

ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครู  
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

นางสถาพร บุญช่วย



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2556

The Needs for the ASEAN Community Learning Center of Teachers  
in Thasae 1 Network Under Chumphon Primary Education  
Service Area Office 1

Mrs. Sataphon Bunchuy



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirath Open University

2013

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ      ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียน  
กลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ชื่อและนามสกุล                              นางสาวพร บุญช่วย

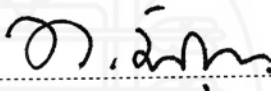
แขนงวิชา                                        เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา


สาขาวิชา                                        ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

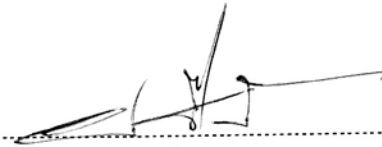
อาจารย์ที่ปรึกษา                              ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2557

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรวงศ์นา โตโพธิ์ไทย)

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

**ผู้ศึกษา** นางสถาพร บุญช่วย **รหัสนักศึกษา** 2552700029 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและ  
สื่อสารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ **ปีการศึกษา** 2556

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครู  
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 403 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความ  
ต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียน กลุ่มเครือข่าย  
ท่าแพะ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ (1) ด้านกรอบการ  
ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ความต้องการของครูด้านนโยบายคือ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคม  
อาเซียนมีนโยบายที่ชัดเจน ด้านปรัชญาคือ การพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนสมัย ด้านปณิธานคือ  
มุ่งความเป็นเลิศในด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน และด้านพันธกิจคือ เป็นแหล่ง  
รวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย (2) ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน  
ความต้องการของครูด้านงานธุรการ คือ การจัดการด้านการเงินและงบประมาณ ด้านงานวิชาการ คือ การจัด  
ฝึกอบรม และการจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน ด้านการบริการ คือ การบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ  
(3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ครูมีความต้องการให้ผู้บริหารเป็น  
ประธานเครือข่าย และบุคลากรเป็นตัวแทนบุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรใน  
ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนต้อง มีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ และ คุณลักษณะของ  
บุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ต้อง มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ (4)  
ด้านประเภทของห้องเรียนต่างๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ครูมีความต้องการห้องเรียน  
อาเซียนศึกษาชุด “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” มีความต้องการกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียนในการ จัดกิจกรรมวันอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน  
ครูมีความต้องการให้ศูนย์มีการให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล การ  
ฝึกอบรมสัมมนา การให้บริการคำแนะนำปรึกษา แบบจุดเดียวครบวงจร และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงาน  
ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ครูมีความต้องการ การประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม  
อาเซียน เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

**คำสำคัญ** ความต้องการ ศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1

**Independent study title:** The Needs for the ASEAN Community Learning Center of Teachers in Thasae 1 Network Under Chumphon Primary Education Service Area Office 1

**Author:** Mrs. Sataphon Bunchuay; ID: 2552700029;

**Degree:** Master of Education (Educational Technology and Communications);

**Independent study advisor:** Dr. Taweewat Watthanakuljaroen, Assistant Professor;

**Academic year:** 2013

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the needs for the ASEAN Community Learning Center of teachers in Tha Sae 1 Network schools under Chumphon Primary Education Service Area Office 1.

The research population comprised 403 teachers in Tha Sae 1 Network schools under Chumphon Primary Education Service Area Office 1. The employed research instrument was a questionnaire on the needs for the ASEAN Community Learning Center of teachers in Tha Sae 1 Network schools. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, and standard deviation.

Research findings showed that the overall need for the ASEAN Community Learning Center of teachers in Tha Sae 1 Network schools was at the high level. When the needs for specific aspects of the Center were considered, all of them were found to be at the high level, which could be further elaborated as follows: (1) on the needs concerning the operational framework of the Center, the needs of the teachers were the following: the Center's policy should be clear; the Center's philosophy should be the development of an up-to-date model for management of learning activities; the Center's resolution should be the striving for excellence in organizing the services and dissemination of information on ASEAN community; and the Center's mission should be the source of up-to-date body of knowledge on ASEAN community; (2) on the needs concerning duty and roles of the Center, the teachers' needs concerning the Center's administrative work were on financial and administrative management; their needs concerning the Center's academic work were on provision of training and on acquisition, production and services on instructional media; their needs concerning the center's services were on provision of services on various types of instructional media; (3) on the needs concerning the administrative structure and personnel of the Center, the teachers expressed their needs that the Center's administrator should be the Chairperson of Tha Sae 1 Network, and the Center's personnel should comprise representatives personnel from all schools in the Network; the Center's administrator and personnel should have experience on management of learning center and should have knowledge on languages of the 10 ASEAN member countries; (4) on the needs concerning types of classrooms and activities of the Center, the teachers had the needs for ASEAN classrooms that will serve as "Classrooms in Preparation for Joining ASEAN Community" and the needs for the Center's activities for organizing the ASEAN Community Day; (5) on the needs concerning the model and methods of the Center, the teachers expressed their needs for the Center to provide one-stop services on the following: the service on retrieval of information via the Internet, the service on information dissemination, the organization of training and seminars, and the service on provision of counseling and advices; and (6) on the needs concerning evaluation of the Center's operation, the teachers expressed their needs for evaluation of the operation of the Center in order to monitor and follow up the operation of the Center.

**Keywords:** Needs, Learning center, ASEAN Community, Tha Sae 1 Network

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จได้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ ประธานที่ปรึกษางานวิจัยค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้ คำแนะนำ และติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้อย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้น จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยอย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย กรรมการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระที่ให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพร สุนทรนนท์ อาจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร และอาจารย์ ดร.นฤมล รอดเนียม ที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา ชี้แนะ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน ทั้งคณาจารย์ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและ ครอบครัวอันมีคุณค่ายิ่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมาคุณค่าและ ประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่บิดามารดาผู้มีพระคุณ และคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

สถาพร บุญช่วย

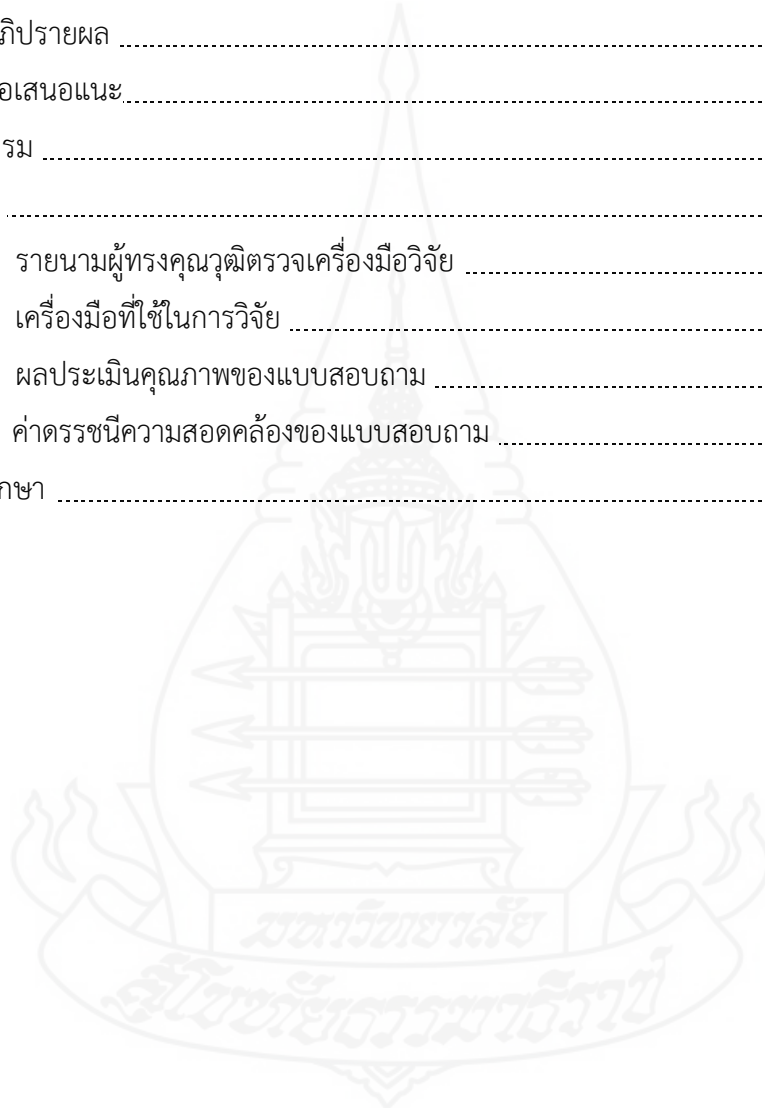
มิถุนายน 2557

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	10
ความต้องการ .....	10
ศูนย์การเรียนรู้ .....	14
ประชาคมอาเซียน .....	23
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 .....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	38
ประชากร .....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	46
ตอนที่ 2 ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน .....	49
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 .....	59

## สารบัญ (ต่อ)

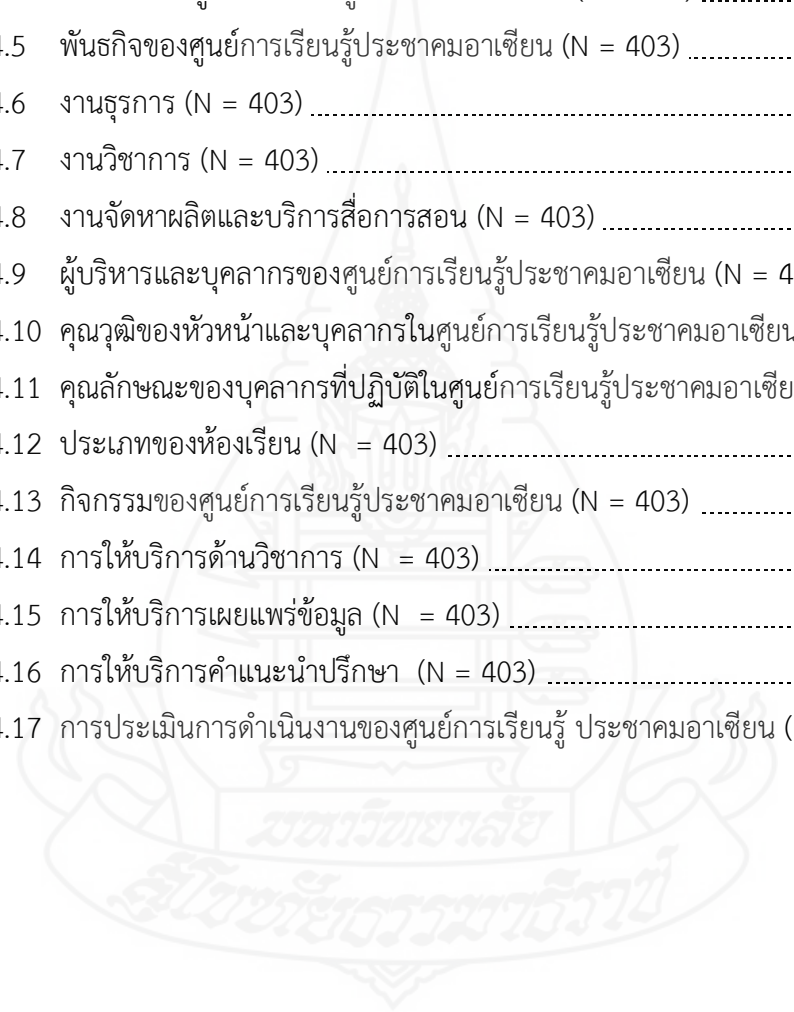
	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	61
สรุปผลการวิจัย .....	61
อภิปรายผล .....	64
ข้อเสนอแนะ .....	67
บรรณานุกรม .....	69
ภาคผนวก .....	75
ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย .....	76
ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	78
ค ผลประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม .....	88
ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม .....	101
ประวัติผู้ศึกษา .....	108





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 403) .....	46
ตารางที่ 4.2 ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครู (N = 403) .....	49
ตารางที่ 4.3 ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) .....	50
ตารางที่ 4.4 ปณิธานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) .....	50
ตารางที่ 4.5 พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) .....	51
ตารางที่ 4.6 งานธุรการ (N = 403) .....	52
ตารางที่ 4.7 งานวิชาการ (N = 403) .....	52
ตารางที่ 4.8 งานจัดหาผลิตและบริการสื่อการสอน (N = 403) .....	53
ตารางที่ 4.9 ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) .....	53
ตารางที่ 4.10 คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) ...	54
ตารางที่ 4.11 คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) .	54
ตารางที่ 4.12 ประเภทของห้องเรียน (N = 403) .....	55
ตารางที่ 4.13 กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) .....	56
ตารางที่ 4.14 การให้บริการด้านวิชาการ (N = 403) .....	56
ตารางที่ 4.15 การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล (N = 403) .....	57
ตารางที่ 4.16 การให้บริการคำแนะนำปรึกษา (N = 403) .....	57
ตารางที่ 4.17 การประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403) .....	58



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมโลกกำลังเผชิญกับสภาพความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ซึ่งล้วนส่งผลถึงวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของทุกคน ในสังคม ดังนั้น การพัฒนาคนให้มีศักยภาพและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหากสังคมหรือองค์กรใดมีคนที่มีความรู้สูงย่อมได้เปรียบในการที่จะช่วยกันขับเคลื่อนสังคมหรือองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงสำคัญในอีกสามปีข้างหน้า ซึ่งประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กำลังเปลี่ยนแปลงสำคัญในอีกสามปีข้างหน้า ซึ่งประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะเข้าสู่การเป็น “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) อย่างเต็มตัวโดยมีกฎบัตรอาเซียนเป็นธรรมนูญสูงสุดและมีเสาหลักสามด้านเป็นหลักในการดำเนินงานประกอบด้วย **เสาหลัก** ด้านการเมืองและความมั่นคง เสาหลักด้านเศรษฐกิจ และเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมายที่จะสร้าง “วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว” ภายใต้รูปแบบความร่วมมือภูมิภาค คือ การเปลี่ยนแปลงสำคัญซึ่งรอให้สังคมไทยเข้าเผชิญหน้า การสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของคนให้มีทักษะ ความสามารถทางด้านภาษา เทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน เป็นยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของชาติเพื่อการร่วมประชาคมอาเซียนของ ไทยในขณะนี้สภาการศึกษาแห่งชาติ ได้แถลงถึงการสำรวจความตระหนักของประชาชนในประเทศอาเซียน 10 ประเทศในเรื่องของการรวมเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ปรากฏว่า ประชาชนในประเทศสาธารณรัฐประชาชนลาว มีความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนสูงเป็นอันดับ 1 ในขณะที่ประเทศไทย ซึ่งเป็นประเทศริเริ่มและมีการลงนามปฏิญญาอาเซียนนั้นกลับมีความตระหนักอยู่ในลำดับที่ 8 (กรมอาเซียน 2552 : 40)

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 (ASEAN Community 2015) จึงทำให้ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการศึกษาของประเทศไทยต้องปรับตัวครั้งใหญ่ ให้สามารถรับมือกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น หลายประเทศต่างตระหนักและเร่งคิดเพื่อเตรียมพร้อมกับพัฒนาคนให้ ประชากรมีศักยภาพและความสามารถในการปรับตัวทั้งให้รู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

เพื่อประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและทัดเทียม การพัฒนา “คน” หรือ “ทรัพยากรมนุษย์” การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาทั้งปวง การศึกษาเป็นหนทางแห่งการพัฒนาชีวิตและสร้างความมั่นคงไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน หรือการศึกษาตามอัธยาศัย เพราะจะช่วยเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้แก่บุคคล ดังนั้น การศึกษาจะต้องไม่สิ้นสุดเพียงแค่จบจากโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ แต่จะต้องส่งเสริมให้ทุกคนได้เรียนอยู่ตลอดเวลา (จุไรรัตน์ แสงบุญนา 2554 : 24)

### 1.1 สภาพที่พึงประสงค์

*สภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน* กล่าวคือ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 มีจำนวน 19 โรงเรียน มีจำนวนบุคลากรจำนวน 403 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โดยการปลูกฝัง คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจชุมชน ทุกคนมีส่วนร่วม พัฒนาการศึกษาก้าวไกล ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

*สภาพที่พึงประสงค์ด้านความสำคัญกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคม*  
อาเซียน กล่าวคือ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า รวบรวม เผยแพร่ ข้อมูล และจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องอาเซียนศึกษา ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การท่องเที่ยว ฯลฯ ในกลุ่มอาเซียน อันเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

*สภาพที่พึงประสงค์ด้านการใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน* กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ค้นคว้า รวบรวม เผยแพร่ข้อมูล ประชาคมอาเซียน ภาษาต่างประเทศ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และสืบค้นข้อมูล บริการสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านอาเซียนศึกษา และภาษาต่างประเทศจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การท่องเที่ยว ฯลฯ ในกลุ่มอาเซียน

## 1.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการจัดการเรียนการสอน เน้นครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน ครูไม่มีศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษา ค้นคว้า ที่สำคัญและใช้มากที่สุดคือหนังสือเรียน แบบฝึกหัด เทคโนโลยีการศึกษาประเภทอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนสอนเท่าที่ควร

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านความสำคัญกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนกล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้ความสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แต่ครูผู้สอนไม่สามารถอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนด้านประชาคมอาเซียนที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ในการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ไม่มีศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้า แต่มีการใช้สื่อการศึกษาด้านประชาคมอาเซียน เช่น เอกสาร ประกอบการสอน ตำรา หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วารสาร จุลสาร แผ่นพับ อุปกรณ์ เช่น โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีเทคนิควิธีการสอนแบบบรรยาย ครูผู้สอนขาดศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับด้านวัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การท่องเที่ยว ฯลฯ ในกลุ่มอาเซียน

## 1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในปัจจุบันพบว่า ครูผู้สอนไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน ทำให้บางครั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร สถานที่ไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครูไม่มีศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษา ค้นคว้า เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านความสำคัญกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในปัจจุบันพบว่า ยังไม่เคยมีการสำรวจหรือเก็บข้อมูลใด ๆ เกี่ยวกับการความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียน อย่างจริงจัง และไม่ได้มีการใช้กระบวนการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล

อย่างเป็นระบบ จึงไม่ทราบแน่ชัดว่ามีความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียน ในกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

*สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนในการจัดการเรียนการสอน* กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ยังไม่มีศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1 เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

**โดยสรุป** สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน ทำให้บางครั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร สถานที่ไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านความสำคัญกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนยังไม่เคยมีการสำรวจหรือเก็บข้อมูลใด ๆ เกี่ยวกับการความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียนและไม่ได้มีการใช้กระบวนการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ จึงไม่ทราบแน่ชัดว่ามีความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียน ด้านการใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนยังไม่มีศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านอาเซียนศึกษา และภาษาต่างประเทศ

#### 1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

*ความพยายามในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน* กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครูได้จัดมุมความรู้ด้านประชาคมอาเซียน ไว้ในห้องเรียน และในห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ด้านประชาคมอาเซียน

*ความพยายามในการแก้ปัญหาด้านความสำคัญกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน* กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำโครงการทัศนศึกษาดูงานของศูนย์อาเซียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม เผยแพร่ข้อมูล และจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องอาเซียนศึกษา ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การท่องเที่ยว ฯลฯ ในกลุ่มอาเซียน มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้หลายประการ เช่น หลักการจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนและเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

ต้นแบบ จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการจัดหาเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา จัดสรรประมาณสนับสนุนด้านการจัดซื้อเทคโนโลยีการศึกษา

