

๕๐๐

ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2550

**The Effects of Using Virtue Folk Stories on Reading Comprehension
Achievement in Thai Language of Prathom Suksa V Students at
Sermmitwittaya School in Pra Nakhon Si Ayutthaya Province**

Mrs. Kanokwan Bhusakaew

**An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction**

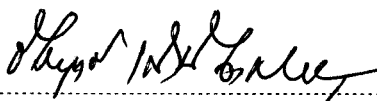
School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

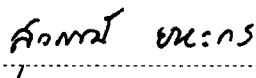
2007

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการสอน โดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ชื่อและนามสกุล นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ฉบับนี้แล้ว



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)



..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุวรรณี ยะกร)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับการศึกษา
ค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

วันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2551

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
เสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้ศึกษา นางกนกวรรณ ญาษาแก้ว ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรยุทธ เสนิงค์ ณ อยุธยา ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อนและ
หลังเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ 2) เปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 45 คน ของโรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ที่ได้โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการ
เรียนรู้ โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ และแบบ
วัดคุณธรรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อมีผลสัมฤทธิ์ด้านการ
อ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2)
นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ มีคุณธรรมในด้านความประหยัด ความรับผิดชอบ
ความสามัคคี ความมีเหตุผล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การอ่านจับใจความภาษาไทย นิทานคุณธรรม ประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ชีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจทานแก้ไข ข้อบกพร่องและติดตามตั้งแต่เริ่มงานวิจัยจนสำเร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง รวมทั้ง อาจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร กรรมการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ 1. นางสาวเนียง โคนตะสิงห์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา 2. นางสุภาพร พันธุ์โคตร รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ครูดีเด่นประจำปีการศึกษา 2549 และ 3. นาง สมบูรณ์ กาญจนเลขา ครูผู้สอนภาษาไทยมากกว่า 10 ปี ครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2549 ที่ได้เสียสละเวลาในการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้เขียนนิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยได้นำนิทานของท่านมาจัดพิมพ์เป็นสื่อ การสอนประกอบการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับการสนับสนุน กำลังใจจากครอบครัวในทุก ๆ ด้านเป็นอย่างดี รวมทั้งผู้บังคับบัญชาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาให้โอกาสผู้วิจัยมาศึกษาต่อเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานในองค์กรด้านการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

กนกวรรณ ภูษาแก้ว

พฤษภาคม 2551

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
การอ่านจับใจความ.....	8
จิตวิทยาการอ่าน.....	9
การสอนอ่านจับใจความ.....	10
การใช้นิทานประกอบการสอนภาษาไทย.....	13
วรรณกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	20
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	21
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นสื่อก่อนและหลังเรียน.....	27
เปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อก่อน และหลังเรียน.....	28
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	30
สรุปผลการวิจัย.....	30
อภิปรายผล.....	32
ข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	34
ภาคผนวก.....	37
ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ/ ลำเนาหนังสือผู้ทรงคุณวุฒิ/ การหาคำดัชนี/ คະแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ.....	38
ข. แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/ แบบตรวจสอบคุณภาพ ของนิทานคุณธรรม.....	51
ค. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน.....	59
ง. แผนการจัดการเรียนรู้.....	69
จ. ใบความรู้ นิทานคุณธรรม/ แบบทดสอบการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน คุณธรรมเป็นสื่อ.....	86
ประวัติผู้ศึกษา.....	106

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ มิใช่สิ่งคิดตัวมาตั้งแต่กำเนิดหรือเป็นไปโดยธรรมชาติ ในการสอนอ่านระดับประถมศึกษาเวลานั้น เวลาที่จะใช้ในการฝึกมีน้อยมาก ทั้งนี้เป็นเพราะเนื้อหาในบทเรียนมีมาก ประกอบกับครูผู้สอนก็ยังไม่พัฒนาวิธีการสอนยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ ทำให้ประสบปัญหาในการสอนเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ นักเรียนขาดความสนใจ เบื่อหน่ายต่อการเรียน และไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทยไปในที่สุด การอ่านจะเน้นให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านและนำผลการอ่านไปเป็นแนวคิดและแนวปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะการอ่านไม่ได้มีความหมายเพียงออกเสียงถูกต้องหรือรู้ใจความเรื่องที่อ่านเท่านั้น แต่ต้องอ่านออกเสียง อ่านได้ อ่านเป็น ลักษณะของการอ่าน หมายถึง การอ่านที่พัฒนาความคิด ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายด้าน เช่น การสังเกต การจำรูปคำ การใช้สติปัญญา และประสบการณ์เดิมในการจับใจความ แปลความ ขยายความ และสรุป เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน (บันลือ พุกกะวัน, 2532: 2) และการอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านการพิมพ์และเทคนิค นวัตกรรมจากสื่อสารอื่น ๆ ทำให้วิทยาการเผยแพร่ออกมาในรูปของเอกสาร สิ่งพิมพ์เป็นจำนวนมาก (สนิท ตั้งทวี, 2526: 21) ทำให้การอ่านมีความสำคัญมาก ถ้าหากผู้อ่านอ่านไม่ออกอ่านไม่เป็น อ่านไม่เก่ง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ผู้นั้นจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนทุกวิชา ซึ่งส่งผลไปถึงการประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนที่ฉลาดหรือ เรียนเก่งมักเป็นคนที่อ่านเก่งเสมอ คนที่มีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จในชีวิตมักเป็นคนที่ชอบอ่านหนังสือ (จินตนา ไบกาชุย 2534:57)

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นไว้ สำหรับช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) และได้กำหนดความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านจะต้องมีการอ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ การใช้บริบทในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ ประโยคและข้อความรวมทั้งมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ

2544:29) จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้เสาะแสวงหาความรู้ การรู้และการใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพราะจะได้เป็นพื้นฐานการอ่านที่ดีในการที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

สำหรับการอ่านจับใจความซึ่งเป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา สาระของเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงเป็นการเริ่มต้นที่ดีอันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้อ่านได้อย่างกว้างขวางต่อไปนั้น ในการจัดการเรียนการสอนนับว่ายังมีปัญหาอยู่บ้าง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือ ลักษณะการจัดกิจกรรมการสอนของครู การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน ครูควรใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากหัวใจของการอ่านอยู่ที่การรู้จักความหมายของคำ และเนื้อเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะทำให้นักเรียนสนใจ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้รับความรู้มีหลายวิธี ได้แก่ กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง นิทานปริศนาคำทาย เกม เพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายความเครียด ได้รับทั้งความรู้ความบันเทิง และการพัฒนาทางด้านภาษาและใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมสั้น ๆ อีกทั้งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย (นงลักษณ์ คำยิ่ง, 2541 : 4)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทานเป็นสื่อ นับว่ามีความสอดคล้องกับเด็กวัยนี้เพราะเด็กวัยนี้สามารถเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม รักสนุกชอบคำคล้องจอง การเล่นสนุกกับคำพูด ชอบนิยาย นิทานพื้นบ้าน นิทานตำนานและนิทานที่คิดขึ้นมาในลักษณะที่ว่า “ ในกาลครั้งหนึ่งยังมี ” นอกจากนี้ยังชอบเรื่องขวนคิด คำกลอนง่าย ๆ และเรื่องราวที่เกี่ยวกับชีวิตจริง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (ณรงค์ ทองปาน 2526: 151)

นอกจากนี้ เด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและ สนใจนิทาน เรื่องขวนคิด เทพนิยายและเรื่องจริง เด็กหญิงจะชอบเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เด็กชายชอบเรื่องผจญภัย เรื่องตื่นเต้น เรื่องที่แสดงความกล้าหาญ รวมทั้งเรื่องที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิด (วันวิสาข์ ไวทยรุ่งโรจน์ 2534: 23)

จึงสรุปได้ว่าเด็กวัยนี้ชอบนิทาน นิยาย เด็กชายชอบเรื่องเกี่ยวกับผจญภัย เรื่องตื่นเต้น และเรื่องเกี่ยวกับความกล้าหาญ เด็กหญิงชอบเรื่องที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนซึ่งอาจเป็นหนังสือที่แต่งใหม่หรือนำมาจากนิทานคุณธรรม

ในการเลือกนิทานคุณธรรมเพื่อนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูควรคำนึงถึงคุณค่าและเนื้อหาละเอียด ในด้านความสนุกสนาน การสร้างจินตนาการ ข้อคิด คติเตือนใจ ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นแบบอย่างของการดำเนินชีวิตที่ผู้อ่านได้ซึมซับสิ่งที่ดี เป็นการ

ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กโดยไม่รู้ตัว วิเชียร เกษประทุม (2529: 15) ได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของนิทานที่นำมาใช้เป็นการเรียนการสอนว่า นิทานให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดและช่วยให้เวลาผ่านไปโดยไม่รู้สึกรำคาญ ช่วยกระชับความสัมพันธ์ให้บุคคลที่ได้อ่านได้ฟังมีความสนิทสนมกัน สามารถรวมกลุ่มประกอบกิจกรรมอย่างอื่นได้เสริมสร้างจินตนาการ ให้ข้อคิดและข้อเตือนใจ โดยเฉพาะนิทานคติที่ปลูกฝังคุณธรรมสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตหลายด้าน เช่น วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ประเพณี ความเชื่อ ฯลฯ จะเห็นได้ว่านอกจากจะมีคุณลักษณะที่ทำให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลิน สร้างจินตนาการ ให้ข้อคิด คติเตือนใจแล้วยังสามารถปลูกฝังคุณธรรมด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็กโดยเด็กไม่รู้ตัวควบคู่ไปด้วยการนำนิทานคุณธรรมมาเป็นสื่อในการสอนภาษาไทย นอกจากจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วน่าจะเป็นวิธีการที่พัฒนาการอ่านจับใจความและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสูงขึ้นด้วย

จากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ - ๒๕๔๙ ของโรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความต่ำ สาเหตุอาจมาจากวิธีการสอนของครูหรือนักเรียนขาดทักษะในการอ่านจับใจความ เนื่องจากครูขาดเทคนิคการสอน ไม่ใช่สื่อการสอนและนักเรียนไม่มีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านการแก้ปัญหาจึงจำเป็นต้องอาศัยการฝึกเพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะในการอ่านจับใจความประกอบกับเด็กวัยนี้มักจะชอบอ่านหนังสือนิทาน อยากรู้อยากเห็นเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว การนำนิทานโดยเฉพาะ นิทานคุณธรรม ที่มีเนื้อหาเป็นคติสอนใจ น่าสนใจสอดคล้องเหมาะสมกับวัยมาเป็นสื่อในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านจากนิทานคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงคุณลักษณะของนิทานคุณธรรมและมีความเห็นว่า การใช้นิทานคุณธรรมมาเป็นสื่อการสอน นอกจากจะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความแล้วยังจะพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มพูนทักษะทางภาษาอีกด้วย สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539: 159) ได้กล่าวถึงการนำนิทานพื้นบ้านมาเป็นสื่อในการสอนอ่านสรุปว่านิทานพื้นบ้านเป็นสื่อที่สะท้อนให้เห็น ถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละท้องถิ่น เป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมานาน นักเรียนในห้องถิ่นนั้นจึงมักได้ยินและได้ฟังมาก่อน จึงเป็นเรื่องที่นักเรียนจะเข้าใจง่าย เนื้อเรื่องเร้าความสนใจเหมาะที่จะนำมาเป็นสื่อใช้พัฒนาการอ่านและยังสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้เป็นอย่างดี ครูจึงควรจัดทำหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมให้นักเรียนอ่าน เพื่อให้เด็กมีความรู้กว้างขวางและมีทักษะการอ่าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของตนได้และนำไปใช้ในวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้การทดลองศึกษานิทานคุณธรรมมาใช้เป็นสื่อการสอนยังเป็นประโยชน์ต่อครูภาษาไทย ที่จะนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความที่ตรงกับความสนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ก็สามารถนำแนวทางในการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความไปพัฒนาหรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับธรรมชาติที่ตนสอนได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ดังนี้

- 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนแบบคละความรู้ความสามารถ ทั้งสิ้นจำนวน 135 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความรู้ความสามารถ

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ของโรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ได้โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

3.2.1 นิทานคุณธรรมที่นำมาวิจัยครั้งนี้ได้คัดเลือกจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน สร้างสานคุณธรรม โดยเลือกลักษณะและเนื้อหาที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ เป็นคำถามแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก โดยการวิเคราะห์เนื้อหาการอ่านจับใจความนิทานคุณธรรม ก่อนและหลังเรียน

3.3 ตัวแปร

3.3.1 *ตัวแปรต้น* : การสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

3.3.2 *ตัวแปรตาม* : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ พฤติกรรมคุณธรรมด้าน 1) ด้านความประหยัด 2) ด้านความรับผิดชอบ 3) ด้านความสามัคคี และ 4) ด้านความมีเหตุผล

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 นักเรียนที่เรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อในการสอนการอ่านจับใจความหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.2 นักเรียนที่เรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ ในการสอนอ่านจับใจความมีคุณธรรมด้าน ความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. นิยามศัพท์

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้ศัพท์บางคำในขอบเขตและความหมาย ดังนี้

5.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องแล้วเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน โดยสรุปและตอบคำถามรวมทั้งปฏิบัติกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการสอนได้

5.2 นิทานคุณธรรม หมายถึง เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมาหรือมีผู้แต่งขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อต้องการสอนคนในการดำรงชีวิต ให้รู้จัก ความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านจับใจความโดยวัดจากการทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.4 พฤติกรรมคุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี ในจิตใจของนักเรียนที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมในด้านความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้แนวทางการสอนการอ่านจับใจความที่ตรงกับความสนใจและ เหมาะกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.2 เป็นแนวทางสำหรับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำไปเป็นสื่อใช้สอนเพื่อพัฒนาความสามารถ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ต่อไปนี้เป็นหัวข้อที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อ

1. การอ่านจับใจความ
 - 1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 1.3 หลักและกระบวนการอ่านจับใจความ
2. จิตวิทยาการอ่าน
3. การสอนอ่านจับใจความ
 - 3.1 วิธีสอนอ่านจับใจความ
 - 3.2 การวัดและประเมินผลการศึกษาอ่านจับใจความ
4. การใช้นิทานประกอบการสอนภาษาไทย
 - 4.1 ความหมายของนิทาน
 - 4.2 ประเภทของนิทาน
 - 4.3 คุณสมบัติของนิทาน
 - 4.4 หลักเกณฑ์การเลือกนิทาน
 - 4.5 ประโยชน์ของนิทาน
5. วรรณกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การอ่านจับใจความ

1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะการอ่านในระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนในวิชาต่าง ๆ โดยทั่วไปครูมักจะมุ่งให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความดังนี้

วนิดา โสภากัณฑ์ (2530 : 14) ได้กล่าวไว้ว่า “ การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี”

สุวรรณ รัตนธรรมเมธี (2532 : 15) ได้สรุปความหมายของการอ่านจับใจความว่า หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

วัชรนันท์ สนิสตาพรพงษ์ (2534 : 33) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจและแปลความหมายของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับใจความสาระสำคัญและเข้าใจความหมายสำคัญของเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

จากความหมายของการอ่านจับใจความดังกล่าวมาแล้ว สรุปว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านออกเสียงและอ่านในใจเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านซึ่งรวมถึง แนวคิด ข้อมูล ทศนคติ ตลอดจนจุดมุ่งหมายในการเขียน

1.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะการอ่านในระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ โดยทั่วไปครูมักจะมุ่งให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น มักไม่ค่อยคำนึงถึงว่านักเรียนอ่านแล้วจับใจความได้หรือไม่ ทั้งที่การอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะเรื่องการอ่านจับใจความ ดังคำกล่าวของ บันลือ พฤษะวัน (2530 : 30) ที่ว่าการอ่านที่เข้าใจความหมายและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้นับเป็นจุดเริ่มต้นของการอ่านที่ดี ส่วน ประเทิน มหาจันทร์ (2530 : 2) กล่าวว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านได้จะเป็นผู้ที่พัฒนาความสามารถส่วนบุคคลได้อย่างกว้างขวางด้วยการอ่านหนังสือ

1.3 หลักและกระบวนการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นั้น จะต้องมียุทธวิธีประกอบหลายอย่าง ดังที่ จรรยาพร ธรนิทร (2529 : 21) ได้อธิบายหลักในการอ่านจับใจความไว้ว่า

ต้องให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความพอใจและให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำอ่านอย่างแตกฉาน จะทำให้นักเรียนอ่านหนังสือได้อย่างเข้าใจเนื้อเรื่องและจับประเด็นได้ นอกจากนี้

วนิดา โสภากัณฑ์ (2530 : 19) ได้ให้หลักการอ่านจับใจความไว้ว่าต้องให้นักเรียนรู้จักประสงค์ของการอ่าน ต้องพยายามให้รู้แนวคิดสำคัญของเรื่อง และต้องพยายามฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ๆ อยู่เสมอ จะช่วยให้อ่านได้เร็วและบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน

สรุปได้ว่าหลักการอ่านจับใจความให้ได้ผลดีนั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในสิ่งต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการอ่าน
2. เข้าใจความหมายของคำ
3. การอ่านต้องอ่านเรื่องราวให้เข้าใจความสำคัญของเรื่อง
4. จะต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ

2. จิตวิทยาการอ่าน

การจัดประสบการณ์เรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น ครูต้องศึกษาทฤษฎีการอ่านด้วย นักการศึกษาได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านที่สามารถนำมาใช้สอนดังที่ สุมิตรา อังวัฒนากุล (2527 : 108-110) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านซึ่งสัมพันธ์กับทฤษฎีทางจิตวิทยาไว้ 3 ทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีการอ่านที่เน้นพฤติกรรมกรเรียนรู้ ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยการเสริมแรงที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
2. ทฤษฎีการอ่านที่เน้นความรู้ความเข้าใจ มีแนวคิดว่าพฤติกรรมทุกอย่างประกอบด้วยประสบการณ์ในการเรียนรู้ การสะสมความรู้และการนำความรู้ไปใช้
3. ทฤษฎีพัฒนาการมีแนวคิดว่าการเรียนรู้จะพัฒนาไปตามความเจริญของแต่ละวัย จะมีการเรียนรู้หรือทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละช่วงอายุ ถ้าช่วงนั้นไม่เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการ การเรียนรู้ก็จะบกพร่องไป และมีผลต่อการเรียนรู้ส่วนนั้นภายหลัง ดังนั้นการอ่านจึงเป็นกระบวนการรับรู้ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากช่วงพัฒนาการในแต่ละช่วงและความสามารถในการอ่านของนักเรียนจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับพัฒนาการของนักเรียน

3. การสอนอ่านจับใจความ

การสอนอ่านให้ได้รับความสำเร็จนั้น ผู้สอนควรคำนึงถึงหลักในการสอน ซึ่งมี นักวิชาการต่าง ๆ ได้กล่าวถึงหลักสำคัญในการสอนอ่านไว้ดังนี้

