

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม
จังหวัดนครนายก



นางเบญจมาศ วงศ์วัลย์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2559

**The Effects of Using a Reading Activities with the Ability to Read
a Section Spelling of Prathom Suksa II Student at Wat Yothi Rat
Sattha Ram School in Nakhon Nayok Province**

Mrs. Benjamas Wong

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies


Sukhothai Thammathirat Open University


2016


หัวข้อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก
ชื่อและนามสกุล นางเบญจมาศ วงศ์วัลย์
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณณี ยะหะกร

การศึกษาคั่นคว่ำอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณณี ยะหะกร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ ณะมาน)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตรา
ตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก

ผู้ศึกษา นางเบญจมาศ วงศ์วาลย์ รหัสนักศึกษา 2552102580

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร

ปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ให้มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อน และหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตรา
ตัวสะกด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัด
โยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน ซึ่ง
ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดกิจกรรมการอ่านมาตรา
ตัวสะกด จำนวน 8 ชุด (2) แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่าน (3) แบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า
ประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี
ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ และ (2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมการอ่าน ความสามารถในการอ่าน มาตราตัวสะกด ประถมศึกษา

Independent Study title: The Effects of Using a Reading Activities with the Ability to Read a Section Spelling of Prathom Suksa II Student at Wat Yothi Rat Sattha Ram School in Nakhon Nayok Province

Author: Mrs. Benjamas Wongvan; **ID:** 2552102580;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Suwannee Yahakorn, Assistant Professor;

Academic year: 2016

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop a series of activities, reading, spelling section of Prathom Suksa II Students at Wat Yothi Rat Sattha Ram School in Nakhon Nayok Province the efficiency. (2) to compare the ability to read a section spelling of Prathom Suksa II Students at Wat Yothi Rat Sattha Ram School in Nakhon Nayok Province before and after the reading section spelling.

The research sample consisted of 23 Prathom Suksa II students studying at Wat Yothi Rat Sattha Ram School in Nakhon Nayok Province during the first semester of the 2016 academic year, Obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised (1) The activity of reading, spelling, setion 8 sets (2) learning management plans using a reading activities, and (3) test the ability to read. Statistics employed for data analysis were the E_1/E_2 efficiency index, mean, standard deviation, and t – test.

Research findings showed that (1) read with section spelling activity the researchers created a more efficient basis. (2) the effects of using a reading activities, the students post – learning significantly higher than its pre – learning counterpart at the .05 level.

Keywords: Reading activities, Section spelling, Ability to read, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

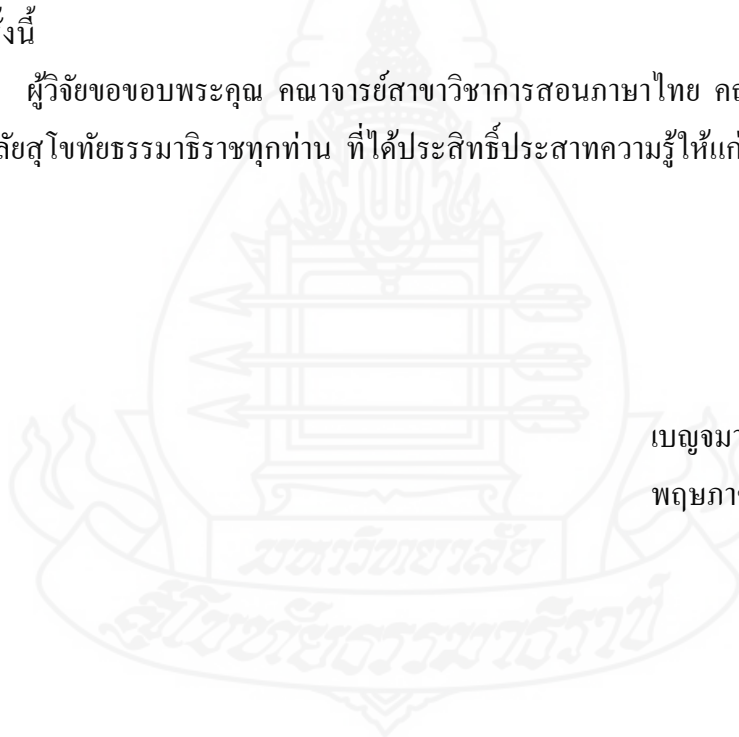
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุะมาน กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณครูทองหล่อ รัชตปวุฒิ คุณครูบุญญานุกา เพชรณิจันทร์ และคุณครูอุไร ทองขาว ที่กรุณาตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

เบญจมาศ วงศ์वालย์

พฤษภาคม 2560



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	6
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์80/80	34
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน	35
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	36
สรุปการวิจัย	36
อภิปรายผล	38
ข้อเสนอแนะ	39
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	45
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	46
ข แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	48
ค แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่าน	128
ง แบบประเมินและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	132
จ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย	138
ประวัติผู้ศึกษา	142

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	34
ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด	35



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติและเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่คนไทยทุกคนภาคภูมิใจ เป็นสื่อที่ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างคนไทยด้วยกัน ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่นๆ คนไทยทุกคนจึงจำเป็นต้องศึกษาภาษาไทยเพื่อให้ความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในภาษาไทยอย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่คนเราจะมีความรู้ความสามารถได้นั้นจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอ และต้องเริ่มฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ด้วยเหตุนี้คนไทยทุกคนจึงต้องช่วยกันอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทยให้ดำรงอยู่กับชาติไทยตลอดไป

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และความบันเทิงให้กับตนเอง โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้โดยการอ่านจากหนังสือ ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้จะได้เปรียบกว่าผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นทักษะของการรับสาร โดยเฉพาะในภาวะปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่มีเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นในการนำมาใช้เพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง ทางด้านต่างๆ การอ่านจึงมีคุณค่าต่อชีวิตประจำวัน ในระดับประถมศึกษาเป็นการเรียนการสอนที่ต้องวางรากฐานของการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น การอ่านจึงต้องคำนึงถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน สามารถอ่านได้ชัดเจน ถูกต้องรวดเร็ว สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ (อัจฉรา ชิวพันธ์ 2546: 47)

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการแสวงหาความรู้ เพราะการอ่านจะช่วยพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมโดยนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาชีวิตของตนให้ดีขึ้น นอกจากนี้การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนของเด็กเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือ

พื้นฐานในการสร้างความคิดความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี จึงต้องมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ดีด้วย

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าวในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้เรียนภาษาไทยโดยหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางโดยผู้วิจัยจะให้รายละเอียดสรุปเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับสาระการอ่านซึ่งการอ่านจะอยู่ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านในหลักสูตรระบุว่าเมื่อคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมาย และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

จากข้อกำหนดของหลักสูตรดังกล่าวพบว่าการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบปัญหาที่เกี่ยวกับการอ่านคือการอ่านสะกด คำผิดหลักการอ่าน นักเรียนอ่านสะกดคำผิด อ่านไม่ได้ และไม่มีนิสัยรักการอ่าน และจากสภาพ ปัจจุบันพบว่าการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั่วประเทศลดต่ำลง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ส่งผลให้กลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ อยู่ในระดับต่ำไปด้วยครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขเพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความสามารถของตน ซึ่งสอดคล้องกับ ขสวดี นงศ์สวัสดิ์ (2550) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมซึ่งมีลักษณะสำคัญคือ เป็นชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดซึ่งประกอบด้วยการอ่านใบความรู้ การร้องเพลงมาตรา ตัวสะกด การเล่นเกมการอ่าน การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านนิทาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนโดย ยึดหลักการสร้างชุดกิจกรรมตามแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้นำไปใช้ในการฝึกฝนการอ่านมาตราตัวสะกดแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม มีความสุขในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 นักเรียนที่เรียนจากชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดจะมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

4.3 ขอบข่ายเนื้อหาสาระ ที่ใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม แบ่งเป็น 8 ชุด

ชุดที่ 1 การอ่านคำมาตราแม่ กง

ชุดที่ 2 การอ่านคำมาตราแม่ กน

ชุดที่ 3 การอ่านคำมาตราแม่ กม

ชุดที่ 4 การอ่านคำมาตราแม่ เกย

ชุดที่ 5 การอ่านคำมาตราแม่ เกอว

ชุดที่ 6 การอ่านคำมาตราแม่ กก

ชุดที่ 7 การอ่านคำมาตราแม่ กค

ชุดที่ 8 การอ่านคำมาตราแม่ กบ

4.4 ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

4.5 ตัวแปรที่ศึกษา

4.5.1 ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด

4.5.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด

4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.6.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

4.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดก่อนและหลังเรียน จำนวน 40 คำ จำนวน 40 คะแนน

4.6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมโดยหาค่า E_1/E_2

2) การเปรียบเทียบทักษะการอ่านโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเอกสารผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 ชุด เพื่อฝึกความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดในแต่ละชุด ประกอบด้วย การอ่านใบความรู้ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด การเล่นเกมการอ่าน การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านนิทาน

5.2 ความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมกัน และอ่านเป็นคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษาและเข้าใจความหมายของคำซึ่งสามารถวัดได้จาก

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบก่อน และหลังการทำชุดกิจกรรมเป็นแบบทดสอบแบบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด

5.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งพิจารณาจากการที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดและได้คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน 80/80

5.3.1 80 ตัวแรก หมายถึง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรม โดยการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดร้อยละ 80 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1	การอ่านคำมาตราแม่ กง	คะแนนเต็ม 48	คะแนน
ชุดที่ 2	การอ่านคำมาตราแม่ กน	คะแนนเต็ม 60	คะแนน
ชุดที่ 3	การอ่านคำมาตราแม่ กม	คะแนนเต็ม 52	คะแนน
ชุดที่ 4	การอ่านคำมาตราแม่ เกย	คะแนนเต็ม 49	คะแนน
ชุดที่ 5	การอ่านคำมาตราแม่ เกอว	คะแนนเต็ม 34	คะแนน
ชุดที่ 6	การอ่านคำมาตราแม่ กก	คะแนนเต็ม 57	คะแนน
ชุดที่ 7	การอ่านคำมาตราแม่ กค	คะแนนเต็ม 46	คะแนน
ชุดที่ 8	การอ่านคำมาตราแม่ กบ	คะแนนเต็ม 38	คะแนน

5.3.2 80 ตัวหลัง หมายถึง นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านหลังเรียนร้อยละ 80

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้

6.2 เป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้เสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดให้เรียนภาษาไทยโดยหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

คุณภาพผู้เรียน

ในหลักสูตรระบุว่าเมื่อคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจ

ความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวารันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองต่าง ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน
8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
วิชาพื้นฐาน	880
ภาษาไทย	240
คณิตศาสตร์	200
วิทยาศาสตร์	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120
สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศิลปะ	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
ภาษาอังกฤษ	40
วิชาเพิ่มเติม	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000

2.2 โรงเรียนได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 240 ชั่วโมง ดังนี้

อ่านคำพื้นฐานถูกต้อง อ่านสะกดคำ แจกลูก ผันอักษรได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้และเร็ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน เข้าใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง จับใจความสำคัญจากการอ่าน โดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน อ่านในใจและอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทอาขยาน ตามลักษณะคำประพันธ์ เลือกอ่านบทประพันธ์ที่มีคุณค่า มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาท ในการอ่านและเขียน

เขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการเขียนเป็นข้อความประโยค และเรื่องราวแสดงความคิดความต้องการ จดบันทึกความรู้ ประสบการณ์และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการเขียน มีมารยาทในการเขียน

จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟัง และได้ดู เข้าใจเนื้อเรื่อง ถ้อยคำและการใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางของผู้พูด ตั้งคำถาม เล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ ใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับเรื่อง สร้างสรรค์ตามหลักการพูด มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

อ่านและเขียนสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์มาประสมคำ อ่านและเขียนคำถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ กลุ่มคำ ประโยค เรียงลำดับคำ และเรียบเรียงประโยคข้อความตามลำดับความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจน

ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนการแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เข้าใจความหมายของภาษาไทยกลางและภาษาถิ่น ใช้ภาษาไทยในกลุ่มวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนตามความเป็นจริง มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

อ่านนิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง ในการหาความรู้และความบันเทิง

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม

3.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้นหรือจัดหาเพื่อใช้ประกอบการสอน มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2545: 95) ได้กล่าวไว้ว่าชุดกิจกรรม หมายถึง วัสดุกรรมที่ใช้สื่อการเรียนการสอนหลายๆ อย่างประกอบกัน หรือที่เรียกว่า สื่อประสมนั่นเอง ซึ่งสื่อประสมเหล่านี้ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เพื่อช่วยเหลือครูให้สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542: 91) ได้ให้ความหมายว่าชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้สื่อการสอนตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปรวมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ สื่อที่ใช้ร่วมกันจะช่วยเสริมประสบการณ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ

ศกฉวรรณ นภาพร (2554: 33-34) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมหมายถึงสื่อการสอนที่ครูเป็นผู้สร้างเพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาอันได้แก่ สื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ มาสัมพันธ์กัน โดยที่ครูอาจเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ หรือทั้งครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความหมายข้างต้น โดยสรุปชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการสอนที่ครูเป็นผู้สร้างจากการประมวลเนื้อหา ประสบการณ์ แนวคิด กิจกรรมต่าง ๆ หรือสื่อหลาย ๆ อย่างมาผสมผสานกันอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกันและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ประเภทของชุดกิจกรรม

ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545: 52-53) ได้กล่าวถึงประเภทของชุดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้สร้างชุดกิจกรรมได้ตัดสินใจว่าจะสร้างชุดกิจกรรมในรูปแบบใดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประกอบการบรรยาย เป็นชุดกิจกรรมสำหรับครูซึ่งเหมาะกับการสอนเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้นเรียน มุ่งในการนำเสนอเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจไปพร้อมๆ กัน ช่วยให้ครูผู้สอนลดการพูดให้น้อยลง โดยทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น

2. ชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดกิจกรรมสำหรับให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุในชุดกิจกรรมแต่ละชุด มุ่งให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียน และให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน มักจะใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและความสนใจ โดยอาจจะเรียนในโรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถประเมินผลการเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งชุดกิจกรรมนี้อาจจะจัดในลักษณะของหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูล

3.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สร้างจะต้องศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมว่ามีองค์ประกอบหลักอะไรบ้างเพื่อที่จะช่วยให้ผู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมสามารถดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2541: 95-96) ได้กล่าวว่าชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. คู่มือการใช้งานชุดกิจกรรม เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดกิจกรรมศึกษา และปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยแผนการสอน สิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อนการสอน บทบาทของผู้เรียน การจัดชั้นเรียน

2. บัตรงาน เป็นบัตรคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอะไรบ้างโดยระบุกิจกรรม ตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้

3. แบบทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่าหลังจากการเรียนรู้ชุดกิจกรรมจบแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่างๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา มีหลายชนิดประกอบกัน อาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ เนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียน โปรแกรมหรือ ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภูมิต่างๆ เทปบันทึกเสียง สไลด์ เป็นต้น

ศราวุธ หอมใจมั่น และคณะ (2548: 26) ได้สรุปว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมประกอบด้วยคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ สำหรับประกอบชุด ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง ชุดทดลอง แบบบันทึกผลการทดลอง บัตรเฉลยสรุปผลการทดลอง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม บัตรเฉลย แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บัตรเฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากองค์ประกอบของชุดกิจกรรมข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมควรมีองค์ประกอบได้แก่ ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย แนวคิด ขั้นตอนต่างๆ กำหนดเวลา การประเมินผลและภาคผนวก

3.4 แนวคิดและหลักการของชุดกิจกรรม

บุญเกื้อ ควรวาเวช (2545: 92) และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545: 10-11) ได้กล่าวถึงแนวคิดและหลักการที่จะนำไปสู่การผลิตชุดกิจกรรมไว้สอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้

1. ต้องนำทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีครูคอยช่วยเหลือแนะนำตามความเหมาะสม
2. ต้องเปลี่ยนวิธีการสอนจากครูเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเป็นสำคัญ
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทั้งครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้นมาโดยมีแนวคิดว่าจะเปลี่ยนจากสื่อที่ช่วยครูเป็นสื่อเพื่อช่วยนักเรียนในการเรียนรู้
4. เพิ่มการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เปลี่ยนแนวการสอนจากทิศทางเดียวเป็นหลากหลายทิศทาง รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่นเข้ามาใช้ในกิจกรรม

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนกำหนดทิศทางในการเรียน การประเมินผล โดยใช้ จุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการพัฒนาเป็นหลัก

สรุปได้ว่าแนวคิดและหลักการของชุดกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตสื่อเพื่อช่วยนักเรียนในการเรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

สมศักดิ์ อภิบาลศรี (2544: 13) ได้อธิบายประโยชน์ของชุดกิจกรรม ไว้ว่า

1. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับผู้สอน เนื่องจากชุดกิจกรรมผลิตออกมาเป็นหมวดหมู่ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้สอนสะดวกในการนำไปใช้
2. ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนได้ดี เนื่องจากชุดกิจกรรมทั่วไปจะเน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหามากขึ้น
3. ลดปัญหาการใช้สื่อการสอนที่มีราคาแพง ในเนื้อหาที่จำเป็นให้ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้และชุดกิจกรรมรายบุคคลจะช่วยแก้ปัญหาที่จะต้องจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีราคาแพงหลายชุด เนื่องจากผู้เรียนจะหมุนเวียนกันเข้ามาเรียนทำให้ใช้สื่อการสอนน้อยชุด ผู้เรียนก็สามารถได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น
4. ในเนื้อหาเดียวกันโดยสภาพทั่วไปผู้สอนมักสอนตามหลักสูตรหรือตำราเรียน ซึ่งกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างคร่าว ๆ เนื้อหาอาจมีเพียงหัวข้อและคำอธิบายสั้นๆ ดังนั้นผู้สอนต้องศึกษาและกำหนดกิจกรรมการเรียนเอง ทำให้การเรียนการสอนในแต่ละห้องที่ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน การใช้ชุดกิจกรรมจะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากชุดกิจกรรมได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพมาก่อนแล้ว
5. ทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพและอารมณ์ของผู้สอนดังได้กล่าวมาแล้วว่า ชุดกิจกรรมแต่ละประเภทจะกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน ผู้สอนดำเนินกิจกรรมไปตามกำหนดจึงเป็นผลให้บุคลิกภาพและอารมณ์ของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้และชุดกิจกรรมแบบรายบุคคล ผู้สอนมีบทบาทในชั้นเรียนน้อยมาก ในขณะที่บทบาทในการเรียนเกือบทั้งหมดเป็นของผู้เรียน

