

ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ที่มีต่อความสามารถในการ
อ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร

นางอวยพร กลิ่นหอม



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2559

The Effects of Using Reading Exercises Entitled Spelling Patterns on
Thai Language Reading Ability of Prathom Suksa I Students
in School under Bangkok Metropolitan Administration

Mrs. Uaiphon Klinhom



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2016

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
นางอวยพร กลิ่นหอม
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร

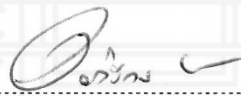
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุษะมาน)



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้ศึกษา นางอวยพร กลิ่นหอม **รหัสนักศึกษา** 2562102604

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณีย์ ยะหะกร **ปีการศึกษา** 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านที่พัฒนาขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 28 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ (1) แบบฝึกการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ (2) แบบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) แบบฝึกการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.36/82.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ (2) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ แบบฝึกการอ่าน ภาษาไทย ความสามารถในการอ่าน มาตราตัวสะกด ประถมศึกษา

Independent Study title: The Effects of Using Reading Exercises Entitled Spelling Patterns on Thai Language Reading Ability of Prathom Suksa I Students in School under Bangkok Metropolitan Administration

Author: Mrs. Uaiphon Klinhom; **ID:** 2562102604;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Suwannee Yahakorn, Assistant Professor;

Academic year: 2016

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop reading exercises entitled Spelling Patterns for Prathom Suksa I students based on the set efficiency criterion; and (2) to compare Thai language reading abilities of the students in schools under Bangkok Metropolitan Administration before and after learning with the use of the developed reading exercises.

The sample for this study consisted of 28 Prathom Suksa I students in a school under Bangkok Metropolitan Administration during the first semester of the 2016 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised (1) reading exercises entitled Spelling Patterns for Prathom Suksa I students, and (2) an achievement test on spelling patterns reading ability. Statistics employed for data analysis were the E_1/E_2 efficiency index, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the developed reading exercises entitled Spelling Patterns for Prathom Suksa I students was efficient at 81.36/82.74 which met the set efficiency criterion; and (2) the post-learning mean score on spelling patterns reading ability of the students was significantly higher than their pre-learning counterpart mean score at the .01 level.

Keywords: Reading exercises, Thai language, Reading ability, Spelling pattern, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้โดยผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยหะกร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มค้นจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนางสุนทรี เทียนทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนฤทธิ
นະวรรณาลัย (ประถมศึกษา) คุณครู ดร.เพ็ญศรี บุตรโคตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชน
บ้านบุ่งเลิศ อำเภอมะยวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 นางภคมน
วรรณครอง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง อำเภอนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี
ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนายสมพร เสวีวัลลภ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางนานนอก
คุณครูศรีวิภา จันทร์สมโภช คณะครู และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวัดบางนานนอก
สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ รวมทั้งการ
เก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้อย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ เรือตรีสรศักดิ์ กลิ่นหอม นางสาวเนตรสกา กลิ่นหอม และ
เด็กหญิงปรมาภรณ์ กลิ่นหอม สามีและบุตร และทุกท่านที่สนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจจน
ทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้
ผู้วิจัยขอมอบให้บิดา-มารดา ครูอาจารย์ที่กรุณาอบรมสั่งสอนและบุพการีทุกคน

อวยพร กลิ่นหอม

กันยายน 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางนาค	6
แบบฝึกทักษะ	8
ความสามารถด้านการอ่าน	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	43
สรุปการวิจัย	43
อภิปรายผล	43
ข้อเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	47
ภาคผนวก	54
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
ข แบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกดและแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์ การประเมินผลแบบฝึกทักษะ.....	57
ค แบบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านมาตราตัวสะกด.....	128
ง แบบสรุปการประเมินความสอดคล้องแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำมาตรา ตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	135
จ คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบย่อยระหว่างเรียนและคะแนนวัด ความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะก.....	141
ฉ แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญแผนการจัดการเรียนรู้และด้านเนื้อหา แบบการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	144
ช ผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	149
ประวัติผู้ศึกษา	153

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน	7
ตารางที่ 4.1 แสดงค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2 ของแบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนากอก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร	41
ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนากอก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้ t-test Dependent Samples	42



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญในแง่ใช้ติดต่อสื่อสาร ใช้ในการศึกษาเล่าเรียน ใช้ในการประกอบหน้าที่การงานและใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยความสำคัญตามที่กล่าวข้างต้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้เรียนภาษาไทยทุกชั้นโดยกำหนดคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระแกนกลางไว้ทุกชั้นปี ซึ่งในงานวิจัยนี้วิจัยเรื่อง สาระการอ่าน ซึ่งกำหนดว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น. 35)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางนานอก สำนักงานเขตบางนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2557-2558 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ภาพรวมไว้ร้อยละ 80 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2557 มีผลสัมฤทธิ์ในระดับห้องเรียนร้อยละ 67.20 และในปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.11 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 21 คน จากนักเรียนจำนวนทั้งหมด 45 คน (รายงานของโรงเรียนวัดบางนานอก พบว่า โรงเรียนมีจุดอ่อน คือ การจัดครูเข้าสอน ไม่ตรงตามวิชาเอก คือ มีครูสอนวิชาภาษาไทยไม่ครบชั้น มีครูที่จบเอกภาษาไทยเพียง 2 คน ทำให้เกิดปัญหาและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนบางคนยังขาดทักษะหรือความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อการเรียนการสอนระบบสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประกอบอาชีพนอกบ้าน หรือรับจ้างทั่วไป ฐานะยากจนไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดู และไม่มีเวลาสอนการบ้านบุตรหลานเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ นักเรียนอ่านไม่ออกและไม่ถูกต้องตามหลักภาษา รวมทั้งสื่อความหมายจากการเรียนรู้ไม่สามารถสื่อความได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย (โรงเรียนวัดบางนานอก 2558, น. 7)

แนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่าแบบฝึกการอ่านน่าจะช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านคำในมาตราต่างๆ ได้ แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบฝึกที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหลังจากที่เรียนจบบทนั้นแล้ว แต่เนื่องจากหนังสือบางเล่มไม่มีแบบฝึกทักษะหรือมีแต่ก็น้อย ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องสร้างหรือจัดทำแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอนไปเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น โดยอาศัยเนื้อหาในแบบเรียนเป็นหลัก จะเห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับหนังสือแบบเรียนโดยตรง เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่มมีพื้นฐานความรู้และความสนใจที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงวิธีสอน การเตรียมบทเรียนและการเลือกแบบฝึกหัดประกอบนอกเหนือจากที่มีในบทเรียนแล้ว เพื่อให้การสอนประสบความสำเร็จ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจะสามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านคำมาตราตัวสะกดได้ จึงได้วิจัยเรื่องนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกดที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนานอก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนานอก สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

3. สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

3.1 แบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3.2 ความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนานอกหลังการใช้แบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนใช้

4. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน โดยจัดจัดชั้นเรียนแบบความสามารถ

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คนที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทย

4.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทยในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.3 เนื้อหาในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ การอ่านสะกดคำในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นมาตราตัวสะกดที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านจำนวน 9 ชุด ดังนี้ มาตราตัวสะกดในแม่ ก กา แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว

4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาทั้งหมดทั้งสิ้น 17 ชั่วโมง คาบละ 1 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 แบบฝึกการอ่าน หมายถึงเอกสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ฝึกอ่านคำตามมาตราตัวสะกดประกอบด้วย คำสั่ง เนื้อหา (วิธีการอ่าน) แบบฝึกอ่านสะกดคำและแบบฝึกทำแบบฝึก

5.2 ความสามารถในการอ่าน หมายถึงความสามารถของนักเรียนในการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดซึ่งวัดจากแบบวัดการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 ประสิทธิภาพแบบฝึก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบ
อัตนัย จำนวน 20 ข้อ โดยอ่านได้ ได้ 1 คะแนน อ่านผิด ได้ 0 คะแนน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80

5.4 ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้วยแบบฝึกการอ่าน
สะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

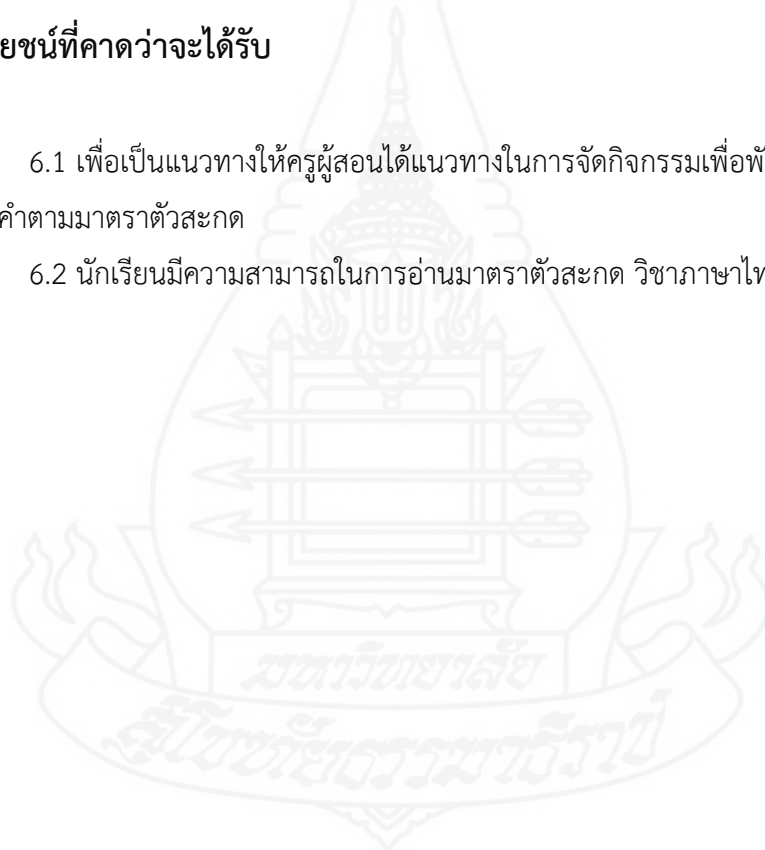
80 ตัวแรก คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากการประเมินการอ่านสะกด
คำของนักเรียน ระหว่างเรียนของนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดหลังการใช้แบบ
ฝึก ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาแบบฝึกการ
อ่านสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด

6.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏรายละเอียด
ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนวัดบางนานอก
2. แบบฝึก
 - 2.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 2.2 ความสำคัญของแบบฝึก
 - 2.3 ลักษณะของแบบฝึก
 - 2.4 การสร้างแบบฝึก
 - 2.5 การสอนโดยใช้แบบฝึก
 - 2.6 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึก
3. ความสามารถด้านการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ประเภทของการอ่าน
 - 3.3 การวัดความสามารถด้านการอ่าน
 - 3.4 การสอนอ่านสะกดคำ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางนานอก

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้การอ่านอยู่ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สำหรับในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1.1.1 ตัวชี้วัด

- 1) อ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ
- 2) บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- 3) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 4) เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- 5) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- 6) อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- 7) บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 8) มีมารยาทในการอ่าน

1.1.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ประกอบด้วย

- (1) คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- (2) คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- (3) คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- (4) คำที่มีอักษรนำ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางนานอก พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง 2555) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้การอ่าน ได้แก่ การอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา อ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ อ่านคำที่มีอักษรนำ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน

เรื่องสั้น บทร้องเล่นและ บทเพลง เรื่องราวในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ การอ่านตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย และหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน และกำหนดให้มีตัวชี้วัด คือ 1) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ 2) บอกความหมายของคำและข้อความ 3) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 4) เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน และได้กำหนดการอ่านไว้ในสาระที่ 1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ดังมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ, น.44 – 45) ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน

ตัวชี้วัดแกนกลาง	สาระการเรียนรู้สถานศึกษา
ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ	○ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	○ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ (เรื่องราวประวัติวีตบางนานอก) - บทร้องเล่นและบทกลอน (คำขวัญจังหวัดกรุงเทพมหานคร) - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัดแกนกลาง	สาระการเรียนรู้สถานศึกษา
ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ○ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ป.1/6 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ○ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (เครื่องหมายต่าง ๆ ในโรงเรียน วัตถุประสงค์นอก - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
ป.1/7 มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ○ มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาระการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มุ่งให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ

2. แบบฝึกทักษะ

2.1 ความหมายของแบบ

แบบฝึกเป็นในสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ส่วนใหญ่แบบฝึกจะอยู่ที่ท้ายบทเรียนมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ จากการศึกษาค้นคว้าความหมายของแบบฝึกได้มีผู้ให้ความหมายไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส (2549, น. 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง กิจกรรมพัฒนาเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุป

ความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2549, น.10) ได้กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกว่าเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมเกี่ยวกับการเขียนทุกรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสะกดคำ ครูสามารถใช้แบบฝึกช่วยพัฒนาการเขียน แบบฝึกยังเป็นสิ่งเร้าใจให้ผู้เรียนสนใจ และอยากฝึกการเขียนให้เกิดความชำนาญมากขึ้น

ปริศนา พลหาญ (2549, น. 48) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด หมายถึง การจัดประสบการณ์การฝึกโดยใช้ตัวอย่างปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเอง และเกิดความรู้ความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

เกศณี มีคุณ (2549, น.27) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้ฝึกเพิ่มเติมและทบทวนเนื้อหา หลังจากที่ได้เรียนบทเรียนอาจทำเป็นหน่วยการเรียนรู้รวมเล่มทุกเนื้อหา โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

สุกิจ ศรีพรหม (2551, น.68) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง การนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของวิชามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ปิยะนุช ยืนสุข (2552, น.36) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ เพื่อเป็นการฝึกฝนหรือทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ โดยนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สุภจิตร คงสุวรรณ (2553, น.52) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด หมายถึง เทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำแบบ ฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น นำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

ชูศรี พิทักษ์ (2553, น.40) ได้ให้ความหมายว่า แบบฝึกหรือชุดฝึก หมายถึง สื่อการเรียนรู้อันประกอบกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้กับนักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติทำให้เกิดความคล่องแคล่วทางภาษา เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทักษะเพิ่มมากขึ้นช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนใจ และยังช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝนจากชุดฝึกที่ครูสร้าง

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น.147) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกหัดไว้ว่า ชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นไว้ให้นักเรียนตอบ

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบฝึก แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึก เป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คือ งานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึกและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า แบบฝึกการอ่าน

2.2 ความสำคัญของแบบฝึก

ในการฝึกอ่านของนักเรียนนั้นครูจะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียน นอกจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้ว ครูยังต้องสร้างแบบฝึกเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เพราะนักเรียนที่เขียนสะกดคำด้วยตนเอง โดยไม่มีแบบฝึกช่วยเหลือ หรือมีแต่เพียงส่วนน้อย จะทำให้นักเรียนพัฒนาได้ไม่เต็มที่ ดังนั้นแบบฝึกจึงมีความสำคัญดังนี้

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2549, น. 11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกทำให้ครูสามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการสอน จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่างๆ ให้ดีขึ้น

ปรีศนา พลหาญ (2549, น.49) ได้กล่าวว่า แบบฝึกภาษาไทยจะทำให้นักเรียนมีทักษะในด้านภาษา ช่วยเสริมทักษะด้านภาษา และให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมายได้ตรงกัน

ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2550, น.98) ได้ให้ความสำคัญของแบบฝึกว่า เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน ที่จะทำให้นักเรียนทำให้สำเร็จผลที่ได้เป็นอย่างไร ในอดีตแบบฝึกถูกมองว่าเป็นการบ้าน ปัจจุบันเป็นงานที่ทำในชั้นเรียนหรือที่บ้าน เป็นบทเรียนที่ต้องฝึกและเรียนรู้ เป็นโครงการที่ต้องทำให้เสร็จ เป็นคำถามที่ต้องตอบ หรือทบทวนการเรียนที่ผ่านมา กิจกรรมเหล่านี้เป็นหนึ่งวงจรของการเรียนการสอน

สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550, น.29) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของแบบฝึกหัดจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น ควรให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ เพราะแบบฝึกสามารถนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

วศกร ดีชัยยา (2550, น.8) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นโดยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีจุดมุ่งหมายฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น และช่วยฝึกทักษะต่างๆ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง อาจจะทำให้นักเรียนทำแบบฝึกขณะเรียน หรือหลังจากบทเรียนไปแล้วก็ได้

จิตรา สมพล (2551, น.10) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้เป็นสื่อและอุปกรณ์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2552, น.118) กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียน และคำศัพท์ต่างๆ ให้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนานในขณะเรียน ทราบความก้าวหน้าของ

ตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียน และนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วถึง ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปิยะนุช ยืนสุข (2552, น.36) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะทางภาษาของนักเรียน ซึ่งในการฝึกจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกในการฝึกฝน เพราะถ้าขาดแบบฝึกที่ใช้ในการฝึกฝนที่ใช้ในการฝึกฝนความรู้ต่าง ๆ หลังจากที่ยังเรียนไปแล้ว ผู้เรียนอาจลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ อันจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

อรวรรณ พ้องเสียง (2555, น.41) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมากๆ เป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมีฝึกฝนให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

ความสำคัญของแบบฝึกที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อ การเรียนและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อให้เกิดความชำนาญแบบฝึกมีความสำคัญเพราะว่าเป็นสิ่งหนึ่งซึ่งช่วยให้การสอนของครูประสบผลสำเร็จก็คือแบบฝึก เพราะการใช้แบบฝึกครอบคลุมทั้งเนื้อหาทั้งหมดจะช่วยทวนเวลาในการสอน กฎเกณฑ์ การยกตัวอย่าง รวมทั้งยังเป็นการวัดผลการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องด้วย

2.3 ลักษณะของแบบฝึก

ในงานวิจัย เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะของแบบฝึกที่ดี ดังนี้

