

Scam

**ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนดนตรีสยามสัทหีบ อำเภอสัทหีบ จังหวัดชลบุรี**

นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ

**การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**

พ.ศ. 2551

**Factors Leading to Students' Parents Decision Making on School Selection at
Sattahip Music School in Sattahip District, Chon Buri Province**

Miss Pattranee Kantongjaroen

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

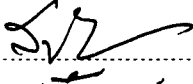
School of Educational Studies

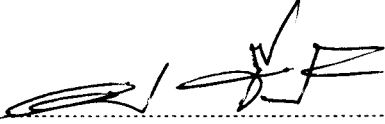
Sukhothai Thammathirat Open University

2008


หัวข้อการศึกษาคั่นคว้ออิสระ ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนดนตรีสยามสัทธิบ อำเภอสัทธิบ จังหวัดชลบุรี
ชื่อและนามสกุล นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สฤณีพงษ์ ติมปิยเจียร

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว้ออิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาคั่นคว้ออิสระ
ฉบับนี้แล้ว


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฤณีพงษ์ ติมปิยเจียร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับการศึกษา
คั่นคว้ออิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
วันที่ ...๑... เดือน ...กรกฎาคม... พ.ศ....2552.....

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ **ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน**
โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
ผู้ศึกษา นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ **ปริญญา**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สฤษดิ์พงษ์ ลิ้มปิยะเชือร **ปีการศึกษา** 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี และ (2) เปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 80 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือในการศึกษาเป็นชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า (1) ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านบริหารจัดการ และปัจจัยด้านชุมชน ตามลำดับ และ (2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัวตัดสินใจเลือกโรงเรียนจากปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ การตัดสินใจ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สฤษดิ์พงษ์ ลิ้มปิยะเชือร อาจารย์ที่ปรึกษา / ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถพร จินะวัฒน์ กรรมการสอบ กรุณาให้คำปรึกษาตลอดจน ข้อเสนอแนะติดตาม ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน คือ อาจารย์กมล บุญประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ อาจารย์เบญจมาภรณ์ คุณะรังษี ผู้อำนวยการสถาบันสันติราษฎร์บริหารธุรกิจ จังหวัดกรุงเทพมหานคร อาจารย์สมชาย ทิพย์ประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยา จังหวัดชลบุรี และอาจารย์มณฉิณี พุทธวิริยะ ผู้รับใบอนุญาตจากโรงเรียนคนตรีนครปฐม จังหวัดนครปฐม ที่ได้กรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจนทำให้ผู้ศึกษาได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้ศึกษายังได้รับการสนับสนุน กำลังใจอย่างดีจากคุณพ่อสนั่น คุณแม่ ประเสริฐ แก่นทองเจริญ บิดา และมารดาของผู้ศึกษา นาวาเอกหญิง จุติการย์ แก่นทองเจริญ พี่สาวของผู้ศึกษา ซึ่งผู้ศึกษาถือว่ามีค่าเป็นอย่างยิ่ง

ประโยชน์ที่พึงได้รับจากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ผู้ศึกษาขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของ บรรพบุรุษ และบูรพาจารย์ของผู้ศึกษาทุกท่าน และขอมอบให้ผู้สนใจการศึกษาทั้งหมด

ภัทราณี แก่นทองเจริญ

กุมภาพันธ์ 2552

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
กรอบแนวคิดการศึกษา.....	4
สมมติฐานการศึกษา.....	5
ขอบเขตการศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาค้นคว้า.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร.....	16
โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ.....	24
สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาอำเภอสัตหีบ.....	25
ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน.....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	36
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	41
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ.....	42
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือก โรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ.....	48
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	50
สรุปผลการศึกษา.....	50
อภิปรายผล.....	54
ข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	65
ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	66
ข. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
ค. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ.....	76
ง. รายละเอียดของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	85
จ. ค่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	87
ประวัติผู้ศึกษา.....	90

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ.....	41
ตารางที่ 4.2 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนดนตรี สยามสัททีบ อำเภอสัททีบ จังหวัดชลบุรี โดยรวม และในแต่ละด้าน.....	42
ตารางที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ในการตัดสินใจเลือก โรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนดนตรีสยามสัททีบ อำเภอสัททีบ จังหวัดชลบุรี ด้านบริหารการจัดการ เป็นรายกิจกรรม.....	43
ตารางที่ 4.4 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนดนตรีสยามสัททีบ อำเภอสัททีบ จังหวัดชลบุรี ด้านครูผู้สอน เป็นรายกิจกรรม.....	44
ตารางที่ 4.5 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนดนตรีสยามสัททีบ อำเภอสัททีบ จังหวัดชลบุรี ด้านผู้เรียน เป็นรายกิจกรรม.....	45
ตารางที่ 4.6 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนดนตรี สยามสัททีบ อำเภอสัททีบ จังหวัดชลบุรี ด้านชุมชน เป็นรายกิจกรรม.....	46
ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการ ตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนดนตรีสยามสัททีบ อำเภอสัททีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน.....	48

ฉ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1	สรุปกรอบแนวคิดในการศึกษา.....	4
------------	-------------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในฐานะที่มีบทบาทต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การให้การศึกษาเป็นการสร้างบุคคลในสาขาต่าง ๆ เพื่อจะป้อนให้แก่ธุรกิจทุกแขนงและทุกภาคส่วน การศึกษา นอกจากจะทำหน้าที่ผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติตามความต้องการของผู้บริโภคแล้วยังตอบสนองต่อการพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจ และสังคมเพื่อนำตนเองไปอยู่ในระดับขั้นของผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเพื่อจะเข้าสู่อาชีพที่ตนเองคาดหวัง และนำมาซึ่งชื่อเสียง เกียรติยศ ฐานะที่มั่นคง กาญจนนา ภูมมา (2545: 1-2)

โรงเรียนคนตรีเอกชนก็เป็นแหล่งการศึกษา คือ การจัดการศึกษาทางด้านคนตรีคนตรีมีบทบาทสำคัญ และได้รับการยอมรับจากสังคม เนื่องจาก การมีศักยภาพในการตอบสนองสนองความต้องการของผู้เรียนสมบูรณ์มากกว่าโรงเรียนในระบบ ลักษณะการเรียนเป็นแบบเรียนเสริมพิเศษนอกเวลา มีค่าใช้จ่ายสูง และทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในระดับสูง ส่วนใหญ่คาดหวังให้คนตรีช่วยพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และสติปัญญาของผู้เรียนช่วยในการพัฒนาสมาธิ เรียนคนตรีเพื่อเป็นการผ่อนคลายผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพหรือเรียนต่อในมหาวิทยาลัยบางรายมิได้ตั้งความคาดหวังไว้สูง เพียงแต่ต้องการให้มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้บ้าง และบางส่วนต้องการให้บุตรหลานเรียนตามค่านิยมของสังคม และเห็นว่าวิชาคนตรีเป็นความสามารถพิเศษอย่างหนึ่ง สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนคนตรี เมทินี เตชะวิทยากุล (2545: 2-3)

ดังนั้น การพิจารณาเลือกโรงเรียนคนตรีเอกชนให้แก่เด็กของบิดา-มารดา ผู้ปกครองในแต่ละท่าน อาจมีเกณฑ์ในการพิจารณาที่แตกต่างกัน เนื่องจาก ในการเลือกโรงเรียนคนตรีเอกชนเปรียบเสมือนการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าหรือบริการอย่างหนึ่ง คือ การบริการทางการศึกษา ถึงแม้ว่าบิดา-มารดา ผู้ปกครอง มิได้เลือกโรงเรียนคนตรีเอกชนให้แก่ตนเองแต่เป็นการเลือกให้แก่บุตรหลานหรือผู้ที่อยู่ในอุปการะ โดยบิดา-มารดา ผู้ปกครอง เป็นผู้ลงทุนทางด้านการศึกษา และสามารถจะตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนคนตรีเอกชน ให้แก่บุตรหลานที่อยู่ในการ

ปกครองของตน ดังนั้น บิดา-มารดา ผู้ปกครอง จึงสามารถใช้สิทธิในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน
 คนตรีเอกชนตามที่ต้องการ จุฬารัตน์ ประจงพงศ์พันธ์ (2546: 2)

จากเหตุผลดังกล่าว จึงนำมาซึ่งธุรกิจทางการศึกษาอย่างมากมาย และมีการแพร่หลาย
 และเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนได้รับจากโรงเรียนในระบบนั้น บางครั้งก็ไม่
 เพียงพอ จึงเกิดความต้องการในการเรียนเพิ่มเติม ดังนั้น ธุรกิจทางคนตรีหรือโรงเรียนคนตรีจึง
 เป็นธุรกิจทางการศึกษาสาขาหนึ่งที่ผู้เรียนมีความสนใจ ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่า บุคคลส่วน
 ใหญ่ และผู้บริหารการศึกษาได้มองเห็นความสำคัญกับการศึกษาคณะคนตรีมาก และคนตรีศึกษาได้ถูก
 บรรจุเป็นหลักสูตรชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา สภาพปัจจุบันสามารถพบเห็นกิจกรรม
 ทางคนตรีได้ทั่วไป คนตรีมีความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ในด้านความรู้ความสามารถ และทักษะ
 ทางด้านคนตรี การเพิ่มคุณค่า และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อสังคม การสอนคนตรีในโรงเรียนคนตรี
 เอกชนหรือโรงเรียนในระบบ หรือเรียนที่บ้านโดยจ้างครูมาสอน จึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญซึ่ง
 จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ชื่นชม และเห็นความสำคัญของการเรียน และเปิดโอกาสให้
 ผู้เรียนกล้าแสดงออก สิ่งสำคัญ คือ การศึกษาคณะคนตรีต้องอาศัยประสบการณ์ และความชำนาญที่
 ต่อเนื่อง ความตั้งใจ ขยันอดทนต่อการฝึกซ้อม ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน นักเรียน ผู้บริหารจะต้องมี
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนต้องตรงกับเป้าหมายของหลักสูตร
 และการสอนต้องสอดคล้องกับอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ประสบความสำเร็จ
 ทางด้านคนตรี

โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนเอกชน
 ประเภทโรงเรียนนอกระบบ หลักสูตรระยะสั้น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานจนถึงชั้นประกอบ
 อาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนคนตรีเอกชน
 เกิดขึ้นจากความต้องการเพื่อบริการสังคมในด้านการจัดศึกษาทางด้านคนตรี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ
 พัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนให้เป็นผู้มีความสามารถในการเรื่องคนตรี และส่งเสริมพัฒนาการใน
 ทางด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านทักษะ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย โรงเรียนคนตรีสยาม
 สัตหีบ มุ่งเน้นในการจัดการเรียนให้เป็นไปตามหลักสากล และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้
 นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การดำเนินการบริหารของผู้บริหารได้
 คำนึงถึงปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคนตรีโดยตรงคือ การบริหารจัดการ เช่น ความสามารถ
 ในทางคนตรีของผู้บริหารรวมถึงความสามารถในการบริหารโรงเรียน และการจัดหาหลักสูตรให้
 สอดคล้องกับความต้องการ การวัดประเมินผลการของนักเรียน ส่วนครูผู้สอน ได้คำนึงความรู้
 ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเทคนิควิธีการสอนนักเรียนทั้งภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎีรวมถึง

ความเอาใจใส่การเรียนการสอนของนักเรียนทุกคน ส่วนผู้เรียน ได้คำนึงถึงผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ประเมินผลการเรียน ผู้เรียนมีความรักในดนตรี และมีความสนใจต่อการเรียนดนตรี สามารถอ่านโน้ต การฟัง การเล่นดนตรี และสามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ หรือเรียนต่อในมหาวิทยาลัย ส่วนของชุมชน เป็นความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มูลเหตุที่ต้องการศึกษา เนื่องมาจากปัจจุบันมีผู้ให้ความสนใจพานุกรหลานไปเข้าเรียนดนตรีกันมากมาย ส่งผลให้โรงเรียนดนตรีเอกชนนั้นมีการเติบโตอย่างรวดเร็ว และเป็นธุรกิจที่ได้รับความนิยมจากผู้ประกอบการ ทำให้เกิดการแข่งขันสูง โรงเรียนดนตรีเอกชนในปัจจุบันมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบมากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น รวมถึงการคัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถทางดนตรีหรือจบทางด้านดนตรีมาเป็นผู้สอนซึ่งส่งผลต่อความสามารถของผู้เรียนโดยตรง ในพื้นที่อำเภอสตึกหีบ จังหวัดชลบุรี มีโรงเรียนดนตรีเอกชน และโรงเรียนกวดวิชาที่เพิ่มการเรียนการสอนวิชาดนตรี และการเปิดการเรียนการสอนดนตรีตามบ้านของครูที่จบมาทางด้านดนตรี และการจ้างครูดนตรีมาสอนที่บ้าน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเลือกโรงเรียนดนตรีของผู้ปกครองมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนดนตรีเอกชน โรงเรียนในระบบ การเปิดสอนดนตรีตามบ้าน หรือการจ้างครูดนตรีมาสอนที่บ้าน จึงได้รับความความสนใจจากผู้ปกครอง และชุมชนเสมอมา ดังนั้น ผู้บริหารของโรงเรียนก็จะต้องคำนึงปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหาร เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสำคัญเพราะปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้การเรียนการสอนดนตรีประสบความสำเร็จ หรืออาจจะส่งผลต่อการเติบโต หรือเลิกกิจการ ในที่สุด ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดนตรีสยามสตึกหีบ อำเภอสตึกหีบ จังหวัดชลบุรี

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดนตรีสยามสตึกหีบ อำเภอสตึกหีบ จังหวัดชลบุรี ดังนี้

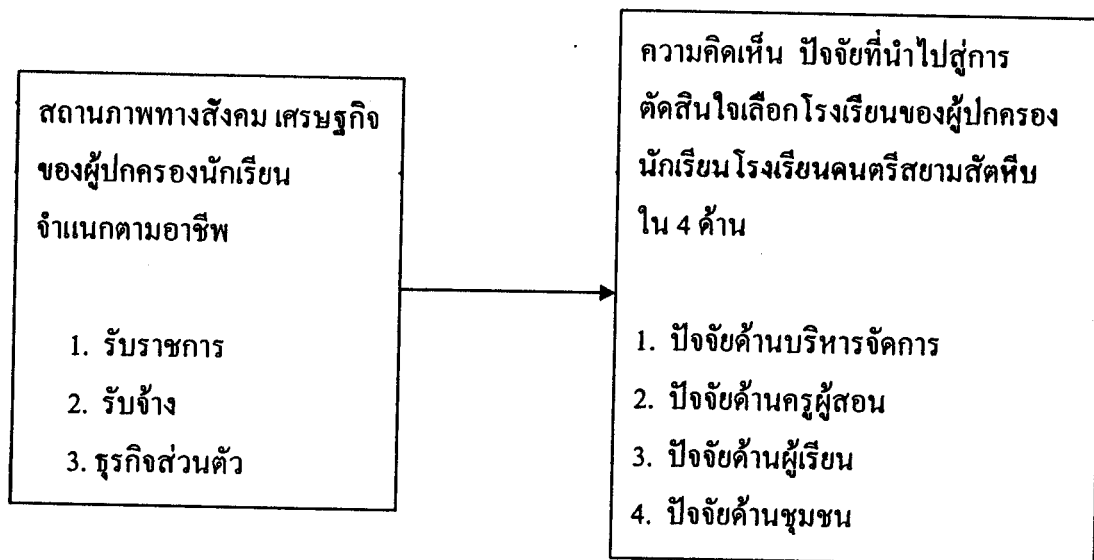
2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดนตรีสยามสตึกหีบ อำเภอสตึกหีบ จังหวัดชลบุรี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

3. กรอบแนวคิดการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา เรื่องปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผู้ศึกษาได้ศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดโดยศึกษาจากมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี รอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) สำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบริหารจัดการ
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน
4. ปัจจัยด้านชุมชน



ภาพที่ 1.1 สรุปกรอบแนวคิดในการศึกษา

4. สมมติฐานการศึกษา

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ตัดสินใจเลือกโรงเรียนจากหัวข้อความคิดเห็นปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ แตกต่างกัน

5. ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

5.1 ขอบเขตของเนื้อหาการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โดยการศึกษาจากมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี รอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) สำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา ศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านชุมชน

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้

5.2.1 ประชากร

ประชากรในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 100 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 80 คน วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ธานีินทร์ ศิลปจารุ (2550: 51) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นออกเป็นกลุ่มจำแนกตามอาชีพ แล้วดำเนินการสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และใช้วิธีการจับฉลาก