เพ็ญศรี สร้อยเพชร (2545: 6) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่า

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เช่น การทำงานของเครื่องจักรกล ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้ดี
2. ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง
3. ทำให้นักเรียนได้ความรู้ในแนวเดียวกันไม่ว่าครูผู้สอนใด
4. ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง
5. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้ครูผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมผลิตไว้เป็นชุด สามารถหยิบใช้ได้ทันที
6. ประหยัดเวลา แรงงาน
7. แก้ปัญหาโรงเรียนมีครูไม่พอ
8. ใช้ได้ทุกระดับการศึกษา

จากประโยชน์ของชุดกิจกรรมที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมมีประโยชน์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถ สามารถที่จะทบทวนด้วยตนเองและเห็นความก้าวหน้าของตนเอง นอกจากนี้ยังสามารถช่วยลดภาระของครูอีกด้วย

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ในเรื่องการอ่าน ผู้วิจัยจะได้ให้รายละเอียดของความหมาย จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ การอ่านแจกลูกสะกดคำ จิตวิทยา และทฤษฎีการอ่าน ดังนี้

4.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญอย่างยิ่ง มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ความบันเทิง ให้กับตนเอง นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าอ่าน ก. ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจความจากตัวหนังสือ สังเกต หรือพิจารณาเพื่อให้เข้าใจ คิด นับ (ไทยเดิม)

จากความหมายที่ให้ไว้ดังกล่าวนี้ พิจารณาเฉพาะความหมายที่ใช้ทั่วไปไม่รวมความหมายตามภาษาไทยเดิมแล้ว น่าจะพิจารณาความหมายแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้คือ

1. ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจจากตัวหนังสือตามความหมายนี้มุ่งที่การอ่านจากตัวหนังสือ ซึ่งสามารถแยกออกได้เป็น

1.1 ว่าตามตัวหนังสือ ถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ชัด ถ้อยชัดคำและเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง หมายถึงการอ่านออกเสียง

1.2 ดูหรือเข้าใจความจากตัวหนังสือ หมายถึงการอ่านในใจ คือการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์

2. สังเกตหรือพิจารณาเพื่อให้เข้าใจตามความหมายนี้มุ่งที่การอ่านสิ่งอื่นๆ ที่นอกเหนือไปจากตัวอักษร เช่น อ่านแผนภูมิ กราฟ รูปภาพ สีหน้า กิริยาท่าทาง ฯลฯ

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2551: 29) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่ตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสารเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542: 2) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่านถ้าพิจารณาการอ่านในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษาและวิชาการศึกษา ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการนั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนอ่านได้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนให้นักเรียนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา คือ การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรงและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการเหล่านี้ใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน ส่วนองค์ประกอบสุดท้าย การอ่านเกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายความว่า ครูต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน ถ้าพิจารณาการอ่านในด้านจิตวิทยาจะเกี่ยวข้องกับ “การจำ” และ “การลืม” มีผู้ให้ความหมายในลักษณะนี้ไว้ว่า การอ่าน คือ การที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องได้และเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาส

เล่าให้ผู้ฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็จะต้องเข้าใจ ความหมายของคำ ฐูหน้าทีของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ออกจากคำได้ อีกประการหนึ่ง ผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยยังขึ้นกับความสนใจเรื่องนั้นด้วย ศรีสุดา จริยากุล (2545: 5) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการรับรู้ ความหมายของสารจากลายลักษณ์อักษรซึ่งอาจจะเป็นการอ่านในลักษณะการอ่านออกเสียงหรือ การอ่านในใจก็ได้

พรพิไล เลิศวิชา (2550: 33) การอ่าน คือ ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวอักษรและเสียงอ่าน ต้องสอนให้เด็กฝึกฟังเสียงสัมผัสคำคล้องจอง บทร้องเล่น บทกล่อมเด็ก ซึ่งจะมีผลให้ “การเรียนรู้ภาษาเกิดขึ้นมาตามธรรมชาติในตัวเด็ก การอ่านเริ่มจากการให้เด็กฟังครู อ่านพร้อมกับดูตามตัวหนังสือ รูปภาพ จากหนังสือที่ครูอ่านเพื่อสมองจะได้สร้างสัมพันธ์ระหว่าง ภาพ คำที่เห็น ความหมายของคำจากภาพ ลักษณะเสียงที่เกิดจากการเรียงของตัวอักษรในคำ จังหวะจะโคน

จากข้อความที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่าง ผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันกับผู้เขียนและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

4.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

กานต์มณี สักดิ์เจริญ (2546: 39) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ คนเราต้องการให้ความรู้ของตนเองขยายขอบเขตออกไป จากที่มีอยู่เดิม ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัจจัย เป็นปัญหาไม่เข้าใจต่างๆ การอ่านจำเป็นให้ความรู้ เกี่ยวกับวิชาการแขนงต่างๆ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อเข้าใจ ผู้อื่น เข้าใจตนเองดีขึ้น เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตนและเพื่อทราบข่าวความ เคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่

2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะ บทความ บทวิจารณ์ วิจัยต่าง ๆ จะช่วยให้ทรรศนะของการอ่านกว้างขวางขึ้น การอ่านในลักษณะนี้เป็น การอ่านเพื่อความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญการจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนเป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย

3. อ่านเพื่อความบันเทิง สภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ อารมณ์และร่างกาย ของมนุษย์เป็นอันมากบางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่เนื้อหาสาระไม่เป็น

วิชาการนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น นิตยสารบันเทิงอื่นๆ จะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่กับความรู้ ความคิดได้อย่างมีความสุข ได้หัวเราะ ได้สนุก เป็นการผ่อนคลายอารมณ์ดีจึงเรียกนับได้ว่า การอ่านความบันเทิงเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่ง

4. การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติ คือ ต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการการยอมรับเข้ากับกลุ่มเพื่อนฝูง การมีหน้ามีตา ได้รับความนับถือในสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต ซึ่งในชีวิตจริงทุกคนจะสมปรารถนาไม่ทุกประการ การอ่านจะช่วยชดเชยให้ได้ การอาศัยหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ เป็นประโยชน์ดีกว่าไปหาวิธีการชดเชยวิธีอื่น ผู้อ่านมักใช้หนังสือเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาของตน เพื่อสร้างบุคลิกภาพ ขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่ หางานอดิเรกใหม่ เตรียมตัวหาเหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อเสนอแนะของตนหรือหาข้อโต้แย้งที่มีเหตุผลที่มีน้ำหนัก เพื่อแสดงความคิดเห็น คัดค้าน อย่างมีเหตุผล บางครั้งก็อยากรู้เรื่องใหม่ แนวทางใหม่ เพื่อเข้าใจตนเองและปรับตัวให้เข้ากับวิธีการดำรงชีวิต

นิภาพร นุเสน (2545 :6) สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้กว้างๆ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความรู้เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้จากเรื่องที่อ่าน อาจจะอ่านเพื่อให้อ่านเพื่อสะสมความรู้ อ่านเพื่อหาคำตอบ อ่านเพื่อต้องการข่าวสารข้อเท็จจริง อ่านเพื่อนำข้อมูลหรือแนวคิดจากเรื่องที่อ่านมาเขียนแสดงความคิดทำรายงาน หรือเขียนเชิงสร้างสรรค์ อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำจากข้อความหรือหนังสือที่อ่าน อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษ อ่านเพื่อวิจารณ์ ฯลฯ บุคคลทั่ว ๆ ไปมักอ่านเพื่อขยายความรู้ความสนใจของตนให้กว้างขวางออกไป

2. อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ซึ่งถือว่าการพักผ่อนหย่อนใจอย่างหนึ่ง ความบันเทิงเป็นอาหารใจที่มีความสำคัญต่อมนุษย์ เช่นเดียวกับอาหารกาย เราจะใช้การอ่านเป็นเครื่องมือให้ได้รับความบันเทิงตั้งแต่วัยเด็กอ่านหนังสือนิทาน การ์ตูน ต่อมาก็อ่านเรื่องสั้น นวนิยาย บทละคร สารคดี วรรณคดีและบทกวีต่าง ๆ การอ่านเพื่อความบันเทิงผู้อ่านจะเลือกอ่านในสิ่งที่ตนชอบ เป็นหารหาความสุขด้วยวิธีง่าย ๆ ประหยัดไม่สิ้นเปลืองมาก การอ่านเพื่อความบันเทิง นอกจากจะทำให้ผู้อ่านมีความสุขคลายเครียดแล้วยังอาจจะได้แง่คิดดี ๆ และช่วยยกระดับจิตใจของผู้อ่านได้ด้วย ส่วนการจะได้รับประโยชน์ดังกล่าวมากหรือน้อย ก็ขึ้นอยู่กับหนังสือที่อ่าน ความสามารถในการอ่าน และจุดมุ่งหมายของผู้อ่านด้วย

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านของแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาหาความรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด เพื่อความบันเทิง เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์และการดำรงชีวิตประจำวัน

4.3 ความสำคัญของการอ่าน

ปัจจุบันวิทยาการต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมากวิถีชีวิตของคนไทยจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปต้องมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่นมนุษย์ทุกด้านและทุกโอกาส เพราะการอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดให้มากขึ้นเพื่อจะได้ทำให้บุคคลเหล่านี้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมและจะได้พัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าด้วย ดังนั้นการอ่านจึงมีความจำเป็นและสำคัญที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่คนทั้งหลาย

สุภักดิ์ อนุกุล (2552: 109) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านโดยสรุปว่าเป็นการสร้างเสริมความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการเข้าถึงชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ดีที่สุด

วิภาวรรณ ไกรคุ้ม (2551: 26) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านที่มีต่อการเรียนรู้และชีวิต โดยแยกเป็น 2 ประเด็น คือ

1. สำคัญต่อชีวิตประจำวัน ทุกคนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย การอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมมีความรู้มากและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการพัฒนาชีวิตและการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
2. สำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและเป็นทักษะจำเป็นในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกับผู้เรียน การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546: 39) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการดำเนินชีวิตเพราะการอ่านมักมีโอกาสน้อยกว่าอ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นโลกการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญในชีวิตของเรา สิ่งที่เราจะต้องอ่านในชีวิตประจำวันจึงมีมากมาย เราจะต้องรู้จักเลือกอ่าน จับใจความให้ได้ในเวลารวดเร็วจึงประหยัดเวลาและมีบางคนกล่าวว่า อาหารหล่อเลี้ยงร่างกาย การอ่านหล่อเลี้ยงสมอง ถ้าต้องการให้สมองเจริญเติบโตก็ต้องอ่านมาก

สนิท สัตโยภาส (2545: 93-94) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ มีความรอบรู้ไม่แคบอยู่เฉพาะเรื่อง

2. การอ่านช่วยพัฒนาความคิดและยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญทางการศึกษา
4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ
5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น
6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้
7. การอ่านทำให้เราใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้รับความเพลิดเพลิน

สนุกสนานช่วยให้จิตใจได้รับการพักผ่อน

8. การอ่านช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า

ไพพรรณ อินทนิล (2546: 7-8) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
2. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้
3. การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้มีความสำคัญในการดำรงชีวิต เพราะจะช่วยให้ผู้ที่รักการอ่านได้รับข่าวสารทันต่อเหตุการณ์และนำไปใช้ในการตัดสินใจได้ ส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างกว้างขวาง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดความเพลิดเพลินได้

4.4 การอ่านแจกลูกสะกดคำ (เอกสารกลุ่มนิเทศฯ 2550: 20-22)

ความสำคัญ การสอนแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องที่จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียนการให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์การประสมคำ เมื่อต้องอ่านหนังสือมากขึ้นจะอ่านได้เองไม่สับสน การอ่านแจกลูกสะกดคำ ควรสอนในช่วงที่นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่แตกฉาน ประมาณช่วงชั้นที่ 1 แต่มิได้ตายตัวว่าจะต้องสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หากนักเรียนอ่านได้แล้วการแจกลูกสะกดคำก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป ครูจึงควรสังเกตความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญว่าควรสอนแจกลูกสะกดคำมากน้อยเพียงใด

4.4.1 การอ่านแจกลูก

การแจกลูกหมายถึง การเทียบเสียง เริ่มต้นจากการสอนให้จำและออกเสียงคำ แล้วนำรูปคำซึ่งเปรียบเทียบเสมือนแม่กระจายหรือแจกลูก โดยการเปลี่ยนสระหรือเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือเปลี่ยนพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด) มีวิธีการดังนี้

- 1) ยึดพยัญชนะต้นเป็นหลัก แจกลูกโดยเปลี่ยนรูปสระ เช่น กะ กา กิ กิ

กึ กึ กุ กุ

- 2) ยึดสระเป็นหลัก แจกถูกโดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น กา ขา คา งา
ตา นา ทา วา
- 3) ยึดสระและตัวสะกดเป็นหลัก แจกถูกโดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น กาง
ขาง กาง งาม นาง ทาง วาง
- 4) ยึดพยัญชนะต้นและสระเป็นหลัก แจกถูกโดยเปลี่ยนตัวสะกด เช่น
คาง คาน คาย คาว คาก คาค คาบ

4.4.2 การอ่านสะกดคำ

การสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และ
ตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน ถือเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ ซึ่งต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำ
พร้อมกับการอ่าน การเขียน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้แล้ว ต่อไปก็ไม่ต้องใช้วิธีการสะกดคำนั้น ให้
อ่านเป็นคำได้เลย จะทำให้นักเรียนอ่านจับใจความได้และอ่านได้เร็ว การสะกดคำมีหลายวิธีดังนี้

1) การสะกดตามรูปคำ เช่น

กา สะกดว่า กอ - อา - กา

คาง สะกดว่า คอ - อา - งอ - คาง

ค้ำ สะกดว่า คอ - อา - งอ - คาง - ไม้โท - ค้ำ

2) สะกดโดยสะกดแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกด เช่น

คาง สะกดว่า คอ - อา - คา - คา - งอ - คาง

ค้ำ สะกดว่า คอ - อา - คา - คา - งอ - คาง - คาง - โท - ค้ำ

3) คำที่มีสระอยู่หน้าพยัญชนะ ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระเสมอ เช่น

เก สะกดว่า กอ - เอ - เก

ไป สะกดว่า ปอ - ไอ - ไป

4) คำที่เป็นสระลดรูปหรือสระเปลี่ยนรูป อาจสะกดได้ดังนี้

กัน สะกดว่า กอ - อะ - นอ - กัน หรือ กอ - ไม้หันอากาศ - นอ - กัน

คน สะกดว่า คอ - โอะ - นอ - คน หรือ คอ - นอ - คน

แข็ง สะกดว่า ขอ - แอะ - งอ - แข็ง หรือ ขอ - แอะ - ไม้ไต่คู้ - งอ - แข็ง

เต็ม สะกดว่า คอ - เอะ - มอ - เต็ม หรือ คอ - เอะ - ไม้ไต่คู้ - มอ - เต็ม

5) คำอักษรควบ อาจสะกดได้ดังนี้

(1) สะกดเรียงตัวอักษร มุ่งเพื่อการเขียนให้ถูกต้อง เช่น

กลอง สะกดว่า กอ - ลอ - ออ - งอ - กลอง

พราง สะกดว่า พอ - รอ - อา - งอ - พราง

กวาง สะกดว่า กอ - วอ - อา - งอ - กวาง

(2) สะกดตัวควบพร้อมกัน มุ่งเพื่อออกเสียงคำควบกล้ำให้ชัด เช่น

กลอง สะกดว่า กลอ - ออ - งอ - กลอง

พราง สะกดว่า พรอ - อา - งอ - พราง

กวาง สะกดว่า กวอ - อา - งอ - กวาง

6) การอ่านคำที่มีอักษรนำ อาจสะกดได้ดังนี้

(1) อ่านสะกดเรียงตัวอักษร มุ่งเพื่อการเขียนให้ถูกต้อง เช่น

อยาก สะกดว่า ออ - ยอ - อา - กอ - อยาก

หนา สะกดว่า หอ - นอ - อา - หนา

สนาม สะกดว่า สอ - นอ - อา - มอ - สนาม

(2) อ่านอักษรนำแล้วจึงสะกด มุ่งเพื่อออกเสียงคำให้ถูกต้อง เช่น

อยาก สะกดว่า หยอ - อา - กอ - อยาก

หนา สะกดว่า หนอ - อา - หนา

สนาม สะกดว่า สะ - หนอ - อา - มอ - สนาม

7) คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำนี้มีตัวการันต์ ใช้หลักสังเกต

รูปคำ รู้ความหมายของคำและจำคำให้ได้โดยอ่านและเขียนอยู่เสมอ เช่น เหตุ จันทร

ข้อสังเกต

1. การอ่านสะกดคำ อาจสอนได้หลายวิธี ครูควรเลือกวิธีใดวิธีหนึ่งที่เหมาะสมและใช้วิธีเดียวตลอดการสอนเพื่อมิให้นักเรียนสับสน

2. การอ่านแจกลูกและอ่านสะกดคำแต่ละครั้ง ไม่ควรใช้เวลานานเกินนักเรียนจะเหนื่อยและเบื่อหน่าย ครูควรสอนควบคู่กับการสอนอ่านเป็นคำ เป็นประโยค เพื่อให้ นักเรียนสนุกขึ้นเพราะได้เรียนคำที่มีความหมาย

3. เมื่อนักเรียนมีการพัฒนาการด้านการอ่านมากขึ้น ควรลดการอ่านแบบแจกลูกลง คงไว้แต่เพียงการอ่านสะกดคำเท่านั้น เพื่อมิให้เขียนหนังสือผิดและควรเลิกอ่านสะกดคำเมื่อนักเรียนอ่านเป็นคำได้เอง

4.5 หลักการสอนอ่าน

วรรณิ โสภประยูร (2539: 129-130) ได้นำเสนอหลักการสอนอ่าน ดังนี้

1. ความพร้อมของเด็ก ในการสอนครูจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน โดยสร้างความพร้อมทางร่างกายเกี่ยวกับสายตา เช่น การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา การสังเกต เปรียบเทียบจำแนก แยกแยะสิ่งของ การรู้จักสิ่งของทั้งของจริงและภาพ

2. ความต้องการของเด็ก ครูควรทราบความต้องการในการอ่านของเด็กเป็นรายบุคคล ต้องรู้และเข้าใจธรรมชาติของเด็กว่าทุกคนอยากรู้หรืออยากช่วย อยากแสดงออก ต้องรู้จักกระตุ้นความต้องการของเด็กให้มาสัมพันธ์กับการอ่านโดยชักนำให้อ่านมาก ๆ จะเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กให้ดีขึ้น

3. ประสบการณ์ของเด็ก ครูต้องสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น นำภาพมาให้เด็กเรียนมีประสบการณ์ จะช่วยให้เด็กอ่านอย่างเข้าใจ และมีความหมายสำหรับเด็กยิ่งขึ้น

4. ความสามารถในการรับรู้ของเด็ก เด็กมีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกันตามสติปัญญา ประสบการณ์ และการเรียนรู้ ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน จึงจะสามารถแก้ไขปรับปรุง และส่งเสริมให้เด็กสร้างวิธีการรับรู้ได้ดีขึ้น

4.6 ทฤษฎีการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543: 56-58) ได้นำเสนอทฤษฎีการอ่านของนักการศึกษาไว้ดังนี้

4.6.1 **ทฤษฎีของ Trabasso** ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้รับสารต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับของผู้อ่านจะไม่คงที่ในขณะที่อ่านข้อความ ผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผิน จนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ ดังนั้นลำดับขั้นตอนของการอ่านตามพื้นฐานทฤษฎีนี้ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

- 1) การรับสารโดยใช้สายตา
- 2) การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและภาพทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่าแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่รู้จักผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2 - 3 ครั้ง จนกว่าจะตัดสินใจว่าอะไรคือคำตอบที่แท้จริง

- 3) คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมหรือโดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

4.6.2 **ทฤษฎีของ Chase และ Clark** เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความอ่านกับประสบการณ์เดิม โดยมีขั้นตอนของการอ่านดังนี้ คือ

- 1) ผู้อ่านรับสารแล้วทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริงและภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวหรือยังไม่มีความแน่ใจก็จะใช้การอ่านซ้ำข้อความนั้น

2) สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบจะใช้เวลาในการรับรู้ไวและนาน หมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางบวกซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะสั้นกว่าหรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ

3) ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและความหมายของคำจะได้รับการบันทึกไว้ในสมอง

4.6.3 ทฤษฎีของ Rumeihart ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ หลักสำคัญของทฤษฎีมีอยู่ 4 ประการ

1) การที่ผู้อ่านจะรับรู้ว่าคำนั้นเป็นคำชนิดใดต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่อยู่ใกล้เคียงในประโยคเดียวกันหรือในข้อความใกล้เคียงกันว่าคำนั้นทำหน้าที่อย่างไร

2) การที่ผู้อ่านจะรับรู้ความหมายของคำขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำใกล้เคียง อาจเป็นคำที่มาก่อนหรือมาหลังก็ได้จะเป็นแนวทางชี้แนะให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำใหม่ได้เร็วขึ้น

3) การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้นขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่านเกี่ยวกับหน้าที่ของคำอื่นที่มาก่อนหลังคำใหม่จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่านเข้าใจ

4) การที่ผู้อ่านจะแปลความหมายของคำขึ้นอยู่กับบริบทของคำบางคำ จากทฤษฎีการอ่าน สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ของคำ ประโยคและข้อความ ผู้อ่านจะต้องรู้จักความหมายของคำ ชนิด หน้าที่ รูปร่างและสะกดได้จะช่วยให้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่องราวทั้งหมด

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่าน มีดังนี้

บุปผา มาระวิชัย (2553: บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าลัน จังหวัดเชียงราย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ยศวดี นงค์สวัสดิ์ (2550: บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัด

สมุทรปราการ พบว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.61/88.07 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้และผลการใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คณิงนิจ แก่นนาคำ (2550: บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกที่มีต่อทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิชัยพัฒนา สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชนาธิป ผลแวววาว (2548) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 86.67/88.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

คำดวง วรรณไทย (2547) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยพลู จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ในการทำการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.08/81.44 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่าน สรุปได้ว่าการพัฒนาสื่อให้สอดคล้อง กับเนื้อหาที่จะเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนทักษะการอ่านของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเป็นแนวทางนำไปพัฒนารูปแบบการสอนอ่านในชั้นที่สูงขึ้น ต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน 23 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

2.1.1 ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด

2.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดก่อนและหลังเรียน จำนวน 40 คำ จำนวน 40 คะแนน

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกด มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนการสร้าง

1. ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก

2. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการอ่าน ในเรื่องความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของชุดกิจกรรมการอ่าน รูปแบบการสร้างชุดกิจกรรมการอ่าน เพื่อนำความรู้และแนวคิดมาเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ดำเนินการสร้าง โดยวางโครงร่าง กำหนดรูปแบบส่วนประกอบของชุดกิจกรรม ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้ ปกนอก คำชี้แจง จุดประสงค์กิจกรรม กิจกรรม แบบประเมินเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จึงได้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ ตามโครงร่างและรูปแบบที่กำหนด จำนวน 8 ชุดกิจกรรม

ขั้นหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการอ่าน

1. นำชุดกิจกรรมการอ่านที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา คำนวณอัตราเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในด้านจุดประสงค์ของกิจกรรม สาระการเรียนรู้ กิจกรรมแบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1) กิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านไม่ตรงตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ 2) กิจกรรมในชุดกิจกรรมยังไม่ใช่ชุดกิจกรรมการอ่านจะเป็นแบบฝึกมากกว่า

2. นำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 คน พร้อมด้วยแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Object Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

3. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้และหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 การทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเอี่ยมพระศิวรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ที่มีความสามารถต่างกัน ได้แก่ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน โดยผู้วิจัยได้แจ้งจุดประสงค์วิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชุด กิจกรรม แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน เสร็จแล้วนำมาคำนวณหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 73.35/74.17 ซึ่งมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเนื่องจากเนื้อหาที่อยู่ในชุดกิจกรรมมีความยาวและมากเกินไป กิจกรรมมีเนื้อหามาก ตัวอักษรเล็กเกินไป และไม่มีรูปภาพประกอบ สีสันทึบเกินไปทำให้เด็กเกิดความเบื่อ จึงนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการอ่านให้มีความเหมาะสมในด้านการวางเนื้อหากับแบบทดสอบ มีภาพประกอบ ปรับขนาดตัวอักษรให้เหมาะสม ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับแบบทดสอบ เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสมในการนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มเด็กอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3.2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการอ่านที่ผ่านการทดลองกับแบบกลุ่มเดี่ยวมาแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิต 8 อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ที่มีความสามารถต่างกัน ได้แก่ เด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน โดยใช้เกณฑ์เดียวกับการทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว แล้วนำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่าน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.53/81.46

3.3 นำชุดกิจกรรมการอ่านที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน และดำเนินการหาประสิทธิภาพเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นผลการศึกษาวิจัยต่อไป

4. แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนการสร้าง

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวการวัดและประเมินผล และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม โดยศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดจะอยู่ในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งมี จำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ กง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ กน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ กม
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ เกย
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ เกอว
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ กก
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ กค
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านคำมาตราแม่ กบ

ในแต่ละแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (1) สาระสำคัญ
- (2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- (3) สาระการเรียนรู้
- (4) กระบวนการจัดการเรียนรู้

(5) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

(6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ค้นหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 8 แผน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการ
ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้บางข้อของแต่ละ
แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับจุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด 2) การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้วิธีการวัดบางข้อไม่ถูกต้อง

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 คน พร้อมด้วยแบบประเมินความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด เพื่อ
ตรวจสอบคุณภาพและความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Object Congruence) โดย
กำหนดเกณฑ์พิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC
โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยได้ค่าดัชนีความ
สอดคล้อง เท่ากับ 1.00

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) เป็น
การทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
วัดเอี่ยมประดิษฐ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน
ที่มีความสามารถต่างกัน ได้แก่ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อหา
ข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลา ลักษณะกิจกรรมมีความเหมาะสมเพียงใด พบว่าเวลาที่กำหนดเหมาะสม
ลักษณะของกิจกรรมที่กำหนดบางขั้นตอนยังไม่ชัดเจน นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองกับนักเรียน
กลุ่มเล็ก ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองเตยตั้งตรงจิต 8 อำเภอ
เมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ที่มีความสามารถต่างกัน
ได้แก่ เด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เพื่อดูความถูกต้องของกิจกรรมการ

เรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดหรือไม่ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมหรือไม่ พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอน การประเมินใช้เวลามากเกินไป

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วไปใช้ กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน และดำเนินการหาประสิทธิภาพเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นผลการศึกษาวิจัยต่อไป

6. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดก่อนและหลังเรียน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการสร้าง

1. ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านให้ครอบคลุมเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย วัดความสามารถในการอ่านทั้งก่อนและหลังเรียน จำนวน 40 คำ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ขั้นหาคูณภาพของแบบทดสอบ

1. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา ความครอบคลุมของแบบทดสอบและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะ

2. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545: 63-65)

เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้คะแนน +1

เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้คะแนน 0

เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้คะแนน -1

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวัด ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน เพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ

4. ให้นักเรียนสอบอ่านคำกับครูทีละคนโดยคำที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน แล้วนำคะแนนมาบันทึกหาค่าความยาก (difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (discriminant) ของแบบทดสอบโดยวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายชื่อ ใช้เทคนิค 50 แบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ (กัญญา ลินทรัตนศิริกุล 2553: 9-61) ซึ่งพบว่าข้อทดสอบก่อนเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.50-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.87 และพบว่าข้อทดสอบหลังเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.63-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.40

5. นำแบบทดสอบมาหาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) (กัญญา ลินทรัตนศิริกุล 2553: 9-74) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 0.91 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 0.84

6. จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งการทดลอง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมทั้งหมด 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 1 ถึงวันที่ 23 สิงหาคม 2559 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน ใช้สอนวันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 16 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ก่อนการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบการอ่านก่อนเรียนแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน 16 ชั่วโมง รวม 16 ครั้ง

3.3 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้ว ทำการทดสอบการอ่านหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาค่า E_1/E_2

4.2 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนใช้การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ ดังนี้

4.3.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2536: 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.3.2 การทดสอบค่าที (t-test) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2536: 87-88)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

4.3.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศ และ
อังคณา สายยศ 2536: 64)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง และใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านก่อนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	\bar{X}	ร้อยละ
คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม	87.84	87.43
รวม 8 ชุดกิจกรรม	35.52	88.80
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน		

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าร้อยละการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เท่ากับ 87.43 และร้อยละประสิทธิภาพการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 ขอมรับตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อ 1

**ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้
ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด**

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดกิจกรรม
การอ่านมาตราตัวสะกด

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	23	40	30.39	3.85	10.97*
หลังเรียน	23	40	35.52	3.18	

*p < .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการทดสอบก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ย 30.39 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 3.85 การทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านได้ค่าเฉลี่ย 35.52 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 3.18 เมื่อเปรียบเทียบค่าที (t – test) พบว่าความสามารถทางการอ่านของนักเรียนหลัง
เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไปตาม
สมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ซึ่งสรุปผลการวิจัยและมีสาระสำคัญดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 นักเรียนที่เรียนจากชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดจะมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

1.3.3 ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) **ตัวแปรต้น** คือ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
- 2) **ตัวแปรตาม** คือ ความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

1.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดก่อนและหลังเรียน จำนวน 40 คำ จำนวน 40 คะแนน

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

1.5.1 ดำเนินการทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านก่อนเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

1.5.2 ดำเนินกิจกรรมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 16 ชั่วโมง

1.5.3 ดำเนินการทดสอบกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน จำนวน 1 ชั่วโมง

1.5.4 นำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดระหว่างเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.6.1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.6.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) ในการหาค่าสถิติ

1.7 สรุปผลการวิจัย

1.7.1 ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.43/88.48 แสดงว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.7.2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. อภิปรายผล

จากผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอย่างมีระบบระเบียบและได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และผู้เชี่ยวชาญในการสร้างชุดกิจกรรมก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มทดลองได้มีการใช้ทดลองกับกลุ่มเดี่ยว กลุ่มเล็ก และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงชุดกิจกรรมรวมทั้งชุดกิจกรรมการอ่านนำเสนอด้วยภาพประกอบที่สวยงาม ตัวอักษรชัดเจนขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กำหนดเวลาในการทำชุดกิจกรรมเหมาะสม มีกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ไม่เบื่อ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการอ่านช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านได้ดีขึ้น และข้อสอบออกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกจากชุดกิจกรรมทำให้ค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดสูงกว่าเกณฑ์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยศวดี นงศ์สวัสดิ์ (2550) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.61/88.07 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้เช่นกันกับงานวิจัยของชนาธิป ผลแวววาว (2548) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.67/88.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของลำดวน วรรณไทย (2547) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยพลู จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ในการทำการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.08/81.44 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2.2 พัฒนาการในการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดมีค่าประสิทธิภาพสูง และในการนำไปทดลองจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้มีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปบทเรียน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมจึงทำให้ผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุพผา มาระวิชัย (2553) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าตัน จังหวัดเชียงราย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเช่นกันกับงานวิจัยของคณิงนิจ แก่นนาคำ (2550) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกที่มีต่อทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิชัยพัฒนา สำนักงานเขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานครพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การสอนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดให้ได้ผล ครูต้องอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนและดูแลการอ่านให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในชุดกิจกรรม หากพบความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนต้องรีบแก้ไขทันที

3.1.2 การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นที่มีกิจกรรมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำมาตราตัวสะกดที่เป็นเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาวิจัยผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนด้วย

3.2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2550). การส่งเสริมการเรียนการสอน
ภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน เอกสารเผยแพร่ที่ 33/2550
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2.
- กัญจนา ลินทรัตน์ศิริกุล. (2554). *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน*.
หน่วยที่ 9 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- กานต์มณี สักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: อรุณสกาลาดพร้าว.
- คณิงนิจ แก่นนาคำ. (2550). *ผลการใช้แบบฝึกที่มีต่อทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิชัยพัฒนา สำนักงานเขตบึงกุ่ม จังหวัด
กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์).*
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ชนาธิป ผลแวววาว. (2548). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
และการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.*
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
มหาสารคาม.
- นิภาพร นุเสน. (2545). *เอกสารประกอบการเรียนการสอน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏลำปาง.*
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). *นวัตกรรมทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6).* กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้ง.
_____. (2542). *นวัตกรรมการศึกษา. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา กรุงเทพฯ.*
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.*
_____. (2541). *การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.*
_____. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7).* กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- บุปผา มาระวิชัย. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).* มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

- พรพิไล เลิศวิชา. (2550). *สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาลาแดง.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2545). *ชุดการเรียนรู้การสอน*. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- ไพโรพรรณ อินทนิล. (2546). *การส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ชลบุรีการพิมพ์.
- ยศวดี นงค์สวัสดิ์. (2550). *ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม. (2551). *เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. นครนายก.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ลำดวน วรรณไทย. (2547). *ผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยพลู จังหวัดพิษณุโลก*.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิภาวรรณ ไกรคุ้ม. (2551). *มิติใหม่ในการอ่านรอบ ๆ ตัว*. วารสารวิชาการ.
- ศกลวรรณ นภาพร. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศราวุธ หอมใจมั่น และคณะ. (2548). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฟิสิกส์*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- ศรีสุดา จริยากุล. (2545). *ความเข้าใจทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน*. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่าน*. หน่วยที่ 1-5 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- สมศักดิ์ อภิบาลศรี. (2544). *ชุดกิจกรรมกับการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). *หลักและวิธีการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2543). *หลักและวิธีการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2545). *การผลิตชุดการสอน*. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.

สุภักดิ์ อนุกุล. (2552). *รางวัลของคนเป็นครู*. วารสารวงการครู 3.