3.1 วิธีการสอนอ่านจับใจความ

การสอนอ่านจับใจความมีหลายรูปแบบนักการศึกษาได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้
 สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539:95 – 96) ได้นำหลักจิตวิทยาการอ่านมาประยุกต์ กับหลักการของบลูม (Bloom) เพื่อนำมาใช้ในการฝึก 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นเริ่มต้นของการอ่าน สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำยาก จำ ชื่อตัวละคร และเหตุการณ์สำคัญ ครูผู้สอนจะใช้วิธีตั้งคำถาม ถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การสะกด คำยาก หรือการให้ความหมายของคำยาก

ขั้นความเข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องด้วยคำพูดของตนเอง เข้าใจความคิดถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่ให้คิดเตือนใจ สรุปเรื่องได้ การประเมินว่า นักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยเพียงใด คือการให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือตอบคำถาม

ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนมีการฝึก นำคำ ประโยค และเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาอื่น ๆ คำถามที่ใช้ มักจะเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณานำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กัน หรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นสังเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะ โครงสร้างที่ คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน สามารถเปรียบเทียบสุภาษิต คำพังเพยที่มีความหมายใกล้เคียงกัน สรุปแนวคิดที่เหมือนกันหรือต่างกันได้อีกด้วย

ขั้นประเมินค่า เป็นการให้นักเรียนรู้จักคิดตัดสินใจเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือความจริง และอะไรคือความเท็จ พิจารณา ค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความสามัคคี ความกตัญญู ความซื่อสัตย์และรวมไปถึงความเป็นเหตุเป็นผล ฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำการ บรรยายให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจอื่น ๆ ที่ได้จากการอ่าน

รัชนี เหมฤทธิกิจและคณะ (2546:96-98) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านจับใจความไว้ 8 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ ครูนานิทานหรือเรื่องราวที่สนใจพร้อม ภาพประกอบมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากฟังเรื่องจบแล้ว

ขั้นที่ 2 สะท้อนประสบการณ์ ครูควรให้นักเรียนช่วยกันสำรวจคำยากจากนิทาน หรือเรื่องราวที่ครูกำหนดให้อ่าน โดยสำรวจตามหัวข้อต่อไปนี้

- คำที่อ่านไม่ได้ (คำใหม่)
- คำที่ไม่เข้าใจความหมาย

จากนั้นครูนำคำที่มีปัญหามาให้นักเรียนฝึกอ่านอีกครั้งและหาความหมายของคำ โดยอนุญาตให้ใช้พจนานุกรมได้

ขั้นที่ 3 บูรณาการสังเกตไปสู่ มโนคติ / ความคิดรวบยอด โดยการศึกษาด้วย ตนเองหรือใบงานที่ครูเตรียมให้

ขั้นที่ 4 พัฒนามโนคติ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร บทสรุปเป็นอย่างไร มีข้อคิดอะไรบ้าง ความเห็นของนักเรียนต่อเรื่องราวที่ได้ อ่าน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบหรือแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามมโนคติ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อให้ช่วยกันคิดเรื่อง หรือหา เรื่องราวที่น่าสนใจจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาสร้างคำถาม

ขั้นที่ 6 ปรับแต่งให้สมบูรณ์ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเรื่องราวที่ได้อ่านในขั้น ที่ 4 มาสร้างสรรค์ โดยระดมความคิดเพื่อผลิตผลงานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าที่นำไปใช้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียนเพื่อให้ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันซักถามเรื่องราวและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ นักเรียนนำผลงานไปแสดงบนป้ายนิเทศ สรุปได้ว่าขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความ เริ่มจากอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ หรือ การฟังเรื่องแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ ขั้นตอนต่อไป คือการ นำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนรวมทั้งการ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่อ่าน แล้วสรุปแนวคิดของเรื่องได้ ขั้นสุดท้าย คือการ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านว่าให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง

3.2 การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ

การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ยากซึ่ง ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องแท้จริงเกี่ยวกับการทำงานของภาษาและการพัฒนาทางภาษา ดังนั้น ผู้ปฏิบัติหน้าที่วัดผลการเรียนรู้ด้านภาษา จำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็น พื้นฐานการดำเนินงาน ดังนี้

1. ทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน คู มีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ มีความเกี่ยวเนื่องกัน และความก้าวหน้าของทักษะหนึ่ง จะมีผลต่อพัฒนาการทักษะอื่น ๆ

2. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่นเดียวกับทักษะความคิด ทักษะทางสังคม เมื่อผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาตามความต้องการที่แท้จริงของตนเอง และใน สภาพการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียน และชุมชนที่กว้างออกไป

3. ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนอย่างถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน มิใช่ การเรียนรู้ กฎเกณฑ์ทางภาษาแต่อย่างใด การเรียนการใช้ภาษาที่ประกอบด้วยไวยากรณ์ การ สะกดคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ จะค่อย ๆ เพิ่มขึ้น เมื่อผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาของตน

4. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาเช่นเดียวกัน แต่จะต่างกัน ใน จังหวะก้าว และวิธีการเรียนรู้

5. ภาษา และวัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรที่ ให้ ความสำคัญ ให้ความเคารพ และเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ภูมิหลังทางภาษา และความ หลากหลายของภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้

หลักของการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ประการแรก : การประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะต้องส่งเสริม การเรียนของผู้เรียน

ประการที่สอง : การประเมินผลจะต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ประการที่สาม : การประเมินผลจะต้องมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลการเรียน

หลังจากที่ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ผู้สอนจะต้องพิจารณา กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ทั้งนี้โดยพิจารณาองค์ประกอบสำคัญ ต่อไปนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากกิจกรรมการเรียนการสอน คืออะไร

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ได้มาจากมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับต่าง ๆ ซึ่งถูกกำหนดไว้โดยครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จะนำไปสู่การเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เช่น ผู้สอน กำหนดว่าผลการเรียนรู้ที่ต้องการ คือ ความสามารถในการเขียนบทความเพื่อโน้มน้าวใจ ชักชวน ผู้สอนจะต้องเก็บรวบรวมตัวอย่างผลงานที่เขมอบหมายให้ผู้เรียน ได้จัดทำเกี่ยวกับเรื่องนี้ และ

ประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดผลการประเมินจึงจะเที่ยงตรง เชื่อถือได้ แต่ถ้าผู้สอนใช้แบบทดสอบชนิดเลือกตอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถือว่าผู้สอนใช้วิธีการไม่เหมาะสม

2. ความมุ่งหมายของการประเมินคืออะไร และใครจะเป็นผู้นำผลการประเมินไปใช้
ความมุ่งหมายของการประเมิน และผู้จะนำผลประเมินไปใช้ จะช่วยให้สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินได้เหมาะสม รวมทั้งสามารถกำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินได้
การประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย ในการเรียนกับการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีความมุ่งหมายต่างกัน การประเมินเพื่อวินิจฉัย ต้องการข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น วิธีการประเมินจะมีลักษณะที่มุ่งเน้นในรายละเอียดทุกขั้นตอนแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน เหมาะที่จะนำมาใช้ระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ส่วนการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนจะเป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมด แนวทางการวัดจึงมีลักษณะที่นำมาเฉพาะเป้าหมายสำคัญที่จะแสดงภาพรวมเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนตามความคาดหวังมาประเมิน เป็นต้น

4. การใช้นิทานประกอบการสอนภาษาไทย

นิทานสามารถนำมาประกอบการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพราะเด็กวัยนี้จะมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการไปกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ฟัง ฉะนั้นการนำนิทานมาใช้ประกอบการสอนภาษาไทยจึงทำให้ได้รับประโยชน์คุ้มค่า ดังนี้

1. ทำให้เด็กสนใจการเรียน เพราะนิทานจะช่วยเร้าใจให้เกิดความสุข สนุกสนานในการเรียน
2. ทำให้ได้รับรู้และเข้าใจถึงความต้องการของคนอื่น ๆ เพราะนิทานเป็นเรื่องของมนุษย์ แม้ตัวละครจะเป็นสัตว์ แต่ก็มีชีวิต หรือเรื่องราวเช่นเดียวกับมนุษย์
3. การฟังนิทานทำให้เด็กได้มีประสบการณ์ทางภาษาได้ฝึกทักษะทั้ง 4 ในการเรียนภาษาได้อย่างสัมพันธ์กัน คือ ฟัง หรือ อ่าน แล้วแสดงออกด้วย การพูด และเขียน
4. ได้รับคติเตือนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพราะนิทานมักจะให้แนวคิดในการดำเนินชีวิตตามครรลองที่ถูกต้อง เช่น การคบเพื่อน ความขยันหมั่นเพียร ความโอบอ้อมอารี ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น

จากประโยชน์ดังกล่าวนี้ การนำนิทานมาใช้ประกอบการสอนภาษาไทย จึงเป็นเสน่ห์อย่างหนึ่งของครูภาษาไทย ที่จะทำให้การสอนได้ผล มีประสิทธิภาพดังจุดประสงค์ที่ต้องการ

และครูควรให้เด็กมีส่วนร่วมในขณะที่ฟังหรือเล่าจบแล้ว เช่น

1. เว้นระยะหยุดให้คิด แล้วให้นักเรียนลงต่อเรื่องเดาเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น
2. ให้ตอบคำถามเมื่อจบการเล่านิทาน
3. แข่งขันกันวาดภาพประกอบเรื่องนิทานที่ได้ฟัง
4. แสดงท่าทางประกอบ เป็นตัวละครในนิทาน
5. ให้แสดงละครจากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง
6. ให้เขียนเรียงความ หรือแต่งนิทานเรื่องใหม่จากแนวคิดหรือ คติธรรมที่ได้จาก

นิทานที่ครูเล่าให้ฟัง

4.1 ความหมายของนิทาน

นิทาน หมายถึง “เรื่องที่เล่ากันมา” ฉะนั้นทุกชาติจึงมีเรื่องเล่ากันมาสืบทอดเป็นมรดกของชาติและมีการถ่ายทอดกันในระหว่างชาติ เช่น ประเทศไทยได้รับอิทธิพลของ “นิทานอีสป” มาใช้เล่าเพื่อแทรกสอด “คติธรรม” เพราะนิทานอีสป ทุกเรื่องเมื่อเล่าจบแล้วจะสรุปลงภาษิตว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...” และส่วนใหญ่แล้วในการเล่านิทาน นอกจากจะมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานแล้ว ยังมุ่งให้ผู้ฟัง ได้รับแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

นิทานคุณธรรม หมายถึง เรื่องที่เล่าสืบทอดกันมาหรือมีผู้แต่งขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อต้องการสอนคนในการดำรงชีวิต ให้รู้จักความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล เป็นเรื่องที่ผู้แต่งต้องการเน้นให้ผู้ผู้อ่านได้ซึมซับเอาคุณธรรม จริยธรรมในด้านต่าง ๆ หรือให้คติสอนใจ เช่น รู้จักความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล

4.2 ประเภทของนิทาน

ในปัจจุบัน นิทานที่นำมาเล่ามีทั้งเรื่องที่เป็นมรดกสืบทอดกันมาแต่โบราณและเรื่องที่มีผู้แต่งใหม่อีกมากมาย จึงมีผู้รวบรวมและเรียบเรียงเรื่องใหม่ให้เหมาะสมกับเด็ก จึงอาจแบ่งประเภทของนิทานได้ ดังนี้

1. นิทานปรัมปรา

เรื่องค่อนข้างยาว ซับซ้อนมักขึ้นต้นว่า “กาลครั้งหนึ่ง...นานมาแล้ว...”

เช่น โสนน้อยเรือนงาม นางสิบสอง สังกข์ทอง ปลาบู่ทอง เจ้าหญิงนิทรา

2. นิทานท้องถิ่น

เรื่องสั้นกว่านิทานปรัมปรา มักมีความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีบุรุษประวัติศาสตร์ เช่น ท้าวแสนปม ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ พระร่วง ดาวลูกไก่ ภูโสมเฝ้าทรัพย์

3. นิทานพื้นบ้าน

นิทานพื้นบ้านแต่ละท้องถิ่นจะมีลักษณะแตกต่างกันออกไปแต่ที่เหมือนกันแล้วแต่สภาพแวดล้อม สภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อและความคิดที่ถือปฏิบัติกันมา อย่างไรก็ตามได้มีผู้รู้ในเรื่องนิทานพื้นบ้านแบ่งนิทานออกได้หลายประเภท โดยแบ่งจากเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น อาศัยรูปแบบเป็นเกณฑ์ หรืออาศัยแบบเรื่องและแบ่งตามเกณฑ์พื้นฐานของสังคมไทย

กิ่งแก้ว อัครถาวร (2520: 12-14) ได้เสนอทฤษฎีการแบ่งนิทานโดยอาศัยรูปแบบเป็นเกณฑ์ สามารถแบ่งนิทานได้ 8 ประเภท คือ

1. เทพนิยาย
2. นิทานชีวิต
3. นิทานวีรบุรุษ
4. นิทานประจำถิ่น
5. นิทานอธิบายสาเหตุ
6. ตำนานและเทพปกรณัม
7. เรื่องสัตว์
8. มุขตลก

กิ่งแก้ว อัครถาวร ยังได้เสนอทฤษฎีการแบ่งนิทานออกโดยอาศัยแบบเรื่องเป็นเกณฑ์สามารถแบ่งนิทานออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. นิทานไม่รู้จบ มีลักษณะพิเศษในโครงสร้าง คือมีการเล่าซ้ำรอยเดิมเป็นช่วง ๆ เปลี่ยนเฉพาะบางคำเท่านั้น

2. นิทานเรื่องสัตว์ เป็นเรื่องที่มีตัวละครขึ้นโรง บางเรื่องมีปรัชญาน่าคิด

3. นิทานคติ เป็นเรื่องที่มีเนื้อหาไปในเชิงสอนใจ โครงสร้างของเรื่องแสดงค่าของกฎแห่งกรรม ผลดีย่อมเกิดการกระทำที่ดี ส่วนผลร้ายย่อมเกิดการกระทำชั่ว

4. มุขตลก เป็นเรื่องสั้นตลกขบขัน แสดงถึงความโง่หรือโหดพิริบปฏิภาณของบุคคล

5. เรื่องไม้ เป็นเรื่องเหลือเชื่อเป็นไปไม่ได้

6. นิทานทรงเครื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับบุคคล เหตุการณ์และบรรยากาศที่วิจิตรพิสดาร

4.3 คุณสมบัติของนิทาน

เหตุที่ทำให้มนุษย์พอใจที่จะได้ฟังนั้น พรจันท์ จันทรวิมล กล่าวไว้ว่า

1. เป็นเรื่องของความเป็นมนุษย์ที่เข้าใจกันได้ทุกสมัย

2. เป็นเรื่องที่มีการผูกเรื่องโดยมีขั้นตอน คำเนินเรื่อง และจบ มีความสมบูรณ์ในตัวเองมีการเคลื่อนไหวต่อเนื่องกัน ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร

3. สร้างความรู้สึกรู้สึกต่างๆ

4. ก่อให้เกิดคุณธรรมในจิตสำนึก

5. สนองความปรารถนาบางอย่างที่ไม่อาจมีได้ในชีวิตจริง

6. ส่งเสริมจินตนาการ อันเป็นความสุขความพอใจอย่างหนึ่งของคนเรา

7. ทำให้มองเห็นภาพได้ดี

4.4 หลักเกณฑ์การเลือกนิทาน

การเลือกนิทานเพื่อนำมาใช้กับการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงความสนใจของนักเรียนและความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บำรุง โดริตัน (2524 :156) ได้เสนอแนะการพิจารณาเนื้อหาของนิทานในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านภาษา ภาษาที่ปรากฏในเนื้อเรื่องไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค การออกเสียงคำศัพท์ ไม่ควรยากเกินไปสำหรับผู้เรียน

2. ด้านเนื้อเรื่อง เนื้อเรื่องของนิทานควรเหมาะสมกับวัย ความคิด และความสนใจของผู้เรียน

3. ด้านความยาวของเนื้อเรื่อง เรื่องที่นำมาเล่าไม่ควรยาวหรือสั้นเกินไป
กรีก ชุ่นพันธุ (2539:67-68) กล่าวถึงหลักการเลือกนิทานว่า ควรเลือกเรื่องที่ เหมาะสมกับวัยและน่าสนใจสำหรับเด็ก มีเนื้อหาชวนติดตาม มีสาระ สร้างค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความยาวของเรื่องพอเหมาะกับเวลา

4.5 ประโยชน์ของนิทาน

ปัจจุบันนิทานมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ในระดับประถมศึกษา สามารถนำนิทานมาใช้ช่วยฝึกภาษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน นิทานเป็นสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก ให้ความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วย สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นแบบที่ดีสำหรับเด็ก

วิริยะ สิริสิงห์ (2537: 39) กล่าวถึงประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กว่าหากนิทานที่ เขียนขึ้นเป็นนิทานที่มีคุณค่าต่อเด็ก คือ ให้เด็กได้แก้ปัญหาเมื่อนำตนเข้าไปเป็นตัวละครในเรื่อง เด็กจะทราบถึงความจริงในโลกรอบ ๆ ตัวเด็ก ได้ตัดสินใจว่าอะไรเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับ เปิด โอกาสให้เด็กได้หัวเราะร่วมกัน ได้รับประสบการณ์ที่กว้างขึ้น มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า รู้จัก ความหมายต่าง ๆ ของชีวิต

สรุปได้ว่า นิทานมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนได้เป็นอย่างดีเป็น แหล่งความรู้ทางภาษากระตุ้นให้เกิดการสื่อสารนำไปสู่การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ รวมทั้งช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในจิตใจของนักเรียนได้มาก โดยเฉพาะ เด็กในระดับประถมศึกษา

5. วรรณกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม

ความหมายของคุณธรรม

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2530 : 190) ได้ให้ความหมายของ คุณธรรมว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีหรือหน้าที่อันพึงมีอยู่ในตัว

ลิขิต ธีรเวคิน (2548) ได้กล่าวไว้ว่า คุณธรรม คือ จิตวิญญาณของปัจเจก บุคคล ศาสนาและอุดมการณ์ เป็นดวงวิญญาณของปัจเจกบุคคลและสังคมด้วย ปัจเจกบุคคลต้องมี วิญญาณ สังคมต้องมีจิตวิญญาณ คุณธรรมของปัจเจกบุคคลอยู่ที่การกล่อมเกลาเรียนรู้โดยพ่อแม่ สถาบันการศึกษา ศาสนา พรรคการเมืองและองค์กรของรัฐ

ทิสนา เขมมณี (2546 : 4) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะ หรือสภาวะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ดีงาม ซึ่งเป็นภาวะนามธรรมอยู่ใน จิตใจ

