

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน
เขตอำเภอเหนือคลองจังหวัดกระบี่

นางสาวรัชนี บุตรน้อย



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2559

**The Factors Associated with Decision Making of Parents in Enrolling
Their Children in Prathom Suksa I at Private Schools
in Nuea Khlong District, Krabi Province**

Miss Ratchanee Butnoi

The Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2016

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ บัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ชื่อและนามสกุล นางสาวรัชณี บุตรน้อย


แขนงวิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2560

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจ้มทอง สิริแสงเลิศ)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน
เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ผู้ศึกษา นางสาวรัชณี บุตรน้อย **รหัสนักศึกษา** 2542301920 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์ **ปีการศึกษา** 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ และ 2) เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน จำแนกตามอาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 โรงเรียน รวม 269 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.945 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านชื่อเสียง ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง ปัจจัยด้านการบริการ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยความแตกต่างระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้และระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ปัจจัย การตัดสินใจ การส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนเอกชน ประถมศึกษา

Independent Study title: The Factors Associated with Decision Making of Parents in Enrolling Their Children in Prathom Suksa I at Private Schools in Nuea Khlong District, Krabi Province

Author: Miss Ratchanee Butnoi; **ID:** 2542301920;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Ketkanok Urwongse, Assistant Professor;

Academic year: 2016

Abstract

The purposes of this research were (1) to study factors associated with decision making of parents in enrolling their children in Prathom Suksa I at private schools in Nuea Khlong district, Krabi province; and (2) to compare factors associated with decision making in enrolling their children in Prathom Suksa I at private schools of parents as classified by occupation, monthly income, and educational level.

The research sample consisted of 269 randomly selected parents of Prathom Suksa I students studying in seven private schools in Nuea Khlong district, Krabi province during the 2016 academic year. The employed research instrument was a questionnaire on factors associated with decision making of parents in enrolling their children in Prathom Suksa I at private schools, with reliability coefficient of 0.945. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way ANOVA.

Research findings showed that (1) both the overall and by-aspect factors associated with decision making of parents in enrolling their children in Prathom Suksa I at private schools in Nuea Khlong district, Krabi province were rated at the high level, and the factors could be ranked based on their rating means as follows: the reputation factor, the buildings and facilities factor, the teacher factor, the location factor, the service factor, the instructional management factor, the community relations factor, and the cost factor, respectively; and (2) regarding results of comparing factors associated with decision making in enrolling their children in Prathom Suksa I at private schools of parents as classified by occupation, monthly income, and educational level, it was found that parents with different occupations did not significantly differ in their decision makings, while parents with different monthly incomes and educational levels differed significantly in their decision makings in enrolling their children in Prathom Suksa I at private schools at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Factor, Decision making, Enroll children, private school, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เก็จกนก เอื้อวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัยมาตั้งแต่ต้นและติดตามจนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข็มทอง ศิริแสงเลิศ ที่ได้ให้คำแนะนำปรับแก้ไขงานวิจัยฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและใคร่ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์และคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ คณะครู และผู้ปกครอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาเอกชนในเขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยและเก็บข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณพ่อแม่และครอบครัว ที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ผู้วิจัยเสมอมา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ ประสาทความรู้และผู้มีพระคุณแก่ผู้วิจัยทุกท่าน

รัชณี บุตรน้อย

กรกฎาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉุ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
กรอบแนวคิดทางการวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน.....	8
แนวคิดที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	14
ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจ.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่.....	47
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่.....	51
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปผลการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	86
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	87
ข หนังสือราชการ.....	89
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94
ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	104
ประวัติผู้ศึกษา.....	109

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสถานศึกษาของเอกชน ในเขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	45
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม.....	47
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านครู.....	48
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	49
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านการบริการ.....	50
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านค่าใช้จ่าย.....	51
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง.....	52
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน.....	53
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านอาคารสถานที่.....	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

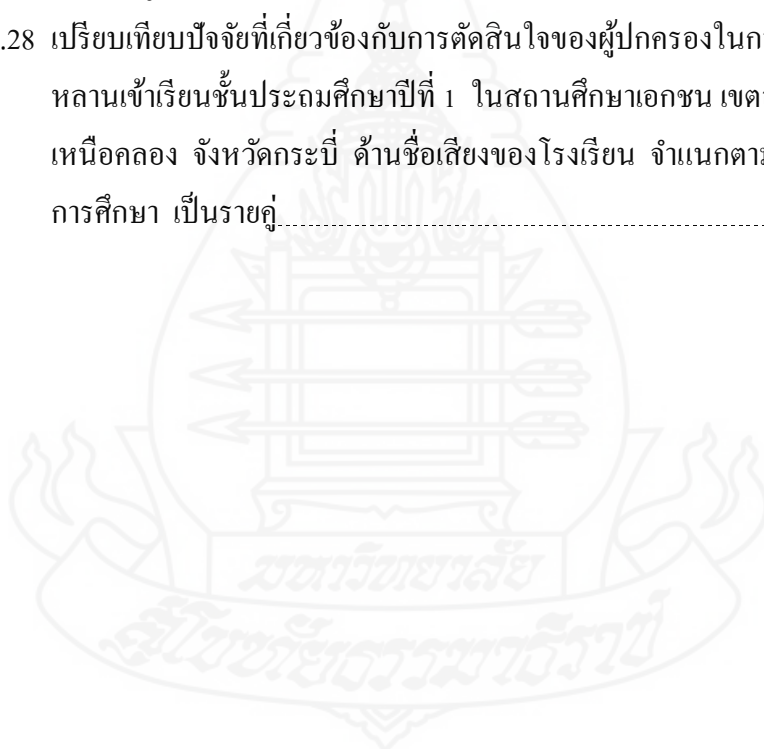
	หน้า
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....	55
ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามอาชีพ.....	57
ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน.....	58
ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่.....	59
ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในด้านครู จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่.....	60
ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามรายได้ เป็นรายคู่.....	61
ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านค่าใช้จ่าย จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่.....	61
ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง จำแนกตามรายได้ เป็นรายคู่.....	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามรายได้ต่อเดือนเป็นรายคู่.....	63
ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือนเป็นรายคู่.....	63
ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่.....	64
ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	65
ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่ ..	66
ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านครู จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่.....	66
ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่.....	67
ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่.....	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่.....	68
ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่.....	69
ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่.....	70



๓

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	หน้า 3
--------------------------------------	--------



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นระดับที่มีความสำคัญเพราะเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาผู้เรียนการศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสำคัญยิ่ง เพราะการจัดการเรียนการสอนให้เด็กในระดับนี้เป็นการสร้างพื้นฐานความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นการอ่านออกเขียนและคิดคำนวณได้ เพื่อเตรียมพร้อมที่จะต่อยอดในระดับที่สูงต่อไป

การเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลานจึงมีความสำคัญต่อผู้ปกครอง ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองต่างมีความคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด พ่อแม่ผู้ปกครองจึงจำเป็นต้องพิจารณาเลือกสถานศึกษาที่มีคุณภาพให้กับบุตรหลานของตนให้เหมาะสมกับวัยและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อย่างไรก็ตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษานั้นมีทั้งที่เป็นสถานศึกษาของรัฐและเอกชน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีทางเลือกจำนวนมากก็นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของเอกชน ซึ่งในสถานศึกษาเอกชนนั้นผู้ประกอบการต้องมีจรรยาบรรณและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมสูงเช่นกัน เพราะสถานศึกษาที่จัด โดยเอกชนย่อมมีลักษณะการบริหารการศึกษาที่ส่วนหนึ่งย่อมขึ้นกับจุดมุ่งหมายของเจ้าของสถานศึกษาและอีกส่วนหนึ่งต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาในหลายลักษณะ เช่น การจัดการเรียนการสอนได้สนองและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด การมีอาคารเรียนและสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เพียงใด การมีครูที่มีประสิทธิภาพสูง โดยปัจจุบันมีสถานศึกษาเอกชนจำนวนมากและแต่ละแห่งก็อาจมีคุณภาพหรือแนวทางในการจัดการศึกษาและการเตรียมความพร้อมที่ต่างกัน ผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน จึงต้องพิจารณาเลือกจากปัจจัยต่างๆ อย่างไรก็ตาม มีการวิจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจส่งบุตร

หลานเข้าเรียน พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน มักประกอบด้วยปัจจัยดังนี้ 1) ปัจจัยเกี่ยวกับครู การเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอของครู 2) ปัจจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน 3) ปัจจัยเกี่ยวกับการบริการ การจัดบริการอาหารเสริมและอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณค่าตามหลักโภชนาการมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของ 4) ปัจจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ 5) ปัจจัยเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง และ 6) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (สายชน หมวกเหล็ก, 2542; วราภรณ์ ปรากฏทรงสิทธิ์, 2546; ณัฐจิรี ปริปัญนนนท์, (2548;ทองเดิน เผ่าดี ,2547 และ เกษม ต้นคณารัตน์, 2550)

สำหรับอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ก็เป็นอำเภอหนึ่งที่มีสถานศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จำนวนมากถึง 7 แห่ง โดยเหตุที่ปัจจุบันนี้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนสถานศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้น และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถจะเป็นสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาเอกชนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามอาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของ อิชยา บรรเจิดศิลป์(2550) ปวีณา ศรีอัยจิตร(2552) และ อัมภา มานะวัฒนากิจ (2552) ชัญญุต์กษณ์ ดุลิกานนท์(2553) รัตนา ดวงแก้ว (2544) และรัตนา ยั่งยืน (2555) โดยนำมาสังเคราะห์เป็นตัวแปร แล้วจัดกลุ่มตัวแปรมาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ดังนี้ 1) ด้านครู 2) ด้านการ

จัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริการ 4) ด้านค่าใช้จ่าย 5) ด้านทำเลที่ตั้ง 6) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 7) ด้านอาคารสถานที่ 8) ด้านชื่อเสียงโรงเรียน โดยได้จำแนกผู้ปกครองตามสถานภาพของผู้ปกครอง คือ อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีอาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งหมด 891 คน

5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษา

5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ได้แก่ 1) ด้านครู 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริการ 4) ด้านค่าใช้จ่าย 5) ด้านทำเลที่ตั้ง 6) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 7) ด้านอาคารสถานที่ และ 8) ด้านชื่อเสียงโรงเรียน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

6.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน หมายถึง องค์กรประกอบที่เป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาเลือกสถานศึกษาของเอกชนในเขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ประกอบด้วยลักษณะและสภาพการดำเนินการของสถานศึกษาเอกชน จำแนกเป็น 8 ด้าน คือ ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการ ด้านค่าใช้จ่าย ด้านทำเลที่ตั้ง ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านชื่อเสียงโรงเรียน โดยวัดจากแบบสอบถามปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.1.1 ปัจจัยด้านครู หมายถึง องค์กรประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เกี่ยวกับคุณวุฒิ ระดับความรู้ความสามารถของครูในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ครูมีการสอนตรงตามวุฒิ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนและการจัดกิจกรรม มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีความเพียงพอระหว่างครูและนักเรียน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และบุคลิกภาพที่ดี มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี

6.1.2 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการทุกรายวิชา เสริมหลักสูตรท้องถิ่น เน้นการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ ส่งเสริมกิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ เน้นคุณธรรมจริยธรรม มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการสอนเสริมและรับฝากนักเรียนนอกเวลาเรียน

6.1.3 ปัจจัยด้านการใช้บริการ หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับการจัดให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่ดีทั้งด้านการจัดครูเวรเพื่อดูแลนักเรียนตอนเข้ามาโรงเรียนระหว่างอยู่ภายในโรงเรียน และก่อนกลับบ้าน มีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยการเข้าออกของบุคคลต่างๆ จัดบริการอาหาร น้ำดื่มที่ถูกหลักโภชนาการและเพียงพอ การบริการด้านสุขภาพที่ดีโดยมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการปฐมพยาบาล

6.1.4 ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับรายจ่ายต่างๆ ได้แก่ จำนวนเงินที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครอง ค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม มีการจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ มีทุนการศึกษา รวมทั้งไม่เรียกเก็บเงินอื่นๆ นอกเหนือจากค่าเทอม และค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.1.5 ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับที่ตั้งหรือบริเวณของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก เส้นทางในการเดินทางไปกลับสะดวก การอยู่ในที่ชุมชนและใกล้สถานพยาบาล ที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ดี กว้างขวาง ร่มรื่น น้ำไม่ท่วมขัง ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.1.6 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ด้านข้อมูลอย่างทั่วถึง ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนต่าง ๆ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งผู้บริหาร ครูผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเองสม่ำเสมอ

6.1.7 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีอาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สะอาด มีการตกแต่งอาคารห้องเรียนสวยงามน่าเรียน และมีห้องปฏิบัติการ

และห้องประกอบต่างๆ ที่เพียงพอ ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน

6.1.8 ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการ พิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ เกียรติประวัติที่ โรงเรียนได้สร้างสมมาตั้งแต่อดีต การเป็นที่รู้จักของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน สถิติการ สอบเข้าเรียนต่อ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลอยู่เสมอ

6.2 สถานภาพของผู้ปกครอง หมายถึง สภาพ หรือคุณลักษณะของผู้ปกครองที่ส่ง บุตรหลานเข้าสถานศึกษาของเอกชนในเขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ได้แก่ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

6.2.1 อาชีพ หมายถึง งานที่ทำให้เกิดรายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง จำแนก เป็นอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง เกษตรกร และ อื่น ๆ

6.2.2 รายได้ต่อเดือน หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับของบิดา มารดา หรือ ผู้ปกครองทั้งครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ

- 1) น้อยกว่า 10,000 บาท หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบ อาชีพของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน มีน้อยกว่า 10,000 บาท
- 2) 10,001-15,000 บาท หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน อยู่ระหว่าง 10,001-15,000 บาท
- 3) มากกว่า 15,000 บาท หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบ อาชีพของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน มากกว่า 15,000 บาท

6.2.3 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

6.3 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่มีความรับผิดชอบในการจัดการอบรมเลี้ยงดูเอาใจใส่ อบรมสั่งสอนนักเรียนที่บ้าน อาจจะเป็นบิดา มารดา หรือผู้ที่บิดา มารดาไว้วางใจจนฝากบุตร-ธิดา มาอยู่ด้วย และมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กในอันที่จะเข้ามาเรียนสถานศึกษา ของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ โดยกำหนดให้นักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สถานศึกษาเอกชนสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

7.2 สถานศึกษาของรัฐที่ได้ทราบความต้องการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองได้

7.3 ผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลมาใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน
 - 1.1 แนวคิดในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา
 - 1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชนในเขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
2. แนวคิดที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ
 - 2.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 2.2 ประเภทการตัดสินใจ
 - 2.3 ขั้นตอนการตัดสินใจ
3. ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจ

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน

การจัดการศึกษาของภาคเอกชนมีแนวการดำเนินงานและนโยบายจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นส่งเสริม การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงตาม โอกาสและสถานการณ์และส่งเสริมการบริการ การจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชนมีความเป็นอิสระ มีความมุ่งหมายในการพัฒนาวิชาการ การค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม มีความคล่องตัว มีเสรีภาพในทางวิชาการ และสามารถพัฒนาระบบบริการ และการจัดการที่เป็นของตนเองได้อย่างอิสระ ทั้งนี้อยู่ภายใต้การกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของรัฐ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543, น.345)

