

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
ชื่อและนามสกุล นายวิสุทธิ์ สิทธิรักษ์
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สถิตย์พงษ์ ลิ้มปิยะเชือวร

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ฉบับนี้แล้ว

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สถิตย์พงษ์ ลิ้มปิยะเชือวร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. กล้า ทองขาว)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับการศึกษา
ค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

วันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551

ชื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครู โรงเรียน
ประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

ผู้ศึกษา นายวิสุทธิ์ สิทธิรักษ์ **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สฤษดิ์พงษ์ ลิ้มปิยะเชิฐ **ปีการศึกษา** 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส และ (2) เปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหรือเสาะจำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ้

ผลการวิจัยพบว่า (1) โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง (2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมของครูจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน 2.1) ครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิงในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส มีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2.2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

คำสำคัญ การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สฤษดิ์พงษ์ ลิ้มปิยะเชิธร อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ให้คำแนะนำและติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด ตลอดมาตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ในการทำ วิจัยทุกคน ตลอดจนผู้มีอุปการคุณทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจในการทำงาน วิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

วิสุทธิ สิทธีรักษ์

ตุลาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
การบริหารงานในสถานศึกษา.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร.....	11
การบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	15
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	38
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียนตามระดับการมีส่วนร่วมของครู จำแนกตามเพศ	39
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียนตามระดับการมีส่วนร่วมของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	44
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปการวิจัย	59
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	70
ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม)	71
ข ผลการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม)	82
ประวัติผู้ศึกษา	97

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1.....	3
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และประสิทธิภาพ การทำงาน.....	38
ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับโอกาสของการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้าน.....	39
ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ.....	40
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ตามระดับการมีส่วนร่วมของครู จำแนกตามเพศ.....	42
ตารางที่ 4.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน.....	44
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมโอกาสของการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสจำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน.....	45
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมโอกาสของการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน.....	45
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษาใน อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน.....	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน.....	46
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน.....	47
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตาม ประเภทการดำเนินงาน.....	47
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการด้านการวัดการประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียนของครู โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภท การทำงาน.....	48
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการวัดการประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน ของครู โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน.....	48
ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน.....	49
ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตาม ประเภทการดำเนินงาน.....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครู โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภท การทำงาน.....	50
ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ของครูโรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	50
ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	51
ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	51
ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	52
ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประเภท การทำงาน.....	52
ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน.....	53
ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	54
ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะจังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการ มีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	54
ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนของครู โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน.....	55
ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ของครู โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	55
ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับ การมีส่วนร่วม จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน.....	56
ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน.....	57
ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตาม ประเภทการดำเนินงาน.....	57

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ภาพที่ 2.1 ผลการมีส่วนร่วมในองค์การ.....	15

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม บุคคล ทรัพยากรชาติ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธีจึงจะเอื้อประโยชน์สูงสุดต่อสังคม ซึ่งบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่ง ชีรพัฒน์ ภาณี (2544 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานและครองชีวิตได้อย่างสงบสุข เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข จึงนับได้ว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระดับการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ที่บุคคลทุกคนควรได้รับการศึกษาในระดับนี้อย่างเสมอภาค อันจะสร้างความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศ

ดังนั้นนักวิชาการในกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา การเมือง กฎหมายได้ประชุมสัมมนาหาข้อยุติเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการภายในกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะต้องเป็นโครงสร้างที่ลดการซ้ำซ้อนของการทำงานทั้งแนวตั้งและแนวนอน เอื้อให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ และที่ได้รับมาในอนาคตให้เต็มศักยภาพ เป็นโครงสร้างที่มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการบริหาร ทำให้มีเวลาที่จะใช้ในการตัดสินใจแต่ละเรื่องให้สั้นและรวดเร็ว สร้างความเป็นมืออาชีพให้กับบุคคลแต่ละระดับ

ทำให้การบริหารโปร่งใส ควบคุมค่าใช้จ่ายให้สมเหตุสมผล สอดคล้องกับราคาจริงและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ และหวังว่าเมื่อได้ดำเนินการตามแนวทางข้างต้นแล้ว จะทำให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสูงขึ้น มีเงินงบประมาณเหลือจ่ายจากการบริหารจัดการมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการก็สามารถนำเงินเหลือจ่ายดังกล่าวไปใช้ในการจัดหาอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ครูก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติ ทดลองตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนก็จะได้ทักษะการปฏิบัติและการคิดค้น หาความรู้ด้วยตนเอง คุณภาพของคนไทยก็จะสูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 5)

งานวิชาการนับเป็นงานหลักของโรงเรียน เพราะวัตถุประสงค์ของโรงเรียนก็คือให้การศึกษาและอบรมเยาวชนของชาติ ภารกิจหลักของโรงเรียนก็คือการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นับได้ว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติ และผลการจัดการศึกษาจะเป็นประการใดจะเกิดขึ้นที่โรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่นๆ เพราะงานอื่นๆเป็นงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้การบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กหรือเยาวชนได้รับความรู้ ผักผ่อนสติปัญญา ซึ่งถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรมีความรู้ ความเข้าใจขอบข่ายของงานวิชาการ มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการอย่างกว้างขวาง การบริหารงานวิชาการจึงนับได้ว่าเป็นภารกิจหลักสำคัญที่ทำให้เยาวชนของชาติมีความรู้ความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรในแต่ละระดับได้กำหนดไว้ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นการสร้างคนตามกรอบความต้องการของประเทศชาติ เพื่อให้คนได้รับการปลูกฝังความรู้พื้นฐานอย่างดี แล้วไปพัฒนาประเทศชาติให้ รุดหน้าต่อไป ฉะนั้นภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาโรงเรียน อันจะเป็นผลทำให้โรงเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการได้โดยถือปฏิบัติว่า การเรียนการสอนคือหัวใจของโรงเรียน และการเรียนการสอนที่มีความเป็นเลิศนั้น คือการเรียนการสอนที่ยึดความสำคัญในความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็น การเรียนการสอนที่เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ ครูมีการเตรียมการสอนที่ดี มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม ใช้สื่อประกอบการสอน มีการสอนซ่อมเสริมตามสภาพของผู้เรียน และมีการประเมินการเรียนการสอน ซึ่ง ผู้บริหาร โรงเรียนยุคใหม่ จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1(2548 : 14-16)รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแยกรายวิชา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตารางที่ 1.1 รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	38.87
	คณิตศาสตร์	42.08
	วิทยาศาสตร์	45.79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	40.04
	คณิตศาสตร์	39.64
	วิทยาศาสตร์	37.40
	ภาษาอังกฤษ	39.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	45.51
	คณิตศาสตร์	35.00
	วิทยาศาสตร์	41.31
	ภาษาอังกฤษ	39.63
	สังคมศึกษา	43.98

จากตารางที่ 1.1 จะเห็นได้ว่าในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกช่วงชั้น อยู่ในระดับต่ำ ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยตรงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.1 เพื่อศึกษาโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

3.2 เพื่อเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาของครูในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

3. กรอบความคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดทางทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้แก่

3.1 กรอบความคิดในการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายงาน ค้างนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

3.2 ครูในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ได้แก บุกลากรที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ในการศึกษาค้างนี้จะศึกษาถึงระดับโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ค้างนี้

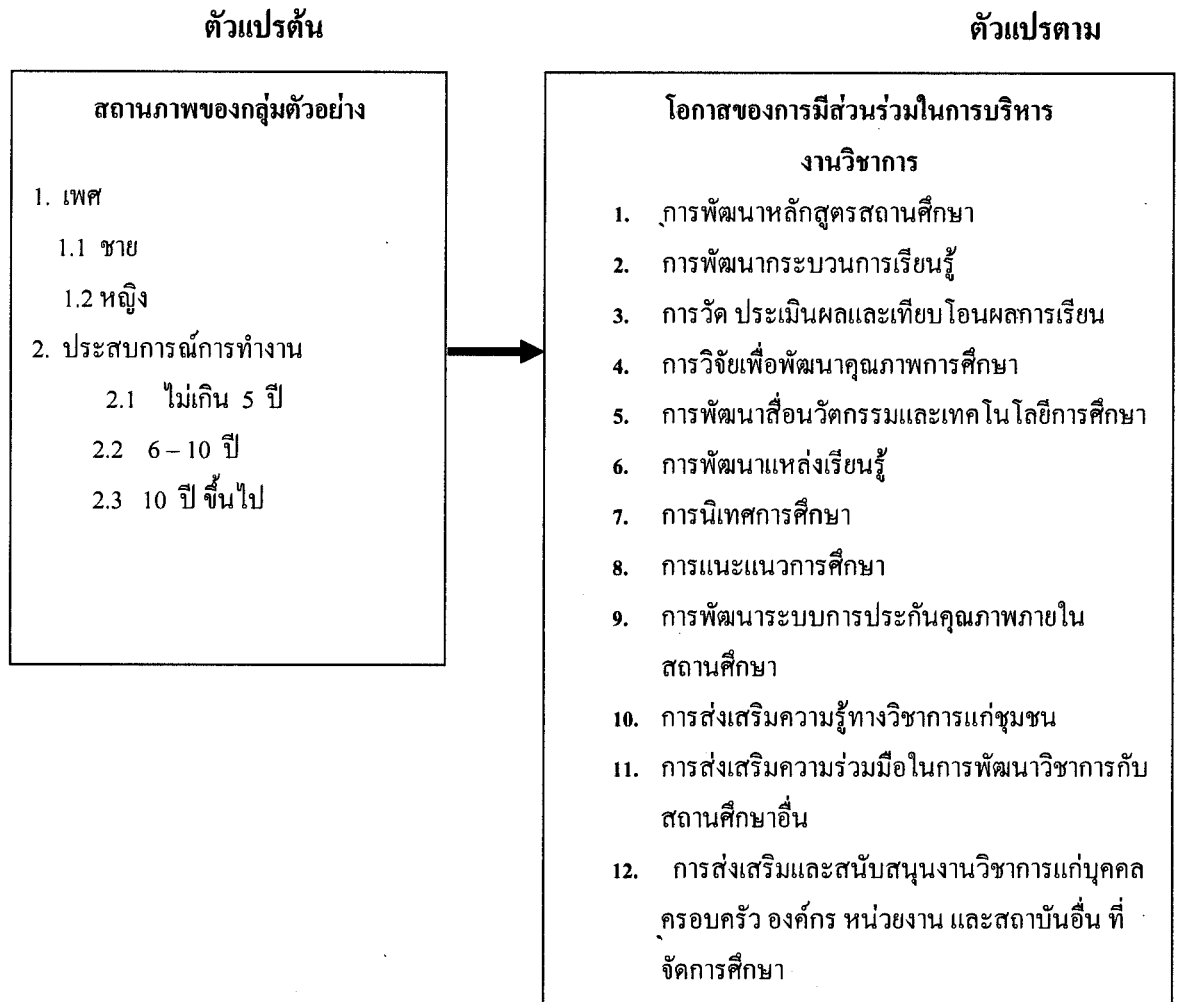
3.2.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