5.3 ตัวแปรในการศึกษา

5.3.1 **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

5.3.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัยด้านครู-ผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านชุมชน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดนตรีสยามสัทธิบ อำเภอสัทธิบ จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

6.1 **โรงเรียนเอกชน** หมายถึง โรงเรียนดนตรีสยามสัทธิบเป็นโรงเรียนประเภทศิลปศึกษาโรงเรียนที่ตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์จะให้การศึกษาในทางศิลปศึกษา อยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

6.2 **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา-มารดา ผู้ปกครองที่ทำหน้าที่อุปการะเลี้ยงดู และดูแลรับผิดชอบนักเรียน มีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในปี พ.ศ. 2551

6.3 **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนดนตรีสยามสัทธิบ กำลังศึกษาอยู่ตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานจนถึงประกอบอาชีพ หรือเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

6.4 **ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจ** หมายถึง การตัดสินใจของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนดนตรีสยามสัทธิบ จะพิจารณาจาก ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านชุมชน ระดับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดนตรีสยามสัทธิบตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

6.5 **ปัจจัยด้านบริหารจัดการ** หมายถึง เป็นการดำเนินงานของผู้บริหาร และความสามารถในการบริหารจัดการได้เป็นที่รู้จักยอมรับของผู้ปกครอง การจัดกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านรู้ ความสามารถทางดนตรีของนักเรียน และจัดหาหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสากล จัดให้มีการวัดประเมินผลการของนักเรียน การวางระเบียบแนวปฏิบัติ เช่น การจัดตารางเรียน เวลาเรียน จัดห้องเรียน - ห้องซ้อม

6.6 **ปัจจัยด้านครูผู้สอน** หมายถึง ครูที่สามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีต่อนักเรียนได้ พิจารณาจากความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน มีเทคนิค - วิธีการสอนนักเรียนทั้งภาคปฏิบัติ และ

ภาคทฤษฎี การเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน และผู้ปกครอง

6.7 ปัจจัยด้านผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่มีความรู้และความสามารถทางด้านดนตรี ตามเกณฑ์ประเมินผลการเรียน สามารถอ่านโน้ต การฟัง การปฏิบัติอย่างดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ หรือเรียนต่อในมหาวิทยาลัย และนักเรียนที่ได้เรียนอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรสามารถสอบวัดผลการเรียนดนตรีตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

6.8 ปัจจัยด้านชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญ และความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ได้รับความยอมรับอย่างต่อเนื่องจากสังคมโดยมุ่งเน้นการสร้างค่านิยมที่ดีต่อสังคม

6.9 อาชีพ หมายถึง อาชีพในปัจจุบันของผู้ปกครองที่มีรายได้หลักให้แก่ครอบครัว แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ อาชีพรับราชการ รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาโดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 1.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 1.2 ลักษณะการตัดสินใจ
 - 1.3 ชนิดการตัดสินใจ
 - 1.4 รูปแบบการตัดสินใจ
 - 1.5 กระบวนการตัดสินใจ
 - 1.6 ความสำคัญของการตัดสินใจ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร
 - 2.1 ความหมายของการบริหาร
 - 2.2 การบริหาร โรงเรียนเอกชน
 - 2.3 การบริหาร โรงเรียนคนตรี
3. โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ
4. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาอำเภอสัตหีบ
5. ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ

1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

การตัดสินใจ (Decision Making) เปรียบเสมือนหัวใจของการปฏิบัติงาน และบริหารงานเพราะการตัดสินใจจะมีอยู่ในแทบทุกขั้นตอน และทุกกระบวนการของการทำงาน แม้แต่บุคคลทั่วไปก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงเรื่องการตัดสินใจได้ การตัดสินใจที่นักวิชาการทางการบริหารได้ให้ ดังนี้

การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งจากหลาย ๆ ทางเลือกที่พิจารณาแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญ และเกี่ยวข้องกับหน้าที่การบริหาร หรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงาน และการควบคุม เป็นการศึกษาถึงโอกาสให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

แฮริสัน (Harrison, 1981: 3) อ้างถึงใน รัชยา พรพงษ์กุล (2548: 27) ได้ให้นิยามว่า การตัดสินใจ คือ กระบวนการใช้ความคิดของมนุษย์ ที่ผูกพันกับปรากฏการณ์อันเกิดจากบุคคล และสังคม การตัดสินใจนี้มีพื้นฐานบนสมมติฐานของข้อเท็จจริง ที่มีคุณค่า และครอบคลุมตัวเลือกที่ได้รับการเลือกสรรแล้วจากตัวเลือกอื่น ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

แพตเทอตัน (Pettersson, 1980: 17) อ้างถึงใน จุฬารัตน์ ประจงพงศ์พันธ์ (2546: 47) การตัดสินใจ เป็นการเสี่ยงของบุคคลโดยอาศัยการรวบรวม และประเมินผลข้อมูลเพื่อให้คนมีทางเลือกหลายทางเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ

ฟริมอนต์ ชัล (Fremont Shull) ประยูร ศรีประสาธน์ (2549: 200) กล่าวว่า การตัดสินใจเกิดจากการใช้ดุลพินิจซึ่งมาจากข้อเท็จจริง และค่านิยมของแต่ละคนที่จะเลือกทางเลือกที่คิดว่า จะตอบสนองความต้องการของคนได้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น จึงพอสรุปได้ว่า การตัดสินใจ เป็นการเลือกทางเลือกที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยจะผ่านกระบวนการต่างๆ และให้ได้ซึ่งทางเลือกที่ดีกว่าทางเลือกอื่น ๆ

1.2 ลักษณะการตัดสินใจ

ในการตัดสินใจผู้ตัดสินใจจะต้องเผชิญกับปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันบางอย่างหรือการคาดหวังของสภาวะในอนาคตที่จะให้ได้มาซึ่งเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง หรือหลายเป้าหมาย ผู้ตัดสินใจจะต้องกำหนดทางเลือกที่ต้องกระทำที่นำไปสู่เป้าหมาย

ได้ ซึ่งอาจจะต้องเผชิญกับระดับความไม่แน่นอน ลักษณะของการตัดสินใจเป็นแนวทางในการประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ

ลูมบา (Loomba, 1978: 100-103) อ้างถึงใน สิริพัฒน์ ลากิจิตร (2550: 52-53) ได้สรุปลักษณะของการตัดสินใจจากไว้ ดังนี้

1. การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการเปรียบเทียบผลตอบแทน หรือผลประโยชน์ที่จะได้รับจากทางเลือกหลาย ๆ ทาง โดยที่ผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ให้ประโยชน์สูงสุด

2. การตัดสินใจเป็นหน้าที่ที่จำเป็นเพราะทรัพยากรมีจำกัด และมนุษย์มีความต้องการไม่จำกัด จึงจำเป็นต้องมีการตัดสินใจเพื่อให้ได้รับประโยชน์ และความพอใจจากการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ

3. ในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ในองค์การ อาจมีการขัดแย้งกัน เช่น ฝ่ายผลิต ฝ่ายบุคคล ฝ่ายการเงินการบัญชี ฝ่ายการบริหารงานบุคคล แต่ละฝ่ายอาจมีเป้าหมายของการทำงานขัดแย้งกัน ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ตัดสินใจชี้ขาดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การโดยส่วนรวม

4. กระบวนการตัดสินใจประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนแรก เป็นเรื่องเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ข้อจำกัด การกำหนดทางเลือก ส่วนที่สอง เป็นการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดตามสภาวะการณ์

5. การตัดสินใจมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย และลักษณะของปัญหา เช่น อาจแบ่งออกได้เป็นการตัดสินใจตามลำดับขั้นซึ่งมักเป็นงานประจำ เช่น การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตารางการทำงาน เป็นต้น และการตัดสินใจที่ไม่เป็นไปตามลำดับขั้น เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาที่ไม่ได้เกิดขึ้นประจำ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับการริเริ่มงานใหม่ ตั้งคณะใหม่หรือขยายโรงงานใหม่ เป็นต้น

กล่าวสรุปได้ว่า ลักษณะของการตัดสินใจเป็นกระบวนการที่จำเป็น มีความสำคัญต่อการบริหารงาน การเลือกลักษณะการตัดสินใจขึ้นอยู่กับลักษณะของปัญหานั้น ๆ ความสามารถในการเลือกได้อย่างเหมาะสม จะช่วยให้การดำเนินงานขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์

1.3 ชนิดการตัดสินใจ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2542: 239-242) การตัดสินใจทุกอย่างมักเกิดขึ้นในสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป การตัดสินใจมักจะมีขึ้นภายใต้ 4 สถานการณ์ ดังนี้

1. การตัดสินใจภายใต้ความแน่นอน เป็นสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจมีข้อมูลเพียงพอเกี่ยวกับปัญหา ทางเลือก และผลลัพธ์จากการตัดสินใจ บุคคลจะมีเหตุผลในการตัดสินใจ และมีความน่าเชื่อถือได้ว่าเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุ และผล การตัดสินใจกรณีนี้มีน้อย
2. การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยง เป็นสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจเข้าใจปัญหา ทางเลือก และมีข้อมูลเพียงพอแต่ไม่แน่ใจในผลลัพธ์ที่ต้องการจึงต้องการอาศัยการคาดคะเนความ น่าจะเป็นของแต่ละทางเลือกหรือขึ้นอยู่กับวิจารณ์ญาณ และประสบการณ์ของผู้ตัดสินใจ
3. การตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอน เป็นสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจเข้าใจปัญหา แต่ข้อมูล และผลลัพธ์ของแต่ละทางเลือกไม่เพียงพอ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ความไม่แน่ของ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การตัดสินใจส่วนใหญ่เกิดขึ้นในกรณีนี้เพราะความไม่แน่นอนของ สภาพแวดล้อม ทำให้ไม่สามารถคาดคะเนอนาคตได้
4. การตัดสินใจภายใต้ความคลุมเครือ เป็นสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจมีข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาทางเลือก หรือผลลัพธ์ของแต่ละทางเลือกน้อย ในกรณีนี้ผู้ตัดสินใจจะขาดข้อมูลที่ ต้องการ

ไซมอน (Simon, 1960: 5-6) ได้แบ่งชนิดของการตัดสินใจออกเป็น 2 ชนิดใหญ่ ๆ

1. การตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้า หรือมีแบบอย่างไว้ล่วงหน้า (Programmed decisions) เป็นการตัดสินใจตามระเบียบ กฎเกณฑ์ แบบแผนที่เคยปฏิบัติมาจนกลายเป็นงาน ประจำ เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับการลาป่วย ลาพัก ลาบวช และการอนุมัติการเบิกจ่ายเงิน เป็นต้น เป็นการตัดสินใจแบบกำหนดไว้ล่วงหน้านี้ เปิดโอกาสให้ผู้บริหารเลือกทางเลือกได้น้อย เพราะว่าเป็นการตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน
2. การตัดสินใจที่ไม่ได้กำหนดหรือไม่มีแบบอย่างไว้ล่วงหน้า (Nonprogrammed decisions) เป็นการตัดสินใจในเรื่องใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน ไม่มีระเบียบ กฎเกณฑ์ แบบแผนที่เคย ปฏิบัติมาก่อน จึงเป็นเรื่องยุ่งยากแก่ผู้ตัดสินใจ โดยที่ผู้บริหารหรือผู้ตัดสินใจจะต้องคำนึงถึงความ เสี่ยงและความไม่แน่นอนด้วย เช่น การตัดสินใจนำเงินไปลงทุนเพื่อหาผลตอบแทน หรือผลกำไร ในธุรกิจ การตัดสินใจผลิตสินค้าตัวใหม่ การตัดสินใจในการขยายกิจการ เป็นต้น

สรุปได้ว่า ชนิดการตัดสินใจอาจจะเป็นการตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้า หรือมี แบบอย่างไว้ล่วงหน้า ซึ่งอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน และการตัดสินใจที่ไม่ได้กำหนด หรือไม่มี แบบอย่างไว้ล่วงหน้า ซึ่งอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน

1.4 รูปแบบการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตลอดเวลาในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะใน หน่วยงาน การตัดสินใจอาจกระทำโดยบุคคลเพียงคนเดียว หรือเป็นกลุ่มบุคคลแล้วแต่ความ

เหมาะสมของกรณี รูปแบบของการตัดสินใจ โดยถือเอาจำนวนคนที่ร่วมตัดสินใจ เป็นเกณฑ์ สามารถจำแนกออกได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การตัดสินใจโดยบุคคลคนเดียว ใช้สำหรับการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ที่ผู้ทำการตัดสินใจได้กำหนดไว้ล่วงหน้าแล้ว หรือเรื่องเร่งด่วนฉุกเฉินที่ไม่มีเวลาพอสำหรับการปรึกษาหารือกับบุคคลอื่น
2. การตัดสินใจโดยกลุ่มบุคคล เป็นการตัดสินใจโดยให้ผู้ที่ทำหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามผลของการตัดสินใจนั้นได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลการตัดสินใจ โดยกลุ่มบุคคลนี้เหมาะสำหรับการตัดสินใจในเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อนหรือเรื่องที่ไม่ใช่ข้อมูลข่าวสารเพียงพอ หรือยังขาดประสบการณ์ในเรื่องนั้น หรือไม่มีความชำนาญทางด้านนั้นอย่างเพียงพอ จำเป็นต้องฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์นั้น ๆ แล้วประมวลความคิดเห็นเหล่านั้นมาเป็นสิ่งกำหนดการตัดสินใจ

แวนดา เตซาทวิวรรณ (2550) การตัดสินใจในองค์กรมี 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การตัดสินใจแบบมีโครงสร้าง (Structured Decisions) เป็นปัญหาที่ทราบดี และเกิดขึ้น ๆ มักเป็นงานประจำวัน
 2. การตัดสินใจแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Decisions) เป็นปัญหาที่ไม่อาจหาคำตอบได้แน่นอน ต้องอาศัยประสบการณ์ ความชำนาญ ความรู้ ในการตัดสินใจ เช่น ปัญหาพนักงานประท้วง เป็นต้น
 3. การตัดสินใจแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Decisions) เป็นปัญหาที่ต้องศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน และการตัดสินใจปัญหานั้นใหม่
- สรุปได้ว่า รูปแบบของการตัดสินใจ อาจจะเป็นเรื่องง่ายหรือเรื่องเร่งด่วนที่ต้องตัดสินใจได้ทันที หรืออาจเป็นเรื่องที่ต้องการความชำนาญ ประสบการณ์ในการตัดสินใจให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในข้อมูลที่จะใช้ในการตัดสินใจ

1.5 กระบวนการตัดสินใจ

ฟิลิปโป (Filippo, 1973: 36-40) อ้างถึงใน รุ่งรวี กิบาลญาติ (2542: 13) ได้กำหนดลำดับขั้นกระบวนการตัดสินใจสังการไว้ ดังนี้

1. กำหนดตัวปัญหา และจุดมุ่งหมาย ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง พิจารณาความมุ่งหมายของปัญหา ลักษณะขัดแย้ง หรือผลกระทบต่อองค์กร การพิจารณาในขั้นนี้เป็นกำหนดยขอบเขตของปัญหา และวิธีการตัดสินใจให้แคบเข้า
2. พิจารณาแนวทางการแก้ปัญหาที่มีอยู่หลายทาง
3. รวบรวมข้อมูล และข่าวสารเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางที่ได้เลือกไว้

4. พิจารณาผลดี ผลเสียที่เกิดจากการเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่นั้น โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล ข่าวสารที่รวบรวมไว้แล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่คาดว่าจะดีที่สุด

พลันเกต และแอ็ตเนอร์ (Plunkett and Attner, 1994: 162) อ้างถึงใน ธนพล เหยกลาง (2551) ได้กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย โดยมีลำดับขั้นของกระบวนการดังกล่าว เป็นการตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผล และมีกฎเกณฑ์ เป็นการตัดสินใจโดยใช้ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือช่วยในการหาข้อสรุปเพื่อการตัดสินใจ ขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจมีอยู่หลายรูปแบบ แล้วแต่ความคิดเห็นของนักวิชาการ และได้เสนอลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา (Define the problem) เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญอย่างมากเพราะการระบุปัญหาถูกต้องหรือไม่ย่อมมีผลต่อการดำเนินการในขั้นต่อ ๆ ไปของกระบวนการตัดสินใจซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการตัดสินใจด้วย ดังนั้น ผู้บริหารควรระมัดระวังมิให้เกิดความผิดพลาดในการระบุปัญหาขององค์กร ทั้งนี้ ผู้บริหารควรแยกแยะและความแตกต่างระหว่างอาการแสดงที่เกิดขึ้นกับตัวปัญหาที่แท้จริงเสียก่อน ยกตัวอย่างเช่น กรณีที่ยอดขายของบริษัทลดลงซึ่งมีสาเหตุมาจากคุณภาพสินค้าต่ำ จะเห็นว่าการที่ยอดขายลดลงเป็นอาการแสดง และปัญหาที่ต้องแก้ไข ได้แก่ การที่คุณภาพสินค้าต่ำ ดังนั้น ผู้บริหารที่ชาญฉลาดต้องคอยสังเกตอาการแสดงต่าง ๆ ทั้งต้องรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการค้นหาสาเหตุของอาการแสดงเหล่านั้น ซึ่งจะนำไปสู่การระบุปัญหาที่แท้จริงได้อย่างถูกต้อง และแม่นยำ

ขั้นที่ 2 การระบุข้อจำกัดของปัจจัย (Identify limiting factors) เมื่อสามารถระบุปัญหาได้ถูกต้องแล้ว ผู้บริหารควรพิจารณาดังข้อจำกัดต่าง ๆ ขององค์กร โดยพิจารณาจากทรัพยากร ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการผลิต ได้แก่ กำลังคน เงินทุน เครื่องจักร สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งเวลา มักเป็นปัจจัยจำกัดที่พบอยู่เสมอ ๆ การรู้ถึงข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ จะช่วยให้ผู้บริหารกำหนดขอบเขตในการพัฒนาทางเลือกให้แคบลงได้ ตัวอย่างเช่น ถ้ามีเงื่อนไขว่าต้องส่งสินค้าให้แก่ลูกค้าภายในเวลา 1 เดือน ทางเลือกของการแก้ไขปัญหาการผลิตสินค้าไม่เพียงพอที่มีระยะเวลาดำเนินการมากกว่า 1 เดือน ควรถูกตัดทิ้งไป

ขั้นที่ 3 การพัฒนาทางเลือก (Develop potential alternatives) ขั้นตอนต่อไปผู้บริหารควรทำการพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ ขึ้นมาซึ่งทางเลือกเหล่านั้นควรเป็นทางเลือกที่มีศักยภาพ และมีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหาให้น้อยลง หรือให้ประโยชน์สูงสุด ตัวอย่างเช่น กรณีที่องค์กรประสบปัญหาเวลาการผลิตไม่เพียงพอ ผู้บริหารอาจพิจารณาทางเลือก ดังนี้ 1) เพิ่มการทำงานกะ

พิเศษ 2) เพิ่มการทำงานล่วงเวลาโดยใช้ตารางปกติ 3) เพิ่มจำนวนพนักงานหรือ 4) ไม่ทำอะไรเลย การพัฒนาทางเลือกผู้บริหารอาจขอความคิดเห็นจากนักบริหารอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จทั้งภายใน และภายนอกขององค์กร ซึ่งอาจใช้วิธีการปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล หรือจัดการประชุมกลุ่มย่อยขึ้น ข้อมูลที่ได้รับจากบุคคลเหล่านั้นเมื่อผนวกรวมกับสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และประสบการณ์ของตนเองจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาทางเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ทางเลือก (Analyze the alternatives) เมื่อผู้บริหารได้ทำการพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ โดยจะนำเอาข้อดี และข้อเสียของแต่ละทางเลือกมาเปรียบเทียบกับอย่างรอบคอบ และควรวิเคราะห์ทางเลือกในสองแนวทางคือ 1) ทางเลือกนั้นสามารถนำมาใช้จะเกิดผลต่อเนื่องอะไรตามมา ตัวอย่างเช่น ถ้าโควต้าปกติในการผลิตมอเตอร์ของแผนกผลิตเท่ากับ 500 เครื่องต่อเดือนแต่แผนกผลิตต้องผลิตมอเตอร์ให้ได้ 1,000 เครื่อง ภายในสิ้นเดือนนี้ โดยมีข้อจำกัดด้านต้นทุนขององค์กรว่าจะจ่ายค่าจ้างพนักงานเพิ่มขึ้นไม่เกิน 10,000 บาทเท่านั้น ทางเลือกหนึ่งของการแก้ปัญหาอาจทำได้โดยการจ้างพนักงานทำงานล่วงเวลาในวันหยุดและเวลากลางคืนแต่เมื่อประเมินได้แล้วพบว่าวิธีนี้จะต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นถึง 17,000 บาท ผู้บริหารก็ควรตัดทางเลือกนี้ทิ้งไปเพราะไม่สามารถนำมาใช้ได้ภายใต้ข้อจำกัดด้านต้นทุน อย่างไรก็ตามทางเลือกบางทางเลือกที่อยู่ภายใต้ข้อจำกัดขององค์กรก็อาจทำให้เกิดผลต่อเนื่องที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น ทางเลือกหนึ่งของการเพิ่มผลผลิต ได้แก่ การลงทุนติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะช่วยให้แก้ปัญหาได้แต่อาจมีปัญหากับการลดลงของขวัญกำลังใจของพนักงานในระยะต่อมา เป็นต้น

ขั้นที่ 5 การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (Select the best alternative) เมื่อผู้บริหารได้ทำการวิเคราะห์ และประเมินทางเลือกต่าง ๆ แล้วผู้บริหารควรเปรียบเทียบข้อดี และข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้งหนึ่งเพื่อพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียว ทางเลือกที่ดีที่สุดควรมีผลเสียต่อเนื้อภายหลังน้อยที่สุด และให้ผลประโยชน์มากที่สุดแต่บางครั้งผู้บริหารอาจตัดสินใจเลือกทางเลือกประนีประนอมโดยพิจารณาองค์ประกอบที่ดีที่สุดของแต่ละทางเลือกนั้นนำมาผสมผสานกัน

ขั้นที่ 6 การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (Implement the decision) เมื่อผู้บริหารได้ทาง เลือกที่ดีที่สุดแล้วควรมีการนำผลการตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรกำหนดโปรแกรมของการตัดสินใจโดยระบุถึงตารางเวลาในการดำเนินงาน งบประมาณ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ควรมีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน และจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่จะช่วยให้การตัดสินใจเป็นที่ยอมรับ

นอกจากนี้ผู้บริหารควรกำหนดระเบียบวิธี กฎ และนโยบาย ซึ่งมีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 7 การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล (Establish a control and evaluation system) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตัดสินใจ ได้แก่ การสร้างระบบการควบคุม และการประเมินผลจะช่วยให้ผู้บริหารได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ผู้บริหารแก้ปัญหาหรือทำการตัดสินใจใหม่ได้ โดยได้ผลลัพธ์ของการปฏิบัติที่ดีที่สุด

กระบวนการตัดสินใจสรุปว่า กระบวนการตัดสินใจเป็นบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการ การตัดสินใจที่คืบหน้าจะก่อให้เกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้ที่จะตัดสินใจจึงควรหาข้อมูล หรือมีข้อมูลที่ดี และมีกระบวนการที่ดีในการตัดสินใจ ตลอดจนตระหนักถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดการตัดสินใจผิดพลาดอีกด้วยแล้วการตัดสินใจก็จะเกิดผลดีมากที่สุด

1.6 ความสำคัญของการตัดสินใจ

จินตนา ท้วมพงษ์ (2551) ความสามารถในการบริหารงาน นอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารแล้ว สิ่งสำคัญประการหนึ่งของการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารก็คือ การตัดสินใจ การตัดสินใจเปรียบเสมือนหัวใจของการบริหารงาน ทั้งนี้เพราะการตัดสินใจจะมีอยู่ในแทบทุกขั้นตอน และทุกกระบวนการของการทำงาน แม้แต่บุคคลทั่วไป และบุคคลที่มีครอบครัวคือผู้ปกครองนักเรียนก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงเรื่องการตัดสินใจได้ เช่น การเลือกงานส่งผลกระทบต่อความอยู่รอดของครอบครัว การเลือกโรงเรียนให้บุตรของตน และการตัดสินใจเรื่องการใช้จ่าย เป็นต้น ดังนั้น ในการบริหารงานหากตัดสินใจแล้วผิดพลาดจะเกิดความเสียหายมากหรือแก้ไขได้ยาก การตัดสินใจจะมีตั้งแต่เรื่องง่ายไปจนถึงเรื่องที่ซับซ้อน ต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการตัดสินใจ หรือการตัดสินใจนั้นอาจมีเวลาน้อยผู้บริหารจำเป็นต้องตัดสินใจด่วน การตัดสินใจในเรื่องใหญ่ ๆ เหล่านี้ต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะทำการตัดสินใจลงไป ทั้งนี้การตัดสินใจในบางเรื่องของผู้บริหารอาจหมายถึง ความอยู่รอด

สาเหตุที่ทำให้การตัดสินใจผิดพลาด การตัดสินใจของบุคคลที่มักจะทำให้เกิดความผิดพลาดอาจเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ได้หลายสาเหตุ เช่น การตัดสินใจโดยอาศัยนิสัย และความเคยชิน จากการตัดสินใจที่ขาดข้อมูล หรือมีข้อมูลที่ไม่ดี การตัดสินใจที่มีเวลาจำกัด และขาดความระมัดระวัง เป็นต้น การตัดสินใจของผู้บริหารที่มักจะทำให้เกิดความผิดพลาดอาจเกิดจากสาเหตุหลายสาเหตุ เช่น ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพของผู้บริหารในการตัดสินใจ การตัดสินใจในสภาพที่ไม่แน่นอน หรือมีข้อมูลไม่เพียงพอ และการตัดสินใจโดยใช้ประสบการณ์ เป็นต้น การตัดสินใจนับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานของบุคคล และถือ

เป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหารในการจัดการ หรือการบริหารงาน ดังนั้น ผู้ที่จะตัดสินใจควรรหาข้อมูล หรือข้อมูลมีข้อมูลที่ดี และทำให้เกิดการตัดสินใจผิดพลาดน้อยที่สุด

ความสำคัญของการตัดสินใจสรุปว่า เป็นการตัดสินใจของบุคคล และองค์กรที่มีผู้บริหาร ตัดสินใจในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ที่มีเกิดสาเหตุหลายสาเหตุ ซึ่งมีตั้งแต่เรื่องง่าย ๆ ไปจนถึงเรื่องที่ซับซ้อนยุ่งยาก เสียค่าใช้จ่ายน้อยไปจนถึงเสียค่าใช้จ่ายมาก มีเวลาในการตัดสินใจมากไปจนถึงมีเวลาน้อย แม้แต่การบริหารงานในองค์กรก็จะต้องมีการตัดสินใจดังกล่าวเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้น การตัดสินใจที่ดีจึงควรมีกระบวนการที่ดีในการตัดสินใจ จึงจะช่วยให้การตัดสินใจมีความผิดพลาดน้อยที่สุด และเกิดผลดีมากที่สุด และมีประสิทธิภาพด้วย

2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

2.1 ความหมายการบริหาร

การบริหารโรงเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการ ขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารที่ดีจะต้องรู้จักเลือกการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานบรรลุตามจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานจำเป็นต้องใช้ศาสตร์ และศิลป์ การบริหารกระบวนการเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

การบริหาร หมายถึง การใช้คน และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ หรือตามแผนงานที่วางไว้ การบริหาร เป็นการใช้คน กำลังเงิน กำลังวัสดุ และเวลาที่มีอยู่ให้ได้มากที่สุดโดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

ราชณี รัชชู (2549: 11-12) กล่าวว่าการบริหาร (Administration) จะใช้ในการบริหารระดับสูงเน้นหนักในการกำหนดนโยบายที่สำคัญ และการกำหนดแผนงาน เป็นที่นิยมใช้ในการบริหารรัฐกิจ ส่วนคำว่าจัดการ (Management) เป็นการดำเนินงานตามนโยบาย หรือแผนงานที่วางไว้นิยมใช้ในความหมายของการจัดการธุรกิจ หรือในการกระทำหรือการจัดการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มีการวางแผนไว้เพื่อให้บรรลุตามนโยบาย และเป้าหมายที่วางไว้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546: 209) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 กำหนดความหมายของคำ “บริหาร” ว่าการดำเนินการ การจัดการ และให้ความหมายคำว่า “จัดการ” ว่าสั่งการ ควบคุมงาน ดำเนินงาน ดังนั้น การบริการจึง หมายถึง การจัดการควบคุมงาน หรือการดำเนินงาน

การบริหารสรุปได้ว่า การบริหารมีความสำคัญ ในการวางแผน และการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพในการบริหารดำเนินงาน

2.2 การบริหารโรงเรียนเอกชน

การบริหารโรงเรียนเอกชน เป็นการดำเนินการเพื่อให้บริการด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน การบริหารงานโรงเรียนเอกชน ไม่มีรูปแบบที่แน่นอนโดยมีความหลากหลายจนทำให้การบริหารงานแตกต่างกันไปมีการปรับการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

รุ่ง แก้วแดง (2531: 3) อ้างถึงใน รุ่งรวี ภิบาลญาติ (2542: 27) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนที่จะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพคือ โรงเรียนที่มีการบริหารอย่างมีหลักเกณฑ์ควรเน้นในด้าน ดังนี้

1. เรื่องการจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียน ผู้บริหารต้องกำหนดงานให้ชัดเจน และกำหนดลำดับความสำคัญของงาน เช่น กำหนดงานโรงเรียนไว้ 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ และการเงิน งานอาคาร และสถานที่ และงานสัมพันธ์กับชุมชน เมื่อกำหนดงานแล้วจะต้องกำหนดลำดับความสำคัญของงานว่าจะทำอะไรเป็นสิ่งที่แรก และทำโดยสม่าเสมอซึ่งถือว่าเป็นจุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจะให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ กิจกรรมนักเรียนหรือจะเรียกว่าเป็นงานส่งเสริมการเรียนการสอนก็ได้

2. เรื่องการกำหนดหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดหน้าที่ของบุคคลแต่ละด้านให้ชัดเจนเพื่อให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย การดำเนินงานมีประสิทธิภาพไม่ซ้ำซ้อนกัน การบริหารโรงเรียน เป็นภารกิจของผู้บริหาร บุคลากร ตลอดจนประชาชนในชุมชนที่จะต้องร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องมีกระบวนการ

การบริหารที่ดี โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงคุณภาพ และความมั่นใจว่าได้ให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างคุ้มค่า ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนตามขอบข่ายของการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ การจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนต้องมีความสอดคล้องต่อการเรียน และให้เอื้อการพัฒนาการศึกษา

2. การบริหารงานบุคลากร ควรมีระบบการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ

3. การบริหารงานกิจการนักเรียน มุ่งส่งเสริมการบริการ และกิจกรรมของนักเรียน

4. การบริหารงานธุรการ และงบประมาณอย่างมีระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง

5. การบริหารงานอาคารสถานที่ ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย
 6. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 กระบวนการบริหาร โรงเรียนทั้ง 6 งาน มีความสำคัญ ผู้บริหารต้องมีระบบการ
 จัดการที่ดี การกำหนดบุคลากรอย่างชัดเจน และความรับผิดชอบต่อการบริหารงานโรงเรียน และ
 ให้เป็นไปตามขอบข่ายของการปฏิบัติงาน

Kimbrough and Nunnery (1988: 44-89) อ้างถึงใน สุดาพร ปานกลิ่น (2540: 13)
 ได้แบ่งงานบริหาร โรงเรียนออกเป็น 9 ประการ ดังนี้

1. การจัดโครงสร้างองค์กร
2. การบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน
3. การบริหารการเงินโรงเรียน
4. การบริหารงานธุรการ
5. การบริหารงานบุคลากร
6. การบริหารงานกิจการนักเรียน
7. การบริหารอาคารสถานที่
8. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
9. ความพร้อมที่จะให้ชุมชนตรวจสอบ

สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานบริหาร โรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน เป็น
 กระบวนการบริหารในการดำเนินงานของผู้บริหาร และกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์
 เพื่อบริการทางการศึกษาแก่สังคม และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

2.2.1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน

กรมวิชาการ (2540: 45) อ้างถึงใน วัฒนพงศ์ รุ่งเรือง (2542: 13) ให้
 ความเห็นว่า โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผลผลิต เป็นผู้มีความรู้
 พื้นฐาน มีทักษะในกระบวนการทำงาน มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 สุขภาพอนามัยสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยใช้
 ปัจจัยการบริหารอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2541) จัดทำเอกสาร
 ประกอบกรอบรมหลักสูตรการพัฒนามูลฐานเพื่อเป็นประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 เอกชน (ปรมศ.) เป็นคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนได้อธิบายขอบข่ายคุณภาพ การกำหนด
 คุณลักษณะของคุณภาพของโรงเรียนเอกชนที่พึงประสงค์บนพื้นฐานแนวความคิด ดังนี้

1) โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางสังคมองค์กรหนึ่งที่มีภาระหน้าที่ให้บริการทางการศึกษา ซึ่งควรจะรับผิดชอบทั้งด้านคุณภาพ และประสิทธิภาพของการบริการดังกล่าวที่ตนจัดเพราะการศึกษาถือว่าการบริการ / สินค้าสาธารณะ มีผลทั้งทางตรง และทางอ้อมต่อผู้บริการสังคมโดยรวม ดังนั้น โรงเรียนเอกชนที่ดีควรจะเป็นโรงเรียนที่สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การศึกษาที่มีคุณภาพ หรือคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบรรลุผลในการสร้าง หรือพัฒนาพฤติกรรมความเป็นคนที่สมบูรณ์ทุกด้านให้แก่บุคคล ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากความเชื่อว่าการศึกษาคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3) การทำภารกิจจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นการทำงานเชิงระบบคือ มีตัวป้อน เช่น ผู้เรียนบุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ มีกระบวนการที่เป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างตัวป้อนต่าง ๆ ให้เกิดการดำเนินงานที่เรียกว่า การจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อไปสู่เป้าหมายขององค์กร และมีผลผลิต เช่น การเรียนรู้หรือพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางสังคมองค์กรหนึ่งที่มีภาระหน้าที่ให้บริการทางการศึกษา คุณภาพควรพัฒนาคุณภาพเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา โดยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

เป็นกฎหมายหลัก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้แบ่งโรงเรียนเอกชนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้
มาตรา 4 ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

1) โรงเรียน หมายความว่า สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีใช้สถานบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษา

2) โรงเรียนในระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายมีวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

3) โรงเรียนนอกระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย โดยมีรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

มาตรา 18 การจัดตั้งโรงเรียนในระบบต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาต การขอรับใบอนุญาต และการออกใบอนุญาตแต่ละประเภท และแต่ละระดับให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยผู้ขอรับใบอนุญาตจะต้องแนบตราสารจัดตั้ง และรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบมาพร้อมกับคำขอด้วย

มาตรา 19 ตราสารจัดตั้งตามมาตรา 18 วรรคสอง อย่างน้อยต้องมีรายการ ดังต่อไปนี้

- 1) วัตถุประสงค์
 - 2) ชื่อ ประเภท ระดับของโรงเรียนในระบบ
 - 3) รายละเอียดเกี่ยวกับที่ดิน ที่ตั้ง และแผนผังแสดงบริเวณ และอาคารของโรงเรียนในระบบ
 - 4) เงินทุน และทรัพย์สินที่ใช้ในการจัดตั้ง
 - 5) รายการอื่น ๆ ที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ และที่กำหนดในกฎกระทรวง
- มาตรา 20 รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบตามมาตรา 18 วรรคสองอย่างน้อยต้องมีรายการดังนี้

- 1) โครงการ และแผนการดำเนินงาน
- 2) หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัด และการประเมินผลการศึกษา
- 3) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น
- 4) คุณสมบัติ อัตราเงินเดือน ค่าสอน ค่าชดเชย ค่าตอบแทน หลักเกณฑ์การจ้าง และเลิกจ้าง และสวัสดิการของครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 120 การจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ ต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาตประเภท และลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ รวมทั้งการจัดการการเรียนการสอน และหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 121 การขอรับใบอนุญาต และการออกใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎหมาย โดยผู้ขอรับใบอนุญาต ต้องแนบรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนนอกระบบมาพร้อมกับคำขอและอย่างน้อยต้องมีรายการดังต่อไปนี้

- 1) ชื่อ ประเภท และลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ
- 2) ที่ตั้ง และแผนผังแสดงบริเวณ และอาคารของโรงเรียนนอกระบบ

- 3) หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดประเมินการศึกษา
 - 4) หลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น รวมทั้งหลักเกณฑ์ในการเพิ่มค่าธรรมเนียมดังกล่าว
 - 5) รายการอื่นที่กำหนดในกฎกระทรวง
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการ เงื่อนไขต่าง ๆ รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนทั้งในระบบ และนอกระบบ ให้เป็นไปตามกำหนดของกฎกระทรวง

2.3 การบริหารโรงเรียนคนตรี

จตุรงค์ ทองเชื้อ (2548: 27-31) โรงเรียนคนตรีเอกชน จัดอยู่ในประเภทของธุรกิจการให้บริการ การบริหาร โรงเรียนคนตรีเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีการดำเนินงานพอแบ่งได้เป็น 2 แบบ คือ

1. แบบ (Private) คือ การให้บริการแบบสอนแบบส่วนตัวโดยครูจะไปสอนให้นักเรียนถึงบ้าน หรืออาจให้นักเรียนไปเรียนที่บ้านของครูผู้สอน
2. จัดตั้งโรงเรียนสอนคนตรีโดยเฉพาะ และกำหนดประเภทเครื่องดนตรีที่จะทำการสอน และเวลาที่นักเรียนต้องการจะเรียนที่แน่นอนการเปิดโรงเรียนสอนคนตรี แบ่งได้ 2 ประเภท

2.1 โรงเรียนสอนคนตรีที่ถูกต้องตามกฎหมาย เป็นโรงเรียนสอนคนตรีที่ถูกต้องตามกฎหมาย จะต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้องคอยตรวจตราทางด้านต่าง ๆ เช่นหลักสูตรการศึกษา สถานที่ ระเบียบข้อบังคับ

2.2 โรงเรียนสอนคนตรีที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย มีอยู่เป็นจำนวนมากเพราะคิดว่าไม่จำเป็นต้องขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารโรงเรียนคนตรีมีวัตถุประสงค์ ในการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฝนการเล่นดนตรีอย่างถูกต้องตั้งแต่เยาว์วัย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของเยาวชน โรงเรียนคนตรีเป็นธุรกิจการบริการมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ทั่วไป การให้บริการที่ดี และมีคุณภาพต้องอาศัยทั้งศาสตร์ และศิลป์ของการจัดการ การบริหารงานของโรงเรียนคนตรีเอกชนมีลักษณะ โครงสร้างการบริหารงานที่ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญในการให้บริการทางการศึกษาด้านคนตรี

1. ครูผู้สอนคนตรี ครูเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนการสอนคนตรีเพราะครูที่มีคุณภาพพอที่จะสอนได้มีจำนวนน้อย จึงมักเกิดปัญหาในการขาดแคลนครูสอนคนตรีที่มีความรู้ความสามารถเพราะคนตรีที่ใช้ทำการสอนต้องมีความสามารถพิเศษต่อเครื่องดนตรีแต่ละชนิด

2. สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน จำเป็นต้องมีสถานที่ที่ใช้ในการสอน ความสำคัญของสถานที่ตั้ง หากที่ตั้งไม่เหมาะสมจะเป็นอุปสรรคต่อการมาเรียนของนักเรียนทำให้การดำเนินงานกิจการสอนคนตรีไม่ประสบความสำเร็จได้

3. ระเบียบวิธีการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถกำหนดระเบียบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น กำหนดการรับสมัคร กำหนดการสอน กำหนดวันเวลาเรียน เป็นต้น ในการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนให้คำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสภาพท้องถิ่น

5. การส่งเสริมกิจกรรมคนตรีให้กับนักเรียน และร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์อันเป็นการสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่โรงเรียน

6. การจัดหลักสูตรการเรียนคนตรีที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง หรือหลักสูตรต้นแบบที่สำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดทำไว้ หรือจัดทำร่วมกับหน่วยงานอื่น และต้องเป็นหลักสูตรระยะสั้น

7. อุปกรณ์การเรียนการสอน และทุน ทางโรงเรียนจำเป็นต้องมีอุปกรณ์เครื่องดนตรีที่ใช้ในการเรียนการสอน เพียงพอกับนักเรียน สิ่งสำคัญคือ เงินทุนที่ใช้สำหรับการดำเนินกิจการซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานให้ก้าวหน้าได้

8. การประเมินผลการเรียน และการออกประกาศนียบัตร โรงเรียนสามารถประเมินผล และการออกประกาศนียบัตร โดยได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปได้ว่า โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคนตรีต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญในการให้บริการทางการศึกษาด้านคนตรี ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องจัดหาสถานที่ที่สะดวก จัดหาครู หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และการประเมินผลผู้เรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมคนตรีแก่ชุมชน และ หน่วยงานอื่น ๆ

2.3.1. มาตรฐานคุณภาพจัดการศึกษาโรงเรียนคนตรี

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2550) การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านคนตรี รอบที่สอง (พ.ศ. 2549 - 2553) ดังนี้

1) ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี

กีฬา

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2) ด้านครู

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ด้านชุมชน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนดนตรีสยามสต๊อปปี้

3.1 สถานที่ตั้ง และความเป็นมา

โรงเรียนดนตรีสยามสต๊อปปี้ตั้ง อยู่เลขที่ 83 หมู่ 6 ถนนสุขุมวิท ตำบลสต๊อปปี้ อำเภอสต๊อปปี้ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20180 โทรศัพท์ 0-3843-7558, 0-3843-7564 โทรสาร 0-3843-7564 ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 มกราคม 2527 ผู้รับใบอนุญาต นาวาเอกหญิง จุติการย์ แก่นทองเจริญ

โรงเรียนดนตรีสยามสต๊อปปี้เกิดขึ้นจากผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการให้ การศึกษาทางด้านดนตรีแก่เยาวชนโดยมุ่งเน้นให้เด็ก และเยาวชนมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้าน ดนตรีเพราะเห็นว่า ดนตรีเป็นสิ่งสำคัญช่วยให้เด็ก และเยาวชนมีความสามารถ มีค่านิยมทางด้าน ดนตรีที่ถูกต้อง มีมารยาททางสังคม ช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ สร้างเสริมบุคลิกภาพ จิตใจ อ่อนโยน และพัฒนาการเรียนรู้ได้ดี โรงเรียนดนตรีสยามสต๊อปปี้ ได้มุ่งเน้นการเรียนอย่างถูกต้อง ตามหลักสูตร และสอดคล้องกับการเรียนในแต่ละระดับ มีการประเมินวัดผลโดยการสอบ ภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎี นอกจากนี้ โรงเรียนดนตรีสยามสต๊อปปี้จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดง ความสามารถ กล้าแสดงออก และคุณลักษณะที่ดี

3.2 การบริหารโรงเรียน

วิสัยทัศน์ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านดนตรี ทั้ง ภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎีตามหลักสูตร มีวินัย และคุณธรรมต่อการเรียนดนตรีสามารถดำเนิน ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และมีการแสดงผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ ทฤษฎีดนตรีสากล ดนตรีสากล ได้แก่ เปียโน อิเล็ก โทน กีตาร์ กีตาร์เบส กลองชุด ไวโอลิน เชลโล่ ขั้วร้อง ดนตรีไทย ได้แก่ จิม ระนาด จะเข้ ซอด้วง ซออู้ และนาฏศิลป์ไทยขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเป็นระดับขั้นต้น ระดับชั้นกลาง และระดับ ขั้นสูง

โรงเรียนดนตรีสยามสต๊อปปี้ เป็นโรงเรียนดนตรีเอกชนนอกระบบ สอนหลักสูตร ระยะเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อนุญาตโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ จัดการเรียนการสอนด้านดนตรี เปิดสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นประกอบอาชีพ และสามารถ เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่อายุ 3 ปี จนถึงผู้ใหญ่ โรงเรียนดนตรีสยาม สต๊อปปี้ ได้จัดหาอุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก และสรรหาครูที่มีประสบการณ์ทาง ดนตรี หรือจบทางด้านดนตรีโดยตรง จัดหาหลักสูตรจากสถาบันต่างประเทศให้เป็นไปตามหลัก

มาตรฐานสากล และมีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนจากสถาบันจากประเทศได้ เช่น หลักสูตร ABRSA โดยมี Examination by the Syllabus of The Royal Schools Of Music London ประเทศอังกฤษ หลักสูตร AMEB Australian Music Examinations Board ประเทศออสเตรเลีย เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรจะทำการวัดผลการเรียนของนักเรียน โดยเชิญเจ้าของสถาบันมาเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน การสอนดนตรีมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาจิตใจเยาวชนให้มีความรักในศิลปะการดนตรี และส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการเตรียมความพร้อมในภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎี สำหรับเยาวชนที่จะสอบเข้าในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

4. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาอำเภอสัตหีบ

4.1 ประวัติความเป็นมา และที่ตั้ง อณาเขต

ชลบุรีเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งบนบกและในทะเล การเกษตรมีทั้งเพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ การประมงก็เป็นหลักในการผลิตอาหารจากท้องทะเล ประชากรเป็นคนเก่าคนแก่มาแต่โบราณ มีศิลปะ และประเพณีมากมายสมกับคำขวัญของจังหวัดที่ว่า “ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย” สัตหีบ เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดชลบุรีเป็นที่รู้จักกันทั่วไปว่า เป็นที่ตั้งของฐานทัพเรือที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย และมีสนามบินรบอันลือชื่อเมื่อครั้งสงครามเวียดนามทั้ง ๆ ที่บริเวณนั้นเป็นพื้นที่ของจังหวัดระยองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งในปัจจุบันเป็นทั้งสนามบินของทหาร และพลเรือนที่รับส่งผู้โดยสารชาวไทย และต่างชาติ สัตหีบเมื่อปี พ.ศ. 2480 ได้ก่อตั้งเป็นกิ่งอำเภอ และได้ก่อตั้งขึ้นเป็นอำเภอ เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2496 โดยมีนายอำเภอคนแรก ชื่อ นาย ชุมพล อุทยานิก และในปัจจุบันที่ว่าการของอำเภอสัตหีบตั้งอยู่ที่ ถนนเลียบ ชายทะเล ตำบลสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สัตหีบ เป็นสถานที่สวยงามประกอบด้วยภูเขาสูงหลายลูกสลับซับซ้อน อากาศร่มรื่น มีทะเล และอ่าวสวยงาม

สัตหีบ เป็นอำเภอที่ตั้งอยู่ไกลจากอำเภอเมืองชลบุรีมากที่สุด ระยะทางระหว่างที่ว่าการอำเภอสัตหีบไปตามถนนสุขุมวิทไปยังศาลากลางจังหวัดชลบุรีไม่น้อยกว่า 85 กิโลเมตร ถือว่าเป็นอำเภอชายแดนที่ติดทางด้านจังหวัดระยอง เนื่องจากระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอไปยังศาลากลางจังหวัดระยองมีความยาวเพียง 48 กิโลเมตรเท่านั้น ใกล้กว่าศาลากลางจังหวัดชลบุรีครึ่งต่อครึ่ง อำเภอสัตหีบมีพื้นที่ทั้งสิ้น 348.122 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นเนื้อที่ 217,575 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับ

- ทิศเหนือ ติดกับตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง

- ทิศใต้ ติดกับฝั่งทะเลของอ่าวไทย
- ทิศตะวันออก ติดกับตำบลสำนักท้อน อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
- ทิศตะวันตก ติดกับฝั่งทะเลของอ่าวไทย

พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอสัตหีบเป็นลักษณะพื้นที่ชายฝั่งติดทะเล เป็นพื้นที่ราบ และมีภูเขาสลับอยู่บ้าง นอกจากนี้ บริเวณชายฝั่งยังมีหมู่เกาะต่าง ๆ รายเรียงบังเขตอำเภออยู่ 7 เกาะ คือ เกาะพระ เกาะขอม เกาะเตาหม้อ เกาะแฉกร เกาะอีเลา เกาะสันฉลาม และเกาะหนู เป็นพื้นที่ทราย ประมาณ 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมด และพื้นดินเป็นดินปนทราย ไม่มีลำน้ำที่สำคัญมีแต่ลำห้วย ไม่มีภูเขาขนาดใหญ่ ในพื้นที่มีแต่ภูเขาขนาดกลาง และภูเขาขนาดเล็ก โดยทั่วไปของพื้นที่ อำเภอสัตหีบมีป่าไม้ มีป่าเขาชีโอน เป็นเขตห้ามล่าสัตว์ และยังไม่มีการสำรวจแหล่งแร่ ส่วนโบราณวัตถุมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ได้แก่ รูปปั้นของหลวงปู่ธี วัดสัตหีบ และรูปจำลองของสมเด็จพระหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ประดิษฐานอยู่ที่สวนสาธารณะหนองตะเคียน ดังคำขวัญของอำเภอสัตหีบ “อนุรักษ์เต่าทะเล เสน่ห์ธรรมชาติ อภิวาทหลวงปู่ธี เขาชีจรรย์ พระใหญ่ ไหว้กรมหลวงชุมพร ถิ่นขรรชนาวี”

4.2 สภาพสังคม

สภาพสังคมของอำเภอสัตหีบ สัตหีบเป็นที่ตั้งฐานทัพเรือที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยเป็นถิ่นราชนาวี สภาพสังคม ในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการแข่งขันกันสูงขึ้น ทำให้ทุกคนต้องดิ้นรนให้ความสำคัญกับการทำงาน การทำมาหาเลี้ยงชีพ การสร้างฐานะของตัวเองให้เป็นที่ยอมรับในสังคม สัตหีบได้แบ่งการปกครองออกเป็น 5 ตำบล 41 หมู่บ้าน และมีประชากรรวมทั้งสิ้น 135,166 คน ดังนี้

1. ตำบลสัตหีบ ประกอบด้วย หมู่บ้านจำนวน 9 หมู่บ้าน.
2. ตำบลบางเสร่ ประกอบด้วย หมู่บ้านจำนวน 11 หมู่บ้าน.
3. ตำบลนาจอมเทียน ประกอบด้วย หมู่บ้านจำนวน 9 หมู่บ้าน
4. ตำบลพลูดาวหลวง ประกอบด้วย หมู่บ้านจำนวน 8 หมู่บ้าน.
5. ตำบลแสมสาร ประกอบด้วย หมู่บ้านจำนวน 4 หมู่บ้าน.

ประชากรของอำเภอสัตหีบส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการของกองทัพเรือ รัฐบาลทหาร นอกจากนี้ประกอบอาชีพประมง เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างเอกชน และอาชีพส่วนตัว

ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบส่วนใหญ่ประกอบอาชีพราชการครู และ หน่วยราชการฐานทัพเรือ ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น อาชีพธุรกิจส่วนตัวและรับจ้าง

4.3 สภาพเศรษฐกิจ

เนื่องจากชลบุรี ตั้งอยู่ไม่ห่างจากกรุงเทพมหานคร มีสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ และมีเส้นทางคมนาคมที่ดีที่สุดจังหวัดหนึ่งของประเทศ ทั้งทางบก ทางน้ำ เป็นการเอื้ออำนวยต่ออุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว จึงได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาต่างๆ จากรัฐบาล ตามโครงการ (EASTERNSEABORD) เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีท่าเรือแหลมฉบัง เพื่อแบ่งเบาภาระจากท่าเรือกรุงเทพมหานคร และเป็นศูนย์กลางการส่งออกนอกจากอุตสาหกรรมที่ก่อให้เกิดการจ้างงานจำนวนมาก แล้วรายได้หลักส่วนหนึ่งมาจากสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งเป็นที่นิยมทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศตลอดมา ส่วนสตั๊ดหีบ ปัจจุบันมีนิคมอุตสาหกรรมโดยรอบๆ และมีแรงงานประมงมาพักอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก เพื่อประกอบอาชีพในการดำรงชีวิต สตั๊ดหีบ เป็นสังคมเมืองมากกว่าสังคมชนบท เนื่องจากพื้นที่มีหน่วยงานของกองทัพเรือที่ปฏิบัติราชการในพื้นที่สตั๊ดหีบ และเขตใกล้เคียง หน่วยราชการกองทัพเรือ มีส่วนสำคัญในการผลักดันด้านการท่องเที่ยวทางทะเล และการอนุรักษ์ธรรมชาติ สตั๊ดหีบ ป่าชายเลน ทำให้พื้นที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยธรรมชาติ และเป็นที่ยังคงใจสำหรับนักท่องเที่ยว

4.4 สภาพการจัดการศึกษา

ความสำคัญของการจัดการศึกษาในอำเภอสตั๊ดหีบ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติถึงความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในอำเภอสตั๊ดหีบเป็นเขตความรับผิดชอบของเทศบาลเมืองสตั๊ดหีบ และมีเทศบาลตำบลสตั๊ดหีบร่วมพัฒนาอำเภอสตั๊ดหีบ การบริหารงาน เทศบาลเมืองสตั๊ดหีบได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ก้าวหน้า และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้จัด โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้กับชุมชน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมให้กับเยาวชนเสมอมา เช่น การจัดประกวดนักร้อง การจัดประกวดวงดนตรี การจัดโครงการดนตรีในสวนท่ามกลางสายฝน การจัดทำโครงการคนรักดนตรีร่วมกับโรงเรียนดนตรีเอกชน การจัดการแสดงความสามารถของเยาวชนในท้องถิ่นเนื่องในวันสำคัญต่างๆ และวัฒนธรรมอันดีให้คงอยู่ เป็นต้น โดยเฉพาะการประกวดต่างๆ ที่เทศบาลเมืองสตั๊ดหีบ และหน่วยงานต่างๆ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และเยาวชน ซึ่งได้รับความสนใจอย่างมาก ทั้งโรงเรียนในระบบ และโรงเรียนนอกระบบที่เกี่ยวข้องได้ให้ความสนใจในการส่งเสริมร่วมประกวด เพราะนักเรียนเป็นผู้นำสร้างชื่อมาให้โรงเรียน และกับครูผู้สอนที่ให้การอบรม

สภาพการศึกษาในปัจจุบันของอำเภอสตหีบ ได้รับการตอบรับจากนโยบายอย่างดี โดยเฉพาะนโยบายด้านการจัดการศึกษา เพราะการจัดการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งโครงการดังกล่าวได้จัดเพื่อชุมชน และเยาวชนในพื้นที่เขตปกครอง และทำให้โครงการต่าง ๆ ที่จัดทำนั้นส่งผลให้โครงการได้จัดทำในปี ในพื้นที่ที่มีการจัดการศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบเป็นจำนวนมาก และในมาตรา 18 (2) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน นุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด อำเภอสตหีบจึงเป็นอำเภอหนึ่งที่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เอกชนเข้ามาช่วย ไม่ว่าจะเป็นสถานที่ เงินที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงาน เป็นต้น ทำให้อำเภอสตหีบมีการจัดทำโครงการ และกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

5. ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน

การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง อาจอยู่ในลักษณะที่อาศัยเหตุผล และความเหมาะสมเป็นสำคัญหรืออาจขึ้นอยู่กับความรู้ และประสบการณ์ของผู้ตัดสินใจ โดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาตัดสินใจด้วย การที่ผู้ปกครองให้ความสนใจพาบุตรหลานไปเรียนคนตรีกับโรงเรียนคนตรีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องไม่ขาดสาย จึงเป็นเครื่องแสดงให้เห็นว่าสังคมไทยหันหาได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาด้านคนตรีเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดมีกลุ่มผู้สนใจเปิดโรงเรียนคนตรีเอกชนขึ้นอย่างมากส่งผลให้ผู้ปกครองมีทางเลือกจำนวนมากในการคิด และตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนโรงเรียนคนตรีเอกชนตามที่ตนพึงพอใจ โดยการคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เช่น อาชีพ และปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนคนตรีเอกชนในด้านต่าง ๆ ด้วย

5.1 ปัจจัยด้านบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2541) ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง ความมีมาตรฐานทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยหลักการให้อิสระ และความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำในการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2546) ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษานอกระบบประกอบด้วย 7 ปัจจัย ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านปรัชญา และเป้าหมายของการศึกษา
2. ปัจจัยด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน
3. ปัจจัยด้านบุคลากร
4. ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
5. ปัจจัยด้านการจัดการ และการบริหาร
6. ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา
7. ปัจจัยด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

เป็นกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โดยมุ่งเป้าหมายขององค์การจากการทำงานร่วมกัน โดยใช้บุคคล และทรัพยากรอื่น ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการของผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหาร กำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานได้ดี การบริหารจัดการที่ดีจะสะท้อนภาพของโรงเรียนในการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น ทันสมัย การจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลของการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อโรงเรียนคือ โรงเรียนมีชื่อเสียง และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการตัดสินใจให้กับชุมชนผู้ปกครอง และนักเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการ เป็นการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งมาตรฐาน และคุณภาพของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง ในการโดยพิจารณาว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามต้องการ

5.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน

เนื่องจากครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้เจริญรุ่งเรือง ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้นักเรียนโดยตรง มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาก ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ ครูต้องมีเทคนิคการสอน การใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ ลักษณะของครู ต้องมีบุคลิกภาพดี มีความสามารถในการสอน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน และผู้ปกครอง ครูต้องเป็นคนดี และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ปัจจัยด้านครูมีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน และปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียน

Cunter และคณะ (1990: 244-259) อ้างถึงใน สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542: 26) กล่าวว่า ครูที่เชี่ยวชาญหรืออาจจะเรียกได้ว่า ครูที่มีทั้งพรสวรรค์ก็คงไม่มีสูตรสำเร็จที่จะทำให้ครูกลายเป็นคนดี รูปแบบการสอนคงจะไม่มีสูตรสำเร็จ รูปแบบการสอนสามารถปรับได้ตามความต้องการ กระบวนการสอนจะต้องมีการปรับปรุงอยู่เสมอ คุณภาพการสอนขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของครู ส่วนหนึ่งของการตัดสินใจมุ่งตัวผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมุ่งผู้ กระบวนการสอน ครูที่ดีจะต้องมีการสอนที่เหมาะสม และเกิดผลสำเร็จในการสอน

บรรเทา กิตติศักดิ์ (ม.ป.ป.: 2-3) ได้กล่าวว่า ครูดีต้องรับผิดชอบต่อห้องเรียน การสร้างบรรยากาศที่น่ารื่นรมย์ในการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เป็นของตัวเอง พัฒนาจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน สอนน่าสนใจ สอนสิ่งที่นักเรียนควรรู้ และสอนวิธีการเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ และผู้เรียนที่ดี

สรุปได้ว่า ครูมีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน และมีความสำคัญต่อผลสำเร็จของผู้เรียนครูที่ดีจะต้องมีความรับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการสอนที่น่าสนใจ ปัจจัยด้านครู จึงเป็นปัจจัยส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง

5.3 ปัจจัยด้านผู้เรียน

ชวีพร เหลืองสุขเจริญ (2549: 24-26) การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง มีอยู่หลายปัจจัยด้วยกัน ปัจจัยอีกปัจจัยคือ ปัจจัยของผู้เรียนเอง ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน และการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ดังนี้

1. เจตคติต่อการเรียน ตามแนวคิดเดิมได้ทำนายว่า การกระทำพฤติกรรมใด ๆ นั้นจะต้องมาจากเจตคติ และการรับรู้ที่สถานทางสังคม แล้วส่งผ่านไปยังความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมแต่ในปัจจุบันก็มีข้อโต้แย้งว่า ตัวแปรเจตคติ และการรับรู้ที่สถานทางสังคมจะมีอิทธิพลทั้งโดยตรงต่อพฤติกรรมการกระทำ และโดยอ้อม โดยผ่านความตั้งใจในการกระทำ

2. การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน เช่น เพื่อนจะประกอบอาชีพประมงหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ทำให้ตนเองตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพประมงตามเพื่อน เป็นต้น กลุ่มเพื่อนสนิทมีอิทธิพลในการศึกษาต่อของนักเรียน เป็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

คาร์เพนเตอร์ และฟลैชแมน (Carpenter & Fleishman, 1987: 79-105) ได้นำเอาตัวแบบการทำนายพฤติกรรมของลิสกามาทดสอบเพื่อทำนายพฤติกรรมการเรียนต่อระดับวิทยาลัยของนักเรียนเกรด 12 ในประเทศออสเตรเลีย โดยนำเพศ อาชีพ การรับรู้ความสามารถทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทโรงเรียน การรับรู้การสนับสนุนจากพ่อแม่ในการเรียนต่อทัศนคติต่อการเรียนระดับวิทยาลัย การรับรู้ความคาดหวังของกลุ่มเพื่อนที่จะเรียนต่อ ความตั้งใจที่จะเรียนต่อระดับ

วิทยาลัย และพฤติกรรมกรรการได้เรียนต่อระดับวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ทักษะคิดต่อการเรียนต่อเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่มีอิทธิพล โดยตรงต่อการเรียนต่อระดับวิทยาลัย

สรุปได้ว่า ปัจจัยของผู้เรียน ด้านเจตคติต่อการเรียน การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และทัศนคติเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง

5.4 ปัจจัยด้านชุมชน

เป็นงานสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียนสามารถแสดงบทบาท หรือสิ่งที่ปรากฏต่อชุมชน และให้ชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อโรงเรียน และสะท้อนภาพลักษณ์ให้กับโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากชุมชนด้วยดี ดังนั้น การจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ก็จะทำให้โรงเรียนสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ได้ดี

ณัฐจรี ปริพัฒนานนท์ (2548: 17-18) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความมุ่งหมายในการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน และผู้ปกครอง ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อป้องกันการเข้าใจผิดระหว่างครู และทางบ้านของนักเรียน และเพื่อส่งเสริมความสามัคคีปองคองระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อให้ครู และผู้ปกครองได้พบปะกันในบางโอกาส และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้ครู และผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนที่โรงเรียน และที่บ้าน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้มีความสนใจ และร่วมมือสนับสนุน

2. ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นการช่วยกันรับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็กเมื่อทางโรงเรียนได้สอนวิชาต่าง ๆ ก็ให้เด็กนำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์โดยการฝึกนิสัย นำใจ ทักษะคิด ความประพฤติเมื่อนักเรียนเรียน และได้ปฏิบัติที่โรงเรียนเมื่อมาอยู่ที่บ้าน และอยู่ในชุมชนก็ฝึกเป็นนิสัย เพื่อฝึกหัดทางด้านสังคมขั้นที่โรงเรียน และชุมชนโดยทาง โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเป็นการฝึกพัฒนาการทางสังคม ช่วยปรับปรุงโรงเรียน โดยผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมกับการพัฒนาโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนส่วนในการเรียนการสอนโดยการเชิญวิทยากรมาจากชุมชนเพื่อช่วยปรับปรุง และพัฒนาชุมชน โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการปรับปรุงชุมชนเป็นผู้กระตุ้นประสานงาน ซึ่งช่องทางแนะนำให้ชุมชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สรุปได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นปัจจัยที่สำคัญเพราะจะทำให้ชุมชนทราบข้อมูลในการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นการสร้างภาพลักษณ์ให้แก่ผู้ปกครอง

และชุมชน กล่าวได้ว่าปัจจัยด้านชุมชน จึงเป็นปัจจัยสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่เป็นการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง

5.5 แนวคิดเกี่ยวกับดนตรี และผลการเรียนดนตรี

การเรียนดนตรีมีองค์ประกอบหลายอย่างต่อความสำเร็จในการเรียนดนตรี เช่น ความต้องการของผู้เรียน การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายในการเรียน เป็นต้น การเรียนดนตรีให้มีคุณภาพ จะต้องเป็นการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติ และการฝึกซ้อม และนำมาใช้ในกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนนั้นเกิดการพัฒนาค้นหาตนเองอย่างเป็นขั้นตอน เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ต่อการปฏิบัติเครื่องดนตรี การเรียนดนตรีมีประโยชน์หลายอย่างคือ ผู้เรียนสามารถจะเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย สามารถนำไปประกอบอาชีพ เช่น เป็นครูในโรงเรียน เปิดธุรกิจส่วนตัว เป็นต้น นอกจากนี้ การเรียนดนตรียังให้คุณค่าต่อการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เช่น อารมณ์ สังคม ร่างกาย สติปัญญา และที่สำคัญดนตรีเป็นโสตศิลป์ ที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาทางด้านสุนทรียะ ซึ่งนำไปสู่ความซาบซึ้งของดนตรีต่อไป ในขณะที่เดียวกันผู้ที่เรียนดนตรีสามารถพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี และเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ดังนั้นดนตรีจึงมีความสำคัญดังที่กล่าวข้างต้น

บุคคลทั่วไปที่มีทัศนคติเกี่ยวกับดนตรี ถ้าดนตรีเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ ก็จะไม่พบว่ามีค่ามาก เพราะว่ามีแนวคิดเดิมที่ว่า ถ้าเรียนดนตรีแล้วจะหางานทำไม่ได้ เป็นการยากในการสร้างทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อการเรียนดนตรี

ผลของการเรียนดนตรี นักเรียนที่ได้เรียนตามระดับเกรดของแต่ละวิชาที่เลือกเรียนอย่างต่อเนื่องสามารถอ่านโน้ต ปฏิบัติดนตรี และการฟังได้อย่างดี สามารถตอบวัตถุประสงค์และพัฒนาในขั้นต่อไปได้ดี ส่วนนักเรียนบางส่วนเรียนเพื่อใช้เวลาให้เป็นประโยชน์สามารถเล่นดนตรีได้ถูกต้องตามหลัก และพัฒนาค้นหาตนเองได้ นักเรียนที่เรียนรู้ตั้งเขาวัวจะสามารถเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ การเล่นดนตรีได้อย่างถูกต้อง และอาจทำให้เด็กค้นพบตัวเอง และกลายเป็นคนตรีในอนาคตได้ มีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งร่างกาย และจิตใจ ส่งผลให้มีอุปนิสัยที่ร่าเริงแจ่มใส มีสมาธิ มีพัฒนาการสมองทั้งซ้าย และซีกขวาไปพร้อม ๆ กัน ทำให้สมองทั้งสองซีกมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่ง และกันได้อย่างดี

นันทิยา ตันศรีเจริญ (2545 : 28) อ้างถึงใน จตุรงค์ ทองเชื้อ (2548: 15) แห่งโรงเรียนดนตรีจินตการดนตรีได้ไว้ในบทความเรื่อง “อยากให้เด็กฉลาดในวันนี้มาเริ่มเรียนดนตรีกันเถอะ” ถ้าเด็กได้เรียนรู้ที่จะซ้อม และบรรเลงดนตรีอย่างเพลิดเพลิน จิตใจทั้งหมดจะซึบซาบไปกับเสียงกับเสียงดนตรีอย่างมีความสุข และส่งผลให้คลื่นสมองเปลี่ยนจากสภาวะคลื่นสมองเบต้าที่มีความถี่สูง (ประมาณ 13-40 รอบต่อวินาที) มาเป็นคลื่นสมองอัลฟาที่มีความถี่ต่ำ (ประมาณ 8-12

รอบต่อนาที) แต่ทรงพลังมากกว่าคลื่นสมองเบตต้าเป็นภาวะของสมองในระดับจิตสำนึกปกติซึ่งมักจะวุ่นวายด้วยความคิดที่ส่วนใหญ่ไร้ระเบียบ และการปรุงแต่งส่งผลให้คนเรามีความเครียด อารมณ์เสื่อง่าย และสมาธิสั้น ส่วนคลื่นสมองอัลฟ่าเป็นภาวะของสมองเมื่อจิตเคลื่อนลงสู่ระดับภวังค์จิต เป็นภาวะที่คนเราก่อนคลายเป็นสุข การนำจิตใจจากภาวะจิตสำนึกปกติสู่ภวังค์จิตได้เป็นครั้งคราว เช่น จากการเล่น และฟังดนตรีอย่างคัมค้ำหากฝึกทำซ้ำบ่อย ๆ เช่น เล่นดนตรีทุกวัน จะทำให้สมองเรียนรู้ที่จะผ่านไปสู่ภาวะที่เกิดคลื่นอัลฟ่าได้ง่ายขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิต มิใช่เพียงแต่ขณะที่เล่นหรือซ้อมดนตรีเท่านั้นยังส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนมีความสุขได้ง่ายซึ่งพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ และพฤติกรรมด้านบวก

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิมล ปั้นสวย (2541: 63-66) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของ ผู้ปกครองในการให้นักเรียนเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนคาราวิทยาลัย สรุปผลได้ว่า สถานภาพของผู้ตอบเมื่อวิเคราะห์แล้วจะเห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี อาชีพหลักของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นอาชีพต่าง ๆ ตามลำดับ ได้แก่ รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย พนักงานบริษัท ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองสามารถจัดเป็นลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ และด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนมากกว่าทุกปัจจัยคือ ด้านวิชาการ และด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ส่วนปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนน้อยกว่าทุกปัจจัยคือ ด้านการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

วิไล จุฑาทงกูร (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง เหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลได้ว่า เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ ส่วนใหญ่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนโดยใช้เหตุผลด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ ซึ่งอยู่ในระดับมาก และใช้เหตุผลในด้านการเงิน ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นผู้ปกครองอาชีพค้าขาย ผู้ปกครองอาชีพอื่น และผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาใช้เหตุผลในด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองอาชีพรับราชการเหตุผลด้านการเงิน อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมให้

ความสำคัญกับเหตุผลในการตัดสินใจ ด้านวิชาการ เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเงิน และด้านประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย

จตุรงค์ ทองเชื้อ (2548: 185-196) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนคนตรีให้แก่บุตรหลาน กรณีศึกษาโรงเรียนคนตรีสยามกลการ ในเขตภาคตะวันออก สรุปผลได้ว่า ปัจจัยด้านการบริหารงานของโรงเรียนคนตรีที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกโรงเรียนคนตรีของผู้ปกครองในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก กล่าวว่า ผู้ปกครองเห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอน มีบุคลิกภาพ กิริยาจาจน่าเชื่อถือ มีความกันเองกับนักเรียน และมีการดูแลเอาใจที่คือนักเรียน ส่วนใหญ่บุคคลที่มีอิทธิพลจะเป็นผู้ตัดสินใจเลือกโรงเรียนคือ พ่อ และแม่ของเด็กนักเรียน วิชาที่เลือกเรียนส่วนใหญ่ก็คือ วิชาเปียโน โดยมีเหตุผลในการเลือกเรียนส่วนใหญ่เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในด้านจิตวิทยาการ เรียนคนตรีต้องอาศัยการเรียนรู้ และวิธีการที่ถูกต้อง ช่วยให้ผู้เรียนมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และช่วยให้ผู้เรียนนั้นมีจิตใจที่สุภาพอ่อนโยน ตลอดจนสามารถแสดงพฤติกรรมออกมาได้อย่างเหมาะสม ด้านสังคม ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนคนตรีสยามกลการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับจากสังคม ในด้านการบริหารงานโรงเรียนคนตรี เจ้าหน้าที่โรงเรียนมีการให้บริการที่สะดวกรวดเร็ว และเป็นกันเอง สามารถอธิบายหลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียนให้กับผู้ปกครองได้อย่างชัดเจนถูกต้อง โดยมีการทักทายเอาใจใส่ต่อผู้ปกครองด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม

ณัฐจรี ปริพัฒนานนท์ (2548: 100-105) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชน ในเขตเทศบาลนครลำปาง สรุปผลได้ว่า เหตุที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจจำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ และอาชีพ การตัดสินใจเลือกโรงเรียนมีองค์ประกอบในการตัดสินใจ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการจัดการ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะส่วนตัวของครู ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา ด้านจุดเน้นปรัชญาของสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจการเงิน ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบที่ผู้ปกครองในพิจารณาในการตัดสินใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะของครู เหตุผลที่ทำให้การตัดสินใจก็คือ ครูปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความรัก และความปรารถนาดี และให้ความสำคัญในการระวังดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความเอื้ออาทรต่อนักเรียน รองลงมาด้านการจัดการศึกษา ส่วนที่ผู้ปกครองไม่ได้นำมาพิจารณา ได้แก่ ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา และด้านจุดเน้นปรัชญาของสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ชวีพร เหลืองสุขเจริญ (2549: 37-42) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 สรุปผลได้ว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเรียงตามลำดับ ได้แก่ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง และรับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 15,000 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากคือ ด้านเจตคติต่อการเรียนที่คตินั้นมีความต้องการเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่วนการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลางคือ ผู้ปกครองตัดสินใจตามที่บุตรขอเข้าเรียนที่โรงเรียนเนื่องจากมีเพื่อนเรียนเช่นกันหรือเป็นการแนะนำของเพื่อน

เรืองรอง ผาสุก (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลายเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนวัดอัมรินทราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 สรุปผลได้ว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 41-50 ปี ระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี อาชีพรับราชการ รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียน 1 - 5 กิโลเมตร และผู้ปกครองโรงเรียนวัดอัมรินทรารามให้น้ำหนักการตัดสินใจทั้ง 4 ด้าน ในระดับมากโดยมีน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมากด้านบุคลากร เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศอายุ และอาชีพรับราชการมีรายได้รวมต่างกัน การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามศักดิ์ เกี่ยวข้องกับปัจจัยของผู้ปกครองคือ ทางด้านอาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา ทางด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนให้กับนักเรียน ได้แก่ คุณสมบัติหรือชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน ด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนมานานรวมถึงความสามารถด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ เจตคติที่ดีของนักเรียน และด้านการประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการศึกษาครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เรื่องปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ การศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีแบบเชิงสำรวจ มีวิธีดำเนินการศึกษาตามหัวข้อ ต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ ประชากรคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 100 คน ประชากรได้มาในปี พ.ศ. 2551

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ สยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 80 คน ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นออกเป็นกลุ่มจำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน แล้วดำเนินการสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และใช้วิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ตาม

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า มีทั้งหมด 5 ระดับ ที่ผู้ศึกษาพัฒนาตามกรอบกระบวนการสร้างมาตรวัดเพื่อการศึกษา
แบ่งเครื่องมือออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ
ทางสังคม เศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ อาชีพในปัจจุบันรับราชการ รับจ้าง และธุรกิจ
ส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 42 ข้อ
ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบริหารจัดการ
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน
4. ปัจจัยด้านชุมชน

ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน
คนตรีสยามสัตหีบ 4 ด้าน ดังกล่าว ผู้ศึกษาได้นำมาจัดทำแบบสอบถามเชิงสำรวจ (Servey
Research) โดยกำหนดเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยต่าง ๆ
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา

และสร้างข้อคำถาม โดยมีอาจารย์ควบคุมค้นคว้าอิสระเป็นผู้ให้คำปรึกษา

3. นำแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ควบคุมค้นคว้าอิสระเพื่อขอคำชี้แนะตรวจสอบ
ภาษา ความตรง และวิเคราะห์ข้อคำถามแก้ไขให้เหมาะสม

4. นำแบบสอบถาม เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา

5. นำผลการตรวจสอบแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณา

ปรับปรุง แล้วเสนออาจารย์ควบคุมการศึกษาค้นคว้าอิสระ

6. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ แล้วนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อประมวลผลวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 นำหนังสือจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลจากจากผู้บริหาร โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษานำส่ง และเก็บคืนด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ และจัดระเบียบข้อมูล แล้วดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติพื้นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปด้านสถานภาพของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 42 ข้อ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ของผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน และรายกิจกรรมโดยใช้เกณฑ์การตัดสินใจตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความว่า มีการตัดสินใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความว่า มีการตัดสินใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความว่า มีการตัดสินใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความว่า มีการตัดสินใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความว่า มีการตัดสินใจน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ครั้งนี้ ศึกษาจากประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัยด้าน-ครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านชุมชน โดยการวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน ผู้ศึกษาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาชีพในปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ และร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. อาชีพในปัจจุบัน		
1.1 รับราชการ	38	47.50
1.2 รับจ้าง	22	27.50
1.3 ธุรกิจส่วนตัว	20	25.00
รวม	80	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 80 คน จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีอาชีพรับราชการ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมาอาชีพรับจ้าง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของ
ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัย
ด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านชุมชน ดังแสดงในตารางที่ 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจ
เลือก โรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ
จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม และในแต่ละด้าน

ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับการตัดสินใจ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ปัจจัยด้านบริหารจัดการ	3.90	0.54	มาก	3
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.19	0.52	มาก	1
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน	3.98	0.52	มาก	2
4. ปัจจัยด้านชุมชน	3.88	0.66	มาก	4
รวม	3.99	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมทุกด้านมีระดับการตัดสินใจ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า ในทุกด้านผู้ปกครองตัดสินใจ
อยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.19$)
รองลงมาอยู่ปัจจัยด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.98$) ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.90$) และปัจจัยด้าน
ชุมชน ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือก โรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านบริหารจัดการ เป็นรายกิจกรรม

ปัจจัยด้านบริหารจัดการ	ระดับการตัดสินใจ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ความสามารถในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร	4.01	0.68	มาก	3
2. บุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือของผู้บริหาร	4.26	0.63	มาก	1
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี	3.79	0.76	มาก	8
4. โรงเรียนมีหลักสูตรคนตรีที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.08	0.63	มาก	2
5. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ด้านการสอนคนตรีที่ดี	3.98	0.71	มาก	5
6. โรงเรียนมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.81	0.90	มาก	7
7. โรงเรียนมีห้องเรียน และครูสอนคนตรีอย่างเพียงพอ	3.61	0.88	มาก	9
8. โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่เหมาะสม	4.00	0.81	มาก	4
9. โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.56	1.02	มาก	10
10. โรงเรียนให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครองเมื่อมีปัญหาในการเรียนคนตรี	3.85	0.81	มาก	6
รวม	3.90	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านบริหารจัดการ โดยภาพรวมทุกด้านมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณารายการกิจกรรม ผู้ปกครองตัดสินใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) บุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.26$) 2) โรงเรียนมีหลักสูตรคนตรีที่เหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$) 3) ความสามารถในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.01$) และรายการกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 4.4 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือก โรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นรายกิจกรรม

ปัจจัยด้านครูผู้สอน	ระดับการตัดสินใจ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
11. ครูมีวุฒิทางการศึกษาทางการสอนคนตรี	4.14	0.71	มาก	9
12. ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอนคนตรี	4.21	0.71	มาก	7
13. ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	4.15	0.71	มาก	8
14. ครูมีความสุภาพ เรียบร้อย และเป็นกันเองกับนักเรียน	4.39	0.65	มาก	1
15. ครูมีการเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม	4.26	0.71	มาก	5
16. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียนทุกคน	4.28	0.76	มาก	2
17. ครูมีเทคนิค และวิธีการสอนคนตรีดี	4.21	0.65	มาก	6
18. ครูมีทักษะด้านการคนตรีดี	4.26	0.67	มาก	4
19. ครูมีการวางแผน และเตรียมการสอนที่ดี	4.00	0.78	มาก	10
20. ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.26	0.59	มาก	3
21. ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.89	0.66	มาก	11
รวม	4.19	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมทุกด้านมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณารายการกิจกรรม ผู้ปกครองตัดสินใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) ครูมีความสุภาพเรียบร้อย และเป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.39$) 2) ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.28$) 3) ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.26$) และรายการกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 4.5 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านผู้เรียน เป็นรายกิจกรรม

ปัจจัยด้านผู้เรียน	ระดับการตัดสินใจ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
22. ในการแสดงนักเรียนมีความสามารถในทางดนตรีดี	3.80	0.68	มาก	11
23. นักเรียนสามารถอ่านโน้ตได้ตามระดับการเรียน	3.98	0.69	มาก	4
24. นักเรียนสามารถปฏิบัติต่อเครื่องดนตรีอย่างเหมาะสม	3.85	0.70	มาก	10
25. นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามระดับการเรียน	3.93	0.69	มาก	5
26. นักเรียนสามารถทำงานด้านดนตรีร่วมกับผู้อื่นได้	3.86	0.74	มาก	8
27. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.93	0.76	มาก	6
28. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.86	0.78	มาก	9
29. นักเรียนมีความรักในด้านดนตรี	4.34	0.67	มาก	2
30. นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางดนตรีอย่างเหมาะสม	4.06	0.74	มาก	3
31. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี	4.34	0.64	มาก	1
32. นักเรียนสามารถหาความรู้ได้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน สามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้	3.88	0.68	มาก	7
รวม	3.98	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านผู้เรียน โดยภาพรวมทุกด้านมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณารายการกิจกรรม ผู้ปกครองตัดสินใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี ($\bar{X} = 4.34$) 2) นักเรียนมีความรักในด้านดนตรี ($\bar{X} = 4.34$) 3) นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางดนตรีอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$) และรายการกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การแสดงนักเรียนมีความสามารถในทางดนตรีดี ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 4.6 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านชุมชน เป็นรายกิจกรรม

ปัจจัยด้านชุมชน	ระดับการตัดสินใจ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
33. โรงเรียนจัดกิจกรรมคนตรีร่วมกับชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	3.85	0.75	มาก	4
34. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางคนตรีต่อชุมชน	3.80	0.79	มาก	6
35. โรงเรียนให้ความร่วมมือด้านกิจกรรมคนตรีแก่องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ	3.79	0.81	มาก	7
36. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในด้านคนตรีต่อชุมชน	3.76	0.86	มาก	9
37. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมคนตรีของนักเรียน	3.81	0.80	มาก	5
38. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.66	0.86	มาก	10
39. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง	3.78	0.71	มาก	8
40. โรงเรียนก่อตั้งมานาน และเป็นที่รู้จักของสังคม	4.14	0.79	มาก	2
41. โรงเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.00	0.75	มาก	3
42. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนคนตรีต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.19	2.29	มาก	1
รวม	3.88	0.66	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน
คนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยด้านชุมชน โดยภาพรวมทุกด้านมีระดับการ
ตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และเมื่อพิจารณารายกิจกรรม ผู้ปกครองตัดสินใจอยู่ใน
ระดับมากเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) โรงเรียนประชาสัมพันธ์การ
เรียนการสอนคนตรีต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.19$) 2) โรงเรียนก่อตั้งมานาน และเป็นที่รู้จัก
ของสังคม ($\bar{X} = 4.14$) 3) โรงเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.00$) และราย
กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการ
แสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.66$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน
ของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัด
ชลบุรี

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพใน
ปัจจุบัน ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจ
เลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน

ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือก โรงเรียน	อาชีพในปัจจุบัน						P
	รับราชการ (n = 38)		รับจ้าง (n = 22)		ธุรกิจส่วนตัว (n = 20)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปัจจัยด้านบริหารจัดการ	3.99	.55	3.90	.54	3.72	.49	.178
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.27	.53	4.06	.53	4.16	.51	.340
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน	3.99	.55	3.95	.54	4.00	.44	.938
4. ปัจจัยด้านชุมชน	3.88	.75	3.85	.70	3.89	.40	.979
รวม	4.03	.52	3.94	.49	3.94	.35	.676

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน
โดยภาพรวมทุกด้านมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ
ได้แก่ อาชีพรับราชการ รองลงมาธุรกิจส่วนตัว และรับจ้าง ($\bar{X} = 4.03$), ($\bar{X} = 3.94$) และ ($\bar{X} =$
3.94) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รายกิจกรรม ผู้ปกครองตัดสินใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อาชีพ

รับราชการ 1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.27$) 2) ปัจจัยด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$) 3) ปัจจัยด้าน
 บริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.99$) และ 4) ปัจจัยด้านชุมชน ($\bar{X} = 3.88$) อาชีพธุรกิจส่วนตัว 1) ปัจจัย
 ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.16$) 2) ปัจจัยด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) 3) ปัจจัยด้านชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) และ
 4) ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.72$) อาชีรับจ้าง 1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.06$) 2) ปัจจัย
 ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) 3) ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.90$) และ 4) ปัจจัยด้านชุมชน ($\bar{X} =$
 3.85) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน ตัดสินใจเลือกโรงเรียนจากปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ไม่
 แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผู้ศึกษาสามารถ สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปการศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี และการเปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ความสำเร็จของการศึกษาครั้งนี้ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

1.2 วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

1.2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการด้วยตนเองโดยนำหนังสือจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไปขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลจาก

ผู้บริหารโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ ปรากฏว่าแบบสอบถามที่ให้กับผู้ปกครอง จำนวน 80 ชุด ได้รับคืนมา จำนวน 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

1.3 ผลการวิจัย

ผลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปรากฏผลการวิเคราะห์โดยสรุป ดังนี้

1.3.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีอาชีพรับราชการ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมาอาชีพรับจ้าง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

1.3.2 ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังนี้

1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ทั้งนี้ครูมีความสำคัญต่อผู้เรียน เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน อาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนจะสัมฤทธิ์ผลได้ และมีผลสำเร็จการศึกษา โดยมีความรู้และความสามารถได้เพราะครูผู้สอน ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเรียงตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรก ความสุภาพเรียบร้อย และเป็นกันเองกับนักเรียน รองลงมา ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูมีทักษะด้านการดนตรีดี ครูมีการเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ครูมีเทคนิค และวิธีการสอนดนตรีดี ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอนดนตรี ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ครูมีวุฒิทางการศึกษาทางการสอนดนตรี ครูมีการวางแผน และการเตรียมการสอนที่ดี และครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

2) ปัจจัยด้านผู้เรียน

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามศักดิ์ หีบ อำเภอศักดิ์ หีบ จังหวัดชลบุรี อันดับสอง ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน เพราะผู้ปกครองอยากให้บุตรหลานของตนมีความรู้ และความสามารถทางด้านดนตรี และเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การฝึกสมาธิ เป็นความสามารถพิเศษ หรือ สอพระคัมภีร์มหาวิทยาลัย และการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเรียงตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี รองลงมา นักเรียนมีความรักในด้านดนตรี นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางดนตรีอย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถอ่านโน้ตได้ตามระดับการเรียน นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามระดับการเรียน นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และนักเรียนสามารถหาความรู้ได้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน สามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้ นักเรียนสามารถทำงานด้านดนตรีร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนักเรียนสามารถปฏิบัติต่อเครื่องดนตรีได้อย่างเหมาะสม และการแสดงนักเรียนมีความสามารถในทางดนตรีดี โดยมีค่าเฉลี่ยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

3) ปัจจัยด้านบริหารจัดการ

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามศักดิ์ หีบ อำเภอศักดิ์ หีบ จังหวัดชลบุรี อันดับสาม ได้แก่ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการบริหารจัดการน้อยกว่าอันดับแรก และอันดับสอง เป็นเพราะผู้ปกครองให้ความสำคัญปัจจัยด้านครูผู้สอนมากกว่า และมองว่าการบริหารจัดการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนของผู้บริหารในการบริหาร โรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากกว่าครูผู้สอนที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากกว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเรียงตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรก บุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือของผู้บริหาร รองลงมา โรงเรียนมีหลักสูตรดนตรีเหมาะสมกับนักเรียน ความสามารถในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่เหมาะสม โรงเรียนมีภาพลักษณ์ด้านการสอนดนตรีที่ดี โรงเรียนคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองเมื่อมีปัญหาในการเรียนดนตรี โรงเรียนมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี โรงเรียนมีห้องเรียน และครูสอนดนตรีอย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีค่าเฉลี่ยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

4) ปัจจัยด้านชุมชน

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี อันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยด้านชุมชน เป็นปัจจัยที่เป็นตัวเลือกน้อยที่สุด ผู้ปกครองให้ความสำคัญน้อย เพราะผู้ปกครองอยากให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถทางด้านดนตรีบางก็จริง แต่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการแข่งขันน้อยกว่า เพราะขึ้นอยู่กับผู้เรียนเองเป็นส่วนใหญ่ แต่เป็นแสดงออกของนักเรียนอย่างเหมาะสมเป็นที่พอใจในระดับหนึ่งมากกว่า ผู้ปกครองบางส่วนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถทางดนตรีจริง ๆ มีส่วนน้อย ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเรียงตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรก โรงเรียนประชาสัมพันธ์ การเรียนการสอนดนตรีต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา โรงเรียนก่อตั้งมานาน และเป็นที่รู้จักของสังคม โรงเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนจัดกิจกรรมดนตรีร่วมกับชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางดนตรีต่อชุมชน โรงเรียนให้ความร่วมมือด้านกิจกรรมดนตรีแก่องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอจากผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในด้านดนตรีต่อชุมชน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีค่าเฉลี่ยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

1.3.3 ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพในปัจจุบันต่างกัน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว ตัดสินใจเลือกโรงเรียนจากปัจจัยที่เป็นตัวเลือกไม่แตกต่างกัน และไม่ปฏิบัติตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการมากที่สุด ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครองให้ระดับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนโดยให้ความสำคัญ ปัจจัยด้านครูผู้สอนเป็นอันดับแรก รองลงมา ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านบริหารจัดการ และปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญน้อยที่สุด และการเปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว ตัดสินใจเลือกโรงเรียนจากปัจจัยที่เป็นตัวเลือก ไม่แตกต่างกัน

2. อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ขอค้นพบที่ได้จากการศึกษา ปัจจัยด้าน ครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านบริหารจัดการ และปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน มีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน ทางด้านคนตรี หรือนำไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพราะปัจจัยดังกล่าวมีความสำคัญต่อสถานศึกษา และนำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง แต่การเรียนคนตรีของโรงเรียนในระบบก่อนข้าง จะจำกัดในการเรียน และไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ถึงแม้จะเห็นความสำคัญของ คนตรี และบรรจุเป็นหลักสูตรก็ตาม แต่ผู้เรียนต้องเรียนวิชาสามัญในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น โรงเรียนนอกระบบที่เปิดเป็น โรงเรียนคนตรีเอกชนสอนเกี่ยวกับคนตรีโดยตรงจะมีจำนวนมากในปัจจุบันเพื่อรองรับผู้เรียนที่เรียนโรงเรียนในระบบ ในการบริหารวงวนของโรงเรียนคนตรีเอกชนจึง ต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงมีข้ออภิปรายผลที่จะนำเสนอ ดังต่อไปนี้

ในเรื่องปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน คนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี การตัดสินใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ในการตัดสินใจเป็นไปตามดุลพินิจของแต่ละคนที่จะเลือกปัจจัยที่ดีที่สุด ในการตัดสินใจนั้น ๆ ให้ ได้มาซึ่งเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งเพื่อให้ได้รับประโยชน์ ผู้ปกครองที่เป็นผู้ลงทุนทางด้าน การศึกษาสามารถจะตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลานที่อยู่ในการปกครองของตนเอง อันเนื่องมาจาก การเลือกโรงเรียนเปรียบเสมือนการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้า หรือบริการอย่างหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ แฮริสัน (Harrison, 1981) กล่าวว่า iva การตัดสินใจ คือ กระบวนการใช้ความคิด ของมนุษย์ ที่ผูกพันกับปรากฏการณ์อันเกิดจากบุคคล และสังคม การตัดสินใจนี้มีพื้นฐานบน สมมติฐานของข้อเท็จจริงที่มีคุณค่า และครอบคลุมตัวเลือกที่ได้รับการเลือกสรรแล้วจากตัวเลือก อื่น ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ตนต้องการ ค้นพบที่ได้จากการศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ดังนี้

2.1.1 ปัจจัยด้านครูผู้สอน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่าอยู่ใน ระดับมาก และปัจจัยที่เป็นที่เลือกโรงเรียนของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีความสุภาพ เรียบร้อย และเป็นกันเองกับนักเรียน รองลงมา ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน ทุกคน ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ตามลำดับ ครูเป็นปัจจัยสำคัญ

ในการเรียนการสอนคนตรีเพราะครูจะต้องมีความสามารถในการสอนคนตรีเป็นอย่างดี เพราะไม่สามารถเอาครูสายอื่นมาสอนได้ สิ่งสำคัญครูต้องมีความสุภาพเรียบร้อย และเป็นกันเองกับผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง เพราะครูสามารถบอกความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ หรือบางที่ผู้ปกครองก็จะเข้าหาครูเองเพื่อสอบถามความก้าวหน้าของผู้เรียน ครูผู้สอนควรเป็นแบบอย่าง และปฏิบัติที่ดีต่อผู้เรียนให้ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี และผู้เรียนเองก็มักจะเชื่อครูมากกว่าผู้ปกครองเสียเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ฉวีจริ ปริพัฒนานนท์ (2548: 100-105) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชน ในเขตเทศบาลนครลำปาง สรุปผลได้ว่า เหตุที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจ มีองค์ประกอบที่ผู้ปกครองพิจารณาในการตัดสินใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะของครู เหตุผลที่ทำให้การตัดสินใจคือ ครูต้องปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความรัก และความปรารถนาดี และให้ความสำคัญในการระวังดูแล และความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความเอื้ออาทรต่อนักเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับครูมากกว่าทุกปัจจัยเพราะเชื่อว่าครูที่สอนมีความรักต่อนักเรียนจะทำให้นักเรียนอยากเรียนถ้าครูคุณนักเรียนคงไม่อยากมาเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับครู ในการอบรม และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถพัฒนาตนเองได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพเป็นสำคัญ

2.1.2 ปัจจัยด้านผู้เรียน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และมีอันดับของค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคนตรี รองลงมามีความรักในด้านคนตรี และนักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางคนตรีอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ในการเรียนคนตรินั้นผู้ปกครองอาจคาดหวังว่า การเรียนคนตรีในโรงเรียนคนตรีเอกชนนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถ และเป็นเร็วมากกว่าโรงเรียนในระบบ เพราะมีจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับคนตรีโดยเฉพาะ และมีหลักสูตรตามมาตรฐานสากลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ นักเรียนสามารถอ่านโน้ตในระดับพื้นฐานได้ สามารถแสดงคนตรีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะทางด้านคนตรีเป็นที่ยอมรับของสังคมบ้าง และคิดว่าการเรียนคนตรีดีต่อบุตรหลานของตน จึงตัดสินใจส่งบุตรหลานมาเรียน ที่สำคัญผู้ปกครองยังมองนักเรียนว่ามีใจรักในคนตรีหรือเปล่า เพราะจะทำให้ผู้เรียน เรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ชวีพร เหลืองสุขเจริญ (2549: 37-42) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 สรุปผลได้ว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ได้แก่ ปัจจัยของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเจตคติต่อการเรียนที่ดี และมีความต้องการเรียน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ผู้ปกครองตัดสินใจตามที่บุตรขอเข้าเรียนที่โรงเรียน เนื่องจากมีเพื่อน

เรียนอยู่เช่นกัน หรือเป็นการแนะนำของเพื่อนนั่นเอง และยังสามารถคล้องกับ จตุรงค์ ทองเชื้อ (2548: 185-196) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียน คนตรีให้แก่บุตรหลาน กรณีศึกษาโรงเรียนคนตรีสยามกลการ ในเขตภาคตะวันออก สรุปผลได้ว่า ผู้ปกครองมีเหตุผลในการเลือกเรียนส่วนใหญ่เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โรงเรียนมีเอกลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนคนตรี อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในด้านจิตวิทยาการเรียนคนตรีต้องอาศัยการเรียนรู้ และวิธีการที่ถูกต้อง ช่วยให้ผู้เรียนมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และช่วยทำให้ผู้เรียนมีจิตใจที่สุภาพอ่อนโยนตลอดจนสามารถแสดงพฤติกรรมออกมาได้อย่างเหมาะสม ปัจจัยด้านผู้เรียน ผู้บริหารควรจัดหาหลักสูตร อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

2.1.3 ปัจจัยด้านบริหารจัดการ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และมีอันดับของค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือของผู้บริหาร รองลงมา โรงเรียนมีหลักสูตรคนตรีที่เหมาะสมกับนักเรียน และความสามารถในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่าอำเภอสตึกเป็นถิ่นราชธานีวิมหารค่อนข้างมากในพื้นที่ และโรงเรียนคนตรีสยามสตึก มีผู้ปกครองที่รับราชการทหารเป็นส่วนใหญ่ และทหารจะถูกฝึกให้เคารพรุ่นพี่ ดังนั้น บุคลิก และความน่าเชื่อถือของผู้บริหารจึงสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และยังคำนึงถึงความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตน หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับบุตรหลานของตนแล้วสนุกมีความสุขภายใต้การบริหารของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วิมล ปันสวย (2541: 63-66) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้นักเรียนเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนคาราวิทยาลัย สรุปผลได้ว่า อาชีพหลักของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นอาชีพต่าง ๆ ตามลำดับ ได้แก่ รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย พนักงานบริษัท ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองสามารถจัดเป็นลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ และด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการบริหาร และการจัดการ ผู้ปกครองเห็นความมีชื่อเสียง และมีการบริหารดีในด้านวิชาการ และอยากรับนักเรียนมาเรียนเพราะคิดว่าดี และนักเรียนคงได้ผล ดังนั้น การจัดระบบการบริหารของผู้บริหารควรจัดเป็นระบบ ผู้ปกครองจะได้เกิดความเชื่อมั่นในการบริหารโรงเรียน

2.1.4 ปัจจัยด้านชุมชน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และมีอันดับของค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนคนตรีต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา โรงเรียนก่อตั้งมานาน และเป็นที่รู้จักของสังคม

และโรงเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตามลำดับ เพราะผู้ปกครองไม่มีเวลาว่าง หรือมีเวลาน้อย และไม่ได้รับรู้ในเรื่องการเรียนการสอนคนตรีเท่าที่ควร ดังนั้น ผู้ปกครองเลือกปัจจัยนี้ เพราะหวังให้โรงเรียนได้มีการประสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนคนตรีมากขึ้น และอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองคือ โรงเรียนคนตรีนี้ได้ก่อตั้งมานาน และเป็นที่รู้จักมานาน การจัดกิจกรรมการแสดงความสามารถของนักเรียนต่อชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ วิไล จูทางกูร (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง เหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลได้ว่า เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ ส่วนใหญ่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยใช้เหตุผลด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ ซึ่งอยู่ในระดับมาก และใช้เหตุผลในด้านการเงิน ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นผู้ปกครองอาชีพค้าขาย ผู้ปกครองอาชีพอื่น ๆ และผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาใช้เหตุผลในด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองอาชีพรับราชการ เหตุผลด้านการเงิน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนนั้น โดยรวมให้ความสำคัญกับเหตุผลในการตัดสินใจ ด้านวิชาการ เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเงิน และด้านประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย ผลจากการศึกษาตรงกันข้าม เพราะในการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนคนตรีต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และเป็นตัวเลือกอันดับแรก

2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบันต่างกัน ภาพรวมมีระดับการตัดสินใจไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ เรืองรอง ผาสุก (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนวัดอัมรินทร์ารามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 สรุปได้ว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง ส่วนระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี อาชีพรับราชการ และรายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท ผู้ปกครองโรงเรียนวัดอัมรินทร์ารามให้นำหนักการตัดสินใจทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมากด้านบุคลากร เป็นอันดับแรก รองลงมา ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ ตามลำดับ ผลของการทดสอบสมมติฐาน ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ และอาชีพรับราชการที่มีรายได้ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านบริหารจัดการ และปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน โดยพิจารณาตามคุณพินิจของแต่ละท่าน และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนจากปัจจัยที่เป็นตัวเลือกไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี และข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยในด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านบริหารจัดการ และปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว ผู้ปกครองมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนตามความคาดหวัง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนต่อกระบวนการเรียนการสอนคนตรีให้เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานตามหลักสากลอย่างมีคุณภาพ โดยมีครูผู้สอนที่มีความสามารถทางคนตรี และความสุภาพเป็นกันเองกับ ผู้ปกครอง และผู้เรียนภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีความสามารถ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง โดยมีการจัดแสดงความของนักเรียนต่อชุมชน ผู้ปกครองมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านคนตรีบ้าง และก็ใช้เวลาว่างเกิดประโยชน์เป็นส่วนใหญ่ เกิดความรักในคนตรี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคนตรี ซึ่งทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางด้านคนตรี และผู้ปกครองให้ความคิดเห็นความสำคัญการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเรื่องเกี่ยวกับคนตรีต่างๆ การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบ ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีเวลาน้อยที่จะเลือกโรงเรียนคนตรีให้กับผู้เรียน ซึ่งการประชาสัมพันธ์ทำให้ผู้ปกครองมีข้อมูล และไม่ต้องเสียเวลาในการพิจารณาเลือกโรงเรียนคนตรีให้กับบุตรหลานมากนัก และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ข้อเสนอแนะจากข้อค้นพบในการศึกษา ดังต่อไปนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.1.1 **ปัจจัยด้านครูผู้สอน** ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีทักษะความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ และการสร้างจิตสำนึกของความเป็นครูมีความเมตตาแก่ผู้เรียนอยู่เสมอเพื่อสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด

3.1.2 ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มี
ความสามารถในการบริหารจัดการ และจะต้องคำนึงถึงการจัดหลักสูตรใหม่ ๆ สำหรับผู้เรียนให้เกิด
ความเหมาะสมต่อวัย และเวลาของผู้เรียน อีกทั้งควรจัดหาเครื่องดนตรี อุปกรณ์ชนิดใหม่ที่
สร้างสรรค์ และทันสมัยมาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้อย่างหลากหลายต่อไป

3.1.3 ปัจจัยด้านชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนัก และสร้างความสัมพันธ์
กับชุมชนให้เพิ่มมากขึ้นมีความเหมาะสมกับโอกาส เช่น มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบ
และให้เป็นที่รู้จัก มากยิ่งขึ้น เช่น วันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน การจัดกิจกรรมดนตรีร่วมกับชุมชน
เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ หรือสนับสนุนกิจกรรมดนตรีให้แก่ชุมชน ด้วยการสอน และให้ความรู้ฟรี
ในบางโอกาส เป็นต้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดนตรี
สยามสัทธิบ อำเภอสัทธิบ จังหวัดชลบุรี มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนที่เลือกเรียน โรงเรียนดนตรีเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี

3.2.2 ควรศึกษาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนดนตรีเอกชนตามที่สนะ
ผู้บริหาร ในจังหวัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ภูมา (2545) “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- จินตนา ท้วมพงษ์ (2551) “ความสำคัญของการตัดสินใจ” ค้นคืนวันที่ 10 มีนาคม 2552 จาก <http://www.stou.ac.th/Offices/rdec/udom/upload/socities.html>
- จตุรงค์ ทองเชื้อ (2548) “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนคนตรีให้แก่บุตรหลาน กรณีศึกษาโรงเรียนคนตรีสยามกลการ ในเขตภาคตะวันออก” วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- จุฬารัตน์ ประจงพงศ์พันธุ์ (2546) “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ชวีพร เหลืองสุขเจริญ (2549) “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ณัฐจรี ปริบูรณ์านนท์ (2548) “การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชน ในเขตเทศบาลนครลำปาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- ที่ว่าการอำเภอสัตหีบ (2550) *ความเป็นมาของอำเภอสัตหีบ* หน่วยพัฒนาชุมชน ถนนเลียบชายทะเล อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลเมืองสัตหีบ (2550) *รายงานกิจการเทศบาลเมืองสัตหีบ* กองวิชาการ และแผนงาน
- ธนพล เพ็ญกลาง (2551) “การนิเทศการศึกษา-ชนิดการตัดสินใจ” สาระสังเขปออนไลน์ ค้นคืนวันที่ 24 พฤศจิกายน 2551 จาก <http://gotoknow.org/blog/janane/204523>
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ (2550) *การวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS* พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร วี. อินเตอร์ พรินท์

- นิตยา มรรคทรัพย์ (254) “ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
เพชรเกษม (จตุรงค์สงครามอนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร”
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- บรรเทา กิตติศักดิ์ (ม.ป.ป.) เอกสารประกอบการสอนการบริหารโรงเรียน กรุงเทพมหานคร
บุญชม ศรีสะอาด (2543) การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
ประยูร ศรีประสาธน์ (2549) “ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา” ใน *ประมวลสาระ
ชุดวิชา* หน่วยที่ 7 หน้า 200 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
กรุงเทพมหานคร
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กรุงเทพมหานคร
- เมทินี เตชะวิทยากุล (2545) “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนดนตรีตาม
โครงการการศึกษาดนตรีสำหรับบุคคลทั่วไป วิทยาลัยดุริยางคศิลป์
มหาวิทยาลัยมหิดล” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
- รุ่งรวี ภิบาลญาติ (2542) “การศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียนในโรงเรียนเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัด
จันทบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- รัชณี รัชชู (2549) “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- รัชชา พรพงษ์กุล (2548) “กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในจังหวัดสระแก้ว” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ราชบัณฑิตยสถาน (2546) *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542* กรุงเทพมหานคร
นานมีบุ๊คส์พับลิชเคชั่นส์

- เรืองรอง ผาสุก (2550) “ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนวัดอัมรินทราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วัฒพงศ์ รุ่งเรือง (2542) “การศึกษาการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเอกขประเภทสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 4” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
- วิมล ปั้นสวย (2541) “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้นักเรียนเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนคาราวิทยาลัย” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- แววดา เตชาทวิวรรณ (2550) “ระบบสารสนเทศสำนักงาน” ค้นคืนวันที่ 21 พฤศจิกายน 2551 จาก http://www.rtna.ac.th/departments/Management/staff_profile/somchai/supplyment/ch3_OfficeInfoSystem.pdf
- วิไล จุฑางกูร (2543) “เหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2542) *กลยุทธ์การตลาด การบริหารการตลาด และกรณีศึกษา* กรุงเทพมหานคร ชีระฟิล์ม และไซเท็กซ์
- ศิริชัย คุรุเสถียร (2545) “ปัญหาการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดชลบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุดาพร ปานกลิน (2540) “การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญา สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- สิริพัฒนา ลาภจิตร (2550) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจมีส่วนร่วมของประชาชนในการสนับสนุนการบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2541) คุณภาพโรงเรียนเอกชนที่พึงประสงค์ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา
- _____ (2546) คู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษานอกระบบ กรุงเทพมหานคร กุรุสภา
- สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2550) มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ. 2549 - 2553)
- หทัยชนก จำลักษ์ณะ (2544) “ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนสอนดนตรีในเขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 121

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์กมล บุญประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรี
สยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศ และการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นคิดเพื่อในการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 02-503-2870 โทรสาร 02-503-3566



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 121

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์เบญจมาภรณ์ คุณะรังษี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรี
สยามสัคดีบ อำเภอสัคดีบ จังหวัดชลบุรี

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว
เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลัก และ
กระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้าน
การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นคิด เพื่อใน
การปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ
นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 02-503-2870 โทรสาร 02-503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 121

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์สมชาย ทิพย์ประเสริฐ
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรี
สยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว
เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลัก และ
กระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้าน
การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นคิด เพื่อใน
การปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ
นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 02-503-2870 โทรสาร 02-503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 121

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์มณฑิณี พุทธรวิริยะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรี
สยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว
เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลัก และ
กระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้าน
การคนตรี และการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นคิด เพื่อใน
การปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ
นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร. 02-503-2870 โทรสาร 02-503-3566-7

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการในศึกษา

1. ชื่อ นายกมล บุญประเสริฐ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
 วุฒิการศึกษา บริหารการศึกษา
 ประสบการณ์ หรือความชำนาญการ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. ชื่อ นางเบญจมาภรณ์ คุณะรังษี
 สถานที่ทำงาน สถาบันสันติราษฎร์บริหารธุรกิจ
 วุฒิการศึกษา บริหารการศึกษา
 ประสบการณ์ หรือความชำนาญการ ผู้อำนวยการสถาบันสันติราษฎร์บริหารธุรกิจ

3. ชื่อ นายสมชาย ทิพย์ประเสริฐ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี(พทยา)
 วุฒิการศึกษา บริหารการศึกษา
 ประสบการณ์ หรือความชำนาญการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

4. ชื่อ นางมณจิณี พุทธวิริยะ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนคนตรีนครปฐม และในเครือ
 วุฒิการศึกษา บริหารการศึกษา
 ประสบการณ์ หรือความชำนาญการ ผู้รับใบอนุญาต และกรรมการผู้จัดการ MJ Group
 ศูนย์การศึกษาคนตรีสากล

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 200

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 19 กันยายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา
เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ

เนื่องด้วย นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนคนตรี
สยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากโรงเรียนคนตรี
สยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้ศึกษาดำเนินการเก็บ
ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะ
ได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ
ตำบลสัตหีบ อำเภอสัตหีบ
จังหวัดชลบุรี 20180

วันที่ 26 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ ผู้บริหารโรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ
อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี กำลังศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งอยู่ระหว่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่
นำไปสู่การ
ตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัด
ชลบุรี

มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ปกครองนักเรียน ช่วยกรุณาตอบแบบ
สอบถามที่จัดให้มาพร้อมนี้ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามกลับที่โรงเรียน
คนตรีสยามสัตหีบ ผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ภัทราณี แก่นทองเจริญ
(นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ)
ผู้บริหาร โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ

โรงเรียนดนตรีสยามลัดทึบ
ตำบลลัดทึบ อำเภอลัดทึบ
จังหวัดชลบุรี 20180

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอบขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ ผู้บริหารโรงเรียนดนตรีสยามลัดทึบ
อำเภอลัดทึบ จังหวัดชลบุรี กำลังศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งอยู่ระหว่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่
นำไปสู่การ

ตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนดนตรีสยามลัดทึบ อำเภอลัดทึบ จังหวัด
ชลบุรี โดยมีอาจารย์ควบคุมให้คำปรึกษางานศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สฤณีพิงษ์ ลิ้มปุษุเฐียร อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มสธ.

บัดนี้ ทางผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามคืนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ภัทราณี แก่นทองเจริญ
(นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ)
ผู้บริหารโรงเรียนดนตรีสยามลัดทึบ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค่านิยมวีไอสระ

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหาร และจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ประการใด

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม และโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 2 ตอน กรุณาอย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่งเพราะคำตอบที่ได้จะไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวกัทราณี แก่นทองเจริญ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อาชีพในปัจจุบัน

- รับราชการ
- รับจ้าง
- ธุรกิจส่วนตัว

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่าน และพิจารณาข้อความอย่างละเอียด และทำเครื่องหมาย ลงในช่องการตัดสินใจเลือกโรงเรียน ตามสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับใด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	[ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน] รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
0	<u>ปัจจัยด้านบริหารจัดการ</u> โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ	✓					

คำอธิบาย จากตัวอย่างในข้อ 0 ท่านได้พิจารณาแล้วว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบอยู่ในระดับมากที่สุดท่านจึงกา ✓ ในช่องระดับความสำคัญ 5
ต่อไปนี่ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละรายการให้รอบคอบแล้วตอบตามความเป็นจริง

ข้อที่	[ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน] รายการ	ระดับความสำคัญ					ค่าสำหรับผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
1.	ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ความสามารถในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร						
2.	บุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือของผู้บริหาร						
3.	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี						
4.	โรงเรียนมีหลักสูตรคนตรีที่เหมาะสมกับนักเรียน						
5.	โรงเรียนมีภาพลักษณ์ด้านการสอนคนตรีที่ดี						
6.	โรงเรียนมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ						
7.	โรงเรียนมีห้องเรียน และครูสอนคนตรีอย่างเพียงพอ						
8.	โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่เหมาะสม						
9.	โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ						
10.	โรงเรียนให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครองเมื่อมีปัญหาในการเรียนคนตรี						

ข้อที่	[ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน] รายการ	ระดับ					สำหรับผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
11.	ปัจจัยด้านครูผู้สอน ครูมีวุฒิทางการศึกษาทางการสอนคนตรี						
12.	ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอนคนตรี						
13.	ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนของตนเอง						
14.	ครูมีความสุข เรียบง่าย และเป็นกันเองกับนักเรียน						
15.	ครูมีการเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน						
16.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคน						
17.	ครูมีเทคนิค และวิธีการสอนคนตรีดี						
18.	ครูมีทักษะด้านการคนตรีดี						
19.	ครูมีการวางแผน และเตรียมการสอนที่ดี						
20.	ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน						
21.	ครูนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน						

ข้อที่	[ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน] รายการ	ระดับ					สำหรับผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
22.	ปัจจัยด้านผู้เรียน ในการแสดงนักเรียนมีความสามารถในทางดนตรีดี						
23.	นักเรียนสามารถอ่านโน้ตได้ตามระดับการเรียน						
24.	นักเรียนสามารถปฏิบัติต่อเครื่องดนตรีได้อย่างเหมาะสม						
25.	นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามระดับการเรียน						
26.	นักเรียนสามารถทำงานด้านดนตรีร่วมกับผู้อื่นได้						
27.	นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
28.	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์						
29.	นักเรียนมีความรักในด้านดนตรี						
30.	นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางดนตรีอย่างเหมาะสม						
31.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี						

ข้อที่	[ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน] รายการ	ระดับ					สำหรับผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
32	นักเรียนสามารถหาความรู้ได้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน สามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้						
33.	<u>ปัจจัยด้านชุมชน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมดนตรีร่วมกับชุมชนเนื่องในวันสำคัญ ต่าง ๆ						
34.	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทาง ดนตรีต่อชุมชน						
35.	โรงเรียนให้ความร่วมมือด้านกิจกรรมดนตรีแก่องค์กร และ หน่วยงานต่าง ๆ						
36.	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในด้านดนตรีต่อชุมชน						
37.	โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมดนตรีของนักเรียน						
38.	โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น						
39	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้ปกครอง และชุมชน						

ข้อที่	[ปัจจัยที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียน] รายการ	ระดับ					สำหรับผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
40	โรงเรียนก่อตั้งมานาน และเป็นที่รู้จักของสังคม						
41	โรงเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน						
42.	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนคนตรีต่อชุมชน อย่างต่อเนื่อง						

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาตอบครบทุกข้อ

ภาคผนวก ง

รายละเอียดของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง / ง แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	จำนวนประชากร	จำนวนที่ต้องการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม อย่างง่าย และใช้วิธีการจับฉลาก
รับราชการ	48	38
รับจ้าง	27	22
ธุรกิจส่วนตัว	25	20
รวม	100	80

ภาคผนวก จ

ค่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ตาราง / จ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนน	คะแนน (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	0.75	0.75
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	0.75	0.75
19	1	1	1	0	0.75	0.75
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนน	คะแนน (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	0	0.75	0.75
36	1	1	1	0	0.75	0.75
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	0	0.75	0.75
40	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวภัทราณี แก่นทองเจริญ
วัน เดือน ปีเกิด	26 สิงหาคม 2512
สถานที่เกิด	อำเภอราชวิถี จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ปี พ.ศ. 2542 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ. 2552 บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่ง	ผู้บริหาร โรงเรียนคนตรีสยามสัตหีบ