

ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



นางจิราวรรณ ฉิมภักดี

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาภิบาล

พ.ศ. 2558

**The Effects of Using Words Spelling Exercises on Words Spelling Ability
of Prathom Suksa II Students in Schools under Surat Thani Primary
Education Service Area Office 1**

Mrs. Chirawan Chimpakdi

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

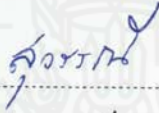
Sukhothai Thammathirat Open University

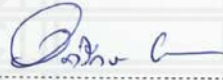
2015


หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ชื่อและนามสกุล	นางจิราวรรณ ฉิมภักดี
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2559

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

 ๒๕๕-๗๕
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุะมาน)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คำนวณไอสระ ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ผู้ศึกษา นางจิราวรรณ นิมภักดี รหัสนักศึกษ 2562100145 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร

ปีการศึกษา 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 25 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบฝึกเขียนสะกดคำ และ (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) แบบฝึกเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพ 82.00/82.40 เป็นไปตามเกณฑ์ และ (2) ความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำสูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ แบบฝึก การเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ประถมศึกษา

Independent Study title: The Effects of Using Words Spelling Exercises on Words Spelling Ability of Prathom Suksa II Students in Schools under Surat Thani Primary Education Service Area Office 1

Author: Mrs. Chirawan Chimphakdi; **ID:** 2562100145;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Suwannee Yahakorn, Assistant Professor;

Academic year: 2015

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop words spelling exercises for Prathom Suksa II students in schools under Surat Thani Primary Education Service Area Office 1 based on the set efficiency criterion; and (2) to compare words spelling abilities of Prathom Suksa II students in schools under Surat Thani Primary Education Service Area Office 1 before and after learning with the use of the developed words spelling exercises.

The sample for this study consisted of 25 Prathom Suksa II students in an intact classroom of Ban Hat Ngam School in Ko Samui district, Surat Thani province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised (1) learning management plans; (2) words spelling exercises; and (3) a test on words spelling ability. Statistics employed for data analysis were the E_1/E_2 efficiency index, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the developed words spelling exercises was efficient at 82.00/82.40 which met the 80/80 efficiency criterion; and (2) the post-learning words spelling ability of Prathom Suksa II students who learned with the use of the developed words spelling exercises was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .01 level.

Keywords: Exercises, Words spelling, Thai language, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

ศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความเรียบร้อยอย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนะและติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุมาน ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขงานการศึกษาค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายโสมนัส ศรีขวัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ นางนพวรรณ ไชยบัณฑิต นางวัฒน์ย์ บุญศรีนุ้ย และ นางสาวสุปัญญา บุญมาก ที่ได้ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนครูทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยมอบให้แก่ บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จิราวรรณ ฉิมภักดี

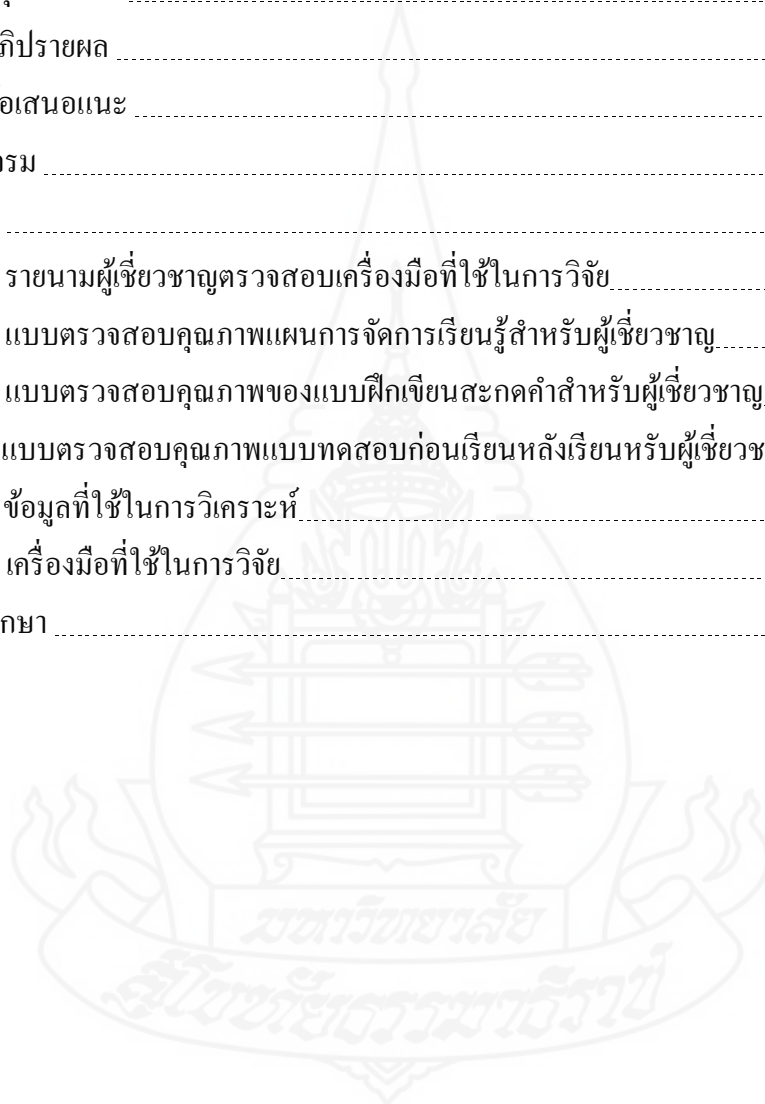
กุมภาพันธ์ 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐานในการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ	38
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำก่อน และหลังการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	40
สรุปการวิจัย	40
อภิปรายผล	42
ข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	48
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
ข แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	51
ค แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	54
ง แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	57
จ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์	68
ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	76
ประวัติผู้ศึกษา	172



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแบบฝึกเขียนสะกดคำ นักเรียนทั้งหมด	38
ตารางที่ 4.2 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ	39



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญในแง่ใช้ติดต่อสื่อสาร ใช้ในการประกอบหน้าที่การงาน ใช้ในการศึกษาเล่าเรียน นอกจากนี้ยังสำคัญในแง่แสดงเอกลักษณ์ของชาติ และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทย เป็นปัจจัยสำคัญในการถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ใช้ในการศึกษาเล่าเรียนหาความรู้ความเข้าใจอันเป็นแนวทางการประกอบอาชีพและสื่อสารเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน เป็นเครื่องมือใช้สื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดความต้องการและความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และความหมายการใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่างๆรวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณและมีคุณธรรมการเรียนรู้ภาษาไทยย่อมเกี่ยวพันกับความคิดของมนุษย์เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผลใช้ในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงามย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้นำเชื่อถืออีกด้วยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน การฟังเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็นความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพภาษาไทยมีส่วนที่มีเนื้อหามหาศาล ความงดงามของภาษา ทั้งที่เป็นบทประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรองประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง ความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งถือได้ว่าเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปดังที่อุษา ประยงค์รัตน์ (2541: 69) ได้กล่าวความสำคัญของการเขียน สรุปได้ว่า เป็นการส่งสารอย่างหนึ่งที่ได้แสดงออกใน

ด้านความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ ถ้าผู้เขียนใช้ภาษาไทยในการเขียนดี การสื่อสารก็จะสัมฤทธิ์ผล

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้เรียนภาษาไทยในทุกระดับชั้น โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็น 5 สาระการเรียนรู้ คือสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดตัวชี้วัด กำหนดสาระแกนกลางและคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ในงานวิจัยเรื่องนี้สนใจศึกษาสาระหลักการใช้ภาษาไทย จึงขอกล่าวรายละเอียดที่เกี่ยวข้องได้แก่ มาตรฐานมาตรฐาน ท 4 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเฉพาะการเขียน จะอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คือได้เพียงร้อยละ 55.41 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปัญหาส่วนใหญ่คือ นักเรียนมักมีปัญหาในการเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และตัวสะกด ไม่สามารถเขียนสะกดคำให้ได้ถูกต้องตามเจตนารมณ์ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเขียนหนังสือได้นอกจากนี้ยังพบอีกว่า นักเรียนได้รับการฝึกการเขียนสะกดคำโดยไม่เข้าใจความหมายของคำที่เขียน และคำบางคำยากเกินไปสำหรับเด็ก ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ เป็นเหตุให้เขียนสะกดคำผิด จึงเป็นปัญหาด้านการเขียนที่ทำให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้วิจัยจึงแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาลักษณะนี้ พบว่า การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำเป็นสื่อการสอนที่มีกิจกรรมหลายรูปแบบมีประโยชน์ต่อผู้เรียนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยเสริมทักษะทางภาษา เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองสามารถฝึกฝนได้นอกเหนือจากเวลาเรียนและทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและแบบฝึกต่างๆกับนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนอีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเขียนสะกดคำสามารถช่วยเหลือและ

ส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ การฝึกเริ่มจากง่ายไปหายากมีรูปภาพมีความหมายของคำจึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถชัย นุตรประดิษฐ์ (2540: 70) ที่พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกสูงกว่า ก่อนใช้แบบฝึกและแบบฝึกยังเป็นอุปกรณ์ที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ ระเบียบ ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาจนเกิดความชำนาญสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้นและทำให้จำได้คงทน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำเป็นการช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ระหว่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ

3. สมมุติฐานในการวิจัย

3.1 แบบฝึกเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

3.2 ความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

4.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 25 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม ให้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ 4 หลักการใช้ภาษา ตัวชีวิตที่ 2 ได้แก่ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลางคือการสะกดคำ การแจกลูกตามมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

4.4 ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาสอนแผนการจัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 8 แผน รวมเวลาในการสอน 16 ชั่วโมง

4.5 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกเขียนสะกดคำ

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ

5. นวัตกรรมเฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดนวัตกรรมเฉพาะไว้ดังนี้

5.1 แบบฝึกเขียนสะกดคำ หมายถึง เอกสารในการฝึกนักเรียนเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยประกอบด้วยแบบฝึก 8 มาตรา ซึ่งกำหนดเนื้อหาจากมาตราตัวสะกดที่ง่ายไปยาก คือ เริ่มจากมาตราตัวสะกดที่สะกดตรงตามมาตรา 4 มาตรา คือ แบบฝึกมาตราแม่ กง แบบฝึกมาตราแม่ กม แบบฝึกมาตรา แม่ เกย และแบบฝึกมาตราแม่ เกอว และมาตราตัวสะกดที่สะกดยากขึ้น 4 มาตรา คือ แบบฝึกมาตราแม่ กก แบบฝึกมาตราแม่ กค แบบฝึกมาตราแม่ กบ และแบบฝึกมาตราแม่ กน แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย 6 กิจกรรม

5.2 ความสามารถในการเขียนสะกดคำ หมายถึงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง แบบฝึกเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีระดับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก เป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียนโดยเฉลี่ยร้อยละ

80 ตัวหลังเป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนโดยเฉลี่ยร้อยละ

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

6.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นอื่นในการพัฒนาแบบฝึก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 หลักการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

1.2.1 ความหมายของแบบฝึก

1.2.2 ความสำคัญของแบบฝึก

1.2.3 ประเภทและรูปแบบของแบบฝึก

1.2.4 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

1.2.5 ประโยชน์ของแบบฝึก

1.2.6 หลักการสร้างแบบฝึก

1.2.7 แนวทางการใช้แบบฝึกในการสอน

1.2.8 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

1.3.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ

1.3.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

1.3.3 หลักในการสอนเขียนสะกดคำ

1.3.4 การวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

และพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้นจากการอ้างอิงแนวทางการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอในหัวข้อดังต่อไปนี้

1.1 หลักการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาดงาม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 น. 2) ได้ประกาศเรื่องการกำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ละสาระการเรียนรู้ได้จัดทำเอกสารการจัดสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษามีกรอบของเนื้อหาสาระเพื่อใช้เทียบเคียงกับกรอบของเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาจัดทำ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สถานสอดแทรกเนื้อหาความเป็นท้องถิ่น สภาพความเป็นอยู่ของชุมชนและสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีรายละเอียดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับ โอกาสและบุคคลการแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

1.1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551 น. 4) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1.1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 5) ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

1) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย

จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2) มีทักษะในการคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3) เล่ารายละเอียดและบอกความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูด แสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4) สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยคมีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5) เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร่ำร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจดบทอาขยานและบทร่ำร้องที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

1.1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย คือ สาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งทั้งสองสาระการเรียนรู้มีรายละเอียดเกี่ยวกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 45-46) ได้กำหนดสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไว้ดังนี้

1. ตัวชี้วัด

- 1) บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- 2) เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- 3) เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- 4) บอกลักษณะคำคล้องจอง
- 5) เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- 2) การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านคำ
- 3) มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- 4) การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ
- 5) คำที่มีตัวกำรันต์
- 6) คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- 7) คำที่มีอักษรนำ
- 8) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม
- 9) คำที่มี รร
- 10) ความหมายของคำ
- 11) การแต่งประโยค
- 12) การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ
- 13) คำคล้องจอง
- 14) ภาษาไทยมาตรฐาน
- 15) ภาษาถิ่น

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาดงาม (2552) ได้กำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเขียนดังนี้

1. สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคลการแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
2. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 2.1 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
 - 2.2 สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าทีของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.1 ตัวชี้วัดสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

- 1) บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- 2) เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- 3) เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- 4) บอกลักษณะคำคล้องจอง
- 5) เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จากสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยดังกล่าว การที่ครูจะสอนเขียนสะกดคำให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องอาศัยการวางพื้นฐานและปลูกฝังที่ดี ครูต้องมีการวางแผน มีสื่ออุปกรณ์ และวางลำดับขั้นตอนการสอนให้ดีซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

1.2.1 ความหมายของแบบฝึก

การเรียนภาษาไทย แบบฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ แบบฝึกทักษะมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น ชุดฝึก แบบฝึก เป็นต้น การศึกษาค้นคว้ามีผู้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

ถวัลย์ มาจรัส (2548, น. 151) ได้ให้คำจำกัดความของแบบฝึกทักษะว่าเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้

สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน ภาสินี ชันแก้ว, 2547น.22) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือ ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริมและการเอาใจใส่จากครูผู้สอน

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, น. 2) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่าแบบฝึกหรือแบบฝึกหัด คือสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียน

จบเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, น. 640) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึก หมายถึง แบบ ตัวอย่าง ปัญหา หรือคำสั่ง ที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

จากคความหมายของแบบฝึกดังกล่าวสรุปได้ว่าแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น สามารถปฏิบัติได้ด้วยความรู้ความชำนาญและทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

1.2.2 ความสำคัญของแบบฝึก

การเขียนภาษาไทย เป็นทักษะที่มีความยุ่งยากและต้องใช้เวลาในการสอน เนื่องจากการเขียนของภาษาไทยต้องมีการจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด มาประกอบเป็นพยางค์และคำ ในการเขียนคำให้ถูกต้องจึงจำเป็นต้องมีให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น ก็คือ แบบฝึกเขียนสะกดคำ โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกการเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มุลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 53) ได้กล่าวว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการ เรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สุคนธ์ ดินธพานนท์ (2551, น. 87) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า ชุดการฝึกหรือชุดการฝึกทักษะเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนหรือเรื่องที่กำลังเรียน ซึ่งผู้สอน ได้ออกแบบชุดการฝึกเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน ทำให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในเรื่องที่ต้องการฝึก นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็น มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าจะมีการเรียกชุดการฝึกและชุดฝึกทักษะแตกต่างกันออกไปก็ตาม แต่เป้าหมายของการจัดทำก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ไปในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ความสำคัญของแบบฝึกที่กล่าวไว้ข้างต้นสรุปได้ว่าแบบฝึกเป็นสื่อการเรียน และเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบฝึกการเขียน

สะกดคำจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เสมอจึงจะเขียนสะกดคำได้ถูกต้องแม่นยำและสามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

1.2.3 ประเภทและรูปแบบของแบบฝึก

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีหลายประเภทหลายรูปแบบการสร้างและการใช้แบบฝึกควรเลือกให้เหมาะสมกับความจำเป็นของผู้เรียนตามที่นักวิชาการกล่าวไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 น. 62 - 64) ได้เสนอแนะรูปแบบการสร้างแบบฝึก โดยอธิบายว่าการสร้างแบบฝึกรูปแบบก็เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติแบบฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่ใช้แบบเดียวจะเกิดความจำเจน่าเบื่อหน่ายไม่ท้าทายให้อยากรู้อยากลองจึงขอเสนอรูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนรูปแบบอื่นๆ ก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. แบบถูกผิด เป็นแบบฝึกที่เป็นประโยคบอกเล่า ให้ผู้เรียนอ่านแล้วใส่เครื่องหมายถูกหรือผิดตาม คุลยพินิจของผู้เรียน

2. แบบจับคู่ เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยตัวคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวอื่นไว้ในสมุดก้ซ้ายมือ โดยมีที่ว่างไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบที่กำหนดไว้ในสมุดก้ขวามือมาจับคู่กับคำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อความหรือจะใช้การโยงเส้นก็ได้

3. แบบเติมคำหรือเติมข้อความ เป็นแบบฝึกที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เดิมอย่างอิสระหรือกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้

4. แบบหมายตัวเลือก เป็นแบบฝึกเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นคำถามซึ่งจะต้องเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เหลือเป็นตัวลวง

5. แบบอรรถนัย คือความเรียงเป็นแบบฝึกที่ตัวคำถาม ผู้เรียนต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถ โดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้คำถามในรูปแบบต่างๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่างๆ ก็ได้

สำลี รักสุทธี (ม.ป.ป.,น. 31-32) อ้างถึงใน สมพงษ์ศรีพยาค (2553) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกจะมีอยู่ 3 ประเภท ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นแบบฝึกที่นำไปใช้กับเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ มีความคิด ความจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้เร็ว เพียงแนะนำนิดหน่อยได้ หรือกลุ่มนักเรียน

ที่เรียกว่า อูมฤติปัญญา คือกลุ่มนักเรียนที่มีสติปัญญาเป็นเลิศนั่นเอง ดังนั้น แบบฝึกเสริมทักษะ จึงนำไปใช้เสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนกลุ่มนี้ให้ก้าวไปก่อนเพื่อน

2. แบบฝึกทักษะ เป็นแบบฝึกที่นำไปใช้กับนักเรียนที่มีความสามารถระดับปานกลาง หรือเรียกว่า เนยยะบุคคล หรือกลุ่มนักเรียนสามารถฝึกได้ สอนได้ ใช้สื่อ นวัตกรรม หรือแบบฝึกทักษะแล้วสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นกลุ่มใหญ่ เป็นกลุ่มปกติ

3. แบบฝึกซ่อมทักษะ เป็นแบบฝึกที่นำไปใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน มีความบกพร่องด้านใดด้านหนึ่ง เป็นนักเรียนที่มีสติปัญญาระดับต่ำ หรือเด็กแอลดี (LD-Learning Disability) หรือที่เรียกว่า ปทปรมะ คือนักเรียนมีปัญหาขั้นวิกฤต

1.2.4 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ในการจัดทำแบบฝึกหัดให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้นจำเป็นต้องอาศัยลักษณะและรูปแบบของแบบฝึกที่หลากหลายแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับทักษะที่เราจะฝึก ดังที่นักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, น. 60-61) ได้สรุปลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้อง กับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และได้สรุปลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาไทย
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. คิดได้เร็วและสนุก
5. ปลูกความน่าสนใจ
6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
7. อาจศึกษาได้ด้วยตนเอง

และได้แนะนำให้ผู้สร้างแบบฝึกให้ยึดลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างวิธีทำที่ใช้ไม่ควร ขาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้เหมาะสมกับผู้ใช้ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถ ศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ

2. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึกลงทุน น้อยใช้ได้นานๆ และทันสมัยอยู่เสมอ

3. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

4. แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมีกิจกรรม หลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่น่าเบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใด ทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

5. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดให้โดยเสรี การเลือกใช้คำข้อความหรือรูปภาพใน แบบฝึกหัด ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียนเพื่อว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะได้ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้เร็วในการ กระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ

6. แบบฝึกหัดที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเองให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่ พบเห็นบ่อยๆ หรือที่ตนเองเคยใช้จะทำให้ นักเรียนสนใจเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น และจะรู้จักความรู้ใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขา ตลอดไป

7. แบบฝึกหัดที่ดีควรจะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคน จะมีความ แตกต่างกันหลายๆด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่อง ควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับ ตั้งแต่ ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จ ในการทำแบบฝึกหัด

8. แบบฝึกหัดที่ดีควรสามารถเร้าความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้า สุดท้าย

9. แบบฝึกหัดที่ดีควรได้รับการปรับปรุง ไปคู่กับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอ และควรใช้ได้ดี ทั้งในและนอกบทเรียน

10. แบบฝึกหัดที่ดีควรเป็นแบบที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, น. 20) ได้อธิบายถึงลักษณะของแบบฝึกหัดที่ดี ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์ชัดเจน

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

- 2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา
 - 2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม
 - 2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติตาม
 - 2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.5 เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำทาส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิทยา
 - 2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจน น่าสนใจปฏิบัติได้ สามารถ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2551, น. 87) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้
1. ควรมีแบบฝึกหลาย ๆ แบบในชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และควรมีแบบที่เร้าความสนใจ ผู้เรียนได้ลองความสามารถของตนเอง
 2. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในแบบฝึกทักษะ
 3. จำนวนภาษาง่าย ๆ เหมาะกับวัยของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
 4. ชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะแต่ละชุดนั้นควรคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล
 5. ชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะ ควรฝึกความสามารถของผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน
 6. ควรฝึกทักษะการเรียนรู้ในด้านความคิดหลายๆ ด้าน เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น
- ดังที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีที่สำคัญที่สุดต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจะต้องเป็นแบบฝึกสั้นๆ กิจกรรมหลากหลาย และเรียงจากง่ายไปยาก มีรูปภาพประกอบ ฝึกเพียงเรื่องเดียวในแบบฝึกนั้นๆ มีคำอธิบายที่ชัดเจน กิจกรรมสนุกสนาน เร้าความสนใจของเด็ก ใช้เวลาฝึกพอเหมาะไม่นานเกินไป มีการประเมินผลการใช้

แบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง คำศัพท์ที่ใช้ฝึกสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

1.2.5 ประโยชน์ของแบบฝึก

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนที่จะช่วยให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ให้มีความรู้มากขึ้น ได้ฝึกด้วยตนเอง ฝึกทำงานด้วยตนเอง ทำให้มีความ รับผิดชอบ และทำให้ครูทราบปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียนในเรื่องที่เรียน ทำให้สามารถ แก้ปัญหาได้ทันที นอกจากนี้แบบฝึกยังเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะอย่างเต็มที่ ทั้งยังช่วยให้คงอยู่ได้ นาน และเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละครั้งอีกด้วยดังที่นัก การศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, น. 21) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของ แบบฝึกหัดและแบบฝึก ทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหาและการพัฒนา ในการจัดการเรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ โดยสรุปได้ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2550, น. 53 - 54) ได้สรุปประโยชน์ของ แบบฝึกทักษะดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ

มอบหมาย

5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วย让孩子ฝึกฝนได้อย่างเต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าว

นั้นได้แก่

8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ

8.2 ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง

8.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ฝึก

9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

11. ช่วยให้ผู้มองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ของเด็กได้ชัดเจน

12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงานและเวลาของครู

สุคนธ์ ลิขิตพานนท์ (2551, น. 87) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้

ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย เด็กแต่ละคนมี

ความสามารถแตกต่างกัน การให้ผู้เรียนได้จัดทำชุดฝึกเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน ใช้เวลาที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะการเรียนรู้ของแต่ละคน จะทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นการซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. แบบฝึกช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน ชุดการฝึกสามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกทันทีหลังจบบทเรียนนั้นๆ หรือให้มีการฝึกซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง เพื่อความแม่นยำในเรื่องที่ต้องการฝึกหรือเน้นย้ำให้นักเรียนทำชุดการฝึกเพิ่มเติมเฉพาะในเรื่องที่ฝึก

3. แบบฝึกสามารถเป็นเครื่องมือในการวัดผลหลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบบทเรียนแต่ละครั้ง ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ ความสามารถของตนได้ และเมื่อไม่เข้าใจและทำผิดในเรื่องใดๆ ผู้เรียนก็สามารถซ่อมเสริมตนเองได้ จัดได้ว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าทั้งของผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนไม่มีปมด้อยที่ตนทำผิด และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดของตน

4. เป็นสื่อที่ช่วยเสริมบทเรียนหรือหนังสือเรียน หรือคำสอนของครูผู้สอน ชุดการฝึกที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ นอกเหนือจากความรู้ในหนังสือเรียน หรือบทเรียน เช่น ชุดฝึกทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รู้จักคิดเป็น นำไปสู่การแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินชีวิตต่อไป

5. แบบฝึกรายบุคคล ผู้เรียนสามารถนำไปฝึกเมื่อไรก็ได้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ตามความต้องการของตน โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. ลดภาระของครูผู้สอน ไม่ต้องฝึกทบทวนความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดเวลา ไม่ต้องตรวจงานด้วยตนเองทุกครั้ง นอกจากกรณีที่ชุดการฝึกนั้นเป็นการฝึกทักษะการคิดที่ไม่มีเฉลยตายตัว หรือมีแนวเฉลยที่หลากหลาย

7. เป็นการฝึกความรับผิดชอบของผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำชุดการฝึกตามลำพัง โดยมีภาระให้ทำตามที่มอบหมายจัดได้ว่าเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

8. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การที่ผู้เรียนได้ทำชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ดี รูปแบบหลากหลายจะทำให้ผู้เรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการท้าทายให้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ตามชุดการฝึก

จากประโยชน์ของแบบฝึกที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา การใช้ภาษาของนักเรียนสามารถนำมาฝึกซ้ำทบทวนบทเรียนและผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเอง จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อทักษะภาษาไทย นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายได้กว้างขวางขึ้น นำแบบฝึกไปใช้แก้ปัญหาการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคลและกลุ่มได้ดี แบบฝึกทักษะถือเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่ง ทำให้ครูทราบปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนเฉพาะจุดได้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลาค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก

1.2.6 หลักการสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกจะต้องสร้างให้เหมาะสมตามกระบวนการในการฝึก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้ฝึกซึ่งมีนักการศึกษาได้เสนอแนวทางในการสร้างดังนี้

ศุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2550, น. 54 - 55) ได้อธิบายหลักการสร้างแบบฝึกว่า การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกไม่ควรละเลย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิตและพฤติกรรมที่ตอบสนอง นานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบ และทดลองไว้แล้ว สำหรับการสร้างแบบฝึกในส่วนที่มีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. ทฤษฎีการลองถูกลองผิดของธอร์น ไคค์ ซึ่งได้สรุปเป็นกฎเกณฑ์การเรียนรู้ 3 ประการ คือ

1.1 กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ

1.2 กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำง่าย

1.3 กฎการฝึกหัด หมายถึง การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่างๆ นั้น ผู้ฝึกจะต้อง ควบคุมและจัดสภาพการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง บุคคลจะถูกกำหนดคล้ยณะ พฤติกรรมที่แสดงออก ดังนั้น ผู้สร้างแบบฝึกจึงจะต้องกำหนดกิจกรรมตลอดจนคำสั่งต่างๆ ใบแบบฝึกให้ผู้ฝึกได้ แสดงพฤติกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้สร้างต้องการ

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ซึ่งมีความเชื่อว่า สามารถควบคุมบุคคลให้ทำตาม ความประสงค์หรือแนวทางที่กำหนดโดยไม่ต้องคำนึงถึงความรู้สึกทางด้านจิตใจของบุคคลผู้นั้นว่า จะรู้สึกนึกคิดอย่างไร เขาจึงได้ทดลองและสรุปว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ด้วยการกระทำโดยมีการเสริมแรงเป็นต้วการ เป็นบุคคลตอบสนองการเร้าของสิ่งเร้าควบคุมในช่วงเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้า นั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เข้มข้น

3. วิธีการสอนของกายเอ่ ซึ่งมีความเห็นว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก การสร้างแบบฝึก จึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับจากง่ายไปหายาก

4. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกันผู้เรียน สามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่างๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, น. 20) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระ โดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น

แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน

ดังนี้

5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 6. ปรับปรุง พัฒนา ให้สมบูรณ์
- สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551, น. 89-90) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกไว้
1. จัดเนื้อหาสาระในการฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 2. เนื้อหาสาระและกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน
 3. การวางรูปแบบของแบบฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับ โครงเรื่องและเนื้อหาสาระของเรื่อง
 4. แบบฝึกทักษะต้องมีคำชี้แจงง่ายๆ สั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจ เรียนจากง่ายไปยากมีแบบฝึก

ทักษะที่น่าสนใจและท้าทายให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ

5. มีความถูกต้อง ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาตรวจสอบให้ดี อย่าให้มีข้อผิดพลาด

6. กำหนดเวลาที่ใช้แบบฝึกทักษะแต่ละตอนให้เหมาะสม

ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า หลักการสร้างแบบฝึกควรถูกคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึก มีหลายรูปแบบและแบบฝึกควรเริ่มจากง่ายไปหายาก มีหลายแบบ ตัวอย่างประกอบ มีประประกอบ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน ทั้งช่วยในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

1.2.7 แนวทางการใช้แบบฝึกในการสอน

ในการฝึกทักษะของนักเรียนนั้นครูจะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียนนอกจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้วครูยังต้องสร้างแบบฝึกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเพราะนักเรียนที่เขียนสะกดคำด้วยตนเองโดยไม่มีแบบฝึกช่วยเลยหรือมีแค่เพียงส่วนน้อยจะทำให้นักเรียนพัฒนาได้ไม่เต็มที่ซึ่งแนวทางการใช้แบบฝึกในการสอนมีหลายประการดังนี้

สุรนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 15-16) ได้ศึกษาแนวคิดของThorndike ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) หมายถึง เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนก็จะเกิดความพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงกันข้ามผู้เรียนที่ไม่พร้อมจะเรียนก็จะเกิดความรู้สึกต่อต้านไม่ต้องการเรียน ซึ่งแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง สำหรับความพร้อมในการเรียนนั้นหมายถึง การเตรียมตัวเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ความพร้อมมีองค์ประกอบที่ซับซ้อนเพราะเกี่ยวข้องกับสติปัญญา วุฒิภาวะ และประสบการณ์ของผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคนจะพัฒนาแตกต่างกัน ดังนั้น ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความพร้อมในแต่ละวัยที่มีความแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้การจัดเนื้อหาที่เป็นความรู้ต้องปรับให้เหมาะสมกับความพร้อม ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) ต้องมีการเตรียมความพร้อมโดยสร้างความสนใจเพื่อทำให้ผู้เรียนหันเหสู่บทเรียนส่วนจำนวนเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละครั้งก็ต้องสอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียนเช่นเดียวกัน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) ใช้เวลาสอนไม่เกินครึ่งละ 1 ชั่วโมง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6) ใช้เวลาสอนไม่เกินครึ่งละ 2 ชั่วโมง

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดเป็นการกระทำซ้ำๆ ในเรื่องที่เคยเรียนมาแล้วเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทเรียนแล้ว

การให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาจะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น เพราะได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นยังช่วยทำให้เกิดความชำนาญจากการฝึกหัดบ่อยๆ ดังนั้น ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป กฎข้อนี้จึงมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) เกี่ยวข้องกับความพอใจและไม่พอใจ กล่าวคือ ถ้ากิจกรรมการเรียนที่จัดนั้นเป็นที่พอใจของผู้เรียน ผลที่ได้ก็จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ ถ้ากิจกรรมการเรียนที่จัดนั้นไม่เป็นที่พอใจ ผลที่ได้ก็อาจไม่เป็นที่พอใจด้วย อย่างไรก็ตามความพอใจหรือไม่พอใจ เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งจะมีทั้งทางบวกและทางลบ ได้แก่ การให้รางวัลและการทำโทษ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีลักษณะแตกต่างกัน บางคนพอใจกับการเสริมแรงในทางบวก เช่น การให้คำชมเชยหรือให้รางวัล แต่บางคนต้องให้การเสริมในทางลบบ้าง เช่น การตักเตือนหรือการตำหนิ ผลงานจึงจะพัฒนาขึ้น กฎแห่งผลนี้จึงเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนแต่ละครั้ง ผู้สอนหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ จึงต้องใช้การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ

กล่าวโดยสรุป จากแนวคิดของนักวิชาการ มุ่งเน้นให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยแนวคิดดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2.8 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก มีผู้ให้ความหมายและความสำคัญไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2546, น. 153) ได้ให้แนวทางในการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ซึ่งมี 2 แนวทาง ดังนี้

1. พิจารณาจากผู้เรียนจำนวนมาก (ร้อยละ 80) สามารถบรรลุผลในระดับสูง (ร้อยละ 80) กรณีนี้ เป็นนวัตกรรมสั้นๆ ใช้เวลาน้อยเนื้อหาที่สอนมีเรื่องเดียว เกณฑ์ 80/80 หมายถึง มีไม่ต่ำกว่า 80% ของผู้เรียนที่ทำไม่ได้ไม่ต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม

2. พิจารณาจากผลระหว่างดำเนินการและผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (เช่น ร้อยละ 80) กรณีใช้การสอนหลายครั้ง มีเนื้อหาสาระมาก (เช่น 3 บทขึ้นไป) มีการวัดผลระหว่างเรียน (Formative) หลายครั้ง เกณฑ์ 80/80 มีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก ซึ่งเป็นประสิทธิภาพกระบวนการ เกิดจากการนำคะแนนที่สอบได้ระหว่างการดำเนินการ (นั่นคือระหว่างเรียน หรือระหว่างการทดลอง) มาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็นร้อยละ

80 ตัวหลัง ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลรวม เกิดจากการนำคะแนนจากการวัดโดยรวมเมื่อสิ้นสุดการสอนหรือสิ้นสุดการทดลอง แล้วมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบเป็นร้อยละ ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7) กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพสื่อ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 8) ได้ให้แนวคิดการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ดังนี้ การตั้งเกณฑ์ ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียว เพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่มตั้งไว้ 70/70 ส่วนภาคสนามตั้งไว้ 80/80 ถือว่าเป็นการตั้งที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกขั้นหนึ่ง แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 11) ได้ให้แนวทางการตีความหมายของผลลัพธ์ของการหาประสิทธิภาพ ดังนี้ ความคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวนของผลลัพธ์ได้ไม่เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากต่ำไปสูง นั่นความหมายว่า ผลลัพธ์ของ E_1/E_2 เป็นไปตามเกณฑ์ มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 11) ได้ให้แนวทางขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1)

เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กก่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างการทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าหงาย หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำ และทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการ

ทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวนี้จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ทั้งนี้ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10)

เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่ง ปานกลางกับอ่อน) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าหงอน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและประเมินผลลัพธ์คือการทดสอบหลังเรียนและงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วย ให้นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพหากไม่ถึงเกณฑ์ให้ปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น คำนวณหาประสิทธิภาพและปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ย จะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้ประมาณ 70/70

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100)

เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน ทั้งชั้น ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าหงอน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียนนำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงขั้นต่ำ ปกติไม่น่าจะทดสอบประสิทธิภาพเกินสามครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกัน เกณฑ์ที่ตั้งไว้หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน +2.5 ก็ยอมรับว่าสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากแนวคิดการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก สรุปได้ว่า การตรวจสอบหาประสิทธิภาพสื่อที่พัฒนาขึ้น สามารถทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย คือ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ไว้ล่วงหน้า โดยจะเป็นเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หรือ 90/90 ก็ได้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติการพัฒนาสื่อของวิชานั้นๆ กล่าวโดยสรุป แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาความรู้ได้มากขึ้น โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความ

มั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งแบบฝึกจะช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เป็นการทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้ว จนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจที่เรียนด้วยตนเองได้เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

1.3.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำ เป็นพื้นฐานของการเขียนคำให้ถูกต้องตามหลักภาษา ได้ความหมายตามที่ต้องการสื่อความหมาย จากการศึกษาค้นคว้ามีผู้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2546, น. 135) ได้ให้ความหมายการเขียนสะกดคำว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การอ่าน โดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อม ๆ กับการอ่าน และสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูจะต้องให้อ่านสะกดคำและเขียนคำพร้อม ๆ กัน การสอนสะกดคำจะนำคำที่มีความหมายมาสอน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้และต่อไปจะต้องไม่ใช้วิธีการสะกดคำเพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมืออ่านคำใหม่ จึงให้อ่านเป็นคำโดยไม่สะกดมิฉะนั้นนักเรียนจะอ่านจับใจความไม่ได้และอ่านช้า

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2547, น. 10) ได้ให้ความหมายการเขียนสะกดคำว่าเป็นการแยกส่วนประกอบของคำว่าพยัญชนะต้นอะไร สระอะไร วรรณยุกต์ใด ตัวสะกดใด เช่น มอ-แอ-วอ-แมว ส่วนการแจกลูกคำเป็นการไหลเสียงโดยอาจใช้พยัญชนะเป็นหลัก แจกรูปสระต่าง ๆ

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การสะกดคำโดยการสะกดพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์มาประสมกันทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทยและถูกต้องตามหลักภาษา

1.3.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

ในการเขียนนอกจากจะต้องคำนึงถึงเนื้อความตามจุดประสงค์ สำนวน สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการเขียนสะกดคำด้วย เพราะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะต้องให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทั้งจะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีแก่ผู้ที่อ่านข้อความที่เขียนด้วย นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเอง การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนทุกวิชาและเป็นทักษะที่จำเป็นในการวางพื้นฐานของการเขียนด้านอื่น ๆ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าเขียนสะกดคำผิด จะก่อให้เกิดผลเสียใน

ด้านการใช้ภาษา คือ ผู้อื่นตีความหมายผิด ไม่เข้าใจข้อความที่เขียน ทำให้งานเขียนขาดประสิทธิภาพ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจึงมีความสำคัญในการสื่อความหมายด้วยภาษาเขียน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2546, น. 134) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำว่าการเขียนสะกดคำมีความจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหาของเด็กนักเรียนไทยในปัจจุบัน และย่อมส่งผลต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย

จากความคิดเห็นดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำมีความสำคัญมาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่ต้องฝึกฝนให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายตามต้องการ ถ่ายทอดความคิดของตนเอง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการเรียนวิชาอื่น ๆ และสื่อสารกับผู้อื่นได้สำเร็จ รวดเร็วเกิดทัศนคติที่ดีกับผู้รับ

1.3.3 หลักการสอนเขียนสะกดคำ

การสอนเขียนสะกดคำจะได้ผลดีต่อเมื่อครูนำเอาวิธีสอนเป็นคำและประโยคมาเป็นบันไดขั้นต้นเสียก่อน แล้วจึงสอนแจกลูกและผันอักษร เพราะการสอนคำให้เด็กผันอักษร จะทำให้เด็กได้ฟังเสียงคำและได้เปล่งเสียงคำพร้อมกับมองเห็นภาพตัวอักษรที่คู่กับเสียงนั้น การสอนแจกลูกและผันอักษรจึงเป็นวิธีพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้ดี นอกจากนี้ต้องให้นักเรียนรู้ความหมายของคำและนำคำไปใช้ได้มีวิธีมากมายหลายวิธี ที่สามารถจะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข สนใจและประสบความสำเร็จในการเขียนสะกดคำตามที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

บันลือ พฤษะวัน (2546) ได้เสนอแนะกิจกรรมในการสอนเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษา ดังนี้การสอนเขียนแบบให้เห็นรูปคำก่อน การสอนเขียนแบบนี้มุ่งให้เด็กฝึกเขียนคำใหม่ในบทเรียนให้แม่นยำยิ่งขึ้น และยังมีมุ่งให้เข้าใจความหมายของคำในรูปของประโยค โดยครูเขียนข้อความที่ต้องการจะฝึกโดยมีคำใหม่ในบทเรียนที่เด็กอ่าน หรืออาจใช้วิธีจัดทำเป็นแผนภูมิประกอบการณ์ ประมาณ 5-6 ประโยคแล้วแต่จะเห็นสมควร

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2549) ได้เสนอแนะวิธีการสอนการเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษา ในเรื่อง ศาสตร์ของการสอนภาษาไทยว่า

1. ต้องจัดอย่างมีลำดับขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพราะการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่จะต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ดังนั้นกิจกรรมที่จัดขึ้น จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากสิ่งง่ายไปหายาก

2. ควรจัดให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความต้องการของนักเรียน นักเรียนในระดับประถมศึกษามีความต้องการความสำเร็จ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากกว่าล้มเหลว เช่น การจัดแข่งขันเขียนคำศัพท์ ควรจัดกิจกรรมแข่งขันเขียนเป็นหมู่ รู้จักให้ความช่วยเหลือกัน

3. การจัดกิจกรรมการสอนจะต้องให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกอย่างทั่วถึง เช่น ให้นักเรียนออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์ในกระดาน ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันออกมาร่วมกิจกรรม การได้รับโอกาสโดยเท่าเทียมกันจะทำให้เขาได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนไว้ในคู่มือครูภาษาไทยว่า

3.1 แก่ที่ตัวเด็ก

1) ให้มีโอกาฝึกทักษะให้มากขึ้น และสม่ำเสมอ ทั้งในการเขียนตัวสะกด และครูควรจะได้ตรวจสอบแก้ไขทุกครั้ง

2) ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่วนเด็กที่มีความสามารถก็ควรได้รับการส่งเสริม

3.2 แก่ที่สิ่งแวดล้อม

1) ครูภาษาไทยซึ่งต้องรับผิดชอบโดยตรง ควรมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย และเป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และมีวิธีส่งเสริมให้นักเรียนสนใจ

2) ครูทุกวิชาให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง ไม่ปล่อยให้ข้อบกพร่องอันเกี่ยวกับภาษาไทยของนักเรียนผ่านไปโดยไม่ทักท้วง

3) ครูทุกคนควรเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การสอนเขียนสะกดคำ ถ้าสะกดคำเพื่ออ่านจะสะกดคำตามเสียง ถ้าสะกดคำเพื่อเขียนจะสะกดคำตามรูป และการสะกดคำจะสะกดคำเฉพาะคำที่เป็นคำไทย ซึ่งตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีวิธีการสะกดคำดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2546 : 135-138)

(1) วิธีการสะกดคำตามรูปคำ

กา สะกดว่า กอ-อา-กา

ขา สะกดว่า ขอ-อา-ขา

คาง สะกดว่า คอ-อา-งอ-คาง

ค้ำ สะกดว่า คอ-อา-งอ-คาง-ไม้โท-ค้ำ

(2) วิธีการสะกดคำโดยสะกดแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตรา

ตัวสะกด

คาง สะกดว่า คอ-อา-คา-คาง-งอ-คาง

ค้ำ สะกดว่า คอ-อา-คา-คาง-งอ-คาง-โท-ค้ำ

(3) วิธีการสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจะเป็นคำมาจากภาษาต่างประเทศ เช่น คำที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ภาษาอังกฤษ เป็นต้น วิธีการสอนอ่านและเขียน มีดังนี้

ก. เห็นรูปคำ และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

ข. จำรูปคำ และรู้ความหมายของคำ

ค. รู้หลักการสะกดคำ เช่น

แม่ กง ใ ช้ ง สะกด

แม่ กน ใ ช้ น ร ล พ ญ ฌ สะกด

แม่ กบ ใ ช้ บ ภ พ ป ฟ สะกด

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจะไม่สะกดคำ แต่ใช้หลักการสังเกตรูปคำ จำคำให้ได้ โดยอ่านและเขียนคำนั้นอยู่เสมอ รู้ความหมายของคำและรู้หลักการสะกดคำ เช่น เหตุ ให้รู้ว่า ตู ออกเสียง ด เป็นเสียงท้าย

