

สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครู
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

นางสาวสุภรพิทย์ บุญพรวงค์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2558

**The State, Problems and Needs for Using Instructional Media of Secondary
Teachers in Suphan Buri Province**

Miss Supornpit Boonpornwong



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

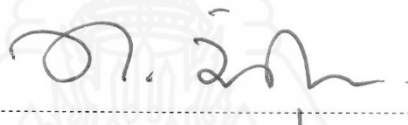
Sukhothai Thammathirat Open University

2015

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครู
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี
ชื่อและนามสกุล นางสาวสุภรพิทย์ บุญพรวงค์
แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2557

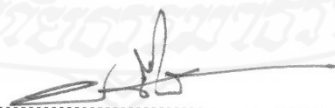
คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)



..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรางคณา โตโพธิ์ไทย)



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครู
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้ศึกษา นางสาวสุกรพิทย์ บุญพรวงค์ รหัสนักศึกษา 2552701373

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ ปีการศึกษา 2558

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอน
ของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 306
คนที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) สภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียน
จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย
ชั้นวางแผน ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อการสอน ขึ้นการนำไปใช้ ครูใช้สื่อการ
สอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น และขึ้นการประเมิน ครูมีวิธีการประเมินการนำสื่อการสอนไปใช้
จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน (2) ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อย
ทุกด้าน โดยชั้นเตรียมการสอน ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน ชั้นระหว่างสอน ผู้สอน
ไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่กำหนดไว้ และ ชั้นประเมิน ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำ
ช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน และ (3) ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้น
มัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร
โดยครูต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน
โดยครูต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน ความต้องการบริการสื่อการสอน โดยครูต้องการให้มี
การบริการแหล่งเรียนรู้ทุกที่ในโรงเรียน ความต้องการด้านวางแผน เตรียมการ และใช้สื่อการสอน โดยครู
ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอน และความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน โดย
ครูต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์

คำสำคัญ สภาพ ปัญหา ความต้องการ สื่อการสอน มัธยมศึกษา

Independent Study title: The State, Problems and Needs for Using Instructional Media of Secondary Teachers in Suphan Buri Province

Author: Miss Supornpit Boonpornwong; **ID:** 2552701373;

Degree: Master of Education (Educational Technology and Communications);

Independent Study advisor: Dr. Taweewat Watthanakuljaroen, Assistant Professor;

Academic year: 2015

Abstract

The objective of this study was to investigate the state, problems and needs for using instructional media of secondary teachers in Suphan Buri province.

The research sample consisted of 306 randomly selected teachers teaching at the secondary level in schools in Suphan Buri province during the second semester of the 2013 academic year. The employed research instrument was a questionnaire. Statistics for data analysis were the percentage, mean, and standard deviation.

Research findings showed that (1) regarding the state of using instructional media of secondary teachers in schools in Suphan Buri province, it was found that their overall use of instructional media was at the high level; when specific aspects of the use were considered, the use in every aspect was also at the high level and could be specified as follows: in the planning step, the teachers set clear objectives for using the instructional media; in the implementation step, they used the instructional media that enabled the learners to learn more quickly; and in the evaluation step, they evaluated the results of using the instructional media by observing classroom behaviors of the learners; (2) regarding the problems of using instructional media of secondary teachers in schools in Suphan Buri province, it was found that the overall problem was at the low level; when specific aspects of problems were considered, all of them were found to be at the low level and could be specified as follows: in the teaching preparation step, they lacked the budget for purchasing the instructional media; in the teaching implementation step, they could not utilize the instructional media within the limited instructional time; and in the evaluation step, they did not have anybody to advise them on how to evaluate the instructional media; and (3) regarding the needs for using instructional media of secondary teachers in schools in Suphan Buri province, it was found that their overall need for using instructional media was at the high level; when specific aspects of the needs were considered, it was found that there needs were at the highest level in one aspect and at the high level in four aspects, which could be ranked as follows: on their need for supports from the school administrator, the teachers needed to have instructional media provided as the learning resources within the school; on their need for knowledge concerning the uses of instructional media, they needed knowledge on types of instructional media; on their need for instructional media services, they had the need for the school to provide instructional media services in every place of learning in school; on their need for planning about, preparation for, and using of the instructional media, they need supporting budgets on production of the instructional media; and on their need for types of instructional media, they had the need for electronic instructional media.

Keywords: State, Problem, Needs, Instructional media, Secondary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จได้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้ คำแนะนำ และติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้อย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้น จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. วรางคณา โตโพธิ์ไทยที่ทำให้เกียรติเป็นกรรมการ สอบในการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้คำแนะนำในการปรับปรุงงานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์ อนันต์อาจารย์ ดร. วราภรณ์ สีนถาวร อาจารย์ ดร. กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์ที่ให้ ความกรุณาในการ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา ชี้แนะ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย และเพื่อนครูผู้สนับสนุนอุปกรณ์เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลการทำวิจัย

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน ทั้งคณาจารย์ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและ ครอบครัวอันมีคุณค่ายิ่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณ แต่บิดามารดาผู้มีพระคุณและคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

สุกรพิทย์ บุญพรวงค์

มิถุนายน 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
สื่อการสอน	12
สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	25
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข 2545	32
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11	33
โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี.....	58
ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี.....	62
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	70
สรุปผลการวิจัย	70
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	79
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	80
ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	82
ค ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม	92
ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	117
ประวัติผู้ศึกษา.....	126

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 51
ตารางที่ 4.2	สภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรี..... 54
ตารางที่ 4.3	สภาพการใช้สื่อการสอนของครู ขั้นการวางแผนและเตรียมการ..... 54
ตารางที่ 4.4	สภาพการใช้สื่อการสอนของครู ขั้นการนำไปใช้..... 55
ตารางที่ 4.5	สภาพการใช้สื่อการสอนของครู ขั้นการประเมิน..... 57
ตารางที่ 4.6	ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม..... 58
ตารางที่ 4.7	ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู ขั้นเตรียมการสอน..... 59
ตารางที่ 4.8	ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู ขั้นระหว่างสอน 60
ตารางที่ 4.9	ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู ขั้นประเมิน..... 61
ตารางที่ 4.10	ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม..... 62
ตารางที่ 4.11	ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน..... 63
ตารางที่ 4.12	ความต้องการบริการสื่อการสอน..... 63
ตารางที่ 4.13	ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน..... 64
ตารางที่ 4.14	ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ..... 64
ตารางที่ 4.15	ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์..... 65
ตารางที่ 4.16	ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ..... 66
ตารางที่ 4.17	ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์..... 67
ตารางที่ 4.18	ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร..... 67
ตารางที่ 4.19	ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน 68

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก การจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญกับสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา (กรมวิชาการ 2546 : 39-40) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้คนในสังคมมีความรู้คู่คุณธรรม จึงนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา และเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการและมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ข้อ 5 กล่าวว่า ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ ดังนั้น สื่อการสอนจึงมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน โดยทำหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของผู้สอน ไปสู่ผู้เรียนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว สื่อการสอนจึงมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 :12-14)

สื่อการสอนถือเป็นสิ่งที่มีบทบาทต่อกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ด้วยคุณสมบัติของสื่อเป็นตัวกลางในการนำสารหรือเนื้อหาถ่ายทอดไปยังผู้เรียน ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนสามารถดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน ได้ง่ายขึ้น สื่อการสอนแต่ละชนิดล้วนมีลักษณะเฉพาะ มีข้อดีและข้อจำกัดแตกต่างกัน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลือกสื่อที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของการเรียนการสอนให้มากที่สุด เพื่อ

ประโยชน์ในกระบวนการเรียนการสอน ทั้งต่อตัวผู้สอนและผู้เรียนที่จะได้รับความรู้ ที่ถ่ายทอดผ่านสื่ออื่นๆ ลักษณะของสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ น่าสนใจ เข้าใจง่าย รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางการเรียนรู้ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาคควรดำเนินการจัดทำ จัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน(กระทรวงศึกษาธิการ 2551 :27)

1.1 สภาพที่พึงประสงค์

โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี มีระบบการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้เต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงมีการวางแผนเป้าหมายการเรียนการสอนในด้านต่างๆดังนี้

1.1.1 สภาพที่พึงประสงค์ด้านการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและ พหุปัญญาโดยกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) สุขศึกษาและพลศึกษา (6) ศิลปะ (7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ (8) ภาษาต่างประเทศ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร มุ่งหวังให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีเน้นให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดสภาพแวดล้อม จัดสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานกับสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับชุมชน สร้างบรรยากาศเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งจัดหาสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ผู้สอนนำสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพสื่อการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะถ่ายทอดความรู้

เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่และให้ผู้เรียนพัฒนาตนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 8)

1.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ด้านการใช้สื่อการสอนของครูระดับมัธยมศึกษา

กล่าวคือ โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีจัดการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ถือว่าเป็นความพยายามที่จะทำการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญ ซึ่งดำเนินการจัดทำขึ้นด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายการเมือง ฝ่ายข้าราชการ ครู อาจารย์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชน องค์กร และสถาบันต่างๆ มีการศึกษา ปัญหา ประมวลองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการระดมผู้รู้ นักปราชญ์มาช่วยกันคิด ช่วยกันสร้างเป้าหมายของการศึกษาไทย มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 :12-14) นอกจากนี้ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ต้องยึดหลักการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรผู้สอนควรมีบทบาท (1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทายความสามารถของผู้เรียน (2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย (4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ (5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่

เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (6) แก้ไขการเว้นแบบนึ่งทำงาน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน และ (7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนต้องมีความรู้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ กับผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวิธีการสอนการเรียนการสอนรายบุคคล ควรยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดสภาพการเรียนที่จะให้ผู้เรียน ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้นตามความสามารถความสนใจและความสะดวกของผู้เรียนเอง ถ้าผู้สอนใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยส่งเสริมความคิด การแก้ปัญหาและทัศนคติของผู้เรียน เมื่อผู้สอนใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนได้ บทบาทของสื่อในการเรียนการสอนมีหลากหลายประเภท เช่นใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยการสอนของผู้สอน โดยผู้สอนนำสื่อมาใช้เพื่อช่วยการสอนผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับกับใช้เทคนิค หลักสูตร ระบบการสอน ในการใช้สื่อ สื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมเนื้อหา ทำให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ สนุกสนานกับการใช้สื่อและผู้เรียนจะให้ความสนใจกับบทเรียนหรือกิจกรรม

1.1.3 สภาพที่พึงประสงค์ด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กล่าวคือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีความสามารถในการใช้เหตุผลแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์จริงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเลือกและใช้ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันร่วมกันทำกิจกรรมจากสื่อการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความหมายของบทเรียนได้ตรงกับที่ผู้สอนต้องการ ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจในเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นองค์ประกอบด้านการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างจากเดิมที่เน้นเนื้อหาสาระเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ก็เพื่อเน้นให้มีผลต่อ

การเรียนรู้ ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย (1) การเรียนรู้อย่างมีความสุข อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ บรรยากาศของการเอื้ออาทรและเป็นมิตร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (2) การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง หรือกล่าวอีกลักษณะหนึ่งคือ “เรียนด้วยสมองและสองมือ” เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ไม่ว่าจะเกิดจากสถานการณ์หรือคำถามก็ตาม และได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญคือ การแก้ปัญหา ความมีเหตุผล (3) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป้าหมายสำคัญด้านหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ บุคคลซึ่งประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากร หรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน (4) การเรียนรู้แบบองค์รวม หรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้ และ (5) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเข้าใจของผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า ทุกคนเรียนรู้ได้และเป้าหมายที่สำคัญคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้จัดการเรียนรู้จึงควรสังเกตและศึกษารวมของการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าถนัดที่จะเรียนรู้แบบใดมากที่สุด ในขณะที่เดียวกัน กิจกรรมการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนจะได้รับการฝึก ด้านการจัดการแล้วยังฝึกด้านสมาธิ ความมีวินัยในตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 :12-14)

1.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.2.1 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันด้านการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดสภาพแวดล้อม จัดสถานการณ์การเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ จึงทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีการใฝ่รู้และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้จัด

กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานกับสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับชุมชน มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน มีจัดหาสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะถ่ายทอดความรู้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่และให้ผู้เรียนพัฒนาตนตามศักยภาพ

1.2.2 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันด้านการใช้สื่อการสอนของครูระดับมัธยมศึกษา

กล่าวคือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนในกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนและผู้เรียนดำเนินการและมีส่วนร่วมในกระบวนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพปัจจุบันสื่อการสอนที่ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี มีการใช้สื่อการสอนที่นำมาประกอบการเรียนการสอนในระดับน้อย สื่อที่ใช้ยังเป็นสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก มีการนำสื่อการสอนมาใช้เป็นสื่อเสริมประกอบการบรรยายและสาธิต ได้แก่ สไลด์คอมพิวเตอร์ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการสอนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน มักจะเป็นสื่อด้านเดียวไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ผู้สอนใช้สื่อไม่สม่ำเสมอ ไม่ให้ความสำคัญและไม่นำสื่อการสอนไปใช้ในห้องเรียนไม่ว่าจะด้วยเวลา ความเข้าใจในการใช้และการพัฒนาและผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้สื่อในขั้นเตรียมการอุปกรณ์ และการเลือกใช้สื่อ มีสาเหตุจากการขาดแคลนสื่องบประมาณ และไม่มีความสามารถในการผลิตสื่อใช้เอง

1.2.3 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กล่าวคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการเรียนรู้ในระดับน้อย ส่วนมากใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระด้วยตนเอง แทนการศึกษาในห้องเรียน

1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

1.3.1 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี พบประเด็นปัญหา และส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนผู้สอนยังยึดวิธีการสอนแบบผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ไม่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่จัดสภาพแวดล้อม ไม่จัดสถานการณ์การเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ไม่มีการใฝ่รู้และไม่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานกับสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับชุมชน ไม่มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่มีจัดหาสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ผู้สอนนำสื่อการสอนมาใช้ในการสอนน้อย ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพ

1.3.2 สภาพที่ปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการใช้สื่อการสอนของครูระดับมัธยมศึกษา

กล่าวคือ ด้านสื่อการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี มีปัญหาหลายประการ ผู้สอนขาดประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญในการใช้สื่อ ไม่มีสื่อการสอน มีสื่อการสอนบ้าง แต่ไม่เพียงพอ สื่อการสอนไม่เหมาะสม มีสื่อที่ไม่ทันสมัยไม่สร้างความสนใจกับนักเรียน ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอนไม่มีความสามารถในการผลิตสื่อใช้เอง ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน การใช้สื่อการสอนไม่คุ้มค่า

1.3.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กล่าวคือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ขาดสื่อการสอนที่สนองความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสนใจที่จะเรียนและไม่สามารถฝึกทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ แต่มีการใช้เฉพาะบางกลุ่มที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจดี รวมทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้เรียนบางคนเข้าใจเนื้อหาและปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว ในขณะที่ผู้เรียนบางคนอาจต้องการฟังการบรรยายและดูการสาธิตซ้ำแล้วซ้ำอีกจึงเกิดความเข้าใจและปฏิบัติได้ จึงต้องการสื่อการสอนที่มีขั้นตอนวิธีการใช้งานง่ายและสะดวกสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา

1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าว โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ได้มีการจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้ ผลิตและพัฒนาสื่อการสอนและได้พยายามจัดเตรียมอุปกรณ์เสริมเช่น โปรเจคเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้สอน

ส่วนความพยายามแก้ไขปัญหาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ยังไม่มีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี แต่พบงานวิจัยในช่วงปี พ.ศ. 2552 ที่เกี่ยวข้องกับ สภาพ ปัญหาและความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ งานวิจัยของ (1) **อรดีศรีวิสูตร (2552)** วิจัยเรื่องความต้องการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเจ้าพระยาป่าสักมีสภาพการใช้ในภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก (2) ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนมีปัญหาการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ (3) ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนในภาพรวมมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมาก

และ (2) **สุรพงษ์ วงษ์ทน (2552)** วิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ มีสภาพการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง (2) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ มีปัญหาการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก (3) ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ มีความต้องการการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยที่ผ่านมาสรุปลได้ว่า (1) สภาพการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มเจ้าพระยาป่าสักมีสภาพการใช้ในภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ มีสภาพการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง (2) ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนมีปัญหาการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ มีปัญหาการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และ (3) ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของครูผู้สอนในภาพรวมมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ มีความต้องการการใช้ในภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ปัญหา

เนื่องจากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยเห็นคุณค่าและความเป็นไปได้ในใช้สื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเพื่อให้ทราบถึง สภาพ ปัญหาและความต้องการ การใช้สื่อการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี จะเป็นแนวทางอันเป็นประโยชน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียน และทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้คือ จะต้องมีการใช้สื่อการสอนประกอบรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมุ่งนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายวิธีการซึ่งบางโรงเรียนมีบริบทหรือข้อจำกัดที่แตกต่างกันเช่นสื่อการสอนทางด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีขีดความจำกัด ควรจะสร้างสื่อการสอนในลักษณะออฟไลน์ มีวิธีการสอนให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้

เหมาะกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

2.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

2.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1,500 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 306 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มแบบโควตาตามตารางของทาโร ยามาเน ที่ความเชื่อมั่น 95%

3.3 ขอบเขตเนื้อหาสาระ

ขอบเขตเนื้อหาสาระ ครอบคลุม สภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ประกอบด้วย การวางแผนและเตรียมการ การนำไปใช้ และประเมิน ปัญหาการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการสอน ขั้นตอนระหว่างสอนและขั้นประเมิน และความต้องการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย ด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน ด้านบริการสื่อการสอน ด้านประเภทของสื่อการสอน ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และด้านความรู้ในการใช้สื่อการสอน ของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

3.4 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

3.5 ระยะเวลาในการทำวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการหรือกระบวนการที่ครูหรือผู้สอน ใช้ประกอบการสอน เพื่อช่วยในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ไปยังผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และบรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีที่ 2 ปีการศึกษา 2556

4.2 การใช้สื่อการสอน หมายถึง ความรู้สึกของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

4.3 สภาพ หมายถึง ลักษณะทั่วไปในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี ครอบคลุม การวางแผนและเตรียมการ การนำไปใช้ และประเมิน

4.4 ปัญหา หมายถึง อุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี ครอบคลุม ขั้นตอนเตรียมการสอน ขั้นตอนระหว่างสอนและขั้นประเมิน

4.5 ความต้องการ หมายถึง ความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีครอบคลุม ด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน ด้านบริการสื่อการสอน ด้านประเภทของสื่อการสอน ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และด้านความรู้ในการใช้สื่อการสอน

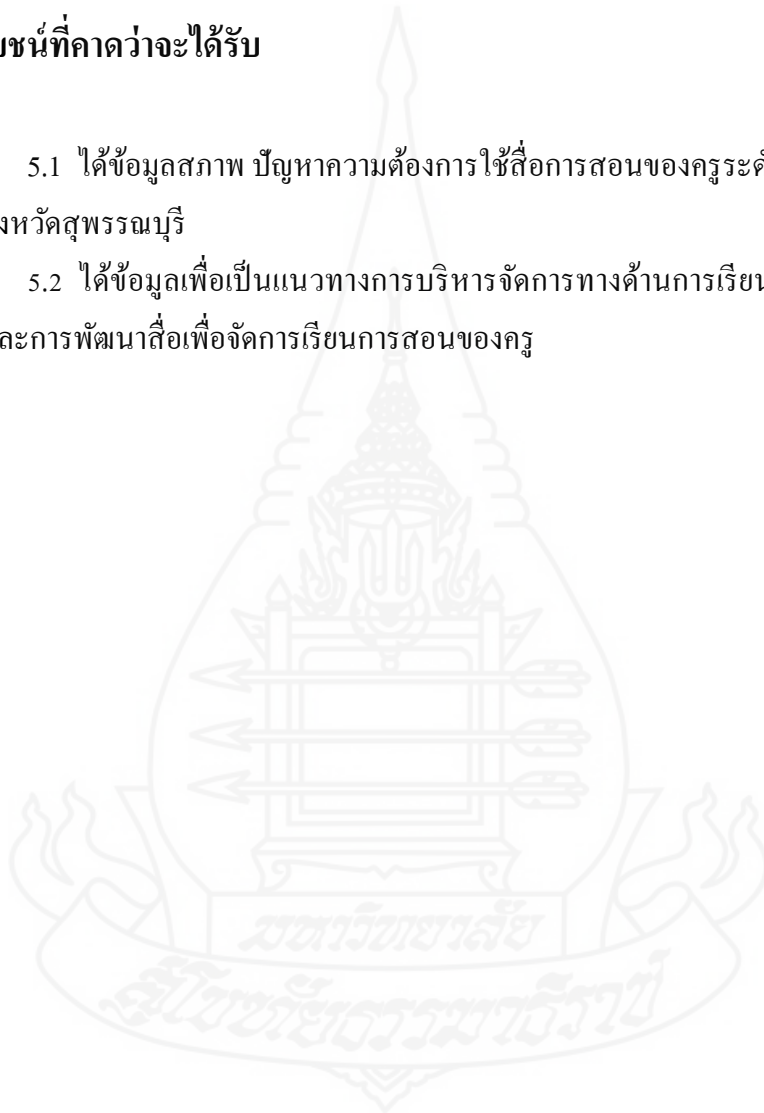
4.6 ครู หมายถึง ผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
จังหวัดสุพรรณบุรีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

