

**สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม
โครงการโรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส**

นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2552

**The Achievement of Information Technology Administration for Instructional
Management According to the Laboratory School Project of Basic Education
Schools in Narathiwat Province**

Mr. Phonwit Petsalubkaew

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2009

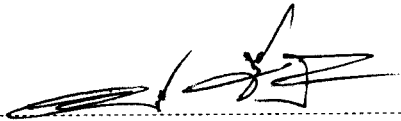
หัวข้อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน
การสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา
ชื่อและนามสกุล นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ็อน

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ
ฉบับนี้แล้ว



ประธานกรรมการ

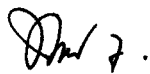
(อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ็อน)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับการศึกษา
คั่นคว่ำอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ
โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา
ผู้ศึกษา นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ็อน ปีการศึกษา 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา (2) เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและตามเขตพื้นที่การศึกษา และ (3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 155 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน และใช้การสุ่มอย่างง่ายตามกลุ่มของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องแต่ละข้อ ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาทุกด้านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีระดับสัมฤทธิ์ผลสูงสุดคือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ส่วนระดับสัมฤทธิ์ผลต่ำสุดคือ การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (2) ระดับสัมฤทธิ์ผลจำแนกตามกลุ่มของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในกลุ่มที่ 1 มีระดับสัมฤทธิ์ผลสูงกว่าสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกลุ่มที่ 2 และเมื่อจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ปัญหาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาที่สำคัญ ได้แก่ การขาดแคลนอาคารสถานที่และบุคลากรที่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ขาดการวางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา และครูผู้สอนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะที่สำคัญได้แก่ ควรเพิ่มงบประมาณในการก่อสร้างอาคารสถานที่และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การวางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและการจัดอบรมความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนการสอน โรงเรียนในฝัน

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตาและกรุณาจาก อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ่อน อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้คำแนะนำและติดตามกวดขันในการทำงานอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ และ ผศ. ดร. อรรถพร จินะวัฒน์ ซึ่งให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบ รศ. ดร. นิตยา ภัสสรศิริ รศ. ดร. สฤกษ์พิงษ์ ลิ้มปุษุเฐียร อาจารย์ที่ให้กำลังใจในการศึกษาและเปิดโลกทัศน์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านในแขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในการตรวจสอบพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นายภิรมย์ จินธาดา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 นายพิรพัฒน์ หนูประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง นายคมศักดิ์ ธีัญญเกษรศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 นางบุพา อติเสวดกุล

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสุโขทัย นายวิรัช แก้วฉาย ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบือราแง ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสุวรรณ เพชรสลับแก้ว คุณแม่สวาท เพชรสลับแก้ว และครอบครัว ที่เป็นกำลังใจและเป็นแรงผลักดันในการศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ ขอขอบคุณสำหรับกำลังใจจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ที่มีให้กับผู้วิจัยตลอดมา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้ที่สนใจในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเยาวชนของประเทศไทย

พรวิทย์ เพชรสลับแก้ว

กุมภาพันธ์ 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิด โครงการ โรงเรียนในฝัน.....	10
การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา.....	27
สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การสร้างเครื่องมือและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	61
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา.....	62
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา.....	72
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา.....	80
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
สรุปการวิจัย.....	87
อภิปรายผล.....	91
ข้อเสนอแนะ.....	95
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	103
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	104
ข สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	106
ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	113
ง ค่าคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	127
ประวัติผู้ศึกษา.....	131

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม การเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนในฝันและสังกัดของสถานศึกษาตามเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	61
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน.....	62
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์.....	63
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	64
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	66
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน.....	67
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน.....	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	69
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	70
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเชื่อมโยงฐานข้อมูลประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com	71
ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....	73
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....	75
ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบของระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษา รุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2546) รุ่นที่ 2 (พ.ศ. 2550).....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
<p>ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดของสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3</p>	78
<p>ตารางที่ 4.15 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และลำดับที่ของปัญหาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา</p>	80
<p>ตารางที่ 4.16 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และลำดับที่ของข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา</p>	83

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
ภาพที่ 2.1 รูปแบบการกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน (Balanced Scorecard).....	14
ภาพที่ 2.2 แผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map) โรงเรียนในฝัน.....	15
ภาพที่ 2.3 แผนภูมิแสดงเส้นทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อก้าวสู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน.....	22

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge – Based Economy) ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และฝึกรวมได้ตลอดชีวิตและมีปัญหาเป็นทุนไว้สร้างงานและสร้างรายได้และนำประเทศชาติให้รอดพ้นจากวิกฤติเศรษฐกิจและสังคม โดยยึดหลักการสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2547 : 7) การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ

ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และยังมุ่งพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ 2544:21) แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในปัจจุบันยังมีความแตกต่างกันมากทั้งในด้านมาตรฐานและคุณภาพ โรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะอยู่ในตัวเมือง ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เพราะมีงบประมาณช่วยสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ส่วนโรงเรียนที่อยู่ตามชนบทห่างไกลที่ยังขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ในชนบทขาดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น รัฐบาลจึงต้องเร่งปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างโอกาสให้กับเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชนบท ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพชีวิตใน

โรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นใกล้บ้านที่ได้รับการยอมรับ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้ทัดเทียมกับโรงเรียนชั้นนำของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546:4)

โครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) หรือโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จึงเป็นหนึ่งในโครงการของรัฐบาลที่มุ่งสนองตอบต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการปฏิรูปการศึกษา โดยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2546 ได้กำหนดให้มีโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน อันมีเจตนารมณ์ที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ในชนบทให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ในท้องถิ่นใกล้บ้าน ได้รับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนชั้นนำ โดยมอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการพัฒนาแนวคิดและหลักการตามความเชื่อพื้นฐานที่ว่าการศึกษาพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถลดช่องว่างของบุคคลในสังคมได้ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนชาวไทยสามารถหลุดพ้นวงจรความยากจน อันเป็นความมุ่งมั่นที่สำคัญของรัฐบาล

ดังนั้น โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จึงเป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนในฝันของคนในสังคมที่ต้องการให้เด็กและเยาวชนได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา 2550:1) โครงการโรงเรียนในฝัน ในภาพรวมแล้ว เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้บูรณาการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกลให้มีคุณภาพสูงขึ้น (http://web.labschools.net/abc/one_school.pdf)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนในฝัน ได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives) ไว้ 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ด้านงบประมาณและทรัพยากร และหนึ่งในวัตถุประสงค์ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา คือ ความเป็น e-school โดยโรงเรียนต้องเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในส่วนของ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่สามารถแยกออกจากชีวิตของผู้คนในยุคปัจจุบันนี้ได้ รวมทั้งได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาใน

ทุกระดับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่เน้นเป็นพิเศษก็คือการนำมาใช้ในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนในฝัน

ในส่วนของจังหวัดนครราชสีมา มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนในฝันทั้งสิ้น 26 โรงเรียน ใน 13 อำเภอ แบ่งเป็นโรงเรียนโครงการโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 1 (เข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2546) จำนวน 13 โรงเรียน และ รุ่นที่ 2 (เข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2550) จำนวน 13 โรงเรียน ใน 3 เขตพื้นที่การศึกษา โดยโรงเรียนในโครงการทั้งหมดได้เริ่มดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน มาโดยตลอด โดยเฉพาะความเป็น e-school ซึ่งโรงเรียนต้องเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ทั้งสถานศึกษาในโครงการได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ดังกล่าวมาโดยตลอด แต่อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการตามโครงการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 จังหวัดนครราชสีมา ยังไม่ได้มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลและปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันดังกล่าวแต่อย่างใด

ดังนั้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันจึงต้องการทราบถึงสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ว่าสัมฤทธิ์ผลของโครงการเป็นอย่างไร และสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จตามเป้าหมายระหว่างสถานศึกษาโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 แตกต่างกันหรือไม่ รวมทั้งมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไร เพื่อจะได้เป็นข้อมูลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนในฝันและโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและตามเขตพื้นที่การศึกษา

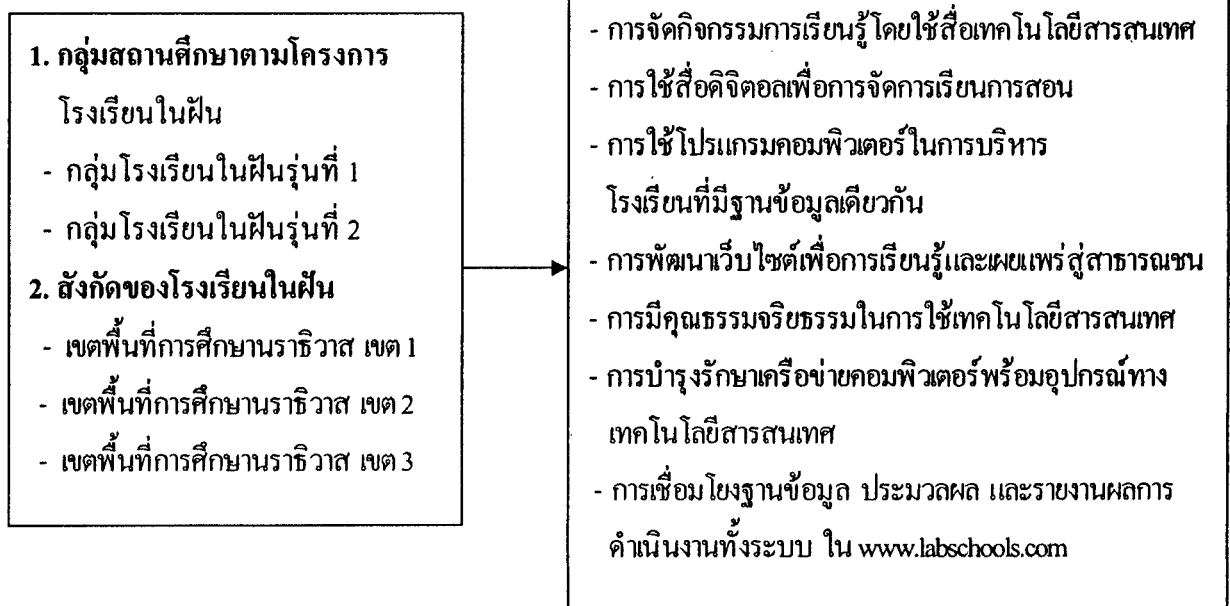
2.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการโรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษากรอบแนวคิดทางทฤษฎี เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ผลผลิตของแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโครงการโรงเรียนในฝัน คือ

- 1) โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์
- 2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) โรงเรียนมีและใช้สื่อดิจิทัล เช่น e-Library, e-Book, e-Learning, และ Software เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4) โรงเรียนมีและใช้ Software ในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน
- 5) โรงเรียนพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 6) โรงเรียนกระทำ ใดใด ที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550
- 7) โรงเรียนมีระบบในการดูแลบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8) โรงเรียนมีระบบบริหารสารสนเทศที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com ซึ่งปรากฏตามภาพที่ 1.1 ต่อไปนี้

(ตัวแปรต้น) (ตัวแปรตาม)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการของสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนในฝัน ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 208 คน รวมประชากรจำนวน 260 คน จากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน จำนวน 26 แห่ง

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ รับผิดชอบงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาของโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนในฝันจำนวน 155 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 103 คน โดยขอใช้ ประชากรในส่วนของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มอยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน

4.2 ขอบเขตด้านตัวแปรที่จะศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) กลุ่มสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนในฝัน จำแนกเป็น กลุ่มโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 กลุ่มโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 และ 2) กลุ่มโรงเรียนในฝันจำแนกตามที่ตั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็น 1) การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน 5) การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน 6) คุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7) การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 8) การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com

4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่และระยะเวลา

4.3.1 **ขอบเขตด้านพื้นที่** ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาเฉพาะสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3

4.3.2 **ระยะเวลา** ปีการศึกษา 2551

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ถูกต้องตรงกัน จึงได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

5.1 **สัมฤทธิ์ผล** หมายถึงความสำเร็จหรือผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ

5.2 **เทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการผลิต จัดเก็บ ประมวลผล รับส่งข้อมูล และเผยแพร่ข่าวสารผ่านทางคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม ในรูปแบบสื่อต่างๆ เช่น เสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษร และตัวเลข

5.3 **การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือกำหนดวิธีสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักคิด รู้จักทำและรู้จักการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.4 **สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง ความสำเร็จหรือผลสำเร็จของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน ประกอบด้วยความสำเร็จด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนดังนี้

5.4.1 **การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์** หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือการเชื่อมโยงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ ให้สามารถโอนถ่ายข้อมูลและสามารถสื่อสารกันได้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

5.4.2 **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เครื่องเล่น CD, VCD, DVD

5.4.3 การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โปรแกรมประยุกต์ (application software) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

5.4.4 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน หมายถึง ความสำเร็จในการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเก็บและประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น ข้อมูลนักเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยข้อมูลจะอยู่ในระบบฐานข้อมูลเดียวกัน

5.4.5 การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนและการเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษา บนระบบค้นหาและเข้าถึงข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

5.4.6 การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครู นักเรียน ได้รับทราบถึงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมารยาท ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรักษาและสร้างสิ่งที่ดีงามรวมทั้งไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

5.4.7 การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสำเร็จในการดูแล รักษา ปรับปรุง และซ่อมแซม การทำงานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ให้เกิดความเสียหายและพร้อมสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอนและงานบริหารของสถานศึกษา

5.4.8 การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com หมายถึง การบันทึกข้อมูลและผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนในฝันในเว็บไซต์ www.labschools.com

5.5 ผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนโครงการโรงเรียนในฝัน

5.6 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนโครงการโรงเรียนในฝันที่รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน

5.7 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เปิดสอนในโรงเรียนในฝัน

5.8 โรงเรียนในฝัน หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ในปีการศึกษา 2546 และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ในปีการศึกษา 2550

5.9 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส
เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้วิจัยจะได้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาในจังหวัดนราธิวาส และนำผลการวิจัย
ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ โรงเรียนในฝัน

9.2 สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนในฝันจะได้รับประโยชน์ โดยสามารถนำ
ผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
ให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในด้านความเป็น e-school

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะได้นำผลการวิจัย
ไปเป็นข้อมูล และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
ในสังกัด

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผล การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดโครงการ โรงเรียนในฝัน
 - 1.1 ความเป็นมาของโครงการ
 - 1.2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
 - 1.3 ภาพความสำเร็จของโครงการ
 - 1.4 กลยุทธ์หลัก
 - 1.5 การขับเคลื่อนกลยุทธ์
 - 1.6 แผนการดำเนินงานของโครงการ
 - 1.7 ต้นแบบโรงเรียนในฝัน
 - 1.8 โรงเรียนในฝันของเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส
2. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา
 - 2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.2 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา
 - 2.3 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอน
3. สัมฤทธิผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.1 ความหมายสัมฤทธิผล
 - 3.2 สัมฤทธิผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดโครงการโรงเรียนในฝัน

1.1 ความเป็นมาของโครงการ

โรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนขั้นต้นที่เป็นต้นแบบของบูรณาการการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งรวมทั้งการบริหารจัดการและการให้ประชาคมมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์แบบอยู่ในโรงเรียน มีระบบการเรียนการสอนที่ดี มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบครัน มีห้องสมุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ตลอดจนการจัดการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

โรงเรียนในฝันจะมีผู้บริหารที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เปิดใจกว้าง รับแนวคิด ในมิติของการร่วมพัฒนาจากทุกฝ่ายที่ศรัทธาและปรารถนาจะร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา อย่างจริงจัง โรงเรียนจะมีครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีโอกาสพบสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้ครูได้เข้าใจและ เปลี่ยนทัศนคติจากการเรียนการสอนแบบเดิมไปสู่แบบใหม่ ที่สำคัญครูโรงเรียนในฝันต้องมีจิต วิญญาณของความเป็นครู เพราะคำว่า “ครู” มีความหมายลึกซึ้งในตัว ครูต้องเปิดใจกว้าง รับ ความคิดที่แตกต่าง ร่วมคิด ร่วมเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นไปพร้อมกับนักเรียน

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการ โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนใน ฝัน (Lab School Project) เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2546 และได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินโครงการ พัฒนาแนวคิดและหลักการ โดยมีความเชื่อที่ว่าการศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลให้ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถลดช่องว่างของบุคคลในสังคมได้ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนชาวไทย สามารถหลุดพ้นจากวงจรความยากจน ซึ่งเป็นความมุ่งมั่นที่สำคัญของรัฐบาล ดังนั้น โครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน หรือโรงเรียนในฝัน จึงเป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนในฝันของคนในสังคม ที่ต้องการให้เด็กและเยาวชนได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ และในขณะเดียวกัน โครงการนี้ก็จะช่วยทำให้ความฝันของคนในสังคมเป็นจริงได้ โดยมีแนว ทางการดำเนินงานคือ

1. การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในแต่ละอำเภอ ให้เป็นไปตาม เจตนารมณ์และความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่
2. การพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนในฝันในด้านต่าง ๆ นอกจากใช้งบประมาณ แผ่นดินแล้ว จะต้องประสานกับภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจที่มีศักยภาพ เพื่อเป็นเจ้าภาพหลักที่จะ ให้การสนับสนุนโรงเรียนแต่ละแห่งอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยให้ประสานกับ กระทรวงการคลังเพื่อหามาตรการทางภาษีที่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

3. ระดมความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติจริงแก่นักศึกษา เสมือนเป็นโรงเรียนสาธิตของสถาบันนั้น ๆ

โครงการโรงเรียนในฝัน เป็นการปฏิรูปการศึกษา ในทางปฏิบัติตามความเชื่อที่ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจ มีสมรรถนะในการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถลดช่องว่างของบุคคลในสังคมได้ และจะช่วยให้ประชาชนสามารถหลุดพ้นจากวงจรความยากจน จึงเป็นความมุ่งมั่นของรัฐบาลที่จะสร้างโรงเรียนในฝัน โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. กระจายโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานให้ทั่วถึง ทุกอำเภอ และกระจายสู่ตำบลจนถึงหมู่บ้าน
2. เด็กในชนบทมีโอกาสเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งอยู่ใกล้บ้าน
3. สร้างให้เด็กไทยเติบโตด้วยความเชื่อมั่น รักการเรียนรู้ รักการอ่าน คิดวิเคราะห์เป็น มีความรู้ความสามารถที่จะทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และรู้มารยาทสากล

1.2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives)

1.2.1 นักเรียน

- 1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- 3) มีความเป็นไทย นักเรียนมีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2.2 กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

- 1) โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
- 2) สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) อย่างทั่วถึง

3) **บูรณาการกระบวนการเรียนรู้** โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้ การดำรงชีวิตตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

4) **ประกันคุณภาพ** โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1.2.3 การเรียนรู้และการพัฒนา

1) **ความเป็นมืออาชีพ** ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพ สามารถดำเนินงานได้ภายใต้ข้อจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตวิญญาณในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2) **e School** โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.4 งบประมาณและทรัพยากร

1) **ภาคีเครือข่าย** โรงเรียนมีระบบเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) **คุ้มค่า** โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.3 ภาพความสำเร็จของโครงการ

1.3.1 **นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้** รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

1.3.2 **ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้**อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

1.3.3 **ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง**ให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้ข้อจำกัด มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

1.3.5 ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

1.4 กลยุทธ์หลัก

ศูนย์บริหารโครงการโรงเรียนในฝัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลยุทธ์หลักของโครงการ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

1.4.1 สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.4.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

1.4.3 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4.4 เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

1.4.5 ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

1.5 การขับเคลื่อนกลยุทธ์

เพื่อให้การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนในฝัน จึงได้กำหนดรูปแบบและแนวทางในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับ ดังนี้

