

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
จัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



นายเรืองยศ เวียงนนท์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา

พ.ศ. 2553

**The Participation of Basic Education School Board Members in Educational
Management of Secondary Schools in Mueang Roi-et District under the
Office of Roi-et Educational Service Area 1**

Mr. Ruangyot Wiangnon

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2010

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ชื่อและนามสกุล	นายเรืองยศ เวียงนนท์
แขนงวิชา	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. เข้มทอง สิริแสงเลิศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2554

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. เข้มทอง สิริแสงเลิศ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เก็จกนก เอื้อวงศ์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้ศึกษา นายเรืองยศ เวียงนนท์ **รหัสนักศึกษา** 2502301043 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร. เข็มทอง ศิริแสงเลิศ **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด (2) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 75 คน จาก 5 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน (2) ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และไม่มีเวลาเข้าประชุม แนวทางแก้ไขคือ สร้างความเข้าใจโดยจัดประชุมอบรม แจกคู่มือการปฏิบัติงาน แจกกำหนดการประชุมล่วงหน้า จัดประชุมในวันหยุด ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน มีปัญหา ผู้บริหารขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำชุมชน ผู้แทนครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ มีภารกิจหรืองานพิเศษมากเกินไป โรงเรียนไม่มีแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน และขาดงบประมาณ แนวทางการแก้ไข คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติของผู้แทนครูให้ชัดเจน จัดประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดขอบข่ายและระยะเวลาการจัดกิจกรรมและจัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือรับบริจาค ส่วนปัญหาอื่นๆ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมน้อยเกินไป ไม่ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขคือ ให้นำบุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการคัดเลือกกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถ กล้าแสดงความคิดเห็น และติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ การมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร. เก่งกนก เอื้อวงศ์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ กรุณาให้คำแนะนำและเสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงแก้ไขรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณิต อุบลเลิศ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด นายชาติรี ชาปะวงษ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นายนิคม สุวพงษ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ นายบัญชา พาหะนิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสีแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และ นายสุคดี กองมะณี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่กรุณาตรวจพิจารณาเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือให้มีคุณภาพสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกท่าน ที่กรุณาตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย

พร้อมนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ให้วิทยากรและบ่อเกิดแห่งความรู้ และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ความสำเร็จและคุณงามความดีที่เป็นประโยชน์อันเกิดจากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบแต่คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้โอกาสทางการศึกษา คณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาประสาทวิชา ความรู้อันมีคุณค่ายิ่งและคุณนาฎยา เวียงนนท์ ที่เป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา

เรืองยศ เวียงนนท์

กรกฎาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ตัวแปรที่ศึกษา.....	2
ประเภทของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม.....	7
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	48
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51

สารบัญ (ต่อ)

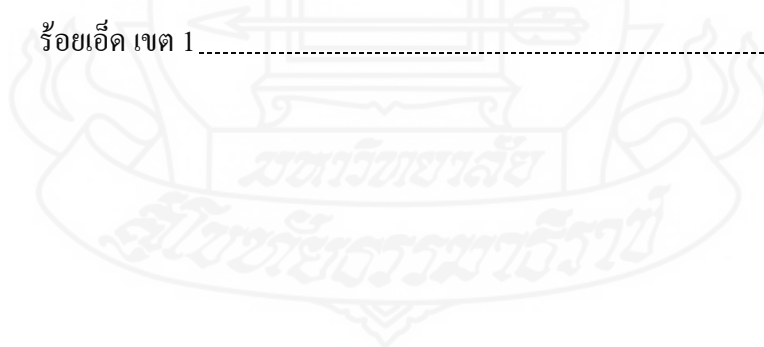
	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	52
ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1.....	55
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1.....	68
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
สรุปการวิจัย.....	73
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	86
ก หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	87
ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย.....	92
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย(แบบสอบถาม).....	98
ง ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือวิจัย.....	110
ประวัติผู้ศึกษา.....	117

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	33
ตารางที่ 4.1	53
ตารางที่ 4.2	55
ตารางที่ 4.3	57
ตารางที่ 4.4	58
ตารางที่ 4.5	59
ตารางที่ 4.6	60
ตารางที่ 4.7	61
ตารางที่ 4.8	62
ตารางที่ 4.9	63
ตารางที่ 4.10	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนโดยรวมและจำแนกรายข้อ.....	65
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินการ ประจำปี ของสถานศึกษาโดยรวมและจำแนกรายข้อ.....	66
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกรายข้อ.....	67
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งอนุกรรมการ โดยรวมและจำแนก รายข้อ.....	67
ตารางที่ 4.15 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1.....	68



ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 บันไดการมีส่วนร่วมของอาร์เอ็นเอ.....10



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มาตรา 38 ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในรูปแบบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา โดยกฎกระทรวงได้กำหนดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ยังได้กำหนด คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจาก ตำแหน่งของคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กร ศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและจำนวน 15 คนสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะบุคคลที่มีความสำคัญที่ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนวทาง ระดมทรัพยากร เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนและกิจการอื่นๆของสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 โดยให้ความร่วมมือ และประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา ซึ่งทำให้การจัดการ การศึกษา มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบัน พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษามากนัก จากผลการวิจัยหลายเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น งานวิจัยของชญญา อภิบาลกุล (2545) อูมา ศรีชัย (2546) และธีระ รุณูเจริญ (2547) พบว่า มีผลการวิจัยที่สอดคล้องกันคือ คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน ไม่มีเวลาเข้า ประชุมและร่วมกิจกรรม ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดการประสานงาน และงบประมาณไม่ เพียงพอ

จากปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญจาก งานวิจัยดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีส่วนร่วม และมีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและความต้องการของชุมชนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ทั้ง 12 ด้าน คือ

1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร
4. การกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษา

6. การพิทักษ์สิทธิเด็ก
7. การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
11. การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา
12. การแต่งตั้งคณะกรรมการ

4. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยเชิงสำรวจ

5. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน รวม 75 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------|
| 6.1.1 ประธานกรรมการ | จำนวน 5 คน |
| 6.1.2 ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน 5 คน |
| 6.1.3 ผู้แทนครู | จำนวน 5 คน |
| 6.1.4 ผู้แทนผู้ปกครอง | จำนวน 5 คน |
| 6.1.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน | จำนวน 5 คน |
| 6.1.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน 5 คน |
| 6.1.7 ผู้แทนศิษย์เก่า | จำนวน 5 คน |
| 6.1.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ | จำนวน 10 คน |
| 6.1.9 ผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน 30 คน |

5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ทั้ง 12 ด้าน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนในการร่วมรับรู้ ร่วมปฏิบัติ ร่วมวางแผน ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบต่อจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

6.2 การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

6.3 การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

6.4 การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

6.5 การกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา

ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมกับการศึกษาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนโรงเรียนให้สามารถจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด และช่วยสนับสนุนจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

6.7 การพิทักษ์สิทธิเด็ก หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมสนับสนุนให้เด็กพิการ ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายที่พิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด และสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรการพิทักษ์สิทธิเด็ก

6.8 การเสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของศึกษา การจัดหาผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน การกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล การกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา เสนอแนะทางให้มีการใช้ดูแลและบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม

6.9 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมหารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม และกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษากิจกรรมที่ศึกษาเจริญเติบโตศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม และ โอกาสอันสมควร

6.10 การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน

6.11 การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6.12 การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

6.13 การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควร

6.14 โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ไม่รวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ทำให้ทราบระดับการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

8.2 ทำให้ทราบปัญหาและได้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.3 ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจของผู้บริหารในการปรับปรุง และพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาเอกสารแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งได้ แบ่งสาระสำคัญเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

- 1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
- 1.2 ประเภทของการมีส่วนร่วม
- 1.3 ลักษณะของการมีส่วนร่วม

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 ความเป็นมาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 คุณสมบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

- 2.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

เป็นที่ยอมรับกันว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนั้น จะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ดังนั้นประชาชนจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาเพราะการศึกษาที่ดีต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งการที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทราบถึงความต้องการของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

การกระทำกิจกรรมอะไรก็ตาม หากทำตามลำพังแล้วก็ยากที่จะประสบความสำเร็จ กิจกรรมที่จะเจริญก้าวหน้าได้นั้น คน ๆ เดียวไม่สามารถจะทำกิจกรรมทุกอย่างได้ด้วยตนเอง (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2537 : 182) การมีส่วนร่วมเป็นความเกี่ยวข้องในด้านจิตใจและอารมณ์ ของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมของกลุ่ม เช่นเดียวกับโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนั้น จะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนเป็นอย่างดี ดังนั้นประชาชนผู้ปกครอง นักเรียน จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน เพราะการศึกษาที่ดีจะต้องจัดให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การที่ผู้ปกครองประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม จะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทราบถึงความต้องการของท้องถิ่น (เมตต์ เมตต์การุณจิต, 2541 : 11-12)

1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2541 : 17) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน

สมจิต ชันขวา (2544 : 21) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความตั้งใจ โดยกระทำการงานดังกล่าวในห้วงเวลา และลำดับการที่ทรงประสิทธิภาพ คือ ถูกจังหวะและเวลาที่เหมาะสมกับทั้งกระทำการงานดังกล่าวด้วยความรู้ที่ผูกพันให้ประจักษ์ว่าเชื่อถือไว้วางใจได้ การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา เพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์ และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนา

อภิสรรรค์ ภาชนะวรรณ (2544 : 38) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลชุมชนได้มีบทบาทหรือพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมเสียสละเวลา วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และอื่นๆ

ประนอม ยังศิริ (2545 : 33) สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นขอเกี่ยวข้องในงานบางอย่าง ทั้งในส่วนของการแสดงความคิดเห็นการร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ตลอดจนการติดตามผล ร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมหรืองานนั้นๆ

มนตรี พรผล (2546 : 20) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำอนุญาตให้ผู้ตามหรือผู้ได้บังคับบัญชา เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการบริหารองค์การ

เพื่อร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังก่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกับกลุ่ม

ยูทิลิตี ปานนนท์ (2546 : 19) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วมของบุคคล กลุ่มบุคคล ที่มีความคิดเห็นตรงกันที่เข้ามาร่วมคิด ร่วมริเริ่ม ร่วมวางแผน ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชม ร่วมประเมินผล และร่วมรายงานด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวทางที่กำหนดไว้

พิลิก อามูลศรี (2546 : 17) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคล หรือ คณะบุคคลเข้าไปดำเนินการกิจกรรมร่วมกันจนเกิดความผูกพันต่อสมาชิกและองค์กร เพื่อเกิดผลทั้งต่อตนเองและองค์กร

ณัฐนนท์ สุรินทร์ (2546 : 13-14) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือการที่สมาชิกมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ผู้บริหาร และสมาชิกของชุมชนร่วมกันคิดร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผลเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยสิ่งสำคัญของการมีส่วนร่วมคือการเปิดโอกาสให้ประชาชน ไม่ว่าจะส่วนบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามาส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร ไม่ว่าจะเป็ทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ร่วมทำที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนในการร่วมรับรู้ ร่วมปฏิบัติ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบต่อจัดการศึกษา

1.2 ประเภทของการมีส่วนร่วม

นักวิชาการทั้งหลายมีความเห็นแตกต่างกัน และให้เกณฑ์ในการแบ่งที่แตกต่างกัน ดังนี้

โคเฮน และฮัพฮอฟฟ์ (อ้างถึงใน ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2540 : 22) มองการมีส่วนร่วมว่ามี 3 มิติ ได้แก่ มีส่วนในเรื่องอะไร ใครที่จะเข้ามามีส่วนร่วมด้วย วิธีการอย่างไร จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การแบ่งประเภทการมีส่วนร่วม จะต้องให้เกณฑ์หลักถึง 3 เกณฑ์

อาร์นสไตน์ (Arnstein ; อ้างถึงใน ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2540 : 22) ได้แบ่งการมีส่วนร่วม ของประชาชนมีลักษณะเป็นบันได (participation loader) 8 ขั้น ดังภาพต่อไปนี้

8	ขั้นควบคุมโดยประชาชน (citizen control)
7	ขั้นอำนาจผ่านตัวแทน (delegated power)
6	ขั้นเป็นหุ้นส่วน (partnership)
5	ขั้นปลอบใจ (placation)
4	ขั้นปรึกษา (consolation)
3	ขั้นรับฟังข่าวสาร (informing)
2	ขั้นบำบัดรักษา (therapy)
1	ขั้นถูกจัดกระทำ (manipulation)

ภาพที่ 1.1 บันไดการมีส่วนร่วมของอาร์นสไตน์

ที่มา : ชูชาติ พ่วงสมจิตร 2540: 22-23

ในขั้นต่ำของบันได คือ ขั้นถูกจัดกระทำและขั้นที่ 2 คือขั้นบำบัดรักษานั้น เรียกว่า การมีส่วนร่วมเทียมหรือไม่มีส่วนร่วม เป็นขั้นที่ประชาชนเข้าไม่ถึงการมีส่วนร่วมที่แท้จริงในการร่วมตัดสินใจ ในกรณีนี้จะมีกลุ่มบุคคลจำนวนน้อยที่อยู่ในอำนาจเท่านั้นทำหน้าที่ตัดสินใจโดยไม่มี การพูดถึงเนื้อหา ของการตัดสินใจหรือตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ของผู้ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่นั้น ในขั้นที่ 2 นี้ สร้างขึ้นมาเพื่อที่จะทดแทนการมีส่วนร่วมที่แท้จริง วัตถุประสงค์ที่แท้จริงของสองขั้น นี้ไม่ใช่เป็นการกระทำให้ประชาชนเข้าถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือควบคุม โครงการแต่จะ ช่วยให้ผู้กุมอำนาจอยู่ดำเนินการให้การศึกษา หรือทำการรักษาผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม

บันไดระดับที่ 3 ถึง 5 เป็นระดับที่เรียกว่า การมีส่วนร่วมแบบพิธีกรรมหรือการมีส่วนร่วมบางส่วน โดยขั้นที่ 3 ขั้นรับฟังข่าวสารและขั้นที่ 4 ขั้นปรึกษานั้น ความเห็นหรือ ข้อคิดเห็นของประชาชนได้รับการรับฟังจากผู้กุมอำนาจอยู่มากขึ้น แต่ภายใต้เงื่อนไขเหล่านี้พวกเขา

ไม่มีอำนาจที่จะรับประกันได้ว่าความคิดเห็นของพวกเขาจะได้รับการเอาใจใส่จากผู้มีอำนาจเต็ม เมื่อการมีส่วนร่วมถูกจำกัดอยู่ที่ระดับเหล่านี้ จึงไม่มีทางที่จะทำการเปลี่ยนแปลงสภาพได้ ส่วนในขั้นที่ 5 ขึ้นไปคลอบใจ เป็นขั้นสูงของการมีส่วนร่วมบางส่วนที่ยอมให้คนจนให้คำแนะนำได้แต่ก็ยังคงไว้ซึ่งสิทธิในการตัดสินใจของผู้มีอำนาจต่อไป

บันไดระดับสูงขึ้นไปเป็นระดับที่เรียกว่า อำนาจเป็นของประชาชนซึ่งเพิ่มระดับของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากขึ้น ประชาชนสามารถเข้าไปสู่ขั้นที่ 6 ขึ้นเป็นหุ้นส่วนซึ่งจะทำให้เขาสามารถเข้าร่วมในการเจรจาเพื่อผลได้ผลเสีย (trade-offs) กับผู้มีอำนาจดั้งเดิม ส่วนในขั้นที่ 7 ขึ้นใช้อำนาจผ่านตัวแทนและขั้น 8 ขึ้นควบคุมโดยประชาชน เป็นการใช้อำนาจตัดสินใจของประชาชนโดยผ่านตัวแทนหรือประชาชนเป็นผู้ใช้อำนาจนั่นเอง

แนวคิดการมีส่วนร่วมของอาร์นสไตน์นี้ มองความเข้มของการมีส่วนร่วมในแง่ของการมีอำนาจในการตัดสินใจของประชาชนซึ่งมีพิสัยของความเข้มตั้งแต่การไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเลยไปจนถึงการมีอำนาจในการตัดสินใจอย่างเต็มที่

การวัดการมีส่วนร่วมของอาร์นสไตน์ ที่แบ่งออกเป็น 8 ขั้นเช่นนี้ทำให้สามารถวัดได้อย่างละเอียดและครอบคลุม แต่ก็ทำได้ยากในทางปฏิบัติ เนื่องจากการมีส่วนร่วมในแต่ละระดับมีความคาบเกี่ยว อย่างไรก็ตามอาร์นสไตน์แบ่งระดับการมีส่วนร่วมทั้ง 8 ขั้นตอนให้เป็น 3 ขั้นใหญ่ ๆ ซึ่งเป็นการแบ่งที่ทำคู่ขนานไว้ในขั้นบันได 8 ขั้นของอาร์นสไตน์ ดังที่เสนอไว้ในแผนภาพแล้ว โดยเนื้อหาการแบ่งเป็น 3 ขั้นใหญ่ ๆ ดังกล่าว พอสรุป ได้ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับการมีส่วนร่วมเทียม (pseudo-participation) หรือการมีส่วนร่วมแบบถูกกระทำ การมีส่วนร่วมเทียม (passive participation) การมีส่วนร่วมในระดับนี้ผู้เข้าร่วมไม่มีอำนาจใด ๆ ในการตัดสินใจแต่เป็นฝ่ายกระทำตามการตัดสินใจของบุคคลอื่นเท่านั้น

ระดับที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมบางส่วน ((partial participation) การมีส่วนร่วมในระดับนี้ผู้เข้าร่วมมีสิทธิในการเสนอความคิดเห็นแต่อำนาจในการตัดสินใจจะอยู่ที่บุคคลอื่น

ระดับที่ 3 ระดับการมีส่วนร่วมที่แท้จริง (genuine participation) การมีส่วนร่วมในระดับนี้ ความคิดเห็นของบุคคลที่เข้าร่วมได้รับการยอมรับเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอำนาจการตัดสินใจอยู่ที่ผู้เข้าร่วมนั่นเอง

จากระดับการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ระดับ เมื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว พบว่ามีความสอดคล้องกับระดับการมีส่วนร่วมในระดับที่ 3 คือระดับการมีส่วนร่วมที่แท้จริง เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไป

ตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 อย่างชัดเจน

1.3 ลักษณะของการมีส่วนร่วม

นักวิชาการได้กล่าวถึงลักษณะของการมีส่วนร่วมที่แตกต่างในลักษณะต่าง ๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจจะต้องศึกษาในด้านใด เช่น

อ๊กบายานี (Agbayani ; อ้างถึงใน กรมการพัฒนาชุมชน, 2529 : 14) ได้แบ่งการมีส่วนร่วมออกเป็น 11 ลักษณะ ดังนี้

1. การร่วมประชุม
2. การออกความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
3. การตีปัญหาให้กระจ่าง
4. การออกเสียงสนับสนุนคัดค้านปัญหา
5. การออกเสียงเลือกตั้ง
6. การบริจาควัตถุ
7. การบริจาคเงิน
8. การช่วยเหลือด้วยแรงงาน
9. การใช้โครงการที่เป็นประโยชน์ให้ถูกต้อง
10. การช่วยเหลือในการรักษาโครงการ
11. การทำงานกับตัวนำการเปลี่ยนแปลง

กรมการพัฒนาชุมชน (2529 : 16) ได้สรุปลักษณะต่าง ๆ ของการมีส่วนร่วมของประชาชนออกเป็นลักษณะ ดังนี้

1. มีส่วนร่วมเป็นผู้ริเริ่ม
2. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจดำเนินงาน
3. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้ทรัพยากร
4. มีส่วนร่วมในการออกความเห็นและข้อเสนอแนะ
5. มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา
6. มีส่วนร่วมในการคิดหาวิธีการแก้ปัญหา
7. มีส่วนร่วมในการวางแผน
8. มีส่วนร่วมในการประชุม

9. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

10. มีส่วนร่วมในการออกเสียงสนับสนุน หรือคัดค้านปัญหา

11. มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือบริหารงาน

12. มีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิก

13. มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ชักชวนหรือประชาสัมพันธ์

14. มีส่วนร่วมในการดำเนินตามกิจกรรมที่วางไว้

15. มีส่วนร่วมในการลงทุน หรือบริจาค/ทรัพย์สิน

16. มีส่วนร่วมในการออกแรง หรือสละแรงงาน

17. มีส่วนร่วมในการออกวัสดุอุปกรณ์

18. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ติดตามหรือประเมินผล

กรณีศึกษา ชมดี (2524 : 13) ได้สรุปแบบพิจารณาการมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ: ศึกษาเฉพาะกรณี โครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี โดยแบ่งการมีส่วนร่วมออกเป็น 10 แบบคือ

1. การมีส่วนร่วมแบบประชุม

2. การมีส่วนร่วมในการออกเงิน

3. การมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการ

4. การมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ

5. การมีส่วนร่วมสัมภพณ์

6. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ชักชวน

7. การมีส่วนร่วมเป็นผู้บริโภค

8. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ริเริ่มหรือผู้เริ่มการ

9. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ใช้แรงงาน

10. การมีส่วนร่วมออกวัสดุอุปกรณ์

พินิจดา วีระชาติ (2542 : 68) ได้กล่าวว่า มีกิจกรรมต่าง ๆ มากมายที่พ่อแม่ ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ของชุมชนสามารถให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนได้ นับตั้งแต่ ช่วยเหลือสนับสนุนทางกำลังกาย กำลังความคิด วัสดุอุปกรณ์ และกำลังทรัพย์ สิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนจะช่วยเหลือให้ความร่วมมือได้ เช่น

1. เป็นกรรมการร่วมในงานต่าง ๆ

2. เป็นผู้ช่วยเหลือควบคุมดูแลนักเรียนในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง

ในสถานศึกษาและในชุมชน

3. ให้ความร่วมมือในการจัดอาหาร และบริการอาหารแก่นักเรียน
4. ช่วยในการสอน เป็นครูพิเศษตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น ช่วยสอนดนตรี นาฏศิลป์ งานการฝีมือ เป็นต้น
5. ช่วยเหลือในห้องสมุด ในห้องพยาบาลของโรงเรียน
6. ช่วยเหลือในการจัดสวน ทำแผนผัง ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและบริเวณโรงเรียน ฯลฯ

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2537 : 188) ได้จำแนกรูปแบบของการมีส่วนร่วม ออกเป็น 3 ประการ ตามลักษณะของการมีส่วนร่วมดังนี้

1. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยตรง (Direct participation) โดยผ่านองค์กรจัดตั้งของประชาชน (Inclusive organization) เช่น การรวมกลุ่มของเยาวชนกลุ่มต่าง ๆ
2. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมทางสังคม (Indirect participation) โดยผ่านองค์กรผู้แทนจากประชาชน (Representative organization) เช่น กรรมการของกลุ่ม หรือ ชุมชนกรรมการหมู่บ้าน

3. การที่ประชาชนมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม (Open participation) โดยผ่านองค์กรที่ไม่ใช่ผู้แทนประชาชน (Non representative organization) เช่น สถาบันหรือหน่วยงานที่เชิญชวน หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อไรก็ได้ตลอดเวลา

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2524 : 14 ; อ้างถึงใน สัมพร ศรีเมือง, 2543 : 11) ได้แยกขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ 4 ขั้นตอน คือ

1. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม
3. การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน
4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537 : 211) ได้ศึกษา พระราชบัญญัติ และระเบียบบริหารของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในส่วนที่ใช้เอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารหาปริญญา ที่ภาครัฐจัดดำเนินการ ปรากฏว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษาจะมีอยู่ในลักษณะเดียว คือ ในรูปของ “คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” การเข้าร่วมในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะเป็นในลักษณะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ข้าราชการในหน่วยงานอื่น ข้าราชการที่เกษียณแล้ว หรือ ประชาชนทั่วไป

โคเฮน และอัฟฮอฟฟ์ (Cohen and Uphoff 1980 : 219-222 ; อ้างถึงใน ประสาน ท่าข้าม, 2543 : 15) ได้แบ่งขั้นตอน หรือชนิดของการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ชนิด ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (decision making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน
ที่ริเริ่มตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจ และตัดสินใจปฏิบัติ
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุน
ด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานความร่วมมือ
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (benefits) เกิดขึ้นจากการพัฒนาไปเป็น
ผลประโยชน์ด้านวัตถุ ผลประโยชน์ด้านสังคม หรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540 : 14) ได้นำเสนอการจำแนกประเภทของการมีส่วนร่วม
ไว้ 11 ลักษณะ โดยมีแนวคิดในการมีส่วนร่วมที่นอกจากกรอบแนวคิดของ ดุสเชลคอร์ด์ฟ และ
แนวคิด บัญชร แก้วส่อง ได้แก่ การมีส่วนร่วมที่จำแนกตามประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม ดังนั้น
จึงใช้เกณฑ์ในการแบ่ง 11 เกณฑ์ โดย 2 เกณฑ์แรก เป็นที่แตกต่างจากเกณฑ์ของดุสเชลคอร์ด์ฟ ส่วน
9 เกณฑ์หลัง เป็นแนวคิดที่ ดุสเชลคอร์ด์ฟ เสนอไว้ ดังนี้

1. การจำแนกตามกิจกรรมที่เข้าร่วม
2. การจำแนกตามขั้นตอนของการมีส่วนร่วม
3. การจำแนกตามระดับความสมัครใจ
4. การจำแนกตามวิธีการของการมีส่วนร่วม
5. การจำแนกตามความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วม
6. การจำแนกตามความถี่ของการมีส่วนร่วม
7. การจำแนกตามระดับของประสิทธิผลของการมีส่วนร่วม
8. การจำแนกตามพิธีของกิจกรรม
9. การจำแนกตามระดับองค์การ
10. การจำแนกตามประเภทของผู้เข้าร่วม
11. การจำแนกตามลักษณะของการวางแผน

สรุปได้ว่า ลักษณะของการมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออกได้ หลายลักษณะหรือ
หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ในการแบ่งว่าจะใช้เกณฑ์ใด จากลักษณะ
การมีส่วนร่วมดังกล่าวมา พอประมวลได้ว่าลักษณะของการมีส่วนร่วม สามารถแบ่งออกได้ 4
ลักษณะ ดังนี้

1. การร่วมรับรู้ เป็นการมีส่วนร่วมรับรู้ รับทราบการดำเนินงานของหน่วยงาน
สถานศึกษา
2. การร่วมปฏิบัติเป็นการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. การร่วมวางแผน เป็นกรณีส่วนร่วมในการตัดสินใจในขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การวางแผน การดำเนินงานตามแผน
4. การร่วมประเมินผล ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสูงสุดของการมีส่วนร่วม