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2527 : 387) ได้ให้ความหมายว่า คุณธรรม หมายถึง ความดี ความงาม ความซื่อสัตย์ ความพอคี่ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร

จากความหมายของคุณธรรมที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง หลักของ ความดี ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำ ทางกาย วาจาและจิตใจของ แต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ต่อ ตนเองผู้อื่นและสังคม

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความและงานวิจัยเกี่ยวกับนิทาน ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้า เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกันมีดังต่อไปนี้

สุพัตรา พร้อมดิษฐ์ (2546 : 27) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้นิทานพื้นบ้านจันทบุรี ที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับไม่ใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อการสอน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อแตกต่างกับผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่ไม่ใช้นิทานเป็น สื่อการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อนิทานพื้นบ้านอยู่ในระดับมาก

ครุณี คันธวังอินทร์ (2537: 28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือการ์ตูนเป็นสื่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันทราย จังหวัด เชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน จับใจความของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันทราย จังหวัด เชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าของ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันที่ระดับ .05

บุปผา ล้วนเล็ก (2540: 37) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรทิพย์ สุทธิพันธ์ (2529:19) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลระยอง จังหวัดระยอง ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน

วิไลวรรณ พุ่มเกษม (2530:3) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้นิทานพื้นบ้านภาคตะวันออก เสริมทักษะการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มะขาม จังหวัดจันทบุรี จำนวน 76 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 38 คน กลุ่มควบคุม 38 คน ผลการวิจัยพบว่า

สัมฤทธิ์ผลในการอ่านหลังเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จันทร์ดา คำนคงรักษ์ (2536:40) ได้ใช้นิทานพื้นเมืองในเขตการศึกษา 6 พัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท จังหวัดชัยนาท จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาสูง ปานกลางและต่ำโดยใช้แบบทดสอบวุฒิภาวะทางปัญญา ผลการวิจัยพบว่าคะแนนหลังฝึกอ่านจับใจความของนักเรียนทุกกลุ่มสูงขึ้น

จากงานวิจัยข้างต้นจะเห็นว่าการใช้นิทานเป็นสื่อในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาได้มีผู้นำมาใช้บ้างแล้วแต่ยังมีน้อยและยังไม่ครบทุกระดับชั้น จึงสมควรนำนิทานคุณธรรมมาใช้สอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ให้มากขึ้น

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการสอน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3 ห้อง มีนักเรียนทั้งสิ้น 135 คน จัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1 เครื่องมือทดลอง ได้แก่

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง

2.1.2 นิทานคุณธรรม จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้ 1. พรที่เป็นจริง 2. พ่อหมิ่นกับฝูงผึ้ง
3. ห่านกับไข่ทองคำ 4. มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก 5. เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า 6. นกกระสา
แทนคุณ 7. แพะใจร้อน 8. ลิงแข่งเรือ

2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
จำนวน 20 ข้อ

2.2.2 แบบวัดคุณธรรม

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง (นิทานคุณธรรม)
ดำเนินการดังนี้

3.1.1 ศึกษานิทานคุณธรรมจากวรรณกรรมที่มีผู้รวบรวมไว้และเรื่องเล่าเกี่ยวกับ
นิทานคุณธรรม ที่มีคิสนใจสำหรับนักเรียนโดยศึกษาทั้งหมด 20 เรื่อง

3.1.2 นำนิทานคุณธรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ช่วยคัดเลือก ผู้เชี่ยวชาญได้
ช่วยคัดเลือกนิทานคุณธรรมได้จำนวน 8 เรื่อง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของ
นักเรียนระดับอายุ 10-12 ปี นิทานคุณธรรมทั้ง 8 เรื่องมีดังต่อไปนี้

- 1) พรที่เป็นจริง
- 2) พ่อหมิ่นกับฝูงผึ้ง
- 3) ห่านกับไข่ทองคำ
- 4) มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก
- 5) เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า
- 6) นกกระสาแทนคุณ
- 7) แพะใจร้อน
- 8) ลิงแข่งเรือ

3.1.3 นำนิทานทั้งหมดที่คัดเลือกไว้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ หาดัชนีความสอดคล้อง
(Index of congruence- IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม และความสอดคล้อง
ระหว่างเนื้อหา กับความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้น

3.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้นิทานคุณธรรม มีขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับทักษะการอ่าน เพื่อศึกษาความคิดรวบยอด จุดมุ่งหมาย และเนื้อหา ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เพื่อทราบขอบข่ายสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การอ่านจับใจความเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารต่าง ๆ และทำกรอบแผนแต่ละแผน ซึ่งในแต่ละแผนประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2) สาระการเรียนรู้
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) กระบวนการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ
- 5) สื่อการเรียนรู้
- 6) การวัดและประเมินผล

3.2.3 ดำเนินการร่างแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาภาษาไทยด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 45 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน และลำดับขั้นตอนการสอน

3.2.7 ปรับปรุงและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ พิมพ์แล้วนำไปประกอบการสอนควบคู่กับแบบฝึกแผนภาพโครงเรื่องเพื่อการทดลองตามเนื้อหาของนิทานคุณธรรมตามหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	1
1. เรื่อง พรที่เป็นจริง	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
2. เรื่อง พ่อหมากับฝูงผึ้ง	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
3. เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
4. เรื่อง มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
5. เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
6. เรื่อง นกกระสาแทนคุณ	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
7. เรื่อง แพะใจร้อน	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
8. เรื่อง ลิงแข่งเรือ	1. การอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบท้ายบท	1
ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	1

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการอ่านจับใจความ

3.3.2 ศึกษาแนวทางการจัดทำข้อสอบด้านการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3.3 วิเคราะห์จุดประสงค์ และเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว ดำเนินการออกข้อสอบ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก โดยศึกษาเทคนิคการออกข้อสอบจากเอกสารตำราต่าง ๆ

3.3.4 นำแบบทดสอบที่ได้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

3.3.5 นำแบบทดสอบที่ได้ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อให้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

3.3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ เพื่อหาคุณภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.3.8 นำแบบทดสอบที่มีคุณภาพแล้วจำนวน 20 ข้อ ไปใช้วัดความสามารถการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.4 แบบวัดคุณธรรมความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล เป็นแบบวัดคุณธรรมความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3.4.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ด้าน ความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และ ความมีเหตุผล

3.4.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3.4.4 กำหนดพฤติกรรมด้านความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความมีเหตุผล ไว้ดังนี้

1) ความประหยัด ได้แก่

- (1) ประหยัดอุปกรณ์การเรียน
- (2) ประหยัดน้ำ
- (3) ประหยัดไฟ

2) ความรับผิดชอบ ได้แก่

- (1) รับผิดชอบต่อการบ้าน
- (2) รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย
- (3) รับผิดชอบต่อเวรประจำวัน

3) ความสามัคคี ได้แก่

- (1) สามัคคีในการทำงานกลุ่ม
- (2) สามัคคีกับเพื่อนในห้องเรียน
- (3) สามัคคีกับเพื่อนต่างห้องเรียน

4) ความมีเหตุผล ได้แก่

- (1) พุดจอย่างมีเหตุผล
- (2) ชักถามอย่างมีเหตุผล
- (3) แสดงออกอย่างมีเหตุผล

3.4.5 นำแบบวัดคุณธรรมทั้ง 4 ด้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 แบบวัดคุณธรรมความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล เป็นแบบวัดคุณธรรมความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3.4.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ด้าน ความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และ ความมีเหตุผล

3.4.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3.4.4 กำหนดพฤติกรรมด้านความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความมีเหตุผล ไว้ดังนี้

1) ความประหยัด ได้แก่

- (1) ประหยัดอุปกรณ์การเรียน
- (2) ประหยัดน้ำ
- (3) ประหยัดไฟ

2) ความรับผิดชอบ ได้แก่

- (1) รับผิดชอบต่อการบ้าน
- (2) รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย
- (3) รับผิดชอบต่อเวรประจำวัน

3) ความสามัคคี ได้แก่

- (1) สามัคคีในการทำงานกลุ่ม
- (2) สามัคคีกับเพื่อนในห้องเรียน
- (3) สามัคคีกับเพื่อนต่างห้องเรียน

4) ความมีเหตุผล ได้แก่

- (1) พูดจาอย่างมีเหตุผล
- (2) ชักถามอย่างมีเหตุผล
- (3) แสดงออกอย่างมีเหตุผล

3.4.5 นำแบบวัดคุณธรรมทั้ง 4 ด้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.6 นำแบบวัดคุณธรรมทั้ง 4 ด้านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียน โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จำนวน 45 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เพื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมในแต่ละด้าน ทั้ง 4 ด้าน

นำแบบวัดคุณธรรมของกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t -dependent)

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผ่านการ ตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำนวน 45 คน ในระหว่างวันที่ 18-29 กุมภาพันธ์ 2551 การเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นไปตามลำดับ ดังนี้

4.1 ทำแบบทดสอบก่อนการทดลอง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ และบันทึกผล

4.2 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทดลองโดยใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้งหมด 10 แผน ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ทำการสอน ด้วยตนเอง แต่ละแผนใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ทำการสอนระหว่าง วันที่ 18-29 กุมภาพันธ์ 2551 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

4.3 ทำแบบทดสอบหลังการทดลอง หลังจากทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครบ 10 แผนแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการทดลองจำนวน 20 ข้อ และบันทึกผล

4.4 รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงข้อมูลที่รวบรวมได้เตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับ ใจความภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการเรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t โดยใช้สูตร t -test

Dependent เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและเปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอคือ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อก่อนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ ก่อนและหลังเรียน

กลุ่ม	n	\bar{X}	s	\bar{d}	s_d	t
ก่อนเรียน	45	11.66	2.03			
หลังเรียน	45	15.75	1.60	4.09	1.31	21.52*

*P < .05

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความที่ใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมด้านความประหยัดของนักเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นสื่อก่อนและหลังเรียน

กลุ่ม	n	\bar{X}	s	\bar{d}	s_d	t
ก่อนเรียน	45	12.78	1.78			
				3.48	1.83	13.33*
หลังเรียน	45	16.26	1.46			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าคุณธรรมด้านความประหยัดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นสื่อก่อนและหลังเรียน

กลุ่ม	n	\bar{X}	s	\bar{d}	s_d	t
ก่อนเรียน	45	11.66	1.95			
				4.33	1.93	16.10*
หลังเรียน	45	16.00	1.26			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่าคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมด้านความสามัคคี ของนักเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นสื่อก่อนและหลังเรียน

กลุ่ม	n	\bar{X}	s	\bar{d}	s_d	t
ก่อนเรียน	45	13.00	0.63			
หลังเรียน	45	16.88	1.39	3.88	0.83	32.33*

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่าคุณธรรมด้านความสามัคคี ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมด้านความมีเหตุผล ของนักเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นสื่อก่อนและหลังเรียน

กลุ่ม	n	\bar{X}	s	\bar{d}	s_d	t
ก่อนเรียน	45	12.84	1.42			
หลังเรียน	45	16.84	1.25	4.00	0.96	28.57*

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่าคุณธรรมด้านความมีเหตุผล ของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง “ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เสนอ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ประชากรในการศึกษาคั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 135 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 45 คน ใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ ประกอบด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง

2) นิทานคุณธรรม จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้ 1. พรที่เป็นจริง 2. พ่อหมิ่นกับฝูงผึ้ง 3. ห่านกับไข่ทองคำ 4. มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก 5. เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า 6. นกกระสาแทนคุณ 7. แพะใจร้อน 8. ลิงแข่งเรือ

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

2) แบบวัดคุณธรรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ คือ

- (1) ความประหยัด
- (2) ความรับผิดชอบ
- (3) ความสามัคคี
- (4) ความมีเหตุผล

1.4 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ใช้เวลาในการทดลอง 8 ชั่วโมง วันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 ชั่วโมง โดยดำเนินการดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง และทดสอบพฤติกรรมคุณธรรมโดยใช้แบบวัดคุณธรรม

1.4.2 ทำการสอนการอ่านจับใจความ จากแผนการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมจำนวน 8 เรื่อง ใช้เวลา 8 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง โดยสอนวันละ 1 ชั่วโมง

1.4.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t (t -dependent)

1.5.2 เปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t (t -dependent)

1.6 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการสอน โดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1.6.1 นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.6.2 นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อมีคุณธรรมด้านความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

จากผลการวิจัยพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยเหตุผล ดังนี้

ผลการสอนโดยการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ทำให้นักเรียนที่ได้่านนิทานที่มีข้อคิดคุณธรรมด้านต่าง ๆ จากเนื้อหาในนิทานทำให้นักเรียนได้นำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในทางที่ถูกและมีคุณธรรม ในด้านต่าง ๆ ทั้ง ความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความมีเหตุผล โดยนิทานสามารถพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น ทั้งนี้ น่าจะมาจากสาเหตุที่ผู้เรียนอยู่ในวัยที่กำลังชอบอ่านนิทานตามจินตนาการและในเนื้อหาของนิทานยังสอดแทรกคุณธรรมเข้าไป ทำให้เด็กวัยนี้สนใจที่จะศึกษาหาความรู้ด้านคุณธรรมจากนิทานคุณธรรม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคุณธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

จากผลการวิจัยพบว่าคุณธรรมด้านความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีเหตุผล ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ เพราะว่านิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยเลือกมาได้ซึมซับพฤติกรรมเกี่ยวกับนิทานจะเห็นได้ว่านักเรียนมีคุณธรรมด้านความประหยัด รู้จักเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัด ส่วนทางด้านความรับผิดชอบ นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น เช่น รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำเวรประจำวัน รับผิดชอบต่อกิจกรรมกลุ่มจนงานเสร็จสมบูรณ์ทันเวลา ด้านความสามัคคี นักเรียนช่วยงานกลุ่ม ไม่เกี่ยงงอนเวลาให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและด้านความมีเหตุผล นักเรียนจะพูดจา มีเหตุผลมากขึ้น อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานได้อย่างมีขั้นตอน ซึ่งทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากนิทานคุณธรรมที่นำมาสอนทั้ง 8 เรื่อง จึงช่วยพัฒนาจิตใจให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และมีเหตุมีผลต่อการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1—จากผลการวิจัยการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความว่าจะอ่านและสรุปเรื่องอย่างไร โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยควรนำนิทานคุณธรรมมาใช้เป็นสื่อการสอนกับนักเรียนทุกระดับชั้นเพราะเด็กในระดับประถมศึกษาจะชอบอ่านเรื่องที่เป็นจินตนาการสอดแทรกคุณธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ความประหยัด ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีมารยาท นิทานคุณธรรมจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่ควรจะนำมาสอนในเนื้อหาที่มีการอ่านจับใจความโดย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย หรือผู้ที่รับผิดชอบในการอบรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ควรจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียน ด้านอื่น ๆ โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

3.2.2 ควรมีการศึกษาผลของการสอน โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว อัดถะกร (2520) *สังข์ทองวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดอุดรดิตถ์* หน้า 288
- กรมวิชาการ (2544) *การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย พ.ศ. 2544*
- เกริก ชื่นพันธ์ (2539) *การเล่านิทาน พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น 134 คู่มือ
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
- ก่อเกียรติ สอนสะอาด (2529) “การใช้นิทานพื้นบ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน” สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
- จินตนา ไบกาชุย (2533) “การอ่านในหลักสูตร” *การอ่าน* (มกราคม) หน้า 48-59
- จันทร์ดา ดำนดรัก (2536) “การใช้นิทานพื้นเมืองพัฒนาการอ่านจับใจความ” ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท จังหวัดชัยนาท
- ณรงค์ ทองปาน (2526) “วรรณกรรมสำหรับเด็ก” กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น หน้า 151
- ครุณี คันธวังอินทร์ (2537) “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือการ์ตูน
เป็นสื่อ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันทราย จังหวัด
เชียงราย
- ทิตนา แจมมณี (2546) *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*
กรุงเทพมหานคร ธีทีปส์
- บันลือ พดกษวัน (2532) “มิติใหม่ในการสอนอ่าน” กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- บุปผา ล้วนเล็ก (2540) “การพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย” ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลระยอง จังหวัดระยอง
- ประเทิน มหาจันทร์ (2530) *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้ชุดฝึกสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* โรงเรียนบ้านนาพิน
- พัชรนัน สีนสถาพรพงศ์ (2534) *การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย*
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน้า 315
- พรจันทร์ จันวิมล (2533) “นิทานลูกหงส์ศักดิ์บุญ” กรุงเทพมหานคร ดันอ้อ
- พรทิพย์ สุทธิพันธ์ (2529) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ” ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
- รัชณี เหมฤทธิกิจและคณะ (2546) *แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช

- ราชบัณฑิตยสถาน (2546) *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542* กรุงเทพมหานคร
 นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์
- ลิขิต ธีวณิน (2548) *คนไทยในอุดมคติ* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แมค
- วิเชียร เกษประทุม (2529) *พจนานุกรมคำย่อภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร พัฒนาศึกษา หน้า 56
- วันวิสาข์ ไวทยรุ่งโรจน์ (2534) *การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กพัฒนาการอ่านจับใจความ*
 กรุงเทพมหานคร : คณะจิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วนิดา โสภากัณฑ์ (2530) “การศึกษานิทานพื้นบ้านล้านนาเสริมทักษะการฟังสำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4” โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
- วิริยา สิริสิงห์ (2537) *การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพมหานคร
 สุวีริยาสาส์น หน้า 136
- วิไลวรรณ พุ่มเกษม (2530) “การใช้นิทานพื้นบ้านภาคตะวันออกเฉียงเสริมทักษะการอ่าน” สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ห่มะขาม จังหวัดจันทบุรี
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2527) *คุณภาพและคุณธรรมในการพัฒนาประเทศ* กรุงเทพมหานคร
 โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539) “หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย” กรุงเทพมหานคร
 ไทยวัฒนาพานิช หน้า 159
- สนิท ตั้งทวี (2526) “การใช้ภาษาไทย” หน่วยที่ 1-8 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุพัตรา พร้อมพิษฐ์ (2546) “ผลของการใช้นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรีที่มีต่อการอ่านจับ
 ใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี”
- สุมิตรา อังวัฒนากุล (2527) “การใช้นิทานอีสปเป็นสื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ” ของ
 นักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี หน้า 11-20

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
- การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ชื่อ | นางสำเนียง โคนตะสิงห์ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา |
| วุฒิการศึกษา | ค.บ. (การประถมศึกษา) |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการปีการศึกษา 2545 – ปัจจุบัน |
| 2. ชื่อ | นางสุภาพร พันธุ์โคตร |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา |
| วุฒิการศึกษา | ศศ.ม. (บริหารการศึกษา) |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนปีการศึกษา 2546 –
ปัจจุบัน |
| 3. ชื่อ | นางสมบูรณ์ กาญจนเลขา |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา |
| วุฒิการศึกษา | ค.บ. (ภาษาไทย) |
| ประสบการณ์หรือความชำนาญ | ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น |