1.1 แนวคิดในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาสถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 43 โดยจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท และให้มีคณะกรรมการบริหาร ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 128 ตอนที่ 46 ก) ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ 1) ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนในระบบ 2) ให้ความเห็นชอบนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ 3) ให้คำแนะนำการบริการและจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคาร สถานที่ งานสัมพันธ์กับชุมชน 4) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ 5) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ 6) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น 7) ให้ความเห็นชอบกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ 8) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบประมาณการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี 9) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน และ 10) ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการกำหนด ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบให้คำถึงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ค่าตอบแทนครูที่มีความรู้และความสามารถที่ดีและค่าใช้จ่ายอื่นซึ่งรวมถึงค่าใช้จ่ายในการขยายกิจการและผลตอบแทน กรณีที่คณะกรรมการเห็นว่าการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นมีลักษณะเป็นการแสวงหากำไรเกินควร คณะกรรมการมีอำนาจสั่งให้ลด ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นลงตามที่เห็นสมควรได้ กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นเป็นภาระแก่ประชาชนเกินสมควร จะสั่งให้โรงเรียนลดค่าธรรมเนียมลงตามที่เห็นสมควรได้ โรงเรียนในระบบใดไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาต่ำกว่าอัตราที่พึงเรียกเก็บ เพราะเหตุเป็น โรงเรียนการกุศลหรือเพื่อให้ผู้ยากไร้ได้รับการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการอุดหนุนทางการเงินและให้ความช่วยเหลือด้านอื่นเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการต่อไปได้ (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ รวมทั้งรัฐต้องให้การสนับสนุนด้าน วิชาการและด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี รวมทั้งสิทธิประโยชน์อื่นตามความ

เหมาะสมโดยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 15 ได้กำหนดให้มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนเป็นส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ในแต่ละจังหวัด นอกจาก กรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนที่อยู่ในจังหวัด นั้น (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2551)

ปัจจุบันสถานศึกษาเอกชนได้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ อันเป็น การช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเอกชนในประเทศไทยกำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว เนื่องจากรัฐบาลได้ส่งเสริมสนับสนุน ให้ภาคเอกชนเข้ามาลงทุนจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีมาตรการสร้างสิ่งจูงใจทางด้านภาษี พร้อมทั้งมีการแก้ไขระเบียบ กฎเกณฑ์ การขออนุญาตจัดตั้งให้เกิดความคล่องตัวและเพิ่ม ประสิทธิภาพ คุณภาพการเรียนการสอน (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2551) ผู้ปกครองที่มีฐานะทางการเงิน สังคม และเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ก็มีความ ประสงค์ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ซึ่งมีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการสอนเสริมด้วยภาษาอังกฤษได้มากกว่าสถานศึกษาของรัฐบาล

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชนในเขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

1.2.1 โรงเรียน สังกัทองวิทยา

โรงเรียน สังกัทองวิทยา ได้ก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2507 หมู่ 2 ตำบลเหนือคลอง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ได้เปิดทำการสอนตามใบอนุญาต ให้จัดตั้งที่ 20/2507 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2507

สภาพ ของโรงเรียน เมื่อก่อตั้งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยจัดแบ่งเป็น ห้องเรียนได้ 4 ห้อง ห้องละ 20 ตารางเมตร มีห้องนอน ห้องพยาบาล และห้องพักรู ตามแบบ ร 1 เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2507

การดำเนินการสอนครั้งแรก ได้ทำการสอนเพียง 2 ชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล ปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ระบุนุ้ไว้ชัดเจน ในระเบียบการขออนุญาต จัดตั้งโรงเรียนสังกั ทองวิทยา ต่อมานายโสภณ สังขสัจญา ได้เป็นครูอีกคนหนึ่ง เพื่อจะได้ช่วยทำการสอนเด็กนักเรียน ให้เต็มกำลัง นายโสภณ สังขสัจญา ได้รับอนุญาตให้เป็นครู เข้าทำการสอนในโรงเรียนสังกัทอง วิทยา เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2507

ต่อมาทางโรงเรียนได้ย้ายไปอยู่ที่ ศาลเจ้าจ้อชูกังเหนือคลอง เป็นที่ตั้ง โรงเรียน เปิดทำการสอน มีนักเรียน 40 คน ประกอบด้วยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียน 25 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียน 15 คน

ในปีการศึกษา 2515 ได้จัดซื้อที่ดินใหม่สำหรับสร้างโรงเรียนในเนื้อที่ 10 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 897 หมู่ 2 ตำบลเหนือคลอง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนได้ย้ายมายังสถานที่ใหม่ เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2518 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียน 528 คน ครู 21 คน ห้องเรียน 18 ห้อง และในปีการศึกษา 2519 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปัจจุบันโรงเรียนสังข์ทองวิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2.2 โรงเรียนโชคชัย กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุญาตให้ จัดตั้งโรงเรียนและเป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนโชคชัย เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2545 เปิดสอนระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และอนุญาตให้ เปิดสอน ENGLISH PROGRAMME ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน โรงเรียนโชคชัย มีเนื้อ ที่ทั้งหมดประมาณ 7 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา โดยจัดซื้อในราคา 42 ล้านบาท และได้ก่อสร้าง อาคารเรียน 5 ชั้น งบประมาณ 56 ล้านบาท ประกอบด้วยห้องเรียน 32 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 14 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์(ใหม่)ลิฟท์ 1 ตัว สระว่ายน้ำขนาด 10 X 25 เมตร 1 สระ บ้านพักครู คนงาน 1 หลัง 4 ชั้น พักอาศัยได้ 12 ครอบครัว และเมื่อ ปี 2550 โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคาร ขนาด 4 ชั้น ประกอบด้วย ห้องเรียน 6 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้อง E-Class room 1 ห้อง ประชุม 1 ห้อง ห้องพักครู 2 ห้อง ห้องน้ำ 6 ห้อง

ปัจจุบันได้ทำการติดตั้งอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ตามห้องเรียนต่างๆ คือ กระดานอัจฉริยะ (Activeboard) เพื่อให้ครู-นักเรียนมีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย ทางท่านผู้บริหารให้ความสำคัญเป็นพิเศษและจะพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครุมีมาตรฐานวิชาชีพครู มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้อำนาจของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียนโชคชัย

ความรู้คู่ความดี

เป้าหมาย (Goals)

ด้านคุณลักษณะผู้เรียน

1. นักเรียนแต่ละคนมีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
 - 2.1 เป็นเลิศทางวิชาการ
 - 2.2 สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
 - 2.3 ล้ำหน้าทางความคิด
 - 2.4 ผลงานสร้างสรรค์
 - 2.5 ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
3. นักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
4. นักเรียนรู้รักภักดีมีปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

ด้านปัจจัย

1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน
 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
 3. จัดระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานอย่างเป็นระบบ
- วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
- การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต และความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และครองชีวิตอย่างสงบสุข

1.2.3 โรงเรียนทองคำวิทยานุสรณ์

โรงเรียนทองคำวิทยานุสรณ์นั้น เป็นโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 299 ม. 3 ต.เหนือคลอง อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ มีเนื้อที่สำหรับจัด

การศึกษา ประมาณ 12 ไร่เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โดยเปิดทำการสอนระดับปฐมวัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาในปี พ.ศ. 2551 ได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษา ปัจจุบัน เปิดทำการสอนทุกระดับชั้น มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6

1.2.4 โรงเรียนดวงแก้วอิสลามนุสรณ์

โรงเรียนดวงแก้วอิสลามนุสรณ์นั้น เป็นโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 81 ม. 7 ต.เหนือคลอง อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ เริ่มก่อตั้งปี พ.ศ. 2549 โดยเปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์ “สร้างผู้นำ คู่สังคม” จุดเด่นของโรงเรียน เป็นโรงเรียนประจำนักเรียนทุกคนจะต้องพักอาศัยอยู่ในหอพักของโรงเรียนและมีการสอนเสริมด้านศาสนาทุกๆคืน

1.2.5 โรงเรียนอุทยานศึกษากระบี่

โรงเรียนอุทยานศึกษากระบี่นั้น เป็นโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ม.2 ต.คลองเขม่า อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ เริ่มก่อตั้งปี พ.ศ. 2543 โดยเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จนปัจจุบันมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,669 คน

ปรัชญาของโรงเรียน “หลักศรัทธาเข้มแข็ง หลักปฏิบัติที่มั่นคง” จุดเด่นสำคัญ เริ่มต้นการสร้างโรงเรียนจากความร่วมมือของชุมชน โดยผู้ก่อตั้งไม่ได้มีงบประมาณใดๆ ขึ้นต้นเลย หากแต่ด้วยการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง ทำให้เกิดการขยายตัวของโรงเรียนเรื่อยมา

1.2.6 โรงเรียนอนุบาลมาเรียม

นางป้าณิสต์ตา มาศโอสถ หรือครูมาเรียม เป็นคุณครูผู้สอนอยู่โรงเรียนเอกชน เป็นเวลา 10 กว่าปี ภายหลังได้ลาออก และเปิดร้านขายของชำที่บ้าน แต่ในระหว่างนี้ ผู้ปกครอง ยังคงสนใจส่งลูกหลานมาเรียนพิเศษกับครูมาเรียมอย่างต่อเนื่อง จนมีนักเรียนมากขึ้น บ้านที่ใช้สอนคับแคบไปไม่เหมาะกับจำนวนเด็กนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

ในเดือนสิงหาคม 2552 ครูมาเรียม จึงตัดสินใจซื้อที่ดินสร้างอาคารเรียน และเปิดโรงเรียนสอนหนังสืออย่างเป็นทางการ และในปีการศึกษา 2553 ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาของโรงเรียน “พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ สุขภาพอนามัย มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำสันติสุข”

1.2.7 โรงเรียนกระบี่พิทยานุสรณ์

โรงเรียนกระบี่พิทยานุสรณ์ เกิดจากนายอาทร คะห์ลัน นักประชาสังคม เป็นผู้ก่อตั้ง ซึ่งพบปัญหาจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีโรงเรียนมาก มีนักเรียนจำนวนมาก แต่นักเรียนยังขาดจริยธรรม สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพ การศึกษาที่เน้นพัฒนาทางด้านเชาว์ปัญญาเป็นหลัก แต่ขาดการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตสำนึก ภาวะผู้นำ เป็นต้น จึงสร้างโรงเรียนเพื่อสนองแนวคิดสร้างคนตามลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ เป็นผู้ใฝ่รู้ มีจิตอาสา ฯลฯ เริ่มก่อตั้ง ปี พ.ศ. 2556 โดยเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาของโรงเรียน “วิถีวัฒนธรรม”

2. แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมขั้นพื้นฐานของมนุษย์ การที่บุคคลมีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจมีดังนี้

2.1 ความหมายของการตัดสินใจ

นักวิชาการที่สนใจในด้านการตัดสินใจให้คำนิยามหรือความหมายของคำว่า การตัดสินใจ (Decision Making) ไว้ดังนี้

Simon (1950 อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์, 2553, น.6) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการหาโอกาสที่จะตัดสินใจ การหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้ และการเลือกทางเลือกจากทางเลือกต่างๆที่มีอยู่

Jones (2005 อ้างถึงใน กุลชลี จงเจริญ, 2556, น.5) ให้ความหมายว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการที่นำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาขององค์กร โดยเริ่มจากการค้นหาทางเลือก จนกระทั่งเลือกทางเลือก หรือแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด ทั้งนี้ เพื่อนำมาดำเนินการให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรตามที่ได้กำหนดไว้

ชร สุนทรายุทธ (2551, น.375) กล่าวว่า การตัดสินใจ (Decision) กับการทำการตัดสินใจ (Decision-Making) อาจใช้แทนกันได้ และเป็นเรื่องที่น่าสนใจของนักบริหารจัดการ ซึ่งพอจะให้ความหมายได้ว่าเป็นการเลือกระหว่างทางเลือกซึ่งคาดหวังว่าเป็นทางที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงพอใจ โดยถือเอาเกณฑ์จากการแก้ปัญหาได้

สมาน อัสวภูมิ (2551, น.224) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง จุดที่บุคคลลงความเห็นสุดท้ายว่าจะเลือกทางเลือกใดดี โดยเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียจากทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่

ประยูร ศรีประสาธน์ (2553, น.7) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับกระบวนการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดตามธรรมชาติของผู้ที่ตัดสินใจ และหากมิได้มีการเลือกทางเลือกก็จะไม่ถือว่าเป็นการตัดสินใจ

กุลชลี จงเจริญ (2556, น.11) กล่าวว่า การตัดสินใจ เป็นกระบวนการในการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งที่ได้รับการพิจารณา วิเคราะห์และประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กรได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า “การตัดสินใจ” เป็นทางเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่รับผิดชอบ โดยการเปรียบเทียบผลที่เกิดจากตัวเลือกต่างๆ ก่อนจะตัดสินใจ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้

2.2 ประเภทการตัดสินใจ

ธร สุนทรายุทธ (2551, น. 233-235) ได้แบ่งการตัดสินใจออกเป็น 4 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

1. การตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้า (Programed Decision) เป็นการตัดสินใจที่มีลักษณะประจำอยู่เสมอ มักเกิดขึ้นภายในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรของการตัดสินใจ จำนวนจำกัด ผลของแต่ละทางเลือกรู้ล่วงหน้าค่อนข้างแน่นอน เช่น ครูใหญ่ทราบล่วงหน้าว่าจะมีนักเรียนในปีการศึกษาหน้าเท่าไร ดังนั้นครูใหญ่จะเตรียมห้องเรียน แก้อ้อ ล่วงหน้าไว้

2. การตัดสินใจแบบวิเคราะห์ (Analytical Decision) เกี่ยวข้องกับปัญหาที่สลับซับซ้อนมีตัวแปรในการตัดสินใจมาก ทางเลือกแต่ละทางเลือกวิเคราะห์อาศัยคำนวณได้ โดยใช้เทคนิคการจัดการ เช่น การใช้โปรแกรมเชิงเส้นตรง (Linear Programming) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. การตัดสินใจแบบดุลยพินิจ (Judgemental Decision) เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เป็นตัวแปรของการตัดสินใจมีจำนวนจำกัด ซึ่งยังไม่ทราบว่าผลของการตัดสินใจจะเป็นอย่างไร เช่น การตัดสินใจของผู้บริหารที่จะนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ภายในโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงผลที่ได้รับกับการลงทุนคุ้มค่ากันหรือไม่ การใช้ดุลยพินิจที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเพิ่มความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้น

4. การตัดสินใจแบบปรับตัว (Adaptive Decision) เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ตัวแปรของการตัดสินใจมีจำนวนมาก และไม่สามารถคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นได้ เนื่องจากความซับซ้อนและความไม่แน่นอนของปัญหาจำเป็นต้องอาศัยบุคคลหลายคนช่วยในการตัดสินใจและกระทำการอาจจะถูกปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

Ubben and Hughes (1987 อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์, 2553, น.12) แบ่งการตัดสินใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) การตัดสินใจที่มีโครงสร้างกำหนดไว้ (structured decision settings) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับงานประจำ และเรื่องที่เกิดขึ้นเสมอ
- 2) การตัดสินใจที่มีทางเลือกหลายทาง หรือไม่มีโครงสร้างที่กำหนดไว้ หรือการตัดสินใจเรื่องใหม่ๆ (Multi-alternative, unstructured and innovative decision settings)

Moorhead and Griffin (1992 อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์, 2553, น.12) แบ่งการตัดสินใจ ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) การตัดสินใจที่มีการวางโปรแกรมไว้ (programmed decision) คือการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง จนกระทั่งสามารถตั้งกฎเพื่อการตัดสินใจได้ โดยกฎเพื่อการตัดสินใจ นั่นคือข้อความที่บอกผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกที่จะเลือกบนพื้นฐานของสถานการณ์ที่ตัดสินใจ

2) การตัดสินใจที่ไม่มีโปรแกรมกำหนดไว้ (nonprogrammed decision) เป็นการตัดสินใจที่มีได้เกิดขึ้นบ่อยครั้งนัก และไม่มีการกำหนดกฎของการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการไว้ก่อน การตัดสินใจประเภทนี้โดยทั่วไปมักจะต้องการแก้ปัญหา (problem solving) โดยการแก้ปัญหาเป็นการตัดสินใจซึ่งมีลักษณะพิเศษและต้องการการพัฒนาและประเมินทางเลือก โดยมีได้มีกฎเพื่อการตัดสินใจเป็นเครื่องช่วย การตัดสินใจประเภทนี้ต้องการพิจารณาตัดสิน (judgement) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (creativity)

Drucker (1966 อ้างถึงใน กุลชลี จงเจริญ, 2556, น.6) แบ่งการตัดสินใจ เป็น 2 ประเภท คือ