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ความเป็นมาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะบุคคลซึ่งมีความสำคัญที่จะทำหน้าที่ กำกับ และส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาในฐานะที่เป็นองค์กรอย่างเป็นทางการ ที่มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่เป็นสมาชิกของชุมชน

คณะบุคคลที่ทำหน้าที่ในลักษณะดังกล่าว มีมาตั้งแต่อดีต แต่ลักษณะบทบาทภารกิจ มีความแตกต่างกันในแต่ละช่วง ในอดีตศูนย์กลางทางการศึกษาอยู่ในชุมชน มีวัด บ้าน ร่วมกันจัดการศึกษา ไม่มีเกณฑ์ระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน แต่เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน

พ.ศ. 2428 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษามีระบบระเบียบปฏิบัติที่แน่นอนได้แต่งตั้งกรมการตำบล ประกอบด้วยกรรมการ 3 คน คือ กำนัน เจ้าอธิการวัดในตำบล และแพทย์ประจำตำบล มีหน้าที่จัดตั้งโรงเรียนทำนุบำรุง หาเด็กหาครูมาสอนในโรงเรียน ดำรงอยู่โดยอาศัยทุนทรัพย์ของประชาชน เรียกว่า โรงเรียนประชาบาล

พ.ศ. 2524 มีการประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2525

พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา 2539 ตามกระแสความต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

พ.ศ. 2540 มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาองค์กรชุมชนให้เข้มแข็งสามารถพึ่งตนเอง และสามารถจัดการศึกษาในชุมชนได้ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ขึ้น และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม

สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการ และเลขานุการ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางให้ทางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้ดำเนินการสรรหาและเลือกประธานกรรมการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง โดยสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน 1- 300 คน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไปให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

2.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 จึงกำหนดคุณลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้แทนผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้แทนบิดามารดา หรือบิดา หรือบิดาหรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ของนักเรียน และให้หมายความรวมถึงบุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยเป็นประจำ หรือที่นักเรียนอยู่รับใช้การทำงาน ต้องเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น จำนวน 1 คน

2.2.2 ผู้แทนครู ได้แก่ ผู้แทนบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักการด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 1 คน

2.2.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน ได้แก่ ผู้แทนชุมชนหรือองค์กรที่มีประชาชนรวมตัวกันไม่น้อยกว่าสิบห้าคน เพื่อดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนโดยส่วนรวมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีมีผลงานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองและมีที่ตั้งแน่นอนอยู่ในท้องที่ตำบลหรือแขวงที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษาหรือท้องที่ตำบลหรือแขวงที่สถานศึกษาตั้งอยู่ จำนวน 1 คน

2.2.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ผู้แทนองค์กรบริหารส่วนจังหวัดเทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่ได้รับการจัดตั้งตามกฎหมาย ซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ จำนวน 1 คน

2.2.5 ผู้แทนศิษย์เก่า ได้แก่ ผู้ที่สถานศึกษารับรองว่าสำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถานศึกษานั้น จำนวน 1 คน

2.2.6 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ได้แก่ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ที่ทางราชการรับรอง ได้แก่ พุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ ฮินดู และซิกข์ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 รูป หรือ 1 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 รูป หรือ 2 คน หรือ 1 รูป กับ 1 คน

2.2.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษาหรือที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น ให้ผู้ที่ได้รับการสรรหาและเลือกให้เป็นกรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกันสรรหาและเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ ตามวิธีการที่เห็นสมควรโดยสถานศึกษาขนาดเล็กให้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ให้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ จำนวน 6 คน

2.2.8 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นกรรมการและเลขานุการ ให้ผู้ที่ได้รับการสรรหาและเลือกให้เป็นกรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกันเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธาน จำนวน 1 คน

2.3 คุณสมบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.1 คุณสมบัติทั่วไป ประธานกรรมการและกรรมการต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

- 1) มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
- 2) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- 3) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- 4) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษ

สำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

5) ไม่เป็นคู่สัญญาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในกรณีผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ใดมีลักษณะต้องห้ามตาม (5) ต้องออกจากความเป็นบุคคลซึ่งมีลักษณะต้องห้ามหรือแสดงหลักฐานให้เป็นที่เชื่อได้ว่าตนได้เลิกประกอบกิจการหรือการใด ๆ อันมีลักษณะต้องห้ามดังกล่าวแล้วต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันได้รับการแต่งตั้ง หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้ถือว่าผู้นั้นไม่เคยได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการหรือกรรมการ

2.3.2 คุณสมบัติเฉพาะ

- 1) กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
 - (1) เป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา
นั้น
 - (2) ไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษาหรือที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น
- 2) กรรมการที่ เป็นผู้แทนครู ต้องเป็นครูซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ในสถานศึกษานั้น
- 3) กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
 - (1) เป็นสมาชิกขององค์กรของชุมชน หรือองค์กรที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีสมาชิกรวมตัวกันไม่น้อยกว่า 15 คน เพื่อดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยส่วนรวมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี มีผลงานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรอง และมีที่ตั้งแน่นอนอยู่ในท้องที่ตำบลหรือแขวงที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษาหรือท้องที่ตำบลหรือแขวงที่สถานศึกษาตั้งอยู่
 - (2) ไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา หรือที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น
- 4) กรรมการที่ เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
 - (1) เป็นผู้ที่เคยศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานั้น
 - (2) ไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา หรือที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น
- 5) กรรมการที่ เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นที่ทางราชการรับรองในพื้นที่ ได้แก่ พระภิกษุสงฆ์ หรือผู้นับถือศาสนาที่ทางราชการรับรอง
- 6) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(1) ไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา หรือที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น

(2) ไม่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เกินกว่า 3 แห่ง ในเวลาเดียวกัน วาระดำรงตำแหน่งของประธานกรรมการและกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปีและอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้แต่จะดำรงตำแหน่งเกิน 2 วาระติดต่อกันไม่ได้นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระ ประธานกรรมการและกรรมการพ้นตำแหน่ง เมื่อ

1. ตาย

2. ลาออก

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาให้ออก เพราะบกพร่องต่อหน้าที่ทำให้เสื่อมเสียต่อสถานศึกษาหรือหย่อนความสามารถ

4. ขาดคุณสมบัติหรือลักษณะต้องห้าม อย่างใดอย่างหนึ่งสำหรับ กรรมการประเภทนั้น

5. พ้นจากการเป็นพระภิกษุสงฆ์เฉพาะกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนที่เป็น พระภิกษุสงฆ์

2.4 แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 5 และ มาตรา 40 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กับ มาตรา 8 และ มาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออก กฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ในกฎกระทรวงนี้

"ผู้ปกครอง" หมายความว่า บิดามารดา หรือบิดาหรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจ ปกครองหรือผู้ปกครองตาม ประมวล กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ของนักเรียน และให้หมายความ รวมถึงบุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยเป็นประจำ หรือที่นักเรียนอยู่รับใช้การงาน

"ครู" หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

"สถานศึกษา" หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย หรือหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่อ อย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับ งบประมาณจากรัฐแต่ละแห่ง ยกเว้นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และศูนย์การเรียน

"สถานศึกษาขนาดเล็ก" หมายความว่า สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกินสามร้อยคน
 "สถานศึกษาขนาดใหญ่" หมายความว่า สถานศึกษาที่มีนักเรียนเกินกว่าสามร้อย
 คนขึ้นไป

"องค์กรชุมชน" หมายความว่า ชุมชนหรือองค์กรที่มีประชาชนรวมตัวกัน ไม่น้อย
 กว่าสิบห้าคนเพื่อดำเนิน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง
 เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี มีผลงานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 รับรอง และมีที่ตั้งแน่นอนอยู่ในท้องที่ตำบลหรือแขวงที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนใน สถานศึกษา
 หรือท้องที่ตำบลหรือแขวงที่สถานศึกษาตั้งอยู่

"องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น" หมายความว่า องค์กรการบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล
 องค์กรการบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่
 ได้รับการจัดตั้งตามกฎหมาย ซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่

"ศิษย์เก่า" หมายความว่า ผู้ที่สถานศึกษารับรองว่าสำเร็จการศึกษาจากหรือเคย
 ศึกษาในสถานศึกษานั้น

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง

"กรรมการ" หมายความว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง

"ผู้อำนวยการ" หมายความว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่ละแห่ง

"ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษา ตั้งอยู่

ข้อ 2 ในสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน
 เก้าคน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนสิบห้าคน
 ประกอบด้วย

- (1) ประธานกรรมการ
- (2) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวนหนึ่งคน
- (3) กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวนหนึ่งคน
- (4) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวนหนึ่งคน
- (5) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนหนึ่งคน
- (6) กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวนหนึ่งคน
- (7) กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่
 จำนวน หนึ่งรูป หรือหนึ่งคนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก และจำนวนสองรูปหรือสองคนสำหรับ
 สถานศึกษาขนาดใหญ่

(8) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่งคนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและจำนวนหกคน สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่

(9) ผู้อำนวยการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ 3 ประธานกรรมการและกรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) (4) (5) (6) (7) และ (8) ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(1) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์

(2) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(3) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ หรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(4) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(5) ไม่เป็นคู่สัญญากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้น

ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ใด มีลักษณะต้องห้ามตาม (5) จากการเป็นบุคคลซึ่งมีลักษณะต้องห้ามหรือแสดงหลักฐานให้เป็นที่เชื่อได้ว่า ตน ได้เลิกประกอบกิจการหรือการใดๆ อันมีลักษณะต้องห้ามดังกล่าวแล้วต่อผู้อำนวยการภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับแต่งตั้ง หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้ถือว่าผู้นั้น ไม่เคยได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการหรือกรรมการ

ข้อ 4 นอกจากคุณสมบัติตาม ข้อ 3 แล้ว

(1) กรรมการตาม ข้อ 2 (2) ต้องเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น และไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา ที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น

(2) กรรมการตาม ข้อ 2 (3) ต้องเป็นครู

(3) กรรมการตาม ข้อ 2 (4) ต้องไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา ที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น

(4) กรรมการตาม ข้อ 2 (6) ต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานั้น และไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้าง ที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น

(5) กรรมการตาม ข้อ 2 (8) ต้องไม่เป็นกรรมการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเกินกว่าสามแห่งขึ้นไปใน เวลาเดียวกัน และไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา ที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น

ข้อ 5 ให้ผู้อำนวยการดำเนินการสรรหาและเลือกประธานกรรมการและกรรมการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ดังต่อไปนี้

(1) ในการสรรหาและเลือกกรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) และ (6) ให้บุคคลแต่ละประเภทเสนอชื่อผู้ที่เห็นสมควรเป็นกรรมการ ซึ่งมีคุณสมบัติตาม ข้อ 3 และ ข้อ 4 จากนั้นให้ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเลือกกันเองให้เหลือประเภทละหนึ่งคน ทั้งนี้ โดยให้แต่ละประเภทแยกกันดำเนินการ

(2) ในการสรรหาและเลือกกรรมการตาม ข้อ 2 (4) ให้องค์กรชุมชนเสนอชื่อผู้ที่เห็นสมควรเป็นกรรมการ ซึ่งมีคุณสมบัติตาม ข้อ 3 และ ข้อ 4 จากนั้นให้ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเลือกกันเองให้เหลือจำนวนหนึ่งคน

ในกรณีไม่มีองค์กรชุมชนในท้องที่ตำบลหรือแขวงที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษา หรือตำบลหรือแขวงที่สถานศึกษาตั้งอยู่ หรือมีแต่ไม่เสนอชื่อผู้แทนเข้ารับเลือกเป็นกรรมการ ให้ผู้อำนวยการสรรหาผู้แทนองค์กรชุมชนในท้องที่ตำบลหรือแขวงใกล้เคียง หรือในท้องที่ตำบลหรือแขวงของเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงเป็นกรรมการผู้แทน องค์กรชุมชนในสถานศึกษานั้น

(3) การสรรหาและเลือกกรรมการตาม ข้อ 2 (5) ให้ดำเนินการโดยสภาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

(4) การสรรหาและเลือกกรรมการตาม ข้อ 2 (8) ให้ดำเนินการโดยการพิจารณา ร่วมกันของผู้ที่ได้รับการสรรหาและได้รับเลือกให้ เป็นกรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) (4) (5) (6) (7) และกรรมการตาม ข้อ 2 (9) ให้ได้จำนวนสองคนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก และจำนวนเจ็ดคน สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่

(5) การสรรหาและการเลือกประธานกรรมการ ให้ผู้ได้รับเลือกให้เป็นกรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) และกรรมการตาม ข้อ 2 (9) ร่วมกันเลือกประธานกรรมการจากผู้ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(6) ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ที่ได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตาม (1) ถึง (5) ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธาน กรรมการและกรรมการ

ข้อ 6 หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา และการเลือกกรรมการนอกจากที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงนี้ให้เป็นไปตามประกาศของ สถานศึกษา

