

การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง Present Simple Tense  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล (บ้านเก่า)  
จังหวัดเชียงราย

นายปรเมศวร์ ปาวรรณา



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2563

Development of a Lesson via Social Media on the English Course Topic  
of Present Simple Tense for Mathayom Suksa I Students of Tessaban 1  
(Ban Kao) School in Chiang Rai Province

Mr. Poramet Pawanna

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

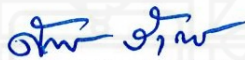
2020



หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย
ชื่อและนามสกุล	นายปรเมศวร์ ปาวรรณา
แขนงวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย)



(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย

**ผู้ศึกษา** นายปรเมศวร์ ปาวรรณา **รหัสนักศึกษา** 2622700199 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์  
**ปีการศึกษา** 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 59 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย (1) บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense (2) แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพ 75.00/75.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีความพึงพอใจการออกแบบวีดิทัศน์ ในด้านความคมชัดมากที่สุด

**คำสำคัญ** บทเรียนผ่านสื่อสังคม ภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษา

**Independent Study title:** Development of a Lesson via Social Media on the English Course Topic of Present Simple Tense for Mathayom Suksa I Students of Tessaban 1 (Ban Kao) School in Chiang Rai Province

**Author:** Mr. Poramet Pawanna; **ID:** 2622700199;

**Degree:** Master of Education (Educational Technology and Communications);

**Independent Study advisor:** Dr. Sunsanee Sungsunanun, Associate Professor;

**Academic year:** 2020

### Abstract

The purposes of this research were (1) to develop a lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense for Mathayom Suksa I students of Tessaban 1 (Ban Kao) School in Chiang Rai province based on the set efficiency criterion; (2) to study the learning progress of the Mathayom Suksa I students learning from the lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense; and (3) to study the satisfaction of Mathayom Suksa I students with the lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense.

The research sample consisted of 59 Mathayom Suksa I students of Tessaban 1 (Ban Kao) School in Chiang Rai province during the second semester of the 2020 academic year, obtained by cluster sampling using classroom as the sampling unit. The employed research instruments comprised (1) a lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense; (2) two parallel forms of an achievement test for pre-testing and post-testing; and (3) a questionnaire on student's satisfaction with the lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense. Statistics used for data analysis were the  $E_1/E_2$  efficiency index, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the developed lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense was efficient at 75.00/75.60, thus meeting the set 75/75 efficiency criterion; (2) the students learning from the lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense achieved learning progress significantly at the .05 level; and (3) the students who learned from the lesson via social media on the English Language Course topic of Present Simple Tense were satisfied with the video design in the aspect of its clarity at the highest level.

**Keywords:** Lesson via social media, English language, Mathayom Suksa

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จได้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ ประธานที่ปรึกษางานวิจัยค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้อย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จ เรียบร้อยอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา ไตโพบีไทย กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้า อิสระนี้ที่ได้เสนอแนะในการปรับปรุงงานให้เสร็จสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 ท่าน ได้แก่ นางเปรมจิต ชมชื่น นางสาวชนัดธ์วิรัตน์ ปัญญามณีศรี นางสาวพรรณอนงค์ กาวี และนายสันติพงษ์ ชุ่มเขย ที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา และชี้แนะ จนทำให้งานสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ต่าง ๆ นับตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษาจบจบการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดเชียงรายทุกท่านที่ให้ความร่วมมือทดลองใช้สื่อในการเรียนการสอน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ ทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน ทั้งคณาจารย์ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและครอบครัว อันมีคุณค่ายิ่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ บิดา มารดา และคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

ปรเมศวร์ ปาวรรณา

สิงหาคม 2564

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	6
สมมติฐานการวิจัย .....	7
ขอบเขตการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	10
สื่อสังคม .....	10
การเรียนรู้ด้วยตนเอง .....	27
การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	29
โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) .....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	49
ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	49
ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	52
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	52

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 รายละเอียดต้นแบบชิ้นงาน .....	56
ภาคที่ 1 คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคมสำหรับครู/ผู้สอน .....	58
ภาคที่ 2 คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคมสำหรับนักเรียน .....	92
ภาคที่ 3 ประมวลสาระของบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	111
ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	126
ภาคที่ 5 สื่อวีดิทัศน์/สไลด์การสอนประจำหน่วยของบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	159
ภาคที่ 6 ระบบการจัดการการเรียนรู้ Facebook Group (ระบบ LMS) .....	169
บทที่ 6 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	175
สรุปการวิจัย .....	175
อภิปรายผล .....	177
ข้อเสนอแนะ .....	181
บรรณานุกรม .....	182
ภาคผนวก .....	186
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	187
ข ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม .....	189
ค แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเนื้อหา แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเทคนิคการผลิตสื่อวีดิทัศน์ แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม และแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ จากแบบประเมินคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) .....	191
ง ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน .....	205
จ คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในกลุ่มทดสอบ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนามนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	217
ฉ คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	224
ช ความถี่คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	228
ซ แบบสัมภาษณ์แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	231

สารบัญ (ต่อ)

ประวัติผู้ศึกษา .....	หน้า 237
-----------------------	----------





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงขั้นตอนของหลักของ ADDIE Model .....	23
ตารางที่ 2.2 ข้อดีและข้อเสียของการใช้สื่อสังคมกับการเรียนการสอน .....	24
ตารางที่ 3.1 ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ.21101 .....	39
ตารางที่ 4.1 ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบเดี่ยว (n = 3) .....	49
ตารางที่ 4.2 ผลการปรับปรุงบทเรียนผ่านสื่อสังคมหลังจากได้ทำการทดลองประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว .....	50
ตารางที่ 4.3 ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบเดี่ยว (n = 6) .....	50
ตารางที่ 4.4 ผลการปรับปรุงบทเรียนผ่านสื่อสังคมหลังจากได้ทำการทดลองประสิทธิภาพ แบบกลุ่ม .....	51
ตารางที่ 4.5 ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบภาคสนาม (n = 50) .....	51
ตารางที่ 4.6 ผลความก้าวหน้าทางการเรียนในการทดสอบแบบภาคสนามของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense (n = 50) .....	52
ตารางที่ 4.7 ผลข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense (n = 50) .....	53



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 3.1 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนของบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	42
ภาพที่ 5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ .....	131
ภาพที่ 5.2 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 1 ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ .....	135
ภาพที่ 5.3 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 2 ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ .....	138
ภาพที่ 5.4 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 3 ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ .....	142
ภาพที่ 5.5 แบบทดสอบหลังเรียน ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ .....	146
ภาพที่ 5.6 ชื่อหน่วยการเรียนของวิดิทัศน์การสอน เรื่อง Present Simple Tense .....	160
ภาพที่ 5.7 หัวเรื่องเรื่องของวิดิทัศน์การสอน เรื่อง Present Simple Tense .....	160
ภาพที่ 5.8 การบรรยายหัวเรื่องที่ 1 เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense .....	161
ภาพที่ 5.9 การบรรยายหัวเรื่องที่ 1 เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense .....	161
ภาพที่ 5.10 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง การเติม s/es/ies Present Simple Tense .....	162
ภาพที่ 5.11 การบรรยายหัวเรื่องที่ 1 (ต่อ) เรื่อง การใช้ ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense .....	162
ภาพที่ 5.12 การบรรยายหัวเรื่องที่ 1 (ต่อ) เรื่อง หลักการเติม s ให้คำกริยา .....	163
ภาพที่ 5.13 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense .....	163
ภาพที่ 5.14 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense .....	164
ภาพที่ 5.15 ชื่อการบรรยายหัวเรื่องที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense .....	164
ภาพที่ 5.16 การบรรยายหัวเรื่องที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense .....	165
ภาพที่ 5.17 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense .....	165
ภาพที่ 5.18 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense (ต่อ) ....	166
ภาพที่ 5.19 ชื่อการบรรยายหัวเรื่องที่ 3 เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense .....	166
ภาพที่ 5.20 การบรรยายหัวเรื่องที่ 3 เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense .....	167
ภาพที่ 5.21 การบรรยายหัวเรื่องที่ 3 เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense .....	167
ภาพที่ 5.22 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense .....	168
ภาพที่ 5.23 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense (ต่อ) .....	168
ภาพที่ 5.24 หน้าแรก ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	170
ภาพที่ 5.25 หน้าคู่มือ ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	171
ภาพที่ 5.26 หน้าประกาศ ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	172

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 5.27 หน้าสมาชิก ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม .....	173
ภาพที่ 5.28 หน้าสมาชิก ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม (ต่อ) .....	173
ภาพที่ 5.29 หน้าต่างกระดานสนทนา ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียน ผ่านสื่อสังคม .....	174



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551, น. 210)

#### 1.1 สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยมีสภาพที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ครอบคลุม (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านครู (3) ด้านนักเรียน และ (4) ด้านสื่อการสอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**1.1.1 สภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน** การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะต้องใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่ เป็นสากล คือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาเป็นกรอบความคิดหลักในการออกแบบการเรียนการสอน เน้นการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร เริ่มจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แทนการเน้นไวยากรณ์ ส่งเสริมให้มีการใช้ แบบเรียน และสื่อการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันตามความพร้อมของสถานศึกษา และความถนัดความสนใจของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, น. 1-2)

**1.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ด้านครูผู้สอน** สมรรถนะเฉพาะของครูภาษาต่างประเทศ จะต้องมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (Strands) มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุข (ธเนศ ขำเกิด 2550) อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุถึงระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลหรือ CEFR ของครูผู้สอนหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา จะต้องมียุทธศาสตร์ CEFR ตั้งแต่ A2 ขึ้นไปสำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา และ B2 ขึ้นไปสำหรับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, น. 36-38)

**1.1.3 สภาพที่พึงประสงค์ด้านนักเรียน** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 221)

**1.1.4 สภาพที่พึงประสงค์ด้านสื่อการสอน** สมเกียรติ สรรคพงษ์ (2562, น. 2-3) ได้กล่าวว่า ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและมีความเหมาะสมต่อระดับของนักเรียนและทักษะที่จะสอน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิดีทัศน์ บัตรคำ หนังสือ ใบงาน ประกอบการบรรยายเพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน และมีแบบฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนแหล่งความรู้เพิ่มเติมออนไลน์ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

## 1.2 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบัน

ปัจจุบันในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) มีสภาพการจัดการศึกษาสามารถสรุปเป็นประเด็นได้ 4 ด้านดังนี้

**1.2.1 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่า การจัดการเรียนการสอนยังเน้นที่ตัวครู โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สอนตามในตำรา เน้นการสอนแบบบรรยายเนื้อหา แล้วให้นักเรียนจดบันทึก ท่องจำ ขาดสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทกับการเรียนรู้ ไม่มีการแนะนำแหล่งเรียนรู้และศึกษาข้อมูลนอกห้องเรียน ซึ่งนักเรียนเป็น Passive Learners มากกว่าการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและผลิตภาษาออกมาด้วยตนเองซึ่งการเรียนแบบนี้เด็กจะเป็น Active Learners ซึ่งไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562

**1.2.2 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันด้านครูผู้สอน** ครูผู้สอนส่วนใหญ่รับผิดชอบงานด้านอื่น นอกจากการสอน มีเวลาไม่เพียงพอในการวางแผนการสอนรายชั่วโมง และผลิตสื่อการสอน อีกทั้งครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูคนไทย ไม่มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติเท่าที่ควรจึงไม่ค่อยมีความชำนาญในการออกเสียง และใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับนักเรียนอย่างมั่นใจ

**1.2.3 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันด้านนักเรียน** นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่ และนักเรียนในกลุ่มนี้เริ่มเข้าสู่วันหนุ่มสาวจึงทำให้มีความเขินอาย เมื่อพูดผิดก็กลัวจะถูกเพื่อนในชั้นเรียนล้อ ทำให้นักเรียนไม่สามารถแสดงศักยภาพด้านภาษาออกมาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

**1.2.4 สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันด้านสื่อการสอน** การเรียนการสอนเป็นการบรรยายเนื้อหาจากหนังสือเรียน และเขียนอธิบายยกตัวอย่างบนกระดาน มีการให้นักเรียนเขียน my mapping เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน ไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ขาดสื่อที่น่าสนใจและทันสมัยเหมาะกับนักเรียนในยุคนี้ และขาดการแนะนำแหล่งศึกษาหาความรู้สำหรับนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือ ทบทวน เมื่อเกิดข้อสงสัย

### 1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

จากสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันทำให้เกิดสภาพปัญหาขึ้น การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ในปี พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถสรุปเป็นประเด็นได้ 4 ด้าน ดังนี้

**1.3.1 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการจัดการเรียนการสอน** การเรียนการสอนเน้นการบรรยายประกอบแบบเรียนหรือใบความรู้ ใช้สื่อการสอนแบบเดิม ๆ ไม่มีความทันสมัยและไม่เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษาดูด้วยตนเองนอกห้องเรียนเมื่อเกิดคำถามหรือไม่เข้าใจบทเรียน เวลาในการเรียนน้อย นักเรียนจึงไม่มีโอกาสในการฝึกฝนการใช้ความรู้จากบทเรียนที่เรียนมาในชั้นเรียน นักเรียนเป็น Passive Learners นักเรียนมักจะฟังเพียงอย่างเดียว ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสนำมาใช้ในการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองในแบบ Active Learners

**1.3.2 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านครูผู้สอน** ขาดการวางแผนบทเรียนรายชั่วโมง และมีเวลาไม่เพียงพอในการพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอนและระดับของนักเรียน จึงมักจะใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ คือการบรรยายประกอบแบบเรียน หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคสมัยนี้ซึ่งเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทกับการเรียนการสอนมากขึ้นและ อีกทั้งในเรื่องการสนทนาไม่มีการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาด้วยตนเองเป็นแบบ Active Learners

**1.3.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านนักเรียน** นักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ คิดว่าการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นมีความยากและเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนรับเอาแต่สิ่งที่ครูสอนเพียงอย่างเดียว โดยไม่มีความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมตาม



แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนซึ่งมีให้เรียนรู้มากมายตามสื่อสังคมต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างยิ่งยวด เพราะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองที่ไหน และ เวลาใดก็ได้

**1.3.4 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ** ผู้สอนขาดสิ่งที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกตื่นเต้นอยากที่จะเรียน บรรยากาศการเรียนไม่มีความตื่นเต้นแปลกใหม่ ขาดสื่อที่เหมาะสมสำหรับการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือทบทวนด้วยตนเองเมื่อเกิดข้อสงสัย

#### 1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) พยายามแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาโดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1.4.1 มีการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเสริมให้แก่แก่นักเรียนนอกเหนือจากการเรียนภาษาอังกฤษหลัก

1.4.2 รับครูต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษา เข้ามาสอนร่วมกับครูสอนภาษาอังกฤษคนไทย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความคุ้นชินในการสนทนากับเจ้าของภาษา

1.4.3 จัดหาสื่อที่เหมาะสมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่างรูปแบบต่าง ๆ

1.4.4 ปรับปรุงอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีความทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยที่ศึกษาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยม มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 3 เรื่อง และที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง ดังนี้

ณัฐพล บัวอุไร (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ในระดับมาก

ประหยัด ภารการ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม (Social Media) หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่องประชาคมของผู้เชี่ยวชาญมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด (2) ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม โดยการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.19/81.43 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธงธานี ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ 97.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 88.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สมพิศ วงษ์ประเทศ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างงานนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างงานนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ผลการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก (3) ผลการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก

โสภณวิษณุ อินแก้ว (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้สื่อสังคมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (SMEDU) ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (พ) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 รหัสวิชา อ30205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Reading Variety เรื่อง Wang Sa My Homeland ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (พ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนทั้งหมด มีพัฒนาการทางการเรียน ที่ดีขึ้น จำนวน 30 คน คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 51.30 ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 81.43 ซึ่งทั้งหมดมีคะแนนค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าอยู่ที่ 30.13 คิดเป็น 15.06 %

โดยสรุป การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมสามารถเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการเรียนผ่านสื่อสังคมนั้นนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกสบาย จะที่ไหนหรือเวลาใดก็สามารถทำได้ ประกอบกับในปัจจุบันทุกคนมีโทรศัพท์มือถือหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่แล้ว จึงสามารถเข้าถึงคลังความรู้ออนไลน์ได้อย่างง่ายดาย ดังนั้นจึงควรที่จะพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสนับสนุนและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

### 1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) โดยนำข้อดีของการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมดังนี้ คือ (1) จัดบทเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านสื่อสังคมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ง่ายและสะดวกสบายมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนซึ่งนักเรียนอาจจะไม่กล้าหรือไม่มีโอกาสถามในชั้นเรียนเนื่องจากข้อจำกัดสภาพแวดล้อม และเวลา (2) เน้นให้นักเรียนเป็นผู้คิด และนำตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน หรือนักเรียนกับครู โดยครูเป็นเพียงแค่คนที่คอยอำนวยความสะดวก กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยให้นักเรียนเข้าใจว่า การเกิดข้อผิดพลาดเป็นเรื่องที่ธรรมดาสำหรับการเรียน เพราะเราทุกคนเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตนเอง “It is OK to make mistakes” ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก เรียนรู้และเข้าใจบทเรียนจากการลงมือทำด้วยตนเอง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมขึ้นโดยผ่านกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพ ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าบทเรียนผ่านสื่อสังคมนี้มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้ และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคมดังกล่าว

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

### 2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

2.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense



### 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีความพึงพอใจในระดับมาก

### 4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย

4.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 59 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 3 เรื่อง ได้แก่ (1) การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense (2) การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense และ (3) การใช้ประโยคคำถาม Present Simple Tense

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4.1 บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

4.4.2 แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน

4.4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

สถิติในการหาประสิทธิภาพของ บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  การทดสอบค่า t-test แบบ t-dependent ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 4.6 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 บทเรียนผ่านสื่อสังคม** หมายถึง บทเรียนที่สร้างขึ้นโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมผ่านสื่อสังคม ได้แก่ Facebook ภายในบทเรียนประกอบไปด้วย คู่มือการใช้งานสำหรับครู และ นักเรียน ประมวลสาระวิชา แบบฝึกปฏิบัติ วีดิทัศน์การสอน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

**5.2 ความก้าวหน้าทางการเรียน** หมายถึง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนจากการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย หลังจากการเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

**5.3 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75** หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ที่ได้จากกระบวนการและผลลัพธ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย มีค่าเป็น  $E_1/E_2$  ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

**5.3.1 75 ตัวแรก ( $E_1$ )** คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ย จากการทำแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน

**5.3.2 75 ตัวหลัง ( $E_2$ )** คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

**5.4 ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ที่มีต่อคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม ในด้านการนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อวีดิทัศน์ ด้านการออกแบบวีดิทัศน์ ด้านประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ และแบบฝึกปฏิบัติออนไลน์ ด้านระบบการจัดการบทเรียน และด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

**5.5 นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

**5.6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)** หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดเทศบาลตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นต้นแบบชิ้นงานในการออกแบบบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ ในหน่วยอื่น ๆ



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้ (1) สื่อสังคม (2) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม (4) โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) และ (5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. สื่อสังคม

ในการศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับสื่อสังคม ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมครอบคลุม ดังนี้ (1) ความหมายของสื่อสังคม (2) ประเภทของสื่อสังคม (3) อุปกรณ์เครื่องมือทางสื่อสังคม (4) การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคม (5) ทฤษฎีการออกแบบบทเรียน ADDIE MODEL และ (6) ข้อดีข้อเสียของการใช้สื่อสังคมกับการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1.1 ความหมายของสื่อสังคม

มีผู้ให้ความหมายของสื่อสังคมไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สารีพันธ์ุ ศุภวรรณ (2559, น. 10-7) สื่อสังคม หมายถึง สื่อดิจิทัลหรือซอฟต์แวร์ที่ทำงานอยู่บนพื้นฐานระบบเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต โดยมีผู้ที่มีความสนใจหรือมีกิจกรรมร่วมกัน โดยการส่งข้อความแลกเปลี่ยนกัน ในลักษณะของเหตุการณ์ ประสบการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งอาจจะร่วมกันทำกิจกรรมที่สนใจด้วยกัน

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2556, น. 1) บัญญัติศัพท์ว่า สื่อสังคม หรือที่คนทั่วไปเรียกว่า สื่อออนไลน์ หรือ สื่อสังคม ในทางเทคนิค สื่อสังคม จะหมายถึง โปรแกรมกลุ่มหนึ่งทำงานโดยใช้พื้นฐานและเทคโนโลยีของเว็บตั้งแต่รุ่น 2.0 เช่น บีโอบ มายสเปซ เฟซบุ๊ก ทวิตเตอร์ วิกิพีเดีย ไฮไฟฟ์ และบล็อกต่าง ๆ ในทางธุรกิจเรียกสื่อสังคมว่า สื่อที่ผู้บริโภคสร้างขึ้น (consumer-generated media หรือ CGM) สำหรับกลุ่มบุคคลผู้ติดต่อสื่อสารกันโดยผ่านสื่อสังคม ซึ่งนอกจากจะส่งข่าวสารข้อมูลแลกเปลี่ยนกันแล้ว ยังอาจทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันด้วย กลุ่มบุคคลที่ติดต่อสื่อสารกันโดยผ่านสื่อสังคมดังกล่าว คือ social network ซึ่งคณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ บัญญัติศัพท์ social network ว่า เครือข่ายสังคม ในเครือข่ายสังคม กลุ่ม “เพื่อน” หรือ “ผู้ติดต่อกัน” จะต้องแนะนำตนเองอย่างสั้น ๆ โดยทั่วไปซอฟต์แวร์ที่ให้บริการเครือข่ายสังคมจะเปิดโอกาสให้กลุ่มเพื่อน

ๆ วิพากษ์วิจารณ์กันเองได้ ส่งข้อความส่วนตัว และเข้าไปอ่านข้อความของเพื่อน ๆ ในกลุ่มได้ ซอฟต์แวร์บางประเภทจะสามารถให้เพื่อน ๆ เพิ่มเสียงและภาพเคลื่อนไหวลงในประวัติของตนได้ด้วย นอกจากนี้เพื่อนบางคนก็อาจจะสร้างโปรแกรมย่อย ๆ ขึ้นมาให้ใช้ร่วมกันได้ เช่น เล่นเกม ถ้ามมีปัญหา หรือปรับแต่งรูปภาพ ทำให้บางคนมีผู้สมัครเข้ามาเป็นเพื่อนด้วยมากมาย.

พิชิต วิจิตรบุญรักษ์ (2554, น. 99) ได้ให้ความหมายของสื่อสังคมไว้ดังนี้ สื่อที่ผู้ส่งสารแบ่งปันสาร ซึ่งอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ไปยังผู้รับสารผ่านเครือข่ายออนไลน์โดยสามารถโต้ตอบ กันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร หรือผู้รับสารด้วยกันเอง ซึ่งสามารถแบ่งสื่อสังคมออกเป็นประเภทต่าง ๆ ที่ใช้กันบ่อย ๆ คือ บล็อก (Blogging) ทวิตเตอร์และไมโครบล็อก (Twitter and Microblogging) เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking) และการ แบ่งปันสื่อทางออนไลน์ (Media Sharing)

Eley & Tilley, 2009; Warr, 2008 (อ้างถึงใน อรรพรรณ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง, 2553, น. 63–64) ได้กล่าวถึงความหมายของสื่อสังคมว่า เป็นสื่อดิจิทัล หรือซอฟต์แวร์ที่ทำงานอยู่บนพื้นฐานของระบบเว็บหรือเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม เพื่อทำให้ผู้ใช้ในโลกออนไลน์สามารถแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวกับคนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ประโยชน์ร่วมกันในสังคมมนุษย์ เช่น การติดต่อสื่อสาร การแบ่งปันความรู้การจัดการความรู้ เป็นต้น ตัวอย่างของเว็บไซต์ Social Media ที่ใช้กันในปัจจุบัน เช่น Facebook, Twitter, MySpace, Hi5, Blog และ YouTube เป็นต้น

บอยด์ และ เอลลิสัน (Boyd & Ellison, 2008) ได้นิยามความหมายของสื่อสังคมว่าเป็นเครือข่ายสังคมต่าง ๆ บนพื้นฐานบริการเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่อนุญาตให้บุคคลต่างได้ (1) สร้างโปรไฟล์สาธารณะหรือกึ่งสาธารณะภายในขอบเขตของระบบ (2) สื่อสารกับบุคคลที่มีรายชื่อในการติดต่อกัน และ (3) ดูแลและมีปฏิสัมพันธ์กันกับบุคคลอื่น ๆ ที่มีรายชื่อในการติดต่อกันภายในระบบ

โดยสรุป สื่อสังคม หมายถึง สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นสื่อกลางให้บุคคลทั่วไปเข้าไปมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปัน และ เผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบของ ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ และสื่อต่าง ๆ มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้ใช้ด้วยกันผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## 1.2 ประเภทของสื่อสังคม

ประเภทของสื่อสังคมมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงไว้แตกต่างกัน ดังนี้

อมรรัตน์ แซ่กวาง (2559, น. 267) ได้กล่าวไว้ใน วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่ ว่าสื่อสังคมที่กล่าวถึงเหล่านี้ เป็นสื่อที่กำลังมีบทบาทสำคัญต่อผู้ใช้ในการสื่อสารและเพื่อนำมาใช้ ในการศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบหรือลักษณะต่าง ๆ ในปัจจุบัน ซึ่งสื่อแต่ละประเภทต่างก็มี จุดอ่อนจุดแข็งในตัวเอง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้ใช้ต้องพิจารณาใช้ให้เหมาะสม อย่างไรก็ตาม สื่อโซเชียลมีเดียเหล่านี้ หากจำแนกหรือจัดประเภทของลักษณะการใช้หรือการให้บริการแล้ว สามารถจำแนกได้คือ

1. การตีพิมพ์ : เช่น บล็อก, วิกีพีเดีย, เว็บบอร์ดที่ให้ทุกคนโพสต์ข่าวหรือข้อความ
2. การแบ่งปัน : เช่น วิดีโอ, รูปภาพ, ดนตรี, ลิงก์
3. การอภิปราย : เช่น การเสวนา, โปรแกรมการสนทนาออนไลน์
4. เครือข่ายสังคม : เครือข่ายสังคมโดยทั่วไป และเครือข่ายสังคมเฉพาะด้าน
5. การตีพิมพ์แบบไมโคร : เช่น ไมโครบล็อก
6. เครื่องมือที่รวมข้อมูลจากหลากหลายแหล่งโซเชียลมีเดียเข้าด้วยกัน (Social

Aggregation Tools)

Mason and Rennie (2008 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2555) ได้กล่าวถึงประเภทของสื่อสังคมที่ได้นำมาใช้ในทางการศึกษาหรือการเรียนการสอนในเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนในปัจจุบันมีหลายประเภท สามารถสรุปโดยสังเขปได้ดังนี้

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Blogs / Weblogs    | 11. e-Books           |
| 2. Wikis              | 12. Instant Messaging |
| 3. Podcasts           | 13. Skype             |
| 4. e-Portfolios       | 14. Games             |
| 5. Social Networking  | 15. Mashups           |
| 6. Social Bookmarking | 16. Mobile Learning   |
| 7. Photo Sharing      | 17. RSS Feeds         |
| 8. Second Life        | 18. YouTube           |
| 9. Online Forums      | 19. Audio Graphics    |
| 10. Video Messaging   |                       |

ในประเภทของสื่อสังคม (Social Media) ที่กล่าวมานั้น ในด้านการศึกษา มีการนำเอาสื่อสังคมเหล่านี้มาใช้กันอย่างแพร่หลาย ประเภทของสื่อสังคมเป็นที่นิยมนำมาใช้กันแพร่หลาย ซึ่ง Poore, 2013, p. 40 (อ้างถึงใน สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2555, น. 7) ได้จัดจำแนก กลุ่มของสื่อสังคมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในปัจจุบันว่า กลุ่ม “The Big Four” ประกอบไปด้วย Blogs, Wikis, Social Networking และ Podcasting ซึ่งเขาได้แนะนำว่าผู้ที่มีความสนใจควรจะได้ศึกษาในรายละเอียดของการใช้สื่อสังคมเหล่านี้ในคู่มือการใช้หรือเอกสารตำราเพื่อให้เกิดความรอบรู้ในเชิงลึกและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ภิเชก ชัยนิรันดร์ (2553 อ้างถึงใน สุชีรา พระมาลา และ รุจเรข อัครจิตต์ภักดี, 2559, น. 454-455) ได้กล่าวไว้ว่ากลุ่มคนที่รวมกันเป็นสังคมมีการทำกิจกรรมร่วมกันบนอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของเว็บไซต์มีการแผ่ขยายออกไปเรื่อย ๆ เป็นรูปแบบของการสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต โดยแบ่งตามหมวดการใช้งานได้ 5 หมวดดังนี้



1. หมวดการสื่อสาร (Communication) เช่น Blogs (Blogger, Blognone, gotoKnow, Typepad, WordPress) Internet forums (vBulletin, phpBB), Micro-blogging (Twitter, Plurk, Pownce, Jaiku), Social networking (Facebook, LinkedIn, MySpace, Orkut, Skyrock, Netlog, Hi5, Friendster, Multiply) และ Social network aggregation เช่น FriendFeed, NutshellMail, Spokeo, Youmeo.
2. หมวดความร่วมมือและแบ่งปัน (Collaboration) เช่น Wikis (Wikipedia, PBwiki, Wetpaint), Social bookmarking (Delicious, StumbleUpon, Stumpedia, Google Reader, CiteULike), Social news (Digg, Mixx, Reddit) และ Opinion sites (Epinions, Yelp).
3. หมวดมัลติมีเดีย (Multimedia) เช่น Photo sharing (Flickr, Zoomr, Photobucket, SmugMug), Video Sharing (YouTube, Vimeo, Revver), Art sharing (DeviantART) และ Livcasting (Ustream.tv, Justin.tv, Skype) อีกทั้งยังมี Audio and Music sharing (Imeem, The Hype Machine, Last.fm, ccMixer)
4. หมวดรีวิวก และแสดงความคิดเห็น (Reviews and Opinions) เช่น Product Reviews (Epinion.com, MouthShut.com, Yelp.com) และ Q&A (Yahoo Answers).
5. หมวดบันเทิง (Entertainment) เช่น Virtual worlds (Second Life, The Sims Online), Online gaming (World of Warcraft, EverQuest, Age of Conan, Spore) และ Game sharing (Miniclip).

วิยะดา รัฐิมัชฌิมา (2553, น. 151-152) ได้บอกประเภทของสื่อสังคมมีดังนี้

1. เว็บบล็อก (weblog) เรียกสั้น ๆ ว่าบล็อก (blog) เป็นเว็บไซต์ที่มีรูปแบบเนื้อหาเป็นบันทึกส่วนตัวออนไลน์มีส่วนของการแสดงความคิดเห็น (comment) และมีลิงก์ (link) ไปยังเว็บอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. เว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social networking sites) เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) มาสเปซ (Myspace) และไฮไฟว์ (Hi5) เป็นต้นเว็บไซต์เหล่านี้ใช้สำหรับการนำเสนอตัวตนและเผยแพร่เรื่องราวของตนเองทางอินเทอร์เน็ตสามารถเขียนบล็อกสร้างอัลบั้มรูปของตัวเองสร้างกลุ่มเพื่อนและเครือข่ายขึ้นมา
3. เว็บไซต์สำหรับแบ่งปันวิดีโอ (video sharing sites) และผลงานเช่นยูทูป (YouTube) ยาฮูวิดีโอ (Yahoo vdo) กูเกิ้ลวิดีโอ (Google vdo) และฟลิก (Flickr) เป็นต้นเว็บไซต์เหล่านี้ใช้สำหรับนำเสนอผลงานของตัวเองได้ทั้งวิดีโอรูปภาพและเสียงเพลง
4. เว็บประเภทไมโครบล็อก (Micro Blog) เช่น ทวิตเตอร์ (Twitter) ใช้สำหรับส่งข้อความหากันระหว่างสมาชิกจำนวนไม่เกิน 140 ตัวอักษรต่อครั้งเพื่อบอกว่ากำลังทำอะไรอยู่มีเหตุการณ์ข่าวสารอะไรเกิดขึ้นขณะนั้นสามารถใช้งานผ่านหน้าเว็บไซต์หรือโทรศัพท์มือถือ

5. วิกี (Wiki) เช่น วิกีพีเดีย (Wikipedia) เป็นสารานุกรมและคลังความรู้ที่คนทั้งโลกสามารถแบ่งปันความรู้ในทุกด้านร่วมกัน

6. โลกเสมือน เช่น Second life และ World Warcraft เป็นต้นเป็นโลกเสมือนจริงเราสามารถสร้างตัวละครโดยสมมติให้เป็นตัวเราเองขึ้นมาและใช้ชีวิตอยู่ในเกมในชุมชนเสมือน (virtual community) ผู้เล่นเกมสามารถซื้อขายที่ดินหารายได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ศึกษาหาความรู้ทำงานและประชุมสัมมนาผ่านเกมได้

โดยสรุป ประเภทของสื่อสังคมสามารถแบ่งได้ตามลักษณะการใช้งานต่าง ๆ เช่น บล็อกที่รวบรวมข้อมูลข่าวสารต่าง การแบ่งปันรูปภาพและวิดีโอ การอภิปรายโดยการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อการประชุมเสวนากันออนไลน์ เครือข่ายสังคมที่ผู้ใช้สามารถสร้างโปรไฟล์ตัวเองเช่น Facebook และ Twitter คลังความรู้ ที่คนทั้งโลกสามารถที่จะศึกษาและแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูลให้ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น วิกีพีเดีย และ โลกเสมือน ดังเช่นในเกมออนไลน์ต่าง ๆ โดยสื่อสังคมต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นนำเสนอข้อมูลทั้งในด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ และความบันเทิงให้แก่ผู้ใช้ สื่อสังคมที่กล่าวถึงเหล่านี้ เป็นสื่อที่กำลังมีบทบาทสำคัญต่อผู้ใช้ในการสื่อสารและการศึกษาเรียนรู้ในปัจจุบัน สื่อแต่ละประเภทต่างก็มีจุดอ่อนและจุดแข็งในตัวเอง ดังนั้นผู้ใช้ควรมีวิจารณญาณในการนำสื่อสังคมเหล่านี้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม

### 1.3 อุปกรณ์เครื่องมือทางสื่อสังคม

อุปกรณ์เครื่องมือทางสื่อสังคมที่หลากหลายรูปแบบ พงษ์พิพัฒน์ สายทอง (2557) ได้กล่าวสรุปถึงอุปกรณ์ที่ใช้เชื่อมต่อการใช้งานสื่อสังคมไว้ดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ คือ เครื่องคำนวณ อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถทำงานคำนวณผลและเปรียบเทียบค่าตามชุดคำสั่งด้วยความเร็วสูงอย่างต่อเนื่องและอัตโนมัติ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ได้ให้คำจำกัดความของคอมพิวเตอร์ไว้ค่อนข้างกะทัดรัดว่า เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติ ทำหน้าที่เสมือนสมองกล ใช้สำหรับแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่ง่ายและซับซ้อน โดยวิธีทางคณิตศาสตร์ หรืออาจกล่าวได้ว่า เครื่องคอมพิวเตอร์หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยในการคำนวณและการประมวลผลข้อมูล คุณสมบัติของคอมพิวเตอร์โดยทั่วไปที่เราพบเห็นกันในปัจจุบัน จะมีคุณสมบัติที่เป็นพื้นฐาน ซึ่งพอจะแบ่งออกได้ดังนี้

1.1 ความเป็นอัตโนมัติ (Self-Acting) คอมพิวเตอร์ประดิษฐ์ขึ้นด้วยอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีการจัดเก็บหรือแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบของสัญญาณไฟฟ้าเพื่อให้คอมพิวเตอร์เข้าใจ การประมวลผลของคอมพิวเตอร์จะทำงานแบบอัตโนมัติภายใต้คำสั่งที่ได้ถูกกำหนดไว้ การทำงานดังกล่าวจะเริ่มตั้งแต่การนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ การประมวลผลและแปลงผลลัพธ์ออกมาให้อยู่ในรูปแบบที่มนุษย์สามารถเข้าใจได้

1.2 ความเร็ว (Speed) คอมพิวเตอร์จะประมวลผลงานด้วยความเร็วสูง ต่างจากการประมวลผลงานในอดีตที่อาศัยแรงงานของมนุษย์ซึ่งให้ผลลัพธ์ที่ล่าช้ากว่ามาก งาน ๆ หนึ่งหากใช้แรงงานคน



อาจเสียเวลาหลายวันหรือหลายสัปดาห์ในการคิดและประมวลผล แต่หากนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้อาจลดเวลาและให้ผลลัพธ์ได้เพียงไม่กี่นาที ความรวดเร็วในการประมวลผลดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างมากต่อการดำเนินงานธุรกรรมในปัจจุบัน ผลลัพธ์ที่ได้จากการคำนวณด้วยคอมพิวเตอร์ ช่วยให้ผู้บริหารนำเอาไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจหรือดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว

1.3 ความถูกต้อง แม่นยำ ( Accuracy ) คอมพิวเตอร์จะให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง แม่นยำ และมีความผิดพลาดน้อยที่สุด การใช้แรงงานคนเพื่อประมวลผลเป็นเวลานาน อาจเกิดการผิดพลาดได้ เนื่องจากความอ่อนล้า เช่น ลงรายการผิด หรือบันทึกข้อมูลผิดประเภท ตรงกันข้ามกับคอมพิวเตอร์ที่สามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องและซ้ำ ๆ แบบเดิมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการป้อนข้อมูลเข้าที่ถูกต้องด้วย เนื่องจากคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทราบได้ว่าข้อมูลที่ผู้ใช้ป้อนเข้ามานั้นเป็นอย่างไร ผิดหรือถูก หากมีการป้อนข้อมูลผิด โปรแกรมหรือชุดคำสั่งอาจประมวลผลตามที่ได้รับข้อมูลมาเช่นนั้น ซึ่งความไม่ถูกต้องดังกล่าวไม่ใช่เป็นความผิดพลาดของคอมพิวเตอร์ หากเป็นความผิดพลาดของฝั่งผู้ใช้เอง เป็นต้น

1.4 ความน่าเชื่อถือ ( Reliability ) ข้อมูลที่ได้จากการประมวลผลของคอมพิวเตอร์ จะมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ ต่อไปได้ โดยเฉพาะในปัจจุบันมีฮาร์ดแวร์ที่ผลิตขึ้นด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ มีการคิดค้นและพัฒนาให้ดีกว่ายุคสมัยก่อนที่มีการใช้เพียงแค่หลอดสุญญากาศ การประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันจึงมีความผิดพลาดต่ำมากหรือแทบไม่เกิดขึ้นเลย นั่นคือการมีความน่าเชื่อถือสูงนั่นเอง

1.5 การจัดเก็บข้อมูล ( Storage Capability ) คอมพิวเตอร์สามารถจัดเก็บข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งข้อมูลที่เป็นข้อความธรรมดาหลาย ๆ ลائنตัวอักษร เพลง ภาพถ่าย วิดีโอ หรือไฟล์ข้อมูลขนาดใหญ่จำนวนมาก โดยมีหน่วยเก็บข้อมูลเฉพาะเป็นของตนเอง ช่วยให้การจัดเก็บและถ่ายเทข้อมูลเป็นไปได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันมักพบเห็นหน่วยเก็บข้อมูลที่จุข้อมูลได้มากขึ้นและมีราคาที่ถูกลงกว่าแต่ก่อนมาก

1.6 ทำงานซ้ำ ๆ ได้ ( Repeatability ) คอมพิวเตอร์สามารถทำงานซ้ำ ๆ กันได้หลายรอบ ช่วยลดปัญหาเรื่องความอ่อนล้าจากการทำงานของแรงงานคน นอกจากนี้ยังลดความผิดพลาดต่าง ๆ ได้ดีกว่าด้วย ข้อมูลที่ประมวลผลแม้จะยุ่งยากหรือซับซ้อนเพียงใดก็ตาม จะสามารถคำนวณและหาผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็ว การคิดหาผลลัพธ์ของงานที่มีลักษณะซ้ำ ๆ แบบเดิม เช่น การบันทึกรายการบัญชีประจำวัน การลงรายการสินค้าเข้า – ออกในระบบสินค้าคงคลังที่เกิดขึ้นเป็นประจำ จึงเหมาะสมอย่างยิ่งต่อการนำเอาคอมพิวเตอร์ไปใช้งาน

1.7 การติดต่อสื่อสาร ( Communication ) คอมพิวเตอร์ในปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงเข้าหากันเป็นเครือข่ายมากยิ่งขึ้น แต่เดิมอาจเป็นแค่เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลธรรมดา แต่ด้วยเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปมาก เราสามารถเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์หลาย ๆ เครื่องเข้าหากันเป็นเครือข่ายได้ ไม่ว่าจะเป็นเครือข่ายภายในองค์กรเล็ก ๆ หรือระดับเครือข่ายใหญ่ ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ทำให้การ

ประมวผลผลงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และไม่จำกัดอยู่แค่พื้นที่หนึ่งอีกต่อไป คุณสมบัติเหล่านี้อาจพบเห็นได้ในคอมพิวเตอร์แบบใหม่ ๆ ทั่วไป

2. สมาร์ทโฟน (Smart Phone) คือ โทรศัพท์มือถือที่นอกเหนือจากใช้โทรออก-รับสายแล้วยังมีแอปพลิเคชันให้ใช้งานมากมาย สามารถรองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่าน 3G, Wi-Fi และสามารถใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คและแอปพลิเคชันสนทนาชั้นนำ เช่น LINE, YouTube, Facebook, Twitter ฯลฯ โดยที่ผู้ใช้สามารถปรับแต่งลูกเล่นการใช้งานสมาร์ทโฟนให้ตรงกับความต้องการได้มากกว่ามือถือธรรมดา ผู้ผลิตสมาร์ทโฟนรุ่นใหม่ ๆ นิยมผลิตสมาร์ทโฟนที่มีหน้าจอร์บบสัมผัส, ใส่กล้องถ่ายรูปที่มีความละเอียดสูง, ออกแบบดีไซน์ให้สวยงามทันสมัย, มีแอปพลิเคชันและลูกเล่นที่น่าสนใจ

3. แท็บเล็ต (Tablet) คือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีหน้าจอร์บบสัมผัสขนาดใหญ่ มีขนาดหน้าจอตั้งแต่ 7 นิ้วขึ้นไป พกพาได้สะดวก สามารถใช้งานหน้าจอผ่านการสัมผัสผ่านปลายนิ้วได้โดยตรง มีแอปพลิเคชันมากมายให้เลือกใช้ ไม่ว่าจะเป็นรับ-ส่งอีเมล, เล่นอินเทอร์เน็ต, ดูหนัง, ฟังเพลง, เล่นเกม หรือแม้กระทั่งใช้ทำงานเอกสารสำนักงาน ข้อดีของแท็บเล็ตคือมีหน้าจอที่กว้าง ทำให้มีพื้นที่การใช้งานเยอะ มีน้ำหนักเบา พกพาได้สะดวกกว่าโน้ตบุ๊กหรือ คอมพิวเตอร์ สามารถจดบันทึกหรือใช้เป็นอุปกรณ์เพื่อการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ได้มีบทสรุปจากการศึกษาวิจัยของ Becta ICT Research ซึ่งได้ศึกษาผลการใช้แท็บเล็ตพีซีประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 12 โรงเรียนในประเทศอังกฤษช่วงระหว่าง ค.ศ. 2004-2005 ซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าหลายประการที่ควรพิจารณาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับบริบทด้านการศึกษาของไทยโดยสามารถสรุปผลลัพธ์สำคัญจากการศึกษาดังกล่าวได้ ดังนี้