1. การตัดสินใจเรื่องทั่วไป (generic decisions) เป็นการตัดสินใจที่เกิดขึ้น เพื่อการกำหนดหลักการ นโยบาย กฎ ระเบียบ เป็นการตัดสินใจที่อาจแก้ไขด้วยการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มักจะเป็นการกำหนดโดยผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายหรือแนวปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม

2. การตัดสินใจเฉพาะเรื่อง (unique decisions) เป็นการตัดสินใจที่เกิดขึ้นเพื่อการพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับคนเฉพาะกลุ่มเฉพาะคน บางเรื่อง บางเวลา จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประเภทของการตัดสินใจมีหลายประเภท ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาจำแนกแตกต่างกัน

2.3 ขั้นตอนการตัดสินใจ

Plunkett & Attner (1994 อ้างถึงใน กุศลสิทธิ์ จงเจริญ, 2556, น.5-13) ได้นำเสนอลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจ เป็น 7 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหา (define the problem) เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะการระบุปัญหาถูกต้องหรือไม่ ย่อมมีผลต่อการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไปของกระบวนการ ทั้งยังส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 2 ระบุข้อจำกัดของปัจจัย (identify limiting factors) เมื่อสามารถระบุปัญหาได้ ถูกต้องแล้ว ควรมีการพิจารณาข้อจำกัดต่างๆ โดยตรวจสอบทรัพยากรซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการซึ่งการรับรู้ถึงข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดขอบเขตการพัฒนาทางเลือกให้แคบลง

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาทางเลือก (develop potential alternatives) ผู้บริหารควรพัฒนาทางเลือกซึ่งเป็นทางเลือกที่มีศักยภาพ (potential) และมีความเป็นไปได้ (possibility) ในการพัฒนาทางเลือกซึ่งเป็นทางเลือกที่มีศักยภาพ (potential) และมีความเป็นไปได้ (possibility) ในการพัฒนาทางเลือกอาจขอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่นที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในด้านนั้นๆ ก็จะช่วยให้สามารถพัฒนาทางเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ทางเลือก (analyze the alternatives) เมื่อได้พัฒนาทางเลือกโดยนำข้อดีและข้อเสียในแต่ละทางเลือกมาเปรียบเทียบกันอย่างรอบคอบแล้ว ขั้นต่อไปควรวิเคราะห์ทางเลือกว่า เมื่อนำผลมาปฏิบัติแล้ว จะทำให้เกิดผลต่อเรื่องอะไรตามมาบ้าง

ขั้นตอนที่ 5 เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (select the best alternative) เมื่อวิเคราะห์และประเมินทางเลือกต่างๆ แล้วควรเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้ง เพื่อพิจารณาหาทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียว อย่างไรก็ตาม ทางเลือกที่ดีที่สุดควรให้ผลกระทบแง่ลบภายหลังน้อยที่สุด แต่ให้ประโยชน์มากที่สุดด้วย ทั้งนี้ในบางกรณีผู้บริหารอาจจะตัดสินใจเลือกทางเลือกแบบประนีประนอม โดยพิจารณาองค์ประกอบที่ดีที่สุดของแต่ละทางเลือกมาผสมผสานกันก็ได้

ขั้นตอนที่ 6 นำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (implement the decision) เมื่อได้ทางเลือกที่ดีที่สุดแล้ว ควรมีการนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งนี้ควรกำหนดโปรแกรมการตัดสินใจ โดยระบุตารางเวลาการดำเนินการงบประมาณ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ทั้งควรมีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน และจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่จะช่วยในการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับได้ นอกจากนี้ ควร

กำหนดระเบียบ วิธีการ กฎ นโยบาย ซึ่งมีส่วนสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดอีกด้วย

ขั้นตอนที่ 7 สร้างระบบควบคุมและประเมินผล (establish a control and evaluation system) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งได้แก่ การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล ซึ่งขั้นตอนนี้จะช่วยให้ผู้บริหารได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาหรือตัดสินใจใหม่ได้ เพื่อผลลัพธ์การปฏิบัติที่ดีที่สุด

Hellriegel, Jackson & Slocum (2005 อ้างถึงใน กุลชลี จงเจริญ, 2556, น.5-15) นำเสนอกระบวนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล (rational decision) โดยแบ่งเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดนิยามและวินิจฉัยปัญหา (define and diagnose the problems) สมมติฐานของขั้นตอนนี้อยู่ที่ว่า การตัดสินใจที่ประสบความสำเร็จจะอยู่บนพื้นฐานของการวินิจฉัยปัญหาที่แท้จริงและสาเหตุการเกิดปัญหานั้น ซึ่งทักษะในการวินิจฉัยปัญหาที่แท้จริง จะขึ้นอยู่กับทักษะที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) ทักษะการสังเกต โดยสังเกต จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทั้งภายในและภายนอก 2) ทักษะการตีความ เป็นการประเมินทักษะที่สังเกตและนำมาตัดสินใจว่าจะไร คือ สาเหตุของปัญหาที่แท้จริง และ 3) ทักษะการผสมผสาน เป็นการเชื่อมโยงการตีความที่ได้นำมาซึ่งการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการแก้ปัญหาทั้งในส่วนของบุคคลและองค์กร

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดเป้าหมาย (set goals) การกำหนดเป้าหมายในที่นี้ปรากฏอยู่ 2 ลักษณะ คือ การกำหนดเป้าหมายทั่วไป (general goals) เป็นการวางทิศทางของสิ่งที่ต้องการการตัดสินใจอย่างกว้างๆ ในเชิงคุณภาพ และการกำหนดเป้าหมายในเชิงปฏิบัติการ (operational goals) ซึ่งเป็นการวางสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ในส่วนขององค์กร ยังมีลำดับขั้นของเป้าหมาย (hierarchy goals) ซึ่งแสดงถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายในแต่ละระดับขั้นขององค์กร โดยการกำหนดเป้าหมายจะกำหนดความสำเร็จในระดับหน่วยที่เล็กที่สุดจนถึงระดับสูงสุดขององค์กร

ขั้นตอนที่ 3 การแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา (search for alternative solutions) ในขั้นตอนนี้ จะเป็นการค้นหาข้อมูลที่สำคัญ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยหรือวิธีการอื่นๆ ในการพิจารณาแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 การเปรียบเทียบและประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา (compare and evaluate solutions) หลังจากที่ได้มีการแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาแล้ว จะต้องมีการ

เปรียบเทียบและประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้ จะเน้นการตัดสินใจถึงผลที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นรวมทั้งพิจารณาต้นทุนที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาในแต่ละทางเลือกด้วย

ขั้นตอนที่ 5 การเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา (choose among alternative solutions) เมื่อได้มีการเปรียบเทียบและประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาแล้ว ขั้นตอนที่ต่อไป คือเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ขั้นตอนที่ 6 การนำทางเลือกที่เลือกไว้ไปปฏิบัติ (implement the selected) ข้อพิจารณาในการนำทางเลือกที่ได้คัดเลือกไว้ไปปฏิบัติ คือ ต้องพึงระวังว่าทางเลือกที่ได้ถูกคัดเลือกนั้นไม่จำเป็นต้องประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเสมอไป หากทางเลือกนั้นถูกนำไปปฏิบัติแล้วได้ผลดี ก็จะต้องได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติต่อไป แต่หากทางเลือกนั้นไม่สามารถที่จะปฏิบัติจริง ก็ควรถูกนำมาพิจารณาใหม่อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 7 การติดตามและควบคุมผลลัพธ์ (follow up and control the results) การติดตามผลและการควบคุมการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะช่วยให้การตัดสินใจส่งผลต่อการปฏิบัติที่มีประสิทธิผล เนื่องจากมีปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลในขณะนำทางเลือกมาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การติดตามและควบคุมผลลัพธ์ จะช่วยให้ผลลัพธ์การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจแก้ปัญหา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนของการตัดสินใจมีหลายขั้นตอน ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจ การระบุปัญหาที่ต้องการตัดสินใจ การกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินใจ การพัฒนาและกำหนดทางเลือก การประเมินทางเลือก การเลือกทางเลือก การใช้ทางเลือกและการประเมินผล หรืออาจแบ่งขั้นตอนการตัดสินใจ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ระบุปัญหา ระบุข้อจำกัดของปัจจัยพัฒนาทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือก เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด นำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ สร้างระบบควบคุมและประเมินผล

3. ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

สถานศึกษามีความแตกต่างกันด้วยปัจจัยหลายๆอย่าง ดังนั้นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานย่อมมีความแตกต่างกัน ผู้ปกครองจะพิจารณาจากปัจจัยต่างๆของสถานศึกษาด้วยหลักการและเหตุผลแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามสถานศึกษาจะเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองนั้นจะต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน มีผู้กล่าวถึงปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองไว้ดังนี้

3.1 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง

รัตนา ดวงแก้ว (2544, น. 19-20) เสนอแนะวิธีตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้บุตรไว้ 6
ขั้น คือ

1. คำนวณส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู ส่วนที่เหมาะสมที่สุด คือ มี
ครู 1 คนต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด 8 คน ใน 1 ห้องเรียน และถ้ายึดหยุ่นก็ไม่ควรมียุโรปนักเรียนมากกว่า
16 คน (ถ้าจะมีนักเรียนมากกว่า 16 คน จะต้องมีครูพี่เลี้ยงตามความเหมาะสม)

2. คุณลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนที่อาจจะ
ไม่เหมาะสมกับเด็ก แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนควรจะสะอาดเรียบร้อย ได้รับการดูแลจัดการอย่างดี
มีมุมสงบที่เด็กๆ สามารถมองดูภาพจากหนังสือหรือนั่งจินตนาการ มีสนามเด็กเล่นที่เครื่องสนาม
เพียงพอ มีที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีอุปกรณ์ของเล่นอย่าง
เหมาะสมและเพียงพอ

3. สังเกตครูและพี่เลี้ยง โดยทั่วไปแล้วหากเมื่อไปเยี่ยมโรงเรียนใดก็ตาม แล้วเห็น
ครูใช้เวลาส่วนใหญ่พูดคุยกัน นั่นแสดงว่าครูเหล่านั้นไม่ได้ให้ความสนใจกับเด็กๆ มากนัก หรือเมื่อ
มีนักเรียนถามคำถาม ครูไม่ได้สนใจที่จะตอบคำถามของนักเรียนจริงๆ แต่ตอบเพื่อให้พ้นๆ ไป
เท่านั้น หรือเวลาที่นักเรียนได้รับอุบัติเหตุ เช่น หกล้ม หัวเข่าถลอก ครูได้กระตือรือร้นเอาใจใส่
แสดงความเห็นอกเห็นใจเด็กๆ หรือไม่ และครูได้ใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กๆ มาก่อให้เกิด
ประโยชน์กับการเรียนการสอนบ้างไหม สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องสำคัญที่พ่อแม่ต้องคอยสังเกต ครูมี
ความเหมาะสมกับเด็กอนุบาลจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นกิจกรรมอิสระและต้องไม่บังคับ
เด็กที่เงียบให้แสดงออก เช่นเดียวกับครูต้องไม่ยึดเยี่ยกิจกรรมให้เด็กตลอดเวลา เพราะนักเรียน
ควรได้มีโอกาสที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตัวเอง

4. ศึกษาปรัชญาของโรงเรียน ถ้าผู้ปกครองไปโรงเรียนใดแล้วถามผู้บริหาร
โรงเรียนว่ามีความคิดเห็นอย่างไรกับปรัชญาการศึกษาเด็กอนุบาลแล้ว ผู้บริหารไม่เข้าใจว่า
ผู้ปกครองหมายความว่าอย่างไร นั่นแสดงว่าผู้ปกครองอาจจะกำลังมาโรงเรียนผิด แต่ถ้าผู้ปกครอง
อยากได้ข้อมูลมากกว่านี้ ผู้ปกครองควรจะถามผู้บริหารว่าเป็นไปได้หรือไม่ ถ้าผู้ปกครองจะมาเยี่ยม
เยือนโรงเรียนโดยไม่บอกล่วงหน้า ถ้าผู้ปกครองได้รับการปฏิเสธควรไปหาโรงเรียนอื่น และ
ช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดที่จะไปเยี่ยม คือ ตอนเช้าหรือช่วงบ่ายๆ

5. สังเกตอุปนิสัยของลูก ก่อนที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้ลูก
ผู้ปกครองควรจะพาเด็กไปเยี่ยมโรงเรียนก่อน และคอยสังเกตพฤติกรรมของเขา ถ้าโรงเรียนเป็นที่
พอใจของลูกในช่วงสัปดาห์แรกที่ผู้ปกครองพาเขาเข้ามาเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองควรอยู่กับเขาสัก 2-3
ชั่วโมง เพื่อช่วยให้ลูกรู้สึกคุ้นเคยกับสถานที่ ถ้าลูกจะร้องไห้ตามพ่อแม่บ้างก็เป็นเรื่องปกติ แต่ถ้าเขา

ยังคงร้องไห้ไม่ยอมเลิกตลอดสัปดาห์ และยังคงติดผู้ปกครอง ไม่ยอมห่าง ยังอาจจะมิอะไรผิดปกติก็ได้ ดังนั้นควรปรึกษากับครูของคุณ และหากไม่ทราบปัญหาหรือไม่ได้รับคำแนะนำใดๆ ผู้ปกครองควรพาคุณออกจากโรงเรียนนั้นเสีย อย่าปล่อยให้ลูกต้องตกอยู่ในภาวะที่ทำให้เขาไม่สบายใจต่อไป

6. ผู้ปกครองต้องมีเวลาเพียงพอในการหาโรงเรียนที่มีความเหมาะสมนั้นต้องมีความอดทน อดกลั้น และมีความแน่วแน่ โรงเรียนบางโรงเรียนที่เรามองดูจากภายนอกแล้วดูเหมือนถูกต้องตามมาตรฐานที่สุด อาจจะไม่เหมาะสมสำหรับลูกเลย วิธีเดียวเท่านั้นที่ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนให้ลูกได้ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด คือผู้ปกครองต้องไปดูให้เห็นกับตาตนเอง

อรุณ จันทวานิช และคณะ (2550) กล่าวถึง โรงเรียนสมบูรณ์แบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 14 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (3 องค์ประกอบ)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข
2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 1 ปัจจัย คือชุมชน
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น

องค์ประกอบด้วยกระบวนการ (4 องค์ประกอบ)

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
2. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
3. การบริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วม
4. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริการ

โรงเรียนองค์ประกอบด้านปัจจัย (6 องค์ประกอบ)

1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและจำนวนเพียงพอ
2. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
3. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
4. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัย
5. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
6. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
7. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม

เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ควรยึดหลักคุณภาพของโรงเรียน โดยโรงเรียนที่มีคุณภาพต้องผู้บริหารต้องมีความสามารถในการ

จัดการศึกษา ต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ลานกีฬา ลานกิจกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอนมีครบ บุคลากรครบตามเกณฑ์ โรงเรียนมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การเก็บค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่คุ้มค่า ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องทำให้ผู้ปกครองสามารถที่เห็นมิติแห่งคุณภาพ และองค์ประกอบของความสมบูรณ์แบบของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ศึกษาได้นำมาสังเคราะห์เป็นตัวแปรแล้วจัดกลุ่มตัวแปรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันมาจัดกลุ่มไว้ด้วยกัน แล้วนำมาสรุปเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ดังนี้คือ 1) ด้านครู 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริการ 4) ด้านค่าใช้จ่าย 5) ด้านทำเลที่ตั้ง 6) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 7) ด้านอาคารสถานที่ 8) ด้านชื่อเสียงโรงเรียน

การตัดสินใจของผู้ปกครองจะใช้ข้อมูลเหล่านี้มาเพื่อพิจารณาเลือกสถานศึกษาที่ดีที่สุดให้แก่บุตรหลาน โดยสภาพการตัดสินใจอาจขึ้นอยู่กับเพศ วัย การศึกษา ประสบการณ์ด้าน ๆ ของบุคคล ความต้องการวางพื้นฐาน แนวคิดในการเลี้ยงดูบุตรหลานของแต่ละครอบครัว ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