ข้อ 7 ประธานกรรมการและกรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) (4) (5) (6) (7) และ (8) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นตำแหน่งตามวาระ ประธานกรรมการและกรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) (4) (5) (6) (7) และ (8) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (1) ตาย
 - (2) ลาออก
 - (3) คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่ ทำให้เสื่อมเสียต่อสถานศึกษาหรือหย่อนความสามารถ
 - (4) ขาดคุณสมบัติตาม ข้อ 3 หรือ ข้อ 4
 - (5) พ้นจากการเป็นพระภิกษุ เฉพาะกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนที่เป็นพระภิกษุสงฆ์
- ข้อ 8 ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) (4) (5) (6) (7) หรือ (8) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการสรรหา เลือก และแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการแทนภายในเก้าสิบวัน เว้นแต่วาระของกรรมการเหลืออยู่ไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบวันจะไม่ดำเนินการก็ได้ ให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทนในกรณีที่ประธานกรรมการและกรรมการตามวรรคหนึ่งจะพ้นจากตำแหน่งตามวาระ ให้ดำเนินการสรรหากรรมการใหม่ภายในเก้าสิบวันก่อนครบวาระ และให้ผู้ซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าประธานกรรมการ และกรรมการซึ่งแต่งตั้งใหม่เข้ามารับหน้าที่

ข้อ 9 สถานศึกษาที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั่วไป ซึ่งไม่สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงนี้ การกำหนดองค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในแต่ละลักษณะและประเภทของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจในการประกาศให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีสภาพ และลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั่วไป

ข้อ 10 ในวาระเริ่มแรกให้ผู้อำนวยการดำเนินการสรรหาและเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ

ข้อ 11 ในวาระเริ่มแรกกรรมการตาม ข้อ 2 (3) ยังไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจนกว่าครุสภาจะกำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพตามกฎหมาย ว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 12 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา อันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ หรือการดำเนินการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงนี้

2.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไปตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ดังนี้

ข้อ 1 กำหนดนโยบายและแผน พัฒนาของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา
3. กำหนดนโยบายเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียน และความสัมพันธ์ชุมชน
5. กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

ข้อ 2 ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ข้อ 3 ให้ความเห็นชอบใน การจัดทำสาระหลักสูตร มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระ การ เรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของ สถานศึกษา

ข้อ 4 กำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา
2. ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถาน ศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
3. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็น ไปตามแผนและมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียนการคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ
2. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่ บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ให้มากที่สุด
3. จัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

ข้อ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ
2. สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม
3. สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายที่พิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ให้มากที่สุด
5. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับ องค์กรการพิทักษ์สิทธิเด็ก

ข้อ 7 เสนอแนะและมีส่วน ร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของศึกษา
2. มีส่วนร่วมในการจัดหาผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบ ประมาณของสถานศึกษา โดย คำนึงถึงประสิทธิภาพ
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและ ประเมินผล

การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร อื่นในสถานศึกษาและ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
2. ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

ข้อ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. รวบรวมได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการ สอน
2. ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษา กิจกรรมที่ศึกษาจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาส อันสมควร

ข้อ 9 เสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิชาการและให้บริการด้าน ต่างๆ แก่ชุมชน

ข้อ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี
3. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถาน ศึกษา ก่อนเผยแพร่ของ

สาธารณชน

ข้อ 11 แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ประธานกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

ข้อ 12 การแต่งตั้งอนุกรรมการ มีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

ประธานกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควร

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนักวิชาการ ทำการศึกษาและกำหนดไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

อุทัย บุญประเสริฐ (2543 : 165) ได้กล่าวถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

บทบาทหน้าที่โดยทั่วไป มีดังนี้

1. กำหนดนโยบายและทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ให้ข้อเสนอแนะในการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา
3. ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา
4. ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการต่าง ๆ และ ภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาเพื่อให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริการแก่ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการและการพัฒนาท้องถิ่น

5. รายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อชุมชน สาธารณชน และ หน่วยงานที่กำกับดูแล

6. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่

7. ให้มีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา เห็นสมควร

วรุณยุพา วิโนทพรรษ์ (2546 : 40-42) กล่าวว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีดังนี้

1. ร่วมวางแผน สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาต้องสร้างความเชื่อมั่น ความพึงพอใจ ความประทับใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม (ลูกค้า) ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ สถานศึกษาดังกล่าวจะต้องมีการจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีส่วนร่วมวางแผนร่วมรับผิดชอบ และร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ธรรมนูญสถานศึกษาจะประกอบด้วย ทิศทางในอนาคต ความคาดหวัง วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาในด้านการบริหารคุณภาพ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านกำกับ ตรวจสอบและรายงาน จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านกำกับ ตรวจสอบและรายงาน จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง แผนงบประมาณ

2. ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา จึงควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีหน้าที่

2.1 อนุมัติหลักสูตรของสถานศึกษา ที่จัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รายปี/รายภาค

2.2 กำกับในเรื่องการประเมินผลการเรียน

2.3 กำกับในเรื่องการทำสื่อ และเลือกใช้สื่อการเรียนของสถานศึกษา

3. ให้ข้อเสนอแนะในยุทธศาสตร์ของการนำหลักสูตรไปใช้ องค์กรจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จะจัดทีมนิเทศรับผิดชอบสถานศึกษาตามที่องค์กรจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากำหนด มีอนุกรรมการฝ่ายวิชาการขององค์กรจัดการศึกษาทำหน้าที่กำกับการทำงานของทีมนิเทศ ทีมนิเทศนอกจากรายงานผลการนิเทศให้อนุกรรมการฝ่ายวิชาการแล้วจะต้องจัดทำรายงานผลเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีระบบการสื่อสารให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ตลอดเวลา เพื่อที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาจะได้ร่วมส่งเสริมและสนับสนุน

4.1 จัดกิจกรรมของสถานศึกษา

4.2 จัดหางบประมาณสนับสนุน

4.3 ร่วมประชุมอภิปรายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.4 ร่วมประเมินหลักสูตรและการจัดบริการต่าง ๆ

4.5 ร่วมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาในวิชาชีพ การนำจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนรู้ เทคนิคต่างๆ ที่จะใช้กับผู้ปกครอง และเข้าใจผู้ปกครอง โดยการจัดประชุมสนับสนุนการเข้าฝึกลมรรยาคุณ

4.6 ร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่นปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน พฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา

4.7 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและผู้สอน

4.8 ร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและผู้สอน ให้มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียน อันจะนำไปสู่การช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

5. การกำกับและตรวจสอบ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องมีการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน ชั้นเรียน งานทุกด้านของสถานศึกษาและการปรับปรุงโครงการ/ แผนงานด้านต่างๆ และมีการตรวจสอบเพื่อให้เกิดความชัดเจนที่จะสร้างจุดแข็ง กำจัดข้อบกพร่อง และเลือกจัดลำดับพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในการกำกับ และตรวจสอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการกำกับและตรวจสอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาจจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

5.1 ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในภาพรวมจากรายงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา จากการสอบถามในที่ประชุมจากการเยี่ยมชั้นเรียน

5.2 ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

5.3 ศึกษาการปฏิบัติการกิจ และนโยบายของสถานศึกษา

5.4 สังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร ความสัมพันธ์ของผู้เรียน ความสัมพันธ์กับชุมชน

5.5 ศึกษาผลการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนชั้นปีที่ 3,6,9,12 ขององค์กร จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

5.6 ศึกษาผลการทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการทบทวนคุณภาพภายนอกจากองค์กรภายนอก

6. เผยแพร่ผลงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา อาจทำหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์ประสานงาน เผยแพร่ผลงานสถานศึกษา รวมทั้งข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทราบในรูปแบบต่าง ๆ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 กำหนดไว้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกันกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษเต็มศักยภาพ
 7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
 8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งศึกษาจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
 11. แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้
- ตามที่เห็นสมควร
12. แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควร
- สรุปได้ว่าบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ
- 12.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 - 12.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
 - 12.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกันกับความต้องการของท้องถิ่น
 - 12.4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

12.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

12.6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษเต็มศักยภาพ

12.7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

12.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร
ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งศึกษาจริต
ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน
ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน
และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

12.10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

12.11. แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาเพื่อการดำเนินงานตาม
ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

12.12 แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควร

2.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 มี 12 ข้อ มี
รายละเอียดดังนี้ (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2546).
คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา)

ตารางที่ 2.1 หน้าที่และแนวปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา 3. กำหนดนโยบายเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียน และความสัมพันธ์ชุมชน 5. กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	6. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 7. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา 8. พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา 9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร	10. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 11. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 13. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	<p>14. กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>15. ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>16. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา	<p>17. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนนักเรียน การคมนาคมสภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>18. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียงหรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบหรือเรียนตามอัธยาศัย</p> <p>19. จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนแนวปฏิบัติ</p>
6. พิทักษ์สิทธิเด็ก	<p>20. สนับสนุนให้เด็กพิการได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ</p> <p>21. สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือ และส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม</p> <p>22. สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตัวเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
	<p>23. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด</p> <p>24. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก</p>
<p>7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา</p>	<p><u>การบริหารจัดการด้านวิชาการ</u></p> <p>25. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>26. มีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p><u>การบริหารจัดการด้านงบประมาณ</u></p> <p>27. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ</p> <p>28. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมิน</p> <p><u>การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล</u></p> <p>29. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>30. ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา</p> <p><u>การบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไป</u></p> <p>31. เสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแล และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์</p> <p>32. ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
8. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	33. หารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 34. ส่งเสริม และกำกับติดตามการใช้วิทยากร และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 35. ส่งเสริม และกำกับ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	36. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น 37. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิชาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผล การดำเนินการประจำปีของสถานศึกษา	38. ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 39. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 40. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาก่อน เผยแพร่ต่อสาธารณชน
11. แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของ สถานศึกษา	41. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา ของสถานศึกษาตามความ เหมาะสม และความจำเป็นในแต่ละกรณี
12. การแต่งตั้งคณะกรรมการ	42. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ยังไม่พบว่ามีผู้ใดศึกษา แต่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้มีผู้ศึกษาไว้และสามารถนำมาศึกษาดังนี้

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนักวิชาการ ทำการศึกษาและกำหนดไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

เกตุ เปี้ยอุคร (2541 : 21) ได้ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมกันบ่อยครั้งและมีส่วนร่วม ในการเสนอข้อคิดเห็นและร่วมตัดสินใจหาด้วยกัน นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การลงมือปฏิบัติตามแผน ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน การตรวจสอบผลงานระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาความไม่พร้อมของโรงเรียน และมีความพึงพอใจอย่างมาก ในผลการพัฒนาโรงเรียน ส่วนปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนที่สำคัญคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนน้อยไม่เข้าใจในภาระหน้าที่ต่อการดำเนินงานและการถูกเสนอชื่อเป็นกรรมการโดยไม่ได้สมัครจึงยินยอมเป็นกรรมการทั้งที่ไม่มีเวลามากพอที่จะเข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมได้

ลำเพย เย็นมนัส (2541: 99-106) ศึกษาวิจัยถึงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้เรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก และมีเจตคติที่เป็นอันดับหนึ่งก็คือ บทบาทด้านการประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วุฒิ สุวรรณรังษี (2541 : 70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสภาพโดยรวม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนหรือข้าราชการครู ผู้ปกครองนักเรียนหรือศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2539 เพิ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2539 จึงทำให้ผู้ปฏิบัติตาม

ระเบียบมีเวลาศึกษาน้อยขาดความเข้าใจรายละเอียดของระเบียบ สำหรับบทบาทสนับสนุน การศึกษา พบว่ามีการปฏิบัติสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

เหลือ เอกตะคุ (2542 : 49-58) ศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนา เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาด้านการพิจารณาสภาพของโรงเรียน ด้านการกำหนดยุทธศาสตร์ แผนปรับปรุงโรงเรียน ด้านการประสานงานและหาแนวทางการปรับปรุงโรงเรียน ด้านการ รับทราบความก้าวหน้าของโรงเรียน ด้านการให้การสนับสนุนในด้านการเงินและเผยแพร่ชื่อเสียง ของโรงเรียน เหลือจัดอยู่ในระดับมาก (2) การเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามขนาดของ โรงเรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

สิทธิพงษ์ ลังกาพันธ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานพ.ศ. 2543 ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมืองสารภี จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีปัญหาด้าน การประสานงานมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานมี ความไม่เข้าใจในการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตาม ระเบียบทำให้ปฏิบัติงานด้วยความไม่มั่นใจ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเพราะเกรงใจคิดว่าตัวเองมี ความรู้น้อย

สุทธิรักษ์ ปิณฑกานนท์ (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการศึกษา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม พบว่า ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมโดยให้ข้อมูลทางอ้อม
2. ขั้นตอนการประชุมเพื่อการดำเนินการ ชุมชนมีส่วนร่วมโดยส่งตัวแทนในฐานะ กรรมการการศึกษาของโรงเรียน
3. ขั้นตอนการสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูล มีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ให้ข้อมูล
4. ขั้นตอนการกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ให้ข้อมูล
5. ขั้นตอนการกำหนดความเหมาะสมของผู้รับบริการของชุมชนมีส่วนร่วม โดยเป็นผู้ให้ข้อมูล

6. ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดต่างๆของเนื้อหา ชุมชนมีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ให้ และสร้างรายละเอียดของเนื้อหา
7. ขั้นตอนการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของเนื้อหามีส่วนร่วมโดยเข้าประชุมวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ
8. ขั้นตอนการนำเนื้อหาไปใช้ มีส่วนร่วมโดยเป็นวิทยากร

ส่วนปัจจัยเงื่อนไขที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่า ปัจจัยเงื่อนไขที่ศึกษา มีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งสิ้น

สมจิต ชันขวา (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมตามลำดับดังนี้คือ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคล ยกเว้น ด้านการบริหารทั่วไปมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สำหรับผู้บริหารและครูนั้น พบว่าเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดเป็นปัจจัยอันดับรอง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหารและครู ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

