

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
ภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

ชื่อและนามสกุล นางนิตยา แแบ่งเพชร

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

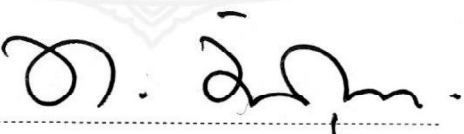
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์วรรณา บัวเกิด

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วรรณา บัวเกิด)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุมาน)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน
ภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

ผู้ศึกษา นางนิตยา แสงเพชร **รหัสนักศึกษา** 2562101770 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์วรรณ บัวเกิด **ปีการศึกษา** 2559

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านและนักเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์
โครงการหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้
ในการศึกษาได้แก่ (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 15
เรื่อง (2) แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ และ (3) แบบสอบถามความ
คิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ สถิติที่ใช้
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
ภาคเหนือที่สร้างขึ้นมีจำนวน 15 เรื่อง ซึ่งแต่ละแบบฝึกจะประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม (2) ผล
การตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินด้านลักษณะของ
แบบฝึกและกิจกรรมในแบบฝึก มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และในภาพรวม
ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมาก และ (3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความในภาพรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ประถมศึกษา

Independent Study title: Creating Reading Comprehension Skill Exercises by Using Northern Folk Tales for Prathom Suksa III Students in Schools under Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3

Author: Mrs. Nittaya Pangpech; **ID:** 2562101770;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Wanna Buakerd, Associate Professor;

Academic year: 2016

Abstract

The purposes of this study were (1) to create reading comprehension skill exercises by using Northern folk tales for Prathom Suksa III students in schools under Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3; and (2) to verify quality of the created reading comprehension skill exercises.

The sample for quality verification consisted of three experts and 10 student of Debsirin School Royal Project under the Royal Patronage, obtained by purposive selection. The instruments for this study were (1) 15 reading comprehension skill exercises by using Northern folk tales; (2) an IOC assessment form for the experts, and (3) a questionnaire on student's opinions toward the reading comprehension skill exercises by using Northern folk tales. Statistics for data analysis were the IOC index, mean, and standard deviation.

The findings of this study revealed that (1) the total number of 15 reading comprehension skill exercises had been created, each of which containing 7 activities; (2) as for results of quality verification of the reading comprehension skill exercises by the experts, the characteristics and activities for each exercise were assessed by the experts with the IOC ranging from 0.67 – 1.00; also, the experts had opinions that all of the exercises were appropriate at the high level; and (3) the students had opinions that the reading comprehension skill exercises were appropriate at the high level.

Keywords: Reading comprehension skill exercise, Northern folk tale, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์วรรณ บัวเกิด ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุมาน ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานทำให้สำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ นายเสถียร ฌ เชียงใหม่ , นางสาวดวงมณี ทองนาเมือง, นางสาวกฤษณา สมบัติ ที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ คำปรึกษา ชี้แนะ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการทำวิจัยครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา จนการทำวิจัยฉบับนี้เป็นที่เรียบร้อย

นิตยา แปงเพชร

กันยายน 2560

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

นางนิตยา แปงเพชร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2559

**Creating Reading Comprehension Skill Exercises by Using Northern Folk Tales
for Prathom Suksa III Students in Schools under Chiang Mai
Primary Education Service Area Office 3**

Mrs. Nittaya Pangpech



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2016

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
ขอบเขตของการศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบความคิดในการสร้างแบบฝึก.....	5
แนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ.....	23
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	26
บทที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ.....	27
บทที่ 3 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	248
สรุปผลการศึกษา.....	248
อภิปรายผล.....	253
ข้อเสนอแนะ.....	255
บรรณานุกรม.....	256
ภาคผนวก.....	260
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	260
ข สำเนาหนังสือเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ.....	263
ค แบบประเมินการสร้างแบบการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ.....	268
ง รายชื่อนักเรียนที่ร่วมประเมินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3.....	272

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
จ ผลการประเมินคุณภาพการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	277
ฉ ตารางความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยนักเรียน.....	283
ประวัติผู้ศึกษา.....	286



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการอ่านเพราะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่างๆของบุคคลทั่วไป ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน รับรู้ข่าวสาร ได้ถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับผู้เรียนหากมีความสามารถในการอ่านจับใจความก็จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐาน ท 1.1 สาระการอ่าน ระบุตัวชี้วัดให้ผู้เรียนอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ที่กำหนดได้แก่ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่น และชุมชน ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้เข้าใจถึงเรื่องที่อ่านได้ทั้งนี้ แวมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 17) กล่าวว่า ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ คือไม่รู้เรื่อง ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย จนกลายเป็นปัญหาต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับที่สูงขึ้นไปจึงเห็นได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญ เมื่อจับใจความไม่เป็นก็ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ โครงการหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์ (2558, น. 8) สาระการอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัดการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านพบว่านักเรียนที่ได้คะแนนระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.88 สรุปได้ว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความสอดคล้องกับการรายงานผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ National Test ในปีการศึกษา 2558 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3, 2558) พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาคิดเป็นร้อยละ 46.59 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ปัญหาสำคัญที่สุดคือ การอ่านจับใจความเนื่องจากนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น จับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้การเรียนภาษาไทยไม่ดี นักเรียนไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ทั้งยังเป็น

ปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน หากพิจารณาถึงสาเหตุของการอ่านจับใจความไม่ได้ก็อาจเกิดจากปัญหาหลายประการดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 175) ได้ระบุไว้คือ ปัญหาจากตัวครู ตัวนักเรียนและทางโรงเรียน ปัญหาจากตัวครูคือไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่าน ไม่มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในการสอนอ่าน ส่วนตัวนักเรียนมีปัญหาจากสภาพแวดล้อม ระดับความสามารถประสบการณ์ทางภาษาที่ต่างกันหรือมีปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ สำหรับปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนคือวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ไม่เพียงพอ

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนอ่านมีความหมายตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรถือเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เร้าใจ จูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาทบทวนและทำความเข้าใจบทเรียนได้ ใช้เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนซึ่งผู้เรียนต้องฝึกฝน ฝึกซ้ำ ย้ำทวนอยู่เสมอเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความนั้นดียิ่งขึ้นและจดจำเนื้อหาได้คงทน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, น. 146) กล่าวถึงคุณค่าของแบบฝึกกว่าช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยให้ดีขึ้นแต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วยอีกทั้งยังช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน ทำให้ครูมองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนได้ชัดเจนซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุง แก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันทั่วถึง

การเลือกสื่อที่จะนำมาใช้ในการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูควรพิจารณาถึงองค์ประกอบในการคัดเลือกสื่อการอ่านที่เหมาะสมเพราะจะทำให้ครูประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านสอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 148-150) ที่กล่าวว่าครูควรเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนซึ่งนิทานพื้นบ้านจัดเป็นสื่อการอ่านประเภทหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของแต่ละท้องถิ่น นักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นจึงมักได้ยินและได้ฟังมาก่อน จึงเป็นเรื่องที่ง่ายสำหรับนักเรียนเป็นสื่อที่เร้าความสนใจผู้คนทุกวัย นอกจากจะใช้พัฒนาการอ่านได้แล้วยังสามารถใช้พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับ ลมูล จันทร์หอม (2533, น. 28-29) ที่ว่านิทานเป็นเสมือนคำสอนที่เด็ก ๆ รับเอาความคิด ทศนคติและค่านิยมไปโดยไม่รู้ตัว นิทานพื้นบ้านเป็นนิทานประจำของแต่ละท้องถิ่นที่สะท้อนให้เห็นถึงบริบท สภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนถึงวัฒนธรรม ความเชื่อต่างๆ ของคนในท้องถิ่นนั้นๆ แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาทางภาษาของชาวบ้านหรือกวีในท้องถิ่นที่ถ่ายทอดออกมาไม่ว่าจะอยู่ในรูปของนิทานมุขปาฐะหรือนิทานที่เล่าสู่กันฟังและนิทานแบบลายลักษณ์ซึ่งได้บันทึกไว้เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา โชติ ศรีสุวรรณ (2546, น. 23) กล่าวว่านิทานพื้นบ้านเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่ถ่ายทอดความเป็นอยู่ของคนแต่ละยุคสมัยให้รู้ทั่วถึงกัน การฟัง

หรืออ่านนิทานพื้นบ้านจึงมิใช่เพียงได้ความบันเทิงอย่างเดียวเท่านั้น เราได้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอีกมากมาย นอกจากนี้การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อในการสอนอ่านจับใจความ จะทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักในการอ่าน ได้รับความเพลิดเพลิน รู้จักใช้จินตนาการ สามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนและช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาของผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี

ผู้ศึกษาจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

3. ขอบเขตของการศึกษา

3.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษารครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยเลือกใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำนวน 15 เรื่อง ดังนี้

1. ดาวตุ๊กไก่
2. ชะตามะกอกแห้ง
3. กำพร้าบุญจี
4. คำสอนของพ่อ
5. นกพ้อเฮย
6. สองสหายกับงูใหญ่
7. เจ้าบุญปิ่นกันหมาสูย
8. นางอุปิมและสามล่อ

9. ปัญญาจำไต่คำ
10. พญาหมาจี่เรื้อน
11. กรรมที่ตามสนอง
12. หงส์ฟ้าแผด
13. นกแขกเต้า
14. อ้ายร้อยชอด
15. เต้าน้อยกระดองทอง

นิทานแต่ละเรื่องจะประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์
- กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน
- กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน
- กิจกรรมที่ 7 ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

3.2 การตรวจสอบคุณภาพแบบฝึก

การตรวจสอบขอบเขตของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาและให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๕ โครงการหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน ประเมินความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบมาตราประมาณค่า

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การอ่านจับใจความ หมายถึง การเข้าใจเรื่อง เข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนนำเสนอมายังผู้อ่าน โดยสามารถตั้งคำถามเพื่อสรุปหาใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านอันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการอ่านในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งซึ่งเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาเฉพาะทักษะเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในทักษะนั้นๆ โดยจะต้องมีการฝึกทำหลายๆครั้งจนเกิดความชำนาญรวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้

4.3 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ หมายถึง เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นภาคเหนือซึ่งเป็นเรื่องเล่าต่อกันมา ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่งและแต่งไว้ด้วยความเชื่อทางศาสนา แบ่งประเภทตามแหล่งที่นิทานนั้นปรากฏอยู่ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้เลือกนิทานจำนวน 15 เรื่อง

5. กรอบความคิดในการสร้างแบบฝึก

กรอบแนวคิดที่ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสาระการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 มาตรฐาน

1.2 ตัวชี้วัด

1.3 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

2. แบบฝึกทักษะ

2.1 ความหมายแบบฝึกทักษะ

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

2.2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและกฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์

2.2 ลักษณะของแบบฝึก

2.3 การสร้างแบบฝึก

2.4 ประโยชน์ของแบบฝึก

3. การอ่านจับใจความ

3.1 ความหมายการอ่านจับใจความ

3.2 วัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความ

3.3 กระบวนการในการอ่านจับใจความ

4. การเลือกสื่อการอ่าน

ประเภทของสื่อการอ่าน

5. นิทานพื้นบ้าน

5.1 ความหมายของนิทานพื้นบ้าน

5.2 ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน

5.3 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

5.3.1 ลักษณะของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

5.3.2 ประเภทของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ/นิทานพื้นบ้าน

5.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดดังนี้

5.1.1 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

5.1.2 ตัวชี้วัด

1) อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

2) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

3) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4) ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล

ประกอบ

5) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6) อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

7) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

8) อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

9) มีมารยาทในการอ่าน

5.1.3 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

1) นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น

2) เรื่องเล่าสั้น ๆ

3) บทเพลงและบทร้อยกรอง

4) บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

5) ข่าวดูและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน

5.2 แบบฝึกทักษะ

5.2.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ ได้มีนักวิชาการให้ความหมายแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, น. 147) ให้ความหมายแบบฝึกทักษะว่าเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่ง สำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้นส่วนใหญ่นักเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

จรัส สุขเกษม (2542, น. 19) ให้ความหมายแบบฝึกทักษะว่า หมายถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกเพื่อเพิ่มพูนทักษะในด้านต่าง ๆ โดยมีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, น. 2) ให้ความหมายแบบฝึกทักษะ คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ควรใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากการเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นอย่างกว้างขวางมากขึ้น

ถวัลย์ มาศจรัส (2547, น. 151) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่าเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

อঞ্জรา ชิวพันธ์ (2548, น. 48) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่าสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ตามแนวของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วน ช่วยให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจ ไปใช้ได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

บุญชม ศรีสะอาด (2553, น. 50) ให้ความหมายแบบฝึกทักษะว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ มีทักษะในด้านต่างๆ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นจึงพอจะสรุปความหมายได้ว่าแบบฝึกทักษะ คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งซึ่งสร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาหรือเสริมสร้างเฉพาะทักษะเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในทักษะนั้นๆ โดยมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายและมีปริมาณเหมาะสมผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ซึ่งการ

จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วจะต้องมีการฝึกทำหลายๆครั้ง หลายรูปแบบจนเกิดความชำนาญจึงสามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น

5.2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

1) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

หลักจิตวิทยาการสอนซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะได้แก่ กฎแห่งการฝึกหัดจากทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ ซึ่งพวงพยอม ชิตทอง (2553, น. 42-43) ได้สรุปไว้ดังนี้

1. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Use) หมายถึงการที่ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมจะทำให้เกิดความสมบูรณ์ถูกต้อง ซึ่งกฎนี้เป็นการเน้นความมั่นคงระหว่างการเชื่อมโยงและการตอบสนองที่ถูกต้อง ย่อมนำมาซึ่งความสมบูรณ์ กฎแห่งการฝึกหัดแบ่งออกเป็น

1.1 กฎแห่งการใช้ (Law of Use) หมายถึง การฝึกฝน การตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่เสมอ ย่อมทำให้เกิดพันธะที่แน่นแฟ้นระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้แล้วได้นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้อยู่เสมอ ก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้มั่นคงถาวรหรือกล่าวได้ว่า เมื่อได้เรียนรู้สิ่งใดแล้วได้นำไปใช้เป็นประจำ ก็จะทำให้ความรู้ความคงทนถาวรไม่ลืม

1.2 กฎการไม่ได้ใช้ (Law of Effect) หมายถึง การไม่ได้ฝึกฝนหรือไม่ได้ใช้ ไม่ได้ทำบ่อยๆ ย่อมทำให้ความมั่นคงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองอ่อนกำลังลงหรือลดความเข้มลง เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้แล้วแต่ไม่ได้นำความรู้ไปใช้หรือไม่เคยใช้ ย่อมทำให้การทำการงานนั้นไม่ดีเท่าที่ควรหรืออาจทำให้ความรู้นั้นลืมนั่นเอง

2) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์

การนำทฤษฎีและกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ไปใช้ในการเรียนการสอนได้มีผู้สรุปไว้หลายท่านดังนี้

พิงพิศ จักรปิง (2545, น. 86) สรุปเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและกฎการเรียนรู้ว่า

1. ก่อนเริ่มการสอน ครูต้องเตรียมตัวให้พร้อมและกระตุ้นให้เด็กพร้อมที่จะเรียนเสียก่อนโดยมีการนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้ง

2. มอบหมายงานกิจกรรมแบบฝึกหัดและการบ้านให้เด็กได้ฝึกหัดกระทำเพื่อให้บรรลุผลตามหลักสูตรที่ว่า ให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

3. ใช้หลักการให้รางวัลและการลงโทษเพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่า “ทำดีได้ดี ถ้าทำชั่วได้ชั่ว”

4. ในบางสถานการณ์ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. พยายามช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน และให้เขาได้ทราบผลการเรียนและการทำงานเพื่อกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไปและเกิดเจตคติที่ดี

6. ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดความแม่นยำและชำนาญยิ่งขึ้น

7. โดยสร้างแบบประเมินคุณค่าของแบบฝึกทักษะ ครอบคลุม 2 ด้าน ดังนี้ 1) ลักษณะของแบบฝึก 2) กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

พวงพยอม ชิดทอง (2553, น. 43) สรุปว่า การนำกฎการฝึกหัดมาใช้ โดยผู้สอนไม่ควรเน้นการสอนเนื้อหาเพื่อรู้อย่างเดียวแต่การสอนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วย ซึ่งการที่จะทำให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้น ครูควรให้ทั้งความรู้และสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

ดังนั้นทฤษฎีและกฎการเรียนรู้ของธอร์น ไคค์ ที่สำคัญได้แก่ กฎแห่งความพร้อมคือเมื่อนักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี กฎแห่งการฝึกหัดคือการฝึกกระทำเป็นประจำ ทำซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ และเกิดมีความรู้อย่างถาวร

5.2.3 ลักษณะของแบบฝึก

ในการสร้างแบบฝึกสำหรับนักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, น. 146) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ด้วยเช่นกัน ว่า แบบฝึกที่ดีไว้ด้วยเช่นกัน ว่า แบบฝึกทักษะควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาที่เหมาะสม มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ มีข้อเสนอแนะในการใช้ มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและแบบตอบอย่างเสรี ถ้าเป็นแบบฝึกที่ต้องการให้ผู้ทำศึกษาด้วยตนเองแบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบและให้ความหมายแก่ผู้ฝึกทำด้วยควรใช้ภาษาสำนวนง่ายๆ ฝึกให้คิดเร็วและสนุก รวมทั้งแบบฝึกควรปลูกความสนใจและใช้หลักจิตวิทยาไปด้วย

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2539, น. 10) กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดี เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนคือ

1. แบบฝึกต้องชัดเจนและแน่นอน ครูต้องอธิบายวิธีทำให้นักเรียนเข้าใจถูกต้องและกำหนดขอบเขตให้แน่นอน

2. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

3. แบบฝึกควรเป็นเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วเพราะความรู้หรือประสบการณ์เดิมย่อมเป็นรากฐานหรือประสบการณ์ใหม่ที่จะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปได้ง่ายและสะดวกขึ้น

4. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของแบบฝึกเพื่อให้เล็งเห็นถึงคุณค่า

5. ครูต้องเร้าความสนใจของนักเรียนให้มีต่อแบบฝึกนั้น

6. ครูควรเป็นผู้ตั้งปัญหาขึ้นและปัญหานั้นต้องไม่ยากเกินความสามารถของนักเรียนแต่เร้าความอยากรู้อยากเห็นและช่วยให้นักเรียนอยากแก้ปัญหานั้นๆ

7. การให้นักเรียนรู้เค้าโครงของแบบฝึกเสียก่อนจะเป็นสิ่งเร้าใจให้นักเรียนทำต่อไปจนสำเร็จเนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกัน แบบฝึกที่กำหนดให้สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนนั้น ควรมีความยากง่ายต่างกันแต่ถ้าให้แบบฝึกอย่างเดียวกันก็ควรพิจารณาคุณภาพของแบบฝึกให้ต่างกันด้วยหรือให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีเวลาทำมากกว่า

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, น. 10) กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดีดังนี้

1. มีความชัดเจนทั้งคำสั่งและตัวอย่างแสดงวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ

2. มีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย ใช้ได้นาน ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ

3. ภาษาเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

4. แยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าความสนใจและไม่น่าเบื่อหน่ายในการทำและเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

5. ควรมีทั้งแบบให้ตอบโดยเสรี การเลือกใช้คำหรือข้อความหรือรูปภาพในแบบฝึกควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียนเพื่อความเพลิดเพลิน ความพอใจของผู้เรียน

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

8. มีการปรับปรุงควบคู่ไปกับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอและควรรู้ใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน

9. สามารถประเมินและจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้

ดังนั้นลักษณะของแบบฝึกที่ดีคือ ต้องมีจุดประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก คำสั่งชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่ยากหรือง่ายเกินไป แบบฝึกควรมีหลากหลายรูปแบบเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนต้องการฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีเฉลยทำกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

5.2.4 การสร้างแบบฝึกทักษะ

ในการสร้างแบบฝึกทักษะจะต้องสร้างให้เหมาะสมตามกระบวนการในการฝึกเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้ฝึก ซึ่งมีนักการศึกษาได้เสนอแนวทางในการสร้างดังนี้

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538, น. 174) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกว่ามีขั้นตอนคือ

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นปัญหาในทุกระดับชั้นหรือเฉพาะชั้นใดชั้นหนึ่ง
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาหรือทักษะย่อยๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด
 3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึก
 4. สร้างแบบทดสอบ ซึ่งอาจมีแบบทดสอบดังนี้
 - 4.1 แบบทดสอบเชิงสำรวจ
 - 4.2 แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง
 - 4.3 แบบทดสอบความก้าวหน้า
 5. สร้างแบบฝึกเพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อย
 6. สร้างบัตรอ้างอิงเพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อได้นำแบบฝึกหัดไปทดลองใช้
 7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกการทดสอบหรือผลการเรียนโดยจัดทำเป็นตอน เป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า
 8. นำเอาแบบฝึกไปทดสอบใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง คุณภาพของแบบฝึก
 9. ปรับปรุงแก้ไข

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, น. 11-17) ได้อธิบายขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกไว้ว่า คล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่นๆ ดังมีรายละเอียดคือ

1. วิเคราะห์ปัญหาและสภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - 1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะสอน
 - 1.2 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 - 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และ
กิจกรรม
 3. พิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึกแล้วเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้นว่าจะทำเรื่องอะไรบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
 4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึก จากเอกสารตัวอย่าง
 5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ
 6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
 7. ส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 8. นำไปทดลองใช้แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
 9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
 10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป
- ถวัลย์ มาศจรัส (2548, น. 20) ได้กล่าวถึงแนวปฏิบัติในการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกทักษะและส่วนประกอบอื่น ๆ
 - 4.1 แบบทดสอบก่อนฝึก
 - 4.2 บัตรคำสั่ง
 - 4.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.4 แบบทดสอบหลังฝึก
5. นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์

บุญชม ศรีสะอาด (2549, น. 40-41) กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากผู้เรียน
2. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรม

การเรียน

3. เลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึก
4. ศึกษารูปแบบการสร้างแบบฝึก
5. ออกแบบชุดฝึกให้มีความหลากหลาย
6. สร้างแบบฝึกพร้อมออกข้อสอบก่อนและหลังใช้แบบฝึกให้สอดคล้อง

กับเนื้อหาจุดประสงค์

7. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม
8. นำไปทดลองใช้
9. นำผลการทดลองใช้ไปปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพ
10. นำไปใช้จริง

ดังนั้นหลักการสร้างแบบฝึกทักษะควรสร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึกโดยวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วทำการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เพื่อใช้ออกแบบกิจกรรมในแบบฝึกซึ่งแบบฝึกจะต้องเหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน

5.2.2 ประโยชน์ของแบบฝึก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, น. 146) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่า

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน
2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยให้ดีขึ้นแต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะการที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ
4. แบบฝึกช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน
5. การที่นักเรียนทำแบบฝึกช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนได้ชัดเจนซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุง แก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันเวลาที่

6. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลาในการที่จะเตรียมการสร้างแบบฝึก นักเรียนไม่ต้องเสียเวลาในการคัดลอกแบบฝึกทำให้มีเวลาในการฝึกทักษะมากขึ้น

ดังนั้นแบบฝึกจึงมีประโยชน์ในการช่วยแก้ไขปัญหาและเสริมทักษะทางภาษาที่คงทนให้กับผู้เรียนนอกเหนือจากหนังสือเรียน

5.3 การอ่านจับใจความ

5.3.1 ความหมายการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญที่เกิดขึ้นจากความเข้าใจในการอ่าน โดยมีนักวิชาการให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

แวมยูรา เหมือนนิล (2541, น. 17) ให้ความหมายการอ่านจับใจความว่าเป็นความเข้าใจเรื่องที้อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 88) ให้ความหมายการจับใจความว่า หมายถึง การทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ โดยการแปลความของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น. 111) ให้ความหมายการอ่านจับใจความว่าเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเองเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที้อ่านได้ เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่เขียนนำเสนอมายังผู้อ่าน

สมร เจนจิระ (2555, น. 80) ให้ความหมายการอ่านจับใจความว่า คือการสรุปใจความสำคัญจากการอ่านอย่างละเอียด และตั้งคำถามขณะที่อ่าน

ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงหมายถึง การเข้าใจเรื่อง เข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนนำเสนอมายังผู้อ่าน โดยสามารถตั้งคำถามเพื่อสรุปหาใจความจากสิ่งที้อ่านอันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการอ่านในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

5.3.2 วัตถุประสงค์ของการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 25-26) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) มี 6 ระดับคือ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยแลปป์และฟลัด ได้ปรับวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ของบลูมเข้าสู่การอ่านจับใจความโดยแบ่งเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ระดับตามตัวอักษร (Literal Level) เป็นการคิดในขั้นพื้นฐานคือจำและเข้าใจ

ขั้นจำ เมื่ออ่านสารจบเรื่อง จะต้องจำคำสำคัญ การให้นิยามของคำ จำชื่อตัวละคร สถานที่และเหตุการณ์สำคัญ การที่ผู้สอนจะรู้ว่าผู้เรียนจำเรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อยเพียงใดจะใช้วิธีตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยให้สะกดยคำและบอกความหมายของคำ บอกสถานที่สำคัญและเหตุการณ์ต่าง ๆ

ขั้นเข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องย่อและบอกแนวคิดได้ถูกต้อง การตรวจความเข้าใจของนักเรียนจะให้นักเรียนจะให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์และบอกแนวคิดของเรื่อง

2. ระดับลงความเห็น (Inferential Level) เป็นการคิดระดับกลางเกี่ยวข้องกับ การนำไปใช้และการวิเคราะห์ เป็นการพัฒนามาจากการคิดระดับพื้นฐาน

ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำแนวคิด ข้อคิด ตลอดจนความรู้ในเรื่องที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่างๆ รวมทั้งใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยที่ปรากฏในเรื่อง เช่น วิเคราะห์นิสัยของตัวละคร การปฏิบัติตนและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ผู้เรียนมิได้ระบุไว้ชัดเจน แต่บอกไว้เป็นนัย

3. ระดับคิดวิจารณ์ (Critical Level) เป็นการคิดระดับสูง เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์และการประเมินค่า ซึ่งการคิดในระดับนี้จะพัฒนาได้ต้องผ่านการฝึกคิดระดับต้นและระดับกลางมาแล้ว

ขั้นสังเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถคิดสังเคราะห์โดยนำแนวคิดของเรื่องเปรียบเทียบกับแนวคิดของเรื่องอื่นที่คล้ายกันและต่างกัน นำพฤติกรรมของตัวละครหรือเหตุการณ์ไปเปรียบเทียบกับสุภาษิตและคำพังเพยได้และสร้างสถานการณ์ใหม่ที่มีแนวคิดคล้ายเรื่องที่อ่านได้

ขั้นประเมินค่า เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถคิดประเมินค่าโดยแยกเหตุและผลแยกข้อจริงกับข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไป อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณค่าในเรื่อง รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง

5.3.3 กระบวนการในการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544, น. 112-113) แบ่งกระบวนการของการอ่านจับใจความไว้ 3 แบบ คือ

1. การอ่านจากล่างสู่บน (Bottom-Up Process) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะทำความเข้าใจและเข้าใจความหมายของคำใหม่ซึ่งยังไม่คุ้นเคยก่อน เมื่อเข้าใจและรู้จักคำเหล่านั้นดีแล้วจึงเริ่มต้นอ่านเรื่องทั้งหมด ดังนั้นคำว่า “ล่าง” จึงหมายถึงเรื่องหรือสารที่ใช้อ่าน กระบวนการนี้

เน้นความสำคัญของตัวเรื่องที่ผู้อ่านจะต้องรู้จักคำและความหมายของคำก่อนลงมืออ่าน ส่วนคำว่า “บน” หมายถึง สมอที่จะทำหน้าที่รับรู้และเก็บใจความหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านนั่นเอง ผู้อ่านที่อ่านโดยใช้กระบวนการนี้มักจะอ่านเรื่องที่มีความยากง่ายสูงกว่าระดับความสามารถในการอ่านของตนหรืออาจเป็นเรื่องประเภทวิชาการที่มีคำศัพท์เฉพาะซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจก่อนที่จะอ่านจับใจความ

ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการล่างไปสู่บน

1. ใช้วิธีการกวาดสายตาอย่างรวดเร็วตั้งแต่บรรทัดแรกถึงบรรทัดสุดท้ายของเรื่องแล้วบันทึกคำใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

2. ทำความคุ้นเคยกับคำใหม่โดยศึกษาความหมายตลอดจนวิธีใช้คำเหล่านั้นให้เข้าใจเพื่อประโยชน์ของการนำไปใช้ต่อไป

3. อ่านเรื่องอย่างละเอียดหลังจากที่เข้าใจความหมายคำใหม่ทุกคำแล้วโดยใช้เทคนิคการเคลื่อนสายตา การกวาดสายตาและประสบการณ์ทางภาษาที่ช่วยตัดสินใจข้อมูล

4. สรุปเรื่องให้มีแต่ใจความสำคัญ เพื่อนำไปสู่แนวคิด

5. หาแนวคิดของเรื่องที่ได้จากการอ่าน

2. การอ่านจากบนสู่ล่าง (Top-Down Process) เป็นกระบวนการอ่านที่เน้นไปที่การใช้สมอเก็บใจความสำคัญของเรื่อง ดังนั้นผู้อ่านจะจับใจความให้เข้าใจตลอดเรื่องแล้วจึงย้อนกลับมาศึกษาความหมายของคำยากที่ผู้อ่านไม่เคยรู้มาก่อน กระบวนการนี้จึงเป็นความเข้าใจเรื่องก่อนการศึกษาความหมายของคำยาก

ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการบนไปสู่ล่าง

1. ใช้วิธีการอ่านจับใจความเนื้อเรื่องโดยกวาดสายตาและเคลื่อนสายตาอย่างรวดเร็ว สมอจะทำหน้าที่รับรู้และจับใจความสำคัญ ตลอดจนถึงความและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาของตนเป็นเครื่องมือวินิจฉัยความถูกต้องในเนื้อเรื่อง

2. ใช้วิธีการเดาคำยากที่ผู้อ่านไม่เคยพบมาก่อนโดยใช้ประโยชน์และหลังของคำนั้นเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจความหมายของคำ

3. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องเพื่อนำไปสู่การสรุปเรื่องและหาแนวคิด

4. บันทึกคำใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อนแล้วศึกษาความหมาย หน้าที่ ชนิดและที่มาของคำเหล่านั้นอย่างละเอียดภายหลังการสรุปเนื้อเรื่องแล้ว

5. อ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ได้ใจความที่ต้องการ

6. พิจารณาข้อมูลและแนวคิดว่าถูกต้องหรือไม่ภายหลังที่อ่านเรื่องอย่างละเอียดแล้ว

3. การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interaction Process) การอ่านลักษณะนี้เป็นการผสมผสานกระบวนการอ่านแบบล่างไปบน และบน ไปล่างเข้าด้วยกันเป็นรูปแบบการอ่านอีกประการหนึ่ง

ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์

1. แบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนตามความเหมาะสมของผู้อ่าน ส่วนมากมักจะกำหนดเป็นย่อหน้าเพราะจบความในตัวเอง

2. อ่านจับใจความอย่างละเอียดทีละย่อหน้าหรือทีละตอน ในขณะที่อ่านสังเกตคำที่ไม่เข้าใจความหมายซึ่งเป็นคำใหม่ หากผู้อ่านพบคำเหล่านี้จะบันทึกไว้และศึกษาความหมายตลอดจนทำหน้าที่ของคำเหล่านั้นทันที

3. อ่านเนื้อเรื่องตอนต่อไปซึ่งจะปฏิบัติเช่นเดียวกันจนจบเรื่อง

4. ทบทวนความหมายและหน้าที่ของคำที่บันทึกอย่างละเอียด

5. อ่านเรื่องซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อไม่ให้พลาดรายละเอียดที่สำคัญของเนื้อเรื่อง สมร เคนจิจะ (2555, น. 80) อธิบายหลักทั่วไปในการจับใจความ ดังนี้

1. อ่านเรื่องราวอย่างละเอียดและเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. เมื่ออ่านจบแล้วให้ตั้งคำถามถามตนเองว่า เรื่องที่อ่านมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร หรือ 5 w 1 H และ

3. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองให้ สละสลวย

5.4 การเลือกสื่อการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 148-149) ได้กล่าวถึงสื่อการอ่านว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น การสอนแต่ละครั้งถ้าไม่มีสื่อ การอ่านการดำเนินกิจกรรมก็จะไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สรุปลักษณะสื่อการอ่านที่ดีได้ดังนี้

1. สื่อการอ่านควรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวิธีสอน ซึ่งจะกำหนดไว้ชัดเจนว่า ต้องการให้นักเรียนอ่านสารประเภทใดและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการอ่านอย่างไร เช่น จุดมุ่งหมาย กำหนดไว้ว่า “อ่านบทความเรื่อง เอดส์ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60” ดังนั้นสื่อที่นำมาใช้ในการอ่านจึงเป็นบทความที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เอดส์

2. สื่อการอ่านควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยพิจารณาความสั้นยาวและความซับซ้อนของประโยคที่ปรากฏในเรื่อง จำนวนพยางค์

ของคำและจำนวนคำทั้งหมด เรื่องที่มีประโยคซับซ้อนจะยากกว่าเรื่องที่มีประโยคไม่ซับซ้อน ส่วนเรื่องที่ใช้คำมากจะใช้เวลาอ่านและทำความเข้าใจนานกว่าเรื่องที่มีจำนวนคำน้อย สื่อการอ่านที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน จะช่วยให้การสอนอ่านมีคุณค่าและน่าสนใจมากขึ้น

3. สื่อการอ่านควรตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของสื่อประเภทต่าง ๆ นอกจากนั้นครูควรศึกษาหาความสนใจในการอ่านเรื่องของนักเรียนแต่ละวัยเพื่อจัดสื่อการอ่านเหมาะสมต่อไป

4. สื่อการอ่านควรมีคำที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป ถ้ามีจำนวนน้อยกว่านี้จะทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่ายากเกินไป คำที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางภาษาเป็นคำที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อที่มีคำรู้จักมากจะง่ายกว่าสื่อที่มีคำรู้จักน้อย การเลือกสื่อที่เหมาะสมจึงไม่ควรยากหรือง่ายจนเกินไป

5. ตัวอักษรที่ปรากฏในสื่อควรมีขนาดพอเหมาะกับสายตาของนักเรียนไม่ตัวเล็กจนเกินไปจะทำให้มีปัญหาและไม่น่าสนใจ

6. ความชัดเจนของตัวอักษรและภาพที่ปรากฏบนสื่อก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจซึ่งจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายในการอ่าน ตรงกันข้ามกับสื่อที่มีตัวอักษรและภาพไม่ชัดเจน จะมีผลทำให้นักเรียนไม่สนใจและไม่เกิดความรู้สึกที่ต้องการจะอ่าน

7. การใช้ภาษา สื่อการอ่านที่ดีควรใช้ภาษาเหมาะสมและถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อเป็นตัวอย่างที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพูดและการเขียนตลอดจนการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป

5.4.1 ประเภทของสื่อการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 149-150) ได้จัดประเภทสื่อที่ใช้ในการอ่านไว้ ดังนี้

1. นิทานพื้นเมือง เป็นสื่อที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีของแต่ละท้องถิ่น ในบางท้องที่จะบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแต่บางท้องที่ไม่ได้บันทึกไว้ นิทานพื้นเมืองเป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา นักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นจึงมักได้ยินและได้ฟังมาก่อน จึงเป็นเรื่องที่ง่ายสำหรับนักเรียนเป็นสื่อที่เร้าความสนใจผู้คนทุกวัย นอกจากจะใช้พัฒนาการอ่านได้แล้วยังสามารถใช้พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

2. ประสบการณ์ทางภาษา รัสเซลล์จี สต๊าฟเฟอร์ (Russell G. Stauffer, 1980) ได้กล่าวไว้สรุปได้ว่า ประสบการณ์ทางภาษาหมายถึงเรื่องราวที่นักเรียนได้พบเห็นด้วยตนเองหรือจากการอ่านแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร ประสบการณ์ทางภาษาจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ

สามารถนำมาใช้เป็นการอ่านได้ นักเรียนจะสนใจอ่านเรื่องราวของผู้เขียนซึ่งเป็นเพื่อนของตน ประสบการณ์ทางภาษาจึงเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่มีคุณค่า นำมาใช้พัฒนาการอ่านของนักเรียน และยังเป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางการเขียน จึงนับเป็นการฝึกให้นักเรียนถ่ายทอด ประสบการณ์เป็นภาษาเขียนเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านของผู้อื่นด้วย

3. หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบเป็นสื่อที่สร้างขึ้นให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้พัฒนาการอ่านอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หนังสือแบบเรียน มักจะใช้สื่อการอ่านในชั่วโมงเรียน ส่วนหนังสืออ่านประกอบเป็นสื่อที่อ่านเพื่อเสริมความรู้และ พัฒนาคุณภาพการอ่านให้สูงขึ้น หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบมักจะเป็นสื่อคู่กัน มี ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา

4. สื่อการอ่านจากชีวิตประจำวัน เป็นสื่อที่มีอยู่รอบๆ ตัวนักเรียน เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ตลอดจนงานเขียนที่ตรงกับความสนใจและเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน สื่อเหล่านี้ต้องการคำชี้แนะจากครูและผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกประเภทให้ เหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทางภาษาที่มีคุณภาพ

5.4 นิทานพื้นบ้าน

5.4.1 ความหมายของนิทานพื้นบ้าน

นิทานพื้นบ้านเป็นคติชนวิทยาอย่างหนึ่งซึ่งได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

ประคอง นิมมานเหมินทร์ (2542, น. 130) ให้ความหมายว่า นิทานพื้นบ้าน ในประเทศไทยเป็นนิทานที่เล่าต่อๆ กันมา โดยคนไทยแต่งขึ้นเองหรือรับมาจากต่างประเทศ หรือ รับมาจากวรรณกรรมลายลักษณ์ นิทานทั้งหมดรวมเรียกว่า นิทานพื้นบ้านของไทย เนื่องจากมี เนื้อหาสะท้อนภาพสังคม การเมือง การปกครองและชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย

โชติ ศรีสุวรรณ (2546, น. 10) ให้ความหมายของนิทานพื้นบ้านว่า เรื่องเล่า ที่สืบทอดต่อ ๆ กันมา กลายเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง เป็นเรื่องเล่าสืบทอดจากปากต่อปาก ด้วยความทรงจำ จึงไม่ทราบชื่อผู้แต่ง

นพดล สังข์ทอง (2549, น. 26) ให้ความหมายของนิทานพื้นบ้านว่า เรื่องราว ที่เล่าสืบทอดกันมาช้านาน ไม่ปรากฏผู้เล่าดั้งเดิม เป็นเรื่องราวที่แสดงอารมณ์ ความเชื่อ ความคิดและ ภาพชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ

นิตยา เหล่าไพบุลย์พิพัฒน์ (2549, น. 6) ให้ความหมายของนิทานพื้นบ้าน ว่า นิทานที่เล่าต่อๆ กันมาจนถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง นิทานประเภทนี้ส่วนใหญ่จะ ถ่ายทอดโดยมุขปาฐะสะท้อนให้เห็นภาพความเป็นอยู่ของคนในสังคมนั้น ๆ นิทานพื้นบ้านไทยจึง

เป็นข้อมูลสำคัญอย่างหนึ่งที่สามารถจะนำไปใช้ในการศึกษาถึงลักษณะสังคมและวิถีชีวิตในท้องถิ่นต่าง ๆ ของคนไทย

นิทานพื้นบ้านคือเรื่องเล่าที่สืบทอดต่อกันมาในรูปแบบมุขปาฐะ การผูกเรื่องเกิดจากความคิด ประสบการณ์หรือสมมติเหตุการณ์ขึ้นมุงให้ความบันเทิงใจ โดยมากไม่ปรากฏชื่อผู้แต่งใช้ถ้อยคำเป็นภาษาพูดของถิ่นนั้นๆ และภายหลังก็ได้มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งสะท้อนความเชื่อ ความคิด ขนบธรรมเนียม ประเพณีรวมถึงสภาพชีวิตความเป็นอยู่ในคนในยุคสมัยนั้น

5.4.2 ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน

ได้มีนักวิชาการให้ความหมายลักษณะของนิทานพื้นบ้านไว้ ดังนี้

โชติ ศรีสสุวรรณ (2546, น. 10) อธิบายลักษณะของนิทานพื้นบ้านว่า

1. เป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดาเป็นภาษาร้อยแก้วไม่ใช่ร้อยกรอง
2. เล่าด้วยปากสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน แต่ต่อมาเมื่อการเขียนเจริญขึ้น