(4) วิธีการสะกดคำอักษรควบ มีวิธีการสะกดคำ 2 วิธี คือ สะกดคำเพื่ออ่านจะมุ่งที่เสียงของคำด้วยการอ่านอักษรควบก่อน เช่น กร ออกเสียง กรอ ปล ออกเสียง ปลอ แล้วนำเสียง กรอ ปลอ สะกดคำ กรอ- ออ-งอ-กรอง ออกเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงกล้ำก่อน วิธีนี้นักเรียนจะออกเสียงกล้ำชัดเจน อีกวิธีหนึ่งเป็นการสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะต้น วิธีนี้จะใช้ในการสะกดคำเพื่อเขียน เช่น กอ-รอ-อา-บอ-กราบ ถ้าสะกดคำ แบบเรียงพยัญชนะต้นนักเรียนจะออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวแรก และทิ้งเสียงพยัญชนะตัวที่สอง ทำให้ออกเสียงควบไม่ชัด

สุวรรณี ยหะกร (2548, น. 89) ได้กล่าวถึง การสอนเขียนว่า การเขียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องรู้หลักการสอนเขียน ดังนี้

1. สอนคัดลายมือ เริ่มต้นจากให้จับดินสอให้ถูกต้อง วางสมุดให้ตรง ผู้เรียนนั่งตัวตรง ค้อมศีรษะเล็กน้อย สายตาห่างกระดาษ 1 ฟุต ฝึกเขียนตามแบบแผนอย่างสม่ำเสมอ

2. สอนทักษะการเขียนงานประเภทต่างๆ เช่น เรียงความ บทความ รายงาน บันทึกประจำวัน คำประพันธ์ต่างๆ มีวิธีสอน ดังนี้

2.1 ให้ได้รับความรู้และประสบการณ์งานเขียนประเภทนั้น ๆ ก่อน เช่น อาจจัดกิจกรรมให้ได้อ่านประเภทนั้น จากนั้นจึงให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนงานประเภทนั้น

1) ให้โอกาสผู้เรียนได้เขียน โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

(1) ขั้นเตรียมการเขียน เป็นขั้นที่ผู้เรียนเตรียมวางแผนการเขียน ได้แก่ การตั้งประเด็นที่จะเขียน การหาข้อมูลในการเขียน การจัดทำโครงร่างหัวข้อที่จะเขียน

(2) ขั้นเขียน เป็นการเขียนตามแผนการที่กำหนดไว้ โดยใช้ภาษาเขียนที่เหมาะสมกับประเภทของงานเขียนนั้น ๆ

(3) ขั้นอ่านทบทวนและแก้ไข เมื่อการเขียนเสร็จสิ้นลง ผู้เรียนอ่านทวนสิ่งที่เขียน หากพบว่ามีความบกพร่อง เช่น เรื่องการสะกดคำไม่ถูกต้อง การใช้รูปประโยคไม่ถูกต้องชัดเจน ผู้เรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

จากการศึกษาการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ สรุปได้ว่าการสอนเขียนสะกดคำนักเรียนนั้นต้องใช้กิจกรรมที่เร้าความสนใจของนักเรียน เช่น เกมแบบฝึก บทเรียนคอมพิวเตอร์ ตลอดถึงวิธีการสอนของครูสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การเขียนสะกดคำดีขึ้นสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะการเขียนจะเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนฝึกการเขียนจนเกิดความชำนาญ มีผลให้ความสามารถทางการเขียนพัฒนายิ่งขึ้น

1.3.4 การวัดความสามารถด้านการเขียน

ในที่นี้จะกล่าวถึงการวัดและประเมินผลการศึกษาและ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ดังที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

วิรัช วรรณรัตน์ (2548, น. 1) กล่าวว่า การวัดและประเมิน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งค้นหาและพัฒนาความสามารถผู้เรียน หน้าที่หลักของการวัดผลการศึกษา มุ่งเน้นที่การตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอน ผลการวัดและประเมินจึงมีความสำคัญยิ่งต่อครูผู้สอนในการนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การสรุปผลการเรียนและการตัดสินผลการเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ สิ่งที่ต้องการวัด วิธีวัด ผลการวัด การดำเนินการในการวัดและประเมินผลการศึกษาจึงต้องคำนึงถึงหลักของการวัดและประเมิน การวางแผนในการวัดและประเมินผลการศึกษา

วิรัช วรรณรัตน์ (2548, น. 27) ได้กล่าวถึงหลักการที่สำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา มีดังนี้

1. วัดและประเมินได้ตรงตามลักษณะที่ต้องการ กล่าวคือ วิธีการวัดและประเมินต้องเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมที่คาดหวังหรือตามลักษณะและสิ่งที่กำหนด มีความชัดเจน ตรงจุด ตรงประเด็น ครอบคลุมครบถ้วน

2. วัดและประเมินได้ถูกต้อง เป็นธรรมชาติ กล่าวคือ วิธีการวัดและประเมินต้องมีความถูกต้องตามหลักการหรือหลักวิชา ปราศจากความลำเอียง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และสามารถจำแนก แจกแจงกลุ่มได้ดี

3. วัดและประเมินได้อย่างเชื่อถือได้และเป็นจริง กล่าวคือ ผลการวัดและประเมินต้องบ่งค่าที่แท้จริง มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด มีความพอเพียง การดำเนินการวัดมีความเชื่อถือได้ และตรงตามสภาพจริง

4. วัดและประเมินได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผลการวัดและประเมินต้องแปลผลได้อย่างถูกต้อง ใช้ผลอย่างหลากหลาย ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน การสรุปผลการเรียน การตัดสินใจผลการเรียน ตลอดจนการนำผลมาศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษา

สุวรรณีย์ ยะหะกร (2548, น. 84) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า ต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับหน่วยการเรียนรู้ และระดับผลจัดการเรียนรู้ จากนั้นจึงกำหนดการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้การออกแบบการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต้องจัดทำควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ และทำเป็นขั้นตอนเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดภาระงานและจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นจึงกำหนดสิ่งที่จะประเมิน เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมิน

จากความคิดเห็นของนักวิชาการดังกล่าวสามารถสรุปการวัดและประเมินผล คือ ต้องทำเป็นขั้นตอน เริ่มจากวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงานและจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นจึงกำหนดสิ่งที่จะประเมิน เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งกำหนดเกณฑ์ การประเมิน ควรคำนึงถึงสิ่งที่ต้องการวัด ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด ดังนี้

ทองพูน ศิริมนตรี (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคามเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าของนักเรียนหลังการเรียนกับก่อนการเรียนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.20/82.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ภัสรา เป็งวงศ์ (2550, น.102-104) ได้ทำการวิจัยสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังเบอะ อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอน พบว่าชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ อยู่ในระดับมาก

ระวีวรรณ มะนูน (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะเรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านศรีดอนไชย(ประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 อำเภอลอง จังหวัดแพร่ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงเกณฑ์ ร้อยละ 70 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อชุดการสอนเสริมทักษะ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนชุดการสอนเสริมทักษะเรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด ถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดการสอนเสริมทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด อยู่ในระดับดี

ชญญรัช ธรรมบุตร (2554, น. 36-39) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยและความคิดเห็นต่อชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญญทรัพย์ กรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.40/82.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยสูงกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และศึกษาความคิดเห็นต่อชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับมากทุกรายการ

ประยูทธ แก้วคำปา (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โรงเรียนบ้านนาฟอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.45/83.25 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 และมีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนเขียนสะกดคำโดยใช้ชุดฝึกหรือแบบฝึกพอสรุปได้ว่า การสอนสะกดคำนั้น การใช้ชุดฝึกหรือแบบฝึกทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสะกดคำสูงกว่าก่อนทำชุดฝึกหรือแบบฝึก จะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียน ซึ่งแบบฝึกจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาที่ฝึกทักษะ โดยเฉพาะทักษะการเขียนสะกดคำ หากได้รับการฝึกเขียนถูกวิธีจะช่วยพัฒนา ความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนทำให้มีประสิทธิภาพมาก



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 25 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังต่อไปนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่

2.1.1 แบบฝึกเขียนสะกดคำ จำนวน 8 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม

2.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำเป็นสื่อ จำนวน 8 แผน 16

ชั่วโมง

2.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ

2.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง (แบบฝึกเขียนสะกดคำ)

3.1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกและการสอนเขียนสะกดคำ

3.1.2 คัดเลือกคำที่ประสมตรงตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1.3 นำคำที่เลือกไว้มาจัดทำเป็นแบบฝึกเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 แบบฝึก ซึ่งกำหนดเนื้อหาจากมาตราตัวสะกดที่ง่ายไปยาก คือ เริ่มจากมาตราตัวสะกดที่สะกดตรงตามมาตรา 4 มาตรา คือ แบบฝึกมาตราแม่ กง แบบฝึกมาตราแม่ กม แบบฝึกมาตรา แม่ เกย และแบบฝึกมาตราแม่ เกอว และมาตราตัวสะกดที่สะกดยากขึ้น 4 มาตรา คือ แบบฝึกมาตราแม่ กก แบบฝึกมาตราแม่ กค แบบฝึกมาตราแม่ กบ และแบบฝึกมาตราแม่ กน แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย 6 กิจกรรม

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.5 นำแบบฝึกเขียนสะกดคำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.6 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายการมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of consistency : IOC (สมนึก ภัทธยธนี 2551, น. 220) เท่ากับ 1.00 ทั้ง 5 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1) ในแต่ละแบบฝึกไม่ควรมิกิจกรรมมากเกินไป

2) ควรมีตัวอย่างในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม

3) กิจกรรมที่เป็นรูปภาพควรเลือกภาพที่เป็นภาพสีเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

3.1.7 ปรับปรุงแบบฝึกเขียนสะกดคำตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.8 นำแบบฝึกเขียนสะกดคำไปทดลองหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 โดยทำการทดลองแบบเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง จำนวน 1 คน

คำนวณหาประสิทธิภาพ ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 64.20/63.33 เป็นค่าประสิทธิภาพที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น จากนั้นนำไปทดลองแบบกลุ่มย่อยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับเก่ง 2 คน ระดับปานกลาง 2 คน ระดับอ่อน 2 คน คำนวณหาประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.00/74.46 เป็นค่าประสิทธิภาพที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น จึงนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มใหญ่กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/82.40 เป็นค่าประสิทธิภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาดงาม และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.2.2 ศึกษาเอกสารการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกด แม่ กง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มาตราตัวสะกด แม่ กม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่ เกย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่ เกอว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่ กก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่ กค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่ กบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่ กน

3.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านหาตรวจสอบคุณภาพความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.6 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of consistency: IOC (สมนึก ภัททิยธนี 2551, น. 220) มีค่าดัชนีเท่ากับอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำดังนี้

1) ควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม ไม่นานจนเกินไป เพราะหากให้เวลานานนักเรียนจะหมดสมาธิและอาจจะเล่นในขณะที่การทำกิจกรรมได้ และเวลาไม่น้อยจนเกินไปเพราะอาจทำให้นักเรียนบางส่วนที่เรียนอ่อนอาจจะทำกิจกรรมได้ไม่ทันเวลา

2) ควรมีกิจกรรมที่นำคำมาเขียนเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

3.2.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่ม

ตัวอย่าง

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน) สำหรับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาดงาม และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.3.2 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา

3.3.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนแบบอัตนัยจำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียน แบบอัตนัย จำนวน 30 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.6 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของ Index of consistency: IOC (สมนึก ภัททิยชนี 2551, น. 220) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ดังนี้

1) ควรแยกแบบทดสอบเป็นตอน ๆ ตามมาตราตัวสะกด ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

2) ควรสลับข้อระหว่างข้อที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดและข้อที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

3.3.7 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน 25 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยวิธีของ คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน KR-20 (กัญจนา ลินทรัตนศิริกุล, 2555 น. 9-74) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 0.82 แบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 0.77

3.3.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน และบันทึกผล

4.2 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งละ 1 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 16 ชั่วโมงทำการสอนระหว่างวันที่ 5 – 29 มกราคม 2559

4.3 ทำการทดสอบวัดผลหลังเรียน หลังจากทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 8 แผน แล้วผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และบันทึกผล

4.4 รวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาค่า E_1/E_2

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำเป็นสื่อการเรียนรู้ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการวิเคราะห์ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแบบฝึกเขียนสะกดคำนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนทั้งหมด (25)	คะแนนระหว่างเรียน (80)	ร้อยละ $E_1 = 82.00$	คะแนนหลังเรียน (30)	ร้อยละ $E_2 = 82.40$	E_1/E_2
เฉลี่ย	65.60	82.00	24.72	82.40	82.00/82.40

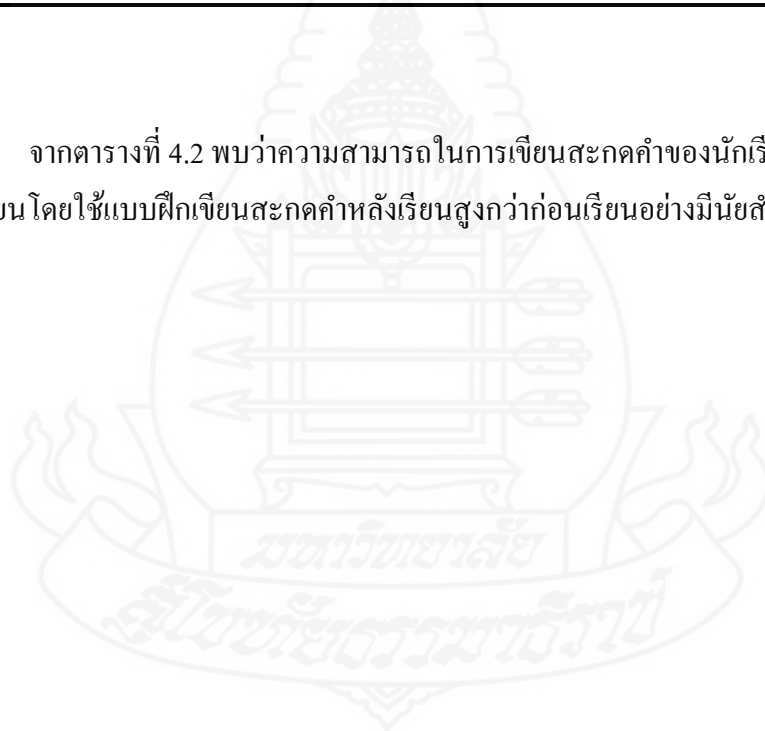
จากตารางที่ 4.1 พบว่า แบบฝึกเขียนสะกดคำ ในการทดลองได้ $E_1/E_2 = 82.00/82.40$ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียน
ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระหว่างก่อนและหลังเรียน
โดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ

ผลการสอบ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	25	30	17.25	1.57	*
หลังเรียน	25	30	24.72	1.48	18.04

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ และเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ระหว่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ

1.2 สมมุติฐานการวิจัย

1.2.1 แบบฝึกเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

1.2.2 ความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 25 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- 1) แบบฝึกเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งหมด 8 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 16 ชั่วโมง
- 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียน จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ
- 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ

1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 25 คน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1) นำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน และบันทึกผล
- 2) ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งละ 1 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 16 ชั่วโมงทำการสอนระหว่างวันที่ 5 - 29 มกราคม ใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ช่วงเวลา 14.30- 15.30 น. รวมทั้งสิ้น 16 ครั้ง และทำการทดสอบระหว่างเรียนทุกครั้งบันทึกไว้เป็นคะแนนระหว่างเรียน
- 3) ทำการทดสอบวัดผลหลังเรียน หลังจากทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 8 แผน แล้วผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และบันทึกผล
- 4) รวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึก ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยใช้สูตร การหาเกณฑ์ประสิทธิภาพ

- 2) การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่าที่ t-test (Dependent Samples)

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/82.40 แสดงว่าแบบฝึกเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในสมมติฐาน

1.3.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำมีความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. อภิปรายผล

จากการวิจัย ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหาดงาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำผลมาอภิปรายดังนี้

2.1 แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ 82.00/82.40 แสดงว่าแบบฝึกเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำ ระหว่างเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.00 แสดงว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำจากการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำและนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.40 แสดงว่าผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ซึ่งแบบฝึกเขียนสะกดคำประกอบด้วยจำนวน 8 ชุด แต่ละชุดจะมี 6 กิจกรรม ซึ่งเป็นคำที่ตามมาตรฐานตัวสะกดต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมมีหลากหลายให้ฝึกเขียนสะกดคำ ง่ายต่อการฝึกเขียน และต้องกระทำซ้ำๆ หลายครั้งใน 1 แบบฝึก จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างนั้น ได้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก มีรูปภาพประกอบเพื่อสร้างความสนใจ จึงทำให้ง่ายแก่ความเข้าใจ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัสรา เป็งวงศ์ และ ประยุทธ์ แก้วคำปา ที่พบว่าแบบฝึกเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2.2 ด้านความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำหลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการทดลองมีค่าเท่ากับ 17.28 และหลังทดลอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 24.72 เนื่องจากแบบฝึกที่ใช้ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเขียนคำจากภาพ การเขียนคำจากคำอ่าน การเติมคำ การเขียนประสมคำให้มีความหมาย และการนำคำมาเขียนเป็นเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ซึ่งกิจกรรมในแบบฝึกเริ่มจากง่ายไปยาก มีรูปภาพที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม จึงส่งผลให้ความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยญูวัชร ชรรมบุตร ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก เหมาะสำหรับการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ควรใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการสอนเขียนสะกดคำภาษาไทยที่นักเรียนมักเขียนผิด หรือคำยากต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะและสนุกไปกับการเรียน และจะช่วยให้ผู้เรียนจำคำเหล่านั้นได้ง่ายขึ้น

3.1.2 การใช้แบบฝึกเป็นสื่อในการแก้ปัญหานักเรียนที่เขียนคำภาษาไทยไม่ได้ อาจนำคำจากบทเรียน ที่นักเรียนเขียนไม่ถูกต้องมาจัดทำเป็นแบบฝึกเขียนสะกดคำตามชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและเร็วขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการสอนเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยวิธีอื่นๆ กับวิธีการใช้แบบเขียนสะกดคำ เพื่อหาข้อดี ข้อจำกัดของแต่ละวิธี ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.2 ควรมีการศึกษาคำที่นักเรียนมักจะเขียนผิดบ่อยเพื่อแก้ปัญหในการเขียนสะกดคำ

3.2.3 ควรมีการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียน
แต่ละระดับชั้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียน





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัญจนา ลินทร์ตนศิริกุล. (2555). เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรม
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- ชัยญรัช ธรรมบุตร. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยและความคิดเห็นต่อชุดฝึก
ทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-19.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ:
ธารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทองพูน ศิริมนตรี. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกหัดทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประยูทธ แก้วคำปา. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1. เชียงใหม่.
- ภัสรา เป็งวงศ์. (2550). การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.แพร่.
- ภาสินี ชันแก้ว. (2547). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ระวีวรรณ มะนูน. (2550). การสอนเสริมทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรา
ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. แพร่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชันส์.
- วิรัช วรรณรัตน์. (2548). แนวคิด หลักการในการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2551). พัฒนาการคิด...พิชิตการสอน. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). หลักและแนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ
กฎหมาย.
- สุวรรณณี ยะหะกร. (2548). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2548). การวัดและประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สมพงษ์ ศรีพชาติ. (2553). การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมนึก กัททิษณี. (2551). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2547). ภาษาพาสอน เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- _____. (2549). ภาษาพาสอน เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางนพวรรณ ไชยปັນติ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านคลองพังกลาง อำเภอยะบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ตำแหน่ง ครูผู้สอน
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 1. ครูชำนาญการพิเศษ
 2. ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษามาเป็นเวลา 20 ปี

2. นางวัฒน์ย์ บุญศรีนุ้ย
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านคลองพังกลาง อำเภอยะบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 1. ครูชำนาญการพิเศษ
 2. ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษามาเป็นเวลา 32 ปี

3. นางสาวสุปัญญา บุญมาก
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 1. ครูชำนาญการพิเศษ
 2. ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษามาเป็นเวลา 35 ปี



ภาคผนวก ข

- แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

วิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 1 ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ขอความร่วมมือจากท่าน แสดงความคิดเห็น โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ
แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+ 1	0	- 1	
1. สาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุม สาระสำคัญ และบ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้				
3. เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้				
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา				
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ เป็นสื่อในการเรียนรู้				
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
7. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมและช่วยให้เกิด ความสามารถในการเขียนสะกดคำ				
8. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้				
10. แผนการจัดการเรียนรู้สามารถช่วยให้นักเรียนเขียนสะกด คำได้				