*ความพยายามในการแก้ปัญหาด้านการใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนในการจัดการเรียนการสอน* กล่าวคือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยจัดทำโครงการทัศนศึกษาดูงานของศูนย์อาเซียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมเผยแพร่ข้อมูลและจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องอาเซียนศึกษา ภาษาต่างประเทศตลอดจนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การท่องเที่ยว ฯลฯ ในกลุ่มอาเซียนตลอดจนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีการศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความพยายามในการแก้ปัญหาจากงานวิจัยมีการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมายังไม่พบผลงานที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนแต่อย่างใด แต่พบว่ามิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนรู้ในประเทศในช่วงปี 2551 -2554 จำนวน 3 เรื่อง คือ **(1) ปิยะตาทองประสิทธิ์ (2551)** ทำการวิจัยเรื่อง *ครูระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการศูนย์การเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านประเภทของสื่อการศึกษาควรเน้นการจัดหาสื่อเสียง (2) ด้านการบริการผลิตสื่อการสอนควรเน้นการให้บริการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน (3) ด้านการให้บริการวิชาการควรเน้นการจัดฝึกอบรมการใช้งานสื่อการสอน (4) ด้านการให้บริการคำแนะนำปรึกษาควรเน้นด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอน (5) ด้านระเบียบการยืมสื่อการสอนควรเน้นการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการยืม/จองสื่อการสอน (6) ด้านมาตรฐานการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกของศูนย์การเรียนรู้ควรกำหนดวิธีการพิจารณาคัดเลือกสื่อการสอนที่ชัดเจน (7) ด้านการเชื่อมโยงเครือข่ายศูนย์สื่อการสอนควรมีการกำหนดรูปแบบและวิธีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนและ (8) ด้านการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของผู้สอนควรหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคด้านการใช้สื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอน* **(2) อรดี ตรีวิสูตร (2552)** ทำการวิจัยเรื่อง *ความต้องการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มศูนย์เจ้าพระยาป่าสัก ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มศูนย์เจ้าพระยาป่าสักมีสภาพการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ลักษณะการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการนำเทคโนโลยีและสื่อสาร*

การศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (2) ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ปัญหาในการผลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน (3) ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนในภาพรวมครูมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมากโดยครูผู้สอนมีความต้องการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนความต้องการวัสดุประกอบการเรียนการสอนและความต้องการอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน (3) **ดร.ฉวี อธิสุวรรณ (2554)** ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ของผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความต้องการศูนย์การเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ (1) ด้านนโยบายการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาสื่อการศึกษา พัฒนาครูเพื่อการพัฒนาการศึกษา ปณิธาน มุ่งเน้นด้านการจัดหาบริการเผยแพร่ข้อมูล และการจัดเก็บทำทะเบียนสื่อเพื่อเตรียมพร้อมบริการ พันธกิจ เป็นแหล่งกลางในการรวบรวม จัดเก็บ การให้บริการจัดหา การซ่อมแซมสื่อการสอน ให้คำปรึกษา และการเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากร (2) โครงสร้างการบริหาร ประกอบด้วย งานธุรการ ต้องการด้านการเงินและงบประมาณ งานวิชาการ ต้องการจัดฝึกอบรม และงานจัดหา ผลิต และบริการสื่อ ต้องการการจัดหาสื่อ และบริการยืม คืน (3) การจัดบุคลากรภายในศูนย์สื่อ ต้องการเจ้าหน้าที่งานธุรการด้านการเงินและงบประมาณ งานวิชาการต้องการนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และงานจัดหา ผลิต บริการสื่อ ต้องการเจ้าหน้าที่สารสนเทศศึกษา และผลิตสื่อ (4) ด้านสถานที่ตั้งศูนย์สื่อ ต้องการให้มีการจัดตั้งเป็นเอกเทศ (5) ด้านการให้บริการ ต้องการบริการ การผลิตและให้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ (6) ด้านระเบียบการยืมสื่อ ต้องการยืมครั้งละ 4 ชิ้น ด้วยตนเองให้ยืม-คืนสื่อจำนวน 5-7 วัน

**โดยสรุป** งานวิจัยในประเทศที่ได้ศึกษา สรุปประเด็นได้ คือศูนย์การเรียนรู้มีขอบข่ายเป็นแหล่งศูนย์กลางเก็บรวบรวมวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนวัสดุ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษา โดยเป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการผลิต การจัดเก็บ การจัดหา การฝึกอบรม การบริการข้อมูลสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาด้วยระบบเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ส่วนการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต้องพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ คือ (1) การจัดโครงสร้างองค์กร ประกอบด้วย งานบริหาร งานบริการ และงานเทคนิค (2) อาคารสถานที่ของศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วย พื้นที่อาคารที่ทำการ และรูปแบบ (3) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4) เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และการให้บริการของศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ (5) แหล่งงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

## 1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ปัญหา

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นประกอบกับความพยายาม ในการแก้ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สามารถแก้ปัญหาได้ในระดับหนึ่ง หากแต่ยังไม่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลของครูผู้สอนเกี่ยวกับความคิดเห็นในความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ไม่ได้มีการใช้กระบวนการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการพิจารณาวางแผน สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ได้อย่างแท้จริง

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

### 2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

### 2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการด้านกรอบการดำเนินงาน ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

2.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

2.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากร ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

2.2.4 เพื่อศึกษาความต้องการด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

2.2.5 เพื่อศึกษาความต้องการด้านรูปแบบและวิธีการ ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

2.2.6 เพื่อศึกษาความต้องการด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม อาเซียน



### 3. ขอบเขตของการวิจัย

**3.1 รูปแบบการวิจัย** การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

**3.2 ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวนทั้งหมด 403 คน

#### 3.3 เนื้อหาสาระในการวิจัย

การศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้แนวคิดของการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม (1) กรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (2) บทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

#### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้สอบถาม ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

#### 3.5 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

### 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

**4.1 ศูนย์การเรียนรู้** หมายถึง แหล่งกลางในการรวบรวม จัดเก็บ และให้บริการสื่อ ตลอดจนจัดหาและซ่อมแซมสื่อการศึกษา รวมทั้งให้คำแนะนำและเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้บริหารและครู ในด้านการพัฒนาสื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

**4.2 ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน** หมายถึง ระดับความคิดเห็น ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่มีต่อความต้องการ (1) ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (2) ด้าน บทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของ

ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

**4.3 ประชาคมอาเซียน** หมายถึง การร่วมมือของประเทศที่มีอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า เป็นการร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเข้าด้วยกัน ในทุกประเทศต้องพัฒนาการศึกษาเพื่อรับมือเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

**4.4 ครู** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้ข้อมูลความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

5.2 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้อย่างแท้จริง

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (1) ความต้องการ (2) ศูนย์การเรียนรู้ (3) ประชาคมอาเซียน (4) โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 และ (5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความต้องการ

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ ผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาครอบคลุม (1) ความหมายของความต้องการ และ (2) ทฤษฎีความต้องการ

##### 1.1 ความหมายของความต้องการ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความต้องการ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้  
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 436) กล่าวถึงความต้องการว่า หมายถึง ความอยากได้ ใครได้ หรือประสงค์จะได้ เมื่อเกิดความรู้สึกดังกล่าว จะทำให้ร่างกายเกิดสภาวะขาดสมดุล เนื่องจากมีสิ่งรบกวนกระตุ้น มีแรงขับภายในเกิดขึ้น ทำให้ร่างกายไม่อาจอยู่นิ่ง ต้องพยายามดิ้นรน และแสวงหาเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ เมื่อร่างกายได้รับตอบสนองแล้ว ร่างกายมนุษย์ก็กลับสู่สภาวะสมดุลอีกครั้งหนึ่ง และก็จะเกิดความต้องการใหม่ ๆ เกิดขึ้นมาทดแทนวนเวียนอยู่ไม่มีที่สิ้นสุด

บุญมั่น ธนาศุภวัฒน์ (2542 : 178) กล่าวว่า ความต้องการ (Need) เกิดจากสภาวะที่ร่างกายเสียสมดุล ความต้องการประกอบด้วยความต้องการทางร่างกายและความต้องการทางจิตใจ ความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ ความต้องการน้ำ อาหาร อากาศ เป็นต้น ความต้องการทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความต้องการความรัก ความอบอุ่น การได้รับการยกย่องทางสังคม เป็นต้น บุคคลทุกคนล้วนมีความต้องการทั้งสิ้น แต่จะมีระดับความต้องการแตกต่างกันไป

**โดยสรุป** ความต้องการ หมายถึง สภาพของบุคคลที่เกิดความรู้สึกอยากได้ ใครได้ หรือประสงค์ได้ แล้วร่างกายเสียความสมดุล และแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดความสมดุลแก่ตนเอง ความต้องการประกอบด้วย ความต้องการทางร่างกาย และความต้องการทางจิตใจ บุคคลล้วนมีความต้องการแต่จะมีระดับความแตกต่างกัน

## 1.2 ทฤษฎีความต้องการ

นักวิชาการได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

บุญมัน ธนาศุภวัฒน์ (2542: 187) กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ มาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) ดังนี้

1. บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุด เมื่อความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีก ไม่มีวันจบสิ้น
2. ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองจึงเป็นสิ่งจูงใจในพฤติกรรมของบุคคลนั้น
3. ความต้องการของบุคคล จะเรียงเป็นลำดับขั้นตอนตามความสำคัญ เมื่อความต้องการระดับต่ำ ได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) แบ่งความต้องการเป็น 5 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้และเป็นความต้องการที่ทุกคนมีมาตั้งแต่เกิด เช่น ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม การพักผ่อน ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการที่จะรู้สึกว่าได้ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้พ้นจากภัยอันตราย หรือต้องการจะได้อยู่ในสภาวะที่มั่นคง ไม่มีอันตราย และไม่มีสิ่งใดที่จะทำให้เกิดการกระทบกระเทือนกับสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง

ขั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคมหรือความเป็นเจ้าของ (Social or Belonging Needs) มนุษย์ทุกคนต้องการให้คนอื่นรักชอบตน ต้องการมีคนที่ตนรักชอบ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการมีสิทธิเป็นเจ้าของสิ่งที่คิดว่าเป็นของตน สิ่งสำคัญก็คือบุคคลต้องการที่จะเป็นผู้ให้และผู้รับความรักเหล่านั้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการการยกย่องนับถือ (Esteem Needs) มนุษย์ทุกคนอยากได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น โดยให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อผู้อื่น มีความสามารถซึ่งจะทำให้เขาเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจและมีความรู้สึกที่ชีวิตเป็นสิ่งที่มีความหมาย ถ้าไม่มีความต้องการในระดับนี้บุคคลจะรู้สึกมีปมด้อย อ่อนแอ ไม่มีประโยชน์ ความรู้สึกเหล่านี้นำไปสู่ความล้มเหลวได้

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Soft Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ในการที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในทุกสิ่งทุกอย่างตามความนึกคิด

ของตนเองและเป็นการได้พัฒนาศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง เพื่อความเป็นมนุษย์ที่แท้จริงด้วยการพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดของตนตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างแท้จริง

บุญมัน ธนาศุภวัฒน์ (2542: 189) กล่าวถึง ทฤษฎีความต้องการตามแนวความคิดของเมอร์เรย์ (Murray) ว่า เมอร์เรย์มีความคิดเห็นว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้สึกขาดซึ่งความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคลและบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกความก้าวร้าว (Need for Aggression) ความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะต่อสิ่งขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง มีการต่อสู้ การแค้น การทำร้ายร่างกาย หรือฆ่าฟันกัน เช่น การพุดจากระทบกระแทกกับบุคคลที่ไม่ชอบกัน หรือมีปัญหากัน เป็นต้น
2. ความต้องการที่จะเอาชนะฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ (Need for Counteraction) ความต้องการที่จะเอาชนะนี้เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค ความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้นมา เช่น เมื่อได้รับคำ ตำหนิหรือถูกดูหมิ่น ผู้ได้รับจะเกิดความพอกเพียรพยายามเพื่อเอาชนะ คำสบประมาทจนประสบความสำเร็จ เป็นต้น
3. ความต้องการที่จะยอมแพ้ (Need for Abasement) ความต้องการชนิดนี้เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิด ยอมรับคำ วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ เช่น การเผาตัวตายเพื่อประท้วงระบบการปกครองพันท้ายนรสิ่งที่ไม่ยอมรับอภัยโทษ ต้องการจะรับโทษตามกฎหมาย เป็นต้น
4. ความต้องการที่จะป้องกันตนเอง (Need for Defendant) เป็นความต้องการที่จะป้องกันตนเองจากคำ วิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิติเตียน ซึ่งเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำ ของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำ ต่าง ๆ เช่น ให้เหตุผลว่าสอบตกเพราะครูสอนไม่ดี ครู อาจารย์ที่ไม่มีวิญญานครูชี้แจงจอบรมสั่งสอนศิษย์ หรือประเภท "เราไม่ดีโทษปีโทษกลอง"
5. ความต้องการเป็นอิสระ (Need for Autonomy) ความต้องการชนิดนี้เป็นความต้องการที่ปรารถนาจะเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวางทั้งปวง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเป็นตัวของตัวเอง
6. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) คือ ความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จจากการศึกษา พบว่า เพศชายจะมีระดับความต้องการความสำเร็จมากกว่าเพศหญิง

7. ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น (Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะหาให้ผู้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการเอาอกเอาใจ มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง พยายามสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น

8. ความต้องการความสนุกสนาน (Need for Play) เป็นความต้องการที่จะแสดง ความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดมีการสร้างหรือเล่าเรื่องตลกขบขัน

9. ความต้องการการแยกตนเองออกจากผู้อื่น (Need for Rejection) บุคคล มักจะมีความปรารถนาในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดียินร้ายกับบุคคลอื่น ต้องการเมินเฉยจากผู้อื่น และไม่สนใจผู้อื่น

10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (Need for Succorance) ความ ต้องการประเพณีจะเป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีความสนใจ เห็นอกเห็นใจ มีความสงสารใน ตนเอง ต้องการได้รับความช่วยเหลือ การดูแล และให้คำแนะนำดูแลจากบุคคลอื่นนั่นเอง

11. ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือต่อบุคคลอื่น (Need for Nature) เป็น ความต้องการที่จะเข้าร่วมในการทำ กิจกรรมในการทำ กิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยการให้ความ ช่วยเหลือให้บุคคลอื่นพ้นจากภัยอันตรายต่าง ๆ

12. ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Need for Exhibition) เป็นความต้องการที่จะให้บุคคลอื่นได้เห็น ได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นมีความ สนใจ สนุกสนาน แปลกใจ หรือตกใจ ในเรื่องราวของตนเอง เช่น เล่าเรื่องตลกขบขัน ให้บุคคลอื่นฟัง เพื่อบุคคลอื่นจะเกิดความประทับใจตนเอง เป็นต้น

**โดยสรุป** ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) กล่าวว่า (1) บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุด เมื่อความต้องการใดได้รับการ ตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีก ไม่มีวันจบสิ้น (2) ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการ ตอบสนองจึงเป็นสิ่งจูงใจในพฤติกรรมของบุคคลนั้น และ (3) ความต้องการของบุคคลจะเรียงเป็น ลำดับขั้นตอนตามความสำคัญ เมื่อความต้องการระดับต่ำ ได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะให้ ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป ขณะที่ ทฤษฎีความต้องการตามแนวความคิดของเมอร์เรย์ (Murray) มีความคิดเห็นว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้นก่อให้เกิดความรู้สึกขาดซึ่งความ ต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการ เนื่องจากสภาพสังคมก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากสภาพร่างกาย และสภาพทางจิตใจนั่นเอง

## 2. ศูนย์การเรียนรู้

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนรู้ ผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาครอบคลุม (1) ความหมายของของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งความรู้ (2) ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอน (3) ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ (4) ความเป็นมาของศูนย์การเรียนรู้ (5) ประเภทของศูนย์การเรียนรู้ และ(6) บทบาทศูนย์การเรียนรู้

### 2.1 ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งความรู้

การนิยามความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งความรู้ เป็นการนิยามความหมายโดยพิจารณาในเรื่องของการจัดสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม และศึกษาหาความรู้ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยมีสื่อการสอน และความรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนศึกษา โดยมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2540: 3) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้ เป็นศูนย์รวมการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน ตลอดจนเป็นแหล่งบริการชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ก่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้ และการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งเสริมสร้างชีวิตที่เป็นประชาธิปไตย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติว่า ศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคม

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2543: 34) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง สถานที่รวบรวมวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการออกแบบอย่างมีเป้าหมาย เป็นแหล่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อทดแทน และเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนรู้จากสื่อการสอนที่ตนเองต้องการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (2545: 149-150) ได้แปลความหมายของศูนย์การเรียนรู้จากตำรายอดกลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนของเบอร์เดน (Berdn) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้ เป็นสถานที่รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่ถูกออกแบบอย่างมีเป้าหมาย ผู้เรียนทำงานในศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ค้นคว้า สร้างและเรียนรู้งานตามอัตราความก้าวหน้าของตนเอง ผู้เรียนต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

กูด (Good 1959: 12) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้ เป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของโรงเรียนหรือห้องเรียน ซึ่งเป็นที่รวบรวมแหล่งความรู้ทั้งหมด สำหรับใช้เพื่อการศึกษา และเป็นที่ยังจะส่งเสริม

การเรียนรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งเป็นที่ช่วยทำให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการเรียนรู้

ดอน เอ. เวลตี และโดโรธี เวลตี (Don A. Welty and Dorothy R. Welty 1976: 37) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้ เป็นอาณาบริเวณส่วนหนึ่งของห้องเรียนซึ่งมีบทเรียน กิจกรรม และสื่อการสอน จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบางอย่าง หรือฝึกทักษะด้านใดด้านหนึ่ง ศูนย์การเรียนรู้ อาจจัดสำหรับผู้เรียนรายบุคคล เป็นกลุ่มหรือทุกคนในห้องเรียนที่จัดไว้เรียงตามลำดับความยากง่าย ศูนย์การเรียนรู้ อาจให้สอนเนื้อหาที่ใหม่ หรือใช้เสริมบทเรียนที่ผู้เรียนเรียนไปแล้ว หรือเพื่อขยายขอบข่ายความรู้ ความสนใจของผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนปฏิบัติการ แบบฝึกหัด กิจกรรม เกมต่าง ๆ และสื่อทัศนูปกรณ์ เช่น ฟิล์มสตริป สไลด์ แผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ แต่อาจจะมีไม่ครบทุกศูนย์ก็ได้ และควรมีแฟ้มให้เด็กเก็บผลงานด้วย

## 2.2 ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอน

การนิยามความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอนเป็นการนิยามความหมายของศูนย์การเรียนรู้ในฐานะที่เป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่ง โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ให้ศึกษาเนื้อหาตามศูนย์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้จนครบทุกศูนย์การเรียนรู้ โดยมีนักวิชาการให้ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอนไว้ดังนี้

อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร (2541: 50) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามสมรรถภาพ และยังพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้มีลักษณะกิจกรรมที่เด็กส่วนใหญ่สามารถทำงานเองเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มเล็กๆ เป็นการเรียนรู้ที่เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542: 12) ให้ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ว่า ศูนย์การเรียนรู้เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือสถานศึกษาที่ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความสามารถ โดยการประกอบกิจกรรมต่างๆ ตามที่โปรแกรมได้กำหนดไว้ ซึ่งจะอาศัยสื่อการสอนแบบประสมที่จัดเอาไว้ในรูปของชุดการสอนภายใต้การดูแลของผู้สอน ซึ่งทำหน้าที่ประสานงาน ที่ปรึกษาและควบคุมโปรแกรมของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดเตรียมหาชุดการสอนตามความต้องการของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ โดยศูนย์การเรียนรู้ อาจเป็นการขยายห้องเรียนปกติก็ได้ โดยการจัดระบบการสอนและแหล่งความรู้ใหม่ ให้ผู้เรียนในชั้นแบ่งกลุ่มย่อยๆ ประมาณ 6-8 คน ร่วมกันประกอบกิจกรรม ในศูนย์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เวียนไปจนครบทุกศูนย์ จักว่าเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อีกวิธีหนึ่ง