สำลี รักสุทธิ (2551, น.33) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. แบบฝึกควรสร้างขึ้นเพื่อสิ่งที่ต้องการจะสอน มิใช่ทดสอบว่านักเรียนรู้อะไร
3. แบบฝึกหนึ่งๆ ควรจะเกี่ยวกับโครงสร้างเฉพาะของสิ่งที่จะสอนอย่างเดียว
4. สิ่งสำคัญที่ควรฝึกเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว
5. ข้อความที่นำมาฝึกในแต่ละแบบฝึกหัดควรสั้นเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความยุ่งยาก
6. แบบฝึกควรเป็นที่กระตุ้นให้เกิดการตอบสนองที่พึงปรารถนา
7. ในการทำแบบฝึกที่เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษา ไม่ควรใช้คำศัพท์มากนัก

วรรณ แก้วแพรก (2546, น.131) กล่าวว่าแบบฝึกที่ดี ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เนื้อหาที่นำมาจะต้องเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนหรือสอดคล้องสัมพันธ์กับแบบเรียน ทั้งที่เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่อง และมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรกำหนด
2. แบบฝึกควรมีหลายแบบหลายลักษณะเพื่อไม่ให้เบื่อและเป็นการท้าทายให้อยากทำ
3. ต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำ 3 ประการ คือ รู้คำเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายของคำดีขึ้น และมีความสามารถในการใช้คำสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียน
4. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้ขวนคิด โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน
5. ต้องไม่มีลักษณะอย่างข้อสอบทั่ว ๆ ไป ที่มุ่งวัดความรู้ความเข้าใจอย่างเดียว แต่ต้องมีลักษณะที่สร้างความสนใจ ยั่วยุ จูงใจให้นักเรียนได้คิด ได้พิจารณาและศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะความสามารถในการใช้คำให้สูงขึ้นด้วย

กฤษยา แสงเดช (2549, น.6) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีลักษณะสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเนื้อหา หรือเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับชั้น หรือวัยของผู้เรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
7. มีให้เลือกทั้งคำตอบแบบจำกัดและคำตอบแบบเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนทำการศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบ

มีหลายรูปแบบ

9. ควรใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกให้คิดและสนุกสนาน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น.131- 132) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ว่า

1. เป็นสิ่งที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับชั้น วัย และความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม และไม่ยาวนานเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจหรือท้าทายความสามารถ
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบแบบเสรี
7. มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยาวจนเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ

8. แบบฝึกควรมีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่นักเรียนที่ทำแบบฝึก
9. ใช้หลักจิตวิทยา
10. ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย
11. ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน
12. ปลุกความสนใจหรือเร้าใจ
13. เหมาะกับวัยและความสามารถ

แอมเมอร์ล (Emerald, 2004) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องมีรูปภาพเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ พร้อมกับความหมายของคำนั้นและได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้

1. ต้องมีการฝึกนักเรียนให้มาก ๆ พอในเรื่องหนึ่ง ๆ
 2. แต่ละแบบฝึกควรมีประโยคเพียงหนึ่งแบบเท่านั้น
 3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว
 4. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้น ๆ
 5. ประโยคและคำศัพท์ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนควรคำนึงถึงวิธีสอน การเตรียมบทเรียนและการเลือกแบบฝึกนอกเหนือจากที่มีในบทเรียนแล้ว เพื่อให้การสอนประสบผลสำเร็จ สำหรับแบบฝึกการอ่านคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นประกอบด้วย คำชี้แจง รายละเอียดในแบบฝึก จุดประสงค์ของแบบฝึก สื่อที่ใช้ในการฝึก กิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกการอ่าน แบบวัดความสามารถท้ายแบบฝึก และเฉลยแบบวัดความสามารถ

2.4 การสร้างแบบฝึก

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาค กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากนักการศึกษาที่ได้แนะนำขั้นตอนในการสร้าง เพราะแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ให้ได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, น. 33)

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการโดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด
3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนในการใช้แบบฝึกทักษะ

4. สร้างแบบทดสอบ ซึ่งอาจมีแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย
ข้อบกพร่อง
 5. สร้างบัตรฝึกหัดเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมี
คำถามให้นักเรียนตอบ การกำหนดรูปแบบขนาดตัวอักษร
 6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำถามหรือแนวทางในการตอบแต่ละเรื่อง การ
สร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเมื่อนำบัตรฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว
 7. สร้างบัตรบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียนโดย
จัดทำเป็นตอน เป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ
 8. นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่อง คุณภาพของแบบฝึกทักษะ
และคุณภาพของแบบทดสอบ
 9. ปรับปรุงแก้ไข
 10. รวบรวมเป็นชุดจัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้ สารบัญ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป
อรรถมเดช ทองกอง (2550, น.32) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ แบบ
ฝึกทักษะที่ดีต้องผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ เมื่อได้แบบฝึกทักษะที่ดี
ย่อมเกิดประสิทธิภาพที่ดีเมื่อนำไปใช้กับตัวนักเรียน
- ธอร์นไดค์ (Edward L. Thorndike อ้างอิงถึงใน ทรงธรรม ควรสุวรรณ (2555, น.
29 - 30) ดำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ซึ่งกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์
(Edward L. Thorndike) เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จากความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับ
การตอบสนอง โดยอาศัยการลองผิดลองถูกจนกว่าจะพบรูปแบบที่ดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด ซึ่งธอร์นไดค์
ได้ตั้งกฎแห่งการเรียนรู้ 3 ประการ ดังนี้
1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ การให้นักเรียนมีความพร้อมใน
การเรียนจะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้านักเรียนมีความพร้อมทั้ง
ด้านร่างกายและจิตใจ
 2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) คือ การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วย
ความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้มั่นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้จะไม่น่าคงทนถาวร
และในที่สุดก็อาจจะลืมได้
 3. กฎแห่งผล (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้กระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วได้รับผลเป็นที่
น่าพึงพอใจย่อมอยากจะทำสิ่งนั้นอีก แต่ถ้ากระทำแล้วได้รับผลที่ไม่น่าพึงพอใจ ก็จะไม่อยาก
กระทำสิ่งนั้นอีก

ฮารเรส (Haress อ้างถึงใน อังศุมาลิน เพิ่มผล, 2542, น.14) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกหัดว่า แบบฝึกหัดต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และควรสร้างโดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหา และการตอบสนองไว้ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกหลายๆ ชนิด เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกที่สร้างขึ้นนั้นจะต้องให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาได้ว่าต้องการให้ผู้เรียนทำอะไร
3. ให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงตามเป้าหมาย
4. ให้ผู้เรียนตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงความสามารถและความเข้าใจในการฝึก
5. กำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนตอบแบบฝึกแต่ละชนิด แต่ละรูปแบบด้วยวิธีการตอบอย่างไร

ถวัลย์ มาศจรัส (2551, น.20) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึก
 2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
 3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกตามจุดประสงค์
 4. สร้างแบบฝึกหัด และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง
- ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน
5. นำแบบฝึกหัด ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 6. ปรับปรุง พัฒนา ให้สมบูรณ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, น.146) ได้กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. สำรวจปัญหาและความต้องการ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ครูผู้สอนย่อมทราบดีว่า บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์
2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจนเพื่อตอบคำถามว่าสร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร
3. วิเคราะห์คำที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ ว่าประกอบด้วย คำและความหมายว่าอย่างไร คำใดที่มีปัญหาในการอ่านและเขียน รวบรวมคำเหล่านั้นไว้
4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้ แบบฝึกประกอบด้วย
 - 4.1 ความใกล้ชิด/เวลา คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

4.2 การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำๆ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่

แม่นยำ

4.3 กฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการกระทำของตนเองด้วยการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียนได้

4.4 การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกเรียงลำดับจากแบบฝึกที่ง่ายและสั้นสู่เรื่องยาวและยากขึ้น ควรมีภาพประกอบหลายรูปแบบ

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกหัดว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนอโดยใช้ภาพประกอบหรือไม่

6. ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด

7. นำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียนจำนวน 1- 5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า หลักในการสร้างแบบฝึกควรต้องคำนึงถึงความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน แบบฝึกควรดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำทลายความสามารถและให้นักเรียนฝึกบ่อยๆ สร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึก มีความเหมาะสมต่อพัฒนาการของผู้เรียน สนองความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำให้ง่ายเป็นเรื่องราว การประเมินผลแจ้งผลความก้าวหน้าในการฝึกให้ผู้เรียนทราบทันทีทุกครั้ง

2.5 การสอนโดยใช้แบบฝึก

การเรียนและการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน มีผู้ให้คำนิยามไว้ดังนี้
อนงค์ วิชาลัย (2549, น. 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสอนโดยใช้แบบฝึกว่าแบบฝึก เป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกมากๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น คือแบบฝึกเพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

อดุลย์ ภูปลื้ม (2549, น.24-25) กล่าวถึงการสอนโดยใช้แบบฝึก ว่า แบบฝึก มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสุขนานในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึก มาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผล การเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียน และนำไปปรับปรุง

แก้ไขได้ทันท่วงที ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก นอกจากนี้การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

หลักในการสอนโดยใช้แบบฝึก

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, น.167) ได้กล่าวถึงหลักการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. ก่อนการฝึก ควรสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเสียก่อน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและทราบเหตุผลที่ต้องฝึก การฝึกอย่างไม่เข้าใจความหมายอาจไม่ทำให้เกิดทักษะ
2. การฝึกควรให้ผู้เรียนได้ฝึกตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ภายใต้การแนะนำที่ดีถ้าฝึกทักษะผิดๆ จะทำให้เสียเวลาเป็นอย่างมากในการแก้ไข
3. ช่วงเวลาในการฝึกสั้น ๆ บ่อย ๆ ด้วยแบบฝึกทักษะ ที่คัดเลือกแล้วเป็นอย่างดีจะมีประสิทธิภาพกว่าการฝึกช่วงยาว ๆ ซึ่งผู้เรียนจะเบื่อหน่าย มาสนใจ
4. กิจกรรมการฝึกควรจะมีหลากหลาย นอกจากแบบฝึก ต่าง ๆ อาจใช้เกมปัญหา หรือกิจกรรมอื่นๆ ประกอบด้วย
5. การฝึกอย่างมีความมุ่งหมายจะเกิดประโยชน์มาก ถ้าผู้เรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นของสิ่งที่เรียนหรือฝึก โดยใช้การทดสอบด้วยวิธีการอื่น ๆ เพื่อชี้ให้เห็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังการฝึก
6. การฝึกควรสัมพันธ์กับความเป็นเหตุเป็นผล ขณะฝึกควรให้ผู้เรียนใช้ความคิดหาเหตุผลควบคู่ไปด้วย

สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้แบบฝึก ให้มีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ชุดฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถของตนเพื่อความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

2.6 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึก

การสร้างแบบฝึกจำเป็นมากที่จะต้องอาศัยหลักจิตวิทยาเข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะแบบฝึกจะมีประสิทธิภาพ และมีความน่าเชื่อถือตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกได้นั้น การสร้างแบบฝึกต้องอาศัยหลักจิตวิทยาประกอบ เพื่อความเหมาะสมถูกต้อง ในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนตามวัย ความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกมีดังนี้

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ (2552, น.52-62) ได้แนะนำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในแบบฝึกสรุปได้ว่า

1. กฎการเรียนรู้ของ Thorndike ในการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

1.1 กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) คือ การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมากๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึกหัดจึงช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียน และมีหลายรูปแบบ

1.2 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ การให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนจะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน

1.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อเรื่องเป็นที่สนใจของผู้เรียน ความยากง่ายต้องเหมาะสมกับวัย และสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจ ในการเรียนการประเมินผล ควรกระทำอย่างรวดเร็วหลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคน มีความรู้ ความถนัดความสามารถ และความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกหัดจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป ควรมีคละกันหลายแบบ

3. การจูงใจผู้เรียน สามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก แบบฝึกควรสั้นๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย

4. การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำ ภาษาที่ใช้พูดใช้เขียนในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียน และทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนยังสามารถนำหลัก และความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

หลักจิตวิทยาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าหลักจิตวิทยาจะช่วยเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ ซึ่งต้องคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัย พัฒนาการ ความสนใจ สติปัญญา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจูงใจนักเรียน ให้นักเรียนฝึกทำมากๆ ทำบ่อยๆ จนคล่อง แม่นยำ และเกิดความชำนาญ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสามารถด้านการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นหนังสือเป็นการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินก่อให้เกิดแนวความคิด อารมณ์และจินตนาการ นอกจากนั้นการอ่านมีบทบาทสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่ให้ความสำคัญต่อการอ่านและได้ให้ความหมายของการอ่าน ไว้ดังนี้

สำนักงานพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา (2549, น.1) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม ซึ่งมีความสำคัญ คือ

1. ชีวิตประจำวัน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นก็จะมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว

2. สำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคนอื่นๆ (2549, น.57) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้ คือ

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
2. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
3. การอ่านเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนเป็นคนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ
6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต
7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์และสังคม
8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์

บันลือ พฤษะวัน (2549, น.2) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า

1. การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบมุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังทันที เป็นการอ่านเพื่อการอ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือได้แตกฉานเท่านั้น

2. การอ่านเป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความหมายโดยการอ่านหรือฟังผู้อื่น อ่านแล้วรู้เรื่องราวเรียกว่าอ่านได้ ซึ่งมุ่งให้รู้เรื่องของสิ่งที่อ่าน

3. การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่ถ่ายทอดความคิด ความรู้จากผู้เขียนโดยการอ่านแล้วสามารถประเมินเรื่องที่อ่านด้วย

4. การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เช่น ใช้การสังเกตจำรูปคำ ใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความหมายหรือถอด

ความหมายให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี โดยวิธีการแบบนี้จะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง (กระบวนการ) อาจต้องใช้ความหมายของการอ่านจากข้อ 1, 2 และ 3 (หรือไม่จำเป็นต้องครบทั้ง 3 ความหมายก็ได้) แล้วสามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านและนำผลที่ได้จากการอ่านมาเป็นแนวคิด แนวปฏิบัติได้ เราเรียกว่า “อ่านเป็น”

วรรณิ โสมประยูร (2553, น.128) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองซึ่งต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, น.63) ได้ให้ความหมายของไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และการใช้วิธีอ่านอย่างถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้น การที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2550, น.98) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้ คือ การอ่านเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการดำเนินชีวิตเพราะการอ่านมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษมักมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพ โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นโลกแห่งการอ่าน เพราะการอ่านจะแทรกอยู่กิจกรรมทุกประเภท ในการสื่อสารซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวันจึงต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญในชีวิตของมนุษย์

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551, น.7-8) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ และวิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น.188) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องราวต่าง ๆ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, น.7) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ

2. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพเพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาคนและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นต่อไป
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิด ฉลาดรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุด และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกภาพดีทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มากสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์และสังคม
8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์

ธัญญา เรื่องแก้ว (2549, น.73) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสื่อที่มีความหมายและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปรวดเร็วยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.4) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การเข้าใจในถ้อยคำประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

วัชร ภูนิคม (2553, น.22) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ เครื่องสื่อความหมายต่าง ๆ ที่ปรากฏแก่สายตาออกมาเป็นความคิดความเข้าใจเชิงสื่อสาร แล้วผู้อ่านสามารถนำความคิดความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ ถอดความหมายจากสัญลักษณ์แล้วก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และเป็นกระบวนการทางสมองในการแปลสัญลักษณ์เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม ทำให้เกิดสติปัญญา รอบรู้ เฉลียวฉลาด เกิดความบันเทิงใจ ส่งผลให้ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านประสบผลสำเร็จในชีวิต

3.1.1 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

วิชรี ฎนิคม (2553, น.23) ได้กล่าวว่า ในการอ่านหนังสือทุกครั้ง ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายซึ่งในการอ่านแต่ละครั้ง จะมีจุดมุ่งหมายที่ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่านว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร จุดมุ่งหมายของการอ่านโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

- 1) การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านเรื่องสั้น อ่านนวนิยาย
 - 2) อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าหรือหาข้อมูลหรือหารายละเอียดบางอย่าง เช่น การหาคำศัพท์ในพจนานุกรม การอ่านคู่มือการใช้เครื่องถ่ายเอกสาร การอ่านหาข้อมูล การทำรายงาน
 - 3) การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านตำราวิชาการ การอ่านบทเรียนเพื่อการเรียนการสอน จะต้องอ่านอย่างพินิจพิจารณา แล้วทำบันทึกย่อเนื้อหาหรือใจความสำคัญไว้
- สรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่าน สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสำคัญของการอ่าน ซึ่งแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกันไป ดังนั้น ครูควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ประเภทของการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2529, น.24-27) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 2 ประเภท

1. การอ่านในใจ ได้แก่ การทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่มีผู้บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร รูปแบบและเครื่องหมายต่างๆ แล้วผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจโดยแปลสัญลักษณ์ที่บันทึกไว้นั้นให้ตรงตามความต้องการของผู้บันทึก การอ่านในใจจึงใช้เพียงสายตาควาดไปตามตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วใช้ความคิดแปลความ ตีความ รับสาระต่างๆ ที่อ่านนั้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการได้รับความรู้ ความคิด ความบันเทิง อันเป็นจุดมุ่งหมายของการอ่านโดยทั่วไปการอ่านในใจที่ถูกต้องควรยึดปฏิบัติ คือ ต้องให้การอ่านเป็นการอ่านในใจที่สมบูรณ์จริงๆ คือไม่มีเสียงพิมพ์ในลำไม่มีการเคลื่อนไหวของริมฝีปาก ลิ้น หลอดเสียง และลำคอ ไม่มีการส่ายศีรษะไปมา การอ่านในใจมีความสำคัญและจำเป็นต่อการวางพื้นฐานการอ่านให้แก่แก่นักเรียนเป็นอย่างมากเนื่องจากการพัฒนาความก้าวหน้าในด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง สร้างความพอใจในความรู้ในแขนงวิชาใหม่ๆ เพิ่มความสนุกสนานในการอ่าน การอ่านในใจจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ที่ได้กล่าวมาข้างต้น
2. การอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียง คือ การอ่านหนังสือโดยการที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมามากๆ ในขณะที่อ่านโดยมีจุดมุ่งหมายต่างกันออกไป เช่น เพื่อถ่ายทอดข่าวสารต่างๆ เพื่อเร้าอารมณ์ผู้ฟัง เพื่อสร้างความบันเทิง และเพื่อเพิ่มพูนความพอใจให้แก่บุคคลและสังคม การอ่าน