ที่ ศธ 0522.16 (1)/ ๒5

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2551

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสมบุญ กัญจนเลข

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้
ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาพร้อมนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้
ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชาแนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับ
หลักสูตรและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา
ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำมาเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

ที่ ศธ 0522.16(บ)/ ๑๕



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2551

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสำเนียง โคนตะสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางกนกวรรณ ภูษแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้
ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาพร้อมนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้น จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้
ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับ
หลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา
ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำมาเรียนด้วยตนเอง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอบุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศษ 0522.16(บ)/ ๑๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสุภาพร พันธุ์โคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางกนกวรรณ ภูษาแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้
ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาพร้อมนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้น จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้
ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับ
หลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา
ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำมาเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

การหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สูตร IOC = $\frac{\sum R}{N}$
 (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2527)

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแผนการสอน
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้

แผน จัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	เฉลี่ย
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	12	144	24	12	144
2	11	121	25	9	81
3	9	81	26	9	81
4	7	49	27	11	121
5	13	169	28	13	169
6	14	196	29	14	196
7	11	121	30	13	169
8	13	169	31	10	110
9	11	121	32	11	121
10	12	144	33	9	81
11	9	81	34	8	64
12	11	121	35	11	121
13	13	169	36	9	81
14	14	196	37	13	169
15	9	81	38	13	169
16	13	169	39	9	81
17	14	196	40	10	100
18	12	144	41	14	196
19	11	121	42	14	196
20	13	169	43	13	169
21	14	196	44	14	196
22	14	196	45	15	225
23	11	121			
			$\sum X = 525$	$\sum X^2 = 6305$	
			$\bar{X} = 11.66$		

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

คำนวณจากสูตร

$$\sum X = 525$$

$$\bar{X} = 11.66$$

$$\sum X^2 = 6315$$

$$N = 45$$

$$\text{S.D} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N}\right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{6305}{45} - \left[\frac{525}{45}\right]^2}$$

$$= \sqrt{140.11 - 135.95}$$

$$= \sqrt{4.16}$$

$$= 2.03$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	15	225	24	16	256
2	14	196	25	14	196
3	13	169	26	15	225
4	14	196	27	16	256
5	17	289	28	17	289
6	18	324	29	18	324
7	14	196	30	17	289
8	16	256	31	14	196
9	18	324	32	14	196
10	17	289	33	15	225
11	14	196	34	13	169
12	15	225	35	14	196
13	16	256	36	15	225
14	18	324	37	16	256
15	14	196	38	17	289
16	16	256	39	13	169
17	18	324	40	15	225
18	15	225	41	17	289
19	16	256	42	18	324
20	17	289	43	16	256
21	16	256	44	18	324
22	15	225	45	18	324
23	17	289	$\sum X - 709$	$\sum X^2 - 11279$	$\bar{X} = 15.75$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

คำนวณจากสูตร

$$\sum X = 709$$

$$\bar{X} = 15.75$$

$$\sum X^2 = 11279$$

$$N = 45$$

$$\text{S.D} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N}\right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{11279}{45} - \left[\frac{709}{45}\right]^2}$$

$$= \sqrt{250.64 - 248.06}$$

$$= \sqrt{2.58}$$

$$= 1.60$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและ
หลังเรียนโดยการวิเคราะห์ค่า t-test

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (X)	คะแนนหลังเรียน (Y)	d	d ²
1	12	15	3	9
2	11	14	3	9
3	9	13	4	16
4	7	14	7	49
5	13	17	4	16
6	14	18	4	16
7	11	14	3	9
8	13	16	3	9
9	11	18	7	49
10	12	17	5	25
11	9	14	5	25
12	11	15	4	16
13	13	16	3	9
14	14	18	4	16
15	9	14	5	25
16	13	16	3	9
17	14	18	4	16
18	12	15	3	9
19	11	15	4	16
20	13	17	4	16
21	14	16	2	4
22	14	15	1	1
23	11	17	6	36
24	12	16	4	16
25	9	14	5	25

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (X)	คะแนนหลังเรียน (Y)	d	d ²
26	9	15	6	36
27	11	16	5	25
28	13	17	4	16
29	14	18	4	16
30	13	17	4	16
31	10	14	4	16
32	11	14	3	9
33	9	15	6	36
34	8	13	5	25
35	11	14	3	9
36	9	15	6	36
37	13	16	3	9
38	13	17	4	16
39	9	13	4	16
40	10	15	5	25
41	14	17	3	9
42	14	18	4	16
43	13	16	3	9
44	14	18	4	16
45	15	18	3	9
n = 45	$\sum X = 525$ $\bar{X} = 11.67$	$\sum Y = 709$ $\bar{Y} = 15.75$	$\sum d = 184$	$\sum d^2 = 820$

คำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{d}}{s_d/\sqrt{n}} \\ &= \frac{4.09}{1.31/\sqrt{45}} \\ &= \frac{4.09}{0.19} \\ &= 21.52\end{aligned}$$

ภาคผนวก ข

- แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบตรวจสอบคุณภาพของนิทานคุณธรรม

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

.....
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้การใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ด้านการอ่านจับใจความ แล้วพิจารณาให้ความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย (/) ที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่านในประเด็นต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความชัดเจนของแผนการจัดการเรียนรู้เชิง พฤติกรรม						
2. ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม						
3. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการ สอนกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
4. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการ สอนกับสื่อการเรียนการสอน						
5. ความเหมาะสมระหว่างใบความรู้กับ แบบทดสอบ						
6. ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
7. ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล กับกิจกรรมการเรียนการสอน						
8. เครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ เนื้อหา						
9. ระยะเวลาของแผนการจัดการเรียนรู้						
10. ระยะเวลาของการทำแบบทดสอบเหมาะสม กับวันผู้เรียน						

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย/วัดผล

1. แบบตรวจสอบคุณภาพของนิทานคุณธรรมที่ใช้เป็นสื่อการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย
คำชี้แจง แบบตรวจสอบคุณภาพนิทานคุณธรรมที่ใช้เป็นสื่อการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย
 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นี้ ผู้วิจัย
 ทำขึ้นเพื่อขอความคิดเห็นและคำแนะนำจากท่าน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็น
 ประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงนิทานให้มีคุณภาพ ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป ผู้วิจัยขอขอบคุณ
 ในความอนุเคราะห์ของท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น ตามการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานคุณธรรม	เห็นด้วย (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)
1. นิทานมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
2. เป็นเรื่องสั้นใช้ภาษาเข้าใจง่าย
3. ส่งเสริมจินตนาการของนักเรียน
4. เนื้อเรื่องสนุกสนานน่าติดตาม
5. นำประโยชน์ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนรู้อ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้าน
การอ่านจับใจความ ตามการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

ข้อคำถามความคิดเห็น	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ผล พิจารณา IOC
1. ความชัดเจนของแผนการจัด การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม				
2. ความสอดคล้องของเนื้อหากับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
3. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียน การสอนกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
4. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียน การสอนกับสื่อการเรียนการสอน				
5. ความเหมาะสมระหว่างใบความรู้ กับแบบทดสอบ				
6. ความสอดคล้องของการวัดและประเมิน ผลกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
7. ความสอดคล้องของการวัดและประเมิน ผลกับกิจกรรมการเรียนการสอน				
8. เครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม กับเนื้อหา				
9. ระยะเวลาของแผนการจัดการเรียนรู้				
10. ระยะเวลาของการทำแบบทดสอบ เหมาะสมกับวันผู้เรียน				

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

- คำชี้แจง
1. ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ในช่อง +1 เมื่อเห็นว่าแบบทดสอบในข้อดังกล่าวเหมาะสม
 2. ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบในข้อดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่
 3. ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ในช่อง -1 เมื่อเห็นว่าแบบทดสอบในข้อดังกล่าวไม่เหมาะสม

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	การประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลการประเมิน (1)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	+1
2	+1	+1	+1	+1
3	+1	+1	+1	+1
4	+1	+1	+1	+1
5	+1	+1	+1	+1
6	+1	+1	+1	+1
7	+1	+1	+1	+1
8	+1	+1	+1	+1
9	+1	+1	+1	+1
10	+1	+1	+1	+1
11	+1	+1	+1	+1
12	+1	+1	+1	+1
13	+1	+1	+1	+1
14	+1	+1	+1	+1
15	+1	+1	+1	+1
16	+1	+1	+1	+1
17	+1	+1	+1	+1
18	+1	+1	+1	+1
19	+1	+1	+1	+1
20	+1	+1	+1	+1

จากผลการตรวจความเหมาะสมของแบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง สาม คน ผลปรากฏว่าแบบทดสอบก่อนเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาดี ทั้ง สามคน

ผลการประเมินแบบทดสอบ หลังเรียน

ข้อ	การประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ			ผลการประเมิน (1)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	+1
2	+1	+1	+1	+1
3	+1	+1	+1	+1
4	+1	+1	+1	+1
5	+1	+1	+1	+1
6	+1	+1	+1	+1
7	+1	+1	+1	+1
8	+1	+1	+1	+1
9	+1	+1	+1	+1
10	+1	+1	+1	+1
11	+1	+1	+1	+1
12	+1	+1	+1	+1
13	+1	+1	+1	+1
14	+1	+1	+1	+1
15	+1	+1	+1	+1
16	+1	+1	+1	+1
17	+1	+1	+1	+1
18	+1	+1	+1	+1
19	+1	+1	+1	+1
20	+1	+1	+1	+1

จากผลการตรวจความเหมาะสมของแบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง สาม คน ผลปรากฏว่าแบบทดสอบหลังเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาทั้ง สามคน

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความ ก่อน เรียน กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2550

ชื่อ/สกุลเลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่อง ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง ออมสินฟักทอง

หนูดำและหนูขาวได้เก็บสตอเบอร์รี่ไปขายที่ตลาด หนูดำมักจะนำเงินที่ขายสตอเบอร์รี่ไปซื้อของ เช่น รถจักรยาน อาหารราคาแพง หนูขาวเตือนก็ไม่ฟัง เพราะคิดว่าจะขายสตอเบอร์รี่ได้ อีกส่วนหนูขาวก็นำเงินไปหยอดกระปุกออมสินฟักทอง แล้ววันหนึ่งฝนก็ตกลงมาอย่างหนักจนไม่สามารถเก็บสตอเบอร์รี่ไปขายได้ น้ำท่วมทั้งไร่ ทั้งหนูดำและหนูขาวต่างร้องไห้ หนูขาวกลับมาและกระปุกออมสินฟักทองเพื่อนำเงินไปซื้อของที่จำเป็น ในเวลาเดียวกันหนูดำก็ร้องไห้ หนูขาวได้สตอเบอร์รี่และเอาเงินมาช่วยเหลืออย่างมีน้ำใจ ทำให้หนูดำซาบซึ้งมาก

ข้อคิด การประหยัดคอดออม ทำให้มีใช้เมื่อประสบปัญหา

1. หนูดำและหนูขาวไปขายอะไรที่ตลาด
ก. ขายองุ่น ข. ขายเซอร์รี่ ค. สตอเบอร์รี่ ง. ลิ้นจี่
2. หนูดำไหนดูรู้จักรการประหยัดคอดออม
ก. หนูดำกับหนูขาว ข. หนูขาว ค. หนูดำ ง. หนูน้าตาล
3. นิทานเรื่องนี้สอนอะไรแก่เรา
ก. ให้รู้จักซื้อของ ข. ให้รู้จักแจกของให้เพื่อน
ค. ให้รู้จักเพื่อนมาก ๆ ขึ้น ง. ให้รู้จักประหยัดคอดออม

ข้อ 4-6 นักเรียนอ่านเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

เรื่องเล่าของเจ้าหญิง

เจ้าหญิงนิออนได้เข้าไปเที่ยวในป่าซึ่งมีทหารคอยตามและเจ้าหญิงได้แอบหนีไปคนเดียว เจ้าหญิงได้พบนายพราน จากนั้นเจ้าหญิงเห็นสิ่งของต่าง ๆ ก็ซื้ออย่างฟุ่มเฟือยจนเงินหมด เจ้าหญิงร้องไห้ ระหว่างนั้นนางฟ้าบินผ่านมา เห็นการกระทำของเจ้าหญิงช่างอวดร่ำอวดรวยเสียจริง ๆ ต้องทำให้เจ้าหญิงรู้ตัว และบอกเจ้าหญิงว่าไม่ให้ใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือยแล้วนางฟ้าก็ได้มอบกระปุกออมสินให้เจ้าหญิง เจ้าหญิงดีใจและขอบคุณนางฟ้าพร้อมกับสัญญาว่าต่อไปนี้เจ้าหญิงจะรู้จักใช้เงินอย่างประหยัดและจะนำเงินที่เหลือใช้ไปหยอดกระปุกออมสินทุกวัน

ข้อคิด รู้จักประหยัดในวันนี้มีใช้ในวันข้างหน้า

4. เจ้าหญิงน็อนไปเที่ยวที่ไหน
ก. ในป่า ข. ทะเล ค. ภูเขา ง. ไปทุกที่ ที่กล่าวมา
5. ใครได้มอบกระปุกอมสินให้เจ้าหญิงน็อน
ก. นายพราน ข. นางฟ้า ค. ชาวนา ง. เจ้าชาย
6. เจ้าหญิงน็อนมีลักษณะการใช้จ่ายแบบใด
ก. เป็นคนประหยัด ข. เป็นคนฟุ่มเฟือย ค. เป็นคนตระหนี่ ง. เป็นคนรอบคอบ

ข้อ 7-10 อ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

เรื่อง พระทินวงศ์

พระทินวงศ์เป็นกษัตริย์ครองเมืองแห่งหนึ่งต่อมาได้ปลอมตัวเป็นชายพิการ เพื่อล่องใจนางมณฑาทิพเกสร คนรักเก่า ต่อมาทั้งคู่ได้แต่งงานกัน แต่ถูกกลั่นแกล้งจากแม่เลี้ยง จนต้องแยกย้ายกันไปตกทุกข์ได้ยาก แต่ในที่สุดทั้งคู่ก็ได้ครองรักกันเพราะฝ่าฟันอุปสรรคมากมายแต่บั้นปลายชีวิตก็อยู่กันอย่างผาสุก ตลอดมา

7. ใครปลอมตัวเป็นเจ้าชายพิการ
ก. ทิพเกสร ข. พระทินวงศ์
ค. ฤาษี ง. หลวงตา
8. ในเรื่องมีตัวละครกี่ คน
ก. 2 คน ข. 3 คน
ค. 4 คน ง. 5 คน
9. ทำไมพระทินวงศ์จึงต้องปลอมตัว
ก. เพราะคิดว่าสนุก ข. เพราะมีคนสั่ง
ค. เพราะอยากเป็นเด็ก ง. เพราะอยากล่องใจทิพเกสร
10. เรื่องนี้มีคุณธรรมในด้านใด
ก. ความสามัคคี ข. ความกตัญญูคเวทีย
ค. ความซื่อสัตย์ที่มีต่อกัน ง. ความประหยัด

ข้อ 11-13 อ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

เรื่อง ลิงแข่งเรือ

ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลำธารไหลเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะไปทำท่ายให้สัตว์ต่างๆ ในป่ามาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อลิงโตรู้ข่าวจึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝักฝนพายเรือ โดยมีช้างอยู่ท้ายควายอยู่หน้าและตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ข้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝักข้อม วันๆเอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียง จนเรือคว่ำล้มเหลวสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน

ข้อคิด ความสามัคคีทำให้ประสบผลสำเร็จ

11. ในเรื่อง ลิงแข่งเรือ มีตัวละคร กี่ ตัว
 ก. 3 ตัว ข. 4 ตัว
 ค. 5 ตัว ง. 6 ตัว
12. เรื่องนี้ต้องการบอกอะไรแก่ผู้อ่าน
 ก. บอกถึงความกตัญญู ข. บอกถึงความสามัคคี
 ค. บอกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง. การสละชีพเพื่อชาติ
13. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นสุดท้าย
 ก. ลิงทำท่ายสัตว์ให้มาแข่ง ข. ช้าง ควาย หมูป่า ร่วมมือกัน
 ค. ลิงมัวแต่ทะเลาะกัน ง. เรือของลิงคว่ำ

ข้อ 14-17 อ่านเรื่อง โสนน้อยเรือนงามแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง โสนน้อยเรือนงาม

โสนน้อยเกิดมาพร้อมกับมีเรือนไม้หลังงามติดตามาคั่วย และมียาสำหรับชุบชีวิตคนให้ฟื้นนางโสนน้อยชุบชีวิตนางกุลาจากงูพิษจนติดตามรับใช้ ต่อมานางช่วยชุบชีวิตเจ้าชายวิจิตรจินดาจนแต่งงานมีพระโอรส แต่นางกุลาถั่นแกล้งแย่งพระสวามีสุดท้ายกรรมตามสนองนางกุลา นางโสนน้อยเจ้าชายวิจิตรจินดา พระโอรสไพรวัน จึงอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

ข้อคิด คนดีคนน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้

14. ขณะโสนน้อยเกิดมีอะไรติดตามมาด้วย
 ก นางกุลา ข เรือนไม้
 ค พระโอรสไพรวิน ง เจ้าชายวิจิตร
15. โสนน้อย มีอะไรที่พิเศษกว่าคนทั่วไป
 ก ยาชุบชีวิตคน ข ไม้วิเศษ ค งูพิษ ง ไม้ไผ่
16. คำว่า “นิทาน” หมายถึงอะไร
 ก เป็นคำคมชนิดหนึ่ง ข เป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา
 ค เป็นปริศนาคำทาย ง เป็นสุภาษิตคำพังเพย
17. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด
 ก. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี ข. ชักแม่น้ำทั้งห้า
 ค. คนคิดก้นน้ำไม่ไหลตกไฟไม่ไหม้ ง. เส้นผมบังภูเขา
- ข้อ 18-20 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

เรื่อง นกกระจาบ

มีนกกระจาบอยู่ฝูงหนึ่งออกไปหากินกลางทุ่งนาและถูกนายพรานใช้ดาบจับลูกนกได้สองตัว เพราะมีวแต่ทะเลาะกัน หัวหน้านกกระจาบและนกที่เหลือจึงได้หาวิธีเพื่อให้ลูกนกรอดพ้นจากดาบ เมื่อลูกนกถูกนายพรานดักจับไปนกทั้งสองตัวจึงใช้กลวิธีความสามัคคีช่วยกันออกจากดาบทำให้รอดพ้นจากดาบนายพรานได้อย่างปลอดภัย