ก็จะเขียนขึ้นตามเค้าเดิมที่เคยเล่าด้วยปากเปล่า

3. ไม่ปรากฏว่าผู้เล่าดั้งเดิมเป็นใคร อ้างแต่ว่าเป็นของเก่าฟังมาจากผู้เล่าซึ่งเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในอดีตอีกต่อหนึ่งผิดกับนิยายสมัยใหม่ที่ทราบชื่อผู้แต่ง แม้นิทานที่ปรากฏชื่อผู้แต่งก็อ้างว่าเล่าตามเค้านิทานที่มีมาแต่เดิม ตนเป็นเพียงผู้รวบรวมบันทึกไว้

ลักษณะเนื้อเรื่องนิทานพื้นบ้าน

โอริค (Orik) อ้างถึงในลมูล จันทน์หอม (2534, น. 28-29) สรุปเป็นกฎเกณฑ์ของการเล่าเรื่องหรือผูกเรื่องนิทานพื้นบ้านไว้ ดังนี้

1. จะเริ่มต้นเป็นทำนองนำเรื่องก่อน แล้วดำเนินเรื่องไปจนถึงจุดจบแล้วยังมีต่อเลยจุดจบไปอีกเล็กน้อย เพื่อย้ำถึงความสงบ ความสุขและความมั่นคง ความมีหลักฐานในชีวิตของตัวเอกในเรื่องนั้น

2. จะมีเนื้อเรื่องทำนองเดียวกันซ้ำๆ แต่เหตุการณ์แตกต่างออกไป บางทีก็สามครั้งหรือสี่ครั้ง การที่มีเรื่องซ้ำๆ ทำนองนี้ช่วยก่อให้เกิดความกระหายใคร่จะรู้ว่าตอนไหนจะมีทางออกอย่างไร ขณะเดียวกันก็ทำให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ขึ้น

3. โดยทั่วไปแล้วจะมีตัวเอกคราวหนึ่งๆ ไม่เกินสองตัว ถ้ามีมากกว่านั้นก็เป็นตัวประกอบ

4. ตัวสำคัญในเรื่องมักจะมีลักษณะตรงกันข้าม เช่น คนชั่วกับคนดี คนฉลาดกับคนโง่ เป็นต้น

5. ถ้ามีตัวละครในนิทานสองคน คนที่มีอำนาจน้อยหรืออ่อนแอก็มักจะเป็นพี่น้องฝาแฝดกัน แต่ถ้าใครมีอำนาจมากก็อาจจะกลับกลายเป็นศัตรูคู่แข่งกันได้

6. คนที่คิดว่าอ่อนแอที่สุดในหมู่พวกกลับเป็นคนที่ดีที่สุด น้องชายหรือน้องสาวคนสุดท้อง มักจะกลายเป็นผู้ชนะในตอนท้ายเสมอ

7. การจับวางลักษณะนิสัยใจคอตัวละครเป็นไปอย่างง่าย ๆ มีลักษณะนิสัยที่เห็นชัดแจ้งและมีปรากฏในการดำเนินเรื่องเท่านั้นที่กล่าวถึงเอาไว้ตรงๆ นอกจากนั้นมีนิสัยหรือชีวิตด้านอื่น ๆ จะไม่กล่าวถึง เช่น บอกไว้เลยว่าเป็นคนโง่งหรือคนดี ทำให้ฟังเข้าใจง่ายดี

8. มีโครงเรื่องย่อยๆ ไม่ซับซ้อน เล่าจบไปเป็นตอนๆ แต่ถ้าเมื่อใดมีโครงเรื่องย่อยแทรกเข้ามาโครงเรื่องใหญ่ก็แสดงว่าเพิ่มเติมขึ้นทีหลังและเป็นรูปวรรณคดีชั้นสูงไปแล้ว

9. วิธีเล่าเรื่องเรียงตามลำดับอย่างง่ายๆ ถ้าเป็นเรื่องอย่างเดียวกันก็ใช้ถ้อยคำเหมือนๆ กันแสดงว่าไม่ต้องการให้แปลกแตกต่างออกไปทั้งวิธีเล่าและถ้อยคำ (โดยเฉพาะนิทานไม่รู้จบ)

กล่าวโดยสรุปลักษณะของนิทานพื้นบ้านจะเป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมาด้วยข้อความธรรมดา ตัวละครสำคัญไม่มากและมักจะมีลักษณะนิสัยที่ตรงข้ามกัน โครงเรื่องไม่ซับซ้อนเข้าใจง่าย

5.4.3 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

1) ลักษณะนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

นิตยา เหล่าไพบุลย์พิพัฒน์ (2549, น. 15-16) กล่าวไว้ดังนี้

1. เป็นเรื่องเล่าตัวอย่าง โดยเล่าสืบต่อกันมาเป็นเวลานาน ซึ่งเป็นเรื่องของความเชื่อทางศาสนา

2. ไม่ปรากฏว่าใครเป็นผู้แต่ง

3. เป็นเรื่องราวที่แสดงให้เห็นชีวิตความเป็นอยู่ของชาวบ้านในภาคเหนือ

2) ประเภทของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

ลมูล จันทรหอม (2534, น. 30-31) แบ่งประเภทนิทานพื้นบ้านภาคเหนือตามแหล่งที่นิทานเหล่านั้นปรากฏอยู่เป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. นิทานตำนาน เป็นนิทานที่มีเนื้อเรื่องปรากฏในตำนาน มักเป็นเรื่องที่กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของสถานที่หรือโบราณสถานที่สำคัญเกี่ยวกับศาสนาพุทธหรือความเชื่อพื้นบ้านบ้าง

2. นิทานชาดก เป็นนิทานที่เกี่ยวเนื่องกับพุทธศาสนาเพื่อจะอธิบายพระชาติต่าง ๆ ของพระพุทธเจ้าก่อนจะตรัสรู้

3. นิทานที่แทรกอยู่ในกฎหมาย เป็นนิทานที่ปราชญ์ผู้บัญญัติกฎหมายของล้านนาได้เล่าเรื่องราวเป็นเสมือนการเสนาวิธีการสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับคดีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคหนึ่ง สมัยหนึ่ง ซึ่งบางครั้งไม่อาจจะระบุได้ว่า เรื่องราวเหล่านั้นเกิดขึ้นในสมัยใดแน่นอน

4. นิทานชาวบ้าน เป็นนิทานที่ชาวล้านนาเล่ากันในชีวิตประจำวันเพื่อสนองอารมณ์ของผู้ฟังในยามว่างงานและเพื่อผ่อนคลายความกดดันหรือความเครียดทางจิตใจ

5. นิทานก้อมหรือเจี้ยก้อม เป็นนิทานสั้น ๆ ที่มุ่งความสนุกสนานเฮฮาเรียกเสียงหัวเราะจากผู้ฟัง นิทานเหล่านี้ในปัจจุบันยังมีผู้นิยมชมชอบ จึงทำให้เกิดนิทานก้อมในวงอาชีพต่าง ๆ เพื่อเล่ากันในหมู่พวก

สรุปได้ว่า นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นภาคเหนือซึ่งเป็นเรื่องเล่าต่อกันมา ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่งและแต่งไว้ด้วยความเชื่อทางศาสนาแบ่งประเภทตามแหล่งที่นิทานนั้นปรากฏอยู่

5.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ/นิทานพื้นบ้าน ซึ่งได้มีผู้วิจัยไว้หลายท่านดังนี้

ศศิธร สุริยวงศ์ (2555) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วรรัตน์ ขอเซวี (2556) ทำวิจัยเรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสุภาษิตสำหรับชาวต่างชาติ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสุภาษิตสำหรับชาวต่างชาติที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 96.80/96.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

อรุณี นางแย้ม (2556) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 89.30/87.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นางเยาว์ ทองกำเนิด (2558) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.42/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. แนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

6.1 การกำหนดลักษณะแบบฝึกทักษะ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 15 เรื่องเป็นเนื้อหาของแบบฝึก ได้แก่ 1. ดาวลูกไก่ 2. ชะตมะกอกแห้ง 3. กำพร้าปู่ 4. คำสอนของพ่อ 5. นกพ้อเฮย 6. สองสหายกับงูใหญ่ 7. เจ้าบุญปิ่นกันหมาสูย 8. นางอุปิมและสามลอ 9. ปัญญาจ๋าไต่คำ 10. พญาหมาจี่เรื่อน 11. กรรมที่ตามสนอง 12. หงส์ฟ้าแผด 13. นกแขกเต้า 14. อ้ายร้อยชอด 15. เต้าน้อยกระดองทอง ซึ่งแต่ละแบบฝึกประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรมแต่นิทานบางเรื่องมีกิจกรรมเพียง 6 กิจกรรมเนื่องจากเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อที่ 6 คือสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน

6.2 การกำหนดกิจกรรมในแบบฝึก การกำหนดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้น ผู้ศึกษาได้ออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัดสาระการอ่านชั้นป.3 ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำและข้อความกิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมที่ 7 ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

6.3 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีการดำเนินการ ดังนี้

6.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการอ่าน เพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม

6.3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

6.3.3 ศึกษารูปแบบ ลักษณะ การสร้างกิจกรรมในรูปแบบฝึกจากเอกสาร ตำราต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรม

6.3.4 เลือกนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 15 เรื่อง ได้แก่ 1. ดาวลูกไก่ 2. ชะตಾಮะกอกแห้ง 3. กำฟ้าปู้จี่ 4. คำสอนของพ่อ 5. นกพ้อเฮย 6. สองสหายกับงูใหญ่ 7. เจ้าบุญปิ่นกันหมาฮุย 8. นางอุปิมและสามลอ 9. ปัญญาเจ้าไต่คำ 10. พญาหมาจี่เรื้อน 11. กรรมที่ตามสนอง 12. หงส์ฝ่าแผ่นดิน 13. นกแขกเต้า 14. อ้ายร้อยยอด 15. เต้าน้อยกระดองทอง โดยพิจารณาคุณค่าของนิทานที่มีต่อผู้เรียนจากข้อคิดของนิทานแต่ละเรื่อง

6.3.5 ออกแบบกิจกรรมในรูปแบบฝึกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำและข้อความ กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมที่ 7 ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ซึ่งนิทานบางเรื่องมีกิจกรรมเพียง 6 กิจกรรมเนื่องจากเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีส่วนเฉลยคำตอบด้านท้ายให้ผู้เรียนตรวจสอบเองได้ส่วนเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี

6.3.6 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบฝึกทักษะแล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.3.7 ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกเพื่อปรับปรุงแก้ไข

6.4 การหาคุณภาพของแบบฝึกโดยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้วผู้ศึกษาตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

6.4.1 สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ครอบคลุม 2 ด้าน คือ

1) ลักษณะของแบบฝึก 2) กิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะ โดยจัดทำแบบประเมินทั้งหมด 2 ชุด

ชุดที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) โดยมีรายการประเมินคุณภาพดังนี้ (1) ด้านลักษณะของแบบฝึกประกอบด้วยรายการประเมิน 1) มีจุดมุ่งหมายพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ 2) จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดการอ่าน 3) เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน 4) แบบฝึกจูงใจผู้เรียนให้ทำอย่างต่อเนื่อง 5) จำนวนกิจกรรมมีความเหมาะสม 6) การตอบคำถามมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และให้ตอบอย่างเสรี 7) จัดทำเฉลยที่ชัดเจนไว้ในตอนท้ายของกิจกรรม

8) สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง (2) ด้านกิจกรรมในแบบฝึก ประกอบด้วยรายการประเมินดังนี้
 1) กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) กิจกรรมเหมาะกับเนื้อหา 3) กิจกรรมเรียงลำดับ
 ขั้นตอนจากง่ายไปยาก 4) กิจกรรมมีหลากหลายไม่ใช้รูปแบบเดียว 5) คำชี้แจงกิจกรรมในแบบฝึก
 ชัดเจน 6) ข้อคำถามในกิจกรรมไม่คลุมเครือ 7) กิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ 8) กิจกรรมช่วยฝึก
 ทักษะการอ่านจับใจความได้ดี โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน + 1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน - 1

ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมิน เป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ
 มีรายการประเมินดังนี้ 1) กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบ น่าสนใจ 2) จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบ
 ฝึกมีความเหมาะสม 3) กิจกรรมไม่ยากเกินไป 4) กิจกรรมไม่ง่ายเกินไป 5) คำชี้แจงกิจกรรมเข้าใจ
 ง่าย 6) ข้อคำถามในกิจกรรมชัดเจนใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย 7) เฉลยคำตอบท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจ
 เองได้ 8) การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี 9) การทำกิจกรรมซ้ำๆ ทำ
 ให้อ่านจับใจความได้ 10) กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ กำหนด
 ระดับดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง น้อย
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง
ระดับ 3 หมายถึง มาก

6.4.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ศึกษานำแบบฝึก
 ทักษะการอ่านจับใจความเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย
 จำนวน 3 คน ประเมินและตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
 (Index of item objective congruence) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

**6.4.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
 ของผู้เชี่ยวชาญ** นำไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ทดลองใช้และประเมิน
 คุณภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้มาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ กำหนดระดับดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง น้อย
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง
ระดับ 3 หมายถึง มาก

6.4.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะจากการประเมินของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินแบบฝึกทักษะในภาพรวมและรายด้าน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะในด้านจำนวนกิจกรรมและความยากง่ายของกิจกรรม

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



บทที่ 2

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

บทที่ 2

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่เขต 3



โดย

นางนิตยา แปงเพ็ชร

เลขประจำตัว ๒๕๖๒๑๐๑๗๗๐

ประกอบการศึกษาชุด ๒๐๗๕๗



คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีในแบบฝึกแล้วก็จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างเต็มที่ ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นประโยชน์และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี



(นางนิตยา แปะเพชร)

นักศึกษาริษยาโท สาขาศึกษาศาสตร์

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สารบัญ

	หน้า
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 1 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องตำนานดาววิไถ่	32
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 2 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องชะตามะกอกแห้ง	41
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 3 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องกำพร้าวู้	49
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 4 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องคำสอนของพ่อ	57
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 5 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องนกพ้อเฮย	65
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 6 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องสองสหายกับงูใหญ่	73
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 7 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาฮุย	81
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 8 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องนางอุปั้มและสามลอ	89
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 9 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องปัญญาจำไต่คำ	98
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 10 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องพญาหมาจู้เรื้อน	16
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 11 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องกรรมที่ตามสนอง	114
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 12 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องหงส์ฟ้าแฝด	122
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 13 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องนกแขกเต้า	130
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 14 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องอ้ายร้อยขอด	138
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ 15 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่องเต้าน้อยกระดองทอง	146
เฉลย	154



คำชี้แจง

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

1. คำชี้แจงสำหรับครู

- 1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนี้ใช้ในการฝึกพัฒนาทักษะเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียน
- 1.2 ให้นักเรียนยืมแบบฝึกทักษะนี้ไปเรียนหรือศึกษาด้วยตนเองในเวลาว่าง โดยกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามความสามารถของนักเรียน
- 1.3 แนะนำวิธีใช้แบบฝึกทักษะนี้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนนำไปใช้
- 1.4 คอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา

2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนี้สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองโดยนักเรียนจะได้ประโยชน์จากแบบฝึกตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. นักเรียนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนลงมือทำกิจกรรมในแบบฝึก
2. นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองโดยอ่านนิทานแต่ละเรื่องแล้วทำกิจกรรมตามลำดับ
3. นักเรียนควรตั้งใจอ่านและทำแบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยความซื่อสัตย์ไม่ควรเปิดดูเฉลยคำตอบก่อนจนกว่านักเรียนจะทำแบบฝึกการอ่านจับใจความเสร็จจึงค่อยเปิดดูเฉลย
4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกการอ่านจับใจความเรียบร้อยแล้ว ควรเก็บให้เรียบร้อยพร้อมที่จะให้คนอื่นนำไปศึกษาต่อได้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โดย

นางนิตยา แปงเพชร





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง ตำนานดาววิไถ่น้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่น้อยได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่น้อยได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่น้อยได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่น้อยได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่น้อยได้
๖. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่น้อยได้
๗. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่น้อยได้

เนื้อเรื่อง

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีตาดายชาวไร่ ๒ คนอาศัยอยู่ใกล้เชิงเขา ห่างไกลจากผู้คนที่ทั้งสองมีฐานะยากจน อาศัยเก็บผักหักไม้หาของป่าพอประทังชีวิตไปวันๆ แต่สองตาดายเป็นผู้ใจบุญ ชอบทำบุญทุกครั้งเมื่อมีโอกาส สองตาดายเลี้ยงแม่ไก่และลูกไก่ไว้อีก ๗ ตัวแม่ไก่พาลูกออกคุ้ยเขี่ยหากินในบริเวณบ้าน ครั้นค่ำลงพาลูกเข้าไปพักผ่อนใต้ถุนบ้านของตาดายเป็นเช่นนี้ทุกวัน

วันหนึ่งมีพระธุดงค์มาปักกลดอยู่ใกล้ ๆ บ้านของสองตาดาย ทั้งสองอยากทำบุญยิ่งนักจึงปรึกษากันว่าจะฆ่าแม่ไก่เพื่อทำเป็นอาหารถวายพระในวันรุ่งขึ้นเพราะหากฆ่าแม่ไก่แล้วก็ยังมีลูกไก่เลี้ยงต่อไปอีก ๗ ตัว แม่ไก่และลูกไก่ได้ยินจึงพากันโศกเศร้า แม่ไก่สอนลูกว่าต้องรู้จักทดแทนบุญคุณของตาดายที่ได้เลี้ยงดูมา ครั้นรุ่งเช้าสองตาดายได้ฆ่าแม่ไก่เพื่อทำอาหารและโดยไม่คาดคิดลูกไก่ทั้ง ๗ ได้กระโดดลงในหม้อน้ำร้อนตายตามแม่ไก่ไปทั้งฝูง ท่ามกลางความตกตะลึงของสองตาดาย

ด้วยความดีที่แม่ไก่และลูกไก่ต่างก็มีความกตัญญูต่อผู้มีบุญคุณตามประสาสัตว์ เทวดาจึงเนรมิตให้แม่ไก่และลูกไก่ไปเกิดเป็นดาวอยู่บนท้องฟ้า กลุ่มดาวนี้จึงเรียกกันว่า ดาววิไถ่น้อยหรือ “ดาวลูกไก่” เพื่อเป็นการให้ทุกคนรำลึกถึงความดี ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ดังอนิสงส์แห่งความกตัญญูที่ประดับบนฟากฟ้า คือดาวลูกไถ่นั่นเอง

คำศัพท์น่ารู้

พระธาตุคงค์	หมายถึง	ภิกษุที่ออกเดินทางไปปฏิบัติธรรมตามที่ตั้งใจ
ปักกลด	หมายถึง	ร่มขนาดใหญ่มีด้าม สำหรับพระธาตุคงค์โดยเฉพาะ
นิรมิต	หมายถึง	สร้างหรือบันดาลด้วยอำนาจ ฤทธิ์หรืออภินิหาร
ตะลึง	หมายถึง	อาการที่ชะงักงันนิ่งอึ้งไปชั่วขณะหนึ่ง
กตัญญู	หมายถึง	รู้อุปการะที่ท่านทำให้, รู้คุณท่าน
ระลึก	หมายถึง	คิดถึง





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง
คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน

พระพุทธรูป	😊	😊	รมขนาดใหญ่มีด้าม ใช้สำหรับพระพุทธรูปโดยเฉพาะ
ปีกกลด	😊	😊	นิรมิต สร้างหรือบันดาลด้วยอำนาจ ฤทธิ์หรืออภินิหาร
ตะลึง	😊	😊	คิดถึง
กตัญญู	😊	😊	ภิกษุที่การออกเดินทางไปปฏิบัติธรรมตามที่ตั้งใจ
เนรมิต	😊	😊	อาการที่ชะงักงันนั่งอึ้งไปชั่วขณะหนึ่ง
รำลึก	😊	😊	รู้อุปการะที่ท่านทำให้ รู้คุณท่าน





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบที่กำหนด

๑. คำถาม:

คำตอบ : แม่ไถ่และลูกอีกเจ็ดตัว

๒. คำถาม:

คำตอบ : หม่าแม่ไถ่

๓. คำถาม :

คำตอบ: เพราะจะนำไปทำเป็นอาหารถวายพระ

๔. คำถาม :

คำตอบ : ลูกไถ่ทั้งเจ็ดกระโดดกระโจนเข้ากองไฟตายตามแม่ไถ่ไป





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใดสองตายายจึงฆ่าแม่ไก่ทั้งที่มีแม่ไก่เพียงตัวเดียว

๒. เหตุใดเทวดาจึงเนรมิตให้แม่ไก่และลูกไก่ไปเกิดเป็นดาวอยู่บนท้องฟ้า





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

..... ตายายฆ่าแม่ไถ่เพื่อทำเป็นอาหารถวายพระ

..... ตายายเลี้ยงแม่ไถ่และลูกไถ่ไว้ ๗ ตัว

..... เทวดาให้แม่ไถ่และลูกเกิดเป็นกลุ่มดาวอยู่บนท้องฟ้า

..... ลูกไถ่ทั้ง ๗ ฆ่าตัวตายตามแม่ไถ่

..... มีพระธุดงค์มาปักกลดใกล้บ้านตายาย

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงให้ได้ใจความ



กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถน้อยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

1. ถ้าแม่ไถไม่ได้ยินการสนทนาระหว่างตาบกับยาย แม่ไถจะเป็นอย่างไร

2. หากสองตาขายมีฐานะร่ำรวย สามารถซื้ออาหารถวายพระพุทงค์ได้ แม่ไถและลูกไถจะเป็นอย่างไร





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากนิทาน เรื่องตำนานดาววิโก้

ความรู้เกี่ยวกับตำนานดาวลูกไก่ ว่าเกิดจาก



กิจกรรมที่ 7

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “ตำนานดาววิโก้”

แม่ไก่สอนลูกว่า ต้องทดแทนบุญคุณของตายายที่เลี้ยงดูมา

๑. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

เทพดาจึงเนรมิตให้แม่ไก่และลูกไก่ไปเกิดเป็นดาวบนท้องฟ้า

๒. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

๓. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

ตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๒

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง ชะตามะกอกแห้ง



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้

เนื้อเรื่อง

สามีภรรยาคนหนึ่งฝ่ายสามีเป็นคนใจเมา ไม่ชอบทำบุญตรงข้ามกับภรรยาที่มีใจเป็นกุศล ชอบทำบุญ ทั้งคู่อยู่ด้วยกันจนตายจากกัน ก่อนตายภรรยาอธิษฐานว่าเกิดชาติหน้าขออย่าได้พบเจอกับสามีคนนี้อีกแต่ฝ่ายสามีกลับอธิษฐานว่าเกิดชาติไหนก็ขอให้ได้พบภรรยาคนแก่นี้ทุกชาติไป

เมื่อทั้งสองกลับชาติมาเกิดใหม่ ด้วยบุญกุศลที่เคยทำแต่ชาติที่แล้วภรรยาเกิดมาเป็นคนสวยจึงได้เป็นภรรยาของเจ้าเมือง ส่วนชายผู้เป็นสามีซึ่งไม่เคยทำบุญในชาติที่แล้วเลยกลับมาเกิดเป็นชายขอทาน ภรรยาเห็นจึงสงสารและคิดจะช่วยเหลือโดยตั้งโรงทานแก่ผู้ยากไร้ ครั้งแรกนางได้แจกเสื้อผ้าให้กับเหล่าคนขอทาน โดยนางได้นับจำนวนแล้วก็จัดเสื้อผ้าครบตามจำนวน

สามีนางอยู่ที่ท้ายสุด ขณะแจกมีขทานคนหนึ่งวิ่งมาแทรกกลางแถวทำให้ของที่แจกหมดชายผู้เป็นสามีจึงพลาดของที่นางแจก ต่อมานางแจกของจากคนที่อยู่ท้ายแถวขึ้นมาปรากฏว่าชายผู้เป็นสามีมาอยู่ด้านหน้าแถวของที่เตรียมไว้แจกจึงหมดอีก ถัดมานางแอบเอาแหวนทองคำใส่ไว้ในห่อข้าวให้หวังว่าเขาจะเปิดห่อข้าวแล้วพบแหวนก็ปรากฏว่าชายสามีเอาข้าวห่อนั้นแลกกับเหล้ากิน อีกครั้งนางได้แอบเอาสร้อยคอใส่ไว้ในห่อข้าวให้ แต่ชายผู้เป็นสามีก็ไม่ได้แขวนไว้ที่ต้นไม้อ่อนหลับใต้ต้นไม้นั้น ขณะหลับเขาฝันร้าย จึงยกเท้าขึ้นเตะห่อข้าวนั้นจนตกน้ำไปไม่ได้กินข้าวอีกเช่นเคย ครั้งสุดท้ายนางได้ให้ชายสามียืมหน้าไม้ หากหน้าไม้ยังคิดสิ่งใดก็จะมอบทองคำให้ตามน้ำหนักของสิ่งที่ยังได้ ชายสามียืมหน้าไม้ไปติดกับผลมะกอกแห้งเล็ก ๆ ผลหนึ่ง นางจึงได้มอบทองคำน้ำหนักเท่าผลมะกอกแห้งให้เขาไปและเลิกช่วยเหลือเขาตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

คำศัพท์น่ารู้

ชะตา	หมายถึง	ลักษณะหรืออวัยวะบางอย่างที่ทำให้รู้สึกชอบหรือไม่ชอบในทันที ทันใด
อธิษฐาน	หมายถึง	ตั้งใจมุ่งผลอย่างใดอย่างหนึ่ง,ตั้งจิตปรารถนา
มะกอก	หมายถึง	ชื่อไม้ต้นขนาดใหญ่ ใบอ่อนมีรสเปรี้ยว ใช้เป็นผักดิบ ผลขนาดลูกหมากดิบ เมื่อสุกมีรสเปรี้ยวเจือฝาด ใช้ปรุงอาหาร รากและเมล็ดใช้ทำยาได้
โรงทาน	หมายถึง	สถานที่สำหรับแจกอาหารหรือสิ่งของ
หน้าไม้	หมายถึง	เครื่องยิงชนิดหนึ่ง มีคันและรางยิง



กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห่งนี้ได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง

ชะตา หมายถึง.....

.....

มะกอก หมายถึง.....

.....

โรงทาน หมายถึง.....

.....

หน้าไม้ หมายถึง.....

.....

อธิษฐาน หมายถึง.....

.....

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้

๑. ใคร

คำถาม :

๒. อะไร

คำถาม :

๓. ทำไม

คำถาม :

๔. ผลเป็นอย่างไร

คำถาม :



กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุใดภรรยาเจ้าเมืองจึงช่วยเหลือชายผู้เป็นสามี

๒. ชายผู้เป็นสามีไม่เคยได้รับสิ่งของที่ภรรยาเจ้าเมืองแจกหรือให้เลย เพราะเหตุใด



กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดมาเขียนเติมลำดับเหตุการณ์ให้เหมาะสม

- สามีก่ำมารอรับของแต่พลาดทุกครั้ง ไม่เคยได้รับของจากภรรยาเจ้าเมืองเลย
- ชายขอทานยังถูกลูกมะกอกแห้งจึงได้ทองเท่าน้ำหนักของลูกมะกอกแห้ง
- สามีกรรยาคนหนึ่ง ภรรยาชอบทำบุญแต่สามีก่ำก็เกียจไม่ชอบทำบุญ
- ภรรยาเจ้าเมืองให้ชายขอทานยืมหน้าไม้ให้ลูกสิ่งของแล้วจะให้ทองเท่าน้ำหนักกับสิ่งของที่ยืมได้

เหตุการณ์ที่ ๑

เหตุการณ์ที่ ๒ เมื่อตายไปภรรยาเกิดใหม่เป็นภรรยาเจ้าเมืองมีฐานะร่ำรวยแต่สามีก่ำเกิดเป็นคนขอทาน

เหตุการณ์ที่ ๓ ภรรยาเจ้าเมืองตั้ง โรงทานเพื่อมอบสิ่งของให้กับคนยากจน

เหตุการณ์ที่ ๔

เหตุการณ์ที่ ๕

เหตุการณ์ที่ ๖

กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห่งนี้ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากชายผู้เป็นสามีของภรรยาเจ้าเมืองเป็นคนชอบทำบุญเขาจะเป็นอย่างไร

๒. หากชายผู้เป็นสามียิงหน้าไม้ถูกสิ่งของที่ใหญ่และมีน้ำหนักมาก เขาจะมีความเป็นอยู่อย่างไร





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนบอกข้อคิดที่ได้รับจากนิทานเรื่อง “ชะตามะกอกแห้ง”

เมื่อทั้งสองกลับมาเกิดใหม่ ด้วยบุญกุศลที่เคยทำแต่ชาติที่แล้วภรรยาเกิดมาเป็นคนสวยจึงได้เป็นภรรยาของเจ้าเมือง ส่วนชายผู้เป็นสามีซึ่งไม่เคยทำบุญในชาติที่แล้วเลยกลับมาเกิดเป็นชายขอทาน

ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ.....

ครั้งสุดท้ายนางได้ให้ชายสามียิ่งหน้าไม้ หากหน้าไม้ยังติดสิ่งใดก็จะมอบทองคำให้ตามน้ำหนักของสิ่งที่ยิงได้ ชายสามียิ่งหน้าไม้ไปติดกับผลมะกอกแห้งเล็ก ๆ ผลหนึ่ง

ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ.....

นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

ตอบ.....



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๓

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง กำพรว้าปู่จี๋

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่จี๋ได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องกำพรว้าปู่จี๋ได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่จี๋ได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่จี๋ได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่จี๋ได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่จี๋ได้

เนื้อเรื่อง

นานมาแล้วมีเมือง ๆ หนึ่ง ชาวเมืองไม่มีคุณธรรม ละเลยคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าทำให้บ้านเมืองไม่สงบสุข เกิดความแห้งแล้งอดอยาก ขาดแคลนอาหารสามปี ทรพยากรณ์มีลูกชายตัวเล็กอยู่สองคน ทั้งสองเป็นคนใจร้ายไม่รักลูกของตน ได้อะไรมาก็แอบกินซ่อนกินไม่แบ่งปันให้ลูกกิน

วันหนึ่งที่ชายชว่น้องไปขุดปูได้ปูมา ๔ ตัวจึงนำปูนั้นมาจึ่งแบ่งปันกันกินคนละตัวแต่น้องกินไม่อิ่มจึงกินปูที่เหลือจนหมด เมื่อพ่อแม่กลับมาพบแต่กระดองปูที่ตกเรียรดก็โกรธคิดว่าลูกชายทั้งสองแอบกินปูจนหมดไม่เหลือ จึงหลอกพาทั้งสองไปปล่อยในป่าเด็กชายทั้งสองหลงทางและเจ็บ โตอยู่ในป่านั้นเองจนวันหนึ่งสองพี่น้องพบงูตัวเมียตัวหนึ่งนอนตายอยู่และเห็นงูตัวผู้ไปคาบหญ้าที่เป็นยาป้อนใส่ปากงูตัวเมียที่ตายจนพื้นสองพี่น้องจึงไปเก็บหญ้านั้นไว้กับตัว

วันหนึ่งสองพี่น้องออกจากป่ามาถึงเมืองแห่งหนึ่ง รู้ข่าวว่านางแก้วแว่นฟ้าลูกสาวเจ้าเมืองถูกกักตายนางแก้วแว่นฟ้าลูกสาวเจ้าเมืองจึงให้คนประกาศหาหมอรักหาหาผู้ใดรักษาได้ก็จะแบ่งเมืองให้ปกครองครึ่งหนึ่ง สองพี่น้องก็อาสาเข้าไปรักษาเจ้าเมืองจนสิ้น พี่ชายได้อภิเษกกับนางแก้วแว่นฟ้า ส่วนน้องได้เป็นอุปราช

สองพี่น้องคิดถึงพ่อกับแม่ของตนจึงนำทองคำใส่กระบอกไม้ไผ่แล้วปิดฝาไว้เดินทางไปหาพ่อแม่ หากเข้าพักที่ใดก็จะให้กระบอกไม้ไผ่ทองคำเป็นของตอบแทน จนกระทั่งมาถึงบ้านของตนแต่พ่อแม่ก็นำลูกชายตนเองไม่ได้ก็ขับไล่ไป ลูกชายทั้งสองจึงเอากระบอกไม้ไผ่ซึ่งมีทองคำอยู่ด้านในวางทิ้งไว้ให้ที่ชานเรือนหลายกระบอก สองตาดายคิดว่าเป็นกระบอกอุจจาระจึงนำไปทิ้งในแม่น้ำ ชาวบ้านซึ่งรู้เรื่องทองคำก็พากันมาเสาะหาแล้วบอกแก่สองตาดายว่าข้างในกระบอกไม้ไผ่มีทองคำอยู่ สองตาดายจึงหนียาก็รีบลงจากเรือนไปเสาะหากระบอกทองคำที่แม่น้ำแต่ก็ไม่พบจึงเกิดความเสียชดและอกแตกตายในที่สุด

คำศัพท์น่ารู้

จี	หมายถึง	ทำให้สุกโดยใช้ความร้อน
เรียรด	หมายถึง	กระจายไปอย่างเลอะเทอะ
อภิเษก	หมายถึง	แต่งงาน
อุปราช	หมายถึง	ผู้ทำหน้าที่แทนพระมหากษัตริย์ในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ
ชานเรือน	หมายถึง	ระเบียงบ้าน



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทาน
เรื่องกำพร้าปู่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกรูปภาพหน้าความหมายของคำทางด้านขวา เติมลงใน
ช่องว่างหน้าคำทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กัน

- | | | |
|------------------|---|---|
|๑. อภิเชก |  | บริเวณส่วนหลังคา |
|๒. จี |  | กระจายไปอย่างเลอะเทอะ |
|๓. เร็วราด |  | ระเบียงบ้าน |
|๔. อุปราช |  | แต่งงาน |
|๕. ชานเรือน |  | ทำให้สุขโดยใช้ความร้อน |
| |  | ผู้ทำหน้าที่แทนพระมหากษัตริย์
ในพื้นที่ที่ได้รับพิศขอบ |

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องกำพราปูได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับคำตอบที่กำหนดให้

๑. คำถาม :

คำตอบ : ลูกชายทั้งสองของตน

๒. คำถาม :

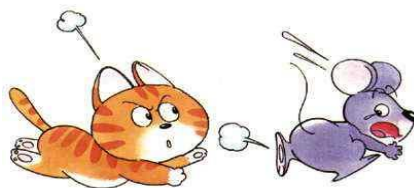
คำตอบ : งูและหนูวิเศษ

๓. คำถาม :

คำตอบ : เก็บไว้และรักษานางแก้วแว่นฟ้าลูกสาวเจ้าเมือง

๔. คำถาม :

คำตอบ : นางแก้วแว่นฟ้าฟื้นคืนชีวิต



กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องกำพริ้าปู่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องจากนิทานเรื่อง กำพริ้าปู่

๑. เหตุใดเด็กทั้งสองจึงต้องขุดปูมาทำเป็นอาหาร

ก. เด็กทั้งสองคือธรรน	ค. พ่อแม่บังคับให้ทำ
ข. เพราะมีฐานะยากจน	ง. ถูกทุกข้อ

๒. สองพี่น้องรู้ได้อย่างไรว่า หญ้าที่งูคาบนั้นเป็นหญ้าวิเศษ

ก. ทำให้งูตัวเมียกลายเป็นคน	ค. ชุบชีวิตงูตัวเมียให้ฟื้นจากความตาย
ข. ทำให้ผู้กินนั้นมีร่างกายเจริญเติบโต	ง. ทำให้หน้าตาสวยงาม

๓. เหตุใดสองพี่น้องกลับจึงไปหาพ่อแม่ของตน

ก. คิดถึง	ค. ต้องการแก้แค้น
ข. อยากตอบแทนบุญคุณ	ง. อยากให้พ่อแม่ชื่นชม

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกำพร้าปู่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์โดยพิจารณาจากข้อความที่กำหนดให้

- พ่อแม่ทิ้งกระบอกลูกไม้ใส่ใส่ทองลงในแม่น้ำ
- ทั้งสองพบหญ้าวิเศษที่ชุบชีวิตคนตายให้ฟื้นคืนได้
- ทั้งสองคิดถึงพ่อแม่จึงเดินทางมาหาแต่ถูกขบไล่จึงเอาทองใส่กระบอกลูกไม้ใส่วางทิ้งไว้ให้
- ครอบครัวหนึ่งมีสามีภรรยาและลูกชายอีกสองคน
- พ่อแม่ตามหาทองในแม่น้ำไม่พบ จึงเสียใจและออกแตกตาย
- เด็กทั้งสองทำปุ๋ยและกินจนหมด พ่อแม่โกรธจึงพาลูกไปปล่อยในป่า
- สองพี่น้องรักษาเจ้าหญิงจนหาย พี่ชายจึงได้แต่งงานกับเจ้าหญิงและได้เป็นเจ้าเมือง

๑. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๑

ตอบ

๒. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๒

ตอบ.....

๓. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๓

ตอบ



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกำพรวัวจู้ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากน้องไม่กินปุ๋จี้จนหมด สองพี่น้องจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. หากสองพี่น้องไม่พบงูและหญ้าวิเศษ เจ้าหญิงจะเป็นอย่างไร

ตอบ

๓. หากพ่อแม่เปิดพบทองคำที่อยู่ในกระบอกลูกไม้ไฟแต่แรกพ่อแม่จะมีชีวิตเป็นอย่างไร

ตอบ.....



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วบอกข้อคิดจากนิทานเรื่อง “กำพรว้าปู่”

วันหนึ่งทั้งสองคิดจะไปหาพ่อกับแม่ของตนจึงนำทองคำใส่กระบอกลำไยแล้วปิดฝาไว้
เดินทางไปหาพ่อแม่ หากเข้าพักที่ใดก็จะให้กระบอกลำไยทองคำเป็นของตอบแทน

๑. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ.....

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

ตอบ.....