ออกเสียงในบางโอกาสกระทำเพื่อความมุ่งหมายหลายๆ ประการรวมกัน หรือมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ เช่น การอ่านประกาศ การรายงาน การแถลงนโยบาย ฯลฯ ซึ่งผู้ที่อ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดี ปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการอ่าน การใช้สายตา มีความสำคัญเป็นอันดับแรก การฝึกอ่านจำเป็นจะต้องรู้จักใช้สายตาให้ถูกต้อง คือ การจับตา คือ การที่สายตาจับอยู่กับข้อความเป็นจุดๆ หรือเป็นกลุ่มใหญ่ๆ ผู้อ่านจะต้องใช้สายตาจ้องดูตัวอักษรที่อ่านนั้นอย่างมีสมาธิใช้สายตาที่ตัวอักษรแต่ละช่วง ช่วงละประมาณ 5 - 6 คำ โดยใช้เวลาเพียงเล็กน้อยแล้วเคลื่อนสายตาต่อไปล่วงหน้าโดยพยายามฝึกให้รวดเร็วยิ่งขึ้นการกวาดสายตา คือ การเคลื่อนสายตาจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง เคลื่อนจากคำต้นวรรคไปยังท้ายวรรค ต้องพยายามใช้สายตาเคลื่อนที่ไปยังตัวอักษรที่อ่านให้รวดเร็วที่สุดโดยจับตาอยู่ที่กึ่งกลางหน้ากระดาษหรือข้อความที่จะอ่านแล้วเคลื่อนสายตาไปโดยรวดเร็วอย่าหยุดอยู่ที่ใดที่หนึ่งนานเกินไป ใช้สายตากวาดไปตามตัวอักษรโดยไม่ต้องส่ายหน้าไปด้วย เสียงถ้าเป็นการอ่านออกเสียง คุณภาพของเสียงเป็นสิ่งที่จะต้องจำเป็นอย่างมาก เสียงที่ดี (ไม่ได้หมายถึงเสียงไพเราะ) หมายความว่าต้องเป็นเสียงที่ชัดเจน แจ่มใส ไพเราะ มีกระแสเสียงเดียวไม่แตกพร่า ดังพอสมควรเปล่งออกจากลำคอโดยตรงด้วยความมั่นใจ ศิลปะในการฝึกใช้เสียงนั้นต้องอาศัยการฝึกฝน อ่านบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญและสามารถบังคับได้ตามความต้องการ

ไพพรรณ อินทนิล (2549, น.32 – 35) ได้แบ่งประเภทของการอ่านตามวัตถุประสงค์ของการอ่านได้ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ได้แก่ ย่อความ หรือเก็บใจความสำคัญ มีแนวทางปฏิบัติ คือ ผู้อ่านตัดส่วนต่างๆ เหล่านี้ในเนื้อเรื่องออก ได้แก่ ตัวอย่างประกอบส่วนขยาย หรือรายละเอียดต่างๆ ข้อเปรียบเทียบต่างๆ โวหารต่างๆ ส่วนวันที่หรือเวลา ตัวเลขสถิติต่างๆ (ยกเว้นในกรณีที่ต้องการผลทางตัวเลข เช่น การวิจัยต่างๆ คำถามหรือคำพูดของผู้เขียน
2. อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจ ได้แก่ การอ่านตอบข้อความ ผู้อ่านอ่านแล้วต้องแปลความหมายข้อความแต่ละประโยค แต่ละย่อหน้าให้เข้าใจอย่างถูกต้อง จึงจะทำข้อสอบได้
3. อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างน้อย 2 ขั้น คือ อ่านเก็บใจความสำคัญ และเขียนหรือพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น
4. การอ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำ การอ่านประเภทนี้ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียดลออและเมื่ออ่านจบแล้วสามารถมองเห็น “ภาพ” หรือขั้นตอนของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งหมดโดยขณะที่ปฏิบัติไม่ต้องหวนกลับไปอ่านใหม่
5. การอ่านเพื่อคลายเครียด หรือฆ่าเวลา การอ่านประเภทนี้ไม่ได้มุ่งเอาเนื้อหาสาระหรือความสมจริง มุ่งความสนุกสนานเป็นสำคัญ

กองทัพ เคลือบพนิชกุล (2552, น.93) ได้แบ่งการอ่านตามวิธีการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การอ่านในใจ คือ การอ่านไม่ออกเสียงหรือการเงียบ (Silent Reading) เวลาอ่านจะไม่ใช้อวัยวะที่จะช่วยให้ออกเสียงเคลื่อนไหวเลย คงใช้เฉพาะสายตากวาดไปบนตัวอักษรนั้นๆ รับภาพรับภาพแล้วส่งสัญญาณผ่านประสาทสมองให้รับรู้ เพื่อจดจำและตีความต่างๆ ออกมา
2. การอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อให้เกิดเสียงดัง (Sound Reading) คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนให้ถูกต้อง ชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง

วรรณิ โสสมประยูร (2553, น.132-133) ได้แบ่งประเภทกาอ่านตามหลักต่าง ๆ ดังนี้

1. การแบ่งประเภทการอ่านโดยคำนึงถึงเสียงเป็นหลัก จะแยกได้เป็น 2 ประเภท
 - 1.1 การอ่านออกเสียง (Oral reading)
 - 1.2 การอ่านในใจ (Silent reading)
2. การแบ่งประเภทการอ่านโดยยึดสื่อที่นำมาใช้อ่าน จะแยกได้ 3 ประเภท
 - 2.1 อ่านนิทาน นวนิยาย เพื่อความเพลิดเพลิน
 - 2.2 อ่านสารคดี เพื่อศึกษาหาความรู้
 - 2.3 อ่านวิธีการ เพื่อเข้าใจการปฏิบัติเพื่อเข้าใจกระบวนการ
3. การแบ่งประเภทการอ่านโดยพิจารณาวิธีการอ่านเป็นหลักจะแยกได้ 6 ประเภท
 - 3.1 การอ่านค้นหาความรู้และคำตอบ
 - 3.2 การอ่านแบบจับใจความสำคัญ
 - 3.3 การอ่านแบบหารายละเอียดตามลำดับเหตุการณ์
 - 3.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุก ๆ คำเพื่อปฏิบัติ
 - 3.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์
 - 3.6 การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ
4. การแบ่งประเภทการอ่านโดยเน้นที่ความมุ่งหมายในการอ่านจะแยกได้เป็น 10 ประเภท
 - 4.1 การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้
 - 4.2 การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
 - 4.3 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 - 4.4 การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์
 - 4.5 การอ่านเพื่อสรุปความหรือย่อความ
 - 4.6 การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
 - 4.7 การอ่านเพื่อจัดทำรายงาน
 - 4.8 การอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวสาร

4.9 การอ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่ง

4.10 การอ่านเพื่อธุรกิจหรือการพาณิชย์

ประเภทการอ่านผู้ศึกษาสรุปได้ว่า การอ่านมีหลายประเภทผู้อ่านควรพิจารณาว่า ลักษณะการอ่านประเภท คือการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การอ่านโดยเน้นความมุ่งหมาย การอ่านโดยยึดสื่อที่นำมาใช้อ่าน การอ่านโดยพิจารณาวิธีการอ่านเป็นหลัก ซึ่งต้องอาศัยทักษะการวิเคราะห์คำ ถอดความตีความ ขยายความโดยผ่านกระบวนการทางความคิดไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เพื่อใช้ในการสื่อความจากเรื่องที่อ่าน การอ่านแต่ละประเภท ต้องใช้ให้เหมาะสมกับโอกาส

3.3 การวัดความสามารถด้านการอ่าน

การวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถกระทำได้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง สำหรับการวัดและประเมินผล การอ่าน ได้มีนักวิชาการเสนอแนวทางไว้ ดังนี้

สุวรรณีย์ ยะหะกร (2554, น.15-35) ได้กล่าวถึงการสร้างเครื่องมือวัดทักษะด้านการอ่าน ว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม/งานที่จะวัดทักษะทางภาษา
3. กำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรม วิธีการวัดและเลือกเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับทักษะทางภาษาที่ต้องการวัด
4. สร้างเครื่องมือและเขียนส่วนประกอบของเครื่องมือ ได้แก่ คำชี้แจง ใบงาน แบบบันทึกการให้คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน น้ำหนักความสำคัญของตัวชี้วัด
5. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ และการทดลอง
6. ปรับปรุงนำเครื่องมือวัดไปใช้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2549, น.78-79) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียน ประโยชน์ของการวัดการวัดผลด้านการอ่านโดยใช้เครื่องมือวัดความสามารถทางภาษาไทย จะนำผลมาจัดลำดับโดยทำให้เป็นมาตรฐานใช้แบ่งกลุ่มตามผู้เรียนตามระดับความสามารถ

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2552, น.98-99) กล่าวว่า วิธีการวัดการอ่าน ไว้ดังนี้

1. ทาบอ่านที่มีความยากง่ายเท่ากับที่ได้สอนไว้ให้อ่านแล้วตั้งคำถามเพื่อดูว่าเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือไม่
2. ต้องวัดความสามารถในการอ่านในเรื่องที่อ่านและมีศิลปะในการเขียนด้วย

3. คำนึงถึงการวัดการอ่านทักษะแท้ ๆ โดยให้อ่านบทอ่านที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาแล้วตั้งคำถามเพื่อสอบถามความเข้าใจ และควรมีการสอบความจำในเรื่องที่ได้เคยสอนไว้เช่น ประวัติการ

4. ไม่ควรออกข้อสอบชนิดที่นักเรียนต้องไปค้นหาคำตอบมาเรียบเรียง ควรออกแบบให้บอกว่าข้อไหนถูก ข้อไหนผิดหรือจับคู่ดีกว่า เพื่อเป็นการวัดการอ่านแท้ ๆ ไม่ใช่วัดการเขียนด้วย

5. ควรวัดความสนใจในการอ่านของผู้เรียนด้วย กรสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการสรุปได้ว่า การวัดความสามารถในการอ่าน ควรวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การมีวิจารณ์ญาณในการอ่านและวัดพฤติกรรมการความสนใจในการอ่านของนักเรียนโดยใช้ข้อคำถามในแบบทดสอบ การสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรม

3.4 การสอนอ่านสะกดคำ

การสอนอ่านสำหรับเด็กที่เริ่มเรียนให้สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือนับตั้งแต่มีการสอนหนังสือไทยมาจนถึงปัจจุบัน มีวิธีการสอนหลายวิธี ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2549, น.32) กล่าวว่า การสอนภาษาไทยแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บทเรียนในภาษาไทยบทหนึ่งๆ จะจัดแนวการสอนเหมือนกันทุกบท ดังนี้

1. การสอนอ่านในใจ
2. การสอนอ่านออกเสียง
3. การใช้ภาษาและหลักภาษา
4. การเขียนเชิงสร้างสรรค์
5. พัฒนาทักษะทางภาษา
6. การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านเสริมบทเรียน หรือการสอนซ่อมเสริม

ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการสอนสะกดคำในมาตราตัวสะกดในภาษาไทย ซึ่งได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น.204) แบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัด คือ สื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น การสอนอ่านสำหรับนักเรียนแรกอ่าน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) มีหลักการสอนสะกดคำ ดังนี้

1. เริ่มจากสระที่ง่ายที่สุด เช่น สระ - ๑
2. ใช้แผนผังความคิดแจกลูกโดยเลือกคำที่มีความหมายก่อน
3. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและทำความเข้าใจความหมาย

4. นำคำจากแผนผังความคิดมาแต่งประโยค
5. อ่านประโยคเพราะการสะกดคำที่แต่ง
6. เขียนประโยคที่แต่ง

สำหรับการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในครั้ง เน้นการอ่านสะกดคำแล้วเขียนคำไป พร้อมกับการสอนสะกดคำโดยการนำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้แล้ว จึง แจกคำเพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ แล้วบอกทิศทางการ ออกเสียงแล้วแจกคำ โดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่นการแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกด ดังนี้

1. คำที่สะกดในมาตราแม่ กง เช่น กาง ก-า กา - ง กาง หรือ วาง ว-า
วาง-ง วาง
2. การสะกดคำควบกล้ำ กวาง กว - า กวา - ง กวาง หรือ กราบ กร - า
กรา - บ กราบ
3. การสะกดคำยากสำหรับเด็กเริ่มเรียน กบ ก - บ กบ ออกเสียง อบ เช่น จบ
ลบ ส ขบ / กต ก ต กต ออกเสียง อด เช่น จต ลต สด ขต / กน ก น กน ออกเสียง
กน เช่น จน ลน สน ขน
4. การสะกดคำยาก เช่น กษัตริย์ อัศจรรย์ फिल्म ประโยชน์ มหัศจรรย์
มีหลักการสะกดคำ ดังนี้

- 4.1.1 ครูอ่านคำให้นักเรียนอ่านตาม
- 4.1.2 ครูอธิบายความหมายหรือให้นักเรียนหาความหมายของคำ
- 4.1.3 ครูสะกดเรียงเป็นตัวอย่าง เช่น กษัตริย์ สะกด เป็น ก - ษ - ต - ริ - ย์
- 4.1.4 ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกคำและสะกดคำเรียงตัว
- 4.1.5 นักเรียนผลัดกันพูดสะกดคำโดยใช้นิ้วเขียนกลางอากาศพร้อมกัน
- 4.1.6 นักเรียนผลัดกันบอกคำและเขียนคำลงกระดาษ
- 4.1.7 นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะ

5. การผันเสียงวรรณยุกต์ ทำได้โดยแจกแจงวรรณยุกต์ของคำไปตามลำดับเสียง โดยมีเครื่องหมายวรรณยุกต์เป็นตัวกำหนดเครื่องหมายวรรณยุกต์ของไทย มี 4 รูป ได้แก่ รูป เอก (') โท (ˊ) ตรี (ˋ) จัตวา (ˆ) มี 5 เสียง คือ เสียง สามัญ เอก โท ตรี จัตวา ซึ่งแต่ละเสียงของ วรรณยุกต์จะทำให้ระดับเสียงของคำและความหมายของคำเปลี่ยนไป การผันเสียงวรรณยุกต์และ ระดับเสียงของพยัญชนะ 44 ตัว ที่เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ต่าง ๆ จำแนกผันเสียงได้ 3 กลุ่ม คือ เสียง สูง เสียงกลาง และเสียงต่ำ การสอนผันเสียงวรรณยุกต์ใช้วิธีการ ดังนี้

- 5.1 ผันเสียงวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือและควรเริ่มจากอักษรกลาง แม่ ก กา
- 5.2 การผันเสียงวรรณยุกต์ด้วยมือควรทำ ดังนี้

5.2.1 กางมือออกให้นิ้วหัวแม่มือเป็นเสียงสามัญ นิ้วชี้เป็นเสียงเอก นิ้วกลางเป็นเสียงโท นิ้วนางเป็นเสียงตรี นิ้วก้อยเป็นเสียงจัตวา

5.2.2 ผันวรรณยุกต์โดยเริ่มจากอักษรกลางประสมสระเสียงยาว แล้วเริ่มผันโดยใช้นิ้วขวาชี้ นิ้วมือซ้ายและออกเสียงคำแล้วผันไปตามรูปเสียงวรรณยุกต์ตามลำดับ ทำซ้ำ ๆ หรือเปลี่ยนคำ

5.2.3 ถ้านักเรียนอยากรู้คำอื่นๆ ให้สะกดคำนั้นปรับเป็นเสียงสามัญแล้วไล่เสียงวรรณยุกต์ตามนิ้วไปที่ละนิ้วที่นักเรียนอยากรู้ตรงกับนิ้วไหนแสดงว่าเป็นเสียงวรรณยุกต์นั้น

สรุปได้ว่า การสอนอ่านสะกดคำมีการแยกไว้หลายวิธีและหลายนวัตกรรม เช่น การอ่านแจกลูกสะกดคำ การอ่านเป็นคำ การอ่านเทียบเสียงวรรณยุกต์ การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การอ่านจับใจความ การอ่านเป็นประโยค นวัตกรรมที่ผู้วิจัยเลือกมาในการจัดกิจกรรมการเรียนในครั้งนี้ คือ การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

สมสนิท ไพศาล (2549, น. 84-87) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนางาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 29 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด มีค่าประสิทธิภาพ 85.33/86.43 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิริพรรณ สาอ้าย (2549, น.34) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่าน ของกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง หลังจากได้รับการสอนจากจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทิพวรรณ เบ้าทอง (2550, น.87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากตามบัญชีคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะ

ทักษะการอ่านคำยากตามบัญชีคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น โดยรวมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.44/87.86 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากตามบัญชีคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณภัทร สระประเทศ (2554, น.61-68) ทำการวิจัยศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสามเหลี่ยม เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสร้างพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำนวน 40 คน พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 90.45/93.82 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิรักษ์ อรกุล (2555, น.5) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 47 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนบ้านนาสะแบง อำเภอศรีวิไล จังหวัดหนองคาย กำหนดกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน กลุ่มควบคุม 23 คน โดยวิธีการจับฉลากเครื่องมือที่ใช้คือ แผนการสอนวิชาภาษาไทยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน คำที่มีมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เสาวลักษณ์ ตรองจิตร (2557, น.8) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 5 ชุด และแบบวัดผลความสามารถทางการอ่าน ชนิดเติมคำ จำนวน 30 ข้อ ผลการศึกษาพบว่า การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

