

การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44



นางสาวยูไรดา เห่งยี

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
แขนงวิชาสหกรณ์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2557

**Operations of Cooperative Promotion Project Adhering to the Initiative of Royal
Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn at the Border Patrol Police School
Sank Van Vit 4, under the Border Patrol Police 44**

Miss Uraida Sangyee

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Business Administration in Cooperatives

School of Agriculture and Cooperatives

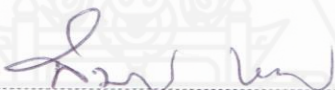
Sukhothai Thammathirat Open University

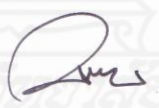
2014


หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดนสังฆวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการดำรงตระเวนชายแดนที่ 44
ชื่อและนามสกุล	นางสาวยูไรดา เซ่งยี
แขนงวิชา	สหกรณ์
สาขาวิชา	เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ส่งเสริม หอมกลิ่น

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ส่งเสริม หอมกลิ่น)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์กัญญา ประศาสน์วุฒิ)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. มณจีชา พุทชาคำ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ผู้ศึกษา นางสาวยูไรดา เช็งยี รหัสนักศึกษา 2569003227 **ปริญญา** บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สหกรณ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ส่งเสริม หอมกลิ่น **ปีการศึกษา** 2557

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพทั่วไปในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ 2) การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ และ 3) ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ประชากรที่ศึกษาคือ ครูใหญ่ ครูผู้สอน คณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และ ปีที่ 6 และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 จังหวัดยะลา เฉพาะที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษพบว่า 1) สภาพทั่วไปในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ มีสมาชิกทั้งหมดจำนวน 47 คน มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ 9 คน มีครูผู้รับผิดชอบ 1 คน ช่วงเวลาดำเนินการ 3 ช่วง คือช่วงเช้า ช่วงเที่ยง และช่วงบ่าย มีทุนดำเนินงาน 59,821 บาท มีเงินรับฝากออมทรัพย์ 48,031 บาท 2) การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ โดยรวมมีความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านกิจกรรมร้านค้า ความต้องการการจัดสรรกำไรสุทธิและเฉลี่ยคืนถูกต้องและเป็นธรรม สินค้ามีคุณภาพและราคายุติธรรม และคณะกรรมการมีการตรวจสอบสินค้าที่มาจำหน่าย ด้านกิจกรรมออมทรัพย์ การส่งเสริมสมาชิกให้นำเงินจากกิจกรรมต่างๆ มาฝากเป็นเงินออมสม่ำเสมอ กำหนดช่วงเวลาเปิดดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินออม อย่างชัดเจน และกำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมอย่างชัดเจน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มผลิตพืชผักเพื่อนำไปประกอบอาหารกลางวัน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรายเดือน ด้านกิจกรรมการศึกษา การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรมให้ความรู้หลักการ อุดมการณ์ วิธีการสหกรณ์ 3) ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านกิจกรรมร้านค้า สินค้าไม่มีความหลากหลาย มีให้เลือกน้อย ร้านสหกรณ์อยู่ห่างไกลจากแหล่งขายสินค้า การเดินทางลำบาก มีต้นทุนการเดินทางสูง ด้านกิจกรรมออมทรัพย์ สมาชิกออมเงินไม่ต่อเนื่อง สมาชิกบางรายไม่เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการออมเงิน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร ผลผลิตไม่เพียงพอจะรวบรวมจำหน่ายให้กับร้านสหกรณ์ และผลผลิตไม่แน่นอน/ผลผลิตไม่มีคุณภาพ ด้านกิจกรรมการศึกษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบการเงินของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริ ฯ มีน้อย และนักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำสำคัญ : การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4

สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

Independent Study title: Operations of Cooperative Promotion Project Adhering to the Initiative of Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn at the Border Patrol Police School Sank Van Vit 4, under the Border Patrol Police 44

Author: Miss Uraida Sangyee; **ID:** 2569003227;

Degree: Master of Business Administration (Cooperatives);

Independent Study advisor: Mr. Songserm Homglin, Associate Professor;

Academic year: 2014

Abstract

The objectives of this independent study were 1) to study general state of the Cooperative Promotion Project adhering to the initiative of the Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn at the Border Patrol Police School, Sank Van Vit 4, under the Border Patrol Police 44 in Yala Province; 2) to study the operations of the Cooperative Promotion Project; and 3) to study problems and constraints on the operations of the Cooperative Promotion Project.

The population in this study consisted of the principal, teachers, the persons who were on the operating committee of the Cooperative Promotion Project, students at higher primary level, and the persons who were on the academy committee of the Border Patrol Police School, Sank Van Vit 4 under the Border Patrol Police 44 in Yala Province. The 30 samples were selected from the persons relating to the Cooperative Promotion Project. The data were collected by using questionnaires. The statistical methodology used to analyze the data was frequency, percentage, standard deviation, and content analysis.

The findings of this study were as follows: 1) The Cooperative Promotion Project consisted of 47 members, 9 persons who were on the operating committee of the project, and 1 teacher who had responsibility for the operations of the cooperative. There were 3 sessions of working hours of the cooperative: morning session, noon session, and afternoon session. The capital of the project was 59,821 Baht. The savings account of the project was 48,031 Baht. 2) The studied persons needed the promotion of the Cooperative Promotion Project at high level in all aspects as follows: in the aspect of retailing stores, they needed to have been shared out net profits among shareholders properly and reasonably, their produce should have had good quality and reasonable price, and should have been inspected by the operating committee before being distributed; in the aspect of savings, the members should have been promoted to deposit their money regularly. The cooperative should have determined certain working hours for depositing money and issued the certain regulations of depositing money; in the aspect of agricultural extension, the cooperative members should have been grouped to produce crops to be lunch for their students, the cooperative should have appointed some of cooperative officials to take certain responsibility for this activity and reported the results monthly; and in the aspect of academic activities, the Cooperative Promotion Project should have been supplied with budgets from related sectors, including field studies, and training courses in order to transfer them knowledge and understanding of cooperative principles and ideology. 3) The considering their problems and constraints on the operations of the Cooperative Promotion Project in all 4 aspects, it was found that in the aspect of retailing stores, there was no variety of products, the site of their cooperative was far from the business center, the transportation was inconvenient and the transportation cost was rather high; in the aspect of savings, the cooperative members deposited their money irregularly, some of them did not realize the importance of savings; in the aspect of agricultural extension, their produce was insufficient, uncertain, and had no quality; and in the aspect of academic activities, the operating committee of the Cooperative Promotion Project had knowledge and understanding of how to make the balance account of their cooperative at low level, and their students could not apply their knowledge of how to operate the cooperative they had learned to their everyday life.

Keywords: Operation of Cooperative Promotion Project, Border Patrol Police School Sank Van Vit 4, Yala Province

กิตติกรรมประกาศ

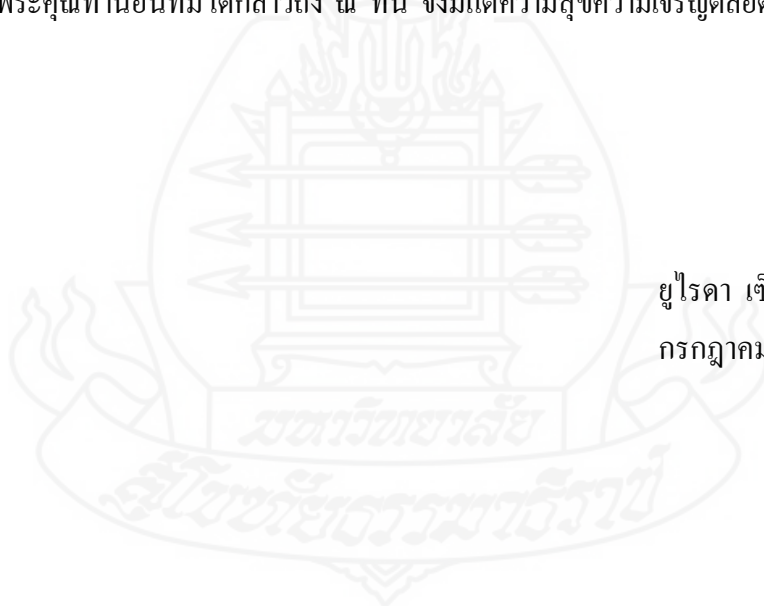
การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ส่งเสริม หอมกลิ่น ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและติดตาม การจัดทำเอกสารการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมถึงคุณวิษชุดา กาญจนศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสหกรณ์ 5 (อำเภอธารโต) สำนักงานสหกรณ์จังหวัดยะลา ที่ได้อนุเคราะห์และสนับสนุนการค้นคว้า โดยตลอดจนเสร็จสมบูรณ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้เพราะได้รับความร่วมมือจาก ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา รวมถึงเจ้าหน้าที่ ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถาม และผู้บันทึกภาพกิจกรรมต่างๆ ตลอดการศึกษาวิจัย และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือ แนะนำให้การศึกษাপระสพผลสำเร็จ ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ที่สำคัญที่สุดคือต้องขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้ให้กำเนิดและมีชีวิตจนมาถึงทุกวันนี้ ขอขอบคุณครอบครัว และเพื่อนๆ พี่ ๆ น้องๆ ผู้ร่วมงาน ทุกคนที่ให้กำลังใจมาโดยตลอด รวมทั้งผู้มีพระคุณท่านอื่นที่มีได้กล่าวถึง ณ ที่นี้ จงมีแต่ความสุขความเจริญตลอดไป

ยูไรดา เจริญ

กรกฎาคม 2558



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	4
กรอบแนวคิดการศึกษา	4
ขอบเขตการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับสหกรณ์	8
แนวคิดเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	11
บริบทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลวิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 44	17
แนวคิดเกี่ยวกับการความพึงพอใจ	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากร	35
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
สภาพทั่วไปในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์	39
การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์	43
เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์	50
บทที่ 5 สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	54
สรุปผลการศึกษา	54
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	62
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	67
ก แบบสอบถาม	68
ข ผลการดำเนินงาน	73
ค ผลการดำเนินงาน	74
ง ภาพการดำเนินกิจกรรม	78
ประวัติผู้ศึกษา	84



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 จำนวนนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท4 จังหวัดยะลา.....	23
ตารางที่ 2.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 จังหวัดยะลา.....	24
ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังวาลวิท 4 ปีการศึกษา พ.ศ.2555-2557	40
ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเพศ ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา	44
ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอายุ ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา.....	44
ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพ/สถานะ ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา... ..	45
ตารางที่ 4.5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับระดับการศึกษา ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา_ ..	45
ตารางที่ 4.6 ความต้องการในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ด้านกิจกรรมร้านค้า ____	46
ตารางที่ 4.7 ความต้องการในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ด้านกิจกรรมออมทรัพย์	47
ตารางที่ 4.8 ความต้องการในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ด้านกิจกรรมส่งเสริม การเกษตร	48
ตารางที่ 4.9 ความต้องการในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ด้านกิจกรรมด้านการศึกษา... ..	49
ตารางที่ 4.10 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนิน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริกิจกรรม ร้านค้า.....	50
ตารางที่ 4.11 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนิน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ กิจกรรม ออมทรัพย์.....	51
ตารางที่ 4.12 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนิน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ กิจกรรม ส่งเสริมการเกษตร.....	52
ตารางที่ 4.13 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนิน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ กิจกรรม การศึกษา.....	52

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา.....	4
ภาพที่ 2.1 รูปแบบของกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนที่เหมาะสม.....	16
ภาพที่ 2.2 การบริหารกิจกรรมนักเรียน โดยใช้สหกรณ์เป็นเครื่องมือ.....	17
ภาพที่ 2.3 แผนผังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลวิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 44.....	21
ภาพที่ 2.4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	22



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินติดตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงเยี่ยมราษฎรในพื้นที่ชนบทและท้องถิ่นทุรกันดารห่างไกลทั่วทุกภาคของประเทศไทย ทรงพบว่ามียาเสพติดเป็นจำนวนมากที่ยังอยู่ในภาวะยากลำบาก โดยเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้รับโอกาสในการศึกษาพัฒนาเท่าเทียมกันทุกคน ทำให้คนจนและคนยากมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือราษฎรเหล่านั้นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ดังนั้นพระองค์จึงทรงงานพัฒนาของพระองค์เอง ด้วยการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกคนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมีโอกาสได้รับความรู้และฝึกฝนตนเองสามารถพัฒนาตนเองให้เข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ พร้อมทั้งจะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นแนวทางสู่ความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา ตามแนวพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงยึดเป็นแบบอย่าง มาโดยตลอด(กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ด้วยความจงรักภักดี 50 ปี โรงเรียน ดชด. 2550: 80-113)

การทรงงานพัฒนาเด็กและเยาวชนที่อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดารของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโดยใช้การศึกษาเป็นหลักในการทำงานพัฒนา ดังนั้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามแนวพระราชดำริ จึงเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างสมดุลกัน ทั้งด้านพุทธิศึกษา คือความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้ต่อไป ด้านจริยศึกษา คือการมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ด้านหัตถศึกษา คือความรู้และทักษะในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงานและด้านพลศึกษา คือการมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขาภิบาลด้วย (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ด้วยความจงรักภักดี 50 ปี โรงเรียน ดชด. 2550: 80-113)

หลักการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ทางใช้ในการดำเนินงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร สรุปได้ดังนี้ (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน.ด้วยความจงรักและภักดี 50 ปี โรงเรียน ดชด. 2550: 80-113)

1. โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นฐานของการพัฒนา ทั้งนี้เพราะสถานศึกษา (1) เป็นสถานที่ที่รวมเด็กในวัยเรียนของชุมชน ทำให้เข้าถึงเด็กได้ง่ายและครอบคลุมได้ทั้งหมดง่ายต่อการดำเนินงาน (2) เป็นสถานที่ที่มีผู้มีความรู้ คือครู ซึ่งเป็นแกนสำคัญในการถ่ายทอดให้เด็กได้พัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ และ (3) เป็นสถานที่ที่คนในชุมชนเข้าถึงได้ง่าย จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้

2. การพึ่งตนเอง ทางนั้นให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ได้รับความรู้และฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งเป็นความรู้และทักษะที่นำไปใช้ได้ในชีวิตจริง และในที่สุดสามารถดำเนินการพัฒนาได้ด้วยตนเอง

3. การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการให้ประชาชนในชุมชนเข้าร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันจากการลงมือปฏิบัติ ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ จะถ่ายทอดลงสู่ชุมชน นำไปให้พัฒนาชุมชนของตนเองได้ เป็นการเสริมสร้างพลังและความเข้มแข็งของชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ในการดำเนินการพัฒนาในบางครั้งจำเป็นต้องเสริมหรือสนับสนุนในส่วนต่าง ๆ ที่ชุมชนขาดแคลน ดังเช่น เทคโนโลยีความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ขบประมาณดำเนินการบางส่วน ทั้งหมดนี้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลภายนอก ทั้งภาครัฐภาคเอกชน ซึ่งจะต้องประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกันแต่สามารถสนับสนุนซึ่งกันและกันได้

ในการดำเนินงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารนั้น เมื่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ทรงขยายขอบเขตของงานเพื่อให้ครอบคลุมสภาพปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ และตามสถานการณ์ของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งพื้นที่ในการทรงงานก็เพิ่มขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมถึงคนที่มีความขาดแคลนหรือมีภาวะลำบากมากขึ้น พร้อมกับผู้ปฏิบัติงานผู้ที่ให้การสนับสนุนงานพัฒนาของพระองค์ท่านก็เพิ่มขึ้นตามลำดับ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจึงโปรดเกล้าฯ ให้สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางทุกภาคส่วนสามารถดำเนินงานไปให้ทิศทางเดียวกัน โดยได้เริ่มจัดทำขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2535 พร้อมกันนี้ ได้จัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลความสำเร็จของงานพัฒนาอีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการทำงานต่อไปด้วย เพื่อให้งานพัฒนาของพระองค์บรรลุผลสูงสุดต่อเด็ก

และเยาวชน รวมทั้งประชาชนในถิ่นทุรกันดารให้ได้อย่างเท่าเทียมกันทุกคน (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. ด้วยความจงรักและภักดี 50 ปี โรงเรียน ตชด. 2550: 80-113)

สำหรับความเป็นมาของโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเล็งเห็นว่าการปลูกฝังหลักการสหกรณ์นักเรียน แก่เด็กและเยาวชน โดยเริ่มจากโรงเรียนเป็นอันดับแรกจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในกลุ่มของเด็กนักเรียน ตลอดจนครูและประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเห็นประโยชน์ของส่วนรวม การรวมกลุ่มกันในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำรงชีวิตที่ดีขึ้น ให้ส่งเสริมวิธีการสหกรณ์นักเรียนให้แพร่หลาย ไปยังเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และต่อมาได้ขยายผลไปตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดำเนินการหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการศึกษา (แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ (กพด.) ระยะที่ 4 2550-2559: กรุงเทพฯ : สวนจิตรลดา, 2550)

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จทรงเยี่ยมและติดตามงานโครงการตามพระราชดำริ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 สังกัดกองกำกับการตระเวนชายแดนที่ 44 ตำบลแม่หวาด อำเภอธารโต จังหวัดยะลา จำนวน 4 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2540 ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2548 ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2553 และครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558 ซึ่งครูสหกรณ์ผู้รับผิดชอบได้ถวายรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ พระองค์ทรงมีกระแสรับสั่ง “ชื่อขนมมาจาก ที่ไหน”

ปัจจุบันโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 มี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร และกิจกรรมการศึกษา ในแต่ละกิจกรรมจะมีปัญหาแตกต่างกัน สมาชิกมีทั้งหมด 47 คน ส่วนทุนดำเนินงานรวม 59,821 บาท มีเงินรับฝากออมทรัพย์ 48,031 บาท

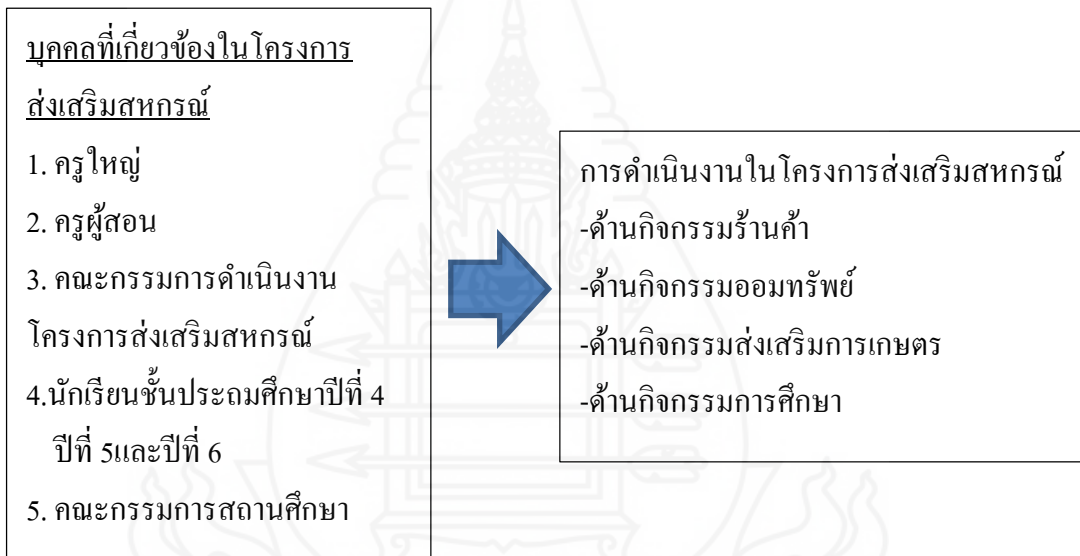
ผู้ศึกษาในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับกิจกรรมร้านค้ากิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร และกิจกรรมการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ให้มีความมั่นคง ก้าวหน้า อย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการศึกษา

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปในโครงการส่งเสริมสหกรณ์
- 2.2 เพื่อศึกษาการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์
- 2.3 เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์