3.2.2 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) น้อยกว่า 6 ปี
- 2) 6 – 10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

จากแนวคิดดังกล่าว สามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

4.2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

5. ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษามุ่งศึกษา

5.1 โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของครูผู้ปฏิบัติการสอนในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การศึกษ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 391 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน ตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan สุ่มแบบแบ่งชั้นตามตัวแปรเพศและประสบการณ์แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของรัฐในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

6.2 โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดหา การผลิตและส่งเสริม ซึ่งเป็นกิจกรรมในขอบข่ายงานวิชาการด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการ 12 ด้าน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546:6)

6.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา การจัดโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่างๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงการใช้และการพัฒนาหลักสูตร

6.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบกระบวนการที่หลากหลาย ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

6.2.3 ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนวระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นๆตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันต่างๆ

6.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการผลิตและจัดหาสื่อต่างๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาการ

6.2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ การจัดทำ เอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

6.2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการ เรียนการสอน การดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การประเมิน การจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ตลอดจนการติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ

6.2.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

6.2.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การ จัดระบบ โครงสร้างองค์กร รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษา สำรวจ ความต้องการและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

6.2.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นๆ หมายถึง การประสานความร่วมมือช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.2.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การศึกษา สำรวจความต้องการและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้จัดระบบสารสนเทศในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

7.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาค้นคว้าในเรื่อง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. การบริหารงานในสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับงานบริหาร
 - 2.1 ความหมายของการบริหาร
 - 2.2 กระบวนการบริหาร
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
 - 3.2 แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม
4. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
 - 4.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
 - 4.2 แนวคิดหลักการ และขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
 - 4.3 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารงานในสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคน และพัฒนาชาติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีหน้าที่ในการติดตาม ดูแลให้เยาวชนและประชาชนในพื้นที่มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ควรพิจารณาเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความต้องการของแต่ละท้องถิ่นและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน อีกทั้งพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้สอน ซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการดูแลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้สมบูรณ์ เพื่อเตรียมพร้อมก่อน

แล้วจึงปลูกฝังนิสัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนพร้อมกับสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา จะช่วยให้เยาวชนที่ขาดโอกาสในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ปรีชา คัมภีรปกรณ์ (2526 : 159 - 160) กล่าวถึงภารกิจของสถานศึกษาว่า การพิจารณาถึงภารกิจของสถานศึกษาจะต้องมองบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นหลัก ซึ่งสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่หลัก 2 บทบาท คือ

ประการที่หนึ่ง หน้าที่ในสถานะสถานศึกษา เป็นสถาบันทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนในสังคม มีหน้าที่ 2 ประการ คือ

1) หน้าที่ในสถานะเป็นสถาบันทางการที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่สมาชิก

2) หน้าที่ในการสนองความต้องการทั้งในส่วนของสังคมและบุคคล

ประการที่สอง บทบาทหน้าที่ในฐานะที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1) ให้การศึกษาเบื้องต้นแก่บุตรกุลธิดาโดยทั่วไปพึงได้รับ

2) ให้การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ให้การศึกษาภาคบังคับแก่พลเมืองที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ

4) ปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแบบแผนทางราชการ

5) เป็นแหล่งกลางของชุมชน ทั้งในการศึกษาและพัฒนาชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์

2537 : 39) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาไว้ 6 งาน ดังนี้

1. งานวิชาการ

2. งานบุคลากร

3. งานกิจการนักเรียน

4. งานธุรการ การเงิน

5. งานอาคารสถานที่

6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีภารกิจในการบริหารงาน 4 งาน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

2. การบริหารงานบุคคล

3. การบริหารงานงบประมาณ

4. การบริหารงานทั่วไป

บทบาทหน้าที่และภารกิจของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น สามารถจำแนกได้เป็น 2 ประการดังนี้

1. งานวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมถึง งานหลักสูตร การเรียน การสอน การจัดหาและ การใช้สื่อการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การ นิเทศการศึกษา

2. งานสนับสนุน เป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาให้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาซึ่งครอบคลุมงานหลายประเภท ดังนี้ งาน บุคคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากความหมายที่กล่าวมาในข้างต้น การบริหารเป็นการดำเนินงานหรือกิจกรรม ร่วมกันของบุคคล กลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมและ เป็นระบบ มีการวางแผน การจัดองค์การ ประสานงาน ควบคุม และการประเมินผลการบริหารงาน ในทุกขั้นตอนของการบริหาร มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องกัน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมปฏิบัติ ร่วม ตัดสินใจ การมีส่วนร่วมมีความสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ที่เป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพอันที่จะส่งผล โดย ภาพรวมในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. แนวคิดเกี่ยวกับงานบริหาร

2.1 ความหมายของการบริหาร

คำว่า การบริหาร (administration) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน “administrare” หมายถึง ช่วยเหลือ (assist) หรืออำนวยความสะดวก (direct) การบริหารมีความสัมพันธ์หรือมีความหมาย ใกล้เคียงกับคำว่า “minister” ซึ่งหมายถึง การรับใช้หรือผู้รับใช้ หรือผู้รับใช้รัฐ คือ รัฐมนตรี สำหรับ ความหมายดั้งเดิมของคำว่า administer หมายถึง การติดตามดูแลสิ่งต่าง ๆ วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548 : 5)

การตามพจนานุกรมมีความหมายว่า พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน (2546 : 115) งาน, สิ่งที่ต้องทำ

บริหาร ตามพจนานุกรมมีความหมายว่า พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน (2546 : 609) ดำเนินการ, การจัดการ

การบริหาร จึงมีความหมายว่า สิ่งที่ต้องดำเนินการหรืองานที่ต้องทำ นักวิชาการและนักบริหารหลายท่านได้ให้ความหมายของ “การบริหาร” ไว้หลากหลายความหมายต่างกัน ซึ่งจะกล่าวโดยสังเขป ดังนี้

วิจิตร ศรีสอาน (2533 : 6) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมของกลุ่มบุคคล (ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป) ร่วมมือกันทำกิจการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ และทรัพยากรที่เหมาะสม

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2543 : 1) ได้ให้ความหมายว่าการบริหารไว้ว่า กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 42) อธิบายว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่จะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยใช้กระบวนการบริหารได้แก่ การวางแผน การอำนวยการ การประสานงาน การติดต่อสื่อสาร การประเมินผล การปฏิบัติงาน

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548 : 5) กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการ (management administration) การบริหารการพัฒนา (development administration) แม้กระทั่งการบริหารการบริการ (service administration) แต่ละคำมีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกันที่เห็นได้อย่างชัดเจนมีอย่างน้อย 3 ส่วน คือ หนึ่ง ส่วนเป็นแนวทางหรือวิธีการบริหารงานภาครัฐที่หน่วยงานของรัฐ และ/หรือ เจ้าหน้าที่ของรัฐ นำมาใช้ในการปฏิบัติราชการเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการ สอง มีกระบวนการบริหารงานที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การคิด (thinking) หรือการวางแผน (planning) การดำเนินงาน (acting) และการประเมินผล (evaluating) และ สาม มีจุดหมายปลายทาง คือ การพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงเพิ่มขึ้น สำหรับส่วนที่แตกต่างกัน คือ แต่ละคำมีจุดเน้นต่างกัน กล่าวคือ การบริหารจัดการเน้นเรื่องการนำแนวคิดการจัดการของภาคเอกชนเข้ามาใช้ในการบริหารราชการ เช่น การมุ่งหวังผลกำไร การแข่งขัน ความรวดเร็ว การตลาด การประชาสัมพันธ์ การจูงใจด้วยค่าตอบแทน การลดขั้นตอน และการลดพิธีการ เป็นต้น ในขณะที่การบริหารการพัฒนาให้ความสำคัญเรื่องการบริหารรวมทั้งพัฒนานโยบาย

แผน แผนงาน โครงการ (policy, plan, program, project) หรือกิจกรรมของหน่วยงานของรัฐ ส่วน การบริหารการบริการเน้นเรื่องการอำนวยความสะดวกและการให้บริการแก่ประชาชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 5) การบริหาร คือการ หาทางทำงานให้สำเร็จโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมตามความรู้ความสามารถและสามารถนำสภาพ บริบทสภาพแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (2550 : 3) การบริหาร เป็น การดำเนินงานทั้งงานภาครัฐและภาคเอกชนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยปัจจัยทั้งหลาย และการบรรลุวัตถุประสงค์นั้นต้องคำนึงถึงความเสียอยู่เสมอ

จากคำนิยามความหมาย การบริหารโดยสรุป การบริหาร หมายถึง การดำเนินงาน หรือกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการที่ เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมขององค์กร

2.2 กระบวนการบริหาร

แนวคิดในการบริหาร อย่างมีหลักเกณฑ์เกิดขึ้นครั้งแรก ในสมัยปฏิวัติ อุตสาหกรรม โดย เทเลอร์ และ ฟาโยล (Frederick W. Taylor Henri และ Fayol) เป็นต้นคิดใน การวางหลักการและทฤษฎีการบริหารเป็นครั้งแรก

ฟาโยล (Fayol อ้างถึงใน วิจิตร ศรีสอาน 2523 : 40-42) ได้สรุปสาระสำคัญตาม แนวคิดเกี่ยวกับหน้าที่การบริหาร ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำการ คาดการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อธุรกิจและกำหนดขึ้นเป็นแผนปฏิบัติงาน หรือวิถีทางที่ปฏิบัติ เอาไว้เพื่อเป็นแนวทางการทำงานในอนาคต

2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารต้องจัดให้มี โครงสร้างของงานต่างๆ และอำนาจหน้าที่เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ในส่วนประกอบที่เหมาะสม อัน จะช่วยทำให้งานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์

3. การบังคับบัญชา (commanding) หมายถึง การสั่งการต่างๆซึ่งผู้บริหารต้อง เข้าใจบุคลากร ข้อตกลงในการทำงาน เพื่อสื่อสาร รวมทั้งการประเมิน โครงสร้างองค์กรและผู้อยู่ได้ บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ ดูแลปรับปรุงโครงสร้างให้เหมาะสม

4. การประสานงาน (coordinating) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ต้องเชื่อมโยงบุคคล ทุกคนให้ทำงานร่วมกันได้และกำกับให้ไปสู่จุดหมายเดียวกัน