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๔

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง คำสอนของพ่อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

เนื้อเรื่อง

พ่อเฒ่าคนหนึ่ง มีลูกชายสองคนคนที่ชื่ออ้าย คนน้องชื่อน้องเมื่อพ่อเฒ่าจะตายก็เรียกลูกทั้งสองมาสั่งว่า หากตนตายแล้วให้ลูกทั้งสองคนกินข้าวให้อร่อยทุกมื้อ เมื่อพ่อตายแล้วอ้ายกับน้องก็แบ่งสมบัติของพ่อกัน โดยตกลงว่า อ้ายได้เงินทองทั้งหมดแล้วเข้าไปอยู่ในเมืองส่วนน้องเอาบ้านกับไร่นาวัวควายทั้งหมด อ้ายได้ภรรยาขณะที่อยู่ในเมือง วันหนึ่งเขาคิดถึงคำสั่งสอนก่อนตายของพ่อว่าให้กินข้าวให้อร่อยทุกมื้อ เขาจึงใช้เงินที่ได้มาซื้ออาหารที่ราคาแพงมา อยู่มาไม่นานเงินก็หมด ภรรยาที่ทิ้งไปเสีย เขาไม่มีที่ไปก็กลับมาหา น้อง เวลานั้นน้องชายก็ได้ภรรยาแล้ว สองสามีภรรยาก็อยู่บ้านหลังเดิมนั่นเอง พอสว่างมาทั้งสองก็ช่วยกันทำการทำงานต่าง ๆ นานา จนสายจึงกินข้าว กินข้าวก็อร่อยทุกมื้อเพราะได้ออกกำลังเป็นประจำ มีเงินทองไร่นาวัว ควายมากมาย

ยายฉิบหายเพราะใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเมื่อกลับมาบ้านหลังเดิมเห็นน้องร่ำรวยก็สงสัยเพราะตนก็ปฏิบัติตามที่พ่อสั่งอย่างเคร่งครัดแต่ตนกลับยากจน ส่วนน้องเมื่อถึงเวลาอาหารในแต่ละมื้อ ยายเห็นน้องของตนกับน้องสะใภ้กินแต่อาหารปกติธรรมดา ก็คิดว่าพ่อสอนตนเองผิด จึงไปถามน้องชายน้องชายจึงว่ายายถือผิดและนัดหมายพี่ชายว่าตั้งแต่รุ่งนี้ เป็นต้น ไปถ้าตนทำอะไรก็ให้พี่ทำตาม

รุ่งเช้าน้องก็พาพี่ไปไถนาตั้งแต่เช้าจนสายยายหิวจนแทบท้อง พอภรรยาของน้องเอาข้าวกับแกงมาส่งสองคนพี่น้องก็กินอย่างเอร็ดอร่อย อิ่มแล้วก็ไปไถนาต่อ ถึงมือข้าวก็กินข้าวกินแกงธรรมดา แต่ว่ากินได้อร่อย เพราะได้ออกเหงื่อออกแรง ยายจึงเข้าใจคำสั่งสอนของพ่อตั้งแต่วันนั้น เป็นต้นมาว่าการกินข้าวให้อร่อยทุกมื้อก็ต้องขยันออกแรงทำงานทุกวัน อยู่ต่อมาไม่นานยายก็ได้ภรรยาอีกคนเป็นลูกชาวไร่ชาวนา สองผิวเมียช่วยกันทำงาน จึงมั่งมีได้ข้าวของเงินทองและสมบัติเพิ่มขึ้นจากการทำงาน

คำศัพท์น่ารู้

ออกแรง	หมายถึง	ใช้กำลัง ใช้ความพยายาม
ฉิบหาย	หมายถึง	สูญหมด เสียหมด หหมดเร็ว ปันปี
ถือผิด	หมายถึง	ยึดมั่นในสิ่งที่ผิด
ฟื้นคืน	หมายถึง	กลับคืนมาใหม่
เคร่งครัด	หมายถึง	เข้มงวด กวดขัน



กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

ฉิบหาย

ถือผิด

ฟื้นคืน

เคร่งครัด

ฟุ่มเฟือย

ออกแรง

.....๑. เข้มงวด กวดขัน

.....๒. ยึดมั่นในสิ่งที่ผิด

.....๓. กลับคืนมาใหม่

.....๔. ใช้จ่าย ใช้จ่ายความพยายาม

.....๕. สูญหมด เสียหมด หหมดเร็ว ป่นปี้

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้

ใคร

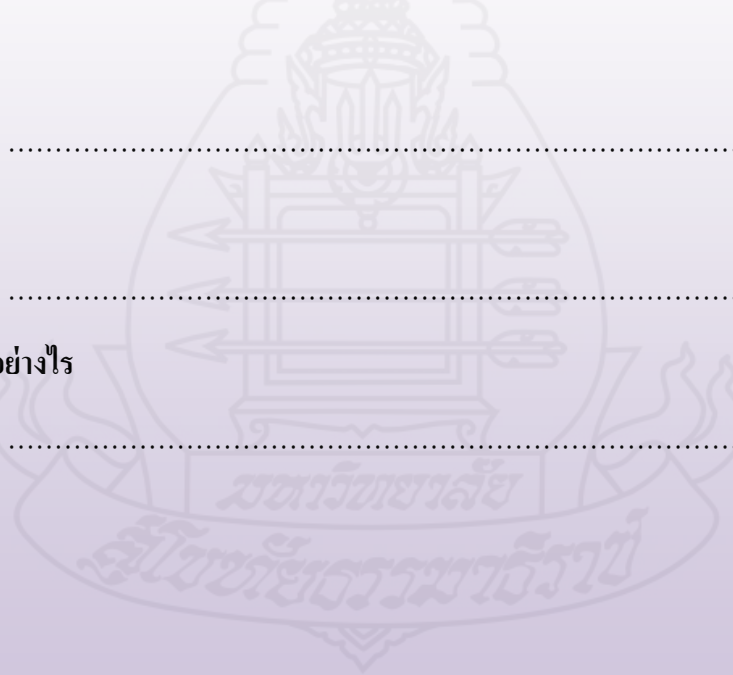
คำถาม :

ทำอะไร

คำถาม :

ผลเป็นอย่างไร

คำถาม :



กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าตัวเลือกที่ถูกต้อง

๑. เหตุใดชายผู้น้องจึงกินข้าวได้อร่อยทุกมื้อ
 -ปฏิบัติตามคำสอนของพ่ออย่างเคร่งครัด
 -ออกแรงทำงานจนเหนื่อยทุกวัน
๒. เหตุใดพี่ชายจึงมีฐานะยากจนทั้งที่ทำตามที่พ่อสอนทุกอย่าง
 -ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเพื่อซื้ออาหารราคาแพงมากกินทุกมื้อ
 -มีภรรยาที่ฐานะยากจน
๓. เหตุใดชายผู้น้องจึงให้พี่ชายออกมาทำงานที่ทุ่งนาด้วยทุกวัน
 -ให้พี่ชายรู้จักทำงานจนเหนื่อยแล้วก็จะทำให้กินข้าวได้มากและอร่อย
 -ตัดสินใจเกี่ยวกับพี่ชาย

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. พี่ชายนำเงินทองที่แบ่งได้ไปอยู่ในเมือง ใช้เงินที่มีจนหมด
๒. พี่ชายเข้าใจถึงคำสอนของพ่อจึงกลับตัวขยันทำงานจนมีฐานะร่ำรวยขึ้นตามเดิม
๓. พ่อได้สั่งสอนลูกชายทั้งสองก่อนตาย ให้กินข้าวให้อร่อยทุกมื้อ
๔. พี่ชายยากจนลงจึงกลับมาอยู่กับน้องชายที่บ้าน
๕. พี่ชายช่วยน้องทำงานที่ไร่ทุกวันจึงกินข้าวอย่างเอร็ดอร่อย
๖. น้องชายอยู่บ้านหลังเดิม ขยันทำงานจนมีฐานะร่ำรวยขึ้น

ข้อความใดเป็นเหตุการณ์แรก

ตอบ.....

ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๔

ตอบ.....

๑) ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง

ก. ๓ ๖ ๑ ๕ ๒ ๔

ข. ๓ ๖ ๑ ๔ ๕ ๒

ค. ๓ ๑ ๖ ๔ ๕ ๒

ง. ๓ ๖ ๕ ๑ ๔ ๒

กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากพี่ชายเข้าใจคำสอนของพ่อตั้งแต่แรก อนาคตเขาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. หากน้องชายเข้าใจคำสอนของพ่อผิด เขาและภรรยาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๓. หากพี่ชายไม่ยอมทำงานตามที่น้องบอก เขาจะมีชีวิตอย่างไร

ตอบ.....



กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากนิทานเรื่อง “คำสอนของพ่อ”

อ้ายจึงเข้าใจคำสั่งสอนของพ่อตั้งแต่วันนั้นเป็นต้นมาว่า การกินข้าวให้ร่อยทุกมื้อคือต้องขยันออกแรงทำงานทุกวันอยู่ต่อมาไม่นานอ้ายก็ได้ภรรยาอีกคนเป็นลูกชาวไร่ชาวนา สองัวเมียช่วยกันทำงาน จึงมั่งมีได้ข้าวของเงินทองและสมบัติเพิ่มขึ้นจากการทำงาน

๑. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

ตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๕

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง นกพ่อเฮย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้



เนื้อเรื่อง

นานมาแล้ว มีชายชวานาคคนหนึ่ง ภรรยาของเขาเมื่อคลอดลูกชายแล้วก็ตายทิ้งลูกให้เป็นเด็กกำพร้าแม่ ชวานาคคนนี้จึงรักและทะนุถนอมลูกชายมากเพราะสงสารว่าแม่ตายจากแต่เล็ก ลูกอยากได้อะไรก็ตามใจทุกอย่าง จนกระทั่งลูกโตเป็นหนุ่ม ลูกก็คบเพื่อนไม่ดี กินเหล้า ไม่ทำางานใดๆ พ่อสอนอย่างไรก็ไม่เชื่อฟัง ฟังแต่คำเพื่อนฝูงนานเข้าก็กลายเป็นขี้ยาสูบฝิ่น ไร่นาวัวควาย ทรัพย์สินต่าง ๆ แม้กระทั่งครกกับสากลูกชายก็นำไปขายจนหมดสิ้น จนกระทั่งชายผู้เป็นพ่อเหลือแต่ผ้าติดตัวเท่านั้นแต่ลูกชายก็ไม่ยอมเลิกเสพยาพ่อจึงต้องทำงานหนักยิ่งกว่าเดิม

เมื่อหาเงินมาได้เท่าใดลูกชายก็มาขู่เอาเงินไปซื้อฝิ่นสูบหมด จนพ่อแทบไม่ได้กินอะไรกินแต่ข้าวกับพริกและเกลือกับข้าวดีๆ ไม่เคยได้กิน แต่ลูกชายก็ยังไม่รู้สึกรู้สีกตัว แต่ละวันพ่อต้องออกไปรับจ้างทำงานหนักจนร่างกายผ่ายผอมวันหนึ่งพ่อเป็นไข้อาการหนักก็ยังต้องแบกจอบออกไปรับจ้างขุดดินถางหญ้าแต่ไปไม่ถึงก็หมดแรงจึงเข้าไปนอนที่ศาลาร้าง

แห่งหนึ่ง กระทั่งตะวันลับฟ้าพ่อพ่อสร้างไ้จึงแบกจอบกลับบ้าน ลูกชายก็มาขู่เอาเงิน เช่นเดิมแต่พ่อไม่มีเงินให้ เมื่อไม่ได้ลูกชายก็โมโหจึงเอาจอบที่พ่อใช้ขุดดินทาบหัวพ่อจนตายและเขาก็นำจอบของพ่อไปขายได้เงินมาซื้อฝิ่นสูบ หลังจากสูบฝิ่นแล้วจิตใจก็อ่อนคลายลง ทำให้นึกได้ว่าตนเอาจอบตีหัวพ่อ จึงรีบวิ่งมาหาพ่อ ปรากฏว่าพ่อตายไปเสียแล้ว ลูกชายเสียใจมากเขาจึงกอดศพพ่อที่ตายไปด้วยน้ำมือของเขาแล้วร้องว่า พ่อเฮย พ่อเฮย จนอกแตกตายกลายเป็นนกพ่อเฮย ร้องหาว่าพ่อเฮย พ่อเฮยสืบมา

คำศัพท์น่ารู้

กำพริ้า	หมายถึง	ขาดบิดาหรือมารดาเลี้ยงดู
ทะนุถนอม	หมายถึง	คอยระวังรักษา
ฝิ่น	หมายถึง	ชื่อไม้ชนิดหนึ่ง ยางซึ่งกรีดจากผล นำมาเคี้ยวให้เหนียวเป็นยาเสพติด
ฝ่ายพอม	หมายถึง	พอม
สร้าง	หมายถึง	คลาย ถอย ทูเลา














กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนกฟอสเยได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน

กำพรว้า			คล้าย ถอย ทุเลา
ทะนุถนอม			รูปร่างเล็ก บอบบาง
ฝิ่น			ดอกไม้ชนิดหนึ่ง มีกลิ่นหอม
ฝ้ายพอม			คอยระวังรักษา
สร้าง			ชื่อไม้ชนิดหนึ่ง ยางซึ่งกรีดจากผล นำมาเคี้ยวให้เหนียวเป็นยาเสพติด
			ขาดบิดาหรือมารดาเลี้ยงดู

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนกฟอเฮยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน การตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง นกฟอเฮย จากตัวเลือกที่กำหนดให้

- (1) แม่ได้ถึงแก่ความตาย จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร
 เหตุใดลูกชายจึงกำพร้าพ่อ ทำไมลูกชายจึงเป็นเด็กกำพร้า
- (2) เพราะคบเพื่อนไม่ดี จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร
 ลูกชายเป็นคนอย่างไร เหตุใดลูกชายจึงเป็นคนพาล เกร
- (3) ใช้ขอบตีหัวพ่อจนตาย จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร
 ลูกชายทำร้ายพ่ออย่างไร ใครทำร้ายพ่อ
- (4) ฟอเฮย ฟอเฮย จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร
 ลูกชายเรียกหาพ่อก่อนตายว่าอย่างไร
 เหตุใดเรื่องนี้จึงตั้งชื่อว่า นกฟอเฮย

กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนกพ้อเฮยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุใดพ้อจึงรักและตามใจลูกชายมาก

ตอบ.....

.....

.....

.....

๒. การที่ลูกชายคบเพื่อนไม่ดี ส่งผลต่อตัวเองและครอบครัวอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกพ่อเฮย ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

-ชวานารักและตามใจลูกชายของตนมาก
-ลูกชายมาขู่เอาเงินจากพ่อ เมื่อไม่ได้ก็โมโหจึงฆ่าพ่อตาย
-พ่อจึงต้องทำงานหนัก จนกระทั่งล้มป่วย
-ลูกชายคบเพื่อนไม่ดี ดื่มเหล้า สูบฝิ่น ขายทรัพย์สินของพ่อจนหมด
-ลูกชายสำนึกผิดจึงร้องเรียกหาพ่อจนอกแตกตายและกลายเป็นนกพ่อเฮย
-ภรรยาตาย ลูกชายจึงกลายเป็นเด็กกำพร้า
-ชวานาคคนหนึ่งมีภรรยาและลูกชาย



กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกพ้อเฮยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากผู้เป็นพ่อไม่ตามใจลูกชายตั้งแต่เล็กมากเกินไป ลูกชายจะเป็นอย่างไร

ตอบ

.....

๒. ถ้าพ่อมีเงินให้ลูกชาย เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

ตอบ

.....



กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนกพอสายได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย × ในตัวเลือกที่ถูกต้อง

วันหนึ่งพ่อเป็นไข้แต่ก็แบกจอบออกไปรับจ้างขุดดินทางหญ้าแต่ไปไม่ถึงก็เป็นไข้ใหญ่
หมดแรงก็เข้าไปนอนที่ศาลาร้างแห่งหนึ่ง กระทั่งตะวันลับฟ้าพ่อสร้างไข้จึงแบกจอบกลับบ้าน
ลูกชายก็มาชู่เอาเงินเช่นเดิมแต่พ่อไม่มีเงินให้ เมื่อไม่ได้ลูกชายก็โมโหจึงเอาจอบที่พ่อใช้ขุดดินทาบ
หัวพ่อจนตายและเขาก็นำจอบของพ่อไปขายได้เงินมาซื้อฝืนสูบ

๑. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. คบเพื่อนดีเป็นศรีแก่ตัว

ค. การสูบฝิ่นทำให้จิตใจอ่อนคลาย

ข. ลูกต้องรักพ่อแม่

ง. ลูกควรดูแลพ่อแม่ยามแก่เฒ่า

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๖

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง สองสหายกับงูใหญ่

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องได้สองสหายกับงูใหญ่
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

เนื้อเรื่อง

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายสองคนเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งทั้งสองไปดักปลา ปลา คนหนึ่งดักปลาในลำธาร ได้ปลาจำนวนมากหนึ่ง ส่วนชายอีกคนหนึ่งดักปลาบนต้นไม้จึงได้งูตัวเล็กๆ ตัวหนึ่งเขาตั้งใจฆ่างูเพื่อทำอาหารกินแต่สงสารจึงเลี้ยงงูไว้และคอยหาอาหารให้จนงูมีร่างกายที่ใหญ่โตมาก งูสำนึกในบุญคุณเจ้าของที่เลี้ยงดูมา จึงอาสาจะไปนำทรัพย์สมบัติที่อยู่ใต้น้ำมาให้แก่นายของมัน โดยได้ต่อสู้กับพญานาคที่เฝ้าสมบัติอยู่แล้วบอกแก่เจ้าของว่า ให้เก็บแก้วแหวนเงินทองที่ลอยขึ้นมาจากน้ำในครั้งที่สามห้ามเก็บในครั้งแรกและครั้งที่สอง ชายเจ้าของงูทำตามจึงได้สมบัติมากมาย ชายที่ดักปลาในน้ำอยากได้บ้างจึงขอยืมตัว

งูใหญ่ไปเอาสมบัติพญานาคบ้างแต่เขากลับไม่เชื่อฟังที่งูใหญ่บอกว่าห้ามเก็บในครั้งแรก และครั้งที่สอง เขาเก็บของที่ลอยขึ้นมาทุกครั้ง ท้ายที่สุดสิ่งที่เขาเก็บกลับกลายเป็นเกล็ดงู แห่ง เขาโกรธจึงฆ่างูใหญ่ตาย

ชายเจ้าของงูทราบเรื่องมีความเสียใจจึงกอบเอาไข่เถาไปฝังข้างเรือนของตน กลายเป็นไผ่สีทองหรือไม้ซางคำเมื่อเขายกก็มีเงินทองร่วงมา เพื่อนที่ยืมงูใหญ่ไปก็ขอ เขาย้างกลับได้เพียงกบ ไม้ไผ่และหนอนก็โกรธอีกจึงล้มนกไผ่และจุดไฟเผา เหลือเพียง ปล้องไผ่ที่ไม้ใหม่เพียงหนึ่งปล้อง ชายที่เป็นเจ้าของก็นำปล้องไม้นั้นมาทำเป็นรางข้าวหมู ทำให้หมูเขาตัวโตและแพร่พันธุ์อย่างรวดเร็วขายได้ราคาดี ชายคนเดิมก็มาขีมรางข้าวหมู อีกแต่หมูเขากลับตัวเล็กลงและตายในที่สุด ชายใจร้ายโมโหจึงเผารางข้าวหมูจนเหลือแต่ เพียงเศษ ไม้ ชายผู้เป็นเจ้าของก็นำเศษไม้นั้นมาทำเป็น ไม้จิ้มฟัน เมื่อจิ้มฟันครั้งใดก็มีกลิ่น ปากที่หอม มีเสน่ห์แก่ผู้พบเห็น

ครั้งหนึ่งเจ้าเมืองได้จัดงานเฉลิมฉลองขึ้น ชายเจ้าของงูก็ไปร่วมงานด้วย ชายใจร้ายก็ ขอยืม ไม้จิ้มฟันของเขาก็ก ด้วยความมีน้ำใจเขาจึงให้เพื่อนยืมไป เมื่อไปถึงงานชายใจร้าย เอาไม้จิ้มฟันมาใช้ ปรากฏว่ากลับมีกลิ่นปากเหม็นไปทั่ว เจ้าเมืองโกรธมากจึงสั่งประหาร ชีวิตชายใจร้ายเสีย ตั้งแต่นั้นมาชายเจ้าของงูจึงเป็นบุคคลที่รักของชาวเมืองและมีชีวิตอยู่ อย่างเป็นสุขด้วยเป็นคนมีความประพฤติดี เสมอต้นเสมอปลาย

คำศัพท์น่ารู้

ไซ	หมายถึง	เครื่องสานสำหรับดักปลา
ปล้อง	หมายถึง	ช่วงระยะระหว่างข้อของไม้ไผ่หรืออ้อย
รางข้าว	หมายถึง	ไม้ที่จุดหรือต่อให้เป็นร่องยาวๆ หรือปล้องไม้ไผ่ ผ่าซีกมีด้านสกัดหัว ท้าย สำหรับใส่อาหารสัตว์
ประหารชีวิต	หมายถึง	ลงโทษด้วยการฆ่า
เสมอต้นเสมอปลาย	หมายถึง	สม่ำเสมอ ไม่เปลี่ยนแปลง



กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องสองสหาย
กับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับ
ความหมาย

ปล้อง

ไซ

ประหารชีวิต

รางข้าว

เฉลิมฉลอง

เสมอต้นเสมอปลาย

-๑. ลงโทษด้วยการฆ่า
-๒. เครื่องสานสำหรับดักปลา
-๓. ไม้ที่ขุดหรือต่อให้เป็นร่องยาว ๆ หรือปล้องไม้ไผ่
ผ่าซีก มีด้านสกัดหัวท้าย สำหรับใส่อาหารสัตว์
-๔. เสมอ ไม่เปลี่ยนแปลง
-๕. ช่วงระยะระหว่างข้อของไม้ไผ่หรืออ้อย

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำตอบที่กำหนดให้

๑. คำถาม :

คำตอบ : ชายหาปลาคนที่ ๒

๒. คำถาม :

คำตอบ : ต่อสู้กับพญานาคเพื่อนำทรัพย์สมบัติมาให้เจ้าให้

๓. คำถาม :

คำตอบ : ไม่ได้ทรัพย์สมบัติของพญานาคได้แค่เกลือปลาแห้ง

๔. คำถาม :

คำตอบ : มีกลิ่นปากที่ส่งกลิ่นเหม็นไปทั่ว

กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุใดงูใหญ่จึงอยากได้สมบัติของพญานาคที่อยู่ใต้น้ำ

ตอบ.....

๒. เหตุใดชายหาปลาจึงได้แก่เกลือปลาแห้ง

ตอบ.....

๓. เหตุใดชายเจ้าของงูจึงยอมให้ชายใจร้ายยืมสิ่งของต่าง ๆ ของตนไปใช้

ตอบ

มหาวิทยาลัย
ศรีปทุมธรรมศาสตร์

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

.....ชายสองคนดักปลา คนหนึ่งดักได้ปลา อีกคนดักได้งูจึงเลี้ยงงูไว้

.....เจ้าของงูนำซากไม้ไผ่มาทำเป็นรางข้าวหมูจนหมูเคิบโต

.....งูได้ต่อสู้กับพญานาคเพื่อนำทรัพย์สมบัติมาให้เจ้าของ

.....เจ้าของงูนำขี้เถ้าจากซากงูมาฝังกลายเป็นดินไผ่ทองคำ

.....ชายหาปลาขี้โกงทำบ้างแต่ได้แต่เกลือปลาแห้งจึงฆ่าตาย

.....ชายขี้โกงนำไม้จิ้มฟันมาจิ้มฟันจนทำให้ปากเหม็นจึงถูกเจ้าเมืองประหารชีวิต

.....เจ้าของงูนำซากรางข้าวหมูมาทำเป็นไม้จิ้มฟันทำให้ปากหอม มีเสน่ห์

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงเรียงให้ได้ใจความ

กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากชายเจ้าของงูฆ่างูตายตั้งแต่แรก อนาคตเขาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. หากชายเจ้าของงูไม่ให้ชายที่ตกปลาในน้ำยืมตัวงูไปเอาสมบัติ งูจะเป็นอย่างไร

ตอบ

๓. หากชายผู้ตกไซในน้ำไม่ใช่ไม้จิ้มฟัน เขาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วบอกข้อคิดที่ได้รับ

งูตัวใหญ่สำนักในบุญคุณเจ้าของที่เลี้ยงดูตนมาเป็นอย่างดี จึงลงไปต่อสู้กับพญานาคที่อยู่ใต้น้ำจนได้แก้วแหวนเงินทอง

ข้อคิดที่ได้รับ

ตอบ.....

ชายที่ตกใจในน้ำอยากได้บ้างจึงขอยืมตัวงูใหญ่ไปเอาสมบัติพญานาคบ้างแต่เขากลับไม่เชื่อฟังที่งูใหญ่บอกว่าห้ามเก็บในครั้งแรกและครั้งที่สอง เขาเก็บของที่ลอยขึ้นมาทุกครั้ง ทำยสุดสิ่งทีเก็บจึงได้เพียงแต่เกล็ดงูแห้ง ๆ เขาโกรธจึงฆ่างูใหญ่ตาย

ข้อคิดที่ได้รับ

ตอบ.....

นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๗

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง เจ้าบุญปั้นกับหมาสูย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของและข้อความจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยได้



เนื้อเรื่อง

เจ้าบุญปั้นเป็นลูกกำพร้าแม่ พ่อของเจ้าบุญปั้นได้แต่งงานใหม่กับนางกาไว นางกาไวเกลียดเจ้าบุญปั้นจึงยุยงให้สามีเอาลูกของตนไปปล่อยในป่าแต่เจ้าบุญปั้นก็รอดกลับมา เพราะมีหมาสูยหมาแสนรู้ที่เจ้าบุญปั้นเลี้ยงมาช่วย หลายวันต่อมาแม่เลี้ยงก็พาเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยไปปล่อยในป่าอีกครั้งจนเจ้าบุญปั้นได้พบกับยักษ์ใจดีสองหัวเมียซึ่งนำเจ้าบุญปั้นไปเลี้ยงเป็นบุตรบุญธรรมรวมทั้งหมาสูยและสอนวิชาอาคมให้เจ้าบุญปั้นอยู่กับพ่อแม่บุญธรรมมานานก็อยากจะออกไปต่างเมืองบ้างจึงเดินทางมาถึงอุทยานซานเมืองและขอไปอาศัยอยู่กับคนเฝ้าอุทยานชื่อว่าปิ่นคำ ซึ่งเจ้าบุญปั้นก็อยู่ปรนนิบัติปิ่นคำเสมือนเป็นแม่ของตน วันหนึ่งพญาเจ้าเมืองซึ่งเป็นเมืองที่เจ้าบุญปั้นอาศัยอยู่ได้ออกไปล่าสัตว์พบกับยักษ์ใจร้ายซึ่งจะจับเจ้าเมืองกิน เจ้าเมืองจึงขอยักษ์ว่าหากยอมปล่อยตนๆก็จะทอยส่งผู้คนและธิดาทิ้งเจ็ดคนออกมาให้ยักษ์กิน โดยสร้างศาลาไว้นอกเมืองเพื่อส่งผู้คนและธิดาทิ้งเจ็ดให้ยักษ์กินตามสัญญา

วันหนึ่งขณะที่พญาเจ้าเมืองแห่ธิดาสาวคนที่เจ็ดออกนอกเมืองผ่านอุทยานเพื่อส่งให้ยักษ์กินนั้นเจ้าบุญปั้นพบธิดาเจ้าเมืองจึงได้พูดคุยจนรู้ความและเจ้าบุญปั้นอาสาเข้าต่อสู้กับยักษ์และฆ่ายักษ์ตายได้ เจ้าเมืองจึงจัดงานอภิเษกให้ระหว่างเจ้าบุญปั้นกับธิดาคนที่เจ็ดพร้อมกับให้ปกครองบ้านเมืองต่อไป

เจ้าบุญปั้นมีความกตัญญูจึงรับพ่อ นางปิ่นคำและหมาสุขมาอยู่ในวังด้วยกันพร้อมกับนำข้าวของเครื่องใช้ไปคารวะแก่พ่อแม่บุญธรรมที่เป็นยักษ์ ส่วนนางกาไวแม่เลี้ยงใจร้ายได้ถูกแผ่นดินสูบกลืนเอาร่างของนางตกลงไปในนรกอเวจี

คำศัพท์น่ารู้

ลูกบุญธรรม	หมายถึง	ลูกของคนอื่นที่เอามาเลี้ยงเป็นลูกของตัวเอง
ธิดา	หมายถึง	ลูกสาว
อุทยาน	หมายถึง	สวน
ปรนนิบัติ	หมายถึง	เอาใจใส่ คอยปฏิบัติรับใช้
เสมือน	หมายถึง	เหมือนกับ เหมือนกัน
อเวจี	หมายถึง	ชั้นนรกขุมหนึ่ง





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมา
ฮุยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขที่อยู่หน้าความหมายให้ถูกต้องตรงตามคำศัพท์

- | | |
|-----------------|--|
|ลูกบุญธรรม | ๑. ซ่อนรกขุมหนึ่ง |
|ธิดา | ๒. บุตรของคนอื่นที่เอามาเลี้ยงเป็นลูกของตัวเอง |
|อุทยาน | ๓. คล้ายกัน |
|ปรนนิบัติ | ๔. มเหสี |
|เสมือน | ๕. เอาใจใส่, คอยปฏิบัติรับใช้ |
|อเวจี | ๖. ลูกสาว |
| | ๗. สวน |



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาสูยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาสูย ๔ คำถาม โดยใช้คำที่กำหนดให้

ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

๑. ใคร :

คำถาม :

๒. ทำอะไร :

คำถาม :

๓. อย่างไร :

คำถาม :

๔. ผลเป็นอย่างไร :

คำถาม :



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาฮุยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุใดเจ้าเมืองจึงขอให้ยักษ์กินธิดาทั้งเจ็ดคนของตน

ตอบ.....

๒. เหตุใดเจ้าบุญปั้นจึงนำสิ่งของเครื่องใช้กลับไปคารวะพ่อแม่บุญธรรมที่เป็นยักษ์

ตอบ.....

๓. เหตุใดนางกาไวจึงถูกแผ่นดินสูบตกลงไปในนรก

ตอบ.....



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาสูยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเติมข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาสูย

เหตุการณ์ที่ ๑ เจ้าบุญปิ่นกำพริ้วแม่ส่วนพ่อก็แต่งงานใหม่กับนางกาไว

นางเกลียดเจ้าบุญปิ่นมาก

เหตุการณ์ที่ ๒ เจ้าบุญปิ่นมีหมาสูยเป็นเพื่อนคู่ใจ

เหตุการณ์ที่ ๓

เหตุการณ์ที่ ๔ เจ้าเมืองจะถูกยักษ์ใจร้ายจับกิน จึงต่อรองจะขกลูกสาวทั้ง ๗ ให้ยักษ์กิน

เหตุการณ์ที่ ๕

เหตุการณ์ที่ ๖

เหตุการณ์ที่ ๗ เจ้าบุญปิ่นรับพ่อ นางปิ่นคำและหมาสูยมาอยู่ด้วย ส่วนนางกาไว

ถูกแผ่นดินสูบตกลงในนรก



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาฮุยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากพ่อของเจ้าบุญปั้นไม่แต่งงานใหม่กับนางกาไว เจ้าบุญปั้นจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. หากเจ้าบุญปั้นไม่พบกับยักษ์ใจดีสองหัวเมีย เจ้าบุญปั้นจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๓. หากเจ้าบุญปั้นไม่สามารถฆ่ายักษ์ได้ยักษ์จะทำอะไร

ตอบ.....



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสุยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย × หน้าตัวเลือกที่ถูกต้อง

เจ้าบุญปั้นมีความกตัญญูจึงรับพ่อ นางปั้นคำและหมาสุยมาอยู่ในวังด้วยกันพร้อมภานำข้าวของเครื่องใช้ไปคารวะแก่พ่อแม่บุญธรรมที่เป็นยักษ์ ส่วนนางกาไวแม่เลี้ยงใจร้ายได้ถูกแผ่นดินสูบกลืนเอาร่างของนางไปถึงนรกอเวจี

๑. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว	ค. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี
ข. เพื่อนแท้ต้องไม่ทอดทิ้งกัน	ง. ข้อ ก และ ข ถูก
๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

ตอบ

.....



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๘

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง นางอุปิมและสามลอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้
๖. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้
๗. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอ

เนื้อเรื่อง

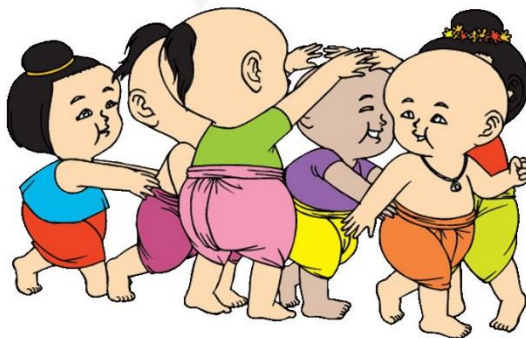
หญิงหม้ายเศรษฐีคนหนึ่งมีลูกชายชื่อเจ้าสามลอครั้งหนึ่งเจ้าสามลอไปค้าขายและได้พบกับนางอุปิม ทั้งสองรักกันและสัญญาว่าจะแต่งงานกันแต่แม่ของเจ้าสามลอทัดทานไว้เพราะได้ไปสู้อนางอุแปมให้เจ้าสามลอ เจ้าสามลอปฏิเสธที่จะแต่งงานกับนางอุแปมเมื่อไม่สามารถทัดทานบุตรชายได้ นางจึงให้สามลอแต่งงานกับนางอุปิม โดยให้สามลอพานางอุปิมมาอยู่ที่เมืองของเจ้าสามลอเพื่อหาทางกลั่นแกล้งนางอุปิม

นางอุปิมถูกกลั่นแกล้งบ่อยครั้งแต่ก็พยายามอดทนจนกระทั่งนางตั้งครรภ์ประกอบด้วยขณะนั้นเจ้าสามลอได้ไปค้าขายยังเมืองอื่น นางอุปิมไม่อาจทนอยู่ได้จึงหนีไปและคลอดลูกระหว่างทาง นางจึงเอาลูกฝากที่ต่อไม้และสั่งว่า หากเจ้าสามลอมาตามหาให้บอกว่าตนถูกกลั่นแกล้งจนทนไม่ไหว นางอุปิมกลับมาถึงบ้านเมืองของตนและสิ้นใจตาย

เจ้าสามลอมือกลับมาบ้าน ไม่พบนางอุปิมจึงออกตามหาและพบว่าลูกนางอุปิมและลูกตายไปแล้ว เจ้าสามลอมือเสียใจยิ่งนักจึงฆ่าตัวตายตามและเกิดเป็นดอกคองคิงอยู่ริมฝั่งน้ำที่เขาทั้งคู่ได้พบกันและมีนกตั้งลอมือซึ่งก็คือลูกของทั้งสองบินแวะเวียนอยู่ใกล้ ๆ ฝ่ายแม่ของเจ้าสามลอมือยังมีจิตเคียดแค้นจึงไปสอบถามฤาษีผู้วิเศษจนได้รู้ว่าทั้งสองกลายเป็นดอกคองคิง นางจึงขุดต้นคองคิงมาเผาหวังแยกคนทั้งสองแต่ด้วยวิญญานรักที่มั่นคงต่อกัน เทวดาจึงคลบันดาลให้ทั้งคู่กลายเป็นดวงดาวอยู่บนท้องฟ้าไกลจากเงื้อมมือแม่ใจร้ายที่ไม่อาจเอื้อมถึงให้เจ้าสามลอมือไปเกิดเป็นดาวประกายพริก ส่วนนางอุปิมกลายเป็นดาวประจำเมือง

คำศัพท์น่ารู้

หญิงหม้าย	หมายถึง	หญิงที่เลิกกับสามี
ทัดทาน	หมายถึง	ห้ามเพื่อให้งดเว้น
ตั้งครรรภ์	หมายถึง	ท้อง, ตั้งท้อง
ดอกคองคิง	หมายถึง	ดอกไม้ชนิดหนึ่ง
คลบันดาล	หมายถึง	ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ดาวประกายพริก	หมายถึง	ดาวศุกร์ที่เห็นในเวลาเช้ามืด
ดาวประจำเมือง	หมายถึง	ดาวศุกร์



กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนางอุปิม
และสามารถได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน

- | | | |
|------------------|---|---|
| ๑. หญิงหม้าย | ☺ | ☺ ดาวศุกร์ที่เห็นในเวลาเช้ามืด |
| ๒. ทัดทาน | ☺ | ☺ เนรมิต |
| ๓. ตั้งครรภ์ | ☺ | ☺ สามีภรรยาที่เลิกราหรือตายจากกัน |
| ๔. ดอกคองคิง | ☺ | ☺ ตั้งท้อง |
| ๕. คลับันดาล | ☺ | ☺ ดาวศุกร์ |
| ๖. ดาวประกายพรึก | ☺ | ☺ ห้ามเพื่อให้คงไว้ |
| ๗. ดาวประจำเมือง | ☺ | ☺ ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยแรงอำนาจ
ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง |
| | | ☺ ดอกไม้ชนิดหนึ่ง |



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียน ในข้อคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบที่กำหนดให้

(๑) เจ้าสามลอบกับนางอุปิม

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ก. ใครคือแม่ของเจ้าสามลอบ | ค. ตัวละครสำคัญในเรื่องคือใคร |
| ข. ใครเป็นลูกของหญิงหม้ายเศรษฐี | ง. หญิงหม้ายเศรษฐีเกลียดใคร |

(๒) นางอุแปม

- ก. หญิงหม้ายได้ขู่ขอใครให้แก่เจ้าสามลอบ
 ข. ภรรยาเจ้าสามลอบมีชื่อว่าอะไร
 ค. เจ้าสามลอรักกับใคร
 ง. เหตุใดเจ้าสามลอบจึงไม่สามารถรักกับนางอุปิมได้

(๓) คอกคองคิง

- ก. เจ้าสามลอบและนางอุปิมเกิดเป็นอะไร
 ข. ลูกของเจ้าสามลอบและนางอุปิมเกิดเป็นอะไร
 ค. สิ่งใดคือสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจของเจ้าสามลอบและนางอุปิม
 ง. เหตุใดนางอุปิมจึงถึงแก่ความตาย

(๔) ให้เจ้าสามลอบและนางอุปิมเป็นดาวประกายพริ้วและดาวประจำเมือง จากข้อความ ควรตั้งคำถามอย่างไร

- ก. เหตุใดเจ้าสามลอบและนางอุปิมจึงกลายเป็นดวงดาว
 ข. เทวดาให้เจ้าสามลอบและนางอุปิมหนีพ้นจากแม่ใจร้ายได้อย่างไร
 ค. เจ้าสามลอบกลายเป็นอะไร
 ง. นางอุปิมกลายเป็นอะไร



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง “นางอุปิมและสามลอ”

๑. ทำไมแม่ของสามลอจึงขัดขวางความรักของสามลอกับนางอุปิม

ตอบ

๒. เหตุใดนางอุปิมจึงหนีกลับบ้านเมืองของตน

ตอบ

๓. เหตุใดเจ้าสามลอจึงฆ่าตัวตาย

ตอบ

๔. เหตุใดเทวดาจึงให้สามลอและนางอุปิมเป็นดาวบนฟ้า

ตอบ

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ได้ใจความ

- ❖ นางอุปิมมาอยู่บ้านเจ้าสามลอและถูกแม่ของเจ้าสามลอลั่นเกล้า
- ❖ นางอุปิมฝากลูกไว้กับต้นไม้ เมื่อถึงบ้านของตนนางก็สิ้นใจตาย
- ❖ นางอุปิมและเจ้าสามลอรักกันแต่แม่ของเจ้าสามลอไม่ชอบนางอุปิม
- ❖ เทวดาให้ทั้งสองเกิดเป็นดาวประกายพริกและดาวประจำเมือง
- ❖ เจ้าสามลอไปค้าขาย นางอุปิมถูกเกล้าจันทน์ไม่ไหวจึงหนีกลับบ้านเมืองตนเอง
- ❖ เจ้าสามลอออกตามหาลูกและเมีย พบศพลูกที่กลายเป็นนกตั้งลอและศพนางอุปิมจึงฆ่าตัวตายตาม



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามล่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากเจ้าสามล่อไม่ออกไปค้าขายและทิ้งนางอุปิมไว้ นางอุปิมและลูกจะเป็นอย่างไร

ตอบ

๒. หากนางอุปิมและลูกไม่ตาย เจ้าสามล่อจะเป็นอย่างไร

ตอบ

๓. หากทเวดาไม่ดลบันดาลให้สามล่อและนางอุปิมกลายเป็นดาวประกายพริกและดาวประจำเมือง ทั้งสองจะเป็นอย่างไร

ตอบ

กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากนิทาน เรื่องนางอุปิมและสามลอ

ความรู้เกี่ยวกับตำนานดาวประจำเมืองและดาวประกายพริกเกิดจาก



กิจกรรมที่ ๗



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียน หน้าตัวเลือกที่ถูกต้องจากนิทานเรื่อง “นางอุปิมและสามลอ”

ฝ่ายแม่ของเจ้าสามลอยังมีจิตเคียดแค้นจึงไปสอบถามฤๅษีผู้วิเศษจนได้รู้ว่าทั้งสองกลายเป็นดอกคองคิง นางจึงขุดต้นคองคิงมาเผาหวังแยกคนทั้งสองแต่ด้วยวิญญานรักที่มั่นคงต่อกัน เทวดาจึงบันดาลให้ทั้งคู่กลายเป็นดวงดาวอยู่บนท้องฟ้าไกลจากเงื้อมมือแม่ใจร้ายที่ไม่อาจเอื้อมถึงให้เจ้าสามลอไปเกิดเป็นดาวประกายพริ้ว ส่วนนางอุปิมกลายเป็นดาวประจำเมือง

๑. นิทานเรื่อง “ นางอุปิมและสามลอ ”ให้ข้อคิดอย่างไร
 - ก. รักแท้ยอมไม่อาจมีสิ่งใดขัดขวาง
 - ข. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด
 - ค. ความอามาตชิงชังก่อให้เกิดความทุกข์
๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๕ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง ปัญญาจำไตคำได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้



เนื้อเรื่อง

นานมาแล้วมีเด็กชายสองคนพี่น้องกำพร้าทั้งพ่อและแม่ ทั้งสองได้พบพระฤๅษีคนหนึ่งแล้วร่ำเรียนวิชากับพระฤๅษีแลกกับการปรนนิบัติดูแลพระฤๅษีทุกวัน หนึ่งในวิชาที่ได้ร่ำเรียนนั้นคือวิชาส่องหาสมบัติ เมื่อเรียนจบแล้วสองพี่น้องก็ลาพระฤๅษีเพื่อกลับบ้านของตน ระหว่างทางพบสระน้ำแห่งหนึ่ง ก็รู้ว่ามีสมบัติซ่อนอยู่จึงวิดน้ำในสระจนแห้งแล้วพบไหใบใหญ่ใบหนึ่ง เมื่อเปิดดูก็พบว่ามีแก้วแหวนเงินทองมากมายอยู่ในไหใบนั้น ทั้งสองจึงหามไหทองออกมาจากสระ