การใช้แท็บเล็ต ( Tablet PC ) โดยให้นักเรียนและผู้สอนมีแท็บเล็ตพีซีเป็นของตนเองอย่างทั่วถึง เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการใ้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่าการใช้แท็บเล็ตพีซีช่วยเพิ่มแรงจูงใจของนักเรียนและมีผลกระทบในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าและการเข้าถึงองค์ความรู้นอกห้องเรียนอย่างกว้างขวาง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน

สำหรับในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนนั้นพบว่า การใช้แท็บเล็ตพีซีนั้นช่วยส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนประกอบมากขึ้น อย่างไรก็ตามการสร้างให้เกิดผลสำเร็จดังกล่าวนั้น ต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและการจัดการในด้านต่าง ๆ จากผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนให้มีเครือข่ายสื่อสารแบบไร้สาย (Wireless Network) และเครื่องฉายภาพแบบไร้สาย (Wireless Data Projector) ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถสร้างและใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งควรจัดให้มีการวางแผนจัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ซึ่งท้ายที่สุดจะพบว่าการใช้แท็บเล็ตพีซีนั้น จะสามารถ

สร้างให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายและมีความคุ้มค่ามากกว่าการใช้คอมพิวเตอร์เดสก์ทอป ( Desktop ) และคอมพิวเตอร์แล็ปทอป ( Laptop ) ประกอบการเรียนการสอนที่มีใช้งานกันอยู่ในสถานศึกษาโดยทั่วไป วิลเลียมสัน และ แอนดี้ (Williamson and Andy, 2013 อ้างถึงใน แสงเดือน ผ่องพุด, 2556, น. 1-2) ได้ระบุในบทความวิชาการว่า สื่อสังคม (Social Media) เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีที่เรียกว่า เว็บ 2.0 (Web 2.0) คือ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่อนุญาตให้แต่ละ บุคคลเข้าถึง แลกเปลี่ยน สร้างเนื้อหา และสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ ปัจจุบันมีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ หรือการสื่อสารของหน่วยงานราชการ ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ

โดยสรุป อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้เชื่อมต่อสื่อสังคมนั้นมีหลากหลายรูปแบบแตกต่างกัน ผู้ใช้งานจะต้องเลือกใช้อุปกรณ์เหล่านี้ให้เหมาะสมกับงานที่ทำ เช่น ใช้คอมพิวเตอร์จะเหมาะสมที่สุดในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ดาวนโหลดเอกสาร หรือไฟล์งานต่าง ๆ โทรศัพท์สมาร์ทโฟนอาจจะมีความเหมาะสม และสะดวกมากกว่าในการเข้าใช้งานสื่อสังคมต่าง ๆ เช่น Facebook ยูทูป หรือ ทวิตเตอร์ เป็นต้น ส่วนแท็บเล็ตอาจจะใช้แทนคอมพิวเตอร์ในกรณีที่ต้องการการใช้งานแบบเคลื่อนที่ พกพาไปทำงานนอกสถานที่ เป็นต้น

#### 1.4 การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคม

เนื่องจากความก้าวไกลทางเทคโนโลยีส่งผลให้การศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 นั้นได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก สื่อสังคมต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น จากการศึกษาค้นคว้าได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงเรื่องนี้ โดยมีแนวคิดต่าง ๆ ดังนี้

เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2556, น. 72-80) ได้กล่าวว่า ปัจจุบันสื่อสังคมได้เข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มของนักเรียนนักศึกษาได้มีการใช้สื่อสังคมในการติดต่อสื่อสารกันเป็นหลัก อีกทั้งยังมีบทบาทมากขึ้นในการจัดระบบทางการศึกษาด้วย ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องทำความรู้จักกับสื่อสังคมเหล่านี้เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันยุคทันสมัย

สื่อสังคมที่นิยมนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาในปัจจุบันสามารถจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 5 ประเภท โดยได้ตัวอย่างการใช้สื่อสังคมทั้ง 5 ประเภทนี้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย ดังนี้

1. Blog มาจากคำเต็มว่า Weblog ถือเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ใช้งานบนเว็บไซต์มีลักษณะเหมือนกับเว็บบอร์ด ผู้ใช้ Blog สามารถเขียนบทความของตนเองและเผยแพร่ลงบนอินเทอร์เน็ตได้ง่าย Blog เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้ด้วยการเขียนได้อย่างเสรี ตัวอย่างเว็บไซต์ที่เป็น Blog เช่น Learners, GotoKnow, Wordpress, Blogger เป็นต้น

ตัวอย่างการใช้บล็อกในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Learners.in.th เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการระบบบล็อกเพื่อให้กลุ่มเยาวชนได้เขียนบันทึก เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ส่วนตัวของตน โดยเน้นที่การถ่ายทอดความรู้ด้วยตัวของเยาวชน เพื่อไม่ก่อให้เกิดการโจรกรรมทางวรรณกรรม และเป็นเสมือนเพิ่มผลงานของเยาวชนในผลงานทางด้านการเขียน รวมไปถึงครู อาจารย์ สามารถใช้พื้นที่เพื่อพัฒนาทางการศึกษาให้กับเยาวชน และสามารถนำมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ปัจจุบัน Learners.in.th ได้รับการสนับสนุนหลักจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) บล็อกเป็นการแสดงความคิดเห็นของตนใส่ไปในบทความในขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้แสดงความคิดเห็นกลับ จะประกอบไปด้วยข้อความ รูปภาพ จุดเชื่อมโยงไปยังบล็อกอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องนั้น ๆ ที่นำเสนอซึ่งมีลักษณะคล้ายกับเว็บบอร์ด (ห้องสนทนา) แต่จะแตกต่างกันตรงที่เราสามารถจัดการหน้าของบล็อกได้ด้วยเหมือนเราเป็นเจ้าของเว็บไซต์ที่จะเปลี่ยนแปลงส่วนใด เมื่อใดก็ได้

ในการนำบล็อกมาใช้เพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ได้หมายความว่าต้องใช้ทั้งภาคเรียนแต่อาจเลือกใช้ในบางกรณีเพื่อทำให้การเรียนการสอนมีเทคนิควิธีการที่แปลกออกไป ผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

1.1 ผู้สอนกำหนดประเด็น การศึกษา โดยการกำหนดประเด็นของเรื่องที่จะให้นักเรียนเขียนหรือบันทึกให้ชัดเจนว่าต้องการเขียนหรือบันทึกเรื่องอะไร สื่อสารเกี่ยวกับอะไร เช่น ผู้สอนตั้งโจทย์ให้นักเรียนร่วมกันเขียนกิจกรรมเขียนบล็อกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

1.2 นักเรียนเริ่มเขียนบันทึก โดยรูปแบบการเขียนมีหลากหลาย เช่น การเขียนแบบเล่าเรื่อง เขียนบรรยายสิ่งที่รู้ กิจกรรม ความประทับใจหรือประสบการณ์

1.3 เมื่อนักเรียนเขียนบันทึกเสร็จแล้ว อาจมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในห้อง ซึ่งการแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะนำไปสู่การต่อยอดความรู้

2. Social Networking หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่ายสังคมในอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้ใช้เขียนและอธิบายความสนใจหรือกิจกรรมที่ทำ เพื่อเชื่อมโยงความสนใจและกิจกรรมกับผู้อื่นในเครือข่ายสังคมด้วยการสนทนาออนไลน์ การส่งข้อความ การส่งอีเมล การอัปโหลดวิดีโอ เพลง รูปถ่ายเพื่อแบ่งปันกับสมาชิกในสังคมออนไลน์ เป็นต้น เครือข่ายสังคมที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน เช่น Facebook, Hi5, Bebo, MySpace และ Google+ เป็นต้น

ตัวอย่างการใช้ Facebook ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสร้างกลุ่มเพื่อการเรียนรู้เรื่องที่น่าสนใจร่วมกัน และสามารถนำ Facebook ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เป็นกิจกรรมหลัก หรือการเสริมบทเรียน โดยการสร้างเป็นกลุ่มเรียนแล้วนำเสนอสื่อการสอนในรูปแบบของเนื้อหาบทความ สื่อมัลติมีเดีย การนำเสนองาน ผลงาน ฯลฯ ทำให้เกิดความน่าสนใจ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูและนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการพูดคุย แสดงความคิดเห็น การสอบถาม การให้คำแนะนำ และคำปรึกษา ได้โดยไม่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การเรียนรู้เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีโอกาส



เรียนรู้มากย่อมได้เปรียบ จะเห็นได้ว่า Facebook สามารถสร้างประโยชน์ได้เป็นอย่างมาก โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อีกช่องทางหนึ่ง

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2555) ได้กล่าวว่า เนื่องจากวิวัฒนาการของสื่อใหม่หรือสื่อทางสังคมในปัจจุบันได้ก้าวรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วและเป็นที่นิยมในการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในสังคมทุกกลุ่ม ดังนั้นจึงได้มีการนำมาปรับใช้ในวงการศึกษารับรู้จากสื่อประเภทดังกล่าวนี้ ซึ่งเหตุผลประการสำคัญของการนำเอาสื่อสังคมหรือ Social Media มาใช้ร่วมกันในหลักสูตรและการเรียนการสอนนั้นมีหลายประการ แต่มีเหตุผล 2 ประการ สำคัญที่ Kommers, 2011 (อ้างถึงใน สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2555) ได้กล่าวไว้อย่างน่าสนใจว่า

1) สื่อโซเชียลมีเดีย (เช่น Blog, Wikis, Facebook, Twitter, MSN, LinkedIn, Flickr) เป็นสื่อที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งการนำเอาสื่อประเภทเหล่านี้เข้ามาใช้ในโรงเรียนจะสนองต่อจุดประสงค์สำคัญและเป้าหมายที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้

2) การนำเอาสื่อโซเชียลมีเดียมาใช้ในโรงเรียน ยังเป็นการจำกัดช่องทางและมีความเหมาะสม สำหรับผู้ใช้ (นักเรียน) ที่จะสามารถพัฒนารูปแบบการสื่อสารได้ด้วยตนเองโดยเฉพาะการสื่อสารจาก การใช้เว็บไซต์ และยังเป็นระบบการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับต้นได้อีกด้วย

ศรีศักดิ์ จามรมาน (2554 อ้างถึงใน เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม, 2556, น. 76) ได้กล่าวว่า Facebook มีซอฟต์แวร์ประยุกต์ใช้ หรือ แอปพลิเคชัน (Applications) เพื่อใช้การศึกษาจำนวนมากที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนในการเตรียมเนื้อหาการสอนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ ๆ ยกตัวอย่างเช่น “ไฟล์ส (Files)” สำหรับอัปโหลดเพิ่มข้อมูลให้กับนักเรียน “เมกอะควิซ (Make a Quiz)” สำหรับสร้างคำถามออนไลน์เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียน “คาเลนเดอร์ (Calendar)” สำหรับสร้างปฏิทินแจ้งเตือนกำหนดการต่าง ๆ “คอร์ส (Course)” สำหรับจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังมีแอปพลิเคชันที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนและแบ่งปันเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ตัวอย่างเช่น “วีรีด (WeRead)” สำหรับจัดการรายชื่อหนังสือให้ผู้สนใจร่วมแสดงความคิดเห็น และ “คลาสโน้ตส์ (Class Notes)” สำหรับถ่ายภาพในขณะที่ครูผู้สอนเขียนเนื้อหาบนกระดาน หรือคัดลอกเนื้อหาที่เรียน แล้วนำไปโพสต์ต่อเพื่อแบ่งปันผู้อื่นได้

3. Micro Blog เป็นรูปแบบหนึ่งของ Blog ที่จำกัดขนาดของข้อความที่เขียน ผู้ใช้สามารถเขียนข้อความได้สั้น ๆ เพียง 140 ตัวอักษร ตัวอย่างของ Micro Blog ได้แก่ Twitter, Pownce, Jaiku และ Tumblr เป็นต้น โดย Twitter เป็นที่นิยมมากที่สุด ทวิตเตอร์สามารถนำมาใช้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้ ดังนี้

3.1 แนะนำให้นักเรียนติดตามผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชา

3.2 นำเสนอและติดตามหัวข้อที่สนใจโดยการใช้แท็กที่ขึ้นต้นด้วย # (hash tag) ซึ่งหากผู้ใช้ทวีตเตอร์คลิกที่แท็กดังกล่าวก็จะเห็นข้อความทวีตที่มีแท็กเหล่านั้น

3.3 สร้างกลุ่มที่สนใจเรื่องเดียวกันหรือเข้าร่วมเรียนวิชาเดียวกันหรือกิจกรรมเดียวกัน โดยการใช้แท็กที่ขึ้นต้นด้วย # ข้อความที่เกี่ยวข้องกับวิชานี้จะมีแท็กที่ขึ้นต้นด้วย #xmlws นอกจากนี้ได้ใช้ฟังก์ชันรายชื่อ (list) ของทวีตเตอร์เพื่อดูข้อความทวีตของนักเรียนทุกคนในวิชาที่สอน ซึ่งการใช้ฟังก์ชันรายชื่อนี้เปรียบเสมือนการสร้างกลุ่ม ซึ่งในที่นี้ก็คือกลุ่มของบัญชีทวีตเตอร์ของนักเรียนที่สอน

4. Media Sharing เป็นเว็บไซต์ที่ให้ผู้ใช้อัพโหลดรูปภาพ เพิ่มข้อมูล เพลง หรือวิดีโอเพื่อแบ่งปันให้กับสมาชิก หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตัวอย่างเว็บไซต์ที่เป็น Media Sharing เช่น YouTube, Flickr และ 4shared เป็นต้น โดยในปัจจุบัน YouTube เป็นที่นิยมเป็นอย่างมากทั้งในด้านความบันเทิงและการศึกษา ในด้านการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ YouTube กับการเรียนการสอนได้ดังนี้

4.1 ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น สาธิตวิธีการทำอาหารเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพจริงสามารถนำไปปฏิบัติได้ หรือสอนภาษาอังกฤษ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ได้

4.2 ผู้สอนสร้างกลุ่มของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นใช้ YouTube ในการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน โดยให้นักเรียนจัดทำผลงานจากนั้นนำเสนอผลงานผ่านทาง YouTube จากนั้นแบ่งปันให้เพื่อนสามารถเข้าไปดูผลงานได้

4.3 นักเรียนใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร เพิ่มเติมจากในห้องเรียน

5. Social News and Bookmarking เป็นเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงไปยังบทความหรือเนื้อหาในอินเทอร์เน็ต โดยผู้ใช้เป็นผู้ส่งและสามารถให้คะแนนและเลือกบทความหรือเนื้อหาที่น่าสนใจที่สุดได้ ผู้ใช้สามารถ Bookmark เนื้อหาหรือเว็บไซต์ที่ชื่นชอบได้ รวมทั้งยังแบ่งปันให้กับผู้อื่นได้อีกด้วย

Social Bookmarking เป็นบริการบนเว็บไซต์สำหรับผู้ใช้อินเทอร์เน็ต โดยการแบ่งปันการค้นคว้าไว้บนเว็บไซต์ผู้ให้บริการ เพื่อรวบรวม จัดเก็บ แบ่งหมวดหมู่ สืบค้น และโดยเฉพาะเพื่อการแบ่งปันเว็บไซต์หรือเนื้อหาบนเว็บไซต์แก่คนอื่น ๆ ที่สนใจ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ Social News เช่น Digg เป็นต้น ในการนำ Social News และ Social Bookmarking มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ผู้สอนอาจใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเนื้อหา หรือนำเนื้อหาในข่าวมาเป็นประเด็นคำถามในการเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยอาจทำได้หลายวิธี เช่น ผู้สอนเป็นผู้นำข่าวมาเป็นประเด็นให้นักเรียนตอบ ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันหาเนื้อหาแล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน หรือให้นักเรียนจัดกลุ่มแล้วช่วยกันเลือกประเด็นแล้วอภิปรายภายในกลุ่ม โดยใช้ Social Bookmarking เป็นแหล่งในการรวบรวมความรู้และจัดเก็บข้อมูลจากการสืบค้นของกลุ่มเพื่อแบ่งปันให้เพื่อนในห้อง เป็นต้น

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (2552) ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินการจัดอบรมเพื่อกระตุ้นให้ครูไทย พัฒนาศักยภาพและ

ส่งเสริมการใช้ social media ในการจัดการเรียนรู้ โดยเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและผลักดันให้ครูสามารถนำเครื่องมือออนไลน์ที่มีอยู่บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดเป็นเครือข่ายและเกิดความร่วมมือกันระหว่างครูกับครู นักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันโดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และสถานที่ ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบไม่มีที่สิ้นสุด นับเป็นยุคเว็บ 2.0 ที่นักรับการศึกษาจำเป็นต้องตระหนัก เข้าใจ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญแห่งนี้ เพื่อตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเครื่องมือที่ทางสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) แนะนำให้ครูได้นำไปปรับใช้ ได้แก่

1. Facebook ใช้สำหรับให้ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันได้ โดยการตั้งกลุ่มรายวิชา เพื่อการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน

2. WordPress ใช้เป็นเครื่องมือที่นักเรียนและครูสามารถใช้สร้างบล็อกส่วนตัว หรือในแต่ละรายวิชาสำหรับเผยแพร่บทเรียนในแต่ละรายวิชา หรือ สร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนได้

3. YouTube ใช้ในการแบ่งปันไฟล์วิดีโอ ครูสามารถอัปโหลดและเผยแพร่วิดีโอการสอนผ่านเว็บไซต์ YouTube หรือใช้วิดีโอที่มีอยู่บนเว็บไซต์เป็นสื่อในการเรียนการสอน และนักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานของตนเองให้เพื่อน ๆ และครูได้แสดงความคิดเห็น

4. Twitter ใช้ในการสื่อสารข้อความสั้น ๆ ได้ตอบกันได้อย่างรวดเร็ว

5. Slideshare ใช้ในการแบ่งบันเอกสาร

เครื่องมือออนไลน์ที่มีอยู่อย่างหลากหลายบนอินเทอร์เน็ตนั้น มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานที่แตกต่างกัน โดยนับวันจะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว คำถามคือ เราจะนำเครื่องมือดังกล่าวข้างต้น มาสร้างให้เกิดแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนได้อย่างไร โดยที่ครูสามารถดึงเครื่องมือเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและอย่างยั่งยืน การที่ครูมีความเข้าใจในเทคนิค/เทคนิค ของเครื่องมือ ผสมกับ กลยุทธ์การสอน และสร้างให้เกิดเป็นรูปแบบที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนนั้น นับเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับครูเป็นอย่างยิ่ง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) อ่างถึงใน นฤมล บุญส่ง, 2561, น. 2873-2883) กล่าวว่า Facebook, Line, Twitter ถูกนำมาใช้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเท่าทันเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ดังนั้นการนำสื่อสังคมมาใช้เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลาด้วยทักษะที่หลากหลายที่นอกเหนือจากการถ่ายทอดจากผู้สอน หรือตำรา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและนักเรียน สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมการลงมือกระทำ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยทักษะการคิดอย่างมีขั้นตอน ได้แก่

ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่นักเรียนได้รับองค์ความรู้อย่างมีคุณภาพ

โดยสรุป การนำสื่อสังคมเข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสอนในทุก ๆ สาขาวิชา สื่อสังคมช่วยให้การศึกษาเข้าถึงได้ง่ายด้วยปลายนิ้ว นักเรียนสามารถที่จะทำการศึกษาได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ เป็นการฝึกฝนและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใช้ความคิด แสวงหาคำตอบหรือวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนทำให้เกิดการร่วมมือกันของทั้งครูและนักเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์ต่อการศึกษาในอนาคต

### 1.5 ทฤษฎีการออกแบบบทเรียน ADDIE MODEL

ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีการออกแบบบทเรียน ADDIE MODEL โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรเบิร์ต มาริเบ บรานซ์ (Robert Maribe Branch, 2009, p.17-21 ) ได้กล่าวถึงภาพรวมของ ADDIE Model ว่า ADDIE เป็นตัวย่อของคำในภาษาอังกฤษ 5 คำ คือ Analyze การวิเคราะห์ข้อมูล Design การออกแบบ Develop การพัฒนา Implement การนำไปใช้ และ Evaluate การทดสอบประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่นำไปใช้ในพัฒนาการออกแบบการสอนเพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างตั้งใจ โดยรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

**Analyze** การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุถึงสิ่งที่จะเป็นสาเหตุของช่องว่างการเรียนรู้ ขั้นตอนที่หลักของการวิเคราะห์ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของการเรียน การยืนยันนักเรียน การระบุถึงทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาขั้นตอนทั้งหมดของ ADDIE การกำหนดระบบการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน (รวมถึงการประมาณค่าใช้จ่าย) และ การเขียนแผนการจัดการโครงการ ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการวิเคราะห์จะเป็นลักษณะของสรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

**Design** การออกแบบ ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และวิธีการทดสอบที่เหมาะสม ขั้นตอนที่หลักที่เกี่ยวข้องกับขั้นออกแบบ ได้แก่ การกำหนดรายการงานที่มอบหมายต่าง ๆ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบและวิธีการทดสอบ และคำนึงถึงสิ่งที่จะได้กลับมาจากการลงทุน ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการออกแบบคือโครงร่างการออกแบบ

**Develop** การพัฒนา ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและตรวจสอบทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นจะต้องใช้ตลอดช่วงเวลาในการออกแบบการสอน กระบวนการหลักในขั้นการพัฒนา ได้แก่ การสร้างเนื้อหา เลือกสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือพัฒนาสื่อใหม่ขึ้นมาเพื่อสนับสนุนโครงการการเรียนรู้ การสร้างคู่มือสำหรับครู/ผู้สอน การสร้างคู่มือสำหรับนักเรียน กำหนดกิจกรรมการทบทวนตามช่วงเวลา และกำหนดการทดลองนำร่อง (การทดลองกับกลุ่มย่อยก่อนนำแบบทดสอบไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง) ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการพัฒนา คือ ทรัพยากรในการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับกระบวนการ ADDIE ทั้งหมด



**Implement** การนำไปใช้ ขั้นตอนนี้วัตถุประสงค์เพื่อจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียนและการให้นักเรียนมีส่วนร่วม กระบวนการหลักในขั้นตอนนี้เกี่ยวกับการเตรียมผู้สอนและการเตรียมนักเรียน ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการนำไปใช้คือ วิธีการในการนำไปใช้

**Evaluate** การทดสอบประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ของขั้นตอนนี้คือการประเมินคุณภาพของชิ้นงานและกระบวนการที่ได้พัฒนาขึ้นมา ทั้งก่อนและหลังการนำไปใช้ กระบวนการหลักของขั้นตอนนี้คือ กำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับทุกด้านของกระบวนการ ADDIE การเลือกหรือการสร้างเครื่องมือประเมินที่จำเป็นต้องใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมดของกระบวนการ ADDIE และสุดท้ายคือการทำทดสอบประสิทธิภาพ ตัวอย่างงานที่ออกมาในขั้นการทดสอบประสิทธิภาพคือ แผนการทดสอบประสิทธิภาพ

โรเบิร์ตยังได้กล่าวอีกว่าวิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการทดสอบความเข้าใจของเราเกี่ยวกับหลักการของ ADDIE Model คือการฝึกการเปลี่ยนชื่อหรือใช้คำอื่นแทนขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน คือ Analyze Design Develop Implement และ Evaluate หลังจากนั้นให้ลองเขียนแบบจำลองเพื่อแสดงกระบวนการ ADDIE ตัวใหม่ของเราเอง

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงขั้นตอนของหลักของ ADDIE Model

	Analyze วิเคราะห์	Design ออกแบบ	Develop พัฒนา	Implement นำไปใช้	Evaluate ทดสอบ
<b>หลักการ</b>	ระบุถึงสิ่งที่อาจจะ เป็นสาเหตุของ ช่องว่างการเรียนรู้	ตรวจสอบการ เรียนรู้ที่พึง ประสงค์และ วิธีการทดสอบที่ เหมาะสม	สร้างและตรวจสอบ ทรัพยากรการเรียนรู้ ต่าง ๆ	เตรียม สภาพแวดล้อม ทางการเรียน และการให้ นักเรียนมีส่วน ร่วม	ประเมินคุณภาพ ของชิ้นงานและ กระบวนการที่ได้ พัฒนาขึ้นมา ทั้ง ก่อนและหลังการ นำไปใช้
<b>กระบวนการ</b>	1. ระบุช่องว่างของ การเรียนรู้ 2. กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ 3. การยืนยันนักเรียน 4. ระบุถึงทรัพยากรที่ จำเป็น	7. กำหนดรายการ งานที่มอบหมาย ต่าง ๆ 8. กำหนด วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ 9. การสร้าง แบบทดสอบและ วิธีการทดสอบ	11. การสร้างเนื้อหา 12. เลือกหรือพัฒนา สื่อที่สนับสนุนการ เรียน 13. การสร้างคู่มือ สำหรับครู/ผู้สอน 14. สร้างคู่มือสำหรับ นักเรียน	17.เตรียมครู/ ผู้สอน 18. การเตรียม นักเรียน	19. กำหนดเกณฑ์ การประเมิน 20. เลือก เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน 21. ทำการ ทดสอบ ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

	Analyze วิเคราะห์	Design ออกแบบ	Develop พัฒนา	Implement นำไปใช้	Evaluate ทดสอบ
กระบวนการ	5. การกำหนดระบบ การถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียน (รวมถึง การประมาณ ค่าใช้จ่าย)	10. คำนึงถึงสิ่งที่ จะได้กลับมาจาก การลงทุน	15. กำหนดกิจกรรม การทบทวนตาม ช่วงเวลา		
	6. การเขียนแผนการ จัดการโครงการ		16. หนดการทดลอง นำร่อง		
	สรุปการวิเคราะห์ ข้อมูล	โครงร่างการ ออกแบบ	ทรัพยากรการเรียนรู้	วิธีการในการ นำไปใช้	แผนการทดสอบ ประสิทธิภาพ

โดยสรุป ADDIE MODEL ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ Analyze การวิเคราะห์ข้อมูล Design การออกแบบ Develop การพัฒนา Implement การนำไปใช้ และ Evaluate การทดสอบ ประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนใหญ่มีขั้นตอนย่อยต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงและปฏิบัติต่อกัน รวมทั้งหมด 21 ขั้นตอนย่อย

### 1.6 ข้อดีข้อเสียของการใช้สื่อสังคมกับการเรียนการสอน

การนำสื่อสังคมเข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในเรื่องการเรียนการสอนนั้นมี ข้อดีที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาแต่ก็มีข้อเสียอยู่เช่นกัน จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้มีผู้ระบุข้อดีข้อเสียของการนำเอาสื่อสังคมมาใช้ในการเรียนการสอนดังนี้

Williamson (2013 อ้างถึงใน นฤมล บุญสูง, 2561) ได้แยกข้อดีและข้อเสีย ของการใช้ สื่อสังคมกับการเรียนการสอนเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 3.2 ข้อดีและข้อเสียของการใช้สื่อสังคมกับการเรียนการสอน

ข้อดี	ข้อเสีย
1. เป็นการส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา ให้นักเรียน	1. เป็นสื่อที่กว้างหากผู้ใช้รู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือขาด วิจารณญาณอาจโดนหลอกหลวงผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อดี	ข้อเสีย
2. เนื่องจากในปัจจุบันมีเว็บไซต์ที่เป็น Social Media ให้เลือกมากมาย เช่น Facebook, Twitter, Line ดังนั้นนักเรียนสามารถเลือกใช้เว็บไซต์ที่เหมาะสมกับความต้องการได้	2. เนื่องจากเป็นสื่อที่ค่อนข้างเปิดเผย อาจมีผู้ไม่หวังดี นำมาใช้ในทางเสียหาย
3. เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการ Social Media ไม่มีค่าใช้จ่าย และเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว	3. การขาดการคัดกรองในการสืบค้นข้อมูล และการรับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ก่อให้เกิดการนำเสนอข้อมูลที่ผิดพลาด
4. เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การมีส่วนร่วม รวมทั้ง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคม	
5. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	
6. สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้	

กานดา รุณนะพงศา สายแก้ว, 2554 (อ้างถึงใน ภาสกร เรืองรองและคณะ, 2556 น.6) ได้กล่าวถึงข้อดีและข้อเสียของการใช้สื่อสังคมกับการเรียนการสอนไว้ดังนี้

#### ข้อดี

หากมีการใช้งานในทางที่ถูกต้อง จะส่งผลดีต่อทั้งครูและนักเรียน ตัวอย่าง เช่น

1. เป็นการส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญาให้แก่ักเรียน (Intellectual Benefit)
2. เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร (Benefits for Communication) การมีส่วนร่วม (Collaboration) รวมทั้ง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization)
3. เป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจ (Motivational Benefits)
4. ปรับสภาพแวดล้อมการเรียนแบบเปิด ง่ายต่อการเชื่อมโยง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสังคมในชั้นห้องเรียน

5. สนับสนุนและรองรับการสื่อสาร 2 ทาง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning), การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก (small group learning) หรือ การร่วมกันสร้างองค์ความรู้ (other co-creation of knowledge)

ภาสกร เรืองรองและคณะ (2556 อ้างถึงใน จุฑามาศ สนทนก, 2555) ได้ยกตัวอย่างผลกระทบที่เป็นอุปสรรคและปัญหาจากการใช้โซเชียลมีเดียในการเรียนการสอน ดังนี้

### ข้อเสีย

1. ความไม่มั่นใจในความเสถียรและความคงอยู่ของเว็บ เพราะส่วนใหญ่โซเซียลมีเดียเป็นเว็บไซต์ที่เปิดให้บริการโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ในบางกรณีที่เว็บไซต์ปิดตัวลงโดยไม่ทราบสาเหตุ หรือมีค่าใช้จ่ายสำหรับการทำงานเกิดขึ้น เช่น เว็บไซต์ Ning.com ที่มีการเก็บค่าบริการของผู้ใช้งาน

2. การเชื่อมโยงระหว่างระบบและข้อมูลผู้ใช้เพื่อการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา หากไม่มีการควบคุม ผู้ใช้ที่อาจขาดความระมัดระวังในการใช้งาน เช่น การโพสต์ข้อความหมิ่นประมาท ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองหรือองค์กรได้

3. ความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล หากไม่มีการป้องกันที่ดี อาจมีผู้ไม่ประสงค์ดี นำไปใช้ในทางผิดได้

4. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องมีราคาสูง หากองค์กรนั้นไม่มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ จะทำให้ใช้อุปกรณ์นั้น ๆ ได้ไม่คุ้มค่า เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตหรือห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน หากไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงจะทำให้เกิดความล้าสมัย หรือผู้ปกครองบางท่านที่ไม่สามารถสนับสนุนบุตรหลานในการซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตเป็นของตนเอง

5. การขาดการคัดกรองในการสืบค้นข้อมูล และการรับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ก่อให้เกิดการขาดวิจารณญาณในการนำเสนอข้อมูล รวมทั้งทำให้เนื้อหาที่นำเสนอผิดพลาดได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ระบุข้อดีและข้อเสียของการเรียนการสอนผ่านเว็บไว้ดังนี้

### ข้อดี

1. เอื้ออำนวยให้การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ รวมทั้งบุคคล

2. นักเรียนและผู้สอนไม่ต้องการเรียนและสอนในเวลาเดียวกัน

3. นักเรียนและผู้สอนไม่ต้องมาพบกันในห้องเรียน

4. ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้สอนที่ไม่พร้อมด้านเวลา ระยะเวลาในการเรียนได้เป็นอย่างดี

5. นักเรียนที่ไม่มีความมั่นใจ กลัวการตอบคำถาม ตั้งคำถาม ตั้งประเด็นการเรียนรู้ในห้องเรียน มีความกล้ามากกว่าเดิม เนื่องจากไม่ต้องแสดงตนต่อหน้าผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้น โดยอาศัยเครื่องมือ เช่น E-Mail, Web board, Chat, Newsgroup แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

### ข้อเสีย

1. ไม่สามารถรับรู้ความรู้สึก ปฏิติกริยาที่แท้จริงของนักเรียนและผู้สอน

2. ไม่สามารถสื่อความรู้สึก อารมณ์ในการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

3. นักเรียน และผู้สอน จะต้องมีความพร้อมในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทั้งด้านอุปกรณ์ ทักษะการใช้งาน

#### 4. นักเรียนบางคน ไม่สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

โดยสรุป เมื่อเราเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการนำเอาสื่อสังคมมาใช้ในการเรียนการสอน แล้วจะเห็นได้ว่ามีข้อดีมากกว่าข้อเสีย สิ่งสำคัญในการใช้สื่อสังคมคือ ผู้สอนจะต้องให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง การใช้สื่อสังคมอย่างมีวิจารณญาณและมีความปลอดภัย หากเรารู้จักที่จะใช้สื่อสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมก็จะเกิดประโยชน์ต่อทั้งตัวผู้สอนและนักเรียนอย่างมหาศาล การเรียนการสอนก็ย่อมมี ประสิทธิภาพตามมาเช่นกัน

## 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการศึกษารวบรวมเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมมี รายละเอียดครอบคลุม ดังนี้ (1) ความหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (2) แนวคิดเกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ (4) กระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 2.1 ความหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดมี เป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงประเมินความก้าวหน้า ของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้

ทิศนา แคมมณี (2563, น. 145-146) ได้ให้นิยามของการเรียนการสอนโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้โอกาสนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง โดยนักเรียนสามารถเลือกหัวข้อ เนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ โดยบทบาท ของผู้สอนจะคอยเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ ช่วยพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ คำปรึกษาแนะนำแหล่งความรู้ที่เหมาะสม วิธีการศึกษาหาความรู้ การวิเคราะห์และสรุปข้อความรู้

นอกจากนี้ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ยังได้ระบุถึงวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ด้วยตนเองว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง มี ความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องมีส่งเสริมให้บุคคลมีคุณลักษณะของการชี้นำ ตนเองในการเรียนรู้เพื่อให้บุคคลมีประสบการณ์ และมีศักยภาพในการแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานใน การศึกษาตลอดชีวิตต่อไป

### 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทิศนา แคมมณี (2563, น. 145) ได้กล่าวถึงหลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือ Instruction Emphasizing Self-Learning Process ว่า นักเรียนทุกคนมีความสนใจใฝ่รู้เป็นธรรมชาติ หากได้รับการ

ส่งเสริมให้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนจะสามารถเรียนรู้เองได้ตลอดชีวิต

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งมีความเชื่อเรื่องความเป็นอิสระ และความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ ดังที่มีผู้กล่าวไว้ว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความดีมีความเป็นอิสระเป็นของตัวเองสามารถหาทางเลือกของตนเองมีศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัดมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับนักจิตวิทยามนุษยนิยม (Humanistic Psychology) ที่ให้ความสำคัญในฐานะที่นักเรียนเป็นปัจเจกบุคคล และมีแนวคิดที่ว่า มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพ และมีความโน้มเอียงที่จะใส่ใจ ใฝ่รู้ ขวนขวายเรียนรู้ด้วยตนเอง มนุษย์สามารถรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนเองและถือว่าตนเองเป็นคนที่มีความ

### 2.3 ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทิตินา แคมมณี (2563, น. 146) ได้ระบุถึงตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้ดังนี้

1. นักเรียนมีการเลือกหัวข้อ เนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนได้ตามความสนใจหรือความถนัด
2. ผู้สอนมีการจัดเตรียมหรือออกแบบเนื้อหาวัสดุสื่อกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้สอนมีการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยให้คำแนะนำหรือให้ความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเนื้อหาวิธีการและสื่อการเรียนที่นักเรียนเลือก
4. นักเรียนมีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
5. ผู้สอนมีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นระยะ ๆ มีการนำผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมาพูดคุยอภิปรายในแง่มุมมองต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้องของข้อความ มีการชี้แนะสิ่งพลาดมีการพูดคุยกันถึงประเด็นปัญหาต่าง ๆ และมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนต่อไป
6. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งด้านเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### 2.4 กระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้กล่าวถึงกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

1. การประเมินความต้องการของตนเอง (Assessing Needs)
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Setting goals)



3. การกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ (Specifying learning content) โดยกำหนดระดับความยากง่าย ชนิดของสิ่งที่ต้องการเรียน พิจารณาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการเรียน ความต้องการความช่วยเหลือ แหล่งทรัพยากร ประสบการณ์ ที่จำเป็นในการเรียน

4. การจัดการในการเรียน โดยกำหนดปริมาณเวลาที่ต้องการให้อาจารย์สอน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักเรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้กับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของแต่ละคน โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามประสบการณ์ที่ผ่านมา พร้อมทั้งกำหนดว่ากิจกรรมควรสิ้นสุดเมื่อใด

5. การเลือกวิธีการเรียนและสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน เทคนิคการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ต้องใช้

6. การกำหนดวิธีการควบคุมสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และทางด้านอารมณ์

7. การกำหนดวิธีการตรวจสอบตนเอง โดยกำหนดวิธีการรายงาน/บันทึกการสะท้อนตนเอง จะใช้ reflective practitioner techniques แบบไหน การให้โอกาสได้ฝึกตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการกำหนดนโยบาย การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถ clarify ideas ให้ชัดเจนขึ้น

8. การกำหนดขอบเขตบทบาทของผู้ช่วยเหลือ การกำหนดวิธีการประเมินผล การเรียนโดยเลือกประเภทของการทดสอบลักษณะของการ Feedback ที่จะใช้วิธีการประเมินความถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการติดตามประเมินผล

โดยสรุป การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นทฤษฎีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนมีหน้าที่ให้การสนับสนุนและให้คำแนะนำแหล่งความรู้ที่เหมาะสม และให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะที่มีความจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองไปตลอดชีวิต

### 3. การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

ในการศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลโดยประยุกต์มาจากการทดสอบประสิทธิภาพสื่อ ครอบคลุม (1) ความหมายของประสิทธิภาพ (2) การหาประสิทธิภาพของสื่อ และ (3) ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

#### 3.1 ความหมายของประสิทธิภาพ

จากการศึกษาค้นคว้าความหมายของประสิทธิภาพ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้นิยามความหมายของประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงสภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายามและ

ค่าใช้จ่ายคุ่มค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ (Ratio between input, process and output)

ประสิทธิภาพเน้นการดำเนินการที่ถูกต้องหรือกระทำสิ่งใด ๆ อย่างถูกวิธี (Doing the thing right)

โดยสรุป การหาประสิทธิภาพ หมายถึง การหาคุณภาพของสื่อที่สร้างขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจในการที่จะนำไปใช้จริงในขั้นต่อไป

### 3.2 การหาประสิทธิภาพของสื่อ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7) ได้กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนมีกระบวนการสองขั้นตอน คือ

**3.2.1 การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out)** คือ เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดลองประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

**3.2.2 ทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run)** หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้และปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วย ทุกหน่วยในแต่ละวิชา ไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง อาทิ 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

ทั้งนี้เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้นักเรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่เป็นจำนวนมาก

การทดสอบประสิทธิภาพทั้งสองขั้นตอนจะต้องผ่านการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development-R&D) โดยต้องดำเนินการวิจัยในขั้นทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น และอาจทดสอบประสิทธิภาพซ้ำในขั้นทดสอบประสิทธิภาพใช้จริงด้วยก็ได้ เพื่อประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาทางไกลนานาชาติ

โดยสรุป การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนมีกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และ ทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run)

### 3.3 ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 9-10) ได้กล่าวว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E1 = \text{Efficiency of Process}$  (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E2 = \text{Efficiency of Product}$  (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่านักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรม

เป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของนักเรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ  $E1/E2 =$  ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ตัวอย่างการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ เช่น 80/80 หมายความว่าเมื่อเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนแล้ว นักเรียนจะสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติ หรืองานได้ผลเฉลี่ย 80% และประเมินหลังเรียนและงานสุดท้ายได้ผลเฉลี่ย 80% การที่จะกำหนดเกณฑ์  $E1/E2$  ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจโดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนกเป็นวิทย์พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

โดยสรุป การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง  $E1$  ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของการทำงานหรือแบบฝึกปฏิบัติ และพฤติกรรมสุดท้าย  $E2$  ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลังเรียนและงานสุดท้าย

### 3.4 วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ

การหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

$E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

$A$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบทุกชิ้นรวมกัน

$N$  คือ จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum f}{N} \times 100$$

$E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum f$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$B$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

$N$  คือ จำนวนนักเรียน

การคำนวณหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตรดังกล่าวข้างต้น กระทำได้โดยการนำคะแนนรวมแบบฝึกปฏิบัติ หรือผลงานในขณะประกอบกิจกรรมกลุ่ม/เดี่ยว และคะแนนสอบหลังเรียน มาเข้าตารางแล้ว จึงคำนวณหาค่า  $E1/E2$

### 3.5 ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 11-12) กล่าวถึงขั้นตอนการหาประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

1. การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) คือทดลองกับนักเรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่ม ในขั้นนี้  $E_1/E_2$  ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. การทดลองแบบกลุ่ม (1:10) คือทดลองกับนักเรียน 6-10 คน คณะนักเรียนเก่งอ่อน และปานกลาง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ย จะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ  $E_1/E_2$  ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. การทดลองแบบภาคสนาม (1:100) คือทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ยอมรับ หากแตกต่างกันมากผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะใหม่โดยยึดสภาพความเป็นจริงเป็นเกณฑ์ สมมติว่าเมื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนแล้วได้ 83.5/85.4 ก็แสดงว่าบทเรียนนั้นมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับเกณฑ์ 85/85 ที่ตั้งไว้ แต่ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 ก็อาจเลื่อนเกณฑ์มาเป็น 85/85 ได้วิธีดำเนินการในภาคสนาม เป็นการทดลองที่ใช้ครู 1 คนกับนักเรียนทั้งชั้น 30-40 คน ชั้นที่เลือกมาทดลองจะต้องมีนักเรียนคณะเก่งและอ่อน ไม่ควรเลือกห้องเรียนที่มีเด็กเก่งหรือเด็กอ่อนล้วน

โดยสรุป ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพมี 3 ขั้นตอน คือ การทดลองแบบเดี่ยว การทดลองแบบกลุ่ม และการทดลองแบบภาคสนาม

## 4. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า)

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ครอบคลุม (1) ข้อมูลทั่วไป (2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ (3) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 4.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) เลขที่ 357 หมู่ 8 ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ประมาณ 3 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพาน และมีชุมชนในเขตบริหาร รวม 10 ชุมชน 2 หมู่บ้าน ได้แก่ ชุมชนบ้านเก่า ชุมชนม่วงชุม ชุมชนน้ำจำ ชุมชนฮ่องหลงเหนือ ชุมชนฮ่องหลงใต้ ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนเกตุแก้ว ชุมชนบ้านเด่น ชุมชนเทพวัน ชุมชนแม่สำน หมู่บ้านทุ่ง และหมู่บ้านทุ่งมงคล