ทศนา แชมมณี (2550: 4) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ คือ กระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากศูนย์การเรียนรู้หรือมุมความรู้ ซึ่งผู้สอนได้จัดเตรียมเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ใช้สื่อการเรียนการสอนหลาย ๆ อย่างประสมกันไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปกติศูนย์การเรียนรู้จะมีหลายศูนย์ แต่ละศูนย์การเรียนรู้จะมีเนื้อหาเบ็ดเสร็จในตัวเอง ผู้เรียนจะหมุนเวียนกันเข้าศูนย์ต่าง ๆ จนครบทุกศูนย์โดยมีศูนย์สำรองไว้สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เร็วและทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่น ๆ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้ ให้คำแนะนำช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

**โดยสรุป** ความหมายของศูนย์การเรียนรู้มี 2 ความหมาย คือ ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งความรู้ที่จะให้บริการความรู้ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ และเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนความหมายของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอน เป็นการแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มย่อย โดยให้แต่ละบุคคลหรือกลุ่มมีการประกอบกิจกรรมที่แตกต่างกันไปตามที่กำหนดไว้ในชุดการสอน จนกระทั่งเวียนไปจนครบทุกศูนย์

### 2.3 ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้เป็นแนวคิดที่มีความสำคัญในการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้เรียนในระดับนี้เป็นผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางความคิด มีความแตกต่างทางความรู้ และสติปัญญา และเป็นช่วงวัยที่ต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนต้องจัดสถานที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมที่เหมาะสมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยศูนย์การเรียนรู้มีความสำคัญต่อ (1) ผู้สอน และ (2) ผู้เรียนโดยมีรายละเอียดดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2540: 25 - 35)

#### 2.3.1 ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ต่อผู้สอน ได้แก่

- 1) ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งรวมสื่อการสอน และกิจกรรมที่ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้การถ่ายทอดความรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งศึกษาวิจัยที่ผู้สอนจะใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัยความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและทำให้ผู้สอนมีการตื่นตัวค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา
- 3) ศูนย์การเรียนรู้เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้ใกล้ชิดกับเด็กทุกกลุ่ม
- 4) ศูนย์การเรียนรู้เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน

### 2.3.2 ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ต่อผู้เรียน ได้แก่

- 1) ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และสร้างประสบการณ์ตรงของตนเอง
- 2) ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้ที่สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม
- 3) ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งสำหรับพัฒนาทักษะพื้นฐานที่ดีในการรู้หนังสือ (Literacy Development) ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน จากการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- 4) ศูนย์การเรียนรู้เป็นวิธีการสำหรับฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เคารพในสิทธิ และฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

**โดยสรุป** ศูนย์การเรียนรู้มีความสำคัญต่อผู้สอนในด้านการเป็นแหล่งรวมสื่อการสอน เป็นแหล่งศึกษาวิจัยที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาความรู้ใหม่ รวมทั้งเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้สอนใกล้ชิดกับผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนและมีความสำคัญต่อผู้เรียนในด้านการเป็นแหล่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สร้างประสบการณ์ตรง ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองพัฒนาทักษะที่ดีในการรู้หนังสือ และเป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทำงานเป็นกลุ่มและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

## 2.4 ความเป็นมาของศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้เป็นนวัตกรรมหนึ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่เดิมศูนย์การเรียนรู้นิยมจัดเฉพาะในห้องเรียน เพราะง่ายต่อการกำหนดพื้นที่ สะดวกในเรื่องโต๊ะเก้าอี้ สบายในที่ไม่ต้องพวงกับสภาพภูมิอากาศและปัญหาอื่นๆ แนวคิดเรื่องศูนย์การเรียนรู้ได้ขยายฐานคิดใหม่ มีการจัดในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นนวัตกรรมเชิงพัฒนามาจากนวัตกรรมที่มีอยู่เดิม โดยมีนักวิชาการกล่าวถึงความเป็นมาของศูนย์การเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งความรู้ และความเป็นมาของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความเป็นมาของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งความรู้ นั้น กิดานันท์ มลิทอง (2544: 120) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้เป็นรูปแบบการเรียนรู้อันสืบเนื่องมาจากการเคลื่อนไหวของการศึกษาระบบเปิดในกลางทศวรรษ 1960s และ 1970s ที่มีแนวคิดของการจัดด้านกายภาพของสถานที่ในการเรียนการสอน และเพิ่มการควบคุมการเรียนรู้โดยตัวผู้เรียนเอง จึงทำให้มีแนวโน้มในการเปิดศูนย์การเรียนรู้ขึ้นมา โดยมีสิ่งแวดล้อมที่ออกแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล หรือการเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็ก แนวคิดดังกล่าวได้เข้ามาในประเทศไทย และเริ่มมีการก่อตั้งศูนย์การเรียนรู้ในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของห้องสมุด และขยายแนวคิดเป็นการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แบบถาวรเป็นเอกเทศ รวมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชื่ออื่น ๆ อาทิ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ส่วนความเป็นมาของศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอนนั้นพัฒนาโดย ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เป็นผู้พัฒนาระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา (Chulalongkorn University Plan for Multi Media Instruction Package Production) ขึ้นใช้ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2516 (ทิพย์เกสร บุญอำไพ 2547: 270) และระบบนี้ได้รับรางวัลจากสภาวิจัยแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2518 โดยขั้นตอนของระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาต้องมีการจัดห้องเรียนในลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ และได้มีการนำระบบนี้ไปทดลองใช้ ณ ห้องศูนย์การเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2516 โดยทดลองใช้ชุดการสอน วิชาภาษาไทย ตอนลำหับขมปากกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยร่วมมือกับนิสิตปริญญาโทซึ่งเรียนวิชา “สื่อการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา” ของแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา และได้ทดลองครั้งที่สองกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเดียวกัน ในต้นเดือนตุลาคม 2516 แต่เป็นผู้เรียนคนละกลุ่มกับการทดลอง ซึ่งผลของการทดลองเป็นที่น่าพอใจ สามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในแง่ของการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการเรียนด้วยตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

**โดยสรุป** ศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งความรู้เกิดขึ้นในต่างประเทศในช่วงกลางทศวรรษ 1960s และ 1970s และเข้ามาในประเทศไทยโดยเป็นส่วนหนึ่งของห้องสมุดและเริ่มตั้งเป็นเอกเทศโดยใช้ชื่อต่างๆ ส่วนศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นวิธีการสอนเกิดขึ้นในประเทศไทยเมื่อ พ.ศ. 2516 โดยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์

## 2.5 ประเภทของศูนย์การเรียนรู้

ประเภทของศูนย์การเรียนรู้มีการจำแนกออกเป็นหลายประเภท โดยมีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประเภทของศูนย์การเรียนรู้แยกเป็นแนวคิดต่าง ๆ โดยสามารถแบ่งแนวคิดเกี่ยวกับประเภทของศูนย์การเรียนรู้ออกเป็น 4 แนวคิด ได้แก่ (1) ประเภทของศูนย์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ของการให้บริการ (2) ประเภทของศูนย์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (3) ประเภทของศูนย์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ด้านการจัดสถานที่ตั้ง และ (4) ประเภทของศูนย์การเรียนรู้ตามที่มีการใช้งานในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ 2543: 77)

### 2.5.1 ประเภทของศูนย์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ของการให้บริการ

การแบ่งศูนย์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ของการให้บริการ เป็นการแบ่งประเภทของศูนย์การเรียนรู้โดยพิจารณาจากการให้บริการผู้เรียนเป็นหลัก ศูนย์การเรียนรู้ประเภทนี้เน้นการจัดสถานที่หรือบริเวณเพื่อให้บริการสื่อการสอนและความรู้สำหรับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังใช้เป็นทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเนื้อหาความรู้ในบางสาขาวิชาอีกด้วย โดยแบ่งศูนย์การเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภท คือ (1) ศูนย์

ทรัพยากรการเรียนรู้ (2) ศูนย์การเรียนเฉพาะสาขาวิชา และ (3) ศูนย์การเรียนอิสระ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (Prager 1991: 68)

1) *ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Resource Center/Library-Based)* เป็นศูนย์การเรียนที่มีลักษณะเหมือนห้องสมุดในสถาบันต่างๆ โดยทำหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูลความรู้ในการเรียนรู้ หรือใช้เป็นแหล่งค้นคว้าอ้างอิง รวมทั้งยังสามารถใช้เป็นห้องปฏิบัติการในการออกแบบหลักสูตร และให้บริการช่วยสอนทั้งในห้องเรียนและการเรียนทางไกลในเนื้อหาวิชาต่างๆ ได้ด้วย

2) *ศูนย์การเรียนเฉพาะสาขาวิชา (Discipline-Based Support Centers)* เป็นศูนย์การเรียน ซึ่งให้บริการสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนในสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ โดยเป็นลักษณะเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ในการฝึกหัดและสอนเนื้อหา รวมทั้งใช้ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้ด้วย

3) *ศูนย์การเรียนอิสระ (Stand-Alone Learning Centers)* เป็นศูนย์การเรียนที่เปิดให้บริการแก่ผู้เรียนทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ทักษะของตน เช่น การพัฒนาทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน และให้บริการหลักสูตรทั่วไป โดยใช้สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถใช้บริการเรียนได้อย่างกว้างขวางตามโอกาสและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

### 2.5.2 ประเภทของศูนย์การเรียนตามเกณฑ์ของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

การแบ่งประเภทของศูนย์การเรียนตามการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นการแบ่งศูนย์การเรียนรู้โดยเน้นถึงผลลัพธ์ที่ผู้เรียนได้รับ แบ่งออกเป็น (1) ศูนย์การเรียนทักษะ และ (2) ศูนย์การเรียนความรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ 2543 : 78)

1) *ศูนย์การเรียนทักษะ (Skill Learning Center)* เป็นศูนย์การเรียนที่จัดตั้งขึ้น เพื่อใช้ในการสอน รวมทั้งปรับปรุงเพิ่มเติมในด้านทักษะและมโนทัศน์ให้แก่ผู้เรียน

2) *ศูนย์การเรียนความรู้ (Information Learning Center)* เป็นศูนย์การเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการให้ข้อมูล และส่งเสริมในด้านทักษะ และมโนทัศน์ให้แก่ผู้เรียน

### 2.5.3 ประเภทของศูนย์การเรียนตามเกณฑ์ด้านการจัดสถานที่ตั้ง

การแบ่งประเภทของศูนย์การเรียนตามการจัดสถานที่ตั้งเป็นการแบ่งประเภทของศูนย์โดยคำนึงถึงสถานที่ที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เป็นเกณฑ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (1) ศูนย์การเรียนในห้องเรียน และ (2) ศูนย์การเรียนที่แยกเป็นเอกเทศนอกห้องเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ประหยัด จิระวรพงศ์ 2529: 30)

1) *ศูนย์การเรียนในห้องเรียน* คือ ศูนย์การเรียนที่ใช้ห้องเรียนในการทำกิจกรรมของต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น (1) ศูนย์การเรียนที่มีลักษณะที่เป็น

ห้องเรียน และ (2) ศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้ส่วนหนึ่งของห้องเรียนเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) ศูนย์การเรียนรู้ที่มีลักษณะที่เป็นห้องเรียน คือ การจัดห้องเรียนให้เป็นศูนย์กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้มีจำนวนศูนย์กิจกรรมที่มีเนื้อหาและวัสดุอุปกรณ์ที่แตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสหาประสบการณ์จากการเรียนรู้ในแต่ละศูนย์กิจกรรมเวียนไปจนครบทุกศูนย์ และรายงานผลกิจกรรมตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้

(2) ศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้ส่วนหนึ่งของห้องเรียน เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การใช้เนื้อที่บางส่วนของห้องเรียนจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดให้เป็นศูนย์วิชาการต่าง ๆ ว่างข้างผนังห้องเรียน หรือมุมที่มีสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ได้ตามความสนใจของตน โดยสามารถแบ่งประเภทของศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียนได้ดังนี้ คือ

- ก. ศูนย์การเรียนรู้ที่ยึดหลักการตามเนื้อหาวิชา
- ข. ศูนย์การเรียนรู้ที่ยึดหลักการตามสื่อการสอน และ
- ค. ศูนย์การเรียนรู้ที่ยึดหลักการตามกิจกรรมของศูนย์

2) ศูนย์การเรียนรู้ที่แยกเป็นเอกเทศนอกห้องเรียน คือ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดเป็นศูนย์กิจกรรมโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการจัดให้มีสถานที่ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะ โดยแบ่งออกเป็น (1) ศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้เป็นห้องปฏิบัติการ และ (2) ศูนย์ข้อมูลวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) ศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้เป็นห้องปฏิบัติการ คือ สถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติการในด้านต่าง ๆ โดยอาจเป็นการจัดให้ฝึกในสถานที่นั้น ๆ หรือไปฝึกในสถานที่อื่น ๆ ภายนอกก็ได้ รวมทั้งอาจใช้เป็นสถานที่สำหรับนักศึกษาได้พบปะปรึกษาหารือ ค้นคว้าเตรียมงานต่าง ๆ หรือทดลองโครงการ ทั้งนี้ภายในบริเวณศูนย์การเรียนรู้ประกอบไปด้วยชั้นวางหนังสือ ชั้นเก็บอุปกรณ์ และบริเวณที่ผลิตสื่อ

(2) ศูนย์ข้อมูลวิชาการ คือ ศูนย์การเรียนรู้ที่ได้แยกจัดประสบการณ์ความรู้เอาไว้ต่างหาก โดยมีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้จัดเตรียมไว้ให้ได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจและความพร้อม ไม่จำกัดวัย และระดับชั้นของผู้เรียน

#### 2.5.4 ประเภทของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการใช้งานในสถานศึกษา

การแบ่งประเภทของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการใช้งานในสถานศึกษา เป็นการแบ่งประเภทของศูนย์โดยคำนึงถึงการนำไปใช้งานในสถานศึกษาทั้งที่เป็นสถานที่และเป็นวิธีสอน แบ่งออกเป็น 4 ประเภท (1) ศูนย์การเรียนรู้แบบเอกเทศ (2) ศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน (3) การสอน

แบบศูนย์การเรียนรู้ และ (4) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2546: 89)

1) *ศูนย์การเรียนรู้แบบเอกเทศ* เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่แยกเป็นอิสระจากห้องเรียน มีลักษณะเป็นห้องเอกเทศประกอบด้วย วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมอยู่ในห้อง

2) *ศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน* เป็นการดัดแปลงห้องเรียนธรรมดา โดยจัดเป็นศูนย์วิชาต่าง ๆ ไว้ข้างผนังห้องเรียนหรือมุมห้อง โดยมีสื่อการสอนหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าตามความสนใจ เช่น ศูนย์ศิลปะ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์สังคม เป็นต้น ผู้เรียนจะหาความรู้จากศูนย์เหล่านี้ได้ในเวลาว่าง ศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียนนี้ ต่อมาได้พัฒนาเป็นห้องเรียนแบบเปิดหรือห้องเรียนรายบุคคล

3) *การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้* เป็นการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแบบธรรมดา มาเป็นศูนย์กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันภายในศูนย์และสามารถประเมินผลงานของตนได้ตามประสบการณ์ และเนื้อหาที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ให้ การจัดห้องเรียนแบบนี้อาศัยพื้นฐานจากทฤษฎีการใช้สื่อประสม และกระบวนการกลุ่ม เป็นบูรณาการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ และกลุ่มกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีชีวิตชีวา และฝึกฝนพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนให้มากที่สุด

4) *ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน* เป็นสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคคลทุกวัยเข้าศึกษาความรู้ได้ การเรียนอาจจะเรียนจากโปรแกรมการสอนที่จัดไว้ในรูปของชุดการสอนรายบุคคลตามหมวดหมู่ของเนื้อหาและประสบการณ์ต่างๆ หรือจากกิจกรรมอื่นๆ ที่ศูนย์จะเป็นผู้จัดให้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ประสานงานและที่ปรึกษา การเรียนในศูนย์การเรียนรู้ประเภทนี้จะไม่มีการกำหนดเวลา และระดับชั้นของผู้เรียน

**โดยสรุป** ประเภทของศูนย์การเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 แนวคิด คือ การแบ่งประเภทของศูนย์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ของการให้บริการ ตามเกณฑ์ของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามเกณฑ์ด้านการจัดสถานที่ตั้ง และตามที่มีการใช้งานในสถานศึกษา

### 2.5.5 บทบาทศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ในห้องเรียนไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ทั้งหมด ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้จึงเป็นแหล่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งผู้สอนสามารถใช้ศูนย์การเรียนรู้ประกอบการสอน และมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้สืบค้น และค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน โดยสามารถสรุปบทบาทของศูนย์การเรียนรู้ได้ ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2546: 125)

1) *ศูนย์การเรียนรู้มีบทบาทในการเป็นแหล่งวิชาการ* สำหรับใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามที่คุณเรียนสนใจ กล่าวคือ ศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแหล่งที่คุณสอนสามารถมอบหมายให้คุณเรียนเข้าไปศึกษาความรู้ประกอบการสอนของตนเอง และใช้เป็นสถานที่ที่คุณเรียนสามารถเข้าไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากความรู้ที่คุณเรียนได้รับในชั้นเรียน

2) *ศูนย์การเรียนรู้มีบทบาทในการเป็นแหล่งรวมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และนวัตกรรม* สำหรับใช้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้คุณเรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดการเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการ ระดับความสามารถ และความสนใจของคุณเรียน ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ที่มีสื่อการสอนไว้ให้บริการย่อมส่งเสริมให้คุณเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าตามที่ตนเองสนใจได้เป็นอย่างดี

3) *ศูนย์การเรียนรู้มีบทบาทในการเป็นแหล่งส่งเสริมพัฒนาการของคุณเรียน* กล่าวคือ ศูนย์การเรียนรู้ที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อการสอนต่างๆ ไว้ให้บริการย่อมสามารถส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านการรับผิดชอบของคุณเรียน การกำกับตนเองในการเรียนด้วยตนเองของคุณเรียนได้เป็นอย่างดี

4) *ศูนย์การเรียนรู้มีบทบาทในการเป็นแหล่งให้บริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ* กล่าวคือ ปัจจุบันมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา อาทิ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้น ทำให้คุณเรียนและประชาชนในชุมชนสามารถเข้าถึงสื่อการสอน เพื่อการเรียนรู้ได้มากขึ้น โดยไม่ต้องจัดซื้อด้วยตนเอง

5) *ศูนย์การเรียนรู้มีบทบาทเป็นศูนย์ประสานงานความร่วมมือทางการศึกษา* กล่าวคือ ศูนย์การเรียนรู้สามารถร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อบริการ ฝึกอบรมให้กับคุณเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการประสานงานกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมเผยแพร่ให้เกิดกิจกรรมทางด้านบริการความรู้ข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน

6) *ศูนย์การเรียนรู้มีบทบาทเป็นวิธีการสอนที่เน้นคุณเรียนเป็นศูนย์กลาง* กล่าวคือ ศูนย์การเรียนรู้จัดเป็นวิธีการสอนประเภทหนึ่งที่คุณสอนสามารถเลือกใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้คุณเรียนได้รับความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยคุณเรียนได้รับความรู้ ควบคู่กับปลูกฝังการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

**โดยสรุป** ศูนย์การเรียนรู้มีบทบาทเป็นแหล่งวิชาการสำหรับใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามที่คุณเรียนสนใจ เป็นแหล่งรวมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและนวัตกรรมสำหรับใช้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นแหล่งส่งเสริมพัฒนาการของคุณเรียน เป็นแหล่งให้บริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เป็นศูนย์ประสานงานความร่วมมือทางการศึกษา และเป็นวิธีการสอนที่เน้นคุณเรียนเป็นศูนย์กลาง