5. การควบคุม (Controlling) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ต้องกำกับให้สามารถ ประกันได้ว่ากิจกรรมต่างๆที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่วางไว้

กระบวนการบริหาร ตามแนวคิดของ ฟาโยล นับเป็นองค์ประกอบมูลฐานของการบริหาร ต่อมาได้มีผู้สนใจประยุกต์กระบวนการบริหารของ ฟาโยล มาใช้กับการบริหารกิจการอื่นๆ

ลูเธอร์ กูลิค (Luther Gulick อ้างถึงใน วิรัช วิรัชนิภาวรรณ 2545 : 39) ได้เสนอกระบวนการบริหาร 7 ประการ ที่เรียกว่า POSDCoRB ดังนี้

- 1.) การวางแผน (Planning)
- 2.) การจัดหน่วยงาน (Organizing)
- 3.) การจัดตัวบุคคล (Staffing)
- 4.) การอำนวยการ (Directing)
- 5.) การประสานงาน (Co-ordinating)
- 6.) การรายงาน (Reporting)
- 7.) การงบประมาณ (Budgeting)

POSDCoRB เป็นคำย่อของกระบวนการบริหาร 7 ประการ โดยการผสมตัวอักษรตัวแรก ทั้ง 7 ตัวเข้ากัน หลังจากที่ กูลิค ได้เผยแพร่ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหาร POSDCoRB ออกไป วงการบริหารด้านต่างๆ ได้ให้ความสนใจและยอมรับผลการวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง รวมทั้งได้มีการประยุกต์ใช้โดยอาศัย กระบวนการ POSDCoRB เป็นหลัก และมีการยืดหยุ่นกระบวนการบริหารให้มากขึ้นหรือน้อยลง ตัวอย่าง เช่น สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (American of School Administrators) หรือเรียกย่อว่า AASA (อ้างถึงใน วิจิตร ศรีสอาน 2533 : 40-42) ได้บูรรวมบางกระบวนการของ POSDCoRB เข้าด้วยกัน เช่น งบประมาณ และการจัดวางตัวบุคคลไว้ใน การจัดสรรทรัพยากร และการเปลี่ยนถ้อยคำให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น การให้แรงกระตุ้น แทน การอำนวยการ และใช้การประเมินผลแทนการรายงาน ซึ่งสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา จัดกระบวนการบริหารการศึกษาประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดสรรทรัพยากร (Allocation)
3. การให้แรงกระตุ้น (Stimulation)
4. การประสานงาน (Co-ordinating)
5. การประเมินผล (Evaluation)

จากแนวคิดทฤษฎีของกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ เริ่มจาก การวางแผน การจัดองค์การ ประสานงานและควบคุม และมีการประเมินผลการบริหาร ในทุกขั้นตอนของ

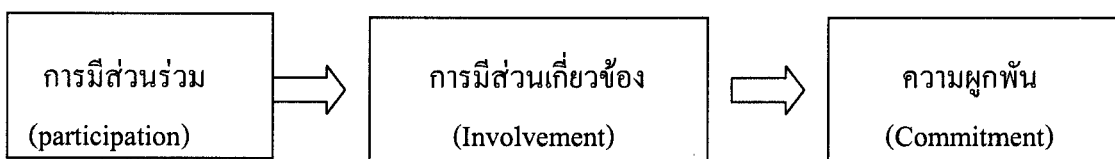
กระบวนการบริหารมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสัมพันธ์และทุกขั้นตอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพของงาน

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อองค์กรหรือหน่วยงานที่จะส่งผลให้การปฏิบัติภาระหน้าที่หลักขององค์กรหรือหน่วยงานนั้นประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความหมายของการมีส่วนร่วม ได้มีนักวิชาการทั้งของไทยและต่างประเทศ กล่าวถึงการมีส่วนร่วม (Participation) ไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537:82) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม (Participation) ว่าการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุน ทำประโยชน์ในเรื่องหรือกิจกรรมต่างๆอาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือบริหาร การรวมพลังของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์การในการปฏิบัติภารกิจ จะทำให้องค์การนั้นมีประสิทธิผล วิธีการหนึ่ง ในการร่วมพลังความคิดสติปัญญา คือการให้มีส่วนร่วม การให้บุคคลมีส่วนร่วมในองค์การจะต้องให้บุคคล มีส่วนเกี่ยวข้อง (Involvement) กับการปฏิบัติภารกิจจะทำให้บุคคลนั้นเกิดความผูกพัน (Commitment) กับกิจกรรมและองค์การในที่สุด ดังภาพ ดังนี้



ภาพที่ 2.1 ผลการมีส่วนร่วมในองค์การ

บุญเทียม อังสวัสดิ์ (2542 : 17) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่า หมายถึง กระบวนการที่รัฐบาลทำการส่งเสริม สนับสนุน ชักนำ และสร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ทั้งในส่วนบุคคล กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิและองค์การอาสาสมัครต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบายที่วางไว้ เช่น

1. ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนหรือสังคม

2. ร่วมคิดหารูปแบบและวิธีการ พัฒนารูปแบบเพื่อแก้ไขและลดปัญหาของชุมชน หรือสร้างสื่อใหม่ๆที่เป็นประโยชน์หรือสนองความต้องการของชุมชน

3. ร่วมวางแผนนโยบาย แผนงานหรือโครงการเพื่อแก้ไขหรือลดปัญหาของชุมชนให้สนองต่อความต้องการของชุมชน

4. ร่วมพิจารณาตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. ร่วมพัฒนาหรือปรับปรุงระบบบริหาร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ร่วมลงทุนในกิจกรรม โครงการของชุมชนตามขีดความสามารถของตนเอง หรือหน่วยงาน

7. ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

8. ร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผลกิจกรรม โครงการ ที่ทำทั้งของภาคเอกชนและภาครัฐ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้ตลอดไป

นिरันตร์ จงวุฒิเวศย์ (2527 : 183) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า หมายถึง การเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional Involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม (Group situation) ซึ่งผลการเกี่ยวข้องดังกล่าว เป็นเหตุเร้าใจให้กระทำการ (Contribution) ให้บรรลุจุดหมายของกลุ่มนั้น ทั้งทำให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมกับกลุ่มดังกล่าว โดยได้สรุปความหมายว่า หมายถึง ความตั้งใจของบุคคลที่จะทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม มีการกำหนดเวลา ลำดับเหตุการณ์ ที่มีประสิทธิภาพในการกิจกรรมหรือทำงานด้วยความรู้สึกที่ผูกพันในการกระทำและการให้เชื่อถือไว้วางใจได้ โดยสรุปไว้ในรูปสมการ

การมีส่วนร่วม = ความร่วมมือร่วมใจ + การประสาน + ความรับผิดชอบ

วิญญู อังคนารักษ์ (2517:91) ได้กล่าวถึงวิธีการทำงานที่ให้ลูกน้องมีส่วนร่วมทำงานด้วย หมายถึง

1. การเสาะหาความคิด ปฏิบัติและความรู้สึก

2. กระทำให้ลูกน้องแต่ละคนเกิดความรู้สึกว่า ตนเป็นคนสำคัญเหมือนกัน

3. การแสดงข้อเท็จจริง ความคิด แผนการและปัญหาต่อผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม

ในการแสดงความคิดเห็น วางแผนปฏิบัติงาน

อลิสเตียร์ ที ไวท์ (Alastair T. White อังในพัฒนาพงษ์ เลขานอช 2539 : 5) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ว่าควรทำอย่างไร การมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

เดวิสและนิวสตรอม (Davis and Newstrom 1989 : 232) กล่าวถึงความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นเรื่องของการเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ ความรู้สึกนึกคิดของแต่ละบุคคลต่อกิจกรรมใดของกลุ่ม หรือเป็นแรงกระตุ้นที่ช่วยให้มีความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่มหรือเป็นความรับผิดชอบต่อกิจกรรมร่วม โดยการเข้าไปเกี่ยวข้องช่วยเหลือและร่วมรับผิดชอบ

จากความหมายของการมีส่วนร่วมดังกล่าว การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชน ไม่ว่าจะเป็นเอกัตบุคคล หรือพหุบุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน

3.2 แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

จันทราณี สงวนนาม (2545 : 69) การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์การได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์การควรประกอบด้วยสาระสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สมาชิกขององค์การย่อมมีความผูกพันกับองค์การที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่ และมีความปรารถนาที่จะได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์การ แม้เพียงได้รับฟังความคิดเห็น ก็ทำให้รู้สึกว่าได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์การแล้ว

2. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย เพราะนอกจากจะช่วยให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นแล้ว ยังช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มสมาชิก และความร่วมมือนั้นจะแพร่ขยายไปทั้งองค์การ ทำให้สมาชิกทั้งองค์การมีเป้าหมายเดียวกัน การมีส่วนร่วมเป็นการยินยอมและพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีผลทั้งทางใจ การยอมรับ การสนับสนุน และผลต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

3. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ การที่บุคคลได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับในเป้าหมายเดียวกัน จะช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานขององค์การ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงหมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผลการทำงาน

การมีส่วนร่วมจะช่วยสร้างกำลังใจให้ร่วมกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีประสิทธิภาพ มากกว่าการยินยอมปฏิบัติตามคำสั่ง ยิ่งกว่านั้นการมีส่วนร่วมจะช่วยให้บุคคล

สนับสนุนเป้าหมายของกลุ่ม ตลอดจนวัตถุประสงค์ร่วมขององค์การด้วย เทคนิคการบริหารตามแนวความคิดนี้ถือว่า เป็นการรวมเอาเป้าหมายของบุคคลและเป้าหมายขององค์การเข้าด้วยกัน (The Integttation of Individual and Organizational Goals) เหมือนกับหลักการของทฤษฎี Y ตามแนวความคิดของแมคเกรเกอร์ โดยผู้บริหารจะจัดสภาพการบริหารและวิธีการปฏิบัติต่อบุคคลในองค์การให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของเขา และควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายขององค์การ

ในการบริหารไม่ว่าองค์การใดต่างก็มุ่งที่จะสร้างความร่วมมือร่วมใจ เพื่อที่จะให้ งานสำเร็จ แม้ว่าจะแบ่งแยกการทำงาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญขององค์การไปให้แต่ละบุคคลปฏิบัติ แล้วก็ตาม แต่การที่จะให้บุคคลมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานนับว่าเป็นสิ่ง ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งขององค์การ ถ้าในการปฏิบัติงานมีความ ไม่เข้าใจหรือความรู้สึก ว่าตนเองไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะและมิได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์การแล้ว การบริหารงานขององค์การก็จะบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยยาก

หากจะเปรียบเทียบแนวความคิดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ การให้บุคคลได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการปฏิบัติงานกับทฤษฎี Z ที่ ศาสตราจารย์วิลเลียม จี โออุชิ (Rilliam G. Ouchi) เป็นผู้คิดขึ้น จะเห็นว่าหลักการของทฤษฎี Z ที่ สำคัญประการหนึ่ง และตรงกับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้ ก็คือ การให้ผู้ได้บังคับบัญชา มี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ในสังคมประชาธิปไตยจำเป็นต้องส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานเป็นหมู่คณะ ผู้บริหารองค์การจะทำอะไรคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชา การเปิดโอกาสให้ ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและปฏิบัติงาน จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ผู้ร่วมงานมี ความผูกพันกับผู้บริหารโดยผู้ร่วมงานในการตัดสินใจจึงถือได้ว่าเป็นการใช้หลักประชาธิปไตยใน การบริหารงาน

ข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

- 1) ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์การ
- 2) ลดความขัดแย้งในการทำงาน และเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น
- 3) สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
- 4) ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี ทุกคนมีงานทำ
- 5) สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์การ
- 6) ลดค่าใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม
- 7) ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8) ช่วยให้พนักงานเกิดความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

4. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

4.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ต่างๆ ดังนี้
 ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 2) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

อำภา บุญช่วย (2537 : 2) การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ผู้ศึกษาต้องใช้ความพยายามและความสามารถเป็นอย่างมากในการนำคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จันทราณี สงวนนาม (2545 : 56) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายข้างต้น การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดหา การผลิต และส่งเสริมซึ่งเป็นกิจกรรมในขอบข่ายงานวิชาการด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆนั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4.2 แนวคิดหลักการ และขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

4.2.1 หลักการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 16) อ้างถึงหลักการและกระบวนการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นดังนี้

1. จัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลัก
2. การบริหารงานวิชาการมุ่งการร่วมมือกันทำงาน

3. การมีเอกภาพในจุดมุ่งหมายจะทำให้การดำเนินการสอดคล้องสัมพันธ์ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. ควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ
5. ควรส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ
6. ควรคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับงานวิชาการ
7. การมีวินัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการจะสามารถทำให้งาน ดำเนินไปได้ด้วยดี

8. ผู้บริหารควรใช้เทคนิคการส่งเสริมคนอื่นมากกว่าการสอนคน
9. บุคลากรทุกคนต้องการขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
10. ควรมีคณะกรรมการปรึกษางานวิชาการ
11. ให้ครูตั้งวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการสอนทุกวิชาที่รับผิดชอบ
12. การประสานงาน ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์และความร่วมมือ ย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จของหน่วยงาน

13. การติดตามแลประเมินผล เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการ
14. การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องใช้ศาสตร์ ศิลป์ ทักษะ และเทคนิคในการบริหารงาน

นอกจากหลักการบริหารงานวิชาการควรยึดหลักแห่งประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง การได้ผลผลิตมากขึ้น โดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และเข้าเกินกำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตาม จุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

4.2.2 ขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษา และมีขอบข่ายค่อนข้าง กว้างขวาง หลักการบริหารวิชาการจะแบ่งเป็นขั้นตอนของกระบวนการบริหารวิชาการ ดังนี้

1. ขั้นตอนดำเนินการ จะเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้าน วิชาการ โดยมีงานต่อไปนี้

1.1 จัดทำแผนงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 จัดสภาพงานวิชาการและวิธีการทำงาน

1.3 จัดครูอาจารย์เข้าสอน

1.4 จัดทำโครงการสอน

1.5 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

1.6 จัดตารางสอน

1.7 ปฐมนิเทศนักเรียน

1.8 การลงทะเบียน

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่จัดและดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ให้

2.1 การดำเนินการสอนตามหลักสูตร โดยการดูแลให้การสอนเป็นไปตามโครงการสอนในแต่ละวิชา เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

2.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่ จัดโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี โครงการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดชุมนุมต่างๆ ลูกเสือและเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า

2.3 งานเกี่ยวกับการบริหาร การส่งเสริมให้มีการบริการเกี่ยวกับการสอน เพื่อช่วยเหลือครูในด้านการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ มีการจัดรวบรวมเอกสาร คำสอน คู่มือครู รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารสถานที่ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

3. ขั้นส่งเสริมและติดตามผลในด้านวิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการผู้บริหารควรมีการส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนา และประเมินผลงานวิชาการ

3.1 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ

3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมาย และนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3.3 ริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ

3.4 จัดบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ

3.5 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านวิชาการ

3.6 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้น ลักษณะของคณะอาจจัดรวมกันเป็นคณะครูในแผนกเดียวกัน มาร่วมกันทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.7 ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการ

3.8 ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ

3.9 ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

4.2.3 ขอบข่าย ภารกิจและแนวทางการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33-38) ได้ให้ขอบข่าย ภารกิจและแนวทางการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะ เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

(2) เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

(3) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(4) เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง

2) ขอบข่าย/ภารกิจ

- (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- (3) การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- (6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- (7) การนิเทศการศึกษา
- (8) การแนะแนวการศึกษา
- (9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- (11) การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

และองค์กรอื่น

(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ
ของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อ
กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตร
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายาม
บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

(4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการ
ใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

(5) นิเทศการใช้หลักสูตร

(6) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

(7) ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

สรุปการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา การจัด โครงสร้างหลักสูตรและสาระ การเรียนรู้ต่างๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงการใช้และพัฒนาหลักสูตร

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

(1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้ สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

(3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการ นิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆตามความเหมาะสม

(4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสม

สรุป การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบและกระบวนการที่หลากหลาย ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความ

3) การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางการปฏิบัติ

(1) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา

(2) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(3) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน

(4) จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(5) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

สรุป การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนวปฏิบัติระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นๆตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

(2) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้

(3) ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรมหน่วยงานและสถาบันอื่น

สรุป การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น

5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ

(2) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

(3) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน

ด้านวิชาการ

(4) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

(5) การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุป การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึง การผลิต และการจัดหาสื่อต่างๆเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

(1) สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาที่ใกล้เคียง

(2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

(3) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และ ประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

(4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุป การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ การร่วมมือ พัฒนา เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7) การนิเทศการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(2) ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา

(3) ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา

(4) ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

(5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

สรุป การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน การดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การประเมินผล การจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ตลอดจนการติดตาม ประสานงานและการสร้างเครือข่ายการนิเทศ

8) การแนะแนวการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

(2) ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

(3) ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในสถานศึกษา

สรุป การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบแนะแนวทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดระบบโครงสร้างองค์กร ในการรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(2) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(3) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

(4) ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(5) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(6) ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุป การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การ จัดระบบ โครงสร้างองค์การรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10) การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
แนวทางการปฏิบัติ

(1) ประสานงานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของ รัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

สรุป การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและ องค์กรอื่น หมายถึง การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

11) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) สํารวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับ การสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

(3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

สรุป การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทาง
วิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

จันทรานี สงวนนาม (2545 : 127- 128) ได้กล่าวถึง หน้าที่ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในฐานะที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ไว้ 17 ประการ คือ

1. ส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูได้พัฒนาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ทางวิชาการของ
สถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาไป
ปฏิบัติ
3. สร้างความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมของสถานศึกษาและของห้องเรียนสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
4. สร้างความเชื่อมั่นว่าโครงการทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นผลมาจาก
ผลการวิจัยและการปฏิบัติทางการศึกษา
5. มีการวางแผนร่วมกับคณะครู เกี่ยวกับโครงการต่างๆ ทางวิชา เพื่อบรรลุความ
ต้องการของนักเรียน
6. ส่งเสริมให้ครูนำโครงการทางวิชาการไปปฏิบัติ
7. ปฏิบัติงานกับคณะครู ในการประเมินโครงการทางวิชาการของโรงเรียน
8. ติดต่อสื่อสารกับครูและนักเรียนด้วย ความคาดหวังที่สูงสุดในด้านมาตรฐาน
ทางวิชาการ
9. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางสังคมของโรงเรียน
10. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน
11. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเขาว่าปัญญาของนักเรียน
12. ให้ความร่วมมือกับนักเรียน ในการกำหนดระเบียบเพื่อแก้ปัญหาด้านวินัย
นักเรียน
13. ร่วมมือกับนักเรียนให้มีการนำระเบียบ กฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นมากแก้ปัญหาด้าน
วินัย
14. ร่วมมือกับคณะครูให้มีการนำระเบียบ กฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นมาใช้ในการ
แก้ปัญหาด้านวินัยนักเรียน
15. มีการปฐมนิเทศคณะครูที่เกี่ยวกับโครงการของสถานศึกษา
16. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างยุติธรรม

17. ช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงานเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 สรุป ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสามารถส่งเสริมและเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ครูปฏิบัติหน้าที่วิชาการไปตามทิศทางที่ถูกต้อง ตามเป้าหมาย ร่วมวางแผนและสนับสนุนรวมทั้งให้ความร่วมมือกับผู้เรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรมช่วยเหลือครู พัฒนาระบบงานให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4.3 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือสวเข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

อำเภอหรือสวเข จังหวัดนราธิวาสเป็นพื้นที่ในการรับผิดชอบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ซึ่งประกอบด้วย อำเภอเมืองนราธิวาส อำเภอปึงอ อำเภอบาเจาะ อำเภอหรือสวเข และอำเภอศรีสาคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	38.87
	คณิตศาสตร์	42.08
	วิทยาศาสตร์	45.79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	40.04
	คณิตศาสตร์	39.64
	วิทยาศาสตร์	37.40
	ภาษาอังกฤษ	39.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	45.51
	คณิตศาสตร์	35.00
	วิทยาศาสตร์	41.31
	ภาษาอังกฤษ	39.63
	สังคมศึกษา	43.98

ตามรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ตามกลุ่มสาระที่ประเมิน จะเห็นได้ว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

โรงเรียนในอำเภอหรือเสาะได้จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ โดยเชื่อมโยงการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง การจัดการศึกษาโดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยการร่วมศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันตามความต้องการของชุมชนและสังคม แล้วนำมาวางแผนงานหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาหรือลดปัญหาของโรงเรียนเพื่อสนองความต้องการของชุมชน แต่เนื่องจากในสภาพปัจจุบันได้มีเหตุการณ์ก่อความไม่สงบเกิดขึ้นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระต่างๆลดน้อยลง รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆให้กับนักเรียนลดน้อยลงตามไปด้วย ประกอบกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องลดลงตามสัดส่วนด้วยความจำเป็นสำหรับการเดินทางไปกลับในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครูเป็นหมู่คณะ จึงทำให้ต้องลดเวลาลงเพื่อสนองมาตรการรักษาความปลอดภัยแก่คณะครู นักเรียน สถานศึกษาของเจ้าหน้าที่ฝ่ายความมั่นคง จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