พอพลบค่ำสองพี่น้องจึงหยุดเดินทางโดยขอพักนอนที่ใต้ถุนบ้านของสองผู้เฒ่าคนหนึ่ง สองผู้เฒ่าสงสัยไหใบนั้นมาก พอดกกลางคืนผู้เฒ่าทั้งสองก็เอบมาเปิดดู พบว่ามีแก้วแหวนเงินทองอยู่ข้างในจึงขโมยสมบัติข้างในออกมาจนหมดแล้วเอาก้อนกรวดก้อนหินใส่แทนปิดฝาตามเดิมรุ่งเช้าสองพี่น้องไห้เวลาผู้เฒ่าทั้งสองแล้วแบกไหกลับไปยังบ้านเมืองของตน เมื่อเปิดไหออกดูจึงรู้ว่าสมบัติด้านในหายไปแล้วจึงไปร้องเรียนต่อจำไตคำ

ให้ตัดสินคดีให้ จำไต่คำจึงเรียกสองผู้เฒ่ามาถามก็ได้รับการปฏิเสธ วันรุ่งขึ้นจำไต่คำจึงนัดหมายสองผู้เฒ่าให้ช่วยกันหลุมกลองแล้วเดินไปรอบ ๆ ลานที่ว่าการสามรอบซึ่งสองผู้เฒ่าก็แบกไปด้วยบ่นไปด้วยว่าไม่ควรขโมยของนั้นเลย จากนั้นจำไต่คำก็ให้สองพี่น้องแบกไหต่อจากผู้เฒ่าทั้งสองสามรอบเช่นกัน สองพี่น้องก็แบกไปด้วยความหนักแต่ก็อดทนเพราะเชื่อในความฉลาดของจำไต่คำ

เมื่อเดินแบกไหครบทั้งสามรอบแล้ว จำไต่คำก็ตัดสินให้สองพี่น้องเป็นฝ่ายชนะและให้สองผู้เฒ่าคืนสมบัติที่ขโมยไปทั้งหมด ความจริงปรากฏได้เพราะจำไต่คำได้ให้คนของตนในศาลเข้าไปแอบอยู่ในกลองที่ทั้งสองฝ่ายได้แบกไปรอบ ๆ ลานว่าการเพื่อฟังคำสั่งสนทนาของคนทั้งสองฝ่ายนั่นเอง

คำศัพท์น่ารู้

ปรนนิบัติ	หมายถึง	เอาใจใส่ คอยปฏิบัติรับใช้
ล่อง	หมายถึง	เล็ง
วิดน้ำ	หมายถึง	อาการที่ทำให้น้ำพร่องหรือหมดไปด้วยวิธีการวิด สาด
ไห	หมายถึง	ภาชนะเคลือบดินเผา ปากเล็ก ก้นเล็ก กลางป่อง
จำไต่คำ	หมายถึง	ผู้พิพากษา, ผู้มีตำแหน่งตัดสินคดีความ
ลานว่าการ	หมายถึง	บริเวณที่ตัดสินคดีความ



กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องปัญญาจำไต่คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสี ☆ หน้าคำที่ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

๑. หมายถึง เอาใจใส่ คอยปฏิบัติรับใช้	
☆ ปรนนิบัติ	☆ ทะนุถนอม
๒. หมายถึง เล็ง	
☆ มองเห็น	☆ ต่อง
๓. หมายถึง อากาศที่ทำให้น้ำพร่องหรือหมดไปด้วยวิธีการวัด สาด	
☆ วัด	☆ แบก
๔. หมายถึง ภาชนะเคลือบดินเผา ปากเล็ก ก้นเล็ก กลางป่อง	
☆ กลอง	☆ ไห
๕. หมายถึง ผู้พิพากษา, ผู้มีตำแหน่งตัดสินคดีความ	
☆ ผู้พิพากษา	☆ ตำรวจ
๖. หมายถึง บริเวณที่ตัดสินคดีความ	
☆ ลานว่าการ	☆ บ้านเรือน

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องปัญญาจ๋าได้คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้

๑. ใคร

คำถาม :

๒. ทำอะไร

คำถาม :

๓. เมื่อไร

คำถาม :

๔. อย่างไร

คำถาม :

๕. ผลเป็นอย่างไร

คำถาม :

กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียน หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เหตุใดสองตายจึงขโมยทองที่อยู่ในไห

ก. เกล็ดสองพี่น้อง

ค. รักสองพี่น้อง

ข. มีความโลภ อยากได้ของผู้อื่น

ง. สงสารสองพี่น้อง

๒. สาเหตุที่ทำให้สองตายและสองพี่น้องต้องแบกกลองรอบ

ลานว่าการ

ก. ทำพนันกัน

ค. หาผู้ขโมยสมบัติที่อยู่ในไห

ข. ทำตามคำสั่งของจำไตคำ

ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

๓. เหตุใดจำไตคำจึงใช้วิธีการหาความจริงโดยให้คนทั้งสองฝ่ายแบกกลองเดินรอบลานว่าการ

ก. เพื่อให้ทั้งสองฝ่ายสารภาพกับกลองวิเศษ

ข. เพื่อให้จำไตคำที่ซ่อนอยู่ในกลองแอบฟังการพูดกันของคนทั้งสองฝ่าย

ค. เพื่อให้คนของจำไตคำที่ซ่อนอยู่ในกลองแอบฟังการพูดกันของคนทั้งสองฝ่าย

ง. เพื่อแกล้งคนทั้งสองฝ่าย

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องปัญญาจ่าไตคำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

- สองพี่น้องพบสมบัติจึงเก็บใส่ในไหแล้วแบกกลับ
- จ่าไตคำให้คนในศาลแอบเข้าไปอยู่ในถ้ำที่ให้คนทั้งสองฝ่ายแบกจนรู้ความจริง
- สองพี่น้องพักค้างคืนบ้านสองผู้เฒ่าและถูกสองผู้เฒ่าขโมยสมบัติในไหไปจนหมด
- พระฤาษีสอนวิชาสองสมบัติให้ เมื่อเรียนจบสองพี่น้องจึงขอลากลับบ้านของตน
- สองพี่น้องจึงไปขอให้จ่าไตคำตัดสินคดีให้
- สองผู้เฒ่าถูกบังคับให้คืนสมบัติแก่สองพี่น้อง
- สองพี่น้องกำพร้าเดินทางไปเรียนวิชากับพระฤาษี

๑. เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๓

ตอบ.....

๒. เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๕

ตอบ.....

๓. เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์สุดท้าย

ตอบ.....

กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องปัญญาจ๋าไต๋คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. ถ้าสองพี่น้องไม่ไปพักค้างคืนที่บ้านสองตายาย เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. ถ้าจ๋าไต๋คำไม่ไห้คนของตนเข้าไปอยู่ในกลองเพื่อฟังการสนทนา สองพี่น้องจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๓. หากจ๋าไต๋คำไม่สามารถแก้ไขคดีครั้งนี้ได้ สองตายายจะมีชีวิตอย่างไร

ตอบ.....

กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องปัญญาจำไตคำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำ ในคำตอบที่ถูกต้อง

เมื่อเดินแบกไหครบทั้งสามรอบแล้ว จำไตคำก็ตัดสินใจให้สองพี่น้องเป็นฝ่ายชนะและให้สองผู้เฒ่าคืนสมบัติที่ขโมยไปทั้งหมด ความจริงปรากฏได้เพราะจำไตคำได้ให้คนของตนในศาลเข้าไปแอบอยู่ในกลองที่ทั้งสองฝ่ายได้แบกไปรอบๆ ลานว่าการเพื่อฟังคำสนทนาของคนทั้งสองฝ่ายนั่นเอง

๑. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. ควรมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- ข. ผู้มีปัญหาอย่าอ้อมใจปัญหาแก้ไขปัญหา
- ค. ไม่ควรลัทธิขโมยสิ่งของๆ ผู้อื่น
- ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๐

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง พญาหมาจิ้งเรื้อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้



เนื้อเรื่อง

หมาจิ้งเรื้อนตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในเมืองวิเทหะ มันท่องเที่ยวอยู่ตามทางที่คนทั้งหลายเดินไปมา หนั่งของมันหดๆ หู่ๆ เป็นสีดำ มีกลิ่นเหม็น ไม่มีขนเลยสักเส้น เวลาเจ้าจิ้งเรื้อนก็มีเสียงดังขวากๆ นำขนลุก ไปทางไหนคนทั้งหลายต่างก็ขับไล่ ไม่มีใครเอาข้าวและน้ำให้กิน มันจึงผอมจนเห็นกระดูกเหมือนซี่บันได ในที่สุดมันจึงหนีเข้าไปในป่าพอบอาศรมของฤาษีตนหนึ่ง ฤาษีรู้สึกสงสารมันมากจึงเสกคาถาให้มันกลายเป็นหนุ่มน้อย มีผิวพรรณผ่องใส หน้าตางดงาม มันดีใจมากจึงอยู่ปรนนิบัติพระฤาษีสืบมา ต่อมาพระฤาษีก็ถอดกระดูกซี่โครงของหมาจิ้งเรื้อนซึ่งหนึ่งมาเสกให้เป็นภรรยาของมันพร้อมด้วยข้าวรับใช้และสมบัติมากมายให้ ยกให้เป็นพญาผู้ใหญ่ชื่อว่าพญาสุนโข มีคุ่มหลวงกว้างใหญ่เป็นที่อาศัย พญาสุนโขก็หมั่นไปไหว้ฤาษีทุกวันไม่เคยขาด

เหล่าเสนาและภรรยาของพญาสุนโฆได้พยายามยุยงและเป่าหูพญาสุนโฆว่า ภายภาคหน้าพระฤาษีอาจบอกแก่คนทั้งหลายว่า พญาสุนโฆเคยเป็นหมาจู้เรื้อนมาก่อน พญาสุนโฆเกรงจะอับอาย หากมีใครรู้ความจริง มันจึงคิดฆ่าพระฤาษีโดยนำรีพลยกไปยังอาศรมฤาษี พระฤาษีสังเกตเห็นด้วยญาณพิเศษว่าหมาจู้เรื้อนตัวนี้มีใจแปรเปลี่ยนไม่รู้คุณท่านเสียแล้ว จึงขากเสลดกระเด็นไปถูกที่หน้าผากพญาหมาจู้เรื้อน มันก็เลยกลับกลายเป็นหมาจู้เรื้อนดั้งเดิมส่วนรีพลและภรรยาก็พินาศหายไปจนหมดสิ้น

คำศัพท์น่ารู้

จู้เรื้อน	หมายถึง	โรคผิวหนังชนิดหนึ่ง , ไม่มีคุณค่า
อาศรม	หมายถึง	ที่อยู่ของนักบวช
เสก	หมายถึง	ร้ายมนต์เพื่อทำให้ขลังหรือศักดิ์สิทธิ์
คุ่มหลวง	หมายถึง	บ้านเจ้านาย
ยุยง	หมายถึง	ส่งเสริมให้ทำในสิ่งที่ไม่ดีหนักขึ้น
เป่าหู	หมายถึง	พูดให้ได้ยินบ่อย ๆ เพื่อให้เชื่อ
รีพล	หมายถึง	กองทหาร
ญาณ	หมายถึง	ความสามารถหยั่งรู้เป็นพิเศษ
ขาก	หมายถึง	การที่ทำให้สิ่งที่อยู่ในลำคอหลุดออกมา
พินาศ	หมายถึง	ความเสียหาย ชย่อยับ

กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานพญาหมาจิ้งเรื้อนได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำตัวเลือกจากคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความหมาย

เป่าหู	พินาศ	เสก	ขาก	จิ้งเรื้อน	แปรเปลี่ยน
อาศรม	ญาณ	ร่ำพล	ยุยง	คุ่มหลวง	

๑. _____ หมายถึง โรคผิวหนังชนิดหนึ่ง , ไม่มีคุณค่า
๒. _____ หมายถึง ที่อยู่ของนักบวช
๓. _____ หมายถึง ร่ายมนต์เพื่อให้ขลังหรือศักดิ์สิทธิ์
๔. _____ หมายถึง บ้านเจ้านาย
๕. _____ หมายถึง ส่งเสริมให้ทำในสิ่งที่ไม่ดีหนักขึ้น
๖. _____ หมายถึง พูดยุติให้ยับยั้ง ๗. เพื่อให้เชื่อ
๗. _____ หมายถึง กองทหาร
๘. _____ หมายถึง ความสามารถหยั่งรู้เป็นพิเศษ
๙. _____ หมายถึง อาการที่ทำให้สิ่งที่อยู่ในลำคอหลุดออกมา
๑๐. _____ หมายถึง ความเสียหาย ช้อยยับ

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งจอกได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง พญาหมาจิ้งจอก จากตัวเลือกที่กำหนดให้

(๑) พระฤๅษี จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- ก. ใครช่วยเหลือหมาจิ้งจอก ค. เหตุใดพระฤๅษีจึงช่วยเหลือหมาจิ้งจอก
ข. พระฤๅษีตั้งชื่อให้หมาจิ้งจอกว่าอะไร ง. หมาจิ้งจอกมีลักษณะอย่างไร

(๒) กระตู่ชีโครง จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- ก. พระฤๅษีทำอะไรให้หมาจิ้งจอก ค. พระฤๅษีใช้สิ่งใดเสกเป็นภรรยาให้กับหมาจิ้งจอก
ข. ใครช่วยเหลือหมาจิ้งจอก ง. พญาสุนโขเป็นใคร

(๓) พญาสุนโข จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- ก. ฤๅษีให้การช่วยเหลือใคร ข. ภรรยาของหมาจิ้งจอกมีชื่อว่าอย่างไร
ค. เสนาผู้ใหญ่มี่ชื่อว่าอย่างไร ง. ฤๅษีตั้งชื่อหมาจิ้งจอกใหม่ว่าอย่างไร

(๔) เพราะเชื้อคำยุยงของเสนาและภรรยา จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- ก. เหล่าเสนาทำอะไรต่อพญาสุนโข ค. ใครยุยงพญาสุนโข
ข. เหตุใดพญาสุนโขจึงแปรเปลี่ยนไป ง. พระฤๅษีทำอะไรต่อพญาสุนโข

กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องพญาหงษ์ขี่เรือนี้ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สาเหตุใดทำให้พญาสุณโฆมีใจเปลี่ยนไปจากเดิม

ตอบ.....

๒. เพราะเหตุใดพญาสุณโฆจึงคิดฆ่าพระฤาษี

ตอบ

๓. เหตุใดพระฤาษีจึงทำให้พญาสุณโฆกลายเป็นสุนัขดังเดิม

ตอบ

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเือน ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามโดยพิจารณาจากข้อความที่กำหนดให้

๑. หมาจิ้งเือนฟังคำขอร้องของเหล่าเสนาและภรรยาจึงยกี้อพลมาเพื่อฆ่าฤาษี
๒. ฤาษีเสกภรรยาพร้อมด้วยข้าวรับใช้และทรัพย์สมบัติให้หมาจิ้งเือน
๓. หมาจิ้งเือนตัวหนึ่งถูกชาวบ้านจับได้ มันจึงหนีมาอาศัยอยู่กับพระฤาษีที่อาศรมในป่า
๔. พระฤาษีเสกให้หมาจิ้งเือนกลายเป็นหนุ่ม รูปงามและตั้งชื่อให้ใหม่ว่า พญาสุนโข
๕. พระฤาษีจึงเสกให้พญาสุนโขกลับกลายเป็นหมาจิ้งเือนดังเดิม

๑. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๑

.....

๒. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๓

.....

๓. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์สุดท้าย

.....

กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเร้นได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากในตอนแรกหมาจิ้งเร้นไม่พบกับพระฤๅษี ชีวิตของมันจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. หากเหล่าเสนาไม่ขยุ่งพญาสุนโข พญาสุนโขจะมีชีวิตเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๓. หากพระฤๅษีไม่รู้ตัวก่อนว่าพญาสุนโขมีใจเปลี่ยนไป พระฤๅษีจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องพญาสุโขทัยได้แล้ว

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้ว ตัวเลือกที่ถูกต้อง

เหล่าเสนาและภรรยาของพญาสุโขทัยได้พยายามยุยงและเป่าหูพญาสุโขทัยว่า ภายภาคหน้าพระธิดาอาจบอกแก่คนทั้งหลายว่า พญาสุโขทัยเคยเป็นหมาจิ้งจอกมาก่อน พญาสุโขทัยเกรงจะอัปอาย หากมีใครรู้ความจริง มันจึงคิดฆ่าพระธิดาโดยนำรีพลยกไปยังอาศรมธิดา

๑. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ความอกตัญญูย่อมนำมาสู่ความพินาศ สูญสิ้น

ข. เรื่องในอดีตเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรจดจำหรือให้คนอื่นล่วงรู้

ค. การเป็นคนหูเบาเชื่อคนง่าย ย่อมก่อให้เกิดความเดือดร้อนภายหลัง

ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๑

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง กรรมที่ตามสนอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้



เนื้อเรื่อง

นานมาแล้ว มีสองสามีภรรยาออกไปทำนาที่ทุ่งนาโดยจะห่อข้าวไปกินด้วยกันทุกวันเพื่อความสะดวกไม่ต้องเดินย้อนกลับมาที่บ้าน เมื่อไปถึงทุ่งนาแล้วก็จะเอาห่อข้าวห้อยไว้ตามกิ่งไม้แล้วก็ไปไถนา อีกาตัวหนึ่งบินผ่านมาและมันมองเห็นห่อข้าวจึงลักเอาห่อข้าวนั้นกิน เหตุการณ์เป็นเช่นนี้ทุกวันสองสามีภรรยาโกรธยิ่งนักจึงวางแผนกัน โดยนำแร้วมาดักอีกาจนจับได้ สองสามีจึงเอามือตัดปาก ตัดเท้าทั้งสองข้างของกาให้มันทุกข์ทรมานแล้วก็ปล่อยตัวไป อีกาเมื่อถูกปล่อยก็รีบบินหนีแต่มันก็ไม่อาจเกาะกิ่งไม้ได้เพราะไม่มีเท้าทั้งสองข้าง กินอาหารก็ไม่ได้เพราะถูกตัดปากจนขาด ชาวนาสองคนสามีเมียเห็นเช่นนั้นก็พากันหัวเราะและรู้สึกพอใจมากที่ได้แก้แค้นอีกาสำเร็จ

ไม่นานหลังจากนั้น ภรรยาตั้งท้องคลอดลูกออกมาเป็นผู้ชาย แต่ลูกของเขามีเท้าสองข้างที่กุดและปากแหว่ง สองสามีภรรยาได้รับความอับอายที่มีลูกไม่สมประกอบอีกทั้งต้องคอยดูแลลูกทำให้เสียเวลาทำงานด้วย ชาวบ้านต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า เป็นเพราะบาปกรรมที่ สองสามีภรณานั้นทำกับอีกานั่นเอง ผลกรรมจึงตอบสนองเช่นนี้

คำศัพท์น่ารู้

อีกา	หมายถึง	นกชนิดหนึ่ง มีสีดำทั้งตัว
แรว	หมายถึง	เครื่องสำหรับดักสัตว์
กุด	หมายถึง	ด้วน, สั้น
แหว่ง	หมายถึง	ไม่เต็มตามที่ควรมี
สมประกอบ	หมายถึง	มีอวัยวะสมบูรณ์เป็นปกติ

กิจกรรมที่ ๑














จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องกรรมที่ตาม
สนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน

อีกา			ไม่เต็มตามที่ควรมี
เร็ว			มีวิญญะสมบุรณ์เป็นปกติ
กูด			ด้วน,สั้น
แห้ว			นกชนิดหนึ่งมีสีดำทั้งตัว
สมประกอบ			อุปกรณ์เลี้ยงสัตว์
			เครื่องสำหรับดักสัตว์

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำตอบที่กำหนดให้

๑. คำถาม:

คำตอบ : สองสามีภรรยา

๒. คำถาม:.....

คำตอบ : อีกลักกินห่อข้าวของสองสามีภรรยา

๓. คำถาม:

คำตอบ : สองสามีภรรยาตัดปากของอีจานแหว่งและตัดเท้าทั้งสองข้างของอีจานกุด

๔. คำถาม:

คำตอบ : ลูกมีร่างกายไม่สมประกอบ ปากแหว่ง เท้ากุด



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อคำตอบที่เหมาะสม

๑. เหตุใดสองสามีภรรยาจึงต้องห่อข้าวไปทุ่งนาทุกวัน

ไม่อยากเดินไปกลับบ้านหลายรอบ

ไม่ชอบกินข้าวที่บ้าน

๒. เพราะเหตุใดสองสามีภรรยาจึงทำร้ายอีกา

โกรธแค้นอีกาที่แอบมาขโมยห่อข้าวของพวกตนกินทุกวัน

ไม่ชอบอีกาตั้งแต่แรกที่เห็น

๓. เหตุใดลูกของสองสามีภรรยาจึงมีร่างกายไม่สมบูรณ์

ภรรยาทำงานหนักไม่ดูแลร่างกายของตนเองให้ดี

บาปกรรมที่ทั้งสองทำไว้กับอีกา

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

- ก. สองพี่เมียโกรธแค้นจึงทำเร้วค้ออีกา
- ข. ลูกของทั้งคู่เกิดมามีร่างกายไม่สมประกอบ
- ค. สองสามีภรรยาห่อข้าวไปกินที่ทุ่งนาและแขวนห่อข้าวไว้บนต้นไม้
- ง. เมื่อจับอีกาได้ก็นำมาตัดปาก ตัดเท้าจนกุด
- จ. อีกาแอบกินข้าวที่แขวนไว้ของสองพี่เมียทุกวัน
- ฉ. เป็นเพราะบาปกรรมที่ทำกับอีกา



กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากสองพี่น้องไม่ห่อข้าวและกลับไปกินที่บ้านทุกวัน อีกาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. ถ้าอีกาไม่แอบขโมยกินข้าวของสองพี่น้องอีกาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๓. หากสองพี่น้องไม่ทำร้ายอีกา ลูกที่เกิดมาจะเป็นอย่างไร

ตอบ

กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “กรรมที่ตามสนอง”

ไม่นานหลังจากนั้น ภรรยาตั้งท้องคลอดลูกออกมาเป็นผู้ชาย แต่ลูกของเขามีเท้าสองข้างที่กุดและปากแหว่ง สองสามีภรรยาได้รับความอับอายที่มีลูกไม่สมประกอบอีกทั้งต้องคอยดูแลลูกทำให้เสียเวลาทำงานด้วย ชาวบ้านต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า เป็นเพราะบาปกรรมที่สองสามีภรรยานั้นทำกับอีกานั่นเองผลกรรมจึงตอบสนองเช่นนี้

๑. จากข้อความดังกล่าว ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ.....

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง “กรรมที่ตามสนอง” มาปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๒

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง หงส์ฟ้าแฝด



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้



นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง หงส์ฟ้าแฝด

ในอดีตชาติสามีภรรยาคนหนึ่งอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เมื่อตายไปแล้วก็เกิดเป็นหงส์แฝด ตัวเดียวมีสองหัว หงส์คู่นี้มักจะบินไปหากินที่หนองน้ำใหญ่ในสวนหลวง ชาวบ้านต่างพากันเล่าลือเกี่ยวกับหงส์แฝดจนรู้ไปถึงพระราชินี พระองค์อยากได้หงส์คู่นี้ไปเลี้ยงในพระราชวังจึงตั้งรางวัลให้นายพรานผู้สามารถจับหงส์มาให้ได้ ในที่สุดนายพรานก็จับหงส์มาให้เจ้าผู้ครองนครได้

ฝ่ายพระมเหสีก็อยากได้หงส์แฝดไปเลี้ยงบ้างจึงอ้อนวอนขอให้แยกหงส์คู่นี้ออกจากกันแต่เจ้าผู้ครองนครไม่ยอม พระมเหสีจึงตั้งรางวัลไว้สำหรับผู้ที่สามารถแยกหงส์แฝดคู่นี้ออกจากกันได้

อำมาตย์ซึ่งมีเล่ห์เหลี่ยมคนหนึ่งอาสาต่อพระมเหสีโดยขอนำหงส์แฝดไปเลี้ยงที่บ้านของตนแล้วดำเนินการตามแผนที่วางไว้คือทุกวันอำมาตย์จะไปกระซิบที่หูของหงส์แต่

ละตัวด้วยเสียงที่แผ่วเบา ทำเช่นนี้ทุกวัน ฝ่ายหงส์แต่ละตัวก็จะถามกันว่าอำมาตย์บอกเรื่องใด อีกตัวก็จะตอบว่า ไม่รู้เรื่องอะไรเพราะเสียงพูดเบามาก จนในที่สุดหงส์ทั้งสองต่างระแวงกันและทะเลาะจิกตีดิกเนื้อที่ติดกันนั้นออก หงส์เผดก็แยกจากกันเป็นสองตัว

พระราชานเสียใจ เสรีใจกับการแตกแยกของหงส์คู่นี้มากจึงตรัสถามความจริงกับอำมาตย์เมื่อทราบแล้วพระองค์ก็สอนเสนาบดี ข้าราชการทั้งหลายถึงอำนาจการสื่อเสียดนั้น ขุนนางมีโทษมากมายเพียงใด ทำให้คนที่รักกันแตกแยกกันได้และขอให้ทุกคนจงมีความอดทนหนักแน่น ไม่รู้ว่ามจะทำสิ่งใดก็คิดให้รอบคอบเสียก่อน

คำศัพท์น่ารู้

หงส์	ความหมาย	นกในนิยาย จัดเป็นนกที่มีตระกูลสูง
พระราชาน	ความหมาย	พระเจ้าแผ่นดิน
แผ่ว	ความหมาย	เบาๆ
ระแวง	ความหมาย	สงสัย
ตรัส	ความหมาย	พูด
รู้ว่าม	ความหมาย	พูดหรือทำอย่างรีบร้อน ขาดสติ

กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องหงส์ฝาแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง

หงส์ หมายถึง

.....

พระราชินี หมายถึง.....

.....

แฝด หมายถึง.....

.....

ระแวง หมายถึง.....

.....

ตรัส หมายถึง.....

.....

รู้ว่า หมายถึง.....

.....

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้

๑. ใคร

คำถาม :

๒. อะไร

คำถาม :

๓. ทำไม

คำถาม :

๔. อย่างไร

คำถาม :

กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใดอำมาตย์จึงกระชบที่หูของหงส์ฟ้าแฝดทีละตัว

ตอบ :.....

.....

๒. เหตุใดหงส์ฟ้าแฝดจึงแตกความสามัคคีกัน

ตอบ :.....

.....

๓. เพราะเหตุใดพระราชาก็ยกตัวอย่างเรื่องหงส์ฟ้าแฝดมาสอนเสนาบดี ข้าราชการทั้งหลาย

ตอบ :.....

.....

กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

๑. มเหสีอยากได้หงส์ฟ้าแฝดจึงขอต่อพระราชินีแต่พระราชินีไม่ให้

๒. อำมาตย์นำหงส์ฟ้าแฝดมาเลี้ยงที่บ้านแล้วกระซิบที่หูของหงส์แต่ละตัว

๓. หงส์ฟ้าแฝดคู่นิ่งหากินบริเวณแหล่งน้ำทุกวัน

๔. หงส์ฟ้าแฝดระแวงกันจึงทะเลาะจิกตีและแยกตัวออกจากกัน

๕. อำมาตย์คนหนึ่งรับอาสาต่อพระมเหสีในการแยกหงส์ฟ้าแฝด

๖. พระราชินีให้นายพรานจับหงส์ฟ้าแฝดมาเลี้ยงในวัง

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงเรียงให้ได้ใจความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากพระราชินีไม่ยอมให้หงส์ฟ้าแฝดมาเลี้ยงบ้าง หงส์ฟ้าแฝดจะเป็นอย่างไร

ตอบ:.....

๒. หากอำมาตย์ไม่สามารถแยกหงส์ฟ้าแฝดออกจากกันได้พระราชินีจะเป็นอย่างไร

ตอบ:.....

๓. ถ้าหงส์ฟ้าแฝดไม่สนใจในคำพูดของอำมาตย์หงส์ฟ้าแฝดจะมีชีวิตอย่างไร

ตอบ:.....

กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องหงส์ฝาแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “ หงส์ฝาแฝด ”

ทุกวันอำมาตย์จะไปกระซิบที่หูของหงส์แต่ละตัวด้วยเสียงที่แผ่วเบา ทำเช่นนี้ทุกวัน ฝายหงส์แต่ละตัวก็จะถามกันว่าอำมาตย์บอกเรื่องใด อีกตัวก็จะตอบว่า ไม่รู้เรื่องอะไรเพราะเสียงพูดเบามาก จนในที่สุดหงส์ทั้งสองต่างระแวงกันและทะเลาะจิกตีดิกเนื้อที่ติดกันนั้นออก หงส์แฝดก็แยกจากกันเป็นสองตัว

๑. จากข้อความดังกล่าว ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ :.....

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ :.....

.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๓

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง นกแขกเต้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้



นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง นกแขกเต้า

นานมาแล้ว มีนกแขกเต้าสองตัวเป็นพี่น้องกันอาศัยอยู่ที่ป่าไม้จ้าว ทางเหนือป่านั้น เป็นหมู่บ้านที่โจรอาศัยอยู่ ทางใต้เป็นที่อาศัยของญาติ วันหนึ่งเกิดลมพายุแรง พัดเอารังนกสองพี่น้องปลิวไปคนละทิศละทาง นกตัวพี่ไปตกอยู่ที่หมู่บ้านพวกโจรจึงถูกพวกโจรสอนในทางที่ไม่ดี นกตัวน้องไปตกใกล้อาศรมญาติญาติก็สอนให้ทำแต่ความดี นกตัวน้องได้เห็นความประพฤติที่ดีงามอยู่ในศีลในธรรมของพระญาติตลอดเวลาจึงจดจำไว้เป็นแบบอย่าง

วันหนึ่งเจ้าเมือง “บัจจราด” เสด็จพระพาสป่าเพื่อล่าสัตว์แล้วพลัดหลงเข้าไปใกล้หมู่บ้านพวกโจรซึ่งขณะนั้นพวกโจรไม่อยู่ พระองค์จึงให้สารถึงขับรถเข้าไปพักที่ใต้ต้นไม้ นกแขกเต้าตัวพี่บินมาเห็นจึงไปบอกพ่อครัวว่าให้พวกโจรฆ่าพระราชอาเพื่อชิงทรัพย์ เจ้าเมืองบัจจราดได้ยินดังนั้นจึงรีบขึ้นรถให้สารถึงขับหนีไปจนรถหลงเข้าไปถึงอาศรมของ

พระฤๅษีแต่พระฤๅษีออกไปหาผลไม้ พระองค์ก็พบนกแขกเต้าตัวน้อยเฝ้าอยู่และได้พูดกับพระเจ้าปญฺจราตด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน เชื้อเชิญพระองค์เสด็จลงจากราชรถมาพักที่อาศรมของพระฤๅษีก่อน พอหายจากเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้าแล้วจึงออกเดินทางต่อไป พระเจ้าปญฺจราตได้ฟังดังนั้นจึงกล่าวชื่นชมนกแขกเต้าว่า เป็นนกที่ดีและดีเตียนนกแขกเต้าที่อยู่กับโจรว่าไม่ดี นกแขกเต้าตัวน้อยจึงขอให้พระองค์ให้อภัยนกแขกเต้าผู้ที่ของตนด้วยเพราะเหตุว่าอยู่กับโจรจึงมีพฤติกรรมพาลเกร กล่าววจาจ้วงจาบ หยาบช้ำดังที่พระเจ้าปญฺจราตได้พบมา

คำศัพท์น่ารู้

นกแขกเต้า	ความหมาย	ชื่อนกชนิดหนึ่ง
อาศรม	ความหมาย	ที่อยู่ของนักบวช
เสด็จ	ความหมาย	ไป
ประพาส	ความหมาย	ไปต่างถิ่น
สารถิ	ความหมาย	คนขี้บรด , คนบังคับม้า
ดีเตียน	ความหมาย	กล่าวร้าย
วจา	ความหมาย	คำพูด
จ้วงจาบ	ความหมาย	ล้วงเกินด้วยคำพูด



กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนกแขก
เต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำเติมให้ถูกต้องตามความหมาย

แขกเต้า ยุง อาศรม ประพาส สารถี ตีเตียน วาจา จ้วงจาบ เสด็จ

- | | | |
|-------|---------|------------------------|
| _____ | หมายถึง | กล่าวร้าย |
| _____ | หมายถึง | ล่วงเกินด้วยคำพูด |
| _____ | หมายถึง | ชื่อขนชนิดหนึ่ง |
| _____ | หมายถึง | คำพูด |
| _____ | หมายถึง | ไป |
| _____ | หมายถึง | ที่อยู่ของนักบวช |
| _____ | หมายถึง | คนขี้บรด , คนบังคับม้า |
| _____ | หมายถึง | ไปต่างถิ่น |



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง นกแขกเต้า ให้สัมพันธ์กับคำตอบที่กำหนดให้

๑. คำตอบ : นกแขกเต้าสองพี่น้อง

คำถาม:

๒. คำตอบ : ลมพัดแรงทำให้รังนกแขกเต้าปลิวไปคนละทิศละทาง

คำถาม :

๓. คำตอบ : นกตัวพี่ตกอยู่ที่หมู่บ้านของโจรสลัดนกตัวน้องตกใกล้กับอาศรมของพระฤาษี

คำถาม:

๔. คำตอบ : นกตัวพี่มีนิสัยหยาบซ่าพูดจาจ้วงจาบส่วนนกตัวน้องมีนิสัยและคำพูดที่ดี

คำถาม:



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียน หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- ๑) ทำไมนกทั้งสองตัวจึงมีนิสัยและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
 - ก. การเลี้ยงดูของฤาษี
 - ข. การเลี้ยงดูของโจร
 - ค. นิสัยของนกทั้งสองที่มีมาแต่เดิม
 - ง. สภาพของสถานที่ที่นกทั้งสองอยู่

- ๒) เพราะเหตุใดนกตัวพี่ให้พ่อครัวไปบอกโจรฆ่าพระเจ้าปญจราด
 - ก. นกตัวพี่เกลียดพระเจ้าปญจราด
 - ข. ต้องการทรัพย์สมบัติของพระเจ้าปญจราด
 - ค. นกตัวพี่มีนิสัยโหดร้าย
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

- ๓) เหตุใดพระเจ้าปญจราดจึงกล่าวชื่นชมนกตัวน้องและตำหนินกตัวพี่
 - ก. เห็นถึงลักษณะนิสัยของนกทั้งสอง
 - ข. เห็นถึงความมั่งคั่งของนกทั้งสอง
 - ค. เกลียดชังนกตัวพี่
 - ง. รักนกตัวน้อง



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกแขกเต้า ได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. พระเจ้าปัญจรัตหนิจากหมู่บ้านโจรมาพบนกตัวน้อยที่อาศรมฤาษี
๒. พระเจ้าปัญจรัตขึ้นชมนกแขกเต้าผู้เฒ่าและตีตายนกตัวพี่
๓. นกตัวน้อยพุดจาไฟเพราะเชื่อเชิญพระเจ้าปัญจรัตเข้าพักในอาศรมพระฤาษี
๔. นกแขกเต้าสองพี่น้องถูกลมพัดแยกจากกันไปคนละทิศละทาง
๕. นกแขกเต้าตัวพี่บอกโจรให้มาพระเจ้าปัญจรัตเพื่อชิงทรัพย์
๖. พระเจ้าปัญจรัตเข้าไปเที่ยวในป่าและพลัดหลงไปที่หมู่บ้านโจร
๗. นกตัวพี่ปลิวตกที่หมู่บ้านโจร นกตัวน้อยปลิวไปตกใกล้อาศรมฤาษี

๑. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง

ก. ๔ ๖ ๕ ๓	ข. ๔ ๓ ๖ ๑
ค. ๓ ๔ ๕ ๑	ง. ๔ ๓ ๑ ๕
๒. ข้อใดเป็นเหตุการณ์แรก

ก. ๓	ข. ๕	ค. ๔	ง. ๖
------	------	------	------
๓. ข้อใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๔

ก. ๖	ข. ๕	ค. ๑	ง. ๓
------	------	------	------
๔. ข้อใดเป็นเหตุการณ์สุดท้าย

ก. ๑	ข. ๒	ค. ๓	ง. ๔
------	------	------	------



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากลมพายุไม่พัดรังนกสองพี่น้องปลิวจากกันไปคนละแห่ง นกทั้งสองจะเป็นอย่างไร

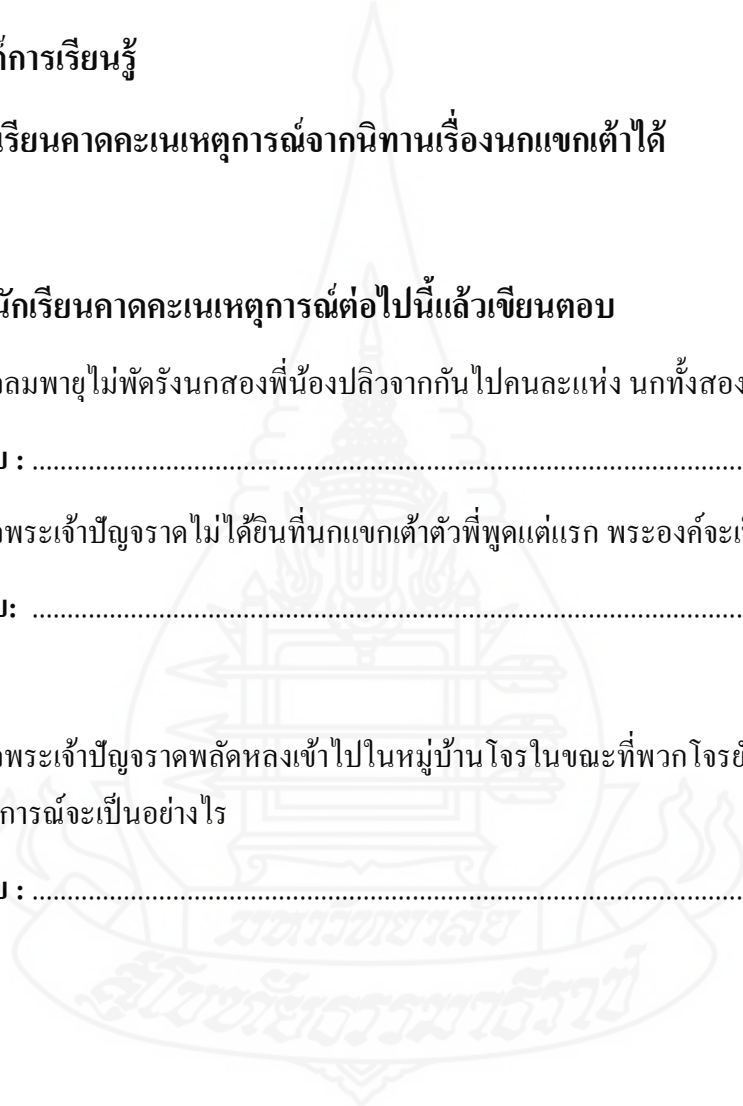
ตอบ :

๒. หากพระเจ้าปญฺจราศได้ยืนที่นกแขกเต้าตัวที่พูดแต่แรก พระองค์จะเป็นอย่างไร

ตอบ:

๓. หากพระเจ้าปญฺจราศพลัดหลงเข้าไปในหมู่บ้านโจรในขณะที่พวกโจรยังอยู่ที่หมู่บ้าน เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

ตอบ :





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

นกตัวพี่ไปตกอยู่ที่หมู่บ้านพวกโจรจึงถูกพวกโจรสอนในทางที่ไม่ดี นกตัวน้องไปตกใกล้อาศรมฤๅษีฤๅษีก็สอนให้ทำแต่ความดี นกตัวน้องได้เห็นความประพฤติที่ดีงามอยู่ในศีลในธรรมของพระฤๅษีตลอดเวลา ก็จดจำไว้เป็นแบบอย่าง

(๑) ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ.....