3. กรอบแนวคิดการศึกษา

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา

4. ขอบเขตการศึกษา

4.1 ขอบเขตด้านประชากร

บุคคลที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครูใหญ่ ครูผู้สอน คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4, ปีที่ 5 และปีที่ 6 และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2557 จำนวน 47 คน เกือบเฉพาะ 30 คน เนื่องจากอีก 17 คนเป็นนักเรียนชั้นเด็กเล็ก ประกอบด้วย

1. ครูใหญ่
2. ครูผู้สอน
3. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4, ปีที่ 5 และปีที่ 6
5. คณะกรรมการสถานศึกษา

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งเน้นการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ได้แก่ ด้านกิจกรรมร้านค้า ด้านกิจกรรมออมทรัพย์ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร และด้านกิจกรรมการศึกษา

4.3 ขอบเขตด้านสถานที่

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

4.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่เดือน มกราคม 2558 ถึงเดือน มิถุนายน 2558

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 สหกรณ์ หมายถึง ตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2542 หมายความว่า คณะบุคคลซึ่งร่วมกันดำเนินกิจการเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้จดทะเบียนตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2542

5.2 ครูใหญ่ หมายถึง ตำรวจตระเวนชายแดนที่ทำหน้าที่ครูใหญ่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

5.3 โครงการส่งเสริมสหกรณ์ หมายถึง การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เฉพาะ 4 กิจกรรม ดังนี้

5.3.1 กิจกรรมออมทรัพย์ หมายถึง กิจกรรมสหกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ มีการออมทรัพย์โดยการระดมทุนและฝากเงิน

5.3.2 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร หมายถึง กิจกรรมสหกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์มีการผลิตผลผลิตทางการเกษตร เช่นปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ แล้วนำผลผลิตที่ได้มาขายผ่านร้านค้าสหกรณ์

5.3.3 กิจกรรมร้านค้า หมายถึง กิจกรรมสหกรณ์ที่ส่งเสริมให้มีการซื้อ – ขายสินค้า ที่มีประโยชน์ผลผลิตทางการเกษตรของสมาชิกมีการจัดทำระบบบัญชีตามที่กำหนด

5.3.4 กิจกรรมการศึกษา หมายถึง กิจกรรมสหกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ มีการจัดการเรียนรู้เรื่องอุดมการณ์สหกรณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์

5.4 การดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตระเวนชายแดนที่ 44 จำนวน 4 กิจกรรม

5.5 ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสหกรณ์ หมายถึง ตำรวจตระเวนชายแดนที่ได้รับการแต่งตั้งจากครูใหญ่ให้ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

5.6 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ หมายถึง นักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ในโรงเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ที่ได้รับการคัดเลือกตั้งจากสมาชิกในวันที่มีการประชุมสามัญประจำปีของโรงเรียน โดยมี ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ เลขานุการ เหรัญญิก กรรมการ และสมาชิก

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อพัฒนาการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ต่อไปและสามารถนำผลการศึกษามาเสนอข้อคิดเห็นเชิงนโยบายต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 สามารถนำผลการศึกษามาประยุกต์กับกิจการสหกรณ์ในโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ผู้ศึกษาได้นำแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร หลักวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับสหกรณ์
2. แนวคิดเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. บริบทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44
4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจหรือความต้องการ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับสหกรณ์

กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2551: 71-105) ได้กล่าวถึงสหกรณ์ สรุป ประวัติการสหกรณ์ในประเทศไทย ความหมายของสหกรณ์ คุณค่าของสหกรณ์ อุดมการณ์สหกรณ์ หลักการสหกรณ์ วิธีการสหกรณ์ ประเภทของสหกรณ์ ได้ดังนี้

1.1 ประวัติการสหกรณ์ในประเทศไทย

ประเทศไทยได้เริ่มศึกษาวิธีการสหกรณ์ขึ้นในปี พ.ศ. 2457 และได้มีการศึกษาดูงานสหกรณ์เครดิตที่จัดตั้งอยู่ในหลายประเทศอย่างต่อเนื่องพระราชวรรังศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ได้ทรงพิจารณาเลือกแบบไร้ไฟเฟนของเยอรมันซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะอุปถัมภ์คนจนผู้ประกอบอาชีพกสิกรรมย่อยๆ ในชนบทและเป็นสหกรณ์ที่เหมาะสมที่สุดสำหรับประเทศไทยในขณะนั้น โดยมีการทดลองจัดตั้งสหกรณ์หาทุนขนาดเล็กในเขตพื้นที่ตำบลวัดจันทร์อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลกเป็นแห่งแรกใช้ชื่อว่าสหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้โดยจดทะเบียนเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2459 มีพระราชวรรังศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ทรงเป็นนายทะเบียนสหกรณ์พระองค์แรกการนำวิธีการสหกรณ์

เข้ามาช่วยแก้ไขความเดือดร้อนของชาวนาในครั้งนี้นี้ประสบผลสำเร็จสามารถช่วยแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนแก่ชาวนาได้ระดับหนึ่งรัฐบาลจึงได้คิดขยายกิจการสหกรณ์ไปยังจังหวัดอื่นๆและมีการตราพระราชบัญญัติสหกรณ์พ.ศ. 2471 ขึ้นมาควบคุมกำกับดูแลสหกรณ์เป็นกฎหมายฉบับแรกจนมีการจัดตั้งสหกรณ์อย่างแพร่หลายและมีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติสหกรณ์จนถึงปัจจุบัน

1.2 สหกรณ์(Cooperatives)หมายถึง องค์กรของบรรดาบุคคล ซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวกเขาเป็นเจ้าของร่วมกันและควบคุมตามหลักประชาธิปไตยเพื่อสนองความต้องการ (อันจำเป็น) และความหวังร่วมกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

1.3 คุณค่าของสหกรณ์ (Cooperative Values) สหกรณ์อยู่บนพื้นฐานแห่งคุณค่าของการช่วยเหลือตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความเป็นประชาธิปไตย ความเสมอภาค ความเที่ยงธรรม และความเป็นเอกภาพ สมาชิกสหกรณ์เชื่อมั่นในคุณค่าทางจริยธรรมแห่งความสุจริต ความเปิดเผย ความรับผิดชอบต่อสังคมและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น โดยสืบทอดประเพณีปฏิบัติของผู้ริเริ่มการสหกรณ์

1.4 อุดมการณ์สหกรณ์ (Cooperative Ideology) คือความเชื่อมั่นร่วมกันที่ว่าความช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามหลักการสหกรณ์ซึ่งจะนำไปสู่การกินดีอยู่ดี ความเป็นธรรมและเกิดสันติสุขในสังคม

1.5 หลักการสหกรณ์ (Cooperative Principles) คือ แนวทางที่สหกรณ์ยึดถือปฏิบัติเพื่อให้คุณค่าของสหกรณ์เกิดผลเป็นรูปธรรม หลักการสหกรณ์สากล มี 7 ประการ ได้แก่

หลักการที่ 1 การเปิดรับสมาชิกทั่วไปด้วยความสมัครใจและเปิดกว้าง (Voluntary and Open Membership) สหกรณ์เป็นองค์กรโดยสมัครใจ เปิดรับบุคคลทุกคนซึ่งสามารถใช้บริการของสหกรณ์และเต็มใจรับผิดชอบในฐานะสมาชิกเข้าเป็นสมาชิก โดยไม่แบ่งแยกเรื่องเพศสังคม เชื้อชาติ การเมืองหรือศาสนา

หลักการที่ 2 การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย (Democratic Member Control) สหกรณ์เป็นองค์กรประชาธิปไตยที่มีการควบคุมโดยสมาชิก ซึ่งมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจของสหกรณ์ ชายและหญิงผู้ปฏิบัติงานในฐานะผู้แทนซึ่งได้รับการเลือกตั้งต้องรับผิดชอบต่อมวลสมาชิกในสหกรณ์นั้นปฐมสมาชิกมีสิทธิออกเสียงเท่ากัน (หนึ่งคน มีหนึ่งเสียง) และในสหกรณ์ระดับอื่นก็จัดให้มีการออกเสียงตามแนวทางประชาธิปไตย

หลักการที่ 3 การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจโดยสมาชิก (Member Economic Participation) สมาชิกพึงมีส่วนให้ทุนแก่สหกรณ์อย่างเป็นธรรมและควบคุมการใช้ทุนตามแนวทางประชาธิปไตยอย่างน้อยที่สุดส่วนหนึ่งของทุนนั้นถือว่าเป็นทรัพย์สินส่วนรวมของสหกรณ์ ตามปกติสมาชิกจะได้รับผลตอบแทนในอัตราจำกัด (ถ้ามี) จากทุนที่ลงในสหกรณ์ตามเงื่อนไขแห่งการเป็นสมาชิก

มวลสมาชิกเป็นผู้จัดสรรเงินส่วนเกินเพื่อความมุ่งหมายใด ๆ หรือทั้งหมดดังต่อไปนี้ก็ได้ คือเพื่อพัฒนาสหกรณ์ของพวกเขาโดยก่อตั้งเงินสำรองซึ่งอย่างน้อยที่สุดส่วนหนึ่งของเงินสำรองนี้จะนำมาแบ่งกันมิได้ เพื่อประโยชน์แก่สมาชิกตามส่วนของธุรกิจที่ได้ทำกับสหกรณ์ และเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ

หลักการที่ 4 การปกครองตนเองและเป็นอิสระ (Autonomy and Independence)

สหกรณ์เป็นองค์กรช่วยตนเองและปกครองตนเอง ซึ่งควบคุมโดยสมาชิก ถ้าสหกรณ์เข้าทำข้อตกลงกับองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งรัฐบาลหรือแสวงหาทุนจากแหล่งภายนอก สหกรณ์พึงทำข้อตกลงเช่นนั้นภายใต้เงื่อนไขอันมั่นใจได้ว่า มวลสมาชิกยังคงมีอำนาจควบคุมตามแนวทางประชาธิปไตยและธำรงไว้ซึ่งอำนาจปกครองตนเองของสหกรณ์

หลักการที่ 5 การให้การศึกษฝึกรวมและสารสนเทศ(Education, Training and Information)

สหกรณ์พึงให้การศึกษและฝึกรวมแก่บรรดาสมาชิก ผู้แทนจากการเลือกตั้ง ผู้จัดการและพนักงาน เพื่อให้บุคลากรเหล่านี้สามารถมีส่วนช่วยพัฒนาสหกรณ์ของเขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพึงให้ข่าวสารความรู้ในเรื่องลักษณะ และประโยชน์ของสหกรณ์แก่ประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนและผู้นำทางความคิด

หลักการที่ 6 การร่วมมือระหว่างสหกรณ์ (Cooperation Among Cooperatives)

สหกรณ์พึงรับใช้สมาชิกอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและทำให้ขบวนการสหกรณ์เข้มแข็งโดยการทำงานด้วยกันภายใต้โครงสร้างระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ

หลักการที่ 7 ความเอื้ออาทรต่อชุมชน (Concern for Community)

สหกรณ์พึงดำเนินงานต่างๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนที่สหกรณ์ตั้งอยู่ทั้งนี้ตามนโยบายที่มวลสมาชิกได้ให้ความเห็นชอบ

1.6 วิธีการสหกรณ์ (Cooperative Practices) คือ การนำหลักการสหกรณ์มา

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประโยชน์ของมวลสมาชิกและชุมชน โดยไม่ละเลยหลักการธุรกิจที่ดี

2. แนวคิดเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.1 โครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (พีรรัตน์ อังกรรัตน์ , 2555)

2.1.1 ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงริเริ่มทรงงานพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เมื่อปี พ.ศ. 2523 ด้วยโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และทรงงานมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลากว่า 30 ปีแล้ว ทรงขยายกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาจากเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไปยังพื้นที่อื่นๆ ทั่วทุกภาคของประเทศ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น มีโอกาสเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการมีสุขภาพแข็งแรง ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีควบคู่กับการรู้จักช่วยตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ ตลอดจนการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม ให้ทุกคนมีคุณภาพชีวิตดีขึ้นอย่างเสมอภาค โดยอยู่บนความสมดุล ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ความรู้และทักษะ และการมีสุขภาพที่ดีทรงยึดหลักการพัฒนาด้วยการทรงเน้น “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาเป็นการพัฒนาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการบูรณาการ ไม่แยกส่วน และการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน การทรงงานของพระองค์เริ่มต้นจากเล็กไปหาใหญ่ และทรงให้ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของคน ด้วยการศึกษาศึกษาและฝึกอบรม

ทรงใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับความหลากหลายของปัญหาในพื้นที่ ความแตกต่างของเผ่าพันธุ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ความเชื่อพื้นฐาน เศรษฐกิจ และสังคม สภาพภูมิศาสตร์และทรงใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านสหกรณ์ และสร้างลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ ให้แก่เด็กนักเรียน

2.1.3 กิจกรรมที่สำคัญ

- 1) จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาการสหกรณ์
- 2) จัดให้มีกิจกรรมสหกรณ์ภาคปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการเกษตร เพื่อเป็นการฝึกทักษะของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน
- 3) จัดให้มีการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหกรณ์อื่น ๆ

2.1.4 กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน(กรมส่งเสริมสหกรณ์ :2546) สำหรับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมีหลากหลายกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมร้านค้า (สมาชิกสหกรณ์รวมกันซื้อ)เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ฝึกปฏิบัติจริงในการรวมกลุ่มกันเพื่อซื้อสินค้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีการร่วมมือร่วมใจกัน
- 2) มีความซื่อสัตย์
- 3) มีความขยัน
- 4) มีความประหยัดคอออม ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น
- 5) มีความละเอียด รอบคอบ และรับผิดชอบต่องาน

การดำเนินกิจกรรมร้านค้า อาจมีวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดำเนินการ
- 2) รวบรวมเงินทุนจากแหล่งเงินทุน ดังนี้

- (1) ค่าหุ้น
- (2) เงินออมทรัพย์
- (3) จัดหาสินค้ามาจำหน่ายตามความต้องการของสมาชิก
- (4) รับผลผลิตสมาชิกฝ่ายส่งเสริมการเกษตร/การผลิต เพื่อจำหน่ายให้

สมาชิกหรือบุคคลภายนอก

- (5) จ่ายเงินเฉลี่ยคืนตามส่วนแห่งการซื้อของสมาชิก (เมื่อมีกำไร)

กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกออมทรัพย์ โดยการรับฝากเงินจากสมาชิกหรือการระดมทุนจากสมาชิก เพื่อนำเงินดังกล่าวมาเป็นทุนดำเนินการของสหกรณ์ โดยการขายหุ้นให้แก่สมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

- 1) เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักประหยัดและเก็บออม
- 2) เพื่อให้สมาชิกให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 3) เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

กิจกรรมการออมทรัพย์และเงินทุน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกนำเงินที่ได้จากการหารายได้พิเศษนอกเวลาเรียน เช่น การจ้างทำงานต่างๆ การออมเงินที่เหลือจากเงินที่ผู้ปกครองให้เป็นค่าใช้จ่ายประจำวัน การจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มกพอ. มาฝากกับกิจกรรมออมทรัพย์ โดยได้รับดอกเบี้ยจากการนำเงินไปลงทุนในกิจกรรมของสหกรณ์ กิจกรรมนี้สามารถดำเนินการได้ใน 2 ลักษณะ ดังนี้

1) การรับฝากเงินจากสมาชิก กิจกรรมนี้จะสนับสนุนให้สมาชิกนำเงินที่หาได้มาออมไว้โดยให้ผลประโยชน์ตอบแทนในอัตราที่เหมาะสม ในการสนับสนุนดังกล่าวสามารถทำได้ 2 วิธี คือ

(1) รับฝากเงินจากสมาชิก โดยจัดให้มีเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่จำเป็น และเพื่อฝึกให้สมาชิกเป็นละเอียด รอบคอบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น จัดให้มีสมุดเงินฝาก ใบฝากเงิน เป็นต้น

(2) การระดมเงินทุน โดยการการหุ้นให้แก่สมาชิก เพื่อนำเงินค่าหุ้นที่ได้ไปลงทุนในกิจกรรมร้านค้า ความส่งเสริมให้มีการระดมทุนตลอดปี เพื่อให้โอกาสสมาชิกให้สามารถซื้อหุ้นได้ตามกำลังความสามารถของแต่ละคน และสหกรณ์สามารถมีทุนดำเนินการเพิ่มมากขึ้น

2) การสนับสนุนเงินทุนให้สมาชิกไปลงทุน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร/การผลิต กิจกรรมออมทรัพย์และเงินทอนมีวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

(1) กำหนดระเบียบว่าด้วยการรับฝากเงิน การถอนเงิน เงินค่าหุ้น การให้ผลตอบแทน การสนับสนุนการลงทุนและอื่นๆ ตามข้อบังคับของกิจกรรมสหกรณ์

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ

(3) รับฝากเงินจากสมาชิก

(4) รณรงค์เพื่อการระดมทุนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

(1) จัดสัปดาห์ออมทรัพย์

(2) รับฝากเงินในห้องเรียน

(3) ให้รางวัลสมาชิกที่มียอดเงินฝากตามเป้าหมาย

(5) พิจารณาให้สมาชิกกู้ยืมเงินไปลงทุน

กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร/การผลิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ ในกลุ่ม การงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) กิจกรรมการเกษตรหรือกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ปลุกฝังสมาชิกให้มีนิสัยรักการอ่าน

2) ปลุกฝังสมาชิกให้มีความขยันและอดทนมีความรับผิดชอบ

3) ปลุกฝังนิสัยในการทำงานร่วมกัน

4) ปลุกฝังการทำงานโดยมีการวางแผน

กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร/การผลิต อาจดำเนินการได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1) การบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่น เช่น กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้น ป.3 - ป.6 และกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ในระดับชั้น ป.5 ป.6 โดยสนับสนุนให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกหารายได้จากการทำกิจกรรมพิเศษของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม ตามความสามารถของตนเองและของกลุ่ม ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน เช่น การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผัก การผลิตสินค้าหัตถกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนอาจดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองได้เชื่อมโยงกิจกรรมในโครงการอื่นๆ ในโรงเรียน เช่น โครงการเกษตรเพื่อ

2) อาหารกลางวัน โรงเรียนอาจส่งเสริมให้นักเรียนมีผลผลิตของตนเอง โดยวิธีการและขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้น แนะนำให้นักเรียนวางแผนการผลิต โดย

ก. เลือกตามกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม กพอ. ของแต่ละชั้น โดยอาจทำเป็นรายชั้น รายกลุ่ม หรือรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง

ข. เลือกกิจกรรมการผลิตที่สมาชิกหรือกลุ่มสนใจ เช่น การเกษตร/งานหัตถกรรม

(2) เสนอรายละเอียดของงานหรือกิจกรรมผ่านฝ่ายการเงินทุนของสหกรณ์ เพื่อขอสนับสนุนเงินทุนของสหกรณ์มาลงทุน โดยมีครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาหรือผู้ปกครอง เป็นผู้ให้ความเห็นชอบ

(3) ดำเนินการผลิตตามงานและกิจกรรมที่วางไว้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ติดตาม ดูแลการปฏิบัติงาน

(4) จัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้ให้แก่ร้านค้าของสหกรณ์ โครงการอาหารกลางวันหรือตลาดในหมู่บ้าน

(5) ส่งคืนเงินทุนให้แก่สหกรณ์ และแบ่งผลกำไรจากการผลิต

(6) ประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกนำเงินรายได้จากการผลิตไปฝากออมทรัพย์หรือเพิ่มหุ้น

กิจกรรมสวัสดิการและการศึกษา (ส่งเสริมความรู้ด้านต่างๆ แก่สมาชิก)