กู๊ดแมน (Goodman.1990, น.159) อ้างถึงในสายสุนีย์ หนูแสง 2553, น.42) ได้รวบรวม การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และส่งเสริมการแสดงออกโดยผ่านการเขียนอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับ 2-6 ที่มีความคิดและทักษะการจัดระบบระดับต่ำ จำนวน 6 คน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 คน และมีครู 1 คน เป็นผู้ให้คำแนะนำในการใช้เทคนิคระดมสมอง การกำหนดโครงร่างและการร่างเรื่องราว จากการวิเคราะห์ตัวอย่างการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีการปรับปรุงการเขียนของตนในทางที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อได้รับการฝึก

อย่างมีโครงสร้างและแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสอน นักเรียนที่ประสบความสำเร็จมากในการเรียน โดยการสอนที่ละชั้น นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ที่จะคิดอย่างมีระบบและมีการวางแผนมากขึ้น

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกหัดมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เป็นวิชาทักษะ แบบฝึกหัดทักษะสามารถใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด การฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียนเป็นประโยชน์สำหรับครูในการสอน ทำให้ทราบพัฒนาการทางภาษาทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ครูสามารถเห็นข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียนซึ่งจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงให้ทันเวลาที่ ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทางภาษาควบคู่กับการเรียนด้วยหนังสือเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระในหนังสือเรียนและได้ฝึกทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะเรื่อง มาตรการตัวสะกดเพื่อใช้พัฒนา กิจกรรมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนานอก ให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกดที่มีต่อความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน โดยจัดจัดชั้นเรียนแบบความสามารถ

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คนที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1.1 แบบฝึกการอ่านคำตามมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย จำนวน 9 ชุด

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยและอัตนัย ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนาน

2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แบบฝึกการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและดำเนินการสร้าง ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น.106) เพื่อศึกษาสาระสำคัญ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ
- 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด การใช้ภาษาและศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกการอ่าน
- 3) สร้างแบบฝึกการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 ชุด โดยแต่ละชุดใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - (1) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา จำนวน 1 ชั่วโมง
 - (2) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ กก จำนวน 2 ชั่วโมง
 - (3) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ กต จำนวน 2 ชั่วโมง
 - (4) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ กบ จำนวน 2 ชั่วโมง
 - (5) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ กง จำนวน 2 ชั่วโมง
 - (6) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ กน จำนวน 2 ชั่วโมง
 - (7) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 7 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ กม จำนวน 2 ชั่วโมง
 - (8) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 8 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ เกย จำนวน 2 ชั่วโมง
 - (9) แบบฝึกการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 9 เรื่อง การอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ เกอว จำนวน 2 ชั่วโมง

2.2.2 นำแบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบและเนื้อหา แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.3 นำแบบฝึกการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence - IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความตรงและความสอดคล้อง (Index of congruence - IOC) ของแบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- + 1 เมื่อท่านเห็นว่าสอดคล้อง
- 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจ
- 1 เมื่อท่านไม่เห็นไม่สอดคล้อง

และได้ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ .92

2.2.4 ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของแบบฝึกการอ่าน ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ ให้ปรับขนาดตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่ขึ้น

2.2.5 จัดพิมพ์แบบฝึกการอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปหาประสิทธิภาพ

2.2.6 นำแบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย ที่ปรับปรุงแก้ไขไปหาประสิทธิภาพ ดังนี้

- 1) การทดลองแบบเดี่ยว โดยนำแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คำมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดบางนาค สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน เป็นเด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และเด็กอ่อน 1 คน บันทึกข้อมูล ปัญหา ข้อบกพร่องและหา ประสิทธิภาพของแบบฝึก เมื่อได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกแล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขโดยการปรับเนื้อหา ใบงานในชุดที่ 2 ชุดที่ 3 และชุดที่ 5 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.75/82.24
- 2) การทดลองแบบกลุ่มย่อย นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วจากชั้นทดลองไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน เป็นเด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และเด็กอ่อน 3 คน บันทึกข้อมูล ปัญหาข้อบกพร่อง และหาประสิทธิภาพของแบบฝึก พบว่า แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 82.22/82.35 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง โดยการปรับเนื้อหา และ เพิ่มเติมรูปภาพในแบบฝึกในชุดที่ 4 - 9 เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3) การทดลองภาคสนาม นำแบบฝึกการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทยไป ใช้ในภาคสนามหรือชั้นทดลองกลุ่มใหญ่ การทดลองภาคสนามนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ

การศึกษาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัดสำนักเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 คน โดยใช้เวลาดทดลอง รวมเวลา 17 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบวัดความสามารถก่อนและหลังเรียน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.36/82.74

2.2.7 แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำ มาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น.188-189) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบาย รายวิชา ตัวชี้วัด หรือจุดเน้นของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ หลักการ และเนื้อหา หลักสูตร

2) ศึกษาคู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา และหนังสือเรียนภาษาไทย เล่มที่ 1 และ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3) ศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางด้านการวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4) วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อ เพื่อให้ได้แนวทางจากคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

5) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด วิชา ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รายละเอียดดังนี้

(1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ในมาตรา แม่ ก กา จำนวน 1 ชั่วโมง

(2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ในมาตรา แม่ กกิ จำนวน 2 ชั่วโมง

(3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ในมาตรา แม่ กต จำนวน 2 ชั่วโมง

- (4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ กบ จำนวน 2 ชั่วโมง
- (5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดใน
มาตรา แม่ กงจำนวน 2 ชั่วโมง
- (6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดใน
มาตรา แม่ กน จำนวน 2 ชั่วโมง
- (7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดใน
มาตรา แม่ กม จำนวน 2 ชั่วโมง
- (8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดใน
มาตรา แม่ เกย จำนวน 2 ชั่วโมง
- (9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ เกอว จำนวน 2 ชั่วโมง
- 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำ
อิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
ชั้นคว่ำอิสระพร้อมแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินแผนการจัดการ
เรียนรู้
- 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่ง
ประกอบไปด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และผู้เชี่ยว
ชาญด้านการวัดและประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และประเมินไปค่าความสอดคล้อง
ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์รายข้อทุกแผน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดย
กำหนดค่าความสอดคล้อง ดังนี้
- +1 เมื่อท่านเห็นว่าสอดคล้อง
 - 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจ
 - 1 เมื่อท่านเห็นว่าไม่สอดคล้อง
- 9) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญให้ปรับ
กิจกรรมให้มีความหลากหลาย และผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องได้ค่าเท่ากับ 1
- 2.2.8 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจาก
เอกสาร ตำราวิชาการ และได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้
- การสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตาม
ขั้นตอนและหาคุณภาพ ดังนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎีการสร้างแบบวัดความสามารถจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยธนี (2553, น.79 – 233) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน
- 2) สร้างแบบวัดความสามารถทางการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย และอัตนัย
- 3) สร้างแบบวัดความสามารถแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 27
- 4) นำแบบวัดความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรม จากนั้นแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ
- 5) นำแบบวัดความสามารถพร้อมกับแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และได้ทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - + 1 เมื่อท่านว่าสอดคล้อง
 - 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจ
 - 1 เมื่อท่านเห็นว่าไม่สอดคล้อง
- 6) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตรหาค่า IOC (Index of Item Objective congruence) สมนึก ภัททิยธนี. 2553, น.221) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและเทียบเกณฑ์ที่ปรากฏว่า แบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.95
- 7) นำแบบวัดความสามารถที่ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว จำนวน 27 ข้อ ไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบางนาคที่เคยเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยนี้มาแล้วนำกระดาษคำตอบที่นักเรียนทำข้อสอบมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 หลังจากนั้นรวมคะแนนของแต่ละคน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดความสามารถโดยหาค่าอำนาจจำแนก
- 8) นำแบบวัดความสามารถที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสามารถตามวิธีการของ Lovett. (1957; อ้างถึงใน

บุญชม ศรีสะอาด.2553, น.91-93) ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ.52 อยู่ในเกณฑ์สูงสามารถ นำแบบวัดความสามารถชุดนี้ไปใช้ได้

9) จัดพิมพ์แบบวัดความสามารถที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพเป็นฉบับ สมบูรณ์ จำนวน 27 ข้อ เพื่อไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน วัดบางนาคอก ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางนาคอก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมล่วงหน้าก่อนทำการสอน จริง โดยจัดสภาพห้องเรียนและนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.2 ก่อนทำการทดลองสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งใช้แบบวัด ความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 27 ข้อ แบบทดสอบการอ่านคำมาตราตัวสะกด จำนวน 18 คำ และการนำคำมาตราตัวสะกดไปแต่งประโยค จำนวน 9 คำ

3.1.3 ดำเนินการทดลองตามแผนการทดลองที่ได้ระบุไว้จนครบทั้ง 9 ชุดฝึกทักษะ โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 17 ชั่วโมง

3.1.4 หลังจากสิ้นสุดการทดลองทำการวัดความสามารถหลังเรียนโดยใช้ แบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับฉบับแรก แล้วตรวจนับคะแนน

3.2 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 ครั้ง จำนวน 17 ชั่วโมง ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ปีการศึกษา 2559

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

(1) ค่าคะแนนเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) โดยคำนวณจากสูตร ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2552, น.73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(2) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ก. ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมบัติ ทำยเรือคำ 2551,น.119)

$$\frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนคะแนนเต็ม}} \times 100$$

ข. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี 2549, น.238-239)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้

(สมนึก ภัททิยธนี 2549, น.250)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

\sum แทน ผลรวม

ง. วิธีการทางแบบสถิติแบบ t - test Dependent (บุญชม ศรีสะอาด. 2553, น.112) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังได้รับการสอน โดยชุดฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมกำลังสองผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย เป็นสื่อในการเรียนด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ ค่าที



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน วิชาภาษาไทยนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้
นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการ
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนนักเรียน
E_1	แทน	คะแนนจากแบบวัดความสามารถระหว่างเรียน
E_2	แทน	คะแนนจากแบบวัดความสามารถหลังเรียน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย
ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัด
สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำมาตราตัวสะกด ระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากชุดฝึกการอ่านวิชาแบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทยที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มีผลดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2 ของแบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ชุดฝึก	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	E_1 / E_2
การอ่าน และคิด วิเคราะห์	เต็มของ แบบฝึก ทักษะ E_1		E_1	ของ แบบทดสอบ หลังเรียน E_2		E_2	
ชุดที่ 1-9	329	267.68	81.36	36	29.79	82.74	81.36/82.74

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกด การทดสอบย่อย เท่ากับ 267.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 329 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.36 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 29.79 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.74

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาค สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร
ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้ t-test Dependent Samples

ช่วงของการ วัด	จำนวนคน (N)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ทดสอบ (t-test)
ก่อนการ ทดลอง	28	36	20.50	56.94	2.46	
หลังการ ทดลอง	28	36	29.79	82.74	3.24	*1.67

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ก่อนการทดลองการใช้แบบฝึกการอ่านตามมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.50 จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 56.94 และคะแนนหลังการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 29.79 จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.74 และเมื่อมีการทดสอบค่าเฉลี่ยดังกล่าว ด้วยสถิติการทดสอบแบบสองกลุ่มอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent Samples) พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำตามมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาค สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร สามารถพัฒนากระบวนการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

เมื่อผู้เรียนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดแล้ว นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านวิชาภาษาไทย สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 81.36/82.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.2 ความสามารถด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนใช้

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาออก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก

ชุดฝึกได้มีการเรียงเนื้อหาเนื้อหาจากง่ายไปหายาก จากซับซ้อนน้อยไปซับซ้อนมาก และมีแบบฝึกทักษะที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านได้ดี นอกจากนี้การสร้างแบบฝึกการอ่านมาตราคำตัวสะกด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนากอก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานครในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและได้ผ่านขั้นตอนในการสร้างอย่างมีระบบ และแนวทางในการดำเนินการไว้สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนประกอบด้วย ใบความรู้ แบบฝึก ใบงาน สื่อการเรียนต่าง ๆ และการประเมินผลผู้เรียน และได้ปรับปรุง อยู่เสมอเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และได้ผ่านการแก้ไขข้อบกพร่องของคณะกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองแก้ไข ก่อนนำไปใช้ในการสอนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนากอก สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร นักเรียนได้ทราบผลจากการเรียนจากแบบฝึกทักษะแต่ละชุดทันที ซึ่งเป็นแรงจูงใจให้มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ เบ้าทอง (2550, น.87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านคำยากตามบัญชีคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังसार สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากตามบัญชีคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น โดยรวมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.44/87.86 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำยากตามบัญชีคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ฦภัทร สระประเทศ (2554, น. 61 – 68) ทำการวิจัยศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่าน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสามเหลี่ยม เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสร้างพัฒนาแบบฝึกการอ่าน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำนวน 40 คน พบว่า แบบฝึกการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 90.45/93.82 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ สมสนิท ไพศาล (2549, น.84-87) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดฝึก เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนางาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 29 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด มีค่าประสิทธิภาพ 85.33/86.43 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 และงานวิจัยของ กู๊ดแมน (Goodman.1990, น.159) อ้างถึงในสายสุนีย์ หนูแสง 2553, น. 42) ได้รวบรวม การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และส่งเสริมการแสดงออก โดยผ่านการเขียนอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับ 2-6 ที่มีความคิดและทักษะการจัดระบบระดับต่ำ จำนวน 6 คน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึก 3 คน และมีครู 1 คน เป็นผู้ให้คำแนะนำในการใช้เทคนิคระดมสมอง การกำหนดโครงร่างและการร่างเรื่องราว จากการวิเคราะห์ตัวอย่างการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการปรับปรุงการเขียนของตนในทางที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อได้รับการฝึกอย่างมีโครงสร้างและแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสอน นักเรียนที่ประสบความสำเร็จมากลำบากในการเรียน โดยการสอนที่ละขั้น นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้ที่จะคิดอย่างมีระบบและมีการวางแผนมากขึ้น

2.2 ความสามารถด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาค สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร หลังการใช้แบบฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนาค กรุงเทพมหานคร สูงขึ้นกว่าก่อนใช้ เนื่องจากแบบฝึกผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกด เพราะ แบบฝึกมีลักษณะที่เอื้อต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำมาตราตัวสะกดและยังสามารถประเมินผลงานตนเองได้ ทำงานด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบและที่สำคัญแบบฝึกทักษะช่วยฝึกทักษะทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพรรณ สาอ้าย (2549, น. 34) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมแบบฝึกการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่าน ของกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง หลังได้รับการสอนจากจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 งานวิจัยของ ณิชกร สระประเทศ (2554, น.61 – 68) ทำการวิจัยศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสามเหลี่ยม เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสร้างพัฒนาแบบฝึกการอ่าน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำนวน 40 คน พบว่า แบบฝึก การอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 90.45/93.82 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ อภินันท์ อรกุล (2555, น.5) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง มาตราตัวสะกดกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 47 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

โรงเรียนบ้านนาสะแบง อำเภอศรีวิไล จังหวัดหนองคาย กำหนดกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน กลุ่มควบคุม 23 คน โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการสอนวิชาภาษาไทยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน คำที่มีมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 งานวิจัยของชิน ดำแก้ว (2556, น.52) ได้ศึกษาผลการสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมุสลิม ปัตตานีที่มี ต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านต้นสน จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยนิทานพื้นบ้านมุสลิมปัตตานีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ ทรองจิตร (2557, น.8) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกการอ่าน จำนวน 5 ชุด และแบบวัดผลความสามารถทางการอ่าน ชนิดเติมคำ จำนวน 30 ข้อ ผลการศึกษา พบว่า การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 สำหรับครู ก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกดที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดของแบบฝึก การฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย ครูต้องช่วยแนะนำหรือให้กำลังใจ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถทำได้ นอกจากนี้อาจเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน

3.1.2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์การฝึกและการจัดเวลาเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกดที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยในการเรียนการสอนทุกชั้น

3.2.2 ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกดวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้ข้อความรู้ที่ลึกซึ้งกว้างขวางในประเด็นที่เกี่ยวกับการอ่านวิชาภาษาไทย



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการเรียนรู้.
- _____. (2557). *ผลการสอบโอเน็ต ปีการศึกษา 2557*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2552). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2550). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกศมณี มีคุณ. (2549). *การสร้างแบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชิน ดำแก้ว. (2556). *ผลการสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมุสลิมปัตตานีที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านต้นสนจังหวัดปัตตานี*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- จิตรา สมพล. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2549). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณานคร.
- ชยาภรณ์ พิณพาทย์. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเพื่อ สอนซ่อมเสริมเรื่องคำสะกดการันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2551). *การปรับปรุงการสอนตามแผนจุฬา. ใน เอกสารประกอบการประชุมการปฏิบัติตามโครงการอบรมอาจารย์ ครั้งที่ 1- 4*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวศร ดีชัยยา. (2550). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2550). *หลักการสร้างชุดฝึกสำหรับเด็กประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

ชูศรี พิทักษ์ (2553). *การอ่านและพิจารณาหนังสือ*. กรุงเทพฯ: สมาคมหอสมุดแห่งประเทศไทย.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. (2548). *ภาษาไทย ม.4 เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

_____. (2547). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เมธาธิปส์.

ณภัทร สระประเทศ. (2554). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสามเหลี่ยม เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัด
ขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
มหาสารคาม.*

ถวัลย์ มาศจรัส. (2551). *นวัตกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้น
การใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริม
และพัฒนาการอ่านและเขียนแห่งประเทศไทย.

ทรงธรรม ควรสุวรรณ. (2556). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณเบื้องต้นสำหรับฟิลิกส์ที่มีต่อ
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิลิกส์ เรื่องการ
เคลื่อนที่แนวตรง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).*
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.