(๒) นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันเรื่องใดอย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๔

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง อ้ายร้อยชอด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้
๖. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้
๗. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้



เนื้อเรื่อง

ท้าวสิริมติเป็นเจ้าผู้ครองเมืองอินทะ พระองค์มีพระธิดาผู้งดงามอยู่ ๗ องค์ องค์ที่ ๗ มีนามว่า รัตนพิมพา ซึ่งมีความงดงามยิ่งกว่าใคร ๆ และในเมืองนี้ยังมีขทานคนหนึ่งซึ่งยากจนมากและกำพร้าพ่อแม่ ขทานผู้นี้พบกับความลำบากยากแค้นต้องขมขานขทานเขากินเพื่อเลี้ยงปากท้องตนเอง แม้กระทั่งเสื้อผ้าก็ไม่มีเปลี่ยน สวมใส่เสื้อผ้าชุดเดียวจนขาดวันเป็นรูโหว่ เขาก็ใช้เชือกตอกมัดขอดตรงจุดนั้นทั้งเสื้อและกางเกง จนในที่สุดนับได้ ๑๐๐ ขอดเขาจึงได้ชื่อว่าอ้ายร้อยชอด

วันหนึ่งท้าวสิริมติจัดให้มีงานทอดกฐินขึ้นและได้มีการทำบุญทำทานแก่เหล่าขทานซึ่งอ้ายร้อยชอดก็เข้าไปรับของทำทานด้วย พระธิดา รัตนพิมพาเหลือบไปเห็นอ้ายร้อยชอดนางเกิดความสงสารจึงให้พานดอกไม้แก่อ้ายร้อยชอด ท้าวสิริมติทราบดังนั้นก็ทรงกริ้วยิ่งนัก จึงสั่งขับไล่พระธิดา รัตนพิมพาไปอยู่กับอ้ายร้อยชอดทันทีส่วนพระธิดาอีก ๖ องค์นั้นท้าวสิริมติได้จัดงานอภิเษกสมรสให้

ถึงฤดูทำนาท้าวสิริมติก็ให้ราษฎรเขยออกไปทำนาเพื่อจะได้มีข้าวหักคูณไว้ ๖ เขย ไม่ยอมให้อ้ายร้อยขอทำนาดูหมิ่นว่าเป็นคนยากจน พระธิดารัตนพิมพาจึงไปอ้อนวอน พระเจ้าสิริมติขอทีนาและอุปกรณ์ทำนาให้อ้ายร้อยขอทำบ้าง ขณะที่ไถนาในนั้น ผลไถของ อ้ายร้อยขอ ไปกระทบกับหินก้อนหนึ่งทำให้ผลไถหัก อ้ายร้อยขอจึงขุดเอาหินขึ้นมา พบว่ามีแก้ววิเศษอยู่ในก้อนหินนั้นจึงเก็บรักษาไว้ พอหมดฤดูทำนาท้าวสิริมติก็ให้ราษฎร เขยไปค้าขายต่างเมืองให้อ้ายร้อยขอไปด้วยเพื่อคอยรับใช้หุงหาอาหารพร้อมกับดูแลราษฎร เขยทั้ง ๖ ด้วย อ้ายร้อยขอก็กระทำตามด้วยความวิริยะ อุตสาห ไม่พรับ่นต่อความ ทุกข์ยากลำบากและรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจแต่อย่างใด ขณะไปค้าขายต่างเมืองนั้นอ้ายร้อยขอ ได้นำลูกแก้ววิเศษไปเสนอขายกับเจ้าเมืองจัมปานคร เจ้าเมืองจึงหาคนมาตีราคาลูกแก้วแต่ เกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด เมื่อคนตีราคาลูกแก้วไม่เหมาะสม เสนอราคาที่ต่ำกว่าควรดวงตา ของผู้นั้นก็จะทะลักออกมาจนไม่มีใครกล้าตีราคาลูกแก้วเลยและขณะที่เปิดดูแก้ววิเศษนั้น ก็จะมีเสียงสะเทือนเลื่อนลั่นสนั่นหวั่นไหว ทำให้เจ้าเมืองจัมปานครถึงกับขอรับอ้ายร้อย ขอไว้เป็นลูกบุญธรรม ให้ครองราชสมบัติพร้อมกัน ณ เมืองจัมปานคร ต่อมาอ้ายร้อยขอ คิดถึงพระธิดารัตนพิมพาจึงยกพลไปยังเมืองอินทะ ท้าวสิริมติเมื่อทราบว่าเป็นอ้ายร้อยขอ จึงกล่าวอโหสิที่ตนได้เคยเหยียดหยามในกาลก่อนและยอมรับอ้ายร้อยขอพร้อมกับตั้งชื่อ ใหม่แก่อ้ายร้อยขอว่า ท้าวพันธุมติ ครองเมืองอินทะกับพระชายารัตนพิมพาสืบมา

คำศัพท์น่ารู้

พระธิดา	ความหมาย	ลูกสาว
ตอก	ความหมาย	ไม้ไผ่ที่จักเป็นเส้นแบนยาว สำหรับผูกมัดหรือสานสิ่ง ต่างๆ
ขอ	ความหมาย	ขมวดเป็นปม
ทอดกฐิน	ความหมาย	การทำบุญถวายผ้าพิเศษแก่พระภิกษุ
กริ้ว	ความหมาย	โกรธ
อภิเษกสมรส	ความหมาย	แต่งงาน
ผลไถ	ความหมาย	เหล็กสำหรับสวมหัวหมูเครื่องไถ
บุตรบุญธรรม	ความหมาย	ลูกของคนอื่นที่เอามาเลี้ยงเป็นลูกของตัวเอง
อโหสิ	ความหมาย	ยกโทษให้





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องอ้ายร้อยขอตได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

กริ้ว	ผาดโผน	ขอด	ราชบุตร	ตอก
ลูกบุญธรรม	อภิเษก	อโหสิ	ทอดกฐิน	พระธิดา

- _____ ๑. ลูกสาว
- _____ ๒. ไม้ไผ่ที่จักเป็นเส้นแบนยาว สำหรับผูกมัดหรือสานสิ่งต่างๆ
- _____ ๓. ขมวดเป็นปม
- _____ ๔. โกรธ
- _____ ๕. การทำบุญถวายผ้าพิเศษแก่พระภิกษุ
- _____ ๖. แต่งงาน
- _____ ๗. เหล็กสำหรับสวมหัวหมูเครื่องไถ
- _____ ๘. ลูกของคนอื่นที่เอามาเลี้ยงเป็นลูกของตัว
- _____ ๙. ยกโทษให้



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องอ้ายร้อยยอดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำตอบที่กำหนดให้

๑. คำถาม :

คำตอบ : เป็นขอทาน ยากจน

๒. คำถาม :

คำตอบ : แก้ววิเศษ

๓. คำถาม :

คำตอบ : ในทุ่งนา

๔. คำถาม :

คำตอบ : ลงโทษคนที่ไม่ดีและเมื่อเปิดจะมีเสียงดังสนั่นหวั่นไหว

๕. คำถาม :

คำตอบ : ทำให้ท้าวสิริมติยอมรับและให้ครองเมืองอินทะ



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องอ้ายร้อยยอดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใด ชายยากจนจึงได้ชื่อว่า อ้ายร้อยยอด

ตอบ.....

๒. อะไรเป็นสาเหตุให้พระธิดารัตนพิมพา ถูกขับออกจากวัง

ตอบ.....

๓. เพราะเหตุใดเขยทั้งหกจึงไม่ยอมให้อ้ายร้อยยอดทำนาด้วย

ตอบ.....





จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องอัยร้อยขอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในช่องว่างให้

เหมาะสม

อัยร้อยขอไปค้าขายต่างเมืองและนำแก้ววิเศษไปขายแก่เจ้าเมืองจัมปานคร
 อัยร้อยขอคิดถึงพระธิดารัตนพิมพาจึงยกทัพมาหาที่เมืองอินทะ
 อัยร้อยขอเป็นลูกกำพร้าประกอบอาชีพขอทาน
 อัยร้อยขอไถนาและขุดพบแก้ววิเศษ

- ๑.....
๒. ท้าวสิริมติปกครองเมืองอินทะ มีพระธิดา ๓ องค์
๓. พระธิดารัตนพิมพาเป็นธิดาองค์ที่ ๓ ได้มอบพานดอกไม้แก่อัยร้อยขอ
๔. ท้าวสิริมติโกรธพระธิดารัตนพิมพาจึงขับไล่ให้ไปอยู่กับอัยร้อยขอ
- ๕.....
- ๖.....
๗. เจ้าเมืองจัมปานครรับอัยร้อยขอเป็นลูกบุญธรรมและให้ครองเมืองร่วมกัน
- ๘.....
๑๐. ท้าวสิริมติยอมรับอัยร้อยขอและให้ครองเมืองอินทะ



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยขอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

๑. หากอ้ายร้อยขอไม่ยากจนและเป็นขอทาน ชีวิตเขาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๒. ถ้าอ้ายร้อยขอไม่พบลูกแก้ววิเศษ เขาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

๓. หากอ้ายร้อยขอไม่ได้เป็นลูกบุญธรรมของเจ้าเมืองจัมปานครพระซิดาร์ตนพิมพามีชีวิตอย่างไร

ตอบ.....



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยขอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วบอกข้อคิดที่ได้รับ

พอมดกดูทำนาท้าวสิริมดีก็ให้ราชบุตรเขยไปค้าขายต่างเมืองให้อ้ายร้อยขอไปด้วยเพื่อคอยรับใช้หุงหาอาหารพร้อมกับดูแลราชบุตรเขยทั้ง ๖ ด้วย อ้ายร้อยขอก็กระทำตามด้วยความวิริยะ อดทนไม่พรับ่นต่อความทุกข์ยากลำบากและรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจแต่อย่างใด

ข้อคิดที่ได้รับ

ตอบ

นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๕

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง เต้าน้อยกระดองทอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเต้าน้อยกระดองทองได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้
๔. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้
๕. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้
๖. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

เนื้อเรื่อง

นานมาแล้ว มีเศรษฐีครอบครัวหนึ่ง เมียหลวงชื่อนางอุทะรา มีลูกสาวชื่ออุทธา ส่วนเมียน้อยชื่อนางกาไลซึ่งนางเป็นผีกระสือ วันหนึ่งเศรษฐีพาเมียทั้งสองออกเรือหาปลา โดยให้

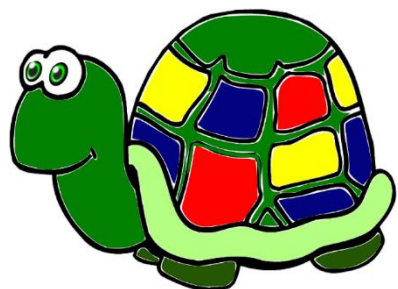
นางอุทะรา นั่งหัวเรือ นางกาไลนั่งท้ายเรือเมื่อหาปลามาได้ก็แบ่งเป็น ๒ กองเท่ากันปรากฏว่านางกาไลนั้นได้แอบกินปลาส่วนของตนจนหมดทั้งข้องและขอสลับทิ้งไปหัวเรืออ้างว่าเมาเรือจากนั้นก็กินปลาส่วนของนางอุทะราจนหมดแล้วใส่ร้ายว่าเป็นเพราะนางอุทะรา เศรษฐีโกรธเมียหลวงจึงผลักตกน้ำตาย เมื่อกลับถึงบ้านนางอุทธาก็ถามหาแม่ นางกาไลจึงบอกว่านางอุทะราตกน้ำหายไปแล้วและใช้ให้นางอุทธาทำงานทุกอย่างในบ้านให้

นางอุทะราตายไปเกิดเป็นเต่าก็มาวนเวียนอยู่ใกล้ลูก นางกาโลรู้จึงบังคับให้เต่า
 ขึ้นมาจากน้ำโดยขู่จะทำร้ายนางอุทธา เต่าน้อยสงสารลูกจึงยอมขึ้นมาให้จับ นางกาโล
 บังคับนางอุทธาให้นำเต่าไปต้มจนตายแล้วแบ่งให้เพื่อนบ้านกิน บ้านหลังหนึ่งเอากระดูก
 เต่าขว้างให้หมากิน หมาได้คาบเอากระดูกนั้นไว้ได้บันไดเต่าเข้าฝันให้ลูกนำกระดูกไป
 ผึ่งไว้ให้ไกลบ้าน นางอุทธาจึงขอร้องให้หมาเอากระดูกเต่าไปผึ่งไว้ในป่าให้ไกลบ้านโดย
 ไม่ให้นางกาโลรู้ ภายหลังกระดูกเต่าก็ออกมาเป็นต้นโพธิ์ออกดอกเป็นเครื่องใช้ภายใน
 บ้าน

วันหนึ่งได้มีเจ้าชายเสด็จประพาสป่ามาพบต้นโพธิ์ประหลาดจึงสังคนขุด แต่ไม่มี
 ใครขุดได้จึงเสาะหาเจ้าของ จนพบนางอุทธา มารคน้ำต้นโพธิ์จึงขอนางขุดนางอุทธาก็ขุด
 ได้ เจ้าชายจึงรับนางอุทธาเข้าไปในวังและสถาปนาให้เป็นมเหสีอยู่ในวังอย่างสุขสบาย

คำศัพท์น่ารู้

กระสือ	ความหมาย	ผีชนิดหนึ่งที่มักเข้าไปสิงในตัวผู้หญิง ชอบกินของโสโครก
ข้อง	ความหมาย	เครื่องจักสานสำหรับใส่ปลา ปู
เสด็จ	ความหมาย	ไป
ประพาส	ความหมาย	ท่องเที่ยว
สถาปนา	ความหมาย	แต่งตั้งให้สูงขึ้น
มเหสี	ความหมาย	ภรรยาของพระเจ้าแผ่นดิน



กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและจากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสี



หน้าคำที่ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

๑. หมายถึง ผิชนิดหนึ่งที่มีกเข้าไปสิงในตัวผู้หญิง ชอบกินของโสโครก	
☆ กระหัง	☆ กระสือ
๒. หมายถึง เครื่องจักสานสำหรับใส่ปลา ปู	
☆ ข้อง	☆ ไห
๓. หมายถึง ไป	
☆ เสด็จ	☆ เข็มเย็บ
๔. หมายถึง ท่องเที่ยว	
☆ พระเนตร	☆ ประพาส
๕. หมายถึง แต่งตั้งให้สูงขึ้น	
☆ สถาปนา	☆ ถวาย
๖. หมายถึง ภรรยาของพระเจ้าแผ่นดิน	
☆ มเหสี	☆ ธิดา

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียน ในข้อที่เหมาะสมที่สุด

- (๑) นางอุทรา นางกาไล นางอุทธา จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. ภรรยาของเศรษฐีมีชื่อว่าอย่างไร ค. ใครเป็นภรรยาของเศรษฐี
ข. ตัวละครสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง ง. ใครเป็นผีกระสือ
- (๒) ถูกผลัดตกน้ำจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. เศรษฐีทำอะไรนางอุทรา ค. เหตุไฉนางอุทราจึงถึงแก่ความตาย
ข. เศรษฐีทำอะไรนางกาไล ง. ทำไมเศรษฐีจึงฆ่านางอุทรา
- (๓) เต้าน้อยจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. นางอุทราเกิดใหม่เป็นอะไร ค. นางกาไลเกิดใหม่เป็นอะไร
ข. สุนัขคาบสิ่งใดไปฝังที่ในป่า ง. นางอุทราให้สุนัขคาบสิ่งใดไปฝัง
- (๔) ให้สุนัขนำกระดองเต่าไปฝังในป่าจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. ใครให้สุนัขคาบกระดองเต่าไปฝัง ค. เหตุไฉนางอุทธาจึงให้สุนัขคาบกระดองเต่าไปฝัง
ข. นางอุทธาทำอะไรกับกระดองเต่า ง. นางกาไลทำอะไรกับเต้าน้อย
- (๕) เจ้าชายรับนางอุทธาเข้าวังเพื่อให้เป็นมเหสีจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. เหตุการณ์จบลงอย่างไร ค. นางอุทธาได้เป็นอะไร
ข. ใครช่วยเหลือนางอุทธา ง. เจ้าชายทำอะไร

กิจกรรมที่ ๓



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำตัวอักษรของคำตอบทางขวามือมาใส่หน้าถามทางซ้ายมือให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน

คำถาม	คำตอบ
.....๑. เหตุใดนางอุทราจึงถูกปลัดคนน้ำ	ก. ป้องกันนางกาไวที่จะมาปองร้ายต่อกระดอง
.....๒. เหตุใดเต้าน้อยจึงยอมขึ้นจากน้ำมา ให้นางกาไวจับตัว	ข. นางสามารถขุดต้นโพธิ์ได้และเป็นคน กตัญญู
.....๓. ทำไมนางอุทราจึงขอให้สุนัขคาบ กระดองเต้าไปฝังให้ไกลบ้าน	ค. เศรษฐีเกลียดนางอุทรา
.....๔. เหตุใดเจ้าชายจึงรับนางอุทราเข้าวัง และแต่งตั้งให้เป็นมเหสี	ง. ถูกเข้าใจผิดว่ากินปลาที่หามาได้หมดทั้งข้อง จ. เป็นห่วงลูก กลัวนางกาไวทำร้ายนางอุทรา

กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

๑. เศรษฐี โกรธจึงปลัดังนางอุทะราคน้ำจันดาญ นางจึงเกิดเป็นเต้ามาหานางอุทะราผู้เป็นลูก
๒. เศรษฐีผู้หนึ่งมีภรรยา ๒ คนคือนางอุทะรากับนางกาไว
๓. นางกาไวจับเต้าแล้วต้มแจกชาวบ้านกิน
๔. เจ้าชายพบนางอุทะราคน้ำจัน โป๊ะจึงให้นางชุดต้น โป๊ะแล้วรับนางเข้าวังเป็นมเหสี
๕. เศรษฐีและภรรยาทั้งสองออกเรือหาปลาแต่นางกาไวแอบกินปลาหมดแล้วใส่ร้ายนางอุทะรา
๖. นางอุทะราขอให้หมาคาบกระดองเต้าไปฝังในป่าให้ไกลบ้าน
๗. กระดองเต้ากลายเป็นต้น โป๊ะ ออกดอกเป็นเครื่องใช้ในบ้าน

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงเรียงให้ได้ใจความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

นางอุทธราตายไปเกิดเป็นเต่าก็มาวนเวียนอยู่ใกล้ลูก นางกาไวรู้จึงบังคับให้เต่าขึ้นมาจากน้ำโดยขู่จะทำร้ายนางอุทธา เต้าน้อยสงสารลูกจึงยอมขึ้นมาให้จับ

(๑) หากเต่าไม่ยอมขึ้นจากน้ำให้จับ นางอุทธาจะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

วันหนึ่งได้มีเจ้าชายเสด็จประพาสป่ามาพบต้นโพธิ์ประหลาดจึงตั้งคนขุด แต่ไม่มีใครขุดได้จึงเสาะหาเจ้าของ จนพบนางอุทธา มารดน้ำต้นโพธิ์จึงขอนางขุด นางอุทธาก็ขุดได้ เจ้าชายจึงรับนางอุทธาเข้าไปในวังและสถาปนาให้เป็นมเหสีอยู่ในวังอย่างสุขสบาย

(๒) หากนางอุทธาไม่สามารถขุดต้นโพธิ์ได้ นางจะเป็นอย่างไร

ตอบ

กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องเต่าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “เต่าน้อยกระดองทอง”

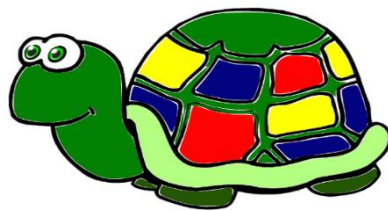
นางอุษาระตายไปเกิดเป็นเต่าก็มาวนเวียนอยู่ใกล้ลูก นางกาโลรู้จึงบังคับให้เต่าขึ้นมาจากน้ำโดยขู่จะทำร้ายนางอุษธา เต่าน้อยสงสารลูกจึงยอมขึ้นมาให้จับ

๑. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ.....



(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3





(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง ตำนานดาววิไถ่

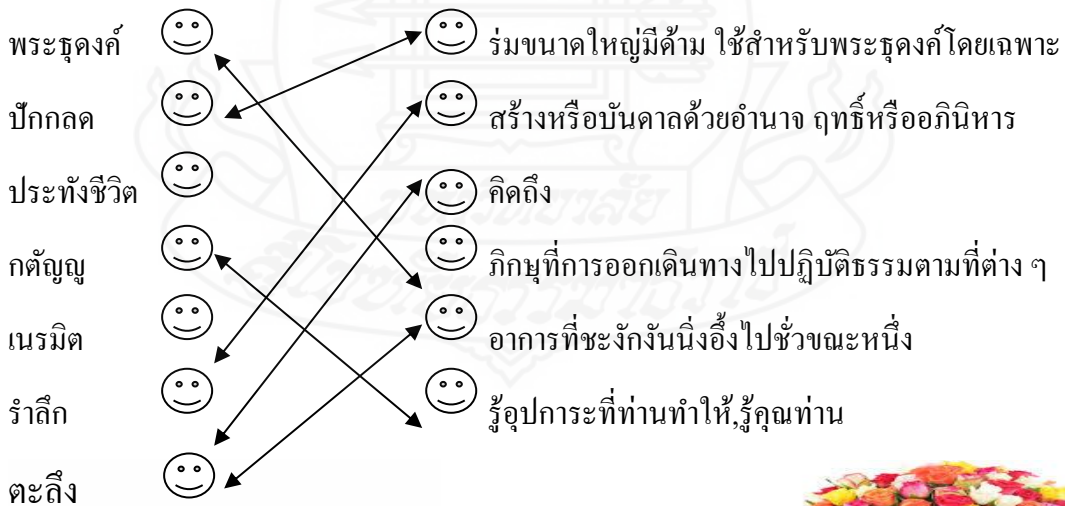
กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องตำนานดาววิไถ่
น้อยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องตำนานดาววิไลน้อยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบที่กำหนด

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)



๑. แนวคำถาม : สองตายายเลี้ยงสิ่งใด

คำตอบ : แม่ไก่และลูกอีกเจ็ดตัว

๒. แนวคำถาม : สองตายายทำอะไร

คำตอบ : ฆ่าแม่ไก่

๓. แนวคำถาม : ทำไมตายายจึงฆ่าแม่ไก่

คำตอบ : เพราะจะนำไปทำเป็นอาหารถวายพระ

๔. แนวคำถาม : ลูกไก่ทั้งเจ็ดทำอะไรเมื่อแม่ไก่อตาย

คำตอบ : ลูกไก่ทั้งเจ็ดกระโดดกระโจนเข้ากองไฟตายตามแม่ไก่ไป



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง
คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใดสองตาชายจึงฆ่าแม่ไก่ทั้งที่มีแม่ไก่เพียงตัวเดียว

ตอบ - ฐานะยากจนแต่อยากจะทำอาหารถวายพระชุกงค์

- เพราะคิดว่าฆ่าแม่ไก่แล้วยังเหลือลูกไก่อีก ๗ ตัว

๒. เหตุใดเทวดาจึงเนรมิตให้แม่ไก่และลูกไก่ไปเกิดเป็นดาวอยู่บนท้องฟ้า

ตอบ เห็นในคุณความดีของแม่ไก่และลูกไก่ที่มีความกตัญญูต่อผู้มีบุญคุณ



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง

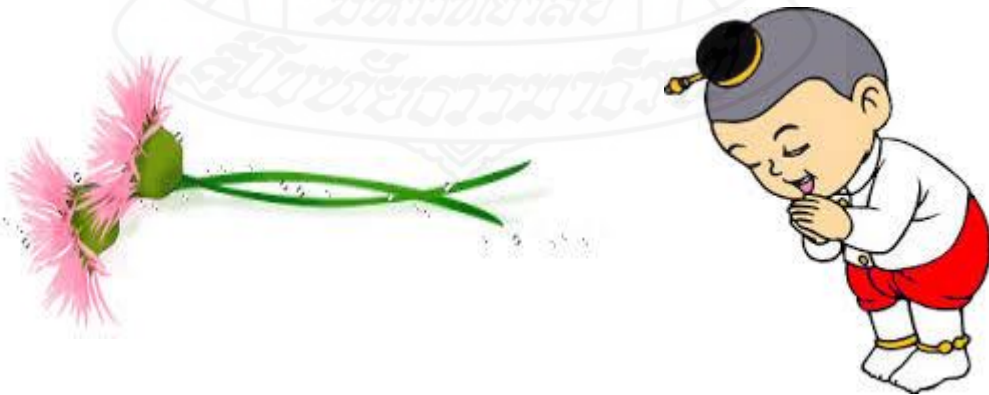
คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

-๓.....ตายายฆ่าแม่ไก่เพื่อทำเป็นอาหารถวายพระ
-๑.....ตายายเลี้ยงแม่ไก่และลูกไก่ไว้ ๗ ตัว
-๕..... เทวดาให้แม่ไก่และลูกเกิดเป็นกลุ่มดาวอยู่บนท้องฟ้า
-๔.....ลูกไก่ทั้ง ๗ ฆ่าตัวตายตามแม่ไก่
-๒..... พระชฎงค์มาปักกลดใกล้บ้านตายาย

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงให้ได้ใจความ

ตายายเลี้ยงแม่ไก่และลูกไก่ไว้ ๗ ตัวมีพระชฎงค์มาปักกลดใกล้บ้านตายายดังนั้นตายายจึงฆ่าแม่ไก่เพื่อทำเป็นอาหารถวายพระลูกไก่ทั้ง ๗ ฆ่าตัวตายตามแม่ไก่เทวดาให้แม่ไก่และลูกเกิดเป็นกลุ่มดาวอยู่บนท้องฟ้า



กิจกรรมที่ ๕



DECO...COM

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

๑. ถ้าแม่โก้ไม่ได้ยื่นการสนทนาระหว่างตาบกับยาย แม่โก้จะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ แม่โก้จะหนีไป

๒. หากสองตาขายมีฐานะร่ำรวย สามารถซื้ออาหารถวายพระชุกงค์ได้ แม่โก้และลูกโก้จะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ แม่โก้มีชีวิตอยู่ต่อไป ไม่ถูกฆ่าเป็นอาหารถวายพระและลูกโก้ก็ไม่กระโจนเข้ากองไฟตายตามแม่โก้ไป



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

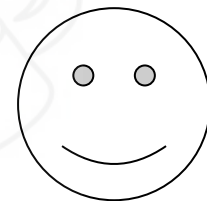
นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากนิทาน เรื่องตำนานดาววิโก้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

ความรู้เกี่ยวกับตำนานดาวลูกไก่ ว่าเกิดจากการที่เทวดาตอบแทนความ
กตัญญูของแม่ไก่ที่มีต่อตายายและความกตัญญูของลูกไก่ที่มีต่อแม่ไก่โดย
เมื่อทั้งแม่ไก่และลูกไก่ตายลงก็เนรมิตให้ทั้งหมดกลายเป็นดาวอยู่บนท้องฟ้า



กิจกรรมที่ ๗

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องตำนานดาววิโก้ได้อย่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “ตำนานดาววิโก้”

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

แม่ไก่สอนลูกว่า ต้องทดแทนบุญคุณของตายายที่เลี้ยงดูมา

๑. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

เทวดาจึงเนรมิตให้แม่ไก่และลูกไก่ไปเกิดเป็นดาวบนท้องฟ้า

๒. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ การทำดีย่อมได้รับสิ่งที่ดีเป็นการตอบแทน

๓. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

แนวการตอบ ให้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีบุญคุณ



(เผลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๒
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง ชะตามะกอกแห้ง

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้ง
ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง

ชะตา หมายถึง ลักษณะหรืออวัยวะบางอย่างที่ทำให้รู้สึกชอบหรือไม่ชอบในทันที ทันใด

มะกอก หมายถึง ชื่อไม้ต้นขนาดใหญ่ ใบอ่อนมีรสเปรี้ยว ใช้เป็นผักดิบ ผลขนาดลูกหมากดิบ

เมื่อสุกมีรสเปรี้ยวเจอฝาด ใช้ปรุงอาหาร รากและเมล็ดใช้ทำยาได้

โรงทาน หมายถึง สถานที่สำหรับแจกอาหารหรือสิ่งของ

หน้าไม้ หมายถึง เครื่องยิงชนิดหนึ่ง มีคันและรางยิง

อธิษฐาน หมายถึง ตั้งใจมุ่งผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ตั้งจิตปรารถนา



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

๑. ใคร

แนวคำถาม : (ตัวอย่าง) ใครไม่ชอบทำบุญ

๒. ทำอะไร

แนวคำถาม : (ตัวอย่าง) ภรรยาเจ้าเมืองอยากช่วยเหลือสามีจึงทำอะไร

๓. ทำไม

แนวคำถาม : (ตัวอย่าง) ทำไมภรรยาเจ้าเมืองจึงให้การช่วยเหลือสามีเก่า

๔. ผลเป็นอย่างไร

แนวคำถาม : (ตัวอย่าง) จากการช่วยเหลือสามีผลเป็นอย่างไร



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห่งนี้ได้

คำชี้แจง

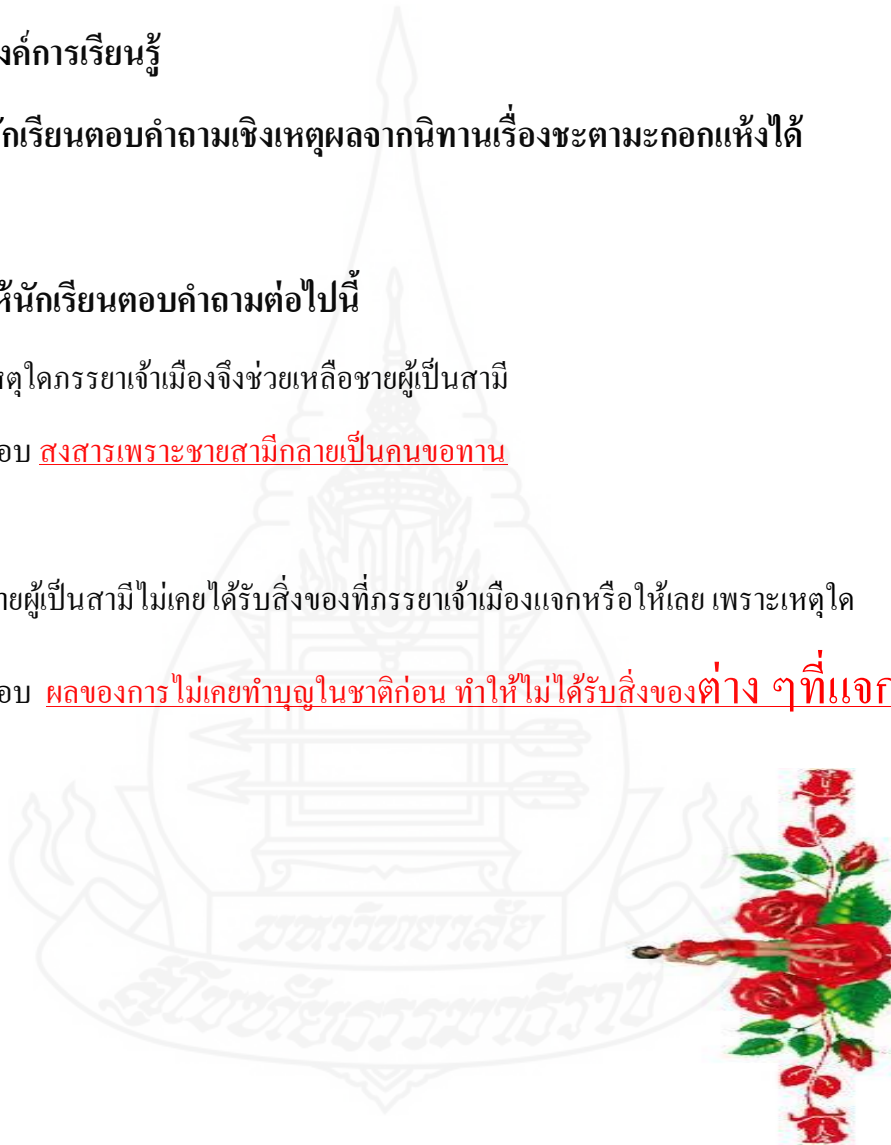
ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุใดภรรยาเจ้าเมืองจึงช่วยเหลือชายผู้เป็นสามี

ตอบ สงสารเพราะชายสามีกลายเป็นคนขอทาน

๒. ชายผู้เป็นสามีไม่เคยได้รับสิ่งของที่ภรรยาเจ้าเมืองแจกหรือให้เลย เพราะเหตุใด

ตอบ ผลของการไม่เคยทำบุญในชาติก่อน ทำให้ไม่ได้รับสิ่งของต่างๆที่แจก



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห้งได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดมาเขียนเติมลำดับเหตุการณ์ให้เหมาะสม

- สามีเก่ามารอรับของแต่พลาดทุกครั้ง ไม่เคยได้รับของจากภรรยาเจ้าเมืองเลย
- ชายขอทานยังถูกลูกมะกอกแห้งจึงได้ทองเท่านั้นหน้าของลูกมะกอกแห้ง
- สามีภรรยาคนหนึ่ง ภรรยาชอบทำบุญแต่สามีขี้เกียจไม่ชอบทำบุญ
- ภรรยาเจ้าเมืองให้ชายขอทานยืมหน้าไม้ให้ถูกล้างของแล้วจะให้ทองเท่านั้นหน้ากับสิ่งของที่ขังได้

เหตุการณ์ที่ ๑ (ตอบ) สามีภรรยาคนหนึ่ง ภรรยาเป็นคนชอบทำบุญแต่สามีขี้เกียจไม่ชอบทำบุญ

เหตุการณ์ที่ ๒ เมื่อตายไปภรรยาเกิดใหม่เป็นภรรยาเจ้าเมืองมีฐานะร่ำรวยแต่สามีเกิดเป็นคนขอทาน

เหตุการณ์ที่ ๓ ภรรยาเจ้าเมืองตั้งโรงงานเพื่อมอบสิ่งของให้กับคนยากจน

เหตุการณ์ที่ ๔ (ตอบ) สามีเก่ามารอรับของแต่พลาดทุกครั้ง ไม่เคยได้รับของจากภรรยาเจ้าเมืองเลย

เหตุการณ์ที่ ๕ (ตอบ) ภรรยาเจ้าเมืองให้ชายขอทานยืมหน้าไม้ให้ถูกล้างของแล้วจะให้ทองเท่านั้นหน้ากับสิ่งของที่ขังได้

เหตุการณ์ที่ ๖ (ตอบ) ชายขอทานยังถูกลูกมะกอกแห้งจึงได้ทองเท่านั้นหน้าของลูกมะกอกแห้ง



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห่งนี้ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

๑. หากชายผู้เป็นสามีของภรรยาเจ้าเมืองเป็นคนชอบทำบุญเขาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ เกิดในตระกูลที่ดี มีฐานะร่ำรวยไม่เป็นคนเร่ร่อนขอทาน

๒. หากชายผู้เป็นสามียิงหน้าไม้ถูกสิ่งของที่ใหญ่และมีน้ำหนักมาก เขาจะมีความเป็นอยู่อย่างไร

แนวการตอบ เขาจะพ้นจากความยากจนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นไม่เป็นคนขอทานอีกต่อไป



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องชะตามะกอกแห่งนี้ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนบอกข้อคิดที่ได้รับจากนิทานเรื่อง “ชะตามะกอกแห่งนี้”

- (ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ) -

เมื่อทั้งสองกลับมาเกิดใหม่ ด้วยบุญกุศลที่เคยทำแต่ชาติที่แล้วภรรยาเกิดมาเป็นคนสวย จึงได้เป็นภรรยาของเจ้าเมือง ส่วนชายผู้เป็นสามีซึ่งไม่เคยทำบุญในชาติที่แล้วเลยกลับมาเกิดเป็นชายขอทาน

ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ ผู้ที่หมั่นทำบุญย่อมได้รับผลดีเป็นการตอบแทน

ครั้งสุดท้ายนางได้ให้ชายสามียืมหน้าไม้ หากหน้าไม้ยังติดสิ่งใดก็จะมอบทองคำให้ตาม น้ำหนักของสิ่งที่ยืมได้ ชายสามียืมหน้าไม้ไปติดกับผลมะกอกแห้งเล็ก ๆ ผลหนึ่ง

ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ ผู้ที่ไม่เคยทำความดี ย่อมไม่ได้รับผลดีตอบแทน

นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

แนวการตอบ ให้หมั่นทำบุญและทำความดี



(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๓

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง กำพร้าปู่

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาจากนิทานเรื่องกำพร้าปู่
 จีได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกรูปภาพหน้าความหมายของคำทางด้านขวา เติมลงในช่องว่าง
 หน้าคำทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กัน

-๑. อภิเษก
๒. จี
๓. เร็วราด
๔. อุปราช
๕. ชานเรือน

- บริเวณส่วนหลังคา
 กระจายไปอย่างเลอะเทอะ
 ระเบียบบ้าน
 แต่งงาน
 ทำให้สุกโดยใช้ความร้อน
 ผู้ทำหน้าที่แทนพระมหากษัตริย์ในพื้นที่ที่
 ได้รับผิดชอบ



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องกำพรวดไปได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับคำตอบที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

๑. **แนวคำถาม :** สองสามีภรรยาทำไมไปปล่อยในป่า
คำตอบ : ลูกชายทั้งสองของตน
๒. **แนวคำถาม :** สองพี่น้องพบอะไรในป่า
คำตอบ : งูและหญ้าวิเศษ
๓. **แนวคำถาม :** สองพี่น้องทำอะไรกับหญ้าวิเศษ
คำตอบ : เก็บไว้และรักษานางแก้วแว่นฟ้าลูกสาวเจ้าเมือง
๔. **แนวคำถาม :** ผลจากการช่วยเหลือนางแก้วแว่นฟ้า เป็นอย่างไร
คำตอบ : นางแก้วแว่นฟ้าฟื้นคืนชีวิต



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องจากนิทานเรื่อง กำพรว้าปู่

๑. เหตุใดเด็กทั้งสองจึงต้องขุดปูมาทำเป็นอาหาร

ก. เด็กทั้งสองคือธรร	ค. พ่อแม่บังคับให้ทำ
ข. เพราะมีฐานะยากจน	ง. ถูกทุกข้อ

๒. สองพี่น้องรู้ได้อย่างไรว่า หูช้างที่งูคาบนั้นเป็นหูวิเศษ

ก. ทำให้งูตัวเมียกลายเป็นคน	ค. ชุบชีวิตงูตัวเมียให้ฟื้นจากความตาย
ข. ทำให้ผู้กินนั้นมีร่างกายเจริญเติบโต	ง. ทำให้หน้าตาสวยงาม

๓. เหตุใดสองพี่น้องกลับจึงไปหาพ่อแม่ของตน

ก. คิดถึง	ค. ต้องการแก้แค้น
ข. อยากตอบแทนบุญคุณ	ง. อยากให้พ่อแม่ชื่นชม



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกำพวดำปู้ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์โดยพิจารณาจากข้อความที่กำหนดให้

- พ่อแม่ทิ้งกระบอกลูกไม้ไฟใส่ทองลงในแม่น้ำ
- ทั้งสองพบหญ้าวิเศษที่ชุบชีวิตคนตายให้ฟื้นคืนได้
- ทั้งสองคิดถึงพ่อแม่จึงเดินทางมาหาแต่ถูกขังไว้จึงเอาทองใส่กระบอกลูกไม้ไฟวางทิ้งไว้ให้
- ครอบครัวหนึ่งมีสามภรรยาและลูกชายอีกสองคน
- พ่อแม่ตามหาทองในแม่น้ำไม่พบ จึงเสียใจและออกแตกตายเป็น
- เด็กทั้งสองทำปู้จี้และกินจนหมด พ่อแม่โกรธจึงพาลูกไปปล่อยในป่า
- สองพี่น้องรักษาเจ้าหญิงจนหาย พี่ชายจึงได้แต่งงานกับเจ้าหญิงและได้เป็นเจ้าเมือง

๑. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๑

ตอบ (ครอบครัวหนึ่งมีสามภรรยาและลูกชายอีกสองคน)

๒. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๒

ตอบ (เด็กทั้งสองทำปู้จี้และกินจนหมด พ่อแม่โกรธจึงพาลูกไปปล่อยในป่า)

๓. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๓

ตอบ (ทั้งสองพบหญ้าวิเศษที่ชุบชีวิตคนตายให้ฟื้นคืนได้)



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกำพรวัวปู่ได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

๑. หากน้องไม่กินปุ่จั้นหมด สองพี่น้องจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : สองพี่น้องอาศัยอยู่กับพ่อแม่ต่อไป

๒. หากสองพี่น้องไม่พบบงและหญ้าวิเศษ เจ้าหญิงจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ตายไม่ฟื้นชีวิต

๓. หากพ่อแม่เปิดพบทองคำที่อยู่ในกระบอกลูกไม้ใฝ่แต่แรกพ่อแม่จะมีชีวิตเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ร่ำรวยไม่ยากจนอีกต่อไป



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องกำพรว้าปู่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วบอกข้อคิดจากนิทานเรื่อง “กำพรว้าปู่”

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

วันหนึ่งทั้งสองคิดจะไปหาพ่อกับแม่ของตนจึงนำทองคำใส่กระบอกลมไฟแล้วปิดฝาไว้
เดินทางไปหาพ่อแม่ หากเข้าพักที่ใดก็จะให้กระบอกลมไฟทองคำเป็นของตอบแทน

๑. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ ลูกควรมีความกตัญญูไม่ทอดทิ้งพ่อแม่

