

การสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
สำหรับเด็กปฐมวัย

นางไพศรี มีบุญ



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2556

Construction of a Book on Tourist Attractions in
Nakhon Sawan Province for
Preschool Children

Mrs. Paisri Mibun



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2013

| | |
|----------------------------|--|
| หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ | การสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย |
| ชื่อและนามสกุล | นางไพศรีย มีบุญ |
| แขนงวิชา | หลักสูตรและการสอน |
| สาขาวิชา | ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา มัคคสมัน |

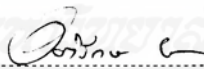
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2557

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา มัคคสมัน)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร. อภิรักษ์ ณะมาน)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย
ผู้ศึกษา นางไพศรีย มีบุญ **รหัสนักศึกษา** 2512102225 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา มัคคสมัน
ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และ (2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่เด็กปฐมวัย จำนวน 15 คนและครูผู้สอน 20 คน ในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว และกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นของครูปฐมวัย และแบบสัมภาษณ์เด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาปรากฏว่า (1) หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยเรื่อง 6 เรื่อง คือ (ก) โอ้โฮ...แม่น้ำสองสี (ข) แปลกดี...ทุ่งหินเทิน (ค) เพลินใจได้ดูปลา (ง) มาเล่นน้ำกันไหม (จ) หนูไปดูลิง และ (ฉ) สวยจริงอุทยานสวรรค์ ซึ่งมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 86.43/88.88 และ (2) ความคิดเห็นของครูผู้สอนเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับด้านลักษณะรูปเล่ม ด้านภาพประกอบ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านประโยชน์ของหนังสือดังกล่าว เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเด็กปฐมวัยชอบและพึงพอใจหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่สร้างขึ้น

คำสำคัญ หนังสือแหล่งท่องเที่ยว นครสวรรค์ เด็กปฐมวัย

Independent Study title: Construction of a Book on Tourist Attractions in Nakhon Sawan Province for Preschool Children

Author: Mrs. Paisri Mibun; **ID:** 2512102225;

Degree: Master of Education (Curriculum and instruction);

Independent Study advisor: Dr. Wattana Makkasman, Assistant Professor;

Academic year: 2013

Abstract

The purposes of this study were (1) to construct a book on Tourist Attractions in Nakhon Sawan Province for preschool children; and (2) to study the opinions of users of the constructed book on Tourist Attractions in Nakhon Sawan Province for preschool children.

The sample of this study consisted of 15 purposively selected preschool children and 20 purposively selected kindergarten teachers from Chaturamit Latyao Group schools and Semarak Pattana Group schools in Nakhon Sawan Province. The instruments for data collection were a questionnaire on opinions of kindergarten teachers and an interview form for preschool children. Data were analyzed using the content analysis, mean, and percentage.

The results of the study showed that (1) the constructed book on Tourist Attractions in Nakhon Sawan Province for preschool children contained six stories: (a) Oh! Two-Colored River, (b) Wonderful Toong HinTurn, (c) Enjoying Fish Watching, (d) Let's Go and Play in the River, (e) Going to See the Monkeys, and (f) Beautiful Sawan Park; the book as a whole was efficient at 86.43/88.88; and (2) as for opinions toward the constructed book on Tourist Attractions in Nakhon Sawan Province for preschool children, kindergarten teachers had opinions that all aspects of the constructed book, namely, the format, the illustration, the contents, the language used, and the benefits were appropriate at the highest level; while preschool children liked and were satisfied with the constructed book on Tourist Attractions in Nakhon Sawan Province for preschool children.

Keywords: Book on Tourist Attractions, Nakhon Sawan, Preschool children

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา มัคคสมัน อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้กรุณาให้คำที่ปรึกษาชี้แนะและเสียสละเวลาในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด นครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยและแก้ไข ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ ชลารักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญรอด ชลารักษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขหลักการเขียนหนังสือ

ขอขอบคุณ นางจรรุวรรณ ยอดประเสริฐ นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ นางสาวพนิดา สีชมพู นายยอดชาย มานิม ที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำการเขียนหนังสือสำหรับเด็กและการวาดภาพประกอบ

นอกจากนี้ผู้ศึกษาขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและเด็กปฐมวัยในกลุ่ม โรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว และกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา อำเภอลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นอย่างดี และผู้อุปการคุณอีกหลายท่านที่มีได้กล่าวนาม ด้วยความซาบซึ้งใจที่มีความปรารถนาดี คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความรักความเมตตา พร้อมทั้ง ประสทธิประสาทความรู้อบรมสั่งสอน และเป็นกำลังใจสนับสนุนให้ผู้ศึกษาสามารถทำงานวิจัยได้ สำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ด้วยความภาคภูมิใจอย่างยิ่ง

ไพศรี มีบุญ

มิถุนายน 2557

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ณ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการศึกษา | 3 |
| สมมุติฐานการศึกษา | 3 |
| ขอบเขตของการศึกษา | 3 |
| นิยามศัพท์ | 4 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 4 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง | 5 |
| แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 5 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสำหรับเด็ก | 9 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทาน | 18 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 22 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา | 26 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 26 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา | 26 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 39 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 39 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 41 |
| ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 41 |
| ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 43 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 59 |
| สรุปผลการศึกษา | 59 |
| อภิปรายผลการศึกษา | 63 |
| ข้อเสนอแนะ | 67 |
| บรรณานุกรม | 68 |
| ภาคผนวก | 72 |
| ก – แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ | |
| ด้านการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก | 74 |
| - ผลการตรวจสอบคุณภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 85 |
| - แบบทดสอบหลังการทดลองการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | |
| สำหรับเด็กปฐมวัย | 98 |
| - ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | |
| สำหรับเด็กปฐมวัย | 104 |
| - แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว | |
| ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย | 105 |
| - แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือสำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย | 117 |
| ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ | 128 |
| ค - คู่มือการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 130 |
| - หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ “เรื่องหนูไปดูลิง” | 141 |
| ประวัติผู้ศึกษา | 160 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 42 |
| ตารางที่ 4.2 เรื่องไอโฮแม่น้ำสองสี | 47 |
| ตารางที่ 4.3 เรื่องแปลกดีทุ่งหินเทิน | 49 |
| ตารางที่ 4.4 เรื่องเพลินใจได้ดูปลา | 51 |
| ตารางที่ 4.5 เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม | 53 |
| ตารางที่ 4.6 เรื่องหนูไปดูลิง | 55 |
| ตารางที่ 4.7 เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ | 57 |



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กรมวิชาการ 2546: 5) เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาบนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550: 9)

เด็กปฐมวัยเป็นวัยแห่งการเพื่อฝันสามารถสร้างจินตนาการมากมายแต่ด้วยความมีข้อจำกัด การรับรู้จึงขาดประสบการณ์ต่างๆ ฉะนั้นเด็กในวัยนี้จึงเป็นวัยที่เหมาะสมที่จะส่งเสริมหรือเพิ่มพูน ประสบการณ์ด้วยการเล่านิทานอ่านหนังสือให้เด็กฟังเป็นการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาและการ เรียนรู้ของเด็กๆ จะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ๆ ได้ฟังเรื่องราวที่น่าตื่นเต้นได้เห็นตัวอักษรพร้อมกับมองเห็น ภาพไปด้วยทำให้เกิดการพัฒนาทั้งภาษาพูดและภาษาอ่านอย่างเต็มที่ หนังสือคือโลกของภาษาและ จินตนาการเราจะเห็นเด็กๆ ฟังนิทานด้วยความตั้งใจสนใจตื่นเต้นสนุกสนานเศร้าใจคล้อยตามเรื่องราว เด็กๆ รับรู้สิ่งต่างๆ ที่เห็นไม่ว่าจะเป็นภาพหรือตัวหนังสือ เด็กรับรู้จำเสียงที่ได้ยินเก็บเป็นคลังภาษา แล้วเด็กจะนำคำที่มีอยู่มากมายมาใช้ในการพูดเล่าเรื่องและนำไปสู่การอ่านและการเขียนในที่สุด (กรม พัฒนาสังคมและสวัสดิการ 2551: 10) การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง เป็นวิธีการให้ความรู้วิธีหนึ่งที่เด็กให้ ความสนใจอยากรู้อยากทำตามและมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่ฟังปรารถนา หนังสือสามารถทำให้เด็กคล้อยตามเนื้อหาในหนังสือที่ครูอ่านให้เด็กฟัง การได้มีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาจากการได้ฟังได้ ตอบโต้ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาภาษาได้อย่างดี หนังสือเป็นสื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพมาก ไม่มีเด็กคนใดไม่ชอบหนังสือนิทาน สิ่งหนึ่งที่สกัดความกระจำใน จินตนาการเด็กวัย 3-6 ขวบคือการเรียนรู้ภาษาซึ่งการสนทนาการฟังการคิดและความเข้าใจยังอยู่ใน ขั้นที่ต้องใช้สัญลักษณ์ยังคิดกลับไปกลับมาไม่ได้ถ้อยเรื่องที่ซับซ้อนไม่ได้ซึ่งลักษณะการพัฒนา

ความคิดความรู้ที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาความคิดขั้นรูปธรรม ดังนั้นจึงเป็นเรื่องง่ายหากใช้สื่อประกอบ เรื่องที่ฟังเป็นความคิดที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Thinking) เพราะเด็กคิดไม่เหมือนผู้ใหญ่เด็กคิดได้ เฉพาะสิ่งที่ปรากฏชัดเช่น การมีภาพสวยๆ มาประกอบการเล่านิทานจะดึงดูดใจเด็กและสร้างสรรค์ จินตนาการอันบรรเจิดให้กับเด็กมาก

การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเป็นวิธีหนึ่งที่ยิยมใช้ในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามวัย เพราะนิทานสามารถสร้างจินตนาการความเพ้อฝันความคิดความเข้าใจและการรับรู้ของเด็กปฐมวัย ไม่ควรใช้หนังสือนิทานที่น่ากลัวนิทานหวาดเสียวหรือนิทานผี แต่หนังสือ นิทานที่ดีที่สุดสำหรับเด็กคือหนังสือนิทานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของเด็กเช่น สิ่งแวดล้อม สัตว์ต้นไม้และปรากฏการณ์รอบตัว (กุหลาบ ต้นติลลาชีวะ 2551: 218) อันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยพบกับ ความสำเร็จในชีวิตอย่างที่ทุกคนปรารถนาเป็นคนดีเป็นคนเก่งและมีความสุขพร้อมที่จะเติบโตใหญ่เป็น อนาคตที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ 2550: 50) ซึ่งตรงกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวดที่ 1 มาตราที่ 6 กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 50)

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีชื่อปรากฏมาตั้งแต่ก่อนสุโขทัยเป็นราชธานี มีชื่อใน ศิลาลาจาริกของสุโขทัย โดยเรียกว่า เมืองพระบาง เป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญในการทำศึกสงคราม ตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี กระทั่งถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ภายหลังเรียกชื่อว่า เมืองขอนแก่น และ เปลี่ยนเป็น นครสวรรค์ ในที่สุด แต่ชาวบ้านโดยทั่วไปเรียกกันว่า เมืองปากน้ำโพ ในประวัติศาสตร์มี หลักฐานทางโบราณคดีบ่งชี้ว่า นครสวรรค์ เคยเป็นเมืองเกษตรกรรมมาตั้งแต่ยุคต้นประวัติศาสตร์ เป็นศูนย์กลางของการคมนาคม เป็นที่ตั้งของกลุ่มชนชาวจีนที่มาทำมาค้าขายระหว่างประเทศเป็น จังหวัดที่ตั้งอยู่ระหว่างภาคกลางและภาคเหนือจึงเป็น ประตูสู่ภาคเหนือ และเป็นศูนย์กลางการ คมนาคมที่สำคัญของภาคเหนือตอนล่าง และจังหวัดนี้ยังมีความสำคัญตรงที่เป็นจุดบรรจบกันของ แม่น้ำสายสำคัญ หรือที่รู้จักกันในนาม ปากน้ำโพ แม่น้ำปิง วัง ยม และน่าน ไหลมาบรรจบกันที่นี่ กลายเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสายสำคัญของประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นที่ตั้งของ บึงน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย คือ บึงบอระเพ็ด ซึ่งอุดมสมบูรณ์ไปด้วยพรรณพืช ผุ้จมนานาชนิด และยังเป็นที่อยู่อาศัยของปลาอีกนับร้อยชนิด เนื่องจากมีอาหารอุดมสมบูรณ์

ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์และนำมาสร้าง หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยการนำเอาเรื่องราวเกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นของเด็กเองมาให้เด็กได้เรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัย เห็น คุณค่า ภาคภูมิใจอยากเข้าไปมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรอันมีค่าเหล่านั้น

จากความเป็นมาและความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้นผู้ศึกษาจึงสนใจสร้างหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูและผู้ปกครองได้นำเอาหนังสือที่สร้างขึ้นไปใช้กับเด็กปฐมวัย ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เด็กอยากเข้าไปมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมยังช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย วิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยเอง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเพื่อเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ นอกจากนั้นยังใช้เป็นสื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

3. สมมติฐานการศึกษา

ประสิทธิภาพของหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

4. ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษาดังต่อไปนี้

4.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

4.1.1 **เด็กปฐมวัย** โรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์

4.1.2 **ครูผู้สอนระดับปฐมวัย** ในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว และกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

4.2.1 **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ การสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

4.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

5. นิยามศัพท์

5.1 แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ หมายถึง แหล่งท่องเที่ยวดังต่อไปนี้

1. ต้นเจ้าพระยา 2. ท่งหินเทิน 3. บึงบอระเพ็ด 4. แก่งเกาะใหญ่ 5. เขาหน่อ 6. อุทยานสวรรค์

5.2 เด็กปฐมวัย หมายถึง เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีอายุระหว่าง 5-6 ปี โรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์

5.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาวและกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในสถานที่ต่างๆ ได้

6.2 เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเพื่อจัดทำหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาได้ศึกษาและตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาจังหวัดนครสวรรค์
 - 1.2 แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสำหรับเด็ก
 - 2.1 ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก
 - 2.2 ความสำคัญและจุดประสงค์ของการสร้างหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.3 ลักษณะของหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก
 - 2.4 ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก
 - 2.5 คุณค่าและประโยชน์ของหนังสือสำหรับเด็ก
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทาน
 - 3.1 ความหมายของนิทาน
 - 3.2 ประเภทของหนังสือนิทาน
 - 3.3 คุณค่าและประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

1.1 ประวัติความเป็นมาจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของประเทศไทย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง หรือภาคกลางตอนบน มีลักษณะเป็นแนวยาว จากทิศตะวันตกกับทิศตะวันออก มีพื้นที่ 9,597.7 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ มีป่าไม้อยู่ทางทิศตะวันตกและ ตะวันออก พื้นที่เหมาะแก่การทำเกษตร มีพื้นที่เป็นที่ราบประมาณ 3 ใน 4 ของพื้นที่จังหวัด มีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยมและแม่น้ำน่าน ไหลมารวมกันเป็น “แม่น้ำเจ้าพระยา” ไหลผ่านช่วงกลางของจังหวัด และแบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็นด้านตะวันออกและ

ตะวันตก สถาปนามิประเทศทางด้านทิศตะวันตก มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบ จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งการปกครองออกเป็น 14 อำเภอ คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอลาดยาว อำเภอตากาลี อำเภอชุมแสง อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอท่าตะโก อำเภอพยุหะคีรี อำเภอไพศาลี อำเภอหนองบัว อำเภอตากฟ้า อำเภอโกรกพระ อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอแม่วงก์ อำเภอชุมตาบงและอำเภอแม่เปิน นครสวรรค์เป็นเมืองโบราณซึ่งสันนิษฐานว่าตั้งขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยมีปรากฏชื่อในศิลาจารึกเรียกว่า เมืองพระบาง เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญในการทำศึกสงครามมาทุกสมัย ตั้งแต่กรุงสุโขทัย กรุงธนบุรี จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตัวเมืองดั้งเดิมตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาขาดจรดวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) ยังมีเชิงเนินดินเป็นแนวปรากฏอยู่ เมืองพระบางต่อมาได้เป็นเมืองขนอนตะวันออก เพราะตัวเมืองตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของของแม่น้ำเจ้าพระยา และหันหน้าเมืองไปทางแม่น้ำซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกทำให้แสงอาทิตย์ส่องเข้าหน้าเมืองตลอดเวลา แต่ภายหลังได้เปลี่ยนเป็น “เมืองนครสวรรค์”

นครสวรรค์ มีชื่อเรียกเป็นที่รู้จักแพร่หลายมาแต่เดิมว่า ปากน้ำโพ ที่มาของคำว่า ปากน้ำโพ สันนิษฐานได้ 2 ประการ คือ อาจมาจากคำว่า ปากน้ำไหล เพราะเป็นที่ปากแม่น้ำปิง วัง ยมและน่าน มาไหลรวมกันเป็นต้นแม่น้ำเจ้าพระยา อีกประการหนึ่ง คือ มีต้นโพธิ์ขนาดใหญ่อยู่ตรงปากน้ำในบริเวณวัดโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าพ่อกวนอูในปัจจุบันจึงเรียกกันว่า ปากน้ำโพ

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว นครสวรรค์เป็นแหล่งชุมนุมเรือค้าข้าวที่ใหญ่ที่สุดรองลงมาจากกรุงเทพฯ ไม้ซุงสักจากภาคเหนือนับหมื่นนับแสนท่อน จะถูกล่องลงมาตามลำน้ำที่เป็นสาขาของแม่น้ำเจ้าพระยามารวมกันที่ปากน้ำโพ พ่อค้าจากกรุงเทพฯ จะมาเลือกซื้อสินค้าต่าง ๆ เพื่อส่งต่อไปยังกรุงเทพฯ ในการขนส่งสมัยนั้นจะขนส่งทางเรือยนต์ โดยจะล่องเรือมาทางแม่น้ำน่าน มีคนจีนอพยพเข้ามาค้าขายแรงงานและการประกอบการค้าในนครสวรรค์มาก ทำให้คนจีนในนครสวรรค์มีเป็นจำนวนมากเป็นอันดับสาม รองจากกรุงเทพฯ และภูเก็ตในปี พ.ศ. 2488 ได้มีการสร้างสถานีรถไฟขึ้นที่ตำบลหนองปลิง ซึ่งเป็นสถานีรถไฟนครสวรรค์ ในปัจจุบัน ทำให้การคมนาคมขนส่งทางน้ำลดลง ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2493 ได้เปิดสะพานเดชาติวงศ์ เพื่อใช้ในการคมนาคมขนส่งทางบกตามเส้นทางถนนพหลโยธิน ทำให้นครสวรรค์คลายความสำคัญทางเศรษฐกิจในด้านการเป็นแหล่งกลางแลกเปลี่ยนสินค้าลงไป และกลายเป็นเมืองผ่าน

ปัจจุบันจังหวัดนครสวรรค์มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันดีของคนทั้งประเทศ คือการจัดงานประเพณีตรุษจีนที่ยิ่งใหญ่ และมีแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย จังหวัดนครสวรรค์มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย เป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นโบราณสถาน การเดินทางมาจังหวัดนครสวรรค์ จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางหมายเลข 1 แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ผ่านอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท อุทัยธานี เข้าสู่ นครสวรรค์ ระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 240 กิโลเมตร (คู่มือ เที่ยว กิน นอน นครสวรรค์ 2551: 10)

จังหวัดนครสวรรค์มีสถานที่น่าท่องเที่ยว ทั้งที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นโบราณสถานอยู่หลายแห่ง แต่นักท่องเที่ยวหรือแม้แต่คนในจังหวัดนครสวรรค์ด้วยกันไม่ค่อยรู้จักมากนักโดยเฉพาะเด็ก ๆ

1.2 แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์มีสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นโบราณสถาน ซึ่งมีความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ควรจะได้ศึกษาดังต่อไปนี้

1.2.1 ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา จังหวัดนครสวรรค์ได้ชื่อว่าเป็นเมืองต้นแม่น้ำเจ้าพระยา ทั้งนี้เนื่องจากแม่น้ำปิงและแม่น้ำน่านได้ไหลมาบรรจบกันที่ตำบลปากน้ำโพ บริเวณด้านหน้าเขื่อนในตัวเมือง (บริเวณตลาดสดเทศบาลเมืองนครสวรรค์) ซึ่งเป็นจุดรวมของแม่น้ำทั้งสองสายดังกล่าว จะมองเห็นถึงความแตกต่างของสายน้ำทั้งสองได้อย่างชัดเจน กล่าวคือแม่น้ำน่านจะมีสีเหลืองเข้ม และแม่น้ำปิงจะมีสีค่อนข้างไปทางสีเขียวอมฟ้า เมื่อมาบรรจบกันแล้วจึงค่อยๆ รวมตัวเข้าด้วยกันกลายเป็นแม่น้ำสายใหญ่ เป็นสายสำคัญของประเทศไทย ไหลผ่านจังหวัดต่างๆ ในภาคกลางไปจนถึงกรุงเทพมหานครและออกอ่าวไทยที่จังหวัดสมุทรปราการ มีความยาวประมาณ 370 กิโลเมตร จุดชมต้นแม่น้ำเจ้าพระยา คือ บริเวณศาลเจ้าพ่อเทพารักษ์ ศาลเจ้าแม่ทับทิมนักท่องเที่ยวที่ต้องการจะเที่ยวทางเรือเพื่อชมทัศนียภาพสองฝั่งของแม่น้ำเจ้าพระยา และแวนชมการล่องพ้ออวัดปากน้ำโพ (วัดทองธรรมชาติเหนือ) สามารถเช่าเรือจากท่าน้ำเจ้าพระยาได้ (คู่มือ เที่ยว กิน นอน นครสวรรค์ 2551: 26)

1.2.2 หุ่นหินเทิน หุ่นหินเทิน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 5 ตำบลปางสวรรค์ อำเภอชุมตาบง จังหวัดนครสวรรค์ เป็นสวนหินธรรมชาติที่สวยงาม โดยพื้นที่เป็นลักษณะทุ่งหญ้าเชิงเขาที่มีก้อนหินธรรมชาติตั้งวางซ้อนกันอยู่ ซึ่งหินที่ซ้อนทับกันนั้นมีหลากหลายขนาดแตกต่างกันออกไป แต่ที่น่าอัศจรรย์คือว่าหินเหล่านั้นเหมือนกับว่ามีคนมาจัดแต่งให้วางซ้อนกันอยู่อย่างนั้น (คู่มือ เที่ยว กิน นอน นครสวรรค์ 2551: 158)

1.2.3 บึงบอระเพ็ด คู่มือ เที่ยว กิน นอน นครสวรรค์ (2551: 42) เป็นทะเลสาบน้ำจืดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย มีเนื้อที่ประมาณ 133,000ไร่ อยู่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอท่าตะโก อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ราบลุ่มได้รับน้ำฝนและน้ำป่า จากที่ราบสูงทางตะวันออก ไหลเข้าสู่ตามคลองต่างๆ แล้วไหลเข้าสู่แม่น้ำน่านทางคลองบึงบอระเพ็ด เมื่อถึงฤดูน้ำหลากพื้นที่บริเวณนี้จะกลายเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สุดของภาคกลางตอนบน บึงบอระเพ็ด ประกอบด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ พืชพรรณไม้น้ำ สัตว์น้ำและนกน้ำ มีนกต่างๆ อาศัยอยู่เป็นจำนวนมากกว่า 44 วงศ์ 100 สกุล 156 ชนิด เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยหากินสร้างรังวางไข่ของนกนานาชนิด ทั้งนกประจำถิ่นและนกอพยพย้ายถิ่น

นักวิจัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์แห่งประเทศไทยได้พบนกชนิดใหม่ล่าสุดและพบที่เดียวในโลกที่บึงบอระเพ็ดเท่านั้น จึงได้ขอพระราชทานนามตั้งชื่อนกนี้ว่า “นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร” ในช่วงน้ำมาก มีพืชยืนน้ำขึ้นอยู่หนาแน่นรอบบึงซึ่งเป็นทุ่งนาและทุ่งหญ้า เนื่องจากมีลำน้ำลำห้วยไหลลงสู่บึง พัดพาตะกอนและธาตุอาหารสะสมอยู่ จึงอุดมด้วยพืชและสัตว์นานาชนิด ที่สำคัญคือเป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์น้ำวัยอ่อนให้กับแม่น้ำเจ้าพระยา

การเดินทางไปบึงบอระเพ็ดสามารถไปได้ 2 ทางคือ

1. ทางเรือ โดยการขึ้นเรือจากตลาดท่าหน้าเทศบาลเมืองนครสวรรค์ไปตามลำน้ำผ่านขึ้นไปทางเหนือประมาณ 6 กิโลเมตร ถึงปากทางเข้าบึงบอระเพ็ดที่เรียกว่าคลองหนองดุก ลอดใต้สะพานรถไฟเข้าไปถึงบริเวณบึง

2. ทางรถยนต์ ไปได้ 2 ด้าน คือด้านเหนือ ไปตามเส้นทางสายนครสวรรค์ - ชุมแสง เข้าไปสถานีพัฒนาประมงน้ำจืดบึงบอระเพ็ด ในบริเวณมีศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด จัดแสดงตู้ปลาชนิดต่างๆ มีบ่อเพาะพันธุ์จระเข้ ด้านทิศใต้ ไปตามเส้นทางสายนครสวรรค์ - ท่าตะโก ประมาณ 20 กิโลเมตร ถึงอุทยานนกน้ำเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าบึงบอระเพ็ด มีเรือหางยาวนำชมบึง (คู่มือ เทียว กิน นอน นครสวรรค์ 2551: 42)

1.2.4 แก่งเกาะใหญ่ เป็นลำน้ำอยู่ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ บ้านดิ่งสูง ตำบลแม่แล้ง อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ ลำน้ำอีกด้านหนึ่งเป็นเขตพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร มีลักษณะเป็นหินขนาดใหญ่มากมายกลางลำน้ำแม่วงก์ซึ่งมีน้ำไหลตลอดปี แก่งหินดังกล่าวมีลักษณะเป็นทั้งแอ่งน้ำ หาดทราย ลานหิน โขดหินขนาดต่างๆ จำนวนมากมาย บางช่วงลดหลั่นกันเป็นน้ำตกน้อยใหญ่มีพันธุ์ไม้ต่างๆ ขึ้นกลางลานหิน ริมลำน้ำด้านฝั่งจังหวัดกำแพงเพชร เป็นทุ่งหญ้า ส่วนทางด้านจังหวัดนครสวรรค์เป็นป่าโปร่ง มีธรรมชาติที่สวยงาม มีป่าไม้ ภูเขา สัตว์ป่า ฤดูฝน กระแสน้ำจะไหลแรงมากแต่น้ำใสสะอาด นักท่องเที่ยวนิยมลงเล่นน้ำเพราะน้ำไม่ลึกเด็กๆ ก็สามารถลงเล่นน้ำได้ เนื่องด้วยมีลานหินกว้างริมฝั่งลำน้ำ จึงเหมาะเป็นที่นั่งสำหรับรับประทานอาหารและชมธรรมชาติได้ด้วย มีร้านค้าขายอาหารต่างๆ ขายเสื้อผ้า ให้เช่าห่วงยาง นอกจากนั้นยังมีชาวบ้านในชุมชนบ้านดิ่งสูง นำผัก ผลไม้ที่ปลูกเองนำมาจำหน่ายให้กับนักท่องเที่ยวอีกด้วย ได้แก่ ข้าวโพด ฟักทอง ฟักเขียว ถั่วฝักยาว มะนาว ส้มโอ ส้มเขียวหวาน เงาะ หน่อไม้ ถั่วลิสง ซึ่งเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับคนในชุมชน การเดินทาง จากตัวจังหวัดนครสวรรค์ มาตามถนนสายพหลโยธิน แยกซ้ายที่สามแยกหนองเบน ไปอำเภอลาดยาว จากนั้นเดินทางต่อไปตามทางหลวงจังหวัดสายลาดยาว แยกขวาชนกัน - บ้านดิ่งสูง ระยะทางประมาณ 95 กิโลเมตร (คู่มือท่องเที่ยวนครสวรรค์ 2551: 176)