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2551). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน*. นนทบุรี: ซี.ซี. นอลติคส์
ดิงคส์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *20 วิธีจัดการเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม
และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (2546). *ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ:
เป็นพับลิชชิ่ง.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นางทองหล่อ รัชตปวุฒิ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม
 วุฒิการศึกษา ค.บ. เอกประถมศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 37 ปี
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

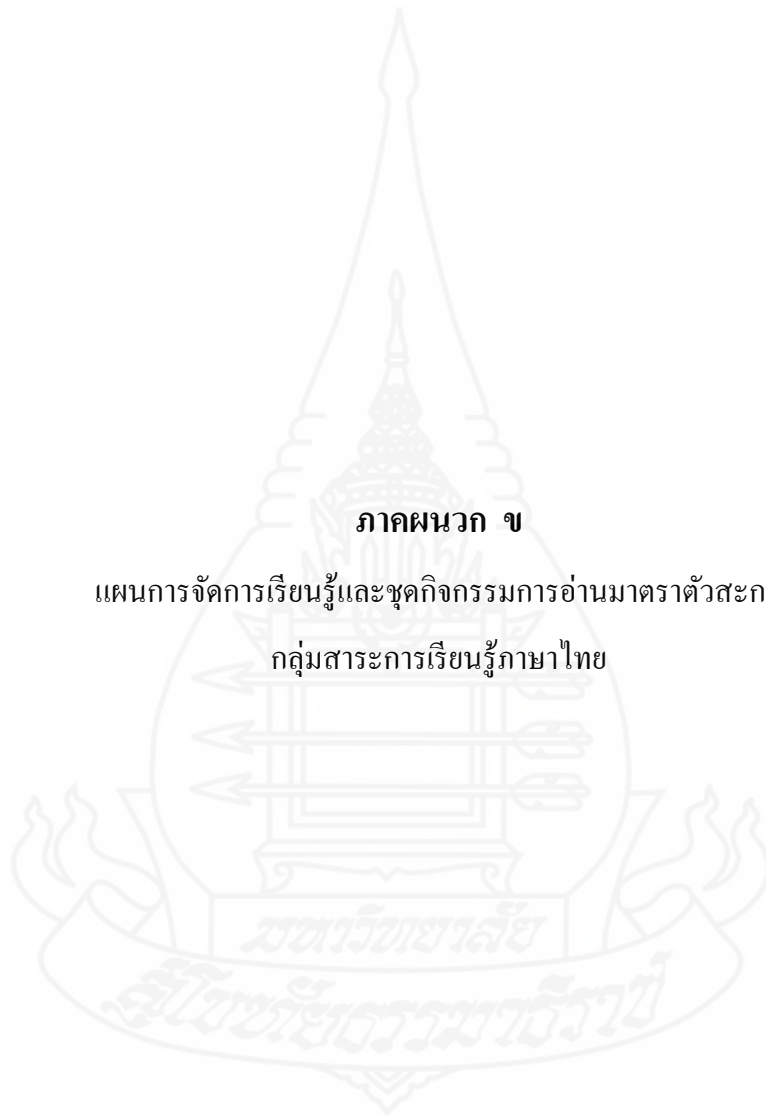
2. ชื่อ นางบุญญิกา เพชรณิจันทร์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม
 วุฒิการศึกษา ค.บ. เอกประถมศึกษา
 ประสบการณ์หรือการทำงาน ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 36 ปี
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

3. ชื่อ นางอุไร ทองขาว
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านปากคลอง 31
 วุฒิการศึกษา ค.บ. เอกประถมศึกษา
 ประสบการณ์หรือการทำงาน 1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 35 ปี
 2. วิทยากรการสอนอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด

แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อเรื่อง	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	จุดประสงค์การเรียนรู้
1	การอ่านคำมาตราแม่ กง	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง
2	การอ่านคำมาตราแม่ กน	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง
3	การอ่านคำมาตราแม่ กม	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ กม ได้ถูกต้อง
4	การอ่านคำมาตราแม่ เกย	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ เกย ได้ถูกต้อง
5	การอ่านคำมาตราแม่ เกอว	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ เกอว ได้ถูกต้อง
6	การอ่านคำมาตราแม่ กก	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง
7	การอ่านคำมาตราแม่ กค	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ กค ได้ถูกต้อง
8	การอ่านคำมาตราแม่ กบ	2	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ มาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมาย และมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี ง เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ กง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

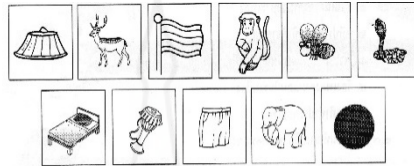
1. ให้นักเรียนเล่นเกม “ปริศนาคำทาย” โดยครูตั้งปริศนาคำทายแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

- สัตว์ป่าอะไร อยู่ไพรางสวย
กินอ้อยกินกล้วย และมีหนึ่งวง (ช้าง)
- นั่นคืออะไร เอาไว้กางนอน
ยุ่งไม่ไต่ตอม พักผ่อนกาย (มุ้ง)
- นั่นคืออะไร กินได้ไม่แพง
เนื้อไม่มีสีแดง เปลือกสีเขียวลาย (แตงโม)
- นั่นคืออะไร ไว้ใช้บูชา
พระแม่คงคา ในคืนวันเพ็ญ (กระทง)
- นั่นคืออะไร ไว้ใส่ไว้สวม
มีทั้งคับทั้งหลวม มีสั้นมียาว (กางเกง)

2. ให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำตอบบนกระดานแล้วนักเรียนช่วยกันอ่าน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กง และคำที่มี ัง เป็นพยัญชนะต้นมาให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วเสียบไว้ในกระเป๋าหนัง ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเสียบบัตรคำได้ชื่อภาพให้ถูกต้อง



2. ให้นักเรียนออกมาแยกภาพที่มี ัง เป็นตัวสะกด และ ัง เป็นพยัญชนะต้นออกจากกัน

ให้มองเห็นชัดเจน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำในบัตรคำในกระเป๋าหนังว่า คำที่มี ัง เป็นตัวสะกด เรียกว่า ตัวสะกดมาตราแม่ กง
4. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านคำที่มี ัง เป็นตัวสะกด (มาตราแม่ กง)
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านคำที่มี ัง เป็นตัวสะกด (มาตราแม่ กง) ในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้
- กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด
 - กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด
 - กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน
 - กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง
 - กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มี ัง เป็นตัวสะกด (มาตราแม่ กง)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ บัตรภาพ
2. กระเป๋าหนัง
3. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด
 - ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กง
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการอ่าน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ กน คือ คำที่มี น ฦ ญ ร ล พ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมายและมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตราแม่ กน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแขวนแผนภูมิเนื้อเพลงมาตราแม่กนให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

เพลงมาตราแม่กน

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง JOEY

ตัวสะกดมาตราในแม่กน

อย่าสับสนหกตัวจำได้

มี ฦ ฦร ล ลิง ร เรือพายไป

น หนูไซริ้ ฦ หึงไทย พ จุฬา

เดินเวียนวน ปั่นกล และรถยนต์

บนถนน สับสน จลาจล

เรียงราวพ ปลายาว มั่นว่ายวน

บุญคุณสิ้นคิดจิตพิพากเพียร

2. ครูเปิดเพลงมาตราแม่กนให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันฝึกร้อง

3. ครูถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่เป็นคำมาตราแม่กน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ 5 ภาพ แล้วนำคำติดไว้ได้ภาพ (แวนดา อาหาร กุญแจ พยาบาล ปลาวาฟ) อ่านพร้อม ๆ กัน และเขียนคำอ่านของคำเหล่านั้น แล้วสังเกตตัวสะกดว่าออกเสียงในมาตราตัวสะกดใด เช่น

แวนดา อ่านว่า แวน-ดา อาหาร อ่านว่า อา-หาน

2. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีตัวสะกด น ญ ณ พ ล ร เพิ่มเติม อ่านสะกดคำที่หาได้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำที่มี น เป็นตัวสะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กน ตรงมาตรา คำที่มี ญ ณ พ ล ร เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน น สะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กน ไม่ตรงมาตรา

4. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กน

5. นักเรียนปฏิบัติตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กน ในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำมาตราแม่ กน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง บัตรคำ บัตรภาพ

2. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด

- ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กน

2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการอ่าน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กม

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมาย และมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตราแม่ กม

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กม ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “ปริศนาคำทาย” โดยครูตั้งปริศนาคำทายแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

-มันคืออะไร	คิมได้โตดี
คุณค่ามากมี	ขาวขันทวานมัน (นม)
-มันคืออะไร	เห็นได้บนหน้า
หอมกรุ่นหนักหนา	ซ้ายขวาเปล่งปลั่ง (แก้ม)
-มันคืออะไร	คู่ด้ายเย็บผ้า
รื้อยสอยไปมา	เสื้อฝ้างดงาม (เข็ม)
-มันคืออะไร	ผลไม้เป็นฝัก
เพชรบูรณ์มากนั้ก	เปรี้ยวหวานลองชิม (มะขาม)
-มันคืออะไร	ยวาก็ได้สั้นก็ดี

เรียบงายามหวิ บนศรีษะเรา (ผม)

2. ให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำตอบบนกระดานแล้วนักเรียนช่วยกันอ่าน

ขั้นตอน

1. ครูนำบัตรคำที่ปิดคำที่เป็นคำมาตราแม่ กม ไว้ ให้ผู้เรียนทายคำนั้น ตัวอย่างเช่น

น้ำ..... (น้ำส้ม)

กระ..... (กระดุม)

ช้อน..... (ช้อนส้อม)

มะ..... (มะขาม)

เหมาะ..... (เหมาะสม)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กม ให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำและอ่านเป็นคำพร้อมๆกัน คำละ 1 รอบ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าคำที่มี ม สะกด เป็นคำในมาตราแม่ กม แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำมาตราแม่ กม

4. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กม

5. นักเรียนปฏิบัติตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กม ในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำมาตราแม่ กม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ

2. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด
 - ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กม
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการอ่าน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกย

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมาย และมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตราแม่ เกย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกย ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขว่นแผนภูมิเนื้อเพลงมาตราแม่เกยให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

เพลงมาตราแม่เกย

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธารักษ์ ทำนอง พม่าแพงกบ

เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)

มาตราเกยนั้น เรารู้จักกัน ว่ามี ย เป็นตัวสะกด

เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)

เมื่อมี ย ขอตตามผู้ใด โปรคจงรู้เอาไว้

นั่นมาตราไทย แม่เกย

มาเถิดหนา มา มาหาแม่เกย (ซ้ำ)

เอ๋ย เตย เฝย เฉยเมย สบาย กาย

ขลุ่ย ขาย หาย ขาย ปุ๋ย ทูย เอย

2. ครูเปิดเพลงมาตราแม่เกยให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันฝึกร้อง
3. ครูถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่เป็นคำมาตราแม่เกย แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่สะกดด้วยคำมาตราแม่ เกย แล้วนำบัตรคำไปเติมในช่องว่างของแถบประโยคในกระเปาะผนังให้ถูกต้อง ดังนี้

ขโมย เปิดเผย สวยงาม ผู้ร้าย नेताเปื้อย อร่อย สบาย

- คุณตาชอบคนที่..... - คุณยายทำงาน.....มาก

- ตำรวจมีหน้าที่จับ..... - ซากพืชซากสัตว์ที่.....กลายเป็นปุ๋ย

- สุริมาศแต่งตัว.....ไปร่วมงานวันเกิดเพื่อน

2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำมาตราแม่ เกย อีก 1 รอบ แล้วฝึกอ่านประโยค
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าคำที่มี ย เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตราแม่ เกย แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำมาตราแม่ เกย
4. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกย
5. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกย ในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด
 - กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด
 - กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน
 - กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง
 - กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำมาตราแม่ เกย

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง บัตรคำ แถบประโยค
2. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด
 - ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกย
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการอ่าน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกอว

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ เกอว คือ คำที่มี ิว เป็นตัวสะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมายและมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตราแม่ เกอว

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกอว ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

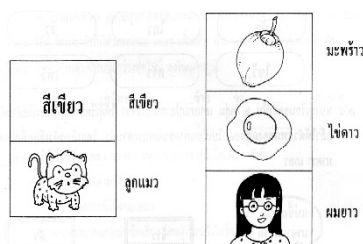
ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “คู่กันนั้นไง” โดยให้นักเรียนดูภาพทีละภาพ แล้วนำไปวางคว่ำหน้าไว้ที่กระเป่าผนัง ผู้สอนสลับการวางภาพ แล้วให้นักเรียนเลือกบัตรคำไปวางไว้คู่กับภาพที่คว่ำหน้าไว้ ถ้าเปิดดูแล้ว ภาพกับคำตรงกัน นักเรียนก็ชนะ เป็นผู้หาคู่ได้

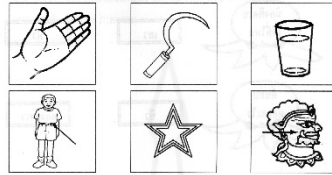
2. นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำที่ภาพกับคำตรงกัน

ขั้นสอน

1. ครูติดภาพไว้บนกระเป่าผนัง ให้นักเรียนบอกชื่อภาพ และติดบัตรคำให้ตรงกับภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน



2. ให้นักเรียนสังเกตว่าชื่อภาพแต่ละภาพมีอะไรที่เหมือนกัน (ตัว ว) และตัว ว ทำหน้าที่อะไร (เป็นตัวสะกด) แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปว่าคำที่มี ว เป็นตัวสะกด คือ มาตราแม่ เกอว
3. ให้นักเรียนดูภาพ 6 ภาพ แล้วเลือกบัตรคำมาวางให้ตรงกับภาพ



4. ครูคิดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านคำพร้อมสังเกตว่าเป็นคำที่มีตัวสะกด มาตราแม่ เกอว หรือไม่ (ไม่) เพราะอะไร (เพราะ ว ไม่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด เป็นสระอัวและควบกล้ำ)



5. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกอว
6. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกอว ในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำมาตราแม่ เกอว

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ บัตรภาพ
2. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกอว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด
 - ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกอว
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการอ่าน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กก

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ กก คือ คำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมายและมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตราแม่ กก

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแขวนแผนภูมิเนื้อเพลงมาตราแม่กก ให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

เพลงมาตราแม่กก

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร ทำนอง ARE YOU SLEEPING

มาตราแม่กก (ซ้ำ)

ไก่ (ก) ไช้ (ข) ควาย (ค) (ซ้ำ)

ฉม ระฆังคังกังวาน (ซ้ำ)

สราญสุขใจ (ซ้ำ)

โยกเยก เลขหก (ซ้ำ)

เมฆ ไรค โขค (ซ้ำ)

ล้วนสะกดด้วยแม่กก (ซ้ำ)

มีสี่ตัว (ซ้ำ)

2. ครูเปิดเพลงมาตราแม่กให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันฝึกร้อง
3. ครูถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่เป็นคำมาตราแม่ก แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ 5 ภาพ แล้วนำคำติดไว้ใต้ภาพ (ปากกา เมฆ เลขหก เชื้อโรค) อ่านพร้อม ๆ กัน และเขียนคำอ่านของคำเหล่านั้น แล้วสังเกตตัวสะกดว่าออกเสียงในมาตรา ตัวสะกดใด เช่น

ปากกา อ่านว่า ปาก-กา เมฆ อ่านว่า เมก

2. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีตัวสะกด ก ข ค ฅ เพ็ญเติม แล้วอ่านสะกดคำที่หาได้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำที่มี ก เป็นตัวสะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กก ตรงมาตรา คำที่มี ข ค ฅ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กก ไม่ตรงมาตรา

4. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กก

5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กก ในกิจกรรมมีเนื้อหาดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำมาตราแม่ กก

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง บัตรคำ บัตรภาพ
2. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด
 - ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กก
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการอ่าน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กค

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ กค คือ คำที่มี ค จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ต ถ ท ษ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ค สะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมายและมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตราแม่ กค

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กค ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนเล่นเกม “การอ่านตามเสียงพยางค์”
2. ครูคิดบัตรคำมาตราแม่ กค บนกระเป๋าค้นจำนวน 5 คำ นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำใช้กิจกรรมปรบมือตามสัญญาณของครู โดยเริ่มพร้อม ๆ กัน แล้วปรบมือตามจำนวนพยางค์ของคำในบัตรคำ เช่น ตะ – หลาด ปรบมือ 2 ครั้ง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ 5 ภาพ แล้วนำคำติดไว้ได้ภาพ (วัด ตำรวจ ปุโรท อุฐ รด) อ่านพร้อม ๆ กัน และเขียนคำอ่านของคำเหล่านั้น แล้วสังเกตตัวสะกดว่าออกเสียงในมาตราตัวสะกดใด เช่น

วัด อ่านว่า วัด ตำรวจ อ่านว่า ตำ-หรวด

2. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีตัวสะกด ค จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส เพิ่มเติม แล้วอ่านสะกดคำที่หาได้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำที่มี ค เป็นตัวสะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กด ตรงมาตรา คำที่มี ค จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ออกเสียง เหมือน ค สะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กด ไม่ตรงมาตรา

4. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 7 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กด

5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 7 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กด ในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำมาตราแม่ กด

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ บัตรภาพ
2. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด
 - ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กด
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการอ่าน
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการอ่านที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กบ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่ กบ คือ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด การเลือกใช้คำต้องคำนึงถึงความหมายและมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้คำหรือข้อความนั้น ชัดเจนยิ่งขึ้น การอ่านคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตราแม่ กบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “พิศวง” โดยเลือกผู้แทนออกมาครั้งละ 4 คน ถีบบัตรคำคนละ 1 ใบ อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนอ่านตาม จากนั้นยื่นสลับที่กัน เก็บบัตรคำให้มิดชิด เพื่อให้เพื่อนทายว่า บัตรคำตอบอยู่ที่ใคร

บัตรคำชุดที่ 1

คำถาม อะไรเอ่ย อยู่ปลายนิ้วทั้งห้า ถ้าอยากให้สวยหรู หนู ๆ ต้องทำความสะอาด (เล็บ)

บัตรคำชุดที่ 2

คำถาม อะไรเอ่ย ชาวสวนต้องใช้ ชุดพรวนเรื่อยไป พี่จะไถ้งอกงาม

2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ และสังเกตว่า ทุกคำมีอะไรที่เหมือนกัน และต่างกันอย่างไร

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ 5 ภาพ แล้วนำคำติดไว้ใต้ภาพ (อาน้ำ รูป รูปภาพ ทะขาบ โลก) อ่านพร้อม ๆ กัน และเขียนคำอ่านของคำเหล่านั้น แล้วสังเกตตัวสะกดว่าออกเสียงในมาตราตัวสะกดใด เช่น

อาบนํ้า อ่านว่า อาบ-นํ้า รูปภาพ อ่านว่า รูป-ภาพ

2. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีตัวสะกด บ ป พ ฟ ภ เพิ่มเติม แล้วอ่านสะกดคำที่หาได้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำที่มี บ เป็นตัวสะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กบ ตรงมาตรา คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน บ สะกดว่าเป็นคำมาตราแม่ กบ ไม่ตรงมาตรา

4. นักเรียนฟังคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 8 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กบ

5. นักเรียนปฏิบัติตามชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชุดที่ 8 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กบ ในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านใบความรู้มาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 5 การอ่านนิทาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำมาตราแม่ กบ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ บัตรภาพ

2. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กบ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัด

- ประเมินการอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กบ

2. เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่าน

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๑

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กง



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

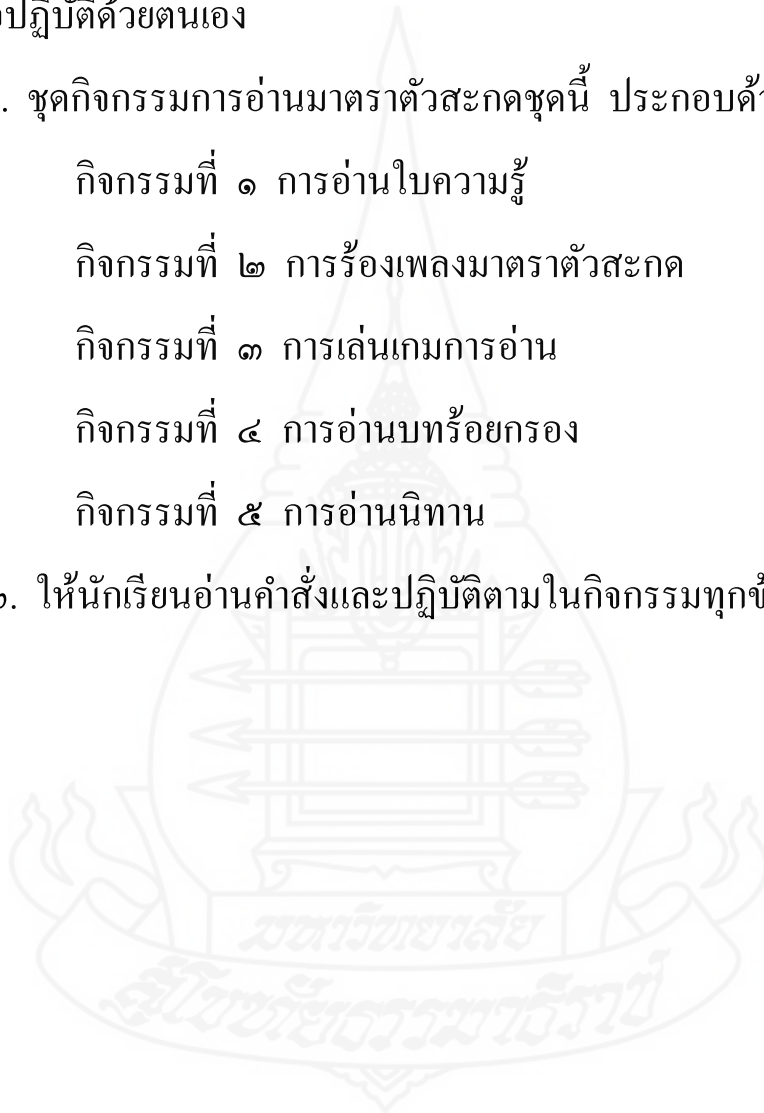
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตราแม่ กง โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

ใบความรู้

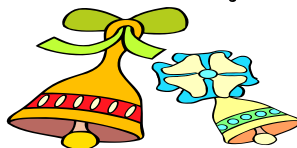
คำในมาตราแม่ กง

มาตราแม่ กง คือคำที่มี ง เป็นตัวสะกด เช่น ฟัง ผิง
หาง ลุง จุง นื่อง เสียง ร่วง ลง แกง กางเกง
รุ่งเรือง ห้องโถง วิ่งแข่ง ช่องว่าง สิ่งของ หางลิง
ลองกอง ถึงฝั่ง นั่งลง

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กง	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำ

ถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน



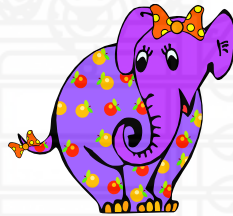
กิจกรรมที่ ๒

เพลงมาตราแม่ กง

ทำนองเพลง รักจริงให้ดั่งนัง

ดิง นัง นัง ตัง นิง ชะ เอิง เอิง เอย ครูพูดจริงไม่ปิด
 คำมี ง สะกด สะกด คือมาตราแม่กง
 ผุงฝิ่ง อิ่งอ่าง กุ้ง เก้ง กวาง ลิงค่างในดง
 ช้าง ยุง บุ้ง จง ดำรง เป็นแม่กงทุกคำ

(พวงผกา วุฒิวรารธรรม)



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กง	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ วิธีการเล่นดังนี้

เกม ใบ้คำ

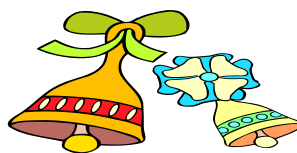
- ให้นักเรียนคิดคำมาตราแม่ กง คนละ ๑ คำแล้วคิดใบ้คำ (แสดงท่าทาง) ให้เพื่อนทาย
- นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนใบ้คำทีละคน ให้เพื่อนทาย เมื่อเพื่อน ๆ ทายถูกต้องช่วยเขียนคำบนกระดานแล้วนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กง	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำจากนักเรียนใบ้คำมาตราแม่ กง

จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง คำละ ๐.๕ คะแนน



กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองโดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน แล้วอ่าน
กับคุณครู

น้ำใสไหลจากก๊อก

เสียงอะไรไหลจากก๊อก	ดั่งจ๊อกจ๊อกออกไปดู
เห็นก๊อกนั้นเปิดอยู่	น้ำไหลชุ่มน้ำเสียดาย
น้ำสะอาดไหลหลังริน	ไร้สีกลิ่นใสมากมาย
ใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย	ชำระกายและดื่มกิน
ทำอาหารรดต้นไม้	ล้างจานได้เป็นอาจิม
น้ำสะอาดมีคุณยิ่ง	ใช้น้ำจริงอย่าสิ้นเปลือง
น้ำไหลดังซู่ซ่า	หนูหนูอย่ามัวชำเลื่อง
ใช้เสร็จไม่ให้เปลือง	รีบปิดก๊อกก่อนออกมา

(นรรักษ์ ฟั่นเชียร)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กง	๘	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เสียง หลั่ง ล้าง ยิ่ง จริง เปลือง ดั่ง ชำเลื่อง



กิจกรรมที่ ๕

ให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องหมาป่ากับอิกา แล้วอ่านกับคุณครู

นิทานเรื่องหมาป่ากับอิกา

กาลครั้งหนึ่งเจ้าหมาป่าเดินทางเข้าไปในป่า มันหิวมากและเหยี่ยวไปเห็นอิกาคาบก้อนเนยอยู่บนกิ่งไม้ มันร้องบอกอิกา “สวัสดิ์แม่กาสุดสวย” อิกาก้มลงดูหมาป่า “แม่กาช่างงามนัก ข้าไม่เคยเห็นนกใดงามเหมือนท่านเลย” หมาป่าชมต่อ “จนแม่กาดูงามและดูนุ่มดูปุ่ยฝ้าย” อิกาหลงคำยอและตั้งใจฟังหมาป่า “จะยอแม่กาดูงามเช่นกัน ข้าอยากรู้จริง ๆ ว่าเสียงท่านเพราะเช่นไร” หมาป่ากล่าว แม่กาหลงไหลคำยอ มันผงกหัวขึ้นและอ้าปากเปล่งเสียงทันใดนั้นเนยที่คาบไว้ก็ร่วงลง หมาป่ารีบคาบเนยและวิ่งหายไปจากแม่กา

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าได้หลงเชื่อคำยอ

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่กง	๑๐	

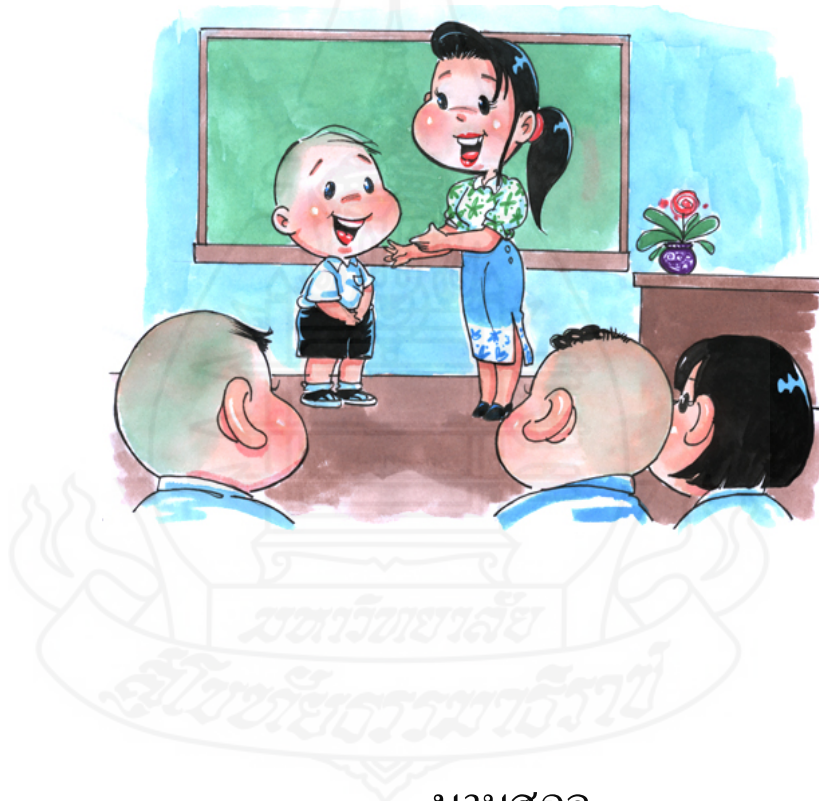
เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

ครั้งหนึ่ง ทาง กิ่งไม้ ร้อง ช่าง ตั้งใจ ฟัง หลงไหล เปล่ง ร่วง

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๒

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กน



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

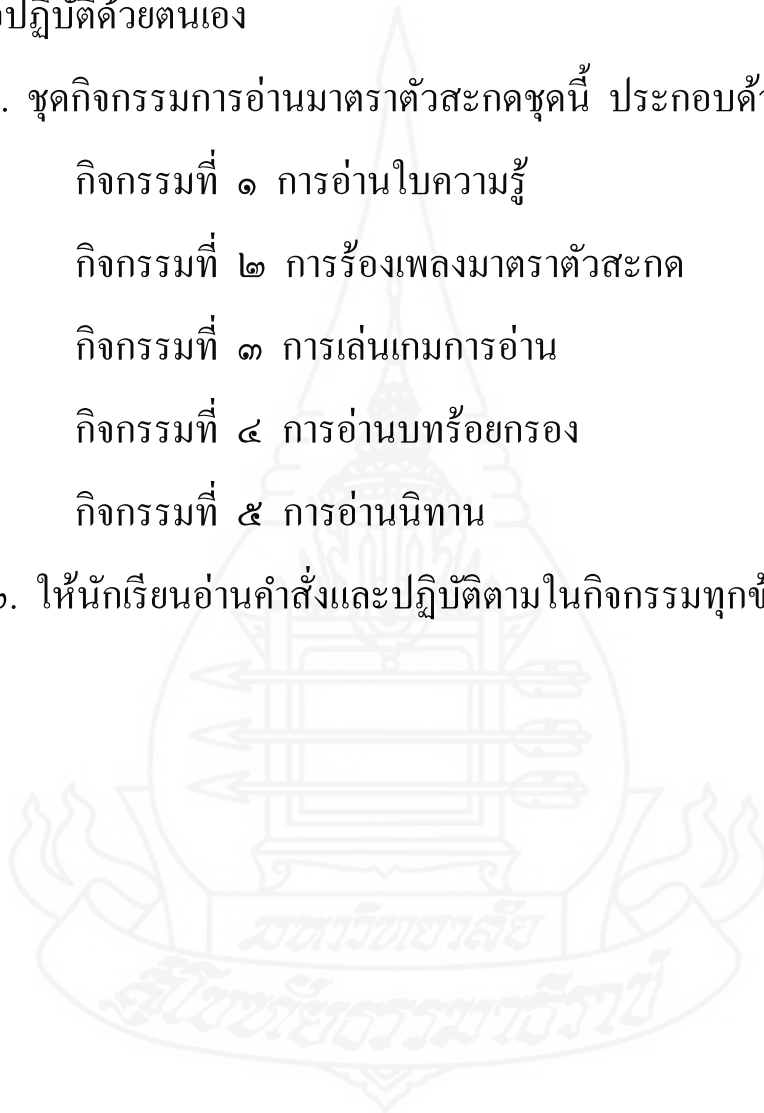
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ





กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตราแม่ กน โดยจับคู่กับเพื่อน
ช่วยกันอ่าน แล้วอ่านกับคุณครู

ใบความรู้

คำในมาตราแม่ กน

มาตราแม่ กน คือคำที่มี น ฦ ญ ร ล พ เป็นตัวสะกด
อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น ปีนโต ขนุน ทูเรียน บริเวณ
การคูณ กุญแจ พยาบาล ปลาваพ จราจร กาลเวลา ตำธาร ตำบล
บัญชา ประมาณ น้ำตาล กล้าหาญ การบ้าน เณร ผลไม้ ทหาร



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กน	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน



กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนฝึกอ่านเพลงมาตราแม่ กน โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู อ่านจบช่วยกันร้องเพลง

เพลงมาตราแม่ กน

ทำนองเพลง Jinglebells

พยาบาล ธนาคาร

กาลและจราจร

บุญคุณ พร ปลาวาฬ นอน

ล้วนเป็นคำแม่กน....เฮ้

(ซ้ำ)

ร เรือ และ ล ลิง

ญ หญิง และ ณ เณร

พ จุฬา ก็เป็น

ตัวสะกดออกเสียงเหมือน น



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กน	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน



กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย วิธีการเล่นดังนี้

๑. ให้นักเรียนคิดคำมาตราแม่ กน คนละ ๑ คำแล้วคิดปริศนาคำทายขึ้นต้นว่า อะไรเอ๋ย

๒. นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนทายเพื่อนด้วยปริศนาคำทายอะไรเอ๋ย ให้เพื่อนตอบ เมื่อเพื่อนๆ ตอบถูกต้องช่วยเขียนคำบนกระดานแล้วนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กน	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำจากปริศนาคำทายมาตราแม่ กน จำนวน ๒๐

คำได้ถูกต้อง คำละ ๐.๕ คะแนน



กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนฝึกอ่านบทดอกสร้อยโดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

ปักเอ๋ย ปักยิน

ปักเอ๋ย ปักยิน

นกขมิ้นเรือเรื่องเหลืองอ่อน

ถึงเวลาหากินก็บินจร

ครั้นสายัณห์ผันร่อนมานอนรัง

ความเคยคุ้นสกุณาอุตสาหะ

ไม่เลยละพุ่มไม้ที่ใจหวัง

เพราะปากเพียรชอบที่มีกำลัง

เป็นที่ตั้งตนรอดตลอดเอย

(หลวงมดโยธานุโยค)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กน	๑๖	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

ปักยิน ขมิ้น เรือ เหลือง อ่อน กิน บิน จร ครั้น
สายัณห์ ผัน ร่อน นอน คู่้น เพียร เป็น ตน





กิจกรรมที่ ๕

ให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องมดกับนกพิราบ แล้วอ่านกับคุณครู

มดกับนกพิราบ

มดตัวหนึ่งลงดื่มกินน้ำที่ริมลำธาร มันพลัดตกน้ำด้วยความประมาท พิราบตัวหนึ่งบินผ่านมา มันนึกสงสารจึงเด็ดใบไม้ลงไปให้มดเกาะเจ้ามดเกาะใบไม้และขึ้นฝั่งอย่างปลอดภัย ขณะนั้นเอง นายพรานเห็นเจ้าพิราบเข้าจึงง้างคันศรหวังจะยิงนกพิราบเป็นอาหาร เจ้ามดรีบวิ่งเข้าไปบนตำนายพราน มันก็ดันนายพรานสุดแรงลูกศรพลาดนกพิราบ นกพิราบรู้ตัวจึงบินหนีไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ทำดีย่อมได้ดี

(นิทานอีสป)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กน	๑๓	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

กิน ธาร มัน บิน ผ่าน สงสาร ขึ้น นั้น พราน เห็น
คันศร อาหาร บน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๓

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กม



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

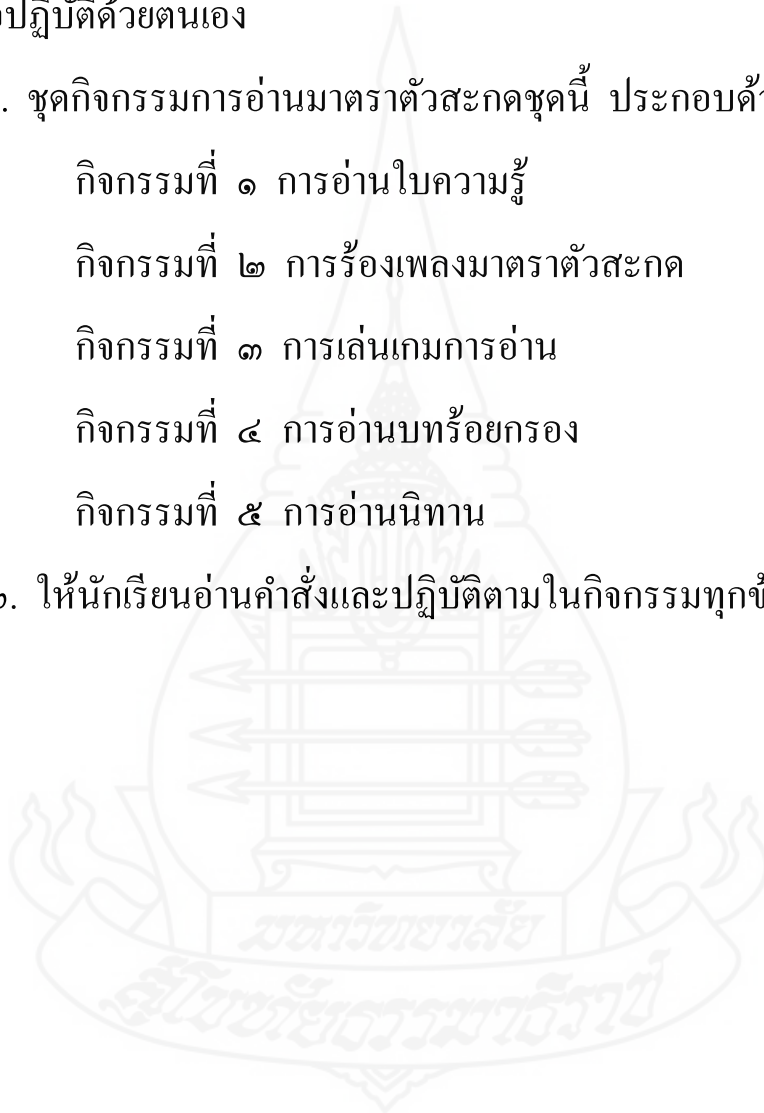
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ





กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตราแม่ กม โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

ใบความรู้

คำในมาตราแม่ กม

มาตราแม่ กม คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด

เช่น ลม ตาม เค็ม รวม ยิ้ม อิ่ม หอม

แหลม เขียม เข้ม ก้ามปู เดิม เสียม ส้มโอ

งาม มูมมาม มะยม กลุ่ม ฉลาม ผม



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กม	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน



กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนฝึกอ่านเพลงมาตราแม่ กม โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
ทำนอง Clementine
แล้วอ่านกับคุณครู อ่านจบช่วยกันร้องเพลง
นามิ งาม ยาม ยอม นอม พร้อม ล้อม ช่อม
คำเหล่านี้ล้วนมีตัว ม ขอให้เราจงจำไว้ให้มั่น
มาตราไทย นั่นคือ แม่กม

(รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร)



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กม	๘	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน



กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมอ่านตามเสียงพยางค์ วิธีการเล่นดังนี้

เกม การอ่านตามเสียงพยางค์

๑. ครูติดบัตรคำมาตราแม่ กม บนกระดาน จำนวน ๑๐ คำ ดังนี้ ประชุม
ชะอม เสี่ยงม ป้อมยาม กลมกล่อม ยิ้มแย้ม สวมใส่ เยี่ยมชม นุ่มนึ่ม
อ้อมค้อม
๒. นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำใช้กิจกรรมปรบมือตามสัญญาณของครู โดยเริ่ม
พร้อม ๆ กัน แล้วปรบมือตามจำนวนพยางค์ของคำในบัตรคำ เช่น ประ – ชุม
ปรบมือ ๒ ครั้ง
๓. นักเรียนฝึกทีละกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กม	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำจากบัตรคำมาตราแม่ กม จำนวน ๑๐ คำ
ได้ถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน



กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองโดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

บทร้อยกรองมาตราแม่ กม

ป่าน้อมถือชะลอม ไล่กล้วยหอม ส้ม มะขาม
 มะยม ชมพู่งาม สะพายย่าม มาสามใบ
 ชุ่มช้ำมเหยียบหนามคม เท้าระบม ตรมฤทัย
 ชายหนุ่มช่วยอุ้มไป ที่ชุ่มไม้ปฐุมพยาบาล
 (พวงศกา วุฒิวรารวรรณ)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กม	๑๘	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

ป่าน้อม ชะลอม หอม ส้ม มะขาม มะยม ชมพู่ งาม ย่อม สาม
 ชุ่มช้ำม หนามคม ระบม ตรม หนุ่ม อุ้ม ชุ่มไม้ ปฐุม



กิจกรรมที่ ๕

นิทานเรื่องม้าผู้ใจดี

มีชายสามพี่น้อง คนพี่ชื่อ ชี คนรองชื่อ ป้อ และคนสุดท้ายชื่อ ตา ทั้งสามคนไปเก็บผลไม้ในป่าใหญ่ ครั้นตกเย็น กลับมาบ้านเพียง ๒ คน ชี หายไประหว่างทาง ในวันรุ่งขึ้นทั้งสองจึงออกตามหาพี่ชาย จนกระทั่งค่ำจึงกลับบ้าน ทั้งสองไปพบ ชี ที่บ้าน ชีกลับมาพร้อมม้าตัวหนึ่ง แล้วเขาเล่าว่า เขาหลงทางไปเจอภูกำลังจะกัดเขา ม้าช่วยชีวิตไว้ ทั้งสามจึงขอร้องให้ม้าอยู่ด้วยกัน แต่ม้าปฏิเสธ ม้าอยู่ด้วยแล้วลาจากไป ทุกคนจึงขอไล่ ม ม้า ไว้หลังชื่อของตน เป็นที่ระลึกถึงม้า ชี จึงได้ชื่อว่า ชิม ป้อ ชื่อว่า ป้อม และตา ชื่อว่าตาม

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กม	๖	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน
สาม พร้อม ยอม ชิม ป้อม ตาม

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๔

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกย



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

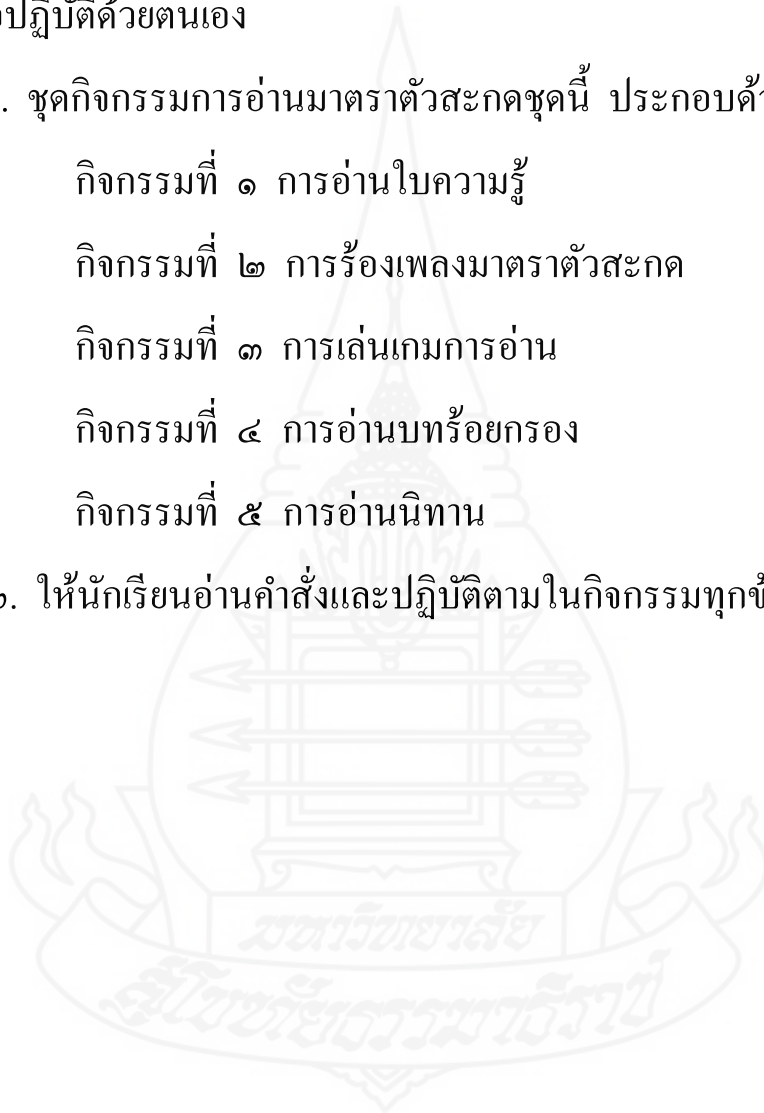
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตราแม่ เกย โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน แล้วอ่านกับคุณครู

ใบความรู้

คำในมาตราแม่ เกย

มาตราแม่ เกย คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด

เช่น อ้อย ยาย กล้วย รวย เตย ภัย เปื่อย

ค้าขาย พี่ชาย ผ้าฝ้าย น้อยหน้า โวยวาย เคย

ถ้วย สร้อย อร่อย กระจาย สบาย บัวลอย เหนื่อย



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกย	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒



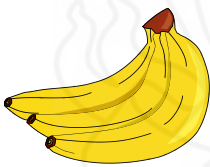
ให้นักเรียนฝึกอ่านเพลงมาตราแม่ เกย โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู อ่านจบช่วยกันร้องเพลง

เพลงมาตราแม่ เกย

ทำนองเพลง มองเล่เยะ

เอ๋ย เคย ชาย เซย และ ละเหย
เคยเมย ไบเตย อย่าละเลย
โวยวาย ปรายโปรย อ้อยโกยขาย
ง่ายดาย ก็เป็นคำแม่ เกย

ผู้แต่ง พวงศกา วุฒิวรรณ



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกย	๗	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมไซโยแม่เกย วิธีการเล่นดังนี้

เกม ไซโยแม่เกย

๑. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านในใจ ถ้าคำใดที่สะกดด้วยมาตราแม่ เกย ให้นักเรียนชูมือขึ้นแล้วร้องไซโย ถ้าคำใดไม่ใช่ให้โบกมือ
๒. ครูเสียบบัตรคำที่เป็นคำมาตราแม่ เกย ในกระเป๋าค้าง แล้วนักเรียน ฝึกอ่านพร้อมกัน



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกย	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกย จากบัตรคำ จำนวน ๒๐ คำได้
ถูกต้อง คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๔



ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองโดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

บทร้อยกรอง “ยายส่าย”

ยายส่ายขายใบเตย	มีลูกเขยเคยมารช่วย
ตอนบ่ายไปขายกล้วย	หิวสวายสวายได้เงินหลาย
ตกเย็นขายบ่นเมื่อ	นั่งพักเหนื่อยอ่านจดหมาย
ว่าลูกหลานมากมาย	มาเยี่ยมมาย หายเหนื่อยเอย
	(รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกย	๑๖	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

ยายส่าย ขาย ใบเตย เขย เคย ช่วย บ่าย กล้วย สวาย หลาย
เมื่อ ย เหนื่อย หมาย มาย หาย เอย



ให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องคางคกกับกระต่าย แล้วอ่านกับคุณครู

นิทานเรื่อง คางคกกับกระต่าย

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเจ้าคางคกตัวโตตัวหนึ่ง เจ้าคางคกตัวนี้ มันชอบออกมาหาอาหารหาแมลงกินบริเวณแถว ๆ แม่น้ำเป็นประจำทุกวัน บริเวณแถวแม่น้ำแห่งนี้ ที่เจ้าคางคกหาอาหารกินเป็นประจำนั้น จะมีเพื่อนสัตว์มากมายอาศัยอยู่แต่เจ้าคางคกมีนิสัยที่ชอบคุยโอ้อวดว่าตัวเองนั้นเก่งกว่าสัตว์ตัวอื่น ๆ อยู่มาวันหนึ่ง เจ้าคางคกได้พูดคุยกับกระต่าย ที่เดินผ่านมา กินน้ำที่แม่น้ำว่าเราโชคดีที่หายาวิเศษรักษาพวกสัตว์ได้ ไม่ว่าจะป่วยโรคร้ายขนาดไหนก็รักษาได้ เจ้ากระต่ายและพวกสัตว์อื่น ๆ นึกแปลกใจที่เจ้าคางคกพูดเช่นนั้น เจ้ากระต่ายเอ่ยขึ้นว่า “แล้วทำไมไม่รักษาตัวเจ้าก่อนล่ะ” คางคกได้ยินดังนั้นจึงก้มลงมองตัวเองแล้วก็กระโดดลงน้ำไป เพราะเกิดความอวยที่ตัวเองมีตุ่มเป็นเม็ด ๆ ไปหมดทั้งตัว

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า สิ่งใดก็ตามเมื่อไม่ใช่ความจริงก็ไม่ควรโกหก

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำ ได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกย	๖	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

อาศัย นิสัย คุย กระต่าย ร้าย อาย

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๕

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ เกอว



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

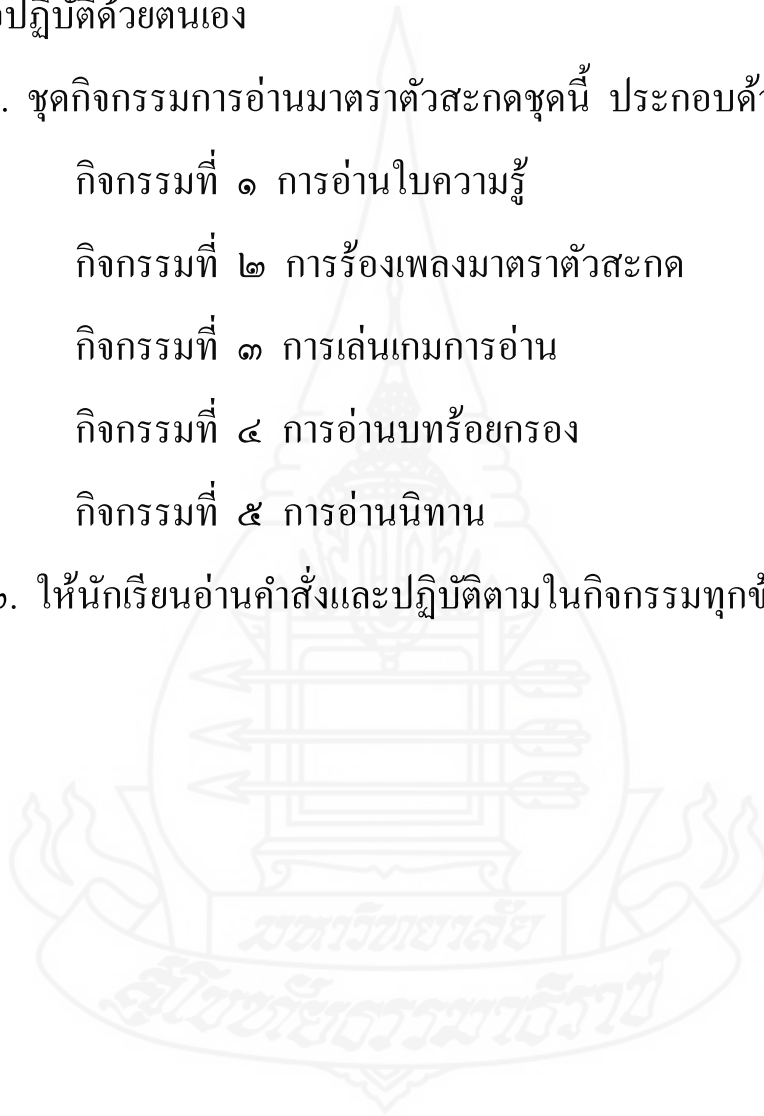
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ



กิจกรรมที่ ๑

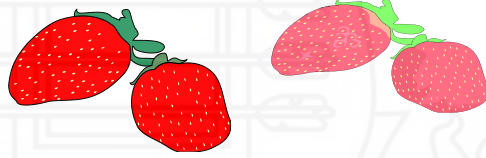
ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตราแม่ เกอว โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

ใบความรู้

คำในมาตราแม่ เกอว

มาตราแม่ เกอว คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด

เช่น หิว สีขาว แลว แก้ว เจียว เลี้ยว ดาว ว่าว
เหลว เที้ยว ชาวนา คิ้ว บ่าว เกี้ยวข้าว เจ้าสาว
ไข่เจียว กราวเกรียว ข้าวเหนียว แพรวพราว ทิวเขา



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกอว	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

เพลงมาตราแม่ เกอว

ทำนองเพลงพม่าเขว/เพลงซ้าง

แหวน แหวน แหวน

แหวนงามชอบตามหลังใคร

แหวนงามตามหลังคำใด

เรียกคำนั้นไซ้รู้ว่าแม่เกอว (ซ้าง)

แมวขาว หิวข้าว แล้วยอย

หนู หนู หนู

หนูจำแม่เกอวให้ดี

ถ้าแหวนมีในสระอ้ว

จงอย่ามัวเมาว่า แม่เกอว (ซ้าง)

เกอวต้องมี ว เป็นตัวสะกด

(รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร)



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกอว	๓	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

แมว ขาว หิว ข้าว แมวขาว หิวข้าว

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมคำสลับอักษร วิธีการเล่นดังนี้

เกม คำสลับอักษร

๑. แบ่งผู้เล่นเป็น ๒ ฝ่าย เริ่มเล่นโดยครูคิดภาพและบัตรคำที่สลับอักษร (คำมาตราแม่เกอว จำนวน ๑๐ คำ) ให้นักเรียนดู
๒. ส่งตัวแทนแต่ละฝ่ายออกมาทีละ ๑ คน ออกมาเขียนคำโดยเรียง เรียง จัดลำดับของตัวอักษรใหม่ ให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกอว	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกอวถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน
ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองโดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

กิจกรรมที่ ๔

ไปเที่ยว ประเดี๋ย
 เรือน้อย คนเดียว น้ำเซียว พายเหน้อย
 หลายเลี้ยว เปลี้ยวใจ เหงื่อไหล เสื่อเป้อย
 ไปซื้อ สิวเลื่อย มาทำ เรือร้ว

คำกลอนสอนอ่าน จากประถม ก. กา

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกอว	๓	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เที่ยว ประเดี๋ย เดียว น้ำเซียว เลี้ยว เปลี้ยวใจ สิว

กิจกรรมที่ ๕

ให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องชานากับงูเห่า แล้วอ่านกับคุณครู

นิทานเรื่องชานากับงูเห่า

ณ ท้องทุ่งนาแห่งหนึ่ง มีต้นข้าวสีทองเหลืองอร่ามเต็มท้องทุ่ง พร้อมทั้งทำการเก็บเกี่ยว เข้าวันหนึ่งท่ามกลางอากาศที่หนาวเหน็บลูกบุญชานาและเพื่อนบ้านได้พากันออกไปทำนาอย่างเช่นเคยทุกวันขณะที่ลูกบุญกำลังเดินสำรวจแปลงนาว่าแปลงใดควรจะได้รับการเก็บเกี่ยวก่อน พลันสายตาก็เหลือบไปเห็นงูเห่าตัวหนึ่งนอนขดตัวแข็งอยู่เพราะความหนาวมันไม่กระดุกกระดิกเลย ชานาเฝ้ามองดูมันอยู่นานด้วยความรู้สึกสงสารอย่างจับใจด้วยความเป็นคนมีใจเมตตาในที่สุดจึงได้ก้มลงอุ้มเอาเจ้างูเห่าตัวนั้นมาไว้ในอ้อมกอดเพื่อให้คลายหนาวแล้วก็เดินดูนาข้าวต่อไปต่อไป และต่อไป เมื่อเจ้างูเห่าพอได้รับไออุ่น มันรู้สึกตัวขึ้นมามันก็กักเข้าที่แขนของลูกบุญทันที ชานาผู้นั้นร้องขึ้นด้วยความเจ็บปวดและล้มลงสิ้นใจตายอยู่ตรงนั้นเอง ก่อนตายชานาผู้นั้นได้ร้องรำพันออกมาว่า “ทำคุณแก่สัตว์ร้าย... มันจะให้โทษแก่เราอย่างนี้แหละหนอ”