เป็นการดำเนินการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทั้งเรื่องสหกรณ์และเรื่องอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สมาชิก ตลอดจนจัดหาทุนในรูปแบบของเงินช่วยเหลือ เงินบริจาค หรืออื่นๆ มีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- 1) สมาชิกที่สนใจกิจกรรมนี้ สมัครเข้าเป็นคณะกรรมการฝ่ายกิจกรรม สวัสดิการ และการศึกษา โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาของฝ่ายอย่างน้อย 1 คน
- 2) คณะทำงานหาหรือการดำเนินกิจกรรม กำหนดระยะเวลาการจัดกิจกรรม หัวข้อเรื่อง และรูปแบบการนำเสนอ โดยมีครูให้คำปรึกษา แนะนำ
- 3) รูปแบบการจัดกิจกรรม อาจดำเนินการในลักษณะของการจัดทำ เอกสารเผยแพร่ การจัดบอร์ด นิทรรศการขนาดเล็กการตอบปัญหาชิงรางวัล การจัดฝึกรอบรม ศิลปะ ทัศนกรรมที่บ้าน โดยอาศัยภูมิปัญญาชาวบ้าน เช่น จากผู้ปกครองนักเรียนที่มีความชำนาญ และ ประสบการณ์
- 4) หน้าที่ในการดูแล การนำเสนอความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์ ใน บริเวณห้องกิจกรรมสหกรณ์ ควรมอบหมายให้ฝ่ายสวัสดิการและการศึกษารับผิดชอบการที่จะให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านสหกรณ์ นอกจากการเรียนรู้อีกจากวิชาที่เรียนแล้ว สิ่งสำคัญ ที่สุดที่นักเรียนจะเข้าใจกิจกรรมสหกรณ์ จะต้องมีการนำความรู้ที่ได้รับในบทเรียนไปปฏิบัติจริง โดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

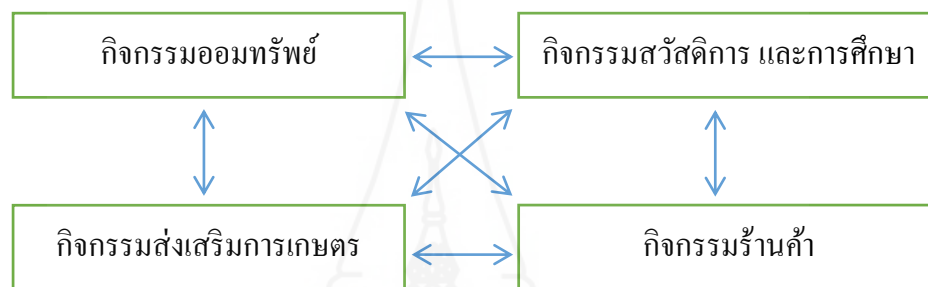
- 1) การควบคุมโดยวิธีประชาธิปไตย
- 2) การออกเสียงในที่ประชุม
- 3) การจดรายงานการประชุม
- 4) การลงบัญชีโดยวิธีการขีดฆ่าแล้วเซ็นชื่อกำกับ
- 5) กิจกรรมมุ่งสร้างพฤติกรรมสหกรณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

การบันทึกบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

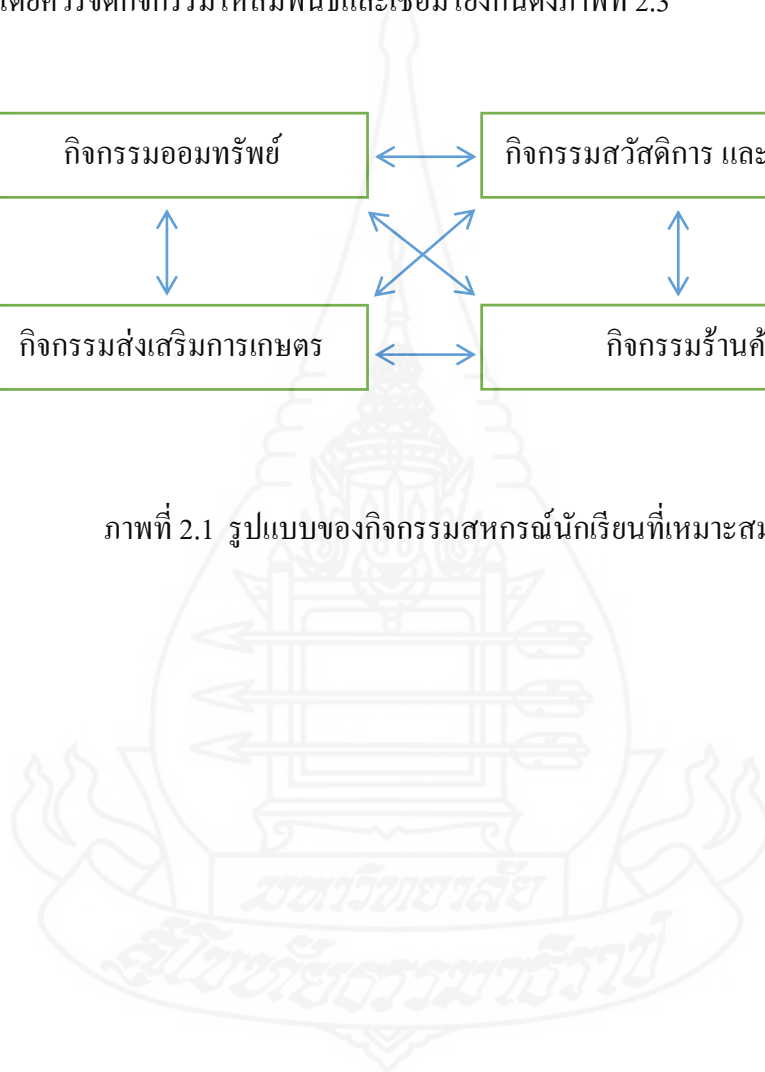
การบันทึกบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนมีรูปแบบบัญชี โดยกรมส่งเสริม สหกรณ์และกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ร่วมกันคิด การทำบัญชี มีทั้งบัญชีประจำวัน บัญชีรายรับ-รายจ่าย บัญชีสินค้า บัญชีสมาชิก สรุปบัญชีผลกำไร ขาดทุน นำข้อมูลมาเพื่อวางแผนต่อไป นักเรียนได้ฝึกทำ บัญชีลงสมุดบัญชี บางแห่งก็มีการใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วย แต่พระองค์ทรงเน้นให้นักเรียนใช้การ คำนวณด้วยสมอง และใช้สมุดบัญชีแบบเดิม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความละเอียด ถี่ถ้วน ความรอบคอบ ความเป็นระเบียบ เป็นอุบายสอนวิธีจดบันทึก ฝึกหัดทักษะทางคณิตศาสตร์ด้วย สรุปผลการดำเนินงาน ตามรอบ จัดสรรผลกำไรเป็นเงินปันผลและเงินเฉลี่ยคืนแก่สมาชิก บางส่วนสะสมไว้เป็นเงินทุนของ สหกรณ์ หรือไว้เป็นเงินบริจาคสำหรับกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ขึ้นตอนนี้แสดงถึงการทำงานอย่าง โปร่งใส ซื่อสัตย์ และการช่วยเหลือคนอื่น เป็นจิตสาธารณะ หรือจิตอาสา คำนึงถึงส่วนรวม ตระหนักว่า เราเป็นสมาชิกของสังคม เราต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นการสร้างศรัทธาในเรื่องสหกรณ์ ให้แก่นักเรียน เกิดความจงรักภักดี แก่สหกรณ์

2.1.5 รูปแบบของกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนที่เหมาะสม (กลุ่มโครงการพิเศษ สำนักจัดตั้งและส่งเสริมสหกรณ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พิมพ์ครั้งที่ 1: ตุลาคม 2546 พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย)

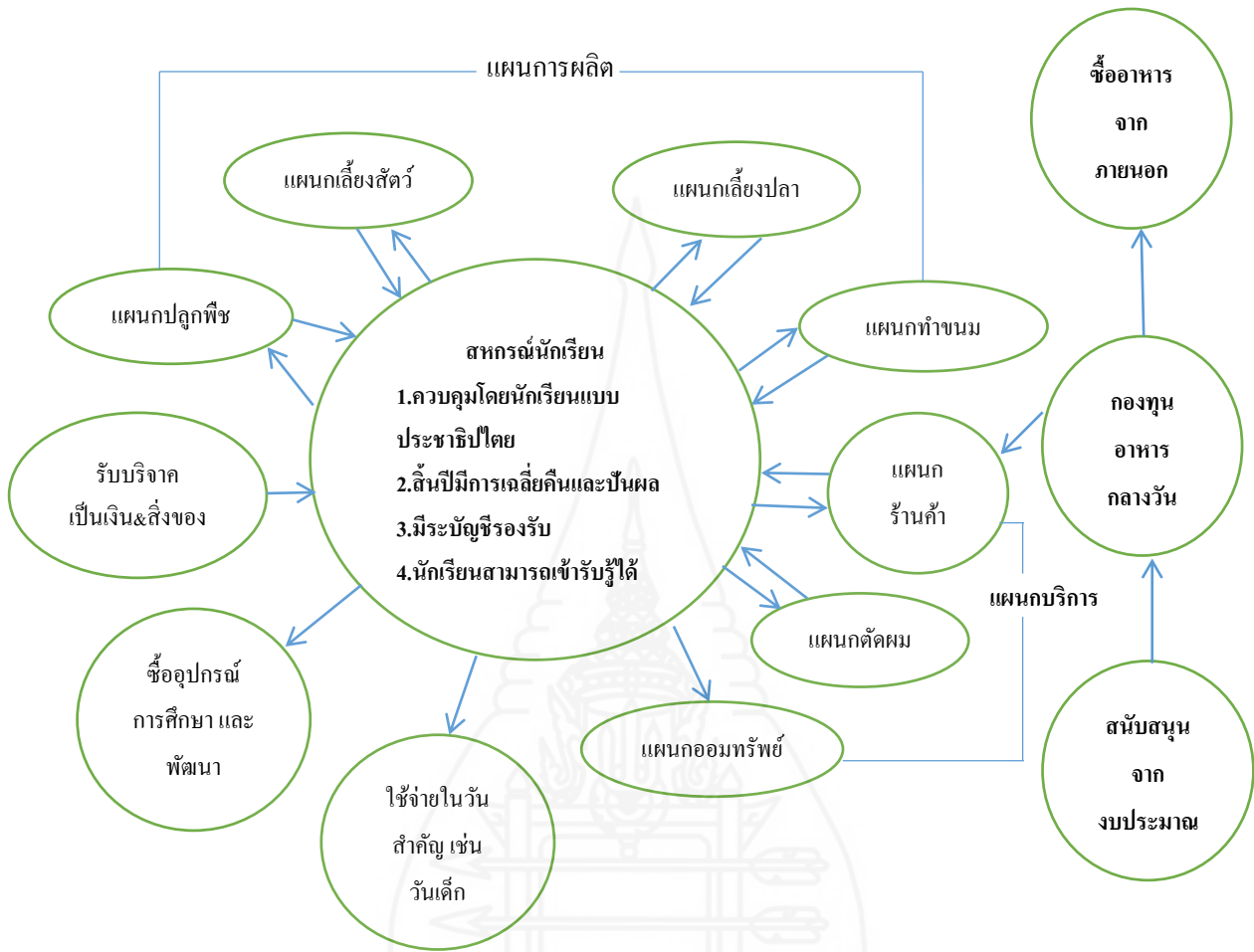
การจัดสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมตามความสนใจและความต้องการอย่างแท้จริงของนักเรียนแต่ละคน โดยควรจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์และเชื่อมโยงกันดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.1 รูปแบบของกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนที่เหมาะสม



2.1.6 การบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยใช้สหกรณ์เป็นเครื่องมือ



ภาพที่ 2.2 การบริหารกิจกรรมนักเรียน โดยใช้สหกรณ์เป็นเครื่องมือ

3. บริบทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 จัดตั้งเมื่อ 14 มีนาคม 2510 โดยเสด็จพระราชกุศลในสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี ศรีสังวาลย์ ดำเนินการก่อสร้างโดย กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 9 ค่ารามคำแหง เป็นอาคารเรียน 1 หลัง 3 ห้องเรียน และบ้านพักครู 1 หลัง เปิดทำการสอน เมื่อ 16 พฤษภาคม 2510 โดยสมเด็จพระ

ศรีนครินทราบรมราชชนนี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดมีนักเรียน 52 คน ครู 2 นาย มี พลฯ อุดม หนูลง ทำหน้าที่ครูใหญ่

เมื่อปี 2522 องค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมแบบถาวร 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน

เมื่อปี 2523 การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยสร้างเขื่อนผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ โรงเรียนหลังเดิม จึงถูกน้ำท่วมและได้ย้ายไปสร้างอาคารเรียนชั่วคราวที่บ้านวังไทร โดยความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้าน

เมื่อปี 2526 สำนักงานการประถมศึกษาได้จัดส่งผู้รับเหมามาสำรวจพื้นที่เพื่อทำการสร้างอาคารเรียนแบบถาวร โดยใช้งบประมาณจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเป็นเงินจำนวน 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) ได้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 1 หลัง จำนวน 6 ห้องเรียน โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง

เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2540 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียน และติดตามผลการปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริฯ

เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2544 ดำเนินการสร้างอาคารฝึกอาชีพ

เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2545 ดำเนินการสร้างศาลาพระพุทธประจำโรงเรียน

เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2548 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จฯ ติดตามงานโครงการพระราชดำริของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 หมู่ 2 บ้านวังไทร ตำบลแม่หวาด อำเภอธารโต จังหวัดยะลา

เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2549 ดำเนินการสร้างอาคารสหกรณ์

เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2553 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จฯ ติดตามงานโครงการพระราชดำริของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 หมู่ 2 บ้านวังไทร ตำบลแม่หวาด อำเภอธารโต จังหวัดยะลา

ปัจจุบันปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ป.เตรียมถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 47 คน ชาย 25 คน หญิง 22 คน

1.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน

1.2.1 สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รร.ตชด.สังวาลย์วิท 4

1.2.2 สีประจำโรงเรียน

สีเหลืองคนก

1.2.3 ปรัชญาของโรงเรียน

สร้างภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต สัมฤทธิ์ผลความมั่นคง

1.2.4 คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

1.2.5 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 จะจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาสื่อ วัสดุ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง โดยนำโครงการตามพระราชดำริทั้ง 8 โครงการมาบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากร โดยการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อจนจบปริญญาตรีตามความถนัดของแต่ละสาขาวิชา มีการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสร้างอาชีพและรายได้ให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จัดหางบประมาณจากส่วนราชการต่างๆเพื่อการพัฒนา โดยมีการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใสและดำเนินการตามแผนการจัดการ เพื่อให้โรงเรียนมุ่งไป สู่การพัฒนาทั้งด้านทักษะอาชีพ และด้านวิชาการสูงสุดอย่างยั่งยืน

1.2.6 พันธกิจ

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลาย
- 3) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

วิชาชีพ

4) พัฒนาบุคลากรให้มีขวัญกำลังใจ ความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐาน

5) ดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) จัดหานวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการ

สอน

7) จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1.2.7 เป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

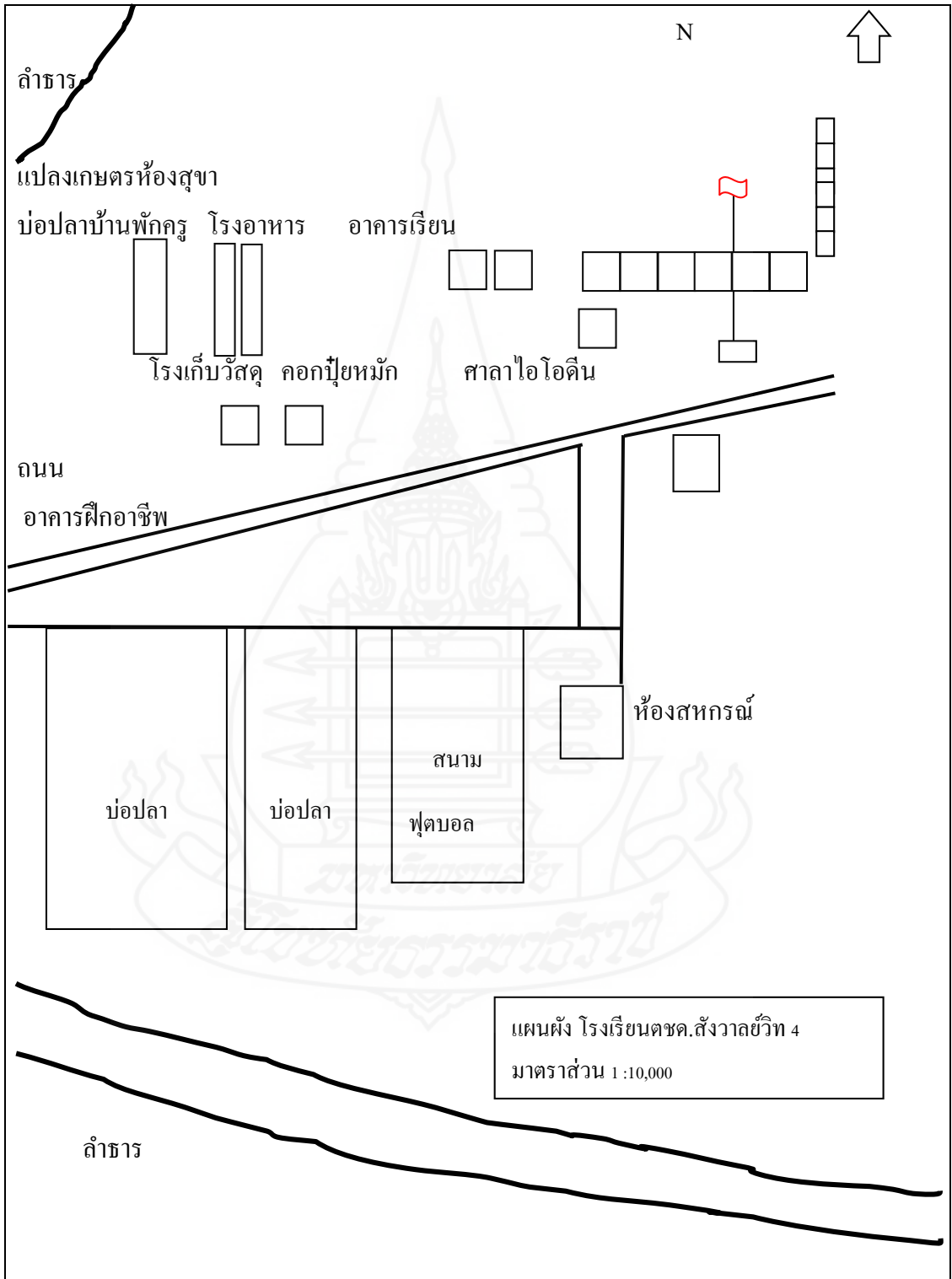
2) ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โครงการตามพระราชดำริ สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้สู่การเป็นมืออาชีพมากขึ้น

4) ประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การบริการของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตการเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และได้รับการดูแลด้านสุขภาพตามหลักสาธารณสุข



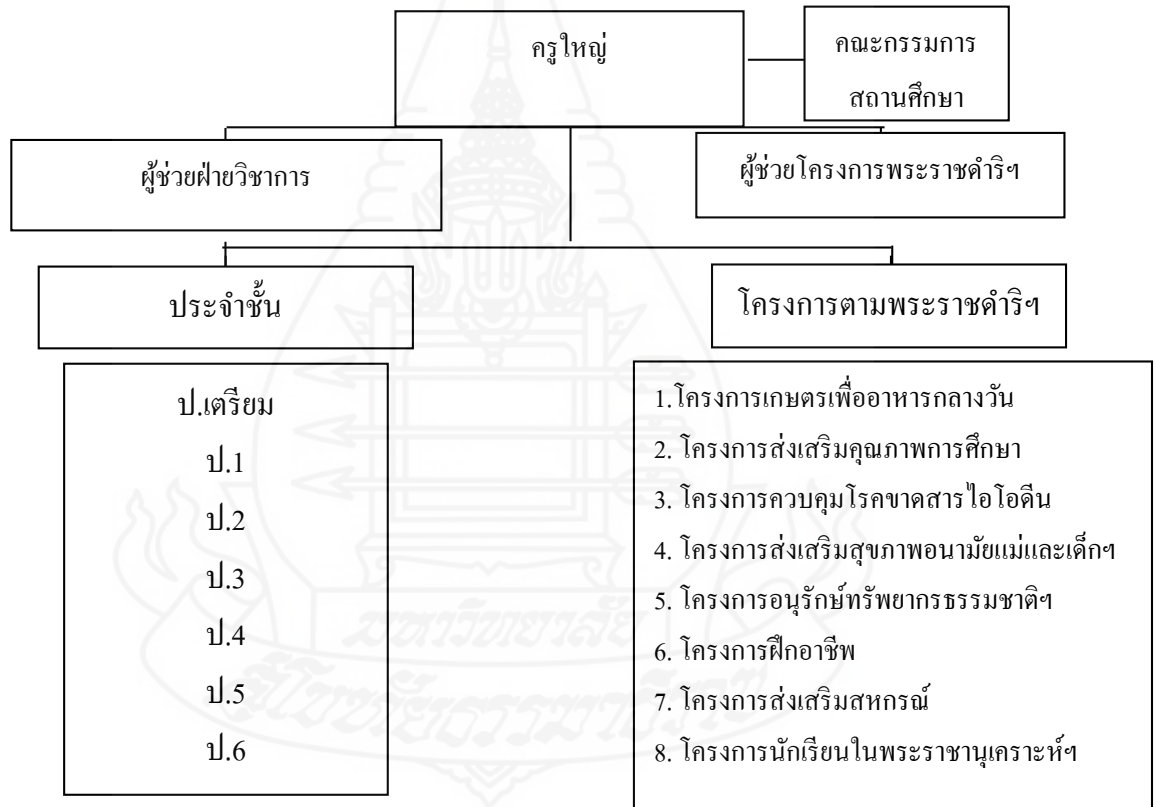
1.3 แผนผังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 44