1.2.5 เขาหน้อ เป็นเขาหินปูน ตั้งอยู่ริมทางหลวงสายพหลโยธิน ช่วงนครสวรรค์ กำแพงเพชร ห่างจากถนนใหญ่เข้าไป 2 กิโลเมตร ในท้องที่ตำบลบ้านแดน อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ติดกับพื้นที่ของตำบลสลกบาตร อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ระยะห่างจากตัวจังหวัดนครสวรรค์ 45 กิโลเมตร เขาหน่อ มีวัดเขาหน่อตั้งอยู่เชิงเขา และมี
 ชั้นบันไดขึ้นสู่ถ้ำบนยอดเขา บริเวณปากถ้ำประดิษฐานพระพุทธรูปนอนองค์ใหญ่ เมื่อครั้ง
 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จประพาสทางชลมารคสายแม่น้ำปิง ได้ประทับพักแรม
 ที่นี้ ต่อมาทางจังหวัดได้สร้างพระบรมรูปไว้เป็นอนุสรณ์ ใกล้บริเวณวัดเขาหน่อมีโรงเรียนเขาหน่อ
 ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนได้ปิดทำการสอนไปแล้ว เพราะมีลิงเป็นจำนวนมากเข้าไปเล่นและหาอาหารใน
 อาคารเรียน ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ลำบาก บริเวณเชิงเขามีฝูงลิงจำนวนมากอาศัยอยู่ หากิน
 และคอยรับอาหารจากนักท่องเที่ยวที่บริเวณนี้ (คู่มือท่องเที่ยว นครสวรรค์ 2551: 154)

1.2.6 อุทยานสวรรค์ (หนองสมบุรณ์) เป็นสวนสาธารณะอยู่กลางเมืองนครสวรรค์
 มีผู้นิยมไปพักผ่อนหย่อนใจกันมาก อุทยานสวรรค์ประกอบด้วยหนองน้ำขนาดใหญ่ เดิมเรียกว่า หนอง
 สมบุรณ์ ต่อมาเทศบาลนครนครสวรรค์ ได้ปรับปรุงให้เป็นสวนสาธารณะมีถนนวงแหวน 2 ชั้น
 ล้อมรอบ ตรงกลางเป็นเกาะ มีสวนหย่อม สวนไม้ดอกไม้ประดับ มีพันธุ์ไม้หลากหลายชนิด สนามหญ้า
 น้ำพุ เวทีกลางแจ้ง น้ำตกจำลองขนาดใหญ่ ริมฝั่งน้ำภายในอุทยานจัดเป็นสวนสุขภาพ ด้านหน้าของ
 สวนสาธารณะสร้างอย่างสวยงาม มีห้องน้ำ ห้องแต่งตัวบริการประชาชนและนักท่องเที่ยวที่ไปออก
 กำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ บริเวณถนนรอบนอกของอุทยานสวรรค์ มีร้านอาหารและร้านขาย
 ของฝากจากนครสวรรค์จำหน่ายด้วย อุทยานสวรรค์ เป็นสวนสาธารณะขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ใจกลาง
 เมืองนครสวรรค์ ใกล้ทางแยกสายเชียงใหม่ - พิษณุโลก ติดกับทางหลวงสายเอเชีย มีเนื้อที่ประมาณ
 314 ไร่ มีรั้วกันโดยรอบ มีถนนลาดยางภายในกว้าง 6 เมตร โดยรอบ ซึ่งมีความยาวถึง 3,200 เมตร
 ตรงกลางเป็นเกาะมีพื้นที่ประมาณ 3 ไร่เศษ เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวนครสวรรค์ ใน
 ยามเช้าและเย็นจะมีประชาชนนับพันคนมาใช้สถานที่แห่งนี้ในการออกกำลังกาย เป็นประจำทุกวัน
 เป็นสถานที่ที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นสวนสาธารณะที่สวยงามและสะอาดของนครสวรรค์ (คู่มือท่องเที่ยว
 นครสวรรค์ 2551: 48)

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสำหรับเด็ก

2.1 ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก

จินตนา ไบกาซูยี (2542: 22) อธิบายว่า หนังสือสำหรับเด็กคือ หนังสือที่จัดทำขึ้น
 เพื่อให้เด็กใช้ในการฟัง อ่าน และเรียนรู้ ด้วยเนื้อหาสาระที่มุ่งให้ความรู้ หรือความเพลิดเพลินอย่างใด
 อย่างหนึ่ง หรือให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินร่วมกันไปในรูปแบบที่เรียกสาระบันเทิงโดยใช้วิธีการ
 เขียน การจัดทำ และรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2547: 13) ได้ให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็กว่า หนังสือสำหรับเด็ก มีจุดมุ่งหมายในการจัดทำขึ้นสำหรับเด็กอ่านโดยเฉพาะ หรืออาจให้ผู้ใหญ่อ่านให้เด็กฟังก็ได้ ในกรณีที่เป็เด็กเล็กๆ อาจเป็นหนังสือภาพล้วน (Picture Book) หรือหนังสือที่มีเนื้อเรื่อง และรูปภาพหรือหนังสือการ์ตูนก็ได้ หนังสือสำหรับเด็กจะต้องจัดทำขึ้นให้เนื้อหาสาระ รูปเล่ม และตัวอักษรที่เหมาะสมกับวัย ความรู้ และความสามารถของเด็กด้วยรูปแบบหรือลักษณะหนังสือจะมีหลายลักษณะ โดยเฉพาะหนังสือสำหรับเด็กเล็กๆ จะมีลักษณะต่างๆไม่เล็กหรือใหญ่จนเกินไป จับถือได้สะดวก หรือเป็นเด็กเล็กยังมีหลายรูปแบบจนถึงลักษณะที่เป็นพ็อคเก็ตบุ๊กสำหรับเด็กโต ระดับอายุของผู้อ่านตั้งแต่ก่อนเข้าโรงเรียนจนถึงวัยรุ่น (http://www.gotoknow.org/posts/232944)

สุวิทย์ คำมูลและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 69) ได้ให้ความหมายหนังสือสำหรับเด็กว่า เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้น เพื่อให้เด็กได้อ่านและเรียนรู้จากเนื้อหาสาระที่มุ่งให้ความรู้ หรือความเพลิดเพลิน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน และเกิดนิสัยรักการอ่าน

สรุปได้ว่า หนังสือสำหรับเด็ก คือ หนังสือที่จัดทำขึ้นให้เด็กอ่านเองตามความสนใจ หรือผู้ใหญ่อ่านให้เด็กฟัง เพื่อให้เกิดความรู้ ความบันเทิง เกิดความ เพลิดเพลิน สนุกสนาน ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ในเรื่องทุกอย่าง ให้ความเพลิดเพลิน ตรงกับความ ต้องการของเด็ก โดยมีวิธีเขียน รูปแบบการจัดทำและรูปเล่มที่แตกต่างกันไป เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย และเด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจของเด็ก

2.2 ความสำคัญและจุดประสงค์ของการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก

ถวัลย์ มาศจรัส (2540: 11) กล่าวว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือที่มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มเติมทักษะการอ่านไปในตัว โดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อ ประเพณี วัฒนธรรม และศีลธรรมอันดีงามของสังคม เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ความคิด ปรัชญาและบันเทิงซึ่งอาจจะเป็นหนังสือ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมเยาวชน เป็นต้น

จินตนา ใบกาชุยี่ (2542: 1) วัตถุประสงค์ในการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก

1. ช่วย让孩子ได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สอนความต้องการของเด็ก เช่น การ์ตูน นิทาน
 2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดความคิดสร้างสรรค์
 3. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญงอกงาม ยิ่งอ่านมากยิ่งมีความแตกฉานในด้านภาษามาก โดยเฉพาะหนังสือประเภทกวี คำประพันธ์ร้อยกรอง หรือคำคล้องจองง่ายๆ เด็กจะจดจำเรื่องราวได้โดยง่าย
 4. ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างที่ดีที่พึงปรารถนา ให้บังเกิดแก่เด็ก
 5. ช่วยให้เด็กรู้จักหนังสืออ่าน อ่านหนังสือเก่ง และเกิดนิสัยรักการอ่านอยู่ตลอดชีวิต
- ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

6. ช่วยทดแทนความรู้สึกของเด็กที่ขาดหายไป เช่นขาดความรัก ความหว้าเหว่ มีปมด้อย หนังสือจะช่วยปลอบประโลมจิตใจของเด็ก และเป็นเพื่อนกับเด็กได้เป็นอย่างดี

7. ช่วยให้เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย ป้องกันไม่让孩子สนใจเรื่องของผู้ใหญ่อันจะเป็นสิ่งชักนำให้เด็กประพฤตินในสิ่งที่ไม่สมควร

สรุปได้ว่าความสำคัญและจุดประสงค์ของการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก คือช่วยให้เด็กเกิดความพร้อม ความคล่องแคล่ว และเสริมสร้างให้รักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยเสริมสร้างบุคลิกลักษณะนิสัย ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ช่วยทำให้เด็กได้รับความบันเทิงและสนองตอบความสนใจของเด็กด้วยการอ่าน นอกจากนี้หนังสือยังเป็นแหล่งบันดาลใจให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2.3 ลักษณะของหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก

จินตนา ไบกาซูยี (2542: 10-19) ได้เสนอลักษณะของหนังสือสำหรับเด็ก โดยทั่วไปดังนี้

1. เนื้อหามีวัตถุประสงค์และแก่นเรื่องบ่งบอกชัดเจนแต่เพียงเรื่องเดียว
2. เนื้อหาต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย
3. แนวการเขียนเนื้อหาหรือการเสนอเนื้อหาควรเลือกให้เหมาะสมกับประเภทของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหนังสือ
4. ภาพประกอบเป็นส่วนสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก ภาพควรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหนังสือประเภทนั้นๆ
5. ภาษาและสำนวนที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็ก หนังสือเด็กต้องใช้คำง่าย ๆ ใช้ประโยคสั้นๆ หนังสือเด็กเล็กใช้และประโยคซ้ำๆ เพื่อช่วยในการเรียนรู้ด้านภาษา
6. ขนาดตัวอักษรและการเลือกใช้ตัวอักษร มีความสำคัญมากต่อการอ่านถ้าประโยคยาวมาก หรือประโยคซับซ้อนมาก เด็กจะลืมข้อความที่อ่านผ่านมาแล้ว ดังนั้นจึงควรใช้ประโยคสั้นๆ ขนาดตัวอักษรใหญ่ อ่านง่ายและชัดเจน
7. รูปเล่มหนังสือ ควรมีขนาดกะทัดรัด ไม่ใหญ่ กว้างหรือยาว หรือเล็กเกินไปเพราะเด็กจะถือไม่สะดวก

อรอนงค์ โชคสกุล และ ศรีอัมพร ประทุมพันธ์ (2544: 10 -12) ได้กล่าวถึงลักษณะของหนังสือที่ดีสำหรับเด็กสอดคล้องกันดังนี้

1. เนื้อหาของหนังสือต้องมีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นและความสนใจของเด็ก เนื้อหาจะต้องมีความสนุกสนาน มีการดำเนินเรื่องน่าสนใจไม่ใช้การบรรยายมากเกินไป ไม่ทำให้น่าเบื่อ เด็กเล็กๆควรมีเนื้อหาเพียงเล็กน้อยใน 1 หน้า ถ้าเป็นเด็กที่โตขึ้น เนื้อหาก็จะเพิ่มขึ้นตามวัยของเด็กได้แต่ต้องดูความเหมาะสมเป็นเกณฑ์ในการจัดทำเนื้อหา

2. เนื้อหาต้องมีแก่นของเรื่อง หรือวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน เนื้อหาของหนังสือระดับเด็กเล็กควรมีความคิดรวบยอดเพียงอย่างเดียว เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายไม่สับสน ส่วนเนื้อหาของเด็กที่กำลังย่างเข้าสู่วัยรุ่น จะมีความคิดมากกว่าหนึ่งอย่างก็ได้ แต่จะต้องสอดคล้องกันอย่างมีระบบและกลมกลืนกันได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

3. เนื้อหาจะต้องมีรูปแบบการเขียนที่ชัดเจน เช่น จะเขียนเนื้อหาเป็นบทร้อยแก้วหรือบทร้อยกรอง ก็ควรจะกำหนดให้แน่นอนก่อนจะลงมือเขียน นอกจากจะกำหนดการเขียนเป็นบทร้อยแก้ว หรือบทร้อยกรองแล้ว ยังจะต้องกำหนดให้ชัดเจนอีกว่าจะเขียนเนื้อหาในรูปแบบใด เช่น นิทาน นิทานพื้นบ้าน บทละคร บทกวีเรื่อง สารคดี เป็นต้น

4. สำนวนภาษา ลักษณะการเขียนประโยคในหนังสือเด็ก สำนวนภาษาและประโยคที่จะนำมาเขียนในหนังสือเด็กจะต้องเป็นภาษาง่ายๆ อ่านแล้วสามารถเข้าใจความหมายได้โดยไม่ต้องนำมาแปลอีกครั้งและการเขียนทุกคำจะต้องถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เด็กๆ จะได้นำมาใช้อย่างถูกต้องทั้งในด้านการเขียนการนำไปใช้ต่อไป

5. ภาพประกอบที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็ก การใช้ภาพประกอบในหนังสือสำหรับเด็กมีหลายวิธี เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพตัดแปะ เป็นต้น ในการนำภาพมาประกอบหนังสือสำหรับเด็ก เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้จัดทำจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เพื่อจะได้ทำภาพประกอบได้อย่างเหมาะสมตามความสนใจและพัฒนาการของเด็กดังเช่น เด็กวัยก่อนเรียน (อายุ 2 - 6 ขวบ) ควรเป็นหนังสือที่มีภาพมากๆ มีตัวหนังสือประกอบได้เล็กน้อย แต่สำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น (อายุ 12 - 14 ขวบ) ไม่จำเป็นต้องมีภาพประกอบทุกหน้า

6. ขนาดตัวอักษรและขนาดของรูปเล่ม ในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก ขนาดตัวอักษรที่จะใช้ในเนื้อเรื่อง ควรจะให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น เด็กก่อนวัยเรียน ใช้ตัวอักษรโตขนาดประมาณ 24 - 36 พ้อยท์ (ประมาณ 0.6 ซม.) และตัวอักษรที่ใช้ไม่ควรเป็นตัวอักษรลวดลาย ควรเป็นตัวอักษรที่มีรูปแบบที่ชัดเจน อ่านง่าย การเขียนอักษรแต่ละตัวถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เด็กที่สูงขึ้นตัวอักษรจะมีขนาดลดลงได้ตามความเหมาะสม สำหรับขนาดของรูปเล่มหนังสือสำหรับเด็กควรมีขนาดไม่เล็กจนเกินไป จำนวนหน้าก็เช่นเดียวกัน ต้องมีจำนวนเหมาะสมกับวัยของเด็กจำนวนหน้าของหนังสือสำหรับเด็กที่นิยมจัดทำกัน มีดังนี้

จำนวน 8 - 16 หน้า สำหรับเด็กวัย 2 - 6 ขวบ

จำนวน 16 - 32 หน้า สำหรับเด็กวัย 6 - 11 ขวบ

ขนาดรูปเล่มของหนังสือสำหรับเด็ก

ขนาด 8 หน้ายก (18.5 x 26 ซม.)

ขนาด 16 หน้ายกเล็ก (13 x 18.5 ซม.)

ขนาด 16 หน้ายกใหญ่ (14.8 x 21 ซม.)

การจัดทำรูปเล่ม การเข้าเล่มก็เป็นส่วนสำคัญเพราะถ้าเราจัดทำรูปเล่มไม่แข็งแรง จะทำให้หนังสือขาดง่าย ไม่สะดวกในการนำไปอ่านของเด็กๆ ปกของหนังสือจึงควรใช้กระดาษหนาทำปกแข็ง เพื่อความทนทาน นอกจากลักษณะของหนังสือสำหรับเด็กที่กล่าวมาแล้วในตอนท้ายสุดของหนังสืออาจมีกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและมีความสัมพันธ์กับหนังสือให้เด็กได้ทำกิจกรรมนั้นๆ หลังจากอ่านหนังสือสำหรับเด็กจบแล้ว เช่น อธิบายคำศัพท์คำถาม แบบฝึกหัด เกม หนังสืออ้างอิง เป็นต้น

สุวิทย์ คำมูล และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 71) ได้ให้ความหมายของลักษณะหนังสือเด็กที่ดี และเหมาะสมกับการส่งเสริมคุณค่าทางการอ่าน ควรมีลักษณะดังนี้

1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก มีการดำเนินเรื่องอย่างสนุกสนาน ไม่ใช้การบรรยายที่ยืดเยื้อ หรือมีเนื้อหาอัดแน่นจนเกินไป
2. แก่นของเรื่องมีวัตถุประสงค์ชัดเจน สำหรับเด็กเล็กๆ ควรมีจุดประสงค์เดียว เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายไม่สับสน
3. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้
4. ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา อ่านแล้วเข้าใจได้โดยง่าย และสามารถนำแนวทางและหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก
5. ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับเนื้อหา ก่อให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
6. รูปเล่มและขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก รูปแบบของตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย จำนวนหน้าพอเหมาะกับระดับชั้นของผู้เรียน

วิริยะ สิริสิงห์ (2553) ได้สรุปลักษณะหนังสือที่เด็กชอบดังนี้คือ

1. ชื่อเรื่อง หนังสือที่เด็กชอบส่วนใหญ่ชื่อเรื่องจะเป็นสัตว์ และจะใช้คำว่า วิเศษ ลูก รวมอยู่ในชื่อเรื่องด้วยเช่น เรื่องลูกหมีเป็นหวัด ลูกไก่แสนสวย กระจ่าข่อยกับหินวิเศษ
2. ปก เด็กชอบหนังสือที่มีปกสีสดใส ชอบปกมัน เช่นออบพลาสติกหรือออบมันมากกว่าพิมพ์สีแล้วไม่ออบมันหรือออบพลาสติก
3. ภาพประกอบ เด็กชอบภาพสีมากกว่าภาพขาวดำ ชอบภาพที่ระบายสีสวยงาม ชัดเจน ดึงดูดความสนใจ มีการเคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิต และเด็กชอบฝันว่าสัตว์หรือสิ่งมีชีวิตอื่นๆ สามารถทำอะไรได้เหมือนคน เช่น เรื่องแมวพูดได้ กระจ่าข่อยนางเงือกได้ เป็นต้น ทั้งนี้เพราะความรู้สึกของเด็กกับผู้ใหญ่ไม่ต่างกัน ผู้ใหญ่คิดว่าเป็นนิทานโกหก ผิดธรรมชาติ นอกจากนี้เด็กชอบภาพที่ดูง่าย ไม่ซับซ้อน ชอบภาพลูกสัตว์เกือบทุกชนิด ยกเว้นสัตว์เลื้อยคลาน จำพวกหอน งู ไส้เดือน

4. ตัวอักษรและภาษา เด็กเล็กชอบตัวอักษรธรรมดา ชัดเจน เด็กวัยรุ่นชอบตัวอักษรประดิษฐ์ ภาษาที่ใช้เป็นภาษาง่าย ชอบคำซ้อน คำคล้องจอง ที่มีจังหวะ
 5. เนื้อเรื่อง เด็กชอบเนื้อเรื่องอ่านแล้วสนุก ตื่นเต้น ขบขัน ขวนหัวเราะ และชอบนิทาน เด็กเล็กชอบเรื่องที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ สามารถ เดิน วิ่ง เคลื่อนไหวอริยาบทและพูดภาษาคนได้
 6. ขนาดรูปเล่ม หนังสือสำหรับเด็กที่นิยมมี 2 ขนาด คือ 8 หน้ายก และ 16 หน้ายก
 7. ความหนาของหนังสือ เนื่องจากเด็กไม่ชอบเรื่องยาวเกินไป ความหนาของหนังสือสำหรับเด็ก ควรมีขนาด 16 - 24 หน้า (<http://www.bloggang.com>)
- สรุปได้ว่า หนังสือสำหรับเด็กควรมีลักษณะดังนี้ คือ มีเนื้อหาสั้น ไม่ซับซ้อนมีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นและมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการนำเสนอภาพประกอบต้องสวยงามดึงดูดความสนใจตัวละครเป็นเด็ก หรือสัตว์ที่มีชีวิตชีวา กระตุ้นจินตนาการ ภาษาง่าย ๆ มีตัวหนังสือประกอบได้เล็กน้อย รูปเล่มแข็งแรงและคงทน กะทัดรัดหยิบสะดวก

2.4 ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก

หนังสือสำหรับเด็ก มีการผลิตขึ้นหลากหลายตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละวัย และสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายประเภท

จินตนา ไบกาซูยี (2542: 1) ได้แบ่งหนังสือสำหรับเด็กออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ตามลักษณะการใช้ ได้แก่

1. หนังสือเรียน เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นสำหรับให้นักเรียนใช้ควบคู่กับการเรียนในแนวการเรียนประเภทความเรียงที่เนื้อหาให้ความรู้โดยตรง
 2. หนังสืออ่านโดยทั่วไปสำหรับเด็กหรือหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กอ่านทั่วไป นอกเหนือจากหนังสือเรียน มีเนื้อหาที่มุ่งให้ทั้งความรู้ความคิดและสาระอันเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน
 3. หนังสือออกตามวาระ เป็นหนังสือที่จัดทำตามระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีเนื้อหาหลากหลายอยู่ในฉบับเดียวกัน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร และการ์ตูนสำหรับเด็ก
- สมพร จารุณัฐ (2545: 5) ได้แบ่งหนังสือเด็กออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ
1. หนังสือบันเทิงคดีสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่แต่งขึ้นเพื่อให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน ที่พบมีจำหน่ายในท้องตลาดพอที่จัดเป็นประเภทได้ดังนี้ คือ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยายเรื่องแปล และการ์ตูน หนังสือบันเทิงคดีสำหรับเด็กเป็นหนังสือที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและความบันเทิง มักมีเนื้อหาสาระที่เกิดจากจินตนาการของผู้เขียนหรือเป็นเรื่องที่ผู้เขียนสมมติสร้างขึ้นจากเค้าโครงและเหตุการณ์ต่างๆ มีการกำหนดหน้าที่และบทบาทตัวละคร สถานที่เกิดเหตุ รวมไปถึง

ถึงพฤติกรรมและความสะเทือนใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเหล่านั้น โดยไม่ต้องคำนึงถึงความเป็นจริง แต่คำนึงถึงความสมจริงและเหตุผล โดยอาจถ่ายทอดในรูปของนิทานชาดก เรื่องสั้น คำกลอน

2. หนังสือสารคดีสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่เขียนและจัดทำขึ้นเพื่อเสนอเนื้อหาสาระความรู้ต่างๆ มักมีเนื้อหาสาระที่เกิดขึ้นจากความเป็นจริง มีแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง สามารถใช้อ้างอิงเป็นความรู้ได้ หนังสือสารคดีสำหรับเด็กมักถ่ายทอดเป็นความเรียงหรือร้อยแก้ว โดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่เข้าใจง่ายครอบคลุมเนื้อหา และมีความเพลิดเพลินในการอ่าน สารคดีจะไม่กำหนดตัวละคร บทบาท และความสะเทือนใจ แต่อาจวางความคิดรวบยอดไว้เป็นเป้าหมายสุดท้าย หนังสือสารคดีสำหรับเด็กจัดแบ่งเป็นประเภทได้ 3 ประเภท คือ

2.1 สารคดีท่องเที่ยว

2.2 สารคดีชีวประวัติ

2.3 สารคดีทั่วไป

สนิท สัตโยภาส (2547: 27) ได้แบ่งประเภทของหนังสือได้ดังนี้

1. แบ่งโดยยึดวิธีเขียนเป็นหลัก จำแนกได้ 2 ประเภทคือ

1.1 หนังสือสำหรับเด็กประเภทร้อยแก้ว

1.2 หนังสือสำหรับเด็กประเภทร้อยกลอน

2. แบ่งโดยยึดรูปแบบการเขียนเป็นหลัก จำแนกได้ 7 ประเภท คือ

2.1 หนังสือภาพ

2.2 วรรณกรรมพื้นบ้าน

2.3 นิทานสมัยใหม่

2.4 บันเทิงคดีร่วมสมัย

2.5 บันเทิงคดีอิงประวัติศาสตร์

2.6 ความรู้และประวัติบุคคล

2.7 บทร้อยกรอง

3. แบ่งโดยยึดระดับชั้นเรียนเป็นหลัก จำแนกได้ 3 ประเภท คือ

3.1 หนังสือสำหรับเด็กเล็กหรืออนุบาล อายุ 3 – 5 ขวบ

3.2 หนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา อายุ 6 – 11 ขวบ

3.3 หนังสือสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือวัยก่อนวัยรุ่น อายุ 12 – 14 ขวบ

4. แบ่งโดยยึดเนื้อหาเป็นหลัก จำแนกได้ 3 ประเภท คือ

4.1 หนังสือบันเทิงคดี

4.2 หนังสือสารคดี

4.3 หนังสือการ์ตูนและวารสารสำหรับเด็ก

สุวิทย์ คำมูลและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 72) ได้แบ่งประเภทของหนังสือสำหรับเด็กออกเป็น 2 ประเภท ใหญ่ คือ

1. หนังสือเรียนหรือแบบเรียน หมายถึงหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียนมีสาระตรงตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างถูกต้อง อาจมีลักษณะเป็นหนังสือเล่มเดียวตามกลุ่มรายวิชา เป็นแผ่นหรือเป็นชุด คือมีหลายเล่มหลายชนิดอยู่ในชุดเดียวกันก็ได้ และอาจมีแบบฝึกหัดประกอบด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ให้เกิดทักษะและแตกฉานในบทเรียน สำหรับรายวิชาที่เน้นปฏิบัติ มีชื่อเรียกต่างกันเช่น แบบเรียน หนังสือเรียน แบบสอนอ่าน และหนังสือประกอบการเรียน เป็นต้น

2. หนังสือเสริมประสบการณ์ หมายถึงหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ ผู้เรียนและผู้สอนใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่มีใช้กำหนดเป็นหนังสือเรียนหรือแบบเรียน เป็นหนังสือเพื่อศึกษาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อความเพลิดเพลิน ชาบซึ่งในคุณค่าภาษา เพื่อเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน หรือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนตามหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น จำแนกออกเป็นได้แก่ หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ้างอิง

นอกจากนี้อาจจะแบ่งหนังสือสำหรับเด็กตามรูปแบบของการเขียนเรื่องแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ได้แก่

1. เรื่องประเภทบันเทิงคดี คือ เรื่องที่แต่งขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งผู้เขียนจะสมมุติตัวละคร ฉาก เหตุการณ์ เรื่องราวต่างๆ ด้วยกลวิธีการเขียนที่ทำให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการโดยมีเนื้อหาหลากหลาย อาจเป็นเรื่องจริง หรือเหนือจริงก็ได้

