

การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

นายสุขสันต์ สมมะโน



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2557

The Uses of the Internet by Secondary Education Students in
Phu Khieo School, Chaiyaphum Province under the Secondary
Education Service Area Office 30

Mr. Sooksun Sommano



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2014

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว
จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 30

ชื่อและนามสกุล นายสุขสันต์ สมมะโน


แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ผู้ศึกษา นายสุขสันต์ สมมะโน **รหัสนักศึกษา** 2512700614 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์
ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ (2) วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และ (3) ประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำนวน 356 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และหลังจากใช้อินเทอร์เน็ตนักเรียนส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา ส่วนลักษณะของการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ และขณะใช้อินเทอร์เน็ตจะมีผู้ปกครองอยู่ด้วย การใช้อินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นมาก จะใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลา 1-2 ชั่วโมง/วัน สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตคือ ที่บ้าน ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 4 ปี ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่เกิน 300 บาท/เดือน (2) วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล นักเรียนใช้เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน ด้านความบันเทิง นักเรียนใช้ดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่นๆ ด้านติดตามข่าวสาร นักเรียนใช้ดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่นๆ และด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ นักเรียนใช้บริการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตโดยผ่านทางเฟซบุ๊ก และ (3) ประโยชน์ที่ได้จากการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ได้รับความรู้ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ความล่าช้าของการรับ – ส่งข้อมูล

คำสำคัญ อินเทอร์เน็ต มัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว ชัยภูมิ

Independent Study title: The Uses of the Internet by Secondary Education Students in Phu Khieo School, Chaiphum Province under the Secondary Education Service Area Office 30

Author: Mr. Suksan Sommano; ID:2512700614;

Degree: Master of Education (Educational Technology and Communications);

Independent Study advisor: Dr. Sunsanee Sungsunanan, Assistant professor;

Academic year: 2014

Abstract

The purposes of this research were to study (1) the characteristics of using the Internet of secondary education students in Phu Khieo School, Chaiphum province; (2) the objectives of using the Internet of the secondary education students; and (3) the benefits, problems and obstacles of using the Internet of the secondary education students.

The research sample consisted of 356 Mathayom Suksa I – VI students in Phu Khieo School, Chaiphum province under the Secondary Education Service Area Office 30, obtained by stratified random sampling. The employed research instrument was a questionnaire on opinions toward the uses of the Internet of secondary education students, with reliability coefficient of 0.83. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, and standard deviation.

Research findings showed that (1) regarding personal background of the respondents, the majority of them were females, studying in Mathayom Suksa V level, and after using the Internet the majority of them applied the obtained information for uses in their study; regarding the characteristics of using the Internet, the students had computers at home and could connect to the Internet network; their parents were with them while they were using the Internet; using the Internet was very necessary for them and they used the Internet for 1 – 2 hours per day; the place where they used the Internet was their home; the majority of them had been using the Internet for more than four years; and their expenditure for using the Internet was not more than 300 baht per month; (2) regarding the objectives of using the Internet, their uses for various objectives could be specified as follows: on using the Internet for study and information searches, they used it for searching information in their study or writing report assignments; on using the Internet for recreation, they downloaded various types of documents such as information, pictures, songs, and the others; on using the Internet for follow-up of information, they downloaded various types of documents, such as data, pictures, places, maps, and the others; and on using the Internet for communications and creation of online networks, they used the chatting service of the Internet via Facebook; and (3) the benefits they received from using the Internet were the obtained knowledge and information; while the problems and obstacles in using the Internet were the delay and slowness in receiving and sending the information.

Keywords: Internet, Secondary education, Phu Lhieo School, Chaiphum

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ ประธานที่ปรึกษางานวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องนี้ได้กรุณาให้คำแนะนำ ติดตาม และตรวจสอบการทำนี้อย่างใกล้ชิดเสมอมาตั้งแต่เริ่มต้นจน สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณ ท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชทุกท่าน โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์ ที่คอยให้ความรู้และให้คำแนะนำด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ พ.ต. เทพฤทธิ์ สารฤทธิ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา) และครูกุหลาบ ร่มศรี (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลประเมินผล) ที่ได้กรุณา ตรวจสอบคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ที่ให้ ข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

และท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ ยงยุทธ และคุณแม่ อนุไร สมมะโน ที่คอยห่วงใยและ เป็นกำลังใจลูกเสมอมา ขอขอบคุณภรรยาและลูกๆ อันเป็นที่รักที่คอยดูแลและเป็นกำลังใจตลอดเวลา ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ที่พัก และคอยให้กำลังใจจนทำให้การศึกษาค้นคว้า-อิสระสำเร็จลุล่วง และขอขอบคุณครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทให้ความรู้แก่ผู้วิจัยมาตลอด ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ขอมอบเป็นความกตัญญูทดแทนแก่ บิดา มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การอบรมสั่งสอนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุขสันต์ สมมะโน

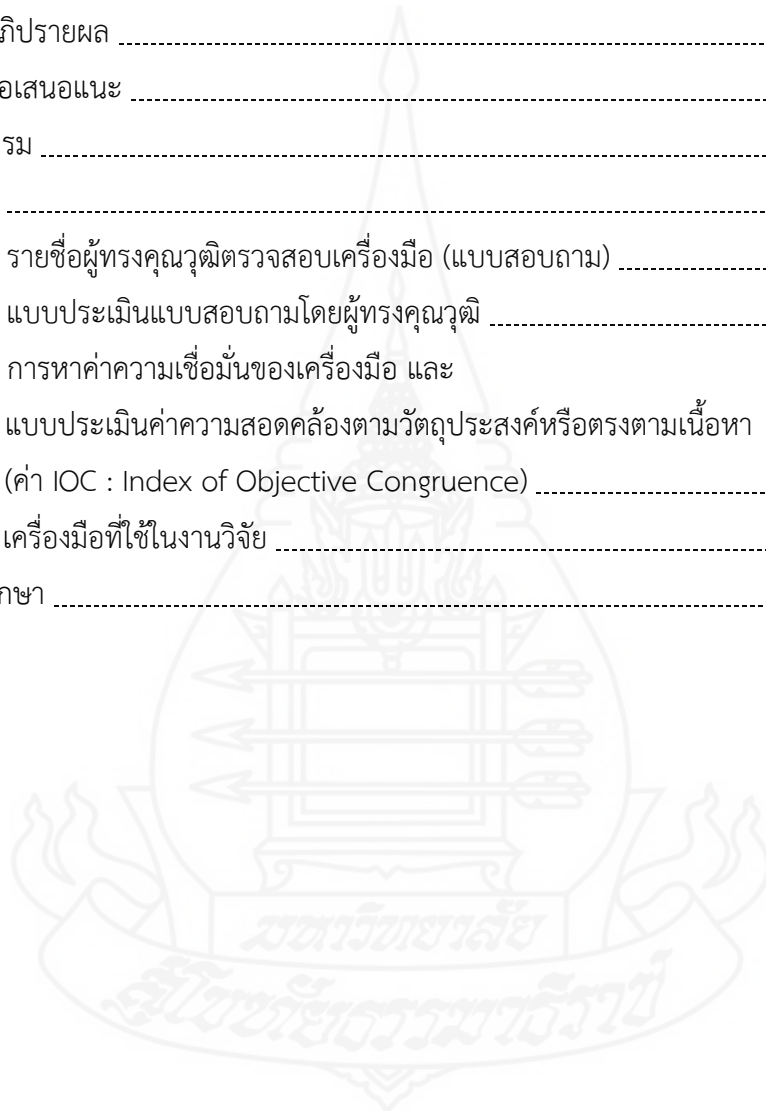
กรกฎาคม 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	8
ขอบเขตการศึกษา	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
อินเทอร์เน็ต	11
การใช้อินเทอร์เน็ต	15
โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	45
ตอนที่ 2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	47
ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	51
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปการวิจัย	59
อภิปรายผล	62
ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	73
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)	74
ข แบบประเมินแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	76
ค การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ และ	
แบบประเมินค่าความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา	
(ค่า IOC : Index of Objective Congruence)	80
ง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	87
ประวัติผู้ศึกษา	95



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียน ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557	41
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	45
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	46
ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนปฏิบัติอย่างไร	46
ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านหรือไม่	47
ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยมากที่สุดขณะใช้อินเทอร์เน็ต	47
ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่คิดว่าอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นหรือไม่สำหรับนักเรียน	48
ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ใช้อินเทอร์เน็ตกี่ชั่วโมง ในเวลา 1 วัน	48
ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	49
ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต	49
ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ต่างๆ	50
ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต/เดือน	50
ตารางที่ 4.12 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	51
ตารางที่ 4.13 วัตถุประสงค์การศึกษาและค้นคว้าข้อมูล	52
ตารางที่ 4.14 วัตถุประสงค์ด้านความบันเทิง	53
ตารางที่ 4.15 วัตถุประสงค์ด้านติดตามข่าวสาร	54
ตารางที่ 4.16 วัตถุประสงค์การติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์	55
ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานในโรงเรียน	57
ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต	58



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อินเทอร์เน็ต ถือเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดครอบคลุมพื้นที่กว้างขวางที่สุด มีอัตราการขยายตัวเร็วที่สุด และมีสมาชิกมากที่สุด (ธนระรัตน์ ตูลาธร, 2538, น. 15) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อประโยชน์ในการแข่งขัน แลกเปลี่ยน ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับนักวิชาการ นักวิจัยทั่วโลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อมีการเลือกใช้อินเทอร์เน็ตหรือเครือข่ายที่เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะสามารถติดต่อสื่อสาร หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ตลอด 24 ชั่วโมง ลักษณะข้อมูลที่มีให้บริการในเครือข่ายมีทั้งข้อมูลที่เป็นตัวอักษร รูปภาพภาพเคลื่อนไหว เสียง หรือแสดงในรูปแบบสื่อประสม (Multimedia) อาจกล่าวได้ว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นห้องสมุดของโลก เนื่องจากเปิดให้ผู้ที่ต้องการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารบันทึกข้อมูลไว้ในเครือข่ายและข้อมูลเหล่านี้เป็นข้อมูลสาธารณะที่เปิดให้เข้าถึงอิสระ ทำให้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลจำนวนมาก (อังสนา ธงไชย, 2542, น. 23)

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2542 ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าในปัจจุบันทำให้ข่าวสารข้อมูลกลายเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อสังคม โดยผ่านสื่อด้วยศักยภาพที่สามารถโน้มน้าวชักจูงอย่างยิ่ง ทำให้สังคมต้องการให้เด็กรู้จักตนเอง เรียนรู้โลกที่เป็นจริง รู้จักบ้านเมือง รู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น การศึกษาจำเป็นต้องให้เด็กยุคใหม่รู้จักเลือกสรรข่าวสารความรู้มาใช้ประโยชน์ และรู้จักใช้ประโยชน์สูงสุดจากสารสนเทศ มีความสามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ เพื่อรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาในโรงเรียน เป็นช่วงเวลาเพียงส่วนน้อยของชีวิต เมื่อเทียบกับการเรียนรู้นอกโรงเรียนอย่างเช่น การเรียนรู้จากการทำงาน การอ่าน หรือการลองผิดลองถูก ฯลฯ (พรพีไล เลิศวิชา, 2544, น. 251) การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้โดยตรง ทั้งการสอนผ่านเครือข่าย การให้ผู้เรียนส่งงานผ่านเครือข่าย

การให้ผู้เรียนค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติม การให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ครูผู้สอนต้องการ และการนำมาประยุกต์ใช้อื่น ๆ อีกมาย รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ประยุกต์ใช้เพื่อการค้นหาข้อมูลที่กว้างขวางสะดวก รวดเร็ว และรู้เท่าทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพราะเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของวัยรุ่น ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่สอนและทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องเพื่อสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

1.1 สภาพที่พึงประสงค์

กิตานันท์ มลิทอง (2543, น. 39) กล่าวว่า เราสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการศึกษาในหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นด้านการค้นคว้าข้อมูลด้านการเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน เพื่อถามตอบปัญหาเรื่องการเรียน ตลอดจนการจัดการศึกษาทางไกล ดังนี้

1. การค้นคว้า เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายที่รวมหน่วยงานต่างๆ มากมายเข้าไว้ด้วยกันซึ่งทำให้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั่วโลกเพื่อการค้นคว้าวิชาในเรื่องที่สนใจทุกสาขาวิชา เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน และการวิจัย

2. การเรียนและการติดต่อสื่อสาร ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนและติดต่อสื่อสารกันได้ โดยที่ผู้สอนจะเสนอเนื้อหาบทเรียนโดยใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียนเปิดอ่านเรื่องราวกันได้ โดยที่ผู้สอนจะเสนอเนื้อหาบทเรียนหรือการเสนอในลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3. การศึกษาทางไกล การใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาทางไกลอาจจะใช้ในรูปแบบของการสื่อสารตามที่กล่าวไว้แล้วในเรื่องของการเรียนและติดต่อสื่อสาร โดยการใช้บทเรียนที่มีอยู่ในโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์แทนหนังสือเรียน ผู้เรียนจะเปิดอ่านบทเรียนเมื่อใดก็ได้แล้วแต่เวลาว่างของตนเอง และสามารถเก็บบทเรียนนั้นไว้ทบทวนได้ตามรูปแบบการศึกษาทางไกลจากหลายๆ ท่านที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตในวงการศึกษามีอยู่ มากมายหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน การค้นคว้าข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตจนกระทั่งการศึกษาทางไกล

โรงเรียนภูเขียว เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ทั้งยังหนึ่งในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นระดับมัธยมศึกษาที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เน้นวิชาความรู้ด้านสายสามัญเป็นหลัก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้าข้อมูล เปรียบได้กับห้องสมุดไร้พรมแดน จึงได้วางเป้าหมายในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้ 3 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้ (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูเขียว, 2556)

สภาพที่พึงประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล กล่าวคือ โรงเรียนมุ่งหวังให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อกับครู เพื่อน และโรงเรียนอื่นๆ เพื่อค้นหาข้อมูลที่ตนกำลังศึกษาอยู่ได้ ทั้งข้อมูลที่เป็นข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหวต่างๆ

สภาพที่พึงประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิงและติดตามข่าวสาร กล่าวคือ โรงเรียนมุ่งหวังให้ครูและนักเรียนได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการติดตามข่าวสารของโรงเรียน การอ่านข่าวสาร จากหนังสือพิมพ์ การอ่านวารสารต่างๆ และอื่นๆ นอกเหนือจากการใช้บริการในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

สภาพที่พึงประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ กล่าวคือ โรงเรียนมุ่งหวังให้ครูและนักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในด้านการสื่อสารระหว่างบุคคลต่อบุคคล หรือบุคคลต่อกลุ่มบุคคล และอื่นๆ เป็นต้น

1.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

โรงเรียนภูเขียว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 60 เครื่อง ห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ 3 ห้องเรียน ซึ่งหนึ่งในห้องเรียนนี้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดไอแมค (iMAC) 50 เครื่อง ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องที่ทันสมัยและคุณภาพสูง นอกจากนี้แล้วยังมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานฯอีกเป็นจำนวนมาก โดยรวมแล้วทั้งโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์รวมทั้งหมด 371 เครื่อง ซึ่งทุกเครื่องสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ทั้งหมด การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นให้นักเรียนรู้จักใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

1. สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล กล่าวคือ นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มากกว่าการใช้อินเทอร์เน็ต และนักเรียนจะใช้บริการอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเฉพาะในเวลาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เท่านั้น

2. สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านความบันเทิงและติดตามข่าวสาร กล่าวคือ นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการ ดูหนัง ฟังเพลง และเล่นเกมออนไลน์มากกว่าการติดตามข่าวสารต่างๆ และขาดการวิเคราะห์เลือกใช้สื่อเพื่อความบันเทิง

3. สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ กล่าวคือ นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในด้านการสื่อสารระหว่างเพื่อน หรือบุคคลต่อกลุ่มบุคคล แต่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในด้านการติดต่อสื่อสารในเรื่องการเรียนและการส่งงานน้อยมาก

1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของโรงเรียน ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล กล่าวคือ นักเรียนรู้จักแหล่งข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลน้อยมาก ทำให้ไม่ได้รับการ

พัฒนาการเรียนรู้มากกว่าที่ควร ทั้งยังเสี่ยงต่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เสียหาย ข้อมูลไม่ดี ไม่ถูกต้อง แหล่งซื้อขายประกาศของผิดกฎหมาย ขายบริการทางเพศ ที่รวมและกระจายของไวรัสคอมพิวเตอร์ต่างๆ อินเทอร์เน็ตเป็นระบบอิสระ ไม่มีเจ้าของ ทำให้การควบคุมกระทำได้ยาก มีข้อมูลที่มีผลเสียเผยแพร่อยู่ปริมาณมากไม่มีระบบจัดการข้อมูลที่ดี ทำให้การค้นหาคำกระทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร เด็บโตเร็วเกินไป ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จริง ต้องดูให้ดีเสียก่อน อาจถูกหลอกหลวง กลั่นแกล้งจากเพื่อนใหม่ ถ้าเล่นอินเทอร์เน็ตมากเกินไปอาจเสียการเรียนได้ ข้อมูลบางอย่างก็ไม่เหมาะกับเด็กๆ และขณะที่ใช้อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ จะใช้งานได้อย่างไม่เต็มที่

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ด้านความบันเทิงและติดตามข่าวสาร กล่าวคือ นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการ ดูหนัง ฟังเพลง และเล่นเกมออนไลน์มากกว่าการติดตามข่าวสารต่างๆ และขาดการวิเคราะห์เลือกใช้สื่อเพื่อความบันเทิงทำให้ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีจากแหล่งบันเทิงออนไลน์ ทำให้เวลาในการพัฒนาการเรียนรู้ลดลงการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยไม่ต้องเห็นตัว การใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือแม้แต่การเล่น เกมมีลักษณะการใช้งานเพียงคนเดียว ทำให้ความสัมพันธ์กับผู้อื่นลดลง ผลกระทบนี้ทำให้มีความเชื่อว่ามนุษย์สัมพันธ์ของบุคคลจะน้อยลง สังคมใหม่จะเป็นสังคมที่ไม่ต้องพึ่งพากันมาก อย่างไรก็ตามวิจัย คัดค้านและแสดงความคิดเห็นที่ว่าเทคโนโลยีได้ช่วยให้มนุษย์มีการติดต่อสื่อสารถึงกันมากขึ้นและ ความสัมพันธ์กันได้ง่ายขึ้น ในบางครั้งเมื่อนักเรียนใช้การติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตมากเกินไปจน บางครั้งลืมการพูดคุยกับบุคคลรอบข้าง ก็อาจจะทำให้นักเรียนเกิดอาการของการเก็บตัว เพื่อฝัน และจินตนาการมากเกินไป

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ กล่าวคือ นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในด้านการสื่อสารระหว่างเพื่อน หรือบุคคลต่อกลุ่มบุคคล แต่ใช้บริการ อินเทอร์เน็ตในด้านการติดต่อสื่อสารในเรื่องการเรียนและการส่งงานน้อยมากทำให้ไม่เกิดประโยชน์ ต่อพัฒนาการเรียนรู้เท่าที่ควร ทั้งยังเสี่ยงต่อการถูกโกงใจ ล่อลวงไปในทางที่ไม่ได้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเป็นคำหยาบ และทำให้วุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนลดลง

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องการผลการศึกษาวิจัยของ จริญญา สังข์เพชร (2551) ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด ยะลา พบว่า (1) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดยะลา มีความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและ วุฒิภาวะทางอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด ยะลา มีความสัมพันธ์ในครอบครัว และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดยะลา มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่เหมาะสมโดย รวมอยู่ในระดับน้อย (4) เพศ ระดับการศึกษา และช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันมีพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่เหมาะสมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (5) ความรู้เกี่ยวกับ

อินเทอร์เน็ต และความสัมพันธ์ในครอบครัว มีความสัมพันธ์เชิงนิเสธกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (6) ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และวุฒิภาวะทางอารมณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่เหมาะสม แนวทางป้องกันและแก้ไข ผู้บริหารควรมีนโยบายในการปรับปรุงด้านการเรียนการสอน วิธีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องในทุก ๆ ระดับชั้น บิตามารดาควรจะมีเวลาใกล้ชิดกับบุตรหลานมากขึ้น นักเรียนไม่ควรปล่อยตามเพื่อนในเรื่องที่ไม่เหมาะสมและผิดต่อศีลธรรม รัฐบาลควรมีกฎหมายที่รัดกุมและเข้มงวดมากขึ้นในการรองรับกับปัญหา เพราะเทคโนโลยีพัฒนาขึ้นทุกวินาที ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ก้าวหน้าขึ้น จึงต้องมีกฎหมายที่ทันสมัยเพื่อเป็นการป้องกัน

1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

โรงเรียนภูเขียวได้มีความพยายามในการแก้ปัญหการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1.4.1 ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล ครูผู้สอนพยายามปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น

1.4.2 ด้านความบันเทิงและติดตามข่าวสาร ครูได้ให้คำแนะนำถึงวิธีการเลือกรับและติดตามข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเพื่อที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4.5 ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ ครูผู้สอนต้องให้คำแนะนำถึงการวิเคราะห์เลือกใช้สื่อ บิตามารดา ต้องมีเวลาใกล้ชิดกับบุตรหลานให้มากขึ้น ผู้เรียนจะได้ไม่ปล่อยตามเพื่อนในเรื่องที่ไม่เหมาะสมและผิดต่อศีลธรรม

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ดังนี้

คมกริช ทักษิษา (2540) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนและเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อน (2) พฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่มักจะกลับไปเล่นตามลำพังรองลงมือคือเล่นกับเพื่อน นักเรียนชายใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนหญิง (3) พฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน

นรากร จรรยาสวัสดิ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษเขตตรวจราชการที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี และด้านจรรยาบรรณในการใช้มีค่าเฉลี่ยสูง และเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรม

ในด้านต่างๆโดยรวมไม่ต่างกัน การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่จำแนกตามระดับช่วงชั้น พบว่านักเรียนที่เรียนชั้นต่างกันมีพฤติกรรมการใช้ด้านต่างๆโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่จำแนก ตามสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่สนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีพฤติกรรมในด้านต่างๆโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ประทุม สุธรรมมา (2551) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนหอวัง ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ชั้น ม.4 – ม.6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการรับรู้ประโยชน์ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการรับรู้โทษในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการรับรู้ต่อข้อพึงปฏิบัติและมารยาทในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ชั้น ม.4 – ม.6 โรงเรียนหอวัง การรับรู้ถึงประโยชน์ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน นักเรียนที่มีเพศ ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต และการรับรู้ถึงโทษในการใช้อินเทอร์เน็ต มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน

พิมพ์ลักษณ์ ชูแก้ว (2551) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับสูง ใน 2 ด้าน คือมีความรู้ในระดับสูงด้านความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 88.2 และด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.6 สำหรับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติมากต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.4 โดยมีพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติปานกลางในด้านบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 70.7 และมีพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติน้อยต่อด้านการติดต่อสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 56

สร้อย บุญจ้อย (2552) ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตส่งผลกระทบต่อตนเอง อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกด้านยกเว้นในด้านพฤติกรรม และด้านสุขภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตนเองในระดับปานกลาง ซึ่งแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสามารถที่จะนำไปใช้ได้เหมาะสมมากที่สุด คือผู้ปกครองต้องหมั่นคอยสังเกตพฤติกรรมของบุตรหลานและให้การอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด สร้างวินัยให้กับเด็กให้รู้จักรับผิดชอบ และรู้จักกำหนดกติกาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็ก เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ ควรมีการรณรงค์ให้เด็กใช้คอมพิวเตอร์ในทางสร้างสรรค์ ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ และควรมีการจัดให้มีการแข่งขันกิจกรรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ให้คำชมเชยหรือของรางวัลเมื่อเด็กใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์