ข้อคิด คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย สามคนกลับบ้านได้

18. ทำไมนกทั้งสองตัวจึงถูกนายพรานจับได้
 ก เพราะหว่างเล่น ข เพราะแย่งอาหารกัน
 ค เพราะมีวแต่ทะเลาะกัน ง เพราะแย่งที่อยู่อาศัย
19. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้เห็นความสำคัญในเรื่องใด
 ก ความสามัคคี ข ความซื่อสัตย์
 ค ความพยายาม ง ความขยัน
20. เรื่องนกกระจาบสรุปได้อย่างไร
 ก การช่วยเหลือผู้อื่นทำให้เราเดือดร้อน
 ข การแตกความสามัคคีทำให้ได้รับอันตราย
 ค ความขยันมากทำให้มีกิน
 ง เราควรมีน้ำใจต่อกัน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 / 2551 จำนวน 20 ข้อ

1. ก
2. ข
3. ง
4. ก
5. ข
6. ข
7. ข
8. ก
9. ง
10. ค
11. ค
12. ข
13. ง
14. ข
15. ก
16. ข
17. ค
18. ก
19. ก
20. ข

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ หลังเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 / 2550

ชื่อ/สกุลเลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่อง ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง ออมสินฟักทอง

หนูดำและหนูขาวได้เก็บสตอเบอร์รี่ไปขายที่ตลาด หนูดำมักจะนำเงินที่ขายสตอเบอร์รี่ไปซื้อของ เช่น รถชนของ อาหารราคาแพง หนูขาวเดือนก็ไม่ฟัง เพราะคิดว่าจะขายสตอเบอร์รี่ได้อีกส่วนหนูขาวก็นำเงินไปหยอดกระปุกออมสินฟักทอง แล้ววันหนึ่งฝนก็ตกลงมาอย่างหนักจนไม่สามารถเก็บสตอเบอร์รี่ไปขายได้ น้ำท่วมทั้งไร่ ทั้งหนูดำและหนูขาวต่างร้องไห้ หนูขาวกลับมาและกระปุกออมสินฟักทองเพื่อนำเงินไปซื้อของที่จำเป็น ในเวลาเดียวกันหนูดำก็ร้องไห้ หนูขาวได้สตอเบอร์รี่และเอาเงินมาช่วยเหลืออย่างมีน้ำใจ ทำให้หนูดำซาบซึ้งมาก

ข้อคิด การประหยัดคอดออม ทำให้มีใช้เมื่อประสบปัญหา

1. ในเรื่องกระปุกออมสินมีประโยชน์ต่อใครมากที่สุด
ก. หนูดำ ข. หนูขาว ค. หนูแดง ง. หนูนา
 2. หนูตัวไหนรู้จักการประหยัดคอดออม
ก. หนูนา ข. หนูดำกับหนูขาว ค. หนูดำ ง. หนูขาว
 3. นิทานเรื่องนี้สอนอะไรแก่เรา
ก. ให้รู้จักซื้อของ ข. ให้รู้จักแจกของให้เพื่อน
ค. ให้รู้จักเพื่อนมาก ๆ ขึ้น ง. ให้รู้จักประหยัดคอดออม
- ข้อ 4-6 นักเรียนอ่านเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

เรื่องเล่าของเจ้าหญิง

เจ้าหญิงนิออนได้เข้าไปเที่ยวในป่าซึ่งมีทหารคอยตามและเจ้าหญิงได้แอบหนีไปคนเดียว เจ้าหญิงได้พบนายพราน จากนั้นเจ้าหญิงเห็นสิ่งของต่าง ๆ ก็ซื้ออย่างฟุ่มเฟือยจนเงินหมด เจ้าหญิงร้องไห้ ระหว่างนั้นนางฟ้าบินผ่านมา เห็นการกระทำของเจ้าหญิงช่างอวดร่ำอวดรวยเสียจริง ๆ ต้องทำให้เจ้าหญิงรู้ตัว และบอกเจ้าหญิงว่าไม่ให้ใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือยแล้วนางฟ้าก็ได้มอบกระปุกออมสินให้เจ้าหญิง เจ้าหญิงดีใจและขอบคุณนางฟ้าพร้อมกับสัญญาว่าต่อไปนี้เจ้าหญิงจะรู้จักใช้เงินอย่างประหยัดและจะนำเงินที่เหลือใช้ไปหยอดกระปุกออมสินทุกวัน

ข้อคิด รู้จักประหยัดในวันนี้มีใช้ในวันข้างหน้า

4. ใครที่เข้าไปเที่ยวในป่า
ก. นางฟ้า ข. นายพราน ค. เจ้าหญิงนิออน ง. เจ้าชาย
5. ใครได้มอบกระปุกอมสินให้เจ้าหญิงนิออน
ก. นางฟ้า ข. เจ้าชาย ค. นายพราน ง. ตากับยาย
6. เจ้าหญิงนิออนมีลักษณะการใช้จ่ายแบบใด
ก. เป็นคนประหยัด ข. เป็นคนฟุ่มเฟือย ค. เป็นคนตระหนี่ ง. เป็นคนรอบคอบ
- ข้อ 7-10 อ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

เรื่องพระทินวงศ์

พระทินวงศ์เป็นกษัตริย์ครองเมืองแห่งหนึ่งต่อมาได้ปลอมตัวเป็นชายพิการ เพื่อลงใจนางมณฑาทิพเกสร คนรักเก่า ต่อมาทั้งคู่ได้แต่งงานกัน แต่ถูกกลั่นแกล้ง จากแม่เลี้ยง จนต้องแยกย้ายกันไปตกทุกข์ได้ยาก แต่ในที่สุดทั้งคู่ ก็ได้ครองรักกันเพราะฝ่าฟันอุปสรรคมากมายแต่บัดนี้ปลายชีวิตก็อยู่กันอย่างผาสุก ตลอดมา

7. พระทินวงศ์เป็นใคร
ก. ชาวนา ข. ชาวบ้าน ค. กษัตริย์ ง. หลวงตา
8. ในเรื่องมีตัวละครกี่ คน
ก. 1 คน ข. 2 คน ค. 3 คน ง. 4 คน
9. ทำไมพระทินวงศ์จึงต้องปลอมตัว
ก. เพราะคิดว่าสนุก ข. เพราะอยากลงใจทิพเกสร
ค. เพราะอยากเป็นเด็ก ง. เพราะมีคนสั่งให้ทำ
10. เรื่องนี้มีคุณธรรมในด้านใด
ก. ความประหยัด ข. ความกตัญญูทเวทิต
ค. ความซื่อสัตย์ที่มีต่อกัน ง. ความสามัคคี

ข้อ 11-13 อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

เรื่อง บินสุดขอบฟ้า

เรื่องราวของอีกา 2 ตัว แห่งเกริงกาเวีย ที่ต่อสู้ชีวิตเพื่ออิสรภาพ อีกาหนุ่มละอีกาแก่ถูกจับมาขังไว้ด้วยกัน เริ่มแรกอีกา 2 ตัวมีแต่ความไม่เข้าใจกันต่อมาเกิดไมตรีต่างช่วยเหลือกันออกจากกรงขังเพื่อกลับสู่ถิ่นกำเนิดอันมีอิสรภาพที่ใฝ่หาจนสุดท้ายอีกาแก่ต้องสละชีพเพื่อให้อีกาหนุ่มปลอดภัย

ข้อ 18-20 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

เรื่อง นกกระจาบ

มีนกกระจาบอยู่ฝูงหนึ่งออกไปหากินกลางทุ่งนาและถูกนายพรานใช้ตาข่ายจับลูกนกได้สองตัว เพราะมีว้แต่ทะเลาะกัน หัวหน้านกกระจาบและนกที่เหลือจึงได้หาวิธีเพื่อให้ลูกนกรอดพ้นจากตาข่าย เมื่อลูกนกถูกนายพรานดักจับไปนกทั้งสองตัวจึงใช้กลวิธีความสามัคคีช่วยกันออกจากตาข่ายทำให้รอดพ้นจากตาข่ายนายพรานได้อย่างปลอดภัย

ข้อคิด คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย สามคนกลับบ้านได้

18. ใครชอบทะเลาะกัน
- ก. ฝูงนกทั้งหมด ข. ลูกนกทั้งสองตัว
- ค. พ่อแม่นกกระจาบ ง. นายพรานกับนกกระจาบ
19. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้เห็นความสำคัญในเรื่องใด
- ก. ความสามัคคี ข. ความอดทน
- ค. ความขยันขันแข็ง ง. ความซื่อสัตย์
20. เรื่องนกกระจาบสรุปได้อย่างไร
- ก. เราควรมีน้ำใจต่อกัน
- ข. การแตกความสามัคคีทำให้ได้รับอันตราย
- ค. ความขยันมากทำให้มีกิน
- ง. การช่วยเหลือผู้อื่นทำให้เราเดือดร้อน

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยากลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 / 2550
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พรที่เป็นจริง สอนวันที่.....กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานที่ ท. 1-4

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับได้ แสดงว่ามีความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องได้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเล่าเรื่องย้อนกลับจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วนำมาตอบคำถามตามจุดประสงค์ได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความของเรื่องที่กำหนดให้แล้วเล่าเรื่องย้อนกลับได้
2. นักเรียนสามารถนำเรื่องที่อ่านมาสรุปใจความสำคัญของเรื่องและเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา

การอ่านจับใจความ เรื่อง พรที่เป็นจริง

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมาแล้วว่าสนใจหรือเคยอ่านเรื่องจากนิทานหรือเรื่องสั้นหรือไม่

ขั้นสอน

1. ครูอ่านเรื่อง พรที่เป็นจริง ให้นักเรียนฟัง โดยยังไม่บอกชื่อเรื่อง เมื่ออ่านจบให้ช่วยกันลำดับขั้นตอนของเรื่อง สรุปและช่วยกันตั้งชื่อเรื่องว่าจะตั้งชื่อว่าอะไรจึงจะสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน โดยเน้นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความว่าขณะอ่านควรมีสมาธิจึงจะสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้แม่นยำ

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับใจความรู้ นิทานเรื่อง พรที่เป็นจริง แล้วนำไปอ่านในกลุ่มและช่วยกันสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าถึงเหตุการณ์ที่พลิกผันจากโชคร้ายเป็นโชคดีที่ได้เคยพบเจอหรือได้ยินมาหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมใน ใบงาน เรื่อง พรที่เป็นจริง โดยให้เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พรที่เป็นจริง โดยเน้นความสามัคคีกันในกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการอ่านจับใจความและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิชาอื่นเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง

7. สื่อการเรียนรู้

- ใบงาน
- ใบความรู้ นิทานเรื่อง พรที่เป็นจริง

8. แหล่งการเรียนรู้

- นิทาน เรื่อง พรที่เป็นจริง

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 - สังเกตการอ่านจับใจความ
- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน
- 9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

1. ผลการสอน.....

.....

2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....

.....

3. ผลที่ได้รับ.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกนกวรรณ ภูษาแก้ว)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ภาคเรียนที่ 2 / 2550
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พ่อหมีกับฝูงผึ้ง สอนวันที่.....กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานที่ ท. 1-4
2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ และสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ได้ตามลำดับขั้นตอนตาม
วรรณกรรมที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจและผู้อ่านข้อความที่เราเขียนก็จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่เราเขียนได้เป็นอย่างดี

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง พ่อหมีกับฝูงผึ้ง แล้วจับใจความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ตามลำดับขั้นตอนที่เกิดขึ้นและนำ เขียนลงในแผนผังความคิดของตนเองได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ เรื่อง พ่อหมีกับฝูงผึ้ง และวิเคราะห์ตัวละคร ข้อคิด
จากเรื่องที่อ่านได้

2. นักเรียนมีทักษะในการวางแผนเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

3. นักเรียนเห็นคุณค่าของนิทานและมีความพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

5. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา

การอ่านจับใจความ เรื่อง พ่อหมีกับฝูงผึ้ง

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

- สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความเรื่อง ที่เรียนผ่าน
มาแล้ว ว่าเข้าใจหรือมีข้อสงสัยในส่วนใดบ้าง

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แล้วส่งตัวแทนออกมารับใบความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้
ร่วมกันอ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเขียนแผนผังความคิดของกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงใน ใบงาน
ตามหัวข้อที่กำหนดให้

2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานจนครบทุกกลุ่มแล้วร่วมกันอภิปราย ว่ากลุ่มไหน
บ้าง ควรจะเพิ่มเติมหรือแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านและนำข้อคิดที่ได้จากนิทานไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

7. สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบ
- ใบความรู้ พ่อหมีกับฝูงผึ้ง

8. แหล่งการเรียนรู้

- นิทาน พ่อหมีกับฝูงผึ้ง
- ใบความรู้

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 - สังเกตการอ่านจับใจความ
- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน
- 9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

1. ผลการสอน.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....

.....

.....

3. ผลที่ได้รับ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ภาคเรียนที่ 2 / 2550
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ วันที่..... เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานที่ ท. 1-5
2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความและอภิปรายเรื่องที่อ่านทำให้เกิดทักษะทางภาษาและเกิด
จินตนาการทางความคิดทำให้เข้าใจเรื่อง และจับใจความของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้และสรุปในเรื่องที่อ่านมาเขียนคติพจน์ และสุภาษิต ได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและสรุปแนวคิดเป็นคติพจน์และสุภาษิตได้
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำสุภาษิตได้
3. นักเรียนมีความพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

5. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- การอ่านจับใจความ เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านผ่านมาแล้วว่าสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านดี
ขึ้นหรือไม่

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านเรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ แล้วสนทนาอภิปรายถึงใจความสำคัญของ
เรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนแต่ละคนมารับใบงาน ไปทำเป็นรายบุคคล โดยวาดภาพจากเรื่องที่อ่าน
และสรุปใจความสำคัญได้ภาพ และนำเสนอตรงเวลาที่กำหนด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านจับใจความเรื่อง เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ และ
ประโยชน์ของไข่

7. สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ
- แบบทดสอบ

8. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- ใบความรู้

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 - สังเกตการอ่านจับใจความ
 - สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
 - แบบสังเกตพฤติกรรม

10. บันทึกผลการเรียนรู้

- 1. ผลการสอน.....
.....
.....
.....
- 2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....
.....
.....
- 3. ผลที่ได้รับ.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางกนกวรรณ ภูษาแก้ว)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา กลุ่มสาระภาษาไทย การอ่านจับใจความ เรื่อง มดขยันกับตั๊กแตน
 ชอบสนุก แผนการเรียนรู้ที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2550 เวลา 1 ชั่วโมง
 ชื่อ / สกุล.....เลขที่..... วันที่/เดือน/พ.ศ. 2550

1. มาตรฐานที่ 1-5

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่คัดต้องอ่านแล้วจับใจความเรื่องที่อ่านได้สามารถอภิปรายและตอบ
 คำถามจากเรื่องพร้อมสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบทดสอบที่กำหนดให้ได้
- สรุปข้อคิดคุณธรรมจากเรื่องที่อ่านได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้/เนื้อหา

1. นักเรียนอ่านเรื่อง มดขยันกับตั๊กแตน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบทดสอบที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสรุปข้อคิดคุณธรรมที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- การอ่านจับใจความเรื่อง มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคนว่างานที่มอบหมายให้
 เสร็จทันเวลาที่กำหนดหรือไม่

ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทาน เรื่อง มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก ให้นักเรียนฟัง พร้อมสนทนา
 อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหา ในนิทานพร้อมสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน ว่าถ้าใครไม่รู้จักหน้าที่ว่า
 เวลาไหนควรทำอะไรคนนั้นก็ลำบากเหมือนตั๊กแตนในนิทาน

2. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านและเขียนข้อคิดที่ได้รับจากนิทานที่อ่านลงในใบงานที่
 ครูเตรียมให้

3. สุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่องที่ตนเองแต่งมาอ่านให้เพื่อนฟังและโชว์ผลงานของ
 นักเรียนที่ทำเสร็จแล้ว จำนวน 5 คน ส่วนที่เหลือครูนัดส่งตรวจในชั่วโมงหน้า

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ว่าคนมีสติปัญญาสามารถช่วยให้อุปสรรคได้

7. สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง มคขยันกับตักแตนชอบสนุก
- ใบงาน

8. แหล่งการเรียนรู้

- นิทาน เรื่อง มคขยันกับตักแตนชอบสนุก
- ใบความรู้

9. การวัดและประเมินผล**9.1 - สังเกตการอ่านจับใจความ**

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน

9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

10. บันทึกผลการเรียนรู้

1. ผลการสอน.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....

.....

.....

4. ผลที่ได้รับ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา กลุ่มสาระภาษาไทย การอ่านจับใจความ เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า
แผนการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2550 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานที่ 3
2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องย้อนกลับได้แสดงว่ามีความเข้าใจเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้แล้วเล่าเรื่องย้อนกลับตามลำดับได้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. สามารถนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้มีความหมายได้
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

- สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ผ่านมาว่าใครยังมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้วบ้างเพื่อครูจะได้อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสอน

1. ครูเล่าเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ครูเล่าว่าตัวละครในนิทานมีใครบ้างพร้อมสรุปเนื้อหาในนิทาน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่ากัน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบความรู้และแบบทดสอบที่ครูเตรียมไว้ให้ แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านแสดงความคิดเห็นแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและข้อคิด จากนั้นแต่ละคนทำ ใบงาน ลงในแผนผังความคิดและข้อคิดที่ได้จากนิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ใจความสำคัญของการอ่านจับใจความจากนิทานและข้อคิดที่ได้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อการเรียนรู้

- นิทานคุณธรรมเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า
- ใบงาน

8. แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 - สังเกตการอ่านจับใจความ
- สังเกตการณ้ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานกลุ่ม
- 9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

10. บันทึกผลการเรียนรู้

1. ผลการสอน.....

.....
.....
.....

2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....

.....
.....

5. ผลที่ได้รับ.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกนกวรรณ ภูษาแก้ว)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา กลุ่มสาระภาษาไทย การอ่านจับใจความ เรื่อง นกกระสาแทนคุณ
แผนการเรียนรู้ที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2550 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานที่ 1-5
2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความแล้ววิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตอบคำถามได้ ตามลำดับขั้นตอนพร้อม
สรุปเรื่องที่อ่านได้จะทำให้นักเรียนมีความสุขสนทนต่อการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่กำหนดให้นำมาวิเคราะห์ตอบคำถามและสรุปเรื่องที่ได้อ่านอย่างเป็นขั้นตอน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนมีทักษะในการลำดับเรื่องและทำแบบฝึกจากแบบทดสอบได้
3. นักเรียนมีมรรยาทที่ดีในการใช้ภาษา

5. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- การอ่านจับใจความ เรื่อง นกกระสาแทนคุณ

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

- สนทนากับนักเรียนจากเรื่องที่ผ่านมาเพื่อเป็นการทบทวน
- นำนิทาน เรื่อง นกกระสาแทนคุณ มาเล่าให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อหาในนิทานตามลำดับ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่ากัน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับใจความ เรื่อง นกกระสาแทนคุณ และร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานตามลำดับขั้นตอน พร้อมสรุปเขียนข้อคิดที่ได้จากนิทาน
2. แต่ละกลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านข้อคิดที่กลุ่มร่วมกันตั้งขึ้นให้เพื่อ ฟังหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนแต่ละคนเขียนสุภาษิตคำพังเพยที่เป็นคติสอนใจลงในแบบทดสอบ ที่ครูเตรียมแจกให้รายบุคคลเพื่อทบทวนบทเรียน

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากนิทานและให้นำส่วนที่ดีไปใช้

ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อการเรียนรู้

- นิทานคุณธรรมเรื่อง นกกระสาแทนคุณ
- ใบงาน

8. แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้นิทานเรื่อง นกกระสาแทนคุณ

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 - สังเกตการอ่านจับใจความ
- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานกลุ่ม
- 9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

10. บันทึกผลการเรียนรู้

1. ผลการสอน.....