สำราญ หาญประเสริฐ (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ด้านที่มีส่วนร่วมมากคือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และด้านที่มีส่วนร่วมน้อยคือ การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตัวแทนจากชุมชนมีส่วนร่วมน้อยทุกด้าน กรรมการตัวแทนครูและผู้บริหาร โรงเรียนมีส่วนร่วมมากทุกด้าน 2) ปัญหาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาระดับปานกลางทุกด้าน ปัญหาสำคัญเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่รู้หน้าที่ดีพอ และขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา รองลงมาเกิดจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการคัดเลือกคนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้คนที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะความต้องการให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั่วถึงทุกคนและมีคุณภาพได้มาตรฐาน กรรมการจากชุมชน จากครูและผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการมากเช่นเดียวกัน

ชญญา อภิบาลกุล (2545 : บทคัดย่อ) หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างการ กระจายอำนาจการบริหารการศึกษา : กรณีศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของตนเองว่าจะสามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้มากน้อยเพียงใด เพราะโดยพื้นฐานชาวบ้านใน ชนบทมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อยเพราะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำมาหา กิน

สมเกียรติ รัตนบุษยาพร (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหางาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพระแสง จังหวัด สุราษฎร์ธานีมีการปฏิบัติงานในระดับมาก 8 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ด้านการกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ด้าน ส่งเสริมการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกด้านของ สถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการ และด้านส่งเสริมการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา การปฏิบัติในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ ด้านกำหนดนโยบายแผนพัฒนาของ สถานศึกษาด้านให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้าน ส่งเสริมพิทักษ์สิทธิเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีในด้านปัญหา พบว่า ขาดแหล่งที่จะศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัด การศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรและขาด ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

ประนอม ยังศิริ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาท การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมพบว่า (1) ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งภาพรวมและรายได้ อยู่ในระดับมากทุกด้าน (2) ระดับการปฏิบัติจริงในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานต่อการจัดการของโรงเรียนเอกชน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน (3) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

สมพร ยิ้มย่อง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม พบว่า (1) สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครที่เป็น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.55 มีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 57.27 มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.73 มีตำแหน่งทางสังคม/การเมือง เป็นกรรมการสมาคม/มูลนิธิ/ชมรมคิดเป็นร้อยละ 60.91 ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคิดเป็นร้อยละ 22.7 และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.18

(2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติงานตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ทั้ง 12 ด้าน ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน คือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เป็น อันดับที่ 1 รองลงมาคือ การให้ความเห็นของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ และการให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ส่วนอีก 6 ด้าน มีการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (3) ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐานที่มี เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม/การเมือง ตำแหน่งใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐานและความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่างกันมีการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

สิริยุพา ศกุนตะเสถียร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด

สุพรรณบุรี โดยภาพรวมพบว่า (1) การดำเนินคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูง และรองลงไปตามลำดับคือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจาริตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ และด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ส่วนการดำเนินงานระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (2) เปรียบเทียบการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างเพศชายและหญิง พบว่า การดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพศชายและเพศหญิงในภาพรวมแล้วไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แต่เมื่อสำรวจรายได้แล้วพบว่า การดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และด้านปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา (3) ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (3.1) ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่พบระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการสร้างสถานศึกษา กรรมการขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้เกิดความบกพร่องในหน้าที่ เช่น ขาดความรู้ในระเบียบการเงินบัญชีและพัสดุ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขาดการประสานหรือติดต่อซึ่งกันและกัน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3.2) แนวทางแก้ไขในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า 5 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดวัน และเวลาในการประชุมรัฐควรวจัดสรรงบประมาณสนับสนุนฝ่ายการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางหรือการจัดสวัสดิการรถรับ – ส่ง การจัดสถานที่ที่ทำงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

อุมา ศรีชัย (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการ ปฏิบัติตามโครงการอยู่ในระดับมาก 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแตกต่างกันที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง มีปัญหาการมีส่วนร่วมที่สำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ ความเข้าใจ ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน ไม่มี เวลาเข้าไปมีส่วนร่วมแผนงาน/โครงการไม่ชัดเจน ขาดแนวทางปฏิบัติ ขาดการติดตามงานอย่าง ต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทราบปัญหาแท้จริง สถานศึกษาไม่ทำรายงานผล การศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ และขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก ฝ่าย

ธีระ รุญเจริญ (2547 : 236-237) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมใน การบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหา และอุปสรรค คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนขาดความรับผิดชอบ ขาดความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ขาดการพัฒนาตนเอง ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น ขาดการประสานงานกับกรรมการ และงบประมาณไม่เพียงพอ

กมลาศน์ ศรีประสิทธิ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 2.1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประเภทผู้แทนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มอื่น ๆ 2.2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีส่วนร่วมสูงกว่า 2.3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มี ขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสบการณ์ในการอบรมต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เคยผ่านการอบรมมีส่วนร่วมสูงกว่าในทุก ๆ ด้าน ยกเว้นด้านการบริหารงานวิชาการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) เจตคติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกรรมเพื่อสร้างเจตคติ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจ มีศรี (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ พบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีที่อยู่ต่างกันมีความคิดเห็นสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาไม่เกินมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระยะเวลา

อาศัยอยู่ในเขตบริหารสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01

พินิจ พรหมณ์แก้ว (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนใน โรงเรียนเทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ประชาชนที่มีเพศต่างกันมีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 2. ประชาชนที่มีอายุต่างกันมีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3. ประชาชนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 4. ประชาชนที่มีอาชีพต่างกันมีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5. ประชาชนที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เฉลิมพล พวงศิริ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่ง พบว่า ผลการทดสอบสมมติฐาน การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

อเมนู เทคา (Amenu Tekaa, 1988 : 1688 A) ได้ศึกษาทัศนคติของชาวอินเดียในประเทศแคนาดา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาของชุมชนที่ประสบความสำเร็จนั้น สืบเนื่องมาจากประชาชนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับสภาพวัฒนธรรมของชุมชน งานวิจัยของ อเมนู เทคา เน้นที่การมีส่วนร่วมที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทช่วยส่งเสริมด้วย

ชูเลอร์ (Schuler, 1990 ; อังโน เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2537: 185) ได้ศึกษาวิจัยถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจด้านการศึกษาในมหาวิทยาลัยมินเนโซตา โดยมี

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบของการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าประชาชนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วม ทั้งนี้ การเข้ามามีส่วนร่วมที่ไม่มีประสิทธิภาพเกิดจากการขาดการประสานงาน

บาร์นส์ (Barnes, 1995 : 3152 A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้ว ผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้ว การมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่ใช่ไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่า ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดา มารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิ์มีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูกๆของตน ซึ่งบ่งชี้ว่าบิดา มารดาชาวอเมริกัน – แอฟริกัน เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

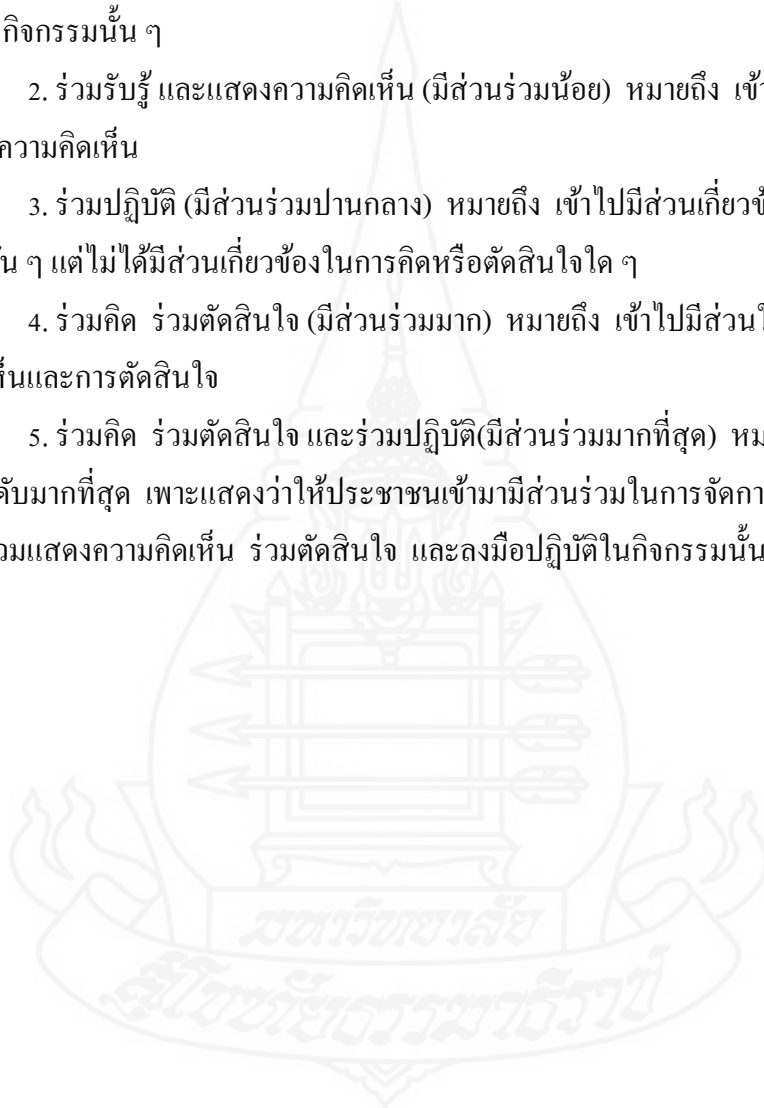
4. สรุปตัวแปรที่ศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยประยุกต์ใช้บทบาทหน้าที่ 12 ประการ ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร
4. การกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษา
6. การพิทักษ์สิทธิเด็ก
7. การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
11. การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา
12. การแต่งตั้งอนุกรรมการ

สำหรับการวัดระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยนำแนวคิดของ อาร์นสไตน์ (Arnstein) ซึ่งจำแนกระดับการมีส่วนร่วมออกเป็น 3 ระดับใหญ่ ๆ คือ การมีส่วนร่วมน้อย การมีส่วนร่วมบางส่วน และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง มาจำแนกใหม่ 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ต (Likert) โดยจัดระดับตั้งแต่ 1-5 ได้แก่

1. ร่วมรับรู้ (มีส่วนร่วมน้อยที่สุด) หมายถึง เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการรับทราบการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ
2. ร่วมรับรู้ และแสดงความคิดเห็น (มีส่วนร่วมน้อย) หมายถึง เข้าไปรับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็น
3. ร่วมปฏิบัติ (มีส่วนร่วมปานกลาง) หมายถึง เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ แต่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการคิดหรือตัดสินใจใด ๆ
4. ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ (มีส่วนร่วมมาก) หมายถึง เข้าไปมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
5. ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติ (มีส่วนร่วมมากที่สุด) หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด เพาะแสดงว่าให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน คือ ร่วมรับรู้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างเต็มที่



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยนำเสนอรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน ที่ดำรงตำแหน่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 รวม 75 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาวิจัยใช้การศึกษาจากประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียน เป็นแบบสำรวจรายการ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่งผู้แทนกลุ่ม ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ จำนวน 42 ข้อ

ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแนวของลิเคอร์ท์ (Likert) จำแนกเป็นระดับการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ แบ่งระดับของการมีส่วนร่วม เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 มีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 มีส่วนร่วมในระดับน้อย

ระดับ 3 มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

ระดับ 4 มีส่วนร่วมในระดับมาก

ระดับ 5 มีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ข้อมูล เอกสาร ทักษะของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำรงตำแหน่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546
2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. นำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาแก้ไขปรับปรุง โดยมีค่า IOC (Index of Congruence) ตั้งแต่ 0.6-1.00
4. นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 75 ฉบับ ผู้ให้ข้อมูลคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำรงตำแหน่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ

กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งและรับแบบสอบถามเป็นรายบุคคล ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 75 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 100

2. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ จำนวนแบบสอบถาม
ที่สมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 75 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ลงรหัสและบันทึกข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และใช้โปรแกรม
สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

5.1 ข้อมูลตอนที่ 1 ที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์โดย
การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลตอนที่ 2 ที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)
วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

5.3 ข้อมูลตอนที่ 3 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ตีความ จัดหมวดหมู่และหาค่าความถี่

6. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของช่วงคะแนน 5 ระดับ กำหนดการแปลผล ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด

การนำเสนอข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยใช้ความเรียง และใช้ตารางประกอบ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนประชากร

2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู □ ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งผู้แทนกลุ่ม ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามความคิดเห็น ประกอบด้วย ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมเป็นรายด้านและจำแนกรายข้อ วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน

ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามเกณฑ์การประมาณค่าของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 72) ดังนี้