จूरีย์ จันทร์เจริญ (2539 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงาน การนิเทศงาน วิชาการในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 103 คน ครู 317 คน โรงเรียน 108 โรงเรียน ผลการวิจัยสรุปว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ยกเว้นการนิเทศด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามขนาดโรงเรียนแต่ไม่มีนัยสำคัญตามประสบการณ์

สุจิตรา สุภพงษ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 145 คน ปีการศึกษา 2538 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในเกณฑ์มาก 2 งาน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอนและงานประชุมอบรมทางวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 5 งาน คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผลการเรียน งาน

ห้องสมุดและงานนิเทศภายใน สำหรับปัญหาในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนไม่สนใจศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตรก่อนทำการสอน ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่มีการสำรวจความเพียงพอในการใช้สื่อของครู ไม่มีการนำผลการประเมินไปแก้ปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง ไม่มีการควบคุมดูแลติดตามและประเมินผลการใช้ห้องสมุด ครูขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มความรู้ในการพัฒนาตนเองและขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู

ภักยา นามวงศ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยสรุปจากรายการที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารงานวิชาการรับผิดชอบวางแผนงานวิชาการ โดยใช้นโยบายกรมสามัญศึกษาเป็นแนวทาง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน และการประสานปฏิทิน มีการกำหนดหน้าที่ของครูตามเอกสารพรรณนางาน จัดครูเข้าสอนตามวุฒิและวิชาเอก-โท จัดตารางสอน โดยหมวดวิชาร่วมกับฝ่ายวิชาการ มีปัญหาการขาดแคลนบุคลากร ปฏิบัติการสอนทุกสาขาวิชา มีการจัดประชุม อบรม การประชุมปรึกษาหารือ มีการจัดห้องสมุดและห้องโสตทัศนูปกรณ์ ให้เป็นแหล่งค้นคว้า การจัดกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร และความพร้อมของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละหมวดวิชา จัดซื้อหรือผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบ โรงเรียนมีข้อมูลหลักฐานงานทะเบียนถูกต้องและปัจจุบันผู้บริหารเป็นผู้ประเมินผลการบริหารงานวิชาการ โดยตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน ต้องรับผิดชอบคาบการสอนมาก ขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการสอน ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ และมาได้นำผลการประเมินการบริหารงานวิชาการไปใช้อย่างจริงจัง

อำนาจ เกทพ้อคำ (2540 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 320 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยแวดล้อมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
2. คุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

3. เปรียบเทียบปัจจัยแวดล้อมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีความเหมาะสมกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดเล็ก ไม่แตกต่าง

4. เปรียบเทียบคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยแวดล้อมในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวก กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ปัจจัยแวดล้อมในการบริหารงานวิชาการ สามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยทักษะครูผู้สอน อาคารสถานที่ และด้านชุมชน

พิสิทธิ์ จันทระเนตร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยศึกษาเชิงเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า สภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการวางแผนงานวิชาการและการจัดการงานวิชาการมีการปฏิบัติงานสูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานต่ำมีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการวางแผนงานวิชาการและการจัดการงานวิชาการมีการปฏิบัติงานสูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการและเมื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยภาพรวมพบว่าโรงเรียนขนาดและโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนปัญหาในการบริหารงานวิชาการพบว่า พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย โดยมีด้านสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการสูงกว่าด้านอื่น ๆ คือด้านผู้บริหาร เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยภาพรวมพบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

นิภา รักษา (2545 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับทักษะการบริหารงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทาง

เทคนิคและทักษะทางความคิดรวบยอดและผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ การวัดผลและประเมินการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การประเมินผลและการจัดการงานวิชาการและการจัดการสอน

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

โรเบิร์ตสัน (Robertson, 1976 : 3456-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการอบรมระหว่างประจำการของผู้บริหารวิชาการเมืองออนตาริโอ ประเทศแคนาดา โดยศึกษาจากผู้บริหารด้านวิชาการของวิทยาลัยชุมชนจำนวน 21 แห่ง พบว่าผู้บริหารมีความต้องการเรื่องการนิเทศการสอน การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ การสร้างผู้นำ การบริหารงานงบประมาณด้านวิชาการ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การฝึกทักษะพิเศษประจำตัวบุคคลในด้านอื่น ๆ ในการศึกษาครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างได้เสนอว่า การฝึกอบรมระหว่างประจำการควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรเป็นโครงการที่ยืดหยุ่นได้

แมททอกซ์ (Mattox, 1978 : 6061-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอิลลินอยส์ ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความต้องการที่จะมีความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ การประเมินผล ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการในระดับมาก

แอกที (Agthe, 1980 : 3076 – 3077) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรับรู้บทบาทของครูใหญ่และครูในด้านวิชาการ สรุปได้ว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะโดยให้ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ครูใหญ่จะทำหน้าที่สอนมากกว่าการนิเทศการเรียนการสอน ผลของนวัตกรรมเทคโนโลยีจะเปลี่ยนบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งมาเป็นผู้ประสานงานและทำงานเป็นคณะมากขึ้น มีการศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อแสวงหาวิธีการแบบวิทยาศาสตร์เพื่อการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยวิธีการวิจัยเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 391 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการกำหนดตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan สุ่มแบบแบ่งชั้นตามตัวแปรเพศและประสบการณ์แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก จำนวน 196 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 1 หมายถึง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในระดับมาก
- 5 หมายถึง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในระดับมากที่สุด

2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

2.2.3 สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษา

2.2.4 นำเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษา

นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อขอคำแนะนำในการตรวจสอบและแก้ไข

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try-out) ไปใช้กับ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด

2.2.6 นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบาค (Cronbach - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ .91

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและให้อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 215 ชุด ด้วยวิธีการดังนี้
- 3.1.1 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง
 - 3.1.2 ผู้วิจัยฝากแบบสอบถามไปกับเพื่อนครูแล้วนำกลับมาตามวันเวลาที่นัดหมาย
 - 3.1.3 ผู้วิจัยได้ไปเก็บแบบสอบถามบางส่วนจากเพื่อนครูได้ครบตามจำนวน
- 3.2 ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 201 ชุด ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วได้ 196 ชุด
- 3.3 นำแบบสอบถามไปลงรหัสเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 196 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายด้าน โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่าของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า โอกาสของการมีส่วนร่วม มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า โอกาสของการมีส่วนร่วม มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า โอกาสของการมีส่วนร่วม ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า โอกาสของการมีส่วนร่วม น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า โอกาสของการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด

1) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

2) เปรียบเทียบโอกาสการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) และใช้สถิติการทดสอบความแตกต่างรายคู่ Least Significant Difference (LSD)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	77	39.30
- หญิง	119	60.70
รวม	196	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
- น้อยกว่า 6 ปี	84	42.90
- 6-10 ปี	57	29.10
- มากกว่า 10 ปี	55	28.10
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีดังนี้

1. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.70 เพศชาย ร้อยละ 39.30
2. ประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.90 รองลงมาคือ 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.10 และประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้าน

โอกาสในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.3083	.5757	ปานกลาง	5
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.4447	.7238	ปานกลาง	2
3. การวัด การประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้	3.6071	.6718	ปานกลาง	1
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.1480	.7155	ปานกลาง	11
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3.1820	.7641	ปานกลาง	9
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.3180	.6846	ปานกลาง	4
7. การนิเทศการศึกษา	3.2007	.6939	ปานกลาง	7
8. การแนะแนวการศึกษา	3.1888	.7466	ปานกลาง	8
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.2772	.6500	ปานกลาง	6
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.4145	.7228	ปานกลาง	3

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

โอกาสในการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
11. การส่งเสริมความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.1505	.7296	ปานกลาง	10
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.0906	.7279	ปานกลาง	12
ภาพรวม	3.3083	.5757	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

โอกาสในการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.5173	มาก	3.3978	ปานกลาง
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.6306	มาก	3.5920	มาก
3. การวัด การประเมินผลและเทียบ โอนการเรียนรู้	3.2251	ปานกลาง	3.0980	ปานกลาง
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.2944	ปานกลาง	3.1092	ปานกลาง
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา	3.3983	ปานกลาง	3.2661	ปานกลาง
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.2771	ปานกลาง	3.1513	ปานกลาง
7. การนิเทศการศึกษา	3.2251	ปานกลาง	3.1653	ปานกลาง
8. การแนะแนวการศึกษา	3.3203	ปานกลาง	3.2493	ปานกลาง
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.5390	มาก	3.3340	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

โอกาสในการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน	3.2695	ปานกลาง	3.0735	ปานกลาง
11. การส่งเสริมความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.1461	ปานกลาง	3.0546	ปานกลาง
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.1948	ปานกลาง	3.0609	ปานกลาง
ภาพรวม	3.3787	ปานกลาง	3.2627	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่าโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งจำแนกตามเพศ พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีโอกาสในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูผู้สอนเพศชายมีโอกาสในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนเพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีโอกาสในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่าครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีโอกาสในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมี
ส่วนร่วมของครูจำแนกตามเพศ

การบริหารงาน วิชาการ	ชาย (n = 77)		หญิง (n = 119)		t-test	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	t	ρ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
สถานศึกษา	3.5173	.75441	3.3978	.70247	1.130	.260
2. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.6306	.66016	3.5920	.68158	.392	.695
3. การวัดและการ ประเมินผลและเทียบโอน การเรียนรู้	3.2251	.68706	3.0980	.73178	1.216	.226
4. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.2944	.71528	3.1092	.78846	1.664	.098
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา	3.3983	.66235	3.2661	.69648	1.322	.188
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.2771	.67191	3.1513	.70610	1.241	.216
7. การนิเทศการศึกษา	3.2251	.72838	3.1653	.76021	.547	.585
8. การแนะแนวการศึกษา	3.3203	.60321	3.2493	.67956	.747	.456
9. การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.5390	.66647	3.3340	.74878	1.952	.052
10. การส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชน	3.2695	.72066	3.0735	.72803	1.848	.066

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		t-test	
	(n = 77)		(n = 119)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11. การส่งเสริมความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการสถานศึกษาอื่น	3.1461	.72360	3.0546	.73152	.859	.392
12. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุวชน หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.1948	.78181	3.0609	.65416	1.295	.197
ภาพรวม	3.3787	.54428	3.2627	.59299	1.381	.169

จากตารางที่ 4.4 พบว่าโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรเพศโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสที่มีเพศต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ (โปรดพิจารณาในหน้าที่ 6)