4.7 โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้ข้อมูลสภาพ ปัญหาความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน
โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

5.2 ได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ
การสอนและการพัฒนาสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนของครู



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (1) สื่อการสอน (2) สารสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข 2545 (4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (5) โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี และ (6) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. สื่อการสอน

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอน ผู้วิจัยรวบรวมวรรณกรรม ครอบคลุม (1) ความหมายสื่อการสอน (2) คุณค่าของสื่อการสอน (3) ประเภทของสื่อการสอน (4) หลักการใช้สื่อการสอน และ (5) การเลือกใช้สื่อการสอน

1.1 ความหมายสื่อการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของสื่อการสอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 112) ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า หมายถึงวัสดุ (สิ้นเปลือง) อุปกรณ์ (เครื่องมือที่ไม่ฝืดฟ้ง่าย และวิธีการ (กิจกรรม เกม การทดลอง เป็นต้น) ที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ทักษะและค่านิยม และทักษะไปยังผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533: 80) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมาย

दनัย ไชโยธา (2534: 30) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึงสิ่งที่เป็นตัวกลาง ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อทำให้ผู้เรียนและผู้สอนเข้าใจในสิ่งที่ถ่ายทอดซึ่งกันและกันได้ผลดี และทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชียรศรี วิวิศิริ (2535: 25) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึงตัวกลางหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการถ่ายทอดความรู้ของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หรือหมายถึง

วัสดุอุปกรณ์หรือเทคนิคที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิดานันท์ มลิทอง (2540: 70) กล่าวว่า สื่อการสอนหมายถึง ตัวกลางที่ช่วยนำถ่ายทอดข้อมูลความรู้จากผู้สอนหรือจากแหล่งเรียนรู้ไปยังผู้เรียน เป็นสิ่งที่ช่วยอธิบายเนื้อหา บทเรียนให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เพื่อบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วิวรรณ จันทรเทพย์ (2542: 18) สื่อการสอนหมายถึง วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการใดๆก็ตามที่เป็นตัวกลางหรือพาหะในการถ่ายทอดความรู้ทัศนคติทักษะและประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน สื่อการสอนแต่ละชนิดจะมีคุณสมบัติพิเศษและมีคุณค่าในตัวเองในการเก็บและแสดงความหมายที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเทคนิควิธีการใช้อย่างมีระบบ

มิตรธิตา อ้อเพชรพงษ์ (2545: 138) กล่าวว่า สื่อการสอน คือ วัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นตัวกลางหรือช่องทางเพื่อเชื่อมโยง และถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน ไปสู่ตัวผู้เรียน จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างน่าสนใจและมีประสิทธิภาพและเพื่อทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุประสงค์วัตถุประสงค์

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545: 239) สื่อการสอนคือตัวกลางหรือสิ่งต่างๆที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อใช้ป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับทำให้การถ่ายทอดความรู้ของครูถึงผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี

กรมวิชาการ (2546: 38) ได้ให้คำจำกัดความสื่อการสอนไว้ดังนี้ สื่อการสอนหมายถึง วิธีการหรือกระบวนการ วัสดุ ของจริง สิ่งต่างๆและธรรมชาติที่อยู่รอบตัว ซึ่งสามารถเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์เรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู ชุดการเรียนการสอน แบบฝึกหัด

จรรยา เหนียมเฉลย (2546: 9-10) สื่อการสอนคือการนำเอาเทคโนโลยีซึ่งเป็นระบบการประยุกต์ผลิตรกรรมทางวิทยาศาสตร์ (ในแง่วัสดุ) และผลิตรกรรมทางวิศวกรรมศาสตร์ (ในแง่เครื่องมือ) โดยยึดหลักทางพฤติกรรม (ในแง่วิธีการ) มาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้นและบรรลุจุดมุ่งหมายที่ใดตั้งไว้ทำให้บทเรียนที่เป็นนามธรรมกลับกลายเป็นรูปธรรมผู้เรียนจะเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีกิจกรรมการเรียนมากขึ้น โดยมีครูเป็นผู้ส่งข้อมูลที่เรียกว่าสาร(Message) ส่งผ่านทางสื่อ (Media) หรือ (Channel) และผู้รับสารก็คือผู้เรียนซึ่งจะมีการสนองกลับในเชิงการสื่อสาร 2 ทาง (Two-way Communication)

โดยสรุป สื่อการสอน หมายถึง การนำสิ่งต่างๆ ทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือหรือวิธีการ เทคนิคต่างๆ ที่ใช้เชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 คุณค่าของสื่อการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการสอนไว้ดังนี้

จันทร์ฉาย เตมียาการ (2533: 40) กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการศึกษาไว้ดังนี้

1. คุณค่าสำหรับผู้สอน

1.1 ช่วยแบ่งเบาภาระทั้งด้านงานและเวลา

1.2 ผู้สอนได้สนุกไปกับการสอน รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคนิคการสอนทำให้มี

ชีวิตชีวา

1.3 เมื่อผู้สอนเห็นคุณค่าสื่อการศึกษาและเทคนิคที่จะใช้กับผู้เรียนจะมีส่วนเป็นแรงผลักดันให้ผู้สอนตื่นตัวเสมอในการผลิตวัสดุ อุปกรณ์ ค้นคว้าหาวิธีการใหม่ตลอดจนใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ

1.4 ผู้สอนที่พูดไม่เก่งจะมีความเชื่อมั่นในการอธิบายเนื้อหามากขึ้นเพราะการเรียนการสอนไม่ได้ทำเพียงลำพัง แต่จะมีผู้เรียนเข้ามาเกี่ยวข้องในการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคต่างๆ เข้าช่วยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5 ช่วยให้ผู้สอนมีประสบการณ์สอน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำเอาประสบการณ์ที่แปลกใหม่นอกชั้นเรียนมานำเสนอผู้เรียนได้

2. คุณค่าสำหรับผู้เรียน

2.1 กระตุ้นและสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อชั้นเรียนมีอะไรใหม่ๆ ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวเสมอ

2.2 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อนในเนื้อหาบางวิชา

2.3 ช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในแง่ความสนใจและบุคลิกภาพ

2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

2.5 ช่วยนำประสบการณ์นอกชั้นเรียน เข้ามาให้ผู้เรียนได้รับรู้และเรียนรู้โดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปไกล

คณัย ไชยโยธา (2534: 22) ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการศึกษาไว้ดังนี้

1. ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น

2. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้มากขึ้นในเวลาที่กำหนด

3. ช่วยให้ผู้เรียนจำ ประทับใจความรู้ลึกเพราะตนเองสามารถทำอะไรได้เร็วและดีขึ้น

4. ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนการสอน
6. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้อย่างสะดวก เพราะทำเรื่องที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น
7. ช่วยให้ผู้สอนสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ล่วงหน้าได้ง่ายขึ้น

เชิขรศรี วิวิธสิริ (2535: 12) กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการศึกษาไว้ดังนี้

1. ปรับปรุงและเพิ่มคุณค่าการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
2. ประหยัดเวลาในการเรียนการสอน
3. ประหยัดกำลังและปริมาณครูผู้สอน
4. เพิ่มปริมาณผู้เรียนได้มากในเวลาเดียวกัน
5. เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานทั่วไป
6. ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดี รวดเร็วและเข้าใจเรื่องต่างๆ ตรงกัน
7. ช่วยให้ผู้เรียนจำเรื่องต่างๆ ได้มากขึ้นและนานขึ้นและช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน

8. ช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆเช่น อ่าน เขียนหรือปฏิบัติงานต่างๆ

9. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

10. ลดจำนวนผู้เรียนที่สอบตก

11. เพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

อิริคสัน (Erickson 1972) กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการศึกษาไว้ดังนี้

1. ช่วยจัดและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ช่วยครูสอนเนื้อหาที่มีความหมายต่อผู้เรียน

3. ช่วยครูแนะนำและกำกับผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ในทางที่พึงปรารถนาโดยใช้สื่อ

4. ช่วยให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปตามเนื้อหา

5. ช่วยให้ครูสอนได้รวดเร็วและถูกต้องมากขึ้น

คินเดอร์ (Kinder 1995) ได้ให้ความคิดเกี่ยวกับคุณค่าของสื่อการศึกษาไว้ดังนี้

1. สื่อการศึกษาสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียนคือ เมื่อใช้สื่อการศึกษาแล้วจะช่วยให้ผู้เรียนซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน

2. จัดปัญหาเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง

3. ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม

4. สื่อการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเดียวกัน
 5. ทำให้ผู้เรียนมีมโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์
 6. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆมากขึ้น เช่น การอ่าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะคิด การแก้ปัญหา
 7. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ
 8. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากรูปธรรมสู่นามธรรม
- กิดานันท์ มลิทอง (2543: 98) ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการสอนว่าสามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนสรุปได้ดังนี้

1. สื่อกับผู้เรียน

1.1 เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้นช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

1.2 ช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียนเกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน

1.3 ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน

1.4 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอน

1.5 ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น

1.6 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างๆ ระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษาเป็นรายบุคคล

2. สื่อกับผู้สอน

2.1 ช่วยให้บริการในการเรียนการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้นทำให้ผู้สอนมีความสุขสนุกสนานในการสอนมากกว่าวิธีการที่เคยใช้การบรรยายแต่เพียงอย่างเดียวและเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้เพิ่มขึ้น

2.2 สื่อจะช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมเนื้อหาเพราะบางครั้งอาจให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อได้เอง

2.3 เป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นการสอนตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้นอย่างไรก็ตามสื่อการสอนจะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อผู้สอนได้นำไปใช้อย่างเหมาะสมและถูกวิธีดังนั้นก่อนที่จะนำสื่อ

แต่ละอย่างไปใช้ผู้สอนจึงควรจะได้ศึกษาถึงลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอนข้อดีและข้อจำกัดอันเกี่ยวเนื่องกับตัวสื่อและการใช้สื่อแต่ละอย่างก่อน

กรมวิชาการ (2546: 6-7) ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็น

กระบวนการ

3. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
4. สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจและ

ทำให้ยากจะลืมเห็นมากขึ้น

5. ส่งเสริมการมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน
6. เกื้อหนุนผู้เรียนที่มีความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกันให้มี

โอกาสเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

7. ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เชื่อมโยงกัน
8. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม
9. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย
10. เชื่อมโยงโลกที่อยู่ไกลตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้สื่อการ

สอนต่างๆ นอกจากส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่

10.1 ความรู้สื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงเนื้อหากระบวนการและความรู้ในเชิงประจักษ์จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมพัฒนาความรู้เชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่กว้างไกล

10.2 ทักษะสื่อการสอนช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนเช่น ทักษะการคิดการสื่อสารความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลการจัดการและทักษะในงานอาชีพ

10.3 คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมสื่อการสอนยังช่วยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้เห็นคุณค่าในความเป็นไทยมีจิตสำนึกทางสังคมและสิ่งแวดล้อมรู้จักใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ยอมรับค่านิยมที่ดีงาม

โดยสรุป สื่อการสอนมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนอย่างมากมาช่วยช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนตรงกับผู้สอนทำสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความคิดรวบยอดของผู้เรียนและแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนการสอนอย่างไรก็ตามสื่อการสอนจะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อผู้สอนต้องรู้ถึง คุณสมบัติของ

สื่อข้อดี และข้อจำกัดของสื่ออื่นนั้นๆการนำไปใช้อย่างเหมาะสมและถูกวิธีเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

1.3 ประเภทสื่อการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประเภทของสื่อการสอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523:13) ได้แบ่งสื่อการสอนไว้ 3 ประเภท ดังนี้

1. สื่อการสอนประเภทวัสดุ หมายถึงสื่อการสอนที่เป็นวัสดุสิ้นเปลือง ใช้แล้วหมดไปหรือผู้ฟังได้ง่าย จำแนกได้ 2 กลุ่มใหญ่ดังนี้

1.1 วัสดุการสอนที่มีผู้จัดทำและจำหน่าย ได้แก่ สิ่งพิมพ์ ภาพชุด แผนภูมิหรือแผนภาพสไลด์หรือฟิล์มสตริป ภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ เทปเสียงประกอบตำรา ชุดอุปกรณ์ ชุดการสอน

1.2 วัสดุการสอนที่ครูจัดทำขึ้นหรือหามาเอง ได้แก่ วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น เช่น ทำนาฬิกาจากกล่องกระดาษ เป็นต้น

2. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ หมายถึง สื่อประเภทเครื่องมือที่ครูนำมาใช้ในการสอนซึ่งรวมเครื่องมือที่ใช้ประกอบการสอนโดยตรง จำแนกออกเป็น 3 ประเภท

2.1 อุปกรณ์ประเภทเครื่องเสียง ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ เครื่องรับวิทยุ และหูฟัง

2.2 อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย ได้แก่ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

2.3 อุปกรณ์ที่ไม่เกี่ยวกับการให้เสียงหรือภาพ ได้แก่ กระดานดำ เครื่องมือทดลองต่างๆ

3. สื่อการสอนประเภทวิธีการ หมายถึง วิธีการครอบคลุมกิจกรรมทุกอย่างที่ครูและนักเรียนจัดขึ้น ได้แก่ การสาธิต การทดลอง เกม การแสดงบทบาทสมมติ การจำลองสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติจริงหลังจากเรียนทฤษฎี ทักษะศึกษา กิจกรรมอิสระ กิจกรรมที่จัดขึ้นตามโครงการ

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2536: 20) ได้แบ่งสื่อการสอนไว้ดังนี้

1. การแบ่งตามลักษณะการใช้งาน ได้แก่ ประเภทใช้เครื่องฉาย ประเภทไม่ใช้เครื่องฉาย และประเภทเครื่องเสียง

2. การแบ่งตามลักษณะทางกายภาพและจากกรวยประสบการณ์ของ Edgar Dele จำแนกไว้ 3 ประเภทดังนี้

2.1 สื่อประเภทวัสดุ (Software) หมายถึง สื่อที่บรรจุสาระหรือความรู้ที่อยู่ในตัว

2.1.1 สื่อวัสดุที่ต้องใช้ร่วมกับอุปกรณ์อื่นจึงสามารถถ่ายทอดสาระหรือความรู้ให้ผู้เรียนได้ เช่น แผ่นเสียง เทปโทรทัศน์ ฟิล์มภาพยนตร์

2.1.2 สื่อวัสดุที่ไม่ต้องใช้ร่วมกับอุปกรณ์อื่น ก็สามารถถ่ายทอดหรือให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น แผนภูมิ แผนภาพ ลูกโลก หุ่นจำลอง

2.2 สื่อประเภทอุปกรณ์ (Hardware) เป็นสิ่งที่เป็นตัวผ่านให้สาระหรือความรู้ที่อยู่ในทั้งวัสดุ อยู่ในรูปของจริงหรือสถานการณ์จริง ได้ถ่ายทอดออกมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เช่น เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ และเครื่องเล่นแผ่นเสียง

2.3 สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ (Technique and Methods) เป็นสื่อลักษณะนามธรรม เป็นแนวความคิดหรือกระบวนการจัดระบบ และเงื่อนไขหรือสถานการณ์ในการเรียนรู้ซึ่งอาจรวมหรือไม่รวมสื่อวัสดุ และอุปกรณ์มาประกอบช่วยให้กระบวนการดำเนินไปได้ด้วยดี เช่น การแสดงละคร ทักษะศึกษา และการสาธิต

3. การจำแนกสื่อการสอนตามทรัพยากรการเรียนรู้ สามารถแบ่งได้ 6 แบบดังนี้

3.1 คน (People) ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ เริ่มตั้งแต่ครู และบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนบุคคลในสังคมที่มีความชำนาญในด้านต่างๆ

3.2 วัสดุ (Material) ทั้งที่บรรจุเนื้อหาวิชาการ และเพื่อการบันเทิงสามารถนำมาเป็นแหล่งวิชาการได้ เช่น หนังสือ สไลด์ และเทปโทรทัศน์

3.3 อาคารสถานที่ (Setting) อาจอยู่ในรูปสนามกีฬา ตัวอาคารห้องประชุม และสถานที่สาธารณะที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

3.4 เครื่องมือและเครื่องใช้ (Tools and Equipment) นอกจากเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์แล้ว เครื่องใช้สำนักงานและงานอุตสาหกรรมก่อสร้าง เริ่มตั้งแต่เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ จนถึงก้อน ไขควง และตะปู

3.5 กิจกรรม (Activities) เป็นการจัดขึ้นร่วมกับแหล่งวิชาการอื่นๆ หรือวิธีการเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ได้แก่การสอนแบบโปรแกรม ทักษะศึกษา การเล่นเกมและการแสดงละคร

3.6 ทรัพยากรธรรมชาติ (Natural Resources) สิ่งที่มีอยู่และเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ในรูปของปรากฏการณ์ วัตถุ และลักษณะทางภูมิศาสตร์ เป็นแหล่งความรู้ สามารถนำมาใช้ เป็นสื่อการศึกษาได้ เช่น ฟาร์ม ไร่ สวน ภูเขา และน้ำตก

กรมวิชาการ (2545:7-9) จำแนกสื่อทั้งหมดออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 3 ประเภท

1. สื่อสิ่งพิมพ์หมายถึงหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆซึ่งได้แสดงหรือจำแนกหรือเรียบเรียงสาระความรู้ต่างๆ โดยใช้หนังสือที่เป็นตัวเขียนหรือตัวพิมพ์เป็นสื่อเพื่อแสดงความหมายสื่อสิ่งพิมพ์มีหลายประเภทเช่นเอกสารหนังสือหนังสือพิมพ์ตำรา นิตยสารวารสาร จุลสารจดหมายจดหมายเหตุนั้นที่กรงานวิทยานิพนธ์ฯลฯ

2. สื่อเทคโนโลยีหมายถึงสื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือ โสตทัศนวัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น แอ็บบันทึกภาพพร้อมเสียง (วีดิทัศน์) สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) แอ็บบันทึกเสียงสไลด์สไลด์มัลติมีชัน นอกจากนี้สื่อเทคโนโลยียังหมายถึงกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. สื่ออื่นๆ นอกจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีแล้วยังมีสื่ออื่นๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสื่อ 2 ประเภทดังกล่าวเพราะสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ท้องถิ่นที่ขาดแคลนสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีสื่อเหล่านี้อาจแบ่งได้เป็น 4 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

3.1 สื่อบุคคลหมายถึงบุคคลที่มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถทำหน้าที่ถ่ายทอดสาระความรู้แนวคิดเจตคติและวิธีปฏิบัติตน ไปสู่บุคคลอื่น สื่อบุคคลอาจเป็นบุคลากรที่อยู่ในระบบโรงเรียนเช่นผู้บริหารครูผู้สอนตัวผู้เรียนนักรการภารโรงหรืออาจเป็นบุคลากรภายนอกระบบโรงเรียนเช่นภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาอาชีพต่างๆ เป็นต้น

3.2 สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสภาพที่อยู่รอบตัวผู้เรียนเช่นพืชผักผลไม้สัตว์ชนิดต่างๆ ปรากฏการณ์ธรรมชาติห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งวิทยบริการหรือแหล่งการเรียนรู้ห้องสมุดชุมชนสังคมวัฒนธรรมฯลฯ สิ่งเหล่านี้เป็นสื่อที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งครูหาได้ไม่ยาก