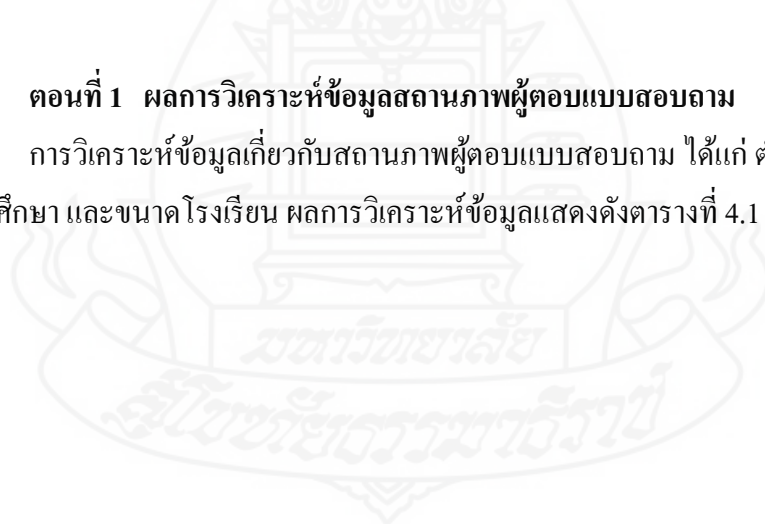
คะแนนเฉลี่ย		ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่เนื้อหา และหาความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งผู้แทนกลุ่มระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะกรรมการสถานศึกษา		
ประธานกรรมการสถานศึกษา	5	6.67
ผู้บริหารโรงเรียน	5	6.67
ผู้แทนครู	5	6.67
ผู้แทนผู้ปกครอง	5	6.67
ผู้แทนองค์กรชุมชน	5	6.67
ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	5	6.67
ผู้แทนศิษย์เก่า	5	6.67
ผู้แทนองค์กรทางศาสนา	10	13.33
ผู้ทรงคุณวุฒิ	30	40.00
รวม	75	100
2. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	5	6.67
มัธยมศึกษา	9	12.00
อนุปริญญา	3	4.00
ปริญญาตรี	28	37.33
ปริญญาโท	23	30.67
ปริญญาเอก	7	9.33
รวม	75	100
3. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	5	100
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 300 คน)	-	-
รวม	5	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ประธานกรรมการ
สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร
ปกครองท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 6.67 ผู้แทนองค์กรทางศาสนา ร้อยละ
13.33 และผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 40.00 ระดับการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานที่สำเร็จการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 37.33 รองลงไปที่ระดับ
ปริญญาโท ร้อยละ 30.67 น้อยที่สุดคือระดับอนุปริญญา ร้อยละ 4.00 ขนาดโรงเรียน พบว่า เป็น
โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 100.00



ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด
การศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 1 โดยรวมและจำแนกรายด้าน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.2 – 4.13

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายด้าน

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.61	.86	มาก
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.77	.96	มาก
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร	3.27	1.02	ปานกลาง
4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.18	.94	ปานกลาง
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษา	3.39	.84	ปานกลาง
6. การพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.24	.97	ปานกลาง
7. การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา	3.40	.87	ปานกลาง
8. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.56	.87	มาก
9. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.60	1.03	มาก
10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา	3.39	1.12	ปานกลาง
11. การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.48	1.10	ปานกลาง
12. การแต่งตั้งอนุกรรมการ	3.42	1.16	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.44	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก มี 4 ด้าน ด้านที่อยู่ระดับสูงสุด คือ ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\mu = 3.77$) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\mu = 3.61$) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.60$) และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\mu = 3.56$) ตามลำดับ ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่ต่ำที่สุดในระดับปานกลางคือ ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\mu = 3.18$)



ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยรวม
และจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
1. ร่วมทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.77	1.10	มาก
2. ร่วมทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา	3.72	1.00	มาก
3. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.65	1.00	มาก
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม นักเรียน และความสัมพันธ์	3.62	1.03	มาก
5. ร่วมกำหนดการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา	3.32	1.30	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.61	.86	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่วมทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\mu = 3.77$) รองลงมา คือ ร่วมทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา ($\mu = 3.72$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับมากคือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม นักเรียน และความสัมพันธ์ ($\mu = 3.62$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ($\mu = 3.32$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
6. ร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.76	1.12	มาก
7. ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.76	1.12	มาก
8. ร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับ วิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.65	.90	มาก
9. ร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.90	1.17	มาก
เฉลี่ยรวม	3.77	.96	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ
ร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\mu = 3.90$) รองลงมา คือ ร่วมทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา และร่วมพิจารณาความสอดคล้อง
ของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\mu = 3.76$) เท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดในระดับมาก คือ ร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือ
ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
($\mu = 3.65$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรโดยรวม
และจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
10. ร่วมกำหนดหลักการจุดมุ่งหมายโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.32	1.23	ปานกลาง
11. ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.17	1.03	ปานกลาง
12. ร่วมพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.25	1.09	ปานกลาง
13. ร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	3.34	1.31	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.27	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.27$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ร่วม
พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.17$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยรวมและ
จำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
14. ร่วมกำหนดการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา	3.09	1.01	ปานกลาง
15. ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย	2.96	1.15	ปานกลาง
16. ร่วมให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและการมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	3.50	1.10	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.18	.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\mu = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
คือ ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้
เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ($\mu = 2.96$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา
โดยรวมและจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมีส่วนร่วม
	μ	σ	
17. ร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.32	1.08	ปานกลาง
18. ร่วมสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียง หรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบ หรือเรียนตามอัธยาศัย	3.48	1.13	ปานกลาง
19. ร่วมจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	3.37	.98	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.39	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($\mu = 3.32$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการ โดยรวมและจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
20. ร่วมสนับสนุนให้เด็กพิการได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.22	1.12	ปานกลาง
21. ร่วมสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณคดี ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและ ส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม	3.25	1.11	ปานกลาง
22. ร่วมสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกาย พิการ หรือทุพพลภาพ หรือ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.12	1.11	ปานกลาง
23. ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด	3.52	1.13	มาก
24. ร่วมสนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.10	1.21	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.24	.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่
เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\mu =$
3.52) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ในระดับปานกลาง คือ
ร่วมสนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ($\mu = 3.10$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยรวม
และจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
25. ร่วมกำหนดมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษา	3.45	1.16	ปานกลาง
26. ร่วมจัดหาหรือ ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.94	.98	ปานกลาง
27. ร่วมการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.42	1.23	ปานกลาง
28. ร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร งานบุคลากร และ บริหารทั่วไป	3.34	1.07	ปานกลาง
29. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.25	1.12	ปานกลาง
30. ร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.60	.97	มาก
31. ร่วมเสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแลและบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	3.60	1.03	มาก
32. ร่วมส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม	3.57	1.00	มาก
เฉลี่ยรวม	3.40	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\mu = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยใน
ระดับมาก คือ ร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา
($\mu = 3.60$) รองลงมา คือ ร่วมเสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ
ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\mu = 3.60$) และร่วมส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และ
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม ($\mu = 3.57$) ตามลำดับ ส่วนข้ออื่น ๆ

อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับปานกลาง คือ ร่วมจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\mu = 2.94$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยรวมและจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมีส่วนร่วม
	μ	σ	
33. ร่วมหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.52	.97	มาก
34. ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.49	1.05	ปานกลาง
35. ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม และโอกาสอันควร	3.66	.97	มาก
เฉลี่ยรวม	3.56	.84	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.56$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม และโอกาสอันควร ($\mu = 3.66$) รองลงมา คือ ร่วมหารายได้ทรัพย์สิน และ ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.52$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ในระดับปานกลาง คือ ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 3.49$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยรวม
และจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
36. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น	3.60	1.06	มาก
37. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร และให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน	3.60	1.17	มาก
เฉลี่ยรวม	3.60	1.03	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ร่วมส่งเสริมและ
สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา
และพัฒนาท้องถิ่น ($\mu = 3.60$) และร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร
และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน ($\mu = 3.60$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินการประจำปีของ
 สถานศึกษาโดยรวมและจำแนกรายข้อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
38. ร่วมกำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	3.22	1.22	ปานกลาง
39. ร่วมเสนอแนะในการปรับปรุงรายงาน ผลการดำเนินงาน ประจำปี	3.52	1.27	มาก
40. ร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.42	1.18	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.39	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินการประจำปีของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ
 ปานกลาง ($\mu = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ร่วมเสนอแนะใน
 การปรับปรุงรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ($\mu = 3.52$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง
 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ก่อน
 เผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\mu = 3.42$) รองลงมา คือ ร่วมกำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผล
 การดำเนินงาน ประจำปี ($\mu = 3.22$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและจำแนก
รายชื่อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
41. ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะต่อประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของ สถานศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี	3.48	1.10	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.48	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา คือ แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา
ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งอนุกรรมการ โดยรวมและจำแนกรายชื่อ

รายการ	N = 75		ระดับการมี ส่วนร่วม
	μ	σ	
42. ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะต่อประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการ อื่นๆตามที่เห็นสมควร	3.42	1.16	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.42	1.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านแต่งตั้งอนุกรรมการ คือ ร่วมแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควร อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 รายละเอียดดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง
ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา	ความถี่
1. ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา			
1.1 ปัญหาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่	37	1.1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยการจัดประชุม/อบรม แจกเอกสาร คู่มือ	24
		1.1.2 โรงเรียนนำคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาดูงาน นอกสถานที่	9
		1.1.3 รับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปปฏิบัติ	4
1.2 ปัญหาเกี่ยวกับเวลา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเวลาเข้าประชุมไม่ตรงกัน เพราะต้อง ประกอบอาชีพ	36	1.2.1 แจ่งกำหนดการประชุมล่วงหน้า อย่างน้อย 1 สัปดาห์	14
		1.2.2 จัดประชุมในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เดือนละ 1 ครั้ง	11

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
		1.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานต้องสละเวลาเข้าประชุม	5
		1.2.4 จัดประชุมช่วงบ่ายเนื่องจากมี ผู้แทนองค์กรศาสนา	4
		1.2.5 ทำหนังสือแจ้งต้นสังกัดกรณี กรรมการเป็นข้าราชการ	2
1.3 ปัญหาความพร้อมด้านเศรษฐกิจ	11		
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะทางการเงินไม่ดี ไม่สามารถ สนับสนุนด้านการเงินให้กับโรงเรียน ได้เต็มที่		1.3.1 โรงเรียนไม่ควรขอบริจาคเงิน เกินความจำเป็นและบ่อยครั้ง	5
		1.3.2 กรรมการต้องมีความพร้อมด้าน การเงิน เป็นที่ยอมรับของชุมชน	3
		1.3.3 มีค่าทดแทนค่าใช้จ่ายให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสมควร	3
1.4 ปัญหาความรู้ความสามารถ	10		
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน		1.4.1 สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเป็นกรรมการ	6
		1.4.2 ให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุก ๆ ด้าน	4
2. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน			
2.1 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร	16		
- ผู้บริหารขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำ ชุมชน ทำให้เกิดความล่าช้าในการ ประสานงาน		2.1.1 ผู้บริหารควรศึกษาแนวทางการจัด การศึกษาให้เข้าใจและมีมนุษยสัมพันธ์	5
		2.1.2 ร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	5

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		2.1.3 ผู้บริหารต้องมอบบทบาทหน้าที่ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานปฏิบัติอย่างเต็มความ สามารถ	3
- การปฏิบัติงานของโรงเรียนด้านการนำ นโยบายและมติที่ประชุมของกรรมการ ไปปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง		2.1.4 ผู้บริหารควรมติที่ประชุม ไปสู่การปฏิบัติให้ต่อเนื่อง	3
2.2 ปัญหาเกี่ยวกับครู	15		
- ผู้แทนครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ตนเองในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้ครู-อาจารย์ ทราบเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างชัดเจน	6
- ผู้แทนครูมีภารกิจหรืองานพิเศษ มากเกินไปทำให้ปฏิบัติงานในฐานะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ไม่เต็มที่		2.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติให้แก่ครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างชัดเจนและเป็นแนวทางเดียวกัน	5
		2.2.3 เพิ่มอัตราครูให้เพียงพอ เพื่อแบ่ง เบาภารกิจหรืองานพิเศษ	
2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร โรงเรียน	18	2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมร่วมกันกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดขอบข่ายและระยะเวลา	4
- โรงเรียนไม่มีแผนการจัดกิจกรรมที่ ชัดเจน ทำให้บทบาทการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดน้อยลง		2.3.2 ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชน รับรู้อย่างทั่วถึง	4
		2.3.3 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแจ้งเป็นเอกสาร	10
- โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			4

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
2.4 ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน	11		
- โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		2.4.1 จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เพียงพอและขอรับบริจาค ตามสมควร	6
- โรงเรียนขาดสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประสานงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		2.4.2 จัดหางบประมาณ จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือขอรับบริจาค	5
3. ปัญหาด้านอื่น ๆ ต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	17		
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ไม่ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพราะมีแนวทางของโรงเรียนอยู่แล้ว ทำให้ขาดแนวคิดใหม่ซึ่งเป็นการต้องการของชุมชน		3.1.1 ให้นักลกรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การบริหาร พัฒนาโรงเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกว่าเป็นโรงเรียนของเราและเป็นบ้านของเรา	6
		3.1.2 คัดเลือกกรรมการที่มีความรู้กล้าแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและติดตามผลการปฏิบัติงานของทางโรงเรียน	6
		3.1.3 กำหนดระเบียบวาระการประชุมให้ชัดเจนและแจ้งล่วงหน้า เพื่อเตรียมข้อมูลได้ทันเวลาประชุม	5

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีดังนี้

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียน พบว่า มีปัญหาความเข้าใจใน

บทบาทหน้าที่ และปัญหาเกี่ยวกับเวลา แนวทางแก้ไขคือสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกกำหนดการประชุมล่วงหน้า จัดประชุมในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ เดือนละ 1 ครั้ง และต้องสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา พบว่ามีปัญหาดังนี้