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

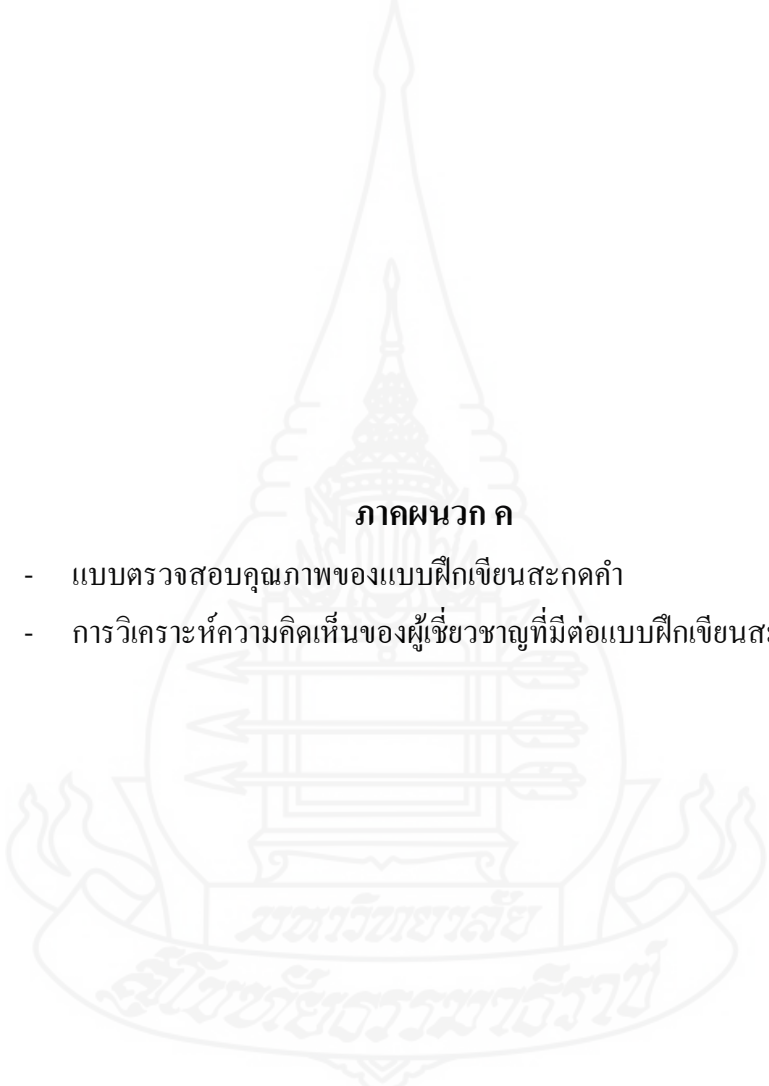
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสรุปลักษณะความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	สรุป I.O.C	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสาระสำคัญ และบ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำเป็นสื่อในการเรียนรู้	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมและช่วยให้เกิดความสามารถในการเขียนสะกดคำ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10. แผนการจัดการเรียนรู้สามารถช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง มีค่าตั้งแต่ 0.67 – 1.00 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ



ภาคผนวก ค

- แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ
- การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกเขียนสะกดคำ

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกเขียนสะกดคำ

วิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 1 ชื่อผู้วิจัย นาย

ขอความร่วมมือจากท่าน แสดงความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับแสดง
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน	+1	เห็นว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
	0	ไม่แน่ใจ
	-1	เห็นว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+ 1	0	- 1	
1. การใช้คำเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น				
2. การใช้คำถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน				
3. รูปภาพสอดคล้องกับคำ และสื่อความหมายของคำ				
4. แบบฝึกเขียนสะกดคำเป็นสื่อที่น่าสนใจ				
5. แบบฝึกมีความเหมาะสมในการใช้เป็นการสอนเขียนสะกดคำ				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

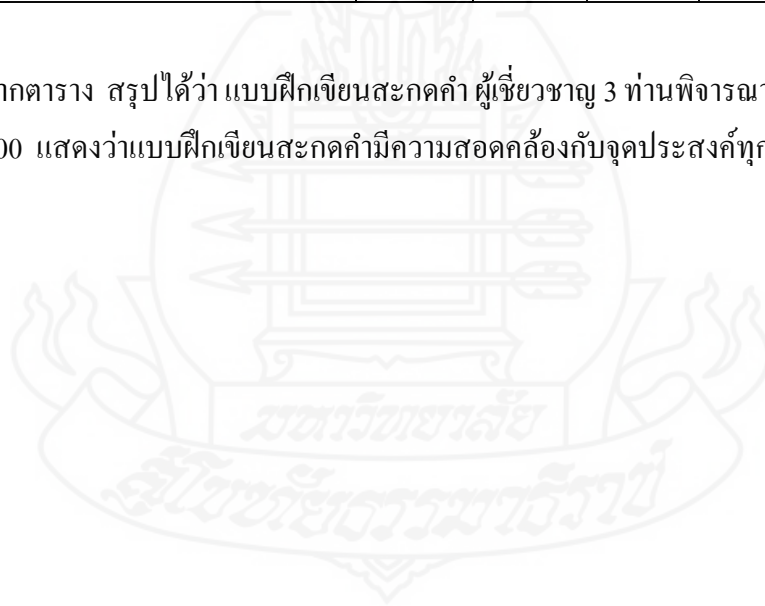
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกเขียนสะกดคำ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	สรุป I.O.C	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การใช้คำเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. การใช้คำถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. รูปภาพสอดคล้องกับคำ และสื่อ ความหมายของคำ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4. แบบฝึกเขียนสะกดคำเป็นสื่อที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แบบฝึกมีความเหมาะสมในการใช้เป็นสื่อ การสอนเขียนสะกดคำ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง สรุปได้ว่า แบบฝึกเขียนสะกดคำ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาความสอดคล้อง ทุก
ข้อมีค่า 1.00 แสดงว่าแบบฝึกเขียนสะกดคำมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ





ภาคผนวก ง

- แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- การวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียน

วิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ขอความร่วมมือจากท่าน แสดงความคิดเห็น โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับแสดง
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
			+1	0	-1	
1	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
2	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
3	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
4	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
5	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
6	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
7	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
8	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
9	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
10	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำ				
11	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากภาพ				
12	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากภาพ				
13	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากภาพ				
14	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากภาพ				
15	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กค				
16	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กค				
17	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กค				
18	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กค				
19	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กค				
20	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กค				
21	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กค				
22	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กค				
23	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กบ				

24	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กบ				
25	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กบ				
26	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กบ				
27	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กน				
28	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กน				
29	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กน				
30	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กน				

ข้อเสนอแนะ

.....

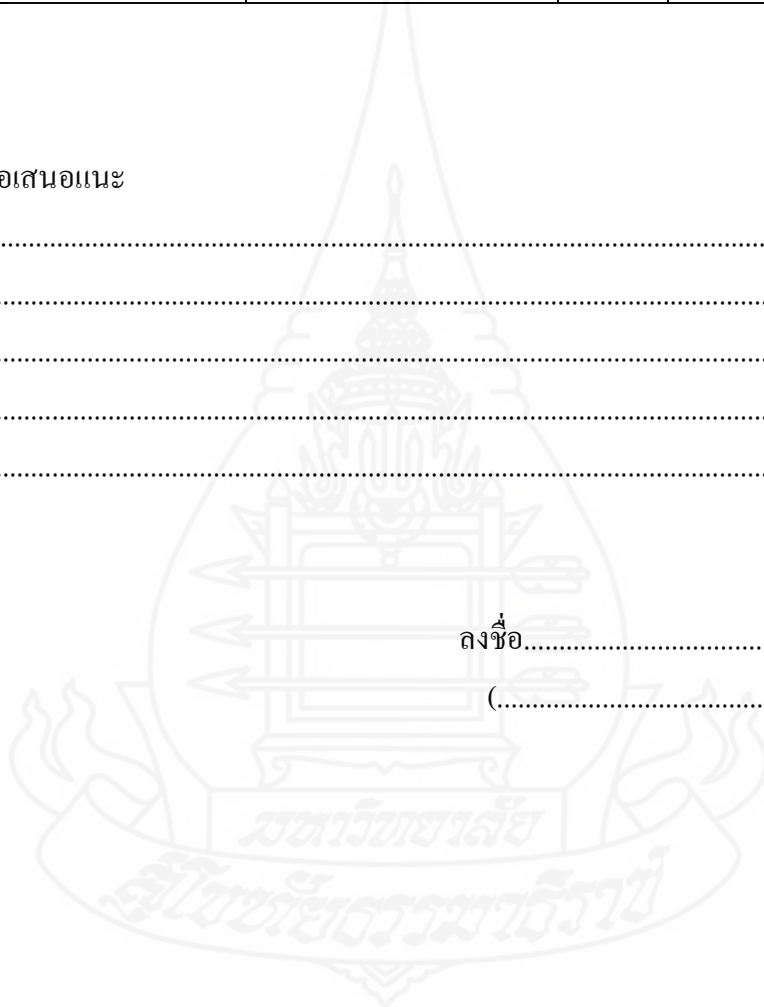
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน

วิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ขอความร่วมมือจากท่าน แสดงความคิดเห็น โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
			+1	0	-1	
1	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กก				
2	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กค				
3	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กข				
4	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กง				
5	เขียนเป็นคำได้ถูกต้อง	เขียนคำแม่ กค				
6	เขียนเป็นคำได้ถูกต้อง	เขียนคำแม่ กข				
7	เขียนเป็นคำได้ถูกต้อง	เขียนคำแม่ กง				
8	เขียนเป็นคำได้ถูกต้อง	เขียนคำแม่ กค				
9	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กข				
10	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กข				
11	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กข				
12	เขียนเป็นคำได้	เขียนคำจากคำอ่านแม่ กข				
13	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กน				
14	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กน				
15	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กน				
16	เติมตัวสะกดได้ถูกต้อง	เติมตัวสะกดแม่ กน				
17	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กง				
18	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กง				
19	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กง				
20	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กง				
21	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กม				

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
			+1	0	-1	
22	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กม				
23	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กม				
24	เขียนสะกดคำได้	การเขียนสะกดคำแม่ กม				
25	เขียนประสมคำได้	การเขียนประสมคำแม่ เกย				
26	เขียนประสมคำได้	การเขียนประสมคำแม่ เกย				
27	เขียนประสมคำได้	การเขียนประสมคำแม่ เกย				
28	เขียนประสมคำได้	การเขียนประสมคำแม่ เกอว				
29	เขียนประสมคำได้	การเขียนประสมคำแม่ เกอว				
30	เขียนประสมคำได้	การเขียนประสมคำแม่ เกอว				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ
 ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อน
 เรียนและหลังเรียน

แบบ ทดสอบ ก่อนเรียน ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	I.O.C	ระดับ คุณภาพ	แบบ ทดสอบ ก่อนเรียน ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	I.O.C	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3					คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง	4	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	6	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	7	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	8	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	9	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	10	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	12	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง	14	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	15	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	16	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	17	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	19	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	20	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	21	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	23	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	24	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	25	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	26	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

แบบทดสอบ ก่อนเรียน ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	I.O.C	ระดับ คุณภาพ	แบบ ทดสอบ ก่อนเรียน ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	I.O.C	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3					คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง	29	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง	30	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียน ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ทุกข้อ และ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียน ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาความสอดคล้อง ทุกข้อมีค่า 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบทุกข้อวัดได้ตรงตามจุดประสงค์



ตารางที่ 4 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อที่ ผู้เรียน																													คะแนน	X ²		
																													รวม (X)			
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	529
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	676
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	729
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	23	529
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	576
7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256
8	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	18	324
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	24	576
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484
11	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	225
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	26	676
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	26	676
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	18	324
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	729
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	625
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	841
21	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	784
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	26	676
23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400
24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
Σ																													603	15,073		
P																													$\bar{X} =$ 24.12			

ข้อที่ ผู้เรียน																										คะแนน	X ²						
																										รวม (X)							
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	441			
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	676		
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	25	625		
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	23	529		
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	576		
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	18	324		
8	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18	324		
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24	576		
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	484		
11	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	225		
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	26	676		
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	26	676		
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	18	324		
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	400		
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	625		
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25	625		
21	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	784		
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	26	676		
23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	400		
24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
Σ																																595	14,61
P																																$\bar{X} =$ 23.80	
Q																																	

pq																																						$\Sigma pq =$
																																					4.61	

จากข้อมูลที่คำนวณได้ในตารางที่ 1 เมื่อนำไปคำนวณหาค่าความแปรปรวน และค่าความเชื่อมั่นจะได้ค่าดังนี้

$$S_t^2 = \frac{25(14,617) - (595 \times 595)}{(25 \times 25)}$$

$$S_t^2 = 18.24$$

$$r_t = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{4.61}{18.24} \right\}$$

$$r_t = 1.03 \times 0.75$$

$$r_t = 0.77$$

จากการคำนวณได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 0.77 แสดงว่าแบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่น เนื่องจากค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0



ภาคผนวก จ

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ตารางที่ 6 แสดงการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกด
 คำตามเกณฑ์ 80/80

นักเรียน คนที่	แบบฝึกระหว่างเรียน / คะแนน									ทดสอบหลังเรียน
	ชุดที่ 1/10	ชุดที่ 2/10	ชุดที่ 3/10	ชุดที่ 4/10	ชุดที่ 5/10	ชุดที่ 6/10	ชุดที่ 7/10	ชุดที่ 8/10	คะแนนรวม 80	คะแนน 30
1	10	8	8	9	8	7	7	8	65	24
2	10	9	8	9	7	8	8	8	67	25
3	10	10	9	10	7	8	8	8	70	28
4	9	8	8	9	8	7	7	8	64	23
5	9	10	9	8	8	8	8	7	67	24
6	9	8	8	8	8	6	8	8	63	25
7	10	8	8	9	8	7	8	8	66	24
8	10	9	8	9	7	8	8	8	67	26
9	10	10	9	9	7	6	8	8	67	27
10	8	9	8	8	8	7	8	8	64	23
11	8	10	9	8	8	7	8	8	66	25
12	8	9	8	9	7	8	8	8	64	23
13	9	8	8	9	8	8	8	7	65	24
14	9	10	8	9	8	7	8	8	67	25
15	10	9	7	9	7	8	8	8	66	24
16	8	8	9	9	8	8	7	8	65	25
17	9	9	9	7	8	6	8	7	63	23
18	9	10	9	9	8	8	8	8	69	28
19	10	8	9	9	8	8	8	8	68	27
20	9	9	8	8	8	7	7	7	63	24
21	9	7	8	9	8	8	8	8	65	25
22	9	7	9	9	8	8	7	8	65	24
23	7	8	9	8	8	7	8	8	63	23
24	8	9	9	9	7	8	8	7	65	24
25	10	7	9	9	8	6	8	8	66	25
รวมคะแนน									1,640	618
คะแนนเฉลี่ย									65.60	24.72
ร้อยละ									82.00	82.40
									$E_1 = 82.00$	$E_2 = 82.40$

ตารางที่ 7 แสดงการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนสอบก่อนเรียน

นักเรียนคนที่	X_1	X_1^2
1	18	324
2	16	256
3	18	324
4	15	225
5	17	289
6	18	324
7	19	361
8	16	256
9	16	256
10	15	225
11	17	289
12	18	324
13	16	256
14	20	400
15	15	225
16	17	289
17	18	324
18	19	361
19	16	256
20	18	324
21	16	256
22	20	400
23	18	324
24	16	256
25	20	400
	$\sum X_1 = 432$ $\bar{X}_1 = 17.28$	$\sum X_1^2 = 7,524$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

แทนค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน ได้ดังนี้

$$S.D = \sqrt{\frac{25 \times 7,524 - (186,624)}{600}}$$

$$S.D = \sqrt{\frac{1,476}{600}}$$

$$S.D = \sqrt{2.46}$$

$$S.D = 1.57$$

ตารางที่ 8 แสดงการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ของคะแนนสอบหลังเรียน

นักเรียนคนที่	X_2	X_2^2
1	24	576
2	25	625
3	28	784
4	23	529
5	24	576
6	25	625
7	24	576
8	26	676
9	27	729
10	23	529
11	25	625
12	23	529
13	24	576
14	25	625
15	24	576
16	25	625
17	23	529
18	28	784
19	27	729
20	24	576
21	25	625
22	24	576
23	23	529
24	24	576
25	25	625
	$\sum X_2 = 618$ $\bar{X}_2 = 24.72$	$\sum X_2^2 = 15,330$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

แทนค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน ได้ดังนี้

$$S.D = \sqrt{\frac{25 \times 15,330 - (381,924)}{600}}$$

$$S.D = \sqrt{\frac{1,326}{600}}$$

$$S.D = \sqrt{2.21}$$

$$S.D = 1.48$$

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดย
การวิเคราะห์ค่า t -test

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน X_1 (30 คะแนน)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน X_2 (30 คะแนน)	ผลต่างของ คะแนน (D)	ผลต่างของ คะแนน (D^2)
1	18	24	6	36
2	16	25	9	81
3	18	28	10	100
4	15	23	8	64
5	17	24	7	49
6	18	25	7	49
7	19	24	5	25
8	16	26	10	100
9	16	27	11	121
10	15	23	8	64
11	17	25	8	64
12	18	23	5	25
13	16	24	8	64
14	20	25	5	25
15	15	24	9	81
16	17	25	8	64
17	18	23	5	25
18	19	28	9	81
19	16	27	11	121
20	18	24	6	36
21	16	25	9	81
22	20	24	4	16
23	18	23	5	25
24	16	24	8	64
25	20	25	5	25
N = 25	$\sum X_1 = 432$ $\bar{X}_1 = 17.28$	$\sum X_2 = 618$ $\bar{X}_2 = 24.72$	$\sum D = 186$	$\sum D^2 = 1,486$

สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้สูตรการทดสอบค่า t-test (Dependent Samples) ใช้สูตร
คำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum D$ แทน ผลรวมของความต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล

แทนค่า สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test ได้ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{186}{\sqrt{\frac{25 \times 1,486 - (34,596)^2}{24}}}$$

$$t = \frac{186}{\sqrt{106.41}}$$

$$t = \frac{186}{10.31}$$

$$t = 18.04$$



ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกเขียนสะกดคำ
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียน
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

มาตราแม่ กง เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้ “ง” เป็นตัวสะกด และเมื่อมาตราแม่ กง สะกดกับคำใดก็จะอ่านออกเสียง “ง” สะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ กง ได้

สาระการเรียนรู้

เขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ กง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. เล่นเกมปริศนาคำทาย โดยครูอ่านปัญหาให้นักเรียนทาย นักเรียนยกมือตอบทีละคน
2. ครูเฉลยปัญหา ด้วยบัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. นักเรียนสังเกตคำในบัตรคำแล้วช่วยกันบอกความเหมือนของตัวสะกดทั้ง 5 คำ ได้แก่ กระโปรง ถุงเท้า ผึ้ง ชิงช้า ร้องเพลง ว่าเหมือนกันอย่างไร ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปว่าคำเหล่านี้ มี ง สะกด เรียกว่าคำในมาตราแม่กง

ขั้นสอน

1. ฝึกใช้ทักษะการฟัง โดยฟังคำศัพท์จากครู คำใดที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กง
2. ครูแนะนำการอ่านและเขียนสะกดคำ
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ง สะกด จากบัตรคำ
4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน แข่งขันการเขียนคำที่มี ง สะกด บนกระดาน โดยใช้เวลากลุ่มละ 1 นาที กลุ่มใดเขียนคำที่มี ง สะกดถูกต้องและมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ
5. นักเรียนอ่านสะกดคำจากบัตรคำที่มี ง สะกดเพิ่มเติมอีก 5 คำ พร้อมทั้งเขียนสะกดคำลงในสมุด

6. ให้นักเรียนนำคำทั้ง 5 คำ มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกด แม่ กง โดยใช้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนสะกดคำ และฝึกเขียนสะกดคำอื่น ๆ เพิ่มเติมซึ่ง
เป็นคำใน แม่ กง

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึก
3. ปริศนาคำทาย
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

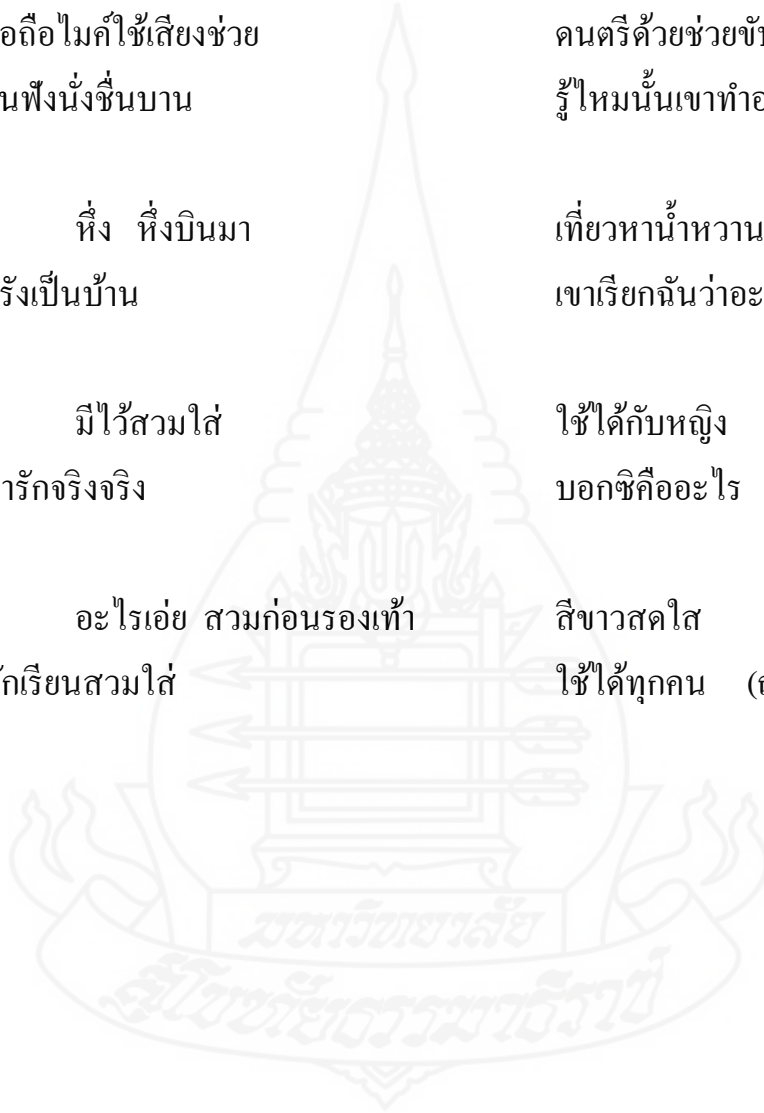
(นางจิราวรรณ นิยมศักดิ์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย แกว้างแกว่งไกวไกว	โหลไปโหลมา
สนุกหนักหนา	นั่งได้ทุกวัน (ชิงช้า)
มือถือไม้ค้ำใช้เสียงช่วย	ดนตรีด้วยช่วยขับขาน
คนฟังนั่งชันบาน	รู้ใหม่นั้นเขาทำอะไร (ร้องเพลง)
หึ่ง หึ่งบินมา	เที่ยวหาน้ำหวาน
มีรังเป็นบ้าน	เขาเรียกมันว่าอะไร (ผึ้ง)
มีไว้สวมใส่	ใช้ได้กับหญิง
น่ารักจริงจัง	บอกชื่ออะไร (กระโปรง)
อะไรเอ๋ย สวมก่อนรองเท้า	สีขาวสดใส
นักเรียนสวมใส่	ใช้ได้ทุกคน (ถุงเท้า)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กม