ัญญา เรืองแก้ว. (2549). *การสอนอ่านวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการ.10(4).*

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กต สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).*
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.*

บันลือ พฤษะวัน. (2551). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กก แม่กค
แม่กด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
(ปริญญาานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี, นนทบุรี.*

ปริศนา พลหาญ. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*

ปิยะนุช ยืนสุข. (2552). *การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดลดรูป สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).*
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.

ไพพรรณ อินทนิล. (2549). *การส่งเสริมการอ่าน*. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต พ.ศ. 2556*. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์.
- โรงเรียนวัดบางنانอก. (2558). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนวัดบางنانอก.
- _____. (2555ค). *รายงานประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส.ม.ศ.) โรงเรียนวัดบางنانอก*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนวัดบางنانอก.
- วัชร ภูนิคม. (2553). *การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วรรณ แก้วแพรง. (2546). *คู่มือการสอนเขียนขั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรรณ โสมประยูร. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนระดับประถมศึกษา (2)*. ใน *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย)*. หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). *หลักและแนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย*. หน่วยที่ 1 นนทบุรี: บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภจิตร คงสุรณ. (2553). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุวรรณ ยะหะกร. (2553). *ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน*. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้*. หน่วยที่ 10 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมสนิท ไพศาล. (2548). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือเรียนส่งเสริมการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.*
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- _____. (2549). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2556 โรงเรียนชุมชนบ้านบึงเลิศ. ม.ป.ท.*
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- _____. (2552). *การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน. กรุงเทพฯ. องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).*
- _____. (2549). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สำลี รักสุทธี. (2551). *การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการเรียน. นนทบุรี: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.*
- สุกิจ ศรีพรหม. (2551). *ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสารวิชาการ, 1(9), 68-72.*
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2552). *การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). *หลักและวิธีการการสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). การอ่านพัฒนาการคิด. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย*. (ฉบับปรับปรุง หน่วยที่ 1). น.1-35 นนทบุรี: สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิต. (2557). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ศิริพรรณ สาอ้าย (2549). *ผลการใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ จังหวัดเชียงใหม่*. (การศึกษาอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2549). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อรรษเดช ทองกอง. (2551). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อังศุมาลิน เพิ่มผล. (2542). *การสร้างแบบฝึกทักษะการคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2549). *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- อภินันท์ อรกุล. (2555). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องมาตราตัวสะกด โรงเรียนบ้านนาสะแบง อำเภอศรีวิไล จังหวัดหนองคาย*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อรวรรณ พ้องเสียง. (2555). *การเปรียบเทียบความสามารถและความสนใจในการอ่านสะกดคำยากภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกม และแบบฝึกหัด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

Emerald E. (2004). *A Model Program for Teaching Advanced Reading to Students of English as a Foreign Language in Reading in a Second Language* Edited by Ronald Mackay. Bruce Barkman R.R.Jordan. Rowley, Mass.Newbury Havse Publishers.

Goodman R.I,K.A.Fletcher and E.W Schneider. (1990). *The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation*. Education Technology 20(09): 30 - 34.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. นางสาวนทรี เทียนทอง

วุฒิทางการศึกษา ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
 (ประถมศึกษา)

2. ดร.เพ็ญศรี บุตรโคตร

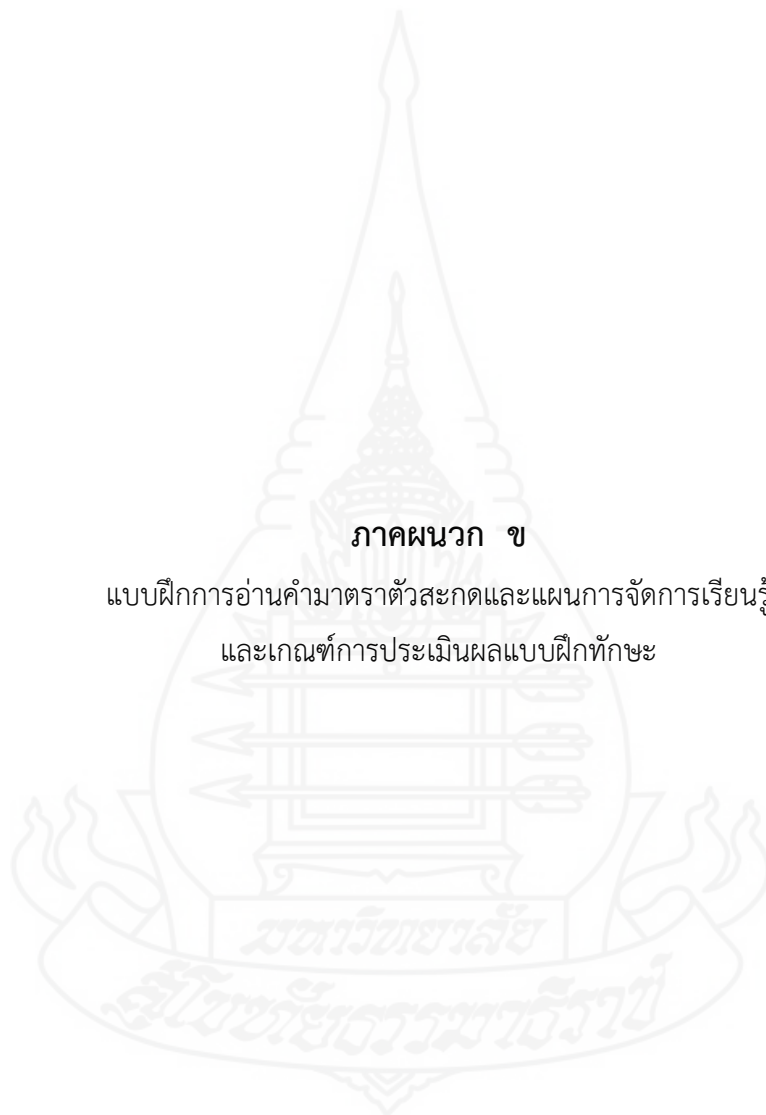
วุฒิทางการศึกษา ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน (ภาษาไทย)
 วุฒิทางการศึกษา กศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษา
 วุฒิทางการศึกษา ศศ.ม.สาขาวิชาไทยคดีศึกษา
 วุฒิทางการศึกษา ค.ม.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วุฒิทางการศึกษา พร.ด.สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านบึงเลิศ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3. นางภคมน วรรณครอง

วุฒิทางการศึกษา ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ตำบลหนองขาหย่าง
 อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี









ภาคผนวก ข

แบบฝึกการอ่านคำมาตราตัวสะกดและแผนการจัดการเรียนรู้
และเกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะ











แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ	สระ	อ่านว่า
	ตัวอย่าง 	-า	<input type="text" value="กา"/>
๑.		-า	<input type="text"/>
๒.		เา	<input type="text"/>
๓.		เา	<input type="text"/>
๔.		เา	<input type="text"/>
๕.		เา	<input type="text"/>
๖.		เา	<input type="text"/>
๗.		เา	<input type="text"/>


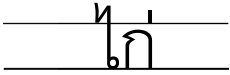







แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูกคำ

ข้อ	พยัญชนะ	สระ	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
	ตัวอย่าง 	<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u> + <u> </u>	<input type="text" value="ยา"/>
๑.		<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u>	<input type="text"/>
๒.		<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u>	<input type="text"/>
๓.		<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u>	<input type="text"/>
๔.		<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u>	<input type="text"/>
๕.		<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u>	<input type="text"/>
๖.		<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u>	<input type="text"/>
๗.		<u> </u> - ำ <u> </u>	= <u> </u>	<input type="text"/>

แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง ฝึกอ่านพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์

ข้อ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์	อ่านว่า
	ตัวอย่าง 	- ไก	' —	
๑.		- ำ	' —	<hr/> <hr/>
๒.		- ใ	' —	<hr/> <hr/>
๓.		- ัว	๒ —	<hr/> <hr/>
๔.		- ำ	๒ —	<hr/> <hr/>
๕.		- ำ	๒ —	<hr/> <hr/>
๖.		- ะ	๓ —	<hr/> <hr/>
๗.		-	๓ —	<hr/> <hr/>

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง ฝึกอ่านคำแล้วโยงคำกับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

เงาะ

๑. ไช้

๒. ไข่

๓. ตู้

๔. บึง

๕. เสื้อ

๖. รั้ว

๗. มือ



แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	
	<p>ลา ล่า ล้า</p> <p>ก. _____ แก่</p> <p>ข. _____ เนื้อ</p>
๑.	<p>เสื่อ เสื่อ เสื่อ</p> <p>ก. ใส่ _____</p> <p>ข. ไป _____</p>
๒.	<p>ขอ ข่อ ข้อ</p> <p>ก. _____ มือ</p> <p>ข. ถือ _____</p>
๓.	<p>แจ แจ๋ แจ้ แจ๊ แจ๋</p> <p>ก. ไก่ _____</p> <p>ข. _____ กัน</p>
๔.	<p>เกา เก้า เก้า เก้า เก้า</p> <p>ก. _____ ขา</p> <p>ข. หน้า _____</p>
๕.	<p>คา คำ คำ</p> <p>ก. แม่ _____</p> <p>ข. มี _____</p>

แบบฝึกการอ่านที่ ๖

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค

มือ	
คำ	ฝึคนำคำมาแต่งประโยค
ตัวอย่าง มือ	แม่ มี มือ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก.กา เวลา ๑ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอนนางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

คำมาตราแม่ ก. กา คือคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ โดยไม่มีตัวสะกด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำ ประสมมาตราแม่ ก.กา ได้
๒. บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก.กา ได้
๓. นำคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก.กา ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. เล่นเกมปริศนาคำทายอะไรเอ่ย สืบค้นเดินมาหลังคามุงกระเบื้อง ให้นักเรียนทายคำตอบร่วมกัน
๒. จากคำตอบปริศนาคำทาย “เต่า” ครูให้นักเรียนออกเสียงและสอบถามว่า คำว่า เต่า มีตัวสะกดหรือไม่ ถ้าไม่มีตัวสะกดเราเรียกว่า มาตราแม่ ก.กา

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ ก. กา พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ มาประสมคำ และฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ ก. กา ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่ละแบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ ๒ และ ๓ ครูให้นักเรียนจับคูฝึกอ่านคำ
๓. แบบฝึกอ่านที่ 6 อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนด แล้วเลือกคำมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ ก.กาและให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำประกอบกรสรูป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- แบบฝึกการอ่าน
- ปริศนาคำทาย
- บัตรภาพพยัญชนะ

















๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกการอ่าน



















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง		-า		มาก
๑.		-า		
๒		-า		
๓.		-า		
๔.		-า		
๕.		-อ		
๖.		-อ		
๗.		-อ		













แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูก

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
ตัวอย่าง		- ำ		= ำ+ำ+ก	ำำ
๑.		- อ		= _____	_____
๒		- ะ		= _____	_____
๓.		- ะ		= _____	_____
๔.		- ะ		= _____	_____
๕.		- ะ		= _____	_____
๖.		- ะ		= _____	_____
๗.		- ะ		= _____	_____










แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง ฝึกอ่านรวมคำ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	วรรณยุกต์	อ่านว่า
ตัวอย่าง		โ-		= โ	_____
๑.		โ-		= โ	_____
๒.		โ-		= โ	_____
๓.		โ-		= โ	_____
๔.		-อ		= อ	_____
๕.		โ-		= โ	_____

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง อ่านคำแล้วโยงคำให้สัมพันธ์กับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	หัก ●	●	
		●	
๑. ศอก	●	●	
๒. ตอก	●	●	
๓. ราก	●	●	
๔. กระจก	●	●	
๕. เชือก	●	●	
๖. หก	●	●	
๗. เค้ก	●	●	

แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	นึ่ก	ตึ่ก	ลึ่ก
	ก. ตก <u>ตึ่ก</u>	ข. คิด <u> </u>	
๑.	จาก	ตาก	ปาก
	ก. <u>ผ้า</u>	ข. <u>ทา</u>	
๒.	ผูก	ถูก	ลูก
	ก. <u>เชือก</u>	ข. <u>ผิด</u>	
๓.	ตัก	พัก	หัก
	ก. <u>น้ำ</u>	ข. <u>ผ่อน</u>	
๔.	หก	นก	ตก
	ก. <u>บิน</u>	ข. <u>ดาว</u>	
๕.	ออก	ปอก	ดอก
	ก. <u>ทาง</u>	ข. <u>ไม้</u>	

แบบฝึกการอ่านที่ ๖

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปแต่งประโยค

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> บ </div> แจก เปียก ตอก บวก ปาก	
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค
ตัวอย่าง	
บ	น้อง บวก มือ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ก เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอนนางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กก คือมาตราที่มีตัวสะกด ก เป็นตัวสะกดในคำหรือพยางค์นั้นและมีพยัญชนะ ก ข ค ฉ สะกดในมาตราเดียวกันเพราะออกเสียงเหมือนตัวสะกดเดียวกัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมแม่ กก ได้
๒. บอกความหมายของคำแม่ กก ได้
๓. นำคำในมาตราแม่ กก ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง ปากกับศอก ให้นักเรียนฟัง

นิทาน เรื่อง ปากกับศอก

กาลหนึ่งนานมาแล้ว ปากกับศอกเป็นเพื่อนรักกันมากจะคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจกันตลอดอยู่วันหนึ่งปากเริ่มเบื่อศอกที่จะต้องคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจกันจึงขอแยกทางกับศอกศอกให้ข้อคิดเพื่อนว่า การที่เราจะมีเพื่อนที่ดีคอยช่วยเหลือให้กำลังใจเป็นสิ่งที่ดีเพราะนั่นหมายถึงเพื่อนแท้ บางคนยังไม่มีเพื่อนแท้ เพราะไม่เคยให้ความรักและจริงใจกับเขาก่อนจึงไม่ได้ความช่วยเหลือและคอยให้กำลังใจ ปากเข้าใจสำนึกผิด และสัญญาว่าปากกับศอกจะเป็นเพื่อนรักกันอยู่ใกล้ๆกันตลอดไป

๒. จากการฟังนิทานครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากนิทาน พร้อมนำบัตรคำจากนิทาน ได้แก่ ปาก ศอก รัก มาก ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกคำคำเหล่านี้มีตัวสะกดอะไร นักเรียนตอบ ก เป็นตัวสะกด ครูแนะนำคำที่มีตัวสะกด ก เป็นตัวสะกดเราเรียกว่า มาตราตัวสะกดแม่ กก

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ กก พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ มาประสมคำ และฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ กก ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่ละแบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ 2 และ 3 ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ

๓. แบบฝึกอ่านที่ ๕ อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนดแล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ กก และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำประกอบสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้















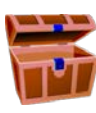

- บัตรคำ
- แบบฝึกการอ่าน
- นิทานเรื่อง ปาก กับ สอก
- บัตรภาพพยัญชนะ

๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกการอ่าน

















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง		-า		ขาด
๑.		-อ		
๒		-ุ		
๓.		-เ		
๔.		-เ		
๕.		-อ		
๖.		-อ		
๗.		-อ		




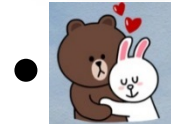
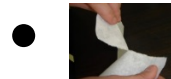

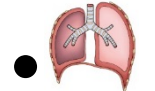

แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูก

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพพยัญชนะ ตัวสะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
ตัวอย่าง		<u>ม</u> - <u>ด</u>		= <u>ม</u> + <u>ด</u>	<u>มด</u>
๑.		<u>อ</u> - <u>อ</u>		= _____	_____
๒		<u>อ</u> - <u>อ</u>		= _____	_____
๓.		<u>อ</u> - <u>อ</u>		= _____	_____
๔.		<u>อ</u> - <u>อ</u>		= _____	_____
๕.		<u>อ</u> - <u>อ</u>		= _____	_____
๖.		<u>อ</u> - <u>อ</u>		= _____	_____
๗.		<u>อ</u> - <u>อ</u>		= _____	_____

แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง อ่านคำแล้วโยงคำให้สัมพันธ์กับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	ขาด	
๑. มด	●	
๒. ขวด	●	
๓. กอด	●	
๔. มัด	●	
๕. วาด	●	
๖. ผิด	●	
๗. ปอด	●	

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	วัด	ขัด	รัด
	ก. แม่ไป วัด		ข. ขัด ฟัน
๑.	รอด	กอด	บอด
	ก. ตา.....		ข. ทาง.....
๒.	ยึด	มึด	อึด
	ก. เสื่อ.....		ข. ค้า.....
๓.	ขาด	หาด	ราด
	ก. กางเกง.....		ข. ชาย.....
๔.	ดูด	บูด	พุด
	ก. น้ำ		ข. มาก
๕.	ลด	มด	จด
	ก. น้ำ.....		ข. แดง

แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปแต่งประโยค

จิต	บอด	กระโดด	วัด	ดูด	ลวด
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค				
ตัวอย่าง จิต	แม่ กิน แกง จิต				
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					

แผนการจัดการเรียนรู้ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกด แม่ กด เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอนนางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กด คือมาตราที่มีพยัญชนะ ด เป็นตัวสะกด ในคำหรือพยางค์นั้นและมี
 พยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกดในมาตราเดียวกันเพราะออกเสียงเหมือน
 ตัวสะกดเดียวกัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมแม่ กด ได้
๒. บอกความหมายของคำแม่ กด ได้
๓. นำคำในมาตราแม่ กด ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

๑. ครูนำแถบประโยค มาให้นักเรียนอ่านตามครูแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำที่ครู
 เตรียมไว้อีกชุด จากนั้นให้นักเรียนที่ยกมือเร็วออกมาติดคำตอบท้ายประโยค ดังนี้

ฉันชอบกินแกง (จืด)

ฉันชอบไปเที่ยวงาน (วัด)

๒. จากฝึกอ่านคำและการนำบัตรคำมาเติม จืด วัด ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบว่า 2 คำนี้มี
 ตัวสะกดอะไร นักเรียนตอบ ด ครูแนะนำคำที่มี ด เป็นตัวสะกดเราเรียกว่า มาตราตัวสะกดแม่ กด

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ กด พร้อมให้นักเรียนตัวอย่างคำที่
 ประสมด้วย พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ มาประสมคำ
 และฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ กด ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่ละ
 แบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ 2 ครูให้
 นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ

๓. แบบฝึกอ่านที่ ๔ ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมายครูคอยแนะนำเพิ่มเติมคำที่มีความหมายพร้อมให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกพร้อมกัน

๔. แบบฝึกการอ่านที่ ๕ อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนดแล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง มาตราแม่ กต และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำประกอบการสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- แบบฝึกการอ่าน
- แถบประโยค
- บัตรภาพพยัญชนะ

















๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกการอ่าน



















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง		-อ		ช อ บ
๑.		-อ		
๒		-ะ		
๓.		-โ		
๔.		-เ		
๕.		-า		
๖.		-เ -ย		
๗.		-ะ -ย		









แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูกคำ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
ตัวอย่าง		-อ		= จ+อ+บ	จอบ
๑.		-เอ		= _____	_____
๒		-ะ		= _____	_____
๓.		-อ		= _____	_____
๔.		-ย		= _____	_____
๕.		-เอ		= _____	_____
๖.		-ะ		= _____	_____
๗.		-		= _____	_____

แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง อ่านคำแล้วโยงคำกับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	เล็บ	•	•	
๑. งอบ	•	•		
๒. เจริบ	•	•		
๓. หาบ	•	•		
๔. สิบ	•	•		
๕. บวบ	•	•		
๖. กบ	•	•		
๗. หีบ	•	•		

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง ฝึกอ่านคำแล้วนำมาเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	กบ	ลบ	จบ
	ก. <u>กระดาน</u>		ข. <u>กบ</u> ร้อง อับ อับ
๑.	แอบ	แจก	แบบ
	ก. <u>ของ</u>		ข. <u>เรียน</u>
๒.	ชอบ	รอบ	สอบ
	ก. <u>คอบ</u>		ข. <u>ข้อ</u>
๓.	เก็บ	เล็บ	เจ็บ
	ก. <u>ของ</u>		ข. <u>ปวด</u>
๔.	ดับ	ลับ	ลับ
	ก. <u>แข็ง</u>		ข. <u>ความ</u>
๕.	อาบ	ลาบ	จาก
	ก. <u>น้ำ</u>	ข.	<u>เปิด</u>

แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปแต่งประโยค

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> กบ </div>	จอบ เก็บ สอบ แอบ ลับ
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค
ตัวอย่าง	
กบ	กบ กิน มด
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

แผนการจัดการเรียนรู้ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกด แม่ กบ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอน นางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ คือมาตราที่มี บ เป็นตัวสะกดในคำหรือพยางค์นั้นและมีพยัญชนะ
 บ ป ภ พ ฟ สะกดในมาตราเดียวกันเพราะออกเสียงเหมือนมีตัวสะกดเดียวกัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมแม่ กบ ได้
๒. บอกความหมายของคำแม่ กบ ได้
๓. นำคำในมาตราแม่ กบ ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

๑. เล่นเกมปริศนาคำทาย อะไรเอ่ยชอบกระโดดในสระบัว ให้นักเรียนทายคำตอบร่วมกัน
๒. จากคำตอบปริศนาคำทาย “ กบ ” ครูให้นักเรียนออกเสียงและสอบถามว่า คำว่า กบ มีตัวสะกดอะไร นักเรียนตอบ บ เป็นตัวสะกด ครูแนะนำคำที่มี บ เป็นตัวสะกดเราเรียกว่า มาตราแม่ กบ

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ กบ พร้อมให้นักเรียนตัวอย่างคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ มาประสมคำ และฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ กบ ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่ละแบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ ๒ และ ๓ ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ
๓. แบบฝึกอ่านที่ ๖ อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนดแล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ กบ และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำประกอบกรสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- แบบฝึกการอ่าน
- ปริศนาคำทาย
- บัตรภาพพยัญชนะ



















๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกการอ่าน



















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ	สระ	ภาพพยัญชนะสะกด	อ่านว่า
	ตัวอย่าง 	- ำ		ก้าง
๑.		- ำ		
๒.		- ำ		
๓.		- อ		
๔.		- ะ		
๕.		- ำ		
๖.		- ำ		
๗.		- ำ		
๘.		- ำ		

















แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูกคำ

ข้อ	พยัญชนะ	สระ	ภาพพยัญชนะ สะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
ตัวอย่าง		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> ห + ำ + ง <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๑.		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๒.		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๓.		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๔.		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๕.		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๖.		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๗.		<u> </u> - ำ <u> </u>		= <u> </u> <u> </u>	<u> </u> <u> </u>

แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง ฝึกอ่านรวมคำ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	วรรณยุกต์	อ่านว่า
ตัวอย่าง		<u> </u> - <u> </u>		= <u> </u> 	<u> </u> - วี่ง
๑.		<u> </u> ๒- <u> </u>		= <u> </u> 	<u> </u> <u> </u>
๒		<u> </u> ๒๒- <u> </u>		= <u> </u> 	<u> </u> <u> </u>
๓.		<u> </u> -ง <u> </u>		= <u> </u> 	<u> </u> <u> </u>
๔.		<u> </u> <u> </u> ง		= <u> </u> ๒ <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๕.		<u> </u> -ง <u> </u>		= <u> </u> ๒ <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๖.		<u> </u> ๒-ย <u> </u>		= <u> </u> ๒ <u> </u>	<u> </u> <u> </u>
๗.		<u> </u> ๒- <u> </u>		= <u> </u> + <u> </u>	<u> </u> <u> </u>

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง อ่านคำแล้วโยงคำกับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

แป้ง



๑. เตี๋ยง



๒. มั่ง



๓. กางเกง



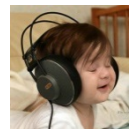
๔. โอิ่ง



๕. ฟิ่ง



๖. นั้ง



แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	กวาง	ถาง	บาง
	ก. กระ <u>ถาง</u>		ข. <u>บาง</u> เกง
๑.	จ้าง	ช่าง	หาง
	ก. <u>ไฟ</u>		ข. <u>นาย</u>
๒.	ถุง	นุง	มุง
	ก. <u>กาง</u>		ข. <u>มือ</u>
๓.	แข่ง	แย่ง	แห่ง
	ก. <u>กีฬา</u>		ข. <u>เลี้ยง</u>
๔.	เสียง	เลี้ยง	เตียง
	ก. <u>นอน</u>		ข. <u>ตั้ง</u>
๕.	ฟัง	สั่ง	ถั่ง
	ก. <u>เสียง</u>		ข. <u>น้ำ</u>

แบบฝึกการอ่านที่ ๖

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> ข้าง </div>	แสง	ร้อง	แบ่ง	ถั่ง	ล้าง	เตียง
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค					
<u>ตัวอย่าง</u>	พ่อ เลี้ยง ข้าง					
ข้าง						
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกด แม่ กง เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอนนางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กง คือมาตราที่มี ึง เป็นตัวสะกดในคำหรือพยางค์นั้นเพียงตัวเดียว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมแม่ กง ได้
๒. บอกความหมายของคำแม่ กง ได้
๓. นำคำในมาตราแม่ กง ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

๑. ครู นำพยานุชชะซ่อนภาพมาให้นักเรียนเลือกเปิดทายภาพที่ซ่อนข้างใน นักเรียนบอกชื่อภาพจากการเลือกเปิดพยานุชชะ คืออะไร นักเรียนตอบภาพ ยุง จากคำตอบ ครูให้นักเรียนออกเสียงและสอบถามว่า คำว่า ยุง มีตัวสะกดอะไร นักเรียนตอบ ึง เป็นตัวสะกด ครูแนะนำคำที่มีตัวสะกดเราเรียกว่า มาตราตัวสะกดแม่ กง

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ กง พร้อมให้นักเรียนตัวอย่างคำที่ประสมด้วย พยานุชชะ สระและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยานุชชะไทย บัตรสระ มาประสมคำและฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ กง ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่ละแบบฝึกการอ่าน หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ 2 และ 3 ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ

๓. แบบฝึกอ่านที่ ๖ อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนดแล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ กง และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำประกอบกรสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- แบบฝึกการอ่าน
- บัตรภาพพยัญชนะ

















๕. การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกการอ่าน



















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง		เ-อ		เ-อ-น
๑.		เ-อ		
๒		เ-อ		
๓.		เ-อ		
๔.		เ-อ		
๕.		-า		
๖.		เ-อ		
๗.		เ-อ		

















แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูก

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	อ่านว่า
ตัวอย่าง ง		-อ		น+อ+น	นอน
๑.		-า			
๒		แ-			
๓.		อ-			
๔.		า			
๕.		-อ			
๖.		า			
๗.		อ-ย			









แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง ฝึกอ่านรวมคำ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	วรรณยุกต์	อ่านว่า
ตัวอย่าง		เ-า		= เ-า	_____
๑.		เ-า		= เ-า	_____
๒		เ-อ		= เ-อ	_____
๓.		เ-อ		= เ-อ	_____
๔.		อ		= อ	_____
๕.		เ-อ		= เ-อ	_____
๖.		เ-อ		= เ-อ	_____
๗.		บ-		= บ-	_____

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง อ่านคำแล้วโยงคำกับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	ช้อน	
๑. ฝน	●	
๒. แว่น	●	
๓. บ้าน	●	
๔. ดิน	●	
๕. ชั้น	●	
๖. เทียน	●	
๗. เดิน	●	

แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	สั้น	สั้น	สั้น		
	ก. <u>ใจ</u>		ข. <u>แขน</u>		
๑.	ชอน	ช้อน	ช้อน		
	ก. <u>กระ</u>		ข. <u>ส้อม</u>		
๒.	บาน	บ้าน	บ้าน	บ้าน	บ้าน
	ก. <u>ดอกไม้</u>			ข. <u>ชาว</u>	
๓.	กอน	ก่อน	ก้อน	ก้อน	ก้อน
	ก. <u>ลา</u>			ข. <u>หิน</u>	
๔.	แคน	แค่น	แค้น		
	ก. <u>เป่า</u>		ข. <u>ใจ</u>		
๕.	ลาน	ล่าน	ล่าน		
	ก. <u>บ้าน</u>		ข. <u>เงิน</u>		

แบบฝึกการอ่านที่ ๖

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปแต่งประโยค

เล่น	ป้อน	บิน	เพื่อน	บน	ซ้อน
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค				
ตัวอย่าง เล่น	พี่ เล่น เกม				
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					

แผนการจัดการเรียนรู้ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกด แม่ กน เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอน นางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กน คือมาตราที่มี น เป็นตัวสะกดในคำหรือพยางค์นั้นและมีพยัญชนะ ญ ณ ร ล ห สะกดในมาตราเดียวกันเพราะออกเสียงเหมือนมีตัวสะกดเดียวกัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมแม่ กน ได้
๒. บอกความหมายของคำแม่ กน ได้
๓. นำคำในมาตราแม่ กน ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

๑. ครูแนะนำเกม จับคู่ภาพกับคำ โดยครูสาธิตการเล่นแล้วให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพกับคำ นอน ฟัน ช้อน บ้าน เทียน ครูให้นักเรียนอ่านคำทั้งหมด พร้อมถามนักเรียนคำเหล่านี้มีตัวสะกดอะไร นักเรียนตอบ น เป็นตัวสะกดเหมือนกัน
๒. ครูแนะนำคำที่มี น เป็นตัวสะกดเราเรียนว่า มาตราตัวสะกดแม่ กน

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ กน พร้อมให้นักเรียนตัวอย่างคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ มาประสมคำ และฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ กน ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่ละแบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ 2 และ 3 ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ

๓. แบบฝึกอ่านที่ 6 อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนด แล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ ก.กาและให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ ประกอบการสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- แบบฝึกการอ่าน
- บัตรภาพพยัญชนะ

















๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกการอ่าน



















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง		-า		ชาม
๑.		-า		
๒		-า		
๓.		-า		
๔.		-า		
๕.		-า		
๖.		-อ		
๗.		-อ		

















แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูก

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
ตัวอย่าง		- ำ		= ำ + ำ + ม	จ ำ ม
๑.		- ำ		= _____	_____
๒		- ือ		= _____	_____
๓.		- ือ		= _____	_____
๔.		- ำ ง		= _____	_____
๕.		- ำ		= _____	_____
๖.		- ือ		= _____	_____
๗.		- ำ		= _____	_____









แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง ฝึกอ่านรวมคำ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	วรรณยุกต์	อ่านว่า
ตัวอย่าง		จ		จ	จตุ
๑.		จ		จ	
๒		-อ		จ	
๓.		จ		จ	
๔.		จ		จ	
๕.		-า		จ	
๖.		จ-เอ		จ	
๗.		จ-		จ	

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง อ่านคำแล้วโยงคำให้สัมพันธ์กับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	มะขาม	●	●	●	
					
๑.	สาม	●	●	●	
๒.	นม	●	●	●	
๓.	ข้าม	●	●	●	
๔.	กระเทียม	●	●	●	
๕.	กระดุม	●	●	●	3
๖.	ซ่อม	●	●	●	
๗.	ตุ่ม	●	●	●	


แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	ตาม	หาม	ถาม
	ก. คำ <u>ถาม</u>	ข. ข้อ <u>ห้าม</u>	
๑.	จม	ต้ม	ขม
	ก. <u>ยา</u>	ข. <u>ยำ</u>	
๒.	ผูก	ถูก	ลูก
	ก. <u>แยม</u>	ข. <u>นุ่ม</u>	
๓.	สาม	ยาม	งาม
	ก. <u>นาง</u>	ข. <u>ดี</u>	
๔.	ดื่ม	ยิ้ม	ลื้ม
	ก. <u>น้ำ</u>	ข. <u>ของ</u>	
๕.	เต็ม	เข้ม	เค้ม
	ก. <u>เย็บผ้า</u>	ข. <u>น้ำทะเล</u>	

แบบฝึกการอ่านที่ ๖

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปแต่งประโยค

	ถาม ตั้ม ขม ดั้ม สาม
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค
ตัวอย่าง	
อุ้ม	แม่ อุ้ม น้อง
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

แผนการจัดการเรียนรู้ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กม เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอนนางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือมาตราที่มี ม เป็นตัวสะกดในคำหรือพยางค์นั้นเพียงตัวเดียว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมแม่ กม ได้
๒. บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กม ได้
๓. นำคำในมาตราตัวสะกดแม่ กม ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

๑. ครูใบ้ท่าทางให้นักเรียนทายชื่อ 2-3 ข้อ นักเรียนตอบ คำตอบคือ จาม ต้ม สาม ครูเฉลย คำตอบโดยชูบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่านตามครู

๒. จากคำตอบครูให้นักเรียนออกเสียงและสอบถามว่า คำว่า จาม ต้ม สาม มีอะไรบ้างที่เหมือนกัน นักเรียนตอบมี ม เป็นตัวสะกดเหมือนกันครูแนะนำคำที่มี ม เป็นตัวสะกดเราเรียกว่า มาตราตัวสะกดแม่ กม

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กม พร้อมให้นักเรียนตัวอย่างคำที่ ประสมด้วย พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ จากนั้นให้ครูแจกนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ ให้นักเรียนประสมคำและฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ กม ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่ละแบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ 2 และ 3 ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ

๓. แบบฝึกอ่านที่ 6 อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนด แล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ กม และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ ประกอบการสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- บัตรสระ
- บัตรภาพ จาม ตี๋ม สาม
- แบบฝึกการอ่าน
- บัตรภาพพยัญชนะ















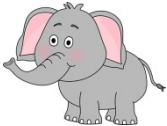

๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกการอ่าน



















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง		- ำ -		ยาย
๑.		- ำ -		_____
๒		- ือ -		_____
๓.		- ือ -		_____
๔.		- ือ -		_____
๕.		- ือ -		_____
๖.		- ือ -		_____
๗.		- ือ -		_____

















แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูก

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
ตัวอย่าง		-า		= ส+า+ย	สาย
๑.		-ัว		= _____	_____
๒		-า		= _____	_____
๓.		-ัว		= _____	_____
๔.		-อ		= _____	_____
๕.		-อ		= _____	_____
๖.		-		= _____	_____
๗.		-ัว		= _____	_____









แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง ฝึกอ่านรวมคำ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	วรรณยุกต์	อ่านว่า
ตัวอย่าง		- ำ		= ำ	ำ
๑.		- อ		= อ	
๒		- ำ		= ำ	
๓.		- อ		= อ	
๔.		- ย		= ย	
๕.		- ำ		= ำ	
๖.		- ำ		= ำ	
๗.		- ำ		= ำ	

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง อ่านคำแล้วโยงคำให้สัมพันธ์กับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	อ้อย	●	●	
๑. ป้าย	●	●	●	
๒. ถ้วย	●	●	●	
๓. หอย	●	●	●	
๔. ใบเตย	●	●	●	
๕. ไฟฉาย	●	●	●	
๖. ม้าลาย	●	●	●	
๗. ยาย	●	●	●	

แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	ตาย	ต๋าย	ต้าย	ต้าย	ต้าย
			ก. <u>กระต้าย</u>		ข. <u>คนต้าย</u>
๑.	ตอย	ต๋อย	ต้อย	ต้อย	ต้อย
			ก. <u>ฝ้าย</u>		ข. <u>ยางมะ</u>
๒.		ขาย	ข้าย		ข้าย
			ก. <u>ของ</u>		ข. <u>ตา</u>
๓.		หอย	ห้อย		ห้อย
			ก. <u>தாக</u>		ข. <u>โหน</u>
๔.		ยาย	ย้าย		ย้าย
			ก. <u>ตา</u>		ข. <u>โยก</u>
๕.		คุย	ค้อย		ค้อย
			ก. <u>พูด</u>		ข. <u>เขี่ย</u>