3.3 สื่อกิจกรรม/กระบวนการหมายถึงกิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูหรือผู้เรียน กำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ใช้ในการฝึกทักษะซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียนเช่นการแสดงละครบทบาท สมมติการ สาธิตสถานการณ์จำลองการจัดนิทรรศการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่การทำโครงการเกมเพลง การปฏิบัติตามใบงานฯลฯ

3.4 สื่อวัสดุ/เครื่องมืออุปกรณ์หมายถึงวัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียนรู้ เช่นหุ่นจำลองแผนภูมิแผนที่ตารางสถิติกราฟภาพพลิกฯลฯ นอกจากนี้ยังรวมถึงสื่อประเภทเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ เช่นอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์เครื่องมือวิชาช่าง อุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายเครื่องวัดสมรรถภาพของร่างกาย เป็นต้น

โดยสรุป การแบ่งประเภทของสื่อการสอนแบ่งออก ตามลักษณะของสื่อ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการ ไม่ว่าจะเป็นสื่อการสอนประเภทใดก็ตามที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์แล้วย่อมเป็นสื่อการสอนดีและมีประสิทธิภาพทั้งสิ้น และไม่มีสื่อการสอนประเภทใดประเภทหนึ่งที่จะใช้ถ่ายทอดเนื้อหาทุกเรื่องทุกตอนให้ผู้เรียนเข้าใจ

โดยตลอดเนื่องจากสื่อการสอนมีหลากหลายจึงขึ้นอยู่กับโอกาสเวลาสถานการณ์ที่ผู้สอนจะต้องเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด

1.4 หลักการใช้สื่อการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดหลักการใช้สื่อการสอนไว้ดังนี้

สังค อุทรานันท์ (2532) ได้กล่าวถึงหลักการใช้สื่อการสอนอย่างมีระบบว่าควรทำตามขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

1. ขั้ววางแผน มีกิจกรรมที่ควรกระทำดังนี้

1.1 วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนว่า เนื้อหาที่จะสอนแก่ผู้เรียนคืออะไร เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ผู้เรียนต้องแสดงพฤติกรรมใดออกมาบ้าง

1.2 พิจารณาสื่อที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน ขั้วร้ความสนใจ ขั้วนำเข้าสู่บทเรียน ขั้วจัดการเรียนการสอน โดยประกอบด้วยสื่ออื่นๆ ทบทวนบทเรียน สรุปบทเรียน และทดสอบความรู้ของผู้เรียน

1.3 วิเคราะห์ผู้เรียนซึ่งผู้สอนควรจะทราบข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ความสามารถทางสติปัญญา อัตราการเรียน ลักษณะการเรียน ประสบการณ์เดิมหรือทัศนคติ

1.4 เลือกสื่อการสอน ตามเกณฑ์และคุณสมบัติที่กำหนดของสื่อแต่ละประเภท

1.5 ควรพยายามเลือกใช้สื่อลักษณะประสม กล่าวคือ ผู้สอนควรพยายามใช้สื่อตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป ให้เสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งจะให้ผลดีกว่าใช้สื่อการศึกษาเพียงชนิดเดียว

1.6 เตรียมสื่อและอุปกรณ์เสริมอื่นๆที่จะทำให้การใช้สื่อเป็นไปอย่างดีที่สุด ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการสื่อประสม (Multimedia) วิธีการจัดระบบที่นำเอาสื่อการศึกษาหลายอย่างมาสัมพันธ์กันและเป็นสื่อที่มีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน

1.7 ศึกษาหรือทดลองใช้สื่อการศึกษานั้นก่อน เพื่อได้ทราบขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการ ตลอดทั้งอาจจะพบปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ก่อนการใช้จริง

1.8 เตรียมตัวให้พร้อมทั้งทางด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการศึกษาชนิดนั้น ทราบข้อดี ประสิทธิภาพ จุดอ่อนของสื่อการศึกษา

1.9 เตรียมห้องเรียนให้พร้อม เช่น เตรียมที่แขวนภาพ แผนภูมิ สื่อการศึกษาอื่นๆ จัดเตรียม โต๊ะเก้าอี้ เตรียมอุปกรณ์อื่นๆ เช่น สายไฟฟ้า จอ เครื่องคอมพิวเตอร์ แสงสว่าง การระบายอากาศ เก้าอี้ เป็นต้น

1.10 เตรียมผู้เรียนให้พร้อมทั้งความสนใจ อาจจะปูพื้นฐานเรื่องการใช้สื่อการศึกษาชนิดนั้นๆ เช่น การใช้สไลด์ เทป โปรแกรม ซึ่งผู้เรียนควรทราบว่าขณะชมสไลด์อาจจะมีการหยุดฉายสไลด์เพื่อให้ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ฉะนั้นต้องตั้งใจฟังและชมให้ดีหรือผู้เรียนอาจต้องเตรียมอุปกรณ์บางอย่าง เพื่อให้การใช้สื่อการศึกษานั้นสมบูรณ์ที่สุด

2. ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน ผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

- 2.1 ก่อนการใช้สื่อจริงในห้องเรียน ครูได้รับการบรรยาย เช่นการชี้ให้เห็นจุดสำคัญ หรือควรยกประเด็นสำคัญที่ควรได้จากสื่อการเรียนนั้นๆ
- 2.2 ระวังเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการเสนอเนื้อหาจากสื่อการศึกษา ไม่ควรกระทำซ้ำหรือเร็วเกินไป
- 2.3 ควรเสนอสื่อเมื่อถึงเวลาใช้ มีเทคนิคการบังคับช่วยในการเสนอสื่อประเภทภาพ กล่าวคือถ้ายังไม่ถึงเวลาใช้สื่อควรเก็บไว้ก่อนค่อยนำออกมาใช้ เมื่อถึงขั้นตอนนั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจมากขึ้น

3. ขั้นตอนประเมินผล สิ่งที่ครูควรประเมินประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

- 3.1 การประเมินผลการวางแผนการใช้สื่อ โดยประเมินว่าสิ่งที่ได้ดำเนินการวางแผนนั้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หรือการวางแผนเป็นไปตามทฤษฎีแต่ไม่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง กรณีเช่นนี้ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลไว้สำหรับเป็นบทเรียนในการวางแผนครั้งต่อไป
- 3.2 การประเมินกระบวนการใช้สื่อ โดยประเมินว่าการใช้สื่อ่นั้นมีปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องอย่างไรบ้าง เหล่านี้มีสาเหตุมาจากอะไร ผู้สอนได้มีการเตรียมการป้องกันและแก้ไขหรือไม่อย่างไร ดำเนินกระบวนการตามขั้นตอนทางเทคนิคหรือไม่
- 3.3 การประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อการสอน มักจะเกิดผลจากการเรียนโดยตรง ประเมินในประเด็นผลของการใช้สื่อตามแผนและกระบวนการที่วางไว้ก่อนให้เกิดผลแก่ผู้เรียนได้เข้าใจบรรลุตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้หรือไม่

เฮนนิชและรัสเซล (Heinich และ Russell 1982: 34-35) กล่าวถึงการวางแผนใช้สื่อการสอนว่า

1. วิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนก่อนที่จะใช้การสอนชนิดใด ต้องศึกษาลักษณะผู้เรียน เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนซึ่งจะเป็นสิ่งที่จะช่วยในการเลือกสื่อการสอนและวิธีการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งลักษณะของผู้เรียนแบ่งเป็น (1) ลักษณะทั่วไป ได้แก่ อายุ เพศ ระดับชั้น ความสามารถทางสติปัญญา ทักษะ และวัฒนธรรมส่วนตัวทางสังคม ทำให้ช่วยกำหนดความยากง่ายของบทเรียน (2) ลักษณะเฉพาะ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ทักษะที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งลักษณะเฉพาะจะมีผลกับคุณภาพของเนื้อหา มีผลโดยตรงกับการจัดสื่อการสอนและการเลือกวิธีการสอน
2. กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนที่สุด อาจกำหนดจากแนวหลักสูตรการศึกษา หรือผู้สอนกำหนดเอง จุดมุ่งหมายที่กำหนดควรเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ประกอบด้วย (1) การกระทำหรือการปฏิบัติ (2) สภาวะหรือเงื่อนไข (Condition) เกณฑ์หรือมาตรฐาน (Criterion or Standard)

3. การเลือกปรับปรุงหรือออกแบบวัสดุ ในขั้นนี้เป็นขั้นเชื่อมโยงหรือขึ้นสร้างสะพาน เชื่อมระหว่างจุดเริ่มต้นเมื่อทราบลักษณะผู้เรียนแล้วและจุดหมายปลายทาง เมื่อสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมเชิงพฤติกรรมแล้ว การเชื่อมทำได้ 3 กรณีดังนี้ (1) เลือกวัสดุที่มีอยู่แล้ว (2) ปรับปรุงวัสดุเก่าให้สามารถนำมาใช้ได้ (3) ออกแบบทำขึ้นมาใหม่โดยคำนึงถึงผู้เรียนราคา ความชำนาญทางเทคนิคเครื่องมือ สถานที่ และเวลา

4. การใช้วัสดุต้องวางแผนว่าจะใช้วัสดุอะไร ใช้เวลานานเท่าไร จากนั้นต้องเตรียมชั้นเรียน เครื่องมือที่จำเป็นตลอดจนสถานที่ให้พร้อม ควรนำเทคนิคต่างๆเข้ามาใช้ด้วย เช่น ใช้สื่อที่เหมาะสมกับขนาดของกลุ่มผู้เรียนหรือการศึกษาด้วยตนเอง โดยเฉพาะการใช้สื่อประสมจะก่อให้เกิดความเร้าความสนใจได้สูง ผู้สอนควรควบคุมความสนใจในห้องเรียน สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง มีอารมณ์ขัน

5. การตอบสนองของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนควรฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนไป ควรได้รับการเสริมแรงเมื่อตอบถูก การอภิปรายหรือการทำแบบฝึกหัด เท่ากับเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าในขณะที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมติดตามผลอื่นๆ

6. การประเมินผล ภายหลังจากการสอนแล้วจำเป็นต้องมีการประเมินทั้งตัวผู้เรียน สื่อการสอนและวิธีการ เพื่อหาประสิทธิผลที่เกิดขึ้นของกระบวนการสอน เช่น นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุการเรียนรู้หรือไม่ นักเรียนใช้สื่อการสอนและวัสดุการศึกษาต่างๆอย่างถูกต้องหรือไม่ สภาพแวดล้อมเป็นอย่างไร ผู้สอนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยช่วยเหลือเป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอหรือไม่

โดยสรุป หลักการใช้สื่อการสอนเพื่อให้ได้ผลดีนั้นควรดำเนินการตามขั้นตอน ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนดำเนินการใช้สื่อการสอน และขั้นประเมินผล สิ่งที่ครูควรประเมินประกอบด้วย 3 ส่วน คือ การประเมินผลการวางแผนการใช้สื่อ การประเมินกระบวนการใช้สื่อ และการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อ

1.5 การเลือกใช้สื่อการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการเลือกใช้สื่อการสอนไว้ดังนี้

จรรยา เหนียนเฉลย (2546: 18) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อการสอนไว้ดังนี้

1. สื่อที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนหรือไม่
2. สื่อที่ใช้ช่วยให้นักเรียนได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่เรียนหรือไม่
3. สื่อนั้นช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียนหรือไม่

4. สื่อที่ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์แก่นักเรียนหรือไม่
 5. เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น จำนวนผู้เรียน ความสามารถ ความสนใจ ทักษะ และรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

6. เหมาะสมกับทัศนคติและทักษะของผู้สอนหรือไม่
 7. สื่อนั้นใช้การได้ดี ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้
 8. คุ่มค่ากับราคา ในการผลิตและการนำมาใช้
 9. สื่อนั้นช่วยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ครูต้องการหรือไม่
 10. ระยะเวลาในการใช้สื่อั้นเหมาะสมหรือไม่
 11. สื่อนั้นช่วยเสนอแนะกิจกรรมอื่นๆที่นักเรียนอาจปฏิบัติเพิ่มเติมหรือไม่
 12. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อั้นแค่ไหน เช่น สถานที่ แสงสว่าง สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ

อิริคสัน (Erickson 1971) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการเลือกสื่อการสอนดังนี้
 1. สื่อการสอนผลิตขึ้นเหมาะแก่จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของผู้เรียนหรือไม่
 2. ควรพิจารณาถึงความยากง่ายของจุดมุ่งหมายการสอนเกี่ยวกับความเข้าใจความสามารถ ทัศนคติ และความนิยม

3. สื่อการสอนนั้นให้ความสำคัญต่อประสบการณ์ทางความคิด การโต้ตอบ การอภิปรายและการศึกษาหรือไม่

4. เนื้อหาที่จะต้องใช้สื่อความหมายด้วยสื่อการสอนเป็นประโยชน์และมี
 ความสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน ชุมชน และสังคมหรือไม่

5. สื่อการสอนนั้นเป็นประโยชน์ต่อการสอน เป็นกิจกรรมในการแก้ปัญหาและเพิ่มประสบการณ์เฉพาะด้านหรือไม่

6. เนื้อหาที่ ศึกษาอยู่ในรูปของปัญหาและกิจกรรมของผู้เรียนหรือไม่

7. สื่อการสอนนั้นให้เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับขนาด อุณหภูมิ น้ำหนัก ความลึก ระยะทาง กลิ่น สี เสียง ความมีชีวิตและอารมณ์หรือไม่

8. สื่อการสอนนั้นให้ความแน่นอน ทันสมัยหรือไม่

9. สื่อการสอนนั้นสามารถปรับให้เข้ากับจุดมุ่งหมายของการสอนที่พึงประสงค์หรือไม่

10. สื่อการสอนนั้นน่าสนใจหรือไม่

11. สื่อการสอนนั้นใช้ในห้องเรียนธรรมดาได้หรือไม่

12. เนื้อหาที่ได้จากสื่อการสอนมีมากน้อยเพียงใด

เกอร์ลาชและอีลี (Gerlach and Ely 1980 อ้างถึงใน ไชยยศ เรื่องสุวรรณ 2533 : 95) ได้เสนอหลักการเลือกสื่อการสอนดังนี้

1. ความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการศึกษา
2. ระดับความยากง่าย
3. ราคา
4. จัดหาได้ง่ายหรือมีอยู่แล้ว
5. มีคุณภาพด้านเทคนิค

โดยสรุป การเลือกใช้สื่อการสอนของผู้สอนเลือกสื่อการสอนที่เสนอแนวคิดที่ชัดเจนในหัวข้อเรื่องต่างๆที่น่าสนใจ ใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน สื่อการสอนไม่มีความลำเอียงทางวัฒนธรรม และใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยรวบรวมสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุม (1) หลักการ และ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(3) มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด(4) สาระการเรียนรู้(5) การจัดการเรียนรู้ และ (6) สื่อการเรียนรู้

2.1 หลักการ และ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 4-5) ระบุหลักการและ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551 ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.2 สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญประการดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกละทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

2.3 มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ปฏิบัติได้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไรรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ(ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้นเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

2.4 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย คือ ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ
2. คณิตศาสตร์ คือการนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต และศึกษาต่อการมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

3. วิทยาศาสตร์ คือ การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์

4. ภาษาต่างประเทศคือความรู้ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

5. สังคมศึกษา คือ ศาสนาและวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

7. ศิลปะ คือ ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการสร้างสรรค์งานศิลปะสุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

8. สุขศึกษาและพลศึกษา คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพ พลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะ ในการดำเนินชีวิต

2.5 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตรผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่างๆอันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนอาทิกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคมกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริงกระบวนการจัดการกระบวนการวิจัยกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเองกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยกระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ศึบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

4.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

4.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

4.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

4.2.1 กำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

4.2.2 เสาะแสวงหาความรู้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้วิเคราะห์สังเคราะห์
ข้อความรู้ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

4.2.3 ลงมือปฏิบัติจริงสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไป
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

4.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ทำงานทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

4.2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.6 สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภททั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนการจัดการหาสื่อการเรียนรู้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชนเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่นชุมชนสังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมมีความหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆและสม่ำเสมอในการจัดทำกรเลือกใช้และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้เช่นความสอดคล้องกับหลักสูตรวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหาที่มีความ

ถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนและการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ดังนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (2542)

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมได้แก่ครอบครัวชุมชนชาติและสังคม โลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียน

อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ห้องสมุดประชาชนพิพิธภัณฑ์หอศิลป์สวนสัตว์สวนสาธารณะสวนพฤกษศาสตร์อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศูนย์การกีฬาและนันทนาการแหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 27 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

โดยสรุปว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมีกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งรัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฉบับที่ 11 จึงเป็นการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมคนสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรมรวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมขณะเดียวกันยังจำเป็นต้องบริหารจัดการแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน

สังคมไทยซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 แนวทางการพัฒนา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มในอนาคตสะท้อนให้เห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างสถาบันทางสังคมและปัจเจกบุคคลจำเป็นต้องเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลกและภูมิภาค โดยเฉพาะในประชาคมอาเซียนดังนั้นช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 11 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงมีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมและความเพียรมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน

4.1.1 พัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการและสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็งสามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1) พัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้านวิชาการทักษะชีวิตและนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะดนตรีกีฬาวัฒนธรรมศาสนาประชาธิปไตยความเป็นไทยและเรื่องอาเซียนศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนและสร้างนิสัยใฝ่รู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรับฟังความเห็นของผู้อื่นและการต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์ตลอดทั้งการจัดกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสาธารณะประโยชน์โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุในชุมชนเป็นต้น

2) ค้นหาเด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศิลปกรรมหัตถกรรมการกีฬาดนตรีเป็นต้นให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศสามารถแสดงศักยภาพในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการใช้และการอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลักรวมทั้งการเรียนรู้ภาษาสากลอื่นที่เหมาะสมและภาษาประเทศเพื่อนบ้านตลอดจนการเรียนรู้วัฒนธรรมและสร้างความเข้าใจในวิถีชีวิตของคนในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

4) เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนมีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพสามารถดึงผู้คนเก่งและดีมีจิตวิญญาณความเป็นครูโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและยกย่องครูเพื่อศิษย์และหรือครูสอนดีเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูอื่นๆ จัดให้มี

ระบบจงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งปรับระบบการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพมาตรฐานอย่างจริงจัง

5) เสริมสร้างทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและถูกต้องให้แก่เด็กโดยเฉพาะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นสามารถจัดการควบคุมดูแลอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการการออกกำลังกายและการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพตลอดจนมีการพัฒนาสุขภาพิบาลโรงเรียนโดยจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการมีสุขภาพะมีการควบคุมดูแลและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีปลอดภัยจากโรคการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุต่างๆ

4.1.2 พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาอารมณ์คุณธรรมและจริยธรรม

1) เตรียมความพร้อมของพ่อแม่และผู้ดูแลในการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมองสติปัญญาร่างกายและจิตใจผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขด้วยการกระตุ้นให้ได้คิดและลงมือทำด้วยตนเองเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริงและปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กทั้งในชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับภูมิสังคม โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้ดูแลเด็กและการสนับสนุนให้ผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก

4.2 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นวัฒนธรรมภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่

4.2.1 สร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัยควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กรกลุ่มบุคคลชุมชนประชาชนและสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย

4.2.2 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1) จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพยืดหยุ่นหลากหลายเข้าถึงได้ง่ายที่สัมพันธ์สอดคล้องกับวัฒนธรรมวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเรียนรู้เป็นกลุ่มจนคิดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้

2) มีระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ปรับระบบการวัดประเมินผลผู้เรียนและระบบการเข้ารับการศึกษาคือให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางเลือกในประชากรทุกกลุ่มตามศักยภาพของผู้เรียน

3) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้มาตรการทางภาษีในการสนับสนุนการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และเป็นช่องทางสำหรับคนทุกกลุ่มวัยแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

4.2.3 สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) เสริมสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในระดับท้องถิ่นชุมชนและประเทศโดยพัฒนาโครงข่ายโทรคมนาคมและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับภูมิสังคมและพัฒนายกระดับศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่างๆสู่ภูมิภาคและชุมชนรวมทั้งการปรับปรุงและผลักดันกฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนมาตรการภาษีที่เกี่ยวข้องให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) พัฒนาและเปิดโอกาสให้ประชาชนและชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั่วไปอาทิสถานศึกษาห้องสมุดพิพิธภัณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ศูนย์กีฬาและนันทนาการรวมทั้งเปิดพื้นที่/เวทีสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมการแลกเปลี่ยนให้กับนักคิดและนำเสนอผลงานเชิงสร้างสรรค์โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเริ่มตั้งแต่วัยเด็กเยาวชนและประชาชนให้เข้าถึงอย่างสะดวกและใช้บริการได้เต็มศักยภาพมีการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้สมัยใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