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

แนวการตอบ กตัญญูต่อพ่อแม่ เลี้ยงดูยามพ่อแม่แก่เฒ่า

(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๔
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง คำสอนของพ่อ

กิจกรรมที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

ฉิบหาย	ถือผิด	ฟื้นคืน
เคร่งครัด	ฟุ่มเฟือย	ออกแรง

เคร่งครัด

๑. เข้มงวด , กวดขัน

ถือผิด

๒. ยึดมั่นในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ฟื้นคืน

๓. กลับคืนมาใหม่

ออกแรง

๔. ใช้กำลัง, ใ้แรงงาน, ใ้ความพยายาม

ฉิบหาย

๕. สูญหมด, เสียหมด, หมดเร็ว ป่นปี้

กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

๑. ใคร

คำถาม : แนวคำถาม (พ่อตั้งเสียใครก่อนตาย)

๒. ทำอะไร

คำถาม : แนวคำถาม (พ่อให้ลูกทั้งสองทำอะไร หลังจากพ่อตาย)

๓. อย่างไร

คำถาม : แนวคำถาม (เมื่อพ่อตาย สองพี่น้องทำอย่างไร)

๔. ผลเป็นอย่างไร

คำถาม : แนวคำถาม (ลูกชายทั้งสองปฏิบัติตามคำสอนพ่อแล้วผลเป็นอย่างไร)



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตัวเลือกที่ถูกต้อง

๑. เหตุใดชายผู้น้องจึงกินข้าวได้อร่อยทุกมื้อ

___ปฏิบัติตามคำสอนของพ่ออย่างเคร่งครัด

ออกแรงทำงานจนเหนื่อยทุกวัน

๒. เหตุใดพี่ชายจึงมีฐานะยากจนทั้งที่ทำตามที่พ่อสอนทุกอย่าง

ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเพื่อซื้ออาหารราคาแพงมากินทุกมื้อ

___ มีภรรยาที่ฐานะยากจน

๓. เหตุใดชายผู้น้องจึงให้พี่ชายออกมาทำงานที่ทุ่งนาด้วยทุกวัน

ให้พี่ชายรู้จักทำงานจนเหนื่อยแล้วก็จะทำให้กินข้าวได้มากและอร่อย

___ คัดนิสัยขี้เกียจของพี่ชาย



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. พี่ชายนำเงินทองที่แบ่งได้ไปอยู่ในเมือง ใช้เงินที่มีจนหมด
๒. พี่ชายเข้าใจถึงคำสอนของพ่อจึงกลับตัวขยันทำงานจนมีฐานะร่ำรวยขึ้นตามเดิม
๓. พ่อได้สั่งสอนลูกชายทั้งสองก่อนตาย ให้กินข้าวให้อร่อยทุกมื้อ
๔. พี่ชายยากจนลงจึงกลับมาอยู่กับน้องชายที่บ้าน
๕. พี่ชายช่วยน้องทำงานที่ไร่ทุกวันจึงกินข้าวอย่างเอร็ดอร่อย
๖. น้องชายอยู่บ้านหลังเดิม ขยันทำงานจนมีฐานะร่ำรวยขึ้น

๑. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์แรก

ตอบ พ่อได้สั่งสอนลูกชายทั้งสองก่อนตาย ให้กินข้าวให้อร่อยทุกมื้อ

๒. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๔

ตอบ พี่ชายยากจนลงจึงกลับมาอยู่กับน้องชายที่บ้าน

๓. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง

ก. ๓ ๖ ๑ ๕ ๒ ๔

ก. ๓ ๖ ๑ ๔ ๕ ๒

ข. ๓ ๑ ๖ ๔ ๕ ๒

ง. ๓ ๖ ๕ ๑ ๔ ๒



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้ได้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่นๆ)

๑. หากพี่ชายเข้าใจคำสอนของพ่อตั้งแต่แรก อนาคตเขาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ร่ำรวย ไม่ใช่จ่ายเงินฟุ่มเฟือย

๒. หากน้องชายเข้าใจคำสอนของพ่อผิด เขาและภรรยาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ยากจน

๓. หากพี่ชายไม่ยอมทำงานตามที่น้องบอก เขาจะมีชีวิตอย่างไร

แนวการตอบ : ยากจนเหมือนเดิม



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องคำสอนของพ่อได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากนิทานเรื่อง “คำสอนของพ่อ”

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

อ้ายจึงเข้าใจคำสั่งสอนของพ่อตั้งแต่วันนั้นเป็นต้นมาว่า การกินข้าวให้เรียบร้อยทุกมื้อก็ต้องขยันออกแรงทำงานทุกวันอยู่ต่อมาไม่นานอ้ายก็ได้ภรรยาอีกคนเป็นลูกชาวไร่ชาวนาสองหัวเมียช่วยกันทำงาน จึงมั่งมีได้ข้าวของเงินทองและสมบัติเพิ่มขึ้นจากการทำงาน

๑. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ (การขยันทำงานทำให้ร่ำรวย)

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

แนวการตอบ (ขยัน ตั้งใจเรียนเพื่อจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ)

(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๕
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง นกพ่อเฮย

กิจกรรมที่ ๑

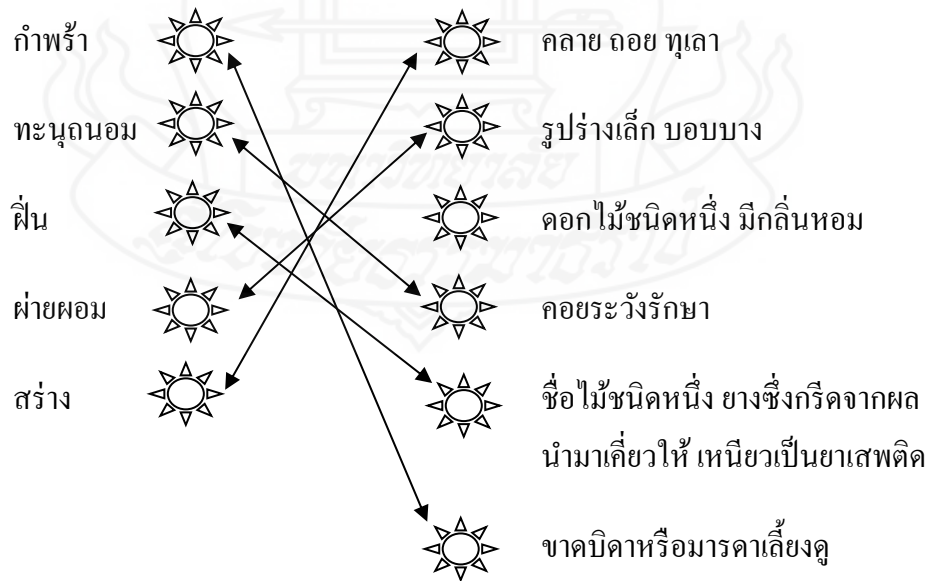


จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนกพ่อเฮยได้

คำชี้แจง



ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน การตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทาน เรื่องนกพ่อเฮย จากตัวเลือกที่กำหนดให้ (ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. แม่ได้ถึงแก่ความตาย จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร

เหตุใดลูกชายจึงกำพร้าพ่อ ทำไมลูกชายจึงเป็นเด็กกำพร้า

๒. เพราะคบเพื่อน ไม่ดี จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร

ลูกชายเป็นคนอย่างไร เหตุใดลูกชายจึงเป็นคนพาล เกเร

๓. ใช้ขอบดีหัวพ่อจนตาย จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร

ลูกชายทำร้ายพ่ออย่างไร ใครทำร้ายพ่อ

๔. พ่อเฮย พ่อเฮย จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามอย่างไร

ลูกชายเรียกหาพ่อก่อนตายว่าอย่างไร

เหตุใดเรื่องนี้จึงตั้งชื่อว่า นกพ่อเฮย

กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนกฟอสเฮยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- เหตุใดพ่อจึงรักและตามใจลูกชายมาก

ตอบ (สงสารลูกชายว่าแม่ตาย)

- การที่ลูกชายคบเพื่อนไม่ดี ส่งผลต่อตัวเองและครอบครัวอย่างไร

ตอบ (ประพฤติตนไม่ดี ขี้เกียจไม่เชื่อฟังพ่อ)



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกพ่อเฮย ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

-๓.....ชวานารักและตามใจลูกชายของตนมาก
-๖.....ลูกชายมาขู่เอาเงินจากพ่อ เมื่อไม่ได้ก็โมโหจึงฆ่าพ่อตาย
-๕.....พ่อจึงต้องทำงานหนัก จนกระทั่งล้มป่วย
-๔.....ลูกชายคบเพื่อนไม่ดี ดื่มเหล้า สูบฝิ่น ขายทรัพย์สินของพ่อจนหมด
-๗.....ลูกชายสำนักผิดจึงร้องเรียกหาพ่อจนอกแตกตายและกลายเป็นนกพ่อเฮย
-๒.....ภรรยาตาย ลูกชายจึงกลายเด็กกำพร้า
-๑.....ชวานาคคนหนึ่งมีภรรยาและลูกชาย



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกฟอเฮยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากผู้เป็นพ่อไม่ตามใจลูกชายมากเกินไปตั้งแต่เล็กลูกชายจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : เป็นคนดี ไม่เกร

๒. ถ้าลูกชายคบเพื่อนที่ดี พ่อจะมีชีวิตเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : มีความสุข ไม่ต้องทำงานหนัก มีเงินทองเหลือใช้

๓. ถ้าพ่อมีเงินให้ลูกชาย เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : มีชีวิตรอด ไม่ถูกลูกชายฆ่าตาย



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนกพ้อเสียได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ○ ในตัวเลือกที่

ถูกต้อง

วันหนึ่งพ้อเป็นไข้แต่ก็แบกจอบออกไปรับจ้างขุดดินทางหญ้าแต่ไปไม่ถึงก็เป็นไข้ใหญ่
หมดแรงก็เข้าไปนอนที่ศาลาร้างแห่งหนึ่ง กระทั่งตะวันลับฟ้าพ้อสร้างไข้จึงแบกจอบกลับบ้าน
ลูกชายก็มาชื้อเอาเงินเช่นเดิมแต่พ้อไม่มีเงินให้ เมื่อไม่ได้ลูกชายก็โมโหจึงเอาจอบที่พ้อใช้ขุดดิน
ทาบหัวพ้อจนตายและเขาก็นำจอบของพ้อไปขายได้เงินมาซื้อฝืนสูบ

๑. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. คบเพื่อนดีเป็นศรีแก่ตัว ค. การสูบฝืนทำให้จิตใจอ่อนคลาย
ข. ลูกต้องรักพ่อแม่ ง. ลูกควรดูแลพ่อแม่ยามแก่เฒ่า

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

แนวการตอบ: ลูกต้องรักและดูแลพ่อแม่เมื่อเจ็บป่วยและแก่ชรา

เฉลย

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๖
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง สองสหายกับงูใหญ่

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

ปล้อง	ไซ	ประหารชีวิต
รางข้าว	เฉลิมฉลอง	เสมอต้นเสมอปลาย

ประหารชีวิต

๑. ลงโทษด้วยการฆ่า

ไซ

๒. เครื่องสานสำหรับดักปลา

รางข้าว

๓. ไม้ที่ขุดหรือต่อให้เป็นร่องยาว ๆ หรือปล้องไม้ไผ่ผ่าซีก มีด้านสกัดหัวท้าย สำหรับใส่อาหาร

เสมอต้นเสมอปลาย

๔. เสมอเสมอ, ไม่เปลี่ยนแปลง

ปล้อง

๕. ช่วงระยะระหว่างข้อของไม้ไผ่หรืออ้อย

กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำตอบที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)



๑. แนวคำถาม : (ใครดักไขได้งูตัวเล็ก)

คำตอบ : ชายหาปลาคนที่๒

๒. แนวคำถาม : (งูใหญ่ทำอะไรเพื่อตอบแทนเจ้าของ)

คำตอบ : ต่อกู้กับพญานาคเพื่อนำทรัพย์สมบัติมาให้เจ้าให้

๓. แนวคำถาม : (เหตุใดชายที่ดักได้ปลาจึงฆ่างูใหญ่)

คำตอบ : โกรธที่ไม่ได้ทรัพย์สมบัติ

๔. แนวคำถาม : (เหตุใดชายที่ดักได้ปลาจึงถูกเจ้าเมืองประหารชีวิต)

คำตอบ : มีกลิ่นปากที่ส่งกลิ่นเหม็นไปทั่ว

กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุใดงูใหญ่จึงอยากได้สมบัติของพญานาคที่อยู่ใต้น้ำ

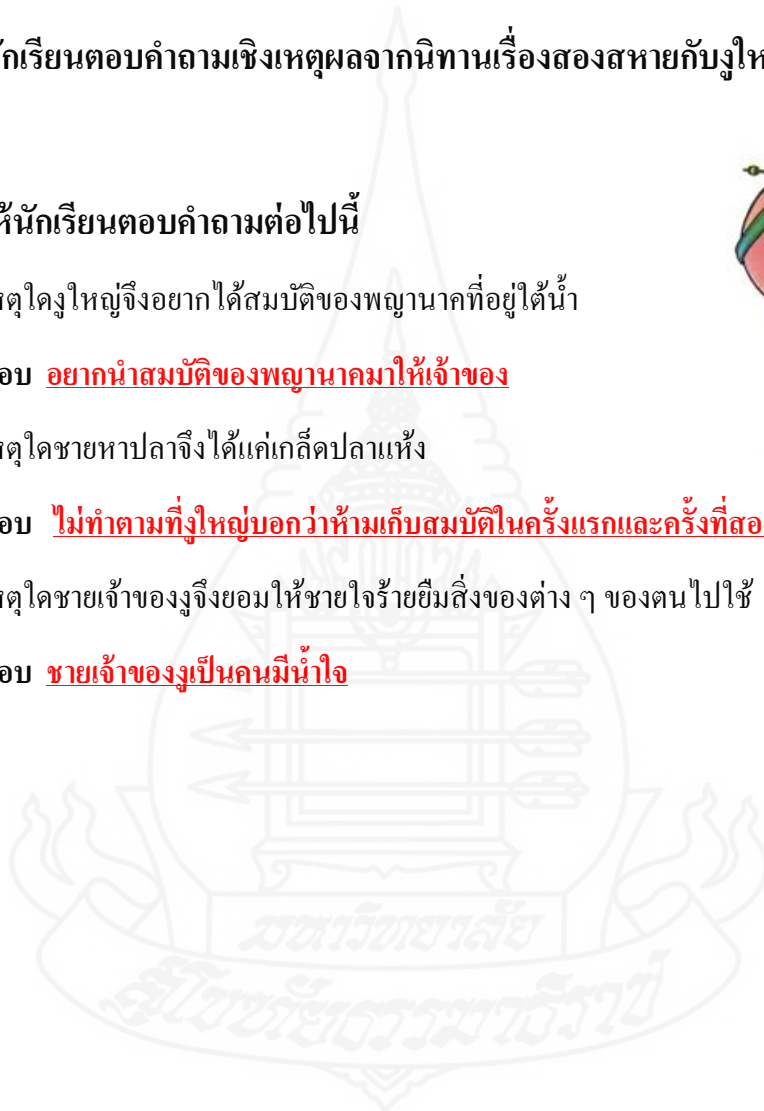
ตอบ อยากนำสมบัติของพญานาคมาให้เจ้าของ

๒. เหตุใดชายหาปลาจึงได้แค่เกลือปลาแห้ง

ตอบ ไม่ทำตามที่งูใหญ่บอกว่าห้ามเก็บสมบัติในครั้งแรกและครั้งที่สอง

๓. เหตุใดชายเจ้าของงูจึงยอมให้ชายใจร้ายยืมสิ่งของต่าง ๆ ของตนไปใช้

ตอบ ชายเจ้าของงูเป็นคนมีน้ำใจ



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

- ...๑... ชายสองคนดักปลา คนหนึ่งดักได้ปลา อีกคนดักได้งูจึงเลี้ยงงูไว้
- ...๕... เจ้าของงูนำซากไม้ไผ่มาทำเป็นรางข้าวหมูจนหมูเติบโต
- ...๒... งูได้ต่อสู้กับพญานาคเพื่อนำทรัพย์สมบัติมาให้เจ้าของ
- ...๔... เจ้าของงูนำจี้เถาจากซากงูมาฝึกลายเป็นต้นไผ่ทองคำ
- ...๓... ชายหาปลาจี้โกงทำบ้างแต่ได้แต่เกล็ดปลาแห้งจึงฆ่างูตาย
- ...๗... ชายจี้โกงนำไม้จิ้มฟันมาจิ้มฟันจนทำให้ปากเหม็นจึงถูกเจ้าเมืองประหารชีวิต
- ...๖... เจ้าของงูนำซากรางข้าวหมูมาทำเป็นไม้จิ้มฟันทำให้ปากหอม มีเสน่ห์

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงเรียงให้ได้ใจความ

ชายสองคนดักปลา คนหนึ่งดักได้ปลา อีกคนดักได้งูจึงเลี้ยงงูไว้ ครั้งหนึ่งงูได้ต่อสู้กับพญานาคเพื่อนำทรัพย์สมบัติมาให้เจ้าของชายหาปลาจี้โกงทำบ้างแต่ได้แต่เกล็ดปลาแห้งจึงฆ่างูตาย เจ้าของงูนำจี้เถาจากซากงูมาฝึกลายเป็นต้นไผ่ทองคำเจ้าของงูนำซากไม้ไผ่มาทำเป็นรางข้าวหมูจนหมูเติบโตเจ้าของงูนำซากรางข้าวหมูมาทำเป็นไม้จิ้มฟันทำให้ปากหอม มีเสน่ห์ชายจี้โกงนำไม้จิ้มฟันมาจิ้มฟันจนทำให้ปากเหม็นจึงถูกเจ้าเมืองประหารชีวิต



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากชายเจ้าของงูฆ่างูตายตั้งแต่แรก อนาคตเขาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : หาปลาตามเดิม ไม่ได้ทรัพย์สมบัติของพญานาค

๒. หากชายเจ้าของงูไม่ให้ชายที่ตกปลาในน้ำยืมตัวงูไปเอาสมบัติ งูจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : งูจะไม่ถูกชายที่ตกปลาในน้ำฆ่าตาย งูจะอยู่กับชายเจ้าของอย่างมีความสุข

๓. หากชายผู้ตกไซในน้ำไม่ใช้ไม้จิ้มฟัน เขาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ไม่ถูกเจ้าเมืองประหารชีวิต



กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องสองสหายกับงูใหญ่ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วบอกข้อคิดที่ได้รับ (ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

งูตัวใหญ่สำนึกในบุญคุณเจ้าของที่เลี้ยงดูตนมาเป็นอย่างดี จึงลงไปต่อสู้กับพญานาคที่อยู่ใต้น้ำจนได้แก้วแหวนเงินทอง

ข้อคิดที่ได้รับ

แนวการตอบ ความกตัญญูต่อผู้มีบุญคุณ

ชายที่ดักไซในน้ำอยากได้บ้างจึงขอยืมตัวงูใหญ่ไปเอาสมบัติพญานาคบ้างแต่เขากลับไม่เชื่อฟังที่งูใหญ่บอกว่าห้ามเก็บในครั้งแรกและครั้งที่สอง เขาเก็บของที่ลอยขึ้นมาทุกครั้ง ทำยสุคตสิ่งทีเก็บจึงได้เพียงแต่เกล็ดงูแห่ง ๆ เขาโกรธจึงฆ่างูใหญ่ตาย

ข้อคิดที่ได้รับ

แนวการตอบ ความโลภทำให้เกิดความสูญเสียในภายหลัง

นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนได้อย่างไร

แนวการตอบ ให้มีสติพอเพียง ไม่อยากได้ของๆผู้อื่น

เฉลย

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๗
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง เจ้าบุญปิ่นกับหมาสูย

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาสูยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขที่อยู่หน้าความหมายให้ถูกต้องตรงตามคำศัพท์

- | | |
|------------------------|---|
|๒.....บุตรบุญธรรม | ๑. ชื่อนркขุมหนึ่ง |
|๖.....ธิดา | ๒. ลูกของคนอื่นที่เอามาเลี้ยงเป็นลูกของตัวเอง |
|๗.....อุทยาน | ๓. คล้ายกัน |
|๕.....ปรนนิบัติ | ๔. มเหสี |
|๓.....เสมือน | ๕. เอาใจใส่ , คอยปฏิบัติรับใช้ |
|๑.....อเวจี | ๖. ลูกสาว |
| | ๗. สวน |



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาฮุยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาฮุย ๔ คำถามโดยใช้คำที่กำหนดให้ (ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

ใคร	ทำอะไร	อย่างไร	ผลเป็นอย่างไร
-----	--------	---------	---------------

๑. ใคร :

แนวคำถาม : ใครนำเจ้าบุญปั้นกับหมาฮุยไปปล่อย

๒. ทำอะไร :

แนวคำถาม : ยักษ์ใจดีทำอะไรกับเจ้าบุญปั้น

๓. อย่างไร :

แนวคำถาม : เจ้าเมืองตกลงกับยักษ์อย่างไร

๔. ผลเป็นอย่างไร :

แนวคำถาม : เจ้าบุญปั้นต่อสู้กับยักษ์แล้วผลเป็นอย่างไร



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาสูยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุใดเจ้าเมืองจึงขอให้ยักษ์กินธิดาทิ้งเจ็ดคนของตน

ตอบ **เจ้าเมืองไม่ยอมตาย จึงส่งธิดาทิ้งเจ็ดให้ยักษ์กินก่อน**

๒. เหตุใดเจ้าบุญปิ่นจึงนำสิ่งของเครื่องใช้กลับไปคารวะพ่อแม่บุญธรรมที่เป็นยักษ์

ตอบ **สำนึกในบุญคุณของยักษ์ที่เคยเลี้ยงดูตนมา**

๓. เหตุใดนางกาไวจึงถูกแผ่นดินสูบตกลงไปในนรก

ตอบ **เป็นคนใจร้าย ชั่วช้า**



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาฮูยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเติมข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาฮูย

- เหตุการณ์ที่ ๑ เจ้าบุญปิ่นกำพร้าแม่ส่วนพ่อก็แต่งงานใหม่กับนางกาไว นางเกลียดเจ้าบุญปิ่นมาก
- เหตุการณ์ที่ ๒ เจ้าบุญปิ่นมีหมาฮูยเป็นเพื่อนคู่ใจ
- เหตุการณ์ที่ ๓ ยักษ์สองสามีภรรยาจับเจ้าบุญปิ่นเป็นลูกบุญธรรม
- เหตุการณ์ที่ ๔ เจ้าเมืองจะถูกยักษ์ใจร้ายจับกิน จึงต่อรองจะขกลูกสาวทั้ง ๗ ให้ยักษ์กิน
- เหตุการณ์ที่ ๕ เจ้าบุญปิ่นอาสาต่อสู้กับยักษ์และฆ่ายักษ์ตายได้
- เหตุการณ์ที่ ๖ เจ้าเมืองขกลูกสาวคนที่ ๗ ให้กับเจ้าบุญปิ่นและให้เป็นเจ้าเมืองสืบต่อไป
- เหตุการณ์ที่ ๗ เจ้าบุญปิ่นรับพ่อ นางปิ่นคำและหมาฮูยมาอยู่ด้วย ส่วนนางกาไวถูกแผ่นดินสูบตกลงในนรก



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปั้นกับหมาสูยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากพ่อของเจ้าบุญปั้นไม่แต่งงานใหม่กับนางกาไว เจ้าบุญปั้นจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ใช้ชีวิตอยู่กับพ่ออย่างมีความสุข

๒. หากเจ้าบุญปั้นไม่พบกับยักษ์ใจดีสองพี่เมีย เจ้าบุญปั้นจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : อดอยากอยู่ในป่า ไม่มีวิชาอาคม

๓. หากเจ้าบุญปั้นไม่สามารถฆ่ายักษ์ได้ ยักษ์จะทำอะไร

แนวการตอบ : จับพระธิดาคนที่เจ็ดกินเป็นอาหาร



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องเจ้าบุญปิ่นกับหมาสูยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ในตัวเลือกที่ถูกต้อง

เจ้าบุญปิ่นมีความกตัญญูจึงรับพ่อ นางปิ่นคำและหมาสูยมาอยู่ในวังด้วยกันพร้อมกับนำข้าวของเครื่องใช้ไปคารวะแก่พ่อแม่บุญธรรมที่เป็นยักษ์ ส่วนนางกาไวแม่เลี้ยงใจร้ายได้ถูกแผ่นดินสูบกลืนเอาร่างของนางไปถึงนรกอเวจี

๑. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ค. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี

ข. เพื่อนแท้ต้องไม่ทอดทิ้งกัน

ง. ข้อ ก และ ข ถูก

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

แนวการตอบ - ให้มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ พ่อแม่ ครู

- เป็นคนดีไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น



(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๘
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง นางอุปิมและสามลอ



จุดประสงค์การเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน

- | | | |
|------------------|---|---|
| ๑. หม้าย | ☺ | ☺ ดาวศุกร์ที่เห็นในเวลาเช้ามืด |
| ๒. ทัดทาน | ☺ | ☺ เนรมิต |
| ๓. ตั้งครรภ์ | ☺ | ☺ สามภรรยาที่เลิกราหรือตายจากกัน |
| ๔. คองดึ่ง | ☺ | ☺ ท้อง |
| ๕. คลบ้นดาล | ☺ | ☺ ดาวศุกร์ |
| ๖. ดาวประกายพริก | ☺ | ☺ ห้ามเพื่อให้งดเว้น |
| ๗. ดาวประจำเมือง | ☺ | ☺ ดอกไม้ชนิดหนึ่ง |
| | | ☺ ให้เกิดมีขึ้นด้วยแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง |

กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ในข้อคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบที่กำหนดให้

๑. เจ้าสามลอกับนางอุปิม

ก. ใครคือแม่ของเจ้าสามลอ

ค. ตัวละครสำคัญในเรื่องคือใคร

ข. ใครเป็นลูกของหญิงหม้ายเศรษฐี

ง. หญิงหม้ายเกลียดใคร

๒. นางอุเปรม

ก. หญิงหม้ายได้ส่วยใครให้แก่เจ้าสามลอ

ข. ภรรยาเจ้าสามลอมือชื่อว่าอะไร

ค. ภรรยาเจ้าสามลอมือชื่อว่าอะไร

ง. เจ้าสามลอรักกับใคร

๓. คอกคองคิง

ก. เจ้าสามลอและนางอุปิมเกิดเป็นอะไร

ข. ลูกของเจ้าสามลอและนางอุปิมเกิดเป็นอะไร

ค. สิ่งใดคือสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจของเจ้าสามลอและนางอุปิม

ง. เหตุใดนางอุปิมจึงถึงแก่ความตาย

๔. ให้เจ้าสามลอและนางอุปิมเป็นดาวประกายพริกและดาวประจำเมือง จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

ก. เหตุใดเจ้าสามลอและนางอุปิมจึงกลายเป็นดวงดาว

ข. เทวดาให้เจ้าสามลอและนางอุปิมหนีพ้นจากแม่ใจร้ายได้อย่างไร

ค. เจ้าสามลอกลายเป็นอะไร

ง. นางอุปิมกลายเป็นอะไร

กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง “นางอุปิมและสามลอ”

๑. เหตุใดแม่ของสามลอจึงขัดขวางความรักของสามลอกับนางอุปิม

ตอบ นางได้สู้ขอหญิงอื่นให้กับสามลอแล้ว

๒. เหตุใดนางอุปิมจึงหนีกลับบ้านเมืองของตน

ตอบ ทนการถูกลั่นแกล้งไม่ไหว

๓. เหตุใดเจ้าสามลอจึงฆ่าตัวตาย

ตอบ เสียใจที่ลูกและนางอุปิมตาย

๔. เหตุใดเทวดาจึงให้สามลอและนางอุปิมเป็นดาวบนฟ้า

ตอบ จะได้พ้นจากเงื้อมมือของแม่ใจร้าย



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ได้

ใจความ

- ❖ นางอุปิมมาอยู่บ้านเจ้าสามลอและถูกแม่ของเจ้าสามลอลั่นแกล้ง
- ❖ นางอุปิมฝากลูกไว้กับต้นไม้ เมื่อถึงบ้านของตนนางก็สิ้นใจตาย
- ❖ นางอุปิมและเจ้าสามลอรักกันแต่แม่ของเจ้าสามลอไม่ชอบนางอุปิม
- ❖ เทวดาให้ทั้งสองเกิดเป็นดาวประกายพริกและดาวประจำเมือง
- ❖ เจ้าสามลอไปค้าขาย นางอุปิมถูกแกล้งจนทนไม่ไหวจึงหนีกลับบ้านเมืองตนเอง
- ❖ เจ้าสามลอออกตามหาลูกและเมีย พบศพลูกที่กลายเป็นนกตั้งลอและศพนางอุปิมจึงฆ่าตัวตายตาม

เรียงลำดับเหตุการณ์

นางอุปิมและเจ้าสามลอรักกันแต่แม่ของเจ้าสามลอไม่ชอบนางอุปิมเมื่อนางอุปิมมาอยู่บ้านเจ้าสามลอและถูกแม่ของเจ้าสามลอลั่นแกล้ง เจ้าสามลอไปค้าขาย นางอุปิมถูกแกล้งจนทนไม่ไหวจึงหนีกลับบ้านเมืองตนเอง นางอุปิมฝากลูกไว้กับต้นไม้ เมื่อถึงบ้านของตนนางก็สิ้นใจตายเจ้าสามลอออกตามหาลูกและเมีย พบศพลูกที่กลายเป็นนกตั้งลอและศพนางอุปิมจึงฆ่าตัวตายตาม



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากเจ้าสามลอไม่ออกไปค้าขายและทิ้งนางอุปิมไว้ นางอุปิมและลูกจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : นางอุปิมและลูกจะไม่หนีออกจากบ้านและตายจากไป

๒. หากนางอุปิมและลูกไม่ตาย เจ้าสามลอจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : เจ้าสามลอไม่ฆ่าตัวตายและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

๓. หากเทวดาไม่ดลบันดาลให้สามลอและนางอุปิมกลายเป็นดาวประกายพริ้วและดาวประจำเมือง ทั้งสองจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ถูกแม่ของสามลอขัดขวางความรักทุกทาง



กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากนิทาน เรื่องนางอุปิมและสามลอ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

ความรู้เกี่ยวกับตำนานดาวประจำเมืองและดาว
 ประกายพริ้วกว่าเกิดจากการที่เทวดาตอบแทนความรักที่มั่นคง
ของนางอุปิมและสามลอที่มีต่อกัน โดยได้ให้ทั้งคู่กลายเป็นดาว
อยู่บนท้องฟ้า

กิจกรรมที่ ๗

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนางอุปิมและสามลอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าตัวเลือกที่ถูกต้องจากนิทานเรื่อง “นางอุปิมและสามลอ”

ฝ่ายแม่ของเจ้าสามลอยังมีจิตเคียดแค้นจึงไปสอบถามฤาษีผู้วิเศษจนได้รู้ว่าทั้งสองกลายเป็นดอกคองคิง นางจึงขุดต้นคองคิงมาเผาหวังแยกคนทั้งสองแต่ด้วยวิญญานรักที่มั่นคงต่อกัน เทวดาจึงบันดาลให้ทั้งคู่กลายเป็นดวงดาวอยู่บนท้องฟ้าไกลจากเงื้อมมือแม่ใจร้ายที่ไม่อาจเอื้อมถึงให้เจ้าสามลอไปเกิดเป็นดาวประกายพริ้ว ส่วนนางอุปิมกลายเป็นดาวประจำเมือง

๑. นิทานเรื่อง “ นางอุปิมและสามลอ ”ให้ข้อคิดอย่างไร
 - ก. รักแท้ยอมไม่อาจมีสิ่งใดขัดขวาง
 - ข. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด
 - ค. ความอฆาตชิงชังก่อให้เกิดความทุกข์
๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

แนวการตอบ การมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๘
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง ปัญญาเจ้าไต่คำ

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องปัญญาเจ้าไต่คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสี



หน้าคำที่ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

๑. หมายถึง เอาใจใส่ คอยปฏิบัติรับใช้	
★ ปรนนิบัติ	☆ ทะนุถนอม
๒. หมายถึง เล็ง	
☆ มองเห็น	★ ส่อง
๓. หมายถึง อาการที่ทำให้น้ำพร่องหรือหมดไปด้วยวิธีการสาธ	
★ วัก	☆ แบก
๔. หมายถึง ภาชนะเคลือบดินเผา ปากเล็ก ก้นเล็ก กลางป่อง	
☆ กลอง	★ ไห

๕. หมายถึง ผู้มีตำแหน่งตัดสินคดีความ	
★ ผู้พิพากษา	★ ตำรวจ
๖. หมายถึง บริเวณที่ตัดสินคดีความ	
★ ลานว่าการ	★ บ้านเรือน



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องปัญญาจ๋าไต่คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้ (ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. ใคร

แนวคำถาม : (ใครเรียนวิชาสองหาสมบัติจากพระฤาษี)

๒. ทำอะไร

แนวคำถาม : (สองตายายทำอะไร)

๓. เมื่อไร

แนวคำถาม : (สมบัติถูกขโมยเมื่อไร)

๔. อย่างไร

แนวคำถาม : (จ๋าไต่ค้นหาความจริงอย่างไร)

๕. ผลเป็นอย่างไร

แนวคำถาม : (การกระทำของสองตายายให้ผลเป็นอย่างไร)



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องปัญญาแจ้ไต่คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เหตุใดสองตายจึงขโมยทองที่อยู่ในไห

ก. เกลียดสองพี่น้อง

ค. รักสองพี่น้อง

ข. มีความโลภ อยากได้ของผู้อื่น

ง. สงสารสองพี่น้อง

๒. สาเหตุใดที่ทำให้สองตายและสองพี่น้องต้องแบกกลองรอบลานว่าการ

ก. ทำพนันกัน

ค. หาผู้ขโมยสมบัติที่อยู่ในไห

ข. ทำตามคำสั่งของแจ้ไต่คำ

ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

๓. เหตุใดแจ้ไต่คำจึงใช้วิธีการหาความจริงโดยให้คนทั้งสองฝ่ายแบกกลองเดินรอบลานว่าการ

ก. เพื่อให้ทั้งสองฝ่ายสารภาพกับกลองวิเศษ

ข. เพื่อให้แจ้ไต่คำที่ซ่อนอยู่ในกลองแอบฟังการพูดกันของคนทั้งสองฝ่าย

ค. เพื่อให้คนของแจ้ไต่คำที่ซ่อนอยู่ในกลองแอบฟังการพูดกันของคนทั้งสองฝ่าย

ง. เพื่อแก้งคนทั้งสองฝ่าย



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องปัญญาจำใจได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

- สองพี่น้องพบสมบัติจึงเก็บใส่ในไหแล้วแบกกลับ
- จำใจทำให้คนในศาลแอบเข้าไปอยู่ในกลองที่ให้คนทั้งสองฝ่ายแบกจนรู้ความจริง
- สองพี่น้องพักค้างคืนบ้านสองผู้เฒ่าและถูกสองผู้เฒ่าขโมยสมบัติในไหไปจนหมด
- พระภิกษุสอนวิชาสองสมบัติให้ เมื่อเรียนจบสองพี่น้องจึงขอลากลับบ้านของตน
- สองพี่น้องจึงไปขอให้จำใจได้คำตัดสินคดีให้
- สองผู้เฒ่าถูกบังคับให้คืนสมบัติแก่สองพี่น้อง
- สองพี่น้องกำพร้าเดินทางไปเรียนวิชากับพระภิกษุ

๑. เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๓

ตอบ สองพี่น้องพบสมบัติจึงเก็บใส่ในไหแล้วแบกกลับ

๒. เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๕

ตอบ สองพี่น้องจึงไปขอให้จำใจได้คำตัดสินคดีให้

๓. เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์สุดท้าย

ตอบ สองผู้เฒ่าถูกบังคับให้คืนสมบัติแก่สองพี่น้อง



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องปัญญาจ๋าไต๋คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. ถ้าสองพี่น้องไม่ไปพักค้างคืนที่บ้านสองตายาย เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

ตอบ ไม่ถูกสองตายายขโมยทองที่อยู่ในไห

๒. ถ้าจ๋าไต๋คำไม่ให้คนของตนเข้าไปอยู่ในกลองเพื่อฟังการสนทนา สองพี่น้องจะเป็นอย่างไร

ตอบ ไม่ได้รับสมบัติที่ถูกขโมยคืน

๓. หากจ๋าไต๋คำไม่สามารถแก้ไขคดีครั้งนี้ได้ สองตายายจะมีชีวิตอย่างไร

ตอบ สุขสบาย ใช้สมบัติที่ขโมยมาจากสองพี่น้อง



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องปัญญาจำไต่คำได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ในคำตอบที่ถูกต้อง

เมื่อเดินแบกไหครบทั้งสามรอบแล้ว จำไต่คำก็ตัดสินใจให้สองพี่น้องเป็นฝ่ายชนะและให้สองผู้เฒ่าคืนสมบัติที่ขโมยไปทั้งหมด ความจริงปรากฏได้เพราะจำไต่คำได้ให้คนของตนในศาลเข้าไปแอบอยู่ในกลองที่ทั้งสองฝ่ายได้แบกไปรอบๆ ลานว่าการเพื่อฟังคำสนทนาของคนทั้งสองฝ่ายนั่นเอง

๑. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ควรมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ข. ผู้มีปัญญายอมใช้ปัญญาแก้ไขปัญญา

ค. ไม่ควรลักขโมยสิ่งของๆ ผู้อื่น

ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

แนวการตอบ : การคิด การใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาต่างๆ



(เฉลย)



กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

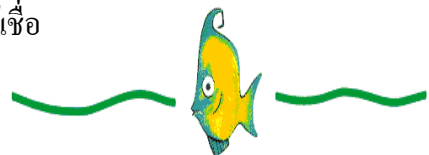
นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานพญาหมาจิ้งเรื้อนได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำตัวเลือกจากคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความหมาย

เป่าหู	พินาศ	เสก	ขาก	จิ้งเรื้อน	แปรเปลี่ยน
อาศรม	ญาณ	รพีผล	ยุยง	คุ่มหลวง	

๑. จิ้งเรื้อน หมายถึง โรคผิวหนังชนิดหนึ่ง , ไม่มีคุณค่า
๒. อาศรม หมายถึง ที่อยู่ของนักบวช
๓. เสก หมายถึง ร่ายมนต์เพื่อทำให้ขลังหรือศักดิ์สิทธิ์
๔. คุ่มหลวง หมายถึง บ้านเจ้านาย
๕. ยุยง หมายถึง ส่งเสริมให้ทำในสิ่งที่ไม่ดีหนักขึ้น
๖. เป่าหู หมายถึง พุดให้ได้ยินบ่อย ๆ เพื่อให้เชื่อ
๗. รพีผล หมายถึง กองทหาร
๘. ญาณ หมายถึง ความสามารถหยั่งรู้เป็นพิเศษ
๙. ขาก หมายถึง อาการที่ทำให้สิ่งที่อยู่ในลำคอหลุดออกมา
๑๐. พินาศ หมายถึง ความเสียหาย ชย่อยยับ



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียน คำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง พญาหมาจิ้งเรื้อน จากตัวเลือกที่กำหนดให้

๑. พระฤๅษี จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> ก. ใครช่วยเหลือหมาจิ้งเรื้อน | ค. เหตุใดพระฤๅษีจึงช่วยเหลือหมาจิ้งเรื้อน |
| ข. พระฤๅษีตั้งชื่อให้หมาจิ้งเรื้อนว่าอะไร | ง. หมาจิ้งเรื้อนมีลักษณะอย่างไร |

๒. กระตู่ชีโครง จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- | | |
|----------------------------------|--|
| ก. พระฤๅษีทำอะไรให้หมาจิ้งเรื้อน | <input checked="" type="radio"/> ค. พระฤๅษีใช้สิ่งใดเสกเป็นภรรยาให้หมาจิ้งเรื้อน |
| ข. ใครช่วยเหลือหมาจิ้งเรื้อน | ง. พญาสุนโขเป็นใคร |

๓. พญาสุนโข จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- | | |
|-----------------------------|---|
| ก. ฤๅษีให้การช่วยเหลือใคร | ค. ภรรยาของหมาจิ้งเรื้อนมีชื่อว่าอย่างไร |
| ข. เสนาผู้ใหญ่มิชื่ออย่างไร | <input checked="" type="radio"/> ง. ฤๅษีตั้งชื่อหมาจิ้งเรื้อนใหม่ว่าอย่างไร |

