

ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย
และโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์
จังหวัดพัทลุง



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2556

**The Effects of Using Learning Documents in the Topic of Australia and Oceania
Geography on Learning Achievement of Mathayom Suksa I Students at Charat
Chanupatham School in Phatthalung Province**

Mr. Sophon Rattana



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

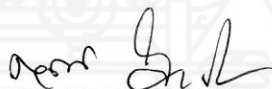
2013

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระรัตนคุณูปถัมภ์
จังหวัดพัทลุง

ชื่อและนามสกุล นายโสภณ รัตนะ
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ครุณี จำปาทอง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2556

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร. ครุณี จำปาทอง)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริรัตน์ วิภาสศิลป์)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว้ออิสระ ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง
ผู้ศึกษา นายโสภณ รัตนะ รหัสนักศึกษ 2542102229 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ครุณี จำปาทอง **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง และ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) เอกสารประกอบการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.06/83.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ เอกสารประกอบการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิศาสตร์ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

Independent Study title: The Effects of Using Learning Documents in the Topic of Australia and Oceania Geography on Learning Achievement of Mathayom Suksa I Students at Charat Chanupatham School in Phatthalung Province

Author: Mr. Sophon Rattana; **ID:** 2542102229;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Darunee Jumpatong; **Academic year:** 2013

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop a learning document in the topic of Australia and Oceania Geography for Mathayom Suksa I student to meet the 80/80 efficiency criterion; (2) to compare learning achievements of Mathayom Suksa I students before and after learning with the use of the learning document in the topic of Australia and Oceania Geography.

The research sample comprised 35 Mathayom Suksa I students at Charat Chanupatham School in Phatthalung Province, obtained by cluster sampling. The research instruments comprised a learning document in the topic of Australia and Oceania Geography, six learning management plans, and a learning achievement test. Statistics for data analysis were the E_1/E_2 efficiency index, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings were that (1) the learning document in the topic of Australia and Oceania Geography had the E_1/E_2 efficiency index of 83.06/83.60, thus met the set efficiency criterion; and (2) the post-learning achievement of the students who learned with the use of the developed learning document was significantly higher than their pre-learning counterpart achievement at the .05 level.

Keywords: Learning document, Learning achievement, Australia and Oceania Geography

กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ดร. ครุณี จำปาทอง อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระและประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร. สิริรัตน์ วิภาสศิลป์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำและติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิด เสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ดร. อุทิศ สังข์รัตน์ อาจารย์อาภรณ์ ชูมิ และอาจารย์เบญจวรรณ รัตนะ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ความกรุณาให้คำแนะนำและติดตาม การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ปรารถนาดีให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ จนประสบความสำเร็จ สำหรับคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า อิสระฉบับนี้ ขอมอบเพื่อตอบแทนพระคุณบิดา มารดา และคุณครู อาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จของงานวิจัยนี้

โสภณ รัตนะ

พฤษภาคม 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	4
สมมติฐานการศึกษา.....	4
ขอบเขตการศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.....	7
หลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการเรียน.....	10
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	49
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน	50
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	51
สรุปผลการวิจัย	53
อภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	63
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	64
ข เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย	66
ค คุณภาพของเครื่องมือ	201
ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	210
ประวัติผู้ศึกษา	217

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
ตารางที่ 4.1 คะแนนประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ในการทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน.....	49
ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1.....	50



ญ

สารบัญภาพ

ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	หน้า 34
------------------------------------	------------



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุความสำคัญของวิชา สังคมศึกษาไว้ว่า “ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตาม สภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศและ สังคมโลก ” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2551 : 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงเป็นสาระที่มีความสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้ เป็นพลเมืองดีมีเหตุผล มีคุณธรรมที่นำไปสู่ความรู้ การดำเนินชีวิตที่มีความสุข และ การนำความรู้ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์(สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา 2551 : 2 - 3)

กระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ เน้นประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนโดยถือว่า นักเรียนมีความสำคัญทั้งนี้ วันเพ็ญ วรรณโกมล (2542: 86 -117) ได้กล่าวถึงการเลือกวิธีสอนสังคมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน ออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) การสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความคิด 2) สอนเพื่อพัฒนาเจตคติ 3) สอนเพื่อ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ และตัวผู้เรียน การสอนแต่ละครั้งสิ่งที่จำเป็นและมีบทบาทอย่างมากในการจัดการเรียนรู้ คือ สื่อการเรียนการสอน

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้น สื่อการเรียนถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะ สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวง ศึกษาธิการ. (2552 : 27) ได้ กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนว่าเป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้

ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรมีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการสอน เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย น่าสนใจ เอ็ดการ์ เดล (Edgar Dale , 1969 : 107) ได้จัดลำดับของสื่อที่สามารถสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 10 ประเภทตามลำดับ คือ 1) ของจริงหรือประสบการณ์ตรง 2) ของจำลองแทน ของจริง 3) การแสดงละครให้เห็นสภาพการณ์ในชีวิตจริง 4) การสาธิต 5) ทัศนศึกษา 6) จัดนิทรรศการ 7) การฉายภาพยนตร์ตลอดจนโทรทัศน์ 8) การฉายภาพนิ่ง 9) เครื่องหมายสัญลักษณ์ 10) ภาษาที่ใช้บรรยายหรือเขียนเป็นหนังสือ

จากสภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 90 ยังคงใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความจำ ในเนื้อหาวิชา (สุภาพ จันทร์กลัด. 2540 : 2) มักยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น สอนโดยยึดแบบเรียนมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่เกิดแนวคิดใหม่ ๆ สื่อที่นำมาใช้ก็นำมาใช้อีก ซ้ำ ๆ กัน ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย สื่อที่นำมาใช้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ไม่ค่อยนำสื่อสำเร็จรูปไปใช้เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ดวงพร วิจนศ. 2545 : 3) จากสภาพข้างต้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนและจำเป็นต้องหาสื่อการเรียนรู้มาใช้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและเนื้อหาวิชา ซึ่งการนำเอกสารประกอบการเรียนมาใช้เป็นสื่อจัดการเรียนรู้ เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ครูจะแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้

การวิจัยครั้งนี้ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งนี้ จินตนา ไบกาชุย.(ม.ป.ป. : 143) กล่าวถึงเอกสารประกอบการเรียน ว่าเป็นนวัตกรรมที่ ส่งเสริมสติปัญญาคือ เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะในการสังเกต ตีความ เปรียบเทียบ ใช้เหตุและผล จำแนกแจกแจง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะเหล่านั้น ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ส่งเสริมเจตคติที่เหมาะสม สอดแทรกแนวความคิดที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดเจตคติที่เหมาะสมในการนำความรู้ นั้นไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม ใช้ภาษาที่ถูกต้องและพอเหมาะแก่ความรู้ และประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาของผู้อ่าน เป็นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิด

ความสนใจและกระตือรือร้นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่ง ที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ยิ่งขึ้นนับว่าเอกสารประกอบการเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก เพราะ นอกจากเป็นการฝึกฝนทักษะการอ่านและช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียนและยังช่วยสนับสนุนให้การจัดกระบวนการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

จากการที่ผู้ศึกษารับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาพื้นฐาน ใน 5 สาระการเรียนรู้ พบว่าสาระภูมิศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ ถ้าหากว่าครูยังจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ยิ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนยิ่งต่ำลงเรื่อย ๆ จึงได้ศึกษาสาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนการสอนพบว่า สาระภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นสาระที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับพื้นที่และบริเวณต่าง ๆ บนผิวโลก มีเนื้อหาค่อนข้างมาก อีกทั้งสื่อการสอนที่ครูใช้ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจ โนคติของเนื้อหาได้ชัดเจน เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนขาดการรวบรวมมาไว้เป็นแห่งเดียวกัน ครูให้นักเรียนใช้หนังสือประกอบการเรียนหลายเล่ม ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย และจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียนพบว่าเอกสารประกอบการเรียน เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่ง ในการจัดกระบวนการเรียน การสอน ที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เป็นรูปธรรมและมีความคิดรวบยอดมากขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศความเป็นกันเอง เป็นการเปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้มากขึ้น และทำให้การเรียนการสอน การถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ และประสบการณ์ สะดวก และง่ายยิ่งขึ้น เป็นสื่อการเรียน ที่ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยตรง ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการลดบทบาทของครู ครูเป็นเพียงผู้เตรียมการสอน เป็นผู้แนะนำ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนเท่านั้น ซึ่งเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจากผลการวิจัยของ นริศรา ทาสี (2550 : บทคัดย่อ) สาคร พงษ์พุก (2550: บทคัดย่อ) วสุรัตน์ อิ่มเพ็ง.(2551: บทคัดย่อ) มนต์ชัย ศรีสุข.(2551: บทคัดย่อ) และ เผด็จ โพธิ์อำพล.(2551: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสาระภูมิศาสตร์ พบว่าเอกสารประกอบการเรียนสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของเอกสารประกอบการเรียน และได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส 21102) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป

ออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำหรับใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3. ประเด็นปัญหาที่ศึกษา

3.1 เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้หรือไม่

3.2 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือไม่

4. สมมติฐานการศึกษา

4.1 เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเมื่อนำไปทดลองใช้และพัฒนาแล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. ขอบเขตการศึกษา

5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 77 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ได้นักเรียนห้อง ม.1/2 จำนวน 35 คน

5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

5.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

5.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามองค์ประกอบของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เล่มที่ 2 เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

6.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ

6.4 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง คุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากคะแนนประเมินระหว่างเรียน กับคะแนนประเมินหลังเรียน ที่เรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน โดยใช้เกณฑ์ 80 / 80 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ผลรวมคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่ม แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละ ไม่ต่ำกว่า 80 ของคะแนนเต็ม

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ผลรวมคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละ ไม่ต่ำกว่า 80 ของคะแนนเต็ม

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ได้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.2 ได้พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนในเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระหฤทัยบุปผาปี การศึกษา 2555 สูงขึ้น

7.3 เป็นแนวทางในการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนสำหรับใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
2. หลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551
3. เอกสารประกอบการเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2545:2) ได้กล่าวถึงความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้ คือ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโลกโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมี ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโดยบัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีหลักสำคัญ คือ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยจะต้องให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 24 ซึ่งสรุปได้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และ

ประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่าง สมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจาก สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

2. หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเอง กับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ ทั้งนี้การวิจัยในครั้งนี้ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนใน สาระภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นการศึกษาลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้กำกับ 2 ประการ คือ มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันใน ระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 135) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ ดังนี้ 1) ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษา ประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข 2) ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาค ต่างๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ใน

ด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์

3) ได้รับการพัฒนาแนวคิด และวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ และสาระการเรียนรู้แกนกลาง สำหรับเป็นทิศทางในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยเน้นองค์ความรู้เกี่ยวกับออสเตรเลียและโอเชียเนีย รายละเอียด ดังนี้

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนที่ ภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนที่ ภูมิ ฯลฯ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย
ม.1	2. อธิบายเส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ	- เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ - ความแตกต่างของเวลา มาตรฐานกับเวลาที่ท้องถิ่น
	3. วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	- ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย - การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม - แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้ยาวนานขึ้น โดยมีจิตสำนึก รู้คุณค่าของทรัพยากร - แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย
ม.1	2. วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	- ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
	3. สำรวจ และอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย เช่น ศูนย์กลางการคมนาคม
	4. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	- ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการเรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและ โอเชียเนียดำเนินอย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนและทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

3.1 ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน

นักวิชาการศึกษาเรียกชื่อเอกสารประกอบการเรียนแตกต่างกัน บางท่านเรียกว่า “เอกสารประกอบการเรียน” เช่น (ประคองศรี สายทอง 2542: 6) และ (พันทิพา บัจจังกะตา.2549: 8) บางท่านเรียก “เอกสารประกอบการสอน” เช่น (สมศักดิ์ ประทุมชนะ.2542: 2) (ไทรภพ เทียบพิมพ์ .2543:

5) (ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์ 2550: 42) เป็นต้น ซึ่งคำเรียกเหล่านี้เมื่อพิจารณาจากความหมายและลักษณะแล้ว จะเหมือนและสามารถใช้แทนกันได้ ในที่นี้ผู้ศึกษาจะใช้คำว่า “เอกสารประกอบการเรียน”

นักวิชาการให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนแตกต่างกันออกไปดังนี้
 ประคองศรี สายทอง (2542: 22) เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อการเรียน ที่จัดขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเอกสารประกอบการเรียนมักประกอบด้วย คำนำ ในแต่ละหน่วย จะมีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน สรุปท้ายหน่วย และแบบฝึกหัด

บุญมี พันธุไทย (2542: 45) กล่าวถึงความหมายของเอกสารประกอบการเรียนว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของเอกสารที่เขียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง หรือเป็นบทเรียนสำเร็จรูปแบบหนึ่ง เหมือนกับบทเรียนแบบโปรแกรม แต่รูปแบบการเขียนแตกต่างกัน ทฤษฎี กฎ หรือแนวคิดต่าง ๆ สามารถใช้ได้เหมือนกัน

ถวัลย์ มาศจรัส และ วรณี สมานสารกิจ (2547: 17) อ้างถึง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนไว้ว่า หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอน (หรือการจัดการเรียนรู้) วิชาใดวิชาหนึ่ง ตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา มีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วน ตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร

พันทิพา บัจจกะตา (2549: 13) เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครู หรือประกอบการเรียนของนักเรียน ในวิชาใดวิชาหนึ่งควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์เนื้อหาสาระ และกิจกรรม เพื่อจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์ (2550: 42) เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่บอกวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะเรื่องหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูหรือผู้เรียนใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามหลักสูตรซึ่งจะต้องมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วนตามรายละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา

สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียน มีการเรียกหลากหลาย ในที่นี้ผู้ศึกษาใช้คำว่า เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อนวัตกรรมประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียนที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3.2 ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียน ไม่มีรูปแบบที่จำเพาะเจาะจง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ผลิตที่คำนึงถึงลักษณะการนำไปใช้และกลุ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544: 2-3) ได้เสนอแนะการกำหนดส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อความเหมาะสมและเป็นไปในแนวทางเดียวกันไว้ดังนี้

1. ส่วนนำ ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ ได้แก่ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ และคำชี้แจง

2. ส่วนเนื้อหา ควรแบ่งเป็นเรื่องย่อยหรือตอนตามลักษณะของเนื้อหา ซึ่งควรประกอบด้วยหัวข้อเหล่านี้ ชื่อบท หรือชื่อหน่วย หรือชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่องย่อย กิจกรรมหลัก จุดประสงค์ เนื้อหาโดยละเอียดหรือใบความรู้ แบบฝึกหรือใบงาน บทสรุป (ถ้ามี) และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียน

3. ส่วนอ้างอิง อาจอยู่ส่วนท้ายของเนื้อหาในแต่ละตอน หรืออยู่ท้ายของเล่ม เอกสารควรมีส่วนประกอบดังนี้ เอกสารอ้างอิงประจำบทและภาคผนวก เช่น ข้อทดสอบ เฉลย หรือแนวตอบ

ครุฑชิต มนูญผล (2550: 7) ได้กล่าวไว้ว่าเอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วย

1. จุดประสงค์การจัดทำ เพื่อเป็นเอกสารซึ่งครูจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

3. เนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

4. ส่วนประกอบ

4.1 คำนำ

4.2 การเรียนรู้แต่ละเรื่อง จะประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกปฏิบัติ สรุปสาระการเรียนรู้ และแบบทดสอบ

สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนจะแบ่งออกเป็นตอน หน่วย มากน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนเนื้อหาที่จัดทำหรือต้องการพัฒนา แต่ละหน่วยประกอบด้วยจำนวนคาบ เวลาที่ใช้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระที่ต้องเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ แบบฝึกหัด สรุปสาระการเรียนรู้ท้ายหน่วยและแบบทดสอบ

3.3 ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียน

ประกองศรี สายทอง (2545: 7) กล่าวถึงลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนสรุปประเด็น ดังนี้

1. รูปแบบการเขียนต้องจัดเรียงเนื้อหาให้มีระบบแบบแผน มีการแบ่งเนื้อหาเป็นบทเป็นตอนใช้หลักเกณฑ์ในการแบ่งย่อหน้าและหัวข้อให้เหมือนกันตลอดทั้งเล่ม การจัดเนื้อหาสัมพันธ์เชื่อมโยงกันโดยตลอด มีการอ้างอิงที่มีของข้อมูล ในการจัดรูปแบบการเขียนเอกสารทางวิชาการนั้นควรยึดความถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นสำคัญ

2. การใช้ภาษา ภาษาที่ใช้เขียนเอกสารประกอบการเรียนเป็นสิ่งสำคัญมาก ต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง และสละย กะทัดรัด เข้าใจง่ายและใช้ถ้อยคำที่ดี ความแต่ละตอนเชื่อมโยงสัมพันธ์กันดีไม่ใช้ภาษาพูดมาเขียน เอกสารประกอบการเรียนใช้ประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษา ตัวสะกดการันต์ต้องเป็นไปตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน การใช้ศัพท์เฉพาะวิชาหรือศัพท์ภาษาต่างประเทศควรใช้เมื่อจำเป็นเท่านั้น

3. ความเป็นเอกภาพของเนื้อหา เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนจะต้องถูกต้อง ข้อมูลที่นำมาเรียบเรียงตั้งแต่ต้นจนจบต้องสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยตลอด แต่ละบทหรือหัวข้อเรื่องแต่ละตอนจะต้องสอดคล้องต่อเนื่องกัน การเรียงลำดับเนื้อหาเป็นระบบเดียวกันตลอดทั้งเล่ม เนื้อหาสาระต้องทันสมัยเป็นปัจจุบัน การอ้างอิงต้องทำถูกต้องตามหลักสากล ข้อคิดเห็นหรือข้อความใดที่มีใช้ ของครูผู้จัดทำจะต้องอ้างแหล่งที่มาอย่างชัดเจน

สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียน ต้องมีรูปแบบการเขียนที่มีแบบแผน มีการแบ่งเนื้อหาให้ชัดเจน การใช้ภาษาต้องให้นักเรียนเข้าใจง่าย แต่ละตอนในเล่มสามารถเชื่อมโยงกันได้ และแต่ละตอนในเอกสารประกอบการเรียนต้องสอดคล้องกัน

3.4 ขั้นตอนการเขียนเอกสารประกอบการเรียน

ขั้นตอนการเขียนเอกสารประกอบการเรียน จะเหมือนกับขั้นตอนการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ไป ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนในการเขียนเอกสารประกอบการเรียนดังต่อไปนี้

บุญมี พันธุ์ไทย (2542: 45-46) ได้กล่าว ถึงขั้นตอนในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนดังนี้

1. ศึกษารูปแบบการเขียนเอกสารแบบหน่วย เพื่อกำหนดเป็นรูปแบบในการเขียน
ดังนี้

- 1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดผลนักเรียนก่อนที่จะศึกษาเนื้อหา ถ้า นักเรียนทำข้อสอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก็ไม่จำเป็นต้องศึกษาเนื้อหาในหน่วยนี้ การเขียนข้อ ทดสอบต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และส่วนมากจะเป็นแบบทดสอบเลือกตอบ
 - 1.2 ชื่อหน่วยหรือบท
 - 1.3 ความนำเข้าสู่หน่วย เป็นการเขียนบรรยายกว้าง ๆ เพื่อบอกขอบเขตของ เนื้อหาในหน่วยทั้งหมด มีจุดประสงค์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่านหรือศึกษาต่อไป
 - 1.4 โครงร่างเนื้อหา เขียนเป็นข้อ เพื่อบอกว่าในหน่วยนี้ประกอบด้วยหัวข้อ อะไรบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับกับความนำ
 - 1.5 สารสำคัญ เขียนเป็นข้อความสั้น ๆ ชัดเจนเพื่อแสดงประเด็นหรือ ความสัมพันธ์ของแนวคิด หรือหลักการที่สำคัญของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อที่เขียนไว้ในโครงร่างแต่ ละหน่วย โดยเขียนเป็นข้อ ๆ ตามหัวข้อของโครงร่างเนื้อหา
 - 1.6 จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนเป็นข้อความเพื่อจะบอกให้นักเรียนรู้ว่า เมื่อ ศึกษาหน่วยนี้จบแล้วนักเรียนจะต้องทำอะไรได้บ้าง หรือจะได้อะไรบ้าง เขียนเป็นข้อ ๆ ให้ สอดคล้องกับหัวข้อของเนื้อหาที่จะเสนอ
 - 1.7 เนื้อหา ต้องเขียนให้ชัดเจน ถูกต้อง ละเอียดย มีเนื้อหาครบตามหลักสูตร และครอบคลุมสารสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้ การเสนอเนื้อหาต้องเป็นที่น่าสนใจ อาจจะมี ภาพประกอบ หรือการ์ตูนด้วยจะดีมาก
 - 1.8 กิจกรรม จะเป็นคำถามหรือคำสั่ง ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อเป็นการตรวจสอบ ว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาในแต่ละหัวข้อหรือไม่ จะมีแทรกอยู่ในเนื้อหาแต่ละหัวข้อ
 - 1.9 บทสรุปท้ายหน่วย เป็นข้อความที่เขียนสรุปประเด็นที่สำคัญของเนื้อหา ทั้งหมดของหน่วย เขียนสรุปเป็นข้อ ๆ ให้สอดคล้องกับหัวข้อในโครงร่างก็ได้
 - 1.10 แบบฝึกหัดท้ายหน่วย เป็นคำถามครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของ หน่วยทั้งหมด
 - 1.11 แบบทดสอบหลังเรียน ใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อน เรียนหรือจะสร้างขึ้นใหม่เป็นแบบทดสอบคู่ขนานก็ได้
 - 1.12 แนวตอบหรือเฉลย จะเขียนเป็นแนวตอบเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบ หรือ เขียนเป็นเฉลยเลยก็ได้ของกิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบก็ได้
 - 1.13 เอกสารอ้างอิง หรือบรรณานุกรม
2. ศึกษาขอบเขตของเนื้อหาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาที่จะเขียนเอกสาร

3 เขียนโครงร่างของเอกสารเพื่อกำหนดว่าเอกสารจะมีกี่หน่วย หรือกี่บท แต่ละหน่วยจะมีหัวข้ออะไรบ้าง

4 ลงมือเขียนเอกสารตามรูปแบบที่กำหนดไว้

5 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารแต่ละหน่วย โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจสอบ และขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

6 สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วย

7 หาคุณภาพของแบบทดสอบรายข้อและทั้งฉบับ

8 หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนแบบหน่วย

ประสิทธิภาพธรรม เติ้งวงศ์ (2550: 43) กำหนดขั้นตอนการเขียนเอกสารประกอบการเรียนตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและบันทึกรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นไว้

2. ศึกษาสาเหตุของการเกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแล้วพิจารณาปัญหาที่มีผลเสียต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

3. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร

4. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

5. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. กำหนดโครงร่างกระบวนการแก้ปัญหาในสาระการเรียนรู้นั้น ๆ เป็นบท ๆ หรือตอน ๆ

7. ศึกษารูปแบบการเขียนเอกสารประกอบการเรียน

8. กำหนดส่วนประกอบภายในเอกสาร

9. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาเขียนทฤษฎี หลักการ เนื้อหา วิธีการ ภาพ แผนภูมิ

10. ลงมือเขียนเนื้อหาแต่ละเล่ม

11. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญให้ช่วยพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

12. นำไปทดลองใช้สอนในห้องเรียน

13. ประเมินผลการใช้เอกสารและจัดการเรียนการสอน

14. ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้สมบูรณ์

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 44) กำหนดขั้นตอนการเขียนเอกสารประกอบการเรียนตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน ซึ่งอาจได้มาจาก

- 1.1 การสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการสอน
 - 1.2 การบันทึกปัญหาและข้อมูลระหว่างสอน
 - 1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน
 2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือจุดประสงค์และกิจกรรมที่เป็นปัญหา
 3. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นบทเป็นตอน หรือเป็นเรื่อง เพื่อแก้ปัญหาที่พบ
 4. ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการเรียน และกำหนดส่วนประกอบภายในของเอกสารประกอบการเรียน
 5. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการและสื่อประกอบเอกสารในแต่ละบทหรือแต่ละตอน
 6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน รวมทั้งภาพประกอบแผนภูมิและข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
 7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียนและเก็บบันทึกผลการใช้
 9. นำผลที่ได้มาใช้พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง ซึ่งอาจทดลองใช้มากกว่า 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนนั้นให้สมบูรณ์ และมีคุณภาพมากที่สุด
 10. นำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากข้อที่ 1
- ประคองศรี สายทอง (2542: 7) กล่าวว่า ในการเขียนเอกสารประกอบการเรียน จะต้องเขียนให้สอดคล้องกับการเขียนเอกสารทางวิชาการทั้งที่เป็นรูปแบบการเขียน การใช้ภาษา และความเป็นเอกภาพของเนื้อหา ดังต่อไปนี้
1. รูปแบบการเขียน ต้องจัดเรียงเนื้อหาให้มีระบบแบบแผน มีการแบ่งเนื้อหาเป็นบทเป็นตอนใช้หลักเกณฑ์ในการแบ่งย่อหน้าและทำหัวข้อให้เหมือนกันตลอดทั้งเล่มการจัดเนื้อหาสัมพันธ์เชื่อมโยงกันโดยตลอด มีการอ้างอิงที่มาของข้อมูล ในการจัดรูปแบบการเขียนเอกสารทางวิชาการนั้นควรยึดความถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นสำคัญ
 2. การใช้ภาษา ภาษาที่ใช้เขียนเอกสารประกอบการเรียนเป็นสิ่งสำคัญมาก ต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง สละสลวย กระชับรัดกุม เข้าใจง่าย และใช้ถ้อยคำที่ดี ความแต่ละตอนเชื่อมโยงสัมพันธ์กันดี ไม่ใช้ภาษาพูดมาเขียน ใช้ประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษา ตัวสะกดการันต์ต้องเป็นไปตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน การใช้ศัพท์เฉพาะวิชาหรือศัพท์ภาษาต่างประเทศควรใช้เมื่อจำเป็นเท่านั้น

3. ความเป็นเอกภาพของเนื้อหา เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนจะต้องถูกต้อง ข้อมูลที่นำมาเรียบเรียงตั้งแต่ต้นจนจบต้องสอดคล้องเป็นกันหนึ่งอันเดียวกันโดยตลอด แต่ละบทหรือ หัวข้อเรื่อง แต่ละตอนจะต้องสอดคล้องต่อเนื่องกัน การเรียงลำดับเนื้อหาเป็นระบบเดียวกันตลอดทั้งเล่ม เนื้อหาสาระต้องทันสมัย เป็นปัจจุบัน การอ้างอิงต้องทำให้ถูกต้องตามหลักสากลนิยม ข้อคิดเห็นหรือข้อความใดที่มีไขว้ของครูผู้จัดทำจะต้องอ้างแหล่งที่มาอย่างชัดเจน

สรุปได้ว่าในการเขียนเอกสารประกอบการเรียน ให้มีคุณภาพนั้น ครูผู้เขียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบของการการเขียน มีทักษะในการเขียนและปฏิบัติตามขั้นตอนของการเขียนทั้ง 3 ขั้น คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นลงมือเขียน และขั้นประเมินตรวจสอบการเขียน เพื่อให้งานเขียนนั้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

3.5 ประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียนเป็นคู่มือครูและเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญในการเรียนการสอน ดังที่มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้

นคร พันธุ์ณรงค์ (2538: 25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนไว้ ดังนี้

1. เป็นผลงานด้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านวิชาการ เพราะครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ของวิชา วิเคราะห์เวลา และเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาที่สอนด้วยตนเอง
2. เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ทั้งในส่วนที่เป็นเนื้อหาวิชา และส่วนที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งส่วนประกอบอื่น ๆ
3. เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน สามารถค้นคว้าในส่วนที่เป็นเนื้อหาวิชาที่สอน ได้อย่างเต็มความสามารถ
4. เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่ช่วยให้ครูผู้สอน สามารถใช้เป็นคู่มือการสอน ได้เป็นอย่างดี และยังสามารถใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

พิสันต์ คำนโปบลย์ (2536: 9) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1. ทำให้ผู้ทำได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เช่น หลักการของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชาของวิชานั้นๆ เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหา และจุดประสงค์รายวิชาที่จะจัดทำเอกสารประกอบการเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ทำให้ผู้ทำได้ฝึกการค้นคว้าแหล่งวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการทำเชิงอรรถ และบรรณานุกรมอ้างอิง เพื่อให้เอกสารประกอบการเรียนมีความสมบูรณ์ หรือสำหรับผู้สนใจศึกษารายละเอียด

มิ่งขวัญ ธรรมสโรช (2539: 8) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1. ทำให้ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน เกี่ยวกับการศึกษา หลักสูตรรายวิชา การกำหนดขอบเขตของเนื้อหา การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การค้นคว้า เนื้อหาอย่างละเอียด การเขียนกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการจัดทำหนังสือและตำราอ่านประกอบ

2. ทำให้มีคู่มือการสอนที่สะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อครู อาจารย์ ที่สอนแทน สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ หรือเป็นประโยชน์ต่อครู อาจารย์ ผู้ที่สนใจนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน

กิดานันท์ มลิทอง (2543: 112) กล่าวว่า ข้อดีของเอกสารประกอบการเรียน มีดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามอัตราความสามารถของแต่ละบุคคล
2. เหมาะสำหรับการอ้างอิงหรือทบทวน
3. สะดวกในการแก้ไขและปรับปรุงเนื้อหาใหม่
4. เหมาะสำหรับการเรียนรู้ที่ดีวิธีหนึ่ง
5. ช่วยลดบทบาทของครูในการสอน มุ่งการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรในปัจจุบัน
6. ช่วยพัฒนาความคงที่ของเนื้อหา
7. เพื่อเป็นแหล่งความรู้ เป็นเครื่องกำหนดบทบาท
8. เป็นสื่อการเรียนการสอน
9. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
10. เป็นตัวเชื่อมระหว่างครูกับนักเรียน ที่จะทำให้ความเข้าใจในเนื้อหาตรงกัน และถ่ายทอดเข้าสู่ตัวนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนเป็นคู่มือครู เป็นสื่อการเรียนของผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนไปด้วยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความมุ่งหมาย ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

3.6 การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนนั้นมีความสำคัญมาก ทั้งนี้ เพื่อให้ครูผู้ผลิตสื่อมีความมั่นใจว่า เนื้อหาสาระที่บรรจุอยู่ในเอกสารประกอบการเรียนนั้นถูกต้อง

เหมาะสม เข้าใจง่าย นำไปใช้เป็นที่สื่อแทนครูได้ การหาประสิทธิภาพมีอยู่ 2 วิธี คือ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533 : 129-130)

1. ประเมิน โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินเอกสารประกอบการเรียน เรื่องผ้าและการตัดเย็บนั้นเป็นการตรวจสอบหรือประเมินประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เป็นเกณฑ์ประเมิน สำหรับเนื้อหาประเภทความรู้ ความจำและใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สำหรับเนื้อหาที่เป็นทักษะ ความหมายของตัวเลขเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวมีความหมาย ดังนี้ 80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของประสิทธิภาพในด้านกระบวนการของเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยผลของการปฏิบัติการกิจต่าง ๆ เช่น งานและ แบบฝึกของผู้เรียน โดยนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อยทุกชั้นมารวมกัน แล้วคำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ย ส่วน 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ของผู้เรียนทุกคน นำมาคำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ย ก็จะได้ค่าตัวเลขทั้งสองเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

2. ประเมินโดยไม่ต้องตั้งเกณฑ์ล่วงหน้า การประเมินโดยไม่ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ล่วงหน้าเป็นการประเมินประสิทธิภาพของสื่อด้วยการเปรียบเทียบผลการสอบของผู้เรียนภายหลังที่เรียนจากสื่อชิ้นนั้นแล้ว (Posttest) ว่าสูงกว่าผลการสอบก่อนเรียน (Pretest) อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ หากผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ก็แสดงว่า สื่อชิ้นนั้นมีประสิทธิภาพ การประเมินสื่อในลักษณะนี้ อาจทำได้โดยการวิจัยเปรียบเทียบกับการใช้สื่ออื่น ๆ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2537: 405) ได้กำหนดเกณฑ์โดยยึดหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล ดังนั้น การกำหนดเกณฑ์ต้องคำนึงถึงกระบวนการและผลลัพธ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1 และ E_2 โดยมีการคำนวณค่าสถิติโดยใช้สูตร ดังนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\left(\frac{\sum X}{n} \right)}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการของเอกสารประกอบการเรียน

$\sum X$ หมายถึง คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองานที่ทำ

A หมายถึง คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกแบบฝึกหัดรวมกัน

n หมายถึง จำนวนผู้เรียน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\left(\frac{\sum F}{n} \right)}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของเอกสารประกอบการเรียน

$\sum F$ หมายถึง คะแนนรวมของการสอบหลังเรียนที่ทำได้

B หมายถึง คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

n หมายถึง จำนวนผู้เรียน

การทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อ จะต้องนำสื่อไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองสอนจริง (Trial Run) เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วจึงดำเนินการผลิตเป็นจำนวนมาก หรือใช้สอนในชั้นเรียนตามปกติได้ การทดลองมีขั้นตอน ดังนี้

1. แบบเดี่ยว (1 : 1) นำเอกสารประกอบการเรียนไปทดลองกับเด็ก 1-3 คน โดยทดลองกับเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน การทดลองแต่ละครั้งต้องปรับปรุงสื่อการสอนให้ดีขึ้น
2. แบบกลุ่ม (1 : 10) นำเอกสารประกอบการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับเด็ก 6-10 คน ที่มีความสามารถต่างกัน แล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่ (1 : 100) นำเอกสารประกอบการเรียนไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 30-100 คน หากการทดลองภาคสนามได้ค่า E_1 และ E_2 ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะต้องปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนและทำการทดสอบหาประสิทธิภาพซ้ำอีก

เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

เพชัญ กิจระการ (2544 : 50-51) กล่าวถึงเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของการเรียนการสอน จะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากอาจตั้งเกณฑ์ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายอาจตั้งไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 ซึ่งหมายความว่า ถ้าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วได้ค่าที่ถือว่าใช้ได้ คือ 87.5/87.5 และในการคิดคำนวณหาประสิทธิภาพได้จากคะแนนวัดผล ดังนี้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546: 171) ให้แนวคิด วิธีการหาประสิทธิภาพกระบวนการต่อประสิทธิภาพผลลัพธ์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_p) ได้มาจากคะแนนแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำถูกต้องในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม

2. ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ได้มาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียน ได้คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม

การคำนวณค่าประสิทธิภาพของสื่อ ใช้สถิติในการคำนวณ ดังนี้ (เผชญู กิจระการ, 2544: 49) เช่นเดียวกับ ชัยขงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2537 : 101-102)

การคำนวณหาค่า E_1 (หาประสิทธิภาพกระบวนการ)

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

การคำนวณหาค่า E_2 (ประสิทธิภาพผลลัพธ์)

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียน
	E_2	แทน	ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ในการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการฝึกปฏิบัติภารกิจในบทเรียน
	$\sum Y$	แทน	คะแนนที่ได้รับรวมของผู้เรียนจากแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบระหว่างเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

ในกรณีที่ประสิทธิภาพของสื่อ หรือ เอกสารประกอบการเรียน หรือ ชุดการสอน ที่สร้างขึ้นไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้ เช่น สภาพห้องเรียน ความพร้อมของผู้เรียน บทบาทและความชำนาญในการใช้เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น อาจอนุโลมให้มีระดับผิดพลาดได้ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ประมาณร้อยละ 2.5-5 เกณฑ์ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นนั้นอาจกำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าเกินร้อยละ 2.5 ขึ้นไป

2. เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5

3. ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

บุญชม ศรีสะอาด (2537: 82) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการทดลองและปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทดลองใช้เป็นรายบุคคล (1 : 3) หลังจากที่สร้างเอกสารประกอบการเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็จะนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นนั้น โดยเลือกเด็กที่เรียนอ่อนหรือเกือบปานกลาง เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลในการแก้ไขจุดบกพร่องได้ดีกว่าเลือกเด็กเก่ง อนึ่ง ถ้าเด็กอ่อนสามารถใช้ชุดการเรียนรู้ได้ก็ยอมรับกันไว้ว่านักเรียนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดน่าจะเรียนได้

2. การทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก นำเอกสารประกอบการเรียนที่ได้รับการปรับปรุงจากขั้นการทดลองใช้รายบุคคล มาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็กที่มีสติปัญญาค่อนข้างต่ำกว่าปานกลางประมาณ 5-10 คน แต่ก่อนเริ่มเรียนเอกสารประกอบการเรียนจะทำการทดสอบครั้งแรก (Pretest) เพื่อทราบความรู้ความสามารถในเรื่องนั้น โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนั้นที่ได้เตรียมไว้แล้วและหลังจากเรียนจบแล้วก็นำแบบทดสอบชุดเดิมมาทดสอบอีกครั้งหนึ่ง (Posttest) ผู้สร้างเอกสารประกอบการเรียนจะบันทึกผลการสอบแต่ละข้อของแต่ละคน ทั้งผลสอบครั้งแรกและครั้งหลัง และบันทึกเวลาในการเรียนบทเรียนด้วย เพื่อทราบเวลาเรียนโดยเฉลี่ยในขณะที่ทำเอกสารประกอบการเรียนนั้น ให้นักเรียนทำเครื่องหมายในตอนที่เข้าใจยากหรือมีปัญหาและอภิปรายปัญหาดังกล่าว หลังจากเรียนจบเพื่อหาจุดบกพร่องอันจะได้แนวทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนจะชี้ได้จากความแตกต่างระหว่างผลการสอบครั้งหลังกับผลการสอบครั้งแรก

3. การทดลองในห้องเรียน นำเอกสารประกอบการเรียนที่ปรับปรุงในขั้นที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนในสภาพจริง นั่นคือ ใช้กับนักเรียนทั้งชั้น โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเหมือนกับในขั้นที่ 2 จุดมุ่งหมายของการสอนกับห้องเรียนจริง ก็คือ ต้องการทราบความเที่ยงตรง (Validity)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสมรรถภาพทางสมองในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากครู นักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้มากมาย ดังนี้

สุนีย์ ลิ้มรสสุคนธ์ (2544: 42) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพทางด้านต่าง ๆ ของสมอง หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล สามารถวัดได้โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ

กรมวิชาการ (2544: 21) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ได้รับจากการได้เรียนรู้ ได้รับการฝึกฝนและได้รับการอบรมสั่งสอน

ชูศรี ต้นพงศ์ (2546: 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลรวมของคะแนนที่แทนความสามารถทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547: 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้และทักษะที่ได้รับก่อให้เกิดการพัฒนาจากการเรียนการสอน การฝึกฝน และได้รับการอบรมสั่งสอนโดยครูอาศัยเครื่องมือวัดผลช่วยในการศึกษาว่านักเรียนมีความรู้และทักษะมากน้อยเพียงใด

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลซึ่งประกอบด้วยความสามารถทางสมอง ความรู้ ทักษะ ความรู้ลึก เจตคติ และค่านิยมต่าง ๆ ที่บุคคลพัฒนาให้เกิดขึ้นหลังจากการได้เรียนรู้ ฝึกฝน อบรม และสั่งสอนจากครู ทั้งโดยตรงและทางอ้อม และสามารถวัดได้จากการสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การปฏิบัติ และทักษะต่าง ๆ

อุทุมพร จามรมาน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2550 : 52-75) ได้กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนและผู้สอนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเพียงไร ซึ่งได้กล่าวถึงลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความจำ ความจำ เป็นลักษณะที่สำคัญของการเรียน ความสามารถในการจำสิ่งต่างๆ ได้เป็นตัวเสริมให้เกิดความรู้ความสามารถในการเรียน ความจำจึงเป็นผลสัมฤทธิ์พื้นฐานก่อนการแสดงความสามารถในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งได้แก่ ความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ความสามารถในการจำ ในที่นี้ ได้แก่ ความสามารถในการจำคำศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการจำข้อเท็จจริง ความสามารถในการจำวิธีการ ความสามารถในการจำเหตุการณ์ แนวโน้มทิศทาง ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ความสามารถในการจัดการประเภท ความสามารถในการจำเกณฑ์ หลักการความคิดเห็น ความสามารถในการจำระเบียบวิธี เทคนิควิธี ความสามารถในการจำข้อมูลต่างๆ ไป ความสามารถในการจำทฤษฎี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มุ่งให้เกิดความจำเป็นในเนื้อหาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย จุดมุ่งหมายที่แฝงความจำเป็นอยู่ในกลุ่มวิชาภาษา (ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) กลุ่มวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ โดยนักเรียนจำคำศัพท์ทางภาษา จำขั้นตอนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จำกฎ กติกาต่าง ๆ ในสังคม จำแผนที่และที่ตั้ง ตลอดจนประวัติความเป็นมาของประเทศต่าง ๆ ชุมชนต่างๆ จำวิธีการพัฒนาบุคลิกภาพ และจำชื่อการงานและอาชีพต่าง ๆ

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจความเข้าใจเป็นความสามารถในระดับสูงกว่าความจำ นั่นคือ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าใจสาระต่าง ๆ ที่ตนจำ ความสามารถในการตีความ และความสามารถในการสรุปความและอ้างอิงต่อไปได้ รายละเอียดของผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจ มีดังนี้

2.1 การแปลความหมาย เป็นการแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาไทย หรือภาษาจีนเป็นภาษาไทย หรือภาษาไทยเป็นภาษาจีน ความสามารถในระดับนี้เป็นการแปลความจากนามธรรมระดับหนึ่ง ไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น แปลให้มีความเป็นนามธรรมน้อยลง เป็นรูปธรรมมากขึ้น การแปลความหมายคลุมถึงการแปลสัญลักษณ์หนึ่ง ไปยังอีกสัญลักษณ์หนึ่งด้วย เช่น แปลตารางเป็นข้อความ แปลภาพถ่ายทางอากาศเป็นตาราง แปลแผนภูมิเป็นสัญลักษณ์ แปลโจทย์คณิตศาสตร์เป็นคำอธิบาย เป็นต้น

2.2 การตีความ เป็นการสื่อใหม่โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ที่เคยมีเข้ามา ทำให้ข้อความหรือสัญลักษณ์กระจ่างขึ้น เช่น ความสามารถในการตีความหมายข้อความทางกฎหมายออกเป็นภาษาชาวบ้าน ความสามารถในการจำความคิดที่เกี่ยวกับนโยบายการบริหาร โรงเรียนความสามารถในการแยกข้อสรุปที่เชื่อถือได้ออกจากเชื่อถือไม่ได้

2.3 การสรุปความและอ้างอิงต่อ เป็นความสามารถในการอ่านข้อความแล้วนำมาใช้ในงานของตนเองอย่างถูกต้อง ความสามารถในการดึงสาระสำคัญออกมาเขียนใหม่ ความสามารถในการสอดแทรกข้อความตามช่องว่างที่เว้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาต้นและปลาย จุดมุ่งหมายที่แฝงความรู้ในกลุ่มภาษา ได้แก่ การแปลข้อความจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย

การแปลสูตรคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนให้ไม่ซับซ้อน การแปลกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจและนำไปปฏิบัติต่อไป

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการนำไปใช้ ความสามารถในการนำความรู้ที่เรียนไปแล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ถือว่าเป็นการบรรลุยังจุดมุ่งหมายของการนำไปใช้ การนำไปใช้ในสภาพที่ตนเคยทำได้ ถือว่าเป็นความสามารถในการจำ การนำไปใช้ในที่นี้จึงเน้นที่สถานการณ์ใหม่ที่ตนยังไม่ได้พบ แต่สามารถนำความรู้ของตนไปแก้ปัญหา หรือไปปรับวิธีการเก่าให้ดีกว่าเดิม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ไปใช้ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนในภาษาต่างประเทศมาใช้สนทนากับชาวต่างประเทศได้นักเรียนแก้สมการทางคณิตศาสตร์ได้ นักเรียนนำผลการทดลองทางเกษตรมาใช้กับสวนครัวในบ้านได้ เป็นต้น

4. ผลสัมฤทธิ์ด้านการวิเคราะห์ การวิเคราะห์เป็นการแยกแยะเนื้อหาให้เป็นส่วนย่อยแล้วระบุความสัมพันธ์ของส่วนย่อยกับส่วนย่อย ส่วนย่อยกับส่วนใหญ่ การวิเคราะห์ที่จัดอยู่ในความสามารถระดับต่ำ ได้แก่ การวิเคราะห์นามธรรมที่ไม่ยุ่งยาก ตรงไปตรงมา ส่วนการวิเคราะห์ที่จัดอยู่ในความสามารถระดับสูง เป็นการวิเคราะห์นามธรรมที่ซับซ้อนต้องใช้ความสามารถมาก ลักษณะของการวิเคราะห์ที่จัดอยู่ในความสามารถระดับต่ำ ได้แก่

1) การวิเคราะห์ส่วนย่อย ๆ ได้แก่ การวิเคราะห์คำและประเภทของคำในบทเรียน เช่น นับจำนวนคำนามในบทความ

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เช่น การระบุว่า ก. กับ ข. สัมพันธ์กันอย่างไร ด้วยเหตุผลหรือหลักฐานอะไรบ้าง

3) การวิเคราะห์หลักการจัดระเบียบ เช่น การวิเคราะห์ข้อบังคับในห้องเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงความสามารถในการวิเคราะห์ ในระดับมัธยมศึกษาความสามารถในการวิเคราะห์ได้จากการวิเคราะห์ที่ครูแสดงให้นักเรียนดู เช่น วิเคราะห์ตัวประกอบในวิชาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ส่วนผสมของน้ำ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี ก. กับ ข. ในภาคคณิตศาสตร์ เป็นต้น

4) ผลสัมฤทธิ์ด้านการสังเคราะห์ การสังเคราะห์เป็นการนำสิ่งที่วิเคราะห์มาผสมผสานใหม่ เป็นเรื่องใหม่ รูปใหม่ สิ่งใหม่ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการสังเคราะห์ตามการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ความสามารถในการสังเคราะห์ในวิชาต่าง ๆ เช่น การนำข้อห้ามต่าง ๆ มาพิจารณาร่วมกันจนได้ระเบียบเพื่อปฏิบัติในห้องเรียน การนำแนวคิดต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งห้องมาผสมผสานจนได้เป็นผลงานรวม การจัดทำโครงการซึ่งเกิดจากความต้องการต่าง ๆ ของนักเรียน

5) ผลสัมฤทธิ์ด้านการประเมินความสามารถในการประเมินเพื่อให้ได้คุณค่าบางอย่าง ถือเป็นขั้นสุดท้ายของการพัฒนาด้านสมองของนักเรียน ความสามารถในการประเมินเป็น

ผลจากความสามารถในการประเมินเป็นผลจากความจำ เข้าใจ ประยุกต์วิธี วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยมีผู้ประเมินนำความรู้ดังกล่าวที่ได้สะสมไว้มาประมวลเข้าด้วยกัน แสวงหาเกณฑ์มาประกอบ เพื่อให้เกิดผลการประเมิน เกณฑ์ในการประเมินมี 2 ประเภท คือ

5.1) การประเมินโดยใช้เกณฑ์ภายใน เกณฑ์ภายใน คือ ความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเอง เป็นเหตุเป็นผลในการตัดสินใจ เช่น การพิจารณาผลการเรียนของนักเรียนโดยอาศัยความคิดเห็นของครูเป็นหลัก

5.2) การประเมินโดยใช้เกณฑ์ภายนอก เกณฑ์ภายนอก คือ หลักฐาน เอกสาร ข้อพิสูจน์ ข้อเท็จจริง วิธีการปฏิบัติในสังคม วิธีการในสาขาวิชา เช่น การพิจารณาผลงานของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์ของครูคนอื่น ผนวกกับเกณฑ์ของโรงเรียนอื่นผลสัมฤทธิ์ด้านการประเมินจำแนกตามการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ครูสามารถทำให้นักเรียนประเมินตนเองได้ เช่น ประเมินว่าตนเป็นคนอย่างไร โดยให้ระบุเกณฑ์ในการประเมิน หรือให้ประเมินผลงานในกิจกรรมอาชีพบางอย่างเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนอื่น

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านจิตใจ ผลสัมฤทธิ์ด้านจิตใจเป็นสิ่งที่เป็ นนามธรรมและมีขอบเขตกว้างขวางมาก แครทวอล และคณะ (อ้างใน อุทุมพร ทองอุไทย สารบบ จำแนกจุดมุ่งหมาย : จิตตปริเขต พ.ศ.2533) ได้แบ่งระดับของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่สะท้อน พัฒนาการทางด้านจิตใจไว้ 5 ระดับ คือ

6.1) ระดับต่ำสุด คือ การรับรู้ ซึ่งหมายถึง การที่บุคคลแต่ละคนเปิดใจอยาก รับรู้ว่ามีอะไรเกิดขึ้นภายนอกบ้าง ซึ่งจำแนกออกได้เป็น 3 ระดับย่อย ๆ คือ

6.1.1) การแสดงอาการรู้ตัว ได้แก่ การแสดงอาการท่าที การบอก การ แสดงสีหน้า

6.1.2) การแสดงอาการตั้งใจที่จะรับรู้เพิ่มขึ้น ได้แก่ การแสดงอาการ ท่าทีเพื่อให้ครูสังเกต เห็นได้อย่างชัดเจนว่าตนพร้อมที่จะเรียน

6.1.3) การควบคุมหรือเลือกรับรู้เป็นการจำแนกความแตกต่างกันได้ เช่น จำแนกทำนองเสียงดนตรีได้

6.2) ชั้นตอบสนอง เป็นขั้นที่นักเรียนตอบโต้ด้วยท่าที วาจา อาการต่อ สิ่งของหรือปรากฏการณ์ การตอบสนองนี้ จำแนกได้ ดังนี้

6.2.1) การตอบสนองอย่างยินยอม เป็นอาการที่แสดงให้เห็นได้ว่าตน ยินยอม ไม่ขัดขึ้น

6.2.2) การตอบสนองอย่างตั้งใจ เป็นอาการที่แฝงความตั้งใจในการ ตอบสนองด้วย

6.2.3) การตอบสนองอย่างพึงพอใจ เป็นอาการที่แฝงความพึงพอใจในการตอบสนองด้วย

6.3) ชั้นที่แสดงคุณค่า เป็นชั้นที่ได้แสดงคุณค่าออกมาพร้อมกับพฤติกรรม ซึ่งหมายความว่า คุณค่าบางอย่างได้ซึมเข้าไปในตัวผู้เรียนบ้างแล้ว เช่น ครูสอนว่าการไม่รังแกเพื่อน เป็นสิ่งที่ควรทำ การรังแกเพื่อเป็นสิ่งที่ไม่ดี คุณค่าดังกล่าวเป็นสิ่งที่ครูสอนและคาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจ และประพฤติปฏิบัติในเวลาต่อมา การแสดงคุณค่ามีขั้นตอนย่อย คือ

6.3.1) การรับคุณค่า เป็นขั้นที่นักเรียนยอมรับคุณค่าที่ครูสอนเข้าไปไว้ในความคิดของตน

6.3.2) การแสดงอาการพึงพอใจ เป็นขั้นที่นักเรียนยินยอมรับคุณค่า นั้น ด้วยอาการที่แสดงความพึงพอใจ

6.3.3) การยอมรับคุณค่า เป็นขั้นที่นักเรียนเข้าใจมองเห็นคุณค่าและโทษของการปฏิบัติตามคุณค่าดังกล่าว และปฏิบัติด้วยความพึงพอใจด้วย

6.4) ชั้นที่สร้างมโนทัศน์ของคุณค่า เป็นขั้นที่นักเรียนสร้างความเข้าใจในคุณค่าต่างๆ ดังกล่าว ประกอบกับการกระทำซ้ำๆ ทำให้บันทึกคุณค่าดังกล่าวไว้ในสมองและจิตใจขั้นย่อย ได้แก่

6.4.1) การจัดระบบคุณค่า เมื่อมีคุณค่าย่อย ๆ หลายคุณค่าที่นักเรียนยอมรับ นักเรียนจัดระบบของคุณค่าต่างๆ ไว้ด้วยกัน ว่าอะไรที่สำคัญ อะไรคือคุณค่าที่ต้องปฏิบัติให้ได้ อะไรคือคุณค่าที่ไม่สำคัญ

6.4.2) การจัดเรียงเรียงคุณค่า เมื่อนักเรียนจัดจำแนกคุณค่าออกเป็นกลุ่มเป็นพวกแล้ว นักเรียนจัดเรียงกลุ่มคุณค่าดังกล่าวไว้ตามลำดับ

6.5) ชั้นที่แสดงลักษณะ เป็นชั้นที่แสดงนิสัย บุคลิกของบุคคลเหล่านั้น ออกมา การแสดงออกของนิสัย จะเห็นได้จากการแสดงจนถึงเป็นขั้นอัตโนมัติ ซึ่งมีลักษณะเหล่านี้คือ บุคลิกส่วนตัวของเขานั้นเอง ชั้นที่แสดงลักษณะนี้ จำแนกได้ ดังนี้

6.5.1) ลักษณะผิวเผิน เป็นชั้นที่แสดงเพื่อให้สอดคล้องกับคุณค่าของเขาบางอย่าง

6.5.2) ลักษณะที่แท้จริง เป็นชั้นที่แสดงนิสัยของบุคคลนั้นออกมาและเป็นจุดสุดยอดของการพัฒนาคน ให้ได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

7) ผลสัมฤทธิ์ทางสังคม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ได้แก่ การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน เช่น การรู้จักบทบาทว่าตนเป็นนักเรียน ตนต้องทำอะไรบ้าง ถ้าตนทำหน้าที่ของตนแล้ว ตนก็คาดหวังว่า

ผู้อื่นจะทำหน้าที่ของเขาเช่นกัน เช่น นักเรียนทำการบ้านมาส่งตรงตามเวลา ครูก็ย่อมกล่าวชมเชยหรือคนช่วยเหลือเพื่อน เพื่อนก็ย่อมช่วยเหลือตนเช่นกัน หรือการเสียสละแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน เพื่อนก็ย่อมแบ่งปันสิ่งของให้ตนในเวลาจำเป็น

4.2 กระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543: 26-28) กล่าวว่า ในการกระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหากผู้สร้างได้ทราบขั้นตอนในการสร้างและได้ปฏิบัติตามขั้นตอนก็จะทำให้สร้างข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนในการสร้างข้อสอบ 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

1. ขั้นวางแผน สิ่งที่ควรปฏิบัติในการวางแผนสร้างข้อสอบ คือ

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสร้างข้อสอบทุกครั้งต้องกำหนด

จุดมุ่งหมายให้ชัดเจนและแน่นอนว่าเพื่อวัตถุประสงค์ใด

1.2 กำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ในขั้นนี้หากกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาและพฤติกรรมที่จะออกข้อสอบได้เหมาะสมก็จะช่วยให้ข้อสอบมีความเที่ยงตรง

1.3 กำหนดชนิดและรูปแบบของข้อสอบ ในการสอบวัดต้องเลือกใช้ชนิดและรูปแบบของข้อสอบให้เหมาะสม

1.4 กำหนดส่วนประกอบอื่น ที่จำเป็นในการออกข้อสอบและในการเลือกข้อสอบ คือ การกำหนดเวลาในการสร้างข้อสอบ บุคลากรในการสร้างข้อสอบ จำนวนของข้อสอบ เวลาในการทดสอบ วิธีการตรวจ และให้คะแนน เป็นต้น

2. ขั้นเตรียมงาน เป็นการเตรียมสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างข้อสอบ ได้แก่ หลักสูตร หนังสือแบบเรียน ทำการวิเคราะห์หลักสูตร อุปกรณ์ในการพิมพ์ การอัดสำเนา ฯลฯ

3. ขั้นลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นลงมือเขียนข้อสอบ ในกรณีที่มีการสร้างข้อสอบนั้นทำในรูปคณะกรรมการ คณะกรรมการแบ่งงานกันเขียนข้อสอบแล้วนัดหมายเวลา หรือมาประชุมวิจารณ์ข้อสอบที่สร้างขึ้น

4. ขั้นประเมินเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบ มีดังนี้

4.1 ข้อคำถามวัดในสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่

4.2 ข้อคำถามชัดเจนเข้าใจตรงกันหรือไม่

4.3 ข้อคำถามมีคำตอบที่แน่นอนเพียงคำตอบเดียวหรือไม่

4.4 ข้อคำถามใช้ภาษารัดกุม เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนหรือไม่

4.5 ในกรณีเป็นข้อสอบเลือกตอบ พิจารณาว่าตัวลวงเหมาะสมหรือไม่ การเรียงข้อคำถามถูกต้องตามหลักหรือไม่ เช่น เรียงตามลำดับเนื้อหา เรียงจากง่ายไปหายาก และการเรียงตัวเลือกในแต่ละข้อเหมาะสมสวยงามหรือไม่

5. ขั้นตรวจสอบคุณภาพหลังการทดลอง ข้อสอบที่ได้ผ่านการวิจารณ์และได้ปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่เรียบร้อยแล้วจะนำไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปทดลอง และเมื่อนำไปทดลองแล้วก็จะนำมาตรวจให้คะแนน และทำการตรวจสอบคุณภาพอีก โดยพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้

5.1 ความยากง่ายของข้อสอบ

5.2 อำนาจจำแนกของข้อสอบ

5.3 หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อสอบ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวน

สรุปได้ว่า การกระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนสำคัญ คือ การวางแผน การเตรียมงาน การลงมือปฏิบัติ การประเมินผลและขั้นตรวจสอบคุณภาพหลังการทดลอง เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ดังต่อไปนี้ พันทิพา บัจจังกะตา (2549: 129) ได้ทำการวิจัยโดยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.66 ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นริศรา ทาสี (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษารายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดกฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดสันตยาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนชุด กฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด กฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของเอกสารประกอบการเรียนชุดกฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการ ร้อยละ 86.72 ด้านประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 86.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ

ร้อยละ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด
 กฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนชุด กฎหมายน่ารู้คู่
 เด็กไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.53 มีค่าเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน (S.D.) 0.62 โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับความถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด

สาคร พงษ์พุก (2550: บทคัดย่อ) รายงานการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 ผลการวิจัย ปรากฏว่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา
 ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 84.99 / 93.77
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการสอน ของนักเรียนสูงกว่าก่อน
 เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อเอกสาร
 ประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

อัจฉรา พิจิตรสกุลชัย (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษารายงานการใช้เอกสารประกอบ
 การเรียนชุดกฎหมายน่ารู้คู่บ้านคู่เมือง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 โรงเรียนเสนาภิรมย์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน โดยมีวัตถุประสงค์
 ของการศึกษา ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด กฎหมายน่ารู้ คู่บ้านคู่เมือง
 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและ
 หลังเรียนด้วยการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด กฎหมายน่ารู้คู่บ้านคู่เมือง 3) เพื่อศึกษาความ
 คิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนชุด
 กฎหมายน่ารู้คู่บ้านคู่เมือง ผลการศึกษา พบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียนชุด กฎหมายน่ารู้
 คู่บ้านคู่เมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี
 ประสิทธิภาพ 84.14/81.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลจากการเปรียบเทียบ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ เอกสารประกอบการเรียนชุด กฎหมายน่ารู้
 คู่บ้านคู่เมือง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 3) ความคิดเห็นของ
 ผู้เรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียน ปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมมี
 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.66$)

ปรีชา สนิทชน (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษารายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และมีดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ .50 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กฎ ระเบียบ กฎหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กฎ ระเบียบ กฎหมาย วิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองอุดรธานี มีประสิทธิภาพ 87.28/83.15 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .62 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.00 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กฎ ระเบียบ กฎหมาย พบว่า สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กฎ ระเบียบ กฎหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วสุรัตน์ อิ่มเพ็ง (2551: บทคัดย่อ) รายงานผลการสร้างและผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้ภูมิภาคของโลก สาระวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่าเอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.48/86.77 คะแนนจากการทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าความแตกต่างของคะแนน และผลการทดสอบค่า t -test มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 26.867 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 24.367 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.90 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้ภูมิภาคของโลก สาระวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก

สรัญญา ไฝทอง (2551: บทคัดย่อ) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน สาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย ปรากฏว่าเอกสารประกอบการสอน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.94/81.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอน สาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

มนต์ชัย ศรีสุข (2551: บทคัดย่อ) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย ปรากฏว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระ ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เผด็จ โพธิ์อำพล (2551: บทคัดย่อ) รายงาน ผลการใช้เอกสารประกอบการสอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ เรื่อง จังหวัดร้อยเอ็ดเมือง สาเกตนคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากเอกสารประกอบการ สอน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 54.35 และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน โดยอยู่ในระดับความพึง พอใจมากที่สุด

วิณา พงศ์ศุภสิทธิ์ (2552: บทคัดย่อ) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ก่อนเรียนและหลัง เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ผลการวิจัย ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชา สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติที่มีต่อการสอนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ในระดับ มากที่สุด

กมลวรรณ สมัยสมภพ (2551: บทคัดย่อ) รายงานผลการวิจัยผลการใช้เอกสาร ประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส33101(สาระที่5 ภูมิศาสตร์)เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้จาก เอกสารประกอบการเรียนทั้ง 5 เล่ม นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ธนพล ผิวนวนล (2552 : บทคัดย่อ) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้น

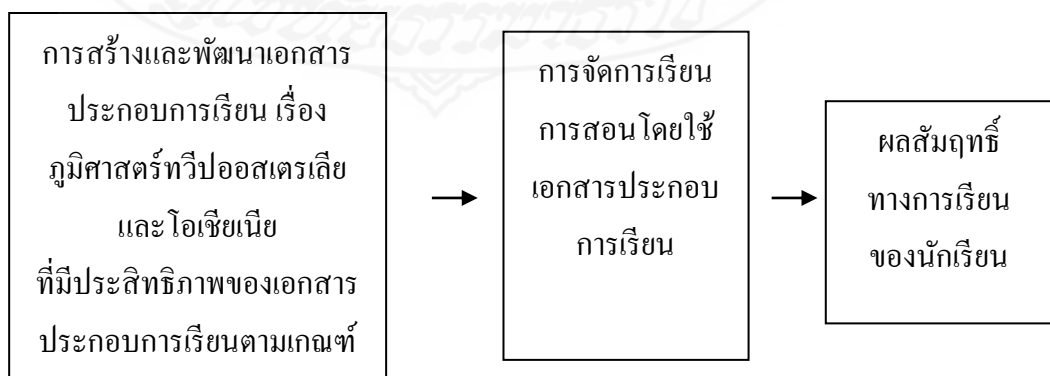
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดประดู่โลกเชษฐ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดประดู่โลกเชษฐ์ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดประดู่โลกเชษฐ์ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียน หน่วยพระพุทธศาสนา จำนวน 10 เรื่อง แบบทดสอบย่อย จำนวน 10 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วย t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดประดู่โลกเชษฐ์ มีประสิทธิภาพ 84.66/82.36 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ลมัยพร พรหมเมตจิต (2552: บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาพาสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองขวาง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาพาสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาพาสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาพาสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองขวาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1)

เอกสารประกอบการเรียน ชุดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาพาสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.76/82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 0.51

สุรพจน์ จันทรแสน (2552: บทคัดย่อ) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชาสังคมศึกษา ส42101 (ภูมิศาสตร์) เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย ปรากฏว่า เอกสารประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.32/81.73 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการใช้เอกสารประกอบการเรียน ประกอบการเรียนในการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ว่า ส่วนใหญ่ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่มีองค์ประกอบของเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียน มีการรวบรวมเนื้อหาจากหลายแหล่งมาบูรณาการและมีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีแบบฝึกหัดสำหรับทบทวนบทเรียน และในการหาคุณภาพของบทเรียนได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอนทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อยและภาคสนาม ในการนำเอกสารประกอบการเรียน ไปใช้จัดการเรียนการสอนครูมักจะใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียน และนำเอกสารประกอบการเรียนใช้ประกอบการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้รายบุคคล ระหว่างเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจในเนื้อหา หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จแล้วมีการทดสอบหลังเรียนและนำคะแนนไปเปรียบเทียบหาอัตราความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จำนวน 77 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีแบบกลุ่ม (cluster sampling)

2. แบบแผนการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบที่มีกลุ่มเดียว มีการวัดผลสองครั้ง (one group pre-test post-test design) ซึ่งเป็นแบบแผนการวิจัย ดังนี้

O_1	X	O_2
-------	---	-------

กำหนดให้

O_1	แทน	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทดลอง
O_2	แทน	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลอง
X	แทน	การทดลองการใช้เอกสารประกอบการเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่นำมาใช้ในการดำเนินการ มีดังนี้

3.1 เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 2

เล่ม คือ

เล่มที่ 1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เล่มที่ 2 เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชา ส 21102

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็น แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

4. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียน

4.1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดเนื้อหาในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

4.1.3 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในรายวิชา ส 21102 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดเนื้อหาในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

4.1.4 สร้างเอกสารประกอบการเรียน จำนวน 2 เล่ม แต่ละเล่มประกอบด้วย ชื่อเรื่องสาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหา/ สาระการเรียนรู้ แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน เนื้อหารายละเอียดตามขอบข่ายเนื้อหา กิจกรรมย่อย แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน กิจกรรมตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และกิจกรรมเสริมทักษะ ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เล่มที่ 2 เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลีย

และโอเชียเนีย

4.1.5 นำเอกสารประกอบการเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภูมิศาสตร์ ประเมินคุณภาพ ของเอกสารประกอบการเรียนด้านรูปเล่มของหนังสือ ด้านเนื้อเรื่องและการใช้ภาษา ด้านกิจกรรมประกอบเนื้อหา และด้านภาพประกอบ โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best) (นิรมล ศตวุฒิ. 2544: 69) กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

และการแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำถามแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

เมื่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านประเมินแล้วผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.83 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.1.6 นำเอกสารประกอบการเรียนไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ พร้อมจัดทำรูปเล่ม

4.1.7 นำเอกสารประกอบการเรียน ที่ได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ โดยทดลองใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้

1) ทดลองครั้งที่ 1 ทดลองรายบุคคล โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มอ่อน 1 คน กลุ่มปานกลาง 1 คน และกลุ่มเก่ง 1 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องด้านการใช้ภาษาการนำเสนอเนื้อหาความยากง่ายของเนื้อหาและแบบฝึกหัดภายในเอกสารประกอบการเรียน แต่ละเล่ม รูปภาพประกอบเนื้อหา ซึ่งจากการทดลองครั้งนี้พบว่าการพิมพ์มีความบกพร่องเล็กน้อย รูปภาพประกอบเนื้อหาบางรูปมีขนาดเล็ก ขาดความชัดเจน กิจกรรมบางกิจกรรมยากเกินไปสำหรับเด็กกลุ่มอ่อน ตัวหนังสือขนาดเล็กไป จึงได้นำข้อบกพร่องที่ค้นพบมาปรับปรุง แก้ไข

2) ทดลองครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มย่อย โดยทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่ไม่ซ้ำกับนักเรียนที่ใช้ในการทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มอ่อน 3 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มเก่ง 3 คน โดยนำเอกสารประกอบการเรียนที่ได้ปรับปรุงแล้วใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เมื่อ นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบ การเรียนและทำกิจกรรมครบเรียบร้อยแล้ว ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลมาเปรียบเทียบหาประสิทธิภาพ พบว่ายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และยังพบข้อบกพร่องด้านกิจกรรมบางกิจกรรม จึงได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

3) ทดลองครั้งที่ 3 ทดลองภาคสนาม โดยทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มอ่อน 10 คน กลุ่มปานกลาง 10 คน และกลุ่มเก่ง 10 คน โดยนำเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแล้วใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เมื่อนักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน และทำกิจกรรมครบเรียบร้อยแล้ว ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลมาเปรียบเทียบเพื่อหาประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4.1.8 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบ ผู้ศึกษามีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

4.2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหาที่จะออกแบบทดสอบ คู่มือการวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.2.2 จัดทำตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อกำหนดผังการสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้

4.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมศึกษา ด้านภูมิศาสตร์ และด้านการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องรายข้อของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) มีค่าดัชนีอยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 จำนวน 30 ข้อ และนำแบบทดสอบมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการใช้ภาษาและรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

4.2.5 นำแบบทดสอบ จากข้อ 4 ที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 30 ข้อ นำไปทดลองใช้กับนักเรียน (tryout) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ

4.2.6 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
ตอบถูก ให้ 1 คะแนน

ตอบผิด หรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน

4.2.7 นำคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนสอบได้ มาวิเคราะห์ หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 และ ความยากง่ายของแบบทดสอบตามเกณฑ์ อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ปรากฏว่าแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.40 – 0.75 และค่าอำนาจจำแนก (D) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ไว้จำนวน 25 ข้อ

4.2.8 นำแบบทดสอบที่คัดเลือก จำนวน 25 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียน เพื่อหาความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

4.2.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 25 ข้อ เป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.3 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.3.1 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรม เพื่อนำไปจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร

4.3.2 จัดทำกำหนดการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.3.3 ศึกษาองค์ประกอบ รูปแบบกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

4.3.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ตามผลการวิเคราะห์แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสนอแนะ ภาระงาน/ชิ้นงาน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล บันทึกหลังสอน ความเห็นของผู้บังคับบัญชา ซึ่งแผนการเรียนรู้ 6 แผน ประกอบด้วย หัวข้อเรื่อง ดังต่อไปนี้

1) แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2) แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3) แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4) แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของออสเตรเลีย

5) แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของนิวซีแลนด์

6) แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของโอเชียเนีย

4.3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาสังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ตรวจสอบคุณภาพ พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

และการแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักขอคำถามแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

4.3.6 นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ได้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด

4.3.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) สาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้บางแผน
- 2) การใช้สำนวนภาษา
- 3) เกณฑ์การประเมิน

8) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับเอกสารประกอบการเรียน กับกลุ่มตัวอย่าง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้ศึกษาชี้แจงหลักการ เหตุผล และประโยชน์ของการศึกษาให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจ พร้อมทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ วิธีการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.2 ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 25 ข้อ เวลา 30 นาที เพื่อเก็บคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.3 นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย จำนวน 2 เล่ม โดยผู้ศึกษาดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากแผนที่ 1 - 6 ตามลำดับเป็นเวลา 12 ชั่วโมง ในขณะที่ทำการทดลองผู้ศึกษาคอยให้คำแนะนำ ชี้แจง และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ในแต่ละบทเรียนนักเรียนสามารถเรียนซ้ำก็ครั้งก็ได้ตามความต้องการของนักเรียน และผู้ศึกษาอนุญาตให้นักเรียนที่เรียนไม่ทัน หรือยังไม่เข้าใจ ยืมเอกสารประกอบการเรียน เพื่อนำไปทบทวนความรู้ หรือศึกษาเพิ่มเติมในเวลาว่างหรือศึกษาต่อที่บ้าน ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนตามขั้นตอนต่อไปนี้

5.3.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ผู้ศึกษาอธิบายถึงจุดประสงค์ของการเรียนด้วยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ประโยชน์จากการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนและคอยชี้แนะ

5.3.2 ชี้นำดำเนินการสอน ผู้ศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และการศึกษาด้วยตนเอง

5.3.3 ชี้นำสรุปและประเมิน หลังจากนักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำกิจกรรมเสร็จสิ้น ในเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่ม นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างเรียน จนครบทุกเล่ม จำนวน 2 เล่ม เพื่อเก็บคะแนน

5.4 หลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 25 ข้อ เวลา 30 นาที บันทึกผลการทดสอบเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

รายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรม	วัน	เวลา
1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	21 ม.ค. 2556	20 นาที
2. ทดสอบก่อนเรียน	21 ม.ค. 2556	30 นาที
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	21 ม.ค. – 13 ก.พ. 2556	12 ชม.
4. ทดสอบหลังเรียน	13 ก.พ. 2556	30 นาที
5. ตรวจสอบข้อมูล	15 ก.พ. 2556	2 ชม.
7. การวิเคราะห์ข้อมูล	18 ก.พ. 2556	3 ชม.

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความตรงของข้อสอบ (Content Validity) โดยการนำคะแนนค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตรการหาค่า IOC (สมบุรณ์ สุริยวงศ์. 2544 : 157)

6.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียน โดยการนำคะแนนความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตรหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. 2544 : 57-58)

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน โดยนำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่ม มาหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ เป็นประสิทธิภาพของ E_1 และนำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มาหาค่าเฉลี่ยและร้อยละเป็นประสิทธิภาพของ E_2 โดยใช้สูตร การหาประสิทธิภาพของสื่อ E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2543 : 491)

6.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการนำคะแนนมาวิเคราะห์หาความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ และหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน

6.5 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ โดยใช้การทดสอบด้วยสถิติ t-test dependent

6.6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยการนำคะแนนความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ, 2544 : 57 - 58)

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์และคณะ, 2544 : 57-58)

7.1.1 หาค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
 N แทน จำนวนข้อมูล

7.1.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยใช้สูตร (สมบูรณ์ สุริยวงศ์ . 2544: 157)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

7.2.2 หาคความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยใช้สูตร (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . 2538:210-211)

$$\text{ค่าความยากง่าย (P)} = \frac{R}{N}$$

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก (D)} = \frac{R_U - R_L}{N}$$

R แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก

R_U แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง

R_L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน

N แทน จำนวนผู้สอบทั้งหมดในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

ค่าอำนาจจำแนก (D) ที่เหมาะสมอยู่ระหว่าง 0.2 - 1.0

7.2.3 หาคความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หาคความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรหาคความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 85)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

k แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน สัดส่วนคนที่ตอบถูก

q แทน สัดส่วนคนที่ตอบผิด

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$$\text{สูตรการหาค่าความแปรปรวน } S^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดฉบับนั้น
 n แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบ
 x แทน ค่าของคะแนนแต่ละคน

7.2.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

โดยใช้สูตร Dependent t - test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน มีสูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538:104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ $\sum D$ แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบ
 หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนกับก่อนใช้เอกสาร
 ประกอบการเรียน
 $\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนน
 สอบหลังใช้เอกสารประกอบการเรียนกับก่อนใช้เอกสาร
 ประกอบการเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

7.3 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

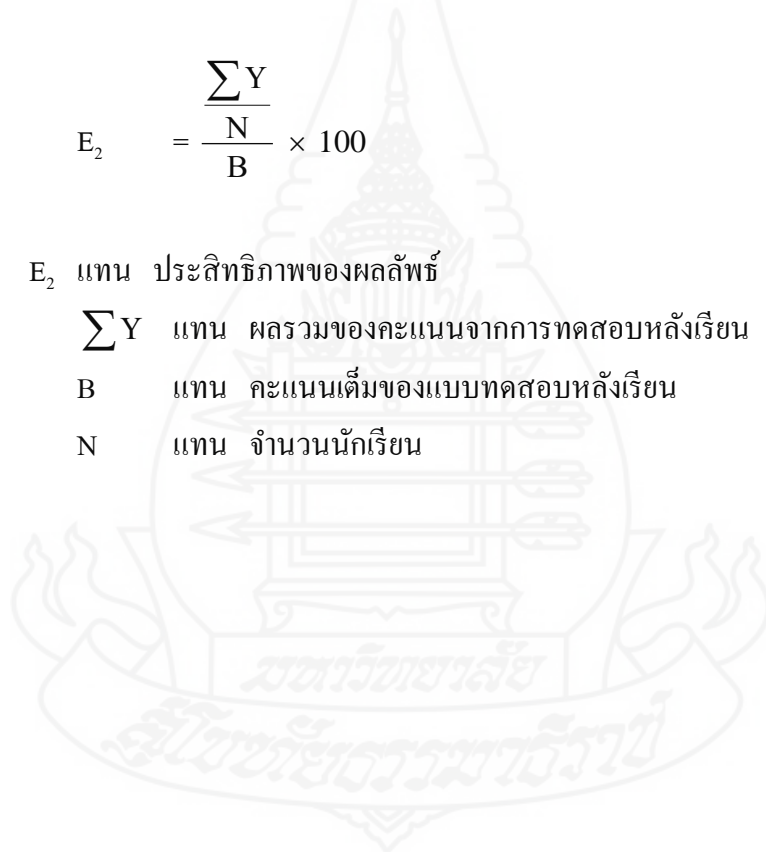
การหาคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
 อัตราส่วนระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำ กิจกรรม และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
 โดยใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2543 : 491)

$$\begin{aligned} \text{ค่าประสิทธิภาพ} &= E_1/E_2 \\ E_1 &= \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100 \end{aligned}$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum Y}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัคชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ใช้แทนความหมายดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (mean)

N แทน จำนวนข้อมูล

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (standard deviation)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t-test)

df แทน ค่าชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of freedom)

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น สองตอน ตอนแรก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตอนที่สอง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของ เอกสารประกอบการเรียนทั้งหมด และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานและ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 รายละเอียด ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คะแนนประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ในการทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนจากแบบทดสอบ			ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_1	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_2	
30	25	20.76	83.06	25	20.93	83.60	83.06/83.60

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคะแนนประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนในภาพรวม (E_1/E_2) เท่ากับ $83.06 / 83.60$ เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน = 20.76 ร้อยละ 83.06 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย = 20.93 ร้อยละ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ $80 / 80$

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ผู้วิจัยนำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบ โดยใช้สถิติ t-test dependent รายละเอียด ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนน ผลสัมฤทธิ์	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	Sig.
ก่อนเรียน	35	12.08	1.57	21.16*	.000
หลังเรียน	35	20.08	1.82		

*P < .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป
ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง สามารถสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป
ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน
เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2)
เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและ
โอเชียเนีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง โดยใช้
เอกสารประกอบการเรียน

2. สมมติฐานการศึกษา

2.1 เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเมื่อนำไปทดลองใช้และพัฒนาแล้วมีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80 / 80

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เอกสาร
ประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. วิธีดำเนินการศึกษา

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2555 จำนวน 77 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มโดยวิธีการจับสลาก ได้นักเรียนห้อง ม.1/2 จำนวน 35 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่นำมาใช้ในการดำเนินการ มีดังนี้

- 1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 2 เล่ม คือ เล่มที่ 1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เล่มที่ 2 เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.06 / 83.60
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชา ส 21102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง (P) ระหว่าง 0.40 – 0.75 และค่าอำนาจจำแนก (D) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.875
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็น แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 4.89

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้ศึกษาชี้แจงหลักการ เหตุผล และประโยชน์ของการศึกษาให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจ พร้อมทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ วิธีการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4.2 ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 25 ข้อ เวลา 30 นาที เพื่อเก็บคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 2 เล่ม โดยผู้ศึกษาดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากแผนที่ 1 - 6 ตามลำดับเป็นเวลา 12 ชั่วโมง

4.4 หลังจากนักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 25 ข้อ เวลา 30 นาที บันทึกผลการทดสอบเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน โดยนำ คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่ม มาหาค่าเฉลี่ยและ ร้อยละเป็นประสิทธิภาพของ E_1 และนำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน มาหาค่าเฉลี่ยและร้อยละเป็นประสิทธิภาพของ E_2

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการนำ คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบด้วยสถิติ t-test dependent

1. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาสรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนในภาพรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 83.06 / 83.60 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน = 20.76 คิดเป็นร้อยละ 83.06 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย = 20.93 คิดเป็นร้อยละ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80 / 80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง ผู้ศึกษาอภิปรายผลในประเด็น ดังนี้

3.1 เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.06 / 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากเหตุผล 3 ประการ คือ 1) เอกสาร

ประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนได้สอดคล้อง สัมพันธ์กันและเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสมกับเรียนรู้เนื้อหาตามลำดับขั้นตอน ก่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ได้เร็วขึ้น 2) เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นได้ผ่านการหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอนตามหลักการหาประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 101-102) คือ ขั้นตอนลงรายบุคคล ขั้นตอนลงกลุ่มเล็ก และขั้นตอนลงภาคสนาม ซึ่งในการทดลองหาประสิทธิภาพแต่ละขั้นได้นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงจนได้ค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งในการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนสอดคล้องกับ นริศรา ทาสี (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษารายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดกฎหมายนำรัฐผู้เด็กไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.72 อัจฉรา พิจิตรสกุลชัย (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดกฎหมายนำรัฐผู้บ้านคู่มือเมือง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 84.14/81.32 และสอดคล้องกับ ปรีชา สนิทชน (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.28/83.15 3) การนำเอกสารประกอบการเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งผู้เรียนยังสามารถนำเอกสารประกอบการเรียนไปศึกษารายบุคคลนอกห้องเรียนเป็นการทบทวนเนื้อหาได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ.(2550 : 42 - 44) ได้กล่าวไว้ว่าเป็นสื่อการเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลนักเรียนแต่ละคนสามารถใช้เวลาว่างได้อย่างอิสระ มุ่งให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้จักใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จในการอ่านเอกสารประกอบการเรียนเพื่อแสวงความรู้ให้กับตนเองได้

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เนื่องมาจากเหตุผล 2 ประการ คือ 1) เอกสารประกอบการเรียนได้มีการนำเนื้อหาจากสื่อต่าง ๆ มาบูรณาการเนื้อหาให้นักเรียนสะดวกในการศึกษา ไม่ต้องยุ่งยากที่จะต้องไปศึกษาจากสื่อต่าง ๆ หลายแหล่ง ทำให้ไม่เสียเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งเอกสารประกอบการเรียนมีรูปภาพประกอบ ทำให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สะดวก

ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูที่สามารถใช้เอกสารประกอบการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนศึกษาเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคลได้ อีกทั้งนักเรียนที่มีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อนหรือเรียนช้าสามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านได้ และนักเรียนที่เรียนเร็ว มีความสนใจในบทเรียนก็สามารถที่จะนำไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านก่อนผู้อื่นได้ล่วงหน้า สอดคล้องกับ กิดานันท์ มลิทอง (2543: 112) กล่าวถึง ข้อดีของเอกสารประกอบการเรียน ไว้ว่าช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้ตามอัตราความสามารถของแต่ละบุคคล ช่วยลดบทบาทของครูในการสอน มุ่งการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรในปัจจุบันและเป็นตัวเชื่อมระหว่างครูกับนักเรียน ที่จะทำให้ความเข้าใจในเนื้อหาตรงกัน และถ่ายทอดเข้าสู่ตัวนักเรียนนักเรียนกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียน สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ใหม่ จากการส่งเสริมให้ผ่านการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดยการทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2) เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่สามารถกระตุ้น ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ ที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับ กมลวรรณ สมัยสมภพ. (2551 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการวิจัยผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส 33101(สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์)เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียน นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสุรพจน์ จันทระแสน (2552 : บทคัดย่อ) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาสังคมศึกษา ส42101 (ภูมิศาสตร์) เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ด้านเนื้อหาและการเสนอเนื้อหา ควรสร้างเอกสารประกอบการเรียนให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาการเสนอเนื้อหาควรกระชับและมีภาพประกอบ เพื่อขยายเนื้อหาและเพื่อให้การเสนอน่าสนใจมากขึ้น และจะต้องศึกษาข้อมูลทางวิชาการในเนื้อหาที่จะเขียนให้ลึกซึ้ง เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ อันจะทำให้เอกสารประกอบการเรียนมีคุณค่าและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2) ด้านการใช้ภาษา ควรใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่าย และดึงดูดความสนใจ ซึ่งอาจเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นภาษาที่สื่อเข้าใจง่าย เพื่อให้นักเรียนสนใจ ติดตามเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนมากยิ่งขึ้น

3) ด้านกิจกรรมประกอบบทเรียน ควรมิกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้คำถามที่ท้าทาย ชั่วๆ และกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่เหมาะสม ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

4) ด้านรูปภาพ แผนที่ ตาราง และแผนภูมิ ควรมีภาพ แผนที่ ตาราง และแผนภูมิ ที่มีความถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและเป็นปัจจุบัน เพื่อดึงดูดความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายสะดวกรวดเร็วขึ้น

5) ด้านคุณประโยชน์ ควรสร้างเอกสารประกอบการเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนให้ได้มากที่สุด โดยเฉพาะการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6) ด้านลักษณะรูปเล่ม และเทคนิคการพิมพ์ ควรมีความรู้ในด้านการจัดรูปเล่มและลักษณะการพิมพ์ เพื่อให้การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนมีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำรูปแบบปกให้มีลักษณะสวยงามดึงดูดความสนใจ และการใช้ตัวอักษร การใส่สี ให้สวยงาม จะทำให้เอกสารประกอบการเรียนมีคุณค่ายิ่งขึ้น

3.1.2 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนครูควรจะต้องแสดงบทบาทเป็นผู้แนะนำความรู้ คอยดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าความรู้จากเอกสารประกอบการเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด

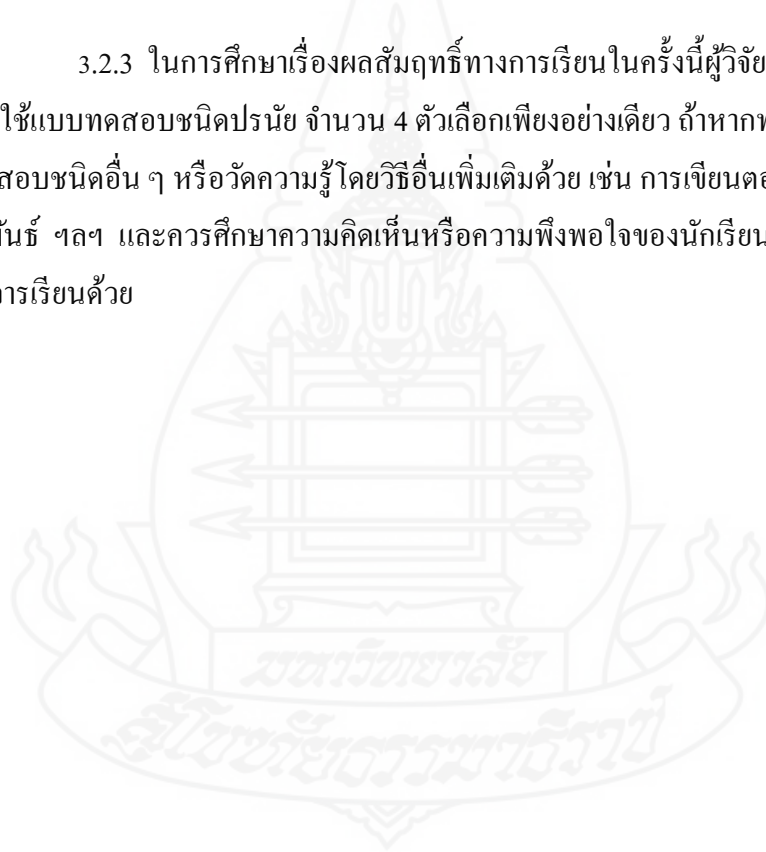
3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

เพื่อประโยชน์และเป็นแนวทางในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป ดังนี้

3.2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนกับวิธีการเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้แบบอื่นๆ เช่น บทเรียนโปรแกรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ

3.2.2 ควรมีการสร้างเอกสารประกอบการเรียนในหน่วยอื่นๆ หรือรายวิชาต่างๆ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3.2.3 ในการศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือกเพียงอย่างเดียว ถ้าหากทำการวิจัยครั้งต่อไปควรใช้ข้อสอบชนิดอื่น ๆ หรือวัดความรู้โดยวิธีอื่นเพิ่มเติมด้วย เช่น การเขียนตอบสั้นๆ การจับคู่ ความสัมพันธ์ ฯลฯ และควรศึกษาความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนด้วย



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กมลวรรณ สมัยสมภพ (2551) รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส33101(สาระที่5 ภูมิศาสตร์) เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ค้นคืนวันที่ 4 กันยายน 2555 จาก <http://www.kroobannok.com/39071>
- กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์สทรทัศน์และการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กิดานันท์ มลิทอง (2540) *เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม* กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (2545) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545* กรุงเทพมหานคร พรักหวานกราฟฟิค
- จินตนา ไบกาชุย (2542) *หลักเกณฑ์ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ใน เอกสารประกอบการประชุมการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม* กรุงเทพมหานคร ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ
- จินตนา ไบกาชุย (มปป) *การเขียนสื่อการเรียนการสอน* กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2543) *เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา* กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2546) *การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา* กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช
- ชูศรี ตันพงศ์ (2546) *ประเมินพัฒนาการ : มิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน* กรุงเทพมหานคร ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ดวงพร วิจนศ (2545) “การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมการ์ตูนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ทวีปออสเตรเลีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ไทรภพ เทียบพิมพ์ (2543) *ความคิดเห็นต่อเอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา* รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ถวัลย์ มาศจรัส และวรรณิ สมานสารกิจ (2547) *นวัตกรรมการศึกษาชุดเอกสารประกอบการสอน
นาฏศิลป์ไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร ธารอักษร
นคร พันธุ์รงค์ (2538) คู่มือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ 3 เชียงใหม่
ส. ศุภลักษณ์การพิมพ์*
- บุญชม ศรีสะอาด (2545) *การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น*
- บุญมี พันธุ์ไทย (2542) *การวิจัยในชั้นเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัย
รามคำแหง*
- ประคองศรี สายทอง (2542) “การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่
ท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประภาพรรณ เต็งวงศ์ (2541) *การพัฒนาการสอน กรุงเทพมหานคร ชมรมเด็ก*
_____. (2550) *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร
อี.เค.บุ๊คส์.*
- เผด็จ โปธิอำพล (2551) *รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ เรื่อง จังหวัดร้อยเอ็ดเมืองสาเกตนคร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ค้นคืนวันที่ 4 กันยายน 2555 จาก
<http://www.panalai.com/padet.html>*
- เผชิญ กิจระการ (2546) *การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*
- พันทิพา บ้างจันตะดา (2549) “การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูนเรื่องการเลือก
ซื้อสินค้าและบริการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคามเขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- มนต์ชัย ศรีสุข (2551) *เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค้นคืนวันที่ 4 กันยายน จาก
<http://www.kunkroo.com/kkwebboard/view.php?No=309>*
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538) *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4
กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น*

วสุรัตน์ อิ่มเพ็ง (2551) “รายงานการสร้างและผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้
ภูมิภาคของโลก สาระวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” คั่นคืนวันที่ 4 กันยายน 2555 จาก
http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=48268&bcat_id=16

วันเพ็ญ วรรณโกมล (2542) *การสอนสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา* กรุงเทพมหานคร สถาบัน
ราชภัฏธนบุรี

วสุรัตน์ อิ่มเพ็ง (2551) “รายงานการสร้างและผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้
ภูมิภาคของโลก สาระวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” คั่นคืนวันที่ 4 กันยายน 2555 จาก
http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=48268&bcat_id=16

วีณา พงศ์สุภสิทธิ์ (2552) “การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” คั่นคืนวันที่ 20
กันยายน 2555 จาก <http://www.panalai.com/padet.html>

สร้อยญา ไฝทอง (2551) “การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน สาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระสังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” คั่นคืนวันที่ 4
กันยายน 2555 จาก <http://www.kru-thai.com/forums/index.php?topic=25.0>

สุรพจน์ จันทรแสน (2552) “รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาสังคมศึกษา ส
42101 (ภูมิศาสตร์) เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” คั่นคืนวันที่
20 มีนาคม 2555 จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=48268&bcat_id=16

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ (2544) *วิธีวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา* กรุงเทพมหานคร ศูนย์
ส่งเสริมวิชาการมหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมศักดิ์ ประชุมชนะ (2542) “การสร้างเอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส031 การปกครองของ
ไทยเรื่อง รัฐธรรมนูญสำหรับนักเรียน โรงเรียนคลองจนวนวิทยา
จังหวัดสุราษฎร์ธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาคร พงษ์พุก (2550) “รายงานการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ศาสนาและ วัฒนธรรมสาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” คั่นคืนวันที่ 15
พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 จาก http://lumpoonwijai.blogspot.com/2008/09/blog-post_15.html

- สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543) “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องเที่ยวเมืองพังงา” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สุภาพ จันทกรลัด (2540) “การใช้เทคนิคกราฟิคเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประชากรกับสิ่งแวดล้อมในรายวิชา ส101 ประเทศของเรา สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลีสาธิตประดิษฐ์” วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุนีย์ ลีมรสुकนธ์ (2544) “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนเป็นกลุ่มกับที่เน้นผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปกติ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย รามคำแหง
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544) *การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก เล่ม 2* กรุงเทพมหานคร ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) *ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) *แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา
- อุทุมพร ทองอุไทย (2523) *สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา คู่มือเล่ม 2 จิตตปริเขต* กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อุทุมพร จามรมาน (2550) *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน* กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- Dale, Edgar. (1969). *Audiovisual Methods in Teaching*. New York Rinehart and Winston.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบราชสันตติวงศ์

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

1. ชื่อ อาจารย์ ดร.อุทิศ สังขรัตน์

สถานที่ทำงาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
 วุฒิการศึกษา ป.ด. ปรัชญาคุณูปบัณฑิต (สาขาวัฒนธรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ วิทยากรบรรยายการเมือง การปกครอง สังคมวัฒนธรรม
 เอเชียและแปซิฟิก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตหาดใหญ่

2. ชื่อ นางสาวอาภรณ์ ชูมี

สถานที่ทำงาน โรงเรียนตะโหนด อำเภอตะโหนด จังหวัดพัทลุง
 วุฒิการศึกษา ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) เอกสังคมศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 1
 วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
 ร.ม. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ ครูสอนสังคมศึกษาคีเด่น

3. ชื่อ นางเบญจวรรณ รัตนะ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง
 วุฒิการศึกษา ศศ.บ. ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผล)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ศศ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผล)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยากรบรรยายการวัดและประเมินผล
 ในการจัดการเรียนการสอน วิทยากรบรรยายการวิจัยในชั้นเรียน

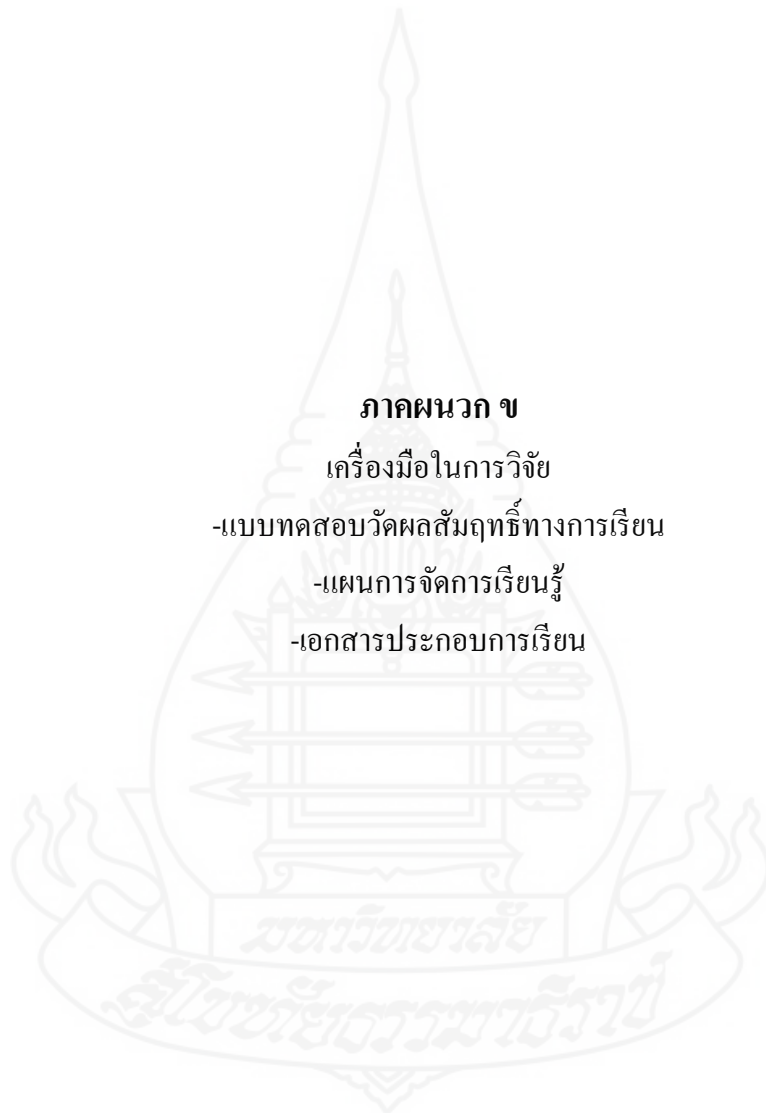
ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการวิจัย

-แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-แผนการจัดการเรียนรู้

-เอกสารประกอบการเรียน



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง “ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย”

- คำชี้แจง 1. ข้อสอบชุดนี้เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ
 2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย กากบาท (X) ลงในช่องใต้ตัวอักษร ก. , ข. , ค. หรือ ง. ซึ่งตรงกับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องนั้น

1. ข้อใดต่อไปนี “ไม่ถูกต้อง”

- ก. ทวีปออสเตรเลียเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก
- ข. รูปร่างของทวีปออสเตรเลียมีลักษณะคล้ายมงกุฎ
- ค. จุดใต้สุดของทวีปออสเตรเลียอยู่ที่แหลมยอร์ก
- ง. ทวีปออสเตรเลียตั้งอยู่ระหว่างมหาสมุทรแปซิฟิกกับมหาสมุทรอินเดีย

2. โอเชียเนีย (Oceania) หมายถึง ข้อใด

- ก. หมู่เกาะของประเทศนิวซีแลนด์
- ข. ดินแดนของออสเตรเลียและแทสมาเนีย
- ค. หมู่เกาะในภาคกลางและภาคใต้ของมหาสมุทรแปซิฟิก
- ง. ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก

3. เกาะที่เล็กที่สุดในโอเชียเนียเป็นที่ตั้งของประเทศใด

- ก. ตองกา
- ข. นาอูรู
- ค. ซามัว
- ง. ฟิจิ

4. การเดินทางด้วยเรือจากฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลียไปยังนิวซีแลนด์ จะต้องผ่านน่านน้ำใด

- ก. ทะเลอาราฟูรา
- ข. ทะเลคอรัล
- ค. ทะเลแทสมัน
- ง. ทะเลติมอร์

5. ภูมิประเทศส่วนใหญ่ของออสเตรเลียมีลักษณะเป็นอย่างไร

- ก. ที่ราบสูงที่มีภูเขาแทรกเป็นตอน ๆ
- ข. ที่ราบต่ำที่มีแม่น้ำสายยาว ๆ

- ค. เป็นเทือกเขาสลับที่ราบหุบเขา
 ง. เป็นเทือกเขาและที่ราบเชิงเขา
6. แนวปะการังที่ขนานชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลียที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกและได้รับเป็นมรดกโลก มีชื่อเรียกว่าอะไร
 ก. เกรตคิไวคิง
 ข. เกรตวิกตอเรีย
 ค. เกรตแบร์ริเออร์รีฟ
 ง. เกรตออสเตรเลียไบรท์
7. ชายฝั่งแบบฟยอร์ดจะพบบริเวณใดของประเทศนิวซีแลนด์
 ก. ชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะใต้
 ข. ชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะเหนือ
 ค. ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะใต้
 ง. ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะเหนือ
8. พื้นที่ส่วนใหญ่ของเกาะเหนือและเกาะใต้ของนิวซีแลนด์ อาจกล่าวสรุปได้อย่างไร
 ก. ดินแดนแห่งที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 ข. ดินแดนแห่งภูเขา
 ค. ดินแดนแห่งที่ราบสูง
 ง. ดินแดนแห่งทะเลสาบ
9. ประเทศส่วนใหญ่ในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิก มีลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดอย่างไร
 ก. ภูเขา ที่ราบชายฝั่งแคบ ๆ และป่าทึบ
 ข. ที่ราบลุ่มแม่น้ำและแม่น้ำสายสั้น ๆ
 ค. หาดทราย น้ำพุร้อน และชายฝั่งแบบฟยอร์ด
 ง. ที่ราบสูง น้ำตก และทะเลสาบ
10. ข้อใดกล่าว “ไม่ถูกต้อง” เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของนิวซีแลนด์
 ก. มีอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทร
 ข. อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมประจำฝ่ายตะวันตก
 ค. ชายฝั่งตะวันตกมีฝนตกมากกว่าชายฝั่งตะวันออก
 ง. ภูมิอากาศคล้ายชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของออสเตรเลีย

11. จากลักษณะที่ตั้งของกลุ่มหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
- ร้อนชื้น
 - อบอุ่นชื้น
 - ภาคพื้นสมุทร
 - ทุ่งหญ้าเมืองร้อน
12. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชาวยุโรปอพยพเข้ามาอยู่อาศัยในทวีปออสเตรเลียจำนวนมาก
- สภาพสังคมดี
 - สภาพเศรษฐกิจดี
 - มีภูมิอากาศคล้ายคลึงกับยุโรป
 - มีเสถียรภาพทางการเมืองที่มั่นคง
13. ประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ต่างก็เป็นประเทศที่เลี้ยงสัตว์หลายชนิด เพราะมีปัจจัยส่งเสริม
- มีอากาศเย็นสบาย
 - มีป่าไม้อุดมสมบูรณ์
 - มีฝนตกชุกตามฤดูกาล
 - มีทุ่งหญ้าอุดมสมบูรณ์กว้างขวาง
14. บริเวณใดของออสเตรเลียที่เป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญของประเทศ เพราะเหตุใด
- ที่ราบภาคกลาง เพราะเป็นบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิ่ง
 - ที่ราบสูงทางทิศตะวันออก เพราะเป็นทิวเขาเกรตดิไวดิ้ง
 - ที่ราบรอบทะเลสาบแอร์ เพราะเป็นทะเลสาบน้ำเค็ม
 - ที่ราบนัลลาบอร์ เพราะเป็นที่ราบใหญ่แต่แห้งแล้ง
15. ข้อใดกล่าวถึงออสเตรเลีย-โอเชียเนีย **ไม่ถูกต้อง**
- เป็นแหล่งผลิตไวน์ที่ดีที่สุดของโลก
 - เป็นแหล่งเลี้ยงแกะพันธุ์ดี
 - เป็นแหล่งเลี้ยงโคและผลิตภัณฑ์นมที่มีชื่อเสียงของโลก
 - เป็นแหล่งถ่านหินและปิโตรเลียมของโลก
16. ปัจจัยที่ส่งผลให้นิวซีแลนด์จับปลาได้มากที่สุดในทวีปออสเตรเลีย – โอเชียเนีย
- มีน่านน้ำกว้างเป็นแนวยาว
 - มีเทคโนโลยีการประมงที่ทันสมัย
 - มีแหล่งปลาชุมบริเวณชายฝั่งของประเทศ
 - ต้องการส่งผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแช่แข็งเป็นสินค้าออก

17. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจของ โอเชียเนีย
- ประเทศไมโครนีเซีย – อ้อย มะพร้าว
 - ประเทศนาอูรู – กัญชง พริกไทยดำ
 - ประเทศฟีจี – ปาล์มน้ำมัน
 - ประเทศตองกา – พักทอง
18. ถ้านักเรียนต้องการเดินทางไปเยี่ยมชมไร่แอปเปิลแพร์ เซอร์รี่ ควรเดินทางไปบริเวณใดของประเทศออสเตรเลีย
- เกาะแทสเมเนีย
 - รัฐควีนส์แลนด์
 - รัฐออสเตรเลียตะวันตก
 - รัฐนิวเซาท์เวลส์
19. เพราะเหตุใดจึงมีคำกล่าวว่า “ประเทศนิวซีแลนด์เปรียบเสมือนประเทศอังกฤษแห่งที่สอง”
- มีชาวอังกฤษอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานจำนวนมาก
 - มีความผูกพันทางด้านเชื้อชาติ และวัฒนธรรมกับอังกฤษมาก
 - มีฐานเป็นประเทศเครือจักรภพอังกฤษที่ใกล้ชิดมากที่สุด
 - มีความเจริญในยุคสมัยเดียวกับประเทศอังกฤษ
20. ชาวพื้นเมืองเมารีในนิวซีแลนด์ มีความแตกต่างจากชาวพื้นเมืองอะบอริจินิส ในออสเตรเลียอย่างไร
- ชนเผ่าเมารีมีความสามารถด้านสงครามมากกว่า
 - ชนเผ่าเมารีมีความรู้ด้านชลประทานมากกว่า
 - ชาวเผ่าเมารีมีความสามารถในการล่าสัตว์
 - ชนเผ่าเมารีมีวัฒนธรรมสูงกว่า
21. ลักษณะทางสังคมของประเทศนิวซีแลนด์คล้ายคลึงกับทวีปใดมากที่สุด
- ทวีปยุโรป
 - ทวีปเอเชีย
 - ทวีปแอฟริกา
 - ทวีปอเมริกาเหนือ
22. วัฒนธรรมตะวันตกมีอิทธิพลต่อประชากรในทวีปออสเตรเลียทางด้านใดมากที่สุด
- ภาษา
 - ศาสนา

ค. พิธีกรรม

ง. การเมือง

23. ข้อใด “ไม่ใช่” สัตว์พื้นเมืองของประเทศออสเตรเลีย

ก. หมี่โคอาลา

ข. จิงโจ้

ค. ตุ่นปากเป็ด

ง. นกกีวี

24. สภาพเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียในปัจจุบัน เกิดจากสาเหตุใดเป็นสำคัญ

ก. ภัยแห้งแล้งจากปรากฏการณ์เอลนีโญ

ข. ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ

ค. น้ำท่วมในพื้นที่ฟาร์มปศุสัตว์

ง. ถูกทุกข้อ

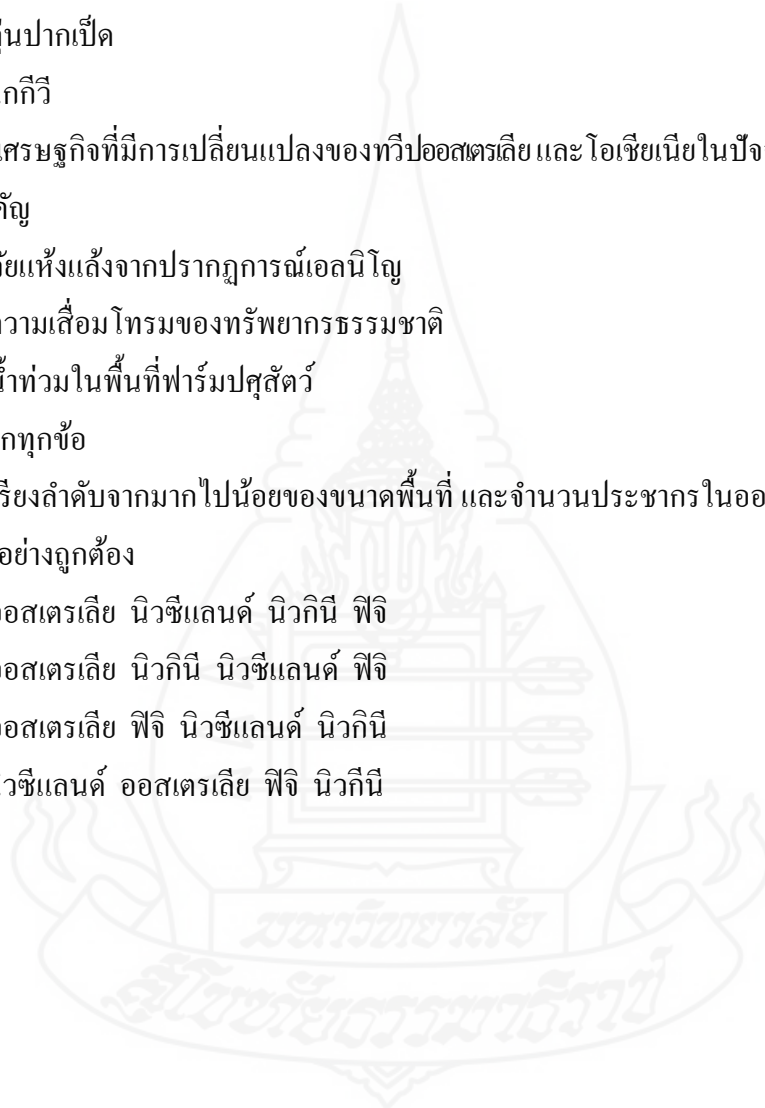
25. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อยของขนาดพื้นที่ และจำนวนประชากรในออสเตรเลียและโอเชียเนียได้อย่างถูกต้อง

ก. ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ นิวกินี ฟิจิ

ข. ออสเตรเลีย นิวกินี นิวซีแลนด์ ฟิจิ

ค. ออสเตรเลีย ฟิจิ นิวซีแลนด์ นิวกินี

ง. นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย ฟิจิ นิวกินี



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เรื่อง “ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย”

1. ค	16. ค
2. ง	17. ง
3. ข	18. ก
4. ข	19. ข
5. ก	20. ง
6. ค	21. ก
7. ก	22. ก
8. ข	23. ง
9. ก	24. ง
10. ง	25. ข
11. ก	
12. ค	
13. ง	
14. ก	
15. ง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส 21102 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เรื่อง ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน
 ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้
 ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.1/1 เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อ
 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2. สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะเป็นเกาะและหมู่เกาะ ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิกทาง
 ตอนใต้ เป็นที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ รวม 14 ประเทศ ซึ่งแต่ละประเทศจะมีลักษณะเฉพาะของ
 ตนเอง การศึกษาเรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศเหล่านี้ จะช่วยทำให้เรามีความรู้ความเข้าใจ
 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของโอเชียเนีย
- ลักษณะทั่วไปของออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ที่ตั้ง ขนาด รัฐต่าง ๆ และอาณาเขตของประเทศออสเตรเลีย
- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของนิวซีแลนด์
- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (1) อธิบายความหมายของโอเชียเนีย และลักษณะทั่วไปของออสเตรเลียและโอเชียเนียได้
- (2) อธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และโอเชียเนียได้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ (แบบกลุ่มสัมฤทธิ์ Student Team –
 Achievement Division (STAD))

ชั่วโมงที่ 1

1) ครูชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (แบบกลุ่มสัมฤทธิ์ Student Team – Achievement Division (STAD)) และการใช้เอกสารประกอบการเรียน สร้างกติกาหรือข้อตกลงร่วมกัน

2) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 15 ข้อ เวลา 10 นาที

3) แบ่งกลุ่มนักเรียน ความสะดวกสบาย ความสะดวก กลุ่มละ 4 – 6 คน (คนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 – 4 คน อ่อน 1 คน) แล้วให้เข้ากลุ่มของตนเอง

4) แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการกลุ่ม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ (โดยใช้หลักประชาธิปไตย)

5) นักเรียนศึกษาคำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ

- ความหมายของโอเชียเนีย
- ลักษณะทั่วไปของออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ที่ตั้ง ขนาด รัฐต่าง ๆ และอาณาเขตของประเทศออสเตรเลีย

6) เมื่อศึกษาเสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 หาความหมายของคำ กิจกรรมที่ 3 ตอนที่ 1 สืบค้นข้อมูลจากแผนที่

7) เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานไปปรับบัตรเฉลยไปเฉลยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบ และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ก่อนแก้ไขจะเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

- ทำกิจกรรมได้ 60 % ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
- ทำกิจกรรมได้ไม่ถึง 60 % ให้กลับไปศึกษาใหม่ และทำกิจกรรมซ่อมจนกระทั่ง

ถึงเกณฑ์ภายในเวลาที่กำหนด

8) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด 74

ชั่วโมงที่ 2

9) จากกลุ่มเดิม ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เนื้อหาเกี่ยวกับ

- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของประเทศนิวซีแลนด์
- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของโอเชียเนีย และหมู่เกาะต่าง ๆ

10) เมื่อศึกษาเสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ลักษณะทั่วไปของออสเตรเลียและโอเชียเนีย และกิจกรรมที่ 3 ตอนที่ 2 สืบค้นข้อมูลจากแผนที่

11) เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานไปปรับบัตรเลขไปเลยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบ และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ก่อนแก้ไขจะเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

- ถ้าใครทำกิจกรรมได้ 60 % ผ่านเกณฑ์

- ถ้าทำกิจกรรมได้ไม่ถึง 60 % ให้กลับไปศึกษาใหม่ และทำกิจกรรมซ่อม

จนกระทั่งถึงเกณฑ์ภายในเวลาที่กำหนด

12) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- แผนที่โลก และแผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้	- ตรวจแบบทดสอบ - ตรวจใบกิจกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ด้านกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส 21102 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน
 ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้
 ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.1/1 เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อ
 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2. สาระสำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศของออสเตรเลีย มีลักษณะส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีภูเขาและที่ราบปรากฏ
 อยู่ไม่มาก นิวซีแลนด์ มีลักษณะทั้งเทือกเขาสูง ภูเขาไฟ ที่ราบสูง ที่ราบรอบทะเลสาบ และ ธาร
 น้ำแข็ง ส่วนหมู่เกาะต่างๆ ในมหาสมุทรแปซิฟิก จะมีลักษณะหลากหลายทั้งเทือกเขาสูง ที่ราบ
 ชายฝั่ง การศึกษาเรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศเหล่านี้ จะช่วยทำให้เรามีความรู้ความ
 เข้าใจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศของออสเตรเลีย
- ลักษณะภูมิประเทศของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (1) อธิบายลักษณะภูมิประเทศของออสเตรเลียได้
- (2) อธิบาย ลักษณะภูมิประเทศของนิวซีแลนด์ และ โอเชียเนียได้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบต่อบทเรียน (Jigsaw Technique)

ชั่วโมงที่ 1

- 1) ครูชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์
- 2) แบ่งกลุ่มนักเรียน คละความสามารถ คละเพศ จำนวน 5 กลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน กลุ่มนี้
 เป็นกลุ่มประจำ

3) แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการกลุ่ม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เนื้อหา เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตามหัวข้อ ดังนี้

- เขตเทือกเขาภาคตะวันออกของออสเตรเลีย
- เขตที่ราบภาคกลางของออสเตรเลีย
- เขตที่ราบสูงภาคตะวันตกของออสเตรเลีย
- ภูมิประเทศของนิวซีแลนด์
- ภูมิประเทศของโอเชียเนีย

4) นักเรียนที่ศึกษาหัวข้อเดียวกันให้มารวมเป็นกลุ่มชั่วคราว หรือกลุ่มเชี่ยวชาญ เพื่อร่วมอภิปราย ซักถาม และทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้มีความรู้เรื่องตามหัวข้อให้ดียิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

5) นักเรียนกลุ่มเชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มประจำ) แล้วอธิบายความรู้ที่ได้จากการไปทำกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มฟังที่ละคน เพื่อให้ทุกคนได้รับความรู้ครบทุกหัวข้อ

6) นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำ แบบทดสอบตามกิจกรรมที่ 4 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และ กิจกรรมที่ 5 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

7) เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานไปปรับบัตรเฉลยไปเฉลยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบ และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ก่อนแก้ไขจะเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

- ถ้าใครทำกิจกรรมได้ 60 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- ถ้าทำกิจกรรมได้ไม่ถึง 60 % ให้กลับไปศึกษาใหม่ และทำกิจกรรมซ่อม

จนกระทั่งถึงเกณฑ์ภายในเวลาที่กำหนด

8) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ภาพเกรตแบร์เออร์ / ภาพหินเอเซอร์ / ภาพชายฝั่งแบบฟยอร์ด
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้	- ตรวจใบกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ด้านกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา ส 21102 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน
 ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้
 ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.1/1 เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อ
 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2. สาระสำคัญ

ลักษณะภูมิอากาศของออสเตรเลียมีหลายแบบเพราะมีแผ่นดินขนาดใหญ่ แต่หมู่เกาะอื่น ๆ จะ
 มีลักษณะอากาศเพียง 2 แบบใหญ่ ๆ คือ เขตอากาศร้อนชื้น และเขตอากาศอบอุ่นชื้น การศึกษา
 เรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศเหล่านี้ จะช่วยให้เรามีความรู้ความเข้าใจทวีปออสเตรเลีย
 และโอเชียเนียดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิอากาศของออสเตรเลีย
- ลักษณะภูมิอากาศของนิวซีแลนด์และ โอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (1) อธิบายลักษณะภูมิอากาศของออสเตรเลียได้
- (2) อธิบาย ลักษณะภูมิอากาศของนิวซีแลนด์ และ โอเชียเนียได้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ (แบบกลุ่มสัมฤทธิ์ Student Team –
 Achievement Division (STAD))

ชั่วโมงที่ 1

- 1) ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของโลก ดังนี้
 - ภูมิอากาศของโลก ก็ลักษณะ ได้แก่อะไรบ้าง
 - เส้นสมมติบนโลกเส้นใดที่เป็นตัวบอกลักษณะของภูมิอากาศของโลก
 - ภูมิอากาศแบบใดของโลกที่เหมาะสมแก่การตั้งถิ่นฐาน และมีประชากรอาศัยอยู่
หนาแน่น

2) แบ่งกลุ่มนักเรียน คละความสามารถ คละเพศ จำนวน 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 – 6 คน (คนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 – 4 คน อ่อน 1 คน)

3) แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการกลุ่ม แล้วให้ประธานกลุ่มมารับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาเนื้อหา เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตามหัวข้อ ดังนี้

- ปัจจัยที่มีผลภูมิอากาศของออสเตรเลีย
- เขตภูมิอากาศของออสเตรเลีย
- เขตภูมิอากาศของนิวซีแลนด์
- ภูมิอากาศของโอเชียเนีย

4) เมื่อศึกษาเสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

5) เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานไปปรับบัตรเฉลยไปเฉลยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบ และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ก่อนแก้ไขจะเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

- ถ้าใครทำกิจกรรมได้ 60 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- ถ้าทำกิจกรรมได้ไม่ถึง 60 % ให้กลับไปศึกษาใหม่ และทำกิจกรรมซ่อม

จนกระทั่งถึงเกณฑ์ภายในเวลาที่กำหนด

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

ชั่วโมงที่ 2

7) จากกลุ่มเดิม ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เนื้อหาเกี่ยวกับ บทสรุป ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

8) เมื่อศึกษาเสร็จแล้วให้นักเรียนทำ กิจกรรมที่ 7 ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมเสริมทักษะ

9) เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานไปปรับบัตรเฉลยไปเฉลยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบ และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ก่อนแก้ไขจะเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับคำชมเชย

- ถ้าใครทำกิจกรรมได้ 60 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- ถ้าทำกิจกรรมได้ไม่ถึง 60 % ให้กลับไปศึกษาใหม่ และทำกิจกรรมซ่อม

จนกระทั่งถึงเกณฑ์ภายในเวลาที่กำหนด

10) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

11) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 15 ข้อ แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียนในแผนการเรียนที่ 1 ชั่วโมงที่ 1 เพื่อเฉลย และเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการของนักเรียน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- แผนที่โลก / แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- แผนที่ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ห้องสมุดโรงเรียน - ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- หอสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้	- ตรวจสอบแบบทดสอบ - ตรวจสอบใบกิจกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ด้านกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รหัสวิชา ส 21102 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
 ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของออสเตรเลีย เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ม.1/1 วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและระบบการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ม.1/3 สำรวจและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2. สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติย่อมมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและระบบการดำเนินชีวิตของชาวออสเตรเลีย การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของออสเตรเลีย จะช่วยให้เรามีความรู้ความเข้าใจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะเศรษฐกิจของออสเตรเลีย
- ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของออสเตรเลีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (1) อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะเศรษฐกิจของออสเตรเลียได้
- (2) อธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของออสเตรเลียได้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : เธอถามฉัน ฉันถามเธอ

ชั่วโมงที่ 1

- 1) ครูจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียน เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง
 - ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจของออสเตรเลีย
 - ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ของออสเตรเลีย
- 2) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
- 3) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 6 คน

- 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจของออสเตรเลีย
- 5) แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนข้อคำถาม เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ กลุ่มละ 15 คำถาม
- 6) แต่ละกลุ่มนำคำถามของกลุ่มไปให้กลุ่มอื่นหาคำตอบ ภายในเวลากำหนด
- 7) แต่ละกลุ่มหาคำตอบจากคำถามของกลุ่มอื่น
- 8) ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

ชั่วโมงที่ 2

- 9) ครูจัดให้นักเรียนแข่งขันตอบปัญหา โดยเลือกใช้คำถามของกลุ่มต่าง ๆ จำนวน 30 ข้อ
- 10) ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบในแต่ละข้อ และนักเรียนคนใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล
- 11) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียน เนื้อหาเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจของออสเตรเลีย
- แผนที่ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย
- ภาพอาคาร และภาพสัตว์ในท้องถิ่นของออสเตรเลีย
- ห้องสมุดโรงเรียน - ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- ห้อมสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้	- ตรวจสอบแบบทดสอบ - ตรวจสอบใบกิจกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ด้านกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รหัสวิชา ส 21102 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
 ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของนิวซีแลนด์ เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส.5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ม.1/1 วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและระบบการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ม.1/3 สืบหาและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2. สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติย่อมมีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและระบบการดำเนินชีวิตของชาวนิวซีแลนด์ การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของนิวซีแลนด์ จะช่วยทำให้เรามีความรู้ความเข้าใจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์
- ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของนิวซีแลนด์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (1) อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์ได้
- (2) อธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ของนิวซีแลนด์ได้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

ชั่วโมงที่ 1

- 1) ครูกำหนดหัวข้อเรื่อง เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ และลักษณะทางเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์
- 2) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 6 คน
- 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารประกอบการเรียนตามหัวข้อที่กำหนด
- 4) ให้นักเรียนระดมความคิดประเด็นย่อยของประเด็นหลักแต่ละประเด็น

- 5) นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดตามรูปแบบความคิดของกลุ่ม
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนที่ความคิดและอธิบายประกอบภาพในกลุ่มของตน
- 7) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ทรัพยากรธรรมชาติ และเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและ

โอเชียเนีย

- 8) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และบันทึกลงสมุด

ชั่วโมงที่ 2

- 9) ครูกำหนดหัวข้อเรื่อง เนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ของนิวซีแลนด์

- 10) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 6 คน

- 11) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารประกอบการเรียนตามหัวข้อที่กำหนด

- 12) ให้นักเรียนระดมความคิดประเด็นย่อยของประเด็นหลักแต่ละประเด็น

- 13) นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดตามรูปแบบความคิดของกลุ่ม

- 14) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนที่ความคิดและอธิบายประกอบภาพในกลุ่มของตน

- 15) นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- 16) เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานไปปรับบัตรเฉลยไปเฉลยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบ และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ก่อนแก้ไขจะเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับคำชมเชย และรางวัล

- 17) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และบันทึกลงสมุด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ของนิวซีแลนด์
- แผนที่ทวีปออสเตรเลียและนิวซีแลนด์
- ห้องสมุดโรงเรียน - ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้	- ตรวจสอบแบบทดสอบ - ตรวจสอบใบกิจกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้น ไป
2. ด้าน กระบวนการ	- สังเกตการนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	- แบบสังเกตการณ์ นำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้น ไป
3. ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ขึ้น ไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รหัสวิชา ส 21102 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
 ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโอเชียเนีย เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ม.1/1 วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและระบบการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ม.1/3 สำรวจและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2. สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติย่อมมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและระบบการดำเนินชีวิตของชาวนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย การศึกษาเรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศเหล่านี้ จะช่วยให้เรามีความรู้ความเข้าใจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะเศรษฐกิจของโอเชียเนีย
- ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (1) อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะเศรษฐกิจของ โอเชียเนียได้
- (2) อธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ของโอเชียเนียได้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : เชอถามฉัน ฉันถามเธอ

ชั่วโมงที่ 1

- 1) ครูจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียน เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง
 - ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจของโอเชียเนีย
 - ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ของโอเชียเนีย
- 2) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 6 คน
- 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาใบความรู้
- 4) แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนข้อคำถาม เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ กลุ่มละ 15 คำถาม
- 5) แต่ละกลุ่มนำคำถามของกลุ่มไปให้กลุ่มอื่นหาคำตอบ ภายในเวลาที่กำหนด

6) แต่ละกลุ่มหาคำตอบจากคำถามของกลุ่มอื่น

7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

ชั่วโมงที่ 2

8) ครูจัดให้นักเรียนแข่งขันตอบปัญหา โดยเลือกใช้คำถามของกลุ่มต่างๆ จำนวน 20 ข้อ

9) ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบในแต่ละข้อ และนักเรียนคนใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

10) นักเรียนทำ กิจกรรมที่ 3 เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และกิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบความรู้ และใบงานกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะ

11) เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานกิจกรรม

12) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และนักเรียนบันทึกลงสมุด

13) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียนในแผนการเรียนที่ 4 ชั่วโมงที่ 1 เพื่อเฉลย และเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการของนักเรียน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ห้องสมุด โรงเรียน

- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

- ห้อมสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

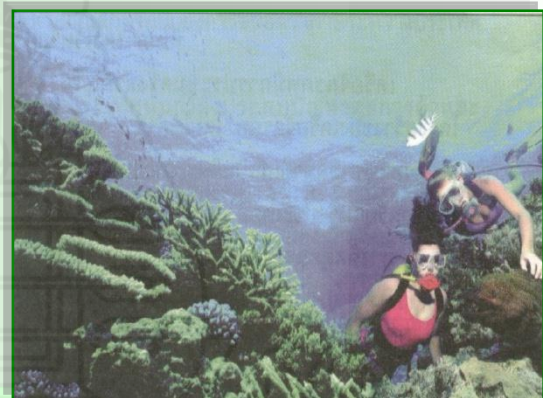
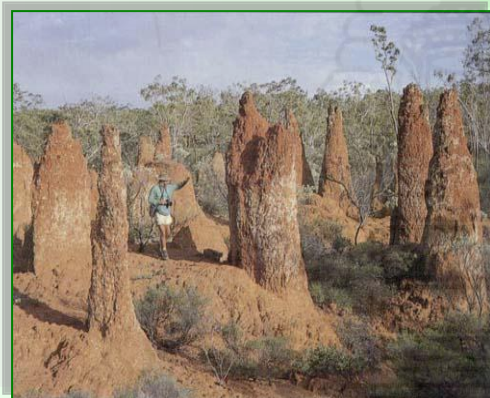
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้	- ตรวจสอบแบบทดสอบ - ตรวจสอบใบกิจกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ด้านกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม/รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

เอกสารประกอบการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชา ส21102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 3

เรื่อง ลักษณะกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



นายโสภณ รัตนะ

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.1 (ส 21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ได้เรียบเรียงเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนพระหฤทัยบุปผา อําเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง ในสาระภูมิศาสตร์ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6

เอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้เป็น **เล่มที่ 1 เรื่อง ลักษณะกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย** ประกอบด้วย ลักษณะทั่วไป ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ โดยได้แยกเนื้อหาเป็นตอน ๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ สามารถสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ในลักษณะของการศึกษาเนื้อหา และกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษา ค้นคว้า เนื้อหาสาระและภาพประกอบ จากเอกสารต่าง ๆ หลายเล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เป็นเอกสารประกอบการเรียนที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเหมาะสมมากที่สุด

โสภณ รัตนะ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	ค
คำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน.....	ง
ลักษณะทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	1
แบบทดสอบก่อนเรียน	2
1. ลักษณะทั่วไป ที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	5
กิจกรรมที่ 1 สืบค้นหาความหมายของคำ.....	11
กิจกรรมที่ 2 ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	12
กิจกรรมที่ 3 ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	13
2. ลักษณะภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย.....	15
กิจกรรมที่ 4 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย.....	19
กิจกรรมที่ 5 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย.....	22
3. ลักษณะภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย.....	24
กิจกรรมที่ 6 ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย.....	27
บทสรุป	31
กิจกรรมที่ 7 ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ.....	32
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมเสริมทักษะ.....	34
แบบทดสอบหลังเรียน.....	35
บรรณานุกรม	38
ภาคผนวก	39
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน.....	40
เฉลยกิจกรรม.....	41

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	6
ภาพที่ 2 แผนที่รัฐกิจประเทศออสเตรเลีย.....	7
ภาพที่ 3 แผนที่ประเทศนิวซีแลนด์.....	8
ภาพที่ 4 แผนที่โอเชียเนีย.....	9
ภาพที่ 5 หมู่เกาะเมลานีเซีย	10
ภาพที่ 6 แผนที่โครงร่างประเทศออสเตรเลีย.....	13
ภาพที่ 7 แผนที่โครงร่างประเทศนิวซีแลนด์.....	14
ภาพที่ 8 แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ ออสเตรเลีย.....	15
ภาพที่ 9 ลักษณะของเกรตแบร์เรียร์ฟ.....	16
ภาพที่ 10 แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศนิวซีแลนด์.....	17
ภาพที่ 11 แผนที่โครงร่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศ ออสเตรเลีย.....	22
ภาพที่ 12 แผนที่โครงร่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศนิวซีแลนด์.....	23
ภาพที่ 13 ทิศทางลมประจำของออสเตรเลีย.....	24
ภาพที่ 14 แผนที่แสดงลักษณะภูมิอากาศประเทศออสเตรเลีย.....	25
ภาพที่ 15 แผนที่โครงร่างแสดงลักษณะภูมิอากาศของ ประเทศออสเตรเลีย.....	27



คำชี้แจงการใช้ เอกสารประกอบการเรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 เรื่อง ลักษณะกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เวลา 6 ชั่วโมง

เพื่อให้การใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ส32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เล่มนี้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาได้อย่างแท้จริง นักเรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินตนเองว่ามีความรู้พื้นฐานเดิมในเรื่อง ที่จะศึกษามากน้อยเพียงใด
2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา โดยอ่านตั้งแต่หัวข้อแรกของเล่มเป็นต้นไป ตามลำดับ
3. ปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหา ตามลำดับทุกขั้นตอน โดยที่นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง ไม่ดูเฉลยท้ายเล่มก่อนเพราะจะทำให้ นักเรียนไม่รู้ว่านักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษา หรือไม่
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผล ความก้าวหน้าในการศึกษาของตนเอง ว่ามีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นเพียงใด
5. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยในภาคผนวกท้ายเล่ม
6. เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน บันทึกลงในแบบการวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด

ความอดสาหะเป็นที่มา
แห่งความสำเร็จ



ลักษณะทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นทวีปที่เล็กที่สุด แต่เป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในโลก เป็นทวีปที่อยู่ทางตอนใต้เส้นละติจูด ประกอบด้วย ดินแดน “ออสเตรเลีย” (Australasia) หมายถึง ประเทศออสเตรเลีย และ นิวซีแลนด์ ดินแดนโอเชียเนีย (Oceania) ประเทศหมู่เกาะต่าง ๆ ในมหาสมุทรแปซิฟิก พื้นที่ส่วนใหญ่มีความแห้งแล้งเป็นทะเลทราย อากาศอยู่ในเขตร้อนและอบอุ่น จึงจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจระบบทางกายภาพเพื่อประโยชน์ในการนำไปปรับวิธีการดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโลกได้

ตัวชี้วัด

1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (ส 5.1 ม.1/1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบาย เกี่ยวกับลักษณะทั่วไป ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
2. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้
3. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียได้
4. ระบุตำแหน่งเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียในแผนที่ได้
5. สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไป ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้

สาระการเรียนรู้ / ขอบข่ายเนื้อหา

1. ลักษณะทั่วไป ที่ตั้งขนาดและอาณาเขตของทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย
2. ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แบบทดสอบก่อนเรียน

- คำชี้แจง** 1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 15 ข้อ เวลา 10 นาที
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ลงใน
 กระดาษคำตอบ

1. โอเชียเนีย (Oceania) หมายถึง ข้อใด
 - ก. หมู่เกาะของประเทศนิวซีแลนด์
 - ข. ดินแดนของออสเตรเลียและเทศมานี
 - ค. หมู่เกาะในภาคกลางและภาคใต้ของมหาสมุทรแปซิฟิก
 - ง. ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก
2. ข้อใดต่อไปนี้กล่าว**ไม่ถูกต้อง**
 - ก. ช่องแคบบาส คั่นระหว่างออสเตรเลียกับเกาะเทศมานี
 - ข. ช่องแคบคุก คั่นระหว่าง เกาะเหนือและเกาะใต้ของนิวซีแลนด์
 - ค. ช่องแคบโฟโว คั่นระหว่าง เกาะเหนือ กับเกาะสจ๊วต ของนิวซีแลนด์
 - ง. ทะเลแทสมันอยู่ระหว่างประเทศออสเตรเลียกับประเทศนิวซีแลนด์
3. ข้อใดต่อไปนี้**ไม่ถูกต้อง**
 - ก. ทวีปออสเตรเลียเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก
 - ข. รูปร่างของทวีปออสเตรเลียมีลักษณะคล้ายมงกุฎ
 - ค. จุดใต้สุดของออสเตรเลียอยู่ที่แหลมไบรอน
 - ง. ทวีปออสเตรเลียตั้งอยู่ระหว่างมหาสมุทรอินเดียกับแปซิฟิก
4. เกาะที่มีขนาดเล็กที่สุดใน โอเชียเนีย คือ เกาะที่เป็นที่ตั้งของประเทศใด
 - ก. ตองกา
 - ข. นาอูรู
 - ค. ซามัว
 - ง. ฟิจิ

5. การเดินทางโดยเรือจากฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลียไปยังนิวซีแลนด์ จะต้องผ่าน
น่านน้ำใด
- ทะเลอาราฟูรา
 - ทะเลคอรัล
 - ทะเลแทสมัน
 - ทะเลติมอร์
6. ภูมิภาคส่วนใหญ่ของทวีปออสเตรเลียมีลักษณะอย่างไร
- ที่ราบสูงมีภูเขาแทรกเป็นตอน ๆ
 - ที่ราบต่ำมีแม่น้ำสายยาว ๆ
 - เป็นที่อกเขาสลับที่ราบหุบเขา
 - เป็นที่อกเขาและที่ราบเชิงเขา
7. แนวปะการังที่ยาวนานชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลียที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกและ
ได้รับเป็นมรดกโลก มีชื่อเรียกว่าอะไร
- เกรตดิไวคิง
 - เกรตวิกตอเรีย
 - เกรตแบร์ริเออร์รีฟ
 - เกรตออสเตรเลียไนบอร์ท
8. ชายฝั่งแบบฟยอร์ดจะพบบริเวณใดของประเทศนิวซีแลนด์
- ชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะใต้
 - ชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะเหนือ
 - ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะใต้
 - ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะเหนือ
9. พื้นที่ส่วนใหญ่ของเกาะเหนือและเกาะใต้ ของนิวซีแลนด์ อาจกล่าวสรุปได้อย่างไร
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - ดินแดนแห่งภูเขา
 - ดินแดนแห่งที่ราบสูง
 - ดินแดนแห่งทะเลสาบ

10. ประเทศส่วนใหญ่ในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิก มีลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดอย่างไร
- ภูเขา ที่ราบชายฝั่งแคบ ๆ และป่าทึบ
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำและแม่น้ำสายสั้น ๆ
 - หาดทราย น้ำพุร้อน และชายฝั่งแบบฟยอร์ด
 - ที่ราบสูง น้ำตก และทะเลสาบ
11. ถ้าขณะนี้ประเทศไทยเป็นฤดูใบไม้ผลิ ออสเตรเลียเป็นฤดูอะไร
- ฤดูใบไม้ร่วง
 - ฤดูใบไม้ผลิ
 - ฤดูหนาว
 - ฤดูร้อน
12. คนอังกฤษหากต้องการไปตั้งถิ่นฐานในออสเตรเลีย ควรเป็นอยู่บริเวณใด จึงจะไม่แพ้อากาศ
- วิกตอเรีย
 - นิวเซาท์เวลส์
 - แทสมาเนีย
 - อยู่ได้ทั้งข้อ ก. ข. และ ค.
13. บริเวณชายฝั่งตอนเหนือของทวีปออสเตรเลียส่วนใหญ่จะพบพืชพรรณธรรมชาติลักษณะใด
- ทุ่งหญ้าสะวันนา
 - ไม้พุ่มเล็ก ๆ
 - ป่าหนาม
 - ป่าดงดิบ
14. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของนิวซีแลนด์
- มีอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทร
 - อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมประจำฝ่ายตะวันตก
 - ชายฝั่งตะวันตกมีฝนมากกว่าชายฝั่งตะวันออก
 - ภูมิอากาศคล้ายชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของออสเตรเลีย
15. จากลักษณะที่ตั้งของกลุ่มหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
- ร้อนชื้น
 - อบอุ่นชื้น
 - ภาคพื้นสมุทร
 - ทุ่งหญ้าเมืองร้อน

1. ลักษณะทั่วไป ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของออสเตรเลียและโอเชียเนีย

1.1 ความหมายของ โอเชียเนีย (Oceania)

โอเชียเนีย หมายถึง ดินแดนที่ประกอบด้วยประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะน้อยใหญ่ในมหาสมุทรแปซิฟิก รวม 14 ประเทศ (วิทยา ปานะบุตร. คู่มือเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วงชั้นที่ 3 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.2 . 2548 หน้า 60)

โอเชียเนีย หมายถึง ดินแดนที่ประกอบด้วยทวีปออสเตรเลีย (ประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์) และหมู่เกาะต่าง ๆ ในมหาสมุทรแปซิฟิก (ผ่องศรี จันทน์ห้าวและคณะ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. 2549 หน้า 83.)

โอเชียเนีย หมายถึง ดินแดนที่ประกอบด้วยทวีปออสเตรเลีย และหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก (ตอนใต้) (กมล ทองธรรมชาติ. รายวิชา ส 305 โลกของเรา 2544. หน้า 146)

สรุปว่า โอเชียเนีย หมายถึง ดินแดนที่ประกอบด้วย ประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิกตอนใต้

1.2 ลักษณะทั่วไปของออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย

ทวีปออสเตรเลีย - โอเชียเนีย ประกอบด้วย

1. ดินแดน “ออสเตรเลียเซีย” (Australasia) หมายถึง ประเทศออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ แต่ไม่นิยมเรียก

2. ดินแดนโอเชียเนีย (Oceania) หมายถึง ดินแดนที่เป็นหมู่เกาะต่าง ๆ ทางตอนใต้ของมหาสมุทรแปซิฟิก ได้แก่ หมู่เกาะเมลานีเซีย หมู่เกาะไมโครนีเซีย และหมู่เกาะโพลินีเซีย

หมู่เกาะเมลานีเซีย ประกอบด้วย ประเทศปาปัวนิวกินี หมู่เกาะโซโลมอน สาธารณรัฐฟีจี ตูวาลู สาธารณรัฐวานูอาตู และ สาธารณรัฐนาอูรู

หมู่เกาะไมโครนีเซีย ประกอบด้วยประเทศ สาธารณรัฐมาร์แชลล์ สหพันธรัฐไมโครนีเซีย สาธารณรัฐปาเลา

หมู่เกาะโปลินีเชีย ประกอบด้วยประเทศสาธารณรัฐคิริบาส ราชอาณาจักรตองกา รัฐเอกราชซามัว

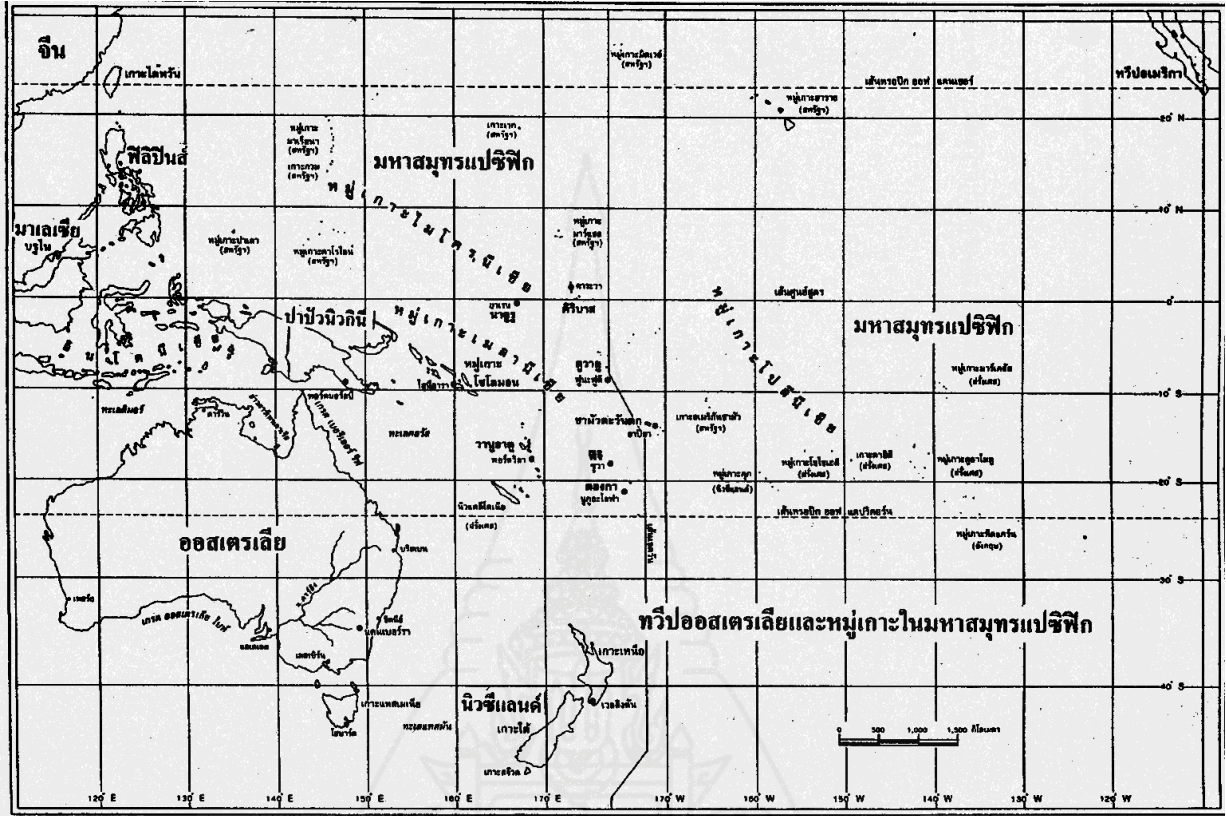
ประเทศออสเตรเลียเป็นเกาะขนาดใหญ่ที่สุด รองลงมา คือ ปาปัวนิวกินี อันดับ 3 คือ นิวซีแลนด์ ส่วนประเทศที่เล็กที่สุด คือ ประเทศนาอูรู รองขึ้นมาคือ ประเทศตูวาลู จำนวนเกาะที่แท้จริงของทวีปนี้ไม่แน่นอน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำทะเล และการเกิดหรือพังทลายของภูเขาไฟ บางเกาะขนาดเล็กเห็นเฉพาะเวลาระดับน้ำทะเลลดลงต่ำสุด บางเกาะอยู่ปริ่มระดับน้ำทะเล บางเกาะเกิดใหม่จากการปะทุของภูเขาไฟ หรือ บางเกาะที่เคยมีอยู่ก็ยุบพังทลายจากการระเบิดของภูเขาไฟ

1.3 ตาราง ข้อมูลสำคัญของประเทศต่าง ๆ ในออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ประเทศ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ประชากร (ล้านคน)	เมืองหลวง
1. เครือรัฐออสเตรเลีย	7,686,849	21.9	แคนเบอร์รา
2. นิวซีแลนด์	268,676	4.3	เวลลิงตัน
หมู่เกาะเมลานีเชีย			
3. ปาปัวนิวกินี	461,691	6.6	พอร์ตมอร์สบี
4. หมู่เกาะโซโลมอน	28,446	0.5	โฮนีอารา
5. สาธารณรัฐฟีจี	18,274	0.8	ซูวา
6. ตูวาลู	25	0.01	ฟุนะฟูติ
7. สาธารณรัฐวานูอาตู	14,763	0.2	พอร์ตวิลลา
8. สาธารณรัฐนาอูรู	21	0.01	นาอูรู
หมู่เกาะไมโครนีเชีย			
9. สาธารณรัฐหมู่เกาะมาร์แชลล์	181	0.1	มาจูโร
10. สาธารณรัฐไมโครเชีย	701	0.1	โคโลเนีย
11. สาธารณรัฐปาเลา	19,419	0.02	คอรอร์
หมู่เกาะโปลินีเชีย			
12. สาธารณรัฐคิริบาส	931	0.1	ตาระวา
13. ราชอาณาจักรตองกา	699	0.1	นูกูอะโลฟา
14. รัฐเอกราชซามัว	2,842	0.2	อาปีอา

ที่มา : วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 ที่ตั้ง และอาณาเขตของประเทศออสเตรเลีย



ภาพที่ 1 แผนที่ทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย

ที่มา: พรสวรรค์ เพชรแดง, หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา ส 305, หน้า 222.

1.ที่ตั้ง ของออสเตรเลีย

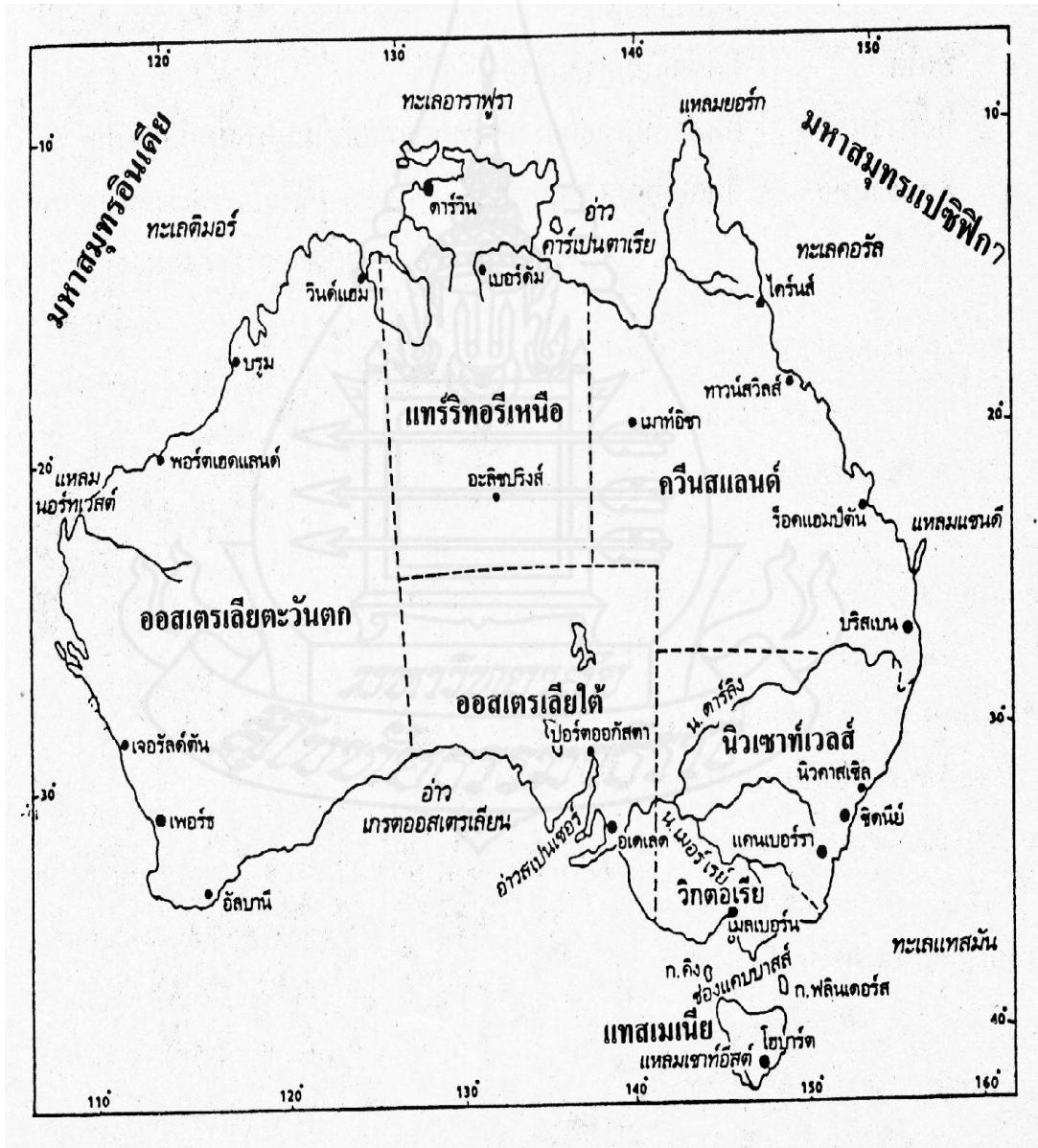
ออสเตรเลียอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปเอเชีย ใกล้ประเทศอินโดนีเซีย และเป็นประเทศที่ตั้งอยู่ในซีกโลกใต้ ระหว่างละติจูดที่ 10 องศา 41 ลิปดาใต้ ถึง 43 องศา 39 ลิปดาใต้ และลองจิจูด 113 องศา 9 ลิปดาตะวันออก ถึง 153 องศา 39 ลิปดาตะวันออก

2. ขนาดของออสเตรเลีย

ออสเตรเลียเป็นประเทศเกาะที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีขนาดใหญ่กว่าเกาะกรีนแลนด์ถึง 3.5 เท่า มีรูปร่างคล้ายมงกุฎ มีความยาวจากตะวันออกถึงตะวันตก ประมาณ 3,900 กิโลเมตร มีความกว้างจากเหนือไปใต้ประมาณ 3,200 กิโลเมตร มีพื้นที่ 7,686,848 ตารางกิโลเมตร

3. อาณาเขตของออสเตรเลีย

- ทิศเหนือ ติดต่อกับทะเลติมอร์ ในมหาสมุทรอินเดีย และทะเลอาราฟูรา
ในมหาสมุทรแปซิฟิก จุดเหนือสุด คือ ปลายแหลมยอร์ก
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับทะเลคอรัลและทะเลแทสมันในมหาสมุทรแปซิฟิก จุด
ตะวันออกสุดคือ แหลมไบรอน
- ทิศใต้ ติดต่อกับมหาสมุทรอินเดีย จุดใต้สุด คือ แหลมวิลสัน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับมหาสมุทรอินเดียจุดตะวันตกสุด คือ แหลมสตีฟ



ภาพที่ 2 แผนที่รัฐกิจประเทศออสเตรเลีย

ที่มา : พรสวรรค์ เพชรแดง. หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา ส 305. หน้า 223.

4. รัฐต่าง ๆ ในออสเตรเลีย

ประเทศออสเตรเลีย ประกอบด้วย รัฐต่าง ๆ 6 รัฐ กับเขตการปกครองอิสระอีก 2 เขต เรียกว่า เทร์ริทอรี (Territory)

1. รัฐควีนส์แลนด์ (Queensland) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศ มีเมือง บริสเบน (Brisbane) เป็นเมืองหลวง
2. รัฐนิวเซาท์เวลส์ (New South Wales) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศ มีเมืองซิดนีย์ (Sydney) เป็นเมืองหลวง
3. รัฐวิกตอเรีย (Victoria) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศ ตอนใต้ของรัฐนิวเซาท์เวลส์ มีเมืองเมลเบิร์น (Melbourne) เป็นเมืองหลวง
4. รัฐเซาท์ออสเตรเลีย (South Australia) ตั้งอยู่ทางทิศใต้ ตอนกลางด้านใต้สุดของประเทศ มีเมืองแอดิเลด (Adelaide) เป็นเมืองหลวง
5. รัฐเวสต์เทิร์นออสเตรเลีย (Western Australia) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของประเทศ เป็นรัฐที่มีขนาดใหญ่มากที่สุดของประเทศ มีเมืองเพิร์ท (Perth) เป็นเมืองหลวง
6. รัฐแทสมาเนีย (Tasmania) เป็นเกาะอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศ เป็นรัฐที่มีขนาดเล็กที่สุดของออสเตรเลีย มีเมืองโฮบาร์ต (Hobart) เป็นเมืองหลวง
7. นอร์เทิร์น เทร์ริทอรี (Northern Territory) เป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของประเทศ มีประชากรอาศัยอยู่น้อย รัฐบาลกลางจัดให้เป็นดินแดนที่อยู่อาศัยของชนเผ่าดั้งเดิม จึงไม่มีการจัดตั้งเป็นรัฐ มีเมืองดาร์วิน (Darwin) เป็นเมืองหลวง
8. ออสเตรเลียแคปิตอลเทร์ริทอรี (Australian Capital Territory) เป็นที่ตั้งของเมืองแคนเบอร์รา ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศออสเตรเลีย เป็นดินแดนพิเศษไม่อยู่ในการปกครองของรัฐใด แต่ดินแดนนี้จะล้อมรอบด้วยพื้นที่ของรัฐนิวเซาท์เวลส์

1.5 ที่ตั้ง ขนาด และ อาณาเขตของนิวซีแลนด์

1. ที่ตั้งของนิวซีแลนด์

ประเทศนิวซีแลนด์ตั้งอยู่บนหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก อยู่ระหว่าง ละติจูดที่ 34 องศา ถึง 47 องศาใต้ และลองจิจูดที่ 167 องศา ถึง 178 องศาตะวันออก อยู่ในซีกโลกใต้ทั้งหมด ประกอบด้วยเกาะใหญ่ที่มีขนาดใกล้เคียงกัน 2 เกาะ คือ เกาะเหนือและเกาะใต้กับเกาะขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงอีกหลายเกาะ อยู่ห่างจากออสเตรเลียไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 1,900 กิโลเมตร

2. ขนาดพื้นที่ของนิวซีแลนด์

มีพื้นที่ประมาณ 268,676 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณครึ่งหนึ่งของประเทศไทย มีความยาววัดจากเหนือสุดไปใต้สุดได้ประมาณ 1,600 กิโลเมตร โดยมีช่องแคบคุก ซึ่งมีความกว้าง 32 กิโลเมตร กั้นระหว่างเกาะเหนือกับเกาะใต้



ภาพที่ 3 แผนที่ประเทศนิวซีแลนด์

ที่มา : พรสวรรค์ เพชรแดง. หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา ส 305. หน้า 253.

3. อาณาเขตของนิวซีแลนด์

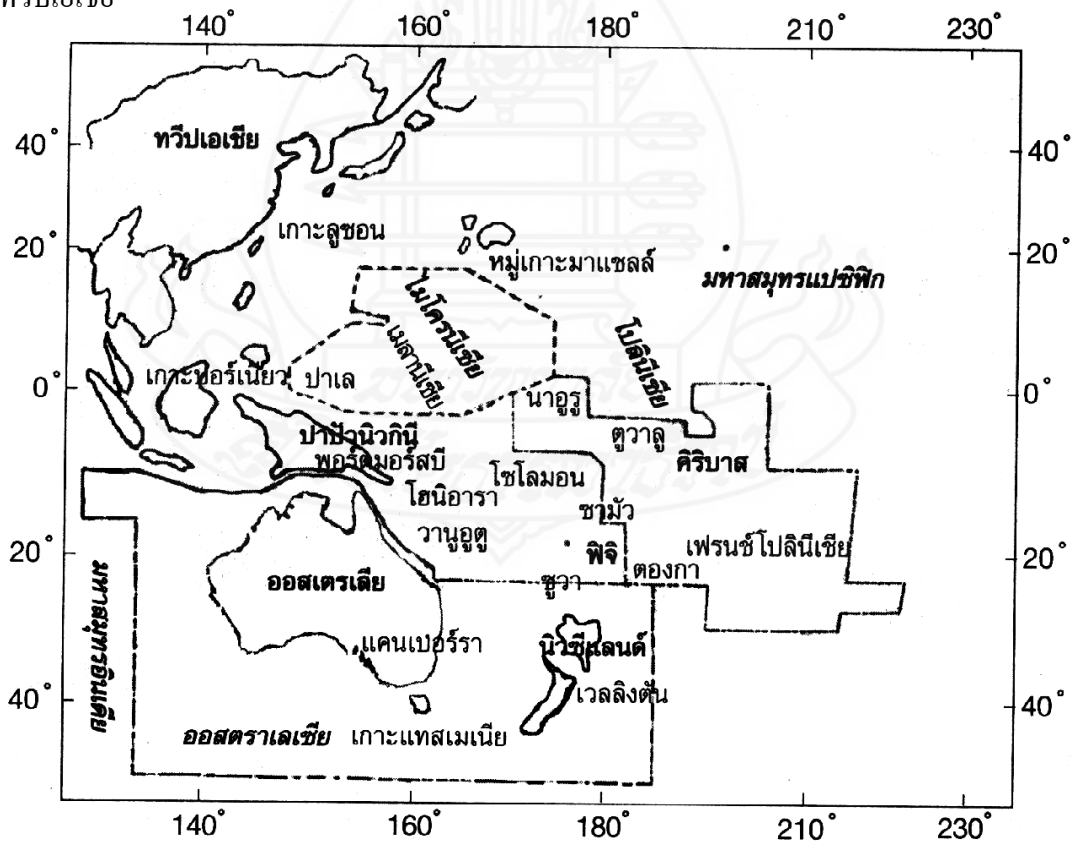
เป็นหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก อยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลีย โดยมีทะเลแทสมันคั่นอยู่

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ มหาสมุทรแปซิฟิกใต้
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ มหาสมุทรแปซิฟิกใต้
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ทะเลแทสมัน
- ทิศใต้ ติดต่อกับ มหาสมุทรแปซิฟิกใต้

1.6 ที่ตั้ง ขนาด และ อาณาเขตโอเชียเนีย

1. ที่ตั้ง ขนาด และ อาณาเขตโอเชียเนีย

ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก มีเกาะน้อยใหญ่นับหมื่นเกาะ อยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปเอเชีย



ภาพที่ 4 แผนที่ โอเชียเนีย

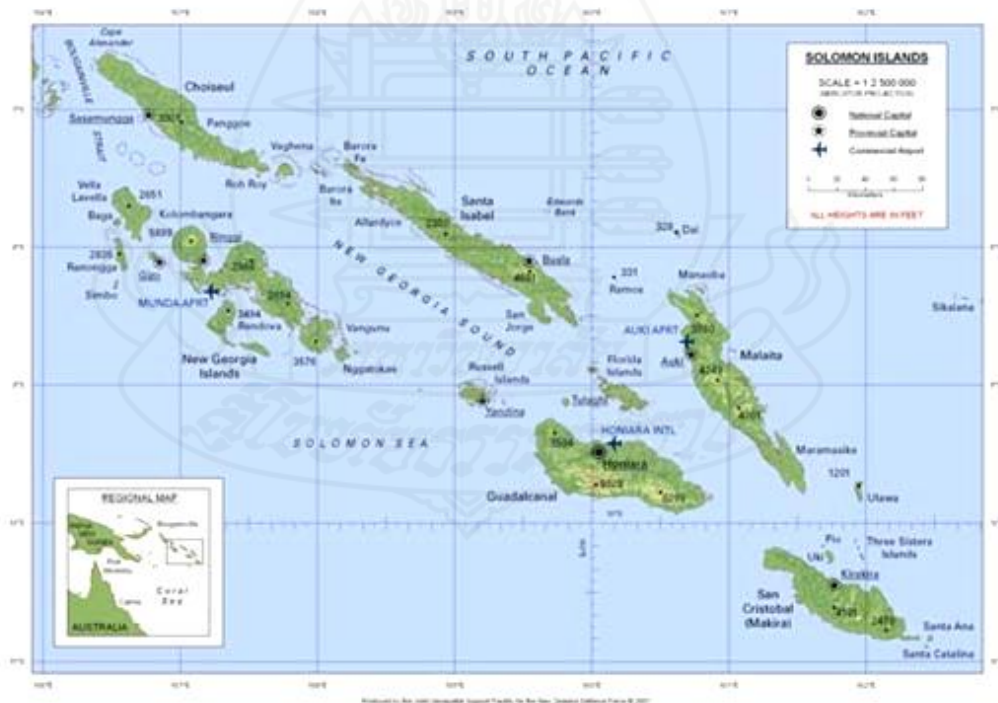
ที่มา : ลักขณา คำตรง. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. หน้า 200.

ประเทศในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิก หรือดินแดนโอเชียเนีย (Oceania) มีพื้นที่รวมกันประมาณ 536,308 ตารางกิโลเมตร จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. หมู่เกาะเมลานีเซีย (Melanesia) หรือ Black Island เป็นหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิกทางตอนใต้เส้นศูนย์สูตร ประกอบด้วย ประเทศปาปัวนิวกินี หมู่เกาะโซโลมอน สาธารณรัฐฟีจี ตูวาลู สาธารณรัฐวานูอาตู และ สาธารณรัฐนาอูรู

2. หมู่เกาะไมโครนีเซีย (Micronesia) หรือ Tiny Island ประกอบด้วยประเทศ สาธารณรัฐมาร์แชลล์ สหพันธรัฐไมโครนีเซีย สาธารณรัฐปาเลา

3. หมู่เกาะโพลินีเซีย (Polynesia) หรือ Many Island ประกอบด้วยประเทศสาธารณรัฐคิริบาส ราชอาณาจักรตองกา รัฐเอกราชซามัว



ภาพที่ 5 หมู่เกาะเมลานีเซีย

<http://dektube.com/action/viewarticle/22052/>

กิจกรรมที่ 1 สืบค้นหาความหมายของคำ

คำสั่ง ให้นักเรียนสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของคำ/ข้อความต่อไปนี้ (8 คะแนน)

1. โอเชียเนีย หมายถึง

.....

2. ออสเตรเลีย หมายถึง

.....

3. ไมโครนีเซีย หมายถึง

.....

4. Black Island หมายถึง

.....

กิจกรรมที่ 2 ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

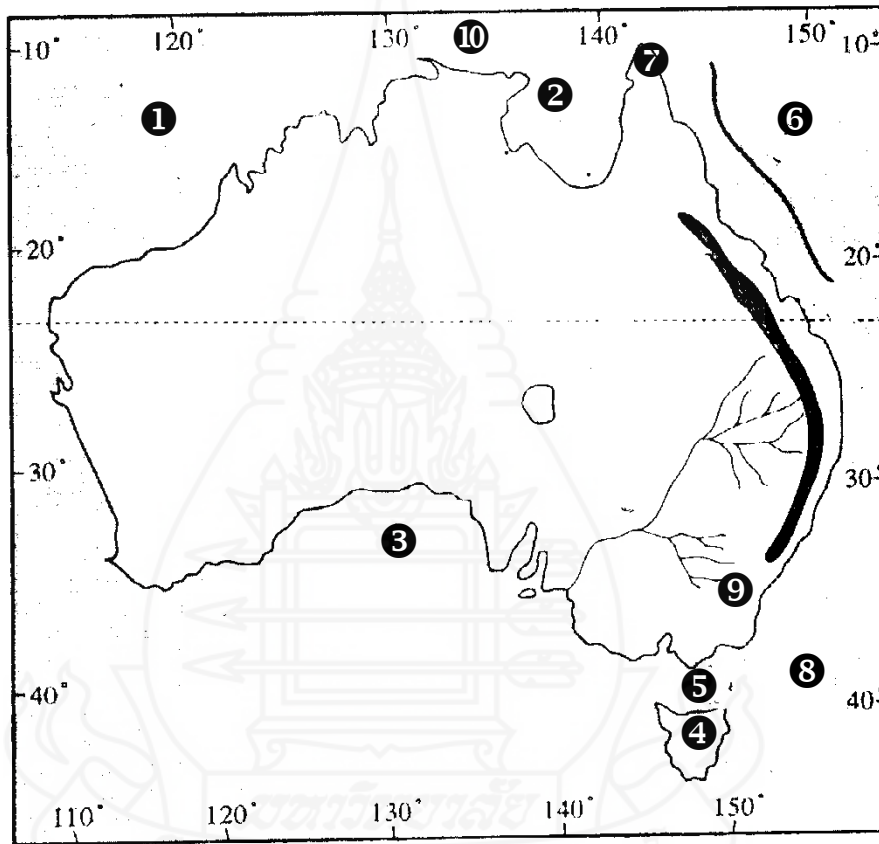
คำชี้แจง นักเรียนนำตัวอักษรที่อยู่หน้าข้อความในหมวด ข มาใส่ในวงเล็บหน้าข้อความ
หมวด ก ให้ถูกต้อง และสัมพันธ์กัน (10 คะแนน)

	หมวด ก	หมวด ข
(.....)	1. เมืองหลวงของประเทศออสเตรเลีย	ก ซิดนีย์
(.....)	2. ช่องแคบระหว่างออสเตรเลียกับ เกาะแทสมเนีย	ข เวลลิงตัน
(.....)	3. ช่องแคบระหว่างเกาะเหนือและเกาะใต้ ของนิวซีแลนด์	ค ช่องแคบบาสส์
(.....)	4. ประเทศที่มีขนาดเล็กที่สุดในมหาสมุทรแปซิฟิก	ง อ่าวเกรตออสเตรเลีย
(.....)	5. เมืองหลวงของปาปัวนิวกินี	จ แหลมยอร์ก
(.....)	6. Black Island	ฉ ช่องแคบคุก
(.....)	7. เกาะมหาสมุทร	ช ประเทศนาอูรู
(.....)	8. แวนดีแมน	ซ เมลานีเซีย
(.....)	9. จุดเหนือสุดของออสเตรเลีย	ฅ พอร์ตมอร์สบี
(.....)	10. โรงละครโอเปอรา รูปฝ่าหอย เป็น สัญลักษณ์ ที่เด่นที่สุดของเมืองนี้	ฉ หมู่เกาะมาร์แชล
		ฐ เกาะแทสมเนีย
		ฑ ช่องแคบโฟโว
		ท แคนเบอร์รา
		ฒ อ่าวคาร์เปนตาเรีย
		ณ แหลมแซนดี

กิจกรรมที่ 3 ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาจากหมายเลข ในแผนที่ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง (10 คะแนน)



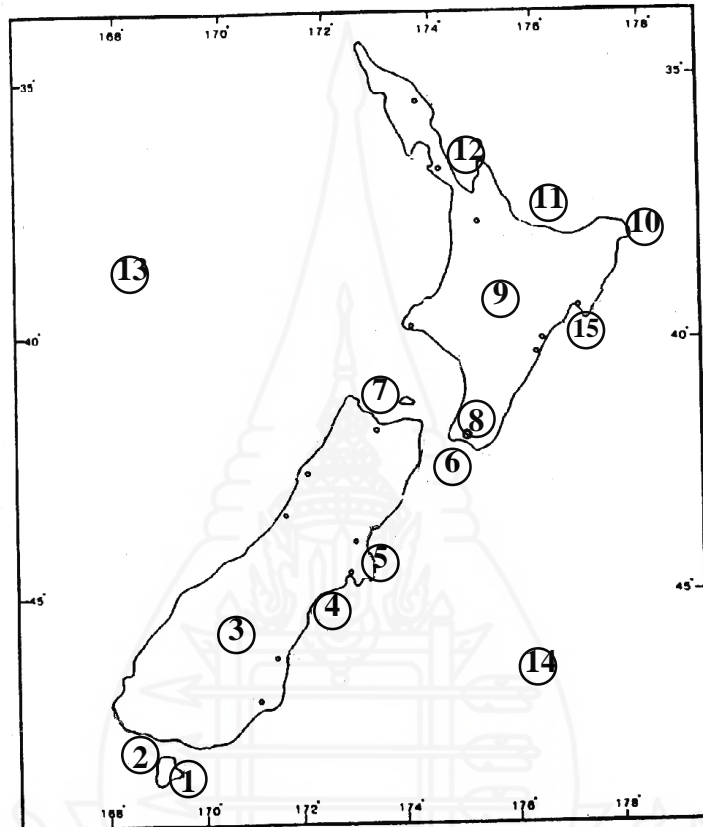
ภาพที่ 6 แผนที่ โครงร่างประเทศออสเตรเลีย

ที่มา: สมสวย เห็นงาม, สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม ม.2. หน้า 150

1. หมายเลข 1 มหาสมุทร	6. หมายเลข 6 คือ ทะเล
2. หมายเลข 2 คืออ่าว	7. หมายเลข 7 คือ แหลม.....
3. หมายเลข 3 คืออ่าว.....	8. หมายเลข 8 คือ ทะเล.....
4. หมายเลข 4 คือเกาะ.....	9. หมายเลข 9 เมืองหลวงคือ
5. หมายเลข 5 คือช่องแคบ.....	10. หมายเลข 10 คือ ทะเล.....

ตอนที่

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาจากหมายเลข ในแผนที่ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง(15 คะแนน)



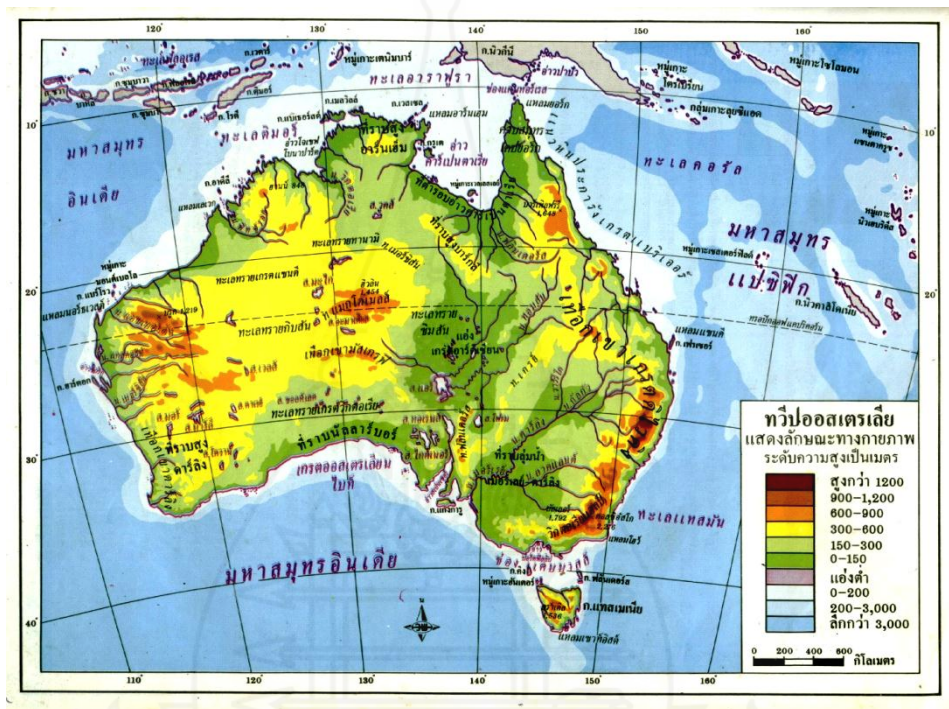
ภาพที่ 7 แผนที่โครงสร้างประเทศนิวซีแลนด์

ที่มา : พรสวรรค์ เพชรแดง. หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา ส 305. หน้า 253.

1. หมายเลข 1 เกาะ	8. หมายเลข 8 เมือง.....
2. หมายเลข 2 ช่องแคบ.....	9. หมายเลข 9 เกาะ.....
3. หมายเลข 3 เกาะ.....	10. หมายเลข 10 แหลม.....
4. หมายเลข 4 อ่าว.....	11. หมายเลข 11 อ่าว.....
5. หมายเลข 5 คาบสมุทร.....	12. หมายเลข 12 อ่าว.....
6. หมายเลข 6 ช่องแคบ.....	13. หมายเลข 13 ทะเล.....
7. หมายเลข 7 อ่าว.....	14. หมายเลข 14 มหาสมุทร.....
15. . หมายเลข 15 อ่าว.....	

2 ลักษณะภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

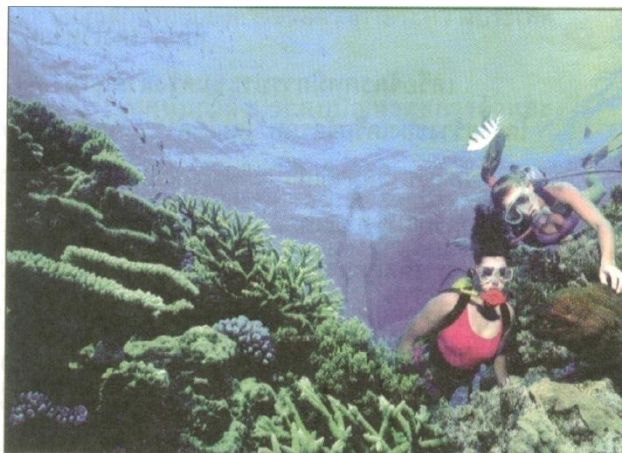
2.1 ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย



ภาพที่ 8 แสดงลักษณะภูมิประเทศออสเตรเลีย
ที่มา: ประเสริฐ วิทวารัฐ, Atlas หนังสือภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์, หน้า 27

ลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย แบ่งออกเป็น 3 เขต

1. เขตเทือกเขาทางภาคตะวันออก (Eastern Highland) เป็นเขตที่มีเทือกเขาสูงวางตัวจากทิศเหนือไปยังทิศใต้ขนานกับชายฝั่งตะวันออกตั้งแต่แหลมยอร์กไปจนถึงช่องแคบบาสส์ ได้แก่ เทือกเขาเกรตดิไวดิง (Great Dividing Range) เทือกเขาแอลป์ออสเตรเลีย มียอดเขาสูงสุดคือ ยอดเขาคอสซิอัสโก (Kosciusko) สูงประมาณ 2,198 เมตร เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำเมอร์เรย์-คาร์ลิง ทางชายฝั่งตะวันออกของรัฐควีนส์แลนด์มี แนวปะการังที่ยาวที่สุดในโลก ที่วางตัวขนานกับชายฝั่งเรียกว่า เกรตแบรียเออร์ รีฟ (Great Barrier Reef) วางตัวขนานและห่างจากชายฝั่งประมาณ 40-200 กิโลเมตร และยาวประมาณ 2,000 กิโลเมตร



เกรตแบร์ริเออร์ รีฟ

แนวปะการังที่ใหญ่และยาว
ที่สุดในโลกมีความยาว
ประมาณ 2,000 กิโลเมตร
ตั้งอยู่ทางชายฝั่ง
ตะวันออกเฉียงเหนือของ
ออสเตรเลีย

ภาพที่ 9 ลักษณะของ เกรตแบร์ริเออร์ รีฟ

ที่มา: เชี่ยวชาญ คล้ายหนู. โลกน่ารู้จากแผนที่ ออสเตรเลียและโอเชียเนีย. หน้า 13

2. เขตที่ราบภาคกลาง (Central Plain) มีอาณาบริเวณตั้งแต่อ่าวคาร์เพนตาเรียน ทางตอนเหนือ ลงมาถึงอ่าวสเปนเซอร์และเกรตออสเตรเลียเนียบต์ มีลักษณะเป็นที่ราบต่ำ มีพื้นที่ ประมาณ 1 ใน 3 ของประเทศ และเป็นแหล่งที่มีน้ำบาดาลมากที่สุดของประเทศ แบ่งออกเป็น 4 เขต

2.1 เขตที่ราบอ่าวเกรตออสเตรเลียเนียบต์ (Great Australia Bight Plain) เป็นที่ราบที่มีอากาศแห้งแล้งกึ่งคาร เรียกว่า ที่ราบนัลลาบอร์ (Nullabor Plain) ภูเขาพื้นเมือง แปลว่า ที่ราบที่ไม่มีดิน ไม้อยู่เลย

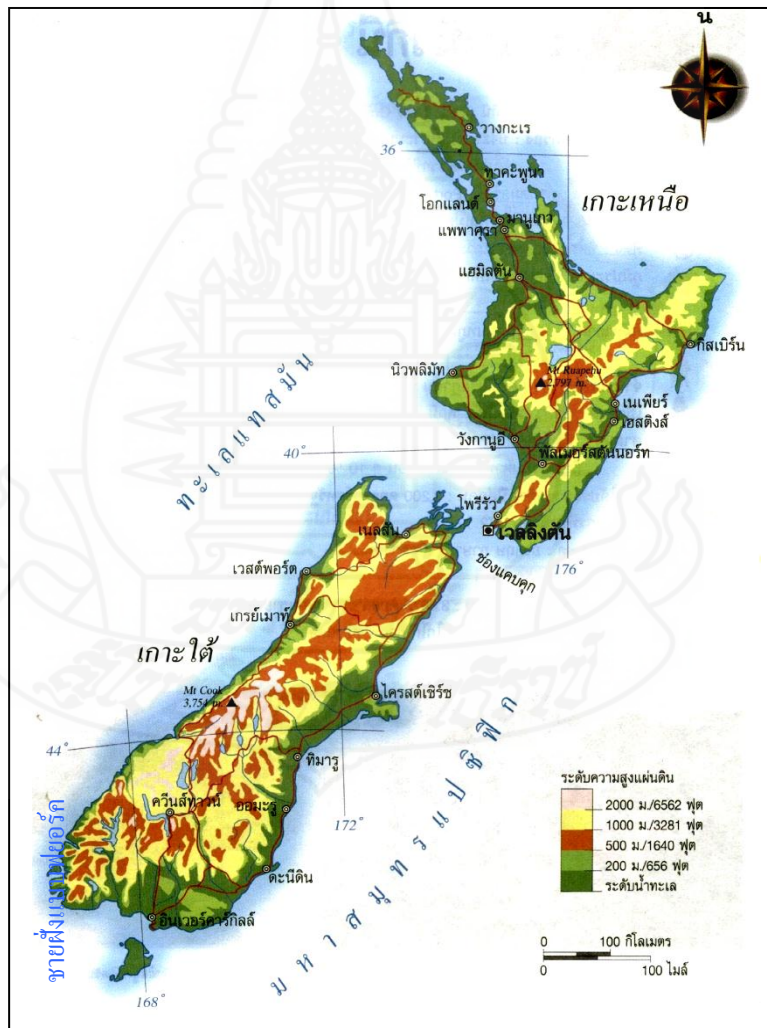
2.2 ที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์และดาร์ลิง (Murray and Darling Basin) เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่กว้างขวางที่สุด และอุดมสมบูรณ์ที่สุด จึงเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญ มีแม่น้ำดาร์ลิงเป็นแม่น้ำสายยาวที่สุดของออสเตรเลีย ประมาณ 3,700 กิโลเมตรและแม่น้ำเมอร์เรย์ ไหลผ่าน ไหลลงสู่อ่าวเอนคานต์เตอร์ และเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของประเทศ

2.3 ที่ราบรอบทะเลสาบแอร์ (Lake Eyre Basin) เป็นเขตพื้นที่ราบรอบทะเลแอร์ ซึ่งเป็นทะเลสาบน้ำเค็มที่ใหญ่ที่สุดในทวีปออสเตรเลีย และเป็นที่ยราบแล้งแห้งเป็นทะเลทราย เช่น ทะเลทรายซิมป์สันและทะเลทรายสจ๊วต

2.4 ที่ราบรอบอ่าวคาร์เพนตาเรีย (Gulf of Carpentaria Plain) เป็นที่ราบชายฝั่งแคบๆ ทางตอนเหนือของประเทศ

3. เขตที่ราบสูงภาคตะวันตก (Western Plateau) เป็นเขตที่สูงภาคตะวันตก ซึ่งมีพื้นที่มากกว่าครึ่งทวีป ประกอบด้วยที่ราบชายฝั่งแคบๆ และที่สูงเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ ลักษณะพื้นที่ทางด้านตะวันตกและลาดเทไปทางตะวันออก ซึ่งเป็นดินแดนภายในทวีป มีเทือกเขาที่สำคัญ เช่น เทือกเขาโรบินสัน เทือกเขาคาร์ลิง เทือกเขาแม็กโนลล์ เทือกเขามัสเกรฟ เทือกเขากิมเบอร์เลย์ นอกจากนี้ยังมีภูมิประเทศที่เป็นเขตทะเลทรายอยู่หลายแห่ง เช่น ทะเลทรายเกรตแซนด์ ทะเลทรายกิบสัน ทะเลทรายเกรตวิกตอเรีย

2.2 ลักษณะภูมิประเทศนิวซีแลนด์



ภาพที่ 10 แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศนิวซีแลนด์
ที่มา: เชี่ยวชาญ คล้ายหนู. โลกน่ารู้จากแผนที่ ออสเตรเลียและโอเชียเนีย. หน้า 13

นิวซีแลนด์ได้ชื่อว่าเป็นดินแดนแห่งภูเขา อยู่ในเขตภูเขาเกิดใหม่ ซึ่งเปลือกโลกยังมีความเคลื่อนไหวอยู่ จึงมักมีปรากฏการณ์ธรรมชาติเกิดขึ้นบ่อยๆ ได้แก่ แผ่นดิน ภูเขาไฟระเบิด มีโคลนร้อนและน้ำพุอยู่หลายแห่ง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่ราบสูง มีที่ราบแคบ ๆ บริเวณชายฝั่ง นอกจากนี้มีทะเลทราย ธารน้ำแข็ง และชายฝั่งแบบฟยอร์ด ภูเขาไฟ และน้ำพุร้อน จึงจัดว่านิวซีแลนด์มีลักษณะภูมิประเทศเกือบทุกรูปแบบ

ประเทศนิวซีแลนด์ ประกอบด้วยเกาะใหญ่ 2 เกาะ คือ

1. เกาะเหนือ ประกอบด้วยเทือกเขาสูง ส่วนใหญ่เป็นยอดภูเขาไฟที่ดับแล้ว ภูเขาที่สูงที่สุดในเกาะเหนือคือ **ภูเขาไฟเอคมองต์** บริเวณปากปล่องภูเขาไฟบางแห่งมีน้ำขังเป็นทะเลสาบสวยงาม เช่น ทะเลสาบเทาโป ทะเลสาบไวราปา ทะเลสาบโรโตรัว บริเวณชายฝั่งรอบ ๆ เกาะเป็นที่ราบอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์มากกว่าเกาะใต้

ส่วนทางตอนเหนือของเกาะมีที่ราบลุ่มแม่น้ำ ได้แก่ ที่ราบลุ่มแม่น้ำไวคาโก ที่ราบทารานากิ และที่ราบในคาบสมุทรออกแลนด์

2. เกาะใต้ ประกอบด้วยพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาทอดตัวยาวตามแนวการวางตัวของเกาะ มี**เทือกเขาแอลป์ใต้** มียอดเขาสูงสุด คือ **ยอดเขาโอเอรังกี** (Aorangi or Mt.Cook) เป็นยอดเขาที่มีหิมะและธารน้ำแข็งปกคลุม ทำให้เกิดเป็นทะเลสาบบนภูเขา ทางตอนใต้มีลักษณะชายฝั่งที่เว้าๆ แหว่งๆ ที่เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง เรียกว่า **“ชายฝั่งแบบฟยอร์ด”** และ ทางชายฝั่งตะวันออกมีที่ราบขนาดใหญ่ที่อุดมสมบูรณ์ เรียกว่า **ที่ราบแคนเทอร์เบอรี** ทางใต้ของเกาะใต้มีเกาะขนาดเล็ก ชื่อว่า “เกาะสจ๊วต”

2.3. ลักษณะภูมิประเทศ ประเทศในหมู่เกาะดินแดนโอเชียเนีย

กลุ่มหมู่เกาะต่างๆ เหล่านี้ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก อันเป็นเขตที่เปลือกโลกยังมีอายุน้อย มีการบีบอัดของเปลือกโลกจนกลายเป็นเทือกเขาสูงในเกาะต่าง ๆ และมีภูเขาไฟที่ยังทรงพลังอยู่หลายแห่ง จึงทำให้ต้องเผชิญกับแผ่นดินไหวและภูเขาไฟระเบิด

ลักษณะภูมิประเทศ แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. เกาะริมทวีป จะมีขนาดใหญ่ เดิมเคยเป็นส่วนหนึ่งของทวีปมาก่อน ต่อมาเปลือกโลกเกิดการยุบตัวจึงถูกแยกออกจากทวีป เช่น เกาะนิวกีนิ

2. เกาะกลางมหาสมุทร ส่วนใหญ่เกิดจากภูเขาไฟระเบิด และการทับถมของปะการัง เช่น หมู่เกาะมาร์แชล, กิลเบิร์ต, นาอูรู, มาเรียนา เป็นต้น

กิจกรรมที่ 4 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่

คำชี้แจง อธิบายข้อความต่อไปนี้มาพอเข้าใจ (10 คะแนน)

1. เกรต แบร์เรีย รีฟ (Great Barrier Reef)

.....

2. ฟยอร์ด (fjord)

.....

3. นัลลาบอร์ (Nullabor Plain)

.....

4. หินเอเยอร์ส

.....

5. เกรตอาร์ทีเซียน (Great Artesian Basin)

.....

ตอนที่

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ (10 คะแนน)

1. ออสเตรเลีย มีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร

.....

2. ประเทศนิวซีแลนด์ มีสมญาว่า ดินแดนแห่งภูเขา หมายความว่าอย่างไร

.....

3. เปรียบเทียบลักษณะชายฝั่งทะเลของออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์

.....

4. อธิบายลักษณะเด่นของภูเขาหินใหม่ในประเทศนิวซีแลนด์

.....

5. อธิบายลักษณะภูมิประเทศของ เกาะต่างๆ ในมหาสมุทรแปซิฟิก

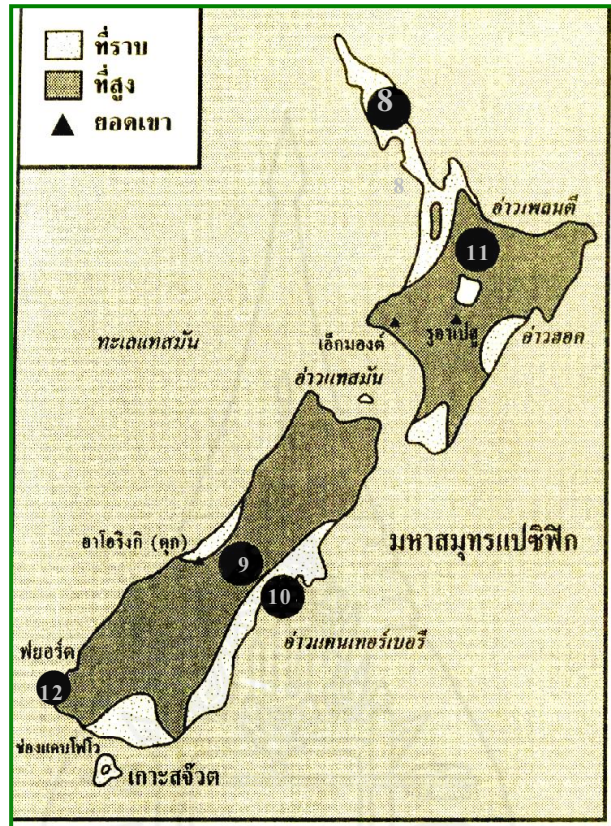
.....

ตอนที่

คำชี้แจง นักเรียนนำตัวอักษรที่อยู่หน้าข้อความในหมวด ข มาใส่ในวงเล็บหน้าข้อความ
หมวด ก ให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน (10 คะแนน)

	หมวด ก	หมวด ข
(.....)	1 แม่น้ำที่ยาวที่สุดในออสเตรเลีย	ก เกรตแบร์ริเออร์รีฟ
(.....)	2 ยอดเขาที่สูงที่สุดในนิวซีแลนด์	ข ยอดเขาซีอัลโก
(.....)	3 ลักษณะชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของนิวซีแลนด์ซึ่ง เกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง	ค แม่น้ำคาร์ลิง ง แม่น้ำเมอร์เรย์
(.....)	4 แหล่งน้ำบาดาลที่ใหญ่ที่สุดในโลก	จ ที่ราบนัลลาบอร์
(.....)	5 ยอดเขาที่สูงที่สุดในออสเตรเลีย	ฉ เกรตอาร์ทีเซียน
(.....)	6 ที่ราบขนาดใหญ่ที่อุดมสมบูรณ์ทางชายฝั่ง ตะวันออกของเกาะใต้ในประเทศนิวซีแลนด์	ช ฟยอร์ด ซ เกรตคิลิวคิง
(.....)	7 ที่ราบหินปูน ไม่มีต้นไม้ขึ้นเลย	ฌ ที่ราบแคนเทอร์เบอรี
(.....)	8 ประเทศที่มีภูมิประเทศปกคลุมด้วยดินและ เปลือกหอย	ญ ภูเขาไฟมอนด์ ฎ ที่ราบลุ่มทะเลสาบแอ์
(.....)	9 แนวปะการังที่ยาวที่สุดในโลก	ฐ ยอดเขาอะโอริงกี
(.....)	10. ภูเขาไฟที่สูงที่สุดในนิวซีแลนด์	ฑ คิริบาต ฒ เมลานีเซีย

แผนที่ข้างล่างนี้ใช้ตอบคำถาม ข้อ 8- 12



ภาพที่ 12 แผนที่โครงร่างลักษณะภูมิประเทศของประเทศนิวซีแลนด์
ที่มา: สมสวย เห็นงาม, สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ม.2, หน้า 331

- 8. หมายเลข ⑧ คือที่ราบใด.....
- 9. หมายเลข ⑨ คือเทือกเขาใด.....
- 10. หมายเลข ⑩ คือที่ราบใด.....
- 11. บริเวณหมายเลข ⑪ มี ลักษณะภูมิประเทศเด่น ๆ เรื่องใด.....
.....
- 12. บริเวณหมายเลข ⑫ มีลักษณะชายฝั่งที่เรียกว่า
เกิดจาก

3. ลักษณะภูมิอากาศ ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.1 ลักษณะภูมิอากาศประเทศออสเตรเลีย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศของออสเตรเลีย

1. **ที่ตั้ง** ตั้งอยู่ในเขตร้อนและเขตอบอุ่น โดยมีเส้นทรอปิกออฟแคปริคอร์นลากผ่านตอนกลางของประเทศ ทางตอนเหนือมีอากาศร้อน และทางตอนใต้มีอากาศอบอุ่น

2. ทิศทางลม

ลมสินค้าตะวันออกเฉียงใต้ พัดจากมหาสมุทรแปซิฟิกเข้าสู่ฝั่งตะวันออกของออสเตรเลียตลอดทั้งปี ทำให้มีฝนตกชุกตามบริเวณชายฝั่งด้านตะวันออก ไม่มีฤดูแล้ง

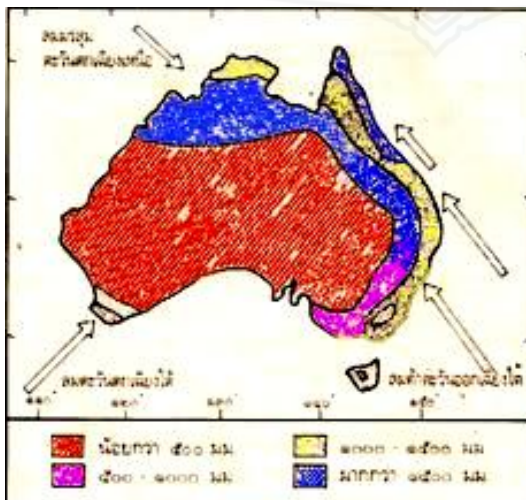
ลมตะวันตกเฉียงใต้ พัดจากมหาสมุทรอินเดีย ทำให้มีฝนตกในฤดูหนาวและแห้งแล้งในฤดูร้อน

ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ พัดจากทะเลติมอร์และทะเลอาราฟูราเข้าสู่ชายฝั่งทางตอนเหนือ มีความชุ่มชื้นและแห้งแล้งในฤดูหนาว

3. **ลักษณะภูมิประเทศ** ทางตะวันตก มีที่ราบสูงและภูเขาขวางตัวขวางกั้นทิศทางลมและความชื้นจากทะเล ทางตะวันออกมีแนวเทือกเขาเกรตไดเวดิง เป็นกำแพงขวางกั้นทิศทางลมและความชื้นจากทะเลทางตะวันออก ทำให้ดินแดนภายในตอนกลางประเทศมีอากาศแห้งแล้ง

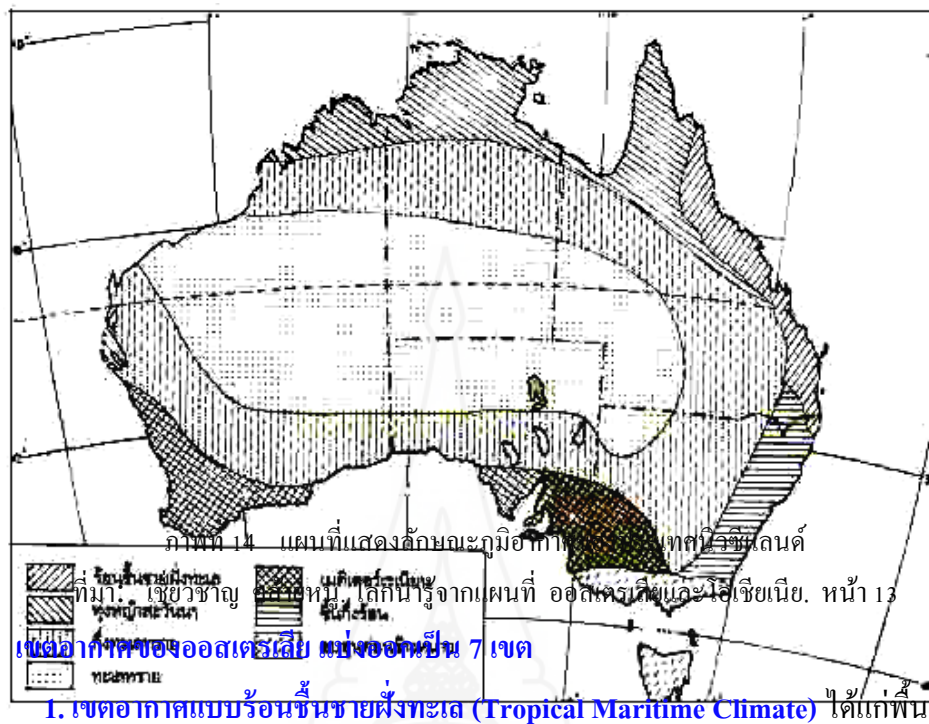
4. **ความใกล้ไกลจากทะเล** เนื่องจากออสเตรเลียมีพื้นที่กว้างมาก ทำให้พื้นที่ภายในอยู่ห่างไกลจากทะเลมาก อิทธิพลจากความชื้นจากทะเลเข้าไปไม่ถึง ทำให้อากาศแห้งแล้ง

5. **กระแสน้ำ** มีกระแสน้ำเย็นออสเตรเลียตะวันตกไหลเลียบทางฝั่งชายตะวันตก ขึ้นไปทางเหนือ ทำให้ชายฝั่งทางตอนเหนือมีอุณหภูมิร้อนลดลง



ภาพที่ 13 ทิศทางลมประจำของออสเตรเลีย

ที่มา :http://tc.mengrai.ac.th/onetweb/anchalee/index_file/austrelia/weather.htm



1. เขตอบอากาศแบบร้อนชื้นชายฝั่งทะเล (Tropical Maritime Climate) ได้แก่พื้นที่ทาง

ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือ ของรัฐควีนส์แลนด์ มีอุณหภูมิสูง และฝนตกชุกในฤดูร้อน พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าไม้เขตร้อน

2. เขตอบอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา (Savanna Climate) ได้แก่พื้นที่ทางตอนเหนือของประเทศ มีอากาศร้อนและฝนตกปานกลางในฤดูร้อน และแห้งแล้งในฤดูหนาว พืชพรรณธรรมชาติเป็นทุ่งหญ้าเรียกว่า ทุ่งหญ้าสะวันนา และป่าโปร่ง

3. เขตอบอากาศแบบกึ่งทะเลทราย (Semi-desert Climate) ได้แก่ ดินแดนรอบๆ ทะเลทราย ทั้งทางเหนือ ตะวันออกและทางใต้ พืชพรรณเป็นทุ่งหญ้าสั้นๆ เรียกว่า ทุ่งหญ้าสเตปป์

4. เขตอบอากาศแบบทะเลทราย (Desert Climate) ได้แก่ ดินแดนที่อยู่ตอนกลางของประเทศครอบคลุมพื้นที่ 1 ใน 3 ของประเทศ ได้แก่ ทะเลทรายเกรตแซนดี ทะเลทรายกิบสัน ทะเลทราย เกรตวิกตอเรีย และทะเลทรายซิมป์สัน

5. เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน (Mediterranean Climate) ได้แก่บริเวณชายฝั่งทางตะวันตกเฉียงใต้และชายฝั่งตะวันออกของอ่าวเกรตออสเตรเลียไบต์ มีอากาศอบอุ่นชุ่มชื้น ในฤดูหนาวและร้อนแห้งแล้งในฤดูร้อน

6. เขตอากาศอบอุ่นชื้น (Temperate – Uniform rainfall) เป็นเขตที่มีอากาศอบอุ่น ฝนตกตลอดปี ได้แก่ บริเวณชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของรัฐควีนส์แลนด์และบางส่วนของรัฐนิวเซาท์เวลส์ พืชพรรณธรรมชาติ ป่าไม้ผลัดใบ

7. เขตอากาศแบบภาคพื้นสมุทร (Temperate – Wet winters) ชายฝั่งตะวันตก เป็นเขตที่มีอากาศอบอุ่น ฤดูหนาวมีอากาศค่อนข้างหนาว มีฝนตกตลอดปี ได้แก่ ชายฝั่งตอนใต้ของนิวเซาท์เวลส์ รัฐวิกตอเรีย และ เกาะแทสมาเนีย พืชพรรณธรรมชาติ เป็นป่าผสม ระหว่างป่าไม้ผลัดใบกับป่าสน

3.2 ลักษณะภูมิอากาศประเทศนิวซีแลนด์

เนื่องจากนิวซีแลนด์ตั้งอยู่เขตอบอุ่นใต้ ในมหาสมุทรแปซิฟิก ได้รับอิทธิพลจากลมตะวันตก ที่นำความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรมาให้ มีฝนตกตลอดปีโดยเฉพาะชายฝั่งตะวันตกของเกาะใต้ มีฝนตกชุกมาก เนื่องจากมีเทือกเขาแอลป์ใต้ ตั้งก้ำบังลม ทำให้ฝนตกทางชายฝั่งตะวันตกมากกว่าชายฝั่งตะวันออก ภูมิอากาศส่วนใหญ่ของนิวซีแลนด์ อากาศแบบภาคพื้นสมุทร คือ มีอากาศอบอุ่นชุ่มชื้นตลอดปี

พืชพรรณธรรมชาติ ส่วนใหญ่ของนิวซีแลนด์มีความหลากหลายในแต่ละชนิดแต่ละประเภทมากกว่าออสเตรเลีย โดยบริเวณที่มีฝนตกชุกจะปรากฏป่าไม้ชนิดต่าง ๆ ขณะที่บริเวณที่ปริมาณฝนน้อยจะปรากฏทุ่งหญ้าแทรกสลับกับป่าไม้ไม่ปรากฏพืชพรรณธรรมชาติแบบกึ่งทะเลทราย หรือแบบทะเลทรายอยู่เลย ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สนชนิดต่าง ๆ

3.3 ลักษณะภูมิอากาศโอเชียเนีย

ลักษณะอากาศของโอเชียเนียส่วนใหญ่มี ภูมิอากาศร้อนชื้น หรือป่าไม้เขตร้อน มีอุณหภูมิสูง และมีฝนตกชุกตลอดปี เพราะตั้งอยู่ในเขตศูนย์สูตร และมีพื้นน้ำล้อมรอบ

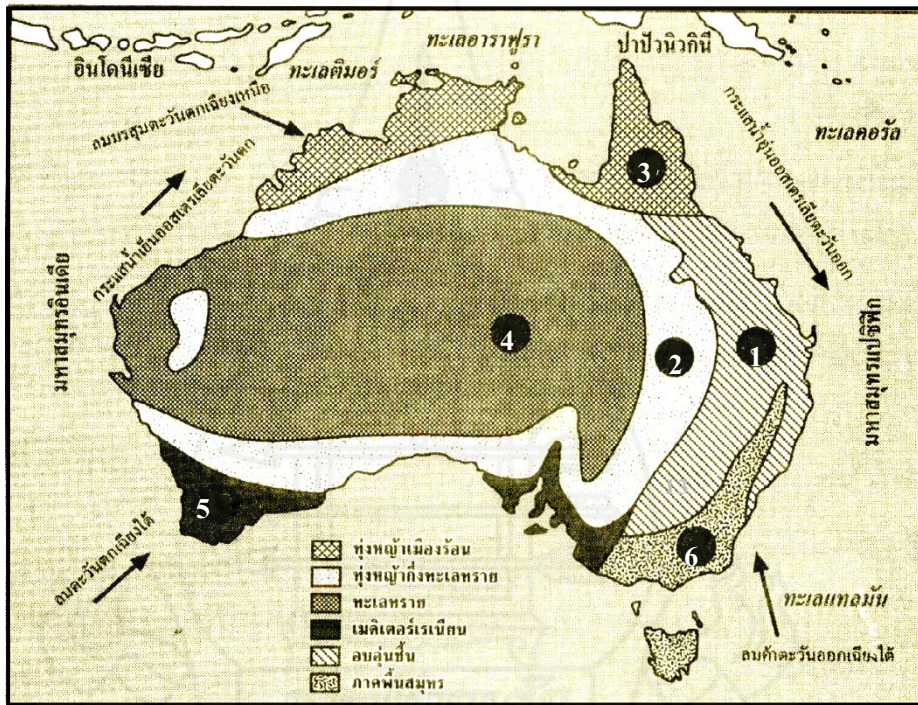
พืชพรรณธรรมชาติ ส่วนใหญ่จะปรากฏป่าเขตร้อนเช่น ป่าดิบชื้นในบริเวณที่มีฝนตกชุก บริเวณที่มีฝนไม่มากนักจะเป็นทุ่งหญ้า ในกลุ่มเกาะต่าง ๆ เหล่านี้มักจะมีพันธุ์ไม้หายากที่มีลักษณะพิเศษแปลกแตกต่างให้ความสวยงาม บางเกาะมีทิวต้นมะพร้าวอยู่เต็มทั้งเกาะ ให้ความสวยงามใช้เป็นภูมิทัศน์เพื่อการท่องเที่ยว

กิจกรรมที่ 6 ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดต่อไปนี้ (15 คะแนน)

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ศึกษาข้อมูลจาก แผนที่ตามหมายเลขที่กำหนดแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง (6 คะแนน)



ภาพที่ 15 แผนที่โครงร่างแสดงลักษณะภูมิอากาศของประเทศนิวซีแลนด์
ที่มา: สมสวย เห็นงาม. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ม.2. หน้า 331

แผนที่ข้างบนนี้ใช้ตอบคำถาม ข้อ 1 -6

1. หมายเลข ① มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
2. เหตุใดบริเวณหมายเลข ② จึงเป็นเขตทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย.....
.....
3. เหตุใดหมายเลข ③ จึงมีฝนตกชุก.....
4. เหตุใด หมายเลข ④ จึงเป็นเขตทะเลทราย.....

- 5. อิทธิพลของลมใดที่ทำให้บริเวณหมายเลข ๕ มีฝนตกในฤดูหนาว.....
- 6. หมายเลข ๖ มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1. ปัจจัยอะไรที่ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศนิวซีแลนด์มีอากาศแบบ อบอุ่นชื้น
ภาคพื้นสมุทร
.....
.....
2. ทำไมทางชายฝั่งตะวันตกของเกาะใต้ในประเทศนิวซีแลนด์ มีฝนตกชุกมากกว่าชายฝั่ง
ตะวันออก
.....
.....
3. บริเวณใดของประเทศนิวซีแลนด์ที่มีอากาศหนาวเย็นและมีหิมะปกคลุม หรือมีธาร
น้ำแข็งในเขตภูเขาสูง
.....
.....
4. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศนิวซีแลนด์คล้ายคลึงกับรัฐใดของออสเตรเลียมากที่สุด
.....
.....
5. เพราะเหตุใดประเทศในหมู่เกาะต่าง ๆ ในดินแดน โอเชียเนียมีลักษณะภูมิอากาศแบบ
ร้อนชื้น
.....
.....

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความด้านขวามือที่มีใจความสัมพันธ์
กับเขตอากาศด้านซ้ายมือ (4 คะแนน)

เขตอากาศอบอุ่น

- () ได้รับอิทธิพลลมมรสุม
- () อากาศหนาวเย็นเกือบตลอดปี
- () พบได้ในประเทศปาปัวนิวกินี
- () พบได้ในประเทศนิวซีแลนด์และเกาะแทสมาเนีย
- () พบป่าสน ป่าดงดิบ

เขตอากาศร้อนชื้น

- () มีฝนตกชุกเกือบตลอดปี
- () ไม่มีฤดูหนาวชัดเจน
- () ปริมาณฝนตกต่อปีจะลดลงเมื่อเข้าสู่ประเทศที่เป็น
ทะเลทราย
- () ได้รับอิทธิพลลมมรสุม
- () เป็นประเทศที่เป็นหมู่เกาะมีอากาศแบบร้อนชื้น

เขตอากาศแบบภูเขา

- () ฤดูหนาวอบอุ่นค่อนข้างร้อน
- () อากาศเย็นและความชุ่มชื้นสูง
- () ปริมาณความชื้นและอุณหภูมิจะผันแปรไปตามความสูง
- () พบทุ่งหญ้าและไม้พุ่ม
- () พบได้ในประเทศที่เป็นเกาะเกือบทั้งหมด

เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา

- () มีฝนตกชุกมากเกือบตลอดปี
- () ฤดูหนาวอบอุ่นค่อนข้างร้อน
- () จะพบบริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล
- () อบอุ่นถึงร้อนชื้นในฤดูร้อน
- () พบป่าดงดิบ

บทสรุป

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นทวีปที่อยู่ทางตอนใต้เส้นละติจูด เป็นหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก ประกอบด้วย ดินแดน “ออสเตรเลียเชีย” (Australasia) หมายถึง ประเทศออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ และ ดินแดนโอเชียเนีย (Oceania) ได้แก่ประเทศปาปัวนิวกินี หมู่เกาะโซโลมอน สาธารณรัฐฟีจี ตูวาลู สาธารณรัฐวานูอาตู สาธารณรัฐนาอูรู สาธารณรัฐมาร์แชลล์ สหพันธรัฐไมโครนีเชีย สาธารณรัฐปาเลา สาธารณรัฐกิริบาส ราชอาณาจักรตองกา รัฐเอกราชซามัว

ลักษณะภูมิประเทศของออสเตรเลียและโอเชียเนีย แบ่งออกเป็น 3 เขต คือ เขตที่ราบสูงภาคตะวันตก เขตที่ราบภาคกลาง และเขตเทือกเขาภาคตะวันออก นิวซีแลนด์ มีลักษณะภูมิประเทศครบทุกรูปแบบ คือ ที่ราบสูง ที่ราบ ภูเขาไฟ ชายฝั่งแบบฟยอร์ด ประเทศหมู่เกาะต่างๆ ในมหาสมุทรแปซิฟิก เป็นเขตที่เปลือกโลกยังมีอายุน้อย มีการบีบอัดของเปลือกโลกจนกลายเป็นเทือกเขาสูงในเกาะ ต่าง ๆ และมีภูเขาไฟที่ยังทรงพลังอยู่หลายแห่ง จึงทำให้ต้องเผชิญกับแผ่นดินไหวและภูเขาไฟระเบิด

ลักษณะภูมิอากาศของออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตั้งอยู่ในเขตร้อนและเขตอบอุ่น ทางตอนเหนือมีอากาศร้อน และทางตอนใต้มีอากาศอบอุ่น แต่เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเป็นทะเลทราย จึงทำให้ พื้นที่ส่วนมากมีอากาศแบบทะเลทรายและกึ่งทะเลทราย นิวซีแลนด์ ลักษณะภูมิอากาศส่วนใหญ่ อากาศแบบภาคพื้นสมุทร คือ มีอากาศอบอุ่นชุ่มชื้นตลอดปี ลักษณะอากาศของโอเชียเนียส่วนใหญ่มีภูมิอากาศร้อนชื้น หรือป่าไม้เขตร้อน มีอุณหภูมิสูง และมีฝนตกชุกตลอดปี เพราะตั้งอยู่ในเขตศูนย์สูตร และมีพื้นน้ำล้อมรอบ

กิจกรรมที่ 7 ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

ตอนที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ ข้อความใดถูกต้องให้ทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงใน ถ้าไม่ถูกต้อง ทำเครื่องหมายกากบาท ✗ ลงในช่อง และแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ที่	ข้อความ	คำตอบ	แก้ไข
1	ป่าไม้ในประเทศนิวซีแลนด์เป็นป่าฝนเขตอบอุ่น มีพันธุ์ไม้เป็นป่าดิบชื้น	<input type="checkbox"/>	
2	ต้นสนปลูกมากในประเทศปาปัวนิวกินี	<input type="checkbox"/>	
3	ลักษณะภูมิอากาศส่วนใหญ่ในนิวซีแลนด์ มีอากาศแบบภาคพื้นสมุทร คือ มีอากาศอบอุ่นชุ่มชื้นตลอดปี	<input type="checkbox"/>	
4	ดินแดนโอเชียเนียส่วนใหญ่มีภูมิอากาศร้อนชื้นหรือป่าไม้เขตร้อน	<input type="checkbox"/>	
5	พื้นที่ส่วนใหญ่ในออสเตรเลียมีลักษณะภูมิอากาศแบบทะเลทราย	<input type="checkbox"/>	
6	ประเทศนิวซีแลนด์ ฝนตกทางชายฝั่งตะวันตกมากกว่าชายฝั่งตะวันออก เนื่องจากมีเทือกเขาแอลป์ใต้ ตั้งก้ำบังลม	<input type="checkbox"/>	
7	ออสเตรเลียเป็นประเทศที่มีปริมาณฝนมากที่สุดในทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย	<input type="checkbox"/>	
8	ประเทศที่มีความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติมากที่สุดคือออสเตรเลีย	<input type="checkbox"/>	
9	ประเทศนิวซีแลนด์เป็นประเทศที่ไม่ปรากฏพืชพรรณธรรมชาติแบบกึ่งทะเลทรายหรือแบบทะเลทราย	<input type="checkbox"/>	
10	ทะเลสาบแอร์ เป็นแหล่งน้ำความชุ่มชื้น ภายในออสเตรเลีย	<input type="checkbox"/>	

ตอนที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากเอกสารแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. เพื่อศึกษาทางตะวันออกของออสเตรเลียก่อให้เกิดผลต่อประเทศอย่างไร
.....
2. ที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิง มีความสำคัญต่อออสเตรเลียอย่างไร
.....
3. การที่ออสเตรเลียอยู่ใต้เส้นศูนย์สูตรมีผลต่อลักษณะภูมิอากาศอย่างไร
.....
4. บริเวณใดของออสเตรเลียที่มีลักษณะอากาศเหมือนกับประเทศอังกฤษ
.....
5. ทำไมตอนเหนือของออสเตรเลียจึงมีฝนตกชุก
.....
6. เพราะเหตุใดตอนกลางของออสเตรเลียจึงมีอากาศแห้งแล้ง
.....
7. ถ้านักเรียนเดินทางไปออสเตรเลียในเดือนธันวาคม นักเรียนจะต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง
.....
8. ลักษณะภูมิประเทศของเกาะเหนือ แตกต่างกับเกาะใต้อย่างไร
.....
9. พยอร์ค เกิดขึ้นได้อย่างไร และอยู่บริเวณใดของนิวซีแลนด์
.....
10. เนินหินรูปโตะที่อยู่กลางทะเลทรายทางตะวันตกในออสเตรเลีย เรียกว่าอะไร และมีลักษณะเด่นอย่างไร

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมเสริมทักษะ

คำชี้แจง โปรดอ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน นำแผนการศึกษาบัตรเนื้อหาทุกตอน โดยจัดบอร์ดการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยทำเป็นรายกลุ่ม
2. เมื่อครูตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้วให้ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินผลงาน ทั้งของกลุ่มเองและกลุ่มอื่น ๆ ตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกลุ่มที่แจกให้

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง 1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 15 ข้อ เวลา 10 นาที
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ลงใน
 กระดาษคำตอบ

1. โอเชียเนีย (Oceania) หมายถึง ข้อใด
 - ก. หมู่เกาะของประเทศนิวซีแลนด์
 - ข. ดินแดนของออสเตรเลียและแทสมาเนีย
 - ค. หมู่เกาะในภาคกลางและภาคใต้ของมหาสมุทรแปซิฟิก
 - ง. ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก
2. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้อง
 - ก. ทวีปออสเตรเลียเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก
 - ข. รูปร่างของทวีปออสเตรเลียมีลักษณะคล้ายมงกุฎ
 - ค. จุดใต้สุดของออสเตรเลียอยู่ที่แหลมไบรอน
 - ง. ทวีปออสเตรเลียตั้งอยู่ระหว่างมหาสมุทรอินเดียกับแปซิฟิก
3. เกาะที่มีขนาดเล็กที่สุดในโอเชียเนีย คือ เกาะที่เป็นที่ตั้งของประเทศใด
 - ก. ตองกา
 - ข. นาอูรู
 - ค. ซามัว
 - ง. ฟิจิ
4. การเดินทางโดยเรือจากฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลียไปยังนิวซีแลนด์ จะต้องผ่าน
 น่านน้ำใด
 - ก. ทะเลอาราฟูรา
 - ข. ทะเลคอรัล
 - ค. ทะเลแทสมัน
 - ง. ทะเลติมอร์

5. ข้อใดต่อไปนี้อาจกล่าวได้ว่าไม่ถูกต้อง
- ช่องแคบบาส คั่นระหว่างออสเตรเลียกับเกาะแทสมาเนีย
 - ช่องแคบคุก คั่นระหว่าง เกาะเหนือและเกาะใต้ของนิวซีแลนด์
 - ช่องแคบโฟโว คั่นระหว่าง เกาะเหนือ กับเกาะสจีวิต ของนิวซีแลนด์
 - ทะเลแทสมันอยู่ระหว่างประเทศออสเตรเลียกับประเทศนิวซีแลนด์
6. แนวปะการังที่ขนานชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของออสเตรเลียที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกและได้รับเป็นมรดกโลก มีชื่อเรียกว่าอะไร
- เกรตดีไวคิง
 - เกรตวิกตอเรีย
 - เกรตแบรีเออร์รีฟ
 - เกรตออสเตรเลียนไอร์แลนด์
7. ภูมิภาคส่วนใหญ่ของทวีปออสเตรเลียมีลักษณะอย่างไร
- ที่ราบสูงมีภูเขาแทรกเป็นตอน ๆ
 - ที่ราบต่ำมีแม่น้ำสายยาว ๆ
 - เป็นที่อกเขาสลับที่ราบหุบเขา
 - เป็นที่อกเขาและที่ราบเชิงเขา
8. พื้นที่ส่วนใหญ่ของเกาะเหนือและเกาะใต้ ของนิวซีแลนด์ อาจกล่าวสรุปได้อย่างไร
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - ดินแดนแห่งภูเขา
 - ดินแดนแห่งที่ราบสูง
 - ดินแดนแห่งทะเลสาบ
9. ประเทศส่วนใหญ่ในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิก มีลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดอย่างไร
- ภูเขา ที่ราบชายฝั่งแคบ ๆ และป่าทึบ
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำและแม่น้ำสายสั้น ๆ
 - หาดทราย น้ำพุร้อน และชายฝั่งแบบฟยอร์ด
 - ที่ราบสูง น้ำตก และทะเลสาบ
10. ชายฝั่งแบบฟยอร์ดจะพบบริเวณใดของประเทศนิวซีแลนด์
- ชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะใต้
 - ชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะเหนือ
 - ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะใต้
 - ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะเหนือ

11. คนอังกฤษหากต้องการไปตั้งถิ่นฐานในออสเตรเลีย ควรเป็นอยู่บริเวณใด จึงจะไม่แพ้อากาศ
- วิกตอเรีย
 - นิวเซาท์เวลส์
 - แทสมาเนีย
 - อยู่ได้ทั้งข้อ ก. ข. และ ค.
12. ถ้าขณะนี้ประเทศไทยเป็นฤดูใบไม้ผลิ ออสเตรเลียเป็นฤดูอะไร
- ฤดูใบไม้ร่วง
 - ฤดูใบไม้ผลิ
 - ฤดูหนาว
 - ฤดูร้อน
13. บริเวณชายฝั่งตอนเหนือของทวีปออสเตรเลียส่วนใหญ่จะพบพืชพรรณธรรมชาติลักษณะใด
- ทุ่งหญ้าสะวันนา
 - ไม้พุ่มเล็ก ๆ
 - ป่าหนาม
 - ป่าดงดิบ
14. จากลักษณะที่ตั้งของกลุ่มหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
- ร้อนชื้น
 - อบอุ่นชื้น
 - ภาคพื้นสมุทร
 - ทุ่งหญ้าเมืองร้อน
15. ข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง** เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของนิวซีแลนด์
- มีอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทร
 - อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมประจำฝ่ายตะวันตก
 - ชายฝั่งตะวันตกมีฝนมากกว่าชายฝั่งตะวันออก
 - ภูมิอากาศคล้ายชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของออสเตรเลีย

บรรณานุกรม

- กมล ทองธรรมชาติ และคณะ.(2547). **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม. 2.**
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- กฤษฎา วิเชียรเพชร.(2550) **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.** นครปฐม : สำนักพิมพ์พิสิทธ์-
เซ็นเตอร์.
- กวี วรกวิน และคณะ.(2552). **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1.** กรุงเทพมหานคร :
บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เชียวชาญ คล้ายหนู.(2549). **โลกน่ารู้จากแผนที่เอเชีย.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธวัช ทันทโธภาส.(2552). **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1.** กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช
- ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ.(2542). **ส 203 ทวีปของเรา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช.
- ผ่องศรี จันท้าวและคณะ.(2549). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3,** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, .
- ลักขณา คำตรง และคณะ.(2547). **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.** กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์แม็ค.
- วิทยา ปานะบุตร.(ม.ป.ป). **คู่มือเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษา ม.2.** กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- _____ . (ม.ป.ป). **สังคมศึกษา ม.2.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- สมนึก ปฏิปนานนท์ และคณะ.(ม.ป.ป). **สังคมศึกษา ม. 2 : คู่มือ-เตรียมสอบ.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.
- สมสวย เห็นงามและคณะ.(ม.ป.ป). **สังคมศึกษา ม.2.** กรุงเทพมหานคร: ไฮเอ็ดพับลิชซิ่ง.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ.(2541). **ทวีปของเรา ส203: แบบฝึกทักษะการเรียนรู้และการ
ประเมินผล.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นิยมวิทยา.

www.bloggang.com

[www.korat3.com/pakthongchai-social/ go5.2/Asia-21.html](http://www.korat3.com/pakthongchai-social/go5.2/Asia-21.html)

http://tc.mengrai.ac.th/oneweb/ anchalee/index_file/austrelia/weather.htm

<http://dektube.com/action/viewarticle/22052/>



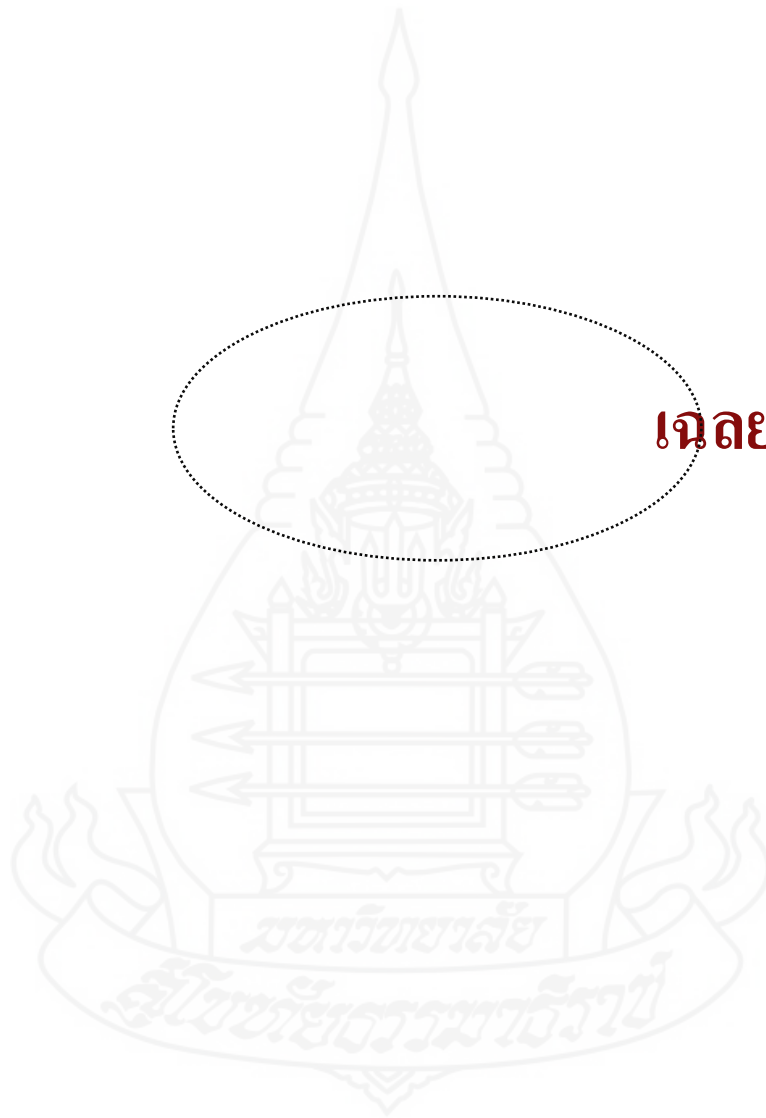
ภาคผนวก

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

กระดาษคำตอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				×
2			×	
3			×	
4		×		
5			×	
6	×			
7			×	
8	×			
9		×		
10	×			
11	×			
12				×
13	×			
14				×
15	×			
คะแนนเต็ม			15	
คะแนนที่ได้				

กระดาษคำตอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				×
2			×	
3		×		
4			×	
5			×	
6				×
7	×			
8		×		
9	×			
10	×			
11				×
12	×			
13	×			
14	×			
15				×
คะแนนเต็ม			15	
คะแนนที่ได้				





เฉลยกิจกรรม

เฉลยกิจกรรมที่ 1 สืบค้นหาความหมายของข้อความ

1. โอเชียเนีย หมายถึง ดินแดนที่ประกอบด้วย ประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิกตอนใต้
2. ออสเตรเลีย (Australasia) หมายถึง ประเทศออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์
3. ไมโครนีเชีย (Micronesia) หมายถึง หมู่เกาะขนาดเล็กในมหาสมุทรแปซิฟิกทางตอนเหนือของเส้นศูนย์สูตร ประกอบด้วยประเทศ สาธารณรัฐมาร์แชลล์ สหพันธรัฐไมโครนีเชีย สาธารณรัฐปาเลา
4. **Black Island** หมายถึง หมู่เกาะเมลานีเชีย (Melanesia) เป็นหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิกทางตอนใต้เส้นศูนย์สูตร ประกอบด้วย ประเทศปาปัวนิวกินี หมู่เกาะโซโลมอน สาธารณรัฐฟีจี ตูวาลู สาธารณรัฐวานูอาตู และ สาธารณรัฐนาอูรู ประชากรส่วนใหญ่เป็นชนผิวสีดำน

เฉลยกิจกรรมที่ 2 ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

	หมวด ก	หมวด ข
(...ก...)	1. เมืองหลวงของประเทศออสเตรเลีย	ก เมืองซิดนีย์
(...ค...)	2. ช่องแคบระหว่างออสเตรเลียกับ เกาะแทสมเนีย	ข เวลลิงตัน
(...ด...)	3. ช่องแคบระหว่างเกาะเหนือและเกาะใต้ ของนิวซีแลนด์	ค ช่องแคบบาสส์
(...ช...)	4. ประเทศที่มีขนาดเล็กที่สุดในมหาสมุทรแปซิฟิก	ง อ่าวเกรตออสเตรเลีย
(...ฉ...)	5. เมืองหลวงของปาปัวนิวกินี	จ แหลมยอร์ก
(...ช...)	6. Black Island	ฉ ช่องแคบคุก
(...ญ...)	7. เกาะมหาสมุทร	ช ประเทศนาอูรู
(...ฎ...)	8. แวนดีแมน	ช เมลันนีเซีย
(...จ...)	9. จุดเหนือสุดของออสเตรเลีย	ฉ พอร์ตมอร์สบี
(...ก...)	10. โรงละครโอเปร่า รูปฝ่าหอย เป็น สัญลักษณ์ ที่เด่นที่สุดของเมืองนี้	ญ หมู่เกาะมาร์แชล
		ฎ เกาะแทสมเนีย
		ฐ ช่องแคบโฟโว
		ฑ แคนเบอร์รา
		ฒ อ่าวคาร์เปนตาเรีย
		ณ แหลมแซนดี

เฉลยกิจกรรมที่ 3 ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่

1. หมายเลข ❶ มหาสมุทร อินเดีย
2. หมายเลข ❷ คือ อ่าว คาร์เพนตาเรีย
3. หมายเลข ❸ คือ อ่าว เกรตออสเตรเลีย
4. หมายเลข ❹ คือ เกาะ แทสมาเนีย
5. หมายเลข ❺ คือ ช่องแคบ บาสส์
6. หมายเลข ❻ คือ ทะเล คอรัล
7. หมายเลข ❼ คือ แหลม แหลมยอร์ก
8. หมายเลข ❽ คือ ทะเล แทสมัน
9. หมายเลข ❾ คือ เมือง แคนเบอร์รา
10. หมายเลข ❿ คือ ทะเล อาราฟูรา

ตอนที่

1. หมายเลข 1 เกาะ สจ๊วต
2. หมายเลข 2 ช่องแคบ โพโว
3. หมายเลข 3 เกาะ ใต้
4. หมายเลข 4 อ่าว แคนเทอร์เบอรี
5. หมายเลข 5 คาบสมุทร แบนจ์
6. หมายเลข 6 ช่องแคบ คูค
7. หมายเลข 7 อ่าว แทสมัน
8. หมายเลข 8 เมือง เวลลิงตัน
9. หมายเลข 9 เกาะเหนือ
10. หมายเลข 10 แหลม อีสต์
11. หมายเลข 11 อ่าว เฟลนตี
12. หมายเลข 12 อ่าว ฮอรากี
13. หมายเลข 13 ทะเล แทสมัน
14. หมายเลข 14 มหาสมุทร แปซิฟิก
15. หมายเลข 15 อ่าวฮอค

เฉลยกิจกรรมที่ 4 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่

1. เกรต แบร์เรีย รีฟ (Great Barrier Reef)

แนวปะการังที่ยาวที่สุดในโลก ตั้งอยู่ชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลีย

2. ฟยอร์ด(fjord)

ลักษณะชายฝั่งที่เว้าแหว่ง ซึ่งเกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง

3. นัลลาบอร์ (Nullabor Plain)

ที่ราบอันปราศจากต้นไม้ เนื่องจากภูมิอากาศแห้งแล้งเป็นทะเลทราย พื้นที่เป็นหินปูน ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน เป็นพื้นที่ทุรกันดารมาก

4. หินเอเยอร์ส

เป็นหินขนาดใหญ่ที่โผล่ขึ้นมาในที่ราบสูงตะวันตกของออสเตรเลียในทะเลทรายทานามิ สีของหินจะเปลี่ยนไปตามช่วงเวลาของวันและอุณหภูมิ

5. เกรตอาร์ทีเซียน (Great Artesian Basin)

แหล่งน้ำบาดาลขนาดใหญ่ที่สุดในโลกอยู่บริเวณรัฐควีนแลนด์ตอนใต้ และรัฐนิวเซาท์เวลส์ตอนเหนือของประเทศออสเตรเลีย

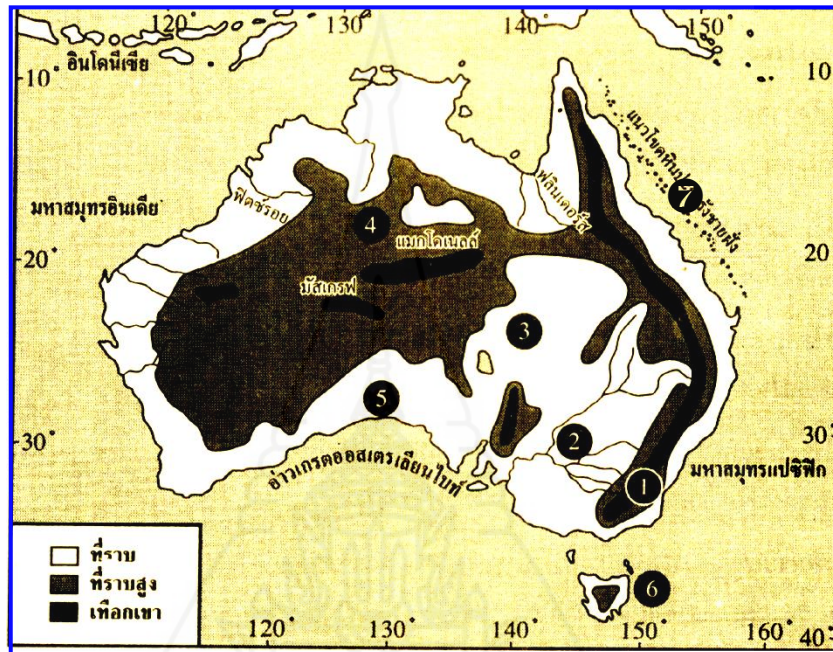
ตอนที่

1. ออสเตรเลีย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร
ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง
2. ประเทศนิวซีแลนด์ มีสมญาว่า ดินแดนแห่งภูเขา หมายความว่าอย่างไร
ประเทศนิวซีแลนด์พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา
3. เปรียบเทียบลักษณะชายฝั่งทะเลของออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์
ชายฝั่งของออสเตรเลียค่อนข้างเรียบ ไม่เว้าแหว่ง ชายฝั่งของนิวซีแลนด์เป็นชายฝั่งเว้าแหว่ง
4. อธิบายลักษณะเด่นของภูเขาหินใหม่ในประเทศนิวซีแลนด์
เปลือกโลกยังมีความเคลื่อนไหว จึงมักเกิดแผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด มีโคลนร้อนและน้ำพุร้อนอยู่หลายแห่ง
5. อธิบายลักษณะภูมิประเทศของ เกาะต่างๆ ในมหาสมุทรแปซิฟิก
เป็นหมู่เกาะในเขตเปลือกโลกยุคใหม่ จึงเกิดปรากฏการณ์แผ่นดินไหวและภูเขาไฟระเบิด

ตอนที่

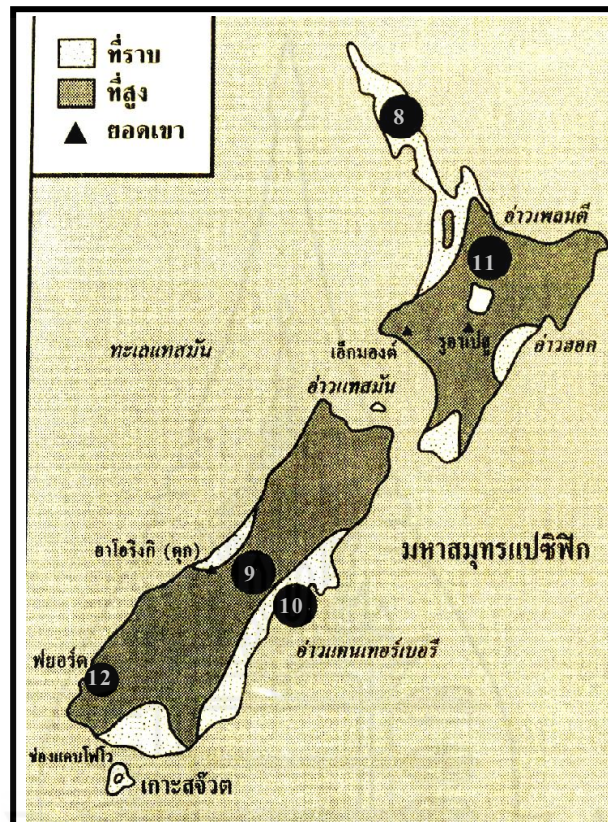
	หมวด ก	หมวด ข
(...ค...)	1. แม่น้ำที่ยาวที่สุดในออสเตรเลีย	ก. เกรตแบร์ริเออร์รีฟ
(...ฐ...)	2. ยอดเขาที่สูงที่สุดในนิวซีแลนด์	ข. ยอดเขาซีอัลโก
(...ช...)	3. ลักษณะชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของนิวซีแลนด์ซึ่ง เกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง	ค. แม่น้ำดาร์ลิง ง. แม่น้ำเมอร์เรย์
(...ณ...)	4. แหล่งน้ำบาดาลที่ใหญ่ที่สุดในโลก	จ. ที่ราบนัลลาบอร์
(...ข...)	5. ยอดเขาที่สูงที่สุดในออสเตรเลีย	ฉ. เกรตอาร์ทีเซียน
(...ณ...)	6. ที่ราบขนาดใหญ่ที่อุดมสมบูรณ์ทางชายฝั่ง ตะวันออกของเกาะใต้ในประเทศนิวซีแลนด์	ช. ฟยอร์ด ซ. เกรตดิไวคิง
(...จ...)	7. ที่ราบหินปูน ไม่มีต้นไม้ขึ้นเลย	ฅ. ที่ราบแคนเทอร์เบอรี
(...ท...)	8. ประเทศที่มีภูมิประเทศปกคลุมด้วยดินและ เปลือกหอย	ญ. ภูเขาไฟมอนด์ ฎ. ที่ราบลุ่มทะเลสาบแอ์
(...ก...)	9. แนวปะการังที่ยาวที่สุดในโลก	ฐ. ยอดเขาอะโอริงกี
(...ญ...)	10. ภูเขาไฟที่สูงที่สุดในนิวซีแลนด์	ฑ. คิริบาต ฒ. เมลานีเซีย

เฉลยกิจกรรมที่ 5 ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



1. หมายเลข ❶ คือ เทือกเขา **เกรตดีไวดี**
2. แม่น้ำหมายเลข ❷ จัดเป็นที่ราบที่สำคัญ คือ **ที่ราบแม่น้ำเมอร์เรย์ ดาร์ลิง**
3. ที่ราบ บริเวณหมายเลข ❸ คือ **ที่ราบรอบทะเลสาบแอร์**
4. บริเวณหมายเลข ❹ เป็นเขตที่อยู่อาศัยของชนกลุ่มใด **ชนพื้นเมืองชาวอะบอริจินิส**
5. เหตุใดบริเวณหมายเลข ❺ จึงได้ชื่อว่าเป็นเขตที่ปราศจากต้นไม้ (ที่ราบนัลลาบอร์) **เป็นเขตแห้งแล้งสภาพพื้นดินเป็นโครงสร้างหินปูน**
6. เหตุใดเกาะหมายเลข ❻ จึงได้รับสมญานามว่าเกาะแอปเปิล เป็นเขตภูมิอากาศอบอุ่นชื้น **ภาคพื้นสมุทร มีความเหมาะสมในการปลูกผลไม้เมืองหนาวจำพวกแอปเปิล เป็นต้น**
7. บริเวณหมายเลข ❼ มีความสำคัญอย่างไร **เป็นแนวปะการังที่ยาวที่สุดในโลก จึงเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญ**

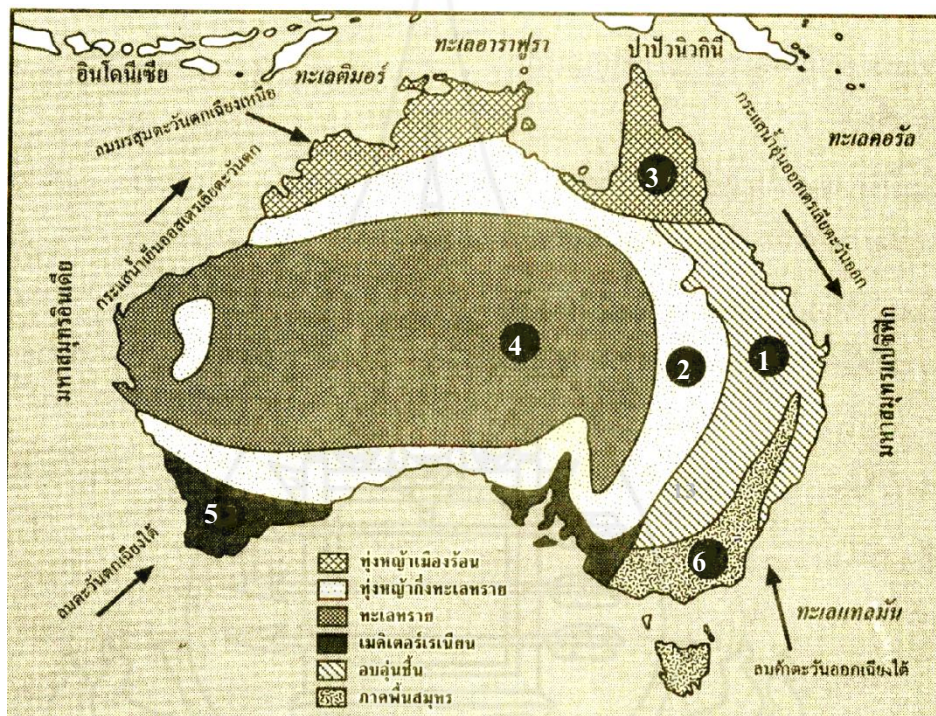
แผนที่ข้างล่างนี้ใช้ตอบคำถาม ข้อ 8- 12



8. หมายเลข ⑧ คือที่ราบอะไร **ที่ราบทارانากิ**
9. หมายเลข ⑨ คือเทือกเขาใด **เทือกเขาแอลป์ใต้**
10. หมายเลข ⑩ คือที่ราบใด **ที่ราบแคนเทอร์เบอริ**
11. บริเวณหมายเลข ⑪ มี ลักษณะภูมิประเทศเด่น ๆ เรื่องใด
เป็น **ภูเขาไฟที่ยังร้อนระอุมีภูเขาไฟ น้ำพุร้อน และโคลนเดือด**
12. บริเวณหมายเลข ⑫ มีลักษณะชายฝั่งที่เรียกว่า **ฟยอร์ด**
เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง

เฉลยกิจกรรมที่ 6 ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่ 1



1. หมายเลข ① มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด **อบอุ่นชื้น**
2. เหตุใดบริเวณหมายเลข ② จึงเป็นเขตทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย. เป็นเขตเงาฝนเนื่องจาก **ถูกบังด้วยเทือกเขาเกรตดิไวดิง**
3. เหตุใดหมายเลข ③ จึงมีฝนตกชุก **อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ**
4. เหตุใด หมายเลข ④ จึงเป็นเขตทะเลทราย **อยู่ห่างไกลจากทะเล ความชื้นเข้าไปไม่ถึง**
5. อิทธิพลของลมใดที่ทำให้บริเวณหมายเลข ⑤ มีฝนตกในฤดูหนาว **ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้**
6. หมายเลข ⑥ มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด **อบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทร**

ตอนที่ 2

1. ปัจจัยอะไรที่ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศนิวซีแลนด์มีอากาศแบบ ออบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทร
 - อิทธิพลความชื้นจากทะเล
 - อิทธิพลของลมประจำ
 - ที่ตั้งอยู่ในละติจูดปานกลาง
2. ทำไมทางชายฝั่งตะวันตกของเกาะใต้ในประเทศนิวซีแลนด์ มีฝนตกชุกมากกว่าชายฝั่งตะวันออก
 - มีเทือกเขาแอลป์ได้กำลังลมมตะวันตก
3. บริเวณใดของประเทศนิวซีแลนด์ที่มีอากาศหนาวเย็นและมีหิมะปกคลุม หรือมีธารน้ำแข็งในเขตภูเขาสูง
 - บริเวณเกาะใต้ของนิวซีแลนด์
4. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศนิวซีแลนด์คล้ายคลึงกับรัฐใดของออสเตรเลียมากที่สุด
 - รัฐแทสมาเนีย ของออสเตรเลีย
5. เพราะเหตุใดประเทศในหมู่เกาะต่าง ๆ ในดินแดนโอเชียเนียมีลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้น
 - เพราะที่ตั้งอยู่ในเขตร้อน

ตอนที่ 3

เขตอากาศอบอุ่น

- () ได้รับอิทธิพลลมมรสุม
- (✓) อากาศหนาวเย็นเกือบตลอดปี
- () พบได้ในประเทศปาปัวนิวกินี
- (✓) พบได้ในประเทศนิวซีแลนด์และเกาะแทสมาเนีย
- (✓) พบป่าสน ป่าดงดิบ

เขตอากาศร้อนชื้น

- (✓) มีฝนตกชุกเกือบตลอดปี
- (✓) ไม่มีฤดูหนาวชัดเจน
- () ปริมาณฝนตกต่อปีจะลดลงเมื่อเข้าสู่ประเทศที่เป็นทะเลทราย
- (✓) ได้รับอิทธิพลลมมรสุม
- (✓) เป็นประเทศที่เป็นหมู่เกาะมีอากาศแบบร้อนชื้น

เขตอากาศแบบภูเขา

- () ฤดูหนาวอบอุ่นค่อนข้างร้อน
- (✓) อากาศเย็นและความชุ่มชื้นสูง
- (✓) ปริมาณความชื้นและอุณหภูมิจะผันแปรไปตามความสูง
- () พบทุ่งหญ้าและไม้พุ่ม
- () พบได้ในประเทศที่เป็นเกาะเกือบทั้งหมด

เขตอากาศแบบทุ่ง
หญ้าสะวันนา

- () มีฝนตกชุกมากเกือบตลอดปี
- (✓) ฤดูหนาวอบอุ่นค่อนข้างร้อน
- (✓) จะพบบริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล
- (✓) อบอุ่นถึงร้อนชื้นในฤดูร้อน
- () พบป่าดงดิบ

เฉลยกิจกรรมที่ 7 ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

ตอนที่

ที่	ข้อความ		แก้ไข
1	ป่าไม้ในประเทศนิวซีแลนด์เป็นป่าฝนเขตอบอุ่น มีพันธุ์ไม้เป็นป่าดิบชื้น	<input checked="" type="checkbox"/>	ป่าสน
2	ต้นสนปลูกมากในประเทศปาปัวนิวกินี	<input checked="" type="checkbox"/>	นิวซีแลนด์
3	ลักษณะภูมิอากาศส่วนใหญ่ในนิวซีแลนด์ มีอากาศแบบภาคพื้นสมุทร คือ มีอากาศอบอุ่นชุ่มชื้นตลอดปี	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	โอเชียเนียส่วนใหญ่มีภูมิอากาศร้อนชื้น หรือป่าไม้เขตร้อน	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	พื้นที่ส่วนใหญ่ในออสเตรเลีย มีลักษณะภูมิอากาศแบบทะเลทราย	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	ประเทศนิวซีแลนด์ ฝนตกทางชายฝั่งตะวันตกมากกว่าชายฝั่งตะวันออก เนื่องจากมีเทือกเขาแอลป์ได้ ตั้งก้ำบังลม	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	ออสเตรเลียเป็นประเทศที่มีปริมาณฝนมากที่สุดในทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย	<input checked="" type="checkbox"/>	โอเชียเนีย
8	ประเทศที่มีความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติมากที่สุดคือ ออสเตรเลีย	<input checked="" type="checkbox"/>	โอเชียเนีย
9	ประเทศนิวซีแลนด์เป็นประเทศที่ไม่ปรากฏพืชพรรณธรรมชาติแบบกึ่งทะเลทรายหรือแบบทะเลทราย	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	ทะเลสาบแอร์ เป็นแหล่งน้ำความชุ่มชื้น ภายในออสเตรเลีย	<input checked="" type="checkbox"/>	

ตอนที่

1. ทือกเขาทางตะวันออกของออสเตรเลียก่อให้เกิดผลต่อประเทศอย่างไร
เป็นแนวปะทะลมที่พัดเอาความชื้นจากทะเลเข้ามา จึงทำให้ฝนตกหนักบริเวณหน้าทือกเขาซึ่งเป็นด้านรับลม และ ฝนตกน้อยบริเวณด้านหลังของทือกเขา เขตเงาฝน
2. ที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิง มีความสำคัญต่อออสเตรเลียอย่างไร
เป็นที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ เป็นเขตเพาะปลูกที่สำคัญของออสเตรเลีย
3. การที่ออสเตรเลียอยู่ใต้เส้นศูนย์สูตรมีผลต่อลักษณะภูมิอากาศอย่างไร
มีอากาศร้อนและอบอุ่น โดยไม่มีอากาศหนาวแบบขั้วโลก
4. บริเวณใดของออสเตรเลียที่มีลักษณะอากาศเหมือนกับประเทศอังกฤษ
บริเวณทางตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลีย และเกาะแทสมเนีย
5. ทำไมตอนเหนือของออสเตรเลียจึงมีฝนตกชุก
อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ
6. เพราะเหตุใดตอนกลางของออสเตรเลียจึงมีอากาศแห้งแล้ง
เพราะอยู่ห่างจากทะเล ความชื้นจากทะเลเข้าไปไม่ถึงเนื่องจากมีชายฝั่งเป็นที่ราบเรียบ
7. ถ้านักเรียนเดินทางไปออสเตรเลียในเดือนธันวาคม นักเรียนจะต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง
เสื้อกันฝน ร่ม เสื้อผ้าหนาๆ
8. ลักษณะภูมิประเทศของเกาะเหนือ แตกต่างกับเกาะใต้อย่างไร
เกาะเหนือเป็นที่ราบกว้างใหญ่ เกาะใต้เป็นที่ราบสูงและภูเขา
9. พยอร์ค เกิดขึ้นอย่างไร และอยู่บริเวณใดของนิวซีแลนด์
การกัดเซาะของธารน้ำแข็ง อยู่บริเวณตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะใต้ในนิวซีแลนด์
10. เนินหินรูปโต๊ะที่อยู่กลางทะเลทรายทางตะวันตกในออสเตรเลีย เรียกว่าอะไร และมีลักษณะเด่นอย่างไร เรียกว่า หินเอเยอร์ส เป็นหินขนาดใหญ่ที่โผล่ขึ้นมาในที่ราบสูงตะวันตกของออสเตรเลียในทะเลทรายทานามิ สีของหินจะเปลี่ยนไปตามช่วงเวลาของวันและอุณหภูมิ

เฉลยกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมเสริมทักษะ

คำชี้แจง โปรดอ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน นำแผนการศึกษาบัตรเนื้อหาทุกตอน โดยจัดบอร์ดความรู้ เรื่อง ลักษณะกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยทำเป็นรายกลุ่ม
2. เมื่อครูตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้วให้ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินผลงาน ทั้งของกลุ่มเองและกลุ่มอื่น ๆ ตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกลุ่มที่แจกให้

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมกลุ่ม

รายการ	คะแนน
1. มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	2 คะแนน
2. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	2 คะแนน
3. นำเสนอตามลำดับเข้าใจง่าย	2 คะแนน
4. เขียน พูด ใช้ภาษาไทยถูกต้อง	1 คะแนน
5. สื่อที่ผลิตมีความสวยงาม ชัดเจน	1 คะแนน
6. ใช้เวลาเหมาะสมตามที่กำหนด	1 คะแนน
7. ใช้หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมบุคคล

รายการ	คะแนน
1. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	4 คะแนน
2. เขียนใช้ภาษาไทยถูกต้อง	2 คะแนน
3. ชิ้นงานเรียบร้อย สวยงาม	2 คะแนน
4. ส่งงานตรงเวลา	2 คะแนน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

คะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	4	ดีมาก
7-8	3	ดี
5-6	2	พอใช้
3-4	1	ปรับปรุง
0-2	0	นำเสนอใหม่

แบบการประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม

1.หัวหน้ากลุ่ม
2.รองหัวหน้ากลุ่ม
3.สมาชิก
4.สมาชิก
5.สมาชิก
6.สมาชิก
7.สมาชิก
8.เลขานุการกลุ่ม

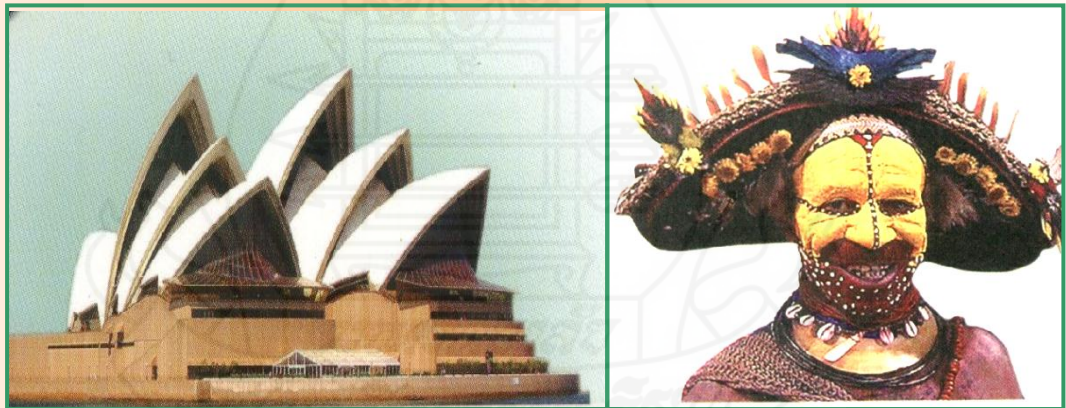
รายการ	คะแนน	ผู้ประเมิน		
		ครู	เพื่อน	กลุ่ม
1. มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	2			
2. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	2			
3. นำเสนอตามลำดับเข้าใจง่าย	2			
4. เขียน พูด ใช้ภาษาไทยถูกต้อง	1			
5. สื่อที่ผลิตมีความสวยงาม ชัดเจน	1			
6. ใช้เวลาเหมาะสมตามที่กำหนด	1			
7. ใช้หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	1			
รวมคะแนน	10			

เอกสารประกอบการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชา ส 21102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 2 ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6

เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตขิงมนุษย์ใน
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



นายโสภณ รัตนะ

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอตงขลา จังหวัดพัทลุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

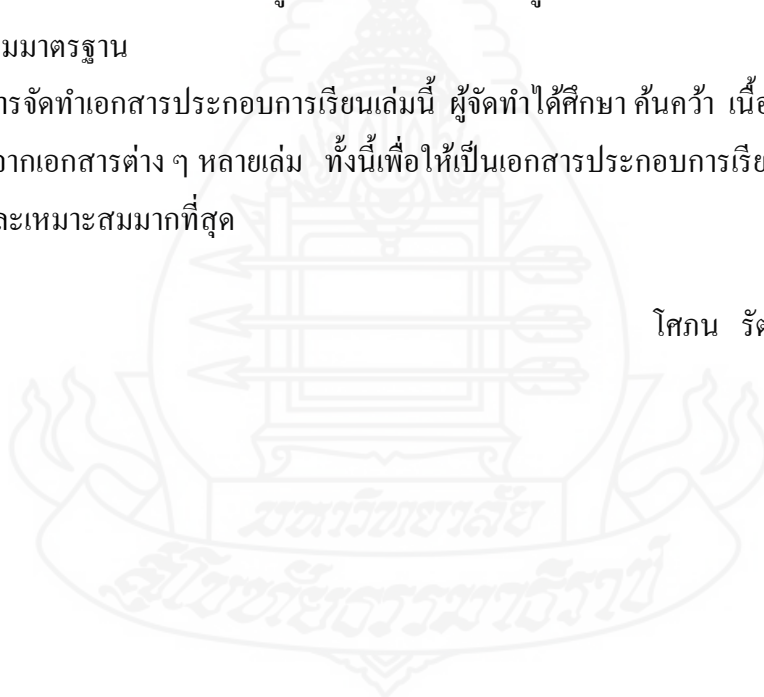
คำนำ

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส 22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ได้เรียบเรียงเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนพระหฤทัยบุปผาราม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ในสาระภูมิศาสตร์ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-3

เอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้เป็น **เล่มที่ 2 เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย** ประกอบด้วย ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะเศรษฐกิจ ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมในทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย ได้แยกเนื้อหาเป็นตอน ๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ สามารถสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ในลักษณะของการศึกษาเนื้อหา และกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจให้เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษา ค้นคว้า เนื้อหาสาระและภาพประกอบ จากเอกสารต่าง ๆ หลายเล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เป็นเอกสารประกอบการเรียนที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเหมาะสมมากที่สุด

โสภณ รัตนะ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	ค
คำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน.....	ง
ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	1
แบบทดสอบก่อนเรียน	2
1. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในออสเตรเลีย.....	5
2. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศนิวซีแลนด์.....	9
3. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลีย	12
กิจกรรมที่ 1 ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	19
กิจกรรมที่ 2 ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ในทวีปทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	21
กิจกรรมที่ 3 ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมในทวีปทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	22
บทสรุป	23
กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ.....	24
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะ.....	27
แบบทดสอบหลังเรียน	28
บรรณานุกรม	30
ภาคผนวก.....	31
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน — หลังเรียน	32
เฉลยกิจกรรม.....	33

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในออสเตรเลีย.....	4
ภาพที่ 2 การเลี้ยงแกะ ในออสเตรเลีย	6
ภาพที่ 3 ชาวอะบิริจินส์และ อาวูธ บูมเมอแรง.....	8
ภาพที่ 4 โรงละครโอเปรา	8
ภาพที่ 5 การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในนิวซีแลนด์.....	9
ภาพที่ 6 ภาพชาวเมารี ชนพื้นเมือง ของนิวซีแลนด์.....	12
ภาพที่ 7 ทศนิยมภาพเมืองเวลลิงตัน.....	14
ภาพที่ 8 การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในโอเชียเนีย.....	15
ภาพที่ 9 พิษเศรษฐกิจของสาธารณรัฐหมู่เกาะฟีจี.....	15
ภาพที่ 10 พิษเศรษฐกิจของสาธารณรัฐหมู่เกาะมาร์แชลล์.....	16
ภาพที่ 11 ชนเผ่าพื้นเมืองประเทศปาปัวนิวกินี.....	17
ภาพที่ 12 หมู่เกาะมาร์แชลล์.....	18





คำชี้แจงการใช้ เอกสารประกอบการเรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 9 เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย เวลา 6 ชั่วโมง

เพื่อให้การใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ส 21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเล่มนี้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาได้อย่างแท้จริง นักเรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินตนเองว่ามีความรู้พื้นฐานเดิมในเรื่องที่จะศึกษามากน้อยเพียงใด
2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา โดยอ่านตั้งแต่หัวข้อแรกของเล่มเป็นต้นไปตามลำดับ
3. ปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหา ตามลำดับทุกขั้นตอน โดยที่นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดูเฉลยท้ายเล่มก่อนเพราะจะทำให้นักเรียนไม่รู้ว่านักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษาหรือไม่
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผล ความก้าวหน้าในการศึกษาของตนเองว่ามีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นเพียงใด
5. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยในภาคผนวกท้ายเล่ม
6. เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน บันทึกลงในแบบการวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด

**ความอดสาหะเป็นที่มา
แห่งความสำเร็จ**



ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย มีรากฐานมาจากการเกษตรกรรม โดยเฉพาะการเลี้ยงสัตว์ ออสเตรเลียเป็นประเทศที่เลี้ยงแกะมากที่สุดในโลก นิวซีแลนด์ อาชีพที่สำคัญที่สุดของชาวนิวซีแลนด์ คือ การเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงแกะ และโค ประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก เศรษฐกิจ ขึ้นอยู่กับการเกษตรกรรม รายได้ส่วนใหญ่ มาจากการสินค้าการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ใน ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นชนผิวขาวที่อพยพมาจากยุโรป โดยเฉพาะอังกฤษ และมีชาวพื้นเมืองดั้งเดิม ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ ศาสนาที่นับถือส่วนใหญ่ คือ ศาสนาคริสต์ จึงจำเป็นต้องศึกษา เรื่องราวการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียให้เข้าใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาลักษณะสถานการณ์การดำเนินชีวิตของมนุษย์ ในทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนียต่อไป

ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและระบบการดำรงชีวิตของมนุษย์ของทวีปเอเชียและโอเชียเนีย (ส 5.2 ม. 1/1)
2. อธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (ส 5.2 ม. 1/3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบาย เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศออสเตรเลียได้
2. อธิบาย เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมประเทศนิวซีแลนด์ได้
3. อธิบาย เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศในโอเชียเนียได้

สาระการเรียนรู้ / ขอบข่ายเนื้อหา

1. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศออสเตรเลีย
2. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศนิวซีแลนด์
3. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ใน โอเชียเนีย

แบบทดสอบก่อนเรียน

- คำชี้แจง** 1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ลงใน

1. รากฐานทางเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียและประเทศนิวซีแลนด์ คืออะไร
 - ก. การทำป่าไม้
 - ข. การเพาะปลูก
 - ค. การเลี้ยงสัตว์
 - ง. การประมง
2. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของประเทศนิวซีแลนด์ ในปัจจุบัน คือ อะไร
 - ก. การเลี้ยงสัตว์และผลิตภัณฑ์จากแกะ
 - ข. การประมงและอุตสาหกรรมห้องเย็น
 - ค. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - ง. อุตสาหกรรมนมเนย
3. ปัจจัยใดส่งผลให้นิวซีแลนด์จับปลาได้มากที่สุดที่สุดในทวีปออสเตรเลีย – โอเชียเนีย
 - ก. มีน่านน้ำกว้างเป็นแนวยาว
 - ข. มีเทคโนโลยีการประมงที่ทันสมัย
 - ค. มีแหล่งปลาชุกชุมบริเวณชายฝั่งของประเทศ
 - ง. ต้องการส่งผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแช่แข็งเป็นสินค้าออก
4. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจของโอเชียเนีย
 - ก. ประเทศไมโครนีเซีย - อ้อย มะพร้าว
 - ข. ประเทศนาอูรู- กัญชง พริกไทยดำ
 - ค. ประเทศฟีจี - ปาล์มน้ำมัน
 - ง. ประเทศตองกา - พักทอง

1. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ประเทศออสเตรเลีย

ออสเตรเลียเป็นประเทศที่เลี้ยงแกะมากที่สุดในโลก ประชากรส่วนใหญ่ของออสเตรเลียเป็นชนผิวขาวที่อพยพมาจากยุโรปโดยเฉพาะอังกฤษ และมีชาวพื้นเมืองดั้งเดิมคือ ชาวอะบอริจิน ชอบเร่ร่อน เก็บของป่าและล่าสัตว์ มีอาวุธที่ทำด้วยไม้เรียกว่า บูมเมอแรง ประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ ศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ บริเวณที่ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นคือเมืองซิดนีย์ เมืองแคนเบอร์รา เมืองนิวคาสเซิล



ภาพที่ 1 การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในออสเตรเลีย

ที่มา: Ruth Brocklehurst, แผนที่โลกสำหรับพหุวัฒนธรรมน้อยสำรวจโลก. 2548 หน้า 34

1.1 ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศออสเตรเลีย

1. **ดิน** เป็นดินที่ขาดความอุดมสมบูรณ์ เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตแห้งแล้ง ดินที่อุดมสมบูรณ์ ได้แก่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เลย์ – คาร์ลิง
2. **ป่าไม้** มีน้อย รัฐบาลพยายามให้มีการอนุรักษ์เพื่อป้องกันภาวะโลกร้อนเพราะเกิดปัญหาไฟป่าบ่อยๆ ไม้ที่สำคัญ มี ยูคาลิปตัส ไม้อะคาเซีย
3. **น้ำ** มีน้ำจืดน้อย แหล่งน้ำที่สำคัญ คือ แม่น้ำเมอร์เลย์ – คาร์ลิง มี **แหล่งน้ำบาดาลที่กว้างใหญ่ที่สุดในประเทศออสเตรเลีย คือ เกรตอาร์ทีเซียน**

4. แร่ธาตุ มีแร่ธาตุอุดมสมบูรณ์ เช่น แร่บอริกไซด์ ถ่านหิน ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า , ก๊าซธรรมชาติ , แร่ทองคำ

5. สัตว์ สัตว์ประจำถิ่น มี **จิงโจ้ (สัญลักษณ์ออสเตรเลีย)** หมี่โคล่า, นกอีมู ,สุนัขคิงโก , ตุ่นปากเป็ด

1.2 เศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

สภาพภูมิศาสตร์ของออสเตรเลียส่วนใหญ่มีอากาศแห้งแล้ง จึงเหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์มากกว่าการเพาะปลูก และจากสภาพอากาศที่แห้งแล้ง ทำให้มีการขุดบ่อน้ำมัน มาใช้อย่างกว้างขวาง และแหล่งที่มีการนำน้ำบาดาลมาใช้ คือ **แอ่งแผ่นดินเกรตอาร์ดิเซียน** ในรัฐควีนแลนด์ แอ่งแผ่นดินเมอร์รีย์ในรัฐนิวเซาท์เวสต์และแอ่งแผ่นดินแอดเคลดเพลนในรัฐวิกตอเรีย

1.2.1 การเพาะปลูก

ข้าวสาลี เป็นพืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ที่สำคัญที่สุดของออสเตรเลีย มีเนื้อที่เพาะปลูก ประมาณ 2 ใน 3 ของเนื้อที่เพาะปลูกทั้งประเทศ แหล่งปลูกข้าวสาลีมากที่สุด คือ บริเวณลุ่มน้ำเมอร์รีย์-คาร์ลิง และทางตะวันตกเฉียงใต้ของรัฐนิวเซาท์เวสต์

ข้าวเจ้า แหล่งปลูกที่สำคัญได้แก่ รัฐนิวเซาท์เวสต์ ปลูกโดยใช้การชลประทานเข้าช่วย รัฐเวสเทิร์นออสเตรเลีย นอร์เทิร์นเทร์ริทอรี การปลูกอาศัยน้ำฝนธรรมชาติ

เขตปลูกพืชเมืองร้อน เช่น กัญชง อ้อย สับปะรด ฝ้ายและยาสูบ ปลูกมากทางชายฝั่งตะวันออกของรัฐควีนแลนด์ ทางตอนเหนือของรัฐนิวเซาท์เวสต์

เขตปลูกพืชผลไม้เมืองหนาว เช่น แอปเปิ้ล แพร์ พืช เชอร์รี่ ปลูกมากในรัฐแทสมาเนีย และทางตอนใต้ของรัฐวิกตอเรีย

เขตปลูกพืชผลเมดิเตอร์เรเนียน เช่น องุ่น และส้ม ปลูกได้ดีบริเวณชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้ของรัฐออสเตรเลียตะวันตก ทางตะวันออกของอ่าวเกรตออสเตรเลียไบต์ และเกาะแทสมาเนีย

1.2.2 การเลี้ยงสัตว์ เป็นกิจกรรมเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของออสเตรเลีย สัตว์เลี้ยงที่สำคัญคือ แกะและโค **ออสเตรเลียเป็นประเทศที่มีการเลี้ยงแกะมากที่สุดในโลก** ได้แก่ บริเวณรัฐนิวเซาท์เวสต์ ควีนสแลนด์ และเวสเทิร์นออสเตรเลีย **พันธุ์ที่เลี้ยงมากที่สุด คือ พันธุ์เมอริโน** เลี้ยงไว้เพื่อใช้ขนเป็นสินค้าออก ซึ่งส่งออกมาที่สุดในโลก

โค ส่วนใหญ่เป็นโคเนื้อ เลี้ยงมากในบริเวณทุ่งหญ้าสะวันนา ทางตอนเหนือ ส่วนโคนม เลี้ยงในเขตอบอุ่นทางชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศ



ที่มา: Ruth Brocklehurst, แผนที่โลกสำหรับพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็ก. 2548 หน้า 19

1.2.3 อุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมทางการเกษตร การผลิตรถยนต์ การต่อเรือ การผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า การกลั่นน้ำมัน การทอผ้า ฯลฯ แหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศ ได้แก่ รัฐนิวเซาท์เวสต์ วิกตอเรีย แทสเมเนีย และเซาท์ออสเตรเลีย

1.2.4 การประมง แหล่งประมงส่วนใหญ่อยู่ทางชายฝั่งตะวันออกของประเทศ เพราะเป็นแหล่งที่มีปลาชุกชุมมากแห่งหนึ่งของโลก นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงหอยมุก เลี้ยงมากในบริเวณเกาะเทอร์สเคย์ ทางเหนือสุดของคาบสมุทรยอร์ก

1.2.5 การทำป่าไม้ ส่วนใหญ่อยู่ทางฝั่งตะวันออกของประเทศ เพราะมีอากาศชื้น ส่วนใหญ่เป็นไม้ยูคาลิปตัส และไม้อะเคเซีย(ไม้ตระกูลกระถิน)

1.2.6 การทำเหมืองแร่
เหล็ก พบมากที่เมืองฮัมป์ชิวด์ ในเขตเทือกเขาแฮมเมอร์สเลย์ รัฐเวสเทิร์นออสเตรเลีย

ถ่านหิน พบมากทางชายฝั่งตะวันออกในนิวเซาท์เวสต์และควีนสแลนด์ โดยเฉพาะที่เมืองซิดนีย์ นิวคาสเซิล และวูลลองกอง เป็นแหล่งถ่านหินที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ
ทองคำ อยู่ในรัฐเซาท์ออสเตรเลีย เหมืองใหญ่ที่สุดอยู่ที่เมืองคาลกูร์ลี
ตะกั่ว สังกะสี เงิน ในรัฐนิวเซาท์เวสต์ เมือง โบรกเคนฮิล
ดีบุก ในรัฐควีนสแลนด์ ที่เมือง เฮอรัลด์เบิร์ก และเมืองสแตนทอร์ป
บอกไซต์ ในรัฐควีนสแลนด์บริเวณคาบสมุทรยอร์ก
น้ำมัน ในรัฐควีนสแลนด์ รัฐเซาท์ออสเตรเลีย

1.2.7 การคมนาคมขนส่ง

ทางรถยนต์ ออสเตรเลียมีทางรถยนต์ยาวประมาณ 900,000 กิโลเมตร

ทางรถไฟ ออสเตรเลียมีทางรถยนต์ยาวประมาณ 40,000 กิโลเมตร มีอยู่

หนาแน่นทางภาคตะวันออกของประเทศ และมีทางรถไฟข้ามประเทศจากฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก ถึงชายฝั่งมหาสมุทรอินเดียเชื่อมระหว่างเมืองเพิร์ท กับเมืองซิดนีย์ เรียกว่า ทางรถไฟสายทรานส์ ออสเตรเลีย

ทางน้ำ ออสเตรเลียมีท่าเรือติดต่อทวีปยุโรป เอเชียและอเมริกา ได้แก่ เมืองท่าเพิร์ท เมืองท่าบริสเบน เมืองท่าซิดนีย์ เมืองท่าเมลเบิร์น

ทางอากาศ มีสายการบินใช้ติดต่อระหว่างประเทศและในประเทศ เรียกว่า สายการบินแควนตัส (Qantas)

1.3 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมประเทศออสเตรเลีย

1.3.1 การปกครอง

ออสเตรเลีย เป็นประเทศเครือจักรภพอังกฤษ มีสมเด็จพระนางเจ้าอลิซาเบธที่ 2 แห่งราชอาณาจักรเป็นประมุขออสเตรเลีย ปกครองด้วยระบบประชาธิปไตยแบบสหพันธรัฐ ที่มีทั้งรัฐบาลกลาง และรัฐบาลของรัฐต่างๆ รัฐบาลกลางมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ มีรัฐสภาซึ่งประกอบด้วยสภาสูง มาจากการเลือกตั้งอยู่ในตำแหน่งคราวละ 6 ปี และสภาผู้แทนราษฎร ประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากรัฐจากและดินแดนอิสระ อยู่ในตำแหน่งคราวละ 3 ปี

1.3.2 ประชากร

เชื้อชาติ แบ่งออกเป็น 2 พวก

1. **ชนผิวขาว** เป็นประชากรส่วนใหญ่ของออสเตรเลีย ที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 24 เป็นใหญ่เป็นชาวอังกฤษ เยอรมัน เนเธอร์แลนด์ อิตาลี และกรีซ อาศัยอยู่ทางตะวันออก ทางใต้และทางตะวันตกของประเทศ

ทางรถไฟสายยาวที่สุดในออสเตรเลีย คือ สายใด

สายทรานส์ออสเตรเลีย เชื่อมเมืองซิดนีย์ กับเมืองเพิร์ท

2. **ชนพื้นเมือง** เป็นประชากรดั้งเดิมของออสเตรเลีย เรียกว่า **อะบอริจินิส** หรือ **ออสเตรเลียด** มีรูปร่างเล็ก ผิวคล้ำ ผมหยิก จมูกแบน ริมฝีปากหนา ขอบเร่ร้อนและไม่ตั้งถิ่นฐานเป็นหลักแหล่ง มีอาชีพเก็บของป่าและล่าสัตว์ด้วยอาวุธที่ทำด้วยไม้ เรียกว่า **บูมเมอแรง** ปัจจุบันอาศัยอยู่ทางตอนเหนือของประเทศ คือ นอร์เทิร์นเทร์ริทอรี ซึ่งดินแดนที่รัฐบาลออสเตรเลีย สงวนไว้ให้กับชาวพื้นเมือง

ภาษา ออสเตรเลียใช้**ภาษาอังกฤษ**เป็นภาษาราชการซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันทุกเชื้อชาติ

ศาสนา การที่ชาวยุโรปได้อพยพเข้าไปตั้งถิ่นฐาน ได้นำ**ศาสนาคริสต์**เข้าไปด้วยส่วนใหญ่เป็นนิกายโรมันคาทอลิก

ประชากร บริเวณที่มีประชากรหนาแน่นอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้และทางใต้ของประเทศ ส่วนบริเวณที่มีประชากรเบาบาง ได้แก่บริเวณตอนกลางของประเทศ เพราะมีอากาศแห้งแล้งเป็นกึ่งทะเลทรายและทะเลทราย

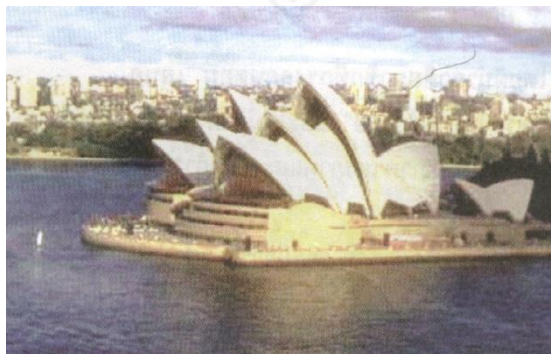


ภาพที่ 3 ชาวอะบิริจินส์และ อาวุธ บูมเมอแรง

ที่มา : กมล ทองธรรมชาติ. และคณะ, สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ม. 2. 2547. หน้า 146

3. เมืองสำคัญ

ซิดนีย์ เป็นเมืองเก่าและใหญ่ที่สุด และเป็นเมืองหลวงของรัฐนิวเซาท์เวสต์ เป็นศูนย์กลางทางการค้าและอุตสาหกรรม



ภาพที่ 4 โรงละครโอเปร่า สถาปัตยกรรมสมัยใหม่ที่งดงาม ตั้งอยู่ที่เมืองซิดนีย์
ที่มา: เชี่ยวชาญ คล้ายหนู, โลกน่ารู้จากแผนที่ออสเตรเลียและโอเชียเนีย. 2548 หน้า 29

แคนเบอร์รา เป็นเมืองหลวงของออสเตรเลีย ตั้งอยู่ในดินแดนอิสระคือ ออสเตรเลียแควพิคอลเทร์ริทอรี อยู่ในรัฐนิวเซาท์เวสต์ เป็นที่ทำการรัฐบาลกลางและสถานทูตของประเทศต่างๆ ทั่วโลก

เมลเบิร์น เป็นเมืองหลวงของรัฐวิกตอเรีย เป็นเมืองท่าและศูนย์กลางอุตสาหกรรมขนาดใหญ่รองจากเมืองซิดนีย์

โฮบาร์ต เป็นเมืองหลวงของรัฐแทสมเนีย เป็นเมืองท่าน้ำลึกของประเทศออสเตรเลีย

เมืองซิดนีย์ ตั้งอยู่บริเวณ อ่าวพอร์ต แจคสัน (Port Jackson) เป็นเมืองที่เก่าแก่ที่สุด และเป็นศูนย์กลางการค้าและอุตสาหกรรม ของออสเตรเลีย

2. ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ประเทศนิวซีแลนด์



ทราบหรือไม่ว่า สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์สัญลักษณ์ของ นิวซีแลนด์

ภาพที่ 5 การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในนิวซีแลนด์

ที่มา: Ruth Brocklehurst, แผนที่โลกสำหรับพหุวัฒนธรรมน้อยสำรวจโลก. 2548 หน้า 35

2.1 ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศนิวซีแลนด์

2.1.1 ทรัพยากรธรรมชาติ

ป่าไม้ มีพื้นที่ป่าฝนเขตอบอุ่นอุดมสมบูรณ์ มีการทำป่าสน เพื่อส่งออก หรือนำเชื้อไม้มาทำกระดาษ ทำกล่อง ทำลัง มีพันธุ์ไม้ท้องถิ่นมาก

น้ำ มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ สร้างเขื่อนผลิตกระแสไฟฟ้า

สัตว์ป่า สัตว์ประจำถิ่น **นกกีวี Kiwi (เป็นสัญลักษณ์ของประเทศ**

นิวซีแลนด์)

แร่ธาตุ มีน้อย เช่น ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ เหล็ก หินปูน

2.2. เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์

2.2.1 การเพาะปลูก

ข้าว ได้แก่ ข้าวสาลี ข้าวโอต ข้าวบาร์เลย์ ปลูกมากในบริเวณที่ราบแคนเทอร์เบอรี ทางตะวันออกของเกาะใต้

ผักและผลไม้ ปลูกได้ทั่วไปทั้งในเกาะเหนือและเกาะใต้ โดยเฉพาะ ผลไม้ที่มีชื่อเสียงไปทั่วโลกของนิวซีแลนด์ คือ **กีวีฟрут**

ทราบหรือไม่ว่า สัตว์ชนิดใดมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์มากที่สุด

แกะ

2.2.2 การเลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพสำคัญที่สุดของนิวซีแลนด์ ได้แก่

แกะ เป็นสัตว์ที่เลี้ยงมากที่สุดของนิวซีแลนด์ เพื่อใช้ขนและเนื้อ และส่งออก มากเป็นอันดับ 2 รองจากออสเตรเลีย แหล่งเลี้ยงแกะที่สำคัญ คือ ที่ราบทารานากิ และที่ราบไวกาโต ในเกาะเหนือ และที่ราบแคนเทอร์เบอรีในเกาะใต้

โค มีทั้งโคเนื้อและโคนม โคเนื้อ เลี้ยงมากในเขตทุ่งหญ้าทั้งในเกาะเหนือและเกาะใต้ โดยเฉพาะพันธุ์ อะเบอร์ดีนแองกัส เลี้ยงมากในเกาะเหนือ โคนม เลี้ยงมากในเขต ที่ราบ ไวกาโต และที่ราบทารานากิ ทางชายฝั่งตะวันตกของเกาะเหนือ โคนมที่นิยมเลี้ยงมากคือ “พันธุ์เจอร์ซี่” ที่ให้น้ำนมคุณภาพสูง ไขมันมากใช้ทำเนยเหลวและเนยแข็งได้ดี

2.2.3 การทำป่าไม้ ส่วนใหญ่เป็นไม้เนื้ออ่อน ได้แก่ ป่าสน แหล่งสำคัญอยู่ทางแถบที่ราบสูงภูเขาไฟทางตอนกลางของเกาะเหนือ ใช้ทำกล่องบรรจุสิ่งของและทำเชื้อกระดาษ

2.2.4 การประมง แหล่งการประมงที่สำคัญ ได้แก่ บริเวณรอบๆ เกาะใหญ่ทั้งสอง ในรัศมีประมาณ 200 กิโลเมตร

2.2.5 การทำเหมืองแร่
ถ่านหิน แหล่งสำคัญอยู่ที่ ไวกาโต และเวสต์แลนด์ในเกาะเหนือและโอตาโกใน เกาะใต้
ทองคำ ผลิตได้น้อยที่เซาท์แลนด์ในเกาะใต้
แก๊สธรรมชาติ แหล่งอยู่บริเวณอ่าวทารานากิ นอกชายฝั่งตะวันตกของ เกาะเหนือ

2.2.6 อุตสาหกรรม ใช้พลังงานจากพลังงานน้ำ แก๊สธรรมชาติ ความร้อนใต้พิภพ
ได้แก่
อุตสาหกรรมกระดาษ แหล่งผลิตอยู่รอบๆ เขตป่าไม้ทางตอนกลางของเกาะเหนือ

อุตสาหกรรมนมและเนย มีโรงงานผลิตนมที่ทันสมัย เน้นด้านการอนามัย และมีอุตสาหกรรมโรงงานขนาดใหญ่อยู่เป็นจำนวนมาก เป็นสินค้าออกทำรายได้เข้าประเทศปีละหลายๆ อุตสาหกรรมกระป๋อง ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมการแปรรูปและถนอมอาหาร การเลี้ยงสัตว์และการประมง เช่น เนื้อกระป๋อง นมผง นมข้น ปลากระป๋อง ฯลฯ

ทราบหรือไม่ว่า อุตสาหกรรม
ส่วนใหญ่ของนิวซีแลนด์ ใช้พลังงาน
จากแหล่งใด

พลังงานน้ำ แก๊สธรรมชาติ และความร้อนใต้พิภพ

2.2.7 การคมนาคม

ทางบก ทางรถไฟมีความยาว 4,000 กิโลเมตร และมีทางรถยนต์ ยาง ประมาณ 60,000 กิโลเมตร ทางรถไฟในเกาะเหนือ สายเวลลิงตัน-โอคแลนด์ และสายเวลลิงตัน-กิสเบิร์น เกาะใต้ สายไครสต์เชิร์ช-เกรย์วอเตอร์ เป็นทางรถไฟข้ามภูเขาไฟไปยังชายฝั่งตะวันตก

ทางน้ำ มีการใช้เรือเดินทะเลติดต่อกับเมืองต่างๆ แถบริมฝั่ง ท่าเรือที่สำคัญ คือ เมือง โอคแลนด์ ในเกาะเหนือ ส่วนเกาะใต้คือเมืองไครสต์เชิร์ชและเมืองดุนedin

ทางอากาศ ใช้ติดต่อกันระหว่างประเทศและภายในประเทศ มีศูนย์กลางอยู่ที่เมืองเวลลิงตัน โอคแลนด์ และไครสต์เชิร์ช

2.3 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศนิวซีแลนด์

2.3.1 การปกครอง

นิวซีแลนด์เป็นประเทศในเครือจักรภพอังกฤษ มีพระนางเจ้าอลิซาเบธที่ 2 เป็นประมุข และทรงแต่งตั้งชาวนิวซีแลนด์ให้เป็นข้าหลวงใหญ่ สำเร็จราชการแทนพระองค์นิวซีแลนด์ มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยรัฐสภา ประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎรเพียงสภาเดียว มีสมาชิกจำนวน 99 คน และในจำนวนนี้ 4 คน เป็นตัวแทนที่สำรองไว้สำหรับชาวเมารี อยู่ในตำแหน่ง คราวละ 3 ปี รัฐบาล มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าคณะรัฐมนตรี ทำหน้าที่บริหารประเทศ

2.3.2 ประชากร

เชื้อชาติ ส่วนใหญ่เป็นชาวมิวนิว ที่อพยพมาจากยุโรป ประมาณร้อยละ 90 ของประชากรทั้งหมด และอีกประมาณร้อยละ 10 เป็นชาวพื้นเมืองดั้งเดิม คือ **ชาวเมารี** อาศัยอยู่ในเกาะเหนือ



ภาพที่ 6 ภาพชาวเมารี ชนพื้นเมือง ของนิวซีแลนด์
ที่มา : กมล ทองธรรมชาติ. และคณะ, สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ม. 2. 2547. หน้า 116

ภาษา ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเมารี เป็นภาษาราชการ
 ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ นิกายแองกลิกัน
 จำนวนประชากร นิวซีแลนด์มีประชากร 3.8 ล้านคน เฉลี่ยความหนาแน่น 14.1
 คน ต่อตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ 2 ใน 3 อาศัยอยู่ในเกาะเหนือ และอยู่หนาแน่นตามเมือง
 ใหญ่ เช่น เวลลิงตัน โอ๊คแลนด์ ไครส์เชิร์ช เนเปียร์ ดูเนดีน ฯลฯ

ทราบหรือไม่ว่า ชาวนิวซีแลนด์ ส่วนมากนับถือศาสนาอะไร

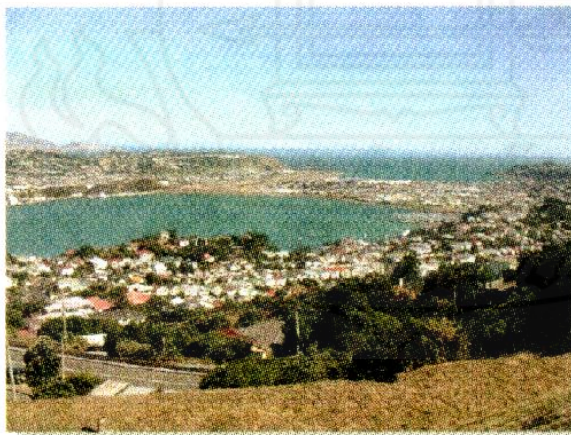
ศาสนาคริสต์

2.2.3 เมืองสำคัญ

เวลลิงตัน เป็นเมืองหลวงและเมืองท่าที่สำคัญอยู่ทางใต้ของเกาะเหนือ และเป็น
 ศูนย์กลางอุตสาหกรรมเนื้อสัตว์เนะนมเนย

ไครส์เชิร์ช เป็นเมืองศูนย์กลางด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมที่ใหญ่ที่สุดของ
 เกาะใต้

โอ๊คแลนด์ เป็นเมืองหลวงเก่า ปัจจุบันเป็นเมืองท่า เมืองศูนย์กลางการค้าและ
 อุตสาหกรรมที่ใหญ่ที่สุดของนิวซีแลนด์



เวลลิงตัน เมืองหลวงที่ได้สมญานาม
 ว่า “Windy City” เพราะมี
 กระแสลมแรงจากช่องแคบคุก
 พัดผ่าน เมืองนี้เป็นเมืองท่าเชื่อม
 ระหว่างเกาะเหนือ และเกาะใต้

ภาพที่ 7 ทัศนียภาพเมืองเวลลิงตัน

ที่มา: Ruth Brocklehurst ,แผนที่โลกสำหรับพานู่น้อยสำรวจโลก. 2548 หน้า 35

3.2 เศรษฐกิจของโอเชียเนีย

ส่วนใหญ่เป็นประเทศกำลังพัฒนา ประชากรเป็นชนพื้นเมืองที่ยากจน และขาดการศึกษา มีการเพาะปลูกเพื่อบริโภคภายในประเทศพืชเศรษฐกิจ แต่มีพืชเศรษฐกิจที่ส่งเป็นสินค้าออกมีไม่กี่ชนิด ได้แก่

1. ฟิจิ มีอุตสาหกรรมผลิตน้ำตาล และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว พืชที่ปลูกมากคือ อ้อย กัญชง ฝรั่งที่สำคัญ คือ ทองคำ มีผลผลิตจากอ้อย และมะพร้าว



อ้อยเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของสาธารณรัฐหมู่เกาะ ฟิจิ

ภาพที่ 9 พืชเศรษฐกิจของสาธารณรัฐหมู่เกาะฟิจิ

ที่มา: กนก วีรวงศ์, ภูมิภาคศึกษาออสเตรเลียและโอเชียเนีย . 2548 หน้า 32

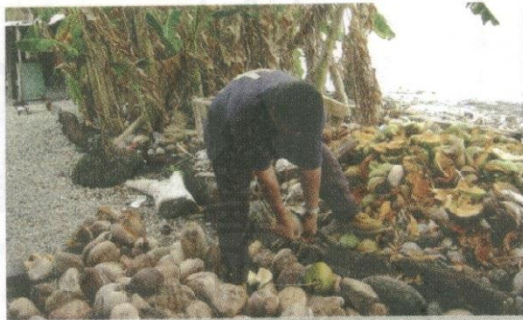
2. นาอูรู รายได้ของประเทศขึ้นอยู่กับการทำเหมืองฟอสเฟอรัส
3. หมู่เกาะโซโลมอน รายได้ส่วนใหญ่ขึ้นกับผลผลิตทางการเกษตร การประมง อุตสาหกรรมไม้ น้ำมันปาล์ม
4. คิริบาส เศรษฐกิจขึ้นกับอุตสาหกรรมเนื้อมะพร้าวตากแห้ง ปลา seaweed
5. ปาปัวนิวกินี เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับ น้ำมัน ทองคำ ทองแดง กาแฟ น้ำมันปาล์ม โกโก้ มีผลผลิตจากอ้อย และมะพร้าว
6. ตองกา เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยว มะพร้าว กัญชง พืชส่งออกคือ ฟักทอง
7. ตูวาลู เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวอุตสาหกรรมมะพร้าวตากแห้ง
8. วานูอาตู เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยว การแปรรูปไม้ เนื้อกระป๋อง และการท่องเที่ยว

9. **ขาม้ว** เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับ ไม้แปรรูป การท่องเที่ยว การประมง พืชเศรษฐกิจที่สำคัญคือ มะพร้าว กล้วย

10. **ปาเลา** เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การประมงพืชเศรษฐกิจที่สำคัญคือ มะพร้าว เนื้อมะพร้าวตากแห้ง มันสำปะหลัง

11. **หมู่เกาะมาร์แชลล์** เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยว มะพร้าว โกโก้

12. **ไมโครนีเชีย** เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวและการประมง พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ผัก ผลไม้ พริกขี้หนู มีผลผลิตส่งออกเป็นกล้วยและพริกไทยดำ



มะพร้าวเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของสาธารณรัฐหมู่เกาะมาร์แชลล์

ภาพที่ 10 พืชเศรษฐกิจของสาธารณรัฐหมู่เกาะมาร์แชลล์

ที่มา: กนก วีรวงศ์, ภูมิภาคศึกษาออสเตรเลียและโอเชียเนีย. 2548 หน้า 35

3.3 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโอเชียเนีย

1. **เชื้อชาติ** ส่วนใหญ่เป็นชนพื้นเมือง มีหลายเชื้อชาติซึ่งแบ่งเป็น 3 พวกคือ
ชาติพันธุ์เมลานีเซียน มีมากในปาปัวนิวกินี และหมู่เกาะโซโลมอน
ชาติพันธุ์ไมโครนีเซียน มีมากในกิริบาส และนาอูรู
ชาติพันธุ์โพลีเนเซียน มีมากในตองกา ตูวาลู และซามัวตะวันตก
2. **ภาษา** ส่วนมากใช้ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับภาษาพื้นเมืองประจำชาติของตนเอง
3. **ศาสนา** ส่วนใหญ่นักถือศาสนาคริสต์ รองลงมาคือศาสนาฮินดู อิสลาม และ มีความเชื่อเรื่องผีสาวเทวดาอยู่

ทราบหรือไม่ว่า ประชากรส่วนใหญ่ในประเทศใน
โอเชียเนีย นับถือศาสนาอะไร และใช้ภาษาใดเป็น
ภาษาราชการ

นับถือศาสนาคริสต์ ใช้ภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 11 ชนเผ่าพื้นเมืองประเทศปาปัวนิวกินี
ที่มา: กนก วีรวงศ์, ภูมิภาคศึกษาออสเตรเลียและโอเชียเนีย . 2548 หน้า 35

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในหมู่เกาะดินแดนโอเชียเนียสรุปดังนี้

1. ฟิจิ

เคยเป็นเมืองขึ้นอังกฤษได้รับเอกราชเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2513 มีซูวาเป็นเมืองหลวง ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาติอินเดีย ร้อยละ 44 ฟิจิชน ร้อยละ 51 และ ชาวยุโรป ร้อยละ 5 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

2. นาอูรู

ได้รับเอกราช วันที่ 31 มกราคม 2511 มีนาอูรูเป็นเมืองหลวง ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาตินาอูรู ใช้ภาษานาอูรู เป็นภาษาราชการ

3. หมู่เกาะโซโลมอน

ได้รับเอกราชเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2521 มีเมืองโฮนีอารา เป็นเมืองหลวง และเป็นประเทศเครือจักรภพอังกฤษ ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาติเมลานีเซีย ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

4. คิริบาส

ได้รับเอกราชจากอังกฤษเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2522 มีตาระวาเป็นเมืองหลวง ประชากรมีเชื้อชาติไมโครนีเซียน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ เศรษฐกิจขึ้นกับอุตสาหกรรมเนื้อมะพร้าวตากแห้ง ปลา seaweed

5. ปาปัวนิวกินี

ได้รับเอกราชจากสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2518 มีพอร์ตมาร์สบี เป็นเมืองหลวง ประชากรมีเชื้อชาติ ปาปวน เมลานีเซียน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

6. ตองกา

ได้รับเอกราชจากอังกฤษเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2513 มี นูกูอะโลฟา เป็นเมืองหลวง ประชากรมีเชื้อชาติ ตองกา ใช้ภาษาตองกาและอังกฤษเป็นภาษาราชการ

7. ตูวาลู

ได้รับเอกราชจากอังกฤษ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2521 มีฟูนะฟูตี เป็นเมืองหลวง ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อสายโพลินีเซียน ใช้ภาษาตูวาลูและอังกฤษเป็นภาษาราชการ

8. วานูอาตู

ได้รับเอกราชจากอังกฤษและฝรั่งเศสเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2523 มีเมืองพอร์ตวิลลา เป็นเมืองหลวง ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาติ เมลานีเซียน ใช้ภาษาอังกฤษกับฝรั่งเศสเป็นภาษาราชการ

9. ซามัว

ได้รับเอกราชจากสหประชาชาติเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2505 มีอาปีอาเป็นเมืองหลวง ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาติโพลินีเซียน ใช้ภาษาอังกฤษและซามัวเป็นภาษาราชการ

10. ปาเลา

ได้รับเอกราชจากสหประชาชาติเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2537 มีคอรอร์ เป็นเมืองหลวง ประชากรมีเชื้อชาติ โพลินีเซียน มาลาอัน เมลานีเซียน ใช้ภาษาอังกฤษและปาเลาเป็นภาษาราชการ

11. หมู่เกาะมาร์แชลล์ ได้รับ

เอกราชจากสหประชาชาติเมื่อวันที่ 21

ตุลาคม 2529 มีมาจูโรเป็น

เมืองหลวง ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาติ

ไมโครนีเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

12. ไมโครนีเชียได้รับเอกราชเมื่อ

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2529 มีโคโลเนีย

เป็นเมืองหลวง ประชากรมีเชื้อชาติไมโครนีเซียน

ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ



ภาพที่ 12 หมู่เกาะมาร์แชลล์

ที่มา: <http://www.ilovetogo.com/Article/>

กิจกรรมที่ 1

ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่

คำชี้แจง นำตัวเลขหน้าข้อความชื่อประเทศในกรอบไปใส่ไว้ในวงเล็บที่มีความสัมพันธ์กับข้อความด้านหน้า(20 คะแนน)

1. ออสเตรเลีย	2. นิวซีแลนด์	3. ปาปัวนิวกินี	4. ฟิจิ
5. ไมโครนีเชีย	6. ตองกา	7. โซโลมอน	8. ตูวาลู
9. นาอูรู	10. ซามัว	11. มาร์แชลล์	12. วานูอาตู
13. คิริบาส	14. ปาเลา		

(.....) 1. เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว	(.....) 11. ผลิตเพชรและโอปอลมากที่สุด
(.....) 2. ชา กาแฟ ผลกีวี เป็นพืชสำคัญ	(.....) 12. แร่ทองคำเป็นสินค้าออกที่สำคัญ
(.....) 3. ส่งออกเนื้อมะพร้าว	(.....) 13. มีโครงการปลูกป่าใหม่
(.....) 4. ส่งออกกล้วย พริกไทยดำ	(.....) 14. พบแร่ยูเรเนียมมาก
(.....) 5. ทำปศุสัตว์เพื่อเอาเนื้อ นม และ ขนสัตว์	(.....) 15. มีการปลูกป่าเศรษฐกิจเพื่อตัดไม้ ส่งไปจำหน่ายต่างประเทศ
(.....) 6. ปลูกอ้อยเพื่อทำน้ำตาลเป็น สินค้าหลัก	(.....) 16. ข้าวบาร์เลย์ ข้าวโอ๊ต ข้าวสาลี เป็นพืชสำคัญ
(.....) 7. ส่งออกฟักทองเป็นจำนวนมาก	(.....) 17. ส่งออกน้ำมันปาล์ม
(.....) 8. เลี้ยงวัวเพื่อส่งเนื้อแช่แข็งไปขาย ต่างประเทศ	(.....) 18. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการค้า
(.....) 9. มีผลผลิตปลาทะเลมากที่สุด	(.....) 19. เลี้ยงหมูและไก่มาก
(.....) 10. เป็นประเทศที่ไม่มีพื้นที่ป่าไม้เลย	(.....) 20. พบแรบอกลิชต์มากที่สุดในโลก

ตอนที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ ข้อความใดถูกต้องให้ทำเครื่องหมาย ถูก ✓

ถ้าผิดให้ทำเครื่องหมายกากบาท ✕ ลง ในช่อง □ และแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง

(10 คะแนน)

ข้อความ		แก้ไข
1. พีชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้ออสเตรเลีย มากที่สุด คือ ข้าวบาร์เลย์	<input type="checkbox"/>
2. ประเทศไมโครนีเซียมีเกาะปริ่มน้ำที่เป็นเกาะอะทอลล์ จึงไม่มีแหล่งน้ำจืด	<input type="checkbox"/>
3. แร่ทองและเงิน พบมากในประเทศฟิจิ	<input type="checkbox"/>
4. ต้นสนปลูกมากในประเทศปาปัวนิวกินี	<input type="checkbox"/>
5. ประเทศนิวซีแลนด์มีแหล่งสะสมของแร่บอกไซต์ (สินแร่อะลูมิเนียม) เป็นจำนวนมาก	<input type="checkbox"/>
6. เขตเพาะปลูกที่สำคัญของออสเตรเลีย อยู่บริเวณแถบลุ่มน้ำเมอร์เรย์ ดาร์ลิง	<input type="checkbox"/>
7. พื้นฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญของนิวซีแลนด์ คือ อุตสาหกรรม	<input type="checkbox"/>
8. อุตสาหกรรมที่สำคัญของนิวซีแลนด์ คือ อุตสาหกรรมผลิตนมเนย และแช่แข็งเนื้อสัตว์	<input type="checkbox"/>
9. เศรษฐกิจของ ตองกา ขึ้นอยู่กับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเป็นหลัก	<input type="checkbox"/>
10. ออสเตรเลียเป็นประเทศที่เลี้ยงแกะมากที่สุดในโลก เลี้ยงมากที่บริเวณทางตอนเหนือของประเทศ	<input type="checkbox"/>

กิจกรรมที่ 2

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง นักเรียนนำตัวอักษรที่อยู่หน้าข้อความในหมวด ข มาใส่ในวงเล็บหน้าข้อความ
หมวด ก ให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน (10 คะแนน)

	หมวด ก	หมวด ข
(.....)	1. ศาสนาที่คนส่วนใหญ่ในทวีปออสเตรเลีย - โอเชียเนีย นับถือ	ก อะบอริจินิส ข ศาสนาคริสต์
(.....)	2. ภาษาทางราชการที่ใช้ในทวีปออสเตรเลีย - โอเชียเนีย	ค จิงโจ้ ง หมูเกาะเมลานีเซีย
(.....)	3. ชนพื้นเมืองของนิวซีแลนด์	จ กัปตันแจมส์คุก
(.....)	4. ชนพื้นเมืองของออสเตรเลีย	ฉ เมารี
(.....)	5. สัตว์สัญลักษณ์ของออสเตรเลีย	ช ภาษาอังกฤษ
(.....)	6. สัตว์สัญลักษณ์ของนิวซีแลนด์	ซ รูลฟุตบอล
(.....)	7. อาหารไม้รูปโค้ง เมื่อขวางไปแล้วจะร้อน กลับมาหาผู้ขวางอีก	ฅ รัทบี้ ญ กษัตริย์ของอังกฤษ
(.....)	8. กีฬาของชาวออสเตรเลีย	ฎ บวมเมอแรง
(.....)	9. ประมุขของออสเตรเลียและนิวซีแลนด์	ฐ ประธานาธิบดี
(.....)	10. ผู้บุกเบิกหมู่เกาะนิวซีแลนด์จนเป็นที่รู้จัก และสนใจของชาวยุโรป	ฑ นักกีวี ฒ เอเบล แทสมัน

กิจกรรมที่ 3

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะ ประชากร สังคมและวัฒนธรรมในทวีปออสเตรเลีย—
โอเชียเนีย ลงใน ตารางต่อไปนี้(10 คะแนน)

รายการ	ออสเตรเลีย	นิวซีแลนด์	หมู่เกาะในโอเชียเนีย
เชื้อชาติ			
ศาสนา			
ภาษา			
การตั้งถิ่นฐาน ของประชากร			

บทสรุป

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศออสเตรเลีย มีรากฐานมาจากการเกษตรกรรม โดยเฉพาะ การเลี้ยงสัตว์ ออสเตรเลียเป็นประเทศที่เลี้ยงแกะมากที่สุดในโลก ประชากรส่วนใหญ่ของออสเตรเลียเป็นชนผิวขาวที่อพยพมาจากยุโรปโดยเฉพาะอังกฤษ และมีชาวพื้นเมืองดั้งเดิมคือชาวอะบอริจิน ชอบเร่ร่อน เก็บของป่าและล่าสัตว์ มีอาวุธที่ทำด้วยไม้เรียกว่า บูมเมอแรง ประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ ศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ บริเวณที่ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นคือเมืองซิดนีย์ เมืองแคนเบอร์รา เมืองนิวคาสเซิล

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศนิวซีแลนด์ อาชีพที่สำคัญที่สุดของชาวนิวซีแลนด์คือการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งมีการเลี้ยงแกะ และโคเป็นจำนวนมาก ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวผิวขาวที่อพยพเข้ามา โดยเฉพาะชาวอังกฤษมีมากที่สุด ส่วนชนพื้นเมือง คือ ชาวเมารี ภาษาที่ใช้คือภาษาอังกฤษภาษาเมารี ศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ บริเวณที่ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นคือเมือง โอ๊คแลนด์ เวลลิงตัน ไครส์เชิร์ช และดูเบดิน

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก เศรษฐกิจ ขึ้นอยู่กับ การเกษตรกรรม รายได้ส่วนใหญ่ มาจากการสินค้าการเกษตรเช่น มะพร้าว ผัก ผลไม้ พริกไทยดำ กุ้ง ปลา และมีรายได้จากการท่องเที่ยว ประชากรส่วนใหญ่เป็นชนพื้นเมือง มีหลายเชื้อชาติ เช่น เชื้อชาติ ไมโครนีเซีย เชื้อชาติเมลานีเซีย และเชื้อชาติโพลินีเซีย และมีชาวยุโรปที่อพยพเข้ามา ภาษาที่ใช้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ และภาษาพื้นเมือง ศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ การตั้งถิ่นฐานประชากรส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานในเขตเมืองใหญ่

ตอนที่

เกมปริศนาซ่อนคำตอบ

คำชี้แจง นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้ โดยขีดเส้นใต้หรือล้อมวงข้อความคำตอบ
จากตารางเกมปริศนาซ่อนคำ (10 คะแนน)

1. แหล่งผลิตข้าวสาลีรายใหญ่ของโลกอยู่ที่ประเทศใด
2. แร่ชนิดใดที่พบมากที่สุดในประเทศออสเตรเลีย
3. แร่ชนิดใดที่เป็นสินค้าออกที่สำคัญของประเทศปาปัวนิวกินี
4. ประเทศคู่ค้าขายที่สำคัญของประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์คือประเทศใด
5. ประเทศที่มีประชากรน้อยที่สุดในทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย
6. ประเทศใดที่ใช้ภาษาอังกฤษและฝรั่งเศสเป็นภาษาราชการ
7. สัตว์ป่าท้องถิ่นในประเทศออสเตรเลียคือสัตว์ชนิดใด
8. ชนเผ่าพื้นเมืองของประเทศนิวซีแลนด์มีชื่อว่าอะไร
9. ศาสนาใดที่มีคนนับถือมากในทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย
10. สนธิสัญญาใดที่ชาวพื้นเมืองประเทศนิวซีแลนด์ทำกับประเทศอังกฤษ
11. ชาวพื้นเมืองในประเทศออสเตรเลียคือชนเผ่าใด
12. ผู้ค้นพบประเทศออสเตรเลียมีชื่อว่าอะไร

เกมปริศนาซ่อนคำตอบ

ช	น	ว	า	นุ	อ	า	ดู	น	อ	จ	ก
ส	โ	อ	เ	ชี	คิ	ย	เ	นี	ย	า	ษ
น	บ	ค	น	ง	ท	อ	ง	อ	อ	ก	ก
ธิ	ศ	อ	อ	ส	เ	ต	ร	เ	ลี	ย	ร
ค	า	ท	อ	า	ลิ	ก	ม	า	เ	ฝั	า
น	ส	า	รี	เ	ล	ย	ป	คั	า	ป้	ว
ก	น	า	อู	รู	ต	า	ซ	กิ	วี	อ้	ก
ค	ม	ส	อ	ลั	น	ไ	ว	ต	า	ง	กิ
เ	จ	ม	ลั	คุ	ก	ข	น	ค	ย	ก	เ
ป	ล	า	นั	อ	ย	ก	ว	ริ	อ	ฤ	ข
อ	แ	อ	บ	อ	ริ	จิ	นี	ส	ค	ษ	า
ผ	ลิ	ต	อ้	อ	ย	แ	ป	คั	ซ	ฟิ	จิ



กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะ

คำชี้แจง นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทวีป
ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย เป็นแผนผังความคิด (10 คะแนน)



แบบทดสอบหลังเรียน

- คำชี้แจง** 1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาทำ 10 นาที
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ลงใน
 กระดาษคำตอบ

1. รากฐานทางเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ คืออะไร
 - ก. การทำป่าไม้
 - ข. การเพาะปลูก
 - ค. การเลี้ยงสัตว์
 - ง. การประมง
2. ปัจจัยใดส่งผลให้นิวซีแลนด์จับปลาได้มากที่สุดในทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
 - ก. มีน่านน้ำกว้างเป็นแนวยาว
 - ข. มีเทคโนโลยีการประมงที่ทันสมัย
 - ค. มีแหล่งปลาชุมบริเวณชายฝั่งของประเทศ
 - ง. ต้องการส่งผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแช่แข็งเป็นสินค้าออก
3. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจของโอเชียเนีย
 - ก. ไมโครนีเซีย - อ้อย มะพร้าว
 - ข. นาอูรู- กัญชง พริกไทยดำ
 - ค. ฟิจิ - ปาล์มน้ำมัน
 - ง. ตองกา - พักทอง
4. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของประเทศนิวซีแลนด์ ในปัจจุบัน คือ อะไร
 - ก. การเลี้ยงสัตว์และผลิตภัณฑ์จากแกะ
 - ข. การประมงและอุตสาหกรรมห้องเย็น
 - ค. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - ง. อุตสาหกรรมนมเนย

5. หากนักเรียนต้องการไปเยี่ยมชมไร่แอปเปิล แพร์ เซอร์รี่ ควรเดินทางไปบริเวณใดของออสเตรเลีย
- แทสมเนีย
 - รัฐควีนสแลนด์
 - ออสเตรเลียตะวันตก
 - ตอนเหนือของนิวเซาท์เวลส์
6. ถ้านักเรียนมีโอกาสไปดูงานที่ประเทศออสเตรเลีย นักเรียนควรศึกษาในเรื่องใด
- วิธีการเลี้ยงสัตว์
 - ระบบชลประทาน
 - การเกษตรแผ่นใหม่
 - การดูแลชนพื้นเมือง
7. ชนพื้นเมืองเมอร์รินิวซีแลนด์ มีความแตกต่างจากชาวพื้นเมือง อะบอริจินิส ในออสเตรเลียอย่างไร
- ชนเผ่าเมอร์รินิวซีแลนด์มีความสามารถด้านสงครามมากกว่า
 - ชนเผ่าเมอร์รินิวซีแลนด์มีความรู้ด้านชลประทานมากกว่า
 - ชนเผ่าเมอร์รินิวซีแลนด์มีความสามารถในการล่าสัตว์
 - ชนเผ่าเมอร์รินิวซีแลนด์มีวัฒนธรรมสูงกว่า
8. เพราะเหตุใดนิวซีแลนด์จึงมีคำกล่าวว่า “นิวซีแลนด์เปรียบเสมือนประเทศอังกฤษแห่งที่สอง”
- มีชาวอังกฤษอพยพเข้าไปตั้งถิ่นฐานจำนวนมาก
 - มีความผูกพันทางด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมกับอังกฤษมาก
 - มีฐานเป็นประเทศเครือจักรภพอังกฤษที่ใกล้ชิดมากที่สุด
 - มีความเจริญในยุคสมัยเดียวกับอังกฤษ
9. วัฒนธรรมตะวันตกมีอิทธิพลต่อประชากรในทวีปออสเตรเลียทางด้านใดมากที่สุด
- | | |
|-------------|-------------|
| ก. ภาษา | ข. ศาสนา |
| ค. พิธีกรรม | ง. การเมือง |
10. ลักษณะทางสังคมของประเทศนิวซีแลนด์คล้ายคลึงกับทวีปใดมากที่สุด
- | | |
|----------------|---------------------|
| ก. ทวีปยุโรป | ข. ทวีปเอเชีย |
| ค. ทวีปแอฟริกา | ง. ทวีปอเมริกาเหนือ |

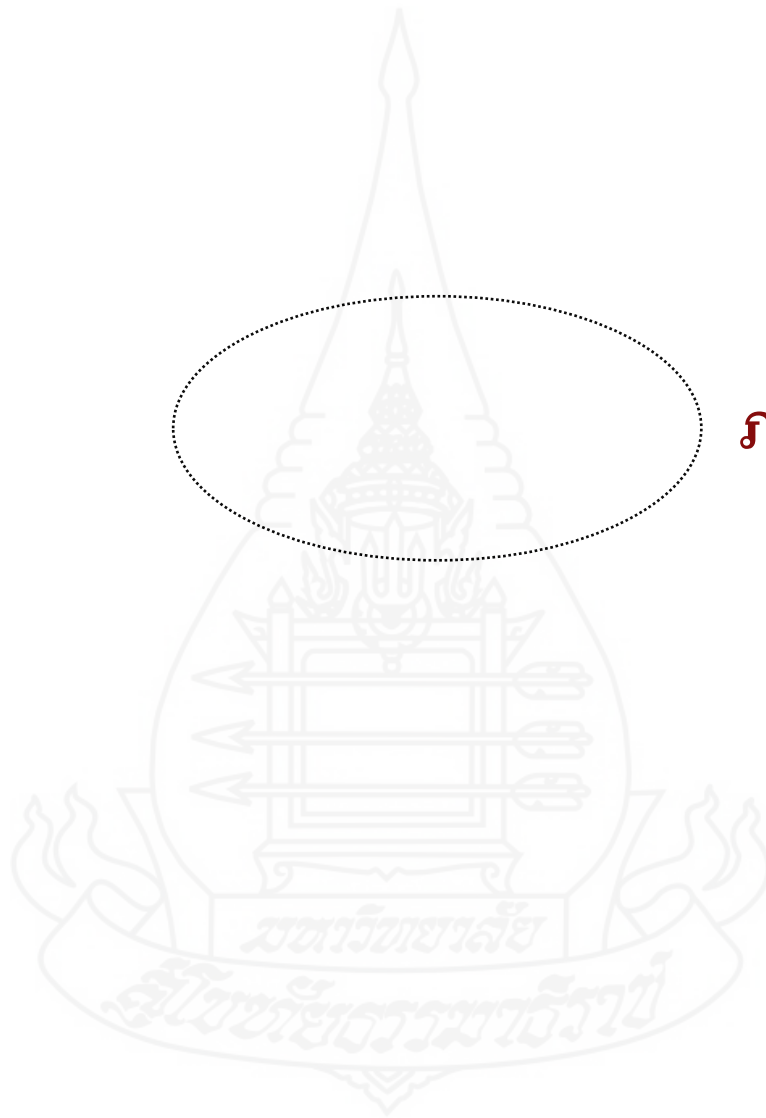
บรรณานุกรม

- กมล ทองธรรมชาติ และคณะ.(2547). **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม. 2.**
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- กฤษฎา วิเชียรเพชร.(2550) **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.** นครปฐม : สำนักพิมพ์พิสิทธ์-
เซ็นเตอร์.
- กวี วรกวิน และคณะ.(2546). **ภูมิศาสตร์ ม.2.** กรุงเทพมหานคร : บริษัทพัฒนาคุณภาพ-
วิชาการ.
- กวี วรกวิน และคณะ.(2554). **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1.** กรุงเทพมหานคร :
บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เชี่ยวชาญ คล้ายหนู.(2549). **โลกน่ารู้จากแผนที่เอเชีย.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธวัช ทันโตภาส และคณะ.(2554). **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1.** กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช
- ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ.(2542). **ส 203 ทวีปของเรา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช.
- ผ่องศรี จันท้าวและคณะ.(2549). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3,** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, .
- ลักขณา คำตรง และคณะ.(2547). **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.** กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์แม็ค.
- วิทยา ปานะบุตร.(ม.ป.ป). **คู่มือเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษา ม.2.** กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- _____.(ม.ป.ป). **สังคมศึกษา ม.2.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ และคณะ.(2554). **ภูมิศาสตร์ ม.1.** กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- สมนึก ปฎิพานนท์ และคณะ.(ม.ป.ป). **สังคมศึกษา ม. 2 : คู่มือ-เตรียมสอบ.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.
- สมสวย เห็นงามและคณะ.(ม.ป.ป). **สังคมศึกษา ม.2.** กรุงเทพมหานคร: ไฮเอ็ดพับลิชชิง.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ.(2541). **ทวีปของเรา ส203: แบบฝึกทักษะการเรียนรู้และการ
ประเมินผล.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นิยมวิทยา.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ.(ม.ป.ป). **ทวีปของเรา: แบบทดสอบครบวงจร.**
กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.

Ruth Brocklehurst. (2548) แผนที่โลกสำหรับพหุวัฒนธรรมน้อยสำรวจโลก. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช.

<http://www.ilovetogo.com/Article/>





ภาคผนวก

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

กระดาษคำตอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			×	
2		×		
3			×	
4				×
5			×	
6	×			
7		×		
8				×
9	×			
10	×			
คะแนนเต็ม			10	
คะแนนที่ได้				

กระดาษคำตอบหลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			×	
2	×			
3				×
4	×			
5	×			
6			×	
7				×
8		×		
9	×			
10	×			
คะแนนเต็ม			10	
คะแนนที่ได้				

เจตยกิจกรรม



เฉลยกิจกรรมที่ 1

ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตอนที่

- | | |
|--|---|
| <p>(1, 2) 1. เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว</p> <p>(2) 2. ชา กาแฟ ผลกีวี เป็นพืชสำคัญ</p> <p>(8,9,11) 3. ส่งออกเนื้อแกะปรีว</p> <p>(5) 4. ส่งออกกล้วย พริกไทยดำ</p> <p>(1,2) 5. ทำปศุสัตว์เพื่อเอาเนื้อ นม และ
ขนสัตว์</p> <p>(3, 4) 6. ปลุกอ้อยเพื่อทำน้ำตาลเป็นสินค้าหลัก</p> <p>(6) 7. ส่งออกฟักทองเป็นจำนวนมาก</p> <p>(12) 8. เลี้ยงวัวเพื่อส่งเนื้อแช่แข็งไปขาย
ต่างประเทศ</p> <p>(2) 9. มีผลผลิตปลาทะเลมากที่สุดในโลก</p> <p>(9) 10. เป็นประเทศที่ไม่มีพื้นที่ป่าไม้เลย</p> | <p>(1) 11. ผลิตเพชรและ โอปอลมากที่สุด</p> <p>(3) 12. แร่ทองคำเป็นสินค้าออกที่สำคัญ</p> <p>(10) 13. มีโครงการปลูกป่าใหม่</p> <p>(1) 14. พบแร่ยูเรเนียมมาก</p> <p>(2) 15. มีการปลูกป่าเศรษฐกิจเพื่อตัดไม้
ส่งไปจำหน่ายต่างประเทศ</p> <p>(7) 16. ข้าวบาร์เลย์ ข้าวโอ๊ต ข้าวสาลี
เป็นพืชสำคัญ</p> <p>(1) 17. ส่งออกน้ำมันปาล์ม</p> <p>(1,2) 18. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการค้า</p> <p>(5) 19. เลี้ยงหมูและไก่มาก</p> <p>(1) 20. พบแรบอกลิชต์มากที่สุดในโลก</p> |
|--|---|

ตอนที่

ข้อความ		แก้ไข
1. พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้ออสเตรเลีย มากที่สุด คือ ข้าวบาร์เลย์	<input checked="" type="checkbox"/>	ข้าวสาลี
2. ประเทศไมโครนีเซียมีเกาะปริ่มน้ำที่เป็นเกาะอะทอลล์ จึงไม่มีแหล่งน้ำจืด	<input checked="" type="checkbox"/>
3. แร่ทองและเงิน พบมากในประเทศฟิจิ	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ต้นสนปลูกมากในประเทศปาปัวนิวกินี	<input checked="" type="checkbox"/>	นิวซีแลนด์
5. ประเทศนิวซีแลนด์มีแหล่งสะสมของแร่บอกไซต์ (สินแร่อะลูมินัม) เป็นจำนวนมาก	<input checked="" type="checkbox"/>
6. เขตเพาะปลูกที่สำคัญของออสเตรเลีย อยู่บริเวณแถบลุ่มน้ำเมอร์เรย์ คาร์ลิง	<input checked="" type="checkbox"/>
7. พื้นฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญของนิวซีแลนด์ คือ อุตสาหกรรม	<input checked="" type="checkbox"/>	เกษตรกรรม
8. อุตสาหกรรมที่สำคัญของนิวซีแลนด์ คือ อุตสาหกรรมผลิตนมเนย และแช่แข็งเนื้อสัตว์	<input checked="" type="checkbox"/>
9. เศรษฐกิจของ ตองกา ขึ้นอยู่กับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเป็นหลัก	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ออสเตรเลียเป็นประเทศที่เลี้ยงแกะมากที่สุดในโลก เลี้ยงมากที่บริเวณทางตอนเหนือของประเทศ	<input checked="" type="checkbox"/>	บริเวณตะวันออกเฉียงใต้ เช่น บริเวณนิวเซาท์เวลส์ ควีนสแลนด์ และ ออสเตรเลียตะวันตก

เฉลยกิจกรรมที่ 2

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

	หมวด ก	หมวด ข
(ข)	1. ศาสนาที่คนส่วนใหญ่ในทวีปออสเตรเลีย - โอเชียเนีย นับถือ	ก อะบอริจินิส ข ศาสนาคริสต์
(ช)	2. ภาษาทางราชการที่ใช้ในทวีปออสเตรเลีย - โอเชียเนีย	ค จิงโจ้ ง หมู่เกาะเมลานีเซีย
(ฉ)	3. ชนพื้นเมืองของนิวซีแลนด์	จ กัปตันเจมส์คุก
(ค)	4. ชนพื้นเมืองของออสเตรเลีย	ฉ เมารี
(ก)	5. สัตว์สัญลักษณ์ของออสเตรเลีย	ช ภาษาอังกฤษ
(ท)	6. สัตว์สัญลักษณ์ของนิวซีแลนด์	ช รูลฟุตบอล
(ฎ)	7. อารูธไม้รูปโค้ง เมื่อขวางไปแล้วจะร้อนกลับมาหาผู้ขวางอีก	ฉ รักบี้ ญ กษัตริย์ของอังกฤษ
(ช)	8. กีฬาของชาวออสเตรเลีย	ฎ บวมเมอแรง
(ญ)	9. ประมุขของออสเตรเลียและนิวซีแลนด์	ฐ ประธานาธิบดี
(จ)	10. ผู้บุกเบิกหมู่เกาะนิวซีแลนด์จนเป็นที่รู้จักและสนใจของชาวยุโรป	ท นกกีวี ฒ เอเบล แทสมัน

เฉลยกิจกรรมที่ 3

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รายการ	ออสเตรเลีย	นิวซีแลนด์	หมู่เกาะในโอเชียเนีย
เชื้อชาติ	ส่วนใหญ่เป็นชาว อังกฤษ มีชน พื้นเมือง คือ พวก อะบอริจินิส	ส่วนใหญ่เป็นชาว อังกฤษ มีชน พื้นเมือง คือ พวก เมารี	ส่วนใหญ่เป็นชนพื้นเมือง มี หลายเชื้อชาติซึ่งแบ่งเป็น 3 พวกคือ - ชาติพันธุ์เมลานีเซียน - ชาติพันธุ์ไมโครนีเซียน - ชาติพันธุ์โพลีเนเซีย
ศาสนา	คริสต์	คริสต์	คริสต์
ภาษา	อังกฤษและภาษา พื้นเมือง	อังกฤษและภาษา พื้นเมือง	อังกฤษและภาษาพื้นเมือง
การตั้งถิ่นฐาน ของประชากร	ประชากรอาศัย หนาแน่นในเมืองใหญ่	ประชากรอาศัย หนาแน่นในเมืองใหญ่	ประชากรอาศัยหนาแน่นใน เมืองใหญ่

เฉลยกิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

ตอนที่

ทวีปออสเตรเลีย มีประชากรรวมประมาณ 30.10 ล้านคน ประเทศนิวซีแลนด์ มีประชากรมากที่สุด ประเทศที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ ปาปัวนิวกินี ประเทศวานูอาตู และนอร์ู มีประชากรหนาแน่นที่สุด ประเทศที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุด คือ ประเทศฟีจี ประเทศออสเตรเลีย มีลักษณะทางวัฒนธรรมแบบตะวันตกเหมือนประเทศสหรัฐอเมริกา ภาษาราชการเกือบทุกประเทศใช้ภาษาอังกฤษ ยกเว้นประเทศนาอูรูใช้ภาษาฝรั่งเศส ชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศออสเตรเลีย คือ ชนเมารี ศาสนาหลักที่มีคนนับถือมากในทวีปออสเตรเลีย – โอเชียเนีย ได้แก่ ศาสนาคริสต์

ข้อความที่ไม่ถูกต้องคือ

1. นิวซีแลนด์
2. ปาปัวนิวกินี
3. ฟีจี
4. สหรัฐอเมริกา
5. ภาษาฝรั่งเศส
6. ชาวเมารี

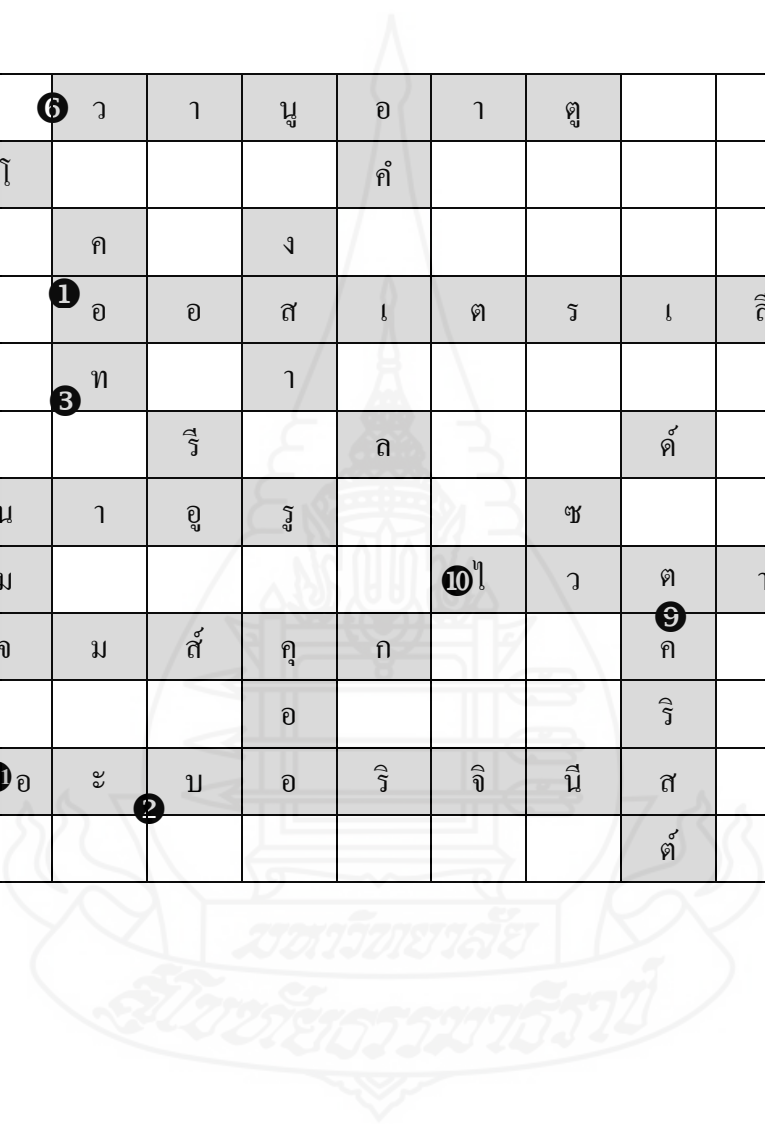
แก้ไขข้อความให้ถูกต้อง

1. ออสเตรเลีย
2. นาอูรู
3. ออสเตรเลีย
4. อังกฤษ
5. ภาษาพื้นเมือง
6. ชาวอะบอริจินีส

ตารางเฉลยเกมปริศนาซ่อนคำตอบ

ตอนที่

		๖	ว	า	นุ	อ	า	ดู				
	๗	โ				คิ						
			ค		ง							
		๑	อ	อ	ส	เ	ต	ร	เ	ล	ย	
		๓	ท		า							
			ริ		ล			คิ				
	๕	น	า	อู	ร		ช				๔	อึ
		ม				๑๐	ว	ต	า	ง		กิ
๑๒	๘	เ	จ	ม	ส	ค	ก		๑	ค		ก
					อ				ริ		ฤ	
	๑๑	อ	ะ	บ	อ	ริ	จิ	นี	ส		ษ	
			๒						คิ			



เกณฑ์การประเมินกิจกรรมกลุ่ม

รายการ	คะแนน
1. มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	2 คะแนน
2. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	2 คะแนน
3. นำเสนอตามลำดับเข้าใจง่าย	2 คะแนน
4. เขียน พูด ใช้ภาษาไทยถูกต้อง	1 คะแนน
5. สื่อที่ผลิตมีความสวยงาม ชัดเจน	1 คะแนน
6. ใช้เวลาเหมาะสมตามที่กำหนด	1 คะแนน
7. ใช้หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมบุคคล

รายการ	คะแนน
1. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	4 คะแนน
2. เขียนใช้ภาษาไทยถูกต้อง	2 คะแนน
3. ชิ้นงานเรียบร้อย สวยงาม	2 คะแนน
4. ส่งงานตรงเวลา	2 คะแนน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

คะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	4	ดีมาก
7-8	3	ดี
5-6	2	พอใช้
3-4	1	ปรับปรุง
0-2	0	นำเสนอใหม่

แบบการประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม

1.หัวหน้ากลุ่ม
2.รองหัวหน้ากลุ่ม
3.สมาชิก
4.สมาชิก
5.สมาชิก
6.สมาชิก
7.สมาชิก
8.เลขานุการกลุ่ม

รายการ	คะแนน	ผู้ประเมิน		
		ครู	เพื่อน	กลุ่ม
1. มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	2			
2. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	2			
3. นำเสนอตามลำดับเข้าใจง่าย	2			
4. เขียน พูด ใช้ภาษาไทยถูกต้อง	1			
5. สื่อที่ผลิตมีความสวยงาม ชัดเจน	1			
6. ใช้เวลาเหมาะสมตามที่กำหนด	1			
7. ใช้หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	1			
รวมคะแนน	10			



ภาคผนวก ค
คุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตารางที่ 6.1 แสดงผลการหาค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ตารางที่ 6.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ΣX	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1. สาระสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 ประเมินผลได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 ใจความถูกต้อง	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสนและ น่าสนใจ	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม/ตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

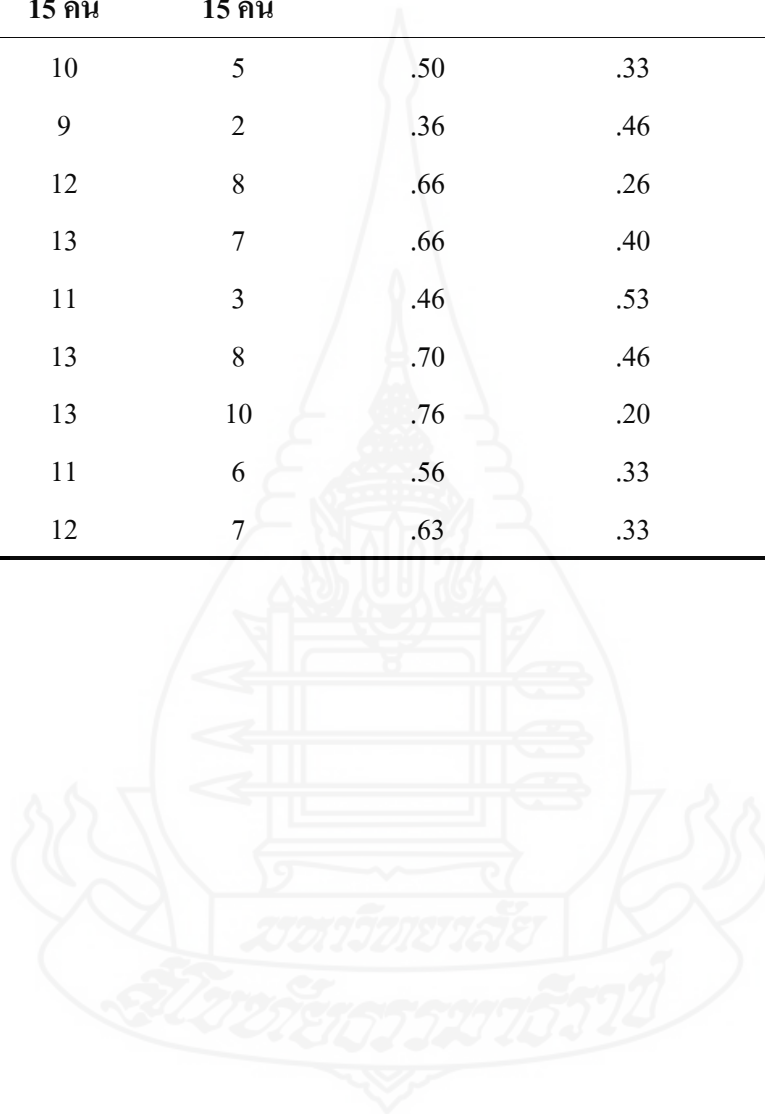
รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\sum X$	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน							
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระ การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 สนองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/ ตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	4	13	4.33	0.58	มาก
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้							
6.1 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับ เนื้อหา/สาระการเรียนรู้/งาน อาชีพและเทคโนโลยี	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของตัวบ่งชี้	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือวัดเหมาะสมปฏิบัติ จริงได้	5	4	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.87	0.64	มากที่สุด

ตารางที่ 6.3 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อ

ข้อที่	คะแนน		ค่าความ ยากง่าย P	ค่าอำนาจ จำแนก r	แปลผล
	กลุ่มสูง 15 คน	กลุ่มต่ำ 15 คน			
1	13	7	.66	.40	นำไปใช้ได้
2	12	7	.63	.33	นำไปใช้ได้
3	12	6	.60	.40	นำไปใช้ได้
4	13	5	.60	.53	นำไปใช้ได้
5	12	5	.56	.46	นำไปใช้ได้
6	11	6	.56	.33	นำไปใช้ได้
7	11	4	.50	.46	นำไปใช้ได้
8	9	3	.40	.40	นำไปใช้ได้
9	10	6	.53	.26	นำไปใช้ได้
10	11	4	.50	.46	นำไปใช้ได้
11	13	9	.73	.26	นำไปใช้ได้
12	12	7	.63	.33	นำไปใช้ได้
13	9	4	.43	.33	นำไปใช้ได้
14	12	8	.66	.26	นำไปใช้ได้
15	13	6	.63	.46	นำไปใช้ได้
16	11	5	.53	.40	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนน		ค่าความ ยากง่าย P	ค่าอำนาจ จำแนก r	แปลผล
	กลุ่มสูง 15 คน	กลุ่มต่ำ 15 คน			
17	10	5	.50	.33	นำไปใช้ได้
18	9	2	.36	.46	นำไปใช้ได้
19	12	8	.66	.26	นำไปใช้ได้
20	13	7	.66	.40	นำไปใช้ได้
21	11	3	.46	.53	นำไปใช้ได้
22	13	8	.70	.46	นำไปใช้ได้
23	13	10	.76	.20	นำไปใช้ได้
24	11	6	.56	.33	นำไปใช้ได้
25	12	7	.63	.33	นำไปใช้ได้



ตารางที่ 6.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\sum X$	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ด้านรูปเล่ม							
1. การออกแบบปกและลักษณะรูปเล่ม น่าสนใจ	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม กับผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ขนาดของตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	4	4	13	4.33	0.58	มาก
4. กระดาษที่ใช้มีคุณภาพเหมาะสม	4	5	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา							
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
6. มีการนำเสนอเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความกระชับ	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความเหมาะสม กับผู้เรียน	5	4	4	13	4.33	0.58	มาก
ด้านกิจกรรมประกอบเนื้อหา							
9. มีกิจกรรม/แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ΣX	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
10. กิจกรรม/แบบฝึกหัดมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
11. กิจกรรม/แบบฝึกหัดช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น	4	5	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
12. กิจกรรม/แบบฝึกหัดมีปริมาณเหมาะสม	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านภาพประกอบ							
13. ปริมาณของภาพเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	13	4.33	0.58	มาก
14. ภาพประกอบมีความสวยงาม เหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
15. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น	5	5	5	15	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.80	0.83	มากที่สุด



ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 6.5 คะแนนร้อยละของประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน(กลุ่มรายบุคคล)

คนที่	คะแนน E1	ค่าร้อยละ	คะแนนE2	ค่าร้อยละ
1	12	48	11	44
2	19	76	20	80
3	14	56	13	52
ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	15	60	14.66	58.66

ตารางที่ 6.6 คะแนนร้อยละของประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน(กลุ่มย่อย)

คนที่	คะแนน E1	ค่าร้อยละ	คะแนนE2	ค่าร้อยละ
1	18	72	16	64
2	19	76	17	68
3	16	64	18	72
4	17	68	17	68
5	20	80	21	84
6	17	68	16	64
7	18	72	19	76
8	18	72	19	76
9	17	68	15	60
ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	17.11	71.11	17.55	70.22

ตารางที่ 6.7 คะแนนร้อยละของประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน(ภาคสนาม)

คนที่	คะแนน E1	ค่าร้อยละ	คะแนนE2	ค่าร้อยละ
1	20	80	21	84
2	20	80	19	76
3	20	80	22	88
4	21	84	20	80
5	20	80	21	84
6	22	88	20	80
7	22	88	20	80
8	21	84	19	76
9	21	84	22	88
10	22	88	22	88
11	22	88	22	88
12	20	80	21	84
13	22	88	23	92
14	22	88	22	88
15	20	80	21	84
16	21	84	19	76
17	20	80	21	84
18	21	84	21	84
19	20	80	20	80
20	20	80	21	84
21	21	84	22	88
22	23	92	22	88
23	22	88	20	80

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

คนที่	คะแนน E1	ค่าร้อยละ	คะแนนE2	ค่าร้อยละ
24	21	84	20	80
25	22	88	23	92
26	18	72	20	80
27	21	84	22	88
28	19	76	20	80
29	18	72	20	80
30	21	84	22	88
ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	20.76	83.06	20.93	83.60

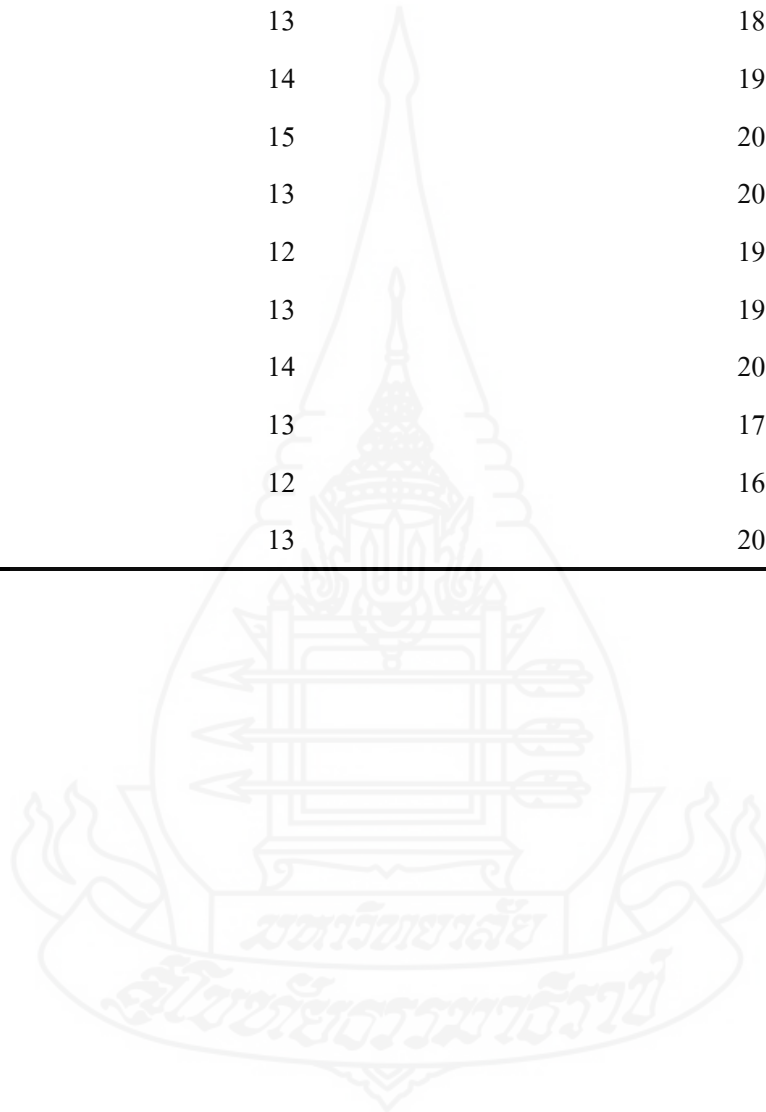


ตารางที่ 6.7 คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 35 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	13	21
2	14	22
3	11	22
4	10	23
5	13	23
6	13	23
7	14	22
8	12	21
9	11	22
10	12	22
11	14	22
12	12	21
13	10	21
14	9	20
15	10	19
16	11	19
17	12	18
18	13	18
19	8	17
20	12	18
21	11	20
22	12	21
23	11	19

ตารางที่ 6.7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
24	10	20
25	13	21
26	13	18
27	14	19
28	15	20
29	13	20
30	12	19
31	13	19
32	14	20
33	13	17
34	12	16
35	13	20



Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	หลังเรียน	20.6000	25	1.73205	.34641
	ก่อนเรียน	11.6400	25	1.57797	.31559

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	หลังเรียน & ก่อนเรียน	25	.418	.038

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	หลังเรียน - ก่อนเรียน	8.9600	1.79072	.35814	8.2208	9.6992	25.018	24	.000



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายโสภณ รัตนะ
วัน เดือน ปีเกิด	29 สิงหาคม 2505
สถานที่เกิด	อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
ประวัติการศึกษา	ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูสงขลา พ.ศ. 2524 กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา พ.ศ. 2528
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ตำบลสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 12