2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....

10. ผลที่ได้รับ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางกนกวรรณ ภูษาแก้ว)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา กลุ่มสาระภาษาไทย การอ่านจับใจความ เรื่อง แพะใจร้อน
แผนการเรียนรู้ที่ 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2550 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานที่ 1-5
2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความแล้วสามารถแต่งเรื่องจากข้อความจะทำให้เกิดการสร้างสรรค์ทางความคิดตามจินตนาการ แสดงถึงความรู้สึกนึกคิดตามจินตนาการ แสดงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนถ่ายทอดสู่ผู้อ่านรู้จักเรียบเรียงข้อความให้ตรงกับเนื้อหาที่แต่งได้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง แพะใจร้อน แล้วลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความในนิทาน เรื่อง แพะใจร้อน ได้
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนมีบรรยากาศที่ดีในการใช้ภาษา

5. สาระการเรียนรู้เนื้อหา

การอ่านจับใจความ เรื่อง แพะใจร้อน

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

- เล่านิทาน เรื่อง แพะใจร้อน ให้นักเรียนฟังและซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่ากันแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับใจความที่ครูเตรียมไว้ นำไปอ่านภายใน กลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มและสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านว่า ได้ข้อคิดอะไร และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านข้อคิดที่ได้ อ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละคนอ่านจับใจความจากเรื่อง แพะใจร้อน แล้ววาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน นำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันลงในแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง แพะใจร้อน และควร
จะนำคุณธรรมที่ได้รับจากเรื่องที่ฟังไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อการเรียนรู้

- นิทานคุณธรรมเรื่อง แพะใจร้อน
- แบบทดสอบ

8. แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้นิทานเรื่อง แพะใจร้อน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 - สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน

9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานเดี่ยว

10. บันทึกผลการเรียนรู้

1. ผลการสอน.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....

.....

.....

11. ผลที่ได้รับ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา กลุ่มสาระภาษาไทย การอ่านจับใจความ เรื่อง ลิงแข่งเรือ
แผนการเรียนรู้ที่ 8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2550 เวลา 1 ชั่วโมง
ชื่อ / สกุล.....เลขที่.....

1. มาตรฐานที่ 1-5

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความแล้วสามารถแต่งเรื่องจากข้อความจะทำให้เกิดการสร้างสรรค์ทางความคิดตามจินตนาการ แสดงถึงความรู้สึกนึกคิดตามจินตนาการ แสดงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนถ่ายทอดสู่ผู้อ่านรู้จักเรียบเรียงข้อความให้ตรงกับเนื้อหาที่แต่งได้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง ลิงแข่งเรือ แล้วลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความในนิทาน เรื่อง ลิงแข่งเรือได้
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการใช้ภาษา

5. สาระการเรียนรู้เนื้อหา

การอ่านจับใจความ เรื่อง ลิงแข่งเรือ

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

เล่านิทาน เรื่องลิงแข่งเรือ ให้นักเรียนฟังและซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่ากันแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับใจความเรื่องที่ครูเตรียมไว้ นำไปอ่านภายใน กลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มและสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านว่าได้ข้อคิดอะไร และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านข้อคิดที่ได้อ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม

2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ลิงแข่งเรือ ลงในแบบทดสอบเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ลิงแข่งเรือ และควร
จะนำคุณธรรมที่ได้รับจากเรื่องที่ยังไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อการเรียนรู้

- นิทานคุณธรรมเรื่อง ลิงแข่งเรือ
- แบบทดสอบ

8. แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้ นิทานเรื่อง ลิงแข่งเรือ

9. การวัดและประเมินผล**9.1 - สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม**

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมในงาน

9.2 - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานเดี่ยว

10. บันทึกผลการเรียนรู้**1. ผลการสอน.....**

.....

.....

.....

2. ปัญหาแนวทางแก้ไข.....

.....

.....

11. ผลที่ได้รับ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว)

...../...../.....

ภาคผนวก จ

- ใบความรู้ นิทานคุณธรรม
- แบบทดสอบการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

ใบความรู้ นิทานคุณธรรม

เรื่อง : พรที่เป็นจริง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีชายยากจนผู้หนึ่ง แต่เขามีภรรยาที่แสนสวย ทั้งสองต่างรักกันอย่างยิ่ง พวกเขามีความสุขแม้ชีวิตจะยากจนยิ่งนัก วันหนึ่งภรรยาของเขาได้เอ่ยขึ้นว่า “ข้าหวังว่าวันหนึ่งเราจะมีเงินมากๆ”สามีจึงเอ่ยตอบว่า “ก็ครั้งกันแล้วละที่พวกเราต่างหวังเช่นนั้น แต่ว่ามันก็ไม่เคยเป็นจริงสักที” ในวันต่อมาชายคนนี้ก็เข้าไปเพื่อไปตัดต้นไม้เพื่อนำไปขาย ทันใดนั้นก็มีนางฟ้าตัวเล็กๆ ปรากฏกายขึ้น นางฟ้าเอ่ยว่า “เจ้าคือชายที่คำภวานาไม่เคยเป็นจริงรึ” ชายยากจนตื่นกลัวยิ่ง แต่ยังคงตอบไปว่า “ใช่ เป็นข้าเอง แต่ข้าไม่ได้บ่นต่อสิ่งใด” นางฟ้ายิ้มแล้วกล่าวตอบว่า “ก็ดี ข้าจะแสดงให้เห็นว่าฟ้านั้นยุติธรรม ข้าจะให้พระเจ้า 3 ประการ แต่จงใส่ใจ ข้าให้เจ้าเพียงแค่ 3 ข้อเท่านั้น ไม่มีเพิ่มอีก จงระวังสิ่งที่เจ้าขอ” จากนั้นนางฟ้าก็หายไป ชายยากจนตื่นตื่นยินดี เขารีบวิ่งกลับบ้าน เมื่อถึงบ้านเขาก็เล่าเรื่องราวให้ภรรยาฟัง และทั้งคืนนั้นทั้งสองต่างพูดคุยกันว่า จะขอพรเช่นไรดี จนกระทั่งเช้า ชายยากจนผู้โชคดียิ่งเอ่ยขึ้นว่า “พวกเราค่อยๆ คิดกันดีไหม ไม่ต้องเร่งร้อนหรอก นางฟ้าเตือนข้าว่าให้ระวังสิ่งที่ขอให้ดีใจและที่รัก” ภรรยาของเขาเห็นด้วย และกล่าวว่า “ถ้าอย่างนั้นพวกเราไปนั่งนึกกันที่ข้างเตาไฟไหม ตอนนี้อากาศชักหนาวแล้วซิ” ทั้งสองจึงเข้าไปใกล้เตาไฟ พลังเค็มกึ่งไม้ให้ไฟแรงขึ้น ภรรยาของเขาพลันเอ่ยขึ้นว่า “ข้าหวังว่าเราจะมีไส้กรอกใหญ่ๆ สักอันที่จะได้อย่างบนเตานี้” ทันใดนั้นเอง บนตะแกรงของเตาไฟ ก็มีไส้กรอกขนาดใหญ่ปรากฏขึ้น

ชายยากจนพลันร้องขึ้นอย่างตกใจ “ที่รักเจ้าขอพรของพวกเราไปข้อหนึ่งแล้วกับเรื่องนี้ ทำไม!! ข้าหวังจะให้มันติดที่จุกเจ้าเพื่อเป็นการลงโทษ” ทันใดนั้นเอง ไส้กรอกก็ลอยไปติดที่จุกของภรรยาเขาทันที นางพยายามดึงออก แต่มันกลับติดแน่นทีเดียว มันทำให้เธอดูประหลาดและอัปลักษณ์อย่างยิ่ง ทั้งสองต่างช่วงชิงที่จะขอพรข้อสุดท้าย ชายยากจนเอ่ยขึ้นก่อนว่า “สำหรับพรข้อต่อไปข้าหวังว่า...” แต่ภรรยาของเขาพลันช่วงชิงโอกาสขอพรโดยเอ่ยเสียงดังก้องว่า “พรข้อต่อไปไม่ใช่สิ่งที่เจ้าขอ พรสุดท้ายต้องเป็นขอให้ไส้กรอกหลุดไปจากจุกของข้าเดี๋ยวนี้” ชายยากจนรักภรรยาของเขามาก และตอนนี้เขาได้คิดแล้วว่า เขาต้องขอพรเพื่อเธอ เรื่องที่เกิดขึ้นกับเธอ

เป็นความผิดของเขา เขาจึงพูดตามเธอ “ขอให้ไส้กรอกหลุดไปจากจมูกของภรรยาข้าเดี๋ยวนี้” ไส้กรอกจึงหล่นลงไปที่พื้น ทั้งสองคนต่างกอดกันแน่น จากนั้นภรรยาของเขาก็เอ่ยขึ้นว่า “พวกเราอาจจะไม่มีความสุขกับความร่ำรวยก็ได้” “ไม่ต้องหวังต่อหรือจ๊ะ” ชายยากจนเอ่ยขึ้น “พวกเราเพียงยอมรับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น และมีความสุขกับมัน แม้จะเป็นเรื่องโชคดีเล็กๆ น้อยๆ ก็ได้ แต่พวกเรายังมีกันและกัน เราทั้งคู่ต่างรักกัน และนั่นเป็นความจริงที่ไม่ต้องขอพรใดๆ เลย” จากนั้นทั้งสองมองหน้ากัน แล้วก็ยิ้ม พลงนั่งลงที่พื้นและกินไส้กรอกชิ้นใหญ่นั้น แน่ใจว่าเป็นไส้กรอกที่อร่อยมากๆ พวกเขา มองกันแล้วก็ หัวเราะอย่างมีความสุข สิมเรื่องพระอะไรนั้นไปอย่างสิ้นเชิง

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระ ภาษาไทย เรื่อง พรที่เป็นจริง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ/สกุลเลขที่.....ภาคเรียนที่ 2 / 2550

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง พรที่เป็นจริง พร้อมเขียนข้อคิดและคุณธรรมที่ได้รับ

เรื่อง พรที่เป็นจริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณธรรมที่ได้รับ

.....

.....

.....

ใบความรู้ นิทานคุณธรรม

เรื่อง : พ่อหมีกับฝูงผึ้ง

เช้าวันที่อากาศแสนสดใส พ่อหมีกตัวหนึ่งตื่นขึ้นพร้อมกับเสียงร้องของกระเพาะมันหิวๆๆ มันต้องการอาหารสำหรับมือเช้า แน่นอนมันอยากกินลูกผลไม้สีสวยๆ ที่อยู่ตามริมป่า ดังนั้นพ่อหมีกจึงค่อยๆ เดินไปยังริมป่า แต่เมื่อไปถึง พ่อหมีกพบว่าพุ่มไม้ว่างเปล่า ไม่มีลูกไม้สุกๆ เลย พวกกวางต่างก็มากินลูกไม้ที่สุกตามต้นไม้จนหมด แทบไม่เหลือให้พ่อหมีกกินเลย พ่อหมีกพยายามมองหาหนอนตัวอ้วนๆ หรือว่าฝูงมด เพื่อจะได้จับกิน แต่ว่ามันมองหามองหาไม่พบเลย ที่แม่หมีมื้อและลูกๆ ของมันมาถึงที่นี่ตั้งแต่เช้าตรู่ และจับพวกนั้นกินไปหมดแล้วเช่นกัน พ่อหมีกเริ่มหิวจนตาลาย ไม้รู้จะไปหาของกินที่ไหนคิดทันใดนั้นมันก็เห็นแม่กวางและลูกกวางโผล่ขึ้นที่ชายป่าอีกด้าน พ่อหมีกรู้สึกดีใจมาก มันก็กินเนื้อได้ ดังนั้นมันจึง เดิน คุ่ม ๆ ไปยังฝูงกวางนั้น แต่พวกกวางรู้ตัวเสียก่อน จึงวิ่งหนีไปได้ทัน พ่อหมีกคำรามอย่างหัวเสีย “แล้วจะกินอะไรละ หิวจริงๆนะ” ทันใดนั้นพ่อหมีกก็ได้ยินเสียง เสียงของปีกเล็กๆ ที่กระทบกันดังกระหึ่มอยู่ พ่อหมีกมองขึ้นไปบนต้นไม้ต้นหนึ่ง แน่นอนมีรังผึ้งอยู่บนนั้น พ่อหมีกแค่เห็นก็อยากกินน้ำผึ้งที่อยู่ในนั้นจนแทบจะปีนขึ้นไปในทันใด ฝูงผึ้งทหาร พบเห็นเจ้าหมีกตัวใหญ่ปีนเข้ามาใกล้รังของพวกมันก็รู้ว่าเป็นศัตรู ดังนั้นจึงตรงเข้าไปรุมต่อย แต่เจ้าหมีกมีขนหนา มันจึงไม่กลัว แต่ฝูงผึ้งไม่ยอมแพ้พยายามรุมต่อยไปทั่วทั้งตัว แล้วตัวหนึ่งก็ต่อยไปที่จมูกของมัน พ่อหมีกเจ็บมาก จึงคลายงเลิบลจากลำต้นเพื่อปิดฝูงผึ้ง แน่นอน มันจึงตกลงไปที่พื้นในทันที ตอนนี้พ่อหมีกยิ่งหิวกว่าเดิม มันโมโหมาก มันตรงเข้าไปใช้อุ้มเท้าที่แสนแข็งแรงตะกุก และเขยัดต้นไม้เพื่อให้รังผึ้งตกลงมาที่พื้น มันควบคุมตัวเองไม่อยู่ ตบฟากอุ้มเท้าไปมาอย่างแรง รังผึ้งแกว่งไปมาและไม่อาจทนแรงกระแทกได้

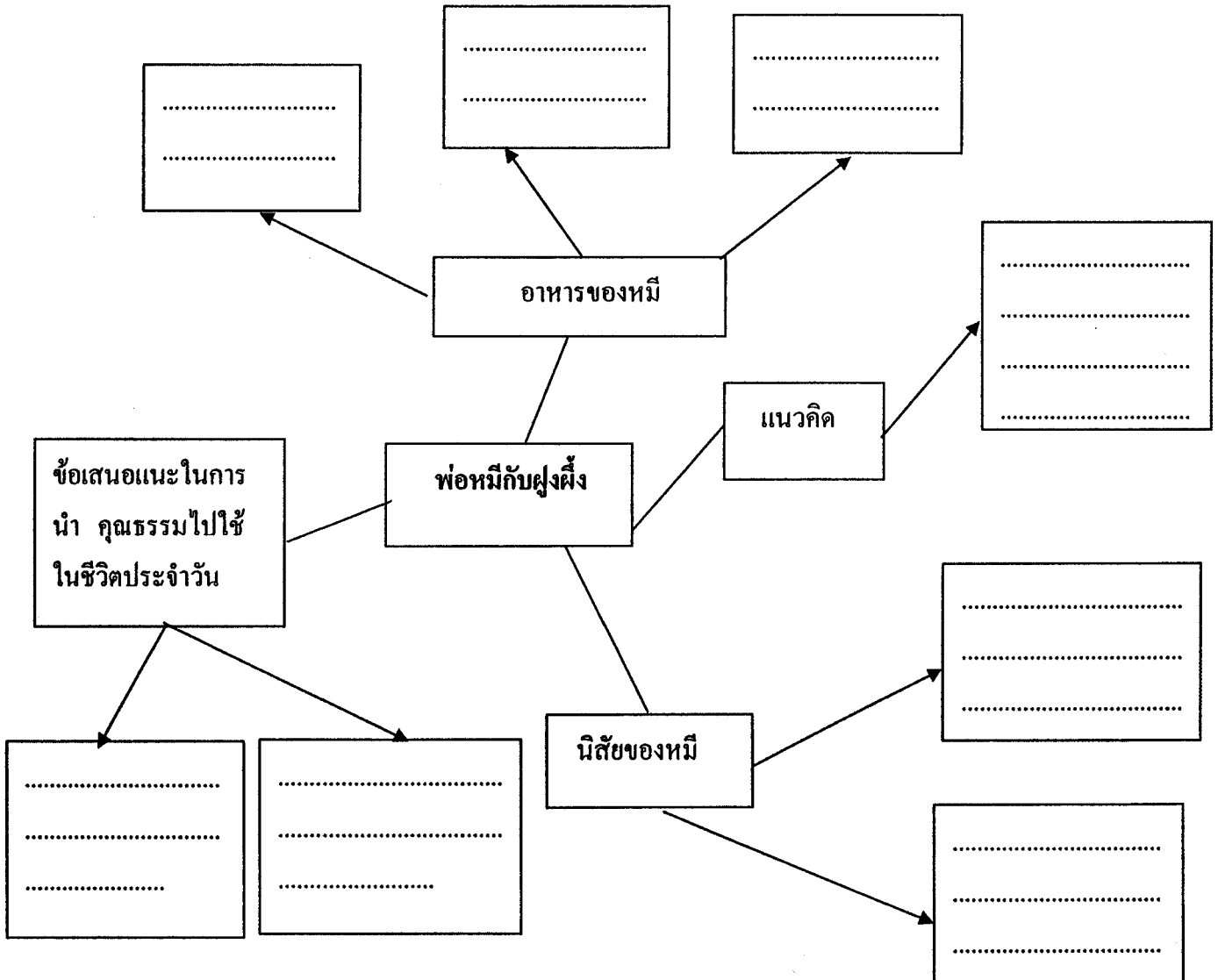
รังผึ้งทั้งรังจึงตกลงมาที่พื้น พ่อหมีกดีใจมากตรงไปที่รังผึ้ง แต่ฝูงผึ้งทั้งรังไม่ติดใจกับมัน พวกผึ้งรวมตัวกันแล้วก็รุมต่อยมัน ตอนนี้เป็นผึ้งทั้งรัง พ่อหมีกทนพวกผึ้งไม่ได้ จึงรีบวิ่งหนีไปยังแม่น้ำ และกระโดดลงไป พวกผึ้งไม่ชอบน้ำนัก และมองหาหมีกตัวใหญ่ไม่พบก็พากันบินกลับไปรัง พวกมันต้องสร้างรังใหม่อีกครั้ง ส่วนพ่อหมีกมันยังคงโมโหและยังหิวอยู่ หิวมากกว่าเดิมอีกด้วย

