

ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

นางสาวศิลาลักษณ์ หมุ่มหมี่

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2563

The Effects of Using CIRC Technique of Cooperative Learning
on Thai Interpretive Reading Ability of Prathom Suksa VI
Students in Schools under Khlong Sam Wa District,
Bangkok Metropolitan Administration

Miss Silalak Moomee



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2020

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา
กรุงเทพมหานคร

ชื่อและนามสกุล นางสาวศิลาลักษณ์ หมุ่มหมี่
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร

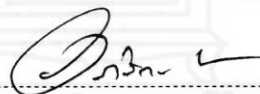
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ ณะมาน)



(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ผู้ศึกษา นางสาวศิลาลักษณ์ หมุ่มหมี **รหัสนักศึกษา** 2602100741

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC การอ่านจับใจความ ภาษาไทย ประถมศึกษา

Independent study title: The Effects of Using CIRC Technique of Cooperative Learning on Thai Interpretive Reading Ability of Prathom Suksa VI Students in Schools under Khlong Sam Wa District, Bangkok Metropolitan Administration

Author: Miss Silalak Moomee; **ID:** 2602100741;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent study advisor: Dr. Suwannee Yahakorn, Associate Professor;

Academic year: 2020

Abstract

The objective of this research was to compare Thai interpretive reading abilities of Prathom Suksa VI students before and after learning through the instruction using CIRC technique of cooperative learning.

The research sample consisted of 25 Prathom Suksa VI students of Wat Sukchai School under Khlong Sam Wa District, Bangkok Metropolitan Administration, obtained by cluster random sampling using school as the sampling unit. The employed research instruments were (1) learning management plans for the instruction using CIRC technique of cooperative learning, and (2) a Thai interpretive reading ability test. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research results showed that the post-learning Thai interpretive reading ability of Prathom Suksa VI students, who learned under the instruction using CIRC technique of cooperative learning, was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Cooperative learning, CIRC technique, Interpretive reading, Thai language, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ โดยผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิดเสมอมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ และซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนางชุลีรัตน์ มิ่งมงคล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร นางพนมรุ้ง ฉายาทัพ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดศรีสุก (แย้มเยื้อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร และนางสาวธัญญา เม้าบำรุง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการสร้าง และปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนางสาวสายสุณี ศรีเสถียร ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และนักเรียนโรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในการทดลองใช้เครื่องมือ รวมทั้งเก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ศิลาลักษณ์ หมู่หมี่

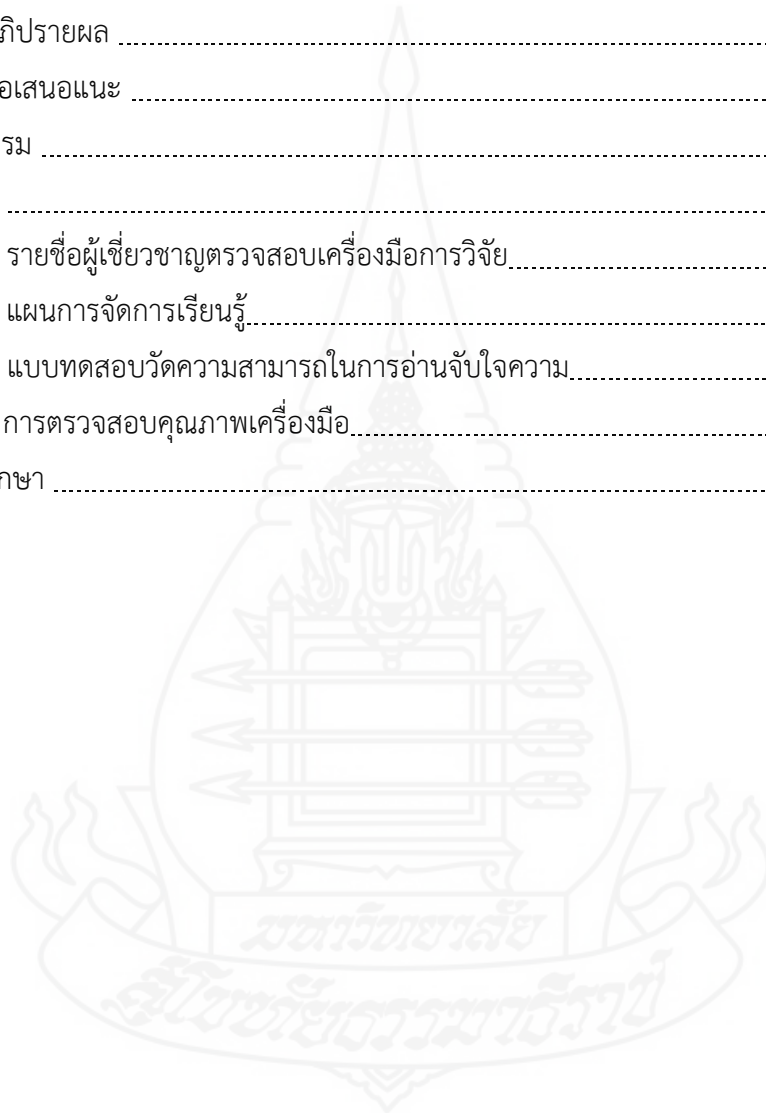
สิงหาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุขใจ	7
การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC	11
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
สรุปการวิจัย	42
อภิปรายผล	42
ข้อเสนอแนะ	44
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	49
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	50
ข แผนการจัดการเรียนรู้	55
ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ	112
ง การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	148
ประวัติผู้ศึกษา	157



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8
ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41



ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดวิจัย 3



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านจับใจความ เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจำแนกและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของเรื่องที่ได้อ่าน ทั้งยังเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นการอ่านประเภทร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ประเภทสารคดีหรือบันเทิงคดี ถ้าหากรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญแล้วนั้น จะสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ การอ่านจึงมีบทบาทในหลายเรื่องโดยเฉพาะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ มีสติและสมาธิในการอ่าน จนสามารถแปลความหมายหรือจับประเด็นสำคัญในประโยค นั้น ๆ ได้ในเวลาอันรวดเร็ว การสอนอ่านจึงเป็นพื้นฐานที่จำเป็นเบื้องต้นที่ครูผู้สอนควรคำนึงถึงและฝึกฝนให้ผู้อ่านเกิดทักษะ จนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2556, น.46) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า ในการฝึกฝนอ่านจับใจความจะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาความคิด รวมถึงผู้อ่านจะเกิดวิจารณญาณในการอ่านและการตีความได้เป็นอย่างดี หากผู้อ่านสามารถอ่านโดยใช้วิจารณญาณประกอบจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจนัยของเรื่องหรือเข้าใจความหมายในระดับที่สูงกว่าระดับตัวอักษร กล่าวคือสามารถตีความให้เข้าใจแนวคิดหรือเจตนาของผู้เขียนได้ รวมไปถึงการเข้าใจความสัมพันธ์ของสารและสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระแกนกลางเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและมีความสามารถทางภาษาไทยตามที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ได้กำหนดคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำคำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

มีมารยาท มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551, น.3)

ในสภาพที่เป็นจริง นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ยังไม่สามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาภาษาไทย พบว่า ในระยะ 3 ปีที่ผ่านมา คือ ปีการศึกษา 2560-2562 ผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี โดยปีการศึกษา 2560 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 44.97 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 52.98 ปีการศึกษา 2561 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 42.53 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 46.58 และปีการศึกษา 2562 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 50.64 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.90 และสาระที่ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนในลำดับต้น ๆ คือ สาระการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ คะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR, 2562, น.17)

ผู้วิจัยในฐานะครู จึงได้แสวงหาวิธีการที่จะนำมาแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยพบว่า การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีลักษณะสำคัญในการสอนอ่าน เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยผู้สอนสามารถบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาและวิธีการที่หลากหลายได้ในคราวเดียว โดยเฉพาะในการจัดการเรียนแบบกลุ่ม คณะระดับความสามารถซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีความร่วมมือร่วมใจในกลุ่ม มีความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน รวมทั้งการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และอื่นๆ (ทิศนา แคมมณี, 2553, น.265) ที่เห็นว่าจะช่วยให้เด็กเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามต้องการ

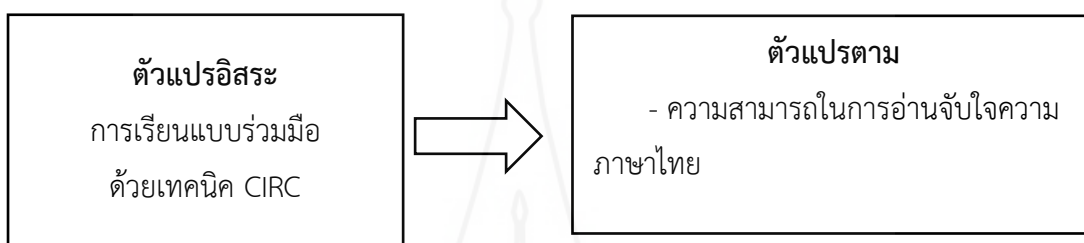
จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มี 18 โรงเรียน จำนวน 59 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1636 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

4.3 ระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เวลาทดลอง จำนวน 10 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ 12 ชั่วโมง

4.4 เนื้อหา

การกำหนดเนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นบทความอ่านเพิ่มเติมในหนังสือเรียนภาษาพาทีและหนังสือวรรณคดีลำนํ้า บทความ ข่าวสารเหตุการณ์ประจำวัน ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของทีศนา แชมมณี (2555, น.270) ดังนี้

5.1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

5.1.2 ครูจัดกลุ่มใหม่โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทำกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

5.1.3 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่ย่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้

5.1.4 ครูอภิปรายเรื่องที่ย่าน โดยครูเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น การตั้งคำถามจากเรื่อง เป็นต้น

5.1.5 นักเรียนรับการทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยนักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

5.1.6 ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดตามลำดับ

5.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หมายถึง ผลของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการอ่านจับใจความภาษาไทยในแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ที่มีเนื้อหาสะท้อนว่านักเรียนอ่านเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ บอกใจความของเรื่องที่ย่านลำดับเหตุการณ์ สรุปความรู้และบอกข้อคิดจากเรื่องได้

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการอ่านจับใจความ

6.2 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น

6.3 สามารถขยายผลแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสามารถเผยแพร่ไปสู่โรงเรียน อื่นๆ ได้



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัยโดยแยกตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขใจ
 - 1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขใจ
 - 1.4 คำอธิบายรายวิชา ท 16101
2. การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC
 - 2.1 แนวคิดและทฤษฎีการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC
 - 2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC
 - 2.3 แนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย
 - 3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 3.2 หลักการอ่านจับใจความ
 - 3.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 3.4 ลำดับขั้นตอนของการอ่านจับใจความ
 - 3.5 แนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุขใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

1.3 ตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และสาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขใจ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางนาค พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 การอ่าน ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้การอ่าน ได้แก่ ออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านจับใจความเรื่องอย่างหลากหลายจากสื่อต่าง ๆ โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ และมีมารยาทในการอ่าน และกำหนดให้มีตัวชี้วัด คือ 1) อ่าน

ออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2) อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร 3) อ่านเรื่องสั้นสั้นอย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 5) อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต 6) อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตามอธิบายความหมายของข้อมูลจากการ 7) อ่านแผนผังแผนที่แผนภูมิและกราฟ 8) อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ 9) มีมารยาทในการอ่าน และได้กำหนดการอ่านไว้ใน สารที่ 1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ดังมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 น.18 – 19) ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้สถานศึกษา
ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยกรองและบทร้อยกรองประกอบด้วย
ป.6/2 อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	<ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นสั้นอย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ
ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้สถานศึกษา
ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจาก เรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- พระบรมราชโองาพ - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณาข่าวและเหตุการณ์สำคัญ การอ่านเร็ว
ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอธิบายความหมายของข้อมูลจาก การ	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่งข้อแนะนำและ ปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรมการ - ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้ สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
ป.6/7 อ่านแผนผังแผนที่แผนภูมิและกราฟ	การอ่านข้อมูลจากแผนผังแผนที่แผนภูมิและกราฟ
ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบาย คุณค่าที่ได้รับ	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ป.6/9 มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

จากตารางดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สถานศึกษา เพื่อเป็น
แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

1.4 คำอธิบายรายวิชา ท 16101

คำอธิบายรายวิชา

ท 16101ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

.....

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านจับใจความเรื่องอย่างหลากหลายจากสื่อต่าง ๆ โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำอวยพร และประกาศ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ ได้แก่ แบบคำร้อง ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลทั้งคำราชาศัพท์ ระดับภาษา และภาษาถิ่นรวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน รวมทั้งกลุ่มคำหรือวลี แต่งกลอนสุภาพ และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น แสดงความคิดเห็นและอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสังเกตและตอบคำถามที่กระตุ้นความคิดอย่างเป็นลำดับ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกประมวลค่าและนำค่าไปใช้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมการสร้างสรรคผลงานหลากหลายรูปแบบ และเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเรียนรู้ภาษาจากต่างประเทศ จากสื่อท้องถิ่น และสื่อต่าง ๆ รวมทั้งมุ่งพัฒนากระบวนการกลุ่ม การวางแผน และกระบวนการคิด ความมีวินัยและความเป็นระบบ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ท 5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

จากคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 1610 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 160 ชั่วโมง โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอ่านจับใจความเรื่องได้อย่างหลากหลายจากสื่อต่าง ๆ โดยถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ และมีมารยาทในการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องการอ่านจับใจความ ให้กับนักเรียน

2. การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC

การจัดการรูปแบบการสอนให้กับผู้เรียนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอน ที่จะหาวิธีการนำมาพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนโดยเน้นด้านการอ่านและเขียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC

เทคนิคการสอน CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านและศิลปะทางภาษา ซึ่งพัฒนาโดย Slavin และ Steven คณบดีมหาวิทยาลัย Johns Hopkins ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี คริสต์ศักราช 1986 ซึ่งนับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดในวิธีการเรียนรู้เป็นทีม เป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่ง เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้กับการอ่านและการเขียนโดยตรง นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

ทิตนา แชมมณี ได้รวบรวมทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

Johnson and Johnson (1994, น.31-32) กล่าวไว้ว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะแข่งขันกัน ในการศึกษาเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่องหรือได้รับการตอบแทนในลักษณะต่างๆ
2. ลักษณะต่างคนต่างเรียน คือ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น
3. ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย

การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะแข่งขันกัน การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จะเน้นให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ มีการทำงานร่วมกัน วิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลายและควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และครูควรจัดให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาสที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของกลุ่มเดียว

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.191) ได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIRC ไว้ว่า CIRC ว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับการสอนอ่าน เขียนและศิลปะทางภาษา โดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้เสริมแรงโดยมีรางวัลหรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย จากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน โดยเพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วยการจัดการเรียนแบบบูรณาการกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่น ๆ ผู้เรียนที่ อยู่ในทีมเดียวกันมีส่วนช่วยสนับสนุน ช่วยตรวจสอบแนะนำ

เพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้แยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือ โดยจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฝึกสะกดคำ และฝึกการทำงานเป็นทีม ให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และฝึกทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน สำหรับการเขียนขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ใช้รูปแบบเป็นทีมเหมือนการอ่านได้ โดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน ร่างฉบับ ทบทวนแก้ไข รวบรวม ลำดับเรื่อง และพิมพ์หรือแสดงผลงานโดยครูจะเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบและกลวิธีในการเขียน การทดสอบย่อยจะทดสอบต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในทีมมีความพร้อมเสียก่อน รางวัลสำหรับทีม คือ ใบประกาศนียบัตร โดยจะขึ้นอยู่กับค่าเฉลี่ย ของสมาชิกในทีมทุกคนที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ไสว พักขาว (2542, น. 159-160) กล่าวถึงแนวคิดการสอนด้วยเทคนิค CIRC คือ โปรแกรมสำหรับการสอนอ่านการเขียนและทักษะทางภาษา (Language Arts) ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นหลักสูตรและวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden , Slavin และ Stevens ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่ง เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง

CIRC – Reading สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือโดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของที่อ่านได้และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

CIRC – Writing/Language Arts สำหรับการเขียน วิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับกระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกับโปรแกรม CIRC สำหรับการอ่าน วิธีการนี้นักเรียนจะทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (plan) ร่างต้นฉบับ (draft) ทบทวนแก้ไข (revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (edit) และพิมพ์หรือแสดงผลงาน (publish) เรื่องที่แต่งออกมา โดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับแนวทาง (style) เนื้อหาและกลวิธีของการเขียน CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่กระนั้นกลับสามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่าน หรือสอนเขียนเพียงอย่างเดียวหนึ่งได้

จันทร์หา ดันติพิงศานุรักษ์ (2543, น.45) กล่าวถึงแนวคิดการสอนด้วยเทคนิค CIRC ไว้ว่าเป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ซึ่งออกแบบเพื่อการสอนอ่าน เขียน และการใช้ภาษาในระดับ

ประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไปเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยหลักการของ CIRC จะคำนึงถึงการสอนกลุ่มเล็กที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน และขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญของการทำงานกลุ่มที่สมาชิกมีความแตกต่างกันในแง่ของความสามารถและลักษณะอื่น ๆ ด้วย CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการ ด้วยกันคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนจับใจความโดยตรง และกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา ในแต่ละกิจกรรมเหล่านั้นนักเรียนจะเรียนและทำงานในกลุ่มย่อยของตน ในทุกกิจกรรมจะมีลำดับขั้นของการทำกิจกรรม คือเริ่มต้นด้วยครูเสนอบทเรียนต่อนักเรียนในชั้น ฝึกทักษะในกลุ่มย่อยและฝึกทักษะรายบุคคล

จากที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า เทคนิคการสอน CIRC เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ที่คละระดับความสามารถเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการเรียนรู้ นำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด และสามารถทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนร่วมกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการสอน CIRC มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน

2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีผู้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้เรียนด้วยเทคนิค CIRC ดังนี้

ทิตินา แคมมณี (2555, น.270) ได้กล่าวว่า แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่ม จับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ โดยทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งบทความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ
3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่อง หรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป
4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็น ทั้งรายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ โดยนักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

8. นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงาน เรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.192-195) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนที่เรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า ๆ แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้ กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วย กิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอนคือ ครูเสนอเรื่องที่ให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียน ทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (super teams) และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนน 18 ได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (great teams) และได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมตลอดจนมีความภาคภูมิใจในตนเองและทีมของตนเอง

สุดศิริ ศิริคุณ (2543, น.18) กล่าวถึงแนวทางการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค CIRC ว่ามีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การนำเสนอของผู้สอนเป็นการตั้งจุดประสงค์และเสนอเนื้อหาที่จะเรียน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถาม การเล่าเรื่อง การใช้รูปภาพหรือบทอ่าน
2. การฝึกปฏิบัติภายในกลุ่มย่อยจะเน้นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนจะทำกิจกรรมการเขียนตามขั้นตอนของกระบวนการเขียน ประกอบด้วย การวางแผน การเขียนร่างงาน เขียนการทบทวน และตรวจทานงานเขียน การเขียนงานใหม่ และประเมินงานเขียนโดยครูและเพื่อนร่วมชั้น
3. การประเมินผู้เรียนจะได้รับการทดสอบความสามารถทางการเขียนโดยใช้แบบทดสอบการเขียนเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. การเสริมแรง กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้ถึงเป้าหมายที่กำหนดจะได้รับรางวัล

ปัญญา ทองนิล (2547, น.141) กล่าวถึงแนวทางการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

1. การสร้างกลุ่มการอ่าน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 8 - 15 คน ตามระดับความสามารถในการอ่าน
2. จัดกลุ่มย่อยโดยนักเรียนในแต่ละกลุ่มทำงานเป็นคู่ ๆ หรือกลุ่มละ 3 คน ตามความเหมาะสม

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เริ่มจากครูผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนในแต่ละกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อย แบบคละความสามารถในการอ่าน ประกอบด้วยกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อทำกิจกรรมการอ่านร่วมกัน ครูแจ้งจุดประสงค์การอ่านให้กับผู้เรียน ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันและประเมินผลเป็นกลุ่มและรายบุคคล เสริมแรงด้วยการมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรผลงานกลุ่ม ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ตามแนวทางของ ทิศนา ขัมมณี ที่มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน โดยการวิจัยในครั้งนี้จะใช้เพียงขั้นตอนที่ 1 ถึง ขั้นตอนี่ 7 โดยตัดขั้นตอนที่ 8 ออก เนื่องจากเป็นการเลือกอ่านหนังสือที่สนใจ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบความสามารถในการอ่านจับใจภาษาไทย และกิจกรรมการเรียนรู้จะกล่าวถึงเฉพาะสาระการอ่าน

2.3 แนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC

ทิศนา ขัมมณี (2555, น.270) กล่าวว่า แนวทางในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียน ด้วยเทคนิค CIRC เริ่มจากครูจัดทีมโดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งบทความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมี

การประเมินโดยการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 - 89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.80) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (super teams) และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (great teams) และ ได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา จากการศึกษาแนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า ครูจะวัดผลและประเมินผลจากการทำงานกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละขั้นตอน ทั้งการอ่าน การเขียน การทำแบบฝึกหัดและการทำแบบทดสอบ โดยนำคะแนนของแต่ละกิจกรรมมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม และมอบเกียรติบัตรหรือประกาศให้กลุ่มที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 90 ขึ้นไปเป็นทีมยอดเยี่ยม ส่วนทีมที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 80 - 89 จะได้รับเกียรติบัตรหรือประกาศให้เป็นทีมเก่ง ผู้วิจัยจึงประเมินจากกิจกรรมการตอบคำถาม การเขียนสรุปความ และการทำแบบทดสอบ โดยนำคะแนนของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดที่ทำคะแนน ได้ร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม และกลุ่มที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 80 - 89 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC เริ่มจากครูจัดทีมนักเรียนที่ต่างระดับความสามารถกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่าน และมีการประเมินโดยการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 - 89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องการอ่านจับใจความ พบว่ามีผู้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2556, น.136) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องและบอกได้ว่าส่วนใดเป็นข้อความสำคัญที่สุด หรือเป็นสาระหลักที่ครอบคลุมเนื้อหาในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ซึ่งเรียกว่าใจความหลัก และส่วนอื่นๆ ที่เป็นเพียงข้อความประกอบ หรือเสริมความของข้อความหลักจะเรียกว่าใจความรอง การอ่านโดยแยกข้อความสำคัญที่สุดออกมาเรียกว่าการอ่านจับใจความสำคัญ

กิตติชัย พินโนและคณะ (2554, น.155) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา ความรู้ ข้อมูล ความคิด และทัศนคติของผู้เขียน เป็นต้น ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการอ่านระดับนี้ หรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ประสบการณ์ในการอ่าน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางภาษา และความพร้อมของผู้อ่าน เป็นต้น และผู้อ่านที่ดีจึงควรเตรียมความพร้อมเหล่านี้ก่อนการอ่านทุกครั้ง

สมชาย หอมยก (2550, น.40) กล่าวถึงการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ เพราะการอ่านประเภทนี้ผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจและจดจำเนื้อความ ความรู้และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ การอ่านจับใจความคือการอ่านเอาเรื่องนั่นเอง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น.120) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียง และนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ได้

แวมยุรา เหมือนนิล (2553, น.12-18) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ กับส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ ซึ่งอาจมีได้หลายประเด็นพฤติกรรมกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ อาจพิจารณาจากทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การให้ตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. การกล่าวสรุปเรื่องได้

วรรณิ โสมประยูร (2544, น.129) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ คือ กระบวนการทางสมองที่แปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ ให้เกิดเป็นความรู้ความเข้าใจแจ่มแจ้ง ชัดเจนตรงตามที่ต้องการ โดยการอ่านจับใจความเป็นการสื่อสารที่สำคัญที่สุด และเป็นทักษะที่ควรปฏิบัติตามขั้นตอน และฝึกฝนต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะทำให้ผู้อ่านได้รับสาระสำคัญของเรื่องราว ตรงตามเจตนาของผู้สื่อสารอย่างรวดเร็วระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่ไม่ได้ คือไม่รู้เรื่อง ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

กล่าวโดยสรุป การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน จับประเด็นสำคัญของเรื่อง แปลความหมายของเรื่องที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่อง ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็น สามารถลำดับเหตุการณ์ และอธิบายได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพราะเหตุใด ตลอดจนสามารถนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

3.2 หลักการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยขออ้างอิงถึงนักวิชาการหลายท่านที่ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

ผะอบ โปษกฤษณะ (2554, น.111 - 112) ได้ประมวลหลักการอ่านจับใจความได้ ดังนี้

1. ถ้าจะอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือต่าง ๆ ย่อมมีสารบาญเป็นโครงเรื่องนำเรื่องที่เราต้องการจะทราบอยู่แล้วว่าอะไรเป็นอะไร ฉะนั้นการที่จะค้นคว้าจากหนังสือต่าง ๆ เหล่านี้ควรจะอ่านสารบาญให้ละเอียดเสียก่อน เท่ากับได้ทราบโครงเรื่องอย่างย่อ ๆ อยู่แล้ว แล้วเก็บใจความสำคัญเฉพาะตอนที่ต้องการ
2. ถ้าเป็นเรื่องหรือเป็นตอน ผู้เขียนที่ดีย่อมแบ่งเป็นย่อหน้า โดยลักษณะของย่อหน้า

