

ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
เชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ

นางกัญญากัต ศรีดี

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2556

**The Effects of Using Critical Reading Exercises to Develop Thai Language
Critical Reading Ability of Mathayom Suksa III Students at Traimit
School in Si Sa Ket Province**

Mrs. Kunyapac Sridee

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

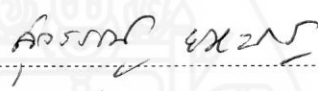
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2013

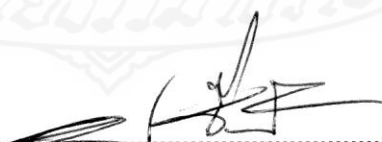
หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ
ชื่อและนามสกุล	นางกัญญารักษ์ ศรีดี
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2556

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ธีรวัชร์ ศิริสวัสดิ์)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้ศึกษา นางกัญญาภักดิ์ ศรีดี **รหัสนักศึกษา** 2542101015 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร
ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 และ (2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างก่อน
และหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 34 คน ของโรงเรียนไทรมิตร
จังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา 2555 ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย ปรากฏว่า (1) แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นมี
ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.88/80.66 และ (2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร จังหวัด
ศรีสะเกษ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านเชิง
วิเคราะห์วิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คำสำคัญ แบบฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์ ภาษาไทย มัธยมศึกษา

Independent Study title: The Effects of Using Critical Reading Exercises to Develop Thai Language Critical Reading Ability of Mathayom Suksa III Students at Traimit School in Si Sa Ket Province

Author: Mrs. Kunyapac Sridee; **ID:** 2542101015;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Suwannee Yahakorn, Assistant Professor;

Academic year: 2013

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop a set of Thai language critical reading exercises based on the 80/80 efficiency criterion; and (2) to compare Thai language critical reading abilities of Mathayom Suksa III students at Traimit School in Si Sa Ket province before and after learning with the use of the critical reading exercises.

The research sample consisted of 34 Mathayom Suksa III students of Traimit School in Si Sa Ket province during the 2013 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were a set of Thai language critical reading exercises, and a test on critical reading ability. Statistics employed for data analysis were the E_1/E_2 efficiency index, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings revealed that (1) the developed set of Thai language critical reading exercises was efficient at 80.88/80.66; and (2) the post-learning Thai language critical reading ability of Mathayom Suksa III students at Traimit School in Si Sa Ket province, who learned with the use of Thai language critical reading exercises, was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level.

Keywords: Exercises, Critical reading, Thai language, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและติดตามการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ อย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่งและ
ขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำที่
เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คุณครู และขอใจ
นักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ที่ได้ให้ความร่วมมือในการศึกษาอิสระ ครั้งนี้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขออ้อมรำลึกพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาท
วิชาความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้
ทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมาจนทำให้การศึกษาค้นคว้า
อิสระฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

กัญญภาภัก ศรีดี

พฤศจิกายน 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐาน.....	3
ขอบเขตของการศึกษากันคว้า.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	35
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน และ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	37
สรุปการวิจัย.....	37
อภิปรายผล.....	38
ข้อเสนอแนะ.....	40
บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก.....	46
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	47
ข คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์.....	49
ค แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์.....	51
ง แผนการจัดการเรียนรู้.....	91
จ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน.....	110
ฉ เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน.....	137
ช ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	142
ประวัติผู้ศึกษา.....	156

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 4.1	ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	35
ตารางที่ 4.2	เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน การใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	36



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการศึกษเล่าเรียน การติดต่อสื่อสาร การดำเนินชีวิต การประกอบกิจการงาน ตลอดจนทั้งเป็นภูมิปัญญาและเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ดังที่ สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา(2551 : 1) กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้นักเรียน เรียนภาษาไทยในทุกระดับชั้น โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง โดยผู้วิจัยจะได้ให้รายละเอียดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่หลักสูตรโรงเรียนไตรมิตร พุทธศักราช 2552 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดตัวชี้วัดอิงตาม ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ท 1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม 3/2 ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ท 1.1 ม 3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม 3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด

บันทึกย่อความ และรายงาน ท 1.1 ม 3/5 วิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ท 1.1 ม 3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม 3/7 วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปไดของเรื่อง ท 1.1 ม 3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม 3/9 ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ท 1.1 ม 3/10 มีมารยาทในการอ่าน

ในสภาพที่เป็นจริง นักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำข้อสอบในชั้นเรียนได้ไม่ผ่านเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง จากผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2554 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน อยู่ที่ 39.53 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 42.89 คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดได้ 41.53 คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 47.19 และในการจัดการเรียนรู้ จะพบปัญหาในเรื่องความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มากที่สุด กล่าวคือ ผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ด้านองค์ประกอบ ด้านความสัมพันธ์ และด้านหลักการ ของสารที่อ่านได้ เป็นสาเหตุให้ความสามารถทางการเรียนลดลง

ผู้วิจัยในฐานะที่สอนรายวิชาภาษาไทย จึงศึกษาวิธีแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า การใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ เพราะแบบฝึกมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี ดังที่ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) กล่าวว่า “แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งคือการให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้ดี” กรรณิการ์ พลยฤทธิ์ (2541 : 346) กล่าวว่า “แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมทักษะของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น” ควรสร้างให้ถูกวิธี ทำอย่างเป็นระบบ เหมาะกับวัยและความสามารถของนักเรียน การใช้แบบฝึก เป็นวิธีการที่สนุกสนานนอกจากจะฝึกเป็นรายบุคคลแล้ว ยังมีการฝึกเป็นกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน มาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยโดยมีเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการะการงานที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม กลุ่มเพื่อนยังมีผลต่อ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ทั้งทางบวกและทางลบ กลุ่มเพื่อนจะมีส่วนกระตุ้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรฝึกให้ทำงานร่วมกัน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงช่วยนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านบ้าง หรือเป็นการให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อนได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ตามที่หลักสูตรของสถานศึกษากำหนด อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อชีวิตตนเอง ชีวิตครอบครัวและสังคมโดยรวมได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 2.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

3. สมมติฐาน

- 3.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 3.2 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษานี้มีขอบเขตของการศึกษา ดังต่อไปนี้

- 4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 120 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

4.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาจากบทเรียน ข่าว บทความ ตำนาน สารคดี เพลง และบทร้อยกรอง

4.4 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3.1 ตัวแปรต้น การสอนโดยใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

4.3.2 ตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

4.5 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขต ดังนี้

5.1 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเนื้อหาจากบทเรียน ข่าว ตำนาน บทความ สารคดี บทเพลง และบทร้อยกรอง แล้วสามารถวิเคราะห์โดยอาศัยหลักการของบลูม ที่เน้นการวิเคราะห์องค์ประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ วิเคราะห์หลักการ โดยวัดจากแบบทดสอบอัตนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.1.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะว่าสิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ และสิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด

5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองสิ่งขึ้นไปว่ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด

5.1.3 การวิเคราะห์หลักการ เป็นการพิจารณาโครงสร้างหรือระบบของสิ่งของที่เป็นตัวกำหนดว่าดำรงอยู่ได้อย่างไร มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง

5.2 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง เอกสารการฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในระดับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรายละเอียดของแบบฝึก ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู-นักเรียน วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระสำหรับฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

5.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบฝึกระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้

6.1 ได้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานที่กำหนด สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้

6.2 ได้แนวทางสำหรับครูภาษาไทย ในการพัฒนาแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เกี่ยวกับการอ่าน ในระดับชั้นอื่น ๆ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.3 วิธีสอนอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.4 การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 2.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 2.2 ความสำคัญของแบบฝึก
 - 2.3 หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
 - 2.4 หลักในการสร้างแบบฝึก
 - 2.5 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
 - 2.6 ประโยชน์ของแบบฝึก
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ต้องมีการคิดอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณญาณ
อย่างลึกซึ้ง เป็นการคิดที่มีต่อเรื่องราวที่ได้อ่านจากหนังสือ ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณในการตัดสิน
ความคิดของผู้เขียนว่า เป็นไปในลักษณะใดมากกว่าการที่จะได้เห็นดีเห็นชอบไปกับความคิดของ
ผู้เขียน โดยสิ้นเชิง นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

รัฐจิตร แก้วจำปา (2544 : 18) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่สามารถรับสารได้ครบถ้วน โดยสามารถแยกแยะให้เห็นถึงเจตนา อารมณ์ ทศนคติ แก่นเรื่อง ลักษณะ หรือประเภทของงานเขียน จุดดีจุดเด่นของเรื่องทีอ่านลักษณะการใช้ภาษา กลวิธีการนำเสนอ กลวิธีการดำเนินเรื่อง ฯลฯ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 2) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ต้องใช้วิธีอ่านอย่างศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย โดยอ่านอย่างละเอียด ให้ความความครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะออกได้ว่า ส่วนต่างๆ นั้นมีเนื้อหา และความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละส่วนสัมพันธ์กับส่วนอื่นๆ อย่างไร

กรมวิชาการ (2546: 208) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียด ให้ความความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่า ส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมาย และความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่นๆ อย่างไร วิธีอ่านแบบวิเคราะห์นี้ อาจใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำ และวลี การใช้คำในประโยค ลำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง ไปจนถึงการวิเคราะห์ห้นัย หรือเบื้องหลังหนังสือหรือเอกสารนั้น

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547 : 123-124) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านแล้วนำมาแยกแยะข้อดี ข้อบกพร่อง ทั้งด้านศิลปะการเขียนเนื้อเรื่อง โดยกำหนดจุดมุ่งหมายว่า ต้องการทราบเกี่ยวกับหนังสือแนวใด เรื่องอะไร ต้องการทราบรายละเอียดแค่ไหน เกี่ยวกับอะไรบ้าง เมื่อได้หัวข้อแล้วให้อ่านเพื่อให้รู้เรื่องโดยตลอดเรื่อง แล้วนำมาคิดแยกย่อย เพื่อกรองจนได้แก่นสำคัญของเรื่องที่จะนำมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาคุณค่าในเรื่องที่ปรากฏ

สอองศ์ ดำเนินสวัสดิ์ และคณะ (2547 : 58) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านเรื่องราวอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อพิจารณาองค์ประกอบของเรื่องทีอ่าน เช่น รูปแบบ เนื้อหา ตัวละคร แนวคิด ความสัมพันธ์ของเรื่องทีประกอบกันเป็นเรื่องทีอ่านว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไร และสามารถเปรียบเทียบเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล

สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านทีสามารถรับสารได้ครบถ้วน โดยแยกแยะข้อความครบถ้วน แยกข้อดี ข้อบกพร่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และพบคำตอบว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร เพราะเหตุใด ทั้งด้านศิลปะการเขียน เนื้อเรื่อง รูปแบบตัวละคร แนวคิด องค์ประกอบของคำ และวลี

การใช้คำในประโยค ส่วนภาษา ให้ได้ว่าส่วนต่างๆ นั้น มีความหมาย และความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่นๆ ตรวจสอบข้อมูล หรือหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจอย่างมีเหตุและผล

1.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำหรับการคิดในมิติอื่น ๆ ต่อไป ไม่ว่าจะเป็นการคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดเชิงเปรียบเทียบ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ช่วยให้เราเข้าใจจริง รู้เหตุรู้ผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้ว่าอะไรเป็นอะไร ทำให้เราได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง ดังที่มีผู้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

อุดมพร พัสถาน (2537: 18) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญต่อผู้อ่านคือ สามารถวิเคราะห์วินิจฉัยข้อผิดถูกได้ด้วยเหตุผลเป็นของตนเอง มีอิสระในการคิด การเชื่อ มีความรู้และมีจิตใจกว้างมองโลกในแง่ดี

บุปผา ญาณจันทร์(2538: 13) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์พอสรุปได้ว่า ในยุคปัจจุบันการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการประเมินคุณค่าพิจารณาว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดควรไม่ควร สามารถแก้ปัญหาได้ จึงทำให้ผู้ที่อ่านเชิงวิเคราะห์ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในยุคปัจจุบัน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547: 9) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อความ คำกล่าวอ้างต่างๆ โดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างข้ออ้างและข้อสรุป หลักฐานที่นำมากล่าวอ้าง จะช่วยให้เราค้นพบความถูกต้องหรือผิดพลาดของข้ออ้างนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว เพื่อให้ทราบเบื้องหน้า เบื้องหลังของเหตุการณ์ประจำวันที่เกิดขึ้น การอ่านเชิงวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในแง่มุมต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญในการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยี วิทยาการ และการสื่อสารที่ทันสมัย การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังทำให้ผู้อ่านสามารถเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ มีคุณค่าต่อตนเองและต่อสังคม

1.3 วิธีการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์

นักการศึกษาได้เสนอวิธีการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2534: 112) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการอ่านที่สอดคล้องกับทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับประสบการณ์เดิม ซึ่ง

เกี่ยวข้องกับกระบวนการบน – ล่าง (Top – Down Process) ของ คลิฟฟอร์ด แอล บุช และมิลเดรด เอช ฮูบเนอร์ (Clifford L. Bush and Mildred H. Huebner) โดยเน้นไปที่การใช้สมองเก็บใจความสำคัญของเรื่อง ผู้อ่านจะอ่านขั้นตอนการสรุปความสำคัญของเรื่องให้เข้าใจก่อน ซึ่งมีลำดับขั้นดังนี้

1. อ่านสรุปความสำคัญเนื้อเรื่องโดยกวาดสายตา และเคลื่อนสายตาอย่างรวดเร็ว สมองจะทำหน้าที่รับรู้และจับใจความสำคัญ ตลอดจนตีความและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาของตนเป็นเครื่องมือวินิจฉัยความถูกต้อง
2. ใช้วิธีเดาคำยักที่ไม่เคยพบมาก่อนใช้ประโยคหน้า – หลัง ของคำเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจความหมาย
3. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องเพื่อนำไปสู่การสรุปเรื่องและหาแนวคิด
4. บันทึกคำยักที่ไม่เคยพบมาก่อน แล้วศึกษาความหมาย หน้าที่ ชนิด และที่มาของคำเหล่านั้นอย่างละเอียด ภายหลังการสรุปเนื้อเรื่องแล้ว
5. อ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้ใจความที่ถูกต้อง
6. พิจารณาข้อสรุป และแนวคิดว่าถูกต้องหรือไม่ ภายหลังที่อ่านเรื่องได้โดยละเอียดแล้ว

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537: 135 – 136) ได้เสนอรูปแบบการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการวิเคราะห์ข้อความ ดังนี้

1. วิธีการสอนอ่านโดยนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ แล้วร่วมกันอภิปรายพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง ต่อจากนั้นหาความหมายของคำ หน้าที่ของคำ และชนิดของคำ
2. วิธีการสอนอ่านโดยนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่สำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง แล้วจึงอ่านเนื้อเรื่อง
3. วิธีการสอนอ่านโดยนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้รู้จักโครงสร้างของประโยค ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคก่อนการอ่านเรื่อง

จากการศึกษาวิธีการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นกระบวนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ภาษา การลำดับเหตุการณ์ และคุณค่าของเรื่องที่อ่าน การที่ผู้เรียนจะอ่านเชิงวิเคราะห์ได้นั้น จะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพราะกระบวนการคิดวิเคราะห์เป็นการคิดระดับสูง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกระบวนการคิดวิเคราะห์มาประกอบการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่เราจะวิเคราะห์ว่าจะวิเคราะห์อะไร กำหนดขอบเขตและนิยามของสิ่งที่เราจะคิดให้ชัดเจน เช่น จะวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของเรา

2. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ว่าต้องการวิเคราะห์เพื่ออะไร เช่น เพื่อจัดอันดับ เพื่อหาเอกลักษณ์ เพื่อหาข้อสรุป เพื่อหาสาเหตุ เพื่อหาแนวทางแก้ไข

3. พิจารณาข้อมูลความรู้ ทฤษฎี หลักการ กฎเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ว่าจะใช้หลักใดเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และจะใช้หลักความรู้ไหน ควรใช้ในการวิเคราะห์อย่างไร เช่น จะจำแนกหรือจัดหมวดหมู่ของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จะใช้เกณฑ์อะไร จำแนก เช่น เกณฑ์สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต หรือ เกณฑ์สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

4. สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ได้เป็นระบบระเบียบชัดเจน

นอกจากการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์จะมีความสัมพันธ์กับกระบวนการคิดวิเคราะห์แล้ว การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ยังมีความสัมพันธ์กับทักษะการคิดวิเคราะห์อีกด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำทักษะการคิดวิเคราะห์ของบลูมมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร โดยบลูม (Bloom 1956 : 201-207) ได้กล่าวถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่าง ๆ (Analysis of Element) เป็นความสามารถในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด ประกอบด้วย

1.1 วิเคราะห์ชนิด เป็นการให้นักเรียนวินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์นั้น ๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุใด เช่น ข้อความนี้ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) เป็นข้อความชนิดใด ต้นผักเป็นพืชชนิดใด ม้าน้ำเป็นพืชหรือสัตว์

1.2 วิเคราะห์สิ่งสำคัญ เป็นการวินิจฉัยว่าสิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ เป็นการค้นหาสาระสำคัญ ข้อความหลัก ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย ของสิ่งต่าง ๆ เช่น

- สาระสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
- ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอะไร
- การปฏิบัติเช่นนั้นเพื่ออะไร
- สิ่งใดสำคัญที่สุด สิ่งใดมีบทบาทที่สุดจากสถานการณ์นี้

1.3 วิเคราะห์เลศนัย เป็นการมุ่งค้นหาสิ่งที่แอบแฝงซ่อนเร้นอยู่ เช่น สมทรงเป็นป่าของฉันทน์ (จึงหมายความว่า สมทรงเป็นผู้หญิง)

- ถ้าเห็นคนใส่เสื้อชมพูชมพู สกปรกจึงน่าจะเป็นคนยากจน
- ข้อความนี้หมายถึงใครหรือสถานการณ์ใด
- สมชายกับสมศรีเป็นพี่น้องกัน สมชายบอกว่าฉันเป็นหลานของเขา แต่สมศรีบอกว่า ฉันไม่ใช่หลานของเธอ ทำไมคนทั้งสองจึงพูดไม่เหมือนกัน
- เรื่องนี้ให้คิดอะไร ผู้เขียนมีความเชื่ออย่างไร มีจุดประสงค์อะไร

2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) เป็นการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ว่า มีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร สัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน ได้แก่

2.1 วิเคราะห์ชนิดของความสัมพันธ์

- มุ่งให้คิดว่าเป็นความสัมพันธ์แบบใด มีสิ่งใดสอดคล้องกัน หรือไม่ สอดคล้องกัน มีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ และมีสิ่งใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ เช่น ลิข นก เป็ด เสือ สัตว์ชนิดใดที่ไม่เข้าพวก

- มีข้อความใด มีสิ่งใดไม่สมเหตุสมผล เพราะอะไร
- คำกล่าวใดสรุปผิด การตัดสินใจอย่างไรหรือการกระทำอะไรที่ไม่

ถูกต้อง

- ภาพที่ 1 คู่กับภาพที่ 2 ภาพที่ 3 คู่กับภาพใด
- สองสิ่งนี้เหมือนกันอย่างไร กหรือแตกต่างกันอย่างไร

เช่น มีข่าวลงหนังสือพิมพ์ว่า “กินกาแฟถึงกับทำให้ตาอักเสบได้เนื่องจากผู้ดื่มกาแฟไม่ได้เอาช้อนออกจากถ้วยกาแฟ ช้อนจึงไปทิ่มตาขณะดื่ม” ข้อความนี้ ไม่สมเหตุสมผล เพราะตาอักเสบไม่ได้มาจากกาแฟ แต่มาจากช้อน จึงเป็นคำกล่าวที่สรุปข้อมูลไม่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน อีกตัวอย่างหนึ่งที่เป็นการสรุปข้อมูล แต่ขาดการเชื่อมโยงกันกับข้อมูลรอบด้าน เช่น การสรุปว่าผู้หญิงสาวที่ทำงานสถานอาบอบนวด ต้องเป็นหมอนวด ซึ่งอาจมีผู้หญิงบางคนอาจทำงานอย่างอื่นในสถานอาบอบนวดก็ได้ เช่น พนักงานบัญชี พนักงานทำความสะอาด ประชาสัมพันธ์ ในสถานอาบอบนวด เป็นต้น

2.2 วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์

- สิ่งใดที่เกี่ยวข้องมากที่สุด สิ่งใดเกี่ยวข้องน้อยที่สุด
- สิ่งใดสัมพันธ์กับสถานการณ์ หรือเรื่องราวมากที่สุด
- การเรียงลำดับมากน้อยของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เรียงลำดับความรุนแรง จำนวน ใกล้-ไกล มาก-น้อย หนัก-เบา ใหญ่-เล็ก ก่อน-หลัง

2.3 วิเคราะห์ขั้นตอนความสัมพันธ์

- เมื่อเกิดสิ่งนี้แล้ว เกิดผลลัพธ์อะไรตามมาบ้างตามลำดับ
- การเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ วงจรของสิ่งของต่าง ๆ สิ่งที่จะเกิดขึ้นตามมาจากลำดับขั้นตอน เช่น วิเคราะห์วงจรของฝน ฟ้าแลบ

- ผลสุดท้ายจะเป็นอย่างไร

2.4 วิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ

- การกระทำแบบนี้เพื่ออะไร การทำบุญตักบาตร (สุขใจ)
- เมื่อทำอย่างนี้แล้วจะเกิดสัมฤทธิ์ผลอะไร ออกกำลังกายทุกวัน (แข็งแรง)

- ทำอย่างนี้มีเป้าหมายอะไร มีจุดมุ่งหมายอะไร

2.5 วิเคราะห์สาเหตุและผล

- สิ่งใดเป็นสาเหตุของเรื่องนี้
- หากไม่ทำอย่างนี้ ผลจะเป็นอย่างไร
- หากทำอย่างนี้ ผลจะเป็นอย่างไร
- ข้อความใดเป็นเหตุผลแก่กัน หรือขัดแย้งกัน

2.6 วิเคราะห์แบบความสัมพันธ์ในรูปอุปมาอุปไมย เช่น

- บินเร็วเหมือนนก
- ซ้อนคู่อ้อม ตะปูจะคู่กับอะไร
- ควายอยู่ในนา ปลาอยู่ในน้ำ
- ระบอบประชาธิปไตยเหมือนกับระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย

ร่างกาย

3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organizational Principles) หมายถึง การค้นหาโครงสร้างระบบ เรื่องราว สิ่งของและการทำงานต่าง ๆ ว่า สิ่งเหล่านั้นดำรงอยู่ในสภาพเช่นนั้น เนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นแกนหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไรหรือยึดถือคติใด มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์หลักการเป็นการวิเคราะห์ที่ถือว่ามีความสำคัญที่สุด การที่จะวิเคราะห์เชิงหลักการได้ดี จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้ดีเสียก่อน เพราะผลจากความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะทำให้สามารถสรุปเป็นหลักการได้ ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์โครงสร้าง เป็นการค้นหาโครงสร้างของสิ่งต่าง ๆ เช่น

- การทำวิจัยมีกระบวนการทำงานอย่างไร

- สิ่งนี้บ่งบอกความคิดหรือเจตนาอะไร
- คำกล่าวนี้ มีลักษณะอย่างไร
- โครงสร้างของสังคมไทยเป็นอย่างไร
- ส่วนประกอบของสิ่งนี้มีอะไรบ้าง
- กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.2 วิเคราะห์หลักการ เป็นการแยกแยะเพื่อค้นหาความจริงของสิ่งต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นคำตอบหลักได้

- หลักการของเรื่องนี้มีว่าอย่างไร
- เหตุใดความรุนแรงใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้จึงไม่มีทีท่าจะยุติลงได้
- หลักการในการสอนของครูควรเป็นอย่างไร

ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ เช่น วิเคราะห์วัตถุ วิเคราะห์สถานการณ์ วิเคราะห์บุคคล วิเคราะห์ข้อความ วิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์สารเคมี เป็นต้น สรุปได้ว่า ในการวิเคราะห์จะวิเคราะห์ทั้งข้อมูลเชิงกายภาพ เชิงรูปธรรม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงนามธรรม

สรุปได้ว่า การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความสัมพันธ์กับกระบวนการคิดวิเคราะห์ และยังมีความสัมพันธ์กับทักษะการคิดวิเคราะห์อีกด้วย ซึ่งถ้าครูผู้สอน ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ จะทำให้สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้

1.4 การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริง ซึ่งจะชี้ให้เห็นถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสภาพจริงของการเรียนการสอน พฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออกจะสะท้อนให้เห็นความสามารถที่หลากหลาย ช่วยเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้สัมพันธ์กัน และเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไปตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ เลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการประเมินผล เพื่อชี้ให้เห็นภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนตามพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณธรรม

เกณฑ์การประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ วาเลตต์ และ ดิสคิก (Valette and Disick 1972 อ้างถึงใน กรมวิชาการ 2546: 24) กล่าวว่า ผู้เรียนสามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวอักษร อ่านประโยคได้อย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าประโยคสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็นหรือคำแปล เข้าใจคำศัพท์หรือโครงสร้างที่เคยเรียนและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ อ่านแล้วตอบคำถามที่ ถูก – ผิด เติมคำหรือเลือกคำตอบ สามารถเข้าใจความหมายแฝง ตลอดจนสามารถประเมินเนื้อหาส่วนที่เป็นสำนวนของผู้เขียน และ ชာลส์ ชัย ยมดิษฐ์ (อ้างถึงใน นวลเพ็ญ พุมรินทร์ 2546: 24) ได้เสนอหลักการประเมินว่า ต้องดูองค์ประกอบ การให้ความหมายของคำ การเรียบเรียงข้อความ แนวคิด เนื้อหา จินตนาการ การลำดับเรื่อง และการใช้ภาษา อัจฉรา วงศ์โสธร (อ้างถึงใน กรมวิชาการ 2546: 25) กล่าวว่า ผู้อ่านต้องเข้าใจตามเนื้อหาตรงตัวอักษร การเรียบเรียงเรียงความคิดหรือสาระ โดยการจัดประเภท การสรุปใจความสำคัญ และสังเคราะห์ความ ความเข้าใจในระดับตีความ เรียงลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบ และการประเมิน โดยสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตลอดจนความเหมาะสมและความเที่ยงตรง

สรุปได้ว่า เกณฑ์การประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค เนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การสรุปความสำคัญของเรื่อง การตีความ ลำดับเหตุการณ์ จึงถือว่าสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้

2. แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

2.1 ความหมายของแบบฝึก

จากการที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาไว้อย่างมากมายและหลากหลายรูปแบบ มีนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทหนึ่งที่ได้รับการนิยมนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของนักเรียน คือ แบบฝึกทักษะ ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2540: 106) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง การจัดประสบการณ์ฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

สุกิจ ศรีพรหม (2541: 68) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง การนำสื่อประสม

ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของวิชามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศศิธร รัชฎถัณณนัณ (2542: 375) ได้ให้ความหมายแบบฝึกทักษะไว้ว่า หมายถึง แบบฝึกทักษะที่ใช้ฝึกความเข้าใจ ฝึกทักษะต่าง ๆ และทดสอบความสามารถของนักเรียน ตามบทเรียนที่ครูสอนว่า นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด

เตือนใจ ตรินเณร (2544: 5) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า เป็นสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้อย่างชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้โดยมีครูเป็นผู้แนะนนำ

ปฐมพร บุญถิ (2545 : 43) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สิ่งท่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึกฝนเนื้อหาต่าง ๆ ท่ได้เรียนไปแล้วให้เกิด ความชำนาญมากขึ้น และ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ถวัลย์ มาศจรัถ (2546 : 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกหัด หมายถึง กิจกรรม พัฒนาทักษะเรียนรู้ท่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณ เพียงพอท่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำ ผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งท่ให้ผู้เรียน สามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

ราชบัณฑิตยสถาน(2546: 12) กล่าวว่า “แบบฝึกหัดหรือชุดการสอนท่เป็นแบบฝึก ท่ใช้ตัวอย่างปัญหา หรือคำสั่งท่ตั้งขึ้นเพื่อให้ นักเรียนฝึกตอบ”

พรพรหม อัถถวัณนากุล (2547: 18) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึก คือ สิ่งท่ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึกฝนเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ เกิดความชำนาญและสามารถ นำไปแก้ปัญหาคได้

ปริศนา พลหาญ (2549: 48) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกหรือ แบบฝึกหัดหรือแบบเสริมทักษะ หมายถึง การจัดประสพการณ์การฝึกโดยใช้ตัวอย่างปัญหาหรือ คำสั่งท่ตั้งขึ้นเพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเองและเกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ เพิ่มขึ้นช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาค นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

สรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อการเรียนการสอนท่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยท่กิจกรรมท่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะ

ครอบคลุมเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว จะทำให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะมากขึ้นเพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย

2.2 ความสำคัญของแบบฝึก

จากความหมายของแบบฝึก ข้างต้น จะเห็นได้ว่าแบบฝึกมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะอย่างยิ่ง ดังมีนักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้

จินตนา ชูเชิด (2537: 28) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนวิชาที่เป็นทักษะ ครูควรสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการสร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ในแบบฝึกควรมีรูปภาพประกอบ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน

อดุลย์ ภูปลื้ม (2539: 24-25) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงได้ทันที ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก นอกจากนี้ ยังทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชาญชัย อาจิณสมจาร (2540 : 98) ได้ให้ความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน ที่จะทำให้นักเรียนทำให้สำเร็จผลที่ได้เป็นอย่างดีในอดีตแบบฝึกถูกมองว่าเป็นการบ้านปัจจุบันเป็นงานที่ทำในชั้นเรียนหรือที่บ้านเป็นบทเรียนที่ต้องฝึกและเรียนรู้เป็นโครงการที่ต้องทำให้เสร็จ เป็นคำถามที่ต้องตอบหรือทบทวนการเรียนที่ผ่านมากิจกรรมเหล่านี้เป็นหนึ่งวงจรของการเรียนการสอน

มะลิ อาจิวิชัย (2540 : 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนเป็นอย่างดี

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542 : 118) กล่าวว่าแบบฝึก มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามากเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆให้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองสามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้วตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียน และนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันทีซึ่งจะมี

ผลทำให้ครูประหยัดเวลาค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2543:1-2) กล่าวว่าแบบฝึกเป็นสื่อที่ใช้ในการฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการปฏิบัติของนักเรียน นิยมใช้ในกลุ่มภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานและพื้นฐานอาชีพ และกล่าวอีกว่า ความสำคัญของการฝึกฝนว่า เมื่อครูได้สอนแนวคิด หลักการให้กับนักเรียน และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นแล้ว ขั้นต่อไปครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝน เพื่อให้มีความชำนาญคล่องแคล่วแม่นยำและรวดเร็ว หรือที่เรียกว่าฝึกฝนเพื่อเกิดทักษะ นอกจากนี้แบบฝึกยังเป็นสื่อการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาให้เข้าใจ ฝึกฝนจนรู้และชำนาญ มีทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากนั้นแบบฝึกยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่า ผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนมีจุดเด่นที่ควรส่งเสริมหรือมีจุดด้อยที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร แบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูใช้ในการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะของนักเรียนในวิชาต่างๆ รวมทั้งแบบฝึกยังเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นมา เพื่อฝึกฝนทักษะนักเรียนหลังจากที่เรียนเนื้อหาไปแล้วช่วยทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น เราจะทำให้เด็กมีโอกาสนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจ กว้างขวางมากขึ้น

นิลาภรณ์ธรรมวิเศษ (2546: 11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ครูนำมาเป็นเครื่องมือในการสอนจะช่วยให้เด็กนักเรียนพัฒนาทักษะต่างๆ ให้ดีขึ้น

จิตรา สมพล (2547: 10) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้เป็นสื่อและอุปกรณ์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547 : 83) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งในหนังสือ ส่วนใหญ่จะมีแบบฝึกทักษะอยู่ท้ายบทเรียน หรือเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นมา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนอีกแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกทักษะยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว และทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ปริศนา พลหาญ (2549: 49) ได้กล่าวว่าแบบฝึกภาษาไทยจะทำให้นักเรียนมีทักษะในด้านภาษา ช่วยเสริมทักษะด้านภาษา และให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมายได้ตรงกัน

ความสำคัญของแบบฝึกที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน การประกอบกิจกรรมการงาน ตลอดจนการปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.3 หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกทักษะจำเป็นมากที่จะต้องอาศัยหลักจิตวิทยาและทฤษฎีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะแบบฝึกทักษะจะมีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกได้นั้น การสร้างแบบฝึกทักษะต้องอาศัยหลักจิตวิทยาและทฤษฎีประกอบ เพื่อความเหมาะสม ถูกต้อง ในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนตามวัย ตามความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักจิตวิทยาการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกมีดังนี้

สุจิตเพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ (2522: 52-62) ได้แนะนำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในแบบฝึกไว้ดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ในการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

1.1 กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) คือ การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลายๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึกจึงช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียนและมีหลายรูปแบบ

1.2 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ การให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนจะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน

1.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อเรื่องเป็นที่สนใจของผู้เรียนความยากง่ายต้องเหมาะสมกับวัย และสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจ ในการเรียนการประเมินผล ควรกระทำอย่างรวดเร็วหลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคลควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความถนัดความสามารถ และความสนใจที่แตกต่างกันดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ยากและไม่ง่ายเกินไปควรมีลักษณะหลายแบบ

3. การจูงใจผู้เรียน สามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไปและทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก แบบฝึกควรสั้นๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย

4. การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำภาษาที่ใช้พูดใช้เขียนในชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนได้เรียนและทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัวจะทำให้จำได้แม่นยำนักเรียนยังสามารถนำหลัก และความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภ (2544:87) ได้กล่าวถึงทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของ สกินเนอร์ ไว้ว่า มีความเชื่อมั่นในเรื่องของการเสริมแรง พฤติกรรมใดก็ตามถ้าได้รับการเสริมแรง พฤติกรรมนั้นก็มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นซ้ำๆ สกินเนอร์ ได้นำผลการทดลองมาใช้ในการเรียนการสอนไว้หลายรูปแบบ เช่นบทเรียนโปรแกรม และเครื่องมือการสอน โดยยึดหลักการเสริมแรง และลักษณะอื่นๆ ที่สำคัญ ประกอบด้วย

ก. ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง

ข. ให้มีความก้าวหน้าไปทีละน้อยๆ

ค. ให้ผู้เรียนได้รู้ผลการกระทำในทันที

จากหลักจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หลักจิตวิทยาและทฤษฎีจะช่วยเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ ซึ่งต้องคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัย พัฒนาการ ความสนใจสติปัญญา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจูงใจนักเรียนให้นักเรียนฝึกทำมากๆ ทำบ่อยๆ จนคล่องแม่นยำและเกิดความชำนาญ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 หลักในการสร้างแบบฝึก

ในการสร้างแบบฝึก เป็นสิ่งจำเป็นในการสอน เพราะการฝึกฝนบ่อยๆ และหลายๆ ครั้ง ย่อมทำให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ควรมีวิธีในการสร้างแบบฝึก ดังนี้

ฮารเรส (Haress อ้างถึงใน อังศุมาลินเพิ่มผล, 2542 : 14) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกว่า แบบฝึกจะต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และควรสร้างโดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหา และการตอบสนองไว้ดังนี้

สร้างแบบฝึกหลายๆ ชนิด เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจแบบฝึกที่สร้างขึ้นนั้น จะต้องให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาได้ว่าต้องการให้ผู้เรียนทำอะไรให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงตามเป้าหมายให้ผู้เรียนตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงความสามารถและความเข้าใจในการฝึกกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนตอบแบบฝึกแต่ละชนิด แต่ละรูปแบบ ด้วยวิธีการตอบอย่างไร

กุสยา แสงเดช (2545: 6-7) ได้กล่าวแนะนำผู้สร้างแบบฝึกให้ยึดลักษณะแบบฝึกที่ดี ดังนี้

1. แบบฝึกที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ คำสั่งหรือตัวอย่างแสดงวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยากเกินไป เพราะจะทำให้ความเข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายและเหมาะสมกับผู้รู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้

2. แบบฝึกที่ดีมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดหมายของการฝึก ลงทุนน้อย ใช้ได้นาน ทันสมัย

3. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

4. แบบฝึกที่ดีควรแยกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมีกิจกรรมหลายแบบเพื่อสร้างความสนใจ และไม่น่าเบื่อในการทำแบบฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนจำเจ

5. แบบฝึกที่ดีมีทั้งแบบกำหนดคำตอบในแบบและให้ตอบโดยเสรี การเลือกใช้คำข้อความ รูปภาพในแบบฝึก ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียน ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ว่า นักเรียนจะเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ

6. แบบฝึกที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้า รวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อยๆ หรือที่ตัวเองเคยใช้ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น และรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่ได้ฝึกนั้นมี ความหมายต่อเขาตลอดไป

7. แบบฝึกที่ดีควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญา และ ประสบการณ์เป็นต้น ฉะนั้นการทำแบบฝึกแต่ละเรื่องควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับตั้งแต่ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่านักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตาม ความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก

8. แบบฝึกที่ดีจัดทำเป็นรูปเล่ม นักเรียนสามารถเก็บรักษาไว้เป็นแนวทางเพื่อ ทบทวนด้วยตนเองต่อไป

9. การที่นักเรียนได้ทำแบบฝึก ช่วยให้ผู้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ของ นักเรียนชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ปัญหานั้นๆ ทันที

10. แบบฝึกที่ดีจัดขึ้น นอกจากมีในหนังสือเรียนแล้ว จะช่วยให้ นักเรียนได้ฝึกฝน อย่างเต็มที่

11. แบบฝึก ที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลาใน การที่จะต้องเตรียมแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาในการลอกแบบฝึกจากตำราเรียน หรือกระดานดำ ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ได้มากขึ้น

12. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการพิมพ์เป็นรูปเล่มที่แน่นอนลงทุนต่ำ การที่ใช้พิมพ์ลงกระดาษไขทุกครั้งไป นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ที่ผู้เรียนสามารถบันทึกและ มองเห็นความก้าวหน้าของตนได้อย่างมีระบบและมีระเบียบ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 20) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะวิเคราะห์เนื้อหา สาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ตามจุดประสงค์สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรับปรุง พัฒนา ให้สมบูรณ์

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า หลักในการสร้างแบบฝึกควรสร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ ที่ต้องการฝึก มีความเหมาะสมต่อพัฒนาการของผู้เรียน สนองความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำให้จบเป็นเรื่องราว การประเมินผลแจ้งผลความก้าวหน้าในการฝึกให้ผู้เรียนทราบทันทีทุกครั้ง

2.5 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

ในการจัดทำแบบฝึกหัดให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้นจำเป็นต้องอาศัยลักษณะ และรูปแบบของแบบฝึกที่หลากหลายแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับทักษะที่เราจะฝึก ดังที่มื่อนักการศึกษา ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

ไพรัตน์ สุวรรณแสน (อ้างถึงใน จิรพร จันทะเวียง, 2542: 43) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้เกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้วเหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของเด็กมีคำชี้แจงสั้นๆ ที่จะทำให้เด็กเข้าใจ คำชี้แจงหรือคำสั่งต้องกะทัดรัดใช้เวลาเหมาะสม คือไม่ให้เวลานานหรือเร็วเกินไปเป็นที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถ

บิลโลว์ (Billow อ้างถึงใน เตือนใจ ศรีเนตร, 2544 : 7) กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องดึงดูดความสนใจและสมาธิของผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกเฉพาะอย่าง ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของผู้เรียน แบบฝึกที่ดีควรจะเป็นแบบฝึกสำหรับผู้เรียนที่เรียนเก่ง และซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อนในขณะเดียวกัน นอกจากนี้แล้วควรใช้หลายลักษณะและมีความหมายต่อผู้ฝึกอีกด้วย

รีเวอร์ส (Rivers อ้างถึงใน เตือนใจ ศรีเนตร, 2544:7) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

บทเรียนทุกเรื่องควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกมากพอ ก่อนจะเรียนเรื่องต่อไปแต่ละบทควรฝึกโดยใช้เพียงแบบฝึกเดียวฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้วสิ่งที่ฝึกแต่ละครั้งควรเป็นบทฝึกสั้นๆ ประโยคและคำศัพท์ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันแบบฝึกควรให้ผู้เรียนได้

ใช้ความคิดไปด้วยแบบฝึกควรมีหลายๆ แบบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายการฝึกควรฝึกให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนแล้วสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546 :19) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. มีรูปแบบที่น่าสนใจใช้แบบฝึกสั้นๆตามลำดับความยากง่าย
2. ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัยเวลาความสามารถความสนใจ และสภาพปัญหาของนักเรียน
3. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใดกำหนดเวลา และแบบฝึกควรทันสมัยอยู่เสมอ

จิตรา สมพล (2547 : 20) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกที่ดีต้องมีหลากหลายรูปแบบ มีคำชี้แจงที่ชัดเจนจุดมุ่งหมายว่าต้องการฝึกด้านใดสำนวนง่ายเร้าความสนใจและฝึกใช้ความคิดตรงตามเนื้อหาในหลักสูตร ไม่มากหรือน้อยเกินไปเหมาะสมกับเวลาความสามารถของนักเรียนและทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานความพอใจในการเรียน

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรเป็นแบบฝึกสั้นๆ ฝึกหลายๆ ครั้ง มีหลายรูปแบบ การฝึกควรฝึกเฉพาะเรื่องเดียว และควรเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพบเห็นอยู่แล้ว คำชี้แจงสั้นๆ ใช้เวลาเหมาะสม เป็นเรื่องที่ท้าทายให้แสดงความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้ฝึกแล้วก็สามารถพัฒนาตนเองได้ดี จึงจะนับว่าเป็นแบบฝึกที่ดีและมีประโยชน์

2.6 ประโยชน์ของแบบฝึก

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่เป็นทักษะเป็นอย่างมาก ได้มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้หลายท่าน ดังนี้

สุกัญญา โพธิสุวรรณ (2541:20) ได้กล่าวถึงแบบฝึกว่า แบบฝึกมีไว้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะ เกิดความสามารถและความแตกฉานในบทเรียน และได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกซึ่งสรุปได้ คือ นำไปใช้เสริมหนังสือแบบเรียน สามารถแบ่งเบาภาระของครู เพราะแบบฝึก เป็นสื่อการสอนที่ได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ ทั้งยังเป็นเครื่องช่วยฝึกฝนและส่งเสริมทักษะได้ดียิ่งขึ้น

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2543:3) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้หลายข้อด้วยกัน ดังต่อไปนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและมีระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะ แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยเด็กในการฝึกทักษะ แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

3. ช่วยเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกหัดจึงไม่ใช่สมุดฝึกที่ครูจะให้เด็กลงมือทำหน้าต่อหน้า แต่เป็นแหล่งประสบการณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และเป็นเครื่องมือช่วยที่มีค่าของครูที่สนองความต้องการเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน

4. แบบฝึกช่วยเสริมทักษะให้คงทน ทักษะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งเน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 21) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546 : 13) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะทางภาษา แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครูทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

สุเทวี แก้วนิมิตติ (2547 : 40) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น มีความเชื่อมั่นความรับผิดชอบต่องานที่ทำ นักเรียนสามารถใช้บทเรียนและเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วยตลอดจนช่วยลดภาระการสอนของครู ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนทำให้ครูทราบจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนได้ชัดเจนอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

เพ็ญดี (Petty) (อ้างใน วรณช บุฟผา. 2548 : 8) ได้กล่าวประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและมีระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะ แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยเด็กในการฝึกทักษะ แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

3. ช่วยเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกจึงไม่ใช่สมุดฝึกที่ครูจะให้เด็กลงมือทำหน้าต่อหน้า แต่เป็น

แหล่งประสบการณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และเป็นเครื่องมือช่วยที่มีค่าของครูที่สนองความต้องการเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน

4. แบบฝึก ช่วยเสริมทักษะให้คงทน ลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
 5. แบบฝึกใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
 6. แบบฝึกที่สร้างขึ้น เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป
 7. การให้เด็กทำแบบฝึก ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันทั่วถึง
 8. แบบฝึกที่สร้างขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือเรียนจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
 9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยทำให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาในการลอกแบบฝึกหัดจากตำราเรียนหรือกระดานดำ ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากขึ้น
 10. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอนย่อมลงทุนต่ำกว่าการที่จะใช้วิธีพิมพ์ลงในกระดาษทุกครั้ง นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ในการที่ผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ
- จากประโยชน์ของแบบฝึกที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์ เป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้สอนและนักเรียนในการที่จะเพิ่มพูนทักษะการเรียนการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความชำนาญในเนื้อหาวิชา ช่วยในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และนอกจากนี้แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลทางการเรียนได้

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ฉันทนา การสะอาด(2547 : 97-100) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมี

ความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาควิชาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2546 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้คือแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอมอร สวงวนดี (2547 : 44-74) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีโพธิ์หมันต์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 30 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.07/82.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีดัชนีประสิทธิผล 0.6366 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 63.66

รินรดา จันทะวัน (2550: 51-62) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองขุนเหล่าหลักวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 2 ชุด ผลปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 81.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีดัชนีประสิทธิผล 60.28 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.28

ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551: 66-77) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยา อําเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน ผลปรากฏว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.67/85.56 และมีดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เท่ากับ 0.72 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 72 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับมาก

พรทิภา มากมูลดี (2551: 78 - 89) ได้การศึกษาค้นคว้าพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ อําเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.48/74.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.4370 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.70 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีผลการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รังสี พลโคกทอง (2551 : 56 - 78) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ(STAD) ที่มี

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ(STAD)ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.62/81.24 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6444 นักเรียนที่เรียนด้วยจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีผลการทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สาวิณี นนตะบุตร (2551 : 87 – 105) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนาวราชกิจพิทยานุสรณ์ อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.86/81.94 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7344 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 73.44 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

ฉัตร ธนสีลังกูร (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในครั้งนี้ เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะ ที่มีประสิทธิภาพ (2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะ (3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะ ผลวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.69/81.64 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะ ที่วิเคราะห์จากคะแนนความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ 0.6247 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 62.47 และค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะที่วิเคราะห์จากคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6619 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะที่วิเคราะห์ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีคะแนนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและช่วยพัฒนาด้านการคิด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถประเมินเรื่องที่อ่านได้ และกระบวนการพัฒนาด้านการคิด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

ชลิดา ไจมณี (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ได้แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ ฉบับที่ 1 คือแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านฉบับที่ 2 คือแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการฟัง เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกว่าัดความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ อย่างละ 13 ข้อ และการวิเคราะห์หลักการ 14 ข้อ 2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเชิง

โครงสร้างโดยการพิจารณาค่าดัชนี ความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปมีความเที่ยงตรงตามสภาพสามารถแยกทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในระดับปานกลาง 3. เกณฑ์ปกติที่อยู่ในรูปของคะแนนที่ปกติ มีคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 20 ถึง 80

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ลอเรนซ์และเฮย์เดน (Lawrance and Hayden) (1972 : 62-77) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับนักเรียน เกรด 1-3 จำนวน 87 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก และนักเรียนสามารถทำข้อสอบหลังจากการทำแบบฝึกได้อย่างถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 98.80

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการตัดสินใจอย่างรอบคอบ และต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ทั้งยังให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 120 คน จัดชั้นเรียนแบบละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 8 แผน

2.2 แบบฝึกวัดความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 7 แบบฝึก ประกอบด้วย

2.2.1 แบบฝึกที่ 1 บทเรียน

2.2.2 แบบฝึกที่ 2 ข่าว

2.2.3 แบบฝึกที่ 3 ตำนาน

2.2.4 แบบฝึกที่ 4 บทความ

2.2.5 แบบฝึกที่ 5 สารคดี

2.2.6 แบบฝึกที่ 6 บทเพลง

2.2.7 แบบฝึกที่ 7 บทร้อยกรอง

2.3 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.3.1 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา สาระสำคัญ
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในการสอนการอ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว
- 2) ศึกษาเรื่องการอ่านและการคิดวิเคราะห์ตามหลักการของบลูม (Bloom)
ที่กล่าวถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แล้วคัดเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจำนวน 7 เรื่อง เพื่อ
นำมาสร้างแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์
- 4) เขียนโครงสร้างของแบบฝึกเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบหา
ข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
- 5) นำแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้ง 7 เรื่อง ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษา และให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดูรายละเอียดในภาคผนวก
ก หน้า 38) ประเมินดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างจุดประสงค์แต่ละข้อกับเนื้อหาแล้วนำผล
การวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง(IOC) มาวิเคราะห์คะแนนความสอดคล้อง แล้วปรับปรุงเนื้อหา
ในแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ตรงกับจุดประสงค์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมา
พิมพ์เป็นแบบฝึกสำหรับใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
- 6) นำแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 โรงเรียนไทรมิตร โดยดำเนินการทดลอง 3 โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีขั้นตอน
ดังนี้

(1) การทดลองรายบุคคลหนึ่งต่อหนึ่ง (One to one Testing) โดยนำ
แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้ง 7 แบบฝึก และแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียน จำนวน
5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก จากนักเรียนกลุ่มปานกลาง
จำนวน 3 คน และจากนักเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา
ขั้นตอนการเขียน ความยากง่ายของเนื้อหาและความเหมาะสมของเวลาในแต่ละเรื่อง ซึ่งพบว่า
นักเรียนสับสนในคำชี้แจงบางประเด็น ทำให้การเรียนรู้เกิดความล่าช้า ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้
นอกจากนี้ยังพบว่า ตัวอักษรที่มีขนาดเล็กเกินไป เนื้อหาในแต่ละหน้ามีมากเกินไป ทำให้นักเรียน
เบื่อนำต่อการเรียน ภาพประกอบบางภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หลังจากนั้นจึงนำผลที่ได้

จากการทดลองมาปรับปรุงแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ให้สวยงาม และมีเนื้อหาถูกต้องชัดเจน เหมาะกับวัยของผู้เรียน ผลการทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า มีระดับคะแนน 81.43/80.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

(2) การทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small group Testing) โดยนำแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้ง 7 แบบฝึก และแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และไม่ซ้ำกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองรายบุคคล โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากจากนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ตามจำนวนที่ระบุไว้ คือ กลุ่มเก่งจำนวน 3 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 4 คน และกลุ่มอ่อน จำนวน 3 คน โดยทดลองในระยะเวลาที่เท่ากันกับการทดลองรายบุคคลหนึ่งต่อหนึ่ง ผลจากการใช้แบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เนื่องจากแบบฝึกมีความชัดเจนทางภาษา ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น รูปภาพและขนาดตัวอักษรมีความสอดคล้องเหมาะสม การหาประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 82.57/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

(3) การทดลองภาคสนาม (Field Testing) โดยนำแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้ง 7 แบบฝึก และแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อใช้วิเคราะห์หาข้อบกพร่องของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์อีกครั้งหนึ่ง แล้วนำผลการทดลองที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้ง 7 แบบฝึก ซึ่งจากการทดลองพบว่า นักเรียน เรียนรู้ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีความชัดเจนในส่วนของภาษาที่ใช้ในแบบฝึก ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 80.88/80.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2.3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเอกสาร ตำราต่างๆ

2) กำหนดจุดประสงค์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร และตามแนวทางของบลูม (Bloom) ที่ผู้วิจัยได้กล่าวถึง

3) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบอัตนัย ก่อนเรียน จำนวน 28 ข้อ หลังเรียน จำนวน 28 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ของเรื่องที่ต้องการวัด

4) นำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษารวบรวมความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5) นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน(ชุดเดิมกับข้อ 5 ตาม 2.3.1) ประเมินดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ แล้วนำผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง(IOC) มาวิเคราะห์หาค่าคะแนนความสอดคล้อง เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มาใช้เป็นแบบทดสอบต่อไป ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง(IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อสอบทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ แล้วจึงนำข้อสอบมาจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6) นำแบบทดสอบที่จัดพิมพ์แล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตร ที่เคยเรียนเนื้อหานี้มาแล้ว จำนวน 30 คน นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 0.824 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.836

7) นำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับแล้ว มาจัดพิมพ์เพื่อไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษา ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 28 ข้อ

3.2 ให้นักเรียน เรียนตามแผนโดยใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนด จำนวน 8 แผนฯ ละ 1 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 28 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียน และ หลังเรียน มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) คะแนนเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

4.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน แบบอัตนัย

4.2.1 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

4.2.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient)

4.2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ใช้สูตร

E_1/E_2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน และ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ
กิจกรรมระหว่างเรียน(E_1)	70	56.62	80.88	80.88/80.66
แบบทดสอบหลังเรียน(E_2)	66	53.24	80.66	

N = 34

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 80.88/80.66

**ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน และ หลังเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย**

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียน และ หลังเรียน ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยได้ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน การใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน	t
ทดสอบก่อนเรียน	34	38.00	1.41	27.547
ทดสอบหลังเรียน	34	53.24	2.45	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร
มีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาออกเป็น 3 ส่วน ตามลำดับ ได้แก่ สรุปการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 120 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ

2) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัดผลก่อนเรียน จำนวน 28 ข้อ และหลังเรียน จำนวน 28 ข้อ

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ทดสอบก่อนเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง
- 2) ทำการทดลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง
- 3) ทดสอบหลังเรียน หลังจากที่นักเรียน ได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ อ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบการเรียนการสอนทุกเรื่องจบลง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน จำนวน 28 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียน ก่อนเรียนและหลัง เรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบค่าที

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.88/80.66 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. อภิปรายผล

จากผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือมี ประสิทธิภาพ 80.88/80.66 ตามที่ตั้งไว้ เนื่องจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้ผ่านการสร้าง อย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในการสอนการอ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตร พุทธศักราช 2552 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการหนดเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจึงนำมาสร้างเป็นแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การอ่านเชิงวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับนักเรียน วางแผนการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนใช้เวลาเท่าใด สร้างแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผล แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นสื่อที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ ฉันทนา การสะอาด(2547 : 97-100) ที่ได้ศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 88.14/80.91 สอดคล้องกับ บุญโณม ทองผา (2547- 55) ศึกษาสมรรถภาพการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 81.26/80.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ เอมอร สงวนดี (2547 : 66-69) ที่ได้ศึกษาสมรรถภาพการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 81.07/82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปทดลองจริง และได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับการพิมพ์ ความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม และปริมาณเนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรม

2.2 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เนื่องจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะแบบฝึกทักษะมีลักษณะที่เอื้อต่อการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และยังสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ทำงานด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ และที่สำคัญช่วยฝึกทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด(2551:67,70) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิภา มากมุลดี (2551:79) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรดา ธนสีลังกูร(2552:80,86) ศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบแบบฝึกทักษะ พบว่า มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้ อาจเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ตลอดจนกระตุ้นให้ครู เกิดความสนใจที่จะพัฒนาการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ 2 ด้าน ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

3.1.1 ครูผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้งก่อนดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดถึงจะเกิดผลดี

3.1.2 ครูผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรมีวิธีเสริมแรงที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ นักเรียนทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

3.1.3 ครูผู้สอนต้องตรวจผลงานของนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน และเมื่อนักเรียนมีผลงานดีควรชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคนที่นำเสนอเพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนคิดว่าตัวเองมีคุณค่า

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในเนื้อหา
และระดับชั้นอื่น ๆ

3.2.2 ควรพัฒนาแบบฝึก เพื่อส่งเสริมความสามารถในทักษะทางภาษาไทย
ด้านอื่นๆ



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ (2546) *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน* กรุงเทพมหานคร

กรมวิชาการ

กรรณิการ์ พลยุทธ์ (2541) “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ก่อ สวัสดิพาณิชย์ (2524) *หลักการบริหารการศึกษา* กรุงเทพมหานคร อมรินทร์การพิมพ์

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*

กรุงเทพมหานคร ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542* แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กรุงเทพมหานคร อรุณสภา

ฉัตร ธนลังการ (2552) “ผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาประกอบแบบฝึกทักษะ” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฉันทนา การสะอาด (2547) “การสร้างแบบฝึกทักษะอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชาญชัย ชมดิษฐ์ (2548) *เทคนิควิธีการสอนร่วมสมัย* กรุงเทพมหานคร หลักพิมพ์

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547) *หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย ม.2 ช่วงชั้นที่ 3 พิมพ์ครั้งที่ 3* กรุงเทพมหานคร อักษรเจริญทัศน์

ดวงเดือน อ่อนน้อม และคณะ (2536) *การสร้างเสริมสมรรถภาพคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* กรุงเทพมหานคร

เดโช สวานานนท์ (2521) *จิตวิทยาทางสังคม* กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์

ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551) “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- ฐปทอง ปราบพาล (2525) “การสร้างแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะออกเสียง ณ ช และ ส ช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรานพร้าว อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- บุญโถม ทองผา (2547) “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ประชุมพร สุวรรณตรา (2527) *การเขียนแบบสร้างสรรค์* ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พรทิภา มากมูลดี (2551) “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- มะลิ อาจิวิชัย (2540) “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- รัชณี ศรีไพรวรรณ (2527) *การสอนกลุ่มทักษะ 2 (ภาษาไทย)* กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- รัญจิตร แก้วจำปา (2544) *ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร พัฒนาศึกษา
- โรจนา แสงรุ่งรวี (2531) “ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำด้วยการใช้แบบฝึก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547) “การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545) เอกสารประกอบการสอน 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิไลลักษณ์ บุญประเสริฐ (2531) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังวิชาภาษาไทยโดยใช้ แถบบันทึกเสียง” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สอังกค์ ดำเนินสวัสดิ์ และ คณะ (2547) ภาษาไทย ภูมิบัณฑิต

สุนันทา มั่นเสริมฐวิทย์ (2537) หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย กรุงเทพมหานคร
ไทยวัฒนาพานิช

สุวิทย์ มูลคำ (2547) กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมณ (2545) วิทยาศาสตร์ในสังคมและวัฒนธรรมไทย กรุงเทพมหานคร
สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย(สกว.)

อดุล ภูปลิม (2539) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มและแบบฝึกที่จัดคำละคำ” วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อจลรา วงศ์โสธร (2626) จิตวิทยาการอ่าน กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริม

เอมอร สงวนดี (2547) “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญา
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ ดร.อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

วุฒิการศึกษา Ph.D.(Educational Administration)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย 22 ปี

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2. ชื่อ นางไขศรี โพธิ์พันธุ์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนหนองถ่มวิทยา อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ

วุฒิการศึกษา ศศ.ม. ภาษาไทย จาก มหาวิทยาลัย นเรศวร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย 12 ปี

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนหนองถ่มวิทยา

3. ชื่อ นางปิยพันธ์ พิษณุประเสริฐ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อ.ไพรบึง จ.ศรีสะเกษ

วุฒิการศึกษา ศศ.บ. สาขา ภาษาและวรรณคดีไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย 10 ปี

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ภาคผนวก ข

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับครู

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 7 แบบฝึก ได้แก่ แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทเรียน ข่าว ตำนาน บทความสารคดี บทเพลง และ บทร้อยกรอง โดยแบบฝึกทั้ง 7 แบบฝึก จะใช้ประกอบกับแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน โดยเริ่มใช้ประกอบในแผนที่ 2 - แผนที่ 8 และเพื่อให้การทำกิจกรรมในแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก
2. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ให้นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง และได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำแบบฝึก
3. ตระหนักอยู่เสมอว่า ในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด อาทิเช่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตรวจแบบฝึกด้วยตนเอง การเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ตลอดจนการบันทึกคะแนน และการเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเอง
4. ควรจัดบรรยากาศที่เหมาะสมในการฝึก เช่น ต้องไม่มีเสียงดังรบกวน และมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ หรือให้คำชมเชยเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำแบบฝึก

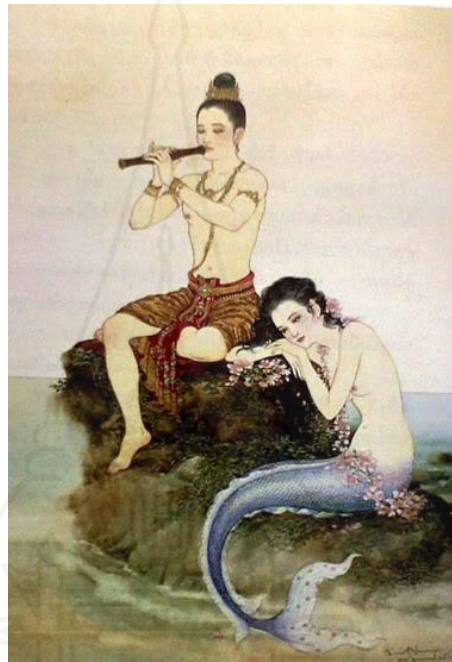
ภาคผนวก ค
แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์



แบบฝึกที่ 1

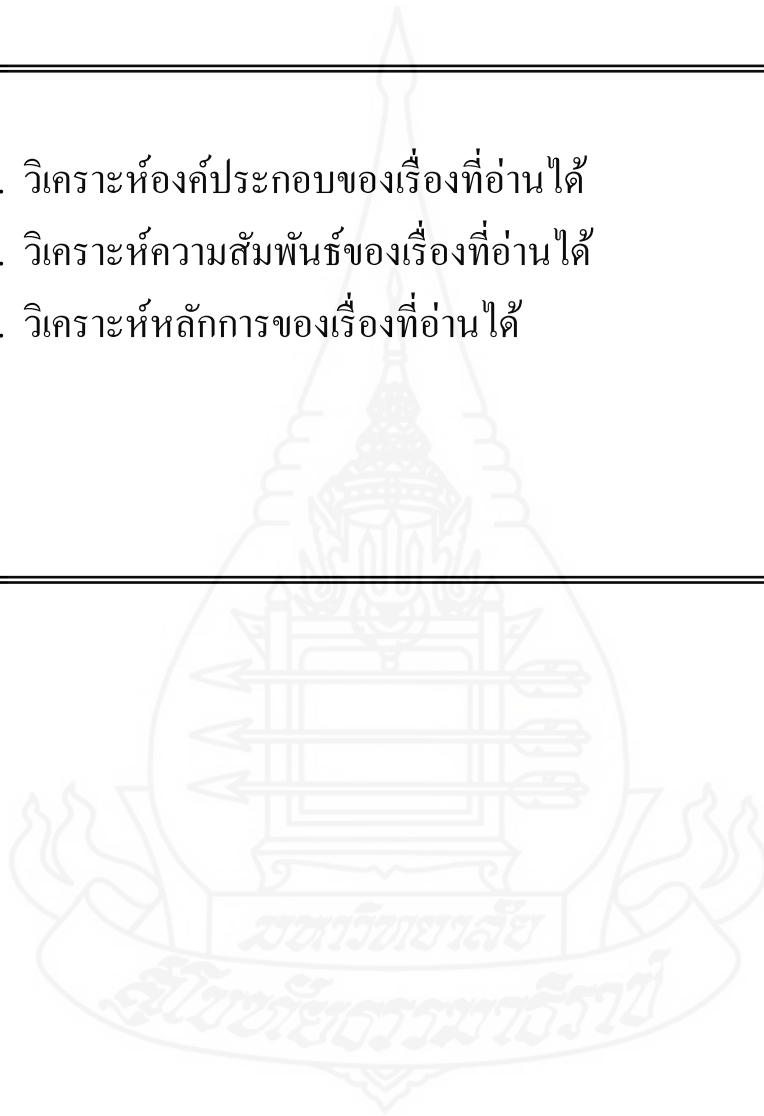
อ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเรียน

เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีเห็นนางผีเสื้อสมุทร



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่ได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่ได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่ได้



แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเรียน เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณี หนีนางผีเสื้อสมุทร

กล่าวถึงพระอภัยมณีอยู่กับนางผีเสื้อจนมีบุตรชาย หน้าตาเหมือนพระบิดา แต่ดวงตาดัง
สุริย์ฉาย มีกำลังดังพระยาชวาพลาย มีเขี้ยวคล้ายขนินมีศักดา พระบิดามีความรักใคร่เลี้ยงดูมาจน
อายุได้แปดปี จึงให้ชื่อว่าสินสมุทร สอนวิชาเป่าปี่และเพลงอาวุธให้จนชำนาญ

วันหนึ่งนางผีเสื้อนำออกจากถ้ำไปหากษัตริย์ ฝายสินสมุทรซึ่งรักพ่อมากกว่าแม่ เห็น
พระอภัยหลับสนิทก็หนีไปวิ่งเล่นในคูหาเห็นแผ่นผาพิงผนังปิดหนทาง จึงเข้าลองผลักด้วยกำลัง
ก็พังออก เห็นหาดทรายงาม ทะเลกว้างและป่าที่ไม่เคยเห็นมาก่อน ก็ออกวิ่งเล่นและว่ายน้ำด้วยความ
สนุกสนาน ไปพบเงือกเข้าก็แปลกใจ เห็นเป็นครั้งแรกครั้งปลา จับไปให้พระบิดาดู พระอภัย
ทราบว่สินสมุทรออกไปนอกถ้ำ ก็ตกใจบอกว่าถ้าแม่ของสินสมุทรก็จะโกรธ ด้วยเกรงว่าจะพา
พระบิดาหนี จะพาคนตายหมดสินสมุทรได้ฟังจึงถามความหลังจากพระบิดา พระอภัยก็เล่าให้ฟัง
จนหมดสิ้น สินสมุทรรู้เรื่องแล้วก็เสียใจที่มีแม่เป็นยักษ์ร้าย

ฝายเงือกน้ำฟังภาษามนุษย์รู้เรื่อง ก็ขออาสาพระอภัยที่ได้ช่วยชีวิตไว้ว่าจะใช้ตนทำอะไร
ก็จะรับใช้ทุกอย่าง พระอภัยเห็นว่าเงือกพูดได้และได้ฟังเรื่องแล้วก็เกิดความสงสาร แล้วบอกว่าตน
ต้องการหนีนางผีเสื้อ แต่ไม่รู้ว่าจะไปแห่งไหนใด ขอให้เงือกผู้เจนทางกลางทะเลช่วยแนะนำด้วย
เงือกน้ำจึงบอกว่า ด้วยกำลังของตนจะพาหนีก็ต้องใช้เวลาถึงเจ็ดราตรี แต่นางผีเสื้อน้ำมีกำลัง ถ้า
ติดตามไปเพียงสามวันก็จะตามทัน ถ้าจะแก้ไขให้นางผีเสื้อน้ำไปอยู่ป่าล่งหน้างก็จะค่อยยังชั่วบ้าง
พระอภัยได้ฟังความแล้วก็ค่อยคลายทุกข์ แล้วให้เงือกกับสินสมุทรช่วยกันไปปิดปากถ้ำไว้อย่างเดิม
อย่าให้เป็นที่ยึดของนางผีเสื้อน้ำได้

เมื่อนางผีเสื้อกลับมายังถ้ำก็แปลงตนเป็นมนุษย์เอาผลไม้มาให้พระอภัย เมื่อค่ำลงก็พากัน
หลับไป ฝายนางผีเสื้อเมื่อจะพราดจากลูกพี่ ได้ยินมีตื้นว่า เทวดาที่อยู่เก่านั้นมาทำลายถ้ำ แล้วเอา
พระเนตรของตนจนแทบถึงชีวิต จากนั้นได้ควักเอาดวงตาไปด้วย เมื่อนางตื่นขึ้นจึงเล่าความฝันให้
พระอภัยฟัง แล้วขอให้ทำนายฝันให้ด้วย

พระอภัยได้ฟังแล้วก็เห็นว่าตนจะหนีนางผีเสื้อไปได้ แต่นางผีเสื้อจะเป็นอันตราย จึงแกล้ง
ทำนายฝันว่าเป็นฝันร้ายนัก ต้องดำริว่าเทวดานั้นคือ มัจจุราชมายเอาชีวิต แล้วแกล้งทำโศกเศร้า
แนะนำให้นางผีเสื้อสะเดาะเคราะห์ นางผีเสื้อก็ขอคำแนะนำว่าจะให้นางสะเดาะเคราะห์ด้วยวิธีการ

อย่างไร พระอภัยจึงบอกให้นางไปอยู่คนเดียวที่ตีนเขา แล้วดักข้าวอดปลาให้ครบสามวัน นางผีเสื้อ
เชื่อแล้วออกไปอยู่ที่เขาใหญ่ ลินสมุทสงสารแม่ พระบิดาจึงห้ามไม่ให้ลินสมุทตามแม่ไป

เมื่อนางผีเสื้อไปแล้ว พระอภัยก็ให้ลินสมุทผลักแผ่นศิลาปิดปากถ้ำออกไปแล้วพากันไปที่
หาดทราย ฝ่ายเงือกน้ำก็พาลูกเมียไปรอแล้วก็พาพระอภัยขึ้นบ่าพาไป ส่วนลินสมุทก็จีเมียเงือก
บรรดาสัตว์น้ำทั้งหลายไม่กล้ากล้ากราย ด้วยกลิ่นอายของลินสมุทคล้ายผีเสื้อผู้เป็นมารดา ส่วนลูก
สาวเงือกก็ว่ายน้ำตามไปโดยไม่ยอมหยุดพัก ด้วยเกรงนางผีเสื้อจะตามมาทัน ฝ่ายนางผีเสื้อสมุท
อดปลาคนอนได้สามวันก็อ่อนกำลังจนเจียนถึงชีวิต เมื่อครบกำหนดแล้วก็หาผลไม้มากิน แล้ว
กลับมายังถ้ำ เห็นประตูหาเปิดอยู่ เข้าไปดูในถ้ำไม่พบใครก็ตกใจ แลดูปีเตอร์ก็หายไปด้วยก็รู้ว่าพา
กันหนีนางไปแล้ว มีความเสียใจที่ทั้งลูกและผัวหนีจากไป แล้วก็เกิดความโกรธ ออกติดตามดู
ร่องรอยในมหาสมุทรก็ไม่พบ จึงเรียกโยธาหาญของตนที่เป็นปีศาจ ราชทูตภูติพราหมณ์มาซักถาม
พวกผีที่อยู่ทิศทักษิณแจ้งว่า เห็นเงือกพามนุษย์ไปทางทิศใต้เมื่อคืนวานขึ้น ตนจะตามไปก็เกรงขาม
เด็กตัวเล็กแต่ไม่กลัวผี นางผีเสื้อรู้ความแล้วก็รีบติดตามไปอย่างรีบร้อนและเหลือ โกรธ ทำลายสิ่งที
กีดขวางทางไปตลอดทาง

ฝ่ายพระอภัยมณี หนียักษ์มาได้ห้าคืน เห็นทะเลมาข้างหลังดังสะท้อน จึงถามเงือก ฝ่าย
เงือกรู้ว่าสิ่งนั้นคือ ฤทธิ์ของยักษ์จึงตอบพระอภัยไปว่า นางยักษ์กำลังตามมา คงจะทันกันในวันนี้
หนีไม่พ้น เห็นสุดจนจะม้วยลงด้วยกันลินสมุทตอบว่า จะไม่ทิ้งพระบิดา ถ้าแม่ตามมาจะห้ามไว้
แล้วให้พระบิดาหนีไปก่อนฝ่ายนางผีเสื้อสมุทตามมาได้สามวันก็ตามทันผัวกับลูกน้อย ฝ่าย
เงือกน้ำลั่นกำลังที่จะพาพระอภัยหนีต่อไป จึงเรียกลูกสาวให้ช่วยพาพระอภัยหนีต่อไป

ลินสมุทเห็นมารดาในร่างเดิม ไม่ใช่ร่างนิมิตที่ตนเคยเห็น ก็สงสัยออกขวางกลางน้ำ แล้ว
ร้องถามว่าเป็นสัตว์บกหรือสัตว์น้ำ ที่ตามมานั้นต้องประสงค์อะไร นางผีเสื้อน้ำได้ยินคำพูดของลูก
ก็ให้มืออดสู จึงตอบไปว่าตนไม่ใช่ชาตียักษ์ เมื่ออยู่ในถ้ำไม่ได้จำแลง แต่ออกเดินทางอย่างนี้ต้อง
นิมิต รูปจึงผิดไปกว่าเก่าจนเป็นที่สงสัย แล้วถามพ่อไปอยู่ที่ไหน ลินสมุทได้ฟังสำเนียงก็รู้ว่าเป็น
แม่ แต่ดูรูปร่างแล้วน่าสมเพช ด้วยเหตุนี้พระบิดาจึงหนี จึงเกล้งบอกว่าตนไม่เชื่อ ถ้าหากเป็นแม่
จริงก็อย่าตามมา ด้วยแม่เป็นผีเสื้อ แต่พระบิดาเป็นมนุษย์จึงขอให้ปล่อยพระบิดาไป ส่วนตนนั้นจะ
ขอลาไปเที่ยวสักหนึ่งปี ถ้าได้พบ อา ย่า ปู่ อยู่เป็นสุขแล้วก็จะชวนพระบิดามาหา มารดาต่อไปนาง
ผีเสื้อรู้ทันลินสมุท เมื่อเจรจาหวานล่อมไม่เป็นผลแล้วนางจึงเข้าโอบจับลินสมุท แต่ลินสมุท
ก็หลบหลีกไปได้ แล้วหนีล่อให้มารดาตามตนไปด้านทาง หมายให้ห่างพระบิดา ได้หนีไปเสียให้
ไกล นางผีเสื้อหาลูกและผัวไม่พบ จึงอ่านพระเวท มองหาพระอภัย เมื่อเห็นแล้วก็ติดตามไปพบ
เงือกยายตา ที่อ่อนกำลังว่ายน้ำอยู่จึงเข้าไปจับแล้วซักถาม สองเงือกก็หลอกนางผีเสื้อว่า พระอภัยอยู่
บนเขาขวางริมทางที่ผ่านมา ตนจะพาไปจับตัว ถ้าไม่เหมือนคำที่สัญญา ก็ขอให้ฆ่าตนทั้งสองเสีย

นางผีเสื้อก็เชื่อ เจือกพานางผีเสื้อมาได้ครึ่งวันแล้วก็พุดล่อให้ต่อไป แต่นางผีเสื้อรู้ทันจึงว่าสองเจือก
ต่อแหล่ จึงหักขานีกสองแขน แล้วเคี้ยวกินเจือกทั้งสองนั้นเสีย จากนั้นก็ออกติดตามพระอภัยต่อไป

นางเจือกพาพระอภัยมาถึงเกาะแก้วพิสดารพร้อมกับสินสมุทรพระอภัยหนีผีเสื้อสมุทร
มาถึงฝั่งผีเสื้อตามมาทัน แต่พระโยคีช่วยไว้ได้นางผีเสื้อพยายามอ่อนวอนให้พระอภัยและสินสมุทร
ไปหา บอกว่าจะให้มนต์เวทวิเศษ สินสมุทรสงสารแม่แล้วบอกว่าฝ่ายพระโยคีก็พุดจาปลอบโยน
และให้โอวาทนางผีเสื้อ แต่นางผีเสื้อไม่ฟัง และโกรธต่อว่าพระโยคีด้วยประการต่างๆ จนพระโยคี
โกรธเสกทรายขว้างไป นางผีเสื้อกลัวจึงหลบออกไป



ตอบคำถาม จากแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเรียน
เรื่องพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ประเด็นสำคัญของเรื่องนี้ คืออะไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า พระอภัยมณีเป็นผู้มีอุปนิสัยอย่างไร

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นพระอภัยมณี เมื่อรู้ว่ำนางผีเสื้อสมุทรเป็นยักษ์ นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าตัวละครตัวใด น่าเห็นใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5. จากเรื่องพระอภัยมณี ตอนที่ยกมาให้อ่านนี้ นักเรียนได้ข้อคิดที่มีคุณค่าอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

**แนวคำตอบแบบฝึกหัดอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทเรียน
เรื่องพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร**

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. เพราะเหตุใด นางผีเสื้อสมุทรจึงจับพระอภัยมณีไปขังไว้

เพราะหลงรัก.....
.....
.....

2. เพราะเหตุใด พระอภัยมณีจึงคิดหนีนางผีเสื้อสมุทร

เพราะคิดถึงบิดา มารดา และน้องชาย และไม่ยอมอยู่กับนางผีเสื้อสมุทร
.....
.....

3. จากนิทานคำกลอนที่อ่าน นักเรียนคิดว่าพระอภัยมณี มีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....
.....
.....

4. ตัวละครตัวใด น่าสนใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

นางผีเสื้อสมุทร เพราะนางรักพระอภัยมณีมาก.....
.....
.....

5. ถ้านักเรียนเป็นพระอภัยมณี นักเรียนจะหนีนางผีเสื้อสมุทรหรือไม่ เพราะเหตุใด

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

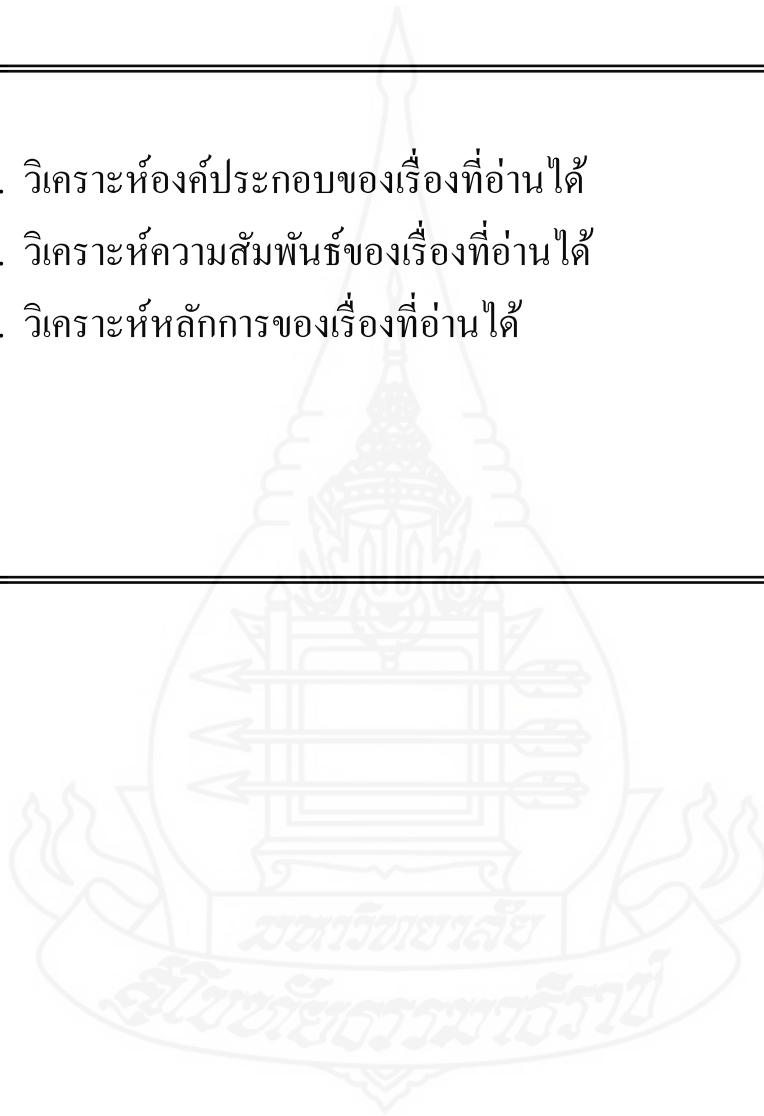
แบบฝึกที่ 2

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
เรื่อง เณรยกพวกฟัน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้



แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง เณรยกพวกฟัน

สามเณรวัดดังเมืองคอน ยกพวกไล่ฟันสามเณรต่างถิ่นบาดเจ็บสาหัส 2 อาการปางตาย
วันเปิดโรงเรียนสอนธรรมะ มีสามเณรทั่วภาคได้เข้าเรียน แต่เณรกลับตั้งตัวเป็นเจ้าถิ่น
แบ่งก๊กแบ่งเหล่า ไล่ล่าคู่อริตำรวจกำลังตามหาหัวโจกจับมาลงโทษ

สามเณรยกพวกไล่ฟันสามเณรคู่อริต่างถิ่น เผยเมื่อเวลา 13.30 น. วันที่ 7 ก.ย. พ.ศ. 2561
สมชาย มวยดี สวป.สภ.เมืองนครศรีธรรมราช รับแจ้งว่า มีเหตุสามเณรในวัดพระนคร ต.ในเมือง
อ.เมืองนครศรีธรรมราช ยกพวกทะเลาะวิวาทและใช้มีดดาบไล่ฟันทำร้ายร่างกายกัน ได้รับบาดเจ็บ
สาหัส 2 รูป จึงไปตรวจสอบพร้อมเจ้าหน้าที่มูลนิธิประชาร่วมใจและเจ้าหน้าที่มูลนิธิได้ตั้ง

ที่เกิดเหตุพบสามเณรได้รับบาดเจ็บ 2 รูป ทราบชื่อสามเณรเอ(นามสมมติ) อายุ 15 ปี มี
บาดแผลถูกฟันด้วยมีดดาบเป็นแผลฉกรรจ์เข้าที่แขนขวา 3 แผล และสามเณรบี(นามสมมติ) อายุ
5 ปี ถูกฟันเข้าที่ศีรษะและหน้าผากเป็นแผลฉกรรจ์ 2 แผล เจ้าหน้าที่หน่วยกู้ภัยนำส่งโรงพยาบาล
จนพ้นขีดอันตรายแล้ว

สอบสวนเบื้องต้นทราบว่า ที่วัดพระนครเปิดเป็นโรงเรียนสอนธรรมะมีสามเณรจำนวน
มากจากทั่วภาคได้มาเรียนหนังสือกันและจะพากันพักตามกุฏิต่าง ๆ ในวัดพระนครและวัดใกล้เคียง
ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสามเณรที่มาเรียนหนังสือที่วัดพระนครจะแบ่งพวกตั้งเป็นแก๊ง มักจะ
ก่อเหตุยกพวกทะเลาะวิวาทกันเป็นประจำ ก่อนเกิดเหตุสามเณรผู้บาดเจ็บทั้ง 2 รูป ซึ่งเป็น
สามเณรต่างถิ่นเกิดมีเรื่องเขม่นกับกลุ่มสามเณรเจ้าถิ่นกลุ่มหนึ่ง จึงถูกกลุ่มสามเณรเจ้าถิ่นยกพวกใช้
มีดดาบรุมไล่ฟัน จนได้รับบาดเจ็บสาหัส แล้วกลุ่มสามเณรคู่อริพากันแยกย้ายหลบหนีตำรวจไป
ตำรวจกำลังสอบสวนหาตัวผู้กระทำความผิดมาดำเนินคดี

ตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากข่าว
เรื่อง เณรยกพวกฟัน

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของข่าวที่อ่าน

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นสามเณรเจ้าถิ่น นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่า สามเณรเจ้าถิ่นเป็นผู้มีนิสัยเช่นไร

.....

.....

.....

.....

5. จากข่าวที่อ่าน นักเรียนได้ข้อคิดที่สำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

.....

แนวคำตอบแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากข่าว
เรื่อง เณรยกพวกฟัน

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. “สามเณรวัดตั้งเมืองคอน ยกพวกไล่ฟันสามเณรต่างถิ่นบาดเจ็บสาหัส 2 อาการปางตาย” จากข้อความนี้ คือส่วนใดของข่าว

พาดหัวข่าว.....
.....
.....

2. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ กับการกระทำของสามเณรเจ้าถิ่นที่ใช้มีดฟัน สามเณรต่างถิ่น
พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

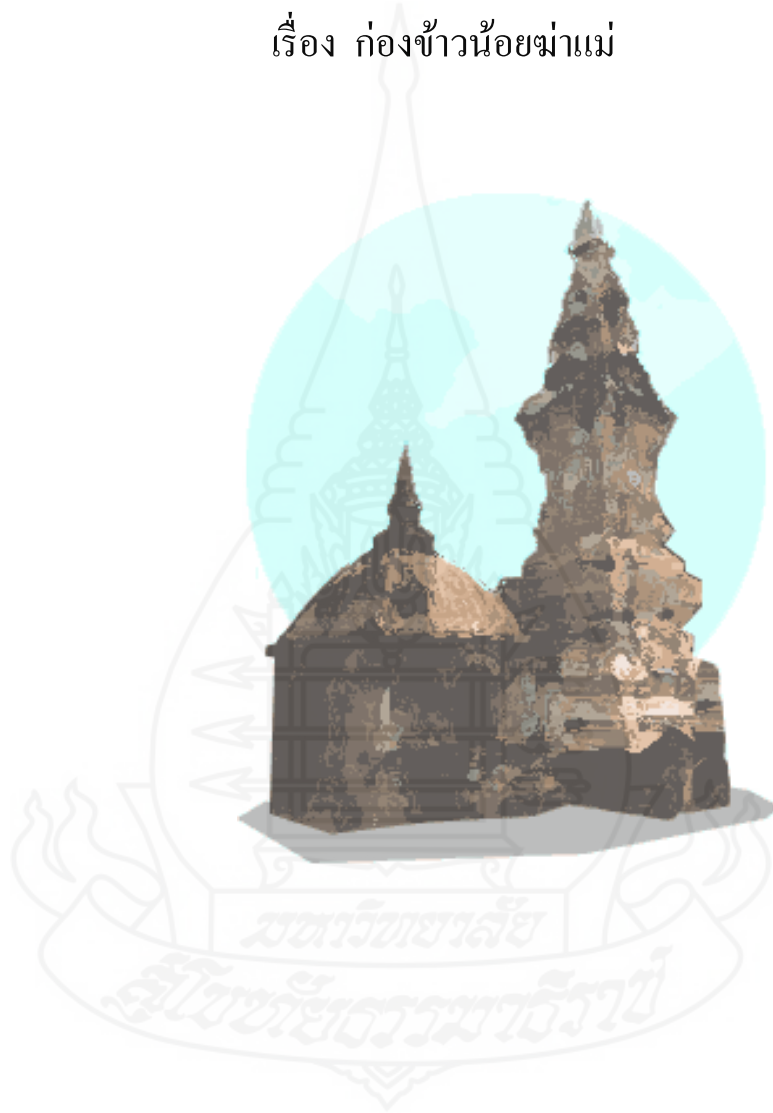
3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรจึงจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้
พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

4. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้
พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

5. ถ้านักเรียนเป็นสามเณรเจ้าถิ่น นักเรียนจะทำเช่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

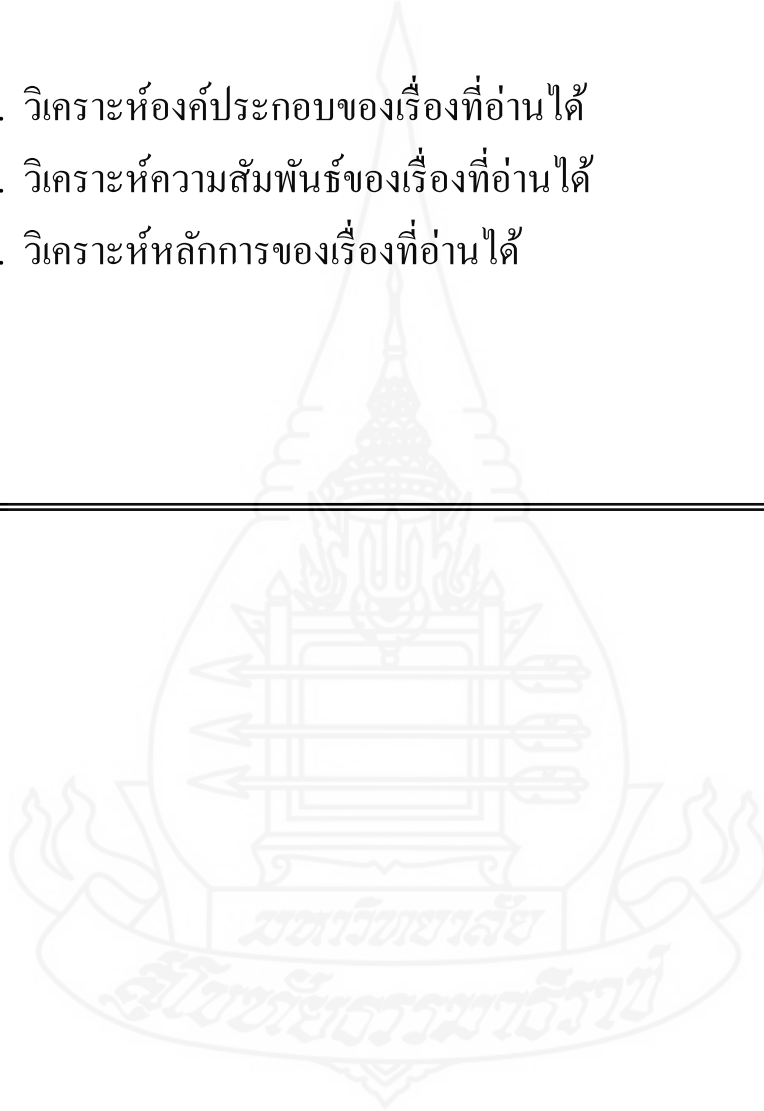
แบบฝึกที่ 3

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากตำนาน
เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้



แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากตำนาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ครั้งหนึ่งเมื่อหลายร้อยปีมาแล้วที่บ้านตาดทอง ในฤดูฝนมีการเตรียมปักดำกล้าข้าว ทุกครอบครัวจะออกไปไถนาเตรียมการเพราะปลูก ครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่งกำพร้าพ่อ ไม่ปรากฏชื่อหลักฐาน ก็ออกไปปฏิบัติการกิจเช่นเดียวกัน

 วันหนึ่งเขาไถนาอยู่นานจนสาย ตะวันขึ้นสูงแล้วรู้สึกเหน็ดเหนื่อยอ่อนเพลียมากกว่าปกติ และหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่งก่องข้าวให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้าผิดปกติ เขาจึงหยุดไถนาเข้าพักผ่อนอยู่ใต้ต้นไม้  พล่อยเจ้าทวยไปกินหญ้าสายตาเหม่อมองไปทางบ้าน รอคอยแม่ที่จะมาส่งข้าวตามเวลาที่ควรจะมา ด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งสายตะวันขึ้นสูง แดดยิ่งร้อนความหิวกระหายยิ่งทวีคูณขึ้น

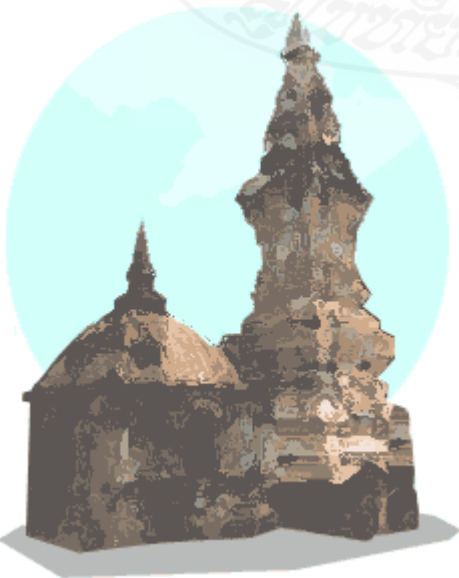
ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบมาตามคันนาพร้อมก่องข้าวน้อย ๆ ห้อยต่อแต่งอยู่บนเสาแหกรคน เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอาก่องข้าวน้อยนั้นมาช้ามาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลาย อารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าข้าวในก่องข้าวน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มเป็นแน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า

"อีแก่ มึงไปทำอะไรอยู่จึงมาส่งข้าวให้กูกินช้านัก
ก่องข้าวกี่เอามาแต่ก่องน้อย ๆ กูจะกินอิ่มหรือ?"

ผู้เป็นแม่เอ่ยปากตอบลูกว่า "ถึงก่องข้าวจะน้อยก็น้อยดื้อนแต่นั่นแน่นในดอกลูกเอ๋ย ลองกินเบื่อก่อน"

ความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโห หูอื้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใด ๆ เกิดบันดาลโทสะอย่างแรงกล้า คว่าไฉ่ไม้แอกน้อยเข้าตีแม่ที่แก่ชราจนล้มลงแล้ว ก็เดินไปกินข้าว กินข้าวจนอิ่มแล้วแต่ข้าวยังไม่หมดก่อง จึงรู้สึกผิดชอบชั่วดี รีบวิ่งไปดูอาการของแม่และเข้าสวมกอดแม่

...อนิจจา แม่สิ้นใจไปเสียแล้ว..



ชายหนุ่มร้องไห้โฮ สำนักคิดที่ฆ่าแม่ของตนเองด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ ไม่รู้จะทำประการใดดี จึงเข้ากราบ นมัสการสมภารที่วัด เล่าเรื่องให้ท่านฟังโดยละเอียด

สมภารสอนว่า "การฆ่าบิดามารดาผู้บังเกิดเกล้าของตนเองนั้นเป็นบาปหนัก เป็นมาตุฆาต ต้องตกนรกเวจีตายแล้วไม่ได้เกิดใหม่ไม่ได้เกิดเป็นคนอีก มีทางเดียวจะให้บาปเบาลงได้ก็คือด้วยการสร้างธาตุก่องามกระดูกแม่ไว้ ให้สูงเท่านกเขาเหิน จะได้เป็นการไถ่บาปหนักให้เป็นเบาลงได้บ้าง"

เมื่อชายหนุ่มปลงศพแม่แล้ว ขอร้องชักชวนญาติมิตรชาวบ้านช่วยกันปั้นอิฐก่อเป็นธาตุเจดีย์บรรจุอัฐิแม่ไว้ จึงให้ชื่อว่า "ธาตุก่องข้าวน้อยฆ่าแม่" จนตราบทุกวันนี้

ทุกวันนี้มีผู้มากราบธาตุก่องข้าวน้อยๆ ทุกวันเพื่อขอขมาลาโทษเหมือนเป็นการไถ่บาปที่ทำให้พ่อแม่เสียใจ บางคนเมื่อมีลูกแล้วถึงรู้ว่าบุญคุณแม่มากสุดเหลือคณานับ เพิ่งรู้ว่าเลี้ยงดูลูกนั้นยากหนักหนาขนาดไหน จึงมาสำนึกที่ทำให้แม่ต้องเสียใจ บ้างก็มากกราบไหว้เพื่อรำลึกถึงบุญคุณแม่



ตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากตำนาน
เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านตำนานที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คืออะไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า ชายหนุ่มในตำนาน เป็นผู้ที่มียุติธรรมอย่างไร

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นชายหนุ่มในตำนาน เมื่อแม่มาส่งข้าวให้กินเช้า นักเรียนจะทำเช่นเดียวกับเขาหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. เพราะเหตุใด ชายหนุ่มจึงพูดกับแม่ว่า "อ๊แก่ มึงไปทำอะไรอยู่จึงมาส่งข้าวให้กูกินเช้า ก่องข้าวกี่เอามาแต่ก่องน้อย ๆ กูจะกินอ้อมหรือ?"

.....

.....

.....

5. จากตำนานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดที่มีคุณค่าแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แนวคำตอบแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากตำนาน
เรื่องก่องข้าวน้อยมาแม่

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คืออะไร

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่า ชายหนุ่มในตำนาน เป็นผู้ที่มียุติธรรมอย่างไร

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

3. ถ้านักเรียนเป็นชายหนุ่มในตำนาน นักเรียนจะทำเช่นเดียวกับเขาหรือไม่

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

4. นักเรียนคิดว่า ในปัจจุบันยังมีคนที่มีการกระทำเหมือนชายหนุ่มในตำนานหรือไม่

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

5. ตำนานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน.....
.....
.....

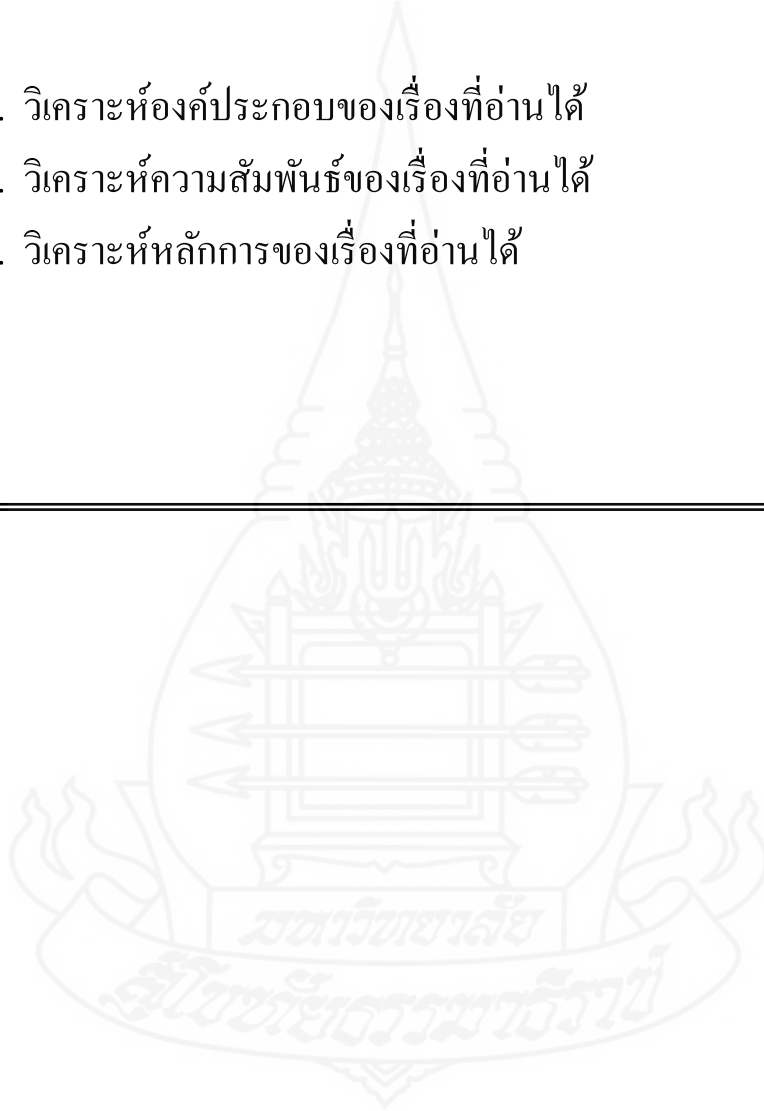
แบบฝึกที่ 4

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
เรื่อง เตือนภัยสารตกค้างในอาหาร



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้



แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทความ

เรื่อง เตือนภัยสารตกค้างในอาหาร

นับวันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านการแพทย์ สาธารณสุข อุตสาหกรรม และ เทคโนโลยีการสื่อสาร มีวิวัฒนาการเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์สะดวกสบายยิ่งขึ้น แต่สิ่งที่สำคัญคือเรื่องอาหารการกิน ไม่ว่าจะเป็นสังคมเมือง หรือชนบท ต่างก็แทบจะมีวิถีชีวิตที่ไม่แตกต่างกันมากนัก เพราะอาหารที่นิยมก็มาจากร้านสะดวกซื้อ หรือร้านอาหารตามสั่ง ซึ่งวัตถุดิบส่วนใหญ่ ก็มาจากภาคเกษตร ดังนั้นการเกษตรจึงมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของผู้คนในทุกระดับชั้น

วัตถุดิบหรือผลผลิตที่มาจากภาคเกษตรนั้น แฉะแล้วหรือว่าปลอดภัย ไร้สารตกค้าง ไม่ว่าจะเป็นเนื้อสัตว์ หรือพืชผัก ผลไม้ อาจจะมีการปนเปื้อนสิ่งเจือปน และสารแปลกปลอม เช่น สารเร่งเนื้อแดง เป็นสารกลุ่ม เบต้าอะโกนิสต์ ปกติใช้เป็นยารักษาหอบหืดในคน แต่มีผู้ลักลอบนำมาใช้ผสมในอาหารสุกรเพื่อเพิ่มเนื้อแดง และลดไขมันในเนื้อ สารบอแรกซ์ หรือชื่อทางการค้าทั่วไปว่า น้ำประสานทอง ผงกรอบ ผงเนื้อมัน สารขาวดอก และผงกันบูด มีลักษณะไม่มีกลิ่น เป็นผลึก ละเอียด หรือผงสีขาว ละลายน้ำได้ดี ไม่ละลายในแอลกอฮอล์ 95% มีการนำมาใช้ประโยชน์ในทาง อุตสาหกรรม และมีคุณสมบัติทำให้เกิดสารประกอบเชิงซ้อน กับสารประกอบอินทรีย์โพลีไฮดรอกซี (Organic polyhydroxy compound) เกิดเป็นสารหุ่น กรอบ และเป็นวัตถุ กันเสีย จึงมีการลักลอบนำมาผสมลงในอาหารหลายชนิด เช่น เนื้อหมู ปลาบด ลูกชิ้น และผลไม้ดอง สารฟอร์มาลิน สารกันรา หรือกรดซาลิซิลิก เป็นสารเคมีตัวหนึ่งที่น่าสนใจใช้เป็นวัตถุกันเสีย กันรา มีการลักลอบใส่ในน้ำ ผักผลไม้ดอง สารฟอกขาว หรือ สารโซเดียมไฮโดรซัลไฟต์ เป็นสารเคมีที่มีคุณสมบัติในการฟอกสีของอาหาร และยับยั้งการเจริญเติบโตของ ยีสต์ รา แบคทีเรีย มักจะถูกนำมาใช้เพื่อให้อาหารมีสีขาว คุณภาพดี และสุดท้ายคือ ยาฆ่าแมลง หรือสารเคมีกำจัดศัตรูพืช คือวัตถุมีพิษที่นำมาใช้เพื่อป้องกัน กำจัดศัตรูพืช ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้ได้บางชนิด แต่ต้องทิ้งระยะให้สารหมดความเป็นพิษก่อนการเก็บเกี่ยว เพราะเมื่อสารเข้าสู่ร่างกาย จะเกิดปฏิกิริยาทางเคมีกับเอ็นไซม์ในร่างกาย มีผลให้เกิดการขัดขวางการทำงานที่ตามปกติของระบบประสาท ทั้งในคนและสัตว์ ซึ่งสารพิษที่สะสมตกค้างมากับอาหารนั้น ทำให้เกิดโรคร้ายไข้เจ็บในรูปแบบต่างๆ มากมาย

ทั้งผลเสียทางตรงต่อผู้ที่นำไปฉีดพ่นในแปลง เรือกสวน ไร่นา ทำให้ปากเบี้ยว มือหงิก อัมพฤกษ์ อัมพาต เสื่อมสมรรถภาพทางเพศ อีกทั้งยังก่อผู้บริโภคร่างกายให้เกิด มะเร็ง เซลล์ผิดปกติ โรคหัวใจ สารพิษสะสมในเลือด และอื่นๆ อีกมากมาย

ทำนุขอฝากผู้บริโภคร่วมรณรงค์ส่งเสริม เพื่อให้ผู้ผลิตที่อยู่ในกระบวนการทั้ง ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ได้ทบทวน ไตร่ตรอง และรับผิดชอบให้มากขึ้น ต่อวัตถุดิบที่จะนำมาผ่าน กระบวนการเป็นอาหาร ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ปลอดภัย ไร้สารพิษตกค้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เกษตรกร ควรได้รับการอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสารพิษตกค้างในเนื้อสัตว์ และ พืชผักผลไม้ต่างๆ ก่อนที่จะนำออกสู่ท้องตลาด หรืออย่างน้อยก็ควรเริ่มที่ตัวผู้บริโภคก่อน โดยการ ให้ความสำคัญกับพืชพรรณ ธัญญาหาร ที่มีคุณภาพ รับประทานอาหารที่มีแหล่งที่มาชัดเจน ตรวจสอบได้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมพัฒนาอาหารของโลกให้ปลอดภัยจากสารพิษ และสาร ตกค้าง ที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม



โดย นายมนตรี บุญจรัส

กรรมการผู้จัดการ บริษัท ไทยกรีน อะโกร จำกัด (ชมรมเกษตรปลอด สารพิษ)

**ตอบคำถาม จากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทความ
เรื่อง เตือนภัยสารตกค้างในอาหาร**

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทความที่อ่าน

.....

.....

.....

2. สารตกค้างในอาหาร มีผลต่อผู้บริโภคอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

3. สิ่งสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อคืออะไร

.....

.....

.....

4. เมื่ออ่านบทความข้างต้นแล้ว นักเรียนในฐานะผู้บริโภค จะปฏิบัติตนให้ปลอดภัยอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

5. จากบทความข้างต้น นักเรียนได้รับข้อคิดที่มีคุณค่าอย่างไร

.....

.....

.....

**แนวคำตอบแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทความ
เรื่อง เตือนภัยสารตกค้างในอาหาร**

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. จงสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

2. สารตกค้างในอาหารหมายถึงอะไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

3. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใด จงอธิบาย

.....

.....

.....

4. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อบทความข้างต้น จงยกเหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

5. ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนควรปฏิบัติตนในการเลือกรับประทานอาหารอย่างไร

.....

.....

.....

แบบฝึกที่ 5

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี

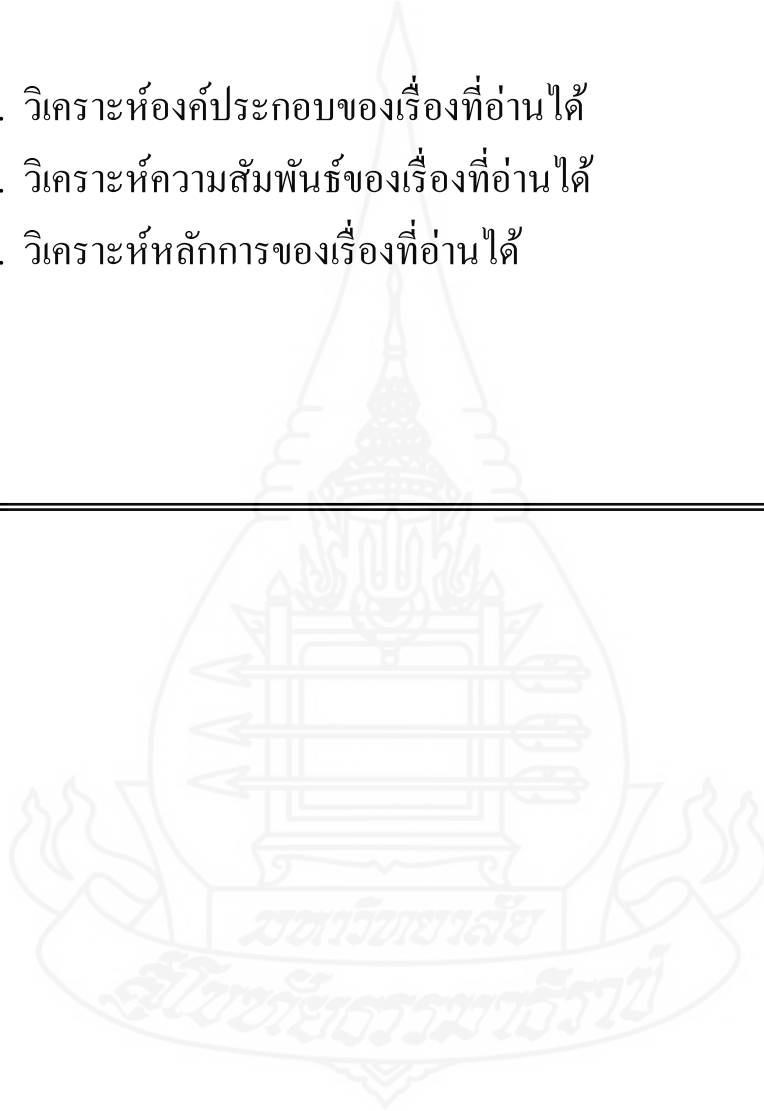
เรื่อง สังคม “หลงอดีต ไร้อนาคต” เพราะเหลียวหลังไม่แลหน้า



ศาลาไทย Sala Thai (Pavilion)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้



แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี

เรื่อง สักคม “หลงอดีต ไร้อนาคต” เพราะเหลียวหลัง ไม่แลหน้า

นัยที่ซ่อนอยู่ในตัวอาคารศาลาไทย ซึ่งหมุนเวียนผ่านการเข้าร่วมงานมหกรรมนานาชาติ ครั้งแรกๆ ในสมัยรัชกาลที่ 4-5 ไปสู่ความสัมพันธ์จีน – สยามในสมัยรัชกาลที่ 3

ขณะที่การแสดงอันบอกเล่าถึงประวัติศาสตร์และอารยธรรมเก่าแก่ของไทย ก็ย้อนกลับไป ถึงยุคกรุงสุโขทัย ซึ่งถูกระบุ/เชื่อว่าเป็นราชธานีแห่งแรกของประเทศแห่งนี้ แล้วค่อย ๆ ไต่เรียง เรื่องราวมาจนถึงปัจจุบันที่ได้รับมรดก “อดีต” และมีความดิ่งมลงตัวอยู่แล้ว

ส่วนรูปแบบเทคโนโลยีการนำเสนอที่คล้ายจะไฮเทค ก็ถูกนำมาใช้เพื่อรองรับกับการ กล่าวถึง “ความแปลกประหลาดน่าตื่นใจ” ต่าง ๆ ของเมืองไทยมากกว่าจะเป็นการพูดถึงความ ทันสมัยในตัวของมันเอง

ศาลาไทยแทบไม่ได้พูดถึงเรื่อง “อนาคต” อย่างจริงจังเลย นอกจากการตั้งความหวังไว้ว่า แล้วเราคงเจอกันอีกครั้งที่เมืองไทย เมื่อพวกเขาเดินทางไปที่ท่องเที่ยวที่นั่น

แต่ศาลาไทยก็ได้ดำรงอยู่โดดเดี่ยวจนเกินไปนัก เพราะเรายังมีพาวีเลียนของเพื่อนบ้าน/คู่ แค้นคู่อาฆาตอย่างกัมพูชา พาวีเลียนกัมพูชามีลักษณะภายนอกเป็นกล่องสี่เหลี่ยมจัตุรัส โดยแต่ละ ด้านของพาวีเลียน จะมีการนำรูปโบราณสถานลือชื่อ 4 แห่งมาจัดแสดง และ “ปราสาทเขาพระ วิหาร” ก็เป็นหนึ่งในนั้น ส่วนการจัดแสดงภายในพาวีเลียน กัมพูชาก็มุ่งจับแน่นเนื้อหาไปที่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ และโลกของเขมรยุคเมืองพระนคร

หนึ่งในวัตถุแสดงที่น่าสนใจก็คือ แผนที่ของอาณาจักรเขมรโบราณ ซึ่งขยายขอบเขต กว้างขวางมาจนถึงดินแดนประเทศไทยในปัจจุบัน ราวกับเป็นการเน้นย้ำว่า ในยุคเมืองพระนคร มีเพียงการดำรงอยู่ของอาณาจักรเขมรเท่านั้น โดยปราศจากอาณาจักรไทย สยาม หรือสยามใด ๆ ทั้งสิ้นและอาณาจักรเขมรยุคเมืองพระนครอันยิ่งใหญ่เื่องที่มีความสืบเนื่องตกทอดมายังกัมพูชาใน ยุคปัจจุบัน ขณะที่ “อนาคต” กลับเป็นสิ่งที่ถูกทอดทิ้ง พาวีเลียนเขมรจึงมีลักษณะ “ย้อน/ถวิลหา อดีต” ไม่ต่างจากศาลาไทย แถมยังอาจมีอารมณ์ชาตินิยมเข้มข้นกว่าเสียด้วยซ้ำ สุดท้าย ศาลา/พาวี เลียนของสองประเทศเพื่อนบ้านจากอุษาคเนย์ ก็หมกมุ่นให้ความสำคัญอยู่กับ “อดีต” ที่ (เชื่อว่า ตนเอง) ยิ่งใหญ่ โดยไม่ใส่ใจถึง “อนาคต” (อันน่าหวาดหวั่นไม่มั่นคง) สักเท่าใดนัก ทั้งไทยและ กัมพูชาในโลกจำลองของงานเอ็กซ์โป 2010 จึงจะมีสถานะเป็นดัง “นครที่ไร้อนาคต” ระบบ การศึกษาของไทย คงมีอะไรชำรุดหรือขาดตกบกพร่องมานานมาก จึงส่งผลให้ปัจจุบันนี้ ไทย กลายเป็นสักคม “หลงอดีต ไร้อนาคต” เพราะมัวแต่เหลียวหลัง ไม่แลหน้า

ตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี
เรื่อง สังคม “หลงอดีต รื้ออนาคต” เพราะเหลียวหลัง ไม่แลหน้า

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านสารคดีที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
 2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากสารคดีที่อ่าน

.....

.....

.....

.....

2. จากสารคดีข้างต้น นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทความ คืออะไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่า ในสภาไทยควรจะต้องมีสิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

5. เพราะเหตุใด ผู้เขียนจึงกล่าวว่า ไทยกลายเป็นสังคม “หลงอดีต รื้ออนาคต” เพราะเหลียวหลัง ไม่แลหน้า

.....

.....

.....

แนวคำตอบแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากสารคดี
จากสารคดี เรื่อง สังคม “หลงอดีต ไร้อนาคต” เพราะเหลียวหลัง ไม่แลหน้า

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านสารคดีที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
 2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. จงสรุปสาระสำคัญของสารคดีที่อ่าน

.....

.....

.....

.....

2. จากสารคดีข้างต้น นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. จุดประสงค์ของผู้เขียนคืออะไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่า ในสัปดาห์ไทยควรจะต้องมีสิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

5. เรื่อง สังคม “หลงอดีต ไร้อนาคต” เพราะเหลียวหลัง ไม่แลหน้า

.....

.....

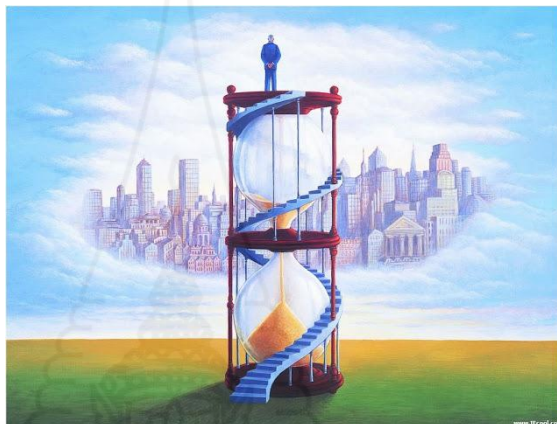
.....

.....

แบบฝึกที่ 6

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง

เพลง อย่ายอมแพ้



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้



แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง

เพลง อ้ายยอมแพ้

เพลง อ้ายยอมแพ้

ขับร้องโดย : อ้อม สุนิสา สุขบุญสังข์

หากวันนี้เราล้มลงยังคงลุกขึ้นได้ใหม่
ก็ยังคงมีหนทางถ้ายังมีชีวิตก้าวไป
อย่าหวั่นไหวหวาดกลัว
พร้อมทนทุกข์หมองหม่น
ผจญความมืดหมองมัว
ไม่กลัวจะฝันถึงวันใหม่

* หากวันใดอ่อนแอท้อแท้อย่าหวั่นไหว
ขอให้ใจไม่สิ้นหวัง
ปัญหาแม้จะหนัก ก็คงไม่เกินกำลัง
อย่าหยุดยั้งก้าวไป

** ขออ้ายยอมแพ้ อย่าอ่อนแอแม่จะร้องให้
จงลุกขึ้นสู้ไป จุฬหมายไม่ไกลเกินจริง

แบบฝึกหัดอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทเพลง
เพลง อ้ายยอมนแพ้ว

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเพลงอ้ายยอมนแพ้ว

.....

.....

.....

2. ผู้แต่งเพลงนี้มีจุดมุ่งหมายใด

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่า คนส่วนใหญ่ที่ได้อ่านเนื้อเพลงนี้แล้วจะรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนจงบอกข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง

.....

.....

.....

5. ถ้านักเรียนกำลังท้อแท้สิ้นหวัง เมื่ออ่านเนื้อเพลงนี้แล้ว นักเรียนจะปฏิบัติเช่นไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

แนวคำตอบแบบฝึกหัดอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทเพลง
เพลง อ้ายยอมนแพ้ว

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเพลง

.....

.....

.....

2. ผู้แต่งเพลงนี้มีจุดมุ่งหมายใด

.....

.....

.....

3. เพลงนี้ให้คุณค่าด้านใด

.....

.....

.....

4. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง

.....

.....

.....

5. ถ้านักเรียนกำลังท้อแท้สิ้นหวัง เมื่ออ่านเนื้อเพลงนี้แล้ว นักเรียนจะปฏิบัติเช่นไร

.....

.....

.....

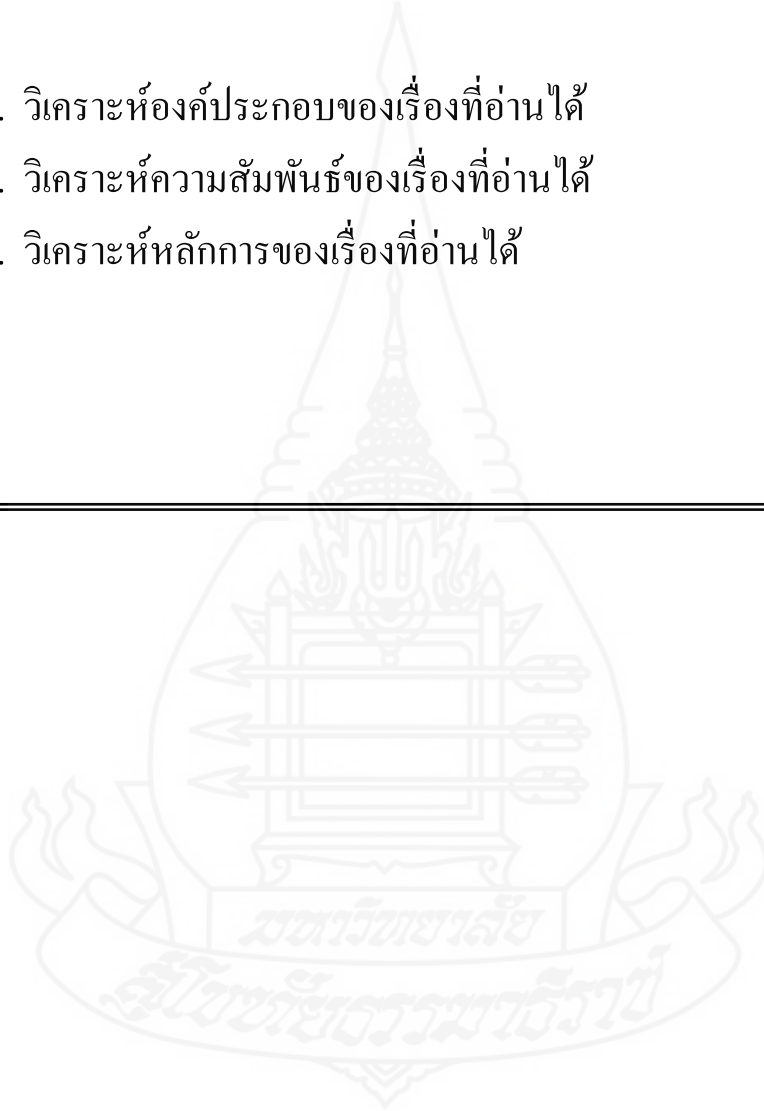
แบบฝึกที่ 7

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
เรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้



แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

บทร้อยกรอง : ไหมแท้ที่แม่ทอ

ไหมแท้ที่แม่ทอ

แม่ปลูกหม่อนเลี้ยงไหมตั้งใจนัก
 อีกสาวไหมด้วยมือซื่อสัตย์นั้น
 สืบวิญญาณผ่านมือสู่เส้นไหม
 ดินที่ใช้กระตุกก็คือชีวา
 ผ้าขาวม้าผืนไหมแม่ให้ลูก
 ไช้ไหมโยงใจแม่เนรมิต
 ลูกก็ถือผ้าทอที่แม่ให้
 ผ้าทั้งผืนมีชีวิตจิตวิญญาณ
 มือน้อยน้อยของแม่ดูแลนี้
 แต่มือเดียวกันนี้แหละสู้ทน
 แหละมือนี่ที่บันดาลงานชีวิต
 ยังถักทอ ทรمانยังทำทาย
 พร้อมทั้งสอนลูกสาวเจ้าศรีเรือน
 เพื่อสืบทอดแรงงานกาลเวลา
 และสอนเจ้าลูกชายให้ตระนง
 ด้วยละเอียดอ่อนในเชื้อไขรัก
 สักวันหนึ่งถึงไม่มีชีวิตแม่
 แม่ก็ทอลูกก็ทอต่อเส้นใย

เรี่ยวแรงรักแม่ใช้เพื่อฝืน
 ทั้งทอมันละเมียดละไมใช้เวลา
 แต่ละใยแต่ละเส้นเป็นเนื้อผ้า
 มือที่คิดว่ากระสรวาดคือชีวิต
 รักพันผูกทุกใยไหมวิจิตร
 ไหมอุทิศแม่ก็ทอต่อตำนาน
 เป็นเชื้อไขไหมและแม่ที่กล้าหาญ
 ถักประสานสอดสร้อยอย่างแยบยล
 เคยเขียนดีลูกบ้างในบางหน
 ประคองลูกให้พ้นภัยอันตราย
 มิเคยคิดค่าแรงแข่งซื้อขาย
 ยังมั่นหมายผ้าไหมผืนไหมมา
 อยู่เป็นเพื่อนแม่ทอปรารภนา
 ก่อนมือแม่จะอ่อนล้าต้องลาพัก
 รักแม่ก็ของงทำงานหนัก
 พลีชีวิตเพื่อถักและทอไท
 ลูกที่แท้ก็ทอสืบต่อได้
 ผ้าชีวิตผืนไหมจะต้องงาม

ไพวรินทร์

ขาวงาม

**ตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง
ไหมแท้ที่แม่ทอ**

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองคืออะไร

.....

.....

.....

2. “ไหมแท้ที่แม่ทอ” มีความหมายอย่างไร

.....

.....

.....

3. จงอธิบายคุณลักษณะของแม่ที่ปรากฏในบทร้อยกรอง

.....

.....

.....

4. จงบอกคุณค่าที่ได้รับจากบทร้อยกรอง

.....

.....

.....

5. จากบทร้อยกรองสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

.....

.....

.....

แนวคำตอบแบบฝึกหัดอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง
บทร้อยกรอง : ไหมแท้ที่แม่ทอ

คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
2. คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

1. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองคืออะไร

.....

.....

.....

2. “ไหมแท้ที่แม่ทอ” หมายถึงอะไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

3. จงอธิบายคุณลักษณะของแม่ที่ปรากฏในบทร้อยกรอง

.....

.....

.....

4. จงบอกคุณค่าที่ได้รับจากบทร้อยกรอง

.....

.....

.....

5. จากบทร้อยกรองสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

.....

.....

ภาคผนวก ง
แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 ความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านที่สามารถจำแนกแจกแจงและแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้
2. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
4. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเล่านิทานเรื่อง กระด่ายดื่นตูม เมื่อนักเรียนฟังครูเล่าจบแล้ว นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

- นิทานเรื่องนี้ มีตัวละครกี่ตัว ตัวใดบ้าง
- เหตุการณ์ในเรื่อง น่าจะเกิดขึ้นที่ใด
- สาระสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร
- จากนิทานที่ฟัง อะไรคือความจริง
- ปัญหาสำคัญของนิทานเรื่องนี้ ได้รับการแก้ปัญหายังไง
- ถ้าเราขาดสติแล้วจะเกิดผลเสียอย่างไร

ขั้นตอน

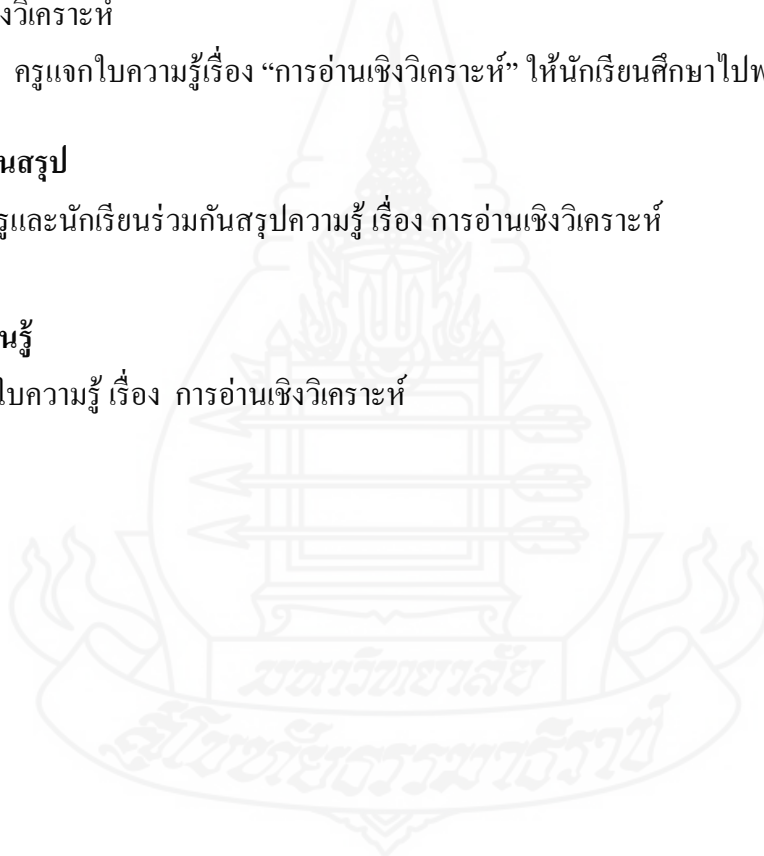
1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการรับฟังเรื่องราวหรือข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน ว่ามีความจำเป็นเพียงไร และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร และจะมีการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสารอย่างไรบ้าง เช่น หากมีคนมาชักชวนให้ซื้อสินค้าที่เขาบอกว่าดี นักเรียนจะตัดสินใจซื้อเลยทันทีหรือไม่อย่างไร
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ
3. ครูอธิบายบริบทปัจจุบันว่ามีข้อมูลจำนวนมาก หากขาดการวิเคราะห์จะเกิดโทษต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
4. ครูแนะนำให้สนใจอ่านใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์
5. ครูแจกใบความรู้เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์” ให้นักเรียนศึกษาไปพร้อม ๆ กับครู

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์



ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านหมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแจกแจงและแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

การบูรณาการการอ่านกับการคิดวิเคราะห์

การอ่านกับการคิดวิเคราะห์สามารถบูรณาการกันได้เป็นอย่างดี เนื่องจากภาษากับความคิดมีความสัมพันธ์กันในลักษณะปฏิริยาถูกใช้ กล่าวคือ ถ้าภาษาดีย่อมจะทำให้ความคิดดีด้วย และเมื่อความคิดดี ภาษาก็ย่อมได้รับการพัฒนาด้วย การอ่านเป็นทักษะหนึ่งทางภาษาย่อมมีความสัมพันธ์กับการคิดด้วย เช่นกัน โดยเฉพาะเมื่อมีการบูรณาการการอ่านกับการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นการคิดขั้นสูง ย่อมทำให้ทักษะการอ่านของผู้เรียนพัฒนาขึ้นเป็นความสามารถในการอ่านขั้นสูงด้วย ซึ่งการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ เมื่อนำมาบูรณาการกับการอ่านจึงมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การอ่านกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ในการอ่านจะต้องมีการวิเคราะห์องค์ประกอบของสารที่อ่าน ได้แก่ วิเคราะห์รูปแบบของงานเขียน เพื่อทำความเข้าใจเจตนาของผู้เขียนว่าต้องการนำเสนอความรู้เพื่อสร้างความเพลิดเพลิน หรือเพื่อให้โฆษณาชวนเชื่อ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อพิจารณาเนื้อเรื่อง และแนวคิดว่าสิ่งใดเป็นสาระสำคัญที่สุด สิ่งใดสำคัญรองลงมา วิเคราะห์ด้วยกลวิธีในการนำเสนอเพื่อตีความเจตนาในการเขียนของผู้เขียนหรือความหมายของเรื่องราวนั้น ๆ

รวมทั้งการวิเคราะห์ด้วยการใช้ภาษาที่เป็นการพิจารณาความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษร และความหมายที่แฝงอยู่ เพื่อสามารถแปลความตลอดจนการตีความเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้นยังรวมถึงการวิเคราะห์ว่าสิ่งใดสำคัญที่สุดหรือจำเป็นหรือมีบทบาทมากที่สุด สิ่งใดเป็นเหตุ สิ่งใดเป็นผล รวมถึงการพิจารณาเงื่อนไขว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริง สิ่งใดเป็นความคิดเห็นหรืออารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน การแยกแยะเช่นนี้ทำให้ผู้อ่านสามารถนำส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้

2. การอ่านกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ในการอ่านเพื่อการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ได้แก่ การพิจารณาความสัมพันธ์หรือความเกี่ยวข้องส่วนย่อยของเนื้อหาที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด มีความเกี่ยวข้องกันหรือไม่ พิจารณาสาเหตุว่ามีความสัมพันธ์กับผลอย่างไร สมเหตุสมผลหรือไม่

3. การอ่านกับการวิเคราะห์หลักการ

ได้แก่การพิจารณาเนื้อหาที่อ่านว่ายึดหลักการใด มีเทคนิคหรือยึดหลักประการใด หรืออาศัยหลักการใดในการอธิบายเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รวมถึงการพิจารณาแนวคิดของเรื่องที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเรียน

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเรียน จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาที่กำหนดให้มากยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทเรียนเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ แล้วเปิดนิทาน เรื่อง “เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข” จากเว็บ You Tube ให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปใจความสำคัญที่ได้ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง โดยครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ

-สนทนาซักถาม-

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนอ่านทำความเข้าใจในบทเรียน จากนั้นตั้งคำถามคนละ 1 คำถาม แล้วแลกเปลี่ยนกันถาม เช่น เพราะเหตุใดพระอภัยมณีจึงหนีนางผีเสื้อสมุทร

2. ครูแจกแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ให้นักเรียนได้ศึกษารายละเอียด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระในแบบฝึก จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในแบบฝึก อ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเรียน เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

3. นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่แจกให้ และส่งคำตอบให้ครู
ตรวจ

ขั้นสรุป

1. ครูบอกคะแนนการตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5. สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเรียน เรื่อง พระอภัยมณีตอน
พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

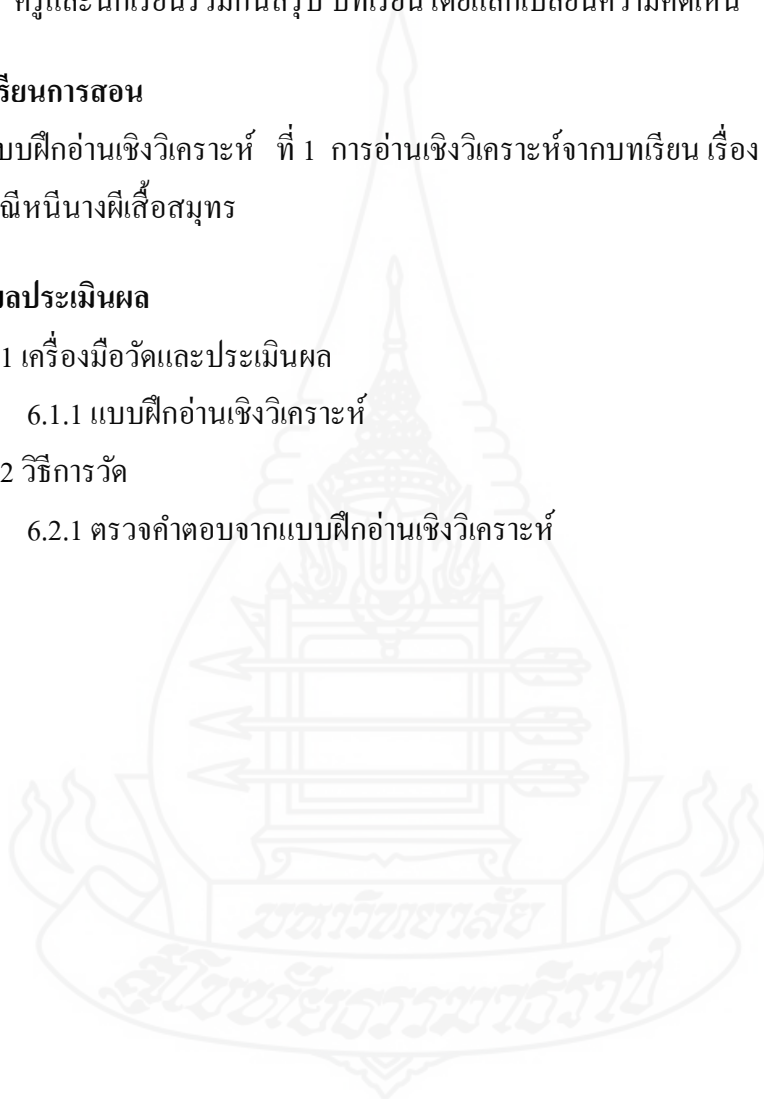
6. การวัดผลประเมินผล

6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.1.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านข่าวเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญ และสรุปได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และผลเป็นอย่างไร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการลงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว นั้น ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเชิงวิเคราะห์ จากข่าว เรื่อง เณรยกพวกฟัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาซักถามนักเรียนดังต่อไปนี้
 - นักเรียนสนใจอ่านข่าว หรือ ดูข่าวหรือไม่
 - นักเรียนสามารถรับรู้ข่าวได้จากแหล่งใดบ้าง
 - นักเรียนรู้จักหนังสือพิมพ์อะไรบ้าง
 - นักเรียนชอบข่าวประเภทใด
 - ข่าวทุกข่าวที่นักเรียนได้รับรู้ เชื่อถือได้หรือไม่ นักเรียนจะมีวิธีวิเคราะห์ข่าว

อย่างไร

- นักเรียนตอบคำถาม สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอน

1. ครูแจกแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง เณรยกพวกฟัน ให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาจากนั้นให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ปรากฏในข่าวที่อ่าน ครูสุ่มนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนนำเสนอความรู้ที่ได้หน้าชั้นเรียน
2. จากนั้นครูสรุปเพิ่มเติมจากที่ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ
3. นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ครูแจกให้ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามที่ตอบในแบบฝึก เพื่อทดสอบความเข้าใจ
4. นักเรียนทุกคนส่งคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้ครูตรวจให้คะแนน

ขั้นสรุป

1. ครูบอกคะแนนการตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ปรากฏในข่าว

5. สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากข่าว เรื่อง เณรยกพวกฟัน

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากตำนาน

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านตำนานอย่างคิดวิเคราะห์ จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเชิงวิเคราะห์ จากตำนาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเล่าความเป็นมา ของประเพณีวัดสระกำแพงใหญ่ เมื่อนักเรียนฟังจบแล้ว นักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหา โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

- 1.1 จากเรื่องที่ฟัง มีตัวละครกี่ตัว ตัวใดบ้าง
- 1.2 ในเรื่องเกิดเหตุการณ์ใดบ้าง
- 1.3 ใจความสำคัญของเรื่องนี้เป็นอย่างไร

-ตอบคำถาม สนทนาซักถาม-

ขั้นสอน

1. ครูแจกแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากตำนาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ ให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน เพื่อศึกษารายละเอียด

2. เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษารายละเอียดแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากตำนาน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่จบแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามจากเรื่อง คนละ 1 คำถาม และแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ โดยผลัดกันถาม และผลัดกันตอบเกี่ยวกับประเด็นที่ปรากฏอยู่ในตำนาน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีครูคอยช่วยเหลือโดยการอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบที่นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตอบ

3. จากนั้น นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ และส่งคำตอบให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

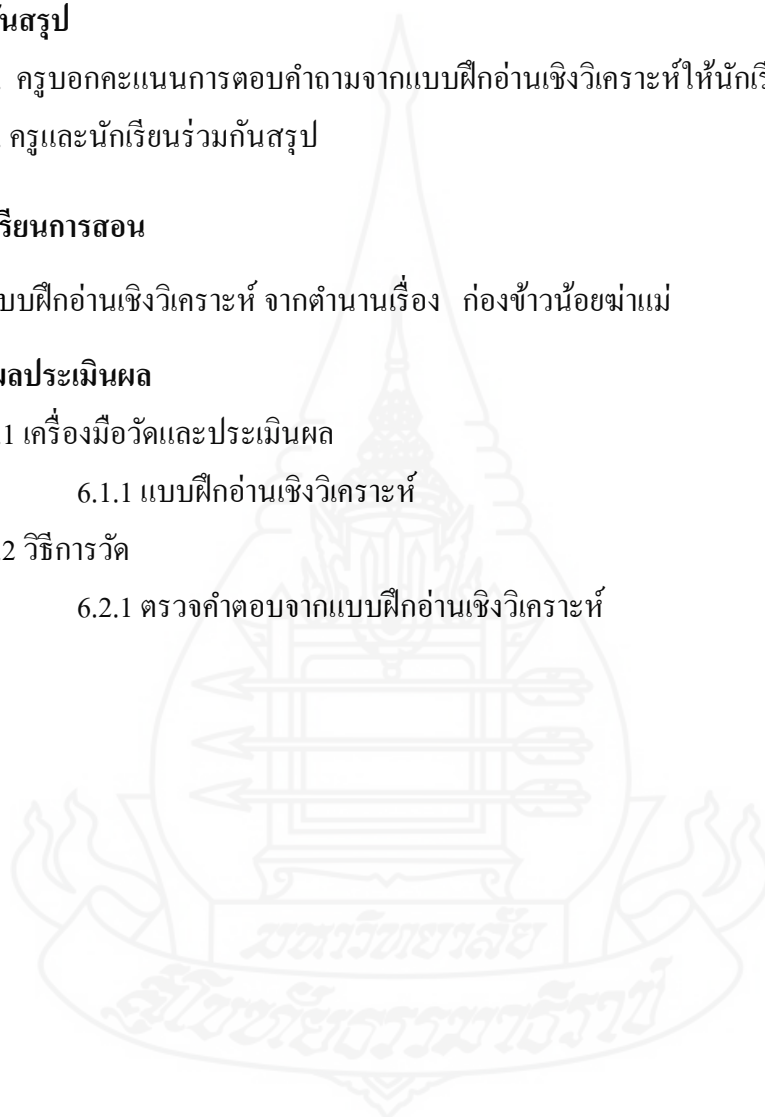
1. ครูบอกคะแนนการตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

5. สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากตำนานเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้อย่างหลากหลาย ทั้งจากบทความทั่วไป

และบทความที่กล่าวถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทความ เรื่อง เตือนภัยสารตกค้างในอาหาร

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทบทความหรือไม่
 - นักเรียนชอบอ่านบทความประเภทใด
 - บทความที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือบทความประเภทใด
 - นักเรียนอ่านแล้วเคยวิเคราะห์บทความหรือไม่
 - นักเรียนตอบคำถาม สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสอน

1. ครูแจกแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความเรื่อง เตือนภัยสารตกค้างในอาหาร ให้นักเรียนทุกคนอ่าน และทำความเข้าใจในเนื้อหา

2. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนลองยกตัวอย่างอาหารแต่ละชนิดที่มีสารปนเปื้อนตกค้าง และเป็นอันตรายต่อร่างกาย และบอกวิธีหลีกเลี่ยงในการรับประทานอาหารเหล่านั้น

3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่ยกตัวอย่างได้

4. นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ครูแจกให้ แล้วส่งคำตอบให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. ครูบอกคะแนนการตอบคำถามจากการทำแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนทุกคนทราบ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

5. สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทความ เรื่อง เตือนภัยสารตกค้างในอาหาร

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.1.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดีจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้อย่างหลากหลาย ทั้งจากสารคดีที่ให้ความรู้ทั่วไป และสารคดีที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเชิงวิเคราะห์ จากสารคดี เรื่อง สังคม “หลงอดีต ไร้อนาคต” เพราะเหลียวหลังไม่แลหน้า

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทสารคดีหรือไม่
 - นักเรียนชอบอ่านสารคดีประเภทใด
 - สารคดีที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือสารคดีประเภทใด
 - นักเรียนอ่านแล้วเคยวิเคราะห์สารคดีหรือไม่
 - นักเรียนตอบคำถาม สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสอน

1. ครูแจกแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี เรื่อง สังคม “หลงอดีต ไร้อนาคต” เพราะเหลียวหลังไม่แลหน้า ให้นักเรียนทุกคนอ่านและพิจารณาตามแนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

2. จากนั้นให้นักเรียนทุกคนตั้งคำถามคนละ 1 คำถาม แล้วผลัดกันถาม ผลัดกันตอบ โดยมีครูคอยอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน

3. หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ครูแจกให้ ส่งคำตอบให้ครูตรวจให้คะแนน

ขั้นสรุป

1. ครูบอกคะแนนการตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากสารคดี เรื่อง สังคม “หลงอดีต รื้ออนาคต” เพราะเหลียวหลังไม่แลหน้า

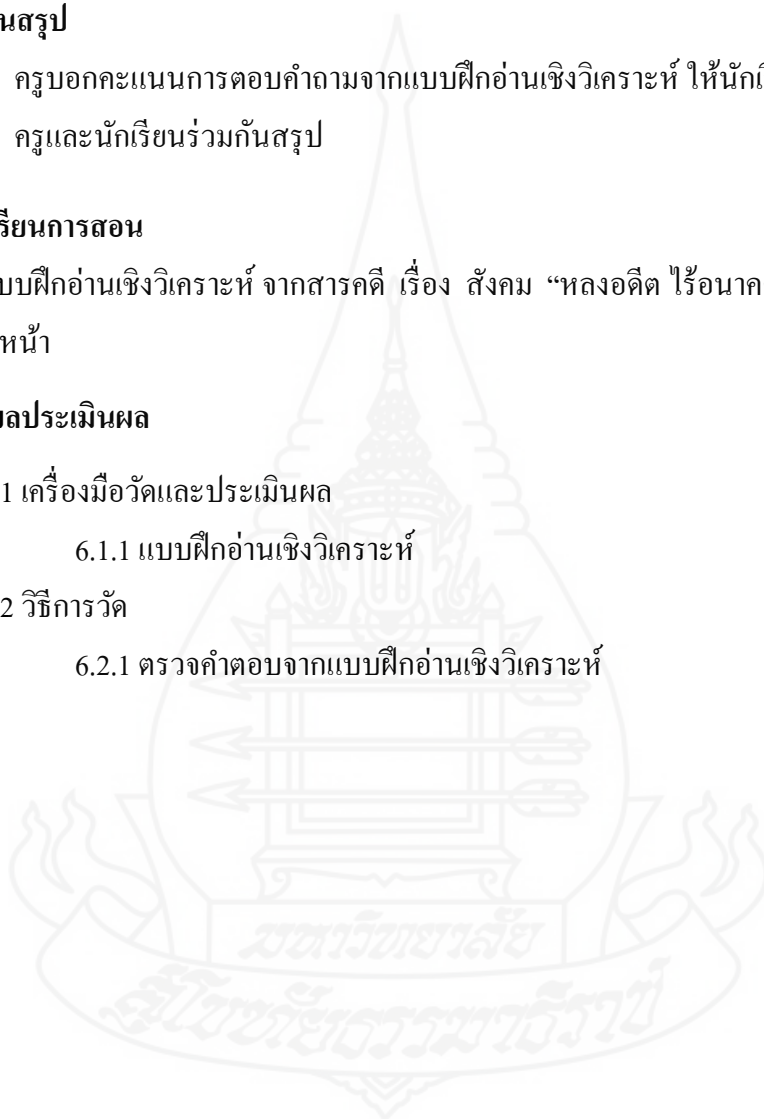
6. การวัดผลประเมินผล

6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.1.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 7 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลงทำให้ได้รับความเพลิดเพลินและเข้าใจความหมายที่ผู้ประพันธ์ต้องการสื่อให้ทราบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเชิงวิเคราะห์ จากเพลง อย่าขอมแพ้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนชอบฟังเพลงหรือไม่
 - นักเรียนชอบฟังเพลงประเภทใด
 - เพลงที่กำลังได้รับความนิยมในปัจจุบันคือเพลงอะไร ทำไมจึงได้รับความนิยม
 - นักเรียนชอบข่าวประเภทใด
 - นักเรียนฟังเพลงแล้วเคยวิเคราะห์เพลงหรือไม่
 - นักเรียนตอบคำถาม สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสอน

1. ครูแจกแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง อย่าขอมแพ้ ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา โดยพิจารณาตามแนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

2. จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างเพลงที่มีลักษณะคล้ายกับเพลงที่ครูกำหนดให้ ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงอย่ายอมแพ้
3. นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ครูแจกให้ และส่งคำตอบให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

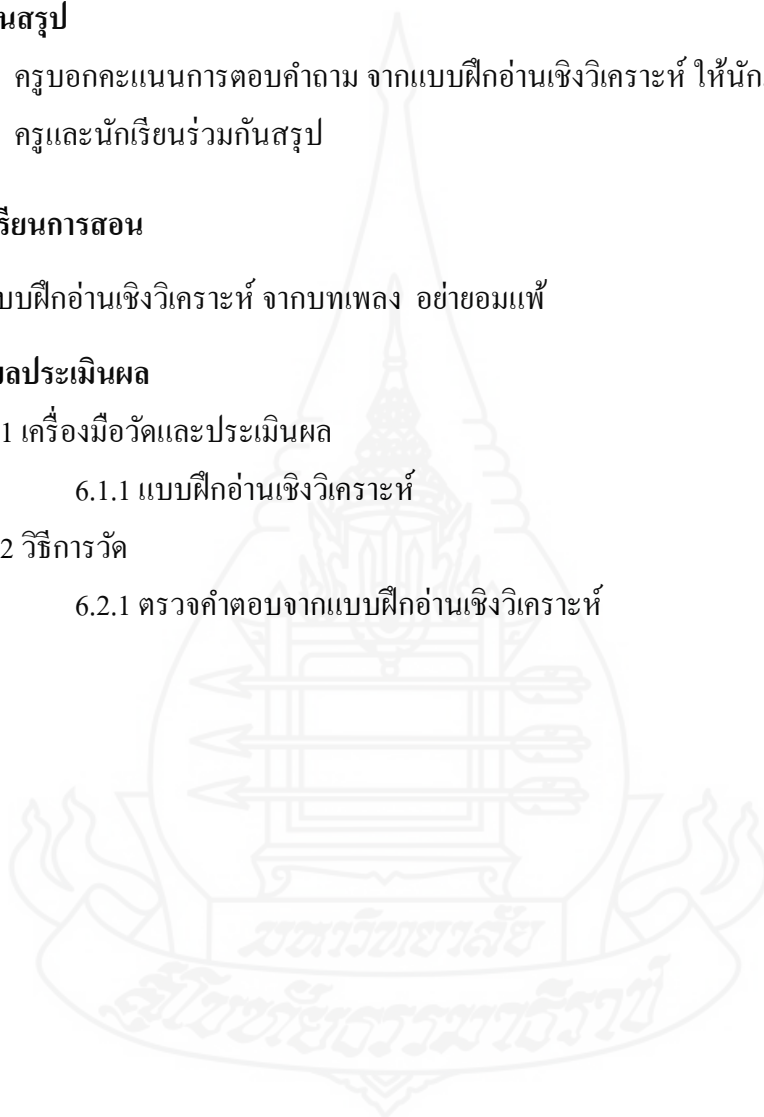
1. ครูบอกคะแนนการตอบคำถาม จากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

5. สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทเพลง อย่ายอมแพ้

6. การวัดผลประเมินผล

- 6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.1.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์
- 6.2 วิธีการวัด
 - 6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 23101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่องที่ 8 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง ทำให้ได้รับความไพเราะ ความงามของภาษา ทั้งการใช้โวหาร การใช้ภาพพจน์ ตลอดจนได้รับข้อคิดและคุณค่าที่ผู้ประพันธ์ได้สอดแทรกไว้ในบทประพันธ์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. วิเคราะห์หลักการของเรื่องที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง "ไหมแท้ที่แม่ทอ"

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนชอบบทร้อยกรองหรือไม่
 - นักเรียนชอบบทร้อยกรอง บทใด
 - บทร้อยกรองที่เป็นที่ชื่นชอบคือบทใด
 - นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วเคยวิเคราะห์หรือไม่
 - นักเรียนตอบคำถาม สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสอน

1. ครูแจกแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง "ไหมแท้ที่แม่ทอ" ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาตามแนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

2. จากนั้นให้นักเรียนทุกคนตั้งคำถามคนละ 1 คำถาม และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำถามและเฉลยคำตอบของตนเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลืออธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน

3. จากนั้นให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ครูแจกให้ นักเรียนทุกคนส่งคำตอบให้ครูตรวจให้คะแนน

ขั้นสรุป

1. ครูบอกคะแนนการตอบคำถามจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

5. สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทร้อยกรอง ไหมแท้ที่แม่ทอ

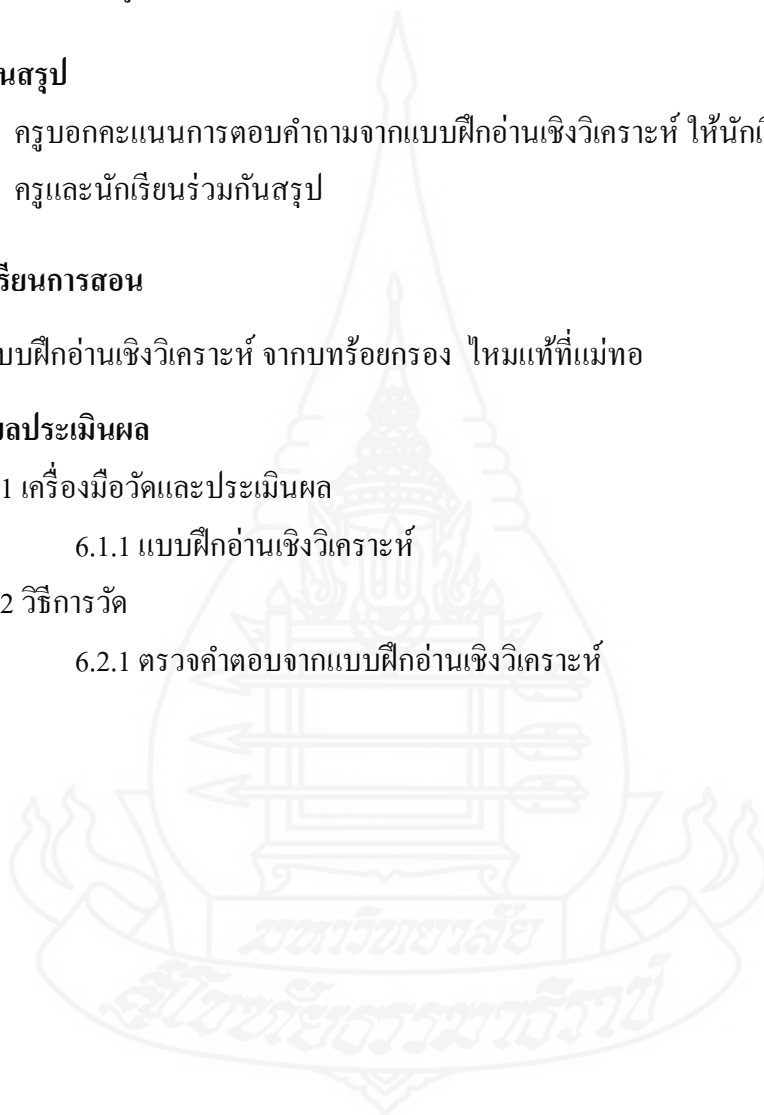
6. การวัดผลประเมินผล

6.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.1.1 แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์

6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ตรวจคำตอบจากแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียน



แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง กรุณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อว่าวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	อ่านคำประพันธ์แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-5 ถึงม้วยดินสิ้นฟ้า มหาสมุทร ไม่สิ้นสุดความรัก สมัครสมานแน่นเกิดในใต้ฟ้าสุธา ธาร ขอบพพานพิสวาสไม่คลาด คลาแมนเนื้อเย็นเป็นห้วง มหรณพ พี่ขอพบศรีสวัสดิ์ เป็นมัจฉาแมนเป็นบัวตัวพี่เป็น				อ่านคำประพันธ์แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 1-5 ว่าพลางทางชมคณานก โผนผกจับไม้อิงมี เบญจวรรณจับวัลย์ชาลี เหมือนวันพี่ไกลสามสุดามา นางนวลจับนางนวลนอน เหมือนพี่แนบนวลสมจรจินตะหรา จากพรากจับจากจันรรจา เหมือนจากนางสการะวาตี แขกเต้าจับเต่าร้างร้อง เหมือนร้างห้องมาหารัศมี นกแก้วจับแก้วพาที เหมือนแก้วพี่ทั้งสามสั่งความมา			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	กุมรา เชยผกาโกสุมปทุมทองเจ้า เป็นถ้ำอำไพขอให้พี่เป็นราชสีห์ สมสู่เป็นคู่สองจะติดตาม ทรมางวนนวลละออง เป็น คู่ครองพิศวาสทุกชาติไปจากบท ประพันธ์เรื่อง "พระอภัยมณี" ของ "สุนทรภู่"				ตระเวรไพรร่อนร้องตระเวรไพร เหมือนเวรใดให้นิราศเสนาหา คำโง่จับโง่งอยู่เฝ้า เหมือนพยับโง่งมาเมื่อไถลนาง คับแค้นคับแค้นโดยเดียว เหมือนเปล่าเปลี่ยวคับใจให้ไถลห่าง ชมวิหคคนไม้ไปตามทาง คะนึ่งนางพลางรีบโยธี จากบทประพันธ์ เรื่อง อิเหนา			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ องค์ประกอบ - วิเคราะห์ ชนิด	1. จากบทร้อยกรองที่อ่าน นักเรียนคิดว่าเป็นคำ ประพันธ์ชนิดใด ตอบ				1. จากบทร้อยกรองที่อ่าน นักเรียนคิดว่าเป็นคำประพันธ์ ชนิดใด ตอบ.....			
วิเคราะห์ องค์ประกอบ - วิเคราะห์ สิ่งสำคัญ	2. สาระสำคัญที่ผู้ประพันธ์ต้องการสื่อคืออะไร ตอบ				2. สาระสำคัญที่ผู้ประพันธ์ต้องการสื่อคืออะไร ตอบ			
วิเคราะห์ องค์ประกอบ - วิเคราะห์ เลขนัย	3. “แม่น้เกิดในใต้ฟ้าสุธาร ขอพพานพิสวาสไม้ คลาดคลา” บทประพันธ์นี้ ต้องการสื่ออะไรให้ ผู้อ่านรับรู้ ตอบ				3. “กั๊บแกจ๊บแกสัน โดยเดีว เหมือนเปล่าเปลี่ยวคับใจ ให้ไกลห่าง”บทประพันธ์นี้ ต้องการสื่ออะไรให้ผู้อ่าน รับรู้ ตอบ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ - วิเคราะห์ขนาดหรือระดับของความสัมพันธ์	4. มีคำประพันธ์ใดบ้างที่เอ่ยถึงหญิงอันเป็นที่รักเหมือนหรือคล้ายกับคำประพันธ์ ข้างต้น ตอบ				4. จากบทประพันธ์นี้ มีข้อความใดแสดงถึงความคล้ายตามกัน ตอบ			
วิเคราะห์หลักการ - วิเคราะห์หลักการ	5. นักเรียนคิดว่าคำประพันธ์นี้ ให้ข้อคิดสำคัญอะไรกับผู้อ่าน ตอบ				5. นักเรียนคิดว่า คำประพันธ์นี้ให้ข้อคิดสำคัญอะไรกับผู้อ่าน ตอบ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	อ่านบทเพลงแล้วตอบคำถาม ข้อ 6-10 เพลง มนต์รักลูกทุ่ง ยอดรัก สลักใจ หอมเอ๋ย หอมดอกกระถิน รวยระรินเคล้ากลิ่น กองฟาง เห็นดับเต่าขึ้นอยู่ริมเถาใหญ่นาง มองเห็นบัวสล้าง ลอยปริ่มริมบึงอยากจะได้มา ดอมหอมหน้อย ลองเอื้อมมือค่อยๆ ก็เอื้อมไม่ถึง อยากจะแปลงร่างเป็นแมลงภู่ผึ้ง แปลงได้จะบิน ไปคลั่ง เล้าเจ้าบัวตูมบัวบาน หอมดิน เคล้ากลิ่นไอฟน ควรระคน หอม แก้มนงคราญขลุ่ยเป่าแผ่ว พริ้วผ่านทิวแถวต้น ตาลมนต์รักเพลงชาวบ้าน ลูกทุ่งแผ่วมา ได้คันเบ็ดสักคันพร้อมเหยื่อ มีน้องนาง แก้มเรื่อ นิ่งเคียงตกปลา ทุ่งรวงทองของเรามี คุณค่า มนต์รักลูกทุ่งบ้านนา หวานแว่ว แผ่วดัง กังวานไอ้เจ้าช่อนกยูง แว่วเสียงเพลงมนต์รัก ลูกทุ่ง ช้าหอมน้ำปรงที่แก้มนงคราญ				อ่านบทเพลงแล้วตอบคำถาม ข้อ 6-10 เพลง โปงลางอินดี้ คำร้องและทำนอง : อีสานชน โอ โอ โอ โอ โอ... โอ โอ โอ... โอ โอ โอ โอ โอ... โปงลางเมดอินเชียงคาน สนุกสนานม่วนซื่นโฮแซว ไม่เหมือนใครเพราะหัวใจ แตกแถว อินดี้แหวกแนว สไตส์เชียงคานแบบลูก อีสานสาขาเมืองเลยบ้านอยู่ริมฝั่งโขงยามค่ำลง ลมก็พัด รำแพน ดิดพิณดีโปงลางเป่าแคนใครอยากเป็นแฟน เอ้า เชิญเลยเชิญเลย แม่คุณเอ๋ยรีบมารีบมา อย่ารอช้า มา เที่ยวเชียงคานไอ้แม่ตาหวานขวัญใจโปงลาง รักน้องจริงๆ ไม่เคยคิดทิ้งขว้าง ผู้ชายคนนี้จะหัวใจยัง ว่าง อยากได้เธอมานั่ง... ดิดไห้ในใจพี่ โปงลางเมด อินเชียงคานสนุกสนานม่วนซื่นโฮแซว ไม่เหมือนใคร เพราะหัวใจแตกแถวอินดี้แหวกแนว สไตส์เชียงคาน แบบลูกอีสานสาขาเมืองเลย.....			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ -วิเคราะห์ ระดับ ความสัมพันธ์	6. คำว่า “ทุ่งรวงทอง” สามารถใช้คำใดแทนได้ ตอบ.....				6. คำว่า “ม่วนซื่นโฮแซว” สามารถใช้คำใดแทนได้ ตอบ.....			
วิเคราะห์ องค์ประกอบ -วิเคราะห์ชนิด	7. บทเพลงนี้ โดยภาพรวม บรรยายถึงสิ่งใดเป็น สำคัญ ตอบ.....				7. วงโปงลางประกอบด้วยเครื่องดนตรีชนิดใดบ้าง ตอบ.....			
วิเคราะห์ องค์ประกอบ - วิเคราะห์ เลศนัย	8. “อยากจะแปลงร่างเป็นแมลงภู่มึง แปลงได้จะบิน ไปคลึงเกล้าเจ้าบัวตูมบัวบาน” จากข้อความนี้ ผู้เขียน ต้องการสื่อสารอะไรสำคัญใด ตอบ.....				8. “สนุกสนานม่วนซื่นโฮแซว ไม่เหมือนใครเพราะหัวใจ แตกแถว อินดี้แหวกแนว สไตล์เซียงคานแบบลูกอีสาน สาขาเมืองเลย” บทเพลงที่ยกมา ผู้เขียนต้องการสื่อ สารอะไรสำคัญใด ตอบ.....			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ หลักการ -วิเคราะห์ โครงสร้าง	9. คุณค่าทางสังคมที่ปรากฏอยู่ในบทเพลงคืออะไร ตอบ.....				9. คุณค่าทางสังคมที่ปรากฏในบทเพลง คืออะไร ตอบ.....			
วิเคราะห์ องค์ประกอบ -วิเคราะห์ ชนิด	10. ถ้าให้นักเรียนจัดกลุ่มเพลง เพลงข้างต้นควรจัดอยู่ใน กลุ่มเพลงประเภทใด ตอบ.....				10. ถ้าให้นักเรียนจัดกลุ่มเพลง เพลงข้างต้นควรจัดอยู่ใน กลุ่มเพลงประเภทใด ตอบ.....			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	อ่านบทความแล้วตอบคำถาม ข้อ 11-14  สารพิษเข้าสู่ร่างกายได้หลายทางและก่อให้เกิดโรคต่างๆตามมามากมาย เราเคยได้ยินการล้างสารพิษในร่างกาย และมีวิธีการง่าย ๆ ใกล้เคียงตัวที่สามารถล้างพิษในร่างกายได้คือ การทานอาหารนั่นเอง				อ่านบทความแล้วตอบคำถาม ข้อ 11-14  แล้ว นำ ใบเตยมาใช้แต่งสี แต่งกลิ่นในอาหารให้มีสีสันชวนรับประทานและมีกลิ่นหอม เตยเป็นพันธุ์ไม้จำพวกหญ้า แตกแยกออกเป็นกอใหญ่ ปกติ เรา			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	แต่เราจะใช้อาหารล้างสารพิษได้อย่างไรนั้น เรามาฟัง พล.อ.ต. นพ.ขวัญชัย เศรษฐนัน สถาบันการแพทย์ผสมผสานศรียา โรงพยาบาล ปิยะเวทอธิบายกันค่ะในวัน ๆ หนึ่งเราสามารถ รับสารพิษได้จากทางใดบ้าง ร่างกายคนเรารับสารพิษได้หลายทาง ไม่ว่าจะเป็นการหายใจรับควันพิษ การทานอาหารพืชผักผลไม้ เนื้อสัตว์ ที่ผ่านการผลิตจากการเลี้ยงในฟาร์ม พืชที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง เนื้อของสัตว์ที่ถูกเลี้ยงโดยใช้ฮอร์โมนเร่งการเจริญเติบโตในทุกวันที่เราทานอาหารเราก็รับสารพิษ และสารพิษเหล่านี้ก็จะทำลายร่างกายทีละน้อย เมื่อเราทำงานหนัก ออกกำลังกายน้อย มีผลทำให้ร่างกายทรุดโทรมลง ก็จะปรากฏอาการของโรคเรื้อรังทั้งหลายออกมา ไม่ว่าจะเป็นโรคความดันสูง				โดยที่มีความสูงเฉลี่ยต่อต้น 2-3 ฟุต ใบมีลักษณะเรียวยาวคล้ายกับรูปหอก ปลายใบแหลม ขอบใบเรียบ ยาวประมาณ 8-10 นิ้ว ใบมีสีเขียวและเป็นมัน ลำต้นของเคยเป็นกอที่เกิดจากหัวหรือเงี่ยงที่อยู่ใต้ดิน ส่วนที่โผล่มาเหนือพื้นดินก็ เป็นเพียงก้านใบและใบ เนื่องจากใบเคยมีกลิ่นหอม คนทั่วไปจึงนิยมนำมาใช้แต่งกลิ่นและสีในการทำขนมหรืออาหารต่างๆ ช่วยให้ขนมและอาหารต่างๆมีสีเขียวสดใสน่ารับประทาน และยังเป็นสีและกลิ่นจากธรรมชาติอีกด้วย นอกจากจะใช้ในการแต่งกลิ่นและสีของอาหารเคยยังมีสรรพคุณในการรักษาอาการต่างๆได้ โดยใช้ทั้งใบและรากนำมาบด รากและใบมีรสหวาน เฝื่อน เป็นยาเย็น มีสรรพคุณขับร้อน รักษาโรคหัด เลือดออกตามไรฟัน โรคตับอักเสบ ไตอักเสบ สำหรับดอกนั้นใช้แก้ไอและแก้ไข้ได้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	หลอดเลือดตีบ โรคเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันหรือภูมิต้านทานต่างๆ สารพิษต่างๆเหล่านี้จะไปสะสมที่ตับ ในชั้นไขมันในสมอง หรือส่วนต่างๆในร่างกายเรา เราจึงต้องมีการล้างสารพิษต่างๆ ที่สะสมอยู่ในร่างกายออกบ้าง การเลือกทานอาหารก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยล้างสารพิษออกจากร่างกาย และอาหารแบบใดที่ช่วยได้อาหารที่ล้างพิษที่ดีที่สุดนั้นมี 2 อย่างอันที่ 1 ก็คือน้ำ น้ำจะเป็นตัวชะล้างเอาสิ่งสกปรกที่สะสมอยู่ในร่างกายทั้งหลายให้ออกมา ถ้าเรดื่มน้ำไม่พอ ร่างกายจะทรุดโทรมเร็ว การดื่มน้ำต้องดื่มให้เป็น ไม่ควรดื่มน้ำเยอะในระหว่างทานอาหาร เพราะมีผลต่อระบบการย่อย ควรดื่มน้ำในตอนเช้า ประมาณ 3-4 แก้ว หรือดื่มให้ได้ประมาณ ครึ่งลิตร - 1 ลิตร เพราะน้ำที่เราดื่มในตอนเช้า จะช่วยให้ระบบต่างๆ ของ				โดยทั่วไปแล้วพันธุ์เตยที่นิยมปลูกกันคือพันธุ์เตยหอม สำหรับวิธีการ ที่ใช้ขยายพันธุ์นั้นส่วนใหญ่ใช้วิธีแยกหน่อ โดยการตัดเหง้าที่อยู่ใต้ดิน แล้วแยกระหว่างต้นใหม่กับต้นแม่โดยให้มีรากติดมาด้วย จากนั้นให้ใช้ปูนแดงทาแผลรอยตัดเพื่อกันเน่า และก่อนที่จะนำเอาเตยที่แยกออกมาไปปลูกก็ให้ตัดปลายใบของต้นกล้าออกบ้าง โดยตัดให้เหลือครึ่งหนึ่งของความยาวของใบเพื่อลดการคายน้ำและกระตุ้นให้เตยแตกใบใหม่ได้เร็วยิ่งขึ้น			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	ร่างกายทำงานได้ดีขึ้น ช่วงกลางวัน ควรดื่มน้ำก่อนและหลังอาหารสัก 1 ชั่วโมง น้ำที่ ดื่มควรเป็นน้ำที่อุณหภูมิห้อง ไม่ใช่ น้ำเย็น และไม่ จำเป็นต้องเป็นอุ่น							
	ประโยชน์ของการทานอาหารล้างสารพิษ - ช่วยให้ร่างกายแก่ช้าลง เนื่องจากผักผลไม้มีสาร ต้านอนุมูลอิสระสูง ซึ่งจะช่วยบำรุงฟื้นฟูเซลล์ ต่างๆในร่างกาย - ระบบขับถ่ายดีขึ้น ท้องไม่อืด แบคทีเรียชนิดดี ในลำไส้ก็มีมากขึ้น ร่างกายมีความสมดุล ทั้งนี้การ ทานอาหารล้างสารพิษควรทำความเข้าใจกับการออก กำลังกายที่เหมาะสม และการนอนหลับพักผ่อนที่ เพียงพอและเป็นเวลาที่จะช่วยให้ร่างกายมีความ สมดุล สุขภาพแข็งแรงไม่เป็นโรคภัยต่างๆ							

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ หลักการ	11. จากบทความที่อ่าน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ อย่างไร ตอบ.....				11. จากบทความที่อ่าน สามารถสรุปสาระสำคัญ ได้อย่างไร ตอบ.....			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ -วิเคราะห์สาเหตุ และผล	12. นักเรียนควรเลือกรับประทานอาหารชนิด ใดบ้าง จึงจะช่วยล้างพิษได้ จงอธิบาย ตอบ.....				12. ใบเตยมีคุณลักษณะอย่างไร จึงรักษาโรคได้หลาย โรค ตอบ.....			
วิเคราะห์ หลักการ -วิเคราะห์ โครงสร้าง	13. ลักษณะภาษาที่ใช้ในบทความนี้ เป็นอย่างไร ตอบ.....				13. ลักษณะภาษาที่ใช้ในบทความนี้ เป็นอย่างไร ตอบ.....			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์องค์ประกอบ-วิเคราะห์	14. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ในการเขียนบทความนี้ ตอบ.....				14. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ในการเขียนบทความนี้ ตอบ.....			
เลศนัย	อ่านข่าวแล้วตอบคำถาม ข้อ 15-19 5 สาว นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงทีมชาติไทย กราบเท้าย่าโมหลังคว้าแชมป์เอเซีย เมื่อ 22 ก.ย. ผู้สื่อข่าว "ข่าวสด" รายงานว่า นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ทีมชาติไทย 5 คน เดินทางมากกราบเท้าย่าโม และเก็บเงินเพลงโคราช ตามที่คลับนาคาลให้ได้แชมป์เอเซีย ครั้งที่ 17 เมื่อช่วงสายที่ผ่านมา ทั้งนี้ ภายหลังการแข่งขัน “กัปตันกีฟ” วิลาวรรณย์ อภิญาพงษ์ กัปตันทีมนักตบสาวไทย กล่าวว่า ตนรู้สึกดีใจเป็นพิเศษเพราะในปีนี้นักๆ ทีมค่อนข้างแข็งแกร่ง และเขาเล่นได้มีประสิทธิภาพมาก แต่วันนี้ทีมเราสามารถที่จะก้าวข้ามผ่าน				อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อ 15-19 ตำรวจห้วยขวาง รวบ หนุมเมืองปากน้ำ ก่อเหตุลักทรัพย์ ตามอพาร์ทเมนต์ พร้อมใช้มีดจี้ข่มขืน นายสมบัติ ลิ้นจี่ อายุ 26 ปี ชาว จ.สมุทรปราการ ผู้ต้องหาตามหมายจับของ ศาลอาญาข้อหาบุกรุกเคหะสถาน ซิงทรัพย์ในเคหะสถาน โดยใช้มีด ถูกตำรวจ สน. ห้วยขวาง จับกุมได้ ชั้น 2 คลินิก พี แอนด์ เอ็น อาคารเลม่อนกรีน บัม น้ำมันบางจาก ซ.ประชาสงเคราะห์ 27 ใกล้มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	แรงกดดันของทุกๆ ทีมได้ ซึ่งนัดแรกที่เราแพ้คาซัคสถาน ก็มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์เข้ามาว่าทีมเรากำลังอยู่ในช่วงขาลง และแก่ไปหรือเปล่า แต่วันนี้เราทำให้เห็นแล้วว่า 30 ยังแจ๋ว ชัยชนะครั้งนี้จากที่พวกเราทุกคนสะสมประสบการณ์มาก่อนข้างนาน และทางสตาฟโค้ช รวมทั้งทีมวิทยาศาสตร์การกีฬาของ กทท. เข้าสนับสนุนพวกเรา และสร้างกล้ามเนื้อ เพื่อที่จะวางแผนระยะยาว เริ่มตั้งแต่ที่เราเก็บตัวเดือนมีนาคม 2556 สร้างกล้ามเนื้อมาก็ทำให้เรามาฝึกในทัวร์นาเมนต์นี้ ซึ่งโค้ชกับทีมเราคุยกันเสมอว่าเราจะหวังทัวร์นาเมนต์นี้มาก ไม่เหมือนในการเวิลด์กรังปรีซ์ซึ่งอาจจะมียางหนักที่พวกเราดาวน์ลงไป เพราะว่าทุกๆ การแข่งขันพวกเราจะต้องเล่นเวท และสร้าง กล้ามเนื้อตลอด ทำให้อาจจะเมื่อยล้า แต่เราต้องทำเพราะเราหวัง				หลัง นายสมบัติ ก่อเหตุเข้าไปชิงทรัพย์เจ้าห้องห้องตามหอพักหรือ อพาร์ตเมนต์ รวมถึงบ้านเช่าต่างๆ มาแล้ว 4-5 ครั้ง โดยใช้วิธีเดินเข้าไปตามหอพักย่านห้วยขวาง ดินแดง และสุทธิสาร ทำที่ว่ามีมาหาเพื่อนและเคาะตามห้องต่าง ๆ หากเจอเหยื่อเป็นหญิงสาวอยู่ตามลำพัง จะชักมีดพกสั้นออกมาขู่และขโมยทรัพย์สิน ถ้าเหยื่อสาวหน้าตาดีก็ข่มขืนด้วย จากนั้นจะนำทรัพย์สินซึ่งส่วนใหญ่เป็นโน้ตบุ๊ก โทรศัพท์มือถือ สร้อยแหวน และกำไลไปขาย นำเงินไปเที่ยวและไปเสริมหล่อ นวดหน้า ตามคลินิกต่างๆ ทั้งนี้ พ.ต.ท.วัชรพันธ์ เผยว่า ก่อนหน้านี้มีผู้เสียหายรายหนึ่ง ซึ่งเป็นหญิงสาวหน้าตาดี ได้เข้าแจ้งความกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.ห้วยขวาง ว่าได้ถูกคนร้ายใช้อาวุธมีดขู่เข้าไปข่มขืน และชิงทรัพย์ถึงย่านห้วยขวาง โดยคนร้ายได้ทรัพย์สินเป็นโน้ตบุ๊ก			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	ในทัวร์นาเมนต์นี้ และเราทุกคนก็ทำได้ ทุกคนดีใจ ครั้งก่อนเหมือนกับเซอร์ไพรส์มากกว่าว่าเราไม่คิดว่าเราจะชนะได้ ส่วนครั้งนี้มันเป็นความมุ่งมั่น ความตั้งใจว่าเราต้องเอาชนะให้ได้ และอีกอย่างแข่งในบ้านเราด้วยพี่น้องชาวไทยมาให้กำลังใจ ก่อนข้างเยอะช่วงที่เราออกมาจากโรงแรมราชพฤกษ์ ผ่านบ้านหลังไหนก็โบกมือให้ทุกบ้าน จนพวกเราารู้สึกว่า มันมีพลังตั้งแต่ออกมาแล้ว รู้สึกดีใจ ที่เป็นตัวแทนคนไทยและทำได้ในบ้านเกิดตัวเองด้วย “กัปตันกีฟ” กล่าวอีกว่า ส่วนการเก็บเงินที่จะเดินวันนี้ แข่งเสร็จพวกเราจะเดินกลับจากสนามแข่งขันจนถึงลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี (ลานย่าโม) ซึ่งมีพี่น้องชาวไทยมาเดินด้วย และผ่านบ้านใครก็ขอน้ำด้วยนะค่ะ เราทำการบ้านกับทีมญี่ปุ่น มาค่อนข้างเยอะ เพราะเขามีรูปแบบการ				และโทรศัพท์มือถือไป จากการสืบสวนทราบว่าคนร้ายรายนี้ คือ นายสมบัติ ซึ่งเป็นหนุ่มเจ้าสำอาง ชอบไปนวดหน้าตามคลินิก ย่านห้วยขวาง ก่อนขออนุมัติหมายจับกุมเบื้องต้น คาดว่าผู้เสียหายไม่ต่ำกว่าสิบราย นอกจากนี้นายสมบัติยังมีหมายจับติดตัวอยู่ที่ สภ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ก่อเหตุลักษณะเดียวกันด้วย ข่าวสนุก ออนไลน์			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	เล่นเขอะและมีตัวผู้เล่นมาก เขาสามารถ ใช้ได้ทุกคนเราเตรียมมาจนครบ และวันนี้ถ้าพูดถึงร่างกาย ส่วนตัวคิดว่าทุกคนล้ามาก เพราะเมื่อวานนี้เราใช้กำลังเขอะมาก วันนี้เราคุยกันว่าถ้าร่างกายไม่ไหว ถ้าไม่ใจร้อนยังงี้เราก็สู้ได้ ช่วยประคับประคองกันไป ต้องขอบคุณแฟนชาวไทยเป็นแรงกดดันจากแฟนๆ ที่ช่วยกันเชียร์ ทำให้พวกเราฮึกเหิมในทางตรงข้ามก็ทำให้ญี่ปุ่นเขาอ่อนไปเลย ซึ่งปกติญี่ปุ่นจะไม่เจิบอย่างนี้ เราสู้สึกได้เลยว่าแฟนๆ มีผลกับเรามาก และพวกเราก็ฮึกเหิมพยายามที่อยากจะเอาชนะให้ได้							

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ องค์ประกอบ -วิเคราะห์ สิ่งสำคัญ	15. สาระสำคัญของข่าวนี้คืออะไร ตอบ.....				15. สาระสำคัญของข่าวนี้คืออะไร ตอบ.....			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ -วิเคราะห์ สาเหตุและผล	16. สาเหตุใด ที่ทำให้ทีมวอลเลย์บอลหญิงไทย ได้ แชมป์เอเซีย ตอบ.....				16. เพราะเหตุใด นายสมบัติ จึงก่อเหตุชิงทรัพย์ ตอบ.....			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ องค์ประกอบ -วิเคราะห์ สิ่งสำคัญ	17. จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น “ทีมเรากำลังอยู่ในช่วงขาด และแก่ไปหรือเปล่า” “ผ่านบ้านหลังไหนก็โบกมือให้ทุกบ้าน” “วันนี้ แข่งเสร็จพวกเราจะเดินกลับจากสนามแข่งขันจนถึง ลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี (ลานย่าโม)” “ทีมวอลเลย์ไทยเป็นแชมป์เอเชียครั้งที่ 17” ตอบ..... 				17. จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น “คาดว่ามีผู้เสียหายไม่ต่ำกว่าสิบราย” “นายสมบัติ ลีนจี อายุ 26 ปี ชาว จ.สมุทรปราการ ถูกตำรวจ สน.ห้วยขวาง จับกุม” “คนร้ายได้ทรัพย์สินเป็น โฉนดบ้านและโทรศัพท์มือถือ” “ซึกมีศพก้นออกมาชู้และขโมยทรัพย์สิน” ตอบ..... 			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ -วิเคราะห์ ขนาด หรือระดับของ ความสัมพันธ์	18. สุดท้ายแล้วผลการแข่งขันวอลเลย์บอลไทยเป็น อย่างไร เพราะอะไรผลถึงเป็นเช่นนั้น ตอบ.....				18. ถ้านักเรียนอยู่ในห้องตามลำพัง มีคนมาเคาะประตู ห้อง นักเรียนจะอย่างไรเป็นอันดับแรก ตอบ.....			
วิเคราะห์ องค์ประกอบ -วิเคราะห์ สิ่งสำคัญ	19. ทีมวอลเลย์บอลหญิงไทย เดินทางจากสนามแข่งขัน ถึงอนุสาวรีย์ ท้าวสุรนารี เพื่ออะไร ตอบ.....				19. “คนร้ายใช้มีดพกสั้นบุกเข้าชิงทรัพย์สิน ถ้าเหยื่อ หน้าตาดีก็ข่มขืน” คนร้ายทำเพื่ออะไร ตอบ.....			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	อ่านนิทานแล้วตอบคำถาม ข้อ 20-22 นิทานเรื่องลากับม้าทหาร มีลาตัวหนึ่งแบกสัมภาระอันหนักอึ้งไว้บนหลัง ขณะเดินทางเข้าประตูเมืองอย่างเชื่องช้า "หลีกทางไป เจ้าลาสกปรก" ม้าทหารงามสง่า ตวาดไล่ด้วยเสียงอันดัง ลาจึงหลีกทางให้ พละางเฝ้ามองดูม้าทหารผู้งามสง่าอยู่ในเครื่องประดับเต็มยศอย่างโก้หรูนั้น เชื่องช้าผ่านไป เมื่อย้อนมองดูตนเองแล้ว ลาก็ได้แต่ถอนใจนึกอิจฉาในลาภยศของม้าทหารตัวนั้น เวลาผ่านไป หลังจากม้าทหารได้รับบาดเจ็บในสนามรบ และมีอาการออกมาได้อีก มันก็ถูกส่งมาทำงานหนักในไร่ในนา ต้องลากเกวียนที่บรรทุกสัมภาระหนักๆ ทุกวันอย่างตรากตรำ ลาจึงได้มองอดีตม้าทหารอย่างเวทนา และเข้าใจชีวิตได้มากขึ้น				อ่านนิทานแล้วตอบคำถาม ข้อ 20-22 นิทานเรื่องลูกชวานากับมรดก เมื่อผู้เป็นพ่อตายแล้ว ลูกของชวานาทั้งคนสองก็ชวนกันไปขุดหาสมบัติ ในสวนองุ่น เพราะพ่อได้สั่งเสียไว้ก่อนตายว่า "ทรัพย์สมบัติ ของพ่อทั้งหมด อยู่ในสวนองุ่น" "น้องไปขุดตรงนั้นนะ พี่จะขุดตรงนี้" ลูกชวานาช่วยกันขุดดินตามที่ต่างๆ ขุดแล้วขุดเล่า ไปจนทั่วสวนก็ยังไม่พบสมบัติ ที่คิดว่าพ่อจะฝังไว้ แต่สวนองุ่นที่ถูกขุดถูกพรวนดินจนทั่วนั้น ก็กลับยิ่งเจริญงอกงามดี จนลูกชวานาสองพี่น้องสามารถขายองุ่นจนได้เงินทองมากมาย ทั้งสองจึงเพิ่งตระหนักได้ว่า "ทรัพย์สมบัติที่พ่อทิ้งไว้ให้เป็นมรดก นั้นที่แท้คือสิ่งใด"			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ หลักการ -วิเคราะห์ หลักการ	20. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดสำคัญอย่างไร ตอบ.....				20. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดสำคัญอย่างไร ตอบ.....			
วิเคราะห์ องค์ประกอบ -วิเคราะห์ สิ่งสำคัญ	21. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้เป็นอย่างไ ตอบ.....				21. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้เป็นอย่างไ ตอบ.....			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ -วิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และวิธีการ	22. การดำเนินชีวิตของม้ากับลา เหมือนกันในเรื่องใด ตอบ.....				22. ความคิดของพ่อกับลูกในเรื่องมรดก เหมือนหรือ ต่างกันอย่างไร ตอบ.....			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
	อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ภูเขาไฟฟูจิเป็นภูเขาศักดิ์สิทธิ์ที่สุดในประเทศญี่ปุ่นมาหลายศตวรรษแล้ว แต่แรกภูเขานี้เป็นที่เคารพบูชาของชนพื้นเมืองเผ่าไอนุซึ่งปัจจุบันยังอยู่ตามหุบเขาฮอกไกโด ซึ่งเป็นเกาะใหญ่ที่อยู่เหนือสุดชาวไอนุขนานนามภูเขานี้ตามชื่อเทพธิดา “ฟูจิ” (fuchi) ผู้เป็นเทพธิดาแห่งอัคคี ชาวญี่ปุ่นยังนับถือภูเขาไฟฟูจิต่อมา และเรียกชื่อตามที่พวกไอนุตั้งไว้ บรรดาผู้นับถือศาสนาชินโตเชื่อว่าในธรรมชาติทุกรูปแบบจะมีเทพ หรือ กามิ (kami) สถิตอยู่ แต่เทพที่สถิตในภูเขาจะศักดิ์สิทธิ์เป็นพิเศษ ภูเขาฟูจิซึ่งสูงที่สุดและงามที่สุดในประเทศ จึงได้รับความเคารพเป็นพิเศษ เพราะถือว่าเป็นสถานที่สถิตของทวยเทพ เป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างความ ลึกกลับของสวรรค์ และความเป็นจริงของโลกมนุษย์ (เกศกานดา จตุรงค์โชค (บรรณารักษ์): โลกพิสดาร แดนพิศวง)				อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม เขาใช้แขนยันพื้นดิน อาการเหนื่อยอ่อน กลืนน้ำฝนบนใบหญ้าและกลิ่นไอดิน โชนเข้าจมูกวาบหวิว อยากให้มีใครซักคนผ่านมาพบ เพื่อพาเขากลับไปหาหมอ ในหมู่บ้าน มดหลายตัวเดินสวนขวบวนผ่านไปมา มันไม่มีทีท่าจะสนใจเขาเลยแม้แต่น้อย เขามองดูมันอย่างเลื่อนลอย ทำไมมัน จึงเฉยเมยกับฉัน มันคงรู้แน่ ฉันอยากให้มันเป็นคนจริงๆ ฉันจะต้องกลับบ้านให้ได้ เขาคิดพลางเหม่งมองดูยอดสนของหมู่บ้าน หาดเลี้ยวเห็นอยู่ไม่ไกล ดวงอาทิตย์สีแดงเข้มกำลังคล้อยลงเหนือยอดไม้ทางทิศตะวันตก (นิคม รายวา: คนบนต้นไม้)			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ หลักการ -วิเคราะห์ โครงสร้าง	23. ข้อความข้างต้นใช้โวหารใด ตอบ.....				23. ข้อความข้างต้นใช้โวหารใด ตอบ.....			
วิเคราะห์ หลักการ -วิเคราะห์ หลักการ	24. แคมพูที่มีขายในท้องตลาดมักโฆษณาว่ามีส่วนผสม ของสารบำรุงอย่างนั้นอย่างนี้ ความจริงสารเหล่านั้นให้ ประโยชน์กับเส้นผมน้อยมาก เพราะมันอยู่บนศีรษะเรา เพียงไม่กี่นาที่เท่านั้น ยังไม่ทันออกฤทธิ์ก็ถูกล้างออก หมดแล้ว จึงไม่จำเป็นต้องสนใจมากนัก ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียนข้อความข้างต้น ตอบ.....				24. จิตแพทย์ชี้ เด็ก ม.1 อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง เพราะพัฒนาการภาษาล่าช้า และไม่ได้กระตุ้นรักษา ตั้งแต่เด็ก เหตุพ่อแม่คุยกับลูกน้อย แอ้มชอบเปิดทีวีอยู่ เป็นเพื่อนลูก เนะสังเกตสมุดการบ้าน ยิ่งและยิ่งต้อง แก้ไข เดือนครูห้ามฝืนบังคับเด็กอ่านเขียนแบบเดิม ให้ เน้นการอ่านแบบภาพ เผย ปี 57 เล็งทำคู่มือคัดกรองเด็ก มีปัญหาพัฒนาการสำหรับครู ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียนข้อความข้างต้น ตอบ.....			

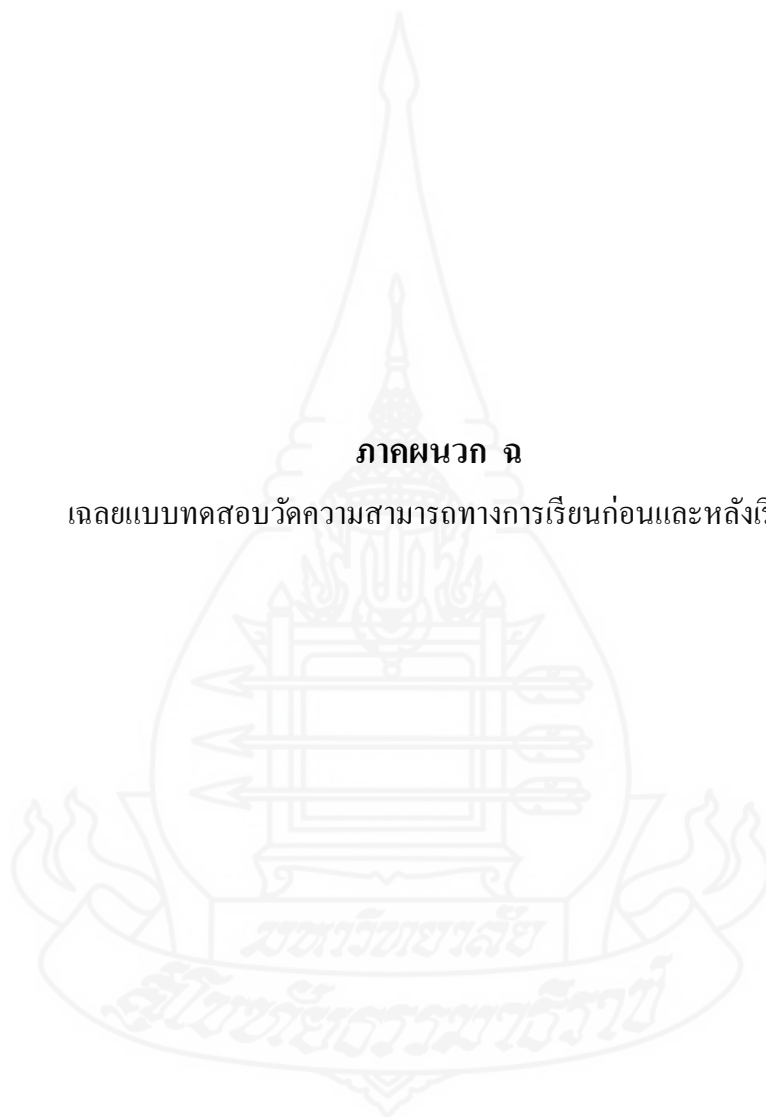
จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความสอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์องค์ประกอบ-วิเคราะห์สิ่งสำคัญ	25. น้ำอ้อยในเมืองไทยเราหาซื้อน้ำอ้อยรับประทานได้ไม่ยาก น้ำอ้อยมีสารอาหารที่มีประโยชน์แก่ร่างกายหลายชนิด น้ำอ้อยมีแคลเซียมสูงกว่านม และมีธาตุเหล็กสูงกว่าไข่ และมีโพแทสเซียมสูง น้ำอ้อยให้พลังงานสูง แต่ความหวานของน้ำอ้อย ให้ผลเสียต่อเหงือกและฟัน จากข้อความข้างต้น นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญได้อย่างไร ตอบ..... 				25. งาม 100 กรัม มีโปรตีนถึง 26 กรัม เหล็ก 7 มิลลิกรัม และสังกะสี 10.3 มิลลิกรัม เกลือแร่ และกรดไขมันไม่อิ่มตัว อีกทั้งยังมีกรดอะมิโนที่ให้ประโยชน์ต่อตับและไต และยังมีสารอาหารที่มีคุณประโยชน์ต่อร่างกายอีกด้วย ถ้ารับประทานควบคู่ไปกับผักหรือผลไม้ที่มีวิตามินซีสูง จะช่วยให้ร่างกายสามารถดูดซึมสารอาหารต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อความข้างต้น นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญได้อย่างไร ตอบ..... 			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ หลักการ -วิเคราะห์ โครงสร้าง	26. “ชีวิตในการครองคู่กันนั้นถือกันว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ อย่างหนึ่งของมนุษย์ นอกจากนั้น ยังต้องมี องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ต้องมีความจริงใจซื่อตรง ต่อกัน เห็นอกเห็นใจมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ปรับ นิสัยใจคอเข้าหากัน ไม่ควรใช้อารมณ์ในการ แก้ปัญหา ซึ่งอาจจะเป็นต้นเหตุให้ นาวาชีวิตต้อง อับปางลง” คำกล่าวข้างต้น ควรนำมาใช้ในโอกาสใด ตอบ.....				26. “นอกเหนือจากเป็นคนดี มีอริยาศัยไมตรีที่ดี เป็นที่น่านับถือของเพื่อน ๆ และคนอื่น ๆ แล้ว ยัง เป็นหัวหน้าครอบครัวที่ดี เป็นร่มโพธิ์ร่มไทรแก่ บุตรหลานของท่านอีกด้วยในโอกาสนี้ กระผมขอ อวยพรให้เพื่อนรักของกระผมคนนี้ จงมีอายุมั่น ขวัญยืน มีความสุขความเจริญ”คำกล่าวข้างต้น ควร นำมาใช้ในโอกาสใด ตอบ.....			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1		+1	0	-1
วิเคราะห์ องค์ประกอบ -วิเคราะห์ สิ่งสำคัญ	27. จากข้อความในข้อ 26 สารสำคัญของข้อความคือ อะไร ตอบ.....				27. จากข้อความข้อ 26 สารสำคัญของข้อความคือ อะไร ตอบ.....			
วิเคราะห์ หลักการ -วิเคราะห์ โครงสร้าง	“ใช้ครีมเพียง 3 วัน หน้าจะขาวจนคุณตะลึง” 28. ลักษณะการใช้ภาษาข้างต้นเป็นอย่างไร ตอบ.....				“การบินไทยรักคุณเท่าฟ้า” 28. ลักษณะการใช้ภาษาข้างต้นเป็นอย่างไร ตอบ.....			

ภาคผนวก ฉ

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียน



เฉลยแบบทดสอบ(ก่อนเรียน)

- ข้อ. 1 ตอบ กลอนสุภาพ
- ข้อ. 2 ตอบ หญิงอันเป็นที่รัก
- ข้อ. 3 ตอบ บุษานในความรักทุกชาติไป
- ข้อ. 4 ตอบ นิราศภูเขาทอง
- | | |
|------------------------|------------------|
| จันด้นผลห้ามให้ | หวานหอม |
| แมลงภู่วิวเวียนตอม | ไต่เคล้า |
| เพียงพี่ที่สุคนธอม | เสน่ห์แจ่มจันเอย |
| พร้อมซื้อหรือเสียดสร้า | โศกร้างห่างจัน |
- ข้อ. 5 ตอบ ความรักอันมั่นคงที่ชายหนุ่มมีต่อหญิงสาว
- ข้อ. 6 ตอบ ห้องทุ่งนาที่มีรวงข้าวสุกเหลืองอร่าม
- ข้อ. 7 ตอบ ความเป็นสังคมชนบท
- ข้อ. 8 ตอบ อยากไปเคล้าคลอหญิงสาวอันเป็นที่รักอย่างใกล้ชิด
- ข้อ. 9 ตอบ ความเป็นสังคมชนบทที่อุดมสมบูรณ์
- ข้อ. 10 ตอบ เพลงลูกทุ่ง
- ข้อ. 11 ตอบ อาหารที่ใช้ล้างสารพิษออกจากร่างกาย
- ข้อ. 12 ตอบ น้ำและผักผลไม้
- ข้อ. 13. ตอบ เป็นภาษากิ่งทางการ ผู้อ่านสามารถเข้าใจภาษาได้ง่าย
- ข้อ. 14 ตอบ เพื่อให้ผู้อ่านรู้จักอาหารช่วยล้างสารพิษในร่างกาย
- ข้อ. 15 ตอบ 5 สาว นักกีฬาโอลิมปิกหญิงทีมชาติไทย กราบเท้าโยโมเพื่อเก็บเงินเพลงโคราช
- ข้อ. 16 ตอบ มีการเก็บตัว มีความมุ่งมั่น และมีความตั้งใจในการฝึกซ้อม
- ข้อ. 17 ตอบ “ทีมเราอยู่ในช่วงขาหลง และแก่ไปหรือเปล่า”
- ข้อ. 18 ตอบ มีผลชนะและได้แชมป์ เพราะเกิดความตั้งใจและความมุ่งมั่น ตลอดจนได้กำลังใจจากแฟน ๆ
- ข้อ. 19 ตอบ เพื่อเก็บเงินเพลงโคราช ที่ได้บนไว้ว่า ถ้าได้แชมป์จะถวายเพลงโคราชเก็บ
- ข้อ. 20 ตอบ อย่าดูหมิ่นผู้ที่ด้อยกว่าเรา
- ข้อ. 21 ตอบ ลากับม้าทหารอยู่ในสถานะที่ไม่แตกต่างกัน
- ข้อ. 22 ตอบ ทำงานรับใช้เจ้านาย
- ข้อ. 23 ตอบ บรรยายโวหาร

- ข้อ. 24 ตอบ ไม่ใช่สนใจและเชื่อในคำโฆษณา
- ข้อ. 25 ตอบ น้ำอ้อยมีทั้งผลดี และผลเสียต่อร่างกาย
- ข้อ. 26 ตอบ ในโอกาสงานแต่งงาน(ฉลองมงคลสมรส)
- ข้อ. 27 ตอบ การใช้ชีวิตคู่ต้องมีความจริงใจ ซื่อตรงต่อกัน ปรับตัวเข้าหากัน และมีความเข้าใจกัน
- ข้อ. 28 ตอบ ใช้ภาษาที่สื่อความเกินจริง



เฉลยแบบทดสอบ(หลังเรียน)

- ข้อ. 1 ตอบ กลอนสุภาพ
- ข้อ. 2 ตอบ หญิงอันเป็นที่รัก
- ข้อ. 3 ตอบ ชายหนุ่มห่างไกลนางอันเป็นที่รัก อย่างรู้สึกโดดเดี่ยว
- ข้อ. 4 ตอบ “คับแค้นแสนเดียว เหมือนเปล่าเปลี่ยวคับใจให้ไกลห่าง”
- ข้อ. 5 ตอบ การจากคนที่รักทำให้รู้สึกโดดเดี่ยว
- ข้อ. 6 ตอบ “สนุกสนาน”
- ข้อ. 7 ตอบ ไปกลาง, ฝนไฟฟ้า, แคน, โหวด, ฝนเบสไฟฟ้า, ไหซอง, กลองหาง, รำมะนา/กลองคุ่ม,
หมากกะโหล่ง, ฉาบเล็ก และฉาบใหญ่
- ข้อ. 8 ตอบ ความสนุกสนานในแบบของเมืองเลย
- ข้อ. 9 ตอบ สะท้อนวิถีชีวิตของสังคมชนบทที่สนุกสนานแบบลูกทุ่ง ๆ
- ข้อ. 10 ตอบ เพลงลูกทุ่ง
- ข้อ. 11 ตอบ ประโยชน์ของใบเตย
- ข้อ. 12 ตอบ มีรสหวาน รสเผ็ด และเป็นยาเย็น
- ข้อ. 13. ตอบ เป็นภาษากึ่งทางการ
- ข้อ. 14 ตอบ มุ่งให้ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์จากใบเตย
- ข้อ. 15 ตอบ ดำรงจับหนุ่มเมืองปากน้ำที่มีพฤติกรรมก่อเหตุลักทรัพย์และจี้มขืนสาว ๆ ตามอ
พาร์ทเมนต์
- ข้อ. 16 ตอบ เพราะต้องการนำเงินไปเที่ยว เสริมหล่อ และนัดหน้าตามคลินิกเสริมความงาม
- ข้อ. 17 ตอบ “คาดว่ามีผู้เสียหายไม่ต่ำกว่าสิบราย”
- ข้อ. 18 ตอบ สงสัยถามว่าเป็นใคร
- ข้อ. 19 ตอบ “ทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง”
- ข้อ. 20 ตอบ “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”
- ข้อ. 21 ตอบ พ่อมีกุศโลบาย ทำให้ลูกเกิดความขยันและความพยายาม จนประสบความสำเร็จ
- ข้อ. 22 ตอบ ต่างกันที่
- พ่อ มีวิธีสอนลูกโดยใช้กุศโลบาย
 - ลูก ไม่รู้ว่าพ่อใช้กุศโลบาย แต่ก็เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนจนประสบผลสำเร็จ
- ข้อ. 23 ตอบ บรรยายโวหาร
- ข้อ. 24 ตอบ ให้ทั้งผู้ปกครองและครูให้ความสนใจและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด

ข้อ. 25 ตอบ งา มีประโยชน์กับตับและไต และยังมีสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อีกทั้งถ้ารับประทานควบคู่ไปกับผักหรือผลไม้ที่มีวิตามินซีสูง จะช่วยให้ร่างกายดูดซึมสารอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ. 26 ตอบ วันฉลองเนื่องในวันครบรอบวันเกิด

ข้อ. 27 ตอบ เพื่อนรักอวยพรวันคล้ายวันเกิดของเพื่อน

ข้อ. 28 ตอบ ใช้ภาษาที่สื่อความเกินจริง



ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

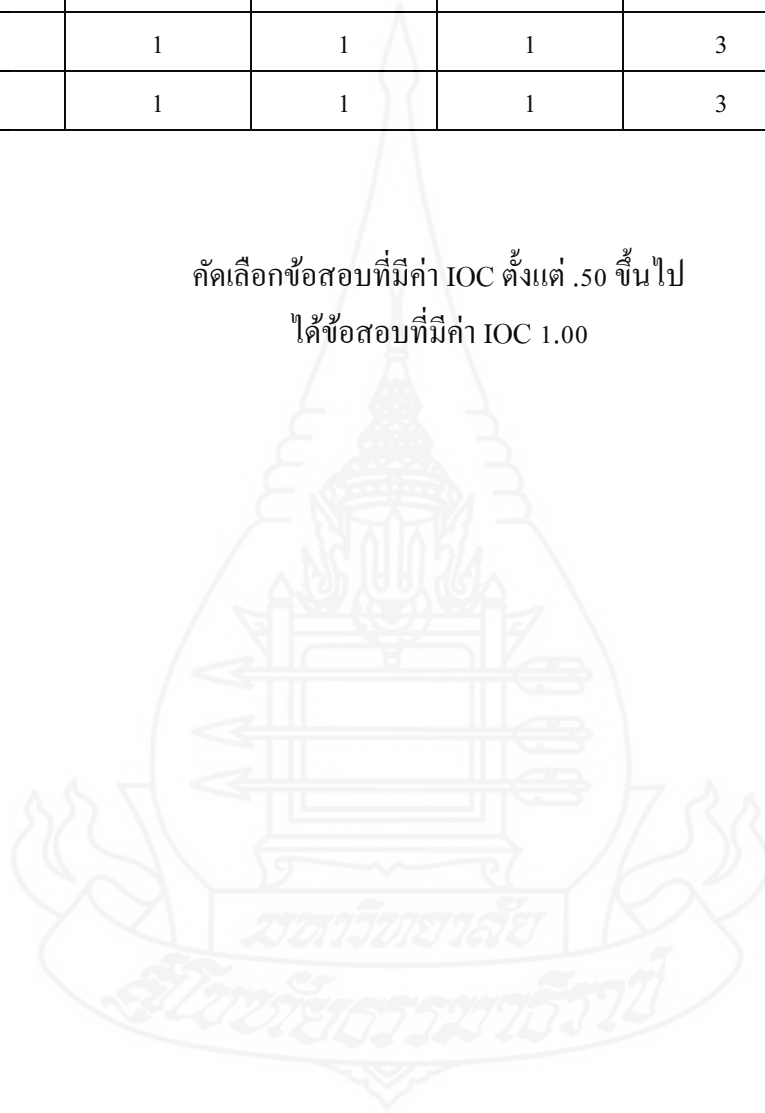


การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ก่อนเรียน
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
	1	2	3		
24	1	1	1	2	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1

คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป
ได้ข้อสอบที่มีค่า IOC 1.00



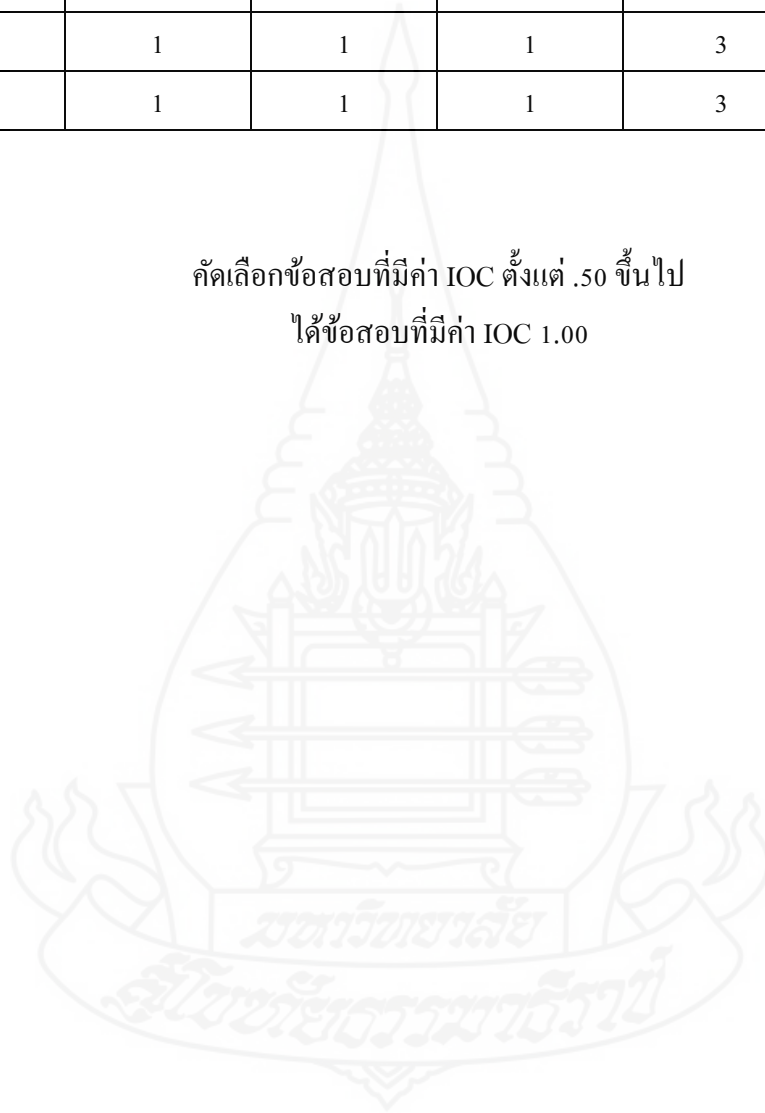
การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย หลังเรียน
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC
	1	2	3		
24	1	1	1	2	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1

คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

ได้ข้อสอบที่มีค่า IOC 1.00



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของข้อสอบแบบอัตนัย
แบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ตามทฤษฎีของครอนบาค(Cronbarch)

ข้อที่	Mean	N	(X-Mean) ²	ความแปรปรวน	S.D.
1	1.77	30	5.37	0.18	0.42
2	1.90	30	2.70	0.09	0.30
3	1.00	30	0.00	0.00	0.00
4	2.53	30	7.47	0.25	0.50
5	1.83	30	4.17	0.14	0.37
6	2.33	30	6.67	0.22	0.47
7	2.40	30	15.20	0.51	0.71
8	1.87	30	3.47	0.12	0.34
9	2.73	30	7.87	0.26	0.51
10	1.50	30	7.50	0.25	0.50
11	2.03	30	20.97	0.70	0.84
12	2.13	30	3.47	0.12	0.34
13	1.13	30	3.47	0.12	0.34
14	1.63	30	6.97	0.23	0.48
15	1.67	30	6.67	0.23	0.47
16	2.23	30	5.37	0.18	0.42
17	0.57	30	7.37	0.25	0.50
18	2.07	30	1.87	0.06	0.25
19	1.23	30	19.37	0.65	0.80
20	1.27	30	19.87	0.66	0.81
21	2.27	30	7.87	0.26	0.51
22	1.60	30	7.20	0.24	0.49
23	1.50	30	7.50	0.25	0.50
24	2.33	30	8.67	0.29	0.54
25	2.23	30	7.37	0.25	0.50
26	1.27	30	18.87	0.66	0.81

ข้อที่	Mean	N	(X-Mean) ²	ความแปรปรวน	S.D.
27	2.07	30	21.87	0.73	0.85
28	0.90	30	22.70	0.76	0.87

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย(แบบทดสอบก่อนเรียน)

จำนวนข้อสอบ 28 ข้อ

จำนวนผู้เข้าสอบ 30 คน

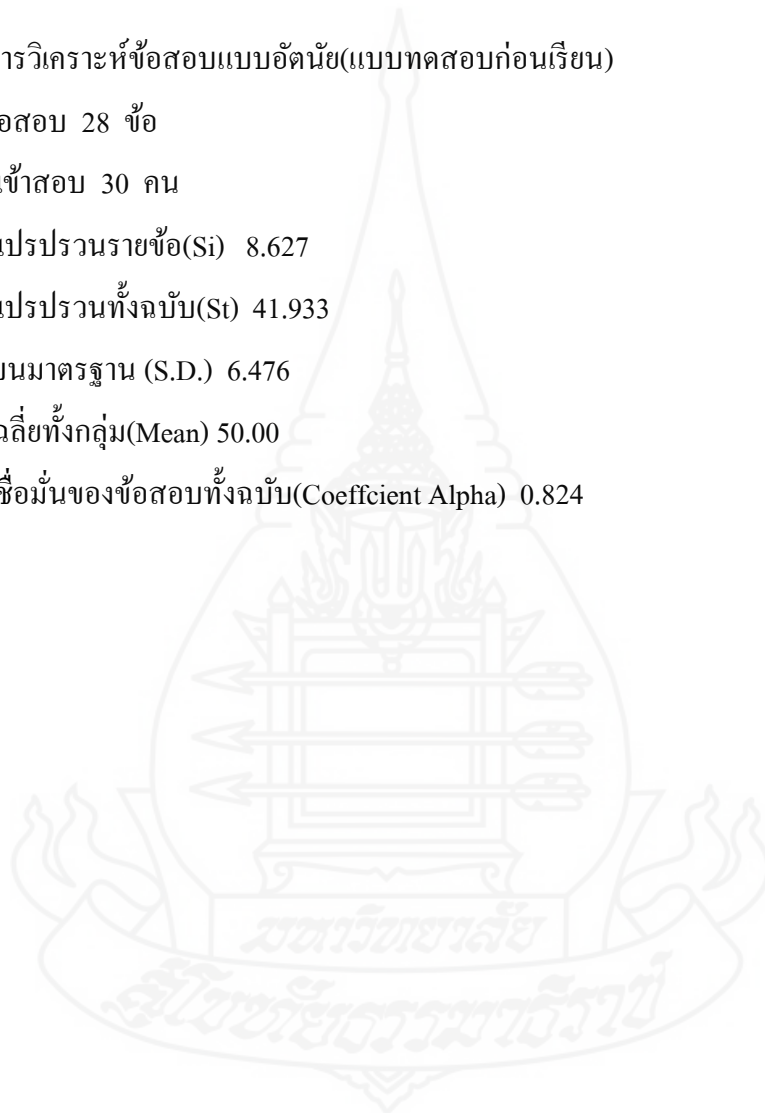
ค่าความแปรปรวนรายข้อ(Si) 8.627

ค่าความแปรปรวนทั้งฉบับ(St) 41.933

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 6.476

คะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม(Mean) 50.00

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ(Coefficient Alpha) 0.824



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของข้อสอบแบบอัตนัย
แบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ตามทฤษฎีของครอนบาค(Cronbarch)

ข้อที่	Mean	N	(X-Mean) ²	ความแปรปรวน	S.D.
1	1.70	30	6.30	0.21	0.46
2	1.83	30	6.17	0.21	0.45
3	1.00	30	0.00	0.00	0.00
4	2.47	30	7.47	0.25	0.50
5	1.83	30	4.17	0.14	0.37
6	2.30	30	6.30	0.21	0.47
7	2.33	30	16.67	0.56	0.75
8	1.87	30	3.47	0.12	0.34
9	2.63	30	8.97	0.30	0.55
10	1.50	30	7.50	0.25	0.50
11	1.97	30	18.97	0.63	0.80
12	2.13	30	3.47	0.12	0.34
13	1.13	30	3.47	0.12	0.34
14	1.63	30	6.97	0.23	0.48
15	1.67	30	6.67	0.22	0.47
16	2.23	30	5.37	0.18	0.42
17	0.57	30	7.37	0.25	0.50
18	2.07	30	1.87	0.06	0.25
19	1.23	30	19.37	0.65	0.80
20	1.27	30	19.87	0.66	0.81
21	2.27	30	7.87	0.26	0.51
22	1.60	30	7.20	0.24	0.49
23	1.50	30	7.50	0.25	0.50
24	2.33	30	8.67	0.29	0.54
25	2.23	30	7.37	0.25	0.50
26	1.27	30	18.87	0.66	0.81

ข้อที่	Mean	N	(X-Mean) ²	ความแปรปรวน	S.D.
27	2.03	30	20.97	0.70	0.84
28	1.00	30	24.00	0.80	0.89

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย(แบบทดสอบหลังเรียน)

จำนวนข้อสอบ 28 ข้อ

จำนวนผู้เข้าสอบ 30 คน

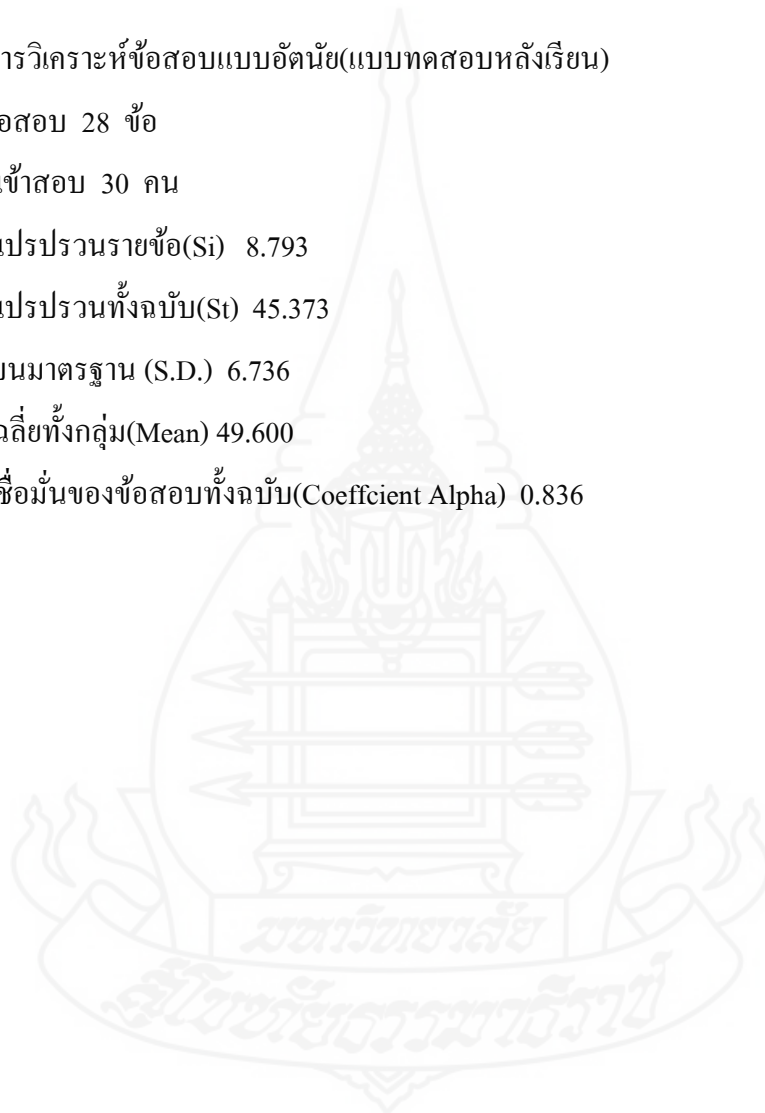
ค่าความแปรปรวนรายข้อ(Si) 8.793

ค่าความแปรปรวนทั้งฉบับ(St) 45.373

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 6.736

คะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม(Mean) 49.600

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ(Coefficient Alpha) 0.836



คะแนนการทดลองรายบุคคล

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน 66 คะแนน	คะแนนแบบฝึก 70 คะแนน	คะแนนหลัง เรียน 66 คะแนน
1	52	70	66
2	50	63	62
3	51	55	53
4	39	56	55
5	42	58	45
รวม	234	53	50
S.D.	5.89	285	265
เฉลี่ย	46.80	13.11	6.28
ร้อยละ	70.91	57.00	53.00

คะแนนการทดลองกลุ่มย่อย 10 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน 66 คะแนน	คะแนนแบบฝึก 70 คะแนน	คะแนนหลังเรียน 66 คะแนน
1	51	63	55
2	53	60	55
3	48	57	52
4	51	58	52
5	51	57	55
6	52	57	57
7	53	63	56
8	51	57	55
9	39	51	46
10	42	55	56
รวม	491	578	539
S.D.	4.79	13.74	3.21
เฉลี่ย	49.10	57.80	53.90
ร้อยละ	74.39	82.57	81.67

คะแนนการทดลองภาคสนาม

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน 66 คะแนน	คะแนนแบบฝึก 70 คะแนน	คะแนนหลังเรียน 66 คะแนน
1	45	59	50
2	42	54	49
3	48	54	52
4	41	58	47
5	48	55	51
6	36	58	51
7	39	52	55
8	39	56	59
9	34	56	50
10	37	56	60
11	30	59	53
12	35	58	54
13	37	56	55
14	32	59	57
15	33	58	55
16	30	42	51
17	25	55	52
18	31	56	56
19	40	58	49
20	48	58	49
21	51	60	49
22	36	56	51

คะแนนการทดลองภาคสนาม(ต่อ)

23	33	58	54
24	42	58	58
25	47	59	58
26	36	59	52
27	39	54	59
28	31	56	49
29	51	58	59
30	52	59	48
31	53	58	54
32	51	58	58
33	39	57	54
34	42	58	52
รวม	1353	1925	1810
S.D.	7.45	10.86	3.69
เฉลี่ย	39.79	56.62	53.24
ร้อยละ	60.29	80.88	80.66

คะแนน T-Test

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Posttest & Pretest	34	-.031	.861

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Posttest	53.24	34	3.693	.633
Pretest	39.79	34	7.454	1.278

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest - Pretest	13.441	8.421	1.444	10.503	16.380	9.307	33	.000

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางกัญญากัก ศรีดี
วัน เดือน ปีเกิด	26 ตุลาคม 2516
สถานที่เกิด	29 หมู่ที่ 9 บ้านหนองสะเตง ตำบลตาโกน อำเภอเมืองจันทร์ จังหวัดศรีสะเกษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2541 สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต(ศศ.บ.) วิชาเอกการจัดการทั่วไป แขนงวิชา การบริหารทรัพยากรมนุษย์ จากสถาบันราชภัฏสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนไตรมิตร ตำบลเสียว อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