3.2 การสังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจ

3.2.1 ปัจจัยด้านครู

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2550, น.10) ได้กล่าวไว้ว่า ครูจะต้องเป็นผู้ที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เป็นผู้จุดประกายการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้แสวงหาสาระความรู้ตามความต้องการ ครูไม่ใช่ผู้ยืนสอนอยู่หน้าชั้นอย่างในอดีต เพราะการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุระหว่าง 0-6 ขวบนั้น เป็นวัยที่มีการพัฒนาทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่าประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวางรากฐานที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยจึงเท่ากับเป็นการเตรียมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ

ปิยะพร ศรีพลาวงษ์ (2551, น.103) ได้กล่าวว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะการสร้างพลังทางความคิดให้กับผู้เรียน ครูจะต้องเป็นผู้รู้ว่าทุนเดิมของผู้เรียนมีมากน้อยเพียงใด จะใช้ยุทธวิธีใดที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความอยากรู้มีส่วนร่วมในการค้นหาค้นคว้าความรู้ สามารถสำรวจตรวจสอบ สืบค้น ทดลองหรือการเรียนรู้ที่ดีสามารถสรุปองค์ความรู้ได้และนำไปบูรณาการและเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2553) กล่าวว่าครูเป็นผู้ที่มีความรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้ และสามารถที่จะใช้วิธีสอนที่เหมาะสม และสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ดังนั้น ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยให้นักเรียนให้มีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญาและด้านบุคลิกภาพด้วย โดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภูมิใจในตัวเองและมีความสุขตามอัธยาศัย ครูเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ทันสมัยเสมอ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยนักเรียนให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้งกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นผู้ที่นิยมในวิธีการวิทยาศาสตร์และเข้าใจกฎแห่งพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี และมีความสัมพันธ์อันดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ จะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพของตน

สรุปได้ว่า ครู คือ ผู้มีคุณวุฒิ และมีระดับความรู้ความสามารถของครูในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ครูมีการสอนตรงตามวุฒิ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนและการจัดกิจกรรม มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีความเพียงพอระหว่างครูและนักเรียน เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี

3.2.2 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

วรรษมณทนา มีศรี (2549) กล่าวว่า แนวคิดพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี ได้แก่

1. บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ครูควรพัฒนาและจัดอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธา ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีอย่างหนึ่งของการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นได้ทุกแห่ง ทุกเวลา ต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต การสอนในยุคปัจจุบันจะต้องเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ใช่การเรียนแบบมีครูสอน ครูจะช่วยให้เพียงช่วงหนึ่งของชีวิต จะต้องเรียนด้วย

3. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติจริงในชีวิตได้ ดังนั้นสิ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ควรเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างความรู้เอง และค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเน้นว่าสามารถนำไปใช้ชีวิตได้อย่างแท้จริง

4. การเรียนรู้ที่ดีจะเกิดการปฏิบัติจริง ด้วยการสัมผัสและสัมพันธ์โดยผู้เรียนเอง คือ ผู้เรียนควรจะได้มีโอกาสสัมผัสของจริง สถานการณ์จำลอง การได้ทดลองทำ การได้ร่วมในกระบวนการกลุ่ม จะทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการอยู่ร่วมกันในสังคม และการแก้ปัญหาของชีวิตได้อย่างมีสติและใช้ปัญญา กล่าวคือการจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner centered) ของการพัฒนา ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการและให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยครูเป็นผู้จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้

5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านในชนบทที่มีอยู่อย่างมากมายหลายสาขามีค่าบ่งบอกถึงความเจริญมาเป็นเวลานาน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นจะนำเอาทรัพยากรอันมีค่าของท้องถิ่นและภูมิปัญญาของท้องถิ่นชาวบ้านมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น ด้านอาชีพเกษตรกรรม ดนตรี วรรณกรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี อันจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่น

6. การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ใช่อยู่ที่การสอนและระยะเวลาที่ยาวนาน แต่แก่นแท้ของการเรียนอยู่ที่การเรียนรู้เป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนควรเป็นกระบวนการที่จัดให้ผู้เรียนได้จัดการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้รูปแบบและเทคนิควิธีที่หลากหลาย

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน คือสิ่งที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการทุกรายวิชาเสริมหลักสูตรท้องถิ่น เน้นการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ ส่งเสริมกิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ เน้นคุณธรรมจริยธรรม มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการสอนเสริมและรับฝากนักเรียนนอกเวลาเรียน

3.2.3 ปัจจัยด้านการบริการ

ปวีณา สร้อยจิตร (2552, น.35) กล่าวว่า การจัดบริการและสวัสดิการ สุขภาพอนามัย เป็นการจัดบริการให้นักเรียนใช้ชีวิตอย่างมีความสุข มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี ได้รับความสะดวกปลอดภัยอันเป็นการสนับสนุนให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ฟ้าใส นามเทียร (2557, น.334) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกและการบริการ พิจารณาจากห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ ตำราเรียนที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดบริการด้านการแนะแนวแก่เด็กอนุบาล เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจตามความต้องการของตน และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงเรียนมีการบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงและติดตามประเมินผลพัฒนาการ

ภากร ใจเพียร (2551, น.68) ได้ศึกษาปัจจัยส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การส่งเสริม ป้องกัน รักษาความปลอดภัยของเด็กจากสารเสพติดในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อาชีพ วุฒิการศึกษา รายได้ และอายุของผู้ปกครอง ภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาสกร ชูศรี (2553, น.49) ได้ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี ในด้านการบริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน และ โรงเรียนมีรถรับ-ส่ง นักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ มีห้องสุขาบริการอย่างเพียงพอและทั่วถึง ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตร

หลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ การศึกษา และรายได้ที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปได้ว่า การบริการ คือ การจัดให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่ดีทั้งด้านการจัดครูเวรเพื่อดูแลนักเรียนตอนเข้ามาโรงเรียนระหว่างอยู่ในโรงเรียน และก่อนกลับบ้าน มีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยการเข้าออกของบุคคลต่างๆ จัดบริการอาหาร น้ำดื่มที่ถูกหลักโภชนาการและเพียงพอ การบริการด้านสุขภาพที่ดีโดยมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการปฐมพยาบาล

3.2.4 ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย

นิติธร ปิลวาสน์ (2556) กล่าวว่า ความคาดหวัง ในเรื่องการเงินและค่าธรรมเนียมการศึกษา ผู้ปกครองจะพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ด้านการเงิน ย่อมขึ้นอยู่กับพื้นฐานด้านการเงินของครอบครัว ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มักตัดสินใจส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ สูง และเป็นโรงเรียนที่เรียกเก็บค่าเล่าเรียนเหมาะสมกับลักษณะการบริการ ส่วนผู้ปกครองที่มีฐานะเศรษฐกิจต่ำหรือมีรายได้น้อย จะเลือกตัดสินใจที่จะส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาน้อย หรือโรงเรียนอนุญาติให้แบ่งจ่ายเป็นงวดๆ

หลี่ หลานชิง (2552) กล่าวว่า ขั้นตอนการควบคุมการเก็บเงินค่าธรรมเนียมของโรงเรียน ขั้นตอนหนึ่ง คือ การบริการจัดการที่เข้มงวด ขั้นตอนที่สอง เป็นการรวบรวมรายการและเกณฑ์ค่าธรรมเนียมต่างๆ การควบคุมเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจในการเก็บค่าธรรมเนียมและกำหนดระเบียบปฏิบัติ ขั้นตอนที่สาม ประกาศให้สาธารณชนได้รับรู้เรื่องรายการค่าธรรมเนียมและเกณฑ์ต่างๆ ขั้นตอนที่ดี กวดขันให้มีการติดตามการทำงาน เพื่อที่จะหยุดยั้งหรือป้องกันการเก็บเงินค่าธรรมเนียมที่ไม่มีหลักเกณฑ์ โรงเรียนจะต้องเปิดเผยการเก็บเงินทุกอย่าง ผู้ปกครองสามารถที่จะร้องทุกข์หรือรายงานเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้ และจะต้องมีกลไกในการตรวจสอบบัญชีและตรวจสอบรายการต่างๆ ได้

ฟ้าใส นามเทียร (2557, น.334) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน โดยพิจารณาจากอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนที่โรงเรียนเรียกเก็บมีความเหมาะสม อัตราค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการเรียนที่โรงเรียนเรียกเก็บมีความเหมาะสม (เช่น ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรมกีฬา) โรงเรียนมีระบบการผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียน

สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่าย คือ จำนวนเงินที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครอง ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม มีทุนการศึกษา มีการจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ รวมทั้งไม่เรียกเก็บเงินอื่นๆ นอกเหนือจากค่าเทอม และค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งในการกำหนดค่าใช้จ่ายและค่าธรรมเนียมนั้น โรงเรียนเอกชนได้ปฏิบัติตามกฎหมายที่กำหนดผ่านคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน และรวมทั้งโรงเรียนเอกชนย่อมต้องมีระบบการควบคุมการดูแลงบประมาณที่ดี เนื่องจากการบริหารงบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชน

3.2.5 ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง

ในการเลือกโรงเรียนให้แก่เด็กนักเรียนนั้น ด้านทำเลที่ตั้งก็มีความสำคัญเป็นอย่างมาก โรงเรียนที่ดีควรตั้งอยู่ในที่ๆ ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษหรือมลภาวะให้แก่เด็ก และควรอยู่ในสถานที่ซึ่งสามารถเดินทางไปมาสะดวก เพื่อประโยชน์ในการรับ – ส่งบุตรหลานกรณีที่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครองทำการรับ – ส่งด้วยตนเอง

ปวีณา สร้อยจิตร (2552) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ จังหวัดชลบุรี พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ มากที่สุดคือ ด้านทำเลที่ตั้งและสภาพแวดล้อม คือ โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง ร่มรื่นเหมาะแก่การวิ่ง เล่นพักผ่อน และโรงเรียนอยู่ในแหล่งการคมนาคมที่สะดวก

ประไพ นิลน้อย (2548) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาด้านทำเลที่ตั้งในภาพรวมน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า น้ำหนักการตัดสินใจมากอันดับที่หนึ่ง ด้านตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

ชาย หาญณรงค์ (2551) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพาในระดับมาก และเป็นอันดับที่ 5 จากปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย ร่มรื่นและสวยงามในระดับมาก รองลงมาคือ โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่การ

คมนาคมเป็นไปได้ด้วยความสะดวกโรงเรียนจัดบริการด้านจราจร ที่จอดรถ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และปกครองในการรับ-ส่ง และคำนึงถึง โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครองเป็นอันดับสุดท้าย

สรุปได้ว่า ท่าเลที่ตั้ง คือ สิ่งเกี่ยวกับที่ตั้งหรือบริเวณของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก เส้นทางในการเดินทางไปกลับสะดวก การอยู่ในที่ชุมชนและใกล้สถานพยาบาล ที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ดี กว้างขวาง ร่มรื่น น้ำไม่ท่วมขัง ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.6 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ศุภรัตน์ ปุ่งซ้อ (2558) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาซึ่งนอกจากจะมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาแล้ว ยังมีหน้าที่ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา ผลกระทบของโรงเรียนต่อชุมชน คือ ความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของบุคคลในชุมชนนั้น ในขณะที่เดียวกันชุมชน ก็มีผลกระทบต่อโรงเรียนเช่นเดียวกัน กล่าวคือ ในการจัดการศึกษาจะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือและการสนับสนุนของชุมชน ถ้าหากชุมชนไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่ให้การสนับสนุน โรงเรียนก็ไม่สามารถจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ดังนั้นจึงเห็นว่า งานของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การดำเนินงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับประชาชนหรือการดำเนินการของโรงเรียนใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การดำเนินการของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ได้แก่ การติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน การร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายและนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนการร่วมมือพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนเพื่อชุมชนในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

อำภา มานะวัฒนาภิจ (2552, น.77) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า โรงเรียนควรให้ความสำคัญแก่ผู้ปกครองที่จะสามารถรับทราบข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ติดต่อสอบถามปัญหาและพัฒนาการของบุตรหลานตลอดเวลา ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนควรพัฒนาปรับปรุงพื้นที่หรือหรือห้องสำหรับรับรองผู้ปกครองอย่างเหมาะสม ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือตอบข้อซักถาม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวนักเรียน นอกจากนี้ยังต้องแจ้งความเคลื่อนไหว กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ จะส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งโรงเรียน

ควรมีบริการให้ชุมชนได้เข้ามาใช้ประโยชน์จากทางโรงเรียน เช่น การให้ใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน

มนตรี ศกุนตะประเสริฐ (2551) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียน เทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์) สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียนรองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา และอันดับต่ำสุดคือโรงเรียนมีการรายงานผลการตรวจสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองต่อปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน พบว่า สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ ระดับการศึกษาและรายได้ที่ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นของนักเรียนในความปกครองต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อแตกต่างกันทุกระดับชั้น

เอกชัย ทองพันธ์ (2550) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่โรงเรียนอนุบาลปริยาพร อำเภอเมืองเขียงราย จังหวัดเขียงราย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในภาพรวมผู้ปกครองมีการตัดสินใจในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีการตัดสินใจในระดับมากทุกปัจจัย โดยที่ปัจจัยเรื่องโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นำเด็กมาสร้างความคุ้นเคยก่อนเข้าโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการตัดสินใจมากกว่า ปัจจัยอื่นรองลงมา ได้แก่ เรื่องโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และครูและผู้ปกครองมีการปรึกษเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเองอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์กับชุมชน คือสิ่งเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ด้านข้อมูลอย่างทั่วถึง ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนต่างๆ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองร่วมกันปรึกษเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเองสม่ำเสมอ

3.2.7 ด้านอาคารสถานที่

สุทิน พรหมสี (2551) กล่าวว่า อาคารสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้โดยสะดวกอาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเช่นเดียวกับบ้านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนจึงควรที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญของงาน ความสำคัญของ

การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานอาคารสถานที่ มีความสำคัญโดยสรุป ดังต่อไปนี้ 1) เป็นการบริหารงานที่ให้ความสำคัญแก่การดำเนินงานหลักของโรงเรียนคืองานวิชาการ 2) เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปโดยสะดวก และมีประสิทธิภาพ 3) เป็นการบริหารงาน เพื่อเตรียมพร้อมที่จะรองรับความคิด และความเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา เช่น การเพิ่ม หรือลด ของจำนวนนักเรียน หรือความเปลี่ยนแปลงของชุมชน 4) เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อม และพอใจในการประกอบกิจกรรมการเรียน 5) เป็นการบริหารงาน ที่มีส่วนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่นอกจาก ความสำคัญโดยสรุปทั้ง 5 ประการแล้ว จะเห็นความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่ได้จากการศึกษาประโยชน์ของอาคารสถานที่ ดังต่อไปนี้ 1) เป็นที่ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง 2) เป็นที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียน 3) เป็นสื่อการเรียนที่คืออย่างหนึ่ง 4) เป็นที่ประกอบกิจกรรมนอกห้องเรียนของนักเรียนและกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอน 5) เป็นที่ประกอบกิจกรรมการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนทุกงาน 6)มีส่วนในการกล่อมเกลาลักษณะนิสัยของนักเรียน ที่ให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี 7) มีส่วนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการอำนวยความสะดวกแก่ชุมชนในการประกอบกิจกรรมต่างๆ

อัญชลี ทวรรณ (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนเอกชน พบว่า โรงเรียนควรมีสนามกีฬาที่กว้างขวาง มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี มีร้านขายอาหารเพื่อให้เด็กได้ฝึกจ่ายให้เป็น มีอินเทอร์เน็ตสำหรับบริการแก่นักเรียน รัฐบาลควรช่วยเหลือด้านงบประมาณให้มีสิทธิเท่าเทียมกันกับโรงเรียนรัฐ

เอกวิ อุบลบาล (2550) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการป้องกันและห่างไกลจากปัญหาเสพติด รองลงมาได้ อาคารเรียนมีความแข็งแรงและปลอดภัย และห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ

สรุปได้ว่า อาคารสถานที่ คือสิ่งที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะอาด มีการตกแต่งอาคารห้องเรียนสวยงามน่าเรียน และ

มีห้องปฏิบัติการและห้องประกอบต่างๆ ที่เพียงพอ ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

3.2.8 ด้านชื่อเสียงโรงเรียน

ศุภวัฒน์ คุณานูวัฒน์ (2552) กล่าวว่า ตัวอย่างการสร้างภาพลักษณ์ในโรงเรียน หากพิจารณาโครงสร้างและภารกิจของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่าย มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตร ดังนั้นภาพลักษณ์ของโรงเรียนจึงจัดเป็นประเภทภาพลักษณ์องค์การ (Corporate Image) มากกว่าภาพลักษณ์ในประเภทอื่น ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผลที่เกิดจากความเชื่อถือ การยอมรับ และศรัทธาที่บุคคลมีต่อโรงเรียน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน จะเกี่ยวข้องกับปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อถือ

1.1 บุคลากร ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ประพฤติดี และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

1.2 ชื่อเสียงของโรงเรียน ในด้านใดด้านหนึ่งหรือรวมกัน เช่น ด้านวิชาการ กีฬา คนตรี

1.3 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.4 การพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลและการยกย่อง เช่น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมดีเด่น

2. การยอมรับ

2.1 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อมากขึ้น

2.2 บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

2.3 โรงเรียนมีโครงการที่ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

3. ความเลื่อมใสศรัทธา

3.1 ความภาคภูมิใจของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนแล้วประสบความสำเร็จในการทำงานและเรียนต่อ

3.2 ความประทับใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนสำหรับกลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ ควรดำเนินการดังนี้

1) สร้างความรู้สึกรักให้ประชาชนยอมรับและเห็นด้วย อันจะเป็นผลให้โรงเรียนเป็นที่เชื่อถือ

- 2) ปรับปรุงโรงเรียนทั้งหมด ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ
 - 3) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางและหลักชัยในการทำงาน
 - 4) นำโรงเรียนให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น
 - 5) สร้างโรงเรียนให้มีชื่อเสียง เช่น การส่งโรงเรียนเข้าประกวด การส่งครูและนักเรียนไปแข่งขันความรู้
 - 6) เน้นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
ขั้นตอนในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน ควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้
 1. ศึกษาภาพลักษณ์ของโรงเรียน ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทั่วไป โดยการวิเคราะห์ วิจัย หรือสำรวจความคิดเห็น
 2. สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของภาพลักษณ์โรงเรียน
 3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หาความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดภาพลักษณ์ที่ดี
 4. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบาย และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้คุณภาพ ได้รับการยอมรับ เชื้อถือและศรัทธาจากประชาชน
 5. ใช้การประชาสัมพันธ์เป็นมาตรการสำคัญในการสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของโรงเรียนควบคู่ไปกับการบริหารและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ
 6. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง
 7. ทำการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- ความสำเร็จในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากการทำจริงและการประชาสัมพันธ์แล้ว ต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมมากที่สุดไม่ว่าในทางใดทางหนึ่ง

ธัญญลักษณ์ ดุสิตานนท์ (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรหลานศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอ

เมืองจังหวัดเชียงใหม่ กรณีศึกษา โรงเรียนบริเวณถนนเจริญประเทศ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุด คือ ปัจจัยในด้านระดับมาตรฐานของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียงโด่งดัง และเป็นที่ยอมรับของสังคม

อัญชลี ทวรรณ (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

รังสรรค์ บุญธรรม (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนอนุบาลชลบุรี เป็นขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนมาเป็นระยะเวลายาวนาน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ระดับประถมศึกษา โรงเรียนตั้งชื่อเสียงเป็นระยะเวลานาน จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

สรุปได้ว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน คือสิ่งที่เกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ เกียรติประวัติที่โรงเรียนได้สร้างสมมาตั้งแต่อดีต การเป็นที่รู้จักของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน สถิติการสอบเข้าเรียนต่อ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลอยู่เสมอ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจ

กุลกานต์ เล็กสกุล (2545, น. 73) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะพื้นฐานของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะพื้นฐานของผู้ปกครองกับเกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 380 คน วิธีการศึกษาใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะทั้งเลือกตอบ เติมคำตอบ และตรวจสอบรายการ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ผลการวิเคราะห์ลักษณะพื้นฐาน พบว่า ผู้ปกครองเด็กวัยก่อนเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ หรือทำงานรัฐวิสาหกิจ และทำงานเอกชน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มี

รายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท 2) ผลการวิเคราะห์เกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า 2.1) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่พิจารณาโรงเรียนจากที่ตั้งอยู่ใกล้บ้านเป็นอันดับแรก 2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เน้นการเตรียมความพร้อมในทุกๆด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เป็นระดับอนุบาลเฉพาะมากกว่าที่มีทั้งอนุบาลและประถม 2.3) ด้านการบริหาร ผู้ปกครองคำนึงถึงอุปนิสัยของผู้สอน ตลอดจนคำนึงถึงตัวผู้สอนมากกว่าผู้บริหาร หรือพี่เลี้ยง 2.4) ด้านการจัดสวัสดิการ ผู้ปกครองพิจารณาโรงเรียนที่มีการบริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง และนมให้เด็ก โดยเน้นให้เด็กได้รับอาหารที่เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการและความปลอดภัยจากสารเจือปน

ณัฐจิรี ปริพัฒนานันท์ (2548, น.100-105) ได้ศึกษาองค์ประกอบของเหตุผลในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปางของผู้ปกครอง และเหตุผลที่ผู้ปกครอง ใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่า องค์ประกอบของเหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเอกชนของผู้ปกครอง มี 8 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการจัดการศึกษา 2) ด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียนและผู้บริหาร 3) ด้านอาคารสถานที่ 4) ด้านบุคลิกภาพ และลักษณะส่วนตัวของครู และ 5) ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา 6) ด้านจุดเน้นปรัชญาของสถานศึกษา 7) ด้านเศรษฐกิจการเงิน 8) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาในการตัดสินใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ และลักษณะส่วนตัวของครู เหตุผลที่ให้การตัดสินใจก็คือ ครูปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความรักและความปรารถนาดีและให้ความสำคัญในการระมัดระวังดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเอื้ออาทรต่อนักเรียน รองลงมา ด้านการจัดการศึกษา เหตุผลที่ผู้ปกครองไม่นำมาพิจารณา ได้แก่ ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา ด้านจุดเน้นปรัชญาของสถานศึกษา และด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ทองเดิน เผ่าดี (2548) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลในตำบลริมกก และผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนนอกตำบลริมกก พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมากที่สุด คือ 1) ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอน โดยส่งเสริมกิจกรรมรายท จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน 2) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3) ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นหรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง 4) ปัจจัยด้านบทบาทของครูอนุบาล ได้แก่ ครูอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 5) ปัจจัยด้าน

ค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน และโรงเรียน ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษอื่นๆ 6) ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ 7) ปัจจัยด้านการบริการอาหาร ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้คัมมพ์ริ และมีการบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ 8) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครอง สามารถเยี่ยมบุตรหรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน

รวีพร วีระเมธิกุล (2548, น. 79) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล หลักสูตร 2 ภาษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมให้น้ำหนักการตัดสินใจในระดับมาก โดยน้ำหนักการตัดสินใจทางด้านคุณภาพเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาเป็นด้านทำเลที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่าย และให้น้ำหนักการตัดสินใจปานกลางด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน อันดับสุดท้าย และผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษาจำแนกตามภูมิหลังผู้ปกครองด้านเพศ,อายุ,ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน,ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว,อาชีพ และระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

อิชยา แสงบรรณเจดศิลป์ (2550, น. 69) ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลประเสริฐศิลป์ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามระดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ด้านบุคลากร ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านค่าใช้จ่าย และค่าบริการ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นต่อโครงสร้างการบริหารงานที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลานสูงกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองลักษณะอาชีพที่ไม่ได้รับเงินเดือนมีระดับความคิดเห็นต่อโครงสร้างการบริหารงานที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลานสูงกว่าผู้ปกครองที่มีลักษณะอาชีพที่ได้รับเงินเดือน และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือนมีระดับความคิดเห็นต่อโครงสร้างการบริหารงานที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลานสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ตั้งแต่ 15,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับปัญหาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ได้แก่ โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ค่อนข้างแคบ บุคลากรด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีน้อย และ

ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรพัฒนาพื้นที่สนามเด็กเล่น โดยการเพิ่มพื้นที่และอุปกรณ์เด็กเล่นให้มากขึ้น และควรรหาสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ตามวาระ ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีการสอนภาษาอังกฤษทุกวันและมีการเปิดหลักสูตรนานาชาติ รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมสัมพันธ์กับโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ

ปวีณา สร้อยจิตร (2552) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และในรายด้านทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านทุนการศึกษา 5) ด้านอาคารสถานที่ 6) ด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ 7) ด้านทำเลที่ตั้งและสภาพแวดล้อม 8) ด้านชุมชน 9) ด้านการบริการและสวัสดิการสุขภาพ อนามัย และ 10) ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (2) การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกันมีการตัดสินใจไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีการตัดสินใจในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิญญา มานะวัฒนากิจ (2552) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตบางนา กรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการโรงเรียนอนุบาลเอกชน มากที่สุดคือ ด้านโรงเรียน คืออาคารสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สภาพดี รองลงมาด้านครูผู้สอน คือให้ครูเอาใจใส่นักเรียนเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก ครูใจดี รักและเมตตาต่อเด็ก ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนแต่ละคน ด้านการบริการ คือ โรงเรียนมีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน คือ ครูและผู้ปกครองมีการปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเอง และด้านค่าใช้จ่ายต่างๆ คือ โรงเรียนที่กำหนดอัตราค่าเทอมและค่าใช้จ่ายต่างๆ เหมาะสม

ธัญญลักษณ์ คุณิกานนท์ (2553) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรหลานศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กรณีศึกษา โรงเรียนบริเวณถนนเจริญประเทศ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุด คือ ปัจจัยในด้าน

ระดับมาตรฐานของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียงโด่งดัง และเป็นที่ยอมรับของสังคม และโรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ โดยการสอนจากอาจารย์เจ้าของภาษาโดยตรง เป็นต้น และปัจจัยที่มีความสำคัญรองลงมา คือ ปัจจัยด้านบุคลากรและการบริหาร ถัดมาคือ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม อันดับสุดท้ายคือ ปัจจัยด้านราคา

รัตนา ยิ่งยีน (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปัจจัยที่มีผลมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านระเบียบวินัย ด้านความปลอดภัย ด้านการเรียนรู้ และด้านสังคม โดยมีหมายความว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านระเบียบวินัย ด้านความปลอดภัย ด้านการเรียนรู้ และด้านสังคม มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาปัจจัยเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ การได้รับความสะดวกในการเดินทางไปเรียนเพราะหอพักอยู่ในบริเวณโรงเรียน สำหรับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีโอกาสได้เรียนพิเศษเพิ่มเติมในหอพักมี

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกเป็น 8 ด้าน คือ ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการ ด้านค่าใช้จ่าย ด้านทำเลที่ตั้ง ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านชื่อเสียงโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) ปัจจัยด้านครู หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เกี่ยวกับคุณวุฒิ ระดับความรู้ความสามารถของครูในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ครูมีการสอนตรงตามวุฒิ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนและการจัดกิจกรรม มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีความพึงพอใจระหว่างครูและนักเรียน เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี

2) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการทุกรายวิชา เสริมหลักสูตรท้องถิ่น เน้นการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ ส่งเสริมกิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ เน้นคุณธรรมจริยธรรม มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการสอนเสริมและรับฝากนักเรียนนอกเวลาเรียน

3) ปัจจัยด้านการบริการ หมายถึง องค์กรประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับการจัดให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ ได้แก่ โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่ดีทั้งด้านการจัดครูเวรเพื่อดูแลนักเรียนตอนเข้ามาโรงเรียน ระหว่างอยู่ภายในโรงเรียน และก่อนกลับบ้าน มีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยการเข้าออกของบุคคลต่างๆ จัดบริการอาหาร น้ำดื่มที่ถูกหลักโภชนาการและเพียงพอ การบริการด้านสุขภาพที่ดีโดยมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการปฐมพยาบาล

4) ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย หมายถึง องค์กรประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับรายจ่ายต่างๆ ได้แก่ จำนวนเงินที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครอง ค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม มีการจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ มีทุนการศึกษา รวมทั้งไม่เรียกเก็บเงินอื่นๆนอกเหนือจากค่าเทอม และค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร

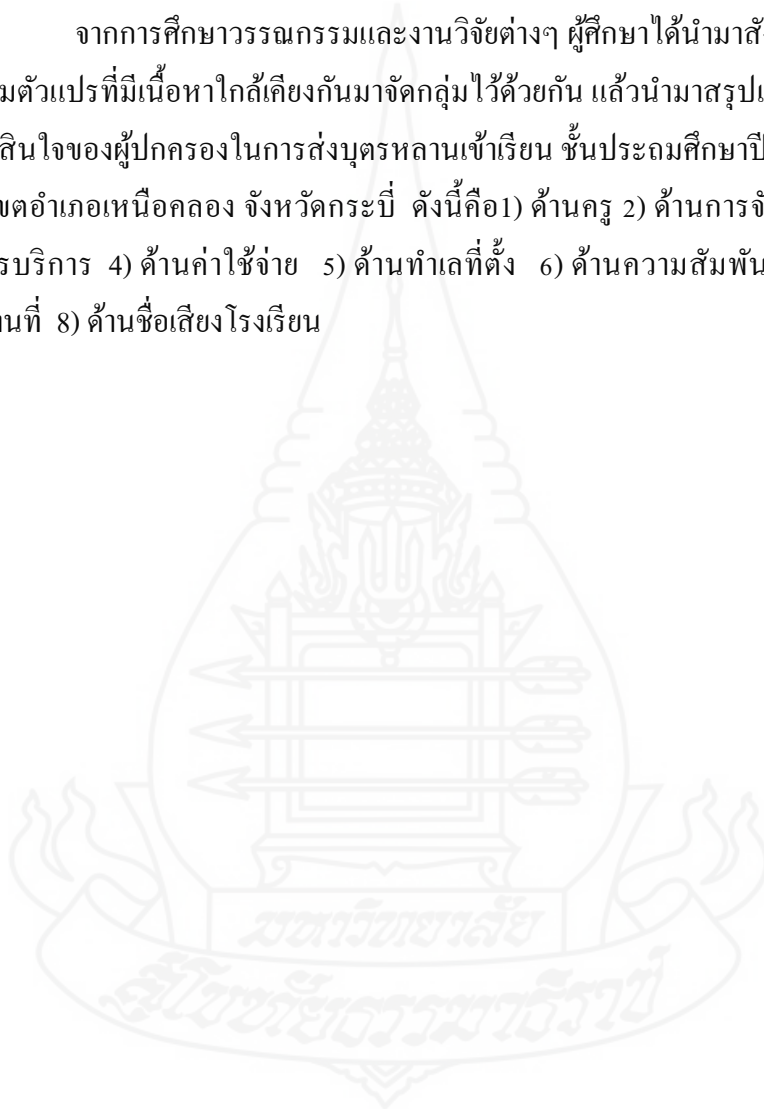
5) ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง หมายถึง องค์กรประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับที่ภูมิที่ตั้งหรือบริเวณของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก เส้นทางในการเดินทางไปกลับสะดวก การอยู่ในที่ชุมชนและใกล้สถานพยาบาลที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ดี กว้างขวาง ร่มรื่น น้ำไม่ท่วมขัง ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง องค์กรประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ด้านข้อมูลอย่างทั่วถึง ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนต่าง ๆ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเองสม่ำเสมอ

7) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง องค์กรประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะอาด มีการตกแต่งอาคารห้องเรียนสวยงามน่าเรียน และมีห้องปฏิบัติการและห้องประกอบต่าง ๆ ที่เพียงพอ ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

8) ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ เกียรติประวัติที่โรงเรียนได้สร้างสมมาตั้งแต่อดีต การเป็นที่รู้จักของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน สถิติการสอบเข้าเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลอยู่เสมอ

จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยต่างๆ ผู้ศึกษาได้นำมาสังเคราะห์เป็นตัวแปร แล้วจัดกลุ่มตัวแปรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันมาจัดกลุ่มไว้ด้วยกัน แล้วนำมาสรุปเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษา เอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ดังนี้คือ 1) ด้านครู 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริการ 4) ด้านค่าใช้จ่าย 5) ด้านทำเลที่ตั้ง 6) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 7) ด้านอาคารสถานที่ 8) ด้านชื่อเสียงโรงเรียน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2559 รวมประชากร 891 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 269 คน ได้มาจากการเปิดตารางของเคร์จซี่และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan, 1970, p. 608 อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2549, น.119) และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสถานศึกษาของเอกชน ในเขตอำเภอ
เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1) โรงเรียนสังข์ทองวิทยา	537	162
2) โรงเรียนโชคชัยกระบี่	101	30
3) โรงเรียนทองคำวิทยานุสรณ์	13	4
4) โรงเรียนดวงแก้วอิสลามนุสรณ์	7	2
5) โรงเรียนอุทยานศึกษากระบี่	112	34
6) โรงเรียนอนุบาลมาเรียม	92	28
7) โรงเรียนกระบี่พิทยานุสรณ์	29	9
รวม	891	269

หมายเหตุ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน คือ อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับ
การศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนที่เลือก
เข้าเรียนในสถานศึกษาของเอกชน ในเขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ เป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจมาก
- 3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจน้อยที่สุด

ประกอบด้วยปัจจัย 8 ปัจจัย ได้แก่

1. ปัจจัยด้านครู	จำนวน 8 ข้อ
2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวน 11 ข้อ
3. ปัจจัยด้านการบริการ	จำนวน 8 ข้อ
4. ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย	จำนวน 4 ข้อ
5. ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง	จำนวน 5 ข้อ
6. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	จำนวน 5 ข้อ
7. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	จำนวน 5 ข้อ
8. ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน	จำนวน 6 ข้อ
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 52 ข้อ

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาและนิยามศัพท์ในการวิจัย

2.2.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิด และนิยามศัพท์เฉพาะปัจจัยทั้ง 8 ด้าน คือ 1) ปัจจัยด้านครู 2) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ปัจจัยด้านการบริการ 4) ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย 5) ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง 6) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 7) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และ 8) ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน

2.2.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

2.2.4 การตรวจสอบความตรง(Validity) ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามสำหรับการวิจัยที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมจำนวน 3 คน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) นำผลมาวิเคราะห์หาค่า IOC (Item – Objective Congruence Index) ได้ค่า IOC ของทุกข้อกระทง ระหว่าง 0.67 -1.00

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้ปกครองที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540:125) ได้ค่าความเที่ยง ของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.945

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบครั้งสุดท้ายและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากประชากร โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมมาธิราช ถึงผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ โดยแจ้งวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 21-31 กุมภาพันธ์ 2560

3.3 จัดแบบสอบถามจำนวน 269 ฉบับ แจกครูประจำชั้นแต่ละห้องและให้ครูประจำชั้นแจกผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามและส่งครูประจำชั้นแต่ละห้อง และผู้วิจัยรับคืนแบบสอบถามจากครูประจำชั้น

3.4 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ได้แก่ 1) ด้านครู 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริการ 4) ด้านค่าใช้จ่าย 5) ด้านทำเลที่ตั้ง 6) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 7) ด้านอาคารสถานที่ และ 8) ด้านชื่อเสียงโรงเรียน โดยใช้วิธีการ

หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน และรายชื่อ โดยใช้เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2543, น. 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจน้อยที่สุด

4.2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านอาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และถ้าพบความแตกต่าง จะเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	66	24.54
1.2 หญิง	203	75.46
รวม	269	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อาชีพของผู้ปกครอง		
2.1 รับราชการหรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ	57	21.20
2.2 รับจ้าง	115	42.80
2.3 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	49	18.20
2.4 เกษตรกร	32	11.90
2.5 อื่นๆ ครูโรงเรียนเอกชน	16	5.90
รวม	269	100.0
3. รายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองรวมกันเฉลี่ยต่อเดือน		
3.1 น้อยกว่า 10,000 บาท	38	14.12
3.2 10,001 – 15,000 บาท	90	33.46
3.3 มากกว่า 15,000 บาท	141	52.42
รวม	269	100.0
4. การศึกษาของผู้ปกครอง		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	81	30.11
3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	178	66.17
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	10	3.72
รวม	269	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.46 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 24.54 มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.80 รองลงมาคือ รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 21.20 อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 18.20 เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 11.90 และมีอาชีพอื่น ๆ คือ ครูโรงเรียนเอกชน คิดเป็นร้อยละ 5.90 ส่วนใหญ่มีรายได้ มากกว่า 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.42 รองลงมามีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.46 และรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.12 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 66.17 รองลงมา ระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.11 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.72

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง
จังหวัดกระบี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปรากฏผลดัง
ตารางที่ 4.2 – 4.10

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตร
หลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง
จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยด้านครู	4.30	0.63	มาก
2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.74	มาก
3. ปัจจัยด้านการบริการ	4.23	0.73	มาก
4. ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย	4.09	0.74	มาก
5. ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง	4.30	0.69	มาก
6. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	4.15	0.70	มาก
7. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	4.36	0.72	มาก
8. ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	4.40	0.67	มาก
รวม	4.25	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย
ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมีระดับการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X} = 4.40$, S.D.
0.67) รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.72) และปัจจัยด้านครู
($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลองจังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านครู

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูมีคุณวุฒิ สอนตรงตามวิชาเอก มีประสบการณ์ด้านการสอน	4.18	0.78	มาก
2. ครูมีเทคนิคหรือทักษะในการปฏิบัติการสอนเป็นอย่างดี จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก	4.25	0.74	มาก
3. ครูดูแลเอาใจใส่เด็กสม่ำเสมอ ฝึกฝนระเบียบวินัย พุดจาสุภาพอ่อนหวานกับเด็ก	4.29	0.74	มาก
4. ครูมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.36	0.81	มาก
5. ครูเข้าใจถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และสามารถพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของแต่ละคนได้เป็นอย่างดี	4.23	0.83	มาก
6. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง	4.43	0.72	มาก
7. ครูมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดีเหมาะสมกับวิชาชีพ	4.41	0.82	มาก
8. ครูมีการพัฒนาตนเองก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาในปัจจุบัน	4.30	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	4.30	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ครูมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดีเหมาะสมกับวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. 0.82)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.23	0.76	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.83	มาก
3. โรงเรียนสอนบูรณาการทุกรายวิชาและเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้กับนักเรียน	4.09	0.81	มาก
4. โรงเรียนเน้นการฝึกการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ	4.47	0.74	มาก
5. โรงเรียนมีกิจกรรมวิชาการด้านคอมพิวเตอร์	4.35	0.81	มาก
6. โรงเรียนเน้นกิจกรรมวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ	4.29	0.93	มาก
7. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านกีฬา เช่น วายน้ำ	3.49	1.21	มาก
8. โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษด้านศิลปะ เช่น การแสดงดนตรี ศิลปะประดิษฐ์	4.06	0.97	มาก
9. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น รางวัลเรียนดี ประพฤติดี บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม ทำบุญตักบาตรเป็นประจำทุกเดือน มีการละหมาดร่วมกัน	4.23	0.85	มาก
10. โรงเรียนจัดอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.11	0.85	มาก
11. โรงเรียนมีกิจกรรมสอนพิเศษและรับฝากเด็กนอกเวลาเรียน	4.13	0.96	มาก
เฉลี่ยรวม	4.15	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนเน้นการฝึกการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ โรงเรียนมีกิจกรรมวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.81)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านการบริการ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนจัดครูเวรดูแลนักเรียนทั่วถึง	4.36	0.74	มาก
2. โรงเรียนเข้มงวดในการมารับนักเรียนกลับบ้าน	4.33	0.77	มาก
3. โรงเรียนจัดบริการรถรับส่งนักเรียน โดยรถอยู่ในสภาพดีและปลอดภัย	4.23	0.89	มาก
4. โรงเรียนจัดครูดูแลนักเรียนในรถรับ-ส่งอย่างดี	4.19	0.91	มาก
5. โรงเรียนจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตรวจตราบุคคลที่จะมาติดต่อ หรือ เข้า-ออกโรงเรียน	4.22	0.92	มาก
6. โรงเรียนจัดบริการอาหาร น้ำดื่ม สะอาดตามถูกหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอ	4.22	0.86	มาก
7. โรงเรียนจัดให้มีบริการสุขภาพ เช่น บริการตรวจสุขภาพ การบันทึกสุขภาพ ยาสามัญประจำบ้าน เป็นต้น	4.19	0.83	มาก
8. โรงเรียนมีพยาบาลหรือครูที่มีเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล คอยดูแลนักเรียน เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย	3.96	0.95	มาก
เฉลี่ยรวม	4.23	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านการบริการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนจัดครูเวรดูแลนักเรียนทั่วถึง ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.74$) รองลงมา คือ โรงเรียนเข้มงวดในการมารับนักเรียนกลับบ้าน ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.77$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีการจัดเก็บค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.22	0.82	มาก
2. โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้	4.25	0.89	มาก
3. โรงเรียนจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน	3.88	0.96	มาก
4. โรงเรียนไม่มีการเรียกเก็บเงินอื่นๆ นอกเหนือจากค่าเทอม ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและค่าบริการต่างๆ ตามที่ได้แจ้งกับผู้ปกครอง	4.04	0.94	มาก
เฉลี่ยรวม	4.09	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านค่าใช้จ่าย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.89$) รองลงมา คือ มีการจัดเก็บค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.82$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนมีการคมนาคมที่สะดวก ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ใกล้สถานพยาบาล และสถานที่สำคัญต่างๆ	4.41	0.77	มาก
2. บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง ร่มรื่น เหมาะแก่การวิ่งเล่นพักผ่อน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.24	0.85	มาก
3. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	4.12	0.86	มาก
4. โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม และแหล่งอบายมุขต่างๆ	4.50	0.73	มาก
5. โรงเรียนมีระบบการระบายน้ำที่ดีทำให้น้ำไม่ท่วมขัง	4.25	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	4.30	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม และแหล่งอบายมุขต่างๆ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการคมนาคมที่สะดวก ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ใกล้สถานพยาบาล และสถานที่สำคัญต่างๆ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.77)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆให้ชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอ	4.19	0.80	มาก
2. โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.15	0.82	มาก
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชนต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	4.17	0.83	มาก
4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนนำนักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.88	มาก
5. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นทางการเป็นประจำ	4.19	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.15	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆให้ชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.80) รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นทางการเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.82)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	4.56	0.74	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องประกอบต่างๆ อย่างเพียงพอ ต่อจำนวนเด็ก จำนวนครู และจำนวนการจัดกิจกรรม	4.33	0.85	มาก
3. ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน และมีการตกแต่งห้องเรียนอย่างเหมาะสม	4.48	0.78	มาก
4. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน	4.29	0.87	มาก
5. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.15	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.74) นอกนั้นมีระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนสร้างสมชื่อเสียงมาจากอดีตจนถึงปัจจุบันและเป็นที่รู้จักของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน	4.54	0.68	มากที่สุด
2. โรงเรียนเคยได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ	4.42	0.75	มาก
3. ผลการสอบเข้าเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง	4.44	0.73	มาก
4. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลในระดับต่างๆอยู่เสมอ	4.27	0.82	มาก
5. นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลในโอกาสต่างๆอยู่เสมอ	4.41	0.82	มาก
6. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาด้านแบบด้านต่างๆ	4.37	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	4.41	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนสร้างสมชื่อเสียงมาจากอดีตจนถึงปัจจุบันและเป็นที่รู้จักของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.68) นอกนั้นมีระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ซึ่งจำแนกตามอาชีพ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11 – 4.28



ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ
เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามอาชีพ

รายการ	อาชีพ										F	P
	รับราชการหรือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ n = 57		รับจ้าง n = 115		ค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนตัว n = 49		เกษตรกร n = 32		อื่น ๆ n = 16			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ปัจจัยด้านครู	4.40	0.65	4.25	0.62	4.28	0.59	4.30	0.67	4.35	0.06	0.61	0.66
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.74	4.14	0.80	4.10	0.66	4.17	0.67	3.98	0.66	0.64	0.64
ปัจจัยด้านการบริการ	4.25	0.75	4.18	0.69	4.22	0.69	4.44	0.90	4.15	0.77	0.85	0.49
ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย	4.15	0.69	4.13	0.71	4.08	0.73	3.86	0.89	4.22	0.71	1.07	0.37
ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง	4.33	0.75	4.34	0.69	4.23	0.57	4.21	0.83	4.30	0.60	0.40	0.81
ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	4.09	0.75	4.22	0.72	4.08	0.65	4.17	0.66	4.00	0.65	0.70	0.59
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	4.45	0.75	4.35	0.73	4.29	0.62	4.35	0.81	4.34	0.68	0.34	0.85
ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน	4.53	0.73	4.41	0.68	4.36	0.64	4.36	0.59	4.18	0.59	1.09	0.36
รวม	4.31	0.64	4.25	0.61	4.20	0.57	4.23	0.59	4.19	0.54	0.26	0.91

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามอาชีพ ระหว่างรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และอาชีพอื่น พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและตามรายด้านและซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายการ	รายได้						F	P
	น้อยกว่า 10,000		10,001 - 15,000		มากกว่า 15,000			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	n = 38		n = 90		n = 141			
ปัจจัยด้านครู	3.94	0.86	4.32	0.62	4.40	0.51	8.47	0.00*
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	3.78	0.86	4.16	0.88	4.25	0.56	6.06	0.00*
ปัจจัยด้านการบริการ	4.05	1.08	4.26	0.71	4.26	0.61	1.27	0.28
ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย	3.66	1.09	4.18	0.63	4.16	0.64	8.06	0.00*
ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง	4.02	0.86	4.35	0.69	4.35	0.63	3.73	0.03*
ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.87	0.85	4.18	0.70	4.20	0.64	3.55	0.03*
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	3.94	1.02	4.36	0.74	4.48	0.55	8.95	0.00*
ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน	3.99	0.83	4.38	0.71	4.54	0.54	11.07	0.00*
รวม	3.91	0.81	4.27	0.61	4.33	0.49	7.85	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามรายได้ ระหว่างน้อยกว่า 10,000 บาท 10,001 – 15,000 บาท และมากกว่า 15,000 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจ จำนวน 7 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐาน ยกเว้นปัจจัยการตัดสินใจด้านการบริการที่ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพบว่าปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายได้แตกต่างกัน จึงต้องพิจารณาความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		3.90	4.27	4.32
น้อยกว่า 10,000	3.90	-	0.37*	0.42*
10,001 - 15,000	4.27	-	-	0.56
มากกว่า 15,000	4.32	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเชฟเฟ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท และ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท โดยกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท และกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท มีปัจจัยการตัดสินใจในภาพรวมสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ หนองคลอง
จังหวัดกระบี่ ในด้านครู จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		3.94	4.31	4.40
น้อยกว่า 10,000	3.94	-	0.38*	0.45*
10,001 - 15,000	4.31	-	-	0.07
มากกว่า 15,000	4.40	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ หนองคลอง
จังหวัดกระบี่ ในด้านครู จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ มี
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้
น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท และ กลุ่มผู้ปกครองที่มี
รายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท โดยกลุ่มที่มีรายได้
มากกว่า 15,000 บาท และกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท ให้ความสำคัญกับปัจจัย
การตัดสินใจด้านครูสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง
จังหวัดกระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		3.78	4.16	4.25
น้อยกว่า 10,000	3.78	-	0.37*	0.46*
10,001 - 15,000	4.16	-	-	0.09
มากกว่า 15,000	4.25	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง
จังหวัดกระบี่ ในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยการวิเคราะห์ด้วย
วิธีการของเซฟเฟ มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่ม
ผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท และ
กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท
โดยกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท และกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท ให้
ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านการจัดการเรียนการสอนสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้
น้อยกว่า 10,000 บาท