หนึ่งๆ ย่อมจะเป็นเรื่องเดียวและจะมีประโยคใจความ หรือประโยคกฤษฎีแจอยู่ ตอนต้นบ้าง ตอนท้ายบ้าง ผู้อ่านพยายามจับประโยคกฤษฎีแจหรือประโยคใจความให้ได้ หรือถ้าจะกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ จับให้ได้ว่าย่อหน้านั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร แต่ถ้าเป็นการพรรณนาจะจับใจความได้สั้นมาก เพราะผู้เขียนมุ่งให้ผู้อ่านซาบซึ้งในความไพเราะหรือมองเห็นภาพมากกว่าเนื้อหา ถ้าเป็นการอธิบายหรือการอภิปรายมุ่งที่เนื้อเรื่องและเหตุผลเป็นสำคัญ การจับใจความต้องคำนึงถึงข้อนี้ด้วย

3. เมื่อได้ประโยคใจความแล้ว จะเขียนไว้เป็นประโยค ๆ เพื่อเป็นกุญแจไขความสำคัญต่อไปแล้วจึงจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนั้น แยกใจความออกจากพลความ ใจความสำคัญอาจจะสั้นหรือยาวแล้วแต่วิธีเขียนของผู้เขียน ผู้เขียนยิ่งเขียนเก่งยิ่งตัดพลความยาก เรื่องที่เป็นความรู้จะจับความสำคัญได้ยากกว่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพรรณนา

4. เมื่อได้ใจความสำคัญแล้วผู้เขียนนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนของผู้เขียนเอง เหมือนกับจับความสำคัญในสิ่งที่ได้อ่านไปเล่าหรือบอกให้ผู้อื่นเข้าใจ เขียนให้เป็นภาษาที่ดี สั้น ง่าย และรัดกุม

5. ข้อสำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความนี้ ผู้อ่านควรจะได้ทราบก่อนว่าจะอ่านอะไร เรื่องแบบไหน และต้องการจะทำอะไร อ่านเพื่อให้รู้หรือต้องการค้นคว้าหาหลักฐาน ความประสงค์ในการอ่านเป็นข้อสำคัญข้อหนึ่งที่จะคำนึงถึงเมื่อต้องการบันทึกข้อความสำคัญที่อ่าน การอ่านเป็นศาสตร์ชนิดหนึ่ง การอ่านหนังสือแต่ละประเภทต้องรู้จักวิธีอ่านแม้แต่การอ่านนิทาน ซึ่งบัดนี้ก็เป็นวิชาที่ศึกษากันในระดับมหาวิทยาลัย ผู้อ่านเป็นจะได้ประโยชน์หลายทาง ทั้งภาษา วัฒนธรรม ความเชื่อพื้นฐาน หนังสือทุกประเภทย่อมมีวิธีอ่านที่ต่าง ๆ กัน ผู้อ่านจึงควรจะได้ศึกษาวิธีสร้างหนังสือประเภทนั้น ๆ ผู้อ่านควรจะต้องปัญหาไว้ในใจเพื่อให้ได้รับสิ่งที่ต้องการ

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2556, น.136 - 137) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการอ่านชื่อเรื่องที่จะช่วยสื่อให้เห็นจุดสำคัญของเรื่อง อ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นส่วนนำเรื่องที่จะสื่อให้เห็นว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นอ่านย่อหน้าสุดท้ายของเรื่องเพื่อให้ทราบว่าบทสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร จะทำให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้นผู้เขียนมุ่งแสดงแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับอะไร

2. อ่านเรื่องทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหาของเรื่องทั้งหมด ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม โดยให้สังเกตลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหา ที่ทำให้เรื่องดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องร่วมไปด้วย

3. พิจารณาเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าเพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลัก และหาใจความรองหรือเนื้อหาส่วนที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ใจความสำคัญส่วนมากจะมี

ลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ ส่วนใหญ่ประโยคใจความสำคัญมักจะอยู่ตอนต้นย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยค ใจความสำคัญที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อนแล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นหลักไว้ภายหลัง นอกจากนี้ ประโยคใจความสำคัญอาจจะอยู่ตอนกลางย่อหน้าหรืออาจจะเป็นย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

4. เมื่อได้ใจความสำคัญแล้วนำใจความสำคัญของเรื่องที่รวบรวมได้ มาเรียบเรียงใหม่ให้เนื้อหามีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน โดยเลือกใช้คำสำนวนเชื่อมให้เหมาะสมกับเนื้อหาจนได้ใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านอย่างครบถ้วน

5. อ่านทบทวนเนื้อหาที่เรียบเรียงขึ้นใหม่นั้นว่ามีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ จากนั้นพิจารณาเนื้อหาโดยรวมทั้งหมด รวมทั้งภาษาที่ใช้ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550, น.206 - 207) กล่าวถึงหลักในการจับใจความสำคัญไว้ว่า การจับใจความสำคัญ ผู้จับใจความสำคัญต้องดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ฟังหรืออ่านสารให้จับ
2. ตั้งคำถาม ถามตัวเองว่าสิ่งที่อ่านหรือฟังเป็นเรื่องของใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) อย่างไร (How)
3. ตอบคำถามที่ละข้อ ซึ่งเวลาปฏิบัติจริงอาจตอบคำถามไม่ได้ครบทุกข้อ แต่ข้อสำคัญที่ขาดไม่ได้ คือ ใคร ทำอะไร อย่างไร
4. นำคำตอบมาเรียบเรียงด้วยภาษาที่สละสลวย
5. ตรวจสอบ
6. นำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน ในการจับใจความสำคัญนอกจากจะจับใจความโดยตั้งคำถาม ตอบคำถามตามขั้นตอนข้างต้นแล้ว ผู้รับสารอาจใช้วิธีจับใจความสำคัญให้เร็วขึ้น โดยจับใจความสำคัญจากประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้า แล้วนำประโยคใจความสำคัญเหล่านั้นมาเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเองก็ได้ ย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะประกอบด้วยใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว การเขียนย่อหน้าโดยทั่วไปจะมีประโยคที่เป็นใจความสำคัญ 1 ประโยค ส่วนอื่น ๆ จะเป็นส่วนขยาย ผู้รับสารจะต้องจับให้ได้ว่าประโยคที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าอยู่ที่ไหน โดยปกติผู้ส่งสารจะวางประโยคใจความสำคัญไว้ในที่ต่าง ๆ กัน

แวมมูรา เหมือนนิล (2553, น.14 - 16) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการการอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วต้องอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. สำนวณส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ฯลฯ ต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว โดยเฉพาะหนังสือบางเรื่องหรือบางเล่ม เพียงพิจารณาชื่อเรื่องก็สามารถจับใจความสำคัญได้แล้ว หรือเมื่อพิจารณาสารบัญเพิ่มเติมก็จะจับใจความได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้น การมีพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือ อย่างเพียงพอว่าส่วนประกอบใดสามารถชี้แนะให้จับใจความได้อย่างไร จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือทุกครั้งว่าเราจะอ่านเพื่ออะไร เช่น เพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อจับความคิดเห็นของผู้เขียน จะเป็นแนวทางกำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสมและจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น

3. มีความสามารถทางภาษา นับเป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งในการอ่านจับใจความโดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว เพราะหากไม่ เข้าใจความหมายของคำเสียตั้งแต่เบื้องต้นแล้วย่อมไม่มีโอกาสอ่านจับใจความได้เลย ฉะนั้นในบางเรื่องที่มีคำศัพท์ยาก ๆ จึงต้องใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายประกอบไปด้วย จากนั้นจึงจะพิจารณาจำแนกใจความขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และใจความสำคัญที่สุดของเรื่องต่อไป

4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น เพราะแม้นักเรียนจะมีความตั้งใจในการอ่านมากเพียงใด มีความสามารถทางภาษามากแค่ไหน แต่ถ้าไม่มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก่อนย่อมจับใจความได้ยาก หรืออาจจับใจความผิดพลาดได้โดยง่าย

5. ความเข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือประเภทสารคดี อย่างตำรา สารคดี ข่าว บทความ ฯลฯ เป็นเรื่องจริง มุ่งให้ความรู้หรือความคิดแก่ผู้อ่านมากกว่าอย่างอื่น และเสนอสาระสำคัญของเรื่องอย่างตรงไปตรงมา มีจุดชี้แนะให้จับใจความได้ง่าย ในขณะที่หนังสือประเภทบันเทิงคดีอย่างเรื่องสั้น นวนิยาย ฯลฯ เป็นเรื่องสมมติ มุ่งให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านเป็นสำคัญ มีกลวิธีแต่งซับซ้อน จับใจความได้ยาก แต่รูปแบบของงานเขียนทุกประเภทต่างก็มีจุดชี้แนะให้จับใจความของเรื่องได้ทั้งสิ้น ฉะนั้นถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้ ชัดเจนว่ามีรูปแบบและกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า หลักการอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านจะต้องอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบแล้วค้นหาประโยคใจความเพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องทีอ่านว่ากล่าวถึงเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

ทำไม ทั้งนี้จะต้องสังเกตการลำดับเนื้อหาตั้งแต่ต้นจบจน นำใจความที่ได้มาเรียบเรียงใหม่โดยใช้สำนวนของผู้เขียนให้ได้เนื้อความที่สั้นกระชับและเชื่อมโยงประโยคโดยใช้คำสันธาน

3.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

ความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เพราะถ้าผู้เรียนมีพื้นฐานการอ่านที่ดีแล้ว จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บานชน อิมสำราญ (2547, น.42) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนเกิดข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย เพราะจะทำให้ผู้รับสารได้ทราบข้อมูลอย่างครบถ้วนทุกกระบวนการ หรืออาจกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นหัวใจของการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น.112) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญ ในการอ่านทุกประเภท และมีกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการอ่าน รวมถึงมีอวัยวะที่เกี่ยวข้องกัน ได้แก่ ตา หู ปาก และสมอง

ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล (2555, น.55) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน สามารถสรุปใจความและแนวคิดของผู้เขียนได้ การอ่านจับใจความสำคัญนับว่าเป็นหัวใจของการอ่าน วัตถุประสงค์การอ่านทุกชนิดทุกรูปแบบไม่ว่าจะมีเนื้อหาอย่างไร เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านกันใหม่ ทำให้เสียเวลา จนบางครั้งผู้อ่านได้ไปอ่านเอกสารในที่ที่อาจไม่ได้กลับไปอ่านซ้ำอีกก็ยิ่งจะเสียประโยชน์ไป หากอ่านแล้วจับใจความให้ได้ จำไว้ได้หรือบันทึกไว้ได้ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันทีและใช้ได้ยาวนาน

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2556, น.46) ได้กล่าวถึงความสำคัญ ของการอ่านจับใจความไว้ว่า ในการฝึกฝนอ่านจับใจความจะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาความคิด รวมถึงผู้อ่านจะเกิดวิจรณ์ญาณในการอ่านและการตีความได้เป็นอย่างดี หากผู้อ่านสามารถอ่านโดยใช้วิจรณ์ญาณประกอบ จะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาของเรื่องหรือเข้าใจความหมายในระดับที่สูงกว่าระดับตัวอักษร คือสามารถตีความให้เข้าใจแนวคิดหรือเจตนาของผู้เขียนได้ รวมไปถึงการเข้าใจความสัมพันธ์ของสาร และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2550, น.206) กล่าวถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

1. เป็นความจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร ในการติดต่อสื่อสารผู้ส่งสารและผู้รับสารจะต้องจับใจความสำคัญของสารที่รับและส่งได้ การติดต่อสื่อสารจึงจะดำเนินไปได้ด้วยดี
2. ช่วยให้ผู้อ่านจับใจความสำคัญถูกต้อง เก่งและเร็ว ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน

กล่าวโดยสรุป การอ่านจับใจความมีความสำคัญเพราะเป็นหัวใจของการอ่านทุกประเภท เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนและบุคคลทั่วไป การอ่านจับใจความส่งผลต่อการเรียนและการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความ จะเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้อย่างรวดเร็วและมีความลึกซึ้ง ในฐานะครูผู้สอนย่อมมีบทบาทสำคัญในการฝึกทักษะการอ่านและเป็นผู้นำในการใช้ทักษะการอ่านด้านจับใจความ ตลอดจนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของผู้เรียน

3.4 ลำดับขั้นตอนของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความที่ถูกต้องและได้ใจความที่ครบถ้วนนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายนัก จำเป็นจะต้องมีลำดับขั้นตอนในการอ่าน จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการอ่านจับใจความ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ ดังนี้

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บาหยัน อิมสำราญ (2547, น.42) กล่าวถึงขั้นตอนวิธีการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจนั้นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับประโยค ย่อหน้าและเนื้อเรื่องทั้งหมดตามลำดับ การที่จะเข้าใจเรื่องราวทุกระดับนี้อยู่ที่ความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การทำความเข้าใจเรื่องราวระดับประโยคนั้นไม่ซับซ้อน ผู้อ่านสามารถจับสาระได้เพียงตั้งคำถามว่า ประโยคนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับใครหรืออะไร และผู้นั้นหรือสิ่งนั้นกำลังทำอะไรหรือเป็นอย่างไร ส่วนการจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้านั้นเป็นการจับใจความที่ซับซ้อนขึ้น ถ้าผู้อ่านมีความรู้เรื่องวิธีการเขียนย่อหน้าก็จะช่วยให้การจับใจความสำคัญกระทำได้ง่ายขึ้น เพราะเข้าใจโครงสร้างของย่อหน้า ในทางตรงกันข้ามถ้าย่อหน้าที่อ่านผู้เขียนได้เขียนขึ้นโดยไม่ยึดหลักการเขียนย่อหน้า เขียนไปเรื่อย ๆ ไม่มีความคิดหลักหรือไม่มีประโยคใจความสำคัญ ผู้อ่านจะจับใจความสำคัญได้ช้า หรืออาจจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้องอย่างใดก็ตามถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าของเรื่องได้ ก็เท่ากับจับใจความสำคัญของเรื่องทั้งเรื่องได้เช่นกัน การจับใจความสำคัญของย่อหน้านั้นควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. อ่านเรื่องที่จะจับใจความทั้งหมด ผู้อ่านต้องอ่านย่อหน้าที่จะจับใจความนั้นให้จบอย่างคร่าวๆ ถ้าเป็นเรื่องยาวมีหลายย่อหน้าก็ต้องอ่านทั้งเรื่องเช่นกัน เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องที่อ่านมีเนื้อหา

โดยรวมเกี่ยวกับอะไร นั่นคือการหาความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านนั่นเอง ถ้ามีชื่อเรื่องปรากฏอยู่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดสำคัญของเรื่องได้รวดเร็วขึ้น ความคิดสำคัญที่กำหนดให้มักจะเป็นคำคำเดียวหรือเป็นวลีสั้นๆ

2. หาใจความของเรื่องที่อ่านผู้อ่านต้องอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้ง ถ้าเป็นเรื่องราว ๆ มีหลายย่อหน้าต้องอ่านที่ละย่อหน้าอย่างพิถีพิถัน เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถจับใจความของแต่ละย่อหน้าได้ โดยปกติย่อหน้าประกอบด้วยใจความ 2 ส่วนคือใจความสำคัญและใจความรองหรือผลความ ดังนี้

2.1 ใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบใจความสำคัญจะมีเท่าใดขึ้นอยู่กับจำนวนย่อหน้า อย่างไรก็ตามใจความสำคัญในย่อหน้ามีได้เพียงประเด็นเดียวเท่านั้น

2.2 ใจความรองหรือผลความ คือ เนื้อความอื่นที่สนับสนุนใจความสำคัญ

2.3 ประมวลใจความ เมื่อได้ใจความสำคัญและใจความรองแล้วก็นำเฉพาะใจความสำคัญและใจความรองที่เป็นความคิดย่อยมาประมวลเข้าด้วยกัน ส่วนใจความรองที่เป็นรายละเอียดนั้นไม่จำเป็นต้องนำมาใช้เพราะเป็นส่วนขยายความเท่านั้น แม้ส่วนนี้จะไม่นำมาใช้แต่ก็มีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้มากขึ้น

สมชาย หอมยก (2550, น.40) กล่าวถึงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. อ่านผ่านๆ โดยเริ่มจากชื่อเรื่องแล้วอ่านข้อมูลเบื้องต้นให้รู้เบื้องต้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แต่ละหัวข้อหรือย่อหน้าสัมพันธ์กันอย่างไร

2. อ่านเก็บรายละเอียด พิจารณาจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า อาจใช้เครื่องหมายกากบาทหรือเน้นข้อความด้วยปากกา

3. เมื่อได้ใจความสำคัญแล้ว แยกแยะข้อความหรือส่วนเสริมใจความสำคัญ เช่น รายละเอียด ตัวอย่างประกอบ ตัวเลข สถิติต่าง ๆ

4. อ่านจบแล้วสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์ใดเป็นหลัก จุดประสงค์ใดเป็นรองสาระสำคัญของเรื่องคือตอนใด บอกแหล่งที่มาของเรื่องได้

5. จัดบันทึกแล้วนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น.112-113) กล่าวว่า กระบวนการในการอ่านจับใจความแบ่งเป็น 3แบบ ดังนี้

1. การอ่านจากล่างไปด้านบน (Bottom-Up Process) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะทำความเข้าใจและเข้าใจความหมายของคำใหม่ซึ่งยังไม่คุ้นเคยก่อน เมื่อเข้าใจและรู้จักคำเหล่านั้นดีแล้ว จึง

เริ่มต้นอ่านเรื่องทั้งหมด ดังนั้นคำว่า “ล่าง” จึงหมายถึงเรื่องหรือสารที่ใช้อ่าน กระบวนการนี้เน้นความสำคัญของตัวเรื่องที่คุณผู้อ่านจะต้องรู้จักคำและความหมายของคำก่อนลงมืออ่าน ส่วนคำว่า “บน” หมายถึงสมอที่จะทำหน้าที่รับรู้และเก็บใจความหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านนั่นเอง ผู้อ่านที่อ่านโดยใช้กระบวนการนี้มักจะอ่านเรื่องที่มีความยากง่ายสูงกว่าระดับความสามารถในการอ่านของตน หรืออาจเป็นเรื่องประเพณีวิชาการที่มีคำศัพท์เฉพาะซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจก่อนที่จะอ่านจับใจความ ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการล่างไปสู่บน มีดังนี้

1.1 ใช้วิธีการกวาดสายตารวดเร็วตั้งแต่บรรทัดแรกถึงบรรทัดสุดท้ายของเรื่อง แล้วบันทึกคำใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

1.2 ทำความคุ้นเคยกับคำใหม่ โดยศึกษาความหมายตลอดจนวิธีใช้คำเหล่านั้นให้เข้าใจเพื่อประโยชน์ของการนำไปใช้ต่อ

1.3 อ่านเรื่องอย่างละเอียดหลังจากที่เข้าใจความหมายคำใหม่ทุกคำแล้ว โดยใช้เทคนิคการเคลื่อนสายตา การกวาดสายตา และประสบการณ์ทางภาษาที่ช่วยตัดสินใจข้อมูล

1.4 สรุปเรื่องให้มีแต่ใจความสำคัญเพื่อนำไปสู่แนวคิด

1.5 หาแนวคิดของเรื่องที่ได้จากการอ่าน

2. การอ่านจากบนไปสู่ล่าง (Top-Down Process) เป็นกระบวนการอ่านที่เน้นไปที่การใช้สมอเก็บใจความสำคัญของเรื่อง ผู้อ่านจะอ่านจับใจความให้เข้าใจตลอดเรื่อง ดังนั้นผู้อ่านจะอ่านจับใจความให้เข้าใจตลอดเรื่องแล้วจึงย้อนกลับมาศึกษาความหมายของคำยาก ที่ผู้อ่านไม่เคยรู้มาก่อน กระบวนการนี้จึงเป็นความเข้าใจเรื่องก่อนการศึกษาความหมายของคำยาก ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการบนไปสู่ล่าง มีดังนี้

2.1 ใช้วิธีการอ่านจับใจความเนื้อเรื่องโดยกวาดสายตาและเคลื่อนสายตารวดเร็ว สมอจะทำหน้าที่รับรู้และจับใจความสำคัญตลอดจนตีความและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาของตนเป็นเครื่องมือวินิจฉัยความถูกต้องในเนื้อเรื่อง

2.2 ใช้วิธีการเดาคำยากที่ผู้อ่านไม่เคยพบมาก่อน โดยใช้ประโยคหน้าและหลังของคำนั้นเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจความหมายของคำ

2.3 เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องเพื่อนำไปสู่การสรุปเรื่องและหาแนวคิด

2.4 บันทึกคำใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อนแล้วศึกษาความหมาย หน้าที่ ชนิด และที่มาของคำเหล่านั้นอย่างละเอียด ภายหลังจากสรุปเนื้อเรื่องแล้ว

2.5 อ่านบททวนอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

2.6 พิจารณาข้อสรุปและแนวคิดว่าถูกต้องหรือไม่ ภายหลังจากที่อ่านเรื่องราวนั้นอย่างละเอียดแล้ว

3. การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interaction Process) การอ่านลักษณะนี้เป็นการผสมผสานกระบวนการอ่านแบบล่างไปบน และบนไปล่างเข้าด้วยกันเป็นรูปแบบการอ่านอีกประการหนึ่ง ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ มีดังนี้

3.1 แบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนตามความเหมาะสมของผู้อ่าน ส่วนมากมักจะกำหนดเป็นย่อหน้าเพราะจับความในตัว

3.2 อ่านจับใจความอย่างละเอียดทีละย่อหน้าหรือทีละตอน ในขณะที่อ่านสังเกตคำที่ไม่เข้าใจความหมายซึ่งเป็นคำใหม่ หากผู้อ่านพบคำเหล่านี้จะบันทึกไว้และศึกษาความหมายตลอดจนหน้าที่ของคำเหล่านั้นทันที

3.3 อ่านเนื้อเรื่องต่อไปซึ่งจะปฏิบัติเช่นเดียวกันจนจบเรื่อง

3.4 ทบทวนความหมายและหน้าที่ของคำที่บันทึกไว้อย่างละเอียด

3.5 อ่านเรื่องซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อไม่ให้พลาดรายละเอียดที่สำคัญของเนื้อเรื่อง

กิตติชัย พินโนและคณะ (2554, น.89 - 92) กล่าวว่า การอ่านจับใจความโดยยึดแนวการพัฒนาการคิดตามลำดับจากขั้นต้นสู่ขั้นกลางและขั้นสูง นักการศึกษาทางการอ่านได้ปรับตัวอุปประสงค์ทางด้านพุทธิพิสัยของ Bloom (Bloom's Taxonomy) มาประยุกต์ใช้กับการอ่านจับใจความ พุทธิพิสัย (Cognitive domain) ประกอบด้วย รู้-จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยการอ่านจับใจความระดับต้นประกอบด้วย รู้-จำ และเข้าใจ ระดับกลาง ประกอบด้วย นำไปใช้และวิเคราะห์ และระดับสูงประกอบด้วยสังเคราะห์และประเมินค่า แต่ละระดับมีคำอธิบายดังนี้

ระดับต้น การอ่านจับใจความในระดับต้นประกอบด้วยขั้น รู้-จำ และขั้นเข้าใจ เป็นการคิด ในระดับพื้นฐานของการอ่านจับใจความ ขั้นรู้-จำ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนควรจดจำชื่อตัวละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคำสำคัญอื่น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน บอกได้ว่ามีค่าอะไรและคำนั้นมีความหมายว่าอย่างไร ขั้นเข้าใจ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนควรเล่าเรื่องโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ต้นจนจบได้ถูกต้อง นอกจากนั้นควรย่อเรื่องและสรุปเรื่องได้ถูกต้อง ประการสุดท้ายต้องระบุแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเช่นเดียวกัน

ระดับกลาง การอ่านจับใจความในระดับกลาง ประกอบด้วย ขั้นนำไปใช้และขั้นวิเคราะห์ เป็นการคิดที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐาน ขั้นนำไปใช้ หมายถึง การนำเหตุการณ์หรือแนวทางที่ได้จากการอ่านเรื่องไปใช้ประโยชน์ ทั้งในการเรียนและในชีวิตประจำวันของนักเรียน ขั้นวิเคราะห์ หมายถึง

ความสามารถของนักเรียนที่แยกองค์ประกอบย่อย หรือ แยกคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีได้ระบุไว้ในเรื่อง แต่สังเกตได้จากคำ กลุ่มคำและประโยคที่บอกไว้เป็นแนวทาง

ระดับสูง การอ่านจับใจความที่ต้องคิดในระดับสูง ประกอบด้วยขั้นสังเคราะห์และขั้นประเมินค่า เป็นการคิดที่อยู่ในขั้นที่เรียกว่าการคิดวิจารณ์ญาณ ขั้นสังเคราะห์ หมายถึง การนำคำสุภาพิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบต่างๆ มาใช้ ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องย่อ หรือแนวคิดของเรื่องได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถตั้งสถานการณ์ได้สอดคล้องกับแนวคิดในขั้นเข้าใจได้ด้วย ขั้นประเมินค่า หมายถึง การบอกเหตุและผลจากเหตุการณ์ เนื้อเรื่อง บอกข้อจริง และข้อเท็จ หรือความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไปได้ บอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านเรื่องได้ถูกต้อง