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำชุมชน ไม่ให้ ความสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางแก้ไขปัญหาคือ ผู้บริหารควรศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาให้เข้าใจและมีมนุษยสัมพันธ์ ร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับครู ได้แก่ ผู้แทนครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีภารกิจหรืองานพิเศษมากเกินไป แนวทางแก้ไขคือ ประชาสัมพันธ์ให้ ผู้แทนครู ทราบเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และกำหนดแนวปฏิบัติให้แก่ครู

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมมากและ ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ขาดการประชาสัมพันธ์ แนวทางแก้ไขปัญหาคือ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารให้ชุมชนรับรู้อย่างทั่วถึง

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขาดงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย แนวทางแก้ไขปัญหาคือ จัดหางบประมาณสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดและขอรับบริจาคตามสมควร

3. ปัญหาด้านอื่น ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยัง น้อยเกินไป การไม่ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขคือ ใ้บุคลากรทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การบริหารจัดการศึกษา การคัดเลือกกรรมการที่มีความรู้กล้าแสดง ความคิดเห็น และติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับ
ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

1.1.2 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหการมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

1.2 ผลการวิจัย

มีสาระสำคัญสรุปตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1.2.1 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก มี 4 ด้าน โดยด้านที่สูงสุดในระดับมากคือ ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\mu = 3.77$) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\mu = 3.61$) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.60$) และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\mu = 3.56$) ตามลำดับ ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่ต่ำที่สุดในระดับปานกลางคือ ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\mu = 3.18$)

1.2.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีดังนี้

1) ปัญหาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาหลักคือ ขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ กับมีเวลาเข้าประชุมไม่ตรงกัน มีแนวทางการแก้ไขคือ สร้างความรู้ความเข้าใจ จัดประชุมอบรมแจกคู่มือ ศึกษาดูงานกับแจ้งกำหนดการประชุมล่วงหน้า จัดประชุมในวันหยุดและสละเวลาเข้าประชุม ส่วนปัญหารองคือ กรรมการมีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกัน ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ เพราะโรงเรียนมีแนวทางอยู่แล้ว แนวทางแก้ไขคือ คัดเลือกกรรมการที่กล้าแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการประชุม

2) ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนคือ ผู้บริหารขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำชุมชน ไม่ให้ความสำคัญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหรืองานพิเศษมากเกินไป โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจน ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการแก้ไข คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์ มอบหมาย บทบาทหน้าที่แนวปฏิบัติของผู้แทนครูให้ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับการดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอ

3) ปัญหาด้านอื่น ๆ ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมน้อยเกินไป การไม่ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขคือ การคัดเลือกกรรมการที่มีความรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น และติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยจะอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

จากผลการวิจัยที่พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดการประสานงานและการนำเสนอที่ดี ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยอื่นอีกหลายฉบับ เช่น งานวิจัยของสมจิต ชันขวา (2544 : บทคัดย่อ) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น งานวิจัยของสำราญ หาญประเสริฐ (2544 : บทคัดย่อ) เรื่อง การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น และงานวิจัยของกมลลาศน์ ศรีประสิทธิ์ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ที่ผลการวิจัยสอดคล้องกัน ซึ่งพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับคือ ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ส่วนการที่ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อยู่ในระดับมากนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเนื่องมาจาก แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ นอกจากนั้นคณะกรรมการสถานศึกษายังต้องมีส่วนช่วยเสนอแนะและกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร ยิ้มย่อง (2546 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร และสิริยุพา ศกุนตะเสถียร (2546 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยผลการวิจัยสอดคล้องกัน ซึ่งพบว่า การดำเนินงานของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รองลงมาคือ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบ่งได้เป็น 3 ส่วน คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน และปัญหาในด้านอื่นๆ ผู้วิจัยขออภิปรายตามประเด็นดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหา 4 ด้าน คือ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เวลา ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและความรู้ความสามารถของคณะกรรมการ โดยปัญหาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนในการดำเนินงานของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ ผู้วิจัยเห็นว่า น่าจะมาจากกระบวนการคัดเลือก โดยไม่คำนึงถึงความสามารถและความเหมาะสม แต่เพียงเพื่อให้ครบองค์ประกอบและคุณสมบัติเท่านั้น ส่วนปัญหาด้านเวลา ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากมีหน้าที่งานประจำอยู่แล้ว ทำให้มีเวลาว่างไม่ตรงกันจึงไม่มีความพร้อมในการเข้าร่วมประชุม ซึ่งคณะกรรมการบางคนไม่มีเวลาว่างและอาศัยอยู่นอกพื้นที่จึงขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ข้อค้นพบนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอูมา ศรีชัย (2546: บทคัดย่อ) ที่วิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ ความเข้าใจ ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน ไม่มีเวลาเข้าไปมีส่วนร่วม แนวทางแก้ไขคือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ จัดประชุมอบรมแจกคู่มือ ศึกษาดูงานกับแจ้งกำหนดการประชุมล่วงหน้า จัดประชุมในวันหยุดและกรรมการต้องเสียสละเวลาเข้าประชุม ปัญหาด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากคณะกรรมการบางคนอาศัยอยู่นอกพื้นที่ไม่สะดวกต่อการเดินทาง หรือต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเข้าร่วมประชุมเอง เวลาประชุมไม่มีค่าตอบแทนหรือสวัสดิการ การขอขอบริจาคบ่อยๆ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเข้าประชุมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน สอดคล้องกับชญญา อภิบาลกุล (2545: บทคัดย่อ) ที่วิจัยพบว่า ปัญหาการมีรายได้น้อยไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางแก้ไขคือ จัดสวัสดิการหรือค่าตอบแทนให้เหมาะสมและโรงเรียนไม่ควรขอบริจาคบ่อยเกินไป

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน มีปัญหา 4 ด้าน คือ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ปัญหาเกี่ยวกับครู ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน และปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน โดยปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน คือ ผู้บริหารขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำชุมชน ไม่ให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าที่ควร โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนครูมีภารกิจหรืองานพิเศษมากเกินไปไม่มีเวลาในการทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูยังยึดติดอยู่กับการทำงานแบบเก่าโดยไม่ได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง คิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาและผู้ปฏิบัติตามเท่านั้น จึงส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ และการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ทำให้เกิดปัญหาครูมีภารกิจหรืองานพิเศษมากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับ สำราญ หาญประเสริฐ (2544 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่รู้หน้าที่ดีพอและขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการคัดเลือกคนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้คนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางแก้ไขคือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีให้เกิดกับตัวแทนครูและผู้บริหาร โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริยุพา ศกุนตะเสถียร (2546 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยพบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมน้อย ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดงบประมาณสนับสนุนฝ่ายดำเนินงานของคณะกรรมการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลลาศน์ ศรีประสิทธิ์ (2548 : บทคัดย่อ) ที่มีข้อเสนอแนะ คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเจตคติ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัญหาด้านอื่น ๆ คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการน้อยเกินไป ผู้บริหารและครูยังไม่นำผลจากการประชุมของคณะกรรมการไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ไม่ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพราะมีแนวทางของโรงเรียนอยู่แล้ว โดยปัญหาด้านอื่น ๆ คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยเกินไป เนื่องจากโรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติอยู่แล้วจึงไม่ให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากนัก ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยผู้บริหารเป็นหลัก อำนาจการตัดสินใจอยู่ที่ผู้บริหารเท่านั้น ผู้บริหารและครูยังไม่นำผลจาก

การประชุมของคณะกรรมการไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ไม่ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจเนื่องมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่รู้หน้าที่ของตนในแต่ละด้าน โดยเฉพาะ ขาดความรู้ และประสบการณ์ในการนำมาประยุกต์ใช้และคิดว่ามีแนวทางของโรงเรียนอยู่แล้ว สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สิทธิพงษ์ ลังกาพันธ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ ความเข้าใจ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ปฏิบัติงานด้วยความไม่มั่นใจ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงใจคิดว่าตัวเองมีความรู้น้อย แนวทางแก้ไขคือ สร้างแรงจูงใจ ในการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความภูมิใจและมั่นใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มากกว่าการเป็นผู้เข้าร่วมประชุมเท่านั้น

3. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ พบประเด็นข้อเสนอแนะที่สำคัญและเป็นประโยชน์ ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

3.1.1 สถานศึกษาควรมีการพิจารณาคัดกรอง เลือกสรร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากบุคคลที่มีความเหมาะสม เช่น ความรู้ความสามารถ ความสมัครใจ ความสามัคคี เสียสละและอุทิศเวลาให้กับหน้าที่

3.1.2 สถานศึกษาควรจัดการอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับภารกิจและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างเจตคติ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะการมีเจตคติที่ดี ย่อมส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากไปด้วย

3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหรือดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น จัดทำคู่มือ วารสาร สัมมนา ฯลฯ

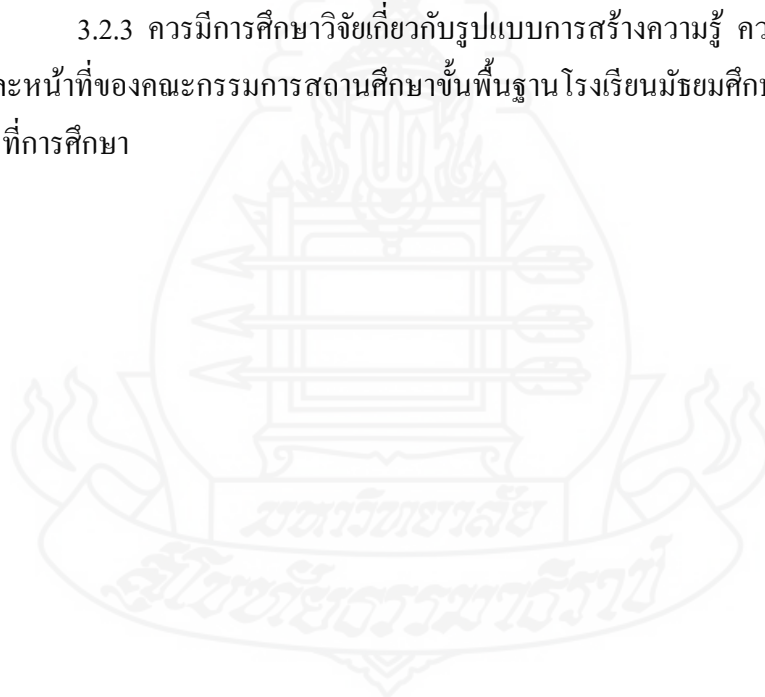
3.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทุกเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษารูปแบบของการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทุกเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทุกเขตพื้นที่การศึกษา



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กมลลาศน์ ศรีประสิทธิ์ (2548) “การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- กรมการพัฒนาชุมชน (2529) “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์กรสตรีในการพัฒนาชนบท: ศึกษาเฉพาะกรณีในรายงานการวิจัยและประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน” กรุงเทพมหานคร : กรมพัฒนาชุมชน
- กรรณิกา ชมดี (2524) “การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตและกลุ่มเกษตรกรทำไร่โครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- เกตุ เปี้ยอุดร (2541) “บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง” การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นครสวรรค์
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (2547) *คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา
- เฉลิมพล พวงศิริ (2552) “การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540) “การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ัญญา อภิปาลกุล (2545) รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ณัฐนนท์ สุรินทร์ (2546) “ศึกษาศาสตร์มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนัสนิคม จังหวัด
ชลบุรี” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา
- ธีระ รุญเจริญ (2547) สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์ (2537) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประนอม ชัยศิริ (2546) “บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ประสาน ท่าข้าม (2543) “ความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
จังหวัดเชียงใหม่” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ประเวศ วะสี (2544) ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช (เอกสาร
ของคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
และกระทรวงศึกษาธิการ
- พนิจดา วีระชาติ (2542) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กรุงเทพมหานคร โอ.
เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์
- พินิจ พรหมณ์แก้ว (2550) “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนในโรงเรียน
เทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- พิลึก ถามุลตรี (2546) “ปัจจัยที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มนตรี พรผล (2546) “ศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดพังงา” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ

- เมตต์ เมตต์การุณจิต (2541) “การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดนครราชสีมา” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ยุทธศิลป์ พานนนท์ (2546) “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
สระบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- ลำเพย เย็นมนัส (2541) “บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วรุณยุพา วิโนทพรรษ์ (2546) “ศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยทักษิณ
- วุฒิ สุวรรณรังสี (2541) “การปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี” ปริญญาบัตร
การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สนอง เครือมาก (2541) “การศึกษามหาบัณฑิตของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร” พิจิตร
สระหลวงการพิมพ์
- สมเกียรติ รัตนบุษยาพร (2545) “สภาพปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพระแสง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหาร
การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สมจิต ชันขวา (2544) “การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
ขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- สมเป็เลียน ชัยดี (2546) “สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สำนักงานบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏเลย
- สมพร ยิ้มย่อง (2546) “การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญาการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต : การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สังพร ศรีเมือง (2543) “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สิริยุพา ศกุนตะเสถียร (2546) “การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี” ปริญญาการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- สิทธิพงษ์ ลังกาพันธ์ และคณะ (2543) “ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สุทธิรักษ์ ปินทกานนท์ (2543) “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุนน อมรวีวัฒน์ (2544) *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด* กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช เอกสารของคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537) “สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา” นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สำราญ หาญประเสริฐ (2544) “การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- เหลือ เอกตะคุ (2542) “บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อภิสรร์ ภาชนะวรรณ (2544) “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตพิษณุโลก มหาวิทยาลัยนเรศวร
- อุทัย บุญประเสริฐ (2543) “รายงานการวิจัย การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- อุมา ศรีชัย (2546) “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อำนวยการ มีศรี (2548) “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ” วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. < <http://www.lib.ubru.ac.th/> > 14 ตุลาคม 2553.
- Amenu Tekaa, Christian E. (1988). Perception of Community Participation in Education on Canadian Indian Rescrves : A North – Central Alberta Case Study (Native American) Dissertation Abstracts International. 49 ,1656-A.
- Barnes, Rhoda Ann. (1995). African American Parents Involvement in Their Children’ s Schooling. Dissertation Abstracts International. 55(10) : 3152 –A ; April.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย



ที่ ศษ 0522.16 (บ)/ 156

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

11 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1”

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ โดยนำ เครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปทำการทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อประโยชน์ในด้านการเป็นข้อมูล สำหรับนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการทดลองใช้ เครื่องมือเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่า จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศษ 0522.16 (บ) / 157

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๗ พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1”

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อประโยชน์ในด้านการเป็นข้อมูลสำหรับนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาคำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

เลขที่ 13784
วันที่ 4 มิ.ย. 2553



ที่ ศช 0522.16 (บ) 156

เวลา

ผู้อำนวยการ ส่งเสริมการจัด ศึกษานิเทศก์

บริหารบุคคล การศึกษาเอกชน วิทยาลัย

การเงิน ต.ส.น.