ชาติเชื้อ หล้าตา (2552) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้

อินเทอร์เน็ตที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อประกอบการเรียน (ร้อยละ 82.7) เนื้อหาบนอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนเข้าใช้ส่วนใหญ่คือเพลงและเกม (ร้อยละ 80.0 และ 74.7 ตามลำดับ) ระยะเวลา ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่คือระยะเวลา 1 – 2 ชม. (ร้อยละ 54.7) ในแต่ละวัน นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตประมาณวันละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 45.8) โดยใช้ในช่วงเวลาเย็น คือ เลิกเรียน 18.00 น. (ร้อยละ 51.4) และ ในวันเสาร์ – อาทิตย์หรือวันหยุด (ร้อยละ 82.7) นักเรียนส่วนใหญ่จะใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครอง (ร้อยละ 48.2) ในแต่ละเดือนนักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่ำกว่า 100 บาท (ร้อยละ 38.7) ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต ปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ในระดับมากมี 2 รายการ คือ มีนักเรียนเข้าใช้จำนวนมาก และการเข้าอินเทอร์เน็ตค่อนข้างช้าระบบเครือข่ายของโรงเรียนมีปัญหา

วรปรัชญ์ อินทนิล (2554) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.4 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 18.8 นักเรียนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 74.8 นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่าย มากกว่า 200 บาท ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 25.5 นักเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ที่ 4 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง/ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.7 นักเรียนส่วนใหญ่มีช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต ตอนเย็น 16.00-18.00 น. คิดเป็นร้อยละ 37.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่บ้านคิดเป็นร้อยละ 68.7 ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิง แปรผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 ด้านกล่าวโดยสรุป จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า “อินเทอร์เน็ต” เป็นเทคโนโลยี ที่สำคัญอย่างหนึ่งในด้านการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียน และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้เครื่องมือคือแบบสอบถามในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ปัญหา

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียนนั้น โรงเรียนและครูผู้สอนได้พยายามแก้ปัญหาบ้างแล้วแต่ไม่ได้มีการศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียนอย่างจริงจัง ดังนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขปัญหบบางส่วนของระบบการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนและครูผู้สอนในการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนภูเขียวต่อไป

2. วัตถุประสงค์การศึกษา

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อศึกษาการลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

2.2.2 เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

2.2.3 เพื่อศึกษาประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

3. ขอบเขตการศึกษา

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 *ประชากร* ที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนภูเขียว อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 3,269 คน

3.2.2 *กลุ่มตัวอย่าง* ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 356 คน ได้มาโดยตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร่ ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น

3.3 เนื้อหาสาระในการวิจัย ประกอบด้วย

3.3.1 เนื้อหาที่ใช้ในแบบสอบถามการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 3 ข้อ คือ (1) ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต (2) วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตและ (3) ประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ต

3.4 เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

3.5 ระยะเวลาในการทำวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การใช้ หมายถึง การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาและการค้นคว้าข้อมูล ใช้เพื่อความบันเทิงและติดตามข่าวสาร และเพื่อการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์

4.2 วัตถุประสงค์ หมายถึง ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนภูเขียว อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ในด้านการศึกษาและการค้นคว้าข้อมูล ความบันเทิงและติดตามข่าวสาร และด้านติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์

4.3 อินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเข้าด้วยกัน โดยใช้มาตรฐานเดียวกัน ทำให้ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลถึงกันได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

4.4 การใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา หมายถึง การที่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือการทำงาน ส่งงานไปยังอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมายค้นคว้าในห้องสมุดดิจิทัล เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตโดยระบบออนไลน์

4.5 การใช้อินเทอร์เน็ตด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง การที่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน ภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ใช้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ส่งการ์ด ส่งข้อความและสนทนาผ่านเว็บไซต์

4.6 การใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิง หมายถึง การที่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม เล่นการพนัน ท่องเว็บไซต์เว็บไซต์ ที่สนใจและแสดงพฤติกรรมก่อความ

4.7 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

4.8 โรงเรียนภูเขียว หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1. ได้ข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาและการค้นคว้าข้อมูล ด้านความบันเทิงและติดตามข่าวสาร ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์

5.2 ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตได้สูงสุด

5.3 โรงเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดูแลนักเรียนเพื่อให้ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (1) อินเทอร์เน็ต (2) การใช้อินเทอร์เน็ต (3) โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ และ (4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. อินเทอร์เน็ต

ปัจจุบัน อินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทค่อนข้างมากในชีวิตประจำวันของเรา ทั้งในเรื่องของการศึกษา การปฏิบัติหน้าที่การงานของภาครัฐ ภาคเอกชน การดำเนินธุรกิจ รวมทั้งการบันเทิงและนันทนาการ เป็นต้น การนำอินเทอร์เน็ตไปใช้งานนั้น หากนำไปใช้ในทางที่ควรก็จะก่อให้เกิดคุณประโยชน์อันมากมาย ดังนั้นการศึกษาข้อมูลและวิธีการใช้งานที่ถูกต้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตย่อมจะส่งผลดีและเกิดประโยชน์กับตัวเองและประเทศชาติมากที่สุด โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านที่เกี่ยวกับการศึกษานั้นว่ามีความสำคัญมากในปัจจุบัน โดยเฉพาะกับนักเรียนหากรู้จักใช้และเลือกที่จะบริโภคข้อมูลที่เป็นประโยชน์แล้วย่อมทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่มีวันหยุด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาข้อมูลจากหัวข้อสำคัญๆ ดังนี้ (1) ความหมายของอินเทอร์เน็ต (2) ประวัติอินเทอร์เน็ต (3) การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (4) แนวคิดเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตกับการพัฒนาประเทศ (5) รูปแบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (6) ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตต่อการศึกษา (7) อินเทอร์เน็ตกับการเรียนการสอน และ (8) บริการบนอินเทอร์เน็ต

1.1 ความหมายของอินเทอร์เน็ต มีนักการศึกษา และผู้มีความรู้หลายท่านได้นิยามความหมายของอินเทอร์เน็ตไว้ ดังนี้

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548) อินเทอร์เน็ต (Internet) คือ เครือข่ายของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบต่างๆ ที่เชื่อมโยงกันมาจาก คำว่า Inter Connection Network อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่มีขนาดใหญ่ เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องทั่วโลก สามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้โดยใช้มาตรฐาน ในการรับส่งข้อมูลที่เป็นหนึ่งเดียว หรือที่เรียกว่าโปรโตคอล (Protocol) ซึ่งโปรโตคอลที่ใช้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีชื่อว่า ทีซีพี/ไอพี (TCP/IP : Transmission Control Protocol/Internet Protocol)

ลักษณะของระบบอินเทอร์เน็ตเป็นเสมือนใยแมงมุมที่ครอบคลุมทั่วโลกในแต่ละจุดที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตนั้น สามารถสื่อสารกันได้หลายเส้นทาง ตามความต้องการ โดยไม่กำหนดตายตัว และไม่จำเป็นต้องไปตามเส้นทางโดยตรง อาจจะผ่านจุดอื่นๆ หรือ เลือกไปเส้นทางอื่นได้หลายๆ เส้นทาง การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนั้นอาจเรียกว่า การติดต่อสื่อสารแบบไร้มิติ หรือ Cyberspace

ต้น ตันท์สุทธีวงศ์ (2539, น. 17) กล่าวว่า อินเทอร์เน็ต หมายถึง ระบบคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ ที่มีการเชื่อมโยงบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์หลาย ๆ ระบบ โดยใช้โปรโตคอล (Protocol) TCP/IP (Transmission Control / Internet Protocol) เชื่อมโยงกัน ในการติดต่อจะใช้เกตเวย์ (Gateway) และใช้ชื่อที่อยู่ในการติดต่อ หรือ URL (Uniform Resource Locator) ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทำให้เกิดเครือข่ายที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดเดียวกัน หรือต่างชนิดกันสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว และทั่วโลก

กิตานันท์ มลิทอง (2540, น. 321) กล่าวว่า อินเทอร์เน็ตเป็นระบบของการเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่ครอบคลุมไปทั่วโลก เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการข้อมูลข่าวสาร เช่น การโอนแฟ้มข้อมูล ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ตเป็นวิธีการเชื่อมโยงข่ายงานคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ซึ่งขยายไปอย่างกว้างขวางเพื่อการเข้าถึงข้อมูลของแต่ละระบบที่มีส่วนร่วมกันอยู่ อินเทอร์เน็ต เป็นคำย่อของ Inter Connection Network หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก โดยเชื่อมโยงเครือข่ายย่อยจำนวนมากมาวมหาศาล นับตั้งแต่เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลที่ใช้งานภายในบ้านและสำนักงานไปจนถึงคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่แบบเมนเฟรมในโรงงานอุตสาหกรรม และอินเทอร์เน็ตสามารถทำให้คนเราสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วไม่ว่าจะอยู่ส่วนใดของโลก

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2540, น. 1) ได้อธิบายว่าอินเทอร์เน็ต เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่โตที่สุดของโลกปัจจุบันนี้ อินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงไปยังคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ทั่วโลกนับล้านเครื่องเข้าด้วยกัน คอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่เหล่านี้ยังเชื่อมโยงไปยังคอมพิวเตอร์ขนาดเล็กอีกมากมาย ทำให้ผู้ที่สนใจศึกษาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ทั่วโลกหลายสิบล้านคน

วนิดา จันทจุฑารากร (2540, น. 1) ให้ความหมายว่า อินเทอร์เน็ต คือ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วยเครือข่ายย่อยๆจำนวนมากเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆทั่วโลกเข้าด้วยกัน โดยไม่จำกัดระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์และรูปแบบของข้อมูลทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว และสื่อสารกันได้ทั้งระบบตัวอักษร (Text Mode) และระบบกราฟิก (Graphic Mode) รวมถึงภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้ด้วย

อาสน์ทิพย์ ภิญโญยิ่ง (2544, น. 1-24) กล่าวว่า อินเทอร์เน็ตคือระบบเครือข่ายของข้อมูลและคอมพิวเตอร์ สาธารณะขนาดใหญ่ที่เกิดจากระบบเครือข่ายขนาดเล็กๆ หลายๆ

เครือข่ายที่อาศัยมาตรฐานการเชื่อมต่อแบบเดียวกัน ต่อเชื่อมเข้าหากันเพื่อให้บริการข้อมูลแก่ ผู้ใช้บริการ โดยไม่มีใครเป็นเจ้าของหรือผู้ดูแลอินเทอร์เน็ตแต่เพียงผู้เดียว

วิกา เพิ่มทรัพย์ และวศิน เพิ่มทรัพย์ (2546, น. 1) กล่าวว่า อินเทอร์เน็ต เป็น เครือข่ายขนาดใหญ่ที่ครอบคลุมไปทุกประเทศทั่วโลก โดยมีจุดเริ่มต้นมาจากเครือข่ายทางทหารของ สหรัฐในช่วงปี ค.ศ. 1960 ต่อมาเริ่มใช้กับงานด้านการศึกษาวิจัย แต่ในปัจจุบันได้พัฒนาไปเป็น เครือข่ายที่ให้ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลกได้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทุกชนิด ทั้งข้อความ ภาพ เสียงและ อื่น ๆ ทั้งด้านวิชาการและธุรกิจการค้า เป็นสื่อในการโฆษณาประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารผ่านทางระบบเวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) และบริการอื่น ๆ อีกมาก

ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศาสกุล (2547, น. 35) กล่าวว่า อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่าย คอมพิวเตอร์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หมายถึง กลุ่มของเครื่องคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เชื่อมต่อสื่อสารด้วยฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ตั้งแต่สองเครือข่าย ขึ้นไป ที่เชื่อมต่อกันเรียกว่า อินเทอร์เน็ต หมายถึง กลุ่มของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกที่เชื่อมต่อ เข้าด้วยกัน และอนุญาตให้มีการเข้าถึงสารสนเทศและการบริการในรูปแบบของสาธารณะ

โดยสรุป อินเทอร์เน็ต เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก สามารถเชื่อมโยงระบบคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเข้าด้วยกัน โดยอาศัยเครือข่ายโทรคมนาคมช่วยในการ เชื่อมโยงระบบทำให้ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรอื่นถึงกันได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว รวมทั้งเป็นแหล่งความรู้ขนาดใหญ่ให้ผู้ที่สนใจได้ใช้ในการการค้นคว้าศึกษาวิจัย ซึ่ง สามารถตอบสนองความต้องการในการค้นคว้าอย่างไร้ข้อจำกัดในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 ประวัติอินเทอร์เน็ต

ความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต เป็นความคิดในเรื่องเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้ สามารถใช้เครือข่ายเดียว โดยผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่างระบบกันสามารถสื่อสารกันได้ และมีการพัฒนา ผ่านขั้นตอนหลายขั้นตอนด้วยกัน การหลอมรวมกันของการพัฒนาเหล่านั้นได้นำไปสู่เครือข่ายของ เครือข่ายทั้งหลายที่รู้จักกันในชื่อว่า อินเทอร์เน็ต การพัฒนาเหล่านั้นมีทั้งในแง่การพัฒนาเทคโนโลยี และการรวมโครงสร้างพื้นฐานของเครือข่ายและระบบโทรคมนาคมที่มีอยู่เดิมเข้าด้วยกัน ความคิด เรื่องนี้ในครั้งแรก ๆ ปรากฏขึ้นในปลายคริสต์ทศวรรษ 1950 หากแต่การนำแนวคิดเหล่านี้ไปปฏิบัติได้ จริงนั้นเริ่มขึ้นในปลายคริสต์ทศวรรษ 1960 และ 1970 เมื่อถึงคริสต์ทศวรรษ 1980 เทคโนโลยีซึ่งนับ ได้ว่าเป็นพื้นฐานของอินเทอร์เน็ตสมัยใหม่นั้นได้เริ่มแพร่หลายออกไปทั่วโลก ในคริสต์ทศวรรษ 1990 การมาถึงของเวิลด์ไวด์เว็บได้ทำให้การใช้อินเทอร์เน็ตกลายเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ทั่วไป

อาร์พาเน็ตในขั้นต้นเป็นเพียงเครือข่ายทดลองตั้งขึ้น เพื่อสนับสนุนงานวิจัยด้าน การทหารแต่โดยเนื้อแท้แล้วอาร์พาเป็นผลพวงมาจากความตึงเครียดทางการเมืองของโลก ในยุค สงครามเย็นระหว่างค่ายคอมมิวนิสต์และค่ายเสรีประชาธิปไตย ต่อมาในปี 2512 ได้มีการปรับปรุง

หน่วยงานอาร์พาและเรียกชื่อใหม่ว่า ดาร์พา (DARPA : Defense Research Project Agency) และในปี 2518 ดาร์พาได้ออนหน้าที่ดูแลรับผิดชอบอาร์พาเน็ตโดยตรงให้แก่ หน่วยสื่อสารของกองทัพ (Defense Communications Agency) หรือ DCA เนื่องจากอาร์พาเน็ตได้แปรสภาพจากเครือข่ายที่ปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริงแล้ว ในปี 2526 อาร์พาเน็ตแบ่งออกเป็น 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายด้านการวิจัยใช้ชื่อ อาร์พาเน็ตเหมือนเดิม ส่วนเครือข่ายของกองทัพใช้ชื่อว่า "มิลเน็ต" (MILNET: MILitary NETwork) ซึ่งใช้การเชื่อมต่อโดยใช้โปรโตคอล TCP/IP (Transmission Control Protocol / Internet Protocol) เป็นครั้งแรก ในปี 2528 มูลนิธิวิทยาศาสตร์แห่งชาติอเมริกา (NSE) ได้ออกทุนการสร้างศูนย์ซูเปอร์คอมพิวเตอร์ 6 แห่ง และใช้ชื่อว่า NFSNET พอถึงปี 2533 อาร์พาเน็ตรองรับเป็น backbone ไม่ไหวจึงยุติบทบาท และเปลี่ยนไปใช้ NFSNET และเครือข่ายอื่นแทน และได้มีการเชื่อมเครือข่ายต่างๆ ทำให้เครือข่ายมีขนาดใหญ่มากขึ้นจนเป็นเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันนี้

สำหรับอินเทอร์เน็ตในประเทศไทยเริ่มต้นในปี พ.ศ.2530 โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่ และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) ได้ทำการติดต่อผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ กับมหาวิทยาลัยแมเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย จากนั้นใน พ.ศ. 2535 สำนักวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ร่วมกับเนคเทคสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอเช่าวงจรรวมความเร็วสูงจากการสื่อสารแห่งประเทศไทย เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และใช้ชื่อตั้งกล่าวว่า "ไทยสาร" (Thai Sarn หรือ THAI social/scientific and research network) เปิดให้บริการแก่นิสิตนักศึกษาและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งส่วนราชการบางแห่ง เพื่อใช้ในการศึกษาและทำงานวิจัย

จากนั้นปี พ.ศ. 2537 จึงเริ่มเปิดให้บริการอินเทอร์เน็ตเชิงพาณิชย์ โดยมีบริษัทเอกชนผู้ให้บริการ (ISP หรือ Internet Service Provider) เช่น บริษัท อินเทอร์เน็ตประเทศไทย จำกัด บริษัท เคเอสซีคอมเมอร์เชียล อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัทอินโฟนิวส์ จำกัด ส่วนผู้ใช้งานทั้งนี้บุคคลและรายบุคคล สามารถสมัครเป็นสมาชิกได้ โดยจะได้รับรหัสประจำตัวในการขอเข้าใช้เครือข่าย ซึ่งปัจจุบันประเทศไทย มีศูนย์ให้บริการอินเทอร์เน็ตแบบไม่เสียค่าบริการ 4 รายการ ได้แก่ ไทยสาร Schoolnet Pubnet และ UNINet ส่วนผู้ให้บริการเชิงพาณิชย์ มีประมาณ 15 ราย และอาจเพิ่มเติม 2-3 ราย โดยมีผู้ให้บริการรายใหญ่ 4 ราย คือ Internet Thailand, KSC, Samarth Cyber net และ Lox Info ผู้ให้บริการทุกราย ร่วมทุนกับการสื่อสารแห่งประเทศไทยโดยให้บริการจัดและเปลี่ยนข้อมูลภายในประเทศ และบริการอินเทอร์เน็ตออกนอกประเทศ (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, 2542)

โดยสรุป อินเทอร์เน็ตกำเนิดขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่สองในช่วงสงครามเย็น โดยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของกระทรวงกลาโหมสหรัฐอเมริกาชื่อ อาร์พาเน็ต (ARPAnet) ซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใต้ความรับผิดชอบของหน่วยงานโครงการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Projects Agency) หรือ

เรียกชื่อย่อว่า อาร์พา (ARPA) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงกลาโหมของสหรัฐอเมริกา (Department of Defense) จุดประสงค์ของโครงการอาร์พานี้ เพื่อสร้างเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่คงความสามารถในการติดต่อสื่อสารถึงกันได้ ส่วนในประเทศไทย เริ่มต้นในปี พ.ศ.2530 โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่ และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) ได้ทำการติดต่อผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ กับมหาวิทยาลัยแมเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย

2. การใช้อินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้กับแหล่งที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้และมีสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วโลกได้เชื่อมเครือข่ายร่วมกัน จึงเป็นแหล่งที่จะสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาหาความรู้ได้ การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาสามารถทำได้หลายรูปแบบด้วยกัน

เสรี ชิโนดม (2543, น. 45-46) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทางการศึกษาไว้ว่า (1) การใช้เครือข่ายเพื่อการติดต่อสื่อสารเป็นการติดต่อระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อส่งรายงาน การบ้าน วิทยานิพนธ์ ในรูปแบบแฟ้มข้อมูล การเป็นสมาชิกกลุ่มสนทนาเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เผยแพร่ผลงานวิจัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้านวิชาการ และแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ (2) การใช้เครือข่ายเพื่อการสืบค้นข้อมูลซึ่งผู้เรียน นักวิจัย และผู้สอนสามารถสืบค้นจากฐานข้อมูลทางการศึกษา และ Online Library Catalog ของห้องสมุดต่างๆ ที่เชื่อมโยง ในอินเทอร์เน็ตจากประเทศในทวีปต่าง ๆ ทั่วโลก (3) การใช้เครือข่ายเพื่อการสอน หรือการสอนทางไกลโดยผ่านเครือข่าย โดยเปิดเป็นหลักสูตรการสอนในระดับปริญญาและในแบบประกาศนียบัตร เรียกว่า Online Program ซึ่งผู้เรียนสามารถสมัครและเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารและการติดต่อต่าง ๆ อยู่ในรูปของแฟ้มข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ สถานศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งในชั้นเรียนปกติ การศึกษาทางไกล ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนในชั้นเรียนปกติ จะเป็นการสอนโดยตรงหรือเป็นการใช้สอนเสริมการสอนระบบปกติ โดยการทบทวนเนื้อหาจากบทเรียน ที่ผู้สอนสร้างในเว็บไซต์ หรือผู้สอนอาจสั่งงานให้ค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ จากการพูดคุยระหว่างผู้เรียนในห้องสนทนา (Chat Room) จากการเรียนโดยการใช้ E-mail เป็นต้น

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2547) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้วการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา มีดังนี้

1. ส่งเสริมการเชื่อมต่อสื่อสารกับโลกภายนอก อินเทอร์เน็ตทำให้โลกแคบลง ไม่ว่าคนจะไปอยู่ส่วนไหนของโลกก็สามารถติดต่อแลกเปลี่ยนเรื่องราวและประสบการณ์ต่าง ๆ กับโลกภายนอกได้แม้จะต่างเวลา สถานที่ และวัฒนธรรมห้องเรียน ครูสมัยก่อนสามารถติดต่อกับโลกภายนอกได้เหมือนกันแต่จะมีปัญหาเรื่องเวลาและสถานที่ ปัจจุบันนี้อินเทอร์เน็ตทำให้ครูและนักเรียนสามารถติดต่อหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักเรียนหรือครูที่อยู่ในส่วนอื่น ๆ ของโลกได้ โดยไม่มีอุปสรรคเรื่องเวลา สถานที่ และวัฒนธรรม

2. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ปัจจุบันนักวิจัยทางการศึกษาครู และผู้กำหนดนโยบายเชื่อว่านักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์สังคม (Social Interaction) ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันโดยให้ทำงานเป็นทีม ซึ่งอาจให้จับคู่กันเป็นทีมตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป หรือมากกว่าก็ได้ แล้วให้ศึกษาเรื่องราวต่างๆจากอินเทอร์เน็ต สถานศึกษาสามารถนำรายงานหรือผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้นไปเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ตได้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. ส่งเสริมการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่ยากแก่การมองเห็น ตัวแบบ(Model) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับรายวิชาต่างๆ ในระดับต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพตัวแบบทำให้นักเรียนมองเห็นแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ อย่างมีความหมาย ตัวอย่างเช่น ตัวแบบเกี่ยวกับการยึดเกาะระหว่างโมเลกุลของสารที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็นด้วยตาเปล่าได้ แต่คอมพิวเตอร์จะสามารถจำลองตัวแบบการเกาะยึดระหว่างโมเลกุลให้นักเรียนมองเห็นภาพได้ หรือในทางการแพทย์สามารถจำลองตัวแบบการไหลเวียนของโลหิตภายในร่างกายออกมาให้เห็นได้ เนื่องจากนักศึกษาแพทย์ไม่สามารถที่จะเห็นของจริงได้จากการค้นคว้า นอกจากนี้ในการเปลี่ยนแปลงของอากาศก็สามารถทำตัวแบบออกมาให้เห็นได้เช่นเดียวกัน การใช้ตัวแบบที่ดีคือทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้นเพราะตัวแบบจะทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นได้หลายแง่มุม ซึ่งถ้าเทียบกับการใช้อุปกรณ์แบบเก่า ๆ แล้วจะแตกต่างกันมาก และบางเรื่องในบางวิชาหากจะใช้วิธีการแบบเก่าๆ มาทำก็ไม่สามารถทำได้ นอกจากนี้เว็บจะมีแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จำนวนมากที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างและแสดงผลที่นักเรียนสามารถจะเรียกออกมาดูได้ในชั้นเรียนหรือที่บ้าน

4. ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัย ก่อนที่จะมีการใช้อินเทอร์เน็ตกระบวนการค้นคว้าวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับและใช้กันอยู่โดยทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับงานห้องสมุด ครู และนักเรียนสามารถใช้บัตรหัวเรื่อง หรือชื่อเรื่อง หรืออื่น ๆ ที่ห้องสมุดใช้ในการค้นหาข้อมูลไม่ว่าจะเป็นระบบ Dewey หรือ Library Congress แต่เมื่อมีการใช้อินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตกลายเป็นแหล่งข้อมูลมหาศาลที่ช่วยทำให้นักวิจัยซึ่งเคยใช้วิธีการเดิมในห้องเรียนสามารถลดเวลาในการค้นคว้าได้มาก ทั้งนี้เพราะมีเครื่องมือใหม่ ๆ ในการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม นอกจากข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้ว ยังมีกลุ่มอภิปรายในเรื่องต่าง ๆ อีกมากถ้านักวิจัยมีความสนใจในเรื่องใดก็สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกับกลุ่มนั้นได้ ปัญหาในการค้นคว้าของนักวิจัยที่เกิดขึ้น ก็คือการเรียนรู้การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการค้นหาประโยชน์อีกอย่าง

หนึ่งของอินเทอร์เน็ตก็คือ สามารถนำไปใช้เพื่อการนำเสนอผลของการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัย ออกไปให้แพร่หลายหลังจากการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว แต่เดิมก่อนที่จะมีอินเทอร์เน็ตนั้นทำได้ยาก เพราะมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง แต่ปัจจุบันการนำเสนอผลของการวิจัยสามารถทำได้ง่ายมากและเสีย ค่าใช้จ่ายน้อย นอกจากการใช้อินเทอร์เน็ตในฐานะเป็นแหล่งข้อมูลแล้วยังสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อีกด้วย ซึ่งมีวิธีการง่ายๆ คือ หลังจากที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเสร็จ เรียบร้อยแล้วก็สร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อนำคำถามเหล่านั้นไปวางไว้ในอินเทอร์เน็ตแล้วให้ ผู้ตอบตอบแบบสอบถามเหล่านั้นทางอินเทอร์เน็ตได้เลย ลักษณะการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบนี้ ปัจจุบันเป็นที่นิยมใช้กันมากโดยเฉพาะการวิจัยทางการตลาด

5. ส่งเสริมการศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ การไปทัศนศึกษาเป็นวิธีหนึ่งที่ครูสามารถ นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แต่โดยปกติแล้วการไปทัศนศึกษามีข้อจำกัดคือ ทำให้เสียเวลา เสียค่าใช้จ่าย ยากต่อการควบคุมนักเรียนหากกลุ่มนักเรียนที่ไปทัศนศึกษามีจำนวนมาก นอกจากนั้นยังเสี่ยงต่ออันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการเดินทาง และหากสถานที่ที่จะไปทัศนศึกษานั้น อยู่ห่างไกลจากบ้านของนักเรียนมาก เช่น อยู่ในต่างประเทศก็จะยิ่งทำให้การเดินทางไปทัศนศึกษามี ความยากลำบากมากขึ้น แต่ด้วยความสามารถของอินเทอร์เน็ต โรงเรียนสามารถให้นักเรียนไปทัศน ศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ การทัศนศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ คือ การศึกษาที่นักเรียนและครูกระทำ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยการใช้คอมพิวเตอร์ ข้อมูลทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับพิพิธภัณฑ์หรือประกาศ ต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลทางธุรกิจในท้องถิ่นจะถูกเรียกขึ้นมาแสดงบนจอภาพเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา พร้อมไปกับการอธิบายเพิ่มเติมของครู การทัศนศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ มีลักษณะหลายอย่าง เช่นเดียวกับการไปทัศนศึกษาปกติ แต่มีข้อดีกว่าคือนักเรียนสามารถที่จะศึกษาข้อมูลบางอย่างได้ซึ่ง ถ้าให้นักเรียนไปทัศนศึกษาปกติจะไม่สามารถศึกษาได้ ในการสอนโดยการใช้ทัศนศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ นั้นครูต้องมีการวางแผนการสอนล่วงหน้าว่าจะให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องใด และจะติดตามผลโดยวิธีใด หลังจากทัศนศึกษาแล้วการใช้วิธีทัศนศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสติดต่อกัน ในลักษณะเผชิญหน้าผ่านจอภาพกับบุคคลในสถานการณ์จริง ๆ ได้โดยใช้ระบบ Video-Conference โดยเครื่องมือนี้ที่นักเรียนสามารถที่จะพูดคุยกับบุคคลต่าง ๆ ได้ทั่วโลก ข้อได้เปรียบของการทัศนศึกษา ทางอิเล็กทรอนิกส์อีกประการหนึ่งก็คือ ครูและนักเรียนไม่ต้องพะวงเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น อากาศ การเดินทาง ข้อจำกัดของการทัศนศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนคอมพิวเตอร์และความเร็วในการ สื่อสารข้อมูล รวมถึงอุปกรณ์เชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์อื่น ๆ

6. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน การเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บสามารถทำได้ง่ายมากเพียงแค่ว่า ครูและนักเรียนฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จะนำเสนอข้อมูลบนเว็บเท่านั้นซึ่งก็ทำได้ไม่ยาก ปัจจุบันครูในประเทศไทยเริ่มใช้เว็บเป็นสื่อในการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนมากขึ้นเพราะนอกจาก จะทำได้ง่ายและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยกว่ากระบวนการเผยแพร่ผลงานในระบบปกติแล้วยังสามารถ

ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้ค้นคว้าอีกด้วย สิ่งที่ต้องระวังในการเผยแพร่งานก็คือ จะต้องมีการควบคุมอย่างรัดกุมโดยจัดให้มีผู้ควบคุมซึ่งอาจจะเป็นครู หรือคณะกรรมการที่ประกอบด้วยนักเรียนและให้ครูเป็นที่ปรึกษา สิ่งที่ต้องควบคุมได้แก่การดูแลรูปแบบของการนำเสนอและเนื้อหาของการนำเสนอ ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้ใครคนใดคนหนึ่งนำเสนอข้อมูลที่อาจทำความเสียหายมาสู่สถานศึกษาได้ การเผยแพร่ผลงานสามารถทำได้ในลักษณะวารสารออนไลน์ ซึ่งอาจจะเป็นวารสารของโรงเรียนหรือของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งก็ได้ นอกจากนี้ยังอาจจะเป็นลักษณะของกลุ่มสนใจก็ได้

7. ส่งเสริมความสามารถเฉพาะบุคคล เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน และมาจากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีความสนใจและความต้องการที่แตกต่างกันด้วย ครูจะต้องพยายามพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น แม้จะเป็นการยากที่ครูจะทำหลักสูตรหรือสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กตามที่เด็กทุกคนต้องการ แต่การพัฒนาให้เด็กในฐานะผู้เรียนได้รู้จักตนเองว่าเป็นใคร และมีความต้องการในเรื่องใดก็สามารถนำไปสู่การตอบสนองความต้องการของเด็กได้

8. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับชุมชน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนจะต้องติดต่อสื่อสารกันอยู่เสมอ อินเทอร์เน็ตจะช่วยให้ครูและผู้ปกครองในการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เทคโนโลยีทางเว็บทำให้ครูสามารถจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและหลักสูตรเพื่อนำเสนอบนเว็บได้ สมาชิกของชุมชนทุกคนสามารถที่จะได้ประโยชน์จากข้อมูลดังกล่าวว่านักเรียนสามารถเรียกใช้ข้อมูลที่ตนต้องการเชื่อมโครงการต่างๆ ในรายวิชาที่เรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับงานของโรงเรียนได้เป็นวัน ๆ ส่วนสมาชิกในชุมชนที่ไม่มีบุตรก็จะได้รับทราบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

9. การพัฒนาทางด้านวิชาการของครู ปัจจุบันครูจำนวนมากยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นจึงไม่ใช่เฉพาะนักเรียนเท่านั้นที่เป็นผู้เรียน แต่ครูก็เป็นผู้เรียนด้วยอินเทอร์เน็ตช่วยให้ครูมีประสบการณ์มากขึ้น โดยครูสามารถที่จะติดต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูคนอื่น ทำให้ครูได้เรียนรู้วิธีการสอนใหม่ๆ และสะท้อนให้เห็นถึงวิธีการสอนของตัวเอง สำหรับครูจำนวนมากแล้วการใช้อินเทอร์เน็ตหมายถึง การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสิ่งที่ครูไม่เคยรู้มาก่อน การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาวิชาชีพของครูสามารถได้มาจากประสบการณ์เหล่านี้เป็นการสร้างโอกาสใหม่ ๆ สำหรับกระบวนการเรียนรู้ซึ่งมีอยู่มากมายในอินเทอร์เน็ต

โดยสรุป การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์ได้หลายประการไม่ว่าจะเป็นเพื่อการสร้างเครือข่ายเพื่อติดต่อสื่อสารในการเรียน เพื่อสืบค้นข้อมูล เพื่อการสอนผ่านทางไกล ทั้งยังเป็นส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เพื่อคนทุกคนอยู่ตลอดเวลา อินเทอร์เน็ตจึงช่วยเปิดโลกการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดนที่แท้จริง

2.1 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

เพื่อส่งเสริมให้เป้าหมายทางการศึกษาทางอินเทอร์เน็ตประสบความสำเร็จ เราจำเป็นต้องจัดกิจกรรมทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์และพัฒนาความสามารถของนักเรียนพร้อมทั้งครู เพื่อนำไปสู่การเข้าถึงข้อมูลและการใช้บริการต่างๆ เพื่อเทคโนโลยีการสื่อสารในการศึกษา การที่จะนำนักเรียนไปถึงเป้าหมายของการศึกษาซึ่งสัมพันธ์กับเครื่องมือต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ตนั้น นักเรียนจะต้องรู้จักวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตที่ดีเสียก่อนจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งปัจจุบันมีข้อมูลที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก

นิทัศน์ อธิพงษ์ (2544) กล่าวถึงคอมพิวเตอร์กับการติดต่อสื่อสารและการค้นหาข้อมูล การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เข้าด้วยกันเป็นเครือข่าย โดยเฉพาะการต่อเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) จะช่วยให้ผู้ใช้ (ทั้งครูและนักเรียน) สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสารและสอบถามความคิดเห็น ศึกษา ทำวิจัย ร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งที่อยู่ในสถาบันเดียวกันและสถาบันต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งการสั่งหรือส่งการบ้านผ่านทางเครือข่ายได้ โดยทั้งหมดนี้จะได้ทำได้โดยการใช้บริการทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือที่เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า อี-เมล (E-mail) ย่อมาจาก Electronic-Mail) พร้อมทั้งบริการอื่น ๆ ในการช่วยค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เช่น World Wide Web, Gopher, WAIS ฯลฯ ซึ่งแต่ละบริการก็จะมีลักษณะการใช้งานแตกต่างกันออกไป อย่างไรก็ตามดูเหมือนว่า World Wide Web (เวปต์ไวด์เว็บเรียกสั้นๆ ว่า “เว็บ”) นั้นได้รับความนิยมมากเป็นพิเศษ เพราะข้อมูลที่ได้จากเว็บนั้นไม่จำกัดเฉพาะแต่เพียงข้อมูลตัวอักษร เราสามารถเรียกข้อมูลประเภทอื่นๆ เช่น เสียง ภาพ (ทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว) โปรแกรม ฯลฯ มาดูได้นอกจากนี้การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังทำให้ผู้ใช้สามารถค้นหาหนังสือจากห้องสมุดต่างๆ การประชุมทางไกล (Teleconference) หรือการเรียนทางไกล (Eleducation) ผ่านทางเครือข่ายได้อีกด้วย

อติปัทย์ คลีสุนทร (2544) กล่าวถึงอินเทอร์เน็ตว่า เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่มีการเชื่อมต่อนับล้านเครื่องเข้าไว้ด้วยกันทั่วโลก มีการนำอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้และเป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญในทุกสาขาอาชีพกิจกรรมเกือบทุกด้าน เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมการศึกษาถูกเชื่อมโยงผสมผสานซึ่งกันและกัน มีการนำอินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาการอย่างมหาศาลในการพัฒนาเผยแพร่วิทยาการและองค์ความรู้ จึงถือได้ว่าอินเทอร์เน็ตกลายเป็นเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาว่าเป็นการช่วยเสริมสร้างคุณภาพและความเสมอภาคในหลายเรื่อง ดังนี้

1. ครู อาจารย์ผู้สอนสามารถพัฒนาคุณภาพบทเรียน หรือแนวคิดในสาขาวิชาที่สอน โดยการเรียกดูจากสถาบันอื่น ไม่ว่าจะป็นเนื้อหาวิชาการ คู่มือครู แบบฝึกหัด ซึ่งบางเรื่องสามารถคัดลอกนำมาใช้ได้ทันที เนื่องจากผู้ผลิตแสดงความจำนงให้เป็นของสาธารณชนนำไปใช้ได้ (Public

Mode) ในทางกลับกัน ครู อาจารย์ที่มีแนวคิด วิธีการสอน คู่มือการสอนที่น่าสนใจสร้างความเข้าใจ ได้ดีกว่าผู้อื่น ก็สามารถนำเสนอเรื่องดังกล่าวในเว็บไซต์ของสถาบันตนเองเพื่อให้ผู้อื่นศึกษาใช้งานได้ ส่วนหนึ่งของเรื่องดังกล่าวอาจทำเป็นโปรแกรมสำเร็จรูป หรืออยู่ในรูปของซีดีรอม (Compact Disc Read Only Memory) ซึ่งโดยทั่วไปเรียกว่า “คอมพิวเตอร์ช่วยสอน” ซึ่งมีทั้งช่วยสอนวิชาต่างๆไป และช่วยสอนที่เกี่ยวกับวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์โดยตรง

2. นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนของครู อาจารย์ จากต่าง สถาบันและอาจแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สถาบันตนเองยังไม่มี เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ วิชาต่างๆ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ภาพงานศิลปะ หรือสารคดีที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

3. ข้อมูลต่างๆ ทางการบริหารและการจัดการ สามารถแลกเปลี่ยนและถ่ายโอน เพิ่มข้อมูลได้ เช่น ทะเบียนประวัตินักเรียน วิชาที่เรียน ผลการเรียน การแนะแนวการศึกษาต่อ และ อาชีพ หรือการย้ายถิ่นที่อยู่นอกจากนี้อาจจะบรรจุข้อมูลของครู อาจารย์ เงินเดือน คุณวุฒิ การอบรม ฝึกฝนความรู้ความสามารถพิเศษ ฯลฯ ลงไปในเว็บไซต์ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวอาจมีภาพถ่ายประกอบทำให้ ฝ่ายบริหารสามารถติดตาม แลกเปลี่ยนข้อมูลตามความจำเป็น เพื่อดูแลให้นักเรียนและอาจารย์ สามารถพัฒนาตนเองได้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน ระบบข้อมูลแบบนี้เรียกว่าข้อมูลการบริหาร การจัดการ

4. งานวิจัยผู้เรียนและผู้สอน สามารถค้นหาเรื่องราวที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย โดยเฉพาะในส่วนที่เป็นวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง(Review of Literature) เพื่อคว้ามามีใครบ้าง ที่ได้ศึกษาไว้เพื่อนำผลสรุปมาอ้างอิงหรือนำมาเป็นตัวแบบศึกษาค้นคว้าต่อ อย่างไรก็ตามงานบาง เรื่องอาจ จะต้องเสียค่าใช้จ่ายบ้างซึ่งสามารถจ่ายได้โดยผ่านบัตรเครดิต เนื่องจากเป็นงานที่มีลิขสิทธิ์ ทางปัญญา แต่เอกสารส่วนมากทั้งงานวิจัยและเอกสารทั่วไปที่ค้นคว้าได้จะเป็นเรื่องที่เปิดเผยแก่ สาธารณชนโดยไม่คิดมูลค่า

5. การประมวลผลหรือการทำงานโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อื่นจากบริการ อินเทอร์เน็ตรวมถึงการใช้เครื่องที่มีศักยภาพสูงทำงานบางงานให้เราได้ หากได้รับอนุญาตหรือเรา เป็นสมาชิกอยู่ตั้งนั้นงานประมวลผล หรืองานคำนวณที่ต้องอาศัยความรวดเร็วและมีความซับซ้อนสูงก็ สามารถใช้บริการนี้ได้ สถานศึกษาบางแห่งอาจมีเครื่องที่มีสมรรถนะไม่สูงพอที่จะทำงานบางงานก็ สามารถทำงานเครื่องของตนเองแต่ส่งงานข้ามเครื่องไปให้ศูนย์ใหญ่ หรือศูนย์สาขาช่วยทำงานให้และ ส่งผลงานนั้นกลับมายังจอคอมพิวเตอร์ของเจ้าของงาน

6. การเล่นเกมเพื่อลับสมองและฝึกความคิดในการทำงานของมือ ในเครือข่าย อินเทอร์เน็ตมีเกมให้เล่นแทบทุกระดับโดยส่วนหนึ่งของเกมดังกล่าวจะเปิดให้เล่นโดยไม่คิดมูลค่าซึ่ง ผู้เรียนอาจขอเข้าลองศึกษาวิธีการและลองเล่นเกมกับเพื่อนร่วมชั้น หรือเล่นเกมกับเพื่อนต่างสถาบัน ได้โดยสะดวก อย่างไรก็ตามการเล่นเกมนั้นควรมีข้อพิจารณาว่าเล่นเกมเพื่อฝึกสมองหรือคลาย

ความเครียดนั้นจะเป็นประโยชน์มากกว่าทู่เม่ เสียเวลา เพื่อจะเอาชนะการเล่นเกมนในเกมแต่เพียงอย่างเดียว

7. การศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสังคมโลกเป็นสังคมที่ประกอบไปด้วยผู้คนหลายเชื้อชาติ แต่ละชนชาติล้วนมีภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมสภาพความเป็นอยู่ สภาวะเศรษฐกิจ ตลอดจนแนวคิดที่แตกต่างกัน แต่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตการศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำส่วนที่ดี และเหมาะสมของบางสังคมมาประยุกต์ใช้ให้กับสังคมของตนเองสามารถทำได้โดยง่าย โดยที่ผู้เรียน ครู อาจารย์ รวมถึงผู้สนใจทั่วไปอาจจะใช้เวลาส่วนหนึ่งเพื่อดูหรือรับฟังเรื่องราวอีกทั้งดูภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ถนอมพร ต้นพิพัฒน์ (2539, น. 10 – 11) กล่าวถึง รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาดังนี้

1. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร อภิปราย ถกเถียงแลกเปลี่ยนและสอบถามข้อมูลข่าวสาร ทั้งกับผู้สนใจศึกษาในเรื่องเดียวกันหรือกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งรวมถึงการแจกจ่ายที่อยู่ทางอีเมลที่อยู่บนเวปไซด์เวปไซด์ บริการที่อนุญาตให้นักการศึกษาสามารถสมัครเป็นสมาชิกของกลุ่มสนทนา (Discussion Group) ทำให้ได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น และที่สำคัญคือได้แสดงข้อคิดเห็นส่วนตัว และได้ซักถามข้อสงสัยหรือขอความช่วยเหลือต่าง ๆ จากสมาชิกภายในกลุ่ม

2. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีที่นิยมมากที่สุดในปัจจุบันคือผ่านทาง เวปไซด์เวปไซด์ เพราะที่เว็บนั้นรองรับข้อมูลได้หลายรูปแบบและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน สามารถเข้ามาศึกษาได้อย่างสะดวกสบาย การค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือช่วยค้น (Search Machine) ซึ่งซอฟต์แวร์สำหรับอ่านข้อมูลในเว็บ (Web Browser) ส่วนใหญ่จะมีบริการเชื่อมต่อกับเครื่องมือเหล่านี้ไว้แล้ว

3. การใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการศึกษา การใช้อินเทอร์เน็ตทางการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะด้วยกันคือ

3.1 การประยุกต์อินเทอร์เน็ตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มีอยู่เดิม เช่น ในโครงการร่วมระหว่างห้องเรียนจาก 2 โรงเรียนขึ้นไป (Classroom Exchange Projects) ซึ่งได้รวมเอากิจกรรมการเรียนอื่นๆ เอาไว้ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าวิจัย การสอบถาม ปรัชญาผู้เชี่ยวชาญ การรับรู้ทางสังคม การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ และการเขียนรายงาน

3.2 การศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนไม่จำเป็นต้องอยู่ในสถานที่เดียวกัน การเรียนการสอนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตจะช่วยขจัดปัญหาทางด้านการขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญ และข้อจำกัดในด้านเวลา สถานที่ของผู้เรียนและผู้สอนซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะคือ ในลักษณะที่ผู้เรียนและผู้สอนมีการนัดหมายเวลาที่แน่ชัด และในลักษณะที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีการนัดหมาย โดยผู้เรียนสามารถที่จะเข้ามาเรียนในเวลาใดก็ได้ซึ่งในลักษณะนี้ผู้สอนจะต้องเตรียมเอกสารการสอนไว้ล่วงหน้า และเก็บข้อมูลการสอนนี้ไว้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนก็จะสามารถเรียนจากที่ไหนก็ได้ที่สามารถเข้าเครือข่ายได้ ในเวลาใดก็ได้ที่ต้องการเอกสารการสอนทำได้หลายลักษณะที่นิยมทำกันก็คือในลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ หรือ CAI on The Web เพื่อใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยี Hyperlinks ของเว็บ ในการเชื่อมโยงข้อมูลมหาศาลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก โดยผู้เรียนจะต้องต่อเข้าไปใช้เครือข่ายในขณะที่เรียนอยู่เพื่อทำการโหลดเนื้อหามาเรียนถ้าผู้เรียนมีข้อสงสัยใด ๆก็สามารถส่งอีเมลไปสอบถามจากผู้สอนได้

3.3 การเรียนการสอนเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้ นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นิสิตนักศึกษาได้สัมผัสและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อ ที่มีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม เช่น ผ่านทางอีเมลหรือการนำเสนอข้อมูลบนเว็บ เป็นต้น

โดยสรุป ปัจจุบันการนำอินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรการศึกษามีความสำคัญมาก ทั้งนี้ก็เพราะอินเทอร์เน็ตถือได้ว่าเป็นสื่อที่มีคุณค่าทางการศึกษาในยุคแห่งสารสนเทศ การนำอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในหลักสูตรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นนักการศึกษาจะต้องทำความเข้าใจในบทบาทใหม่ที่ตนเองจะต้องแสดง ขณะเดียวกันก็สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอินเทอร์เน็ตให้มากที่สุด เพื่อที่จะสามารถใช้เวลาคิดและพัฒนาผลิตผลทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของโครงการ กิจกรรมบนอินเทอร์เน็ต หรือสื่อการศึกษาต่างๆรวมทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในที่สุดการนำอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาทุกระดับก็จะมี ความสำคัญมากยิ่งขึ้น ดังนั้นนักการศึกษาควรเริ่มให้ความสนใจในการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพื่อรองรับการขยายตัวของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เริ่มมีการเชื่อมโยงกันอย่างกว้างขวางทั้งในระดับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั่วประเทศ

2.2 ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตต่อการศึกษา

หากจะกล่าวถึงประโยชน์ของการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทางการศึกษานั้นมีมากมายหลายด้านด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ผลิตสื่อ เจ้าหน้าที่ในด้านต่างๆ และยังมีประโยชน์อย่างต่อการติดต่อสื่อสาร โดยมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงประโยชน์ไว้ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2543, น. 39) กล่าวว่า เราสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการศึกษาในหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นด้านการค้นคว้าข้อมูลด้านการเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน เพื่อถามตอบปัญหาเรื่องการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการศึกษาทางไกล ดังนี้