ภาพที่ 2.3 แผนผังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการ
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

1.4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีครูใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาการบริหารงานในโรงเรียน โดยแบ่งครูออกเป็น 2 สาย คือ ครูผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และ ครูผู้ช่วยโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายละเอียดตามแผนภาพที่ 2.1 ดังนี้



ภาพที่ 2.2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

1.5 จำนวนครูและนักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2558 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีจำนวนครู 7 คน มีนักเรียนนักเรียนจำนวน 47 คน ดังรายละเอียดตามร่างที่ 5.1 และ 5.2

ตารางที่ 2.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา								
	2556			2557			2558		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมเตรียม	-	-	-	-	-	-	7	10	17
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	3	11	9	1	10	2	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	2	7	3	2	5	2	1	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	2	7	6	3	9	3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	6	8	4	2	6	2	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	5	1	6	7	4	3	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	2	6	4	1	5	1	6	7
รวม	28	16	44	27	15	42	25	22	47

1.6 จำนวนครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ทั้งหมด จำนวน 7 คน มีการศึกษาที่แตกต่างกันดังนี้

- 1.6.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 1.6.2 บริหารธุรกิจบัณฑิต ป.วิชาชีพครู
- 1.6.3 อนุปริญญา
- 1.6.4 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 1.6.5 ศิลปศาสตร์บัณฑิต
- 1.6.6 ครุศาสตร์บัณฑิต
- 1.6.7 ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ/การตลาด

1.7 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างและงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมจากหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2526 จนถึงปี พ.ศ.2556 เพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบกิจกรรมการศึกษา และกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเอื้อประโยชน์ต่อบุคลากร รวมจำนวนทั้งสิ้น 16 หลัง รายละเอียดตามตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ผู้ให้การสนับสนุน	ปีที่สร้าง/ ปรับปรุง
1	อาคารเรียน	1	การไฟฟ้า	พ.ศ.2526
2	โรงอาหาร	1	การไฟฟ้า	พ.ศ.2526
3	บ้านพักครู	1	การไฟฟ้า	พ.ศ.2526
4	ห้องน้ำห้องส้วม	1	การไฟฟ้า	พ.ศ.2526
5	บ้านพักครู	1	การไฟฟ้า	พ.ศ.2545
6	ศาลาพระ	1	ท่านปลัดชัชววัฒน์	พ.ศ.2545
7	อาคารฝึกอาชีพ	1	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	พ.ศ.2548
8	โรงเก็บอุปกรณ์	1	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่หวาด	พ.ศ.2526
9	การเกษตร	1	สำนักงานสหกรณ์จังหวัด	พ.ศ.2548
10	อาคารสหกรณ์	1	กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 44	พ.ศ.2548
11	ศาลาไอโอดีน	1		พ.ศ.2548
12	ที่แปร่งพื้น	1		พ.ศ.2550
13	บ่อปลาคอนกรีต	1	กรมประมง	พ.ศ.2536
14	บ่อเลี้ยงปลาแบบบ่อดิน	1	องค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา	พ.ศ.2552
15	ห้องน้ำห้องส้วม	1	องค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา	พ.ศ.2552
16	ห้องพระบังคน	1	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 44	(ปรับปรุง) พ.ศ.2552

1.8 คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ องค์กรบริหารส่วนตำบล เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา การบริหารจัดการการศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ดังนี้

1. นายกมล ศรีจันทร์บาล	ประธานกรรมการศึกษา
2. นายสมยศ ธนอินทร์	ตัวแทนศิษย์เก่า
3. นางน้อย ไชยเทพ	ตัวแทนองค์กรชุมชน
4. นายเด่นชัย ทองราช	ตัวแทนองค์กรท้องถิ่น
5. พระครูพิทักษ์ คงคานิมิต	ตัวแทนพระภิกษุสงฆ์
6. นางสุพรรณิ รอดป้อง	ตัวแทนผู้ปกครอง
7. นายสถิตย์ ทองราช	ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ
8. คาบตำรวจหญิง นริศรา ศรีจันทร์บาล	ตัวแทนครู
9. พันตำรวจตรี อาทิตย์ อินทไชย	ครูใหญ่ / เลขานุการ

4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจหรือความต้องการ

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ ความพึงพอใจหรือความพอใจ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Satisfaction” ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

ชนิยา ปัญญาแก้ว (2541: 12) ได้ให้ความหมายว่า สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ ที่เกี่ยวกับลักษณะของงาน ปัจจัยเหล่านี้นำไปสู่ความพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ ความสำเร็จ การยกย่อง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้า เมื่อปัจจัยเหล่านี้อยู่ต่ำกว่า จะทำให้เกิดความไม่พอใจงานที่ทำ ถ้าหากงานให้ความก้าวหน้า ความท้าทาย ความรับผิดชอบ ความสำเร็จและการยกย่องแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

วิรุฬ พรรณเทวี (2542: 11) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

กาญจนา อรุณสุขขุจิ (2546 : 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

4.2 ความสำคัญของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน การบริหารงานในองค์กรใดก็ตามตามบทบาทหนึ่งของผู้บริหารที่สำคัญมากก็คือ ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในองค์กรเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรมีประสิทธิภาพเกิดความประสิทธิผลสูง ดังนั้น การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญมากในการบริหารมีผู้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของความพึงพอใจในการทำงานไว้ดังนี้

พนัส หันนาคินทร์ (2526:26) กล่าวว่า สาเหตุเนื่องจากการที่บุคลากรในองค์กรหรือครูที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแล้วก็จะทำให้เกิดความขยันหมั่นเพียร มีความกระตือรือร้น อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

สุโขทัยธรรมมาธิราช (2536:383) ได้จำแนกความสำคัญของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. ความสำคัญต่อองค์กร ความพึงพอใจมีประโยชน์ต่อองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานบุคคล ในอันที่จะสนองความต้องการด้านพฤติกรรมมนุษย์ให้แก่องค์กรในเรื่องสำคัญๆ คือ

1.1 ช่วยให้องค์การได้คนดีมีความสามารถมาร่วมทำงานด้วยและรักษาคณิต์เหล่านั้นให้อยู่ในองค์กรต่อไปนานๆ เป็นที่ปรากฏว่า การที่องค์กรจำนวนมากไม่สามารถจะดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามที่ต้องการ ได้มีสาเหตุสำคัญประการหนึ่งอันเนื่องมาจากปัญหาในการสรรหาบุคลากร คือ องค์กรเหล่านั้นไม่สามารถสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับงานเข้ามาทำงานให้กับองค์กรได้ การจูงใจจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของบุคคลเหล่านั้นให้เข้ามาทำงานร่วมกับองค์กรและอยู่กับองค์กรเป็นเวลานานๆหรือตลอดไป

1.2 ทำให้องค์กรมั่นใจว่าบุคลากรขององค์กรจะทำงานตามที่ถูกจ้างไว้อย่างเต็มกำลังความสามารถ ในความจริงนั้นแม้ว่าการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำงานในองค์กรจะกระทำกันอย่างพิถีพิถัน แม้มีการพิจารณากันอย่างละเอียดถี่ถ้วนว่า มีความรู้ ความสามารถที่จะทำงานให้กับองค์กรก็ตามก็ยังไม่มียกเว้นว่า บุคคลที่เข้ามาทำงานในองค์กรจะทุ่มเททำงาน

ให้กับองค์กรอย่างเต็มที่ข้อจำกัดเหล่านั้นล้วนมาจากปัจจัยภายนอกองค์กร ซึ่งอยู่นอกเหนือการควบคุมทั้งสิ้น เช่น สหภาพแรงงาน กฎหมาย หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น แต่สถานการณ์ปัจจุบันบีบบังคับให้องค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคธุรกิจต้องต่อสู้กับการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา องค์กรจึงต้องพยายามหาวิถีทางใหม่ๆ ที่จะใช้กำลังความสามารถของบุคลากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่จะทำได้ การสร้างแรงจูงใจจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้บุคลากรทุ่มเทกำลังความสามารถ ที่มีอยู่ให้กับองค์กรอย่างเต็มที่และด้วยความเต็มใจ

1.3 ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมในทางที่ริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ขององค์กร ความเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านสิ่งแวดล้อมขององค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเทคโนโลยี ทำให้องค์กรต้องประสบปัญหาที่แปลกและใหม่อยู่เสมอ ความสามารถในการทำงานแบบดั้งเดิมที่มีลักษณะเป็นงานประจำไม่อาจช่วยให้องค์กรแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จได้ ความสามารถในการริเริ่มสร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับองค์กรทุกองค์กรจึงพยายามส่งเสริมบุคลากรให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น วิถีจูงใจย่อมมีประโยชน์ต่อการส่งเสริมการทำงานในลักษณะที่ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.4 การสร้างแรงจูงใจ เป็นวิธีการที่รักษาคนดีมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอยู่ที่องค์กรตามความต้องการได้เพราะถ้าหากไม่มีการสร้างแรงจูงใจคนดีมีคุณภาพแล้ว เมื่อมีองค์กรอื่นเสนอเงื่อนไขในสิ่งที่บุคลากรเหล่านั้นต้องการเขาจะยอมจากไปแสวงหาในสิ่งที่เขาต้องการ

2. ความสำคัญต่อผู้บริหาร การจูงใจนอกจากจะมีประโยชน์ต่อองค์กรแล้วยังมีประโยชน์ต่อผู้บริหารอีกหลายประการ ได้แก่

2.1 ช่วยให้การมอบอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการมอบอำนาจหน้าที่จะพบอุปสรรคหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอันเกิดจากทัศนคติของผู้ใต้บังคับบัญชาในการไม่ยินยอมรับมอบอำนาจหน้าที่ เช่น คิดว่าตนเองไม่มีความสามารถ ไม่ต้องการความรับผิดชอบ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีอุปสรรคอันเกิดจากการที่ผู้บังคับบัญชาไม่ยินดีในการมอบอำนาจหน้าที่อีกด้วยวิธีจูงใจจะช่วยให้ทั้งผู้บังคับบัญชายินดีในการมอบอำนาจหน้าที่นั้นๆ

2.2 จัดปัญหาข้อขัดแย้งในการบริหารงาน เพราะการจูงใจจะช่วยให้อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้ผู้บริหารมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาจึงจะช่วยลดปัญหาข้อขัดแย้งระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชากับผู้บังคับบัญชาได้

2.3 เอื้ออำนวยต่อการสั่งการ การจูงใจช่วยผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีซึ่งจะเอื้ออำนวยให้การสั่งการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสั่งการหรือการอำนวยความสะดวกเป็นหน้าที่

ทางการบริหารที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับพฤติกรรมมนุษย์ การจูงใจจึงสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในการสั่งการในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ได้

3. ความสำคัญต่อบุคลากร การจูงใจนอกจากมีความสำคัญต่อองค์การและฝ่ายบริหารแล้วยังมีประโยชน์ต่อบุคลากรขององค์การดังนี้

3.1 ช่วยให้บุคลากรสามารถสนองวัตถุประสงค์ขององค์การและยังสนองความต้องการของตนเองได้พร้อมๆ กัน จึงทำให้สามารถที่จะปรับตัวเองให้เข้ากับองค์การได้ดียิ่งขึ้น

3.2 ได้รับความยุติธรรมจากองค์การและฝ่ายบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของค่าตอบแทน

3.3 มีขวัญกำลังใจในการทำงาน โดยจะได้รับความสนใจจากฝ่ายบริหารในฐานะที่เป็นสิ่งมีชีวิตไม่ใช่วัตถุ ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรืออยากหลีกเลี่ยงงาน ความพึงพอใจในการทำงานนั้นคล้ายกับการจูงใจในการทำงานต่างกันก็เพียงความพึงพอใจในการทำงานเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อการทำงาน แต่การจูงใจในการทำงานเป็นเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงาน จึงไม่ใช่สิ่งแปลกแต่อย่างใดที่จะกล่าวว่าทั้งความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและการจูงใจในการทำงาน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เนื่องจากเหตุผล 2 ประการ คือ ประการแรก ความพึงพอใจเป็นสิ่งตอบสนองความชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กล่าวคือบุคคลนั้นจะพยายามเข้าหาในสิ่งที่ตนเองชอบ และพฤติกรรมเช่นนี้เป็นการจูงใจอย่างหนึ่ง ประการที่สอง การจูงใจเป็นการกระตุ้นให้บุคคลเกิดแรงจูงใจในการแสวงหาสิ่งที่ตอบสนองความต้องการ จึงกล่าวได้ว่า การจูงใจเป็นส่วนหนึ่งของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน (mccormick,1980 อ้างถึงใน มาลี มะวงษ์, 2534:10)

4.3 ลักษณะและองค์ประกอบของความพึงพอใจในการบริการ การดำเนินงานบริการจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การตลาดสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นที่ตัวลูกค้าและความพยายามที่จะทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับให้มากที่สุด โดยการทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและองค์ประกอบของความพึงพอใจในการบริการ

4.3.1 ลักษณะของความพึงพอใจในการบริการ

ความพึงพอใจในการบริการมีความสำคัญต่อการดำเนินงานบริการให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีลักษณะทั่วไป ดังนี้

1) ความพึงพอใจเป็นการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด บุคคลจำเป็นต้องปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบตัว การตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลด้วยการโต้ตอบกับบุคคลอื่นและสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทำให้แต่ละคนมีประสบการณ์การรับรู้ การเรียนรู้สิ่งที่จะได้รับตอบแทนแตกต่างกันไป ในสถานการณ์การ

บริการก็เช่นเดียวกัน บุคคลรับรู้หลายสิ่งหลายอย่างเกี่ยวกับการบริการ ไม่ว่าจะเป็นประเภทของการบริการ หรือคุณภาพของการบริการ ซึ่งประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมผัสบริการต่าง ๆ หากเป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ โดยสามารถทำให้ผู้รับบริการได้รับสิ่งที่คาดหวังก็ย่อมก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจในบริการที่ได้รับ เช่น ลูกค้าเข้าไปในร้านอาหารและสั่งอาหารชนิดหนึ่งพนักงานเสิร์ฟอาหารนำอาหารมาเสิร์ฟอย่างครบถ้วนถูกต้องตามที่ลูกค้าต้องการ ลูกค้าย่อมเกิดความรู้สึกพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับแต่ในทางกลับกัน ถ้าพนักงานเสิร์ฟนำอาหารมาเสิร์ฟไม่ตรงกับที่ลูกค้าต้องการไม่ว่าจะเป็นเพราะเหตุใด ลูกค้าย่อมเกิดความไม่พึงพอใจต่อบริการที่ได้รับ

2) ความพึงพอใจเกิดจากการประเมินความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ได้รับจริงในสถานการณ์หนึ่ง ในสถานการณ์การบริการก่อนที่ลูกค้าจะมาใช้บริการใดก็ตามมักจะ มีมาตรฐานของการบริการนั้นไว้ในใจอยู่ก่อนแล้ว ซึ่งอาจมีแหล่งอ้างอิงมาจากคุณค่าหรือเจตคติที่ยึดถือต่อบริการ ประสบการณ์ดั้งเดิมที่เคยใช้บริการ การบอกเล่าของผู้อื่นที่รับทราบ ข้อมูลการรับประกันบริการจากโฆษณา การให้คำมั่นสัญญาของผู้ให้บริการเหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่ผู้รับบริการใช้เปรียบเทียบกับบริการที่ได้รับในวงจรของการให้บริการตลอดช่วงเวลาของความจริง สิ่งที่ผู้รับบริการได้รับรู้เกี่ยวกับการบริการก่อนที่จะมารับบริการหรือความคาดหวังในสิ่งที่คิดว่าควรจะได้รับนี้ มีอิทธิพลต่อช่วงเวลาของการเผชิญความจริงระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการเป็นอย่างมากเพราะผู้รับบริการจะประเมินเปรียบเทียบสิ่งที่ได้รับจริงในกระบวนการบริการที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ หากสิ่งที่ได้รับเป็นไปตามความคาดหวังถือว่าเป็นการยืนยันที่ถูกต้องกับความคาดหวังที่มีอยู่ผู้รับบริการย่อมเกิดความรู้สึกพึงพอใจต่อบริการดังกล่าว แต่ถ้าไม่เป็นไปตามที่คาดหวังอาจจะสูงกว่าหรือต่ำกว่านับเป็นการยืนยันที่คลาดเคลื่อนจากความคาดหวังดังกล่าว ทั้งนี้ช่วงความแตกต่างที่เกิดขึ้นจะชี้ให้เห็นถึงระดับของความพึงพอใจหรือความไม่พึงพอใจมากน้อยได้ ถ้าข้อยืนยันเบี่ยงเบนไปในทางบวกแสดงถึงความพึงพอใจ ถ้าไปในทางลบแสดงถึงความไม่พึงพอใจ เช่น ลูกค้าไปทำผมที่ร้านเสริมสวยแห่งหนึ่งและคาดหวังว่าจะใช้เวลาสระและแต่งทรง ประมาณ 1 ชั่วโมง ปรากฏว่าไม่มีลูกค้าอื่นและมีช่างทำผมว่างอยู่หลายคนจึงช่วยกันตกแต่งทรงผม อย่างประณีตตามที่ลูกค้าได้รับจากการบริการสูงกว่าความคาดหวังที่มีอยู่(ข้อยืนยันเบี่ยงเบนในทางบวก) แสดงว่าลูกค้าได้รับความพึงพอใจ(สูง) ในสถานการณ์ตรงข้ามถ้าลูกค้าต้องเสียเวลารอนานกว่าที่คาดไว้ลูกค้าก็จะเกิดความไม่พึงพอใจได้(ข้อยืนยันเบี่ยงเบนไปในทางลบ)

3) ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาตามปัจจัยแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ผันแปรได้ตามปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับความคาดหวังของบุคคลในแต่ละสถานการณ์ ช่วงเวลาหนึ่งบุคคลอาจจะไม่พอใจต่อ

สิ่งหนึ่งเพราะไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ แต่ในอีกช่วงหนึ่งหากสิ่งที่คาดหวังไว้ได้รับการตอบสนองอย่างถูกต้องบุคคลก็สามารถเปลี่ยนความรู้สึกเดิมต่อสิ่งนั้นได้อย่างทันทีทันใด แม้ว่าจะเป็นความรู้สึกที่ตรงกันข้ามกันก็ตามนอกจากนี้ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่สามารถแสดงออกในระดับมากน้อยได้ขึ้นอยู่กับความแตกต่างของการประเมินสิ่งที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวังไว้ ส่วนใหญ่ลูกค้าจะใช้เวลาเป็นมาตรฐานในการเปรียบเทียบความคาดหวังจากบริการต่าง ๆ เช่น ลูกค้าไปซื้อสินค้าที่ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งและเลือกซื้อที่มีตราผลิตภัณฑ์ที่เชื่อถือได้ ปรากฏว่าสินค้าชำรุดใช้งานไม่ได้ทำให้ลูกค้าเกิดความไม่พึงพอใจเมื่อนำสินค้าไปขอเปลี่ยนชิ้นใหม่ พนักงานขายให้การดูแลอย่างดีกล่าวคำขอโทษและเปลี่ยนสินค้าชิ้นใหม่มาให้ พร้อมช่วยเหลือทดสอบการทำงานทำให้ลูกค้าเปลี่ยนความรู้สึกไม่พึงพอใจเป็นพึงพอใจและยังรู้สึกพึงพอใจมากขึ้นที่พนักงานยอมรับข้อบกพร่องและเอาใจใส่ช่วยเหลือด้วยอัธยาศัยที่ดี