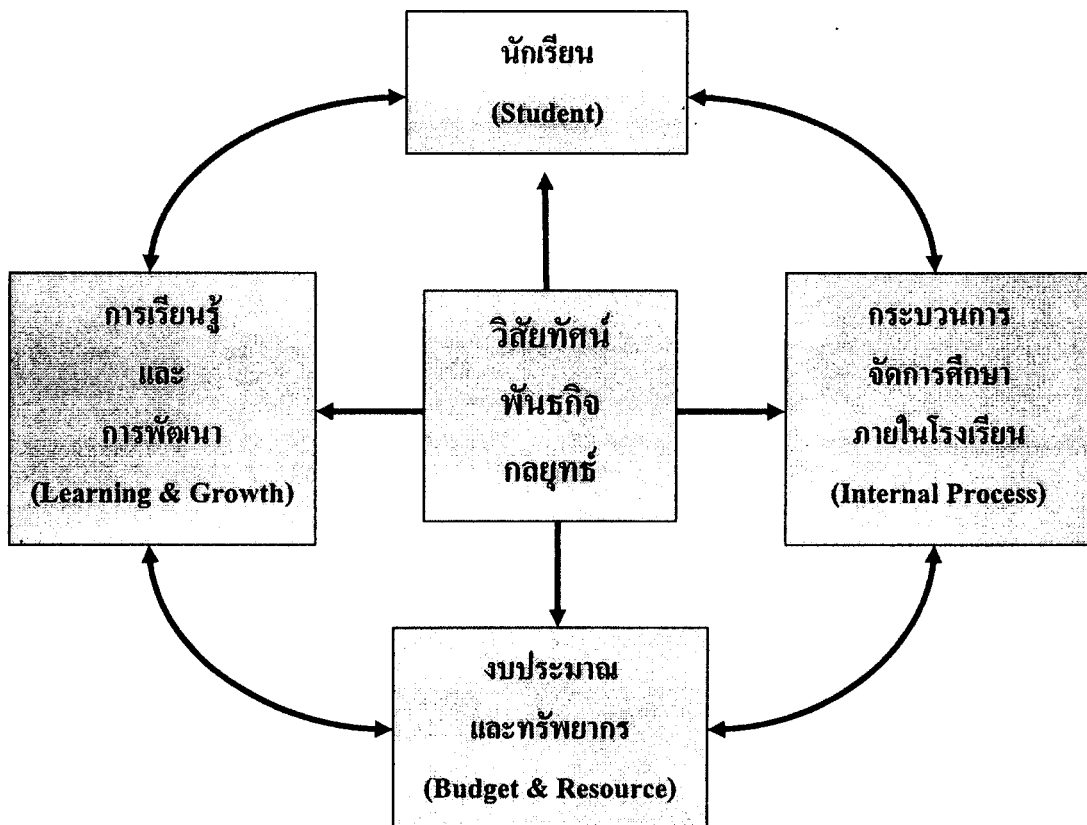
1.5.1 แนวคิดในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ได้นำแนวคิดกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน (Balanced Scorecard) มากำหนดมุมมองที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จของการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ

1) มุมมองด้านนักเรียน (Student Perspective) เป็นการพิจารณาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

2) มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Perspective) เป็นการพิจารณาผลสำเร็จและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3) มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยที่ใช้ขับเคลื่อนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและทักษะของครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget and Resource Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุภาพความสำเร็จโดยคำนึงถึงแหล่งสนับสนุน อัตรากำลัง ค่าใช้จ่าย ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

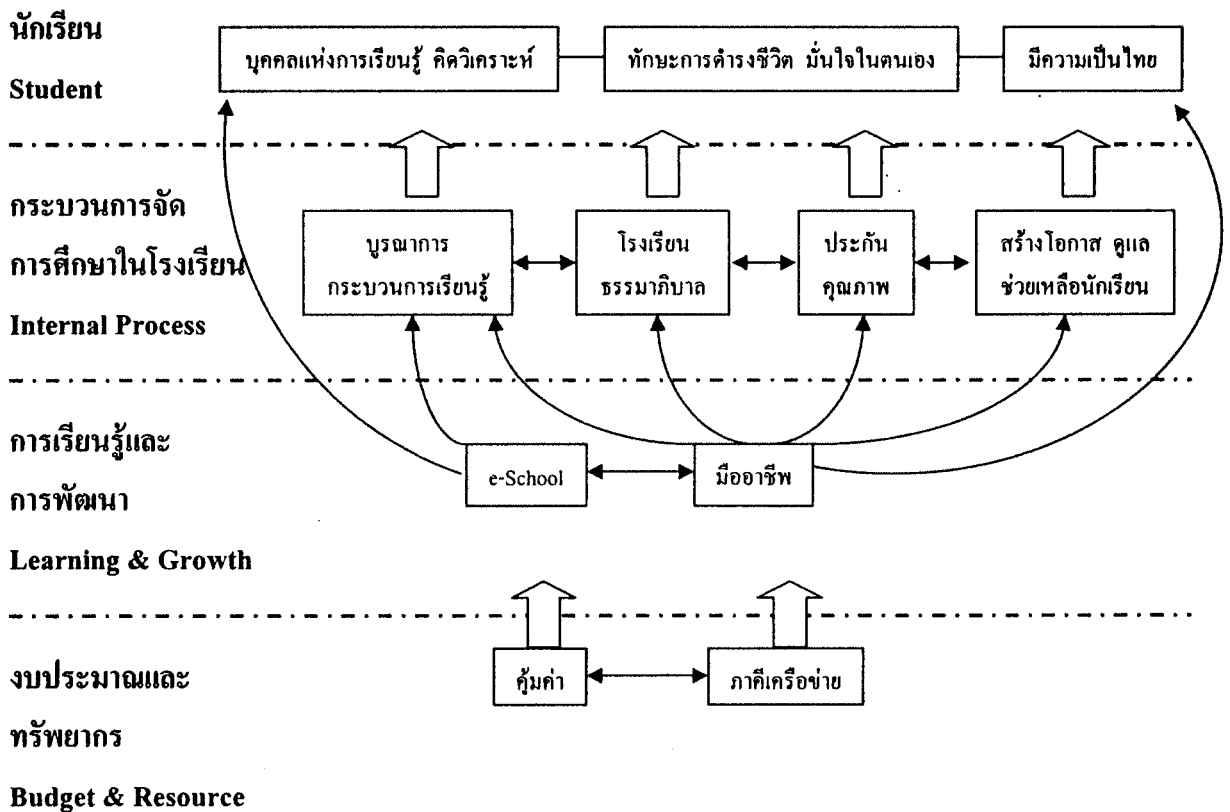


ภาพที่ 2.1 รูปแบบการกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน (Balanced Scorecard)
ที่มา : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2551) แผนหลักโครงการ โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) พ.ศ. 2551 – 2554 กรุงเทพมหานคร รุ่งโรจน์อินเตอร์กรุ๊ป หน้า 17

1.5.2 กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives) ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยคำนึงถึงความครอบคลุมและสมดุล ผ่านมุมมองในมิติด้านต่าง ๆ

1.5.3 จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map) เพื่อตรวจสอบลำดับความสำคัญและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ผ่านมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์ เป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

1.5.4 จัดทำกรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) โดยการนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์มากำหนดตัวชี้วัด (Indicator) เป้าหมาย (Target) และกลยุทธ์เพิ่ม (Strategic Initiative)



ภาพที่ 2.2 แผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map) โรงเรียนในฝัน

ที่มา : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2551) แผนหลักโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) พ.ศ. 2551 – 2554 กรุงเทพมหานคร หจก.รุ่งโรจน์อินเตอร์กรุ๊ป หน้า 18

1.6 แผนการดำเนินงานของโครงการ

แผนการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนในฝัน คือการนำกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์ริเริ่มในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตรงตามเป้าหมายของโครงการ มากำหนดเป็นแผนงานหลัก 5 แผนงาน โดยมีรายละเอียดของแผนการดำเนินงานและผลผลิต ดังนี้

1.6.1 แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ กำหนดผลผลิตของแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และการยอมรับของผู้เกี่ยวข้องซึ่งแสดงให้เห็นการพัฒนาเอกลักษณ์ตามความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับเจตนารมณ์และทิศทางโรงเรียนในฝัน
- 2) โรงเรียนจัดวางโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ บรรยากาศและส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียน บังบอกลงถึงการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ความคล่องตัว ตลอดจนวัฒนธรรมองค์กรที่ผนึกพลังสร้างสรรค์แบบกัลยาณมิตร
- 3) โรงเรียนมีระบบการวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน
- 4) โรงเรียนมีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมทั่วถึง ผู้รับบริการในเขตพื้นที่บริการ เพื่อเป็นการประกันโอกาสและสิทธิให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการของโรงเรียน
- 6) โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 7) โรงเรียนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง ขจัดภัยอุปสรรคที่ก่อปัญหาให้นักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ตลอดจนการช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการ
 - (1) จัดอัตรากำลังที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอ
 - (2) พัฒนาครูแนะแนวให้เป็นนักจิตวิทยาโรงเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
 - (3) จัดกิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

(4) จัดระบบการรวบรวมข้อมูลนักเรียน การวิเคราะห์ วินิจฉัย การ
จำแนก คัดกรอง การกำหนดมาตรการตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก วิธีการ ป้องกัน
ช่วยเหลือ ส่งเสริม ตามลักษณะพฤติกรรม

(5) จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และแนวทางการปฏิบัติ
ต่อนักเรียนที่เสริมสร้างความไว้วางใจ ความอบอุ่น ปลอดภัย

(6) จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสัมพันธภาพและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน
ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ในลักษณะ “ศิษย์-ครู-ผู้ปกครอง” และการเยี่ยมบ้านนักเรียน

(7) จัดตั้งองค์กรสหวิชาชีพที่ประกอบด้วยบุคลากร ผู้ชำนาญการใน
สาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน เช่น
นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ นักสังคมสงเคราะห์ นักกฎหมาย ฯลฯ
เพื่อร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมนักเรียนตามลักษณะความ
จำเป็นเฉพาะกรณี

(8) จัดตั้งกองทุนอาหารกลางวันนักเรียนทุกโรงเรียน

(9) จัดตั้งเครือข่ายคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่ประกอบด้วยผู้ปกครอง
องค์กรภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และสถานศึกษาใกล้เคียง เพื่อร่วมกันดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนในระดับชุมชน

8) โรงเรียนได้รับการนิเทศส่งเสริมสนับสนุนอย่างทั่วถึง

9) โรงเรียนมีผลงานที่แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพนักเรียนและเอกลักษณ์
อันโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน และสาธารณชน

1.6.2 แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ กำหนด
ผลผลิตของแผนการดำเนินงาน ดังนี้

ผลผลิตด้านคุณภาพนักเรียน

- 1) นักเรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า
- 3) นักเรียนทุกคนใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 4) นักเรียนทุกช่วงชั้น สร้างและนำเสนอผลงานโดยการประยุกต์ใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) นักเรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์และ
สร้างสรรค์

6) นักเรียนทุกคนมีทักษะการดำรงชีวิตในด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะการบริโภคทางสังคม การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

7) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการสร้างงานอาชีพและการประกอบการ

8) นักเรียนร้อยละ 25 มีประสบการณ์หารายได้ระหว่างเรียน

9) นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

10) นักเรียนทุกคนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

11) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

12) นักเรียนทุกคนใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13) นักเรียนทุกคนมีผลงานและได้แสดงออกซึ่งการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลผลิตด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

14) โรงเรียนมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

15) โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ เหมาะสม ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

16) โรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา

17) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) คอมพิวเตอร์ ภาษต่างประเทศ ที่ทันสมัยมีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

18) โรงเรียนมีวิถีปฏิบัติที่ดีส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (Best Practice) นวัตกรรม ผลงานวิจัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.6.3 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดผลผลิตของแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

2) ผู้บริหารและครูทุกคนเพิ่มพูนทักษะการใช้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- 3) ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพจนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร
- 4) ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- 5) ครูทุกคนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ ในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนกับครู ผู้บริหาร โรงเรียนพี่เลี้ยงหรือโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ เป็นต้น
- 6) ครูทุกคนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างผลงาน และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีมาประยุกต์ใช้
- 7) ครูทุกคนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้
- 8) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีผลงานในการพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 9) ครูทุกคนพัฒนาตนเองตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนในฝัน

1.6.4 แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดผลผลิตของแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์
- 2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) โรงเรียนมีและใช้สื่อดิจิทัล เช่น e-Library e-Book e-Learning และ Software เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4) โรงเรียนมีและใช้ Software ในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน
- 5) โรงเรียนพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 6) โรงเรียนกระทำใดใด ที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550
- 7) โรงเรียนมีระบบในการดูแลบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

8) โรงเรียนมีระบบบริหารสารสนเทศที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com

1.6.5 แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา

กำหนดผลผลิตของแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
- 2) โรงเรียนต้นแบบในพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับครู อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ยของประเทศ
- 4) โรงเรียนดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ตามมาตรฐานการจัดการการเงิน

1.7 ต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่

“ต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่” หมายถึง โรงเรียนในโครงการโรงเรียนในพื้นที่ที่มีการพัฒนาและมีผลการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการอย่างเป็นรูปธรรมและผ่านการประเมินเพื่อรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีป้ายแสดงการรับรองการเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่มอบให้

หลักคิดในการประเมินเพื่อรับรองต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่

การประเมินเพื่อรับรองต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา โดยคำนึงถึงพื้นฐานของแต่ละโรงเรียนเป็นสำคัญและมีแนวคิดหลักที่สำคัญ ดังนี้

1. ประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (คณะกรรมการจะเก็บข้อมูลระหว่างการพัฒนา หรือระหว่างงานนิเทศเพื่อประกอบการพิจารณา)
2. การประเมินพิจารณาคุณภาพของเป้าหมายของโครงการเป็นสำคัญ ประกอบด้วย คุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและการจัดการเรียนการสอน คุณภาพผู้บริหารและการบริหารจัดการสนับสนุน คุณภาพสื่อและแหล่งเรียนรู้
3. การพิจารณาคุณภาพกลุ่มเป้าหมายเป็นการพิจารณาผลเชิงประจักษ์ประกอบด้วย ข้อมูลระหว่างการพัฒนา
4. ผลเชิงประจักษ์ ในที่นี้หมายถึงข้อมูลที่ปรากฏในขณะประเมินและข้อมูลประกอบการพิจารณา ได้แก่
 - 1) ข้อมูลพื้นฐานด้านความพร้อมของโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ

2) ข้อมูลที่เป็นสภาพปกติของโรงเรียนซึ่งส่วนหนึ่งมาจากคณะกรรมการที่เป็น
ผู้นิเทศและได้เก็บรวบรวมระหว่างการนิเทศ

3) ข้อมูลที่เป็นผลงานของโรงเรียนในรอบ 3 ปี อันได้แก่

- จำนวนนักเรียน จำนวนครู
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
- สถิติการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือระดับอุดมศึกษา
- ผลงานดีเด่นของนักเรียน ครู และผู้บริหาร
- อัตราการขาดเรียนและการออกกลางคัน

ฯลฯ

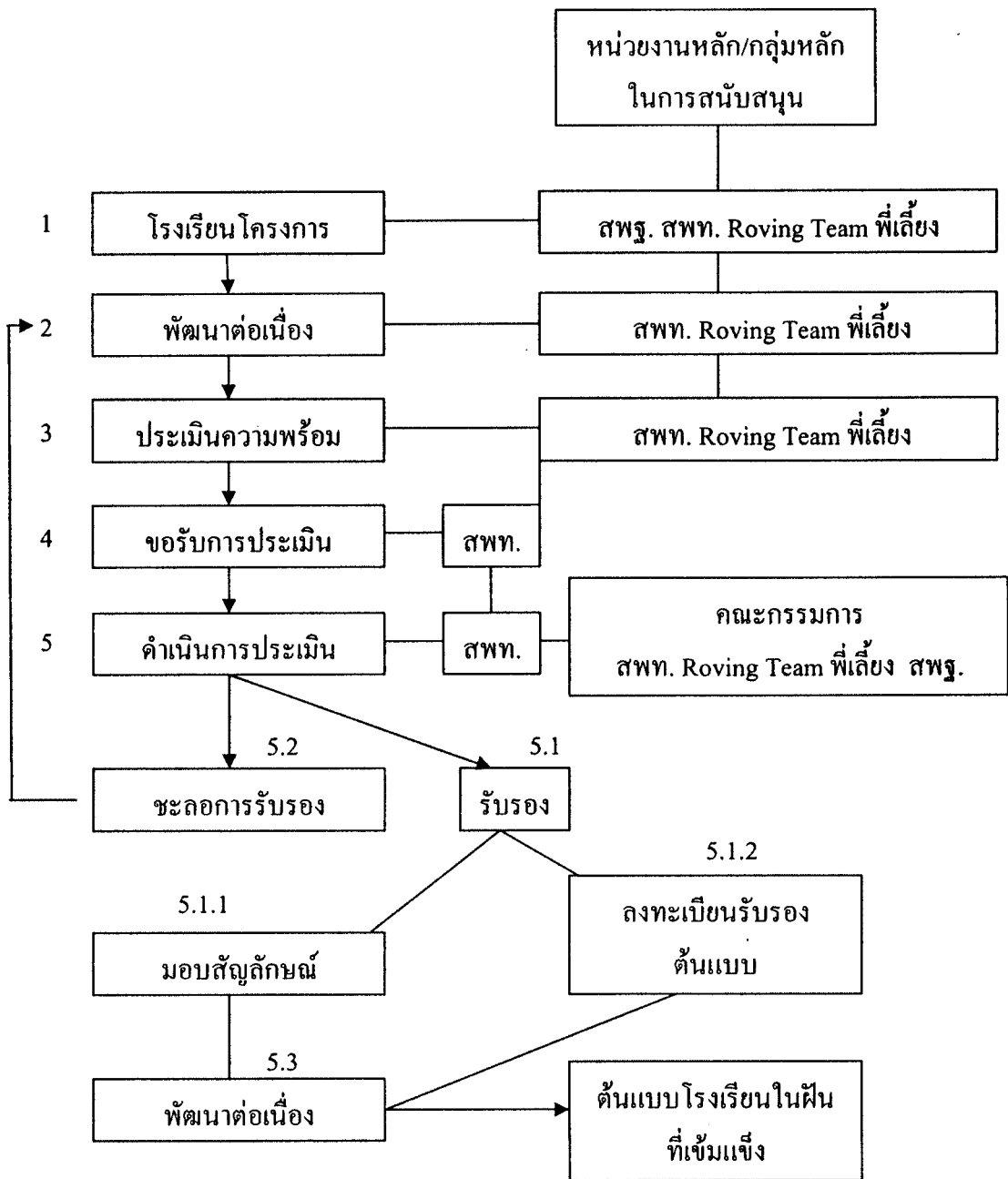
5. คุณภาพนักเรียนที่ปรากฏ เป็นการสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน
การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของชุมชน

6. การสรุปผลการประเมินดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ

7. คณะกรรมการเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ
โครงการเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องก่อนการประเมิน

8. การสรุปผลในรูปของคณะกรรมการจะช่วยให้การประเมินมีความเที่ยงตรง
และแสดงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

9. การให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการประเมิน จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
อย่างต่อเนื่องบนเส้นทางก้าวสู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 2.3 แผนภูมิแสดงเส้นทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อก้าวสู่ต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่

ที่มา : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (ม.ป.ป.) เพื่อนร่วมทาง สู่ต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่
(คู่มือประเมิน) (ม.ป.ท.) หน้า 3

จากแผนภูมิ แสดงเส้นทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อก้าวสู่ต้นแบบโรงเรียนในฝันจะพบว่า