1. การค้นคว้า เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายที่รวมข่ายงานต่างๆ มากมายเข้าไว้ด้วยกันซึ่งทำให้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั่วโลกเพื่อการค้นคว้าวิชาในเรื่องที่สนใจทุกสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน และการวิจัย

2. การเรียนและการติดต่อสื่อสาร ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียน และติดต่อสื่อสารกันได้ โดยที่ผู้สอนจะเสนอเนื้อหาบทเรียนโดยใช้โปรแกรมยี่อเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียนเปิดอ่านเรื่องราวกันได้ โดยที่ผู้สอนจะเสนอเนื้อหาบทเรียนหรือการเสนอในลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3. การศึกษาทางไกล การใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาทางไกลอาจจะใช้ในรูปแบบของการสื่อสารตามที่กล่าวไว้แล้วในเรื่องของการเรียนและติดต่อสื่อสาร โดยการใส่บทเรียนที่มีอยู่ในโปรแกรมยี่อเล็กทรอนิกส์แทนหนังสือเรียน ผู้เรียนจะเปิดอ่านบทเรียนเมื่อใดก็ได้แล้วแต่เวลาว่างของตน และสามารถเก็บบทเรียนนั้นไว้ทบทวนได้ตามรูปแบบการศึกษาทางไกลจากหลายๆ ท่านที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตในวงการศึกษามีอยู่ มากมายหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน การค้นคว้าข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตจนกระทั่งการศึกษาทางไกล

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2547) กล่าวว่า ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตต่อการจัดการศึกษานั้นถือเป็นโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมากสรุปได้ ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ นักเรียน และนักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายหรือเสมือนหนึ่งมี " ห้องสมุดโลก" (Library of The World) เพียงปลายนิ้วสัมผัส เช่น ครูและนักเรียนสามารถค้นหาหรือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ทั่วโลกโดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านสถานที่ และเวลา (Anywhere & Anytime) ครู - อาจารย์และนักเรียนที่ด้อยโอกาสอันเนื่องมาจากความห่างไกล ทุรกันดาร ขาดแหล่งห้องสมุดที่ดี สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้อย่างเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น เด็กนักเรียนเองสามารถร่วมกันผลิตข้อมูลในแขนงต่างๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับพันธุ์พืช ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชุมชน ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อเผยแพร่แลกเปลี่ยนกับเด็กทั่วโลกในขณะที่ครูสามารถนำเนื้อหาทางวิชาการที่มีประโยชน์ เช่น บทความทางวิชาการ เอกสารการสอนลงในเว็บไซต์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนภายในวงการการศึกษาซึ่งกันและกัน ตลอดจนสามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อีกด้วย

2. พัฒนาการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งมีผลสืบเนื่องมาจากการที่ อินเทอร์เน็ต สามารถให้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีความสะดวก รวดเร็ว แม่นยำ และง่ายต่อ การใช้ทำให้เกิดการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นในระบบการศึกษาทั้งที่เป็นการสื่อสารระหว่างครูกับครู ครูกับ นักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเองซึ่งในปัจจุบันคณาจารย์จำนวนมากในหลายสถาบันทั้ง ระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาได้ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลางในการให้การบ้าน รับ การบ้าน และตรวจส่งคืนการบ้าน ในขณะที่เดียวกันก็สามารถสื่อสารกันระหว่างนักเรียนสามารถช่วย ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม การปรึกษาหารือกับครูและเพื่อนนักเรียนในเชิงวิชาการ

3. เปลี่ยนบทบาทของครูและนักเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจะ ทำให้บทบาทของครูปรับเปลี่ยนไปจากการเน้นความเป็น "ผู้สอน" มาเป็น "ผู้แนะนำ" มากขึ้น ในขณะที่ ภาระการเรียนรู้ของนักเรียนจะเป็นการเรียนรู้ "เชิงรุก" มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากฐานข้อมูลใน อินเทอร์เน็ตเป็นปัจจัยบวกที่สำคัญที่จะเอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (Independent Learning) ได้สะดวกรวดเร็ว และมากยิ่งขึ้นแต่อย่างไรก็ตามก็มีความจำเป็นที่จะต้อง ตระหนักว่าบทบาทและรูปแบบที่จะปรับเปลี่ยนไปนี้จะต้องมีการเตรียมการที่ตีความคู่ไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วน of ครูที่จะต้องวางแผนการ "ชี้แนะ" ให้รัดกุม เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กมี ประสิทธิภาพดีขึ้น ปรับจากการเรียนตามครูสอน (Passive Learning) มาเป็นการเรียนรู้วิธีเรียน (Learning How to Learn) และเป็นการเรียนด้วยความอยากรู้ (Active Learning) อย่างมีทิศทาง นอกจากนั้น พรชัย จันทรศุกแสง (2546, น. 28) กล่าวว่า ประโยชน์ของ อินเทอร์เน็ตต่อการศึกษาเพิ่มเติมว่า

1. เป็นช่องทางธุรกิจแนวใหม่ที่คุณสามารถสร้างธุรกิจของตนเอง ในการขายสินค้า ผ่านอินเทอร์เน็ต โดยไม่จำเป็นต้องเช่าสถานที่หน้าร้าน หรือว่าจ้างพนักงานขาย เหมาะสำหรับคนยุค ใหม่ ที่ต้องการมีธุรกิจเป็นของตนเองแต่มีเงินลงทุนไม่สูงมาก ต้องการงานอยู่กับบ้าน และมีเวลา ให้กับคนในครอบครัว

2. เป็นแหล่งความรู้ขนาดใหญ่ ที่คุณสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำมาใช้ ได้โดยข้อมูลเหล่านี้มีทั้งที่เป็นข้อความธรรมดาจนถึงข้อมูลที่มีทั้งภาพและเสียง รวมทั้งยังเป็นแหล่ง ข่าวสารและความบันเทิงที่คุณสามารถติดตามได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีบริการ WWW (World Wide Web) ซึ่งเป็นบริการข่าวสารผ่านหน้าเว็บเพจ มีรูปแบบเหมือนกับสื่อสิ่งพิมพ์ แต่มีข้อดีที่ สามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บเพจอื่นๆ ได้ ปัจจุบันมีผู้สร้างสรรค์เว็บไซต์ทั้งสาระและความบันเทิง จำนวนมากมายให้เราสามารถเลือกชมและค้นคว้าได้จากทั่วทุกมุมโลก ด้วยเหตุนี้ นักเรียนนักศึกษา ยุค นี้จึงมีแหล่งข้อมูลในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลสำหรับการทำรายงานเพิ่มอีกทางหนึ่ง

3. เป็นที่รวมสารพัดโปรแกรมและเกมที่คุณสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ โดย บริการที่ว่านี้คือ FTP ซึ่งย่อมาจาก File Transfer Protocol เป็นบริการถ่ายโอนข้อมูลหรือไฟล์จาก

เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งไปอีกเครื่องหนึ่งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นบริการที่ได้รับความนิยมสูงมากในปัจจุบัน เนื่องจากผู้ผลิตซอฟต์แวร์หรือเกมสามารถลดต้นทุนการเผยแพร่โปรแกรม โดยไม่ต้องแจกโปรแกรมด้วยแผ่นซีดีเช่นในอดีต แต่ให้ผู้ที่สนใจเข้ามาดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ของบริษัทแทน ซึ่งการบริการออกแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือดาวน์โหลด (Download) เป็นการโอนย้ายข้อมูลจากคอมพิวเตอร์อันมาซึ่งเครื่องของเรา ส่วน FTP อีกประเภทคืออัปโหลด (Upload) ซึ่งเป็นการโอนย้ายข้อมูลในเครื่องของเราไปยังคอมพิวเตอร์เครื่องอื่น

อารอน และ อีเวอร์ Ron and Ivers (1996, pp. 4-8) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทางการศึกษา ดังนี้

1. ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตที่มีต่อผู้เรียน อินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เรียนรู้ประสบการณ์จากสภาพความเป็นจริงของโลกปัจจุบัน เกิดทักษะความคิดขั้นสูงและเป็นการช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรวมถึงเป็นการฝึกให้เกิดทักษะการเขียนด้วยเหตุผลสนับสนุนดังต่อไปนี้

1.1 การศึกษาวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในสังคมผู้สอนจะเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตนเอง การสอนให้ผู้เรียนยึดแต่วัฒนธรรมแบบเดิมจะเป็นการเตรียมผู้เรียนให้เป็นคนที่ไม่สามารถทำงานร่วมเป็นกลุ่มได้ ประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่นที่มีภูมิหลังต่างจากตนเอง การสื่อสารทางไกลทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและความเคารพในวัฒนธรรมต่างแดนมากขึ้น

1.2 เรียนรู้ประสบการณ์จากสภาพที่เป็นจริง การเรียนในโรงเรียนจะได้ประโยชน์อย่างมากเมื่อได้จัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับแหล่งข้อมูล อินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัยเมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนแบบเดิม แล้วพบว่า การสื่อสารทางไกลเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขึ้น

1.3 การเพิ่มทักษะการคิดอย่างมีระบบ ผู้เรียนที่ใช้การสื่อสารทางไกลจะมีทักษะการคิดแบบสืบสวนสอบสวนและทักษะการคิดอย่างมีระบบ เพราะลักษณะของการใช้อินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเลือกรับข้อมูลและได้สื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญ

1.4 สร้างแรงจูงใจให้มีทักษะในการเขียน ผู้เรียนที่มีประสบการณ์การใช้การสื่อสารทางไกลจะมีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเขียนและเพิ่มแรงจูงใจให้มีการเขียนและแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนผู้ร่วมอภิปราย

2. ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตที่มีต่อการสื่อสารการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแนวทางที่ดีที่ทำให้การสื่อสารระหว่างโรงเรียน กองทุนสนับสนุนการศึกษา โครงการเพื่อการศึกษา องค์กรพิเศษอื่น

ๆ และอาสาสมัครในการเชื่อมโยงไปถึงผู้นำธุรกิจในท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่สามารถเข้าใช้อินเทอร์เน็ตได้

2.1 การสื่อสารกับโรงเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสเป็นผู้ช่วยกำหนดการบ้านของบุตรหลาน และยังได้ร่วมประชุมกับครูหรือผู้ปกครองคนอื่นด้วย

2.2 กิจกรรมการสื่อสารของผู้เรียน การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้ผู้สูงอายุและผู้ที่ไม่มีความรู้เทคโนโลยีได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เรียน ผู้เรียนจำนวนมากได้รับคำแนะนำ คำอบรมสั่งสอนที่มีค่าจากผู้สูงอายุผ่านทางอินเทอร์เน็ต

โดยสรุป อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ เพื่อการค้นคว้า การเรียนและการติดต่อสื่อสาร เปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ นักเรียน และนักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย พัฒนาการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน เป็นช่องทางธุรกิจแนวใหม่ที่คุณสามารถสร้างธุรกิจของตนเอง เรียนรู้ประสบการณ์จากสภาพที่เป็นจริง เพิ่มทักษะการคิดอย่างมีระบบ ทั้งยังเป็นการศึกษาวัฒนธรรมที่หลากหลายอีกด้วย

2.3 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบ แต่ในประเทศไทยยังนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนโดยตรงนับว่ายังมีน้อยอยู่ สถาบันการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย จะมีการใช้อินเทอร์เน็ตในรูปแบบของการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนซึ่งการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถทำได้หลายรูปแบบ

มนต์ชัย เทียนทอง (2545, น. 360-361) จำแนกรูปแบบการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน ออกเป็น 4 รูปแบบการใช้ คือ

1. Standalone Course เป็นลักษณะการเรียนที่ตัวเนื้อหาบทเรียนและส่วนประกอบต่าง ๆ ทั้งหมดถูกนำเสนอบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนเพียงแต่ต่อเชื่อมเครื่องคอมพิวเตอร์เข้ากับระบบโดยป้อนชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านก็สามารถเข้าไปศึกษาบทเรียนได้ เริ่มตั้งแต่การลงทะเบียน การเลือกวิชาเรียน การศึกษา การวัดประเมินผล และการรายงานผลการเรียน ขึ้นตอนทั้งหมดนี้จะดำเนินการโดยระบบการจัดการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางไปศึกษาในชั้นเรียนจริงก็สามารถศึกษาจนจบหลักสูตรได้ การเรียนการสอนลักษณะนี้เปรียบเสมือนเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่มีกำแพงกั้น หรือเรียกว่า “No Wall School หรือ No Classroom” องค์ความรู้ทั้งหมดจะถูกนำเสนอผ่านบทเรียน ผู้เรียนเพียงแต่ต่อเชื่อมมาจากสถานที่ต่างๆ ก็สามารถเข้าศึกษาในชั้นเรียนเดียวกันได้ จึงเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Cyber Class หรือ Cyber Classroom

2. Web Supported Course เป็นลักษณะการเรียนการสอนปกติแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน แต่ใช้บทเรียนที่นำเสนอบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สนับสนุน

หรือสอนเสริม เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้หลากหลายขึ้น ไม่เฉพาะทางด้าน การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการทำกิจกรรม การทำกรณีศึกษา การแก้ปัญหา หรือการติดต่อสื่อสาร ซึ่งบทเรียนที่นำเสนอบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนปกติตามรูปแบบนี้กำลังมีบทบาทอย่างสูงต่อระบบการศึกษาในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากความไม่พร้อมของคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ และการแพร่ขยายของระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้การจัดการเรียนการสอนในลักษณะของ Standalone Course ยังทำไม่ได้ในบางชุมชน การใช้บทเรียนที่นำเสนอบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอนปกติจึงเป็นทางเลือกใหม่ในการจัดการศึกษาปัจจุบัน ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการที่ผู้เรียนนั่งฟังคำบรรยายจากผู้สอน เฉพาะเพียงแต่ในชั้นเรียนเท่านั้น

3. Collaborative Learning เป็นลักษณะการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนที่นำเสนอบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยที่ผู้เรียนจากชุมชนต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศต่อเชื่อมระบบเข้าสู่บทเรียนในเวลาเดียวกันพร้อมกันหลายๆ คน และศึกษาบทเรียนเรื่องเดียวกันซึ่งสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการตอบคำถาม แก้ปัญหา ทำกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการร่วมกันสร้างสรรค์บทเรียน ทำให้เกิดเป็นเครือข่ายองค์ความรู้ขนาดใหญ่ที่ทำทนายและชวนให้ผู้เรียนติดตามบทเรียนโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย

4. Web Pedagogical Resources เป็นการเรียนการสอนลักษณะที่มีการนำแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ซึ่งได้แก่ แหล่งเว็บไซต์ที่เก็บรวบรวมข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง รวมทั้งบทเรียนที่นำเสนอบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ลักษณะของการใช้สนับสนุนจึงสามารถใช้ได้ทั้งการประกอบการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

โดยสรุป เราสามารถจำแนกรูปแบบการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ คือ (1) รูปแบบลักษณะการเรียนที่ตัวเนื้อหาบทเรียนและส่วนประกอบต่าง ๆ ทั้งหมดถูกนำเสนอบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (2) ลักษณะการเรียนการสอนปกติแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (3) ลักษณะการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนที่นำเสนอบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ (4) การเรียนการสอนลักษณะที่มีการนำแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

2.4 บริการบนอินเทอร์เน็ต

การบริการบนอินเทอร์เน็ต เป็นบริการเพื่อตอบสนองความต้องการในด้านการสื่อสารของผู้ใช้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กรในปัจจุบันมีการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการแบ่งปันความคิด ข้อมูล สารสนเทศ รวมถึงความรู้ โดยอาศัยเครื่องมือ เทคโนโลยี หรือบริการต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต

ถนนอมพร เลาหจรัสแสง (2547: ออนไลน์) กล่าวว่า บริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีดังนี้

บริการด้านการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัจจุบันเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจัดเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดซึ่งเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ย่อยๆ และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ตั้งกระจายอยู่ตามสถานที่ต่างๆ ครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ทั่วโลกเข้าด้วยกันทำให้ผู้ใช้งานสามารถติดต่อสื่อสาร หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร หรือค้นหาข้อมูลที่อาจอยู่ห่างไกลคนละมุมโลกได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว อีกทั้งยังมีค่าใช้จ่ายที่ถูกกว่าการติดต่อสื่อสารในรูปแบบอื่นอีกด้วย ด้วยเหตุอันนี้ผู้ที่นิยมใช้บริการของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจึงประกอบไปด้วยบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ และทำให้อัตราการขยายตัวของจำนวนผู้ใช้งาน และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตพุ่งสูงขึ้นอย่างรวดเร็วในระยะเวลาเพียงไม่กี่ปี รวมทั้งจำนวนข้อมูลข่าวสารและการให้บริการด้านต่างๆ ก็เพิ่มขึ้นอย่างมากมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของจำนวนผู้ใช้งานที่เพิ่มขึ้นสำหรับบริการด้านการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูลของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีอยู่หลายรูปแบบ และต่างก็ได้มีการ พัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ ในปัจจุบันจะมีบริการใหม่ๆ ที่ถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้อย่างยิ่งขึ้นอยู่ตลอดเวลา

บริการต่างๆ บนอินเทอร์เน็ตดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นว่าบริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้มีการพัฒนาและ ปรับปรุงอยู่เสมอ โดยมีบริการใหม่ๆ เกิดขึ้นเพื่อสนองแก่ความต้องการของผู้ใช้อย่างมากมาย สำหรับบริการหลักๆ ที่มีให้บริการอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่

1. บริการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail หรือ E-mail) การใช้บริการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จะมีลักษณะรูปแบบเช่นเดียวกับการส่งจดหมายทางไปรษณีย์ เพียงแต่ จะเปลี่ยนเป็นการส่งจากระบบคอมพิวเตอร์ของผู้ส่งไปยังระบบคอมพิวเตอร์ของผู้รับผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเราสามารถส่งเอกสารจดหมายที่อยู่ในรูปแบบของดิจิทัลไม่ว่าจะเป็นตัวหนังสือ รูปภาพกราฟิก วิดีโอ โปรแกรม หรือแฟ้มข้อมูลประเภทต่างๆ ได้ โดยจะดำเนินการจัดส่งไปยังผู้รับภายในเวลาเพียงไม่กี่นาทีเท่านั้น จะเห็นได้ว่าการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์จะทำได้อย่างรวดเร็วและประหยัดค่าใช้จ่ายกว่าการส่งจดหมายธรรมดาหรือ EMS เป็นอย่างมากทำให้บริการนี้กลายเป็นบริการที่มีประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะในการติดต่อทางธุรกิจในยุคปัจจุบัน

2. บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (File Transfer Protocol) บริการนี้เป็นการรับ/ส่ง (Download/Upload) ข้อมูล โปรแกรม หรือเอกสารที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัลจากคอมพิวเตอร์ที่อยู่ห่างไกลกันโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ มีองค์กรหลายๆ แห่งได้เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ ภายนอกสามารถถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลได้โดยไม่คิดมูลค่า บางบริษัทได้เปิดให้ผู้ใช้ Download โปรแกรมต่างๆ มาทดลองใช้ฟรี และหากผู้ใช้ประสงค์จะใช้งานโปรแกรม ดังกล่าวอย่างเป็นทางการก็สามารถ ลงทะเบียนสั่งซื้อได้ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3. บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น (Usenet News) ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งมีผู้ใช้เป็นจำนวนมากทั่วโลก มีบุคคลหลากหลายประเภท ต่างก็มีความสนใจที่แตกต่างกันออกไป จึงได้มีบริการเพื่อจัดแบ่งกลุ่มผู้ใช้ที่มีความสนใจร่วมกันเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ และแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยข้อมูลเหล่านี้จะถูกกระจายออกจากเครือข่ายหนึ่งไปยังเครือข่ายอื่นๆ ที่เชื่อมโยงถึงกันทั่วโลก ผู้ใช้บริการจึงสามารถรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในระยะเวลาใกล้เคียงกัน โดยข้อมูลเหล่านี้จะถูกจัดแยกเป็นหัวข้อ เรียกว่า กลุ่มข่าว (News Groups) ซึ่งในปัจจุบันมีกลุ่มข่าวและกลุ่มข่าวย่อยๆ มากมายนับพันหัวข้อ และครอบคลุมศาสตร์ทุกแขนงไม่ว่าเป็นหัวข้อด้านวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ กีฬา วัฒนธรรม เป็นต้น

4. บริการติดต่อสนทนาออนไลน์ (Chat) นอกจากการติดต่อถึงกันในลักษณะจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แล้ว บริการที่ได้รับความนิยมอีกอย่างคือการสนทนาในรูปแบบของการตอบสนองอย่างทันที (Interactive) ผู้ใช้สามารถที่จะคุยโต้ตอบกันได้เสมือนกับได้มาสนทนากันในระยะเวลาใกล้ๆ โดยในปัจจุบันบริการนี้สามารถสนทนาโดยใช้ทั้งข้อความตัวอักษรภาพและเสียงได้ในขณะเดียวกัน ซึ่งมีอยู่หลายโปรแกรมด้วยกัน คือ

4.1 เฟสบุ๊ก(Facebook) คือ บริการบนอินเทอร์เน็ตบริการหนึ่ง ที่จะทำให้ผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารและร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่งหรือหลายๆ กิจกรรมกับผู้ใช้ Facebook คนอื่นๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นการตั้งประเด็นถามตอบในเรื่องที่สนใจ โพสต์รูปภาพ โพสต์คลิปวิดีโอ เขียนบทความหรือบล็อก แชทคุยกันแบบสดๆ เล่นเกมส์แบบเป็นกลุ่ม (เป็นที่นิยมกันอย่างมาก) และยังสามารถทำกิจกรรมอื่นๆ ผ่านแอปพลิเคชันเสริม (Applications) ที่มีอยู่อย่างมากมาย ซึ่งแอปพลิเคชันดังกล่าวได้ถูกพัฒนาเข้ามาเพิ่ม เต็มอยู่เรื่อยๆ

4.2 ไลน์ (LINE) เป็นโปรแกรมแชทที่สามารถใช้งานได้ทั้งโทรศัพท์มือถือที่มีระบบปฏิบัติการ iOS, Android, Windows Phone ล่าสุดสามารถใช้งานได้บนคอมพิวเตอร์ PC และ Mac ได้แล้ว ด้วยความที่มีลูกเล่นมากมาย สามารถแชท ส่งรูป ส่งไอคอน ส่ง Sticker ตั้งค่าคุยกันเป็นกลุ่ม ฯลฯ ทำให้มีผู้ใช้งานแอปนี้เป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ LINE ยังมีโปรแกรมเสริม ทั้ง LINE Camera ที่ถ่ายภาพฟรี พร้อมรอบกว่า 100 แบบ และแอสตัมป์แต่งภาพมากกว่า 600 แบบเก๋ๆ โดยจุดเด่นของแอปพลิเคชันนี้คือ dki ตกแต่งภาพหลากหลายรวมไปถึงการถ่ายภาพผ่านฟิลเตอร์ถึง 14 แบบ ที่ช่วยปรับแต่งภาพและรายละเอียดให้ภาพของคุณดูดียิ่งขึ้น พร้อมด้วยฟังก์ชันกว่า 156 ชนิด เพื่อให้ผู้ใช้ได้แต่งแต้มด้วยแอสตัมป์และเลือกแบบตัวอักษรต่างๆ พิมพ์ข้อความลงบนภาพตามสไตล์ของตัวเอง และสามารถแชร์ภาพได้โดยตรงผ่านโซเชียลเน็ตเวิร์กได้อีกด้วย เรียกได้ว่ามาแรงมากสำหรับโปรแกรม LINE นอกจากจะมีให้โหลดฟรีแล้ว ยังมีคุณสมบัติหลายอย่างให้เราได้เพลิดเพลินในการใช้ ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาเพื่อตอบสนองกับโลกออนไลน์ในปัจจุบัน ที่ไม่มุ่งหวังแต่รายได้ ทำให้ไม่น่าแปลกใจที่ในสมาร์ตโฟนของคนส่วนใหญ่ จะมีโปรแกรมนี้บรรจุอยู่แทบจะ 100%