โรงเรียนบ้านเก่า ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2499 ภายใต้การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตลอดมา จวบจนในปี พ.ศ. 2545 ทางโรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์และสนับสนุนจากทางเทศบาลตำบลเมืองพาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลาย ๆ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและประชาชนโดยทั่วไป ต่อมาทางรัฐบาลได้กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นได้มีบทบาทในการบริหารและจัดการทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเก่า ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากประชาชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู จึงได้สมัครใจเข้ารับการถ่ายโอนเข้าสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

กระทั่งวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2549 โรงเรียนบ้านเก่า ได้รับการถ่ายโอนภารกิจและทางโรงเรียนได้จัดพิธีรับมอบการถ่ายโอนเมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2550 และเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้โอนบุคลากร เข้าสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน จำนวน 10 คน และมีชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) เป็นต้นมา

## 4.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

### 4.2.1 วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาสมรรถภาพการอ่าน เขียน คิดที่เป็นระบบ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ดำรงชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติด เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสงบสุขและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

### 4.2.2 พันธกิจ

1. การจัดการศึกษาภาคบังคับ
2. พัฒนาคุณภาพของนักเรียน
3. พัฒนางานวิชาการ
4. พัฒนาครูและบุคลากร
5. พัฒนางานปกครอง
6. พัฒนางานธุรการ การเงิน พัสดุ
7. พัฒนางานกิจกรรมนักเรียน
8. พัฒนางาน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
9. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
10. พัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### 4.2.3 เป้าหมาย

1. โรงเรียนผ่านการประเมินภายในและภายนอก



2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
3. นักเรียนมีคุณภาพ
4. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
5. โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
6. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีคุณภาพ

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยในประเทศไทยมีผู้ทำการศึกษาหัวข้อเดียวกันและระดับเดียวกับผู้วิจัยไม่มากนัก เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัยของผู้วิจัย มีจำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วยงานวิจัยในประเทศจำนวน 4 เรื่อง และต่างประเทศจำนวน 2 เรื่อง ซึ่งทำการศึกษาดังแต่ปี พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2562 ดังนี้

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

สมพิศ วงษ์ประเทศ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างงานนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างงานนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งโดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ผลการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก (3) ผลการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก

โสภณวิชญ์ อินแก้ว (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้สื่อสังคมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (SMEDU) ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (พ) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 รหัสวิชา ๓30205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Reading Variety เรื่อง Wiang Sa My Homeland ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (พ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนทั้งหมด มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นจำนวน 30 คน คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 51.30 ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 81.43 ซึ่งทั้งหมดมีคะแนนค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าอยู่ที่ 30.13 คิดเป็น 15.06 %



ประหยัด ภารการ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม (Social Media) หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่องประชาคมของผู้เชี่ยวชาญมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด (2) ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม โดยการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.19/81.43 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจงธานี ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ 97.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 88.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ณัฐพล บัวอุไร (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ในระดับมาก

## 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

อิสเมล โฆดาเบนด์ (Ismail Xodabande, 2017) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพของโทรเลขสื่อสังคมในการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนอีเอฟแอลชาวอิหร่าน (The effectiveness of social media network telegram in teaching English language pronunciation to Iranian EFL learners) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงให้เห็นว่าการออกเสียงของนักเรียนในกลุ่มทดลองได้มีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัดเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่ควบคุมอีกกลุ่มหนึ่ง แต่ไม่พบการพัฒนาที่เด่นชัดในกลุ่มทดลองจากการทดสอบหลังเรียนถึงการทดสอบล่าช้าซึ่งกำหนดขึ้นภายหลังอีก 4 สัปดาห์ การทดลองนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อสังคมในการเรียนภาษานั้นทำให้มีประสิทธิภาพและมีความหวัง

เกศินี ศรีรัตน์ Kesinee Srirat (2014) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้กลุ่ม Facebook เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน (Using Facebook group to facilitate teaching English for everyday communication) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หลังจากที่ได้สำรวจนักศึกษาจำนวน 50 คน ที่ลงทะเบียนเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน ในภาคศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมจากการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนและกลุ่ม Facebook ได้มีการใช้วิธีการเก็บข้อมูลทั้งเชิง

ปริมาณและคุณภาพ รวมถึงบททดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง การทดลองนี้พบว่าการใช้กลุ่ม Facebook เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนหลักสูตรภาษาต่างประเทศสามารถช่วยทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ มากไปกว่านั้นยังเพิ่มความสนใจและแรงบันดาลใจของนักศึกษาในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศมากขึ้นอีกด้วย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เรื่องการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ครอบคลุม (1) การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 59 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

1.2.1 สุ่มห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จากจำนวน 2 ห้องเรียน โดยสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก ได้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 59 คน

1.2.2 จำแนกนักเรียน เพื่อใช้ทดสอบประสิทธิภาพ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีเกณฑ์ในการจำแนกผลการเรียน ดังนี้ คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับ 3.5-4.00 จำนวน 18 คน ผลการเรียนปานกลางระดับ 2.5-3.00 จำนวน 19 คน และผลการเรียนอ่อนระดับ 1.00-2.00 จำนวน 22 คน รวมจำนวน 59 คน

1.2.3 สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบเดียว ได้นักเรียนจำนวน 3 คน จากการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก ดังนี้ คือ ผลการเรียนดี จำนวน 1 คน ผลการเรียนปานกลาง จำนวน 1 คน และผลการเรียนอ่อน จำนวน 1 คน

**1.2.4 สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม** ได้นักเรียนจำนวน 6 คน จากการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับฉลาก ดังนี้ คือ ผลการเรียนรู้ จำนวน 2 คน ผลการเรียนรู้ปานกลาง จำนวน 2 คน และผลเรียนรู้เรียนอ่อน จำนวน 2 คน

**1.2.5 สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม** ได้นักเรียนจำนวน 50 คน จากนักเรียนที่เหลือ ดังนี้ คือ ผลการเรียนรู้ จำนวน 15 คน ผลการเรียนรู้ปานกลาง จำนวน 16 คน และผลเรียนรู้เรียนอ่อน จำนวน 19 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม

**2.1 บทเรียนผ่านสื่อสังคม** ผู้วิจัยได้ยึดแนวทางการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยยึดหลักการของ ADDIE MODEL โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Analysis วิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำข้อมูลต่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนและออกแบบบทเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วย

1) วิเคราะห์ผู้เรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่าพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นอยู่ระดับปานกลางถึงอ่อนโดยดูจากระดับคะแนนการสอบ ONET ของนักเรียนในปีที่ผ่านมาช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) วิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบกับคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศของหนังสือเรียน Spark วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 How often do you play? เนื่องจากในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ประโยค Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม ซึ่ง Present Simple Tense เป็น Tense หนึ่งที่มีความสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน และยังมีรายละเอียดการใช้ที่เฉพาะซึ่งด้วยประสบการณ์การสอนที่ผ่านมาพบว่านักเรียนส่วนมากยังไม่เข้าใจการใช้ให้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 หัวเรื่องย่อย เพื่อนำมาสร้างบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1) การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple

2.2) การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense

2.3) การใช้ประโยคคำถาม Present Simple Tense

ตารางที่ 3.1 ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ.21101

โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ.21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	Warm up	2
1	What's your name?	8
2	I'm hot and thirsty	10
3	There's a TV room	9
	Culture Spot 1	1
4	I've got blond hair	8
5	Is there any food?	10
6	Tidy your room!	9
	Culture Spot 2	1
Midterm Examination		2
7	I usually get up at seven	8
8	How often do you play?	10
9	Can you sing?	9
	Culture Spot 3	1
10	The Fashion Show	8
11	David cleans the windows	10
12	It was three months ago	9
	Culture Spot 4	1
Revision and Final Examination		4
Total in year round		120

ขั้นที่ 2 Design การออกแบบ การออกแบบบทเรียนผ่านสื่อสังคม ประกอบด้วย กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรูปแบบ วิธีการสอน และการประเมินผล กำหนดโครงสร้าง และเขียนสตอรี่บอร์ด

โดยผู้วิจัยได้ออกแบบบทเรียนผ่านสื่อสังคม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) กำหนดจุดประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ดังนี้

1.1) หลังจากนักเรียนได้ศึกษาเรื่องการเรียน เรื่อง How often do you play? แล้วนักเรียนสามารถพิจารณาการเติม -s หรือ -es ทำคำกริยาได้อย่างถูกต้อง

1.2) หลังจากนักเรียนได้ศึกษาเรื่องการเรียน เรื่อง How often do you play? แล้วนักเรียนเข้าใจรูปแบบประโยค Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคปฏิเสธ โดยใช้ Do not และ Does not ได้ถูกต้อง

1.3) หลังจากนักเรียนได้ศึกษาเรื่องการเรียน เรื่อง How often do you play? แล้วนักเรียนเข้าใจ Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคคำถาม โดยใช้ Do และ Does ได้ถูกต้อง

1.4) หลังจากนักเรียนได้ศึกษาเรื่องการเรียน เรื่อง How often do you play? แล้วนักเรียนสามารถตอบคำถาม Present Simple Tense ทั้งรูปแบบ Yes, No Questions และ Wh-Questions ได้อย่างถูกต้อง

2) กำหนดรูปแบบ วิธีการสอน และการประเมินผล ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบ วิธีการสอน และการประเมินผล แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผล

3) กำหนดโครงสร้างบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งหมดที่จะนำมาสร้างเป็นบทเรียน ผู้วิจัยได้ยึดหลักการองค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบดังนี้ (ศรีนยา ชติยะ, 2560)

3.1) ระบบจัดการหลักสูตร (Course Management) ประกอบด้วย นักเรียน ผู้สอน และ ผู้บริหารระบบ สามารถเข้าใช้งานระบบจากที่ไหน เวลาใดก็ได้ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.2) ระบบการสร้างบทเรียน (Content Management) ประกอบด้วยเครื่องมือในการสร้างเนื้อหา ทั้งในรูป ตัวอักษรและมัลติมีเดีย

3.3) ระบบการทดสอบประสิทธิภาพ (Test and Evaluation System) ประกอบด้วยระบบคลังข้อสอบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำข้อสอบหรือแบบฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง พร้อมการตรวจคำตอบอัตโนมัติ

3.4) ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ (Course Tools) ประกอบด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้สื่อสารระหว่างนักเรียนกับผู้สอนและนักเรียนกับนักเรียน เช่น กระดานสนทนา และห้องแชท ซึ่งสามารถบันทึกประวัติการสนทนาได้

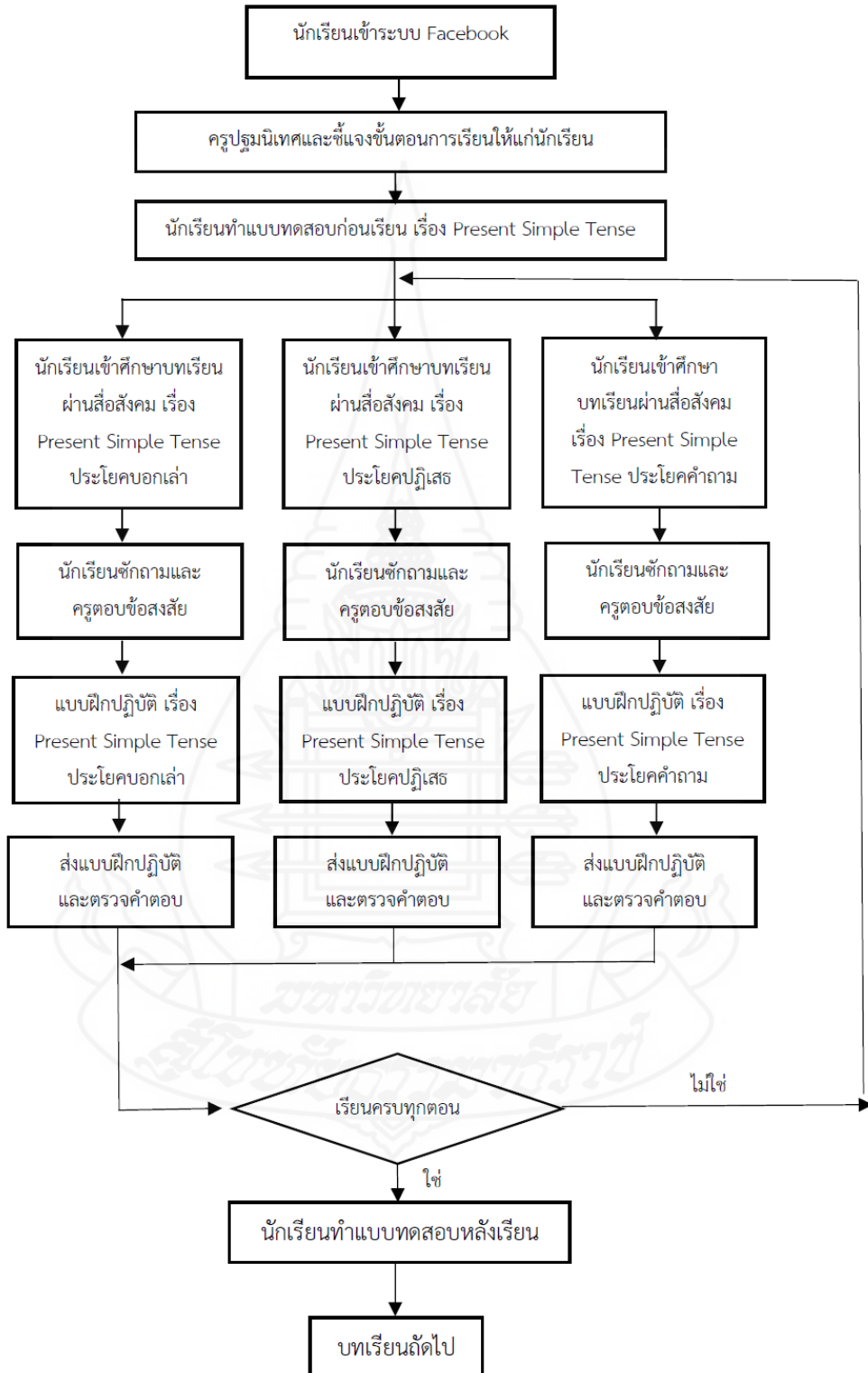


3.5) ระบบจัดการข้อมูล (Data Management System) ประกอบด้วยระบบจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ โดยผู้สอนสามารถเก็บข้อมูลบทเรียนของตนเองในระบบได้

4) เขียนแผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนของบทเรียนผ่านสื่อสังคม (Flow Chart) คือแผนภูมิที่แสดงความสัมพันธ์การเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคมตั้งแต่ต้นจนจบบทเรียน



### แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนรู้ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม



ภาพที่ 3.1 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนรู้ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

5) ร่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นถึงรูปธรรมของส่วนประกอบต่าง ๆ ว่ามีอะไรบ้าง เช่น ส่วนของชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อย แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาสาระที่เรียน กิจกรรมที่มอบหมายให้ทำหรือแบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ร่างองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ส่วนของชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อย แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาสาระที่เรียน กิจกรรมที่มอบหมายให้ทำหรือแบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบหลังเรียน

6) เขียนสตอรี่บอร์ด โดยนำองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทเรียนผ่านสื่อสังคมที่ได้กำหนดไว้ มาเขียนแสดงรายละเอียดลงบนกระดาษ

ขั้นที่ 3 Development การพัฒนา หลังจากที่ได้กำหนดรายละเอียดการออกแบบบทเรียนผ่านสื่อสังคมแล้ว ขั้นต่อไปจะเป็นขั้นการพัฒนา โดยผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาและผลิตบทเรียนผ่านสื่อสังคม มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) การเตรียมอุปกรณ์สำหรับการผลิตบทเรียนผ่านสื่อสังคม ได้แก่
  - 1.1) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
  - 1.2) แทปเล็ต/ไอแพด
  - 1.3) ไมโครโฟนสำหรับบันทึกเสียง
- 2) เตรียมสื่อและซอฟต์แวร์สำหรับการสร้างบทเรียนผ่านสื่อสังคม
  - 2.1) สร้างกลุ่มบน Facebook เพื่อเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอน และเชิญกลุ่มนักเรียนที่จะใช้ในการวิจัยเข้าร่วมกลุ่ม Facebook ที่สร้างขึ้น
  - 2.2) ติดตั้งโปรแกรมบันทึกหน้าจอบนคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
  - 2.3) สร้างบัญชี Google สำหรับการใช้งาน การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ สำหรับการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
  - 2.4) สร้างบัญชี Kahoot สำหรับการสร้างเกมเสริมการเรียนรู้
  - 2.5) เตรียมเนื้อหา คำถามสำหรับแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หรือภาพต่างๆ ที่จะใช้ในการสร้างบทเรียน และแบบฝึกปฏิบัติ ข้อความอาจจะพิมพ์เตรียมไว้ในโปรแกรมเวิร์ด
- 3) ผลิตบทเรียนผ่านสื่อสังคมโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ได้เตรียมไว้แล้วตามขั้นตอนที่ได้กำหนดในสตอรี่บอร์ดให้มีความสมบูรณ์ โดยใช้โปรแกรมนำเสนองาน พร้อมทั้งออกแบบกรอบข้อความ รูปแบบของตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร สีพื้นและสีของตัวอักษร ส่วนของตัววิดีโอที่ค้นคว้าการบรรยายสไลด์และบันทึกหน้าจอคอมพิวเตอร์
- 4) ทดสอบการใช้งานเบื้องต้นเพื่อหาความผิดพลาดของโปรแกรมและปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 4 Implement การใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคม เป็นขั้นของการนำบทเรียนผ่านสื่อสังคมไปใช้ ซึ่งมีขั้นตอนการสอนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปและซักถามข้อสงสัย และทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ 5 Evaluate and Try out การทดสอบประสิทธิภาพ และประเมินบทเรียนผ่านสื่อสังคม การทดสอบประสิทธิภาพ เป็นการนำบทเรียนผ่านสื่อสังคมที่พัฒนาเสร็จแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว คือ วันที่ 8 มีนาคม 2564 แบบกลุ่ม วันที่ 15 มีนาคม 2564 และ แบบภาคสนาม วันที่ 22 มีนาคม 2564 รวม 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

## 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน เพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ

2.2.2 สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ โดยสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแบบ แบบคู่ขนาน ข้อสอบปรนัย จำนวนฉบับละ 10 ข้อ

2.2.3 นำแบบทดสอบนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (item objective congruence : IOC) โดยการวัดและประเมินผลครั้งนี้ใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ แสดงในภาคผนวก ก)

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จำนวน 30 คน ที่เคยเรียนเรื่อง Present Simple Tense ในรูปแบบต่าง ๆ มาแล้ว

2.2.6 นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty : p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination : r) (รายละเอียดตามภาคผนวก ง)

2.2.7 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ แล้วคัดเลือกเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.2.8 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (รายละเอียดตามภาคผนวก ง)

## 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 24 ข้อ โดยเนื้อหาครอบคลุมความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ (1) การนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อวีดิทัศน์ (2) ด้านการออกแบบวีดิทัศน์ (3) ด้านประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ และ แบบฝึกปฏิบัติออนไลน์ (4) ด้านระบบการจัดการบทเรียน (กลุ่ม Facebook) และ (5) ด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.3.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 ข้อ โดยเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านการนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อ ทัศนศาสตร์ ด้านการออกแบบวีดิทัศน์ ด้านแบบฝึกปฏิบัติออนไลน์ ด้านระบบการจัดการบทเรียน (กลุ่ม Facebook) และด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

2.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3.4 ทดลองการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อหาประสิทธิภาพ

2.3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

#### 3.1 การเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม ใช้ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีการจัดเตรียมโต๊ะเรียนเป็น 5 แถว แถวละ 6 ตัว หันหน้าไปทางกระดานและจอทีวี เปิดม่านเพื่อให้มีแสงสว่างเพียงพอ เปิดเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศา มีการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เข้ากับหน้าจอทีวีสำหรับการชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนการเก็บข้อมูล เชื่อมต่อเครื่องขยายเสียงและทดสอบระดับความดังของเสียง

#### 3.2 วัน เวลา ในการทดสอบประสิทธิภาพ

ในการทดสอบประสิทธิภาพของ บทเรียนผ่านสื่อสังคมแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนามผู้วิจัยได้ทำการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ในวันที่ 8 มีนาคม 2564 แบบกลุ่ม วันที่ 15 มีนาคม 2564 และ แบบภาคสนาม วันที่ 22 มีนาคม 2564 รวม 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

#### 3.3 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

3.3.1 กำหนดอุปกรณ์เชื่อมต่อสื่อสังคม ได้แก่ แท็บเล็ต หรือโทรศัพท์สมาร์ทโฟน พร้อมหูฟัง โดยกำหนด นักเรียน 1 คน ต่อ 1 อุปกรณ์

3.3.2 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม มีดังนี้

- 1) นักเรียนเข้าระบบ Facebook
- 2) ครูปฐมนิเทศและชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน
- 3) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Present Simple Tense
- 4) นักเรียนเข้าศึกษาบทเรียนผ่านสื่อสังคม เรื่อง Present Simple Tense

- 5) นักเรียนซักถามและครูตอบข้อสงสัย เรื่อง Present Simple Tense
- 6) นักเรียนบันทึกในแบบปฏิบัติ เรื่อง Present Simple Tense
- 7) นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติ เรื่อง Present Simple Tense
- 8) นักเรียนส่งแบบฝึกปฏิบัติและตรวจคำตอบ เรื่อง Present Simple Tense
- 9) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง Present Simple Tense

3.3.3 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม เรื่อง Present Simple Tense

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ประเด็น ดังนี้ (1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม (2) การวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม และ (3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### 4.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบหลังเรียน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ แล้วนำไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  ที่ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 75/75 โดยยอมรับความคลาดเคลื่อน  $\pm 2.5$  โดยใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 9-10)

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

$E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

$A$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบทุกชั้นรวมกัน

$N$  คือ จำนวนนักเรียน

และ



$$E_2 = \frac{\sum f}{N} \times 100$$

$E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum f$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$B$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

$N$  คือ จำนวนนักเรียน

#### 4.2 การวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยใช้สูตร t-test โดยเกณฑ์นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 109-111)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad \text{เมื่อ } df = n-1$$

$t$  คือ ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

$D$  คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

$n$  คือ จำนวนนักเรียน

#### 4.3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

4.3.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$n$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4.3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{X}$  แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

N-1 แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

เกณฑ์การแปรค่าความพึงพอใจตามมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย โดยข้อมูลดังกล่าวได้มาจากการเก็บคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กิจกรรมระหว่างเรียน และจากคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ทำแบบประเมิน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม และ ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

#### ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การทดลองแบบเดี่ยว การทดลองแบบกลุ่ม และ การทดลองภาคสนาม ดังตารางที่ 4.1 – 4.3

1.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบเดี่ยว โดยการทดลองกับนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และ อ่อน 1 คน จำนวนทั้งสิ้น 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบเดี่ยว ( $n = 3$ )

การทดสอบ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	
ประสิทธิภาพ	กิจกรรมระหว่างเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	$E_1/E_2$
	( $E_1$ )	( $E_2$ )	
แบบเดี่ยว	58.89	66.67	58.89/66.67

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพคือ 58.89/66.67

ภายหลังจากที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 3 คนโดยการใช้แบบสัมภาษณ์ (รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์แสดงอยู่ในภาคผนวก ซ) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงบทเรียนผ่านสื่อสังคม ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการปรับปรุงบทเรียนผ่านสื่อสังคมหลังจากได้ทำการทดลองประสิทธิภาพแบบเดี่ยว

ผลการสัมภาษณ์	การดำเนินการปรับปรุง
ไม่มีตัวอย่างการตอบถามในแบบฝึกหัด	เพิ่มตัวอย่างของการตอบคำถามในแบบฝึกหัด
ระหว่างเรียนชุดที่ 1 ทำให้นักเรียนไม่แน่ใจในการตอบคำถาม	ระหว่างเรียนชุดที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามของนักเรียน

1.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบกลุ่ม โดยการทดลองกับกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และ อ่อน 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 6 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบเดี่ยว (n = 6)

การทดสอบ ประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน กิจกรรมระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> )	ร้อยละของคะแนน แบบทดสอบหลังเรียน (E <sub>2</sub> )	E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
แบบกลุ่ม	73.89	75.00	73.89/75.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพคือ 73.89/75.00

ภายหลังจากที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนทั้ง 6 คน โดยการใช้แบบสัมภาษณ์ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงบทเรียนผ่านสื่อสังคมดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 ผลการปรับปรุงบทเรียนผ่านสื่อสังคมหลังจากได้ทำการทดลองประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

ผลการสัมภาษณ์	การดำเนินการปรับปรุง
1. ลำดับของโพสต์กิจกรรมในคู่มือ (เดิมเรียกหน่วยการเรียนรู้) ในกลุ่ม Facebook มีการเรียงลำดับจากบนลงล่าง กิจกรรมใหม่จะอยู่ด้านล่าง เมื่อนักเรียนเข้าศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าใช้โทรศัพท์มือถือ จะไม่สะดวกในการเข้าถึงเนื่องจากหน้าจอเล็กไม่สามารถแสดงกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดได้ นักเรียนจะต้องกดปุ่มเพื่อดูกิจกรรมล่าสุดที่อยู่ด้านล่าง	1. จัดลำดับกิจกรรมใหม่โดยสลับลำดับ นำกิจกรรมล่าสุดที่โพสต์ขึ้นมาอยู่ลำดับแรกเพื่อให้ นักเรียนเข้าศึกษาและทำกิจกรรมได้สะดวกมากยิ่งขึ้นเมื่อนักเรียนใช้งานผ่านโทรศัพท์มือถือ

1.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบภาคสนาม โดยการทดลองกับกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่ง 15 คน ปานกลาง 16 คน และ อ่อน 19 คน จำนวนทั้งสิ้น 50 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในการทดสอบแบบภาคสนาม (n = 50)

การทดสอบ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	
ประสิทธิภาพ	กิจกรรมระหว่างเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	$E_1/E_2$
	( $E_1$ )	( $E_2$ )	
แบบภาคสนาม	75.00	75.60	75.00/75.60

## ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลความก้าวหน้าทางการเรียนในการทดสอบแบบภาคสนามของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense (n = 50)

หน่วยที่ 8	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน		คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน		t-test
	M	SD.	M	SD.	
Present Simple Tense	3.24	1.76	7.56	2.18	13.78*

\*P < .05, df = 49, t = 1.677

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ภายหลังจากการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ดังแสดงในตารางที่ 4.7



ตารางที่ 4.7 ผลข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense (n = 50)

รายการประเมิน	M.	SD.	แปลความหมาย
<b>1. ด้านการนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อวีดิทัศน์</b>			
1.1 วิธีการนำเสนอชัดเจน และ เข้าใจง่าย	4.24	.79	มาก
1.2 มีการเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.36	.77	มาก
1.3 มีการยกตัวอย่างให้ทำเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4.24	.86	มาก
1.4 การนำเสนอครอบคลุมเนื้อหาสำคัญของการเรียน	4.36	.77	มาก
1.5 มีภาพประกอบทำให้เกิดความน่าสนใจในการเรียน	4.22	.86	มาก
1.6 เวลาในการนำเสนอมีความเหมาะสม	4.20	.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>.82</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ด้านการออกแบบวีดิทัศน์</b>			
2.1 รูปแบบ ขนาด และ สี ของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.40	.69	มาก
2.2 สีพื้นหลังมีความเหมาะสม	4.38	.77	มาก
2.3 ภาพประกอบวีดิทัศน์มีความเหมาะสม	4.40	.75	มาก
2.4 การจัดองค์ประกอบของวีดิทัศน์มีความเหมาะสม	4.38	.77	มาก
2.5 วีดิทัศน์มีความคมชัด	4.48	.73	มาก
2.6 เสียงบรรยายมีความชัดเจน	4.36	.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.40</b>	<b>.76</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ และ แบบฝึกปฏิบัติออนไลน์</b>			
3.1 ตัวอักษรในแบบฝึกหัดมีความชัดเจน อ่านง่าย	4.34	.74	มาก
3.2 มีความสะดวกในการทำแบบฝึกหัด	4.36	.82	มาก
3.3 คำอธิบายในเฉลยคำตอบมีความชัดเจน	4.50	.73	มาก
3.4 รู้สึกชอบการทำแบบฝึกหัดออนไลน์	4.22	.99	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>.82</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	M.	SD.	แปลความหมาย
<b>4. ด้านระบบการจัดการบทเรียน (กลุ่ม Facebook)</b>			
4.1 การจัดคู่มือ/หน่วยการเรียนรู้มีความสะดวกในการเข้าถึง	4.36	.74	มาก
4.2 สามารถรับรู้ข่าวสารและการแจ้งเตือนได้สะดวก รวดเร็ว	4.40	.72	มาก
4.3 สามารถติดต่อกับผู้สอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เมื่อเกิดปัญหา	4.28	.78	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.35</b>	<b>.75</b>	<b>มาก</b>
<b>5. ด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม</b>			
5.1 ได้รับความรู้ เรื่อง Present Simple Tense	4.36	.69	มาก
5.2 มีความเข้าใจในบทเรียนเรื่อง Present Simple Tense มากขึ้น	4.30	.81	มาก
5.3 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.10	.78	มาก
5.4 รู้สึกชอบการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม	4.26	.84	มาก
5.5 ต้องการเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคมในเรื่องอื่นๆ	4.34	.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>.79</b>	<b>มาก</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.33</b>	<b>.79</b>	<b>มาก</b>

จากข้อมูลที่แสดงในตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ในระดับมาก ( $M. = 4.33, SD. = .79$ )

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นรายด้านพบรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อวีดิทัศน์พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $M. = 4.27, SD. = .82$ ) โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน มีจำนวน 2 ข้อ คือ มีการเน้นย้ำประเด็นสำคัญ และ การนำเสนอครอบคลุมเนื้อหาสำคัญของการเรียน ( $M. = 4.36, SD. = .77$ ) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ เวลาในการนำเสนอมีความเหมาะสม ( $M. = 4.20, SD. = .87$ )

2. ด้านการออกแบบวีดิทัศน์ พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $M. = 4.40, SD. = .76$ ) โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ วีดิทัศน์มีความคมชัด ( $M. = 4.48, SD. = .73$ ) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ เสียงบรรยายมีความชัดเจน ( $M. = 4.36, SD. = .84$ )

3. ด้านประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ และ แบบฝึกปฏิบัติออนไลน์ พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $M. = 4.36, SD. = .82$ ) โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ คำอธิบายในเฉลยคำตอบมีความชัดเจน ( $M. = 4.50, SD. = .73$ ) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ รู้สึกชอบการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ ( $M. = 4.22, SD. = .99$ )

4. ด้านระบบการจัดการบทเรียน (กลุ่ม Facebook) พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $M. = 4.35, SD. = .75$ ) โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ สามารถรับรู้อาสาและการแจ้งเตือนได้สะดวก รวดเร็ว ( $M. = 4.40, SD. = .72$ ) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ สามารถติดต่อกับผู้สอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เมื่อเกิดปัญหา ( $M. = 4.28, SD. = .72$ )

5. ด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $M. = 4.27, SD. = .79$ ) โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ ได้รับความรู้ เรื่อง Present Simple Tense ( $M. = 4.36, SD. = .69$ ) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ( $M. = 4.10, SD. = .78$ )



## บทที่ 5

### รายละเอียดต้นแบบชิ้นงาน

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) มีต้นแบบชิ้นงานได้แก่ บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยมีรายละเอียดดังนี้

ภาคที่ 1 คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคมสำหรับครู/ผู้สอน

1. หน้าปก
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. บทบาทของครู/ผู้สอน
5. การสมัคร Facebook
6. การสร้างกลุ่ม Facebook
7. การเชิญนักเรียนเข้าร่วมกลุ่ม Facebook
8. ขั้นตอนและวิธีการสร้างบทเรียนผ่านสื่อสังคมในกลุ่ม Facebook

ภาคที่ 2 คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคมสำหรับนักเรียน

1. หน้าปก
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. ข้อควรปฏิบัติในการใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคม
5. การสมัคร Facebook
6. วิธีการค้นหาและเข้าร่วมกลุ่ม Facebook
7. ขั้นตอนและวิธีการเข้าศึกษาบทเรียนผ่านสื่อสังคม

ภาคที่ 3 ประมวลสาระของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

1. หน้าปก
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. คำชี้แจง
5. ผังแนวคิด เรื่อง Present Simple Tense

6. แผนการสอนเรื่อง Present Simple Tense
7. เนื้อหาหน่วยที่ 8 เรื่อง Present Simple Tense
8. ปกหลัง

ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติบทเรียนผ่านสื่อสังคม

1. หน้าปก
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. ขั้นที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน
5. ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน
6. ขั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
7. ขั้นที่ 4 สรุป
8. ขั้นที่ 5 แบบทดสอบหลังเรียน
9. เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ
10. ปกหลัง

ภาคที่ 5 สื่อวีดิทัศน์/สไลด์การสอนประจำหน่วยของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. หัวเรื่อง
3. การบรรยายหัวเรื่องที่ 1
4. การบรรยายหัวเรื่องที่ 2
5. การบรรยายหัวเรื่องที่ 3

ภาคที่ 6 ระบบการจัดการการเรียนรู้ Facebook Group (ระบบ LMS)

1. หน้าแรก
2. คู่มือ (หน่วยการเรียนรู้)
3. ประกาศ
4. สมาชิก
5. กระดานสนทนา



## ภาคที่ 1

คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคมสำหรับครู/ผู้สอน



# คู่มือการใช้งาน

บทเรียนผ่านสื่อสังคม  
วิชา ภาษาอังกฤษ

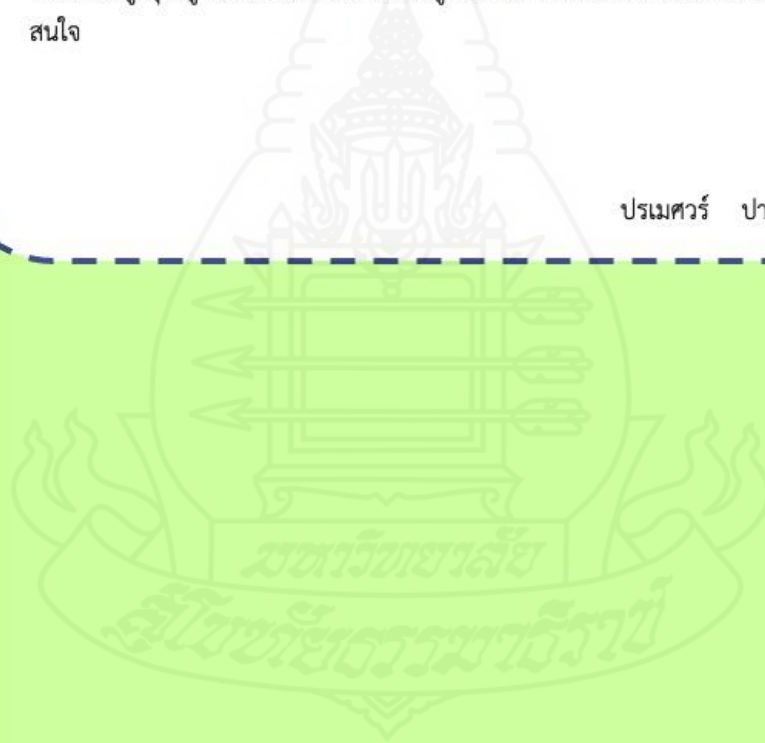
สำหรับครู/ผู้สอน



## คำนำ

คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับครู/ผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ และใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคม เช่น บทบาทของครู/ผู้สอน ขั้นตอนการสมัครสมาชิก และการสร้างกลุ่ม Facebook และเชิญสมาชิกเข้ากลุ่ม รวมไปถึงรายละเอียดในการแบ่งปันเอกสาร และ วิดีทัศน์การสอนต่างๆ ให้แก่นักเรียนในแต่ละบทเรียน เป็นต้น ซึ่งคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นสำหรับครู/ผู้สอน เพื่อให้ครู/ผู้สอนสามารถใช้บทเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้ จะมีประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้สนใจ

ปรเมศวร์ ปาวรรณา



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทบาทของครู/ผู้สอน	1
การสมัคร Facebook	2 - 4
การสร้างกลุ่ม Facebook	5
การเชิญนักเรียนเข้าร่วมกลุ่ม Facebook	7 - 8
ขั้นตอนและวิธีการสร้างบทเรียนผ่านสื่อสังคมในกลุ่ม Facebook	
❖ การขึ้นประกาศข่าวสารก่อนการเริ่มบทเรียน	9 - 10
❖ การแบ่งปันลิงค์แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนจาก Google Forms	11 - 14
❖ การติดตามผลคะแนนแบบทดสอบของนักเรียน	15 - 16
❖ การแนบไฟล์เพื่อแบ่งปันเอกสาร/ประมวลวิชา ในบทเรียน	17 - 18
❖ การแบ่งปันวิดีโอวีดิทัศน์การสอน	19 - 21
❖ การแบ่งปันลิงค์คำถามกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ (Kahoot)	22 - 26
❖ การติดตามกระบวนการเรียนของนักเรียนในแต่ละลำดับขั้น	27 - 29
❖ การใช้กระดานสนทนาในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนในกลุ่ม	30

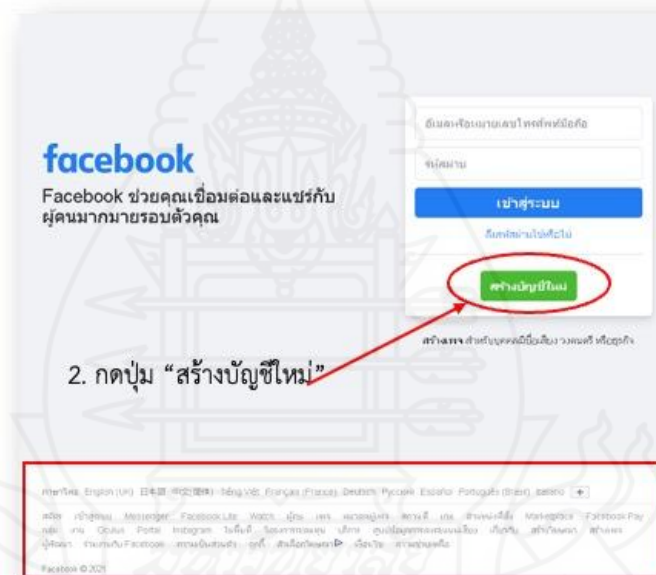
## บทบาทของครู/ผู้สอน

1. วางแผนการสอนของแต่ละบทเรียน
2. ขึ้นประกาศแจ้งข่าวสารการเรียนและการทำงานต่างๆให้นักเรียนทราบล่วงหน้า
3. ดำเนินการสอนตามแผนที่ได้วางไว้กับนักเรียน
4. ติดตามและประเมินผลการทำงาน แบบฝึกหัด และ แบบทดสอบของนักเรียน
5. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนของนักเรียน เช่น เตรียมกิจกรรม แบ่งปันแหล่งความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆที่เชื่อถือได้
6. เป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ ให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง
7. มีความเข้าใจ เข้าถึง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
8. ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสม
9. สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน

## การสมัคร Facebook

ในบทเรียนผ่านสื่อสังคมนี้ใช้แอปพลิเคชัน Facebook เป็นระบบ LMS (Learning Management System) ซึ่งเป็นระบบหลักที่ผู้จัดทำใช้เป็นระบบการจัดการการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ทั้งครู/ผู้สอน และ นักเรียนจำเป็นต้องสมัครใช้งานแอปพลิเคชัน Facebook หากยังไม่มีบัญชีต่อไปนี้จะอธิบายถึงการสมัครใช้งาน Facebook

1. เข้าไปที่เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/>



สามารถเลือกเปลี่ยนภาษาได้



### 3. กรอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองลงไปในแต่ละช่อง

The image shows the Facebook registration form with the following fields and annotations:

- ชื่อ (First Name):** Annotated as "ชื่อ - นามสกุล" (Name - Surname).
- นามสกุล (Last Name):** Annotated as "ชื่อ - นามสกุล" (Name - Surname).
- หมายเลขโทรศัพท์มือถือ (Mobile Phone Number):** Annotated as "หมายเลขโทรศัพท์/อีเมลล์" (Mobile Phone Number/Email).
- รหัสผ่านใหม่ (New Password):** Annotated as "กำหนดรหัสผ่าน" (Set Password).
- วันเกิด (Date of Birth):** Annotated as "ระบุ วัน/เดือน/ปี เกิด" (Specify Day/Month/Year of Birth).
- เพศ (Gender):** Annotated as "ระบุเพศ" (Specify Gender).