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ เกอว	๔	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

ข้าว เกี่ยว หนาว ชานา

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๖

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กก



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

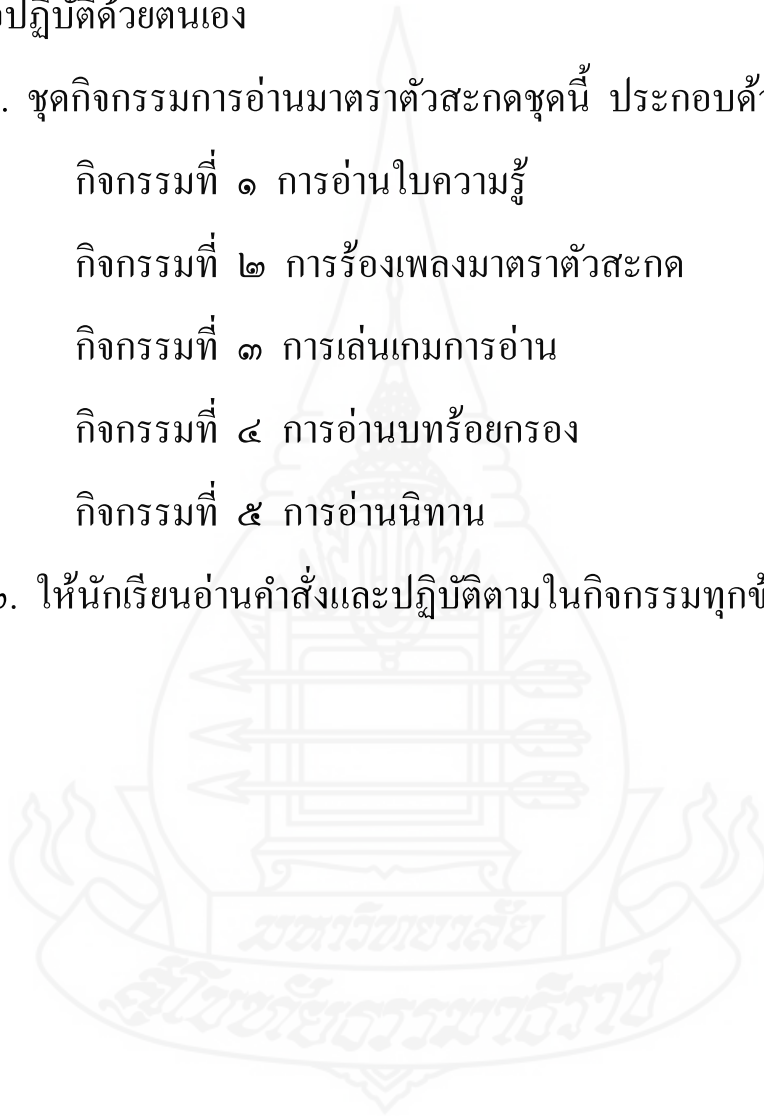
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตัวแม่ กก โดยจับคู่กับเพื่อนกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู คำในมาตราแม่ กก

มาตราแม่ กก คือคำที่มี ก ข ค ฅ

เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น กระดูก
ครก น้ำพริก ดอกไม้ หมวก เด็ก เมฆ เลข วิหค
หมอก โชคดี ประมุข ข้อศอก คีตกั๊ก เปลือก พญานาค
เพาะปลูก สกปรก นกฮูก ปลาหมึก



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กก	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

เพลงมาตราแม่ กก

ทำนองเพลง ช้าง

ทุกข์ ยุค ลูก ผาสุก สนุก บุก นั้น
 โยกเยก ก้อนเมฆ เสกสรร
 คำเหล่านั้นคือ แม่ กก
 บริโภค โชค วรรณ สมัคร ยก
 แม่ กก ทุกคำ จำดี

(พวงผกา วุฒิวรารวรรณ)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กก	๓	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน



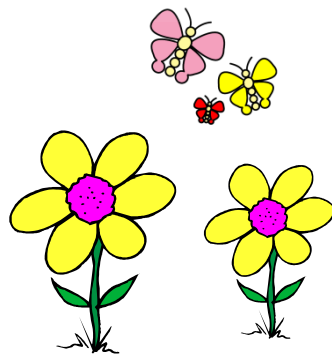
กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมโป้งแม่มก วิธีการเล่นดังนี้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย ให้แต่ละฝ่ายช่วยกันคิดหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก ให้ได้มากที่สุด
๒. ส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม โดยฝ่ายหนึ่ง บอกคำแล้วยิงมือไป อีกฝ่ายหนึ่ง พร้อมทั้งร้องว่า “โป้งแม่มก” ฝ่ายที่ถูกยิงก็บอกคำแล้วยิงมือไปอีกฝ่ายหนึ่ง ทำเช่นนี้หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดตอบคำไม่ได้จะเป็นฝ่ายแพ้

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กก	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำจากนักเรียนเล่นเกมโป้งแม่มก จำนวน ๒๐ คำ ได้ถูกต้อง คำละ ๐.๕ คะแนน



กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองโดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

นกมีปาก แลมีปีก ผ่าไม้ซีก ให้แตกหัก
 ไปปะ พวกที่รัก ได้รู้จัก ทักเรียกแขก
 เด็ก ๆ ลูกกระจุก อย่าให้ตก มักจักแตก
 ปลุกเฟือกผัก ถากหญ้าแพรก หญ้าคาแฝก อย่าให้รก
 คำกลอนสอนอ่าน จากประถม ก ก

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กก	๒๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

นก ปาก ซีก แตกหัก พวก ที่รัก รู้จัก ทัก เรียก แขก
เด็ก กระจุก ตก ปลุก เฟือก ผัก ถาก หญ้าแพรก แฝก รก



กิจกรรมที่ ๕

ให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องมดกับดักแด้ แล้วอ่านกับคุณครู

นิทานเรื่องมดกับดักแด้

ในวันอากาศแจ่มใส มดตัวหนึ่งกำลังวิ่งออกหาอาหารอย่างคล่องแคล่ว มันเดินข้ามผ่านดักแด้ตัวหนึ่ง ซึ่งกำลังจะเปลี่ยนแปลงสภาพร่างกายจากดักแด้เป็นผีเสื้อ ดักแด้ที่ขยับหางของมันทำให้มดจ้องมองด้วยความสนใจ และรู้ว่าสิ่งที่มันเห็นมีชีวิต เจ้ามดไม่เคยเห็นสิ่งนั้นมาก่อนมันรู้สึกไม่ค่อยชอบและนึกรังเกียจ “น่าสงสารจริง ๆ เลย...” มดร้องด้วยเสียงเหยียดหยัน “เจ้านี้ช่างมีโชคชะตาที่น่าเศร้าอะไรเช่นนี้ ในขณะที่ข้าสามารถที่จะวิ่งไปไหนมาไหนได้ตามที่ใจต้องการ ปีนขึ้นยอดต้นไม้แต่เจ้าได้แต่นอนนิ่งในเปลือกของตัวเองอยู่ตรงนี้และมีแรงแค่ขยับหางเท่านั้น” ดักแด้ได้ยื่นคำเหยียดหยันที่มดพูดออกมาทั้งหมดแต่ก็ไม่ได้โต้ตอบใด ๆ ไม่กี่วันต่อมา เมื่อมดตัวดังกล่าวเดินผ่านมาทางนั้นอีกครั้ง ก็ไม่พบสิ่งใดอีกนอกจากเปลือกของดักแด้ที่ยังคงอยู่บริเวณนั้น มันประหลาดใจว่าสิ่งที่อยู่ในเปลือกกลายเป็นอะไร มดรู้สึกทันทีว่าตัวเองกำลังได้รับร่ำเมาจากปีกที่สวยงามของผีเสื้อ “เห็นข้าไหม” ผีเสื้อพูด “เจ้าน่าเวทนายิ่งนัก! ตอนนี้เจ้าสามารถโอ้อวดพลังกำลังของเจ้าในการวิ่ง และปีนได้ได้เท่าที่เจ้าอยากให้ข้าฟังได้นะ...” จากนั้น ผีเสื้อก็บินขึ้นไปในอากาศ มุ่งหน้าไปตามสายลมที่แผ่วเบาในฤดูร้อน จนลับสายตาของมดไปตลอดกาลนิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า สิ่งที่เราเห็นอาจไม่ใช่สิ่งที่เป็น

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กก	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน
ออก ดักแด้ นึก โชคชะตา เปลือก อีกร นอก จาก ปีก อยากร



ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๗

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กด



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

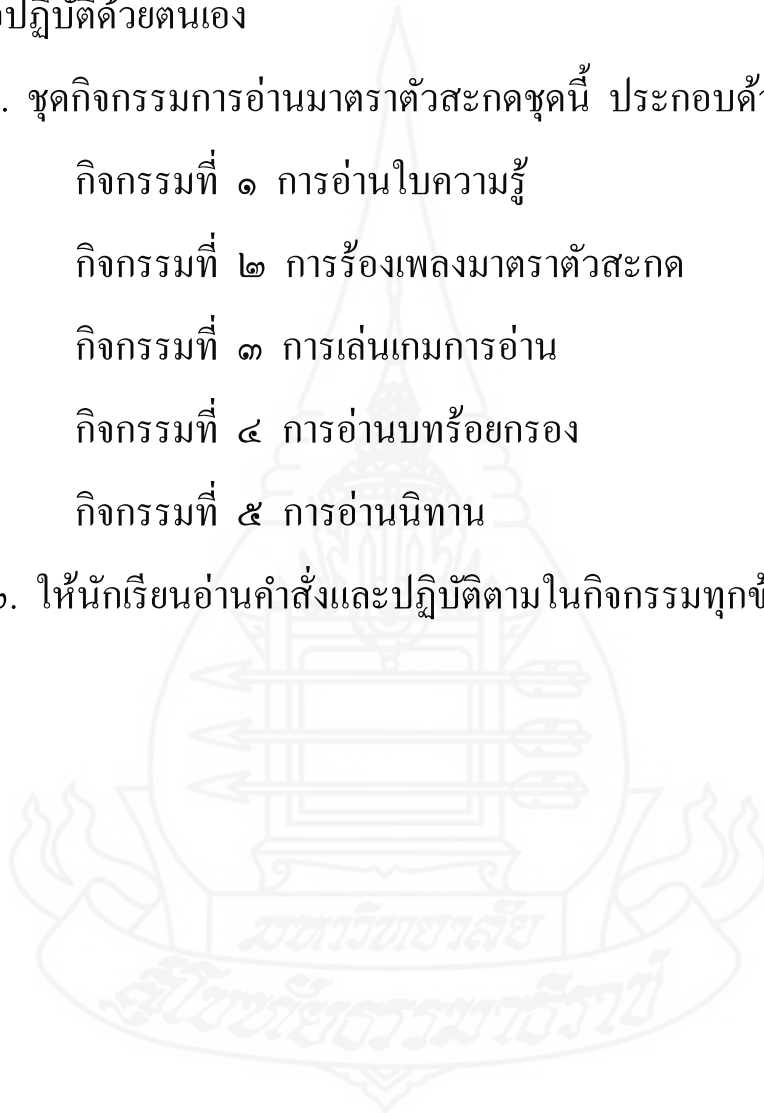
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตราแม่ กค โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

ใบความรู้

คำในมาตราแม่ กค

มาตราแม่ กค คือคำที่มี ค จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ต ถ ท
ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ค สะกด
เช่น ตลาด กวาด สำเร็จ ตำรวจ บวช ก๊าซ กฏ ปราบกฏ อัฐ
อุฐ พัฒนา จิต รถ บาท พุทธ มารยาท ศิษย์ รส ญาติ ศาสนา



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กค	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

เพลงมาตราแม่ กด

โคเรมี โคะเรมี ซอลล่า
 หาแม่กด ทั้งหมดหน่อยซี
 พัฒนา ประรณนา อาทิตยร์ส
 กฏ อัฐ มิตร ปรอต ทอดพระเนตร
 สารท บาท อัยยาศัย ฝรั่งเสส สาเหตุ
 ก้าซ สมบัติ มัดใจ

ทำนองเพลงโคเรมี

ครูให้เวลาหนูสามนาที
 ว่าในเพลงนี้มีแม่กด เท่าไร
 อิริยาบถ ทศพิธ จิตสดใส
 เพศชาติ เพชร เสด็จ เศษ
 พระพุทธ ปรางภูมิ มนุษย์

(พวงศกา วุฒิวรารธรรม)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กด	๑๔	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕

คะแนน



กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย วิธีการเล่นดังนี้

เกมปริศนาคำทาย

๑. ครูตั้งปริศนาคำทายแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้
 - ๑.๑ อะไรเอ๋ย เป็นสถานที่ผู้คนไปจับจ่ายซื้อสินค้า
 - ๑.๒ อะไรเอ๋ย คนขับเคลื่อนไปบนถนนได้
 - ๑.๓ อะไรเอ๋ย เป็นก้อนสี่เหลี่ยมเตรียมไว้สร้างบ้าน
 - ๑.๔ อะไรเอ๋ย จับผู้ร้าย
 - ๑.๕ อะไรเอ๋ย ใช้คูดินได้
๒. เมื่อนักเรียนทายถูกครูช่วยเขียนคำบนกระดานแล้วนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กค	๕	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำจากปริศนาคำทายคำมาตราแม่ กค

จำนวน ๕ คำได้ถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองโดยจับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

ตุ้ดตุ้ในรูกระบอก

สมเด็จพระยาตำราจราชานุภาพทรงนิพนธ์

ตุ้ดเอ๋ยตุ้ดตุ้

ในเร็ว ในรู ช่างอยู่ได้

จี้เก็ยง นักหนา ระอาใจ

มาเรียกให้ กินหมาก ไม่อยากคบ

ชาติจี้เก็ยง เบียดเบียน แต่เพื่อนบ้าน

การงานสักนิด ก็คิดหลบ

ตื่นเช้า เราจักหมั่น ประชันพลบ

ไม่ขอพบ จี้เก็ยง เกลียดคนักเอย

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กด	๗	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

ตุ้ดตุ้ จี้เก็ยง ชาติ เบียด นิด คิด เกลียด



กิจกรรมที่ ๕

ให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องเศรษฐีกับคนนำทาง แล้วอ่านกับคุณครู

นิทานเรื่องเศรษฐีกับคนนำทาง

เศรษฐีผู้หนึ่ง ต้องการจะเดินทางไปยังเมืองซึ่งตนไม่เคยไป เขาจึงประกาศรับสมัครคนนำทางเพื่อสอบถามความสามารถของแต่ละคน ในที่สุดเขาก็เลือกได้ชายผู้หนึ่ง ซึ่งแสดงความรู้ความสามารถและอธิบายเป็นที่น่าเชื่อถือไว้เป็นคนนำทาง ครั้นแล้ว เศรษฐีก็เริ่มออกเดินทาง โดยมีคนนำทางเป็นผู้นำทางไปตามจุดมุ่งหมาย แต่พอถึงวันหนึ่ง คนนำทางผู้นั้น กลับนำทางพาตนเองไปตกในหลุมซึ่งพรานป่าขุดไว้ดักสัตว์ จนต้องช่วยกันขุดเอาเขาขึ้นมาจากหลุม และเขาก็จะทำหน้าที่ออกนำทางต่อไป

ท่านเศรษฐีจึงบอกแก่เขาว่า “ข้าจะจ้างท่านต่อไปได้อย่างไร ในเมื่อท่านเองยังนำตัวของท่านไปตกในหลุมนั้น”

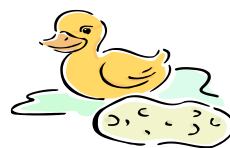
นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า การกระทำเป็นเรื่องพิสูจน์คำพูดของคนเรา

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กค	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เศรษฐี ประกาศ สามารถ ที่สุด จุด ขุด สัตว์ ขุด พิสูจน์

คำพูด



ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๘

เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ กบ



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านมาตราตัวสะกดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ชุดกิจกรรมการอ่านมาตราตัวสะกดชุดนี้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การอ่านใบความรู้

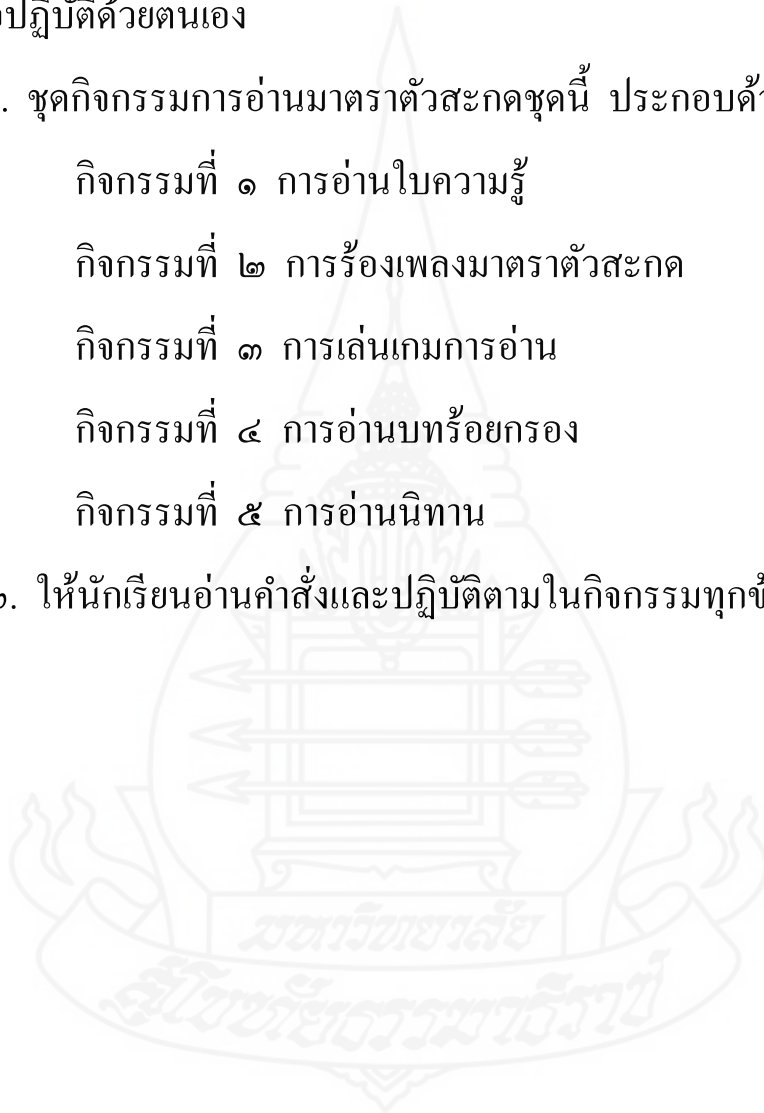
กิจกรรมที่ ๒ การร้องเพลงมาตราตัวสะกด

กิจกรรมที่ ๓ การเล่นเกมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ การอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ ๕ การอ่านนิทาน