2. เรื่องประเภทสารคดี คือเรื่องที่เขียนขึ้นจากความเป็นจริง มิใช่มาจากจินตนาการ ยึดถือเรื่องราวจากความเป็นจริง นำมาเขียนเพื่อมุ่งแสดงความรู้ ความจริง แสดงความคิดเห็นเป็นหลัก ด้วยการจัดระเบียบความคิดในการนำเสนอ ผสมผสานในการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อ่านเกิดคุณค่าทางปัญญา ด้วยการใช้ภาษาสำนวนที่คมคายชวนให้ติดตามอ่าน ประเภทของหนังสือสารคดีได้แก่ สารคดีบุคคล สารคดีท่องเที่ยว สารคดีแนะนำวิธีทำ สารคดีเด็ก สารคดีเกี่ยวกับพืช-สัตว์ สารคดีความทรงจำ

สรุปได้ว่า ประเภทของหนังสือจัดแบ่งตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละวัย และจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ได้แก่ หนังสือแบบเรียนซึ่งเขียนโดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดเขียนโดยมีเนื้อหาสาระเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ หนังสือเสริมประสบการณ์ด้านต่างๆ เป็นหนังสือที่เขียนเพื่อประกอบการเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติม หนังสือบันเทิงคดีและสารคดี

2.5 คุณค่าและประโยชน์ของหนังสือสำหรับเด็ก

จินตนา ไบกาซูยี (2542: 8-9) ได้สรุปว่า หนังสือสำหรับเด็ก จัดทำขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กอ่านด้วยตนเองในขณะที่อ่านเด็กผู้อ่านจะได้รับประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการของวัยเด็ก
2. ช่วยสร้างความคิดคำนึง และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
3. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญงอกงาม
4. ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างอันน่าปรารถนาให้บังเกิดแก่เด็ก
5. ช่วยให้เด็กเลือกอ่านหนังสือ อ่านหนังสือเป็น อ่านหนังสือเก่ง และเกิดนิสัยรัก

การอ่าน

6. ช่วยทดแทนความรู้สึกของเด็กที่ขาดหายไป
7. ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับวัย

ครุฑชิต มนูญผล (2547: 11) ได้แบ่งประโยชน์ของหนังสือไว้เป็นประเภท คือ

1. ประโยชน์ของหนังสือภาพ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการนำเสนอเรื่องดังนี้
 - 1.1 เสริมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโลกใกล้ตัวซึ่งเด็กควรรับรู้ไว้ก่อน เพื่อให้เด็กได้เห็น ได้สัมผัส ก่อนที่จะรับรู้รายละเอียดของแต่ละเรื่องเมื่อเติบโตขึ้นกว่านี้
 - 1.2 เสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทุกเรื่องซึ่งอยู่รอบตัวให้รู้เกี่ยวกับลักษณะ รูปร่าง รูปทรง ความสัมพันธ์ง่ายๆ ของสรรพสิ่ง
 - 1.3 เสริมจินตนาการ สอดแทรกความคิด เรื่องราว เจตคติที่เหมาะสม ช่วยเพิ่มเติมภาพในใจของเด็กให้สมบูรณ์และกว้างไกลมากยิ่งขึ้น
 - 1.4 ส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็นในสิ่งที่อยู่รอบตัว
2. ประโยชน์ของหนังสือบันเทิงคดีโดยภาพรวมมีดังนี้
 - 2.1 ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - 2.2 เสริมสร้างจินตนาการให้กว้างไกลยิ่งขึ้น
 - 2.3 ช่วยให้ตัวอย่างรูปแบบการใช้ภาษาที่สวยงามสละสลวย
 - 2.4 เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต การดำรงตนและการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ
 - 2.5 สร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแก่เยาวชน
 - 2.6 เป็นสิ่งช่วยบรรเทาความเจ็บเหงาไม่สบายใจ
 - 2.7 เป็นรูปแบบและแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน

2.8 เป็นแหล่งรวบรวมความหวัง ความสมปรารถนาในทุกเหตุการณ์และทุกสถานการณ์ชีวิต

3. ประโยชน์ของหนังสือสารคดี มีดังนี้

- 3.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับสรรพสิ่งในโลกทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
- 3.2 มุ่งขยายความคิดความเข้าใจต่อเรื่องราว เหตุการณ์ สถานที่ หรือบุคคล
- 3.3 ตอบสนองความอยากรู้ ความสนใจของมนุษย์
- 3.4 สร้างสรรค์การดำเนินชีวิตการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาชีพ
- 3.5 ให้นำแนวทางและประสบการณ์ที่สำคัญ ซึ่งจำเป็นแก่มนุษย์ในทุกแห่งทุกมุม
- 3.6 สะท้อนภาพเหตุการณ์ต่างๆ ของบ้านเมืองและสังคมในทุกยุคทุกสมัย

สุนีย์ ชุ่มจิต (2547: 23) กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือเด็ก มีดังนี้

1. เพื่อเป็นการสร้างภูมิปัญญาให้กับเด็ก
2. เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีให้กับเด็ก
3. เพื่อให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
5. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของหนังสือสำหรับเด็ก คือ เป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาเด็กเป็นคนรู้ทันเหตุการณ์ ให้ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เกิดความคิดจินตนาการ ฉลาดมีไหวพริบ เกิดความสนุกสนาน ความบันเทิงตอบสนองความต้องการ ความอยากรู้อยากเห็น ทดแทนสิ่งที่เด็กขาดหายไป ช่วยเสริมสร้างบุคลิกลักษณะนิสัย ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามกับเด็ก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทาน

3.1 ความหมายของนิทาน

ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ (2540: 45) กล่าวว่านิทานเป็นเรื่องราวต่างๆ ไปที่เล่าสืบต่อกันมาโดยมีจุดประสงค์เพื่อสืบทอดประสบการณ์ ความรู้ ความคิด หรือค่านิยมบางอย่างให้กับผู้ฟังพร้อมทั้งสอดแทรกความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน

เกริก ยूनพันธ์ (2543: 8) นิทานเป็นเรื่องเล่าที่สืบทอดต่อกันมา สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินให้กับเด็ก นิทานแต่เดิมนั้นจะเป็นนิทานที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกคติสอนใจ จุดสำคัญของนิทานคือการสอดแทรกแนวคิดเพื่อให้เด็กนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ (2548: 1) นิทาน หมายถึง สะพานที่ผู้ใหญ่จะทอดถึงเด็ก และสามารถสัมผัสถึงความรัก ความเมตตา ความรู้สึกนึกคิดที่ติดงอมต่อสิ่งทั้งหลายทั้งปวงนอกจากนี้แล้ว นิทานยังหมายถึง กระบวนการสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีงามให้เกิดแก่ชีวิตผ่านกระบวนการที่สนุกสนาน เต็มไปด้วยจินตนาการที่มีชีวิตชีวา

สรุปได้ว่า นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาหรือเรื่องที่ผูกขึ้นโดยจุดมุ่งหมายที่จะถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิดที่ติดงอม เพื่อความสนุกสนาน และยังสอดแทรกคติสอนใจ เพื่อให้เด็กนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

3.2 ประเภทของหนังสือนิทาน

ประเภทของนิทาน การเล่านิทานเป็นเรื่องที่มีมาตั้งแต่เก่าก่อน นิทานจึงแบ่งได้ออกเป็น 2 ยุค ได้แก่ นิทานสมัยเก่าหรือนิทานชาวบ้านและนิทานสมัยใหม่ดังที่นักวิชาการกำหนดไว้ดังนี้

สัณหพัฒน์ อรุณธารี (2542: 17) แบ่งประเภทของนิทานตามสภาพการณ์ปัจจุบัน ออกเป็น 8 ประเภท ดังนี้

1. นิทานปรัมปรา
2. นิทานท้องถิ่น
3. นิทานเทพนิยาย
4. นิทานตลกขบขัน
5. นิทานสร้างเสริมคุณธรรม
6. นิทานเกี่ยวกับเรื่องสัตว์
7. นิทานที่ให้ความรู้เฉพาะเรื่อง เช่น สิ่งแวดล้อม ยาเสพติด เป็นต้น
8. นิทานส่งเสริมจินตนาการและความคิด

วิลโล มาศจรัส (2545: 15) จำแนกนิทานเป็นประเภทต่างๆ อย่างกว้างๆ ใน 4 ประเภทดังนี้

1. นิทานภาชิต ไม่มีหลักฐานยืนยันว่านิทานภาชิตมีมาเมื่อไรแน่เพียงแต่มีการคาดการณ์กันว่า นิทานภาชิตดังกล่าวน่าจะมีมานานแล้ว นิทานภาชิตเป็นนิทานที่มีเนื้อหาสั้นๆ ตัวละครส่วนใหญ่เป็นสัตว์
2. นิทานเทพนิยาย นิทานเทพนิยายนี้เป็นคำซ้อนคำ เพราะโดยความหมายเทพนิยายหมายถึง นิทานเกี่ยวกับเวทคา นิทานเทพนิยายนี้จะแตกต่างจากนิทานภาชิต กล่าวคือ นิทานเทพนิยายตัวละครเอกมักจะเป็นมนุษย์แต่มีศักดิ์สูง เช่นเป็นเจ้าหญิงเจ้าชาย เป็นคนรูปสวย รูปงามเป็นที่รำลือของบุคคลทั่วไป

3. นิทานชาดก เป็นนิทานที่อยู่ในคัมภีร์ที่เรียกว่า นิบาตชาดก กับ ปัญญาสาชดก เป็นนิทานที่ยกเป็นคำสอนของผู้แสดงธรรมซึ่งคนไทยจะได้ฟังมากที่สุดก็จากพระภิกษุในเวลาเทศนาที่มีการยกนิทานชาดกขึ้นมาขยายความให้เป็นข้อคิดเตือนใจในเรื่องราวต่างๆ

4. นิทานชาวบ้าน เป็นนิทานพื้นบ้านที่มีการเล่าขานสืบต่อกันมาแต่โบราณ ในประเทศไทยของเรามีนิทานประเภทนี้เป็นจำนวนมาก เนื้อหาในนิทานมักจะอ้างอิงสถานที่ที่มีอยู่จริงในท้องถิ่น เช่นเรื่องไกรทอง อ่างสถานที่จังหวัดพิจิตร เกาะหนู เกาะแมว อ่างสถานที่จังหวัดสงขลา

วิเชียร เกษประทุม (2547: 5) ได้แบ่งนิทานที่เป็นปัจจุบันไว้ 11 ประเภทดังนี้

1. เทวปกรณหรือเทพปกรณัม เป็นเรื่องอธิบายถึงกำเนิดของจักรวาล
2. นิทานศาสนา มีจุดมุ่งหมายในการสั่งสอนศีลธรรมแก่ประชาชน
3. นิทานคติ เป็นการเล่าเรื่องที่ให้เห็นคุณค่าของจริยธรรมและผลแห่งการประกอบกรรมดีและกรรมชั่ว

4. นิทานมหัศจรรย์ เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทวดา นางฟ้าหรือความมหัศจรรย์ของธรรมชาติ

5. นิทานชีวิต เป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริง มีความยาวหลายอนุภาค

6. นิทานประจำถิ่น เน้นเรื่องเล่าสืบเนื่องกันมาเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ที่สำคัญ

7. นิทานอธิบายเหตุ เป็นเรื่องอธิบายถึงกำเนิดความเป็นมาของสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ

8. นิทานเรื่องสัตว์ เป็นเรื่องที่สัตว์เป็นตัวเอก

9. นิทานเรื่องผี มีผีเป็นตัวเอกของเรื่อง

10. นิทานมุขตลก มีขนาดสั้นไม่ซับซ้อน สนุกขบขัน ไม่น่าเบื่อ

11. นิทานเข้าแบบ โครงเรื่องมีความสำคัญเป็นรองของแบบสร้าง เช่นนิทานไม่รู้จบ
นิทานลูกโซ่

สรุปได้ว่านิทานมีหลายประเภททั้งนิทานที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาช้านาน นิทานช่วยให้เกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน และนิทานที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความชั่ว ความรู้ทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

3.4 คุณค่าและประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย

วรรณิ ศิริสุนทร (2542: 31) ได้สรุปถึง ประโยชน์ของการเล่านิทาน ไว้ดังนี้

1. ฝึกให้เด็กเป็นผู้รู้จักฟัง มีสมาธิ รู้จักสำรวจอริยาบถของตนเอง
2. ทำให้เด็กผ่อนคลายอารมณ์ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเพิ่มพูนความรู้จากการฟัง

3. ช่วยเพิ่มพูนความรู้จากภาษา เด็กรู้จักคำมากขึ้น รู้จักเก็บใจความและเนื้อเรื่อง
4. ช่วยให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น มีที่พึ่งทางใจ รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
5. ทำให้เด็กเกิดจินตนาการจากเรื่องที่ได้ฟัง
6. ช่วยให้เด็กรู้จักโลกจากแง่มุมเล็กๆ น้อยๆ จากนิทานที่ได้ฟัง สามารถตัดสินใจใน

การแสดงออกและสนองตอบต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องซักถามในขณะที่ฟังนิทาน

เกริก ยूनพันธ์ (2543: 55-56) ได้สรุปถึงประโยชน์การเล่านิทาน ไว้ดังนี้

1. เด็กๆ หรือผู้ฟัง จะเกิดความรู้สึกอบอุ่นหรือใกล้ชิดกันเองกับผู้เล่า
2. เด็กๆ หรือผู้ฟัง จะเกิดความรู้สึกอบอุ่นร่วมในขณะที่ฟัง ทำให้เกิด

ความเพลิดเพลินผ่อนคลาย และสดชื่นแจ่มใส

3. เด็กๆ หรือผู้ฟัง จะมีสมาธิหรือตั้งใจในขณะที่มีระยะเวลาสั้นหรือยาวขึ้น โดยเฉพาะผู้เล่ามีความสามารถในการตรึงให้ผู้ฟังหรือเด็กๆ จดจ่อกับเรื่องราวที่ผู้เล่า เล่าเรื่องที่มีขนาดยาว

4. เด็กๆ หรือผู้ฟัง จะถูกกล่อมเกลียดด้วยนิทานที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เด็ก ๆ และผู้ฟังเข้าใจในความดีและความดียิ่งขึ้น

5. นิทานจะทำให้เด็กๆ และผู้ฟัง มีความละเอียดอ่อน รู้จักการรับรู้ และการมองโลกในแง่ดี

6. นิทานจะทำให้เด็กๆ หรือผู้ฟัง สามารถใช้กระบวนการคิดในการพิจารณาแก้ปัญหา

7. นิทานสามารถสร้างความกล้าให้กับเด็ก ๆ หรือผู้ฟังได้ โดยแสดงออกที่ผ่านกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพ

8. เด็กๆ หรือผู้ฟัง จะได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้กับสิ่งมีชีวิตได้

9. นิทานจะเสริมสร้างจินตนาการที่กว้างไกลไร้ขอบเขตให้กับเด็กหรือผู้ฟัง

10. นิทานสามารถช่วยให้เด็กๆ และผู้ฟัง ได้รู้จักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง การออกเสียงการกระดกลิ้นตัว ร เรือ และ ล ลิง ได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544: 269) กล่าวถึงประโยชน์ของนิทานว่า

1. ทำให้เด็กเข้าใจเรื่องราวในหนังสือได้รวดเร็วและช่วยส่งเสริมให้เด็กเข้าใจในเนื้อเรื่องยิ่งขึ้น

2. จูงใจให้เกิดความรู้และความคิดอย่างรวดเร็วเป็นการสร้างจินตนาการให้แก่เด็กได้

3. ช่วยสร้างประสบการณ์ของผู้อ่านให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเสนอเป็นภาพซึ่งเด็กอาจจะไม่เคยเห็นมาก่อน

กรมวิชาการ (2546: 143-144) กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของนิทาน ดังนี้

1. เป็นเรื่องราวของความเป็นมนุษย์ที่เข้าใจกันได้ทุกสมัย

2. เป็นเรื่องราวที่มีการเริ่มต้น ดำเนินเรื่อง และจบ มีความสมบูรณ์ในตัวเองมีการเคลื่อนไหวต่อเนื่องกัน ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร

3. สร้างความรู้สึกต่างๆ

4. ก่อให้เกิดคุณธรรมในจิตสำนึก

5. สนองความปรารถนาบางอย่างที่ไม่อาจมีได้ในชีวิตจริง

6. ส่งเสริมจินตนาการอันเป็นความสุข ความพอใจ อย่างหนึ่งของคนเรา

7. ทำให้มองเห็นภาพได้ดี

สรุปได้ว่า คุณค่าและประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย คือ เด็ก ๆ หรือผู้ฟัง จะเกิดความรู้สึกอบอุ่นหรือใกล้ชิดกันเองกับผู้เล่าเกิดความรู้ เป็นการสร้างจินตนาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กได้ช่วยสร้างประสบการณ์เกิดความเพลิดเพลินผ่อนคลายช่วยให้เด็ก ๆ และผู้ฟัง ได้รู้จักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุไร พรหมวาทย์ (2547) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือภาพสำหรับฝึกทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือภาพทั้งสามเล่ม อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากหนังสือภาพทั้งสามเล่มมีภาพเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสนใจ มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและอยู่ในชุมชนทำให้นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยภาพในหนังสือเป็นอย่างดี โดยนักเรียนจะชอบหนังสือที่มีภาพเหมือนจริง และมีสีสันสวยงาม

นฤมล จิวแพ (2549) ได้ศึกษาผลการเล่านิทานประกอบภาพที่มีต่อพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 5-6 ปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสวัสดิศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 15 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มตัวอย่างได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทานประกอบภาพเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที ผลปรากฏว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทานประกอบภาพ มีพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิชญาดา ธาตุอินจันทร์ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านเวียง ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยนิทานภาพ

จำนวน 5 เล่ม แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานภาพจำนวน 10 แผนแบบสังเกตทักษะการฟัง และการพูด ผลการศึกษาพบว่า หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานภาพและแผนการจัดประสบการณ์ นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก

เรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล (2552) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 พบว่า การประเมินคุณค่าหนังสือนิทานพื้นบ้านของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านรูปเล่ม ภาษา เนื้อหา ภาพประกอบ คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสือทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก ผลการสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือนิทานพื้นบ้านทั้งในด้านรูปเล่ม ภาษา เนื้อหา ภาพประกอบ คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสือทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก และผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อหนังสือนิทานพื้นบ้านในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

นิภาลัย ทองชาติ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องหนังสือนิทานประกอบภาพเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มี 3 ชนิด 1) หนังสือนิทานประกอบภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย ที่สร้างขึ้น จำนวน 10 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดความพร้อมด้านการอ่าน จำนวน 36 ข้อ ชนิดเลือกตอบ มีตัวเลือกเป็นรูปภาพ 3 ตัวเลือก มีค่าความยากตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.77 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.88 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพ จำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.66 ถึง 0.96 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ 1) หนังสือนิทานประกอบภาพที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.83 / 84.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) หนังสือนิทานประกอบภาพมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6175 ซึ่งแสดงว่า หนังสือนิทานประกอบภาพช่วยทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 61.75 3) นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพอยู่ในระดับมาก

บุษบาร์ตัน ศรีนวลไสว (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพความฉลาดทางอารมณ์ เป็นความสามารถในการตระหนักรู้และควบคุมอารมณ์ตนเองการมีแรงจูงใจในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ รู้จักสร้าง

สัมพันธ์ภาพของผู้อื่น เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมหนังสือนิทานประกอบภาพ และเพื่อศึกษาผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกใส อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 14 คน จาก 1 ห้อง ได้มาโดยการสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 36 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test ผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏดังนี้ 1) เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพมีความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้เป็นอย่างดี เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ความรู้สึกโกรธได้ สามารถแสดงความรู้สึกดีใจ ขอบใจ ที่ได้ทำกิจกรรมที่ตนเองต้องการ มีความเอื้อเฟื้อและรู้จักการช่วยเหลือเพื่อน ๆ รู้จักการปลอบโยนและให้กำลังใจเพื่อน ๆ เมื่อเพื่อนมีปัญหา สามารถเรียนรู้แบบอย่างที่ดีจากนิทานได้

กัญญนันท์ กิตติชนะภิรมณ์ (2554) ได้ทำวิจัยเรื่องการสร้างหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ เรื่องการรู้ค่าของตัวเลข 0 - 9 สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาผลการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์เรื่องการรู้ค่าของตัวเลข 0 - 9 สำหรับเด็กปฐมวัย หลังการใช้หนังสือภาพ และศึกษาความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 10 เล่ม แผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ เรื่องการรู้ค่าของตัวเลข 0 - 9 จำนวน 12 แผน แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย หลังใช้หนังสือภาพ จำนวน 10 ชุด และแบบสอบถามความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือภาพ จำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนความพร้อมทางคณิตศาสตร์แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน ร้อยละ 60.00 และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายผลการศึกษาพบว่า

1) ได้หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ เรื่องการรู้ค่าของตัวเลข 0 - 9 สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 10 เล่ม ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้เหมาะสม 2) ผลการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยหลังการใช้หนังสือภาพปรากฏว่า นักเรียนทุกคนมีความพร้อมทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การรู้ค่าของตัวเลข 0 - 9 โดยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 93.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60.00 3) ผลการสอบถามความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือภาพ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาน จำนวน 18 คน อยู่ในระดับ มาก ในทุกด้าน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพ จะเห็นได้ว่า หนังสือนิทานประกอบภาพเป็นสื่ออีกชนิดหนึ่งที่ได้ก่อให้เกิดความสนใจและมีความเหมาะสมในการพัฒนาความพร้อมด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยและถือได้ว่ากิจกรรมการเล่นนิทานเป็นหัวใจที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนการสอน ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพชุดแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ เด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว และกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 115 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา จำนวน 20 คน ในโรงเรียนในกลุ่มจตุรมิตรลาดยาว และกลุ่มเสมารักษ์พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด คือ

2.1 หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 แบบเก็บข้อมูลผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

2.2.1 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

2.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูปฐมวัย ที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวใน
จังหวัดนครสวรรค์

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาต่อไปนี้

1. การสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน
6 เรื่อง ผู้ศึกษาต้องการสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้
เป็นสื่อเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาจึงได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ มาเรียบเรียงเพื่อให้มีความเหมาะสม
กับเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการสร้างหนังสือดังต่อไปนี้

1.1 ขั้ววางแผน

1.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา ผู้ศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์
ของหนังสือ คือต้องการให้เด็กปฐมวัยหรือผู้อ่านได้รู้จักแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้
เลือกแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีอยู่หลายสถานที่ นำมาวิเคราะห์เลือกสรรสถานที่ที่มี
ความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญของจังหวัดนครสวรรค์ กำหนด
เป็นลำดับเรื่องราวและสามารถนำมาเขียนเป็นนิทานได้ 6 เรื่อง คือ

1) ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา

สาระสำคัญคือแม่น้ำเจ้าพระยาเกิดจากแม่น้ำสายเล็กๆ ที่ไหลมา
รวมกัน 4 สาย คือ ปิง วัง ยม และน่าน แต่จะเห็น 2 สายที่ไหลมารวมกันที่ต้นแม่น้ำนี้ คือแม่น้ำปิงมี
น้ำสีเขียวอมฟ้า แม่น้ำน่านมีสีเหลืองเข้ม เป็นแม่น้ำที่มีความสำคัญของประเทศไทยตอนบน ประชาชน
ได้ใช้น้ำในการเกษตรกรรม การบริโภค และการคมนาคมทางน้ำ ซึ่งเมื่อก่อนนี้แม่น้ำเจ้าพระยาเป็น
ศูนย์รวมการค้าขายสินค้าต่างๆ ได้เห็นบ้านเรือนแพริมแม่น้ำ เป็นเรือนแพของร้านอาหาร แต่สมัยก่อน
เป็นบ้านเรือนแพที่ผู้คนอาศัยอยู่จริงๆ มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ซึ่งเป็นที่เคารพของชาวจีนตั้งอยู่ริมแม่น้ำตรง
บริเวณต้นแม่น้ำเจ้าพระยา คือศาลเจ้าพ่อเทพารักษ์ ศาลเจ้าแม่ทับทิม ชาวจีนในจังหวัดนครสวรรค์
จะทำพิธีสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์นี้เป็นประจำทุกปีในเทศกาลตรุษจีนโดยการแห่มังกรและการเชิดสิงโต
บริเวณต้นแม่น้ำเจ้าพระยา

2) หุ่นหินเทิน

สาระสำคัญคือเป็นสวนหินธรรมชาติที่สวยงาม พื้นที่เป็นลักษณะทุ่ง
หญ้าเชิงเขา มีก้อนหินขนาดใหญ่ตั้งวางซ้อนกันอยู่ หินที่ทับซ้อนกันนี้มหัศจรรย์ คล้ายกับว่ามีคนมา
จัดแต่งให้วางซ้อนกันอยู่

3) บึงบอระเพ็ด

สาระสำคัญคือเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่เรียกว่าบึง
บึงบอระเพ็ด เป็นบึงที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยมีพันธุ์ไม้น้ำต่างๆ จำนวนมาก นกนานาชนิดและสัตว์

น้ำหลากหลายชนิด มีการจัดตู้แสดงพันธุ์ปลาน้ำจืดที่มีอยู่ในบึงบอระเพ็ด การเดินทางไปยังบอระเพ็ดไปได้ 2 ทางคือรถยนต์และรถไฟ รถไฟสามารถพาผู้คนที่เดินทางไปในที่ต่างๆ ได้เป็นจำนวนมาก และผู้ที่ขึ้นรถไฟจะต้องไปขึ้นรถไฟตามสถานีรถไฟต่างๆ มีสะพานเดชาติวงศ์ ซึ่งเป็นสะพานข้ามแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นสะพานที่มีลักษณะแตกต่างจากสะพานที่อื่นๆ เป็นสะพานที่ถือว่าเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดนครสวรรค์

4) แก่งเกาะใหญ่

สาระสำคัญคือเป็นธารน้ำตามธรรมชาติ ที่เรียกว่า “แก่ง” แก่งจะมีโขดหินที่ถูกรน้ำและลมกัดเซาะตามธรรมชาติ เป็นเวลานานจนโขดหินเหล่านั้นมีผิวเกลี้ยงเรียบเป็นลานกว้างอยู่ริมลำธารหรือกลางลำธาร บางส่วนที่เป็นก้อนเล็กก็จะระเกะระกะทั่วไปบริเวณธารน้ำน้ำใสสามารถมองเห็นก้อนหิน ปลา ปู ในหน้าแล้ง แต่หน้าฝนน้ำจะขุ่น บริเวณริมลำธารจะมีที่นั่งเล่นซึ่งเป็นลานหินขนาดใหญ่ ที่ธารน้ำนักท่องเที่ยวจะเล่นน้ำได้อย่างสนุกสนาน

5) เขาหน่อ

สาระสำคัญคือเป็นเขาหินปูนที่มีลักษณะรูปร่างคล้ายกับหน่อไม้ที่ขึ้นจากดิน และเขาหน่อยังมีวัดเขาหน่ออยู่เชิงเขามิบันได้ขึ้นสู่ยอดเขา ที่เป็นจุดชมวิวสวยงาม และบริเวณเชิงเขายังมีฝูงลิงจำนวนมากคอยรับอาหารจากนักท่องเที่ยว

6) อุทยานสวรรค์

สาระสำคัญคือเป็นแหล่งน้ำขนาดใหญ่ตามธรรมชาติ แต่ได้ปรับปรุงจนสวยงาม ให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและออกกำลังกายของประชาชนทั่วไป ซึ่งเปรียบเสมือนปอดของชาวนครสวรรค์ เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครอบครัวและเห็นประโยชน์ของการรักษาความสะอาดของบริเวณอุทยานสวรรค์