๔. เพราะเชื่อคำยุยงของเสนาและภรรยา จากข้อความควรตั้งคำถามอย่างไร

- | | |
|---|-----------------------------|
| ก. เหล่าเสนาทำอะไรต่อพญาสุนโข | ค. ใครยุยงพญาสุนโข |
| <input checked="" type="radio"/> ข. เหตุใดพญาสุนโขจึงแปรเปลี่ยนไป | ง. พระฤๅษีทำอะไรต่อพญาสุนโข |

กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องพญาหมาขี้เรื้อนได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สาเหตุใดทำให้พญาสุนัขมีใจเปลี่ยนไปจากเดิม

ตอบ การเชื่อฟังคำยุยงของเสนาและภรรยา

๒. เพราะเหตุใดพญาสุนัขจึงคิดฆ่าพระฤๅษี

ตอบ กลัวพระฤๅษีเปิดเผยความลับของตนว่าเคยเป็นสุนัขมาก่อน

๓. เหตุใดพระฤๅษีจึงทำให้พญาสุนัขกลายเป็นสุนัขดังเดิม

ตอบ เพราะพญาสุนัขไม่มีความกตัญญู



กิจกรรมที่ ๔



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเือน ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามโดยพิจารณาจากข้อความที่กำหนดให้

๑. หมาจิ้งเือนฟังคำยุยงของเหล่าเสนาและภรรยาจึงกรี๊ดลมาเพื่อมาถวาย
๒. ฤาษีเสกภรรยาพร้อมด้วยข้าวรับใช้และทรัพย์สมบัติให้หมาจิ้งเือน
๓. หมาจิ้งเือนตัวหนึ่งถูกชาวบ้านจับไล่ มันจึงหนีมาอาศัยอยู่กับพระฤาษีที่อาศรมในป่า
๔. พระฤาษีเสกให้หมาจิ้งเือนกลายร่างเป็นหนุ่ม รูปร่างและตั้งชื่อให้ใหม่ว่า พญาสุน โข
๕. พระฤาษีจึงเสกให้พญาสุน โขกลับกลายเป็นหมาจิ้งเือนดังเดิม

๑. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๑

ตอบ หมาจิ้งเือนตัวหนึ่งถูกชาวบ้านจับไล่ มันจึงหนีมาอาศัยอยู่กับพระฤาษีที่อาศรมในป่า

๒. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ ๓

ตอบ ฤาษีเสกภรรยาพร้อมด้วยข้าวรับใช้และทรัพย์สมบัติให้หมาจิ้งเือน

๓. ข้อความใดเป็นเหตุการณ์สุดท้าย

ตอบ พระฤาษีจึงเสกให้พญาสุน โขกลับกลายเป็นหมาจิ้งเือนดังเดิม

กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรื้อนได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากในตอนแรกหมาจิ้งเรื้อนไม่พบกับพระฤาษี ชีวิตของมันจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : เป็นหมาจิ้งเรื้อนมีกลิ่นเหม็นไปไหนก็จะมีแต่คนจับไล่ไม่มีใครให้

ข้าวกิน

๒. หากเหล่าเสนาไม่ยุยงพญาสุนโงะ พญาสุนโงะจะมีชีวิตเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : มีความสุขกับทรัพย์สินมากมาย มีภรรยาและคนรับใช้

๓. หากพระฤาษีไม่รู้ตัวก่อนว่าพญาสุนโงะมีใจเปลี่ยนไป พระฤาษีจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ถูกพญาสุนโงะฆ่าตาย



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องพญาหมาจิ้งเรือนได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย × ในตัวเลือกที่ถูกต้อง

เหล่าเสนาและภรรยาของพญาสุนโขได้พยายามยุยงและเป่าหูพญาสุนโขว่า ภายภาคหน้า พระฤาษีอาจบอกแก่คนทั้งหลายว่า พญาสุนโขเคยเป็นหมาจิ้งเรือนมาก่อน พญาสุนโขเกรงจะอับอาย หากมีคนรู้ความจริง มันจึงคิดฆ่าพระฤาษีโดยนารีพลยกไปยังอาศรมฤาษี

๑. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. ความมอกตัญญูยอมนำมาสู่ความพินาศ สูญสิ้น
- ข. เรื่องในอดีตเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรจดจำหรือให้คนอื่นล่วงรู้
- ค. การเป็นคนหูเบาเชื่อคนง่าย ย่อมก่อให้เกิดความเดือดร้อนภายหลัง

ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

แนวการตอบ : การฟังสิ่งใดควรใช้สติและรู้จักคิดไตร่ตรองให้ดี ไม่เชื่อคนง่าย

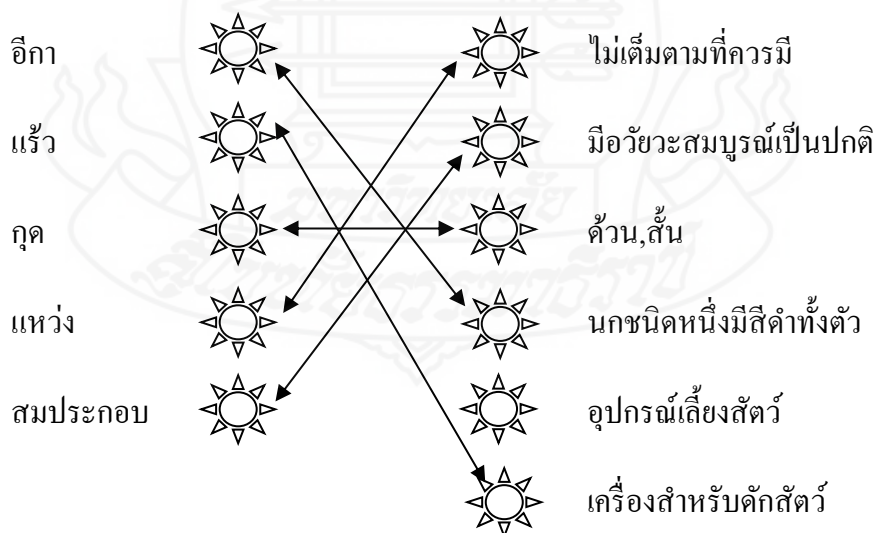
(เฉลย)



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำให้สัมพันธ์กัน



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

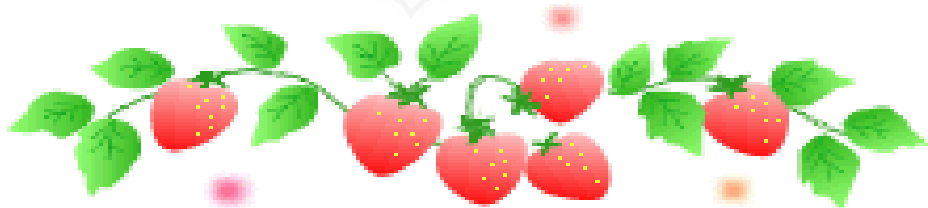
นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำตอบที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. คำถาม : (ใครออกไปทำนาทุกวัน)
คำตอบ : สองสามีภรรยา
๒. คำถาม : (อีกาทำอะไร)
คำตอบ : อีกาลักกินห่อข้าวของสองสามีภรรยา
๓. คำถาม : (สองสามีภรรยาทำอย่างไรกับอีกา)
คำตอบ : สองสามีภรรยาตัดปากของอีกาจนแห้งและตัดเท้าทั้งสองข้างของอีกาจนขาด
๔. คำถาม : (การกระทำของสองสามีภรรยาส่งผลต่อลูกอย่างไร)
คำตอบ : ลูกของสองสามีภรรยามีร่างกายไม่สมประกอบ ปากแห้ง เท้าขาด



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อคำตอบที่เหมาะสม

๑. เหตุใดสองสามีภรรยาจึงต้องห่อข้าวไปทุ่งนาทุกวัน
 - ไม่อยากเดินไปกลับบ้านหลายรอบ
 - ไม่ชอบกินข้าวที่บ้าน
๒. เพราะเหตุใดสองสามีภรรยาจึงทำร้ายอีกา
 - โกรธแค้นอีกาที่แอบมาขโมยห่อข้าวของพวกตนกินทุกวัน
 - ไม่ชอบอีกาตั้งแต่แรกที่เห็น
๓. เหตุใดลูกของสองสามีภรรยาจึงมีร่างกายไม่สมบูรณ์
 - ภรรยาทำงานหนักไม่ดูแลร่างกายของตนเองให้ดี
 - บาปกรรมที่ทั้งสองทำไว้กับอีกา

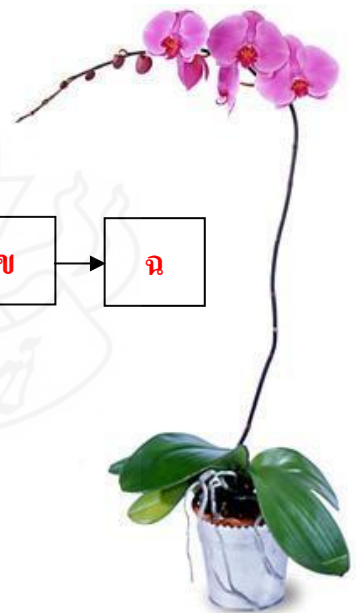
กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้
คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

- ก. สองพี่เมียโกรธแค้นจึงทำเร้วดักอีกา
- ข. ลูกของทั้งคู่เกิดมามีร่างกายไม่สมบูรณ์
- ค. สองสามีภรรยาห่อข้าวไปกินที่ทุ่งนาและแขวนห่อข้าวไว้บนต้นไม้
- ง. เมื่อจับอีกาได้ก็นำมาตัดปาก ตัดเท้าจนหลุด
- จ. อีกาแอบกินข้าวที่แขวนไว้ของสองพี่เมียทุกวัน
- ฉ. เป็นเพราะบาปกรรมที่ทำกับอีกา



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากสองพี่น้องเมียไม่ห่อข้าวและกลับไปกินที่บ้านทุกวัน อีกาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ไม่ได้แอบขโมยกินข้าวของสองพี่น้อง

๒. ถ้าอีกาไม่แอบขโมยกินข้าวของสองพี่น้องอีกาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : ไม่ถูกตัดปากและขาทั้งสองข้าง

๓. หากสองพี่น้องเมียไม่ทำร้ายอีกา ลูกที่เกิดมาจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : มีร่างกายสมบูรณ์เหมือนเด็กปกติ



กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องกรรมที่ตามสนองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “กรรมที่ตามสนอง”

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

ไม่นานหลังจากนั้น ภรรยาตั้งท้องคลอดลูกออกมาเป็นผู้ชาย แต่ลูกของเขามีเท้าสองข้างที่กุดและปากแหว่ง สองสามีภรรยาได้รับความอับอายที่มีลูกไม่สมประกอบอีกทั้งต้องคอยดูแลลูกทำให้เสียเวลาทำงานด้วย ชาวบ้านต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า เป็นเพราะบาปกรรมที่สองสามีภรรยานั้นทำกับอีกภานั่นเองผลกรรมจึงตอบสนองเช่นนี้

๑. จากข้อความดังกล่าว ให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ (ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว)

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง “กรรมที่ตามสนอง” มาปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

แนวการตอบ (ควรรู้จักการให้ การเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น)

(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๒

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง หงส์ฝาแฝด

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องหงส์ฝาแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง

หงส์	หมายถึง	<u>นกในนิยาย จัดเป็นนกที่มีตระกูลสูง</u>
พระราช	หมายถึง	<u>พระเจ้าแผ่นดิน</u>
แฝด	หมายถึง	<u>เบาๆ</u>
ระแวง	หมายถึง	<u>สงสัย</u>
ตรัส	หมายถึง	<u>พูด</u>
วู่วาม	หมายถึง	<u>พูดหรือทำอย่างรีบร้อน ขาดสติ</u>



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. ใคร

คำถาม : **แนวคำถาม (ใครอยากได้หงส์ฟ้าแฝด)**

๒. อะไร

คำถาม : **แนวคำถาม (อำมาตย์ทำอะไรกับหงส์ทั้งคู่)**

๓. ทำไม

คำถาม : **แนวคำถาม (ทำไมอำมาตย์จึงทำเช่นนั้น)**

๔. อย่างไร

คำถาม : **แนวคำถาม (ตอนท้ายหงส์ทั้งคู่เป็นอย่างไร)**



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใดอำมาตย์จึงกระชับที่หูของหงส์ฟ้าแฝดทีละตัว

ตอบ **อยากให้เห็นทั้งสองตัวระแวง สงสัยกันเอง**

๒. เหตุใดหงส์ฟ้าแฝดจึงแตกความสามัคคีกัน

ตอบ **เพราะไม่ไว้ใจซึ่งกันและกัน**

๓. เพราะเหตุใดพระราชาก็ยกตัวอย่างเรื่องหงส์ฟ้าแฝดมาสอนเสนาบดี ข้าราชการทั้งหลาย

ตอบ **เพราะเป็นตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนถึงการแตกความสามัคคี**



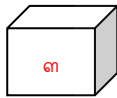
กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

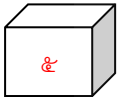
นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

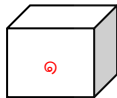
ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง



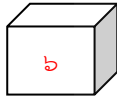
๑. มเหสีอยากได้หงส์ฟ้าแฝดจึงขอต่อพระราชินีแต่พระราชินีไม่ให้



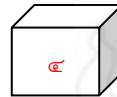
๒. อำมาตย์นำหงส์แฝดมาเลี้ยงที่บ้านแล้วกระซิบที่หูของหงส์แต่ละตัว



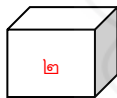
๓. หงส์ฟ้าแฝดคู่นี้หากินบริเวณแหล่งน้ำทุกวัน



๔. หงส์ฟ้าแฝดระแวงกันจึงทะเลาะจิกตีและแยกตัวออกจากกัน



๕. อำมาตย์คนหนึ่งรับอาสาต่อพระมเหสีในการแยกหงส์ฟ้าแฝด



๖. พระราชินีให้นายพรานจับหงส์ฟ้าแฝดมาเลี้ยงในวัง

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงเรียงให้ได้ใจความ

หงส์ฟ้าแฝดคู่นี้หากินบริเวณแหล่งน้ำทุกวันพระราชินีให้นายพรานจับหงส์ฟ้าแฝดมาเลี้ยงในวังมเหสีอยากได้หงส์ฟ้าแฝดจึงขอต่อพระราชินีแต่พระราชินีไม่ให้อำมาตย์คนหนึ่งรับอาสาต่อพระมเหสีในการแยกหงส์ฟ้าแฝดอำมาตย์นำหงส์แฝดมาเลี้ยงที่บ้านแล้วกระซิบที่หูของหงส์แต่ละตัวหงส์ฟ้าแฝดระแวงกันจึงทะเลาะจิกตีและแยกตัวออกจากกัน

กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากพระราชินีไม่อยากจะหงส์ฟ้าแฝดมาเลี้ยงบ้าง หงส์ฟ้าแฝดจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : **อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข**

๒. หากอำมาตย์ไม่สามารถแยกหงส์ฟ้าแฝดออกจากกันได้ พระราชินีจะเป็นอย่างไร

แนวการตอบ : **ไม่ได้หงส์มาเลี้ยงตามที่ตนต้องการ**

๓. ถ้าหงส์ฟ้าแฝดไม่สนใจในคำพูดของอำมาตย์ หงส์ฟ้าแฝดจะมีชีวิตอย่างไร

แนวการตอบ : **อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามเดิม**



กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องหงส์ฟ้าแฝดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “ หงส์ฟ้าแฝด ”

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

ทุกวันอำมาตย์จะไปกระซิบที่หูของหงส์แต่ละตัวด้วยเสียงที่แผ่วเบา ทำเช่นนี้ทุกวัน ฝ่ายหงส์แต่ละตัวก็จะถามกันว่าอำมาตย์บอกเรื่องใด อีกตัวก็จะตอบว่า ไม่รู้เรื่องอะไรเพราะเสียงพูดเบามาก จนในที่สุดหงส์ทั้งสองต่างระแวงกันและทะเลาะจิกตีดึงเนื้อที่ติดกันนั้นออก หงส์แฝดก็แยกจากกันเป็นสองตัว

๑. จากข้อความดังกล่าว ให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ : การมีจิตใจไม่หนักแน่น ย่อมสร้างความระแวงไม่สามัคคีกัน

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

แนวการตอบ ๑. ต้องมีจิตใจที่หนักแน่นใช้สติคิดก่อนทำสิ่งใดๆ

๒. มีความสามัคคีไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๓
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง นกแขกเต้า

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำเติมให้ถูกต้องตามความหมาย

แขกเต้า ยุง อาศรม ประพาธ สารดี ตีเตียน วาจา จ้วงจาบ เสด็จ

<u>ตีเตียน</u>	หมายถึง กล่าวร้าย
<u>จ้วงจาบ</u>	หมายถึง ล้วงเกินด้วยคำพูด
<u>แขกเต้า</u>	หมายถึง ชื่อนกชนิดหนึ่ง
<u>วาจา</u>	หมายถึง คำพูด
<u>เสด็จ</u>	หมายถึง ไป
<u>อาศรม</u>	หมายถึง ที่อยู่ของนักบวช
<u>สารดี</u>	หมายถึง คนขี้บรด , คนบังคับม้า
<u>ประพาธ</u>	หมายถึง ไปต่างถิ่น



กิจกรรมที่ ๒



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง นกแขกเต้า ให้สัมพันธ์กับคำตอบที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

(๑) คำตอบ : นกแขกเต้าสองพี่น้อง

คำถาม: พระเจ้าปัญจรัตพบใคร

(๒) คำตอบ : ลมพัดแรงทำให้รังนกแขกเต้าปลิวไปคนละทิศละทาง

คำถาม : เกิดอะไรกับรังของนกแขกเต้าสองพี่น้อง

(๓) คำตอบ : นกตัวพี่ตกอยู่ที่หมู่บ้านของโจรสล่านกตัวน้องตกใกล้กับอาศรมพระฤาษี

คำถาม: รังนกแขกเต้าทั้งสองพี่น้องปลิวไปตกที่ไหน

(๔) คำตอบ : นกตัวพี่มีนิสัยหยาบซ่าพูดจาจ้วงจาบส่วนนกตัวน้องมีนิสัยและคำพูดที่ดี

คำถาม: ผลเป็นอย่างไร

กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ทำไมนกทั้งสองตัวจึงมีนิสัยและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
 - ก. การเลี้ยงดูของฤาษี
 - ข. การเลี้ยงดูของโจร
 - ค. นิสัยของนกทั้งสองที่มีมาแต่เดิม
 - ง. สภาพของสถานที่ที่นกทั้งสองอยู่

๒. เพราะเหตุใดคนกตัวพีให้พ่อครัวไปบอกโจรฆ่าพระเจ้าปญจราด
 - ก. นกตัวพีเกลียดพระเจ้าปญจราด
 - ข. ต้องการทรัพย์สมบัติของพระเจ้าปญจราด
 - ค. นกตัวพีมีนิสัยโหดร้าย
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

๓. เหตุใดพระเจ้าปญจราดจึงกล่าวชื่นชมนกตัวน้องและตำหนินกตัวพี
 - ก. เห็นถึงลักษณะนิสัยของนกทั้งสอง
 - ข. เห็นถึงความงดงามของนกทั้งสอง
 - ค. เกลียดชังนกตัวพี
 - ง. รักนกตัวน้อง



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากลมพายุไม่พัดรังนกสองพี่น้องปลิวจากกันไปคนละแห่ง นกทั้งสองจะเป็นอย่างไร
แนวการตอบ : อยู่กันตามลำพังสองพี่น้อง
๒. หากพระเจ้าปญฺจราศไม่ได้ยินที่นกแขกเต้าตัวที่พูดแต่แรก พระองค์จะเป็นอย่างไร
แนวการตอบ : ถูกพวกโจรฆ่าตายเพื่อเอาสมบัติ
๓. หากพระเจ้าปญฺจราศพลัดหลงเข้าไปในหมู่บ้านโจร ในขณะที่พวกโจรยังอยู่ที่หมู่บ้าน เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร
แนวการตอบ : หนีออกมาไม่ทัน ถูกโจรฆ่าตาย



กิจกรรมที่ ๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนกแขกเต้าได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

นกตัวพี่ไปตกอยู่ที่หมู่บ้านพวกโจรจึงถูกพวกโจรสอนในทางที่ไม่ดี นกตัวน้องไปตกใกล้
 อาศรมฤๅษีฤๅษีก็สอนให้ทำแต่ความดี นกตัวน้องได้เห็นความประพฤติที่ดีงามอยู่ในศีลในธรรม
 ของพระฤๅษีตลอดเวลาจึงจำไว้เป็นแบบอย่าง

๑. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ: ความประพฤติของแต่ละคนนั้นขึ้นอยู่กับที่ได้รับ การอบรมสั่งสอน

๒. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันเรื่องใด อย่างไร

แนวการตอบ: การรู้จักคบเพื่อน การดูแบบอย่างที่ดี

(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๔

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง อ้ายร้อยชอด

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

กริ้ว	ผาดไถ	ชอด	ราชบุตรเขย	ตอก
ลูกบุญธรรม	อภิเชกสมรส	อโหสิ	ทอดกฐิน	พระชิดา

<u>พระชิดา</u>	๑. ลูกสาว
<u>ตอก</u>	๒. ไม้ไผ่ที่จักเป็นเส้นแบนยาว สำหรับผูกมัดหรือสานสิ่งต่างๆ
<u>ชอด</u>	๓. ขมวดเป็นปม
<u>กริ้ว</u>	๔. โกรธ
<u>ทอดกฐิน</u>	๕. การทำบุญถวายผ้าพิเศษแก่พระภิกษุ
<u>อภิเชก</u>	๖. แต่งงาน
<u>ผาดไถ</u>	๗. เหล็กสำหรับสวมหัวหมูเครื่องไถ
<u>ลูกบุญธรรม</u>	๘. ลูกของคนอื่นที่เอามาเลี้ยงเป็นลูกของตัวเอง
<u>อโหสิ</u>	๙. ยกโทษให้



กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องอ้ายร้อยขอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำตอบที่กำหนดให้

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. คำถาม : อ้ายร้อยขอเป็นใคร

คำตอบ : เป็นขอทาน ชากจน

๒. คำถาม : อ้ายร้อยขอคุดพบอะไร

คำตอบ : แก้ววิเศษ

๓. คำถาม : อ้ายร้อยขอคุดพบแก้ววิเศษที่ไหน

คำตอบ : ในทุ่งนา

๔. คำถาม : แก้ววิเศษมีความพิเศษอย่างไร

คำตอบ : ลงโทษคนที่ไม่ดีและเมื่อเปิดจะมีเสียงดังสนั่นหวั่นไหว

๕. คำถาม : จากการที่อ้ายร้อยขอคุดมีแก้ววิเศษ ส่งผลเป็นอย่างไร

คำตอบ : ท้าวสิริมติยอมรับอ้ายร้อยขอคุดและให้ครองเมืองอินทะกับ

พระชาวยารัตนพิมพา

กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องอ้ายร้อยชอดได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใด ชายยากจนจึงได้ชื่อว่า อ้ายร้อยชอด

(แนวการตอบ) **เพราะเขาใช้เชือกตอกมัดชอดตรงจุดที่เสื่อและกางเกง
ขาดจนนับได้ ๑๐๐ ชอด**

๒. อะไรเป็นสาเหตุให้พระธิดารัตนพิมพา ถูกขับออกจากวัง

(แนวการตอบ) **นางมอบพานดอกไม้ให้อ้ายร้อยชอด**

๓. เพราะเหตุใดเขยทั้งหกจึงไม่ยอมให้อ้ายร้อยชอดทำนาด้วย

(แนวการตอบ) **เห็นว่าอ้ายร้อยชอดเป็นคนยากจนจึงไม่ชอบ**



กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยขอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในช่องว่างให้

เหมาะสม

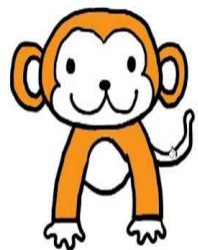
อ้ายร้อยขอไปค้าขายต่างเมืองและนำแก้ววิเศษไปขายแก่เจ้าเมืองจัมปานคร


อ้ายร้อยขอคิดถึงพระธิดารัตนพิมพาจึงยกทัพมาหาที่เมืองอินทะ

อ้ายร้อยขอเป็นลูกกำพร้าประกอบอาชีพขอทาน

อ้ายร้อยขอไถนาและขุดพบแก้ววิเศษ

๑. อ้ายร้อยขอเป็นลูกกำพร้าประกอบอาชีพขอทาน
๒. ท้าวสิริมติปกครองเมืองอินทะ มีพระธิดา ๓ องค์
๓. พระธิดารัตนพิมพาเป็นธิดาองค์ที่ ๓ ได้มอบพานดอกไม้แก่อ้ายร้อยขอ
๔. ท้าวสิริมติโกรธพระธิดารัตนพิมพาจึงขับไล่ให้ไปอยู่กับอ้ายร้อยขอ
๕. อ้ายร้อยขอไถนาและขุดพบแก้ววิเศษ
๖. อ้ายร้อยขอไปค้าขายต่างเมืองและนำแก้ววิเศษไปขายแก่เจ้าเมืองจัมปานคร
๗. เจ้าเมืองจัมปานครรับอ้ายร้อยขอเป็นลูกบุญธรรมและให้ครองเมืองร่วมกัน
๘. อ้ายร้อยขอคิดถึงพระธิดารัตนพิมพาจึงยกทัพมาหาที่เมืองอินทะ
๙. ท้าวสิริมติยอมรับอ้ายร้อยขอและให้ครองเมืองอินทะ




 กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยขอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

๑. หากอ้ายร้อยขอไม่ยากจนและเป็นขอทาน ชีวิตเขาจะเป็นอย่างไร

(แนวการตอบ) : ไม่อดอยากและไม่ต้องขอทานไปเรื่อย

๒. ถ้าอ้ายร้อยขอไม่พบลูกแก้ววิเศษ เขาจะเป็นอย่างไร

(แนวการตอบ) : ยากจน โดนดูถูกเหมือนเดิม

๓. หากอ้ายร้อยขอไม่ได้เป็นลูกบุญธรรมของเจ้าเมืองจัมปานครพระริคาร์ตนพิมพามีชีวิตอย่างไร

(แนวการตอบ) : มีความเป็นอยู่ที่ยากลำบากเหมือนอ้ายร้อยขอ

กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องอ้ายร้อยขอได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วบอกข้อคิดที่ได้รับ

พอมรดกดูทำนาท้าวสิริมติให้ราชบุตรเขยไปค้าขายต่างเมืองให้อ้ายร้อยขอไปด้วย เพื่อคอยรับใช้หุงหาอาหารพร้อมกับดูแลราชบุตรเขยทั้ง ๖ ด้วย อ้ายร้อยขอก็กระทำตามด้วยความวิริยะ อดทนไม่พรับ่นต่อความทุกข์ยากลำบากและรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจแต่อย่างใด

๑. ข้อคิดที่ได้รับ (ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

แนวการตอบ : ไม่ควรน้อยใจตนเอง ให้อดทนต่อความลำบาก

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

แนวการตอบ : ให้มีความพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค



(เฉลย)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องที่ ๑๕
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเรื่อง เต้าน้อยกระดองทอง

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของคำและข้อความจากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสี ☆ หน้าคำที่ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

๑. หมายถึง ผิชนิดหนึ่งที่มักเข้าไปสิงในตัวของหญิง ชอบกินของโสโครก		
☆ กระหัง	☆ กระสือ	
๒. หมายถึง เครื่องจักสานสำหรับใส่ปลา ฟู		
☆ ข้อง	☆ ไท	
๓. หมายถึง ไป		
☆ เสด็จ	☆ เยี่ยมเยียน	
๔. หมายถึง ท่องเที่ยว		
☆ พระเนตร	☆ ประพาศ	
๕. หมายถึง แต่งตั้งให้สูงขึ้น		
☆ สถาปนา	☆ ถวาย	
๖. หมายถึง ภรรยาของพระเจ้าแผ่นดิน		
☆ มเหสี	☆ ธิดา	

กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ในข้อที่เหมาะสมที่สุด

- (๑) นางกาไฉจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. ภรรยาของเศรษฐีมีชื่อว่าอย่างไร ค. ใครเป็นภรรยาของเศรษฐี
ข. ตัวละครสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง ง. ใครเป็นผีกระสือ
- (๒) ถูกปลัดตกน้ำจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. เศรษฐีทำอะไรนางอุษธา ค. เหตุใดนางอุษธาจึงถึงแก่ความตาย
ข. เศรษฐีทำอะไรนางกาไว ง. ทำไมเศรษฐีจึงฆ่านางอุษธา
- (๓) เต้าน้อยจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. นางอุษธาเกิดใหม่เป็นอะไร ค. นางกาไวเกิดใหม่เป็นอะไร
ข. สุนัขคาบสิ่งใดไปฝังที่ในป่า ง. นางอุษธาให้สุนัขคาบสิ่งใดไปฝัง
- (๔) ให้สุนัขนำกระดองเต่าไปฝังในป่าจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. ใครให้สุนัขคาบกระดองเต่าไปฝัง ค. เหตุใดนางอุษธาจึงให้สุนัขคาบกระดองเต่าไปฝัง
 ข. นางอุษธาทำอะไรกับกระดองเต่า ง. นางกาไวทำอะไรกับเต้าน้อย
- (๕) เจ้าชายรับนางอุษธาเข้าวังเพื่อให้เป็นมเหสีจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร
- ก. เหตุการณ์จบลงอย่างไร ค. นางอุษธาได้เป็นอะไร
ข. ใครช่วยเหลือนางอุษธา ง. เจ้าชายทำอะไร

กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำตัวอักษรของคำตอบทางขวามือมาเติมหน้าถามทางซ้ายมือให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน

คำถาม	คำตอบ
..ค.. ๑. เหตุใดนางอุทราจึงถูกผลัดคนน้ำ	ก. ป้องกันนางกาไวที่จะมาปองร้ายต่อกระดองเต้าอีก
..ง.. ๒. เหตุใดเต้าน้อยจึงยอมขึ้นจากน้ำมาให้นางกาไวจับตัว	ข. นางสามารถขุดต้นโพธิ์ได้และเป็นคนกตัญญู
..ก.. ๓. ทำไมนางอุทราจึงขอให้สุนัขคาบกระดองเต้าไปฝังให้ไกลบ้าน	ค. เศรษฐีเกลียดนางอุทรา
..ข.. ๔. เหตุใดเจ้าชายจึงรับนางอุทราเข้าวังและแต่งตั้งให้เป็นมเหสี	ง. ถูกเข้าใจผิดว่ากินปลาที่หามาได้หมดทั้งช่อง จ. เป็นห่วงลูก กลัวนางกาไวทำร้ายนางอุทรา

กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

- ๓ เศรษฐีโกรธจึงผลักนางอุษาราคน้ำจันทย นางจึงเกิดเป็นเต้ามาหานางอุทธาผู้เป็นลูก
- ๑ เศรษฐีผู้หนึ่งมีภรรยา ๒ คนคือนางอุษารากับนางกาไว
- ๔ นางกาไวจับเต้าแล้วต้มแจกชาวบ้านกิน
- ๗ เจ้าชายพบนางอุทธารคนน้ำตื้นโพธิ์จึงให้นางจุดตื้นโพธิ์แล้วรับนางเข้าวังเป็นมเหสี
- ๒ เศรษฐีและภรรยาทั้งสองออกเรือหาปลาแต่นางกาไวแอบกินปลาหมดแล้วใส่ร้ายนางอุทธา
- ๕ นางอุทธาขอให้หมาคาบกระดองเต้าไปฝังในป่าให้ไกลบ้าน
- ๖ กระดองเต้ากลายเป็นต้นโพธิ์ ออกดอกเป็นเครื่องใช้ในบ้าน

นำเหตุการณ์ที่เรียงลำดับแล้วมาเขียนเรียงเรียงให้ได้ใจความ

เศรษฐีผู้หนึ่งมีภรรยา ๒ คนคือนางอุษารากับนางกาไว เศรษฐีและภรรยาทั้งสองออกเรือหาปลาแต่นางกาไวแอบกินปลาหมดแล้วใส่ร้ายนางอุทธา เศรษฐีโกรธจึงผลักนางอุษาราคน้ำจันทย นางจึงเกิดเป็นเต้ามาหานางอุทธาผู้เป็นลูก นางกาไวจับเต้าแล้วต้มแจกชาวบ้านกิน นางอุทธาขอให้หมาคาบกระดองเต้าไปฝังในป่าให้ไกลบ้าน กระดองเต้ากลายเป็นต้นโพธิ์ ออกดอกเป็นเครื่องใช้ในบ้าน



กิจกรรมที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนตอบ

(ตอบได้ในประเด็นนี้หรือประเด็นอื่น)

นางอุทธาตายไปเกิดเป็นเต่าก็มาวนเวียนอยู่ใกล้ลูก นางกาไวรู้จึงบังคับให้เต่าขึ้นมาจากน้ำโดยขู่จะทำร้ายนางอุทธา เต้าน้อยสงสารลูกจึงยอมขึ้นมาให้จับ

๑. หากเต่าไม่ยอมขึ้นจากน้ำให้จับ นางอุทธาจะเป็นอย่างไร
แนวการตอบ : ถูกนางกาไวทำร้าย

วันหนึ่งได้มีเจ้าชายเสด็จประพาสป่ามาพบต้นโพธิ์ประหลาดจึงสังคนขุด แต่ไม่มีใครขุดได้จึงเสาะหาเจ้าของ จนพบนางอุทธา มารดน้ำต้นโพธิ์จึงขอนางขุด นางอุทธาก็ขุดได้ เจ้าชายจึงรับนางอุทธาเข้าไปในวังและสถาปนาให้เป็นมเหสีอยู่ในวังอย่างสุขสบาย

๒. หากนางอุทธาไม่สามารถขุดต้นโพธิ์ได้ นางจะเป็นอย่างไร
ตอบ : ไม่ได้เข้าวังเป็นมเหสีและถูกนางกาไวทำร้ายเหมือนเดิม

กิจกรรมที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องเต้าน้อยกระดองทองได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “ เต้าน้อยกระดองทอง ”

นางอุษารัตนาตายไปเกิดเป็นเต่าก็มาวนเวียนอยู่ใกล้ลูก นางกาโลรู้จึงบังคับให้เต่าขึ้นมาจากน้ำโดยขู่จะทำร้ายนางอุษธา เต้าน้อยสงสารลูกจึงยอมขึ้นมาให้จับ

๑. ข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไร

แนวการตอบ : ความรัก ความห่วงใยของแม่ที่มีต่อลูก

๒. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ : ให้รักพ่อแม่เหมือนที่พ่อแม่รักลูก เป็นคนดี ช่วยเหลืองานพ่อแม่



บทที่ 3

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

1. สรุปผลการศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.1.1 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

1.1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

1.2 ขอบเขตของการศึกษา

1.2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 สร้างให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วยนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 15 เรื่อง โดยพิจารณาคุณค่าของนิทานที่มีต่อผู้เรียนจากข้อคิดของนิทานแต่ละเรื่องได้แก่ 1. ดาวลูกไก่ 2. ชะตามะกอกแห้ง 3. กำพร้าปู่ 4. คำสอนของพ่อ 5. นกพ่อเฮย 6. สองสหายกับงูใหญ่ 7. เจ้าบุญปิ่นกันหมาสุข 8. นางอุปิมและสามล่อ 9. ปัญญาจำไต่คำ 10. พญาหมาจี่เรื้อน 11. กรรมที่ตามสนอง 12. หงส์ฟ้าแฝด 13. นกแขกเต้า 14. อ้ายร้อยชอด 15. เต้าน้อยกระดองทอง แต่ละแบบฝึกจะประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำและข้อความกิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมที่ 7 ข้อคิดที่

ได้จากการอ่านแต่นิทานบางเรื่องมีกิจกรรมเพียง 6 กิจกรรมเนื่องจากเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของหนังสือ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ประเมินโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ โครงการหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน ประเมินโดยหาค่าเฉลี่ย

1.3 การสร้างแบบฝึกทักษะ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 การกำหนดลักษณะแบบฝึกทักษะ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 15 เรื่องเป็นเนื้อหาของแบบฝึก ได้แก่ 1. ดาวลูกไก่ 2. ชะตามะกอกแห้ง 3. กำพร้าปู่ 4. คำสอนของพ่อ 5. นกพ้อเฮย 6. สองสหายกับงูใหญ่ 7. เจ้าบุญปั้นกันหมาสูย 8. นางอุปิมและสามลอ 9. ปัญญาจ๋าไตคำ 10. พญาหมาจี่เรื้อน 11. กรรมที่ตามสนอง 12. หงส์ฟ้าแผด 13. นกแขกเต้า 14. อ้ายร้อยชอด 15. เต้าน้อยกระดองทอง

1.3.2 การกำหนดกิจกรรมในแบบฝึก การกำหนดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้น ผู้ศึกษาได้ออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งแต่ละแบบฝึกประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรมแต่นิทานบางเรื่องมีกิจกรรมเพียง 6 กิจกรรมเนื่องจากเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำและข้อความ กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมที่ 7 ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

1.3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีการดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการอ่าน เพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม

2) ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

3) ศึกษารูปแบบ ลักษณะ การสร้างกิจกรรมในแบบฝึกจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรม

4) เลือกนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 15 เรื่อง ได้แก่ 1. ดาวลูกไก่ 2. ชะตามะกอกแห้ง 3. กำพรว้าปู่ 4. คำสอนของพ่อ 5. นกพ้อเฮย 6. สองสหายกับงูใหญ่ 7. เจ้าบุญปั้นกันหมาสุย 8. นางอุปั้มและสามลอ 9. บัญญาจำไตคำ 10. พญาหมาจี่เรื้อน 11. กรรมที่ตามสนอง 12. หงส์ฟ้าแฝด 13. นกแขกเต้า 14. อ้ายร้อยขอด 15. เต้าน้อยกระดองทอง โดยพิจารณาคุณค่าของนิทานที่มีต่อผู้เรียนจากข้อคิดของนิทานแต่ละเรื่อง

5) ออกแบบกิจกรรมในแบบฝึกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำและข้อความ กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมที่ 7 ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ซึ่งนิทานบางเรื่องมีกิจกรรมเพียง 6 กิจกรรมเนื่องจากเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และมีส่วนเฉลยคำตอบด้านท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจสอบเองได้ การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี

6) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบฝึกทักษะแล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7) ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.3.4 การตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึก หลังจากสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้วผู้ศึกษาดูตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1) สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ครอบคลุม 2 ด้าน ดังนี้ 1) ลักษณะของแบบฝึก 2) กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ จัดทำแบบประเมินทั้งหมด 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียนประเมิน เป็นแบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ โดยสร้างแบบประเมินคุณค่าของแบบฝึกทักษะ

2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ศึกษานำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน ประเมินและตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3) วิเคราะห์คุณภาพของแบบฝึกทักษะจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) ของประเด็นการประเมินในภาพรวมและรายด้านเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะต่อไป

4) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ทดลองใช้และประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้มาตรประมาณค่า 3 ระดับ

5) ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะจากการประเมินของนักเรียนโดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินแบบฝึกทักษะในภาพรวมและรายด้าน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะต่อไป

1.4 ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีลักษณะดังนี้

1.4.1 ลักษณะ แบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีลักษณะ เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำนวน 15 เรื่องเป็นเนื้อหาของแบบฝึก โดยพิจารณาคุณค่าของนิทานที่มีต่อผู้เรียนจากข้อคิดของนิทานแต่ละเรื่อง ได้แก่ 1. ดาวลูกไก่ 2. ชะตามะกอกแห้ง 3. กำพร้าปู่ 4. คำสอนของพ่อ 5. นกพ้อเฮย 6. สองสหายกับงูใหญ่ 7. เจ้าบุญปั้นกันหมาสุข 8. นางอุปิมและสามลอ 9. ปัญญาเจ้าไต่คำ 10. พญาหมาขี้เรื้อน 11. กรรมที่ตามสนอง 12. หงส์ฝ่าแผ่นดิน 13. นกแขกเต้า 14. อ้ายร้อยยอด 15. เต้าน้อยกระดองทอง

1.4.2 การกำหนดกิจกรรมในแบบฝึก ผู้ศึกษาได้ออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัดสาระการอ่านชั้น ป.3 ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 7 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน แต่นิทานบางเรื่องมีกิจกรรมเพียง 6 กิจกรรมเนื่องจากเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.5 ผลการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

1.5.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนโดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งมีรายการประเมินอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านที่ (1) ลักษณะของแบบฝึกมีรายการประเมิน 8 ข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมีความเห็นว่า (1.1) แบบฝึกมีจุดมุ่งหมายพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชัดเจนมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (1.2) จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการอ่านจับใจความ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง

เท่ากับ 1.00 (1.3) เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียนในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (1.4) ชูใจให้ผู้เรียนทำต่อเนืองใจความ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 (1.5) จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสมมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (1.6) การตอบคำถามมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และแบบให้ตอบโดยเสรี มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 (1.7) จัดทำเฉลยที่ชัดเจนไว้ในตอนท้ายของกิจกรรม มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (1.8) สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 รวมด้านที่ (1) ลักษณะของแบบฝึก มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเท่ากับ 0.92 โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมให้เกิดแรงจูงใจต่อผู้เรียน เช่น การใช้ภาพให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง การใช้รูปแบบกรอบข้อความ สี สัน ให้มีความน่าสนใจ หรืออาจแบ่งแบบฝึกออกเป็น 2 เล่มเพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกว่าเนื้อหาจุกจุกเกินไป ด้านที่ (2) ด้านกิจกรรมในแบบฝึก มีรายการประเมิน 8 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมีความเห็นว่า (2.1) กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (2.2) กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (2.3) กิจกรรมเรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยากมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 (2.4) กิจกรรมมีหลากหลายไม่ใช้รูปแบบเดียวมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 (2.5) คำชี้แจงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (2.6) ข้อคำถามในกิจกรรมไม่คลุมเครือมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (2.7) กิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (2.8) กิจกรรมช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้ดีมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 รวมด้านที่ (2) ด้านกิจกรรมในแบบฝึก มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเท่ากับ 0.88 โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขว่าควรมีการสรุปความของเรื่องผลการตรวจคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยรวมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีรายการประเมินด้านที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากที่สุด มีค่า 0.92 คือด้านลักษณะของแบบฝึกและค่าดัชนีความสอดคล้องรองลงมา มีค่า 0.88 คือด้านกิจกรรมในแบบฝึกและผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.90

1.5.2 การตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยนักเรียน

ผลการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ประเมินโดยใช้แบบมาตราประเมินค่า มีรายการประเมินอยู่ 10 ข้อ ดังนี้ (1) กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบ น่าสนใจ มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.80 (2) จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.40 (3) กิจกรรมไม่ยากเกินไป มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.60 (4) กิจกรรมไม่ง่ายเกินไป มีระดับ

คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.40 (5) คำชี้แจงกิจกรรมเข้าใจง่าย มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.80 (6) ข้อคำถามในกิจกรรมชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 (7) เฉลยคำตอบด้านท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจสอบเองได้ มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 (8) การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 (9) การทำกิจกรรมซ้ำๆ ทำให้อ่านจับใจความได้ มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.90 (10) กิจกรรมในรูปแบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.0

2. อภิปรายผล

ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ผู้ศึกษาได้นำผลมาอภิปรายดังนี้

2.1 ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

2.1.1 ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยนิทานจำนวน 15 เรื่องเป็นเนื้อหาการอ่านได้แก่ 1. ดาวลูกไก่ 2. จะตามะกอกแห้ง 3. กำพร้าปู่จี๋ 4. คำสอนของพ่อ 5. นกพ้อเฮย 6. สองสหายกับงูใหญ่ 7. เจ้าบุญบันกันหมาสุข 8. นางอุปิมและสามลอ 9. ปัญญาจำไต่คำ 10. พญาหมาจี่เรือน 11. กรรมที่ตามสนอง 12. หงส์ฝ่าแผ่นดิน 13. นกแขกเต้า 14. อ้ายร้อยยอด 15. เต้าน้อยกระดองทอง โดยพิจารณาคุณค่าของนิทานที่มีต่อผู้เรียนจากข้อคิดของนิทานแต่ละเรื่อง

2.1.2 การกำหนดกิจกรรมในรูปแบบฝึก แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้น เนื้อหาเรื่องี่อ่านเป็นนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 15 เรื่อง โดยนิทานแต่ละเรื่องจะมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของทักษะการอ่านจับใจความ 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องี่อ่าน กิจกรรมที่ 4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน กิจกรรมที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน กิจกรรมที่ 6 สรุปความรู้จากเรื่องี่อ่าน กิจกรรมที่ 7 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อภิปรายผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะได้ดังนี้

2.2.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) ได้ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งมีรายการประเมินอยู่ 2 ด้าน คือ

1) ด้านลักษณะของแบบฝึก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในด้านลักษณะของแบบฝึก โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.92 แสดงว่าด้านลักษณะของแบบฝึกมีความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด เหมาะกับระดับชั้นของผู้เรียน กิจกรรมจูงใจให้ผู้เรียนทำอย่างต่อเนื่องมีจำนวนกิจกรรมเหมาะสม การตอบคำถามมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบได้อย่างเสรี จัดทำเฉลยไว้ตอนท้ายทำให้สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, น. 10) และถวัลย์ มาศจรัส (2548, น. 20) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า ต้องตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึกโดยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำชี้แจงหรือข้อแนะนำในการใช้ ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน

2) ด้านกิจกรรมในแบบฝึก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในด้านกิจกรรมในแบบฝึก โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.88 แสดงว่าด้านการออกแบบกิจกรรมในแบบฝึกมีความเหมาะสมกับเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายไปยาก กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบมีคำชี้แจงชัดเจน ข้อคำถามไม่คลุมเครือช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้ดี สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540, น. 146) ที่ว่าการออกแบบกิจกรรมในแบบฝึก กิจกรรมในแบบฝึกต้องเหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน มีคำชี้แจงชัดเจนกิจกรรมควรมีหลากหลายรูปแบบ

2.2.2 การตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียน จำนวน 10 คน ประเมินพบว่า (1) กิจกรรมมีความหลากหลาย รูปแบบน่าสนใจมีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 (2) จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม มีความเหมาะสมระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 (3) กิจกรรมไม่ยากเกินไป มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 (4) กิจกรรมไม่ง่ายเกินไป มีความเหมาะสมระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 (5) คำชี้แจงกิจกรรมเข้าใจง่าย มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 (6) ข้อคำถามในกิจกรรมชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 (7) เฉลยคำตอบด้านท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจเองได้ มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 3.00 (8) การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 (9) การทำกิจกรรมซ้ำๆ ทำให้อ่านจับใจความได้ มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 (10) กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, น. 146) ที่ว่าแบบฝึกที่ดีควรมีหลากหลายรูปแบบ มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีและสอดคล้องกับสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, น. 10) ที่กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีต้องมีคำชี้แจงหรือข้อแนะนำในการใช้ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยและความรู้ของผู้เรียน จำนวนกิจกรรมมีความเหมาะสม มีให้เลือกตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบ จัดทำเฉลยไว้ชัดเจนในตอนท้ายของกิจกรรมทำให้สะดวกต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

3.1.1 ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้น ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงปกติหรือใช้สอนซ่อมเสริมในวิชาภาษาไทย

3.1.2 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนควรดูแลและให้คำแนะนำโดยในการทำแบบฝึกครั้งแรกครูควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในวิธีการทำก่อน เพื่อมิให้เกิดปัญหาในการทำแบบฝึก

3.2 ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึกครั้งต่อไป

3.2.1 การเลือกเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านจับใจความควรมีหลากหลายรูปแบบ เช่น เรื่องเล่า บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระอื่น ๆ ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน

3.2.2 ควรมีการศึกษาและสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือประกอบสื่ออื่น ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

3.2.3 ควรมีการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือในระดับชั้นอื่น ๆ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พรีนติ้งเฮ้าส์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยศึกษานิเทศก์. (2538). *เอกสารเสริมความรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการอบรมครูผู้สอน*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- จรัส สุขเกษม. (2542). *การสร้างแบบฝึกการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา.
- โชติ ศรีสุวรรณ. (2546). *นิทานพื้นบ้าน ภูมิปัญญาทางภาษา*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2539). *ข้อสังเกตในการสอนการใช้ภาษา*. ใน *เอกสารประกอบการบรรยายการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2547). *นวัตกรรมการศึกษาชุดหนังสือการ์ตูนกลุ่มสาระภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร
- _____. (2548). *นวัตกรรมการศึกษาชุด การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ธิดาณัฏฐา จินาจันทร์. (2547). *นิทานประจำถิ่นล้านนาเล่ม 1*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์มิ่งเมือง.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นพดล สังข์ทอง. (2549). *แต่งเรื่องร้อยนิทานจากจินตนาการมาเป็นหนังสือ*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- นิตยา เหล่าไพบูลย์พิพัฒน์. (2549). *เรื่องเล่าพื้นบ้านนิทานถิ่นภาคเหนือ*. กรุงเทพฯ: แม็ค
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). *การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประคอง นิมมานเหมินทร์. (2542). *นิทานพื้นบ้านในประเทศไทย*. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย ๘ คติชนวิทยาสำหรับครู*. หน่วยที่ 13. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- พวงพยอม ชิดทอง. (2553). *เอกสารประกอบคำสอนรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พึงพิศ จักรปิง. (2545). *จิตวิทยาการเรียนรู้*. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- มาลา คำจันทร์. (บรรณาธิการ). (2548). *นิทานพื้นบ้านล้านนา ชุดที่ 1*. เชียงใหม่: โครงการสื่อพื้นบ้าน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์ โครงการหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์. (2558). *รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2558*. เชียงใหม่: ม.ป.ท.
- ลมุล จันทน์หอม. (2534). *วรรณกรรมท้องถิ่นล้านนา*. เชียงใหม่: วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนาเชียงใหม่.
- วารรัตน์ ซอเซวี. (2556). *แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสุภาษิตสำหรับชาวต่างชาติ*. (ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร สุริยวงศ์. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3. (2558). *รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. เชียงใหม่: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร. *วิชาภาษาไทย*
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *การอ่านภาษาไทย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2554). *กลวิธีเพื่อการเรียนการสอนการอ่านในระดับประถมศึกษา*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย*. หน่วยที่ 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2554). *วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา*. หน่วยที่ 13. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). *การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท:

ชมรมพัฒนาความรู้ด้านการเขียนกฎหมาย.

สุพัตรา กิตวงศ์. (ม.ป.ป.). นิทานกำเมือง. (ม.ป.ท)

สมร เจนจ๊ะ. (2555). กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาพาสูข. เชียงใหม่: พิมพ์นานาหลังมอ.

อัญญา ชิวพันธ์. (2548). หลักภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

อรุณี นางแย้ม. (2556). การพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

อโศก ศรีสุวรรณ. (2549). นิทานพื้นบ้านไทย 4 ภาค. กรุงเทพฯ: เขตโลกรพิมพ์ (1988).





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจการสรางแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

1. นายเสถียร ฅ เชียงใหม่

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านปางป่าเอื้อง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (ศษ.ม.ภาษาไทย)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ กรรมการตรวจผลงานชำนาญการพิเศษวิชาภาษาไทย

2. นางสาวดวงมณี ทองนาเมือง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนศรีจอมทอง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (ศษ.ม.ภาษาไทย)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

3. อาจารย์กฤษณา สมบัติ

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

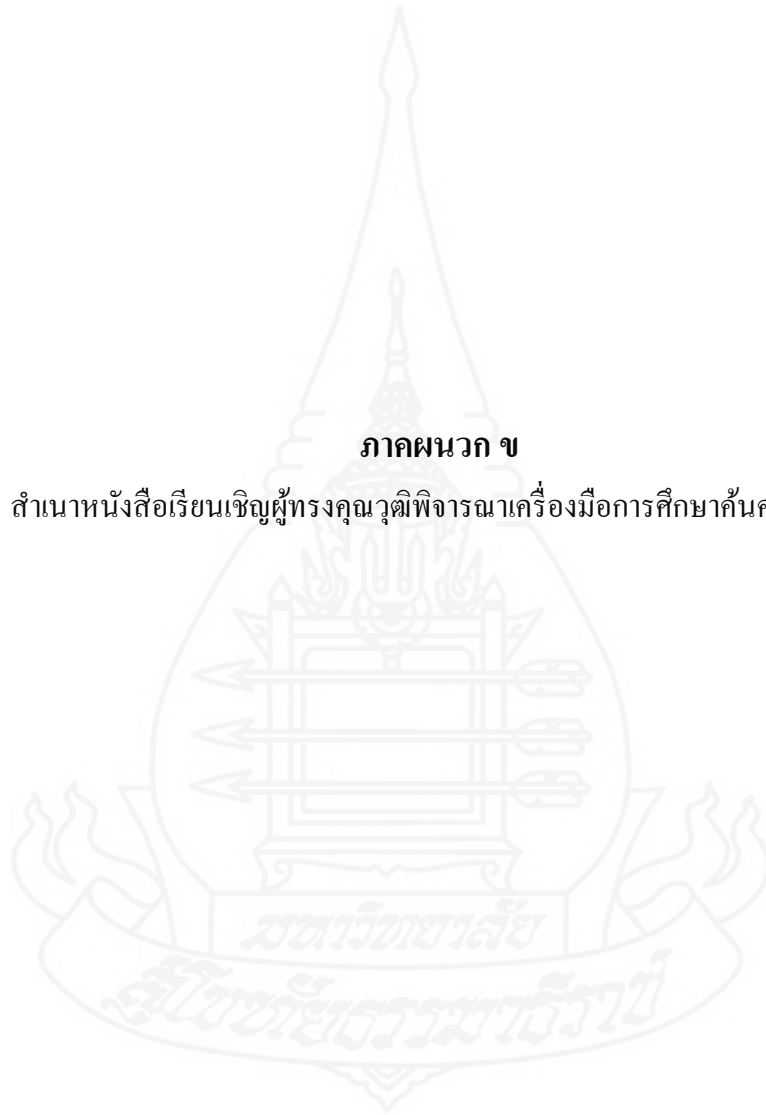
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.ภาษาไทย)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ข

ตำรานั่งสือเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ





ที่ ศษ0522.16 (11)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่.....

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนิตยา แพงเพชร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิตานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0843784766



ที่ ศษ0522.16 (11)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่.....

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนิตยา แพงเพชร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิตานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0843784766



ที่ ศษ0522.16 (11)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่.....

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนิตยา แพงเพชร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิตานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0843784766



ที่ ศษ0522.16 (11)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่.....

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนิตยา แพงเพชร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

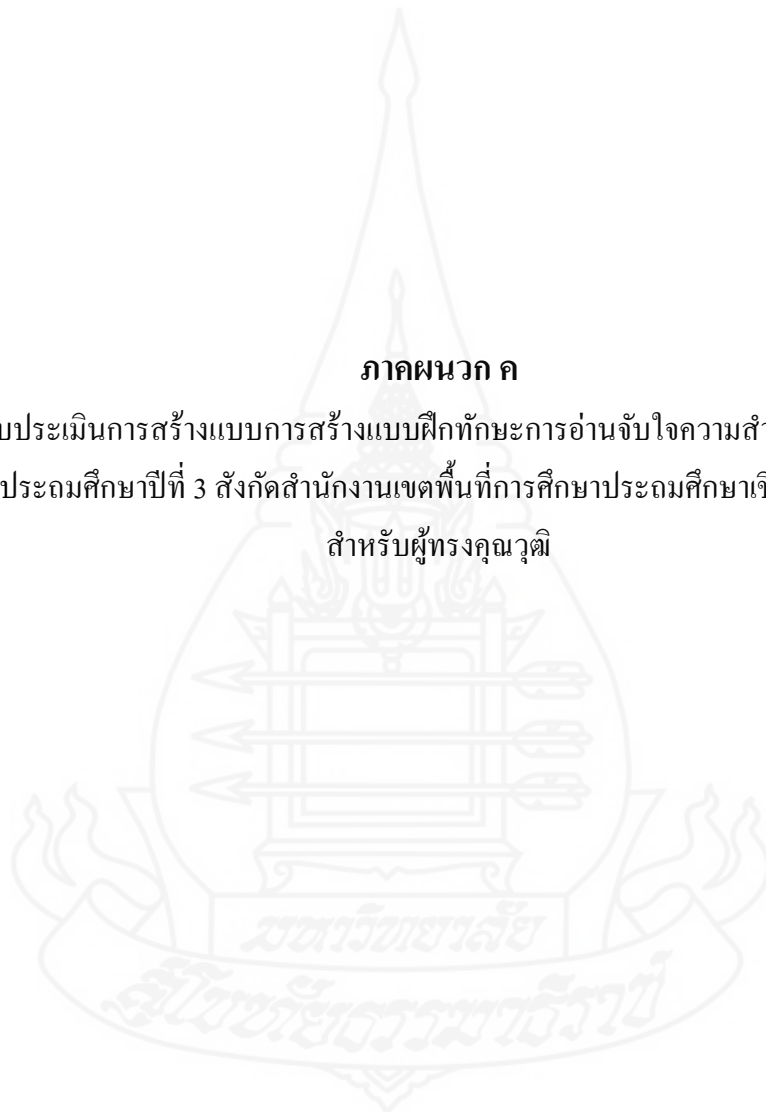
โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0843784766

ภาคผนวก ค

แบบประเมินการสร้างแบบการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

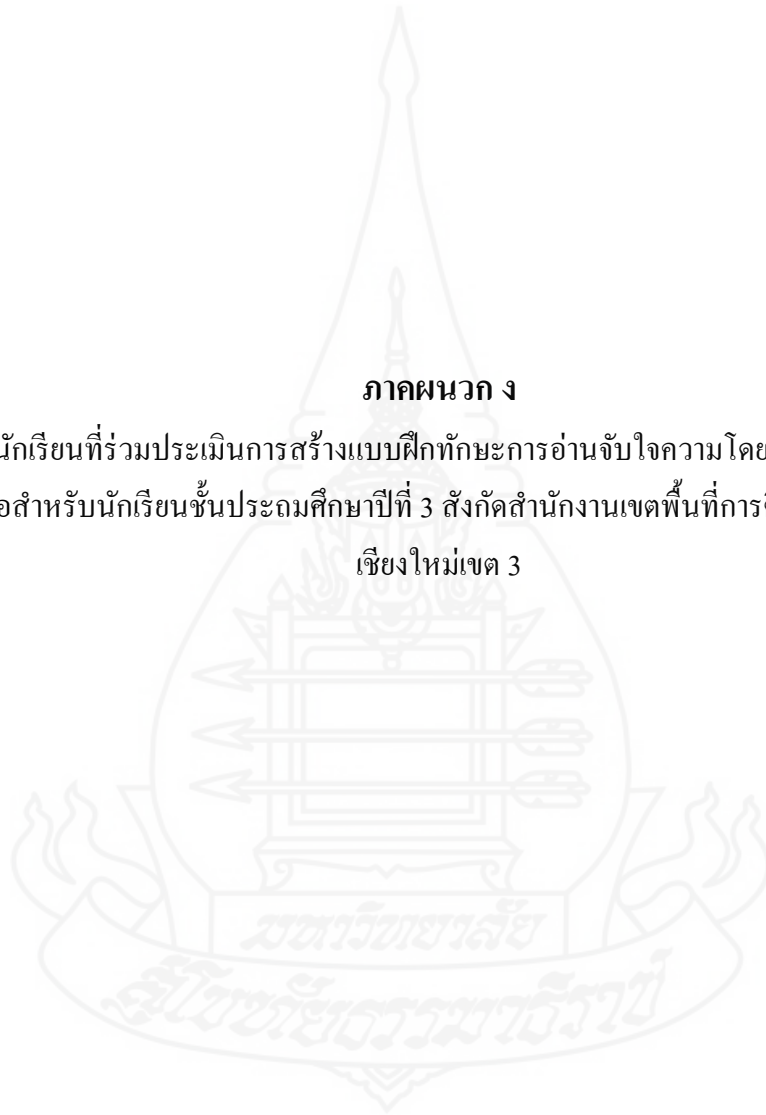


ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน
ภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+ 1	0	-1	
1.ลักษณะของแบบฝึก				
1.1 มีจุดมุ่งหมายพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชัดเจน				
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดการอ่านจับใจความ				
1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน				
1.4 จูงใจให้ผู้เรียนทำต่อเนื่อง				
1.5 จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม				
1.6 การตอบคำถามมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และแบบให้ตอบโดยเสรี				
1.7 จัดทำเฉลยที่ชัดเจนไว้ในตอนท้ายของกิจกรรม				
1.8 สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง				
2.กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ				
2.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2.2 กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา				
2.3 กิจกรรมเรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก				
2.4 กิจกรรมมีหลากหลาย ไม่ใช่รูปแบบเดียว				
2.5 คำชี้แจงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน				
2.6 ข้อคำถามในกิจกรรมไม่คลุมเครือ				
2.7 กิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้				
2.8 กิจกรรมช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้ดี				
รวม				

ภาคผนวก ง

รายชื่อนักเรียนที่ร่วมประเมินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน
ภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่เขต 3



รายชื่อนักเรียนที่ร่วมประเพณีการสร้างการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน
 พื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

- | | |
|-------------------------------|----------|
| 1. เด็กหญิงนารฤติ แซ่หลี่ | ชั้น ป.3 |
| 2. เด็กหญิงสุภัทสร่า คำชื่น | ชั้น ป.3 |
| 3. เด็กหญิงสุภัทสร่า ลุงตาล | ชั้น ป.3 |
| 4. เด็กหญิงปานวาด ลุงหย่า | ชั้น ป.3 |
| 5. เด็กชายจายลิน จายผั่ว | ชั้น ป.3 |
| 6. เด็กหญิงรัชฎชนก ลุงกำ | ชั้น ป.3 |
| 7. เด็กชายธนสาร ดีแก้ว | ชั้น ป.3 |
| 8. เด็กหญิงกานต์สินี ลุงหน่วย | ชั้น ป.3 |
| 9. เด็กหญิงชนัญธิดา บุญกว้าง | ชั้น ป.3 |
| 10. เด็กหญิงทอฝัน แซ่หว่าง | ชั้น ป.3 |



แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน
ภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่เขต 3

(สำหรับนักเรียน)

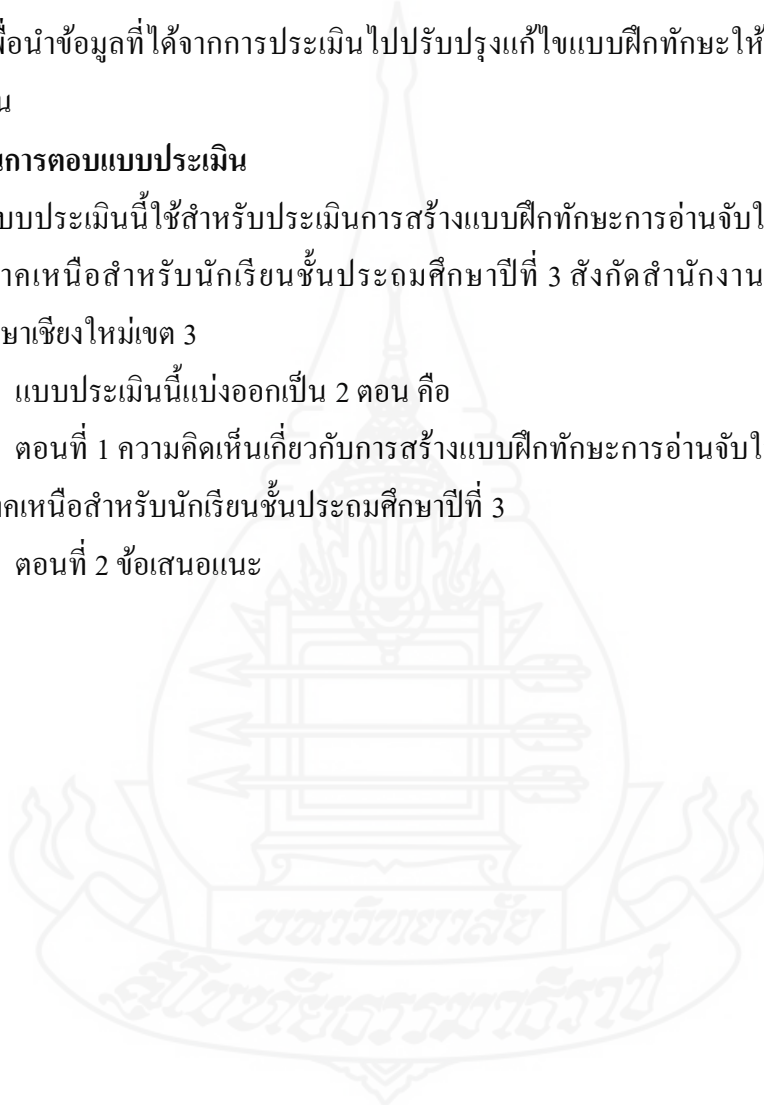
วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพและ
สมบูรณ์ขึ้น

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน
พื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

1. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
2. ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน
พื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ



ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้น ป.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

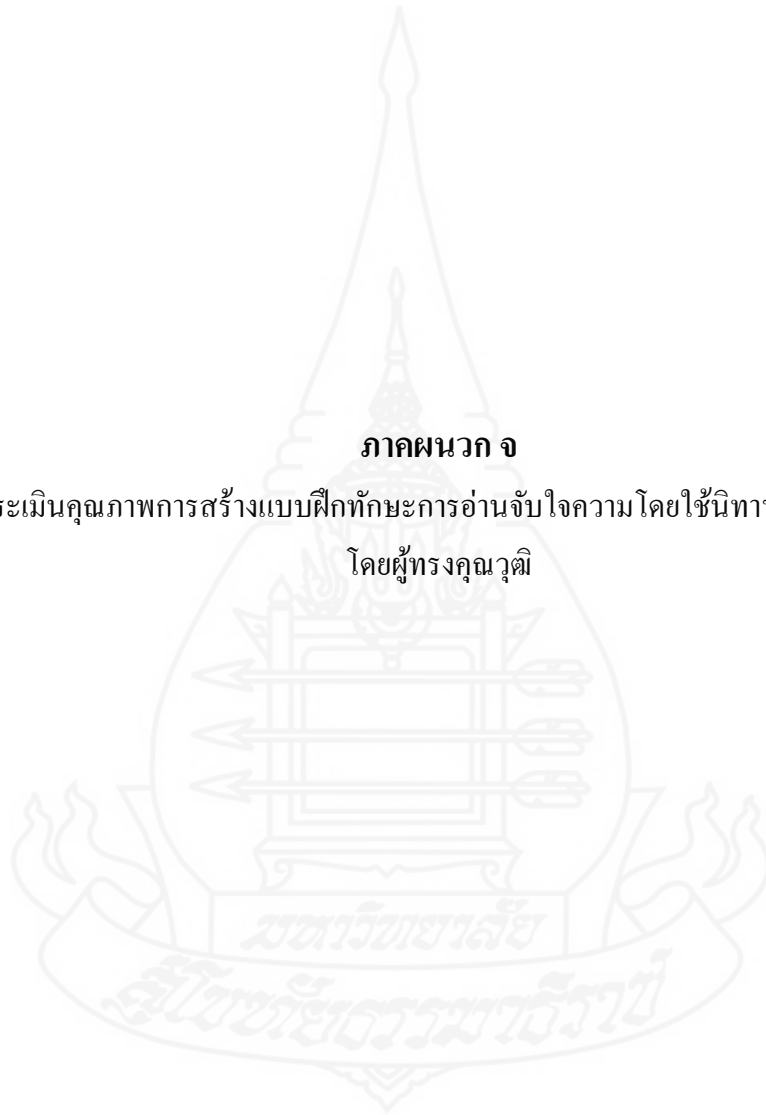
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

- 1 หมายถึง น้อย
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 3 หมายถึง มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบ น่าสนใจ			
2. จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม			
3. กิจกรรมไม่ยากเกินไป			
4. กิจกรรมไม่ง่ายเกินไป			
5. คำชี้แจงกิจกรรมเข้าใจง่าย			
6. ข้อคำถามในกิจกรรมชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย			
7. เฉลยคำตอบด้านท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจสอบได้			
8. การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี			
9. การทำกิจกรรมซ้ำๆ ทำให้อ่านจับใจความได้			
10. กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้			
รวม			

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินคุณภาพการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ



ผลการตรวจสอบคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางผนวกที่ 1.1 แสดงผลการตรวจสอบคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือด้านลักษณะของแบบฝึก

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ระดับ IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. มีจุดมุ่งหมายพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชัดเจน	1.00	1.00	1.00	1.00
2. จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดการอ่านจับใจความ	1.00	1.00	1.00	1.00
3. เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00
4. จูงใจให้ผู้เรียนทำต่อเนื่อง	1.00	1.00	0.00	0.67
5. จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม	1.00	1.00	1.00	1.00
6. การตอบคำถามมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และแบบให้ตอบโดยเสรี	0.00	1.00	1.00	0.67
7. จัดทำเฉลยที่ชัดเจนไว้ในตอนท้ายของกิจกรรม	1.00	1.00	1.00	1.00
8. สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง	1.00	1.00	1.00	1.00
รวม				0.92

จากตารางผนวกที่ 1.1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือด้านลักษณะของหนังสือมีความเหมาะสม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.92

ตารางผนวกที่ 1.2 แสดงผลการตรวจสอบคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือด้านกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ระดับ IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00
2.กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	1.00	1.00	1.00	1.00
3.กิจกรรมเรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	0.00	1.00	1.00	0.67
4.กิจกรรมมีหลากหลาย ไม่ใช่รูปแบบเดียว	0.00	1.00	0.00	0.67
5.คำชี้แจงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน	1.00	1.00	1.00	1.00
6.ข้อความในกิจกรรมไม่คลุมเครือ	1.00	1.00	1.00	1.00
7.กิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00
8.กิจกรรมช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้ดี	0.00	1.00	1.00	0.67
รวม				0.88

จากตารางผนวกที่ 1.1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือด้านกิจกรรมในแบบฝึกทักษะโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.88

ตารางผนวกที่ 1.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือของผู้ทรงคุณวุฒิ

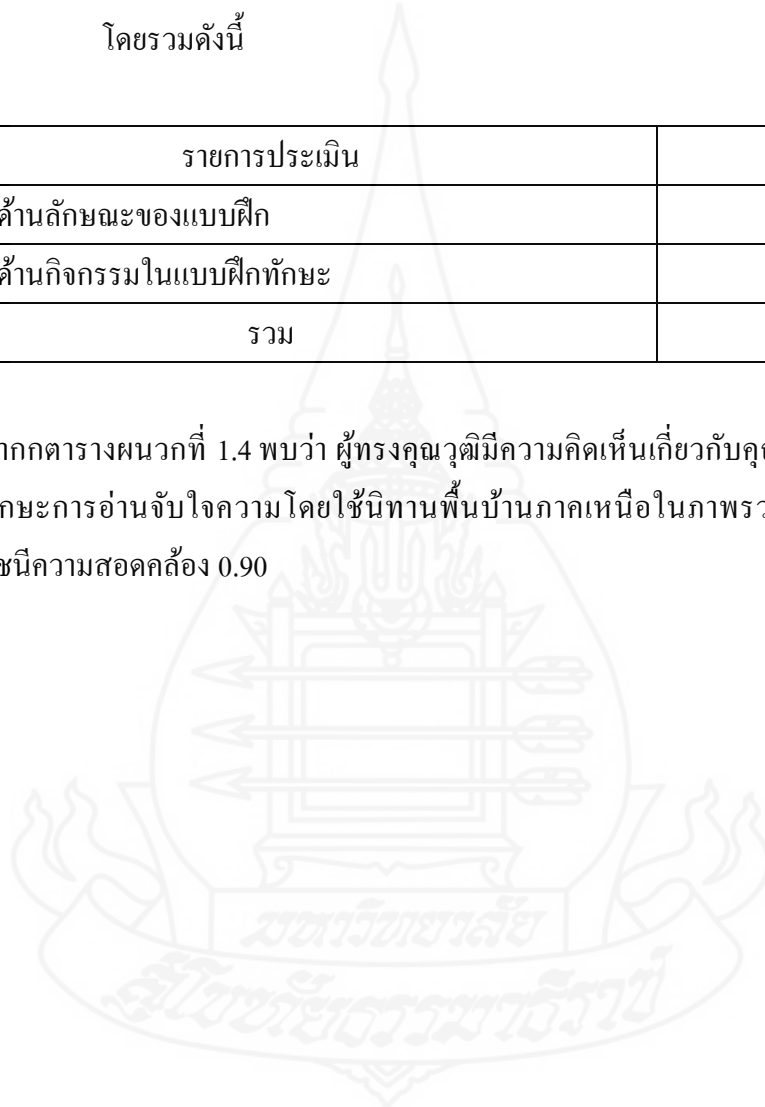
ประเด็น	ค่าเฉลี่ยของค่าดัชนี ความสอดคล้อง
1.ด้านลักษณะของแบบฝึก	
1.1 มีจุดมุ่งหมายพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชัดเจน	1.00
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดการอ่านจับใจความ	1.00
1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน	1.00
1.4 จูงใจให้ผู้เรียนทำต่อเนื่อง	0.67
1.5 จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม	1.00
1.6 การตอบคำถามมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และแบบให้ตอบโดยเสรี	0.67
1.7 จัดทำเฉลยที่ชัดเจนไว้ในตอนท้ายของกิจกรรม	1.00
1.8 สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง	1.00
2.ด้านกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ	
2.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00
2.2 กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	1.00
2.3 กิจกรรมเรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	0.67
2.4 กิจกรรมมีหลากหลาย ไม่ใช่รูปแบบเดียว	0.67
2.5 คำชี้แจงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน	1.00
2.6 ข้อคำถามในกิจกรรมไม่คลุมเครือ	1.00
2.7 กิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	1.00
2.8 กิจกรรมช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้ดี	0.67
รวม	0.90

**สรุปผลการประเมินคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

ตารางผนวกที่ 1.4 สรุปผลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ
ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
โดยรวมดังนี้

รายการประเมิน	ระดับ IOC
1. ด้านลักษณะของแบบฝึก	0.92
2. ด้านกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ	0.88
รวม	0.90

จากตารางผนวกที่ 1.4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการสร้าง
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ในภาพรวมมีความเหมาะสม
โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.90



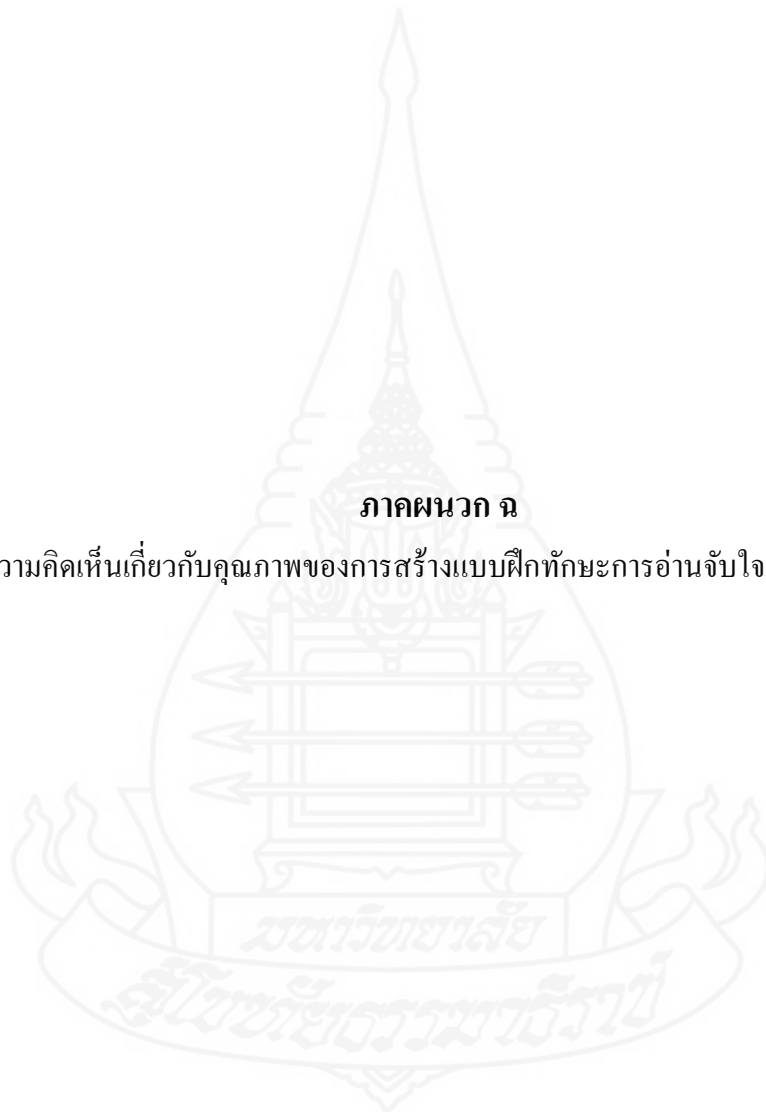
ผลการประเมินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางผนวกที่ 1.6 แสดงผลการประเมินความถูกต้องเหมาะสมของ
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

	รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ระดับ IOC	ค่าเฉลี่ย ความสอดคล้อง
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ลักษณะของแบบฝึก					
1.1	มีจุดมุ่งหมายพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชัดเจน	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
1.2	จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดการอ่านจับใจความ	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
1.3	เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
1.4	จูงใจให้ผู้เรียนทำต่อเนื่อง	+1.00	+1.00	0.00	0.67	0.67
1.5	จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
1.6	การตอบคำถามมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และแบบให้ตอบโดยเสรี	0.00	+1.00	+1.00	0.67	0.67
1.7	จัดทำเฉลยที่ชัดเจนไว้ในตอนท้ายของกิจกรรม	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
1.8	สะดวกต่อการเรียนด้วยตนเอง	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
2	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ					
2.1	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
2.2	กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
2.3	กิจกรรมเรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	0.00	+1.00	+1.00	0.67	0.67
2.4	กิจกรรมมีหลากหลาย ไม่ใช่รูปแบบเดียว	0.00	+1.00	+1.00	0.67	0.67
2.5	ชี้แจงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
2.6	ข้อคำถามในกิจกรรมไม่คลุมเครือ	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
2.7	กิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	+1.00	+1.00	+1.00	1.00	1.00
2.8	กิจกรรมช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้ดี	0.00	+1.00	+1.00	0.67	0.67
	รวม					0.90

ภาคผนวก จ

ตารางความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยนักเรียน



2. ผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ผลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ปรากฏผลดังนี้

ตารางผนวกที่ 2.1 แสดงผลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	แปลผล
1. กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบ น่าสนใจ	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม	2.40	0.51	เหมาะสมปานกลาง
3. กิจกรรมไม่ยากเกินไป	2.60	0.51	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมไม่ยุ่งเกินไป	2.40	0.51	เหมาะสมปานกลาง
5. คำชี้แจงกิจกรรมเข้าใจง่าย	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
6. ข้อคำถามในกิจกรรมชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. เฉลยคำตอบด้านท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจสอบได้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
9. การทำกิจกรรมซ้ำๆ ทำให้อ่านจับใจความได้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
10. กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.79	0.27	เหมาะสมมาก

จากตารางผนวกที่ 2.1 สรุปได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความพบว่า 1) กิจกรรมมีความหลากหลาย รูปแบบน่าสนใจมีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 2) จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม มีความเหมาะสมระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 3) กิจกรรมไม่ยากเกินไป มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 4) กิจกรรมไม่ยุ่งเกินไป มีความเหมาะสมระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 5) คำชี้แจงกิจกรรมเข้าใจง่าย มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 6) ข้อคำถามในกิจกรรมชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 7) เฉลยคำตอบด้านท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจสอบได้ มีความเหมาะสมระดับ

มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 8) การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 9) การทำกิจกรรมซ้ำ ๆ ทำให้อ่านจับใจความได้ มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 10. กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

ผลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยรวมมีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

สรุปว่าข้อความคิดเห็นของนักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดมีค่า 3.00 ได้แก่ ข้อคำถามในกิจกรรมชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เฉลยคำตอบด้านท้ายกิจกรรมให้ผู้เรียนตรวจสอบได้ การเฉลยมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และตอบเองได้อย่างเสรี กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ รองลงมาได้แก่ การทำกิจกรรมซ้ำ ๆ ทำให้อ่านจับใจความได้ มีระดับคะแนน 2.90 รองลงมาอีกได้แก่ กิจกรรมมีความหลากหลาย รูปแบบน่าสนใจ คำชี้แจงกิจกรรมเข้าใจง่ายมีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.80 รองลงมาอีกได้แก่ กิจกรรมไม่ยากเกินไปมีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.60 และรองลงมาอีกได้แก่ จำนวนกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม กิจกรรมไม่ยากเกินไปมีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.40



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางนิตยา แปะเพชร
วัน เดือน ปี เกิด	19 มิถุนายน 2519
สถานที่เกิด	อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ 2541 น.บ (นิติศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ 2554 รปม. (รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ 2551
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทพศิรินทร์ โครงการหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์ (ดอยอ่างขาง) อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
ตำแหน่ง	ครู คศ. 1