แวมยุรา เหมือนนิล (2553, น.25 - 46) กล่าวถึงลำดับขั้นและกลวิธีการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้า หนึ่งแม้มีใจความหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว ถ้าเรื่องมีหลายย่อหน้าย่อมาแสดงว่า จะมีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้า มาพิจารณาร่วมกันแล้วจะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นไว้ทั้งหมด

3. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตได้ดังนี้

3.1 ประโยคตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วขยายรายละเอียดเพื่อให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง

3.2 ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมากรองลงมาจากประโยคตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อมาก่อนแล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

3.3 ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้นเพราะนักเรียนต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่าสาระสำคัญที่สุดอยู่ประโยคใด

3.4 ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่น อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็น

ประเด็นสำคัญและส่วนที่เป็นประเด็นเสริมหรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

4. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า นอกจากการพยายามค้นหาประโยค หรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว ยังอาจใช้กลวิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยคหรือข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่ ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ ตัวอย่างประกอบ คำศัพท์สำนวน หรือโวหารที่ยกมาประกอบ ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่ เน้นความสำคัญ ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง

กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการอ่านจับใจความความสามารถทำได้โดยเริ่มจากอ่านชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง โดยการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องที่อ่าน จากนั้นถึงอ่านอย่างละเอียดโดยพิจารณา เรียนรู้คำศัพท์ เรื่องราวที่ละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

3.5 แนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงแนวทางการประเมิน การอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น.27 – 29) กล่าวว่า ในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการวัดว่าต้องการวัดอะไร วัดสิ่งใด ซึ่งอาจใช้เครื่องมือในการวัดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ประกอบด้วยแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินค่า ซึ่งวิธีที่ครูส่วนมากใช้เป็นเครื่องมือในการวัดพฤติกรรมด้านความรู้คือการทดสอบ ซึ่งจะมีการกำหนดจำนวนข้อของเครื่องมือที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการวัดนั่นเอง

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550, น.48 - 49) กล่าวว่า การวัดผลหรือประเมินคว่ามีประสิทธิภาพในการอ่านเพียงใด ในเบื้องต้นจะพิจารณาได้จาก ความเข้าใจ ความเร็ว นิสัยในการอ่าน ความสนใจ และวิจารณ์ญาณว่ามีเพียงใด ความเข้าใจ ได้แก่ การเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน กระบวนการ ได้เนื้อหาสาระตามความประสงค์ของผู้แต่ง ความเร็ว ได้แก่ ความเร็วในการอ่าน แม้จะมีความสำคัญรองลงมาจากความเข้าใจแต่ก็จำเป็นมาก เพราะการอ่านช้าเกินไปบางกรณีอาจไม่ทันกาลและเสียประโยชน์มาก ความมีนิสัยในการอ่าน ได้แก่ การอ่านอย่างมีสมาธิไม่อ่านแบบเรื่อยเปื่อยโดยไร้จุดหมาย หรือออกท่าทางโดยไม่จำเป็น มีนิสัยชอบจดบันทึก ตลอดจนนิสัยในการเปิดพจนานุกรม เพื่อให้ทราบความหมายที่ขัดแย้งเมื่อไม่เข้าใจ ความสนใจ หมายถึง การสนใจอ่านอย่างสม่ำเสมอ อ่านแต่ละครั้ง

ให้ได้ประโยชน์เสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิงในชีวิต ความมีวิจารณญาณ ได้แก่ การอ่านอย่างพินิจพิจารณา นับเป็นการอ่านเพื่อความ เข้าใจในระดับสูงถึงขั้นนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

วรรณิ โสมประยูร (2553, น.140) กล่าวว่า ผลการอ่านที่วัดนั้นต้องวัดผลจากวิธีการสอน เช่น การสอนอ่านแบบหารายละเอียด เมื่อทดสอบก็ให้หารายละเอียดจากการอ่าน

จากที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ สามารถวัดได้หลายรูปแบบ โดยนิยมใช้แบบทดสอบ ในการบอกรายละเอียดสาระความรู้จากเรื่อง ที่อ่านซึ่งสามารถวัดได้อย่างครอบคลุม

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับ ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้

เพชรวิ ลิงวี (2551, น.141-142) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ค่า (t-test) พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนทดลอง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ในกลุ่มควบคุมก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ค่า (t-test) พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนทดลอง

ชุตินา ปะวะโพตะโก (2553, น.71-72) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ และการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสามารถในการจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

แก้วกาญจน์ สระศรี (2554, น.133) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์ เรื่องวรรณกรรมนิทานก้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียน 0.7954 คิดเป็นร้อยละ 79.54 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มิรินทร์ ชูสกุล (2555, น.89 - 90) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการอ่านนิทานคุณธรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ KWL- Plus ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการอ่านนิทานคุณธรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ KWLPlus ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่าการใช้เทคนิคการสอน CIRC เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความสูงขึ้นได้

นาตยา บุณนาค (2561, น.62-63) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC มีคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุวรรณา โคตรชมพู (2556, น.68) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยมีรายละเอียดดังนี้

Ari Putri Fatimah (2016) ได้ศึกษา ความแตกต่างของวิธีการสอนแบบ CIRC และ CBI ที่มีผลต่อพัฒนาการการอ่าน ประชากรการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คน โดยกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน จำนวนห้องเรียนละ 25 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ผลการศึกษาพบว่าห้องเรียนที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีคะแนนรวมก่อนเรียนอยู่ที่ 1,055 คะแนน และมีคะแนนรวมหลังเรียนอยู่ที่ 1,605 คะแนน และห้องที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ CBI มีคะแนนรวมก่อนเรียนอยู่ที่ 1,055 คะแนน และมีคะแนนรวมหลังเรียนอยู่ที่ 1,504 คะแนน สรุปได้ว่าวิธีการสอนแบบ CIRC สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบ CBI

Erlidawati and Syarfunt (2018) ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Integrated and Composition (CIRC) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ประชากรครั้งนี้คือนักเรียนภาคเรียนที่ 3 ของภาควิชาภาษาอังกฤษ ที่ IAIN Lhokseumawe กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 31 และ 32 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือคือแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การศึกษาพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกัน โดยกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนแบบปกติ สรุปได้ว่า CIRC มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมากขึ้น

Miftah and Firman (2018) ได้ศึกษา ความแตกต่างในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ข้อความประเภทบรรยายของนักเรียนที่ใช้วิธีการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนจำนวน 49 คน โดยใช้การทดลองแบบกึ่งทดลอง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ข้อความประเภทบรรยาย สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า วิธีการสอนด้วยเทคนิค CIRC เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเฉพาะข้อความบรรยาย

Murtono (2015) ได้ศึกษา ความแตกต่างในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC Jigsaw และ STAD ต่อความเข้าใจในการอ่านในระดับประถมศึกษา ประชากรของการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในชวากลาง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีความสามารถด้านภาษาสูง และกลุ่มที่มีความสามารถด้านภาษาต่ำ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC มีความเข้าใจในการอ่านดีกว่านักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค Jigsaw และ STAD สรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC Jigsaw และ STAD มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นว่า การใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคการสอน CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ ทั้งนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เป็นการส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามให้กับนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคการสอน CIRC มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ให้ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มี 18 โรงเรียน จำนวน 59 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1636 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง โดยไม่รวมชั่วโมงการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน จำนวน 22 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนาน วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น.36-40) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขใจ 2563, น.13-15) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) ศึกษาคู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาพาที ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียน

3) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบทางการศึกษาจากสถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ แบบทดสอบการอ่าน บทความ ข่าวสารเหตุการณ์ประจำวัน โดยคัดเลือกเนื้อเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะนำมาใช้ในการทดลองให้ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง ตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	บทอ่านเสริม เรื่อง กล้วยตานี	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ได้	2
2	บทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้	2
3	บทอ่านเสริม เรื่อง ประเพณีลงแขกทำนา	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้	2
4	บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนบอกใจความจากเรื่องที่ได้	2
5	บทความ “อาหารเพื่อสุขภาพ”	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้	2
รวม			10

4) ศึกษาเอกสารงานวิจัย ตำราเรียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคการสอน CIRC ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ พร้อมทั้งได้กำหนดขอบเขตของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยในแต่ละแผนจะมีรายละเอียด ดังนี้

- (1) จุดประสงค์การเรียนรู้
- (2) สารสำคัญ
- (3) สารการเรียนรู้
- (4) ชิ้นงาน/ภาระงาน
- (5) การวัดและประเมินผล
- (6) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC
- (7) สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

(1) การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

(2) การเขียนจุดประสงค์ต้องตรงตามคำนิยาม

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พร้อมแบบประเมินระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มาก
ระดับ	3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	น้อย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	4.21-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ	3.41-4.20	หมายถึง	มาก
ระดับ	2.61-3.40	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ	1.81-2.60	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1.00-1.80	หมายถึง	น้อย

7) จากกรณั้มนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้เท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับ มากที่สุด

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินระดับ มากที่สุด ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน

2.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น.160) เพื่อศึกษาสาระสำคัญ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความภาษาไทย

(1) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบและเนื้อหา แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2) นำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence - IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความตรงและความสอดคล้อง (Index of congruence - IOC) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

+ 1 เมื่อท่านเห็นว่าสอดคล้อง

0 เมื่อท่านไม่แน่ใจ

1 เมื่อท่านเห็นว่าไม่สอดคล้อง

และได้ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.88

3) ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

(1) ปรับภาษาในการใช้ตั้งคำถามและตัวเลือกตอบ

(2) การเรียงลำดับข้อคำถามและตัวเลือก

4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนานกัน ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2563 จำนวน 17 คน ที่เคยเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยนี้แล้ว นำคำตอบที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน จากนั้นรวมคะแนนของแต่ละคนแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ผลปรากฏว่า ได้ข้อสอบก่อนเรียนที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 22 ข้อ และได้ข้อสอบหลังเรียนที่เข้าเกณฑ์จำนวน 22 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายรายข้อระหว่าง 0.23 ถึง 0.92 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.20 ถึง 0.93 จำนวน 22 ข้อ

5) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ เท่ากับ 0.756

6) จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 22 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 22 ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คนต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว โดยทดสอบก่อนและหลังการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

O ₁	X	O ₂
ทดสอบก่อนเรียน	เทคนิคการสอน CIRC	ทดสอบหลังเรียน

O ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC
O ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน

โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขต คลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมล่วงหน้าก่อนทำการสอนจริง โดยจัดสภาพห้องเรียนและนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.2 ก่อนทำการทดลองสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 22 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.1.3 ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ไม่รวมกับชั่วโมงการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.1.4 หลังจากสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการวัดความสามารถหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 22 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน แล้วตรวจนับคะแนน

3.2 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 5 ครั้ง จำนวน 10 ชั่วโมง

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ ค่าที

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนนักเรียน
t	แทน	สถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบ ความมีนัยสำคัญ

2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำเสนอ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ดังนี้

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 10.04 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.13 และหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.20 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.72 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	25	22	10.04	4.218	4.866*	.000*
หลังเรียน	25	22	16.20	3.797		

*.05

จากตารางที่ 4.1 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากการใช้เทคนิคการสอน CIRC นั้น ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถ และได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อทำการสอนคำศัพท์ใหม่จากบทเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์จนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง จากนั้นแบ่งกลุ่มใหม่หรือเรียกว่าทีม โดยในทีมจะประกอบด้วยนักเรียน

คณะความสามารถ เป็นเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อนเพื่อช่วยกันอ่านเนื้อเรื่อง โดยสมาชิกในทีมจะผลัดเปลี่ยนกันอ่าน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องร่วมกัน จากนั้นร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้อ่านและร่วมกันทำใบงานกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน เมื่อจบกิจกรรมการเรียนรู้ จะมีการทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคลโดยไม่ช่วยเหลือกัน และนำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนจากการทำใบกิจกรรม มารวมกันเพื่อนำมาเป็นคะแนนของทีม เพื่อที่จะคัดเลือกทีมยอดเยี่ยมและทีมดีเด่นจากผลคะแนนรวมทั้งหมด ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการอ่านจะเรียงลำดับเนื้อหาเริ่มจากเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนน้อยไปหามาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC มีกิจกรรมที่ประกอบด้วย การอ่าน การสอนการอ่านและการบูรณาการ มีการดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันภายในกลุ่ม และให้คะแนนในรูปแบบของทีมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน มีความสนุกสนานได้พึ่งพาอาศัยกัน ตลอดจนยอมรับความคิดเห็นและกล้าแสดงความคิดเห็นได้ ซึ่งตรงกับแนวคิดของทิตานา แชมมณี (2555, น.270) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ โดยประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น.192) ได้กล่าวถึงแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการสอนอ่านสอนเขียนและศิลปะทางภาษาเข้าด้วยกัน โดยกิจกรรมจะเป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถ จัดกิจกรรมโดยให้สมาชิกมีความร่วมมือและช่วยเหลือกัน นำพาทีมไปสู่เป้าหมาย โดยมีการให้รางวัลและยกย่องทีมที่สามารถผ่านการประเมินและนำทีมไปสู่เป้าหมายได้ จากผลการวิจัยได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ สິงวี (2551, น.141-142) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ค่า (t-test) พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน งานวิจัยของ ชุตติมา ปะวะโพตะโก (2553, น.71-72) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดก่อนเรียนมี ความก้าวหน้าของความสามารถการคิดวิเคราะห์ในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 13.12 ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อน

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ นาทยา บุณนาค (2561, น.62-63) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอน CIRC มีคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 สำหรับครู ก่อนการจัดการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ครูจำเป็นต้องศึกษาวิธีการ ลำดับขั้นตอน ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนอย่างละเอียด เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ในการแบ่งเวลาของแต่ละกิจกรรมควรมีความเหมาะสมกับเวลา ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอนมากขึ้น

3.1.2 ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องคอยสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม กระตุ้นการทำงานและกระบวนกรกลุ่ม เพราะกระบวนกรกลุ่มจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ระหว่างกันได้ดีที่สุด และเข้าให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีความจำเป็น

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคการสอน CIRC ไปใช้ในการศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในระดับชั้นอื่น ๆ

3.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคการสอน CIRC กับรูปแบบการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย



บรรณนุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดสาระการเรียนรู้สาระภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สภาลาดพร้าว.
- กิตติชัย พินโนและคณะ. (2554). *ภาษากับการสื่อสาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษา
ตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แก้วกาญจน์ สระศรี. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการ
อ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง วรรณกรรมนิทานก้อม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CIRC*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ศูนย์วิชาบูรณาการ หมวดีวิชาศึกษาทั่วไป. (2556).
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จันทร์หา ต้นติพงศานุรักษ์. (2543). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. (วารสารวิชาการ).
- จูไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: พีเพิลส.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์
อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ชุติมา ปะวะโพตะโก. (2553). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผัง
ความคิด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2555). *การอ่านให้เก่ง*. (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์
ทีศนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2555). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์
- ปัญญา ทองนิล. (2547). *หลักการสอน*. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยเพชรบุรี.
- ผะอบ โปษกฤษณะ. (2554). *ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

- พเยาว์ สิ่งวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน
จับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- _____. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน
จับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอน
ไก่อ้อยู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- มิรินทร์ ชูสกุล, (2555). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และ
ความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านนิทาน
คุณธรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ KWL-Plus.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR. (2562). โรงเรียนวัดสุขใจ.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2553). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- สมชาย หอมยก. (2550). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมบัติ จำปาเงิน, สำเนียง มณีกาญจน์. (2550). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
สถาพรบุ๊คส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุดศิริ ศิริคุณ. (2543). *การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนของนักเรียน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). การอ่านพัฒนาการคิด. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย*. (ฉบับปรับปรุง หน่วยที่ 1). น.1-35 นนทบุรี: สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). *หลักและแนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย*. หน่วยที่ 1 นนทบุรี: บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). *หลักและวิธีการการสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไสว พักขาว. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- Ari Putri Fatimah. (2016). "Comparative Study between CIRC and Content Based Instruction in teaching reading" [Journal of Languages and Language], 4(1).
- Erlidawati & Syarfunl. (2018). "The effect of cooperative Integrated Reading and Composition on Reading Comprehension of IAIN Lhokseumawe, Indonesia" [Advances in Language and Literary Studies], (August). 153-160.
- Miftah Fariduddin & Firman Parlindungan. (2018). "Comprehending Narrative Text: The Effectiveness of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)" [Ethical Lingua]. (2018, 5). (August). 139-148.
- Murtono. (2015). "Comparative Learning Model toward a Reading Comprehensions on the Elementary School" [Journal of Education and Practice]. 208-215.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ชื่อ นางชุลีรัตน์ มิ่งมงคล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย
ประสบการณ์หรือความชำนาญ สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเวลา 22 ปี
2. ชื่อ นางสาวธัญญา เม่าบำรุง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์
ประสบการณ์หรือความชำนาญ สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเวลา 20 ปี
3. ชื่อ นางพนมรุ้ง ฉายาทัพ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดศรีสุข(แย้มเยี่ยมอนุอุปถัมภ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย
ประสบการณ์หรือความชำนาญ สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 33 ปี



ที่ อว 0602.16 (น)/ 348

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสุลัดร์น มีมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิลาลักษณ์ หมุ่มหมี่ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นिरาถ แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086-200-2084



ที่ อว 0602.16 (น)/ 348

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวธนัญญา เม้าบำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิลาลักษณ์ หมุ่มหมี่ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรินาถ แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ อว 0602.16 (น)/ 348

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางพนมรุ้ง ฉายาทัพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิลาลักษณ์ หมุ่มหมี นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้น จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง รายละเอียด ดังนี้

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	บทอ่านเสริม เรื่อง กลัวยตานี	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ได้	2
2	บทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้	2
3	บทอ่านเสริม เรื่อง ประเพณีลงแขกทำนา	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้	2
4	บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนบอกใจความจากเรื่องที่ได้	2
5	บทความ “อาหารเพื่อสุขภาพ”	1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้	2
รวม			10

เนื้อหาจาก

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- บทความจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง บทอ่านเสริม “กล้วย

ตานี”

สอนวันที่.....

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- 1.2 นักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องได้ สรุปเรื่องที่ได้ และอธิบายได้ว่าเรื่องที่ได้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความ บทอ่านเสริม “กล้วยตานี”

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ใบงานกิจกรรมที่ 1 ตอบคำถามจากบทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

- 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทอ่านเสริม “กล้วยตานี” ในประเด็น

ต่อไปนี้

- นักเรียนรู้จักกล้วยพันธุ์อะไรบ้าง

- นักเรียนชอบกล้วยพันธุ์อะไรมากที่สุด เพราะอะไร
- นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้จากกล้วย
- นักเรียนรู้จักกล้วยตานีหรือไม่

2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม “เรื่องกล้วยตานี” แสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทเรียนมี ดังนี้ กล้วยตานี บายศรี กาบ แทงหยวก เชิงตระคอน ลำทับ หรีง

3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4) ครูจัดกลุ่มใหม่ให้ โดยในกลุ่มมีนักเรียน 3-4 คน ที่ละระดับความสามารถ ประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน อ่านบทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี ด้วยกัน โดยนักเรียนในกลุ่มต้องอ่านและดูตามไปด้วย เพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปบทอ่านเสริม เรื่อง กล้วยตานี ในประเด็นต่อไปนี้

- บทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี ได้กล่าวถึงอะไรบ้าง
- นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็นต้นกล้วยตานีหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าในต้นกล้วยตานี มีนางกล้วยตานีจริง
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

6) นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน สรุปความรู้และประเด็นที่สำคัญของเรื่อง แล้วเขียนสรุปความตามใบงานกิจกรรมที่ 1

7) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคลโดยไม่ช่วยเหลือกัน

8) ครูตรวจให้คะแนนใบงานกิจกรรม ตอบคำถามจากบทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี

บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนงานกลุ่ม

9) มอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนน 90% ขึ้นไป และได้รับประกาศ เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมเก่ง”

6.3 ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี และข้อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบงานกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจาก บทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี ให้ถูกต้อง

1. กล้วยตานี มีถิ่นกำเนิดจากที่ใด

.....

2. ต้นกล้วยตานี มีลักษณะอย่างไร

.....

3. ต้นกล้วยตานี นำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง

.....

4. มีความเชื่อใดบ้างที่เกี่ยวกับ กล้วยตานี

.....

5. นักเรียนเชื่อเรื่อง ผีนางกล้วยตานีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง กล้วยตานี จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยใส่เครื่องหมาย X ลงใน กระจดาขคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. กล้วยตานี มีต้นกำเนิดมาจากประเทศใด
 - ก. ประเทศจีน
 - ข. ประเทศพม่า
 - ค. ประเทศญี่ปุ่น
 - ง. ประเทศอินเดีย
2. สันนิษฐานว่า ต้นกล้วยตานีถูกนำเข้ามาปลูกในประเทศไทย เมื่อสมัยใด
 - ก. สุโขทัย
 - ข. อยุธยา
 - ค. ธนบุรี
 - ง. รัตนโกสินทร์
3. เพราะเหตุใดจึงไม่นิยมปลูกต้นกล้วยตานีไว้ในบ้าน
 - ก. เชื่อว่าจะมีกลางร้าย
 - ข. กล้วยตานีเป็นกล้วยป่า
 - ค. ต้นกล้วยตานีมีฝิตานีสิงอยู่
 - ง. ลำต้นใหญ่ โตเร็ว เปลือกพื้นที่
4. กล้วยตานี สามารถนำไปทำอาหารได้หลายประเภท ยกเว้นข้อใด
 - ก. ยำหัวปลีกล้วยตานี
 - ข. กล้วยตานีเชื่อมน้ำตาล
 - ค. กล้วยตานีต้องจิ้มน้ำพริก
 - ง. บายศรีจากใบกล้วยตานี
5. ข้อใดไม่ใช่ความรู้ที่ได้จากเรื่อง “กล้วยตานี”
 - ก. คนไทยมีความเชื่อเรื่องฝินางกล้วยตานี
 - ข. ฝิตานีเป็นปรากฏการณ์ที่สามารถพิสูจน์ได้

- ค. ก๊วยตานีเป็นกล้วยป่าที่มีถิ่นกำเนิดมาจากต่างประเทศ
- ง. ก๊วยตานีมักนำไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นมากกว่านำมารับประทาน



บทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.6

กล้วยตานี

กล้วยตานีเป็นกล้วยป่าชนิดหนึ่ง มีถิ่นกำเนิดอยู่ทางตอนใต้ของประเทศอินเดีย สันนิษฐานว่า นำมาปลูกในประเทศไทยสมัยสุโขทัยตอนต้น

กล้วยตานีมีลำต้นตรง ใบยาวสีเขียวเข้ม เหนียวไม่แตกง่าย จึงใช้ห่อของทำกระทงและบายศรีได้ดี ผลกล้วยตานีมีเมล็ดมากจึงไม่มีใครนิยมกินเนื้อกล้วยแต่นำผลอ่อนมาดองกินกับน้ำพริก ทำส้มตำ ปลีกกล้วยนำมายำ สมัยก่อนใช้ใบกล้วยตานีสามใบรองกันโลงศพ กาบกล้วยตานีชาวสะอาดเหมาะแก่การนำมาใช้ในการแทงหยวกกล้วยซึ่งเป็นงานศิลปะตกแต่ง มีลวดลายสวยงามประดับที่เชิงตะกอนเวลาเผาศพ

การนำใบตองของกล้วยตานีไปใช้ มีข้อห้ามไว้ว่าไม่ให้ตัดเอาไปทั้งก้าน ต้องเขียนเอาแต่ใบตองเท่านั้นหรือไม่ก็หักก้านเสียก่อน เพราะถ้าตัดแล้วนำเข้าบ้านทั้งก้านถือเป็นลางร้ายว่าจะมีใครในบ้านตายในไม่ช้า

เนื่องจากกล้วยตานีมีลำต้นใหญ่ โตเร็ว ทำให้เปลืองพื้นที่ ประโยชน์ใช้สอยมีน้อย จึงไม่นิยมปลูกไว้ในบริเวณบ้าน นอกจากนี้มีความเชื่อว่าต้นกล้วยตานีมีนางตานีสิงอยู่ เป็นหญิงสาวสวย ผมยาว นุ่งผ้าสีเขียว ห่มสไบสีตองอ่อน

ความเชื่อเรื่องผีนางตานีมีมาช้านาน อย่างไรก็ตาม ผีเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่สามารถพิสูจน์ หรือตรวจวัดด้วยเครื่องมือใดๆ ได้อย่างแท้จริง

จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชุด ภาษาเพื่อชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 หน้า 59

แนวทางการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อความคำถาม	แนวทางการตอบ
1. กล้วยตานี มีถิ่นกำเนิดจากที่ใด	- อินเดีย -ทางใต้ของประเทศอินเดีย
2. ต้นกล้วยตานี มีลักษณะอย่างไร	- ลำต้นใหญ่ - ลำต้นตรง - มีใบยาวสีเขียวเข้ม - ผลกล้วยมีเมล็ดมาก
3. ต้นกล้วยตานี นำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง	- ประกอบอาหาร - ใบนำไปทำกระทง บายศรี - ใบนำไปรองศพ - กาบนำไปสลักประดับเชิงตระกอนตอนเผาศพ
4. มีความเชื่อใดบ้างที่เกี่ยวกับกล้วยตานี	- การตัดใบกล้วยตานี - ลงร้ายจากการตัดใบกล้วยตานี - ผีนางตานี
5. นักเรียนเชื่อเรื่อง ผีนางกล้วยตานีหรือไม่ เพราะเหตุใด	- คำตอบอิสระ

เฉลยแบบทดสอบ

บทอ่านเสริม เรื่องกล้วยตานี จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน

1. ง
2. ก
3. ง
4. ข
5. ง



แบบประเมินคะแนนการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กล้วยตานี

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนน
รวม		

เกณฑ์กาประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม 70 คะแนนขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม (ซูเปอร์ทีม)
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบทดสอบ เรื่อง กลัวยตานี

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง บทอ่านเสริม “เรือน

ไทย”

สอนวันที่.....