1.1.2 การกำหนดเค้าโครงเรื่อง

จากจุดประสงค์ของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ และขอบข่ายของเนื้อหาตลอดจนสาระสำคัญที่ได้กำหนดคือในชั้นแรก ผู้ศึกษาได้กำหนดเค้าโครงเรื่องดังนี้

1) ตันเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี

- (1) การท่องเที่ยว
- (2) การอนุรักษ์ธรรมชาติ

2) ทุ่งหินเทิน เรื่อง แปลกดี...ทุ่งหินเทิน

- (1) การท่องเที่ยว
- (2) การอนุรักษ์ธรรมชาติ

3) บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา

- (1) การท่องเที่ยว
- (2) การอนุรักษ์ธรรมชาติ

4) แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันใหม่

- (1) การท่องเที่ยว
- (2) การอนุรักษ์ธรรมชาติ

5) เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง

- (1) การท่องเที่ยว
- (2) การอนุรักษ์ธรรมชาติ

6) อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์

- (1) การท่องเที่ยว
- (2) การอนุรักษ์ธรรมชาติ

1.1.3 การนำเสนอ ผู้ศึกษากำหนดวิธีการนำเสนอ โดยวิธีการเขียนเนื้อเรื่อง เป็นกลอนหก พร้อมภาพประกอบเป็นภาพการ์ตูน เพื่อให้เป็นที่น่าสนใจของเด็กปฐมวัย

1.1.4 ภาพประกอบ ผู้ศึกษาได้วางแผนใช้ภาพประกอบ โดยถ่ายภาพจาก สถานที่จริงและนำมาวาดเป็นภาพลักษณะการ์ตูนวาดด้วยคอมพิวเตอร์

1.1.5 ด้านขนาดของหนังสือ ผู้ศึกษาใช้ขนาด 8 หน้ายก 21 × 30 เซนติเมตร ตัวอักษร 36 พ้อยท์ พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์

1.2 ชั้นยกร่างต้นฉบับ

ผู้ศึกษาลงมือเขียนต้นฉบับหนังสือตามแผนที่วางไว้

1.3 ชั้นทบทวนและปรับปรุง

1.3.1 ครั้งที่ 1 ผู้ศึกษาได้แตงนิทานเป็นร้อยแก้ว พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ เป็นลักษณะการ์ตูน วาดด้วยมือ โดยใช้สถานที่แหล่งท่องเที่ยว 10 แห่ง ดังนี้ 1. ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา 2. หุ่นหิน 3. บึงบอระเพ็ด 4. แก่งเกาะใหญ่ 5. เขาแก้ว – เขาหน่อ 6. อุทยานสวรรค์ 7. วัดพระพรหมเขาสอง 8. วัดศรีวงศัขยอตเขาตาดึงส์ 9. ลานนกยูง 10. ถ้ำเพชร – ถ้ำทอง ได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับคำแนะนำว่า ยังไม่เหมาะสมในการเป็นนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะมีเนื้อหามากเกินไป ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยแต่มีความเหมาะสมสำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษามากกว่านอกจากนั้นการดำเนินเรื่องยังมีเนื้อหาหลายประเด็น ซึ่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่ดีควรเป็นประเด็นเดียว หรือแก่นของเรื่องควรมีจุดประสงค์เดียวผู้ศึกษาจึงได้นำมาปรับปรุงใหม่

1.3.2 ครั้งที่ 2 ผู้ศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้เขียนนิทานเพียง 8 เรื่อง ผู้ศึกษาได้แต่งเรื่องเป็นร้อยแก้ว วาดภาพประกอบเป็นแนวการ์ตูน วาดด้วยมือ โดยใช้สถานที่แหล่งท่องเที่ยว 8 แห่ง ดังนี้ 1. ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา 2. ฟุ้งหินเทิน 3. บึงบอระเพ็ด 4. แก่งเกาะใหญ่ 5. เขาแก้ว - เขาหน่อ 6. อุทยานสวรรค์ 7. วัดพระพรางค์เหลือง 8. ถ้ำเพชร - ถ้ำทอง และได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้รับคำแนะนำว่า เนื้อหายังมีหลายประเด็น การดำเนินเรื่องไม่ชวนติดตาม และยังไม่เหมาะสมกับคำขานิทาน ชื่อเรื่องไม่จำเป็นต้องใช้สถานที่แหล่งท่องเที่ยวเป็นชื่อเรื่อง ควรแต่งชื่อเรื่องขึ้นมาใหม่ให้น่าสนใจ

1.3.3 ครั้งที่ 3 ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงตามคำแนะนำใหม่และให้แต่งหนังสือเพียง 6 เรื่อง ผู้ศึกษาจึงได้เลือกสถานที่แหล่งท่องเที่ยว 6 แห่ง ดังนี้ 1. ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา 2. ฟุ้งหินเทิน 3. บึงบอระเพ็ด 4. แก่งเกาะใหญ่ 5. เขาหน่อ 6. อุทยานสวรรค์ ผู้ศึกษาได้แต่งโครงเรื่องเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเป็น 2 รูปแบบคือ เป็นร้อยแก้ว และคำกลอน และได้รับคำแนะนำให้เลือกโครงเรื่องที่เป็นคำกลอนคือกลอนหก ผู้ศึกษาจึงได้ตั้งชื่อเรื่องดังนี้ 1. โอโฮแม่น้ำสองสี 2. แปลกดีฟุ้งหินเทิน 3. เพลินใจได้ดูปลา 4. มาเล่นน้ำกันใหม่ 5. หนูไปดูลิง 6. สวยจริงอุทยานสวรรค์ ต่อมาได้ปรับปรุงต้นฉบับหนังสือด้วยตนเอง โดยการอ่านทบทวนเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตรวจสอบการใช้ภาษา ตรวจสอบว่าสอดคล้องกับชื่อเรื่องที่ตั้งไว้หรือไม่ แล้วปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง จนมั่นใจว่าหนังสือเหล่านี้สามารถนำไปใช้หนังสือเสริมประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้และปรับหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระใหม่ จากการสร้างหนังสือนิทานแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นผู้ศึกษาได้วาดภาพประกอบเนื้อเรื่องเป็นแนวการ์ตูน วาดภาพด้วยคอมพิวเตอร์ตั้งแต่เรื่องแรกจนถึงเรื่องสุดท้าย

จากนั้นผู้ศึกษาได้นำหนังสือฉบับร่าง ที่มีการปรับปรุงด้วยตนเองแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

1.4 ชั้นตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

หลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระตรวจแก้ไขเสร็จแล้ว ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงต้นฉบับหนังสือด้วยตนเองและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบ โดยการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไขการใช้ภาษา ตรวจสอบว่าสอดคล้องกับชื่อเรื่องที่ตั้งไว้หรือไม่ แล้วปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง จนมั่นใจว่าหนังสือเหล่านี้สามารถนำไปใช้หนังสือเสริมประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้และเมื่อได้ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดผู้ศึกษาได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งและพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้จริง

ผลการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังนี้

1.4.1 ด้านเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านเนื้อหา ตามตารางที่ 3.1 สรุปได้ว่าหนังสือ ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) พุ่งหินเทิน เรื่องแปลกดี...พุ่งหินเทิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เขาหน่อ เรื่องหนูไปดูลิง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และอุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

สรุปหนังสือทุกเล่มเนื้อหามีความถูกต้องระดับมากเพราะตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้คือให้เด็กรู้จักสถานที่ท่องเที่ยว ด้านความสนุกสนานอยู่ในระดับมากเพราะเนื้อหากระชับ ลำดับเนื้อหาชวนติดตาม ส่วนความยากง่าย เหมาะสมมากเพราะ เนื้อหาไม่ซับซ้อนมากเป็นคำกลอนง่าย ๆ

1.4.2 ด้านการนำเสนอเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการนำเสนอเนื้อหาตามตารางที่ 3.2 สรุปได้ว่าหนังสือ ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) พุ่งหินเทิน เรื่องแปลกดี...พุ่งหินเทิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เขาหน่อ เรื่องหนูไปดูลิง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และอุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

สรุป โครงสร้างของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนระดับมาก โดยมีจุดเริ่มต้นและจุดจบของเรื่อง ส่วนเนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องระดับมาก เพราะชื่อเรื่องของหนังสือทุกเล่มสอดคล้องกับเนื้อหาทุกเล่ม มีเรื่องหนูไปดูลิง ผู้เชี่ยวชาญที่หวังดีว่าน่าจะบอกว่าไปดูลิงที่ไหน สำหรับประเด็นความสำคัญของเรื่องก็อยู่ในระดับมากเพราะประเด็นความสำคัญของหนังสืออยู่ที่ให้เด็กรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวและการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4.3 ด้านการใช้ภาษา

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการใช้ภาษาตามตารางที่ 3.3 สรุปได้ว่าหนังสือ ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) พุ่งหินเทิน เรื่องแปลกดี...พุ่งหินเทิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เขาหน่อ เรื่อง

หนูไปดูลิง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และอุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

สรุปการใช้ภาษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เพราะใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่วนการใช้คำศัพท์ได้ในระดับมาก เพราะเป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับเด็ก เพราะข้อความง่ายๆ ไม่ยาก เหมาะสมกับเด็ก สำหรับการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม มีความเหมาะสมระดับมาก เพราะเนื้อหาชวนให้ติดตามว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไปเช่น เรื่อง “เพลินใจได้ดูปลา” ครูพาเด็กไปที่เรือใหญ่และพาเข้าไปดูภายในเรือ ทำให้เด็กอยากรู้ว่าในเรือมีอะไร จะเหมือนที่เด็กเคยไปเองหรือไม่

1.4.4 ด้านภาพประกอบ

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านภาพประกอบตามตารางที่ 3.4 สรุปได้ว่าหนังสือ ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ทุงหินเทิน เรื่องแปลกดี...ทุงหินเทิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เขาหน่อ เรื่องหนูไปดูลิง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และอุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

สรุปภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะมีภาพสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อเรื่อง เช่น “มาเล่นน้ำกันใหม่” เนื้อเรื่องกล่าวถึงการเล่นน้ำ ภาพที่วาดก็สื่อความหมายว่าเด็กเล่นน้ำอย่างสนุกสนานแต่มีบางภาพไปทับตัวอักษร ส่วนภาพประกอบสวยงามชัดเจนมีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะทุกเล่มมีภาพที่มีสีสันสวยงามเหมาะสม เด็กจะชอบภาพที่มีสีสันมากกว่าภาพที่มีดทึบ สำหรับขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ มีความเหมาะสมมากที่สุดเพราะขนาดของภาพประกอบกับตัวละคร ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกันดีทุกเล่มไม่ใหญ่ ไม่เล็กเกินไป

1.4.5 ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ตามตารางที่ 3.5 สรุปได้ว่าหนังสือ ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ทุงหินเทิน เรื่องแปลกดี...ทุงหินเทิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เขาหน่อ เรื่องหนูไปดูลิง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) และอุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

สรุป ด้านลักษณะรูปลักษณ์และการพิมพ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเล่มเพราะรูปลักษณ์หนังสือมีปกสวยงามน่าสนใจ รูปลักษณ์หนังสือเปิดอ่านง่ายการเข้าเล่มแน่นหนาแข็งแรงและปรารถนิตัวอักษรมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ตัวหนังสือใช้พิมพ์ขนาด 36 พ้อยต์ ซึ่งเหมาะสมกับเด็กและพิมพ์ได้ถูกต้องเรียบร้อยแต่มีการสะกดคำผิดบ้าง

1.4.6 ด้านประโยชน์

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านประโยชน์ ตามตารางที่ 3.6 สรุปได้ว่าหนังสือ ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอโฮ...แม่น้ำสองสี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ทุงหินเทิน เรื่อง แปลกดี...ทุงหินเทิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เขาหน่อ เรื่องหนูไปดูลิง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และอุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)

สรุปความคิดเห็นด้านประโยชน์การนำไปใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหนังสือทั้ง 6 เล่ม เรื่องการรักษาความสะอาดและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยเรียนรู้ได้จากสิ่งที่ปรากฏในหนังสือ ซึ่งเด็กได้เรียนรู้จากหนังสือหรือนิทานที่มีภาพประกอบสวยงาม เด็กจะจดจำได้ดีกว่าการสอนโดยการบอกกล่าวด้วยวาจา

1.5 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามเรื่อง ดังนี้

1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอโฮ...แม่น้ำสองสี
น่าจะเพิ่มเติมข้อมูล คำว่า “ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา”
2. ทุงหินเทิน เรื่อง แปลกดี...ทุงหินเทิน
น่าจะอธิบายคำศัพท์ว่า “เทิน” เพิ่ม
3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา
ควรปรับตัวอักษรที่ถูกภาพทับเพื่อจะได้อ่านได้ชัดขึ้น
4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม
ควรปรับปรุงเนื้อเรื่องที่ทำให้เกิดจินตนาการ
5. เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง
ควรปรับปรุงชื่อให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องเช่น(ไปดูลิงที่เขาหน่อ)
6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์
ควรปรับปรุงเนื้อหาให้เห็นว่าอุทยานสวยอย่างไรด้วย

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามลักษณะของเนื้อหา ดังนี้

1. ลักษณะการนำเสนอเนื้อหา
ง่ายเหมาะสมสำหรับเด็ก
2. ขอบข่ายเนื้อหา
ชัดเจนเหมาะสมกับวัยของเด็ก
3. ลำดับเนื้อหา
มีความสอดคล้องดี
4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหา
มีความสัมพันธ์กันดี เข้าใจง่าย
5. ความชัดเจนเข้าใจได้
มีคำศัพท์บางคำน่าจะเข้าใจยากสำหรับเด็ก แต่ในภาพรวมเข้าใจง่าย
6. ความน่าสนใจของภาพประกอบ
ดีมาก ภาพชัดเจน สีสดใสสวยงามเหมาะสมสำหรับเด็ก
7. ประโยชน์ที่ผู้อ่านได้รับ
เด็กได้รับประโยชน์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว
เมื่อได้ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดผู้ศึกษาได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งและนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยดังนี้

- 1) ครั้งที่ 1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนไตรราษฎร์อุปถัมภ์ จำนวน 3 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง หลังจากนั้นจึงสัมภาษณ์นักเรียนทั้ง 3 คน ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือทั้ง 6 เล่มดังนี้

(1) เรื่องไอโฮ...แม่น้ำสองสี

คำถามนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับหนังสือเรื่องไอโฮแม่น้ำสองสี

สรุป เด็กชอบสีสันของภาพโดยภาพรวม เพราะเด็กวัยนี้ชอบหนังสือที่มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม มากกว่าภาพ ขาว ดำ และเด็กสงสัยว่าทำไมแม่น้ำจึงเป็นสองสีเพราะเด็กไม่เคยไปสถานที่แห่งนี้เลย แต่หน้าที่ 6 เด็กไม่เข้าใจว่าเป็นอะไร

(2) เรื่องแปลกดี...ทุ่งหินเทิน

คำถาม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับหนังสือเรื่องแปลกดี
ทุ่งหินเทิน

สรุป เด็กชอบภาพหินที่เห็นกันอย่างไม่น่าเชื่อและภาพสีเหมือนของจริง เด็กไม่เคยไปทุ่งหินเห็น เด็กชอบทำกิจกรรม ทำท่าประกอบคำคล้องจอง

(3) เรื่องเพลินใจได้ดูปลา

คำถาม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับหนังสือเรื่องเพลินใจได้ดูปลา

สรุป เด็กชอบภาพประกอบสวยงาม เด็กเคยไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ดแล้วทุกคน และบอกว่าเหมือนที่เคยไปเที่ยวมา เพราะได้ไปดูตู้ปลาที่มีการแสดงการให้อาหารปลา

(4) เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่

คำถาม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับหนังสือเรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่

สรุป เด็กชอบสถานที่ เพราะเคยไปที่แก่งเกาะใหญ่ทุกคนและเคยเล่นน้ำเหมือนตัวละครในเรื่อง

(5) เรื่องหนูไปดูลิง

คำถาม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับหนังสือเรื่องหนูไปดูลิง

สรุป เด็กชอบภาพที่ลิงกินอาหาร เพราะเด็กเคยไปเที่ยวมาแล้วและเคยให้อาหารลิงกินด้วยเหมือนในหนังสือ

(6) เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์

คำถาม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับหนังสือเรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์

สรุป เด็กชอบภาพที่สวยงาม และตัวละครที่นั่งเรือถีบ เด็กๆ ไม่เคยไปที่อุทยานสวรรค์ เด็กๆอยากไปนั่งเรือถีบบ้าง

จากการสัมภาษณ์นักเรียน 3 คน เกี่ยวกับหนังสือ 6 เล่ม สรุปได้ว่าหนังสือทุกเล่มเด็กๆ ชอบตัวละครของเรื่องและสีสันของภาพ เนื้อหาชวนให้ติดตาม และอยากไปในสถานที่นั้นจริงๆ

2) ครั้งที่ 2 หลังจากนำผลการสัมภาษณ์นักเรียนครั้งที่ 1 ไปปรับปรุงแก้ไขแล้ว จึงได้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนไตรราษฎร์อุปถัมภ์ จำนวน 5 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มเดิม แต่ใช้คำถามแบบเดิม หลังจากนั้นจึงสัมภาษณ์นักเรียนทั้ง 5 คน ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือทั้ง 6 เล่มสรุปได้ดังนี้คือ นักเรียนมีความสนใจรูปเล่มของหนังสือ เนื้อหาในหนังสือเพราะมีภาพประกอบที่สวยงาม สื่อความหมายได้ชัดเจน บางสถานที่นักเรียนก็เคยไปมาแล้วเด็กก็จะบอกว่า ภาพเหมือนกับที่เคยไปมาแล้ว เช่นให้อาหารลิงที่เขาหน่อ การแสดงการให้อาหารปลา ตู้ปลาที่บึงบอระเพ็ด

2. การสร้างแบบเก็บข้อมูลผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย

2.1 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชุด

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัย ที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำรา หนังสือ และเอกสารต่าง ๆ

2.1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชุด ดังนี้

1) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี

(1) เด็กๆ ชอบหนังสือ ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี หรือไม่ เพราะอะไร

(2) เด็กๆ ชอบหนังสือ ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี หน้าไหนมากที่สุด เพราะ

อะไร

(3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบเพลง “แม่น้ำเจ้าพระยา” หรือไม่

(4) ชอบทำกิจกรรมลากเส้นพาดกับโปงพวยเรือเล็ก มาลงเรือใหญ่ที่

ต้นแม่น้ำเจ้าพระยาหรือไม่

(5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวดูแม่น้ำสองสีหรือต้นแม่น้ำเจ้าพระยาหรือไม่

เพราะอะไร

(6) ถ้าได้ไปเที่ยวดูแม่น้ำสองสีหรือต้นแม่น้ำเจ้าพระยาแล้ว เด็กๆ

อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง

2) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรื่อง แปลกดี...ทุ่งหินเทิน

(1) เด็กๆ ชอบหนังสือ แปลกดี...ทุ่งหินเทิน หรือไม่ เพราะอะไร

(2) เด็กๆ ชอบหนังสือ แปลกดี...ทุ่งหินเทิน หน้าไหนมากที่สุด เพราะ

อะไร

(3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “ทุ่งหินเทิน” หรือไม่

(4) ชอบทำกิจกรรมลากเส้นต่อเติมและระบายสี หรือไม่

(5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่ทุ่งหินเทินหรือไม่ เพราะอะไร

(6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่ทุ่งหินเทินแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง

เพราะอะไร

3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรื่อง เพลินใจได้ดูปลา

(1) เด็กๆ ชอบหนังสือ เพลินใจได้ดูปลา หรือไม่ เพราะอะไร

- (2) เด็กๆ ชอบหนังสือ เพลินใจได้ดูปลา หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร
- (3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “บึงบอระเพ็ด” หรือไม่
- (4) ชอบทำกิจกรรมช่วยป้องกันเพื่อนหาสัตว์ที่ซ่อนตัวอยู่ในบึงบอระเพ็ดหรือไม่
- (5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ด หรือไม่ เพราะอะไร
- (6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ดแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง
- เพราะอะไร
- 4) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม
- (1) เด็กๆ ชอบหนังสือ มาเล่นน้ำกันไหม หรือไม่ เพราะอะไร
- (2) เด็กๆ ชอบหนังสือ มาเล่นน้ำกันไหม หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร
- (3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “เล่นน้ำชู ช่า” หรือไม่
- (4) ชอบทำกิจกรรม หาภาพที่มีความแตกต่างกัน หรือไม่
- (5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่แก่งเกาะใหญ่ หรือไม่ เพราะอะไร
- (6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่แก่งเกาะใหญ่แล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง
- เพราะอะไร
- 5) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรื่อง หนูไปดูลิง
- (1) เด็กๆ ชอบหนังสือ หนูไปดูลิง หรือไม่ เพราะอะไร
- (2) เด็กๆ ชอบหนังสือ หนูไปดูลิง หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร
- (3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบเพลงเสียงสัตว์ “ลิง เอ๋ย ลิง” หรือไม่
- (4) ชอบทำกิจกรรมระบายสีตามที่กำหนดลงในช่องต่างๆ และดูว่าจะมีภาพอะไรซ่อนอยู่ หรือไม่
- (5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่เขาหน่อ หรือไม่ เพราะอะไร
- (6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่เขาหน่อแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร
- เพราะอะไร
- 6) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์
- (1) เด็กๆ ชอบหนังสือ สวยจริงอุทยานสวรรค์ หรือไม่ เพราะอะไร
- (2) เด็กๆ ชอบหนังสือ สวยจริงอุทยานสวรรค์ หน้าไหนมากที่สุด
- เพราะอะไร
- (3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “อุทยานสวรรค์”
- หรือไม่

(4) ชอบทำกิจกรรมลากเส้นต่อจุด ตั้งแต่ 1 - 20 และระบายสีให้สวยงาม หรือไม่

(5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์ หรือไม่ เพราะอะไร

(6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์ เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูปฐมวัย ที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ ในด้านเนื้อหา ภาพประกอบ การออกแบบรูปเล่ม การพิมพ์ และความน่าสนใจในแง่การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูปฐมวัย ที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากตำรา หนังสือ และเอกสารต่างๆ

2.2.2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูล

2.2.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ชนิดประมาณค่า 5 ระดับ ปลายปิดตามแนวคิดของบุญชมศรีสะอาด (2545: 102-103)

2.3.4 กำหนดเกณฑ์ของแบบสอบถามที่ใช้แบบปลายปิด (Closed Formal Structured) เป็นคำถามที่มีคำตอบให้ผู้ตอบเขียนเครื่องหมาย / ตรงช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของตน และเลือกใช้แบบสอบถามแบบใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ โดยมีระดับการให้คะแนนสำหรับความคิดเห็นทั้งทางบวก ความคิดเห็นกลางๆ และความคิดเห็นทางลบ มีระดับให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------|---|-------|
| มากที่สุด | 5 | คะแนน |
| มาก | 4 | คะแนน |
| ปานกลาง | 3 | คะแนน |
| น้อย | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | 1 | คะแนน |

การแปลความหมาย

ให้หาคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง แล้วแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

| | | |
|-------------------------|---------|---------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 | หมายถึง | ความคิดเห็นระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 | หมายถึง | ความคิดเห็นระดับมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 | หมายถึง | ความคิดเห็นระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 | หมายถึง | ความคิดเห็นระดับน้อย |

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบสอบถาม

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนไตรราชูรุปลัทธิ นำหนังสือไปทดลองใช้กับเด็ก จำนวน 15 คน จัดกิจกรรมตามขั้นตอนการใช้คู่มือหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2 ผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2.1 ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในกลุ่มจตุรมิตรลาดยาวและกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา นำหนังสือไปทดลองใช้กับเด็ก 21 โรงเรียน จัดกิจกรรมตามขั้นตอนการใช้คู่มือหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย และสัมภาษณ์เด็กโดยการสุ่มตัวอย่าง รวมเป็นจำนวน 115 คน วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสัมภาษณ์เด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย หลังจากการนำหนังสือไปทดลองใช้แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูปฐมวัย จำนวน 20 คน

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

4.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538: 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน
 N คือ จำนวนประชากร

4.2 การหาค่าประสิทธิภาพของหนังสือ โดยใช้สูตรดังนี้ (ระบอบ กฤษฎีกา 2538)

สูตร 1 การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ใช้สูตรดังนี้

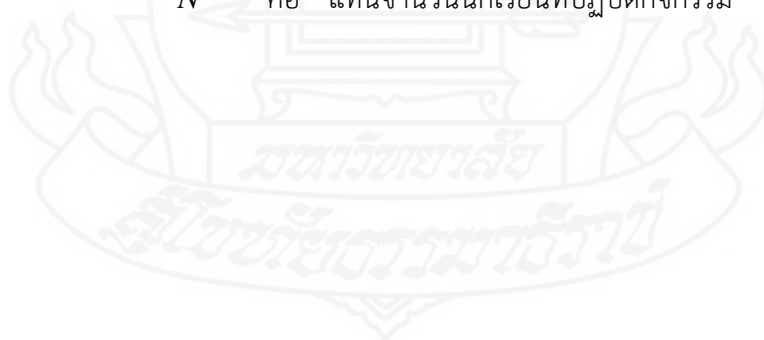
$$E_1 = \frac{\left[\frac{\sum x}{N} \right]}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ แทนค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum x$ คือ แทนค่าคะแนนรวมจากการปฏิบัติกิจกรรม
 A คือ แทนคะแนนเต็มของทุกกิจกรรมรวมกัน
 N คือ แทนจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม

สูตร 2 การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ใช้สูตรดังนี้

$$E_2 = \frac{\left[\frac{\sum x}{N} \right]}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ แทนค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum x$ คือ แทนค่าคะแนนรวมจากการปฏิบัติกิจกรรม
 B คือ แทนคะแนนเต็มของทุกกิจกรรมรวมกัน
 N คือ แทนจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการสร้างหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 การสัมภาษณ์เด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้ศึกษาได้สร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วย 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี 2. หุ่นหินเรื่อง แปลกดี...หุ่นหิน 3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม 5. เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ ใช้ขนาด 21 × 30 เซนติเมตร ตัวอักษร 36 พ้อยท์ พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นสื่อเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยหลังจากที่เขียนต้นฉบับตามที่วางแผนไว้เรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาได้นำหนังสือไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะคุณภาพด้าน ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านภาพประกอบ ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ และด้านประโยชน์ของการใช้หนังสือและนำไปหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

| นักเรียนลำดับที่ | คะแนนระหว่างการทดลอง (E_1) | คะแนนหลังการทดลอง (E_2) |
|------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | (หนังสือเล่มที่ 1-6) (30 คะแนน) | (หนังสือเล่มที่ 1-6) (18 คะแนน) |
| 1 | 24 | 15 |
| 2 | 28 | 16 |
| 3 | 25 | 16 |
| 4 | 25 | 15 |
| 5 | 25 | 18 |
| 6 | 24 | 15 |
| 7 | 27 | 16 |
| 8 | 26 | 18 |
| 9 | 25 | 15 |
| 10 | 30 | 15 |
| 11 | 27 | 18 |
| 12 | 26 | 15 |
| 13 | 24 | 16 |
| 14 | 28 | 17 |
| 15 | 25 | 15 |
| รวมเฉลี่ย | 25.93 | 16.00 |
| เฉลี่ยร้อยละ | 86.43 | 88.88 |

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.43/88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 สรุปได้ว่าหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นหนังสือที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 ผลการสัมภาษณ์เด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.1 เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี

- 1) เด็กๆ ชอบหนังสือ ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี หรือไม่ เพราะอะไร
สรุปคำตอบ ชอบ เพราะแม่น้ำสายเดียวกันแต่มีสองสี เป็นความรู้ใหม่
สำหรับเด็ก เด็กยังไม่เคยรู้จักมาก่อน
- 2) ชอบ เพราะแม่น้ำสายเดียวกันแต่มีสองสี เป็นความรู้ใหม่สำหรับเด็ก
เด็กยังไม่เคยรู้จักมาก่อน
สรุปคำตอบ ชอบหน้าที่ 5 เพราะเห็นแม่น้ำไหลมารวมกันและเห็นเป็น
สองสีชอบหน้าที่ 9 เพราะทำให้เห็นว่าเราไม่ควรทิ้งขยะลงแม่น้ำ
- 3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบเพลง “แม่น้ำเจ้าพระยา” หรือไม่
สรุปคำตอบ ชอบ สนุกดี ไม่ยาก
- 4) ชอบทำกิจกรรมลากเส้นพาดกับปองพายเรือเล็ก มาลงเรือใหญ่ที่ต้น
แม่น้ำเจ้าพระยาหรือไม่
สรุปคำตอบ ชอบมาก หาทางออกยากแต่สนุกดี
- 5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวดูแม่น้ำสองสีหรือต้นแม่น้ำเจ้าพระยาหรือไม่ เพราะ
อะไร
สรุปคำตอบ อยากไปมาก เพราะไม่เคยมีใครไปเที่ยวมาก่อน อยากเห็น
แม่น้ำจะเป็นสองสีได้อย่างไร
- 6) ถ้าได้ไปเที่ยวดูแม่น้ำสองสีหรือต้นแม่น้ำเจ้าพระยาแล้ว เด็กๆ อยากทำ
อะไรที่นั่นบ้าง
สรุปคำตอบ อยากไปดูตรงที่เห็นเป็นแม่น้ำสองสีและตรงที่แม่น้ำผสมสีกัน
อยากนั่งเรือที่แม่น้ำ
สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะให้ความรู้ ชอบหน้าที่แม่น้ำไหลมา
รวมกันมากที่สุด และอยากไปเล่นน้ำ นั่งดูแม่น้ำสองสีรวมทั้งถ่ายรูปกับพ่อแม่ เด็กอยากไปดูที่ต้น
แม่น้ำเจ้าพระยาจริงๆ เพราะภาพประกอบสื่อความหมายที่ชวนติดตามไปดูของจริง

2.2.2 เรื่องแปลกดี...ทุ่งหินเทิน

- 1) เด็กๆ ชอบหนังสือ แปลกดี...ทุ่งหินเทิน หรือไม่ เพราะอะไร
สรุปคำตอบ ชอบ เพราะหินมันเทินกันอยู่ได้อย่างไร
- 2) เด็กๆ ชอบหนังสือ แปลกดี...ทุ่งหินเทิน หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร
สรุปคำตอบ ชอบ หน้าที 3 เพราะมีหินเทินกันอยู่ไม่หล่นลงมา ชอบ
หน้าที่ 6 ชอบคำกลอนหน้านี้นี้มาก
- 3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “ทุ่งหินเทิน” หรือไม่
สรุปคำตอบ ชอบ เพราะสนุกดี ชอบน้อย เพราะทำมันง่ายเกิน
- 4) ชอบทำกิจกรรมลากเส้นต่อเติมและระบายสี หรือไม่
สรุปคำตอบ ชอบ เพราะสนุก ไม่ชอบ เพราะภาพมันใหญ่ระบายสีไม่
เสร็จ
อย่างไร
- 5) อยากไป เพราะไม่เคยไปมาก่อน เพราะอยากเห็นหินมันเทินกันอยู่ได้
สรุปคำตอบ อยากไป เพราะไม่เคยไปมาก่อน เพราะอยากเห็นหินมัน
เทินกันอยู่ได้อย่างไร
- 6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่ทุ่งหินเทินแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร
สรุปคำตอบ ถ้าได้ไปเที่ยวที่ทุ่งหินเทินแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง
เพราะอะไร
สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้ เพราะเล่มสวยงาม ชอบหน้าที่มีนกมา
เกาะบนหินและอยากไปเที่ยวทุ่งหิน เทินจะได้เห็นก้อนหินที่เทินกัน และอยากไปจับดูหินว่าหินมันจะ
หล่นไหมและนั่งบนหินถ่ายรูปหินที่เทินกับพ่อแม่ ภาพประกอบในหนังสือทำให้เด็กเกิดจินตนาการได้

2.2.3 เรื่องเพลินใจได้ดูปลา

- 1) เด็กๆ ชอบหนังสือ เพลินใจได้ดูปลา หรือไม่ เพราะอะไร
สรุปคำตอบ ชอบ เพราะ ได้เห็นเรือใหญ่และได้เห็นปลาตัวใหญ่ในตู้ปลา
ได้เห็นคนให้อาหารปลาและเห็นจระเข้ตัวใหญ่
- 2) เด็กๆ ชอบหนังสือ เพลินใจได้ดูปลา หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร
สรุปคำตอบ ชอบหน้า 5 เพราะ คำกลอนไพเราะ ชอบหน้า 6 เพราะคน
กำลังให้อาหารปลากระเบน
- 3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “บึงบอระเพ็ด” หรือไม่
สรุปคำตอบ ชอบ เพราะง่ายดี และอ่านคำคล้องจองได้

4) ชอบทำกิจกรรมช่วยป้องกันเพื่อนหาสัตว์ที่ซ่อนตัวอยู่ในบึงบอระเพ็ดหรือไม่

สรุปคำตอบ ชอบมาก สนุกดี

5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ด หรือไม่ เพราะอะไร

สรุปคำตอบ อยากไป เพราะอยากไปดูการแสดงจระเข้ อยากเห็นการให้อาหารปลาว่าปลากินอะไรเป็นอาหาร

6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ดแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

สรุปคำตอบ ถ้าได้ไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ดอยากไปดูปลาหลายๆชนิด ปลากระเบนตัวจริงและอยากเห็นจระเข้

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม รูปภาพสวยงาม ชอบหน้าที่มีโมเมนต์ปลาที่ใหญ่เพราะเห็นปลาว่ายน้ำ อยากไปเที่ยวบึงบอระเพ็ด เพราะปลาเยอะ ดูปลาจระเข้ และอยากให้อาหารปลา และถ่ายรูปปลาตัวใหญ่กับพ่อแม่ เด็กๆ ส่วนใหญ่เคยไปเที่ยวบึงบอระเพ็ดมาแล้ว แต่ภาพประกอบในนิทานทำให้เด็กอยากไปเที่ยวอีก เพราะภาพสื่อความหมายได้ดีน่าติดตามไปดู

2.2.4 เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่

1) เด็กๆ ชอบหนังสือ มาเล่นน้ำกันใหม่ หรือไม่ เพราะอะไร

สรุปคำตอบ อยากไป เพราะอยากไปเล่นน้ำเคยไปมาแล้วแต่อยากไปอีก
อยากไปนอนเล่น

2) เด็กๆ ชอบหนังสือหน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

สรุปคำตอบ ชอบหน้า 9 เพราะเด็กๆ เล่นน้ำสนุกชอบเพราะ เพราะเล่นน้ำแล้วเหนื่อย ไปซื้ออาหารกินได้

3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “เล่นน้ำชู ช่า” หรือไม่

สรุปคำตอบ ชอบ แต่ทำท่าไม่ค่อยถูก

4) ชอบทำกิจกรรม หาดภาพที่มีความแตกต่างกัน หรือไม่

สรุปคำตอบ ชอบ เพราะไม่เคยเล่นมาก่อน

5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่แก่งเกาะใหญ่ หรือไม่ เพราะอะไร

สรุปคำตอบ อยากไป เพราะจะได้เล่นน้ำ จับปลา

6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่แก่งเกาะใหญ่แล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

สรุปคำตอบ จะหัดว่ายน้ำ อยากไปกับพ่อแม่และเล่นน้ำด้วยกัน กินอาหารด้วยกัน

สรุปได้ว่าเด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม เรื่องมันสนุก ชอบหน้าที่มีคนเล่นน้ำมันน่าสนุก และอยากไปเล่นน้ำที่แก่งเกาะใหญ่ กับเพื่อน ๆ เนื้อหาและภาพประกอบทำให้เด็กอยากไปสถานที่จริง และเด็กชอบกิจกรรมประกอบคำคล้องจองเพราะเด็กได้เคลื่อนไหว

2.2.5 เรื่องหนูไปดูลิง

1) เด็กๆ ชอบหนังสือ หนูไปดูลิง หรือไม่ เพราะอะไร

สรุปคำตอบ ชอบ เพราะ มีให้อาหารลิง และชอบภาพลิงกระโดดไปมา

2) เด็กๆ ชอบหนังสือ หนูไปดูลิง หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

สรุปคำตอบ ชอบหน้า 8 เพราะอยากรู้ว่าลิงกลัวตุ๊กตาจริงหรือไม่

3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบเพลงเสียงสัตว์ “ลิง เอ๊ย ลิง” หรือไม่

สรุปคำตอบ บางคนชอบ ทำท่าทางสนุกดี มันเหมือนการออกกำลังกาย บางคนว่าท่าทางมันง่ายไป

4) ชอบทำกิจกรรมระบายสีตามที่กำหนดลงในช่องต่างๆ และดูว่าจะมีภาพอะไรซ่อนอยู่ หรือไม่

สรุปคำตอบ ชอบ เพราะ ระบายไปแล้วทายถูกว่าเป็นภาพอะไร

5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่เขาหน่อ หรือไม่ เพราะอะไร

สรุปคำตอบ อยากไปจะไปป้อนกล้วยให้ลิง

6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่เขาหน่อแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

สรุปคำตอบ อยากเอานูปลอมไปหลอกลิง ดูซิว่าลิงจะกลัวเหมือนกลัวจระเข้หรือไม่อยากไปถ่ายรูปคู่กับลิง

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ให้ความรู้ มีภาพลิงสวยงาม ชอบหน้าที่มีลิงและเขาหน่อ เพราะมีลิงเยอะ อยากไปเที่ยวที่เขาหน่อเพราะอยากไปดูลิงและจระเข้ป्लอมที่หลอกลิง และอยากเอากล้วยไปให้ลิงและถ่ายรูปกับลิง เด็กชอบภาพตัวละครที่เป็นเด็กและให้อาหารลิง เป็นการแสดงถึงความมีเมตตา

2.2.6 เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์

1) เด็กๆ ชอบหนังสือ สวยจริงอุทยานสวรรค์ หรือไม่ เพราะอะไร

สรุปคำตอบ ชอบ เพราะสวย อยากไปเที่ยวเพราะยังไม่เคยไปเลย

2) เด็กๆ ชอบหนังสือ สวยจริงอุทยานสวรรค์ หน้าไหนมากที่สุด เพราะ

อะไร

สรุปคำตอบ ชอบหน้า 5 เพราะภาพมังกรสวยงามมาก

3) เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “อุทยานสวรรค์” หรือไม่
สรูปคำตอบ ชอบ เพราะได้ออกกำลังกาย เพราะเป็นคำคล้องจองง่าย ๆ
ไพเราะดี

4) ชอบทำกิจกรรมลากเส้นต่อจุด ตั้งแต่ 1 - 20 และระบายสีให้สวยงาม
หรือไม่

สรูปคำตอบ ชอบเพราะทำให้รู้ว่าเป็นรูปอะไร

5) เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์ หรือไม่ เพราะอะไร

สรูปคำตอบ อยากไป เพราะไม่เคยไปเที่ยวมาก่อน อยากไปดูมังกรตัวใหญ่

6) ถ้าได้ไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์ เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

สรูปคำตอบ อยากไปถ่ายรูปคู่กับมังกรตัวใหญ่ อยากปั่นจักรยานสัก 2 รอบ
สรูปได้ว่าเด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ให้ความรู้ มีภาพมังกร
ตัวใหญ่ ชอบหน้าที่นั่งเรือและหน้าที่มีรูปปั้นมังกร อยากไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์อยากเห็นมังกรตัวใหญ่
และอยากไปนั่งเรือเอาอาหารให้ปลาและถ่ายรูปกับมังกรตัวใหญ่ ภาพประกอบทุกหน้าสื่อความหมาย
ให้เด็กอยากไปร่วมกิจกรรมนั้นๆ ทุกภาพ

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ที่มีต่อหนังสือแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีดังนี้

ตารางที่ 4.2 เรื่องไอ้โฮแม่น้ำสองสี

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|--|------------------|-----------|---|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ด้านลักษณะรูปเล่ม | | | | | | |
| 1. รูปเล่มน่าสนใจ | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 2. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| 3. ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 4. ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 55 | 25 | | | | 4.68 |
| 2. ด้านภาพประกอบ | | | | | | |
| 1. ภาพประกอบมีสีสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | 16 | 3 | 1 | | | 4.75 |
| 2. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | 11 | 9 | | | | 4.55 |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|--|------------------|-----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3. ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| 4. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับ หน้ากระดาษ | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 54 | 25 | 1 | | | 4.66 |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1. เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| 2. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| 3. เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | 12 | 7 | 1 | | | 4.55 |
| 4. เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 48 | 31 | 1 | | | 4.58 |
| 4. ด้านภาษา | | | | | | |
| 1. ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | 7 | 13 | | | | 4.35 |
| 2. ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | 8 | 12 | | | | 4.40 |
| 3. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 6 | 14 | | | | 4.30 |
| 4. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 32 | 48 | | | | 4.40 |
| 5. ด้านประโยชน์ | | | | | | |
| 1. เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| 3. ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และ มีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 17 | 3 | | | | 4.85 |
| 4. เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง | 13 | 7 | | | | 4.65 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 56 | 24 | | | | 4.70 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า 1) ด้านลักษณะรูปเล่ม หนังสือรูปเล่มน่าสนใจมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) 2) ด้านภาพประกอบ ภาพประกอบสวยงามเป็นลักษณะการ์ตูน สีสดใสเหมือนธรรมชาติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) 3) ด้านเนื้อหา เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง มีความเข้าใจดีทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) 4) ด้านภาษา ภาษา มีความเข้าใจง่าย เป็นคำกลอนที่มีความถูกต้องตามหลักภาษา ตรงกับเนื้อเรื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) 5) ด้านประโยชน์ เป็นหนังสือที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กได้ ทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญในจังหวัด นครสวรรค์ เด็กรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีนิสัยรักการอ่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดเหมาะสมกับวัย ให้ความรู้ส่งเสริมประสบการณ์เด็ก แต่หน้าที่ 6 ภาพดูไม่เข้าใจว่าเป็นอะไร

ตารางที่ 4.3 เรื่องแปลงดีทุ่งหินเทิน

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|--|------------------|-----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ด้านลักษณะรูปเล่ม | | | | | | |
| 1. รูปเล่มน่าสนใจ | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 2. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| 3. ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 4. ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 54 | 26 | | | | 4.67 |
| 2. ด้านภาพประกอบ | | | | | | |
| 1. ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | 15 | 3 | 2 | | | 4.65 |
| 2. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | 10 | 8 | 2 | | | 4.44 |
| 3. ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | 14 | 6 | | | | 4.70 |
| 4. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับ หน้ากระดาษ | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 51 | 25 | 4 | | | 4.59 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|-----------|----------|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1. เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | 14 | 4 | 2 | | | 4.50 |
| 2. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| 3. เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | 17 | 3 | 1 | | | 4.85 |
| 4. เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 48 | 25 | 1 | | | 4.61 |
| 4. ด้านภาษา | | | | | | |
| 1. ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | 8 | 7 | 5 | | | 4.15 |
| 2. ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 3. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 8 | 12 | | | | 4.40 |
| 4. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | 18 | 8 | | | | 4.60 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 30 | 37 | 5 | | | 4.41 |
| 5. ด้านประโยชน์ | | | | | | |
| 1. เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 12 | 8 | | | | 1.60 |
| 2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| 3. ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และ มีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 17 | 3 | | | | 4.85 |
| 4. เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 57 | 23 | | | | 4.71 |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า 1) ด้านลักษณะรูปเล่ม หนังสือรูปเล่มน่าสนใจ หน้าปกสวยงามขนาดของ หนังสือพอดี สำหรับเด็ก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

2) ด้านภาพประกอบ ภาพประกอบสวยงามเป็นลักษณะการ์ตูนสีสันสดใสเหมือนธรรมชาติมีความ

เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) 3) ด้านเนื้อหา เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง มีความเข้าใจดีทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยว เนื้อหา มีการลำดับเรื่องราวที่เข้าใจได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) 4) ด้านภาษา ภาษา มีความเข้าใจง่าย เป็นคำกลอนที่มีความถูกต้องตามหลักภาษา ตรงกับเนื้อเรื่อง สื่อความหมายได้ชัดเจนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) 5) ด้านประโยชน์ เป็นหนังสือที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กได้ ทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญในจังหวัดนครสวรรค์เด็กรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีนิสัยรักการอ่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นเรื่องที่ได้กสนใจ ภาพวาดสีเส้นสวยงาม คำพูดเข้าใจง่าย รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดเหมาะสมกับวัย ให้ความรู้ ส่งเสริมประสบการณ์เด็ก ช่วยให้เด็กเกิดการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ตารางที่ 4.4 เรื่องเพลินใจได้ดูปลา

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|--|------------------|-----------|---|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ด้านลักษณะรูปเล่ม | | | | | | |
| 1. รูปเล่มน่าสนใจ | 17 | 3 | | | | 4.85 |
| 2. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| 3. ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 4. ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 56 | 25 | | | | 4.70 |
| 2. ด้านภาพประกอบ | | | | | | |
| 1. ภาพประกอบมีสีสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 2. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| 3. ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| 4. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับ หน้ากระดาษ | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 54 | 17 | | | | 4.78 |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|-----------|----------|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1. เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | 17 | 3 | | | | 4.85 |
| 2. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | 12 | 8 | | | | 4.90 |
| 3. เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | 13 | 7 | | | | 4.65 |
| 4. เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 52 | 28 | | | | 4.72 |
| 4. ด้านภาษา | | | | | | |
| 1. ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | 8 | 8 | 4 | | | 4.20 |
| 2. ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | 8 | 12 | | | | 4.40 |
| 3. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 10 | 6 | 4 | | | 4.30 |
| 4. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 38 | 34 | 8 | | | 4.37 |
| 5. ด้านประโยชน์ | | | | | | |
| 1. เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| 3. ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และ มีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 4. เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง | 13 | 7 | | | | 4.65 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 56 | 24 | | | | 4.70 |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า 1) ด้านลักษณะรูปเล่ม หนังสือรูปเล่มน่าสนใจ หน้าปกสวยงามขนาดของหนังสือพอดีสำหรับเด็ก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)
2) ด้านภาพประกอบ ภาพประกอบสวยงามเป็นลักษณะการ์ตูน สีสันสดใสโดยเฉพาะตุ๊กตาเหมือน

ของจริงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) 3) ด้านเนื้อหา เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องมีความเข้าใจดีทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยว เนื้อหาชวนให้ติดตามอยากรู้เรื่องต่อไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) 4) ด้านภาษา ภาษา มีความเข้าใจง่าย เป็นคำกลอนที่มีความถูกต้องตามหลักภาษา ตรงกับเนื้อเรื่อง สื่อความหมายได้ชัดเจนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$) 5) ด้านประโยชน์ เป็นหนังสือที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กได้ ทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญในจังหวัดนครสวรรค์ได้รู้จักธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดเหมาะสมกับวัย ภาพวาดสีสันสวยงาม ให้ความรู้ ส่งเสริมประสบการณ์เด็ก ท้ายเล่มยังมีคำถามให้เด็กตอบ

ตารางที่ 4.5 เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|-----------|---|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | \bar{X} |
| 1. ด้านลักษณะรูปเล่ม | | | | | | |
| 1. รูปเล่มน่าสนใจ | 17 | 3 | | | | 4.85 |
| 2. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| 3. ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | 10 | 10 | | | | 4.60 |
| 4. ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 56 | 24 | | | | 4.70 |
| 2. ด้านภาพประกอบ | | | | | | |
| 1. ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | 18 | 2 | | | | 4.85 |
| 2. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| 3. ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | 14 | 6 | | | | 4.70 |
| 4. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 54 | 17 | | | | 4.77 |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1. เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| 2. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | 12 | 8 | | | | 4.60 |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|-----------|----------|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 3. เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | 14 | 6 | | | | 4.70 |
| 4. เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 52 | 28 | | | | 4.65 |
| 4. ด้านภาษา | | | | | | |
| 1. ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | 8 | 13 | | | | 4.40 |
| 2. ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | 9 | 10 | 1 | | | 4.40 |
| 3. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 8 | 12 | | | | 4.40 |
| 4. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 37 | 43 | 1 | | | 4.45 |
| 5. ด้านประโยชน์ | | | | | | |
| 1. เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 13 | 7 | | | | 4.65 |
| 3. ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และ มีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| 4. เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 51 | 29 | | | | 4.63 |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า 1) ด้านลักษณะรูปเล่ม หนังสือรูปเล่มน่าสนใจ หน้าปกสวยงามขนาดของหนังสือพอดีสำหรับเด็ก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) 2) ด้านภาพประกอบ ภาพประกอบสวยงามเป็นลักษณะการ์ตูน สีสันสดใสภาพเด็กเล่นน้ำน่าสนุกเหมือนจริงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) 3) ด้านเนื้อหา เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องมีความเข้าใจดีทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยว เนื้อหาทำให้อยากไปในสถานที่นั้นจริงๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) 4) ด้านภาษา ภาษา มีความเข้าใจง่าย เป็นคำกลอนที่มี

ความถูกต้องตามหลักภาษา ตรงกับเนื้อเรื่อง สื่อความหมายได้ชัดเจนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) 5) ด้านประโยชน์ เป็นหนังสือที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กได้ เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญในจังหวัดนครสวรรค์มากขึ้นได้รู้จักธรรมชาติที่สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดเหมาะสมกับวัย ให้ความรู้ส่งเสริมประสบการณ์เด็ก ภาพวาดน่าสนใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 4.6 เรืองหนูไปดูลิง

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|--|------------------|-----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ด้านลักษณะรูปเล่ม | | | | | | |
| 1. รูปเล่มน่าสนใจ | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 2. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| 3. ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 4. ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 54 | 26 | | | | 4.67 |
| 2. ด้านภาพประกอบ | | | | | | |
| 1. ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | 14 | 6 | | | | 4.70 |
| 2. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| 3. ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| 4. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 57 | 23 | | | | 4.71 |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1. เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | 18 | 5 | | | | 4.90 |
| 2. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | 14 | 9 | | | | 4.70 |
| 3. เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | 16 | 7 | 1 | | | 4.80 |
| 4. เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 48 | 31 | 1 | | | 4.72 |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|-----------|---|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 4. ด้านภาษา | | | | | | |
| 1. ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | 9 | 11 | | | | 4.45 |
| 2. ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| 3. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 8 | 12 | | | | 4.30 |
| 4. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | 14 | 6 | | | | 4.70 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 32 | 48 | | | | 4.53 |
| 5. ด้านประโยชน์ | | | | | | |
| 1. เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| 3. ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และ มีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 4. เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง | 14 | 6 | | | | 4.70 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 57 | 24 | | | | 4.71 |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า 1) ด้านลักษณะรูปเล่ม หนังสือรูปเล่มน่าสนใจ หน้าปกสวยงามขนาดของหนังสือพอดีสำหรับเด็ก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) 2) ด้านภาพประกอบ ภาพประกอบสวยงามเป็นลักษณะการ์ตูน สีสันสดใสมีภาพที่แสดงความมีเมตตาต่อสัตว์ คือการให้อาหารลิง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) 3) ด้านเนื้อหา เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องมีความเข้าใจดีทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยว เนื้อหาทำให้อยากไปในสถานที่นั้นจริงๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) 4) ด้านภาษา ภาษา มีความเข้าใจง่าย เป็นคำกลอนที่มีความถูกต้องตามหลักภาษา ตรงกับเนื้อเรื่อง สื่อความหมายได้ชัดเจนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$) 5) ด้านประโยชน์ เป็นหนังสือที่ส่งเสริมประสบการณ์

เด็กได้ เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญในจังหวัดนครสวรรค์มากขึ้นได้รู้จักธรรมชาติที่สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดเหมาะสมกับวัย ให้ความรู้ ส่งเสริมประสบการณ์เด็ก ใช้ภาษาที่เด็กๆ เข้าใจง่าย

ตารางที่ 4.7 เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|-----------|---|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 1. ด้านลักษณะรูปเล่ม | | | | | | |
| 1. รูปเล่มน่าสนใจ | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 2. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | 11 | 9 | | | | 4.55 |
| 3. ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 4. ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 57 | 23 | | | | 4.71 |
| 2. ด้านภาพประกอบ | | | | | | |
| 1. ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | 18 | 3 | | | | 4.90 |
| 2. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| 3. ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | 14 | 6 | | | | 4.70 |
| 4. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 15 | 5 | | | | 4.75 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 63 | 18 | | | | 4.78 |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1. เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | 16 | 4 | | | | 4.80 |
| 2. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | 12 | 8 | | | | 4.60 |
| 3. เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | 13 | 7 | | | | 4.65 |
| 4. เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 51 | 29 | | | | 4.63 |
| 4. ด้านภาษา | | | | | | |
| 1. ประโยคมีความง่ายเหมาะสมกับวัย | 9 | 11 | | | | 4.45 |
| 2. ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | 10 | 10 | | | | 4.50 |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ความคิดเห็นคุณภาพ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|-----------|---|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 3. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 8 | 12 | | | | 4.40 |
| 4. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | 13 | 7 | | | | 4.65 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 40 | 40 | | | | 4.50 |
| 5. ด้านประโยชน์ | | | | | | |
| 1. เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 10 | 10 | | | | 4.50 |
| 2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 3. ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 18 | 2 | | | | 4.90 |
| 4. เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | 13 | 7 | | | | 4.65 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 56 | 24 | | | | 4.73 |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า 1) ด้านลักษณะรูปเล่ม หนังสือรูปเล่มน่าสนใจ หน้าปกสวยงามขนาดของหนังสือพอดีสำหรับเด็ก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) 2) ด้านภาพประกอบ ภาพประกอบสวยงามเป็นลักษณะการ์ตูน สีสันสดใสมีภาพที่แสดงความมีเมตตาต่อสัตว์ คือการให้อาหารปลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) 3) ด้านเนื้อหา เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง มีความเข้าใจดีทำให้เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยว เนื้อหาทำให้อยากไปในสถานที่นั้นจริงๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) 4) ด้านภาษา ภาษา มีความเข้าใจง่าย เป็นคำกลอนที่มีความถูกต้องตามหลักภาษา ตรงกับเนื้อเรื่อง สื่อความหมายได้ชัดเจนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) 5) ด้านประโยชน์ เป็นหนังสือที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กได้ เด็กรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญในจังหวัดนครสวรรค์มากขึ้นได้รู้จักดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ สีสันสวยงาม รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดเหมาะสมกับวัย ให้ความรู้ว่ามีมรดกตัวใหญ่คือสัญลักษณ์จังหวัดนครสวรรค์ และส่งเสริมประสบการณ์เด็ก

บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการสร้างหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

1. สรุปการศึกษา
2. อภิปรายผลการศึกษา
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปการศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1.1.1 เพื่อสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.1.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 วิธีดำเนินการศึกษา

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ศึกษา แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสำหรับเด็ก เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือสำหรับเด็กและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว และกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา อำเภอลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ใช้การเลือกแบบเจาะจง จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้อง นักเรียนจำนวน 115 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว และกลุ่มโรงเรียนเสมารักษ์พัฒนา อำเภอลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนไตรราษฎร์อุบลมณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่

แบบสัมภาษณ์เด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชุด และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ ในด้านเนื้อหา ภาพประกอบ การออกแบบรูปเล่ม การพิมพ์ และความน่าสนใจในการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้ออกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ มาจัดเป็นหมวดหมู่และวิเคราะห์เพื่อหาความน่าเชื่อถือของข้อมูลและประมวลเพื่อสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 6 เรื่อง

หลังจากที่เขียนต้นฉบับตามที่วางแผนไว้เรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่เรื่องแรกจนถึงเรื่องสุดท้าย ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงต้นฉบับหนังสือด้วยตนเอง โดยการอ่านทบทวนเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตรวจสอบการใช้ภาษา ตรวจสอบว่าสอดคล้องกับชื่อเรื่องที่ตั้งไว้หรือไม่ จากนั้นจึงให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง จนมั่นใจว่าหนังสือเหล่านี้สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้

จากนั้นผู้ศึกษาได้นำหนังสือฉบับร่าง ที่มีการปรับปรุงด้วยตนเองแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

1.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.43 /88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

(1) ผลการสัมภาษณ์เด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

ก. เรื่อง โอ้โฮ...แม่น้ำสองสี

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะให้ความรู้ ชอบหน้าที่แม่น้ำไหลมารวมกันมากที่สุด และอยากไปเล่นน้ำ นิ่งดูแม่น้ำสองสีรวมทั้งถ่ายรูปกับพ่อแม่ เด็กอยากไปดูที่ต้นแม่น้ำเจ้าพระยาจริงๆ เพราะภาพประกอบสื่อความหมายที่ชวนติดตามไปดูของจริง

ข. เรื่อง แปลกดี...ทุ่งหินเทิน

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ชอบหน้าที่มีนกมาเกาะบนหินและอยากไปเที่ยวทุ่งหินเทินจะได้เห็นก้อนหินที่เทินกัน และอยากไปจับดูหินว่าหิน

มันจะหล่นไหมและนั่งบนหินถ่ายรูปหินที่เทินกับพ่อแม่ ภาพประกอบในหนังสือทำให้เด็กเกิดจินตนาการได้

ค. เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม รูปภาพสวยงาม ชอบหน้าที่มีอุโมงค์ปลาที่ใหญ่เพราะเห็นปลาว่ายน้ำ อยากไปเที่ยวบึงบอระเพ็ด เพราะปลาเยอะ ดูปลา ดูจระเข้ และอยากให้อาหารปลา และถ่ายรูปปลาตัวใหญ่กับพ่อแม่ เด็กๆ ส่วนใหญ่เคยไปเที่ยวบึงบอระเพ็ดมาแล้ว แต่ภาพประกอบในนิทานทำให้เด็กอยากไปเที่ยวอีก เพราะภาพสื่อความหมายได้ดีน่าติดตามไปดู

ง. เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม เรื่องมันสนุก ชอบหน้าที่มีคนเล่นน้ำมันน่าสนใจ และอยากไปเล่นน้ำที่แก่งเกาะใหญ่ กับเพื่อนๆ เนื้อหาและภาพประกอบทำให้เด็กอยากไปสถานที่จริงและเด็กชอบกิจกรรมประกอบคำคล้องจองเพราะเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย

จ. เรื่อง หนูไปดูลิง

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ให้ความรู้ มีภาพลิงสวยงาม ชอบหน้าที่มีลิงและเขาหน่อ เพราะมีลิงเยอะ อยากไปเที่ยวที่เขาหน่อเพราะอยากไปดูลิงและจระเข้ปลอมที่หลอกลิง อยากเอากล้วยไปให้ลิงและถ่ายรูปกับลิง เด็กชอบภาพตัวละครที่เป็นเด็กและให้อาหารลิง เป็นการแสดงถึงความมีเมตตาต่อผู้อื่น

ฉ. เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ให้ความรู้ มีภาพมังกรตัวใหญ่ ชอบหน้าที่นั่งเรือและหน้าที่มีรูปปั้นมังกร อยากไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์อยากเห็นมังกรตัวใหญ่และอยากไปนั่งเรือเอาอาหารให้ปลาและถ่ายรูปกับมังกรตัวใหญ่ ภาพประกอบทุกหน้าสื่อความหมายให้เด็กอยากไปร่วมกิจกรรมนั้นๆ ทุกภาพ

(2) ผลการตอบแบบสอบถามครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

ก. ด้านเนื้อหา

มีความเห็นว่า เนื้อหาของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ มีความถูกต้อง ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน และมีความง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า เนื้อหาของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ให้ความรู้เหมาะสมกับวัย เป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม ส่งเสริมประสบการณ์ และสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข. ด้านภาษา

มีความเห็นว่า การใช้ภาษาของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ มีการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และมีการลำดับความที่จูงใจชวนติดตาม อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า การใช้ภาษาของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ ประโยคมีความง่ายเหมาะสมกับวัย ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา และการใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน อยู่ในระดับมาก

ค. ด้านภาพประกอบ

มีความเห็นว่า ภาพประกอบของหนังสือชุดแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ มีภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง ภาพประกอบสวยงามชัดเจน และขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า การใช้ภาพประกอบของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา และภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ อยู่ในระดับมากที่สุด

ง. ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

มีความเห็นว่า ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี การพิมพ์ตัวสะกด การ์ตูน ถูกต้องตามหลักภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย และออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด

จ. ด้านประโยชน์

มีความเห็นว่า ด้านประโยชน์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ และทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า ด้านประโยชน์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน และเป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด

2. อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างหนังสือแหล่งเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาได้แบ่งการอภิปรายผลตามประเด็นสำคัญดังนี้

2.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.43/88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 แสดงว่าหนังสือมีความเหมาะสมกับเด็ก เพราะมีรูปเล่ม ภาพหน้าปกมีสีสันสวยงามสอดคล้องกับชื่อเรื่อง เนื้อเรื่องเข้าใจง่ายมีความสอดคล้องกับชื่อหนังสือ เนื้อเรื่องให้ความรู้และความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สอดแทรกคุณธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมท้ายเล่มสนุกๆ ให้เด็กได้ทำมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ไบกาชุยี่ (2542: 22) ได้กล่าวถึง หนังสือที่ดีสำหรับเด็กจะต้องมีเนื้อหาสาระที่มุ่งให้ความรู้หรือความเพลิดเพลินอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือมีทั้งความรู้และความเพลิดเพลินร่วมกัน มีรูปเล่มเหมาะสมกับการอ่านของเด็ก มีภาพประกอบเรื่องสื่อความหมายของเนื้อหาได้สอดคล้องกัน ตัวหนังสือมีขนาดพอเหมาะกับสายตาของเด็ก นอกจากนี้ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2547: 13) ยังกล่าวถึงหนังสือที่ดีสำหรับเด็กว่า ควรมีภาพประกอบเนื้อเรื่อง รูปเล่มและตัวอักษรเหมาะสมกับวัยความรู้และความสามารถของเด็ก รูปเล่มไม่เล็กหรือใหญ่จนเกินไป ถือจับต้องได้สะดวก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบารัตน์ ศรีนวลใส (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพความฉลาดทางอารมณ์ สามารถพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ความรู้สึกโกรธได้ สามารถแสดงความรู้สึกดีใจ ชอบใจ ที่ได้ทำกิจกรรมที่ตนเองต้องการ มีความเอื้อเฟื้อและรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนๆ รู้จักการลอบโยนและให้กำลังใจเพื่อนๆ เมื่อมีปัญหา สามารถเรียนรู้แบบอย่างที่ดีจากนิทานได้

2.2 ผลการอภิปรายผู้ใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.2.1 ผลการสัมภาษณ์เด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

1) เรื่อง โอโฮ...แม่น้ำสองสี

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะให้ความรู้ ชอบหน้าที่แม่น้ำไหลมารวมกันมากที่สุด และอยากไปเล่นน้ำ นั่งดูแม่น้ำสองสีรวมทั้งถ่ายรูปกับพ่อแม่ เด็กอยากไปดูที่ต้นแม่น้ำเจ้าพระยาจริงๆ เพราะภาพประกอบสื่อความหมายที่ชวนติดตามไปดูของจริง

2) เรื่อง แปกดี...ทุ่งหินเทิน

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ชอบหน้าที่มีนกมาเกาะบนหินและอยากไปเที่ยวทุ่งหินเทินจะได้เห็นก้อนหินที่เทินกัน และอยากไปจับดูหินว่าหินมันจะหล่นไหมและนั่งบนหินถ่ายรูปหินที่เทินกับพ่อแม่ ภาพประกอบในหนังสือทำให้เด็กเกิดจินตนาการได้

3) เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม รูปภาพสวยงาม ชอบหน้าที่มีอุโมงค์ปลาที่ใหญ่เพราะเห็นปลาว่ายน้ำ อยากไปเที่ยวบึงบอระเพ็ด เพราะปลาเยอะ ดูปลา ดูกระชัง และอยากให้อาหารปลา และถ่ายรูปปลาตัวใหญ่กับพ่อแม่ เด็กๆ ส่วนใหญ่เคยไปเที่ยวบึงบอระเพ็ดมาแล้ว แต่ภาพประกอบในนิทานทำให้เด็กอยากไปเที่ยวอีก เพราะภาพสื่อความหมายได้ดี น่าติดตามไปดู

4) เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม เรื่องมันสนุก ชอบหน้าที่มีคนเล่นน้ำมันน่าสนุก และอยากไปเล่นน้ำที่แก่งเกาะใหญ่ กับเพื่อน ๆ เนื้อหาและภาพประกอบทำให้เด็กอยากไปสถานที่จริง และเด็กชอบกิจกรรมประกอบคำคล้องจองเพราะเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย

5) เรื่อง หนูไปดูลิง

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ให้ความรู้ มีภาพลิงสวยงาม ชอบหน้าที่มีลิงและเขาหน่อ เพราะมีลิงเยอะ อยากไปเที่ยวที่เขาหน่อเพราะอยากไปดูลิงและจะเข้าไปลอมที่หลอกลิง และอยากเอากล้วยไปให้ลิงและถ่ายรูปกับลิง เด็กชอบภาพตัวละครที่เป็นเด็กและให้อาหารลิง เป็นการแสดงถึงความมีเมตตาต่อผู้อื่น

6) เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์

สรุปได้ว่า เด็กๆ ชอบหนังสือเล่มนี้เพราะเล่มสวยงาม ให้ความรู้ มีภาพมังกรตัวใหญ่ ชอบหน้าที่นั่งเรือและหน้าที่มีรูปปั้นมังกร อยากไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์อยากเห็นมังกรตัวใหญ่และอยากไปนั่งเรือเอาอาหารให้ปลาและถ่ายรูปกับมังกรตัวใหญ่ ภาพประกอบทุกหน้าสื่อความหมายให้เด็กอยากไปร่วมกิจกรรมนั้นๆทุกภาพ

จากการสัมภาษณ์เด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 เรื่อง คือเมื่อเด็กได้อ่านหนังสือแล้วทำให้เด็กได้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เด็กๆ อยากไปในสถานที่นั้นๆ เพราะภาพประกอบในหนังสือเนื้อเรื่องชวนให้ติดตาม ทำให้เด็กอยากรู้อยากเห็นอยากทำกิจกรรมต่างๆ อย่างในตัวละครของแต่ละเรื่อง มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเด็ก ๆ เกิดความรักในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ครรชิต มนูญผล (2547: 11) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือภาพไว้ว่าหนังสือภาพช่วย

เสริมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโลกใกล้ตัวซึ่งเด็กควรรับรู้ไว้มาก่อน เพื่อให้เด็กได้เห็น ได้สัมผัส ก่อนที่จะรับรู้รายละเอียดของแต่ละเรื่อง เสริมจินตนาการ สอดแทรกความคิด เรื่องราว เจตคติที่เหมาะสม ช่วยเพิ่มเติมภาพในใจของเด็กให้สมบูรณ์และกว้างไกลมากยิ่งขึ้น ทำให้เด็กอยากเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็นในสิ่งที่อยู่รอบตัวและนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ อรอนงค์ โชคสกุลและศรีอัมพร ประทุมพันธ์ (2544: 10) ได้กล่าวถึงลักษณะของหนังสือที่ดีสำหรับเด็กว่า ต้องมีเนื้อหาที่สนุกสนาน แต่ไม่ยาวมาก มีความคิดรวบยอดเพียงอย่างเดียว มีรูปแบบการเขียนที่ชัดเจน เขียนเป็นคำง่าย ๆ อ่านแล้วสามารถเข้าใจความหมายได้ ภาพประกอบอาจเป็นภาพวาด ภาพถ่าย ภาพตัดแปะก็ได้ มีภาพมากกว่าตัวหนังสือ ในตอนสุดท้ายของหนังสือมีกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา มีความสัมพันธ์กับหนังสือ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมนั้นๆ หลังจากอ่านหนังสือจบแล้ว เช่นอธิบายคำศัพท์ คำถาม แบบฝึกหัด เกม

2.3 ผลการตอบแบบสอบถามครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

2.3.1 ด้านเนื้อหา

มีความเห็นว่า เนื้อหาของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ มีความถูกต้อง ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน และมีความง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า เนื้อหาของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ให้ความรู้เหมาะสมกับวัย เป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม ส่งเสริมประสบการณ์ และสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.2 ด้านภาษา

มีความเห็นว่า การใช้ภาษาของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ มีการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และมีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตามอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า การใช้ภาษาของหนังสือชุดแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ ประโยคมีความง่ายเหมาะสมกับวัย ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา และการใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน อยู่ในระดับมาก

2.3.3 ด้านภาพประกอบ

มีความเห็นว่า ภาพประกอบของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ มีภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง ภาพประกอบสวยงามชัดเจน และขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า การใช้ภาพประกอบของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา และภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.4 ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

มีความเห็นว่า ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ รูปเล่มน่าสนใจ ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย และออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.5 ด้านประโยชน์

มีความเห็นว่า ด้านประโยชน์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ และทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นว่า ด้านประโยชน์ของหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน และเป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นหนังสือเกี่ยวกับให้เด็กได้รู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง เนื้อหาจะบอกความสำคัญของสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ มีการสอดแทรกคุณธรรม ความมีเมตตาต่อผู้อื่น ปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นภาษาที่ชวนติดตามจับใจเรื่อง ทางด้านภาษาเขียนเป็นคำกลอนที่ถูกต้องตามหลักภาษาและเข้าใจง่าย มีภาพประกอบที่สวยงาม ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดเหมาะกับสายตาเด็ก อ่านง่าย ซึ่งตรงกับแนวคิดของ สุนีย์ ชุ่มจิต (2547: 23) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือเด็กที่ดีว่า เป็นการสร้างภูมิปัญญา ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก ให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีนิสัยรักการอ่าน เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ด้านภาษาเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ คำมูลและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550:71) ได้ให้ความหมายของหนังสือที่ดีสำหรับเด็กว่า เนื้อหาต้องมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กดำเนินเรื่องอย่างสนุกสนาน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนจุดประสงค์เดียว เนื้อหาต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ ภาษาถูกต้องตามหลักเกณฑ์และต้องใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ก่อให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้

3.1.1 ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ ไปใช้สอนเด็กควรมีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ ให้ดีเสียก่อนเพื่อจะได้บรรยายและอธิบายให้เด็กฟังได้อย่างถูกต้องเวลาเด็กเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยใดๆ

3.1.2 ในการทำกิจกรรมท้ายเล่มของหนังสือ ครูผู้นำหนังสือไปใช้ควรศึกษาการทำกิจกรรมและเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อให้การทำกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3.1.3 ในการนำหนังสือแหล่งเที่ยวจังหวัดนครสวรรค์ ไปใช้ ต้องระมัดระวังในเรื่องของความแข็งแรงของหนังสือ ควรทำรูปเล่มที่แข็งแรงและใช้กระดาษที่มีคุณภาพเพื่อให้ทนต่อการใช้งานของเด็ก

3.1.4 ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอาจมีการปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนหรือบางช่วงถ้าจะนำไปใช้เพื่อให้เกิดความทันสมัยเพราะข้อมูลบางอย่างอาจล้าสมัยเมื่อเวลาเปลี่ยนไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการทำหนังสือแหล่งเที่ยวในจังหวัดอื่นๆ ต่อไป เพื่อจะได้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเกิดการอนุรักษ์ธรรมชาติและสถานที่ท่องเที่ยวเหล่านั้นต่อไป

3.2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3.2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการทำหนังสือแหล่งเที่ยว โดยใช้ลักษณะของคอมพิวเตอร์ที่มีภาพเคลื่อนไหวเข้ามาใช้ จะทำให้เด็กเกิดความสนใจมากขึ้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (2551) *กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการเล่านิทาน อ่านหนังสือและเล่นกับลูก* กรุงเทพมหานคร พิมพ์ดี
- กรมวิชาการ (2546) *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร ครูสภาลาดพร้าว _____ (2550) *กระบวนการสร้างนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร พริกหวานกราฟฟิค
- กระทรวงศึกษาธิการ (2548) *กระบวนการสร้างนิทานเพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร พริกหวานกราฟฟิค
- กัญญนันท์ กิตต์ชนะภิรมณ์ (2554) “การสร้างหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- กุลยา ตันติผลลาชีวะ (2551) *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย* กรุงเทพมหานคร เบรินเบสบู๊คส์
- กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ (2551) *นิทานจากมือ หนังสือทำเอง คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*
- เกริก ยूनพันธ์ (2543) *การเล่านิทาน* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร สุวีริยสาสน์
- ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ (2540) “นักเล่านิทานสร้างนักอ่าน” *สารพัฒนาหลักสูตร* (กันยายน-กรกฎาคม): 45
- จินตนา ไบกาชุย (2542) *แนวการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก* กรุงเทพมหานคร สุวีริยสาสน์
- จุไร พรหมวาทย์ (2547) “การสร้างหนังสือภาพสำหรับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2547) “การทำหนังสือสำหรับเด็ก” ค้นคืนวันที่ 24 เมษายน 2557 จาก <http://www.gotoknow.org/posts/232944>
- ณัฐพร โอภาไพบูลย์ (2544) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวัฒนธรรมในการใช้ภาษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” งานวิจัยโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

- นฤมล จิวแพ (2549) “ผลของการเล่านิทานประกอบภาพที่มีต่อพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- น้ำฝน ปิยะ (2541) “การปลูกฝังวินัยด้วยนิทานที่ครูแต่งเอง” วารสารการศึกษาปฐมวัย 2(2), 20-24
- นิภาลักษณ์ ทองชาติ (2553) “การสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- บุญชม ศรีสะอาด (2553) *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- บุษบารัตน์ ศรีนวลใสว (2553) “การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพความฉลาดทางอารมณ์” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ประคอง นิมมานเหมินทร์ (2543) *นิทานพื้นบ้านศึกษา* กรุงเทพมหานคร โครงการตำราและอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประยูร ทรงศิลป์ (2542) *การศึกษาวิเคราะห์ตำนานและนิทานพื้นบ้านเขมร ภาคที่ 1-9* กรุงเทพมหานคร ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
- พิชญาดา ธาตุอินทร์ (2551) “การใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2544) *เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมและลีลาวดีระดับปฐมวัยศึกษา* กรุงเทพมหานคร แสงจันทร์การพิมพ์
- เรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล (2552) “การสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วรรณิ ศิริสุนทร (2542) *การเล่านิทาน* กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์
- วิเชียร เกษประทุม (2547) *นิทานพื้นบ้าน* กรุงเทพมหานคร พัฒนาศึกษา
- วิริยะ สิริสิงห์ (2551) *การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน* กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- _____ (2553) “การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก” ค้นคืนวันที่ 24 เมษายน 2557 จาก <http://www.bloggang.com>

- วิไล มาศจรัส (2545) *เทคนิคการเขียน การเล่านิทาน สำหรับเด็ก พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพมหานคร
 ธารอักษร
- สนิท สัตโยภาส (2547) *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง
 การบูรณาการการสอนการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก* กรุงเทพมหานคร ธารอักษร
- สมพร จารุณัฐ (2545) *คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก* กรุงเทพมหานคร
 ครูสภาลาดพร้าว
- สัณหพัฒน์ อรุณธารีย์ (2542) *นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต*
- สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ (2551) *คู่มือท่องเที่ยว จังหวัดนครสวรรค์
 นครสวรรค์ ทิศทางการพิมพ์*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำกัด (2550) *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษา
 ปฐมวัยสู่การปฏิบัติ* กรุงเทพมหานคร ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สุทธิพงษ์ ศิริชัยวัฒนา (2551) “การสร้างหนังสืออ่านประกอบเรื่อง เคล็ดลับคู่บ้าน” งานวิจัยกลุ่ม
 สาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุทธาราม
 สำนักงานเขตคลองสาน จังหวัดชลบุรี
- สุนีย์ ชุ่มจิต (2547) *วรรณกรรมสำหรับเด็ก โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงจังหวัดราชบุรี*
- หอการค้าจังหวัดนครสวรรค์ (2551) *คู่มือ เที่ยว กินนอน นครสวรรค์ นครสวรรค์ ทิศทางการพิมพ์
 อรอนงค์ โชคสกุล และศรีอัมพร ประทุมพันธ์ (2544) การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การ
 จัดทำหนังสือสำหรับเด็ก เล่ม 4 ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย ม.ป.พ.*
- อัญญาณี คล้ายสุบรรณ (2542) *วรรณกรรมสำหรับเด็ก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี*
- อันจนา วงศ์ไชย (2548) “การสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษา” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

- แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก
- ผลการตรวจสอบคุณภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
- แบบทดสอบหลังการทดลองการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
สำหรับเด็กปฐมวัย
- ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
สำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือสำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ
“หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย”
สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก

.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย คือ

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดนครสวรรค์แต่ละแห่ง
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน
3. เพื่อให้ได้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้ในการ

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

4. ขอบข่ายเนื้อหาแหล่งท่องเที่ยวที่นำเสนอ 6 เรื่อง คือ
 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง โอ้โฮ...แม่น้ำสองสี
 2. ทุ่งหินเทิน เรื่อง แปลกดี...ทุ่งหินเทิน
 3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา
 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม
 5. เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง
 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง หลังจากที่ท่านอ่านหนังสือนิทานแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย แล้ว โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ก. คุณภาพด้านเนื้อหา | | | | | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอโฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | |
| 1.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | | | | | |
| 1.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | | | | |
| 1.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 2. ทุ่งหินเทิน เรื่องแปลกดี...ทุ่งหินเทิน | | | | | |
| 2.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | | | | | |
| 2.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | | | | |
| 2.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | | | | | |
| 3.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | | | | |
| 3.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม | | | | | |
| 4.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | | | | | |
| 4.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | | | | |
| 4.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 5. เขาหน่อ เรื่องหนูไปตุลิ่ง | | | | | |
| 5.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| 5.2 | ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | | | | |
| 5.3 | มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6. | อุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | |
| 6.1 | เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | | | | | |
| 6.2 | ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | | | | |
| 6.3 | มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| ข. คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา | | | | | | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | | |
| 1.1 | โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | | | | | |
| 1.2 | เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | | | | | |
| 1.3 | การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 2. ทุงหินเทิน เรื่องแปลกดี...ทุงหินเทิน | | | | | | |
| 2.1 | โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | | | | | |
| 2.2 | เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | | | | | |
| 2.3 | การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา | | | | | | |
| 3.1 | โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | | | | | |
| 3.2 | เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | | | | | |
| 3.3 | การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม | | | | | | |
| 4.1 | โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | | | | | |
| 4.2 | เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | | | | | |
| 4.3 | การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 5. เขาหน่อ เรื่องหนูไปดูลิง | | | | | | |
| 5.1 | โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | | | | | |
| 5.2 | เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | | | | | |
| 5.3 | การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | | |
| 6.1 | โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| 6.2 เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | | | | | |
| 6.3 การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | | | | | |
| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ค. คุณภาพด้านการใช้ภาษา | | | | | |
| 1. ตันเจ้าพระยา เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | |
| 1.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 1.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 1.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | | | | | |
| 2. ทุ่งหินเทิน เรื่องแปลกดี...ทุ่งหินเทิน | | | | | |
| 2.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 2.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 2.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | | | | | |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา | | | | | |
| 3.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 3.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 3.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | | | | | |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่ | | | | | |
| 4.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 4.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 4.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | | | | | |
| 5. เขาหน่อ เรื่องหนูไปตุลิ่ง | | | | | |
| 5.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 5.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 5.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | | | | | |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | |
| 6.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 6.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | | | | |
| 6.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | | | | | |

| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ง. คุณภาพด้านภาพประกอบ | | | | | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอโฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | |
| 1.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 1.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | | | | | |
| 1.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 2. ทุ่งหินเทิน เรื่องแปลกดี...ทุ่งหินเทิน | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 2.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | | | | | |
| 2.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา | | | | | |
| 3.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 3.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | | | | | |
| 3.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันใหม่ | | | | | |
| 4.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 4.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | | | | | |
| 4.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 5. เขาน้อย เรื่องหนูไปตุลิ่ง | | | | | |
| 5.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 5.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | | | | | |
| 5.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | |
| 6.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 6.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | | | | | |
| 6.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |

| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| จ. คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ | | | | | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอโฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | | | | | |
| 1.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | | | | | |
| 1.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | | | | | |
| 1.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | | | | | |
| 1.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | | | | | |
| 1.6 การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | | | | | |
| 2. หุ่นหิน เรื่องแปลกดี...หุ่นหิน | | | | | |
| 2.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | | | | | |
| 2.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | | | | | |
| 2.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | | | | | |
| 2.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | | | | | |
| 2.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | | | | | |
| 2.6 การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | | | | | |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา | | | | | |
| 3.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | | | | | |
| 3.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | | | | | |
| 3.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | | | | | |
| 3.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | | | | | |
| 3.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| 3.6 การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | | | | | |
| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม | | | | | |
| 4.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | | | | | |
| 4.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | | | | | |
| 4.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | | | | | |
| 4.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | | | | | |
| 4.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | | | | | |
| 4.6 การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | | | | | |
| 5. เขาหน่อ เรื่องหนูไปตุลิ่ง | | | | | |
| 5.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | | | | | |
| 5.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | | | | | |
| 5.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | | | | | |
| 5.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | | | | | |
| 5.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | | | | | |
| 5.6 การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | | | | | |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | |
| 6.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | | | | | |
| 6.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | | | | | |
| 6.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | | | | | |
| 6.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | | | | | |
| 6.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | | | | | |
| 6.6 การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลัก | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| ภาษาไทย | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|

| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ฉ. คุณภาพด้านประโยชน์ | | | | | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | |
| 1.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 1.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 1.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 2. ฟุ้งหินเทิน เรื่องแปลกดี...ฟุ้งหินเทิน | | | | | |
| 2.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 2.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 2.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา | | | | | |
| 3.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 3.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 3.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม | | | | | |
| 4.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 4.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|

| คุณภาพของหนังสือ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 5. เขาน้อ เรื่องหนูไปตุลิ่ง | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | |
| 6.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 6.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 6.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยเสรีหลังจากที่ท่านได้ตรวจสอบหนังสือนิทานแหล่ง
ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยแล้วท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ดังนี้

1. ต้นเจ้าพระยา เรื่องไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี

.....
.....

2. พุงหินเทิน เรื่องแปลกดี...พุงหินเทิน

.....
.....

3. บึงบอระเพ็ด เรื่องเพลินใจได้ดูปลา

.....
.....

4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่องมาเล่นน้ำกันไหม

.....
.....

5. เขาหน่อ เรื่องหนูไปดูลิง

.....
.....

6. อุทยานสวรรค์ เรื่องสวยจริงอุทยานสวรรค์

.....
.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้มีเหมาะสมหรือไม่อย่างไร (โปรดแสดงความคิดของท่านอย่างอิสระ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือให้ดีขึ้น)

1. ลักษณะการนำเสนอเนื้อหา

.....

2. ขอบข่ายเนื้อหา

.....

3. ลำดับเนื้อหา

.....

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหา

.....

5. ความชัดเจนเข้าใจได้

.....

6. ความน่าสนใจของภาพประกอบ

.....

7. ประโยชน์ที่ผู้อ่านได้รับ

.....

(.....)

ลงชื่อผู้ประเมิน

ผลการตรวจสอบคุณภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา

| คุณภาพด้านเนื้อหา | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง โอโฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | | |
| 1.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 1.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | 2 | 1 | | | 3.67 |
| 1.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | 2 | 1 | | | 3.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 2 | 5 | 2 | | | 4.00 |
| 2. หุ้งหินเทิน เรื่อง แปกกติ...หุ้งหินเทิน | | | | | | |
| 2.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 2.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | 3 | | | | 4.00 |
| 2.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | 2 | 1 | | | 3.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 2 | 6 | 1 | | | 4.11 |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้คูปลา | | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | 2 | | 1 | | | 4.33 |
| 3.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 3.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | 2 | 1 | | | 3.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 3 | 3 | | | 4.00 |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม | | | | | | |
| 4.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | 2 | | 1 | | | 4.33 |
| 4.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 4.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | 2 | 1 | | | 3.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 3 | 3 | | | 4.00 |
| 5. เขาหน้อ เรื่อง หนูไปคูลิง | | | | | | |
| 5.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | 2 | | 1 | | | 4.33 |
| 5.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 5.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | 2 | 1 | | | 3.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 3 | 3 | | | 4.00 |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| ความคิดเห็นคุณภาพด้านเนื้อหา | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|---|------------------|----------|----------|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | | |
| 6.1 เนื้อหาของหนังสือมีความถูกต้อง | 2 | | 1 | | | 4.33 |
| 6.2 ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน | | 3 | | | | 4.00 |
| 6.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | | 3 | | | | 4.00 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 2 | 6 | 1 | | | 4.11 |



ตารางที่ 3.2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านการนำเสนอเนื้อหา

| คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | | |
| 1.1 โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 1.2 เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 1.3 การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 4 | 5 | | | | 4.44 |
| 2. หุ้งหินเทิน เรื่อง แปลกตี...หุ้งหินเทิน | | | | | | |
| 2.1 โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 2.2 เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 2.3 การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 4 | 5 | | | | 4.44 |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา | | | | | | |
| 3.1 โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 3.2 เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 3.3 การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 4 | 5 | | | | 4.44 |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม | | | | | | |
| 4.1 โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 4.2 เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 4.3 การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 5 | 1 | | | 4.22 |
| 5. เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง | | | | | | |
| 5.1 โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 5.2 เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 5.3 การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 6 | | | | 4.33 |

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

| คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|---|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | | |
| 6.1 โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 6.2 เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 6.3 การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 5 | | | | 4.33 |



ตารางที่ 3.3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านการใช้ภาษา

| คุณภาพด้านการใช้ภาษา | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | | |
| 1.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 1.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 1.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 4 | 2 | | | 4.22 |
| 2. หุ่นหิน เรื่อง แปลกดี...หุ่นหิน | | | | | | |
| 2.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 2.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 2.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 6 | | | | 4.33 |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา | | | | | | |
| 3.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 3.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 3.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 6 | | | | 4.33 |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันใหม่ | | | | | | |
| 4.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 4.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 4.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 6 | | | | 4.33 |
| 5. เขาหน้อ เรื่อง หนูไปดูลิง | | | | | | |
| 5.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 5.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 5.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 6 | | | | 4.33 |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| คุณภาพด้านการใช้ภาษา | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|---|------------------|----------|---|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | | |
| 6.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 6.2 การใช้ศัพท์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 6.3 มีการลำดับความที่จูงใจ ชวนติดตาม | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 6 | | | | 4.33 |



ตารางที่ 3.4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านภาพประกอบ

| คุณภาพด้านภาพประกอบ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|---|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | | |
| 1.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 1.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 1.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 6 | 3 | | | | 4.67 |
| 2. ทุ้งหินเทิน เรื่อง แปลกดี...ทุ้งหินเทิน | | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 2.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 2.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 6 | 3 | | | | 4.67 |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจใต้ดูปลา | | | | | | |
| 3.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 3.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 3.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 6 | 3 | | | | 4.67 |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันใหม่ | | | | | | |
| 4.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 4.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 4.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 6 | 3 | | | | 4.67 |
| 5. เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง | | | | | | |
| 5.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 5.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 5.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 6 | 3 | | | | 4.67 |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| คุณภาพด้านภาพประกอบ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|---|------------------|----------|---|---|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | \bar{X} |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | | |
| 6.1 ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 6.2 ภาพประกอบสวยงามชัดเจน | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 6.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 6 | 3 | | | | 4.67 |



ตารางที่ 3.5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

| คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|---|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูด ความสนใจ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 1.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 1.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 1.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 1.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 1.6 การพิมพ์ตัวสะกด การรันต์ ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 10 | 8 | | | | 4.56 |
| 2. หุ่นหิน เรื่อง แปลกดี...หุ่นหิน | | | | | | |
| 2.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูด ความสนใจ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 2.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 2.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 2.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 2.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 2.6 การพิมพ์ตัวสะกด การรันต์ ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 10 | 8 | | | | 4.56 |
| 3. บึงบอระเพ็ดเรื่อง เพลินใจได้ดูปลา | | | | | | |
| 3.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูด ความสนใจ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 3.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 3.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 3.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | 2 | 1 | | | | 4.67 |

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

| คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|---|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 3.6 การพิมพ์ตัวสะกด การรันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 10 | 8 | | | | 4.56 |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันใหม่ | | | | | | |
| 4.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 4.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 4.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 4.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 4.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 4.6 การพิมพ์ตัวสะกด การรันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 6 | 3 | | | | 4.67 |
| 5. เขาหน่อเรื่อง หนูไปดูลิง | | | | | | |
| 5.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 5.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 5.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 5.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 5.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 5.6 การพิมพ์ตัวสะกด การรันต์ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 10 | 8 | | | | 4.56 |

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

| คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย |
|---|------------------|----------|--|--|--|-------------|
| | | | | | | \bar{X} |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | | |
| 6.1 รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูด ความสนใจ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 6.2 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 6.3 การเย็บเล่มแน่นหนาและประณีต | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 6.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับปฐมวัย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 6.5 ตัวอักษรที่พิมพ์สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจนดี | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| 6.6 การพิมพ์ตัวสะกด การันต์ ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 10 | 8 | | | | 4.56 |

ตารางที่ 3.6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านประโยชน์

| คุณภาพด้านประโยชน์ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี | | | | | | |
| 1.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 1.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 1.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 2 | 1 | | | | 4.67 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 4 | 4 | 1 | | | 4.33 |
| 2. พุงหินเทิน เรื่อง แปลกดี...พุงหินเทิน | | | | | | |
| 2.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 2.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 2.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 5 | 1 | | | 4.22 |
| 3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา | | | | | | |
| 3.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 3-2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 3.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 5 | 1 | | | 4.22 |

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

| คุณภาพด้านประโยชน์ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ค่าเฉลี่ย \bar{X} |
|---|------------------|----------|----------|---|---|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันใหม่ | | | | | | |
| 4.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 4.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 4.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 5 | 1 | | | 4.22 |
| 5. เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง | | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 1 | 2 | | | | |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 5 | 1 | | | 4.22 |
| 6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ | | | | | | |
| 6.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| 6.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 1 | 1 | 1 | | | 4.00 |
| 6.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | 1 | 2 | | | | 4.33 |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 3 | 5 | 1 | | | 4.22 |

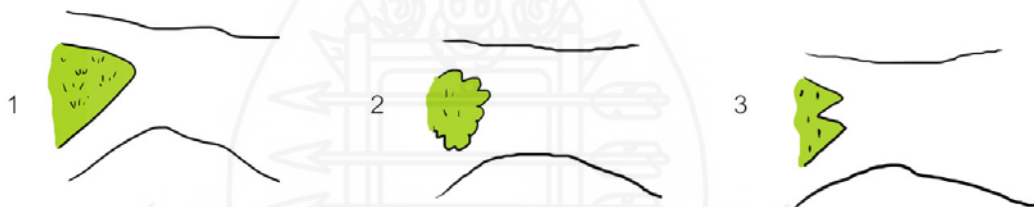
แบบทดสอบหลังการทดลองการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

คำสั่ง ครูอ่านคำถามให้เด็กฟังและให้เด็กเลือกวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1. แม่น้ำปิงมีสีอะไร



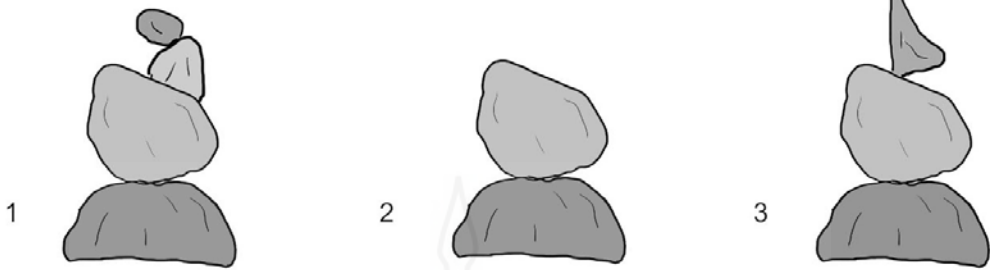
2. ภาพใดคือลักษณะของต้นแม่น้ำเจ้าพระยา



3. แม่น้ำสองสี คือภาพใด



4. หินที่เทินกันอยู่มิ่ก่ก่่อน



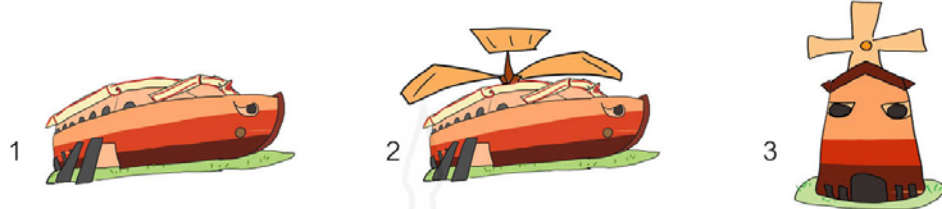
5. ภาพใดคือหินเทิน หลังจากถูกลมพัดแรงๆ



6. ไม่มีอะไรในทุ่งหินเทิน



7. ภาพใดคืออาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำที่บึงบอระเพ็ด



8. ไม่มีอะไรในบึงบอระเพ็ด



9. มีสัตว์อะไรในบึงบอระเพ็ด



10. ภาพใดคือแก่งเกาะใหญ่



2



3



11. กิจกรรมใดไม่ควรทำในแก่งเกาะใหญ่



2



3



12. แก่งเกาะใหญ่อากาศดีมีร่มรื่นเพราะมีอะไร

1



2



3



13. ที่เขานอมีสัตว์ชนิดใด



14. ลิงไม่เข้าใกล้รถของนักท่องเที่ยว เพราะกลัวอะไร



15. ไม่มีอะไรในเขานอ



16. อุทยานสวรรค์อากาศดีร่มรื่นเพราะมีอะไร



17. กิจกรรมใดไม่สามารถทำได้ในอุทยานสวรรค์



18. ไม่มีอะไรในอุทยานสวรรค์



ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

| นักเรียน ลำดับที่ | คะแนนระหว่างการทดลอง (E_1) (เล่มละ 5 คะแนน) | | | | | | คะแนนรวม ระหว่างการ ทดลอง (E_1) | คะแนนหลังการ ทดลอง (E_2) (หนังสือเล่มที่ 1- 6) |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | หนังสือเล่มที่ 1-6 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 15 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 16 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 16 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 | 15 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 18 |
| 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 15 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 16 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 18 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 15 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 | 15 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 18 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 | 15 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 26 | 16 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 17 |
| 15 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 15 |
| คะแนนเฉลี่ยรวม | | | | | | | 25.93 | 16.00 |
| เฉลี่ยร้อยละ | | | | | | | 86.43 | 88.88 |

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย**

คำชี้แจง

หลังจากครูอ่านหนังสือและจัดกิจกรรม ในหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยเล่มที่ 1 เรื่อง “โอโฮ...แม่น้ำสองสี” ให้กับเด็กแล้วให้ครูสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กที่มีต่อหนังสือตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เด็กๆ ชอบหนังสือ โอโฮ...แม่น้ำสองสี หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

2. เด็กๆ ชอบหนังสือโอโฮ...แม่น้ำสองสี หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

3. เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบเพลง “แม่น้ำเจ้าพระยา” หรือไม่

.....

.....

.....

4. ชอบทำกิจกรรมลากเส้นพาบินกับปองพายเรือเล็ก มาลงเรือใหญ่ที่ต้นแม่น้ำเจ้าพระยาหรือไม่

.....

.....

.....

5. เด็กๆ อยากไปเที่ยวดูแม่น้ำสองสีหรือต้นแม่น้ำเจ้าพระยาหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

6. ถ้าได้ไปเที่ยวดูแม่น้ำสองสีหรือต้นแม่น้ำเจ้าพระยาแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง

.....

.....

.....

ชื่อ.....



แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

หลังจากครูอ่านหนังสือและจัดกิจกรรม ในหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยเล่มที่ 2 เรื่อง “แปลกดี...ทุ่งหินเทิน” ให้กับเด็กแล้วให้ครูสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กที่มีต่อหนังสือตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เด็กๆ ชอบหนังสือ แปลกดี...ทุ่งหินเทิน หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

2. เด็กๆ ชอบหนังสือแปลกดี...ทุ่งหินเทิน หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

3. เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง“ทุ่งหินเทิน” หรือไม่

.....

.....

.....

4. ชอบทำกิจกรรมลากเส้นต่อเติมและระบายสี หรือไม่

.....

.....

.....

5. เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่ทุ่งหินเทินหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

6. ถ้าได้ไปเที่ยวที่ทุ่งหินเทินแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....



แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

หลังจากครูอ่านหนังสือและจัดกิจกรรม ในหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เล่มที่ 3 เรื่อง “เพลินใจได้ดูปลา” ให้กับเด็กแล้วให้ครูสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กที่มีต่อหนังสือตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เด็กๆ ชอบหนังสือ เพลินใจได้ดูปลา หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

2. เด็กๆ ชอบหนังสือเพลินใจได้ดูปลา หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

3. เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “บึงบอระเพ็ด” หรือไม่

.....

.....

.....

4. ชอบทำกิจกรรมช่วยป้องกันเพื่อนหาสัตว์ที่ซ่อนตัวอยู่ในบึงบอระเพ็ดหรือไม่

.....

.....

.....

5. เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ด หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

6. ถ้าได้ไปเที่ยวที่บึงบอระเพ็ดแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....



**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย**

คำชี้แจง

หลังจากครูอ่านหนังสือและจัดกิจกรรม ในหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เล่มที่ 4 เรื่อง “มาเล่นน้ำกันไหม” ให้กับเด็กแล้วให้ครูสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กที่มีต่อหนังสือตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เด็กๆ ชอบหนังสือ มาเล่นน้ำกันไหม หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

2. เด็กๆ ชอบหนังสือ มาเล่นน้ำกันไหม หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

3. เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “เล่นน้ำชู่ ช่า” หรือไม่

.....

.....

.....

4. ชอบทำกิจกรรม หาภาพที่มีความแตกต่างกัน หรือไม่

.....

.....

.....

5. เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่แก่งเกาะใหญ่ หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

6. ถ้าได้ไปเที่ยวที่แก่งเกาะใหญ่แล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....



แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

หลังจากครูอ่านหนังสือและจัดกิจกรรม ในหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เล่มที่ 5 เรื่อง “หนูไปดูลิง” ให้กับเด็กแล้วให้ครูสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กที่มีต่อหนังสือตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เด็กๆ ชอบหนังสือ หนูไปดูลิง หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

2. เด็กๆ ชอบหนังสือ หนูไปดูลิง หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

3. เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบเพลงเสียงสัตว์ “ลิง เอ้ย ลิง” หรือไม่

.....

.....

.....

4. ชอบทำกิจกรรมระบายสีตามที่กำหนดลงในช่องต่างๆ และดูว่าจะมีภาพอะไรซ่อนอยู่ หรือไม่

.....

.....

.....

5. เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่เขาหน่อ หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

6. ถ้าได้ไปเที่ยวที่เขาหน่อแล้ว เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....



**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย**

คำชี้แจง

หลังจากครูอ่านหนังสือและจัดกิจกรรม ในหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เล่มที่ 6 เรื่อง “สวยจริงอุทยานสวรรค์” ให้กับเด็กแล้วให้ครูสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กที่มีต่อหนังสือตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เด็กๆ ชอบหนังสือ สวยจริงอุทยานสวรรค์ หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

2. เด็กๆ ชอบหนังสือ สวยจริงอุทยานสวรรค์ หน้าไหนมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

3. เด็กๆ ชอบทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “อุทยานสวรรค์” หรือไม่

.....

.....

.....

4. ชอบทำกิจกรรมลากเส้นต่อจุด ตั้งแต่ 1 - 20 และระบายสีให้สวยงาม หรือไม่

.....

.....

.....

5. เด็กๆ อยากไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์ หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

6. ถ้าได้ไปเที่ยวที่อุทยานสวรรค์ เด็กๆ อยากทำอะไรที่นั่นบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ
“หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย”
สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย

.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการสร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย คือ

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดนครสวรรค์แต่ละแห่ง
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน
3. เพื่อให้ได้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

4. ขอบข่ายเนื้อหาแหล่งท่องเที่ยวที่นำเสนอ 6 เรื่อง คือ

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. ตันเจ้าพระยา | เรื่อง โอโฮ...แม่น้ำสองสี |
| 2. ทุงหินเทิน | เรื่อง แปลกดี...ทุงหินเทิน |
| 3. บึงบอระเพ็ด | เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ | เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม |
| 5. เขาหน่อ | เรื่อง หนูไปดูลิง |
| 6. อุทยานสวรรค์ | เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง หลังจากที่ท่านอ่านหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

1. เรื่อง ไอ้โฮแม่น้ำสองสี

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ลักษณะรูปเล่ม | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มน่าสนใจ | | | | | |
| 1.2 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.3 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2. ภาพประกอบ | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | | | | | |
| 2.2 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | | | | | |
| 2.3 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.4 ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 3. เนื้อหา | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 3.2 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | | | | | |
| 3.3 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | | | | | |
| 3.4 เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | | | | | |
| 4. ภาษา | | | | | |
| 4.1 ประโยคมีความง่ายเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 4.2 ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | | | | | |
| 4.3 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 4.4 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | |

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. ประโยชน์ | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 5.4 เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |

2. เรื่อง แพลกดีทุ่งหินเทิน

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | | 5 | | 5 |
| 1. ลักษณะรูปเล่ม | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มน่าสนใจ | | | | | |
| 1.2 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.3 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2. ภาพประกอบ | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | | | | | |
| 2.2 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | | | | | |
| 2.3 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.4 ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 3. เนื้อหา | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | | | | | |

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.2 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | | | | | |
| 3.3 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | | | | | |
| 3.4 เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | | | | | |
| 4. ภาษา | | | | | |
| 4.1 ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 4.2 ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | | | | | |
| 4.3 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 4.4 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | |
| 5. ประโยชน์ | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 5.4 เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |

3. เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | | 5 | | 5 |
| 1. ลักษณะรูปเล่ม | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มน่าสนใจ | | | | | |
| 1.2 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.3 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | | | | | |

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2. ภาพประกอบ | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | | | | | |
| 2.2 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | | | | | |
| 2.3 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.4 ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 3. เนื้อหา | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 3.2 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | | | | | |
| 3.3 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | | | | | |
| 3.4 เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | | | | | |
| 4. ภาษา | | | | | |
| 4.1 ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 4.2 ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | | | | | |
| 4.3 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 4.4 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | |
| 5. ประโยชน์ | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 5.4 เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |

4. เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ลักษณะรูปเล่ม | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มน่าสนใจ | | | | | |
| 1.2 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.3 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2. ภาพประกอบ | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | | | | | |
| 2.2 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | | | | | |
| 2.3 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.4 ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 3. เนื้อหา | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 3.2 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | | | | | |
| 3.3 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | | | | | |
| 3.4 เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | | | | | |
| 4. ภาษา | | | | | |
| 4.1 ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 4.2 ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | | | | | |
| 4.3 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 4.4 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | |
| 5. ประโยชน์ | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 5.4 เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |

5. เรื่อง หนูไปดูลิง

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ลักษณะรูปเล่ม | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มน่าสนใจ | | | | | |
| 1.2 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.3 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2. ภาพประกอบ | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | | | | | |
| 2.2 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | | | | | |
| 2.3 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.4 ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 3. เนื้อหา | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 3.2 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | | | | | |
| 3.3 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | | | | | |
| 3.4 เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | | | | | |
| 4. ภาษา | | | | | |
| 4.1 ประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย | | | | | |

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.2 ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | | | | | |
| 4.3 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 4.4 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | |
| 5. ประโยชน์ | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 5.4 เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |

6. เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ลักษณะรูปเล่ม | | | | | |
| 1.1 รูปเล่มน่าสนใจ | | | | | |
| 1.2 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.3 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 1.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2. ภาพประกอบ | | | | | |
| 2.1 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง | | | | | |
| 2.2 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น | | | | | |
| 2.3 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.4 ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษ | | | | | |

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดนครสวรรค์ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. เนื้อหา | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาให้ความรู้เหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 3.2 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม | | | | | |
| 3.3 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ | | | | | |
| 3.4 เนื้อหาสามารถพัฒนาด้านการอนุรักษ์ | | | | | |
| 4. ภาษา | | | | | |
| 4.1 ประโยคมีความง่ายเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 4.2 ภาษาก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมชวนติดตาม | | | | | |
| 4.3 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา | | | | | |
| 4.4 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | |
| 5. ประโยชน์ | | | | | |
| 5.1 เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 5.2 ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | | | | | |
| 5.3 ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมี จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน | | | | | |
| 5.4 เป็นการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยเสรีหลังจากที่ท่านได้ตรวจสอบหนังสือแหล่งท่องเที่ยว
ในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยแล้วท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ต้นเจ้าพระยา เรื่อง โอ้โฮ...แม่น้ำสองสี

.....

.....

.....

2. ทุ่งหินเทิน เรื่อง แปลกดี...ทุ่งหินเทิน

.....

.....

.....

3. บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา

.....

.....

.....

4. แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม

.....

.....

.....

5. เขาหน้อ เรื่อง หนูไปดูลิง

.....

.....

.....

6. อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข


รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ ชลารัักษ์ อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. นางจรรุวรรณ ยอดประเสริฐ รองผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย
โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่อต้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 2
3. นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ หัวหน้าสายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 2





ภาคผนวก ค

- คู่มือการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องหนูไปดูลิง

คู่มือการใช้หนังสือ

ชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย



จัดทำโดย

นางไพศรีย มีบุญ

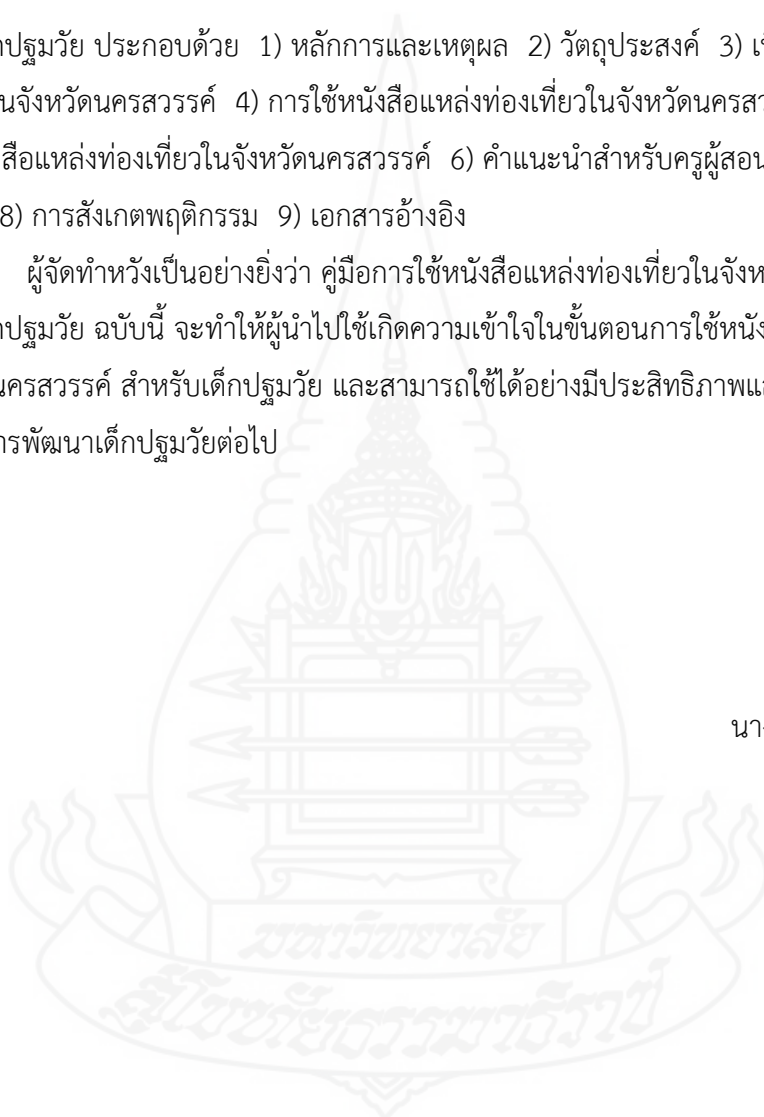


คำนำ

คู่มือการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ในคู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยสาระที่จำเป็นสำหรับการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ 4) การใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ 5) ขั้นตอนการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ 6) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน 7) บทบาทของครูผู้สอน 8) การสังเกตพฤติกรรม 9) เอกสารอ้างอิง

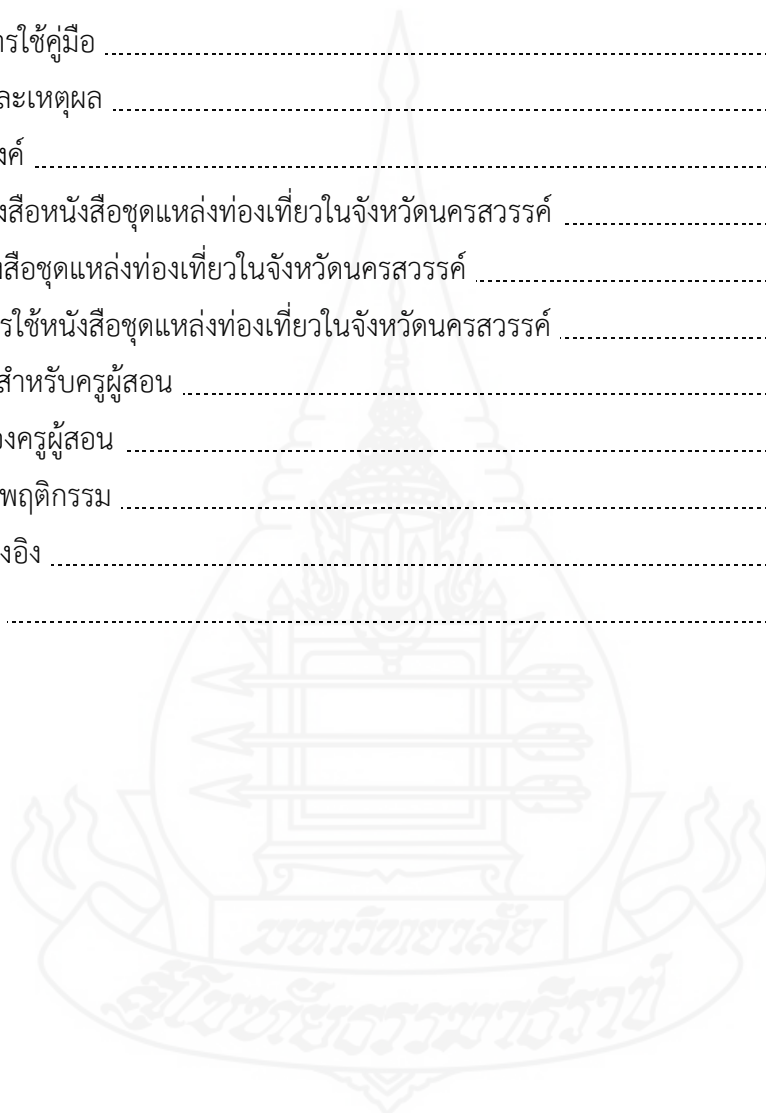
ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ฉบับนี้ จะทำให้ผู้นำไปใช้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

นางไพศรี มีบุญ
ผู้จัดทำ



สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| คำชี้แจงการใช้คู่มือ | ค |
| หลักการและเหตุผล | 1 |
| วัตถุประสงค์ | 2 |
| เนื้อหาหนังสือหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 2 |
| การใช้หนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 2 |
| ขั้นตอนการใช้หนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | 3 |
| คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน | 4 |
| บทบาทของครูผู้สอน | 4 |
| การสังเกตพฤติกรรม | 5 |
| เอกสารอ้างอิง | 6 |
| ภาคผนวก | 7 |



คำชี้แจงการใช้คู่มือ

คู่มือการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยนี้ เป็นเอกสารที่ผู้จัดทำ ได้ทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการดำเนินการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งคู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้นำหนังสือฯ ไปใช้ สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นก่อนที่ผู้ใช้จะนำหนังสือฯ ดังกล่าวไปใช้ ควรต้องศึกษา รายละเอียดของคู่มือนี้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

คู่มือการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ส่วนต่างๆ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล
2. วัตถุประสงค์
3. เนื้อหาหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
4. การใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
5. ขั้นตอนการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
6. คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
7. บทบาทของครูผู้สอน
8. การสังเกตพฤติกรรม
9. เอกสารอ้างอิง
10. ภาคผนวก

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุดของประเทศคือ **เด็ก** ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของบุคคลและความเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต (รดาธร นิลละอ 2548: 1) ดังนั้น จึงควรให้ความสนใจและตระหนัก ตลอดจนให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนมีความสามารถ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย เพื่อมุ่งให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร (กรมวิชาการ 2546: 31)

การส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่ดีจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้เร็วและมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ซึ่งในการเริ่มต้นสอนภาษาสำหรับเด็กอนุบาล ควรเริ่มจากหนังสือนิทานภาพ เด็กอนุบาลในช่วงของขวบครึ่งถึงห้าขวบเป็นช่วงที่มีพัฒนาการ ทางภาษามาก การพัฒนาทักษะ ทางภาษาทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ต้องพัฒนาไปพร้อมกันแต่สิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญในช่วงสามปีแรก คือ การพัฒนาทักษะ การฟังและการพูด การเล่าเรื่องการฟังให้กับเด็กด้วย การที่เด็กได้ฟังบ่อยครั้ง ช่วยให้เด็กเรียนรู้คำและสะสมคำเป็นคลังคำมากขึ้นซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านอื่นต่อไป (รติรัตน์ คล่องแคล่ว 2551: 2) และในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้บรรลุผลได้นั้น หัวใจสำคัญคือ การจัดประสบการณ์ให้เข้าถึงและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ดังนั้นวิธีหนึ่งที่จะทำให้เด็กเข้าถึงและสามารถนำไปปฏิบัติได้คือ การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก เพราะเด็กวัยนี้ไม่สามารถเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นามธรรมได้ต้องอาศัยสื่อที่เป็นรูปธรรม (สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ 2545: 10-11)

ด้วยเหตุนี้ผู้จัดทำจึงได้สร้างหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ ขึ้นโดยเป็นลักษณะหนังสือประกอบภาพแหล่งท่องเที่ยว เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นโบราณสถาน ทำให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจและรักในท้องถิ่นของตน ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัย เห็นคุณค่า ภาคภูมิใจอยากเข้าไปมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรอันมีค่าเหล่านั้น นอกจากนี้ยังใช้เป็นสื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่น ๆ ได้อีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

ในการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
2. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีทักษะการฟังที่ดีและมีนิสัยรักการอ่าน
3. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและรักในท้องถิ่นของตน

3. เนื้อหาหนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด

เนื้อหาหนังสือหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีจำนวน 6 เรื่อง คือ

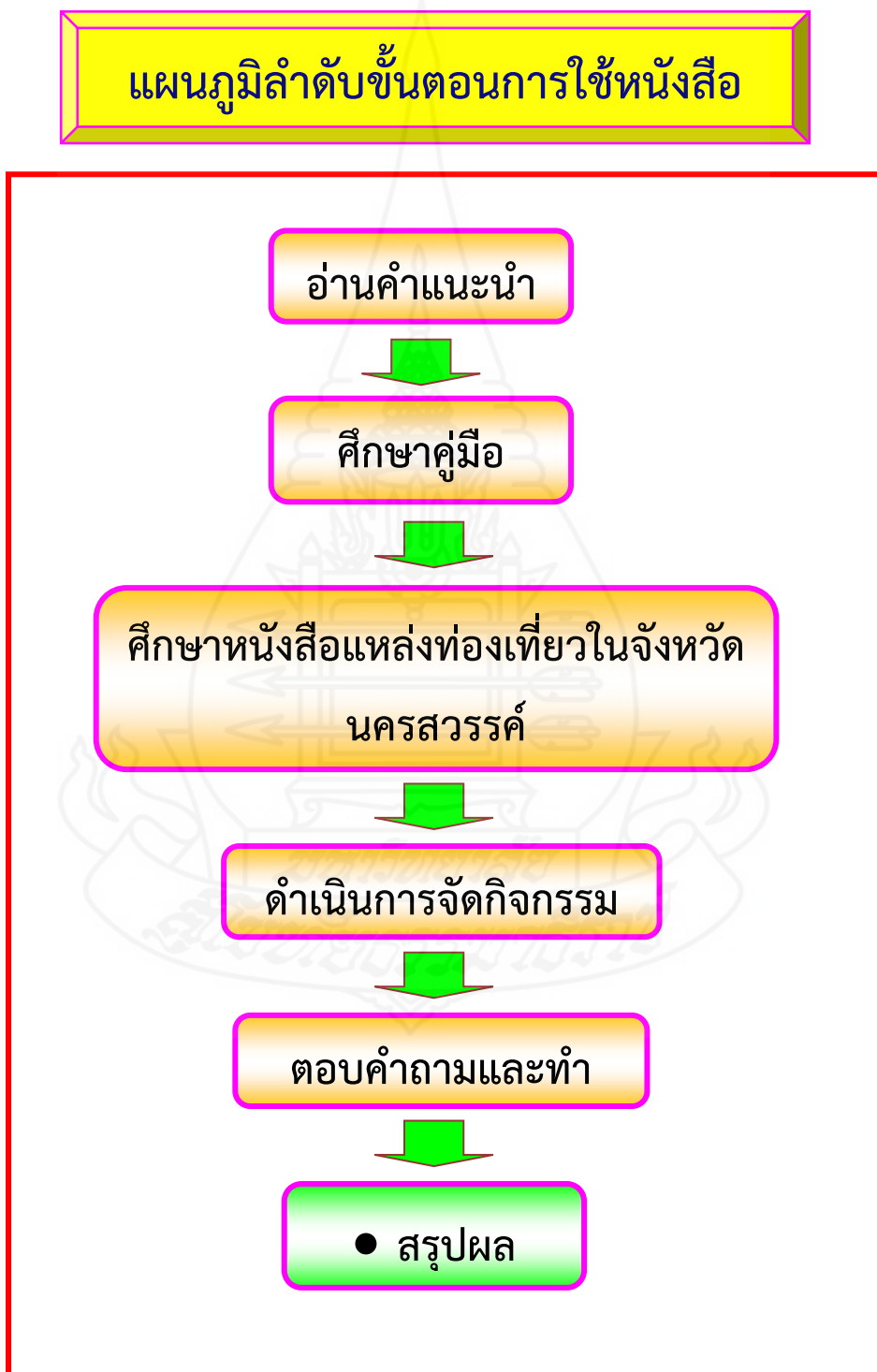
- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา | เรื่อง ไอ้โฮ...แม่น้ำสองสี |
| 2. ฟุ้งหินเหิน | เรื่อง แพลกตี...ฟุ้งหินเหิน |
| 3. บึงบอระเพ็ด | เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา |
| 4. แก่งเกาะใหญ่ | เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม |
| 5. เขาหน่อ | เรื่อง หนูไปดูลิง |
| 6. อุทยานสวรรค์ | เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์ |

4. การใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นหนังสือที่ครูสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีการแบ่งเนื้อหาและกิจกรรมไว้ตามลำดับขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนและเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งครูผู้สอนควรศึกษากิจกรรมต่างๆ ให้เข้าใจอย่างละเอียดและชัดเจน เพื่อกิจกรรมจะได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5. ขั้นตอนการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

ผู้จัดทำได้กำหนดขั้นตอนของการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับ
เด็กปฐมวัย ดังภาพต่อไปนี้



6. คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนในการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

1. ในการใช้หนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนควรตรวจเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนดังนี้

| | |
|---|-------------|
| 1.1 คู่มือครู | จำนวน 1 ชุด |
| 1.2 หนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ | จำนวน 6 ชุด |
| 1.3 คำถามท้ายเล่ม | จำนวน 6 ชุด |
| 1.4 กิจกรรมทำทนาย | จำนวน 6 ชุด |
| 1.4 แบบประเมินพฤติกรรม | จำนวน 1 ชุด |
2. สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
 - วัสดุที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียด จากคู่มือครู

7. บทบาทของครูผู้สอน

บทบาทของครูผู้สอนมีดังนี้

1. ศึกษาคู่มือครู
2. เตรียมเอกสาร วัสดุที่ใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า
3. ก่อนทำการสอนครูต้องชี้แจงให้เด็กรู้บทบาท หน้าที่ของตน
4. ครูผู้สอนอ่านหนังสือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ ให้เด็ก ๆ ฟัง
5. ครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วถามคำถามเด็ก ท้ายเล่มๆ ละ 5 ข้อ ให้เด็กชี้หรือบอกคำตอบ เป็นการหาประสิทธิภาพระหว่างทดลอง หลังจากใช้หนังสือจนครบ 6 เล่มแล้ว จึงให้เด็กตอบคำถาม 18 ข้อ เป็นการหาประสิทธิภาพหลังการทดลอง
6. ให้เด็กทำกิจกรรมทำทนาย ดังนี้
 - 6.1 ด้นแม่น้ำเจ้าพระยา เรื่อง โอ้โฮ...แม่น้ำสองสี กิจกรรมคือ
 - 6.1.1 มาร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงกันเถาะ
 - 6.1.2 เพื่อนคนเก่งช่วยพาปิ่นกับปองพายเรือเล็ก ไปขึ้นเรือใหญ่ที่ปากแม่น้ำเจ้าพระยาหน่อยนะคะ
 - 6.2 ทุ่งหินเหิน เรื่อง แปลกดี...ทุ่งหินเหิน กิจกรรมคือ

- 6.2.1 ทำท่าประกอบคำคล้องจองกันเถาะ
- 6.2.2 ลากเส้นต่อเติมภาพให้สมบูรณ์
- 6.3 บึงบอระเพ็ด เรื่อง เพลินใจได้ดูปลา กิจกรรมคือ
 - 6.3.1 ทำท่าประกอบคำคล้องจองกันเถาะ
 - 6.3.2 ช่วยป้องกันเพื่อนหาสัตว์ที่ซ่อนอยู่ในบึง
- 6.4 แก่งเกาะใหญ่ เรื่อง มาเล่นน้ำกันไหม กิจกรรมคือ
 - 6.4.1 ทำท่าประกอบคำคล้องจองกันเถาะ
 - 6.4.2 หาภาพที่แตกต่างกัน 5 ตำแหน่ง
- 6.5 เขาหน่อ เรื่อง หนูไปดูลิง กิจกรรมคือ
 - 6.5.1 ทำท่าประกอบคำคล้องจองกันเถาะ
 - 6.5.2 ระบายสีภาพลงในช่องที่มีตัวเลขที่กำหนดไว้
- 6.6 อุทยานสวรรค์ เรื่อง สวยจริงอุทยานสวรรค์
 - 6.6.1 ทำท่าประกอบคำคล้องจองกันเถาะ
 - 6.6.2 ลากเส้นต่อจุด ตั้งแต่ 1 – 20 และระบายสี
- 7. ประเมินผลโดยการสัมภาษณ์เด็ก

8. การสัมภาษณ์เด็ก

การสัมภาษณ์เด็ก การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์เด็กมีดังนี้

1. หลังจากอ่านหนังสือให้เด็กฟังและทำกิจกรรมท้ายเล่มแล้ว ครูสัมภาษณ์เด็กสัมภาษณ์เด็กทีละคนและบันทึกตามแบบสัมภาษณ์เด็กของหนังสือแต่ละเล่ม
2. สรุบบแบบสัมภาษณ์เด็กทั้งหมดเป็นความเรียง ของแต่ละเล่ม



เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ (2546) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก อายุ 3 – 5 ปี)

กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

พรพิไล เลิศวิชา (2555) แผนการสอนปฐมวัย BEST PRACTICES บริษัทธารปัญญา จำกัด อำเภอดง

หางดง จังหวัดเชียงใหม่

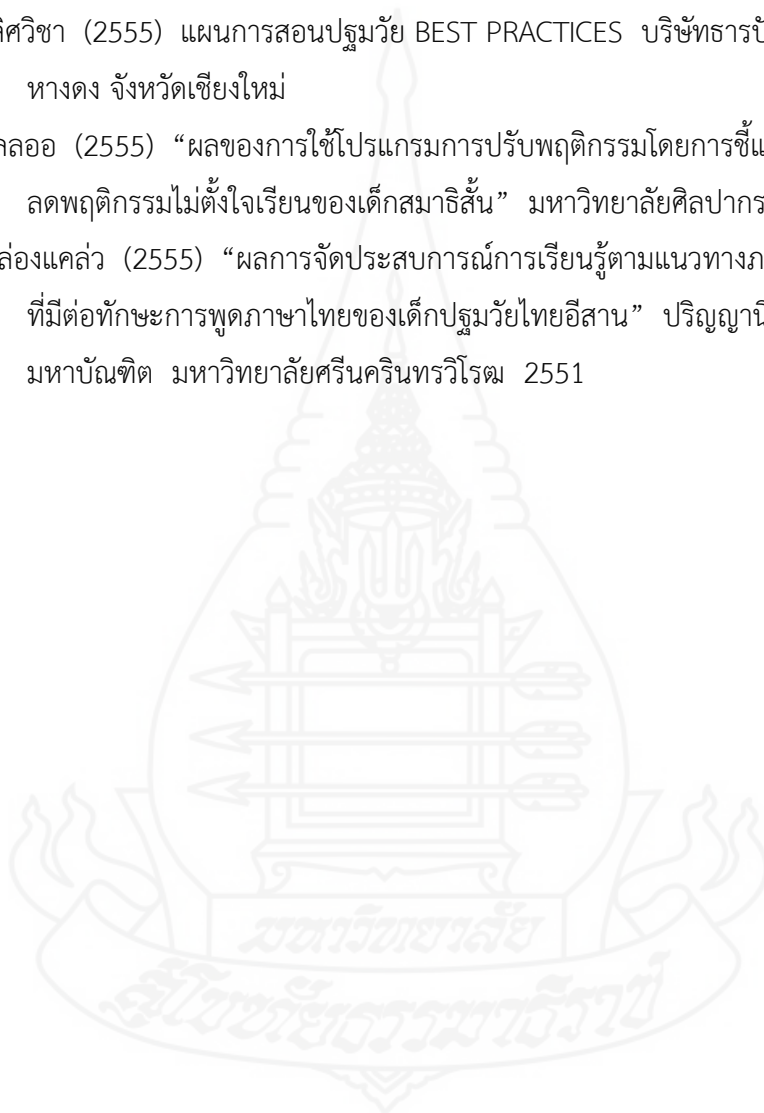
รดาธร นิลล่อ (2555) “ผลของการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมโดยการชี้แนะด้วยภาพเพื่อ

ลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของเด็กสมาธิสั้น” มหาวิทยาลัยศิลปากร

รติรัตน์ คล่องแคล่ว (2555) “ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติ

ที่มีต่อทักษะการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยไทยอีสาน” ปรินญาณิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2551



หนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์

สำหรับเด็กปฐมวัย เล่มที่ 5

หนูไปดูลิง



เรื่อง : ไพศรี มีบุญ

ภาพ : พนิดา สีชมพู

หนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
สำหรับเด็กปฐมวัย เล่มที่ 5

หนูไปดูลิง

เรื่อง : ไพศรี มีบุญ

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไตรราษฎร์อุปถัมภ์

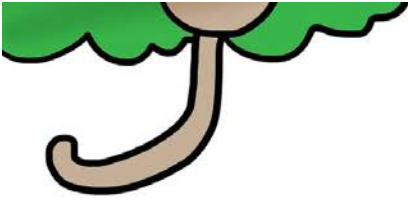
ภาพ : พนิดา สีชมภู







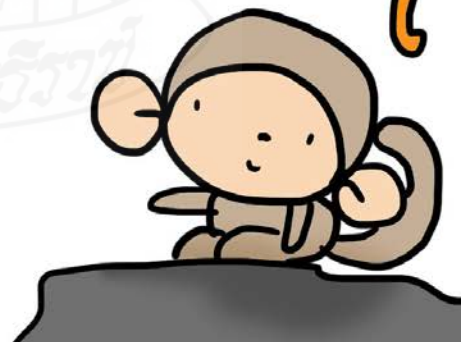
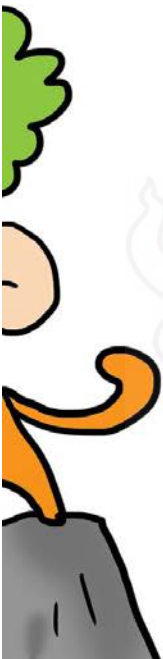
ที่นี่เรียกว่าเขาหน่อ
 ลิงจ้อเยอะแยะป็นรู
 เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยกร้องอยู่
 ชอบดูลิงสนุกดี



ลิงจ๋อมีหลายร้อยตัว
 ห้อยหัวตีสั่งกาแบบนี้
 โดดไปโดดมาเข้าที่
 ไม่มีเรียบริ่อยสักตัว



เจี้ยก เจี้ยก วิ่งเข้ามาใกล้
 ปีนไม้ตกใจไม่กลัว
 ลิงจ๋อวิ่งวุ่นไปทั่ว
 ทุกตัวขนปุยสวยดี







ซื้อกล้วยเลี้ยงลิงด้วยกัน
ทำทานที่วัดแห่งนี้
เจียก เจียก ลิงแสนยินดี
ที่มีคนให้ของกิน



แจก แจก ทำท่าอ่อย
 ลิงน้อยกินกล้วยเพลินลิ้น
 แจก แจก ได้อาหารกิน
 ทั้งสิ้นเพราะปิ่นใจดี



นักท่องเที่ยวจอดรถไว้
ตกใจลิงเยอะแบบนี้
แต่ก็ยังมีวิธี
ดูดีไล่ลิงไปไกล



เช่าตุ๊กตาจระเข้
สวยเก๋ช่วยไล่ลิงได้
ไม่ให้มันมาป็นป้าย
ทำลายชีวิตข่วนรถเรา





ปิ่นยิ้มให้น้องลิงจ๋อ
อยากขอถ่ายรูปได้ไหม
ลิงจ๋อรีบเข้ามาใกล้
ให้ปิ่นถ่ายรูปด้วยกัน





อำเภอบรรพตพิสัย
อยู่ในนครสวรรค์
เชิญเที่ยวเขาหน่อด้วยกัน
ลิ่งนั้นมากมายน่าดู

เขาน้อย

เขาน้อย ตั้งอยู่ริมทางหลวงสายพหลโยธิน
 ช่วงนครสวรรค์ - กำแพงเพชร
 ในท้องที่ตำบลบ้านแดน อำเภอบรรพตพิสัย
 เขาน้อยเป็นเขาหินปูนที่มีวัดเขาน้อยอยู่เชิงเขา
 มีบันไดขึ้นสู่ยอดเขาซึ่งเป็นจุดชมวิวกะ
 บริเวณยอดเขามีทิวทัศน์ที่งดงาม
 เชิงเขามีฝูงลิงจำนวนมากคอยรอรับอาหารจากนักท่องเที่ยว



คำถามท้ายเล่ม

ครูอ่านคำถาม ให้เด็กๆ ชี้หรือบอกคำตอบที่ถูกต้อง

1. ภาพใดคือเขาหน่อ



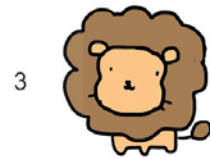
2. ที่เขาหน่อมีสัตว์ชนิดใด



3. ปิ่นชี้้อะไรเป็นอาหารเลี้ยงลิง

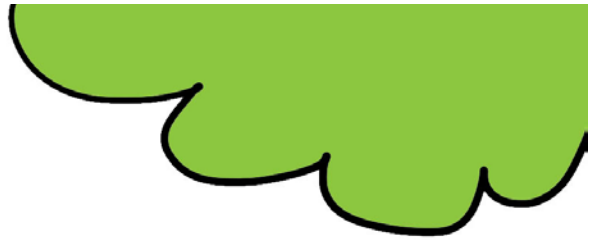
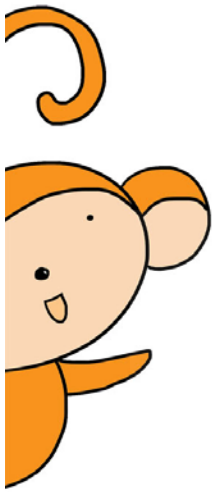


4. ลิงไม่เข้าไปใกล้รถของนักท่องเที่ยว เพราะกลัวอะไร



5. ลิงที่เขาหน่อเป็นอย่างไร





ทำท่าประกอบคำคล้องจองกันเถอะ

“ลิง เอ๋ย ลิง”

ลิง เอ๋ย ลิง

ซุกซน จริง จริง

ลิง ร้อง เจียก เจียก

พรพิไล เลิศวิชา



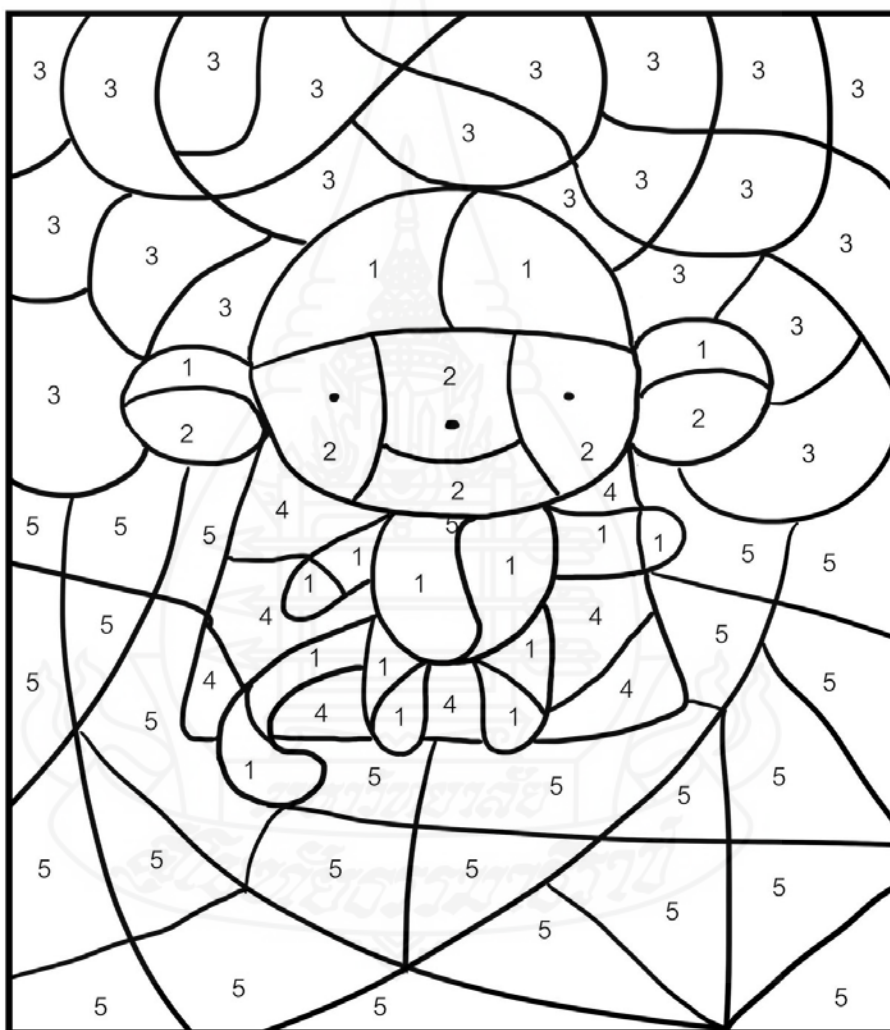
ท่าที่ 1 ยกมือตั้งฉากระดับอก
กำมือทั้งสองข้าง สลับมือชูขึ้น

ท่าที่ 2 ยกมือตั้งฉากระดับอก
กำมือทั้งสองข้าง สลับมือลงล่าง



ท่า 2 ทำนี้ วนสลับไปมาจนจบคำคล้องจอง

ระบายสี เลข 1 สีส้ม เลข 2 สีเหลือง
 เลข 3 สีเขียว เลข 4 สีนํ้าตาล และเลข 5 สีฟ้า
 คุณคิดว่ามีอะไรซ่อนอยู่กันแน่



หนังสือชุดแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์
สำหรับเด็กปฐมวัย
เล่มที่ 1-6



ต้นเจ้าพระยา



ทุ่งหินเทิน



บึงบอระเพ็ด



แก่งเกาะใหญ่



เขาหน่อ



อุทยานสวรรค์

ประวัติผู้ศึกษา

| | |
|------------------|---|
| ชื่อ | นางไพศรีย มีบุญ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 17 ตุลาคม 2499 |
| สถานที่เกิด | อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ |
| ประวัติการศึกษา | กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก ปีการศึกษา 2524 |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนไตรราชูรุอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |