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราชบริหารทั่วไป

ตำบลบางพูด อำเภอปทุมธานี จังหวัดนนทบุรี 11120

งานประสานงาน

บริหาร การ โน

11 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

เนื่องด้วย นายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาลักดูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1"

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำ เครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทำการทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อประโยชน์ในด้านการเป็นข้อมูล สำหรับนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคตต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาคำเนินการทดลองใช้ เครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษานำมาพร้อมนี้ หวังว่า จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

17 มิ.ย. 2553 น.อ. ส.พ.ท. ร.จ. 1

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ขออนุญาต

ให้ทดลองใช้เครื่องมือ

เพื่อใช้ในการศึกษา

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินคานุกรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

[Signature]

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

โทร 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

มีขอ... (มีขอ...)

เจ้าหน้าที่งานธุรการ ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ

A 4 มิ.ย. 53

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 157

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

เลขที่ 13859

วันที่ 4 ส.ค. 2553

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

เนื่องด้วย นายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1"

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อประโยชน์ในด้านการจะเป็นข้อมูลสำหรับนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ.สพท. ร.อ. 1

ขอแสดงความนับถือ
ดร.อ. อธิษฐ์ มีธรรม (รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินคานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

- ดร.อ. อธิษฐ์ มีธรรม
- ผอ.เจตวิวัฒน์
(นายสุรชัย ศรีทะเมย์)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 8 ส.ค. 2553

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0 2503 2870
โทรสาร 0 2503 3566-7

(นายบุญส่ง สังขะ)
รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน

(นางสาวสุภาพร วรารงค์) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 11



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ธันวาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.สุจิต อุลลเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ” โดยมีอาจารย์เข้มทอง ศิริแสงเลิศ เป็นที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามโครงการค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

ในการจัดทำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ชั้นหนึ่งแล้ว เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนท่านด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

ที่ ศษ 0522.16 (บ) / 11



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ธันวาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายชาติรี ชาติประวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ” โดยมีอาจารย์เข็มทอง ศิริแสงเลิศ เป็นที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามโครงการค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

ในการจัดทำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ขั้นหนึ่งแล้ว เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนท่านด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

ที่ ศบ 0522.16 (บ)/11



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ธันวาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายนิคม สุวพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ” โดยมีอาจารย์เข้มทอง ศิริแสงเลิศ เป็นที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามโครงการค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

ในการจัดทำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ขั้นหนึ่งแล้ว เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษานี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนท่านด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 11



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ธันวาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายบัญชา พาหะนิษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ” โดยมีอาจารย์เข้มทอง สิริแสงเลิศ เป็นที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามโครงการค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

ในการจัดทำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ขั้นหนึ่งแล้ว เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนท่านด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิชศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

ที่ ศท 0522.16 (บ) / 11



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ธันวาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุคใจ กองมะถิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเรืองยศ เวียงนนท์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ” โดยมีอาจารย์เข้มทอง สิริแสงเลิศ เป็นที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามโครงการค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

ในการจัดทำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ขั้นหนึ่งแล้ว เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนท่านด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870 โทรสาร 0 2503 3566-7

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย (แบบสอบถาม)



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของท่านในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด หากจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา
3. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถาม และทุกตอนตามความเป็นจริง ที่ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน โปรดส่งแบบสอบถามคืน
ภายในวันที่.....จักเป็นพระคุณยิ่ง

เรืองยศ เวียงนนท์

แขนงวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ท่านเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มใด (เลือกเพียง 1 สถานภาพ)
 - () 1. ประธานกรรมการ
 - () 2. ผู้บริหารโรงเรียน
 - () 3. ผู้แทนครู
 - () 4. ผู้แทนผู้ปกครอง
 - () 5. ผู้แทนองค์กรชุมชน
 - () 6. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - () 7. ผู้แทนศิษย์เก่า
 - () 8. ผู้แทนองค์กรทางศาสนา
 - () 9. ผู้ทรงคุณวุฒิ
 2. ระดับการศึกษา

() 1. ประถมศึกษา	() 2. มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
() 3. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	() 4. ปริญญาตรี
() 5. ปริญญาโท	() 6. ปริญญาเอก
() 7. อื่น ๆ (ระบุ)....	
 3. โรงเรียนที่ท่านเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชื่อ โรงเรียน
(ระบุชื่อโรงเรียน).....
- จัดอยู่ในโรงเรียนขนาดใด
- () 1. โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป
 - () 2. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 – 300 คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ และระดับการมีส่วนร่วมของท่านในฐานะ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับการมีส่วนร่วมของท่าน ตามความเป็นจริง
โดยแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 1 มีส่วนร่วมน้อยที่สุด (ร่วมรับรู้) หมายถึง ท่านเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการรับทราบ
การดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ
- 2 มีส่วนร่วมน้อย (ร่วมรับรู้และร่วมแสดงความคิดเห็น) หมายถึง ท่านเข้าไปรับทราบ

และ

- ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 3 มีส่วนร่วมปานกลาง (ร่วมปฏิบัติ) หมายถึง ท่านเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำ
กิจกรรมนั้น ๆ แต่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการคิด/ตัดสินใจ
- 4 การมีส่วนร่วมมาก (ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ) หมายถึง ท่านเข้าไปมีส่วนในการ
แสดงความคิดเห็นในข้อเสนอแนะ และร่วมตัดสินใจแต่ไม่ได้ร่วมทำหรือปฏิบัติ
กิจกรรมนั้น ๆ ด้วยตนเอง
- 5 มีส่วนร่วมมากที่สุด (ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและร่วมปฏิบัติ) หมายถึง ท่านเข้าไปมี
ส่วนเกี่ยวข้องในการรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ
ในกิจกรรมนั้น ๆ

ตัวอย่างเช่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมของท่าน				
	1	2	3	4	5
0. ร่วมทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของการ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					/

แสดงว่า ข้อ 0. ท่านมีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ
และร่วมปฏิบัติ

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม ของท่าน				
	1	2	3	4	5
การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
1. ร่วมทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
2. ร่วมทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา					
3. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียน และความสัมพันธ์					
5. ร่วมกำหนดการจัดทำ แผนกลยุทธ์สถานศึกษา					
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
6. ร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
7. ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
8. ร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
9. ร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร					
10. ร่วมกำหนดหลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
11. ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมของท่าน				
	1	2	3	4	5
12. ร่วมพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
13. ร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
การกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา					
14. ร่วมกำหนดการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา					
15. ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย					
16. ร่วมให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา					
17. ร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน					
18. ร่วมสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียง หรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบ หรือเรียนตามอัธยาศัย					
19. ร่วมจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน					

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมของท่าน				
	1	2	3	4	5
การพิทักษ์สิทธิเด็ก					
20. ร่วมสนับสนุนให้เด็กพิการได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ					
21. ร่วมสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณคดี ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม					
22. ร่วมสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง					
23. ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด					
24. ร่วมสนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก					
การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา					
ด้านวิชาการ					
25. ร่วมกำหนดมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษา					
26. ร่วมจัดหาหรือผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
ด้านงบประมาณ					
27. ร่วมการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ					
28. ร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และบริหารทั่วไป					

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมของท่าน				
	1	2	3	4	5
ด้านบริหารงานบุคคล					
29. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
30. ร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา					
ด้านบริหารทั่วไป					
31. ร่วมเสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแลและบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์					
32. ร่วมส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม					
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
33. ร่วมหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					
34. ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
35. ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตาม เพื่อให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น และของชาติพร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม และโอกาสอันควร					

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมของท่าน				
	1	2	3	4	5
การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
36. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น					
37. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยากร และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน					
การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา					
38. ร่วมกำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี					
39. ร่วมเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี					
40. ร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา					
41. ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะต่อประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการแต่งตั้ง กรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาตามความเหมาะสมและ ความจำเป็นในแต่ละกรณี					
การแต่งตั้งอนุกรรมการ					
42. ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะต่อประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการแต่งตั้ง อนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควร					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
ปัญหาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียน	
(ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	
<input type="checkbox"/> ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	
<input type="checkbox"/> ปัญหาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่	
<input type="checkbox"/> ปัญหาความรู้ ความสามารถ	
<input type="checkbox"/> ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมด้านเศรษฐกิจ	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
.....	
.....	

ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
2. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน	
<input type="checkbox"/> ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร	
<input type="checkbox"/> ปัญหาเกี่ยวกับครู-อาจารย์	
<input type="checkbox"/> ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน	
<input type="checkbox"/> ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
.....	
.....	
.....	

ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
3. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ)	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ภาคผนวก ง

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการวิจัย



ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
(ไม่เห็นด้วย = -1 / ไม่แน่ใจ = 0 / เห็นด้วย = 1)

ข้อความ (ที่สอดคล้องกับตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย)	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา							
1. ร่วมทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1	1	1	1	1	5	1.00
2. ร่วมทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.80
3. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม นักเรียน และความสัมพันธ์ชุมชน	1	1	1	0	1	4	0.80
5. ร่วมกำหนดการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา							
6. ร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1	1	0	1	0	3	0.60
7. ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
8. ร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.80
9. ร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อความ (ที่สอดคล้องกับตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย)	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร							
10. ร่วมกำหนดหลักการจุดมุ่งหมายโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00
11. ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00
12. ร่วมพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1	0	1	0	1	3	0.60
13. ร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
การกำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา							
14. ร่วมกำหนดการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา	1	1	1	1	1	5	1.00
15. ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00
16. ร่วมให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	1	0	1	0	3	0.60
การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา							
17. ร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	0	1	1	1	1	4	0.80

ข้อความ (ที่สอดคล้องกับตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย)	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
18. ร่วมสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียง หรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบ หรือเรียนตามอัธยาศัย	1	1	1	1	1	5	1.00
19. ร่วมจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	1	0	1	1	1	4	0.80
การพิทักษ์สิทธิเด็ก							
20. ร่วมสนับสนุนให้เด็กพิการได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	1	1	1	1	1	5	1.00
21. ร่วมสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณกดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม	0	1	0	1	1	3	0.60
22. ร่วมสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจสติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1.00
23. ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด	1	1	1	1	1	5	1.00
24. ร่วมสนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	1	0	1	1	0	3	0.60

ข้อความ (ที่สอดคล้องกับตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย)	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา							
ด้านวิชาการ							
25. ร่วมกำหนดมาตรฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
26. ร่วมจัดหาหรือผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	1	1	1	0	1	4	0.80
ด้านงบประมาณ							
27. ร่วมการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
28. ร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและ ประเมินผลด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร งานบุคลากร และบริหารทั่วไป	1	1	0	0	1	3	0.60
ด้านบริหารงานบุคคล							
29. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00
30. ร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	1	1	1	1	0	4	0.80
ด้านบริหารทั่วไป							
31. ร่วมเสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแลและบำรุงรักษา อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาให้เกิด ประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00
32. ร่วมส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อความ (ที่สอดคล้องกับตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย)	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา							
33. รวบรวมหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00
34. ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	0	1	1	4	0.80
35. ร่วมส่งเสริมและกำกับติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติพร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	1	1	1	1	1	5	1.00
การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน							
36. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1.00
37. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00
การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินการประจำปีของสถานศึกษา							
38. ร่วมกำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	1	1	1	1	0	4	0.80

ข้อความ (ที่สอดคล้องกับตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย)	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
39. ร่วมเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	1	0	1	1	1	4	0.80
40. ร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1	1	1	1	1	5	1.00
การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา							
41. ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี	1	1	1	1	1	5	1.00
การแต่งตั้งอนุกรรมการ							
42. ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควร	1	1	1	1	1	5	1.00

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายเรืองยศ เวียงนนท์
วัน เดือน ปีเกิด	19 มิถุนายน 2503
สถานที่เกิด	บ้านสีแก้ว ตำบลสีแก้ว อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ประวัติการศึกษา	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กศ.บ. วิชาเอกประวัติศาสตร์) มศว.มหาสารคาม พ.ศ. 2527 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง วิชาเอกพลศึกษา) วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2523
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต1 อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม