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- 1.2 นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องได้ สรุปความรู้จากเรื่องที่ได้ และอธิบายได้ว่าเรื่องที่ได้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร กล่าวถึงสิ่งใดมีความสำคัญอย่างไร

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความ บทอ่านเสริม “เรือนไทย”

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ใบงานกิจกรรมที่ 2 ตอบคำถามจากบทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทอ่านเสริม “เรือนไทย” ในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนรู้จักสถาปัตยกรรมของไทยอะไรบ้าง

- นักเรียนเคยเห็นบ้านสมัยก่อนที่ทำด้วยไม้ทั้งหลังหรือไม่ นักเรียนมีความชอบหรือคิดเห็นอย่างไร

- บ้านของนักเรียนมีลักษณะแบบไหนบ้าง

2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม “เรื่องเรือนไทย” แสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทเรียนมี ดังนี้ กาแล ชิงชัน บานบุรี ปะรำ ยุง ศิลาลง หน้าจั่ว สัก ศิลปะล้านนา

3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4) ครูจัดกลุ่มใหม่ให้ โดยในกลุ่มมีนักเรียน 3-4 คน ที่ละระดับความสามารถ ประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน อ่านบทอ่านเสริม เรื่องเรือนไทย ด้วยกัน โดยนักเรียนในกลุ่มต้องอ่านและดูตามกันไปด้วย เพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปบทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย ในประเด็นต่อไปนี้

- เรือนไทยในแต่ละภาคมีลักษณะแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

- นักเรียนชอบลักษณะเรือนไทยของภาคไหนกันบ้าง เพราะเหตุใด

- เพราะเหตุใดแต่ละภาคจึงมีการปลูกสร้างเรือนไทยที่แตกต่างกัน

- ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

- นักเรียนได้ข้อคิดหรือประโยชน์อะไรจากการอ่านบทอ่านเสริม “เรือนไทย”

6) นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน สรุปความรู้และประเด็นที่สำคัญของเรื่อง แล้วเขียนสรุป ความตามใบงานกิจกรรมที่ 2

7) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคลโดยไม่ช่วยเหลือกัน

8) ครูตรวจให้คะแนนใบงานกิจกรรม ตอบคำถามจากบทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนงานกลุ่ม

9) มอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนน 90% ขึ้นไป และได้รับประกาศ เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมเก่ง”

6.3 ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเสริม เรื่องเรือนไทย และข้อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทอ่านเสริม เรื่องเรือนไทย
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบงานกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจาก บทอ่านเสริม เรื่อง เรือไทย ให้ถูกต้อง

1. ในประเทศไทยแบ่งลักษณะเรือไทยออกตามภูมิภาค มีอะไรบ้าง
.....
.....
2. เรือไทยหลังคาน้ำจั่ว นิยมมี “กาแล” ติดปลายยอดหลังคา ใต้ถุนค่อนข้างต่ำ หน้าต่างเล็ก และแคบเป็นลักษณะของเรือในภาคใด
.....
.....
3. เรือไทยภาคกลางมีลักษณะอย่างไร
.....
.....
4. เหตุใดแต่ละภาคจึงมีลักษณะการปลูกสร้างเรือไทยที่แตกต่างกัน
.....
.....
5. นักเรียนชื่นชอบลักษณะเรือไทยของภาคใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
.....
.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง เรือยนต์ไทย จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยใส่เครื่องหมาย X ลงใน กระจาดคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. ในประเทศไทยแบ่งลักษณะของเรือยนต์ออกเป็นกี่ลักษณะ
 - ก. 3 ลักษณะ
 - ข. 4 ลักษณะ
 - ค. 5 ลักษณะ
 - ง. 6 ลักษณะ
2. เพราะเหตุใดในแต่ละภูมิภาคถึงมีลักษณะเรือยนต์ที่แตกต่างกัน
 - ก. ผู้คนที่ชื่นชอบต่างกัน
 - ข. วัสดุที่นำมาสร้างแตกต่างกัน
 - ค. สภาพแวดล้อม และภูมิประเทศที่แตกต่างกัน
 - ง. ฐานะและความสามารถในการหาซื้อวัสดุที่ต่างกัน
3. ข้อใดกล่าวถูกต้องถึงลักษณะเรือยนต์ภาคใต้
 - ก. รูปทรงศิลปะล้านนา นิยมมีกาแลติดที่ปลายยอดหลังคา
 - ข. สร้างจากไม้จริง มักไม่มีกันสาดยื่น นิยมสร้างยุงไว้ใต้ถุนบ้าน
 - ค. เรือยนต์ชั้นเดียว หลังคาทรงจั่วสูง มีกันสาด สามารถถอดยกประกอบได้
 - ง. สร้างเป็นเรือยนต์แฝด ชายคาคลุมถึงบันได ใช้ศิลาแลงเป็นฐานเสา
4. เรือยนต์ที่ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากประเทศมาเลเซียมักมีลักษณะอย่างไร
 - ก. นิยมสร้างยุงไว้ใกล้เรือ ใต้ถุนเรือมีพื้นที่ใช้สอยมาก
 - ข. บ้านแฝด หลังคาทรงสูง นิยมใช้ฐานเสาจากอิฐหรือปูรองรับ
 - ค. หน้าจั่วสูง นิยมติดกาแลไว้ปลายยอดหลังคา ใต้ถุนเรือยนต์ค่อนข้างต่ำ
 - ง. เรือยนต์ชั้นเดียว หลังคาทรงจั่วสูง ซึ่งสามารถถอดยกประกอบได้

5. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้ จากบทอ่านเสริม เรื่องเรือนไทย

- ก. ชาวไทยมุสลิมและชาวไทยพุทธมีลักษณะการสร้างเรือนไทยที่แตกต่างกัน
- ข. เรือนไทยสร้างตามลักษณะสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ และความความเป็นอยู่
- ค. การสร้างเรือนไทยแสดงออกถึงฐานะทางสังคมและความสามารถในการสร้าง
- ง. ในประเทศไทย มีลักษณะการสร้างเรือนไทยแต่ละภาคมีลักษณะที่แตกต่างกัน



บทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.6

เรือนไทย

เรือนไทยในแต่ละภูมิภาคมีลักษณะแตกต่างกัน แสดงออกถึงภูมิปัญญาของบรรพชนในการสร้างที่อยู่อาศัยให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับภูมิประเทศ ภูมิอากาศและความเป็นอยู่ เรือนไทยที่มีหลายหลังจะมีชานและระเบียงเชื่อมตัวบ้าน ในแต่ละภาคมีลักษณะการสร้างแตกต่างกัน ดังนี้

เรือนไทยภาคเหนือ รูปทรงเป็นแบบศิลปะล้านนา หลังคาทรงหน้าจั่ว คล้ายเรือนไทยภาคกลางแต่จะต่างมากกว่า นิยมมี “กาแล” ติดที่ปลายยอดหลังคา ใต้ถุนตัวเรือนค่อนข้างต่ำ หน้าต่างบานเล็กและแคบ



เรือนไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงสร้างตัวเรือนใช้ไม้จริง หลังคามักไม่มีกันสาดยื่น นิยมสร้างอยู่ไว้ใกล้เรือน ใต้ถุนตัวเรือนจัดให้มีการใช้สอยมากที่สุด



เรือนไทยภาคกลาง ลักษณะเป็นเรือนชั้นเดียว สร้างด้วยไม้ หลังคาเป็นทรงจั่วสูง มีกันสาด ใต้ถุนยกพื้นสูง ฝ้ายบ้านนิยมสร้างด้วยไม้สัก ซึ่งยกถอดประกอบได้



เรือนไทยภาคใต้ ชาวไทยมุสลิมได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากประเทศมาเลเซีย เรือนไทยที่สร้างมักเป็นเรือนแฝด หลังคาทรงสูง ลาดชัน ชายคาคลุมถึงบันได นิยมใช้ฐานเสาทำด้วยไม้เนื้อแข็ง ศิลานอง หรือก่ออิฐฉาบปูนรองรับ ส่วนชาวไทยพุทธนิยมสร้างเรือนไทยแบบภาคกลาง

จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชุด ภาษาเพื่อชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 6 หน้า 90

แนวทางการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อความถาม	แนวทางการตอบ
1. ในประเทศไทยแบ่งลักษณะเรือนไทยออกตามภูมิภาค มีอะไรบ้าง	<ul style="list-style-type: none"> - เรือนไทยภาคเหนือ - เรือนไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - เรือนไทยภาคกลาง - เรือนไทยภาคใต้
2. เรือนไทยหลังคาหน้าจั่ว นิยมมี “กาแล” ติดปลายยอดหลังคา ใต้ถุนค่อนข้างต่ำ หน้าต่างเล็กและแคบ เป็นลักษณะของเรือนไทยภาคใด	<ul style="list-style-type: none"> - เรือนไทยภาคเหนือ
3. เรือนไทยภาคกลางมีลักษณะอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - เรือนชั้นเดียว - สร้างด้วยไม้ - หลังคาเป็นทรงจั่วสูง - มีกันสาด - ใต้ถุนยกพื้นสูง - ยกถอดประกอบได้
4. เหตุใดแต่ละภาคจึงมีลักษณะการปลูกสร้างเรือนไทยที่แตกต่างกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาของบรรพชนที่สร้างที่อยู่อาศัยให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสภาพความเป็นอยู่
5. นักเรียนชื่นชอบลักษณะเรือนไทยของภาคใดมากที่สุด เพราะเหตุใด	<ul style="list-style-type: none"> - คำตอบอิสระ

เฉลยแบบทดสอบ

บทอ่านเสริม เรื่องเรือนไทย จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน

1. ข
2. ค
3. ง
4. ข
5. ค



แบบประเมินคะแนนการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง เรือนไทย

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนน
รวม		

เกณฑ์กาประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม 70 คะแนนขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม (ซูเปอร์ทีม)
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบทดสอบ เรื่อง เรือนไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง บทอ่านเสริม “ประเพณีลงแขกทำนา”

นา”

สอนวันที่.....

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- 1.2 นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องได้ อธิบายได้ว่าเรื่องที่ได้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความ บทอ่านเสริม “ประเพณีลงแขกทำนา”

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ใบงานกิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามจากบทอ่านเสริม เรื่อง ประเพณีลงแขกทำนา

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

- 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทอ่านเสริม “ประเพณีลงแขกทำนา”

ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนเคยได้ยินสำนวน “ชาวนาเป็นกระดูกสันหลังของชาติ หรือไม่ มีความ

คิดเห็นอย่างไร

- เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า “ไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม”
- การทำนาในอดีตกับปัจจุบันเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- การทำนาเพื่อปลูกข้าวกินเองกับการหาเงินเพื่อซื้อข้าวกิน นักเรียนจะเลือกอย่างไร

เพราะเหตุใด

2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ชั้นสอน

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม “ประเพณีลงแขกทำนา” แสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทเรียนมี ดังนี้ ควายเหล็ก คันไถ เทียม เคียว คาวบอย ปลดระวาง ผญา ฝัด สนตะพาย แอ็ก

3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4) ครูจัดกลุ่มใหม่ให้ โดยในกลุ่มมีนักเรียน 3-4 คน ที่ละระดับความสามารถ ประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน อ่านบทอ่านเสริม เรื่องประเพณีลงแขกทำนา ด้วยกัน โดยนักเรียนในกลุ่มต้องอ่านและดูตามกันไปด้วย เพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปบทอ่านเสริม เรื่อง เรือนไทย ในประเด็นต่อไปนี้

- การทำนามีกระบวนการสำคัญที่ใช้แรงงาน อะไรบ้าง
- ทำไมจึงต้องมีการลงแขกทำนา
- การลงแขกทำนา แสดงถึงสิ่งใดของชาวนา
- ความนิยมในการสืบทอดประเพณีลงแขกทำนาในปัจจุบันเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด

6) นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน สรุปความรู้และประเด็นที่สำคัญของเรื่อง แล้วเขียนสรุป ความตามใบงานกิจกรรมที่ 3

7) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคลโดยไม่ช่วยเหลือกัน

8) ครูตรวจให้คะแนนใบงานกิจกรรม ตอบคำถามจากบทอ่านเสริม เรื่อง ประเพณีลงแขกทำนاب้านที่ผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนงานกลุ่ม

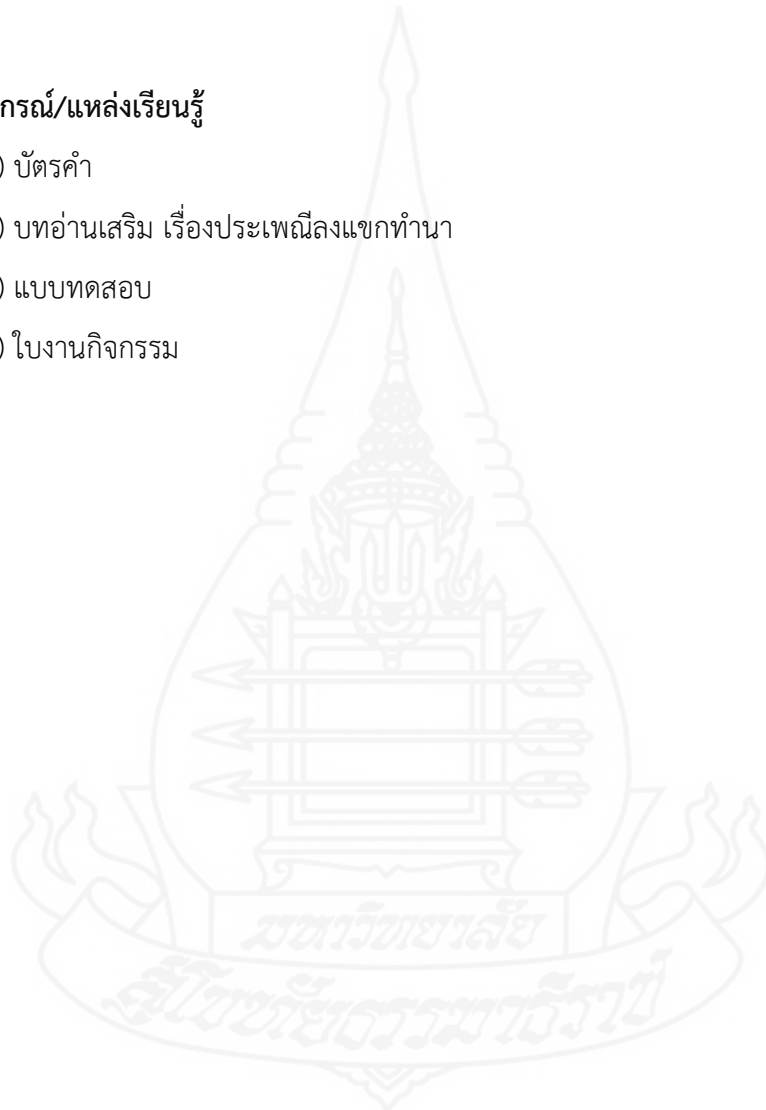
9) มอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนน 90% ขึ้นไป และได้รับประกาศ เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รั้คะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมเก่ง”

6.3 ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเสริม เรื่องประเพณีลงแขกทำนา และข้อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทอ่านเสริม เรื่องประเพณีลงแขกทำนา
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบงานกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจาก บทอ่านเสริม เรื่องประเพณีลงแขกทำนา ให้ถูกต้อง

1. ในช่วงฤดูทำนา ชาวนาจำเป็นต้องใช้แรงงานถึง 4 ครั้ง เพื่อให้การทำนาสมบูรณ์ ประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง

.....

.....

2. จงอธิบายเกี่ยวกับการลงแขกทำนา

.....

.....

3. เพลงใดบ้างที่ใช้ร้องเล่นจากการเสร็จสิ้นการลงแขกทำนา

.....

.....

4. การเล่นผญา หลังจากเสร็จสิ้นการทำนา นิยมเล่นในทางภาคใดของไทย

.....

.....

5. เพราะเหตุใดประเพณีลงแขกทำนาจึงไม่นิยมในปัจจุบัน

.....

.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ประเพณีลงแขกทำนา จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยใส่เครื่องหมาย X ลงใน กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า ไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม
 - ก. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา
 - ข. คนไทยรับประทานข้าวเป็นอาหารหลัก
 - ค. คนไทยมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ง. คนไทยมีความขยันและมีความอดทนสูง ทำการเกษตรเก่ง
2. ข้อใดไม่ใช่วิธีปฏิบัติ หากต้องการแรงงานจากเพื่อนบ้านลงแขกทำนา
 - ก. บอกกล่าวกัน เพื่อนัดหมายวันเวลา
 - ข. ผู้นำประกาศเสียงตามสายของชุมชน
 - ค. เจ้าของนานำธมาปักไว้ที่นาของตน
 - ง. เจ้าของนาปิดป้ายกหนดการไว้ที่นาของตน
3. กิจกรรมใดไม่ได้ได้นำมาใช้ในการลงแขกทำนา
 - ก. การเล่นผญา
 - ข. การเล่นปริศนาคำทาย
 - ค. การเล่นเพลงเกี่ยวข้าว
 - ง. การเล่นเพลงกำรำเกี่ยว
4. หากปล่อยให้ต้นข้าวที่ออกรวงเหลืองไม่เกี่ยวตามระยะเวลาที่กำหนดจะเป็นอย่างไร
 - ก. เมล็ดข้าวจะแห้งและลีบ
 - ข. ต้นข้าวจะยืนต้นตายในที่สุด
 - ค. ลำต้นจะแห้งและรวงข้าวหักเมล็ดจะร่วง
 - ง. นกและสัตว์อื่น ๆ จะกินเมล็ดข้าวจนหมด

5. ข้อใดลำดับขั้นตอน เหตุการณ์การทานาได้ถูกต้อง

1. ดำนา
2. ไถกลบ
3. นวดข้าว
4. เกี่ยวข้าว
5. เก็บข้าวเข้ายุ้งฉาง

ก. 1 2 4 3 5

ข. 1 4 3 5 2

ค. 2 3 1 4 5

ง. 2 1 4 3 5



บทอ่านเสริม เรื่องประเพณีลงแขกทำนา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.6

ประเพณีลงแขกทำนา

ไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ทำนาเป็นอาชีพหลัก การทำนาเป็นงานหนัก ในฤดูทำนาต้องใช้แรงงานถึง ๔ ครั้ง คือ ดำนา เกี่ยวข้าว หนองข้าว และเก็บข้าวเข้ายุ้งฉาง ในอดีตจึงเกิดประเพณีอย่างหนึ่ง ซึ่งแสดงถึงความซาบซึ้งลาดและความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อของคนไทย คือ ประเพณีลงแขกทำนา บ้านใดต้องการแรงงานมาช่วยทำนาช่วงเวลาใด ก็จะบอกกล่าวกันไป เมื่อถึงวันนัดหมาย เจ้าของนาจะนำธงมาปักที่นาของตน คนที่มาช่วยงาน ซึ่งเปรียบเสมือนเป็น “แขก” ก็จะช่วยจนงานสำเร็จ ต่อจากนั้นก็เวียนช่วยบ้านอื่นตามทีขอมา

การลงแขกทำนา ช่วยให้งานหนักของกลุ่มชาวนา สำเร็จในเวลาอันสั้น และเป็นการปลูกฝังความรักความสามัคคีในหมู่คน

ความเหน็ดเหนื่อยขณะทำงาน จะผ่อนคลายด้วยความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เนื่องจากจะมีการร้องเพลงและการละเล่นสนุกสนาน เช่น เพลงเกี่ยวข้าว เพลงเดินกำรำเคียว



ในภาคกลาง การเล่นมโหรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นต้น เมื่อเสร็จงานก็จะร่วมกันรับประทานอาหารที่เจ้าภาพจัดเตรียมไว้ และพูดคุย เล่านิทาน ทายปริศนากันอย่างสนุกสนาน

การร่วมแรงร่วมใจกันทำนาในช่วงเวลาหนึ่งของชาวนา หรือที่เรียกว่า “ประเพณีลงแขก” นี้ มีมาช้านาน นอกจากการทำนาแล้ว ยังใช้ในงานไร่ งานสวนและอื่นๆ ด้วย ปัจจุบันความนิยมจ้างแรงงานและการใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคนมีมากขึ้น ประเพณีลงแขกทำนาและอื่นๆ จึงแทบไม่มีให้เห็นกันแล้ว ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเสียดายอย่างยิ่ง

แนวทางการตอบคำถามรายกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทอ่านเสริม เรื่องประเพณีลงแขกทำนา ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคำถาม	แนวทางการตอบ
1. ในช่วงฤดูทำนา ชาวนาจำเป็นต้องใช้แรงงานถึง 4 ครั้ง เพื่อให้การทำนาสมบูรณ์ประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง	-ดำนา -เกี่ยวข้าว -นวดข้าว -เก็บข้าวเข้ายุ้งฉาง
2. จงอธิบายเกี่ยวกับการลงแขกทำนา	คือ การช่วยเหลือโดยใช้แรงงานมาช่วยทำนาในช่วงเวลาทำนา โดยการบอกกล่าวและนัดหมาย โดยมีธงเป็นสัญลักษณ์ ซึ่ง “แขก” เปรียบเสมือนคนมาช่วยงาน
3. เพลงใดบ้างที่ใช้ร้องเล่นจากการเสร็จสิ้นการลงแขกทำนา	- เพลงเกี่ยวข้าว - เพลงต้นกำรำเกี่ยว - และอื่นๆ
4. การเล่นผญา หลังจากเสร็จสิ้นการทำนา นิยมเล่นในทางภาคใดของไทย	- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. เพราะเหตุใดประเพณีลงแขกทำนาจึงไม่นิยมในปัจจุบัน	- คำตอบอิสระ

เฉลยแบบทดสอบ

บทอ่านเสริม เรื่องประเพณีลงแขกทำนา จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน

1. ก
2. ง
3. ข
4. ค
5. ง



แบบประเมินคะแนนการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ใบงานกิจกรรมที่ 3 เรื่องประเพณีลงแขกทำนา

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนน
รวม		

เกณฑ์กาประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม 70 คะแนนขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม (ซูเปอร์ทีม)
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบรายบุคคล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แบบทดสอบ เรื่องประเพณีลงแขกทำนา

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”

สอนวันที่.....

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- 1.2 นักเรียนบอกใจความจากเรื่องที่ได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง เป็นการอ่านจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง บทร้อยกรองเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิดทัศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ใบงานกิจกรรมที่ 4 ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ในประเด็นต่อไปนี้

- บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนมีความชื่นชอบร้อยกรองบทไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด
- นักเรียนรู้จักบทอาขยานบทหลักและบทเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทไหนบ้าง

2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” แสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทเรียนมี ดังนี้ เร้าริง พากเพียร พยายาม บังเกิด ไคร่ครวญ พิจารณ์ ลำเค็ญ ปรากฏ

3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4) ครูจัดกลุ่มใหม่ให้ โดยในกลุ่มมีนักเรียน 3-4 คน ที่คละระดับความสามารถ ประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน อ่านบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ด้วยกัน โดยนักเรียนในกลุ่มต้องอ่านและดูตามกันไปด้วย เพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ในประเด็นต่อไปนี้

- จากบทร้อยกรองผู้เขียนต้องการสื่ออะไร
- ทำไมเราจึงต้องต้องศึกษาและท่องบทอาขยานบทต่าง ๆ
- นักเรียนบอกวิธีหรือแนวทางที่จะทำงานให้สำเร็จ
- จากบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ตรงกับสำนวนไทย สำนวนใดได้บ้าง เพราะอะไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่าน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรได้อย่างไรบ้าง

6) นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน สรุปความรู้และประเด็นที่สำคัญของเรื่อง แล้วเขียนสรุปความตามใบงานกิจกรรมที่ 4

7) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคลโดยไม่ช่วยเหลือกัน

8) ครูตรวจให้คะแนนใบงานกิจกรรม ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนงานกลุ่ม

9) มอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนน 90% ขึ้นไป และได้รับประกาศ เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมเก่ง”

6.3 ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” และข้อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบงานกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจาก บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ให้ถูกต้อง

1. จงอธิบายข้อแตกต่างระหว่างการอ่านแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง

.....

2. “เมื่อทำการสิ่งใดใจบากบั่น ไม่ไหวหวั่นอุปสรรคเป็นขวกขวาง
 ถึงเหนื่อยยากพากเพียรไม่ละวาง งานทุกอย่างเสร็จเพราะกล้าพยายาม”
 จากบทร้อยกรองตรงกับสำนวนใดได้บ้าง

.....

3. จงบอกแนวทางหรือวิธีที่จะทำงานให้สำเร็จ

.....

4. ผู้ที่จะประสบผลสำเร็จในการทำงาน ต้องมีลักษณะอย่างไรเป็นสำคัญ

.....

5. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตอย่างไร จงอธิบาย

.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยใส่เครื่องหมาย X ลงใน กระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. ใครคือผู้แต่งบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”
 - ก. บุญเสริม แก้วพรหม
 - ข. เพิ่ม สวัสดิ์วรรณกิจ
 - ค. พระธรรมโกศาจารย์
 - ง. พระสุนทรโวหาร
2. จากบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ข้อใดคือใจความที่ผู้แต่งต้องการจะสื่อเป็นสำคัญ
 - จ. ความซื่อสัตย์ สุจริต
 - ข. การประหยัดอดออม
 - ค. ความหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ง. ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
3. ส่วนใด ตรงกับบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” มากที่สุด
 - ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 - ข. รักดีห้ามจ้าว รักชั่วห้ามเสา
 - ค. กตัญญู กตเวที เป็นเครื่องหมายของคนดี
 - ง. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
4. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต
 - ก. ขยันหมั่นเพียร
 - ข. รับผิดชอบต่อหน้าที่
 - ค. ยอมรับผิดชอบแทนผู้อื่น
 - ง. ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก

5. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการอ่าน

- ก. การอ่าน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ อ่านออกเสียง และอ่านในใจ
- ข. การอ่านออกเสียงจะได้ความรู้มากกว่าการอ่านในใจ
- ค. การอ่านบทร้อยกรองเป็นกานอ่านออกเสียง
- ง. การอ่านในใจเหมาะสำหรับผู้ที่อ่านคล่อง



บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.6



ผู้ชนะ



<p>เมื่อทำการสิ่งใดด้วยใจรัก ด้วยใจรักเป็นแรงที่เร้าเร่ง</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดใจบากบั่น ถึงเหนื่อยยากพากเพียรไม่ละวาง</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดใจจดจ่อ ทำด้วยใจเป็นชีวิตคอยติดตาม</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดใคร่ครวญคิด ใช้สมองตรองตรึกคิดพิจารณา</p> <p>ความสำเร็จจะว่าไถ่ก็ไซ้ที่ ถ้าจริงจั่งตั้งใจไม่ยากเย็น</p>	<p>ถึงงานหนักก็เบาลงแล้วครึ่งหนึ่ง ให้มุ่งมั่นฝืนถึงซึ่งปลายทาง</p> <p>ไม่ไหวหวั่นอุปสรรคเป็นขวากขวาง งานทุกอย่างเสร็จเพราะกล้าพยายาม</p> <p>คอยเติมต่อตั้งจิตไม่คิดขาม บังเกิดผลงอกงามตามต้องการ</p> <p>เห็นถูกผิดแก้ไขให้พ้นผ่าน ปรากฏงานก้าวไกลไม่ลำเค็ญ</p> <p>จะว่าไกลฤกษ์มีอยู่ให้เห็น และจะเป็นผู้ชนะตลอดกาล</p>
--	---

บุญเสริม แก้วพรหม

แนวทางการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อความถาม	แนวทางการตอบ
1. จงอธิบายข้อแตกต่างระหว่างการอ่านแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง	-การอ่านแบบร้อยแก้วคือ การอ่านแบบธรรมดาทั่วไป ออกเสียงถูกต้องชัดเจน -การอ่านแบบร้อยกรอง คือ การอ่านแบบเอื้อนเสียง เป็นจังหวะตามฉันทลักษณ์
“เมื่อทำการสิ่งใดใจบากบั่น ไม่ไหวหวั่นอุปสรรคเป็นขวกขวาง ถึงเหนื่อยยากพากเพียรไม่ละวาง งานทุกอย่างเสร็จเพราะกล้าพยายาม จากบทร้อยกรองตรงกับสำนวนใดได้บ้าง	-ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น และอื่น ๆ (อยู่ที่ตุลยพินิจครูผู้สอน)
3. จงบอกแนวทางหรือวิธีที่จะทำงานให้สำเร็จ	- มีมุ่งมั่นพยายาม -มีความขยัน หมั่นเพียร -มีความรับผิดชอบ และอื่นๆ
4. ผู้ที่จะประสบผลสำเร็จในการทำงาน ต้องมีลักษณะอย่างไรเป็นสำคัญ	- มีมุ่งมั่นพยายาม -มีความขยัน หมั่นเพียร -มีความรับผิดชอบ และอื่นๆ
5. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตอย่างไร จงอธิบาย	- คำตอบอิสระ

เฉลยแบบทดสอบ

บทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน

1. ก
2. ค
3. ง
4. ค
5. ข



แบบประเมินคะแนนการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ใบบงานกิจกรรมที่ 4 เรื่องบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนน
รวม		

เกณฑ์กาประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม 70 คะแนนขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม (ซูเปอร์ทีม)
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบทดสอบ เรื่องบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ”

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง บทความ “อาหารเพื่อ

สุขภาพ”

สอนวันที่.....

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- 1.2 นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ ข้อความที่อ่านได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียน เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทักษะคิดไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านจับใจความบทความ “อาหารเพื่อสุขภาพ”

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 ใบงานกิจกรรมที่ 5 ตอบคำถามจากบทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

5. การวัดและการประเมินผล

- 5.1 แบบประเมินผลงานนักเรียน
- 5.2 แบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทความ “อาหารเพื่อสุขภาพ” ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนจงบอกประเภทอาหารหลัก 5 หมู่
- ยกตัวอย่างอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่
- นักเรียนชอบเมนูอาหารใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
- เพราะเหตุใด จึงมีคำกล่าวที่ว่า “อาหารคือยาวิเศษ”

2) ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

6.2 ขั้นสอน

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

2) ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบทความ “อาหารเพื่อสุขภาพ” แสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทเรียนมี ดังนี้ วัตถุประสงค์ สารพิษ กรมนอนมัย กระทรวงสาธารณสุข ริดสีดวงทวาร ประสิทธิภาพ 3) ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านเสริม จนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4) ครูจัดกลุ่มใหม่ให้ โดยในกลุ่มมีนักเรียน 3-4 คน ที่แต่ละระดับความสามารถ ประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน อ่านบทความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ด้วยกัน โดยนักเรียนในกลุ่มต้องอ่านและดูตามกันไปด้วย เพื่อตรวจสอบความผิดพลาดในการอ่านและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปบทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ ในประเด็นต่อไปนี้

- จากบทความ “อาหารเพื่อสุขภาพ” ได้กล่าวถึง อาหารประเภทใดบ้าง
- อาหารเพื่อสุขภาพ คืออาหารประเภทใด
- หน่วยงานใด มีหน้าที่ หรือส่วนเกี่ยวข้องในการแบ่งกลุ่มอาหารตาม สารอาหารซึ่ง

คนไทยยังกินไม่เพียงพอหรือกินมากเกินไป

- บอกวิธีปฏิบัติตัวที่จะทำให้สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง อายุยืนยาว

6) นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน สรุปความรู้และประเด็นที่สำคัญของเรื่อง แล้วเขียนสรุปความตามใบงานกิจกรรมที่ 5

7) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคลโดยไม่ช่วยเหลือกัน

8) ครูตรวจให้คะแนนใบงานกิจกรรม ตอบคำถามจากความบทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนงานกลุ่ม

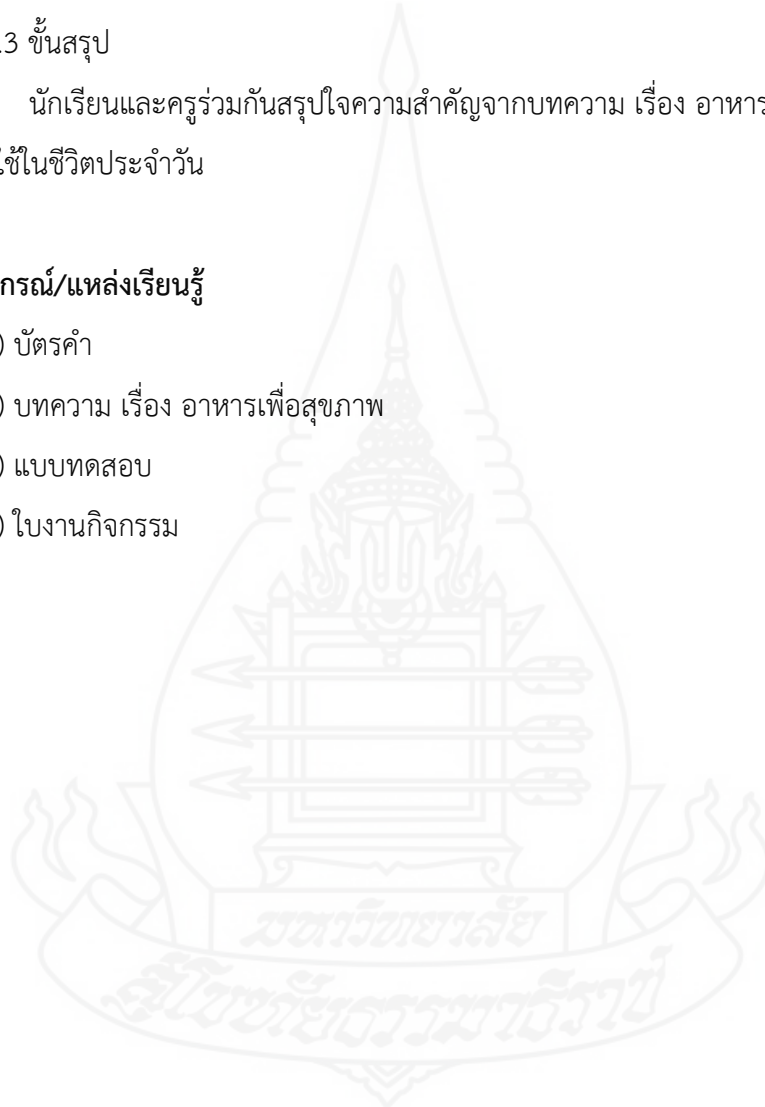
9) มอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนน 90% ขึ้นไป และได้รับประกาศ เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ทีมเก่ง”

6.3 ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ และข้อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) บทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
- 3) แบบทดสอบ
- 4) ใบงานกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจาก บทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ ให้ถูกต้อง

1. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้แบ่งประเภทอาหารที่คนไทยรับประทาน เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ผู้ป่วยความดัน เบาหวาน และไขมันอุดตัน มักเป็นผู้ป่วยที่รับประทานอาหารประเภทใด ในปริมาณมากเกินไป

.....

.....

3. หากเป็นผู้รับประทานมังสวิรัต จะเลือกรับประทานอาหารประเภทใดที่เป็นการทดแทนเนื้อสัตว์

.....

.....

4. น้ำพริกปลาทุย ยำยอดคะน้า ผักขมต้ม จัดเป็นอาหารประเภทใด

.....

.....

5. บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ

.....

.....

.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน เต็ม 10 คะแนน เวลา
10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยใส่เครื่องหมาย X ลงใน กระจดาขคำตอบที่ตรงกับข้อความที่ถูกต้อง

1. หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่แบ่งประเภทของอาหารที่คนไทยบริโภค
 - ก. อุตสาหกรรมองค์การอาหารและยา
 - ข. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
 - ค. องค์การมาตรฐานอุตสาหกรรมการผลิต
 - ง. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
2. การจัดแบ่งประเภทอาหารที่คนไทยรับประทานมากหรือน้อยเกินไป แบ่งออกเป็นกี่ประเภท
 - ก. 3 ประเภท
 - ข. 4 ประเภท
 - ค. 5 ประเภท
 - ง. 6 ประเภท
3. ข้อใดไม่ได้จัดอยู่ในประเภทอาหารของคนไทย
 - ก. กลุ่มให้ไขมันสูง
 - ข. กลุ่มให้ใยอาหารสูง
 - ค. กลุ่มให้แคลเซียมสูง
 - ง. กลุ่มให้วิตามินและธาตุเหล็กสูง
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด ในการรู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่า
 - ก. ได้อาหารที่สด สะอาด ปราศจากสารพิษ
 - ข. ได้อาหารที่อร่อย รสชาติถูกปาก
 - ค. ได้อาหารรสชาติอร่อย ในราคาถูก
 - ง. ได้อาหารที่ช่วยรักษาโรคได้

5. ใครนำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ได้ถูกต้อง
- ก. สุดาชอบรับประทานอาหารรสจัด จึงเลือกกินอาหารที่มีใยอาหารสูง
 - ข. สุชาไม่ชอบกินผักผลไม้สด จึงเลือกดื่มน้ำผักผลไม้กระป๋องแทน
 - ค. สุณีเป็นเบาหวานและไขมันในเลือดสูง จึงเลี่ยงอาหารที่ไขมัน
 - ง. สุเชาต้องการเพิ่มน้ำหนัก จึงเลือกกินอาหารที่มีไขมันสูงทุกมื้อ



บทความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.6

อาหารเพื่อสุขภาพ

ปัจจุบัน การกินอาหารของคนไทยส่วนมากได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อร่างกาย หรือมากเกินไป ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด เบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็งและโรคอ้วน ดังนั้น ถ้ารู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่าจะช่วยให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย

การกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีทุกมื้อควรมีผัก ถ้าเป็นเนื้อสัตว์ต้องมีไขมันดี เช่น ปลา และเนื้อไม่ติดมัน การปรุงอาหารควรใช้วัตถุดิบที่สะอาด ปลอดภัยจากสารพิษ รสชาติไม่มันจัด เค็มจัด หรือหวานจัด เน้นการต้ม นึ่ง ย่าง ยำ อบ และทำเป็นน้ำพริก ถ้าเป็นผัดและแกงก็ใส่น้ำมันและกะทิแต่พอควร

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แบ่งกลุ่มอาหารเป็น 4 กลุ่ม ตามสารอาหารซึ่งคนไทยยังกินไม่เพียงพอหรือกินมากเกินไป จนทำให้เกิดปัญหา สุขภาพได้ ดังนี้ กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ให้ใยอาหารสูง ช่วยให้ขับถ่ายสะดวกขึ้น ป้องกันโรค ท้องผูกและริดสีดวงทวาร เช่น ข้าวยาบักขี้ไต้ ยาผักรวม น้ำพริกต่าง ๆ โจ๊กข้าว กล้อง ข้าวกล้องผักรวมมิตร ขนมจีนน้ำยาปลา ขนมจีนแกงปลา ฯลฯ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ให้แคลเซียมสูง ช่วยให้กระดูกและฟันแข็งแรง ป้องกันโรคกระดูกพรุน เช่น น้ำพริกกะปิปลาหู ยำยอดคะน้า ลาบเต้าหู้ น้ำพริกปลาร้า ก๋วยเตี๋ยวราดหน้า ฯลฯ

กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ให้วิตามินเอและธาตุเหล็กสูง ช่วยให้ดวงตาสดใส เพิ่ม ความต้านทานโรค เจริญเติบโตเร็ว เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น เกาเหลาเลือดหมู แกงจืดตำลึง ซุปฟักทอง ซุปข้าวโพด ขนมจีนน้ำเงี้ยว ข้าวผักรวมมิตร ก๋วยเตี๋ยวลดมัน ฯลฯ

กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่มีไขมันต่ำ ช่วยป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคอ้วน โรคเบาหวาน เช่น ปลากระพงลวกจิ้ม ปลาช่อนเผา ส้มตำ สุกี้น้ำ ต้มยำกุ้ง ลาบปลา ก๋วยเตี๋ยวลดมัน ฯลฯ

บทความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อความถาม	แนวทางการตอบ
1. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้แบ่งประเภทอาหารที่คนไทยรับประทาน เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง	- 4 ประเภท ได้แก่ 1. กลุ่มที่ให้ใยอาหารสูง 2. กลุ่มที่ให้แคลเซียมสูง 3. กลุ่มที่ให้วิตามินเอและธาตุเหล็กสูง 4. กลุ่มที่มีไขมันต่ำ
2. ผู้ป่วยความดัน เบาหวาน และไขมันอุดตัน มักเป็นผู้ป่วยที่รับประทานอาหารประเภทใด ในปริมาณมากเกินไป	- อาหารรสจัด -อาหารหวาน -อาหารมัน และอื่นๆ
3. หากเป็นผู้รับประทานมังสวิรัต จะเลือกรับประทานอาหารประเภทใดที่เป็นการทดแทนเนื้อสัตว์	- ไข่ ถั่ว เห็ด และอื่นๆ (อยู่ในดุลยพินิจครูผู้สอน)
4. น้ำพริกปลาทุย ยำยอดคะน้า ผักขมต้ม จัดเป็นอาหารประเภทใด	- กลุ่มที่ให้แคลเซียมสูง
5. บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ	- คำตอบอิสระ

เฉลยแบบทดสอบ

บทความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน

1. ข
2. ข
3. ก
4. ก
5. ค



แบบประเมินคะแนนการตอบคำถามรายกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ใบงานกิจกรรมที่ 5 บทความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนน
รวม		

เกณฑ์กาประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม 70 คะแนนขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม (ซูเปอร์ทีม)
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบรายบุคคล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบทดสอบ บทความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือ 7 คะแนน ขึ้นไป

การเทียบระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	แปลผล
9-10	90-100	ยอดเยี่ยม
8	80	เก่ง
7	70	ปานกลาง

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

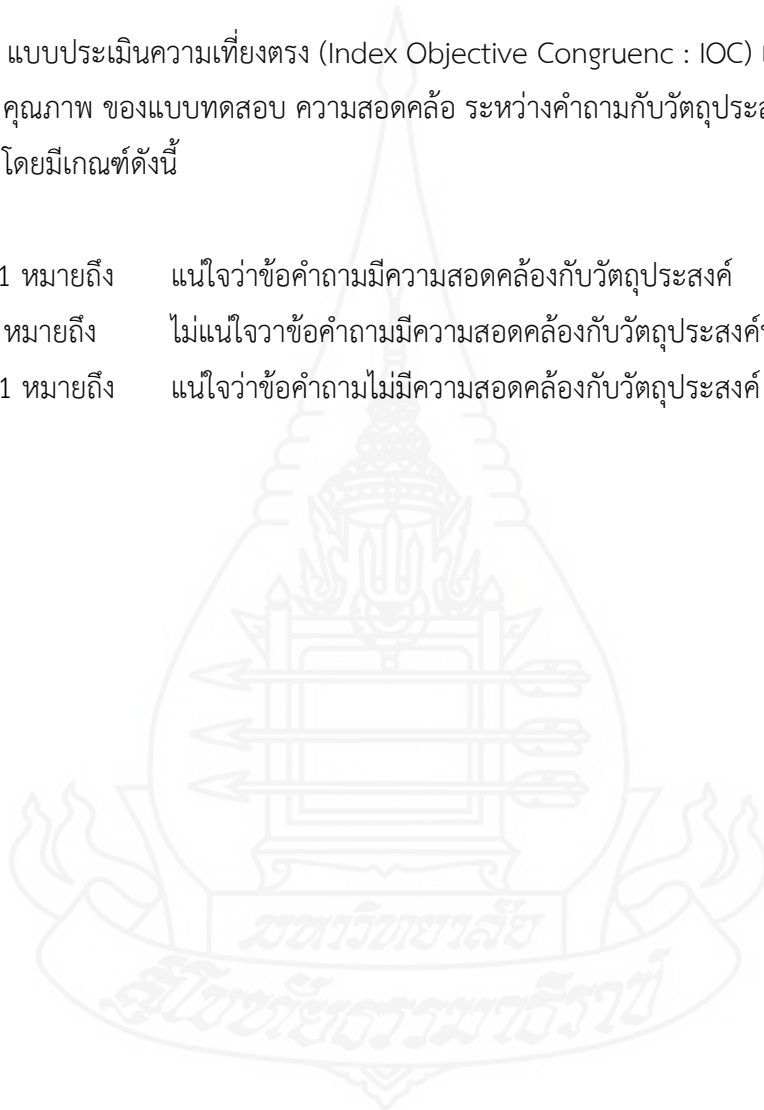


แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย

การวิจัยเรื่อง : ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบประเมินความเที่ยงตรง (Index Objective Congruenc : IOC) เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ของแบบทดสอบ ความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถาม โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์



เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 4 ชายคนหนึ่งเลี้ยงสุนัขขี้ประจบและลาไว้อย่างละ ตัว เขามักจะเล่นกับสุนัขอยู่เสมอ ๆ คราวใดที่ ออกไปกินอาหารนอกบ้านก็จะนำอาหารติดมือ กลับมาฝากสุนัขที่เข้ามาที่เข้ามาประจบประแจง ทำให้ลาเกิดความอิจฉา วันหนึ่งมันควบปุเลง ๆ เข้าไปหานายของมันและกระโดดโลดเต้นไปมาร อบ ๆ ตัวนาย การกระโดดโลดเต้นทำให้มันตะ นายของมันเข้า นายโกรธมากจึงเรียกคนใช้มา ช่วยกันไล่ตีเจ้าลาและสั่งให้นำไปผูกไว้ในคอก				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 4 ตามี ชายแก่ผู้ขยันขันแข็งได้เลี้ยงห่านไว้หนึ่งตัว ตามี ตื่นเข้ามาให้อาหารห่านที่ตนเลี้ยงไว้ดังเช่นทุกวัน ในขณะที่ตามีกำลังจัดการกับคอกของห่านอยู่นั้น ตามี ตกใจและดีใจเป็นอย่างมากที่พบว่าห่านที่ตนเลี้ยงไว้ ออกไข่เป็นทองคำ ตามีรีบนำไข่ทองคำกลับบ้านและ ดูแลอย่างดี วันรุ่งขึ้นตามีรีบตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อไปเก็บไข่ ห่าน ตามีได้ไข่ทองคำวันละฟอง ๆ แต่กระนั้นตายังไม่ พอใจอยากได้ไข่มากกว่าวันละหนึ่งฟอง ตามีเลยใช้มีด ผ่าไปที่ท้องของห่าน ทันใดนั้นตามีร้องไห้เสียใจ และ ผิดหวังมากที่ในท้องของห่านไม่มีไข่ทองคำเลย			
1. ตอบคำถาม จากเรื่องที่ย่านได้ (ความรู้อ่านใจ)	1. สัตว์ชนิดใดไม่ได้ถูกกล่าวถึง ก. สุนัข ข. แมว ค. ลา ง. ไม่มีข้อถูก				1. ห่าน จัดอยู่ในกลุ่มสัตว์ประเภทใด ก. เป็ด ข. ไก่ ค. สุนัข ง. แมว			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
2. ลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่องที่ได้ (ความเข้าใจ)	2. เพราะเหตุใด ลาจจึงถูกนำไปขังไว้ในคอก ก. ลาชอบวิ่งไปมา ข. ลาชอบทะเลาะกับสุนัข ค. ลากระโดดเตะโดนเจ้านาย ง. เจ้านายรักสุนัขมากกว่าลา				2. ห่าน ถูกตามีผ้าท้องเพราะเหตุใด ก. ห่านไม่สามารถออกไข่ได้ ข. ตามีคิดว่าในท้องห่านมีไข่ทองคำ ค. ตามีต้องการไข่มากกว่าวันละหนึ่งฟอง ง. ตามีไม่ต้องการเลี้ยงห่านอีกต่อไป			
3. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ (การวิเคราะห์)	3. ปัญหาของเรื่องเกิดจากสาเหตุใด ก. ลาเป็นสัตว์ขี้โอ้อวด ข. สุนัขเป็นสัตว์ขี้ประจบ ค. สุนัขและลาไม่ถูกกัน ง. เจ้านายลำเอียงกับสัตว์ทั้งสองตัว				3. ปัญหาของเรื่องเกิดจากสาเหตุใด ก. ตามีขยันทำงานมากเกินไป ข. ตามีมีความโลภมาก ค. ตามีอยากได้ห่านทองคำ ง. ตามีไม่มีลูกหลานหรือญาติพี่น้อง			
4. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ (การนำไปใช้)	4. จากเรื่องตรงกับสำนวนใด ก.. เลือกที่รักมักที่ชัง ข. ม้าดีดกระโหลก ค. รักพี่เสียดายน้อง ง. กระตี่ได้น้ำ				4. จากเรื่องตรงกับสำนวนใด ก. กัดก้อนเกลือกิน ข. โลภมากลาภหาย ค. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน ง. หลุ่ปากคอก			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6 “เด็ก ๆ จะต้องรู้ว่าความสุขความสบายมิใช่จะ ได้มาง่าย ๆ เปล่า ๆ จะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยการ ประกอบกิจการงานและความดีต่าง ๆ ซึ่งต้อง พากเพียรที่กระทำอยู่ตลอดเวลา คนที่ทำตัวไม่ได้ ไม่หมั่นทำการงานจะหาความสุข ความสบาย ไม่ได้ เพราะฉะนั้นเด็กทุกคนจะต้องตั้งใจศึกษา เล่าเรียน ความรู้ความดีไว้ให้เต็มที่ สำหรับช่วย ตัวเองให้ได้มีความสุขความ เจริญต่อไป” พระ บรมราชาโชวาท พระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ใน หนังสือวันเด็ก ประจำปี ๒๕๒๕				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6 ห้วกะทิ เป็นสำนวนหมายความว่า ชั้นยอด ชั้นเลิศ ชั้น ดี ที่สุด ฯลฯ กะทิ คือ น้ำที่คั้นจากมะพร้าวแก่ เนื้อ มะพร้าวแก่จำนวนหนึ่งอาจคั้นได้ 2 ครั้ง ครั้งแรกน้ำ ชั้น มีมันมากเรียกว่า ห้วกะทิ ครั้งต่อมาใสมีมันน้อย เรียกว่า ทางกะทิ ดังนี้ เราเอามาเปรียบกับคนหรือ อะไรก็ตามที่เลือกคัดแล้วดีเยี่ยม เด่นกว่าพวก เรียกว่า ห้วกะทิ			
5. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความรู้ความจำ)	5. จากข้อความข้อใดไม่ได้กล่าวถึง ก. หน้าที่ของเด็ก ข. ความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ค. การแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ง. ทำความดียอมได้รับผลดีตอบแทน				5. จากข้อความข้อใดไม่ได้กล่าวถึง ก. ความหมายของ “ห้วกะทิ” ข. ที่มาของคำว่า “ห้วกะทิ” ค. ความหมายโดยนัยของคำว่า “ห้วกะทิ” ง. ห้วกะทิมีรสชาติหวานมันใช้ประกอบอาหาร			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
6. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	6. ใครปฏิบัติหน้าที่ของเด็กได้ถูกต้อง ก. สุณีชอบช่วยเหลืองานผู้อื่นเสมอ ข. สุกศน์ตั้งใจเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ค. สุดาตั้งใจทำงานบ้านอย่างไม่เหน็ดเหนื่อย ง. สุภาพโหมงานหนักเพื่อเก็บเงินมารักษาแม่				6. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ “ห้วกะทิ” ก. สมใจสอปได้ลำดับต้น ๆ ของห้อง ข. สมหญิงสอปชิงทุนเรียนต่อต่างประเทศได้ ค. สมชายร้องเพลงเพราะที่สุดในห้อง ง. สมศรีชนะการประกวดเทพีสงกรานต์			
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8 บัว เป็นพืชน้ำล้มลุกที่เราสามารถมองเห็นได้ ทั่วไปบัวมีหลายสี แยกย่อยเป็นหลายพันธุ์ ซึ่งใน บ้านเราส่วนใหญ่นิยมปลูกดอกบัวอยู่ 3 สายพันธุ์ คือ บัวหลวง บัวสาย และบัววิคตอเรียหรือที่เรา มักคุ้นกับชื่อบัวกระดังงั้นเอง				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8 ดอกทานตะวัน ไม่ได้เป็นเพียงดอกไม้ที่มีความสวยงาม แต่ยังเป็นดอกไม้ที่มีประโยชน์ มากกว่านั้นคือคุณค่า ทางโภชนาการที่อยู่ในเมล็ดนั่นเอง เมล็ดทานตะวัน เป็นเมล็ดเปลือกนิ่ม ผู้คนนิยมนำมากินเป็นของขบ เคี้ยว			
7. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่อง ที่ อ่านได้ (ความรู้ความจำ)	7. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ก. พันธุ์บัว ข. การขยายพันธุ์บัว ค. ประโยชน์ของบัว ง. ลักษณะรูปร่างของบัว				7. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ก. ลักษณะของดอกทานตะวัน ข. ประโยชน์ของดอกทานตะวัน ค. การแปรรูปของดอกทานตะวัน ง. ความสวยงามของดอกทานตะวัน			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
8. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ (ความเข้าใจ)	8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้จากดอกบัว ก. นำมาประกอบอาหาร ข. นำมาตกแต่งเพื่อความสวยงาม ค. ขยายพันธุ์เพื่อสร้างอาชีพ ง. นำมาทำเครื่องนุ่งห่ม				8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้จากดอกทานตะวัน ก. นำมารับประทาน ข. นำมาตกแต่งเพื่อความสวยงาม ค. นำกิ่งมาตอนเพื่อขยายพันธุ์ ง. นำมาเป็นยารักษาโรค			
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-11 เห็ด มีรูปร่างลักษณะที่แปลกตาและแตกต่างจนน่า มหัศจรรย์ มีสีสันทันที่ไม่สดใสแต่น่ามอง และเมื่อนำมา ประกอบอาหาร กลับเป็นที่ชื่นชอบมากกว่าผักชนิด อื่น ซึ่งมีสีสันทันที่สวยกว่า การประกอบอาหารจากเห็ด เริ่มต้นได้ตั้งแต่ ต้ม ทอด ย่าง แงง ตุ่น นึ่ง อบ เห็ด เหมาะสำหรับผู้ชื่นชอบอาหารมังสวิรัต เพราะเป็น แหล่งอาหาร โปรตีนจากธรรมชาติ มีสรรพคุณที่เป็น ประโยชน์มากมาย คล้ายกับเนื้อสัตว์ ลักษณะแข็ง เหนียว นุ่ม แตกต่างกันไป เหมาะกับการปรุงอาหาร ในชีวิตประจำวัน และการรับประทานเพื่อบำบัดโรค ข้อควรระวัง ถ้าเก็บเห็ดเองหรือเห็ดที่ไม่รู้จัก การที่ จะนำมาบริโภค ต้องระวังเป็นอันมาก เพราะเห็ด บางชนิดมีพิษที่สามารถทำให้ตายได้				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 11 ช่างกับมนุษย์ต่างพึ่งพาอาศัยกันมาช้านาน ถ้าเป็นช่างป่าก็ จะอำนวยความสะดวกให้มนุษย์โดยธรรมชาติ คือช่วย แพร่กระจายขยายพันธุ์พืชทำให้ที่ดินมีความอุดมสมบูรณ์ เหมือนคำกล่าวที่ว่า “ไม่มีช่าง ไม่มีป่า” นอกจากนั้นช่าง ปายังเป็นหลัก ช่วยคุ้มครองสัตว์อื่น เพราะเพียงแค่นั่งหา อาหาร ก็ถือเป็นการกรุยทางให้สัตว์น้อยใหญ่ สามารถ เดินผ่านป่ารกเรื่อยไปได้ ช่วยให้ระบบนิเวศสมดุล ส่วนช่าง เลี้ยงที่เรานำเขาออกมาจากป่ามาใช้งาน ก็ต้องจัดให้มีการ รักษาพยาบาลเขาอย่างเหมาะสม และต้องป้องกันไม่ให้เกิด การจับลูกช่างออกมาอีก			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
9. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ (ความรู้ความจำ)	9. ข้อใดเป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่ได้ ก. ประโยชน์ของเห็ด ข. วิธีการปรุงอาหารจากเห็ด ค. รูปร่างลักษณะของเห็ด ง. การเลือกเห็ดมาประกอบอาหาร				9. ข้อใดเป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่ได้ ก. ประโยชน์ของข้าง ข. การดูแลพยาบาลข้าง ค. รูปร่างลักษณะของข้าง ง. การนำลูกข้างออกมาหากิน			
10. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ (ความเข้าใจ)	10. เห็ด จัดอยู่ในอาหารประเภทใด ก. อาหารมังสวิรัต ข. อาหารป่า ค. อาหารเพื่อสุขภาพ ง. อาหารสำหรับแปรรูป				10. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า ข้างช่วยขยายพันธุ์พืช ก. ข้างช่วยมนุษย์ในการปลูกป่า ข. ข้างช่วยรักษาความสมดุลของต้นไม้ ค. ข้างกินเมล็ดและพืชและถ่ายออกจากที่หนึ่งไปอีกที่ หนึ่ง ง. ข้างใช้วงในการดูดน้ำไว้และพ่นน้ำให้ต้นไม้ เจริญเติบโต			
11. บอกข้อคิดที่ ได้จากเรื่องที่ได้ (การประเมินค่า)	11. เราจะมีวิธีในการเลือกรับประทานเห็ด อย่างไร ก. เลือกรับประทานเฉพาะเห็ดที่มีสดใหม่ ข. เลือกรับประทานเฉพาะเห็ดที่สีสวยงาม ค. เลือกรับประทานเห็ดที่ขายตามท้องตลาด ง. เลือกรับประทานเห็ดตามฤดูกาลและเป็นที่ รู้จัก				11. เราสามารถช่วยกันอนุรักษ์ข้างและป่าได้อย่างไร ก. นำลูกข้างป่ามาเลี้ยง ข. จัดตั้งชมรมอนุรักษ์ป่า ค. นำสัตว์ป่าที่ป่วยไปรักษา ง. นำอาหารไปให้ข้างในป่าอย่างเสมอ			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 13 ไก่ เป็นสัตว์ที่ไม่มีฟัน แต่มีกินซึ่งเป็นอวัยวะ ภายในของไก่ ภายในกินมีเม็ดกรวดเม็ดทรายทำ หน้าที่บดอาหาร				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 13 ชวานา เปรียบเสมือน อุ๊ข้าว อุ๊น้ำ ของคนไทย หากใน น้ำมีปลา ในนามีข้าว ถือว่าอุดมสมบูรณ์ยิ่ง			
12. บอกใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	12. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความ ข้างต้น ก. สายพันธุ์ของไก่ ข. โครงสร้างของไก่ ค. การย่อยอาหารของไก่ ง. ลักษณะภายในของไก่				12. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น ก. ทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์ ข. ชวานามีบุญคุณกับคนไทยทุกคน ค. ชวานามีหน้าที่ผลิตอาหารให้คนไทย ง. หากไม่มีชวานาเราไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้			
13. ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ความเข้าใจ	13. กิน เปรียบอวัยวะใดของมนุษย์ ก. ฟัน ข. หลอดอาหาร ค. ลำไส้ใหญ่ ง. กระเพาะอาหาร				13. เราสามารถเลือกรับประทานอาหารประเภทใด หากไม่มีข้าวรับประทาน ก. ขนมปัง ข. เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ค. เห็ดชนิดต่าง ๆ ง. นมถั่วเหลือง			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 – 16 ปลาหมอบเป็นปลาน้ำจืดพื้นบ้านของไทย มีชื่อเรียกแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น แต่ชาวบ้านทั่วไปเรียกว่าปลาหมอบหรือปลาหมอบไทย ปลาหมอบเป็นปลาที่นิยมบริโภคกันอย่างแพร่หลายทั่วทุกภาคของประเทศไทย เนื่องจากมีรสชาติดี เนื้อแน่น นุ่ม หวาน แต่มีราคาค่อนข้างแพง ปลาหมอบเป็นปลาที่พบได้ในทุกแหล่งน้ำ กระจายอยู่ทั่วไปในทวีปเอเชีย สำหรับในประเทศไทยพบทุกภาค คนไทยเชื่อว่าหากปล่อยปลาหมอบจะทำให้ไม่เป็นโรคหรือหายจากโรคได้ ด้วยชื่อที่มีความหมายถึงหมอบหรือแพทย์ ผู้รักษาโรค				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 – 16 ชายฝั่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นอู่ปลาอาหารทะเลอันอุดมอย่างน่าอัศจรรย์ ผู้คนริมทะเลียดอาชีพร่มงกันมาหลายชั่วอายุคน ปัจจุบัน ชาวบ้านหินกรูดที่ไม่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวหรือเกษตร พืชไร่ ไม้สวนก็ยังทำมาหากินอยู่กับท้องทะเลเป็นอาชีพหลัก และทั้งหมดเป็นการทำประมงแบบพื้นบ้าน ใช้เรือหางขนาดเล็กออกไปวางอวนวางเบ็ด ในน่านน้ำในระยะไม่เกิน 4 กิโลเมตรจากฝั่งจับปลา ปู หมึก กุ้ง กลับมาเลี้ยงคนบนฝั่งคนในเมืองตลอดถึงคนในเมืองหลวง ถ้ามารายได้ของคนหาปลา ทุกคนบอกตรงกันว่าหากวันไหนได้ออกทะเลก็จะกลับคืนฝั่งพร้อมกับสินจากน้ำไม่น้อยกว่า 3-5 พันบาท หักค่าน้ำมัน ค่าเครื่องมือแล้วรายได้พอกินพอใช้ได้อย่างพอเพียง			
14. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความจำเข้าใจ)	14. ปลาชนิดใดไม่ได้จัดอยู่ในประเภทเดียวกับ ปลาหมอบ ก. ปลากระตี่ ข. ปลาตะเพียน ค. ปลาสลิต ง. ปลาไหลไฟฟ้า				14. บ้านหินกรูด อยู่ภาคใดของประเทศไทย ก. ภาคเหนือ ข. ภาคอีสาน ค. ภาคกลาง ง. ภาคใต้			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
15.สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	15. จากข้อความข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. ปลาหมอสามารถพบได้ทุกแหล่งน้ำ ข. ปลาหมอมีรสชาติอร่อยกว่าปลาชนิดอื่น ๆ ค. คนไทยมีความเชื่อเกี่ยวกับปลาหมอ ง. ปลาหมอเป็นปลาน้ำจืดที่สามารถพบได้ทั่วไป				15. จากข้อความข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. ผู้คนที่อยู่ติดทะเลนิยมทำอาชีพประมง ข. ชาวบ้านหินกรูดยังยึดถือการประมงแบบพื้นบ้าน ค. ชาวบ้านหินกรูดประกอบอาชีพประมงสลับกับ เกษตรกรรม ง.การประมงของชาวบ้านหินกรูดคืออู่ข้าวอู่น้ำของคนไทย			
16. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ (การนำไปใช้)	16. ใครนำความเชื่อโบราณมาประยุกต์ใช้ได้ เหมาะสมที่สุด ก. ทิวาไม่ยอมไปหาหมอ เพราะเชื่อว่าปล่อยปลา หมอแล้วจะหายจากโรค ข. ราตรีเลี้ยงปลาหมอหลากหลายสายพันธุ์ เพราะเชื่อว่าจะทำให้สอบติดแพทย์ได้ ค. อาทิตย์ซื้อปลาหมอมาปล่อยที่บึงใกล้บ้านตาม คำแนะนำของคุณยาย ง. จันทราไม่รับประทานปลาหมอตลอดชีวิต เพราะเชื่อว่าการปล่อยปลาหมอทำให้หายป่วย				16. ใครนำวิธีการทำประมงพื้นบ้านมาใช้ได้ เหมาะสมที่สุด ก. กิตติใช้ไฟฟ้าช้อนปลาเพื่อให้ได้ปลาปริมาณมาก ข. สันติใช้อวนขนาดใหญ่และถี่ลากกลางทะเล ค. ปิติใช้เรือหางยาวลากอวนเข้าฝั่ง ง. นิธิใช้เครื่องจักรขนาดใหญ่ลากอวนกลางทะเล			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17- 19 ยุงลายจะมีชุกชุมและแพร่พันธุ์เป็นจำนวนมากในฤดู ฝน เพราะมีจำนวนภาชนะที่มีน้ำขังอยู่มากมาย เหมาะแก่การแพร่พันธุ์ ยุงลายที่เป็นพาหะเชื้อไวรัส ไข้เลือดออก คือ ยุงลายตัวเมีย ส่วนยุงลายตัวผู้ไม่ กินเลือด แต่จะดูดกินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้หรือ ผลไม้ ยุงลายชอบวางไข่ในน้ำนิ่งมากที่สุด เช่น โถ แจกันดอกไม้ งานรองกระถาง ต้นไม้ บ่อซีเมนต์เก็บ น้ำในห้องน้ำ เป็นต้น และชอบหากินเวลากลางวัน ชอบเกาะพักในบริเวณที่อับ มืด ไม่มีลมพัดผ่าน เช่น เสื้อผ้าที่แขวนไว้บนราวตากผ้าในบ้าน มุมห้อง ใต้ โต๊ะ ดังนั้นจึงควรหลีกเลี่ยงการนอนในบริเวณอับมืด และไม่มีลมพัดผ่าน				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 19 ยีราฟ เป็นสัตว์ที่ไม่มีภัยไม่ทำร้ายใครเลย มีแต่ถูกทำ ร้าย เช่น ถูกสิงโตโจมตี เวลาถูกโจมตีมันจะเตะ สุดกำลัง ถ้าสิงโตกระโดดขึ้นหลัง มันจะวิ่งเต็มที่ ฝ่า เข้าไปในดง หนามรก ๆ หนึ่งยีราฟหนา หนามตำไม่ เข้า ส่วนสิงโตแหย่โดน หนามตำก็ต้องปล่อย สิงโตจะฆ่า ยีราฟจึงต้องพาพวกมารุมกันหลาย ๆ ตัว มิฉะนั้นเอา ยีราฟไม่อยู่ เป็นกรรมอยู่หน้อยที่ยีราฟจะกินน้ำต้องไป ยืนที่ริมหนอง ถ่างขาหน้าทางออกไปให้ตัว เตี้ยลง แล้ว จึงก้มคอยาวลงไปเอาปาก ดูดน้ำขึ้นมา ตอนถ่างขา ทางออกนี้แหละเป็น โอกาสให้ศัตรูโจมตีได้สะดวก เพราะกว่าจะกางออกทางเข้าต้องใช้เวลาานาน			
17. บอกใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	17. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความ ข้างต้น ก. ธรรมชาติของยุงลาย ข. สายพันธุ์ของยุงลาย ค. ที่อยู่อาศัยของยุงลาย ง. วิธีกำจัดยุงลาย				17. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น ก. ธรรมชาติของยีราฟ ข. ศัตรูของยีราฟ ค. ที่อยู่อาศัยของยีราฟ ง. วิธีกินน้ำของยีราฟ			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
18. ตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ (ความรู้ความจำ)	18. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในข้อความ ก. ไวรัสที่มาด้วยยุงลาย ข. ยุงลายชอบวางไข่ในที่น้ำขัง ค. ไข่เลือดออกมักพบได้ในฤดูฝน ง. ความแตกต่างของยุงตัวผู้และตัวเมีย				18. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในข้อความ ก. ศัตรูของยีราฟ ข. ยีราฟมีผิวหนังที่หนา ค. สิงโตชอบกินยีราฟเป็นอาหาร ง. ยีราฟจะถางขाय่อยตัวให้ต่ำเวลากินน้ำ			
19. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ (การนำไปใช้)	19. จากข้อความที่อ่าน ใครปฏิบัติได้ถูกต้อง ที่สุด ก. แนนนี่กางมุ้งเมื่อนอนกลางวัน ข. จินนี่ตบยุงทุกตัวที่มาเกาะตามร่างกาย ค. ซูซี่จุดยากันยุงทั่วทุกมุมในบ้านเพื่อไล่ยุง ง. ซินดีเทน้ำที่ขังออกโดยให้เหลือน้ำน้อยที่สุด				19. จากข้อความที่อ่าน ใครนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติ ได้เหมาะสมที่สุด ก. แนนนี่ส่งสารยีราฟจึงขอให้พ่อซื้อยีราฟมาเลี้ยง ข. ซูซี่นำหนังยีราฟที่เหนียวและหนามาทำเสื้อเกราะ ค. ซินดีนำสิงโตมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้านเพราะเห็นว่าจะ ป้องกันโจรได้ ง. จินนี่ตั้งใจดูรายการสารคดีสัตว์โลกเพื่อเรียนรู้วิถีชีวิต ของสัตว์ต่าง ๆ			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 22 “จับแพะชนแกะ” เป็นสำนวนที่มีความหมายว่า ทำอย่างขอไปที ไม่ได้อย่างนี้ก็เอาอย่างนั้นเข้าแทน เพื่อให้ลุล่วงไป ทั้งนี้เนื่องจากแพะกับแกะมีลักษณะบางอย่างคล้ายกันจึง พอกล่อมแกล้มแทนกันได้ แพะกับแกะเป็นสัตว์เคี้ยวเอื้องเหมือนกันมีรูปร่างคล้ายกัน แต่มี ลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน คือแพะมีเคราได้คาง ส่วนแกะไม่มี แกะจะมีต่อมกลิ่นสาบที่ หว่างกีบ แต่แพะจะไม่มีต่อมกลิ่นสาบที่หว่างกีบโดย แพะตัวผู้จะมีต่อมกลิ่นสาบที่ไต่โคน หาง แพะมักมี เขายาวคล้ายดาบโค้งไปทางข้างหลัง ส่วนแกะมักมี เขาม้วนกลับไปไต่หู แพะมีขนเป็นเส้นตรง ๆ สั้น ๆ แต่แกะมีขนยาวม้วนหนาไปทั่วตัว				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 22 “จับแพะชนแกะ” เป็นสำนวนที่มีความหมายว่า ทำอย่างขอไปที ไม่ได้อย่างนี้ก็เอาอย่างนั้นเข้าแทนเพื่อให้ลุล่วงไป ทั้งนี้เนื่องจากแพะกับแกะมีลักษณะบางอย่างคล้ายกันจึง พอกล่อมแกล้มแทนกันได้ แพะกับแกะเป็นสัตว์เคี้ยวเอื้องเหมือนกันมีรูปร่างคล้ายกัน แต่มี ลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน คือแพะมีเคราได้คาง ส่วนแกะไม่มี แกะจะมีต่อมกลิ่นสาบที่ หว่างกีบ แต่แพะจะไม่มีต่อมกลิ่นสาบที่หว่างกีบโดยแพะตัวผู้จะมีต่อมกลิ่นสาบที่ไต่โคน หาง แพะมักมีเขายาวคล้ายดาบโค้งไปทางข้างหลัง ส่วนแกะมักมีเขาม้วนกลับไปไต่หู แพะมีขนเป็นเส้นตรง ๆ สั้น ๆ แต่แกะมีขนยาวม้วนหนาไปทั่วตัว			
20. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความรู้ความจำ)	20. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. แพะชนแกะเป็นกีฬาพื้นบ้าน ข. แพะกับแกะมีต่อมกลิ่นเหมือนกัน ค. แพะกับแกะมีชีวิตและธรรมชาติที่คล้ายกัน ง. แพะกับแกะมีการนำไปใช้ประโยชน์ที่ เหมือนกัน				20. แพะกับแกะมีสิ่งใดที่เหมือนกัน ก. มีต่อมกลิ่นสาบเหมือนกัน ข. มีเขาที่โค้งยาวเหมือนกัน ค. มีชีวิตและธรรมชาติที่เหมือนกัน ง. มีลักษณะของขนที่ยาวเหมือนกัน			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
21. บอกใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	21. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความ ข้างต้น ก. ที่มาของสำนวน “จับแพะชนแกะ” ข. แพะกับแกะเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ค. ธรรมชาติของแพะกับแกะ ง. ลักษณะสำคัญของแพะกับแกะ				21. จากข้อความข้างต้น สิ่งใดไม่ได้ถูกกล่าวถึง ก. ลักษณะของแพะกับแกะ ข. ข้อแตกต่างระหว่างแพะกับแกะ ค. ที่มาของสำนวน “จับแพะชนแกะ” ง. ชีวิตและธรรมชาติของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม			
22. สรุปความรู้ จากเรื่องที่อ่านได้ (การนำไปใช้)	22. สำนวนใด ที่มีความหมายคล้ายกับสำนวน “จับแพะชนแกะ” ก. จับเสือมือเปล่า ข. ผักชีโรยหน้า ค. ปลากระตี่ได้น้ำ ง. ปิ้งปลาประชดแมว				22. ข้อ ไตใช้สำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม ก. บัวคลี่ใจเป็นกระต่ายตื่นตูม เมื่อทราบว่าจะได้ไป เที่ยวในวันหยุดสุดสัปดาห์ ข. บัวผันทำงานเป็นผักชีโรยหน้าเพียงเพื่อให้ส่ง ทันเวลา โดยไม่คำนึงถึงคุณภาพของงาน ค. บัวลอยต้องการแก้แค้นมณี จึงทำเป็นปิ้งปลา ประชดแมวเพื่อให้มณีโมโห ง. บัวหลวงทำงานอย่างหนักเพื่อให้มีกิน แม้ต้องจับ เสือมือเปลาก็ยอม			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 25 สมใจและเพื่อน ๆ พบป้ายติดไว้หน้าร้านอาหาร ข้อความว่า “อย่านอนตื่นสาย อย่าอายุทำกิน อย่าหมิ่นเงินน้อย อย่ารอคอยวาสนา”				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 25 เจนและเพื่อน ๆ พบป้ายติดไว้หน้าวัด ข้อความว่า “ใครชอบใครชังชั่งเถิด ใครชูใครเชิดช่างเขา ใครต่ำ ใครบ่นทนเอา ใจเราร่มเย็นเป็นพอ”			
23. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	23. ใครปฏิบัติตนได้ตรงตามข้อความ ก. สมใจตื่นเช้าตักบาตรทุกวันเพื่อให้จิตใจร่มเย็น ข. สมจิตสวดมนต์ก่อนนอนเพื่อให้นอนหลับฝันดี ค. สมดีนำเงินที่เหลือจากโรงเรียนหยอดกระปุก ออมสินทุกวัน ง. สมควรไหว้ขอพรพระก่อนสอบปลายภาค เพื่อให้พระช่วยให้ทำข้อสอบได้				23. ใครปฏิบัติตนได้ตรงตามข้อความ ก. เจนรักทุกคนที่รักเจนและก็เกลียดทุกคนที่เกลียด เจนเช่นกัน ข. นุ่นรู้สึกดีใจมากเมื่อมีคนชมว่าสวย ทำให้นุ่นต้อง เติมแป้งแต่งตัวอยู่ตลอด ค. โบว์นั่งเฉยเมือได้ยืนเพื่อน ๆ กำลังนินทาใน ระยะใกล้ ง. แม่ปีสั่งสอนลูกเสมอ ๆ ว่าให้รู้จักกินง่าย อยู่ง่าย และพอเพียง			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
24. ตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ (การวิเคราะห์)	24. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้จากข้อความ ก. ความมุ่งมั่นอดทน ข. ความขยันหมั่นเพียร ค. การประหยัดอดออม ง. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม				24. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้จากข้อความ ก. การวางแผน ข. ความอดทนต่อสิ่งยั่วยุ ค. การเดินทางสายกลาง ง. หนามหยอกต้องเอาหนามบ่ง			
25. คาคณะ เหตุการณ์จาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	25. สมใจมีพฤติกรรมเป็นไปในทางที่ดีขึ้น หลังจากได้อ่านข้อความ ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. สมใจได้อ่านข้อความแล้วรู้สึกชอบ ข. สมใจได้ข้อคิดจากการอ่านข้อความ ค. สมใจนำข้อคิดที่ได้จากข้อความไปใช้ในชีวิต ง. สมใจอยากเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อให้ดูดีใน สายตาเพื่อน ๆ				25. หลังจากได้อ่านข้อความ เจนเป็นคนใจเย็นขึ้น ไม่โกรธง่ายเหมือนเมื่อก่อน ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เจนชอบข้อความที่อ่านมาก ข. เจนได้ข้อคิดจากการอ่านข้อความ ค. เจนนำข้อคิดที่ได้จากข้อความไปปฏิบัติในชีวิต ง. เจนอยากเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อให้ดูดีในสายตา เพื่อน ๆ			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 27 "หล่อฮั้งก้วย" เป็นพืชล้มลุกอยู่ในตระกูลเดียวกับพวกแตง ผลจะกลม ๆ มีขนาดใหญ่กว่าไข่เป็ดเล็กน้อย เป็นผลไม่มีฤทธิ์เย็น มีสรรพคุณทางยามาก ช่วยระงับอาการไอ แก้เสียงแหบแห้ง บรรเทาอาการหลอดลมอักเสบ แก้อาการคันโลหิตสูง ช่วยบำรุงหลอดเลือด เพิ่มพลังหยาง โดยเฉพาะปอดและทางเดินหายใจ และมักนำมาใช้ แต่งรสหวานโดยไม่ทำให้น้ำตาลในเลือดเพิ่มสูงขึ้น				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27 การตามใจลูกในสิ่งที่ผิดหรือไม่ดี โดยคิดว่าเมื่อลูกโตขึ้น จะเรียนรู้และเปลี่ยนนิสัยได้เองนั้น เป็นความคิดที่ผิด เพราะนิสัยไม่ดั้นนั้นได้ฝังลึกแน่นลงไปในชีวิตได้สำนึกแล้ว ยากที่จะเปลี่ยนให้กลับมาในทางที่ดีได้ ดังนั้น การที่เราจะให้เด็กเติบโต มาเป็นคนเช่นไร เราจะต้องเริ่มฝึกนิสัยเช่นนั้นให้แก่เด็ก มาตั้งแต่รู้ความเลย ทีเดียว			
26. ตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ (ความรู้ความจำ)	26. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. หล่อฮั้งก้วยช่วยบำรุงเส้นเสียง ข. หล่อฮั้งก้วยมีรสหวานและน้ำตาลสูง ค. แต่งกวาจืดอยู่ในพืชตระกูลเดียวกับหล่อฮั้งก้วย ง. หล่อฮั้งก้วยมีสรรพคุณทางยารักษาได้หลายโรคนับว่าเป็นยาอายุวัฒนะ				26. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. การอบรมสั่งสอนตอนโตย่อมไม่เป็นผล ข. เด็กที่มีพฤติกรรมดีเพราะพ่อแม่เป็นคนดี ค. การอบรมสั่งสอนเด็กจะได้ผลดีต้องสอนตั้งแต่เล็ก ง. เด็กเปรียบผ้าขาว ยิ่งสอนเยอะเด็กยิ่งเรียนรู้ได้เยอะ			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
27. สรุปความรู้ จากเรื่องที่ได้ (ความเข้าใจ)	27. จากข้อความ ใครเลือกใช้ยารักษาโรคได้ อย่างเหมาะสมที่สุด ก. ฟ้าใส ต้องการพลังงานอย่างมากจึงเลือกใช้น้ำตาลจากหล่อฮั้งก้วย ข. ฟ้าคราม มีอาการเสียงแหบ ไอแห้งจึงเลือกต้มน้ำต้มอุ่น ๆ จากหล่อฮั้งก้วย ค. ฟ้าสาบ เลือกรับประทานแตงกวาแทนหล่อฮั้งก้วยเพราะมีราคาถูกกว่า ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง				27. จากข้อความ ใครนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้ อย่างเหมาะสมที่สุด ก. น้ำเหนือ ทำโทษน้องเมื่อน้องทำผิด ข. น้ำหนุ่ย ชอบตามใจน้องเพราะไม่อยากให้น้องเสียใจ ค. ปุยฝ้าย สอนน้องทิ้งขยะลงถังเมื่อน้องตีมนมเสร็จ ง. ปุยพูน ทำงานบ้านแทนน้องเพราะรักน้องมาก			
การอ่านจับ ใจความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 หอยกกล้วยอ่อน ๆ นำไปประกอบอาหารได้ หลายชนิด เช่น แกงหอยกกล้วย ต้มกะทิ น้ำยา หอยกกล้วย ต้มยำหอยกกล้วย เป็นต้น หอยก กล้วยโดยเฉพาะกล้วยน้ำว้า มีรสชาติดีและไม่ ฝาด ในปัจจุบันอาหารที่ทำจากหอยกกล้วย เดี๋ยวนี้หารับประทานได้ยากมากขึ้นใหญ่เป็น อาหารประจำถิ่น มีรสชาติแปลกและอร่อย แตกต่างกันไป				อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 29 มะม่วงแผ่น ทำมาจากมะม่วงกวน โดยมะม่วงที่นำมา ทำได้ร่อยที่สุดคือมะม่วงกะสอหรือบางท้องถิ่นเรียก มะม่วงกะล่อน มีรสชาติหวานอมเปรี้ยว ไม่ต้องเติมน้ำตาลเพิ่ม นำเนื้อมะม่วงมาปั่นแล้วนำไปกวนโดยใช้ไฟอ่อน ๆ เมื่อได้ที่นำไปราดในภาชนะที่เตรียมไว้ ตากแดดจัดๆ 2-3 วัน เป็นอันใช้ได้ การทำมะม่วงกวนหรือมะม่วงแผ่นถือเป็นการถนอมอาหารอย่างหนึ่ง			

เรื่อง จุดประสงค์ ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ คิดเห็น			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1		+1	0	-1
28. บอกใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ (ความเข้าใจ)	28. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น ก. หยวกกล้วยมีรสชาติฝาดแต่อร่อย ข. ความรู้เรื่องอาหารที่ทำจากหยวกกล้วย ค. หยวกกล้วยน้ำว้า ทำอาหารได้รสชาติที่ดีที่สุด ง. อาหารที่ทำจากหยวกกล้วยเป็นอาหารที่หา รับประทานยาก				28. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น ก. มะม่วงแผ่นทำมาจากมะม่วงกวน ข. มะม่วงกะสอสามารถนำมาทำมะม่วงแผ่นได้ ค. ความรู้เรื่องการถนอมอาหารประเภทมะม่วง ง. การทำมะม่วงแผ่นต้องใช้มะม่วงกะสอหรือมะม่วง กะล่อนเท่านั้น			
29. ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ (ความเข้าใจ)	29. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปเรื่องได้ ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถจดจำเนื้อเรื่องได้ ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์เรื่องราวได้				29. การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร ก. อ่านแล้วสามารถตอบคำถามได้ ข. อ่านแล้วสามารถบอกเหตุการณ์ในเรื่องได้ ค. อ่านแล้วสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ ง. อ่านแล้วได้ความรู้ ข้อคิด และนำไปใช้ในชีวิิตได้			
30. ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ (ความเข้าใจ)	30. ใครปฏิบัติตนในการจับใจความได้เหมาะสม ที่สุด ก. ฌามา อ่านเนื้อเรื่องจบในเวลาอันรวดเร็ว ข. อามิน ใช้เวลาในการอ่านเรื่องค่อนข้างนาน ค. ฮานะ อ่านเรื่องแล้วสามารถสรุปเรื่องได้ ง. ชูตา อ่านเรื่องราวแล้วแยกออกเป็นตอน ๆ ได้				30. ใครปฏิบัติตนได้ตามจุดมุ่งหมายของการอ่านจับ ใจความ ก. ชิมรัน ชอบอ่านเรื่องสั้นเพราะสนุกและน่าติดตาม ข. แชม อ่านนิทานแล้วสามารถบอกตัวละครในเรื่องได้ ค. จินนี่ อ่านในใจแล้วเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าอ่านออกเสียง ง. ฮาซัน อ่านเรื่องแล้วสามารถสรุปประเด็นสำคัญต่างๆ ของเรื่องได้			

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน			เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน		
1. ข	11. ง	21. ก	1. ก	11. ข	21. ง
2. ค	12. ค	22. ข	2. ค	12. ก	22. ข
3. ง	13. ก	23. ค	3. ข	13. ก	23. ค
4. ก	14. ง	24. ง	4. ข	14. ง	24. ง
5. ง	15. ข	25. ค	5. ง	15. ง	25. ค
6. ข	16. ค	26. ข	6. ข	16. ค	26. ค
7. ก	17. ก	27. ข	7. ข	17. ก	27. ค
8. ง	18. ค	28. ค	8. ค	18. ค	28. ง
9. ง	19. ก	29. ก	9. ก	19. ง	29. ค
10. ก	20. ค	30. ค	10. ค	20. ค	30. ง



แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
จำนวน 22 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 22 คะแนน เวลา 40 นาที

.....

..

คำชี้แจง นักเรียนใส่เครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบโดยเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

ชายคนหนึ่งเลี้ยงสุนัขขี้ประจบและลาไว้อย่างละตัว เขามักจะเล่นกับสุนัขอยู่เสมอ ๆ คราวใดที่ออกไปกินอาหารนอกบ้านก็จะนำอาหารติดมือกลับมาฝากสุนัขที่เข้ามาที่เข้ามาประจบประแจง ทำให้ลาเกิดความอิจฉา วันหนึ่งมันควบปุเลง ๆ เข้าไปหานายของมันและกระโดดโลดเต้นไปมารอบ ๆ ตัวนาย การกระโดดโลดเต้นทำให้มันตะนายของมันเข้า นายโกรธมากจึงเรียกคนใช้มาช่วยกันไล่ตีเจ้าลาและสั่งให้นำไปผูกไว้ในคอก

1. สัตว์ชนิดใดไม่ได้ถูกกล่าวถึง

- ก. สุนัข
- ข. แมว
- ค. ลา
- ง. ไม่มีข้อถูก

2. เพราะเหตุใด ลาก็ถูกนำไปขังไว้ในคอก

- ก. ลาชอบวิ่งไปมา
- ข. ลาชอบทะเลาะกับสุนัข
- ค. ลากระโดดตะโตนเจ้านาย
- ง. เจ้านายรักสุนัขมากกว่าลา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3

“เด็ก ๆ จะต้องรู้ว่าความสุขความสบายมิใช่จะได้มาง่าย ๆ เปล่า ๆ จะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยการประกอบกิจการและความดีต่าง ๆ ซึ่งต้องพากเพียรที่กระทำอยู่ตลอดเวลา คนที่ทำตัวไม่ดี ไม่หมั่นทำการงานจะหาความสุข ความสบายไม่ได้ เพราะฉะนั้นเด็กทุกคนจะต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความรู้ความดีไว้ให้เต็มที สำหรับช่วยตัวเองให้ได้มีความสุขความ เจริญต่อไป” พระบรมราชาวาทพระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก ประจำปี ๒๕๒๕

3. จากข้อความข้อใดไม่ได้กล่าวถึง

- ก. หน้าที่ของเด็ก
- ข. ความเจริญก้าวหน้าในชีวิต
- ค. การแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ง. ทำความดียอมได้รับผลดีตอบแทน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

เห็ด มีรูปร่างลักษณะที่แปลกตาและแตกต่างจนน่ามหัศจรรย์ มีสีสันทันที่ไม่สดใสแต่น่ามอง และเมื่อนำมาประกอบอาหาร กลับเป็นที่ชื่นชอบมากกว่าผักชนิดอื่น ซึ่งมีสีสันทันที่สวยกว่า การประกอบอาหารจากเห็ด เริ่มต้นได้ตั้งแต่ ต้ม ทอด ย่าง แกง ตุ่น นึ่ง อบ เห็ดเหมาะสำหรับผู้ที่ชื่นชอบอาหารมังสวิรัต เพราะเป็นแหล่งอาหาร โปรตีนจากธรรมชาติ มีสรรพคุณที่เป็นประโยชน์มากมาย คล้ายกับเนื้อสัตว์ ลักษณะแข็ง เหนียว นุ่ม แตกต่างกันไป เหมาะกับการปรุงอาหารในชีวิตประจำวัน และการรับประทานเพื่อบำบัดโรค ข้อควรระวัง ถ้าเก็บเห็ดเองหรือเห็ดที่ไม่รู้จัก การที่จะนำมาบริโภค ต้องระวังเป็นอันมาก เพราะเห็ดบางชนิดมีพิษที่สามารถทำให้ตายได้

4. ข้อใดเป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- ก. ประโยชน์ของเห็ด
- ข. วิธีการปรุงอาหารจากเห็ด
- ค. รูปร่างลักษณะของเห็ด
- ง. การเลือกเห็ดมาประกอบอาหาร

5. เห็ด จัดอยู่ในอาหารประเภทใด

- ก. อาหารมังสวิรัต
- ข. อาหารป่า
- ค. อาหารเพื่อสุขภาพ
- ง. อาหารสำหรับแปรรูป

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 7

“ไก่” เป็นสัตว์ที่ไม่มีฟัน แต่มีกึ๋นซึ่งเป็นอวัยวะภายในของไก่ ภายในกึ๋นมีเม็ดกรวดเม็ดทรายที่ทำหน้าที่บดอาหาร

6. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น

- ก. สายพันธุ์ของไก่
- ข. โครงสร้างของไก่
- ค. การย่อยอาหารของไก่
- ง. ลักษณะภายในของไก่

7. กึ๋น เปรียบอวัยวะใดของมนุษย์

- ก. ฟัน
- ข. หลอดอาหาร
- ค. ลำไส้ใหญ่
- ง. กระเพาะอาหาร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 10

ปลาหมอบเป็นปลาน้ำจืดพื้นบ้านของไทย มีชื่อเรียกแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น แต่ชาวบ้านทั่วไปเรียกว่าปลาหมอบหรือปลาหมอบไทย ปลาหมอบเป็นปลาที่นิยมบริโภคกันอย่างแพร่หลายทั่วประเทศ เนื่องจากมีรสชาติดี เนื้อแน่น นุ่ม หวาน แต่มีราคาค่อนข้างแพง ปลาหมอบเป็นปลาที่พบได้ในทุกแหล่งน้ำ กระจายอยู่ทั่วไปในทวีปเอเชีย สำหรับในประเทศไทยพบทุกภาค คนไทยเชื่อว่าหากปล่อยปลาหมอบจะทำให้ไม่เป็นโรคหรือหายจากโรคได้ ด้วยชื่อที่มีความหมายถึงหมอบหรือแพทย์ ผู้รักษาโรค

8. ปลาชนิดใดไม่ได้จัดอยู่ในประเภทเดียวกับปลาหมอ

- ก. ปลากระดี่
- ข. ปลาตะเพียน
- ค. ปลาสลิค
- ง. ปลาไหลไฟฟ้า

9. จากข้อความข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ปลาหมอสามารถพบได้ทุกแหล่งน้ำ
- ข. ปลาหมอมีรสชาติอร่อยกว่าปลาชนิดอื่น ๆ
- ค. คนไทยมีความเชื่อเกี่ยวกับปลาหมอ
- ง. ปลาหมอเป็นปลาน้ำจืดที่สามารถพบได้ทั่วไป

10. ใครนำความเชื่อโบราณมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมที่สุด

- ก. ทิวาไม่ยอมไปหาหมอ เพราะเชื่อว่าปล่อยปลาหมอแล้วจะหายจากโรค
- ข. ราตรีเลี้ยงปลาหมอหลากหลายสายพันธุ์เพราะเชื่อว่าจะทำให้สอบติดแพทย์ได้
- ค. อาทิตยซื้อปลาหมอมาปล่อยที่บึงใกล้บ้านตามคำแนะนำของคุณยาย
- ง. จันทราไม่รับประทานปลาหมอตลอดชีวิตเพราะเชื่อว่าการปล่อยปลาหมอทำให้หายป่วย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12

ยุงลายจะมีชุกชุมและแพร่พันธุ์เป็นจำนวนมากในฤดูฝน เพราะมีจำนวนภาชนะที่มีน้ำขังอยู่มากมาย เหมาะแก่การแพร่พันธุ์ ยุงลายที่เป็นพาหะเชื้อไวรัสไข้เลือดออก คือ ยุงลายตัวเมีย ส่วนยุงลายตัวผู้ไม่กินเลือด แต่จะดูดกินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้หรือ ผลไม้ ยุงลายชอบวางไข่ในน้ำนิ่งมากที่สุด เช่น โอ่ง แจกันดอกไม้ จานรองกระถาง ต้นไม้ บ่อซีเมนต์เก็บน้ำในท้องน้ำ เป็นต้น และชอบหากินเวลากลางวัน ชอบเกาะพักในบริเวณที่อับ มืด ไม่มีลมพัดผ่าน เช่น เสื้อผ้าที่แขวนไว้บนราวตากผ้าในบ้าน มุมห้อง ใต้ โต๊ะ ดังนั้นจึงควรหลีกเลี่ยงการนอนในบริเวณอับมืด และไม่มีลมพัดผ่าน

11. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น

- ก. ธรรมชาติของยุงลาย
- ข. สายพันธุ์ของยุงลาย
- ค. ที่อยู่อาศัยของยุงลาย
- ง. วิธีกำจัดยุงลาย

12. จากข้อความที่อ่าน ใครปฏิบัติได้ถูกต้องที่สุด

- ก. แนนีกางมุ้งเมื่อนอนกลางวัน
- ข. จินนี่ตบยุงทุกตัวที่มาเกาะตามร่างกาย
- ค. ซูซี่จุดยากันยุงทั่วทุกมุมในบ้านเพื่อไล่ยุง
- ง. ชินดีเทน้ำที่ซังออกโดยให้เหลือน้ำน้อยที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15

“จับแพะชนแกะ” เป็นสำนวนที่มีความหมายว่า ทำอย่างขอไปที ไม่ได้ใช้อย่างนี้ก็เอาอย่างนั้นเข้าแทนเพื่อให้ลุล่วงไป ทั้งนี้เนื่องจากแพะกับแกะมีลักษณะบางอย่างคล้ายกันจึง พอกล่อมแกล้มแทนกันได้ แพะกับแกะเป็นสัตว์เคี้ยวเอื้องเหมือนกันมีรูปร่างคล้ายกัน แต่มี ลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน คือ แพะมีเคราได้คาง ส่วนแกะไม่มี แกะจะมีต่อมกลิ่นสาบที่ หว่างกีบ แต่แพะจะไม่มีต่อมกลิ่นสาบที่ หว่างกีบโดยแพะตัวผู้จะมีต่อมกลิ่นสาบที่ใต้โคน หาง แพะมักมีเขายาวคล้ายดาบโค้งไปทางข้างหลัง ส่วนแกะมักมีเขาม้วนกลับไปได้หู แพะมีขนเป็นเส้นตรง ๆ สั้น ๆ แต่แกะมีขนยาวม้วนหนาไปทั่วตัว

13. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. แพะชนแกะเป็นกีฬาพื้นบ้าน
- ข. แพะกับแกะมีต่อมกลิ่นเหมือนกัน
- ค. แพะกับแกะมีชีวิตและธรรมชาติที่คล้ายกัน
- ง. แพะกับแกะมีการนำไปใช้ประโยชน์ที่เหมือนกัน

14. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น

- ก. ที่มาของสำนวน “จับแพะชนแกะ”
- ข. แพะกับแกะเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- ค. ธรรมชาติของแพะกับแกะ
- ง. ลักษณะสำคัญของแพะกับแกะ

15. สำนวนใด ที่มีความหมายคล้ายกับสำนวน “จับแพะชนแกะ”

- ก. จับเสือมือเปล่า
- ข. ผักชีโรยหน้า
- ค. ปลากระตี่ได้น้ำ
- ง. ปิ้งปลาประชดแมว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 18

สมใจและเพื่อน ๆ พบป้ายติดไว้หน้าร้านอาหารข้อความว่า “อย่างนอนตื่นสาย อย่าอายทำกิน
อย่าหมิ่นเงินน้อย อย่ารอคอยวาสนา”

16. ใครปฏิบัติตนได้ตรงตามข้อความ

- ก. สมใจตื่นเข้าตักบาตรทุกวันเพื่อให้จิตใจร่มเย็น
- ข. สมจิตสวดมนต์ก่อนนอนเพื่อให้นอนหลับฝันดี
- ค. สมตินำเงินที่เหลือจากโรงเรียนหยอดกระปุกออมสินทุกวัน
- ง. สมควรไหว้ขอพรพระก่อนสอบปลายภาคเพื่อให้พระช่วยให้ทำข้อสอบได้

17. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้จากข้อความ

- ก. ความมุ่งมั่นอดทน
- ข. ความขยันหมั่นเพียร
- ค. การประหยัดอดออม
- ง. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

18. สมใจมีพฤติกรรมเป็นไปในทางที่ดีขึ้น หลังจากได้อ่านข้อความ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. สมใจได้อ่านข้อความแล้วรู้สึกชอบ
- ข. สมใจได้ข้อคิดจากการอ่านข้อความ
- ค. สมใจนำข้อคิดที่ได้จากข้อความไปใช้ในชีวิต
- ง. สมใจอยากเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อให้คู่ดีในสายตาเพื่อน ๆ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 20

“หลอฮั้งก้วย” เป็นพืชล้มลุกอยู่ในตระกูลเดียวกับพวกแตง ผลจะกลม ๆ มีขนาดใหญ่กว่าไข่
เป็ดเล็กน้อย เป็นผลไม้มีฤทธิ์เย็น มีสรรพคุณทางยามาก ช่วยระงับอาการไอ แก้เสียงแหบแห้ง
บรรเทาอาการหลอดลมอักเสบ แก้อาการคันคอหอย ช่วยบำรุงหลอดเลือด เพิ่มพลังหยางโดยเฉพาะ
ปอดและทางเดินหายใจ และมักนำมาใช้ แต่งรสหวานโดยไม่ทำให้น้ำตาลในเลือดเพิ่มสูงขึ้น

19. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. หล่อดีงกัวยช่วยบ้ำรุงเส้นเสียง
- ข. หล่อดีงกัวยมีรสหวานและน้ำตาลสูง
- ค. แต่งกวาจัดอยู่ในพีชตระกูลเดียวกับหล่อดีงกัวย
- ง. หล่อดีงกัวยมีสรรพคุณทางยารักขาได้หลายโรคนับว่าเป็นยาอายุวัฒนะ

20. จากข้อความ ใครเลือกใช้ยารักขาโรคได้อย่างเหมาะสมที่สุด

- ก. ฟ้ำใส ต้องการพลังงานอย่างมากจึงเลือกใช้น้ำตาลจากหล่อดีงกัวย
- ข. ฟ้ำคราม มีอาการเสียงแหบ ไอแห้งจึงเลือกดื่มน้ำต้มอุ่น ๆ จากหล่อดีงกัวย
- ค. ฟ้ำสาง เลือกรับประทานแต่งกวาแทนหล่อดีงกัวยเพราะมีราคาถูกลงกว่า
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

21. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

- ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปเรื่องได้
- ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถจดจำเนื้อเรื่องได้
- ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้
- ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์เรื่องราวได้

22. ใครปฏิบัติตนในการจับใจความได้เหมาะสมที่สุด

- ก. ฅามา อ่านเนื้อเรื่องจบในเวลาอันรวดเร็ว
- ข. อามีน ใช้เวลาในการอ่านเรื่องค่อนข้างนาน
- ค. ฮาเนะ อ่านเรื่องแล้วสามารถสรุปเรื่องได้
- ง. ชูดา อ่านเรื่องราวแล้วแยกออกเป็นตอน ๆ ได้

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
จำนวน 22 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 22 คะแนน เวลา 40 นาที

.....
คำชี้แจง นักเรียนใส่เครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบโดยเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

ตามี ชายแก่ผู้ขยันขันแข็งได้เลี้ยงห่านไว้หนึ่งตัว ตามีตื่นเข้ามาให้อาหารห่านที่ตนเลี้ยงไว้ดังเช่นทุกวัน ในขณะที่ตามีกำลังจัดการกับคอกของห่านอยู่นั้น ตามีตกใจและดีใจเป็นอย่างมากที่พบว่าห่านที่ตนเลี้ยงไว้ออกไปเป็นทองคำ ตามีรีบนำไข่ทองคำกลับบ้านและดูแลอย่างดี วันรุ่งขึ้นตามีรีบตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อไปเก็บไข่ห่าน ตามีได้ไข่ทองคำวันละฟอง ๆ แต่กระนั้นต่ายังไม่พอใจอยากได้ไข่มากกว่าวันละหนึ่งฟอง ตามีเลยใช้มีดผ่าไปที่ท้องของห่าน ทันใดนั้นตามีร้องไห้เสียใจ และผิดหวังมากที่ในท้องของห่านไม่มีไข่ทองคำเลย

1. ปัญหาของเรื่องเกิดจากสาเหตุใด

- ก. ตามีขยันทำงานมากเกินไป
- ข. ตามีมีความโลภมาก
- ค. ตามีอยากได้ห่านทองคำ
- ง. ตามีไม่มีลูกหลานหรือญาติพี่น้อง