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

มาตราแม่ กม เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้ “ม” เป็นตัวสะกด และเมื่อมาตราแม่ กม สะกดกับคำใดก็จะอ่านออกเสียง “ม” สะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ กม ได้

สาระการเรียนรู้

เขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ กม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิม

- ให้นักเรียนลองเขียนสะกดคำที่สะกดด้วยแม่ กม ด้วยความเข้าใจของนักเรียนเองแล้ว ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับตัวสะกดแม่ กม ให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง 3. ชมวิดีโอที่สั้นเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่ กม และให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายว่าแม่ กม เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้ “ม” เป็นตัวสะกด และเมื่อ แม่ กม สะกดกับคำใดก็จะอ่านออกเสียง “ม”

2. สอบถามนักเรียนว่า “นอกจากคำที่ครูยกตัวอย่างไป นักเรียนคิดว่ามีคำใดอีกบ้างที่อยู่ในแม่ กม”

3. ครูเขียนแจกลูกคำที่สะกดด้วยแม่ กม แล้วอ่านแจกลูกให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

งอ + อา + มอ = งาม

จอ + อา + มอ = จาม

ตอ + อา + มอ = ตาม

ขอ + อา + มอ = ขาม

หอ + อา + มอ = หาม

4. นักเรียนเขียนสะกดคำลงในสมุด
 5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกด แม่ กม โดยใช้เวลา 20 นาที
 6. เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วให้จับคู่เปลี่ยนกันตรวจ
 7. สอบถามนักเรียนว่ามีประเด็นใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจ และต้องการรู้เพิ่มเติมให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูอธิบายสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม
- ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำในมาตราแม่ กม โดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน ดังนี้

- แม่ กม เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้ “ม” เป็นตัวสะกด
- แม่ กม สะกดกับคำใดก็จะอ่านออกเสียง “ม” สะกด
- การอ่านและบอกความหมาย เช่น งอ + อา + มอ = งาม หมายถึง ความสวยงาม

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. วีดิทัศน์
2. บัตรคำ
3. แบบฝึก
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

(นางจิราวรรณ นิยมักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกย

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

มาตราแม่ เกย เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้ “ย” เป็นตัวสะกด และเมื่อมาตราแม่ เกย สะกดกับคำใดก็จะอ่านออกเสียง “ย” สะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ เกย ได้

สาระการเรียนรู้

เขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ เกย

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมร้องเพลง มาตราแม่ เกย โดยครูร้องให้ฟังก่อน ให้นักเรียนร้องตาม และทำท่าทางประกอบ
2. ครูยกบัตรคำซึ่งเป็นคำที่อยู่ในเพลง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. นักเรียนสังเกตคำในบัตรคำแล้วช่วยกันบอกความเหมือนของตัวสะกดทั้ง 5 คำได้แก่สวย คุย กระต่าย อ้อย บ่าย ว่าเหมือนกันอย่างไร ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปว่าคำเหล่านี้ มี ย สะกด เรียกว่าคำในมาตราแม่ เกย

ขั้นสอน

1. ฝึกใช้ทักษะการฟัง โดยฟังคำศัพท์จากครู คำใดที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ เกย
2. นักเรียนอ่านแจกลูกคำและเขียนสะกดคำที่มี ย สะกดจากบัตรคำ เช่น ขาย เลย ค้วย รวย โดยเป็นต้น
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน แข่งขันการเขียนสะกดคำคำที่มี ย สะกดบนกระดาน โดยใช้เวลากลุ่มละ 1 นาที กลุ่มใดเขียนคำที่มี ย สะกดถูกต้องและมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ
4. นักเรียนเขียนสะกดคำจากบัตรคำที่มี ย สะกดเพิ่มเติมอีก 5 คำ
5. ให้นักเรียนนำคำทั้ง 5 คำ มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
6. นักเรียนทำแบบฝึก มาตราตัวสะกด แม่ เกย โดยใช้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนสะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ เกย

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึก
3. เพลง
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางจิรวรรณ นิยมักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เพลงมาตราแม่เกย (ทำนองเพลงช้าง/พม่าเขว)

ยักษ์ ยักษ์ ยักษ์

หนุรู้จัก ยักษ์หรือไม่

เห็น ย ยักษ์ อยู่หลังใคร

เป็นมาตราไทย เรียกแม่เกย (ซ้ำ)

เช่น เฉย เลย ลาย ตายเอย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกอว

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

มาตราแม่ เกอว เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้ “ว” เป็นตัวสะกด และเมื่อมาตราแม่ เกอว สะกดกับคำใดก็จะอ่านออกเสียง “ว” สะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ เกอว ได้

สาระการเรียนรู้

เขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ เกอว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิม

- ให้นักเรียนลองเขียนสะกดคำที่สะกดด้วยแม่ เกอว ด้วยความเข้าใจของนักเรียนเอง

แล้วอธิบายความรู้เกี่ยวกับตัวสะกดแม่ เกอว ให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง

2. ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่ เกอว และให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกอว

2. สอบถามนักเรียนว่า “นอกจากคำที่ครูยกตัวอย่างไป นักเรียนคิดว่ามีคำใดอีกบ้าง

ที่อยู่ในแม่ เกอว”

3. ครูเขียนแจกลูกคำที่สะกดด้วยแม่ เกอว แล้วอ่านแจกลูกให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ขอ + อา + วอ = ขาว

ขอ + อา + วอ = ขาว

ขอ + เอีย + วอ = เขียว

มอ + แอ + วอ = แมว

ถอ + แอ + วอ = ถ้าว

4. นักเรียนทุกคนอ่านคำพร้อมกัน
5. นักเรียนศึกษาจากวีดิทัศน์และบัตรคำพร้อมทั้ง ฝีกเขียนสะกดคำลงในสมุด
6. เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วให้จับคู่เปลี่ยนกันตรวจ
8. นักเรียนทำแบบฝึก มาตราตัวสะกด แม่ เกอว โดยใช้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ แม่ เกอว โดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน ดังนี้

- แม่ เกอว เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้ “เกอว” เป็นตัวสะกด
- แม่ เกอว สะกดกับคำใดก็จะอ่านออกเสียง “เกอว” สะกด
- การอ่านและบอกความหมาย เช่น หอ + อี + วอ = หิว หมายถึง อยากกินอาหาร

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อวีดิทัศน์
2. บัตรคำ
3. แบบฝึก
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางจิราวรรณ ฉิมภักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก คือ คำที่มีพยัญชนะ ก เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และพยัญชนะอื่นๆ เมื่อสะกดแล้วจะอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด ซึ่งมี 3 ตัว คือ ข ค ฃ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ ที่มี ก สะกด ตรงตามมาตราและคำที่มี ข ค ฃ สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กก

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มี ก สะกด ตรงตามมาตราและคำที่มี ข ค ฃ สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กก ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทาบปัญหาอะไรเอ๋ย ดังนี้
 - อะไรเอ๋ย มีสองขา มีสองแขน บินได้ (นก)
 - อะไรเอ๋ย มีอยู่แล้วห้ำมาเพิ่มอีกหนึ่ง (หก)
 - อะไรเอ๋ย ตัวลั่นสี่เขี้ยวมีประโยชน์มากนัก เด็ดๆ น่ารักกินแล้วแข็งแรง (ผัก)

ขั้นสอน

- ครูนำคำตอบของนักเรียน นก หก ผัก เขียนลงในกระดานคำให้นักเรียน สังเกตคำเหล่านั้นโดยตั้งคำถามว่ามีอะไรที่เหมือนกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่ามีตัวสะกดเหมือนกันคือ มีพยัญชนะ ก เป็นตัวสะกดทุกคำ
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะ ก เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กก ซึ่งมีพยัญชนะอื่นอีกคือ ข ค ฃ เมื่อสะกดแล้วอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด
- ครูอธิบายการเขียนสะกดคำที่มี ก สะกดตรงตามมาตราและคำที่มี ข ค ฃ สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กก

4. ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่มี ก สะกดคำอื่น ๆ และเขียนสะกดคำบนกระดาน พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของคำ

5. ครูยกบัตรคำที่มี ก สะกด 5 คำ ให้นักเรียนอ่านแจกลูก และเขียนสะกดคำลงสมุด

6. ให้นักเรียนนำคำทั้ง 5 คำ มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

7. นักเรียนทำแบบฝึก มาตราตัวสะกด แม่ กก โดยใช้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการเขียนสะกดคำที่มี ก เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราและคำที่มี ข ค ฃ สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กก แล้วฝึกอ่านคำเหล่านั้นจนคล่อง

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. ปริศนาคำทาย
3. แบบฝึก
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

3. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
4. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางจิราวรรณ นิยมักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ปริศนาคำทาย (อะไรเอ๋ย..)

- อะไรเอ๋ย มีสองขา มีสองแขน บินได้ (นก)
- อะไรเอ๋ย มีอยู่แล้วห้ามมาเพิ่มอีกหนึ่ง (หก)
- อะไรเอ๋ย ตัวฉันสีเขียวมีประโยชน์มากนั้ก เด็กๆ น่ารักกินแล้วแข็งแรง(ผัก)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กค

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กค คือ คำที่มีพยัญชนะ ค เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และพยัญชนะอื่นๆ เมื่อสะกดแล้วจะอ่านออกเสียงเหมือน ค สะกด ซึ่งมี 17 ตัว คือ จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ ที่มี ค สะกด ตรงตามมาตราและเขียนสะกดคำที่มี จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มี ค สะกด ตรงตามมาตรา และเขียนสะกดคำที่มี จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง “เรียนรู้แม่ กค” 2-3 เที่ยว
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะ ค เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กค ซึ่งมีพยัญชนะอื่นอีกคือ จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส เมื่อสะกดแล้วอ่านออกเสียงเหมือน ค สะกด
- ครูอธิบายการเขียนสะกดคำที่มี ค สะกดตรงตามมาตราและคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค
- ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่สะกดในมาตราแม่ กค คำอื่น ๆ และเขียนสะกดคำบนกระดาน พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของคำ
- ครูยกบัตรคำที่สะกดในมาตราแม่ กค 5 คำ ให้นักเรียนอ่านแจกลูก และเขียนสะกดคำลงสมุด

6. ให้นักเรียนนำคำทั้ง 5 คำ มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

7. นักเรียนทำแบบฝึก มาตราตัวสะกด แม่ กด โดยใช้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ กด เป็นตัวสะกดตรงตาม
มาตราและไม่ตรงตามมาตราแม่ กด แล้วฝึกอ่านคำเหล่านั้นจนคล่อง

สื่อการสอน

- 1. เพลง “เรียนรู้แม่ กด”
- 2. บัตรคำ
- 3. แบบฝึก
- 4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
- 2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางจิราวรรณ นิมภักดี)
ครูผู้สอน
...../...../.....

เพลงมาตราแม่กด (ทำนองเพลงช้าง)

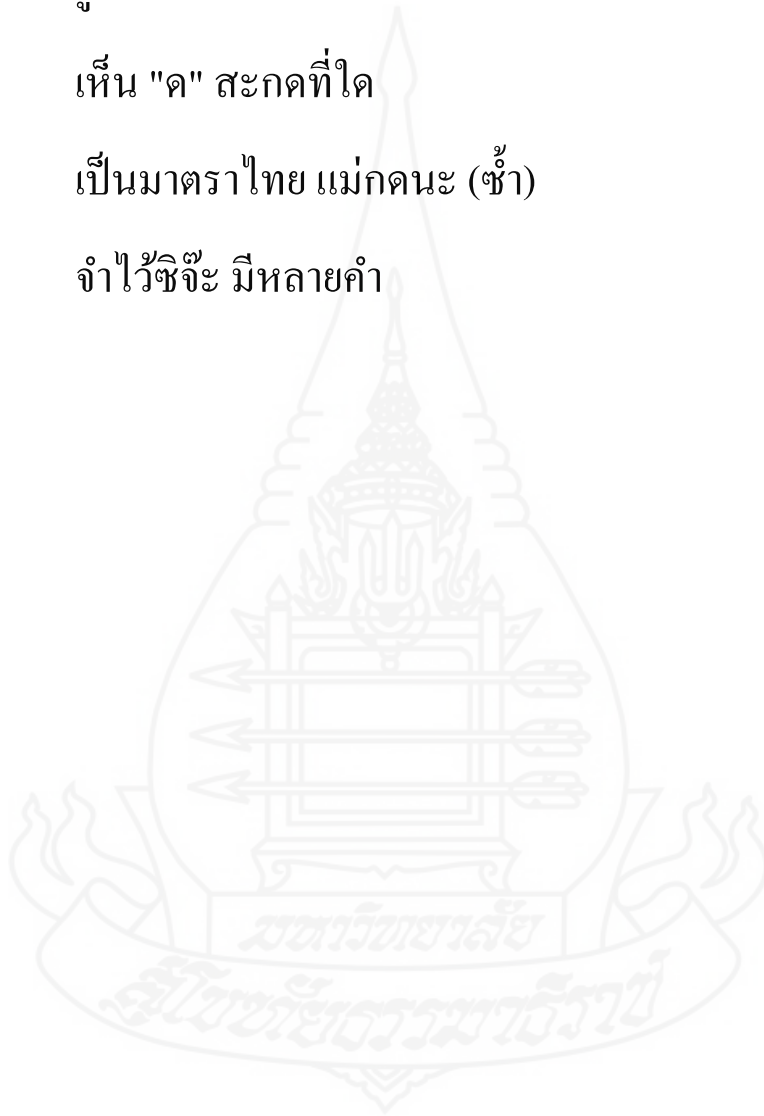
กด มกด กด

รู้จักแม่กดหรือไม่

เห็น "กด" สะกดที่ใด

เป็นมาตราไทย แม่กดนะ (ซ้ำ)

จำไว้ซิจะ มีหลายคำ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กบ คือ คำที่มีพยัญชนะ บ เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และพยัญชนะอื่น ๆ เมื่อสะกดแล้วจะอ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด ซึ่งมี 3 ตัว คือ ป พ ภ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ ที่มี บ สะกด ตรงตามมาตราและคำที่มี ป พ ภ สะกด ไม่ตรงตามมาตราแม่ กบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มี บ สะกด ตรงตามมาตราและคำที่มี ป พ ภ สะกด ไม่ตรงตามมาตราแม่ กบ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมร้องเพลง “เรียนรู้แม่ กบ” 2-3 เที่ยวตามแผ่นบันทึกเสียง และแสดงท่าทางประกอบ

2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่พิมพ์ด้วยสีแดงจากเพลงพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายคำในบัตรคำอ่านออกเสียง บ สะกด คำเหล่านั้นเป็นคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำในบัตรคำ

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะ บ เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กบ ซึ่งมีพยัญชนะอื่นอีกคือ ป พ ภ เมื่อสะกดแล้วอ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด

4. ครูอธิบายการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราและคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กบ

5. ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่สะกดในแม่กบคำอื่นๆ และเขียนสะกดคำบนกระดาน พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของคำ

6. ครูยกบัตรคำที่สะกดในมาตรา แม่ กบ อีก 5 คำ ให้นักเรียนอ่านแจกลูก และเขียนสะกดคำลงสมุด
7. ให้นักเรียนนำคำทั้ง 5 คำ มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
8. นักเรียนทำแบบฝึก มาตราตัวสะกด แม่ กบ โดยใช้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราแม่ กบ แล้วฝึกอ่านคำเหล่านั้นจนคล่อง

สื่อการสอน

1. เพลง “เรียนรู้แม่ กบ”
2. บัตรคำ
3. แบบฝึก
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบงานจากแบบฝึก
2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางจิรารรณ นิมภักดี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เพลงมาตราแม่กบ (ทำนองเพลงตบแผละ)

จับกบ ตะปบ ประจบ

เสียงดังกอบ อบ อบ อบ

เห็น “บ” สะกดที่ใด

ไม่ต้องสงสัย นั่นคือแม่กบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กน คือ คำที่มีพยัญชนะ น เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และพยัญชนะอื่นๆ เมื่อสะกดแล้วจะอ่านออกเสียงเหมือน น สะกด ซึ่งมี 5 ตัว คือ ญ ฌ ร ล พ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ ที่มี น สะกด ตรงตามมาตรา และคำที่มี ญ ฌ ร ล พ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่สะกด ตรงตามมาตราและคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ในแม่ กน ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- เล่นเกมปริศนาคำทาย โดยครูอ่านปัญหาให้นักเรียนทาย นักเรียนยกมือตอบทีละคน
- ครูเฉลยปัญหา ด้วยบัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ครูเฉลยจากเกมปริศนาคำทาย
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะ น เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กน ซึ่งมีพยัญชนะอื่นอีกคือ ญ ฌ ร ล พ เมื่อสะกดแล้วอ่านออกเสียงเหมือน น สะกด
- ครูอธิบายการเขียนสะกดคำที่มี น สะกดตรงตามมาตราและคำที่มี ญ ฌ ร ล พ สะกดแม่ กน ไม่ตรงตามมาตราแม่ กน
- แบ่งกลุ่มนักเรียน แข่งขันเขียนสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่ กน กลุ่มใดเขียนคำได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มที่ชนะ
- ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่สะกดในมาตราแม่ กน คำอื่น ๆ และเขียนสะกดคำลงในสมุด
- ให้นักเรียนนำคำทั้ง 5 คำ มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- นักเรียนทำแบบฝึก มาตราตัวสะกด แม่ กน โดยใช้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนสะกดคำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราแม่ กน แล้วฝึกอ่านคำเหล่านั้นจนคล่อง

สื่อการสอน

1. ปริศนาคำทาย
2. บัตรคำ
3. แบบฝึก
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางจิราวรรณ ฉิมภักดี)
ครูผู้สอน
...../...../.....

ปริศนาคำทาย..

- อะไรเอ่ย.. ตรงข้ามคำว่าร้อน ขอบังอรเฉลยให้ที (เย็น)
- สายอะไรเอ่ย.. หล่นจากฟากฟ้า ชื่นฉ่ำอุรา ชาวนาชอบใจ (สายฝน)
- คำอะไรเอ่ย.. ใช้เรียกส่วนหนักของมีด ที่อยู่ตรงข้ามด้านคม (สัน)
- เมื่อเติมไม้โท มีความหมายตรงข้ามกับคำว่ายาว (สั้น)
- เมื่อเติมไม้เอก จะมีความหมายถึงอาการไหวถึ่ ๆ (สั้น)





คำชี้แจงการใช้แบบ



๑. แบบฝึกเขียนสะกดคำ มีจำนวน ๘ ชุด แบ่งตามมาตราตัวสะกด ดังนี้

- ชุดที่ ๑ แบบฝึกมาตรา แม่ กง
- ชุดที่ ๒ แบบฝึกมาตรา แม่ กม
- ชุดที่ ๓ แบบฝึกมาตรา แม่ เกย
- ชุดที่ ๔ แบบฝึกมาตรา แม่ เกอว
- ชุดที่ ๕ แบบฝึกมาตรา แม่ กก
- ชุดที่ ๖ แบบฝึกมาตรา แม่ กค
- ชุดที่ ๗ แบบฝึกมาตรา แม่ กบ
- ชุดที่ ๘ แบบฝึกมาตรา แม่ กน

๒. แบบฝึกแต่ละชุด มี ๖ กิจกรรม แต่ละกิจกรรมประกอบด้วย

- คำสั่ง
- ตัวอย่าง
- กิจกรรม

๓. ก่อนทำแบบฝึกแต่ละครั้งให้อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ

แบบฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดที่ ๑

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กง

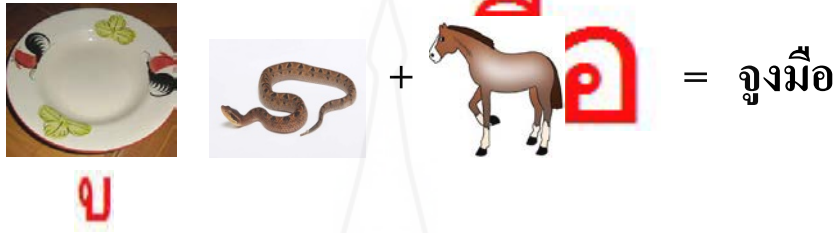


นางจิรารวรรณ ฉิมภักดี

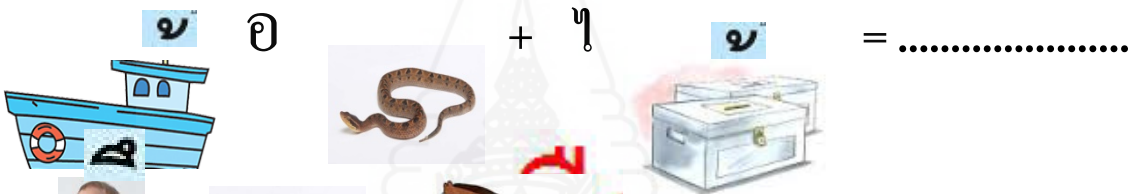
กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำ
ที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง



๑.



๒.



๓.







๔.






๕.








๖.   ၂ +  ၀  =

၇.    +  ၀  =

၈.  ၀  + ၂  =

၉.    +   =
.....

၁၀.   ၂  +  ၂  =
.....

กิจกรรมที่ ๒ เขียนสะกดคำ

คำสั่ง จากคำที่กำหนดให้ จงเลือกเขียนสะกดคำแม่ กง ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง กุงมือ → กอ-อู-งอ-กุง

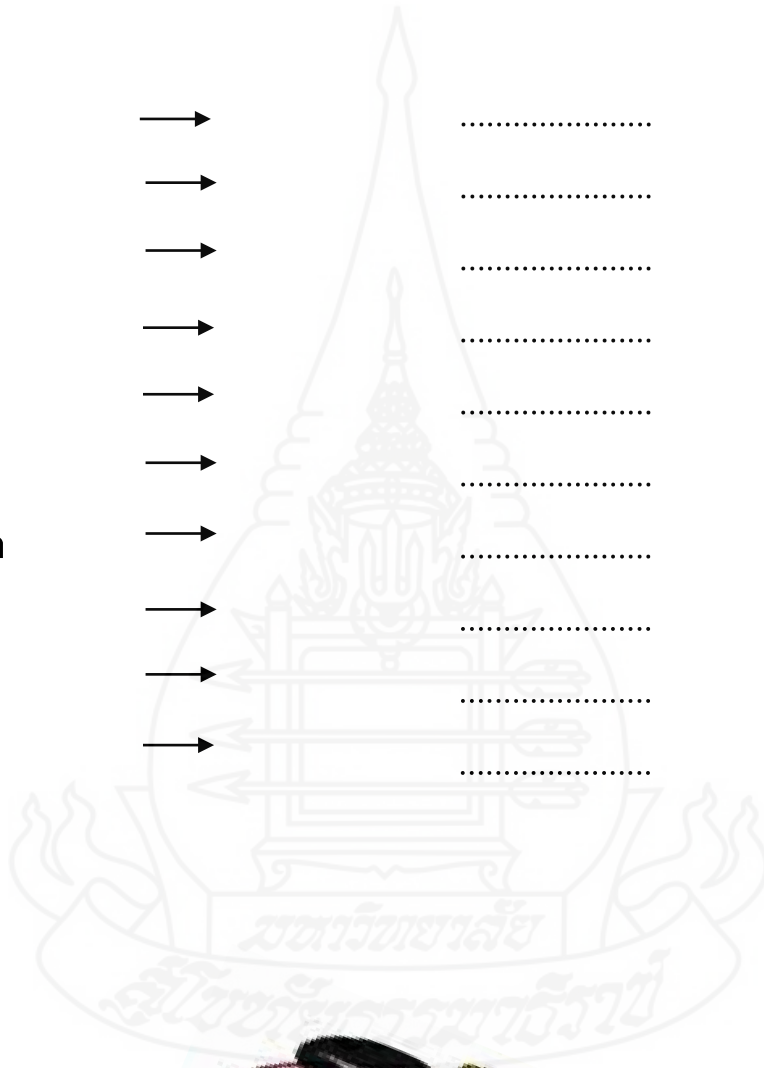
- | | | | |
|-----|----------|---|-------|
| ๑. | เสียงดัง | → | ..... |
| ๒. | ดึงมือ | → | ..... |
| ๓. | ร้องไห้ | → | ..... |
| ๔. | วิ่งแข่ง | → | ..... |
| ๕. | แย่งชิง | → | ..... |
| ๖. | ย้ายของ | → | ..... |
| ๗. | ข้างทาง | → | ..... |
| ๘. | มองหา | → | ..... |
| ๙. | ทั้งสอง | → | ..... |
| ๑๐. | แสงแดด | → | ..... |



กิจกรรมที่ ๓ เลือกว่าแม่ กง

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ กง มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	งุงมือ	→	งุง
๑.	ย้ายของ	→		.....
๒.	มองหา	→		.....
๓.	ทั้งสอง	→		.....
๔.	เสียงดัง	→		.....
๕.	ร้องไห้	→		.....
๖.	แย่งชิง	→		.....
๗.	แสงแดด	→		.....
๘.	วิ่งแข่ง	→		.....
๙.	ข้างทาง	→		.....
๑๐.	ดึงมือ	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำสั่ง จงเติมคำแม่ กง ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

ทั้ง แ่ง เสียง มอง ร้อง
แสง ของ วิ่ง ดิ่ง ข้าง

	ตัวอย่าง	.....มือ	→	งูงมือ
๑.	.....แ่ง	→		.....
๒.	.....มือ	→		.....
๓.	.....ทาง	→		.....
๔.	.....หา	→		.....
๕.	.....ตั้ง	→		.....
๖.	.....สอง	→		.....
๗.	.....ให้	→		.....
๘.	ย้าย.....	→		.....
๙.	.....แดด	→		.....
๑๐.	.....ชิง	→		.....



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ กง เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

มอง ทั้ง เสียง ร้อง แอ้ง
แสง วิ่ง ข้าง ดิ่ง ของ

ตัวอย่าง ฉันทินอุ้งมือน้อง

๑. ฉันทชอบ.....แข่งกับเพื่อน
๒. น้าย้าย.....ขึ้นบ้านใหม่
๓. ครูบอกอย่าคุย.....ดิ่ง
๔. น้องชอบ.....ไหงอแง
๕. สอง.....ทางมีดอกไม้สวยงาม
๖. แม่สอนฉันทว่าอย่า.....ชิงของเล่นน้อง
๗. วันนี้มี.....แดดจ้า
๘. พี่ฉันท.....สองคนเรียนเก่ง
๙. น้องหกล้มฉันทช่วย.....มือขึ้นมา
๑๐. แม่กำลัง.....หาของในตลาด



แบบฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดที่ ๒



เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กม




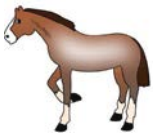

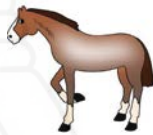
นางจิราวรรณ นิมภักดี





กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำ
ที่ถูกต้อง

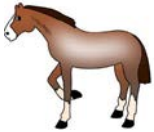

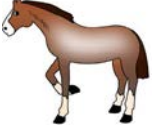
ตัวอย่าง  ๑  = จาม



๑.  อ  +   =

๒.   +   =



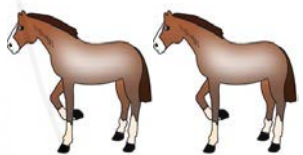
๓.   +   =

๔.   +   =





๕.   +  =

၆.  ၂ +  ၁ =

၇.  ၁ +  ၁ +  ၂ +  ၁ =

၈.  ၁ +  ၁ +  ၂ =

၉.  ၁ +  ၁ +  ၁ +  ၁ =

၁၀.  ၁ +  ၁ +  ၁ +  ၁ =

กิจกรรมที่ ๒ เขียนสะกดคำ

คำสั่ง จากคำที่กำหนดให้ จงเลือกเขียนสะกดคำแม่ กม ให้ถูกต้อง

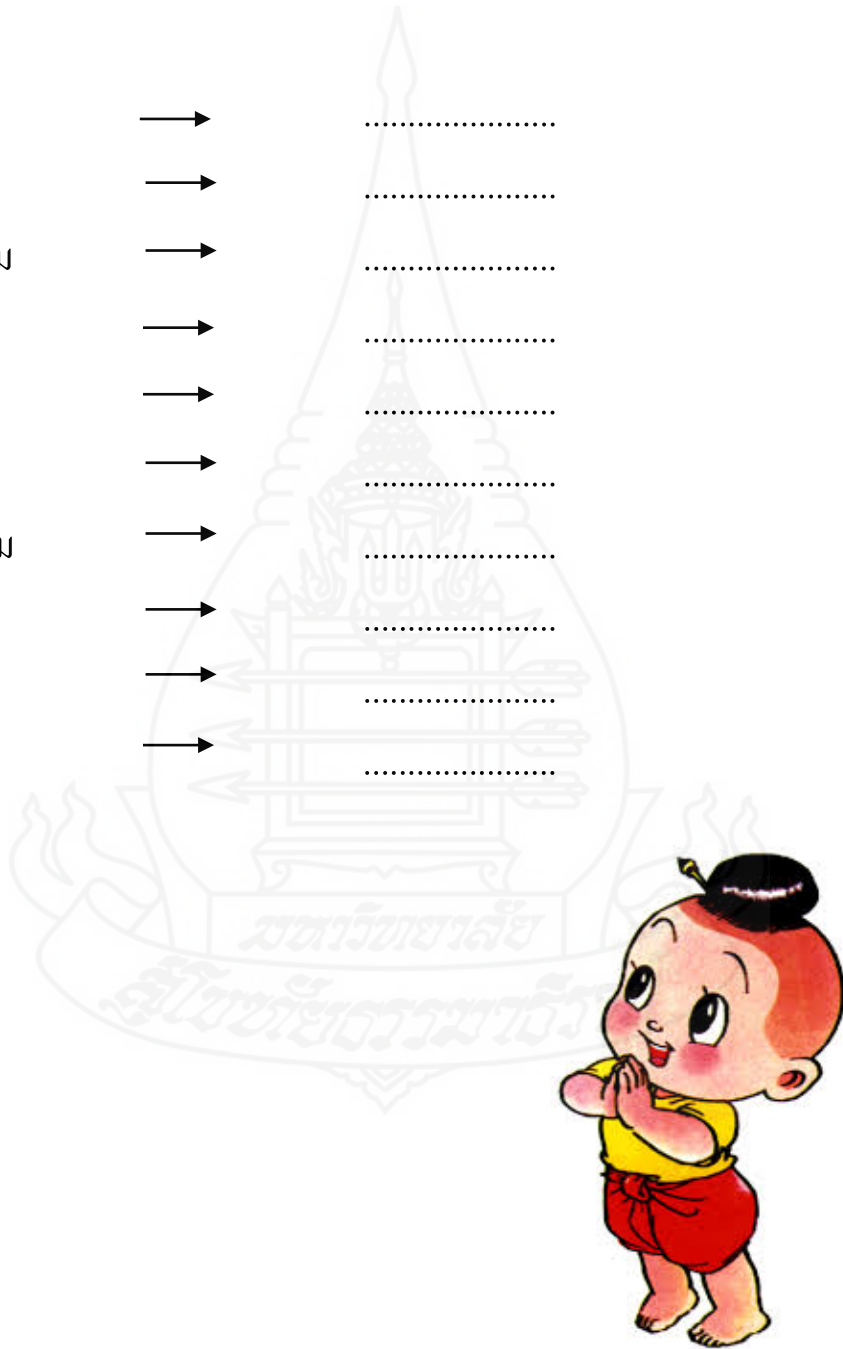
	<u>ตัวอย่าง</u>	เลขสาม	→	สอ-อา-มอ-สาม
๑.	จิ้มลิ้ม	→		.....
๒.	ยิ้มแย้ม	→		.....
๓.	แกงส้ม	→		.....
๔.	หอมแก้ม	→		.....
๕.	มะขาม	→		.....
๖.	ผ้าห่ม	→		.....
๗.	หกล้ม	→		.....
๘.	ประชุม	→		.....
๙.	มอมแมม	→		.....
๑๐.	ประถม	→		.....



กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำแม่ กม

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ กม มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	ชมพู	→	ชม
๑.	มะขาม	→		.....
๒.	หกดื่ม	→		.....
๓.	มอมแมม	→		.....
๔.	ผ้าห่ม	→		.....
๕.	ประทุม	→		.....
๖.	แกงส้ม	→		.....
๗.	หอมแก้ม	→		.....
๘.	ยิ้มแย้ม	→		.....
๙.	จิ้มลิ้ม	→		.....
๑๐.	ประถม	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำสั่ง จงเติมคำแม่ กม ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

จิ้ม ถม แก้ม ชุม ยิ้ม
ขาม ห่ม ล้ม มอม ส้ม

	ตัวอย่าง	.....พู่	→	ชมพู่	
๑.	ผ้า.....	→		.....
๒.	หก.....	→		.....
๓.	.....แมม	→		.....
๔.	แกง.....	→		.....
๕.	มะ.....	→		.....
๖.	.....ยิ้ม	→		.....
๗.	ประ.....	→		.....
๘.	หอม.....	→		.....
๙.	.....ล้ม	→		.....
๑๐.	ประ.....	→		.....



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ กม เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ัจ้ม ถม แก้ม ชุม ย้ม ขาม ห่ม ล้ม มอม ล้ม

ตัวอย่าง ฉันชอบกินขนมพู่

๑. พ่อไปประ.....
๒. น้องน่ารัก หน้าตา.....ล้ม
๓. ฉันชอบคน.....แยมแจ่มใส
๔. ฉันหอม.....แม่ก่อนไปโรงเรียน
๕. แม่ซื้อผ้า.....ผืนใหม่
๖. น้องสะดุดก้อนหินหก.....
๗. ป้าชอบกินมะ.....
๘. พี่ชอบกินแกง.....
๙. ฉันเรียนอยู่ชั้นประ.....ศึกษาปีที่ ๒
๑๐. ฉันเห็นขอทานแต่งตัว.....แมม



กิจกรรมที่ ๖ เรื่องนี้มีสระ

คำสั่ง จงนำคำแม่ กม มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

จิ้ม ถม แก้ม ชุม ยิ้ม
ขาม ห่ม ถ่ม มอม ส้ม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดที่ ๓

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกย






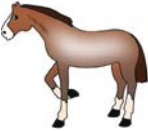
นางจิรารรณ นิมภักดี

กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ




คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำ
ที่ถูกต้อง

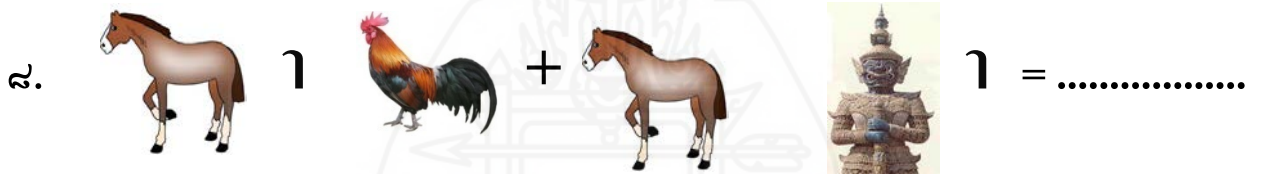
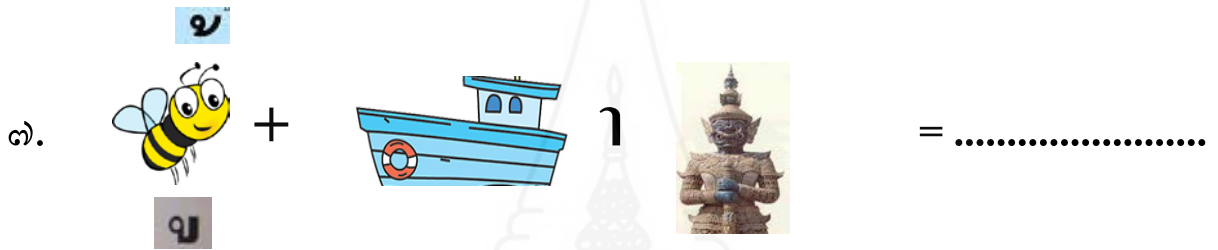
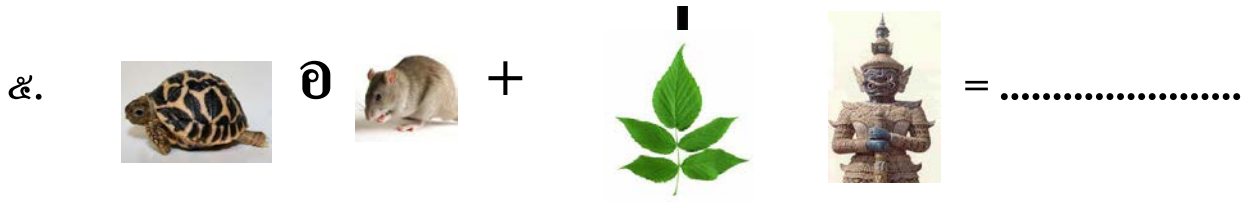
ตัวอย่าง  **ช** +  **า**  = ผู้ชาย

๑.  **จ** +  **ะ** +  **ก**  =

๒.  **ว**  +  **า**  =

๓.  **ช** +  **ว**  **ก**  =

๔.  **ช**  **ช** +  **อ** =



กิจกรรมที่ ๒ เขียนสะกดคำ

คำสั่ง จากคำที่กำหนดให้ จงเลือกเขียนสะกดคำแม่ เกย ให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	ชกมย	→	มอ-อ้ว-ยอ-มย
๑.	กระต่าย	→		.....
๒.	สวยงาม	→		.....
๓.	กินกล้วย	→		.....
๔.	น้ำอ้อย	→		.....
๕.	ตอนบ่าย	→		.....
๖.	คนป่วย	→		.....
๗.	ช่วยกัน	→		.....
๘.	มากมาย	→		.....
๙.	ผู้ร้าย	→		.....
๑๐.	ทำลาย	→		.....



กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำแม่ เกย

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ เกย มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	คนรวย	→	รวย
๑.	กินกล้วย	→		.....
๒.	สวยงาม	→		.....
๓.	น้ำอ้อย	→		.....
๔.	กระต่าย	→		.....
๕.	ตอนบ่าย	→		.....
๖.	คนป่วย	→		.....
๗.	ทำลาย	→		.....
๘.	ช่วยกัน	→		.....
๙.	มากมาย	→		.....
๑๐.	ผู้ร้าย	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำสั่ง จงเติมคำแม่ เกย ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

ป่วย สวย กลัวย ร้าย บ่าย
 ต่าย มาย อ้อย ลาย ช่วย

	ตัวอย่าง	ผู้.....	→	ผู้ชาย
๑.	ตอน.....	→		.....
๒.	คน.....	→		.....
๓.	กิน.....	→		.....
๔.	กระ.....	→		.....
๕.	มาก.....	→		.....
๖.	น้ำ.....	→		.....
๗.	ผู้.....	→		.....
๘.	ทำ.....	→		.....
๙.	.....งาม	→		.....
๑๐.	.....กิน	→		.....



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ เกย เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ต่าย สวย กล้วย อ้อย ช่วย
ป่วย บ่าย ร้าย มาย ลาย

ตัวอย่าง น้องฉันเป็นผู้ชาย

๑. น้ำ.....มีรสหวาน
๒. เราต้อง.....กันรักษาความสะอาด
๓. ฉันชอบกระ.....
๔. พ่อไปทำงานตอน.....
๕. น้องชอบกิน.....
๖. แม่ไปเยี่ยมคน.....ที่โรงพยาบาล
๗. ดอกไม้ดอกดอก.....งาม
๘. ที่ตลาดมีคนมาก.....
๙. อย่าทำ.....ของของโรงเรียน
๑๐. ฉันเห็นตำรวจจับผู้.....



กิจกรรมที่ ๖ เรื่องนี้มีสระ

คำสั่ง จงนำคำแม่ เกย มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ



ป่วย สวย กลัว ร้าย บ่าย
ต่าย มาย อ้อย ลาย ช่วย





A series of ten horizontal dotted lines for writing practice. In the background, there is a faint watermark of the University of the Sacred Heart (อัสสัมชัญ) logo and name.


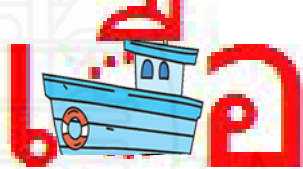
กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำ
ที่ถูกต้อง





ตัวอย่าง  ะ +  า  = มะนาว




๑.  ๑ +  ๑  =

๒.  ๑  +  ๑  =

๓.  ๑ +  ๑ =
.....

๔.   + ๑  = 

๕.  +  +  ๑  =

๖.  ๑ +   ๑ =

๗.  +   ๑ =

๘.  +   =

๙.   +  ๑  =

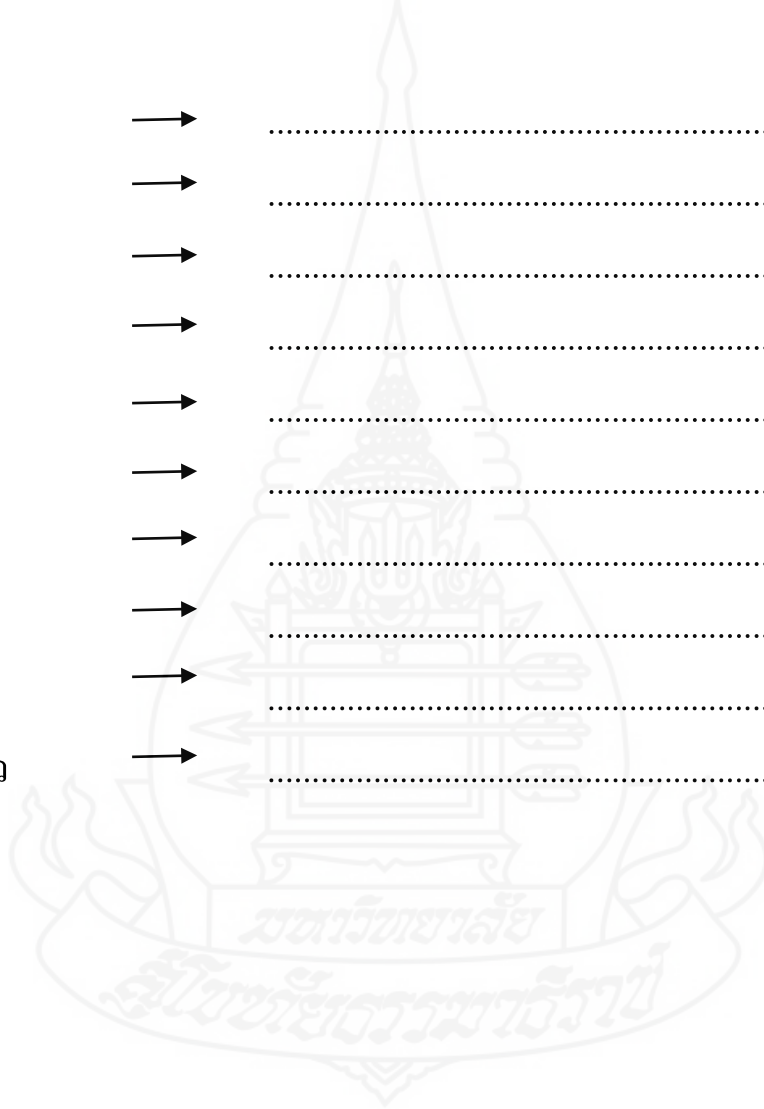
๑๐.  ๑  +   =

กิจกรรมที่ ๒ เขียนสะกดคำ

คำสั่ง จากคำที่กำหนดให้ จงเลือกเขียนสะกดคำแม่ กอว ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ทากาว → กอ-อา-วอ-กาว

- | | | | |
|-----|-----------|---|-------|
| ๑. | ฟ้าขาว | → | ..... |
| ๒. | ก้าวร้าว | → | ..... |
| ๓. | แจวเรือ | → | ..... |
| ๔. | ชมดาว | → | ..... |
| ๕. | หิวข้าว | → | ..... |
| ๖. | ไปเที่ยว | → | ..... |
| ๗. | ขายาว | → | ..... |
| ๘. | แก้วน้ำ | → | ..... |
| ๙. | ลูกสาว | → | ..... |
| ๑๐. | กัวยเตี๋ย | → | ..... |



กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำแม่ เกอว

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ เกอว มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	คนรวย	→	รวย
๑.	กัวยเตี๋ยว	→		.....
๒.	แก้วน้า	→		.....
๓.	ไปเที๋ยว	→		.....
๔.	หิวข้าว	→		.....
๕.	ลูกสาว	→		.....
๖.	ขายาว	→		.....
๗.	ชมดาว	→		.....
๘.	ผ้าขาว	→		.....
๙.	ก้าวร้าว	→		.....
๑๐.	แจวเรือ	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำสั่ง จงเติมคำแม่ เกอว ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

ขาว แก้ว ดาว แจว ก้าว
สาว กว๊ว เที้ยว หิว ยาว

	ตัวอย่าง	มะ.....	→	มะนาว
๑.	.....ข้าว	→		.....
๒.	ชม.....	→		.....
๓.	.....เรือ	→		.....
๔.	ขา.....	→		.....
๕.	.....ไร่	→		.....
๖.	.....เตี้ย	→		.....
๗.	ไป.....	→		.....
๘.	ลูก.....	→		.....
๙.	.....น้ำ	→		.....
๑๐.	ฟ้า.....	→		.....



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ เกอว เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

หิว ยาว ขาว แจว ก้าว
แก้ว ดาว กว๊าย เที้ยว สาว

ตัวอย่าง มะนาวมีรสเปรี้ยว

๑. พ่อชอบกิน.....เตี้ยว
๒. ครูสอนเราว่าอย่า.....ร้าว
๓. พี่ชอบใส่กางเกงขา.....
๔. ฉันเห็นคน.....เรือในทะเล
๕. พี่ชอบชม.....ตอนกลางคืน
๖. กลับจากโรงเรียนฉันหิว.....มาก
๗. ฉันช่วยแม่เลือกซื้อ.....ใหม่
๘. ป้ามีลูก.....สองคน
๙. เพื่อนักเรียนเป็นผ้า.....ต้องเล่นระมัดระวัง
๑๐. ฉันไป.....ทะเลกับพี่



แบบฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดที่ ๕

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก











นางจิรารรณ นิมภักดี

กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ



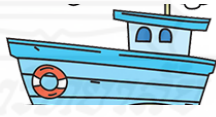

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง   ว  เา = พวกเรา

๑.  อ  +   =

๒.  อ  +  ำ  =

๓.  โ  +  อ  =

๔.  เอ  +  โ  =





๕.  โ  +   =





๖.   +  =

๑. โ


+

=

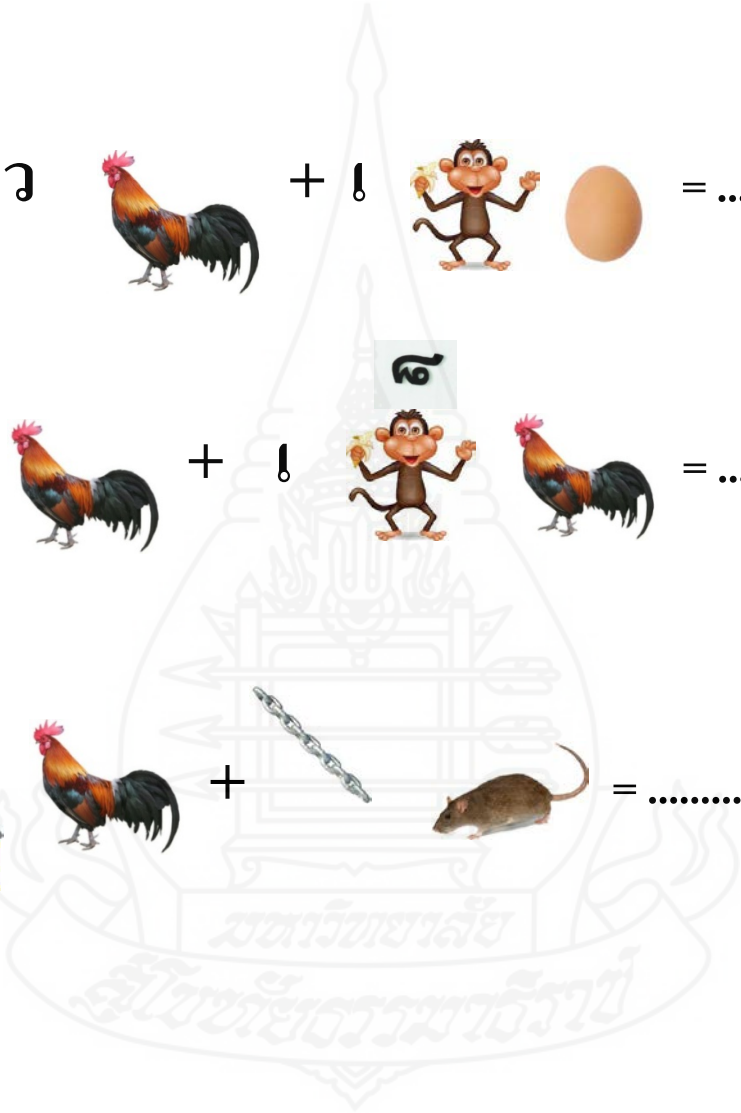
๒.  ๖

+


=

๓. โ  ๗

+


=

๑๐.  ๙

+


=



กิจกรรมที่ ๒ เขียนคำศัพท์จากคำอ่าน

คำสั่ง จากคำอ่านต่อไปนี้จงเลือกคำแม่ กก เขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

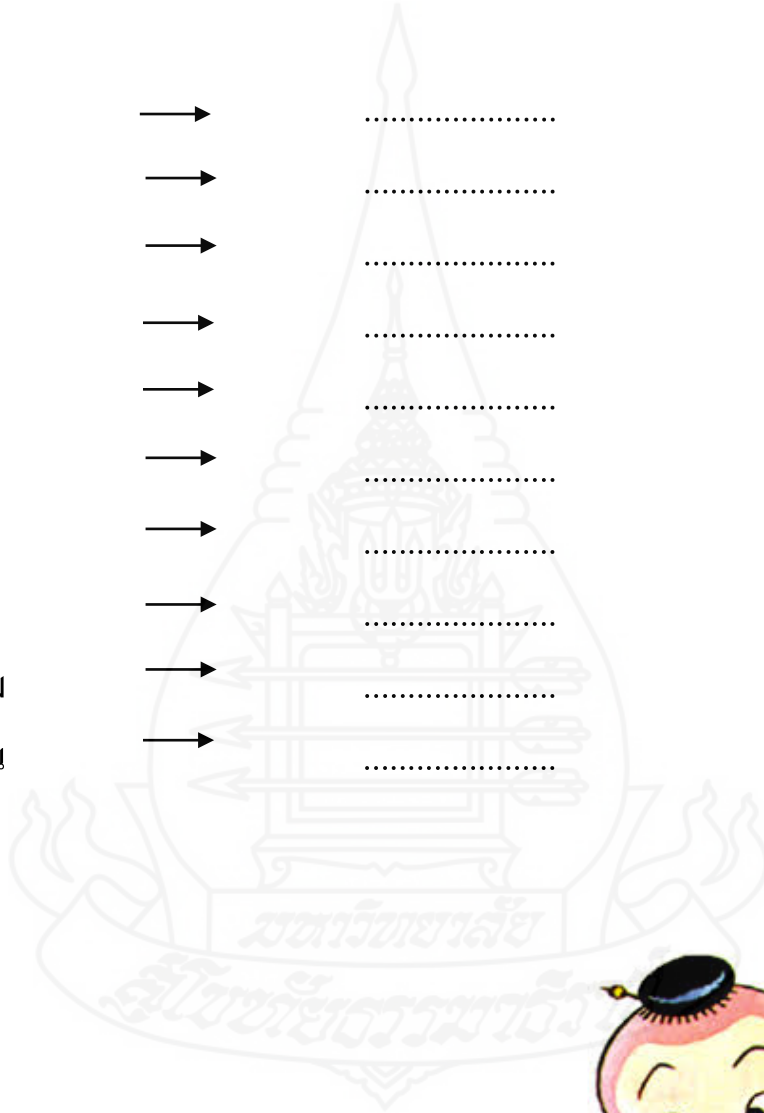
	ตัวอย่าง	ให้-โชค	เขียนเป็น	โชค
๑.	เลก-หก	เขียนเป็น	.....
๒.	โชค-ดี	เขียนเป็น	.....
๓.	ตก-ใจ	เขียนเป็น	.....
๔.	เชื้อ-โรค	เขียนเป็น	.....
๕.	เด็ก-เล็ก	เขียนเป็น	.....
๖.	โลก-ร้อน	เขียนเป็น	.....
๗.	ก้อน-เมฆ	เขียนเป็น	.....
๘.	ชุก-ชน	เขียนเป็น	.....
๙.	ทัก-ทาย	เขียนเป็น	.....
๑๐.	บวก-เลข	เขียนเป็น	.....



กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำแม่ กก

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ กก มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	เรียกหา	→	เรียก
๑.	โชคดี	→		.....
๒.	ตกใจ	→		.....
๓.	เลขหก	→		.....
๔.	เชื้อโรค	→		.....
๕.	เด็กเล็ก	→		.....
๖.	ทักทาย	→		.....
๗.	ซุกซน	→		.....
๘.	บวกเลข	→		.....
๙.	ก้อนเมฆ	→		.....
๑๐.	โลกร้อน	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำตั้ง จงเติมคำแม่ กก ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

เด็ก โรค โชค ตก โลก
เมฆ บวก ชุก เลข ทัก

	ตัวอย่าง	.....บาน	→		เบิกบาน
๑.	.....ดี	→			.....
๒.	เชื้อ.....	→			.....
๓.	.....หก	→			.....
๔.	.....ใจ	→			.....
๕.	.....เล็ก	→			.....
๖.	.....ร้อน	→			.....
๗.	ก้อน.....	→			.....
๘.	.....เลข	→			.....
๙.	.....ทาย	→			.....
๑๐.	.....ชน	→			.....



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ กก เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

เด็ก โรค โชค ตก โลก เมฆ บวก ชุก เลข ทัก
--

ตัวอย่าง ฉันรู้สึกเบิกบานเมื่อมาโรงเรียน

๑. เราเจอกันต้อง.....ทาย
๒. ฉันสอนน้องเขียน.....หก
๓. แม่สอนน้องว่าอย่า.....ชน
๔. ก้อน.....ลอยมา ฝนกำลังจะตก
๕. ถ้าไม่ประหยัดไฟจะทำให้.....ร้อน
๖. พี่.....ใจมากเมื่อเห็นงู
๗. น้องของฉันยังเป็น.....เด็ก
๘. เราควรล้างมือบ่อย ๆ เพื่อป้องกันเชื้อ.....
๙. ครูสอนการ.....เลข
๑๐. ฉัน.....ดีที่มีเพื่อนอย่างเธอ



กิจกรรมที่ ๖ เรื่องนี้มีสาระ

คำตั้ง จงนำคำแม่ กก มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ



เด็ก โรค โชค ตก โลก
เมฆ บวก ชุก เลข ทัก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

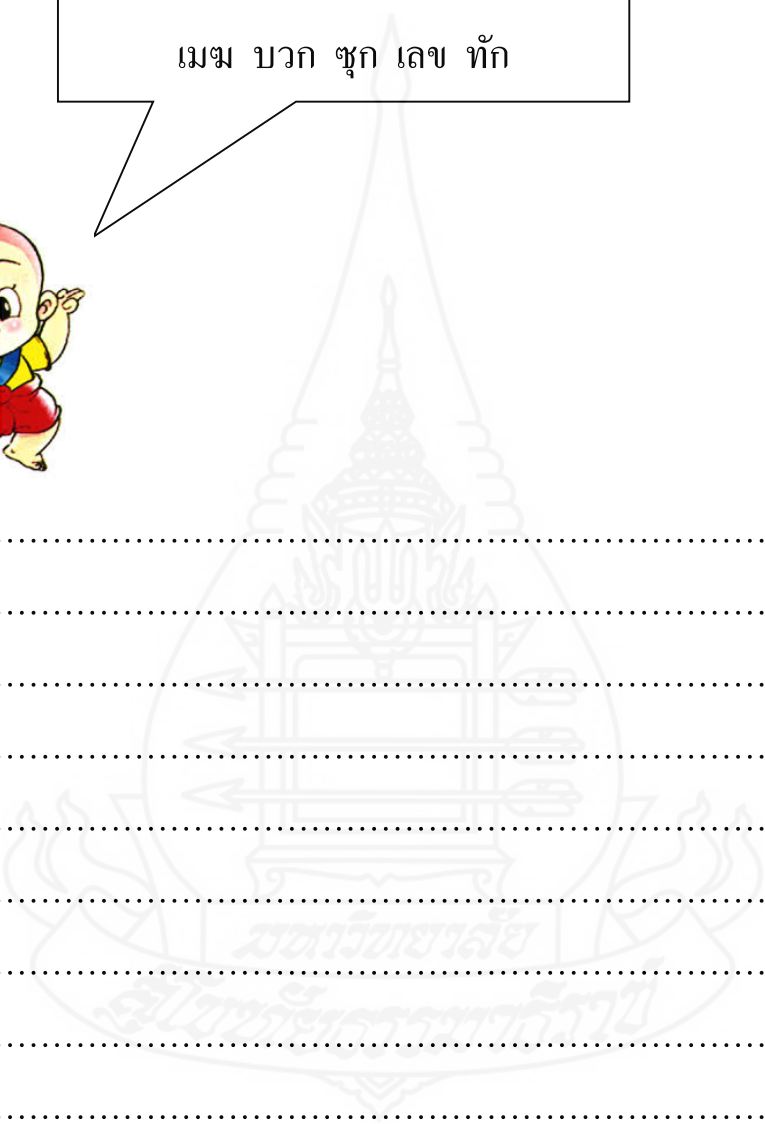
.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดที่ ๖





เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด







นางจิรารรณ นิมภักดี




กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ



คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำ
ที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง **โ**   +  **ก**  = เงินบาท

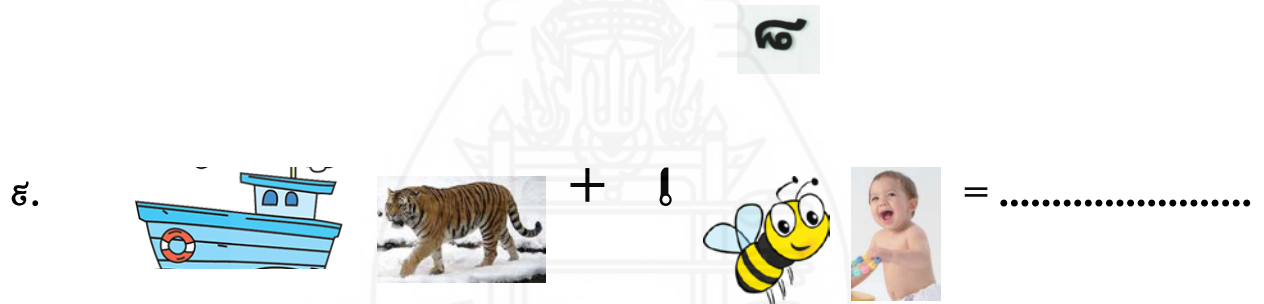
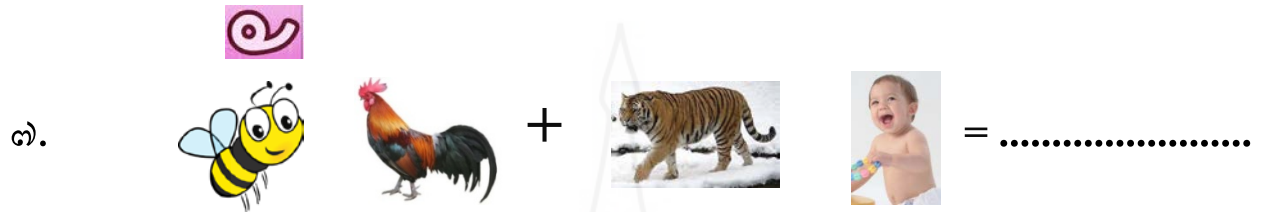
๑. **ช**   +   =

๒.   +   =

๓.   +  =

๔.  **อ** +   =

๕.  **ก** +   **ก** =



กิจกรรมที่ ๒ เขียนคำศัพท์จากคำอ่าน

คำสั่ง จากคำอ่านต่อไปนี้จงเลือกคำแม่ กด เขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เงิน-ขาด เขียนเป็น บาท

- | | | | |
|-----|----------|-----------|-------|
| ๑. | ต้น-พืด | เขียนเป็น | ..... |
| ๒. | มีด-มิด | เขียนเป็น | ..... |
| ๓. | จิต-ใจ | เขียนเป็น | ..... |
| ๔. | รด-ยนต์ | เขียนเป็น | ..... |
| ๕. | ขอ-โทด | เขียนเป็น | ..... |
| ๖. | โกรด-จัด | เขียนเป็น | ..... |
| ๗. | อา-กาด | เขียนเป็น | ..... |
| ๘. | ผัก-สด | เขียนเป็น | ..... |
| ๙. | กด-หมาย | เขียนเป็น | ..... |
| ๑๐. | รด-เฟ็ด | เขียนเป็น | ..... |



กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำแม่ กค

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ กค มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	เกี๊ยะกร้าน	→	เกี๊ยะ
๑.	กฎหมาย	→		.....
๒.	จิตใจ	→		.....
๓.	ขอโทษ	→		.....
๔.	โกรธจัด	→		.....
๕.	มิดมิด	→		.....
๖.	อากาศ	→		.....
๗.	ผักสด	→		.....
๘.	ต้นพืช	→		.....
๙.	รสเผ็ด	→		.....
๑๐.	รถยนต์	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำสั่ง จงเติมคำแม่ กค ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

มีด โทษ สด กาศ พืช
โกรธ เผ็ด รถ จิต กฏ

	ตัวอย่าง	.....คค	→	กคคค	
๑.	รส .....	→		.....
๒.	ตื่น.....	→		.....
๓.	ฮา.....	→		.....
๔.	.....มีด	→		.....
๕.	.....ใจ	→		.....
๖.	.....จัด	→		.....
๗.	ฝึก.....	→		.....
๘.	.....หมาย	→		.....
๙.	.....ยนต์	→		.....
๑๐.	ขอ.....	→		.....



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ กด เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

มีด สด กฏ กาศ พีช
 เฝ็ด โกรธ รด จิต โทษ

ตัวอย่าง ฉันทำ ขอ ที่ โรงเรียน

๑. น้องกินอาหารรส.....ไม่ได้
๒. ครูสอนเรื่องต้น.....
๓. แม่สอนว่าต้องขอ.....เมื่อทำผิด
๔. วันนี้.....ดีมาก
๕. แม่ชอบกินผัก.....
๖. เราต้องทำตาม.....หมาย
๗. เพื่อนฉันมี.....ใจดีทุกคน
๘. พ่อซื้อ.....ยนต์คันใหม่
๙. แม่.....จัดที่น้องคือ
๑๐. วันนี้ท้องฟ้า.....มีด



แบบฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดที่ ๗





เรื่อง มาตรการัวสะกดแม่ กบ


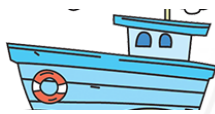

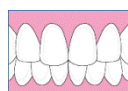


นางจิราวรรณ นิมภักดี

กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง   +  =  ทำบป

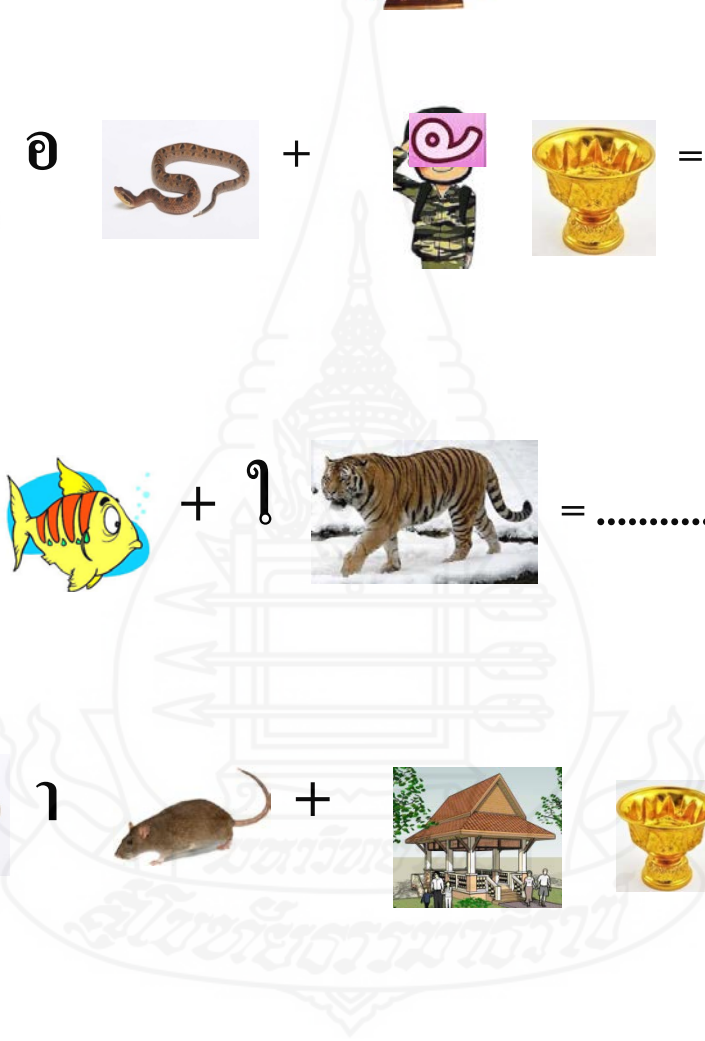
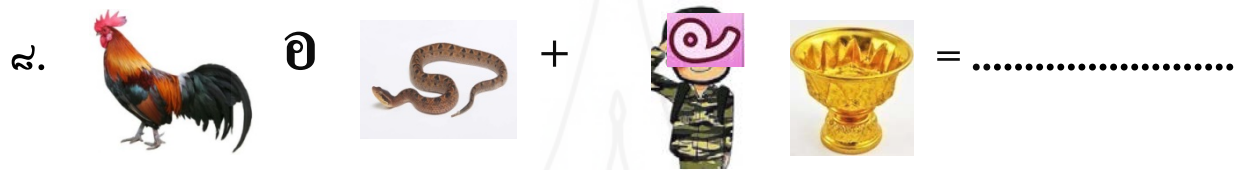
๑.  +    =

๒.   +  =

๓.   +    =

๔.   +   =

๕.   +   =



กิจกรรมที่ ๒ เขียนคำศัพท์จากคำอ่าน

คำสั่ง จากคำอ่านต่อไปนี้ จงเลือกคำแม่ กบ เขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ทำ-บาบ เขียนเป็น บาบ

- | | | | |
|-----|---------|-----------|-------|
| ๑. | งาน-สบ | เขียนเป็น | ..... |
| ๒. | โอบ-มาก | เขียนเป็น | ..... |
| ๓. | คำ-สาบ | เขียนเป็น | ..... |
| ๔. | ทับ-พี | เขียนเป็น | ..... |
| ๕. | อา-ชีบ | เขียนเป็น | ..... |
| ๖. | จุด-ทูป | เขียนเป็น | ..... |
| ๗. | กอง-ทับ | เขียนเป็น | ..... |
| ๘. | เทบ-ไส | เขียนเป็น | ..... |
| ๙. | ยี-ราบ | เขียนเป็น | ..... |
| ๑๐. | รูป-พาบ | เขียนเป็น | ..... |



กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำแม่ กบ

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ กบ มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	ทำบป	→	บป
๑.	อาชีพ	→		.....
๒.	โลกมาก	→		.....
๓.	คำสาป	→		.....
๔.	เทพใส	→		.....
๕.	งานศพ	→		.....
๖.	จตุรูป	→		.....
๗.	กองทัพ	→		.....
๘.	ทัพพี	→		.....
๙.	ยี่ราฟ	→		.....
๑๐.	รูปภาพ	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำสั่ง จงเติมคำแม่ กบ ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

ศพ โลก ทัพ สाप ชีพ
 ฐป ทัพ เทป ราฟ ภาพ

	ตัวอย่าง	ทำ.....	→	ทำบป
๑.	จุด.....	→		.....
๒.	กอง.....	→		.....
๓.	รูป.....	→		.....
๔.	.....พี	→		.....
๕.	ฮา.....	→		.....
๖.	งาน.....	→		.....
๗.	.....มาก	→		.....
๘.	.....ใส	→		.....
๙.	ชี.....	→		.....
๑๐.	คำ.....	→		.....



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ กบ เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ศพ โลก ทัพ สाप ชีพ
รูป ทัพ เทป ราฟ ภาพ

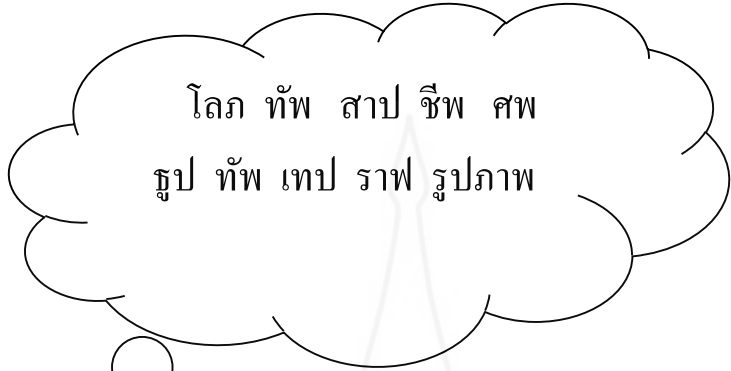
ตัวอย่าง ครูสอนว่าอย่าทำบาป

๑. ลุงมีา.....ทำสวน
๒. น้ำไปงาน.....ที่ต่างจังหวัด
๓. แม่จูด.....บูชาพระ
๔. ฉันเห็นยี.....ที่สวนสัตว์
๕. พี่ชอบดู.....คารา
๖. พี่ซื้อ.....ไสมาห่อของขวัญ
๗. แม่ใช้.....ฟีดักข้าว
๘. คนที่.....มากเป็นคนที่มินิสัยไม่ดี
๙. ครูเล่านิทานเรื่องเจ้าชายโดนคำ.....
๑๐. น้ำทำงานที่กอง.....เรือ



กิจกรรมที่ ๖ เรื่องนี้มีสาระ

คำสั่ง จงนำคำแม่ กบ มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

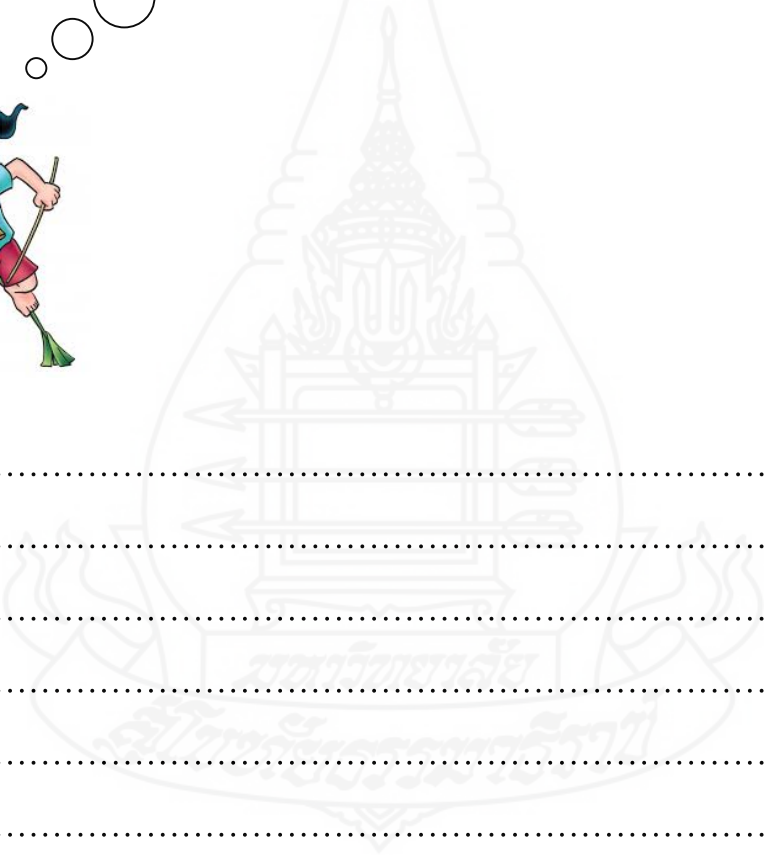
.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดที่ ๗

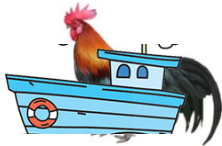
เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน



นางจิรารวรรณ ฉิมภักดี

กิจกรรมที่ ๑ เขียนพยัญชนะจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำที่ถูกต้อง



ตัวอย่าง ๑ + ๑ = การบ้าน

๑.



๑ +



=

๒.



+

=



๓.



+



๑



=

๔.








๑








+







=


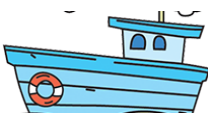


๕.    ๑ +   =

๖.      + ๑ =

๗.   ๑ +    ๑
=

๘.   +   ๑ =
.....

๙.   ๑   + =

๑๐.  ๑  +   ๑

=



กิจกรรมที่ ๒ เขียนคำศัพท์จากคำอ่าน

คำสั่ง จากคำอ่านต่อไปนี้ จงเลือกคำแม่ กน เขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

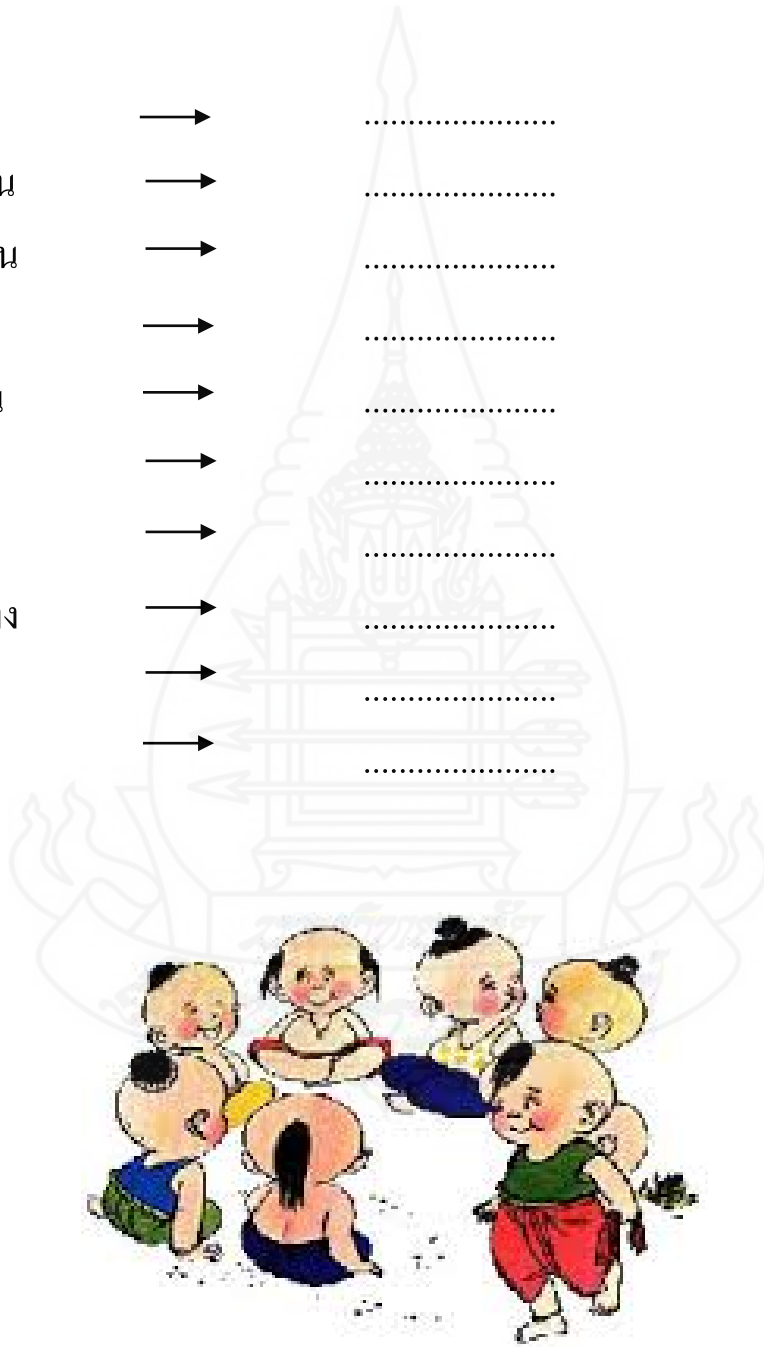
	ตัวอย่าง	อา-กาน	เขียนเป็น	การ
๑.	กาน-กุน	เขียนเป็น	.....
๒.	บัน-คาน	เขียนเป็น	.....
๓.	ลาน-วัด	เขียนเป็น	.....
๔.	ความช่าง	เขียนเป็น	.....
๕.	ทำ-นุน	เขียนเป็น	.....
๖.	สัน-ยาน	เขียนเป็น	.....
๗.	บ้าน-เรื่อน	เขียนเป็น	.....
๘.	เพื่อน-เล่น	เขียนเป็น	.....
๙.	กาน-หาน	เขียนเป็น	.....
๑๐.	สง-सान	เขียนเป็น	.....



กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำแม่ กน

คำสั่ง ให้เลือกเฉพาะคำในแม่ กน มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง	ผลไม้	→	ผล
๑.	บันคาล	→		.....
๒.	เพื่อนเล่น	→		.....
๓.	บ้านเรือน	→		.....
๔.	การคูณ	→		.....
๕.	สัญญาณ	→		.....
๖.	สงสาร	→		.....
๗.	ลานวัด	→		.....
๘.	ความข้ง	→		.....
๙.	การหาร	→		.....
๑๐.	ทำบุญ	→		.....



กิจกรรมที่ ๔ เติมคำให้มีความหมาย

คำสั่ง จงเติมคำแม่ กน ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

เรือน ควาญ ฤณ สาร ดาล
เพื่อน หาร บุญ ญาณ ลาน

ตัวอย่างบ้าน → การบ้าน

- | | | | |
|-----|------------|---|-------|
| ๑. | สง..... | → | ..... |
| ๒. | บัน..... | → | ..... |
| ๓. | การ..... | → | ..... |
| ๔. |วัด | → | ..... |
| ๕. | ทำ..... | → | ..... |
| ๖. |เล่น | → | ..... |
| ๗. | การ..... | → | ..... |
| ๘. | บ้าน..... | → | ..... |
| ๙. |ช่าง | → | ..... |
| ๑๐. | สัตย์..... | → | ..... |



กิจกรรมที่ ๕ เติมคำตามประโยค

คำสั่ง ให้เลือกคำแม่ กน เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ทาน คุณ สาร ดาล เรือน
เพื่อน หาร บุญ ญาณ ความ

ตัวอย่าง ฉันทำการบ้านวิชาภาษาไทย

๑. น้ำของฉันเป็น.....ข้าง
๒. ครูสอนเรื่องการ.....
๓. แม่ไปทำ.....ที่วัด
๔. ลัญ.....กริ่งดิ่งให้นักเรียนไปเข้าแถว
๕. ฉันสง.....แม่ที่ทำงานหนัก
๖. ฉันชอบเรียนคณิตเรื่องการ.....
๗. ฉันมี.....เล่นคนใหม่
๘. วันนี้มีงานที่.....วัด
๙. พ่อชอบบ้าน.....ไทย
๑๐. ฉันชอบดูรายการฟ้าบ้าน.....ในที่วิ

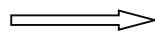


แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด ๘ ตอน จำนวน ๓๐ ข้อ คะแนน ๓๐ คะแนน

ตอนที่ ๑ จากภาพ ให้เขียนสะกดคำมาตราแม่ กง ให้ถูกต้อง

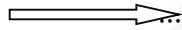
ตัวอย่าง



งอ-อ้ว-งอ-งวง-งวง-ไห้เือก-

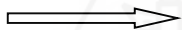
ง่วง

๑.



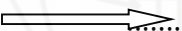
.....

๒.



.....

๓.



.....

ตอนที่ ๒ ให้แยกส่วนประกอบของคำมาตราแม่ กม ลงในตารางให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำ
ตัวอย่าง 	ผ	โ-ะ	ม	-	ผม
๔. 					
๕. 					
๖. 					

ตอนที่ ๓ จากการเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

๗. ซอ-อือ-ชือ-ชือ-ไม้โท-.....-ขอ-อา-ขอ-.....

๘. รอ-อำ-รำ-รำ-ไม้เอก-.....-รอ-อัว-ขอ-.....

๙. รอ-ออ-.....-คอ-ออ-ขอ -.....

๑๐. ผอ-อู-อู-อู-ไม้โท-.....-ขอ-อา-ขอ-.....

ตอนที่ ๔ จากภาพให้เขียนคำมาตราแม่ เกอว ให้ถูกต้อง

๑๑. .



๑๒.



๑๓.



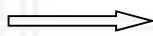
๑๔.



ตอนที่ ๕ จากคำอ่าน ให้เขียนเป็นคำมาตราแม่ กก ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

โชค-ร้าย

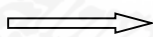


โชคร้าย

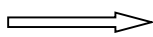
๑๕. ประ-มุก



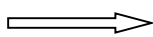
๑๖. พาก-เรียน



๑๗. ส่า-มั่ง-กี้



๑๘. สะ-หนุก



ตอนที่ ๖ ให้เติมตัวสะกดมาตราแม่ กค ให้ถูกต้อง

๑๙. เม.....ตา

๒๐. ประเท.....

๒๑. มีพิ.....

๒๒. ปราก.....

ตอนที่ ๗ จากคำอ่านที่กำหนดให้ จงเขียนเป็นคำมาตราแม่ กข และแม่ กน ให้ถูกต้อง

๒๓. ภาพ-ถ่าย ⇒

๒๔. ลาบ-ลอย ⇒

๒๕. มี-จับ ⇒

๒๖. น้ำ-ชุบ ⇒

๒๗. ฟุค-บอน ⇒

๒๘. ลำ-ทาน ⇒

๒๙. ข้าว-สาน ⇒

๓๐. ทะ-นา-กาน ⇒

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๘ ตอน จำนวน ๓๐ ข้อ คะแนน ๓๐ คะแนน

ตอนที่ ๑ ให้เติมตัวสะกดมาตราแม่ กก ให้ถูกต้อง

๑. โโกห.....
๒. สุนั.....
๓. ปลายภา.....
๔. ความสุ.....

ตอนที่ ๒ เลือกคำมาตราแม่ กค เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

๕. เด็กชายดำ.....เป็นสามเณร (บวค, บวช)
๖. วัวเป็น.....เลี้ยงลูกด้วยนม (สัตว์, สัตว์)
๗. พี่ชื้อ.....มาทำรายงาน (กระดาค, กระดาษ)
๘. ปัดทอมนฉันมี.....ไปเยี่ยมปู่ (โอกาส, โอกาศ)

ตอนที่ ๓ เขียนคำศัพท์มาตราแม่ กบ จากคำอ่านให้ถูกต้อง

๙. สะ-หรูป _____

๑๐. เป็ด – เทบ _____

๑๑. เคา – รบ _____

๑๒. สุ – ภาบ _____

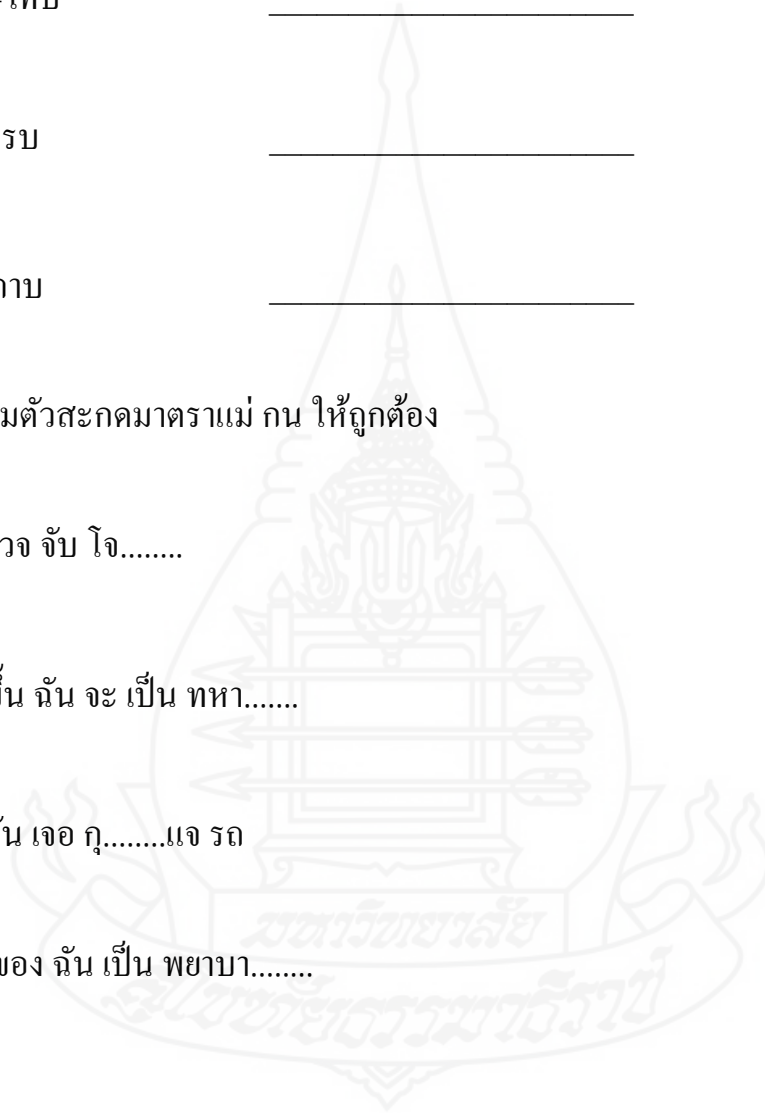
ตอนที่ ๔ ให้เติมตัวสะกดมาตราแม่ กน ให้ถูกต้อง

๑๓. ตำรวจ จับ โจ.....

๑๔. โตขึ้น ฉัน จะ เป็น ทหา.....

๑๕. ฉัน เจอ กุ.....แจ รถ

๑๖. แม่ ของ ฉัน เป็น พยาบา.....



ตอนที่ ๕ ให้แยกส่วนประกอบของคำมาตราแม่ กง ลงในตารางให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ตัวอย่าง 	ธ	โ-ะ	ง	-
๑๓. 				
๑๔. 				
๑๕. 				
๒๐. 				

ตอนที่ ๖ จากการเขียนสะกดคำ จงเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ผอ-อา-ผา-ผา-ไม้โท-ฝ้า-ออ-ออ-มอ-ออม-ออม-ไม้โท-อ้อม ฝ้าอ้อม

๒๑. กรอ-อะ-.....-คอ-อุ-มอ-.....

๒๒. คอ-อือ-มอ-คิม-คิม-ไม้เอก-.....-นอ-อำนำ-นำ-ไม้โท-.....

๒๓. กอ-อา-มอ-กาม-กาม-ไม้โท-.....-ปอ-อุ-.....

๒๔. ออ-โอะ-มอ-.....-ยอ-อิ-มอ-ยิม-ยิม-ไม้โท-.....

ตอนที่ ๗ ให้ประสมคำมาตราแม่ เกย ให้เป็นคำที่มีความหมาย

๒๕. ฐุ่น.....

๒๖. ระ.....

๒๗. เจ็บ.....

ตอนที่ ๘ ให้เลือกคำมาตราแม่ เกอว มาเติมลงในช่องว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมาย

๒๘. หญิง.....

ฝิว สาว

๒๙. ต้อ.....

แถว

๓๐.สวย

หิว วิว

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางจิรวรรณ นิมภักดี
วัน เดือน ปีเกิด	2 ตุลาคม 2517
สถานที่เกิด	อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2543
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านหาดงาม อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน