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน**

ตารางที่ 4.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

โอกาสในการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์						ρ
	< 6 ปี		6 – 10 ปี		>10 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.0635	.65854	3.6813	.40615	3.7818	.80818	.000
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.3413	.58230	3.8012	.50558	3.8121	.80688	.000
3. การวัด การประเมินผลและเทียบโอน การเรียนรู้	2.8254	.52380	3.3977	.54350	3.3818	.91494	.000
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.9008	.73136	3.4620	.57651	3.3212	.84611	.000
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา	3.0556	.60306	3.4795	.55641	3.5515	.78886	.000
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.9722	.62137	3.3860	.51095	3.3576	.85552	.000
7. การนิเทศการศึกษา	2.8730	.63774	3.3450	.52691	3.5091	.90234	.000
8. การแนะแนวการศึกษา	3.0556	.58274	3.3626	.47258	3.5273	.79009	.000
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.1339	.68816	3.6228	.51996	3.6273	.81490	.000
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน	2.9196	.67792	3.3070	.42787	3.3409	.93833	.000
11. การส่งเสริมความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	2.8274	.64000	3.2500	.53452	3.3273	.89219	.000
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.8750	.60805	3.2237	.56829	3.3636	.86176	.000
ภาพรวม	3.0274	.47834	3.4954	.31364	3.5433	.72616	.000

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี 6 ปีถึง 10 ปี และ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (โปรดพิจารณาในหน้าที่ 6)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมของโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	11.662	2	5.831	21.243	.000
ภายในกลุ่ม	52.975	193	.274		
รวม	64.637	195			

จากตารางที่ 4.6 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมของโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.0274	3.4954	3.5433
น้อยกว่า 6 ปี	3.0274	-	-.4681*	-.5159*
6 – 10 ปี	3.4954	.4681*	-	-.0478
มากกว่า 10 ปี	3.5433	.5159*	.0478	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และ ประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	21.648	2	10.824	25.950	.000
ภายในกลุ่ม	80.503	193	.417		
รวม	102.151	195			

ตารางที่ 4.8 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.0635	3.6813	3.7818
น้อยกว่า 6 ปี	3.0635	-	-.6178*	-.7183*
6 – 10 ปี	3.6813	.6178*	-	-.1005
มากกว่า 10 ปี	3.7818	.7183*	.1005	-

จากตารางที่ 4.9 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่มพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาส

ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอ รือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	10.395	2	5.197	12.924	.000
ภายในกลุ่ม	77.615	193	.402		
รวม	88.009	195			

ตารางที่ 4.10 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอ รือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.3413	3.8012	3.8121
น้อยกว่า 6 ปี	3.3413	-	-.4599*	-.4709*
6 – 10 ปี	3.8012	.4599*	-	-.0110
มากกว่า 10 ปี	3.8121	.4709*	.0110	-

จากตารางที่ 4.11 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	15.302	2	7.651	17.471	.000
ภายในกลุ่ม	84.518	193	.438		
รวม	99.820	195			

ตารางที่ 4.12 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ของครู โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		2.8254	3.3977	3.3818
น้อยกว่า 6 ปี	2.8254	-	-.5723*	-.5564*
6 – 10 ปี	3.3977	.5723*	-	.0158
มากกว่า 10 ปี	3.3818	.5564*	-.0158	-

จากตารางที่ 4.13 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู โรงเรียนประถมศึกษาใน
อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	12.177	2	6.088	11.558	.000
ภายในกลุ่ม	101.666	193	.527		
รวม	113.843	195			

ตารางที่ 4.14 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD
ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษาใน
อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		2.9008	3.4620	3.3212
น้อยกว่า 6 ปี	2.9008	-	-.5612*	-.4204*
6 – 10 ปี	3.4620	.5612*	-	.1408
มากกว่า 10 ปี	3.3212	.4204*	-.1408	-

จากตารางที่ 4.15 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า
ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อย
กว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มี
โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน
โรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	10.272	2	5.136	12.219	.000
ภายในกลุ่ม	81.126	193	.420		
รวม	91.399	195			

ตารางที่ 4.16 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนก
ตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.0556	3.4795	3.5515
น้อยกว่า 6 ปี	3.0556	-	-.4240*	-.4960*
6 – 10 ปี	3.4795	.4240*	-	-.0720
มากกว่า 10 ปี	3.5515	.4960*	.0720	-

จากตารางที่ 4.17 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ
จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	7.695	2	3.847	8.615	.000
ภายในกลุ่ม	86.189	193	.447		
รวม	93.884	195			

ตารางที่ 4.18 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ
จังหวัดนราธิวาส ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		2.9722	3.3860	3.3576
น้อยกว่า 6 ปี	2.9722	-	-.4137*	-.3854*
6 – 10 ปี	3.3860	.4137*	-	.0284
มากกว่า 10 ปี	3.3576	.3854*	-.0284	-

จากตารางที่ 4.19 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ
จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	15.410	2	7.705	15.943	.000
ภายในกลุ่ม	93.272	193	.483		
รวม	108.682	195			

จากตารางที่ 4.20 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ
จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		2.8730	3.3450	3.5091
น้อยกว่า 6 ปี	2.8730	-	-.4720*	-.6361*
6 – 10 ปี	3.3450	.4720*	-	-.1641
มากกว่า 10 ปี	3.5091	.6361*	.1641	-

จากตารางที่ 4.21 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การ
ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	11.576	2	5.788	12.370	.000
ภายในกลุ่ม	90.305	193	.468		
รวม	101.881	195			

ตารางที่ 4.24 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.1339	3.6228	3.6273
น้อยกว่า 6 ปี	3.1339	-	-.4889*	-.4933*
6 – 10 ปี	3.6228	.4889*	-	-.0045
มากกว่า 10 ปี	3.6273	.4933*	.0045	-

จากตารางที่ 4.25 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกันกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกันกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	7.867	2	3.934	7.913	.000
ภายในกลุ่ม	95.943	193	.497		
รวม	103.810	195			

ตารางที่ 4.26 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD
ปรากฏผลดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		2.9196	3.3070	3.3409
น้อยกว่า 6 ปี	2.9196	-	-.4889*	-.4933*
6-10 ปี	3.3070	.4889*	-	-.0045
มากกว่า 10 ปี	3.3409	.4933*	.0045	-

จากตารางที่ 4.27 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า
ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อย
กว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มี
โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
ในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	10.349	2	5.174	10.741	.000
ภายในกลุ่ม	92.981	193	.482		
รวม	103.330	195			

ตารางที่ 4.28 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		2.8274	3.2500	3.3273
น้อยกว่า 6 ปี	2.8274	-	-.4226*	-.4999*
6 – 10 ปี	3.2500	.4226*	-	-.0773
มากกว่า 10 ปี	3.3273	.4999*	.0773	-

จากตารางที่ 4.29 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่ม พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($\rho \leq 0.01$)

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือ
เสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ρ
ระหว่างกลุ่ม	8.911	2	4.456	9.676	.000
ภายในกลุ่ม	88.875	193	.460		
รวม	97.787	195			

ตารางที่ 4.30 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกั นมีโอกาสของการมี
ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือ
เสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การ
ทำงาน

ประสบการณ์		น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	\bar{x}	2.8750	3.2237	3.3636
น้อยกว่า 6 ปี	2.8750	-	-.3487*	-.4886*
6 – 10 ปี	3.2237	.3487*	-	-.1400
มากกว่า 10 ปี	3.3636	.4886*	.1400	-

จากตารางที่ 4.31 เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ของครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่มพบว่า
ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปีต่างกับ 6-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อย
กว่า 6 ปี ต่างกับ มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ไม่ต่างกับ มากกว่า 10 ปี มี
โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่

บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติ ($p \leq 0.01$)

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 391 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการประชากรที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์การเลือกขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครืจซี่และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 196 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบสอบถามของ นายเจริญ งามดี แล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบและเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวนเป็น 12 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 4 ข้อ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 ข้อ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ข้อ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ การนิเทศการศึกษา จำนวน 3 ข้อ การแนะแนวการศึกษา จำนวน 3 ข้อ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน จำนวน 4 ข้อ การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น จำนวน 4 ข้อ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาจำนวน 4 ข้อ

หลังจากผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ได้นำไปทดสอบ (try-out) กับครูผู้สอนจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .91

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4.1 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลแบบสอบถาม โดยวิธีการดังนี้

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และฝากแบบสอบถามไปกับเพื่อนครูแล้วนำกลับมาตามวันเวลาที่นัดหมายหรือเดินทางไปสอบถามจากเพื่อนครูและได้รับแบบสอบถามจนครบตามที่ได้กำหนดไว้จำนวน 196 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างไปตรวจสอบความถูกต้องของการให้ คะแนนและลงรหัสแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

1.5.2 วิเคราะห์หาค่าสถิติระดับโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำนวนตามเพศ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

1.5.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way-ANOVA) และใช้สถิติการทดสอบความแตกต่างรายคู่ (Least Significant Difference LSD)

1.6 สรุปการวิจัยได้ดังนี้

1.6.1 โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

- 1) โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามระดับของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

(1) โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ที่มีเพศต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

(2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ($p \leq 0.01$)

2. อภิปรายผล

2.1 โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้วางแผนการบริหารงานวิชาการตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดที่เคร่งครัดมากเกินไปขาดความยืดหยุ่น ทำให้ครูขาดโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างทั่วถึงและไม่สอดคล้องกับการทำงานเป็นทีมทำให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ ประกอบกับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ส่วนใหญ่เป็นครูระดับปฏิบัติการซึ่งเข้ามา

ปฏิบัติงานได้ไม่นาน ขาดความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน จึงส่งผลต่อโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้อยู่ในระดับปานกลางดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิคม สุวรรณทา (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนสามัคคีธรรม สำนักงานเขตวังทองหลาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้านคือ การมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ในขณะเดียวกัน อุดร แผ่พร (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผลการศึกษาพบว่า ครู อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้านยกเว้นด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้จัดฝ่ายงานที่รับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการซึ่งทุกคนได้ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอจึงทำให้การมีส่วนร่วมของครูซึ่งเป็นฝ่ายงานอื่นลดลง

2.2 เปรียบเทียบโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

2.2.1 โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ตามระดับการมีส่วนร่วมจำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมาที่มีเพศต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ได้ผ่านการศึกษอบรมจากสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงมีความรู้ความสามารถ ทักษะคติที่ไม่แตกต่างกัน จึงทำให้โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ประทวน บุญรักษา (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และต่อมา แห้วไร กนกกังวานโรจน์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 8 ผลการศึกษาวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ดังที่ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527 : 30) ได้กล่าวไว้ว่า ในโลกปัจจุบันนี้ความแตกต่างในเรื่องเพศไม่เป็นปัญหาอุปสรรคในการบริหารงาน เพราะมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ทุกคนทำงานเท่าเทียมกันจากเหตุผลดังกล่าว น่าจะเป็นผล

ให้ครูเพศชายและเพศหญิงในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมาโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติ ($p \leq 0.01$) เมื่อพิจารณาในรายตัวแปรของประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแตกต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี มีโอกาสของการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าจะเป็นที่ยอมรับในหมู่คณะ และมีโอกาสของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า เนื่องจากความรู้ความสามารถเกิดจากประสบการณ์การทำงาน การศึกษาอบรม ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจมากกว่าวิสัยทัศน์กว้างไกลตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ยังเป็นผู้เริ่มต้นในการปฏิบัติงานในระบบโรงเรียน เพราะฉะนั้น โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันและรวมถึงงานอื่น ๆ ด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องมอบหมายให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าเป็นผู้กำกับดูแลและเป็นครูที่เลี้ยงในการสอนงานหรือแนะนำการทำงานให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสริมศักดิ์ โรยสุวรรณ (2544 : 49 – 50) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และผลการวิจัยของชื้อลามะ ยามา (2549 : 45-46) ได้ทำการศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนครราชสีมาผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมโดยภาพรวมแตกต่างกันเช่นกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่าโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือสภะ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามระดับของการมีส่วนร่วมของครูจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน แต่โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลจากการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรกระจายโอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแก่ครูให้ครอบคลุมตามขอบข่ายภารกิจบริการงานวิชาการและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และการแนะแนวการศึกษา เป็นต้น

3.1.2 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามบริบทที่เป็นเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเพื่อความอยู่เย็นเป็นสุขของกระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2546) คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (2542) “การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 8” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (2547) ยุทธศาสตร์การบริหารยุคโลกาภิวัตน์
วารสารวิชาการ ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม)
- จันทร์ธานี สงวนนาม (2545) ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร:
บุคพอยท์
- จूरีย์ จันเจริญ (2539) “การปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ” ปริญญาบัตรการศึกษา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
สงขลา
- ชื่อลาเมาะ ยามา (2549) “การศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของ
ข้าราชการครูในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ธีระพัฒน์ ภาณี “การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- นิคม สุวรรณทา (2545) “การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครู โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
สำนักงานเขตวังทองหลาง สังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- นิภา รักษา (2545) “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดบุรีรัมย์” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- นิรันดร์ บุญจิตร (2527) “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา” ใน *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา* กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษานโยบาย สาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล
- บุญชม ศรีสะอาด (2535) *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร สุริยาสาสน์
- บุญเทียม อังสวัสดิ์ (2542) “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประทวน บุญรักษา (2544) “การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปรีชา คัมภีรปรกรณ์ (2526) “ข้อบ่งชี้ของการจัดโรงเรียนประถมศึกษา ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา* หน่วยที่ 3 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) *การบริหารวิชาการ* กรุงเทพมหานคร ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- พัฒนพงษ์ เลขาโฆษ (2539) “การมีส่วนร่วมของประชาชนในองค์การบริหารส่วนตำบล ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดจันทบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- พิสิทธิ์ จันทระเนตร (2542) “การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จ.สกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พจนานุกรม ฉบับบัณฑิตราชสถาน พ.ศ. 2542 (2546) กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น
- ภักยา นามวงศ์ (2537) “การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- มานพ แก้วขาว (2536) “การศึกษาการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของครู” ปรินิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
สงขลา
- วิจิตร ศรีสะอาด (2523) “ลักษณะทั่วไปของการบริหาร” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและ
ระบบบริหารการศึกษา หน่วยที่ 2 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- _____ (2533) “ปรัชญาและพัฒนาการบริหาร” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบ
บริหารการศึกษา หน่วยที่ 1 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วิญญู อังคนารักษ์ (2517) *วิธีทำงานให้ได้ดี* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2545) *การบริหารเมืองหลวงและการบริหารท้องถิ่น : สหรัฐอเมริกา อังกฤษ
ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น และไทย* กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โพธิ์เพชร
- _____ (2548) *การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตามรัฐธรรมนูญและ
หน่วยงานของรัฐ* กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นิติธรรม
- สุจิตรา สุขพงษ์ (2539) “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สถาบันพัฒนา ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (2550) *การบริหารความเสี่ยง* วารสาร
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 2
- สังพร ศรีเมือง (2543) “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- เสริมศักดิ์ โรยสุวรรณ (2544) “การศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหาร
โรงเรียนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537) “ปัญหาและแนวโน้มนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มนทางการบริหารการศึกษา* หน่วยที่ 7 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- _____ (2537) “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีในการบริหารการศึกษา* หน่วยที่ 12 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 (2548) *รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 เอกสารอัดสำเนา กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1*
- อุดร แผ่พร (2542) “การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครู อาจารย์ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527) *การควบคุมคุณภาพภายในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์*
- อำนาจ เกทพ้อคำ (2541) “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต 6” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา
- อ่ำภา บุญช่วย (2537) *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์*
- Agthe,Robert R. “The Elementary Principals Perceptions: of their own and Teacher s Rolein Curriculum Decision Making.” *Dissertation Abstracts International* . 24(3):3076-3077.
- Davis,Keith and John w. Newstrom. (1989). *Human Behavior At Work* .8 ed. New York : McGraw.
- Mattox,Doanld D. (1978). “A study of Inservice Needs of Illinois Pubice School Elementary principal.” *Dissertation Abstracts International* 12 : 6061-A.
- Robertson,G.H. (1976). “A Proposed Inservice Training Program for Academic Administrators in ontario Community Colleges.” *Dissertation Abstracts International*. 37:3456-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัย เรื่อง “โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส” โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิจัยในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระ แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสนาสถาปัตยกรรม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโอกาสของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามขอบข่ายงานวิชาการ 12 กลุ่มงาน

3. การตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยทั้ง 2 ตอน เพื่อให้การวิจัยเรื่องนี้มีผลสมบูรณ์ที่สุด ใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อ

4. การเก็บรักษาข้อมูล

ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัย จะไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน และจะใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้วยดี

นายวิสุทธิ สิทธีรักษ์

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสนาสถาปัตยกรรม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน

ไม่เกิน 5 ปี

6 - 10 ปี

10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

โอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “โอกาสของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอหรือสภะ จังหวัดนครราชสีมา” ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 12 กลุ่มงาน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
11. การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ตามโอกาสในการมีส่วนร่วมจริงของท่าน โดยประมาณค่าการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการมาก |
| 3 | หมายถึง | การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการน้อย |
| 1 | หมายถึง | การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อที่	การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
0	มีโอกาสร่วมศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	/					
00	มีโอกาสร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา			/			

จากตัวอย่างในข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีโอกาสร่วมศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ
ต้องการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

จากตัวอย่างในข้อ 00 แสดงว่า ท่านมีโอกาสร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 50 ข้อ กรุณาให้ท่านตอบตามความเป็นจริงให้ครบ
ทุกข้อ

ข้อที่	การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1.	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีโอกาสร่วมศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
2.	มีโอกาสร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา						
3.	มีโอกาสร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ ลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร						
4.	มีโอกาสร่วมวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน						
5.	มีโอกาสร่วมในการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา						
6.	มีโอกาสร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา						
7.	2. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีโอกาสร่วมวางแผนในการจัดทำแผนการ เรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้						
8.	มีโอกาสร่วมส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
9.	มีโอกาสร่วมในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่สอดคล้องกับธรรมชาติและ ความต้องการของผู้เรียน						

ข้อที่	การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
10.	มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						
11.	มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ						
12.	มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สุข						
13.	มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกันและความ รับผิดชอบ						
14.	มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา						
15.	มีโอกาสในการร่วมนิเทศและส่งเสริมการ พัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เหมาะสม						
16.	3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน มีโอกาสในการร่วมกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา						

ข้อที่	การมีโอกาสนในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
17.	มีโอกาสนในการมีส่วนร่วมจัดทำแผนการ วัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา						
18.	มีโอกาสนในการมีส่วนร่วมในการเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการ เรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด						
19.	มีโอกาสนในการร่วมพัฒนาเครื่องมือและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน						
20.	4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโอกาสนในการมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในของภาพรวม สถานศึกษา						
21.	มีโอกาสนในการร่วมศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา						
22.	มีโอกาสนในการร่วมส่งเสริมการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้						
23.	5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา มีโอกาสนในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น						
24.	มีโอกาสนในการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและ นอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการ เรียนรู้						

ข้อที่	การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
25.	มีโอกาสในการร่วมประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในสถานศึกษา						
26.	6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีโอกาสในการร่วมสำรวจแหล่งเรียนรู้ ใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น						
27.	มีโอกาสในการร่วมจัดทำเอกสารเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น						
28.	มีโอกาสในการร่วมส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนา การใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษารวมถึงภูมิปัญญา ท้องถิ่น						
29.	7. การนิเทศการศึกษา มีโอกาสในการร่วมจัดระบบนิเทศงาน วิชาการ การดำเนินการนิเทศในรูปแบบที่ หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา						
30.	มีโอกาสในการร่วมนิเทศงานวิชาการตาม แผนและระบบนิเทศของสถานศึกษา						
31.	มีโอกาสในการร่วมประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการ เรียนการสอนของสถานศึกษา						
32.	8. การแนะแนวการศึกษา มีโอกาสในการร่วมวางแผนการแนะ แนวทางวิชาการ วิชาชีพในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						

ข้อที่	การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
33.	มีโอกาสในการร่วมแนะแนวการศึกษาโดย ร่วมมือกับครูทุกคนในสถานศึกษา						
34.	มีโอกาสในการร่วมติดตามและประเมินผล การจัดระบบและกระบวนการแนะแนว การศึกษาในสถานศึกษา						
35.	9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มีโอกาสในการร่วมจัดระบบ โครงสร้างของ องค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา						
36.	มีโอกาสในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพให้ บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษา						
37.	มีโอกาสในการร่วมดำเนินการพัฒนางาน ตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง						
38.	มีโอกาสในการประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาใน การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐาน ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
39.	10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีโอกาสในการร่วมศึกษาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน						

ข้อที่	การมีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
40.	มีโอกาสในการร่วมให้ความรู้เสริมสร้าง ความคิด เทคนิคทางวิชาการเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น						
41.	มีโอกาสในการร่วมส่งเสริมให้ประชาชนใน ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการร่วมกับสถานศึกษา						
42.	มีโอกาสในการร่วมประเมินผล การ ดำเนินงานการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน						
43.	11. การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีโอกาสในการร่วมประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นหรือองค์กรที่จัดการศึกษา						
44.	มีโอกาสในการร่วมสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา อื่นหรือองค์กรที่จัดการศึกษา						
45.	มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรที่ จัดการศึกษา						
46.	มีโอกาสในการประเมินผลกิจกรรมการ พัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือ องค์กรที่จัดการศึกษา						

ข้อ ที่	การมีโอกาสนในการมีส่วนร่วมบริหารงาน วิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
47.	12. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีโอกาสนในการร่วมสำรวจและศึกษาข้อมูล ความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการแก่บุคคลครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						
48.	มีโอกาสนในการร่วมส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา						
49.	มีโอกาสนในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา						
50.	มีโอกาสนในการร่วมประเมินผล การ ดำเนินงานการส่งเสริม สนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						

ภาคผนวก ข

ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นภาพรวมและรายด้าน

Reliability (รายข้อจำนวน 50 ข้อ)

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

*** Warning *** Determinant of matrix is zero
Statistics based on inverse matrix for scale ALPHA
are meaningless and printed as .