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัด
กระบี่ ด้านค่าใช้จ่าย จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		3.66	4.18	4.16
น้อยกว่า 10,000	3.66	-	0.52*	0.49*
10,001 - 15,000	4.18	-	-	0.03
มากกว่า 15,000	4.16	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในด้านค่าใช้จ่าย จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท และ กลุ่มผู้ปกครองที่มี รายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท โดยกลุ่มที่มีรายได้ มากกว่า 15,000 บาท และกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท ให้ความสำคัญกับปัจจัย การตัดสินใจด้านค่าใช้จ่ายสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัด กระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		4.02	4.35	4.35
น้อยกว่า 10,000	4.02	-	0.33	0.33*
10,001 - 15,000	4.35	-	-	0.00
มากกว่า 15,000	4.35	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท โดยกลุ่มที่มีรายได้ มากกว่า 15,000 บาท ให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านทำเลที่ตั้งมากกว่าผู้ปกครองที่มี รายได้น้อยกว่า 10,000

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง
จังหวัดกระบี่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		3.87	4.18	4.20
น้อยกว่า 10,000	3.87	-	0.31	0.33*
10,001 - 15,000	4.18	-	-	0.03
มากกว่า 15,000	4.20	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง
จังหวัดกระบี่ ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามรายได้ โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของ
เซฟเฟ่ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มี
รายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 15,000 บาท โดยกลุ่มที่มี
รายได้มากกว่า 15,000 บาท ให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจด้านความสัมพันธ์
กับชุมชนมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัด
กระบี่ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		3.94	4.36	4.48
น้อยกว่า 10,000	3.94	-	0.43*	0.54*
10,001 - 15,000	4.36	-	-	0.16
มากกว่า 15,000	4.48	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลองจังหวัดกระบี่ ในด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท และ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท โดยกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท และกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท ให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่สูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลองจังหวัดกระบี่ ด้านชื่อเสียงโรงเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน เป็นรายคู่

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	น้อยกว่า 10,000	10,001 - 15,000	มากกว่า 15,000
		3.99	4.38	4.54
น้อยกว่า 10,000	3.99	-	0.39*	0.55*
10,001 - 15,000	4.38	-	-	0.16
มากกว่า 15,000	4.54	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลองจังหวัดกระบี่ ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท และ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท โดยกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท และกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท ให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านชื่อเสียงโรงเรียนสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง
จังหวัดกระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา						F	P
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	ปริญญาตรี		หรือเทียบเท่า		ปริญญาตรี			
	n = 38		n = 90		n = 141			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ปัจจัยด้านครู	4.12	0.80	4.38	0.53	4.35	0.37	4.99	0.01*
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.82	4.22	0.70	4.25	0.36	3.35	0.04*
ปัจจัยด้านการบริการ	4.11	0.79	4.28	0.70	4.29	0.57	1.59	0.21
ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย	3.88	0.70	4.20	0.63	4.00	0.65	5.73	0.00*
ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง	4.14	0.86	4.37	0.60	4.36	0.51	3.22	0.04*
ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	4.03	0.79	4.22	0.66	3.90	0.54	2.81	0.06
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	4.18	0.95	4.44	0.59	4.46	0.51	4.02	0.02*
ปัจจัยด้านชื่อเสียงโรงเรียน	4.22	0.82	4.49	0.58	4.52	0.59	4.93	0.01*
รวม	4.08	0.76	4.33	0.51	4.27	0.34	4.85	0.01*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ 6 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจด้านการบริการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งเมื่อพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ จำแนกตามระดับการศึกษาจะมีความแตกต่างกัน จึงต้องพิจารณาความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง
จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	เปรียบเทียบ		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.08	4.32	4.26
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.08	-	0.25*	0.19
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.32	-	-	0.06
สูงกว่าปริญญาตรี	4.26	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง
จังหวัดกระบี่ ภาพรวม เป็นรายคู่ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของ
เชฟเฟ่ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มี
ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดย
ผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจในภาพรวมสูงกว่า
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัด
กระบี่ ด้านครู จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	เปรียบเทียบ		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.12	4.38	4.35
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.12	-	0.26*	0.23
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.38	-	-	0.03
สูงกว่าปริญญาตรี	4.35	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลองจังหวัดกระบี่ ด้านครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจด้านครูสูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลองจังหวัดกระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.97	4.23	4.25
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.97	-	0.25*	0.28
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.23	-	-	0.29
สูงกว่าปริญญาตรี	4.25	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลองจังหวัดกระบี่ ในด้านจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.88	4.20	4.00
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.88	-	0.33*	0.12
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.20	-	-	0.20
สูงกว่าปริญญาตรี	4.00	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในด้านค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา โดยวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดย ผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจด้าน ค่าใช้จ่ายสูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัด กระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.14	4.37	4.36
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.14	-	0.23*	0.22
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.37	-	-	0.01
สูงกว่าปริญญาตรี	4.36	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านทำเลที่ตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านทำเลที่ตั้งสูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.18	4.44	4.46
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.18	-	0.27*	0.28
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.44	-	-	0.17
สูงกว่าปริญญาตรี	4.46	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่สูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.22	4.49	4.52
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.22	-	0.27*	0.30
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.49	-	-	0.27
สูงกว่าปริญญาตรี	4.52	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05

จากตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ มีผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจด้านชื่อเสียงของโรงเรียนสูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามอาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งหมด 891 คน

2) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาของเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 269 คน ได้มาจากการเปิดตารางของ Krejcie และ Morgan และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.945 ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) จัดแบบสอบถามจำนวน 269 ฉบับ แจกผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามและส่งครูประจำชั้นแต่ละห้อง และผู้วิจัยรับคืนแบบสอบถามจากครูประจำชั้น

2) ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

1.3 สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.3.1 ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมีระดับการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านครู เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ดังนี้

ปัจจัยด้านครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง รองลงมา คือ ครูมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนเน้นการฝึกการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ รองลงมา คือ โรงเรียนมีกิจกรรมวิชาการด้านคอมพิวเตอร์

ปัจจัยด้านการบริการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนจัดครูเวรดูแลนักเรียนทั่วถึง รองลงมา คือ โรงเรียนเข้มงวดในการมารับนักเรียนกลับบ้าน

ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ รองลงมา คือ มีการจัดเก็บค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ เหมาะสม

ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ในใกล้แหล่งเสื่อมโทรม และแหล่งอบายมุขต่างๆ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการคมนาคมที่สะดวก ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ใกล้สถานพยาบาล และสถานที่สำคัญต่างๆ

ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเอง สม่ำเสมอ

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย นอกนั้นเป็นปัจจัยในระดับมากทุกข้อ คือ ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน และมีการตกแต่งห้องเรียนอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องประกอบต่างๆ อย่างเพียงพอ ต่อจำนวนเด็ก จำนวนครู และจำนวนการจัดกิจกรรม

ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนสร้างสมชื่อเสียงมาจากอดีตจนถึงปัจจุบันและเป็นที่รู้จักของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน นอกนั้นเป็นปัจจัยในระดับมากทุกข้อ คือ ผลการสอบเข้าเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพของนักเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง รองลงมา คือ โรงเรียนเคยได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ

1.3.3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

1) การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง

จังหวัดกระบี่ จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

2) การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามรายได้ พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจ จำนวน 7 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐาน ยกเว้นปัจจัยการตัดสินใจด้านการบริการ ที่ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาความแตกต่างเป็นรายคู่ วิเคราะห์ด้วยวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านค่าใช้จ่าย ด้านทำเลที่ตั้ง ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท และ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท

3) การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ 6 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจด้านการบริการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งเมื่อพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจจำแนกตามระดับการศึกษาจะมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยกลุ่มที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจในภาพรวม มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจ ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน

ค่าใช้จ่าย ด้านทำเลที่ตั้ง ด้านอาคารสถานที่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ กลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยกลุ่มที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ให้ความสำคัญกับปัจจัยการตัดสินใจด้านครู มากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

2. อภิปรายผล

ประเด็นสำคัญที่ได้จากผลการวิจัยในเรื่องนี้ มีดังนี้

2.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 8 ด้าน โดยปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมีระดับการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น รองลงมาได้แก่ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ มีการบริการทางการจัดการศึกษาที่ดี สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองทุกด้าน กล่าวคือ สถานศึกษาเอกชนจะเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทุกด้าน และมีการพัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การเข้าใจสภาวะ การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคม โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี ทวรรณ (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในระดับมาก โดยผลการวิจัย พบว่า ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากกว่าทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเอกชนมีการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ การจัดโครงสร้างและภารกิจการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตร สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของภาพลักษณ์โรงเรียน ใช้การประชาสัมพันธ์เป็นมาตรการสำคัญในการสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของโรงเรียนควบคู่ไปกับการบริหารและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง นอกจากนี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของธัญญลักษณ์ คุณิกานนท์ (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการเลือกให้บุตรหลานศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ กรณีศึกษา โรงเรียนบริเวณถนนเจริญประเทศ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดคือ ปัจจัยในด้านระดับมาตรฐานของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียงโด่งดัง และเป็นที่ยอมรับของสังคม และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรังสรรค์ บุญธรรม (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนอนุบาลชลบุรี เป็นขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนมาเป็นระยะเวลายาวนาน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล(World-Class Standard School) ระดับประถมศึกษา โรงเรียนตั้งสมชื่อเสียงเป็นระยะเวลานานจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2.2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันให้ความสำคัญกับปัจจัยทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทุกอาชีพให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกด้านเหมือนกัน ไม่ว่าจะเป็อาชีพโดยอ้อมเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้สถานศึกษาเป็นที่บ่มเพาะปัญญา และสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับบุตรหลาน ซึ่งเป็นแนวคิดที่เห็นตรงกัน เพราะพ่อแม่ ผู้ปกครองทุกคนย่อมรักบุตรหลานและเลือกสิ่งที่ดีให้กับบุตรหลานเสมอ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปวีณา สร้อยจิตร (2552) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาธา จังหวัดชลบุรี พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาธา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีการตัดสินใจไม่แตกต่างทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รวิพร วีระเมธิกุล (2548, น.79) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลหลักสูตร 2 ภาษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษา พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่างกัน การตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะพิจารณาจากรายได้ของครอบครัวเป็นลำดับแรก ในการที่รับภาระค่าเล่าเรียน และรายจ่าย

อื่นๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาของบุตรหลานได้ เพราะครอบครัวแต่ละครอบครัวมีรายจ่าย ภาระหนี้สินแตกต่างกัน อีกทั้งครอบครัวยังต้องมีเงินสำรองในยามเจ็บไข้ได้ป่วยให้กับบุตรหลาน จึงให้ความสำคัญกับรายได้ของครอบครัวเป็นลำดับแรก ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีปัจจัยในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายจ่าย ในภาพรวมและรายด้านได้แก่ ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านค่าใช้จ่าย ด้านทำเลที่ตั้ง ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญความแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท ให้ความสำคัญมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลำดับและการให้ความสำคัญในปัจจัยการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาเอกชน เป็นไปตามจำนวนเงินรายได้ที่ครอบครัวได้รับ กล่าวคือ ครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวที่สูงกว่าย่อมสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายได้มากกว่าจึงสามารถเลือกพิจารณาสถานที่เรียนในโรงเรียนเอกชนให้กับลูกได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภากร ใจเพียร (2551, น.68) ได้ศึกษาปัจจัยส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาสกร ชูศรี (2553, น.49) ได้ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง พบว่าผู้ที่มีรายได้สูงกว่าให้ความสำคัญกับปัจจัยในการตัดสินใจมากกว่า จำแนกตามรายได้ที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ให้ความสำคัญมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระดับการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานต่างกัน เนื่องจากพื้นฐานของความรู้ทำให้สามารถนำหลักและเหตุผล มาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย และลำดับความสำคัญของสิ่งต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี ศกุนตะประเสริฐ (2551) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียน เทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์) สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็น

ผู้ปกครองต่อปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน พบว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากที่ค้นพบในงานวิจัย จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1.1 ด้านครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ให้ครูมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดีเหมาะสมกับวิชาชีพ ให้จัดครูให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน

3.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรเน้นการฝึกการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ ควรมีกิจกรรมวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ และเน้นกิจกรรมวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ

3.1.3 ด้านการบริการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดครูเวรดูแลนักเรียนทั่วถึง เข้มงวดในการมารับนักเรียนกลับบ้าน จัดบริการรถรับส่งนักเรียน โดยรอตอยู่ในสภาพดีและปลอดภัย

3.1.4 ด้านค่าใช้จ่าย สถานศึกษาควรช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ ควรมีการจัดเก็บค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม และไม่มีมีการเรียกเก็บเงินอื่นๆ นอกเหนือจากค่าเทอม ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและค่าบริการต่างๆ ตามที่ได้แจ้งกับผู้ปกครอง

3.1.5 ด้านทำเลที่ตั้ง สถานศึกษาต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม และแหล่งอบายมุขต่างๆ โรงเรียนต้องมีการคมนาคมที่สะดวก ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ใกล้สถานพยาบาล และสถานที่สำคัญต่างๆ โรงเรียนต้องมีระบบการระบายน้ำที่ดีทำให้น้ำไม่ท่วมขัง

3.1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง มีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเองสม่ำเสมอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชนต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

3.1.7 ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาควรมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัยห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน และมีการตกแต่งห้องเรียนอย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องประกอบต่างๆ อย่างเพียงพอ ต่อจำนวนเด็ก จำนวนครู และจำนวนการจัดกิจกรรม

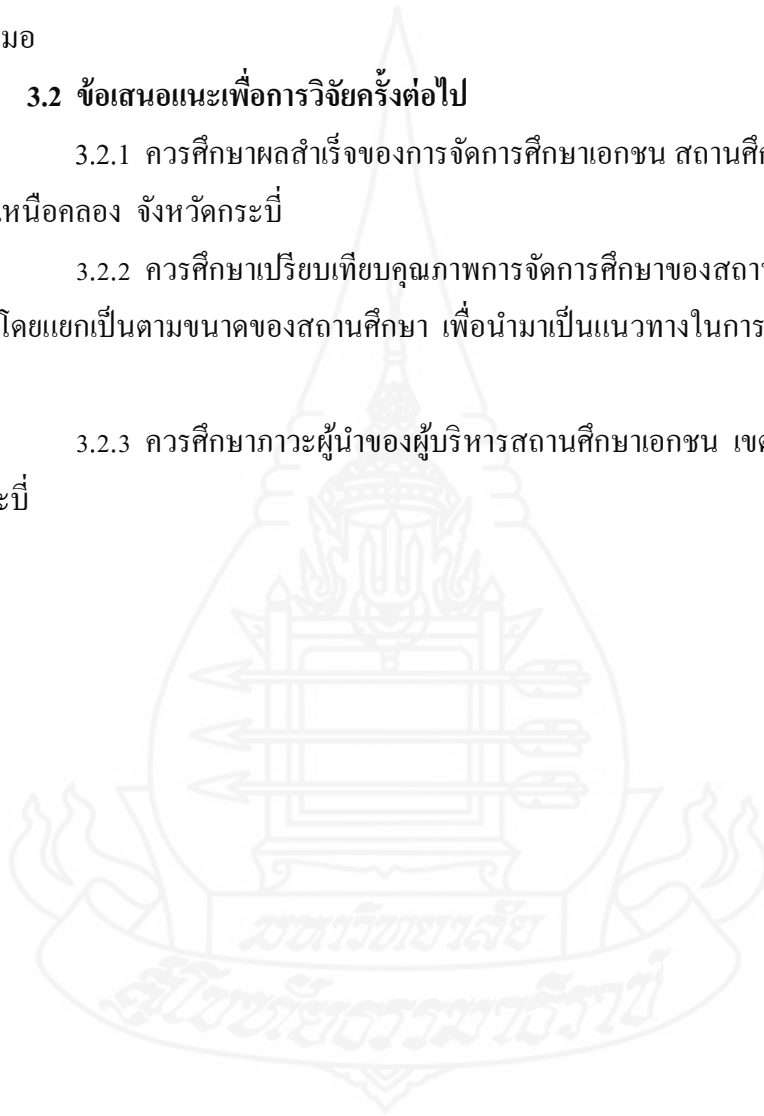
3.18 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน สถานศึกษาควรสร้างชื่อเสียงมาจกอดีตจนถึงปัจจุบันและเป็นที่รู้จักของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนผลการสอบเข้าเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพของนักเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองโรงเรียนเคยได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาผลสำเร็จของการจัดการศึกษาเอกชน สถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

3.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ทั้งจังหวัด โดยแยกเป็นตามขนาดของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

3.2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กุลกานต์ เล็กสกุล. (2545). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- กุลชลี จงเจริญ. (2556). การตัดสินใจและการสั่งการ. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-6 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช
- เกษม ตันคนารัตน์. (2550). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ชาย หาญณรงค์. (2551). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา*. (ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต) วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ณัฐจรี ปริบูรณ์นนท์. (2548). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชน ในเขตเทศบาลนครลำปาง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ลำปาง
- ทองเดิน เผ่าดี. (2547). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลในเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ชร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธัญญลักษณ์ คุลิกานนท์. (2553). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรหลานศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ กรณีศึกษา โรงเรียนบริเวณถนนเจริญประเทศ*. แบบฝึกหัดการวิจัย คณะเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2544). *ความเป็นครูไทย*. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์(1996).
- นิติธร ปิลวาสน์. (มปป.). *ความคาดหวังของผู้ปกครองเมื่อส่งลูกเข้าโรงเรียนอนุบาล*. สืบค้นจาก <http://taamkru.com/th>.

- ประไพ นิลน้อย. (2548). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- ประยูร ศรีประสาธน์. (2553). การตัดสินใจและการส่งการ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและ
แนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*. หน่วยที่ 12 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชिरาช.
- ปวีณา สร้อยจิตร. (2552). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาธา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.
(การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชिरาช.
- ปิยะพร ศรีพลางษ์. (2545). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พิชิต ฤทธิจัญญ . (2549). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เข้าดี
ออฟ เคอร์มิสท์.
- พินิจ พันธุ์ชื่น. (2552). *การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ*. สืบค้นจาก [www.oocities.org/
thaibrains99/learnsys.htm](http://www.oocities.org/thaibrains99/learnsys.htm).
- ฟ้าใส นามเทียร. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กในกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์*,
334.
- ภากร ใจเพียร. (2551). *ปัจจัยส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
สถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. ลพบุรี.
- ภาสกร ชูศรี. (2553). *ปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง
ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- มนตรี ศกุนตะประเสริฐ. (2551). *ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษา
ของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์) สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม*.
(ภาคินิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปทุมธานี.

- รังสรรค์ บุญธรรม. (2556). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- รัตนา ดวงแก้ว. (2544). จะเลือกโรงเรียนอนุบาลแบบไหนให้ลูก. *วารสารการศึกษาเอกชน*, 19, 19-20.
- รัตนา ยิ่งยี่. (2555). ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็น
นักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, 11.
- รวีพร วีระเมธีกุล. (2548). *ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาล หลักสูตร 2
ภาษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.*
- วรรษมณจน์ มีศรี. (2549). *ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4
ตามการประเมินของนักเรียน โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐ
ประศาสนศาสตร์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- วราภรณ์ ประภาพรสิทธิ์. (2546). *ปัจจัยในการเลือกโรงเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองของ
โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตพัฒนา
กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สถาบันราชภัฏจันทร
เกษม, กรุงเทพฯ.*
- วีระชัย โชคดีโพธิ์. (2538). *การบริหารกิจการนักเรียน ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
เทพสตรี.*
- วีวรรณ กิณาวังศ์. (2546). *การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ศ.*
- ศุภวัฒน์ คุณานุกวัฒน์. (2552). *การสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน. สืบค้นจาก
<http://www.kroobannok.com/blog/14550>.*
- ศุภรัตน์ ปุ่งซ้อ. (2558). *สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- สุทิน พรหมสี. (2551). งานอาคารสถานที่. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/161662>].
- สุมาลี คุ่มชัยสกุล. (2550). *การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของเด็ก
ปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัยปีที่ 5. (ฉบับที่ 1) .กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพร
สโพรดักส์.*

- สุรงค์ ใ้วตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สายชน หมวกเหล็ก. (2542). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสระบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). *พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สกล.
- หลี หลานชิง. (2552). *การศึกษาเพื่อประชากร 1,300 ล้าน*. กรุงเทพฯ: ไอกรุปเพรส.
- อิชยา แสงบรรเจิดศิลป์. (2550). *โครงสร้างการบริหารงานที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลประเสริฐศิลป์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ปทุมธานี.
- อัญชลี ทวรรณ. (2553). *ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่
- อำภา มานะวัฒนากิจ. (2552). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนา กรุงเทพมหานคร*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อำรุง จันทวานิช และคณะ. (2550). *โรงเรียนสมบูรณ์แบบ*. สืบค้นจาก http://www.moe.go.th/main2/article/Perfect_school11.html.
- เอกชัย ทองพันธ์. (2550). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลปริยาพร ตำบลแม่ข้าวต้ม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

เอกวิ อุบลบาล. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต
2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี,
เพชรบุรี.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). *Determining Sample Size for Research
Activities*. Educational and Psychological Measurement. 30.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณพิจารณาเครื่องมือค้นคว้าอิสระ

1. ชื่อ นายสมศักดิ์ โคจิจุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองหิน

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านคลองหิน อำเภอกะลาตา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาสังแวดล้อมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา 10 ปี

2. ชื่อ นายดำรง เสดสัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเกาะอั้ง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเกาะอั้ง อำเภอเหนือคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่ง ครู 37 ปี

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา 6 เดือน

3. ชื่อ นางสาวจิรายุ วรฤทธิ์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 25 ปี

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๐

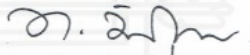
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายสมศักดิ์ โคจิจุล
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัชณี บุตรน้อย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมา ดังนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ได้โปรด พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอบอกมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๖-๒๖๔๓๙



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวจिरาย์ วรฤทธิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัชณี บุตรน้อย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๖-๒๖๙๓๙



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๕๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

ด้วยนางสาวรัชณี บุตรน้อย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษา เอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระจากโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๖-๒๖๙๓๙๖๐



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายดำรง เสดสัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัชณี บุตรน้อย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๖-๒๖๙๓๓๙



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารของสถานศึกษา และจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัชณี บุตรน้อย

นักศึกษาด้านวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้น
ประถมศึกษา

ปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศของผู้ปกครอง
 - ชาย
 - หญิง
2. อาชีพของผู้ปกครอง
 - รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง
 - ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร
 - อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. รายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองรวมกันเฉลี่ยต่อเดือน
 - น้อยกว่า 10,000 บาท
 - 10,001-15,000 บาท
 - มากกว่า 15,000 บาท
4. การศึกษาของผู้ปกครอง
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความอย่างละเอียด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
การตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน สถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ตามสภาพความเป็นจริง โดยพิจารณา เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นปัจจัยต่อการตัดสินใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัจจัยต่อการตัดสินใจมาก
- 3 หมายถึง เป็นปัจจัยต่อการตัดสินใจปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัจจัยต่อการตัดสินใจน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัจจัยต่อการตัดสินใจน้อยที่สุด



ข้อที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจ					สำหรับผู้
		5	4	3	2	1	
1. ปัจจัยด้านครู							
1	ครูมีคุณวุฒิ สอนตรงตามวิชาเอก มีประสบการณ์ด้านการสอน						
2	ครูมีเทคนิคหรือทักษะในการปฏิบัติการสอนเป็นอย่างดี จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก						
3	ครูดูแลเอาใจใส่เด็กสม่ำเสมอ ฝึกฝนระเบียบวินัย พึงจรรยาพ่อนหวานกับเด็ก						
4	ครูมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน						
5	ครูเข้าใจถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และสามารถพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของแต่ละคนได้เป็นอย่างดี						
6	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง						
7	ครูมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดีเหมาะสมกับวิชาชีพ						
8	ครูมีการพัฒนาตนเองก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบัน						

ข้อที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจ					สำหรับผู้
		5	4	3	2	1	
2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน							
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง						
10	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ						
11	โรงเรียนสอนบูรณาการทุกรายวิชาและเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้กับนักเรียน						
12	โรงเรียนเน้นการฝึกการอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการคิดคำนวณ						
13	โรงเรียนมีกิจกรรมวิชาการด้านคอมพิวเตอร์						
14	โรงเรียนเน้นกิจกรรมวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ						
15	โรงเรียนมีกิจกรรมด้านกีฬา เช่น วายน้ำ						
16	โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษด้านศิลปะ เช่น การแสดงดนตรี ศิลปะประดิษฐ์						
17	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น รางวัลเรียนดี ประพฤติดี บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม ทำบุญตักบาตรเป็นประจำทุกเดือน มีการละหมาดร่วมกัน						
18	โรงเรียนจัดอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน						
19	โรงเรียนมีกิจกรรมสอนพิเศษและรับฝากเด็กนอกเวลาเรียน						

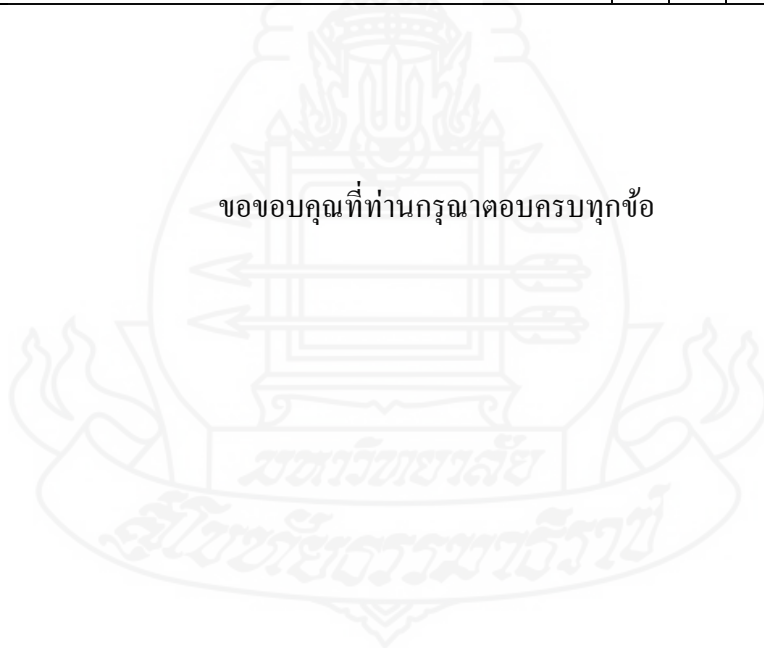
ข้อที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจ					ตำรับผู้
		5	4	3	2	1	
3. ปัจจัยด้านการบริการ							
20	โรงเรียนจัดครูเวรดูแลนักเรียนทั่วถึง						
21	โรงเรียนเข้มงวดในการมารับนักเรียนกลับบ้าน						
22	โรงเรียนจัดบริการรถรับส่งนักเรียน โดยรถอยู่ในสภาพดีและปลอดภัย						
23	โรงเรียนจัดครูดูแลนักเรียนในรถรับ-ส่งอย่างดี						
24	โรงเรียนจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตรวจสอบบุคคลที่จะมาติดต่อ หรือ เข้า-ออกโรงเรียน						
25	โรงเรียนจัดบริการอาหาร น้ำดื่ม สะอาดตามถูกหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอ						
26	โรงเรียนจัดให้มีบริการสุขภาพ เช่น บริการตรวจสุขภาพ การบันทึกสุขภาพ ยาสามัญประจำบ้าน เป็นต้น						
27	โรงเรียนมีพยาบาลหรือครูที่มีเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล คอยดูแลนักเรียน เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย						

ข้อที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจ					สำหรับผู้
		5	4	3	2	1	
4. ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย							
28	มีการจัดเก็บค่าเล่าเรียน ค่าบริการรถรับ-ส่ง ค่าอาหาร ค่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม ค่าอุปกรณ์การ เรียนการสอนที่เหมาะสม						
29	โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระ ค่าเทอมได้						
30	โรงเรียนจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน						
31	โรงเรียนไม่มีการเรียกเก็บเงินอื่นๆ นอกเหนือจากค่า เทอม ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและค่าบริการต่างๆตามที่ ได้แจ้งกับผู้ปกครอง						
5. ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง							
32	โรงเรียนมีการคมนาคมที่สะดวก ตั้งอยู่ในแหล่ง ชุมชน ใกล้สถานพยาบาล และสถานที่สำคัญต่างๆ						
33	บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง ร่มรื่น เหมาะแก่การวิ่ง เล่นพักผ่อนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
34	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ใกล้ แหล่งเรียนรู้						
35	โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่ง เสื่อมโทรม และแหล่งอบายมุขต่างๆ						
36	โรงเรียนมีระบบการระบายน้ำที่ดีทำให้น้ำไม่ท่วม ขัง						

ข้อที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจ					สำหรับผู้
		5	4	3	2	1	
6. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน							
37	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอ						
38	โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน						
39	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชนต่าง ๆ อย่างหลากหลาย						
40	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนนำนักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ						
41	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเองสม่ำเสมอ						
7. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่							
42	โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย						
43	โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องประกอบต่างๆ อย่างเพียงพอ ต่อจำนวนเด็ก จำนวนครู และจำนวนการจัดกิจกรรม						
44	ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน และมีการตกแต่งห้องเรียนอย่างเหมาะสม						
45	ห้องสมุด โรงเรียนมีหนังสือหลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน						
46	มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน						

ข้อที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจ					สำหรับผู้
		5	4	3	2	1	
8. ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน							
47	โรงเรียนสร้างสมชื่อเสียงมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน						
48	โรงเรียนเคยได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ						
49	ผลการสอบเข้าเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพของ นักเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง						
50	ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลในระดับต่างๆอยู่เสมอ						
51	นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลในโอกาสต่างๆอยู่เสมอ						
52	โรงเรียนเป็นสถานศึกษาด้านแบบด้านต่างๆ						

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบครบทุกข้อ



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ



ตารางวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

การให้บริการที่ดีและแนวทางการพัฒนาข้าราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่

1. เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นและให้คะแนน ค่าคะแนนแปลผลดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- หมายถึง ข้อความไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

2. คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยามศัพท์เฉพาะ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ

เมื่อ $\sum R$ แทนผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

เมื่อ N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาใช้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง
0.6 – 1.00 ส่วนข้อที่มีค่า IOC น้อยกว่า 0.50 นำไปปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์
เฉพาะ หรือตัดทิ้ง

ตารางวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

การให้บริการที่ดี	ข้อ คำถาม	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม ΣR	เฉลี่ย (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ปัจจัยด้านครู	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	0	+1	+3	0.67
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	+1	+1	+3	1.0
2. ปัจจัยด้านการจัดเรียนการสอน	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	+1	+1	+3	1.0
	9	+1	+1	+1	+3	1.0
	10	+1	+1	+1	+3	1.0
	11	+1	+1	0	+2	0.67

ตารางวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ	ข้อ คำถาม	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม ΣR	เฉลี่ย (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3. ปัจจัยด้านการบริการ	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	+1	+1	+3	1.0
4. ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย	1	+1	0	+1	+2	0.67
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
5. ปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
6. ปัจจัยความสัมพันธ์กับชุมชน	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
	5	+1	+1	+1	+3	1.0

ตารางวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ	ข้อ คำถาม	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม ΣR	เฉลี่ย (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3.ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
4.ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
	5	+1	+1	+1	+2	1.0



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	รัชณี บุตรน้อย
วัน เดือน ปีเกิด	19 เมษายน 2524
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านคลองหิน อำเภอกะลาตา จังหวัดกระบี่
ตำแหน่ง	ครู