4.3.2 องค์ประกอบของความพึงพอใจในการบริการความพึงพอใจในการบริการที่เกิดขึ้นในกระบวนการบริการระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการเป็นผลของการรับรู้และประเมินคุณภาพของการบริการในสิ่งที่ผู้รับบริการคาดหวังว่าจะได้รับและสิ่งที่ผู้รับบริการได้รับจริงจากการบริการในแต่ละสถานการณ์การบริการหนึ่งซึ่งระดับของความพึงพอใจอาจไม่คงที่ผันแปรไปตามช่วงเวลาที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ความพึงพอใจในการบริการจะประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ประการคือ

1) องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของผลิตภัณฑ์บริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่าคุณภาพบริการที่ได้รับมีลักษณะตามพันธะสัญญาของกิจการบริการแต่ละประเภทตามที่ควรจะเป็นมากน้อยเพียงใด เช่น แยกที่เข้าพักในโรงแรมจะได้พักในห้องพักที่จองไว้ ลูกค้าที่เข้าไปในภัตตาคารจะได้รับอาหารตามที่สั่ง ผู้โดยสารจะสามารถเดินทางจากที่หนึ่งไปสู่จุดหมายปลายทางหนึ่งหรือลูกค้าธนาคารจะได้รับการช่วยเหลือด้านสินเชื่อ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นผลิตภัณฑ์บริการควรจะได้รับตามลักษณะของการบริการแต่ละประเภทซึ่งจะสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าในสิ่งที่ลูกค้าต้องการ

2) องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของการนำเสนอบริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่าวิธีการนำเสนอบริการในกระบวนการบริการของผู้ให้บริการมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ไม่ว่าจะเป็นความสะดวกในการเข้าถึงบริการ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้ให้บริการตามบทบาทหน้าที่และปฏิกริยาการตอบสนองการบริการของผู้ให้บริการต่อผู้รับบริการ ในด้านความรับผิดชอบต่องานการใช้ภาษาสื่อความหมายและการปฏิบัติตนในการให้บริการ เช่น พนักงานโรงแรมต้อนรับแขกด้วยอัธยาศัยไมตรีจิตอันดีและช่วยเหลือแขกเรื่องสัมภาระ พนักงานเสิร์ฟอาหารรับคำสั่งอาหารด้วยความสุภาพเป็นกันเอง พนักงานธนาคารช่วยชี้แจงระเบียบข้อบังคับการ

ยื่นขอสินเชื่อด้วยความเอาใจใส่ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า ด้วยโมตริตของการบริการที่แท้จริง

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2538 : 56-58) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองเมื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในสิ่งที่ต้องการ และคาดหวังความพึงพอใจเป็นความชอบของแต่ละบุคคล ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน อาจเนื่องจากพื้นฐานทางการศึกษา ทางด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

เพาเวลล์ (Powell, 1983 : 17-18) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจ ว่าความสามารถของบุคคลในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สนุกสนานปราศจากความรู้สึกที่เป็นทุกข์ ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า บุคคลจะต้องได้รับการตอบสนองอย่างสมบูรณ์ในทุก ๆ สิ่งที่ต้องการ แต่ความพึงพอใจนั้น จะหมายถึง ความสุขที่เกิดจากการปรับตัวของตนต่อสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดีและเกิดความสมดุลต่อความต้องการของบุคคลและการได้รับการตอบสนองจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้

วอลแมน (Wolman, 1978 : 283) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ เป็นสภาพความรู้สึก (feeling) ของมนุษย์ที่มีความสุข ความอึดอเมใจเมื่อความต้องการ (Wants) หรือแรงจูงใจ (Motivation) ของตนได้รับ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เงินยวง ปรภษา (2539: บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสหกรณ์ที่ประสบผลสำเร็จในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์ไว้คือ

- 1) ข้อบังคับและระเบียบต่างๆ เช่น ข้อบังคับ สหกรณ์ โรงเรียน ระเบียบร้านค้าสหกรณ์ ระเบียบเงินกู้และเงินฝาก และระเบียบเงินทุนสาธารณประโยชน์
- 2) ทะเบียน บัญชีต่างๆ ที่จำเป็นต่อการควบคุมตรวจสอบกิจกรรมสหกรณ์ เช่น ทะเบียนสมาชิก ทะเบียนเงินกู้และเงินฝาก บัญชีเงินสด ใบสำคัญรับ-จ่าย ทะเบียนหุ้น ทะเบียนคุมสินค้า
- 3) สถานที่และครุภัณฑ์ในการดำเนินงาน เช่น มีห้องกิจกรรมสหกรณ์ 1 ห้อง มีตู้เก็บเอกสาร เก็บสินค้า มีชั้นวางของ ชั้นวางสินค้า มีเค้านเตอร์รับ-ฝาก และถอนเงิน มีโต๊ะกลางสำหรับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน

4) มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการตรวจสอบ
กิจกรรมสหกรณ์

5) มีเงินทุนหมุนเวียน ปี 2538 จำนวน 124,755 บาท

ดวงกมล ศรีงาม (2537: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรม
สหกรณ์โรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย
ปรากฏว่า

1) สภาพการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน นักเรียนได้รับการเตรียมตัวและให้ความรู้
เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์โดยการจัดชุมชนกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนและนักเรียนเข้าร่วมเป็น
สมาชิกด้วยความสมัครใจ มีการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการผู้บริหาร
โรงเรียนตั้งแต่ครูเป็นผู้ดำเนินงานและนักเรียนเป็นผู้ช่วย สหกรณ์ร้านค้าได้ทุนจากเงินทุน
หมุนเวียน เงินค่าหุ้นและค่าธรรมเนียมแรกเข้า

2) ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ครูไม่มีเวลาในการให้ความรู้และแจ้งข่าวสาร เพราะ
มีงานประจำมาก ประกอบกับกิจกรรมสหกรณ์ไม่สามารถดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการน้อย กิจกรรมสหกรณ์เพิ่มความรับผิดชอบให้ครูมากขึ้นไป ซึ่ง
ครูมีภาระการสอนมาก และนักเรียนไม่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาด้านการตลาด ได้แก่ เวลา
ในการซื้อและจำหน่ายสินค้าไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดซื้อและขายสินค้า

ประหยัด จันทรสุขโข (2544: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัด
กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 แบ่งเป็น 5
ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการกำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าใน
โรงเรียน โดยกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายบริหาร ด้านการ
จัดบุคลากร ดำเนินการ กำหนดให้ที่ประชุมใหญ่เลือกคณะกรรมการดำเนินการจากสมาชิก และ
คณะกรรมการดำเนินการทำการพิจารณาคัดเลือกผู้จัดการ

ปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการ คือ กำหนดสถานที่ตามความพร้อมของอาคาร การ
สนับสนุน และอำนวยความสะดวก และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ด้านการบริการ
คือ ส่งเสริมให้จัดสินค้าราคาถูกและจำเป็นต่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมชุมนุมสหกรณ์ เผยแพร่
ความรู้ด้านหลักการสหกรณ์ เมื่อสิ้นปีทางบัญชี มีการจ่ายเงินปันผลและเงินเฉลี่ยคืน และด้าน
การเงินและบัญชี มีการออกหุ้นเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินการ มีบัญชีประเภทต่างๆ และมี
เจ้าหน้าที่ตรวจรับสินค้า

ปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป คือ การฝึกงานของนักเรียน ปัญหาด้านการจัดการบุคลากรดำเนินการ คือ บุคลากรมีจำนวนชั่วโมงการสอนมาก ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มที่ สำหรับปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการ คือ ขาดบุคลากรช่วยงาน รวมทั้งไม่ได้รับการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจเพียงพอ สำหรับปัญหาด้านการบริการ คือ เวลาสำหรับจำหน่ายสินค้ามีน้อย และมีปัญหาด้านการเงินและบัญชี คือ ขาดความรู้ด้านการทำบัญชีที่ถูกต้อง

สมบุญ แก้วต่าย(2531: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง คือ

- 1) ด้านการบริหาร กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า มีการประชุมใหญ่ปีละ 1 ครั้ง และมีการประชุม คณะกรรมการภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) ด้านบุคลากร คณะกรรมการดำเนินการประกอบด้วย ครู และนักเรียน การดำเนินงานส่วนใหญ่ ครูเป็นผู้จัดการ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดตั้งผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับหน้าที่การขายส่วนใหญ่เป็นของนักเรียน
- 3) ด้านการเงิน เงินทุนที่ใช้ดำเนินการได้มาจากหุ้นของสมาชิก ไม่มีเงินทุนโดยการกู้ยืมหรือการบริจาค สมาชิกทุกคนจะได้รับกำไรจากเงินปันผลและเฉลี่ยคืน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าทุกแห่งมีผลกำไร
- 4) ด้านการจัดซื้อและจำหน่ายสินค้า ดำเนินการจัดซื้อโดยผู้จัดการและมีคณะกรรมการ
- 5) ตรวจรับ โดยชำระค่าสินค้าเป็นเงินสด เวลาในการขายส่วนใหญ่แบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ ตอนเช้า ก่อนเข้าเรียน และพักกลางวัน มีการติดราคาสินค้าไว้ด้วยและจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่
- 6) ด้านเอกสารและการบัญชี มีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับสมาชิกส่วนใหญ่ นักเรียนจะเป็น
- 7) ผู้จัดทำ
- 8) ด้านอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ ส่วนใหญ่ใช้อาคารเอนกประสงค์เป็นที่ตั้งร้านค้า ซึ่งมี
- 9) ความมั่นคงและปลอดภัยจากโจรกรรม

สมโชค จุลเพชร (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโคกมะขาม อำเภอนางรอง จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า

- 1) ความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของนักเรียนต่อกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น การลงหุ้น และการช่วยเหลือสินค้าที่จะนำมาจำหน่ายอยู่ในระดับปานกลาง โดยภาพรวมนักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อ

กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง ปล่อยเวลา เปิด-ปิด ของร้านสหกรณ์ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง โดยภาพรวมนักเรียนมีความพอใจในระดับมาก 2) กระบวนการจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของครู พบว่า มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปี มีการจัดแบ่งบุคคลเข้าทำหน้าที่ตามประเภทงานสหกรณ์ มีการจัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา มีการประสานงานภายในสหกรณ์ มีการจัดทำบัญชีและจัดทำงบประมาณล่วงหน้า มีการจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร โรงเรียน สมาชิก และคณะกรรมการดำเนินการทุกปี ส่วนปัญหาในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โดยภาพรวมปัญหาในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับน้อย

สถิต จริตน้อย (2549: 7-9) ได้วิจัยสภาพปัญหา และผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ไว้ดังนี้

1) โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 มีสภาพปัญหา และผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์นักเรียนตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อยู่ในระดับปานกลาง

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสหกรณ์มีความคิดเห็นต่อโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านสภาพปัญหา และผลการดำเนินงานแตกต่างกัน

3) โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพ และปัญหา และผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เป็นการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา โดยกำหนดจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ **ครูนักเรียน และกรรมการสถานศึกษา** โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 จำนวน 30 คน ประกอบด้วยประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1. ครูใหญ่
2. ครูผู้สอน
3. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, ปีที่ 5 และปีที่ 6
5. กรรมการสถานศึกษา (กรรมการสถานศึกษาทั้งหมด 7 คน โดยไม่รวมตัวแทนครูและครูใหญ่ เลือกเก็บเพียง 2 คน แบบเจาะจง)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ใช้แบบสอบถาม(Questionnaire) แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามลักษณะแบบปลายปิดและปลายเปิดประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ในกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร กิจกรรมการศึกษา รวมจำนวน 38 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ต (Likert) มีความหมายดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open – ended Question) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้อย่างอิสระ

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาใช้ แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร วารสาร หนังสือต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผู้ศึกษาไว้แล้วเพื่อนำมาปรับปรุงใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์เป็นแนวคิด เป็นหลักการในการกำหนดขอบเขตในการศึกษาวิจัยในการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการศึกษา แล้วนำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไขตามคำแนะนำ

4) นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data)

ผู้ศึกษาจะทำการเก็บรวบรวมได้จากการสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาวิเคราะห์ความต้องการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data)

เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมด้วยการตรวจสอบเอกสาร แนวคิดต่างๆ และผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบในการศึกษา

ผู้ศึกษานำข้อมูลทั้ง 2 ส่วน ที่ได้ ทั้งข้อมูลปฐมภูมิ และข้อมูลทุติยภูมิ มาเรียบเรียงเพื่อจัดหมวดหมู่ ทำการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา ด้วยการจำแนกประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวการศึกษาที่ตั้งไว้ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากการรวบรวมจากเอกสารและการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกับแนวคิดทฤษฎี ซึ่งจะสามารถในการอธิบายผลการวิจัยในแต่ละตอนของแบบสอบถามดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านการผลิต ปัจจัยด้านการตลาดปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของสหกรณ์ ปัจจัยด้านภักดิ์ชนชาติ และปัจจัยด้านอื่นๆ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด	เท่ากับ	5 คะแนน
ความต้องการอยู่ในระดับมาก	เท่ากับ	4 คะแนน
ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง	เท่ากับ	3 คะแนน
ความต้องการอยู่ในระดับน้อย	เท่ากับ	2 คะแนน
ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด	เท่ากับ	1 คะแนน

ผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) คือ $(5-1) / 5 = 0.8$ แบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) เป็น 5 ชั้นทุกอันตรภาคชั้นมีความเท่ากันคือชั้นละ 0.8 ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.21 – 5.00	ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.41 – 4.20	ความต้องการอยู่ในระดับมาก
2.61 – 3.40	ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
1.81 – 2.60	ความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.80	ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และนำเสนอแบบเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

ผู้ศึกษารวบรวมและสรุปผลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์และบรรยายผลการศึกษาเชิงพรรณนา (Descriptive analysis) ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานใน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดวิทยาลัย 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. สภาพทั่วไปในโครงการส่งเสริมสหกรณ์
2. การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์
3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์

1. สภาพทั่วไปในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์

จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดวิทยาลัย 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 และจากการบันทึกแบบรายงานผล โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้ทราบว่าโครงการส่งเสริมสหกรณ์ เริ่มดำเนินกิจกรรม เมื่อปี พ.ศ. 2543 และมีผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง คือ สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพทั่วไปในการดำเนินงาน

1.1.1 ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558 มีสมาชิกปัจจุบัน จำนวน 47 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 25 คน เพศหญิง จำนวน 22 คน

1.1.2 มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ จำนวน 9 คน ดังนี้ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน รองประธานกรรมการ 1 คน เลขานุการ 1 คน เหรัญญิก 1 คน กรรมการ 5 คน

1.1.3 มีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน จำนวน 1 คน

1.2 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดวิทยาลัย 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2555-2557 ซึ่งแยกรายละเอียดการสรุปผลเป็นรายภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา ได้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดวิทยาลัย 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา พ.ศ. 2555 - 2557

ปีการศึกษา/ ภาคเรียน	เงินรับฝาก ออมทรัพย์ (บาท)	ขายสินค้า ทั่วไป (บาท)	ขายสินค้า เกษตร (บาท)	รายได้ รวม (บาท)	ค่าใช้จ่าย รวม (บาท)	กำไร (ขาดทุน) (บาท)
ปี 2555 -ภาคเรียนที่ 1	39,839.00	11,428.00	9,505.00	21,348.00	20,012.00	1,336.00
- ภาคเรียนที่ 2	5,496.00	13,862.00	8,749.00	23,611.00	23,425.00	(186.00)
ปี 2556 -ภาคเรียนที่ 1	2,250.00	10,814.00	8,365.00	19,209.00	21,610.00	2,401.00
-ภาคเรียนที่ 2	22,680.00	3,705.00	5,526.00	9,231.00	11,987.00	(2,756.00)
ปี 2557 -ภาคเรียนที่ 1	13,306.00	15,311.00	9,163.00	24,544.00	25,951.00	(1,407.00)
-ภาคเรียนที่ 2	3,581.00	15,921.00	13,585.00	29,506.00	42,910.00	(13,404.00)
เฉลี่ย	14,525.33	11,840.17	9,149.83	21,241.50	24,315.83	(2,336.00)

ที่มา: รายละเอียดบัญชีโครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดวิทยาลัย 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44, 2557

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ถึงปีการศึกษา 2557 โครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ มีเงินรับฝากออมทรัพย์เฉลี่ยเทอมละ 14,525.33 บาท มีรายได้จากการขายสินค้าทั่วไปเฉลี่ยเทอมละ 11,840.17 บาท มีรายได้จากการขายสินค้าเกษตรเฉลี่ยเทอมละ 9,149.83 บาท มีรายได้รวมเฉลี่ยเทอมละ 21,241.50 บาท แต่มีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยเทอมละ 24,315.83 บาท และในแต่ละเทอมมีขาดทุนเฉลี่ยเทอมละ 2,336.00 บาท

1.3 การดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์

การดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีการดำเนินกิจกรรม 4 กิจกรรม สรุปการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมร้านค้า

1 ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558 กิจกรรมร้านค้า

1.1 มีสมาชิก รวมจำนวน 47 คน

1.2 มีเงินทุนดำเนินงาน รวมจำนวน 59,821.00บาท

2 การดำเนินกิจกรรม

2.1 มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมร้านค้า

2.2 มีการจัดตารางประจำวันเพื่อปฏิบัติงานประจำร้านค้า

2.3 มีการซื้อ-ขาย เป็นเงินสด โดยแยกเป็น

1) รับซื้อสินค้าจากกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสินค้าทั่วไปเพื่อจำหน่ายผ่านโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

2) มีการจัดหาสินค้าทั่วไปมาจำหน่ายแก่สมาชิก ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการและจำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์และมีความจำเป็นต่อสมาชิก

3) ช่วงเวลาดำเนินการ

เปิดทำการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ หยุดวันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ซึ่งช่วงเวลาดำเนินการ ดังนี้

ช่วงเช้า เปิดทำการเวลา 07.30 น.- 08.30 น.

ช่วงเที่ยง เปิดทำการเวลา 12.00 น.- 13.00 น.

ช่วงบ่าย เปิดทำการเวลา 15.30 น.-16.00 น.