แบบฝึกการอ่านที่ ๖

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปแต่งประโยค

ถ้าย	ต้อย	มวย	สวย	ป้าย	ร้อย
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค				
<u>ตัวอย่าง</u>					
ถ้าย	ฉัน มี ถ้าย สี สวย				
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					

แผนการจัดการเรียนรู้ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกด แม่เกย เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอน นางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ มาตราที่มี ย เป็นตัวสะกดในคำหรือพยางค์นั้นเพียงตัวเดียว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมมาตราแม่ เกย ได้
๒. บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกย ได้
๓. นำคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกย ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูแผนภูมิคำคล้องจองมาให้นักเรียนอ่านและท่องตามครู

คำคล้องจอง พายเรือ

ฉันทพายเรือชาย	ดอกหวายหลายสี
กล้วย อ้อย มากมี	หัวปลี ใบเตย
อีกทั้งกระชาย	เราไม่ละเลย
พายเรือเหมือนเคย	เอ้อระเหยลอยไป (ผศ.จิตติรัตน์ พุกจินดา)

๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ครูขีดเส้นใต้ ได้แก่ พาย ชาย หวาย หลาย กล้วย อ้อย เตย กระชาย เลย เคย ระเหย ให้นักเรียนสังเกตคำเหล่านี้มีตัวอะไรเป็นตัวสะกด นักเรียนตอบ ย เป็นตัวสะกด

ครูแนะนำคำที่มี ย เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียวเราเรียกว่า มาตราตัวสะกดแม่ เกย

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ เกย พร้อมให้นักเรียนตัวอย่างคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ มาประสมคำ และฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ เกย ครูแนะนำและให้เวลานักเรียนทำทีละแบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ 2 และ 3 ครูให้

นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ แบบฝึกการอ่านที่5 ครู แนะนำคำที่มีวรรณยุกต์พร้อมให้นักเรียนฝึกอ่าน ครู คอยแนะนำการออกเสียงและความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจจากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการ อ่านพร้อมกัน

๓. แบบฝึกอ่านที่6 อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนด แล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่าง ใกล้ชิด

ขั้นสรุป

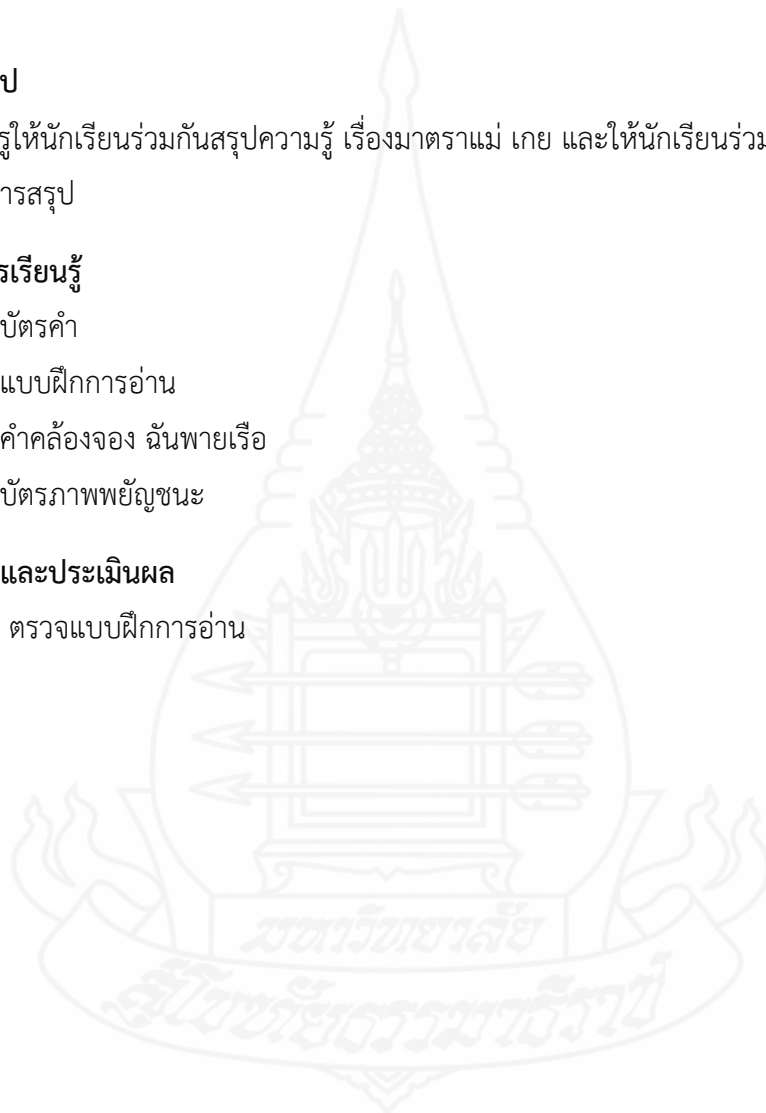
ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ เกย และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ ประกอบการสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- แบบฝึกการอ่าน
- คำคล้องจอง ฉันทายเรือ
- บัตรภาพพยัญชนะ

















๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบฝึกการอ่าน



















แบบฝึกการอ่านที่ ๑

คำสั่ง ฝึกอ่านประสมคำตามภาพ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง		เ-		แมว
๑.		-า		
๒		เ-ย		
๓.		เ		
๔.		เ-		
๕.		-า		
๖.		เ		
๗.		เ-ย		









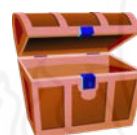







แบบฝึกการอ่านที่ ๒

คำสั่ง ฝึกอ่านแจกลูก

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะตัวสะกด	ฝึกอ่านแจกลูกคำ	รวมคำ
ตัวอย่าง		-า		= ย+า+ว	ยาว
๑.		-า		= _____	_____
๒		เ-ย		= _____	_____
๓.		เ-ย		= _____	_____
๔.		เ-ย		= _____	_____
๕.		เ-ย		= _____	_____
๖.		เ-ย		= _____	_____
๗.		เ-ย		= _____	_____

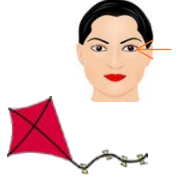







แบบฝึกการอ่านที่ ๓

คำสั่ง ฝึกอ่านรวมคำ

ข้อ	ภาพ พยัญชนะต้น	สระ	ภาพ พยัญชนะ ตัวสะกด	วรรณยุกต์	อ่านว่า
ตัวอย่าง		เ-ย		= ี	เกี้ยว
๑.		เ-ย		= ี	
๒		-า		= ี	
๓.		-า		= ุ	
๔.		-า		= ุ	
๕.		เ-ย		= ุ	
๖.		เ-ย		= +	
๗.		เ-ย		= +	

แบบฝึกการอ่านที่ ๔

คำสั่ง ฝึกอ่านคำแล้วโยงคำกับภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	ว่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
๑. คีว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
๒. แมว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
๓. เขียว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
๔. ข้าว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
๕. ข้าว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
๖. มะนาว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
๗. แถว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

แบบฝึกการอ่านที่ ๕

คำสั่ง ฝึกอ่านคำพร้อมเติมคำให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	แกว	แก่ว	แก้ว	แก๊ว	แก๋ว
		ก. <u>มัน</u>		ข. <u>น้ำ</u>	
๑.	เกี้ยว	เกี๊ว	เกี้ยว	เกี้ยว	เกี้ยว
		ก. <u>ข้าว</u>		ข. <u>น้ำ</u>	
๒.	ขาว	ข่าว	ข้าว		
		ก. <u>กิน</u>		ข. <u>ฟัง</u>	
๓.	เขี้ยว	เขี๊ว	เขี้ยว		
		ก. <u>สี</u>		ข. <u>มี</u>	
๔.	หิว	หี๊ว	หิว		
		ก. <u>ข้าว</u>		ข. <u>ของ</u>	
๕.	วาว	ว่าว	ว้าว		
		ก. <u>แหว</u>		ข. <u>เล่น</u>	

แบบฝึกการอ่านที่ ๖

คำสั่ง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปแต่งประโยค

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> แมว </div>	แก้ว คิ้ว ข้าว ดาว สาว
คำ	ฝึกนำคำมาแต่งประโยค
<u>ตัวอย่าง</u>	
แมว	ฉิ่ง เลี้ยง แมว
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

แผนการจัดการเรียนรู้ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกด แม่เกอว เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ เดือนพ.ศ.

ครูผู้สอน นางอวยพร กลิ่นหอม

.....

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว คือ มาตราตัวสะกดที่มี ว เป็นตัวสะกดในคำหรือพยางค์นั้น
 เพียงตัวเดียว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำประสมมาตราแม่ เกอว ได้
๒. บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกอว ได้
๓. นำคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกอว ไปแต่งประโยคได้

๓. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

๑. ครูนำแผนภูมิเพลง เด็กหญิงผมยว มาให้นักเรียนอ่านและร้องเพลงตามครู

แผนภูมิเพลงเด็กหญิงผมยว

เด็กหญิงผมยว เดินมากับพี่สาว ผิวสวยหน้าขาว บ้านอยู่อ่าวมะนาว
 ลมแรงพัดเร็ว เห็นว่าวลอยอยู่กลางหาว ว่าวลอยลมปลิว ไปติดต้นมะพร้าว

๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำ ยาว สาว ขาว มะนาว เร็ว ว่าว หาว ปลิว มะพร้าว พร้อม
 สอบถามว่าคำเหล่านี้มีตัวสะกดเป็นตัวอะไร นักเรียนตอบ มี ว เป็นตัวสะกด

ขั้นสอน

๑. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ เกอว พร้อมให้นักเรียนตัวอย่างคำที่
 ประสมด้วย พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ พร้อมนำบัตรภาพพยัญชนะไทย บัตรสระ มา
 ประสมคำและฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านมาตราแม่ เกอว พร้อมแนะนำและให้เวลานักเรียนทำที่
 ละแบบฝึก หากนักเรียนคนใดมีปัญหาครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับแบบฝึกชุดที่ 2 และ 3 ครู
 ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ แบบฝึกการอ่านที่ 5 ครูฝึกเด็กอ่านคำที่มีวรรณยุกต์และให้นักเรียนฝึก
 อ่านคำพร้อมทำแบบฝึกหัดไปที่ละข้อพร้อมกัน

๓. แบบฝึกอ่านที่ 6 อ่านคำที่กำหนดพร้อมนำคำไปแต่งประโยค ครูจะยกตัวอย่างคำที่กำหนด แล้วเลือกมาฝึกแต่งประโยคร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกการอ่านโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราแม่ เกอว และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ ประกอบการสรุป

๔. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- แบบฝึกการอ่าน
- แผนภูมิเพลง เด็กหญิงผมยาว
- บัตรภาพพยัญชนะ

๕. การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกการอ่าน



ภาคผนวก ค

แบบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด



แบบวัดความสามารถก่อนเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระการอ่าน

เรื่อง การอ่านคำมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง

1. ข้อสอบการอ่านคำ จำนวน 18 คำ เวลา 5 นาที
2. แบบวัดความสามารถนี้เป็นข้อสอบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 9 ข้อ เวลา 30 นาที
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท **X** ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด
4. การนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยค จำนวน 9 ข้อ
5. ส่งแบบทดสอบคืนทุกฉบับ

คำสั่ง จงอ่านคำต่อไปนี้ (ตอนที่ 1)

ที่	คำ	อ่านได้ (1)	อ่านไม่ได้ (0)
1	ว้าว		
2	เสื่อ		
3	ของ		
4	แกง		
5	จาม		
6	คม		
7	ยาว		
8	แถว		
9	ยาย		
10	หอย		
11	सान		
12	สอน		
13	ถูก		
14	ลือก		
15	ตอบ		
16	ชอบ		
18	เสียด		
18	บอด		
รวม			

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

จุดประสงค์ : บอกความหมายของคำได้

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ยา”

ก. แม่ของแม่	ข. แม่ของพ่อ	ค. แม่ของเรา
--------------	--------------	--------------
2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เตียง”

ก. ที่นอน	ข. ที่อยู่	ค. ที่กิน
-----------	------------	-----------
3. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ห้าม”

ก. ให้ไป	ข. ไม่ให้ไป	ค. ได้
----------	-------------	--------
4. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “แมว”

ก. คน	ข. สัตว์	ค. ของใช้
-------	----------	-----------
5. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ขาย”

ก. ให้ไป	ข. แลกเปลี่ยน	ค. กิน
----------	---------------	--------
6. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ขัน”

ก. ของใช้ไว้ต้มน้ำ	ข. ของกิน	ค. ของรัก
--------------------	-----------	-----------
7. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “แจก”

ก. ไป	ข. ให้	ค. แจก
-------	--------	--------
8. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “แอบ”

ก. มอง	ข. จ้อง	ค. ซ่อน
--------	---------	---------
9. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “มืด”

ก. มองไม่เห็น	ข. มองเห็น	ค. เงา
---------------	------------	--------



ตอนที่ 3 การนำคำไปแต่งประโยค

จุดประสงค์ : นำคำต่อไปนี้ไปแต่งประโยค

คำ	ประโยค
แม่	
วาง	
ผม	
ดาว	
ชาย	
บิน	
ราก	
กบ	
วาด	



แบบวัดความสามารถหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระการอ่าน

เรื่อง การอ่านคำมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง

1. ข้อสอบการอ่านคำ จำนวน 18 คำ เวลา 5 นาที
2. แบบวัดความสามารถนี้เป็นข้อสอบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 9 ข้อ เวลา 30 นาที
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท **X** ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด
4. การนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยค จำนวน 9 ข้อ
5. ส่งแบบทดสอบคืนทุกฉบับ

คำสั่ง จงอ่านคำต่อไปนี้ (ตอนที่ 1)

ที่	คำ	อ่านได้ (1)	อ่านไม่ได้ (0)
1	รู้		
2	เชื้อ		
3	ง่วง		
4	จ้อง		
5	ส้วม		
6	ตี๋ม		
7	แก้ว		
8	เกี่ยว		
9	ร้าย		
10	มวย		
11	บ้าน		
12	แวน		
13	ฝึก		
14	นก		
15	เก็บ		
16	รบ		
17	เด็ก		
18	ขวด		
รวม			

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

จุดประสงค์ : บอกความหมายของคำได้

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ลำไย”

ก. ผัก	ข. ผลไม้	ค. อาหาร
--------	----------	----------
2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “อึ้งอ่าง”

ก. บ้าน	ข. ต้นไม้	ค. สัตว์
---------	-----------	----------
3. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เกม”

ก. แบ่งปัน	ข. การเล่นเกมกติกา	ค. การเดิน
------------	--------------------	------------
4. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เขี้ยว”

ก. ปาก	ข. ฟัน	ค. คน
--------	--------	-------
5. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ร้าย”

ก. ดี	ข. ไม่ดี	ค. งาม
-------	----------	--------
6. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ซื่อน”

ก. ของใช้ไว้ตัดข้าว	ข. เพื่อน	ค. น่อง
---------------------	-----------	---------
7. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “มาก”

ก. มีน้อย	ข. เยอะ	ค. ไม่มี
-----------	---------	----------
8. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เงียบ”

ก. เสียงดัง	ข. เบา	ค. ไม่มีเสียง
-------------	--------	---------------
9. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “มัด”

ก. ดึงไว้	ข. จับได้	ค. ผูกติดไว้
-----------	-----------	--------------



ตอนที่ 3 การนำคำไปแต่งประโยค

จุดประสงค์ : นำคำต่อไปนี้ไปแต่งประโยค

คำ	ประโยค
แม่น้ำ	
เตียง	
ส้ม	
ข้าว	
ยาย	
คน	
แบก	
เลีย	
มด	





ภาคผนวก ง

แบบสรุปการประเมินความสอดคล้องแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำมาตาราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน)

แบบสรุปการประเมินความสอดคล้องแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านคำมาตรา
ตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน)

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	แบบวัดความสามารถก่อนเรียน	แบบวัดความสามารถหลังเรียน	ค่าความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
1	-อ่านคำประสมแม่ ก กา ได้ -บอกความหมาย ของคำ ในมาตรา ตัวสะกดแม่ ก กา ได้ -นำคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ ก กา ไปแต่งประโยคได้	- วิว - เสื่อ 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “ย่า” ก. แม่ของแม่ ข. แม่ของพ่อ ค. แม่ของเรา (ข) - แม่	- รั้ว - เชื้อ 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “ลำไย” ก. ผัก ข. ผลไม้ ค. อาหาร (ข) - แม่น้ำ			
2	1. อ่านคำประสม มาตราแม่ กก ได้ 2. บอก ความหมายของ แม่ กก ได้ 3. นำคำใน มาตราแม่ กก ไป แต่งประโยคได้	- ถูก - ลีक 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “แจก” ก. ไป ข. ให้ ค. ใจ (ข) - ราก	- ผัก - นก 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “มาก” ก. มีน้อย ข. เยอะ ค. ไม่มี (ข) - แปก			