ขั้นที่ 1 โรงเรียนในโครงการพัฒนาต่อออกจากสภาพพื้นฐานเดิมก่อนเข้าร่วมโครงการ ซึ่งเน้นคุณภาพที่ปรากฏต่อนักเรียนเป็นสำคัญ ทุกโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตามแผนหลักโครงการโรงเรียนในฝัน และแนวทางจากเอกสารเพื่อนร่วมทางสู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตลอดจนเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ระหว่างการพัฒนาโครงการให้การสนับสนุน โดยการจัดประชุมสัมมนาผู้บริหารและบุคลากรหลักของโรงเรียน จัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งร่วมในการพัฒนางาน จัดสื่อคอมพิวเตอร์จำนวนหนึ่ง สื่อ ตัวอย่างเช่น โปรแกรมสำเร็จรูป บทเรียน e-Learning ฝึกอบรมครูด้านคอมพิวเตอร์ ครูคณิตศาสตร์ การตั้งศูนย์พัฒนาครูด้านการเรียนการสอน และการนิเทศโดยตรงเป็นรายโรงเรียน นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษที่ผู้ประสานงานการนิเทศระดับเขตตรวจราชการ (Roving Team) เป็นต้น ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 โรงเรียนประเมินตนเอง ในขั้นนี้ Roving Team และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การประเมินตนเองมีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน และเป็นขั้นที่แสดงให้เห็นความพยายามของแต่ละโรงเรียนที่จะพัฒนาคุณภาพให้ปรากฏต่อนักเรียนอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนอาจมีกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายตามศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ข้อมูลจากการประเมินตนเองมีส่วนสำคัญทำให้มีการนิเทศสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศจากส่วนกลางและการนิเทศจาก Roving Team รวมทั้งการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ดังนั้นระยะเวลาการพัฒนาจึงขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของแต่ละโรงเรียน และเมื่อโรงเรียนมีความพร้อม โรงเรียนจึงขอรับการประเมินเพื่อรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน

ขั้นที่ 3 การแจ้งขอรับการประเมิน ดำเนินการโดยโรงเรียนแจ้งขอรับการประเมินไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินเป็นไปในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในสังกัดและบุคลากรต่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดั้งเดิม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดั้งเดิมเป็นผู้จัดการประเมิน โดย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ (เฉพาะบุคลากรในสังกัด) เชิญประธานและคณะกรรมการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนะ (บุคลากรนอกสังกัด)

2. แจ้งการขอรับการประเมิน กำหนดการประเมิน รายชื่อคณะกรรมการมายัง ส่วนกลางและแจ้งขอคณะกรรมการจากส่วนกลางร่วมเป็นคณะกรรมการ

ขั้นที่ 4 การดำเนินการประเมินเพื่อรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝัน เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดและโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน ก่อนการประเมินคณะกรรมการจะประชุมเพื่อซักซ้อมความเข้าใจกับแนวทางการประเมินและเครื่องมือ

ระหว่างการประเมินคณะกรรมการทุกคนจะเก็บและรวบรวมข้อมูลทุกรายการตามที่ปรากฏในเครื่องมือ แต่คณะกรรมการอาจจะเน้นเป็นพิเศษสำหรับรายการที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล และรายการที่ได้รับมอบหมายจากที่ประชุม

ขั้นที่ 5 การสรุปผลการประเมิน การประเมินแต่ละโรงเรียนอาจใช้เวลาประมาณ 5 - 8 ชั่วโมง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน และเมื่อเสร็จสิ้นการประเมิน คณะกรรมการจะประชุมเพื่อสรุปผล ซึ่งอาจมีผลสรุปได้ 2 กรณี คือ 5.1 ให้การรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน กรณีนี้ดำเนินการต่อตาม 5.1.1 มอบสัตยาบันให้การรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝันและ 5.1.2 ลงทะเบียน ส่วนกรณีที่ผลเป็นไปตาม 5.2 ให้ชะลอการรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝัน ซึ่งโรงเรียนจะต้องพัฒนาต่อไปอีกกระยะหนึ่ง และกลับเข้าสู่การดำเนินงานในขั้นที่ 2 ถึงขั้นที่ 5 ต่อไป

หลังการประเมินคณะกรรมการจะมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ทั้งนี้เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันที่เข้มแข็งไม่ว่าจะให้การรับรองหรือชะลอการรับรอง

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนในฝัน คือ โรงเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานทางการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเชี่ยวชาญ เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่นได้ โรงเรียนในฝันจะใช้การบริหารจัดการแนวใหม่ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังให้เด็กไทยเป็นคนดี มีคุณภาพและมีอนาคตที่สดใส สามารถอยู่ในสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข

1.8 โรงเรียนในฝันของเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2546 ได้กำหนดให้มีโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน หรือโครงการโรงเรียนในฝัน จังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัด

นราธิวาส เป็นประธาน และมีตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการ ผลการคัดเลือกโดยคณะกรรมการดังกล่าว ทำให้ได้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันในปีการศึกษา 2546 (รุ่นที่ 1) จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

- 1) อำเภอเมืองนราธิวาส โรงเรียนนราสิกขาลัย ระดับมัธยมศึกษา
- 2) อำเภอบาเจาะ โรงเรียนบาเจาะ ระดับมัธยมศึกษา
- 3) อำเภอช้างอ โรงเรียนร่มเกล้า ระดับมัธยมศึกษา
- 4) อำเภอรือเสาะ โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์ ระดับมัธยมศึกษา
- 5) อำเภอศรีสาคร โรงเรียนศรีวารินทร์ ระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2

- 6) อำเภอสุไหงโกลก โรงเรียนสุไหงโกลก ระดับมัธยมศึกษา
- 7) อำเภอดากใบ โรงเรียนดากใบ ระดับมัธยมศึกษา
- 8) อำเภอแว้ง โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม ระดับมัธยมศึกษา
- 9) อำเภอสุไหงปาดี โรงเรียนมัธยมสุไหงปาดี ระดับมัธยมศึกษา
- 10) อำเภอสือคริน โรงเรียนสือครินวิทยา ระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3

- 11) อำเภอระแงะ โรงเรียนตันหยงมัส ระดับมัธยมศึกษา
- 12) อำเภอเจาะไอร้อง โรงเรียนบ้านเจาะไอร้อง ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส
- 13) อำเภอจะแนะ โรงเรียนสวนพระยาวิทยา ระดับมัธยมศึกษา

จากการดำเนินโครงการโรงเรียนในฝันตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 ผลการดำเนินงานได้ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โดยภาพรวมโครงการประสบผลสำเร็จคู่มากับการลงทุน บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์และดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จของโครงการ โรงเรียนในฝันเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่เห็นผลเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา 2552 : ก) ในปีการศึกษา 2550 รัฐบาลโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนในฝันในรุ่นที่ 2 ภายใต้ชื่อโครงการ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” ซึ่งได้มีสถานศึกษาในจังหวัดนราธิวาสได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการระดับจังหวัด จำนวน 13 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

- 1) อำเภอเมืองนราธิวาส โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ระดับประถมศึกษา

- 2) อำเภอเชียง โรงเรียนบ้านเชียง ระดับประถมศึกษา
 - 3) อำเภอบาเจาะ โรงเรียนบ้านบาตุ (มิตรภาพที่ 66) ระดับประถมศึกษา
ขยายโอกาส
 - 4) อำเภอเรือเสาะ โรงเรียนบ้านยะบะ(อุปการวิทยา) ระดับประถมศึกษา
 - 5) อำเภอศรีสาคร โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2
- 6) อำเภอสุไหงโกลก โรงเรียนบ้านสุไหงโกลก ระดับประถมศึกษา
 - 7) อำเภอดากใบ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ระดับประถมศึกษา
 - 8) อำเภอแว้ง โรงเรียนบ้านแว้ง ระดับประถมศึกษา
 - 9) อำเภอสุไหงปาดี โรงเรียนบ้านโคกตา ระดับประถมศึกษา
 - 10) อำเภอสุคิริน โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3
- 11) อำเภอระแงะ โรงเรียนระแงะ ระดับประถมศึกษา
 - 12) อำเภอเจาะไอร้อง โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์ ระดับมัธยมศึกษา
 - 13) อำเภอจะแนะ โรงเรียนบ้านจะแนะ ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งแยกตามประเภทของการจัดการศึกษา ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส จำนวน 5 โรงเรียน รวม 26 โรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2551 โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาสได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ 2 จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบาตุ(มิตรภาพที่ 66) ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส และโรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์ ระดับมัธยมศึกษา

2. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา

2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Information Technology ซึ่งได้มีผู้ให้คำจำกัดความไว้ดังนี้

วาสนา สุขกระสานดี (2541 : 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่ช่วยให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ โดยรวมถึง

1. เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งส่วนมากแล้วจะหมายถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์โทรคมนาคมต่าง ๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์ทั้งแบบสำเร็จรูปและแบบพัฒนาขึ้นเพื่อใช้งานเฉพาะด้าน ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้จัดเป็นเครื่องมือสมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีระดับสูง (High Technology)

2. กระบวนการในการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ข้างต้นมาใช้งานเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

สุชาติ กิระนันท์ (2541 : 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกำกับการบันทึก จัดเก็บ ประมวลผล คั่นคืน ส่งและรับหรือเชื่อมโยงข้อมูลและสารสนเทศ ซึ่งรวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในกระบวนการข้างต้น เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์บันทึกข้อมูล จัดเก็บข้อมูลและคั่นคืนข้อมูล เครือข่ายสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคม เป็นต้น รวมทั้งระบบต่าง ๆ ที่ควบคุมการทำงานของอุปกรณ์เหล่านี้ เช่น ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังครอบคลุมระบบและกระบวนการต่าง ๆ ที่เข้ามาจัดการให้อุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ทำงานตามที่ผู้ใช้ต้องการ

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2542 : 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดเก็บความรู้ การส่งผ่าน และการสื่อสารสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ รวมไปถึงการสร้างอุตสาหกรรมสารสนเทศ ความต้องการสารสนเทศและการจัดการสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หรรษา วาศิธรรมกุล (2541 :16) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้หรือกระบวนการดำเนินงานใด ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ การติดต่อสื่อสาร การรวบรวมและการนำข้อมูลมาใช้อย่างทันการเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านการผลิต การบริการ การบริหารการศึกษาและการดำเนินงานด้านการศึกษา รวมทั้งเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และไพฑูริย์ เกียรติโกมล (2542 : 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีทุกรูปแบบที่นำมาประยุกต์ในการประมวลผล การจัดเก็บ การสื่อสาร และการส่งผ่านสารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยที่ระบบทางกายภาพ ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ติดต่อสื่อสาร และระบบเครือข่าย ขณะที่ระบบนามธรรม เกี่ยวข้องกับการจัดรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ด้านสารสนเทศภายในและภายนอกระบบให้สามารถดำเนินการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จินตนา รักษาพล (2543 : 8) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการจัดหา การประมวลผล การจัดเก็บและการเผยแพร่สารสนเทศ ผ่านตัวอักษร ตัวเลข รูปภาพ เสียง ซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการและการจัดเก็บข้อมูลและเทคโนโลยีสื่อสาร โทรคมนาคมที่ใช้ในการจัดการเผยแพร่ภาพและเสียง

ทักษิณา สวานานนท์ และฐานิสรา เกียรติบารมี (2546 : 349) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีในการรวบรวม การจัดเก็บอย่างมีระบบ การเรียกหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว การประมวลผล การวิเคราะห์ผลที่ได้จากการประมวลผลนั้น รวมไปถึงการเน้นในเรื่องการแสดงผล และประชาสัมพันธ์สารสนเทศนั้นอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ที่นำไปใช้ต่อไป ตลอดไปจนถึงการสื่อสารข้อมูลนั้นไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ด้วย

เย็น ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย (2546 : 20) กล่าวถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมความหมายของคำว่า เทคโนโลยี กับคำว่า สารสนเทศ เข้าด้วยกัน ซึ่งมีความหมายว่าเทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวม การจัดเก็บ การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการรวมระหว่างเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์กับเทคโนโลยีการสื่อสาร

กิดานันท์ มลิทอง (2548 : 12) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศคือ การทำงานร่วมกันระหว่างฮาร์ดแวร์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) ในการประมวลผล จัดเก็บ เข้าถึง ค้นคืน นำเสนอ และเผยแพร่สารสนเทศด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูงมาก สามารถทำงานนอกเหนือจากการประมวลผลและจัดเก็บข้อมูลธรรมดามาเป็นสื่อในการสร้างภาพ 3 มิติ การตัดต่อภาพยนตร์ การผสมเสียง และเป็นตัวกลางในการนำเสนอสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ ตัวอย่างฮาร์ดแวร์ ได้แก่ อุปกรณ์ใด ๆ ที่มีชิพคอมพิวเตอร์เป็นส่วนประกอบ เช่น คอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายภาพดิจิทัล โทรศัพท์เซลลูลาร์ และรวมถึงวัสดุ เช่น สมาร์ทการ์ด ตัวอย่างของซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมตัดต่อภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น

นอกจากนั้นได้มีผู้ให้คำจำกัดความของคำว่าเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดเก็บ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ การส่งผ่าน การสื่อสารสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การรับสารสนเทศ รวมถึงการสร้างสังคมและอุตสาหกรรมด้านสารสนเทศ และการจัดการสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ (<http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=basbasic&month=10-2007&date=05&group=4&gblog=1>)

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึงเทคโนโลยีสำหรับการประมวลผลสารสนเทศ ซึ่งครอบคลุมถึงการรับส่ง การแปลง การจัดเก็บ การประมวลผล และการค้นคืนสารสนเทศ ในการประยุกต์ การบริการ และพื้นฐานทางเทคโนโลยี สามารถแบ่งกลุ่มย่อยเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และข้อมูลแบบมัลติมีเดีย ซึ่งในแต่ละกลุ่มนี้ยังแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้อีกมากมาย องค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนนี้ ยังต้องอาศัยการทำงานร่วมกัน ยกตัวอย่างเช่น เครื่องเซิร์ฟเวอร์คอมพิวเตอร์ เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบเครือข่าย(การสื่อสาร) โดยมีการส่งข้อมูลต่าง ๆ ไปยังเครื่องลูก(ข้อมูลแบบมัลติมีเดีย) (<http://th.wikipedia.org/wiki/>)

จากคำจำกัดความที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเกี่ยวกับสารสนเทศและการสื่อสาร ในกระบวนการจัดหา จัดเก็บ การสร้าง ประมวลผล รับ-ส่งข้อมูล เผยแพร่สารสนเทศ ในรูปแบบสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อผสม หรือเสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษรและตัวเลข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงสารสนเทศ ความถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็ว ตามความต้องการได้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ เทคโนโลยีเหล่านี้จะหมายถึง คอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) และส่วนข้อมูล (Data) และเทคโนโลยีเพื่อใช้สำหรับติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยใช้กระบวนการสื่อสาร โทรคมนาคม ระบบสื่อสารข้อมูลดาวเทียมหรือเครื่องมือสื่อสารทั้งมีสายและไร้สาย

2.2 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ กระบวนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเกี่ยวกับสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนาและความสำเร็จขององค์กร ในส่วนของการจัดการศึกษา มีการใช้การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี โดยที่ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้มีพระราชดำรัสเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา (อ้างจาก นิพนธ์ มัญจพันธ์ www.arip.co.th) โดยได้ทรงบรรยาย

ไว้ในงานเปิดงาน “มหกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในโรงเรียน (SchoolNet Day)” ทรงชี้ให้เห็นว่า ปัจจุบันนี้เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาคนในฐานะสื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ สร้างเสริมทักษะที่จำเป็น ทั้งเป็นเรื่องดีที่ช่วยให้การบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกันระหว่างผู้มีโอกาสและผู้ด้อยโอกาส

นอกจากนั้น พลเอก ภิรัช สุรวุฒิกุล (<http://www.geocities.com/mayekinw/>) ได้กล่าวถึงบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการศึกษา

1. เทคโนโลยีที่เข้ามามีส่วนช่วยในเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หลายอย่าง มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีระบบมัลติมีเดีย (Multimedia) ระบบวิดีโอออนดีมานด์ (Video on Demand) วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ (Video Teleconference) และอินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น ระบบเหล่านี้เป็นระบบสนับสนุนการรับรู้ข่าวสารและการค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้

2. เทคโนโลยีที่เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาสมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผนการดำเนินการ การติดตามและประเมินผลคอมพิวเตอร์และระบบโทรคมนาคมเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในเรื่องนี้

3. เทคโนโลยีที่เข้ามาช่วยในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกือบทุกวงการ ทั้งทางด้านการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน และการดำเนินงานในหลายด้านโดยอาศัยเทคโนโลยีการสื่อสารและการดำเนินงานในหลายด้านโดยอาศัยเทคโนโลยีการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การใช้โทรศัพท์ โทรสาร เทเลคอนเฟอเรนซ์ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของประเทศได้เกิดผลเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังนี้

แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 - 2554 (http://www.drchaiyot.com/news_file/p18773291650.pdf)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ใช้ประโยชน์จาก ICT ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้เต็มศักยภาพ อย่างมีจริยธรรม มีสมรรถนะทาง ICT ตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

- 1) การใช้ ICT พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 2) การใช้ ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา
- 3) การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้จบการศึกษาด้าน ICT เพื่อการพัฒนาประเทศ
เป้าประสงค์

1. การเรียนรู้ในระบบ นอกกรอบ และตามอัชฌาศัย เป็นการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน (ICT-based Learning) ที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.1 มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Contents) เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้หลากหลายและเพียงพอ ทั้งในลักษณะ e-Book, e-Library, Courseware, LMS และ e-Content Center และในลักษณะอื่น ที่สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน การจัดการเรียนรู้และการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีสมรรถนะสูง ทั่วถึงพอเพียงและมีคุณภาพ

1.3 การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษาและในสังคมชุมชนเป็นการเรียนรู้ที่ใช้ ICT เป็นฐาน

2. การบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่ใช้ ICT เป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.1 มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน โดยมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระบบคอมพิวเตอร์ มี Software รวมทั้งบุคลากรที่มีทักษะด้าน ICT อย่างพอเพียง

2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนา จัดหา และใช้ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (Office Automation) ระบบบริหารอย่างครบวงจร

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้ระบบการให้บริการ (Front Office) ตามลักษณะงานของหน่วยงานและให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

3. ผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้าน ICT ที่มีคุณภาพ เพียงพอ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และในทุกพื้นที่ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง

3.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ทั้งด้านหลักสูตร เครื่องมือ อุปกรณ์ และผู้สอน รวมทั้งให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพด้าน ICT

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้าน ICT มีคุณภาพ มีจริยธรรมตามมาตรฐานหลักสูตร มีปริมาณเพียงพอกับการพัฒนาประเทศ

3.3 บุคลากรด้าน ICT ได้รับการพัฒนาและมีทักษะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีความมั่นคงในวิชาชีพและได้รับการรับรองสมรรถนะด้าน ICT ตามมาตรฐานสากล

3.4 ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานและใช้ ICT ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

เป้าหมาย ภายในปี พ.ศ. 2554

1. สถานศึกษาทุกแห่ง ทุกระดับจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ICT เป็นฐาน (ICT-based Learning) และเป็นศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกที่มีความเร็วสูง โทรทัศน์การศึกษาและสื่อ ICT อื่น ๆ ตามมาตรฐานที่กำหนด

2. การจัดการศึกษาทางไกลครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีศูนย์บริการการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานในทุกจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และทุกตำบล

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร้อยละ 80 ใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 มีหน่วยงานหรือองค์กรบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในทุกระดับ

2.3 ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 มีสมรรถนะทาง ICT ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ อย่างน้อยร้อยละ 80 มีมาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ตามมาตรฐานหลักสูตรแต่ละระดับ และผู้สำเร็จการศึกษาด้าน ICT ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล

3. ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์และสาขาเทคโนโลยีกับผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นคิดเป็นสัดส่วน 50:50

4. ประชาชนที่ด้อยโอกาสและอยู่ห่างไกล ร้อยละ 90 ได้รับข่าวสาร ความรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากแหล่งความรู้ผ่านสื่อ ICT และร้อยละ 70 ของประชากรวัยแรงงาน ใช้สื่อ ICT เพื่อยกระดับการศึกษาของตนเอง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

กลยุทธ์ที่ 1.1 สร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนา และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-content) เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 1.2 เร่งรัดการใช้โครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อการเรียนรู้ตามความต้องการและความจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นผู้นำในการใช้ ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา (e-Management)

กลยุทธ์ที่ 2.1 เร่งรัดการใช้โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา (e-Management Infrastructure)

กลยุทธ์ที่ 2.2 มุ่งพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานภาครัฐ (Back office) สู่การเป็นสำนักงานอัตโนมัติ (e-Office)

กลยุทธ์ที่ 2.3 ให้บริการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลด้าน ICT (e-Manpower)

กลยุทธ์ที่ 3.1 ผลิตและพัฒนาบุคลากร ICT ระดับมืออาชีพ (e-Professional)

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสมรรถนะพื้นฐานทรัพยากรบุคคล เพื่อสังคม ICT และสังคมแห่งการเรียนรู้ (e-Society & Learning Society)

2.3 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอน

ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในสถานศึกษา อาจแบ่งเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดย

- 1) ทำงานได้เร็วขึ้น ลดเวลาทำงานให้น้อยลง
- 2) ทำงานได้งานเพิ่มขึ้น ใช้คนน้อยลง
- 3) คุณภาพงานดีขึ้น

โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในเรื่องต่าง ๆ เช่น ก่อนเริ่มปีการศึกษา สำรวจนักเรียนที่จะมาเข้าเรียนใหม่ในพื้นที่บริการ มีกี่คน ใคร

บ้าง อยู่ที่ไหน จำนวนเท่าไร ผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างไร อาชีพรายได้ ทักษะความสามารถที่จะร่วมมือกับโรงเรียน ในการจัดการศึกษาปีนี้โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่งบประมาณอย่างไร ครูแต่ละคนมีความสามารถอย่างไร เป็นต้น ในระหว่างปีสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือช่วยทำงานเกี่ยวกับนักเรียนว่าแต่ละคนเป็นอย่างไรบ้าง ด้านชีวิต ความเป็นอยู่ ครอบครัว สังคม ผลการเรียน พฤติกรรมโดยรวมของนักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง ปัญหาด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ หรือด้านอื่น ๆ มีอะไรบ้าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาเป็นอย่างไร การสอนของครูแต่ละคนเป็นอย่างไร วิชาใดบ้างที่มีปัญหา เป็นต้น ในกรณีผู้ปกครองนักเรียนมาพบผู้อำนวยการเพื่อปรึกษาปัญหาของนักเรียน ถ้าเป็นระบบปกติผู้อำนวยการจะต้องเชิญฝ่ายปกครองมาสอบถาม หรือนำแฟ้มข้อมูลจากฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแนะแนว หรือฝ่ายใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมาตรวจสอบก่อนที่จะคุยกับผู้ปกครองเพื่อหารือร่วมกัน จากตัวอย่างดังกล่าว ถ้าผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถเรียกดูข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ทันทีเพื่อการตัดสินใจได้รวดเร็ว

2. ด้านการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำหรับครูและนักเรียน เช่น สร้างสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ของครู ฝึกทักษะพื้นฐานให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีทักษะเพียงพอ ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เช่น ห้องทดลองเสมือนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เสมือนห้องสมุดที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ครูสามารถศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลจากสื่อ Digital เช่น Digital Library, Internet, Intranet หรือ VCD เป็นต้น นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อ Digital ได้เช่นเดียวกับครูซึ่งมีอยู่ทั่วไปในห้องสมุด หรือจุดต่าง ๆ ที่กำหนด นักเรียนนำเสนอข้อมูลด้วยสื่อหลากหลาย เช่น นำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ หรือนำเสนอด้วยวิธีอื่นอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนเรียนจากบทเรียนบนเครือข่าย เรียนตามอัธยาศัย เช่น ที่โรงเรียน ที่บ้าน หรือสถานที่ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

ปัจจัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1) โรงเรียนมี Hardware และ Software พื้นฐานสำหรับงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนครูและนักเรียน

2) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง และมีทักษะพื้นฐานในการใช้งานพอสมควร มีการบริหารจัดการที่ดี

- 3) ครูผู้สอนมีทักษะพื้นฐานในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- 4) ครูผู้สอนจะต้องรู้ว่าแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่รับผิดชอบอยู่ที่ไหนบ้าง และจะเข้าถึงแหล่งเรียนรู้หรือข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างไร
- 5) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปัญญาและทักษะการดำรงชีวิต
- 6) โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือกันในการจัดการศึกษา
- 7) องค์กร สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนส่งเสริมในด้านการบริหาร และพัฒนาบุคลากร ทรัพยากรในส่วนที่เป็นข้อจำกัดของโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยสรุป เทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยการเป็นเครื่องมือในการสอนของครู เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เป็นห้องเรียนหรือแม้กระทั่งเป็นโรงเรียนเสมือน รวมทั้งเป็นห้องสมุดขนาดใหญ่สำหรับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งครูและนักเรียน

3. สัมฤทธิผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 ความหมายสัมฤทธิผล

สถานศึกษา จัดเป็นองค์การทางการศึกษา ดังนั้นแนวคิดเกี่ยวกับสัมฤทธิผลขององค์การ จึงสามารถนำมาใช้ในการศึกษาสัมฤทธิผลของสถานศึกษาได้เช่นกัน โดยได้มีผู้ให้ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับสัมฤทธิผลขององค์การ พอสรุปได้ดังนี้

กึ่งพร ทองใบ (2523 : 12) ได้อธิบายถึงความหมายของสัมฤทธิผลขององค์การไว้ว่า ในยุคเริ่มต้นของแนวคิดทางการจัดการนั้น ได้ให้ความหมายสัมฤทธิผลขององค์การว่า หมายถึง ระดับซึ่งองค์การบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เนื่องจากนิยามดังกล่าวยังไม่ชัดเจนในเรื่องของการนิยามเป้าหมาย ดังนั้น นักวิจัยและปฏิบัติจึงได้ตกลงกันที่จะใช้เป้าหมายที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จขององค์การ ซึ่งได้แก่ ความอยู่รอด (Survival) หากแต่การใช้ความอยู่รอดเป็นเกณฑ์วัดสัมฤทธิผลขององค์การได้นั้น ต้องสามารถระบุถึงความอยู่ไม่รอดหรือการสูญสลายขององค์การได้ และเป็นที่น่าสังเกตว่าองค์การไม่มีการตายเหมือนมนุษย์ องค์การส่วนใหญ่ไม่ตาย เพราะจะมีการเปลี่ยนแปลง (Reform) โดยการรวมตัวกับองค์การอื่นการปรับปรุงการจัดการองค์การ หรือการขายกิจการ จึงเป็นการยากที่จะตัดสินเรื่องความอยู่รอดขององค์การ

หากยังมีองค์การบางประเภท เช่น องค์การของรัฐบาลหรือองค์การธุรกิจขนาดใหญ่ในทางปฏิบัติแล้วไม่เคยตาย การที่องค์การบางประเภทมีความอยู่รอด ไม่ได้หมายถึงความมีสัมฤทธิ์ผลขององค์การ เพราะแท้จริงแล้วองค์การเหล่านี้สามารถอยู่รอดได้ทั้ง ๆ ที่ไม่มีสัมฤทธิ์ผลขององค์การก็ได้ สัมฤทธิ์ผลขององค์การตามแนวที่มุ่งเป้าหมายในลักษณะของความอยู่รอดยังเป็นเรื่องที่ต้องใช้อย่างรอบคอบและเหมาะสม

ดังนั้น องค์การใดก็ตามการจะเลือกเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลขององค์การขึ้นอยู่กับความแตกต่างกันขององค์การ ที่จะทำการวัดหรือประเมินสัมฤทธิ์ผลขององค์การ สัมฤทธิ์ผลขององค์การจึงไม่มีนิยามเชิงปฏิบัติการสำหรับเรื่องที่จะศึกษาวิจัยขึ้นเองแต่ต้องตั้งอยู่ในหลักเกณฑ์พื้นฐานทางวิชาการ กล่าวคือ ต้องนิยามโดยใช้เกณฑ์หลายอย่าง (Multiple Criterion) และต้องการพิจารณาทั้งวิธีการหรือกระบวนการ และ จุดมุ่งหมายหรือผลที่ได้

จีโอโกปูลัส (Geogopoulas) และ ทานเนนบาร์ม (Tanenbaum) (อ้างจาก ภรณ์ กิริติบุตร 2529 : 65) เสนอว่า สัมฤทธิ์ผลขององค์การ หมายถึง การที่องค์การในฐานะเป็นระบบทางสังคมสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์ได้ โดยใช้ทรัพยากรและหนทางที่มีอยู่โดยไม่ทำให้ทรัพยากรและหนทางที่มีอยู่เสียหายและไม่สร้างความเครียดให้สมาชิก

ฟริดแลนเดอร์ แอนด์ พิคเคิล (Friedlander and Pickle) (อ้างจาก เทพศักดิ์ บุญขรตพันธุ์ 2536 : 21) เห็นว่าองค์ประกอบที่สำคัญของสัมฤทธิ์ผลขององค์การ คือ ความมากน้อยของการที่องค์การสนองต่อความต้องการของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งลูกค้าซึ่งวัดได้จากสิ่งที่ลูกค้าได้รับจากหน่วยงาน ในแง่ของคุณภาพสินค้าหรือบริการ ปริมาณความเรียบร้อยและความได้มาตรฐานของสินค้า หรือบริการ ความรวดเร็วของบริการ ความเต็มใจช่วยเหลือ ความเป็นมิตรและลักษณะท่าทีของพนักงาน

เทพศักดิ์ บุญขรตพันธุ์ (2536 : 21) ได้ให้ความหมายการมีสัมฤทธิ์ผลไว้ว่า หมายถึง การพิจารณาผลของการทำงานที่สำเร็จลุล่วงดังประสงค์หรือที่คาดหวังไว้เป็นหลัก เป็นเรื่องของ การนำเอาผลงานที่สำเร็จดังที่คาดหวังไว้มาพิจารณาและความสำเร็จของงานอย่างมีสัมฤทธิ์ผลนี้ อาจเกิดจากการปฏิบัติงานที่ไม่ประหัดหรือไม่มีประสิทธิภาพ

พิทยา บวรวัฒนา (2528 : 68) เห็นว่าสัมฤทธิ์ผลขององค์การเป็นเรื่องของการพิจารณาว่า องค์การประสบความสำเร็จเพียงใด ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือสภาพขององค์การที่ตั้งใจหรือปรารถนาให้เกิดขึ้น

มัฆวาท สุวรรณเรือง (2536 : 7) ได้ให้ความหมายของสัมฤทธิ์ผลไว้ว่า หมายถึง ความสามารถขององค์การในการบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากร

บริหารอย่างคุ้มค่า สมาชิกเกิดความพึงพอใจในงาน และองค์การโดยรวมสามารถปรับตัวและพัฒนาเพื่อดำรงอยู่ไปได้

สรุป ความหมายของสัมฤทธิ์ผล หมายถึง ความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยการใช้ทรัพยากรการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และสมาชิกขององค์การมีความพึงพอใจในงานที่รับผิดชอบ

3.2 สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.1 สัมฤทธิ์ผลการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หมายถึง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบเน็ตเวิร์ก คือกลุ่มของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ถูกนำมาเชื่อมต่อกันเพื่อให้ผู้ใช้ในเครือข่ายสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในเครือข่ายร่วมกันได้ ซึ่งประโยชน์จากการสร้างระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ คือ

1) การใช้ทรัพยากรร่วมกัน หมายถึง การใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ร่วมกัน กล่าวคือ มีเครื่องพิมพ์เพียงเครื่องเดียว ทุกคนในเครือข่ายสามารถใช้เครื่องพิมพ์นี้ได้ ทำให้สะดวกและประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะไม่ต้องลงทุนซื้อเครื่องพิมพ์หลายเครื่อง

2) การแชร์ไฟล์ เมื่อคอมพิวเตอร์ถูกติดตั้งเป็นระบบเน็ตเวิร์กแล้ว การใช้ไฟล์ข้อมูลร่วมกันหรือการแลกเปลี่ยนไฟล์ทำได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ไม่ต้องใช้อุปกรณ์เก็บข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้นในการโอนย้ายข้อมูลตัดปัญหาเรื่องความจุของสื่อบันทึก ยกเว้นอุปกรณ์ในการจัดเก็บข้อมูลหลักอย่างฮาร์ดดิสก์

3) การติดต่อสื่อสาร โดยคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเป็นระบบเน็ตเวิร์ก สามารถติดต่อพูดคุยกับเครื่องคอมพิวเตอร์อื่น โดยอาศัยโปรแกรมสื่อสารที่มีความสามารถใช้เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ได้เช่นเดียวกัน หรือการใช้อีเมลภายใน

4) การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกัน คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องที่เชื่อมต่อในระบบเน็ตเวิร์ก สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ทุกเครื่อง โดยมีโมเด็มตัวเดียว ไม่ว่าจะเป็นแบบอนาล็อกหรือแบบดิจิทัล (<http://www.bcoms.net/network/intro.asp>)

ระบบเครือข่ายสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทด้วยกันคือ

1) LAN (Local Area Network) ระบบเครือข่ายท้องถิ่น เป็นเน็ตเวิร์กในระยะทางไม่เกิน 10 กิโลเมตร ไม่ต้องใช้โครงข่ายการสื่อสารขององค์การโทรศัพท์ ก็จะเป็นระบบเครือข่ายที่อยู่ภายในอาคารเดียวกันหรือต่างอาคาร ในระยะใกล้ๆ

2) MAN (Metropolitan Area Network) ระบบเครือข่ายเมือง เป็นเน็ตเวิร์กที่ต้องใช้โครงข่ายการสื่อสารขององค์กร โทรศัพท์ หรือการสื่อสารแห่งประเทศไทย เป็นการติดต่อกันในเมือง

3) WAN (Wide Area Network) ระบบเครือข่ายกว้างไกล หรือเรียกได้ว่าเป็น World Wide ของระบบเน็ตเวิร์ก โดยจะเป็นการสื่อสารในระดับประเทศ ข้ามทวีปหรือทั่วโลก จะต้องมีมีเดีย(Media) ในการสื่อสารขององค์กร โทรศัพท์ หรือการสื่อสารแห่งประเทศไทย (คู่สายโทรศัพท์ dial-up / คู่สายเช่า Leased line / ISDN) (Integrated Service Digital Network สามารถส่งได้ทั้งข้อมูล เสียง และภาพในเวลาเดียวกัน)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้ระบบเครือข่ายและอุปกรณ์ในสถานศึกษาจะใช้ระบบ LAN (Local Area Network) ซึ่งมีทั้งการใช้สายเคเบิลในการเชื่อมต่ออุปกรณ์ในสถานศึกษาและการใช้ระบบไร้สาย หรือ Wireless LAN

การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายเป็นการประยุกต์วิธีการสอนแบบพุทธิพิสัย (Cognitive) ภายใต้สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้แบบการสรรค์สร้างความรู้ (Constructivist) และการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Collaborative learning) โดยอาศัยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) และการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Learner interaction) ที่จะนำไปสู่การต่อยอดจากความรู้และประสบการณ์ที่มีมาก่อนของผู้เรียนซึ่งแตกต่างกันและเน้นบทบาทของแรงจูงใจจากภายในของผู้เรียนมีทักษะในการตรวจสอบและควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้จุดเด่นคือในการเรียนแบบนี้ผู้สอนจะเสนอเนื้อหาและเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับฐานความรู้และประสบการณ์ของผู้สอน หรือเชื่อมโยงไปยังฐานข้อมูลภายนอก (External link) ผู้เรียนจะเลือกข้อมูล เนื้อหาและเชื่อมโยงตามประสบการณ์และพื้นฐานความรู้เดิมที่เรียนอยู่เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง การควบคุมการเรียนรู้จะอยู่ที่ตัวผู้เรียน โดยสมบูรณ์ ดังนั้นผู้เรียนควรมีวุฒิภาวะที่เหมาะสมและมีทักษะในการตรวจสอบการคิดของตนเอง (Met cognitive skill) และมีแนวทางในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ควบคุมและตรวจสอบตนเองได้ (Self-monitoring) (<http://www.kroobannok.com/blog/11700>)

โดยสรุป สัมฤทธิ์ผลการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ หมายถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือการเชื่อมโยงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ ให้สามารถโอนถ่ายข้อมูลและสามารถสื่อสารกันได้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.2.2 สัมฤทธิ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึงเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้งานโปรแกรมต่างๆ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องเล่นซีดี ดีวีดี

สัมฤทธิ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหมายถึงความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนรู้

3.2.3 สัมฤทธิ์ผลการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สื่อดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้แก่

1) สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ดังนี้ โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีหน้าที่เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายในเวลาอันจำกัด และตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนนั้น ๆ โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำหน้าที่ได้ครบทุกสื่อในเวลาเดียวและควบคุมการนำเสนอได้ด้วยตัวเอง เรียกว่า “สื่อเนกททัศน์” หรือ “มัลติมีเดีย” (Multimedia) (<http://www.ipst.ac.th/design/document/authorware/date01.pdf>)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ มีลักษณะเป็นการเรียนโดยตรง และเป็นการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) คือสามารถโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ได้ (<http://www.edu.nu.ac.th/wbi/355522/3.html>)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึงวิถีทางของการสอนรายบุคคลโดยอาศัยความสามารถของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะจัดหาประสบการณ์ที่มีความสัมพันธ์กันมีการแสดงเนื้อหาตามลำดับที่ต่างกันด้วย บทเรียน โปรแกรมที่เตรียมไว้อย่างเหมาะสม คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นเครื่องมือช่วยส่วนอย่างหนึ่งที่ผู้เรียนจะตอบคำถาม ทางเป็นพิมพ์แสดงออกมาทางจอภาพ มีทั้งรูปภาพและตัวหนังสือหรือบางทีอาจใช้ร่วมกันกับ อุปกรณ์อย่างอื่นด้วย เช่น สไลด์ เทปวีดิทัศน์ เป็นต้น (<http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=0f8ef35526570399>)

สรุป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอเนื้อหา เป็นการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) คือสามารถโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ได้

1) โปรแกรมประยุกต์ เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีผู้พัฒนาไว้แล้ว ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้มีการนำโปรแกรมเหล่านี้มาใช้ในการเรียนการสอนได้แก่

(1) โปรแกรมประมวลคำ เป็นโปรแกรมประยุกต์ใช้สำหรับการพิมพ์เอกสาร สามารถแก้ไข เพิ่มเติม แทรก ลบ และจัดรูปแบบเอกสารได้อย่างดี เอกสารที่พิมพ์ไว้จัดเป็นแฟ้มข้อมูลเรียกมาพิมพ์หรือแก้ไขใหม่ได้ การพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์ก็มีรูปแบบตัวอักษรให้เลือกหลายรูปแบบ เอกสารจึงดูเรียบร้อยสวยงาม ปัจจุบันมีการเพิ่มขีดความสามารถของโปรแกรมประมวลคำอีกมากมาย โปรแกรมประมวลคำที่นิยมอยู่ในปัจจุบันได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word , AmiPro เป็นต้น

(2) โปรแกรมตารางทำงาน เป็นโปรแกรมที่ช่วยในการคิดคำนวณการทำงานของโปรแกรมตารางทำงาน ใช้หลักการเสมือนมีโต๊ะทำงานที่มีกระดาษขนาดใหญ่วางไว้ มีเครื่องมือคล้ายปากกา ยางลบ และเครื่องคำนวณไว้ให้เสร็จ บนกระดาษมีช่องให้ใส่ตัวเลข ข้อความ หรือสูตร สามารถสั่งให้คำนวณตามสูตร หรือเงื่อนไขที่กำหนด ผู้ใช้โปรแกรมตารางทำงานสามารถประยุกต์ใช้งานประมวลผลตัวเลขอื่น ๆ ได้กว้างขวาง โปรแกรมตารางทำงานที่นิยมใช้ เช่น Microsoft Excel. Lotus 1-2-3 เป็นต้น