### 3. ประชาคมอาเซียน

อาเซียน (ASEAN) หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations) เป็นองค์กรที่ก่อตั้งขึ้นตามปฏิญญากรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 มีประเทศ สมาชิกรวม 10 ประเทศ แบ่งเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนเดิม 6 ประเทศ คือ บรูไน ดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย และประเทศสมาชิกอาเซียนใหม่ 4 ประเทศ คือ กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม หรือเรียกว่า กลุ่ม CLMV (Cambodia, Laos, Myanmar, Vietnam)

#### 3.1 ความเป็นมาของอาเซียน

**อาเซียน** หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asia Nations หรือ ASEAN) เป็นองค์กรที่ก่อตั้งขึ้นตามปฏิญญากรุงเทพฯ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีสมาชิกผู้ก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ในเวลาต่อมา ได้มีประเทศสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไน-ดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 7 มกราคม 2527) และประเทศสมาชิกอาเซียนใหม่ 4 ประเทศคือ กัมพูชา (วันที่ 30 เมษายน 2542), ลาว, พม่า (วันที่ 23 กรกฎาคม 2540) และ เวียดนาม (วันที่ 28 กรกฎาคม 2538) หรือเรียกสั้น ๆ ว่า กลุ่ม CLMV (Cambodia, Laos, Myanmar, Vietnam) ทำให้อาเซียนมีสมาชิกครบ 10 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ประชาคมอาเซียนยังมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ และลดช่องว่างระหว่างสมาชิกของอาเซียนลงวัตถุประสงค์ที่ปรากฏใน**"กฎบัตร"** แยกตามเสาหลักที่สำคัญทั้ง 3 เสา อาจสรุปให้เห็นเป็นสังเขป ดังนี้

**เสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคงของภูมิภาคอาเซียน** เมื่อเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว ได้แก่ สนับสนุนส่งเสริม สันติภาพ ความมั่นคง การปกครองแบบประชาธิปไตย การปกครองแบบธรรมาภิบาล การส่งเสริมให้บรรลุความเจริญร่วมกันในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ประชาคมเป็นภูมิภาคที่เปิดกว้าง มีพลวัต และยืดหยุ่นได้ในการตั้งรับภาวะผันผวนของเศรษฐกิจ มีหลักประกันที่จะทำให้เกิดสันติสุขในอาเซียน

**เสาหลักทางด้านเศรษฐกิจ** มีการเน้นมุ่งพัฒนาให้เป็นตลาดร่วม (Single Market) และเป็นฐานการผลิตอันเดียวกัน (Single Production Base) ซึ่งจะต้องมีการไหลเวียนของสินค้า บริการ การลงทุนและแรงงานฝีมือทั่วทั้งภูมิภาคของประชาคมอาเซียนมีเงินทุนไหลเวียนโดยเสรี และมีสถานะการพัฒนาทางเศรษฐกิจในหมู่สมาชิกประชาคมที่เท่าเทียมกันรวมทั้งเสริมสร้างเศรษฐกิจที่เจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพด้านการเงิน การประสานในด้านนโยบายเศรษฐกิจระหว่างสมาชิกทั้ง



10 ประเทศ มีกฎระเบียบที่ดีด้านการเงิน ทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายการแข่งขันทางการค้า และการคุ้มครองผู้บริโภคทั้งประชาคมโดยกำหนดจะให้เร่งพัฒนาพร้อมเป็น "**ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**" ให้ได้เร็วขึ้นจากกำหนดเดิมในปี 2563 มาเป็นในปี 2558 แทน หรือเร็วขึ้นจากเดิมอีก 5 ปี

**เสาหลักทางสังคมและวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน** จะพุ่งเป้าไปที่การทำให้เห็นความสำคัญของประชากรในอาเซียน และเป็นสัมพันธภาพระหว่างประชากรของชาติ 9 หนึ่งไปสู่ประชากรของอีกชาติหนึ่ง รัฐสภาของ 10 ประเทศ จะประสานร่วมมือกันในกิจกรรมต่าง ๆ สมาชิกของประชาสังคมของสมาชิกจะไปมาหาสู่กันแลกเปลี่ยนใกล้ชิดระหว่างบุคลากรด้านการศึกษา สถาบันต่าง ๆ และภาคธุรกิจภาคเอกชนในประเทศสมาชิก รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ของบุคคลชั้น มั่นสมอง มีอาชีพ ศิลปิน นักเขียนและสื่อสารมวลชนของทั้ง 10 ประเทศ

**สรุป** ลักษณะเด่นของกฎบัตรอาเซียนจะมีถ้อยคำที่ให้ตีความได้กว้างขวาง ยืดหยุ่น ทั้งในเชิงเป้าหมายและผลของการดำเนินการ อาเซียนมีวัฒนธรรมการตัดสินใจเช่นนี้ คือมีช่องให้ขยายได้ ตีความได้ มีช่องให้ไม่พลาดตรรกะมัลลันสุดท้าย ขณะเดียวกันก็มีช่องที่เปิดไว้ ไม่ให้เขยและล้ำสมัย

### 3.2 วัตถุประสงค์หลักของการก่อตั้งอาเซียน

**อาเซียน** ก่อตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและการบริหารส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาคส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์ระหว่างประเทศ

สัญลักษณ์ของอาเซียน คือ รูปวงข้าวสีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาวและสีน้ำเงินวงข้าว 10 ต้น หมายถึงประเทศสมาชิก 10 ประเทศ **สีเหลือง** หมายถึงความเจริญรุ่งเรือง **สีแดง** หมายถึงความกล้าหาญและการมีพลวัติ **สีขาว** หมายถึงความบริสุทธิ์ และสีน้ำเงินหมายถึงสันติภาพและความมั่นคงอย่างไรก็ตาม อาเซียนก็ยังคงไว้ซึ่งวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในภูมิภาค
2. รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและความมั่นคงในภูมิภาค
3. ใช้เป็นเวทีแก้ไขปัญหาความขัดแย้งภายในภูมิภาค

อาเซียนครบรอบ 40 ปี ของการจัดตั้งในวันที่ 8 สิงหาคม 2550 โดยมีคำขวัญที่ ตั้งขึ้นจากเวทีการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนเมื่อเดือนกรกฎาคม 2549 และใช้กันทั่วอาเซียนว่า “**One ASEAN at the heart of dynamic Asia**” ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเป็นหนึ่งเดียวของอาเซียนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในภูมิภาค (กรมอาเซียน 2552: 2-8)

### 3.3 นโยบายการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

รัฐบาลไทยได้จัดสรรงบประมาณ 3,000 ล้านบาท (ปี 2552-2557) สำหรับแผนดำเนินการระยะ 5 ปี เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยมีเป้าหมายว่า ภายในปี 2557 จะต้องมียุทธศาสตร์ นักเรียน นักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาต่อในประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 1 แสนคน ด้วยการพัฒนาศูนย์กลางการศึกษาทุกระดับการศึกษาและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 ตามกฎบัตรอาเซียน และการดำเนินงานตามปฏิญญา เซออา-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทร และแบ่งปันให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ได้มีการตั้งคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมาย การจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ขึ้น 1 คณะ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธาน และผู้บริหารองค์กรหลักร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายการดำเนินโครงการและกิจกรรมด้านการศึกษา กากัลป์ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อคิดเห็นเพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนขององค์กรหลัก สถาบัน และหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม ในการประชุมคณะกรรมการระดับชาติฯ ดังกล่าว เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ได้เห็นชอบนโยบายการศึกษาของไทยเพื่อดำเนินการตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 : การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 : การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการ ที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 : การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักเรียน และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุง

การศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพในขั้นต้น และขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริม และเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

นโยบายที่ 4 : การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับ การก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำ ความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรี การศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 : การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคม อาเซียน สำหรับโครงการ และภารกิจสำคัญที่องค์กรหลักต่าง ๆ ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการได้ ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาศักยภาพ ประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 การดำเนินการด้านการจัด การศึกษาของไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจโลกจึงเป็นการเตรียมการเพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง ของโลกในปัจจุบันและอนาคต และวิสัยทัศน์ของประเทศไทยในปี 2558 ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ว่า “ คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มิมีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะ แวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง ด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ใน ประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี ” (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2554 : 10)

การจัดการศึกษาของไทยเป็นมาตรการรับรองสำคัญต่อเป้าหมายการก้าวสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งครอบคลุมการจัดทำ ความตกลงความร่วมมือด้านการศึกษา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน ซึ่งกำหนดให้มีการยกเว้นข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอวีซ่าสำหรับคนชาติอาเซียนสำหรับ short term visits การอำนวยความสะดวก การออกวีซ่า และใบอนุญาตทำงานสำหรับแรงงานมีฝีมือ และ ผู้เชี่ยวชาญสัญชาติอาเซียน ซึ่งจะช่วยลดสิ่งกีดกันและอุปสรรคการเชื่อมโยงระหว่างประชาชนกับ ประชาชน และส่งเสริมอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจ รวมทั้งอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ซึ่งประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินการเพื่อก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน ประเทศไทยจำเป็นต้องผนึกความร่วมมือทุกภาคส่วนของสังคมในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาของชาติ และผนึกความร่วมมือในการจัดการศึกษากับอาเซียน เพื่อสร้างอาเซียนให้เป็น ประชาคมที่มั่นคง เอื้ออาทร และร่วมแบ่งปันกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. 2558

### 3.4 การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทยสู่ประชาคมอาเซียน

ในปี 2558 หรืออีก 2 ปีข้างหน้า ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(AEC) การเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดขึ้นในหลายๆ ด้าน อาทิ การเปิดเขตแดนการค้าเสรี การบริการ การลงทุน แรงงานระหว่างประเทศ เป็นต้น รวมไปถึงด้านการศึกษาที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างแน่นอน สมาชิกในกลุ่มมี 10 ประเทศได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ไทย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และเวียดนาม

#### การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของผู้คนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกๆระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของ ประเทศในประชาคม

#### ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่

1. Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
3. NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้ การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน (จุไรรัตน์ แสงบุญนา 2554 : 20)

### 3.5 ประโยชน์ของประเทศไทยสู่ประชาคมอาเซียน

#### 3.5.1 ประโยชน์ด้านการพัฒนาทางการศึกษา

เมื่อเทียบกับหลาย ๆ ชาติในอาเซียนและระดับโลกถือว่าคุณภาพ การศึกษาของไทยยังต้องมีการพัฒนาอีกมากแม้จะมีหลายครั้งที่เยาวชนไทยได้สร้างชื่อเสียงในระดับ

โลกจากการได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่นการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก การแข่งขันหุ่นยนต์โลก แต่ก็ยังเป็นนักเรียนนักศึกษาในกลุ่มเดียวไม่สามารถจะสะท้อนภาพรวมทั้งประเทศได้และสำคัญคือการศึกษาของเยาวชนไทยยังขาดการวิเคราะห์ และขาดการนำความรู้จากการศึกษาไปต่อยอดและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

เมื่อประชาคมอาเซียนจะเกิดขึ้นใน พ.ศ.2558 ย่อมหมายความว่า จะเกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนขึ้นด้วยซึ่งแรงงานจากประเทศสมาชิกอาเซียนจะเคลื่อนย้ายหรือไปทำงานในประเทศ สมาชิกอื่น ๆ ได้อย่างเสรี ทำให้เกิดการแข่งขันที่สูงในตลาดแรงงานเพื่อทำให้แรงงานไทยเป็นแรงงานที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานโลกและตลาดแรงงานอาเซียนได้ ประเทศไทยย่อมต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศที่มีความเจริญด้านการศึกษา เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย และขยายโอกาสด้านการศึกษาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถให้เรียนต่อระดับสูง หรือพัฒนาทางวิชาชีพ เช่น จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ระยะยาวแก่แรงงาน และการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนเช่นการมีวิชาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนการเรียนรู้อกับเพื่อนบ้านการเรียนภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับใช้งานได้การเรียนภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เป็นต้น

นอกจากนี้ประเทศไทยจะได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาการศึกษาจากภายนอก คือ การแลกเปลี่ยนนักเรียน ครูอาจารย์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน นักเรียน ครู อาจารย์ และแรงงานฝีมือที่ได้รับโอกาสไปศึกษาและอบรมสัมมนาหรือดูงานที่ประเทศสมาชิกอาเซียนย่อมได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และได้โอกาสที่ดีในการพัฒนาตนเองส่วนการได้ครูอาจารย์ต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนไทยในประเทศไทย ก็เป็นการเปิดมุมมองใหม่ ๆ และการนำความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนไทย

### 3.5.2 ประโยชน์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี

การเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้ความร่วมมือด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศสมาชิกกว้างขวางขึ้น การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านเทคโนโลยี การรับความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีในประเทศสมาชิกอาเซียน จะทำให้ประเทศไทยได้ผลประโยชน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาด้านการแพทย์ทั้งความรู้ด้านใหม่ ๆ ของโรควิธีการรักษาตัวยาใหม่ ๆ และความก้าวหน้าด้านเครื่องมือแพทย์
2. การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม เช่น การแลกเปลี่ยนเครื่องจักร การฝึกอบรมเทคโนโลยี การผลิตที่ก้าวหน้าขึ้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม เช่น การขยายตัวเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงใช้งานได้อย่างรวดเร็วและการใช้ระบบที่ทันสมัย ประเทศไทยต้องพัฒนาอินเทอร์เน็ตเป็นบริการพื้นฐานที่มีคุณภาพ ไม่ผูกขาด ราคาไม่แพง

เช่นเดียวกับบางชาติในอาเซียน คือ สิงคโปร์ ที่มีอินเทอร์เน็ตถือเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐาน มีประโยชน์ในด้านการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในยุคโลกาภิวัตน์

### 3.5.3 ประโยชน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน คือ การเป็นประชาคมอาเซียนจะมีส่วนช่วยคลายความขัดแย้งของประเทศสมาชิก หรือช่วยให้การเจรจาความขัดแย้งระหว่างกันเป็นไปด้วยความเป็นมิตรกันมากขึ้น ลดความตึงเครียดทางการทหาร เช่น ความขัดแย้งระหว่างไทยกับกัมพูชา จากปัญหาปราสาทพระวิหาร การร่วมมือกับมาเลเซียเพื่อแก้ปัญหาชายแดนภาคใต้ของไทย เป็นต้น

การรวมตัวอย่างใกล้ชิดเป็นหนึ่งในเดียวของอาเซียน จะเสริมสร้างให้ประชาคมอาเซียนมีความเข้มแข็งมีอำนาจต่อรองในระดับโลกการติดต่อกับประเทศอื่นในฐานะประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ย่อมช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองให้แก่ชาติสมาชิกเช่นกัน ดังนั้นประเทศไทยในฐานะของประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีประเทศสมาชิกอาเซียนอีก 9 ประเทศ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในนามประชาคมอาเซียน เช่น หากไทยมีข้อขัดแย้งไม่ว่าจะทางการเมืองหรือเศรษฐกิจกับประเทศหรือองค์กรนอกประชาคม การดำเนินการใด ๆ ของประเทศหรือองค์กรนอกกลุ่มย่อมต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์กับประชาคมอาเซียนด้วย

นอกจากนี้ประชาคมอาเซียนยังช่วยเพิ่มโอกาสทางด้านเศรษฐกิจ และการช่วยเหลือกันระหว่างประเทศสมาชิก เช่น ทำให้ได้รับโอกาสเข้าไปลงทุนในประเทศสมาชิกอาเซียนในฐานะที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เช่น การลงทุนด้านแก๊สธรรมชาติในพม่า การได้รับความช่วยเหลือ (และให้ความช่วยเหลือ) เมื่อเกิดภัยธรรมชาติ หรือป้องกันภัยพิบัติ เช่น การมีระบบเตือนภัยแผ่นดินไหวและคลื่นสึนามิที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศนอกภูมิภาค เช่น ญี่ปุ่น เป็นต้น

### 3.5.4 ประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ

กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้รวมกลุ่มระหว่างประเทศ โดยเฉพาะการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของภูมิภาคมีเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งภายในกลุ่ม และเพิ่มอำนาจต่อรอง เช่น สหภาพยุโรป (EU) เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ หรือนาฟต้า (NAFTA) เขตการค้าเสรีอาเซียน หรืออาฟต้า (AFTA) เพื่อเปิดเสรีทางการค้าในหมู่ประเทศสมาชิกอาเซียนให้มากขึ้น แต่อาเซียนต้องการพัฒนาความร่วมมือให้มากขึ้น เพราะจำเป็นต้องแข่งขันทางเศรษฐกิจกับกลุ่มเศรษฐกิจอื่น ๆ

**สรุปได้ว่า** การเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้ไทยได้ประโยชน์ทั้งการเพิ่มการเรียนรู้เพื่อนบ้านกระชับความสัมพันธ์ใกล้ชิด รวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งของภูมิภาค ลดความขัดแย้ง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

### 3.6 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน กำหนดคุณลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2554: 6 -10)

**3.6.1 ด้านความรู้** กล่าวคือ นักเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนจุดกำเนิดอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน

**3.6.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ** กล่าวคือ นักเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับ (1) **สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา** (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น (2) **ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม** เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (3) **ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง** เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง ความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง

**3.6.3 ด้านเจตคติ** กล่าวคือ นักเรียนควรมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 4. โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1

### 4.1 แนวคิดในการขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541: 3) กล่าวว่า แนวคิดในการขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษา 2530 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งการดำเนินการที่ผ่านมาคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้กรมสามัญศึกษาและ กรมการศึกษานอกโรงเรียนรับผิดชอบดำเนินการการปฏิบัติงาน มีข้อจำกัดหลายประการ อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2532 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยม- ศึกษาตอนต้นทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ร้อยละ 50.87 มีนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่ออีกประมาณร้อยละ 49.13 หรือประมาณ 517,600 คน ภายหลังจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ.2533 ให้

ดำเนินงานโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ได้ระยะหนึ่งในปีการศึกษา 2534 มีอัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 60.06 หรือประมาณ 605,750 คน ในขณะที่อัตราการเรียนต่อนอกระบบโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 5.04 หรือประมาณ 50,803 คน ยังมีนักเรียนที่ยังไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอีกร้อยละ 34.90 หรือประมาณ 352,007 คน และในปีการศึกษา 2540 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 755,844 คน เรียนต่อ 687,770 คน คิดเป็นร้อยละ 90.99 ของเด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อมาในปีการศึกษา 2541 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อ 683,487 คน จากจำนวนทั้งหมด 738,664 คน คิดเป็นร้อยละ 92.53 ของเด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอยู่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจำนวน 217,734 คน เด็กนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 11-12 ปี ยังไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เนื่องจากกฎหมายห้ามมิให้แรงงานเด็กมีอายุต่ำกว่า 13 ปี และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือตลาดแรงงานส่วนใหญ่ต้องการแรงงานที่มีคุณภาพมีการศึกษาอย่างต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543: 2) กล่าวสรุปว่าการจัดการศึกษาตามรายงานการประเมินผลหนึ่งทศวรรษโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ชื่อว่า โครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับและปัจจุบันเรียกว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือบรรณรณงค์ให้เด็กที่เรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 2 - 5) จึงได้กำหนดระเบียบ ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนการจัดการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอกับประชากรวัยเรียนได้อย่างเหมาะสมเสมอภาค เป็นธรรม คุ่มค่าประหยัดงบประมาณให้คณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ คือ สถานศึกษาต้องผ่าน การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาคารสถานที่เหมาะสม เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 40 คน มีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและมีศักยภาพ พร้อมทั้งจะรองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร



#### 4.2 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 (2552: 8) โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ1 หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ท่าแพะ1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ1ที่ตั้งอยู่ ตำบลทรัพย์อนันต์ หงษ์เจริญ สลุดสองพี่น้อง อำเภوتاแพะ จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 19 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านร้านตัดผม
2. โรงเรียนบ้านคันทรทรัพย์
3. โรงเรียนบ้านเนินทอง
4. โรงเรียนประชานิคม 4
5. โรงเรียนบ้านทรายขาว
6. โรงเรียนบ้านงาช้าง
7. โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ 25)
8. โรงเรียนบ้านธรรมเจริญ
9. โรงเรียนบ้านตาหงษ์
10. โรงเรียนบ้านกลาง
11. โรงเรียนบ้านพรุตะเคียน
12. โรงเรียนบ้านแก่งเพกา
13. โรงเรียนบ้านใหม่สมบูรณ์
14. โรงเรียนบ้านบึงลัด
15. โรงเรียนบ้านสวนทรัพย์
16. โรงเรียนบ้านเหมืองทอง
17. โรงเรียนบ้านยายไท
18. โรงเรียนบ้านประชาพัฒนา
19. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จ.ชุมพร

**โดยสรุป** โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ท่าแพะ 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1) ที่ตั้งอยู่ตำบลทรัพย์อนันต์ หงษ์เจริญ สลุดสองพี่น้อง อำเภوتاแพะ จ.ชุมพร มีจำนวน 19 โรงเรียน

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนรู้ ได้ดังนี้

**สามารถ คงศรี (2545)** ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัจจุบัน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอเมืองนครปฐมทุกแห่ง มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพื่อบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู-อาจารย์ ทุกโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานแต่ไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนที่มีอยู่ให้กับครูรับทราบ สื่อที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ มีไม่เพียงพอและอยู่กระจัดกระจายตามสายชั้นต่าง ๆ ไม่มีครูที่จบการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาเข้ามาทำหน้าที่โดยเฉพาะ (2) รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านนโยบาย วัตถุประสงค์ อำนวยความสะดวก จัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ต้องเป็นหน่วยงานกลางทำหน้าที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน อยู่ในความดูแลของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โดยแบ่งออกเป็นฝ่ายต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายงานเทคนิค ฝ่ายงานบริการ ฝ่ายงานซ่อมบำรุงและฝ่ายงานวิชาการ อาคารสถานที่ตั้งเป็นเอกเทศไม่รวมกับห้องสมุด อยู่กึ่งกลางของอาคารเรียนทั้งหมด สามารถขยายได้ในอนาคตมีการจัดแบ่งพื้นที่ภายในศูนย์สื่อออกเป็นบริเวณต่าง ๆ ดังนี้ บริเวณจัดเก็บวัสดุสื่อการเรียนการสอน

**ปิยะตา ทองประสิทธิ์ (2551)** ทำการวิจัยเรื่อง คุรุระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการศูนย์การเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านประเภทของสื่อการศึกษาควรเน้นการจัดหาสื่อเสียง (2) ด้านการบริการผลิตสื่อการสอนควรเน้นการให้บริการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน (3) ด้านการให้บริการวิชาการควรเน้นการจัดฝึกอบรมการใช้งานสื่อการสอน (4) ด้านการให้บริการคำแนะนำปรึกษาควรเน้นด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอน (5) ด้านระเบียบการยืมสื่อการสอนควรเน้นการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการยืม / จองสื่อการสอน (6) ด้านมาตรฐานการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกของศูนย์การเรียนรู้ควรกำหนดวิธีการพิจารณาคัดเลือกสื่อการสอนที่ชัดเจน (7) ด้านการเชื่อมโยงเครือข่ายศูนย์สื่อการสอนควรมีการกำหนดรูปแบบและวิธีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนและ (8) ด้านการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของผู้สอนควรหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคด้านการใช้สื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอน

**สรุปผล ภู่งั่ว (2552)** ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเกี่ยวกับศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสำหรับโรงเรียนจำอากาศ ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านกรอบการดำเนินงาน พบว่าผู้บริหารต้องการด้านงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์ฯ ครู-อาจารย์ต้องการให้จัดตั้งศูนย์ฯ ขึ้น ด้านปณิธาน พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์มีความต้องการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการศึกษา ด้านประโยชน์ของ ศูนย์ฯ พบว่า ผู้บริหารต้องการให้การเป็นแหล่งสืบค้นความรู้และเครือข่ายการศึกษา ครู-อาจารย์ต้องการให้ศูนย์ฯ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ผู้บริหารต้องการพัฒนาขึ้นใหม่จากอาคารใดอาคารหนึ่งที่มีอยู่เดิม ครู-อาจารย์ต้องการจัดสร้างอาคารขึ้นใหม่เป็นเอกเทศ (3) ด้านการจัดการ พบว่า ด้านงานธุรการ มีความต้องการด้านการจัดการความรู้และประกันคุณภาพ ด้านวิชาการมีความต้องการด้านฝึกอบรม ด้านผลิตและบริการสื่อการศึกษาที่มีความต้องการด้านการจัดเก็บสื่อการศึกษา ด้านบุคลากรธุรการมีความต้องการเจ้าหน้าที่พัสดุ-ครุภัณฑ์ ด้านบุคลากรวิชาการมีความต้องการหัวหน้าแผนกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านบุคลากรงานผลิตและบริการสื่อการศึกษาที่มีความต้องการหัวหน้างาน (4) ด้านที่มาของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์มีความต้องการดำเนินการคัดเลือก/โอนย้ายเจ้าหน้าที่ในอัตราใหม่ (5) ด้านหน้าที่ พบว่า ด้านงานธุรการมีหน้าที่จัดทำทะเบียนบัญชีกำลังพลของหน่วยงาน ด้านงานวิชาการมีหน้าที่จัดแหล่งสืบค้นทางวิชาการเชื่อมโยงกันทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ด้านงานผลิตและบริการสื่อการศึกษาที่มีหน้าที่ให้บริการสืบค้นความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (6) ด้านสื่อการศึกษา พบว่า ด้านสื่อสิ่งพิมพ์มีความต้องการตำราทางวิชาการ และคู่มือหลักสูตร ด้านสื่อโสตทัศนศึกษาที่มีความต้องการแผ่นวีซีดี/แผ่นดีวีดี ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือมีความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ (7) ด้านงานบริการ พบว่า ครู-อาจารย์มีความต้องการให้บริการยืม-คืนสื่อโสตทัศนศึกษาจำอากาศมีความต้องการการให้คำแนะนำและจัดทำคู่มือในการใช้สื่อการสอน

**อรดี ตรีวิสูตร (2552)** ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มศูนย์เจ้าพระยาป่าสัก ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มศูนย์เจ้าพระยาป่าสักมีสภาพการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลักษณะการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (2) ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัญหาในการผลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน (3) ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนในภาพรวมครูมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมากโดยครูผู้สอนมีความต้องการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนความต้องการวัสดุประกอบการเรียนการสอนและความต้องการอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

**ดร.ณิ อธิสุวรรณ (2554)** ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ของผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความต้องการศูนย์การเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ (1) ด้านนโยบายการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญา มุ่งพัฒนาสื่อการศึกษา พัฒนาครูเพื่อการพัฒนาการศึกษา ปณิธาน มุ่งเน้นด้านการจัดหาบริการ เผยแพร่ข้อมูล และการจัดเก็บทำทะเบียนสื่อเพื่อเตรียมพร้อมบริการ พันธกิจ เป็นแหล่งกลางในการรวบรวม จัดเก็บ การให้บริการการจัดหา การซ่อมแซมสื่อการสอน ให้คำปรึกษา และการเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากร (2) โครงสร้างการบริหาร ประกอบด้วย งานธุรการ ต้องการด้านการเงินและงบประมาณ งานวิชาการ ต้องการจัดฝึกอบรม และงานจัดหา ผลิต และบริการสื่อ ต้องการการจัดหาสื่อ และบริการยืม คีน (3) การจัดบุคลากรภายในศูนย์สื่อ ต้องการเจ้าหน้าที่งานธุรการด้านการเงินและงบประมาณ งานวิชาการต้องการนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และงานจัดหา ผลิต บริการสื่อ ต้องการเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา และผลิตสื่อ (4) ด้านสถานที่ตั้งศูนย์สื่อ ต้องการให้มีการจัดตั้งเป็นเอกเทศ (5) ด้านการให้บริการ ต้องการบริการการผลิตและให้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ (6) ด้านระเบียบการยืมสื่อ ต้องการยืมครั้งละ 4 ชิ้น ด้วยตนเองให้ยืม-คืนสื่อจำนวน 5-7 วัน

**โดยสรุป** งานวิจัยในประเทศที่ได้ศึกษา สรุปประเด็นได้ คือศูนย์การเรียนรู้มีขอบข่ายเป็นแหล่งศูนย์กลางเก็บรวบรวมวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนวัสดุ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษา โดยเป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการผลิต การจัดเก็บ การจัดหา การฝึกอบรม การบริการข้อมูลสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาด้วยระบบเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ส่วนการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต้องพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ คือ (1) การจัดโครงสร้างองค์กร ประกอบด้วย งานบริหาร งานบริการ และงานเทคนิค (2) อาคารสถานที่ของศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วย พื้นที่อาคารที่ทำการ และรูปแบบ (3) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4) เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และการให้บริการของศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ (5) แหล่งงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องจากผลงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญการวิจัยที่เกี่ยวกับศูนย์เทคโนโลยี และศูนย์สื่อการศึกษา ดังนี้

แอมบาสซา (Ambassa 1989: 116) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบของศูนย์สื่อ สำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของศูนย์มหาวิทยาลัยแห่ง DSCHANG ในคาเมอรูน อาฟริกา ตะวันตกโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการออกแบบศูนย์สื่อสำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ผลการวิจัยพบว่า ศูนย์สื่อสำหรับการสอนวิชาเกษตรกรรมของศูนย์มหาวิทยาลัยแห่งนี้ จะต้องทำหน้าที่เปรียบเสมือนตำราทางความรู้ เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้ศึกษาและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้บริการ โดยศูนย์แห่งนี้ควรจะรวบรวมบริการต่าง ๆ ไว้ภายในศูนย์ เช่น การฝึกอบรม การจำหน่าย แจก การให้ข้อเสนอแนะ การผลิตการพิมพ์ การเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์และการฝึกฝนรายบุคคล

อชีโล นูบี คอสมาส (Achebo Nubi Kosmaso 1990) ทำการวิจัยเรื่อง ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาแบบสำหรับมหาวิทยาลัยไนจีเรีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย การศึกษาจะใช้วิธีการวิจัยแบบคุณภาพเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกตและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การที่ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาแยกตัวออกมาเป็นเอกเทศทำให้มีผลต่อการบริหารงานทั่วไปและการสนับสนุนด้านงบประมาณ การดำเนินงานของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาขาดประสิทธิภาพ ทำให้เกิดปัญหาต่องานบริการต่าง ๆ และศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาขาดเจ้าหน้าที่ชำนาญการที่จะคอยแนะนำ จึงทำให้มีผลต่อการประเมินและการบริหารงานภายใน

เอคคิโบ นูไบ กอสมาส (1990) ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบศูนย์วิทยบริการสำหรับมหาวิทยาลัย Lagos (Nigerian University) ประเทศไนจีเรีย โดยทำการวิจัยเพื่อหาข้อสรุปทั้งผลดีและผลเสียของการดำเนินงานของศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัย โดยจะทำการพัฒนารูปแบบศูนย์วิทยบริการจากการศึกษานโยบาย ปรัชญาของสถาบัน และคณะที่เปิดสอนและความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษา ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากนักศึกษา การสัมภาษณ์ผู้บริหาร การสังเกต และศึกษาจากเอกสารเพื่อพัฒนารูปแบบศูนย์วิทยบริการที่เหมาะสมสำหรับสถาบันผลการวิจัยที่ได้พบว่า

1. แหล่งบริการสื่อการสอนในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับภาพรวมของหลักสูตรแต่ละคณะที่เปิดสอน เนื่องจากไม่ได้รับงบประมาณและการสนับสนุนจากผู้บริหาร
2. โครงสร้างของศูนย์วิทยบริการขาดความเหมาะสมในเรื่องของประเภทสื่อและการให้บริการ ทำให้มีผู้เข้ามาใช้บริการน้อยกว่าที่คาดไว้

3. ศูนย์วิทยบริการควรมีการพัฒนาการบริหารงานและโครงสร้างองค์กรที่เป็นระบบมากขึ้น

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงการทำงานเพื่อพัฒนาการบริการและคำนึงถึงทัศนคติของผู้ใช้บริการด้วย

เนลเอฟ โทปอร์สกี (Neil F. Toporski 1999) ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของศูนย์วิทยบริการและสื่อมัลติมีเดียนานาชาติ The International Multimedia Resource Center (IMRC) แห่งมหาวิทยาลัย Lehigh จุดประสงค์ของศูนย์นี้เพื่อให้บริการทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งในด้านทักษะการฟัง อ่าน และ พูด วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาว่า 1) ศูนย์ IMRC สามารถสนับสนุนให้ภาควิชาต่าง ๆ มีการนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ในการสอนหรือไม่ 2) การทำงาน IMRC มีการนำเอานวัตกรรมการศึกษามาใช้เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจได้มากขึ้นหรือไม่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ศูนย์ IMRC มีการประยุกต์เอาหลักการ Constructivism มาใช้จะทำให้การเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษาของนักเรียนมีความง่ายขึ้น

โทเปอร์สกี เนลล์ (Toporski, 1999: Abstract) ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของศูนย์วิทยบริการและสื่อมัลติมีเดียนานาชาติ The International Multimedia Resource Center (IMRC) แห่งมหาวิทยาลัย Lehigh จุดประสงค์ของศูนย์นี้เพื่อให้บริการทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อมัลติมีเดีย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทางด้านวัฒนธรรมต่างประเทศ การเรียนภาษา ทั้งในด้านทักษะการฟัง อ่าน และพูด วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาว่า (1) ศูนย์ IMRC สามารถสนับสนุนให้ภาควิชาต่าง ๆ มีการนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ในการสอนหรือไม่ (2) การทำงานของ IMRC มีการนำเอานวัตกรรมการศึกษามาใช้เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจได้มากขึ้นหรือไม่ ผลการวิจัยสรุปว่า ศูนย์ IMRC มีการประยุกต์เอาหลักการ คอนสตรัคติวิซ และการเรียนรู้แบบร่วมมือกันมาใช้ในการบริการ บุคลากรในศูนย์มีการให้คำปรึกษาแนะนำและ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยตลอด ผู้วิจัยสรุปว่า การนำหลักการ คอนสตรัคติวิซ มาใช้จะทำให้การเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษามีความง่ายขึ้น

**โดยสรุป** จากการศึกษางานวิจัยของการศึกษาต่างประเทศเกี่ยวกับศูนย์เทคโนโลยีและศูนย์สื่อการศึกษา พบว่า ผลการวิจัยพบว่า การที่ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาแยกตัวออกมาเป็นเอกเทศทำให้มีผลต่อการบริหารงานทั่วไป และควรสนับสนุนด้านงบประมาณ และยังพบว่า การดำเนินงานในรูปองค์การของศูนย์ขาดประสิทธิภาพทำให้เกิดปัญหาต่องานบริการต่าง ๆ ทั้งศูนย์ยังขาดเจ้าหน้าที่ ที่ชำนาญการคอยให้คำแนะนำ จึงทำให้มีผลต่อการประเมินและการบริหารภายใน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยคือ กำหนดประชากร สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวนทั้งหมด 403 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แบ่งออกเป็นความต้องการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (2) ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถามปลายเปิด มีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

ขั้น 1 กำหนดหัวข้อความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มี 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ (2) ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย งานธุรการ งานวิชาการ การจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน (3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากร คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากร คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ประเภทของห้องเรียน กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย การให้บริการด้านวิชาการ การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล การให้บริการคำแนะนำปรึกษา และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย เพื่อบรรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามความต้องการช่วยเหลือในการดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริงของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ขั้น 2 ศึกษาทฤษฎีหลักการต่าง ๆ จากตำรา แนวความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ขั้น 3 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ประกอบด้วย (1) แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนักดังนี้ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ความต้องการในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความต้องการในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความต้องการในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความต้องการในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ขั้น 4 สร้างแบบสอบถาม โดยการประมวลเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมขอบข่าย ที่เกี่ยวกับความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ **ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ **ตอนที่ 2** แบบสอบถามความ



ต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็นความต้องการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ (1) กรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถาม จำนวน 13 ข้อ ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับ ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พัฒนาสื่อการสอน พัฒนาครู พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียน ภูมิภาคของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวิชาอาเซียนศึกษา พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์กลางรวบรวมองค์ความรู้ ให้คำที่ปรึกษา การเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากร การฝึกอบรมและเผยแพร่ข้อมูลด้านสื่อการสอน การผลิต การพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย การบริการยืม - คืน สื่อการสอน การประสานงานและรวบรวมข้อมูลด้านการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียน (2) ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ งานธุรการ งานวิชาการ และงานจัดหาผลิตและบริการสื่อการสอน (3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถาม จำนวน 16 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ ผู้บริหารและบุคลากร คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากร คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถาม จำนวน 9 ข้อประกอบด้วย ประเภทของห้องเรียน กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถาม จำนวน 17 ข้อ ประกอบด้วย การให้บริการด้านวิชาการ การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล การให้บริการคำแนะนำปรึกษา และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถาม จำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วย เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามความต้องการช่วยเหลือในการดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริงของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน **ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากข้อคำถามที่กำหนดไว้

ขั้น 5 ตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา แก่ไข ตรวจสอบทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 ครั้ง ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

ของอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ข้อคำถามมีความชัดเจนและภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม โดยมีการปรับปรุงแบบสอบถามดังนี้

- 1) การเขียนหัวข้อชื่อเรื่องการวิจัยให้กระชับ ชัดเจน
- 2) การเขียนใบปะหน้าแต่ละตอนของแบบสอบถาม
- 3) การตั้งประเด็นคำถาม แบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคม

อาเซียน แบ่งออกเป็นความต้องการ มี 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (2) ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ได้ปรับปรุงข้อคำถามให้กระชับ ชัดเจน

- 4) การจัดรูปแบบตารางของแบบสอบถามให้สวยงาม
- 5) การจัดรูปแบบหน้าของเอกสารให้ถูกต้องและสวยงาม

ขั้น 6 ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญท่านตรวจสอบ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) (รายนามผู้เชี่ยวชาญแสดงในภาคผนวก ก หน้า 76) โดยผู้เชี่ยวชาญจะตรวจข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ต้องการวัด และตรวจสอบข้อคำถามทุกข้อให้มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจตรงกัน และผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแบบสอบถามอยู่ในระดับดีมาก 1 ท่าน ระดับดี 2 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญแสดงใน ภาคผนวก ค หน้า 88)

เกณฑ์การให้คะแนนการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) แล้วหาค่าเฉลี่ยซึ่งกำหนดค่าคะแนนดังนี้

+ 1	ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง	รายการสอบถามมีความเหมาะสม
0	ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้อง	รายการสอบถามมีความเหมาะสม
- 1	ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง	รายการสอบถามไม่มีความเหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อคำถามจากการพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า  $IOC \leq .50$  แสดงว่าเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องเชิงเนื้อหาทั้ง 5 ด้าน ซึ่งผลพบว่าข้อคำถามรายข้อมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.60 – 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ (ค่าตรวจความสอดคล้องของแบบสอบถาม แสดงใน ภาคผนวก ง หน้า 101)

ขั้น 7 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ข้อคำถามมีความชัดเจนและภาษาที่ใช้ในข้อคำถามโดยมีการปรับปรุงแบบสอบถามดังนี้

1) ได้ปรับปรุงข้อคำถามให้กระชับ ชัดเจน

ขั้น 8 ทดลองใช้แบบสอบถามหลังจากการปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ยุเชี่ยวชาญเสนอแนะ โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูที่สอนวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านคันทรีย์ จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในงานวิจัยในช่วงระหว่างวันที่ 1-10 กุมภาพันธ์ 2557 ผลการทดลองใช้พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจภาษาที่ใช้และเข้าใจข้อคำถามแต่ละหัวข้อเป็นอย่างดีโดยในแบบสอบถามได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำเครื่องหมายลงในตารางซึ่งมีให้เลือก 2 ช่อง คือ เข้าใจ/ไม่เข้าใจ ในคำถาม หลังจากทดลองใช้พบว่า กลุ่มตัวอย่างตอบว่า “เข้าใจ” ในคำถามทุกข้อ

ขั้น 9 หลังจากการปรับปรุงแบบสอบถาม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จึงดำเนินการจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้สอบถามความต้องการกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย (ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หน้า 78) แบบสอบถามสมบูรณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ จำนวน 8 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มี 6 ด้าน คือ

1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
 

ประกอบด้วย

  - 1.1 ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถามย่อย 3 ข้อ
  - 1.2 ปณิธานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถามย่อย 3 ข้อ
  - 1.3 พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถามย่อย 7 ข้อ
2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย
  - 2.1 งานธุรการ มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ
  - 2.2 งานวิชาการ มีข้อคำถามย่อย 6 ข้อ
  - 2.3 งานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน มีข้อคำถามย่อย 4 ข้อ
3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย
  - 3.1 ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถามย่อย 4 ข้อ

- 3.2 คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรศูนย์ประชาคมอาเซียน มีข้อ  
คำถามย่อย 5 ข้อ
- 3.3 คุณลักษณะของบุคลากรในศูนย์ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถามย่อย  
7 ข้อ
4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย
- 4.1 ประเภทของห้องเรียน มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ
- 4.2 กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีข้อคำถามย่อย 4 ข้อ
5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน  
ประกอบด้วย
- 5.1 การให้บริการด้านวิชาการ มีข้อคำถามย่อย 7 ข้อ
- 5.2 การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ
- 5.3 การให้บริการคำแนะนำปรึกษา มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ
6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน  
มีข้อคำถามย่อย 7 ข้อ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมที่  
เกี่ยวกับความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครุฑนอกเหนือ จากข้อคำถามที่กำหนดไว้  
เป็นแบบสอบถามปลายเปิดมี 6 ข้อ

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียน
2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม  
อาเซียน
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การ  
เรียนรู้ประชาคมอาเซียน
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของ  
ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม  
อาเซียน
6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียน

### 3. การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 19 ท่าน
- 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 403 ฉบับ
- 3.3 วัน เวลา ในการแจกและรับแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลระหว่างเดือน 1 มกราคม – 27 พฤษภาคม 2557
- 3.4 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน พบว่า แบบสอบถามจำนวน 403 ฉบับ ได้รับคืน 403ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2540: 53)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}} \times 100$$

- 4.2 วิเคราะห์ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยใช้สูตรค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อกำหนดให้	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

การวิเคราะห์แบบสอบถาม กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยตามแนวของ จอห์น ดับบลิว เบสท์ และเจมส์ วี คาร์ทน์ (Best John W. and Kahn James V. 1993 : 181-182) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	ความต้องการในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	ความต้องการในระดับมาก
2.50 - 3.49	ความต้องการในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	ความต้องการในระดับน้อย
1.00 - 1.49	ความต้องการในระดับน้อยที่สุด

4.3 สูตรค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation – S.D.) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2540 : 53)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อกำหนดให้ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$N \sum X^2$  แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทุกจำนวน

$(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครู ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามครอบคลุม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด สอนในระดับชั้น สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์ในการสอน ในภาคเรียนการศึกษาที่ผ่านมาได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนมากน้อยเพียงใด มีความรู้เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 403)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1 เพศ</b>		
ชาย	118	29.28
หญิง	285	70.72
<b>2 อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	87	21.59
31-40 ปี	195	48.39
41-50 ปี	75	18.61
51 ปีขึ้นไป	46	11.41

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>3</b>	<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาตรี	375	88.09
	ปริญญาโท	48	11.31
<b>4</b>	<b>ระดับชั้น</b>		
	ปฐมวัย	30	7.44
	ประถมศึกษา 1 -3	51	12.66
	ประถมศึกษา 4 -6	257	63.77
	มัธยมศึกษา 1 - 3	65	16.13
<b>5</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>		
	ภาษาไทย	68	16.88
	คณิตศาสตร์	85	21.09
	วิทยาศาสตร์	41	10.17
	ภาษาต่างประเทศ	22	5.46
	สุขศึกษาพลศึกษา	38	9.42
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	37	9.18
	ศิลปะ	18	4.47
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	94	23.33
<b>6</b>	<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
	ต่ำกว่า 1 ปี	40	9.93
	1 - 5 ปี	47	11.67
	6 - 10 ปี	98	24.31
	11 - 15 ปี	97	24.07
	16-20 ปี	75	18.61
	20 ปีขึ้นไป	46	11.41



ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>7 ภาคเรียนการศึกษาที่ผ่านมาได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนมากน้อยเพียงใด</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	40	9.93
ปานกลาง	56	13.90
มาก	185	45.90
มากที่สุด	122	30.27
<b>8 ความรู้เกี่ยวกับ หรือไม่</b>		
มี	403	100
ไม่มี	0	0

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.72 โดยมีอายุ 31-40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.39 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.094 ระดับชั้นประถมศึกษา 4 – 6 สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.77 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้เลือกตอบมากกว่า 1 ที่สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.33 ปัจจุบันมีประสบการณ์ในการสอน 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.07 ภาคเรียนการศึกษาที่ผ่านมา ได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนมากน้อยเพียงใด คิดเป็นร้อยละ 45.90 มีความรู้เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 100

**ตอนที่ 2 ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย  
ท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่ม  
เครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 โดยภาพรวม  
แสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครู โดยภาพรวม (N = 403)

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม อาเซียน	4.41	.47	มาก
2	ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	4.35	.61	มาก
3	ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การ เรียนรู้ประชาคมอาเซียน	4.24	.59	มาก
4	ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์ การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	4.47	.52	มาก
5	ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม อาเซียน	4.46	.53	มาก
6	ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน	4.20	.54	มาก
<b>รวม</b>		4.35	.54	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียนของครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = .54) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า  
อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และ  
กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = .52)

ผลการวิเคราะห์ ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่ม  
เครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 แสดงในตารางที่  
4.3 – 4.17

## 2.1 ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

### 2.1.1 นโยบายของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.3 ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	พัฒนาสื่อการสอน พัฒนาครู เพื่อการพัฒนาการศึกษา	4.68	.44	มากที่สุด
2	พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย	4.78	.47	มากที่สุด
3	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษา	4.03	.71	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.49</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = .54) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ  
มากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ พัฒนารูปแบบการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = .47)

ตารางที่ 4.4 ปณิธานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	มุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูล ด้านประชาคมอาเซียน	4.86	.35	มากที่สุด
2	มุ่งความเป็นเลิศด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.35	.48	มาก
3	มุ่งเน้นด้านการพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับวิชาอาเซียนศึกษา	4.76	.43	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.65</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามปณิธานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = .42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือมุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = .35)

ตารางที่ 4.5 พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย	4.76	.43	มากที่สุด
2	เป็นศูนย์กลางในการให้คำปรึกษา การเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากร	3.69	.46	มาก
3	เป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.66	.47	มากที่สุด
4	เป็นศูนย์กลางจัดฝึกอบรมและเผยแพร่ข้อมูลด้านสื่อการสอน	4.61	.49	มากที่สุด
5	เป็นศูนย์กลางผลิต และพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องวิชาอาเซียนศึกษา	3.63	.68	มาก
6	เป็นศูนย์กลางให้บริการในการยืม - คืน สื่อการสอน	3.63	.68	มาก
7	เป็นศูนย์กลางประสานงาน และรวบรวมข้อมูลด้านการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียน	3.96	.20	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.11</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน วิธีการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = .46) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = .43)

## 2.2 ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.6 งานธุรการ (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านงานสารบรรณ	4.14	.81	มาก
2	ด้านการเงินและงบประมาณ	4.72	.59	มากที่สุด
3	ด้านประชาสัมพันธ์	4.26	.75	มาก
4	ด้านพัสดุ - ครุภัณฑ์	4.06	.80	มาก
5	ด้านการจัดการความรู้และประกันคุณภาพ	4.63	.57	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.36</b>	<b>.11</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการงานธุรการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = .11) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = .59)

ตารางที่ 4.7 งานวิชาการ (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การจัดฝึกอบรม	4.62	.49	มากที่สุด
2	การจัดหา และผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	4.48	.55	มาก
3	การให้คำปรึกษาด้านประชาคมอาเซียน	3.91	.88	มาก
4	การบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียนศึกษา	3.56	.61	มาก
5	การจัดการด้านฐานข้อมูลการสืบค้นสื่อการสอน	3.52	.54	มาก
6	การบริหารจัดการด้านประเมินสื่อการสอน	3.97	.72	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.81</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = .63) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = .49)

ตารางที่ 4.8 งานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การจัดหาและผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	4.38	.58	มาก
2	การบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	4.46	.57	มาก
3	การบริการ ยืม - คืน สื่อการสอน	4.00	.76	มาก
4	การซ่อมบำรุงสื่อการสอน	3.87	.66	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.17</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการงานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = .64) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = .57)

### 2.3 ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.9 ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ประธานเครือข่ายและตัวแทนบุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย	4.68	.48	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนเครือข่าย	4.43	.47	มาก
3	ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรจากภายนอก	3.58	.58	มาก
4	จัดหาผู้บริหารและบุคลากรจากภายนอก	3.48	.67	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.09</b>	<b>.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการ ผู้บริหาร และบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = .55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ประธานเครือข่ายและตัวแทนบุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = .48)

ตารางที่ 4.10 คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	จบการศึกษาปริญญาตรี หรือปริญญาโท ด้านมนุษยศาสตร์ และด้านภาษาโดยตรง	4.02	.75	มาก
2	เคยได้ศึกษา ฝึกอบรม และสัมมนาด้านอาเซียน โดยตรง	4.08	.63	มาก
3	มีประสบการณ์และความสนใจด้านอาเซียนโดยตรง	4.51	.54	มากที่สุด
4	มีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้	4.70	.46	มากที่สุด
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	4.02	0.89	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.26</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการคุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = .61) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = .46)

ตารางที่ 4.11 คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ	4.71	.49	มากที่สุด
2	สามารถพูด – สนทนา เป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่ว	4.53	.50	มากที่สุด
3	ให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร	4.39	.65	มาก
4	ชี้แจงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้บริการที่ชัดเจน	4.33	.69	มาก
5	มนุษยสัมพันธ์ดี มีความเต็มใจให้บริการ	4.49	.51	มาก
6	ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม	3.99	.94	มาก
7	มีความตรงต่อเวลาในการให้บริการ	4.16	.64	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.37</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการคุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = .63$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = .49$ )

#### 2.4 ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.12 ประเภทของห้องเรียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ห้องเรียนปฐมวัยเปิดใจสู่อาเซียน	3.68	.77	มาก
2	ห้องจัดนิทรรศการอาเซียน	4.62	.49	มากที่สุด
3	ห้องเรียนอาเซียนแบบดิจิทัล	4.46	.61	มาก
4	ห้องแสดงภาพยนตร์อาเซียน	4.40	.52	มาก
5	ห้องเรียนอาเซียนศึกษาชุด “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน”	4.76	.46	มากที่สุด
<b>รวม</b>		4.38	.57	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการ ประเภทของห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = .57$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ห้องเรียนอาเซียนศึกษาชุด “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” ( $\bar{X} = 4.76, S.D. = .46$ )



ตารางที่ 4.13 กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	จัดกิจกรรมวันอาเซียน	4.72	.45	มากที่สุด
2	การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละประเทศ	4.41	.49	มาก
3	การฝึกอบรมสัมมนาและเผยแพร่ข้อมูล	4.50	.50	มากที่สุด
4	แสดงตัวอย่างกิจกรรม เช่น หนึ่งรวงข้าว หนึ่งใจเดียวกัน ท่องโลกอาเซียน และอาเซียนสวยด้วยมือเรา	4.68	.47	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.57</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ จัดกิจกรรมวันอาเซียน ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = .45)

## 2.5 ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.14 การให้บริการด้านวิชาการ (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	มีการกำหนดขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน	4.75	.36	มากที่สุด
2	ระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสม	4.32	.47	มาก
3	ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม	4.43	.50	มาก
4	ความรวดเร็วในการให้บริการ	4.62	.49	มากที่สุด
5	การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.85	.43	มากที่สุด
6	อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	.50	มาก
7	มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูด้านประชาคมอาเซียน และการให้บริการของศูนย์อย่างสม่ำเสมอ	4.25	.56	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.52</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการให้บริการด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = .47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 4.85, S.D. = .43$ )

ตารางที่ 4.15 การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	เผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้	4.45	.50	มาก
2	เผยแพร่ข้อมูลในรูปการแสดงนิทรรศการ	4.51	.50	มากที่สุด
3	เผยแพร่ข้อมูลโดยผ่านเครือข่ายเครื่องคอมพิวเตอร์	4.72	.59	มากที่สุด
4	เผยแพร่ข้อมูลในรูปแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ และ โสตทัศนอุปกรณ์	4.05	.74	มาก
5	เผยแพร่ข้อมูลการฝึกอบรมสัมมนา	4.75	.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.49</b>	<b>.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการ การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = .55$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เผยแพร่ข้อมูลการฝึกอบรมสัมมนา ( $\bar{X} = 4.75, S.D. = .45$ )

ตารางที่ 4.16 การให้บริการคำแนะนำปรึกษา (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การให้บริการแบบจุดเดียวครบวงจร	4.58	.49	มากที่สุด
2	การให้บริการภายในศูนย์การเรียนรู้	4.51	.50	มากที่สุด
3	การให้บริการทางโทรศัพท์	4.13	.70	มาก
4	ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม	4.20	.60	มาก
5	ความรวดเร็วในการให้บริการ	4.45	.59	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.37</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการให้บริการคำแนะนำปรึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = .57$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การให้บริการแบบจุดเดียวครบวงจร ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = .49$ )

## 2.6 ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.17 การประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน (N = 403)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน	4.49	.50	มาก
2	เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การ เรียนรู้ประชาคมอาเซียน	4.70	.46	มากที่สุด
3	เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน	4.04	.55	มาก
4	เพื่อติดตามความต้องการช่วยเหลือในการดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	3.87	.63	มาก
5	เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริงของศูนย์การ เรียนรู้ประชาคมอาเซียน	4.51	.50	มากที่สุด
6	เพื่อติดตามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	3.88	.65	มาก
7	สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลประกอบการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การ เรียนรู้ประชาคมอาเซียน	3.96	.54	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.20</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการ การประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = .54$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = .46$ )

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป** ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน  
ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

สรุปข้อเสนอแนะทั่วไป ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการจัดศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

3.2 ข้อเสนอแนะทั่วไป ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแหล่งรวมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และนวัตกรรม สำหรับใช้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และตอบสนองต่อความต้องการ ระดับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

3.3 ข้อเสนอแนะทั่วไปด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรมีการพิจารณาคัดเลือก ประธานเครือข่ายและตัวแทนบุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย จบการศึกษาปริญญาตรี หรือปริญญาโท ด้านมนุษยศาสตร์ และด้านภาษาโดยตรง สามารถพูดสนทนา เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว มีประสบการณ์และความสนใจด้านอาเซียนโดยตรง

3.4 ข้อเสนอแนะทั่วไปด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรจัดแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดมุม ASEAN Focus School ภายในศูนย์การเรียนรู้

3.5 ข้อเสนอแนะทั่วไปด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การจัดกิจกรรมค่ายอาเซียนและจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดมุม ASEAN Focus School ภายในศูนย์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดมุมทุกมุมของศูนย์การเรียนรู้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.6 ข้อเสนอแนะทั่วไปด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม

อาเซียน และนำผลจากการติดตามและประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการ มีการตั้งคณะทำงานจาก  
ผู้มีส่วนร่วมหลายฝ่ายเพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผล



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่ม  
เครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์  
ข้อมูลจากแบบสอบถาม สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ

##### 1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

###### 1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียน  
กลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

###### 1.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 1) เพื่อศึกษาความต้องการด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียน
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียน
- 3) เพื่อศึกษาความต้องการด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของ  
ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- 4) เพื่อศึกษาความต้องการด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรม  
ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- 5) เพื่อศึกษาความต้องการด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียน
- 6) เพื่อศึกษาความต้องการด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การ  
เรียนรู้ประชาคมอาเซียน

### 1.3 การดำเนินการวิจัย

**1.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวนทั้งหมด 403 คน

**1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถามที่ใช้สอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ **ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม **ตอนที่ 2** แบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็นความต้องการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (2) ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน และ (6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน **ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากข้อคำถามที่กำหนดไว้

**1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 403 ฉบับ ได้รับคืน 403 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วงเวลาการเก็บข้อมูลระหว่างเดือน 1 มกราคม – 27 พฤษภาคม 2557

**1.3.4 วิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติห้ำร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 1.4 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

**1.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม** พบว่า ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุ 31-40 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สอนในระดับชั้นประถมศึกษา 4 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการสอน 11 -15 ปี ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนทุกคน

**1.4.2 ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน** พบว่าของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่

ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

1) ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูมีความต้องการด้านนโยบายของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ประเด็นคือ การพัฒนารูปแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทัศนคติคือ มุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน พันธกิจคือ เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย

2) ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูมีความต้องการงานธุรการคือ การจัดการด้านการเงินและงบประมาณ งานวิชาการคือ ด้านการจัด ฝึกอบรม และงานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอนคือ ด้านการบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับงาน

3) ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูมีความต้องการให้ผู้บริหาร เป็นประธานเครือข่ายและบุคลากรเป็นตัวแทน บุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ และ คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติใน ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนต้องมีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ

4) ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนความต้องการ พบว่า ครูมีความต้องการห้องเรียนอาเซียนศึกษาชุด “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” ความต้องการกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมวันอาเซียน

5) ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูมีความต้องการด้านวิชาการคือ การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล การฝึกอบรมสัมมนา การให้บริการคำแนะนำปรึกษา แบบจุดเดียวครบวงจร

6) ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูมีความต้องการการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน



## 2. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

**2.1 ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน** พบว่า ครูมีความต้องการ ด้านนโยบายของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ปรัชญา การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปณิธาน มุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน พันธกิจ เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ด้านการบริหารจัดการ กำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้แก่ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล มีระบบการบริหารที่เทียบเคียงมาตรฐานมุ่งเน้น นักเรียนมีคุณภาพเป็นพลโลก ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนความเป็นเลิศ Excellence Schools กำหนดความรู้ความคิดอันก่อให้เกิดความเข้าใจ อันดีรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก การจัดทำพันธกิจโรงเรียนดำเนินการโดยแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และครูที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พันธกิจที่กำหนดได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อ ก้าวสู่มาตรฐานสากลและเป็นพลโลก พัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสู่สากล สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรชุมชน เครือข่าย นานาชาติในการ พัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล

**2.2 ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนศึกษา** พบว่า ครูมีความต้องการ งานธุรการ การจัดการด้านการเงินและงบประมาณ งานวิชาการ ด้านการจัดฝึกอบรม และงานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน ด้านการบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาลย์ พวงน้อย (2543) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อการสอนในศูนย์วิทยากร โครงการส่งเสริมศักยภาพ “โรงเรียนนาร่อง” ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า มีความต้องการด้านงบประมาณในการผลิตและจัดหาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ ใหม่เพ็ชรวงศ์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑล

นครราชสีมา สรุปได้ว่า ความต้องการในด้านการอบรมหรือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และความ ต้องการให้ความช่วยเหลือจากโรงเรียนต้นสังกัด

### 2.3 ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

สรุปได้ว่า ครูมีความต้องการให้ผู้บริหาร เป็นประธานเครือข่ายและบุคลากรเป็นตัวแทนบุคลากรจาก ทุกโรงเรียนในเครือข่าย คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน มี ประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ และ คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การ เรียนรู้ประชาคมอาเซียน ต้องมีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ราตรี สິงาม (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สรุปได้ว่า การดำเนินงานเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านปัจจัยสนับสนุน โรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษาได้มี ความมุ่งมั่นที่จะดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา จัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็น รายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหาร และครูได้รับการ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนจึงทำให้โรงเรียนมีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

### 2.4 ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคม

อาเซียน พบว่า ครูมีความต้องการ ประเภทของห้องเรียน คือ ห้องเรียนอาเซียนศึกษาชุด “การ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” ความต้องการกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมวันอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน สู่ ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดศูนย์ อาเซียน การพัฒนาปรับกระบวนการทัศน์ การพัฒนาครูให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาให้กับครู ในโรงเรียน จัดครูผู้สอนต่างชาติมาสอน บูรณาการในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและการจัดการเรียน การสอนโดยใช้โครงงานผ่านเว็บไซต์ British Council Connecting Classrooms ด้านการส่งเสริมสนับสนุนห้องเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการโดยการจัดมุม ASEAN Focus School การส่งเสริมให้นักเรียน ในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษา ในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 2 ภาษา การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ เช่น การเรียนในห้องเรียนอาเซียน เชิงบูรณาการ และธงสมาชิกอาเซียน การจัดทำพหุ

วัฒนธรรมขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในรูปแบบดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทย ฯลฯ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนในการส่งเสริมด้านความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ และการบูรณาการหลักสูตรอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 3 สรุปได้ว่า ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และครูใช้การวิจัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**2.5 ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน** พบว่า ครูมีความต้องการด้านวิชาการ การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล การฝึกอบรมสัมมนา การให้บริการคำแนะนำปรึกษา แบบจุดเดียวครบวงจร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร พิมพวรรณ (2546) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน สรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้อินเทอร์เน็ตไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สິงาม (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สรุปได้ว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ความสำคัญในการแนวทางข้อที่ 3 คือจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา รองลงมาคือ ควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย ได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ หรือบูรณาการในบางรายวิชาเช่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ประการสุดท้ายควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบข้อมูล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ วารสาร วิทยุทัศน์ชาติต่าง ๆ ของอาเซียน รวมทั้งมีศูนย์ทรัพยากรทาง

การศึกษา ห้อง e-Learning ห้องสมุดโรงเรียนห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำป้ายนิเทศให้นักเรียนได้ศึกษาตามแหล่งเรียนรู้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ การจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา มีห้องศูนย์เทคโนโลยี มีสื่อเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ การจัดมุม ASEAN Focus School ภายในห้องสมุดการเรียนรู้ภาษาอาเซียน และพหุวัฒนธรรมแบบพหุวัฒนธรรม ระยะเวลาสั้นและระยะยาว การสนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศอื่น ๆ การวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การจัดกิจกรรมค่ายอาเซียนและร่วมกันพัฒนาประเทศอาเซียน การจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องศูนย์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์ หนังสือ หนังสือพิมพ์ มีการ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีครูเจ้าของภาษาและแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

**2.6 ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน** พบว่า ครูมีความต้องการการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน เพื่อติดตาม กระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน จัดประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูและมีการดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีกระบวนการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ ประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้จัดตั้งกองทุน เพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน และที่สำคัญคือการทำดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้บริหารการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

ห้องศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์ หนังสือ หนังสือพิมพ์ มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีครูเจ้าของภาษาและแหล่งเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน ฝึกใช้ภาษากับครูชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานในการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านประเภทของ ห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงควรวิจัย เกี่ยวกับ ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

3.2.2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 อยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงควรวิจัยและพัฒนาแบบจำลองศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน



บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน กรม (2540) *แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้* กรุงเทพมหานคร  
อรุณาการพิมพ์
- กรมอาเซียน (2552) *แนะนำใหู้้จักอาเซียน* กรุงเทพมหานคร กรมอาเซียน
- กรมวิชาการ (2545) *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*  
กรุงเทพมหานคร ครูสภาลาดพร้าว
- กิตานันท์ มลิทอง (2544) *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม* กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- กระทรวงศึกษาธิการ (2550) *ระเบียบว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550*  
กรุงเทพมหานคร ที.เอส.บี. โปรดักส์
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติการศึกษาแห่งชาติ (2545) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*  
พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กรุงเทพมหานคร สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- จริยา เหนียนเฉลย (2546) *เทคโนโลยีการศึกษา* กรุงเทพมหานคร ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- จิราวัฒน์ รงค์โยธิน (2544) *ปัญหาการใช้และความต้องการทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา*  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดมุกดาหาร วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุบลราชธานี
- จูไรรัตน์ แสงบุญนา (2554) *ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน (การเตรียมความพร้อมของไทยเพื่อการ*  
ก้าวเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน) ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2554-2558) เอกสารอัดสำเนา
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2543) *หน่วยที่ 1 แนวคิดทางเทคโนโลยีการศึกษา และหน่วยที่ 2 กระบวนการ*  
*สันนิเวศนาการและระบบสื่อการสอน ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร*  
*การศึกษา 20301 นนทบุรี* มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ชัชวาล พวงน้อย (2543) *สภาพปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนในศูนย์วิทยากรโครงการ*  
*ส่งเสริมศักยภาพ “โรงเรียนนาร่อง” ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด*  
*กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี*  
*การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*

- เชียรศรี วิวิษศิริ (2537) *สื่อสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน* กรุงเทพมหานคร  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533) *เทคโนโลยีการศึกษา* กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์  
\_\_\_\_\_. (2542) *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 50370 มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยี  
และสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*
- เขาวเลิศ เลิศขโลหาร และกอบกุล สรรพกิจจํานงค์ (2543) *เทคโนโลยีการศึกษาระดับอุดมศึกษา*  
กรุงเทพมหานคร ส่วนวิจัยและพัฒนาสำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย
- ดรุณี อธิสุวรรณ (2554) *ความต้องการศูนย์สื่อการศึกษาของผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*
- ต่อตระกูล บุญปลุก (2556) *การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหาร  
สถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 กรณีศึกษาโรงเรียน  
บ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 3  
สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สำนักวิชาศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง*
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2543) *การนำเสนอรูปแบบศูนย์วิทยบริการสำหรับศูนย์ศึกษา  
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- ทิตนา แคมมณี (2550) *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542) *นวัตกรรมการศึกษา นนทบุรี เอส อาร์ พรินติ้ง*
- บุญมัน ธนาศุภวัฒน์ (2542) *จิตวิทยาธุรกิจ อุดรดิตต์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์*
- ประสิทธิ์ ใหม่เพ็ชรวงศ์ (2552) *การศึกษาปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑลนครราชสีมา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*
- ปิยะตา ทองประสิทธิ์ (2551) *ความต้องการศูนย์สื่อการศึกษาของครูสอนระดับประถมศึกษา  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*
- ประหยัด จิระวรพงศ์ (2529) *หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ศิลปาบรรณาคาร*



- ราชบัณฑิตยสถาน (2542) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 กรุงเทพมหานคร  
 นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์
- ราตรี สীগาม (2555) การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด  
 องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สังคมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2540) สถิติวิทยาการทางวิจัย กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น  
 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (2544) แนวทางการปฏิรูปเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
- สามารถ คงศรี (2545) การศึกษารูปแบบศูนย์ลือการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
 ในเขตอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-  
 มหาบัณฑิต ภาควิชาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุภาพร พิมพ์ภรณ์ (2546) การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน  
 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สุรพล ภู่อ่ำ (2551) ความต้องการศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สำหรับโรงเรียนจำอากาศ  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 สุโขทัยธรรมาธิราช
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) แนวคิดในการขยายโอกาสทางการศึกษา  
 ในปีการศึกษา 2530 กรุงเทพมหานคร ศุภสภา
- \_\_\_\_\_ (2543) รายงานการประเมินผล 1 ทศวรรษโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
 ปีการศึกษา 2533 – 2542 เส้นทางสู่การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี กรุงเทพมหานคร  
 ศุภสภา
- \_\_\_\_\_ (2544) วัตถุประสงค์ นโยบาย และแผนงาน หลักการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนา  
 การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) กรุงเทพมหานคร ศุภสภา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคม  
 อาเซียน : Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาใน  
 ภูมิภาค (Education Hub) กรุงเทพมหานคร สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- \_\_\_\_\_ (2554) แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร  
 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- \_\_\_\_\_ (2555) การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคม  
 อาเซียน กรุงเทพมหานคร ศุภสภา

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549 ก) รายงานการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ  
ก้าวสู่สังคมฐานความรู้ กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์  
\_\_\_\_\_ . (2549 ข) รายงานการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน  
กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 (2552 : 8) ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ว่าด้วยเครือข่ายสถานศึกษา พ.ศ. 2552
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร (2541) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์  
สำหรับเด็กอนุบาล กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (2545) ยอดกลยุทธ์การจัดการกับชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุคคล  
อรรถิ ตรีวิสูตร (2552) ความต้องการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน  
ของครูในสังกัดศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มศูนย์  
เจ้าพระยาป่าสัก วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
และสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- Adizes, I. (1976). *Mismanagement Styles* California Management Review, 19 no. 2.
- Ambassa-mve, J. (1989). *A model of a instructional media center for teaching  
learning agriculture at the University Center of Dechang in Cameroon,  
West Africa*. Master degree thesis abstract, East Texas State University.
- Achebo, K.N. (1990). *The learning resource center Illinois : A model for Nigerian  
University*. Doctoral Dissertation Abstract, Southern IllinoisUniversity at  
Carbondale.
- ASEAN. (2007). Charter of the association of southeast asean nations [Online].  
Available from: <http://www.aseansec.org/21069.pdf>, 2010.
- Bass B.M. & Avolio, B.J. (1994). *Improving organizational effectiveness through  
transformational leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Best, John W. and Kahn, James V. (1993). *Research in Education* 8th ed. Boston: Allyn  
and Bacon.
- Don A. Welty and Dorothy R. Welty (1976) *The Teacher Aide in the Instructional  
Team* Glencoe/Mcgraw-Hill.
- Good. V. Carter. (1959). *The Dictionary of Education* 2<sup>nd</sup> ed. New York: Mcgraw-hill  
Book Co,Inc.

- SEAMEO. (2010). What is SEAMEO ? [Online]. Available from : [http://www.seameo.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=25&Itemid=31](http://www.seameo.org/index.php?option=com_content&task=view&id=25&Itemid=31) [2010 December, 17]
- Neil F. Toporski. (1999) The role of the International Multimedia Center in the adoption of Instructional technologia at Lehigh University (Pennsylvania). Dissertation Abstract Intemational.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย





ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถาม

ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แบ่งออกเป็นความต้องการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สถาพร บุญช่วย (ผู้วิจัย)

นศกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

ชาย  หญิง

## 2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี  31- 40 ปี  
 41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป

## 3. ท่านมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในระดับใด

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)  
 ปฐมวัย  ประถมศึกษา 1 -3  
 ประถมศึกษา 4 -6  มัธยมศึกษา 1 - 3

## 4. ท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  
 วิทยาศาสตร์  ภาษต่างประเทศ  
 สุขศึกษาพลศึกษา  สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ศิลปะ  การงานอาชีพและเทคโนโลยี

## 5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกี่ปี

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16-20 ปี  20 ปีขึ้นไป

## 6. ในภาคเรียนการศึกษาที่ผ่านมา ท่านได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนมากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุด  น้อย  ปานกลาง  
 มาก  มากที่สุด

## 7. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนหรือไม่

มี  ไม่มี

## ตอนที่ 2

### ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนักดังนี้ คือ
- ระดับ 5 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับความต้องการมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>1.1 นโยบายของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>1.1.1 ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
1.1.1.1 พัฒนาสื่อการสอน พัฒนาครู เพื่อการพัฒนาการศึกษา					
1.1.1.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย					
1.1.1.3 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษา					
1.1.1.4 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>1.1.2 ภารกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
1.1.2.1 มุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน					
1.1.2.2 มุ่งความเป็นเลิศด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1.2.3 มุ่งเน้นด้านการพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวิชาอาเซียนศึกษา					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>1.1.3 พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
1.1.3.1 เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย					
1.1.3.2 เป็นศูนย์กลางในการให้คำที่ปรึกษา การเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากร					
1.1.3.3 เป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.1.3.4 เป็นศูนย์กลางจัดฝึกอบรมและเผยแพร่ข้อมูลด้านสื่อการสอน					
1.1.3.5 เป็นศูนย์กลางผลิต และพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องวิชาอาเซียนศึกษา					
1.1.3.6 เป็นศูนย์กลางให้บริการในการยืม – คืน สื่อการสอน					
1.1.3.7 เป็นศูนย์กลางประสานงาน และรวบรวมข้อมูลด้านการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียน					
1.1.3.8 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>2.1 งานธุรการ</b>					
2.1.1 ด้านงานสารบรรณ					
2.1.2 ด้านการเงินและงบประมาณ					
2.1.3 ด้านประชาสัมพันธ์					
2.1.4 ด้านพัสดุ – ครุภัณฑ์					
2.1.5 ด้านการจัดการความรู้และประกันคุณภาพ					
2.1.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>2.2 งานวิชาการ</b>					
2.2.1 การจัดฝึกอบรม					
2.2.2 การจัดหา และผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.2.3 การให้คำปรึกษาด้านประชาคมอาเซียน					
2.2.4 การบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียนศึกษา					
2.2.5 การจัดการด้านฐานข้อมูลการสืบค้นสื่อการสอน					
2.2.6 การบริหารจัดการด้านประเมินสื่อการสอน					
2.2.7 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>2.3 งานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน</b>					
2.3.1 การจัดหาและผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ					
2.3.2 การบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ					
2.3.3 การบริการ ยืม – คืน สื่อการสอน					
2.3.4 การซ่อมบำรุงสื่อการสอน					
2.3.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>3.1 ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
3.1.1 ประธานเครือข่ายและตัวแทนบุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย					
3.1.2 ผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนเครือข่าย					
3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรจากภายนอก					
3.1.4 จัดหาผู้บริหารและบุคลากรจากภายนอก					
3.1.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>3.2 คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
3.2.1 จบการศึกษาปริญญาตรี หรือปริญญาโท ด้านมนุษยศาสตร์และด้านภาษาโดยตรง					
3.2.2 เคยได้ศึกษา ฝึกอบรม และสัมมนาด้านอาเซียนโดยตรง					
3.2.3 มีประสบการณ์และความสนใจด้านอาเซียนโดยตรง					
3.2.4 มีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้					
3.2.5 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3.2.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>3.3 คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
3.3.1 มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ					
3.3.2 สามารถพูด – สนทนา เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว					
3.3.3 ให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร					
3.3.4 ชี้แจงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้บริการที่ชัดเจน					
3.3.5 มนุษยสัมพันธ์ดี มีความเต็มใจให้บริการ					
3.3.6 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม					
3.3.7 มีความตรงต่อเวลาในการให้บริการ					
3.3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>4.1 ประเภทของห้องเรียน</b>					
4.1.1 ห้องเรียนปฐมวัยเปิดใจสู่อาเซียน					
4.1.2 ห้องจัดนิทรรศการอาเซียน					
4.1.3 ห้องเรียนอาเซียนแบบดิจิทัล					
4.1.4 ห้องแสดงภาพยนตร์อาเซียน					
4.1.5 ห้องเรียนอาเซียนศึกษาชุด “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน”					
4.1.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>4.2 กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
4.2.1 จัดกิจกรรมวันอาเซียน					
4.2.2 การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละประเทศ					
4.2.3 การฝึกอบรมสัมมนาและเผยแพร่ข้อมูล					
4.2.4 แสดงตัวอย่างกิจกรรม เช่น หนึ่งรวงข้าว หนึ่งใจเดียวกัน ท่องโลกอาเซียน และอาเซียนสวยด้วยมือเรา					
4.2.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>5.1 การให้บริการด้านวิชาการ</b>					
5.1.1 มีการกำหนดขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน					
5.1.2 ระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสม					
5.1.3 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม					
5.1.4 ความรวดเร็วในการให้บริการ					
5.1.5 การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
5.1.6 อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5.1.7 มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูด้านประชาคมอาเซียน และการให้บริการของศูนย์อย่างสม่ำเสมอ					
5.1.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>5.2 การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล</b>					
5.2.1 เผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้					
5.2.2 เผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบการแสดงผลนิทรรศการ					
5.2.3 เผยแพร่ข้อมูลโดยผ่านเครือข่ายเครื่องคอมพิวเตอร์					
5.2.4 เผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ และสื่อทัศนูปกรณ์					
5.2.5 เผยแพร่ข้อมูลการฝึกอบรมสัมมนา					
5.2.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>5.3 การให้บริการคำแนะนำปรึกษา</b>					
5.3.1 การให้บริการแบบจุดเดียวครบวงจร					
5.3.2 การให้บริการภายในศูนย์การเรียนรู้					
5.3.3 การให้บริการทางโทรศัพท์					
5.3.4 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5.3.5 ความรวดเร็วในการให้บริการ					
5.3.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน</b>					
6.1 เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.2 เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.3 เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.4 เพื่อติดตามความต้องการช่วยเหลือในการดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน					
6.5 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริงของศูนย์การ เรียนรู้ประชาคมอาเซียน					
6.6 เพื่อติดตามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน					
6.7 สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลประกอบการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

### ตอนที่ 3

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**คำชี้แจง** โปรดระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านที่เกี่ยวกับความต้องการศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแพะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

ขอขอบพระคุณคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ  
แบบสอบถามในครั้งนี้

นางสถาพร บุญช่วย

บัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม



## แบบสอบถาม

ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แบ่งออกเป็นความต้องการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สถาพร บุญช่วย (ผู้วิจัย)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

ชาย  หญิง

## 2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี  31- 40 ปี  
 41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป

## 3. ท่านมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในระดับใด

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)  
 ปฐมวัย  ประถมศึกษา 1 -3  
 ประถมศึกษา 4 -6  มัธยมศึกษา 1 – 3

## 4. ท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  
 วิทยาศาสตร์  ภาษต่างประเทศ  
 สุขศึกษาพลศึกษา  สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ศิลปะ  การงานอาชีพและเทคโนโลยี

## 5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกี่ปี

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 5 ปี  6 – 10 ปี  
 11 – 15 ปี  16-20 ปี  20 ปีขึ้นไป