4.3 สไกป์ (Skype) คือ โปรแกรมที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันระหว่างผ่านอินเทอร์เน็ต ด้วยข้อความ พร้อมเสียง และภาพจากกล้อง Webcam โดยจะเป็นการสื่อสารกันแบบ Real Time ลักษณะจะคล้าย Windows Live Messenger หรือที่เราเรียก MSN แต่จะมีข้อดีเหนือกว่ามากในเรื่องของคุณภาพของภาพ และเสียง ซึ่ง Skype จะให้สัญญาณที่คมชัดกว่าเห็นได้ชัด และนอกจากใช้งานบนคอมพิวเตอร์แล้วปัจจุบันโปรแกรม Skype ยังสามารถใช้งานได้บนสมาร์ตโฟนด้วยสไกป์สามารถใช้งานได้หลายระบบปฏิบัติการ เช่น Windows, Mac, Linux , Android Symbiani OS ประโยชน์ของ Skype ก็เช่น ใช้ทำ Video Conference เพื่อสนทนากันแบบตัวต่อตัว หรือประชุมสายพร้อมกันหลายคนผ่าน Internet ได้ทั่วโลก โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ เพียงคุณมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอยู่แล้ว การเชื่อมต่อจะเป็นแบบ peer-to-peer voice over Internet protocol (VoIP) จุดเด่นของ Skype คือ การใช้งานเป็นโทรศัพท์ ที่โทรติดต่อผู้อื่นที่ไม่ได้ใช้ Skype ซึ่งโทรไปได้ทั้งเบอร์มือถือ และ เบอร์พื้นฐานทั่วไปได้ทั่วโลก

4.4 ทวิตเตอร์ (Twitter) เป็นบริการส่งข้อความ เป็นประโยชน์สั้นๆ ที่คุณส่งไปนั้น จะเป็นการบอกว่า คุณ กำลังทำอะไรอยู่? ในตอนนั้น เพื่อเป็นบันทึก ณ. ช่วงเวลานั้นว่าคุณทำอะไร อยู่ ลงไปในเว็บไซต์ของ Twitter.com เช่น "กำลังจะกินข้าว" "กำลังจะออกจากบ้าน" เป็นต้น และเมื่อคุณส่งประโยชน์สั้นๆ ไปเรื่อยๆ ในช่วงเวลาที่คุณมีเวลา และสามารถทำได้ เมื่อกลับมาอ่านมัน ข้อความทั้งหมด มันก็จะสามารถประติดประต่อ บอกเรื่องราวว่าคุณทำอะไรไปบ้างช่วงวันหนึ่งๆ ซึ่งจะสะดวกกว่าการ มานั่งหลังคดหลังแข็งมานั่งเขียนบล็อกทุกวัน นี้แหละที่ Twitter.com เลยเข้ามาทดแทนและช่วยให้คนไม่ชอบเขียน บล็อก หันมาใช้บริการพวกนี้เยอะมากขึ้น

4.5 เว็บแคม (Webcam) หรือ ชื่อเรียกเต็มๆว่า Web Camera แต่ในบางครั้งก็มีคนเรียกว่า Video Camera หรือ Video Conference ก็แล้วแต่ความเข้าใจแต่ละคน เว็บแคมเป็น อุปกรณ์อินพุตที่สามารถจับภาพเคลื่อนไหวของเราไปปรากฏในหน้าจอคอมพิวเตอร์ และสามารถส่ง ภาพเคลื่อนไหวนี้ผ่านระบบเครือข่ายเพื่อให้คนอื่นอีกฟากหนึ่งสามารถเห็นตัวเราเคลื่อนไหว ได้เหมือน อยู่ต่อหน้า ถือว่าเป็นอุปกรณ์ที่มีประโยชน์อีกตัวหนึ่ง และเริ่มมีความจำเป็นมากขึ้นเรื่อยๆ เราจะพูดถึงยี่ห้อกล้องเว็บแคมที่มีชื่อเสียงและใช้กันทั่วไป โดยที่เด่นที่สุด ในตอนนี้ก็คือกล้องเว็บแคมของ Logitech ซึ่งผลิตกล้องเว็บแคมออกมา ในท้องตลาดมากที่สุด ทั้งเรื่องคุณภาพและความสวยงามก็จัด อยู่ในอันดับต้น แต่ที่เด่นๆ ในบ้านเราก็จะมียี่ห้อ Creative ที่พอสูสี

4.6 วอทแอป (WhatsApp) คือ แอปพลิเคชันสำหรับมือถือใช้สำหรับส่งข้อความแบบไม่ จำกัด รวมไปถึงส่งรูปภาพ, เสียง และวิดีโอ ข้ามระบบปฏิบัติการ (Platform) ไม่ว่าจะเป็น Android Windows Phone, Symbian และ iOS ช่วยให้สามารถแชทกับเพื่อนๆ ที่ใช้โทรศัพท์มือถือต่าง ระบบปฏิบัติการ เช่น นาย A ใช้งาน BlackBerry แต่นาย B ใช้งาน Android ทั้งสองคนสามารถ

แชทกันได้ง่ายโดยไม่ต้องโทรคุยกัน โดยการใช้งาน WhatsApp ซึ่งจะต้องเชื่อมต่อผ่าน GPRS/EDGE, WiFi และ 3G

4.7 แทงโก้ (Tango) หรือที่เรียกกันเป็นภาษาไทยว่า "แทงโก้" คือโปรแกรม VDO Call คุยโทรศัพท์กันแบบเห็นหน้าเห็นตากัน หรือว่าจะคุยโทรศัพท์กันแบบปกติโดยการใช้ อินเทอร์เน็ตไม่ต้องเสียค่าโทรศัพท์ด้วยระบบ VOIP ที่สำคัญมือถือคุณต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ใช้ได้ หมดไม่ว่าจะเป็นสัญญาณ Wifi หรือ 3G ในประเทศไทย ระบบของแอป Tango (แทงโก้) หลังจากที่ได้ดาวน์โหลดโปรแกรมลงมือถือแล้วจะทำการค้นหาเบอร์โทรศัพท์ใน Contact List ของเรามาบีเบอร์ ไนน์ได้ลงทะเบียนไว้กับ Tango (แทงโก้) หรือเปล่า หากมีก็จะขึ้นสัญลักษณ์แล้วเราสามารถใช้งาน VDO Call กับเบอร์เหล่านั้นได้ทันทีเพียงแค่มือถือมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ข้อดีของโปรแกรมนี้อีกคือความ เสถียรของสัญญาณภาพและเสียงที่คมชัดรวมเร็ว

4.8 วีแชท (WeChat) คือ แอปการส่งข้อความและการโทรแบบไม่มีค่าใช้จ่ายที่ ให้คุณเชื่อมต่อกับครอบครัวและเพื่อน ๆ ที่อยู่ต่างประเทศได้อย่างง่ายดาย นี่คือการสื่อสาร แบบรวมทุกอย่างในตัวสำหรับการส่งข้อความ (SMS/MMS) แบบไม่มีค่าใช้จ่ายการโทรด้วยเสียงและ วิดีโอคอล Momentsการแบ่งปันรูปภาพ และเกม

4.9 อินสตาแกรม (Instagram) คือ แอปพลิเคชันถ่ายภาพและแต่งภาพบน สมาร์ทโฟน ที่มาพร้อมกับลูกเล่นการแต่งเติมสีสันให้กับรูปภาพด้วย Filters (ฟิลเตอร์) ต่างๆ ที่ให้เรา สามารถเลือกปรับภาพได้หลากหลายและสวยงาม แนวอาร์ต ๆ ได้ตามใจชอบทั้งในเรื่องของ สี แสง เรียกได้ว่าสามารถปรับอารมณ์ของรูปภาพได้ตามต้องการ และสามารถแชร์รูปภาพสวย ๆ อวดเพื่อน ๆ ที่อยู่สังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Twitter, Facebook, Tumblr และ Foursquare เป็นต้น และ ในตัว Instagram เองก็เป็นสังคมออนไลน์การแบ่งปันภาพถ่าย (Social Photo Sharing) เพราะ Instagram มีระบบ Followers และ Following ให้ผู้ใช้งานสามารถเลือกติดตามชมรูปภาพ ความ เคลื่อนไหวการใช้งานของเพื่อน ๆ ที่ใช้งานแอปพลิเคชันหากถูกใจ ชอบรูปภาพไหน สามารถกด Like รวมไปถึง Comment รูปภาพนั้นได้

4.10 บีทอล์ก (BeeTalk) สำหรับแอป BeeTalk เป็นแอปบนโซเซียลเน็ตเวิร์ค ใหม่ล่าสุด จากค่ายผู้พัฒนาเกมออนไลน์ชื่อดังของโลกอย่าง การ์รีนา และกำลังเป็นกระแสอยู่ในเวลานี้ ด้วย {App แชท} BeeTalk จะให้เราได้ค้นหาเพื่อนๆ รอบตัวคุณ จากสถานที่ที่คุณอยู่ในตอนนั้น และแชท พูดคุยขณะนั้นเราสามารถวาดภาพ วาดรูปสเก็ตหรือว่าจะส่งสติ๊กเกอร์น่ารักๆ BeeTalk สามารถทำได้ รองรับแชทแบบกลุ่มหลายๆ คนกับเพื่อน รวมถึงการโทรฟรี ทั้งภาพ เสียง และ ข้อความ โดยไม่จำกัดเวลาในการใช้งาน จุดเด่นอีกจุดหนึ่งของ โปรแกรมแชท บนมือถือ นามว่า "BeeTalk" คือ เราจะส่งข้อความด้วยโหมด Whisper หรือที่แปลเป็นไทยว่า กระซิบ โดยเราสามารถ ตั้งค่าการส่งข้อความเป็นวินาที เมื่อเพื่อนของเราอ่านแล้ว ข้อความนั้นก็หายไปนพริบตา

5. บริการค้นหาข้อมูลและแสดงข้อมูลในลักษณะของ Gopher, Archie และ WAIS เป็นกลุ่มโปรแกรมที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการในอินเทอร์เน็ต ซึ่ง Gopher จะเป็นบริการการค้นหาในลักษณะเป็นเมนูลำดับขั้น ส่วน Archie เป็นการค้นหาที่เก็บข้อมูลว่าอยู่ที่ใด และ WAIS (Wide Area Information Server) เป็นการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ถูกเก็บเอาไว้ ปัจจุบันข้อมูลส่วนใหญ่ที่มีให้ของบริการเหล่านี้ได้ถูกพัฒนามาให้บริการในลักษณะของเครือข่ายใยแมงมุม (World Wide Web) และ บริการเหล่านี้จึงได้รับความนิยมจากผู้ใช้น้อยลง

6. บริการค้นหาและแสดงข้อมูลผ่านเครือข่ายใยแมงมุม (WWW : World Wide Web) เครือข่ายใยแมงมุม หรือ World Wide Web เป็นบริการที่ดำเนินการอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ได้รับความนิยมสูงที่สุดในปัจจุบัน เพราะบริการนี้จะใช้ตัวหนังสือและรูปภาพกราฟิกเข้ามามีส่วนช่วยในการดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการ สามารถใช้บริการนี้เพื่อค้นหาข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ โดยปัจจุบันข้อมูลจะอยู่ในลักษณะของมัลติมีเดีย (Multimedia) คือ มีทั้งตัวอักษร รูปภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลเกือบทุกประเภทผ่านทางเครือข่ายใยแมงมุมนี้ได้ ไม่ว่าจะเป็นบทความ ข่าว งานวิจัยข้อมูลสินค้า หรือบริการต่างๆ สารบันเทิงประเภทต่างๆ แม้กระทั่งฟังบทเพลงหรือดูภาพยนตร์ก็ได้ ปัจจุบันบริการนี้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากบริษัทธุรกิจหรือองค์กรต่างๆ ได้เล็งเห็นถึงแนวโน้มของการเจริญเติบโตของบริการนี้ และได้พยายามหันเข้ามาทำธุรกิจบนเครือข่ายใยแมงมุมนี้ โดยทำการประชาสัมพันธ์กิจการ โฆษณา สินค้าและดำเนินธุรกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการซื้อ ขาย แลกเปลี่ยน สินค้าผ่านทางเครือข่ายใยแมงมุมนี้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

โดยสรุป การบริการทางอินเทอร์เน็ตมีหลากหลาย เช่น การบริการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล บริการเปลี่ยนข้อมูลและข้อคิดเห็น บริการติดต่อสนทนาออนไลน์ บริการค้นหาข้อมูลและแสดงข้อมูลหลายลักษณะ รวมถึงบริการด้านความบันเทิงต่างๆ ทั้งการดูหนัง ฟังเพลง เกมออนไลน์ และบริการค้นหาข้อมูลผ่านเครือข่ายแบบโยงใยทั่วโลก

3. โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนภูเขียว เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 ใน 3 ของโรงเรียนทั้งหมดในจังหวัดชัยภูมิ และเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในจังหวัดชัยภูมิ และเป็นหนึ่งในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง โรงเรียนหนึ่งที่กระทรวงศึกษาได้ประกาศไว้

3.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนภูเขียว ที่ตั้ง 142 หมู่ 4 ถนนภูเขียว - ชุมแพ ตำบลฝักปึง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36110 โทรศัพท์ 044 – 867430, โทรสาร 044 - 861822
E-mail www.phukhieo.ac.th, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เปิดสอนระดับชั้น ม.1 ถึงระดับชั้น ม.6 เนื้อที่ 83 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 153 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลฝักปึง ตำบลหนองตูม, ตำบลบ้านแก้ง, ตำบลโอโล, ตำบลโคกสะอาด, ตำบลหนองคอนไทย เป็นต้น

3.1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนภูเขียว เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนภูเขียวและเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 โดยใช้สถานที่สโมสรข้าราชการอำเภอกุฉินารายณ์เป็นที่ทำการชั่วคราว เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 45 คน ได้รับงบประมาณ จำนวน 150,000 บาท ก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียวได้ถุนสูงมี 6 ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุเป็นเนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน พ.ศ. 2493 สร้างอาคารหลังใหม่และเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พ.ศ. 2494 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2495 - 2496 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 6 ห้องเรียน พ.ศ. 2512 ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร แบบ 214 จำนวน 8 ห้องเรียน ในที่ดินแปลงใหม่ตั้งอยู่ห่างจากที่ดินเดิมประมาณ 1 กิโลเมตรอยู่ริมถนนสาย ชุมแพ - ภูเขียว ในเนื้อที่ประมาณ 83 ไร่ เป็นที่ดินกรมราชทัณฑ์ยกให้กรม-สามัญศึกษา พ.ศ. 2546 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - 2548 ปรับปรุงต่อเติมอาคารหอประชุมหลังเก่าเป็นโรงอาหารถาวร ด้วยเงินผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา 55 ปี โรงเรียนภูเขียว พ.ศ. 2549 จัดทำห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตโดยได้งบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง จำนวน 120 เครื่อง พ.ศ. 2551 ได้ก่อสร้างทางเดินมุงหลังคา ระหว่างอาคารเรียน ตั้งแต่อาคาร 2 ถึง อาคาร 5 ก่อสร้างอาคารยารักษาการณ์ และปรับปรุงถนนหน้าอาคาร 2 จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. 2552 ได้ก่อสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูป และการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภายในโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และก่อสร้างอาคารรวมใจ 60 ปี ด้วยเงินระดมทรัพย์ากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียน, ผ้าป่าครอบรอบสถาปนาโรงเรียน 60 ปี, ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลปี 2553, เป็นหนึ่งใน 500 โรงเรียนทั่วประเทศเปิดหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) จำนวน 3 ห้องเรียน คือ ม. 4/1 ม.5/1 และ ม. 6/1 พร้อมทั้งจัดทำโครงการขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา



3.1.2 ตราประจำโรงเรียน ตัวอักษร ภ.ข. แบบลายไทยอยู่ในวงกลม ด้านบนมีคบเพลิง และรัศมีล้อมรอบ ด้านล่างมีแถบแพรโค้ง มีคติพจน์ “สงขล ๒๑ อมตธา วาจา” แปลว่า วาจาจริง เป็นสิ่งไม่ตาย ตัวอักษร ภ.ข. ความหมาย แทนชื่อโรงเรียนภูเขียว คบเพลิง หมายถึง แสงสว่าง ความรู้ ปัญญา

3.1.3 คติธรรม สงขล ๒๑ อมตธา วาจา “วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย”

3.1.4 คติพจน์ “มารยาทดี เป็นศรีแก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล”

3.1.5 คำขวัญของโรงเรียน “มีจรรยา กีฬาดี ดนตรีเด่น เน้นวิชาการ ประสานชุมชน”

3.1.6 ปรัชญาของโรงเรียน “พัฒนาตน เป็นคนดี มีความรู้ คู่อาชีพ”

3.1.7 ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกพวงชมพู

3.1.8 สีประจำโรงเรียน “ชมพู-ขาว”

- สีชมพู หมายถึง ความรัก ความร่าเริง และความเยือกเย็น

- สีขาว หมายถึง ความสะอาด ความบริสุทธิ์

3.1.9 อัตลักษณ์ “ลูกชมพู – ขาว ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

3.1.10 เอกลักษณ์ เป็นเลิศทางวิชาการ เด่นด้านภูมิทัศน์ ทัศนศิลป์ กีฬา ศรัทธาจากชุมชน เปี่ยมล้ำคุณธรรม

3.1.11 ปณิธาน พลิกกระบวนทัศน์ ก้าวสู่...มาตรฐานสากล

3.1.12 เจตนารมณ์ สร้างโรงเรียนที่เป็นเลิศ ได้มาตรฐานสากล ในพื้นที่ภูมิภาค

3.1.13 วิสัยทัศน์ ปี 2558 โรงเรียนภูเขียวเลิศวิชาการคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.14 พันธกิจ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างผู้นำสู่สากล ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรม รักโลกและความเป็นไทย

3.1.15 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการได้มาตรฐานสากล สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำ

- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
มาตรฐานสากล
- 3) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เอื้อต่อการ
พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานสากล
- 4) โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 5) โรงเรียนประสานชุมชน สร้างจิตสำนึก ดำเนินชีวิตภายใต้ปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

3.2.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน 11 หลัง ได้แก่อาคารเรียนจำนวน
7 หลัง และอาคารอเนกประสงค์ ได้แก่ อาคารหอประชุม (รวมใจ 60ปี) อาคารอเนกประสงค์
โรงฝึกงานคหกรรม อาคารกีฬาอเนกประสงค์ (สายธาร 1 และสายธาร 2) โรงฝึกงานช่าง
อุตสาหกรรม และ อาคารเกษตรกรรม

3.2.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 74 ห้อง แบ่งเป็น

ชั้น ม. 1 – ม.6 = 12: 12: 12: 12: 12: 12

3.2.3 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) เครื่องคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	371	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	302	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	371	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	76	เครื่อง
ปริมาณสื่อการเรียนรู้	400	ชนิด

2) ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 36 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ
วิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการ
ภาษาต่างประเทศ, ห้องปฏิบัติการธนาคารโรงเรียน, ห้องศูนย์สื่อสังคมศึกษา ห้องประชุมทรายคำ
ห้องไร่พรมแดน,ห้องประกันคุณภาพฯลฯ

3) พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล, สนาม
บาสเกตบอล, สนามตะกร้อ, สนามวอลเลย์บอลชายหาด, สนามเปตอง, โรงยิมเนเซียมสายธาร 1 และ
สายธาร 2

** ที่มา: งานอาคารสถานที่ ปี 2556

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

คมกริช ทักกีฬา (2540) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนและเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อน นักเรียนสายวิทยาศาสตร์แตกต่างจากนักเรียนศิลปศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนสายศิลปศาสตร์ใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความเพลิดเพลิน ในขณะที่นักเรียนสายวิทยาศาสตร์แสวงหาความรู้ทางวิชาการมากกว่า

2. พฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่มักจะหลบไปเล่นตามลำพัง รองลงมาคือ เล่นกับเพื่อนนักเรียนชายใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนสายศิลปศาสตร์ก็ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความสนุกสนานมากกว่านักเรียนสายวิทยาศาสตร์

3. พฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนสายศิลปศาสตร์มีความเพลิดเพลินจากการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนสายวิทยาศาสตร์

นรากร จรรยาสวัสดิ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษเขตตรวจราชการที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี และด้านจรรยาบรรณในการใช้มีค่าเฉลี่ยสูง

2. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมในด้านต่างๆโดยรวมไม่ต่างกัน แต่เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า พฤติกรรมด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่านักเรียนที่เรียนชั้นต่างกันมีพฤติกรรมการใช้ด้านต่างๆโดยรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า พฤติกรรมด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้านเพื่อความบันเทิง และด้านจรรยาบรรณในการใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำ ตามสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่สนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีพฤติกรรมในด้านต่างๆ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ประทุม สุธรรมมา (2551) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนห้วยวัง ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ชั้น ม.4 – ม.6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการรับรู้ประโยชน์ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการรับรู้โทษในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการรับรู้ต่อข้อพึงปฏิบัติและมารยาทในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากเช่นกัน ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ชั้น ม.4 – ม.6 โรงเรียนห้วยวัง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ชั้น ม.4 – ม.6 โรงเรียนห้วยวัง ที่มีการรับรู้ถึงประโยชน์ในการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน นักเรียนที่มีเพศ ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต และการรับรู้ถึงโทษในการใช้อินเทอร์เน็ต มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน

พิมพ์ลักษณ์ ชูแก้ว (2551) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ใน 3 ด้าน พบว่า นักเรียนมีความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับสูง ใน 2 ด้าน คือมีความรู้ในระดับสูงด้านความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 88.2 และด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.6 ในขณะที่มีความรู้ในระดับปานกลางต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 79.3 สำหรับพฤติกรรมมากต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.4 โดยมีพฤติกรรมปฏิบัติปานกลางในด้านบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 70.7 และมีพฤติกรรมปฏิบัติน้อยต่อการติดต่อสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 56 ทั้งนี้ ทักษะคติในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีทัศนคติปานกลางต่อการใช้อินเทอร์เน็ตทั้ง 3 ด้าน โดยมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 77.9 รองมาเป็นด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 68.5 และด้านความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 64.5

ชาติเชื้อ หล้าดา (2552) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 53.6.) กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 44.9) นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน 2.50 – 3.49 (ร้อยละ 49.9) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 35.1) ส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 5,000 – 9,999 บาท (ร้อยละ 34.2) นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตเทศบาล (ร้อยละ 53.0) นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น

ของตนเอง (ร้อยละ 70.5) นักเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 4 ปี (ร้อยละ 41.4)

2. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า เพื่อประกอบการเรียน (ร้อยละ 82.7) เนื้อหาบนอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนเข้าใช้ส่วนใหญ่คือเพลงและเกม (ร้อยละ 80.0 และ 74.7 ตามลำดับ) สถานที่ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่คือร้านบริการอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 68.7) ระยะเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่คือระยะเวลา 1 – 2 ชม. (ร้อยละ 54.7) ในแต่ละวัน นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตประมาณวันละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 45.8) โดยใช้เวลาเย็น คือ เลิกเรียน 18.00 น. (ร้อยละ 51.4) และในวันเสาร์ – อาทิตย์หรือวันหยุด (ร้อยละ 82.7) นักเรียนส่วนใหญ่จะใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครอง (ร้อยละ 48.2) นักเรียนส่วนใหญ่เคยเข้าใช้เว็บไซต์ลามกอนาจารบ่อย ๆ (ร้อยละ 61.6) สำหรับการบริการอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนเข้าส่วนใหญ่ใช้บริการบ่อย คือการค้นหาข้อมูล (ร้อยละ 66.3) เว็บไซต์ที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เป็นประจำคือ www.google.co.th (ร้อยละ 83.3) ในแต่ละเดือน นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่ำกว่า 100 บาท (ร้อยละ 38.7)

3. ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต ปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในระดับมากมี 2 รายการ คือ มีนักเรียนเข้าใช้จำนวนมากและการเข้าอินเทอร์เน็ตค่อนข้างช้า ระบบเครือข่ายของโรงเรียนมีปัญหา

4. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า ส่วนปัจจัยด้านบุคคล ซึ่งได้แก่ เพศ ชั้นเรียน และผลการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว คือ อาชีพของผู้ปกครองและการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านสังคมอินเทอร์เน็ตของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วรปรัชญ์ อินทนิล (2554) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.4 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 18.8 นักเรียนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 74.8 นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่าย มากกว่า 200 บาท ต่อเดือน คิดเป็น ร้อยละ 25.5 นักเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ที่ 4 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง/ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.7 นักเรียนส่วนใหญ่มีช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต ตอนเย็น 16.00-18.00 น. คิดเป็นร้อยละ 37.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 68.7

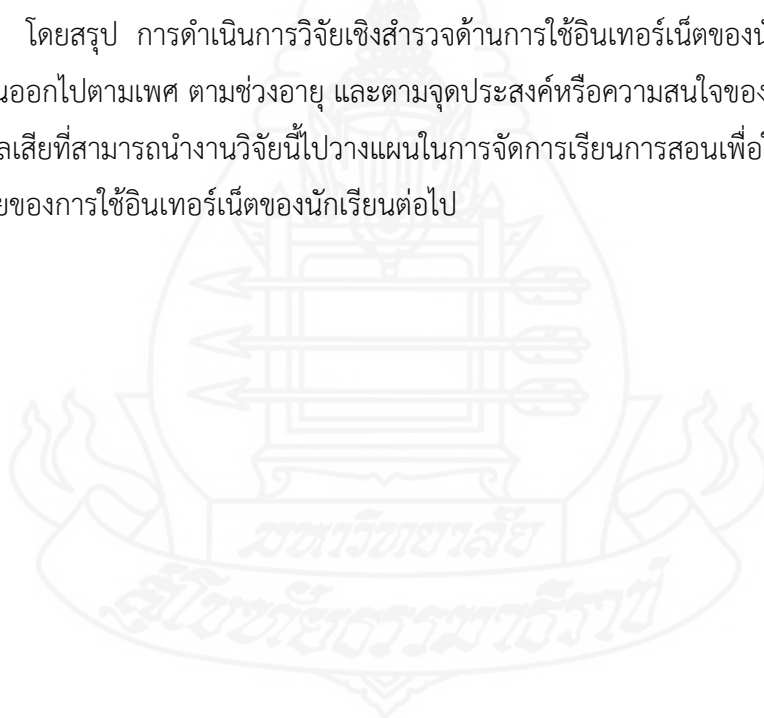
2. ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการศึกษาแปรผลอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.032 ด้านความบันเทิง แปรผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65

ด้านสังคมแปรผลอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.08 ด้านหลังการใช้งานอินเทอร์เน็ต แปรผลอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47

3. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรีไม่แตกต่างกัน

เชี่ยวชาญ ทองคำ (2554) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประเภทอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากไม่มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน และผลจากการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างพบว่า บริเวณที่กลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ บริการสืบค้นผ่าน WWW. สืบค้นข้อมูลทั่วไป ซึ่งเว็บไซต์ที่นักศึกษาสนใจมากที่สุด คือ เว็บไซต์เล่นเกมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 4.05 รองลงมาเป็นการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงาน ประกอบการเรียน ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม สถานที่ที่กลุ่มตัวอย่างใช้บริการอินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง

โดยสรุป การดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจด้านการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน มีการใช้ที่แตกต่างกันออกไปตามเพศ ตามช่วงอายุ และตามจุดประสงค์หรือความสนใจของผู้ใช้งาน โดยมีทั้งผลดีและผลเสียที่สามารถนำงานวิจัยนี้ไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ และเพื่อให้การศึกษابรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการครอบคลุม (1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ(4) การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนภูเขียว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 3,269 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนภูเขียว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 3,269 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโดยสูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 356 คน โดยมีระดับความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95% ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น แต่ละชั้นจำแนกจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่กำลังศึกษา
ในปีการศึกษา 2557 โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากร ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างแต่ละระดับชั้น จำนวนห้องเรียน : จำนวนนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	547	12 ห้องเรียน รวมเป็น 60 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	558	12 ห้องเรียน รวมเป็น 61 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	542	12 ห้องเรียน รวมเป็น 59 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	525	12 ห้องเรียน รวมเป็น 57 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	12 ห้องเรียน รวมเป็น 62 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	527	12 ห้องเรียน รวมเป็น 57 คน
รวม	3,269	72 ห้องเรียน รวมเป็น 356 คน

1.3 วิธีเก็บข้อมูล

ผู้ศึกษาได้แบ่งแยกจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น
ดังตารางที่ 3.1 ด้านบน และได้แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละ
ระดับ โดยแจกแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น 356 ตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยมี
ขั้นตอนวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

2.1 กำหนดข้อคำถามที่ต้องการสอบถาม และรูปแบบข้อคำถาม ศึกษาหัวข้อคำถาม
ของแบบสอบถามต่างๆ รวมถึงรูปแบบของข้อคำถามเพื่อนำมาใช้กำหนดประเด็นของแบบสอบถาม
ให้ตรงกับความต้องการ

2.2 ศึกษาเอกสารและค้นคว้าตำราที่เกี่ยวข้องกับสื่ออินเทอร์เน็ต ทั้งในรูปแบบสื่อ
สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรการใช้อินเทอร์เน็ต การให้บริการบน
อินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของ
แบบสอบถาม

2.2 ศึกษาหลักและวิธีการในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยรวมทั้งคำปรึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 สร้างแบบสอบถาม สร้างแบบสอบถามโดยยึดตามหัวข้องานวิจัยเพื่อให้ครอบคลุมทุกเนื้อหาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำชี้แนะ พร้อมทั้งนำผลการวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกอบ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อมูลด้านต่างๆ เช่น เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยมีหัวข้อดังนี้ 1) นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านหรือไม่ 2) บุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยขณะใช้อินเทอร์เน็ต 3) อินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นหรือไม่ 4) ใช้อินเทอร์เน็ตกี่ชั่วโมง ในเวลา 1 วัน 5) มีประสบการณ์ ในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลานานเท่าใด 6) ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด 7) อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ใดมากที่สุด 8) ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือนโดยประมาณ 9) คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน 10) ความสำคัญด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล 11) ด้านความบันเทิง 12) ด้านการติดตามข่าวสาร 13) ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต ประกอบไปด้วย 1) ประโยชน์ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต 2) ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้ดำเนินการเพื่อการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียน
2. ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต

2.4 การตรวจสอบแบบสอบถาม แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมานี้ได้ส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบข้อความ เนื้อหา ภาษา ความชัดเจน และความถูกต้องครบถ้วนตามประเด็นที่ศึกษาซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.4.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย (1)ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2)ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล (3)ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อความตรงกับวัตถุประสงค์ ข้อคำถามมีความชัดเจน ภาษาที่ใช้ในคำถาม (รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความตรงตามเนื้อหาและครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา และ

พิจารณาปรับปรุงแก้ไข หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีการปรับปรุงแบบสอบถามดังนี้

- 1) ได้ปรับปรุงข้อคำถามให้กระชับ ชัดเจน
- 2) จัดรูปแบบตารางของแบบสอบถามให้สวยงาม
- 3) ตัดข้อคำถามที่ไม่ตรงเนื้อหาออก
- 4) แก้ไขคำที่เขียนผิด
- 5) จัดเรียงเลขข้อให้สวยงามน่ามองยิ่งขึ้น

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว (Tryout) หลังจากนั้นนำผลที่ได้มา

ตรวจหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีการแจกแจง

2.4.2 การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือ นักเรียนโรงเรียนภูเขียว นำผลที่ได้ตรวจหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1972, p. 126) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 ซึ่งแสดงว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์สูง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ทำการแจกแบบสอบถามช่วงระหว่างวันที่ 19 – 30 มกราคม 2558

3.2 ผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวมแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 356 ชุด ซึ่งได้จากการจำแนกตามระดับชั้นเรียนแจกให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 356 ชุด

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้ตอบเรียบร้อยแล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.4 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยให้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อแล้วนำไปหาค่าสถิติด้วยคอมพิวเตอร์และแปลความหมายของคะแนน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับลักษณะการใช้ อินเทอร์เน็ตและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ สถิติเชิงพรรณนาเพื่ออธิบายข้อมูลส่วนบุคคลโดยระบุค่าของข้อมูลในรูปแบบ ค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นข้อคำถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นข้อคำถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ในการตอบแบบสอบถามดังนี้

ระดับมากที่สุด	ได้	5	คะแนน
ระดับมาก	ได้	4	คะแนน
ระดับปานกลาง	ได้	3	คะแนน
ระดับน้อย	ได้	2	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ตามแนวคิดของ (Likert Rating Scale) บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ (2551, น. 210) กำหนดการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายความว่า	ระดับการใช้อินเทอร์เน็ต มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า	ระดับการใช้อินเทอร์เน็ต มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า	ระดับการใช้อินเทอร์เน็ต ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า	ระดับการใช้อินเทอร์เน็ต น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายความว่า	ระดับการใช้อินเทอร์เน็ต น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการศึกษางานวิจัยเรื่อง “วิจัยเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ” มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 3 ข้อ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาลักษณะการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (2) เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา และ (3) เพื่อศึกษาประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา โดยมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ลักษณะและวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนปฏิบัติอย่างไร มีรายละเอียดข้อมูลดังตารางที่ 4.1 - 4.3

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ (n = 356)

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	91	25.6
หญิง	265	74.4
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง 265 คน (ร้อยละ 74.4) เพศชาย 91 คน (ร้อยละ 25.6)

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา (n = 356)

ระดับชั้นที่กำลังศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	7.3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	19.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	74	20.8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	78	21.9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	87	24.4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23	6.5
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด 87 คน (ร้อยละ 24.4) รองลงมาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 78 คน (ร้อยละ 21.9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 74 คน (ร้อยละ 20.8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 68 คน (ร้อยละ 19.17) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 26 คน (ร้อยละ 7.3) และนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน (ร้อยละ 6.5)

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนปฏิบัติอย่างไร (n = 356)

หลังใช้อินเทอร์เน็ตนักเรียนปฏิบัติอย่างไร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นำข้อมูลที่ได้รับไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น	102	28.7
ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม	57	16.0
นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา	167	55.3
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่าส่วนใหญ่หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา จำนวน 167 คน (ร้อยละ 55.3) รองลงมาคือ นำข้อมูลที่ได้รับไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคล จำนวน 102 คน (ร้อยละ 28.7) และระดับที่น้อยที่สุด คือ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม มีจำนวน 57 คน (ร้อยละ 16.0)

ตอนที่ 2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

จากการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ได้ผลข้อมูลดังตารางที่ 4.4 – 4.16

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน
หรือไม่ (n = 356)

นักเรียนมี/ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีคอมพิวเตอร์	76	21.3
มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้	182	51.1
มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่ได้	98	27.5
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้มีจำนวน 182 คน (ร้อยละ 51.1) ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่ได้มีจำนวน 98 คน (ร้อยละ 27.5) และกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านมีจำนวน 76 คน (ร้อยละ 21.3)

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยมากที่สุดขณะใช้อินเทอร์เน็ต (n = 356)

บุคคลที่นักเรียนอยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	121	34.0
ญาติพี่น้อง	33	9.3
ครู / อาจารย์	0	0.0
เพื่อน	102	28.6
ใช้ตามลำพัง	100	28.1
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ขณะใช้อินเทอร์เน็ตมีบุคคลที่อยู่ด้วยมากที่สุดคือ ผู้ปกครอง 121 คน (ร้อยละ 34.0) และลำดับที่รองลงมา คือ เพื่อน จำนวน 102 คน (ร้อยละ 28.6) เพื่อน จำนวน 100 คน (ร้อยละ 28.1) ญาติพี่น้อง 33 คน (ร้อยละ 9.3) และบุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยในขณะที่ใช้อินเทอร์เน็ตน้อยที่สุดคือ ครู ซึ่งในแบบสอบถามนี้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไม่เลือกตอบ (ร้อยละ 0.0)

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่คิดว่าอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นหรือไม่ สำหรับนักเรียน (n = 356)

ความจำเป็นของอินเทอร์เน็ต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่จำเป็น	9	2.5
จำเป็น	347	97.5
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ที่คิดว่าอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นสำหรับนักเรียน 347 คน (ร้อยละ 97.5) และนักเรียนที่คิดว่าอินเทอร์เน็ตไม่มีความจำเป็นสำหรับนักเรียน 9 คน (ร้อยละ 2.5)

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ใช้อินเทอร์เน็ตกี่ชั่วโมง ในเวลา 1 วัน (n = 356)

เวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต (ชั่วโมง/วัน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	37	10.4
1 - 2 ชั่วโมง	112	31.5
3 - 4 ชั่วโมง	106	29.8
มากกว่า 4 ชั่วโมง	101	28.4
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามใช้อินเทอร์เน็ตใน 1 วัน ส่วนใหญ่ใช้เวลา 1-2 ชั่วโมง มีจำนวน 112 คน (ร้อยละ 31.5) รองลงมาใช้เวลา 3-4 ชั่วโมง มีจำนวน 106 คน (ร้อยละ 29.8) มากกว่า 4 ชั่วโมง จำนวน 101 คน (ร้อยละ 28.4) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้อินเทอร์เน็ตน้อยที่สุด คือ ใช้น้อยกว่า 1 ชั่วโมง/วัน มีจำนวน 37 คน (ร้อยละ 10.4)

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต
(n = 356)

ประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ต (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	30	8.4
1 - 2 ปี	91	25.6
3 - 4 ปี	84	23.6
มากกว่า 4 ปี	151	42.4
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ผ่านการใช้มากกว่า 4 ปี จำนวน 151 คน (ร้อยละ 42.4) รองลงมาคือใช้ระหว่าง 1-2 ปี จำนวน 91 คน (ร้อยละ 25.6) 3 - 4 ปี จำนวน 84 คน (ร้อยละ 23.6) และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 1 ปี มีจำนวน 30 คน (ร้อยละ 8.4)

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต (n = 356)

ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
07.30 – 11.00 น.	15	4.2
11.00 – 13.00 น.	54	15.2
13.00 – 17.00 น.	54	15.2
17.00 – 24.00 น.	233	65.4
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียนถึงกลางคืน (17.00 – 24.00 น.) จำนวน 233 คน (ร้อยละ 65.4) รองลงมาอยู่ในช่วงกลางวันซึ่งมีจำนวนผู้ใช้เท่ากัน (11.00 – 13.00 น. และ 13.00 – 17.00 น.) จำนวน 54 คนเท่ากัน (ร้อยละ 15.2) และช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตน้อยที่สุดคือ ช่วงเช้า (07.00-11.00 น.) จำนวน 15 คน (ร้อยละ 4.2)

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ต่างๆ
(n = 356)

สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ที่บ้าน	272	76.4
โรงเรียน/สถานศึกษา	50	14.0
ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต	21	5.9
บ้านเพื่อน	0	0.0
อื่นๆ เช่น บ้านญาติ	13	3.7
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือ ที่บ้าน จำนวน 272 คน (ร้อยละ 76.4) รองลงมาคือที่โรงเรียน/สถานศึกษา จำนวน 50 คน (ร้อยละ 14.0) ร้านให้บริการทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 21 คน (ร้อยละ 5.9) อื่นๆ เช่น บ้านญาติ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 3.7) และสถานที่ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตน้อยที่สุดคือ บ้านเพื่อน ซึ่งในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไม่เลือกตอบ (ร้อยละ 0.0)

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต/เดือน
(n = 356)

ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต/เดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 300 บาท	175	49.2
300 – 600 บาท	36	10.1
601 – 900 บาท	134	37.6
901 บาทขึ้นไป	11	3.1
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่เกิน 300 บาท/เดือน จำนวน 175 คน (ร้อยละ 49.2) รองลงมาคือ 601 – 900 บาท/เดือน จำนวน 134 คน (ร้อยละ 37.6) 300 - 600 บาท จำนวน 36 คน (ร้อยละ 10.1) และกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต น้อยที่สุด คือ 901 บาทขึ้นไป มีจำนวน 11 คน (ร้อยละ 3.1)

ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตารางที่ 4.12 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน หรือทำรายงาน	4.57	0.73	มากที่สุด
2. ด้านความบันเทิง เพื่อดาวนโหลด ข้อมูลเอกสาร ประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่นๆ	4.19	1.05	มาก
3. ด้านติดตามข่าวสาร เพื่อดาวนโหลด ข้อมูลเอกสาร ประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่นๆ	3.86	1.12	มาก
4. ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่าย ออนไลน์ Facebook	4.33	1.00	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใช้เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน ด้านความบันเทิง เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่นๆ ด้านติดตามข่าวสาร เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสารประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่นๆ และด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ใช้สนทนาทางอินเทอร์เน็ตผ่าน Facebook

ตารางที่ 4.13 วัตถุประสงค์การศึกษาและค้นคว้าข้อมูล (n = 356)

ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล	\bar{X}	S.D.	แปลความ
เพื่อหาข้อมูลเตรียมก่อนการเรียน	4.10	0.83	มาก
เพื่อส่งงานไปยังอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.31	0.89	มาก
เพื่อดาวน์โหลดข้อมูลสำหรับประกอบการเรียน	4.03	0.93	มาก
เพื่อศึกษาความรู้จากคลิปวีดิทัศน์ทางการศึกษา	3.84	1.01	มาก
เพื่อค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแทนการไปห้องสมุด	4.17	0.89	มาก
เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน	4.57	0.73	มากที่สุด
เพื่อค้นหาข้อสอบ หรือทำแบบทดสอบ			
ผ่านอินเทอร์เน็ต	4.14	0.89	มาก
เพื่อค้นหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ตนเองทัน			
ต่อเหตุการณ์บ้านเมือง	4.11	0.97	มาก
รวม	4.16	0.89	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 1 เรื่องที่มีผลความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ในระดับ มากที่สุด คือหัวข้อ “เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน” ส่วนระดับที่น้อยที่สุด คือ เพื่อศึกษาความรู้จากคลิปวีดิทัศน์ทางการศึกษา

ตารางที่ 4.14 วัตถุประสงค์ด้านความบันเทิง (n = 356)

ด้านความบันเทิง	\bar{X}	S.D.	แปลความ
เพื่อดูหนัง	4.06	1.07	มาก
เพื่อเล่นเกมออนไลน์	2.94	1.39	ปานกลาง
เพื่อดูงานเกี่ยวกับศิลปะ	3.25	1.04	ปานกลาง
เพื่อฟังเพลงทางอินเทอร์เน็ต	4.11	1.16	มาก
เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมชิงรางวัล	2.23	1.33	น้อย
เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวของดารา และบุคคลที่ชื่นชอบ	3.21	1.43	ปานกลาง
เพื่ออ่านหนังสือนิยาย ละคร หนังสือให้ความบันเทิงต่างๆ	3.30	1.38	ปานกลาง
เพื่อดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่น ๆ	4.19	1.05	มาก
รวม	3.31	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เพื่อดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่น ๆ และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมชิงรางวัล

ตารางที่ 4.15 วัตถุประสงค์ด้านติดตามข่าวสาร (n = 356)

ด้านติดตามข่าวสาร	\bar{X}	S.D.	แปลความ
เพื่อติดตามข่าวสารด้านกีฬา	3.56	1.10	มาก
เพื่อติดตามข่าวสารด้านการเมือง	3.05	1.14	ปานกลาง
เพื่อติดตามข่าวสารด้านเศรษฐกิจ	3.07	1.14	ปานกลาง
เพื่อติดตามข่าวสารด้านการท่องเที่ยว	3.74	1.05	มาก
เพื่อติดตามข่าวสารด้านสังคม วัฒนธรรม	3.58	1.11	มาก
เพื่อติดตามข่าวสารเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ	3.62	1.04	มาก
เพื่อความบันเทิงข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่น ๆ	3.86	1.12	มาก
รวม	3.50	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านติดตามข่าวสารอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านติดตามข่าวสาร พบว่า ความสำคัญในระดับ มากที่สุด คือ เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสารประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่น ๆ และระดับน้อยที่สุด คือ เพื่อติดตามข่าวสารด้านการเมือง

ตารางที่ 4.16 วัตถุประสงค์การติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ (n = 356)

ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์	\bar{X}	S.D.	แปลความ
เพื่อหาเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ต	3.52	0.95	มาก
เพื่อส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	3.26	1.26	ปานกลาง
เพื่อใช้เว็บบอร์ดในการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน	3.43	0.98	ปานกลาง
เพื่อซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ต/ประมูลสินค้าทางอินเทอร์เน็ต	2.85	1.59	ปานกลาง
เพื่อการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตโดย (เครื่อง PC หรือโน้ตบุ๊ก) ได้แก่			
- Line	3.71	1.29	มาก
- Skype	2.91	1.35	ปานกลาง
- Twitter	3.12	1.39	ปานกลาง
- E-mail	3.22	1.35	ปานกลาง
- Web cam	2.79	1.37	ปานกลาง
- Facebook	4.33	1.00	มาก
เพื่อบริการส่งข้อมูลเข้า – ออกโทรศัพท์มือถือรูปแบบต่างๆ ได้แก่			
- Line	4.05	1.27	มาก
- Skype	3.03	1.38	ปานกลาง
- Twitter	3.12	1.48	ปานกลาง
- Tanggo	2.92	1.42	ปานกลาง
- Wechat	2.78	1.40	ปานกลาง
- Beetalk	3.00	1.43	ปานกลาง
- E-mail	3.49	1.34	ปานกลาง
- Instagram (IG)	3.73	1.36	มาก
- Watch app	2.98	1.45	ปานกลาง
- Facebook	4.24	1.08	มาก
- Messenger	4.19	1.11	มาก
รวม	3.36	1.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ พบว่า ความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ ให้บริการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตโดย (เครื่อง PC, หรือโน้ตบุ๊ก) ผ่านทาง Facebook และความสำคัญในระดับน้อยที่สุด คือ การสนทนาทางอินเทอร์เน็ตโดย (เครื่อง PC, หรือโน้ตบุ๊ก) ผ่านทาง Web cam

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนภูเขียว ดังตารางที่ 4.16 – 4.18

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต (n = 356)