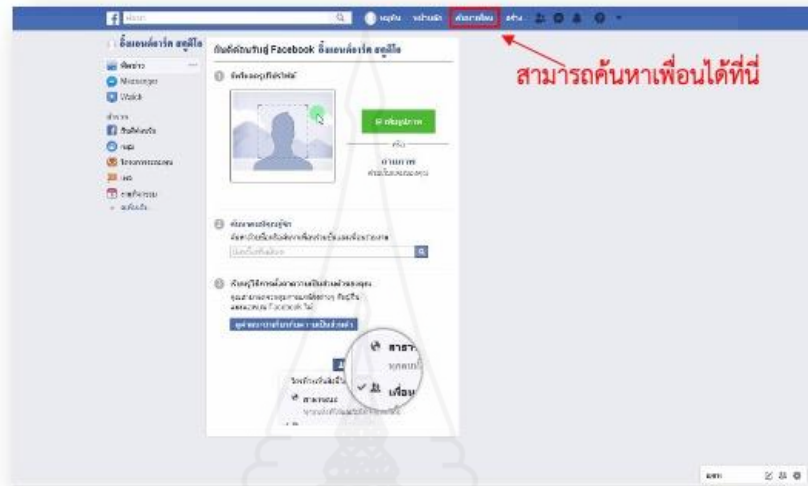
### 4. หลังจากกดปุ่ม “สมัคร” จะส่งรหัสยืนยันไปทางข้อความตามเบอร์โทรศัพท์ที่ระบุไว้ หรือถ้าสมัครด้วย e-mail ก็จะได้รับจดหมายทาง e-mail ที่ระบุไว้



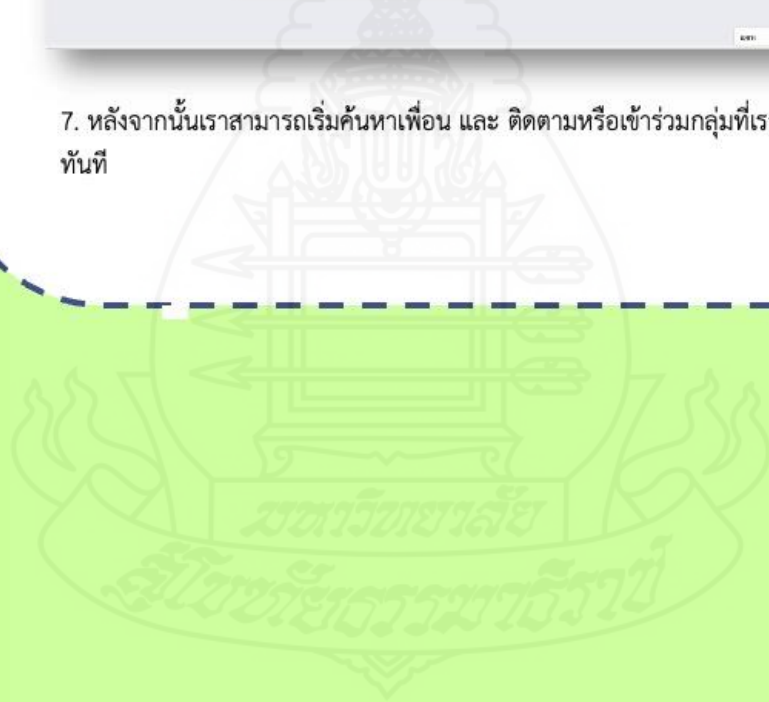
### 5. เมื่อใส่รหัส 5 หลักยืนยันแล้วกด “ดำเนินการต่อ” เราก็จะสามารถเข้าสู่ ระบบ facebook ได้แล้ว



6. หลังจากนั้นเราก็จะสามารถปรับแต่งข้อมูลตามใจเรา เช่น รูปประจำตัว รูปหน้าปก และข้อมูลส่วนตัวต่างๆ



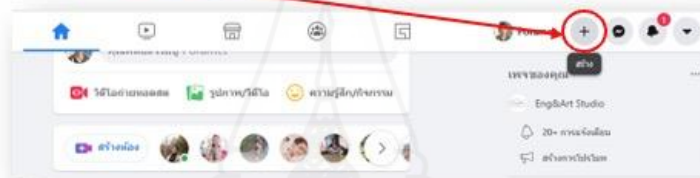
7. หลังจากนั้นเราสามารถเริ่มค้นหาเพื่อน และ ติดตามหรือเข้าร่วมกลุ่มที่เราสนใจได้ทันที



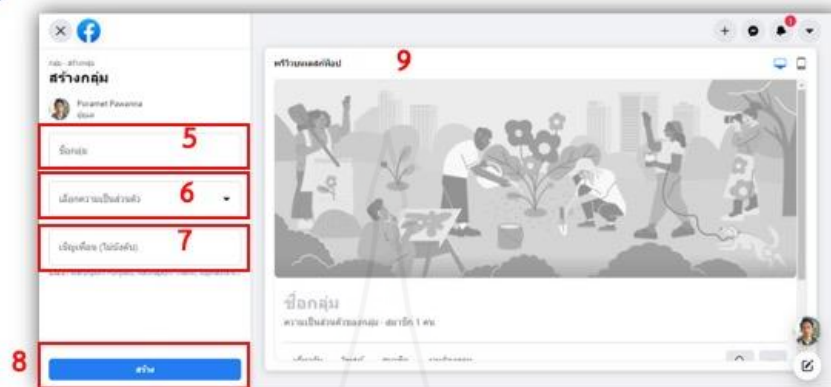
## การสร้างกลุ่ม Facebook

การสร้างกลุ่ม Facebook สามารถทำได้ดังนี้

1. ล็อกอินเข้าใช้งานบัญชี Facebook ของตนเอง
2. กดเครื่องหมาย + จากแถบเมนูด้านบนสุด เมื่อเอาเมาส์ไปชี้จะขึ้นคำว่า “สร้าง”



3. หลังจากกดที่ปุ่ม “สร้าง” จะมีตัวเลือกการสร้างขึ้นมาให้เราเลือก “กลุ่ม”



4. เมื่อกดสร้างกลุ่มแล้วจะเห็นหน้าต่างนี้ขึ้นมา
5. กรอกชื่อกลุ่มที่เราต้องการ เช่น “Online English Lessons for Mathayom 1”
6. เลือกความเป็นส่วนตัวของกลุ่ม เราสร้างกลุ่มเฉพาะสำหรับกลุ่มนักเรียน ดังนั้นควรเลือก “ส่วนตัว”
7. ในส่วนของการเชิญเพื่อน ซึ่งก็คือนักเรียนของเราสามารถกระทำภายหลังได้
8. กด “สร้าง”
9. หลังจากนั้นเราก็สามารถปรับแต่งหน้าตาของกลุ่มตามความพอใจของเรา โดยการเปลี่ยนภาพหน้าปก



ตัวอย่างกลุ่มที่ได้สร้างและตกแต่งไว้แล้ว

## การเชิญนักเรียนเข้ากลุ่ม Facebook

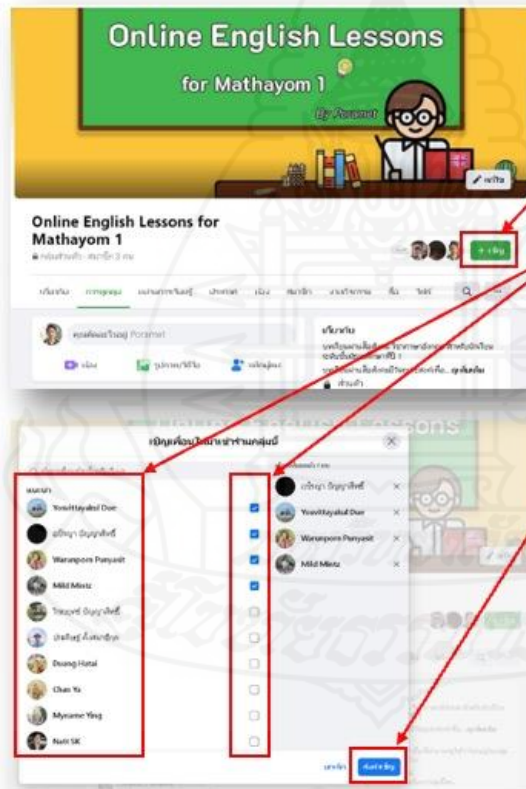
ในการเชิญสมาชิกเข้ากลุ่มมีอยู่หลายวิธีด้วยกัน แต่ในที่นี้จะขอแนะนำ 2 วิธี คือ

1. เชิญนักเรียนจากรายชื่อเพื่อนในบัญชี Facebook
2. ให้นักเรียนค้นหากลุ่มจากชื่อกลุ่ม และส่งคำขอเข้ากลุ่ม

โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. การเชิญนักเรียนจากรายชื่อเพื่อนในบัญชี Facebook

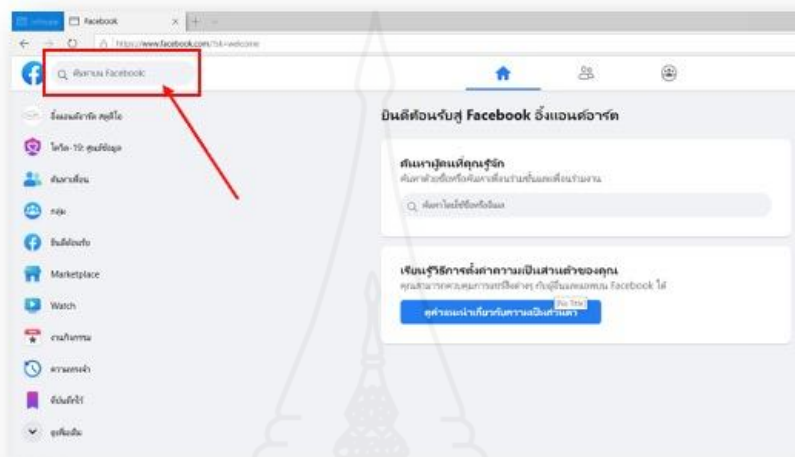
สำหรับวิธีการนี้นักเรียนที่เราต้องการส่งคำเชิญเข้าร่วมกลุ่มจะต้องเป็นเพื่อนในบัญชี Facebook ของเราก่อนจึงจะมามาส่งคำเชิญได้ มีวิธีการดังนี้



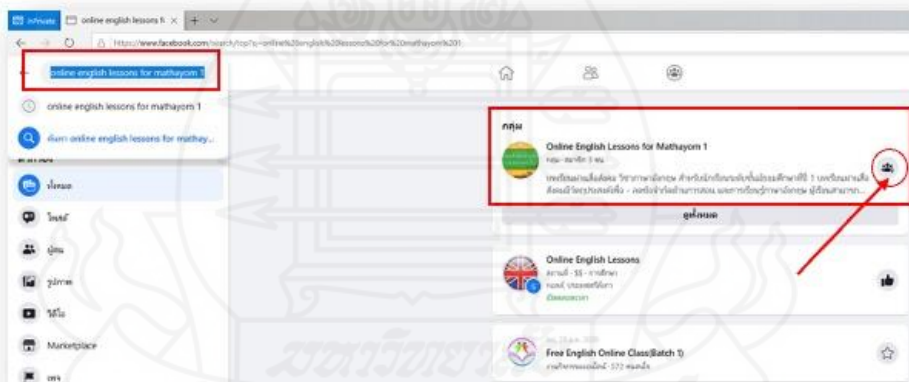
1. กดปุ่ม “เชิญ” ที่ด้านบนของหน้าจอหลัก
2. ระบบจะขึ้นรายชื่อเพื่อนในบัญชีของเราขึ้นมาด้านซ้ายมือหลังจากนั้นให้กดเลือกรายชื่อเพื่อนที่เราต้องการส่งคำเชิญเข้ากลุ่ม
3. เมื่อเลือกรายชื่อที่ต้องการครบแล้วให้กด “ส่งคำเชิญ”
4. รอให้บุคคลที่เราส่งคำเชิญตอบรับคำเชิญ โดยเราสามารถดูสมาชิกได้จากเมนู “สมาชิก”



2. ให้นักเรียนค้นหากลุ่มจากชื่อกลุ่ม และส่งคำขอเข้ากลุ่ม สำหรับวิธีการนี้สามารถให้สมาชิกเข้าร่วมกลุ่มได้โดยไม่จำเป็นต้องเป็นเพื่อนในบัญชี Facebook ของเราก็ได้ สามารถทำได้ดังนี้



1. ให้นักเรียนไปที่ “ค้นหาบน Facebook” ด้านบนซ้ายของหน้าต่าง

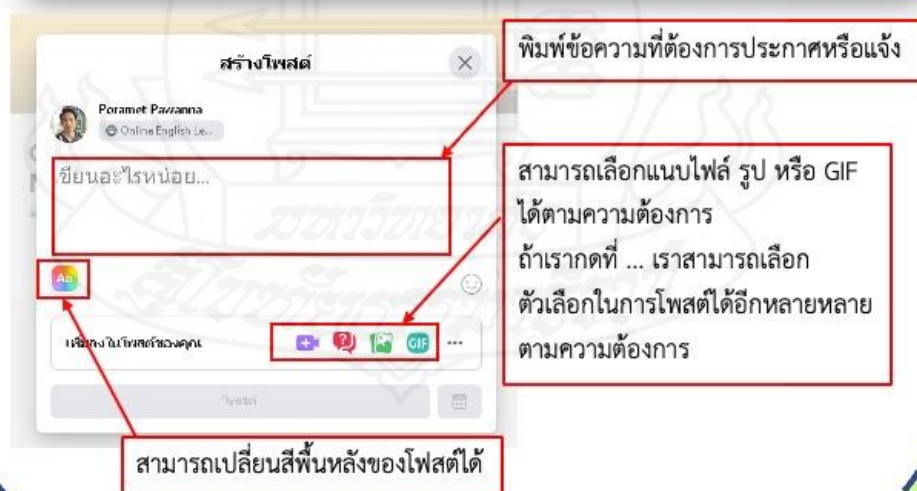


2. พิมพ์ชื่อกลุ่มที่เราต้องการค้นหาและเข้าร่วมในช่องดังกล่าว เช่น “Online English Lessons for Mathayom 1” และกดค้นหา
3. เมื่อผลการค้นหาออกมาให้เลือกให้กดปุ่มขอเข้าร่วมกลุ่มที่เราต้องการ
4. คำขอเข้าร่วมก็จะถูกส่งไปยัง Admin ของกลุ่ม เมื่อ Admin กดยอมรับเราก็จะสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างของกลุ่มได้

## ขั้นตอนและวิธีการสร้างบทเรียนผ่านสื่อสังคมในกลุ่ม Facebook

### การขึ้นประกาศข่าวสารก่อนการเริ่มบทเรียน

1. Log in เข้าระบบ Facebook ของตนเอง
2. เข้าไปที่แถบเมนูด้านซ้ายมือ และเลือก “กลุ่ม”
3. เลือกกลุ่มที่ต้องการประกาศข่าวสาร ตัวอย่าง เช่น “Online English Lessons for Mathayom 1” เพื่อเข้าไปยังหน้าหลักของกลุ่ม “การพูดคุย”
4. เมื่อเข้าในกลุ่มแล้วคลิกไปที่ “คุณคิดอะไรรออยู่...” หน้าต่างการสร้างโพสต์ก็จะขึ้นมา







5. เมื่อพิมพ์ข้อความที่ต้องการและตกแต่งโพสต์ตามความพอใจแล้ว ให้กด “โพสต์”

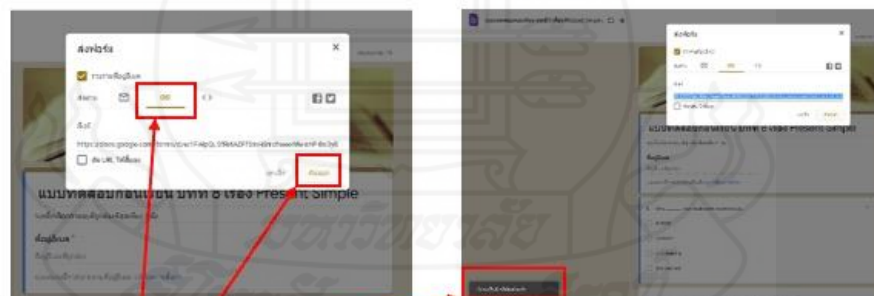
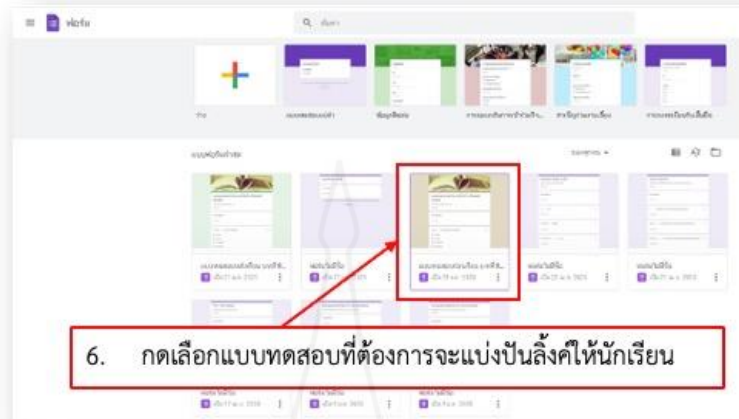
### การแบ่งปันลิงค์แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนจากกูเกิ้ลฟอร์ม

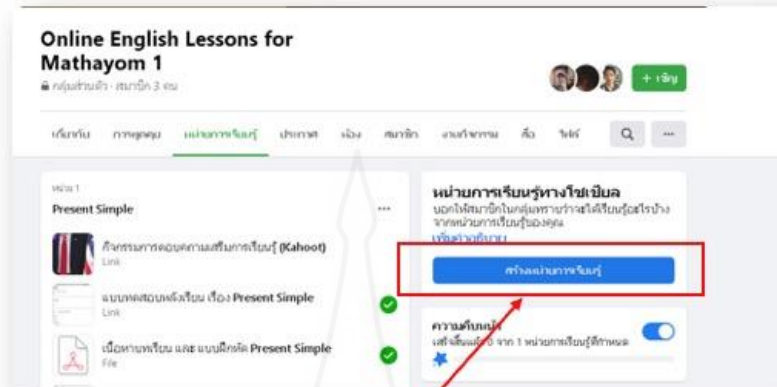
การสร้างแบบทดสอบออนไลน์โดยใช้กูเกิ้ลฟอร์ม สามารถดูวิดีโอสาธิตการทำได้ที่  
[https://youtu.be/sS\\_ol0CAn7O](https://youtu.be/sS_ol0CAn7O)

การแบ่งปันลิงค์แบบทดสอบออนไลน์จากกูเกิ้ลฟอร์มสามารถทำได้ดังนี้

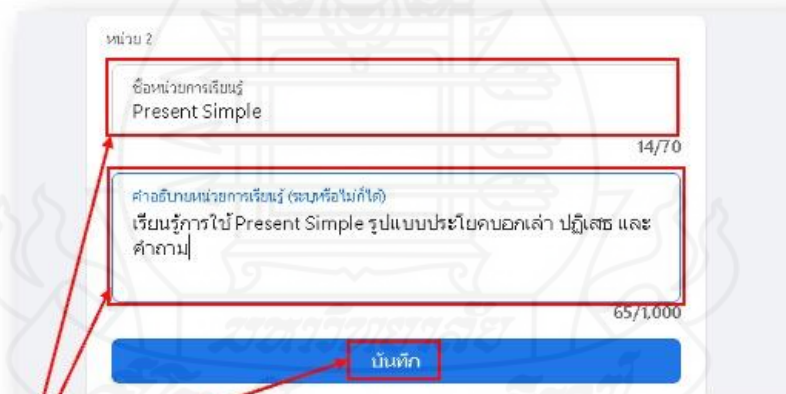
1. เข้าใช้งานบัญชีกูเกิ้ลที่เราได้ทำแบบทดสอบไว้
2. กดเข้าไปที่แอปของกูเกิ้ล

3. เมื่อหน้าต่างรายการแอปปรากฏให้เลื่อนลงไปดูรายการทั้งหมดจนเจอ "เอกสาร" กดเลือกที่ "เอกสาร"
4. หน้าเอกสารก็จะปรากฏขึ้น หลังจากนั้นให้เลือกที่ตัวเลือกที่มี 3 ชิด
5. กดเลือกที่ "ฟอร์ม"





10. ไปที่กลุ่มเพื่อสร้างบทเรียนสำหรับการแบ่งปันลิงค์ที่เราได้คัดลอกมาแบบทดสอบก่อนเรียนจะเป็นกิจกรรมที่ 1 ของบทเรียน



11. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ และ เขียนคำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ หลังจากนั้น กด “บันทึก”



หน่วย 2

### Present Simple

เรียนรู้การใช้ Present Simple รูปแบบประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

หน่วยการเรียนรู้นี้ยังไม่มีโพสต์  
สร้างโพสต์ใหม่หรือเพิ่มโพสต์จาก group discussion ของคุณ

**สร้างโพสต์**      สร้างแบบสอบถาม

👍 0    🗨️ แสดงความคิดเห็น

**สร้างโพสต์**

#### แบบทดสอบก่อนเรียน Present Simple

ให้นักเรียนเข้าทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ  
นักเรียนสามารถเริ่มทำได้ตั้งแต่ตอนนี้  
จนถึงวันที่ 13 มกราคม 2564 เวลา 16.00 น.  
หลังจากทำแบบทดสอบแล้วให้นักเรียนกดปุ่ม "เรียนร้อย" ใต้โพสต์นี้ด้วย  
<https://forms.gle/NPpABc8nBbKsiS4R7>

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8 เรื่อง Present Simple

1. She \_\_\_\_\_ her bedroom every week.

a) clean

b) cleans

c) is cleaning

d) is clean

เพิ่มลงในโพสต์ของคุณ

**โพสต์**

12. หลังจากกดปุ่มบันทึกแล้ว ให้ไปเลือกที่ "สร้างโพสต์"

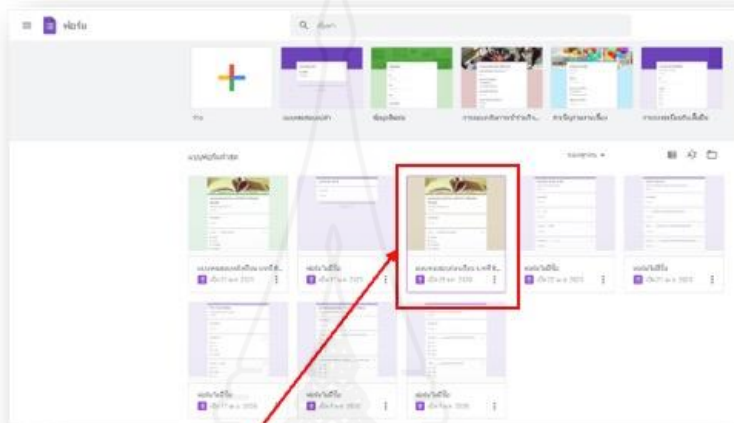
13. หลังจากทีกดปุ่มสร้างโพสต์ เราสามารถพิมพ์คำชี้แจง คำบอก คำสั่งต่างๆ เช่น สำหรับแบบทดสอบก็จะมีการกำหนดวัน เวลาที่สามารถทำแบบทดสอบได้ เป็นต้น

14. หลังจากนั้นให้วางลิงค์ที่คัดลอกมาจากกูเกิ้ลฟอร์มก่อนหน้านี้ หลังจากวางลิงค์ไปแล้วลิงค์ที่เชื่อมโยงไปยังแบบทดสอบก็จะถูกสร้างขึ้นมา

15. กด "โพสต์" ตอนนี้ นักเรียนก็สามารถกดลิงค์เพื่อเข้าไปทำแบบทดสอบได้แล้ว

### การติดตามผลคะแนนแบบทดสอบของนักเรียน

หลังจากนักเรียนได้ทำแบบทดสอบไปแล้วครู/ผู้สอนสามารถติดตามผลคะแนนของนักเรียนได้จากแบบทดสอบกุกี้ฟอร์มอันเดียวกับที่ให้นักเรียนทำ สามารถทำได้ดังนี้

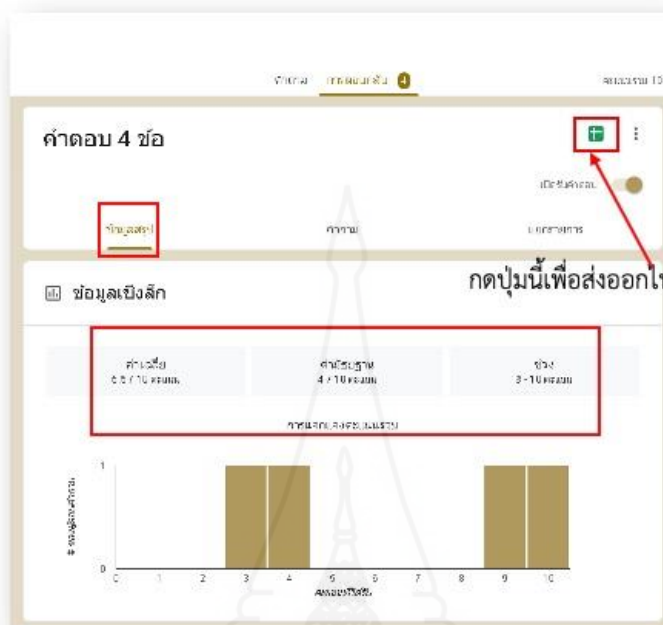


1. ต่อเนื่องจากหน้าฟอร์มที่เข้าไปคลิกคลิ๊กเพื่อการแบ่งปัน เลือกแบบทดสอบที่ต้องการติดตามผลคะแนนของนักเรียน



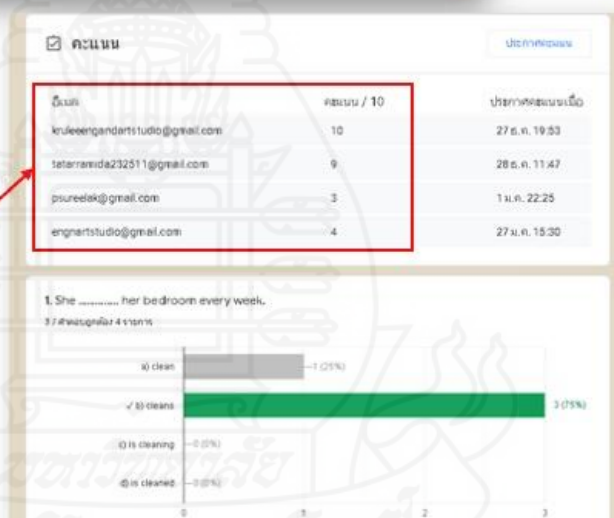
2. กดเลือกที่ "การตอบกลับ" ในส่วนนี้จะแสดงผลคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบและส่งผลกลับมา





กดปุ่มนี้เพื่อส่งออกไฟล์เป็นไฟล์ Excel

Email ของนักเรียนแต่ละคน และผลคะแนนที่ได้



3. เมื่อหน้าต่างการตอบกลับปรากฏขึ้น เราสามารถดูรายละเอียดของผลคะแนนได้อย่างละเอียดตามความต้องการของเรา นอกจากนั้นเรายังสามารถส่งออกผลแบบทดสอบที่นักเรียนได้ทำออกมาในไฟล์ Excel ได้ด้วย

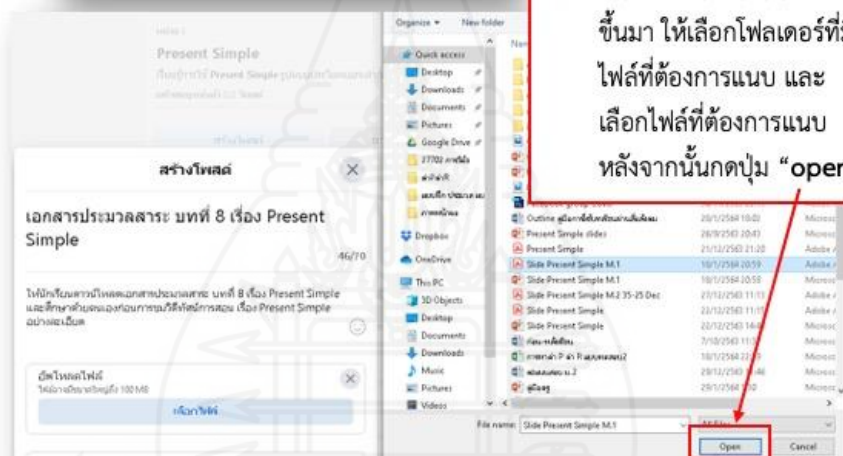
## การแนบไฟล์เพื่อแบ่งปันเอกสาร/ประมวลวิชา

การแบ่งปันเอกสารต่างๆ ที่ครู/ผู้สอนได้จัดเตรียมไว้สำหรับการแบ่งปันให้นักเรียนได้ศึกษามีวิธีปฏิบัติ ดังนี้

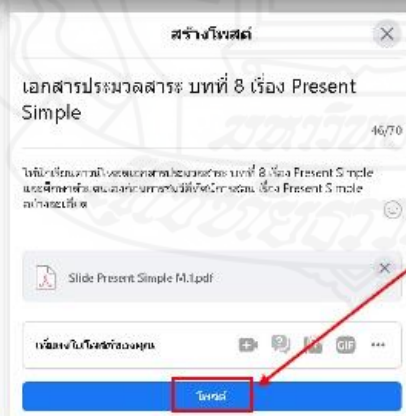
1. เข้าไปที่กลุ่ม หลังจากนั้นเข้าไปที่ “หน่วยการเรียนรู้” หลังจากนั้นเลือกหน่วยที่ต้องการแบ่งปันไฟล์เอกสาร เมื่อเข้าไปที่หน่วยที่ต้องการเพิ่มไฟล์เอกสาร ให้กดเลือกที่ “สร้างโพสต์”
2. เข้าไปที่กลุ่ม หลังจากนั้นเข้าไปที่ “หน่วยการเรียนรู้” หลังจากนั้นเลือกหน่วยที่ต้องการแบ่งปันไฟล์เอกสาร เมื่อเข้าไปที่หน่วยที่ต้องการเพิ่มไฟล์เอกสาร ให้กดเลือกที่ “สร้างโพสต์”
3. เพิ่มชื่อโพสต์และคำอธิบาย
4. เลือก ... (เพิ่มเติม) เพื่อหาคำสั่ง “เพิ่มไฟล์”
5. กดเลือกคำสั่ง “เพิ่มไฟล์”



6. หลังจากกดเพิ่มไฟล์ จะมีตัวเลือกให้เลือกไฟล์ที่ต้องการแนบ ให้กดที่ปุ่ม "เลือกไฟล์"



7. หน้าต่างค้นหาไฟล์จะด้งขึ้นมา ให้เลือกไฟล์เดอร์ที่มีไฟล์ที่ต้องการแนบ และเลือกไฟล์ที่ต้องการแนบ หลังจากนั้นกดปุ่ม "open"



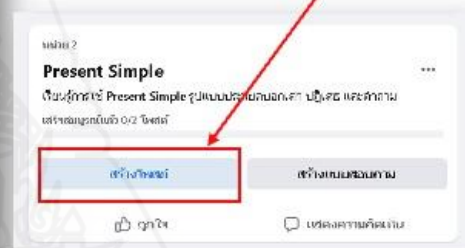
8. หลังจากนั้นรอสักครู่ให้ไฟล์อัปโหลด เมื่ออัปโหลดเสร็จแล้ว ให้กด "โพสต์" ตอนนี้ นักเรียนก็สามารถเข้ามาดูโพสต์และโหลดเอกสารไปศึกษาได้แล้ว

### การแบ่งปันวีดิทัศน์การสอน

การแบ่งปันรูป/วีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับการศึกษา ที่ครู/ผู้สอนได้จัดเตรียมไว้สำหรับการแบ่งปันให้นักเรียนได้ศึกษา มีวิธีปฏิบัติ ดังนี้



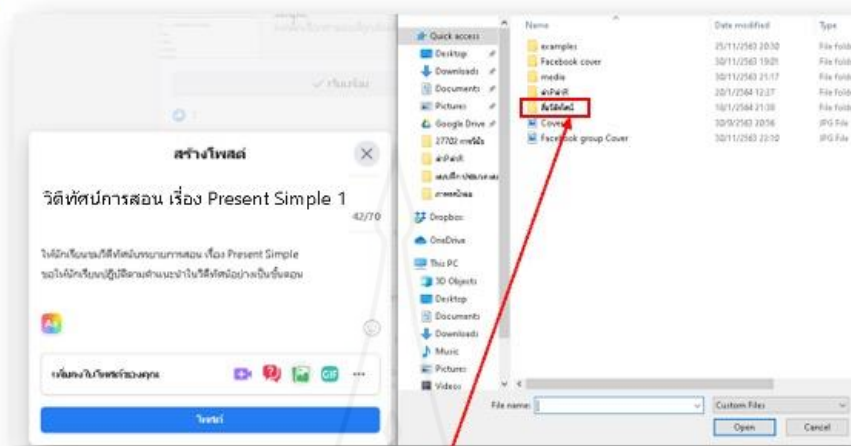
1. เข้าไปที่กลุ่ม หลังจากนั้นเข้าไปที่ “หน่วยการเรียนรู้” หลังจากนั้นเลือกหน่วยที่ต้องการแบ่งปันไฟล์เอกสาร
2. เมื่อเข้าไปที่หน่วยที่ต้องการเพิ่มไฟล์เอกสาร ให้กดเลือกที่ “สร้างโพสต์”



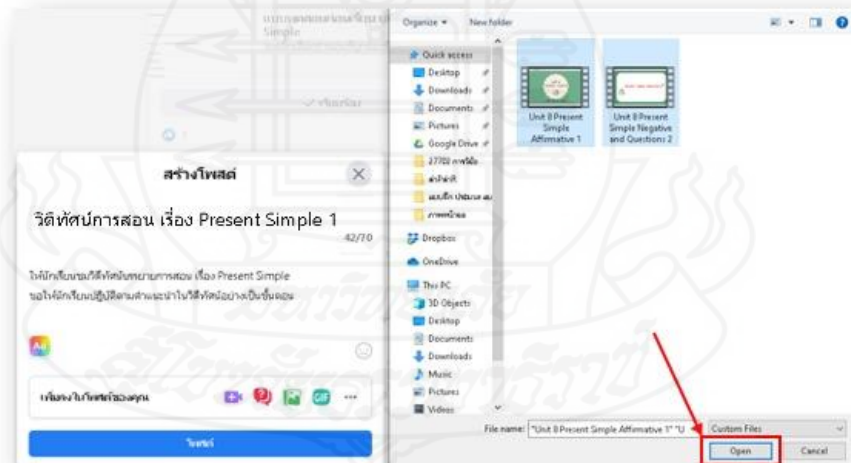
3. เพิ่มชื่อโพสต์และคำอธิบายของวีดิทัศน์ที่จะแนบ
4. เลือกไอคอนรูปภาพเพื่อเพิ่มภาพ/วิดีโอ



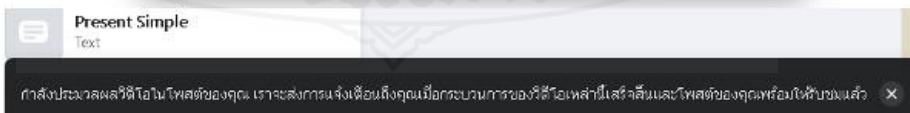
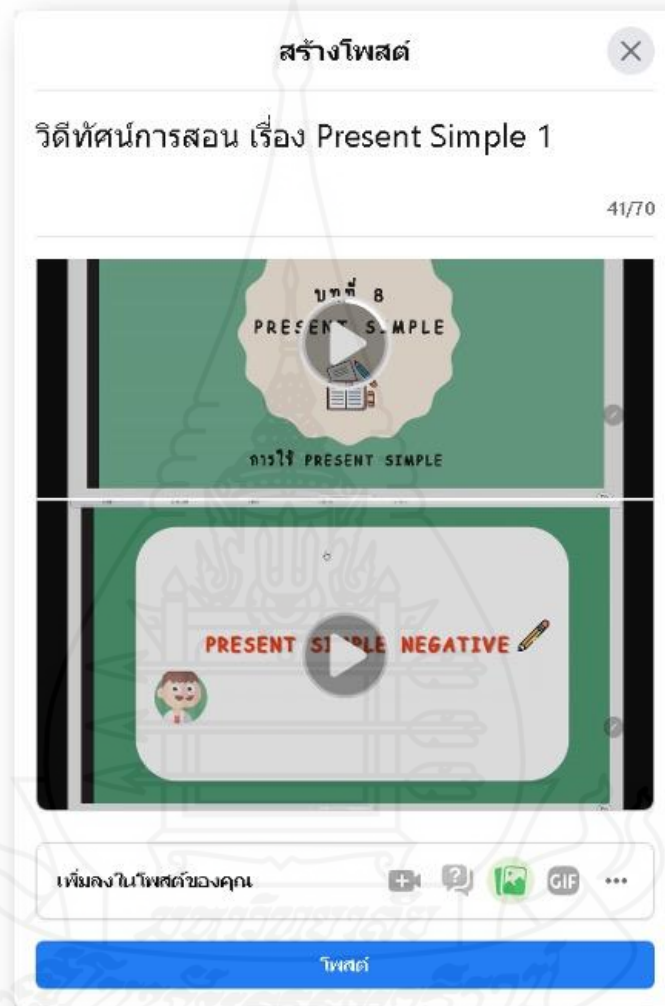




5. หลังจากนั้นหน้าต่างค้นหาไฟล์จะด้งขึ้นมา ให้เลือกโฟลเดอร์ที่มีภาพ/วิดีโอที่ต้องการแนบ และเลือกภาพ/วิดีโอ ที่ต้องการแนบ หลังจากนั้นกดปุ่ม “open” ให้ไฟล์วิดีโอที่ค้นพบแสดงผลสักครู่



6. หลังจากเลือกไฟล์วิดีโอแล้วให้กดคำว่า “โพสต์” หลังจากนั้นจะมีข้อความแจ้งเตือนจากระบบว่าถ้าหากไฟล์ที่อัปโหลดสำเร็จพร้อมใช้ก็จะแจ้งให้ทราบ



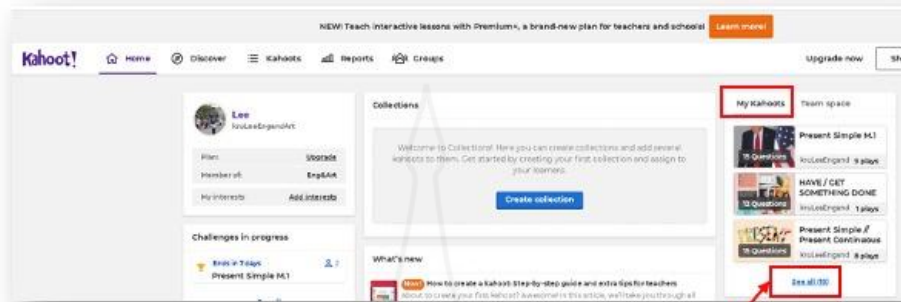


## การแบ่งปันลิงค์คำถามกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ (Kahoot)

ในบทเรียนมีการนำสื่อประเภทเกมตอบคำถาม Kahoot มาใช้ ซึ่งในปัจจุบันเป็นที่นิยมมาก เนื่องจากนอกจากจะได้ความสนุกและยังได้ความรู้อีกด้วย ตัวคำถามเราสามารถทำเองได้ โดยต้องสมัครบัญชี และสร้างเกมคำถามด้วยตนเอง ซึ่งสามารถทำได้ง่าย หรือสามารถค้นหาโดยใช้คำสำคัญต่างๆที่เกี่ยวกับบทเรียนที่ต้องการ เช่น “Present Simple” เป็นต้น ในที่นี้จะขอกล่าวถึงการแบ่งปันลิงค์ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปเล่นเกมตอบคำถามได้ในสถานที่และเวลาที่นักเรียนสะดวก การแบ่งปันเกมคำถาม Kahoot สามารถทำได้ดังนี้



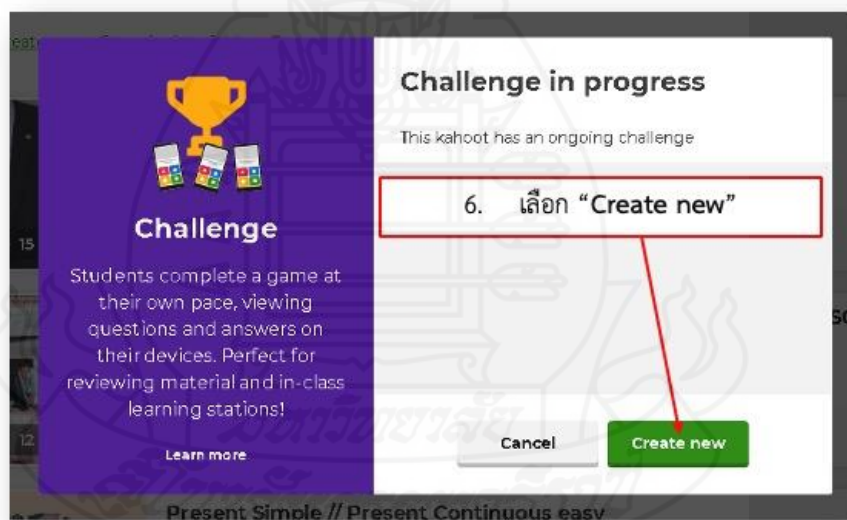
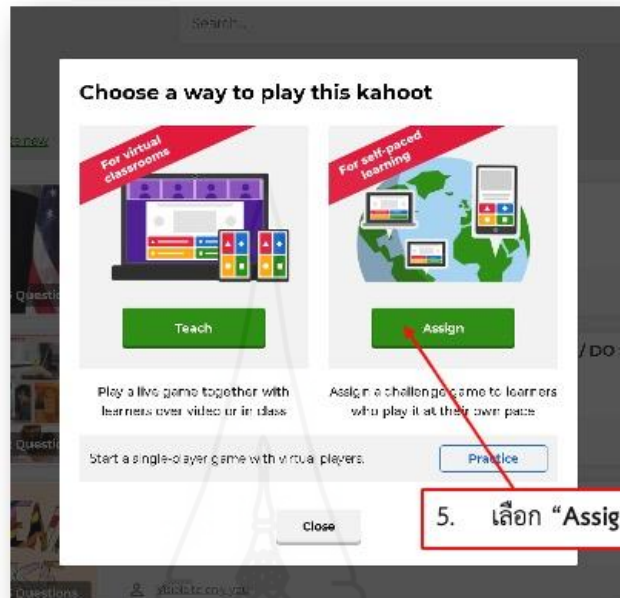
1. เข้าไปที่เว็บไซต์ของ Kahoot <https://kahoot.com/schools-u/>
2. ล็อกอินเข้าใช้งานบัญชีของตนเอง



3. ไปที่ “My Kahoots” เพื่อเลือกดูเกมที่เราได้เตรียมไว้และต้องการจะแบ่งปัน สามารถดูเกมทั้งหมดที่เรามี โดยไปที่ “See more”



4. เลือกเกมที่เราต้องการแบ่งปัน แล้ว กดที่ปุ่ม “Play”



**Challenge**

Students complete a game at their own pace, viewing questions and answers on their devices. Perfect for reviewing material and in-class learning stations!

[Learn more](#)

7. กำหนดวันหมดเวลา หลังจากนั้นกด "Create"

**Assign challenge**

Players should complete it before:

Date: Fri 29 Jan Time: 4:00 PM

**Options**

Question Timer  ON

Randomize answer order  OFF

Nickname generator  OFF

Player limit: 100 [Upgrade to increase limit](#)

[Cancel](#) [Create](#)

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Groups Upgrade now Create

Report Present Simple M.1 Report options

Challenge: [End it now](#)

Start date: Fri 29 Jan 4:00 am

End date: Fri 29 Jan 4:00 pm

Hosted by: sc.Lualaba@msm

Summary Players (0) Questions (10)

**0 players**

Invite more players! Invite players by sharing the URL, or game URL. Players can join this challenge up until the deadline.

[Copy URL](#)

Other ways to share

[Change deadline](#) [End now](#)

[Play challenge you want!](#)

Difficult questions (0) Need help (0) Didn't finish (0)

Drive just to one found any questions (no challenge)

No one wants to need help

Credit: Everyone finished

8. หลังจากกด "Create" ระบบก็จะสร้างลิงค์ขึ้นมา หลังจากนั้นให้กดที่ "Copy URL"



**Online English Lessons for Mathayom 1**  
 11 กลุ่มเรียนรวม · สมาชิก 3 คน

หน้าหลัก การพูดคุย **แนะนำภาษาอังกฤษ** ประกาศ นื่อง สมาชิก

หน่วย 1  
**Present Simple**

- 11 ภาพรวมคำคุณศัพท์และกริยาที่ขึ้นรูป (Kahoot!) Link
- 11 แอปพลิเคชันหนึ่งเขียน เรื่อง Present Simple Link
- 11 เกมทบทวนเขียน และ แอปพลิเคชัน Present Simple File
- 11 วิดีโอแนะนำคำคุณศัพท์ เรื่อง Present Simple 1 Video
- 11 เกมทบทวนเขียน และ แอปพลิเคชัน เรื่อง Present Simple File

ดูประวัติรายการ

หน่วย 2  
**Present Simple**

แนะนำคำคุณศัพท์ เรื่อง Present Simple Link

9. เข้าไปที่กลุ่ม หลังจากนั้นเข้าไปที่ "หน่วยการเรียนรู้" หลังจากนั้นเลือกหน่วยที่ต้องการแบ่งปันไฟล์เอกสาร

10. เมื่อเข้าไปที่หน่วยที่ต้องการเพิ่มไฟล์เอกสาร ให้กดเลือกที่ "สร้างโพสต์"

หน่วย 2  
**Present Simple**  
 เนื้อหาที่: Present Simple ปฏิบัติกับกริยาที่ขึ้นรูป และ คำคุณศัพท์  
 สำหรับบุคคลที่มี 0/2 ข้อสอบ

สร้างโพสต์ สร้างแบบสอบถาม

11. เพิ่มชื่อโพสต์และคำอธิบายโพสต์

12. วางลิงค์ที่คัดลอกมาจากเว็บ Kahoot

13. ลิงค์เกม Kahoot ก็จะถูกสร้างขึ้นในโพสต์ หลังจากนั้นให้กด "โพสต์"

**แก้ไขโพสต์**

เกมตอบคำถาม เรื่อง Present Simple 33/70

ใช้ฝึกเขียน เป็น เกมตอบคำถาม Kahoot! เรื่อง Present Simple ในวิกิเรียน วิกิชื่อผู้เขียน ชื่อส่งภาษา อังกฤษของตนเอง เนื่องจากมีการบันทึกคะแนน หลังจากเล่นเกมสำเร็จข้อความ "เยี่ยมยอด" ก็ให้แสดงด้วย

https://www.facebook.com/1387777666000000/?comment=1387777666000000-3786-1949-45376-06188028714\_161185780905&comment\_id=1387777666000000-3786-1949-45376-06188028714\_161185780905

**Kahoot!**

แจ้งเตือนไปยังสมาชิกของคุณ

โพสต์

### การติดตามกระบวนการเรียนของนักเรียนในแต่ละลำดับขั้น

ในบทเรียนนี้ประกอบไปด้วยหลายกิจกรรมด้วยกัน ได้แก่

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. เอกสาร/ประมวลวิชา
3. วิดีทัศน์การสอน
4. เกมคำถาม Kahoot
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ด้วยเหตุนี้การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ครู/ผู้สอน สามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้ดังนี้

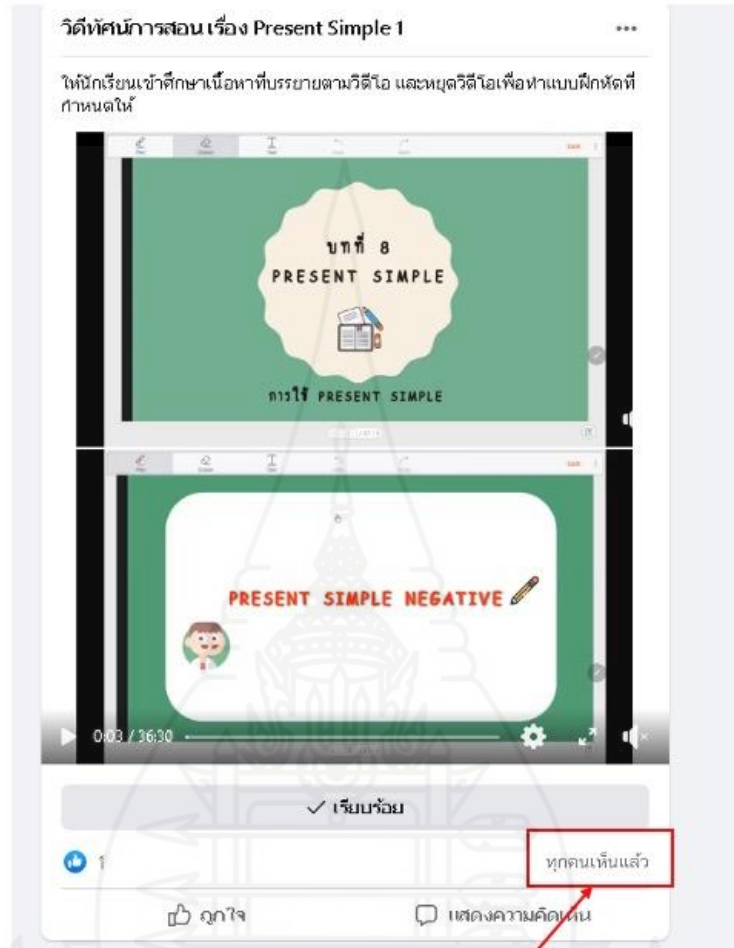
The screenshot shows a course page for 'Online English Lessons for Mathayom 1'. The course content is listed as follows:

ชื่อไฟล์/สื่อ	ประเภท	สถานะ
กิจกรรมทดสอบก่อนเรียน (Kahoot)	Link	✓
แบบทดสอบหลังเรียน ชื่อ Present Simple	Link	✓
เนื้อหาบทเรียน และแบบฝึกหัด Present Simple	File	✓
วีดิทัศน์การสอน ชื่อ Present Simple 1	Video	✓
ประมวลเนื้อหา และแบบฝึกหัด ชื่อ Present Simple	File	✓

The 'ความคืบหน้า' (Progress) section is highlighted with a red box, showing a progress bar and a toggle switch for 'แสดงคืบหน้า' (Show Progress). A red arrow points from this section to a text box below.

สามารถดูได้จากแถบสถานะความคืบหน้าของบทเรียน





การดูจากใต้โพสต์ของแต่ละโพสต์ ว่ามีคนดูกี่คน ถ้าหากว่านักเรียนทุกคนเห็นโพสต์ สถานะจะขึ้นว่า “ทุกคนเห็นแล้ว”

หน่วย 1


### Present Simple

ในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ **Present Simple** โดยครอบคลุมหัวข้อเรื่องต่างๆ ดังนี้ 1 การใช้ ประโยคบอกเล่า **Present Simple** 2 การใช้ ประโยคปฏิเสธ **Present Simple** 3 การใช้ ประโยคคำถาม **Present Simple**

เสร็จสมบูรณ์แล้ว 6/6 โพสต์

สร้างโพสต์      สร้างแบบสอบถาม

กิจกรรมการตอบคำถามเสริมการเรียนรู้ (Kahoot)



EMBED.KAHOOT.IT

**Play Kahoot! challenge: Present Simple M.1**  
Play this kahoot challenge about Present Simple M.1

✓ เรียบร้อย      ทุกคนเห็นแล้ว

ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ทำ

ในแต่ละโพสต์ครู/ผู้สอน ควรที่จะเน้นย้ำให้นักเรียนทำเครื่องหมายเรียบร้อยแล้วหลังจากการทำกิจกรรมในแต่ละโพสต์ เพื่อความง่ายในการเห็นก้าวหน้าของการเรียนโดยข้ามเรียนผ่านสื่อสังคมนี้

**การใช้กระดานสนทนา เมื่อต้องการสนทนากับนักเรียนในกลุ่ม**

ในกรณีที่นักเรียนต้องการติดต่อ หรือ สนทนากับนักเรียนกลุ่ม สามารถทำได้ดังนี้

The screenshot shows a Facebook group page for 'Online English Lessons for Mathayom 1'. The interface includes a search bar for members, a list of members, and a chat icon at the bottom right. Red boxes and arrows highlight the 'สมาชิก' (Members) tab, the 'ส่งข้อความ' (Send Message) buttons for individual members, and the 'ส่ง' (Send) button in the chat window.

1. เข้าไปที่แถบเมนูด้านบน และเลือก “สมาชิก” ระบบก็จะแสดงรายชื่อสมาชิกที่อยู่ในกลุ่ม
2. เลือกดูรายชื่อสมาชิกที่ต้องการสนทนา
3. กดปุ่ม “ส่งข้อความ”
4. หน้าต่างสนทนาจึงจะด้งขึ้นมา นักเรียนสามารถเริ่มการสนทนากับครู/ผู้สอน หรือเพื่อนร่วมกลุ่มได้

ห้องสนทนา

## ภาคที่ 2

คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคมสำหรับนักเรียน



# คู่มือการใช้งาน

บทเรียนผ่านสื่อสังคม  
วิชา ภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

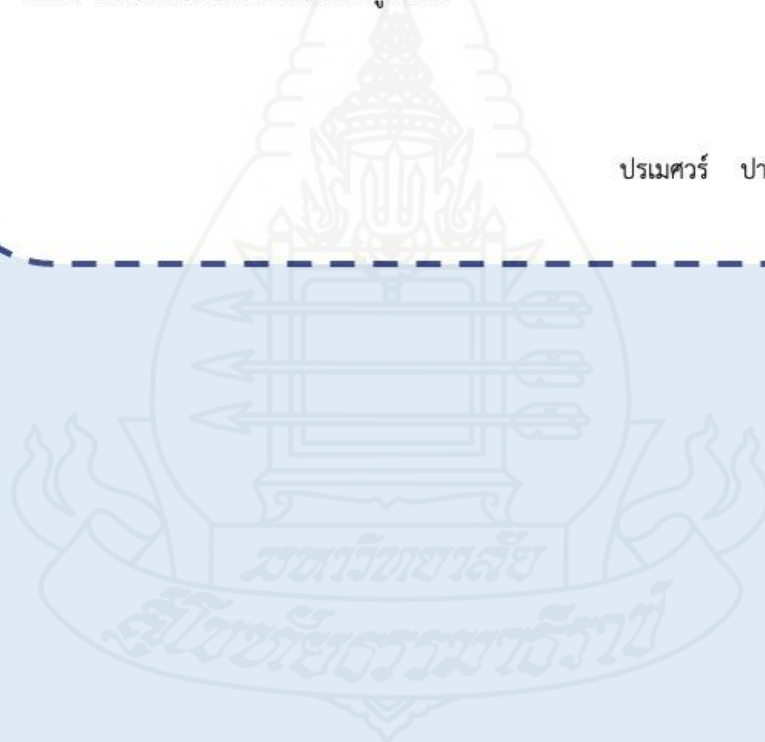




## คำนำ

คู่มือการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชา ภาษาอังกฤษ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ เป็นคู่มือสำหรับนักเรียน ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานบทเรียนผ่านสื่อสังคม เช่น การประพฤติปฏิบัติตนในกลุ่ม ขั้นตอนการสมัครสมาชิก และ การเข้าร่วมกลุ่ม Facebook ขั้นตอนการเข้าศึกษาบทเรียน รวมไปถึง รายละเอียดในการทำกิจกรรมต่างๆในแต่ละบทเรียน เป็นต้น ซึ่งคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นคู่มือการใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคมด้วยตนเอง ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้ จะมีประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้สนใจ

ปรเมศวร์ ปาวรรณา



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อควรปฏิบัติในการใช้ทเรียนผ่านสื่อสังคม	1
การสมัคร Facebook	2 - 4
วิธีการค้นหาและเข้าร่วมกลุ่ม Facebook	5 - 7
ขั้นตอนและวิธีการเข้าศึกษาทเรียนผ่านสื่อสังคม	
❖ การติดตามประกาศข่าวสารก่อนการเรียนรู้	8 - 15
❖ การเข้าทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	8 - 10
❖ ศึกษาเอกสาร/ประมวลวิชา	11
❖ ศึกษาวีดิทัศน์การสอน	12
❖ การเข้าตอบคำถามกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ (Kahoot)	13 - 14
❖ การใช้กระดานสนทนากับครู/ผู้สอน	15

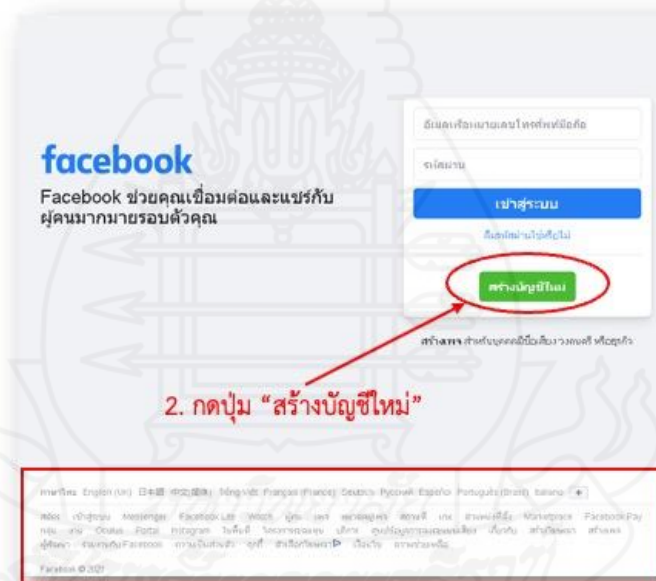
## ข้อควรปฏิบัติ

1. ติดตามข่าวสารในกลุ่มเป็นประจำสม่ำเสมอ
2. ใช้วาจาสุภาพในการสื่อสารกับครู/ผู้สอน และเพื่อนร่วมกลุ่ม
3. ควรปรึกษาหารือกันเฉพาะเรื่องการเรียนรู้ภายในกลุ่มเท่านั้น ไม่สนทนาเรื่องส่วนตัว
4. ให้ความร่วมมือในการเรียนและปฏิบัติตามคำแนะนำในบทเรียน
5. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกชิ้นภายในเวลาที่กำหนด
6. เมื่อศึกษาหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายแล้วต้องกดปุ่ม “เรียบร้อย” ได้โพสต์ของแต่ละอันด้วย
7. ช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มในกรณีที่เพื่อนร่วมกลุ่มมีปัญหา
8. หากเกิดปัญหา หรือข้อสงสัยให้ติดต่อครู/ผู้สอนประจำกลุ่ม

## การสมัคร Facebook

ในบทเรียนผ่านสื่อสังคมนี้ใช้แอปพลิเคชัน Facebook เป็นระบบ LMS (Learning Management System) ซึ่งเป็นระบบหลักที่ผู้จัดทำใช้เป็นระบบการจัดการการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ทั้งครู/ผู้สอน และ นักเรียนจำเป็นต้องสมัครใช้งานแอปพลิเคชัน Facebook หากยังไม่มีบัญชีต่อไปนี้จะอธิบายถึงการสมัครใช้งาน Facebook

1. เข้าไปที่เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/>



2. กดปุ่ม “สร้างบัญชีใหม่”

สามารถเลือกเปลี่ยนภาษาได้

### 3. กรอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองลงไปในแต่ละช่อง

The image shows the Facebook registration form with the following fields and annotations:

- ชื่อ - นามสกุล**: Points to the 'ชื่อ' (Name) field.
- หมายเลขโทรศัพท์/อีเมล**: Points to the 'หมายเลขโทรศัพท์หรืออีเมล' (Phone number or email) field.
- กำหนดรหัสผ่าน**: Points to the 'รหัสผ่านใหม่' (New password) field.
- ระบุ วัน/เดือน/ปี เกิด**: Points to the birth date selection (Day, Month, Year).
- ระบุเพศ**: Points to the gender selection (Male, Female, Custom).

The form includes a 'สมัคร' (Sign up) button at the bottom.

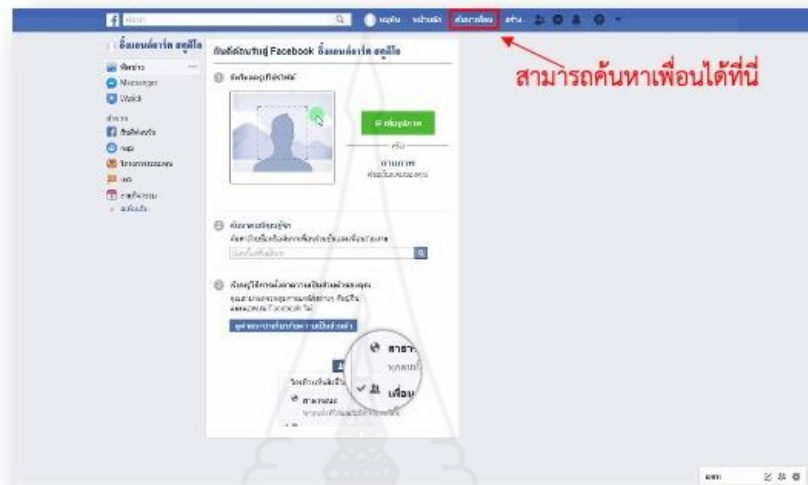
### 4. หลังจากกดปุ่ม “สมัคร” จะส่งรหัสยืนยันไปทางข้อความตามเบอร์โทรศัพท์ที่ระบุไว้ หรือถ้าสมัครด้วย e-mail ก็จะได้รับจดหมายทาง e-mail ที่ระบุไว้



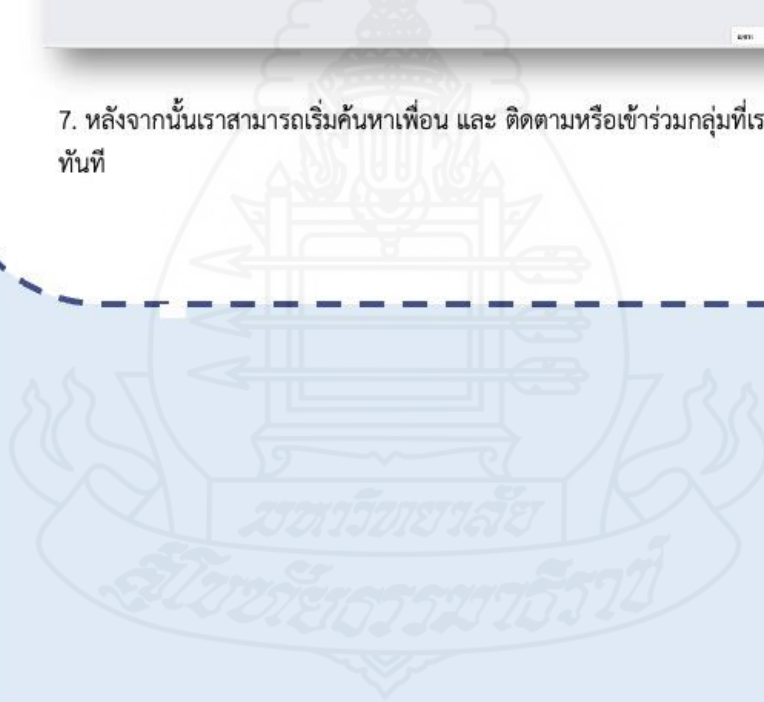
### 5. เมื่อใส่รหัส 5 หลักยืนยันแล้วกด “ดำเนินการต่อ” เราก็จะสามารถเข้าสู่ ระบบ facebook ได้แล้ว



6. หลังจากนั้นเราก็จะสามารถปรับแต่งข้อมูลตามใจเรา เช่น รูปประจำตัว รูปหน้าปก และข้อมูลส่วนตัวต่างๆ



7. หลังจากนั้นเราสามารถเริ่มค้นหาเพื่อน และ ติดตามหรือเข้าร่วมกลุ่มที่เราสนใจได้ทันที

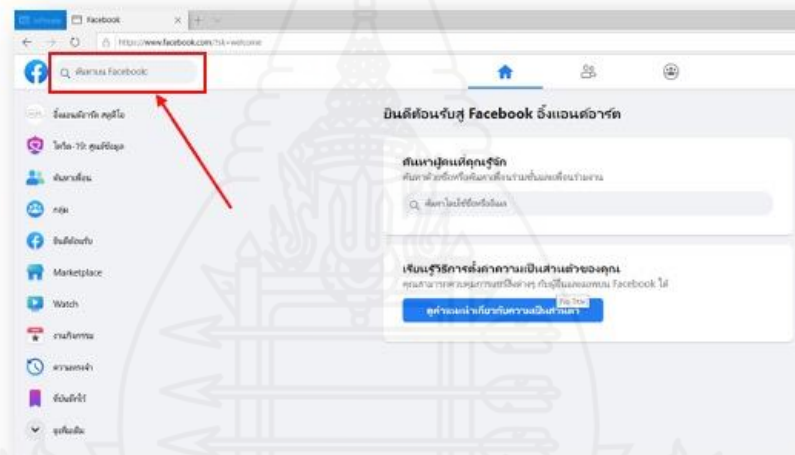


## การเข้าร่วมกลุ่ม Facebook

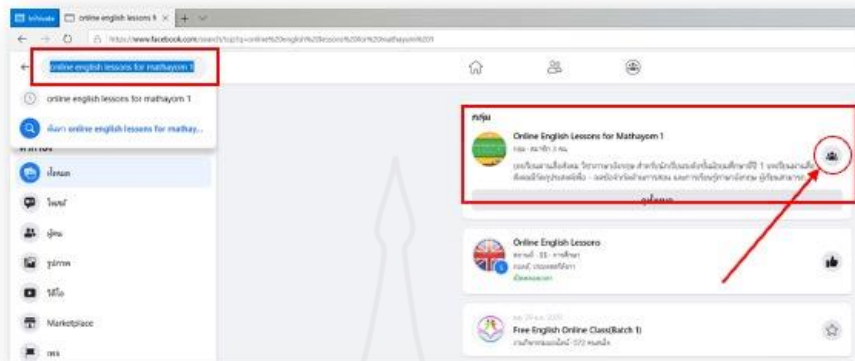
ในการเข้าร่วมกลุ่ม Facebook สามารถกระทำได้สองลักษณะดังนี้ คือ

1. การค้นหากลุ่ม Facebook
2. การตอบรับคำเชิญเข้าร่วมกลุ่ม Facebook

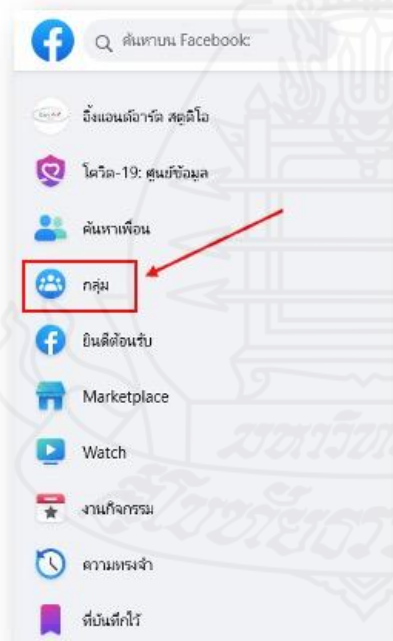
### การค้นหากลุ่ม Facebook



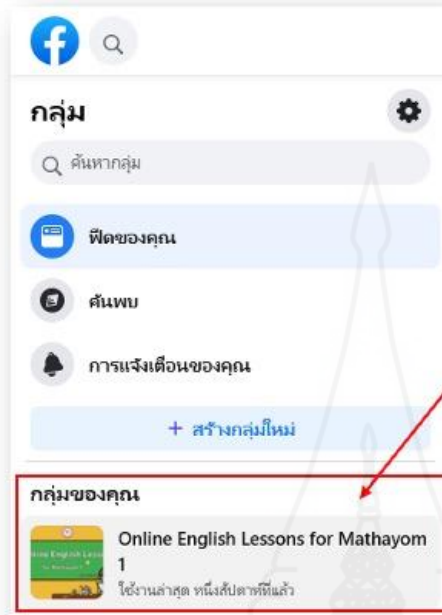
1. ล็อกอินเข้าใช้งานบัญชี Facebook
2. ขึ้นไปที่ “ค้นหา Facebook” ด้านบนซ้ายของหน้าต่าง



3. พิมพ์ชื่อกลุ่มที่เราต้องการค้นหาและเข้าร่วมในช่องดังกล่าว เช่น “Online English Lessons for Mathayom 1” และกดค้นหา
4. เมื่อผลการค้นหาออกมาให้เลือกให้กดปุ่มขอเข้าร่วมกลุ่มที่เราต้องการ
5. คำขอเข้าร่วมก็จะถูกส่งไปยัง Admin ของกลุ่ม



6. หลังจาก Admin ตอบรับคำขอเข้ากลุ่ม เราสามารถเข้าไปดูกลุ่มได้แถบเมนูด้านซ้าย เลือกกดปุ่มเมนู “กลุ่ม”



7. เมื่อกดเมนู “กลุ่ม” กลุ่มที่เราเข้าร่วมก็จะปรากฏขึ้น ในตอนนี้เราก็สามารถเห็นรายละเอียดต่างๆ และร่วมทำกิจกรรมของกลุ่มได้แล้ว

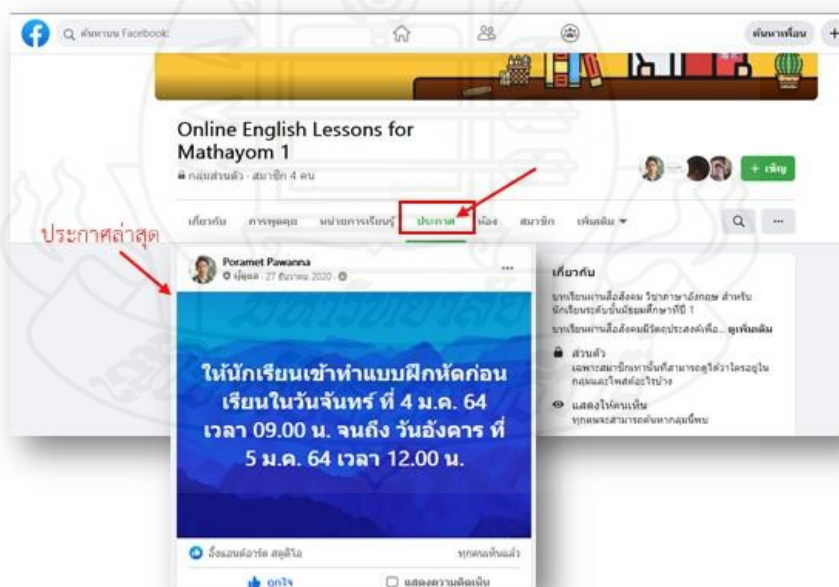


รายชื่อสมาชิกทั้งหมดของกลุ่ม

## ขั้นตอนและวิธีการเข้าศึกษาบทเรียนผ่านสื่อสังคม

### การติดตามอ่านประกาศ

1. Log in เข้าสู่ระบบ Facebook ของตนเอง
2. เข้าไปที่แถบเมนูด้านซ้ายมือ และเลือก “กลุ่ม”
3. เลือกกลุ่ม “Online English Lessons for Mathayom 1” เพื่อเข้าไปยังหน้าหลักของกลุ่ม
4. เมื่อเข้าในกลุ่มแล้ว หากมีการเคลื่อนไหวของกลุ่ม เช่น ประกาศจากผู้สอน เราจะสามารถเห็นโพสต์ต่างๆได้ทันที หรือสามารถเข้าไปดูประกาศทั้งหมดด้วยตนเองได้ที่แถบเมนูด้านบน เลือก “ประกาศ” หลังจากนั้นเราก็จะสามารถเห็นประกาศทั้งหมด
5. ปฏิบัติตามประกาศที่ครู/ผู้สอนแจ้งไว้ เช่น “ให้นักเรียนเข้าทำแบบฝึกปฏิบัติก่อนเรียนในวันจันทร์ ที่ 4 มกราคม ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป จนถึง วันอังคาร ที่ 5 มกราคม เวลา 12.00 น.”





## การเข้าทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

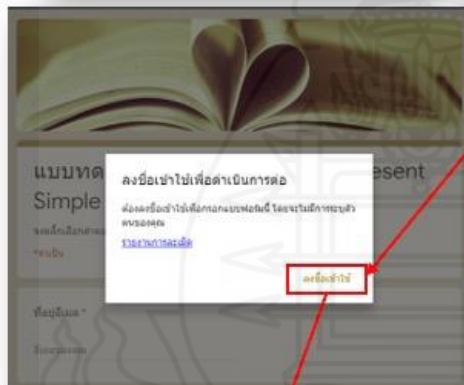
1. Log in เข้าสู่ระบบ Facebook ของตนเอง และไปที่กลุ่ม



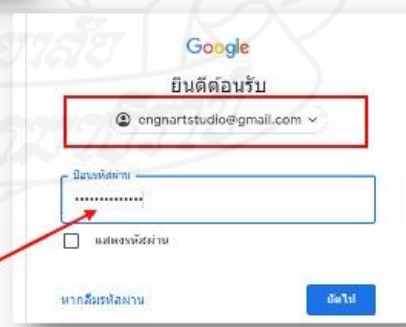
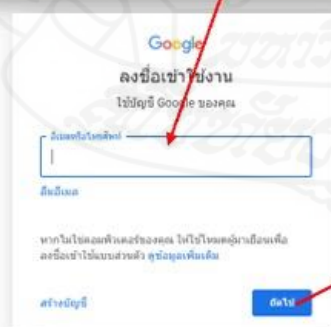
2. เข้าไปที่แถบเมนูด้านบน และเลือก “หน่วยการเรียนรู้”



3. กดเลือกที่แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้



4. เมื่อกดเข้าลิงค์ไปแล้วเราจะเห็นหน้าแบบทดสอบขึ้นมา สำหรับการลงชื่อใช้งานให้พิมพ์ g-mail ของตนเอง และหลังจากนั้นกดปุ่ม “ถัดไป” หลังจากนั้นให้ใส่รหัสผ่าน และหลังจากนั้นกดปุ่ม “ถัดไป”



แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8 เรื่อง Present Simple

จงคลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ \*จากนั้น

ชื่อผู้เรียน \*

อีเมลของคุณ

5. ใส่ที่อยู่ e-mail อีก 1 ครั้ง และเริ่มทำแบบทดสอบ

ระบบจะส่งอีเมลส่วนการตอบกลับของคุณไปยังที่อยู่ที่คุณให้ไว้

reCAPTCHA  
ความปลอดภัยอัตโนมัติ

เพื่อหาวิธีใดถูกสร้างขึ้นมาทั้งหมดโดย Google ใช้งานฟรีและปลอดภัย - ใช้งานได้ฟรีและปลอดภัย

Google พาร์ทเนอร์

6. เมื่อทำเสร็จแล้วให้กด “ส่ง”

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8 เรื่อง Present Simple

เราได้อ่านที่ความของคุณไว้เรียบร้อยแล้ว

7. หลังจากกดส่งแล้วสามารถดูผลคะแนนการสอบของเราได้ทันที โดยคลิกที่ปุ่ม “ดูคะแนน”

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8 เรื่อง Present Simple

คะแนนของคุณ: 100%

ขอแสดงความยินดีกับคุณที่สอบได้ 1 ข้อ

ชื่อผู้เรียน \*

compartstudio@gmail.com

เมื่อทราบผลคะแนนถือว่าเสร็จ  
การทำแบบทดสอบ

## การศึกษาเอกสาร/ประมวลวิชา

### Online English Lessons for Mathayom 1

๗ กลุ่มสาระวิชา - สมาชิก 4 คน



1. เข้าไปที่แถบเมนูด้านบน และเลือก “หน่วยการเรียนรู้”

2. กดเลือกที่เนื้อหาบทเรียน และ แบบฝึกปฏิบัติของหน่วยที่ต้องการศึกษา



3. กดเลือกเข้าไปที่ไฟล์เอกสารเนื้อหาบทเรียน PDF เพื่อดาวน์โหลดเอกสาร



4. หลังจากนั้นเราสามารถเลือกที่จะ เปิด หรือ บันทึกเป็น เอกสารเนื้อหาประจำบทได้ตามความต้องการ



5. ดำเนินการศึกษาเอกสารประจำหน่วยการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจจะดับหนึ่งก่อนการเรียนรู้จากวีดิทัศน์การสอนในลำดับต่อไป

## การศึกษาวิดีโอทัศนการสอน



1. เข้าไปที่แถบเมนูด้านบน และเลือก “หน่วยการเรียนรู้”



3. กดเล่นวิดีโอเพื่อรับฟังการบรรยายเนื้อหาอย่างละเอียดของแต่ละบทเรียนที่ละตอน และปฏิบัติตามคำแนะนำในวิดีโอทัศนไปทีละชั้น ในบทเรียนอาจจะมีทำให้หยุดวิดีโอทัศนเพื่อการทำแบบฝึกปฏิบัติ

นักเรียนสามารถเลือกความละเอียดในการชมวิดีโอได้โดยกดที่ “การตั้งค่า” แล้วไปที่ “คุณภาพ” กดเลือก sd หรือ hd





## การเข้ากิจกรรมการตอบคำถามเสริมการเรียนรู้ (Kahoot)

### Online English Lessons for Mathayom 1

กลุ่มสาระฯ : ภาษาอังกฤษ 4 คน

เนื้อหา: [ภาษาอังกฤษเสริม](#) [ภาษาอังกฤษ](#) [เรียน](#) [ภาษาอังกฤษ](#)

หน้า 1

**Present Simple**

 กิจกรรมการตอบคำถามเสริมการเรียนรู้ (Kahoot!)  
Link

 แบบทดสอบเฉลยเรียน เรื่อง Present Simple  
Link

 เนื้อหาบทเรียน และ แบบฝึกหัด Present Simple  
File

1. เข้าไปที่แถบเมนูด้านบน และเลือก “หน่วยการเรียนรู้”

2. กดเลือกที่ กิจกรรมการตอบคำถามเสริมการเรียนรู้ (Kahoot) ประจำหน่วยการเรียนรู้

### 3. กดที่ลิงค์ Kahoot

หน้า 1

**Present Simple**

น้องไม่มีเงินนะได้เงินดีกว่าที่ Present Simple โยตอนตอนทำใจอยาก ดังนั้น 1 ครั้ง พี่ โยตอนเวลา Present Simple 2 ครั้ง พี่ โยตอนเวลา Present Simple 3 ครั้ง พี่ โยตอนเวลา Present Simple

เล่น Kahoot! ได้ฟรี 5 นาที

กิจกรรมการตอบคำถามเสริมการเรียนรู้ (Kahoot)

EMBED:KAHOOT.IT  
Play Kahoot! challenge: Present Simple M.1  
Play this kahoot challenge about Present Simple M.1

[เข้าร่วม](#)



4. ใส่ชื่อจริงของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ  
เท่านั้นลงไปในช่วง “Join the game”  
5. กดปุ่ม “OK, go!” เพื่อเริ่มเกม





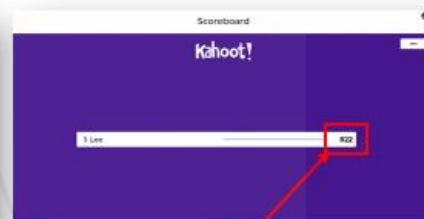
6. หน้าต้อนรับก่อนเข้าคำถาม



7. อ่านโจทย์และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



8. เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบและระบบเฉลยแล้ว ให้กด "Next"

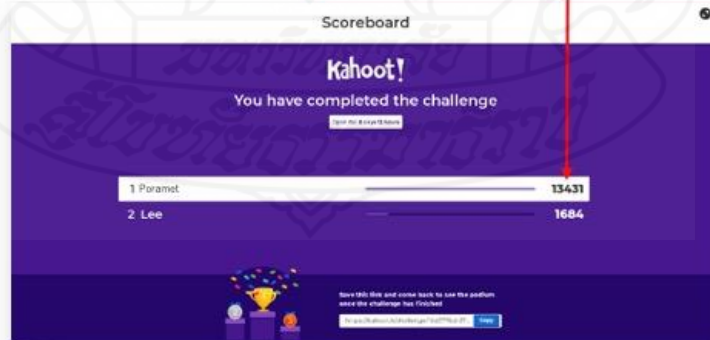


9. ระบบจะแจ้งคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามในแต่ละข้อและบวกไปเรื่อยๆจนจบเกม กด "Next" อีกครั้งเพื่อเข้าสู่คำถามต่อไป



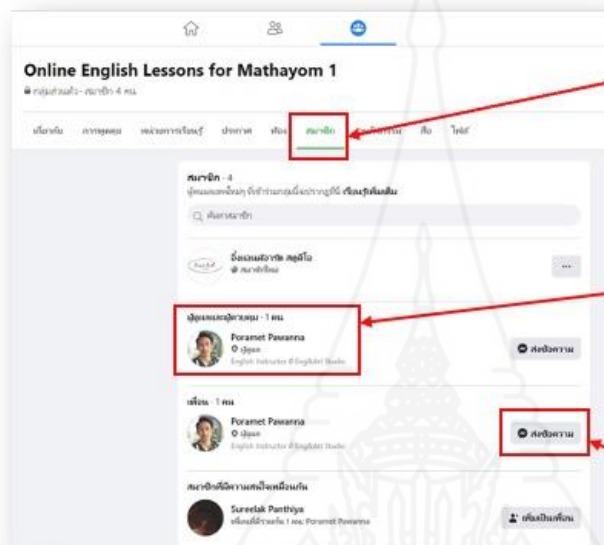
10. เล่นเกมต่อไปเรื่อยๆจนถึงคำถามข้อสุดท้าย

11. หลังจากตอบคำถามทุกข้อแล้วระบบก็จะทำการรวมคะแนน และ จัดอันดับคะแนนให้แต่ละคน



### การใช้กระดานสนทนากับครู/ผู้สอน เมื่อเกิดปัญหาหรือมีข้อสงสัย

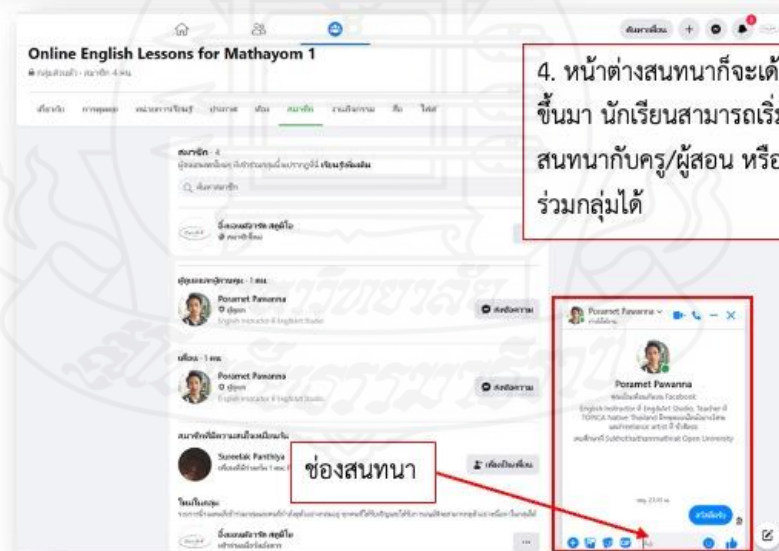
ในกรณีที่นักเรียนต้องการติดต่อ หรือ สนทนากับครู/ผู้สอนประจำกลุ่ม หรือ สนทนากับเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถทำได้ดังนี้



1. เข้าไปที่แถบเมนูด้านบน และเลือก “สมาชิก” ระบบ ก็จะแสดงรายชื่อสมาชิกที่อยู่ในกลุ่ม

2. สำหรับครู/ผู้สอนที่เรา ต้องการจะมีตำแหน่งที่ระบุว่าเป็น “ผู้ดูแลหรือผู้ควบคุม”

3. กดปุ่ม “ส่งข้อความ”



4. หน้าต่างสนทนาก็จะตั้งขึ้นมา นักเรียนสามารถเริ่มการสนทนากับครู/ผู้สอน หรือเพื่อนร่วมกลุ่มได้

ข้อความสนทนา



### ภาคที่ 3

ประมวลสาระของชุดการสอน

ประมวลสาระของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย (1) หน้าปก (2) คำนำ (3) สารบัญ (4) คำชี้แจง (5) ผังแนวคิด เรื่อง Present Simple Tense (6) แผนการสอนเรื่อง Present Simple Tense (7) เนื้อหาหน่วยที่ 8 เรื่อง Present Simple Tense และ (8) ปกหลัง โดยมีรายละเอียดดังนี้



## คำนำ



ประมวลสาระกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่อง “Present Simple” เมื่อนักเรียนได้ศึกษาประมวลสาระแล้วนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การใช้คำนำหน้าคำนาม ประกอบด้วย การใช้ Present Simple ทั้งรูปแบบ ประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และ คำถาม เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารทั้งการ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน ได้อย่างถูกต้อง หรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป





## สารบัญ



เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
ผังแนวคิด เรื่อง Present Simple	2
แผนการสอนเรื่อง Present Simple	3-4
การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple	5-6
การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple	7
การใช้ประโยคคำถาม Present Simple	8-10



## คำชี้แจง



### 1. ส่วนประกอบของประมวลสาระ

การศึกษาประมวลสาระ เรื่อง “Present Simple สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” ประกอบด้วยแผนผังแนวคิด แผนการสอน และเนื้อหาสาระ

### 2. วิธีการใช้ประมวลสาระ

ขั้นตอนการใช้ประมวลสาระ

2.1 ศึกษาแผนผังแนวคิดช่วยให้นักเรียนทราบถึงแนวทางในการใช้ชุดการสอน

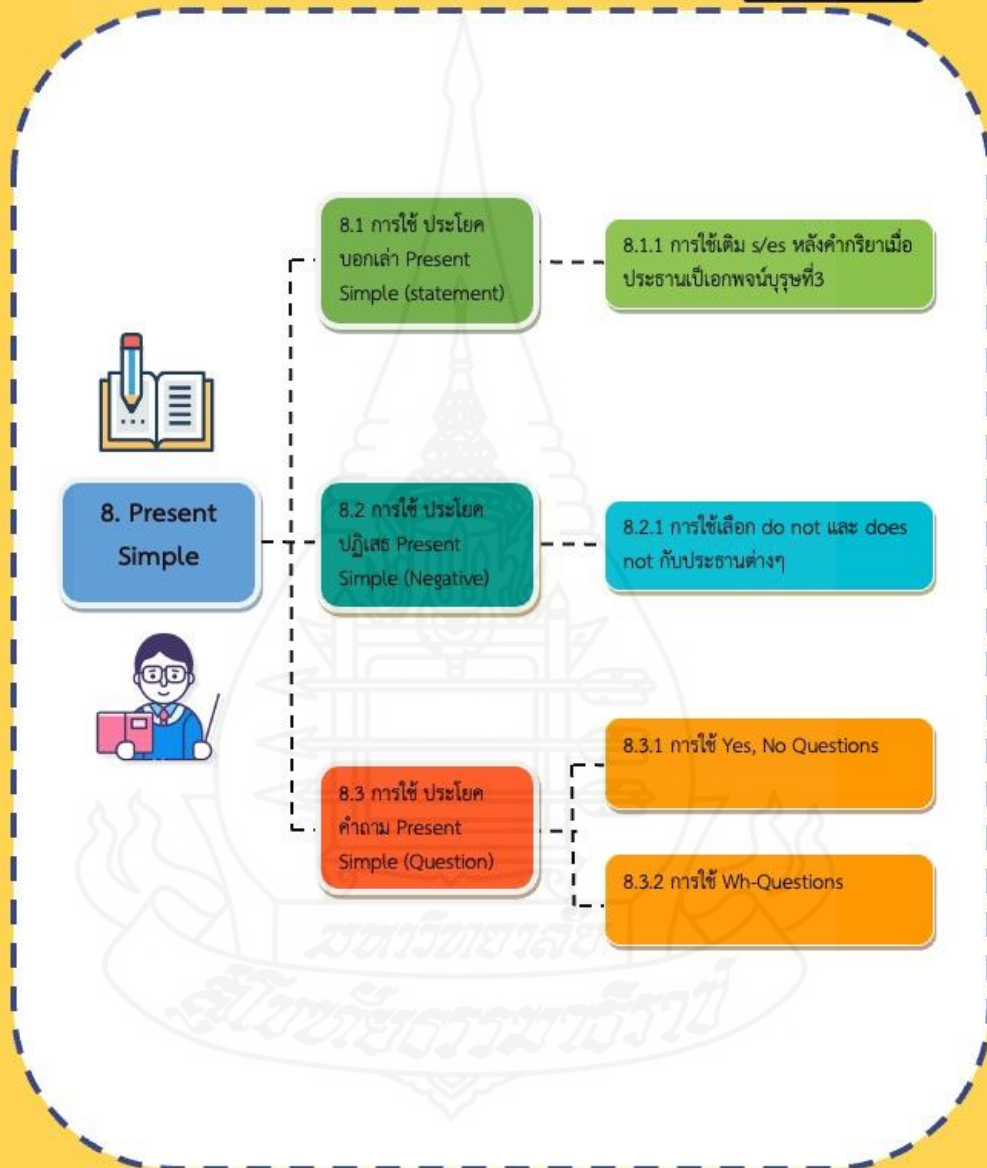
2.2 ศึกษาแผนการสอน

2.3 อ่านเนื้อหาสาระ

นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ตามขั้นตอนของเนื้อหาสาระตามขั้นตอนในประมวลสาระ หรือศึกษาไปพร้อมการปฏิบัติตนได้จริง มีสื่อเสริม คือ สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง Present Simple และ แผนผังความคิด



ผังแนวคิดเรื่อง Present Simple  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการสอนเรื่อง Present Simple  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



โปรดอ่านแผนการสอนประจำหน่วยศึกษาเนื้อหาสาระ พร้อมปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่อง  
หัวเรื่อง

- 8.1 การใช้ ประโยคบอกเล่า Present Simple
- 8.2 การใช้ ประโยคปฏิเสธ Present Simple
- 8.3 การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

แนวคิด

1. Present simple ใช้ในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นข้อมูลความจริง เช่น It never snows in Thailand. It snows a lot in winter. และเป็นสิ่งที่เกิดเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น We visit our grandparents in Rayong every year. โดยโครงสร้างประโยคที่ใช้ คือ S + V1 เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 (He, She, It, James หรือ Anny เป็นต้น) กริยาลงท้ายด้วย s หรือ es เมื่อ กริยานั้นลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, x

2. Present simple รูปประโยคปฏิเสธมีหลักการใช้เหมือนประโยคบอกเล่า เพียงแต่มีความหมายว่า “ไม่/อย่า/ห้าม” ในรูปประโยคปฏิเสธ เช่น It doesn't rain in Cairo. จะมีการใช้ V. to do คือ do และ does เข้ามาวางก่อนหน้า “not” เมื่อใช้ do not รูปย่อคือ don't และ does not เป็นรูปย่อคือ doesn't โดยประธานส่วนใหญ่ใช้ do not แต่ เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 (He, She, It, James หรือ Anny เป็นต้น) ใช้ doesn't การสร้าง Present simple ประโยคปฏิเสธ มีโครงสร้างดังนี้ S + do not/does not + V1 เมื่อใช้ do หรือ does กริยาหลักจะใช้รูปปกติ ไม่มีการเติม s หรือ es



แผนการสอนเรื่อง Present Simple  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



3. Present simple รูปประโยคคำถามมีหลักการใช้เหมือนประโยคบอกเล่า เพียงแต่เป็นประโยคที่ใช้ถามเพื่อทราบข้อมูลทั่วไปในเรื่องปัจจุบัน ในรูปประโยคคำถามจะมีการใช้ do และ does เข้ามาช่วยในการสร้างประโยค โดยจะวางไว้หน้าสุดของประโยคตามโครงสร้างประโยคดังนี้ Do/Does + S + V1? เช่น Does it snow in Thailand? และเมื่อใช้ WH – Questions เช่น who, what when, where, why ต่างๆ คำเหล่านี้จะอยู่หน้าสุดของประโยค ดังนี้ WH + do/does + S + V1? เช่น Where does he live? เมื่อใช้ do หรือ does กริยาหลักจะใช้รูปปกติ ไม่มีการเติม s หรือ es

**วัตถุประสงค์**

1. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าแล้ว นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง
2. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยคปฏิเสธแล้ว นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ Present simple รูปประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยคคำถามแล้ว นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ Present simple รูปประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง



## หน่วยที่ 8 Present Simple



### เรื่องที่ 8.1 การใช้ ประโยคบอกเล่า Present Simple

#### 1. การใช้ ประโยคบอกเล่า Present Simple

Present simple ใช้ในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันดังนี้

- 1) เป็นข้อมูลความจริง เช่น It never snows in Thailand. It snows a lot in winter. และ
- 2) เป็นสิ่งที่เกิดเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น We visit our grandparents in Rayong every year. โดยโครงสร้างประโยคที่ใช้ คือ S + V1 เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 คำกริยาเติม s/es ดังนี้

ประธาน Subject	กริยา V1 s/es	ส่วนขยาย
I <sup>1st</sup>	walk	to school.
We <sup>1st</sup>	walk	to school.
You <sup>2nd</sup>	walk	to school.
They <sup>3rd</sup>	walk	to school.
He <sup>3rd</sup>	walks	to school.
She <sup>3rd</sup>	walks	to school.
It <sup>3rd</sup>	walks	to school.

ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 คือ คน สัตว์ สิ่งของหรือ สถานที่ที่เรากล่าวถึง ที่มีคนเดียว สิ่งเดียว เช่น John, a dog, a car, this school เป็นต้น

ในการใช้ Present simple ในบางครั้งมีการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความบ่อยร่วมด้วย ได้แก่คำว่า actually, normally, always, often, sometimes, never, every day, every week, every month, every year เป็นต้น

## หน่วยที่ 8 Present Simple



### เรื่องที่ 8.1 การใช้ ประโยคบอกเล่า Present Simple

หลักการเติม s และ es ให้แก่คำกริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3

1. เติม s หลังกริยาทั่วไป	walks, eats, sleeps, makes, drives, drinks, writes
2. กริยาลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, x เติม es	passes, finishes, watches, goes, fixes, relaxes
3. กริยาลงท้ายด้วย y เปลี่ยน เป็น i แล้วเติม es	carries, tries, cries, studies
4. ยกเว้นหน้า y เป็น สระ เติม s ได้เลย	plays, stays, pays

**สรุป** Present simple ใช้ในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นข้อมูลความจริง และเป็นสิ่งที่เกิดเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยโครงสร้างประโยคที่ใช้ คือ S + V1 เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 (He, She, It, James หรือ Anny เป็นต้น) กริยาลงท้ายด้วย s หรือ es เมื่อ กริยานั้นลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, x

## หน่วยที่ 8 Present Simple



### เรื่องที่ 8.2 การใช้ ประโยคปฏิเสธ Present Simple

#### 1. การใช้ ประโยคปฏิเสธ Present Simple

ในการใช้ประโยคปฏิเสธของ Present Simple จะมีการนำกริยาช่วย do และ does เข้ามาร่วมกับคำว่า “not” โดยจะมีความหมายเป็นปฏิเสธ ไม่ อย่า หรือ ห้าม โดย do not มีรูปย่อคือ don't ส่วน does not รูปย่อคือ doesn't โครงสร้างของประโยคปฏิเสธ คือ S + don't/doesn't + V1 มีตัวอย่างการใช้ ดังนี้

ประธาน Subject	กริยาช่วย do/does + not	กริยา V1	ส่วนขยาย
I <sup>1st</sup>	do not	walk	to school.
We <sup>1st</sup>	do not	walk	to school.
You <sup>2nd</sup>	do not	walk	to school.
They <sup>3rd</sup>	do not	walk	to school.
He <sup>3rd</sup>	does not	walk	to school.
She <sup>3rd</sup>	does not	walk	to school.
It <sup>3rd</sup>	does not	walk	to school.

ประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (พหูพจน์) ใช้ do แต่ ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ does และเมื่อใช้ does กริยาแท้จะไม่มี การเติม s หรือ es

สรุป โครงสร้างของประโยคปฏิเสธ คือ S + don't/doesn't + V1 สิ่งสำคัญในการใช้ Present simple รูปประโยคปฏิเสธ คือ ประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (พหูพจน์) ใช้ do แต่ ประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ does และเมื่อใช้ does แล้วกริยาแท้จะไม่มี การเติม s หรือ es อีก



## หน่วยที่ 8 Present Simple



### เรื่องที่ 8.3 การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

#### 1. การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

1.1 ประโยคคำถาม Yes, No Question เป็นคำถามเพื่อยืนยันคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ ดังนั้นคำตอบของประโยคเหล่านี้ส่วนใหญ่จะตอบว่า Yes หรือ No เราเลยเรียกประโยคเหล่านี้ว่า Yes, No Question นั่นเอง

โดยในประโยคคำถามมีการนำ do และ does มาสร้างประโยคโดยจะวางไว้หน้าสุดของประโยค ตามโครงสร้างดังนี้ Do/Does + S + V1?

กริยาช่วย Do/Does	ประธาน Subject	กริยา V1	ส่วนขยาย	การตอบคำถาม Yes/No Questions	
Do	I <sup>1st</sup>	walk	to school?	Yes, you do.	No, you don't.
Do	we <sup>1st</sup>	walk	to school?	Yes, we do.	No, we don't.
Do	you <sup>2nd</sup>	walk	to school?	Yes, I do.	No, I don't.
Do	they <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, they do.	No, they don't.
Does	he <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, he does.	No, he doesn't.
Does	she <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, she does.	No, she doesn't.
Does	it <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, it does.	No, it doesn't.

## หน่วยที่ 8 Present Simple



### เรื่องที่ 8.3 การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

#### 1. การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

1.2 ประโยคคำถาม Wh- Question เป็นคำถามเพื่อทราบข้อมูลต่างๆ เช่น Who ใคร What อะไร When เมื่อไหร่ Where ที่ไหน Why ทำไม How อย่างไร ดังนั้นคำตอบของประโยคเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเป็นการให้ข้อมูลตามสิ่งคำถาม

โดยในประโยคคำถาม Wh- Question มีการนำ do และ does มาสร้างประโยคโดยตำแหน่งทุกอย่างจะเหมือนกับคำถาม Yes, No Question แต่จะนำ Who, What, When, Where, Why, How หรือคำถาม Wh ตัวอื่นวางหน้าสุดของประโยค ตามโครงสร้างดังนี้ **Wh + do/does + S + V1?**

Wh-Question word	กริยาช่วย Do/Does	ประธาน Subject	กริยา V1	ส่วนขยาย
Why	do	I <sup>1st</sup>	walk	to school?
What	do	we <sup>1st</sup>	know	about him?
When	do	you <sup>2nd</sup>	have	a holiday?
Who	do	they <sup>3rd</sup>	talk	to every day?
Where	does	he <sup>3rd</sup>	live	?
How	does	she <sup>3rd</sup>	go	to school?
How long	does	it <sup>3rd</sup>	take	to drive to Bangkok?

ประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (พหูพจน์) ใช้ do แต่ ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ does เมื่อใช้ does กริยาแท้จะไม่มีการเติม s และ ประโยคคำถามจะต้องลงท้ายด้วยเครื่องหมายคำถาม เสมอ



## หน่วยที่ 8 Present Simple



### เรื่องที่ 8.3 การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

#### 1. การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

การตอบประโยคคำถาม Wh-Question จะไม่ขึ้นด้วย Yes/No แต่จะเป็นการให้ข้อมูลสิ่งที่ถาม เช่น A: Where do you come from? B: I come from England. เป็นต้น

**สรุป** โครงสร้างของประโยคคำถามทั้งสองชนิดเหมือนกัน เพียงแต่จะมี คำถาม Wh -Question เข้ามาเพิ่มหน้าสุดของประโยคถ้าใช้ประโยคคำถาม Wh -Question ประโยคคำถามจะมีการใช้ do และ does เข้ามาช่วยในประโยคโดยจะวางหน้าประธาน โดยประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (พหูพจน์) ใช้ do แต่ ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ does เมื่อใช้ does กริยาแท้จะไม่มี การเติม s ประโยคคำถามจะต้องลงท้ายด้วยเครื่องหมายคำถาม เสมอ



# English is Fun





**ภาคที่ 4**

แบบฝึกปฏิบัติบทเรียนผ่านสื่อสังคม

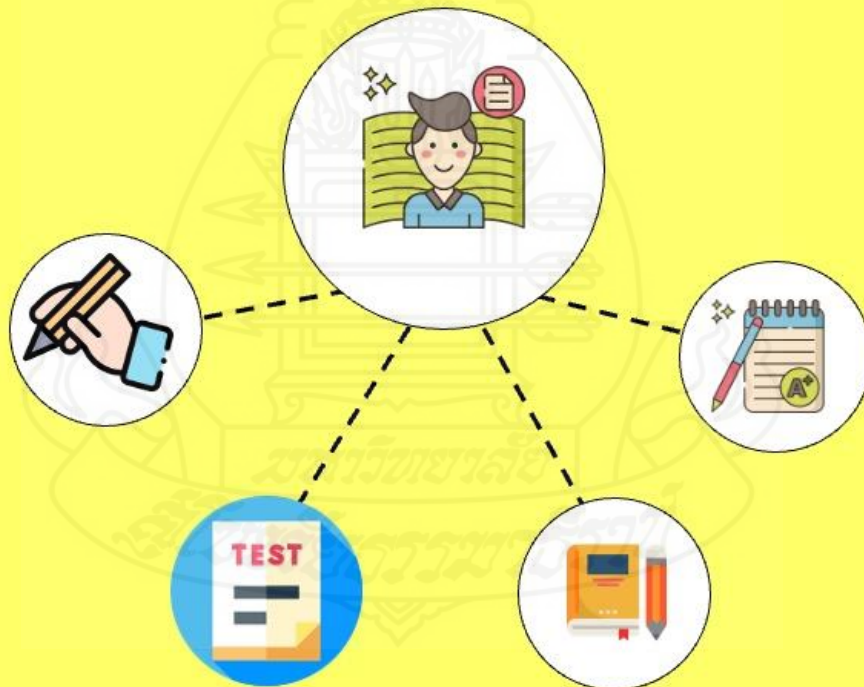
แบบฝึกปฏิบัติบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย (1) หน้าปก (2) คำนำ (3) สารบัญ (4) ชั้นที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน (5) ชั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน (6) ชั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ (7) ชั้นที่ 4 สรุป (8) ชั้นที่ 5 แบบทดสอบหลังเรียน (9) เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ และ (10) ปกหลัง โดยมีรายละเอียดดังนี้



## คำนำ



แบบฝึกปฏิบัตินี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 8 เรื่อง Present Simple เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดทักษะในการนำไปใช้ นักเรียนควรศึกษาตามขั้นตอนในคำชี้แจงการใช้แบบฝึกปฏิบัติ เพื่อให้การใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด





## สารบัญ



เรื่อง	หน้า
ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน	1
ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน	2
ขั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรม	3-10
ขั้นที่ 4 สรุป	11
ขั้นที่ 5 ทดสอบหลังเรียน	12
เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ	13-23



ชั้นที่ 1  
ทดสอบก่อนเรียน



ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน  
เรื่อง Present Simple


คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียน ปรนัย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (จำนวน 10 คะแนน)  
ใช้เวลาในการทำ 15 นาที
2. ให้ผู้เรียนเข้าทำแบบทดสอบออนไลน์ตามลิงค์ที่กำหนดให้
3. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 คำตอบ และ กดส่งคำตอบ พร้อมกับดูผลคะแนน



กดเพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน  
ออนไลน์





**แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8 เรื่อง Present Simple**

จงคลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ  
\*จำเป็น

ที่อยู่อีเมล \*

อีเมลของคุณ \_\_\_\_\_

กรุณารอก ชื่อ -นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาไทย ลงในช่องด้านล่างนี้ก่อนการทำแบบทดสอบ \*

คำตอบของคุณ \_\_\_\_\_

1. She ..... her bedroom every week. \* 1 คะแนน

a) clean

ภาพที่ 5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ



ชั้นที่ 2  
นำสู่บทเรียน



1. ครูชี้แจงหัวเรื่องการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้
2. ครูเขียนประโยค "I walk to school. My brother rides a bike to school."
3. ชีตเส้นใต้ I walk.. และ My brother rides..
4. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าทั้งสองประโยคใช้ประธานและกริยาเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
5. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

"I walk to school."

"My brother rides a bike to school."

จากการวิเคราะห์คำที่ขีดเส้นใต้ของทั้งสองประโยค ให้นักเรียนเขียนอธิบายการความแตกต่างของทั้งสองประโยค

"I walk to school." I ใช้ walk (V1 ปกติ) เนื่องจาก

.....

.....

.....

"My brother rides a bike to school." My brother ใช้ rides (V1 เติม s) เนื่องจาก

.....

.....

.....

ชั้นที่ 3  
ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้



เรื่องที่ 8.1 การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple

1. นักเรียนศึกษาประมวลสาระ เรื่อง การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple
2. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์การสอน ชุดที่ 1 และฟังครูบรรยายเรื่องการใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple
3. ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปการใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple และโครงสร้าง
4. ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 1 เรื่อง การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple
5. ให้นักเรียนสรุปเรื่องการใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่า
6. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 8.1.1

1. ใช้ประโยคบอกเล่า Present simple ในกรณีต่อไปนี้ (บอกเป็นข้อๆ และยกตัวอย่าง)

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 8.1.2



ให้นักเรียนนำคำกริยาในวงเล็บไปเติมในช่องคำตอบให้ถูกต้อง บาง  
ข้อนักเรียนต้องมีการพิจารณาการเติม s, es, หรือ ies

1. The film ..... at ten o'clock. (finish)
2. They ..... Italian and French. (speak)
3. She ..... to work by car. (go)
4. He ..... toast for breakfast. (eat)
5. My father ..... a new language every year. (study)
6. Mark ..... to New York once a month. (fly)
7. I ..... fruit in a shop. (sell)
8. They ..... In Ireland. (live)
9. Kim and Linda ..... coffee three times a day. (drink)
10. We ..... tennis every weekend. (play)



กดเพื่อทำแบบฝึกปฏิบัติ ชุดที่ 1 ออนไลน์



**แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 1 Present Simple Affirmative**

ให้นักเรียนนำคำกริยาในวงเล็บไปเติมในช่องคำตอบให้ถูกต้อง บางข้อนักเรียนต้องมีการพิจารณาการเติม s, es, หรือ ies

**\*จำเป็น**

**ที่อยู่อีเมล \***

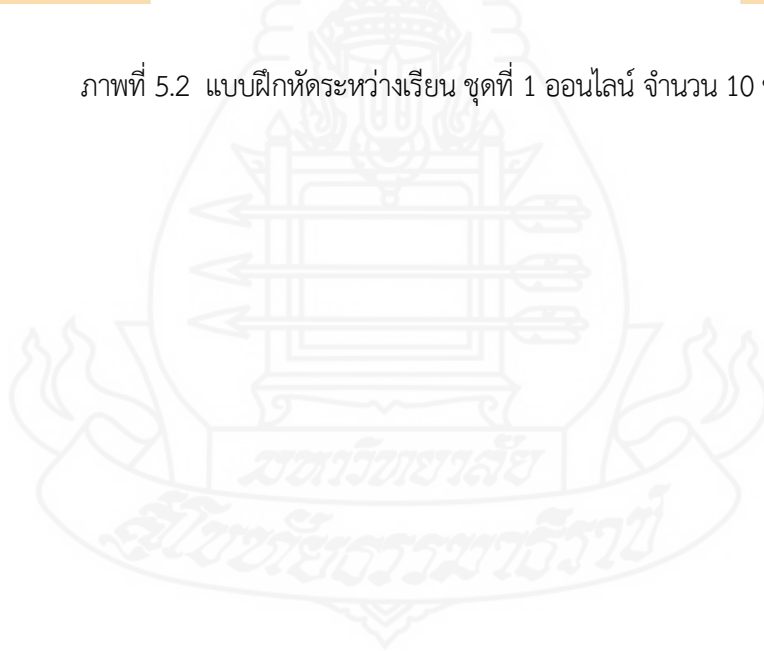
อีเมลของคุณ \_\_\_\_\_

**กรุณากรอก ชื่อ-นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาไทย ลงในช่องด้านล่างนี้ก่อนการทำแบบฝึกหัด \***

ชื่อของคุณ \_\_\_\_\_

**ตัวอย่าง** O. Tom ..... in the park every evening. (run) คำตอบที่ต้องพิมพ์ลงในช่องคือ "runs" เพราะประธาน Tom เป็นเอกพจน์กริยาจึงท้ายด้วย s 0 คะแนน

ภาพที่ 5.2 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 1 ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ



## เรื่องที่ 8.2



### เรื่องที่ 8.2 การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple

1. นักเรียนศึกษาประมวลสาระ เรื่อง การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple
2. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์การสอน ชุดที่ 2 และฟังครูบรรยายเรื่องการใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple
3. ให้นักเรียนสรุปการสร้างประโยคปฏิเสธ Present simple
4. ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple
5. สรุปการใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple ร่วมกัน
6. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

#### กิจกรรมที่ 8.2.1

1. สรุปการใช้ do และ does กับประธานต่างๆ ในประโยคปฏิเสธ

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงเขียนโครงสร้างของประโยคปฏิเสธของ Present Simple พร้อมยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 8.2.2



### จงสร้างประโยคปฏิเสธ Present Simple จากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง (He/not/live/in Mexico)

He doesn't live in Mexico.

1. (she/not/work/in a bank)

.....

2. (I/not/play/golf)

.....

3. (Paul/not/listen/to the radio)

.....

4. (We/not/speak/French)

.....

5. (My car/not/work)

.....

6. (Jane and Pam/not/drink/coffee)

.....

7. (Kate/not/eat/meat)

.....

8. (I/not/understand/you)

.....

9. (They/not/get up/at 6 o'clock)


.....

10. (Linda/not/teach/English)

.....



กดเพื่อทำแบบฝึกปฏิบัติ ชุดที่ 2 ออนไลน์



## แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 2 Present Simple Negative

จงสร้างประโยคปฏิเสธ Present Simple จากคำที่กำหนดให้ \*ใส่. (full stop) ทุกครั้งเมื่อจบประโยค  
\*จำเป็น

ที่อยู่อีเมล \*

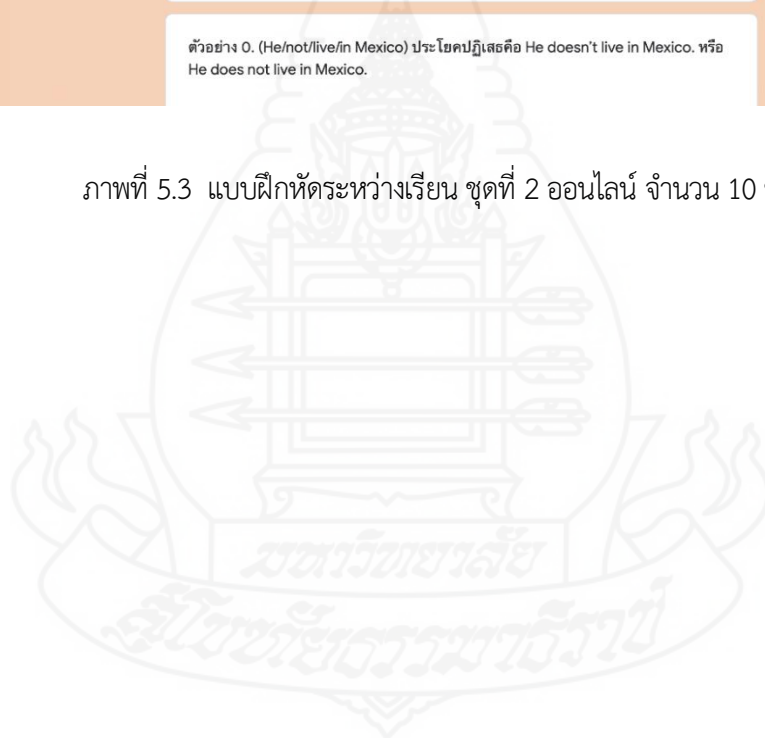
อีเมลของคุณ \_\_\_\_\_

กรณารอก ชื่อ -นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาไทย ลงในช่องด้านล่างนี้ก่อนการทำแบบฝึกหัด \*

คำตอบของคุณ \_\_\_\_\_

ตัวอย่าง O. (He/not/live/in Mexico) ประโยคปฏิเสธคือ He doesn't live in Mexico. หรือ He does not live in Mexico.

ภาพที่ 5.3 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 2 ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ





กิจกรรมที่ 8.2.3



ให้นักเรียนสรุปการใช้ประโยคปฏิเสธของ Present Simple

1. สรุปการใช้ do และ does กับประธานต่างๆ ในประโยคปฏิเสธ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงเขียนโครงสร้างของประโยคปฏิเสธของ Present Simple พร้อมยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## เรื่องที่ 8.3



## เรื่องที่ 8.3 ประโยคคำถาม Present Simple

1. ศึกษาประมวลสาระเรื่อง การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple
2. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์การสอน ชุดที่ 2 และฟังครูบรรยายเรื่องการใช้ ประโยคคำถาม Present Simple
3. ให้นักเรียนสรุปการสร้างประโยคคำถาม Present Simple
4. ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 3 เรื่อง การใช้ประโยคคำถาม Present Simple
5. สรุปเรื่องการใช้ประโยคคำถาม Present Simple
6. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

## กิจกรรมที่ 8.3.1

1. จงเขียนโครงสร้าง ประโยคคำถาม Present simple
  - 1.1 โครงสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Yes, No Question คือ
 

.....

.....

.....
  - 1.2 โครงสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Wh-Question คือ
 

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 8.3.2



จงสร้างประโยคคำถาม Present Simple แบบ Yes, No Question จากข้อมูลที่กำหนดให้

ตัวอย่าง (he/live/in London?)

Does he live in London?

1. (he/smoke?)

.....

2. (they/play/guitar?)

.....

3. (You/like/dogs?)

.....

4. (Tim/read books/every day?)

.....

5. (Ron and Ben/go to school/every day?)

.....

6. (she/like/cats?)

.....

7. (he/speak/any other languages?)

.....

8. (you/go to/cinema/every week?)

.....



กดเพื่อทำแบบฝึกปฏิบัติ ชุดที่ 3 ออนไลน์



**แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 3 Present Simple Questions**

จงสร้างประโยคคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้ \* ใส่เครื่องหมาย ? ท้ายประโยคทุกครั้ง  
\*จำเป็น

ที่อยู่อีเมล \*

อีเมลของคุณ \_\_\_\_\_

กรุณากรอก ชื่อ-นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาไทย ลงในช่องด้านล่างนี้ก่อนการทำแบบฝึกหัด \*

คำตอบของคุณ \_\_\_\_\_

ตัวอย่างเช่น he/live/in London? ประโยคคำถามที่ต้องเขียนคือ Does he live in London?

คำตอบของคุณ \_\_\_\_\_

ภาพที่ 5.4 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 3 ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ



กิจกรรมที่ 8.3.3



ให้นักเรียนสรุปการใช้ประโยคคำถาม Present simple

1. จงอธิบายการสร้างประโยคคำถาม Present simple ทั้งแบบ Yes, No Question และ Wh-Question

1.1 การสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Yes, No Question

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Wh-Question

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชั้นที่ 4  
สรุป



สรุปการใช้รูปประโยคต่างๆของ Present simple โดยการใช้สองประโยคนี้ในการอธิบาย และ ยกตัวอย่าง

“I **walk** to school.

My brother **rides** a bike to school.”

สรุปการใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple

.....

.....

.....

.....

สรุปการใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple

.....

.....

.....

.....

สรุปการใช้ประโยคคำถาม Present Simple

.....

.....

.....

.....

ชั้นที่ 5  
ทดสอบหลังเรียน



ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง Present Simple

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียน ปรนัย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (จำนวน 10 คะแนน)  
ใช้เวลาในการทำ 15 นาที
2. ให้ผู้เรียนเข้าทำแบบทดสอบออนไลน์ตามลิงค์ที่กำหนดให้
3. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 คำตอบ และ กดส่งคำตอบ พร้อมกับดูผลคะแนน



กดเพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียน  
ออนไลน์



แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 8 เรื่อง Present Simple

จงคลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ  
\*จำเป็น

ที่อยู่อีเมล \*

อีเมลของคุณ

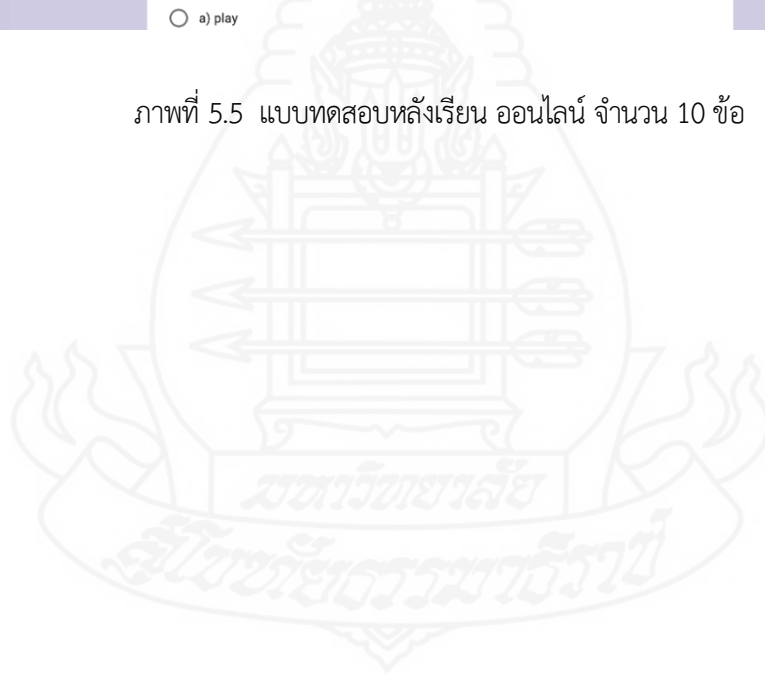
กรณารอก ชื่อ-นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาไทย ลงในช่องด้านล่างนี้ก่อนการทำแบบทดสอบ \*

คำตอบของคุณ

1. Linda ..... tennis on Sundays. \* 1 คะแนน

a) play

ภาพที่ 5.5 แบบทดสอบหลังเรียน ออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน



Answer Key

แบบทดสอบก่อนเรียน  
เรื่อง Present Simple



1. b	6. c
2. d	7. d
3. b	8. d
4. a	9. b
5. b	10. c



กดเพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน  
ออนไลน์

เฉลย  
 ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน



1. ครูชี้แจงหัวเรื่องการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้
2. ครูเขียนประโยค "I walk to school. My brother rides a bike to school."
3. ชิดเส้นใต้ I walk.. และ My brother rides..
4. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าทั้งสองประโยคใช้ประธานและกริยาเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
5. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

"I walk to school."

"My brother rides a bike to school."

จากการวิเคราะห์คำที่ขีดเส้นใต้ของทั้งสองประโยค ให้นักเรียนเขียนอธิบายความแตกต่างของทั้งสองประโยค

"I walk to school." I ใช้ walk (V1 ปกติ) เนื่องจาก

I ใช้ walk ไม่มีการเติม s เนื่องจาก I เป็นประธานเอกพจน์บุรุษที่

.....

"My brother rides a bike to school." My brother ใช้ rides (V1 เติม s) เนื่องจาก

My brother เป็นประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาจะต้องเติม s หรือ es

.....



เฉลย  
กิจกรรมที่ 8.1.1



เรื่องที่ 8.1 การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple

1. นักเรียนศึกษาประมวลสาระ เรื่อง การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple
2. นักเรียนดูสไลด์คอมพิวเตอร์และฟังครูบรรยายเรื่องการใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple
3. ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปการใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple และโครงสร้าง
4. ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 1 เรื่อง การใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple
5. ให้นักเรียนสรุปเรื่องการใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่า
6. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 8.1.1

1. ใช้ประโยคบอกเล่า Present simple ในกรณีต่อไปนี้ (บอกเป็นข้อๆ และยกตัวอย่าง)
  1. ใช้ในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นข้อมูลความจริง เช่น  
It never snows in Thailand.
  2. เป็นสิ่งที่เกิดเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น  
We visit our grandparents in Rayong every year.

เฉลย  
กิจกรรมที่ 8.1.2



ให้นักเรียนนำคำกริยาในวงเล็บไปเติมในช่องคำตอบให้ถูกต้อง บาง  
ข้อนักเรียนต้องมีการพิจารณาการเติม s, es, หรือ ies

1. The film .....**finishes**..... at ten o'clock. (finish)
2. They .....**speak**..... Italian and French. (speak)
3. She .....**goes**..... to work by car. (go)
4. He .....**eats**..... toast for breakfast. (eat)
5. My father ...**studies**..... a new language every year. (study)
6. Mark .....**flies**..... to New York once a month. (fly)
7. I .....**sell**..... fruit in a shop. (sell)
8. They .....**live**..... In Ireland. (live)
9. Kim and Linda ...**drink**... coffee three times a day. (drink)
10. We .....**play**..... tennis every weekend. (play)



กดเพื่อทำแบบฝึกปฏิบัติ ชุดที่ 1 ออนไลน์

เฉลย  
กิจกรรมที่ 8.2.1



เรื่องที่ 8.2 การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple

1. นักเรียนศึกษาประมวลสาระ เรื่อง การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple
2. นักเรียนดูสไลด์คอมพิวเตอร์และฟังครูบรรยายเรื่องการใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple
3. ให้นักเรียนสรุปการสร้างประโยคปฏิเสธ Present simple
4. ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple
5. สรุปการใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple ร่วมกัน
6. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 8.2.1

1. สรุปการใช้ do และ does กับประธานต่างๆ ในประโยคปฏิเสธ

ในการใช้ประโยคปฏิเสธของ Present Simple จะมีการนำกริยาช่วย do และ does เข้ามาพร้อมกับคำว่า “not” โดยจะมีความหมายเป็นปฏิเสธ ไม่ อย่า หรือ ห้าม โดย do not มีรูปย่อคือ don't ส่วน does not รูปย่อคือ doesn't

2. จงเขียนโครงสร้างของประโยคปฏิเสธของ Present Simple พร้อมยกตัวอย่าง

โครงสร้าง

S+ don't/doesn't+ v1

ตัวอย่างประโยค

I don't study English on Fridays.

เฉลย  
กิจกรรมที่ 8.2.2



จงสร้างประโยคปฏิเสธ Present Simple จากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง (He/not/live/in Mexico)

He doesn't live in Mexico.

1. (she/not/work/in a bank)

She doesn't work in a bank.

2. (I/not/play/golf)

I don't play golf.

3. (Paul/not/listen/to the radio)

Paul doesn't listen to the radio.

4. (We/not/speak/French)

We don't speak French.

5. (My car/not/work)

My car doesn't work.

6. (Jane and Pam/not/drink/coffee)

Jane and Pam don't drink coffee.

7. (Kate/not/eat/meat)

Kate doesn't eat meat.

8. (I/not/understand/you)

I don't understand you.

9. (They/not/get up/at 6 o'clock)

They don't get up at 6 o'clock.

10. (Linda/not/teach/English)

Linda doesn't teach English.



กดเพื่อทำแบบฝึกปฏิบัติ ชุดที่ 2 ออนไลน์



เฉลย  
กิจกรรมที่ 8.2.3



ให้นักเรียนสรุปการใช้ประโยคปฏิเสธของ Present Simple

1. สรุปการใช้ do และ does กับประธานต่างๆ ในประโยคปฏิเสธ

เราใช้ do not หรือ รื่อย่อ don't ก่อนหน้าคำกริยาช่องที่ 1 โดยเราใช้ do กับประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (ที่เป็นพหูพจน์) เช่น I, We, You, They, My dogs, Jane and Kim เป็นต้น และเราใช้ does กับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 เช่น He, She, It, My dog, Jane, Kim เป็นต้น

2. จงเขียนโครงสร้างของประโยคปฏิเสธของ Present Simple พร้อมยกตัวอย่าง

โครงสร้าง

S + don't/doesn't + V1

ตัวอย่าง

They don't walk to school.

He doesn't speak English.





เฉลย  
กิจกรรมที่ 8.3.1



เรื่องที่ 8.3 ประโยคคำถาม Present Simple

1. ศึกษาประมวลสาระเรื่อง การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple
2. นักเรียนดูสไลด์คอมพิวเตอร์และฟังครูบรรยายเรื่องการใช้ ประโยคคำถาม Present Simple
3. ให้นักเรียนสรุปการสร้างประโยคคำถาม Present Simple
4. ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ 3 เรื่อง การใช้ประโยคคำถาม Present Simple
5. สรุปเรื่องการใช้ประโยคคำถาม Present Simple
6. ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 8.3.1

1. จงเขียนโครงสร้าง ประโยคคำถาม Present simple
- 1.1 โครงสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Yes, No Question คือ

**Do/Does + S + V1?**

- 1.2 โครงสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Wh-Question คือ

**Wh + do/does + S + V1?**

## กิจกรรมที่ 8.3.2



### จงสร้างประโยคคำถาม Present Simple แบบ Yes, No Question จากข้อมูลที่กำหนดให้

ตัวอย่าง (he/live/in London?)

Does he live in London?

1. (he/smoke?)

Does he smoke?

2. (they/play/guitar?)

Do they play guitar?

3. (You/like/dogs?)

Do you like dogs?

4. (Tim/read books/every day?)

Does Tim read books every day?

5. (Ron and Ben/go to school/every day?)

Do Ron and Ben go to school every day?

6. (she/like/cats?)

Does she like cats?

7. (he/speak/any other languages?)

Does he speak any other languages?

8. (you/go to/cinema/every week?)

Do you go to the cinema every week?



กดเพื่อทำแบบฝึกปฏิบัติ ชุดที่ 3 ออนไลน์

เฉลย  
กิจกรรมที่ 8.3.3



ให้นักเรียนสรุปการใช้ประโยคคำถาม Present simple

กิจกรรมที่ 8.3.3

1. จงอธิบายการสร้างประโยคคำถาม Present simple ทั้งแบบ Yes, No Question และ Wh-Question

1.1 การสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Yes, No Question

ประโยคคำถาม Yes, No Question เป็นคำถามเพื่อยืนยันคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ ดังนั้นคำตอบของประโยคเหล่านี้ส่วนใหญ่จะตอบ ว่า Yes หรือ No เราเลยเรียกประโยคเหล่านี้ว่า Yes, No Question นั่นเอง โดยในประโยคคำถามมีการนำ do และ does มาสร้างประโยคโดยจะวางไว้หน้าสุดของประโยค ตามโครงสร้าง **Do/Does + S + V1?**

1.2 การสร้างประโยคคำถาม Present simple แบบ Wh-Question

ประโยคคำถาม Wh- Question เป็นคำถามเพื่อทราบข้อมูลต่างๆ เช่น Who ใคร What อะไร When เมื่อไหร่ Where ที่ไหน Why ทำไม How อย่างไร ดังนั้นคำตอบของประโยคเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเป็นการให้ข้อมูลตามสิ่งที่ถาม โดยในประโยคคำถาม Wh-Question มีการนำ do และ does มาสร้างประโยคโดยตำแหน่งทุกอย่างจะเหมือนกับคำถาม Yes, No Question แต่จะนำ Who, What, When, Where, Why, How หรือคำถาม Wh ตัวอื่นวางหน้าสุดของประโยค ตามโครงสร้าง **Wh + do/does + S + V1?**

## เฉลย ขั้นสรุป



สรุปการใช้รูปประโยคต่างๆของ Present simple โดยการใช้สองประโยคนี้ในการอธิบาย และ ยกตัวอย่าง

“I **walk** to school.  
My brother **rides** a bike to school.”

สรุปการใช้ประโยคบอกเล่า Present Simple

Present simple ใช้ในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นข้อมูลความจริง และเป็นสิ่งที่เกิดเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยโครงสร้างประโยคที่ใช้ คือ S + V1 เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 (He, She, It, James หรือ Anny เป็นต้น) กริยาลงท้ายด้วย s หรือ es เมื่อ กริยานั้นลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, x

สรุปการใช้ประโยคปฏิเสธ Present Simple

โครงสร้างของประโยคปฏิเสธ คือ S + don't/doesn't + V1 สิ่งสำคัญในการใช้ Present simple รูปประโยคปฏิเสธ คือ ประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (พหูพจน์) ใช้ do แต่ ประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ does และเมื่อใช้ does แล้วกริยาแท้จะไม่มีการเติม s หรือ es อีก

สรุปการใช้ประโยคคำถาม Present Simple

โครงสร้างของประโยคคำถามทั้งสองชนิดเหมือนกัน เพียงแต่จะมี คำถาม Wh - Question เข้ามาเพิ่มหน้าสุดของประโยคถ้าใช้ประโยคคำถาม Wh -Question ประโยคคำถามจะมีการใช้ do และ does เข้ามาช่วยในประโยคโดยจะวางหน้าประธาน โดยประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (พหูพจน์) ใช้ do แต่ ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ does เมื่อใช้ does กริยาแท้จะไม่มีการเติม s ประโยคคำถามจะต้องลงท้ายด้วยเครื่องหมายคำถาม เสมอ



# English is Fun





## ภาคที่ 5

สื่อวีดิทัศน์/สไลด์การสอนประจำหน่วยของบทเรียนผ่านสื่อสังคม



สื่อวีดิทัศน์/สไลด์การสอนประจำหน่วยของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย (1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ (2) หัวเรื่อง (3) การบรรยายหัวเรื่องที่ 1 (4) การบรรยายหัวเรื่องที่ 2 และ (5) การบรรยายหัวเรื่องที่ 3 โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 5.6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ของวีดิทัศน์การสอน เรื่อง Present Simple Tense



ภาพที่ 5.7 หัวเรื่องเรื่องของวีดิทัศน์การสอน เรื่อง Present Simple Tense


## PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE

Look at these sentences

I **walk** to school.

My brother **rides** a bike to school.

Tell the differences between these two sentences  
บอกสิ่งที่แตกต่างกันระหว่างสองประโยคนี้นี้



ภาพที่ 5.8 การบรรยายหัวเรื่องที่ 1 เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense


## PRESENT SIMPLE

Structure: S + V1

(เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาเติม s/es)


ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 คือ คน สัตว์ สิ่งของ หรือ สถานที่ ที่เรากล่าวถึง ที่มีคนเดียว สิ่งเดียว เช่น John, a dog, a car, this school เป็นต้น

ประธาน Subject	กริยา V1 s/es	ส่วนขยาย
I <sup>1st</sup>	walk	to school.
We <sup>1st</sup>	walk	to school.
You <sup>2nd</sup>	walk	to school.
They <sup>3rd</sup>	walk	to school.
He <sup>3rd</sup>	walks	to school.
She <sup>3rd</sup>	walks	to school.
It <sup>3rd</sup>	walks	to school.




ภาพที่ 5.9 การบรรยายหัวเรื่องที่ 1 เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE



หลักการนิยามการใช้กริยา ช่องที่ 1 หรือ กริยาเติม s/es ให้ดูจากประธานเป็นหลัก เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้กริยาที่เติม s/es



ประธาน Subject	กริยา V1 s/es		ประธาน Subject	กริยา V1 s/es
I	walk		I	walk
We			Tom and I	
You			You and Jane	
They			Jane and Tom	
He			My students	
She			Tom	
It			Jane	
			A dog	
			This man	
			Those men	

ภาพที่ 5.10 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง การเติม s/es/ies Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE

When to use present simple:


- เมื่อนุดถึงข้อมูลทั่วไป ความเป็นจริงเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น
 

We are students. We study at Tessaban 1 School. The school starts at 8 o'clock and finishes at 4 o'clock.
- เมื่อนุดถึงเรื่องที่เกิดขึ้น ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น
 

I walk to school every day.

My father usually works on Monday to Friday.

We sometimes go to the cinema at the weekend.



ในการใช้ Present simple ในบางครั้งจึงมีการใช้คำกริยาพิเศษเพื่อความบอกร่วมด้วย ได้แก่คำว่า **actually, normally, always, often, sometimes, never, every day, every week, every month, every year** เป็นต้น

ภาพที่ 5.11 การบรรยายหัวข้อเรื่องที่ 1 (ต่อ) เรื่อง การใช้ ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE


หลักการเติม s และ es ให้แก่คำกริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 

1. เติม s หลังกริยาทั่วไป	walks, eats, sleeps, makes, drives, drinks, writes
2. กริยาลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, x เติม es	passes, finishes, watches, goes, fixes, relaxes
3. กริยาลงท้ายด้วย y เปลี่ยน เป็น i แล้วเติม es	carries, tries, cries, studies
4. ยกเว้นหน้า y เป็น สระ เติม s ได้เลย 	plays, stays, pays

ภาพที่ 5.12 การบรรยายหัวข้อเรื่องที่ 1 (ต่อ) เรื่อง หลักการเติม s ให้คำกริยา

## PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE

Quick Test



กริยาช่องที่ 1	กริยาช่องที่ 2 เติม s/es
carry	carries
cost	
clean	
dance	
eat	
fry	
go	
have	
*be	
like	
pass	

กริยาช่องที่ 1	กริยาช่องที่ 2 เติม s/es
play	
talk	
work	
finish	
wash	
teach	
try	
use	
worry	
watch	
do	

ภาพที่ 5.13 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense



## PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE

กิจกรรมที่ 8.1.2  
ให้นักเรียนนำคำกริยาต่อไปนี้ไปใส่ลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามหลักการใช้ Present simple

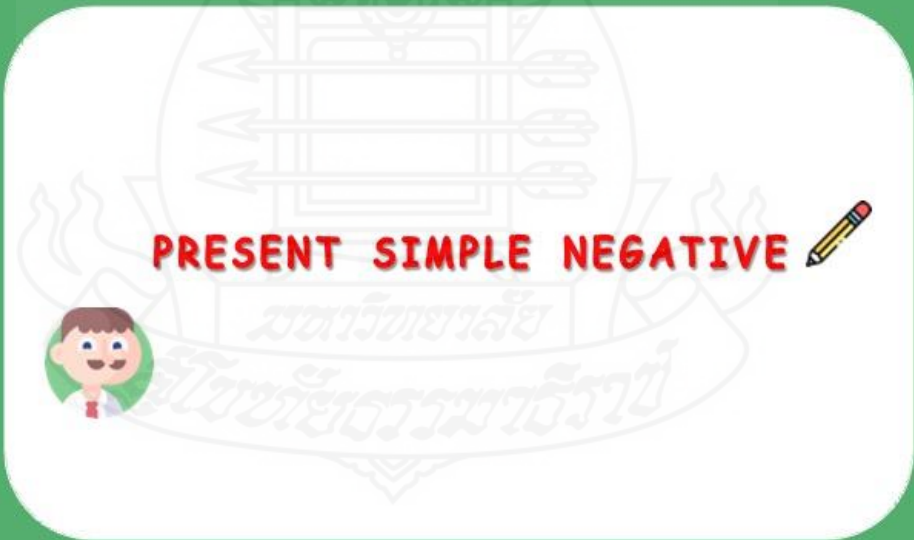
speak   study   sell live   play eat go   finish   fly drink

1. The film ..... at ten o'clock.
2. They ..... Italian and French.
3. She ..... to work by car.
4. He ..... toast for breakfast.
5. My father ..... a new language every year.
6. Mark ..... to New York once a month.
7. I ..... fruit in a shop.
8. They ..... in Ireland.
9. Kim and Linda ..... coffee three times a day.
10. We ..... tennis every weekend.



ภาพที่ 5.14 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง ประโยคบอกเล่า Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE NEGATIVE

ภาพที่ 5.15 ชื่อการบรรยายหัวข้อเรื่องที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense


## PRESENT SIMPLE NEGATIVE

การใช้ ประโยคปฏิเสธ Present Simple

ประธาน Subject	กริยาช่วย do/does + not	กริยา V1	ส่วนขยาย
I <sup>1st</sup>	do not	walk	to school.
We <sup>1st</sup>	do not	walk	to school.
You <sup>2nd</sup>	do not	walk	to school.
They <sup>3rd</sup>	do not	walk	to school.
He <sup>3rd</sup>	does not	walk	to school.
She <sup>3rd</sup>	does not	walk	to school.
It <sup>3rd</sup>	does not	walk	to school.

ในการใช้ประโยคปฏิเสธของ Present Simple จะมีการนำกริยาช่วย do และ does เข้ามารวมกับคำว่า "not" โดยจะมีความหมายเป็นปฏิเสธ ไม่ อย่า หรือ ห้าม โดย do not มีรูปย่อคือ don't ส่วน does not รูปย่อคือ doesn't โครงสร้างของประโยคปฏิเสธ คือ **S + don't/doesn't + V1**

ประธานบุรุษที่ 1 2 และ 3 (บุพพจน์) ใช้ do แต่ ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 ใช้ does และเมื่อใช้ does กริยาแท้จะไม่มีการเติม s หรือ es




ภาพที่ 5.16 การบรรยายหัวเรื่องที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE NEGATIVE

กิจกรรมที่ 8.2.2

จงสร้างประโยคปฏิเสธ Present Simple จากคำที่กำหนดให้

0. (He/not/live/in Mexico)  
He doesn't live in Mexico.
1. (she/not/work/in a bank)  
.....
2. (I/not/play/golf)  
.....
3. (Paul/not/listen/to the radio)  
.....
4. (We/not/speak/French)  
.....
5. (My car/not/work)  
.....



ภาพที่ 5.17 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE NEGATIVE

กิจกรรมที่ 8.2.2 (ต่อ)  
จงสร้างประโยคปฏิเสธ Present Simple จากคำที่กำหนดให้

6. (Jane and Pam/not/drink/coffee)  
.....

7. (Kate/not/eat/meat)  
.....

8. (I/not/understand/you)  
.....


9. (They/not/get up/at 6 o'clock)  
.....

10. (Linda/not/teach/English)  
.....



ภาพที่ 5.18 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง ประโยคปฏิเสธ Present Simple Tense (ต่อ)

## PRESENT SIMPLE QUESTIONS



มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพที่ 5.19 ชื่อการบรรยายหัวเรื่องที่ 3 เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE QUESTION การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

กริยาช่วย Do/Does	ประธาน Subject	กริยา V1	ส่วนขยาย	การตอบคำถาม Yes/No Questions	
Do	I <sup>1st</sup>	walk	to school?	Yes, you do.	No, you don't.
Do	we <sup>1st</sup>	walk	to school?	Yes, we do.	No, we don't.
Do	you <sup>2nd</sup>	walk	to school?	Yes, I do.	No, I don't.
Do	they <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, they do.	No, they don't.
Does	he <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, he does.	No, he doesn't.
Does	she <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, she does.	No, she doesn't.
Does	it <sup>3rd</sup>	walk	to school?	Yes, it does.	No, it doesn't.

ประโยคคำถาม Yes, No Question เป็นคำถามเพื่อขานยันคำตอบว่าใช่ หรือ ไม่ใช่ ดังนั้นคำตอบของประโยคเหล่านี้ส่วนใหญ่จะตอบว่า Yes หรือ No เวลารวมเรียกประโยคเหล่านี้ว่า Yes, No Question นั่นเอง

โดยในประโยคคำถามมีการนำ do และ does มาสร้างประโยคโดยจะวางไว้หน้าสุดของประโยค ตามโครงสร้างดังนี้ **Do/Does + S + V1?**




ภาพที่ 5.20 การบรรยายหัวข้อเรื่องที่ 3 เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE QUESTION การใช้ ประโยคคำถาม Present Simple

Wh-Question word	กริยาช่วย Do/Does	ประธาน Subject	กริยา V1	ส่วนขยาย
Why	do	I <sup>1st</sup>	walk	to school?
What	do	we <sup>1st</sup>	know	about him?
When	do	you <sup>2nd</sup>	have	a holiday?
Who	do	they <sup>3rd</sup>	talk	to every day?
Where	does	he <sup>3rd</sup>	live	?
How	does	she <sup>3rd</sup>	go	to school?
How long	does	it <sup>3rd</sup>	take	to drive to Bangkok?

ประโยคคำถาม Wh- Question เป็นคำถามเพื่อทราบข้อมูลต่างๆ เช่น Who ใคร What อะไร When เมื่อไหร่ Where ที่ไหน Why ทำไม How อย่างไร ดังนั้นคำตอบของประโยคเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเป็นการให้ข้อมูลตามสิ่งที่ถาม โดยมีกริยา Wh ตัวอื่นวางหน้าสุดของประโยค ตามโครงสร้างดังนี้ **Wh + do/does + S + V1?**



ภาพที่ 5.21 การบรรยายหัวข้อเรื่องที่ 3 เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense




## PRESENT SIMPLE NEGATIVE

**กิจกรรมที่ 8.3.2**

จงสร้างประโยคคำถาม Present Simple แบบ Yes, No Question จากข้อมูลที่กำหนดให้

play any musical instruments   drive a car   ~~live in London~~   read books   like dogs  
speak any foreign languages   like films   smoke   drink coffee




Questions	Answers
0. Do you live in London?	Yes, I live in north London.
1.	No, he doesn't like cigarette.
2.	Yes, she does. She drives to work every day.
3.	Yes, I drink three cups a day.
4.	No, they don't. They said it's hard to play.
5.	No, she likes cats.
6.	Yes, I do. I go to the cinema once a week.
7.	Yes, he does. He can speak four languages.
8.	No, I prefer listening to music.

ภาพที่ 5.22 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense

## PRESENT SIMPLE NEGATIVE

**กิจกรรมที่ 8.3.2**

จงจับคู่ประโยคคำถาม Present Simple แบบ Wh-Question กับคำตอบของขวามือ



Questions	Answers
0. Where do you live?	.....In 10 minutes. I think.
1. Why do you go to Bangkok every week?	.....I usually talk to my sister.
2. How do you go to work?	.....She likes pop music.
3. How long do we have to wait for the result?	.....It takes about a week. The doctor told me.
4. How many dogs do you have?	.....English of cause!
5. When does the next bus arrive?	.....I take the bus.
6. What kind of music does she like?	.....I don't have any dogs.
7. Who do talk to when you have a problem?	.....Because my parents live there.
8. What subject do you like the most?	...0...I live in London.

ภาพที่ 5.23 กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ เรื่อง ประโยคคำถาม Present Simple Tense (ต่อ)



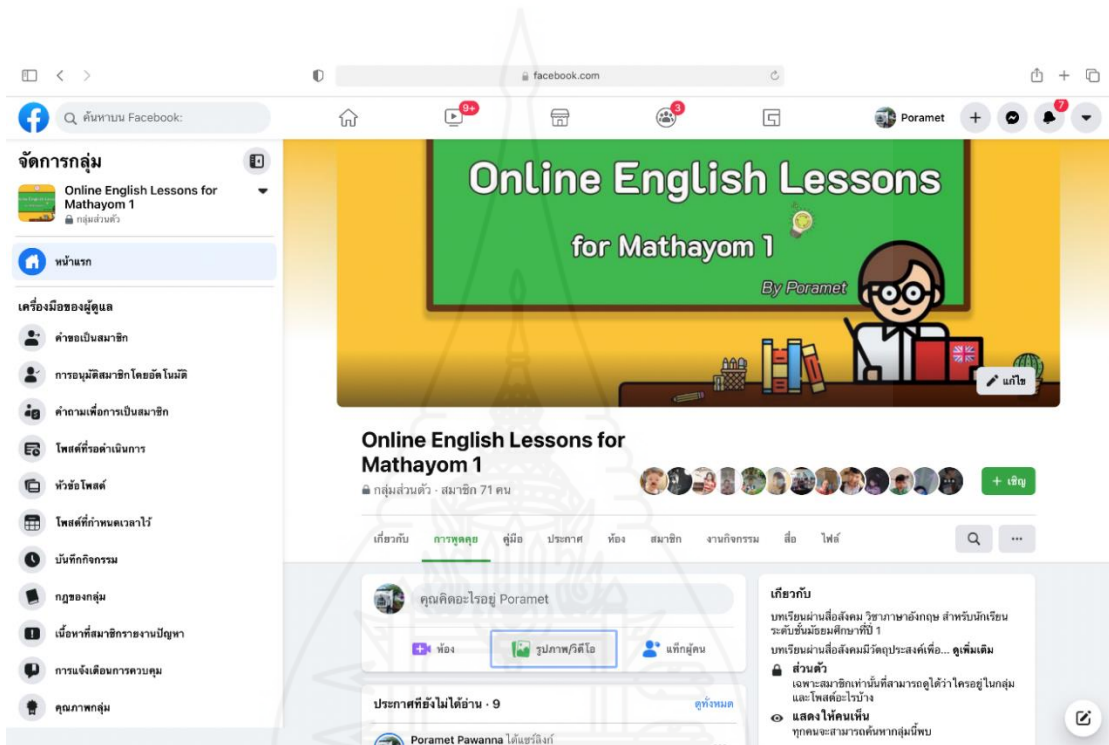


## ภาคที่ 6

ระบบการจัดการการเรียนรู้ Facebook Group

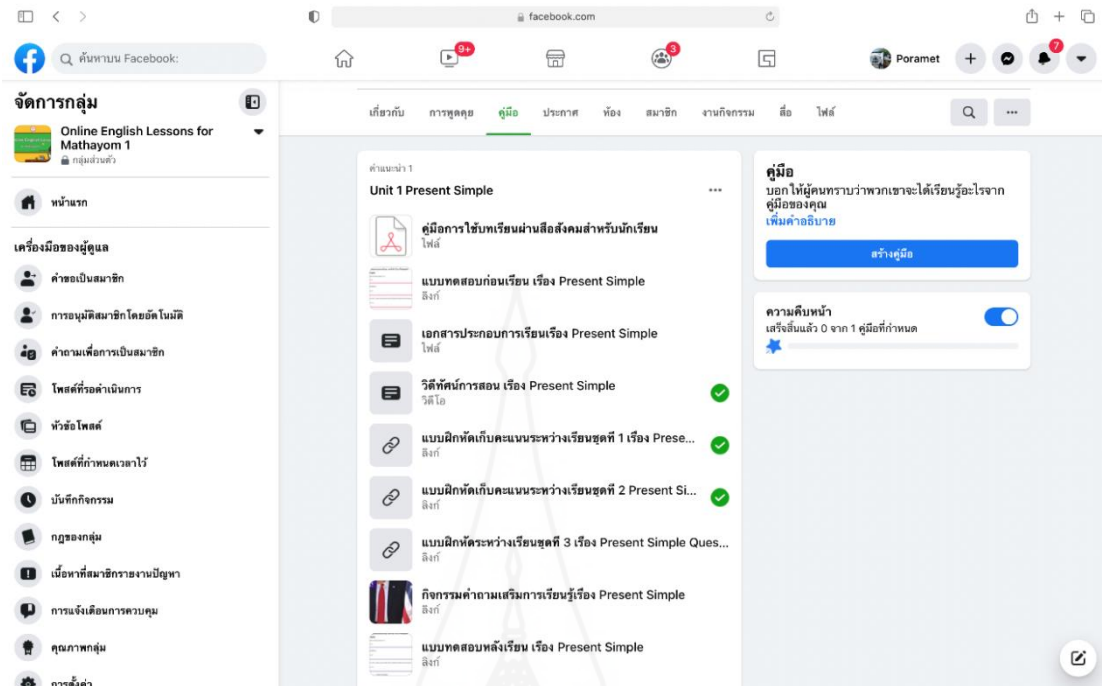
(ระบบ LMS)

ระบบการจัดการการเรียนรู้หรือระบบ LMS ที่ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ กลุ่ม Facebook โดยระบบประกอบไปด้วยตัวเลือกการใช้งานหลากหลาย แต่การใช้งานหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบทเรียนได้แก่ 1) หน้าแรก 2) คู่มือ (หน่วยการเรียนรู้) 3) ประกาศ 4) สมาชิก และ 5) กระดานสนทนา โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 5.24 หน้าแรก ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม

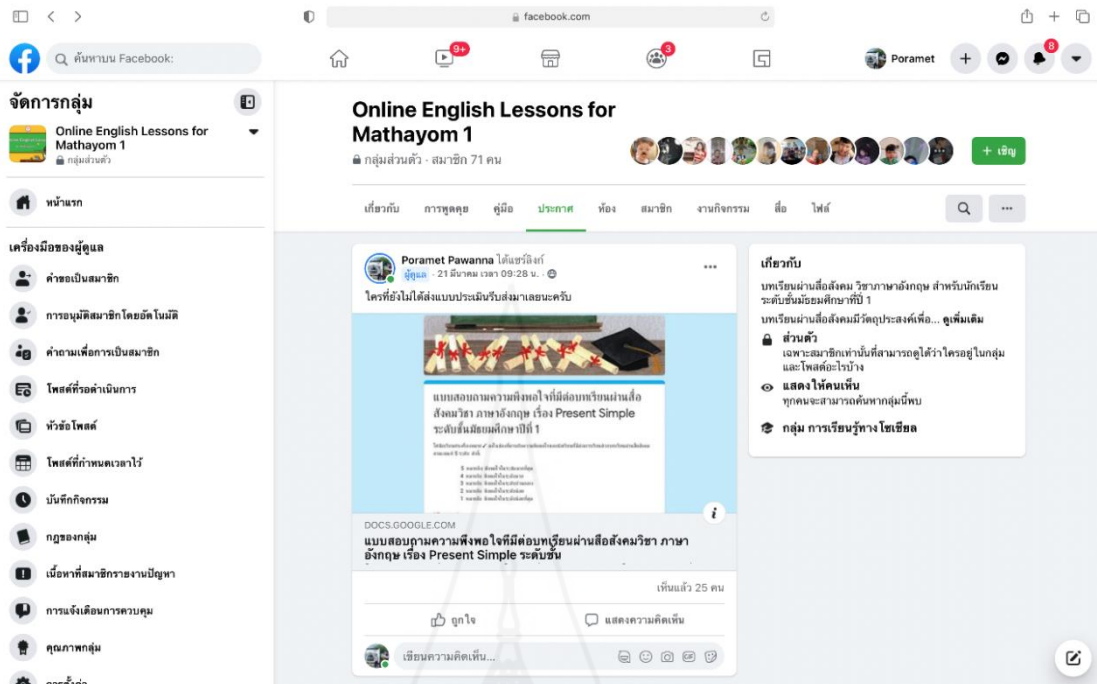
ในหน้าแรกนี้เมื่อผู้เรียนเข้ามา ก็จะเห็นความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในกลุ่ม เช่น ประกาศ หรือ โพสต์ใหม่ต่าง ๆ ที่ผู้สอนได้ทำการโพสต์ไว้



ภาพที่ 5.25 หน้าคู่มือ ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม

ในหน้าคู่มือนี้เดิมเรียกว่า Unit หรือ หน่วยการเรียนรู้แต่ชื่อได้เปลี่ยนไปภายหลังจากที่ Facebook ได้มีการอัปเดตระบบครั้งล่าสุด

ในหน้านี้จะเป็นหน้าที่ผู้สอนได้รวบรวมกิจกรรมตามลำดับขั้นที่ผู้เรียนจะได้ทำการศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมต่าง เช่น คู่มือนักเรียน ประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน รวมไปถึงกิจกรรมและแบบฝึกหัดต่าง ๆ โดยผู้เรียนเองก็สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ และติดตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

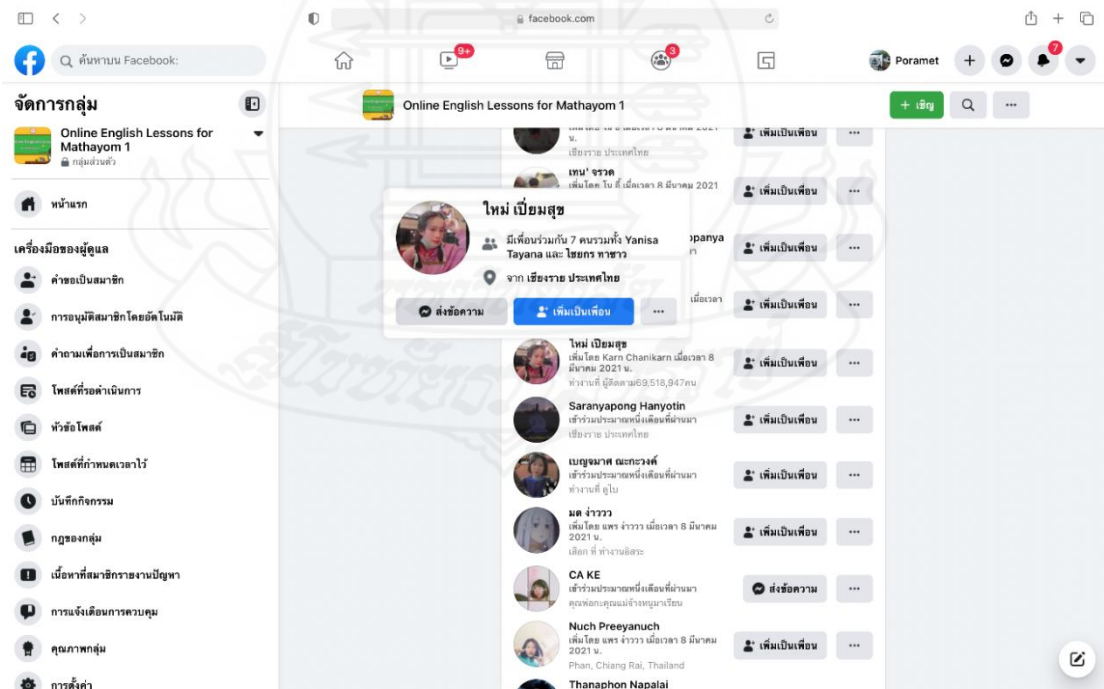


ภาพที่ 5.26 หน้าประกาศ ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม

ในหน้าประกาศนี้จะมีลักษณะคล้ายกับหน้าแรก ซึ่งจะเป็นหน้าที่เมื่อผู้สอนได้มีการประกาศกิจกรรมใหม่เพื่อมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าศึกษาหรือปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนจะทำให้โพสต์นั้นขึ้นเป็นประกาศซึ่งผู้เรียนจะสามารถเห็นโพสต์ดังกล่าวด้านบนสุดของหน้า เพื่อความสะดวกในรับรู้และเข้าถึงของผู้เรียน



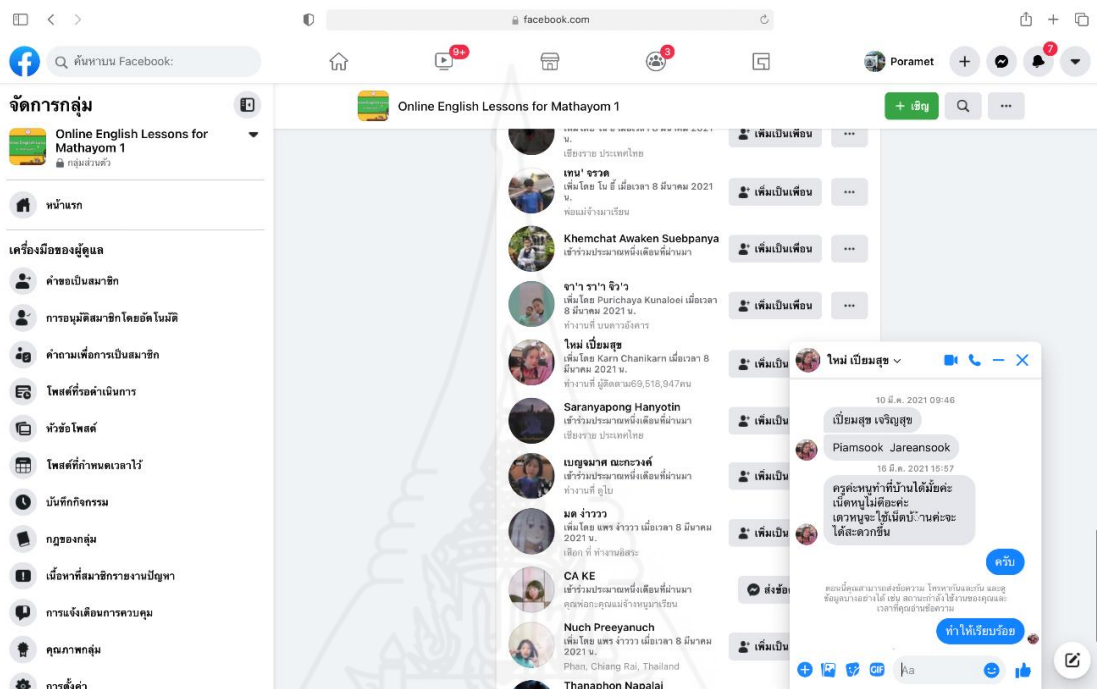
ภาพที่ 5.27 หน้าสมาชิก ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม



ภาพที่ 5.28 หน้าสมาชิก ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม (ต่อ)



ในหน้าสมาชิกนี้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะสามารถเห็นรายชื่อของสมาชิกในกลุ่มทุกคนได้ และหากเราต้องการติดต่อกับสมาชิกคนใดในกลุ่มก็สามารถนำเมาส์ไปชี้บนรายชื่อสมาชิกคนนั้นแล้วระบบจะขึ้นตัวเลือก “ส่งข้อความ” ดังภาพที่ 5.28



ภาพที่ 5.29 หน้าต่างกระดานสนทนา ของกลุ่ม Facebook ที่ใช้ในการจัดการบทเรียนผ่านสื่อสังคม

จากภาพที่ 5.29 เมื่อเราเลือกที่ตัวเลือก “ส่งข้อความ” หน้าต่างกระดานสนทนาจึงจะด้งขึ้นมา โดยการใช้งานนี้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารกันได้แม้ไม่ได้อยู่ในรายชื่อเพื่อนของ Facebook หลักของผู้ใช้

## บทที่ 6

### สรุปการวิจัย อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยจึงขอสรุปการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยและพัฒนา

##### 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

##### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีความพึงพอใจในระดับมาก

##### 1.4 การดำเนินการวิจัย

##### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) จังหวัดเชียงราย ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 59 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

#### 1.4.2 เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1) บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น โดยยึดหลักการของ ADDIE MODEL โดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 Analyze คือ การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนที่ 2 Design คือ การออกแบบ ขั้นตอนที่ 3 Develop คือ การพัฒนา ขั้นตอนที่ 4 Implement คือ การนำไปใช้ และ ขั้นตอนที่ 5 Evaluate คือ การทดสอบประสิทธิภาพ

2) แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense แบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก โดยแบ่งออกเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ และ แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 24 ข้อ โดยเนื้อหาครอบคลุมความพึงพอใจ 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) การนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อวีดิทัศน์ (2) ด้านการออกแบบวีดิทัศน์ (3) ด้านประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ และ แบบฝึกปฏิบัติออนไลน์ (4) ด้านระบบการจัดการบทเรียน (กลุ่ม Facebook) และ (5) ด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม

#### 1.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1) สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย ใช้ห้องเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) โดยนักเรียนเข้าศึกษาบทเรียนจากโทรศัพท์สมาร์ทโฟน หรือ แทปเล็ต ของตนเอง

2) วัน และเวลาที่ทำการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว คือ วันที่ 8 มีนาคม 2564 แบบกลุ่ม วันที่ 15 มีนาคม 2564 และ แบบภาคสนาม วันที่ 22 มีนาคม 2564 รวม 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

3) ขั้นตอนของการเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคมได้แก่ กำหนดอุปกรณ์เชื่อมต่อสื่อสังคม เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือโทรศัพท์สมาร์ทโฟน นักเรียน 1 คน ต่อ 1 อุปกรณ์ ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ศึกษาประมวลสาระ ดำเนินกิจกรรมตามแบบฝึกปฏิบัติ ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

4) เก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 9 คน หลังการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวจำนวน 3 คน และ แบบกลุ่ม จำนวน 6 คน

5) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

#### 1.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลใน 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1) ด้านประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยการหาค่า  $E_1/E_2$
- 2) ด้านความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยการทดสอบค่า t-test
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 1.5 ผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

**1.5.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม** พบว่า บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพ 75.00/75.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75

**1.5.2 ผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม** พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**1.5.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม** วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## 2. อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

**2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เกณฑ์ประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยตั้งไว้คือ 75/75 เนื่องจากเหตุผล 2 ประการ ประการแรกคือ ที่ผ่านมานักเรียนเรียนรู้จากตำราและจากการบรรยายการสอนพร้อมยกตัวอย่างบนกระดาน ขาดการใช้สื่อที่น่าสนใจ มีความทันสมัย และเหมาะกับตัวนักเรียนในยุคนี้ และประการที่สอง ด้วยการเรียนบทเรียนผ่านสื่อสังคมทำให้

นักเรียนสามารถที่จะทำการศึกษาหรือทบทวนด้วยตนเองที่ไหนเมื่อไหร่ก็ได้ไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน จากผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense พบว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 75.00/75.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมนี้อย่างเป็นระบบ โดยยึดถือหลักการ ADDIE MODEL (Robert Maribe Branch, 2009, pp. 17-21 ) โดยในขั้นตอน Analyze (ขั้นการวิเคราะห์) ได้มีการวิเคราะห์ และพิจารณาถึงสิ่งที่อาจจะเป็นช่องว่าง หรือข้อบกพร่องในการเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้วนำมาเป็นโจทย์หลักในการพัฒนาบทเรียนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ในขั้นตอนการวิเคราะห์นี้ยังรวมถึงการกำหนดเป้าหมายของการเรียน การระบุกลุ่มนักเรียน การกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาบทเรียน การกำหนดวิธีการถ่ายทอดความรู้ และมีการเขียนแผนการจัดการโครงการอีกด้วย และในส่วนขั้น Design (ขั้นการออกแบบ) ได้มีการกำหนดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ วิธีการทดสอบ และ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ในส่วนนี้ทำให้ผู้วิจัยได้โครงร่างคร่าว ๆ ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม และอีกส่วนที่มีความสำคัญมากคือ Develop (ขั้นตอนการพัฒนา) ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนของการสร้างสื่อที่เราได้ออกแบบไว้ โดยในขั้นการพัฒนา แบ่งเป็นการพัฒนาสื่อหลักที่ใช้ในการถ่ายทอดเป็นวีดิทัศน์การสอน การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) โดยผู้วิจัยได้เลือกใช้กลุ่ม Facebook การพัฒนาแบบทดสอบและแบบฝึกหัดออนไลน์ คู่มือครู คู่มือนักเรียน ประมวลสาระวิชา และแบบฝึกปฏิบัติที่มีลิงก์เชื่อมโยงไปยังแบบทดสอบและแบบฝึกหัดออนไลน์ โดยสื่อทั้งหมดที่ได้กล่าวมานี้จะได้นำไปไว้ในกลุ่ม Facebook และมีการจัดสื่อเหล่านี้ให้อยู่อย่างเป็นระบบระเบียบและเป็นขั้นเป็นตอนเมื่อนักเรียนเข้าใช้งาน ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีความสอดคล้องกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2551 อ้างถึงใน นฤมล บุญส่ง, 2561, น. 2873-2883) ที่ได้กล่าวว่า Facebook ถูกนำมาใช้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเท่าทันเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ดังนั้นการนำสื่อสังคมมาใช้เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลาด้วยทักษะที่หลากหลายที่นอกเหนือจากการถ่ายทอดจากผู้สอน หรือตำรา นอกจากนี้ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภณวิชญ์ อ้นแก้ว (2556) ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้สื่อสังคมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (SMEDU) และผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (พ) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 รหัสวิชา อ30205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Reading Variety เรื่อง Wiang Sa My Homeland ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (พ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนทั้งหมด มีพัฒนาการทางการเรียน ที่ดีขึ้น จำนวน 30 คน คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 51.30 ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 81.43 ซึ่งทั้งหมดมีคะแนนค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าอยู่ที่ 30.13 คิดเป็น 15.06%



## 2.2 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลจากการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ซึ่งการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้เนื่องจากเหตุผล 2 ประการ ประการแรกคือ โดยทั่วไปแล้ววิชาภาษาอังกฤษถือว่าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ โดยสามารถดูได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบแห่งชาติ และประการที่สองคือนักเรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเก่า) มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางถึงอ่อน ทั้งนี้เกิดจากการที่โรงเรียนยังขาดการใช้สื่อการเรียนที่น่าสนใจ ทันสมัย และ เหมาะสมสำหรับนักเรียนในยุคปัจจุบัน บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense นี้ เป็นสื่อการเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ทำการศึกษาองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตที่ไหนเมื่อไหร่ก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Kommers (2011 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ ปาเย, 2555) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อโซเชียลมีเดีย (เช่น Blog, Wikis, Facebook, Twitter, MSN, LinkedIn, Flickr) เป็นสื่อที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งการนำเอาสื่อ ประเภทเหล่านี้เข้ามาใช้ในโรงเรียนจะสนองต่อจุดประสงค์สำคัญและเป้าหมายที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ อีกทั้งการนำเอาสื่อโซเชียลมีเดียมาใช้ในโรงเรียน ยังเป็นการจำกัดช่องทางและมีความเหมาะสม สำหรับผู้ใช้ (นักเรียน) ที่จะสามารถพัฒนารูปแบบการสื่อสารได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการสื่อสารจาก การใช้เว็บไซต์ และยังเป็นระบบการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับต้นได้อีกด้วย นอกจากนี้แล้วยังมีความสอดคล้องกับ เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม (2556, น. 72-80) ซึ่งได้กล่าวว่า สื่อสังคมได้เข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มของนักเรียนนักศึกษาได้มีการใช้สื่อสังคมในการติดต่อสื่อสารกันเป็นหลัก อีกทั้งยังมีบทบาทมากขึ้นในการจัดระบบทางการศึกษาด้วย ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องทำความรู้จักกับสื่อสังคมเหล่านี้เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันยุคทันสมัย ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศินี ศรีรัตน์ (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้กลุ่มเฟซบุ๊กเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน (Using Facebook group to facilitate teaching English for everyday communication) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หลังจากที่ได้สำรวจนักศึกษาจำนวน 50 คน ที่ลงทะเบียนเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน ในภาคศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมจากการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนและกลุ่มเฟซบุ๊ก ได้มีการใช้วิธีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงบททดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง การทดลองนี้พบว่าการใช้กลุ่ม

เฟซบุ๊กเพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนหลักสูตรภาษาต่างประเทศสามารถช่วยทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ ภาษาอังกฤษ มากไปกว่านั้นยังเพิ่มความสนใจและแรงบันดาลใจของนักศึกษาในการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศมากขึ้นอีกด้วย

### 2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย บทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าโดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคมอยู่ในระดับมาก ( $M. = 4.33, SD. = .79$ ) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาถึงด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $M. = 4.27, SD. = .79$ ) ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากบทเรียนผ่านสื่อสังคมเป็นการถ่ายทอดองค์ ความรู้ผ่านสื่อสังคมที่เป็นที่นิยมแพร่หลายในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา ดังที่ เชนณัฐ มิ่งศิริธรรม (2556, น. 72-80) ได้กล่าวถึงตัวอย่างของการนำ Facebook ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสร้างกลุ่มเพื่อ การเรียนรู้เรื่องที่สนใจร่วมกัน และสามารถนำ Facebook ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เป็น กิจกรรมหลัก หรือการเสริมบทเรียน โดยการสร้างเป็นกลุ่มเรียนแล้วนำเสนอสื่อการสอนในรูปแบบของ เนื้อหา บทความ สื่อมัลติมีเดีย การนำเสนองาน ผลงาน ฯลฯ ทำให้เกิดความน่าสนใจ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูและนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการพูดคุย แสดงความคิดเห็น การสอบถาม การให้ คำแนะนำและคำปรึกษา ได้โดยไม่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การเรียนรู้เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีโอกาสเรียนรู้มากย่อมได้เปรียบ จะเห็นได้ว่า Facebook สามารถสร้างประโยชน์ได้เป็นอย่างมาก โดย เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อีกช่องทางหนึ่ง และนอกจากนี้ Williamson (2013 อ้างถึงใน นฤมล บุญส่ง, 2561) ได้ยกตัวอย่างข้อดีของการใช้สื่อสังคมกับการเรียนการสอนไว้ดังนี้ (1) เป็นการส่งเสริมความสามารถทาง สติปัญญาให้แก่ นักเรียน (2) นักเรียนสามารถเลือกใช้เว็บไซต์ที่เป็นสื่อสังคมต่างให้เหมาะสมกับความ ต้องการของตนเองได้ (3) เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการ Social Media ไม่มีค่าใช้จ่าย และเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว (4) เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การมีส่วนร่วม รวมทั้ง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคม (5) เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และ (6) สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ ต่างประเทศที่ชี้ให้เห็นถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อสังคม ซึ่งเป็นงานวิจัยของ ฮาเดอัสซา สลิม และ เมนิฟ ฮาเฟดห์ (Hadoussa Slim and Menif Hafedh, 2017) ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการใช้สื่อสังคมต่อการเรียนภาษาสำหรับวัตถุประสงค์ที่เจาะจง การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการ บริหารธุรกิจ (Social media impact on language learning for specific purposes: a study in English for business administration) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า จากการแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มหนึ่ง ใช้การสอนผ่าน Facebook และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นการเรียนในชั้นปกติ และได้ให้คำศัพท์ชุดเดียวกัน ทั้งสอง

กลุ่มได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดการเรียนรู้คำศัพท์ของพวกเขา และนักเรียนยังได้รับการสัมภาษณ์เพื่อประเมินทัศนคติต่อวิธีการที่นำมาใช้ในการเรียน อย่างไรก็ตามไม่มีความแตกต่างอย่างเด่นชัดของทั้งสองกลุ่มในด้านของความสำเร็จ แต่มีการตอบรับจากนักเรียนในด้านบวกและความพึงพอใจระดับสูงกับการเรียนผ่าน Facebook

### 3. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 จากการวิจัยพบว่า การใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคมยังเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่สำหรับนักเรียน นักเรียนมักเกิดปัญหาในเรื่องการเข้าระบบและค้นหากิจกรรมต่าง ๆ และยังสับสนกับขั้นตอนการเรียน ดังนั้น ผู้สอนควรมีการแจกคู่มือนักเรียนและแบบฝึกปฏิบัติให้นักเรียนก่อนและชี้แจงถึงขั้นตอนการใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคมก่อนที่จะใช้งานจริง

3.1.2 ในการใช้บทเรียนเป็นสื่อหลัก ผู้สอนควรมีการอำนวยความสะดวกในเรื่องของสถานที่ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเรียบร้อยแล้ว หรือมีสัญญาณ Wi-Fi ที่นักเรียนสามารถเชื่อมต่อแบบไร้สายได้

3.1.3 ในการใช้เป็นสื่อเสริม ผู้สอนควรมีกำหนดการเรียนในการมอบหมายหัวเรื่องที่ให้นักเรียนไปทำการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และมีการกำหนดเวลาของการศึกษาเนื้อหา และทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้แล้วเสร็จพร้อมกัน เพื่อความต่อเนื่องของการเรียนหัวเรื่องถัดไป

#### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคม วิชาภาษาอังกฤษในเรื่องอื่น ๆ ระดับชั้นอื่น ๆ และ วิชาอื่น ๆ เพื่อสามารถใช้ในการเป็นสื่อหลัก และ สื่อเสริมได้

3.2.2 ควรมีการวิจัยการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมในเรื่องอื่น ๆ และเปรียบเทียบประสิทธิภาพระหว่างการใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคมเป็นสื่อหลักที่ใช้ในห้องเรียน และ เป็นสื่อเสริมที่ใช้ในห้องเรียน



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นจาก <http://lib.edu.chula.ac.th>.
- \_\_\_\_\_. (2552). *ข้อดี – ข้อเสียของการเรียนการสอนผ่านเว็บ*. สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th/moe/th/news/>.
- กานดา รุณนะพงศา สายแก้ว. (2554). *ผลกระทบของโซเชียลมีเดียต่อสังคมไทย*. สืบค้นจาก GotoKnow. <https://www.gotoknow.org/posts/471684>.
- เกียรติศักดิ์ เสสสุวรรณ .(2556). *การพัฒนาโมเดลสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบสื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะในการเรียนแบบภาระงานเป็นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา*. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2556) Social Media สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, Silpakorn University, 6(1), 72-80.
- ชนิกานต์ วงษ์กรณ์. (2555). *ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกระแจะ อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7.
- ณัฐพล บัวโอไร. (2555). *ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ลำลูกกา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ทิตินา แคมมณี. (2563). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 24). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธเนศ ขำเกิด. (2550). *สมรรถนะเฉพาะ ครูภาษาต่างประเทศ (ร่าง)*. สืบค้นจาก GotoKnow. <https://www.gotoknow.org/posts/76130>.
- นฤมล บุญส่ง. (2561). *สื่อสังคมกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21*. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University*, 11(1), 2873-2883.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- ประหยัด ภารการ. (2556). ผลการใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม (Social Media) หน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธงธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- พงษ์พิพัฒน์ สายทอง. (2557). สื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนการสอน. สืบค้นจาก Smforedu. <https://smforedu.blogspot.com/?view=magazine>.
- พิชิต วิจิตรบุญรักษ์. (2554). สื่อสังคมออนไลน์: สื่อแห่งอนาคต. วารสารนักบริหาร มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 31(4),99-111.
- ภาสกร เรืองรอง, ประหยัด จิระวรพงศ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรัณยู หมื่นเดช และชไมพร ศรีสุราช. (2556). โซเชียลมีเดียกับการศึกษาไทย. สืบค้นจาก Hooahz. <https://hooahz.wordpress.com/>.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วัฒนาพร ระวังบุคข์ (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย การปฏิรูป การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. สืบค้นจาก QA-SNRU. <https://eqa.snru.ac.th/th/guideline-cefr>.
- วิยะดา จิตติมขนิมา. (2553). เครือข่ายสังคมออนไลน์: แนวโน้ม ปรากฏการณ์ และจริยธรรม. วารสารนักบริหาร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 30(4), 150-151.
- ศรินยา ขัตติยะ (2560). การประยุกต์ใช้ Facebook ในการจัดการการเรียนการสอน. สืบค้นจาก YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5gxSIhIQBUo>.
- สมเกียรติ สรรคพงษ์ (ม.ป.ป). การส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก <https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2019/08>.
- สมพิศ วงษ์ประเทศ. (2557). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างงานนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- สารีพันธ์ุ ศุภวรรณ. (2559). การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสื่อการศึกษา พัฒนาสรร.* (หน่วยที่ 10). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป). *คู่มือแนวทางการจัดการการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล*. คลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด. สืบค้นจาก [https://oer.learn.in.th/search\\_detail/result/160147#oer\\_data](https://oer.learn.in.th/search_detail/result/160147#oer_data).
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง*. สืบค้นจาก <http://www.ops.moe.go.th/ops2017>.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2556). *สื่อสังคม*. สืบค้นจาก <http://www.royin.go.th/?knowledges=สื่อสังคม-4-ตุลาคม-2556>.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2555). *สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา*. นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน. สืบค้นจาก <https://krusirinapa.files.wordpress.com>.
- แสงเดือน ผ่องพุ่ม. (2556). *สื่อสังคมออนไลน์:แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้*. สืบค้นจาก ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ วุฒิสภา. [http://library.senate.go.th/document Ext6685/ 6685991\\_0004.PDF](http://library.senate.go.th/document Ext6685/ 6685991_0004.PDF).
- โสภณวิชญ์ อินแก้ว (2556). *จากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (SMEDU)*. Slideshare. สืบค้นจาก <https://www.slideshare.net/>.
- อมรรัตน์ แซ่กวาง. (2559) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 8(1), 257.
- อรรวรรณ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง. (2553). Social Media เครื่องมือเพิ่มศักยภาพทางธุรกิจ. *วารสารนักบริหาร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ*, 30(4),63-65.
- Danah M. Boyd and Nicole B. Ellison. (2008). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210-230. Retrieved from <https://academic.oup.com/jcmc/article/13/1/210/4583062>.
- Ismail Xodabande. (2017). The effectiveness of social media network telegram in teaching English language pronunciation to Iranian EFL learners. *Cogent Education*, 4(1), 1-14. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1347081>.
- Kesineer Srirat. (2014). Using Facebook group to facilitate teaching English for everyday communication. In West East Institute (Chair), *Conferences in Business & Economics Law, Education and Social Sciences* [Symposium]. The 2014 WEI International Academic Conference Proceedings, Budapest, Hungary.
- Phasita Anankulladetch. (2017). *The Impact of Social Media on ESL Students' Learning Performance* [Unpublished master's thesis]. California State University.
- Robert Maribe Branch. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. n.p. Springer.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