แบบทดสอบที่ 2 การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง พ่อหมีกับฝูงผึ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2550

ชื่อ/สกุล.....เลขที่.....เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ และเขียนจากนิทานเรื่อง พ่อหมีกับฝูงผึ้ง ตามหัวข้อที่กำหนดให้



ใบความรู้ นิทานคุณธรรม

เรื่อง : ห่านกับไข่ทองคำ

นานมาแล้ว ยังมีชาวนาผู้หนึ่ง เขามีพื้นที่ดินจำนวนมากเพื่อทำไร่นา ปลูกพืชผักมากมาย และแน่นอน เขาเลี้ยงสัตว์ต่างๆไว้ในโรงนาด้วย เขาเลี้ยงทั้งหมู วัว แกะ ม้า ไก่ และห่าน และยังมีหมาและแมวอยู่ในบ้านอีกด้วย ชาวนามีความสุขมากกับไร่นา และสัตว์เลี้ยงต่างๆ เขามีอาหารอย่างสมบูรณ์สำหรับครอบครัว เขามีพอสำหรับทั้งปี และยังมีเหลือขายอีกด้วย ภรรยาของเขาทำอาหารเก่ง และสามารถนำพืชผัก เนื้อสัตว์ปรุงเป็นอาหารจานอร่อยอีกด้วย พวกเขาเอาไข่ไก่และไข่ห่านที่เก็บได้ทุกเช้ามาปรุงอาหาร ทั้งสด สะอาด และอร่อย วัวก็ให้นมที่สามารถดื่มได้ทุกเช้าเช่นกัน เขายังมีผลไม้อีกหลายอย่าง ผักจากสวนหลังบ้าน และน้ำสะอาดให้ดื่มกิน เขาทำงานหนักเพื่อครอบครัว แต่แน่นอน เขาเป็นคนที่มีความสุขมากคนหนึ่ง

เช้าวันหนึ่ง สิ่งที่ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้น เมื่อชาวนาไปยังโรงนาเพื่อเก็บไข่ในตอนเช้า ในรังของห่านตัวโปรดของเขากลับมีไข่สีทองอยู่ เมื่อเขาหยิบมาดูก็พบว่ามันเป็นทองคำจริงๆ ชาวนาประหลาดใจมาก และรู้สึกตื่นเต้นมาก เขาค่อยๆ ซุกเก็บไว้ในกระเป๋าเสื้อ เขานำมันไปขายยังร้านทองในเมือง แน่แน่นอนว่าเขาได้เงินจำนวนมาก มากอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน ชาวนาร่ำร้องว่า “เรารวยแล้วๆๆ” “เจ้าห่านนี้จะทำให้เรารวยมากขึ้น รวยไม่สิ้นสุด” ดังนั้นทุกเช้า ชาวนาจะตรงดิ่งไปที่รังของเจ้าห่าน แต่แน่นอนเขาพบกับไข่ทองคำ เขารู้สึกว่าตัวเองโชคดี ดังนั้นเขาเริ่มเกียจคร้าน เขามีเงินมากแล้ว ไม่ต้องทำงานหนักอีก ตอนนี้เขาจ้างคนมาช่วยทำงานหลายคน แต่มีงานหนึ่งที่เขายังคงทำเองทุกวัน นั่นคือไปที่โรงนาและเก็บไข่ทองคำ แต่ว่าบางครั้ง เขาก็ไม่พบไข่ทองคำในรัง ตอนแรกเขาคิดว่ามีคนมาขโมยไปก่อนเขา แต่ว่าเมื่อไม่สามารถจับคนร้ายได้เขาก็รู้สึกหงุดหงิดอยู่คนเดียว ตอนหลังจึงพบว่าถัดไป 2-3 วันก็จะมีไข่ทองคำอีก เขาจึงเข้าใจว่าเป็นเพราะเจ้าห่านมันไม่ไข่นั่นเอง ชาวนาเริ่มสบายใจขึ้น

ตอนนี้ทุกเช้า ชาวนาจะคิดแต่ว่าเช้านี้จะพบไข่ทองคำหรือไม่ เขาคิดถึงเงินที่จะได้เมื่อเอาไข่ทองคำไปขาย และสิ่งที่เขาจะซื้อจากเงินเหล่านั้น ชาวนาคิดเสมอว่า “ถ้าเจ้าห่านนี้ไข่ทุกวัน เราจะเป็นคนที่รวยที่สุดในโลก” เขาละเลยครอบครัว ภรรยาและลูกๆ

เดี๋ยวนี้เขาจะไปเยี่ยมเยียนที่โรงนาทั้งเช้าสายบ่ายและเย็น เพื่อดูว่าเจ้าห่านออกไปหรือไม่ แต่ถ้าไม่พบเขาจะเดินคอคดกลับเข้าบ้าน

วันหนึ่งขาวนาตื่นขึ้นมา เขารู้สึกว่าไม่อาจทนรอต่อไปได้ เขาต้องการที่จะรวยที่สุดเร็วๆ เขาตรงไปที่โรงนา และพบว่าไม่มีไข่ทองคำในรัง เจ้าห่านไม่ได้ไข่ออกมา ขาวนาทนรอไม่ไหว ในใจร้อนรุ่ม เขาอยากได้ไข่ทองคำ ขาวนาก็เกิดความคิดใหม่ขึ้น “ทำไมเราไม่ผ่าท้องเจ้าห่านละ มันต้องมีไข่ทองคำในตัวเจ้าห่านอยู่มากมายแน่นอน แล้วจะได้ไข่ทองคำทั้งหมดมาไงละ” การกระทำที่แสนโง่เขลาเกิดขึ้น ขาวนาตรงเข้าไปฆ่าเจ้าห่านตัวโปรดทันที เขาลงมือผ่าท้องมันและก็พบกับความว่างเปล่า ไม่มีไข่ทองคำแม้แต่ใบเดียว เขารู้สึกเศร้าใจอย่างสุดๆ และทันใดนั้นสติของขาวนาก็กลับมา “เขาสูญเสียสิ่งสำคัญที่สุดไปแล้ว แม่ห่านที่ไข่เป็นทองคำให้เขาได้ตายไปแล้ว นับจากนี้เขาจะไม่มีวันได้ไข่ทองคำอีก” ขาวนารู้สึกเศร้าเสียใจ และจมอยู่กับความทุกข์นั้น ทุกวันเอาแต่กินเหล้า ใช้จ่ายเงินไปเรื่อยๆ จนสุดท้าย เงินก็หมดไป และเขาก็กลับไปเป็นขาวนาจนๆ ที่ไม่เหลืออะไรเลย แม้แต่ครอบครัวของเขา ภรรยาและลูกๆ พวกมันหนีไปอยู่ในเมือง และไม่กลับมาหาเขาอีกเลย

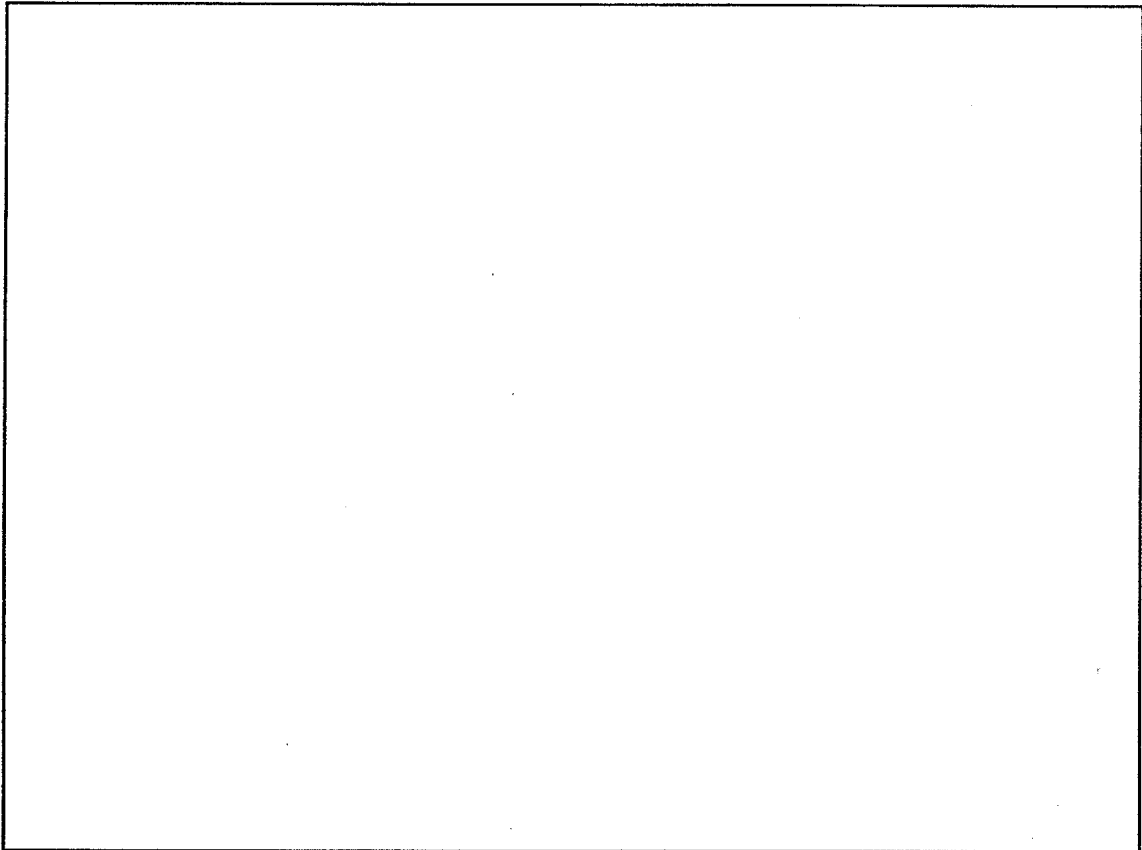
แบบทดสอบที่ 3 การอ่านจับใจความ

โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 / 2550

ชื่อ / สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพจากเรื่องที่อ่านและสรุปเรื่องได้ภาพ



สรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ นิทานคุณธรรม

เรื่อง : มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก

กลางฤดูใบไม้ร่วง ใบไม้เริ่มเปลี่ยนเป็นสีแดงส้ม อากาศดียิ่ง เหล่าฝูงมดกำลังเร่งหาอาหารเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับฤดูหนาวที่กำลังจะมาถึง พวกมันออกหาเมล็ดพืชอาหารต่างๆ มาเก็บไว้ในรังสำรองไว้ให้พวกลูกๆ ของมัน ฝูงมดทำงานหนัก พวกมันเข้มแข็ง มุ่งมั่นเพื่ออนาคตของพวกมัน เมื่อท้องทุ่งกลายเป็นน้ำแข็ง และไม่มีสิ่งใดงอกงาม เหล่าอาหารที่พวกมันรวบรวมไว้ก็จะพอเพียงให้พวกมันอยู่รอดได้ นี่เป็นขุมทรัพย์ที่พวกมันเพาะสร้างไว้

วันหนึ่งในฤดูหนาวที่สายลมพัดกระหน่ำ ทันใดก็มีเสียงเกาะที่ปากทางเข้ารังของพวกมด มดงานออกไปดู แล้วก็พบกับตั๊กแตนตัวหนึ่ง มันผอมอย่างยิ่ง และหิวมาก เจ้าตั๊กแตนร้องขอว่า “ขออาหารข้าหน่อย ข้าอดอาหารมาหลายวันแล้ว ไม่มีอะไรเลยในท้องทุ่งน้ำแข็งนี้” เหล่ามดงานมองกันไปตาม จากนั้นมดตัวหนึ่งพูดขึ้นว่า “แล้วทำไมเจ้าไม่เตรียมอาหารไว้สำหรับหน้าหนาวละ พวกเราเตรียมพร้อมเป็นหลายเดือนจึงได้มีอาหารเช่นนี้” ตั๊กแตนตอบอย่างเศร้าๆ ว่า “ข้ามัวแต่เที่ยวสนุกตลอดหน้าร้อนที่ผ่านมา อาหารอันอุดมสมบูรณ์ทำให้ข้าละเลยที่จะสะสมอาหารไว้ ข้าไม่ได้ทำอะไรเลย” ฝูงมดรู้ดีว่าความสนุกเป็นอย่างไร แต่มันก็รู้ผลของความสนุกที่ไม่รู้จักนี้ พวกมันจะอดตายถ้าไม่เตรียมสะสมอาหาร พวกมันจะอดตายในฤดูที่น้ำแข็งจับทั่วท้องทุ่ง โชคของเจ้าตั๊กแตนยังมีอยู่ ราชนิมคมอบอาหารให้แก่มันส่วนหนึ่ง ทำให้มันมีชีวิตต่อไปในฤดูหนาว แต่ยังไม่ทันที่มันจะ “จำไว้ ก่อนฤดูหนาวถัดไป จงทำงานเสีย” ถ้ามัวแต่เล่นร้องเพลงไม่รู้เวลาสักวันจะไม่มีใครช่วยเจ้าอีก ตั๊กแตนขอบคุณ ราชนิมคที่ให้อาหารและเดินจากไป

แบบทดสอบที่ 4 การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย เรื่อง มดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อ/สกุล.....เลขที่..... ภาคเรียนที่ 2/2550
คำชี้แจง นักเรียนสรุปเรื่องมดขยันกับตั๊กแตนชอบสนุก และสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดคุณธรรมที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ นิทานคุณธรรม เรื่อง : เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

นานมาแล้ว ยังมีเด็กชายคนหนึ่ง เขาอาศัยในหมู่บ้านกลางหุบเขาเล็กๆ เขามีงานที่ชาวบ้านจ้างให้เขาทำ นั่นก็คือการเลี้ยงแกะ โดยต้องพาแกะไปกินหญ้าที่ทุ่งหญ้าใกล้ๆ ป่าลึก เราเรียกเขาว่าเด็กเลี้ยงแกะ เขามีนิสัยชอบเล่นสนุกคิดคะนอง ทุกวัน...ทุกวัน... เด็กเลี้ยงแกะคนนี้จะต้องต้อนฝูงแกะของตน ออกไปหากินหญ้าที่เนินเขาใกล้ชายป่าอยู่เสมอมา...และเมื่อเขาได้นำฝูงแกะมาถึงที่หมายแล้ว ก็จะต้องนั่ง ฝ้าเพื่อคอยปกป้องให้พ้นจากการเป็นเหยื่อของหมาป่า ซึ่งมันก็เป็นหน้าที่ประจำวันที่แสนจะน่าเบื่อหน่ายอย่างที่สุด เมื่อทุกวัน ๆ ต้องทำซ้ำๆอย่างนั้น เขาจึงรู้สึกเบื่อหน่ายและแสนที่จะเซ็งอย่างที่สุด วันหนึ่ง เขาจึงคิดหาเรื่องสนุก ๆ ทำเล่น เพื่อให้คลายความเครียดและเกิดความสนุกสนานขึ้นมาเสียสักหน่อย

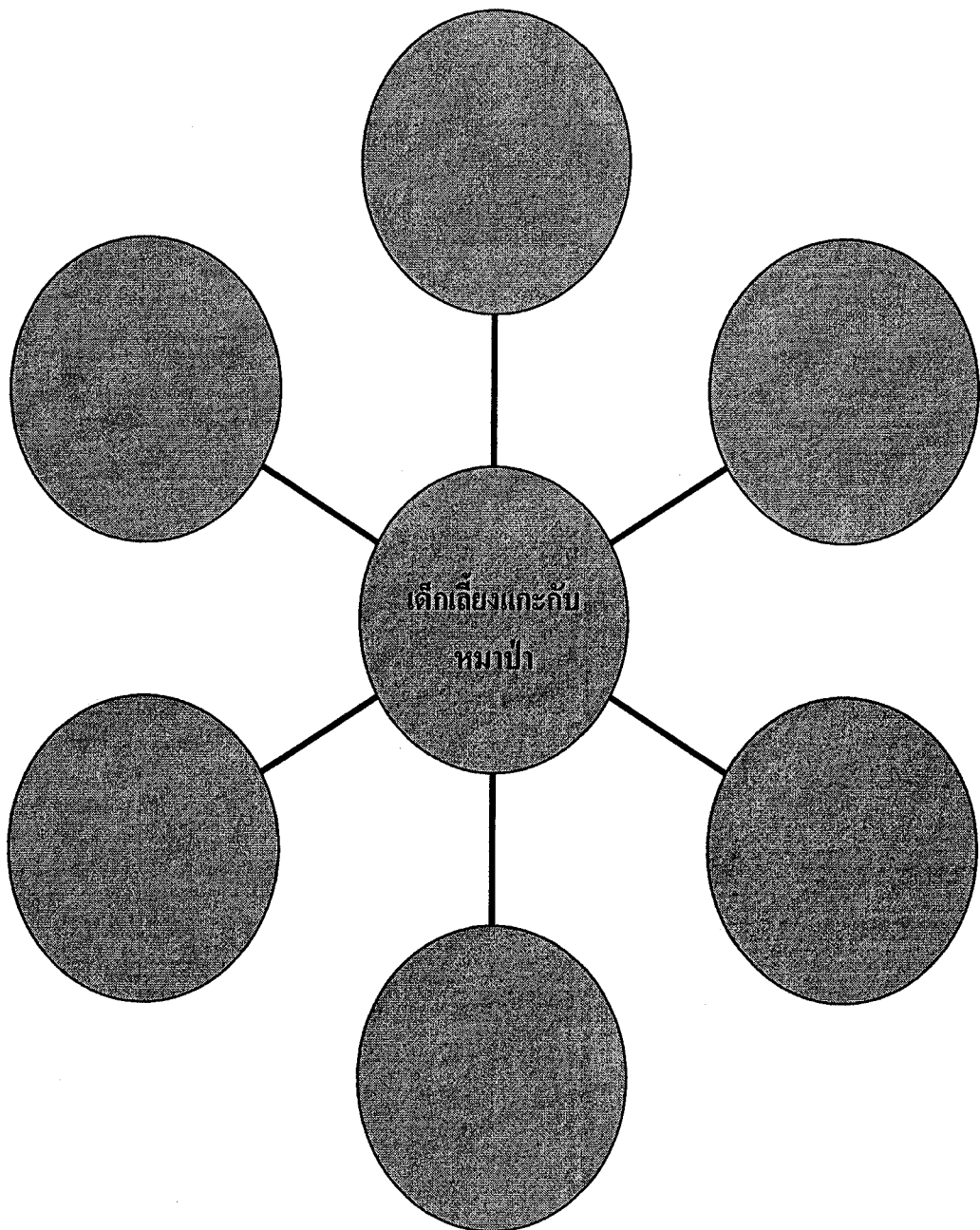
ขณะที่เขาต้อนฝูงแกะไปกินหญ้าในทุ่งกว้าง เขาจึงตะโกนออกมาว่า “ช่วยด้วย ๆ หมาป่าจะมากินลูกแกะแล้ว” ชาวบ้านได้ยินก็เป็นห่วง จึงพากันคว้างอบเสียมรีบวิ่งมาช่วยไล่หมาป่า แต่พอมาถึงกลับไม่เห็นหมาป่าแม้แต่ตัวเดียว นอกจากเด็กเลี้ยงแกะที่ยืนหัวเราะงอหายด้วยความสนุกสนานที่หลอกชาวบ้านได้ สร้างความโมโหให้แก่ชาวบ้านเป็นอย่างมาก แต่อีกฝ่ายเป็นเด็ก ชาวบ้านจึงเพียงแต่ดูและเดินกลับเข้าหมู่บ้านไป เด็กเลี้ยงแกะรู้สึกว่าเขาฉลาดที่หลอกผู้ใหญ่ได้ เขาไม่ได้รู้สึกผิดเลยที่โกหก ดังนั้นเขาจึงได้ทำอย่างนั้นอีก 2-3 ครั้ง ด้วยความสนุก และแน่นอนชาวบ้านก็ยังมาช่วยทุกครั้ง อยู่มาวันหนึ่งหมาป่าแอบลอบเข้ามาในฝูงแกะเข้าจริง ๆ เด็กเลี้ยงแกะตกใจจึงรีบตะโกนร้องเรียกชาวบ้านให้มาช่วย แต่เมื่อชาวบ้านได้ยินจึงพากันพูดว่า “เจ้าเด็กเลี้ยงแกะนั่นอีกแล้ว โทกอีกตามเคยไม่มีหมาป่าจริง ๆ รอก” เขาตะโกนร้องขอความช่วยเหลือจนอหอบ คอแห้งไปหมด แต่พวกชาวบ้านทุกคน ก็เคยโดนหลอกอย่างนี้มาแล้วหลายหน จึงไม่สนใจและเดินหนีกันไปหมด เมื่อไม่มีชาวบ้านคนใดออกมาช่วย หมาป่าจึงกินลูกแกะไปตัวหนึ่ง เด็กเลี้ยงแกะรู้สึกเสียใจมากเกี่ยวกับการกระทำของเขาที่ไปหลอกชาวบ้านจนไม่มีใครช่วยเหลือเวลาเกิดเหตุการณ์จริง