4) มีการบันทึกรายการซื้อสินค้าประจำวัน ในการดำเนินงานกิจกรรมร้านค้าของ

5) มีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ เป็นผู้ควบคุมดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการ

6) มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน และมีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปของงบการเงินประจำภาคเรียน

กิจกรรมออมทรัพย์

- 1 ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558 กิจกรรมออมทรัพย์
 - 1.1 มีสมาชิก จำนวน 47คน
 - 1.2 มีเงินรับฝากออมทรัพย์รวมจำนวน 48,031.00 บาท
- 2 การดำเนินกิจกรรม
 - 2.1 คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์
 - 2.2 เปิดดำเนินการช่วงเวลา 08.00-08.30 น. เนื่องจากต้องการส่งเสริมให้สมาชิกออมเงินก่อนจะมีรายจ่ายในแต่ละวัน
 - 2.3 รวบรวมเงินออมจากสมาชิกในแต่ละวัน ก็จะส่งมอบเงินออมพร้อมกระปุกออมสินให้กับครูกิจกรรมสหกรณ์เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ
 - 2.4 ครูกิจกรรมสหกรณ์จะจดบันทึกยอดเงินออมรวมของสมาชิกทั้งหมดรวมยอดเงินออมเป็นรายวัน

กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร

1. ครูผู้รับผิดชอบ จะคัดเลือกนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 3-6 ร่วมกิจกรรม ซึ่งช่วงเริ่มแรกในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร ได้รับการส่งเสริม แนะนำ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งความรู้ ปัจจัยการผลิตต่างๆ ปัจจุบันมีจำนวน 4 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 1.1 กลุ่มเลี้ยงปลา สมาชิกกลุ่ม จำนวน 7 คน
 - 1.2 กลุ่มพืชผัก สมาชิกกลุ่ม จำนวน 11 คน
 - 1.3 กลุ่มเลี้ยงไก่ไข่ สมาชิกกลุ่ม จำนวน 10 คน
 - 1.4 กลุ่มแปรรูปอาหาร สมาชิกกลุ่ม จำนวน 11 คน
2. สมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มรวบรวมผลผลิตจำหน่ายแก่ร้านสหกรณ์
3. สหกรณ์จำหน่ายผลผลิตจากกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร ให้กับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เพื่อนำไปผลิตอาหารให้นักเรียนบริโภคต่อไป
4. สมาชิกกลุ่มกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร นำเงินบางส่วนที่ได้รับจากรายได้พิเศษในการจัดกิจกรรมการเกษตรบางส่วน นำฝากออมทรัพย์กับโครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร ประจำภาคเรียน

กิจกรรมการศึกษา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้สนับสนุนกิจกรรมการศึกษา โดยอบรมให้ความรู้ เพิ่มทักษะ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 44 มีกิจกรรม ดังนี้

1. อบรมเรื่องการออมทรัพย์ จากสำนักงานสหกรณ์จังหวัดยะลา เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2558 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สมาชิกเข้ารับการอบรม จำนวน 47 คน
2. อบรมเรื่องการแปรรูปผลผลิต จากสำนักงานเกษตรอำเภอธารโต เมื่อวันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2558 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สมาชิกเข้ารับการอบรม จำนวน 47 คน
3. อบรมเรื่องคั้นกล้าบัญชีสหกรณ์ จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์จังหวัดยะลา เมื่อวันที่ 2 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2558 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สมาชิกเข้า รับการอบรม จำนวน 47 คน
4. ศึกษาดูงาน โดยสำนักงานสหกรณ์จังหวัดยะลา เมื่อวันที่ 26 – 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสงขลา สมาชิกเข้ารับการอบรม จำนวน 47 คน

2. การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์

จากการใช้แบบสอบถามความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ซึ่งสอบถาม ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามและ 3) ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของผู้ตอบ แบบสอบถาม ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไป ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของ ครู นักเรียนและกรรมการสถานศึกษา ใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 จำนวน 30 คน ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษาอาชีพซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอดังตารางที่ 4.2 – 4.5

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเพศ ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	9	30
หญิง	21	70
รวม	30	100

จากตารางที่ 4.2 จากการศึกษาพบว่า ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 30

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอายุ ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอายุ	จำนวน	ร้อยละ
10 – 20 ปี	21	70.00
21 – 30 ปี	1	3.30
31 – 40 ปี	2	6.70
41 – 50 ปี	5	16.70
51 ปีขึ้นไป	1	3.30
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 70 รองลงมาอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 อายุระหว่าง 31-41 ปี ร้อยละ 6.70 และ อายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 3.30 อายุ 51 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 3.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพ/สถานะ ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 44

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพ/สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน	21	76.00
ครู	7	23.30
กรรมการสถานศึกษา	2	6.70
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักเรียน ร้อยละ 76 ครู ร้อยละ 23.30 และกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 6.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพ/สถานะ ของ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 44

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	21	70.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	1	3.30
อนุปริญญา/ปวส.	2	6.70
ปริญญาตรี	6	20.00
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาพบว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาใน ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 20 อนุปริญญาหรือ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 6.70 และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3.30 ตามลำดับ

2.2 ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์

ความต้องการ ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ในกิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร และกิจกรรมการศึกษา ของ ครู นักเรียน และกรรมการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 รวมจำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลเสนอดังตารางที่ 4.6-4.9 ดังนี้

ตารางที่ 4.6 ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ด้านกิจกรรมร้านค้า

ความต้องการในการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	n =30
			ระดับความต้องการ
1. คิดป้ายกำหนดเวลา เปิด-ปิด ร้านสหกรณ์ประจำวัน	3.87	0.68	มาก
2. คิดป้ายแสดงตารางเวรคณะกรรมการจำหน่ายสินค้าประจำวัน	3.97	0.72	มาก
3. จัดวางสินค้าเป็นหมวดหมู่ เหมาะสมกับการเลือกซื้อ	3.93	0.69	มาก
4. คิดป้ายแสดงราคาสินค้าทุกรายการ	3.90	0.76	มาก
5. สินค้ามีคุณภาพและราคายุติธรรม	4.07	0.58	มาก
6. สินค้าตรงกับความต้องการของสมาชิก	3.83	0.65	มาก
7. การตรวจสอบการลงทะเบียนสินค้าทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.93	0.69	มาก
8. การบันทึกบัญชี ซื้อ-ขาย ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.97	0.67	มาก
9. สถานที่ของร้านสหกรณ์มีความสะอาด สะดวก เหมาะสมเป็นสัดส่วน	4.13	0.73	มาก
10. คณะกรรมการมีการตรวจสอบสินค้าที่มาจากจำหน่าย	4.03	0.73	มาก
11. รับซื้อผลผลิตจากกลุ่มผลิตทางการเกษตรทุกครั้งให้นำมาจำหน่าย	4.00	0.73	มาก
12. มีการจัดสรรกำไรและเฉลี่ยคืนถูกต้องและเป็นธรรม	4.20	0.61	มาก
13. การรายงานผลการจำหน่ายสินค้าทุกเดือน	3.90	0.66	มาก
เฉลี่ยรวม	3.97	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาพบว่าความต้องการในการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เกี่ยวกับ **กิจกรรมร้านค้าของครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา** โดยเฉลี่ยมีความต้องการในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความต้องการในระดับมาก เกี่ยวกับการจัดสรรกำไรและเฉลี่ยคืนถูกต้องและเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา มีความต้องการให้ร้านสหกรณ์มีความสะอาด สะดวกเหมาะสม เป็นสัดส่วน ($\bar{X} = 4.13$) และสินค้ามีคุณภาพและราคายุติธรรม ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ โดยมีความสัมพันธ์ตรงกับความต้องการของสมาชิก ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ด้านกิจกรรมออมทรัพย์

ความต้องการในการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ
			ต้องการ
1. ส่งเสริมสมาชิกให้นำเงินจากกิจกรรมต่างๆ มาฝากเป็นเงินออมสม่ำเสมอ	4.47	0.63	มากที่สุด
2. กำหนดช่วงเวลาเปิดดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินออม	4.33	0.80	มากที่สุด
3. กำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมที่ชัดเจน	4.27	0.69	มากที่สุด
4. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่กิจกรรมออมทรัพย์	4.03	0.76	มาก
5. เอกสารที่ใช้ในกิจกรรมออมทรัพย์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	4.13	0.63	มาก
6. กำหนดแผนการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์	4.10	0.55	มาก
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์ทุกเดือน	4.10	0.55	มาก
8. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมรณรงค์การออม	4.00	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.18	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาพบว่าความต้องการในการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เกี่ยวกับ **กิจกรรมออมทรัพย์** ของครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.18$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการให้ส่งเสริมสมาชิกให้นำเงินจากกิจกรรมต่างๆ มาฝากเป็นเงินออมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา คือ ความต้องการให้กำหนดช่วงเวลา

เปิดดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินออม ($\bar{X} = 4.33$) ความต้องการให้กำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.27$) ความต้องการเอกสารที่ใช้ในกิจกรรมออมทรัพย์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.13$) ความต้องการกำหนดแผนการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ และความต้องการให้รายงานผลการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์ทุกเดือน ($\bar{X} = 4.10$) ความต้องการให้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่กิจกรรมออมทรัพย์ ($\bar{X} = 4.03$) และมีความต้องการส่งเสริมและจัดกิจกรรมรณรงค์การออม ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ความต้องการการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร

			n = 30
ความต้องการในการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. รวบรวมผลผลิตจากฟาร์มเกษตรจำหน่ายให้สหกรณ์อย่างต่อเนื่อง	4.03	0.67	มาก
2. เงินทุนเพื่อใช้ในกลุ่มผลิตทางการเกษตร	3.97	0.67	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มผลิตพืชผักเพื่อนำไปผลิตประกอบอาหารกลางวัน	4.20	0.48	มาก
4. ส่งเสริมให้รวมกลุ่มเลี้ยงสัตว์เพื่อนำผลผลิตประกอบการเลี้ยงอาหารกลางวัน	4.03	0.56	มาก
5. จัดบันทึกรายการผลผลิตอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.59	มาก
6. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่/ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.07	0.74	มาก
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรายเดือน	4.07	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม	4.03	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการในการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรของครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$) แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความต้องการระดับมากส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มผลิตพืชผักเพื่อนำไปผลิตประกอบอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 4.20$) มีความต้องการระดับมากต่อการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่/ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรายเดือน ($\bar{X} = 4.07$) มีความ

ต้องการระดับมากต่อการรวบรวมผลผลิตจากฟาร์มเกษตรจำหน่ายให้สหกรณ์อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมให้รวมกลุ่มเลี้ยงสัตว์เพื่อนำผลผลิตประกอบการเลี้ยงอาหารกลางวัน ($\bar{X}=4.03$) เงินทุนเพื่อใช้ในกลุ่มผลิตทางการเกษตร ($\bar{X}=3.97$) จดบันทึกรายการผลผลิตอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.83$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ความต้องการการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ด้านกิจกรรมการศึกษา

ความต้องการในการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ
			ต้องการ
1. อบรมให้ความรู้หลักการ อุดมการณ์ วิธีการสหกรณ์ฯ	4.07	0.64	มาก
2. อบรมเพิ่มทักษะสร้างบุคลากรให้เป็นวิทยากรประจำสถานศึกษา	4.03	0.57	มาก
3. เอกสารตำราเพื่อให้ ครู นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้า	4.07	0.69	มาก
4. จัดให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์กระตุ้นปรับปรุงกระบวนการสอนโดยใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้	3.80	0.71	มาก
5. เผยแพร่ผลงานทางสื่อต่างๆ	3.80	0.66	มาก
6. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.13	0.82	มาก
7. จัดทำโครงการส่งเสริมสหกรณ์ เช่น ปลูกจิตสำนึกโครงการลงทุนสินทรัพย์สหกรณ์	3.97	0.56	มาก
8. ส่งเสริมแนะนำรูปแบบสหกรณ์ขยายผลสู่ชุมชน	3.93	0.69	มาก
9. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.20	0.66	มาก
เฉลี่ยรวม	4.00	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาพบว่าความต้องการในการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาของครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.00$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการต่อการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) รองลงมาคือ ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X}=4.13$) มีความต้องการให้อบรมให้ความรู้หลักการ อุดมการณ์ วิธีการสหกรณ์ฯ และมีความต้องการให้มีเอกสารตำราเพื่อให้ ครู นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้า ($\bar{X}=4.07$) มีความต้องการให้อบรมเพิ่มทักษะสร้างบุคลากรให้เป็นวิทยากรประจำสถานศึกษา ($\bar{X}=4.03$) มีความต้องการให้จัดทำโครงการ

ส่งเสริมสหกรณ์ เช่น ปลูกจิตสำนึกโครงการลงทุนสินทรัพย์สหกรณ์ ($\bar{X}=3.97$) มีความต้องการให้ส่งเสริมแนะนำรูปแบบสหกรณ์ขยายผลสู่ชุมชน ($\bar{X}=3.93$) จัดให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์กระตุ้นปรับปรุงกระบวนการสอนโดยใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้และ มีความต้องการให้เผยแพร่ผลงานทางสื่อต่างๆ ($\bar{X}=3.80$) ตามลำดับ

3 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

จากการรวบรวมแบบสอบถามจาก ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 เกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 จำนวน 30 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ในกิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร และกิจกรรมการศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

1.3.1 ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนิน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ด้านกิจกรรมร้านค้ามีผู้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 21 คน สรุปได้ ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ด้านกิจกรรมร้านค้า

(n = 21)		
ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. สินค้าไม่มีความหลากหลาย มีให้เลือกน้อย	9	42.86
2. ร้านสหกรณ์อยู่ห่างไกลจากแหล่งขายสินค้า การเดินทางลำบาก มีต้นทุนการเดินทางสูง	4	19.05
3. ร้านค้าสหกรณ์อยู่ห่างจากชุมชน คนในชุมชนจึงไม่มาซื้อสินค้า	2	9.52
4. เงินทุนหมุนเวียนในการจัดหาสินค้ามาจำหน่ายมีน้อย	2	9.52
5. บางช่วงไม่มีสินค้าจำหน่ายให้กับสมาชิก	2	9.52
6. มีผลการดำเนินงานขาดทุนในบางภาคเรียน เนื่องจากมีสินค้าคงเหลือก่อนปิดภาคเรียนจำนวนมาก	1	4.76
7. นักเรียนไม่สามารถขับเคลื่อนงานได้ทั้งหมด ต้องอาศัยครูขับเคลื่อนกิจกรรม	1	4.76

จากตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 **กิจกรรมร้านค้าสินค้า**ไม่มีความหลากหลาย มีให้เลือกน้อย (ร้อยละ 42.86) ร้านสหกรณ์อยู่ห่างไกลจากแหล่งขายสินค้า การเดินทางลำบากมีต้นทุนการเดินทางสูง ร้านค้าสหกรณ์อยู่ห่างจากชุมชน คนในชุมชนจึงไม่มาซื้อสินค้า เงินทุนหมุนเวียนในการจัดหาสินค้ามาจำหน่ายมีน้อย มีผลการดำเนินงานขาดทุน นักเรียนยังไม่สามารถขับเคลื่อนงานเองได้ทั้งหมด ต้องอาศัยครูขับเคลื่อนกิจกรรมสำหรับข้อเสนอแนะสอดคล้องกับปัญหาและอุปสรรคของสหกรณ์

1.3.2 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 **ด้านกิจกรรมออมทรัพย์** มีผู้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 17 คน สรุปได้ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ด้านกิจกรรมออมทรัพย์

(n = 17)		
ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. สมาชิกออมเงินไม่ต่อเนื่อง	7	41.18
2. สมาชิกบางรายไม่เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการออมเงิน	6	35.29
3. สมาชิกบางรายไม่มีเงินออม เนื่องจากฐานะทางบ้านไม่ค่อยดี	2	11.76
4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ลงบันทึกรายการบัญชีไม่ถูกต้อง	1	5.88
5. ไม่มีที่เก็บเงินที่ปลอดภัย	1	5.88

จากตารางที่ 4.11 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 **กิจกรรมออมทรัพย์** สมาชิกออมเงินไม่ต่อเนื่อง (ร้อยละ 41.18) สมาชิกบางรายไม่เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการออมเงิน (ร้อยละ 35.29) สมาชิกบางรายไม่มีเงินออม เนื่องจากฐานะทางบ้านไม่ค่อยดี คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ลงบันทึกรายการบัญชีไม่ถูกต้อง ไม่มีที่เก็บเงินที่ปลอดภัย

1.3.3 ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4

สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร มีผู้ตอบแบบสอบถามแบบ ปลายเปิด จำนวน 12 คน สรุปได้ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร

(n = 12)		
ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ผลผลิตไม่เพียงพอจะรวบรวมจำหน่ายให้กับร้านสหกรณ์	8	66.67
2. ผลผลิตไม่แน่นอน และผลผลิตไม่มีคุณภาพ	7	58.33
3. มีกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรน้อย สมาชิกบางรายไม่ได้มีส่วนร่วม	4	33.33
4. สมาชิกมาร่วมกิจกรรมน้อย และบางรายไม่มีความรับผิดชอบ	3	25.00
5. ปัจจัยการผลิตมีราคาสูง ทำให้ต้นทุนการผลิตสูง	3	25.00

จากตารางที่ 4.12 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาอุปสรรค โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร คือ ผลผลิตไม่เพียงพอจะรวบรวมจำหน่ายให้กับร้านสหกรณ์ (ร้อยละ 66.67) ผลผลิตไม่แน่นอน และผลผลิตไม่มีคุณภาพ (ร้อยละ 58.33) มีกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรน้อย สมาชิกบางรายไม่ได้มีส่วนร่วม (ร้อยละ 33.33) สมาชิกมาร่วมกิจกรรมน้อย และบางรายไม่มีความรับผิดชอบ และปัจจัยการผลิตมีราคาสูง ทำให้ต้นทุน (ร้อยละ 25)

1.3.4 ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ด้านกิจกรรมการศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามแบบ ปลายเปิด จำนวน 7 คน สรุปได้ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ด้านกิจกรรมการศึกษา

(n = 7)		
ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำงานการเงินของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ มีน้อย	3	42.86
2. นักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้ จากการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3	42.86
3. ไม่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ	2	28.57
4. ขาดแคลนงบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ และการเพิ่มทักษะในการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ	2	28.57

จากตารางที่ 4.13 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหา อุปสรรค โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 กิจกรรมการศึกษา คือ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำงานการเงินของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ มีน้อย (ร้อยละ 42.86) นักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้ จากการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 42.86) ไม่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ การเรียนรู้ และการเพิ่มทักษะ ในการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ ขาดแคลนงบประมาณในการส่งเสริม (ร้อยละ 28.57)

บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การดำเนินงานใน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพทั่วไปของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 2) ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 3) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 บุคลากรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครูใหญ่ ครูผู้สอน คณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, ปีที่ 5 และปีที่ 6 และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2557 จำนวน 47 คน เก็บเฉพาะ 30 คน เนื่องจากอีก 17 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาเตรียม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช่โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. สรุปผลการศึกษา

1.1 สภาพทั่วไปในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

จากการศึกษาข้อมูลปฐมภูมิ โดยการเข้าพื้นที่รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 สรุปได้ดังนี้

1.1.1. สภาพทั่วไปในการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ มีสมาชิกปัจจุบัน จำนวน 47 คน มีคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 9 คน มีครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 1 คน ช่วงเวลาดำเนินการ 3 ช่วง คือ ช่วงเช้า (07.30 – 08.30 น.) ช่วงเที่ยง (12.00-13.00 น.) ช่วงบ่าย (15.30-16.00 น.) มีกิจกรรมทั้งหมด 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมร้านค้า มีสมาชิก จำนวน 47 คน ทุนมีหมุนเวียน (ณ 30 มิถุนายน 2558) จำนวน 59,821.00 บาท

กิจกรรมออมทรัพย์ มีสมาชิกจำนวน 47 คน มีเงินรับฝากออมทรัพย์ (ณ 30 มิถุนายน 2558) จำนวน 48,031.00 บาท

กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มพืชผัก กลุ่มเลี้ยงไก่ไข่ กลุ่มแปรรูปอาหาร

กิจกรรมการศึกษา เกี่ยวกับการอบรมเรื่องออมทรัพย์ และศึกษาดูงาน จากสำนักงานสหกรณ์จังหวัด อบรมการแปรรูปผลผลิตการเกษตร จากสำนักงานเกษตรอำเภอธารโต อบรมเรื่องต้นกล้าบัญชีและศึกษาดูงาน จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

1.1.2. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2557 ซึ่งแยกเป็น ภาคเรียนการศึกษา เฉลี่ยมีเงินรับฝากออมทรัพย์รวม เฉลี่ยเทอมละ 14,525.33 บาท มียอดขายสินค้าทั่วไป เฉลี่ยเทอมละ 11,840.17 บาท มียอดขายสินค้าเกษตร เฉลี่ยเทอมละ จำนวน 9,149.83 บาท มีรายได้รวม เฉลี่ยเทอมละ 21,241.50 บาท มีค่าใช้จ่ายรวม เฉลี่ยเทอมละ 24,315.83 และผลการดำเนินงานขาดทุน เฉลี่ยเทอมละ 2,336.00 บาท

1.1.3 การดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์

1) กิจกรรมร้านค้า ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558 มีสมาชิก 47 คน มีเงินทุนดำเนินงาน รวม 59,821.00 บาท มีคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมร้านค้า มีการจัดตารางประจำวันเพื่อปฏิบัติงานประจำร้านค้า ชื่อ-ขาย เป็นเงินสด มีการรับซื้อสินค้าจากกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสินค้าทั่วไปจำหน่ายโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียน จัดหาสินค้าทั่วไปมาจำหน่ายแก่สมาชิก เปิดทำการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ของทุกสัปดาห์ หยุดวันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ช่วงเช้า (เวลา 07.30 น.- 08.30 น.) ช่วงเที่ยง (เวลา 12.00 น.- 13.00 น.) และช่วงบ่าย (เวลา 15.30 น.-16.00 น.) มีการบันทึกรายการซื้อสินค้าประจำวัน สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน และมีทำงานการเงินประจำภาคเรียน โดยมีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ เป็นผู้ควบคุมดูแล

2) กิจกรรมออมทรัพย์ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558 มีสมาชิกออมเงิน 47 คน มีเงินรับฝากออมทรัพย์ รวม 48,031.00 บาท มีคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์ เปิดดำเนินการช่วงเวลา 08.00 - 08.30 น. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกออมเงินก่อนจะมีรายจ่ายในแต่ละวัน กรรมการผู้ได้รับมอบหมายรวบรวมเงินออมส่งมอบเงินออมพร้อมกระปุกออมสินให้กับครูกิจกรรมสหกรณ์เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ

3) กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร ครูผู้รับผิดชอบ จะคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 โดยได้รับการส่งเสริม แนะนำ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันมี 4 กลุ่ม คือ กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มพืชผัก กลุ่มเลี้ยงไก่ไข่ กลุ่มแปรรูปอาหาร สมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มจะผลิตและทำรวบรวมผลผลิตจำหน่ายแก่กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ ซึ่งกิจกรรมและนำเงินบางส่วนที่ได้รับจากรายได้พิเศษในการจัดกิจกรรมการเกษตร ฝากออมทรัพย์เพื่อเป็นเงินออม โดยมีการสรุปผลการดำเนินงานประจำภาคเรียน

4) กิจกรรมการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้เพิ่มทักษะ การดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

1.2 ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

1.2.1 ข้อมูลทั่วไป ของ ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 มีความต้องการในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70 อายุระหว่าง 10-20 ปี ร้อยละ 70 มีอาชีพหรือสถานะเป็นนักเรียน ร้อยละ 76 และมีการศึกษาระดับประถม ร้อยละ 70

1.2.2 ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

1) กิจกรรมร้านค้า มีความต้องการ ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 มีความต้องการเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการให้มีการจัดสรรกำไรและเฉลี่ยคืนอย่างถูกต้องและเป็นธรรมสูงสุด รองลงมา คือ สถานที่

ของร้านสหกรณ์มีความสะอาด สะดวกและเหมาะสม เป็นสัดส่วน ต้องการสินค้ามีคุณภาพและราคายุติธรรม ต้องการให้มีคณะกรรมการตรวจสอบสินค้าที่นำมาจำหน่าย ต้องการให้รับซื้อผลผลิตจากกลุ่มผลิตทางการเกษตรทุกครั้งที่นำมาจำหน่าย ให้มีป้ายแสดงตารางเวร ป้ายกำหนดเวลาเปิด-ปิด การจัดวางสินค้าเป็นหมวดหมู่ มีการตรวจสอบทะเบียนสินค้าถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการรายงานผลการจำหน่ายทุกสิ้นเดือน มีป้ายแสดงราคาสินค้า และต้องการให้จัดหาสินค้ามาจำหน่ายตรงตามความต้องการของสมาชิก

2) กิจกรรมออมทรัพย์ มีความต้องการเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีความต้องการส่งเสริมสมาชิกให้นำเงินจากกิจกรรมต่างๆ มาฝากเป็นเงินออมสม่ำเสมอ รองลงมาคือ มีความต้องการให้กำหนดช่วงเวลาเปิดดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินออม และกำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมที่ชัดเจน ให้มีเอกสารครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการกำหนดแผน การรายงานผล แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และส่งเสริมและจัดกิจกรรมรณรงค์การออม

3) กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร มีความต้องการเฉลี่ยระดับมาก ให้มีการรวมกลุ่มผลิตพืชผักเพื่อนำไปประกอบอาหารกลางวัน รองลงมา คือ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบชัดเจน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรายเดือน รวบรวมผลผลิตจากฟาร์มเกษตรจำหน่ายให้สหกรณ์อย่างต่อเนื่อง ต้องการเงินทุนเพื่อใช้ในกลุ่มผลิตทางการเกษตร และต้องการให้มีการจดบันทึกผลการผลิตอย่างสม่ำเสมอ

4) กิจกรรมการศึกษา มีความต้องการเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ อุดมการณ์ วิธีการสหกรณ์ และการจัดให้มีเอกสารตำรา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้า อบรมวิทยากรสหกรณ์ประจำสถานศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมสหกรณ์ และจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กระตุ้นกระบวนการสอน โดยใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งต้องการให้มีการเผยแพร่ผลงานทางสื่อต่างๆ

1.3 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 สรุปดังนี้

1.3.1 กิจกรรมร้านค้า มีปัญหาและอุปสรรคคือ สินค้าไม่มีความหลากหลายมีสินค้าให้เลือกน้อย ร้านสหกรณ์อยู่ห่างไกลจากแหล่งซื้อสินค้า ทำให้มีค่าใช้จ่ายเดินทางสูง ร้านสหกรณ์อยู่ห่างจากชุมชน คนในชุมชนไม่มาซื้อสินค้า เงินทุนหมุนเวียนน้อย บางช่วงสินค้าไม่มีสินค้าจำหน่าย ผลการดำเนินงานบางภาคเรียนขาดทุน นักเรียนไม่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้เองต้องอาศัยครู

1.3.2 กิจกรรมออมทรัพย์ มีปัญหาและอุปสรรค คือ สมาชิกมาออมเงินไม่ต่อเนื่อง สมาชิกไม่เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการออมเงิน สมาชิกไม่มีเงินออมเนื่องจากฐานะทางบ้านไม่ดี กรรมการบันทึกบัญชีไม่ถูกต้อง ไม่มีที่เก็บเงินที่ปลอดภัย

1.3.3 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร มีปัญหาและอุปสรรค คือ ผลผลิตไม่เพียงพอ ผลผลิตไม่แน่นอน ผลผลิตไม่มีคุณภาพ กิจกรรมมีน้อย สมาชิกบางรายไม่มีส่วนร่วม บังคับการผลิตสูง ต้นทุนการผลิตสูง

1.3.3 กิจกรรมการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรค คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบการเงินของคณะกรรมการดำเนินงานมีน้อย นักเรียนไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ส่งเสริมการดำเนินงาน และขาดแคลนงบประมาณ

2. อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไป ของ ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 มีความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70 อายุระหว่าง 10-20 ปี ร้อยละ 70 มีอาชีพหรือสถานะเป็นนักเรียน ร้อยละ 76 และมีการศึกษาระดับประถม ร้อยละ 70

สภาพทั่วไปในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

2.2 โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริฯ มีสมาชิก จำนวน 47 คน ซึ่งจากข้อมูลบริบทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ปีการศึกษา 2558 ซึ่งจะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 47 คน ทุกคนล้วนเป็นสมาชิกของโครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ มีคณะกรรมการดำเนินงานซึ่งเป็นนักเรียน จำนวน 9 คน มีครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 1 คน ช่วงเวลาดำเนินการ 3 ช่วง คือ ช่วงเช้า ช่วงเที่ยง ช่วงบ่าย ณ 30 มิถุนายน 2558 มีทุนมีหมุนดำเนินงานรวม 59,821.00 บาท มีเงินรับฝากออมทรัพย์รวม 48,031.00 บาท มีกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร จำนวน 4 กลุ่มสำหรับกิจกรรมการศึกษา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สนับสนุนให้ความรู้เพิ่มทักษะ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ สำหรับผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง (ปี 2555-2557) มีรายได้รวม เฉลี่ยเทอมละ 21,241.50 บาท มีค่าใช้จ่ายรวม เฉลี่ยเทอมละ 24,315.83 และผลการดำเนินงานขาดทุน เฉลี่ยเทอมละ 2,336.00 บาท สอดคล้องกับแนวคิดของกรมส่งเสริมสหกรณ์ (2551 : 71-105) เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน ได้แก่ การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจโดยสมาชิก การให้การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศ

จากการพิจารณาสภาพทั่วไปในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ โครงการส่งเสริมสหกรณ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับแนวคิดโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านสหกรณ์ และสร้างลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ ให้แก่เด็กนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมสหกรณ์ภาคปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการเกษตร เพื่อเป็นการฝึกทักษะของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน จัดให้มีการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสหกรณ์อื่นๆ รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ

1. กิจกรรมร้านค้า ที่มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ฯ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมร้านค้า มีการจัดตารางเวรประจำวันเพื่อปฏิบัติงานประจำร้านค้า ชื่อ-ขาย เป็นเงินสด มีการรับซื้อสินค้าจากกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสินค้าทั่วไปจำหน่ายโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียน จัดหาสินค้าทั่วไปมาจำหน่ายแก่สมาชิก มีการบันทึกรายการซื้อสินค้าประจำวัน สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน และมีทำงบการเงินประจำภาคเรียน โดยมีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ เป็นผู้ควบคุมดูแล สอดคล้องกับแนวคิดของกรมส่งเสริมสหกรณ์ (2546) ที่กล่าวถึงกิจกรรมร้านค้า ว่าอาจมีวิธีการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคือ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดำเนินการ รวบรวมเงินทุนจากแหล่งเงินทุน (ค่าหุ้น, เงินออมทรัพย์) จัดหาสินค้ามาจำหน่ายตามความต้องการของสมาชิก และรับผลผลิตจากฝ่ายส่งเสริมการเกษตร/การผลิต

2. กิจกรรมออมทรัพย์ สอดคล้องกับแนวคิดของกรมส่งเสริมสหกรณ์ (2546) ที่ส่งเสริมให้สมาชิกรายรับเงินที่ได้จากการหารายได้พิเศษนอกเวลาเรียน เช่น การจ้างทำงานต่างๆ การออมเงินที่เหลือจากเงินที่ผู้ปกครองให้ การจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอน มาฝากกับกิจกรรมออมทรัพย์ โดยมีการกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ

3. **กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร** ที่ส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่ม ผลิต และรวบรวมผลผลิตจำหน่ายให้ร้านค้าสหกรณ์ และร้านสหกรณ์นำผลผลิตจำหน่ายต่อไปยังโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน สอดคล้องกับแนวคิดของกรมส่งเสริมสหกรณ์ (2546) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียน เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และ

4. **กิจกรรมการศึกษา** สอดคล้องกับแนวคิดของกรมส่งเสริมสหกรณ์ (2546) ที่ว่า กิจกรรมสวัสดิการและการศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านต่างๆ แก่สมาชิก รูปแบบกิจกรรม อาจดำเนินการในลักษณะของการจัดฝึกอบรม ฯลฯ ต้องมีการนำความรู้ที่ได้รับในบทเรียน ไปปฏิบัติจริง โดยให้ควบคุมโดยวิธีประชาธิปไตย การออกเสียงในที่ประชุม การจกรายงานการประชุม เป็นต้น

2.3 ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ผลการวิเคราะห์ความต้องการ พบว่า

2.3.1 **กิจกรรมร้านค้า** มีความต้องการให้มีการจัดสรรกำไรและเฉลี่ยคืนอย่างถูกต้องและเป็นธรรมสูงสุด รองลงมา คือ สถานที่ของร้านสหกรณ์มีความสะอาด สะดวกและเหมาะสม เป็นสัดส่วน ต้องการสินค้ามีคุณภาพและราคายุติธรรม ต้องการให้มีคณะกรรมการตรวจสอบสินค้าที่นำมาจำหน่าย

2.3.2 **กิจกรรมออมทรัพย์** มีความต้องการเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีความต้องการส่งเสริมสมาชิกให้นำเงินจากกิจกรรมต่างๆ มาฝากเป็นเงินออมสม่ำเสมอ รองลงมาคือ มีความต้องการให้กำหนดช่วงเวลาเปิดดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินออม และกำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมที่ชัดเจน

2.3.3 **กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร** มีความต้องการเฉลี่ยระดับมาก โดยมีความต้องการให้ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มผลิตพืชผักเพื่อนำไปประกอบอาหารกลางวัน รองลงมาคือ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบชัดเจน และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรายเดือน

2.3.4 **กิจกรรมการศึกษา** มีความต้องการเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ การศึกษาครูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ อุดมการณ์ วิธีการสหกรณ์ และการจัดให้มีเอกสารตำราเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้า

2.4 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์

กิจกรรมร้านค้า มีปัญหาและอุปสรรค คือ สินค้าไม่หลากหลาย มีให้เลือกน้อย มีค่าใช้จ่ายสูง อยู่ห่างจากชุมชน เงินทุนหมุนเวียนน้อย บางช่วงสินค้าไม่มีจำหน่าย มีผลการดำเนินงานขาดทุน นักเรียนไม่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้เองต้องอาศัยครู และมีข้อเสนอแนะ

ให้จัดหาสินค้าให้หลากหลาย มีการตรวจนับสินค้า ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ ทำแผนซื้อ-ขายแต่ละภาคเรียน ส่งเสริมการขายบางเทศกาล มีผู้เก็บสินค้าเพื่อป้องกันความเสียหาย สอดคล้องกับแนวคิดของ สมยศ นาวิการ (2538 :12) กระบวนการบริหารจัดการ มีการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม สอดคล้องกับแนวคิดของ สมบุญ แก้วต่าย (2531 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ควรพิจารณา นำหลักการบริหารจัดการมาปรับใช้ โดยเริ่มจากการวางแผนการซื้อ-ขายสินค้าประจำภาคเรียน เพื่อให้มีสินค้าที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อความต้องการของสมาชิก ลดภาระค่าใช้จ่าย ประชาสัมพันธ์ และมีการควบคุมตรวจสอบสินค้า โดยแต่ละขั้นตอนต้องมีการจัดหาบุคคลที่เหมาะสม สั่งการได้ทันทั่วถึง และมีการควบคุมการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสมาชิก โดยมีเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและครูผู้รับผิดชอบ ผลักดันและส่งเสริมองค์ความรู้ให้กับคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ด้วยตนเอง โดยมีครูสหกรณ์เป็นที่เล็งในการให้คำแนะนำ กำกับดูแลให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด และด้านบุคลากร คณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย ครู และนักเรียน การดำเนินงานส่วนใหญ่ ครูเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้จัดตั้งผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับหน้าที่การขายส่วนใหญ่เป็นของนักเรียน

กิจกรรมออมทรัพย์ มีปัญหาและอุปสรรค คือ สมาชิกออมเงินไม่ต่อเนื่อง สมาชิกไม่เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการออมเงิน สมาชิกไม่มีเงินออมเนื่องจากฐานะทางบ้านไม่ดี กรรมการบันทึกบัญชีไม่ถูกต้อง ไม่มีที่เก็บเงินที่ปลอดภัย มีข้อเสนอแนะ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สมาชิกมีรายได้เพิ่ม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีที่ถูกต้อง ยกย่อง เชิดชูให้รางวัลแก่สมาชิกออมดี และควรนำเงินฝากธนาคารเพื่อเพิ่มรายได้ดอกเบี้ย และเพื่อความปลอดภัย สอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วม ของปรีชาติ วัลย์เสถียร (2542 : 138-139) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการของการพัฒนา ได้แก่ ร่วมกันค้นหาปัญหา วางแผน ตัดสินใจ ระดมทรัพยากรและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ และสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2546) ที่กล่าวว่า การรณรงค์เพื่อการระดมทุนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดตลาดออมทรัพย์ รับฝากเงินในห้องเรียน ให้รางวัลสมาชิกที่มียอดเงินฝากตามเป้าหมาย

กิจกรรมการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรค คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบการเงินของคณะกรรมการดำเนินงานมีน้อย นักเรียนไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ส่งเสริมการดำเนินงาน และขาดแคลนงบประมาณ สำหรับข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดให้มีมุมเรียนรู้ในโรงเรียน จัดอบรมด้านบัญชี และสหกรณ์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรเข้ามาส่งเสริมและแนะนำอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2546) ที่กล่าวว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมสวัสดิการและการศึกษา อาจ

ดำเนินการในลักษณะของการจัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดบอร์ด นิทรรศการขนาดเล็ก การตอบปัญหาชิงรางวัล การจัดฟู้กอบรม ศิลปะ หัตถกรรมพื้นบ้าน โดยอาศัยภูมิปัญญาชาวบ้าน เช่น จากผู้ปกครองนักเรียนที่มีความชำนาญ และประสบการณ์

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

3.1.1 การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ มี 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านกิจกรรมร้านค้า อยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่จัดสรรกำไรสุทธิและเฉลี่ยคืนถูกต้องและเป็นธรรม , สินค้ามีคุณภาพและราคายุติธรรม และคณะกรรมการมีการตรวจสอบสินค้าที่มาจำหน่ายจึงต้องให้ความสำคัญ

2) ด้านกิจกรรมออมทรัพย์ อยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่ส่งเสริมสมาชิกให้นำเงินจากกิจกรรมต่างๆ มาฝากเป็นเงินออมสม่ำเสมอ , กำหนดช่วงเวลาเปิดดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินออม และกำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมที่ชัดเจน

3) ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร อยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มผลิตพืชผักเพื่อนำไปประกอบอาหารกลางวัน , แต่งตั้งเจ้าหน้าที่/ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรายเดือน

4) ด้านกิจกรรมการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง , ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอบรมให้ความรู้หลักการอุดมการณ์ วิธีการสหกรณ์ฯ

3.1.2 ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ มี 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านกิจกรรมร้านค้า ส่วนใหญ่สินค้าไม่มีความหลากหลาย มีให้เลือกน้อย , ร้านสหกรณ์อยู่ห่างไกลจากแหล่งขายสินค้า การเดินทางลำบาก มีต้นทุนการเดินทางสูง

2) ด้านกิจกรรมออมทรัพย์ ส่วนใหญ่สมาชิกออมเงินไม่ต่อเนื่อง , สมาชิกบางรายไม่เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการออมเงิน

3) ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเกษตร ส่วนใหญ่ ผลผลิตไม่เพียงพอจะรวบรวมจำหน่ายให้กับร้านสหกรณ์ และผลผลิตไม่แน่นอน/ผลผลิตไม่มีคุณภาพ

4) ด้านกิจกรรมการศึกษา ส่วนใหญ่พบว่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบการเงินของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริ ฯ มี

น้อย และนักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้ จากการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

3.2.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในจังหวัดยะลา

3.2.2 ศึกษากระบวนการเชื่อมโยงกิจกรรมสหกรณ์กับกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

3.2.3 ศึกษาและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในจังหวัดยะลา





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมสหกรณ์. (2546). แผ่นพลิกกรมส่งเสริมสหกรณ์. กลุ่มโครงการพิเศษ สำนักจัดตั้งและส่งเสริมสหกรณ์. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมส่งเสริมสหกรณ์. (2551). ชุดฝึกอบรม เรื่อง อุดมการณ์ หลักการ วิธีการสหกรณ์. กลุ่มโครงการพิเศษ สำนักจัดตั้งและส่งเสริมสหกรณ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (ตุลาคม 2546). ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. ด้วยความจงรักภักดี 50 ปี โรงเรียน ตชด. (2550 :80-113) กาญจนารุณสุขรุจี. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการจังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- เงินยวง ประภาษา. (2539). สภาพการจัดกิจกรรมสหกรณ์ที่ประสบผลสำเร็จในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ดวงกมล ศรีงาน. (2537). สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ทวิชา คชรินทร์. (2541). รูปแบบการบริหารจัดการ. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- ธงชัย วงษ์ชัยสุวรรณ. (2540). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธनिया ปัญญาแก้ว. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครู ในจังหวัดเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: เชียงใหม่.
- บัณฑิต อ่อนคำ. (2552). สถาบันการศึกษากับการพัฒนา. จุลสารทางเลือกการพัฒนา 2(3), (1 กันยายน 2525).
- ประหยัด จันทรสุโข. (2544). กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2542). เอกสารประกอบการศึกษาวิชา สค.651: ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน สาขาพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ (กพด.) (2550). ระยะที่ 4 2550-2559:
 กรุงเทพฯ: สวทศ.
- พนัส หันนาคนท์. (2526). *การบริหารบุคลากรในโรงเรียนพินิจโลก*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พินิจโลก. สุขุขทัยธรรมมาชิราช.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2544). *การจัดการยุคใหม่ = Modern Management*. กรุงเทพมหานคร:
 เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- วิรุฬ พรรณเทว. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวง
 มหาดไทยในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน.(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2538). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ. พัฒนาศึกษา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2543). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพมหานคร: วิถีชีวิตวัฒนา.
- สถิต จิตน้อม. (2549). *วิจัยสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์*
 สมโชค จุลเพชร. (2551). *การดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโคก*
 มะขาม อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ
 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช
- สมบุญ แก้วต่าย. (2531). *การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ใน*
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง,ชลบุรี.
 มหาวิทยาลัยบูรพา
- สมยศ นาวิการ. (2538). *การบริหารธุรกิจ* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- สมิต สัจฉกร. (2542). *การต้อนรับและบริการที่เป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: วิทยุชน.
- สำนักงานมาตรฐานการศึกษา. (2545). *ชุดวิชาการวิจัยชุมชน* นนทบุรี: เอสอาร์พรีนติ้งแมสโปรดักส์.
- Alderfer, Clayton P. (1979). "A New Theory of Human Needs" *Organizational Behavior and*
Performance. 4th ed. P.32, Quoted in Rechar M.: McGraw-Hill Book Co.
- Powell, D.H. (1983). *Understanding human adjustment: Normal Adaptation through the Life*
cycle. Boston, Ma. Little Brown.
- Wolman, B.B. (1978). *Dictionary of behavioral science*. Boston, MA.: PWS-Kent.



ภาคผนวก

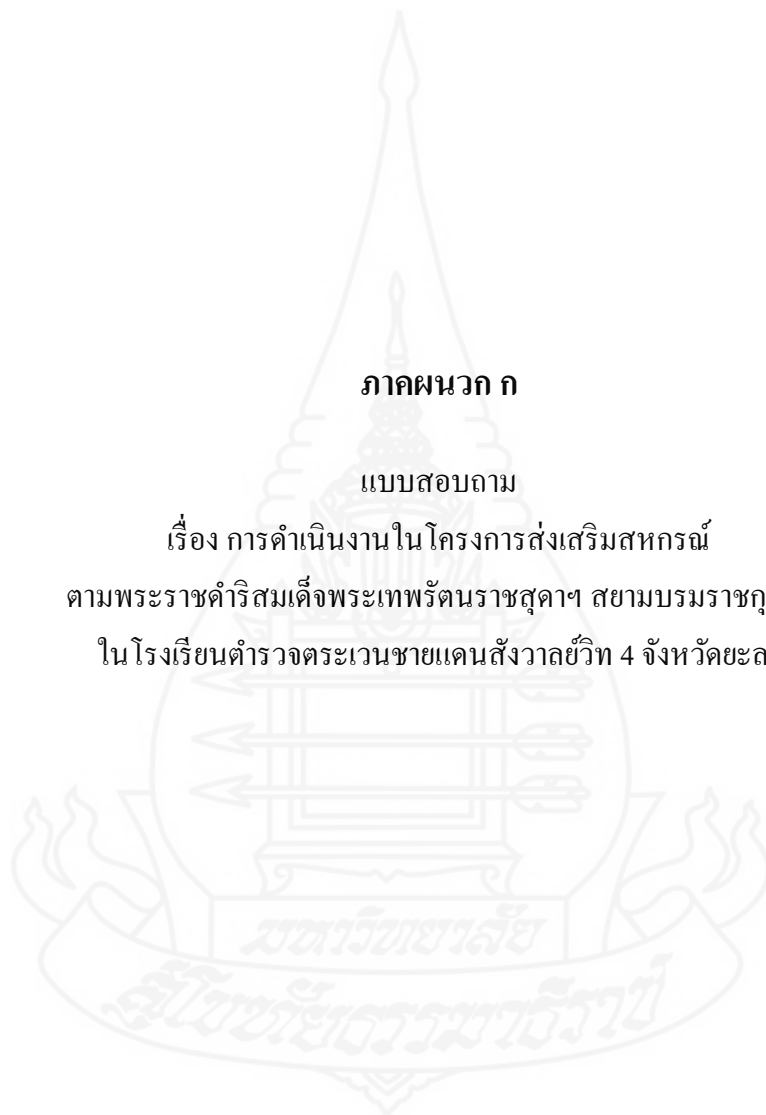
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบราชสันตติวงศ์

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เรื่อง การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 จังหวัดยะลา



แบบสอบถาม

เรื่อง การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลวิท 4 จังหวัดยะลา

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลวิท4 จังหวัดยะลาซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่นๆ

จึงขออนุเคราะห์จากท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชผู้ศึกษาขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

10 ปี 11-20ปี
 21-30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51ปีขึ้นไป

3. อาชีพ

นักเรียน ครู
 กรรมการสถานศึกษา

4. ระดับการศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ 4-6 มัธยมศึกษาปีที่ 6/ปวช.
 อนุปริญญา/ปวส. ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความต้องการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 จังหวัดยะลา

ชายแดนสังวาลย์วิท 4 จังหวัดยะลา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 จังหวัดยะลา แล้วพิจารณาว่าการปฏิบัติงานในแต่ละประเด็นนั้น ท่านต้องการให้มีในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท 4 จังหวัดยะลา ในด้านต่าง ๆ มากหรือน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของความถี่ของความต้องการท้ายข้อความแต่ละข้อเพียง 1 เครื่องหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับความต้องการ 5	หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด
ระดับความต้องการ 4	หมายถึง ระดับความต้องการ มาก
ระดับความต้องการ 3	หมายถึง ระดับความต้องการ ปานกลาง
ระดับความต้องการ 2	หมายถึง ระดับความต้องการ น้อย
ระดับความต้องการ 1	หมายถึง ระดับความต้องการ น้อยที่สุด

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
กิจกรรมร้านค้า					
-คิดป้ายกำหนดเวลา เปิด-ปิด ร้านสหกรณ์ประจำวัน					
-คิดป้ายแสดงตารางเวลาระงับการจำหน่ายสินค้าประจำวัน					
-จัดวางสินค้าเป็นหมวดหมู่ เหมาะสมกับการเลือกซื้อ					
-คิดป้ายแสดงราคาสินค้าทุกรายการ					
-ราคาสินค้ามีคุณภาพและราคายุติธรรม					
-สินค้าตรงกับความต้องการของสมาชิก					
-การตรวจสอบการลงทะเบียนสินค้าทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน					
-การบันทึกบัญชีซื้อขายถูกต้องเป็นปัจจุบัน					
-สถานที่ของร้านสหกรณ์ความสะอาด สะดวก เหมาะสม เป็นสัดส่วน					
-คณะกรรมการมีการตรวจสอบสินค้านำมาจำหน่าย					
-รับซื้อผลผลิตจากกลุ่มผลิตทางการเกษตรทุกครั้งก็นำมาจำหน่าย					
-มีการจัดสรรกำไรและเฉลี่ยคืนถูกต้องและเป็นธรรม					
-การรายงานผลการจำหน่ายสินค้าทุกเดือน					
กิจกรรมออมทรัพย์					
-การส่งเสริมให้สมาชิกนำเงินจากกิจกรรมต่าง ๆ มาฝาก/ออมเงินอย่างสม่ำเสมอ					
-กำหนดช่วงเวลาการเปิดดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินออมทรัพย์					
-กำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมที่ชัดเจน					

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
-กำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการออมที่ชัดเจน					
-แต่งตั้งเจ้าหน้าที่กิจกรรมออมทรัพย์					
-เอกสารที่ใช้ในกิจกรรมการออมทรัพย์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน					
-กำหนดแผนการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์					
-รายงานผลการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์ทุกเดือน					
-ส่งเสริมและจัดกิจกรรมรณรงค์การออม					
กิจกรรมการส่งเสริมการเกษตร					
-รวบรวมผลผลิตจากฟาร์มเกษตรจำหน่ายให้สหกรณ์อย่างต่อเนื่อง					
-เงินทุนเพื่อใช้ในกลุ่มผลิตทางการเกษตร					
-ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มผลิตพืชผักเพื่อนำไปผลิตไปประกอบอาหารกลางวัน					
-ส่งเสริมให้รวมกลุ่มเลี้ยงสัตว์เพื่อนำผลผลิตประกอบเลี้ยงอาหารกลางวัน					
-จัดบันทึกการขายการผลผลิตอย่างสม่ำเสมอ					
-แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
-รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรายเดือน					
กิจกรรมการศึกษา					
-อบรมให้ความรู้ด้านการสหกรณ์ และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา					
-สร้างบุคลากรด้านการสหกรณ์ประจำสถานศึกษา					
-ให้มีเอกสาร ตำรา ข้อมูลด้านสหกรณ์ ในสถานศึกษาเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์					
-ให้มีการนำเสนอผลงาน หรือเผยแพร่ กิจกรรมสหกรณ์ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น วิทยุชุมชน ฯลฯ					
-ให้มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ด้านการสหกรณ์ในสถานศึกษา					
-พัฒนาสหกรณ์ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ที่มุ่งขยายผลสู่ชุมชน					
-การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนและสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ					
-จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์					
-ให้มีการสนับสนุนงบประมาณ ให้กับกิจกรรมสหกรณ์ เพื่อพัฒนาสหกรณ์ให้มีความเข้มแข็งและเพื่อสืบทอดกิจกรรมไปสู่เยาวชนรุ่นต่อไป					

**ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท4 จังหวัดยะลา**

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และ
ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท4
จังหวัดยะลา ในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ปัญหา/อุปสรรค

1. กิจกรรมร้านค้า.....
.....
.....
2. กิจกรรมออมทรัพย์.....
.....
.....
3. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร.....
.....
.....
4. กิจกรรมการศึกษา.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมร้านค้า.....
.....
.....
2. กิจกรรมออมทรัพย์.....
.....
.....
3. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร.....
.....
.....
4. กิจกรรมการศึกษา.....
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่าน

ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้



ภาคผนวก ข

ผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมสหกรณ์นักเรียนตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท4 จังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 1

งบกำไรขาดทุน
ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2557 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2557

หน่วย : บาท

ขายสินค้าทั่วไปแก่สมาชิกและอื่น		15,311.00
ขายสินค้าอาหารกลางวัน		
สินค้าทั่วไป	2,983.00	
พืชผัก	2,080.00	
ไม้ผล	3,500.00	
ไข่ไก่	600.00	
รับเงินบริจาค	<u>1,500.00</u>	<u>10,663.00</u>
รวมรายได้		25,974.00
ค่าใช้จ่าย:-		
ต้นทุนขายสินค้า		
สินค้าคงเหลือต้นภาคเรียน	210.00	
ซื้อสินค้าทั่วไป	17,451.00	
ซื้อไข่ไก่	1,880.00	
ซื้อพืชผัก	3,140.00	
ซื้อไม้ผล	<u>480.00</u> <u>22,951.00</u>	
	23,161.00	
หัก สินค้าคงเหลือสิ้นภาคเรียนที่ 2/2557	<u>823.00</u>	
ต้นทุนขายสินค้า		22,338.00
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ :-		
ค่าพาหนะ	2,000.00	
อื่นๆ	<u>1,000.00</u> 3,000.00	
รวมค่าใช้จ่าย		<u>25,338.00</u>
กำไร (ขาดทุน) สุทธิ		<u><u>636.00</u></u>

รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ

ณ วันที่ 30 กันยายน 2557

หน่วย : บาท

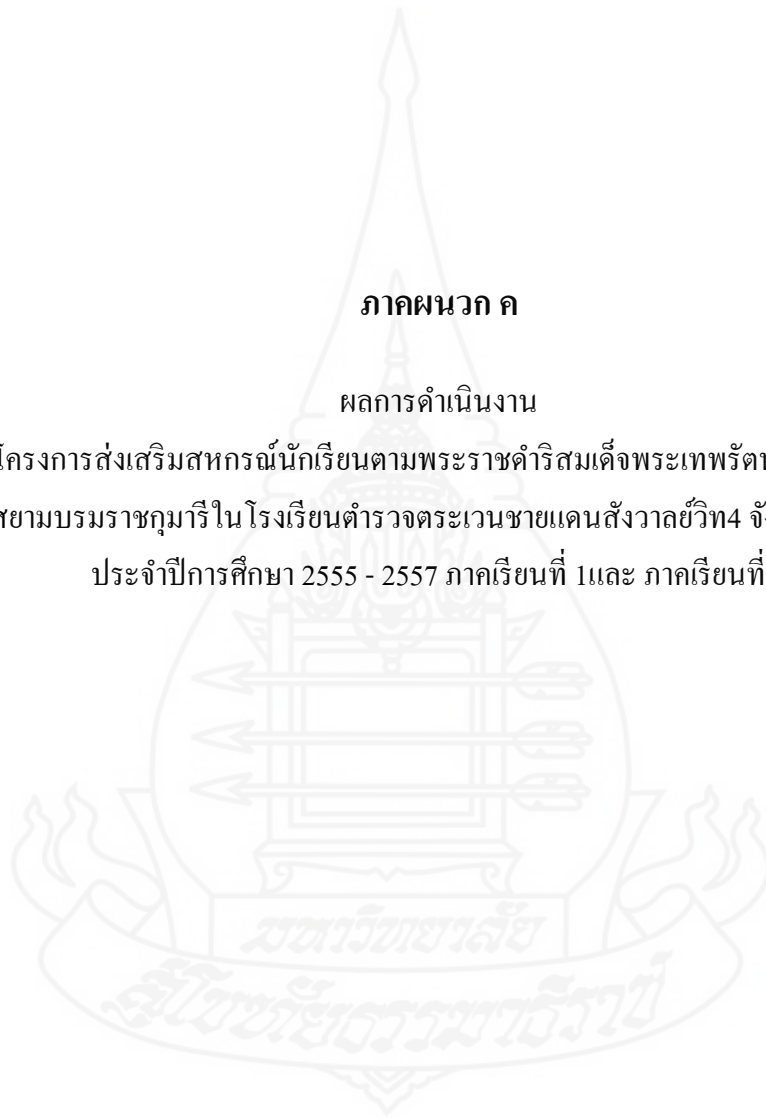
<u>สินทรัพย์</u>		<u>หนี้สินและทุน</u>	
เงินสด	34,789.00	เจ้าหนี้เงินรับฝากฯ	44,415.00
เงินฝากธนาคาร	24,209.00	ทุนสำรอง	900.00
สินค้างเหลือ	823.00	ทุนเรือนหุ้น	18,480.00
		กำไรสุทธิภาคเรียนก่อน	(4,610.00)
		กำไรสุทธิประจำภาค	636.00
รวมทรัพย์สิน	<u>59,821.00</u>	รวมหนี้สินและทุน	<u>59,821.00</u>



ภาคผนวก ก

ผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมสหกรณ์นักเรียนตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท4 จังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา 2555 - 2557 ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2



ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 สังกวาลย์วิท 4 ปีการศึกษา พ.ศ.2555 – 2557

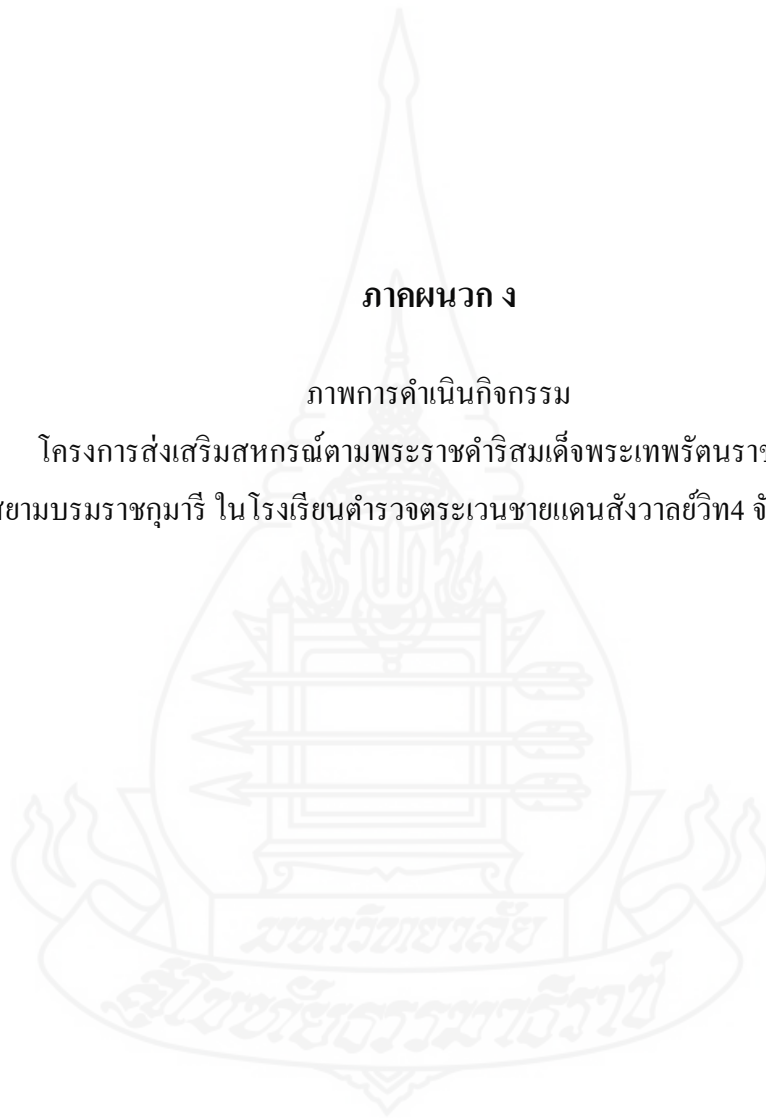
ปีการศึกษา/ ภาคเรียน	เงินรับฝาก ออมทรัพย์ (บาท)	ขายสินค้า ทั่วไป (บาท)	ขายสินค้า เกษตร (บาท)	รายได้ รวม (บาท)	ค่าใช้จ่าย รวม (บาท)	กำไร (ขาดทุน) (บาท)
ปี 2555 -ภาคเรียนที่ 1	39,839.00	11,428.00	9,505.00	21,348.00	20,012.00	1,336.00
-ภาคเรียนที่ 2	5,496.00	13,862.00	8,749.00	23,611.00	23,425.00	(186.00)
ปี 2556 -ภาคเรียนที่ 1	2,250.00	10,814.00	8,365.00	19,209.00	21,610.00	2,401.00
-ภาคเรียนที่ 2	22,680.00	3,705.00	5,526.00	9,231.00	11,987.00	(2,756.00)
ปี 2557 -ภาคเรียนที่ 1	13,306.00	15,311.00	9,163.00	24,544.00	25,951.00	(1,407.00)
-ภาคเรียนที่ 2	3,581.00	15,921.00	13,585.00	29,506.00	42,910.00	(13,404.00)
เฉลี่ย	14,525.33	11,840.17	9,149.83	21,241.50	24,315.83	(2,336.00)



ภาคผนวก ง

ภาพการดำเนินกิจกรรม

โครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลย์วิท4 จังหวัดยะลา



โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ ออมความดีเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องใน โอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 5
รอบ 2 เมษายน 2558

กิจกรรมการออม



กิจกรรมร้านค้า



กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร



โครงการทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการสหกรณ์ให้แก่นักเรียน
ที่เป็นคณะกรรมการสหกรณ์/ผู้สังเกตการณ์และครูที่รับผิดชอบกิจกรรม
สหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีใน
จังหวัดยะลา ประจำปี 2558 ในวันที่ 26 - 27 พฤษภาคม 2558





ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวยูไรดา เช็งฮี
วัน เดือน ปีเกิด	15 ตุลาคม 2522
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบัญชี สถาบันราชภัฏยะลา พ.ศ. 2546
สถานที่ทำงาน	สำนักงานสหกรณ์จังหวัดยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
ตำแหน่ง	นักวิชาการสหกรณ์ชำนาญการ