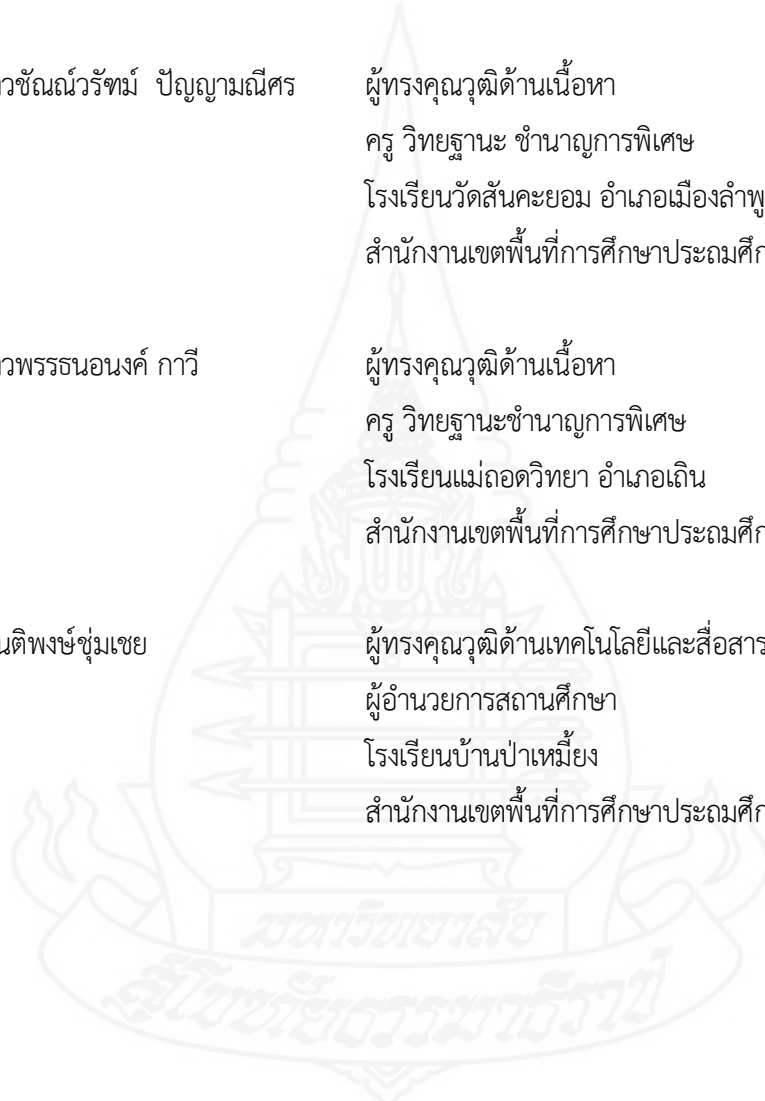
ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นางเปรมจิต ชมชื่น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ (เกษียณอายุราชการ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
2. นางสาวฉัตรฉัตรณ์ ปัญญาภรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดสันคะยอม อำเภอเมืองลำพูน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1
3. นางสาวพรรณอนงค์ กาวี ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนแม่ถอดวิทยา อำเภอเถิน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 2
4. นายสันติพงษ์ ชุ่มเซย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านป่าเหมี้ยง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3







ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย
	ความรู้/ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมิน ค่า	
1. เมื่อนักเรียนได้ศึกษา การใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูป ประโยคบอกเล่าได้อย่าง ถูกต้อง	10						
2. เมื่อนักเรียนได้ศึกษา การใช้ Present simple รูปประโยคปฏิเสธแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูป ประโยคปฏิเสธได้อย่าง ถูกต้อง		5					
3. เมื่อนักเรียนได้ศึกษา การใช้ Present simple รูปประโยคคำถามแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูป ประโยคคำถามได้อย่าง ถูกต้อง		5					
<b>รวม (20)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					

## ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเนื้อหา

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเทคนิคการผลิตสื่อวีดิทัศน์

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม และแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ

จากแบบประเมินคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)



**แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเนื้อหา**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาประเมินคุณภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์						
2. เนื้อหามีความถูกต้อง						
3. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก						
4. เนื้อหาเหมาะกับระดับของนักเรียน						
5. เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วน						
6. การนำเสนอและอธิบายเนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย						
7. ใช้ภาษาในการนำเสนอได้ชัดเจน สามารถเข้าใจได้ง่าย						
8. ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชา						
9. ภาษาสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน						
10. กิจกรรมระหว่างเรียนมีความเหมาะสม						

โดยภาพรวมคุณภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเนื้อหา เรื่อง ความน่าจะเป็น อยู่ในระดับ

ดีมาก     ดี     ปานกลาง     น้อย     น้อยที่สุด

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

**แบบประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเทคนิคการผลิตสื่อวีดิทัศน์**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาประเมินคุณภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>1. ด้านการนำเสนอ</b>						
1.1 วิธีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
1.2 ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอเนื้อหา						
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>						
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่นำเสนอ						
2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน						
2.3 เนื้อหาที่มีความครอบคลุม เรียนด้วยตนเองได้						
<b>3. ด้านการออกแบบสื่อวีดิทัศน์</b>						
3.1 ความเหมาะสมของสีพื้นหลัง						
3.2 ความเหมาะสมของแบบตัวอักษร						
3.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร						
3.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
3.5 ความเหมาะสมของภาพประกอบที่ใช้ตกแต่ง						
3.6 ความเหมาะสมของการจัดองค์ประกอบ						
3.7 ความคมชัดของวีดิทัศน์						
3.8 ความชัดเจนของเสียงบรรยาย						

โดยภาพรวมคุณภาพของบทเรียนผ่านสื่อสังคม ด้านเนื้อหา เรื่อง ความน่าจะเป็น อยู่ในระดับ

ดีมาก       ดี       ปานกลาง       น้อย       น้อยที่สุด

ลงชื่อ .....

ผู้ประเมิน

(นายสันติพงษ์ ชุ่มเชย)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา



**แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ (ก่อนเรียน)**  
**ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์**  
**(Item-Objective Congruence Index : IOC)**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยให้นำหน้ดังกล่าวนี้

- 1 คือ     แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0     คือ     ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่
- +1     คือ     แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง	1. She ..... her bedroom every week. a) clean b) cleans c) is cleaning d) is cleaned				
	2. Linda ..... tennis on Sundays. a) play b) plays c) is playing d) is played				
	3. John ..... English to high school students every Saturday. a) teach b) teaches c) is taught d) is teaching				

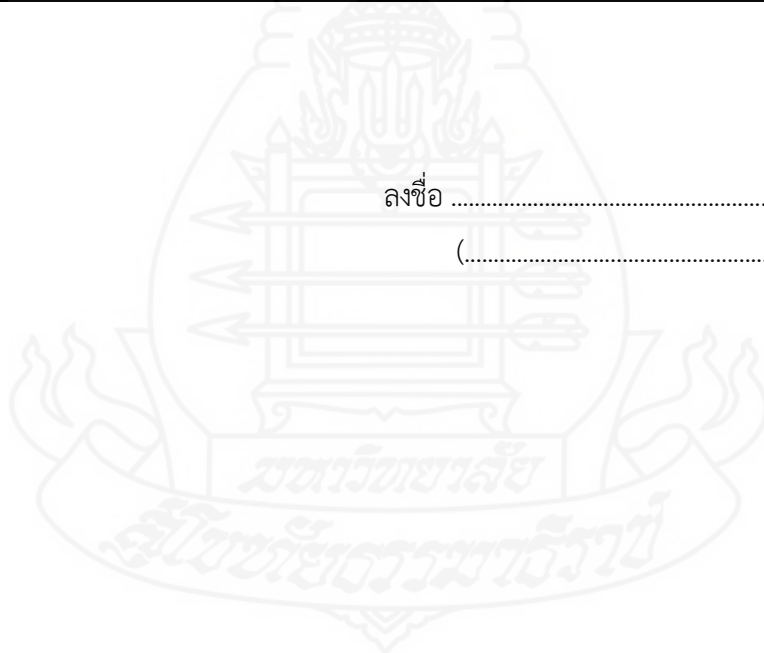
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าได้อย่าง ถูกต้อง	4. My Dad ..... his car every month. a) wash b) washes c) is washed d) is washing				
	5. My aunt often ..... yoga in the morning? a) do b) does c) is done d) is doing				
	6. Trump ..... to Florida every year at Christmas. a) fly b) flies c) flew d) is flying				
	7. My baby sister ..... when she is hungry. a) cry b) cries c) cried d) is crying				
	8. All students ..... school uniforms. a) has b) had c) have d) is having				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าได้อย่าง ถูกต้อง	9. Her children always ..... a lot of snacks. a) buy b) buys c) bought d) is buying				
	10. Tom and Tim always ..... me to do math homework. a) help b) helps c) helped d) are helping				
2. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง	11. My children ..... their own bedrooms. a) don't has b) don't have c) doesn't has d) doesn't have				
	12. I don't ..... breakfast. a) Ate b) eat c) eats d) eating				
	13. We ..... it's a good movie. a) don't think b) don't thinks c) doesn't think d) doesn't thinks				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
2. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง	14. His father .....in Thailand. a) don't work b) don't works c) doesn't work d) doesn't works				
	15. It ..... in Cairo. a) don't rain b) don't rains c) doesn't rain d) doesn't rains				
3. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค คำถามแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค คำถามได้อย่างถูกต้อง	16. A: ..... elephants eat meat? B: No, ..... a) Do, they do. b) Do, they don't. c) Does, they does. d) Does, they doesn't.				
	17. .... your brothers ..... to school? a) Do, ride b) Do, rides c) Does, ride d) Does, rides				
	18. .... Tim ..... to school on Friday? a) Do, go b) Does, go c) Do, goes d) Does, goes				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
3. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค คำถามแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค คำถามได้อย่างถูกต้อง	19. .... your mother ..... for you?  a) Do, cook  b) Do, cooks  c) Does, cook  d) Does, cooks				
	20. A: Where does he live?  B: .....  a) In London.  b) Yes, he does.  c) At five o'clock.  d) No, he doesn't.				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)





**แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ (หลังเรียน)**  
**ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์**  
**(Item-Objective Congruence Index : IOC)**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยให้นำหน้าดังนี้

- 1 คือ      แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0    คือ      ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่
- +1 คือ      แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง	1. Pravit always ..... to work . a) drive b) drives c) is driving d) is driven				
	2. Pam usually ..... in the office. a) work b) works c) is working d) is worked				
	3. Sean normally ..... swimming with his friends on Saturdays. a) go b) goes c) is gone d) is going				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าได้อย่าง ถูกต้อง	4. He is a mechanic. He ..... cars. a) fix b) fixes c) fixed d) is fixing				
	5. My sister ..... cartoon before bed? a) watch b) watches c) watched d) is watching				
	6. Nadech always ..... his best to do an exam. a) try b) tries c) tried d) is trying				
	7. My son ..... English every weekend. a) study b) studies c) studied d) is studying				
	8. James and I ..... to school together every day. a) walk b) walks c) walked d) are walking				

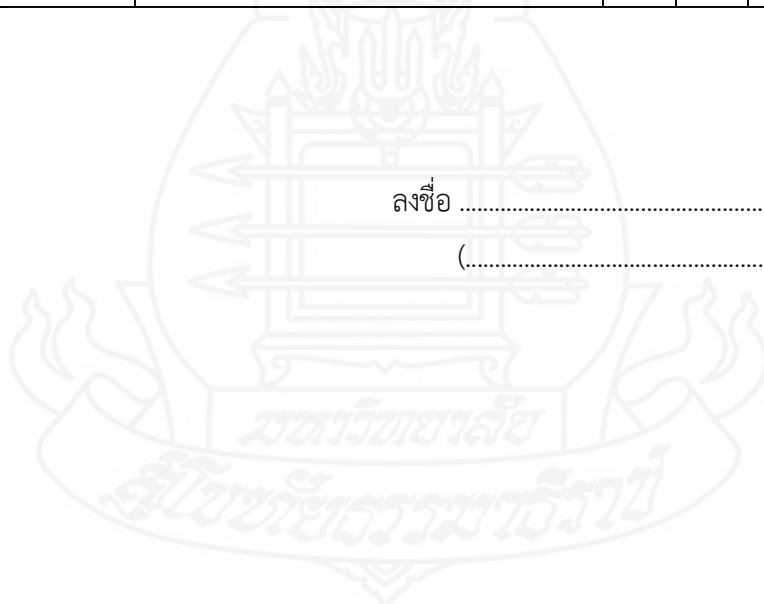
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค บอกเล่าได้อย่าง ถูกต้อง	9. They ..... Chinese when they are home. a) speak b) spoke c) speaks d) are speaking				
	10. My parents ..... my sister before she goes to bed. a) kiss b) kisses c) kissed d) are kissing				
2. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง	11. Her friends ..... this subject. a) don't like b) don't likes c) doesn't like d) doesn't likes				
	12. .... don't know the answers. a) He b) We c) She d) John				
	13. .... don't understand me. a) My Dad b) My Mum c) My sister d) My parents				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
2. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค ปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง	14. Nick ..... Italian. a) doesn't speak b) doesn't speaks c) doesn't spoken d) doesn't speaking				
	15. Mr. Thomas ..... English. He teaches geography. a) doesn't teach b) doesn't taught c) doesn't teaches d) doesn't teaching				
3. เมื่อนักเรียนได้ ศึกษาการใช้ Present simple รูปประโยค คำถามแล้ว นักเรียน สามารถใช้ Present simple รูปประโยค คำถามได้อย่างถูกต้อง	16. .... they ..... cheese from milk? a) Do, make b) Do, makes c) Does, make d) Does, makes				
	17. .... you ..... enough money for your trip? a) Do, has b) Do, have c) Does, has d) Does, have				
	18. A: ..... Anna study English on Sunday? B: Yes, ..... a) Do, she do. b) Do, she don't. c) Does, she does. d) Does, she doesn't.				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	19. .... her sister ..... her with the homework? a) Do, help b) Do, helps c) Does, help d) Does, helps				
	20. A: What do you usually do on Saturday? B: ..... a) Yes, I do. b) No, I don't. c) I am a student. d) I go fishing with my Dad.				

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)





ตารางภาคผนวกที่ 2 สรุปแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบ  
หลังเรียนกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

เรื่อง Present simple												
วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ก่อนเรียน						หลังเรียน					
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุป	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	สรุป
1. เมื่อนักเรียนได้ศึกษา การใช้ Present simple รูปประโยคบอกเล่าแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูป ประโยคบอกเล่าได้อย่าง ถูกต้อง	1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	2	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	3	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	4	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	5	0	+1	+1	+1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	6	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	7	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	8	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	9	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	10	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2. เมื่อนักเรียนได้ศึกษา การใช้ Present simple รูปประโยคปฏิเสธแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูป ประโยคปฏิเสธได้อย่าง ถูกต้อง	11	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	11	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	12	0	0	0	0	ใช้ ไม่ได้	12	+1	0	0	0.33	ใช้ ไม่ได้
	13	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	13	+1	0	0	0.33	ใช้ ไม่ได้
	14	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	14	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	15	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3. เมื่อนักเรียนได้ศึกษา การใช้ Present simple รูปประโยคคำถามแล้ว นักเรียนสามารถใช้ Present simple รูป ประโยคคำถามได้อย่าง ถูกต้อง	16	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	16	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	17	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	18	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	19	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	20	+1	0	0	0.33	ใช้ ไม่ได้



**ภาคผนวก ง**

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ( $p$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังนี้

1. ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ( $P$ ) โดยใช้สูตร (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, น. 196)

$$P = \frac{R}{n}$$

เมื่อ  $P$  แทน ดัชนีค่าความยากง่าย  
 $R$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบทั้งหมด

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ( $r$ ) โดยใช้สูตร

$$r = \frac{R_H - R_L}{n_{H(L)}}$$

เมื่อ  $r$  แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ  
 $R_H$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบถูกของกลุ่มสูง  
 $R_L$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบถูกของกลุ่มต่ำ  
 $n_{H(L)}$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มสูง (หรือกลุ่มต่ำ)

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน  
และหลังเรียน หน่วยที่ 8 เรื่อง Present simple

แบบทดสอบก่อนเรียน			
ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	วัตถุประสงค์ ด้าน
1	0.64	0.43	ความเข้าใจ
2	0.45	0.62	ความเข้าใจ
3	0.38	0.29	ความเข้าใจ
4	0.50	0.14	ความเข้าใจ
5	0.37	0.43	ความเข้าใจ
6	0.38	0.48	ความเข้าใจ
7	0.52	0.57	ความเข้าใจ
8	0.50	0.14	ความเข้าใจ
9	0.42	0.00	ความเข้าใจ
10	0.42	0.57	ความเข้าใจ
11	0.45	0.33	ความเข้าใจ
12	0.47	0.29	ความเข้าใจ
13	0.28	0.10	ความเข้าใจ
14	0.38	0.29	ความเข้าใจ
15	0.45	0.24	ความเข้าใจ
16	0.28	0.29	ความเข้าใจ
17	0.45	0.50	ความเข้าใจ
18	0.28	0.19	ความเข้าใจ
19	0.26	0.24	ความเข้าใจ
20	-	-	-
แบบทดสอบก่อนเรียน ค่า p อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.64 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.00 – 0.62			

แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	วัตถุประสงค์ ด้าน
1	0.5	0.14	ความเข้าใจ
2	0.59	0.43	ความเข้าใจ
3	0.57	0.38	ความเข้าใจ
4	0.66	0.29	ความเข้าใจ
5	0.30	0.33	ความเข้าใจ
6	0.50	0.24	ความเข้าใจ
7	0.42	0.38	ความเข้าใจ
8	0.40	0.43	ความเข้าใจ
9	0.54	0.14	ความเข้าใจ
10	0.42	0.29	ความเข้าใจ
11	0.50	0.14	ความเข้าใจ
12	0.50	-0.05	ความเข้าใจ
13	0.35	0.14	ความเข้าใจ
14	0.26	0.33	ความเข้าใจ
15	0.57	0.38	ความเข้าใจ
16	0.50	0.33	ความเข้าใจ
17	0.35	0.24	ความเข้าใจ
18	-	-	-
19	-	-	-
20	-	-	-
แบบทดสอบก่อนเรียน ค่า p อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.66 ค่า r อยู่ระหว่าง -0.05 – 0.43			

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ( $r_{tt}$ ) โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตร KR.20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, น. 215)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

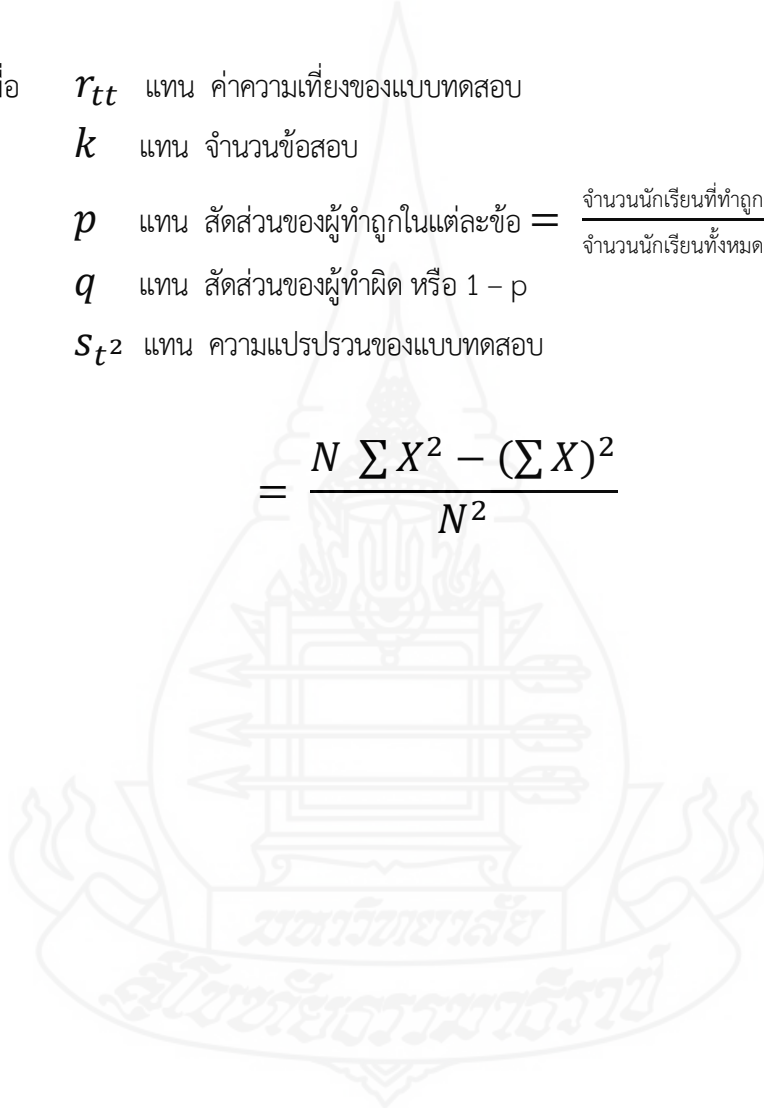
$k$  แทน จำนวนข้อสอบ

$p$  แทน สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ =  $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$

$q$  แทน สัดส่วนของผู้ทำผิด หรือ  $1 - p$

$s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$





ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_n$ ) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Present Simple

คนที่	ข้อที่																			รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	x	x <sup>2</sup>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	324
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	225
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	15	225
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14	196
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	13	169
8	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	100
9	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	121
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	64
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10	100
12	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	81
13	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	144
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	81

ข้อที่																				รวม	
คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	x	x <sup>2</sup>
15	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	64
16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7	49
17	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81
18	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
19	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6	36
20	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7	49
21	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25
22	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	6	36
23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	81
24	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	25
25	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6	36
26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	25
27	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25
28	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
29	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
30	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	36

ข้อที่																				รวม	
คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	x	x <sup>2</sup>
31	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	5	25
32	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
33	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	49
34	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	49
35	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	25
36	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	16
37	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	16
38	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	16
39	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16
40	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	4
42	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	16
รวม	27	19	16	21	15	16	22	21	18	18	19	20	12	16	19	12	19	12	11	333	3371
p	0.6	0.5	0.4	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.3	0.4	0.5	0.3	0.5	0.3	0.3	7.9	
q	0.4	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	0.7	0.6	0.5	0.7	0.5	0.7	0.7	11	
pq	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	4.5	

$$\sum pq = 4.5$$

$$s_{t^2} = \frac{42(3,371) - (333)^2}{42^2} = \frac{141,582 - 110,889}{1,764} = \frac{30,693}{1,764} = 17.39$$

$$r_{tt} = \frac{19}{18} \left[ 1 - \frac{4.5}{17.39} \right]$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน = 0.785



ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_n$ ) ของแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Present Simple

คนที่	ข้อที่																	รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	x	x <sup>2</sup>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	169
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	121
6	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11	121
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	121
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	196
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	100
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	144
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	64
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9	81
13	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	36
14	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	64



ข้อที่																		รวม	
คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	x	x <sup>2</sup>
15	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	64
16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	64
17	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	36
18	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	81
19	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8	64
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	36
21	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	64
22	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7	49
23	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	16
24	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	7	49
25	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	36
26	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7	49
27	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49
28	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	49
29	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	49
30	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	36

ข้อที่																		รวม	
คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	x	x <sup>2</sup>
31	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	36
32	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16
33	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	16
34	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	25
36	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	36
37	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	36
38	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	36
39	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	36
40	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	7	49
41	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	49
42	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
รวม	21	25	24	28	13	21	18	17	23	18	21	21	15	11	24	21	15	336	3190
p	0.50	0.60	0.57	0.67	0.31	0.50	0.43	0.40	0.55	0.43	0.50	0.50	0.36	0.26	0.57	0.50	0.36	8.00	
q	0.50	0.40	0.43	0.33	0.69	0.50	0.57	0.60	0.45	0.57	0.50	0.50	0.64	0.74	0.43	0.50	0.64	9.00	
pq	0.25	0.24	0.24	0.22	0.21	0.25	0.24	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.23	0.19	0.24	0.25	0.23	4.05	

$$\sum pq = 4.05$$

$$s_{t^2} = \frac{42(3,190) - (336)^2}{42^2} = \frac{133,980 - 112,896}{1,764} = \frac{21,084}{1,764} = 11.09$$

$$r_{tt} = \frac{17}{16} \left[ 1 - \frac{4.05}{11.09} \right]$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน = 0.70





**ภาคผนวก จ**

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน

คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

ในกลุ่มทดสอบแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม

และแบบภาคสนามนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

การหาค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ )

1. การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 7-20)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  คือ คะแนนรวมของกิจกรรมระหว่างเรียน

$A$  คือ คะแนนเต็มของกิจกรรมระหว่างเรียนทุกชิ้นรวมกัน

$N$  คือ จำนวนนักเรียน

2. การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 7-20)

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$A$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

$N$  คือ จำนวนนักเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม เรื่อง Present Simple ในการทดสอบแบบเดียวกับนักเรียน จำนวน 3 คน

ลำดับที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (30 คะแนน)				คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
		แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
1	2	2	4	7	13	5
2	4	5	4	4	13	6
3	3	7	10	10	27	9
$\sum x$	9	14	18	21	53	20
ค่าเฉลี่ย	3					6.66
ค่าประสิทธิภาพ	$E_1 = 58.89$					$E_2 = 66.67$

แทนค่า สูตร	แทนค่า สูตร
$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$ $E_1 = \frac{\left(\frac{53}{3}\right)}{30} \times 100$ $= 58.89$	$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$ $E_2 = \frac{\left(\frac{20}{3}\right)}{10} \times 100$ $= 66.67$
$E_1/E_2 = 58.89/66.67$	



ตารางภาคผนวกที่ 7 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม เรื่อง Present Simple ในการทดสอบแบบกลุ่มกับนักเรียน จำนวน 6 คน

ลำดับที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (30 คะแนน)				คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
		แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
1	2	5	8	6	19	6
2	1	8	10	8	26	5
3	6	5	8	8	21	9
4	5	7	8	8	23	6
5	4	6	8	9	23	10
6	4	5	8	8	21	9
$\sum x$	22	36	50	47	133	45
ค่าเฉลี่ย	3.66					7.5
ค่าประสิทธิภาพ	$E_1 = 73.89$				$E_2 = 75.00$	

แทนค่าสูตร	แทนค่าสูตร
$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$	$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$
$E_1 = \frac{\left(\frac{133}{6}\right)}{30} \times 100$	$E_2 = \frac{\left(\frac{45}{6}\right)}{10} \times 100$
= 73.89	= 75.00
$E_1/E_2 = 73.89/75.00$	

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม เรื่อง Present Simple ในการทดสอบแบบภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 50 คน

ลำดับที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (30 คะแนน)				คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
		แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
1	2	7	10	7	24	7
2	4	9	10	10	29	6
3	5	5	10	7	22	10
4	2	9	6	8	23	8
5	0	8	10	7	25	5
6	2	10	10	9	29	3
7	3	6	10	7	23	10
8	4	10	4	5	19	10
9	7	10	10	7	27	10
10	2	2	6	6	14	10
11	5	5	8	10	23	9
12	1	10	10	7	27	10
13	4	5	10	10	25	9
14	3	8	10	9	27	9
15	1	9	6	10	25	10
16	7	5	10	9	24	9
17	6	3	10	8	21	10

ลำดับที่	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (30 คะแนน)				คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)
		แบบฝึก ปฏิบัติ ระหว่างเรียน ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	แบบฝึก ปฏิบัติ ระหว่างเรียน ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	แบบฝึก ปฏิบัติ ระหว่างเรียน ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
18	3	5	10	8	23	9
19	7	5	10	8	23	8
20	5	8	10	9	27	8
21	3	6	10	8	24	9
22	1	4	8	7	19	10
23	3	2	8	10	20	9
24	2	8	6	7	21	5
25	3	6	8	7	21	3
26	2	5	10	9	24	9
27	3	9	8	7	24	7
28	1	7	10	9	26	5
29	2	7	8	7	22	5
30	3	3	8	9	20	6
31	4	5	10	6	21	6
32	1	4	8	8	20	4
33	2	2	10	7	19	4
34	3	10	10	9	29	5
35	4	10	8	8	26	6
36	2	7	4	10	21	7
37	4	4	10	5	19	9
38	4	6	8	9	23	4
39	4	4	8	9	21	7
40	3	4	10	5	19	10
41	8	10	8	10	28	10
42	4	5	4	7	16	7
43	4	7	10	8	25	9

ลำดับที่	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (30 คะแนน)				คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)
		แบบฝึก ปฏิบัติ ระหว่างเรียน ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	แบบฝึก ปฏิบัติ ระหว่างเรียน ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	แบบฝึก ปฏิบัติ ระหว่างเรียน ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
44	4	4	6	10	20	10
45	4	1	4	4	9	10
46	2	4	10	6	20	7
47	1	5	6	8	19	6
48	1	7	10	7	24	5
49	4	4	10	9	23	7
50	3	9	10	3	22	7
$\sum x$	162	308	428	389	1125	378
ค่าเฉลี่ย	3.24					7.56
ค่าประสิทธิภาพ	E <sub>1</sub> = 75.00				E <sub>2</sub> = 75.60	

แทนค่า สูตร	แทนค่า สูตร
$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$ $E_1 = \frac{\left(\frac{1125}{50}\right)}{30} \times 100$ $= 75.00$	$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$ $E_2 = \frac{\left(\frac{378}{50}\right)}{10} \times 100$ $= 75.60$
E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> = 75.00/75.60	

ภาคผนวก ฉ

คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม



ตารางภาคผนวกที่ 9 คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย บทเรียนผ่านสื่อสังคม  
เรื่อง Present Simple

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)	ความก้าวหน้า	
			D	D2
1	2	7	5	25
2	4	6	2	4
3	5	10	5	25
4	2	8	6	36
5	0	5	5	25
6	2	3	1	1
7	3	10	7	49
8	4	10	6	36
9	7	10	3	9
10	2	10	8	64
11	5	9	4	16
12	1	10	9	81
13	4	9	5	25
14	3	9	6	36
15	1	10	9	81
16	7	9	2	4
17	6	10	4	16
18	3	9	6	36
19	7	8	1	1
20	5	8	3	9
21	3	9	6	36
22	1	10	9	81
23	3	9	6	36
25	2	5	3	9
25	3	3	0	0



ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ความก้าวหน้า	
			D	D2
26	2	9	7	49
27	3	7	4	16
28	1	5	4	16
29	2	5	3	9
30	3	6	3	9
31	4	6	2	4
32	1	4	3	9
33	2	4	2	4
34	3	5	2	4
35	4	6	2	4
36	2	7	5	25
37	4	9	5	25
38	4	4	0	0
39	4	7	3	9
40	3	10	7	49
41	8	10	2	4
42	4	7	3	9
43	4	9	5	25
44	4	10	6	36
45	4	10	6	36
46	2	7	5	25
47	1	6	5	25
48	1	5	4	16
49	4	7	3	9
50	3	7	4	16
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>378</b>	<b>216</b>	<b>1174</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.24</b>	<b>7.56</b>		
<b>ค่า SD</b>	<b>1.76</b>	<b>2.18</b>		

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{216}{\sqrt{\frac{58,700 - 46,656}{49}}}$$

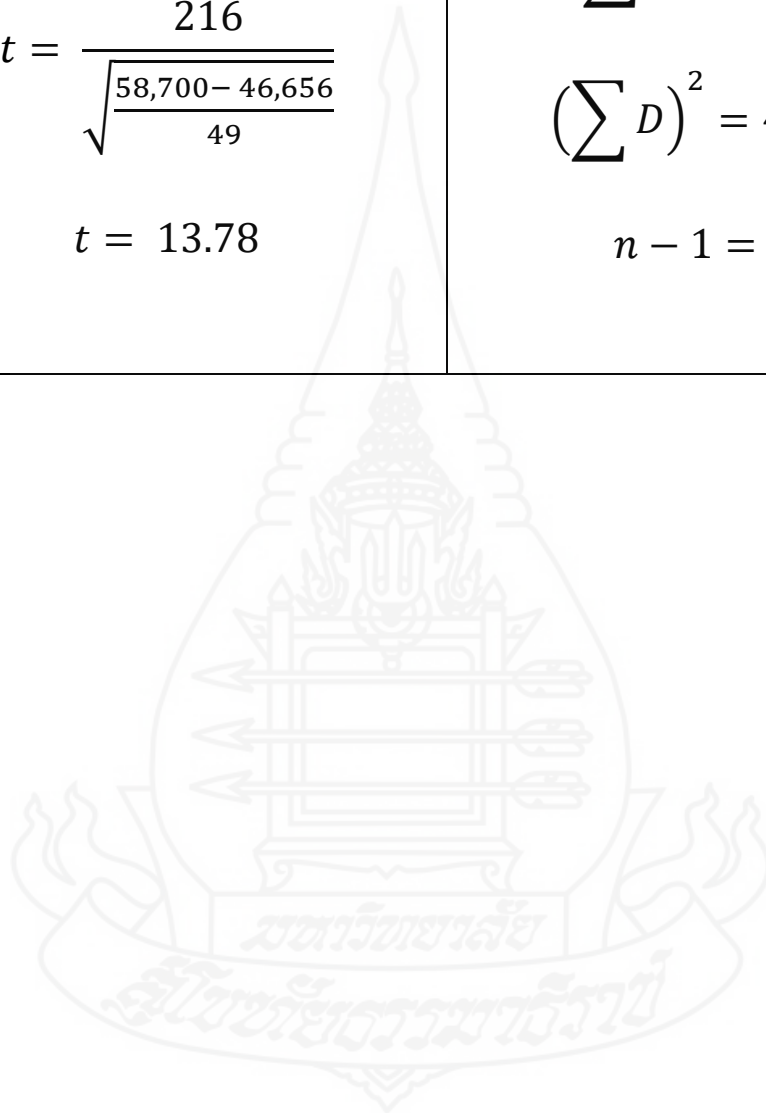
$$t = 13.78$$

$$\sum D = 216$$

$$n \sum D^2 = 58,700$$

$$(\sum D)^2 = 46,656$$

$$n - 1 = 49$$



**ภาคผนวก ข**

ความถี่คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม



ตารางภาคผนวกที่ 10 ระดับคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย บทเรียนผ่านสื่อสังคม เรื่อง Present Simple

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					M	SD
	5	4	3	2	1		
<b>1. ด้านการนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อวีดิทัศน์</b>	22	19	8	1	0	4.24	0.79
1.1 วิธีการนำเสนอชัดเจน และ เข้าใจง่าย	27	14	9	0	0	4.36	0.77
1.2 มีการเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	24	16	8	2	0	4.24	0.86
1.3 มีการยกตัวอย่างให้ทำเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	26	17	6	1	0	4.36	0.77
1.4 การนำเสนอครอบคลุมเนื้อหาสำคัญของการเรียน	24	14	11	1	0	4.22	0.86
1.5 มีภาพประกอบทำให้เกิดความน่าสนใจในการเรียน	23	16	9	2	0	4.2	0.87
1.6 เวลาในการนำเสนอมีความเหมาะสม	22	19	8	1	0	4.24	0.79
<b>2. ด้านการออกแบบวีดิทัศน์</b>							
2.1 รูปแบบ ขนาด และ สี ของตัวอักษรมีความเหมาะสม	26	18	6	0	0	4.40	0.69
2.2 สีพื้นหลังมีความเหมาะสม	28	13	9	0	0	4.38	0.77
2.3 ภาพประกอบวีดิทัศน์มีความเหมาะสม	28	14	8	0	0	4.40	0.75
2.4 การจัดองค์ประกอบของวีดิทัศน์มีความเหมาะสม	28	13	9	0	0	4.38	0.77
2.5 วีดิทัศน์มีความคมชัด	31	12	7	0	0	4.48	0.73
2.6 เสียงบรรยายมีความชัดเจน	29	11	9	1	0	4.36	0.84
<b>3. ด้านประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ และ แบบฝึกปฏิบัติออนไลน์</b>							
3.1 ตัวอักษรในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน อ่านง่าย	25	17	8	0	0	4.34	0.74
3.2 มีความสะดวกในการทำแบบฝึกปฏิบัติ	28	13	8	1	0	4.36	0.82
3.3 คำอธิบายในเฉลยคำตอบมีความชัดเจน	32	11	7	0	0	4.50	0.73
3.4 รู้สึกชอบการทำแบบฝึกปฏิบัติออนไลน์	27	10	11	1	1	4.22	0.99
<b>4. ด้านระบบการจัดการบทเรียน (กลุ่ม Facebook)</b>							
4.1 การจัดคู่มือ/หน่วยการเรียนรู้มีความสะดวกในการเข้าถึง	25	19	5	1	0	4.36	0.74
4.2 สามารถรับรู้ข่าวสารและการแจ้งเตือนได้สะดวก รวดเร็ว	26	19	4	1	0	4.40	0.72
4.3 สามารถติดต่อกับผู้สอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เมื่อเกิดปัญหา	24	16	10	0	0	4.28	0.78
<b>5. ด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม</b>							
5.1 ได้รับความรู้ เรื่อง Present Simple	24	20	6	0	0	4.36	0.69
5.2 มีความเข้าใจในบทเรียนเรื่อง Present Simple มากขึ้น	25	16	8	1	0	4.30	0.81

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					M	SD
	5	4	3	2	1		
5.3 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	18	19	13	0	0	4.10	0.78
5.4 รู้สึกชอบการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม	25	14	10	1	0	4.26	0.84
5.5 ต้องการเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคมในเรื่องอื่น ๆ	28	12	9	1	0	4.34	0.84





**ภาคผนวก ซ**

แบบสัมภาษณ์แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม

และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม



แบบสัมภาษณ์นักเรียนในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม  
วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. บทเรียนผ่านสื่อสังคม

1.1 ด้านปริมาณของเนื้อหาที่นำเสนอ

---

---

1.2 ด้านความเข้าใจในเนื้อหาที่นำเสนอ

---

---

1.3 ด้านการจัดลำดับเนื้อหาที่นำเสนอ

---

---

2. การออกแบบบทเรียนผ่านสื่อสังคม (วีดิทัศน์)

2.1 รูปแบบตัวอักษร

---

---

2.2 สีตัวอักษร

---

---

2.3 ขนาดตัวอักษร

---

---

2.4 ภาพประกอบ

---

---

2.5 สีพื้นหลัง

---

---

## 2.6 เสียงบรรยาย

---

---

## 2.7 ความคมชัดของภาพ

---

---

## 3. ระบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน Facebook

### 3.1 การใช้งานระบบ

---

---

### 3.2 การจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน

---

---

## 4. คู่มือการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม

### 3.1 ขั้นตอนการเรียนรู้บทเรียนผ่านสื่อสังคม

---

---

### 3.2 วิธีการใช้บทเรียนผ่านสื่อสังคม

---

---

## 5. แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน

### 4.1 คำสั่ง

---

---

### 4.2 พื้นที่ว่างสำหรับช่องตอบคำถาม

---

---

4.3 ตัวอย่างการตอบคำถาม

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนผ่านสื่อสังคม  
วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน  
ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม ตามเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. การนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อวีดิทัศน์</b>					
1.1 วิธีการนำเสนอชัดเจน และ เข้าใจง่าย					
1.2 มีการเน้นย้ำประเด็นสำคัญ					
1.3 มีการยกตัวอย่างให้ทำเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น					
1.4 การนำเสนอครอบคลุมเนื้อหาสำคัญของการเรียน					
1.5 มีภาพประกอบทำให้เกิดความน่าสนใจในการเรียน					
1.6 เวลาในการนำเสนอมีความเหมาะสม					
<b>2. ด้านการออกแบบวีดิทัศน์</b>					
2.1 รูปแบบ ขนาด และ สี ของตัวอักษรมีความเหมาะสม					
2.2 สีพื้นหลังมีความเหมาะสม					
2.3 ภาพประกอบวีดิทัศน์มีความเหมาะสม					
2.4 การจัดองค์ประกอบของวีดิทัศน์มีความเหมาะสม					
2.5 วีดิทัศน์มีความคมชัด					
2.6 เสียงบรรยายมีความชัดเจน					
<b>3. ด้านประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ และ แบบฝึกปฏิบัติออนไลน์</b>					
3.1 ตัวอักษรในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน อ่านง่าย					
3.2 มีความสะดวกในการทำแบบฝึกปฏิบัติ					
3.3 คำอธิบายในเฉลยคำตอบมีความชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.4 รู้สึกชอบการทำแบบฝึกปฏิบัติออนไลน์					
<b>4. ด้านระบบการจัดการบทเรียน (กลุ่ม Facebook)</b>					
4.1 การจัดคู่มือ/หน่วยการเรียนรู้มีความสะดวกในการเข้าถึง					
4.2 สามารถรับรู้ข่าวสารและการแจ้งเตือนได้สะดวก รวดเร็ว					
4.3 สามารถติดต่อกับผู้สอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เมื่อเกิดปัญหา					
<b>5. ด้านประโยชน์ของบทเรียนผ่านสื่อสังคม</b>					
5.1 ได้รับความรู้ เรื่อง Present Simple					
5.2 มีความเข้าใจในบทเรียนเรื่อง Present Simple มากขึ้น					
5.3 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
5.4 รู้สึกชอบการเรียนรู้ด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคม					
5.5 ต้องการเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อสังคมในเรื่องอื่น ๆ					



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายปรเมศวร์ ปาวรรณา
วัน เดือน ปีเกิด	23 มกราคม 2529
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
สถานที่ทำงาน	อึ้งแอนด์อาร์ต สตูดิโอ 288/2 หมู่ 8 ตำบลเมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย
ตำแหน่ง	ครูสอนภาษาอังกฤษ