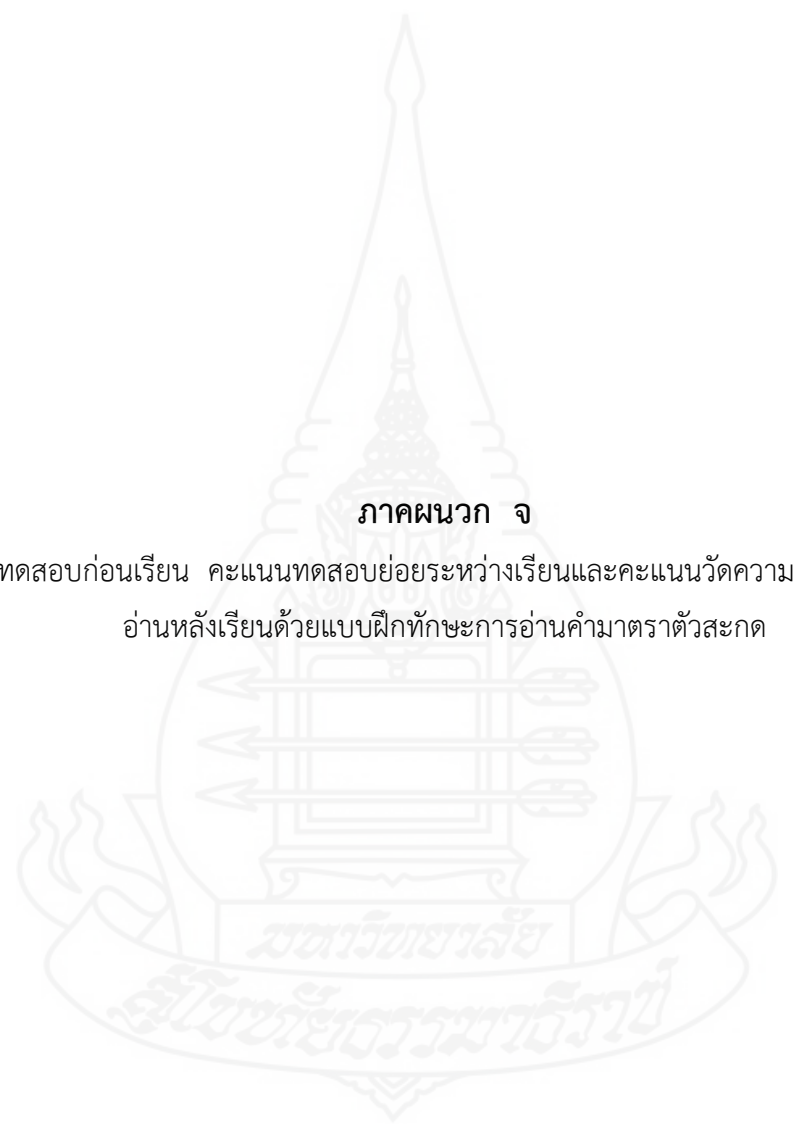
ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	แบบวัดความสามารถก่อนเรียน	แบบวัดความสามารถหลังเรียน	ค่าความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
3	-อ่านคำประสมแม่ กต ได้ -บอกความหมาย ของคำ แม่ กต ได้ -นำคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ กต ไปแต่งประโยคได้	- จาม - คม 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “มีด” ก. มองไม่เห็น ข. มองเห็น ค. เงา (ก) - แม่	- ส้วม - ตุ่ม 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “มัด” ก. ดึงไว้ ข. จับไว้ ค. ผูกติดไว้ (ค) - แม่น้ำ			
4	1. อ่านคำประสม มาตราแม่ กบ ได้ 2.บอกความหมาย ของแม่ กบ ได้ 3. นำคำใน มาตราแม่ กบ ไป แต่งประโยคได้	- ตอบ - ชอบ 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “แอบ” ก. มอง ข. จ้อง ค. ซ่อน (ค) - กบ	- เก็บ - ลบ 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “เสียบ” ก. เสียงดัง ข. เบา ค. ไม่มีเสียง (ค) - เล็บ			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	แบบวัดความสามารถก่อนเรียน	แบบวัดความสามารถหลังเรียน	ค่าความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
5	-อ่านคำประสมแม่ กง ได้ -บอกความหมาย ของคำ แม่ กง ได้ -นำคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ กง ไปแต่งประโยคได้	- ของ - แกง 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “เตี๋ยง” ก. ที่นอน ข. ที่อยู่ ค. ที่กิน (ก) - วาง	- ง่วง - จ้อย 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “อึ้งอ่าง” ก. บ้าน ข. ต้นไม้ ค. สัตว์ (ค) - เตี๋ยง			
6	1. อ่านคำประสม มาตราแม่ กน ได้ 2.บอกความหมาย ของแม่ กน ได้ 3. นำคำใน มาตราแม่ กน ไป แต่งประโยคได้	- สาน - สอน 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “ซัน” ก. ของใช้ต้กน้ำ ข. ของกิน ค. ของรัก (ก) - บิน	- บ้าน - แวน 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “ซ้อน” ก. ของใช้ไว้ต้กข้าว ข. เพื่อน ค. น่อง (ก) - คน			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	แบบวัดความสามารถก่อนเรียน	แบบวัดความสามารถหลังเรียน	ค่าความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
7	-อ่านคำประสมแม่ กม ได้ -บอกความหมาย ของคำ แม่ กม ได้ -นำคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ กม ไปแต่งประโยคได้	- จาม - คม 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “ห้าม” ก. ให้ไป ข. ไม่ให้ไป ค. ได้ (ข) - ผม	- ส้วม - ตุ่ม 1. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “เกม” ก. บังป็น ข. การเล่นเกมกติกา ค. การเดิน (ข) - ส้ม			
8	1. อ่านคำประสม มาตราแม่ เกย ได้ 2.บอกความหมาย ของแม่ เกย ได้ 3. นำคำใน มาตราแม่ เกย ไปแต่งประโยคได้	- สาน - สอน 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “ขาย” ก. ให้ไป ข. แลกเปลี่ยน ค. กิน (ข) - ขาย	- ร้าน - มวย 2. ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “ร้าย” ก. ดี ข. ไม่ดี ค. งาม (ข) - ย้าย			

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	แบบวัดความสามารถก่อน เรียน	แบบวัดความสามารถหลัง เรียน	ค่าความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ		
				+1	0	-1
9	-อ่านคำประสมแม่ เกอว ได้ -บอกความหมาย ของคำ แม่ เกอว ได้ -นำคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ เกอว ไปแต่งประโยคได้	- แก้ว - เกี้ยว 1. ข้อใดคือความหมายของ คำว่า “เขี้ยว” ก. ปาก ข. ฟัน ค. คน (ข)	- ยาว - แถว 1. ข้อใดคือความหมายของ คำว่า “แมว” ก. คน ข. สัตว์ ค. ของใช้ (ข)			





ภาคผนวก จ

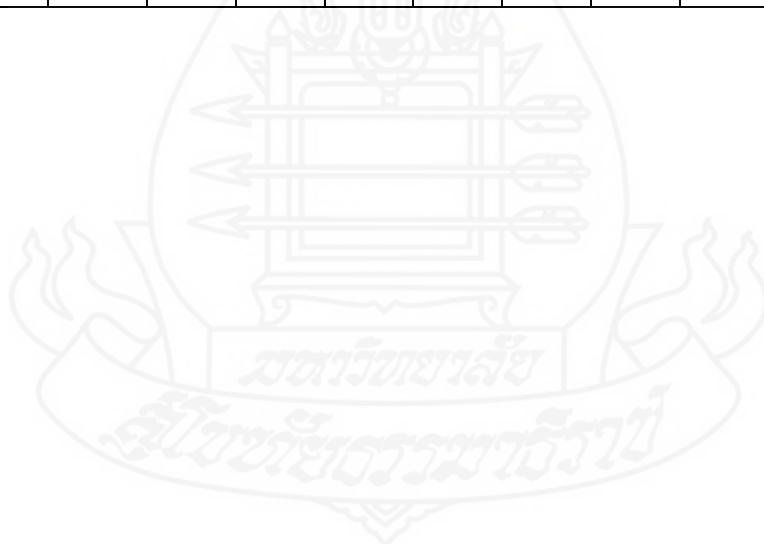
คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบย่อยระหว่างเรียนและคะแนนวัดความสามารถด้านการ
อ่านหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

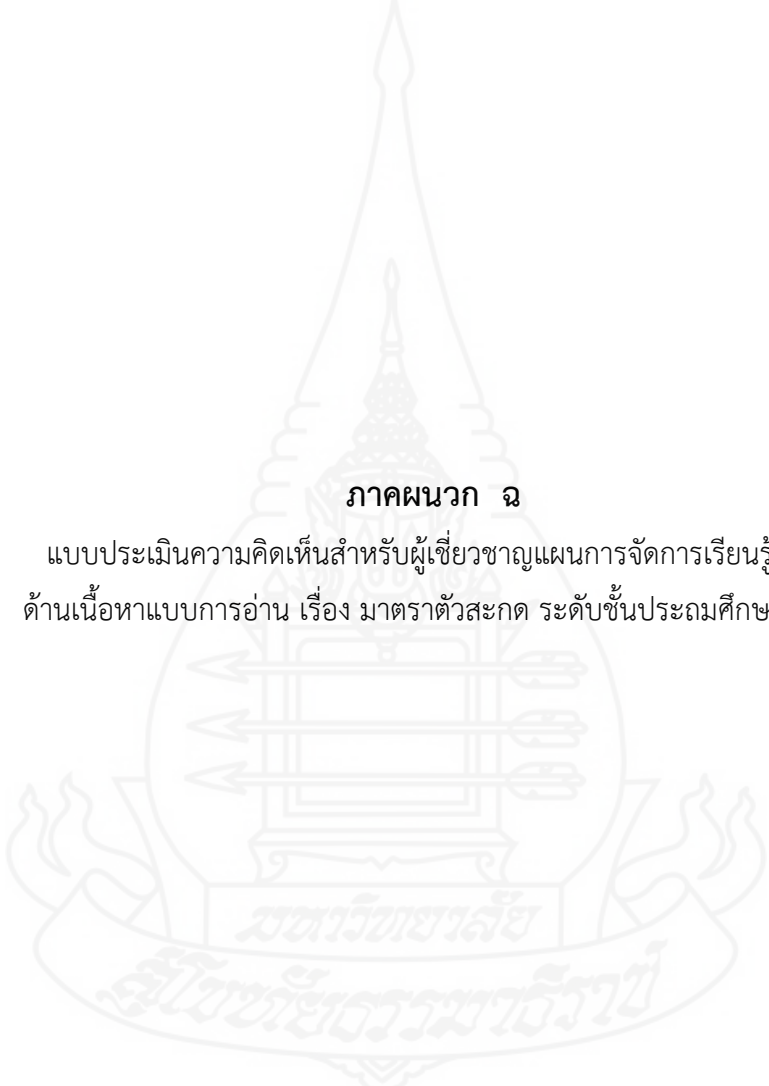
ตารางที่ 4.1 แสดงผลคะแนนก่อนเรียน การทดสอบย่อยระหว่างเรียนและคะแนนวัดความสามารถ
หลังเรียน

คนที่	คะแนน ทดสอบ ก่อน เรียน (36)	คะแนนจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียนหลังจากการใช้แบบฝึก การอ่านคำมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									คะแนน ระหว่าง เรียน (329)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (36)
		แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่	แบบ ฝึกที่		
		1 (38)	2 (31)	3 (38)	4 (31)	5 (39)	6 (38)	7 (38)	8 (38)	9 (38)		
1	21	33	28	32	27	33	32	33	34	35	287	31
2	19	29	25	31	25	31	32	31	32	31	267	30
3	20	31	27	30	26	32	31	30	30	31	268	29
4	22	32	28	31	27	31	30	29	31	32	271	20
5	23	35	29	30	26	32	31	33	32	34	282	33
6	18	29	25	30	25	30	30	29	29	30	257	29
7	19	29	26	31	25	31	30	30	29	30	261	29
8	17	29	25	30	24	30	30	29	28	30	255	28
9	24	31	27	30	26	31	29	32	31	33	270	30
10	25	32	28	31	27	32	31	35	32	34	282	34
11	20	32	28	30	27	30	30	30	31	30	268	30
12	18	29	26	30	25	30	30	30	29	30	259	30
13	16	29	27	30	26	30	29	30	28	29	258	20
14	26	32	29	31	26	31	30	35	34	34	282	34
15	23	34	30	31	27	32	32	33	32	32	283	33
16	21	30	27	30	26	30	30	30	30	31	264	30
17	20	29	26	30	25	30	30	29	29	30	258	29
18	18	29	26	30	26	30	29	29	29	29	252	29
19	19	29	27	30	25	31	29	30	30	30	261	30
20	21	31	28	30	27	30	30	31	31	32	270	31
21	23	33	29	31	25	31	32	32	32	33	278	32
22	21	32	26	31	26	31	30	30	30	30	266	30
23	20	31	25	30	25	30	30	30	30	31	262	29
24	17	29	25	31	25	29	29	29	29	30	256	29
25	19	29	25	30	25	29	30	30	30	31	259	29

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ทดสอบ ก่อน เรียน (36)	คะแนนจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียนหลังจากการใช้แบบฝึก การอ่านคำมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									คะแนน ระหว่าง เรียน (329)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (36)
		แบบ ฝึกที่ 1 (38)	แบบ ฝึกที่ 2 (31)	แบบ ฝึกที่ 3 (38)	แบบ ฝึกที่ 4 (31)	แบบ ฝึกที่ 5 (39)	แบบ ฝึกที่ 6 (38)	แบบ ฝึกที่ 7 (38)	แบบ ฝึกที่ 8 (38)	แบบ ฝึกที่ 9 (38)		
26	23	32	27	31	26	33	33	32	34	35	283	33
27	21	31	25	30	25	32	32	31	31	31	267	30
28	20	30	25	30	25	33	31	30	30	31	264	30
$\sum x$	574	859	749	852	720	865	852	862	857	879	7,495	834
\bar{X}	20.50	30.68	26.75	30.43	25.71	30.89	30.42	30.79	30.61	31.39	267.68	29.79
S.D.	2.46	1.78	1.50	0.57	0.85	1.13	1.10	1.72	1.68	1.74	12.11	3.24
%	56.94	80.73	86.29	80.08	82.95	80.21	80.08	81.02	80.54	82.61	81.36	82.74
8	17	29	25	30	24	30	30	29	28	30	255	28





ภาคผนวก จ

แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญแผนการจัดการเรียนรู้และ
ด้านเนื้อหาแบบการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้อง

แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาจากแบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- + 1 แน่ใจว่าสอดคล้อง
0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

รายการประเมินแบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ระดับความคิดเห็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับความเหมาะสม			รวม	IOC
	+1	0	-1		
1. แบบฝึกมีความน่าสนใจ เหมาะสมที่จะนำไปฝึกนักเรียน					
2. แบบฝึกช่วยให้เกิดความสามารถด้านการอ่านมาตราตัวสะกด					
3. แบบฝึกมีโครงสร้างการฝึกเป็นไปตามหลักวิชา					
4. จุดประสงค์ของแบบฝึกสอดคล้องกับกิจกรรมในแบบฝึก					
5. เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกมีความถูกต้อง					
6. เนื้อหาในแบบฝึกครบถ้วน					
7. กิจกรรมในแบบฝึกมีความเหมาะสมนำไปใช้กับผู้เรียน					
8. การวัดผลและประเมินผลแบบฝึกสอดคล้องกับจุดประสงค์					
9. รูปเล่มเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ฝึก					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางที่ 5.1 วิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบฝึก
การอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการ	ระดับความเหมาะสม			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. แบบฝึกมีความน่าสนใจ เหมาะสมที่จะนำไปฝึกนักเรียน	1	1	1	3	1
2. แบบฝึกช่วยให้เกิดความสามารถด้านการอ่านมาตรา ตัวสะกด	1	0	1	2	0.67
3. แบบฝึกมีโครงสร้างการฝึกเป็นไปตามหลักวิชา	1	1	1	3	1
4. จุดประสงค์ของแบบฝึกสอดคล้องกับกิจกรรมใน แบบฝึก	1	1	0	2	0.67
5. เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกมีความถูกต้อง	1	1	1	3	1
6. เนื้อหาในแบบฝึกครบถ้วน	1	1	1	3	1
7. กิจกรรมในแบบฝึกมีความเหมาะสมนำไปใช้กับผู้เรียน	1	1	1	3	1
8. การวัดผลและประเมินผลแบบฝึกสอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	1	1	3	1
9. รูปเล่มเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ฝึก	1	1	1	3	1
รวม					8.34
เฉลี่ย					0.92

แบบวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้อง ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- + 1 แน่ใจว่าสอดคล้อง
0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. แผนเมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล)					
2. แผนเมืองค์ประกอบถูกต้อง					
3. แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน					
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
6. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับวัย					
7. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา					
8. กิจกรรมชวนให้นักเรียนอ่านตัวสะกดได้					
9. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา					
10. มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์					
รวม					
เฉลี่ย					

ตารางที่ 6.1 แบบสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความสอดคล้อง
ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล)	1	1	1	3	1.00
2. แผนมืองค์ประกอบถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
3. แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	1	1	1	3	1.00
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหา	1	1	1	3	1.00
5. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	3	1.00
6. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับวัย	1	1	1	3	1.00
7. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
8. กิจกรรมชวนให้นักเรียนอ่านตัวสะกดได้	1	1	1	3	1.00
9. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
10. มีการวัดผลและประเมินผลตาม จุดประสงค์	1	1	1	3	1.00
รวม	10	10	10	30	1.00
เฉลี่ย				3	1



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 7.1 ค่า IOC ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดความสามารถ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ (r)
1	.70	.36	19	.64	.48
2	.76	.40	20	.58	.40
3	.78	.36	21	.74	.44
4	.78	.36	22	.40	.32
5	.50	.60	23	.42	.36
6	.64	.48	24	.78	.36
7	.58	.40	25	.78	.36
8	.74	.44	26	.50	.60
9	.40	.32	27	.64	.48
10	.42	.36	28	.58	.40
11	.60	.48	29	.76	.40
12	.76	.32	30	.78	.36
13	.70	.36	31	.78	.36
14	.78	.36	32	.50	.60
15	.78	.36	33	.64	.48
16	.50	.60	24	.58	.40
17	.64	.48	35	.40	.32
18	.58	.40	36	.42	.36

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ.52

ตารางที่ 8.1 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนานอก จำนวน 36 ข้อ
 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าIOC	ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
8	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
18	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 8.1 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าIOC	ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
27	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	1	3	0.67	สอดคล้อง
34	0	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
รวม	32	35	36	103	34.35	
ค่าเฉลี่ย					0.95	-

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางอวยพร กลิ่นหอม
วันเกิด	20 กรกฎาคม 2516
สถานที่เกิด	อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัด จันทบุรี
พ.ศ. 2559	ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลธีรานุรักษ์ กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง	ครู