(3) โปรแกรมนำเสนอ เป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับนำเสนอข้อมูล การแสดงผลต้องสามารถดึงดูดความสนใจ โปรแกรมเหล่านี้จึงเป็นโปรแกรมที่นอกจากสามารถแสดงข้อความในลักษณะที่จะสื่อความหมายได้ง่ายแล้ว จะต้องสร้างแผนภูมิ กราฟ และรูปภาพได้ตัวอย่างของโปรแกรมนำเสนอ ได้แก่ Microsoft PowerPoint, Impress เป็นต้น (สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา 2550 : 45-46)

(4) โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (computer graphics) คือการใช้คอมพิวเตอร์สร้างภาพโดยการวาดภาพกราฟิกหรือนำภาพมาจากสื่ออื่น ๆ เช่น วีดีโอ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ กล้องถ่ายรูป ภาพกราฟิกเหล่านี้ประกอบด้วย เส้น สี แสง และเงาต่างๆ สามารถแสดงออกทางจอภาพหรือพิมพ์ออกมาทางอุปกรณ์ เช่น เครื่องพิมพ์ได้

นอกจากนี้ยังใช้ในความหมายอื่น เช่น คอมพิวเตอร์วาดภาพซึ่งหมายถึง การใช้ซอฟต์แวร์เกี่ยวกับการวาดภาพสำหรับวาดภาพต่าง ๆ ในคอมพิวเตอร์ และหมายถึงวิชาเรขภาพคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งในวิชาคอมพิวเตอร์ที่เน้นการใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพ และแสดงแผนภูมิที่เกิดจากการป้อนข้อมูลให้คอมพิวเตอร์

ในการสร้างภาพด้วยคอมพิวเตอร์นั้น มีองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์รับเข้า (input device) ที่จะรับข้อมูลเข้า และอุปกรณ์

ส่งออก (output device) สำหรับแสดงผล ซอฟต์แวร์และบุคลากรที่จะสร้างภาพกราฟิกขึ้นมา
(<http://www.rayongwit.ac.th/graphicweb/page/unit2-1.html>)

โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกที่นิยมใช้กันมากในปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Photoshop

(5) โปรแกรมมัลติมีเดีย ความหมายของคำว่า “มัลติมีเดีย” หรือ “สื่อประสม” มีใช้กันใน 2 ลักษณะ คือ

ก) ใช้ในความหมายตามคำแปล หมายถึง สื่อที่เกิดจากการแสดงผลของข้อความ ภาพ และเสียง พร้อมๆ กันในลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง โดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ สไลด์ ประกอบเสียง หรือการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสาธิตหรือการสอน หรือหมายถึง การใช้สื่อมากกว่า 1 สื่อ ร่วมกันนำเสนอข้อมูลข่าวสาร โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้รับสื่อสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้มากกว่า 1 ช่องทาง และหลากหลายรูปแบบ

ข) ใช้ในความหมายปัจจุบัน หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำเอาข้อความ ภาพ และเสียงในรูปแบบต่างๆ ซึ่งถูกบันทึกไว้ในรูปข้อมูล มาแสดงผลแปลงกลับเป็นข้อความ ภาพ และเสียง ทางจอภาพและลำโพง ผสมผสานกัน รวมทั้งควบคุมการแสดงผลของสื่อเหล่านั้น โดยโปรแกรม (Program) สังกงานคอมพิวเตอร์(<http://learners.in.th/blog/dramaone2/59953>) โปรแกรมมัลติมีเดียที่นิยมใช้กันมากในปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้แก่ โปรแกรม Winamp, Windows Media Player, C D Player, Power DVD, Nero Show Time เป็นต้น

ค) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) หมายถึง การนำหนังสือหนึ่งเล่มหรือหลายๆ เล่ม มาออกแบบใหม่ให้อยู่ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ โดยปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลเหล่านั้นให้อยู่รูปของตัวอักษร, ภาพนิ่ง , ภาพเคลื่อนไหว ,เสียง , ลักษณะที่ตอบโต้กันได้ (interactive) และการเชื่อมโยงแบบไฮเปอร์เท็กซ์ สามารถทำบุ้คมาร์คและหมายเหตุประกอบตามที่ใช้ต้องการได้ โดยอาศัยพื้นฐานของหนังสือเล่มเป็นหลัก (<http://student.nu.ac.th/supaporn/e%20-book.htm>)

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ดังนี้ หนังสือหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้อ่านสามารถอ่านผ่านทางอินเทอร์เน็ต หรือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาอื่นๆได้ สำหรับหนังสือ หรือ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์นี้ จะมีความหมายรวมถึงเนื้อหาที่ถูกคัดแปลงอยู่ในรูปแบบที่สามารถแสดงผลออกมาได้ โดยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์แต่ก็ให้มีลักษณะการนำเสนอที่สอดคล้องและคล้ายคลึงกับการอ่านหนังสือ ทั่วๆ ไปในชีวิตประจำวัน แต่จะมีลักษณะ

พิเศษ คือ สะดวกและรวดเร็ว ในการค้นหา และผู้อ่านสามารถอ่าน พร้อมๆ กัน ได้โดยไม่ต้องรอให้ อีกฝ่ายส่งคืนห้องสมุด เช่นเดียวกับหนังสือในห้องสมุดทั่วไป (<http://210.246.188.51/>)

ดังนั้นสรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) หมายถึง หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้อ่านสามารถอ่านผ่านอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้สำหรับการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) โดยเฉพาะ ทำให้ มีความสะดวกในการอ่านการค้นคว้าและสามารถอ่านได้ครั้งละหลาย ๆ คน

จากที่กล่าวมา สัมฤทธิ์ผลการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน หมายถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โปรแกรมประยุกต์ (application software) และ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

3.2.4 สัมฤทธิ์ผลการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มี ฐานข้อมูลเดียวกัน

การบริหารการศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดทิศทาง นโยบาย อัน นำไปสู่แนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น สิ่งสำคัญในการที่ จะช่วยให้บริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็คือความพร้อมของข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ การตัดสินใจและกำหนดนโยบายการศึกษา คอมพิวเตอร์จึงเข้ามามีบทบาทในการบริหารการศึกษา มากขึ้น ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานตั้งอยู่บนฐานข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สรุปได้ดังนี้

1) การบริหารงานทั่วไป เป็นการนำคอมพิวเตอร์ช่วยในการบริหารงาน บุคคล งานธุรการ การเงินและบัญชีการประชาสัมพันธ์ รวมถึงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Management Information System :MIS) เพื่อประ โยชน์ในการวางแผนและบริหารการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

2) งานบริหารการเรียนการสอน เป็นการนำคอมพิวเตอร์ช่วยในการบริหาร ของครูผู้สอนนอกเหนือจากงานด้านการสอนปกติ เช่น งานทะเบียน งานด้านเอกสาร การจัด ตารางสอน ตารางสอบ การตรวจและการเก็บรวบรวมคะแนน การสร้าง-วิเคราะห์ข้อสอบ การวัด และประเมินผลการเรียน เป็นต้น (<http://mansuang1978.spaces.live.com/blog>)

ฐานข้อมูล เป็นการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้ใช้สามารถใช้ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องในระบบงานต่าง ๆ ร่วมกันได้ โดยที่จะไม่เกิดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และยังสามารถ หลีกเลี่ยงความขัดแย้งของข้อมูลด้วย อีกทั้งข้อมูลในระบบก็จะถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นมาตรฐาน เดียวกัน โดยจะมีการกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลขึ้น

ระบบฐานข้อมูล (Database System) หมายถึง โครงสร้างสารสนเทศที่ประกอบด้วยรายละเอียดของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันที่จะนำมาใช้ในระบบต่าง ๆ ร่วมกัน (<http://www.chandra.ac.th/office/ict/document/it/it04/page01.html>)

ในส่วนการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในฝัน ได้แก่ โปรแกรม SMIS ใช้ในการบริหารข้อมูลนักเรียน โปรแกรม Student 44 ใช้ในการจัดการการวัดผลประเมินผลการศึกษา และโปรแกรมอื่นๆ เช่น โปรแกรม DATA on WEB ใช้ในการรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

ดังนั้น สัมฤทธิ์ผลการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน หมายถึง ความสำเร็จในการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเก็บและประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น ข้อมูลนักเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยข้อมูลจะอยู่ในระบบฐานข้อมูลเดียวกัน

3.2.5 สัมฤทธิ์ผลการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เว็บไซต์ คือ คำที่ใช้เรียกกลุ่มของเว็บเพจ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านรูปแบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งในข้อมูลที่เก็บไว้นั้นจะประกอบไปด้วย ข้อความ รูปภาพ และเสียง รวมเข้าเป็นเนื้อเดียวกัน ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกันผ่านทางโครงสร้างไฮเปอร์ลิงก์ เป็นการนำเสนอข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์ โดยถูกจัดเก็บไว้ในระบบอินเทอร์เน็ต โดยหน้าแรกของเว็บไซต์ที่เก็บไว้หน้าหลักเราจะเรียกว่า โฮมเพจ เว็บไซต์โดยทั่วไปจะให้บริการต่อผู้ใช้ฟรี แต่ในขณะเดียวกันบางเว็บไซต์ก็จำเป็นต้องมีการสมัครสมาชิกและเสียค่าบริการ เนื่องจากเป็นระบบพิเศษเฉพาะด้าน ที่ไม่สามารถเปิดเผยให้คนทั่วไปเข้าชมได้ เพื่อที่จะดูข้อมูล ในเว็บไซต์นั้น ซึ่งได้แก่ข้อมูลทางวิชาการ ข้อมูลตลาดหลักทรัพย์ หรือสื่อเว็บต่างๆ ผู้ออกแบบเว็บไซต์มีหลากหลายระดับ มีตั้งแต่สร้างออกแบบเว็บไซต์ส่วนตัว จนถึงระดับเว็บไซต์สำหรับธุรกิจหรือองค์กรต่างๆ การเรียกดูเว็บไซต์โดยทั่วไปนิยมเรียกดูผ่านซอฟต์แวร์ในลักษณะของ เว็บเบราว์เซอร์ เช่น Internet Explorer , fire fox (<http://www.happinessp.com/knowledge/website.html>)

การพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา สามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษานั้นได้มากมาย อาทิเช่น ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลทางวิชาการ จากที่ต่าง ๆ ซึ่ง อินเทอร์เน็ตจะทำหน้าที่เหมือนห้องสมุดขนาดยักษ์ ส่งข้อมูลที่เราต้องการมาให้ถึงบนจอคอมพิวเตอร์ของเราในเวลาไม่กี่วินาทีจากแหล่งข้อมูลทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์, วิศวกรรม, ศิลปกรรม, สังคมศาสตร์, กฎหมายและอื่น ๆ ทั้งข้อมูลที่เป็นตัวอักษรภาพ

และเสียงหรือแม้แต่มีเดียต่าง ๆ นอกจากนั้นเว็บไซต์ของสถานศึกษายังเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผลของครู นักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดให้มีขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นสื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียน รวมทั้งบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการของเว็บไซต์

ดังนั้นสรุปได้ว่า สัมฤทธิผลการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนและการเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษาบนระบบค้นหาและเข้าถึงข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

3.2.6 สัมฤทธิผลการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการต่างๆ และระบบงานที่ช่วยให้ได้สารสนเทศหรือข่าวสารที่ต้องการ โดยจะรวมถึง

- 1) เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์คมนาคมต่างๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์ทั้งระบบสำเร็จรูปและพัฒนาขึ้น โดยเฉพาะด้าน
- 2) กระบวนการในการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ข้างต้นมาใช้งาน รวบรวมข้อมูล จัดเก็บประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ในปัจจุบันการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกองค์กร การเชื่อมโยงสารสนเทศผ่านทางคอมพิวเตอร์ ทำให้สิ่งที่มีค่ามากที่สุดของระบบ คือ ข้อมูลและสารสนเทศ อาจถูกจารกรรม ถูกปรับเปลี่ยน ถูกเข้าถึงโดยเจ้าของไม่รู้ตัว ถูกปิดกั้นขัดขวางให้ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ หรือถูกทำลายเสียหายไป ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ไม่ยากบนโลกของเครือข่าย โดยเฉพาะเมื่ออยู่บนอินเทอร์เน็ต

ดังนั้นการมีคุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องที่สำคัญไม่แพ้กัน มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นเท็จ
- 2) ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูล ให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
- 3) ไม่ควรเข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
- 4) ไม่ควรเปิดเผยข้อมูลกับผู้ที่ไม่ได้รับอนุญาต
- 5) ไม่ทำลายข้อมูล
- 6) ไม่เข้าควบคุมระบบบางส่วน หรือทั้งหมดโดยไม่ได้รับอนุญาต

- 7) ไม่ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งเข้าใจว่าตัวเองเป็นอีกบุคคลหนึ่ง ตัวอย่างเช่น การปลอมอีเมลของผู้ส่งเพื่อให้ผู้รับเข้าใจผิด เพื่อการเข้าใจผิด หรือ ต้องการล้วงความลับ
- 8) การขัดขวางการให้บริการของเซิร์ฟเวอร์ โดยการทำให้มีการใช้ทรัพยากรของเซิร์ฟเวอร์จนหมด หรือถึงขีดจำกัดของมัน ตัวอย่างเช่น เว็บบเซิร์ฟเวอร์ หรือ อีเมลเซิร์ฟเวอร์ การโจมตีจะทำโดยการเปิดการเชื่อมต่อกับเซิร์ฟเวอร์จนถึงขีดจำกัดของเซิร์ฟเวอร์ ทำให้ผู้ใช้คนอื่นๆไม่สามารถเข้ามาใช้บริการได้
- 9) ไม่ปล่อย หรือ สร้างโปรแกรมประสงค์ร้าย (Malicious Program) ซึ่งเรียกย่อๆว่า (Malware) เป็นโปรแกรมที่ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อทำการ ก่อวินาศกรรม ทำลาย หรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์ เครือข่าย โปรแกรมประสงค์ร้ายที่แพร่หลายในปัจจุบันคือ ไวรัส เวิร์ม และม้าโทรจัน
- 10) ไม่ก่อความรำคาญให้กับผู้อื่น โดยวิธีการต่างๆ เช่น สปแอม (Spam : การส่ง e-mail ไปยังผู้ใช้จำนวนมาก โดยมีจุดประสงค์เพื่อการโฆษณา)
- 11) ไม่ผลิตหรือใช้สปายแวร์ (Spyware) โดยสปายแวร์จะใช้ช่องทางการเชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ตเพื่อแอบส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้นั้น ไปให้กับบุคคลหรือองค์กรหนึ่งโดยที่ผู้ใช้ไม่ทราบ
- 12) ไม่สร้างหรือใช้ไวรัสคอมพิวเตอร์ (http://sw07010.blogspot.com/2009/01/blog-post_30.html)

ในปัจจุบัน ได้มีพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ซึ่งรัฐใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อไม่ให้ผู้ใช้งานในระบบคอมพิวเตอร์สร้างความเสียหายแก่ระบบคอมพิวเตอร์และล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งสร้างข้อความอันเป็นเท็จเพื่อหลอกลวงผู้อื่นในระบบคอมพิวเตอร์ โดยในพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ไว้ดังนี้

มาตรา 5 ผู้ใดเข้าถึงโดยมิชอบซึ่งระบบคอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึงโดยเฉพาะและมาตรการนั้นมีได้มีไว้สำหรับตน ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 6 ผู้ใดล่วงรู้มาตรการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์ที่ผู้อื่นจัดทำขึ้นเป็นการเฉพาะ ถ้านำมาตรการดังกล่าวไปเปิดเผยโดยมิชอบในประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 7 ผู้ใดเข้าถึงโดยมิชอบซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึงโดยเฉพาะและมาตรการนั้นมิได้มีไว้สำหรับตน ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสองปีหรือปรับไม่เกินสี่หมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 8 ผู้ใดกระทำความผิดด้วยประการใดโดยมิชอบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อดักจับไว้ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นที่อยู่ระหว่างการส่งในระบบคอมพิวเตอร์ และข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นมิได้มีไว้เพื่อประโยชน์สาธารณะหรือเพื่อให้บุคคลทั่วไปใช้ประโยชน์ได้ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสามปี หรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 9 ผู้ใดทำให้เสียหาย ทำลาย แก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 10 ผู้ใดกระทำความผิดด้วยประการใดโดยมิชอบ เพื่อให้การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นถูกระงับ ชะลอ ขัดขวาง หรือรบกวนจนไม่สามารถทำงานตามปกติได้ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 11 ผู้ใดส่งข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แก่บุคคลอื่นโดยปกปิดหรือปลอมแปลงแหล่งที่มาของการส่งข้อมูลดังกล่าว อันเป็นการรบกวนการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของบุคคลอื่นโดยปกติสุข ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท

มาตรา 12 ถ้าการกระทำความผิดตามมาตรา 9 หรือมาตรา 10

(1) ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประชาชน ไม่ว่าความเสียหายนั้นจะเกิดขึ้นในทันทีหรือในภายหลังและไม่ว่าจะเกิดขึ้นพร้อมกันหรือไม่ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสิบปีและปรับไม่เกินสองแสนบาท

(2) เป็นการกระทำโดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายต่อข้อมูลคอมพิวเตอร์ หรือระบบคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ ความปลอดภัยสาธารณะ ความมั่นคงในทางเศรษฐกิจของประเทศ หรือการบริการสาธารณะ หรือเป็นการกระทำต่อข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือระบบคอมพิวเตอร์ที่มีไว้เพื่อประโยชน์สาธารณะ ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สามปีถึงสิบห้าปี และปรับตั้งแต่หกหมื่นบาทถึงสามแสนบาท

ถ้าการกระทำความผิดตาม (2) เป็นเหตุให้ผู้อื่นถึงแก่ความตาย ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สิบปีถึงยี่สิบปี

มาตรา 13 ผู้ใดจำหน่ายหรือเผยแพร่ชุดคำสั่งที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำความผิดตามมาตรา 5 มาตรา 6 มาตรา 7 มาตรา 8 มาตรา

9 มาตรา 10 หรือมาตรา 11 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 14 ผู้ใดกระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

(1) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชาชน

(2) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศหรือก่อให้เกิดความตื่นตระหนกแก่ประชาชน

(3) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ อันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรหรือความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้ายตามประมวลกฎหมายอาญา

(4) นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใด ๆ ที่มีลักษณะอันลามกและข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้

(5) เผยแพร่หรือส่งต่อซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ โดยรู้อยู่แล้วว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ตาม (1) (2) (3) หรือ (4)

มาตรา 15 ผู้ให้บริการผู้ใดจงใจสนับสนุนหรือยินยอมให้มีการกระทำความผิดตามมาตรา 14 ในระบบคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในความควบคุมของตน ต้องระวางโทษเช่นเดียวกับผู้กระทำความผิดตามมาตรา 14

มาตรา 16 ผู้ใดนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ที่ประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่ปรากฏเป็นภาพของผู้อื่น และภาพนั้นเป็นภาพที่เกิดจากการสร้างขึ้น ตัดต่อเติมหรือตัดแปลงด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นใด ทั้งนี้ โดยประการที่น่าจะทำให้ผู้อื่นนั้นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง หรือได้รับความอับอาย ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสามปี หรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้าการกระทำตามวรรคหนึ่ง เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยสุจริต ผู้กระทำไม่มีความผิด

ความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นความผิดอันยอมความได้

ถ้าผู้เสียหายในความผิดตามวรรคหนึ่งตายเสียก่อนร้องทุกข์ ให้บิดา มารดา คู่สมรส หรือบุตรของผู้เสียหายร้องทุกข์ได้ และให้ถือเป็นผู้เสียหาย

(http://www.mict.go.th/download/law/20070618_cc_Final.pdf)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการขาดคุณธรรมจริยธรรม ในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการทำลายระบบ สร้างความเสียหายแก่ระบบและบุคคลที่ใช้งาน กฎหมายได้บัญญัติโทษแก่ผู้กระทำความผิดไว้สูงมาก ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการวางมาตรการ ให้มีผู้รับผิดชอบ และออกเป็นกฎ ระเบียบ เพื่อป้องกันการกระทำความผิด รวมทั้งจะต้องจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนในด้านคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

จากที่ได้กล่าวมาสรุปได้ว่า สัมฤทธิผลการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครู นักเรียน ได้รับทราบถึงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมารยาท ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรักษาและสร้างสิ่งที่ดีงามรวมทั้งไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

3.2.7 สัมฤทธิผลการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี

สารสนเทศ

การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในส่วนของ Hardware และ Software เพื่อให้ระบบสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีศักยภาพในการเชื่อมโยงการรับส่งข้อมูล

การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศถือเป็นความจำเป็นของสถานศึกษา เพราะการที่ระบบไม่ได้การพัฒนาและบำรุงรักษาที่ดี อาจส่งผลให้ระบบไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ฮาร์ดแวร์และระบบเครือข่าย) ไม่มีความน่าเชื่อถือ (ข้อมูลสารสนเทศ) และไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน (Software) ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถกำหนดนโยบายและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง โดยทั่วไปกระบวนการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีรายละเอียดดังนี้

1) Hardware breakdown (อุปกรณ์เกิดความเสียหาย) อุปกรณ์ Hardware ถึงแม้จะมีความน่าเชื่อถือมาก แต่บางครั้งอาจเกิดความเสียหายผิดพลาดในการทำงานได้ เช่น อุปกรณ์เกิดการเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน เป็นต้น ดังนั้นเราจึงสามารถเลือกวิธีดำเนินการเพื่อลดระยะเวลาที่เครื่องจะหยุดการทำงานได้ โดยดำเนินการดังนี้

- (1) บริการภายใน สถานศึกษาควรมีฝ่ายหรืองานที่รับผิดชอบการซ่อมบำรุงภายใน และสามารถขยายขีดความสามารถของสถานศึกษาได้
 - (2) ใช้บริการจากภายนอก โดยกำหนดค่าดูแล Hardware จากผู้จำหน่าย Maintenance Contract (per call, per year/Preventive Maintenance)
 - (3) บริการแบบผสมผสานใช้วิธีการที่ 1 และ 2 ผสมผสานกัน ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและการดำเนินงาน
- 2) Software Maintenance การบำรุงรักษา Software คือการกระทำต่อระบบหรือโปรแกรมที่ใช้งานอยู่ แบ่งเป็น 4 ชนิด คือ
- (1) Corrective Maintenance แก้ไขจุดบกพร่อง (Bug) ให้ถูกต้องตามข้อกำหนดที่เคยตั้งไว้
 - (2) Adaptive Maintenance ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
 - (3) Upgrading ยกกระดับให้ใช้งานได้ เกิดขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยน Hardware, System, Software และอื่น ๆ
 - (4) Enhancing เสริมเพิ่มเติม เกิดขึ้นเมื่อมีความต้องการใหม่ ๆ เกิดขึ้นและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบบ
- 3) Maintenance redevelopment life cycle วงจรของการบำรุงรักษา และการพัฒนาระบบใหม่
- 4) Software Maintenance Management การจัดการบำรุงรักษาระบบ
- 5) System Efficiency Enhancement การพัฒนาและปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ (<http://blog.spu.ac.th>)
- การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการวางแผนการจัดการบำรุงรักษา ดังต่อไปนี้
- 1) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้มีหน้าที่ดูแลการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2) คู่มือการจัดทำสัญญาเรื่องการบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3) กำหนดขั้นตอนและลำดับความสำคัญของการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แม่ข่าย เครื่อง

คอมพิวเตอร์ลูกข่าย อุปกรณ์ระบบเครือข่ายและอุปกรณ์ต่อพ่วง อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย รวมถึง Software ต่าง ๆ บนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและ ลูกข่าย เพื่อให้รองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

จากที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า สัมฤทธิ์ผลการบำรุงรักษาเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสำเร็จในการดูแล รักษา ปรับปรุง และซ่อมแซม การทำงานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ให้เกิดความเสียหายและพร้อมสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอนและงานบริหารของ สถานศึกษา

3.2.8 สัมฤทธิ์ผลการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการ ดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com

การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนในฝันได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาในโครงการ ศูนย์บริหารโครงการและ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านเว็บไซต์ของโครงการที่ <http://www.labschools.net> และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในโครงการ ศูนย์ประสานงานโครงการ มีเว็บไซต์ของตนเอง และมีการ จัดการข้อมูลพื้นฐานที่ให้สถานศึกษาลงทะเบียนเป็นสมาชิกเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปกรอกข้อมูล พื้นฐาน แก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อมูลในระบบฐานข้อมูลที่ <http://labschools.com> แล้ว ระบบจะทำการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องเป็น ปัจจุบัน (Real Time) และเรียกใช้งานได้ตลอดเวลา

สัมฤทธิ์ผลการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการ ดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com หมายถึง ความสำเร็จในการบันทึกข้อมูลและผล การดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนในฝันในเว็บไซต์ www.labschools.com และมีการเรียกใช้ ข้อมูลจากเว็บไซต์เพื่อใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนในฝัน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ทัศนวรรณ ยางกลาง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในฝันจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษา พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

โดยใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลมากเป็นอันดับแรก ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง มีการใช้โปรแกรม Word มากเป็นอันดับแรก นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีการใช้บริการสื่อ ICT ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มากเป็นอันดับแรก ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีปัญหาการใช้มากเป็นอันดับแรก ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง โดยโปรแกรมตกแต่งภาพและกราฟิกมีปัญหาการใช้มากเป็นอันดับแรก นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งงานผ่านระบบ Internet หรือ Intranet มีปัญหาการใช้มากเป็นอันดับแรก ความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก ครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยระบบเครือข่าย Internet มีความต้องการใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคอมพิวเตอร์ มีความต้องการใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก

ณัฐนันท์ ป้อมวัน (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้ เครื่องมือและวัสดุที่ใช้มากที่สุดคือ เครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน วิธีการได้มาได้แก่จัดหาด้วยเงินของตนเองและงบประมาณของหน่วยงานการศึกษาหาความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนมีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและหน่วยงานจัดให้มีการศึกษาอบรม ด้านนโยบายหรือโครงการในสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน พบว่ามีนโยบายสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดและด้านบริหารจัดการน้อยที่สุด ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ด้านวัสดุและเครื่องมือ มีปัญหาในการนำไปใช้ปานกลาง ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานวิชาการ เครื่องถ่ายเอกสาร การค้นหาข้อมูลเพื่อความรวดเร็ว ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้แก่ ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอ การฝึกอบรมบุคลากรในการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดตั้งศูนย์วิทยบริการในการจัดฝึกอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ศุภรัตน์ วงศ์เฉลิมมัง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ประเมินการดำเนินการปฏิรูปเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในฝันจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ ด้านบริบท ด้านนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านปัจจัย

เบื้องต้นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและนักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

คลยวัฒน์ สันติพิทักษ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนและครูตามกรอบกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนและครู พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ณัฐวุฒิ ธีรปรเมศวร์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก โดยด้านการบริหารทั่วไปและด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการปฏิบัติในระดับมาก สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของครู มีการปฏิบัติในระดับมาก โดยด้านความรู้และทักษะในการผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนมีการปฏิบัติในระดับมาก สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยด้านการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการปฏิบัติในระดับมาก

ปราณี อนุรักษ์อาชากุล (2549 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยสภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามตำแหน่ง ระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาด

โรงเรียนแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามตำแหน่ง ระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา และขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ชูเกียรติ ลักษณะศิริ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยโดยการประเมินโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ 4 ด้าน คือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ และความพร้อมและทรัพยากร อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินการของโครงการ ใน 2 ด้าน คือ กิจกรรมการดำเนินการของโครงการ และช่วงเวลาการดำเนินการของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน ผลผลิตของโครงการ ใน 3 ด้าน คือ ผลรวม ผลกระทบและคุณค่าประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้สรุปผลการวิจัยดังนี้ สภาพความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ แต่ครูผู้สอนมีเพียงร้อยละ 50.59 ที่มีวุฒิทางด้านคอมพิวเตอร์ ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนยังต้องพึ่งไฟฟ้าจากชุมชน โดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ยังมีความเร็วต่ำกว่า 1 Mb/s ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ส่วนใหญ่ คือ ระบบปฏิบัติการ Linux และ Microsoft Windows โปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ส่วนใหญ่คือ Microsoft Office ในระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้โปรแกรม Moodle เป็นโปรแกรมหลักในการพัฒนา Courseware และโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศ สภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดทำ/ใช้ฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนสืบค้นผ่านระบบ e-Library จัดทำ/ใช้ระบบ e-Learning และ Website ของโรงเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูไปประชุม อบรม สัมมนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์น้อย ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะและความสามารถในการผลิตสื่อ และสื่อที่ผลิตไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ประกอบการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) e-Presentation, e-Album, และ Courseware สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียน นักเรียนส่วนมากใช้วิธีเรียนรู้โดยการศึกษาจากบทเรียนในอินเทอร์เน็ตในระดับมากที่สุด นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมาก และหาความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด นักเรียนส่วนมากมีประสบการณ์ในการสร้าง หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับมาก โดยมีประสบการณ์ในการนำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรม Power Point มากที่สุด วิธีการติดต่อสื่อสารพบว่า นักเรียนส่วนมากใช้วิธีการรับ – ส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) มากที่สุด นักเรียนเพียงร้อยละ 62.65 มีรายได้จากผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรายได้ของนักเรียนส่วนใหญ่มาจากการพิมพ์งาน ความพึงพอใจของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในระดับปานกลาง โดยนักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมากเป็นอันดับแรกรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจในอันดับท้ายสุด คือ การบริหารห้องมัลติมีเดีย ด้านการบริการสื่อและการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากเป็นอันดับแรก การบริการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนพึงพอใจเป็นอันดับท้ายสุด ได้แก่ การบริการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุตสาหกรรม

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การศึกษาสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา โดยศึกษาสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีสถานศึกษาซึ่งเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 แห่ง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการของสถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 208 คน รวมประชากรจำนวน 260 คน จากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนในฝัน จำนวน 26 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาของโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนในฝันจำนวน 155 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 26 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 103 คน โดยขอใช้ประชากรในส่วนของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มอยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสัมฤทธิ์ผลด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝัน ว่าสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านอยู่ในระดับใด จำนวน 50 ข้อ โดยให้แสดงความคิดเห็นตามมาตรประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยมาก กล่าวคือ (บุญชม ศรีสะอาด: 2523:100)

5 หมายถึง มีระดับสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จมาก

3 หมายถึง มีระดับสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จน้อย

1 หมายถึง มีระดับสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝัน จำนวน 8 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามแนวการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

3.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3.1.4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้

เหมาะสม

3.2 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence: IOC) ในแต่ละข้อ และปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมและมีเนื้อหาตรงกับประเด็นและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2552 ถึงวันที่ 20 เมษายน 2552 โดยการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 จัดหาผู้ประสานงานในแต่ละอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการประสานงานด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนภายในอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.3 กำหนดเวลา ภายใน 7 วัน นับตั้งแต่วันส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับผู้ประสานงานในแต่ละอำเภอ เพื่อขอรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างโดยติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์ก่อนเพื่อให้ทราบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและไปรับแบบสอบถามคืนจากผู้ประสานงานด้วยตนเอง กรณีแบบสอบถามสูญหายอันเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถาม จะส่งแบบสอบถามให้อีกครั้งหนึ่ง

4.4 ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนจากผู้ประสานงานในแต่ละอำเภออีกครั้งหนึ่ง แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 155 ฉบับ ได้รับคืน 155 ฉบับ แบบสอบถามที่ได้รับคืน คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง อันได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการของสถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 103 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 155 คน จากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 โรงเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา โดยพิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก เพื่อจะได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ได้

5.2 ดำเนินการลงรหัสข้อมูลในแบบสอบถาม

5.3 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.3.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การเข้าร่วมตามรุ่นของโครงการโรงเรียนในฝันและตามที่ตั้งของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนวณค่าสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่และค่าร้อยละ

5.3.2 การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยประเมินการปฏิบัติในภาพรวม รายด้าน รายข้อและกำหนดการแปลความหมายระดับการปฏิบัติ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด: 2523:100)

4.51 ถึง 5.00 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จมากที่สุด

3.51 ถึง 4.50 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จมาก

2.51 ถึง 3.50 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จปานกลาง

1.51 ถึง 2.50 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จน้อย

1.50 หรือต่ำกว่า หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผล/ ความสำเร็จน้อยที่สุด

สำหรับการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ

เรียนรู้ ตามรุ่นและสังกัดของสถานศึกษาตามเขตพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการ ใช้การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับที่

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับที่

6.2 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบและทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ตอน เรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลตามรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันและสังกัดของสถานศึกษาตามเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	(155)	(100)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	26	16.8
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	26	16.8
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	103	66.5
การเป็นบุคลากรตามโครงการโรงเรียนในฝัน	(155)	(100)
รุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2546)	65	41.9
รุ่นที่ 2 (พ.ศ. 2550)	90	58.1
การเป็นบุคลากรตามสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	(155)	(100)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1	60	38.7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 2	60	38.7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 3	35	22.6

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 16.8) และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 66.5) เป็นบุคลากรตามโครงการในรุ่นที่ 2 มากที่สุด (ร้อยละ 58.1) และเป็นบุคลากรสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ศึกษานราธิวาส เขต 1 และเขต 2 มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 38.7)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

ผลวิเคราะห์ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.2 - 4.10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	2.85	.58	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.54	.59	มาก
3. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2.99	.64	ปานกลาง
4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มี ฐานข้อมูลเดียวกัน	3.65	.75	มาก
5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน	3.35	.66	ปานกลาง
6. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.34	.77	ปานกลาง
7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.60	.62	มาก
8. การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการ ดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com	3.29	.72	ปานกลาง
รวม	3.33	.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน

จังหวัดนครราชสีมาทุกด้านมีระดับความสำเร็จในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$, S.D.= .46) โดยมีระดับความสำเร็จในแต่ละด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ($\bar{X} = 3.65$, S.D.= .75) ด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.60$, S.D.= .62) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.54$, S.D.= .59) ส่วนที่มีระดับความสำเร็จต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.85$, S.D.= .58)

เมื่อพิจารณาระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาเป็นรายด้านปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.3 – 4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.61	.72	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.83	.72	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.94	.80	ปานกลาง
4. การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.70	.75	ปานกลาง
5. การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.39	.75	น้อย
6. การจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะศึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.44	.73	น้อย

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.94	.87	ปานกลาง
8. การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.56	1.08	มาก
รวม	2.85	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D.= .58) และมีสัมฤทธิ์ผลที่มีความสำเร็จสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.56$, S.D.= 1.08) การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$, S.D.= .97) และการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 2.94$, S.D.= .80) และมีระดับความสำเร็จน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = .75)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเตรียมการสอนของครูและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรและการวางแผนการเรียนการสอน	3.81	.76	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. การตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการถ่ายทอดและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	3.40	.80	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประเภท CD VCD หรือ DVD ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสนใจและพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้	3.39	.73	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนสามารถทำได้รวดเร็วและกว้างขวางครอบคลุมหลากหลายกิจกรรม	3.38	.71	ปานกลาง
5. การเพิ่มพูนทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์อุปกรณ์เครือข่าย อุปกรณ์การพิมพ์ บันทึก และความสามารถในการเรียกใช้ข้อมูลที่ต้องการจากคอมพิวเตอร์	3.72	.75	มาก
รวม	3.54	.59	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีระดับความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D.=.59) และมีระดับสัมฤทธิ์ผลที่มีระดับสูงสุด 3 รายการเรียงตามลำดับคือ การเตรียมการสอนของครูและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรและการวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$, S.D.=.76) การเพิ่มพูนทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครือข่าย อุปกรณ์การพิมพ์ บันทึก และความสามารถในการเรียกใช้ข้อมูลที่ต้องการจากคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.72$, S.D.=.75) และการตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการถ่ายทอด และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ($\bar{X} = 3.40$, S.D.=.80) และรายการที่มีสัมฤทธิ์ผลอยู่ในระดับต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผน

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียนสามารถทำได้รวดเร็วและกว้างขวาง ครอบคลุม หลากหลายกิจกรรม ($\bar{X} = 3.38, S.D. = .71$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การผลิตสื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.97	.82	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	2.97	.68	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรม Word Processing เช่น Microsoft Word	3.67	.85	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรม Worksheet เช่น Microsoft Excel	3.45	1.06	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรมนำเสนอ เช่น Microsoft PowerPoint	3.62	1.00	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรมกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว ออกแบบผลิตภัณฑ์ เช่น 3D Pro/desktop, Photoshop	2.78	1.06	ปานกลาง
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมฟังเพลง เช่น Winamp, Windows Media Player, CD Player	3.17	.88	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมดูหนัง เช่น Windows Media Player, Power DVD	3.12	.95	ปานกลาง
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม E-Book	2.56	.73	ปานกลาง
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมอื่น ๆ	1.62	1.09	น้อย
รวม	2.99	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สัมฤทธิผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99, S.D. = .64$) รายการที่สัมฤทธิผลที่อยู่ในระดับสูงสุด 3 รายการ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรม Word Processing เช่น Microsoft Word ($\bar{X} = 3.67, S.D. = .85$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรมนำเสนอ เช่น Microsoft PowerPoint ($\bar{X} = 3.62, S.D. = 1.00$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรม Worksheet เช่น Microsoft Excel ($\bar{X} = 3.45, S.D. = 1.06$) ส่วนรายการที่มีสัมฤทธิผลอยู่ในระดับต่ำสุดได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมอื่นๆ ($\bar{X} = 1.62, S.D. = .64$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน

การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหาร โรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน	สัมฤทธิผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การใช้โปรแกรมฐานข้อมูลนักเรียน เช่น โปรแกรม SMIS	3.88	.96	มาก
2. การใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผลการศึกษา เช่น Student 44	3.88	.95	มาก
3. การใช้โปรแกรมอื่นๆ เช่น EIS, GIS, etc.	3.17	1.49	ปานกลาง
รวม	3.65	.75	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สัมฤทธิผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากและระดับสัมฤทธิผลที่มีระดับมากเรียงลำดับไปหาน้อย ดังนี้ การใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผลการศึกษา เช่น Student 44 ($\bar{X} = 3.88, S.D. = .95$) และการใช้โปรแกรมฐานข้อมูลนักเรียน เช่น โปรแกรม SMIS ($\bar{X} = 3.88, S.D. = .96$) การใช้โปรแกรมอื่นๆ เช่น EIS, GIS, etc. ($\bar{X} = 3.17, S.D. = 1.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน

การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่ สู่สาธารณชน	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดทำเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่ ข่าวสารของสถานศึกษา	3.65	.87	มาก
2. การพัฒนาและปรับปรุง(Update) ข้อมูลและสารสนเทศ ในเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.64	.81	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการ ติดต่อสื่อสาร	3.55	.93	มาก
4. การใช้ระบบการสืบค้นข้อมูล ความรู้ผ่านระบบ อินเตอร์เน็ต หรืออินทราเน็ตของนักเรียน	3.81	.97	มาก
5. การติดต่อสื่อสารโดยการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน	3.19	.81	ปานกลาง
6. การส่งงานผ่านระบบอินเตอร์เน็ต หรือ อินทราเน็ต ระหว่างนักเรียนและครูหรือสถานศึกษา	2.37	.95	น้อย
7. การเผยแพร่ผลงานของผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้ง ข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา	3.20	.98	ปานกลาง
รวม	3.35	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตาม โครงการโรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35, S.D. = .66$) และรายการที่มีความสำเร็จที่มีระดับสูง 3 ลำดับแรก คือ การใช้ระบบการสืบค้นข้อมูล ความรู้ผ่านระบบอินเตอร์เน็ต หรือ อินทราเน็ตของนักเรียน ($\bar{X} = 3.81, S.D. = .97$) การจัดทำเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่ข่าวสารของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65, S.D. = .87$) และการพัฒนาและปรับปรุง(Update) ข้อมูลและสารสนเทศในเว็บไซต์ของ สถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.64, S.D. = .81$) และรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย คือ การส่ง งานผ่านระบบอินเตอร์เน็ต หรือ อินทราเน็ตระหว่างนักเรียนและครูหรือสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.37, S.D. = .95$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อป้องกันการใช้งานเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	3.66	1.01	มาก
2. การป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ (Software)	3.38	.82	ปานกลาง
3. การป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่นในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.39	.83	ปานกลาง
4. การป้องกันการส่ง (Upload) ข้อมูลที่ผิดกฎหมายเข้าในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.45	.96	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550	3.13	.89	ปานกลาง
6. การให้ความรู้ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	3.04	.91	ปานกลาง
รวม	3.34	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34, S.D. = .77$) โดยมีรายการที่มีความสำเร็จในระดับสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อป้องกันการใช้งานเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.66, S.D. = 1.01$) การป้องกันการส่ง (Upload) ข้อมูลที่ผิดกฎหมายเข้าในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.45, S.D. = .96$) และการป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่นในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.39, S.D. = .83$) เรียงตามลำดับ และรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับต่ำสุด คือ การให้ความรู้ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ($\bar{X} = 3.04, S.D. = .91$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อม
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การให้ความรู้และทักษะในการบำรุงรักษาเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ บุคลากรของสถานศึกษา	3.53	.82	มาก
2. การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการ บำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษา	3.72	.78	มาก
3. การป้องกันการทำลายข้อมูลในระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา	3.45	.68	ปานกลาง
4. การป้องกันการแพร่ไวรัสคอมพิวเตอร์เข้าสู่ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา	3.63	.69	มาก
5. การจัดหาและการใช้ซอฟต์แวร์ในการบำรุงรักษาเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.67	.81	มาก
รวม	3.60	.62	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน
การสอนตาม โครงการ โรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบำรุง
รักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.60, S.D. = .62$) และรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับสูง 3 รายการแรก คือ การ
มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี
สารสนเทศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.72, S.D. = .78$) การจัดหาและการใช้ซอฟต์แวร์ในการบำรุงรักษาเครือข่าย
คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.67, S.D. = .81$) และการป้องกันการแพร่ไวรัส
คอมพิวเตอร์เข้าสู่ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63, S.D. = .69$) และรายการที่มี
ความสำเร็จอยู่ในระดับต่ำสุดคือ การป้องกันการทำลายข้อมูลในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา
($\bar{X} = 3.45, S.D. = .68$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com

การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com	สัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าเยี่ยมชมและใช้งานเว็บไซต์ www.labschools.com , www.labschools.net	3.35	.89	ปานกลาง
2. ครู นักเรียน เข้าเยี่ยมชมและศึกษาข้อมูลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนในฝันจากเว็บไซต์ www.labschools.com , www.labschools.net	3.24	.90	ปานกลาง
3. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลในเว็บไซต์ www.labschools.com และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	3.27	.82	ปานกลาง
4. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากเว็บไซต์ www.labschools.com และ www.labschools.net มาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.30	.86	ปานกลาง
รวม	3.29	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com พบว่า โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29, S.D. = .72$) และรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับสูง 3 รายการแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าเยี่ยมชมและใช้งานเว็บไซต์ www.labschools.com, www.labschools.net ($\bar{X} = 3.35, S.D. = .89$) สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากเว็บไซต์ www.labschools.com และ www.labschools.net มาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30, S.D. = .86$) และสถานศึกษามีการรายงานข้อมูลในเว็บไซต์ www.labschools.com และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.27, S.D. = .82$) และรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับต่ำสุดคือ ครู นักเรียน เข้าเยี่ยมชมและศึกษาข้อมูลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนในฝันจากเว็บไซต์ www.labschools.com, www.labschools.net ($\bar{X} = 3.24, S.D. = .90$)

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา**

3.1 การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ
เรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนก
ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.11 – 4.12

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
จัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (n=26)		รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา (n=26)		หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ (n=103)		รวม (n=155)					
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	2.87	.58	ปานกลาง	2.71	.54	ปานกลาง	2.87	.59	ปานกลาง	2.85	.58	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.55	.67	มาก	3.39	.61	ปานกลาง	3.58	.57	มาก	3.54	.59	มาก
3. การใช้สื่อจิตตอดเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.14	.68	ปานกลาง	3.11	.48	ปานกลาง	2.93	.66	ปานกลาง	2.99	.64	ปานกลาง
4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหาร โรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน	3.67	.72	มาก	3.95	.75	มาก	3.56	.74	มาก	3.65	.75	มาก
5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และ เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.57	.58	มาก	3.23	.48	ปานกลาง	3.32	.71	ปานกลาง	3.35	.66	ปานกลาง
6. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.53	.54	มาก	3.39	.77	ปานกลาง	3.28	.81	ปานกลาง	3.34	.77	ปานกลาง
7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.78	.34	มาก	3.75	.54	มาก	3.51	.68	มาก	3.60	.62	มาก
8. การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผล การดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com	3.41	.63	ปานกลาง	3.41	.63	ปานกลาง	3.32	.76	ปานกลาง	3.29	.72	ปานกลาง
รวม	3.44	.39	ปานกลาง	3.37	.38	ปานกลาง	3.29	.50	ปานกลาง	3.33	.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นเรื่องสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44, S.D. = .39$) โดยรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับสูงเรียงจากมากไปหาน้อยคือ การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = .34$) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ($\bar{X} = 3.67, S.D. = .72$) การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน ($\bar{X} = 3.57, S.D. = .58$) รายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับต่ำสุดคือ การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.87, S.D. = .58$) ส่วนรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับสูงเรียงจากมากไปหาน้อยคือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ($\bar{X} = 3.67, S.D. = .72$) การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = .34$) การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com ($\bar{X} = 3.78, S.D. = .34$) รายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับต่ำสุดคือ การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.87, S.D. = .58$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29, S.D. = .50$) โดยรายการที่มีความสำเร็จอยู่ในระดับสูงเรียงจากมากไปหาน้อยคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.58, S.D. = .57$) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ($\bar{X} = 3.67, S.D. = .72$) การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = .34$) รายการที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลอยู่ในระดับต่ำสุดคือ การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.87, S.D. = .58$)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดนครราชสีมาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	.56	2	.28	.82	.44
	ภายในกลุ่ม	51.43	152	.34		
	รวม	51.98	154			
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.72	2	.36	1.02	.36
	ภายในกลุ่ม	53.68	152	.35		
	รวม	54.40	154			
3. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.31	2	.66	1.62	.20
	ภายในกลุ่ม	61.43	152	.40		
	รวม	62.74	154			
4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ บริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน	ระหว่างกลุ่ม	3.10	2	1.55	2.85	.06
	ภายในกลุ่ม	82.83	152	.54		
	รวม	85.93	154			
5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และ เผยแพร่สู่สาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	1.77	2	.88	2.04	.13
	ภายในกลุ่ม	65.82	152	.43		
	รวม	67.59	154			
6. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.40	2	.70	1.19	.31
	ภายในกลุ่ม	89.57	152	.59		
	รวม	90.96	154			
7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.25	2	1.13	3.01	.05
	ภายในกลุ่ม	56.95	152	.37		
	รวม	59.20	154			

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
8. การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com	ระหว่างกลุ่ม	1.19	2	.59	1.15	.32
	ภายในกลุ่ม	78.75	152	.52		
	รวม	79.94	154			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.56	2	.28	1.30	.28
	ภายในกลุ่ม	32.45	152	.21		
	รวม	33.01	154			

จากตารางที่ 4.12 พบว่าระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษา รุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2546) รุ่นที่ 2 (พ.ศ. 2550) ปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบของระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษา รุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2546) รุ่นที่ 2 (พ.ศ. 2550)

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	รุ่นที่ 1		รุ่นที่ 2		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์	2.75	.55	2.91	.60	-1.76	.08
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.45	.63	3.61	.56	-1.72	.09
3. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	2.94	.56	3.03	.69	-.92	.36
4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ บริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน	3.70	.63	3.61	.82	.77	.44
5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และ เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.20	.58	3.45	.70	-2.38	.02
6. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.25	.76	3.40	.77	-1.20	.23
7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.47	.51	3.70	.68	-2.29	.02
8. การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com	3.01	.54	3.49	.77	-4.57	.00
รวมทุกด้าน	3.22	.38	3.40	.50	-2.44	.02

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน การสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม การเข้าร่วมโครงการของสถานศึกษา รุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2546) รุ่นที่ 2 (พ.ศ. 2550) มีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.3 การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสังกัดของสถานศึกษาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 ปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสังกัดของสถานศึกษาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2.06	2	1.48	4.58	.01
	ภายในกลุ่ม	49.03	152	.32		
	รวม	51.98	154			
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.13	2	2.07	6.25	.00
	ภายในกลุ่ม	50.26	152	.33		
	รวม	54.40	154			
3. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.30	2	2.15	5.59	.00
	ภายในกลุ่ม	58.44	152	.38		
	รวม	62.74	154			
4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ บริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน	ระหว่างกลุ่ม	.52	2	.26	.46	.63
	ภายในกลุ่ม	85.41	152	.56		
	รวม	85.93	154			

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และ เผยแพร่สู่สาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	1.29	2	.65	1.48	.23
	ภายในกลุ่ม	66.30	152	.44		
	รวม	67.59	154			
6. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.33	2	.17	.28	.76
	ภายในกลุ่ม	90.63	152	.60		
	รวม	90.96	154			
7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.35	2	1.17	3.14	.05
	ภายในกลุ่ม	56.85	152	.37		
	รวม	59.20	154			
8. การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ ใน www.labschools.com	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.08	.92
	ภายในกลุ่ม	79.85	152	.53		
	รวม	79.94	154			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.32	2	.66	3.16	.05
	ภายในกลุ่ม	31.96	152	.21		
	รวม	33.01	154			

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสังกัดของสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส

4.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส

ตารางที่ 4.15 ค่าความถี่ ค่าร้อยละและลำดับที่ของปัญหาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส ดังต่อไปนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	(93)	(100)	
1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระไม่เพียงพอ	36	38.71	1
1.2 ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	34	36.56	2
1.3 ครูขาดความรู้ในด้านการสอนผ่านระบบเครือข่าย	12	12.90	3
1.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานมานาน ไม่มีการซ่อมบำรุง	9	9.68	4
1.5 เครือข่ายเสียหายบ่อยเนื่องจากฟ้าผ่า	2	2.15	5
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	(72)	(100)	
2.1 อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	24	33.33	1
2.2 ครูไม่ยอมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	22	30.56	2
2.3 ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	21	29.17	3
2.4 ขาดห้องเรียนเฉพาะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	6.94	4

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน การสอนตามโครงการ โรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมา	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
3. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	(57)	(100)	
3.1 ครูผู้สอนขาดความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล	25	43.86	1
3.2 ครูขาดความรู้ในการผลิตสื่อดิจิทัล	19	33.33	2
3.2 ไม่มีห้องคอมพิวเตอร์	13	22.81	3
4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐาน ข้อมูลเดียวกัน	(38)	(100)	
4.1 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร	22	57.90	1
4.2 ขาดการปรับปรุง (update) ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	9	23.68	2
4.3 ไม่มีการปรับปรุง (update) โปรแกรมให้ทันสมัย	5	13.16	3
4.4 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ	2	5.26	4
5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน	(19)	(100)	
5.1 ขาดบุคลากรในการจัดทำเว็บไซต์	12	63.16	1
5.2 ครูไม่ให้ความสนใจในการใช้งานเว็บไซต์	7	36.84	2
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(20)	(100)	
6.1 ครูยังคงมีการลักลอบใช้โปรแกรมที่ละเมิดลิขสิทธิ์	9	45	1
6.2 ขาดระบบการควบคุมดูแลนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต	8	40	2
6.3 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ยังขาดความตระหนักในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	15	3
7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	(12)	(100)	
7.1 ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการบำรุงรักษาเครือข่าย คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	7	58.33	1
7.1 โปรแกรมป้องกันการไวรัสคอมพิวเตอร์ไม่มีประสิทธิภาพ	5	41.67	2

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครราชสีมา	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
8. การเชื่อมโยงข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com	(13)	(100)	
8.1 ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเร็วที่ช้าและระบบล่มบ่อย	6	46.15	1
8.2 มีปัญหาไวรัสคอมพิวเตอร์ทำให้ข้อมูลเสียหาย	5	38.46	2
8.3 การรายงานยังไม่เป็นระบบที่ดีพอ	2	15.39	3

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระไม่เพียงพอ (ร้อยละ 38.71) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (ร้อยละ 33.33) ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล (ร้อยละ 43.86) ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร (ร้อยละ 57.90) ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ขาดบุคลากรในการจัดทำเว็บไซต์ (ร้อยละ 63.16) ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ครูยังคงมีการลักลอบใช้โปรแกรมที่ละเมิดลิขสิทธิ์ (ร้อยละ 45) ด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 58.33) ด้านการเชื่อมโยงข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเร็วที่ช้าและระบบล่มบ่อย (ร้อยละ 46.15)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
เรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส

ตารางที่ 4.16 ค่าความถี่ ค่าร้อยละและลำดับที่ของข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
นราธิวาส ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	(63)	(100)	
1.1 หน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษาควรจัดสรร งบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับระบบเครือข่ายให้เพียงพอกับการใช้งาน ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	34	53.97	1
1.2 ควรจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในด้าน การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	29	46.03	2
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	(48)	(100)	
2.1 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและเหมาะสม กับจำนวนนักเรียน	23	47.92	1
2.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน	20	41.67	2
2.3 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	10.41	3
3. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	(49)	(100)	
3.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล	23	46.94	1
3.2 สถานศึกษาควรจัดให้มีสื่อดิจิทัลให้เพียงพอกับการใช้ งานและให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	17	34.69	2
3.3 ควรให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการผลิตสื่อดิจิทัล	9	18.37	3

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐาน ข้อมูลเดียวกัน	(26)	(100)	
4.1 ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความ รู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการและข้อมูลนักเรียน	19	73.08	1
4.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการรายงานข้อมูลและ การปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	7	26.92	2
5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน	(24)	(100)	
5.1 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในเรื่องการจัดทำเว็บไซต์	12	50.00	1
5.2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการ สอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและอินทราเน็ต	9	37.50	2
5.3 จัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างบุคคลมาทำหน้าที่จัดทำ ดูแล เว็บไซต์ของสถานศึกษา	3	12.50	3
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(17)	(100)	
6.1 ให้ความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับความคิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา	10	58.82	1
6.2 สถานศึกษาจัดทำระบบการควบคุมการใช้งาน อินเทอร์เน็ต	7	41.18	2
7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	(20)	(100)	
7.1 สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษา เครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	7	35	1

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
7.2 สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านการ บำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์	7	35	2
7.3 จัดหาโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพ	6	30	3
8. การเชื่อมโยงข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการ ดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com	(10)	(100)	
8.1 กระทรวงศึกษาธิการควรจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตที่มี ความเร็วสูงและมีความเสถียร (Stable) ให้กับสถานศึกษา	6	60	
8.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการใช้งานผ่านเว็บไซต์ www.labschools.com และ www.labschools.net	4	40	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการใช้
ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ
สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับระบบ
เครือข่ายให้เพียงพอกับการใช้งานในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (ร้อยละ 53.97)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ จัดหาสื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (ร้อยละ 47.92) ด้านการใช้สื่อ
ดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อ
ดิจิทัล (ร้อยละ 46.94) ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูล
เดียวกัน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ในการ
ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการและข้อมูล
นักเรียน (ร้อยละ 73.08) ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน
ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในเรื่องการจัดทำเว็บไซต์ (ร้อยละ 50.00)
ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ให้ความรู้ด้าน

ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา (ร้อยละ 58.82) ด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาคอร์จัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 35) ด้านการเชื่อมโยงข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและมีความเสถียร (Stable) ให้กับสถานศึกษา (ร้อยละ 60)

สรุปปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่

1. ด้านเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เพียงพอและไม่มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
2. ด้านบุคลากร ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร การจัดทำเว็บไซต์ การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การลักลอบใช้โปรแกรมที่ละเมิดลิขสิทธิ์
3. ด้านระบบอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในสถานศึกษาช้าและขาดความเสถียร (Stable)

สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาหรือจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เครือข่ายสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งงบประมาณในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา การจัดทำเว็บไซต์ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
3. จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสำหรับสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกลุ่มของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและตามเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 *กลุ่มตัวอย่าง* ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 103 คน จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 แห่ง รวมทั้งสิ้น 155 คน

1.2.2 เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนจากผู้ประสานงานในแต่ละอำเภอระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2552 ถึงวันที่ 20 เมษายน 2552 แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้นจำนวน 155 ฉบับ ได้รับคืน 155 ฉบับ แบบสอบถามที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันและสังกัดของสถานศึกษา โดยคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

2) การวิเคราะห์ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบค่าที

4) ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับที่

1.3 ผลการวิจัย พบว่า

1.3.1 ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาทุกด้านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีระดับสัมฤทธิ์ผลในแต่ละด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน การมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com และการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ตามลำดับ

1.3.2 ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรุ่นที่เข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

1.3.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า

1) ปัญหา

ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ค่าร้อยละสูงสุด ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระไม่เพียงพอ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุด ได้แก่ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ขาดบุคลากรในการจัดทำเว็บไซต์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ครูยังคงมีการลักลอบใช้โปรแกรมที่ละเมิดลิขสิทธิ์ ด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการเชื่อมโยงข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเร็วที่ช้าและระบบล่มบ่อย

จากผลการวิจัยสามารถสรุปปัญหาเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาได้ดังนี้

ด้านเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เพียงพอ และไม่มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ด้านบุคลากร ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร การจัดทำเว็บไซต์ การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การลักลอบใช้โปรแกรมที่ละเมิดลิขสิทธิ์ ด้านระบบอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในสถานศึกษาช้าและขาดความเสถียร (Stable)

2) ข้อเสนอแนะ

ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับระบบเครือข่ายให้เพียงพอกับการใช้งานในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหาร โรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหาร โรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการและข้อมูลนักเรียน ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในเรื่องการจัดทำเว็บไซต์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ให้ความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ด้านการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการเชื่อมโยงข้อมูลประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com ค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและมีความเสถียร (Stable) ให้กับสถานศึกษา

จากผลการวิจัยสามารถสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาได้ดังนี้

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาหรือจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เครือข่าย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งงบประมาณในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา การจัดทำเว็บไซต์ ให้มีความรู้ด้านระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสำหรับสถานศึกษา

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของปราณี อนุรักษ์อาชากุล (2549 : 60) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธันวรา อ่วมมณี (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์ (2549 : 100 – 101) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา โดยผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการศึกษาในภาพรวมโรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาเป็นรายด้าน

พบว่า การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ ทศน์วรรณ ขางกลาง (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในฝันจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลมากเป็นอันดับแรก

2.2 การเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี อนุรักษ์อาชากุล (2549 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรุ่นที่เข้าร่วมโครงการ คือ รุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2546) รุ่นที่ 2 (พ.ศ. 2550) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของ ฤทธิ์ศักดิ์ สุทธาพันธุ์ (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิษณุโลกที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และใกล้เคียงกับผลการวิจัยของ ปราณี อนุรักษ์อาชากุล (2549 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดของ

สถานศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ต่างจากผลการวิจัยของ ภูริทัต สุทธาพันธุ์ (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิษณุโลก พบว่าผลการเปรียบเทียบความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิษณุโลกของสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีความต้องการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

2.3.1 ปัญหาเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส ด้านเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เพียงพอและไม่มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ด้านบุคลากร ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร การจัดทำเว็บไซต์ การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การลักลอบใช้โปรแกรมที่ละเมิดลิขสิทธิ์ ด้านระบบอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในสถานศึกษาช้าและขาดความเสถียร (Stable) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสิทธิ์ ไชยศรี (2544 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่ององค์ประกอบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่าปัญหาในการดำเนินงานคือ เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการและระบบปฏิบัติการมีปัญหาหยุดตอบสนองบ่อยครั้ง บุคลากรขาดความรู้ความชำนาญด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ขาดทักษะในการติดตั้งโปรแกรมระบบโทรคมนาคมมีปัญหาคู่สายโทรศัพท์ไม่เพียงพอกับความต้องการ การเชื่อมต่อเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีปัญหาซอฟต์แวร์ระบบเครือข่ายขัดข้องบ่อยครั้ง และใกล้เคียงกับผลการวิจัยของ ลดาวัลย์ สิทิส (2550 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในส่วนที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ระบบเครือข่าย มีลักษณะใช้งานไม่ได้ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน และผลการวิจัยของพรสันต์ ชันเจริญ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก พบว่าจำนวนคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ครูขาดความรู้ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยี

สารสนเทศ ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบำรุงรักษาอุปกรณ์

2.3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
 เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
 จังหวัดนครราชสีมาได้แก่ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาหรือจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อม
 อุปกรณ์เครือข่าย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งงบประมาณในการบำรุงรักษาเครือข่าย
 คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
 ความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา การจัดทำเว็บไซต์ ให้
 ความรู้ด้านระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่ครู บุคลากรทางการ
 ศึกษาและนักเรียน จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสำหรับสถานศึกษา สอดคล้องกับ
 ผลการวิจัยของดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์ (2549 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้วิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์
 ระหว่างการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและคุณลักษณะด้านเทคโนโลยี
 สารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา พบว่าข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสารของโรงเรียน หน่วยงานระดับบริหารควรจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณในการ
 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ควรจัดอบรม สัมมนาให้
 ครูมีความรู้ด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและสามารถใช้ในการจัดการ
 เรียนการสอนได้ และควรพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนให้มีความสะดวกใช้
 และปฏิบัติงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และผลการวิจัยของ ณัฐนนท์ ป้องวัน (2550 : บทคัดย่อ) เรื่อง
 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนใน
 ฝัน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้แก่ ควรจัดงบประมาณให้กับ
 ทางโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันให้เพียงพอ ทั้งในเรื่องการจัดหา
 วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์และการฝึกอบรมบุคลากรในการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 รวมถึงการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการในการจัดฝึกอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยของพิสมัย
 ชัยวิเศษ (2547 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
 โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่าความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
 บริหารโรงเรียน ต้องการให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะความชำนาญทำหน้าที่
 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีจำนวนเพียงพอต่อปริมาณงาน ด้านงบประมาณและ
 วัสดุครุภัณฑ์มีความต้องการมากที่สุดคือ งบประมาณจัดซื้อเครื่องมือและชุดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 งบประมาณในการสร้างห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและใกล้เคียงกับผลการวิจัย

ของ เค่นซีย์ โพธิสว่าง (2550 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการดำเนินงานและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่ามีข้อเสนอแนะคือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ และควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และใกล้เคียงกับผลการวิจัยของ อติศักดิ์ แก้วประเสริฐ (2552 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนในฝัน

สถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนในฝันในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นสถานศึกษาด้านแบบด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนการสอนระบบ e-Learning นอกจากการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดให้มีการอบรมบุคลากรเพื่อให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง จัดให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ซึ่งอาจใช้เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแม่ข่าย (Server) ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษาวิจัยในเชิงลึกเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนความพร้อมของสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ควรรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) มาทำการวิจัยด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2544) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ (2546) แผนหลักโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กิดานันท์ มลิทอง (2548) ไอซีทีเพื่อการศึกษา กรุงเทพมหานคร อรุณการพิมพ์
- กึ่งพร ทองใบ (2533) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะองค์การกับประสิทธิผลขององค์การ
ภาครัฐในการบริหารราชการไทย” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการพัฒนา คณะรัฐประศาสนศาสตร์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- จินตนา รักษาพล (2543) “สภาพและปัญหาการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนัก
วิทยบริการ สถาบันราชภัฏ ตามทัศนะของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชูเกียรติ ลักษณะศิริ (2548) “การประเมินโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ
การศึกษาของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี”
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ณัฐพันธ์ เจริญนันท์ และ ไพบุลย์ เกียรติโกมล (2542) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ณัฐนนท์ ป้องวัน (2550) “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการ
หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ณัฐวุฒิ ธีรปรเมศวร์ (2549) “สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนใน
โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- เด่นชัย โพธิสว่าง (2550) “สภาพการดำเนินงานและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3”
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- คณวัฒน์ สันติพิทักษ์ (2549) “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารและคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พังงา” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- ทักษิณา สวานานนท์ และฐานิสรา เกียรติบารมี (2546) *พจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์และ
อินเทอร์เน็ต* พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพมหานคร วิทีซีคอมมิวนิเคชั่น
- ทัศนวรรณ ยางกลาง (2548) “การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในฝัน จังหวัดนครราชสีมา” วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรอดสาหรรมมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- เทพศักดิ์ บุญรัตน์ (2536) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างประสิทธิผลของการนำนโยบายการให้
บริการแก่ประชาชนไปปฏิบัติ กรณีศึกษาสำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร”
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนา
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- ธันวา อ่วมมณี (2548) “การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1”
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- นิพนธ์ มัญญพันธ์ (2551) *มหกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในโรงเรียน (SchoolNet Day)* ค้นคืน
วันที่ 7 สิงหาคม 2552 จาก www.arip.co.th
- ประสิทธิ์ ไชยศรี (2544) “องค์ประกอบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
สถานศึกษาในจังหวัดปัตตานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- ปราณี อนุรักษ์อาชากุล (2549) “สภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พลภ พิริยะสุรวงศ์ (2551) เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิรูปการศึกษา ค้นคืนวันที่ วันที่ 7 สิงหาคม 2551 จาก http://www.geocities.com/mayekinw/mr_prachy/inf_modi_edu.html
- พิทยา บวรวัฒนา (2528) รัฐประศาสนศาสตร์: ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ. 1887 – ค.ศ. 1970) กรุงเทพมหานคร เทพนิมิตการพิมพ์
- พิศมัย ชัยวิเศษ (2547) “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น” รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พรสันต์ ชันเจริญ (2547) “สภาพและปัญหานำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- ภรณ์ กิรติบุตร (2529) การประเมินประสิทธิผลขององค์การ กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์
- ภุริทัต สุทธาพันธุ์ (2548) “สภาพและความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิษณุโลก” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- มัฆวาท สุวรรณเรือง (2536) “ประสิทธิผลของการนำนโยบายป้องกันปรามทุจริตเลือกตั้งของ โครงการ ท.ม.ก. ไปปฏิบัติ : กรณีวิจัยปฏิบัติการเขตเลือกตั้ง ค. จังหวัดนครราชสีมา” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- ปิ่น ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย (2546) ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร ซีเอ็ดดูเคชั่น
- ลดาวัลย์ สีทิส (2550) “ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- วัชรระ บุญเหลือ (2550) ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นคืนวันที่ 7 สิงหาคม 2552
จาก <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=basbasic&month=10-2007&date=05&group=4&gblog=1>
- วาสนา สุขกระสานดี (2541) โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศุภรัตน์ วงศ์เฉลิมมั่ง (2549) “ประเมินการดำเนินการปฏิรูปเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์” วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2542) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต กรุงเทพมหานคร
เวิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น
- สุชาดา กิระนันท์ (2541) เทคโนโลยีสารสนเทศ : ข้อมูลในระบบสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2550) การวิจัยสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2550) ผลการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ค้นคืนวันที่ 3 เมษายน 2552 จาก
http://web.labschools.net/abc/one_school.pdf
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2551) แพนด้าโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียน
ดีใกล้บ้าน) พ.ศ. 2551 – 2554 กรุงเทพมหานคร หจก.รุ่งโรจน์อินเตอร์กรุ๊ป
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (ม.ป.ป.) เพื่อนร่วมทาง สู่ต้นแบบโรงเรียนในฝัน (คู่มือ
ประเมิน) (ม.ป.ท.)
- หรรษา วงศ์ธรรมกุล (2541) “การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีสารสนเทศระบบ
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อดิศักดิ์ แก้วประเสริฐ (2550) “สภาพและความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<http://th.wikipedia.org/wiki> Retrieved August 7, 2009

http://www.drchaiyot.com/news_file/p18773291650.pdf

<http://www.bcoms.net/network/intro.asp> Retrieved December 26, 2009

<http://www.kroobannok.com/blog/11700> Retrieved December 26, 2009

<http://www.ipst.ac.th/design/document/authorware/date01.pdf> Retrieved December 26, 2009

<http://www.edu.nu.ac.th/wbi/355522/3.html> Retrieved December 26, 2009

<http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=0f8ef35526570399> Retrieved December 26, 2009

<http://www.rayongwit.ac.th/graphicweb/page/unit2-1.html> Retrieved December 26, 2009

<http://learners.in.th/blog/dramaone2/59953> Retrieved December 26, 2009

<http://student.nu.ac.th/supaporn/e%20-book.htm> Retrieved December 26, 2009

<http://210.246.188.51> Retrieved December 26, 2009

<http://mansuang1978.spaces.live.com/blog> Retrieved December 27, 2009

<http://www.chandra.ac.th/office/ict/document/it/it04/page01.html> Retrieved December 27, 2009

<http://www.happinessp.com/knowledge/website.html> Retrieved December 27, 2009

http://sw07010.blogspot.com/2009/01/blog-post_30.html Retrieved December 27, 2009

http://www.mict.go.th/download/law/20070618_cc_Final.pdf Retrieved December 27, 2009

<http://blog.spu.ac.th> Retrieved December 27, 2009

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจพิจารณาเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาเครื่องมือ

1. นายภิรมย์ จีนธาดา

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2
 อำเภอสุโหงโกลก จังหวัดนราธิวาส

2. นายพีรพัฒน์ หนูประดิษฐ์

วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอิสลามบำรุง
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนอิสลามบำรุง อำเภอสุโหงปาดี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2

3. นายคมศักดิ์ รัญญูเกษตร

วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2
 อำเภอสุโหงโกลก จังหวัดนราธิวาส

4. นางยุพา อติเสวตกุล

วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (การจัดการ การพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านสุโหงโกลก อำเภอสุโหงโกลก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2

5. นายวิรัช แก้วฉาย

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านบือราแง อำเภอสุโหงปาดี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0522.16 (บ) 244

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายภิรมย์ จินธาคา

ถึงที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายพรวิทย์ เพชรตลับแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝัน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตาม โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ ไว้เรียบร้อยแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ..... ผู้บริหารทางการศึกษา..... ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอบทวนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิศักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 02-503-2870

โทรสาร 02-503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) 2A๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางซุด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางชุภา อลิศวคกุล

ถึงผู้ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายพรวิทย์ เพชรสลักแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝัน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ วิชาชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ..... ศักกณนาไทย..... ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขุบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-503-2870

โทรสาร 02-503-3566-7



ที่ พธ 0522.16 (บ) ๒๔๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพิรภัทร หนูประดิษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายพรวิทย์ เพชรตลับแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในพื้นที่
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ.....ด้านบริหารการศึกษา..... ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้วิจัยด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-503-2870

โทรสาร 02-503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) 249

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคมศักดิ์ ธีธัญญะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายทรวีชัย เพชรตลับแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง สัมฤทธิ์ผลของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในพื้นที่
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ..... ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทศักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-503-2870

โทรสาร 02-503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 249

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวิรัช แก้วฉาย

ถึงที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายวิรัช เพชรตลับแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ โรงเรียนในพื้นที่
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ.....ด้านเทคโนโลยีการศึกษา..... ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 02-503-2870

โทรสาร 02-503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 250

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน

เนื่องด้วย นายพรวิทย์ เพชรสถับแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการโรงเรียนในพื้นที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยทดลองใช้เครื่องมือ วิจัยจากผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติ ของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาแนบมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาอนุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-503-2870

โทรสาร 02-503-3567

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา

แบบสอบถามนี้ เป็นส่วนประกอบการวิจัย เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุง พัฒนา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในฝัน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามด้วยความจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในเชิงวิชาการ และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน

ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการ
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน จำนวน 50 ข้อ
- ตอนที่ 3 เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนในฝัน จำนวน 8 ข้อ

นายพรวิทย์ เพชรสลักแก้ว

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา [] 1
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- โรงเรียนประถมศึกษา (อนุบาล - ช่วงชั้นที่ 2)
- โรงเรียนมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 - ช่วงชั้นที่ 4) [] 2
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (อนุบาล - ช่วงชั้นที่ 3)

3. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คน ลงมา)
- ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 600 คน) [] 3
- ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 คน ขึ้นไป)

4. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

- รุ่นที่ 1 (ปีการศึกษา 2546) [] 4
- รุ่นที่ 2 (ปีการศึกษา 2550)

5. สังกัดของสถานศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 [] 5
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จในการปฏิบัติ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่าน ให้ตรงกับระดับความเป็นจริงให้มากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จในระดับ น้อยมากหรือไม่มีความสำเร็จ

ตัวอย่าง

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
0) สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและจัดการ ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนผ่านเครือข่าย คอมพิวเตอร์		✓				
00) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน				✓		

คำอธิบาย

จากคำถามข้อ 0 ท่านได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “มาก (4)” แสดงว่าสถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ ในการจัดเก็บข้อมูลและจัดการข้อมูลสารสนเทศนักเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในระดับ มาก

จากคำถามข้อ 00 ท่านได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “น้อย (2)” แสดงว่าสถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียนในระดับ น้อย

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ สถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จ ในการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด						
1) การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยผ่าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
2) การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ผ่าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
3) การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ผ่าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
4) การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผ่านเครือข่าย คอมพิวเตอร์	[]
5) การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
6) การจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะศึกษาผ่าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
7) การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
8) การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยีผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
9) การตรวจผลงานนักเรียนและรายงานผลการ เรียนของนักเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	[]
10) การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เก็บรวบรวม ข้อมูลนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน	[]

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 11) การเตรียมการสอนของครูและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปตาม หลักสูตรและการวางแผนการเรียนการสอน	[]
12) การตระหนักและให้ความสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการถ่ายทอดและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและ นักเรียน	[]
13) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ประเภท CD VCD หรือ DVD ที่ทันสมัย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสนใจและ พึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้	[]
14) การมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน สามารถทำได้รวดเร็วและกว้างขวาง ครอบคลุมหลากหลายกิจกรรม	[]

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
15) การเพิ่มพูนทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครือข่าย อุปกรณ์การพิมพ์ บันทึก และความสามารถในการเรียกใช้ข้อมูลที่ ต้องการจากคอมพิวเตอร์	[]
การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จ ในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด						
16) การผลิตสื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	[]
17) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	[]
18) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โปรแกรม Word Processing เช่น Microsoft Word	[]
19) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โปรแกรม Worksheet เช่น Microsoft Excel	[]
20) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โปรแกรม นำเสนอ เช่น Microsoft PowerPoint	[]
21) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โปรแกรม กราฟิกและภาพเคลื่อนไหว ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ เช่น 3D Pro/desktop , Photoshop	[]
22) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ โปรแกรมฟังเพลง เช่น Winamp, Windows Media Player, CD Player	[]

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่ สาธารณชน สถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จ ในการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่ สู่สาธารณชนอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด						
29) การจัดทำเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา	[]
30) การพัฒนาและปรับปรุง(Update) ข้อมูลและ สารสนเทศในเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ ทันสมัยอยู่เสมอ	[]
31) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร	[]
32) การใช้ระบบการสืบค้นข้อมูล ความรู้ ผ่านระบบอินเตอร์เน็ต หรืออินทราเน็ต ของนักเรียน	[]
33) การติดต่อสื่อสารโดยใช้จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	[]
34) การส่งงานผ่านระบบอินเตอร์เน็ต หรือ อินทราเน็ตระหว่างนักเรียนและครูหรือ สถานศึกษา	[]
35) การเผยแพร่ผลงานของผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งข่าวสารต่าง ๆ ของ สถานศึกษาผ่าน เว็บไซต์ของสถานศึกษา	[]

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
คุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จ ในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากน้อยเพียง ใด						
36) การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ ป้องกันการใช้งานเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	[]
37) การป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ ซอฟต์แวร์(Software)	[]
38) การป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่นใน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	[]
39) การป้องกันการส่ง (Upload)ข้อมูลที่ผิด กฎหมาย เข้าในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	[]
40) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550	[]
41) การให้ความรู้ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วย การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	[]

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
<p>การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จ ในการบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับ มากน้อยเพียงใด</p> <p>42) การให้ความรู้และทักษะในการบำรุงรักษา เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรของ สถานศึกษา</p>	[]
<p>43) การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบใน การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษา</p>	[]
<p>44) การป้องกันการทำลายข้อมูลในระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา</p>	[]
<p>45) การป้องกันการแพร่ไวรัสคอมพิวเตอร์เข้าสู่ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา</p>	[]
<p>46) การจัดหาและการใช้ซอฟต์แวร์ในการ บำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	[]

สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียน ในฝัน	ระดับสัมฤทธิ์ผล/ความสำเร็จ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)	
<p><u>การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล และ</u> <u>รายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน</u> <u>www.labschools.com</u></p> <p>สถานศึกษาของท่านมีสัมฤทธิ์ผลหรือความสำเร็จ ในการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผลและ รายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน www.labschools.com อยู่ในระดับมากน้อย เพียงใด</p> <p>47) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าเยี่ยมชมและใช้งาน เว็บไซต์ www.labschools.com, www.labschools.net</p>	[]
<p>48) ครู นักเรียน เข้าเยี่ยมชมและศึกษาข้อมูล การดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนในฝันจาก เว็บไซต์ www.labschools.com, www.labschools.net</p>	[]
<p>49) สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลในเว็บไซต์ www.labschools.com และปรับปรุงข้อมูล ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา</p>	[]
<p>50) สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ จากเว็บไซต์ www.labschools.com และ www.labschools.net มาใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	[]

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียน
การสอนตาม โครงการ โรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา
คำชี้แจง

โปรดระบุปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อสัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการ โรงเรียนในฝัน และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

1. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

1.1 ปัญหา.....

.....

1.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 ปัญหา.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

3.1 ปัญหา.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน

4.1 ปัญหา.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน

5.1 ปัญหา.....

.....

5.2 ข้อเสนอแนะ.....

6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6.1 ปัญหา.....

6.2 ข้อเสนอแนะ.....

7. การบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1 ปัญหา.....

7.2 ข้อเสนอแนะ.....

8. การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบใน

www.labschools.com

8.1 ปัญหา.....

8.2 ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง สัมฤทธิ์ผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ตามโครงการโรงเรียนในฝันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11*	+1	+1	+1	+1	-0	0.8
12*	+1	+1	+1	+1	+1	1
13*	+1	+1	+1	0	+1	0.8
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16*	+1	+1	+1	0	+1	0.8
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
24	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	1
29*	+1	+1	+1	+1	+1	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	1
32*	+1	+1	+1	+1	+1	1
33*	+1	+1	+1	+1	0	0.8
34	+1	+1	+1	+1	+1	1
35*	+1	+1	+1	+1	+1	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	1
41*	+1	+1	+1	+1	+1	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
46	+1	+1	+1	+1	+1	1
47	+1	+1	+1	+1	+1	1
48	+1	+1	+1	+1	+1	1
49	+1	+1	+1	+1	+1	1
50	+1	+1	+1	+1	+1	1

* มีการปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญ

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว
วัน เดือน ปี เกิด	14 มีนาคม 2505
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
ประวัติการศึกษา	ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2533 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2537
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ตำบลมาโมง อำเภอสุคิริน จังหวัดนครราชสีมา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