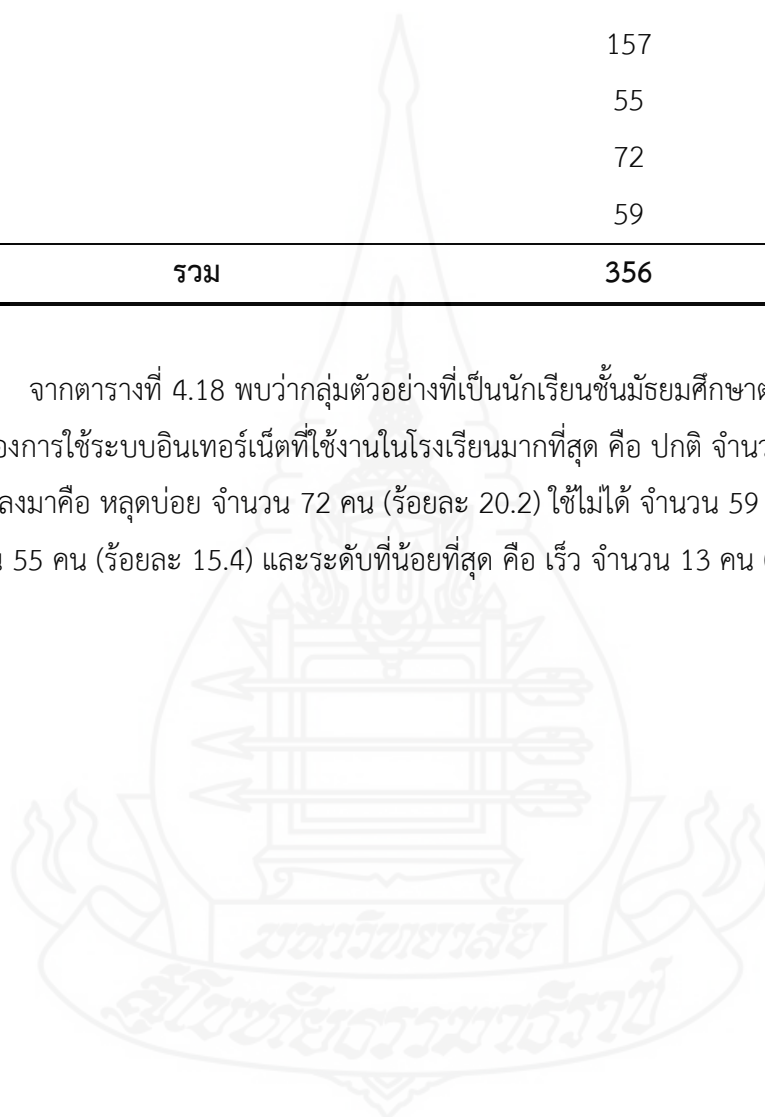
ประโยชน์ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ได้รับความรู้	184	51.7
มีเพื่อนใหม่มากขึ้น	140	39.3
ได้รับความเพลิดเพลินอื่นๆ เช่น สื่อสารกับเพื่อน	21	5.9
ซื้อ-ขาย สินค้า เป็นต้น	11	3.1
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.17 พบว่าส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตด้าน ได้รับความรู้ มากที่สุด จำนวน 184 คน (ร้อยละ 51.7) รองลงมาคือ มีเพื่อนใหม่มากขึ้น จำนวน 140 คน (ร้อยละ 39.3) ได้รับความเพลิดเพลิน จำนวน 21 คน (ร้อยละ 5.9) และระดับที่น้อยที่สุด คือ ด้านอื่นๆ เช่น การสื่อสารกับเพื่อน ซื้อ-ขาย สินค้า เป็นต้น มีจำนวน 11 คน (ร้อยละ 3.1)

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต
ที่ใช้งานในโรงเรียน (n = 356)

คุณภาพอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รวดเร็ว	13	3.7
ปกติ	157	44.1
ช้า	55	15.4
หลุดบ่อย	72	20.2
ใช้ไม่ได้	59	16.6
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 4.18 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอบแบบสอบถาม
คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานในโรงเรียนมากที่สุด คือ ปกติ จำนวน 157 คน (ร้อยละ
44.1) รองลงมาคือ หลุดบ่อย จำนวน 72 คน (ร้อยละ 20.2) ใช้ไม่ได้ จำนวน 59 คน (ร้อยละ 16.6)
ช้า จำนวน 55 คน (ร้อยละ 15.4) และระดับที่น้อยที่สุด คือ เร็ว จำนวน 13 คน (ร้อยละ 3.7)



ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต
(n = 356)

ปัญหา/อุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความล่าช้าของการรับ – ส่งข้อมูลของอินเทอร์เน็ต	139	37.2
มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้อินเทอร์เน็ตบริการ		
ไม่เพียงพอต่อความต้องการ	27	7.2
ไม่มีผู้ให้คำแนะนำระหว่างใช้อินเทอร์เน็ต	12	3.2
ขาดองค์ความรู้ ความชำนาญ		
และทักษะในการใช้งานอินเทอร์เน็ต	21	5.6
เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ประสิทธิภาพต่ำ	32	8.6
รูปแบบของข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ	42	11.2
ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ต้องการอย่างเพียงพอ	53	14.2
ความล่าช้าของการรับ – ส่งข้อมูลของอินเทอร์เน็ต	139	37.2
ข้อมูลขาดความน่าเชื่อถือ	26	7.0
ไม่มีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต	21	5.6

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.19 พบว่าปัญหาหรืออุปสรรคส่วนใหญ่ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาคือ ความล่าช้าของการรับ – ส่งข้อมูลของอินเทอร์เน็ต จำนวน 139 คน (ร้อยละ 37.2) รองลงมา คือ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ต้องการอย่างเพียงพอ จำนวน 53 คน (ร้อยละ 14.2) รูปแบบของข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ จำนวน 42 คน (ร้อยละ 11.2) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ประสิทธิภาพต่ำ จำนวน 32 คน (ร้อยละ 8.6) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้อินเทอร์เน็ตบริการ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ จำนวน 27 คน (ร้อยละ 7.2) ข้อมูลขาดความน่าเชื่อถือ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 7.0) ขาดองค์ความรู้ ความชำนาญ และทักษะในการใช้งานอินเทอร์เน็ต, และไม่มีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต มีจำนวนเท่ากันที่ 21 คน (ร้อยละ 5.6) และปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีผู้ให้คำแนะนำระหว่างใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 12 คน (ร้อยละ 3.2)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียน ภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยทำการศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตามลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต และด้านประโยชน์ ปัญหา อุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ต ได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย และสรุปผลการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1.1 เพื่อศึกษาการลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- 1.1.2 เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- 1.1.3 เพื่อศึกษาประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนภูเขียว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 3,269 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 356 คน ได้มาโดยตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่หนึ่งลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ส่วนที่สองวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนที่สามประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ต และส่วนที่สี่ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.2.4 การทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำตามการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบข้อความ เนื้อหา ภาษา ความชัดเจน และความถูกต้องครบถ้วนตามประเด็นที่ศึกษาซึ่งมีขั้นตอนคือ (1) การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้อง

1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 356 ชุด ซึ่งได้จากการจำแนกตามระดับชั้นเรียน แจกให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามตอนที่ (1) เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามสถิติที่ใช้คือ สถิติเชิงพรรณนาเพื่ออธิบายข้อมูลส่วนบุคคล โดยระบุค่าของข้อมูลในรูปแบบ ค่าความถี่ และร้อยละ ตอนที่ (2) เป็นข้อคำถามข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นข้อคำถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (3) เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นข้อคำถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 356 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.3.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง 265 คน ระดับชั้นที่กำลังศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด 87 คน หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนปฏิบัติอย่างไร นักเรียนส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา จำนวน 197 คน

1.3.2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน สรุปได้ ดังนี้

- 1) นักเรียนมี/ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้มี จำนวน 182 คน
- 2) บุคคลที่นักเรียนอยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ขณะใช้อินเทอร์เน็ตมีบุคคลที่อยู่ด้วยมากที่สุดคือ ผู้ปกครอง 121 คน
- 3) ความจำเป็นในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ที่คิดว่าอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นสำหรับนักเรียน 347 คน
- 4) การใช้อินเทอร์เน็ตในเวลา 1 วัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามใช้อินเทอร์เน็ตใน 1 วัน ส่วนใหญ่ใช้เวลา 1-2 ชั่วโมง มีจำนวน 112 คน
- 5) ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ผ่านการใช้นามากกว่า 4 ปี จำนวน 151 คน
- 6) ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียนถึงกลางคืน (17.00 – 24.00 น.) จำนวน 233 คน
- 7) การใช้อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ต่างๆ พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือ ที่บ้าน จำนวน 272 คน
- 8) ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่เกิน 300 บาท/เดือน จำนวน 175 คน

1.3.3 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน สรุปได้ ดังนี้

- 1) การศึกษาและค้นคว้าข้อมูล พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 1 เรื่องที่มีผลความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตในระดับ มากที่สุด คือหัวข้อ “เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน”
- 2) ความบันเทิง พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านความบันเทิงพบว่า ความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสารประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่น ๆ ร้องลงมา เพื่อฟังเพลงทางอินเทอร์เน็ต และความสำคัญในระดับน้อยที่สุด คือ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมชิงรางวัล
- 3) ติดตามข่าวสาร พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านติดตามข่าวสารอยู่ในระดับ ปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.50 เมื่อ

พิจารณาเป็นรายชื่อในด้านติดตามข่าวสาร พบว่า ความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ เพื่อดาวนโหลด ข้อมูลเอกสารประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่นๆ รวบรวมมา เพื่อติดตาม ข่าวสารด้านการท่องเที่ยว และความสำคัญในระดับน้อยที่สุดที่มีระดับความสำคัญที่ใกล้เคียงกัน คือ เพื่อติดตามข่าวสารด้านการเมือง และเพื่อติดตามข่าวสารด้านเศรษฐกิจ

4) การติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ พบว่า ความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ โปรแกรมสนทนาทางอินเทอร์เน็ต (เครื่อง PC หรือ โน้ตบุ๊ก) ผ่านทาง Facebook รวบรวมมา การบริการส่งข้อมูลเข้า – ออกโทรศัพท์มือถือรูปแบบต่างๆ ก็ยังคงเป็น Facebook และความสำคัญในระดับน้อยที่สุด คือ โปรแกรมสนทนาทางอินเทอร์เน็ต (เครื่อง PC หรือโน้ตบุ๊ก) ผ่านทาง Web cam

1.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต

นักเรียน จากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต สรุปได้ดังนี้

- 1) ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตด้าน ได้รับความรู้ มากที่สุด
- 2) คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานในโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอบแบบสอบถาม คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานในโรงเรียนมากที่สุด คือ ปกติ
- 3) ปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า ปัญหาหรืออุปสรรคส่วนใหญ่ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาคือ ความล่าช้าของการรับ – ส่งข้อมูลของอินเทอร์เน็ต

2. อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่พบมา อภิปรายผล ดังนี้

2.1 การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมด้านการศึกษาและ ค้นคว้าข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก โดยหัวข้อ เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำ

รายงาน ที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ วิรุณ นุ่มรักแยม (2551) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอภูกามยาว จังหวัดปราจีนบุรี ว่านักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา (ทำการบ้าน/รายงาน/ค้นคว้าข้อมูล) นอกจากนี้ เชิตพงษ์ พิทักษ์ทรัพย์ (2554) ยังได้พบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการศึกษา นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้แล้ว ผลการวิจัยยังตรงกับ พิมพลักษณ์ ชูแก้ว (2551) ที่พบว่า ด้านการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน ใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการทำรายงาน ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า ในภาพรวมแล้ววัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ใช้เพื่อการการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล เพื่อใช้ในการเรียนเป็นหลัก ไม่ว่าจะเพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน ส่งงานไปยังอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแทนการไปห้องสมุด หรือเพื่อค้นหาข้อสอบและทำแบบทดสอบผ่านอินเทอร์เน็ต

2.2 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิง พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูลรูปภาพ เพลง และอื่น ๆ รองลงมาเพื่อฟังเพลงทางอินเทอร์เน็ต และเพื่อดูหนัง ตรงกับผลการวิจัยของ อัญชลี เกตุจันทร์ (2549) ได้ศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสมุทรปราการ กล่าวไว้ว่า วัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูล มีการดาวนโหลดซอฟต์แวร์และบันทึกไฟล์ข้อมูลมัลติมีเดียต่างๆ เช่น รูปภาพ เพลง ภาพยนตร์ จากข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนมากใช้วิธีการโหลดข้อมูล ที่ต้องการไม่ว่าจะเป็นรูปภาพ หรือเพลง เพื่อให้สามารถดูหรือฟังซ้ำได้ในกรณีที่ไม่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ และเพื่อลดเวลาในการดาวนโหลดไฟล์ข้อมูลที่ต้องการ รวมถึงสามารถดาวนโหลดข้อมูลในช่วงเวลาว่างไว้ได้ประกอบกับปัจจุบันเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลมีความสะดวกและเก็บข้อมูลในปริมาณมากๆ ได้ทำให้นักเรียนเลือกที่จะดาวนโหลดข้อมูลเก็บไว้มากกว่า

2.3 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการติดตามข่าวสาร
ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสารประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่นๆ พิระ จิระโสภณ (2529) กล่าวว่า เมื่อบุคคลเปิดรับข่าวสารจากแหล่งใดแหล่งหนึ่ง ผู้รับสารอาจมีการเลือกรับรู้และเลือกตีความสารที่ได้รับด้วยตามประสบการณ์ของแต่ละคน ผู้รับสารอาจตีความข่าวสารที่ได้รับมา ตามความเข้าใจของตนเอง หรือตามทัศนคติ ประสบการณ์ ความเชื่อ ความต้องการ และ

แรงจูงใจของตนในขณะนั้น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังตรงกับ เนาวรัตน์ อินทวงษ์ (2549) ที่ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ที่ส่วนใหญ่เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจนักเรียนทำการบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์ หรือทำการบันทึก (Down load) ลงฮาร์ดดิส เพื่อครั้งต่อไป จะได้นำกลับมาดูว่าได้ว่าเข้าเว็บอะไรไปบ้างโดยไม่ต้องค้นหาใหม่ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อัญชลี เกตุจันทร์ (2549) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสมุทรปราการ พบว่าจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูล มีการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์และการบันทึก (Save) ไฟล์ข้อมูลมัลติมีเดียต่างๆ เช่น รูปภาพ เพลง ภาพยนตร์ และไต่เรอร์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับเพื่อน และสำหรับการวิจัยครั้งนี้หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่างๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่น ๆ ซึ่งในหัวข้อนี้ผู้ตอบแบบสอบถามน่าจะจะมีเหตุผลเช่นเดียวกับการเลือกดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่น ๆ คือ เพื่อให้สามารถดูหรือฟังซ้ำได้ในกรณีที่ไม่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ และเพื่อลดเวลาในการดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูลที่ต้องการ รวมถึงสามารถดาวน์โหลดข้อมูลในช่วงเวลาว่างไว้ได้ ประกอบกับปัจจุบันเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลมีความสะดวกและเก็บข้อมูลในปริมาณมากๆ ได้ ทำให้นักเรียนเลือกที่จะดาวน์โหลดข้อมูลเก็บไว้มากกว่า รองลงมาเพื่อติดตามข่าวสารด้านการท่องเที่ยว แสดงว่าทุกวันนี้ นักเรียนให้ความสำคัญกับการพักผ่อนโดยการท่องเที่ยวไปในสถานที่ต่างๆมากขึ้น มีบทบาทในการออกความคิดเห็นหรือเสนอแนะสถานที่สำหรับการพักผ่อนกับครอบครัว รวมถึงการที่จะไปเที่ยวในสถานที่ต่างๆด้วยตนเองหรือไปพร้อมกับกลุ่มเพื่อนๆของตน

2.4 วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีหัวข้อที่ผู้ให้บริการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตโดย (เครื่อง PC หรือโน้ตบุ๊ก) คือ Facebook อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ นัยนา ช่างอง (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ และพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้แล้วผลการวิจัยยังตรงกับ พนาไพร แก้วตา (2551) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนศิริมาตย์เทวี จังหวัดเชียงราย ด้านการติดต่อสื่อสาร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสนทนาบนเว็บไซต์ รองลงมาคือใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งไปรษณีย์ อิเลคทรอนิกส์ พอจะสรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ไม่ว่าจะใช้โปรแกรมสนทนาทางอินเทอร์เน็ตโดยเครื่อง PC หรือโน้ตบุ๊ก หรือเพื่อบริการส่งข้อมูล เข้า - ออก โทรศัพท์มือถือรูปแบบต่างๆ ก็จะใช้บริการสนทนาของ Facebook เป็นส่วนใหญ่ อาจจะเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่มี Facebook เป็นของตนเองอยู่ก่อนแล้ว จึงมีความคล่องตัวและเคยชินกับการใช้ใน

ระบบดังกล่าว จึงเป็นเรื่องง่ายและใกล้ตัวกว่าการใช้บริการสนทนาอื่นที่มีเพิ่มเข้ามาใหม่ ประกอบกับเพื่อนๆ ส่วนใหญ่มีการใช้บริการสนทนา Facebook อย่างกว้างขวางมาก่อนแล้วจึงไม่ค่อยให้ความสำคัญกับบริการสนทนาแบบใหม่ แม้ผู้ใช้บริการสนทนาเหล่านั้นอาจจะมีข้อดีหลายอย่าง แต่ก็ต้องมีการเริ่มที่จะเรียนรู้ใหม่ซึ่งก็ไม่ทราบว่าจะหลังจากเรียนรู้ไปแล้วจะมีเพื่อน หรือกลุ่มเพื่อนเข้าไปใช้โปรแกรมเหล่านั้นหรือไม่ซึ่งอาจเสียเวลาเปล่า และถึงแม้ว่าจะศึกษาจากให้บริการสนทนาใหม่เหล่านั้นจนเข้าใจดีแล้ว แต่ก็ยังมีกลุ่มเพื่อนเพียงไม่กี่คนที่ใช้ เมื่อเปรียบเทียบกับ Facebook จึงทำให้บริการสนทนาต่างๆ เหล่านั้นยังไม่ได้รับความนิยมเท่าที่ควร

2.5 ประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตด้านได้รับความรู้ มากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังคงสนใจและให้ความสำคัญกับการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้รับความรู้ใหม่เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนจึงควรใช้อินเทอร์เน็ตควบคู่กับการศึกษาในห้องเรียนไปพร้อมกัน ด้านคุณภาพการใช้อินเทอร์เน็ตที่ใช้งานในโรงเรียนอยู่ในระดับปกติ โรงเรียนจึงควรเพิ่มศักยภาพด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ใช้งานในโรงเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เพียงพอกับนักเรียนอย่าง ปัญหาหรืออุปสรรคส่วนใหญ่ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาคือ ความล่าช้าของการรับ - ส่งข้อมูลของอินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับคุณภาพการใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียนควรเพิ่มรวมเร็วของอินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งเพิ่มจุดบริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้กับนักเรียนมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ครั้งนี้มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ครู นักเรียนและโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะในด้านการศึกษาและการค้นคว้าข้อมูล และการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการสร้างเครือข่ายออนไลน์ ดังต่อไปนี้

3.1.1 ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามศึกษา ชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา โรงเรียนหรือครูผู้สอนควรแนะนำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องเรียนมากขึ้น โดยอาจมอบหมายงานในรายวิชาสอนปกติ รายวิชาเพิ่มเติม หรือรายงานการค้นคว้าจากเนื้อหาที่เรียนก่อนล่วงหน้า

3.1.2 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต

ของนักเรียน พบว่า ใช้เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน ครูผู้สอนจึงควรใช้โอกาสนี้ในการมอบหมายงานในรายวิชาที่สอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างหลากหลายมากขึ้น ด้านศึกษาด้านติดต่อสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายออนไลน์ชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใช้บริการสนทนาด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์ จาก Facebook ทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนควรใช้โอกาสนี้ในการเข้าใช้บริการสนทนาจาก Facebook เพื่อเพิ่มช่องทางในการติดต่อกับนักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความสะดวกทั้งเรื่องการเรียนรู้ การทำงาน การส่งงาน รวมทั้งการให้คำปรึกษา

3.1.3 ผลการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต

นักเรียน พบว่าส่วนใหญ่่นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตด้าน ได้รับความรู้ มากที่สุด ด้านคุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานในโรงเรียน พบว่า คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานในโรงเรียนมากที่สุด คือ ปกติ และด้านปัญหาหรืออุปสรรคส่วนใหญ่ในการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ความล่าช้าของการรับ – ส่งข้อมูลของอินเทอร์เน็ต โรงเรียนควรมีการรองรับเรื่อง การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ และควรที่จะมีการพัฒนาและเพิ่มปริมาณเครื่องคอมพิวเตอร์ เครือข่ายสัญญาณไร้สาย ตลอดจนเพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมสะดวกในการใช้บริการที่เพิ่มขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ดังนั้นจึงควรศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงลึก ในประเด็นใดประเด็นหนึ่งเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอแนะหัวข้อในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.3.1 ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต

พบว่า นักเรียนมีปัญหาในเรื่อง ไม่มีผู้ให้คำแนะนำระหว่างใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด ดังนั้นจึงควรที่จะศึกษาเกี่ยวกับคำแนะนำที่ต้องเรียนต้องการในขณะที่ใช้อินเทอร์เน็ต

3.3.2 ประเด็นด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์

พบว่า การสนทนาทางอินเทอร์เน็ตผ่านทาง Facebook มากที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการศึกษารูปแบบองค์ประกอบของ Facebook ว่าควรมีการศึกษาด้านใด และควรมีองค์ประกอบใดบ้าง



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2523). *จิตวิทยาลังคม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กันยา สุวรรณแสง. (2532). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- _____. (2538). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2546). *จิตวิทยาทั่วไป*. (พิมพ์ครั้งที่11). กรุงเทพฯ: ไทยเจริญการพิมพ์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 2.) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คมกริช ทักษิษา. (2540). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2540). *สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการแนวโน้มสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จริญญา สังข์เพ็ชร์. (2551). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดยะลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- ชาติเชื้อ หล้าดา. (2552). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น (รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ชุกดา จิตพิทักษ์. (2525). *พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น*. (ครั้งที่พิมพ์ 2). กรุงเทพฯ: สารมวลชน.
- เชิดพงษ์ พิทักษ์ทรัพย์. (2554). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- เชี่ยวชาญ ทองคำ. (2554). *ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประเภทอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.

- ณรงค์ เสียงประชา. (2528). *มนุษย์กับสังคม*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ตัน ตัณฑ์สุทธีวงศ์. (2539). *รอบรู้อินเทอร์เน็ต World Wide Web*. กรุงเทพฯ: โพรวิชั่น.
- ถนอมพร ตันพิพัฒน์. (2539). อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 25(1), 10-11.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2544). การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 28(1), 87-94.
- _____. (ม.ป.ป.). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. สืบค้นจาก <http://nonsangwit.siam.im/>.
- ทวีศักดิ์ กอนันต์กุล. (2545). *นโยบาย E-Education*. กรุงเทพฯ :ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- ธงชัย สันติวงศ์. (2543). *องค์การและการบริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 11) กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนรัตน์ ตุลาธร. (2538). ปฏิบัติการรับมือร้าย-ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. *วารสารคู่แข่ง*, 15(189), 138-144.
- นรากร จรรยาสวัสดิ์. (2548). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ เขตตรวจราชการที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นัยนา ชำของ. (2550). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นิตยาภรณ์ ศรีจันทิก. (2554). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- นิทัศน์ อิทธิพงษ์. (2544). พัฒนาหลักการออกแบบเว็บเพจการศึกษาตามรูปแบบเว็บไซต์ยอดนิยมของไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เนาวรัตน์ อินทวงษ์. (2549). การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา (วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, กรุงเทพฯ.
- บุญธรรมกิจ ปรีดาบริสุทธิ์. (2551). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 10) กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.

- ประทุม สุธรรมมา. (2551). ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พรชัย จันทรสกุลแสง. (2546). *ฝ่าโลกอินเทอร์เน็ตฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: เอ อาร์ อินฟอรมะชั่น.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2544). *มัลติมีเดียเทคโนโลยีกับโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7)
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์ลักษณ์ ชูแก้ว. (2551). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต
องค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง (รายงานการศึกษา
ค้นคว้าอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- พีระ จิโรสภณ. (2529). *การเลือกสรรและการแสวงหาข่าวสาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2545). *สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิต
ตำราเรียนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2541). *เอกสารการสอนชุดวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่นหน่วยที่
9-15*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มัลลิกา คณานุกรักษ์. (2547). *จิตวิทยาการสื่อสารของมนุษย์*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เริงชัย หมั่นชนะ. (2535). *มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) นครปฐม: ภาควิชาจิตวิทยาและ
การแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยครูนครปฐม.
- โรงเรียนภูเขียว. (2556). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูเขียว*. ชัยภูมิ: อัดสำเนา.
- _____. (2557). *คู่มือครู นักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2557*. ขอนแก่น: ประมวลวิทยา.
ลาเฮย์ Lahey. (ม.ป.ป.) *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. สืบค้นจาก
<http://www.oknation.net/blog/lrukk>.
- วนิดา จันทจุจากร. (2540). *อินเทอร์เน็ตมิติใหม่ของการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษาระบบ
สารสนเทศ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วรปรัชญ์ อินทนิล. (2554). ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี,
กรุงเทพฯ.

- วิภา เพิ่มทรัพย์ และ วศิน เพิ่มทรัพย์. (2546). *ครบเครื่องเรื่องอินเทอร์เน็ตฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: โปรวีชั่น.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. (2537). *พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรุณ นุ่มรักแยม. (2551). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- ศรีดา ตันทะอธิพานิช. (2544). *ท่องอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและได้ประโยชน์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ.
- ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศาสกุล. (2547). *เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ศุภย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. (2548). *รายงานการสำรวจสถานภาพการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปี 2547*. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- สร้อย บุญจ้อย. (2552). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม, พิษณุโลก.
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. (2542). *รายงานผลการสำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ.
- สิทธิโชค วรรณสันติกุล. (2548). *จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการประยุกต์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- _____. (2548). *จิตวิทยาสังคม ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- _____. (2529). *การจัดการพฤติกรรมมนุษย์*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- สุชา จันทน์อม. (2536). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2540). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุดาวรรณ ชันธมิต. (2538). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง (วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- เสรี ชีโนดม. (ม.ป.ป.) *เครือข่ายอินเทอร์เน็ต*. สืบค้นจาก
<http://www.cs.buu.ac.th/~seree/internet/internet1.htm>.
- โสภา ชูพิกุลชัย. (2521) และ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526) โสภา ชูพิกุลชัย. (2521). *จิตวิทยาทั่วไป*.
 กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล. (2545). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อธิปต์ย์ คลีสุนทร. (2544). Internet Schoolnet กับการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาไทย. *วารสาร
 อินเทอร์เน็ตทูเดย์*, 8(5), 24-29.
- อรทัย ชื่นมณุษย์. (2544). *สุขภาพจิตและการปรับอารมณ์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะ
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อังสนา ธงไชย. (2542). *การสืบค้นข้อสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต*. เชียงใหม่: ภาควิชา
 บรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัญชลี เกตุจันทร์. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต กับผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนและการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 3
 โรงเรียนสมุทรปราการ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
 ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- อาสน์ทิพย์ ภิญญูยิ่ง. (2544). *อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น*. มปท.
- Bandura. (2543). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Cronbach. (1972). *Essentials of psychological testing*. (3rd ed). New York: Harper &
 Collins.
- Gaskill, M. and others. (2006). Learning from WebQuests. *Journal of Science
 Education and Technology*, 15(April).
- NovaBizz. (2557). *การรับรู้ (Perception), การตัดสินใจ (Decision), ทักษะ (Attitude)*.
 สืบค้นจาก <http://www.novabizz.com/NovaAce>, 17 สิงหาคม พ.ศ. 2556.
- Ron and Ivers. (1996). *The Internet and Instruction Activities and Ideas*. Colorado:
 Libraries Unlimited. Retrieved form
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED398880.pdf>.
- Wade and Tavis. (1999). *ความหมายของพฤติกรรม*. สืบค้นจาก
<http://thaigoodview.com/node/56047,Copyright>.



ภาคผนวก

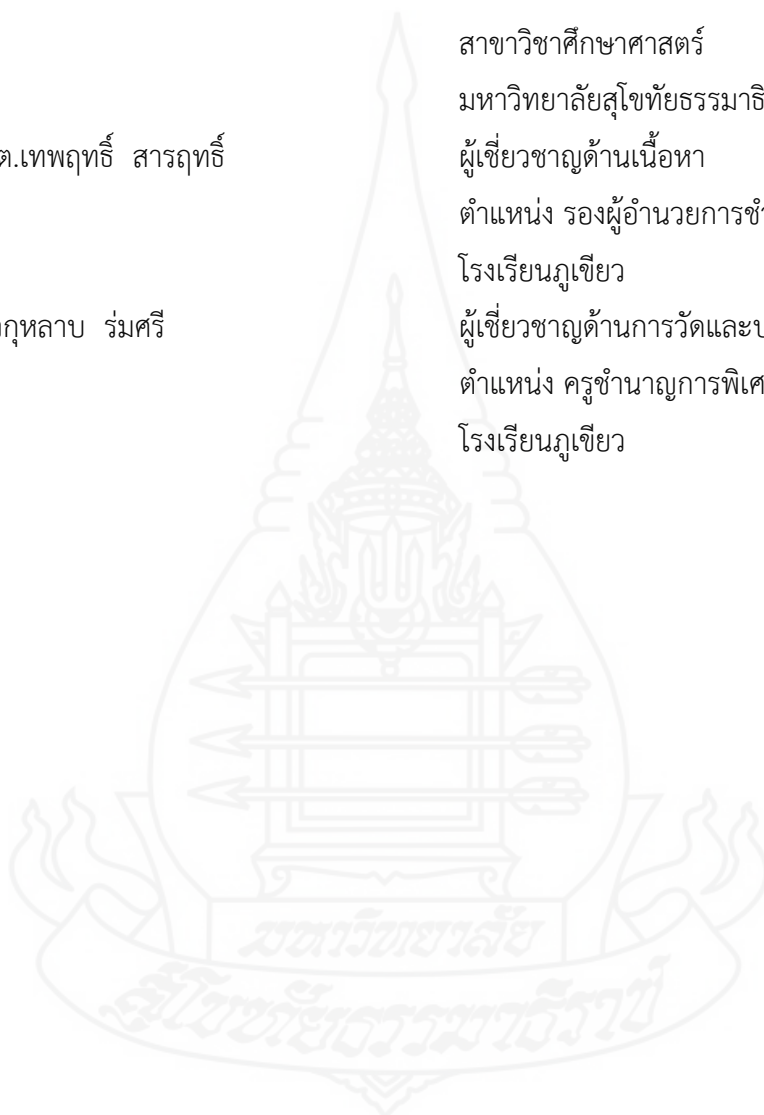


ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำ
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ว่าที่ พ.ต.เทพฤทธิ สารฤทธิ ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านเนื้อหา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนภูเขียว
3. นางสาวกุหลาบ ร่มศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการวัดและประเมินผล
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนภูเขียว





ภาคผนวก ข

แบบประเมินแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม
เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

คำชี้แจง โปรดตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแบบสอบถามฉบับนี้ในภาพรวม
 มีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ดังนี้

- (✓) ดี
- () ปานกลาง เพราะ
- () ปรับปรุง เพราะ
-
-
-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ
 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม
เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

คำชี้แจง โปรดตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแบบสอบถามฉบับนี้ในภาพรวม
 มีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ดังนี้

- (✓) ดี
- () ปานกลาง เพราะ
- () ปรับปรุง เพราะ
-
-
-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

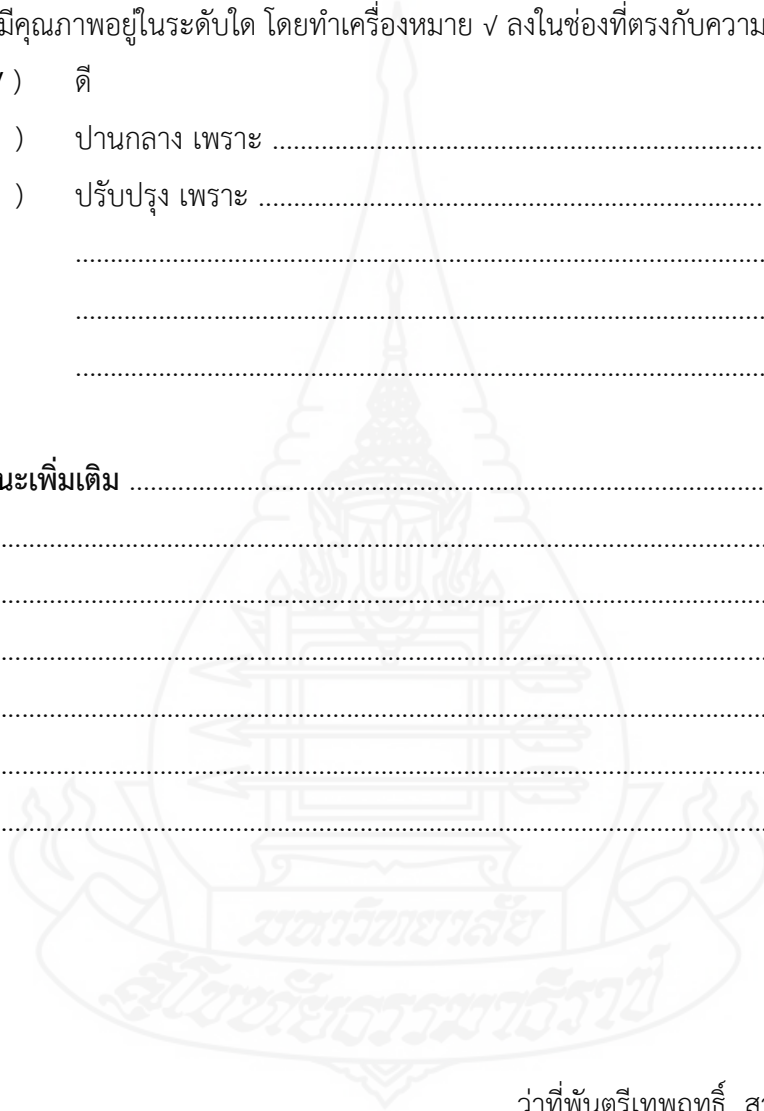
.....

.....

.....

.....

.....



ว่าที่พันตรีเทพฤทธิ์ สารฤทธิ์
 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม
เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

คำชี้แจง โปรดตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแบบสอบถามฉบับนี้ในภาพรวม
 มีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ดังนี้

- (✓) ดี
- () ปานกลาง เพราะ
- () ปรับปรุง เพราะ
-
-
-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

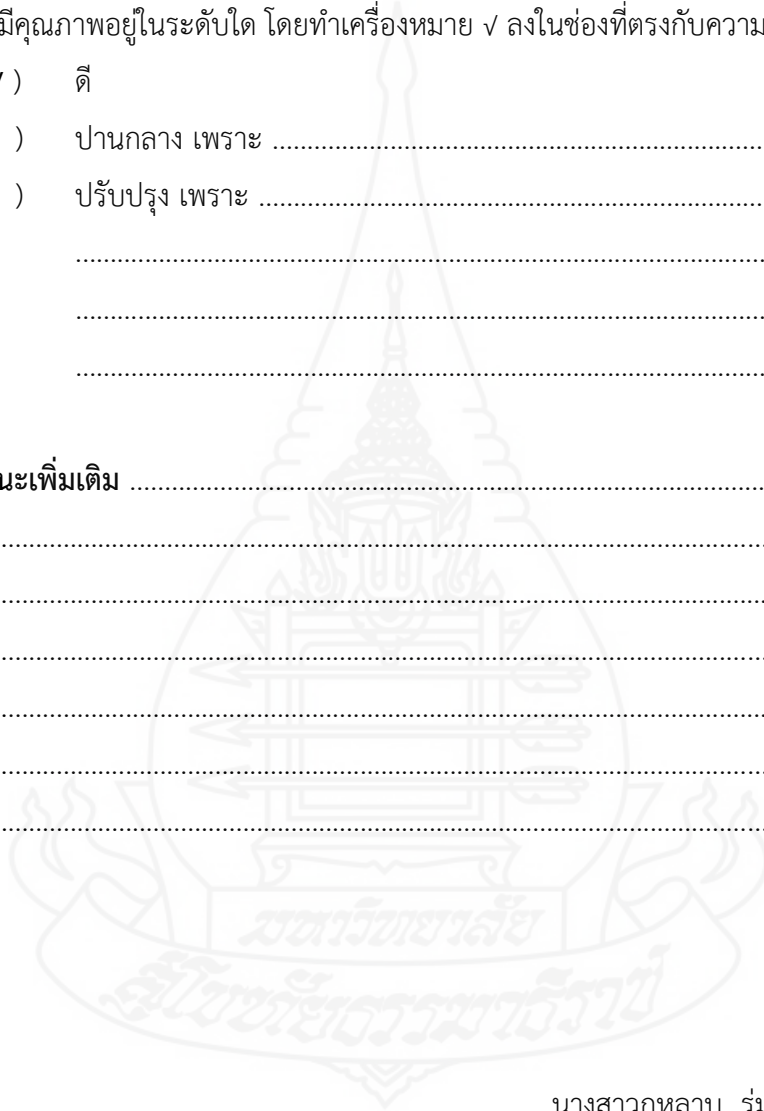
.....

.....


.....

.....

.....



นางสาวกุหลาบ ร่มศรี
 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล



ภาคผนวก ค

การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ และ
แบบประเมินค่าความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา
(ค่า IOC : Index of Objective Congruence)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A 1	62.5000	169.8421	.5798	.8471
A 2	62.4000	168.4632	.6474	.8444
A 3	62.2000	181.2211	.3521	.8560
A 4	63.6000	197.6211	-.1590	.8754
A 5	63.1000	171.7789	.5058	.8502
A 6	62.5000	171.7368	.5614	.8481
A 7	62.4000	168.4632	.6474	.8444
A 8	62.1000	181.8842	.4169	.8543
A 9.1	63.3000	169.0632	.6646	.8441
A 9.2	63.1000	169.2526	.6321	.8452
A 9.3	62.7000	176.6421	.4642	.8521
A 9.4	62.7000	166.6421	.6683	.8432
A 9.5	62.5000	177.8421	.4124	.8539
A 9.6	63.4000	176.0421	.4251	.8535
A 9.7	63.0000	166.3158	.6621	.8433
A 9.8	64.0000	198.9474	-.1784	.8809
A10.1	62.4500	169.1026	.6237	.8454
A10.2	62.6000	186.7789	.1510	.8631
A10.3	63.0500	172.6816	.6321	.8464
A10.4	63.2500	176.4079	.4635	.8521
A10.5	62.1500	179.7787	.4057	.8513
A10.6	61.3000	181.7366	.6615	.8472
A10.7	62.5000	166.4635	.5475	.8443

A10.8	63.4000	189.8422	.7796	.8475
A11.1	63.2000	168.4634	-.1576	.8432
A11.2	61.7000	191.2219	.5528	.8551
A11.3	62.3000	187.6218	-.6599	.8753
A.11.4	62.4000	178.9784	.4054	.8435
A11.5	63.4500	166.6789	.5057	.8451
A11.6	63.5000	183.7787	.7051	.8521
A11.7	62.1000	195.4786	.5056	.8452
A12.1	62.4000	168.6451	.6851	.8446
A12.2	62.5000	179.2125	.5275	.8528
A12.3	64.0000	183.4671	-.1489	.8809
A12.4	63.1000	171.7789	.5058	.8502
A12.5	62.3000	155.0681	.4569	.8559
A12.6	62.7000	166.8424	.6675	.8423
B1	63.2000	168.6953	.5478	.8435
B2	63.5000	178.2258	.4512	.8621
B3	62.1000	179.3615	.4215	.8534

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 40

Alpha = .8341

แบบประเมินค่าความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา
(ค่า IOC : Index of Objective Congruence)

แบบประเมินค่าความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา (ค่า IOC : Index of Objective Congruence)						
คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา						
รายการ	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	รวม		
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม						
1. เพศ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนกำลังศึกษาในระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. หลังจากนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนปฏิบัติอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน						
1. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านหรือไม่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. บุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยมากที่สุดขณะใช้อินเทอร์เน็ตคือใคร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนคิดว่าอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นหรือไม่สำหรับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตกี่ชั่วโมง ในเวลา 1 วัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนมีประสบการณ์ การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลานานเท่าใด	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6. ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ใดมากที่สุด	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
8. ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือนโดยประมาณ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน						
1. ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล						
1.1 เพื่อหาข้อมูลเตรียมก่อนการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.2 เพื่อส่งงานไปยังอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.3 เพื่อดาวน์โหลดข้อมูลสำหรับประกอบการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.4 เพื่อศึกษาความรู้จากคลิปวิดีโอทัศนทางการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.5 เพื่อค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแทนการไปห้องสมุด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.6 เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.7 เพื่อค้นหาข้อสอบ หรือทำแบบทดสอบผ่านอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.8 เพื่อค้นหาความรู้ใหม่ๆ ให้ตนเองทันต่อเหตุการณ์ บ้านเมือง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินค่าความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา (ค่า IOC : Index of Objective Congruence)						
คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา						
รายการ	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	รวม		
2. ด้านความบันเทิง						
2.1 เพื่อดูหนัง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.2 เพื่อเล่นเกมออนไลน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.3 เพื่อดูงานเกี่ยวกับศิลปะ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.4 ฟังเพลงทางอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.5 เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมชิงรางวัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.6 เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวของดารา และบุคคลที่ชื่นชอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.7 เพื่ออ่านหนังสือนิยาย ละคร หนังสือให้ความบันเทิงต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.8 เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่น ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ด้านติดตามข่าวสาร						
3.1 เพื่อติดตามข่าวสารด้านกีฬา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.2 เพื่อติดตามข่าวสารด้านการเมือง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.3 เพื่อติดตามข่าวสารด้านเศรษฐกิจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.4 เพื่อติดตามข่าวสารด้านการท่องเที่ยว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.5 เพื่อติดตามข่าวสารด้านสังคม วัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.6 เพื่อติดตามข่าวสารเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.7 เพื่อดาวนโหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่น ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์						
4.1 เพื่อหาเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.2 เพื่อส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.3 เพื่อใช้เว็บบอร์ดในการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.4 เพื่อซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ต/ประมูลสินค้าทาง อินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินค่าความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา (ค่า IOC : Index of Objective Congruence)						
คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา						
รายการ	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	รวม		
4.5 เพื่อโปรแกรมสนทนาทางอินเทอร์เน็ต (เครื่อง PC หรือ โน้ตบุ๊ก)						
4.5.1 Line	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.5.2 Skype	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.5.3 Twitter	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.5.4 E - mail	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.5.5 Web cam	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.5.6 Facebook	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6 เพื่อบริการส่งข้อมูลเข้า - ออกโทรศัพท์มือถือรูปแบบต่างๆ						
4.6.1 Line	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.2 Skype	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.3 Twitter	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.4 Tango	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.5 Wechat	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.6 BeeTalk	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.7 E - mail	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.8 Instagram (IG)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.9 Watch app	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.10 Facebook	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.6.11 Messenger	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต						
1. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อใดมากที่สุด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนใช้งานในโรงเรียนเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ปัญหาหรืออุปสรรคส่วนใหญ่ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินค่าความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา (ค่า IOC : Index of Objective Congruence)						
คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา						
รายการ	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	รวม		
ตอน 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม						
1. ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้ดำเนินการเพื่อนำอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
3. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต
 - ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต
 - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสุขสันต์ สมมะ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่านเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. นักเรียนกำลังศึกษาในระดับชั้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. หลังจากนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนปฏิบัติอย่างไร

นำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น

ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม

นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านหรือไม่

ไม่มี

เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่ได้

2. บุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยมากที่สุดขณะใช้บริการอินเทอร์เน็ตคือใคร

ผู้ปกครอง

ญาติพี่น้อง

ครู / อาจารย์

เพื่อน

ใช้ตามลำพัง

3. นักเรียนคิดว่าอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นหรือไม่สำหรับนักเรียน

ไม่จำเป็น

จำเป็น

4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตกี่ชั่วโมง ในเวลา 1 วัน

น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

1 - 2 ชั่วโมง

3 - 4 ชั่วโมง

มากกว่า 4 ชั่วโมง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการศึกษาและค้นคว้าข้อมูล					
1.1 เพื่อหาข้อมูลเตรียมก่อนการเรียน					
1.2 เพื่อส่งงานไปยังอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมาย					
1.3 เพื่อดาวน์โหลดข้อมูลสำหรับประกอบการเรียน					
1.4 เพื่อศึกษาความรู้จากคลิปวีดิทัศน์ทางการศึกษา					
1.5 เพื่อค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแทนการไปห้องสมุด					
1.6 เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน					
1.7 เพื่อค้นหาข้อสอบ หรือทำแบบทดสอบผ่านอินเทอร์เน็ต					
1.8 เพื่อค้นหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ตนเองทันต่อเหตุการณ์ บ้านเมือง					
2. ด้านความบันเทิง					
2.1 เพื่อดูหนัง					
2.2 เพื่อเล่นเกมออนไลน์					
2.3 เพื่อดูงานเกี่ยวกับศิลปะ					
2.4 เพื่อฟังเพลงทางอินเทอร์เน็ต					
2.5 เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมชิงรางวัล					
2.6 เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวของดารา และบุคคลที่ชื่นชอบ					
2.7 เพื่ออ่านหนังสือนิยาย ละคร หนังสือให้ความบันเทิงต่างๆ					
2.8 เพื่อดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ เพลง และอื่น ๆ					
3. ด้านติดตามข่าวสาร					
3.1 เพื่อติดตามข่าวสารด้านกีฬา					
3.2 เพื่อติดตามข่าวสารด้านการเมือง					
3.3 เพื่อติดตามข่าวสารด้านเศรษฐกิจ					
3.4 เพื่อติดตามข่าวสารด้านการท่องเที่ยว					
3.5 เพื่อติดตามข่าวสารด้านสังคม วัฒนธรรม					
3.6 เพื่อติดตามข่าวสารเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ					
3.7 เพื่อดาวน์โหลดข้อมูลเอกสาร ประเภทต่าง ๆ เช่น ข้อมูล รูปภาพ สถานที่ แผนที่ และอื่น ๆ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายออนไลน์					
4.1 เพื่อหาเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ต					
4.2 เพื่อส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)					
4.3 เพื่อใช้เว็บไซต์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน					
4.4 เพื่อซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ต/ประมูลสินค้าทางอินเทอร์เน็ต					
4.5 เพื่อโปรแกรมสนทนาทางอินเทอร์เน็ต (เครื่อง PC,หรือโน้ตบุ๊ก)					
4.5.1 Line					
4.5.2 Skype					
4.5.3 Twitter					
4.5.4 E - mail					
4.5.5 Web cam					
4.5.6 Facebook					
4.6 เพื่อบริการส่งข้อมูลเข้า - ออกโทรศัพท์มือถือรูปแบบต่างๆ					
4.6.1 Line					
4.6.2 Skype					
4.6.3 Twitter					
4.6.4 Tango					
4.6.5 WeChat					
4.6.6 BeeTalk					
4.6.7 E - mail					
4.6.8 Instagram (IG)					
4.6.9 Watch app					
4.6.10 Facebook					
4.6.11 Messenger					

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต

1. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อใดมากที่สุด

<input type="checkbox"/> ได้รับความรู้	<input type="checkbox"/> มีเพื่อนใหม่มากขึ้น
<input type="checkbox"/> ได้รับความเพลิดเพลิน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. คุณภาพของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนใช้งานในโรงเรียนเป็นอย่างไร

<input type="checkbox"/> รวดเร็ว	<input type="checkbox"/> ปกติ
<input type="checkbox"/> ช้า	<input type="checkbox"/> หลุดบ่อย
<input type="checkbox"/> ใช้ไม่ได้	
3. ปัญหาหรืออุปสรรคส่วนใหญ่ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ความล่าช้าของการรับ - ส่งข้อมูลของอินเทอร์เน็ต
 - มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้อินเทอร์เน็ตบริการไม่เพียงพอต่อความต้องการ
 - ไม่มีผู้ให้คำแนะนำระหว่างใช้อินเทอร์เน็ต
 - ขาดองค์ความรู้ ความชำนาญ และทักษะในการใช้งานอินเทอร์เน็ต
 - เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ประสิทธิภาพต่ำ
 - รูปแบบของข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ
 - ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ต้องการอย่างเพียงพอ
 - ข้อมูลขาดความน่าเชื่อถือ
 - ไม่มีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้ดำเนินการเพื่อการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียน

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
นายสุชสันต์ สมมะโน
ผู้วิจัย



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายสุขสันต์ สมมะโน
วัน เดือน ปีเกิด	5 มกราคม 2517
สถานที่เกิด	อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี พ.ศ. 2539
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนภูเขียว อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
ตำแหน่ง	ครู