๒. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามในกิจกรรมทุกข้อ



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้มาตราแม่ กบ โดยจับคู่กับเพื่อน
ช่วยกันอ่าน แล้วอ่านกับคุณครู

ใบความรู้

คำในมาตราแม่ กบ

มาตราแม่ กบ คือคำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด
เช่น เล็บ บวบ หาบ กลับ กราบ เย็บผ้า ปรบมือ ฐป สรูป รูป
คาบ ภาพ เคารพ ลพบุรี นุปลา กราฟ ยีราฟ โฉบ ลาก
กรอบรูป



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กบ	๑๐	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนฝึกอ่านเพลงมาตราแม่ กบ โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู อ่านจบช่วยกันร้องเพลง

เพลงมาตราแม่ กบ

ทำนอง เพลงเขมรไล่ควาย

กราฟ ชับ ลิฟต์ สิบ ตับ จับ สดับ คำนับ ไฟดับ ทัพ
รูป รูป กบ (อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ อ๊ับ)

ชอบ รีบ รับ ลาก ภาพ ศพ ทรัพย์ จับ รบ

เสียง บ สะกดใช้ใหม่

(พวงศกา วุฒิวรรณ)



เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กบ	๑๑	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้คำละ ๐.๕ คะแนน

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย วิธีการเล่นดังนี้

เกมปริศนาคำทาย

๑. ครูตั้งปริศนาคำทายแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้
 - ๑.๑ อะไรเอ่ย เมื่อเล็กมีหางไม่มีขา พอโตขึ้นมามีขาไม่มีหาง
 - ๑.๒ อะไรเอ่ย เครื่องหอมชนิดหนึ่งใช้จุดบูชาพระ
 - ๑.๓ อะไรเอ่ย ไว้ใส่ภาพสวย แขนงตั้งได้ด้วย คูเตือนทรงจำ
 - ๑.๔ อะไรเอ่ย คอยาวหนักหนา ภายเหลือองค์ำ
 - ๑.๕ อะไรเอ่ย เป็นเครื่องมือสื่อสารที่พูดติดต่อกันได้
๒. เมื่อนักเรียนทายถูกครูช่วยเขียนคำบนกระดานแล้วนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กบ	๕	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำจากปริศนาคำทายคำมาตราแม่ กบ

จำนวน ๕ คำได้ถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน



กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองโดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันอ่าน
แล้วอ่านกับคุณครู

กบน้อยน่ารัก

กบน้อยน่ารัก	ร้องทักตะขาบ
ด้วยคำสุภาพ	ไปไหนมาจ๊ะ
ตะขาบร้องตอบ	ไม่ชอบเลยนะ
อย่ามาเอะอะ	เกะกะหลีกไป
กบน้อยก้มหน้า	ทำท่าเสียใจ
ตะขาบโชน	ไม่ไยดีเรา

(ศิริกุล ว่องวิจิตรศิลป์)

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กบ	๕	

เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

กบ ตะขาบ สุภาพ ตอบ ไม่ชอบ



กิจกรรมที่ ๕

ให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องหนูกับกบ แล้วอ่านกับคุณครู

นิทานเรื่องหนูกับกบ

หนูก่ตัวหนึ่งเดินทางมาจนถึงลำธารที่ชายป่า หนูก่ตัวนั้นต้องการจะข้ามไปฝั่งตรงข้ามจึงเข้าไปหาเจ้ากบตัวน้อยที่ริมลำธาร แล้วเอ่ยขอให้กบช่วยพาตนข้ามลำธาร กบน้อยมองหนูก่แล้วปฏิเสธอย่างสุภาพว่า

“โอ้ ฉันนะตัวเล็กพ้อๆ กับท่าน แล้วจะพาท่านข้ามไปได้ อย่่างไรกันล่ะจ๊ะ ”

แต่หนูก่ไม่ยอม กลับอ้างว่าตนเป็นสัตว์ผู้อาวุโสกว่า ถ้ากบไม่ยอมช่วยตนก็จะไปป่าวประกาศให้สรรพสัตว์ทั้งหลายรู้ถึงความใจดำของกบเมื่อถูกขู่เจ็ญเช่นนั้น กบจึงต้องจำยอมให้หนูก่เอาเท้าผูกกับเท้าของตนแล้วก็พาว่ายข้ามลำธาร แต่ทว่าพอทั้งสองว่ายไปได้แค่ครึ่งทางกบตัวนั้นก็เริ่มหมดแรงและก่อนที่ทั้งคู่จะจมน้ำตายเหยี่ยวตัวหนึ่งก็โฉบลงมาแล้วใช้กงเล็บอันแหลมคมจับเอา ทั้งกบและหนูก่ไปกิน

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คิดประโยชน์จากผู้ที่ไม่สามารถให้ได้อย่างมีแต่เสียหาย

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนเต็ม	ทำได้
การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กบ	๗	

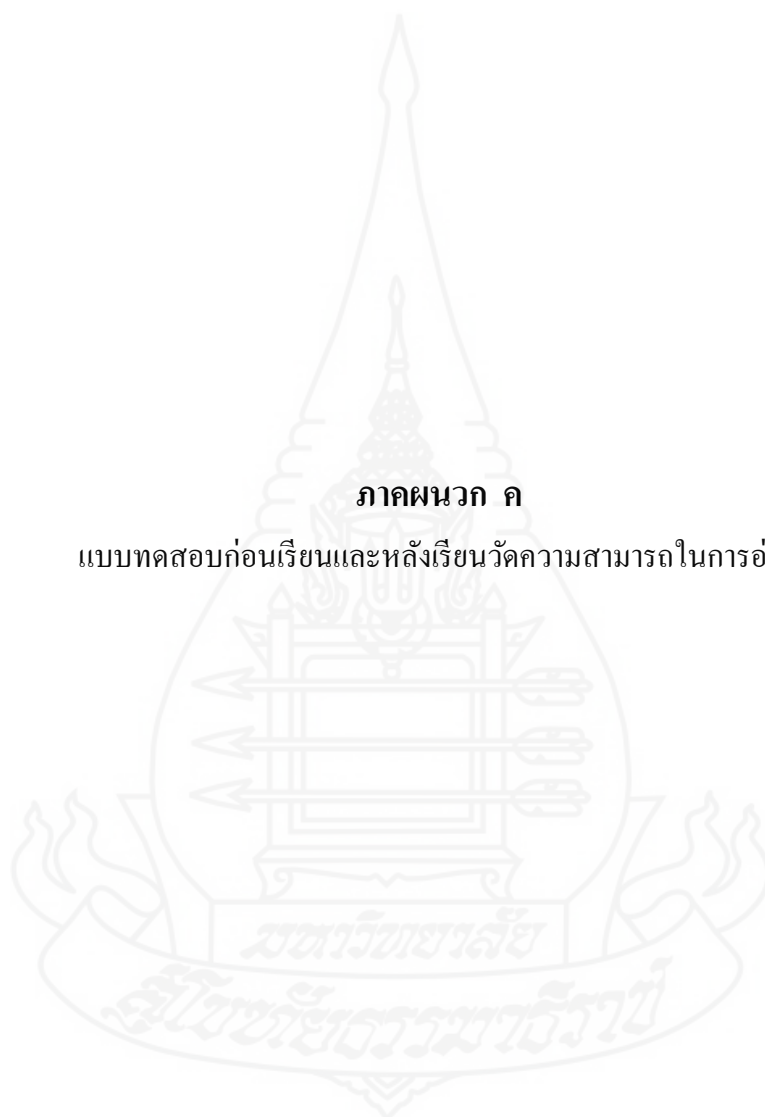
เกณฑ์การอ่าน อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

กบ สุภาพ กลับ สรรพ โฉบ เล็บ จับ



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่าน



แบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(สำหรับนักเรียน)

จำนวน ๔๐ คำ

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. ยุ่ง	๒. โกง	๓. แมลง	๔. เรื่อง	๕. กล้อง
๖. ซ่อน	๗. ปัญญา	๘. อาคาร	๙. เกสร	๑๐. ก้นคาร
๑๑. โสภ	๑๒. เต็ม	๑๓. แก้ม	๑๔. กลม	๑๕. เชื่อม
๑๖. ห้วย	๑๗. กลอย	๑๘. ปลาทราย	๑๙. อู้อ้าย	๒๐. เลื่อย
๒๑. แจ้ว	๒๒. มะเขือ ยาว	๒๓. ตะหลิว	๒๔. ก้าวร้าว	๒๕. เปรี้ยว
๒๖. สุนัข	๒๗. เลือก	๒๘. พักหน้า	๒๙. ประโยค	๓๐. สุนัข
๓๑. นุด	๓๒. อำนาจ	๓๓. ประเทศ	๓๔. อนุญาต	๓๕. โกรธ
๓๖. กราบ	๓๗. ฟ้าแถบ	๓๘. บาบ	๓๙. โอบ	๔๐. ทัพพี

แบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(สำหรับนักเรียน)

จำนวน ๔๐ คำ

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. รุ่ง	๒. โลง	๓. แกว่ง	๔. เนื่อง	๕. คล่อง
๖. ซ้อน	๗. สัญญา	๘. ชำนาญ	๙. ตะกร	๑๐. พิการ
๑๑. โนม	๑๒. เจ็บ	๑๓. แยม	๑๔. จม	๑๕. เอี่ยม
๑๖. ม้วย	๑๗. พลอย	๑๘. หอยลาย	๑๙. ปุยฝ้าย	๒๐. เนื้อย
๒๑. แห้ว	๒๒. มะพร้าว	๒๓. สิว	๒๔. ขาวคราว	๒๕. เคี้ยว
๒๖. สุข	๒๗. เชือก	๒๘. ผักคะน้า	๒๙. เชื้อโรค	๓๐. สามัคคี
๓๑. ครุฑ	๓๒. โอกาส	๓๓. พิเศษ	๓๔. ประมาท	๓๕. ทำโทษ
๓๖. คราบ	๓๗. คับแคบ	๓๘. ฉาบ	๓๙. โลก	๔๐. ซับ

ภาคผนวก ง

แบบประเมินและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



แบบตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

“ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก”
คำชี้แจง ผู้วิจัยได้สร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด เพื่อขอคำแนะนำและความคิดเห็นจากท่านนำไปปรับปรุงแก้ไขชุด
กิจกรรมให้มีคุณภาพก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไป โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน
เพียงข้อละ 1 ความคิดเห็น ซึ่งแต่ละข้อจะมีคะแนนดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อความความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม				
2. ชุดกิจกรรมมีกิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน				
3. ชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา				
4. ชุดกิจกรรมมีรายละเอียดสอดคล้องกัน				
5. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง มาตราตัวสะกดได้				
6. ชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการวัดและ ประเมินผลที่จัดทำขึ้น				
7. ชุดกิจกรรมมีรูปภาพและรายละเอียดที่ช่วยให้ ผู้เรียนสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม				
8. ชุดกิจกรรมขนาดอักษรเหมาะสมกับวัย				

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

“ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก”
คำชี้แจง ผู้วิจัยได้สร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด เพื่อขอคำแนะนำและความคิดเห็นจากท่านนำไปปรับปรุงแก้ไข
แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไป โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องตามความ
คิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1 ความคิดเห็น ซึ่งแต่ละข้อจะมีคะแนนดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อคำถามความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ				
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดที่สอดคล้องกัน				
3. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียงมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง				
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย				
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันระหว่าง จุดประสงค์ กิจกรรม และการวัดและประเมินผล				
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนมี ความเหมาะสม				

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

“ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก”

คำชี้แจง ผู้วิจัยได้สร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด เพื่อขอคำแนะนำและความคิดเห็นจากท่านนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบความสามารถในการอ่านให้มีคุณภาพก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไป โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1 ความคิดเห็น ซึ่งแต่ละข้อจะมีคะแนนดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อคำถามความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. แบบทดสอบวัดตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด				
2. แบบทดสอบครบถ้วน				
3. แบบทดสอบถูกต้อง				
4. แบบทดสอบใช้ได้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน				
5. แบบทดสอบใช้ได้เหมาะสมกับธรรมชาติเนื้อหา				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางแสดง ค่าความสอดคล้อง (IOC) ในการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านชุดที่ 1-8 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

รายการข้อคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			(IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม	1	1	1	1
2. ชุดกิจกรรมมีกิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	1
3. ชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1
4. ชุดกิจกรรมมีรายละเอียดสอดคล้องกัน	1	1	1	1
5. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดได้	1	1	1	1
6. ชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลที่จัดทำขึ้น	1	1	1	1
7. ชุดกิจกรรมมีรูปภาพและรายละเอียดที่ช่วยให้ผู้เรียนสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม	1	1	1	1
8. ชุดกิจกรรมขนาดอักษรเหมาะสมกับวัย	1	1	1	1

ตารางแสดง ค่าความสอดคล้อง (IOC) ในการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน จำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมงจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

รายการข้อคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			(IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ	1	1	1	1
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดที่สอดคล้องกัน	1	1	1	1
3. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	1	1	1	1
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	1	1	1	1
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์ กิจกรรม และการวัดและประเมินผล	1	1	1	1
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนมีความเหมาะสม	1	1	1	1

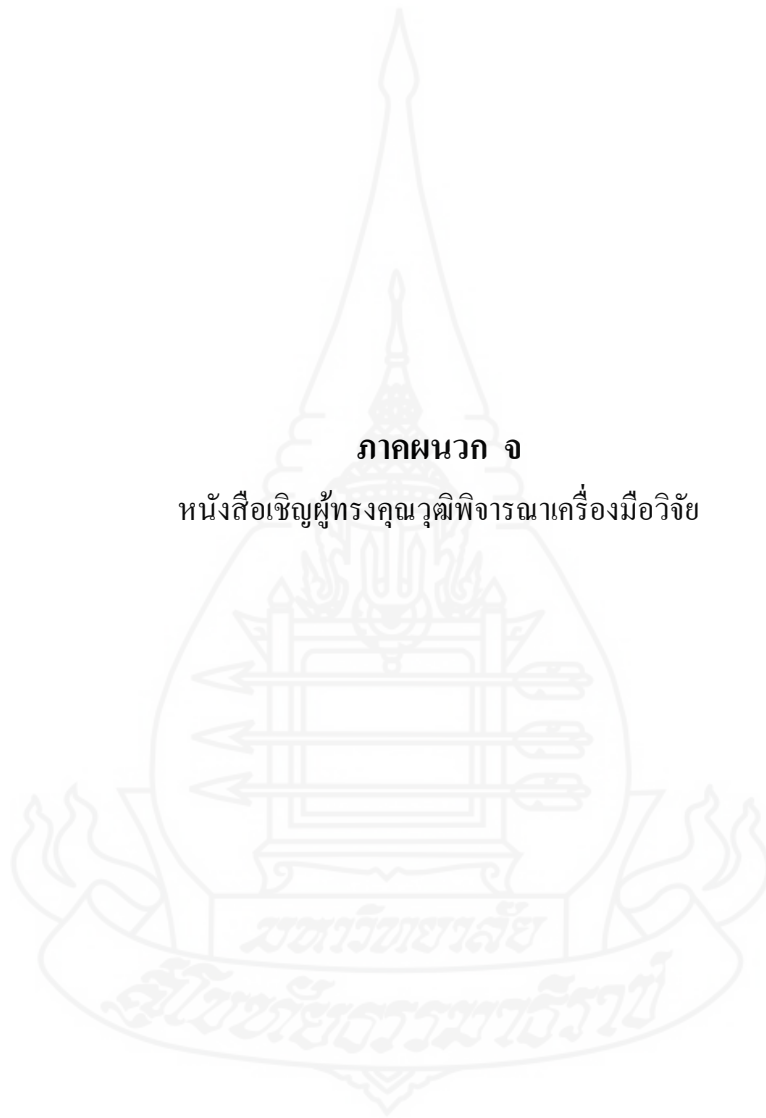
ตารางแสดง ค่าความสอดคล้อง (IOC) ในการพิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
มาตราตัวสะกดก่อนเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

รายการข้อคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			(IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แบบทดสอบวัดตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด	1	1	1	1
2. แบบทดสอบครบถ้วน	1	1	1	1
3. แบบทดสอบถูกต้อง	1	1	1	1
4. แบบทดสอบใช้ได้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	1
5. แบบทดสอบใช้ได้เหมาะสมกับธรรมชาติเนื้อหา	1	1	1	1



ภาคผนวก จ

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๓๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ทองหล่อ รัชตปวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางเบญจมาศ วงศ์วาลย์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชิต วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๓๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์บุญญิกา เพชรมณีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางเบญจมาศ วงศ์วาลย์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์อุไร ทองขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางเบญจมาศ วงศ์วาลย์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม จังหวัดนครนายก ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางเบญจมาศ วงศ์วัลย์
วัน เดือน ปี เกิด	2 สิงหาคม 2508
สถานที่เกิด	อำเภอชาติ จังหวัดปราจีนบุรี
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