3) พัฒนาองค์ความรู้ของท้องถิ่นทั้งจากผู้รู้ปราชญ์ชาวบ้านและจัดให้มีการวิจัยเชิงประจักษ์ของชุมชนการจัดการองค์ความรู้ในชุมชนอย่างเป็นระบบควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เอื้อต่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) สร้างโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาคนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเด็กเยาวชนและประชาชนที่อยู่นอกระบบทั้งที่เป็นเด็กในวัยเรียนที่ออกกลางคันเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสเพื่อส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและตามสภาพแวดล้อมรวมทั้งประชาชนที่ต้องการทักษะเพิ่มเติมในการประกอบสัมมาอาชีพ โดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในระดับจังหวัดและในระดับท้องถิ่นในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบและการบริหารจัดการให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โดยสรุปว่า การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯฉบับที่ 11 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรมจึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงมีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมและความเพียรมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นวัฒนธรรมภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่

5. โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

5.1 ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

สืบเนื่องจากมติที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 1/2552 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2552 เห็นชอบหลักการให้มีเขตพื้นที่การศึกษา(มัธยมศึกษา) โดยให้ดำเนินการเสนอแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่ การศึกษา (มัธยมศึกษา) สำหรับจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ควรสอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน แบบกลุ่มจังหวัด จำนวน 18 กลุ่ม และ กรุงเทพมหานคร 1 กลุ่ม โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปดำเนินการ รวมทั้งมาตรการระยะสั้นก็ให้ดำเนินการไปพลางก่อนเท่าที่มีไม่ขัดกับกฎหมาย ดังนั้น เพื่อให้การจัดการมัธยมศึกษาได้ขับเคลื่อนต่อไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตาม มติของสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรการระยะสั้นในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการมัธยมศึกษาและ การบริหารงานบุคคล โดยมาตรการระยะสั้นดังกล่าวกำหนดให้ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ให้มีเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา และกำหนดตัว บังชี้คุณภาพความสำเร็จการจัดการมัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบในมาตรการระยะสั้น และได้ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2552 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกำหนดเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 โดยมีโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 32 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนกรรมศาสตร์ศึกษาลัย
2. โรงเรียนสงวนหญิง
3. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ
4. โรงเรียนสวนแตงวิทยา
5. โรงเรียนดลิ่งชันวิทยา
6. โรงเรียนบางปลาแม่สูงสุวรรณผดุงวิทย์
7. โรงเรียนหรรษาสุจิตต์วิทยา2
8. โรงเรียนบางแม่หม้ายรัฐราษฎร์รังสฤษดิ์
9. โรงเรียนศรีประจันต์เมธีประมุข
10. โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา
11. โรงเรียนวังหัวราษฎร์สามัคคี
12. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1
13. โรงเรียนสระกระโจม โสภณพิทยา
14. โรงเรียนอู่ทอง
15. โรงเรียนอู่ทองศึกษาลัย
16. โรงเรียนสระยายโสมวิทยา
17. โรงเรียนคอนคาวิทยา
18. โรงเรียนบางลี่วิทยา
19. โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
20. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5
21. โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา
22. โรงเรียนหนองวัลย์เปரியวิทยา
23. โรงเรียนสามชุกรัตน์ โภคาราม
24. โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม
25. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6
26. โรงเรียนธรรม โขติศึกษาลัย
27. โรงเรียนบ่อกรูวิทยา
28. โรงเรียนทุ่งคลี โลกช้างวิทยา
29. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 7
30. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 3
31. โรงเรียนด่านช้างวิทยา

32. โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา

5.2 หลักสูตรโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นับเป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อขจัดปัญหาอันเกิดจากหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2551 คือหลักสูตรที่มีความคาดหวังมากเกินไป อีกทั้งสาระของหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามแต่ใครจะกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ขจัดปัญหาความแตกต่างโดยวิธีการกำหนดตัวชี้วัด อีกทั้งสาระที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทั้งประเทศได้มีหลักสูตรที่มีหลักสูตรสาระพื้นฐานเดียวกันและมีสาระเพิ่มเติมที่เป็นสาระเนื้อหาสอดคล้องด้วยสาระท้องถิ่นอันเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกคนในท้องถิ่นควรทราบ เพื่อสามารถผดุงความเจริญของท้องถิ่นตนส่วนหนึ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนก็สามารถจัดสาระเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและจำเป็นตามความต้องการของโรงเรียนโดยยึดหลักตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยเคร่งครัดและครบถ้วน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี ความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและมุ่งส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักความพอเพียง เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิต

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้กับแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนได้ดังนี้

สาธิต มั่งคั่ง (2542) วิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีประชากรคือ อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 พบว่า ปัญหาในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และขาดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ส่วนปัญหาที่รองลงมาคือ ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน ขาดเจ้าหน้าที่แนะนำในการผลิตสื่อการสอน สำหรับปัญหาในการใช้สื่อพบว่า สื่อการสอนมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการ ครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน มีการสำรวจการใช้สื่อการสอนของครู ขาดเทคนิคในการใช้สื่อการสอน ด้านความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อ ครูส่วนใหญ่ต้องการให้จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนให้เพียงพอ จัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ความรู้ แนะนำเทคนิคการผลิตสื่อ ความต้องการรองลงมาคือ ให้มีการจัดอบรมเทคนิคการผลิตสื่อ โดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ ความต้องการใช้สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์คือ เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือเครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพจากจอคอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ เครื่องถ่ายเอกสาร สำหรับสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการพบว่า สื่อที่อาจารย์ต้องการมากคือ การสาธิตและการแสดงวิธีการ ส่วนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ควรมีการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อที่ทันสมัยตลอดเวลา โดยการสำรวจความต้องการของอาจารย์ จัดงบประมาณที่สนับสนุนการผลิตสื่อและการซ่อมแซมที่ชำรุดให้เพียงพอ รวมทั้งจัดเอกสารเผยแพร่ความรู้หรือคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆ

ประเทือง อังกูรวัฒนา (2543) วิจัยเรื่อง สภาพความต้องการและปัญหาการใช้สื่อการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีพบว่า (1) ผู้บริหารเห็นว่าสื่อมีความจำเป็นและช่วยการสอนของครูมากที่สุด (2) ครูโสตทัศนศึกษาและครูผู้สอนส่วนมากใช้สื่อประเภทตำราแบบเรียนกระดานดำการบรรยายการอภิปรายการสาธิตและการทดลอง ครูโสตทัศนศึกษาใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์ส่วนครูผู้สอนใช้สื่อวิทยุกระจายเสียงและเทปบันทึกเสียงในระดับปานกลาง (3) ครูโสตทัศนศึกษาและครูผู้สอนส่วนมากต้องการใช้สื่อประเภทของจริงของตัวอย่างเทปบันทึกเสียงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์วิทยุโทรทัศน์เครื่องเล่นวีดิทัศน์ห้องปฏิบัติการทางภาษาด้านการบริการส่วนมากต้องการให้จัดหาสื่อที่มีประสิทธิภาพและสื่อที่สนับสนุนกิจกรรม

นอกเวลาเรียน และ (4) ครู ใสศัสนศึกษาและครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่องจำนวนสื่อไม่เพียงพอไม่มีวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อครู ใสศัสนศึกษาส่วนมากไม่มีเวลาเตรียมหรือจัดหาสื่อส่วนครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องเวลาในการจัดเตรียมสื่อระดับปานกลางด้านการบริการส่วนมากมีปัญหาเรื่องขาดสื่อที่จำเป็นขาดผู้ช่วยในการผลิตงานกราฟิกครู ใสศัสนศึกษาและครูผู้สอนมีปัญหาระดับปานกลางเกี่ยวกับพื้นความรู้การใช้สื่อของผู้บริหาร โรงเรียนขาดครู ใสศัสนศึกษาที่มีความรู้ด้านสื่อครู ใสศัสนศึกษาต้องรับผิดชอบงานหลายด้านทำให้บริการไม่ทั่วถึงส่วนของงบประมาณการบำรุงรักษาซ่อมแซมจัดซื้อและการผลิตให้มีคุณภาพเป็นปัญหาระดับมาก

ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2543) วิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบศูนย์วิทยบริการ สำหรับศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เพื่อนำเสนอรูปแบบศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 300 คน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 28 ท่านจาก 3 สาขา เก็บข้อมูลโดยเทคนิคเคฟาย จำนวน 3 รอบ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านรับรองรูปแบบที่ได้ผลการวิจัยพบว่าด้านสภาพการใช้สื่อการสอนของครูมีในระดับน้อย สื่อการสอนส่วนใหญ่ได้แก่ เอกสารตำราและหนังสืออ่านประกอบ ภาพถ่าย รูปภาพ วิดิทัศน์หรือเทปโทรทัศน์ กระดานดำ เครื่องบันทึกเสียง ด้านปัญหาจากครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิต การใช้และการนำเสนอสื่อการสอน สื่อการสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อการสอนชำรุด สื่อมีอายุการใช้งานไม่นาน ด้านของสถานที่พบว่าสภาพของห้องเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ เช่นปัญหาเรื่องกระแสไฟฟ้า และสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ฝึกอบรมการผลิตสื่อการสอน ด้านความต้องการสื่อการสอนพบว่า ครูมีความต้องการสื่อการสอนทุกประเภทในระดับมาก โดยเฉพาะในรายวิชาที่สอน โดยเฉพาะสื่อที่ต้องการมากที่สุดคือเอกสารตำรา และหนังสือที่ได้รับรางวัล เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ สื่อมัลติมีเดีย

บุษราคัม นิยมสอด (2545) วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาพบว่าความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่มีความต้องการใช้สูงสุดคือวิทยุ-เทปปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางสื่อที่มีปัญหาในการใช้มากที่สุดคือสไลด์ความต้องการในการผลิตสื่อโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยสื่อที่มีความต้องการผลิตมากที่สุดคือสื่อวีดิทัศน์ปัญหาในการผลิตสื่อของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสื่อที่มีปัญหาในการผลิตมากที่สุดคือการผลิตสไลด์

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องจากผลงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญการวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อการสอนดังนี้

เดอคิฟเฟอร์ (De Kieffer 1965 :86) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อทัศนวัสดุของครู ผลการวิจัยพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคดังนี้

1. ขาดแคลนสื่อทัศนวัสดุประเภทเครื่องมือ
2. ขาดแคลนเงินในการจัดซื้อสื่อทัศนวัสดุ
3. ขาดความรู้และความชำนาญในการผลิตและการใช้สื่อทัศนวัสดุ
4. ขาดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการใช้สื่อทัศนวัสดุ

แอสซุซุ (Assuzu 1984:386A) ได้วิจัยเรื่องสภาพของสื่อการสอนในระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐในประเทศไนจีเรีย ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ขาดวัสดุที่หาได้ง่าย ขาดแคลนสื่อการสอน การผลิตสื่อและที่เก็บสื่อการสอนไม่สะดวกและไม่เพียงพอผู้บริหารร้อยละ 95 และครูร้อยละ 88 ต่างก็หวังที่จะให้มีการอบรมและฝึกหัดเกี่ยวกับใช้สื่อการสอนในช่วงปิดภาคเรียน ผู้บริหารร้อยละ 37 และครูร้อยละ 67 ต่างมีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอนมาแล้วนอกจากนี้นักเรียนก็ยังได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนบางอย่างด้วย

มาฮาดี (Mahady 1993 อ้างในบุษราคัม นิยมโสด 2545:32) ได้วิจัยการศึกษาการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอะเซค อินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า ครูขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ ขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ สื่อที่ครูใช้มากที่สุดในโรงเรียนได้แก่ตำรา กระดาน ชอล์ก วีดีโอเทป นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์

โดยสรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกและนอกประเทศพบว่า การใช้สื่อการสอนในระบบการศึกษานั้น มีประโยชน์ในการช่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างดียิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นได้ การใช้สื่อประกอบการสอนเป็นผลจากองค์ประกอบหลายประการเป็นต้นว่า ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน ขาดความรู้หรือทักษะในการใช้สื่อ ไม่สามารถเลือกใช้สื่อหรือจัดหาสื่อให้ ตรงกับเนื้อหาบทเรียน ไม่มีเวลาในการเตรียมการผลิตหรือใช้สื่อการสอน สื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดการนิเทศ ฝึกการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เป็นต้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้คือ กำหนดประชากร สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1,500 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 306 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มแบบโควตาตามตารางของทาโร ยามาเน ที่ความเชื่อมั่น 95%

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอนจำนวน 27 ข้อ ตอนที่ 3แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้สอนจำนวน 33 ข้อ ตอนที่ 4แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน จำนวน 57 ข้อ และข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิด มีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

ขั้น 1 กำหนดสิ่งต้องประเมิน ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา สูงสุด สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับการใช้สื่อการสอน สื่อการสอน

ใช้บ่อยที่สุด และสื่อการสอนชนิดที่ที่สุด **ตอนที่ 2** สภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผนและเตรียมการ ขั้นตอนการนำไปใช้ และขั้นประเมิน **ตอนที่ 3** ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการสอน ขั้นระหว่างสอน และขั้นประเมิน **ตอนที่ 4** ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้สอนประกอบด้วยด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน ด้านบริการสื่อการสอน ด้านประเภทของสื่อการสอน ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และด้านความรู้ในการใช้สื่อการสอน

ขั้น 2 ศึกษาทฤษฎีหลักประการต่างๆ จากตำรา แนวความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้สื่อการสอน

ขั้น 3 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ประกอบด้วย(1) แบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	แปลความหมาย
5	ระดับมากที่สุด
4	ระดับมาก
3	ระดับปานกลาง
2	ระดับน้อย
1	ระดับน้อยที่สุด

และ (2) แบบสอบถามปลายเปิด

ขั้น 4 สร้างแบบสอบถามโดยการประมวลเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน คือ **ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษาสูงสุด ตั้งกัคกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับการใช้สื่อการสอน สื่อการสอนใช้บ่อยที่สุด และสื่อการสอนชนิดที่ที่สุด **ตอนที่ 2** สภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผนและเตรียมการมีจำนวน 9 ข้อ ขั้นตอนการนำไปใช้มีจำนวน 10 ข้อ และขั้นประเมินมีจำนวน 8 ข้อ **ตอนที่ 3** ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการมีจำนวน 16 ข้อ ขั้นระหว่างสอนมีจำนวน 12 ข้อ และขั้นประเมินมีจำนวน 5 ข้อ **ตอนที่ 4** ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้สอนประกอบด้วยด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอนมีจำนวน 5 ข้อ ด้านบริการสื่อการสอนมีจำนวน 5 ข้อ ด้านประเภทของสื่อการสอนมีจำนวน 36 ข้อ ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารมีจำนวน 5 ข้อ และด้านความรู้ในการใช้สื่อการสอนมีจำนวน 6 ข้อ ข้อเสนอนแนะเพิ่มเติม เป็น

แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากข้อคำถามที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบและปรับแก้ไขโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรึกษากับที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อปรับแก้ไขและพิจารณาความครอบคลุมในประเด็นการวิจัย โดยมีการปรับปรุงแบบสอบถามดังนี้

5.1 ให้จัดเรียงตัวเลือกในแบบสอบถามใหม่โดยให้เรียงจากซ้ายไปขวา แทนการเรียงจากบนลงล่าง

5.2 ให้ปรับช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามจากช่วงละ 3 ปี เป็น ช่วงละ 5 ปี

ขั้น 6 ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญท่านตรวจสอบ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)(รายนามผู้เชี่ยวชาญแสดงในภาคผนวก ก หน้า 79)โดยผู้เชี่ยวชาญจะตรวจข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ต้องการวัด และตรวจสอบข้อคำถามทุกข้อให้มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจตรงกัน และผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแบบสอบถามอยู่ในระดับดีมาก 3 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญแสดงใน ภาคผนวก ค หน้า 91)

เกณฑ์การให้คะแนนการหาค่าดัชนีความสอดคล้องผู้วิจัยนำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) แล้วหาค่าเฉลี่ยซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

+ 1	ถ้าแน่ใจว่า	รายการสอบถามมีความเหมาะสม
0	ถ้าไม่แน่ใจว่า	รายการสอบถามมีความเหมาะสม
- 1	ถ้าแน่ใจว่า	รายการสอบถามไม่มีความเหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อคำถามจากการพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า $IOC \leq .50$ แสดงว่าเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องเชิงเนื้อหาทั้ง 5 ด้าน ซึ่งผลพบว่าข้อคำถามรายข้อมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.66 – 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ (ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม แสดงในภาคผนวก ง หน้า 113)

ขั้น 7 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ข้อคำถามมีความชัดเจนและภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม โดยมีการปรับปรุงแบบสอบถามดังนี้

7.1 ได้ปรับปรุงข้อคำถามให้กระชับ ชัดเจน

7.2 จัดรูปแบบตารางของแบบสอบถามให้สวยงาม

ขั้น 8 หลังจากการปรับปรุงแบบสอบถาม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จึงดำเนินการจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้สอบถามความต้องการกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย (ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หน้า 82) แบบสอบถามสมบูรณ์มีรายละเอียด ดังนี้

ที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอนจำนวน 27 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 ชั้นการวางแผนและเตรียมการ มีข้อคำถามย่อย 9 ข้อ

ชั้นที่ 2 ชั้นการนำไปใช้ มีข้อคำถามย่อย 10 ข้อ

ชั้นที่ 3 ชั้นประเมิน มีข้อคำถามย่อย 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน จำนวน 33 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมการสอน มีข้อคำถามย่อย 16 ข้อ

ชั้นที่ 2 ชั้นระหว่างสอน มีข้อคำถามย่อย 12 ข้อ

ชั้นที่ 3 ชั้นประเมิน มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ

ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้สอนจำนวน 57 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านบริการสื่อการสอน มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านประเภทของสื่อการสอน มีข้อคำถามย่อย 36 ข้อ

ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร มีข้อคำถามย่อย 5 ข้อ

ด้านที่ 5 ด้านความรู้ในการใช้สื่อการสอน มีข้อคำถามย่อย 6 ข้อ

และ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 แจกข้อมูความอนุเคราะห์ครูผู้สอนในการจัดทำแบบสอบถามในช่วงการประชุมใหญ่ประจำเดือนของแต่ละโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 306ฉบับ

3.3 วัน เวลา ในการแจกและรับแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 2 - 30เดือน มิถุนายน พ.ศ.2557

3.4 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน พบว่า แบบสอบถามจำนวน 306 ฉบับ ได้รับคืน 306ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}} \times 100$$

4.2 วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้สูตรค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อกำหนดให้	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

การวิเคราะห์แบบสอบถาม กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยตามแนวของ จอห์น ดับบลิว เบสท์ และเจมส์ วี คานัน (Best John W. and Kahn James V. 1993 : 181-182) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีความคิดเห็นในระดับมาก
2.50 - 3.49	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1.00 - 1.49	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

4.3 สูตรค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation – S.D.) (Lafferty Peter and Rowe Julain 1995 : 561-562)

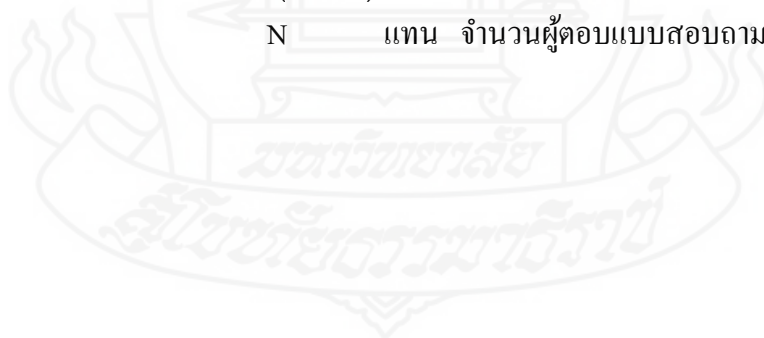
$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อกำหนดให้ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$N \sum X^2$ แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทุกจำนวน

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามครอบคลุม เพศ อายุ การศึกษาสูงสุด สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับการใช้สื่อการสอน สื่อการสอนใช้บ่อยที่สุด และสื่อการสอนชนิดที่สูงสุด

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 306)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	102	33.3
หญิง	204	66.7
2 อายุ		
21-30 ปี	47	15.3
31-40 ปี	59	19.3
41-50 ปี	86	28.1
51-60 ปี	114	37.3
3 วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	203	66.3
ปริญญาโท	103	33.7
ปริญญาเอก	0	0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		
คณิตศาสตร์	39	12.7
วิทยาศาสตร์	42	13.7
ภาษาไทย	36	11.8
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	9.8
ภาษาต่างประเทศ	36	11.8
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	34	11.1
ศิลปะ	32	10.5
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	57	18.6
5 ประสบการณ์ด้านการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	39	12.7
5 – 10 ปี	48	15.7
11 – 15 ปี	65	21.2
16ปี ขึ้นไป	154	50.3
6 สื่อการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคการศึกษาที่ผ่านมา		
ไม่เคยใช้เลย	0	0
สัปดาห์ละ 1 - 5 ครั้ง	135	44.1
สัปดาห์ละ 6 -10 ครั้ง	65	21.2
ทุกครั้งที่สอน	106	34.6
7 ประเภทสื่อการสอนที่ใช้บ่อยที่สุด		
สื่อการสอนประเภทวัสดุ	93	30.4
สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	75	24.5
สื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ	42	13.7
สื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	96	31.4

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
8 ประเภทสื่อการสอนที่ถนัดที่สุด		
สื่อการสอนประเภทวัสดุ	82	26.8
สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	89	29.1
สื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ	64	20.9
สื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	71	23.2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

1. เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7
2. อายุ พบว่า มีช่วงอายุ 51-60 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.3
3. วุฒិการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.3
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.6
5. ประสบการณ์ด้านการสอน พบว่า ประสบการณ์ด้านการสอน 16 ขึ้นไปมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.3
6. สื่อการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า สื่อการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคการศึกษาที่ผ่านมาสัปดาห์ละ 1 - 5 ครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.1
7. ประเภทสื่อการสอนที่ใ้บ่อยที่สุดพบว่า ประเภทสื่อการสอนที่ใ้บ่อยที่สุดคือสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นร้อยละ 31.4
8. ประเภทสื่อการสอนที่ถนัดที่สุด พบว่าประเภทสื่อการสอนที่ถนัดที่สุดคือสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นร้อยละ 29.1

**ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี**

ผลการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้น
มัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.2 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
โดยภาพรวม (n = 306)

ชั้นที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ชั้นการวางแผนและเตรียมการ	4.05	.74	มาก
2	ชั้นการนำไปใช้	4.09	.73	มาก
3	ชั้นการประเมิน	3.70	.88	มาก
	รวม	3.95	.21	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95, S.D.=.21$) และเมื่อพิจารณารายชั้น พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชั้น โดยชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ชั้นการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.09, S.D.=.73$)

ผลการวิเคราะห์ เป็นรายชื่อ สภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.3-4.5

1. ชั้นการวางแผนและเตรียมการ

ตารางที่ 4.3 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูชั้นการวางแผนและเตรียมการ(n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำสื่อการสอนไปใช้	3.98	.76	มาก
2	ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อการสอน	4.28	.61	มาก
3	มีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.10	.63	มาก
4	ผู้สอนมีการศึกษาวิธีการนำสื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	4.17	.68	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5	ผู้สอนมีการตรวจสอบสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการเรียน จัดการเรียนการสอน	4.07	.70	มาก
6	ผู้สอนมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	4.04	.74	มาก
7	ผู้สอนมีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เหมาะสมกับรูปแบบใน การจัดการเรียนการสอน	3.93	.83	มาก
8	ผู้สอนมีการตรวจสอบสภาพของแสงสว่างและสภาพ อุณหภูมิห้องเรียน	3.80	.92	มาก
9	ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เป็นความรู้ด้านเนื้อหาแก่ ผู้เรียน โดยตรง	4.07	.69	มาก
	รวม	4.05	.10	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีสภาพการใช้สื่อการสอน ชั้นการวางแผนและเตรียมการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05, S.D.=.10$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อการสอน ($\bar{X}=4.28, S.D.=.61$)

2. ชั้นการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูชั้นการนำไปใช้ (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนนำเสนอสื่อในการจัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้	3.95	.81	มาก
2	ผู้สอนใช้สื่อการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	3.99	.81	มาก
3	ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมหลังจากการใช้สื่อการสอน	3.98	.71	มาก
4	ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ เนื้อหา	4.28	.70	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5	ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของ ระยะเวลา	4.10	.73	มาก
6	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการ เรียน	4.25	.66	มาก
7	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	4.43	.58	มาก
8	ผู้สอนใช้สื่อการสอนเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ จากนามธรรมเป็นรูปธรรม	4.10	.71	มาก
9	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาใน กระบวนการเรียนรู้	3.87	.70	มาก
10	ผู้สอนใช้สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนซึ่งมีประสบการณ์เดิม ต่างกันได้เข้าใจได้	3.91	.65	มาก
	รวม	4.09	.07	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีสภาพการใช้สื่อการสอน ขึ้นการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09, S.D.=.07$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น ($\bar{X}=4.43, S.D.=.58$)

3. ขั้นตอนการประเมิน

ตารางที่ 4.5 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูชั้นการประเมิน(n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนมีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้	3.71	.82	มาก
2	ผู้สอนมีวิธีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนไปใช้			
	2.1 จากแบบสอบถาม	3.26	.95	ปานกลาง
	2.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน	4.11	.77	มาก
	2.3 จากการสัมภาษณ์	3.67	.70	มาก
	2.4 จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียน	3.95	.79	มาก
	2.5 จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.39	.92	ปานกลาง
3	ผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการใช้สื่อ การสอน	3.83	.90	มาก
4	ผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยในชั้น เรียนด้านสื่อการสอน	3.66	.89	มาก
	รวม	3.70	.09	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีสภาพการใช้สื่อการสอนขั้นการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$, S.D.= .09) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือผู้สอนมีวิธีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนไปใช้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน ($\bar{X}=4.11$, S.D.= .77)

**ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี**

ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน
จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

ตารางที่ 4.6 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีโดย
ภาพรวม (n=306)

ชั้นที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ขั้นเตรียมการสอน	2.24	1.12	น้อย
2.	ขั้นระหว่างสอน	1.85	1.03	น้อย
3.	ขั้นประเมิน	2.20	1.12	น้อย
	รวม	2.10	.05	น้อย

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.10, S.D.=.05$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกชั้น โดยชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือขั้นเตรียมการสอน ($\bar{X}=2.24, S.D.=1.12$)

ผลการวิเคราะห์ เป็นรายข้อ ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.7-4.9

1.ขั้นเตรียมการสอน

ตารางที่ 4.7 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู ขั้นเตรียมการสอน(n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนขาดการแนะนำในการใช้สื่อการสอน	2.27	.95	น้อย
2	ผู้สอนไม่สามารถหาสื่อการสอน ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ในแผนการจัดการเรียนรู้	2.32	1.15	น้อย
3	ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน	1.99	1.08	น้อย
4	ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อการสอน	2.21	1.13	น้อย
5	ผู้สอนขาดการเพิ่มทักษะด้านสื่อการสอน	2.19	1.00	น้อย
6	ผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมและฝึกใช้สื่อการสอน	2.01	1.05	น้อย
7	ผู้สอนมีสื่อการสอนที่นำมาใช้ให้เลือกมีไม่เพียงพอกับ ความต้องการ	2.55	1.15	ปานกลาง
8	ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน	3.13	1.36	ปานกลาง
9	ผู้สอนจัดสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการ สอน	2.57	1.22	ปานกลาง
10	ผู้สอนมีสื่อการสอนเสื่อมสภาพขณะทีนำมาใช้	2.06	1.04	น้อย
11	ผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกใช้สื่อการ สอน	1.93	.98	น้อย
12	ผู้สอนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อการ สอน	1.76	.93	น้อย
13	ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน	2.40	1.06	น้อย
14	ผู้สอนไม่มีหน่วยงานให้บริการในด้านการผลิตสื่อการ สอน	2.45	1.00	น้อย
15	ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการผลิตสื่อ การสอน	2.24	1.01	น้อย
16	ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวเพื่อใช้สื่อการสอน	1.84	.98	น้อย
	รวม	2.25	.11	น้อย

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการใช้สื่อการสอน
 ชั้นเตรียมการสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.25, S.D.=.11$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
 ปานกลาง 3 ข้อและอยู่ในระดับน้อย 13 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือผู้สอนขาดงบประมาณใน
 การจัดซื้อสื่อการสอน ($\bar{X}=3.13, S.D.=1.36$)

2. ชั้นระหว่างสอน

ตารางที่ 4.8 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู ชั้นระหว่างสอน(n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนใช้สื่อการสอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1.68	.92	น้อย
2	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาไม่กะทัดรัดและไม่ชัดเจน	1.80	1.0	น้อย
3	ผู้สอนใช้สื่อการสอนขัดข้องในขณะที่น่าเสนอ	1.93	.89	น้อย
4	ผู้สอนใช้สื่อการสอนลำดับการนำเสนอไม่ราบรื่น ขั้นตอนไม่ต่อเนื่อง	1.85	.91	น้อย
5	ผู้สอนใช้กลวิธีการถ่ายทอดสื่อการสอนที่เข้าใจยากน่า เบื่อหน่าย	1.67	.91	น้อย
6	ผู้สอนไม่สามารถสอดแทรกประสบการณ์และความรู้ที่ หลากหลายร่วมกับสื่อการสอนได้	1.71	.94	น้อย
7	ผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาในขณะที่ใช้สื่อการสอนได้ ถูกต้องทันที่	1.92	1.19	น้อย
8	ผู้สอนไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ในการใช้สื่อการ สอน	1.95	1.02	น้อย
9	ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่ กำหนดไว้	2.17	1.13	น้อย
10	ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนของ ผู้เรียน	1.97	.99	น้อย
11	ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย และ ปฏิกิริยาของผู้เรียนระหว่างใช้	1.78	1.13	น้อย
12	ผู้สอนไม่ได้ดูแลและรักษาสื่อการสอนในระหว่างใช้	1.82	1.20	น้อย
	รวม	1.85	.11	น้อย

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการใช้สื่อการสอน ชั้นระหว่างสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.85, S.D.=.11$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=2.17, S.D.=1.13$)

3. ชั้นประเมิน

ตารางที่ 4.9 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู ชั้นประเมิน (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้สอนขาดความรู้ในการประเมินสื่อการสอน	2.20	1.09	น้อย
2	ผู้สอนขาดเครื่องมือในการประเมินสื่อการสอน	2.30	1.16	น้อย
3	ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน	2.31	1.14	น้อย
4	ผู้สอนขาดการลำดับก่อนหลังการประเมินสื่อการสอน	2.13	1.06	น้อย
5	ผู้สอนขาดการฝึกทักษะในการประเมินสื่อการสอน	2.08	1.13	น้อย
	รวม	2.20	.04	น้อย

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการใช้สื่อการสอน ชั้นประเมินอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.20, S.D.=.04$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน ($\bar{X}=2.31, S.D.=1.14$)

**ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี**

ผลการวิเคราะห์ ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน
โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

ตารางที่ 4.10 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียน
จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม (n = 306)

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร	4.58	.66	มาก
2	ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน	4.33	.83	มาก
3	ความต้องการบริการสื่อการสอน	4.28	.90	มาก
4	ความต้องการด้านวางแผน เตรียมการ และใช้สื่อการสอน	4.21	.87	มากที่สุด
5	ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน	4.09	.05	มาก
รวม		4.30	.35	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30, S.D.=.35$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร ($\bar{X}=4.58, S.D.=.66$)

ผลการวิเคราะห์ เป็นรายชื่อความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.11-4.19

1. ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 4.11 ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน	4.31	.69	มาก
2	ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิต	4.49	.72	มาก
3	ต้องการสถานที่เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน	4.01	.94	มาก
4	ต้องการคู่มือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	4.14	.89	มาก
5	ต้องการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการสอน	4.13	1.0	มาก
	รวม	4.21	.87	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21, S.D.=.87$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิต ($\bar{X}=4.49, S.D.=.72$)

2. ความต้องการบริการสื่อการสอน

ตารางที่ 4.12 ความต้องการบริการสื่อการสอน (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ต้องการบุคลากรบริการให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน	4.08	1.05	มาก
2	ต้องการการประสานพันธ์สื่อการสอนทันสมัย	4.22	.88	มาก
3	ต้องการให้บริการสื่อการสอน	4.25	.84	มาก
4	ต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน	4.61	.75	มากที่สุด
5	ต้องการแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน	4.23	.89	มาก
	รวม	4.28	.90	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการบริการสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28, S.D.=.90$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน ($\bar{X}=4.61, S.D.=.75$)

3. ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน

ตารางที่ 4.13 ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ	3.94	1.06	มาก
2	ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	4.19	.98	มาก
3	ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ	3.95	1.02	มาก
4	ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	4.28	.94	มาก
	รวม	4.09	.05	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09, S.D.=.05$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.28, S.D.=.94$)

3.1 ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ

ตารางที่ 4.14 ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	เอกสาร สิ่งพิมพ์	4.04	1.03	มาก
2	ตำรา แบบเรียน	3.95	1.01	มาก
3	สารานุกรม	3.53	1.25	มาก
4	พจนานุกรม	3.49	1.18	ปานกลาง
5	คู่มือหลักสูตร	4.04	1.01	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6	คู่มือครู	4.21	.95	มาก
7	แผนภูมิ	3.46	1.18	ปานกลาง
8	แผนภาพ	3.73	1.02	มาก
9	สไลด์คอมพิวเตอร์	4.07	.97	มาก
10	ซีดี	4.24	.86	มาก
11	วีดิทัศน์	4.10	.88	มาก
12	สื่อของจริง	4.14	.98	มาก
13	หุ่นจำลอง	3.75	1.13	มาก
14	สื่อภาพเคลื่อนไหว	4.42	.77	มาก
	รวม	3.94	1.06	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94, S.D.=1.06$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสื่อภาพเคลื่อนไหว ($\bar{X}=4.42, S.D.=.77$)

3.2 ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์

ตารางที่ 4.15 ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์(n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	คอมพิวเตอร์/Notebook	4.36	.85	มาก
2	เครื่องพรีนเตอร์	4.43	.77	มาก
3	เครื่องฉายโปรเจกเตอร์	4.58	.63	มากที่สุด
4	เครื่องฉายภาพแบบทึบแสง	4.04	1.09	มาก
5	เครื่องเล่นวีซีดี ดีวีดี	4.07	1.09	มาก
6	กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	3.88	1.03	มาก
7	กล้องถ่ายวีดิทัศน์	3.78	1.18	มาก
8	เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน	4.41	.79	มาก
	รวม	4.19	.98	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19, S.D.=.19$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ($\bar{X}=4.58, S.D.=.63$)

3.3 ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ

ตารางที่ 4.16 ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	4.10	.89	มาก
2	การสอนแบบร่วมมือ	4.09	.84	มาก
3	การแบบสืบสวน	3.79	.99	มาก
4	การสอนแบบโครงการ	3.99	.90	มาก
5	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	3.98	.97	มาก
6	การใช้เกม	4.12	.99	มาก
7	การบรรยาย	3.66	1.22	มาก
8	การทดลอง	3.76	1.25	มาก
9	การสาธิต	4.06	.99	มาก
	รวม	3.95	1.02	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95, S.D.= 1.02$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการใช้เกม ($\bar{X}=4.12, S.D.= .99$)

3.4 ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.17 ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ (n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.24	.97	มาก
2	บทเรียนสำเร็จรูป	4.08	1.05	มาก
3	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.44	.81	มาก
4	บทเรียนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	4.13	1.00	มาก
5	สื่อมัลติมีเดีย	4.49	.80	มาก
	รวม	4.28	.94	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28, S.D.=.94$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสื่อมัลติมีเดีย ($\bar{X}=4.49, S.D.=.80$)

4. ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ตารางที่ 4.18 ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ต้องการงบประมาณในการอบรมพัฒนาด้านสื่อการสอน	4.65	.53	มากที่สุด
2	ต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.73	.58	มากที่สุด
3	ต้องการให้มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนของผู้สอน	4.28	.84	มาก
4	ต้องการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของสื่อการสอน	4.64	.54	มากที่สุด
	รวม	4.58	.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58, S.D.=.66$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ($\bar{X}=4.73, S.D.=.58$)

5. ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 4.19 ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน(n=306)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน	4.43	.69	มาก
2	ต้องการความรู้ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.26	.80	มาก
3	ต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน	4.35	.74	มาก
4	ต้องการความรู้ทางทักษะกระบวนการระหว่างใช้สื่อการสอน	4.31	.84	มาก
5	ต้องการความรู้ทางด้านการประเมินสื่อการสอน	4.38	.81	มาก
6	ต้องการความรู้ในการดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน	4.23	1.07	มาก
	รวม	4.33	.83	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33, S.D.=.83$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน ($\bar{X}=4.43, S.D.=.69$)

สรุปข้อเสนอแนะสภาพ ปัญหา และความต้องการ การใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน

1.1 ผู้สอนควรมีการตรวจสอบสภาพของแสงสว่างและสภาพอุณหภูมิห้องเรียนหากมีสภาพไม่เหมาะสมแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (8 คน)

1.2 ผู้สอนนำเสนอสื่อในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และให้เหมาะสมกับผู้เรียน (12 คน)

1.3 ผู้สอนควรมีวิธีการประเมินการนำสื่อการสอนไปใช้โดยใช้แบบสอบถาม (7 คน)

2. ด้านปัญหาในการใช้สื่อการสอน

2.1 ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน (61 คน)

2.2 ผู้สอน ไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน (45 คน)

3. ด้านความต้องการในการใช้สื่อการสอน

3.1 ผู้สอนมีความต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ (36 คน)

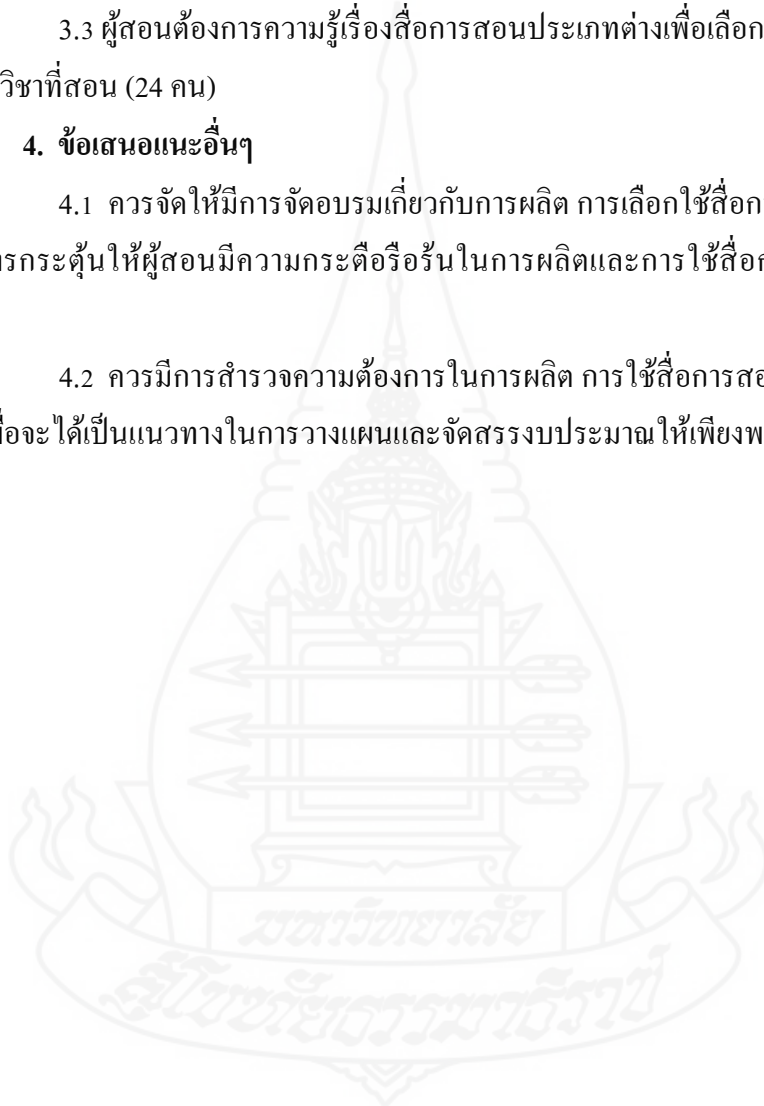
3.2 ผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารจัดการสรรงงบประมาณเพื่อสร้างสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (34 คน)

3.3 ผู้สอนต้องการความรู้เรื่องสื่อการสอนประเภทต่างเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและวิชาที่สอน (24 คน)

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

4.1 ควรจัดให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิต การเลือกใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการผลิตและการใช้สื่อการสอนให้มากยิ่งขึ้น (47คน)

4.2 ควรมีการสำรวจความต้องการในการผลิต การใช้สื่อการสอนและการประเมินสื่อการสอนเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการวางแผนและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ (36คน)



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

1.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
- 3) เพื่อศึกษาความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

1.3 การดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1,500 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 306 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มแบบโควตา ตามตารางของทาโร ยามาเน ที่ความเชื่อมั่น 95%

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา

ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 4 ตอน คือ **ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ **ตอนที่ 2** แบบสอบถามสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอนจำนวน 27 ข้อ **ตอนที่ 3**แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้สอนจำนวน 33 ข้อ **ตอนที่ 4**แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน จำนวน 57 ข้อ และข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิด

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังประชากรและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง แบบสอบถามจำนวน 316 ฉบับ ได้รับคืน 316 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วงเวลาการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 4-29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2556

1.3.4 วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.4.1 ข้อมูลทั่วไปของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.7 อายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 18.6 ประสบการณ์ด้านการสอน 16 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.3 การใช้สื่อการสอนในแต่ละภาคการศึกษาที่ผ่านมาสัปดาห์ละ 1 - 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.1 ประเภทสื่อการสอนที่ใช้บ่อยที่สุดคือสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นร้อยละ 31.4 ประเภทสื่อการสอนที่ถนัดที่สุดคือสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 29.1

1.4.2 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชั้น พบว่าอยู่ในระดับมากทุกชั้น โดยขึ้นการวางแผนและการเตรียมการ ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อการสอน ขึ้นการนำไปใช้ ครูใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น และขึ้นการประเมิน ครูมีวิธีการประเมิน การนำสื่อการสอนไปใช้ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน

1.4.3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณารายชั้น พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกชั้น โดยขึ้นเตรียมการสอน ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอน ขึ้นระหว่างสอน ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันตามเวลาที่กำหนด และขึ้นประเมิน ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน

1.4.4 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัด

สุพรรณบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดย ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้สอนต้องการงบประมาณและการสนับสนุนในการจัดทำสื่อจากผู้บริหาร ด้านความต้องการด้านความรู้ในการใช้สื่อการสอน ผู้สอนต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน ด้านความต้องการบริการสื่อการสอน ผู้สอนต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน ความต้องการด้านการวางแผน เตรียมการ และใช้สื่อการสอน ผู้สอนต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอน ด้านความต้องการประเภทของสื่อการสอน ผู้สอนต้องการสื่อการสอน ประเภทวัสดุ ได้แก่ สื่อภาพเคลื่อนไหว สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ สื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ ได้แก่ การใช้เกม สื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย

2. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีมีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 สภาพการใช้สื่อการสอนของครู พบว่า ครูมีสภาพการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับชั้นการนำไปใช้คือใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้นทั้งนี้เนื่องจากสื่อการสอนมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนอย่างมากมาช่วยช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนตรงกับผู้สอนทำสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม และเป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่ยากซับซ้อน ได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้นช่วยให้เกิดความคิดรวบยอด ในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของสุวิข แทนปิ่น (2536 : 55-56) ศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดสุโขทัย พิจิตร และพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในบทเรียนดียิ่งขึ้น นักเรียนเรียนได้รวดเร็วขึ้น สามารถจำบทเรียนได้อย่างแม่นยำ และนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น ดังนั้นจึงเห็นความสำคัญและมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับวิจัยของวุฒินันท์ อบอุ่น (2544) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เกิดการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้รวดเร็ว

2.2 ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูพบว่า ครูมีปัญหาการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับขั้นเตรียมการสอนคือครูส่วนใหญ่ยังขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของบาทหลวงประสิทธิ์ ไหม่เพียรวงศ์ (2552) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครู โรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑลนครราชสีมาพบว่าสาเหตุที่เป็นปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูคือการขาดแคลนการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ไม่มีแหล่งให้ยืม และไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ ดังนั้นจึงมีความต้องการ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนให้เพียงพอ รวมทั้งสอดคล้องกับวิจัยของสาธิต มั่งคั่ง (2542: บทคัดย่อ) ปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่าความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนอาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้จัดงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนให้เพียงพอ

2.3 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครู พบว่า ครูมีความต้องการในการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารคือต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนทั้งนี้เนื่องจากแหล่งเรียนรู้มีความสำคัญแหล่งรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามความสนใจ สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยตนเองและผู้เรียน ได้เรียนรู้จากสภาพชีวิตจริงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนรอบครัว ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของทองหยู เตียงสกุล (2550 : 96-97) ศึกษาสภาพและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกัน ยกเว้นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติที่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าในแต่ละโรงเรียนมีสภาพชุมชนมีบริบทใหญ่น้อยไม่เท่ากัน ส่วนความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ค่อนข้างที่จะคล้ายคลึงกัน ขาดงบประมาณในการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการ หรืองบประมาณที่ได้รับการจัดสรรบางส่วนมีไม่เพียงพอ ครูไม่ค่อยเห็นคุณค่า ดังนั้นจึงมีความต้องการ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของเฉลิมศรี มูลโพธิ์ (2541) ได้วิจัยสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์สื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 4 สังกัดกลุ่มสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยศึกษากับผู้บริหารและครูอาจารย์ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านสื่อการศึกษา คือการจัดสรรงบประมาณและการจัดบุคลากรที่มีการปฏิบัติงาน และความต้องการ

เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์สื่อการศึกษา ผู้บริหารต้องการให้ศูนย์สื่อการศึกษาเป็นศูนย์ร่วมสรรพ วิชาการทุกรูปแบบ ที่รวมงานห้องสมุด และงาน โสตทัศนศึกษาเข้าด้วยกัน มีการบริการอื่นๆ มี เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการงบประมาณจัดซื้อสื่อ การสอนและอบรมด้านสื่อการสอนในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อ จัดซื้อสื่อการสอนและพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนอย่างเพียงพอ

3.1.2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนในระดับมากที่สุด ดังนั้น ควรจัด โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้รวบรวมเนื้อหาสาระ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งสาระท้องถิ่นและประชาคมอาเซียนให้เป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารในระดับมากที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการการสนับสนุนด้านสื่อการสอนของครู เพื่อให้การ ขอรับการสนับสนุนมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2.2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนในระดับมากที่สุด ดังนั้น ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ก) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ :
- โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____ . (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2536). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิตตำรา
 เรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
- _____ . (2543) *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: ภาควิชา โสวัตศศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2554) *วัตถุประสงค์ นโยบาย และแผนงาน หลักการพัฒนา
 การศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)* กรุงเทพฯ:
 คุรุสภา.
- จริยา เหนียมเฉลย. (2546). *เทคโนโลยีการศึกษา* กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- จันทร์ฉาย เตมียาการ. (2533). *การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เฉลิมศรี มูลโพธิ์ (2541) *การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์
 สื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น
 (ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.*
- เชียรศรี วิวิธสิริ. (2535). *การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน เทคโนโลยีทางการศึกษา
 ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533) *เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523). *เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย.2
- दनัย ไชยโยธา. (2534) *หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา*. กรุงเทพฯ:
 ไอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.

- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2543) *การนำเสนอรูปแบบศูนย์วิทยบริการสำหรับศูนย์ศึกษา
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ทองอยู่ เตียงสกุล. (2550). *สภาพและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- บาทหลวงประสิทธิ์ ไหมเพ็ชรวงศ์. (2552). *การศึกษาปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียน
การสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑลนครราชสีมา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- บุษราคัม นิยมสอด. (2545). *การศึกษาปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอน
ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ประเทือง อังกูรวัฒนา. (2543). *สภาพ ความต้องการ และปัญหาการใช้สื่อการสอนของโรงเรียน
ประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542). *สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ*: กรุงเทพฯ.
- วิวรรธน์ จันท์เทพย์. (2542). *เทคโนโลยีการศึกษา*. ราชบุรี: โรงพิมพ์ธรรมรักษ์.
- วุฒินันท์ อบอุ่น. (2544). *ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สุพรรณบุรี*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุรพงษ์ วงษ์ทน. (2552). *สภาพปัญหาและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ
สื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค*. (ปริญญา
นิพนธ์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สาธิต มั่งคั่ง. (2542) *ปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์คณะ
ทันตแพทยศาสตร์*. (ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
ขอนแก่น.

- สุวิษ แทนปิ่น1. (2536). *ศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดสุโขทัย พิจิตร และพิษณุโลก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545) *เทคโนโลยีการศึกษา หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ* สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรดี ตรีวิสูตร. (2552). *ความต้องการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มศูนย์เจ้าพระยาป่าสัก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
- De Kieffer, Re. (1965). *Audio Instruction*. New York: The Center for Applied Research in Education.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล



ภาคผนวก ก

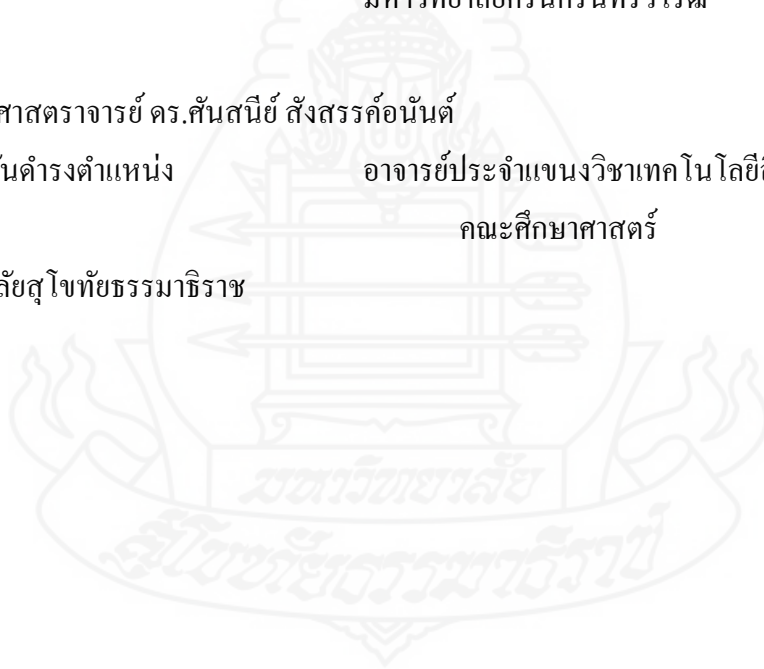
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.วราภรณ์ สีนถาวร
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีวิชาการ
 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

2. ดร. กนกพร ฉันทนารุ่งศักดิ์
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ประธานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
 สาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ประจำแขนงวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามความคิดเห็น
เรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้น
มัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี

2. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน

4. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (RatingScale) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนักดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา/ความต้องการในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา/ความต้องการในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีสภาพ/มีปัญหา/ความต้องการในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีสภาพ/มีปัญหา/ความต้องการในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีสภาพ/มีปัญหา/ความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สุกรพิทย์ บุญพรวงค์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ

21 – 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

3. ท่านจบการศึกษาสูงสุดในระดับใด

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

ภาษาไทย

สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาษาต่างประเทศ

สังคมศาสนา และวัฒนธรรม

ศิลปะ

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอนกี่ปี

ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

11 – 15 ปี

16 ปี ขึ้นไป

6. ท่านใช้สื่อการสอนในแต่ละภาคการศึกษาที่ผ่านมาในระดับใด

ไม่เคยใช้เลย

สัปดาห์ละ 1 - 5 ครั้ง

สัปดาห์ละ 6 - 10 ครั้ง

ทุกครั้งที่สอน

7. ท่านใช้สื่อการสอนประเภทใดบ่อยที่สุด

สื่อการสอนประเภทวัสดุ (โปรดระบุ).....

สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ (โปรดระบุ).....

สื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ (โปรดระบุ).....

สื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ (โปรดระบุ).....

8. สื่อการสอนที่ท่านใช้ได้นัดที่สุดคืออะไร

สื่อการสอนประเภทวัสดุ (โปรดระบุ).....

สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ (โปรดระบุ).....

สื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ (โปรดระบุ).....

สื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ตรงตามที่ท่านปฏิบัติจริงในรายละเอียดดังต่อไปนี้

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.ขั้นการวางแผนและเตรียมการ					
1.1 ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำสื่อการสอนไปใช้					
1.2 ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อการสอน					
1.3 ผู้สอนมีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
1.4 ผู้สอนมีการศึกษาวิธีการนำสื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง					
1.5 ผู้สอนมีการตรวจสอบสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการเรียนจัดการเรียนการสอน					
1.6 ผู้สอนมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน					
1.7 ผู้สอนมีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เหมาะสมกับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน					
1.8 ผู้สอนมีการตรวจสอบสภาพของแสงสว่างและสภาพอุณหภูมิห้องเรียน					
1.9 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เป็นความรู้ด้านเนื้อหาแก่ผู้เรียนโดยตรง					
2.ขั้นการนำไปใช้					
2.1 ผู้สอนนำเสนอสื่อในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้					
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
2.3 ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมหลังจากการใช้สื่อการสอน					
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.5 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของระยะเวลา					
2.6 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน					
2.7 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น					
2.8 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจจากนามธรรมเป็นรูปธรรม					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.9 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้					
3.ขั้นการประเมิน					
3.1 ผู้สอนมีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้					
3.2 ผู้สอนมีวิธีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนไปใช้					
3.2.1 จากแบบสอบถาม					
3.2.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน					
3.2.3 จากการสัมภาษณ์					
3.2.4 จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียน					
3.2.5 จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3.3 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการใช้สื่อการสอน					
3.4 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนด้านสื่อการสอน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ขั้นเตรียมการสอน					
1.1 ผู้สอนขาดการแนะนำในการใช้สื่อการสอน					
1.2 ผู้สอนไม่สามารถหาสื่อการสอน ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้					
1.3 ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน					
1.4 ผู้สอนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อการสอน					
1.5 ผู้สอนขาดการเพิ่มทักษะด้านสื่อการสอน					
1.6 ผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมและฝึกใช้สื่อการสอน					
1.7 ผู้สอนมีสื่อการสอนที่นำมาใช้ให้เลือกมีไม่เพียงพอกับความ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ต้องการ					
1.8 ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน					
1.9 ผู้สอนจัดสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอน					
1.10 ผู้สอนมีสื่อการสอนเสื่อมสภาพขณะที่นำมาใช้					
1.11 ผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกใช้สื่อการสอน					
1.12 ผู้สอนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อการสอน					
1.13 ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน					
1.14 ผู้สอนไม่มีหน่วยงานให้บริการในด้านการผลิตสื่อการสอน					
1.15 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการผลิตสื่อการสอน					
1.16 ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวเพื่อใช้สื่อการสอน					
2. ชั้นระหว่างสอน					
2.1 ผู้สอนใช้สื่อการสอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาไม่กะทัดรัดและไม่ชัดเจน					
2.3 ผู้สอนใช้สื่อการสอนขัดข้องในขณะที่นำเสนอ					
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนลำดับการนำเสนอไม่ราบรื่น ขั้นตอนไม่ต่อเนื่อง					
2.5 ผู้สอนใช้กลวิธีการถ่ายทอดสื่อการสอนที่เข้าใจยาก นำเบื้อหน้า					
2.6 ผู้สอนไม่สามารถสอดแทรกประสบการณ์และความรู้ที่หลากหลายร่วมกับสื่อการสอนได้					
2.7 ผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาในขณะที่ใช้สื่อการสอนได้ถูกต้องทันทั่วทั้งที่					
2.8 ผู้สอนไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ในการใช้สื่อการสอน					
2. ชั้นระหว่างสอน (ต่อ)					
2.9 ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่กำหนดไว้					
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนของผู้เรียน					
2.11 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย และปฏิภิกิริยา					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ของผู้เรียนระหว่างใช้					
2.12 ผู้สอนไม่ได้ดูแลและรักษาสื่อการสอนในระหว่างใช้					
3. ชั้นประเมิน					
3.1 ผู้สอนขาดความรู้ในการประเมินสื่อการสอน					
3.2 ผู้สอนขาดเครื่องมือในการประเมินสื่อการสอน					
3.3 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน					
3.4 ผู้สอนขาดการลำดับก่อนหลังการประเมินสื่อการสอน					
3.5 ผู้สอนขาดการฝึกทักษะในการประเมินสื่อการสอน					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตรงตามที่ท่านต้องการในรายละเอียดดังต่อไปนี้

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน					
1.1 ต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน					
1.2 ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิต					
1.3 ต้องการสถานที่เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน					
1.4 ต้องการคู่มือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน					
1.5 ต้องการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการสอน					
2. ความต้องการบริการสื่อการสอน					
2.1 ต้องการบุคลากรบริการให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน					
2.2 ต้องการการประชาสัมพันธ์สื่อการสอนทันสมัย					
2.3 ต้องการให้บริการสื่อการสอน					
2.4 ต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน					
2.5 ต้องการแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3. ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน					
3.1 ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ					
3.1.1 เอกสาร สิ่งพิมพ์					
3.1.2 ตำรา แบบเรียน					
3.1.3 สารานุกรม					
3.1.4 พจนานุกรม					
3.1.5 คู่มือหลักสูตร					
3.1.6 คู่มือครู					
3.1.7 แผนภูมิ					
3.1.8 แผนภาพ					
3.1.9 สไลด์คอมพิวเตอร์					
3.1.10 ซีดี					
3.1.11 วีดีโอ					
3.1.12 สื่อของจริง					
3.1.13 หุ่นจำลอง					
3.1.14 สื่อภาพเคลื่อนไหว					
3.2 ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์					
3.2.1 คอมพิวเตอร์/Notebook					
3.2.2 เครื่องพรีนเตอร์					
3.2.3 เครื่องฉายโปรเจกเตอร์					
3.2.4 เครื่องฉายภาพแบบทึบแสง					
3.2.5 เครื่องเล่นวีดี ดีวีดี					
3.2.6 กล้องถ่ายรูปดิจิทัล					
3.2.7 กล้องถ่ายวีดิทัศน์					
3.2.8 เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน					
3.3 ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ					
3.3.1 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3.3.2 การสอนแบบร่วมมือ					
3.3.3 การแบบสืบสวน					
3.3.4 การสอนแบบโครงการ					
3.3.5 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง					
3.3.6 การใช้เกม					
3.3.7 การบรรยาย					
3.3.8 การทดลอง					
3.3.9 การสาธิต					
3.4 ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์					
3.4.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
3.4.2 บทเรียนสำเร็จรูป					
3.4.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3.4.4 บทเรียนเครือข่ายคอมพิวเตอร์					
3.4.5 สื่อมัลติมีเดีย					
4. ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร					
4.1 ต้องการงบประมาณในการอบรมพัฒนาด้านสื่อการสอน					
4.2 ต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
4.3 ต้องการให้มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนของผู้สอน					
4.4 ต้องการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของสื่อการสอน					
5. ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน					
5.1 ต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน					
5.2 ต้องการความรู้ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
5.3 ต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน					
5.4 ต้องการความรู้ทางทักษะกระบวนการระหว่างใช้สื่อการสอน					
5.5 ต้องการความรู้ทางด้านการประเมินสื่อการสอน					
5.6 ต้องการความรู้ในการดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอน ของครู
ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี ของท่านมีความเหมาะสม หรือควรมีการ
ปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร

1.ด้านสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้สอน

.....

.....

.....

2. ด้านปัญหาในการใช้สื่อการสอน

.....

.....

.....

3.ด้านความต้องการในการใช้สื่อการสอน

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

สุกรพิทย์ บุญพรวงค์



ภาคผนวก ก

ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม

แบบประเมินความสอดคล้อง
เรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของคุณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้วิจัย นางสาวสุกรพิทย์ บุญพรวงค์

คำชี้แจงแบบประเมินฉบับนี้ให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาข้อความสำหรับการวิจัย แต่
 ละข้อว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในการวิจัยหรือไม่โดย

1. ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1
 2. ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0
 3. ถ้าไม่เห็นว่าเป็นสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง-1
- และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.ขั้นการวางแผนและเตรียมการ				
1.1 ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำสื่อการสอนไปใช้	✓			
1.2 ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อ การสอน	✓			
1.3 ผู้สอนมีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
1.4 ผู้สอนมีการศึกษาวิธีการนำสื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	✓			
1.5 ผู้สอนมีการตรวจสอบสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการเรียน จัดการเรียนการสอน	✓			
1.6 ผู้สอนมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	✓			
1.7 ผู้สอนมีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เหมาะสมกับรูปแบบใน การจัดการเรียนการสอน	✓			
1.8 ผู้สอนมีการตรวจสอบสภาพของแสงสว่างและสภาพ อุณหภูมิห้องเรียน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.9 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เป็นความรู้ด้านเนื้อหาแก่ผู้เรียนโดยตรง	✓			
2. ขั้นการนำไปใช้				
2.1 ผู้สอนนำเสนอสื่อในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
2.3 ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมหลังจากการใช้สื่อการสอน	✓			
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓			
2.5 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของระยะเวลา	✓			
2.6 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	✓			
2.7 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	✓			
2.8 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจจากนามธรรมเป็นรูปธรรม	✓			
2.9 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้	✓			
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันให้เข้าใจได้	✓			
3. ขั้นการประเมิน				
3.1 ผู้สอนมีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
3.2 ผู้สอนมีวิธีการประเมินการนำสื่อการสอนไปใช้	✓			
3.2.1 จากแบบสอบถาม	✓			
3.2.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน	✓			
3.2.3 จากการสัมภาษณ์	✓			
3.2.4 จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.2.5 จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
3.3 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการใช้สื่อการสอน	✓			
3.4 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนด้านสื่อการสอน	✓			

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
1.1 ผู้สอนขาดการแนะนำในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.2 ผู้สอนไม่สามารถหาสื่อการสอน ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
1.3 ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.4 ผู้สอนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อการสอน	✓			
1.5 ผู้สอนขาดการเพิ่มทักษะด้านสื่อการสอน	✓			
1.6 ผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมและฝึกใช้สื่อการสอน	✓			
1.7 ผู้สอนมีสื่อการสอนที่นำมาใช้ให้เล็กลงมีไม่เพียงพอกับความต้องการ	✓			
1.8 ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน	✓			
1.9 ผู้สอนจัดสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.10 ผู้สอนมีสื่อการสอนเสื่อมสภาพขณะนำมาใช้	✓			
1.11 ผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกใช้สื่อการสอน	✓			
1.12 ผู้สอนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อการสอน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
1.13 ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.14 ผู้สอนไม่มีหน่วยงานให้บริการในด้านการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.15 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.16 ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวเพื่อใช้สื่อการสอน	✓			
2. ชั้นระหว่างสอน				
2.1 ผู้สอนใช้สื่อการสอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาไม่กะทัดรัดและไม่ชัดเจน	✓			
2.3 ผู้สอนใช้สื่อการสอนขัดข้องในขณะที่น่าเสนอ	✓			
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนลำดับการนำเสนอไม่ราบรื่นขั้นตอนไม่ต่อเนื่อง	✓			
2.5 ผู้สอนใช้กลวิธีการถ่ายทอดสื่อการสอนที่เข้าใจยาก น่าเบื่อหน่าย	✓			
2.6 ผู้สอนไม่สามารถสอดแทรกประสบการณ์และความรู้ที่หลากหลายร่วมกับสื่อการสอนได้	✓			
2.7 ผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาในขณะที่ใช้สื่อการสอนได้ถูกต้องทันทั่วทั้ง	✓			
2.8 ผู้สอนไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ในการใช้สื่อการสอน	✓			
2. ชั้นระหว่างสอน (ต่อ)				
2.9 ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่กำหนดไว้	✓			
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนของผู้เรียน	✓			
2.11 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยและปฏิกิริยาของผู้เรียนระหว่างใช้	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
2.12 ผู้สอนไม่ได้ดูแลและรักษาสื่อการสอนในระหว่างใช้	✓			
3. ชั้นประเมิน				
3.1 ผู้สอนขาดความรู้ในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.2 ผู้สอนขาดเครื่องมือในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.3 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.4 ผู้สอนขาดการลำดับก่อนหลังการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.5 ผู้สอนขาดการฝึกทักษะในการประเมินสื่อการสอน	✓			

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน				
1.1 ต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.2 ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิต	✓			
1.3 ต้องการสถานที่เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.4 ต้องการคู่มือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	✓			
1.5 ต้องการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการสอน	✓			
2. ความต้องการบริการสื่อการสอน				
2.1 ต้องการบุคลากรบริการให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน	✓			
2.2 ต้องการการประสานพันธ์สื่อการสอนทันสมัย	✓			
2.3 ต้องการให้บริการสื่อการสอน	✓			
2.4 ต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน	✓			
2.5 ต้องการแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน	✓			
3. ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน				
3.1 ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.1.1 เอกสาร สิ่งพิมพ์	✓			
3.1.2 ตำรา แบบเรียน	✓			
3.1.3 สารานุกรม	✓			
3.1.4 พจนานุกรม	✓			
3.1.5 คู่มือหลักสูตร	✓			
3.1.6 คู่มือครู	✓			
3.1.7 แผนภูมิ	✓			
3.1.8 แผนภาพ	✓			
3.1.9 สไลด์คอมพิวเตอร์	✓			
3.1.10 ซีดี	✓			
3.1.11 วีดีโอ	✓			
3.1.12 สื่อของจริง	✓			
3.3.13 หุ่นจำลอง	✓			
3.1.14 สื่อภาพเคลื่อนไหว	✓			
3.2 ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	✓			
3.2.1 คอมพิวเตอร์/Notebook	✓			
3.2.2 เครื่องพรีนเตอร์	✓			
3.2.3 เครื่องฉายโปรเจกเตอร์	✓			
3.2.4 เครื่องฉายภาพแบบทึบแสง	✓			
3.2.5 เครื่องเล่นวีดี ดีวีดี	✓			
3.2.6 กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	✓			
3.2.7 กล้องถ่ายวีดิทัศน์	✓			
3.2.8 เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน	✓			
3.3 ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ	✓			
3.3.1 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	✓			
3.3.2 การสอนแบบร่วมมือ	✓			
3.3.3 การแบบสืบสวน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.3.4 การสอนแบบโครงการ	✓			
3.3.5 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	✓			
3.3.6 การใช้เกม	✓			
3.3.7 การบรรยาย	✓			
3.3.8 การทดลอง	✓			
3.3.9 การสาธิต	✓			
3.4 ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	✓			
3.4.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	✓			
3.4.2 บทเรียนสำเร็จรูป	✓			
3.4.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	✓			
3.4.4 บทเรียนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓			
3.4.5 สื่อมัลติมีเดีย	✓			
4. ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร				
4.1 ต้องการงบประมาณในการอบรมพัฒนาด้านสื่อการสอน	✓			
4.2 ต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	✓			
4.3 ต้องการให้มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนของผู้สอน	✓			
4.4 ต้องการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของสื่อการสอน	✓			
5. ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน				
5.1 ต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน	✓			
5.2 ต้องการความรู้ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
5.3 ต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน	✓			
5.4 ต้องการความรู้ทางทักษะกระบวนการระหว่างใช้สื่อการสอน	✓			
5.5 ต้องการความรู้ทางด้านการประเมินสื่อการสอน	✓			
5.6 ต้องการความรู้ในการดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน	✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมท่านมีความคิดเห็นว่า แบบประเมินนี้มีความเหมาะสมในระดับใด

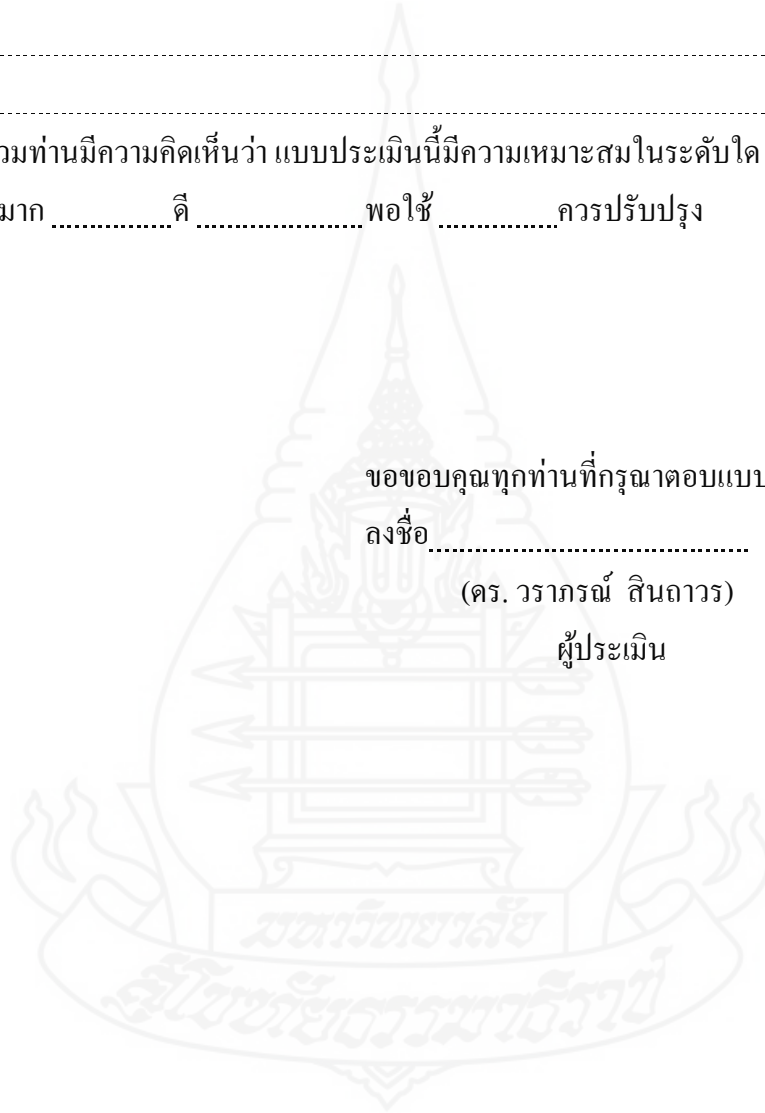
✓ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ลงชื่อ.....

(ดร. วราภรณ์ สีนถาวร)

ผู้ประเมิน



แบบประเมินความสอดคล้อง
เรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของคุณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้วิจัย นางสาวสุกรพิทย์ บุญพรวงค์

คำชี้แจงแบบประเมินฉบับนี้ให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาข้อความสำหรับการวิจัย แต่
 ละข้อว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในการวิจัยหรือไม่โดย

1. ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1
 2. ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0
 3. ถ้าไม่เห็นว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง-1
- และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.ขั้นการวางแผนและเตรียมการ				
1.1 ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำสื่อการสอนไปใช้	✓			
1.2 ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อ การสอน	✓			
1.3 ผู้สอนมีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
1.4 ผู้สอนมีการศึกษาวิธีการนำสื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	✓			
1.5 ผู้สอนมีการตรวจสอบสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการเรียน จัดการเรียนการสอน	✓			
1.6 ผู้สอนมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	✓			
1.7 ผู้สอนมีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เหมาะสมกับรูปแบบใน การจัดการเรียนการสอน	✓			
1.8 ผู้สอนมีการตรวจสอบสภาพของแสงสว่างและสภาพ อุณหภูมิห้องเรียน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.9 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เป็นความรู้ด้านเนื้อหาแก่ผู้เรียนโดยตรง	✓			
2. ขั้นการนำไปใช้				
2.1 ผู้สอนนำเสนอสื่อในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
2.3 ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมหลังจากการใช้สื่อการสอน	✓			
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓			
2.5 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของระยะเวลา	✓			
2.6 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	✓			
2.7 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	✓			
2.8 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจจากนามธรรมเป็นรูปธรรม	✓			
2.9 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้	✓			
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันให้เข้าใจได้	✓			
3. ขั้นการประเมิน				
3.1 ผู้สอนมีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
3.2 ผู้สอนมีวิธีการประเมินการนำสื่อการสอนไปใช้	✓			
3.2.1 จากแบบสอบถาม	✓			
3.2.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน	✓			
3.2.3 จากการสัมภาษณ์	✓			
3.2.4 จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.2.5 จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
3.3 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการใช้สื่อการสอน	✓			
3.4 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนด้านสื่อการสอน	✓			

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
1.1 ผู้สอนขาดการแนะนำในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.2 ผู้สอนไม่สามารถหาสื่อการสอน ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
1.3 ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.4 ผู้สอนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อการสอน	✓			
1.5 ผู้สอนขาดการเพิ่มทักษะด้านสื่อการสอน	✓			
1.6 ผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมและฝึกใช้สื่อการสอน	✓			
1.7 ผู้สอนมีสื่อการสอนที่นำมาใช้ให้เลือกมีไม่เพียงพอกับความต้องการ	✓			
1.8 ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน	✓			
1.9 ผู้สอนจัดสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.10 ผู้สอนมีสื่อการสอนเสื่อมสภาพขณะนำมาใช้	✓			
1.11 ผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกใช้สื่อการสอน	✓			
1.12 ผู้สอนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อการสอน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
1.13 ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.14 ผู้สอนไม่มีหน่วยงานให้บริการในด้านการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.15 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.16 ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวเพื่อใช้สื่อการสอน	✓			
2. ชั้นระหว่างสอน				
2.1 ผู้สอนใช้สื่อการสอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาไม่กะทัดรัดและไม่ชัดเจน	✓			
2.3 ผู้สอนใช้สื่อการสอนขัดข้องในขณะที่น่าเสนอ	✓			
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนลำดับการนำเสนอไม่ราบรื่นขั้นตอนไม่ต่อเนื่อง	✓			
2.5 ผู้สอนใช้กลวิธีการถ่ายทอดสื่อการสอนที่เข้าใจยาก น่าเบื่อหน่าย	✓			
2.6 ผู้สอนไม่สามารถสอดแทรกประสบการณ์และความรู้ที่หลากหลายร่วมกับสื่อการสอนได้	✓			
2.7 ผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาในขณะที่ใช้สื่อการสอนได้ถูกต้องทันเวลาที่	✓			
2.8 ผู้สอนไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ในการใช้สื่อการสอน	✓			
2. ชั้นระหว่างสอน (ต่อ)				
2.9 ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่กำหนดไว้	✓			
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนของผู้เรียน	✓			
2.11 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยและปฏิกิริยาของผู้เรียนระหว่างใช้	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
2.12 ผู้สอนไม่ได้ดูแลและรักษาสื่อการสอนในระหว่างใช้	✓			
3. ชั้นประเมิน				
3.1 ผู้สอนขาดความรู้ในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.2 ผู้สอนขาดเครื่องมือในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.3 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.4 ผู้สอนขาดการลำดับก่อนหลังการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.5 ผู้สอนขาดการฝึกทักษะในการประเมินสื่อการสอน	✓			

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน				
1.1 ต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.2 ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิต	✓			
1.3 ต้องการสถานที่เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.4 ต้องการคู่มือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	✓			
1.5 ต้องการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการสอน	✓			
2. ความต้องการบริการสื่อการสอน				
2.1 ต้องการบุคลากรบริการให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน	✓			
2.2 ต้องการการประสานพันธ์สื่อการสอนทันสมัย	✓			
2.3 ต้องการให้บริการสื่อการสอน	✓			
2.4 ต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน	✓			
2.5 ต้องการแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน	✓			
3. ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน				
3.1 ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.1.1 เอกสาร สิ่งพิมพ์	✓			
3.1.2 คำรา แบบเรียน	✓			
3.1.3 สารานุกรม	✓			
3.1.4 พจนานุกรม	✓			
3.1.5 คู่มือหลักสูตร	✓			
3.1.6 คู่มือครู	✓			
3.1.7 แผนภูมิ	✓			
3.1.8 แผนภาพ	✓			
3.1.9 สไลด์คอมพิวเตอร์	✓			
3.1.10 ซีดี	✓			
3.1.11 วีดีโอ	✓			
3.1.12 สื่อของจริง	✓			
3.3.13 หุ่นจำลอง	✓			
3.1.14 สื่อภาพเคลื่อนไหว	✓			
3.2 ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	✓			
3.2.1 คอมพิวเตอร์/Notebook	✓			
3.2.2 เครื่องพรีนเตอร์	✓			
3.2.3 เครื่องฉายโปรเจกเตอร์	✓			
3.2.4 เครื่องฉายภาพแบบทึบแสง	✓			
3.2.5 เครื่องเล่นวีดี ดีวีดี	✓			
3.2.6 กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	✓			
3.2.7 กล้องถ่ายวีดิทัศน์	✓			
3.2.8 เครื่องขยายเสียง ไมโคร โฟน	✓			
3.3 ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ	✓			
3.3.1 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	✓			
3.3.2 การสอนแบบร่วมมือ	✓			
3.3.3 การแบบสืบสวน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.3.4 การสอนแบบโครงการ	✓			
3.3.5 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	✓			
3.3.6 การใช้เกม	✓			
3.3.7 การบรรยาย	✓			
3.3.8 การทดลอง	✓			
3.3.9 การสาธิต	✓			
3.4 ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	✓			
3.4.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	✓			
3.4.2 บทเรียนสำเร็จรูป	✓			
3.4.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	✓			
3.4.4 บทเรียนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓			
3.4.5 สื่อมัลติมีเดีย	✓			
4. ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร				
4.1 ต้องการงบประมาณในการอบรมพัฒนาด้านสื่อการสอน	✓			
4.2 ต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	✓			
4.3 ต้องการให้มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนของผู้สอน	✓			
4.4 ต้องการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของสื่อการสอน	✓			
5. ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน				
5.1 ต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน	✓			
5.2 ต้องการความรู้ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
5.3 ต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน	✓			
5.4 ต้องการความรู้ทางทักษะกระบวนการระหว่างใช้สื่อการสอน	✓			
5.5 ต้องการความรู้ทางด้านการประเมินสื่อการสอน	✓			
5.6 ต้องการความรู้ในการดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน	✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมท่านมีความคิดเห็นว่า แบบประเมินนี้มีความเหมาะสมในระดับใด

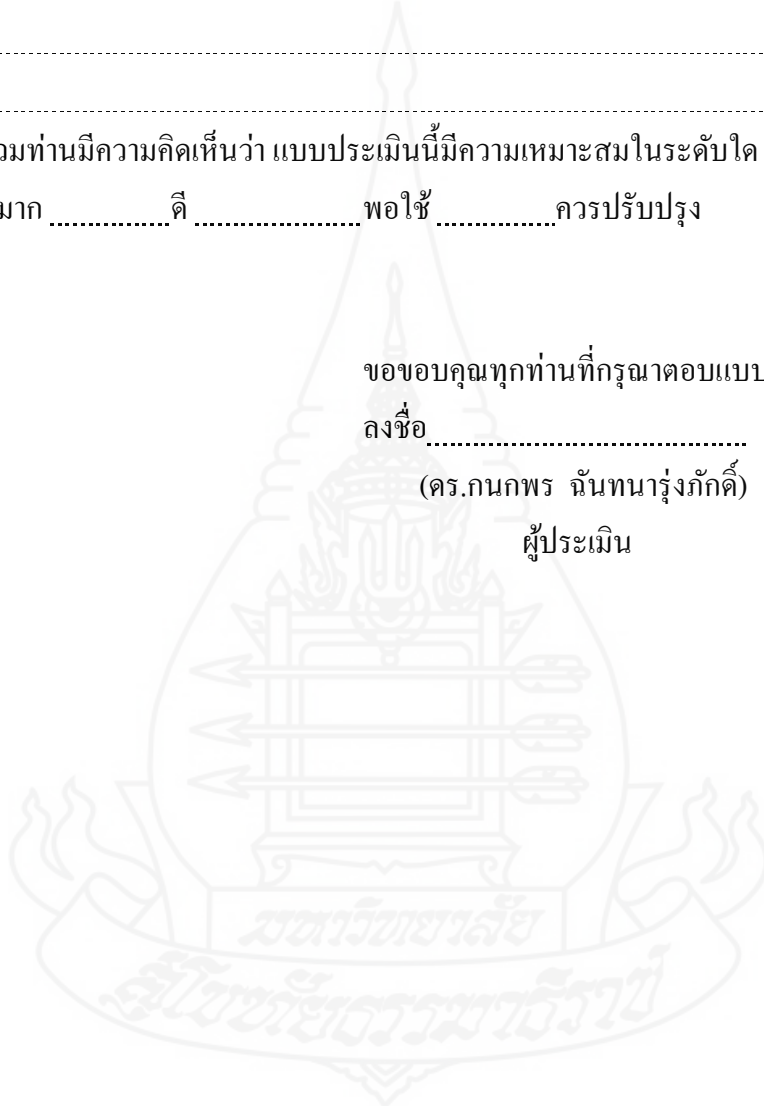
✓ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ลงชื่อ

(ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งศักดิ์)

ผู้ประเมิน



แบบประเมินความสอดคล้อง
เรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้น
มัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้วิจัย นางสาวสุกรพิทย์ บุญพรวงค์

คำชี้แจงแบบประเมินฉบับนี้ให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาข้อคำถามสำหรับการวิจัย แต่
 ละข้อว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในการวิจัยหรือไม่โดย

1. ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1
 2. ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0
 3. ถ้าไม่เห็นว่าเป็นสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1
- และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.ขั้นการวางแผนและเตรียมการ				
1.1 ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำสื่อการสอนไปใช้	✓			
1.2 ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อ การสอน	✓			
1.3 ผู้สอนมีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
1.4 ผู้สอนมีการศึกษาวิธีการนำสื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	✓			
1.5 ผู้สอนมีการตรวจสอบสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการเรียน จัดการเรียนการสอน	✓			
1.6 ผู้สอนมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	✓			
1.7 ผู้สอนมีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เหมาะสมกับรูปแบบใน การจัดการเรียนการสอน	✓			
1.8 ผู้สอนมีการตรวจสอบสภาพของแสงสว่างและสภาพ	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
อุณหภูมิห้องเรียน				
1.9 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เป็นความรู้ด้านเนื้อหาแก่ผู้เรียน โดยตรง	✓			
2. ขั้นการนำไปใช้				
2.1 ผู้สอนนำเสนอสื่อในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
2.3 ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมหลังจากการใช้สื่อการสอน	✓			
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓			
2.5 ผู้สอนใช้สื่อการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของระยะเวลา	✓			
2.6 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	✓			
2.7 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	✓			
2.8 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจจากนามธรรมเป็นรูปธรรม	✓			
2.9 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้	✓			
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันให้เข้าใจได้	✓			
3. ขั้นการประเมิน				
3.1 ผู้สอนมีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
3.2 ผู้สอนมีวิธีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนไปใช้	✓			
3.2.1 จากแบบสอบถาม	✓			
3.2.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.2.3 จากการสัมภาษณ์	✓			
3.2.4 จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียน	✓			
3.2.5 จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
3.3 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการใช้สื่อการสอน	✓			
3.4 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนด้านสื่อการสอน	✓			

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
1.1 ผู้สอนขาดการแนะนำในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.2 ผู้สอนไม่สามารถหาสื่อการสอน ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
1.3 ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.4 ผู้สอนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อการสอน	✓			
1.5 ผู้สอนขาดการเพิ่มทักษะด้านสื่อการสอน	✓			
1.6 ผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมและฝึกใช้สื่อการสอน	✓			
1.7 ผู้สอนมีสื่อการสอนที่นำมาใช้ให้เด็กมีไม่เพียงพอกับความต้องการ	✓			
1.8 ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน	✓			
1.9 ผู้สอนจัดสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอน	✓			
1.10 ผู้สอนมีสื่อการสอนเสื่อมสภาพขณะก็นำมาใช้	✓			
1.11 ผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกใช้สื่อการสอน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ขั้นเตรียมการสอน				
1.12 ผู้สอนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.13 ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.14 ผู้สอนไม่มีหน่วยงานให้บริการในด้านการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.15 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.16 ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวเพื่อใช้สื่อการสอน	✓			
2. ขั้นระหว่างสอน				
2.1 ผู้สอนใช้สื่อการสอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาไม่กะทัดรัดและไม่ชัดเจน	✓			
2.3 ผู้สอนใช้สื่อการสอนขัดข้องในขณะที่น่าเสนอ	✓			
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนลำดับการนำเสนอไม่ราบรื่น ขั้นตอนไม่ต่อเนื่อง	✓			
2.5 ผู้สอนใช้กลวิธีการถ่ายทอดสื่อการสอนที่เข้าใจยาก น่า เบื่อหน่าย	✓			
2.6 ผู้สอนไม่สามารถสอดแทรกประสบการณ์และความรู้ที่ หลากหลายร่วมกับสื่อการสอนได้	✓			
2.7 ผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาในขณะที่ใช้สื่อการสอนได้ ถูกต้องทันทั่วถึง	✓			
2.8 ผู้สอนไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ในการใช้สื่อการ สอน	✓			
2. ขั้นระหว่างสอน (ต่อ)				
2.9 ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่ กำหนดไว้	✓			
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนของ ผู้เรียน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ชั้นเตรียมการสอน				
2.11 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยและปฏิริยาของผู้เรียนระหว่างใช้	✓			
2.12 ผู้สอนไม่ได้ดูแลและรักษาสื่อการสอนในระหว่างใช้	✓			
3. ชั้นประเมิน				
3.1 ผู้สอนขาดความรู้ในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.2 ผู้สอนขาดเครื่องมือในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.3 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.4 ผู้สอนขาดการลำดับก่อนหลังการประเมินสื่อการสอน	✓			
3.5 ผู้สอนขาดการฝึกทักษะในการประเมินสื่อการสอน	✓			

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน				
1.1 ต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.2 ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิต	✓			
1.3 ต้องการสถานที่เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน	✓			
1.4 ต้องการคู่มือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	✓			
1.5 ต้องการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการสอน	✓			
2. ความต้องการบริการสื่อการสอน				
2.1 ต้องการบุคลากรบริการให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน	✓			
2.2 ต้องการการประสานพันธ์สื่อการสอนทันสมัย	✓			
2.3 ต้องการให้บริการสื่อการสอน	✓			
2.4 ต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน	✓			
2.5 ต้องการแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน				
3.1 ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ	✓			
3.1.1 เอกสาร สิ่งพิมพ์	✓			
3.1.2 ตำรา แบบเรียน	✓			
3.1.3 สารานุกรม	✓			
3.1.4 พจนานุกรม	✓			
3.1.5 คู่มือหลักสูตร	✓			
3.1.6 คู่มือครู	✓			
3.1.7 แผนภูมิ	✓			
3.1.8 แผนภาพ	✓			
3.1.9 สไลด์คอมพิวเตอร์	✓			
3.1.10 ซีดี	✓			
3.1.11 วีดีโอ	✓			
3.1.12 สื่อของจริง	✓			
3.1.13 หุ่นจำลอง	✓			
3.1.14 สื่อภาพเคลื่อนไหว	✓			
3.2 ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	✓			
3.2.1 คอมพิวเตอร์/Notebook	✓			
3.2.2 เครื่องพรีนเตอร์	✓			
3.2.3 เครื่องฉายโปรเจกเตอร์	✓			
3.2.4 เครื่องฉายภาพแบบทึบแสง	✓			
3.2.5 เครื่องเล่นวีดี ดีวีดี	✓			
3.2.6 กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	✓			
3.2.7 กล้องถ่ายวีดิทัศน์	✓			
3.2.8 เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน	✓			
3.3 ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ	✓			
3.3.1 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.3.2 การสอนแบบร่วมมือ	✓			
3.3.3 การแบบสืบสวน	✓			
3.3.4 การสอนแบบโครงการ	✓			
3.3.5 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	✓			
3.3.6 การใช้เกม	✓			
3.3.7 การบรรยาย	✓			
3.3.8 การทดลอง	✓			
3.3.9 การสาธิต	✓			
3.4 ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	✓			
3.4.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	✓			
3.4.2 บทเรียนสำเร็จรูป	✓			
3.4.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	✓			
3.4.4 บทเรียนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓			
3.4.5 สื่อมัลติมีเดีย	✓			
4. ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร				
4.1 ต้องการงบประมาณในการอบรมพัฒนาด้านสื่อการสอน	✓			
4.2 ต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	✓			
4.3 ต้องการให้มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนของผู้สอน	✓			
4.4 ต้องการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของสื่อการสอน	✓			
5. ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน				
5.1 ต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน	✓			
5.2 ต้องการความรู้ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
5.3 ต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน	✓			
5.4 ต้องการความรู้ทางทักษะกระบวนการระหว่างใช้สื่อการสอน	✓			

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5.5 ต้องการความรู้ทางด้านการประเมินสื่อการสอน	✓			
5.6 ต้องการความรู้ในการดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน	✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมท่านมีความคิดเห็นว่า แบบประเมินนี้มีความเหมาะสมในระดับใด

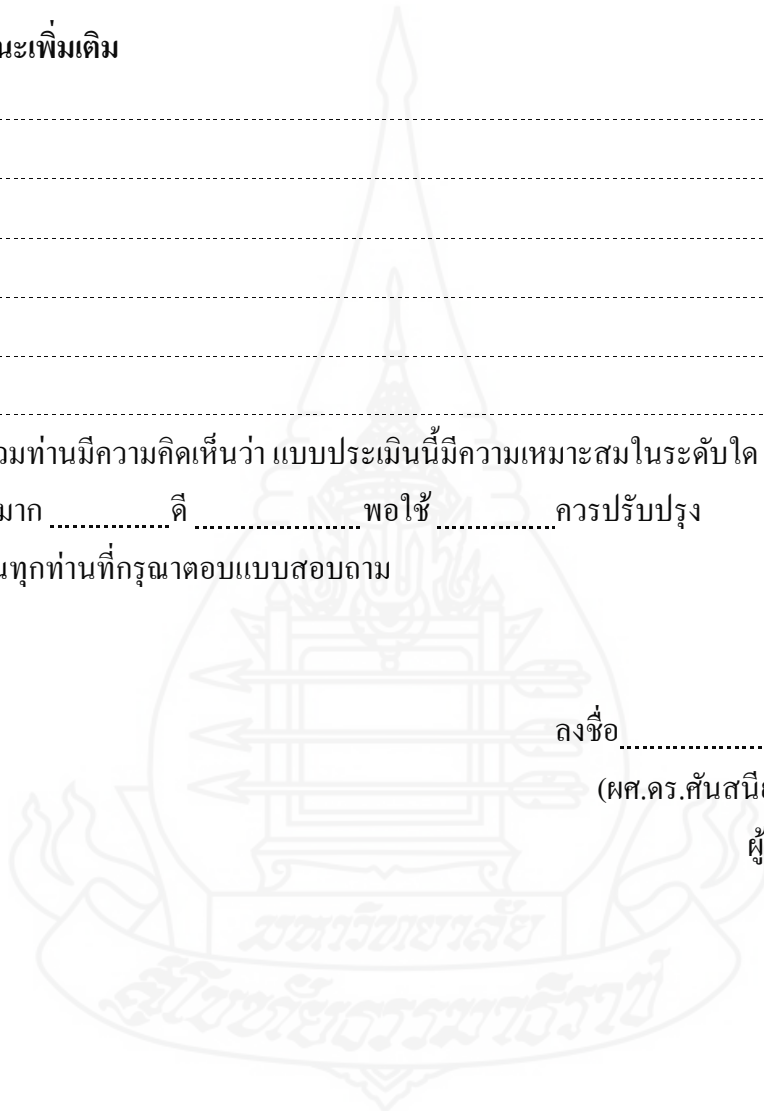
✓ ดีมาก ดี พอใช้ การปรับปรุง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)

ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม



แบบประเมินความสอดคล้อง
เรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการสอนของครูระดับชั้น
มัธยมศึกษา
ในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้วิจัย นางสาวสุภรพิทย์ บุญพรวงค์

คำชี้แจงแบบประเมินฉบับนี้ให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาข้อความสำหรับการวิจัย แต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในการวิจัยหรือไม่โดย

1. ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1
 2. ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0
 3. ถ้าไม่เห็นว่าเป็น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1
- และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
1.ขั้นการวางแผนและเตรียมการ				
1.1 ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำสื่อการสอนไปใช้				1
1.2 ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้สื่อการสอน				1
1.3 ผู้สอนมีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน				1
1.4 ผู้สอนมีการศึกษาวิธีการนำสื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง				1
1.5 ผู้สอนมีการตรวจสอบสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการเรียนจัดการเรียนการสอน				1
1.6 ผู้สอนมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน				1
1.7 ผู้สอนมีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เหมาะสมกับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน				1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
1.8 ผู้สอนมีการตรวจสอบสภาพของแสงสว่างและสภาพ อุณหภูมิห้องเรียน				1
1.9 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เป็นความรู้ด้านเนื้อหาแก่ ผู้เรียนโดยตรง				1
2.ขั้นการนำไปใช้				
2.1 ผู้สอนนำเสนอสื่อในการจัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้				1
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม				1
2.3 ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมหลังจากการใช้สื่อการสอน				1
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ เนื้อหา				1
2.5 ผู้สอนใช้สื่อการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของ ระยะเวลา				1
2.6 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการ เรียน				1
2.7 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น				1
2.8 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ จากนามธรรมเป็นรูปธรรม				1
2.9 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาใน กระบวนการเรียนรู้				1
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนซึ่งมีประสบการณ์เดิม ต่างกันให้เข้าใจได้				1
3.ขั้นการประเมิน				
3.1 ผู้สอนมีการประเมินการนำเสนอสื่อการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้				1
3.2 ผู้สอนมีวิธีการประเมินการนำสื่อการสอนไปใช้				1
3.2.1 จากแบบสอบถาม				1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
3.2.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน				1
3.2.3 จากการสัมภาษณ์				1
3.2.4 จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียน				1
3.2.5 จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้				1
3.3 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการใช้สื่อการสอน				1
3.4 ผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนด้านสื่อการสอน				1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
1. ชั้นเตรียมการสอน				
1.1 ผู้สอนขาดการแนะนำในการใช้สื่อการสอน				1
1.2 ผู้สอนไม่สามารถหาสื่อการสอน ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้				1
1.3 ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน				1
1.4 ผู้สอนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อการสอน				1
1.5 ผู้สอนขาดการเพิ่มทักษะด้านสื่อการสอน				1
1.6 ผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมและฝึกใช้สื่อการสอน				1
1.7 ผู้สอนมีสื่อการสอนที่นำมาใช้ให้เล็กมีไม่เพียงพอกับความต้องการ				1
1.8 ผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน				1
1.9 ผู้สอนจัดสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอน				1
1.10 ผู้สอนมีสื่อการสอนเสื่อมสภาพขณะที่นำมาใช้				1
1.11 ผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกใช้สื่อการสอน				1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
1. ชั้นเตรียมการสอน				
1.12 ผู้สอนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อการสอน				1
1.13 ผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน				1
1.14 ผู้สอนไม่มีหน่วยงานให้บริการในด้านการผลิตสื่อการสอน				1
1.15 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการผลิตสื่อการสอน				1
1.16 ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวเพื่อใช้สื่อการสอน				1
2. ชั้นระหว่างสอน				
2.1 ผู้สอนใช้สื่อการสอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้				1
2.2 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาไม่กะทัดรัดและไม่ชัดเจน				1
2.3 ผู้สอนใช้สื่อการสอนขัดข้องในขณะที่นำเสนอ				1
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนลำดับการนำเสนอไม่ราบรื่น ขึ้นตอนไม่ต่อเนื่อง				1
2.5 ผู้สอนใช้กลวิธีการถ่ายทอดสื่อการสอนที่เข้าใจยาก น่าเบื่อหน่าย				1
2.6 ผู้สอนไม่สามารถสอดแทรกประสบการณ์และความรู้ที่หลากหลายร่วมกับสื่อการสอนได้				1
2.7 ผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาในขณะที่ใช้สื่อการสอนได้ ถูกต้องทันทั่วทั้งที่				1
2.8 ผู้สอนไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ในการใช้สื่อการสอน				1
2. ชั้นระหว่างสอน (ต่อ)				
2.9 ผู้สอนไม่สามารถดำเนินการใช้สื่อการสอนทันเวลาตามที่กำหนดไว้				1
2.10 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนของผู้เรียน				1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
1. ชั้นเตรียมการสอน				
2.11 ผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย และ ปฏิกิริยาของผู้เรียนระหว่างใช้				1
2.12 ผู้สอนไม่ได้ดูแลและรักษาสื่อการสอนในระหว่างใช้				1
3. ชั้นประเมิน				
3.1 ผู้สอนขาดความรู้ในการประเมินสื่อการสอน				1
3.2 ผู้สอนขาดเครื่องมือในการประเมินสื่อการสอน				1
3.3 ผู้สอนไม่มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการประเมินสื่อการ สอน				1
3.4 ผู้สอนขาดการลำดับก่อนหลังการประเมินสื่อการสอน				1
3.5 ผู้สอนขาดการฝึกทักษะในการประเมินสื่อการสอน				1

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
1. ความต้องการด้านวางแผนเตรียมการและใช้สื่อการสอน				
1.1 ต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน				1
1.2 ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการผลิต				1
1.3 ต้องการสถานที่เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน				1
1.4 ต้องการคู่มือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน				1
1.5 ต้องการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติการใช้สื่อการสอน				1
2. ความต้องการบริการสื่อการสอน				
2.1 ต้องการบุคลากรบริการให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน				1
2.2 ต้องการการประสานพันธ์สื่อการสอนทันสมัย				1
2.3 ต้องการให้บริการสื่อการสอน				1
2.4 ต้องการห้องเรียนที่เหมาะสมกับสื่อการสอน				1
2.5 ต้องการแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน				1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
3. ความต้องการด้านประเภทของสื่อการสอน				
3.1 ต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ				1
3.1.1 เอกสาร สิ่งพิมพ์				1
3.1.2 ตำรา แบบเรียน				1
3.1.3 สารานุกรม				1
3.1.4 พจนานุกรม				1
3.1.5 คู่มือหลักสูตร				1
3.1.6 คู่มือครู				1
3.1.7 แผนภูมิ				1
3.1.8 แผนภาพ				1
3.1.9 สไลด์คอมพิวเตอร์				1
3.1.10 ซีดี				1
3.1.11 วีดีโอ				1
3.1.12 สื่อของจริง				1
3.3.13 หุ่นจำลอง				1
3.1.14 สื่อภาพเคลื่อนไหว				1
3.2 ต้องการสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์				1
3.2.1 คอมพิวเตอร์/Notebook				1
3.2.2 เครื่องพรีนเตอร์				1
3.2.3 เครื่องฉายโปรเจกเตอร์				1
3.2.4 เครื่องฉายภาพแบบทาบแสง				1
3.2.5 เครื่องเล่นวีดี ดีวีดี				1
3.2.6 กล้องถ่ายรูปดิจิทัล				1
3.2.7 กล้องถ่ายวีดิทัศน์				1
3.2.8 เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน				1
3.3 ต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิค วิธีการ				1
3.3.1 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้				1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
3.3.2 การสอนแบบร่วมมือ				1
3.3.3 การแบบสืบสวน				1
3.3.4 การสอนแบบโครงการ				1
3.3.5 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง				1
3.3.6 การใช้เกม				1
3.3.7 การบรรยาย				1
3.3.8 การทดลอง				1
3.3.9 การสาธิต				1
3.4 ต้องการสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์				1
3.4.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน				1
3.4.2 บทเรียนสำเร็จรูป				1
3.4.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์				1
3.4.4 บทเรียนเครือข่ายคอมพิวเตอร์				1
3.4.5 สื่อมัลติมีเดีย				1
4. ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร				
4.1 ต้องการงบประมาณในการอบรมพัฒนาด้านสื่อการสอน				1
4.2 ต้องการให้มีสื่อการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน				1
4.3 ต้องการให้มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนของผู้สอน				1
4.4 ต้องการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของสื่อการสอน				1
5. ความต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน				
5.1 ต้องการความรู้เรื่องประเภทของสื่อการสอน				1
5.2 ต้องการความรู้ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน				1
5.3 ต้องการความรู้ในการใช้สื่อการสอน				1
5.4 ต้องการความรู้ทางทักษะกระบวนการระหว่างใช้สื่อการสอน				1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ค่าเฉลี่ย
5.5 ต้องการความรู้ทางด้านการประเมินสื่อการสอน				1
5.6 ต้องการความรู้ในการดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อการสอน				1

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นางสาวสุภรพิทย์ บุญพรวงค์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวสุภรพิทย์ บุญพรวงค์
วัน เดือน ปีเกิด	18 มิถุนายน 2528
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พืชสวน) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง พ.ศ. 2551
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
ตำแหน่ง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