## 6. ในภาคเรียนการศึกษาที่ผ่านมา ท่านได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนมากน้อยเพียงใด

น้อยที่สุด  น้อย  ปานกลาง  
 มาก  มากที่สุด

## 7. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียนหรือไม่

มี  ไม่มี

## ตอนที่ 2

### ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- คำชี้แจง** 1. โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนักดังนี้ คือ
- ระดับ 5 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับความต้องการมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>1.1 นโยบายของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>1.1.1 ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
1.1.1.1 พัฒนาสื่อการสอน พัฒนาครู เพื่อการพัฒนาการศึกษา					
1.1.1.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย					
1.1.1.3 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษา					
1.1.1.4 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>1.1.2 ภาระงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
1.1.2.1 มุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน					
1.1.2.2 มุ่งความเป็นเลิศด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1.2.3 มุ่งเน้นด้านการพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวิชาอาเซียนศึกษา					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>1.1.3 พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
1.1.3.1 เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย					
1.1.3.2 เป็นศูนย์กลางในการให้คำที่ปรึกษา การเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากร					
1.1.3.3 เป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.1.3.4 เป็นศูนย์กลางจัดฝึกอบรมและเผยแพร่ข้อมูลด้านสื่อการสอน					
1.1.3.5 เป็นศูนย์กลางผลิต และพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องวิชาอาเซียนศึกษา					
1.1.3.6 เป็นศูนย์กลางให้บริการในการยืม – คืนสื่อการสอน					
1.1.3.7 เป็นศูนย์กลางประสานงาน และรวบรวมข้อมูลด้านการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียน					
1.1.3.8 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>2.1 งานธุรการ</b>					
2.1.1 ด้านงานสารบรรณ					
2.1.2 ด้านการเงินและงบประมาณ					
2.1.3 ด้านประชาสัมพันธ์					
2.1.4 ด้านพัสดุ – ครุภัณฑ์					
2.1.5 ด้านการจัดการความรู้และประกันคุณภาพ					
2.1.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>2.2 งานวิชาการ</b>					
2.2.1 การจัดฝึกอบรม					
2.2.2 การจัดหา และผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.2.3 การให้คำปรึกษาด้านประชาคมอาเซียน					
2.2.4 การบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียนศึกษา					
2.2.5 การจัดการด้านฐานข้อมูลการสืบค้นสื่อการสอน					
2.2.6 การบริหารจัดการด้านประเมินสื่อการสอน					
2.2.7 อื่นๆ โปรดระบุ.....					
<b>2.3 งานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน</b>					
2.3.1 การจัดหาและผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ					
2.3.2 การบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ					
2.3.3 การบริการ ยืม - คืน สื่อการสอน					
2.3.4 การซ่อมบำรุงสื่อการสอน					
2.3.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>3.1 ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
3.1.1 ประธานเครือข่ายและตัวแทนบุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย					
3.1.2 ผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนเครือข่าย					
3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรจากภายนอก					
3.1.4 จัดหาผู้บริหารและบุคลากรจากภายนอก					
3.1.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>3.2 คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
3.2.1 จบการศึกษาปริญญาตรี หรือปริญญาโท ด้านมนุษยศาสตร์และด้านภาษาโดยตรง					
3.2.2 เคยได้ศึกษา ฝึกอบรม และสัมมนาด้านอาเซียนโดยตรง					
3.2.3 มีประสบการณ์และความสนใจด้านอาเซียนโดยตรง					
3.2.4 มีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้					
3.2.5 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ					

รายการ	ระดับของความต้อการ				
	5	4	3	2	1
3.2.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>3.3 คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
3.3.1 มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ					
3.3.2 สามารถพูด – สนทนา เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว					
3.3.3 ให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร					
3.3.4 ชี้แจงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้บริการที่ชัดเจน					
3.3.5 มนุษยสัมพันธ์ดี มีความเต็มใจให้บริการ					
3.3.6 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม					
3.3.7 มีความตรงต่อเวลาในการให้บริการ					
3.3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>4.1 ประเภทของห้องเรียน</b>					
4.1.1 ห้องเรียนปฐมวัยเปิดใจสู่อาเซียน					
4.1.2 ห้องจัดนิทรรศการอาเซียน					
4.1.3 ห้องเรียนอาเซียนแบบดิจิทัล					
4.1.4 ห้องแสดงภาพยนตร์อาเซียน					
4.1.5 ห้องเรียนอาเซียนศึกษาชุด “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน”					
4.1.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>4.2 กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
4.2.1 จัดกิจกรรมวันอาเซียน					
4.2.2 การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละประเทศ					
4.2.3 การฝึกอบรมสัมมนาและเผยแพร่ข้อมูล					
4.2.4 แสดงตัวอย่างกิจกรรม เช่น หนึ่งรวงข้าว หนึ่งใจเดียวกัน ท่องโลกอาเซียน และอาเซียนสวยด้วยมือเรา					
4.2.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>					
<b>5.1 การให้บริการด้านวิชาการ</b>					
5.1.1 มีการกำหนดขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน					
5.1.2 ระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสม					
5.1.3 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม					
5.1.4 ความรวดเร็วในการให้บริการ					
5.1.5 การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
5.1.6 อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5.1.7 มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูด้านประชาคมอาเซียน และการให้บริการของศูนย์อย่างสม่ำเสมอ					
5.1.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>5.2 การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล</b>					
5.2.1 เผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้					
5.2.2 เผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบการแสดงผลนิทรรศการ					
5.2.3 เผยแพร่ข้อมูลโดยผ่านเครือข่ายเครื่องคอมพิวเตอร์					
5.2.4 เผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ และสื่อทัศนูปกรณ์					
5.2.5 เผยแพร่ข้อมูลการฝึกอบรมสัมมนา					
5.2.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>5.3 การให้บริการคำแนะนำปรึกษา</b>					
5.3.1 การให้บริการแบบจุดเดียวครบวงจร					
5.3.2 การให้บริการภายในศูนย์การเรียนรู้					
5.3.3 การให้บริการทางโทรศัพท์					
5.3.4 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม					



รายการ	ระดับของความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5.3.5 ความรวดเร็วในการให้บริการ					
5.3.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<b>6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน</b>					
6.1 เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.2 เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.3 เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.4 เพื่อติดตามความต้องการช่วยเหลือในการดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน					
6.5 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริงของศูนย์การ เรียนรู้ประชาคมอาเซียน					
6.6 เพื่อติดตามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน					
6.7 สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลประกอบการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน					
6.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

### ตอนที่ 3

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**คำชี้แจง** โปรดระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านที่เกี่ยวกับความต้องการศูนย์การเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าเสา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

.....

.....

ขอขอบพระคุณคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ  
แบบสอบถามในครั้งนี้

นางสถาพร บุญช่วย

บัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---

---

---

---

---

---

---

---

โดยภาพรวมท่านมีความคิดเห็นว่า แขนงประณีนี้นี้มีความเหมาะสมในระดับใด

\_\_\_\_\_ ดีมาก

ดี

\_\_\_\_\_ พอใช้

\_\_\_\_\_ ควรปรับปรุง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัย

ศรีปทุมวิทยาลัย

(ลงชื่อ.....)

ผศ.ดร.สุพร ชูชนนธ์

ผู้ประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---



---



---



---



---



---



---

โดยภาพรวมท่านมีความคิดเห็นว่า แบบประเมินนี้มีความเหมาะสมในระดับใด

\_\_\_ ดีมาก

ดี

\_\_\_ พอใช้

\_\_\_ ควรปรับปรุง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยการวัด (ลงชื่อ.....)

อาจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนดาวร

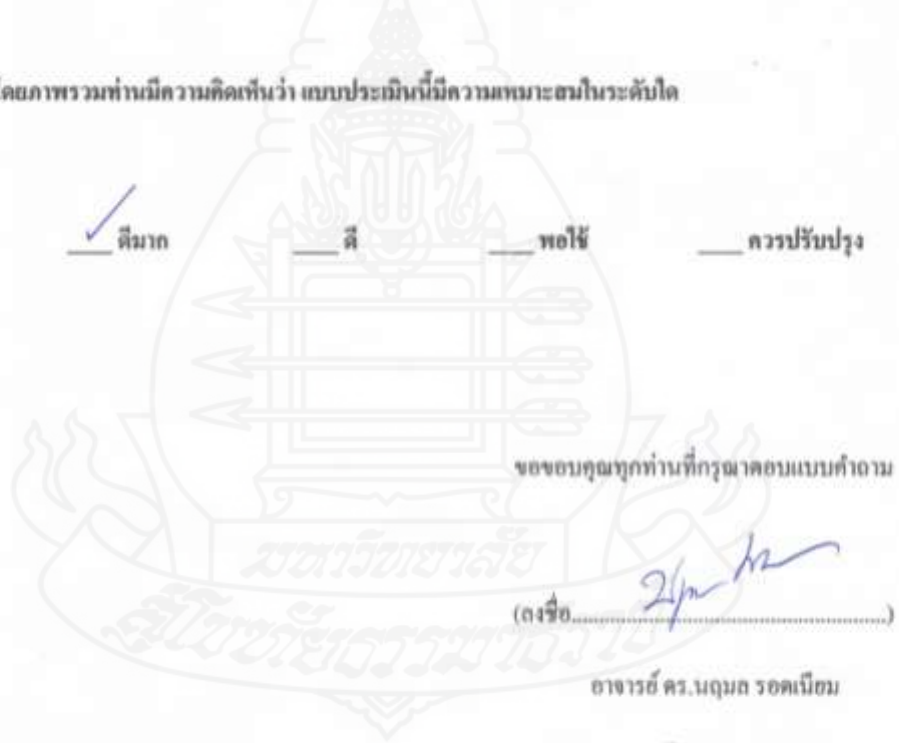
ผู้ประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

งานวิจัย เรื่อง ตามศาสตร์สู่การจัดการเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ชุมชน นี้  
เป็นสื่อที่นำเสนอ ซึ่งแบบสวดทมนับมีคุณค่าแบบวิเศษ  
ควรผสมสารวิเศษประสิทธิ์พรวิชัย

โดยภาพรวมท่านมีความคิดเห็นว่า แบบประเมินนี้มีความเหมาะสมในระดับใด

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง



ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบคำถาม

มหาวิทยาลัย  
 (ลงชื่อ.....) *2/4/25*

อาจารย์ ดร.นฤมล รอดเนียม

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ง

ค่าตรวจนี้ความสอดคล้องของแบบสอบถาม



### แบบประเมินความสอดคล้อง

เรื่อง ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าแซะ 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผู้วิจัย นางถาวร บุญช่วย

**คำชี้แจง** แบบประเมินฉบับนี้ให้ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาข้อความสำหรับการวิจัย แต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในการวิจัยหรือไม่ โดย

1. ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง โปรดยกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1
2. ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง โปรดยกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0
3. ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้อง โปรดยกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1

และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
<b>1. ด้านกรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
<b>1.1 นโยบายของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
<b>1.1.1 ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
1.1.1.1 พัฒนาสื่อการสอน พัฒนาครู เพื่อการพัฒนาการศึกษา	+1	+1	+1	1
1.1.1.2 พัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1
1.1.1.3 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษา	+1	+1	+1	1
<b>1.1.2 ภาระงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
1.1.2.1 มุ่งความเป็นเลิศด้านจัดการบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1
1.1.2.2 มุ่งความเป็นเลิศด้านกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.1.2.3 มุ่งเน้นด้านการพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวิชาอาเซียนศึกษา	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
<b>1.1.3 พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
1.1.3.1 เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1
1.1.3.2 เป็นศูนย์กลางในการให้คำปรึกษา การเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากร	+1	+1	+1	1
1.1.3.3 เป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
1.1.3.4 เป็นศูนย์กลางจัดฝึกอบรมและเผยแพร่ข้อมูลด้านสื่อการสอน	+1	+1	+1	1
1.1.3.5 เป็นศูนย์กลางผลิต และพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องวิชาอาเซียนศึกษา	+1	+1	+1	1
1.1.3.6 เป็นศูนย์กลางให้บริการในการยืม - คืนสื่อการสอน	+1	+1	+1	1
1.1.3.7 เป็นศูนย์กลางประสานงาน และรวบรวมข้อมูลด้านการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	1
<b>2. ด้านบทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
<b>2.1 งานธุรการ</b>				
2.1.1 ด้านงานสารบรรณ	+1	+1	+1	1
2.1.2 ด้านการเงินและงบประมาณ	+1	+1	+1	1
2.1.3 ด้านประชาสัมพันธ์	+1	+1	+1	1
2.1.4 ด้านพัสดุ - ครุภัณฑ์	+1	+1	+1	1
2.1.5 ด้านการจัดการความรู้และประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	1
<b>2.2 งานวิชาการ</b>				
2.2.1 การจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	1
2.2.2 การจัดหา และผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	+1	+1	+1	1
2.2.3 การให้คำปรึกษาด้านประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1
2.2.4 การบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียนศึกษา	+1	+1	+1	1



รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
2.2.5 การจัดการด้านฐานข้อมูลการสืบค้นสื่อการสอน	+1	+1	+1	1
2.2.6 การบริหารจัดการด้านประเมินสื่อการสอน	+1	+1	+1	1
<b>2.3 งานจัดหา ผลิตและบริการสื่อการสอน</b>				
2.3.1 การจัดหาและผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	+1	+1	+1	1
2.3.2 การบริการสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	+1	+1	+1	1
2.3.3 การบริการ ยืม - คืน สื่อการสอน	+1	+1	+1	1
2.3.4 การซ่อมบำรุงสื่อการสอน	+1	+1	+1	1
<b>3. ด้านโครงสร้างการบริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
<b>3.1 ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
3.1.1 ประธานเครือข่ายและตัวแทนบุคลากรจากทุกโรงเรียนในเครือข่าย	+1	+1	+1	1
3.1.2 ผู้บริหารและบุคลากรจากโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	1
3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรจากภายนอก	+1	+1	+1	1
3.1.4 จัดหาผู้บริหารและบุคลากรจากภายนอก	+1	+1	+1	1
<b>3.2 คุณวุฒิของหัวหน้าและบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
3.2.1 จบการศึกษาปริญญาตรี หรือปริญญาโท ด้านมนุษยศาสตร์และด้านภาษา โดยตรง	+1	+1	+1	1
3.2.2 เคยได้ศึกษา ฝึกอบรม และสัมมนาด้านอาเซียน โดยตรง	+1	+1	+1	1
3.2.3 มีประสบการณ์และความสนใจด้านอาเซียน โดยตรง	+1	+1	+1	1
3.2.4 มีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3.2.5 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	+1	+1	+1	1
<b>3.3 คุณลักษณะของบุคลากรที่ปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
3.3.1 มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง 10 ประเทศ	0	+1	+1	0.60
3.3.2 สามารถพูด - สนทนา เป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
คล่องแคล่ว				
3.3.3 ให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร	+1	+1	+1	1
3.3.4 ชี้แจงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้บริการที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1
3.3.5 มนุษย์สัมพันธ์ดี มีความเต็มใจให้บริการ	+1	+1	+1	1
3.3.6 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	1
3.3.7 มีความตรงต่อเวลาในการให้บริการ	+1	+1	+1	1
<b>4. ด้านประเภทของห้องเรียนต่าง ๆ และกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
<b>4.1 ประเภทของห้องเรียน</b>				
4.1.1 ห้องเรียนปฐมวัยเปิดใจสู่อาเซียน	+1	+1	+1	1
4.1.2 ห้องจัดนิทรรศการอาเซียน	+1	+1	+1	1
4.1.3 ห้องเรียนอาเซียนแบบดิจิทัล	+1	+1	+1	1
4.1.4 ห้องแสดงภาพยนตร์อาเซียน	+1	+1	+1	1
4.1.5 ห้องเรียนอาเซียนศึกษาชุด “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน”	+1	+1	+1	1
<b>4.2 กิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
4.2.1 จัดกิจกรรมวันอาเซียน	+1	+1	+1	1
4.2.2 การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละประเทศ	+1	+1	+1	1
4.2.3 การฝึกอบรมสัมมนาและเผยแพร่ข้อมูล	+1	+1	+1	1
4.2.4 แสดงตัวอย่างกิจกรรม เช่น หนึ่งรวงข้าว หนึ่งใจเดียวกัน ท่องโลกอาเซียน และอาเซียนสวยด้วยมือเรา	+1	+1	+1	1
<b>5. ด้านรูปแบบและวิธีการของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
<b>5.1 การให้บริการด้านวิชาการ</b>				
5.1.1 มีการกำหนดขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน	+1	+1	+1	1
5.1.2 ระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
5.1.3 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	1
5.1.4 ความรวดเร็วในการให้บริการ	+1	+1	+1	1

รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
5.1.5 การให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	1
5.1.6 อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1
5.1.7 มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูด้านประชาคม อาเซียน และการให้บริการของศูนย์อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
<b>5.2 การให้บริการเผยแพร่ข้อมูล</b>				
5.2.1 เผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5.2.2 เผยแพร่ข้อมูลในรูปการแสดงนิทรรศการ	+1	+1	+1	1
5.2.3 เผยแพร่ข้อมูลโดยผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1
5.2.4 เผยแพร่ข้อมูลในรูปแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ และสื่อทัศนูปกรณ์	+1	+1	+1	1
5.2.5 เผยแพร่ข้อมูลการฝึกอบรมสัมมนา	+1	+1	+1	1
<b>5.3 การให้บริการคำแนะนำปรึกษา</b>				
5.3.1 การให้บริการแบบจุดเดียวครบวงจร	+1	+1	+1	1
5.3.2 การให้บริการภายในศูนย์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5.3.3 การให้บริการทางโทรศัพท์	+1	0	+1	0.60
5.3.4 ให้บริการตามลำดับอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	1
5.3.5 ความรวดเร็วในการให้บริการ	+1	+1	+1	1
<b>6. ด้านการประเมินการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>				
6.1 เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1
6.2 เพื่อติดตามกระบวนการ การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1
6.3 เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1

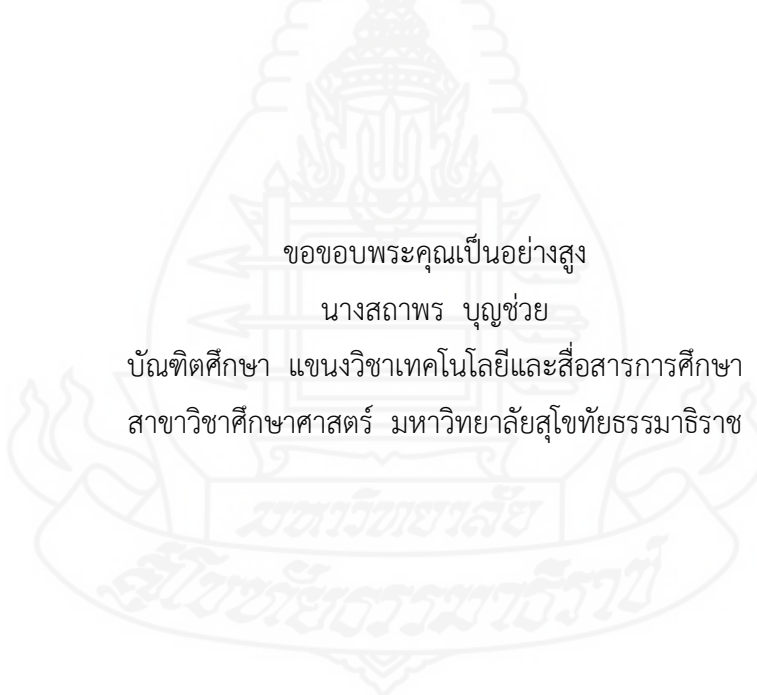
รายการ	ความเหมาะสม			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	สรุปผล
6.4 เพื่อติดตามความต้องการช่วยเหลือในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1
6.5 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริงของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1
6.6 เพื่อติดตามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1
6.7 สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสถาพร บุญช่วย

บัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสถาพร บุญช่วย
วัน เดือน ปีเกิด	30 ธันวาคม พ.ศ. 2516
สถานที่เกิด	อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2541 รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2548
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านคันทรพย์ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.1