2. จากเรื่องตรงกับสำนวนใด

- ก. กัดก้อนเกลือกิน
- ข. โลภมากลาภหาย
- ค. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
- ง. หน้ปากคอก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4

ห้วกะทิ เป็นสำนวนหมายความว่า ชั้นยอด ชั้นเลิศ ชั้นดี ที่สุด ฯลฯ กะทิ คือ น้ำที่คั้นจากมะพร้าวแก่ เนื้อมะพร้าวแก่จำนวนหนึ่งอาจคั้นได้ 2 ครั้ง ครั้งแรกน้ำข้น มีมันมากเรียกว่า ห้วกะทิ ครั้งต่อมาใสมีมันน้อย เรียกว่า หางกะทิ ดังนี้ เราเอามาเปรียบกับคนหรืออะไรก็ตามที่เลือกคัดแล้วดีเยี่ยม เด่นกว่าพวก เรียกว่า ห้วกะทิ

3. จากข้อความข้อใดไม่ได้กล่าวถึง

- ก. ความหมายของ “ห้วกะทิ”
- ข. ที่มาของคำว่า “ห้วกะทิ”
- ค. ความหมายโดยนัยของคำว่า “ห้วกะทิ”
- ง. ห้วกะทิมีรสชาติหวานมันใช้ประกอบอาหาร

4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ “ห้วกะทิ”

- ก. สมใจสอได้ลำดับต้น ๆ ของห้อง
- ข. สมหญิงสอชิงทุนเรียนต่อต่างประเทศได้
- ค. สมชายร้องเพลงเพราะที่สุดในห้อง
- ง. สมศรีชนะการประกวดเทพีสงกรานต์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5

ดอกทานตะวัน ไม่ได้เป็นเพียงดอกไม้ที่มีความสวยงาม แต่ยังเป็นดอกไม้ที่มีประโยชน์มากกว่านั้นคือคุณค่าทางโภชนาการที่อยู่ในเมล็ดนั่นเอง เมล็ดทานตะวัน เป็นเมล็ดเปลือกนิ่ม ผู้คนนิยมนำมากินเป็นของขบเคี้ยว

5. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. ลักษณะของดอกทานตะวัน
- ข. ประโยชน์ของดอกทานตะวัน
- ค. การแปรรูปของดอกทานตะวัน
- ง. ความสวยงามของดอกทานตะวัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 7

ช้างกับมนุษย์ต่างพึ่งพาอาศัยกันมาช้านาน ถ้าเป็นช้างป่าก็จะอำนวย ประโยชน์ให้มนุษย์โดยธรรมชาติ คือช่วยแพร่กระจายขยายพันธุ์พืชทำให้ที่ดินมีความอุดมสมบูรณ์เหมือนค่างกล่าวที่ว่า “ไม่มีช้างไม่มีป่า” นอกจากนั้นช้างปายังเป็นหลัก ช่วยคุ้มครองสัตว์อื่น เพราะเพียงแค่เดินหาอาหาร ก็ถือเป็นการกรุยทางให้สัตว์น้อยใหญ่ สามารถเดินผ่านป่ากร้อไปได้ ช่วยให้ระบบนิเวศสมดุล ส่วนช้างเลี้ยงที่เรานำเขาออกมาจากป่ามาใช้งาน ก็ต้องจัดให้มีการรักษาพยาบาลเขาอย่างเหมาะสมและต้องป้องกันไม่ให้เกิดการจับลูกช้างออกมาอีก

6. ข้อใดเป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- ก. ประโยชน์ของช้าง
- ข. การดูแลพยาบาลช้าง
- ค. รูปร่างลักษณะของช้าง
- ง. การนำลูกช้างออกมาหากิน

7. เราสามารถช่วยกันอนุรักษ์ช้างและป่าได้อย่างไร

- ก. นำลูกช้างป่ามาเลี้ยง
- ข. จัดตั้งชมรมอนุรักษ์ป่า
- ค. นำสัตว์ป่าที่ป่วยไปรักษา
- ง. นำอาหารไปให้ช้างในป่าอย่างเสมอ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8

“ชาวนา” เปรียบเสมือน อุข้าว อุ่น้ำ ของคนไทย หากในน้ำมีปลา ในนามีข้าว ถือว่าอุดมสมบูรณ์ยิ่ง

8. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น

- ก. ทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์
- ข. ชาวนามีบุญคุณกับคนไทยทุกคน
- ค. ชาวนามีหน้าที่ผลิตอาหารให้คนไทย
- ง. หากไม่มีชาวนาเราไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

ชายฝั่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นอุปถมาอาหารทะเลอันอุดมอย่างน่าอัศจรรย์ ผู้คนริมทะเลีตอาชีพรประมงกันมาหลายชั่วอายุคน ปัจจุบัน ชาวบ้านหินกรูดที่ไม่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวหรือเกษตร พืชไร่ ไม้สวนก็ยังทำมาหากินอยู่กับท้องทะเลเป็นอาชีพหลัก และทั้งหมดเป็นการทำประมงแบบพื้นบ้าน ใช้เรือหางขนาดเล็กออกไปวางอวนวางเบ็ด ในน่านน้ำในระยะไม่เกิน 4 กิโลเมตรจากฝั่ง จับปลา ปู หมึก กุ้ง กลับมาเลี้ยงคนบนฝั่งคนในเมือง ตลอดถึงคนในเมืองหลวง ตามรายได้ของคนหาปลา ทุกคนบอกตรงกันว่า หากวันไหนได้ออกทะเลก็จะกลับคืนฝั่งพร้อมกับสินจากน้ำไม่น้อยกว่า 3-5 พันบาท หักค่าน้ำมัน ค่าเครื่องมือแล้วรายได้พอกินพอใช้ได้อย่างพอเพียง

9. จากข้อความข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ผู้คนที่อยู่ติดทะเลนิยมทำอาชีพประมง
- ข. ชาวบ้านหินกรูดยังยึดถือการประมงแบบพื้นบ้าน
- ค. ชาวบ้านหินกรูดประกอบอาชีพประมงสลับกับเกษตรกรรม
- ง. การประมงของชาวบ้านหินกรูดคืออยู่ช้าวุ่นน้ำของคนไทย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 – 12

ยีราฟ เป็นสัตว์ที่ไม่มีภัยไม่ทำร้ายใครเลย มีแต่ถูกทำร้าย เช่น ถูกสิงโตโจมตี เวลาถูกโจมตีมันจะเตะสุดกำลัง ถ้าสิงโตกระโดดขึ้นหลัง มันจะวิ่งเต็มที่ ผ่าเข้าไปในดง หนามรก ๆ หนั่งยีราฟหนาหนามดำไม่เข้า ส่วนสิงโตแยะโดน หนามดำก็ต้องปล่อย สิงโตจะฆ่ายีราฟจึงต้องพาพวกมารุมกันหลาย ๆ ตัว มิฉะนั้นเอายีราฟไม่อยู่ เป็นกรรมอยู่หน้อยที่ยีราฟจะกินน้ำต้องไปยืนที่ริมหนอง ถ่างขาหน้ากางออกไปให้ตัว เตี้ยลง แล้วจึงก้มคอยาวลงไปเอาปาก ดุน้ำขึ้นมา ตอนถ่างขากางออกนี้แหละเป็นโอกาสให้ศัตรูโจมตีได้สะดวก เพราะกว่าจะกางออกกางเข้าต้องใช้เวลาานาน

10. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น

- ก. ธรรมชาติของยีราฟ
- ข. ศัตรูของยีราฟ
- ค. ที่อยู่อาศัยของยีราฟ
- ง. วิธีกินน้ำของยีราฟ

11. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในข้อความ

- ก. ศัตรูของยีราฟ
- ข. ยีราฟมีผิวหนังที่หนา
- ค. สิงโตชอบกินยีราฟเป็นอาหาร
- ง. ยีราฟจะกางขาอยู่ตัวให้ต่ำเวลากินน้ำ

12. จากข้อความที่อ่าน ใครนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติได้เหมาะสมที่สุด

- ก. แนนนี่ส่งสารยีราฟจึงขอให้พ่อซื้อยีราฟมาเลี้ยง
- ข. ซูชีนำหนังยีราฟที่เหนียวและหนามาทำเสื่อเกราะ
- ค. ชินดี้นำสิงโตมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้านเพราะเห็นว่าจะป้องกันโจรได้
- ง. จินนี่ตั้งใจดูรายการสารคดีสัตว์โลกเพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15

“จับแพะชนแกะ” เป็นสำนวนที่มีความหมายว่า ทำอย่างขอไปที ไม่ได้อย่างนี้ก็เอาอย่างนั้น เข้าแทนเพื่อให้ลุล่วงไป ทั้งนี้เนื่องจากแพะกับแกะมีลักษณะบางอย่างคล้ายกันจึง พอกล่อมกลมแทนกันได้ แพะกับแกะเป็นสัตว์เคี้ยวเอื้องเหมือนกันมีรูปร่างคล้ายกัน แต่มี ลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน คือแพะมีเคราได้คาง ส่วนแกะไม่มี แกะจะมีต่อมกลิ่นสาบที่ หว่างกีบ แต่แพะจะไม่มีต่อมกลิ่นสาบที่ หว่างกีบโดยแพะตัวผู้จะมีต่อมกลิ่นสาบที่ใต้โคน หาง แพะมักมีเขายาวคล้ายดาบโค้งไปทางข้างหลัง ส่วนแกะมักมีเขาม้วนกลับไปด้านหลัง แพะมีขนเป็นเส้นตรง ๆ สั้น ๆ แต่แกะมีขนยาวม้วนหนาไปทั่วตัว

13. แพะกับแกะมีสิ่งใดที่เหมือนกัน

- ก. มีต่อมกลิ่นสาบเหมือนกัน
- ข. มีเขาที่โค้งยาวเหมือนกัน
- ค. มีชีวิตและธรรมชาติที่เหมือนกัน
- ง. มีลักษณะของขนที่ยาวเหมือนกัน

14. จากข้อความข้างต้น สิ่งใดไม่ได้ถูกกล่าวถึง

- ก. ลักษณะของแพะกับแกะ
- ข. ข้อแตกต่างระหว่างแพะกับแกะ
- ค. ที่มาของสำนวน “จับแพะชนแกะ”
- ง. ชีวิตและธรรมชาติของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

15. ข้อใดใช้สำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม

- ก. บัวคลีตั้งใจเป็นกระต่ายตื่นตูม เมื่อทราบว่าจะได้ไปเที่ยวในวันหยุดสุดสัปดาห์
- ข. บัวผันทำงานเป็นผักชีโรยหน้าเพียงเพื่อให้ส่งทันเวลา โดยไม่คำนึงถึงคุณภาพของงาน
- ค. บัวลอยต้องการแก้แค้นมณี จึงทำเป็นบึ้งปลาประชดแมวเพื่อให้มณีโมโห
- ง. บัวหลวงทำงานอย่างหนักเพื่อให้มีกิน แม้ต้องจับเสียมือเปล่าก็ยอม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 18

เจนและเพื่อน ๆ พบป้ายติดไว้หน้าวัด ข้อความว่า “ใครชอบใครชังชั่งเถิด ใครชู้ใครเชิดช่างเขา ใครด่าใครบ่นทนเอา ใจเราร่มเย็นเป็นพอ”

16. ใครปฏิบัติตนได้ตรงตามข้อความ

- ก. เจนรักทุกคนที่รักเจนและก็เกลียดทุกคนที่เกลียดเจนเช่นกัน
- ข. นุ่นรู้สึกดีใจมากเมื่อมีคนชมว่าสวย ทำให้นุ่นต้องเติมแป้งแต่งตัวอยู่ตลอดเวลา
- ค. โบว์นิ่งเฉยเมื่อได้ยินเพื่อน ๆ กำลังนินทาในระยะใกล้
- ง. แม่บ๊องสอนลูกเสมอ ๆว่าให้รู้จักกินง่าย อยู่ง่าย และพอเพียง

17. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้จากข้อความ

- ก. การวางแผน
- ข. ความอดทนต่อสิ่งชั่วร้าย
- ค. การเดินทางสายกลาง
- ง. หนามหยอกต้องเอาหนามบ่ง

18. หลังจากได้อ่านข้อความ เจนเป็นคนใจเย็นขึ้น ไม่โกรธง่ายเหมือนเมื่อก่อน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เจนชอบข้อความที่อ่านมาก
- ข. เจนได้ข้อคิดจากการอ่านข้อความ
- ค. เจนนำข้อคิดที่ได้จากข้อความไปปฏิบัติใช้ในชีวิต
- ง. เจนอยากเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อให้ดูดีในสายตาเพื่อน ๆ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19

การตามใจลูกในสิ่งที่ผิดหรือไม่ดี โดยคิดว่าเมื่อลูกโตขึ้น จะเรียนรู้และเปลี่ยนนิสัยได้เองนั้น เป็นความคิดที่ผิด เพราะนิสัยไม่ดั้นนั้นได้ฝังลึกแน่นลงไปในชีวิตได้สำนึกแล้ว ยากที่จะเปลี่ยนให้กลับมา ในทางที่ดีได้ ดังนั้น การที่เราจะให้เด็กเติบโต มาเป็นคนเช่นไร เราจะต้องเริ่มฝึกนิสัยเช่นนั้นให้แก่เด็ก มาตั้งแต่รู้ความเลยทีเดียว

19. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การอบรมสั่งสอนตอนโตย่อมไม่เป็นผล
- ข. เด็กที่มีพฤติกรรมดีเพราะพ่อแม่เป็นคนดี
- ค. การอบรมสั่งสอนเด็กจะได้ผลดีต้องสอนตั้งแต่เล็ก
- ง. เด็กเปรียบผ้าขาว ยิ่งสอนเยอะเด็กยิ่งเรียนรู้ได้เยอะ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

มะม่วงแผ่น ทำมาจากมะม่วงกวน โดยมะม่วงที่นำมาทำได้อร่อยที่สุดคือมะม่วงกะสอหรือบาง ท้องถิ่นเรียกมะม่วงกะล่อน มีรสชาติหวานอมเปรี้ยว ไม่ต้องเติมน้ำตาลเพิ่ม นำเนื้อมะม่วงมาปั่นแล้ว นำไปกวนโดยใช้ไฟอ่อน ๆ เมื่อได้ที่นำไปราดในภาชนะที่เตรียมไว้ ตากแดดจัดๆ 2-3 วัน เป็นอันใช้ได้ การทำมะม่วงกวนหรือมะม่วงแผ่นถือเป็นการถนอมอาหารอย่างหนึ่ง

20. ข้อใดคือใจความสำคัญ จากข้อความข้างต้น

- ก. มะม่วงแผ่นทำมาจากมะม่วงกวน
- ข. มะม่วงกะสอสามารถนำมาทำมะม่วงแผ่นได้
- ค. ความรู้เรื่องการถนอมอาหารประเภทมะม่วง
- ง. การทำมะม่วงแผ่นต้องใช้มะม่วงกะสอหรือมะม่วงกะล่อนเท่านั้น

21. การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. อ่านแล้วสามารถตอบคำถามได้
- ข. อ่านแล้วสามารถบอกเหตุการณ์ในเรื่องได้
- ค. อ่านแล้วสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้
- ง. อ่านแล้วได้ความรู้ ข้อคิด และนำไปใช้ในชีวิิตได้

22. ใครปฏิบัติตนได้ตามจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

- ก. ชิมรัน ชอบอ่านเรื่องสั้นเพราะสนุกและน่าติดตาม
- ข. แชม อ่านนิทานแล้วสามารถบอกตัวละครในเรื่องได้
- ค. จินนี่ อ่านในใจแล้วเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าอ่านออกเสียง
- ง. ฮาซัน อ่านเรื่องแล้วสามารถสรุปประเด็นสำคัญต่างๆ ของเรื่องได้



ภาคผนวก จ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



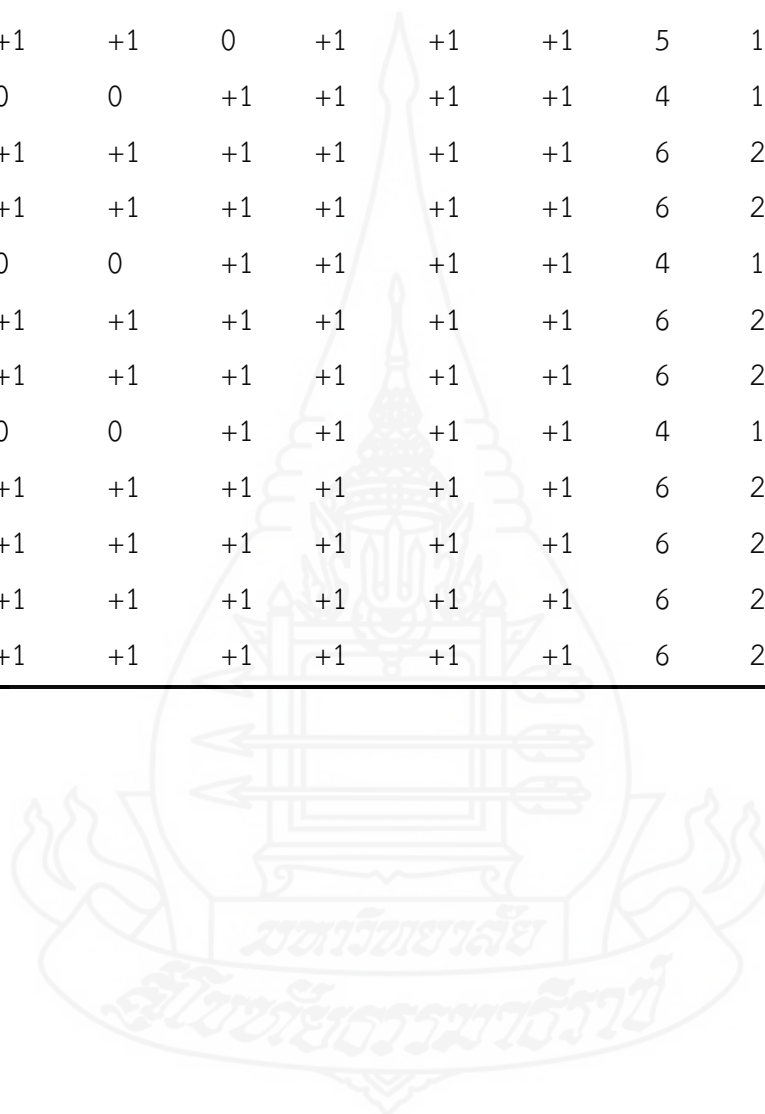
ตารางที่ 1 ผลการประเมินระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความเห็นของ			\bar{X}
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.แผนมืองค์ประกอบครบถ้วน(สาระสำคัญ) จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	4.00	5.00	4.00	4.33
2.แต่ละองค์ประกอบมีความถูกต้อง	4.00	5.00	4.00	4.33
3.แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน	4.00	5.00	4.00	4.33
4.สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4.80	5.00	4.00	4.60
5.กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	5.00	4.80	4.53
6.กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับวัย	4.00	4.20	4.00	4.06
7.กิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้	4.80	5.00	4.60	4.80
8.กิจกรรมเหมาะสมตามโครงสร้างหลักวิชาภาษาไทย	4.00	5.00	5.00	4.66
9.กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	5.00	4.00	4.33
10.มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์	5.00	5.00	5.00	5.00
				$\bar{X} = 4.50$

ตารางที่ 2 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ ที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ΣX	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3				
	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน			
1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	5	1.66	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
14	+1	+1	-1	+1	+1	+1	5	1.66	นำไปใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
16	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	1.66	นำไปใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ΣX	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3				
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	+1	5	1.66	นำไปใช้ได้
20	0	0	+1	+1	+1	+1	4	1.33	นำไปใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
23	0	0	+1	+1	+1	+1	4	1.33	นำไปใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
26	0	0	+1	+1	+1	+1	4	1.33	นำไปใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	2	นำไปใช้ได้

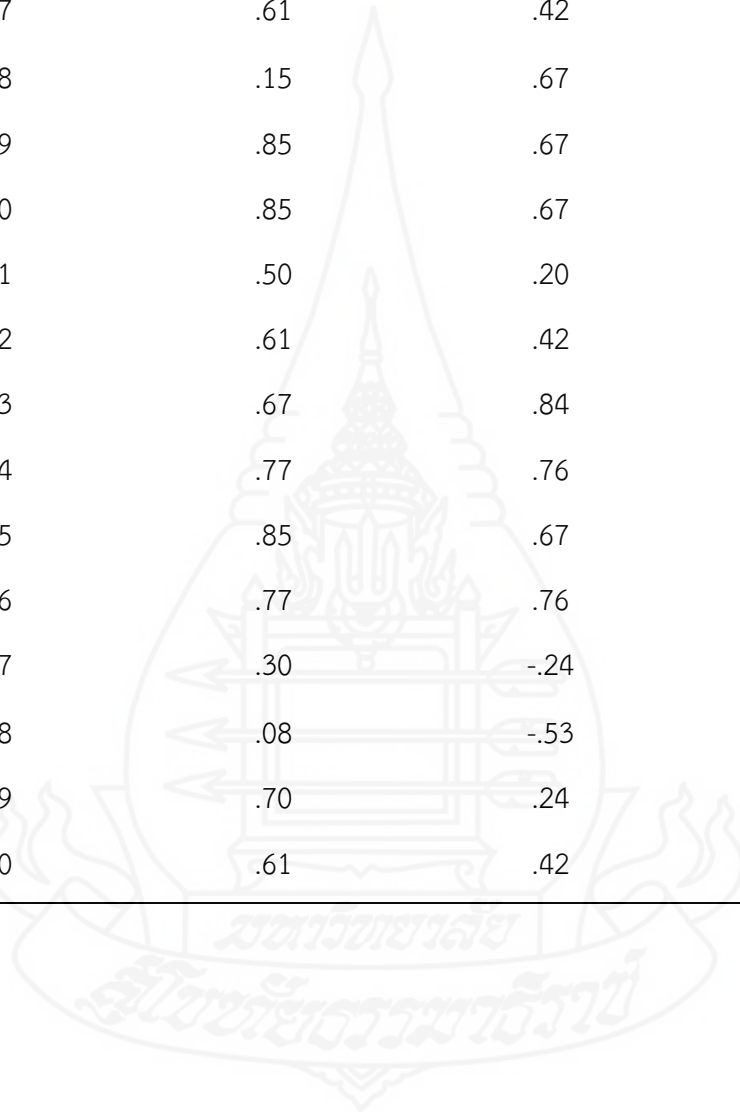


ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลพิจารณา
1	.70	.24	ใช้ได้
2	.61	.42	ใช้ได้
3	.70	-.24	ใช้ไม่ได้
4	.70	-.24	ใช้ไม่ได้
5	.39	.42	ใช้ได้
6	.80	-	ใช้ไม่ได้
7	.39	-.42	ใช้ไม่ได้
8	.70	-.24	ใช้ไม่ได้
9	.30	.24	ใช้ได้
10	.92	.53	ใช้ได้
11	.50	-.20	ใช้ไม่ได้
12	.50	-.59	ใช้ไม่ได้
13	.23	.76	ใช้ได้
14	.61	.42	ใช้ได้
15	.50	.59	ใช้ได้
16	.70	.24	ใช้ได้
17	.23	.76	ใช้ได้
18	.40	-	ใช้ไม่ได้
19	.33	.84	ใช้ได้
20	.77	.76	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลพิจารณา
21	.77	.76	ใช้ได้
22	.23	.76	ใช้ได้
23	.61	.42	ใช้ได้
24	.50	.59	ใช้ได้
25	.50	.59	ใช้ได้
26	.61	.42	ใช้ได้
27	.77	.76	ใช้ได้
28	.80	-.53	ใช้ไม่ได้
29	.85	.67	ใช้ได้
30	.85	.67	ใช้ได้
31	.50	-.20	ใช้ไม่ได้
32	.50	-.20	ใช้ไม่ได้
33	.85	.67	ใช้ได้
34	.85	.67	ใช้ได้
35	.70	.24	ใช้ได้
36	.30	.24	ใช้ได้
37	.61	.42	ใช้ได้
38	.30	-.24	ใช้ไม่ได้
40	.50	.93	ใช้ได้
41	.67	.84	ใช้ได้
42	.50	.20	ใช้ได้
43	.77	.76	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลพิจารณา
44	.30	-.24	ใช้ไม่ได้
45	.50	.93	ใช้ได้
46	.30	-.24	ใช้ไม่ได้
47	.61	.42	ใช้ได้
48	.15	.67	ใช้ได้
49	.85	.67	ใช้ได้
50	.85	.67	ใช้ได้
51	.50	.20	ใช้ได้
52	.61	.42	ใช้ได้
53	.67	.84	ใช้ได้
54	.77	.76	ใช้ได้
55	.85	.67	ใช้ได้
56	.77	.76	ใช้ได้
57	.30	-.24	ใช้ไม่ได้
58	.08	-.53	ใช้ไม่ได้
59	.70	.24	ใช้ไม่ได้
60	.61	.42	ใช้ได้



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	60

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคการสอน CIRC

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 ก่อนเรียน	10.04	25	4.218	.844
หลังเรียน	16.20	25	3.797	.759

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 ก่อนเรียน & หลังเรียน	25	-.245	.238

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ก่อนเรียน - หลังเรียน	-6.160	6.329	1.266	-8.772	-3.548	-4.866	24	.000



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวศิลาลักษณ์ หมุ่มหมี
วัน เดือน ปีเกิด	31 พฤษภาคม 2534
สถานที่เกิด	อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2558
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดสุขใจ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.1