แบบทดสอบที่ 5 การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ/สกุล.....เลขที่..... ภาคเรียนที่ 2/2550

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า ว่ามีนิสัย
อย่างไร และมีตัวละครอะไรบ้าง



ใบความรู้ นิทานคุณธรรม

เรื่อง : นกกระสาแทนคุณ

กาลครั้งหนึ่ง นานมาแล้วยังมีนกกระสาตัวหนึ่งถูกกับดักของนายพรานจับไว้ มันร้องไห้ด้วยความเจ็บปวด ปีกของมันถูกร่างแหของกับดักบาดจนเป็นแผลลึก เสียงร้องของมันได้เรียกในขานาที่อยู่ไปไม่ไกลนัก ขานาคิดว่า “โอ กับดักที่แสนชั่วร้าย กลับทำร้ายนกกระสาแสนสวยได้” ขานาผ่านโลกมามากและมีใจสงสาร ดังนั้นจึงตรงไปหานกกระสา จากนั้นก็ปลดกับดักออก และปล่อยให้มันกระสาเป็นอิสระและบินจากไป เมื่อกลับมาที่บ้าน ขานานั่งอยู่กับภรรยา ทันใดนั้นก็มีเสียงเกาะที่ประตู คงเป็นคนเดินทางคนหนึ่ง ภรรยาขานาคิดเช่นนั้นก็ไปเปิดประตูรับแขก ที่พบกับเป็นหญิงสาวแสนสวยยืนอยู่ หญิงสาวกล่าวขึ้นว่า “ข้าไม่มีเงินและหิวอย่างยิ่ง ข้ากำพร้าไม่มีใครดูแล ผ่านทางมายังที่นี่ ก็มีค่าพอดี ขออาศัยหลบค้างซักรคืนได้ไหม ทั้งขานาและภรรยาเป็นคนใจดี พวกเขาจึงอนุญาตให้หญิงสาวนั้นค้างคืนด้วย ในตอนเช้าเมื่อพวกเขาตื่นขึ้นมา หญิงสาวยังเตรียมอาหารเข้าให้แกทั้งสองอีกด้วย ขานาและภรรยากล่าวขอบคุณ และกินอาหารเข้าที่เตรียมไว้วันนั้น

ตลอดวันหญิงสาวทำงานบ้านต่างๆ เธอแย้มยิ้มมีความสุข ทั้งคู่จึงขอร้องให้เธออยู่ต่ออีกซักรหลายวัน พวกเขามีความสุขร่วมกันอย่างเรียบง่าย วันหนึ่งหญิงสาวเอ่ยบอกว่า “ข้ามีความสามารถในการทอผ้า ถ้าท่านหาเส้นไหมให้ข้าได้ ข้าจะทอเสื้อผ้าให้พวกท่านนำไปขายที่ตลาดจะทำให้มีเงินมากขึ้น ความเป็นอยู่จะได้สะดวกสบายขึ้น” ขานาไม่ได้หวังอะไรนัก แต่เห็นว่าหญิงสาวอยากทำงาน ดังนั้นจึงนำเงินเก็บที่รวบรวมไว้ส่วนหนึ่งไปซื้อหาเส้นไหมมาให้แก่ หญิงสาว หญิงสาวมองดูเส้นไหมแล้วยิ้มอย่างยินดี จากนั้นขอต่อขานาว่า “ข้าจะทอผ้าที่แสนละเอียด แต่ต้องอยู่เพียงลำพัง ขอห้องว่างให้ข้าห้องหนึ่ง ข้าขอทอผ้าเพียงสองสามวัน ระหว่างนั้นโปรดอย่ารบกวนข้า ภายในสามวันข้าจะนำผ้าทอชิ้นงามมามอบท่าน” ขานาและภรรยาแปลกใจมาก แต่ก็ทำตามทีหญิงสาวขอร้อง ผ่านไปสามวัน หญิงสาวอยู่เพียงแต่ในห้องไม่ได้ ออกมากินหรือเดินเล่นเลย เช้าวันที่สามหญิงสาวออกจากห้องมาพร้อมกับผ้าทอที่สวยงาม ละเอียดและอ่อนนุ่มอย่างยิ่ง ขานาเข้าไปชมดู จากนั้นกล่าวว่า “ผ้าชิ้นนี้

สวยงามมาก หากนำไปขายต้องมีราคาสูงอย่างยิ่ง” หญิงสาวยิ้มรับ จากนั้นมอบให้แก่ชวานานำไปขายที่ตลาด และได้เงินมาจำนวนมาก หญิงสาวยังคงอาศัยอยู่กับครอบครัวชวานาต่อไป และทุกเดือนเธอจะทอผ้าให้แก่ชวานาหนึ่งผืนเพื่อให้เขานำไปขาย แต่ทุกครั้งหลังจากทอผ้าเสร็จ หญิงสาวจะอ่อนล้าและต้องพักผ่อนนานขึ้นเรื่อยๆ ทำให้ทั้งสองสงสัย การทอผ้าไม่น่าจะทำให้เหนื่อยล้าได้ถึงเพียงนั้น

เมื่อหญิงสาวปิดห้องเพื่อทอผ้าในครั้งถัดไป ชวานาและภรรยาอดรันทนความอยากรู้ของตนเองไม่ได้ พอวันที่สองก็พากันไปแอบดูหญิงสาวว่าทอผ้าอย่างไร แต่แล้วที่ทั้งสองพบกับเป็นเรื่องราวที่แสนอัศจรรย์ พวกเขาเห็นนกกกระสาสีขาวแสนสวยตัวหนึ่งกำลังทอผ้าอยู่ มันดึงขนปีกที่แสนสวยมาใช้ร่วมในการทอผ้า นั่นเองทำให้ผ้าทอมีสีสันสวยงาม ทันใดนั้นนกกกระสาก็สังเกตเห็นทั้งคู่ มันตกใจมาก จึงร้องออกมาเป็นเสียงมนุษย์ว่า “ไม่ พวกท่านผิดสัญญา พวกท่านแอบดูข้า” ทันใดนั้นนกกกระสาก็แปลงกายเป็นหญิงสาวนางนั้น เธอร้องไห้และบอกเล่าเรื่องราว เธอคือนกกระสาที่ชวานาได้ช่วยไว้เพื่อตอบแทนบุญคุณ แต่เมื่อทั้งคู่พบร่างจริง เธอจึงไม่อาจอยู่ต่อไป แม้ว่าชวานาและภรรยาจะร้องขออย่างไร นกกกระสาก็ไม่อาจรับปากได้ เธอกล่าวขอบคุณและแปลงกายเป็นนกบินจากไป ชวานาและภรรยา ต่างกล่าวขอบคุณนกกกระสาเช่นกัน และมองดูจนกระทั่งเงาร่างของนกแสนสวยบินหายไปจากสายตาของทั้งสอง

แบบทดสอบที่ 6 การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย เรื่อง นกกระสาแทนคุณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ/สกุล.....เลขที่..... ภาคเรียนที่ 2/2550

คำชี้แจง นักเรียนสรุปเรื่อง นกกระสาแทนคุณ ลงในใบงานและเขียนข้อคิดที่จะนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับนิทานที่อ่าน

เรื่อง นกกระสาแทนคุณ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณธรรมที่ได้รับจากนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ นิทานคุณธรรม

เรื่อง : แพะใจร้อน

บนเทือกเขาสูงแห่งหนึ่ง ยังมีครอบครัวแพะอยู่ครอบครัวหนึ่ง พ่อและแม่แพะมีลูกตัวผู้อยู่ 2 ตัว ลูกแพะทั้งสองต่างคือรันและใจร้อนเป็นอย่างยิ่ง พ่อและแม่แพะต่างพยายามที่จะสอนพวกมันถึงการให้ความสำคัญต่อการเคารพในผู้อื่น และทั้งสองตัวล้วนไม่เชื่อฟัง บางครั้งยังทะเลาะกันเพราะแย่งอาหารกัน เพียงแค่คิดว่าอีกตัวได้กินอาหารมากกว่าเท่านั้น พวกมันต่อสู้กัน ฟุ้งเอาส่วนขาชนใส่กัน แม้แต่เวลาจะเข้านอน พวกมันวิ่งแข่งกันไปยังที่นอนเพื่อที่ตัวหนึ่งจะได้คิดว่ามันนอนบนที่นอนที่นุ่มกว่าอีกตัว พวกมันทะเลาะกันทุกวันตั้งแต่เช้ายันค่ำ เรื่องเล็กๆ น้อยๆ ก็ทะเลาะกันอยู่รำไป การทะเลาะกันของทั้งคู่ทำให้สัตว์ต่างๆ ไม่อยากอยู่ใกล้ เพราะกลัวถูกหลงจากการฟุ้งชนของพวกมัน

แต่แล้ววันหนึ่ง เจ้าลูกแพะทั้งสองตัวหยอกเล่นกันบนทางภูเขา กระโดดไปมาจากหินก้อนหนึ่งไปยังหินอีกก้อนหนึ่ง เจ้าลูกแพะตัวหนึ่งยืนอยู่บนขอบของหุบเหวซึ่งอยู่ระหว่างหินใหญ่สองก้อน เจ้าลูกแพะอีกตัวหนึ่งก็ยืนอยู่ที่อีกฝากหนึ่ง พวกมันต้องการกระโดดไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง โดยไม่สนใจถึงอันตราย พวกมันกระโดดขึ้นพร้อมกันเอาเขาฟุ้งชนใส่กัน ทำให้เขาเกิดไขว้ติดกัน ทำให้พวกมันแยกจากกันไม่ได้ และติดอยู่อย่างนั้นเป็นเวลานาน เจ้าลูกแพะตัวแรกร้องว่า “ให้ข้าผ่านไปก่อนซิ”

เจ้าลูกแพะตัวที่สองตอบว่า “ไม่ ข้าต่างหากที่ต้องได้ไปก่อน” เจ้าลูกแพะตัวแรกไม่ยอมจึงตอบว่า “ไม่มีวัน จนกว่าข้าจะไปได้” พวกมันดันกันไปมาเพื่อที่จะได้เดินต่อไป จนกระทั่งเสียสมดุล เจ้าลูกแพะที่ต่างไม่ยอมแพ้ต่อกันต่างหล่นลงไปยังพื้นหินที่เบื้องล่าง จากนั้นก็ล้มลงไปยังแม่น้ำ แต่โชคยังดีเขาของพวกมันหลุดออกจากกัน ดังนั้นพวกมันจึงว่ายน้ำอย่างทุลักทุเลไปยังฝั่งได้

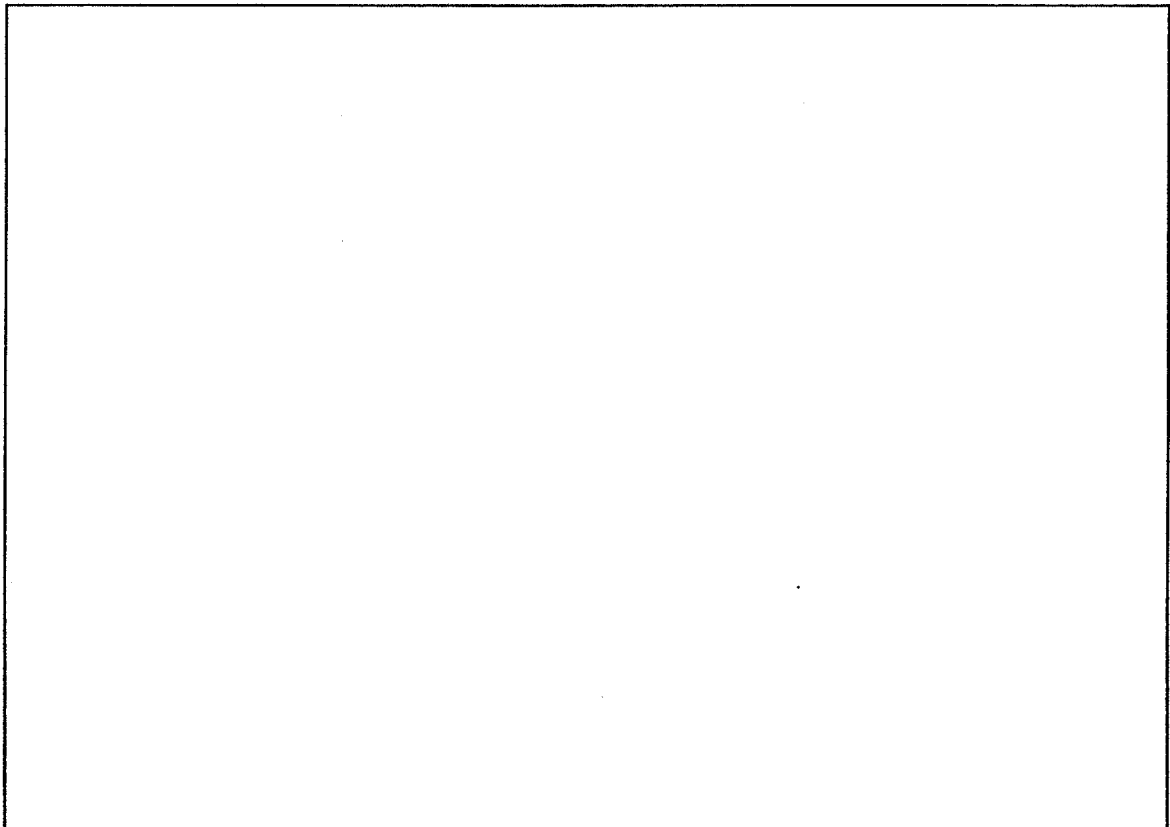
พวกมันพาตัวกลับถึงบ้าน ได้รับบาดเจ็บ และมีรอยฟกช้ำไปทั้งตัว ทั้งหมด ขนก็เปียก แดมยังหิวอย่างที่สุด พวกมันรู้ตัวแล้วว่าเป็นเพราะพวกมันไม่ยอมกัน ทำให้เกิดเรื่องร้ายๆ ขึ้น ดังนั้นพวกมันจึงสัญญากันที่จะรักษาสันติระหว่างกัน ไม่ทะเลาะกัน พวกมันแบ่งปันกัน ช่วยเหลือกัน และนั่นทำให้ลูกแพะทั้งสองมีความสุขมากกว่าแต่ก่อน และสัตว์ต่างๆ ก็เริ่มที่จะมาเล่นกับพวกมันแล้วด้วย

แบบทดสอบที่ 7 การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย เรื่อง แพะใจร้อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ/สกุล.....เลขที่..... ภาคเรียนที่ 2/2550

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพจากเรื่อง แพะใจร้อนและสรุปเรื่องได้ภาพตามลำดับเรื่องและข้อคิด
คุณธรรมที่ได้รับจากนิทาน



เรื่อง.....

.....
.....
.....
.....
.....

คุณธรรมที่ได้รับจากนิทาน.....

ใบความรู้ นิทานคุณธรรม

เรื่อง ลิงแข่งเรือ

ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลำธารไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะไปทำท่ายให้สัตว์ต่างๆ ในป่ามาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อลิงโตรู้ข่าวจึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝึกฝนพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้าและตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ข้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝึกซ้อม วันๆเอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียง จนเรือคว่ำล้มเหลวสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน

ข้อคิด ความสามัคคีทำให้ประสบผลสำเร็จ

แบบทดสอบที่ 8 การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย เรื่อง ลิงแข่งเรือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ/สกุล.....เลขที่..... ภาคเรียนที่ 2/2550

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. จากเรื่องทีอ่านใครขาดความพร้อมเพียง

ก. ช้าง	ข. ลิงโต
ค. หมูป่า	ง. ลิง
2. สัตว์ชนิดใดที่ฝึกฝนแข่งกับลิง

ก. ช้าง ม้า วัว หมู	ข. ช้าง ลิงโต ควาย หมูป่า
ค. ช้าง ม้า วัว ควาย	ง. ช้าง ม้า ลิง ลิงโต
3. ลิงในเรื่องมีนิสัยอย่างไร

ก. ขยันหมั่นเพียร	ข. หวังเล่นและมัวแต่ทะเลาะกัน
ค. มีความสามัคคี	ง. มีความกตัญญูต่อพ่อแม่
4. ในเรื่องทีอ่านมีสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด

ก. 3 ชนิด	ข. 4 ชนิด
ค. 5 ชนิด	ง. 6 ชนิด
5. เรื่องนี้ให้ข้อคิดคุณธรรมด้านใด

ก. ความสามัคคี	ข. ความยุติธรรม
ค. ความกตัญญูกตเวที	ง. ความพอประมาณ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม 5	คะแนน
ข้อละ 1	คะแนน
ทำถูก 3	ข้อจึงจะผ่านเกณฑ์

ทำได้.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

...../...../.....

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางกนกวรรณ ภูเขาแก้ว
วัน เดือน ปี	6 กันยายน พ.ศ. 2508
สถานที่เกิด	อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
ประวัติการศึกษา	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านดงเค็ง ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนหอวังกรุงเทพมหานคร ระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณืในพระบรมราชูปถัมภ์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา