

ผลการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2556

**The Effects of the Storyline Teaching Method in the Topic of Love Suphan
Buri on Social Studies Learning Achievement of Prathom Suksa IV
Students at Tessaban 3 Wat Mai Amphawan School
in Suphan Buri Province**

Mrs. Peiangjai Srisukkha



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2013

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน
จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อและนามสกุล นางเพียงใจ ศรีสุขา

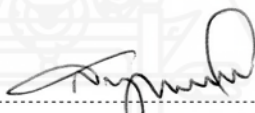
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

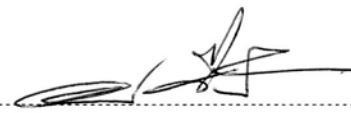
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2556

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมจิตร์ วัฒนกุล)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องรักสุพรรณบุรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้ศึกษา นางเพียงใจ ศรีสุขา รหัสนักศึกษา 2542101270 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์สุนนทิพย์ บุญสมบัติ

ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง รักสุพรรณบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสตอรีไลน์

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน ใน 1 ห้องเรียนของโรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนโดยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง และ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องรักสุพรรณบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง รักสุพรรณบุรี ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การสอนแบบสตอรีไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังคมศึกษา ประถมศึกษา

Independent Study title: The Effects of the Storyline Teaching Method in the Topic of Love Suphan Buri on Social Studies Learning Achievement of Prathom Suksa IV Students at Tessaban 3 Wat Mai Amphawan School in Suphan Buri Province

Author: Mrs. Peiangjai Srisukkha; ID: 2542101270;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Sumontip Boonyasombati, Associated Professor;

Academic year: 2013

Abstract

The purpose of this research was to compare the pre-learning and post-learning achievements on the topic of Love Suphan Buri of Prathom Suksa IV students at Tessaban 3 Wat Mai Amphawan School in Suphan Buri Province, who were taught with the storyline teaching method.

The research sample consisted of 18 Prathom Suksa IV students in an intact classroom of Tessaban 3 Wat Mai Amphawan School in Suphan Buri Province during the 2013 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised (1) six lesson plans for teaching with the storyline method on the topic of Love Suphan Buri, at Prathom Suksa IV level, requiring 12 instructional periods; and (2) an achievement test on the topic of Love Suphan Buri for pre-testing and post-testing. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that the post-learning achievement on the topic of Love Suphan Buri of students who were taught with the storyline teaching method was higher than their pre-learning achievement at the .05 level.

Keywords: Storyline teaching method, Learning achievement, Social studies, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากรองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้กรุณา ให้ความรู้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน ทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นางรำไพ จักรภัย ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่ อัมพวัน ที่ให้โอกาสในการทดลองสอน นางณิชพร ปรีชาวิภาส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา นางทัศนีย์ อยู่ณิษชานนท์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดบางลี่ (พานิชอุทิศ) สังกัดเทศบาลเมืองสองพี่น้อง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี และนางปริยาภรณ์ เล็กพันธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง สังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี อำเภอมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอบคุณนางประไพ บุญอนันต์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่ อัมพวัน ที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในระหว่างการทดลอง และความรู้ทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ขอบคุณนางวาทิ มาโนช ศรีสุชา นายเกียรติวงศ์ ศรีสุชา และทุกคนในครอบครัวที่ ให้โอกาสคอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่นางวาทิบุญเหลือ สรรพโส คุณแม่จำปี สุขอนันต์ ที่อบรมสั่งสอนให้รักการศึกษา เป็นกำลังใจตลอดเวลา

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราชทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ประโยชน์และคุณความดีคุณค่าทั้งหลายจากการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ขออุทิศแด่บิดา มารดา และอาจารย์ทุกท่าน รวมทั้งผู้สนใจในการศึกษาทั้งมวล

เพียงใจ ศรีสุชา

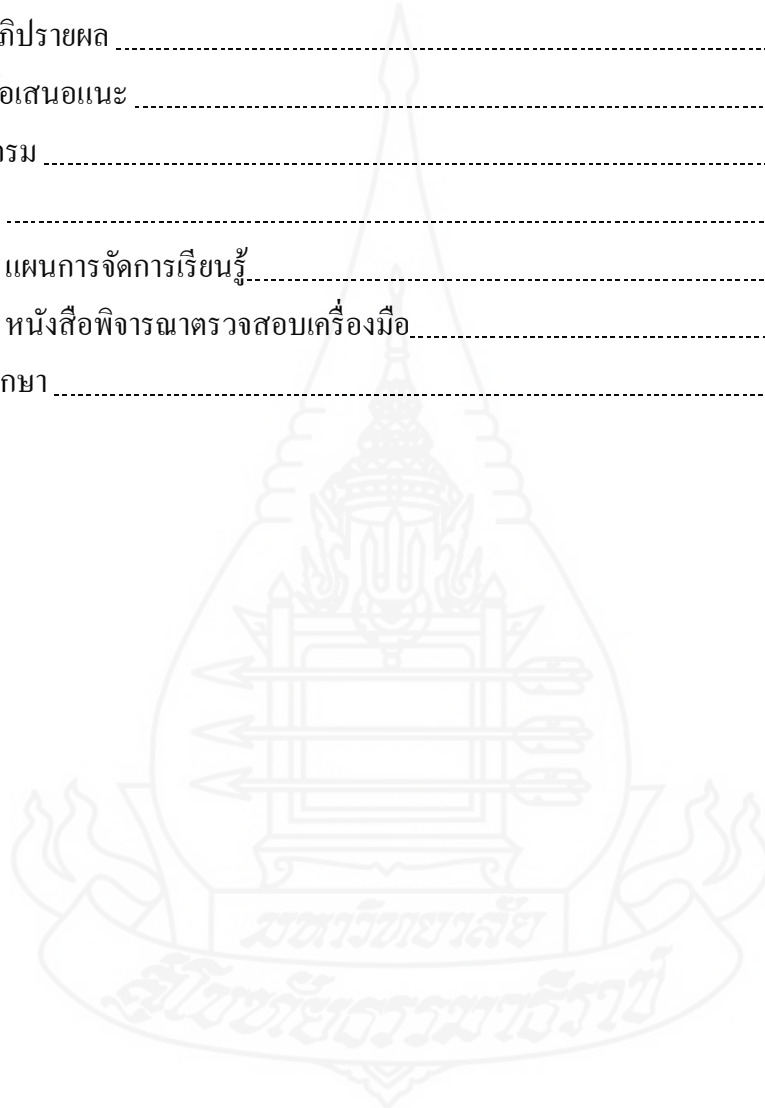
กันยายน 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉุ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	7
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน	9
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	13
การจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	36
สรุปการวิจัย	36
อภิปรายผล	37
ข้อเสนอแนะ	39
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	46
ก แผนการจัดการเรียนรู้	47
ข หนังสือพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ	97
ประวัติผู้ศึกษา	101



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี	12
ตารางที่ 2.2 รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบสตอรีไลน์	21
ตารางที่ 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนแบบสตอรีไลน์	34
ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบสตอรีไลน์	35



ญ

สารบัญภาพ

ภาพที่ 2.1	แสดงองค์ประกอบสำคัญของ Storyline	หน้า 20
------------	--	------------



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 มาตรา 27 วรรคสอง กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 11) และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาของประเทศ สำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรมจัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 25)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 มาตรา 27 วรรคสอง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในฐานะท้องถิ่นจังหวัดของตนเอง มีสภาพภูมิศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดี ที่ควรอนุรักษ์ไว้ต่อไป

จากการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 68.25 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 75) จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า คุณภาพทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย ของโรงเรียน จึงได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี โดยบูรณาการกับสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้ง 5 สาระหลัก ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดี งามและซำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบ เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และซำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดลอมที่ยั่งยืน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ร่างกาย สังคม และอารมณ์ ผู้เรียนจะมีโอกาสแสวงหาความรู้ ข้อมูล คิดวิเคราะห์ สร้างความเข้าใจในสาระ และกระบวนการต่างๆ รวมทั้งลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ทิสนา แคมมณี : อ้างในวารสารปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ กรมวิชาการ, 2543 : 5) เน้นการ บูรณาการความรู้ ในศาสตร์สาขาต่างๆ ใช้หลากหลายวิธีสอน หลากหลายแหล่งความรู้ สามารถพัฒนาพหุปัญญา รวมทั้งเน้นการใช้วิธีการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2544 : 142)

การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ (Storyline) นี้ พัฒนาโดย ดร.สตีฟ เบ็ต และแซลลี่ ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) จากสกอตแลนด์ โดยมีแนวคิดหลักของทฤษฎี ดังนี้ 1) การเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะบูรณาการ หรือเป็นสหวิทยาการ คือ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมศาสตร์ หลากๆ อย่างเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) การเรียนรู้ที่ดีเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านทางประสบการณ์ตรง หรือการกระทำ หรือการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเอง 3) ความคงทนของผลการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนรู้ หรือวิธีการที่ได้รับ ความรู้ 4) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คุณค่าและสร้างผลงานที่ดีได้ หากมีโอกาสลงมือกระทำ (ทิสนา แคมมณี, 2546 : 54)

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 12 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และทัศนคติแก่ผู้เรียน ในเรื่องราวท้องถิ่นจังหวัดของตนเอง การวิจัยครั้งนี้จึงเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนรู้โดยการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนรู้โดยการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 18 คน

4.3 ระยะเวลา ระยะเวลาในการทดลองสอน จำนวน 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์

4.4 เนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง รักสุพรรณบุรี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น จำนวน 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สุพรรณบุรีบ้านเรา

ตอนที่ 2 เรียนรู้สองพี่น้อง

ตอนที่ 3 ถิ่นฐานสร้างอาชีพ

ตอนที่ 4 วัฒนธรรมนำสุข

ตอนที่ 5 ประวัติศาสตร์ล้ำค่า ที่มาของปัจจุบัน

ตอนที่ 6 สิ่งดีที่ควรอนุรักษ์

4.5 ตัวแปรที่ศึกษา

4.5.1 ตัวแปรต้น

วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์

4.5.2 ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนการทดสอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เกิดจากการเรียน เรื่อง รัตสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ โดยพิจารณาเปรียบเทียบจากการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ฉบับละ 40 ข้อ

5.2 การสอนแบบสตอรีไลน์ หมายถึง วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการบูรณาการจัดการความรู้ในเนื้อหาต่างๆ เข้าด้วยกัน ด้วยการให้ประสบการณ์ต่างๆ โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามหลักเพื่อเชื่อมโยงเรื่องราวกระตุ้นให้นักเรียนตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติกิจกรรมหลายรูปแบบตามศักยภาพของตน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีอิสระในการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทน และเห็นคุณค่าของผลการเรียนรู้ จากการได้ลงมือกระทำในเรื่อง รัตสุพรรณบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5.3 รัตสุพรรณบุรี หมายถึง เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสาระท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบ่งเนื้อหาเรื่อง รัตสุพรรณบุรี ออกเป็นจำนวน 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สุพรรณบุรีบ้านเรา

ตอนที่ 2 เรียนรู้สองพี่น้อง

ตอนที่ 3 ถิ่นฐานสร้างอาชีพ

ตอนที่ 4 วัฒนธรรมนำสุข

ตอนที่ 5 ประวัติศาสตร์ล้ำค่า ที่มาของปัจจุบัน

ตอนที่ 6 สิ่งดีที่ควรอนุรักษ์

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แผนการเรียนรู้อการสอนแบบสตอรีไลน์ ที่สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

6.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในชั้นอื่นๆ
ได้แนวการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเกี่ยวกับผลของการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน
3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยหลักสูตรมีสาระสำคัญ ดังนี้ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 4-5)

1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.2 มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
- 1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางจัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทาง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักสูตรมีจุดหมายการศึกษามุ่งพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ (คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 132-136)

2.1 ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการสภาพแวดล้อมที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ขอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

2.2 เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มี ความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถ

ปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

2.2.1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2.2.2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และดำเนินชีวิตในสังคม

ระบบการเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

2.2.3 เศรษฐศาสตร์

การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.4 ประวัติศาสตร์

เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

2.2.5 ภูมิศาสตร์

ลักษณะทางกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากรและภูมิอากาศของประเทศ ไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 คุณภาพผู้เรียน

2.3.1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) มีความรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเองทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณีวัฒนธรรม รวมทั้งการเมือง การปกครอง และสภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย

2) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น

3) ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นไปในแนวทางของกรอบในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปี โดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในอัตราส่วน 70 : 30 ที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

แนวการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้มีการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยการนำสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และต่างกลุ่มสาระมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดได้หลายลักษณะคือ การบูรณาการแบบครูผู้สอนคนเดียว การบูรณาการแบบคู่ขนาน การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการแบบโครงการ ซึ่งแต่ละรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ดังนี้

ตารางที่ 2.1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี

ลำดับที่	ชื่อตอน	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	สุพรรณบุรีบ้านเรา	- ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี - 10 อำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรี	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.1 มาตรฐาน ส 5.2	2
2	เรียนรู้สองพี่น้อง	- ลักษณะทางกายภาพของอำเภอสองพี่น้อง - ปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.1 มาตรฐาน ส 5.2	2
3	ถิ่นฐานสร้างอาชีพ	- การตั้งถิ่นฐานของประชากรจังหวัดสุพรรณบุรี - การประกอบอาชีพของประชากรจังหวัดสุพรรณบุรี	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.1 มาตรฐาน ส 5.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส 3.2	2
4	วัฒนธรรมน่าสุข	- วัฒนธรรม ประเพณีและศาสนาในจังหวัดสุพรรณบุรี - แนวทางการดำเนินชีวิตของประชากรจังหวัดสุพรรณบุรี	สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส 1.1	2
5	ประวัติศาสตร์ล้ำค่า ที่มาจากปัจจุบัน	- ประวัติศาสตร์จังหวัดสุพรรณบุรี - ประวัติความเป็นมาของอำเภอสองพี่น้อง - หลักฐานทางประวัติศาสตร์จังหวัดสุพรรณบุรี	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1	2
6	สิ่งดีที่ควรอนุรักษ์	- ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุพรรณบุรี - การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุพรรณบุรี	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1	2
รวม				12

3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิที่จะบรรลุศักยภาพสูงสุดของตน ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมเต็มที่ต่อการเรียนรู้ของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวคิด ทฤษฎีที่ควรทำความเข้าใจ ดังนี้

วัลย์ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554 : 2-23) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้คำภาษาอังกฤษว่า chind-centered, student – centered หรือ learner – centered ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนหรือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุดอย่างทั่วถึง ซึ่งสะท้อนให้เห็นบทบาทของครู ที่มีใช้การถ่ายทอดความรู้อย่างเดียว แต่จะให้การดูแล แนะนำ อำนวยความสะดวกสนับสนุน ที่เรียกว่า ครูเป็น facilitator หรือ manager หรือ supporter โดยครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่วนบทบาทผู้เรียน คือ การร่วมทำกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะต้องเป็นกิจกรรมที่มีหลายรูปแบบให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีคุณค่าต่อผู้เรียน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 6) ได้กล่าว หลักการพื้นฐานของแนวคิด “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ บทบาทของครูคือผู้สนับสนุน (supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (resource person) ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือก และจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณา ประกอบด้วย เนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับ “สิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)”

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เรียนจะได้รับความสุขสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทาย

และความสามารถในการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน

การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงาน และการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพที่เท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ครูคือผู้อำนวยการความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้

ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นคว้าหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ความเต็มใจของครูที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ครูจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็น ความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติ และการฝึกฝน โดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็

6. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่บวกที่แตกต่างจากเดิม

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นตนเองในแง่บวกที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมกับการเหตุการณ์ต่างๆ มากขึ้น

7. การศึกษา คือ การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆ ด้านพร้อมกันไป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาผู้เรียนหลายๆ ด้าน คุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้านการปฏิบัติ และด้านอารมณ์ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน

3.1 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้ การออกแบบการเรียนรู้ ต้องให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ทักษะและเจตคติที่ดีต่อสังคม

3.1.1 ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้

1) กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมองค์ความรู้ที่จะเรียนให้ เกิดทักษะกระบวนการ คุณธรรมและจริยธรรม

2) กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

3) กำหนดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ อาจทำในเรื่องของเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และ โครงงาน

4) พัฒนารูปแบบ เทคนิคการเรียนรู้ วิธีการเรียน เช่น การเรียนแบบมีส่วนร่วม การสืบค้น และรูปแบบอื่นๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนความคาดหวังของผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้

5) การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี กระบวนการ ที่หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ ร่วมกันและเรียนรู้ตามธรรมชาติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ

6) การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

7) การกำหนดบทบาทผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3.1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดขั้นตอนเป็นข้อๆ ดังนี้

1) การระบุชื่อกลุ่มวิชา หรือรหัสวิชาของโรงเรียนตามกำหนด

2) การกำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐาน

การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) การออกแบบกิจกรรมเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการที่

หลากหลาย

4) ชิ้นงานที่กำหนดให้นักเรียนทำ ควรให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้

โดยยึดข้อมูลใหม่

5) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับการออกแบบ

การเรียนรู้

6) การออกแบบสื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ สื่อควรหลากหลาย

ใช้แหล่งเรียนรู้ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

7) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน

8) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

9) นักเรียนมีบทบาท ในการลงมือทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการเรียน

สรุปจากแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ได้นำเสนอมาทั้งหมดข้างต้น ได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ กระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดย มุ่งเน้นผู้เรียนให้ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างกัน มีส่วนร่วมกันสร้างความรู้อย่างมีกระบวนการได้ผลงานที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข การเรียนรู้แบบองค์รวม การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. การจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์

ทิสนา แชมมณี (2546: 54) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline นี้พัฒนาโดย ดร.สตีฟ เบ็ล และแซลลี่ ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) จากสกอตแลนด์ โดยมีแนวคิดหลักของทฤษฎี ดังนี้

1. การเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะบูรณาการ หรือเป็นสหวิทยาการ คือ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมศาสตร์หลายๆ อย่างเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. การเรียนรู้ที่ดีเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านทางประสบการณ์ตรง หรือการกระทำ หรือการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเอง

3. ความคงทนของผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนรู้ หรือวิธีการที่ได้รับความรู้มา

4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คุณค่าและสร้างผลงานที่ดีได้ หากมีโอกาสลงมือกระทำ

วลัย พานิช (2542 : 29–33) ได้ให้ความหมายว่า Storyline มาจากคำว่า Story และ line ซึ่งหมายถึง เส้นทางเดินเรื่อง หรือแนวของเรื่อง เป็นการดำเนินเรื่องที่ติดต่อกันเป็นลำดับจุดเส้นเชือก การสอนด้วยวิธีการ Storyline Approach หรือ Storyline Method เป็นวิธีการที่ได้รับการคิดค้นและมีการพัฒนาในสกอตแลนด์ โดย Steve Bell and Sally Harkness ซึ่งทั้งสองท่านเรียกได้ว่าเป็น The Origination of the Scottish Storyline Method (Jeff Creswell, 1977) ทั้งสองได้ร่วมกันพัฒนาวิธีสอนนี้กับเพื่อนร่วมงานอีกท่าน คือ Fred Rendell ทั้งสามท่านทำงานที่ Inservice Department ของ Jordanhill College of Education เมืองกลาสโกว์ สกอตแลนด์ การพัฒนาวิธีสอนนี้โดยนักการศึกษาชาวสกอต ทำให้ Storyline ได้ชื่อว่าเป็น Scottish Method อีกชื่อหนึ่ง Storyline เป็นวิธีสอนที่แพร่หลายต่อมาในหลายประเทศในยุโรป และอเมริกา

4.2 หลักการของสตอรีไลน์

วลัย พานิช (2547 : 31–32) ได้กล่าวถึง หลักการของสตอรีไลน์ ไว้ดังนี้

1. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน

สตอรีไลน์ เน้นแนวคิด Child-centered ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่าเด็กต้องมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ของตนเอง ในวิธีสตอรีไลน์ ผู้สอนเน้นคุณค่าว่า

ผู้เรียนทุกคนมีประสบการณ์และทักษะเดิมของตนเองซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความรู้ และประสบการณ์ใหม่ของผู้เรียนและผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้และติดตามการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เน้นการปฏิบัติและการเสริมแรง

สตอรีไลน์ ถือว่าเป็น “Constructivist way of working” นั่นคือผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นเรื่องการตัดสินใจและการแก้ปัญหา Storyline เป็น Active learning ซึ่งจะช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะ และทัศนคติแก่ผู้เรียน ผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน Storyline จะได้ประสบการณ์ทำงานซึ่งผู้สอนให้ความสำคัญในการทำงานนั้น และสิ่งนี้จะเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนได้ทำงานเพื่อให้การเรียนรู้มีคุณค่าและมีความหมาย

3. เน้นการเรียนการสอนที่เป็นการบูรณาการ

สตอรีไลน์ เป็นวิธีสอนแบบบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการโดยสามารถรวมวิชาสังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สิ่งแวดล้อม และภาษาสอนรวมกันได้ภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน เพราะในชีวิตประจำวันนั้น คนในสังคมอาจต้องใช้กระบวนการคิดหลากหลายจากหลายเนื้อหาสาระมาช่วยแก้ปัญหา จึงเป็นการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

4. เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมในสตอรีไลน์นั้นเป็นการบูรณาการ จึงมีหลากหลายรูปแบบที่มีความแตกต่างกันในเรื่องความยากง่าย ผู้เรียนทุกคนจะแสดงความสามารถของตนตามศักยภาพที่มีความแตกต่างกันได้

5. เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน

สตอรีไลน์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาวิถีภาวะทางสังคม โดยร่วมทำกิจกรรมหลายรูปแบบ ลักษณะการเรียนนั้นมีหลายแบบ ตั้งแต่เรียนคนเดียว เรียนเป็นคู่เรียนเป็นกลุ่มย่อย หรือเรียนร่วมกันทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้ในชีวิตจริงในสังคมต่างก็ต้องช่วยกันทำงาน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ร่วมกัน ดังนั้นสตอรีไลน์ จึงเป็นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ทางหนึ่ง

6. เน้นเรื่องการตั้งคำถามของผู้สอน

การตั้งคำถามของผู้สอนจะเป็นหัวใจของการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพราะคำถามจะเป็นตัวนำไปสู่กิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นตัวเชื่อมโยงการดำเนินเรื่องให้ต่อเนื่องกันเป็นลำดับภายในหัวข้อเดียวกัน

สรุปได้ว่า สตอรีไลน์ มีความหมายและหลักการ เน้นการบูรณาการการจัดการความรู้ในสาระเนื้อหาต่างๆ เข้าด้วยกัน ด้วยการให้ประสบการณ์ต่างๆ แก่ผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ตั้ง

คำถามหลักเพื่อเชื่อมโยงเรื่องราวกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ลงมือปฏิบัติกิจกรรมหลายรูปแบบตามศักยภาพของตน ฝึกทักษะทางสังคมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

4.3 แนวทางจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์

วลัย พานิช (2544 : 74–75) ได้กล่าวถึงการวางแผนการสอนไว้ ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตร โดยรวมของทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดหัวข้อที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนโดยเตรียมหัวข้อหรือหัวข้อ (Topic) ที่จะใช้สอน ซึ่งผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหัวข้อนั้นๆ การเลือกหัวข้อนั้นควรคำนึงถึง ความสอดคล้องกับหลักสูตร การให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเพิ่มทักษะ ความรู้ และทัศนคติให้กับผู้เรียน
2. กำหนดเส้นทางการเดินเรื่อง เตรียมการผูกเรื่องหรือเขียนเส้นทางการเดินเรื่อง และแบ่งเขียนเป็นตอน (Episode) โดยคำนึงถึง 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ ฉาก ตัวละคร การดำเนินชีวิต และเหตุการณ์ที่สำคัญ เรื่องราวในสตอรีไลน์อาจเป็นเรื่องจริงหรือเป็นเรื่องที่จินตนาการหรือทั้ง 2 อย่าง ก็เป็นได้โดยผู้สอนเป็นผู้ผูกเรื่องราว
3. ตั้งคำถามหรือคำถามสำคัญจะทำหน้าที่เชื่อมโยงการดำเนินเรื่องในแต่ละองค์ประกอบ แต่ละตอน โดยคำถามเป็นตัวกระตุ้นหรือเปิดประเด็นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การลงมือปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียนต่อไป
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบของคำถามเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนกำหนดและการใช้สื่อต่างๆ ประกอบกัน
5. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับการจัดชั้นเรียนเป็นการกำหนดตามรูปแบบกิจกรรมที่จะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด อาจจะจัดเป็นกลุ่มย่อย ทั้งชั้นเรียนหรือเป็นรายบุคคล และรูปแบบสตอรีไลน์ ได้เน้นถึงกระบวนการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือร่วมใจกันทำงาน
6. การประเมินผลจากคำถามหลักและจากกิจกรรม เป็นการสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยประเมินได้จากพฤติกรรมของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ประกอบกับการประเมินตามสภาพจริง โดยการประเมินจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
7. การเขียนแผนการสอนและการกำหนดระยะเวลาสอน สามารถยืดหยุ่นระยะเวลาได้ เนื่องจากสตอรีไลน์ เป็นการสอนแบบบูรณาการ

5.4 องค์ประกอบและการดำเนินเรื่องของการเรียนการสอนด้วยรูปแบบสตอรีไลน์

คริสเวล (Creswell, J, 1997 : 12) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของสตอรีไลน์ไว้ ดังนี้

1. การจัดฉาก (Setting the Scene) การระบุเวลา สถานที่

2. ตัวละคร (Character) คนหรือสัตว์
3. การดำเนินชีวิต (A Way of Life) การดำเนินชีวิตตามความเป็นจริง
4. ปัญหาที่ต้องแก้ไข (Real Problems to Be Solved)

วลัย พานิช (2545 : 21-23) ได้สรุปองค์ประกอบสำคัญของการเรียนการสอนด้วยรูปแบบสตอรีไลน์ ไว้ดังนี้

การสร้างเรื่องในสตอรีไลน์นั้น เป็นการดำเนินเรื่องหรือผูกเรื่องที่มีความต่อเนื่อง ประจวบเหมาะ เชื่อมโยง โดยมีคำถามหลัก (Key Questions) เป็นตัวเชื่อมการดำเนินเรื่องหรือตัวเปิดประเด็นในการดำเนินเรื่อง องค์ประกอบสำคัญของเรื่อง มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การจัดฉาก (Setting the Scene) เป็นการระบุเวลา สถานที่ สิ่งแวดล้อมต่างๆ
2. ตัวละคร (Character) เป็นผู้เกี่ยวข้องกับฉากหรือเหตุการณ์ในข้อ 1
3. การดำเนินชีวิต (A Way of Life) เป็นการดำเนินชีวิตหรือเป็นเรื่องราวของตัวละครในข้อ 2
4. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น หรือปัญหาที่ต้องแก้ไข (Events, Incidents, or Real Problems to Be Solved) ซึ่งเหตุการณ์ดังกล่าวอาจมีทั้งทางบวกหรือทางลบก็ได้

โดยองค์ประกอบทั้ง 4 ส่วนจะถูกเชื่อมโยงจากการใช้คำถามหลัก (Key Questions) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

จากองค์ประกอบสำคัญของการสอนโดยสตอรีไลน์ทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ ฉาก ตัวละคร การดำเนินเรื่อง และเหตุการณ์สำคัญหรือปัญหาที่ต้องแก้ไข อาจจะวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อให้สร้างสตอรีไลน์ได้ง่ายขึ้น ดังนี้

1. ผู้สอนขึ้นต้นคำถามว่า เกิดเรื่องราวที่ไหน คือ ฉาก เป็นการเริ่มต้นให้ผู้เรียนทราบว่าจะมีประสบการณ์ใหม่เกิดขึ้น ถือเป็น การเริ่มเข้าสู่บทเรียนหรือเปิดตัวเรื่องในฉาก จะเป็นการระบุสถานที่ เวลา สิ่งแวดล้อมต่างๆ
2. เมื่อมีฉากแล้วต้องมี คน สัตว์ หรือสิ่งใดๆ มาเกี่ยวข้องกับฉาก นั่นคือ คำถามว่ามีใครบ้าง ตัวละครจะทำให้ฉากหรือเหตุการณ์นั้นๆ มีความสมจริงมากขึ้น
3. เมื่อมีตัวละครเกิดขึ้น ต้องมีคำถามว่าตัวละครเหล่านั้นทำอะไร คือ การดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นเรื่องราวการทำความกิจกรรมของตัวละคร
4. เพื่อให้สตอรีไลน์มีจุดที่น่าสนใจต้องมีคำถามว่ามีอะไรสำคัญที่เกิดขึ้นกับตัวละคร คือ การมีเหตุการณ์มีปัญหาที่ต้องแก้ไข ซึ่งองค์ประกอบนี้เปรียบเสมือนเป็นจุดสรุปของเรื่องราวทั้งหมด

1. ฉาก	↓	ที่ไหน
2. ตัวละคร	↓	ใคร
3. การดำเนินชีวิต	↓	ทำอะไร
4. มีเหตุการณ์เกิดขึ้น	↓	เกิดอะไรขึ้นที่ต้องแก้ไข หรือมีปัญหาที่ควรแก้ไข

ภาพที่ 2.1 แสดงองค์ประกอบสำคัญของ Storyline

ที่มา: วลัย พานิช, 2544 : 27

จากแผนภาพแสดงองค์ประกอบสำคัญของ Storyline จะต้องมีตอนหรือฉากอย่างน้อย 4 ฉาก ซึ่งแต่ละตอนจะเชื่อมโยงด้วยการตั้งคำถาม ถ้ามีฉากมากกว่า 4 หมายความว่า มีเหตุการณ์ย่อยต่างๆ เกิดมากกว่า 1 เหตุการณ์ในเส้นทางเดินเรื่อง เช่น ในองค์ประกอบของตัวละคร อาจมี 3 ฉากที่จะดำเนินเรื่องราวเกี่ยวกับตัวละคร

5.5 รูปแบบแผนการสอนแบบสตอรีไลน์

วลัย พานิช (2547: 42–43) ได้กล่าวถึงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรีไลน์ ไว้ดังนี้

ช่องที่ 1 คือ การผูกเรื่องหรือการดำเนินเรื่อง (Storyline Topic) ซึ่งระบุขั้นตอนของสตอรีไลน์ และเป็นตัวกำหนดฉาก (Episode)

ช่องที่ 2 คือ คำถามหลัก (Key Questions) เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ

ช่องที่ 3 คือ กิจกรรม (Activities) เป็นกิจกรรมหลากหลายที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะตอบคำถามหลัก

ช่องที่ 4 คือ ลักษณะการจัดชั้นเรียน (Organization) เป็นการระบุข้อมูลว่าในการจัดกิจกรรมที่กล่าวไว้ในช่องที่ 3 นั้น มีการจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างไรบ้าง

ช่องที่ 5 คือ สื่อการเรียนการสอน (Resources) เป็นการระบุสื่อที่ผู้สอนจะใช้เพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น แผนที่ เอกสารอ้างอิง หรือโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น

ช่องที่ 6 คือ ผลงานนักเรียน (Outcomes) เป็นการระบุผลงานของผู้เรียน เป็น End-Product ของกิจกรรมในช่องที่ 3

ช่องที่ 7 คือ การประเมินผล (Evaluation) เป็นการระบุแนวทางของผู้สอน ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งต้องมีส่วนสัมพันธ์กับช่องที่ 6

ทั้ง 7 ช่องนี้เป็นรูปแบบพื้นฐานซึ่งผู้สอนอาจนำไปปรับให้เหมาะสมได้ ดังรูปแบบในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2.2 รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบสตอรีไลน์

การดำเนินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรม	การจัดชั้นเรียน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ผลงาน	การประเมินผล

5.6 ประโยชน์ของการสอนแบบสตอรีไลน์

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรม หรือแผนการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ที่มีต่อผู้เรียน (วิฒนาพร ระวังทุกข์, 2542 : 51–52)

1. เป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสามารถจำความรู้ได้นาน (Retention) ซึ่งจะเริ่มด้วยการทบทวนความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (Participate) ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม เป็นการพัฒนาทุกด้าน
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตามประสบการณ์ชีวิตของตน และเป็นประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
4. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ซ้ำหลายครั้ง โดยไม่เบื่อหน่าย
5. ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดระดับสูง คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม ตั้งแต่สองคนขึ้นไป จนถึงเพื่อนทั้งชั้นเรียนตามที่กำหนดในกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์
7. ผู้เรียนจะได้สร้างจินตนาการตามเรื่องที่กำหนด เป็นการเรียนรู้ด้านธรรมชาติ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง วิถีชีวิต ผสมผสานกันไป อันเป็นสภาพจริงของชีวิต
8. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวสู่สิ่งไกลตัว เช่น เรียนเกี่ยวกับ ตัวเรา บ้าน ครอบครัวชุมชน ประเทศไทย ประเทศเพื่อนบ้าน และโลก ตามระดับความซับซ้อน ของเนื้อหา และสติปัญญาของผู้เรียน

9. ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน เห็นคุณค่าของงานที่ทำ และงานที่นำเสนอต่อเพื่อน ต่อชุมชน ทำให้เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแนวความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการสอนแบบสตอรีไลน์ ดังกล่าว สรุปได้ว่าการสอนแบบสตอรีไลน์ ช่วยให้ผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ สอดคล้องกับการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะต่างๆ ได้พัฒนาความคิดระดับสูง การทำงานกลุ่ม ได้สร้างจินตนาการ ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และมีประสิทธิภาพ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

จำลอง ไชยยา (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมความรู้เจตคติ และการปฏิบัติในการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำโดยใช้วิธีสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกั่วจันทร์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ผลปรากฏว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนความรู้และเจตคติในการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นวลจันทร์ ช่วยบำรุง (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ผลการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ หน่วยบูรณาการ เรื่องแผ่นดินของไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ หน่วยบูรณาการ เรื่อง แผ่นดินของไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อารีย์ ชุมณี (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย (พระตำหนักสวนกุหลาบ) จังหวัดนครปฐม ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ และการสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ความคิดสร้างสรรค์และมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กันยรัตน์ ยงมี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของการสอนศิลปะพื้นบ้าน โดยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี โปรแกรมวิชาศิลปศึกษา สถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พระมหาคารม เกศมี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ แบบสตอรีไลน์และกรณีตัวอย่างที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความสามัคคีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เขตสาร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความสามัคคีสูงขึ้นหลังจากได้รับการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความสามัคคีสูงขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับการใช้กรณีตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เสาวณีย์ อุ่นประเสริฐสุข (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนแบบเดินเรื่อง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลท่าพระยาจักร์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนแบบเดินเรื่องมีการคิดเชิงเหตุผลทั้งในภาพรวมและจำแนกตามแบบการคิด คือ การคิดแบบนิรนัยและการคิดแบบอุปนัยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทวิญญา เนคมานูรกิจ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิธีสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ ๑10106 ของโรงเรียนนายายอามพิทยาคม จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิธีสตอรีไลน์ สูงกว่าของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ๑10106 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก

รัศมี ทองสิงห์ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีแบบเรียนต่างกัน โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แบบเรียนที่ต่างกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่างกัน และความคิดเห็นในการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ของกลุ่มทดลองพบว่า การเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

พิมพา เพียเทพ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดองโคก ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในระดับมาก

ศรีัญญา เลหาพันธ์พงศ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่องผลของการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้วยรูปแบบสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรีไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Coope (1997) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้วิธีการของสตอรีไลน์เป็นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยการลอกเลียนแบบบทบาทสมมติ (A Storyline-Based Approach to Developing Management Role-Playing Simulations) ผลการวิจัยพบว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ สตอรีไลน์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการแสดงบทบาทสมมติได้ดี เป็นผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหา และลงมือปฏิบัติจำลองได้ด้วยตนเอง

Cooper, Julie (1998: 77) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนเกรด 6 ผลการศึกษาพบว่า การเรียนแบบสตอรีไลน์ ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งผลการวิจัยแสดงถึงความสนใจในการเรียนและผลของการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

Lundby (2005) ได้ศึกษา เรื่อง Goteborg เมืองแห่งการจราจรและระบบขนส่งมวลชนของประเทศสวีเดน (The City of Goteborg Traffic and Public Transport Authority, Sweden) วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ ในการจราจรและระบบขนส่งมวลชนของนักเรียน จำนวน 18 ชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านความรู้และเจตคติในด้านการจราจรและระบบขนส่งมวลชนที่ดีและผู้สอนใช้แผนการสอนวิธีสตอรีไลน์ เห็นว่าการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ มีความเหมาะสมกับการสอนเรื่องจราจรและระบบขนส่งมวลชน

Solstad (2006) ได้ทำวิจัย เรื่อง สตอรีไลน์-แผนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และการปรับเปลี่ยนทางการศึกษา โครงการร่วมระหว่างครูทางการศึกษาและโรงเรียนฝึกหัดครู (Storyline-

a Strategy for Active Learning and Adapted Education a Partnership Project between Teacher Education and Practice Schools) ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นว่าสตอรี่ไลน์เป็นวิธีที่น่าสนใจ ทำท่ายความสามารถ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาเจตคติของนักเรียนได้ นักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสตอรี่ไลน์ในชั้นเรียนต่อไป

Brezinova (2007) ได้ศึกษา เรื่อง การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสตอรี่ไลน์แก่นักเรียน (Storyline in Teaching English to Young Learners) วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้วิธีสตอรี่ไลน์ ในการสอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีกว่าการเรียนแบบปกติ และนักเรียนรู้สึกมีความสุข สนุกสนานและตื่นตัวในการเรียน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวิจัยที่นำเสนอเป็นการวิจัยที่ใช้วิธีสตอรี่ไลน์ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย ส่วนมากเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 18 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ มีวิธีดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

2.1.3 ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้เลือกวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์จากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์

2.1.4 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์

2.1.5 ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดสุพรรณบุรี เช่น ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี สถานที่สำคัญ ปัญหาและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งข้อมูล สถานที่จริง เอกสารและบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการเขียนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี

2.1.6 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง โดยกำหนดเส้นทางเดินเรื่อง คำถามหลักและกิจกรรมการเรียนการสอนแบ่งเป็นตอน โดยมีหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบคือ 1) ฉาก 2) ตัวละคร 3) การดำเนินชีวิต และ 4) ปัญหาหรือเหตุการณ์สำคัญ และแนวทางแก้ไข

2.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา คั่นคว่าอิสระ เพื่อตรวจพิจารณาหาข้อบกพร่อง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไข ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบหาข้อบกพร่อง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

2.1.9 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี ต่อไป

2.1.10 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ผ่านหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เพื่อทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระยะเวลา 12 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รักสุพรรณบุรี จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ฉบับละ 40 ข้อ ฉบับที่ 1 ใช้เป็นแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และฉบับที่ 2 ใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน

2.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รักสุพรรณบุรี จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ฉบับละ 40 ข้อ มีวิธีดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.2.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน ความรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

1) ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี

2) กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา

3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รักสุพรรณบุรี จำนวน 2 ฉบับ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ฉบับละ 40 ข้อ

2.2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index–IOC) และนำแบบทดสอบไป ปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมและ สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือไม่

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสมและ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

พิจารณาเกณฑ์การเลือกข้อคำถาม

ข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่า ข้อคำถามนั้นใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC น้อยกว่า 0.5 ควรพิจารณาใหม่หรือตัดข้อคำถามนั้น

ทิ้งผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67– 1.00 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

2.2.4 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

1) ตรวจสอบหาค่าความยากง่าย (p) คือ สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้ตอบ ข้อสอบถูกในแต่ละข้อต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง

0.20–0.80 (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 81) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33–0.67 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

2) ตรวจสอบหาค่าอำนาจจำแนก (r) คือ การตรวจสอบว่าข้อสอบสามารถจำแนกนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนได้ดีเพียงใด โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 87) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25–0.63 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง) ตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) คือ ตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอและคงที่ของข้อสอบ โดยเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ ได้จำนวน 40 ข้อ นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน จากสูตร KR-20 โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า แบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .885 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ)

3) นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงจนสมบูรณ์ถูกต้องแล้วไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 18 คน

ในการวิเคราะห์ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง รักสุพรรณบุรี ด้วยวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นั้น ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest–Posttest) ด้วยค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผลของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ลงมา หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำต้องซ่อมเสริม

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ซึ่งใช้การกำหนดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ จำนวน 18 คน ทดลอง กลุ่มเดียว

3.2 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

3.3 บันทึกคะแนนการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน สำหรับเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังเรียนในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ รวมเวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์

3.5 หลังจากการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2 จำนวน 40 ข้อ บันทึกคะแนนเป็นคะแนนหลังเรียน และนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) วัดก่อนและหลังเรียน

4.2 สถิติวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์การดำเนินงานครั้งนี้ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540 : 53-54)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4.2.2 สถิติที่ใช้ในการหาค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

4.2.3 สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบที่ใช้ในการฝึก โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์ อ้างถึงใน สมเดช สีแสง และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550 : 28–29)

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน } \begin{array}{l} \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ} \\ \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ} \end{array}$$

4.2.4 สถิติที่ใช้ในการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2540 : 101–103)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\frac{\sum X^2}{N} \text{ แทน } \begin{array}{l} \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง} \\ \text{กำลังสองของผลรวมของคะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง} \end{array}$$

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4.2.5 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50 % ของจุดเตฟาน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 131)

$$p = \frac{H+L}{H_n+L_n}$$

$$r = \frac{H-L}{H_n}$$

p แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ

r แทน ค่าอำนาจจำแนก

H แทน จำนวนคนเก่งที่ตอบถูก

H_n	แทน	จำนวนคนเก่งทั้งหมด
L	แทน	จำนวนคนอ่อนที่ตอบถูก
L_n	แทน	จำนวนคนอ่อนทั้งหมด

4.2.6 สถิติที่ใช้ในการหาค่าที่ แบบไม่อิสระ (t-test dependent) ใช้สูตร (ประภาพรรณ เส็งวงศ์, 2550: 72)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

เพื่อสะดวกในการหาค่าทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลของผลการทดสอบของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ เรื่อง รักสุพรรณบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ที่ได้รับการเรียนแบบสตอรีไลน์ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนแบบสตอรีไลน์

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนแบบสตอรีไลน์



ตารางที่ 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการเรียนแบบสตอรีไลน์

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (40)	ทดสอบหลังเรียน (40)
1	9	29
2	10	32
3	14	34
4	12	33
5	10	32
6	8	27
7	13	30
8	16	33
9	15	34
10	9	29
11	13	32
12	15	34
13	14	33
14	16	37
15	17	33
16	18	35
17	15	32
18	17	36
รวม	241	585
ค่าเฉลี่ย	13.39	32.50
เฉลี่ยร้อยละ	33.47	81.25
S.D.	3.09	2.53

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบสตอรีไลน์

ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าร้อยละ	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	18	40	33.47	13.39	3.09	344	6,628	45.593	.000
หลังเรียน	18	40	81.25	32.50	2.53				

$$df_{17} .05 = 2.110$$

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง รักษสุพรรณบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.09 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.53 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent) พบว่า จากการคำนวณหาค่าความแตกต่างคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ได้ค่า $t = 45.593$ (ค่า t จากการคำนวณ 45.593 มากกว่าค่า t จากตาราง 2.110) แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก จ)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาผลของการสอนแบบสตอรีไลน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัย ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 **วัตถุประสงค์ของการวิจัย** เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนโดยการสอนแบบสตอรีไลน์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.2 **วิธีดำเนินการวิจัย**

1.2.1 **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

- 1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียน เทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน
- 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 18 คน

1.2.2 **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่ใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทำการทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนนักเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ แล้วบันทึกผลคะแนนไว้ สำหรับวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลหลังการทดลอง

2) ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 12 ชั่วโมง

3) เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยการสอนแบบสตอรีไลน์ โดยการใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

1.3 ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนรู้โดยการสอนแบบสตอรีไลน์ พบว่า นักเรียนที่ได้เรียนแบบสตอรีไลน์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนที่ได้เรียนแบบสตอรีไลน์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลจันทร์ ช่วยบำรุง (2546: 56) ได้ ทำ การวิจัยผลของการเรียนแบบสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หน่วยบูรณาการ เรื่อง แผ่นดินไทย วิชาวังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทกกร” จังหวัดนครนายก พบว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้

โดยการเรียนแบบสตอรี่ไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และนิคมล จันทรดาเสื่อ (2549 : 39) ได้ทำการวิจัย ผลของการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบทบาทหน้าที่พลเมืองในสังคมประชาธิปไตย รายวิชา ส 31101 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และพิมพ์ เพ็ญเทพ (2549 : 54) ได้ทำการวิจัยผลของใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโคกกำแพงนครเวียงจันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสตอรี่ไลน์ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์อยู่ในระดับดีมาก และผลงานวิจัยของ ศรีัญญา เลหาพันธ์พงศ์ (2551) ได้ทำวิจัย เรื่องผลของการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยต่างประเทศของ Cooper, Julie (1998 : 77) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนเกรด 6 ผลการศึกษาพบว่า การเรียนแบบสตอรี่ไลน์ ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งผลการวิจัยแสดงถึงความสนใจในการเรียนและผลของการเรียน ของนักเรียนดีขึ้น

การที่ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้รับการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนั้น จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนให้ความสนใจ ตั้งใจทำกิจกรรม อาจเนื่องมาจากลักษณะเด่นของการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ ดังนี้

2.1.1 วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีลักษณะบูรณาการ หรือเป็นสหวิทยาการคือ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมศาสตร์หลายๆ อย่างเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านทางประสบการณ์ตรง หรือการกระทำ หรือการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเอง ความคงทนของผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนรู้ หรือวิธีการที่ได้รับความรู้มา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คุณค่าและสร้างผลงานที่ดีได้ หากมีโอกาสลงมือกระทำ (ทิสนา แคมมณี (2546: 54) ดังนั้นการทำกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนที่ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง จึงพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา

ทักษะ กระบวนการคิด สร้างผลงาน ได้ดีและส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.1.2 เป็นวิธีการเรียนที่ผู้เรียนมีความสุข กิจกรรมในการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครในแต่ละตอน เช่น นักสำรวจ นักประวัติศาสตร์ นักอนุรักษ์ เป็นต้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเป็นอย่างมาก เป็นแรงกระตุ้นในการสร้างผลงานที่ดีอย่างเต็มที่และเห็นคุณค่าของงานที่ทำ ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น สอดคล้องกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรม หรือแผนการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ที่มีต่อผู้เรียน (วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2542 : 51-52) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน เห็นคุณค่าของงานที่ทำและงานที่นำเสนอต่อเพื่อนต่อชุมชน ทำให้เกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3.1.1 การวิจัยพบว่า ผลของการจัดการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักสุพรรณบุรี ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ ใช้การผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่เรียกว่า เส้นทางเดินเรื่อง (Topic line) โดยการใช้คำถามนำเป็นคำถามหลักของการเดินเรื่องแต่ละตอน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านการคิดในการเรียนตามกิจกรรมตลอดเวลา การระดมความคิดการแก้ปัญหา และการได้ร่วมกันทำงาน การหาทางเลือกในการปฏิบัติกิจกรรม

3.1.2 วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระอื่นๆ เนื่องจากเป็นวิธีสอนที่มีการบูรณาการ เชื่อมโยงการเรียนรู้เป็นตอนให้มีความต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย มีส่วนร่วมในการเรียน เห็นคุณค่าตนเอง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ เกิดความรู้ที่คงทน ยั่งยืน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรนำวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ไปศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่นอกเหนือจากด้านความรู้หรือการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ด้านเจตคติ ด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น เพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนานักเรียนต่อไป

3.2.2 ควรนำวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ ไปจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้อื่น

3.2.3 ครูที่จะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ไปใช้จัดการเรียน
การสอน สามารถนำไปใช้ได้ในทุกช่วงชั้นแต่ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ
พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลหรือข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการศึกษาต่อไป



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2543) *นโยบายการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแนะแนวการใช้สื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา* กรุงเทพมหานคร: กุศลภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- กันยรัตน์ ยังมี (2546) “ผลของการสอนศิลปะพื้นบ้านโดยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี โปแกรมวิชาศิลปศึกษา สถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จำลอง ไชยยา (2545) “การพัฒนาโปรแกรมความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำโดยใช้วิธีสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกัวจันทร์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทวิญญา เนคมานูรักษ์ (2547) “การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีสตอรีไลน์ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ ๑10106 ของโรงเรียนนายายอามพิทยาคมจังหวัดจันทบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ทิสนา แจมมณี (2546) *รูปแบบการสอน: เทคนิคที่หลากหลาย พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เทศบาล 3 โรงเรียนวัดใหม่อัมพวัน (2552) *หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 2553* สุพรรณบุรี: โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน
- นวลจันทร์ ช่วยบำรุง (2546) “ผลการเรียนแบบสตอรีไลน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หน่วยบูรณาการ เรื่องแผ่นดินของไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จังหวัดนครนายก” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- นิคมล จันทรดาเสื่อ (2548) “ผลของการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย รายวิชา ส 31101 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประภาพรรณ เส็งวงศ์ (2550) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร อี.เค.บุ๊คส์
- พระมหากรม เก็ดมี (2546) “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ และกรณีตัวอย่างที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความสามัคคีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 11 19 สิงหาคม 2542
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2549) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร เข้า ออฟ เคอร์มิสท์
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544) วิจัยในชั้นเรียน : หลักการสู่การปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- พิมพ์พา เพียเทพ (2549) “ผลของการใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงไคภ” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัศมี ทองสิงห์ (2548) “ผลของการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีแบบเรียนต่างกัน โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี”
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2540) สถิติวิทยาทางการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น

- วลัย พานิช (2542) “การสอนด้วยวิธี Storyline” ใน *เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการสอนสำหรับครูประจำการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
 _____.(2544) *การสอนด้วยวิธี Storyline* กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____.(2547) *การสอนด้วยวิธี Storyline เรื่อง สถานีวิทยุท้องถิ่น Local Radio Station*
 กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554) “การจัดการเรียนรู้สู่สังคมศึกษา” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา Provision of Learning Experiences 22757*
 หน่วยที่ 1-5 บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คอมพิวเตอร์กราฟฟิก*
 สมเดช สีแสง และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) *แนวทางการเขียนรายงาน ราชบุรี*
 ธรรมรักษ์การพิมพ์
- ศรีัญญา เลหาพันธ์พงศ์ (2551) “ผลของการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้วยรูปแบบ
 สตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม*
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
- เสาวณีย์ อุ่นประเสริฐสุข (2546) “การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ
 สอนแบบเดินเรื่อง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์ สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อารีย์ ชุมณี (2546) “ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และ
 มนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอน
 ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ และการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์” วิทยานิพนธ์
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- Brezinova, Jana. (2007). “Storyline” (Online) Available from :http://is.muni.cz/105084/pedf_b/Storyline.pdf.

Coope, Julie A. (1998). "Cognitive Engagement in a Sixth – grade Social Studies Class.

Creswell, J. (1997). *Creating Worlds, constructing*. Portsmouth: Heinemann.

Lundby, (2005). "The City of Gotebrog Traffic and Public Transport Authority Authority Swede." (Online) Available from :http://www.visionlundby.se/English/pef-english/rapport_storyline.pdf.

Solstad, A. G. (2008). "Storyline - a Strategy for Active Lerning and Adapted Education a Partnership Project between Teacher Education and Practice Schools."

(Online) Available from :<http://www.Pef.uni-lj.si./ate/978-961-6637-06-0/097-104.pdf>.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้



ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การสำรวจลักษณะทางกายภาพ

ลักษณะทางกายภาพ หมายถึง ลักษณะที่ปรากฏให้เห็นทางธรรมชาติ เช่น พื้นที่ที่เป็นที่ราบ ที่ราบสูง เนินเขา ภูเขา ห้วย หนอง เป็นต้น มนุษย์ไม่ได้สร้างขึ้นมาแต่เป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นภายในพื้นที่จังหวัด มีลักษณะทางกายภาพสำคัญ ดังนี้

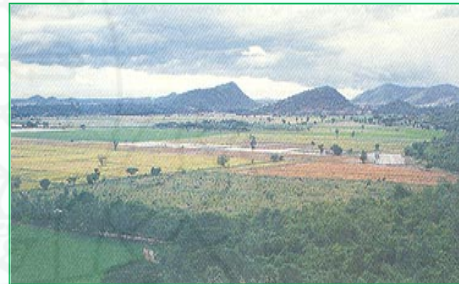
ลักษณะภูมิประเทศ หมายถึง พื้นที่ที่มีความสูง ต่ำ และมีลักษณะแตกต่างกันจะปรากฏใน 3 รูปแบบ คือ ที่ราบ ที่ราบสูง และภูเขา

ที่ราบ คือ พื้นที่ซึ่งอาจจะราบเรียบ หรือมีลักษณะเป็นลูกคลื่น ปกติความสูงต่ำของพื้นที่ในบริเวณนั้นจะแตกต่างกัน ไม่เกิน 150 เมตร หรือ 500 ฟุต



ที่ราบสูง คือ พื้นที่ราบที่มีระดับความสูงเกินกว่า 150 เมตร อาจมีลักษณะเป็นที่ราบกว้างใหญ่ที่เกิดจากการที่เปลือกโลกยกตัวขึ้น หรืออาจจะมีลักษณะเป็นที่ราบสูงเชิงเขา และที่ราบสูงระหว่างเขา

ภูเขา คือ พื้นที่ที่มีระดับสูงชันมาจากบริเวณรอบ ๆ อาจมีลักษณะเป็นเขา หรือเนิน มีระดับระดับความสูงของพื้นที่ประมาณตั้งแต่ 150 เมตรถึง 600 เมตร ลักษณะภูมิประเทศจะเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีสาเหตุจากลม ฝน แม่น้ำ มนุษย์ ฯลฯ ภูมิประเทศในแต่ละแบบจะมีผลกระทบต่อ



ต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ เช่น พื้นที่ราบส่วนใหญ่มีความสำคัญต่อมนุษย์ในด้านการตั้งถิ่นฐาน และการประกอบอาชีพ แต่พื้นที่ภูเขามีความสำคัญในด้านเป็นที่เกิดของแม่น้ำ ลำธาร น้ำตก และเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ แร่ธาตุ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก็อำนวยความสะดวกให้การครองชีพของมนุษย์ทั้งสิ้น



ดิน เป็นวัตถุที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เกิดจากการสลายตัวผุพังของหิน และแร่ผสมคลุกเคล้ากับซากพืชซากสัตว์ที่ย่อยสลาย ดินในแต่ละพื้นดิน จะมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น ความอุดมสมบูรณ์ การอุ้มน้ำ การระบายน้ำ หรือสีดิน เป็นต้น

น้ำ เป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในการดื่ม ชักล้าง ปรุงอาหาร การเกษตร อุตสาหกรรม การประมง และการคมนาคมขนส่ง

ภูมิอากาศ หมายถึง ลักษณะอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำติดต่อกันเป็นเวลานาน ซึ่งเป็นลักษณะอากาศโดยเฉลี่ยของท้องถิ่นแห่งใดแห่งหนึ่ง

พืชพรรณธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติบนพื้นผิวโลกนั้น เป็นผลเนื่องมาจากภูมิอากาศและดิน เป็นปัจจัยสำคัญ พืชพรรณธรรมชาติมีลักษณะแตกต่างกัน จำแนกได้ 3 ประเภทใหญ่ คือ

1. ป่าไม้ ส่วนมากพบในพื้นที่ที่มีอากาศชื้น
2. พุ่มหญ้า พบมากในบริเวณที่มีปริมาณน้ำฝนน้อยเกินไปที่จะมีต้นไม้ขึ้น แต่มากพอที่จะไม่เป็นทะเลทราย
3. ทะเลทราย พบในพื้นที่ที่มีความชื้นน้อยมาก ปริมาณน้ำที่ได้รับน้อยกว่าปริมาณน้ำที่ระเหยออกไป พืชที่ขึ้นเป็นพืชทนแล้ง ที่มีส่วนประกอบของลำต้นที่สามารถกักเก็บน้ำไว้ได้ และป้องกันการสูญเสียน้ำจากลำต้น

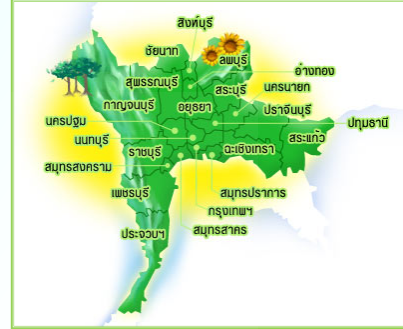


ที่มา : <http://heritage.mod.go.th.nation/oldcity/suphanburi1.htm>





ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี



ที่ตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่บริเวณภาคกลางทางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดชัยนาท และจังหวัดอุทัยธานี

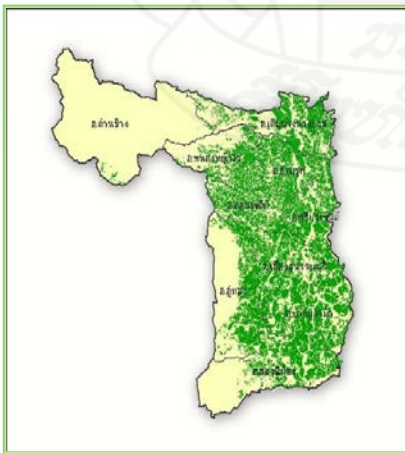
ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอ่างทอง จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดอุทัยธานี

มีพื้นที่ประมาณ 5,360 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 3,349,000 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ๑ ประมาณ 110 กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่มีแม่น้ำสายหลักคือแม่น้ำท่าจีน แบ่งสภาพพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำท่าจีนจะมีลักษณะราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังในฤดูน้ำหลากเป็นประจำทุกปี โดยเฉพาะในเขตอำเภอบางปลาม้า อำเภอ



สองพี่น้อง อำเภอมืองสุพรรณบุรี อำเภอดิบบางนางบัว อำเภอสามชูก อำเภอสรีประจันต์ และฝั่งตะวันตกของแม่น้ำท่าจีน จะมีพื้นที่ราบลุ่ม จนถึงพื้นที่ดอน แห้งแล้ง และพื้นที่ภูเขา ได้แก่ เขตอำเภออู่ทอง, ดอนเจดีย์, ด่านช้าง, หนองหญ้าไซ ด้วยเหตุนี้ในแต่ละปีมักจะประสบปัญหาภัยธรรมชาติอยู่เป็นประจำ ทั้งภัยจากภาวะฝนแล้งและภัยจากน้ำท่วม





บริเวณเทือกเขาสูงและพื้นที่ลอนสลับลอนชัน เริ่มตั้งแต่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของอำเภออุทุมพร
ทอด้วจีน ไปทางเหนือขนานกับเส้นแบ่งเขตระหว่างจังหวัดสุพรรณบุรี กับจังหวัด
กาญจนบุรี ลักษณะพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาดสลับเชิงเขา ส่วนทางด้านทิศตะวันตกของอำเภอด่าน
ช้าง มีสภาพเป็นลูกคลื่นลอนลาดสลับชันชันจนถึงเป็นเทือกเขาสูงชัน เป็นแนวเขาที่ติดกับ
เทือกเขาตะนาวศรี มียอดเขาสูงสุดคือ **เขาเทวดา** มีความสูงประมาณ 1,220 เมตร จากระดับ
น้ำทะเล ร่องลงมาเป็นเขาพุดเตย สูงประมาณ 760 เมตร จากระดับน้ำทะเล ถัดจากแนวเทือกเขาเป็น
ที่ราบหุบเขามาทางตะวันออกจะเป็นแนวลูกคลื่นลอนชันถึงเนินเขา แล้วค่อยๆ ลาดเทมาทางทิศ
ตะวันออกจนถึงแม่น้ำสุพรรณบุรีหรือแม่น้ำท่าจีน



ภาพทุ่งนาจังหวัดสุพรรณบุรี

ภาพแม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำสุพรรณบุรี

บริเวณที่ราบลุ่ม อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดตลอดแนว อยู่ริมฝั่งแม่น้ำสุพรรณตลอดแนวตั้งแต่
เหนือจดใต้ อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 3 เมตร ส่วนทางทิศเหนืออยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล
ประมาณ 10 เมตร อยู่ในเขตอำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอสามชุก อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอ
ศรีประจันต์ อำเภอเมือง อำเภอบางปลาม้า และบางส่วนของอำเภออุทุมพร



สภาพภูมิอากาศจังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพภูมิอากาศแบบมรสุม ประเภททุ่งหญ้าเขตร้อน ฤดูแล้ง และฤดูฝนแตกต่างกันอย่างชัดเจน มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านในเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านในเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม นอกจากนี้ยังมีลมตะวันออกเฉียงใต้ จากทะเลจีนใต้เริ่มพัดผ่านเข้ามาในช่วงกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม จากอิทธิพลของลมมรสุมทำให้เกิดฤดูกาล 3 ฤดู คือ



ฤดูฝน



ฤดูหนาว



ฤดูร้อน

ฤดูฝน เริ่มต้นเมื่อลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เริ่มพัดเข้าถึงก้นอ่าวไทย ประมาณเดือนพฤษภาคม พอถึงปลายเดือนพฤษภาคม หรือต้นเดือนมิถุนายน ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะพัดผ่านทำให้มีฝนตกมากขึ้น ในเดือนสิงหาคม และกันยายนเป็นระยะที่มีฝนตกชุกที่สุด โดยปกติแล้วฤดูฝนจะสิ้นสุดราวกลางเดือนตุลาคม รวมระยะเวลาประมาณ 5-6 เดือน

ฤดูหนาว เริ่มจากปลายเดือนตุลาคม หรือต้นเดือนพฤศจิกายน ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ประมาณ 4 เดือน ระยะนี้ฝนตกเป็นครั้งคราวไม่มากนัก และจะมีลมเย็นพัดจากเหนือมาได้ สลับกันเป็นระยะๆ เดือนธันวาคม และมกราคมเป็นช่วงที่มีอากาศหนาวเย็นมากที่สุด แต่อุณหภูมิลดลงไม่มากนัก เพราะอยู่ปลายลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และได้รับอิทธิพลจากทะเลในบริเวณอ่าวไทย

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ประมาณ 3 เดือน เดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวมากที่สุด เนื่องจากการแผ่รังสีของดวงอาทิตย์ และถูกปกคลุมด้วยบริเวณความกดอากาศสูง ซึ่งศูนย์กลางอยู่ในทะเลจีนใต้ และมหาสมุทรแปซิฟิกตะวันตก บริเวณความกดอากาศสูงนี้ทางอุตุนิยมวิทยาถือว่าเป็นบริเวณที่มีอากาศร้อน อุณหภูมิสูง กระแสลมที่พัดเข้ามาจึงร้อน

ดินในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี

จำแนกลักษณะดินของจังหวัดสุพรรณบุรีออกเป็นกลุ่มต่างๆ ตามความเหมาะสมและการใช้ประโยชน์เป็น 3 กลุ่ม

1. กลุ่มดินที่เหมาะสมสำหรับการปลูกข้าว ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 40 ของพื้นที่ทั้งหมด กลุ่มดินนี้พบอยู่บริเวณที่ราบลุ่มสองฝั่งแม่น้ำสุพรรณบุรีและบริเวณตอนกลางของจังหวัดครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอเดิมบางนางบวช สามชุก หนองหญ้าไซ คอนเจดีย์ ศรีประจันต์ อุทุม และอำเภอเมืองสุพรรณบุรี เป็นกลุ่มดินที่มีความเหมาะสมต่อการปลูกข้าวมากที่สุด รองมาได้แก่ พีชสวน ไม้ผล และผัก



2. กลุ่มดินที่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืชไร่ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 40 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด ส่วนใหญ่จะอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัด ได้แก่ ในเขตอำเภอด่านช้าง และทิศตะวันตกของจังหวัดอยู่ในเขตพื้นที่บางส่วนของอำเภออุทุม และอำเภอสองพี่น้อง กลุ่มดินนี้เป็นดินที่อยู่ระหว่างที่ราบเชิงเขากับในบริเวณที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับปลูกพืชไร่ เช่น อ้อย โรงงานสับปะรด และมันสำปะหลัง



3. กลุ่มดินที่เป็นปัญหาต่อการพัฒนาการเกษตร ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 20 ของพื้นที่

- กลุ่มดินที่มีสภาพเป็นกรด มีพื้นที่ประมาณร้อยละ 10 ของพื้นที่จังหวัด ครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอสองพี่น้องและอำเภอบางปลาม้า มีสภาพเป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึง มีศักยภาพในการเพาะปลูกต่ำ เป็นแหล่งเพาะเลี้ยงปลาน้ำจืดและกุ้งที่สำคัญของจังหวัด
- กลุ่มดินตื้น มีพื้นที่ประมาณร้อยละ 5 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด เป็นดินตื้นอยู่บริเวณที่ราบเชิงเขา ซึ่งเป็นที่สูงไม่เหมาะสมกับการเพาะปลูก ส่วนใหญ่จะอยู่ทางทิศตะวันตกของตำบลวังคัน และตำบลองค์พระ ในเขตอำเภอด่านช้าง
- กลุ่มดินภูเขา มีพื้นที่ประมาณร้อยละ 5 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด กลุ่มดินนี้จะอยู่บริเวณเนินเขาสูงทางด้าน ทิศตะวันตกของจังหวัด ไม่เหมาะสมเป็นพื้นที่เพื่อการเกษตรอยู่ในเขตอำเภอด่านช้าง ได้แก่ ทิศตะวันตกของตำบลวังคัน ตำบลองค์พระ และตำบลห้วยขมิ้นเมื่อพิจารณาจากการกระจายของกลุ่มดินต่างๆ ในจังหวัดสุพรรณบุรี พอดีสรุปได้ว่า โดยรวมแล้ว ที่ดินในจังหวัดเป็นดินที่มีความเหมาะสมสำหรับการเพาะปลูกในระดับสูง โดยเฉพาะการเกษตรกรรม และการกสิกรรม

แหล่งน้ำและระบบชลประทานในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี

สภาพแหล่งน้ำโดยทั่วไป

แหล่งน้ำผิวดิน ได้แก่ แม่น้ำ ลำคลองต่างๆ แหล่งใหญ่คือ แม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณบุรี ซึ่งมีความสำคัญต่อการเกษตร ความเป็นอยู่ และเศรษฐกิจของประชากรในจังหวัด แม่น้ำสุพรรณบุรี แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ไหลลงใต้สู่จังหวัดสุพรรณบุรี ที่อำเภอเดิมบางนางบวช แล้วไหลผ่านอำเภอสามชูก อำเภอศรีประจันต์ อำเภอเมือง อำเภอบางปลาม้า และอำเภอสองพี่น้องตามลำดับ ปลายน้ำของแม่น้ำสายนี้ ไหลลงสู่อ่าวไทยที่จังหวัดสมุทรสาคร แหล่งน้ำผิวดินอีกแหล่งหนึ่งคือ ห้วยกระเสียวเป็นสาขาที่สำคัญของแม่น้ำสุพรรณบุรี เกิดจากลำน้ำสายต่างๆ ที่ไหลมาจากใต้อำเภอ



ภาพแม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำสุพรรณบุรี

บ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี และเขาพุทไธสง เขาพระท่งดินตอนใต้ ไหลมารวมกันทางด้านตะวันตกของอำเภอด่านช้าง กลายเป็นห้วยกระเสียวไหลมาทางด้านตะวันออก ผ่านที่ราบลุ่มแม่น้ำสุพรรณบุรีที่อำเภอสามชูก นอกจากแหล่งน้ำ 2 แหล่งนี้แล้ว ยังมีลำน้ำอื่นๆ ที่สามารถใช้เป็นแหล่งน้ำสำหรับการเพาะปลูก อุปโภค บริโภค เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์น้ำตามธรรมชาติ และช่วยระบายน้ำที่มากเกินไปในฤดูน้ำหลากออกจากเขตชลประทานร่วมกับแม่น้ำสุพรรณบุรี ได้แก่ คลองสองพี่น้อง คลองสาตี คลองบางยี่หน และคลองบางลี่

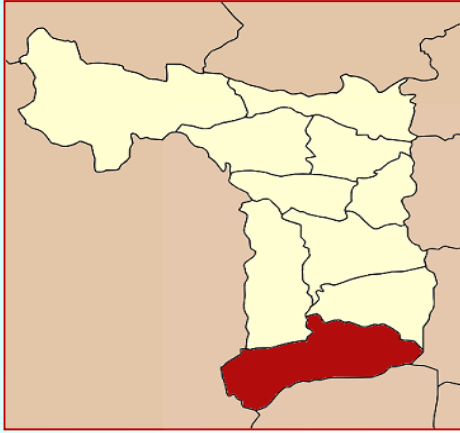


ภาพห้วยกระเสียว

แหล่งน้ำใต้ดิน ได้แก่ น้ำบาดาล ซึ่งจังหวัดสุพรรณบุรีมีแหล่งน้ำใต้ดินที่สามารถนำมาใช้ในการอุปโภค บริโภคได้ เป็นน้ำจืด บางแห่งเป็นน้ำกร่อย น้ำกระด้าง และน้ำสนิมเหล็กปนอยู่

ที่มา : <http://heritage.mod.go.th.nation/oldcity/suphanburi1.htm>

ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง ท้องถิ่นสองพี่น้อง



ที่ตั้ง อำเภอสองพี่น้อง ตั้งอยู่บริเวณด้านทิศใต้ของจังหวัดสุพรรณบุรี มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางปลาม้า และอำเภออุทุมพร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางซ้าย และอำเภอลาดบัวหลวง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอบางเลน

อำเภอกำแพงแสน

จังหวัดนครปฐม และอำเภอท่ามะกา

จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพนมทวน

จังหวัดกาญจนบุรี



ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอสองพี่น้องมีพื้นที่ประมาณ 750.381 ตารางกิโลเมตร แบ่งตามลักษณะภูมิประเทศออกเป็น 2 ส่วนคือ พื้นที่ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะแก่การทำนา เลี้ยงปลา และเลี้ยงกุ้ง และส่วนที่เป็นที่ราบเหมาะแก่การทำไร่และสวนผลไม้ โดยเฉพาะบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่าน

เป็นระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร มีสภาพคล้ายท้องกระทะมีสถานะน้ำท่วมขังทุกปี



อำเภอสองพี่น้องแบ่งเขตการปกครองเป็น 15 ตำบล ดังนี้ ตำบลบางตาเถร บ่อสุพรรณ ทุ่งคอก หัวโพธิ์ ศรีสำราญ หนองบ่อ บางตะเคียน ดอนมะนาว บางพลับ บางเลน ตำบล ตันตล บ้านกุ่ม บ้านช้าง เนินพระปรารักษ์ และสองพี่น้อง

ลักษณะภูมิอากาศ อำเภอสองพี่น้องมีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุม มี 3 ฤดูกาล คือ



ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์

ถึงเดือนพฤษภาคม



ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน

ถึงเดือนกันยายน



ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม

ถึงเดือนมกราคม



ที่มา



มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี

ใบความรู้ที่ 3.1

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานของประชากรจังหวัดสุพรรณบุรี

การตั้งถิ่นฐานของประชากรจังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่บริเวณพื้นที่ราบลุ่มเจ้าพระยาตอนล่าง ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนแม่น้ำ จึงทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ของดินที่เหมาะสมต่อการเกษตรกรรมอย่างมาก โดยเฉพาะการปลูกข้าวซึ่งเป็นอาหารหลักของผู้คนในภูมิภาคนี้ นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำที่สำคัญสามารถหล่อเลี้ยงพื้นที่ของจังหวัดได้ตลอดทั้งปี ได้แก่ แม่น้ำสุพรรณบุรี หรือแม่น้ำท่าจีน แม่น้ำท่าว่า แม่น้ำจรเข้สามพัน ลำน้ำกระเสียว รวมทั้งลำน้ำสาขาอื่นอีกมาก นอกจากนี้ยังมีทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรแร่ธาตุที่สำคัญอีกมากมายที่อำนวยประโยชน์ต่อการอยู่อาศัยของชาวสุพรรณบุรีในอดีต

ปัจจุบันมีการพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญขึ้น เช่น การตัดถนนเข้าไปยังพื้นที่ต่างๆ ทำให้เดินทางสะดวกขึ้น ผู้คนจึงไม่จำเป็นต้องตั้งบ้านเรือนอยู่ริมน้ำ แต่สามารถตั้งบ้านเรือนกระจายอยู่ตามบริเวณต่าง ๆ มากขึ้น และสามารถประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ เช่น อาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการ พนักงาน และรับจ้างทั่วไป



ภาพการตั้งบ้านเรือนของชาวสุพรรณบุรี

ที่มา : webhost.m-culture.go.th/province/suphanburi/default.html

ใบความรู้ที่ 3.2

เรื่อง การประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัดสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรต่างๆ รองลงมา คือ อาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการ พนักงานและรับจ้างทั่วไป ตามลำดับ

ทำนา จังหวัดสุพรรณบุรี มีพื้นที่ปลูกข้าวประมาณ 1,500,000 ไร่ ปลูกมากในทุกพื้นที่ ของจังหวัด (ยกเว้นอำเภอด่านช้างที่เป็นพื้นที่ภูเขา) แยกเป็นข้าวนาปี และข้าวนาปรัง ปัจจุบันเกษตรกรจะทำนาตลอดปีขึ้นอยู่กับสภาพน้ำชลประทานบางพื้นที่สามารถปลูกข้าวได้ถึง ปีละ 3 ครั้ง หรือ 2 ปี 5 ครั้ง



ไร่อ้อย อ้อยโรงงานถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจอันดับที่ 2 ที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดสุพรรณบุรี ปลูกมากในเขตอำเภอด่านช้าง อำเภอหนองหญ้าไซ อำเภอสองพี่น้อง อำเภอดำเนินนางพิกุล



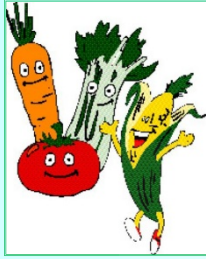
ไร่ข้าวโพด ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ จะปลูกมากในเขตอำเภอด่านช้าง และอำเภออุทุมพร



แห้วจิน แห้วจินเป็นพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรี และเป็นพืชที่ปลูกได้ผลดีเพียงแห่งเดียวในประเทศไทย และยังสามารถปลูกได้เฉพาะบางตำบลของอำเภอสรีประจันต์ และ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี เท่านั้น



ปลูกผัก



เกษตรกรในจังหวัดสุพรรณบุรีมีการปลูกผักกันในหลายพื้นที่ ทั้งนี้ เพราะมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยเฉพาะ มีน้ำชลประทานที่เหมาะสม และใกล้ตลาดการขนส่งสะดวก ทำให้ผักจากจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นผักที่มีคุณภาพด้านความสด ผักที่ปลูกกันมาก ได้แก่ ฟริก ถั่วฝักยาว คะน้า แดงกวาง และข้าวโพดหวาน เป็นต้น ปัจจุบันมีพื้นที่ปลูกผักขยายออกไปยังหลายอำเภอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในเขต อำเภอบางปลาม้า อำเภอดอนเจดีย์ และอำเภอด่านช้าง สำหรับพื้นที่ ที่มีการปลูกผักมากที่สุด คือ อำเภอหนองหญ้าไซ

ปลูกไม้ดอก



จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแหล่งผลิตไม้ดอกที่มีคุณภาพแห่งหนึ่งของไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ไม้ดอกที่เกี่ยวข้องกับการนำไปร้อยเป็นมาลัย ได้แก่ มะลิ กุหลาบร้อยมาลัย ดาวเรือง ดอกกรักและจำปี เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งดอกมะลิจากสุพรรณบุรีถือว่า มะลิที่มีคุณภาพดีที่สุดในตลาด ไม่ว่าจะ เป็นปากคลองตลาด และตลาดสี่มุมเมือง ซึ่งมะลิจากสุพรรณบุรีจะมีราคาสูงกว่ามะลิ จากแหล่งอื่นๆ

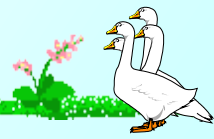
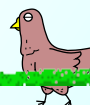
การเลี้ยงสัตว์

จังหวัดสุพรรณบุรีมีการเลี้ยงสัตว์มากพอสมควร อำเภอบางปลาม้า อำเภออู่ทอง จะมีการเลี้ยงเป็ดและไก่มากที่สุด อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอสองพี่น้อง จะมีการเลี้ยงโคและสุกรมากที่สุด การเลี้ยงเป็ดและไก่ส่วนใหญ่จะเป็นการเลี้ยงเป็ดไข่และไก่ไข่ และนิยมเลี้ยงผสมผสานกับการเลี้ยงปลาเพื่อเกื้อกูลกัน โดยจะมีการเลี้ยงเป็ดไข่ และไก่ไข่บนบ่อปลา นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงเป็ดเนื้อ และเป็ดไข่แบบไล่เลี้ยงไปตามทุ่งนาที่มีการเกี่ยวข้าว

การเลี้ยงโคจะมีอยู่ 2 ประเภท คือ การเลี้ยงโคเนื้อ ซึ่งจะเลี้ยงมากแถบอำเภอ อู่ทอง และการเลี้ยงโคนม ซึ่งจะมีการเลี้ยงมากในแถบอำเภอหนองหญ้าไซ อำเภออู่ทอง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ เป็นต้น ส่วนการเลี้ยงสุกรจะเป็นการเลี้ยงในลักษณะฟาร์ม ขนาดกลางถึงขนาดใหญ่มากกว่าที่จะเลี้ยงกันตามบ้านเรือนทั่วไป



A tale you'll never forget. Only in theatres April 2003



ประมงน้ำจืด



ปลาหมอ



อาหารปลาหมอนึ่งมะนาว

การทำประมงในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดสุพรรณบุรีมากที่สุด คือ การเลี้ยงปลา และการเลี้ยงกุ้งก้ามกราม การเลี้ยงปลาจะมีเลี้ยงกันมากในเขตอำเภอบางปลาม้า และอำเภอสองพี่น้อง ปลาที่เลี้ยงได้แก่ ปลาช่อน ปลาดุกบิ๊กอุย ปลานิล ปลาตะเพียน ปลาสลิค และปลาสร้อย การเลี้ยงปลาของเกษตรกร ส่วนใหญ่จะเป็นการเลี้ยงแบบผสมผสาน โดยมีการเลี้ยงปลาหลายๆ ชนิดร่วมกัน เช่น ปลานิลกับปลาตะเพียน ปลานิลกับปลาดุก หรือปลาสร้อยกับปลานิล เป็นต้น อาจจะเลี้ยงเป็นบ่อโดยเฉพาะ หรือเลี้ยงร่วมกับการเลี้ยงเป็ดไข่หรือไก่ไข่ ไก่เนื้อ



กุ้งก้ามกรามหรือกุ้งแม่น้ำ



อาหารกุ้งเผา



ที่มา : <http://webpost.-culture.go.th/province/suphanburi/default.html>

ใบความรู้ที่ 4.1

เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของชาวไทยในจังหวัดสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรีมีประชากรชาวไทยหลากหลายชาติพันธุ์ มีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ตนเอง ดังนี้

1. ชาวไทยลาว

คนไทยลาวอาศัยอยู่ในเขตบ้านกกเชียงอำเภอด่านช้างไทยลาวมีขนาดร่างกายค่อนข้างค้ำรงชีวิตด้วยการทำไร่หาของป่ามีการแต่งกายที่มีลักษณะเฉพาะและมีภาษาพูดเป็นของตนเอง ประเพณีของ ชาวลาว คือ พิธีไหว้ศาล พิธีรับขวัญผู้ที่มาอยู่ใหม่คล้ายกับบายศรีสู่ขวัญขอลาว ชุมชนกกเชียง ในปัจจุบันมีกลุ่มไทยลาวเข้ามาตั้งถิ่นฐานมากขึ้น และผสมผสานไปกับคนไทยลาว ไทยลาวจึงเหลือไม่กี่ครัวเรือน โรคที่พบในกลุ่มไทยลาว คือ โรคคอกพอกเพราะขาดไอโอดีน



2. ชาวไทยพื้นถิ่น

มีวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะและได้มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมแก่กลุ่มชนพันธุ์อื่นๆ ที่เข้ามาติดต่อสัมพันธ์ ลักษณะของชาวไทยพื้นบ้านที่คงยังเห็นได้ คือรูปแบบของเรือน การแต่งกายและประเพณีต่างๆ ตั้งแต่ประเพณีเกี่ยวกับการเกิด การบวชพระ การแต่งงาน และงานศพ



3. คนไทยเชื้อสายจีน

ชาวจีนได้เข้ามาค้าขายและตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย รวมทั้งจังหวัดสุพรรณบุรี โดยในระยะแรกได้เข้ามาค้าขายประกอบอาชีพทางเรือ ล่องตามแม่น้ำ ต่อมาจึงตั้งถิ่นฐานคนไทยเชื้อสายจีนที่จังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนมากเป็นเงินแต่ใจ นับถือคติชาวจีนและนับถือบรรพบุรุษ ประเพณีการไหว้เจ้าในวันตรุษจีนและสารทจีน ในบางพื้นที่มีสุสานขนาดใหญ่ และประกอบพิธีไหว้บรรพบุรุษทุกปี ประเพณีสำคัญงานหนึ่งที่คนไทยเชื้อสายจีนในเขตอำเภอร่วมจัดเป็นประจำทุกปีคือ งานทิ้งกระจาดซึ่งเป็นงานบุญตามคติพุทธศาสนาของชาวจีน



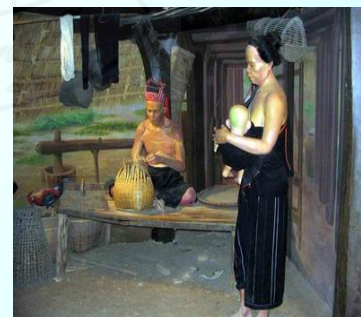
4. ชาวไทยพวน

ชาวไทยพวนเดิมอยู่ในเขตเมืองพวน เชียงขวาง ซ้ำได้ในประเทศลาว และเขตสิบสองปันนาทางตอนใต้ของประเทศจีน ได้อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย ช่วงสมัยธนบุรีและในรัชกาลที่ 3 โดยส่วนหนึ่งได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในเขต บางปลาหมอ ที่บ้านมะขามล้ม วัดโบสถ์ โพธิ์ศรี ชาวไทยพวนมีประเพณีสำคัญคือ พิธีกำฟ้า เป็นการบูชาเทวดาเพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล ประเพณีบุญบั้งไฟ



5. ชาวไทยทรงดำ

ไทยทรงดำ หรือลาวโซ่ง เป็นกลุ่มเชื้อสายไทยมาจากประเทศลาว และเวียดนามในสมัยธนบุรี และต้นสมัยรัตนโกสินทร์กองทัพไทยได้ยกไปตีเมืองต่างๆ ในอาณาจักรล้านช้าง และได้กวาดต้อนชาวลาวและลาวโซ่งมายังอาณาจักรสยามในจังหวัดและได้ย้ายถิ่นฐานไปต่างๆ รวมทั้งจังหวัดสุพรรณบุรี ในเขตอำเภออู่ทอง อำเภอเมือง อำเภอสองพี่น้อง อำเภอบางปลาหมอ เป็นต้น



6. ชาวไทยกาหรือลาวครั้ง

อพยพมาจากประเทศลาวและได้ตั้งถิ่นฐานอยู่ในเขตภาคกลาง ในจังหวัดสุพรรณบุรีมีอยู่ในอำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอด่านช้าง คนไทยเชื้อสายลาวครั้ง มีเอกลักษณ์การแต่งกายที่โดดเด่น โดยเฉพาะผ้าถุงของสตรีที่ทอจากผ้าฝ้ายย้อมด้วยครั้งสีแดง ประเพณีสำคัญของชาวลาวครั้ง คือ งานไหว้ศาลประจำปี เชื่อว่าการไหว้ศาลช่วยบันดาลให้อยู่ดีมีสุขแก่ชุมชน



8. ชาวไทยเขมร

คนไทยเชื้อสายเขมรอพยพมาตั้งแต่สมัยอยุธยา และต้นรัตนโกสินทร์ โดยยังคงมีภาษาพูดและการดำเนินชีวิตกันมาตั้งแต่ครั้งบรรพบุรุษ ประเพณีสำคัญที่คนไทยเชื้อสายเขมรปฏิบัติสืบเนื่องมาทุกปี คือ ประเพณีไหว้พระแชะ ประเพณีไหว้พระแขน คนไทยเชื้อสายเขมรในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรีที่ตั้งชุมชนอยู่ในเขตวัดสกุณปักษ์ วัดสามทอง วัดสุวรรณนาคี ยังคงสืบทอดมาปัจจุบัน



7. ไทยเวียง

ไทยเวียงเป็นคนไทยเชื้อสายลาวมาจากเวียงจันทร์ ประเทศลาวได้อพยพเข้ามาในประเทศไทยเมื่อรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวปัจจุบันอยู่ในเขตอำเภออุทุมพร และอำเภอเมือง เป็นต้น ชาวไทยเวียงมีวิถีชีวิตแตกต่างจากกลุ่มคนเชื้อสายอื่นๆ ในปัจจุบันวัฒนธรรมของไทยเวียงได้ผสมผสานกับวัฒนธรรมภายนอก แต่ยังแสดงให้เห็นได้ในปัจจุบัน อาทิ การสักขาของบุรุษ การเล่นเพลงแคน และการแห่บั้งไฟ เป็นต้น



9. ชาวไทยกะเหรี่ยง

เดิมมีถิ่นฐานอยู่ในประเทศมาอพยพมาในประเทศไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาเพราะมีปัญหาด้านการเมือง คนไทยกะเหรี่ยงในจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นกะเหรี่ยงเผ่าโปร้ อยู่ที่บ้านตะเพินคี่ อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี มากกว่า 2 ศตวรรษ นับถือพระแม่ธรณี ชาวไทยกะเหรี่ยงวันนี้ ยังคงสืบทอดเอกลักษณ์ได้อย่างชัดเจนไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด การแต่งกาย และการนับถือผี ซึ่งช่วยให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชน

10. ชาวไทยญวน

ชาวไทยญวนเป็นคนไทยเชื้อสายเวียดนามที่มีถิ่นอยู่แถบชุมชนวัดญวนสามเสนในกรุงเทพมหานครเมื่อ 100 ปีมาแล้ว มีบางครอบครัวอพยพมาอยู่ในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยเริ่มทำอาชีพจับปลาขาย จากนั้นจึงมีผู้อพยพเข้ามาสมทบอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นชุมชนใหญ่



งานประเพณีชาวจังหวัดสุพรรณบุรี



HotelDirect.in.th

ประเพณีแห่เทียนพรรษาสุพรรณบุรี

ประเพณีแห่เทียนพรรษา



งานอนุสรณ์คอนเจตีย์



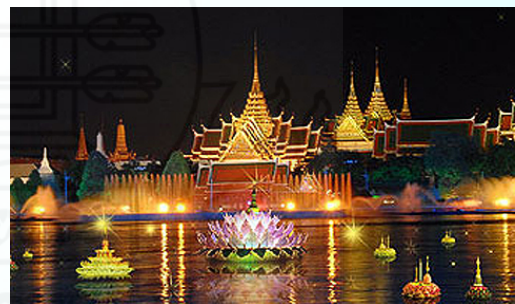
ประเพณีทิ้งกระจาด



ประเพณีสงกรานต์



ประเพณีลอยกระทง



ประเพณีปีใหม่ไทยทรงดำ

งานประเพณีชาวจังหวัดสุพรรณบุรี

งานเทศกาลสมโภชและนมัสการหลวงพ่โต

ตั้งอยู่ที่ริมถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ ที่วัดแห่งนี้ ประชาชนนิยมมานมัสการ “หลวงพ่โต” ซึ่งประดิษฐานอยู่ในวิหารสูงเด่นเห็นแต่ไกล เป็นพระพุทธรูปปางป่าเลไลยก์ ศิลปะสมัยอุทอง



สุพรรณภูมิมีลักษณะประทับนั่งห้อยพระบาท พระหัตถ์ซ้ายวางคว่ำบนพระชานุ พระหัตถ์ขวาวางหงาย บนพระชานุอีกข้างหนึ่งในท่าทรงรับของถวาย องค์พระสูง 23.46 เมตร รอบองค์ 11.20 เมตร มีนักปราชญ์หลายท่านว่า หลวงพ่โตเดิมคงเป็นพระพุทธรูปปางปฐมเทศนา สร้างไว้กลางแจ้งเหมือนพระพนัญเชิงในสมัยแรกๆ เพราะมักจะพบว่าพระพุทธรูปขนาดใหญ่ที่สร้างในสมัยก่อนอยุธยาและอยุธยาตอนต้น ส่วนมากชอบสร้างไว้กลางแจ้งเพื่อให้สามารถมองเห็นได้แต่ไกล ภายในองค์พระพุทธรูปนี้บรรจุพระบรมสารีริกธาตุที่ได้มาจากพระมหาเถรไลยลายจำนวน 36 องค์ หลวงพ่โตเป็นที่เคารพนับถือของประชาชนในจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดใกล้เคียง ทุกปีจะมีงานเทศกาลสมโภชและนมัสการหลวงพ่โตวัดป่าเลไลยก์ 2 ครั้ง คือ ในวันขึ้น 7-9 ค่ำ เดือน 5 และเดือน 12

ประเพณีตักบาตรเทโว

หลังจากออกพรรษาแล้วในเดือนตุลาคม จะมีการนำอาหาร ขนม โดยเฉพาะอย่างยิ่งขนมต้มลูกโยนใส่บาตรถวายแด่พระสงฆ์



งานอนุสรณ์ดอนเจดีย์

ณ บริเวณพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ มีการแสดง ยุทธหัตถ์ชนช้างเทิดพระเกียรติการออกร้านของอำเภอและหน่วยราชการต่างๆ รวมทั้ง



การแสดงมหรสพ งานนี้

จะจัดในช่วงปลายเดือนมกราคม

งานนมัสการพระพุทธไสยาสน์ (วัดเขาพระศรีสรรเพชญาราม)

ตั้งอยู่ที่ถนนมาลัยแมน ในตัวอำเภออุทุมพร เป็นวัดเก่าแก่ สันนิษฐานว่าตั้งแต่สมัยทวารวดี เพราะมีโบราณวัตถุหลายชิ้น เช่น พระพุทธไสยาสน์ พระพุทธรูปปางต่างๆ ซึ่งสลักจากเนื้อหิน เทวรูปจักรนารายณ์เนื้อหิน บนยอดเขาพบซากเจดีย์อยุธยา 1 องค์ และยังมีรอยพระพุทธรูปบาทจำลองแกะสลักด้วยหินเขียวธรรมชาติ ประดิษฐานไว้ในมณฑปบนยอดเขาอีกด้วย ทุกปีมีงานนมัสการพระพุทธไสยาสน์ 2 ครั้ง คือ วันขึ้น 15 ค่ำ และแรม 1 ค่ำ เดือน 12 กับวันขึ้น 14-15 ค่ำ และแรม 1 ค่ำ เดือน 5

งานเทศกาลทิ้งกระจาด

กำหนดจัดงานหลังสารทจีนไป 3 วัน เริ่มวันที่ 18 เดือน 7 ของจีน ตรง กับเดือน 9 ของไทยราวเดือนสิงหาคม-กันยายน สถานที่จัดงานอยู่ในเขตเทศบาล



ประเพณีบุญบั้งไฟ



ภาพประเพณีบุญบั้งไฟ บ้านคอนคา อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี

จัดขึ้นในหมู่ไทยพวน ไทยเวียง ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือนพฤษภาคม เพื่อเป็นการบูชาเทวดาให้ฝนตกตามฤดูกาล มีการจัดเตรียมบั้งไฟแห่แห่นไปวัดและยิงบั้งไฟที่วัด ปัจจุบันยังคงหาดูได้ในตำบลต่างๆ ในอำเภอบางปลาม้าและอำเภออุทุมพร

ประเพณีแต่งงานของไทยโซ่ง

พิธีแต่งงานดั้งเดิมของไทยโซ่ง ตำบลสวนแตง อำเภอเมือง ตำบลบ้านคอน ดอนมะเกลือ หนองแดง อำเภออุทุมพร หลังจากที่ได้รับอนุญาตจากฝ่ายเจ้า สาวแล้ว เจ้าบ่าวจะจัดงานในวันขึ้น 1 ค่ำจนถึง 13 ค่ำของเดือนมีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม และ พฤศจิกายน

ที่มา : www.baanjomoyot.com

ใบความรู้ที่ 4.2

เรื่อง การนับถือศาสนาของกลุ่มชาวไทยในจังหวัดสุพรรณบุรี

ประชากรในจังหวัดสุพรรณบุรีมีการนับถือศาสนา ดังนี้

ศาสนาพุทธ ประชากรเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ สืบทอดมาจากบรรพบุรุษมาเป็นเวลาช้านาน ศาสนาพุทธได้หล่อหลอมให้ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมอันดี ซึ่งคิดมาในศาสนาอย่างแนบแน่น



ค่านิยมทั้งจิตใจและในทางปฏิบัติ ซึ่งอาจเรียกได้ว่าจริยธรรมและวัฒนธรรมนั้น ได้มีรากฐานมาจากศาสนาพุทธทั้งสิ้น การประพฤติปฏิบัติอันเป็นกิจวัตรประจำวันของประชาชนทั้งในส่วนตัวและต่อส่วนรวม เช่น การรักความสงบ สันโดษ การกินอยู่อย่างง่าย ๆ การเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ การเป็นคนใจบุญ ไม่ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต การยึดมั่นประเพณีตั้งแต่บรรพบุรุษ ได้แก่ ประเพณีทำบุญ ตักบาตร ประเพณีบวชนาค การแต่งงาน การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ตลอดทั้งในเรื่องความจงรักภักดีของประชาชนที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ล้วนได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาพุทธเกือบทั้งหมด และมีความมั่นคงยากที่จะเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย

ศาสนาคริสต์ มีประชาชนเชื้อชาติไทยญวน ซึ่งอาศัยอยู่ในอำเภอสองพี่น้องนับถือศาสนาคริสต์ มีโบสถ์ทางคริสต์ศาสนาอยู่ 1 แห่ง ที่ตำบลต้นตาล อำเภอสองพี่น้อง และมีคนไทยจำนวนน้อยในเขตท้องที่อำเภอสามชุก นับถือศาสนาคริสต์ด้วย



ศาสนาอื่นๆ เช่น ศาสนาอิสลาม มีคนในหมู่บ้านแขก ในเขตเทศบาลเมืองสุพรรณบุรีนับถือบ้าง และคนไทยเชื้อชาติปากีสถาน อยู่ 2-3 ครัวเรือนที่อาศัยในพื้นที่ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ นับถืออยู่ด้วย

การนับถือผีและการทรงเจ้า มีอยู่บ้างในกลุ่มไทยกระเหรี่ยง ไทยละว้า ไทยลาว ซึ่งนับถือศาสนาพุทธ และนับถือผีไปพร้อมๆ กัน

ที่มา: <http://webbost.-culture.go.th/province/suphanburi/default.html>

ใบความรู้ที่ 5.1 เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ



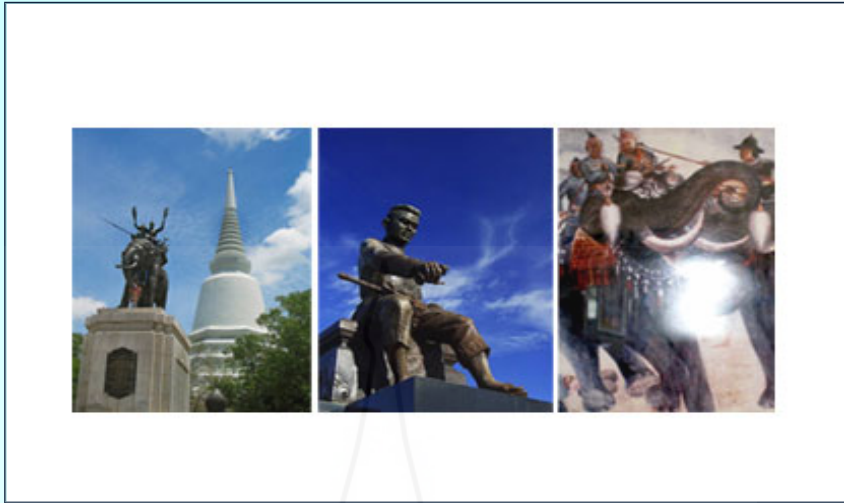
ประวัติศาสตร์เมืองสุพรรณ สุพรรณบุรีเป็นเมืองโบราณ พบหลักฐานทางโบราณคดี มีอายุไม่ต่ำกว่า 3,500-3,800 ปี โบราณวัตถุที่ขุดพบมีทั้งยุคหินใหม่ ยุคสำริด ยุคเหล็ก และสืบทอดวัฒนธรรมต่อเนื่องมาตั้งแต่สมัยสุวรรณภูมิ ฟูนัน อมราวดี ทวารวดี และศรีวิชัย สุพรรณบุรีเดิมมีชื่อว่า **ทวารวดีศรีสุพรรณภูมิ** หรือ **พันธุมบุรี** ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำท่าจีน แถบบริเวณตำบลรั้วใหญ่ ไปจดตำบลพิหารแดง ต่อมาพระเจ้ากาแตได้ย้ายเมืองมาตั้งอยู่ที่ฝั่งขวาของแม่น้ำ แล้วโปรดให้มอญน้อยไปสร้างวัดสนามชัย และบูรณะวัดป่าเลไลยก์ ชักชวนให้ข้าราชการจำนวน 2,000 คนบวช จึงขนานนามเมืองใหม่ว่า **สองพันบุรี** ครั้นถึงสมัยพระเจ้าอู่ทอง ได้สร้างเมืองหลวงมาทางฝั่งใต้หรือทางตะวันตกของแม่น้ำท่าจีน ชื่อเมืองเรียกว่า **อู่ทอง** จวบจนสมัยขุนหลวงพะงั่ว เมืองนี้จึงถูกเรียกชื่อว่า **สุพรรณบุรี** นับแต่นั้นมา



วัดป่าเลไลยก์



บ้านขุนช้าง ขุนแผน



ในสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี เมืองสุพรรณบุรีเป็นเมืองหน้าด่านและเป็นเมืองอู่ข้าวอู่น้ำที่สำคัญ ต้องผ่านศึกสงครามหลายต่อหลายครั้ง สภาพเมืองตลอดจนโบราณสถานถูกทำลายเหลือเพียงซากปรักหักพัง จนกระทั่งถึงสมัยรัตนโกสินทร์ เมืองสุพรรณบุรีได้ฟื้นตัวขึ้นใหม่ และตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของแม่น้ำท่าจีน (ลำน้ำสุพรรณ) มาจนตราบทุกวันนี้

นอกจากนี้ยังเป็นเมืองต้นกำเนิดวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผน อันเป็นวรรณคดีสำคัญเรื่องหนึ่งของของชาติไทย เมื่อไปถึงจังหวัดสุพรรณบุรี เราจะได้สัมผัสบรรยากาศของวรรณกรรมเรื่องนี้ไม่ว่าจะเป็น ชื่อตำบล ชื่อบ้าน ชื่อถนนและชื่อสถานที่สำคัญต่างๆ ในท้องเรื่องยังมีปรากฏให้เห็นอยู่ในปัจจุบัน เช่น บ้านไร่ใหญ่ วัดเขาใหญ่ ท่าสิบเบี้ย ไร่ฝ้าย วัดป่าเลไลยก์ วัดแค ถนนนางพิม ถนนขุนไกร อำเภออู่ทอง และอำเภอศรีประจันต์



ที่มา : [W http://th.wikipedia.org](http://th.wikipedia.org)

ใบความรู้ที่ 5.2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์จังหวัดสุพรรณบุรี

หลักฐานทางประวัติศาสตร์จังหวัดสุพรรณบุรี

สุพรรณบุรีเคยมีมนุษย์เข้ามาอยู่อาศัยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ แบบสังคมเกษตรกรรม เป็นลักษณะสังคมที่คลี่คลายมาจากสังคมเร่ร่อน แบบหาของป่าล่าสัตว์ในบริเวณพื้นที่ทางภาคตะวันตก ที่เป็นที่สูง และภูเขาสูงมาสู่ที่ราบเพื่อประกอบการเกษตรและรวมกลุ่มเป็นชุมชน ขึ้น โดยยังสืบทอดเครื่องมือเครื่องใช้บางอย่าง ประเภทเครื่องมือหินและ ได้พัฒนามาใช้เครื่องมือโลหะในระยะต่อมา หลักฐานส่วนใหญ่ที่พบใน สมัยนี้ มีหลายอย่างด้วยกัน คือ



ขวานหินขัด แบ่งออกได้เป็นสี่แบบด้วยกันคือ

- ขวานหินขัดรูปแบบปลายมน คือมีปลายข้างหนึ่งที่เป็นด้านคมจะมีขนาดใหญ่ และจะเรียวยาวไปยังปลายอีกด้านหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะมน พบมากในเขตอำเภออู่ทอง
 - ขวานหินขัดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีขนาดเล็ก ค้ำที่เป็นคมขวานและด้านสันขวานมีขนาดเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน
 - ขวานหินขัดด้านข้างเป็นสัน จะมีรอยฟันที่ปลายขวานทั้งสองข้างหรือข้างเดียว ส่วนปลายคมเป็นสันโค้ง
 - ขวานหินขัดแบบมีบ่า แบ่งออกได้เป็นสองแบบคือ ชนิดคมขวานสั้นแต่กว้าง และชนิดคมขวานยาวแต่แคบ
- เครื่องมือที่ทำด้วยกระดูกหรือเขาสัตว์** มีลักษณะรูปทรงคล้ายจมวกทำด้วยเขาสัตว์เป็นเงี่ยง ใช้สำหรับจับสัตว์ พบที่บ้านดอนระฆัง ตำบลดลิ่งชัน อำเภอเมือง
- แวนดินเผา** เป็นอุปกรณ์ใช้สำหรับปั้นด้วยเพื่อทำเป็นเส้นใย พบมากในทุกแหล่งโบราณคดีของสุพรรณบุรี
- เครื่องมือโลหะ** เป็นพวกขวานสำริด จมวกสำริด และใบหอกสำริด พบที่แหล่งโบราณคดีบ้านดอนคา ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอดอนเจดีย์

เครื่องประดับต่างๆ ได้แก่ กำไลสำริด

ลูกกระพวน ต่างหู และลูกปัดแบบต่างๆ

แหล่งลูกปัดสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สำคัญ

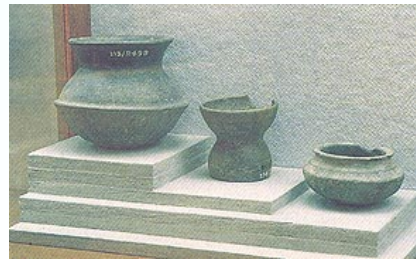
ส่วนใหญ่จะกระจายตัวอยู่บริเวณ อำเภออุทุมพร

ภาชนะดินเผา จะพบทุกแหล่ง โบราณคดี

รูปแบบส่วนใหญ่ที่พบมากที่สุดได้แก่ภาชนะทรงหม้อ

ปากผาย ซึ่งถือเป็นเครื่องใช้ที่สำคัญอย่างหนึ่ง

ในชีวิตประจำวัน



สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

วัดป่าเลไลยก์วรวิหาร

ตั้งอยู่ที่ริมถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ วัดนี้สร้างในสมัยที่เมืองสุพรรณบุรีรุ่งเรือง ที่วัดแห่งนี้ประชาชนนิยมมานมัสการ “หลวงพ่อดโต” ซึ่งประดิษฐานอยู่ในวิหารสูงเด่นเห็นแต่ไกล เป็นพระพุทธรูปปางป่าเลไลยก์ ศิลปะสมัยอุทุมพรสุพรรณภูมิ

กำแพงเมืองเก่า และประตูเมือง

อยู่ที่ตำบลรั้วใหญ่ โดยยังหลงเหลือแนวกำแพงดินและคูเมืองให้เห็นระหว่างทางไปวัดป่าเลไลยก์กับศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

วัดแค

เป็นวัดเก่าแก่ที่มีชื่อปรากฏในวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน อยู่ในอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ภายในวัดนี้มีต้นมะขามใหญ่วัดโคนต้น โดยรอบได้ประมาณ 9.50 เมตร อายุประมาณ 1,000 ปี เชื่อกันว่าขุนแผนได้เรียนวิชาเสกใบมะขามให้เป็นตัวต่อตัวเตนจากต้นมะขามต้นนี้กับท่านอาจารย์คงเพื่อใช้เวลาโจมตีข้าศึก ใกล้กับต้นมะขามยักษ์นี้ทางจังหวัดได้สร้างเรือนไทยทรงโบราณเรียกว่า “คุ้มขุนแผน” เพื่อเป็นอุทยานวรรณคดีและเป็นการอนุรักษ์ศิลปะด้านวรรณกรรมและประวัติศาสตร์

วัดประตูลาศ

อยู่ที่ถนนขุนช้าง ตำบลรั้วใหญ่ เป็นวัดเก่าแก่วัดหนึ่ง ไม่มีหลักฐานเก่าระบุว่าสร้างเมื่อใด แต่คงจะสร้างขึ้นก่อนปี พ.ศ. 2379 ซึ่งเป็นปีที่สุนทรภู่มาสุพรรณบุรี ภายในพระอุโบสถมีจิตรกรรมฝาผนังเรื่องเกี่ยวกับพุทธประวัติฝีมือช่างหลวง เชื่อกันว่าเป็นคนเดียวกับที่เขียนจิตรกรรมฝาผนังวัดหน่อพุทธางกูร เขียนราว พ.ศ. 2391 นอกจากนี้ยังมีจิตรกรรมที่เขียนบนพื้นไม้เป็นแผ่นๆ เรื่องพุทธประวัติและมหาชาติ ลักษณะของภาพเหมือนจะลอกแบบจิตรกรรมฝาผนังภายในอุโบสถ เก็บรักษาอยู่ในวิหาร

วัดพระนอน

ตั้งอยู่ตำบลพิหารแดง สร้างขึ้นในสมัยรัตนโกสินทร์ ภายในวัดมี อุทยานมัจฉา อยู่บริเวณริมหน้าวัด มีปลานานาชนิดชุกชุม ทั้งปลาสร้อย ปลาตะเพียน ปลาแรด

วัดพระรูป

ตั้งอยู่ที่ถนนขุนช้าง เป็นวัดเก่าแก่อายุอยู่ในสมัยอุทองตอนปลาย ภายในวัดมี พระพุทธรูปปางไสยาสน์ ถือว่าเป็นพระนอนที่มีพระพักตร์งามที่สุดในประเทศไทย

วัดพระลอย

ตั้งอยู่ริมแม่น้ำท่าจีน ตำบลรั้วใหญ่ สาเหตุที่สร้างวัดนี้น่าจะมาจากที่มีพระพุทธรูปปางนาคปรกเนื้อหินทรายขาวลอยมาตามแม่น้ำท่าจีน จึงได้ทำพิธีอาราธนาขึ้นมาจากแม่น้ำ สันนิษฐานว่าเป็นพระพุทธรูปสมัยลพบุรี

วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ

อยู่ถนนสมภารคง เขตตำบลรั้วใหญ่ เป็นวัดคู่บ้านคู่เมือง มีอายุไม่ต่ำกว่า 600 ปี ปรากฏองค์ประธานเป็นที่บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ

วัดพร้าว

อยู่ที่ตำบลโพธิ์พระยา ภายในวัดมีวิหารลักษณะเด่น คือ เลียนแบบสถาปัตยกรรมพม่า หลังคาซ้อนชั้นทรงสูง มีความงดงามแปลกตา เป็นที่ประดิษฐานรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง ด้านหลังวัดยังมีหอไตรกลางน้ำ คู่พระธรรม

วัดมหาธาตุหรือวัดพระธาตุศาลาขาว

อยู่ตรงข้ามกับวัดสวนแดง ชาวบ้านทั่วไปเรียกว่า วัดพระธาตุนอก จากหลักฐานของโบราณวัตถุที่ขุดค้นพบได้จากพระปรางค์ สันนิษฐานได้ว่า วัดนี้สร้างในราว พ.ศ. 1967-2031 ในรัชสมัยพระบรมราชาธิราชที่ 2 (เจ้าสามพระยา) หรือพระบรมไตรโลกนาถ

วัดสนามชัย

ตั้งอยู่ตำบลสนามชัย สันนิษฐานจากศิลปะการก่อสร้างว่ามีการสร้างซ้อนกันอย่างน้อย 2 สมัย ตั้งแต่สมัยทวารวดี-สมัยอู่ทองและสมัยอยุธยา วัดสุวรรณภูมิ (วัดกลางหรือวัดใหม่) เป็นวัดสมัยอยุธยาตอนต้น ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ถนนพระพันวษา สิ่งที่น่าสนใจภายในวัด ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาสังฆราช (ปูน ปุณณสิริมหาเถระ) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2514

วัดหน่อพุทธางกูร (เดิมชื่อ วัดมะขามหน่อ)

ตั้งอยู่ที่ตำบลพิหารแดง เป็นวัดเจียงสงบสร้างในสมัยต้นรัตนโกสินทร์ ภายในพระอุโบสถหลังเก่ามีภาพจิตรกรรมฝาผนังเกี่ยวกับพุทธประวัติ ก่อนข้างสมบูรณัซัดเจน เป็นจิตรกรรมที่มีความงดงาม เขียนราว พ.ศ. 2391 ในสมัยรัชกาลที่ 3

ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

อยู่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำสุพรรณบุรี เดิมเป็นศาลไม้ทรงไทยมีเทวรูปพระอิศวรและพระนารายณ์สวมหมวกเด็ก (หมวกทรงกระบอก) สลักด้วยหินสีเขียว ปัจจุบันได้สร้างศาลเป็นรูปวิหารและเก๋งจีน

ที่มา : <http://heritage.mod.go.th.nation/oldcity/suphanburi1.htm>

ใบความรู้ที่ 6.1 เรื่อง ข่าวน้ำท่วมทภัยากร และสิ่งแวดลอม



สุพรรณบุรีเร่งกั้นน้ำท่วมกว่าหมื่นไร่

วันพุธที่ 12 กันยายน 2555 เวลา 13:16 น.

สุพรรณบุรี บางปلام้า สองพี่น้อง อบจ.ร่วมอำเภอต่างๆ ร่วมป้องกันน้ำท่วมนาข้าวกว่า 10,000 ไร่ อบจ.เร่งสูบน้ำกักตุนได้ทัน แต่วันเอาไม่อยู่หากเจอฝนตกซ้ำเมื่อวันที่ 12 ก.ย. สถานการณ์น้ำในแม่น้ำท่าจีนได้เพิ่มระดับสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว หลังจากมีฝนในพื้นที่ติดติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้หลายหมู่บ้านในเขตอ.เมือง บางปلام้า และสองพี่น้อง ถูกกระแสน้ำไหลเข้าท่วมพื้นที่อย่างรวดเร็ว และทะลักเข้าท่วมนาข้าวกว่า 1 หมื่นไร่ ขณะเดียวกัน นายบุญชู จันทร์สุวรรณ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) สุพรรณบุรี นายนคร ศรีบุษย์ดี ปลัดป้องกันอำเภอ บางปلام้า ได้นำกำลังเจ้าหน้าที่ลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบความเสียหายและเร่งใช้เครื่องสูบน้ำออกจากข้าวของเกษตรกร เพื่อป้องกันรักษา นาข้าวที่รอการเก็บเกี่ยวจะได้รับความเสียหาย

นายบุญชู กล่าวว่า ขณะนี้ยังสามารถป้องกันระดับน้ำไม่ให้ท่วมนาไว้ได้ แต่หากฝนไม่ตกลงมาในพื้นที่และน้ำเหนือไหลมาสมทบ ไม่แน่ว่าจะรักษาฝินนา ไว้ได้หรือไม่ อย่างไรก็ตาม หากพื้นที่ใดประสบปัญหา ให้แจ้งขอความช่วยเหลือได้ทันที เพื่อจะได้สนับสนุนเครื่องสูบน้ำออกจากที่นา เพื่อรักษานาข้าวในทันในระยะเก็บเกี่ยว

ที่มา : [http://www. Daily news.co.th/Thailand/154764](http://www.Daily news.co.th/Thailand/154764)

ใบความรู้ที่ 6.2 เรื่อง ข้าวปัญหาหัตถ์พยากร และสิ่งแวดลอม

ร้อน-ขาดน้ำ สุพรรณบุรี เตรียมประกาศเขตพื้นที่ภัยแล้ง

วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2556 เวลา 13:50:40 น.



ผู้สื่อข่าวรายงาน เมื่อวันที่ 21 มีนาคม ว่า หลังจากที่เมื่ออากาศร้อนขึ้นเรื่อยๆส่งผลให้พื้นที่นอกเขตชลประทานเริ่มประสบภาวะขาดน้ำบ้างบางส่วนสัตว์เลี้ยงอย่างวัว ควาย เริ่มขาดหญ้าสดในการดำรงชีพเกษตรกรต้องหาหญ้าแห้ง ฟางข้าว เพื่อเลี้ยงสัตว์ในช่วงนี้ สำหรับจังหวัดสุพรรณบุรี จะมีการประกาศพื้นที่

ภัยแล้งทุกปีในช่วงเดือนเมษายน หลังจากประสบปัญหาเฉพาะเขตพื้นที่ประกาศภัยแล้งเป็นประจำ อย่างอำเภอคอนเจดีย์ อำเภอด่านช้าง อำเภอหนองหญ้าไซ และอำเภออุทุมพร

นายสุภัทร์ ศรีสุนทรพินิต ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี เปิดเผยว่าสำหรับ ในขณะนี้เริ่มพบปัญหาเรื่องของภัยแล้งบ้างบางส่วนในพื้นที่บางอำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งจากการตรวจสอบล่าสุดเกษตรกรที่ประสบปัญหาเรื่องภัยแล้ง ยังไม่รุนแรงมากนัก ซึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ยังไม่มีการประกาศพื้นที่ภัยพิบัติแล้ง สำหรับจังหวัดสุพรรณบุรีมีทั้งหมด 10 อำเภอ และอำเภอที่เคยประสบปัญหาเรื่องภัยแล้งในทุกปีคือ อำเภอคอนเจดีย์ โดยเฉพาะตำบลสระกระโจม อำเภอด่านช้าง อำเภอหนองหญ้าไซ และอำเภออุทุมพร ซึ่งคาดว่าในเดือนเมษายนนี้ น่าจะมีการประกาศเขตภัยพิบัติแล้งใน 4 อำเภออย่างแน่นอนขณะนี้เร่งตรวจสอบในพื้นที่ที่อยู่ว่าประสบปัญหาด้านใดบ้าง

ที่มา : http://www.Matichon./news_detail.php?newsid.=13663848485&grpId=03&caitd=19

ใบความรู้ที่ 6.3 เรื่อง ข่าวก้าวปัญหาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

น้ำท่วมสุพรรณบุรี ปลาในกระชังเสียหายยับ

20 กันยายน 2554, 02:35 น.



ตรวจสอบความเสียหาย...

น้ำท่วมสุพรรณบุรีทำปลากระชังแม่น้ำท่าจีนตายนับแสนตัว โดยพบปลาเน่าติดประตูละบายน้ำ ชลมารคพิจารณ์ อ.สามชุก ส่งกลิ่นเหม็นทั่ว 2 ฟังแม่น้ำ ขณะที่ตำรวจลงพื้นที่

เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2554 สถานการณ์หลังจากน้ำในแม่น้ำท่าจีน จังหวัดสุพรรณบุรี เอ่อล้นท่วมบ้านเรือนประชาชนและพืชสวนไร่นาตลอดริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน ในพื้นที่ อำเภอดำเนินสะดวก อำเภอสองพี่น้อง อำเภอสองพี่น้อง อำเภอบางปลาม้า และอำเภอสองพี่น้อง จนประชาชนได้รับความเดือดร้อนเป็นจำนวนมาก แต่ถึงขณะนี้น้ำได้ลดลงเล็กน้อยทำให้น้ำที่ท่วมขังในนาข้าวเป็นเวลานานเริ่มเน่าเสียจากสารเคมีและไหลลงสู่แม่น้ำท่าจีน ส่งผลให้เกษตรกรที่เลี้ยงปลาในกระชัง ในเขตพื้นที่ อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอสองพี่น้อง รวมกว่า 30 ราย ได้รับความเดือดร้อนอย่างหนัก เนื่องจากปลาที่เลี้ยงไว้ลอยตายหมด

ด้าน นายธีรพล เกิดบุญ เจ้าหน้าที่ประมง อำเภอดำเนินสะดวก กล่าวว่า ขณะนี้ ระดับน้ำแม่น้ำท่าจีนลดลงส่งผลให้น้ำที่ท่วมขังในนาข้าวเป็นเวลานานทำให้ต้นข้าว ฟางข้าว หรือต้นหญ้าเกิดเน่า ประกอบกับจะมีสารเคมีตกค้างในนาข้าวด้วยจนทำให้น้ำในนาข้าวเริ่มเน่าเสียไปด้วย และน้ำเสียเหล่านี้ได้ไหลลงสู่แม่น้ำท่าจีนจึงเป็นสาเหตุทำให้น้ำมีออกซิเจนต่ำทำให้ปลาในกระชังที่เลี้ยงไว้ขาดออกซิเจนทำให้ตายเป็นจำนวนมาก

ขณะที่ประตูละบายน้ำชลมารคพิจารณ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้มีปลาตายได้ลอยมาติดที่ประตูละบายน้ำจำนวนมากจนส่งกลิ่นเหม็นเน่าไปทั่วทั้ง 2 ฟังแม่น้ำ ล่าสุดเจ้าหน้าที่โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาสามชุกได้ประสานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้ามาช่วยดำเนินการตักซากปลาที่ตายออกจากแม่น้ำ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นก่อนแล้ว

ที่มาของข่าว : <http://www.thairath.co.th/content/region/202997>

ใบความรู้ที่ 6.4

เรื่อง วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและใช้ได้ยาวนาน ทุกคนควรร่วมมือกัน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทุกประเภท เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต

ดิน การบำรุงรักษาดิน เป็นการป้องกันรักษาดินไม่ให้เกิดการถูกชะล้าง ตลอดจนการบำรุงไม่ให้เสื่อมโทรม

1. การไม่บุกรุกทำลายป่า ไม่ลักลอบตัดไม้ ไม่เผาป่า เพื่อใช้เป็นที่เพาะปลูก ควรรักษาสภาพป่าไม้เพื่อให้รากของต้นไม้ยึดติดดิน
2. การปลูกพืชคลุมดิน เช่น หญ้าแฝก เพื่อช่วยรักษาดินไม่ให้พังทลาย
3. การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน ให้อุดมสมบูรณ์ เช่น พืชตระกูลถั่วซึ่งมี ปมใน โตรเจน ในรากช่วยเพิ่มสารอาหารให้ดินได้เป็นอย่างดี



น้ำ มีวิธีการรักษา้ำซึ่งจะส่งผลให้มีน้ำใช้ได้ยาวนานขึ้น ดังนี้

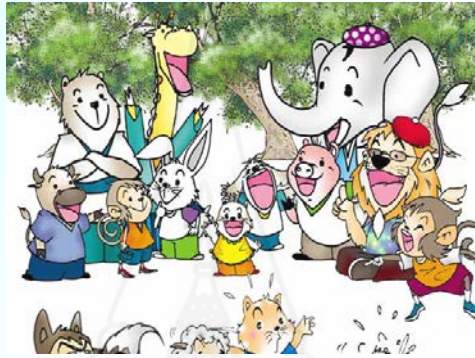
1. รักษาแหล่งต้นน้ำ โดยไม่ตัดไม้ ทำลายป่า
2. รักษา้ำให้สะอาดไม่ทิ้งสิ่งสกปรกและสารพิษลงในแหล่งน้ำ
3. สร้างเขื่อนและอ่างน้ำเก็บน้ำ เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้ง
4. ใช้น้ำอย่างประหยัด



แร่ธาตุ

มีวิธีการรักษาแร่ธาตุ ดังนี้

1. แร่ธาตุ เป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่อาจสร้างขึ้นมาใหม่ ผู้ทำเหมืองแร่ต้องมีวิธีทำที่ถูกต้องได้เนื้อแร่คุ้มค่า และไม่ทำลายสภาพแวดล้อม
2. นำแร่ที่ใช้แล้วมาใช้ใหม่ เช่น นำเศษเหล็กมาหลอมใหม่



ป่าไม้และสัตว์ป่า

มีวิธีการรักษาป่าไม้และสัตว์ป่า ดังนี้

1. อนุรักษ์ต้นน้ำลำธารอย่างต่อเนื่อง ปกป้องต้นน้ำในบริเวณที่ป่าถูกทำลาย และบริเวณต้นน้ำลำธาร เพื่อคงสภาพป่าให้สมบูรณ์ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าต่อไป
2. ป้องกันไฟไหม้ป่า มีไฟไหม้ป่าเสมอในฤดูแล้ง ผู้ที่อยู่ในบริเวณป่า ต้องระวังการใช้ไฟ ตลอดจนการทิ้งก้นบุหรี่ เพราะอาจก่อให้เกิดไฟไหม้ป่า ต้องร่วมกันหาทางแก้ไข



ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ใบงานที่ 1.1 การสำรวจลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม การสำรวจลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี ควรสำรวจด้านใดบ้าง

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



กลุ่มนักสำรวจ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ 1.2 ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม จงเขียนลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



กลุ่มนักสำรวจ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ 1.3 แพนผังความคิดปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะ
ทางกายภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนแผนผังความคิดปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะทางกายภาพ ของจังหวัดสุพรรณบุรี
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะทางกายภาพ
ของจังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มนักสำรวจ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ใบงานที่ 2.1 การสำรวจลักษณะทางกายภาพอำเภอสองพี่น้อง

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม การสำรวจลักษณะทางกายภาพอำเภอสองพี่น้อง ควรสำรวจด้านใดบ้าง

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



กลุ่มยุวชนน้อย.....
.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ 2.2 ลักษณะทางกายภาพของอำเภอสองพี่น้อง

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม จงเขียนลักษณะทางกายภาพของอำเภอสองพี่น้อง

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



กลุ่มเยาวชนน้อย.....

.....
.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ 2.3 แผนผังความคิดปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะ
ทางกายภาพของอำเภอสองพี่น้อง

คำชี้แจง จงเขียนแผนผังความคิดปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะทางกายภาพ ของอำเภอสองพี่น้อง
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะทางกายภาพ
ของอำเภอสองพี่น้อง

กลุ่มเยาวชนน้อย.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ใบงานที่ 3.1 การตั้งถิ่นฐานของประชากรจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม ประชากรจังหวัดสุพรรณบุรีมีการตั้งถิ่นฐานบริเวณใดบ้าง มีเหตุผลใด

ตอบ 1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....



กลุ่มครอบครัวเกษตรกร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 3.2 การประกอบอาชีพของประชากรจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม ประชากรจังหวัดสุพรรณบุรีประกอบอาชีพอะไรบ้าง ได้ผลผลิตเป็นอย่างไร

ตอบ 1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....



A tale you'll never forget. Only in theatres April 2003

กลุ่มครอบครัวเกษตรกร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 4.1 เขียนเรื่องและวาดภาพ ลักษณะทางสังคม
และวัฒนธรรมของชาวไทยในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนเรื่องและวาดภาพ ลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรมของชาวไทยในจังหวัด
สุพรรณบุรี

มาอย่างน้อย 5 ชาติพันธุ์ คะแนนเต็ม 20 คะแนน



1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

กลุ่มชาวไทยชาติพันธุ์.....

.....





ใบงานที่ 4.2 การดำเนินชีวิตโดยใช้ลักษณะของกลุ่ม
ชาวไทยในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนลักษณะที่กลุ่มชาวไทยในจังหวัดสุพรรณบุรีใช้ในการดำเนินชีวิต
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอบ 1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

กลุ่มชาวไทยชาติพันธุ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ใบงานที่ 4.3 วาดภาพการ์ตูนการร่วมงานประเพณี
ของกลุ่มชาวไทยในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงวาดภาพการ์ตูนการร่วมงานประเพณีของกลุ่มชาวไทยในจังหวัดสุพรรณบุรี
คะแนนเต็ม 20 คะแนน



กลุ่มชาวไทยชาติพันธุ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ใบงานที่ 5.1 สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนชื่อสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดสุพรรณบุรีมา 10 ชื่อ
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

Blank area for writing answers, featuring a large, faint watermark of a traditional Thai stupa in the background.

กลุ่มนักเรียนประวัติศาสตร์.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....





ใบงานที่ 5.2 การศึกษาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์หมายถึงอะไร มีกี่ขั้นตอน มีวิธีการอย่างไรบ้าง

ตอบ

ความหมาย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มนักประวัติศาสตร์.....

.....

.....

.....

.....

.....





ใบงานที่ 5.3 เรื่องประวัติศาสตร์จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนเรื่องประวัติศาสตร์จังหวัดสุพรรณบุรี และนำเสนอหลักฐานทางประวัติศาสตร์ คະแนนเต็ม 20 คະแนน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลุ่มประวัติศาสตร์.....
.....
.....
.....
.....





ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำถาม ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุพรรณบุรีมีอะไรบ้าง และปัญหานั้นเกิดจากสาเหตุใด

ตอบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลุ่มนักเรียน.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ใบงานที่ 6.2 ผลกระทบจากปัญหาทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงวาดภาพการ์ตูน เรื่องผลกระทบจากปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ในจังหวัดสุพรรณบุรี คະแนนเต็ม 20 คະแนน

ผลกระทบจากปัญหาทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มนักเรียน.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ใบงานที่ 6.3 เรื่อง วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบลงในตารางให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ที่	ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	ปัญหา	แนวทางการอนุรักษ์
1	น้ำ
2	ดิน
3	ป่าไม้
4	แร่ธาตุ

กลุ่มนักเรียน.....
.....
.....



ภาคผนวก ข

หนังสือพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางณิชภาพร ปรีชาวิภาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเพียงใจ ศรีสุชา นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลของการสอนแบบสตอรี่ไลน์เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086 - 5466665



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางทัศนีย์ อยู่ฉวีชานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเพียงใจ ศรีสุชา นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลของการสอนแบบสตอรี่ไลน์เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนสังคมศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอบคณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086 - 5466665



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางปรียาภรณ์ เล็กพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเพียงใจ ศรีสุขา นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลของการสอนแบบสตอรีไลน์เรื่อง รักสุพรรณบุรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนสังคมศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 086 – 5466665

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางเพียงใจ ศรีสุขา
วัน เดือน ปี	14 พฤษภาคม 2506
สถานที่เกิด	อำเภอสังขะ จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