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	166.7667	191.8402	13.8506	50

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.3353	3.0333	3.7333	.7000	1.2308	.0310

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.3909	.2023	.7172	.5149	3.5455	.0139

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	163.2333	186.6678	.2325	.	.9169
A2	163.2333	183.7023	.5044	.	.9140
A3	163.2667	182.3402	.4903	.	.9140
A4	163.3333	184.0920	.4815	.	.9143
A5	163.4667	181.4299	.5692	.	.9133
A6	163.3000	183.0448	.4937	.	.9140
B7	163.2000	180.4414	.5997	.	.9129
B8	163.1000	183.1966	.5639	.	.9136

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
B9	163.2333	182.9437	.5545	.	.9136
B10	163.3667	181.2057	.6125	.	.9129
B11	163.3000	182.7000	.5706	.	.9135
B12	163.0333	179.8264	.5780	.	.9130
B13	163.1000	183.4034	.4912	.	.9141
B14	163.3000	180.6310	.5085	.	.9138
B15	163.4000	182.9379	.5124	.	.9139

C16	163.5333	184.3954	.5253	.	.9140
C17	163.3667	188.7230	.2096	.	.9165
C18	163.6667	182.9885	.5162	.	.9139
C19	163.4333	187.7713	.2922	.	.9158
D20	163.4667	191.7057	-.0134	.	.9187
D21	163.4000	186.8690	.2732	.	.9161
D22	163.5667	182.1851	.4144	.	.9150
E23	163.3333	186.6437	.2553	.	.9165
E24	163.3333	189.6782	.1175	.	.9174
E25	163.4000	187.6966	.2517	.	.9162
F26	163.3667	185.0678	.2760	.	.9167
F27	163.6333	186.2402	.3033	.	.9159
F28	163.3333	184.0920	.3956	.	.9150
G29	163.5667	185.6333	.4526	.	.9146
G30	163.5667	185.2195	.4213	.	.9148
G31	163.7333	181.4437	.6734	.	.9126
H32	163.4000	179.7655	.7093	.	.9120
H33	163.1333	181.4989	.5492	.	.9134
H34	163.3333	188.8506	.1707	.	.9169
I35	163.4333	183.3575	.4941	.	.9141
I36	163.3000	182.8379	.4633	.	.9143
I37	163.5000	184.1897	.4617	.	.9144
I38	163.7333	183.0989	.5025	.	.9140
J39	163.6000	185.6966	.2558	.	.9168
J40	163.6667	178.5057	.6743	.	.9120
J41	163.5667	180.3920	.4717	.	.9143
J42	163.5667	189.2195	.1791	.	.9167
K43	163.5667	184.4609	.3845	.	.9151
K44	163.6333	189.4126	.1174	.	.9176
K45	163.5667	189.5644	.1300	.	.9172
K46	163.7000	188.2862	.2008	.	.9167
L47	163.6667	186.2989	.3119	.	.9158
L48	163.5333	183.3609	.6026	.	.9134
L49	163.5000	185.9828	.4610	.	.9147
L50	163.6000	188.1793	.2038	.	.9167

Reliability Coefficients 50 items

Alpha = .9165

Standardized item alpha = .9177

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น รายด้าน 12 ด้าน

Reliability ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

N of

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
Scale	20.7667	8.8057	2.9674	6

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.4611	3.3000	3.5333	.2333	1.0707	.0077

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	17.2333	6.0471	.6196	.4997	.8501
A2	17.2333	6.3920	.7225	.6468	.8312
A3	17.2667	5.8575	.7518	.6839	.8227
A4	17.3333	6.6437	.6277	.6721	.8465
A5	17.4667	6.6023	.5316	.4024	.8631
A6	17.3000	6.1483	.7254	.6288	.8287
Reliability Coefficients	6 items				

Alpha = .8637

Standardized item alpha = .8669

Reliability ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

N of

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
Scale	31.8667	17.0851	4.1334	9

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.5407	3.3667	3.7333	.3667	1.1089	.0163

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
B7	28.3000	13.4586	.6355	.6101	.8683
B8	28.2000	14.3034	.6004	.7186	.8716
B9	28.3333	14.4368	.5348	.6676	.8763
B10	28.4667	13.5678	.6839	.7562	.8642
B11	28.4000	13.9034	.6701	.5767	.8660
B12	28.1333	12.5333	.7646	.7625	.8559
B13	28.2000	13.8897	.6255	.6334	.8692
B14	28.4000	12.8690	.6490	.6229	.8683
B15	28.5000	14.3276	.5111	.4242	.8783

Reliability Coefficients 9 items

Alpha = .8817**Standardized item alpha = .8823**

Reliability ด้านที่ 3 การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	13.0667	2.4782	1.5742	4

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.2667	3.1000	3.4000	.3000	1.0968	.0170

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
C16	9.8333	1.3161	.7852	.7133	.5345
C17	9.6667	1.8851	.2520	.4871	.8213
C18	9.9667	1.3437	.5436	.7255	.6826
C19	9.7333	1.5126	.6237	.4460	.6360
Reliability Coefficients	4 items				

Alpha = .7409**Standardized item alpha = .7447**

Reliability ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	9.8667	2.0506	1.4320	3

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.2889	3.2000	3.3667	.1667	1.0521	.0070

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
D20	6.5667	1.4264	.1889	.1180	.5608
D21	6.5000	1.2931	.2712	.1880	.4480
D22	6.6667	.7126	.5073	.2614	-.0581
Reliability Coefficients	3 items				

Alpha = .4893**Standardized item alpha = .4667**

Reliability ด้านที่ 5 การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนเทคโนโลยีการศึกษา

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_ RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	10.2333	1.7713	1.3309	3

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.4111	3.3667	3.4333	.0667	1.0198	.0015

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
E23	6.8000	1.0621	.1774	.0465	.8095
E24	6.8000	.8552	.5643	.4810	.1989
E25	6.8667	.9471	.4758	.4636	.3447
Reliability Coefficients	3 items				

Alpha = .5743**Standardized item alpha = .6016**

Reliability ด้านที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_ RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	9.9667	3.4126	1.8473	3

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.3222	3.1333	3.4333	.3000	1.0957	.0270

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
F26	6.5667	1.2195	.8519	.7376	.5957
F27	6.8333	1.8678	.6688	.6060	.7975
F28	6.5333	1.8437	.6010	.4754	.8529

Reliability Coefficients 3 items

Alpha = .8326 Standardized item alpha = .8319

Reliability ด้านที่ 7 การนิเทศการศึกษา

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	9.4333	1.8402	1.3566	3

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.1444	3.0333	3.2000	.1667	1.0549	.0093

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
G29	6.2333	.9437	.7037	.4953	.7016
G30	6.2333	.8747	.6425	.4256	.7569
G31	6.4000	.8690	.6386	.4189	.7619
Reliability Coefficients	3 items				

Alpha = .8095**Standardized item alpha = .8131**

Reliability ด้านที่ 8 การแนะแนวการศึกษา

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_ RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	10.4333	1.9782	1.4065	3

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.4778	3.3667	3.6333	.2667	1.0792	.0193

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
H32	7.0667	.8920	.6096	.4668	.2732
H33	6.8000	.8552	.5465	.4540	.3602
H34	7.0000	1.3793	.2067	.0488	.8033

Reliability Coefficients 3 items

Alpha = .6293**Standardized item alpha = .6191**

Reliability ด้านที่ 9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	13.1000	3.2655	1.8071	4

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.2750	3.0333	3.4667	.4333	1.1429	.0329

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
I35	9.7667	1.7713	.6978	.5624	.4984
I36	9.6333	1.8264	.5292	.5073	.6079
I37	9.8333	2.1437	.4576	.2111	.6531
I38	10.0667	2.3402	.2908	.1609	.7485

Reliability Coefficients 4 items

Alpha = .7002 Standardized item alpha = .7008

Reliability ด้านที่ 10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_ RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	12.6667	4.6437	2.1549	4

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.1667	3.1000	3.2000	.1000	1.0323	.0022

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
J39	9.5000	2.4655	.6243	.4746	.6126
J40	9.5667	2.5299	.7095	.5339	.5643
J41	9.4667	2.1195	.7327	.6023	.5320
J42	9.4667	4.2575	.0759	.0296	.8480

Reliability Coefficients 4 items

Alpha = .7347**Standardized item alpha = .6933**

Reliability ด้านที่ 11 การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	12.6000	3.4207	1.8495	4

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.1500	3.0667	3.2000	.1333	1.0435	.0041

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
K43	9.4000	1.9724	.5396	.4949	.7098
K44	9.4667	2.0506	.5412	.4943	.7063
K45	9.4000	2.1793	.5767	.6866	.6899
K46	9.5333	2.1195	.5658	.6865	.6931
Reliability Coefficients	4 items				

Alpha = .7563

Standardized item alpha = .7601

Reliability ด้านที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

_ RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	12.7667	2.3230	1.5241	4

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.1917	3.1000	3.2667	.1667	1.0538	.0055

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
L47	9.6667	1.1954	.5711	.3908	.4875
L48	9.5333	1.3609	.6021	.5378	.4840
L49	9.5000	1.5690	.4897	.3969	.5692
L50	9.6000	1.6966	.1788	.0614	.7703
Reliability Coefficients	4 items				

Alpha = .6584

Standardized item alpha = .6752

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายวิสุทธิ สิริรักษ์
วัน เดือน ปี เกิด	29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2514
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 63 หมู่ที่ 3 ตำบลสามตำบล อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	ก.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) วิชาเอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านยี่ลาแป ตำบลสุวารี อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู