

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

นางนริศติย์ สุดพะาะ

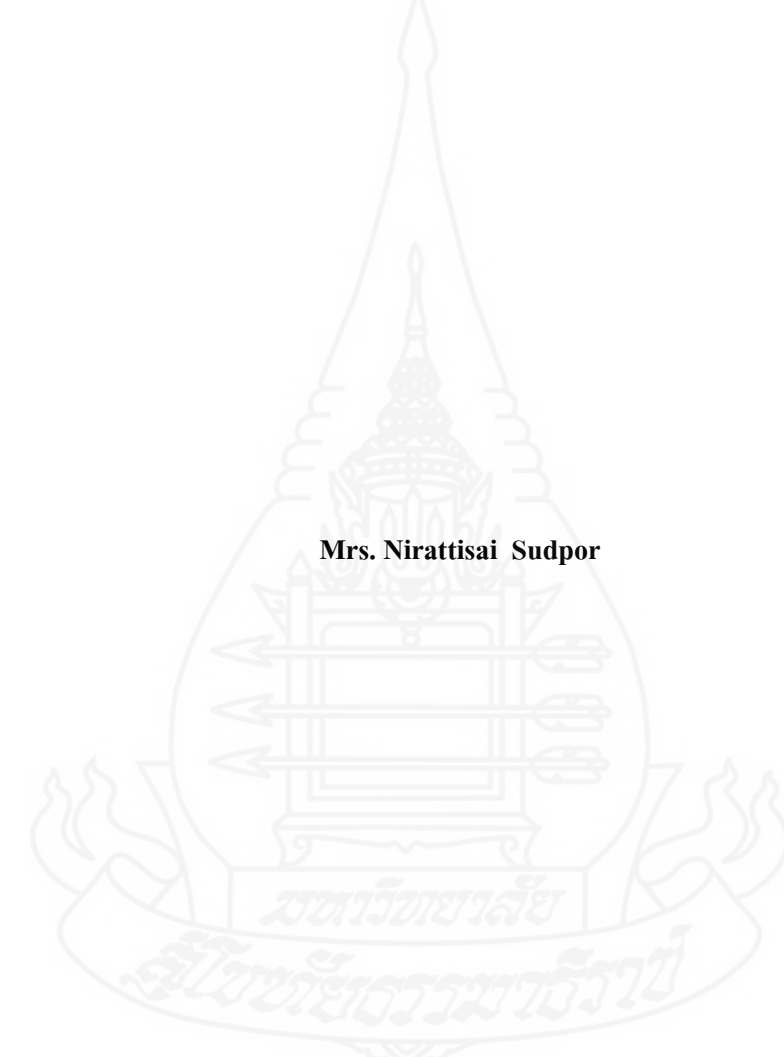
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2555

The Construction of Reading Comprehension Exercises for Mathayom Suksa II

Students of Mancha Suksa School in Khon Kaen Province

Mrs. Nirattisai Sudpor



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

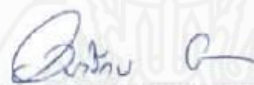
Sukhothai Thammathirat Open University

2012

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น
ชื่อและนามสกุล นางนิรติศัย สุดพะาะ
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุมาน

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2556

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ




ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุมาน)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ผู้ศึกษา นางนิรติศัย สุดเพาะ **รหัสนักศึกษา** 2512100286 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุะมาน **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน 1 ห้องเรียน จำนวน 46 คนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.33/82.40 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และ (2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ มัธยมศึกษา

Independent Study title: The Construction of Reading Comprehension Exercises for Mathayom Suksa II Students of Mancha Suksa School in Khon Kaen Province

Author: Mrs. Nirattisai Sudpor; **ID:** 2512100286;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Apirak Anaman; **Academic year:** 2012

Abstract

The purposes of this study were (1) to construct reading comprehension exercises for Mathayom Suksa II students of Mancha Suksa School in Khon Kaen Province based on the efficiency criterion; and (2) to compare reading comprehension achievements of Mathayom Suksa II students before and after using the reading comprehension exercises.

The sample consisted of 46 Mathayom Suksa II students in an intact classroom of Mancha Suksa School in Khon Kaen Province during the second semester of the 2012 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised five reading comprehension exercises and a reading comprehension test. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings of the study were that (1) the constructed reading comprehension exercises for Mathayom Suksa II students were efficient at 83.33/82.40, thus meeting the set efficiency criterion; and (2) the post-learning reading comprehension achievement of Mathayom Suksa II students was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .01 level.

Keywords: Skill exercises, Reading comprehension, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

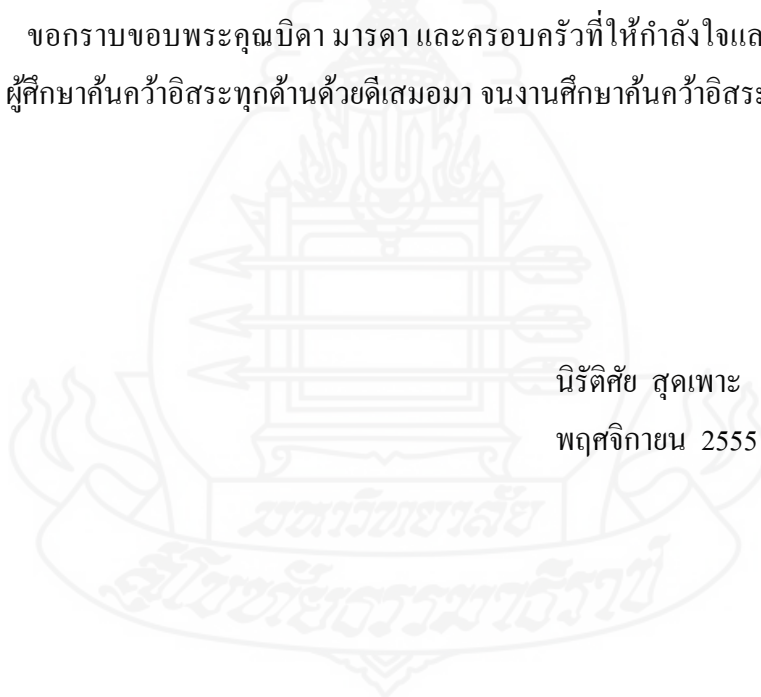
การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ คือ อาจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุชานันท์ ซึ่งได้ดูแล ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขด้วยความกรุณาและเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอมา ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ อาจารย์ไชยดี หงษ์เหิน อาจารย์แจ่มจันทร์ จันทร์หล้า และอาจารย์สุนันทา ศิริดีนที ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่จวนจิริ จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัวที่ให้อำนาจใจและให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระทุกด้านด้วยดีเสมอมา งานการศึกษา ค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

นิรติชัย สุดพะาะ

พฤศจิกายน 2555



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
การอ่าน	13
การอ่านจับใจความสำคัญ	15
แบบฝึก	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	26
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	27
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระหว่างก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	29
สรุปการวิจัย	29
อภิปรายผล	31
ข้อเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	39
ก ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	40
ข ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญ	46
ค ตารางแสดงคะแนนการทำแบบฝึกและคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนรายบุคคล	49
ง ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ	53
จ ตารางแสดงคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	55
ฉ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	58
ช รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	174
ประวัติผู้ศึกษา	175

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25	3
ตารางที่ 2.1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	9
ตารางที่ 2.2 ตัวชี้วัด ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12
ตารางที่ 4.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	27
ตารางที่ 4.2 ตารางเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	28



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ:1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งหวังคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านว่าผู้เรียนต้องอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิด ฟังความคิด ข้อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน และหลักสูตรได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่าน ไว้ดังนี้คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1:1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

จากหลักสูตรจะเห็นว่า มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ จับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่านแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และถ่ายทอดสู่การเขียน และการพูดได้

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิตซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่างๆ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านและจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (กรมวิชาการ: 118) ซึ่งเกี่ยวกับการอ่าน สมพร มั่นตะสูตร (2534: 8) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์ หรือหนังสือ โดยผู้อ่านรับรู้ว่าคุณเขียนได้ส่งอะไรมายังผู้อ่าน ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ความหมาย การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้น คือการอ่าน อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว เก็บความและสาระได้อย่างครบถ้วน สามารถใช้วิจารณ์ญาณตัดสินใจได้ว่าควรเชื่อไม่ควรเชื่อ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547: 7-8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญให้คุณค่าหลายประการ คือ ช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่าน เพราะสารแต่ละประเภทจะสอดแทรกเรื่องราว ความรู้ที่แตกต่างกัน บางเรื่องเกี่ยวข้องกับการเรียน บางเรื่องอาจเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งอาจมีความรู้ใหม่ๆ ที่ช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้ ทันทต่อเหตุการณ์ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาการเรียนรู้ มองโลกที่กว้างไกลผ่านสื่อการอ่าน และศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549:1) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการแสวงหาความรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต เพราะการอ่านมากจะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความคิดที่กว้างไกล สามารถนำความรู้ความคิดที่ได้รับการอ่านมาพัฒนาตนเอง ช่วยในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตทำให้มีความเข้าใจผู้อื่นรู้เท่าทันเหตุการณ์ เป็นที่ยอมรับนับถือของคนส่วนมากในสังคม ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะได้รับประโยชน์จากการอ่านหลายด้าน ทั้งด้านการเรียนและการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญ ในการดำเนินชีวิตเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน เพื่อพัฒนาตนเอง นำความรู้ความคิดที่ได้รับการอ่านเป็นแนวทางในการศึกษาและดำเนินต่อไป

ทักษะการอ่านต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่ออ่านเรื่องแล้วต้องสามารถจับใจความสำคัญวิเคราะห์ ตีความ แปลความ ขยายความ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพดังกล่าวได้ต้องมีความสามารถในการอ่าน จับใจความที่เป็นพื้นฐานของการอ่าน จึงจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดังที่ สุปราณี สิทธิพล (2549: 2) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการอ่านจับใจความว่า เป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่างๆ เป็นทักษะที่ต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว บทความ อ่านสาระที่ปรากฏในหนังสือต่างๆ อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญได้นำข้อคิดไปใช้ในประโยชน์นักเรียนนักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้จำนวนมาก ยิ่งจำเป็นต้องจับใจความเรื่องที่อ่านให้ได้แม่นยำชัดเจน มิเช่นนั้นจะเกิดความสับสน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่สำคัญที่ครูจะต้องคำนึงถึงเป็นเบื้องต้นในการสอนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความ แล้วรู้จักนำการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

แต่จากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (LAS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2553 สรุปดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วิชาและสาระ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	390	60	2	38	17.69	29.48	7.28
- สาระการอ่าน	390	16	0	12	3.87	29.20	2.93

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (2553) “รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (LAS) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553” ขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

จากตาราง ปีการศึกษา 2553 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คะแนนเต็ม 60 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 17.69 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.48 และในสาระการอ่าน คะแนนเต็ม 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 3.87 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.20 เห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50

การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอาจมีสาเหตุมาจากวิธีการสอนของครู สื่อการสอน และตัวนักเรียน ปัญหาที่สำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการอ่านของนักเรียนต่ำ เมื่อศึกษาพบว่านักเรียนขาดความสามารถในการอ่านจับใจความและ ไม่สามารถสรุปประเด็นของเรื่องได้ สอดคล้องกับสุริย์มาส บุญฤทธิ์ รุ่งโรจน์ (2544: 7) ที่พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อาจเพราะไม่ได้ฝึกฝนไม่สนใจในการอ่าน ไม่ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญจำเป็นของการอ่าน หรืออาจเป็นเพราะวิธีการสอนของครูที่ไม่น่าสนใจ ชีรญา เห่งยมจุล (2547: 7) ก็พบว่าประสิทธิภาพการอ่านไม่บรรลุตามเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจากยังมีนักเรียนที่อ่านหนังสือช้า จับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ค่อยได้ ขาดความเข้าใจเรื่องที่อ่านตีความไม่เป็น และจากการที่ผู้ศึกษาจัดการเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความ สรุปใจความสำคัญไม่ได้ ซึ่งปัญหานี้ อาจเกิดจาก ผู้เรียนเองคือการเรียนหรือวิธีการสอนของครู ครูอาจยังไม่มีวิธีการสอน หรือสื่อที่หลากหลายทำให้ ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่สนใจ ดังนั้น การจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน จับใจความ และเข้าใจเรื่อง ที่อ่านนั้นครูต้องแสวงหาเทคนิควิธีการที่เหมาะสมที่จะส่งเสริมทักษะ การอ่านของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

กลวิธีการพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความของผู้เรียน ครูจำเป็นต้องพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจสื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญเป็นเครื่องมือที่ครู กำหนดขึ้นเพื่อใช้ทำหน้าที่ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยน เนื้อหาประสบการณ์ แนวคิดทักษะเจตคติ ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน หรือเป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการ และเสริมสร้างความรู้สึกรู้สึกนึกคิด จนบรรลุจุดประสงค์ ของการเรียนรู้ (คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กรมวิชาการ 2545: 137) ปัจจุบันการสอน โดยการบรรยาย หรือใช้หนังสือเพียงเล่มเดียวไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ จุดหมาย ความที่คาดหวังไว้ เพราะในสังคมปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีสื่อสารได้ แผ่ขยายกว้างขวาง ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพความสามารถของ ผู้เรียนให้เต็มที่ ให้มีนิสัยใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

จากการศึกษางานวิจัยพบว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสามารถส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ และทำให้เจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรา พรหมณี (2549: 98) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจ ความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการใช้แบบฝึก ช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะผู้เรียนได้ฝึกฝน และทำซ้ำได้ด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีความน่าสนใจทั้งเนื้อหา ภาพประกอบและกิจกรรม จึงเป็นส่วนช่วยให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกอ่านจับ ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความเป็นสิ่ง ที่ช่วย พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้

จากเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความและเน้นปฏิบัติหลังการอ่านเนื้อหาแบบฝึก ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านนั้นจะนำมา จากนิทาน เรื่องสั้น บทความ และบทร้อยกรอง โดยพิจารณาเนื้อหาสาระ จากสาระการอ่านและ

ตัวชี้วัด จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้แบบฝึกที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจะเป็นประโยชน์สำหรับครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างหลากหลาย เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จับใจความของเรื่องได้ และมีโอกาสในการฝึกฝนทักษะการอ่านได้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระหว่างก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

3.2 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก

4. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตของการศึกษา ดังต่อไปนี้

4.1 ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 450 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 46 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (strata)

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3.1 **ตัวแปรต้น** คือ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

4.3.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่

ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

4.4 **ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ใช้เวลาทดลอง 7 ครั้ง ครั้งละ 20-30 นาที

4.5 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีสาระและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน คือ อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยการเลือก เนื้อหาจากบทอ่านที่เผยแพร่จากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 5 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ

ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 **แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หมายถึง เอกสารการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ให้นักเรียนใช้ฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญตามเวลาที่ครูกำหนด มีจำนวน 5 แบบฝึก โดยใช้บทอ่าน 4 ประเภท คือ นิทาน ข่าว สารคดีและบทความ บทร้อยกรอง

5.2 **เกณฑ์ 80/80** หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ผู้ศึกษากำหนดไว้เพื่อตรวจสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญหลังทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5.3 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนใช้ และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หมายถึง คะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งวัดได้จากการใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นแนวทางให้ครูภาษาไทยสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นอื่นๆ หรือพัฒนาทักษะอื่นต่อไป

6.2 เป็นแนวทางสำหรับครู และผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับการอ่าน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.2 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน
 - 1.3 สื่อการเรียนรู้
 - 1.4 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่าน
 - 1.5 หลักสูตรสถานศึกษา
2. การอ่าน
 - 2.1 ความหมายการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
3. การอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
4. แบบฝึก
 - 4.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 4.2 ความสำคัญของแบบฝึก
 - 4.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
 - 4.4 การสร้างแบบฝึก
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในเรื่องการอ่าน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ไว้ดังนี้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 2.1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1.2 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

1.2.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

1.2.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อขยายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

1.4 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่าน

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้อง เข้าใจ ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

1.5 หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตร โรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2.2 ตัวชี้วัด ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
ท 1.1 การอ่าน	การอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ	จับใจความสำคัญ
ท 1.1 ม.2/2 จับใจความ สำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	และอธิบายรายละเอียดเรื่อง ที่อ่าน เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความเรื่อง ที่อ่าน ทำให้สามารถจดจำเนื้อเรื่อง ได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	สรุปความและอธิบาย รายละเอียดจากเรื่อง ที่อ่านได้

คำอธิบายรายวิชา ท22101 ภาษาไทย (พื้นฐาน) ด้านการอ่าน ดังนี้

อ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง ได้ถูกต้อง อ่านจับใจความสำคัญ อ่านสรุป ความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิด อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่าน ระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อ โน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย การประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน มี มารยาทในการอ่าน

ดังนั้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษา จะเห็นว่าการให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิด นำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน โดยครูต้องปลูกฝัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างหลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างของแต่ละคน สร้างสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบ เสาะแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงจะมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. การอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการอ่าน

ได้มีผู้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546:1364) ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นการว่าตามตัวหนังสือถ้าออกเสียงด้วยเสียงเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียงเรียกว่าอ่านในใจ

เปลื้อง ณ นคร (2544: 15) กล่าวถึงการอ่าน เป็นกระบวนการหาความหมายของคำที่บันทึกไว้เป็นอักษร หรือตัวหนังสือ การที่ท่านจะรู้ความหมายของคำได้อย่างชัดเจนนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของตัวเอง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547: 5-6) ได้นิยามความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความหมายแตกต่างกันขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้ให้ความหมาย โดยสามารถแบ่งความหมายเป็น 3 ประเภท คือ นิยามที่เน้นทักษะ คือ การอ่านเป็นการแปลความภาษาเขียนสู่ภาษาพูดของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนและใช้การอ่านสม่ำเสมอจนเกิดเป็นทักษะ นิยามที่เน้นความหมายของคำ คือ การอ่านเป็นการรับรู้ตัวอักษรที่ปรากฏในสารเพื่อค้นหาความหมายคำ นำไปสู่เรื่องราวของสาร นิยามที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน คือ การอ่านเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้อ่านกับสารที่ผู้เขียนส่งมา โดยผู้อ่านใช้กระบวนการคิดช่วยในความเข้าใจ คาดคะเน และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน

มลิสา สดสุขชาติ (2550: 14) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ทางภาษามาเป็นคำพูด เพื่อสื่อความเข้าใจและการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน อ่านแล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้ เพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

จากความหมายของการอ่าน พอจะสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทำความเข้าใจเนื้อหาของสารที่ผู้ส่งสารส่งผ่านทางตัวอักษรและสัญลักษณ์ ซึ่งผู้รับสารและผู้ส่งสารจะมีความเข้าใจตรงกัน สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ความคิดจากสาร ไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อไป

2.2 ความสำคัญในการอ่าน

ได้มีผู้ให้คำนิยามความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

บันลือ พดกษะวัน (2534: 10-11) กล่าวว่า การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษา เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ครูจำเป็นต้องเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แก้ไข

ซ่อมเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนอ่านได้ อ่านเป็น ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการรับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร สภาพแวดล้อม สังคม การประกอบอาชีพ การสื่อสาร การอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งยังได้รับความเพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด และจิตใจ

รุ่งฤดี ภูษมศรี (2549: 43) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ เพราะวิชาความรู้ต่างๆ ในโลกนี้มีมากมาย เหตุการณ์ เรื่องราว การเคลื่อนไหวจากทุกมุมโลก เราจะรู้ได้จากการอ่าน การอ่านจึงจำเป็นสำหรับทุกเพศทุกวัย

2. การอ่านส่งเสริมให้เราเป็นคนฉลาด รอบรู้ เสริมสร้างความคิด สติปัญญา ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความคิดดี เสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ศรัทธา เป็นที่นิยม และได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้รู้

3. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน หนังสือที่แต่งไว้อย่างดีจะทำให้ผู้อ่านได้รับอรรถรสจากการใช้ถ้อยคำ เกิดความซาบซึ้งใจ สะเทือนใจและเพลิดเพลินใจตามจินตนาการของผู้แต่ง

4. การอ่านก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคม เพราะผู้เขียนหรือผู้ประพันธ์ย่อมบันทึกสิ่งที่ดี หรือมีประโยชน์อันเป็นแนวทางให้คนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ธีรญา เห่งยมจุล (2547: 24) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การเรียนทุกระดับชั้นต้องใช้ความสามารถในการอ่าน การอ่านเป็นสิ่งที่ส่งเสริมความคิด และความฉลาดรอบรู้ ช่วยสร้างบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินด้วย

จากความสำคัญของการอ่านสรุปว่า การอ่านเป็นทักษะที่สิ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ การพัฒนาจิตใจ การอ่านจึงมีประโยชน์และมีคุณค่า ส่งเสริมความคิดของเราให้เพิ่มพูนขึ้น ทนโลกทันเหตุการณ์

2.3 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

มีเหตุผลหลายประการที่เชื่อกันว่า การอ่านโดยผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนจะเกิดผลดี คือทำให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ดีและนานกว่าการอ่านโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย (สมพร จารุณฎ 2549: 61) จึงได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้หลากหลายดังนี้

รุ่งฤดี ภูษมศรี (2549:43-44) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการอ่านหลักๆ ดังนี้

1. การอ่านเพื่ออยากรู้เรื่อง หรืออยากรู้อยากเห็น ความอยากรู้เป็นธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการรู้เรื่องต่างๆ ไป หรือเรื่องที่สนใจ เช่น อยากรู้เรื่องของประเทศภูฏาน ต้องการทราบ

ข่าวคราวความเคลื่อนไหวในเรื่องต่างๆ ของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น อยากรู้เรื่องของการสรรหาคณะกรรมการการเลือกตั้ง เหล่านี้ จึงจำเป็นต้องชวนขวยอ่านเพื่อทำให้คนมีความรู้ให้ได้

2. อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สาเหตุที่ทำให้คนอ่านหนังสืออีกประการหนึ่งคือมีเวลาว่าง ซึ่งอาจจะว่างเว้นจากภารกิจ ก็จะใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหาหนังสือมาอ่าน

3. อ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาไม่เป็นวิชาการมากนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น หรือวรรณคดีบางเรื่อง จะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน คลายความเครียด

4. อ่านเพื่อจรรโลงใจ บางครั้งชีวิตของเราพบปัญหาและความไม่สมหวัง ทำให้เกิดความท้อแท้ ไม่มีกำลังใจ หากได้อ่านหนังสือที่มีเรื่องเกี่ยวกับชีวประวัติบุคคลสำคัญ ที่ต้องฝ่าฟันอุปสรรคในชีวิต จนกระทั่งประสบผลสำเร็จในที่สุด ทำให้ผู้ที่หมดหวังในชีวิตมีกำลังใจดีขึ้น สร้างความหวังใหม่ได้ต่อไป

5. อ่านเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ เป็นการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ นำมาพัฒนาการงานอาชีพของตน

6. อ่านเพื่อต้องการพักผ่อน ซึ่งการอ่านหนังสือถือเป็นการหาความเพลิดเพลินที่ประหยัดและเป็นส่วนตัว

จินตนา ผ่องแสงสุข (2548:29) ได้สรุปจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ 2 ประเด็น คือ การอ่านเพื่อพักผ่อนและความบันเทิง เพราะความอยากรู้อยากเห็น อีกประการหนึ่งคือ อ่านเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ซึ่งผู้ศึกษาในระดับสูงนั้นจะใช้วิธีศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร หรืออ่านอะไร หากผู้อ่านตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านไว้อย่างชัดเจนก็จะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ

สรุปแล้ว จุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อใช้กำหนดทิศทางในการอ่านของแต่ละบุคคล ตามความเหมาะสมกับเวลา โอกาสและความต้องการของแต่ละบุคคล

3. การอ่านจับใจความสำคัญ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้คตินั้นเป็นทักษะสำคัญของการอ่าน เพราะถือว่าเป็นทักษะการอ่านที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคข้อมูลข่าวสารที่มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านควรมีความเข้าใจและรู้จักจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน เพื่อไปใช้ประโยชน์ต่อไป มีนักการศึกษาหลายคนกล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

บันลือ พฤษะวัน (2530: 29) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง เพื่อให้ทราบว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร

ลมโซย ด่านขุนทด (2544: 33) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า หมายถึง การอ่านเพื่อเข้าใจสาระสำคัญของสารในแง่มุมต่างๆ และผู้อ่านสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านได้รับอย่างถูกต้องครบถ้วน

ฉวีญา ภูขามคม (2552: 17) สรุปความหมายของการอ่านจับใจความ ว่า เป็นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน เพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร การแปลความ ตีความ ขยายความ การประเมินค่า สามารถเข้าใจคำศัพท์ สามารถเรียงลำดับเรื่องได้ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านจับใจความจึงเป็นเครื่องมือที่จะประหยัดเวลาในการอ่าน เป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียน การสอน การค้นคว้า เพื่อให้ได้ความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ดี

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมาย ประเด็นสำคัญของเรื่อง สามารถจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4. แบบฝึก

มีนักการศึกษาหลายคนกล่าวถึงความหมายของแบบฝึก ไว้ดังนี้

สุปราณี สิทธิพล (2549: 18) สรุปว่าแบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูจะต้องฝึกทักษะให้กับนักเรียนหลังจากที่เรียนเนื้อหาจากบทเรียนมาแล้ว การสร้างแบบฝึกตามขั้นตอนจะก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างครอบคลุมเนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกหัด ก็จะเป็นสื่อที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ก่อให้เกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหาสาระของบทเรียนนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลมโซย ด่านขุนทด (2544: 27) กล่าวว่าแบบฝึกหัดเป็นสื่อที่สร้างขึ้น เพื่อให้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกหัด ข้อคำถามตลอดจนอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะช่วยให้เข้าใจในบทเรียน ซึ่งนอกจากจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาแล้ว ยังเสริมสร้างพัฒนาทักษะให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น มาเพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนทำความเข้าใจเนื้อหาวิชา แบบฝึกจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ และเพิ่มพูนทักษะความสามารถให้ดียิ่งขึ้น

4.1 ความสำคัญของแบบฝึก

ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549: 12) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกที่มีประโยชน์สำคัญ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีประโยชน์สำคัญของครูผู้สอนเพราะทำให้ทราบพัฒนาการของเด็ก และเห็นข้อบกพร่องในการเรียน ซึ่งจะแก้ไขปรับปรุงได้ทันท่วงทีทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนนอกจากนั้นยังสามารถเก็บไว้ใช้ในโอกาสต่อไป

ลมโซย ด่านขุนทด (2544: 32) สรุปประโยชน์ของแบบฝึกหัดไว้ว่า แบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องมีคำสั่งที่ชัดเจน แปลกใหม่หลายหลายรูปแบบ น่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมีรูปแบบที่เรียบร้อยสวยงาม น่าสนใจ และที่สำคัญนักเรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบ แบบฝึกนอกจากให้นักเรียนต่อนักเรียนแล้ว ยังเป็นเครื่องมือสำหรับครูในการสอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา รวดเร็วอีกทั้งยังแบ่งเบาภาระ ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องในการสอน และจุดบกพร่องที่เป็นปัญหาของนักเรียนซึ่งครูสามารถแก้ไขปัญหามาได้ตรงจุดทันที

สรุปได้ว่า แบบฝึกที่มีการสร้างอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพจะช่วยพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนได้ เพราะเด็กฝึกทำหลายๆ ครั้งเป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนหลังจากบทเรียนแล้วทำให้ครูเห็นข้อบกพร่องและแก้ปัญหามาของผู้เรียนได้ตรงจุด ครูทราบพัฒนาการของผู้เรียนและผู้เรียนเองก็ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้อย่างขึ้น

4.2 ลักษณะของแบบฝึกหัดที่ดี

ปิยฉัตร ศรีนาค (2540: 16) สรุปลักษณะของแบบฝึกหัดที่ดีว่ามีลักษณะ ดังนี้

1. แบบฝึกหัดต้องมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงกับความสนใจของนักเรียน
2. การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต้องใช้เวลาเหมาะสมไม่ควรใช้เวลานานเกินไปจนทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย
3. ควรมีคำสั่งที่ชัดเจนในแบบฝึก
4. ควรสร้างแบบฝึกจากง่าย ๆ ไปก่อนแล้ว จึงเพิ่มความยากให้เป็นสำคัญ
5. ควรให้นักเรียนทราบผลการฝึกและความก้าวหน้าของการทำแบบฝึกหัดทุกครั้ง
6. เนื้อหาแบบฝึกหัดควรมีความทันสมัย เพื่อจูงใจนักเรียนและเลือกเรื่องที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน

กุศยา แสงเดช (2545: 6) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกหัดที่ดีดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับชั้น หรือวัยของของผู้เรียน

3. มีคำชี้แจงสั้นๆ เพื่อให้เข้าใจง่าย ๆ
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทาย แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
7. มีให้เลือกตอบอย่างชัดเจนและตอบอย่างเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง
9. ควรใช้สำนวนภาษาต่างๆ ฝึกให้คิดและสนุกสนาน

นางเยาว์ ประโมณะกัง (2546: 46) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดี ครูผู้สร้างจะต้องยึดหลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่ง่าย เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียน มีกิจกรรมหลากหลาย มีคำสั่ง คำอธิบาย และคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และที่สำคัญมีความหมายต่อชีวิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ริเวอร์ (River, 1970: 103-104) อ้างถึงใน น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546: 46) ได้ของกล่าวถึงลักษณะแบบฝึกที่ดีควรดังนี้

1. ต้องมีการฝึกนักเรียนมากพอในเรื่องๆหนึ่ง ก่อนจะมีการฝึกเรื่องอื่นๆ ต่อไป ทั้งนี้ทำขึ้นเพื่อการสอนไม่ใช่เพื่อทดสอบ

2. แต่ละบทควรฝึกโดยใช้หนึ่งแบบเท่านั้น
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว
4. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้นๆ
5. ประโยคและคำศัพท์ ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักดี

แล้ว

6. แบบฝึกที่นักเรียนใช้ความคิดด้วย
7. ควรมีแบบฝึกหลายๆ แบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
8. ควรฝึกให้นักเรียนสามารถใช้สิ่งที่เรียนไปแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้นสรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดี ควรน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน แบบฝึกต้องทันสมัย และหลากหลายรูปแบบทั้งแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เนื้อหาแบบฝึกควรเรียงลำดับจากง่ายไปยาก และควรเป็นแบบฝึกที่ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นแบบฝึกที่ฝึกคิด สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

4.4 การสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงแนวคิด หลักการสร้าง และ ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก ซึ่งมีแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังนี้

หลักการสร้างแบบฝึกต้องยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Classical Connectionism) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ ดังนี้ (ทิสนา แคมณี 2547: 51-52)

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้

3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหากได้มีการใช้บ่อยๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้

4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฝึก คือ

1. สร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน โดยการสำรวจความรู้เดิม ให้ความรู้พื้นฐาน สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากทำแบบฝึก สรุป เชื่อมโยงความรู้เดิมมาสู่ความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะทำแบบฝึกต่อไป

2. คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ว่ามีความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจแตกต่างกัน การสร้างแบบฝึกก็ต้องพิจารณาถึงความเหมาะสม คือ ต้องไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไปและควรมีหลายๆ รูปแบบ

3. แบบฝึกควรมีเนื้อหากาง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึก และช่วยให้อยากทำแบบฝึกต่อไป

4. หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆ แต่ควรระวังอย่าให้ถึงกับซ้ำซาก จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

5. ให้ผู้เรียนได้รับผลสะท้อนกลับทันที เช่น ทราบคะแนนการทดสอบ การทำแบบฝึกแต่ละชุด ถ้าผลเป็นที่น่าพอใจ ก็เป็นการกระตุ้นให้อยากทำอีก หรือมีการเสริมแรงด้วยคำชมเชย ก็จะเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

6. เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วควรให้ผู้เรียนฝึกนำการเรียนรู้นั้นไปใช้บ่อยๆ

บ็อค (Bock 1993: 3 อ้างถึงใน นงเยาว์ ประโมณะกัง 2546: 48) ได้ให้ข้อพิจารณาในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ

2. ให้รายละเอียดต่างๆ เช่น คำแนะนำในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ ขั้นตอนในการทำอย่างละเอียด

3. สร้างแบบฝึกทักษะให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากที่สุด

4. แบบฝึกเสริมทักษะควรสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน เช่น การให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นลงในตารางหรือแผนภูมิที่กำหนดไว้

วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548: 67) สรุปขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหา หรือทักษะที่มีปัญหา
2. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดจุดมุ่งหมาย และขอบเขตเนื้อหาของแบบฝึก
4. สร้างแบบฝึก
5. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
6. นำไปใช้

สรุปได้ว่าการสร้างแบบฝึกมีขั้นตอนดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบกำหนดเนื้อหา เนื้อเรื่อง และกิจกรรมแบบฝึก สร้างแบบฝึก ทดลองหาคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบฝึก นำแบบฝึกไปใช้ และเมื่อพบปัญหาที่ปรับปรุงแก้ไขต่อไป การสร้างแบบฝึกตามขั้นตอนจะทำให้เกิดการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกในการอ่านและการสร้างแบบฝึกมีดังนี้

ลมโซย ด่านขุนทด (2544: บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จำนวน 50 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยคือแผนการสอน 10 แผน และแบบฝึกทักษะการอ่าน 10 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ $83.50/84.37$ และนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมีผลสัมฤทธิ์การอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พัชรา พรหมณี (2549: บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 47 คน เป็นกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาไทยพบว่าแบบฝึกหัดทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $81.14/81.64$ ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกหัดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544: บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จำนวนนักเรียน 53 คน เครื่องมือคือ แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ $82.17/85.00$ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้งการเรียนก่อนและหลังเรียนแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างมากกับแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญคือ ด้านภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และมีสีสันสวยงาม

สิริรัตน์ อะโน (2553: บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 45 คน เครื่องมือคือ 1. แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ 2. แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพ 85.18/84.33 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนสามารถพัฒนาได้โดยการใช้แบบฝึก ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาจึงมุ่งสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยขอเสนอขั้นตอนในการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวน 450 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองจัตุมิตร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 46 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (strata)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มี 2 ชนิด ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ

2.1 การสร้างแบบฝึก และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 การสร้างแบบฝึก ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเรื่องต่างๆ นำมาสร้างเครื่องมือ

2) รวบรวมเรื่องต่างๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ และทางอินเทอร์เน็ต กำหนดจุดประสงค์การอ่าน

3) คัดเลือกเนื้อเรื่อง โดยนำนิทาน ขำ บทความ สารคดี และบทร้อยกรอง อย่างละจำนวน 10 เรื่อง มาให้นักเรียนจำนวน 10 คน เลือกให้เหลือเรื่องที่แต่ละคนชอบมากที่สุด ประเภทละ 5 เรื่อง

4) ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

5) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำ แล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงของแบบฝึก โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง IOC แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วย

จากผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขปรับปรุง ดังนี้

(1) เนื้อเรื่องที่น่ามาทำเป็นแบบฝึก มีความเหมาะสมและน่าสนใจ เพราะมีหลายประเภท ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญหลายประเภท

(2) ควรระมัดระวังเรื่องการเขียนสะกดคำ และการฉีกคำ

(3) กิจกรรมที่เป็นข้อสอบปรนัย คำถามและคำตอบให้ใช้ภาษาที่กระชับ

ชัดเจน

(4) การตั้งจุดประสงค์ ต้องชัดเจนสอดคล้องกับแบบฝึก

(5) กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกไม่ควรเป็นลักษณะเดียวกันทั้งหมด ควรมีแบบปรนัยเลือกตอบ เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือแบบเติมคำหรือข้อความ นักเรียนจะได้ไม่เบื่อและได้ฝึกอ่านจับใจความหลายๆแบบ

6) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ขอบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง

7) จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อสอบภาษาไทย คู่มือการสอบภาษาไทย และศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและประเมินผลทางภาษา วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ที่ใช้วัดการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยคัดเลือกเนื้อเรื่องที่มีเนื้อหา ภาษาเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2.2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ ตรวจสอบเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้นเสนอไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี 2541: 220-221) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

ถ้าค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าข้อสอบใช้ได้ แต่ถ้าน้อยกว่า 0.5 ถือว่าใช้ไม่ได้ต้องปรับปรุง

2.2.5 นำข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มาคัดเลือกนำไปทดลองสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญไปแล้ว จำนวน 45 คน

2.2.6 นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าระดับความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยาก-ง่าย ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ให้ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

2.2.7 จัดพิมพ์และสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบในการนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวนนักเรียน 46 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 46 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ

3.2 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แบบฝึก ไปฝึกกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แต่ละแบบฝึกใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที โดยฝึกทีละแบบฝึก ภายหลังจากฝึกแล้วตรวจให้คะแนน และเฉลยข้อที่ถูกต้องให้ทราบ จำนวนฝึกทั้งหมด 5 ครั้ง

3.3 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้วทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง

3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกและการทดสอบหลังทำแบบฝึกมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษามีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนการทำแบบฝึก และคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยค่าสถิติพื้นฐาน

4.1.1 ค่าร้อยละ

4.1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

4.2 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตร t-test (Dependent Samples)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้ศึกษาได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 46 คน โดยการทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ตรวจสอบให้คะแนนเพื่อหาค่าเฉลี่ย เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึกแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังเรียนได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คะแนน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	185	153.72	83.09
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ	30	24.72	82.39
ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะ 83.09/82.39			

จากตารางที่ 4.2 คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 ชุด มีค่าเฉลี่ย 153.72 จากคะแนนเต็ม 185 คิดเป็นร้อยละ 83.33 และคะแนนทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 24.72 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.39

ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.09 /82.39

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระหว่างก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาเปรียบเทียบกัน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ตารางเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คะแนน	N	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ΣD	ΣD^2	t
คะแนนก่อนใช้แบบฝึก	46	845	18.370	292	1928	33.4751**
คะแนนหลังใช้แบบฝึก	46	1137	24.717			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.4 พบว่าคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผู้ศึกษาจะนำเสนอข้อมูล และผลการศึกษาได้ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระหว่างก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวน 450 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองจัตวา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 46 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (strata)

1.2.2 แปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น คือ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

1.2.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดย แต่ละแบบฝึก ใช้เวลาประมาณ 20 - 30 นาที (ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน)

1.2.4 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่านคือ อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการเลือก เนื้อหาจาก บทอ่านที่เผยแพร่ จากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 5 ชุด ได้แก่

- ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ
- ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

1.2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มี 2 ชนิด ได้แก่

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ

1.2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวนนักเรียน 46 คน โดยดำเนินการตาม ขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) ทดสอบก่อนเรียนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 46 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ
- 2) นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด ตามลำดับ
- 3) เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้วทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง

4) นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อน-หลังใช้แบบฝึก และคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแต่ละชุด มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ

1.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนิน ดังนี้

1) นำคะแนนการทำแบบฝึกแต่ละชุด และคะแนนการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก โดยใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2) นำคะแนนจากการทดสอบก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มาวิเคราะห์ความแตกต่างเปรียบเทียบ โดยใช้ t-test

1.3 ผลการวิจัย

ผลการศึกษการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1.3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.09 /82.39

1.3.2 คะแนนการทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. การอภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.09/82.39 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญระหว่างเรียน จำนวน 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.09 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ หลังการใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 82.39 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเพราะแบบฝึกได้ผ่านกระบวนการสร้างที่เป็นระบบ โดยการศึกษาหลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตั้งจุดประสงค์ที่ชัดเจน กิจกรรมและรูปแบบของแบบฝึกมีความเหมาะสม ผ่านการทดลองหาคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำ ทำให้นำเครื่องมือไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกมีเนื้อเรื่องที่

หลากหลาย ได้แก่ นิทาน ข่าว บทความ สารคดี และบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนต้องอ่านในชีวิตประจำวัน รูปแบบของแบบฝึกมีความน่าสนใจ สวยงาม ภาพประกอบเหมาะสม บทอ่านและกิจกรรมในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลมโซย ค่านขุนทด (2544) ที่ สุภนา เอี่ยมสะอาด (2546) และ ณิชชา อักษรเดช (2554) ที่ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความ พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด อาจเนื่องมาจากแบบฝึกการอ่านจับใจความได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ แบบทดสอบท้ายแบบฝึกการอ่านจับใจความ มีคำสั่งที่ชัดเจน แปลกใหม่มีความหลากหลาย รูปแบบน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีรูปแบบที่เรียบง่าย สวยงาม น่าสนใจ และที่สำคัญนักเรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้แบบฝึกการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

2.2 ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อน ใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึก สนุกในการทำกิจกรรม เกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เมื่อได้ฝึกอ่าน ฝึกทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ฝึกทำบ่อยๆ ทำให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ชิริญา เห่งยมจุล (2547) พัทธา พรหมณี (2549) ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้แบบฝึกเป็นเครื่องมือในการสอนอ่านสามารถช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในการใช้แบบฝึกผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีความน่าสนใจทั้งเนื้อหา ภาพประกอบ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกไม่ยากเกินไป สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมาใช้ฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนควรนำแบบฝึกมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนและมีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น

3.1.2 การนำแบบฝึกไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาแบบฝึก ขั้นตอนในการใช้แบบฝึก กำหนดช่วงเวลาฝึกให้ชัดเจน ต่อเนื่อง ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน และควรบันทึกปัญหาหรือข้อบกพร่องที่พบ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาแบบฝึกต่อไป

3.1.3 ครูผู้สอนอาจเลือกเนื้อหาของแบบฝึกใหม่ให้สอดคล้องกับนักเรียน และสภาพปัจจุบันเพื่อให้นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะในการอ่านที่หลากหลายยิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับที่สูงขึ้น เช่น การวิเคราะห์ การตีความ แปลความ เป็นต้น

3.2.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่นำเนื้อหาจากวรรณกรรมพื้นบ้าน หรือประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น เพื่อให้แบบฝึกมีความหลากหลายและสอดคล้องกับท้องถิ่นนั้นๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นตนเอง

3.2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้แบบฝึกกับการใช้สื่ออื่นๆ เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) *สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ระดับมัธยมศึกษา*
ตอนต้น กรุงเทพมหานคร องค์การค้ำของคุรุสภา ลาดพร้าว
..... (2545) *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*
กรุงเทพมหานคร องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
..... (2545) *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
..... (2546) *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กุศยา แสงเดช (2545) แบบฝึก กรุงเทพมหานคร ฟิสิกส์เซนต์เตอร์
- ศิริบุญ (2549) *นิทานอีสป 2* กรุงเทพมหานคร ศิวินทร์การพิมพ์
- จินตนา ผ่องแสงสุข (2548) “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน
จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ฐะปะนีย์ นาคทรพร (2554) *พอใจให้สุข วิถีภาษา* กรุงเทพมหานคร สกสค.ลาดพร้าว
- ณัฐยา ภูขามคม (2552) “การใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับ
ใจความ ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ทิตนา แวมณี (2551) *ศาสตร์การสอน* กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัชชัย จำลอง (2553) “สารพันปัญหาโน้ตบุ๊ก” *นิตยสารหญิงไทย* 35, 833 (มิถุนายน): 50-51
- ธีรญา เห่งยมจุล (2547) “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและวิธีสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร
- นงเยาว์ ประโมณะกัง (2546) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเรียงความ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีสอนตามคู่มือ
ครู” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร

- น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546) “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- บันลือ พลฤษะวัน (2530) *แนวทางการพัฒนาการสอนอ่านเบื้องต้น* กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
_____. (2534) *มิติใหม่ในการสอนอ่าน* กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- บุญชม ศรีสะอาด (2546) การวิจัยสำหรับครู กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ (2550) “การอ่านจับใจความ” *เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย*
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (เอกสารอัดสำเนา)
- ประมวล พิมพ์เสน (มปป.) *นิทานพื้นบ้านอีสาน 1* ขอนแก่น ศูนย์ถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ขอนแก่น
- ปิยฉัตร ศรีนาค (2540) “การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปิยธิดา นิรภัย (2552) “การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 1 โรงเรียนอัมพรไพศาล จังหวัดนนทบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- เปลื้อง ณ นคร (2544) *ศิลปะแห่งการอ่าน หลักวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 3*
กรุงเทพมหานคร เขตโล่การพิมพ์
- ผกาศรี เย็นบุตร และคณะ (2553) *หนังสือเรียนภาษาไทย 4 เล่ม 2* กรุงเทพมหานคร เอ็มพันธ์
- พล ลำพอง (2554, 23 เมษายน) “น้ำตกเย็น น้ำพุร้อน สมรภูมิสงคราม-ลานวิปัสสนา” มติชนรายวัน
หน้า 18
- พัชรา พรหมณี (2549) “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ภัทรวรรณ ม้าทอง (2553) “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ” ค้นคืนวันที่ 17 กรกฎาคม
2553 จาก <http://www.damrong.ac.th/damrong50/pp>
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2547) *เอกสารการสอน ชุดวิชา การอ่านภาษาไทย นนทบุรี*
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- มลิสา สดสุขชาติ (2550) “การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์วิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีสอน 5 E ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกุมภวาปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- รุ่งฤดี ภูชมศรี (2542) “วิเคราะห์บทอ่านในหนังสือเรียนภาษาไทยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในฐานะวรรณกรรมสำหรับเด็ก” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ลม โขย ด่านขุนทด (2544) “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วฤตดา หาระภูมิ (2554, 29 มีนาคม) “พลิกตำรา ‘รับมือแผ่นดินไหว’” *มติชนรายวัน* หน้า 10
- วัชรพงศ์ โกมุทธรรมวิบูลย์ และคณะ (ม.ป.ป.) *แผนการสอนภาษาไทย ท 203 กรุงเทพมหานคร พัฒนาศึกษา*
- วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548) “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วิรณัฐ สมยอม (2548) “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศรียรรณ ศรีสวัสดิ์ (2550) “การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ (ม.ป.ป.) *มีงานบนลานขยะ สมุดสะสมผลการเรียนรู้ Knowledge Bank ภาษาไทย ม.1 กรุงเทพมหานคร อักษรเจริญทัศน์*
- สมนึก ภัททิยธนี (2542) *การวัดผลทางการศึกษา* กาฬสินธุ์ ประสานการพิมพ์
- สมพร มั่นตะสูต (2534) *การอ่านทั่วไป* กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์

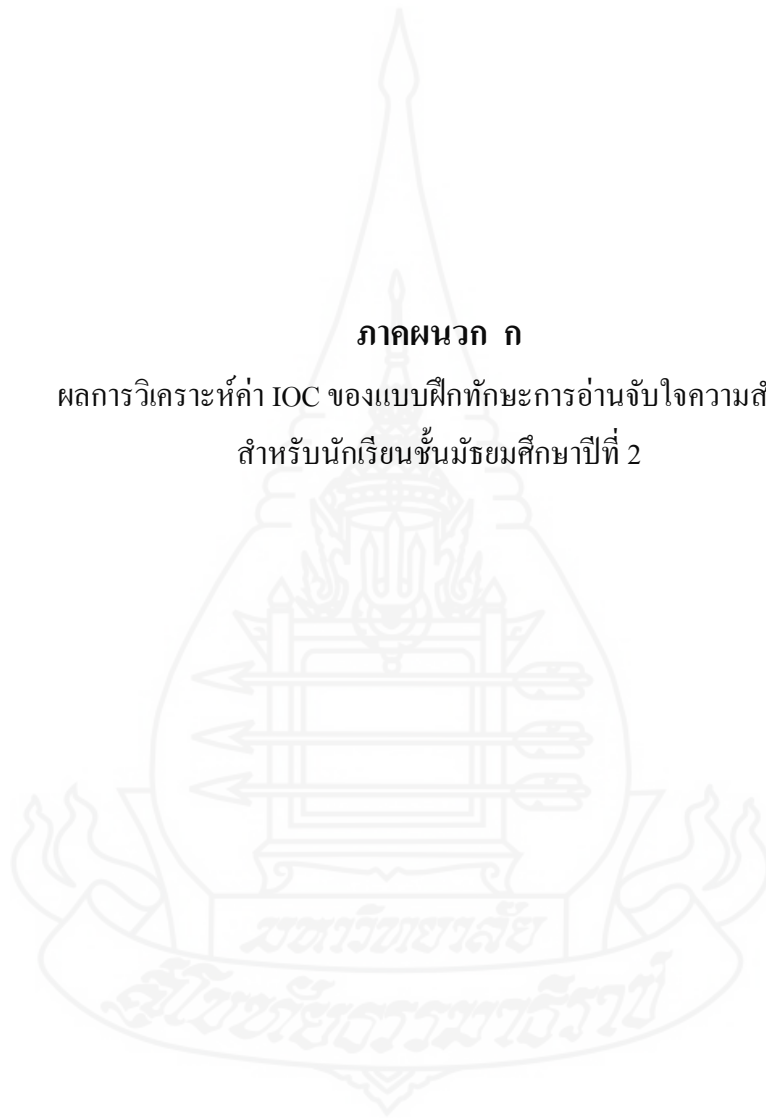
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (2553) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (LAS) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 2 ปีการศึกษา 2553 ขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
- สำนักอุทยานแห่งชาติ, กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช (2550) *ท่องอุทยานแห่งชาติ*
 กรุงเทพมหานคร สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- สิทธิพร กุลวโรตตมะ (2551) “กระรอกกับนกเหยี่ยว” *กุลสตรี* 37, 895 (เมษายน): 168-170
 _____ (2551) “สดโลกร้อนด้วยพลังงานสะอาด” *กุลสตรี* 37, 895 (เมษายน): 176-177
 _____ (2554) “โคลนนิ่งซูบชีวิตให้ออมตะ” *กุลสตรี* 40, 966 (เมษายน): 196-197
- สิริรัตน์ อะโน (2553) “การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ
 สำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร
 และการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สุภณา เอี่ยมสะอาด (2546) “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์” การค้นคว้าอิสระปริญญา
 ศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544) “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 หลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เสนีย์ วิลาวรรณ และคณะ (2549) *พัฒนาทักษะภาษา ม.3 เล่ม 6* กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

รายการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ					
1.1 ลือความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	3	1.00
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00
4. ด้านกิจกรรมแบบฝึก					
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
4.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
5. ด้านรูปแบบ					
5.1 น่าสนใจ สวยงาม	0	+1	+1	2	0.66
5.2 ภาพประกอบเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

รายการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ					
1.1 ลือความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	3	1.00
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.66
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน	0	+1	+1	2	0.66
4. ด้านกิจกรรมแบบฝึก					
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
4.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
5. ด้านรูปแบบ					
5.1 น่าสนใจ สวยงาม	0	+1	+1	2	0.66
5.2 ภาพประกอบเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.66

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 3 การจับใจความสำคัญจากข่าว

รายการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	3	1.00
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.66
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00
4. ด้านกิจกรรมแบบฝึก					
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
4.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
5. ด้านรูปแบบ					
5.1 น่าสนใจ สวยงาม	+1	+1	+1	3	1.00
5.2 ภาพประกอบเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ 4 การจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ

รายการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	3	1.00
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00
4. ด้านกิจกรรมแบบฝึก					
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
4.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
5. ด้านรูปแบบ					1.00
5.1 น่าสนใจ สวยงาม	+1	+1	+1	3	
5.2 ภาพประกอบเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00

**ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 5 การจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง**

รายการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ					
1.1 ลือความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	3	1.00
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.66
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00
4. ด้านกิจกรรมแบบฝึก					
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	3	1.00
4.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
5. ด้านรูปแบบ					1.00
5.1 น่าสนใจ สวยงาม	+1	+1	+1	3	
5.2 ภาพประกอบเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00

จากตารางผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนสรุปค่าความสอดคล้อง
มีค่าเท่ากับ 0.66 - 1.00

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ



ตารางการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

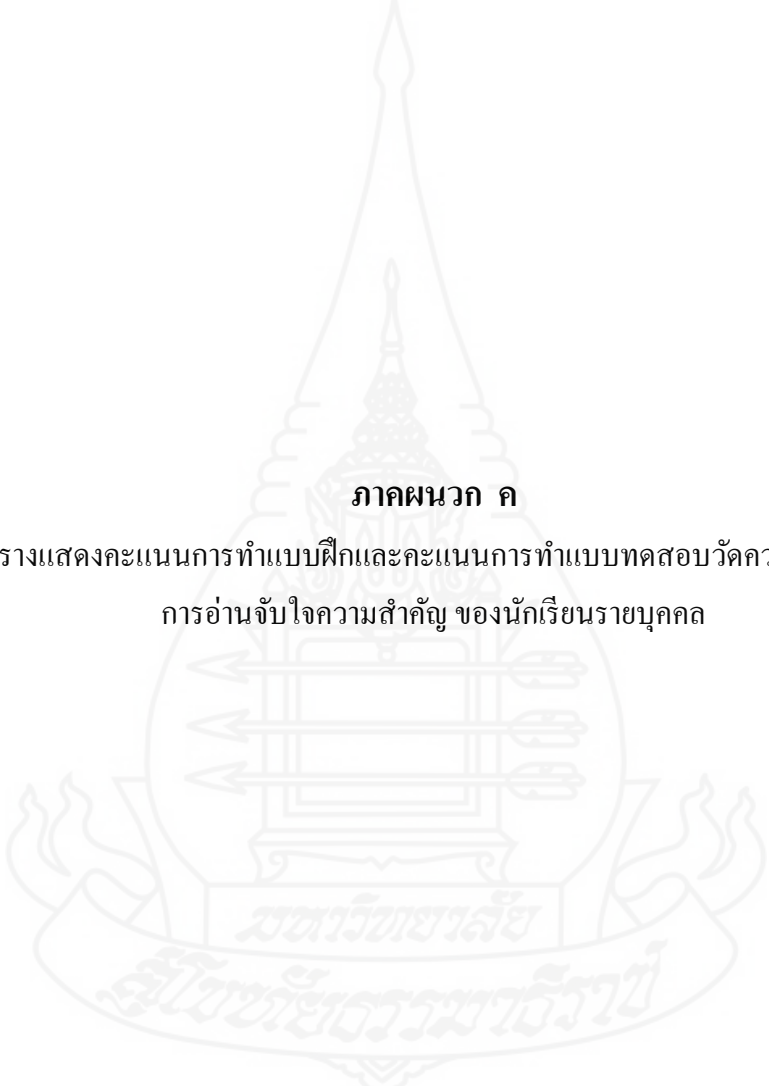
แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	+1	+1	3	0.66	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	3	0.66	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	+1	0	+1	3	0.66	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	3	0.66	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
19	+1	0	+1	3	0.66	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง สรุปได้ว่าค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญกับจุดประสงค์ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าตั้งแต่ 0.66-1.00 แสดงว่าข้อสอบสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ทุกข้อ





ภาคผนวก ค

ตารางแสดงคะแนนการทำแบบฝึกและคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนรายบุคคล

ตารางแสดงคะแนนการทำแบบฝึกและคะแนนการทำแบบทดสอบ

วัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	แบบฝึกชุดที่ 1 45 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 2 30 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 3 35 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 4 40 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 5 35 คะแนน	รวมคะแนน 5 แบบฝึก 185 คะแนน	คะแนนทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน
1	36	27	28	35	30	156	28
2	34	30	27	34	31	156	25
3	35	26	33	33	28	155	24
4	37	27	29	32	28	153	27
5	36	25	28	31	30	150	24
6	37	26	31	35	29	158	23
7	34	28	28	34	31	155	26
8	40	25	27	34	30	156	24
9	35	26	30	32	29	152	28
10	34	25	27	35	30	151	25
11	37	27	28	31	29	152	24
12	38	24	29	36	29	156	27
13	39	27	27	37	28	158	21
14	34	26	28	32	29	149	27
15	36	24	26	34	28	148	24
16	40	25	28	32	27	152	28
17	37	27	30	35	29	158	23

ตารางแสดงคะแนนการทำแบบฝึกและคะแนนการทำแบบทดสอบ
วัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	แบบฝึกชุดที่ 1 45 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 2 30 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 3 35 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 4 40 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 5 35 คะแนน	รวมคะแนน 5 แบบฝึก 185 คะแนน	คะแนนทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน
18	35	24	29	31	31	150	25
19	34	29	28	36	30	157	25
20	37	28	25	37	30	157	21
21	36	28	27	34	27	152	24
22	34	27	31	32	29	153	26
23	39	26	27	35	28	155	23
24	40	24	32	34	31	161	28
25	32	28	30	35	29	154	26
26	34	27	26	34	28	149	21
27	38	25	28	37	30	158	24
28	33	25	29	36	31	154	27
29	35	29	26	34	27	151	23
30	37	25	27	39	27	155	27
31	39	27	29	40	28	163	24
32	32	24	28	34	29	147	21
33	39	25	29	33	30	156	24
34	36	23	26	35	28	148	25

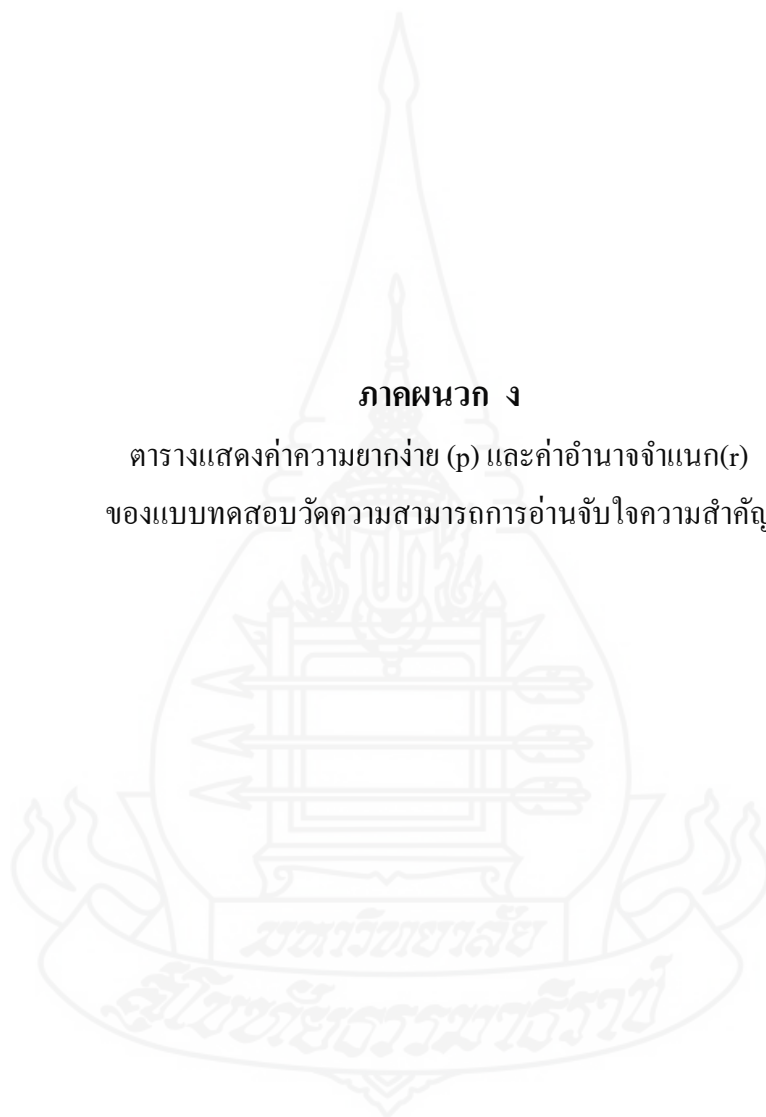
ตารางแสดงคะแนนการทำแบบฝึกและคะแนนการทำแบบทดสอบ

วัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	แบบฝึกชุดที่ 1 45 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 2 30 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 3 35 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 4 40 คะแนน	แบบฝึกชุดที่ 5 35 คะแนน	รวมคะแนน 5 แบบฝึก 185 คะแนน	คะแนนทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน
35	34	26	28	34	29	151	23
36	33	27	27	37	27	151	25
37	35	28	32	35	29	159	23
38	38	25	27	37	28	155	22
39	35	29	30	35	29	158	25
40	32	26	29	34	29	150	26
41	33	27	31	30	27	148	22
42	36	26	29	32	30	153	27
43	38	29	27	31	27	152	27
44	40	24	29	35	29	157	24
45	37	27	27	34	26	151	27
46	35	26	28	34	28	151	24
รวมคะแนน	1655	1209	1305	1576	1326	7071	1137
ค่าเฉลี่ย	35.98	26.28	28.37	34.26	28.83	153.72	24.72
ร้อยละ	79.95	87.61	81.06	85.65	82.36	83.09	82.39

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก(r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ



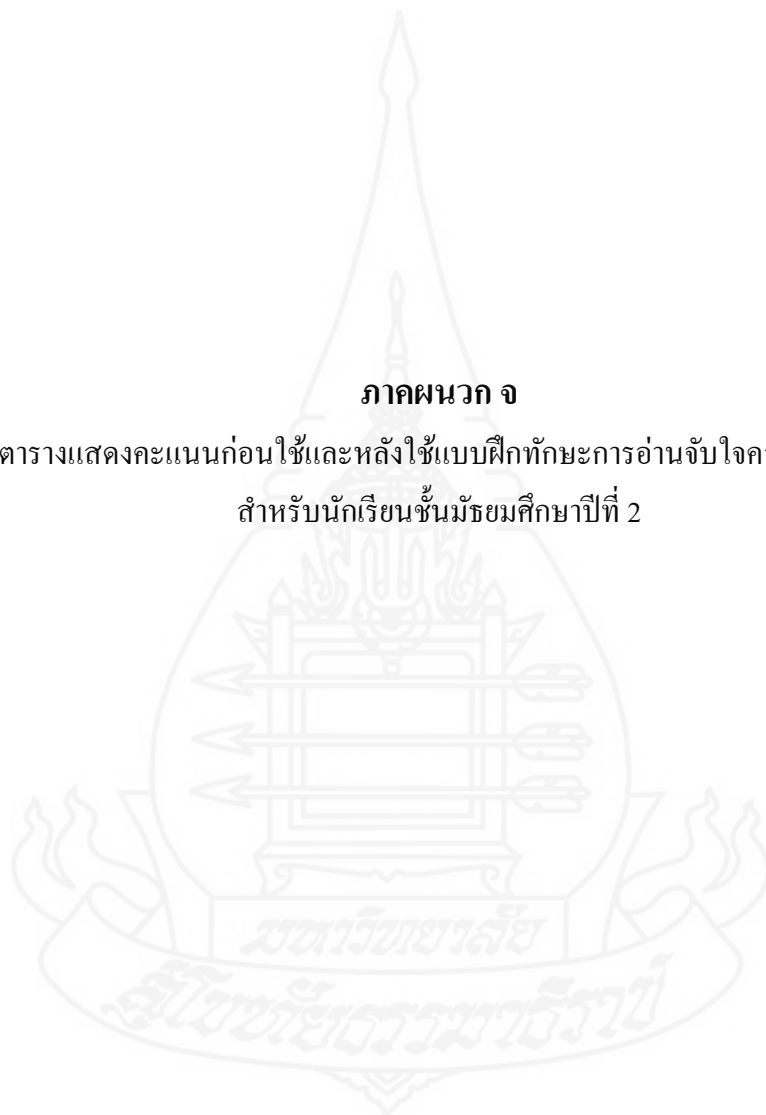
ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	ความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(r)	ข้อที่	ความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(r)
1	0.39	0.23	11	0.31	0.28
2	0.59	0.33	12	0.66	0.41
3	0.76	0.48	13	0.55	0.36
4	0.78	0.40	14	0.57	0.41
5	0.60	0.30	15	0.68	0.36
6	0.61	0.38	16	0.23	0.45
7	0.79	0.38	17	0.73	0.36
8	0.68	0.50	18	0.34	0.41
9	0.79	0.38	19	0.68	0.36
10	0.58	0.45	20	0.59	0.27
11	0.31	0.28	21	0.48	0.23
12	0.66	0.41	22	0.48	0.23
13	0.55	0.36	23	0.30	0.41
14	0.57	0.41	24	0.34	0.23
15	0.68	0.36	25	0.36	0.27
16	0.23	0.45	26	0.70	0.32
17	0.73	0.36	27	0.77	0.36
18	0.34	0.41	28	0.66	0.23
19	0.68	0.36	29	0.78	0.40
20	0.59	0.27	30	0.79	0.43

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.71

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



**ตารางแสดงคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	D ²
1	22	28	6	36
2	19	25	6	36
3	17	24	7	49
4	21	27	6	36
5	16	24	8	64
6	18	23	5	25
7	17	26	9	81
8	16	24	8	64
9	20	28	8	64
10	17	25	8	64
11	18	24	6	36
12	21	27	6	36
13	15	21	6	36
14	20	27	7	49
15	16	24	8	64
16	22	28	6	36
17	15	23	8	64
18	17	25	8	64
19	21	25	4	16
20	16	21	5	25
21	17	24	7	49
22	19	26	7	49
23	17	23	6	36
24	22	28	6	36
25	20	26	6	36

ตารางแสดงคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	D ²
26	16	21	5	25
27	19	24	5	25
28	22	27	5	25
29	17	23	6	36
30	20	27	7	49
31	16	24	8	64
32	16	21	5	25
33	20	24	4	16
34	19	25	6	36
35	15	23	8	64
36	18	25	7	49
37	16	23	7	49
38	17	22	5	25
39	20	25	5	25
40	22	26	4	16
41	17	22	5	25
42	21	27	6	36
43	20	27	7	49
44	19	24	5	25
45	20	27	7	49
46	16	24	8	64
รวม	845	1137	292	1928

ภาคผนวก ฉ

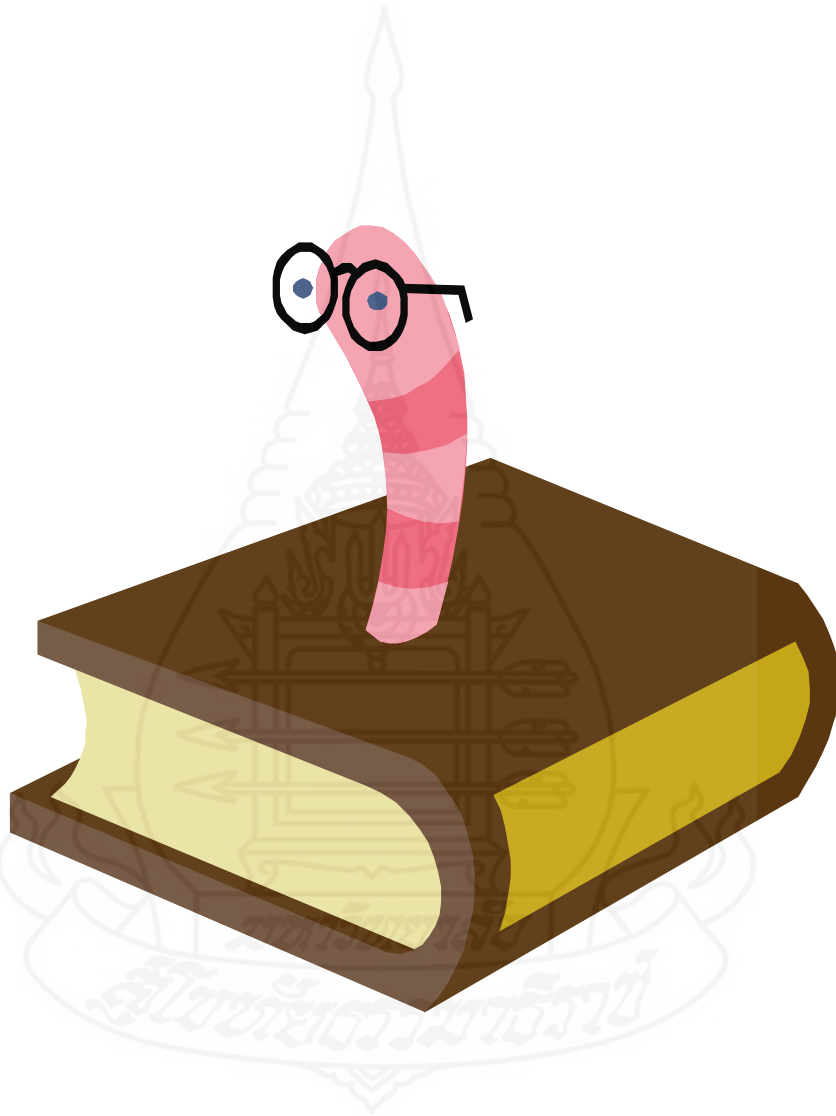
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 ความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ



จัดทำโดย

นิรัติศัย สุดเพาะ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นนี้ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ของตน ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน ซึ่งผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสร้างและพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ
- ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ คือ ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้จัดทำได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการเลือกเนื้อหาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยของผู้จัดทำ และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากการศึกษาค้นคว้าบทอ่านที่เผยแพร่จากสื่อสิ่งพิมพ์

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ตลอดจนผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา คณะครูทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นิรัติศัย สุตพะาะ

สารบัญ

	หน้า
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	1
การอ่านจับใจความสำคัญ	2
ตัวอย่างการจับใจความสำคัญ	5
กิจกรรมที่ 1	9
กิจกรรมที่ 2	12
กิจกรรมที่ 3	14
เฉลยคำตอบ	18
บรรณานุกรม	20



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 1 ความหมายและหลักการอ่านจับใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ และสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระ และตัวอย่างในแบบฝึกให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทุกครั้ง



การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง คำว่าใจความสำคัญนี้ ผู้รู้ได้เรียกไว้เป็นหลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือ ความคิดหลักของเรื่องแต่จะเป็นอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ เป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง

ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุดคือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง สำหรับจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้นก็คือ ประโยคตอนกลางย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความสังเกตและพิจารณาให้ดี ส่วนจุดที่หาใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏ ชัดเจน อาจมีประโยคหรืออาจอยู่รวมๆกันในย่อหน้าก็ได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

อ่านทบทวนให้
เข้าใจนะคะ

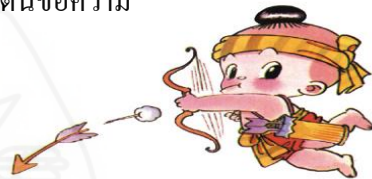


ประโยชน์ใจความสำคัญ

ประโยชน์ใจความสำคัญ คือ ประโยคที่สรุปเนื้อหาสำคัญของย่อหน้าทั้งหมด ซึ่งเป็นใจความหลักของข้อความ

ลักษณะประโยชน์ใจความสำคัญ มีดังนี้

1. เป็นประโยคที่มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องทั้งหมดในย่อหน้า ส่วนประโยคอื่นๆ จะเป็นรายละเอียดหรือประโยคขยายความ
2. ใจความสำคัญของข้อความหรือย่อหน้าหนึ่งๆ มักมีใจความเดียว
3. ใจความสำคัญมีลักษณะเป็นประโยคความเดียว หรือประโยคความรวม แต่บางกรณีไม่ปรากฏเป็นประโยคอาจเป็นข้อความที่แฝงอยู่ก็ได้
4. ประโยคใจความสำคัญส่วนมาก จะปรากฏอยู่ต้นข้อความ



วิธีพิจารณาประโยชน์ใจความสำคัญ

1. อ่านข้อความอย่างคร่าวๆ เพื่อให้พอจับได้ว่าอ่านเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยทำความเข้าใจศัพท์ และสำนวนที่ใช้เพื่อให้เข้าใจประโยค และความหมายของข้อความนั้นๆ
2. พยายามจับใจความในย่อหน้าให้ได้ด้วยการหาประโยคที่เป็นความคิดสำคัญของข้อความซึ่งอาจอยู่ต้นย่อหน้า กลางย่อหน้า ท้ายย่อหน้า หรือทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
3. เมื่อจับใจความสำคัญได้ให้ขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญไว้ ส่วนที่เหลือคือประโยคขยายใจความสำคัญ



จุดมุ่งหมายของการจับใจความสำคัญ



1. สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างชัดเจน
2. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
3. เพื่อฝึกการอ่านเร็วและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. สามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้
5. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

แนวการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ มีแนวทางดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. สืบสวนส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว
3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญ ได้ง่าย
4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่างๆอย่างถูกต้องรวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น



ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญ

ตัวอย่างที่ 1

การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลการศึกษาที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น การค้นคว้าจากหนังสือและเอกสาร การสัมภาษณ์ การทดลอง หรือการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเสนอต่อครูต่อชั้นเรียน ต่อที่ประชุม หรือเพื่อเผยแพร่

ใจความสำคัญ การเขียนรายงานเป็นการเขียนผลการศึกษาที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

ตัวอย่างที่ 2

การมีวินัยในตนเองจะต้องสร้างวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเป็นเด็ก โดยการอบรมสั่งสอนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย ระเบียบวินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก เช่น การประหยัด การนิยมไทย การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับและกฎหมายบ้านเมือง การรู้จักรักษาความสะอาดของบ้านเมือง เป็นต้น

ใจความสำคัญ การมีวินัยในตนเองจะต้องสร้างวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเป็นเด็ก

ตัวอย่างที่ 3

ป่าไม้ที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากจะมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมากขึ้นอยู่แน่นขนัดแล้วยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด รวมทั้งนก แมลง และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กที่มองไม่เห็น ที่เรียนกว่าจุลินทรีย์อีกด้วย พืชและสัตว์ในป่าต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน ป่าไม้จึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมากมาย

ใจความสำคัญ ป่าไม้จึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมากมาย

อ่านต่ออีกนิตนะจ๊ะ



ตัวอย่างที่ 4

การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน โดยเฉพาะนักเรียน ต้องถือว่า การอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญมากกว่างานอื่นๆ เพราะวัยนักเรียน จะต้องแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียมชีวิตสำหรับวัยผู้ใหญ่ การอ่านหนังสือจะ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง การอ่านมากทำให้มีความรู้ มาก ทำให้สติปัญญาเฉียบแหลม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้ ถูกต้อง และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ การอ่านหนังสือยังทำให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลิน และใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนรอบรู้ก็ต้องเป็นนักอ่าน



ใจความสำคัญ การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนรอบรู้ก็ต้องเป็นนักอ่าน

ตัวอย่างที่ 5

การเขียนข้อความให้ได้ดั่งนั้นก็เหมือนการประกอบเครื่องยนต์ ซึ่งต้องวางชิ้นส่วน ต่างๆ ให้ถูกที่และให้ทุกชิ้นทำงานสอดคล้องกัน คือ การเขียนข้อความที่ดีต้องมีวิธีการ ประกอบส่วนต่างๆ ให้เข้ากันเป็นอย่างดี การเขียนที่ได้ผลดีจะต้องคำนึงถึงหัวข้อเรื่องและเนื้อ เรื่องที่เขียน ความมุ่งหมายในการเขียนเรื่องนั้น แล้วจึงเลือกแบบหรือถ้อยคำสำนวนให้ เหมาะสมสอดคล้องกับเรื่องนั้นๆ

ใจความสำคัญ การเขียนข้อความที่ดีต้องมีวิธีการประกอบส่วนต่างๆ ให้เข้ากันเป็นอย่างดี



ตัวอย่างที่ 6

การรดน้ำต้นไม้ หรือสนามหญ้า ควรจะรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็นมากกว่า เพราะเวลาเที่ยง หรือช่วงแดดจ้า จะทำให้น้ำระเหยละ 50 ไร่หายไปในอากาศ หรือให้ต้นไม้ได้ใช้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

วิธีการสรุปใจความ

ใคร/ทำอะไร → การรดน้ำต้นไม้ หรือสนามหญ้า
 อย่างไร → ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น
 เพราะอะไร → เวลาเที่ยง หรือแดดจ้า ต้นไม้จะได้น้ำเพียงครั้งเดียว



ใจความสำคัญ มีดังนี้

การรดน้ำต้นไม้ หรือสนามหญ้า ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น เพราะเวลาเที่ยง หรือแดดจ้า ต้นไม้จะได้น้ำเพียงครั้งเดียว



ตัวอย่างที่ 7

สุนัขตัวหนึ่งชอบกินไข่มาก หลังอาหารเย็นเจ้าของของมันจะนำไข่มานำใส่ในอ่างข้าวให้มัน วันละ 2 ฟอง วันหนึ่งไข่ที่บ้านหมด หลังอาหารเย็นเจ้าของจึงไม่ได้นำไข่มานำใส่ไว้ในอ่างอย่างเคย พอได้เวลาสุนัขก็เดินไปที่อ่าง ในอ่างมีก้อนหินกลมๆ อยู่ก้อนหนึ่งมันคิดว่าเป็นไข่จึงจับและกลืนหินลงท้องไปทันที มันปวดท้องและทุกข์ทรมานมาก มันคิดว่า “สมน้ำหน้าตัวเองนักที่ไม่ดูให้ดีเสียก่อนว่าสิ่งที่อยู่ในอ่างคืออะไร เห็นอะไรกลมๆ ก็นึกว่าไข่ทั้งหมด สมควรต้องทุกข์ทรมานอย่างนี้”

วิธีการสรุปใจความ

ใคร/ทำอะไร → สุนัขกินก้อนหิน
 เมื่อไหร่ → หลังอาหารเย็นวันหนึ่ง
 เพราะอะไร → คิดว่าเป็นไข่
 ผลเป็นอย่างไร → มันปวดท้อง และทุกข์ทรมานมาก



ใจความสำคัญของเรื่อง สุนัขกับไข่ มีดังนี้

หลังอาหารเย็นวันหนึ่ง สุนัขกินก้อนหิน เพราะคิดว่าเป็นไข่ มันจึงปวดท้องและทุกข์ทรมาน

ตัวอย่างที่ 8

ค้างคาวเป็นสัตว์ที่หากินในเวลากลางคืน มันสามารถบินผาดโผนฉวัดเฉวียนไปมาได้ โดยไม่ต้องพึ่งสายตา มันอาศัยเสียงสะท้อนของตัวเอง โดยค้างคาวจะส่งคลื่นสัญญาณพิเศษซึ่งสั้นและรวดเร็ว เมื่อสัญญาณไปกระทบสิ่งกีดขวางด้านหน้าก็จะสะท้อนกลับเข้ามาทำให้รู้ว่ามียะไรอยู่ด้านหน้า มันจะบินหลบเลี่ยงได้ แม้แต่สายโทรศัพท์ที่ระโยงระยางเป็นเส้นเล็กๆ คลื่นเสียงก็จะไปกระทบแล้วสะท้อนกลับเข้าหูของมันได้ ไม่มีสัตว์ชนิดไหนที่สามารถรับคลื่นสะท้อนกลับไปได้ในระยะใกล้ แต่ค้างคาวทำได้และบินวนกลับได้ทันท่วงที

วิธีการสรุปใจความ

ใคร/ทำอะไร	→	ค้างคาวออกหากิน
เมื่อไหร่	→	เวลากลางคืน
อย่างไร	→	โดยไม่ใช้สายตา แต่อาศัยเสียงสะท้อนของตัวเอง
ผลเป็นอย่างไร	→	สามารถหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้



ใจความสำคัญของเรื่อง ค้างคาว มีดังนี้

ค้างคาวออกหากิน เวลากลางคืน โดยไม่ใช้สายตา แต่อาศัยเสียงสะท้อนของตัวเอง จึงสามารถหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้

ไม่ยากใช่ไหมครับ เรามา
เริ่มทำกิจกรรมกันเลย





กิจกรรมที่ 1



ลองทำดูนะ:



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาประโยชน์ที่เป็นใจความสำคัญ ว่าอยู่ส่วนใดของข้อความ และเขียนใจความสำคัญของข้อความ

- คนที่ทำมาหากินสุจริตย่อมทำให้สังคมเป็นสุข คำว่า สุจริต คือ การทำในสิ่งที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม เมื่อคนเราทำมาหากินสุจริต ไม่คดโกงผู้อื่นก็ย่อมทำให้คนในสังคมไม่เดือดร้อน เพราะคนไม่คดโกงกันไม่เอาัดเอาเปรียบกัน แต่ถ้าคนทำมาหากินในทางทุจริต เช่น ลักขโมย คดโกงผู้อื่น ผู้คนในสังคมก็จะเดือดร้อน สังคมก็ไม่สงบสุข

ใจความสำคัญอยู่.....

ใจความสำคัญ.....

- น้ำมันจากโรงงานอุตสาหกรรมก็มีส่วนทำความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม หากใช้น้ำมันโดยขาดความระมัดระวัง เช่น การเทน้ำมันหล่อลื่นที่ใช้แล้วลงในน้ำ ตลอดจนการทำความสะอาดโรงงาน น้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ปล่อยลงแม่น้ำลำคลองเช่นนี้จะ มีคราบน้ำมันลอยเป็นฝ้า ทำให้ก๊าซออกซิเจนในอากาศไม่สามารถจะละลายลงในน้ำ มีผลทำให้สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในน้ำขาดก๊าซออกซิเจน ยิ่งกว่านั้นถ้ามีคราบน้ำมันคลุมผิวพื้นน้ำ แสงแดดส่องลอดลงไปได้น้ำไม่ได้ ทำให้พืชในน้ำบางชนิดไม่สามารถสร้างอาหารและเจริญเติบโต แล้วยังมีผลเสียต่อเนื้อทำให้สัตว์ในน้ำตายด้วย เพราะพืชเล็กๆ ในน้ำซึ่งเป็นอาหารของสัตว์ตายเพราะน้ำเสีย

ใจความสำคัญอยู่.....

ใจความสำคัญ.....

3. ป่าไม้จะช่วยป้องกันน้ำฝนขณะฝนตกมิให้กัดเซาะชะพาหินผิวน้ำ และช่วยรักษาความสมบูรณ์และความชุ่มชื้นไม่ให้เสื่อมสูญไป ส่วนเศษไม้ ใบไม้ ที่ทับถมผุพังอยู่บนผิวดินนั้นก็จะช่วยดูดซับน้ำฝน ทำให้น้ำมีโอกาสไหลซึมลงไปเก็บสะสมอยู่ในดินได้มาก แล้วจึงค่อยไหลระบายออกจากดินลงสู่ลำธาร และลำห้วยอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา ดังนั้นป่าไม้จึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ลำน้ำลำธารมีน้ำไหลตลอดทั้งปี

ใจความสำคัญอยู่.....

ใจความสำคัญ.....

4. คนเราจะทำอะไรต้องมีความรักในงานนั้น มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ถ้าคนเรารักงาน พึงพอใจในงานที่ทำก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีความเพียรพยายาม และจะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ

ใจความสำคัญอยู่.....

ใจความสำคัญ.....

5. ในยุคโลกาภิวัตน์เช่นปัจจุบัน อิทธิพลต่างประเทศที่ผ่านสื่อเข้ามา ส่งผลให้ภาษาไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ภาษาไทยปัจจุบันจึงมีคำยืมภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนมากทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็น ผู้ใช้ภาษาจึงควรเลือกใช้คำภาษาต่างประเทศเฉพาะที่จำเป็นต้องใช้ ถ้ามีคำไทยใช้อยู่แล้วก็ควรใช้คำไทย

ใจความสำคัญอยู่.....

ใจความสำคัญ.....

เกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ 1

รายการ	คะแนน
1. บอกตำแหน่งและเขียนข้อความใจความสำคัญถูกต้องสมบูรณ์	3
2. บอกตำแหน่งถูกแต่เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 3 คำ	2
3. บอกตำแหน่งใจความสำคัญถูกแต่เขียนสะกดคำผิดมากกว่า 3 คำ	1
4. บอกตำแหน่งใจความสำคัญผิด และเขียนสะกดคำผิดมากกว่า 3 คำ	0





กิจกรรมที่ 2



คำชี้แจง. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วจับใจความสำคัญโดยตอบคำถาม ให้ถูกต้อง

1. นกพิราบตัวหนึ่งกระหายน้ำมากจนแทบขาดใจตาย เมื่อเห็นรูปแก้วน้ำใบหนึ่งที่วางไว้บนแผ่นไม้แผ่นหนึ่ง ก็คิดว่าเป็นแก้วน้ำจริงๆ นกพิราบจึงบินตกลงไปที่แผ่นไม้ดังกล่าวเต็มกำลัง มันชนแผ่นไม้เสียงดังโครมและทำให้ปีกของมันหัก แล้วนกพิราบที่กระหายน้ำจันทาลายก็ร่วงลงสู่พื้นและถูกผู้ที่ยืนดูเหตุการณ์อยู่จับตัวไว้ทันที

ใคร → _____
 ทำอะไร → _____
 เพราะอะไร → _____
 ผลเป็นอย่างไร → _____
 ใจความสำคัญ คือ _____

2. รถม้านับเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของเมืองลำปาง มีครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2458 โดยอพยพมาจากพระนครหลวงหลังจากที่เกิดม็อบยนต์วิ่งกันขวักไขว่ การใช้รถม้าในปัจจุบันของนครลำปางส่วนใหญ่ใช้เป็นพาหนะนำนักท่องเที่ยวชมรอบเมืองกับรถรับจ้างและผู้ขับขี่เองก็ต้องมีใบอนุญาตขับขี่ด้วย ส่วนม้าต้องใช้วัสดุสีดำเป็นที่กำบังตาทั้งสองข้าง เพื่อไม่ให้ม้ามองเห็นสิ่งรอบข้าง ให้มองเห็นเพียงท้องถนนเท่านั้น

ใคร → _____
 ทำอะไร → _____
 เพราะอะไร → _____
 ผลเป็นอย่างไร → _____
 ใจความสำคัญ คือ _____

3. การดูนก และผีเสื้อถือว่าเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก นอกจากการที่จะได้พบเห็นอริยชาติต่างๆ สีสัน ชนิด หรือแม้กระทั่ง การค้นพบชนิดที่หายากของนกและผีเสื้อแล้ว กิจกรรมการดูนกหรือผีเสื้อยังเป็นเครื่องมือให้คนได้เฝ้ามองธรรมชาติอย่างเข้าใจ เห็นถึงความเกี่ยวโยงและสัมพันธ์กันของธรรมชาติ อุทยานแห่งชาติหลายแห่งเหมาะสำหรับกิจกรรมดังกล่าว เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน และอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติเหล่านี้มีเส้นทางดูนกและผีเสื้อที่เหมาะสมแตกต่างกันไป หรือบางครั้งอาจจะใช้เส้นทางเดียวกันทำกิจกรรมทั้งสองอย่างก็ได้

ใคร →

ทำอะไร →

เพราะอะไร →

ผลเป็นอย่างไร →

ใจความสำคัญ คือ

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน กิจกรรมที่ 2

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน

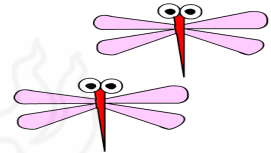


กิจกรรมที่ 3



คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. การอ่านเพื่อหาข้อคิดของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
 - ข. การอ่านเพื่อค้นหาสาระของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
 - ค. การอ่านเพื่อค้นหาสาระของเรื่องหลาย ๆ เรื่อง
 - ง. การอ่านเพื่อค้นหาความหมายของคำและข้อความ
2. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
 - ก. แก่นของเรื่อง
 - ข. ข้อคิดสำคัญของเรื่อง
 - ค. ความคิดหลักของเรื่อง
 - ง. ข้อความทั้งหมดของเรื่อง
3. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติในการอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. อ่านแล้วจดบันทึกเฉพาะข้อความที่ตนเองสนใจ
 - ข. อ่านผ่านๆ โดยตลอดทั้งเรื่อง
 - ค. อ่านให้ละเอียดทั้งเรื่อง
 - ง. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ
4. ข้อใด ไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจับใจความสำคัญ
 - ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
 - ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่างๆ ได้
 - ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
 - ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
5. การตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน เพื่อเหตุผลตามข้อใด
 - ก. เพื่อการฝึกอ่านคำยาก
 - ข. เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
 - ค. เป็นกฎระเบียบของการอ่าน
 - ง. เพื่อให้ทราบแนวทางการอ่าน



6. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการจับใจความ

- ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งดาวจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่างๆ ภายในหนังสือ
- ข. สบายอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปูทำนา
- ค. แก้มไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
- ง. รุจได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือทุกประเภท

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 7-11

มีหลายคนเข้าใจผิดว่า ผึ้ง ไปเก็บเอาน้ำผึ้งจากดอกไม้มา สะสมไว้ที่รัง ความจริงสิ่งที่ผึ้งได้จากดอกไม้ใช้น้ำผึ้งสำเร็จรูป หากแต่เป็นน้ำหวานของดอกไม้ ซึ่งเป็นของเหลวใสที่ดอกไม้ทำขึ้นมา และเป็นประโยชน์แก่ดอกไม้ เมื่อผึ้งไปเกาะดอกไม้ดูดน้ำหวาน เรณูดอกไม้ก็จะติดที่ตัวผึ้งมา พอผึ้งไปเกาะดอกไม้ชนิดเดียวกันอีกดอกหนึ่งเพื่อเก็บน้ำหวานต่อ เรณูก็จะร่วงหลุดจากตัวผึ้งติดเข้ากับดอกไม้ดอกที่สองนี้ แล้วก็เกิดการปฏิสนธิตามธรรมชาติ ผึ้งงานมีถุงเก็บน้ำหวาน โดยเฉพาะอยู่ในร่างกาย นำน้ำหวานมาเก็บไว้ที่รัง น้ำตาลในน้ำหวานดอกไม้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีเป็นน้ำตาลชนิดอื่นที่ร่างกายใช้ประโยชน์ได้ทันที ต่อมาน้ำระเหยไปทำให้ของเหลวเข้มข้นขึ้นได้น้ำผึ้ง สีและรสชาติของน้ำผึ้งขึ้นอยู่กับชนิดของดอกไม้ที่ได้น้ำหวานมา นอกจากนั้นผึ้งยังเติมสารบางชนิดเพื่อเสริมรสชาติอีกด้วย



ฝ่ายดอกไม้ถูกผึ้งชิงเอาน้ำหวานไปแล้ว ก็ไม่โกรธเคืองอะไร เสียน้ำหวานก็ทำขึ้นมาอีกได้ แต่ไม่ใช่จะได้น้ำหวานมาใหม่ทันที เพราะกระบวนการผลิตน้ำหวานเป็นกระบวนการทางเคมีที่ใช้เวลาและยากพอควร ต้นไม้ต้องการแสงแดด น้ำ และสารบางชนิดที่ต้นไม้สร้างขึ้นเองอย่างช้าๆ แล้วนำมาปรุงแต่งเป็นน้ำหวาน

เรื่องนี้ไม่มีใครได้ใครเสีย สิ่งมีชีวิต พืช และสัตว์ ต่างพึ่งพาอาศัยกัน ผึ้งได้น้ำหวานจากดอกไม้ไปทำน้ำผึ้ง ส่วนต้นไม้ที่มีดอกไม้บานก็ได้ผึ้งช่วยในการผสมพันธุ์ได้ต่อไป



7. น้ำผึ้ง คืออะไร

- ก. น้ำตาลจากดอกไม้
- ข. น้ำหวานจากเกสรดอกไม้
- ค. น้ำหวานจากดอกไม้ที่ผึ้งนำไปปรุงแต่ง
- ง. น้ำตาลจากเรณูดอกไม้ที่ผึ้งเติมสารเคมีบางชนิด

8. สีของน้ำผึ้งขึ้นอยู่กับสิ่งใด

- ก. ชนิดของผึ้ง
- ข. ชนิดของดอกไม้
- ค. ชนิดของเรณูดอกไม้
- ง. ชนิดของสารเคมีที่ผึ้งปรุงขึ้น



9. รสชาติของน้ำผึ้งมีสิ่งใดเป็นองค์ประกอบเพิ่มเติม

- ก. เรณูดอกไม้
- ข. สารเคมีที่ผึ้งเติม
- ค. น้ำหวานจากดอกไม้
- ง. ชนิดของน้ำตาลในดอกไม้

10. สิ่งใดเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตน้ำหวานของดอกไม้

- ก. ผึ้ง
- ข. สายลม
- ค. น้ำและแสงแดด
- ง. สารบางชนิดจากผึ้ง

11. ประโยชน์สูงสุดของต้นไม้มันที่ได้จากผึ้งคืออะไร

- ก. การผลิตน้ำหวาน
- ข. การผลิตสารเคมี
- ค. การขยายพืชพันธุ์
- ง. การปรุงแต่งรสน้ำหวาน

ตอบได้
ไหมเอ๋ย



12. อ่านข้อความต่อไปนี้ ข้อใดคือใจความสำคัญ

บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน เพราะไม้ไผ่มีหนาม ป้องกัน
ขโมยได้ดี เมืองในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพงเพชร เขาก็ปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วไว้ก็มี

- ก. บ้านในชนบทมักปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน
- ข. เมืองในสมัยโบราณปลูกต้นไม้ทำรั้ว
- ค. เมืองในสมัยโบราณยังไม่มีกำแพง
- ง. ไม้ไผ่มีหนามป้องกันขโมยได้ดี



13. ข้อความนี้ไม่ได้กล่าวถึงสิ่งใด

มนุษย์ส่วนใหญ่จะเลือกตั้งถิ่นฐานในเขตพื้นที่ราบกว้างขวางที่มีแม่น้ำ ลำคลอง หนอง บึง หรือทะเลสาบ อยู่ในบริเวณใกล้เคียง บางกลุ่มจะอาศัยอยู่แถบชายทะเล เพราะในพื้นที่ดังกล่าว จะมีสภาพดินฟ้าอากาศเหมาะสมแก่การดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังสะดวกในการหาอาหารจำพวกสัตว์และพืชที่มีอยู่ในน้ำและบนบก ซึ่งมีอยู่มากมายมาเลี้ยงชีพได้อย่างพอเพียง และยังไม่ต้องเสี่ยงหรือระวังภัยอันตรายจากสัตว์ป่าที่ดุร้ายมากนัก

- ก. การเลือกถิ่นฐานของมนุษย์
- ข. ถิ่นฐานที่เหมาะสมแก่การดำรงชีวิต
- ค. การเลือกถิ่นฐานที่เหมาะสมทำให้มีอาชีพที่ยั่งยืน
- ง. การตั้งถิ่นฐานที่ไม่ต้องเสี่ยงจากสัตว์ป่าที่ดุร้าย



14. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

การศึกษาจะต้องสร้างคนให้มีความสุข เพราะความสุขเป็นแกนของจริยธรรม ในทางพระพุทธศาสนานั้น คนมีจริยธรรมได้ต้องมีความสุขเป็นหลักด้วย ถ้าคนไม่มีความสุขแล้วจะมีจริยธรรมได้ยาก คนที่มีความสุขย่อมมีความสุขโน้มเอียง ที่จะแผ่ความสุขไปให้แก่ผู้อื่นไม่ว่าจะรู้ตัวหรือไม่ก็ตาม

- ก. การศึกษาจะต้องสร้างคนให้มีความสุข เพราะความสุขเป็นแกนของจริยธรรม
- ข. คนที่มีความสุขย่อมมีความสุขโน้มเอียง ที่จะแผ่ความสุขไปให้แก่ผู้อื่น
- ค. ความสุขเป็นแกนของจริยธรรมในทางพระพุทธศาสนา
- ง. คนมีจริยธรรมได้ต้องมีความสุขเป็นหลักด้วย

15. อ่านข้อความต่อไปนี้ ข้อใดคือใจความสำคัญ

การสวมเสื้อผ้าหน้าร้อนก็มีความสำคัญ เพราะสีของเสื้อผ้าก็มีผลต่อความร้อนของร่างกายเหมือนกัน เพราะเสื้อผ้าสีเข้มอย่างสีดำหรือว่าสีน้ำเงิน ต่างก็เป็นสีที่ดูดความร้อนด้วยกันทั้งนั้น ดังนั้นในหน้าร้อนเราจึงไม่ควรใส่เสื้อผ้าสีเข้ม เพื่อลดการดูดความร้อนของผ้า นอกจากนี้การใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อบางเบา ก็สามารถช่วยทำให้ร่างกายของเราระบายความร้อนได้ง่ายกว่าเสื้อผ้าหนา

- ก. หน้าร้อนเราจึงไม่ควรใส่เสื้อผ้าสีเข้ม
- ข. การสวมเสื้อผ้าหน้าร้อนก็มีความสำคัญ
- ค. สีของเสื้อผ้าก็มีผลต่อความร้อนของร่างกาย
- ง. การใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อบางเบา ก็สามารถช่วยทำให้ร่างกายของเราระบายความร้อนได้ง่ายกว่าเสื้อผ้าหนา

เฉลยกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

1. คนที่ทำมาหากินสุจริตย่อมทำให้สังคมเป็นสุข
2. น้ำมันจากโรงงานอุตสาหกรรมก็มีส่วนทำความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม หากใช้น้ำมันโดยขาดความระมัดระวัง
3. ป่าไม้จึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ลำน้ำลำธารมีน้ำไหลตลอดทั้งปี
4. ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ
5. ผู้ใช้ภาษาจึงควรเลือกใช้คำภาษาต่างประเทศเฉพาะที่จำเป็นต้องใช้ ถ้ามีคำไทยใช้อยู่แล้วก็ควรใช้คำไทย

กิจกรรมที่ 2

- | | | |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1. ใคร | → | นกพิราบกระหายน้ำมาก |
| ทำอะไร | → | บินชนแผ่นไม้ที่มีรูปแก้วน้ำ |
| เพราะอะไร | → | คิดว่าเป็นแก้วน้ำจริงๆ |
| ผลเป็นอย่างไร | → | ปีกของมันหัก และถูกจับไป |

ใจความสำคัญ คือ

นกพิราบกระหายน้ำมาก จึงบินชนแผ่นไม้ที่มีรูปแก้วน้ำ เพราะ คิดว่าเป็นแก้วน้ำจริงๆ ปีกของมันจึงหัก และถูกจับไป

- | | | |
|-------------|---|---|
| 2. ใคร/อะไร | → | รถม้า นับเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของเมืองลำปาง |
| เมื่อไหร่ | → | มีครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2458 |
| เพื่ออะไร | → | ส่วนใหญ่ใช้เป็นพาหนะนำนักท่องเที่ยวชมรอบเมือง |
| อย่างไร | → | ผู้ขับขี่เองต้องมีใบอนุญาตขับขี่ด้วย |

ใจความสำคัญ คือ

รถม้า นับเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของเมืองลำปาง มีครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2458 ส่วนใหญ่ใช้เป็นพาหนะนำนักท่องเที่ยวชมรอบเมือง ผู้ขับขี่เองต้องมีใบอนุญาตขับขี่ด้วย



3. ใคร/อะไร → การดูนก และดูผีเสื้อถือว่าเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก
- เพื่ออะไร → ดูอริยชาติต่างๆ สี สัน ชนิด ค้นหาชนิดที่หายากของนกและผีเสื้อ ให้คนได้เห็นถึงความเกี่ยวโยงและสัมพันธ์กันของธรรมชาติ
- ที่ไหน → อุทยานแห่งชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน และอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์
- อย่างไร → มีเส้นทางดูนกและผีเสื้อที่เหมาะสม

ใจความสำคัญ คือ

การดูนก และดูผีเสื้อถือว่าเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เพื่อดูอริยชาติต่างๆ สี สัน ชนิด และค้นหาชนิดที่หายากของนกและผีเสื้อ ให้คนได้เห็นถึงความเกี่ยวโยงและสัมพันธ์กันของธรรมชาติ สถานที่ที่หาชมได้คือ อุทยานแห่งชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน และอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ เพราะมีเส้นทางดูนกและผีเสื้อที่เหมาะสม

กิจกรรมที่ 3

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 2. ง |
| 3. ก | 4. ข |
| 5. ง | 6. ค |
| 7. ก | 8. ข |
| 9. ข | 10. ค |
| 11. ค | 12. ก |
| 13. ค | 14. ก |
| 15. ข | |



บรรณานุกรม

- กุศยา แสงเดช (2545) *แบบฝึก* กรุงเทพฯ หจก.ฟิสิกส์เซ็นเตอร์
- ศิริบุญ (2549) *นิทานอีสป 2* กรุงเทพฯ บริษัทวิวัฒน์การพิมพ์ จำกัด
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ (2550) *การอ่านจับใจความ* เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (เอกสารอัดสำเนา)
- ภัทรวรรณ ม้าทอง (2553) *แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ* ค้นคืนวันที่ 17 กรกฎาคม 2553
จาก <http://www.damrong.ac.th/damrong50/pp>
- ลมโซย ค่านขุนทด (2544) “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัด
กาฬสินธุ์” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วัชรพงศ์ โกมุทธรรมวิบูลย์ และคณะ (มปป) *แผนการสอนภาษาไทย ท 203* กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์
พัฒนาศึกษา
- สำนักอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช (2550) *ท่องอุทยานแห่งชาติ*
กรุงเทพฯ โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- สุภนา เอี่ยมสะอาด (2546) “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์” การค้นคว้าอิสระปริญญา
มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- เสนีย์ วิลาวรรณ และคณะ (2549) *พัฒนาทักษะภาษา ม.3 เล่ม 6* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์วัฒนาพานิช
จำกัด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน



จัดทำโดย

นิรัติศัย สุดพะาะ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นนี้ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ของตน ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน ซึ่งผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสร้างและพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ
- ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ คือ ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ผู้จัดทำได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการเลือกเนื้อหาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยของผู้จัดทำ และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากการศึกษาค้นคว้าบทอ่านที่เผยแพร่จากสื่อสิ่งพิมพ์

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ตลอดจนผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา คณะครูทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นริตศัย สุตเพาะ

สารบัญ

	หน้า
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	1
ชวานากับหมาจิ้งจอก	2
นางกระจิบนายกระจอก	3
ชูลู-นางอ้ว	7
กระรอกกับนกเหยี่ยว	12
เฉลยคำตอบ	17
บรรณานุกรม	



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานได้

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระในแบบฝึกให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทุกครั้ง



ชาวนาและสุนัขจิ้งจอก



สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งทำให้ชาวนาโกรธเพราะมันเที่ยวได้ทำลายข้าวของหลายอย่างของเขา ดังนั้นเมื่อจับมันได้ เขาก็คิดว่าจะต้องลงโทษมันให้สาสมกับความแค้น

แล้วชาวนาก็ผูกเชือกที่จุ่มน้ำมันไว้ที่หางของมันและจุดไฟเผาเชือกเส้นนั้น แต่ปรากฏว่าสุนัขจิ้งจอกกลับวิ่งเข้าไปในไร่ข้าวโพคของเขาซึ่งออกฝักข้าวโพคจำนวนมากที่พร้อมจะให้เก็บได้แล้ว

สิ่งที่ชาวนาสามารถทำได้อย่างเดียวก็คือวิ่งตามสุนัขจิ้งจอกที่เขาแสนจะเกลียดชังไปพลางร้องไห้คร่ำครวญถึงความเสียหายอันใหญ่หลวงที่กำลังเกิดขึ้นกับพืชผลของ



กิจกรรมที่ 1

เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ให้ถูกต้องโดยใส่หมายเลขในช่องว่างหน้าข้อความ

- ⇒ 1. ชาวนาร้องไห้คร่ำครวญถึงความเสียหายที่จะเกิดขึ้น
- ⇒ 2. สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งทำลายข้าวของทำให้ชาวนาโกรธ
- ⇒ 3. ชาวนาผูกเชือกที่จุ่มน้ำมันไว้ที่หางของสุนัขจิ้งจอกแล้วจุดไฟเผาเชือก
- ⇒ 4. เขาคิดว่าต้องลงโทษมันให้สาสมกับความแค้น
- ⇒ 5. สุนัขจิ้งจอกกลับวิ่งเข้าไปในไร่ข้าวโพคของเขา



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง นางกระจิบนายกระจอก

นางกระจิบและนายกระจอก เป็นคนเฝ้าสวนอุทยานของพระราชาวันหนึ่ง พระราชาและพระราชินีเสด็จมาชมสวน พระราชินีลงอาบน้ำในสระได้ถอดสร้อยเพชรวางไว้ที่ขอบสระ ในขณะที่พระราชินีกำลังเล่นน้ำอยู่นั้นเปิดของนางกระจิบตัวหนึ่งได้วิ่งมา และจัดการกินสร้อยเพชรของพระราชินี นางกระจิบ นายกระจอกเห็นเหตุการณ์ตลอดก็ตกใจไม่รู้อะไรจะทำยังไงทั้งอยากจะทำแต่กลัวความผิด ฝ่ายพระราชินีเมื่ออาบน้ำเสร็จ ไม่เห็นสร้อยก็นึกเสียใจเลยเมื่อกลับไปถึงวังก็ให้หาโหรทั้งหลายมาทำนาย ทุกคนก็ทายไม่ได้ นางกระจิบและนายกระจอกจึงปลอมตัวเป็นโหรเข้าวังไปอาสาทำนายให้แต่ต้องไปที่สวนที่



เกิดเหตุ พอไปตั้งพิธีที่สวนบังเอิญเปิดตัวนั้นวิ่งผ่านมา นายกระจอกจึงร้องพร้อมกับชี้ไปที่เปิดตัวนั้นว่า “นี่ไงขโมย ๆ” ทหารไล่จับเปิดตัวนั้นมาได้แหวะท้องเปิดออกดูเห็นสร้อยเพชร พระราชาและพระราชินีก็ดีใจตั้งให้เป็นโหรหลวง นายกระจอกมีความทุกข์ใจเป็น



อย่างยิ่ง เพราะตัวเองไม่มีความรู้เรื่องโหรเลยแม้แต่น้อย จึงหาอุบายที่จะออกจากโหร วันหนึ่งฝนกำลังตก นายกระจอกดื่มเหล้า เมาได้ที่แล้วก็เข้าไปหาพระราชินี พบว่าพระราชินีกำลังปรึกษาราชการอยู่กับอำมาตย์จึงกระโดดขึ้นกอดคอพระราชินีถึงตกลงมาด้วยกันทั้งคู่ หวังจะให้พระราชินีโกรธแล้วไล่ออกจากโหร บังเอิญขณะนั้นฟ้าได้

ผ่าลงมาที่พระที่นั่งของพระราชินีระเบิดกระจุยเสียงดังสนั่นหวั่นไหวพระราชินีลุกขึ้นมาได้พูดว่า “โอ้อโฮ ท่านโหรกระจอก ขนาดฟ้าจะผ่าท่านยังทราบล่วงหน้าอีกหรือเข้าขอแต่งตั้งท่านที่ได้ช่วยชีวิตข้าเอาไว้ในครั้งนี้ให้เป็นหัวหน้าโหรหลวง” นายกระจอกได้แต่นั่งรับราชโองการด้วยความงงและเบื่อ ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิด พอกลับถึงบ้านไปเล่าให้นางกระจิบฟัง ยิ่งทุกข์หนักขึ้นไปอีก เพราะการเป็นหัวหน้าโหรนั้นทำนายไม่ถูกอาจจะทรงกริ้วถูกตัดหัวได้ง่ายๆ

เช้าวันต่อมา มีทหารวิ่งมาบอกว่า พระราชาเรียกเข้าเฝ้า เพราะทรัพย์สมบัติใน
ห้องพระคลังหายไปแล้ว นายกระจอกรู้เลยว่า วาระสุดท้ายของตัวเองมาถึงแล้ว เพราะเรื่องนี้
เป็นเรื่องใหญ่ และที่สำคัญที่สุด เมื่อพระราชาบอกให้
ทำนายหาทรัพย์สมบัติที่หายไป นายกระจอกก็ตอบว่าไม่
ยากแต่ขอเวลาสัก 20 วัน พระราชาอนุญาต นายกระจอก
กลับมาบ้านสั่งคนรับใช้ไปจับเปิดมา 20 ตัวจะอบกินวัน
ละตัวให้หน้าใจสักหน่อย เพราะเปิดแท้ๆ จึงดมมาได้ถึง
ปานนี้ ก่อนตายก็ขอกินเปิดให้ย่อยสักหน่อย



ในคืนแรกที่นายกระจอกจะเขียดเปิดตัวแรกนั้น ฝ่ายโจรก็ให้ลูกน้องมาแอบฟังว่า
นายกระจอกจะพูดว่าอย่างไรบ้างจะรู้หรือไม่ว่าใครเป็นคนขโมยไป ในขณะที่โจรแอบฟัง
อยู่นั้น นายกระจอกพูดว่า “เอาหละ วันนี้เป็นรายแรกเพราะเจ้าแท้ๆ เข้าถึงต้องลำบาก ข้า
ต้องเอาให้ตาย” โจรตกใจวิ่งไปบอกหัวหน้า หัวหน้าก็ไม่ค่อยจะเชื่อว่านายกระจอกรู้ว่าโจร
มา จึงให้ลูกน้องคนต่อๆ ไปแอบฟัง ก็กลับมารายงานเหมือนกันหมด วันสุดท้ายหัวหน้า
โจรไปเองในขณะที่นายกระจอกจะเขียดเปิดตัวหัวหน้าพอดี นายกระจอกพูดว่า “เอาหละ



วันนี้เป็นวาระสุดท้ายของเจ้าหัวหน้า”
หัวหน้าโจรสะดุ้งโหยง พลงนึกอยู่ใน
ใจว่านี่ขนาดข้าเป็นหัวหน้าโจรเขายังรู้
อีก จึงไม่รอช้ารีบคลานเข้าไปกราบ
นายกระจอกพร้อมสารภาพผิดและ
ร้องขอชีวิตบอกจะเอาทรัพย์สมบัติมา
คืนให้หมด หลังจากนั้นนายกระจอกหายงแล้วจึงบอกตกลง โจรทั้ง 20 คนช่วยกันขนทรัพย์
สมบัติพระราชาก็ขโมยมา มาคืนให้กับนายกระจอก พอถึงตอนเช้า นายกระจอกให้ทหาร
นำไปคืนพระราชาก็เป็นอย่างมาพร้อมกับแต่งตั้งให้เป็นมหาอำมาตย์ พร้อม
กับบอกว่าอยากได้อะไรให้ขอมายกให้ นายกระจอกได้โอกาสขอ 1. เงินหนึ่งโกฏิ 10
ล้านบาท พระราชาก็อนุญาต 2. ขอออกจากราชการไปเป็นคนธรรมดา พระราชาสับสน
เสียดายแต่ก็ต้องจำใจอนุญาตเพราะได้ลั่นวาจาเอาไว้แล้ว

กิจกรรมที่ 2

นักเรียนอ่านเรื่องนางกระจิบนายกระจอก แล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบ ถูกต้องที่สุด

1. นายกระจอกเป็นใคร
 - ก. โหรหลวง
 - ข. ทหารของราชินี
 - ค. คนเฝ้าสวนอุทยาน
 - ง. เจ้าของเป็ดที่อยู่ในอุทยาน
2. เป็ดในเรื่องกินเครื่องประดับชนิดใดของพระราชินี
 - ก. เข็มกลัดเพชร
 - ข. แหวนเพชร
 - ค. ต่างหูเพชร
 - ง. สร้อยเพชร
3. นายกระจอกได้รับแต่งตั้งเป็น โหรหลวง แต่ทำไมจึงมีความทุกข์ใจ
 - ก. กลัวจะถูกโหรคนอื่นกลั่นแกล้ง
 - ข. ตัวเองไม่มีความรู้เรื่องโหรเลย
 - ค. อยากเป็นคนดูแลอุทยานเช่นเดิม
 - ง. เพราะไม่รู้ธรรมเนียมการอยู่ในวัง จึงกลัวถูกลงโทษ
4. นายกระจอกวางอุบายที่จะออกจากการเป็น โหรอย่างไร
 - ก. แกล้งทำนายผิดเพื่อให้ถูกปลด
 - ข. ค้มสุราและทำการมึนเมาเพื่อจะได้ถูกปลด
 - ค. ค้มสุราและทะเลาะวิวาทกับอำมาตย์ในวัง
 - ง. ว่ากล่าวใส่ร้ายโหรคนอื่นให้พระราชาทรงกริ้ว
5. เหตุการณ์ไม่เป็นตามที่นายกระจอกวางอุบายไว้เพราะอะไร
 - ก. พระราชาไม่ทรงกริ้วในการกระทำของนายกระจอก
 - ข. เพราะนายกระจอกเปลี่ยนใจไม่ลงมือกระทำ
 - ค. เกิดฟ้าผ่าลงที่พระที่นั่งของพระราชานพดี
 - ง. เพราะนายกระจอกกลัวได้รับโทษ

6. นายกระจอกให้คนรับใช้จับเป็ดมา 20 ตัว เพื่ออะไร
 - ก. เพื่อนำมาเลี้ยง เพราะเป็ดทำให้นายกระจอกได้เป็นโหร
 - ข. เพื่อนำมาอบกินให้หน้าใจก่อนถูกลงโทษที่จับโจรไม่ได้
 - ค. เพื่อนำมาขาย หาเงินซื้อสมบัติคืนพระราชา
 - ง. เพื่อนำมาใช้บวงสรวงในพิธีทำนายน
7. เหตุใดโจรทั้ง 20 คนจึงนำสมบัติมาคืนนายกระจอก
 - ก. เพราะคิดว่านายกระจอกรู้ว่าตนเองเป็นคนขโมยสมบัติไป
 - ข. เพราะถูกนายกระจอกขู่ทำร้าย
 - ค. เพราะกลัวตัวกลับใจได้
 - ง. เพราะกลัวทหารจับได้
8. เมื่อนายกระจอกนำสมบัติคืนพระราชแล้ว นายกระจอกขอพระราชทานอะไรจากพระราชา
 - ก. ขอเงินหนึ่ง โทก 10 ล้านบาท
 - ข. ขอตำแหน่งที่สูงกว่าหัวหน้าโหร
 - ค. ขอออกจากราชการไปเป็นคนธรรมดา
 - ง. ข้อ ก และ ค ถูก
9. เหตุใดพระราชจึงจำใจอนุญาตตามที่นายกระจอกทูลขอ
 - ก. เพราะพระราชได้ลั่นวาจาไว้แล้วว่าขออะไรก็จะให้
 - ข. เพราะนายกระจอกบังคับข่มขู่พระราช
 - ค. เพราะพระราชสงสารนายกระจอก
 - ง. เพราะนายกระจอกอ่อนนวยชน
10. โหรหลวง มีหน้าที่อะไรในวัง
 - ก. ทำนายนเรื่องต่างๆ
 - ข. ดูแลความเรียบร้อยในวัง
 - ค. ส่งข่าวสารราชโองการต่างๆ
 - ง. อารักขาพระราชและพระราชินี

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ชูลู-นางอ้ว

สมัยก่อนพระยามงคล และพระนางเทวี เจ้าผู้ครองนครกายบุรีเป็นสหายกับพระยาพรหมทัต พระแม่จันทรา เจ้าผู้ครองนครกาสิแต่กลับมีข้อบาดหมางกันคือ ตอนพระนางเทวีเสด็จมาเยี่ยมสหายที่นครกาสิเวลานั้น พระนางได้เกิดแพ้พระครรภ์ ในขณะที่ได้เดินสนทนากันในสวนอุทยานนั้น พระนางเทวีทอดพระเนตรไปเห็นส้ม ต้องการนำมาเสวย จึงเอ่ยปากขอพระนางจันทรา ฝ่ายพระแม่จันทราทรงห้ามไว้เพราะส้มลูกเล็กยังไม่พอนำมาเสวยได้ เท่านั้นเองทำให้พระนางเทวีทรงมีอารมณ์ฉุนเฉียวขึ้นทันทีและทรงตรัสออกมาด้วยเสียงอันดังๆว่า “ต่อไปนี่นครกาสิกับกายบุรีจะต้องเป็นศัตรูกัน”

ต่อมาไม่นานนักพระยามงคลก็เสด็จสวรรคต พระนางเทวีก็ประสูติพระธิดา พระนามว่า “อ้วอำคา” ฝ่ายพระแม่จันทรา ก็ประสูติพระโอรส พระนามว่า “ชูลูราชกุมาร”



ราชโอรสและราชธิดาทั้งสองพระองค์ก็ทรงพระเจริญเติบโตขึ้น และพระราชธิดามีพระสิริโฉมงดงามน่ารักน่าเอ็นดูมาก ส่วนชูลูราชบุตรก็ทรงมีรูปร่างสง่างามสมชาติชายขัตติยราช

ฝ่ายชูลูราชบุตรทรงอยากจะพบเห็นราชธิดา “อ้วอำคา” มาก จึงทูลขอลาพระราชบิดา-มารดา เพื่อไปทอดพระเนตรความงดงามของพระนางอ้วอำคา เมื่อได้ทรงรับอนุญาตแล้ว จึงขับม้าอาชาไนยออกจากพระนครมุ่งหน้าสู่นครกายบุรีทันที เมื่อไปถึงนครกายบุรีแล้ว ท้าวชูลูได้แอบแฝงอยู่ในฝูงชน เพื่อสืบข่าวของพระนางอ้ว และได้ทราบข่าวว่าทุกวัน



นางอ้วอำคาจะพาสนมเสนามาที่สวนหม่อนเพื่อเก็บ เอาใบหม่อนมาเลี้ยงไหม ท้าวชูลูจึงแอบซุ่มดู พระนางในพุ่มไม้ ครั้นได้ชมสิริโฉมของพระนาง ท้าวชูลูก็เกิดความรักต่อพระนางขึ้นมาทันที พระองค์หาโอกาสที่ข้าราชการบริวารผลอเข้าไป เจรจาเกี่ยวพาราสีกับพระนางจนเกิดความรักซึ่ง กันและกัน

จึงนำไปกราบทูลพระนางเทวีให้ทรงทราบ ฝ่ายพระนางเทวีได้ยินข่าวทรงโกรธเคืองพระนางอ้วอำคามากถึงขนาดห้ามออกจากห้องเด็ดขาด

จะกล่าวขุนนางเศรษฐีแห่งเมืองกายนครได้นำขันหมากมาสู่ขอพระนางอ้วอำคา เมื่อนั้นพระมารดาเทวีทรงยอมรับขันหมากของขุนนางทันที และพระมารดาที่ทรงบังคับให้พระนางอ้วอำคาทรงอภิเษกสมรสกับขุนนางภายใน 7 วัน ส่วนท้าวขลุเสด็จกลับนครไป อ้อนวอนพระบิดามารดาให้สู่ขอพระนางอ้วอำคา แต่ความหลังยังติดใจครั้งแรกทั้งสองพระองค์ไม่ยอมไปแต่เพราะความรักลูกจึงเดินทางไปสู่ขอพระนางอ้วอำคา พอไปถึงเมืองกายนครก็ผิดหวังเพราะพระนางเทวีได้ทรงรับขันหมากขุนนางแล้วไม่เพียงเท่านั้นพระนางเทวีทรงพูดห้ามหมั้นทั้งสองพระองค์ต่างนานาจนทำให้รู้สึกอับอายและเสียเกียรติอย่างมาก จึงเสด็จกลับนครมาแจ้งข่าวให้ท้าวขลุราชบุตรทรงทราบ เมื่อขลุราชบุตรทรงทราบทรงโศกเศร้ารำพึงรำพันไปต่างๆถึงกับไม่ยอมเสวยพระกระยาหารและเข้าพระทัยว่าพระนางอ้วอำคาเอาใจออกห่างและหลอกหลวง



ฝ่ายพระนางอ้วอำคาเมื่อทรงผิดหวังอย่างมากและอับอายชาวเมืองและอับอายท้าวขลุอยู่อย่างยิ่งอยู่ไปก็ไร้ความสุข ในคืนก่อนจะอภิเษกสมรสวันเดียว พระนางคิดลาโลกเพื่อจะให้หายจากความทุกข์อยู่ซ้ำไม่ได้ พระนางจึงแต่งองค์ด้วยไหมค้ำลงจากราชมนเทียรไปอย่างเหม่อลอย พอถึงสวนอุทยานพระนางจึงเห็นต้นไม้จันทน์ขอให้มารับเอาพระนางไปอยู่ด้วย ขณะนั้นรุกขเทวดาที่สิงสถิตอยู่ ณ ที่นั้น จึงบอกกับ พระนางให้เสด็จไปทางทิศใต้ จะมีต้นไม้จันทน์ที่มีผีสิงอยู่ เพราะเราเองทำไม่ได้เพราะมันผิดศีลธรรมและบาปมาก



เมื่อเป็น เช่นนั้น พระนางอ้วอำคาจึงเสด็จไปต้นไม้จันทน์ผีป่า นางกราบวอนให้โน้มน้ำกึ่งลงมารับเอาพระนาง ฝ่ายไม้จันทน์ผีป่าจึงโน้มน้ำกึ่งลงมา พระนางจึงเอาไหมค้ำ ผูกกับกิ่งไม้และผูกใส่พระศอกและตั้งลา พระมารดาและประชาชน แล้วพระนางก็อธิษฐานถึงพระอินทราราชขอให้มา

รับวิญญานของพระนาง เพื่อไปรอท้าวขูลูอยู่บนสวรรค์ จากนั้นกิ้งไม้จันทน์ฝีป่าก็ตัดเอา
พระนางสิ้นพระชนม์ในสวนอุทยานนั้น

บัดนี้จะกล่าวถึงท้าวขูลู เมื่อได้ยินว่าพระนางอ้วอำคา
สิ้นพระชนม์จึงมีความทุกข์ที่สุด และพระองค์ได้ใช้พระขรรค์แทง
พระศอสิ้นพระชนม์ตามพระนางไปด้วย ในที่สุดวิญญานของทั้ง
สองพระองค์ก็ได้เสด็จไปอยู่ร่วมกันบนสวรรค์ โดยจะสังเกตเห็นว่า
ตอนหลังฝนตกจะมีรุ้งกินน้ำ และเงาทองสีรุ้งนั้นแหละคือ “ท้าวขูลู-
พระนางอ้วอำคา” นั่นเอง



ลองตอบคำถามคุณะครับ



กิจกรรมที่ 3

นักเรียนอ่านเรื่อง ชูลู-นางอ้ว แล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุด

1. พระแม่จันทรา และพระนางเทวีบาดหมางกันด้วยเรื่องใด
 - ก. เพราะทะเลาะกันเรื่องอาณาเขต
 - ข. เพราะไม่พอใจในเครื่องบรรณาการที่มอบให้แก่กัน
 - ค. เพราะพระสวามีของนางทั้งสองต้องการทำสงครามกัน
 - ง. เพราะพระนางเทวีต้องการเสวยส้ม แต่พระแม่จันทราห้ามไว้
2. ท้าวชูลูทรงสืบข่าวของพระนางอ้วอำคาด้วยวิธีการใด
 - ก. ปลอมเป็นคนเก็บใบหม่อน
 - ข. ขออนุญาตพระนางเทวีเข้าพบ
 - ค. แอบแฝงอยู่ในฝูงชน เพื่อสืบข่าว
 - ง. ปลอมเป็นคนสวนดูแลอุทยานในราชวัง
3. ทุกวันนางอ้วอำคาจะพาสนมเสนาไปที่ใด
 - ก. อุทยาน
 - ข. สวนหม่อน
 - ค. วัดในพระราชวัง
 - ง. น้ำตกนอกพระราชวัง
4. พระนางเทวีทราบข่าวเรื่องท้าวชูลูและพระนางอ้วอำคา แล้วทรงทำอะไร
 - ก. ทรงห้ามท้าวชูลูมาพบพระนางอ้วอำคาอีก
 - ข. ทรงดีพระทัยมาก และให้มาสู่ขอพระนางอ้วอำคา
 - ค. พุดจาเหยียดหยามท้าวชูลู และไล่ท้าวชูลูกลับบ้านเมือง
 - ง. ทรงโกรธเคืองมาก และห้ามพระนางอ้วอำคาออกจากห้องเด็ดขาด
5. พระนางเทวีทรงบังคับให้พระนางอ้วอำคาทรงอภิเษกสมรสใคร

ก. ชุนลา	ข. ชุนอิน
ค. ชุนเมือง	ง. ชุนท้าว

6. เหตุใดพระนางเทวีจึงไม่ยอมยกนางอ้วอำคาให้ราชบุตรบุญ
ก. เพราะได้รับขันหมากของผู้อื่นแล้ว
ข. เพราะไม่พอพระทัยเรื่องเมื่อครั้งตั้งครรภ์
ค. เพราะขันหมากที่พระแม่จันทรายกมาผู้ขอมีค่าน้อยกว่าขุนนาง
ง. ข้อ ก และข้อ ข ถูก
7. เหตุใดรุกขเทวาจึงไม่ให้พระนางอ้วอำคาปลิดพระชนม์ที่ต้นไม้จันทน์ที่ตนเอง
สิงอยู่
ก. เพราะไม่มีอำนาจทำได้
ข. เพราะผิดศีลธรรมและบาปมาก
ค. เพราะเกรงอำนาจต้นไม้จันทน์ฝืน
ง. เพราะไม่ต้องการให้พระนางอ้วอำคาสิ้นพระชนม์
8. รุกขเทวาจึงทำให้พระนางอ้วอำคาไปที่ใด
ก. ต้นจันทน์ฝืนทางทิศใต้
ข. ต้นจันทน์ฝืนทางทิศเหนือ
ค. ต้นจันทน์ฝืนทางทิศตะวันตก
ง. ต้นจันทน์ฝืนทางทิศตะวันออก
9. พระนางอ้วอำคาทรงปลิดพระชนม์พระองค์ด้วยวิธีใด
ก. ผูกพระศอกกับต้นไม้จันทน์
ข. แทะพระศอกด้วยพระขรรค์
ค. ผูกพระศอกกับต้นไม้ไทร
ง. แทะพระศอกด้วยกริช
10. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุความรักที่ผิดหวังของท้าวบุญและพระนางอ้วอำคา
ก. ความโกรธ
ข. ความชิงชัง
ค. ความโลภ
ง. ความแค้น

กระรอกกับนกเหยี่ยว

เช้าวันที่อากาศสดใส กระรอกน้อยกระโดดไปตามกิ่งต้นมะม่วง ก่อนที่จะได้ไปตามหลังคากระเบื้องของโรงเรียน กระรอกน้อยวิ่งเล่นเช่นนี้ทุกวัน

เช่นเดียวกับเสียงบัน เอ๊ย...เสียงเตือนของแม่กระรอกทุกเช้าที่เห็นกระรอกน้อยไม่เคยเก็บกองใบไม้ใบหญ้าที่นำมาห่มตัวเวลานอน คล้ายๆกับเด็กๆที่ไม่เก็บผ้าห่มและที่นอนให้เรียบร้อยก่อนออกจากห้องนอน “โธ่แม่..ถ้าแม่เก็บไปทิ้งตอนบ่ายหนูก็ต้องไปเก็บใบไม้ใบหญ้ามามากินนะสิ ของเก่ายังใช้ได้อยู่นี่นา” กระรอกน้อยบอกเหตุผลที่มันไม่ยอมเก็บใบไม้ทิ้ง “ແหม..พุดคิมี่เหตุผลไปได้ใบไม้แห้งจะช่วยให้ลูกอบอุ่นได้ไง ลูกควรเปลี่ยนใบไม้สดทุกวัน” เหตุผลของแม่กระรอกถูกมากกว่า แต่กระรอกน้อยไม่ยอมทำตามอยู่ดี กระรอกน้อยกระโดดไต่หลังคาไปจนสุดปลายหลังคาด้านหนึ่งซึ่งขึ้นไปใกล้ๆ คลอง ซึ่งบางครั้งมันก็กระโดดทิ้งตัวลงไปในคลอง ช่วงเป็นการกระโดดน้ำที่สวยงามอย่างยิ่ง แต่บางครั้งมันก็วิ่งมาเร็วจึงจับตัวตัวเองไม่อยู่ พุ่งตกลงไปในคลองอยู่เสมอ “น้ำในคลองเย็นชื่นใจ...” กระรอกน้อยบอกหลังขึ้นจากน้ำ ขนที่เปียกชุ่มทั้งตัวเพียงครู่เดียวก็จะนุ่มฟูเช่นเดิม กระรอกน้อยจึงจะกลับบ้านได้ ถ้าแม่รู้ว่ากระรอกน้อยแอบมาเล่นน้ำเช่นนี้ถูกคุณแม่ฯ



ในตอนสายๆ กระรอกน้อยนอนเล่นบนต้นมะม่วง เห็นเงาทะมึนของเจ้านกเหยี่ยวที่บินร่อนไปมา “น่าอิจฉาพวกนกเหยี่ยวนะ ได้บินสูงๆ มองเห็นพื้นดินที่กว้างใหญ่ คงจะสวยงามน่าชม ถ้าฉันบินได้อย่างนกเหยี่ยวก็คงจะดี” กระรอกน้อยคิด แต่คงเป็นไปไม่ได้



เพราะเจ้านกเหยี่ยวคงไม่ยอมให้ใครเกาะหลังของมันแล้วพบบินไปสูงๆ หรือหน้า ขณะนอนคิดอะไรเพลิน ๆ เพื่อนกระรอกอีกตัวหนึ่งเข้ามาทักทาย กระรอกน้อยจึงชี้ให้ดูนกเหยี่ยว แล้วบอกความตั้งใจ เพื่อนกระรอกหัวเราะก่อนพูดว่า “ไม่ยากหรอก เมื่อวานฉันเห็นกระรอกตัวหนึ่งได้บินขึ้นไปกับนกเหยี่ยวด้วยล่ะ” กระรอกน้อยหูฟัง สนใจในสิ่งที่เพื่อนกระรอกบอก “ทำได้จริงๆ เหนือ” กระรอกน้อยถามด้วยความอยากรู้ “อืม...แค่นายไปยืนอยู่ตรงนี้” เพื่อนกระรอกวิ่งออกไปยืนตรงกลางหลังคา “แล้วนายก็โบกมือ” เพื่อนกระรอกโบกมือเรียกนกเหยี่ยวที่กำลังบินร่อนไปมา กระรอกน้อยมองด้วยความสนใจ ไม่นานนักนกเหยี่ยวก็พุ่งลงมาจากฟากฟ้าแสนไกล ในเสี้ยววินาทีมันใช้กรงเล็บจับตัวเพื่อนกระรอกน้อยอย่างแม่นยำแล้วทะยานขึ้นสู่ฟากฟ้า

เพื่อนกระรอกตะโกนตอบกลับมาว่า “ว้าว... บนนี้สวยงามจังเลย” กระรอกน้อย
 ฝ้าดูเพื่อนในกรงเล็บของนกเหยี่ยวที่ค่อยๆ กระพือปีกบินสูงขึ้นจนลับตาหายไป “น่าสนุก
 จริงๆ นะ ฉันจะลองทำอย่างนั้นบ้าง”
 กระรอกน้อยฝ้ารอคอยการกลับมาของ
 นกเหยี่ยวและเพื่อนกระรอกอีกครั้ง มัน
 หวังว่าจะมีโอกาสขึ้นไปดูท้องฟ้ากว้าง
 ใหญ่บ้าง แต่จากสายเป็นบ้าย และคล้อยสู่
 ขามเย็น ก็ไม่มีวีแววเพื่อนกระรอกและ
 นกเหยี่ยวจะกลับมา แต่กระรอกน้อยคิด
 ว่านกเหยี่ยวคงไปส่งเพื่อนกระรอกที่อื่น มันจึงเดินกลับบ้าน โดยไม่รู้ว่า เพื่อนกระรอกตัว
 นั้นไม่มีวันกลับมาเล่นกับกระรอกน้อยอีกตลอดไป



กระรอกน้อยกลับถึงบ้าน จึงเล่าเรื่องเพื่อนกระรอกที่ได้ไปเที่ยวกับนกเหยี่ยวให้
 พ่อกับแม่ฟัง ทั้งสองตกใจอย่างยิ่ง

“อย่าเข้าไปใกล้นกเหยี่ยวนะลูก นั่นไม่ใช่เพื่อนของคุณ แต่ลูกจะเป็นเหยื่อของมัน”



กระรอกไม่เข้าใจ พ่อกระรอกจึงอธิบายว่า “นก
 เหยี่ยวบิน โฉบเพื่อนกระรอกไป ไม่ได้พาไป
 ชมความงามของท้องฟ้าอย่างที่ลูกคิดหรอก แต่
 มันจับเพื่อนกระรอกไปกินเป็นอาหารที่รังของ
 มัน ซึ่งตอนนี้มีลูกนกเหยี่ยวสองสามตัวกำลัง
 เติบโต ป่านนี้เพื่อนกระรอกของคุณก็คงเป็น
 อาหารของนกเหยี่ยวไปแล้ว” “โง่คืดที่ไม่ใช่

ลูกของแม่ที่ตกเป็นเหยื่อของมัน” แม่กระรอกดึงกระรอกน้อยเข้ามากอดด้วยความรัก แต่
 กระรอกน้อยยังไม่เข้าใจ มันต้องหาทางพิสูจน์ความจริงของเรื่องนี้ “บางทีพ่อกับแม่อาจจะ
 เคยได้เล่นสนุกแบบนี้แล้วไม่อยากจะให้เรารู้ก็ได้” กระรอกน้อยคิด เข้าวันรุ่งขึ้น กระรอก
 น้อยกระโดดไปตามกิ่งต้นมะม่วง ก่อนที่จะไต่ไปตามหลังคา กระเบื้องของโรงเรียน
 ดังเช่นทุกวันมันเฝ้ามองดูบนฟากฟ้า ก็ไม่เห็นเงานกเหยี่ยว



บางทีวันนี้อาจจะเป็นวันหยุดของนกเหยี่ยวก็ได้ จึงลองแวะไปหาเพื่อนกระรอก คงจะมีเรื่องน่าตื่นเต้นเล่าให้ฟัง กระรอกน้อยวิ่งไปยังรังของเพื่อนกระรอก มันไม่พบเพื่อน แต่พบพ่อแม่ของเพื่อนกระรอกที่มีท่าทางเศร้าโศก เมื่อถามถึงเพื่อนกระรอก จึงได้คำตอบว่า “อือ....กระรอกถูกนกเหยี่ยวจับไปกินแล้ว”

กระรอกน้อยตกใจ สิ่งที่แม่ของเพื่อนบอก เหมือนกับสิ่งที่พ่อกับแม่ของมันเตือน “เธอก็ต้องระวังตัวเหมือนกันนะไม่ควรวิ่งไปตามหลังคาโล่งๆ เจ้านกเหยี่ยวอาจจะลงมาจับเธอกินเมื่อไหร่ก็ได้ เธอวิ่งหลบไปตามพื้นดีกว่า” แม่กระรอกเตือนด้วยความหวังดี กระรอกน้อยไม่เชื่อคำเตือนของแม่เพื่อนกระรอก มันยังคงวิ่งไต่ไปตามหลังคากระเบื้อง โดยไม่รู้ตัวเองเลยว่ากำลังทำทาสายตาของเหยี่ยวที่กำลังบินวนมองหาเหยื่อ



กระรอกน้อยคิดว่า เหยี่ยวบินอยู่สูงมากคงไม่ทันเห็นมันที่กำลังวิ่งอย่างรวดเร็ว แต่เจ้ากระรอกน้อยเอ๋ย เจ้าไม่รู้มาก่อนว่า เหยี่ยวมีสายตาดีมาก มันสามารถมองเห็นเหยื่อจากระยะไกลๆ ได้อย่างชัดเจน และมันก็เห็นทางเคลื่อนที่ของกระรอกอย่างง่ายดาย

เจ้านกเหยี่ยวบินโฉบลงมา ส่วนเจ้ากระรอกน้อยก็วิ่งด้วยความมั่นใจว่าจะไปได้เร็วเพราะเป็นทางที่มันคุ้นเคยอยู่แล้ว แต่เมื่อเงยหน้าขึ้นมาพบเห็นเหยี่ยววางกรงเล็บอันแหลมคมของมันพร้อมที่จะตะครุบตัวกระรอกน้อยจากกลางอากาศ ทำให้กระรอกน้อยตกใจ ยังนับว่าโชคดีที่เพียงเสี้ยวเวลาไม่ถึงกะพริบตานี้ กระรอกน้อยเกิดเหยียบพื้นหลังคาพลาดตัวลื่นไถลไปตามพื้นหลังคาที่เตลุด ตกลงสู่พื้นเบื้องล่าง จึงทำให้รอดพ้นกรงเล็บอันแหลมคมของเหยี่ยว เจ้านกเหยี่ยวบินโฉบขึ้นไปอีกครั้งก่อนที่บินต่ำเพื่อไล่จับเหยื่ออย่างไม่ลดละ กระรอกน้อยวิ่งไปพรางตัวหลบในซอกหินด้วยความกลัวนกเหยี่ยวจับใจ นกเหยี่ยวยังคงบินวนต่อไปอีกสองสามรอบ ก่อนบินขึ้นสูงอีกครั้ง กระรอกน้อยจึงกล้าออกมาแล้วจึงกลับบ้าน แม้ตัวจะฟกช้ำเพราะตกจากหลังคาสูง แต่กระรอกน้อยก็โล่งใจ และดีใจที่รอดพ้นอันตรายมาได้ ถ้าหากมันเชื่อถ้อยคำของเพื่อนกระรอกมากกว่าเชื่อคำสอนของพ่อแม่



ปานนี้มันอาจจะกลายเป็นเหยื่อของเจ้านกเหยี่ยวไปแล้ว ยังนับว่ามันยังโชคดีอยู่บ้าง
คำพ่อแม่สอนคือความหวังดีที่ไม่ต้องสงสัย ส่วนคำบอก
ของเพื่อน เป็นเพียงคำแนะนำที่ต้องคิดทบทวนให้ดี



สนุกใหม่คะ มาลองทำกิจกรรมกันเลย



กิจกรรมที่ 4

เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ให้ถูกต้องโดยใส่หมายเลขหน้าข้อความ

- 1. กระจอกน้อยนอนเล่นบนต้นไม้ม่วง เห็นนกเหยี่ยวที่บินไปมาก็นึกอยากบินได้เหมือนนก
- 2. แม่เพื่อนกระจอกบอกว่าเพื่อนกระจอกเป็นเหยื่อของนกเหยี่ยวไปแล้ว แต่กระจอกน้อยไม่เชื่อ
- 3. นกเหยี่ยวบินไล่ล่ากระจอกน้อยบนหลังคา กระจอกน้อยวิ่งหนีจนเหยียบพื้นหลังคาพลาดตกลงสู่พื้น จึงทำให้รอดพ้นกรงเล็บอันแหลมคมของเหยี่ยว
- 4. กระจอกน้อยคิดว่าหากเชื่อเพื่อนกระจอกมากกว่าเชื่อคำสอนของพ่อแม่ ป่านี๋ยคงเป็นเหยื่อของเจ้านกเหยี่ยวไป
- 5. นกเหยี่ยวพาเพื่อนกระจอกบินหายขึ้นไปบนท้องฟ้า แต่ไม่พากลับมาส่ง



เฉลยคำตอบ

กิจกรรมที่ 1

-5..... ⇒ 1. ชวานาร้องไห้คร่ำครวญถึงความเสียหายที่จะเกิดขึ้น
-1..... ⇒ 2. สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งทำลายข้าวของทำให้ชวานาโกรธ
-3..... ⇒ 3. ชวานาผูกเชือกที่จุ่มน้ำมันไว้ที่หางของสุนัขจิ้งจอกแล้วจุดไฟเผาเชือก
-2..... ⇒ 4. เขาคิดว่าจะต้องลงโทษมันให้สาสมกับความแค้น
-4..... ⇒ 5. สุนัขจิ้งจอกกลับวิ่งเข้าไปในไร่ข้าวโพดของเขา

กิจกรรมที่ 2

- | | |
|------|-------|
| 1. ค | 6. ข |
| 2. ง | 7. ก |
| 3. ข | 8. ง |
| 4. ข | 9. ก |
| 5. ค | 10. ก |



กิจกรรมที่ 3

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 6. ง |
| 2. ค | 7. ข |
| 3. ข | 8. ก |
| 4. ง | 9. ก |
| 5. ก | 10. ค |

กิจกรรมที่ 4

-1..... 1. กระจอกน้อยนอนเล่นบนต้นไม้ม่วง เห็นนกเหยี่ยวที่บินไปมา ก็นึกอยากบินได้เหมือนนก
-3..... 2. แม่เพื่อนกระจอกบอกว่าเพื่อนกระจอกเป็นเหยื่อของนกเหยี่ยวไปแล้ว แต่กระจอกน้อยไม่เชื่อ
-4..... 3. นกเหยี่ยวบินไล่ล่ากระจอกน้อยบนหลังคา กระจอกน้อยวิ่งหนีจนเหยียบพื้นหลังคาพลาดตกลงสู่พื้น จึงทำให้รอดพ้นกรงเล็บอันแหลมคมของเหยี่ยว
-5..... 4. กระจอกน้อยคิดว่าหากเชื่อเพื่อนกระจอกมากกว่าเชื่อคำสอนของพ่อแม่ปานนี้คงเป็นเหยื่อของเจ้านกเหยี่ยวไป
-2..... 5. นกเหยี่ยวพาเพื่อนกระจอกบินหายขึ้นไปบนท้องฟ้า แต่ไม่พากลับมาส่ง

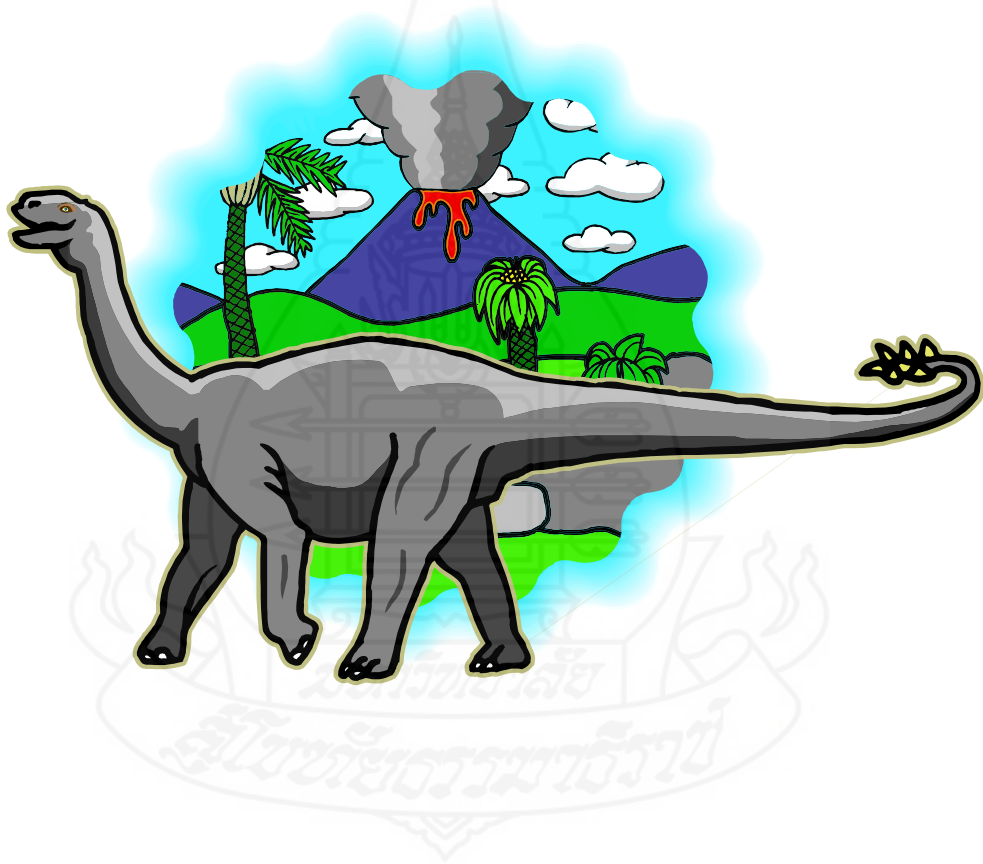


บรรณานุกรม

- คีรีบุญ (2549) *นิทานอีสป 2* กรุงเทพฯ บริษัทสวัสดีการพิมพ์ จำกัด
ประมวล พิมพ์เสน (ม.ป.ป.) *นิทานพื้นบ้านอีสาน 1* ขอนแก่น ศูนย์ถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือจ.ขอนแก่น
สิทธิพร กุลวโรตตมะ (2551) “กระรอกกับนกเหยี่ยว” *กุลสตรี* 37, 895 (เมษายน): 168-170



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว



จัดทำโดย

นิรัติศัย สุดเพาะ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นนี้ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ของตน ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน ซึ่งผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสร้างและพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ

ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ คือ ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ผู้จัดทำได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการเลือกเนื้อหาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยของผู้จัดทำ และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากการศึกษาค้นคว้าบทอ่านที่เผยแพร่จากสื่อสิ่งพิมพ์

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ตลอดจนผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา คณะครูทุกท่านที่ให้ความสนใจและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นริติศัย สุดพะาะ

สารบัญ

	หน้า
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	1
เผยโฉมนวัตกรรมขานุ่นยนต์ “เร็กซ์” ช่วยผู้พิการเดินได้อีกครั้ง	2
สลด! ‘โลมาอิรวดี’ เกยตื้นตายตัวที่ 9 ของปีที่สงขลา	4
‘บุรีรัมย์’ แล้งหนักต้องซื้อน้ำใช้	7
พยธิโบไม้ดับก่อนระเบิด อีสาน สูงสุดในโลก	10
เฉลยคำตอบ	13
บรรณานุกรม	15



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวได้

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระในแบบฝึกให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทุกครั้ง



เผยโฉมนวัตกรรมขาหุ่นยนต์ “เร็กซ์”
ช่วยผู้พิการเดินได้อีกครั้ง

ตลอดหลายปีที่ผ่านมา นายเฮย์เดน อัลเลน แทบหมดความหวังในการหวนกลับมาเดินได้อีกครั้ง ภายหลังจากได้รับบาดเจ็บที่กระดูกสันหลังจากอุบัติเหตุรถมอเตอร์ไซค์กว่าเมื่อ 5 ปีก่อน จนแพทย์ฟันธงว่าเดินไม่ได้แล้ว แต่ด้วยนวัตกรรมล้ำหน้าพัฒนาโดย เร็กซ์ ไบ โอนิก บริษัทด้านชีวเทคโนโลยีจากนิวซีแลนด์ทำให้ฝันของอัลเลนเป็นจริง อัลเลนเป็นคนกลุ่มแรกของโลกที่ได้ทดลองใช้งาน “เร็กซ์” หรือ



"โรโบติก เอ็กโซสเกเลตัน" ขาหุ่นยนต์ที่ช่วยพุงให้ผู้ที่มิขาพิการกลับมาเดินได้ เดินได้และขึ้นลงบันไดหรือทางชันได้โดยไม่ต้องพึ่งรถเข็นอีกต่อไป และมีความสะดวกกว่าขาเทียมในปัจจุบัน "ผมไม่เคยลืมครั้งแรกที่ได้เห็นขาขยับเดินอีกครั้งเมื่อใช้เร็กซ์ มีแค่คนบอกผมว่าดูทางข้างหน้าเวลาเดิน แต่ผมอดไม่ได้ที่จะก้มดูขาตัวเอง

เคลื่อนไหว" อัลเลนกล่าว ผู้ใช้งานเพียงนั่งที่เก้าอี้แล้วสวมเร็กซ์ติดกับขา ปิดล็อกและควบคุมการเคลื่อนไหวด้วยจอยสติ๊กและแผงควบคุม อุปกรณ์นี้มีน้ำหนักรวม 38 กิโลกรัมออกแบบมาให้เหมาะสมกับผู้ใช้งานแต่ละคน โดยใช้พลังงานจากแบตเตอรี่น้ำหนักเบาที่ชาร์จซ้ำได้และใช้งานได้นาน 1 วัน ต้นทุนการผลิตเร็กซ์คู่ละราว 150,000 ดอลลาร์ หรือราว 4.8 ล้านบาท ดร.ริชาร์ด ร็อกซ์เบิร์ก แพทย์ด้านประสาทวิทยาและที่ปรึกษาสมาคมโรคกล้ามเนื้อลีบ กล่าวว่า เร็กซ์ทำให้ผู้ป่วยหลายคนของผมที่เดินไม่ได้มานานหลายปี กลับมาเดินได้อีกครั้ง ช่วยลดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการนั่งรถเข็นตลอดเวลา ผู้ที่ต้องการใช้งานจะต้องเข้ารับการตรวจสภาพร่างกายก่อนจะปรับขนาดให้เหมาะสมกับขาและฝึกฝนการใช้งาน คาดว่าจะวางขายในนิวซีแลนด์ได้ปลายปีนี้และทั่วโลกกลางปี 2554

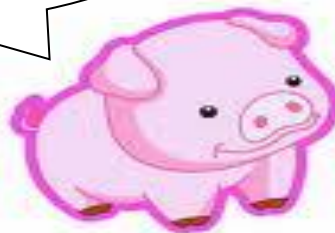
กิจกรรมที่ 1

นักเรียนอ่านข่าวแล้วกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อถูกและกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- 1. นายเฮย์เดน อัลเลน ได้รับบาดเจ็บที่กระดูกสันหลังจากการหกล้ม
- 2. เร็กซ์ ไบโอนิก บริษัทจากอเมริกาทำให้อัลเลนเดินได้อีกครั้ง
- 3. นวัตกรรมที่สร้างขึ้นนี้ ชื่อ "เร็กซ์" หรือ "โรโบติก เอ็กโซสเกเลตัน"
- 4. อุปกรณ์ "เร็กซ์" นี้ใช้สำหรับผู้ที่แขนและขาพิการให้สามารถใช้งานได้อีกครั้ง
- 5. อุปกรณ์ "เร็กซ์" ทำงานโดยใช้พลังงานจากแบตเตอรี่น้ำหนักเบา
- 6. ต้นทุนการผลิตเร็กซ์คู่ละราว 100,000 ดอลลาร์ หรือราว 4 ล้านบาท
- 7. "เร็กซ์" ใช้โดยสวมติดกับขา ปิดล็อกและควบคุมการเคลื่อนไหวด้วยจอยสติ๊กและแผงควบคุม
- 8. อุปกรณ์ "เร็กซ์" สามารถช่วยให้ผู้ป่วยกลับมาเดินได้และ ช่วยลด ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการนั่งรถเข็นตลอดเวลา
- 9. ผู้ที่ต้องการใช้งาน "เร็กซ์" สามารถหาซื้อ และนำมาสวมใช้งานได้ทันที
- 10. บริษัทคาดว่าจะจำหน่ายในนิวซีแลนด์ได้ปลายปีนี้และทั่วโลกกลางปี

2554

ไม่ยากใช่ไหมครับ ไปอ่านเรื่องที่ 2
ต่อกันเลย



สลด! 'โลมาอิรวดี' เกยตื้นตายตัวที่ 9 ของปีที่สงขลา

เมื่อวันที่ 29 ก.ย.53 ที่ผ่านมา นายสมบัติ นิลวัฒน์ นักวิชาการประมงชำนาญการ ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอ่าวไทยตอนล่าง กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (ทช.) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทส.) ซึ่งมีหน้าที่ติดตามและตรวจสอบรวมทั้งเฝ้าระวังปลาโลมาอิรวดีในทะเลสาบสงขลา ได้รับแจ้งจากประชาชนว่า พบปลาโลมาอิรวดีเกยตื้นตาย ที่บ้านมหากาฬ ต.บ้านขาว อ.ระโนด จ.สงขลา จึงเดินทางไปตรวจสอบ ได้รับแจ้ง จากประชาชน ว่าพบโลมาอิรวดีเกยตื้นตาย ที่บ้านมหากาฬ ต.บ้านขาว อ.ระโนด จ.สงขลา พบเป็น โลมาเพศผู้ อายุประมาณ 6-7 ปี ลำตัวยาว 207 ซม. กว้าง 135 ซม. คาดว่าตายมานานกว่า 2 วัน และน่าจะได้รับการบาดเจ็บอย่างรุนแรงจากการติดอวน เพราะพบร่องรอยการบาดเจ็บที่บริเวณครีบด้านขวาที่หลุดหายไปและบริเวณแผ่นหลังยังพบบาดแผลคล้ายรอยเชือกบาดอยู่หลายแห่ง ซึ่งได้ตักสะเก็ดไปแล้วหลายส่วน และจากการผ่าพิสูจน์ยังพบอีกว่าในกระเพาะอาหารนั้น ไม่พบเศษอาหารใดๆ จึงคาดว่าโลมาตัวนี้บาดเจ็บอย่างรุนแรง จนไม่สามารถดำรงชีวิตและหาอาหารได้เอง จึงตายในที่สุดนับเป็นโลมาอิรวดีตัวที่ 9 ที่ตายในปีนี้

นายสันติ กล่าวว่าสถานการณ์โลมาอิรวดีในทะเลสาบสงขลาขณะนี้อยู่ในขั้นวิกฤติ ปี 2553 ตายแล้ว 9 ตัว สาเหตุการตาย ส่วนใหญ่จะติดเครื่องมือประมงและจากสถิติ 3 ปี ย้อนหลังพบว่า ช่วงฤดูน้ำหลากที่กำลังจะมาถึง เป็นช่วงที่โลมาอิรวดี นั้นมีอันตรายเสี่ยงต่อการติดอวนสูงสุด เพราะกระแสน้ำจืดที่หลากเข้ามาจะทำให้ฝูงปลาบึกและปลาชเวตเพิ่มจำนวนมากขึ้น และชาวประมงก็มักจะนำอวนปลาบึกมาวางดักเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจทำให้โลมาอิรวดีมีโอกาสที่จะเข้าไปติดในอวนได้ จึงขอให้ชาวประมงวางอวนนอกแนวทุ่งลิ้นจี่ ซึ่งจะทำให้โลมาอิรวดีติดอวนได้น้อยลง



กิจกรรมที่ 2

นักเรียนอ่านข่าวแล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุด

1. ประชาชนพบปลาโลมาอิรวดีตายที่จังหวัดใด
 - ก. เพชรบุรี
 - ข. สงขลา
 - ค. พัทลุง
 - ง. ชลบุรี
2. หน่วยงานใดมีหน้าที่ติดตามและตรวจสอบเกี่ยวกับโลมาอิรวดี
 - ก. กรมประมง
 - ข. กรมปศุสัตว์
 - ค. กรมการท่องเที่ยว
 - ง. กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
3. โลมาเกยตื้นตายที่พบมีลักษณะอย่างไร
 - ก. โลมาเพศผู้ อายุประมาณ 6 – 7 ปี
 - ข. โลมาเพศเมีย อายุประมาณ 6 – 7 ปี
 - ค. โลมาเพศผู้ อายุประมาณ 2 – 3 ปี
 - ง. โลมาเพศเมีย อายุประมาณ 2 – 3 ปี
4. สาเหตุการตายของโลมาอิรวดีน่าจะเกิดจากสาเหตุใด
 - ก. การป่วย
 - ข. การขาดอาหาร
 - ค. บาดเจ็บอย่างรุนแรงจากการติดอวน
 - ง. บาดเจ็บจากการต่อสู้กับโลมาตัวอื่น



5. เหตุใดโลมาอิรวดีจึงมีโอกาสดูดอวนชาวประมงมากในฤดูน้ำหลาก
 - ก. เพราะเป็นช่วงโลมาผสมพันธุ์โลมาจึงมารวมกันจำนวนมาก
 - ข. เพราะกระแสน้ำรุนแรง ทำให้โลมามองไม่เห็นอวนชาวประมง
 - ค. เพราะกระแสน้ำพัดโลมาเข้ามาใกล้ฝั่ง จึงถูกอวนชาวประมงได้ง่าย
 - ง. เพราะโลมาเข้ามากินปลาบึกและปลาซวยที่มีจำนวนมากจึงถูกอวนของชาวประมงที่มาวางดักจับปลา
6. หน่วยงานที่รับผิดชอบขอความร่วมมือกับชาวประมงในการป้องกันโลมาติดอวน อย่างไร
 - ก. ให้วางอวนนอกบริเวณที่โลมาอาศัยอยู่
 - ข. ให้วางอวนนอกแนวทุ่นสีชมพู
 - ค. ให้ยกเลิกการทำประมงในทะเล
 - ง. ให้ยกเลิกการใช้อวนจับปลา



‘บุรีรัมย์’ แล้งหนักต้องซื้อน้ำใช้

เมื่อวันที่ 9 มีนาคม ที่ จ.บุรีรัมย์ ผู้สื่อข่าวรายงานว่า สถานการณ์ภัยแล้งในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์เข้าสู่ภาวะวิกฤต น้ำในลำน้ำมูลที่ อ.สตึก มีสภาพตื้นเขินแห้งขอดเร็วกว่าทุกปี หมู่บ้านริมแม่น้ำมูล 2 หมู่บ้าน คือบ้านท่าเรือ และบ้านท่าม่วง ต.ท่าม่วง ได้รับผลกระทบอย่างหนัก ไม่มีน้ำผลิตประปา สร้างความเดือดร้อนให้ชาวบ้านนานกว่า 1 เดือน อีกทั้งน้ำที่เหลือมีสภาพเน่าเหม็น เนื่องจากน้ำตื้นเขินไม่ไหลเวียน ทำให้ชาวบ้านของบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เพื่อนำมาใช้ขุดลอกพื้นทราย ให้น้ำซึมจากชั้นใต้ดินก่อนสูบน้ำมาทำประปาใช้อุปโภคบริโภค

นายบรรพต จิมมานิตย์ อายุ 49 ปี ชาวบ้านบ้านท่าเรือ กล่าวว่า น้ำในลำน้ำมูลเริ่มแห้ง และตื้นเขิน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์จากทุกปี น้ำจะแห้งปลายเดือนมีนาคม หรือต้นเมษายน เชื่อว่าสาเหตุมาจากสภาพอากาศเปลี่ยนแปลงประกอบกับปีนี้เกษตรกรสูบน้ำจากลำน้ำมูลไปใช้ทำนาปรังมากกว่าที่ผ่านมา เนื่องจากรัฐบาลมีโครงการประกันรายได้จูงใจให้ทำนาปรังมากขึ้น ส่งผลให้น้ำในลำน้ำมูลวิกฤต ชาวบ้านต้องซื้อน้ำจากพ่อค้ารถเร่เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน



กิจกรรมที่ 3

นักเรียนอ่านข่าวแล้ว กาเครื่องหมาย ✓ เลือกคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุด

1. สถานการณ์ภัยแล้งเกิดขึ้นที่จังหวัดใด
 - สุรินทร์
 - บุรีรัมย์
2. หมู่บ้านที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้งตั้งอยู่บริเวณใด
 - ริมฝั่งแม่น้ำมูล
 - ริมฝั่งแม่น้ำชี
3. น้ำในลำน้ำมูลมีสภาพตื้นเขินทำให้เกิดผลกระทบอย่างไร
 - ไม่มีน้ำในการทำกรเกษตร
 - ไม่มีน้ำผลิตน้ำประปา
4. น้ำตื้นเขินไม่ไหลเวียนทำให้สภาพน้ำเป็นอย่างไร
 - เน่าเหม็น
 - มีดินโคลนปะปน
5. ชาวบ้านขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานใด
 - องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
 - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
6. น้ำในลำน้ำจะเริ่มแห้งและตื้นเขินในช่วงเดือนใด
 - กุมภาพันธ์-เมษายน
 - มีนาคม-พฤษภาคม
7. ชาวบ้านต้องการให้หน่วยงานเข้ามาช่วยเหลืออย่างไร
 - จัดหาน้ำมาจำหน่ายแก่ชาวบ้าน เพื่อให้ชาวบ้านซื้อน้ำมาใช้ในราคาถูก
 - ขุดลอกพื้นที่ทราย ให้น้ำซึมจากชั้นใต้ดินก่อนสูบน้ำมาทำประปาใช้อุปโภคบริโภค

8. สาเหตุที่ทำให้แม่น้ำมูลมีสภาพต้นเงินจนเกิดสถานการณ์ภัยแล้งของบุรีรัมย์มาจากอะไร

- สภาพอากาศเปลี่ยนแปลง และชาวนาสวนน้ำทำนาปรังมากขึ้น
- ฝนขาดช่วง และชาวบ้านสูบน้ำไปใช้ในครัวเรือนแทนน้ำประปา

9. ผลจากที่น้ำในลำน้ำมูลวิกฤต ทำให้ชาวบ้านต้องทำอะไร

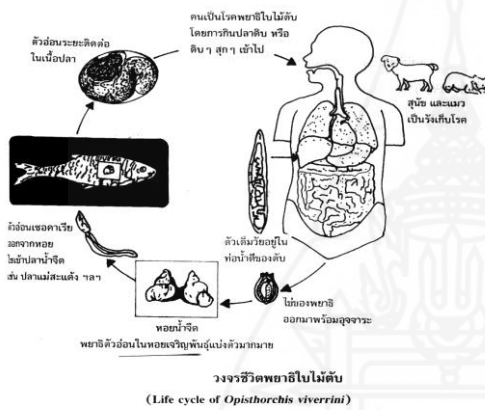
- เดินทางไปสูบน้ำจากลำน้ำอื่นในจังหวัดใกล้เคียง
- ชื้อน้ำจากพ่อค้ารถเร่เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน



พยาธิใบไม้ตับก่อมะเร็งพบ อีสาน สูงสุดในโลก

เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ นพ.มานิต ชีระตันนิกานนท์ อธิบดีกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข (สธ) กล่าวภายหลังพิธีเปิดการสัมมนาวิชาการนานาชาติ 96 ปีที่ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น ว่า สธ จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือในโครงการแก้ปัญหาการเสียชีวิตด้วยมะเร็งท่อน้ำดีที่มีสาเหตุมาจากการเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับ

วงจรชีวิต



วงจรชีวิตพยาธิใบไม้ตับ (Life cycle of *Opisthorchis viverrini*)

ใน ประชาชน ภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ 19 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดหนองคาย เลย อุตรธานี หนองบัวลำภู นครพนม มุกดาหาร สกลนคร ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์ อัญญาเจริญ ศรีสะเกษ ยโสธร อุบลราชธานี สุรินทร์ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ชัยภูมิ และภาคในเหนือ 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลำปาง ลำพูน เชียงใหม่

พะเยา ทั้งนี้ จากสถานการณ์โรคพยาธิใบไม้ตับ ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ในภาพรวมของประเทศไทยพบผู้เป็นโรคพยาธิใบไม้ตับ คิดเป็นร้อยละ 8.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคพบผู้เป็นโรคพยาธิใบไม้ตับสูงสุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 18.6 รองลงมาเป็นภาคเหนือร้อยละ 10

“นพ.มานิตกล่าวว่า นอกจากนี้ ยังพบว่ามะเร็งท่อน้ำดีจากพยาธิใบไม้ตับที่เกิดขึ้นในประเทศไทยเป็นอัตราที่พบสูงสุดในโลกโดยผลการสำรวจล่าสุดพบว่าเป็นคนไทยเสียชีวิตจากการเป็นโรคมะเร็งท่อน้ำดีจากพยาธิใบไม้ในผู้ชายสูงสุดถึง 80 ต่อแสนประชากร ส่วนผู้หญิงจะเสียชีวิตจากโรครดังกล่าว 40 ต่อแสนประชากร เฉลี่ยแล้วจะมีผู้เสียชีวิตจากโรคนี้นวันละ 80 คน หรือปีละ 30,000 คน



ขณะที่อัตราการเกิดโรคนี้ในต่างประเทศพบว่าส่วนใหญ่จะเกิดกับประเทศในย่านเอเชีย เช่น จีน กัมพูชา เวียดนาม ลาว เป็นต้น แต่ยังไม่มีการสำรวจที่ชัดเจน จึงไม่มีตัวเลขในต่างประเทศที่แน่ชัด สำหรับโรคพยาธิใบไม้ตับในประเทศไทยมีสาเหตุมาจากหนอนพยาธิที่เรียกว่า *opisthorchis viverrini* ซึ่งมีรูปร่างแบนคล้ายใบไม้ ส่วนหัว และท้ายเรียวมน มีขนาดยาว 5-10 มิลลิเมตร สีแดงเรื่อคล้ายสีโลหิตจางๆ ในประเทศไทยพบมากทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โรคพยาธิใบไม้ตับเกิดจากการรับประทานอาหารประเภทที่ปรุงจากปลาน้ำจืดดิบๆ เช่น ก้อยปลาดิบ ลาบปลาดิบ ปลาต้ม ปลาจืด หรือส้มตำปลาจืดเมื่อคน รวมทั้ง แมว หรือ สุนัข ซึ่งเป็นสัตว์รังโรคพยาธิใบไม้ตับ ถ่ายอุจจาระปนเปื้อนลงในแหล่งน้ำ โรคนี้ระยะแรกๆ มักจะไม่มีอาการ เมื่อหนอนพยาธิสะสมมากๆ เป็นเวลานานจะทำให้เกิดอาการ เช่น ท้องอืด แน่นท้อง เจ็บบริเวณชายโครงขวา ร้อนบริเวณหน้าท้อง ถ้าปล่อยไว้นานๆ จะมีอาการอักเสบของท่อน้ำดี คีซ่าน ตับโต มีไข้ มีโอกาสพัฒนากลายเป็นมะเร็งท่อน้ำดีในตับอาจถึงตาย” นพ.มานิตกล่าว



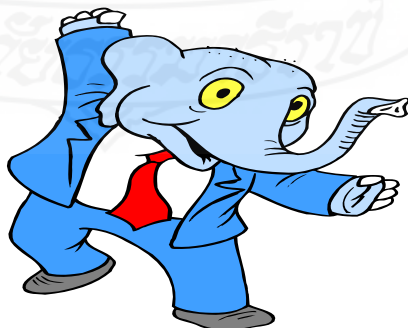
มาทำกิจกรรมสุดท้าย
กันนะครับ



กิจกรรมที่ 4

นักเรียนอ่านข่าวแล้วกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อถูกและกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- 1. การสัมมนาวิชาการนานาชาติ 96 ปี มีการประชุมเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเสียชีวิตด้วยโรคมะเร็งท่อน้ำดีจากพยาธิใบไม้ตับ
- 2. โรคมะเร็งท่อน้ำดีจากพยาธิใบไม้ตับพบทุกภาคในประเทศไทย
- 3. โรคมะเร็งท่อน้ำดีจากพยาธิใบไม้ตับพบในประเทศไทยมากที่สุดในโลก
- 4. โรคมะเร็งท่อน้ำดีจากพยาธิใบไม้ตับในต่างประเทศพบว่าส่วนใหญ่เกิดกับประเทศแถบอเมริกา
- 5. โรคพยาธิใบไม้ตับเกิดจากหนอนพยาธิ *opisthorchis viverrini*
- 6. พยาธิใบไม้ตับมีรูปร่างกลม ส่วนหัวและท้ายเรียวมน มีสีแดงคล้ายเลือดจางๆ
- 7. โรคพยาธิใบไม้ตับเกิดจากการรับประทานอาหารที่ปรุงจากปลาน้ำจืดดิบๆ
- 8. การรับประทานส้มตำปลาร้าดิบไม่ทำให้ได้รับพยาธิใบไม้ตับเพราะผ่านการปรุงอาหารแล้ว
- 9. เมื่อคน หรือสัตว์ที่มีพยาธิใบไม้ตับถ่ายอุจจาระปนเปื้อนลงในแหล่งน้ำจึงพบพยาธิใบไม้ตับในปลาน้ำจืด
- 10. เมื่อร่างกายสะสมพยาธิใบไม้ตับไว้มาก และปล่อยไว้นานๆจะมีอาการอักเสบของ ท่อน้ำดี ดีซ่าน ตับโต มีไข้ มีโอกาสกลายเป็นมะเร็งท่อน้ำดีได้



เฉลยคำตอบ

กิจกรรมที่ 1

- | | |
|------|-------|
| 1. ✗ | 2. ✓ |
| 3. ✓ | 4. ✗ |
| 5. ✓ | 6. ✗ |
| 7. ✓ | 8. ✓ |
| 9. ✗ | 10. ✓ |

กิจกรรมที่ 2

1. ข
2. ง
3. ก
4. ค
5. ง
6. ข



กิจกรรมที่ 3

1. บูรีรัมย์
2. ริมฝั่งแม่น้ำมูล
3. เน่าเหม็น
4. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
5. ขุดลอกพื้นที่ทราย ให้น้ำซึมจากชั้นใต้ดินก่อนสูบน้ำมาทำประปาใช้อุปโภคบริโภค
6. สภาพอากาศเปลี่ยนแปลง และชวานาสูบน้ำทำนาปรังมากขึ้น
7. ชื่อน้ำจากพ่อค้ารถเร่เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน
8. สภาพอากาศเปลี่ยนแปลง และชวานาสูบน้ำทำนาปรังมากขึ้น
9. ชื่อน้ำจากพ่อค้ารถเร่เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน

กิจกรรมที่ 4

- | | |
|------|-------|
| 1. ✓ | 6. ✗ |
| 2. ✗ | 7. ✓ |
| 3. ✓ | 8. ✗ |
| 4. ✗ | 9. ✓ |
| 5. ✓ | 10. ✓ |



บรรณานุกรม

- _____. (2553, 20 กรกฎาคม) “เผยโฉมนวัตกรรมขานุ่นยนต์ “เร็กซ์” ช่วยผู้พิการเดินได้อีกครั้ง” ข่าวสดรายวัน หน้า 29
- _____. (2553, 8 กันยายน) “พบซากไดโนเสาร์สมบูรณ์สุดอาเซียน” มติชนรายวัน หน้า 15
- _____. (2554, 9 มีนาคม) “พยาธิใบไม้ดับก่อนมะเร็งพบ อีสาน สูงสุดในโลก” มติชนรายวัน หน้า 10
- _____. (2554, 11 มีนาคม) “ ‘บุรีรัมย์’ แล้งหนักต้องซื้อน้ำใช้” มติชนรายวัน หน้า 15
- _____. (2553) “สลด! ‘โลมาอิรวดี’ เกยตื้นตายตัวที่ 9 ของปีที่สงขลา” ผู้จัดการออนไลน์ ค้นคืนวันที่ 28 กันยายน 2553 จาก [http:// www.manager.co.th](http://www.manager.co.th)



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ



จัดทำโดย

นิรัติสัย สุตพะวง

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นนี้ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ของตน ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน ซึ่งผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสร้างและพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ

ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ คือ ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ ผู้จัดทำได้สร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญโดยการเลือกเนื้อหาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยของผู้จัดทำ และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากการศึกษาค้นคว้าบทอ่านที่เผยแพร่จากสื่อสิ่งพิมพ์

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ตลอดจนผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา คณะครูทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นิรัติศัย สุดเพาะ

สารบัญ

	หน้า
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	1
สารพันปัญหาโน้ตบุ๊ก	5
พลิกตำรารับมือแผ่นดินไหว	6
โคลนนิ่งหุบชีวิตให้ออมตะ	10
น้ำตกเย็น-น้ำพุร้อน สมรภูมิสงคราม-ลานวิปัสสนา	13
เฉลยคำตอบ	17
บรรณานุกรม	20



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความได้

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากแบบฝึกให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญครั้ง



สารพันปัญหาโน้ตบุ๊ก



ไม่ทราบว่าจะจบบทความคราวก่อนมีคุณผู้อ่านท่านไหนแอบไปซื้อโน้ตบุ๊กมาใหม่กันบ้างหรือเปล่าครับ ถ้าซื้อมาแล้ว ต้องรีบอ่านบทความนี้ต่อ เพราะผมรับรองว่าปัญหาคราวนี้แทบทุกคนที่เป็นเจ้าของโน้ตบุ๊กต้องพบเจอแน่นอน

ปัญหานั้นคือ ไฟลุด ประมาณ 100 % ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ต้องถูกไฟลุด เพราะจริงๆ แล้วตามแถบ โลหะของตัวเครื่องไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ หรือโน้ตบุ๊กแบบมีกระแสไฟวิ่งไปวิ่งมาอยู่ตลอดเวลาครับ

ที่นี้บ้านเราต่างกับฝรั่งตรงที่เวลาอยู่บ้านเรามักถอดรองเท้ากันเป็นส่วนใหญ่ พอเวลาใช้งานคอมพิวเตอร์อยู่บางทีผลออกไปจับแถบ โลหะไม่ว่าจะเป็นพอร์ตต่างๆที่โผล่ โลหะพื้นเครื่องออกมา หรือแม้กระทั่งช่องอ่านลายนิ้วมือ ก็จะเกิดอาการสะดุ้งเพราะไฟลุดทันที

ใครเจอแบบนี้ มีวิธีแก้ไขได้ไม่ยุ่งยากครับ ให้หารองเท้าแตะมาใส่ไว้ตอนใช้คอมพิวเตอร์ เพียงเท่านี้ปัญหาถูกไฟลุดเวลาเสียบอะไรเข้า USB พอร์ตก็หมดไปทันที

โน้ตบุ๊กช้า เรื่องแบบนี้อาจไม่ได้เจอกันทุกคน แต่หลายคนต้องได้เจอ แต่ถึงจะเจอโน้ตบุ๊กช้า ก็ไม่ใช่สาเหตุเดียวกันทุกรายนะครับ ก็เลยต้องขออธิบายเป็นรายย่อยๆ ดังนี้ครับ

1. ช้าเพราะแรม (Ram) เต็ม คือเจ้าแรมเนี่ยเปรียบไปก็เหมือนกระดาดของคอมพิวเตอร์เขาคับพอใช้ไปนานๆ แบบที่มีการเปลี่ยนโปรแกรมบ่อย เช่น เปิด Word แล้วก็เปิด PowerPoint เดียวก็ Photo Shop เดียวก็ต่อเน็ต เดียวก็เปิดโปรแกรมโน้น เปิดโปรแกรมนี้ดูวนวายไปหมด ไม่นานหรอกครับเดี๋ยวก็ได้เรื่อง เพราะคอมพิวเตอร์จะเริ่มอืดๆ จนทนไม่ไหวแล้วเราก็ต้องทำการแก้ไขเรื่องแรมเต็มวิธีหนึ่ง

2. ซ้ำเพราะแรมน้อย เรื่องนี้ก็คล้ายๆ กับแรมเต็มครับ แต่จะเกิดเร็วกว่าถ้าเกิดแรมน้อย ๆ แล้วไปใช้โปรแกรมที่บริโภคแรมเยอะ อย่าง Photo shop หรือ Microsoft Acces รับรองครับว่าเปิดโปรแกรมขึ้นมาทีนี้แทบหลับเลยทีเดียวนทางแก้ไขก็ต้องเพิ่มแรมเท่านั้น ซึ่งการเพิ่มแรมสามารถแก้ปัญหาได้ทั้งแรม และแรมน้อย

3. ซ้ำเพราะใช้งานไม่ถูกประมาณ เรื่องนี้พูดยากครับ เพราะเวลาที่เราซื้อโน้ตบุ๊กนั้น ส่วนใหญ่เราก็อยากได้ดีๆ ถูกๆ ทุนๆ สวยๆ เบาๆ บางๆ แต่ทั้งหมดนั้นต้องแลกมาด้วยปริมาณเงินจำนวนมากหลายคนเลยตัดใจเอาแบบดีๆ แต่หนัก หนา แน่น นูน แถมจี้เหร่อีกต่างหาก พอใช้ไปๆ เครื่องก็อืด โดยไม่ทราบสาเหตุเพิ่มแรมก็ไม่ได้ทำให้เร็วขึ้นเลย แบบนี้ต้องพิจารณางานกับเครื่องแล้วนะครับ คืองานที่ทำอาจเป็นด้านกราฟิก แต่เครื่องเหมาะกับใช้งาน Word กับ Excel แบบนี้ก็ยังมีวิธีแก้ไขประมาณเดียวครับคือ ซื้อเครื่องใหม่ ดังนั้น ก่อนซื้อถามคนขายว่าถ้าจะเอาไปทำงานประเภทที่เราต้องการใช้อยู่ประจํา นั้น จะได้ไหม ถ้าคนขายบอก “พอได้” หรือ “ได้แต่ไม่เร็ว” แบบนี้ให้พิจารณาเครื่องที่เร็วกว่านี้ดีกว่าครับ



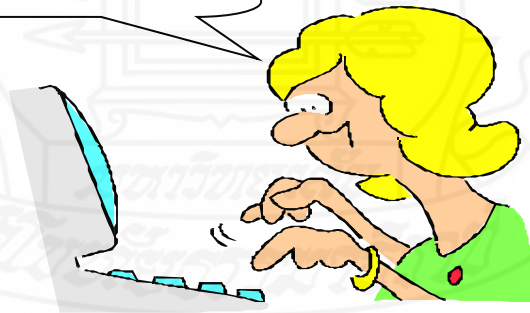
เครื่องแสงค์บ้อย เรื่องนี้ต่อเนื่องกับเรื่องเครื่องช้าครับ คือพอช้ามากๆ เข้าเครื่องก็พาลไม่ทำงานไปเรื่อยๆ ก็มี แต่สาเหตุนี้จากเครื่องช้าเกิดได้น้อยกว่าสาเหตุจากเครื่องร้อนอีกนะครับ เพราะบ้านเมืองเราเป็นเมืองร้อน บางคนต้องทำงานหน้าคอมพิวเตอร์เป็นประจำ ดังนั้น จึงไม่แปลกที่วันดีคืนดี คอมพิวเตอร์ก็หยุดการทำงาน หรือไม่ก็ดับเฉยๆ วิธีป้องกันและแก้ไขเรื่องนี้คือไปหาซื้อแผ่นระบายความร้อนเสริมแบบที่มีพัดลมหมุนอยู่ด้านล่าง หรือจะเอาแบบที่เป็นแผ่นโลหะเย็นๆ ก็ได้ มีตั้งแต่ราคา 100 บาท ไปจนถึงหลักพัน ก็จะช่วยป้องกันปัญหานี้ แต่ทางที่ดีคือไปหาซื้อมาตั้งแต่แรกซื้อโน้ตบุ๊กก็ดีนะครับ โน้ตบุ๊กจะได้อยู่กับเรานานๆ

เสียบปลั๊กอย่างไรให้ถูกวิธี เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ไม่ค่อยมีใครสงสัยกันว่าเราต้องเสียบปลั๊กอย่างไรให้ถูกวิธี ส่วนใหญ่ก็เสียบปลั๊กเข้ากับโน้ตบุ๊กก่อน จากนั้นก็เอาอีกฝั่งไปเสียบเข้ากับเต้ารับที่ฝาผนัง วิธีนี้เป็นวิธีที่ผิดนะครับ โอกาสที่โน้ตบุ๊กจะได้รับ ความเสียหายมีสูงทีเดียวละ ผมเคยเจอมากับตัวเองแล้ว ตอนไปทำงานต่างประเทศด้วยความไม่ประสาเรื่องปลั๊กไฟแบบอินเตอร์ก็เลยเสียบปลั๊กกับคอมพิวเตอร์ตัวเองก่อน จากนั้นก็เอาอีกฝั่งที่ควรจะเสียบเข้ากับเต้าเสียบที่เขาเตรียมไว้ให้ ได้ผลเลยครับ ไฟช็อตบึ้ม แล้วโน้ตบุ๊กที่เอาไปก็เปิดไม่ได้อีกเลย...เศร้า ดังนั้น จำนะครับ

1. เสียบปลั๊กเข้ากับเต้ารับที่แหล่งจ่ายไฟก่อน ถ้าไม่มีปัญหา ก็
2. ลากสายไฟอีกฝั่งมาเสียบกับโน้ตบุ๊กของเราทีหลัง

เรื่องสุดท้าย พอร์ตไหนใช้ทำอะไรบ้าง ลองดูโน้ตบุ๊กของเราสิครับ มองรอบๆ ผมว่าแต่ละเครื่องมีไม่ต่ำกว่า 5 ช่อง ที่สามารถเอาอะไรต่อมีอะไรต่อเข้าไปได้ ซึ่งการจะอธิบายว่าช่องไหนชื่ออะไร ใช้เสียบอะไรกับอะไรไม่สามารถทำได้ในคราวนี้ ก็เลยต้องขอยกยอดไปอธิบายในเรื่องถัดๆ ไปนะครับ

มาตอบกิจกรรมกันนะคะ



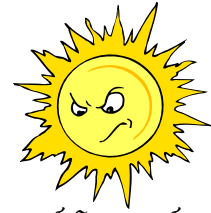
กิจกรรมที่ 1

นักเรียนอ่านเรื่องแล้วกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อถูกและกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- 1. ปัญหาที่ผู้ใช้โน้ตบุ๊กพบประมาณ 100 % คือไฟดูด
- 2. คนไทยมักถูกไฟดูดมากกว่าคนต่างชาติเพราะถอดรองเท้าในบ้าน
- 3. การแก้ปัญหาไฟดูดคือให้สวมถุงมือและถุงเท้าขณะใช้โน้ตบุ๊ก
- 4. ปัญหาไฟดูดไม่พบกับผู้ใช้คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะเครื่อง
- 5. การใช้แผ่นระบายความร้อนสามารถแก้ปัญหาเรื่องโน้ตบุ๊กแสงค์บ้อยได้
- 6. โน้ตบุ๊กช้าอาจเพราะแรม (Ram) เต็มหรือน้อย
- 7. การเปลี่ยนโปรแกรมใช้งานบ่อยๆ ไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เครื่องโน้ตบุ๊กช้า
- 8. การเสียบปลั๊กโน้ตบุ๊กหากทำผิดวิธีอาจทำให้เกิดความเสียหายได้
- 9. การเสียบปลั๊กโน้ตบุ๊กต้องเสียบที่โน้ตบุ๊กก่อนจึงลากสายอีกด้านมาเสียบที่เต้ารับที่จ่ายไฟ
- 10. การเลือกซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับการใช้งาน



พลิกตำรารับมือแผ่นดินไหว



จากสาเหตุแผ่นดินไหวในพม่าวัดแรงสั่นสะเทือนได้ 7 ริกเตอร์ โดยศูนย์กลางเกิดขึ้นบริเวณเชิงเขาในเมืองเกดตุง ทางตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศพม่าใกล้กับชายแดนไทย และลาว มีความลึกประมาณ 10 กิโลเมตร ส่งผลให้เกิดแรงสั่นสะเทือนในหลายจังหวัดภาคเหนือ รวมถึงกรุงเทพฯ

ดร.อานนท์ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ผู้อำนวยการศูนย์เครือข่ายงานวิเคราะห์วิจัยและฝึกอบรมการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (start) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บอกว่า แผ่นดินไหวในพม่าช่วยลดความเครียดสะสมของเปลือกโลก ซึ่งจะทำให้แผ่นดินไหวครั้งต่อไปไม่รุนแรงมากนัก แต่ต้องเฝ้าระวังพื้นที่ในภาคเหนือเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย น่าน ลำปาง และลำพูน เนื่องจากอยู่ใกล้กับรอยเลื่อนเปลือกโลกอินเดีย และเทือกเขาหิมาลัย ซึ่งขณะนี้แผ่นเปลือกโลกดังกล่าวยังมีการคืบตัวตลอดเวลาอาจทำให้ทวีปเอเชียมีการบิดตัวตามแนวรอยเลื่อนนั้น ทำให้เกิดรอยร้าวและแผ่นดินไหวในที่สุด

“ส่วนรอยเลื่อนในประเทศไทยยากที่จะเคลื่อนตัวรุนแรงเหมือนรอยต่อของเปลือกโลก เพราะเป็นรอยเลื่อนขนาดเล็กสั้นไหวไม่เกิน 5 ริกเตอร์ ส่วนจะก่อความเสียหายรุนแรงหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับความพร้อมในการรับมือมากกว่า ถึงแม้ว่าแผ่นดินไหวระดับ 8 หรือ 9 ริกเตอร์ หากเรามีการเตรียมพร้อมรับมือที่เข้มข้น ให้ความรู้ให้แก่ชุมชนในพื้นที่เสี่ยงว่าควรรับมือ เช่น อยู่ในตึกสูงก็ไม่ต้องลงมาข้างล่างเพราะอาคารออกแบบ



รองรับแผ่นดินไหวไว้แล้ว” ดร.อานนท์แนะนำย้อนกลับมาหาพื้นที่กรุงเทพฯ แม้ว่าอาคารสูงต่างๆ จะไม่ได้รับความเสียหายจากเหตุแผ่นดินไหว แต่ก็ต้องมี การเฝ้าระวัง เพราะในกรุงเทพฯมีอาคารสูงกว่า 15 เมตร ขึ้นไปจำนวน 2,713 อาคาร โดยอยู่ในฝั่งพระนคร 2,448 อาคาร ฝั่งธนบุรี 270 อาคาร ทั้งนี้ นายพรเทพ เตชะไพบูลย์ รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (กทม.) กล่าวว่า ปกติแล้วหากเกิดแผ่นดินไหวขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 5-7 ริกเตอร์ขึ้นไป อาคารขนาดสูงจะได้รับอันตรายและเกิดความเสียหายน้อยกว่าอาคารขนาดเล็ก

เพราะมีความยืดหยุ่นในการรับน้ำหนักและแรงสั่นสะเทือนมากกว่า แกนกลางของตึกจะเคลื่อนตัวตามแรงสั่นไหว ในขณะที่ส่วนบนและล่างอาคารจะไม่เคลื่อนตัว

ทั้งนี้ พระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) ควบคุมอาคาร พ.ศ. 2550 ระบุชัดเจนว่าอาคารสูงกว่า 23 เมตร หรืออาคารขนาดใหญ่พิเศษพื้นที่มากกว่า 10,000 ตารางเมตร โครงสร้างของอาคารจะต้องสามารถรับแรงสั่นสะเทือนที่เกิดจากแผ่นดินไหวได้ตั้งแต่ 5 ริกเตอร์ขึ้นไป รวมทั้งตัวอาคารจะต้องมีสิ่งยึดกับกระชกหรือ โครงสร้างภายนอก เพื่อป้องกันการปลิวจากแรงลม แต่จากการตรวจสอบอาคารเก่าก่อนประกาศใช้ พ.ร.บ.ควบคุมอาคาร มี 2,000 อาคารเสี่ยงได้รับผลกระทบหากเกิดแผ่นดินไหว

แต่ไม่ต้องห่วงเพราะรองผู้ว่าฯ ย้ำว่า กทม. จะส่งเจ้าหน้าที่โยธาและเจ้าหน้าที่วิศวกรรมเข้าไปตรวจสอบ พร้อมแนะนำให้เจ้าของอาคารทำการปรับปรุงสร้างอาคารให้แข็งแรง เพื่อลดความสูญเสียที่เกิดขึ้น พร้อมกันนี้ยังเตรียมเสนอร่าง พ.ร.บ. การแก้ไขอาคารเก่า โดยจะต้องมีการยึดติดโครงสร้างอาคารให้แข็งแรงและยืดหยุ่น รวมทั้งเพิ่มโครงสร้างอื่นๆ เช่น กระชก ไฟสำรองและทางหนีไฟเพื่อสามารถเคลื่อนย้ายประชาชนได้ หากเกิดกรณีฉุกเฉินต่อกรมโยธาธิการและผังเมือง กระทรวงมหาดไทย (มท.) พิจารณาและเห็นชอบต่อไป

สำหรับคู่มือ “รับมือแผ่นดินไหว” ที่ กทม. จัดทำแจกจ่ายก่อนหน้านี้ อาทิ ต้องเตรียมไฟฉาย นกหวีด กระเป๋ายาประจำบ้าน น้ำดื่มอาหารสำเร็จรูป เครื่องนอนสนาม พร้อมเสื้อผ้า 2-3 ชุด ไว้ในบ้านที่จุดหยิบฉวยได้ง่าย อย่างวางสิ่งของที่แตกหักง่ายเช่น เครื่องแก้ว สิ่งของหนักๆ บนหิ้งหรือชั้นสูงๆ ควรวางไว้ชั้นต่ำสุดตรงเพอร์นิเจอร์ขนาดใหญ่ติดโครงสร้างอาคาร ติดเครื่องดับเพลิงไว้ประจำจุดเสี่ยง ชักซ้อมสมาชิกในครอบครัวเพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติเมื่อเกิดแผ่นดินไหว และจุดนัดพบที่ปลอดภัยนอกบ้าน อยู่ห่างจากบริเวณที่อาจมีวัตถุหล่นใส่ หลบลงใต้โต๊ะหรือมุมห้องถ้าอยู่ในที่โล่งแจ้งให้อยู่ห่างจากป้ายโฆษณา เสาไฟ อาคาร และต้นไม้ใหญ่ ระวังเศษกระชกแตก และชิ้นส่วนอาคารหล่นใส่

สำหรับผู้อยู่ตึกสูง ถ้าอาคารมั่นคงแข็งแรงให้หลบในอาคารนั้น ถ้าอาคารเก่าไม่มั่นคงแข็งแรงให้หลบออกจากอาคารเร็วที่สุด หลังการสั่นสะเทือนให้รีบออกจากอาคาร ถ้าไม่อยู่ใกล้ทางออกก็ให้หมอบอยู่กับพื้น หากทางหลบใต้โต๊ะ หรือมุมห้อง ป้องกันตนเองโดยใช้แขนปกป้องหนังศีรษะและคอ ยึดเกาะโต๊ะให้แน่นและเคลื่อนตัวพร้อมโต๊ะ รอจนความสั่นไหวหยุดลง หรือปลอดภัย แล้วจึงไปหาที่ปลอดภัย ห้ามใช้ลิฟต์เด็ดขาด หลังเกิดแผ่นดินไหว รีบออกจากอาคารที่เสียหาย

ตรวจสอบสายไฟ ท่อน้ำ ท่อก๊าซ ถ้าก๊าซรั่ว ให้ปิดวาล์วถึงก๊าซเปิดประตูทุกบานระบายอากาศ
ยกสะพานไฟ อย่าจุดไม้ขีดไฟหรือก่อไฟออกห่างจากที่สายไฟขาด หรือสายไฟพาดถึง
อย่าเป็นไทมมุงเข้าไปในเขตพื้นที่เสียหาย หรือปรักหักพัง

มหันตภัยแผ่นดินไหว คงไม่ใช่เรื่องไกลตัวสำหรับคนไทยอีกต่อไป ไม่น่ว่าใน
อนาคตคงต้องบรรจุหลักสูตรรับมือภัยแผ่นดินไหวให้ศึกษากัน



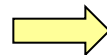
กิจกรรมที่ 2



นักเรียนอ่านข่าวแล้ว กาเครื่องหมาย ✓ เลือกคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุด

1. แผ่นดินไหวเกิดขึ้นที่ประเทศใด
 - ลาว
 - พม่า
2. แผ่นดินไหวที่เกิดขึ้นครั้งนี้ประเทศไทยได้รับแรงสั่นสะเทือนที่ใด
 - ภาคเหนือ และกรุงเทพ ฯ
 - ภาคใต้ และกรุงเทพ ฯ
3. เหตุใดภาคเหนือจึงต้องเฝ้าระวังเรื่องแผ่นดินไหว
 - เพราะอยู่ใกล้รอยเลื่อนเปลือกโลกอินเดีย และเทือกเขาหิมาลัย
 - เพราะอยู่ใกล้รอยต่อของเปลือกโลก
4. ดร.อนันต์ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา แนะนำการรับมือแผ่นดินไหวอย่างไร
 - ให้ความรู้ให้แก่ชุมชนในพื้นที่เสี่ยงในการรับมือแผ่นดินไหว
 - ให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนพื้นที่เสี่ยงออกจากพื้นที่ทันทีที่เกิดแผ่นดินไหว
5. เหตุใดเมื่อเกิดแผ่นดินไหวขนาดใหญ่อาคารสูงจะได้รับอันตรายน้อยกว่าอาคารขนาดเล็ก
 - เพราะอาคารสูงมีความยืดหยุ่นในการรับน้ำหนัก และแรงสั่นสะเทือน
 - เพราะอาคารขนาดเล็กมักสร้างด้วยวัสดุที่
6. พระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) ควบคุมอาคาร พ.ศ. 2550 กำหนดให้โครงสร้างของอาคารที่สร้างต้องรับแรงสั่นสะเทือนจากแผ่นดินไหวตั้งแต่ 5 ริกเตอร์ขึ้นไป อาคารจะต้องมีความสูงตั้งแต่เท่าใด
 - 25 เมตร
 - 23 เมตร

กิจกรรมนี้มีต่อด้านหลังครับ



นักเรียนอ่านเรื่องแล้วกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อถูกและกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- 7. ไฟฉาย น้ำดื่ม อาหารแห้ง กระเป๋ายา ฯลฯ ควรวางไว้ที่หยิบได้ง่าย
- 8. หากอยู่ในที่โล่งควรรหาที่จับยึดไว้ เช่น ต้นไม้ หรือเสาไฟ
- 9. หากอาคารมั่นคงควรหลบในอาคาร ใต้โต๊ะ หรือมุมห้อง
- 10. ถ้าอาคารไม่มั่นคงแข็งแรงควรรีบออกจากอาคาร หากไฟฟ้าไม่ดับสามารถใช้ไฟต์ได้



โคลนนิ่ง ชูบชีวิตให้อมตะ



ใครจะเชื่อว่า หนูที่ตายแล้วจะถูกแช่แข็งไว้นานกว่า 16 ปี จะเป็นหนูตัวใหม่ที่แข็งแรงดี และสืบพันธุ์ได้ปกติ วัวยาสุฟุคุที่เป็นตัวกำเนิดเนื้ออิตตะอันเลื่องชื่อของญี่ปุ่นตายไปตั้งแต่ปี 2536 และถูกแช่แข็งเอาไว้ยาวนานกว่า 13 ปี โดยไม่มีกระบวนการเก็บที่ พิเศษแต่อย่างใด แต่นักวิทยาศาสตร์นำ DNA จากเซลล์ไปใส่ในเซลล์ไข่ของแม่วัวซึ่งประสบความสำเร็จและได้ลูกวัวเนื้ออิตตะ โคลนนิ่งตัวแรกเมื่อเดือนพฤศจิกายน 2550 ปัจจุบันเกิดมาแล้วทั้งหมด 3 ตัว

เช่นเดียวกันในประเทศที่สามารถโคลนนิ่งลูกวัวตัวแรกของประเทศชื่อว่า “อิง” โดยนำเซลล์ไข่มดของวัวแบรงกัสเพสเมีย มาเป็นเซลล์ต้นแบบโคลนนิ่งและนำตัวอ่อนฝากไว้กับแม่วัว ซึ่งถือเป็นลูกวัว โคลนนิ่งตัวแรกของประเทศไทยและเอเชียอาคเนย์ รายที่ 3 ของเอเชีย และรายที่ 6 ของโลก โดยทำโคลนนิ่งต่อจาก ญี่ปุ่น อเมริกา ฝรั่งเศส เยอรมนี และเกาหลี

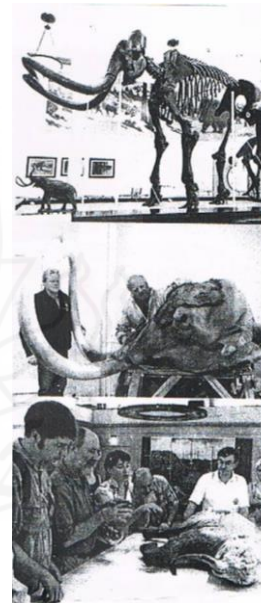
“โคลนนิ่ง” คือ การสร้างสิ่งมีชีวิตใหม่ ซึ่งมีลักษณะทางพันธุกรรมเหมือนของเดิมทุกประการ

โดยปกติการสืบพันธุ์ของคนหรือสัตว์ต้องอาศัยการผสมกันระหว่างเซลล์สืบพันธุ์เพศผู้ (อสุจิ) กับเพศเมีย (ไข่) ซึ่งเมื่อผสมกันแล้วจะแบ่งตัวเจริญพัฒนาเป็นตัวอ่อนแล้วคลอดออกมาเป็นสัตว์หรือคน จะมีลักษณะทางพันธุกรรมเหมือนพ่อและแม่อย่างละครึ่ง

แต่การโคลนนิ่งจะต่างจากการสืบพันธุ์ตามธรรมชาติ เป็นกระบวนการสร้างสิ่งมีชีวิตให้มีลักษณะทางกายภาพและพันธุกรรมเหมือนกันโดยไม่ใช้เซลล์สืบพันธุ์เพศผู้ (อสุจิ) และเพศเมีย (ไข่) มาผสมกัน แต่จะใช้เซลล์จากสัตว์ที่เราต้องการโคลนนิ่งมาใช้เป็นเซลล์ต้นแบบแทน ทำให้ลูกที่ได้มีลักษณะของเพศและพันธุกรรมเหมือนกับเซลล์ต้นแบบ พุดง่ายๆ ก็คือ การคัดลอก หรือทำนั่นเอง

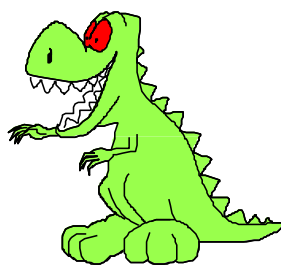
ความคิดในการโคลนนิ่งสัตว์เกิดขึ้นมาเกือบ 120 ปีมาแล้ว โดยเริ่มกับกบ ด้วยวิธีการถ่ายโอนนิวเคลียส (การแยกเซลล์หรือตัดแบ่งตัวอ่อนในระยะก่อนการฝังตัวแล้วย้ายฝากนิวเคลียสในสัตว์ตัวอื่น) เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 การโคลนนิ่งสัตว์ที่ประสบความสำเร็จ คือ การโคลนนิ่งแกะดอลลี่ ซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ที่โคลนนิ่งตัวแรกของโลก

เมื่อโคลนนิ่งสัตว์ได้สำเร็จ จึงเกิดความคิดในการโคลนนิ่งมนุษย์ แต่ถูกต่อต้านและยังขัดต่อจริยธรรมอย่างยิ่ง ความคิดในการโคลนนิ่งมนุษย์จึงถูกเลื่อนออกไปอย่างไม่มีกำหนด



ดังนั้นการค้นคว้าที่ทำทายนักวิทยาศาสตร์จึงมุ่งไปที่การหุบชีวิตสัตว์ที่สูญพันธุ์ไปแล้ว ให้กลับมาชีวิตอีกครั้งหนึ่งในหลายพันธุ์นั้นคือ ช้างแมมมอธ ช้างขนยาว งาสวย ต้นตระกูลช้างนั่นเอง

ช้างแมมมอธ อาศัยอยู่บนโลกมาตั้งแต่ 4,8 ล้านปีก่อน และสูญพันธุ์ไปเมื่อ 13,000-60,000 ปี เคยอาศัยอยู่แถบอเมริกาเหนือและยูเรเชีย น้ำหนักราว 6-8 ตัน แต่ถ้าเป็นตัวผู้ตัวใหญ่ อาจหนักถึง 12 ตัน สูญพันธุ์ไปเพราะถูกมนุษย์ยุคหินล่ามีขนยาวปกคลุมเพื่อป้องกันความหนาวเย็น มีงายาวโค้งการค้นพบซากแมมมอธ สามารถนำมาศึกษาวิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศโลก เพราะแมมมอธเคยผ่านช่วงเวลานั้นมา ปี พ.ศ. 2550 ได้มีการพบซากลูกช้างสูง 130 เซนติเมตร และมีน้ำหนัก 50 กิโลกรัม ใกล้กับแม่น้ำยูริเบ ทางตะวันตกเฉียงเหนือของไซบีเรีย ความทำทายนของนักวิทยาศาสตร์ คือ หาตัวอย่างซากแมมมอธที่ดีเยี่ยมได้ ซึ่งมีแมมมอธนับหมื่นตัวฝังอยู่ใต้แผ่นดินไซบีเรีย หากนักวิทยาศาสตร์ทำการถอดรหัสพันธุกรรมแมมมอธ สร้างตัวอ่อนโคลนนิ่งแมมมอธขึ้นมาได้ จะนำตัวอ่อนโคลนนิ่งไปฝากไว้ในมดลูกของแม่ช้าง ซึ่งเป็นสัตว์ที่มีสายสัมพันธ์ใกล้ชิดกับแมมมอธมากที่สุดที่ยังมีชีวิตอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งคาดว่าจะใช้เวลาในการตั้งท้องเป็นในเวลา 5 - 6 ปี แม้ว่าแมมมอธเป็นสัตว์ที่สูญพันธุ์ไปมากกว่า 5,000 ปีแล้ว แต่เนื้อเยื่อจากซากของมันได้ถูกนำมาเก็บรักษาไว้ในแล็บเพื่อการศึกษา และมีความเป็นไปได้ว่าจะสามารถปลูกถ่าย DNA ของมันให้กินชีฟขึ้นมาได้อีกครั้ง ต่างจากไดโนเสาร์ที่สูญพันธุ์ไปนานกว่า 65 ล้านปีแล้วและไม่สามารถโคลนนิ่งได้ เนื่องจากมีเพียงซากฟอสซิลที่ไม่มีเนื้อเยื่อแต่อย่างใด หากมองประโยชน์ของโคลนนิ่งในด้านการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์และพืชหายาก และใกล้สูญพันธุ์ให้แพร่ขยายจำนวนขึ้น ได้รวดเร็วกว่าการผสมกันตามธรรมชาติ แต่ในด้านลบซึ่งเกิดจากการนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์คือ ความเหมือนกันทำให้สูญเสียความมีเอกลักษณ์และความหลากหลาย ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของวิวัฒนาการอย่างแท้จริง



กิจกรรมที่ 3

จงเลือกข้อความที่กำหนดให้เติมหน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

การโคลนนิ่งมนุษย์	แมมมอธ	การโคลนนิ่ง
วิทยาศาสตร์	อิง	โคลนนิ่งกบ
การสืบพันธุ์ตามธรรมชาติ	ด้านลบของการโคลนนิ่ง	ไดโนเสาร์
		แกะดอลลี่

- 1. การสร้างสิ่งมีชีวิตใหม่ ซึ่งมีลักษณะทางพันธุกรรมเหมือนของเดิมทุกประการ
- 2. ช้างขนยาว งามวย ต้นตระกูลช้าง อาศัยอยู่บนโลกมาตั้งแต่ 4,8 ล้านปีก่อน และสูญพันธุ์ไปเมื่อ 13,000-60,000 ปี
- 3. การผสมกันระหว่างเซลล์สืบพันธุ์เพศผู้ (อสุจิ) กับเพศเมีย (ไข่) ซึ่งเมื่อผสมกันแล้วจะแบ่งตัวเจริญพัฒนาเป็นตัวอ่อน จะมีลักษณะทาง พันธุกรรม เหมือนพ่อและแม่อย่างละครึ่ง
- 4. การโคลนนิ่งโดยใช้การถ่ายโอนนิวเคลียส
- 5. ต้นกำเนิดเนื้อสัตว์อันเลื่องชื่อของญี่ปุ่น
- 6. ลูกวัวโคลนนิ่งตัวแรกของประเทศไทยและเอเชียอาคเนย์
- 7. การโคลนนิ่งที่ประสบความสำเร็จและเป็นการโคลนนิ่งสัตว์ใหญ่ตัวแรกของโลก
- 8. การโคลนนิ่งที่ถูกต่อต้าน และขัดต่อจริยธรรม จนถูกเลื่อนออกไปอย่างไม่มีกำหนด
- 9. ความเหมือนกัน ทำให้สูญเสียความมีเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของวิวัฒนาการ
- 10. สัตว์ดึกดำบรรพ์ที่สูญพันธุ์ไปนานกว่า 65 ล้านปี และไม่สามารถโคลนนิ่งได้ เนื่องจากมีเพียงซากฟอสซิลที่ไม่มีเนื้อเยื่อ



น้ำตกเย็น – น้ำพุร้อน

สมรรถมิสงคราม – ลานวิปัสสนา

กาญจนบุรีเป็นจังหวัดที่มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย ไม่ว่าจะเป็นภูเขา น้ำตก บ่อน้ำพุร้อน อีกทั้งยังมีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน ตั้งแต่ครั้งที่การรบยังทำบนหลังช้าง จนถึงยุคที่การรบทำบนเครื่องบิน

“น้ำพุร้อนหินดาด” เดิมเรียกว่า “น้ำพุร้อนกุ่มมั่ง” เป็นน้ำพุร้อนตามธรรมชาติที่ผุดขึ้นมาข้างลำธารที่เย็นจับใจ อ่อนชื้นแหล่งนี้บังเอิญถูกค้นพบโดยทหารญี่ปุ่นที่เกณฑ์เชลยศึกให้สร้างทางรถไฟสายมรณะในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 เชื่อกันว่าน้ำจากออนเซ็นแห่งนี้ช่วยรักษาโรคภัยหลายอย่าง เช่น เหน็บชา ไขข้ออักเสบ อัมพฤกษ์ อัมพาต ฯลฯ จึงมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และต่างชาติเดินทางเข้าไปชมและอาบน้ำร้อนเป็นจำนวนมาก ทั้งยังมีการสร้างบ่อซีเมนต์สำหรับภิกษุโดยเฉพาะอีกด้วยการเดินทางไม่ยากเย็น เพราะมาถึงตัวเมืองกาญจนบุรีแล้วขับไปตามทางหลวงหมายเลข 323 อยู่กิโลเมตรที่ 105-106 อยู่ห่างจากตัว



เมืองกาญจนบุรี 135 กิโลเมตร ก่อนที่จะมาถึงเป้าหมาย การขับรถไต่ระดับความสูงไปเรื่อยได้บรรยากาศดีที่ตรงที่ขับรถฝ่าหม้อเมฆ เลาะเลี้ยวลัดเลาะไปตามความโค้งของยอดภูมั่งหน้าสู่อ.ทองผาภูมิ

บางช่วงความชื้นเหล่านั้นจะควบแน่น

จนกลายเป็นหยดน้ำเล็กๆ ตกลงมาเป็นน้ำฝนให้ได้ชุ่มฉ่ำใจระลอกแล้ว ระลอกเล่า

นักเดินทางสมัครเล่นที่เบื่อกับความเย็นสังเคราะห์ ควรใช้โอกาสนี้ไขกระดูก ยานพาหนะลง พอให้ความเย็นแสนสดชื่นเหล่านั้นได้พอเล็ดลอดเข้ามากระทบใบหน้า ได้บรรยากาศสดชื่นระหว่างการเดินทางทั้งขาไปและขากลับ

แต่ใช่ว่าไปถึงแล้วจะลงแช่น้ำร้อน – น้ำเย็นได้ทันที มันต้องมีพิธีตักสักหน่อย

วิธีแช่คือ อาบน้ำชำระล้างร่างกาย ผลัดเปลี่ยนเสื้อผ้าที่เตรียมมาในห้องน้ำที่จัดไว้ให้พร้อมสำหรับลงเล่นน้ำ แช่ในลำธารไหลเย็นซ่างๆ ก่อนเพื่อให้ร่างกายปรับตัวกับความเย็น แล้วจึงลงแช่บ่อน้ำพุร้อน แต่ก่อนที่จะหย่อนกายลงไป บ่อน้ำร้อนนักท่องเที่ยวต้องเตรียมตัวเตรียมใจว่าน้ำร้อนจริงๆ ทางที่ดีควรจะหย่อนเท้าลงไปก่อนเพื่อให้ร่างกายเคยชินกับอุณหภูมิที่สูงกว่าอุณหภูมิของร่างกาย



เพราะออนเซ็นแห่งนี้มีอุณหภูมิประมาณ 45-50 องศาเซลเซียส แตกต่างไปตามฤดูกาล แชนานเท่าใดก็ได้เพราะไม่มีการเก็บเงิน แต่บ่อซีเมนต์นั้นอาจจะลึกลงไปบ้างสำหรับบางคนควรระวังด้วย หลังจากเหงื่อไหลในบ่อซีเมนต์แล้ว ก็ขึ้นมาแช่ลำธารเย็น ๆ ชำ ๆ อีกครั้งจึงถือว่าครบสูตรที่ได้ยินกันมาปากต่อปาก นอกจากนี้ภายในพื้นที่ของน้ำพุร้อนหินคาค ยังมีเส้นทางเดินชมหลุมหลบภัย และหลุมระเบิด หลักฐาน



อันบ่งบอกว่าพื้นที่แห่งนี้ ผ่านสงครามโลก ครั้งที่ 2 มาจริงๆ ปากหลุมบาง แห่งกว้างเกือบ 5 เมตร แต่น้ำเสียดายที่ถูกปล่อยให้ไหลไปทิ้งถมจนหลุมคูตื้นเขิน นักท่องเที่ยว บางคนอาจเดินไปบนเส้นทางที่ปูด้วยอิฐตัวหนอนลัดเลาะไปบนเขาสูง

ย่อมๆ เพื่อชมสภาพธรรมชาติรอบๆ ก่อนที่จะลงน้ำก็ได้

นอกจากน้ำพุร้อนที่สร้างเป็นบ่อซีเมนต์สองบ่อสำหรับบุคคลทั่วไปสองบ่อสร้างติดลำธารที่ไหลเย็นตลอดทั้งปีและหลุมหลบภัยขนาด 2-5 เมตรแล้ว ภายในบริเวณใกล้เคียงกันยังมีอาศรมสำหรับนักบวชไว้เจริญวิปัสสนา มีโรงนวดแผนโบราณตั้งอยู่มุมสูงริมน้ำตก

สิ่งหนึ่งที่รู้จักประทับใจคือ การมีเส้นทางลาดสำหรับผู้พิการให้ลงมาแช่ได้โดยสะดวก

สำหรับคำว่า “พุ” แทนที่จะเป็นน้ำพุ เป็นคำพื้นเมืองในแถบตะวันตก หมายถึงตาน้ำที่ผุดขึ้นมาจากพื้นดิน

สังเกตเห็นได้จากป้ายชื่อหมู่บ้านสองข้างทางก่อนถึงเป้าหมาย เช่น บ้านพุหว่า พูลู พองกะ พุพรม เป็นต้น หากตั้งสมมติฐานว่าชื่อหมู่บ้านนี้มีมานาน อาจสันนิษฐานได้ว่า การตั้งถิ่นฐานของชุมชนภูเขาและที่ราบสูงแต่เดิมมักอาศัย “ตาน้ำผุดหรือพุ” ทั้งนี้เพื่ออาศัยแหล่งน้ำทำการเกษตรกรรมและหล่อเลี้ยงชีวิตชุมชน

จึงมีการเรียกชื่อหมู่บ้านตามชื่อน้ำผุดนั้น ๆ





กิจกรรมที่ 4

1. น้ำพุร้อนหินดาด หรือน้ำพุร้อนกุยมั่ง อยู่ที่ใด
 - ก. อ. เขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี
 - ข. อ. อุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
 - ค. อ. อินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
 - ง. อ. ทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
2. ใครเป็นผู้ค้นพบน้ำพุร้อนหินดาด

ก. ชาวบ้านในพื้นที่	ข. นักท่องเที่ยว
ค. ทหารญี่ปุ่น	ง. พระภิกษุ
3. เหตุใดน้ำพุร้อนหินดาดจึงมีคนไทยและชาวต่างชาติมาเที่ยวชมจำนวนมาก
 - ก. บัตรเข้าชมมีราคาถูกลง
 - ข. อยู่ใกล้กรุงเทพฯ และเดินทางไม่ลำบาก
 - ค. มีความเชื่อว่าน้ำจากน้ำพุรักษาโรคต่างๆ ได้
 - ง. มีความสวยงาม และเป็นน้ำพุร้อนแห่งเดียวในประเทศ
4. น้ำในน้ำพุร้อนมีอุณหภูมิกี่องศา
 - ก. 45-50 องศาเซลเซียส
 - ข. 50-55 องศาเซลเซียส
 - ค. 55-60 องศาเซลเซียส
 - ง. 60-65 องศาเซลเซียส
5. หลุมหลบภัยและหลุมระเบิดที่บริเวณน้ำพุร้อนเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ใด
 - ก. สงครามโลกครั้งที่ 1
 - ข. สงครามโลกครั้งที่ 2
 - ค. สงครามเวียดนาม
 - ง. สงครามอินโดจีน

6. คำว่า “ออนเซ็น” ในบทความน่าจะหมายถึงอะไร
- ก. น้ำแร่ธรรมชาติ
 - ข. น้ำพุร้อน
 - ค. ลำธาร
 - ง. น้ำตก
7. นอกจากหลุมหลบภัยและหลุมระเบิดแล้ว บริเวณน้ำพุร้อนหินคางยังมีสถานที่ใดอีก
- ก. อาศรมสำหรับวิปัสสนา
 - ข. โรงนวดแผนโบราณ
 - ค. สวนพฤกษชาติ
 - ง. ข้อ ก และ ข้อ ข ถูก
8. สิ่งที่คุณเขียนประทับใจในน้ำพุร้อนคืออะไร
- ก. การสร้างบ่อซีเมนต์น้ำพุร้อนสำหรับภิกษุโดยเฉพาะ
 - ข. การสร้างทางลาดสำหรับผู้พิการลงมาแช่
 - ค. บรรยากาศที่สดชื่นระหว่างการเดินทาง
 - ง. ธรรมชาติรอบๆบริเวณน้ำพุร้อน
9. คำว่า “พุ” ในคำพื้นเมืองในแถบภาคตะวันตก หมายถึงอะไร
- ก. ตาน้ำที่ผุดมาจากพื้นดิน
 - ข. แสงไฟที่พุ่งขึ้นจากน้ำ
 - ค. น้ำพุที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - ง. แอ่งน้ำที่เกิดจากน้ำพุ
10. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการแช่น้ำพุร้อน
- ก. เมื่อแช่น้ำพุร้อนแล้ว จึงแช่น้ำเย็นในลำธาร
 - ข. ควรอาบน้ำชำระร่างกาย และแช่ลำธารน้ำเย็นก่อน แล้วจึงลงแช่น้ำพุร้อน
 - ค. ก่อนลงแช่น้ำพุร้อนควรหย่อนเท้าลงไปก่อนเพื่อให้ร่างกายชินกับอุณหภูมิที่สูง
 - ง. ลงแช่น้ำพุร้อนเพียงอย่างเดียวไม่ควรกลับไปลงแช่น้ำเย็น เพราะร่างกายจะไม่สามารถปรับอุณหภูมิได้

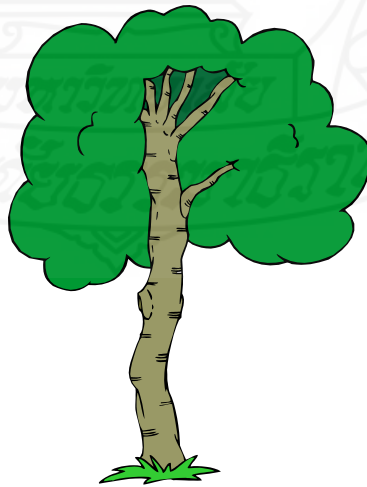
เฉลยคำตอบ

กิจกรรมที่ 1

- | | |
|------|-------|
| 1. ✗ | 2. ✓ |
| 3. ✓ | 4. ✗ |
| 5. ✓ | 6. ✗ |
| 7. ✓ | 8. ✓ |
| 9. ✗ | 10. ✓ |

กิจกรรมที่ 2

1. พม่า
2. ภาคเหนือ และกรุงเทพฯ ฯ
3. เพราะอยู่ใกล้รอยเลื่อนเปลือกโลกอินเดีย และเทือกเขาหิมาลัย
4. ให้ความรู้ให้แก่ชุมชนในพื้นที่เสี่ยงในการรับมือแผ่นดินไหว
5. เพราะอาคารสูงมีความยืดหยุ่นในการรับน้ำหนัก และแรงสั่นสะเทือน
6. 23 เมตร
7. ✓
8. ✗
9. ✓
10. ✗



กิจกรรมที่ 3

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. การโคลนนิ่ง | 2. แมมมอซ |
| 3. การสืบพันธุ์ตามธรรมชาติ | 4. โคลนนิ่งกบ |
| 5. วิทยาศาสตร์ | 6. อิง |
| 7. แกะคอลลี | 8. การโคลนนิ่งมนุษย์ |
| 9. ด้านลบของการโคลนนิ่ง | 10. ไดโนเสาร์ |

กิจกรรมที่ 4

1. ง
2. ค
3. ค
4. ก
5. ข
6. ข
7. ง
8. ข
9. ก
10. ง

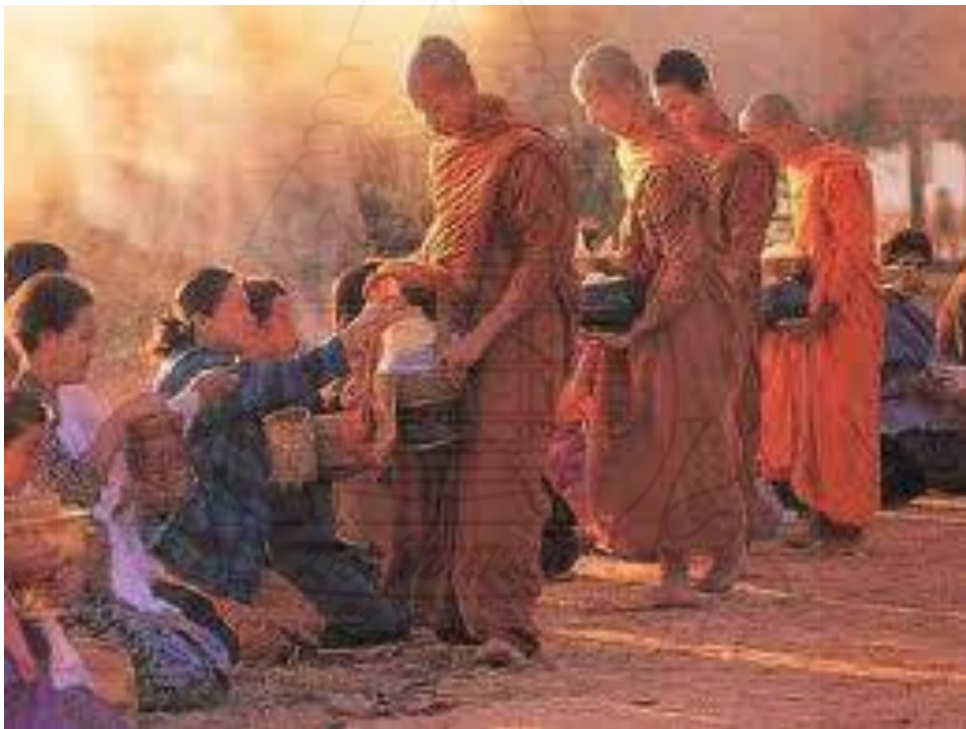


บรรณานุกรม

- รัชชชัย จำลอง (2553) “สารพันปัญหาไม้ตมูก” นิตยสารหญิงไทย 35, 833 (มิถุนายน): 50-51
- สิทธิพร กุลวโรตตมะ (2551) “สดโลกร้อนด้วยพลังงานสะอาด” นิตยสารกุลสตรี 37, 895
(เมษายน): 176-177
- สิทธิพร กุลวโรตตมะ (2554) “โคลนนิ่งชุบชีวิตให้อมตะ” นิตยสารกุลสตรี 40, 966 (เมษายน):
196-197
- วฤตดา หาระภูมิ (2554, 29 มีนาคม) “พลิกตำรา ‘รับมือแผ่นดินไหว’” มติชนรายวัน หน้า 10
- พล ลำพอง (2554, 23 เมษายน) “น้ำตกเย็น น้ำพุร้อน สมรภูมิสงคราม-ลานวิปัสสนา” มติชนรายวัน
หน้า 18



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง



จัดทำโดย
นิรัติสัย สุตพะาะ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นนี้ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้พัฒนาความรู้ของตน ให้สูงขึ้น และเต็มศักยภาพของตน ซึ่งผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสร้างและพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ความหมาย และหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีและบทความ
- ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ คือ ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง ผู้จัดทำได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการเลือกเนื้อหาจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยของผู้จัดทำ และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากการศึกษาค้นคว้าบทอ่านที่เผยแพร่จากสื่อสิ่งพิมพ์

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ตลอดจนผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา คณะครูทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นิรัติศัย สุดเพาะ

สารบัญ

	หน้า
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	
กิจกรรมที่ 1	2
กิจกรรมที่ 2	3
กิจกรรมที่ 3	5
กิจกรรมที่ 4	7
กิจกรรมที่ 5	9
เฉลยกิจกรรม	11
บรรณานุกรม	13



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองที่อ่านได้

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระในแบบฝึกให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทุกครั้ง



กิจกรรมที่ 1

พ่อสอนลูก

ณ ชายเมืองแห่งหนึ่งมีเรื่องเล่า
 ทุกทุกคนล้วนแข็งแรงเกินใคร
 แต่หลายครั้งยังทะเลาะเยาะแย่งข้าว
 ไม่อภัยไม่รู้อ่อนปรับผ่อนปรน
 ชายชราสิ้นสุขต้องทุกข์หนัก
 หวังร้อยรวมดวงใจไซ้โรมรัน
 จึงมัดไม้กองใหญ่ไว้แน่นเหนียว
 “ลองหักไม้ที่มัดผูกติดูกยา”
 กิ่งไม้กรอบเพียงหนึ่งก้านอาจลาญแหลก
 ไม้กำใหญ่แทนนิยามความกลมเกลียว

ถึงบุตรชายของผู้เฒ่าเจ้าของไร่
 ตัวเล็กใหญ่ไม่เกียดร้านเกียดงานตน
 โอ้อวดตัวสร้างเรื่องใหญ่ใจหมองหม่น
 เดินหน้าชนถึงต่อตีราวีกัน
 หวังลูกรักร่วมแรงไซ้แข่งขัน
 สมานฉันท์ไม่ห่างมิร้างรา
 พันเชือกเกรียวกระหวัดแก่นไว้แน่นหนา
 ล้วนสิ้นท่าไม่ได้ผลสักคนเดียว
 หักเพราะแยกแตกเสียงเพียงเศษเสี้ยว
 รักเกาะเกี่ยว...สามัคคี...ดีแน่เอย

เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ให้ถูกต้องโดยใส่หมายเลขในช่องว่างหน้าข้อความ

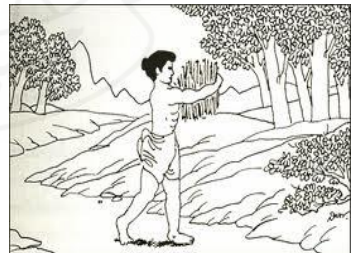
1. ชายชราให้ลูกแต่ละคนหักไม้ที่มัดรวมกัน
2. ชายชรามีความทุกข์ที่บุตรของตนทะเลาะกัน ไม่ยอมอภัยให้กัน
3. ลูกของชายชราไม่มีใครสามารถหักไม้ที่มัดรวมกันได้เลย
4. ชายชรามีบุตรชายที่แข็งแรงและไม่เกียดร้าน
5. ชายชราเตือนสติบุตรให้มีความสามัคคีกัน

ตอบคำถามต่อไปนี้

6. ในเรื่องอะไรคือสัญลักษณ์ของความสามัคคี

<input type="checkbox"/> เชือกที่มัดไม้รวมกัน	<input type="checkbox"/> ไม้ที่มัดรวมกัน
---	--
7. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

<input type="checkbox"/> หากมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะแล้ว ก็ไม่มีใครสามารถมาทำลายได้
<input type="checkbox"/> ความสามัคคีเกิดขึ้นได้ไม่ว่าจะในครอบครัว หรือในหมู่เพื่อนฝูง



กิจกรรมที่ 2

ความหลง

ยังมีกวางตัวใหญ่อยู่ไพรเขี้ยว เดินท่องเที่ยวไปถึงบึงน้ำใส
 นึกกระหายหมายจะดื่มให้ปัสสาวะใจ มองลงไปเห็นแต่เงาเขาของตน
 ก็ชอบจิตพิศดูเพ็งรู้อัจฉ มั่นนำรักทั้งคู่อยู่บนหัว
 เป็นกึ่งก้านงามผ่องไม่หมองมัว เปรียบของวัวของควายแล้วอาเรา
 ยิ่งมองตัวยิ่งเห็นเป็นสง่า ครั้งดูขามาคดีไม่มีเขา
 ไม่มีกึ่งก้านเหมือนกานกลา ทั้งสี่เท้าหู่หู่คสูทราม
 มั่นชอบเขานิยมไม่ชมขา เห็นเสื่อมาแต่ไกลหัวใจหวาม
 ต้องใช้ขาวิ่งกระโจนเสียงโครมคราม เสือกี่ตามอยู่ห่างหนทางไกล
 แต่เขางามไม่พ้นแถววัลย์เกี่ยว ขาที่เรียวยาคูหนึ่งวิ่งไม่ไหว
 ตกเป็นเหยื่อเสื่อหิวจะฉิวใคร นี่แหละภัยจากอาภรณ์ที่องงาม

นักเรียนอ่านเรื่อง "ความหลง" แล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุด

1. "มั่นนำรักทั้งคู่อยู่บนหัว" คำว่า "มั่น" ในที่นี้คืออะไร

- ก. หู
- ข. ตา
- ค. จมูก
- ง. เขา



2. ".....หู่หู่คสูทราม" คำว่า "หู่หู่" เป็นคำอธิบายของลักษณะอะไร

- ก. เขากวาง
- ข. ขากวาง
- ค. ขาวัวควาย
- ง. เขาวัวควาย





3. "เปรียบของวัวของควายแล้วอายเรา" หมายถึงเปรียบเทียบกับอะไรกับอะไร

- ก. เขาวัวกับเขาควาย ค. เขากวางกับเขาวัว
ข. เขากวางกับเขาควาย ง. เขากวางกับเขาวัวควาย

4. "นี่แหละภัยจากอาภรณ์ที่งอนงาม" คำว่า "อาภรณ์" ในที่นี้มีความหมายแทน
สิ่งใด

- ก. เครื่องตกแต่งภายนอก
ข. เครื่องประดับ
ค. เขาวัวควาย
ง. เขากวาง



5. บทสรุปของเรื่อง "ความหลง" คือข้อใด

- ก. เป็นกึ่งก้านงามพ่องไม่หมองมัว เปรียบของวัวของควายแล้วอายเรา
ข. ตกเป็นเหยื่อเสื่อหิวจะนิวใคร นี่แหละภัยจากอาภรณ์ที่งอนงาม
ค. ไม่มีกึ่งก้านเหมือนกานกลา ทั้งสี่เท่าทุ่ทุ้อสุทราม
ง. ยิ่งมองตัวยิ่งเห็นเป็นสง่า ครั้งดูขามดดีไม่มีเขา

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือข้อใด

- ก. สิ่งสวยงามมีประโยชน์แค่เชยชม
ข. อย่าหลงในสิ่งสวยงามที่ไม่มีประโยชน์
ค. อย่าหลงในสิ่งสวยงามที่คนอื่นไม่เห็นคุณค่า
ง. สิ่งสวยงามอาจไม่มีประโยชน์และนำภัยมาสู่ตนเองได้



กิจกรรมที่ 3

งานบนลานขยะ

ไม่กวาดเก่ามือกร้านกร่างานกวาด	หยุดยืนปาดเหงื่อข้างกลางถนน
ทำหน้าที่ที่ทำอย่างจำทน	เพราะความจนต้องตำรากรรมกร
ก้มหน้าจุดจุดเงินจากงานง่าย	เก็บความกระดากอายเอาไว้ก่อน
ภาระมากปากท้องต้องอาหาร	ไม่อาจเลี้ยงเลี้ยงจนเลือกงานงาม
ตาหลบตาหลายคู่ความรู้สึก	เกรงเขานึกถึงเพียงมองเหยียดหยาม
แม้เขาล้มทิ้งต่อหน้าก็ตาม	มีอาจห้ามน้ำใจเขาได้เลย
คนทิ้งทิ้งตามใจได้เกลื่อนกลาด	คนตามเก็บตามกวาดก็กวาดเฉย
ระเบียบบทกฎหมายไม่คุ้มเคย	หากใครเคร่งเขาวัวเขยจนหน้าชา

นักเรียนอ่านเรื่อง "มืองานบนลานขยะ" แล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุด

- เรื่องนี้พูดถึงบุคคลในอาชีพใด

ก. กรรมกร	ค. คนกวาดถนน
ข. ตำรวจจราจร	ง. พนักงานเก็บขยะ
- ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่กล่าวถึงในการมาทำอาชีพนี้

ก. ความยากจน
ข. มีภาระต้องรับผิดชอบ
ค. ถูกไล่ออกจากงานเดิม
ง. ไม่สามารถเลือกงานได้
- ผู้เขียนสะท้อนให้เห็นอารมณ์ใด

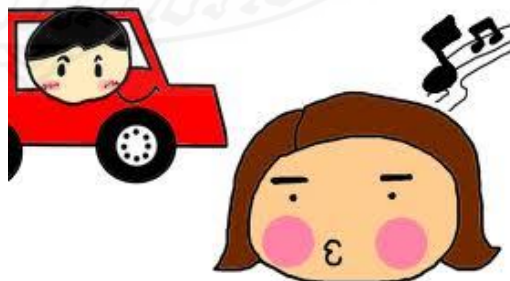
ก. น้อยใจ	ข. ท้อถอย
ค. เศร้าหมอง	ง. สนุกสนาน



4. ข้อใดเป็นปัญหาของเรื่อง
- คนกวาดถนนเป็นคนจู้เกี้ยว
 - ตำรวจจราจรไม่ปฏิบัติหน้าที่
 - ตำรวจไม่จับคนร้าย
 - คนทิ้งขยะไม่เลือกที่
5. ในฐานะประชาชน นักเรียนจะแนะนำคนอื่นๆ อย่างไร
- ช่วยจับคนร้าย
 - ช่วยกวาดถนน
 - ทิ้งขยะลงในถังขยะ
 - ช่วยปฏิบัติตามกฎจราจร
6. บทประพันธ์นี้สรุปได้ว่าอย่างไร
- ให้ช่วยกันกวาดถนน
 - อย่ารังเกียจคนกวาดถนน
 - อย่าท้อแท้ในโชคชะตาของตนเอง
 - ทุกคนควรช่วยรักษาความสะอาดด้วยการทิ้งขยะลงในถังขยะ



เราต้องช่วยกันรักษา
ความสะอาด และทิ้ง
ขยะลงถังนะคะ



กิจกรรมที่ 4

ยุงร้ายกว่าเสือ

อายุงลายนี้มันร้ายยิ่งกว่าเสือ
คนถูกกัดจะเจ็บไข้ไม่สบาย
เพราะฉะนั้นระวังตัวกลัวมันกัด
ที่มีดทิ่มอย่าได้เข้าไปทิ่ม
นอนกลางวันก็งัดได้นอนในมุ้ง
มันบินว่อนร้อนวู้อู้อยู่ไม่ไกล
วิธีปราบยุงลายให้ชะงัด
ตามตุ่มน้ำที่ขังไว้ใช้อาบกิน
ตามขาตู้ในครัวทั่วทุกแห่ง
เอายาใส่กันไว้ในวาริ

มันกัดเนื้อปล่อยเชื้อแรงเหลือหลาย
อาจถึงตายหรือทรมาณากล้นนัก
คอยป้องกันคอยดูต้องรู้หลัก
จงรู้จักป้องกันทุกวันไป
เพราะเจ้ายุงนี้ไม่ได้ไปข้างไหน
กลางวันไซ้รีคือเวลามันหากิน
ต้องกำจัดที่วางไข่ให้หมดสิ้น
มันชอบบินลงไปไข่ปิดให้ดี
ก็เป็นแหล่งให้วางไข่ได้ทุกที่
ยุงจะหนีหมดไปตลอดภัยเอย

นักเรียนอ่านเรื่อง "ยุงร้ายกว่าเสือ" แล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เพราะเหตุใดยุงลายจึงร้ายกว่าเสือ
 - ก. ไม่มีทางปราบได้
 - ข. ทำให้เจ็บไข้ถึงตาย
 - ค. มีจำนวนมากและมีอยู่ทั่วไป
 - ง. มีพิษร้ายที่สามารถทำให้ถึงตายได้
2. ยุงลายมักกัดคนในเวลาใด
 - ก. ดึก
 - ข. ไกลค่ำ
 - ค. เช้ามืด
 - ง. กลางวัน
3. วิธีปราบยุงลายให้ได้ผลต้องทำอะไร
 - ก. ปิดฝาตุ่มน้ำกินน้ำใช้
 - ข. รักษาบ้านให้สะอาด
 - ค. กำจัดแหล่งน้ำที่วางไข่
 - ง. ใส่ยาในภาชนะที่ใส่น้ำตามขาตู้



4. ยุงลายวางไข่ที่ใด
 - ก. ที่ชื้นและ
 - ข. แหล่งน้ำสกปรก
 - ค. แหล่งน้ำไหล เช่นแม่น้ำ ลำคลอง
 - ง. แหล่งน้ำนิ่ง เช่น ตุ่มใส่น้ำดื่ม น้ำใช้
5. ยุงลายเป็นพาหะนำโรคอะไร
 - ก. ไข้จับสั่น
 - ข. ไข้กาฬโรค
 - ค. ไข้หวัดใหญ่
 - ง. ไข้เลือดออก
6. บทร้อยกรองนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
 - ก. ให้รู้เกี่ยวกับวิธีการกำจัดยุงลาย
 - ข. ให้ความรู้เกี่ยวกับชีวิตยุงลาย
 - ค. ให้รู้วิธีป้องกันและกำจัดยุงลาย
 - ง. ให้รู้ถึงความร้ายกาจของยุงลาย



กิจกรรมที่ 5



พอใจให้สุข

แม่มีได้เป็นดอกกุหลาบหอม	ก็จงยอมเป็นเพียงลดขาว
แม่มีได้เป็นจันทร์อันสกา	จงเป็นดาวดวงแจ่มแอร่มตา
แม่มีได้เป็นหงส์ทงนงศักดิ์	ก็จงรักเป็นโนรีที่ทรธษา
แม่มีได้เป็นน้ำแม่คงคา	จงเป็นธาราใสที่ไหลเย็น
แม่มีได้เป็นมหาหิมาลัย	จงพอใจจอมปลอกที่แลเห็น
แม่มีได้เป็นวันพระจันทร์เพ็ญ	ก็จงเป็นวันแรมที่แจ่มจาง
แม่มีได้เป็นต้นสนระหง	จงเป็นพงอ้อสะบัดไม้ขัดขวาง
แม่มีได้เป็นนุขสุดสะอาง	จงเป็นนางที่มีไขไ้ความดี
อันจะเป็นสิ่งใดไม่ประหลาด	กำเนิดชาติดีทรมตามวิถี
ถือสัน โดษบำเพ็ญให้เด่นดี	ในสิ่งที่เราเป็นเช่นนั้นเทอญ

โยงสิ่งต่อไปนี้ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เปรียบเทียบในบทร้อยกรองเรื่อง "พอใจให้สุข"

- | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------|
| 1. หินที่มีความงดงาม | ☺ | ☺ | ภูเขาหิมาลัย |
| 2. ดอกกุหลาบ | ☺ | ☺ | หงส์ |
| 3. นก | ☺ | ☺ | วันพระจันทร์ข้างแรม |
| 4. ต้นสน | ☺ | ☺ | ดอกกลดา |
| 5. ลำธาร | ☺ | ☺ | หญิงที่หน้าตาสวยงาม |
| 6. จอมปลวก | ☺ | ☺ | พงอ้อ |
| 7. วันพระจันทร์เต็มดวง | ☺ | ☺ | แม่น้ำ |



นักเรียนอ่านเรื่อง "พอใจให้สุข" แล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. “ถือสัน โดษบำเพ็ญให้เด่นดี ในสิ่งที่เราเป็นเช่นนั้นเทอญ” คำประพันธ์นี้ตรงกับคำสอนในข้อใดของพระพุทธเจ้า
 - ก. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว
 - ข. รู้เขารู้เราแล้วท่านจะสุข
 - ค. จงพอใจในสิ่งที่เป็นอยู่
 - ง. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา
2. จากเรื่อง "พอใจให้สุข" ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. เราต้องพอใจในสิ่งที่เราเป็นอยู่และทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด
 - ข. แม้เราจะไม่สามารถเป็นอย่างที่ต้องการได้ แต่เราต้องพยายามทำหรือเป็นให้ได้จะด้วยวิธีการใดก็ตาม
 - ค. คนเราเลือกเกิดไม่ได้แต่สามารถมีความสุขได้หากพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็นและทำให้ดีที่สุด
 - ง. ในชีวิตจริงเราไม่สามารถเป็นอย่างที่ต้องการได้ทุกครั้ง เราจึงควรพอใจในสิ่งที่เราเป็นอยู่
3. ข้อคิดของเรื่อง "พอใจให้สุข" ตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. เป็นอะไรก็ได้ถ้าไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
 - ข. ความพอใจเป็นสมบัติของความพอเพียง
 - ค. จงเลิกทำแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมเถิด
 - ง. จงยินดีและพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่หรือเป็นอยู่และจงทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด



เฉลยกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ให้ถูกต้องโดยใส่หมายเลขในช่องว่างหน้าข้อความ

1. ชายชราให้ลูกแต่ละคนหักไม้ที่มีดรวมกัน
2. ชายชรามีความทุกข์ที่บุตรของตนทะเลาะกัน ไม่ยอมอภัยให้กัน
3. ลูกของชายชราไม่มีใครสามารถหักไม้ที่มีดรวมกันได้เลย
4. ชายชรามีบุตรชายที่แข็งแรงและไม่เกียจคร้าน
5. ชายชราเตือนสติบุตรให้มีความสามัคคีกัน

กาเครื่องหมายถูก ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง

6. ไม้ที่มีดรวมกัน
7. หากมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะแล้ว ก็ไม่มีใครสามารถมาทำลายได้

กิจกรรมที่ 2

1. ง 2. ข 3. ง 4. ง

กิจกรรมที่ 3

1. ค 2. ค 3. ง 4. ก 5. ง

กิจกรรมที่ 4

1. ข 2. ง 3. ข 4. ง 5. ง



กิจกรรมที่ 5

โยงสิ่งต่อไปนี้ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เปรียบเทียบในบทร้อยกรองเรื่อง "พอใจให้สุข"

- | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------|
| 1. หญิงที่มีความดีงาม | ☺ | ☺ | ภูเขาหิมาลัย |
| 2. ดอกกุหลาบ | ☺ | ☺ | หงส์ |
| 3. นก | ☺ | ☺ | วันพระจันทร์ข้างแรม |
| 4. ต้นสน | ☺ | ☺ | ดอกกลดา |
| 5. ลำธาร | ☺ | ☺ | หญิงที่หน้าตาสวยงาม |
| 6. จอมปลวก | ☺ | ☺ | พงอ้อ |
| 7. วันพระจันทร์เต็มดวง | ☺ | ☺ | แม่น้ำ |

อ่านเรื่อง "พอใจให้สุข" แล้ว กาเครื่องหมาย X เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข 2. ง 3. ข



บรรณานุกรม

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2554) *พอใจให้สุข* วิวิธภาษา กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว
_____. (2542) *อ้ายยุงลาย* ปรีทศน์ลักษณะวิจารณ์ เล่ม 1 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
จำกัด

ศิวกานท์ ปทุมสูติ *มีงานบนลานขยะ* สมุดสะสมผลการเรียนรู้ Knowledge Bank ภาษาไทย ม.1
กรุงเทพฯ บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด



แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
 2. จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
-

จุดประสงค์ที่ 1 สามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้

1. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องใด
 - ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่างๆได้
 - ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
 - ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็นได้
2. โดยทั่วไปประโยคใจความสำคัญจะอยู่ส่วนใดของย่อหน้า
 - ก. ต้นย่อหน้า
 - ข. กลางย่อหน้า
 - ค. ส่วนท้ายย่อหน้า
 - ง. ต้นหรือท้ายย่อหน้า
3. การอ่านจับใจความและเข้าใจเรื่องทีอ่านอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับคุณสมบัติสำคัญข้อใด
 - ก. รู้ศัพท์มาก
 - ข. มีสมาธิในการอ่าน
 - ค. มีความสนใจและมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน
 - ง. อ่านในใจโดยไม่ต้องเคลื่อนไหวริมฝีปาก
4. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความ
 - ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่างๆ ภายในหนังสือ
 - ข. แดงอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปู่ทำนา
 - ค. น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
 - ง. อุ๊ได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท

จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5

กล้วยเป็นพืชที่คนไทยรู้จักและนำมาใช้ประโยชน์เป็นเวลานานมากแล้ว กล้วยปลุกง่ายดูแลง่าย ใบใช้ห่อของ ผลใช้กิน ลำต้นใช้เลี้ยงสัตว์ ดังนั้นเรามาลูกกล้วยกันดีกว่าจะได้มีกล้วยกินกันทุกโรงเรียน

5. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. กล้วยเป็นพืชที่ปลุกง่าย
- ข. กล้วยเป็นพืชที่เลี้ยงสัตว์ได้
- ค. กล้วยเป็นพืชที่มีประโยชน์มาก
- ง. กล้วยสามารถกินได้ทุกโรงเรียน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6

ยีราฟเป็นสัตว์ป่า มีขายาวจึงวิ่งเร็ว มันมีคอยาวเหมือนเสาไฟฟ้าจึงมองเห็นได้ไกลๆ ยีราฟกินใบไม้เป็นอาหาร เรานำยีราฟจากเมืองอื่นมาเลี้ยงไว้ในสวนสัตว์ เด็กๆ ชอบดูยีราฟในสวนสัตว์เพราะมีหน้าตาตลก

6. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ยีราฟเป็นสัตว์ป่า
- ข. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีขายาว
- ค. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีหน้าตาตลก
- ง. ยีราฟเป็นสัตว์ที่กินใบไม้เป็นอาหาร

ดอกไม้ไฟ คือ วัตถุสำหรับจุดในงานต่างๆ อาจทำด้วยกระดาษไม้ธูปหรือไม้ไผ่ ดอกไม้ไฟเหล่านี้เมื่อจุดไฟแล้วจะพุ่งไฟออกมาในลักษณะต่างๆ กันบ้างก็อยู่กับที่ บ้างก็เคลื่อนที่มีสีอันสวยงาม บ้างก็มีเสียงดังมาก เชื่อกันว่าประเพณีจุดดอกไม้ไฟนี้มีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นเมืองหลวงของไทย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 7

7. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ดอกไม้ไฟทำด้วยกระดาษไม้ธูปหรือไม้ไผ่
- ข. ดอกไม้ไฟคือวัตถุสำหรับจุดในงานต่าง ๆ
- ค. ประเพณีจุดดอกไม้ไฟมีตั้งแต่สมัยสุโขทัย
- ง. ดอกไม้ไฟเมื่อจุดแล้วจะมีเสียงดังมาก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 8

คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาด และรอบคอบ ดังตัวอย่างป้าแฉ่ม ป้าแฉ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้าทำขนมกล้วย ขนมตาล และข้าวเหนียวสังขยาไปขายที่ตลาดป้าแฉ่มบอกกับ ใครๆ เสมอว่า ถ้าคนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย

8. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ป้าแฉ่มทำขนมไปขายที่ตลาด
- ข. ป้าแฉ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า
- ค. คนขยันทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ
- ง. คนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 9

การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่คณะ ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแม้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดีเราจึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

9. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน
- ข. ถ้าเราเล่นฟุตบอลแม้เราก็ต้องยอมรับ
- ค. การเล่นแล้วไม่โทษกันแสดงถึงการเป็นผู้มีน้ำใจ
- ง. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่คณะ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10

“แม้ภาคใต้จะคูบริบูรณ์ด้วยฝน แต่นั่นเป็นภาพลวงตา เพราะในความเป็นจริงยังมีความแห้งแล้งในหลายพื้นที่ สิ่งเหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการปลูกปาล์มน้ำมัน โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ ทำให้ต้นปาล์มไม่สามารถแทงช่อดอกได้ และแม้ผลผลิตออกได้ก็ให้ผลปาล์มที่มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ”

10. จากข้อความสามารถสรุปเรื่องได้ว่าอย่างไร

- ก. ผลผลิตปาล์มในภาคใต้มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ
- ข. เกิดความแห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำไปทั่วภาคใต้
- ค. ความแห้งแล้งเป็นอุปสรรคในการปลูกปาล์ม ทำให้ผลผลิตต่ำ
- ง. ต้นปาล์มไม่สามารถแทงช่อดอกได้ ส่วนต้นที่ผลผลิตออกได้ก็ให้ผลปาล์มที่มีเปอร์เซ็นต์น้ำมันต่ำ

โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะตั้งครรภ์ ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรความต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกัน เด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมีความต้องการโปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้น เด็กจึงควรได้รับอาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ ไข่ นม ถั่วเหลือง เนื้อสัตว์ต่างๆ เช่น เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ปลาหูฉลาม เนื้อวัวไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ 20 ต่อ 100 กรัมของอาหาร ส่วนไข่จะมี โปรตีนประมาณ 13 กรัม ต่อ 100 กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละ ประมาณ 34

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาการแล้ว พบว่า ได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาดอาหาร การ ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็กหรือทารกร่างกายไม่สามารถ ที่จะปรับตัวกับปริมาณโปรตีนสูงๆ ที่กินเข้าไป การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหาร อื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหาร ที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วยเพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียม ออกจากร่างกาย ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ

(ขวัญเรือน ปัทม์แรก เดือนสิงหาคม 2546)

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 11 – 13

11. ประโยชน์สำคัญของข้อ 1 คือข้อใด
 - ก. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อ้วนเร็วขึ้น
 - ข. ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
 - ค. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
 - ง. อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง
12. ใจความสำคัญของข้อ 2 คือข้อใด
 - ก. โอกาสขาดสารอาหารชนิดอื่นๆ เป็นไปได้สูง
 - ข. การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ
 - ค. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่น ได้น้อยลง
 - ง. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
13. จากเนื้อความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

ก. แนะนำ	ค. สั่งสอน
ข. ชี้แจง	ง. ให้ข้อคิด

อ่านเรื่องต่อไปนี้เป็นคำตอบคำถามข้อ 14-18

การเล่นจาโต

การเล่นจาโต คือ การเล่นหมากรุก ซึ่งมีมาตั้งแต่สมัยพระเจ้าชียงที่ปกครองเมืองบันนังชาเร็ง ปัจจุบันนี้เป็นชื่อตำบลหนึ่งในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

พระเจ้าชียงเป็นพระราชามีหน้าตาคคล้ายหนุมาน คือ มีเขี้ยวและมีหาง เรื่องราวของพระองค์ มีดังนี้

พระราชองค์หนึ่งครองเมืองบันนังชาเร็ง พระองค์มีธิดาโฉมงามองค์หนึ่งเมื่อถึงวัยที่จะมีคู่ พระองค์จึงประกาศว่า ผู้ที่ขึ้นดั้นชาเร็งได้สูงสุดจะได้ครองเมืองบันนังชาเร็งและได้แต่งงานกับนาง ดั้นชาเร็งมีลักษณะคล้ายกับต้นตาลแต่สูงมาก

ชายหนุ่มเป็นจำนวนมากต่างอาสาขึ้นดั้นชาเร็งแต่ก็ไม่สามารถขึ้นไปถึงยอดได้ จนกระทั่งชายคนสุดท้ายที่รับอาสา เขามีหน้าตาน่าเกลียดมีเขี้ยวมีหาง พระราชอนุญาติเพราะคิดว่าคงไม่สามารถจะขึ้นไปถึงยอดของดั้นชาเร็งได้ แต่ปรากฏว่าชายคนนี้ไปถึง พระองค์จึงจำต้องยกธิดาและเมืองบันนังชาเร็งให้ครอบครอง คือ พระเจ้าชียงนั่นเอง พระเจ้าชียงสร้างที่ประทับไว้สูงมากเพราะไม่ต้องการให้ผู้ใดเห็นหน้า สิ่งที่พระองค์โปรดปรานคือการกินตับและเนื้อมนุษย์ซึ่งอาจช่วยยให้ร่างกายแข็งแรง ทหารต้องนำมาถวายวันละ 1 คน จนกระทั่งราษฎรในเมืองหลวงน้อยลงทุกวัน

มนตรี เป็นนามของอำมาตย์ที่ฉลาดที่สุดของเมืองนั้น เขาคิดหาทางที่จะทำให้พระเจ้าชียงหยุดกินเนื้อมนุษย์ ได้วางแผนให้มีการแข่งขันการเล่นจาโตต่อหน้าพระเจ้าชียง ซึ่งฝ่ายตรงข้ามจากเมืองอื่น การเล่นจาโตระหว่างอำมาตย์มนตรีกับฝ่ายตรงข้ามดำเนินไปอย่างเคร่งเครียด จนกระทั่งปรากฏว่า อำมาตย์เหลือ “ขุน” เพียงตัวเดียว “ขุน” ในความหมายนี้แปลว่า “พระราชาน” ในที่สุดอำมาตย์มนตรีจนมุมไม่สามารถเดินต่อไปได้และพ่ายแพ้ต่อฝ่ายตรงข้าม พระเจ้าชียงจึงคิดว่า “ถ้าเรากินราษฎรหมดแล้ว จะสู้รบกับข้าศึกอย่างไร” ตั้งแต่นั้นมาพระเจ้าชียงก็รักราษฎรและปกครองให้อยู่อย่างมีความสุข พระองค์ได้ให้รางวัลแก่อำมาตย์มนตรีและฝ่ายตรงข้ามที่ทำให้พระองค์คิดได้ กีฬาจาโตจึงเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

14. จาโต คือการเล่นกีฬาประเภทใด

- ก. หมากรุก
- ข. หมากรุก
- ค. หมากรุก
- ง. หมากรุก

15. ข้อสรุปของเรื่องนี้ตรงกับข้อใด
- ความพ่ายแพ้การเล่นจาโตของอำมาตย์มนตรีเป็นเหตุให้พระเจ้าชิงเล็กกินมนุษย์
 - จาโตเป็นกีฬาที่นิยมเล่นในชนชั้นสูงมากกว่าจะเล่นกันในหมู่ชนทั่วไป
 - พระเจ้าชิงกินเนื้อและตับของมนุษย์ เพื่อช่วยให้ร่างกายแข็งแรง
 - พระเจ้าชิงโปรดปรานการเล่นจาโตเท่ากับการกินมนุษย์
16. พระเจ้าชิงมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากมนุษย์ทั่วไปอย่างไร
- มีเขี้ยวและหาง
 - มีหน้าตาน่าเกลียด
 - มีอวัยวะขาแขน พิกลพิการ
 - มีเขี้ยว หาง และหน้าตาน่าเกลียด
17. การเสนอเรื่องนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายให้ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องใดมากที่สุด
- ประวัติของพระเจ้าชิง
 - ที่มาของการเล่นจาโต
 - ประเภทของจาโต
 - วิธีการเล่นจาโต
18. ในการเล่นจาโต ตัว “ขุน” มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับผู้ใด
- ขุนพลที่นำน้ำกองทัพในการออกศึก
 - อำมาตย์ที่มีสติปัญญา เฉลียวฉลาด
 - ผู้กล้าหาญที่ช่วยเหลือผู้ทำความดี
 - พระราชที่ปกครองบ้านเมือง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19

ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นผู้ผลิตและส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับที่สำคัญประเทศหนึ่งของโลก อันเนื่องมาจากความมีฝีมือในการเจียรไนได้วิจิตรงดงามเป็นที่ยอมรับในตลาดต่างประเทศ นอกจากนี้ไทยยังมีฝีมือในการประดิษฐ์เครื่องประดับได้ทัดเทียมกับผู้ผลิตชั้นนำของโลก จึงเป็นผลให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ค้าอัญมณีและเครื่องประดับนานาชาติส่งอัญมณีเข้ามาเจียรไนที่ประเทศไทยเป็นจำนวนมาก

19. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นผู้ผลิตและส่งออกอัญมณีและเครื่องประดับที่สำคัญประเทศหนึ่งของโลก
- ข. เนื่องจากความมีฝีมือในการเจียรไนได้วิจิตรงดงามเป็นที่ยอมรับในตลาดต่างประเทศ
- ค. นอกจากนี้ไทยยังมีฝีมือในการประดิษฐ์เครื่องประดับได้ทัดเทียมกับผู้ผลิตชั้นนำของโลก
- ง. นานาชาติส่งอัญมณีเข้ามาเจียรไนที่ประเทศไทยเป็นจำนวนมาก

อ่านเรื่อง "กะเพรา" แล้วตอบคำถาม ข้อ 20-22

กะเพรา

กะเพราเป็นพืชที่ใช้ใบสดใบอ่อนประกอบอาหาร เพื่อดับกลิ่นคาวอาหารประเภทเนื้อ ช่วยให้อาหารมีกลิ่นหอม และเสริมอาหารมีรสชาติดี แต่อย่ามองคุณค่าของใบกะเพราเป็นเพียงเครื่องชูอาหารเท่านั้น เพราะการรับประทานกะเพรายังช่วยไม่ให้ท้องอืด เนื่องจากมีสารช่วยย่อยอาหารด้วย

ต้นกะเพราจัดเป็นไม้พุ่มเตี้ย อายุยืนนาน ความสูงพุ่มประมาณ 75 เซนติเมตร ลำต้นและใบมีขนเล็กน้อย ขึ้นได้ดีในดินทุกชนิดและปลูกได้ในทุกฤดูกาล แต่ควรเริ่มปลูกในฤดูฝน ซึ่งเป็นช่วงที่ต้นกะเพราออกงามได้ดีที่สุด ชอบดินร่วนซุย เช่นเดียวกับพืชผักชนิดอื่นๆ พันธุ์กะเพราที่นิยมปลูกมีอยู่ 2 พันธุ์ กะเพราแดง กับกะเพราขาว กะเพราแดงสีของลำต้นและก้านใบจะมีสีม่วงสีแดง ส่วนกะเพราขาวสีของลำต้นและก้านใบจะเป็นสีเขียวอ่อน การปลูกกะเพรา นิยมใช้การหว่านเมล็ดมากกว่าการปลูกกิ่งชำ กะเพราที่ปลูกสามารถเก็บรับประทานใน 75 วัน

ธนาคารกสิกรไทย: สวนผักไร้ยาพิษ

20. ข้อใดเป็นคุณค่าที่ร่างกายได้รับมากที่สุดจากการรับประทานกะเพรา

- ก. มีกลิ่นหอม
- ข. มีรสชาติดี
- ค. แก้ท้องอืด
- ง. ดับกลิ่นคาว

21. ข้อใดสรุปเรื่อง "กะเพรา" ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. กะเพราเป็นไม้พุ่มเตี้ย ใบมีกลิ่นหอมใช้ปรุงอาหาร
- ข. กะเพราเป็นไม้ที่มีคุณค่า ใช้ประกอบอาหารแทนผงชูรส
- ค. กะเพราเป็นพืชที่มีรูปทรงพุ่มเตี้ยใช้ในการประกอบอาหาร
- ง. กะเพราเป็นพืชที่ใช้ใบประกอบอาหาร แบ่งเป็นกะเพราแดงกับกะเพราขาว

22. หากจะปลูกกะเพราในหิ้งอกงามควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะได้ผลดีที่สุด

- ก. ปักกิ่งใบในกระบะทรายแล้วรดน้ำทุกวัน
- ข. โรยเมล็ดลงในดินแล้วรดน้ำให้ชุ่ม
- ค. โรยเมล็ดในดินร่วนซุย ช่วงต้นฤดูฝน
- ง. ปักกิ่งในดิน ช่วงต้นฤดูฝน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23

“ประเพณีของชาวลาวกา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานีนั้น หญิงสาวคนใดถ้าทอผ้าไม่เป็นก็จะไม่มีผู้ชายมาสู่ขอ การที่ผู้หญิงทอผ้าเป็นแสดงว่าแสดงว่ามีคุณสมบัติของแม่บ้านแม่เรือน มีความขยัน อดทนสามารถดูแลบ้านช่องและคนในครอบครัวได้ หญิงชาวลาวกาจะต้องทอผ้าห่ม ผ้าปูที่นอน หมอน และผ้าห่มน้ำมุ้งเพื่อใช้ติดมุ้งตอนส่งตัวเข้าหอ นอกจากความสวยงามแล้วยังเพื่อความเป็นสิริมงคลต่างๆ อีกด้วย”

23. จากข้อความข้างต้น ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. ประเพณีของชาวลาวกา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานีนั้น หญิงสาวคนใดถ้าทอผ้าไม่เป็นก็จะไม่มีผู้ชายมาสู่ขอ
- ข. การที่ผู้หญิงทอผ้าเป็นแสดงว่าแสดงว่ามีคุณสมบัติของแม่บ้านแม่เรือน มีความขยัน อดทนสามารถดูแลบ้านช่องและคนในครอบครัวได้
- ค. หญิงชาวลาวกาจะต้องทอผ้าห่ม ผ้าปูที่นอน หมอน และผ้าห่มน้ำมุ้งเพื่อใช้ติดมุ้งตอนส่งตัวเข้าหอ
- ง. นอกจากความสวยงามแล้วยังเพื่อความเป็นสิริมงคลต่าง ๆ

24.

“หากน้ำตาฟ้าหลังครั้งละเม็ด
ค่าของเพชรน้อยกว่าค่าของฝน
หยาดน้ำใจได้รับยามอัปจน
จึงค่าล้นฝนมณีทุกสีไป”

ข้อใดสรุปใจความของคำประพันธ์ได้ดีที่สุด

- ก. น้ำตามีค่ากว่าเพชร
- ข. น้ำใจมีค่ากว่าฝน
- ค. น้ำฝนครั้งละเม็ดมีค่ามหาศาล
- ง. น้ำใจที่ได้รับยามอัปจนมีค่าที่สุด

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24-30

โยนบัว

งานประเพณีโยนบัวหรืองานรับบัว เป็นงานประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวบางพลี จังหวัดสมุทรปราการเกือบร้อยปีแล้ว เหตุที่เกิดมีประเพณีนี้ขึ้นที่บางพลีก็เพราะมีตำนานว่า เมื่อประมาณสองร้อยปีเศษล่วงมานี้ มีพระพุทธรูปแบบเชียงแสน 3 องค์ ที่นั่งปางวิหิตาริย์ลอยน้ำจากทางเหนือตามลำน้ำเจ้าพระยาลงมาทางใต้ องค์หนึ่งได้ประดิษฐานอยู่ ณ วัดบ้านแหลม จังหวัดสมุทรสงคราม องค์หนึ่งได้ลอยเข้าไปตามลำน้ำบางปะกง ประชาชนในถิ่นนั้นจึงได้อัญเชิญขึ้นประดิษฐานไว้ที่วัดพระพุทธโสธร และได้ชื่อว่า “หลวงพ่อบุทธโสธร” องค์หนึ่งได้ลอยทวนน้ำเข้าคลองสำโรงไปจนถึงอำเภอบางพลี ชาวบางพลี จึงอาราธนาขึ้นประดิษฐานไว้ ณ วัดบางพลีใหญ่ใน คนทั่วไปเรียกพระพุทธรูปองค์นี้ว่า “หลวงพ่อดโต” หลวงพ่อดโตเป็นที่เคารพบูชาของประชาชนทั่วไปทั้งใกล้และไกล ชาวบางพลีได้จัดให้มีงานฉลองประจำปีเพื่อให้ประชาชนได้มานมัสการหลวงพ่อดโต ในวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 11 ถึงวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ซึ่งเป็นวันออกพรรษาพอดี รวมงาน 3 วัน 3 คืน

ตอนเช้าวันขึ้น 14 ค่ำ ชาวบางพลีจะอัญเชิญหลวงพ่อดโตลงไปประดิษฐานในเรือขนาดใหญ่ แล้วแห่ไปตามลำคลองมีคนตรีและเรือลำเล็กลำใหญ่ร่วมขบวนนับจำนวนร้อยๆ ลำเรือเหล่านี้ตกแต่งอย่างสวยงาม บ้างก็จับคู่พายแข่งกัน บ้างก็ร้องเพลงเกี่ยวกันอย่างสนุกสนาน ผู้ที่คอยชมขบวนเรือแห่อยู่สองฝั่งคลองพากันเก็บดอกบัวมาเตรียมไว้ พอขบวนเรือแห่ผ่านมาก็โยนดอกบัวลงไปให้ผู้ที่อยู่ในเรือมารับไปบูชาพระ ตอนโยนบัวและรับบัวนี้สนุกสนานมาก บางทีแย่งกันรับจนตกน้ำก็มี ตอนกลางคืนจะมีมหรสพสมโภชฉลองตลอดคืน ชาวบ้านจะนำบัวที่รับได้ไปบูชาหลวงพ่อดโตที่พระอุโบสถ เชื่อกันว่าเป็นสิริมงคลและจะทำให้โชคดีตลอดปี

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

25. งานประเพณีโยนบัว เป็นงานในท้องถิ่นของใคร

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. ชาวบางบัว | ค. ชาวบ้านแหลม |
| ข. ชาวบางพลี | ง. ชาวบางปะกง |

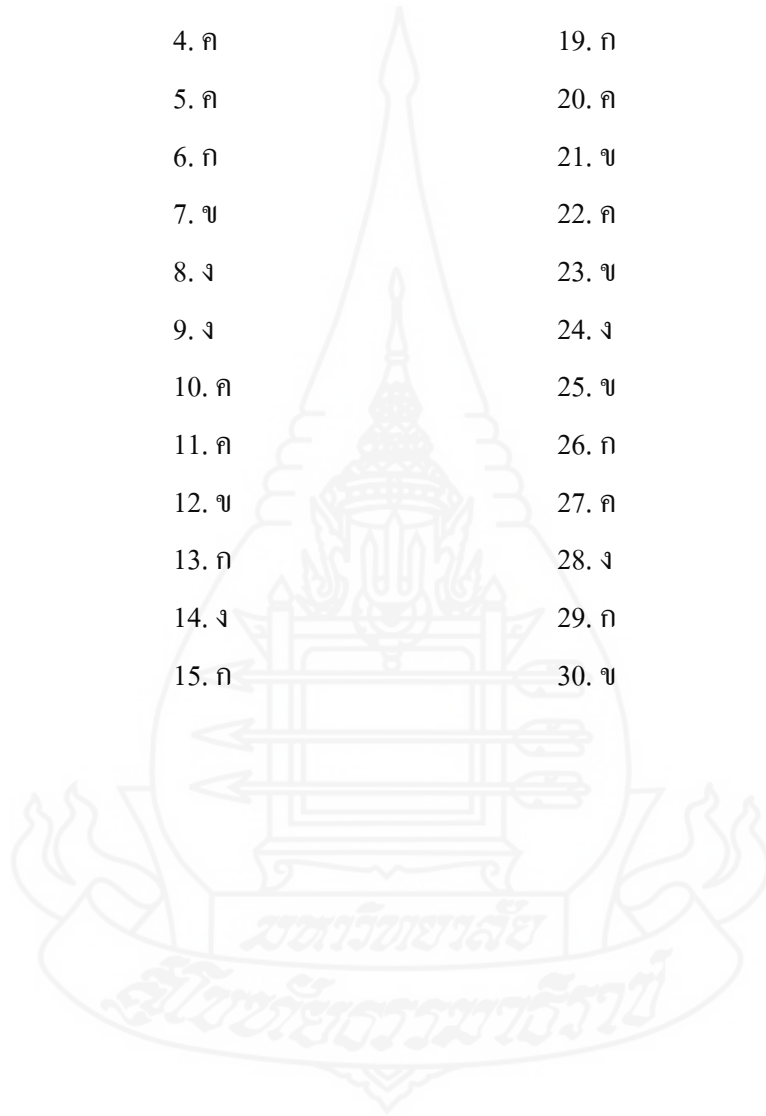
26. ตามประวัติที่เล่าต่อกันมา หลวงพ่อดโตลอยทวนน้ำ

- | | |
|----------------|--------------------|
| ก. หลวงพ่อดโต | ค. หลวงพ่อบุทธโสธร |
| ข. หลวงพ่อบุทธ | ง. หลวงพ่อบางปะกง |

27. วัตถุประสงค์สำคัญของการโยนบัว คือข้อใด
- ก. เพื่อความสนุกสนาน
 - ข. เพื่อความสามัคคีในชุมชน
 - ค. เพื่อความเป็นสิริมงคลของชีวิต
 - ง. เพื่อแสดงความคล่องแคล่วว่องไวในการโยนและรับบัว
28. สาเหตุที่เกิดประเพณีโยนบัวคือ ข้อใด
- ก. สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนที่อาศัยอยู่ริมคลอง
 - ข. ดอกบัวเป็นดอกไม้ที่นิยมใช้บูชาและหาได้ง่าย
 - ค. การจัดประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันออกพรรษา
 - ง. ความศรัทธาในตำนานเกี่ยวกับเรื่องพระลอยน้ำ
29. ประเพณีโยนบัวสะท้อนให้เห็นความเชื่อของชาวบางพลีในเรื่องใดเด่นชัดที่สุด
- ก. ความศักดิ์สิทธิ์ของหลวงพ่อดโต
 - ข. การทำบุญร่วมกันในช่วงวันออกพรรษา
 - ค. การสร้างความสามัคคีของคนในท้องถิ่น
 - ง. ความผูกพันกับวิถีชีวิตริมคลอง
30. ข้อสรุปเรื่องนี้ตรงกับข้อใด
- ก. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีที่มีช่วงวันออกพรรษา
 - ข. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวบางพลีมานานแล้ว
 - ค. ประเพณีโยนบัวเกิดจากการฉลองประจำปีของจังหวัดเพื่อให้คนมาทำบุญ
 - ง. ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีที่สนุกสนานมากเพราะมีการโยนและรับบัวแลกเปลี่ยนกัน

เฉลยแบบทดสอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 16. ง |
| 2. ก | 17. ข |
| 3. ค | 18. ง |
| 4. ค | 19. ก |
| 5. ค | 20. ค |
| 6. ก | 21. ข |
| 7. ข | 22. ค |
| 8. ง | 23. ข |
| 9. ง | 24. ง |
| 10. ค | 25. ข |
| 11. ค | 26. ก |
| 12. ข | 27. ค |
| 13. ก | 28. ง |
| 14. ง | 29. ก |
| 15. ก | 30. ข |



ภาคผนวก ช
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางไยดี หงษ์เหิน

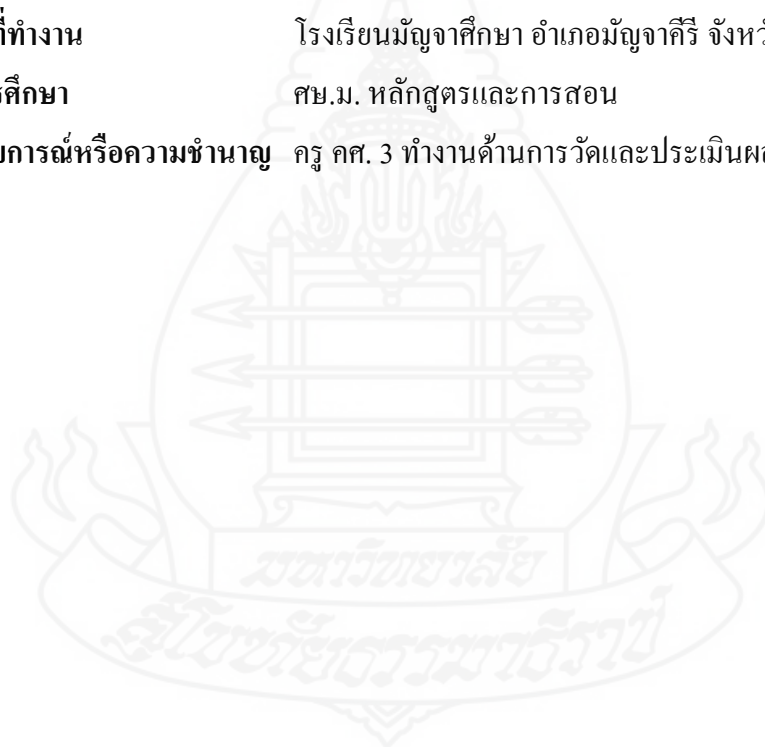
สถานที่ทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู คศ. 3 ทำผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย

2. นางแจ่มจันทร์ จันทร์หล้า

สถานที่ทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู คศ. 3 ทำผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย

3. นางสุนันทา สิริตันลี

สถานที่ทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู คศ. 3 ทำงานด้านการวัดและประเมินผล



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – สกุล	นางนริศศิษฐ์ สุดพะาะ
วัน เดือน ปี เกิด	24 พฤศจิกายน 2522
สถานที่เกิด	อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
การศึกษา	ปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

