

Scan

**ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล**

นางสาวสาหรอ ยูฮันนัน

**การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช**

พ.ศ. 2553

**The Effects of Using Dictation Drawing on Listening Skill of Prathom Suksa II
Students at Muslimsuksa School in Satun Province**

Miss Sahro Uhanan

**An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction**

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2010

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟัง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล

ชื่อและนามสกุล นางสาวสาหรอ ยูฮันนัน

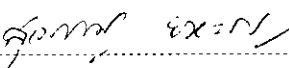
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

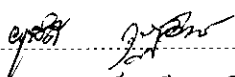
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

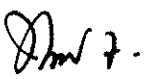
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2553

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ ยะหะกร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ผุสดี กุฎอินทร์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล
ผู้ศึกษา นางสาวสาหรอ ยูฮันนัน รหัสนักศึกษา 2512100310 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณณี ยะหะกร
ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก และ(2) ศึกษาพฤติกรรมการฟัง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้การวาด
ภาพตามคำบอก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิม
ศึกษา จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้โดยการใช้การวาดภาพตามคำบอก
แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลจากการวิจัยพบว่า(1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยการใช้การวาดภาพตามคำบอกของ
นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ(2) พฤติกรรมการฟัง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ การวาดภาพตามคำบอก ประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณีย์ ยะหะกร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และติดตามการทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระครั้งนี้ นับตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยฯ ซึ่งในความกรุณาของท่านเป็น
อย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ผุสดี กุญชรินทร์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้า
อิสระ ที่ได้กรุณาแนะนำปรับปรุงแก้ไข การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คุณเจอะ โสุม อุศมา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ คุณ
อนงค์ หิรัญสถิต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ คุณ ปรีชาคนะดา เส้นสมเอียด
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยสศุล และขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู และ
นักเรียน โรงเรียนมุสลิมศึกษา ที่เสียสละเวลาให้เก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อนักศึกษาปริญญาโท และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระนี้ ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็น
กตัญญูแด่คุณพ่อ คุณแม่ คุณครู อาจารย์ เจ้าของผลงานเอกสารวิชาการที่ได้ศึกษาค้นคว้า และ
ผู้สนใจการศึกษาทั้งหมด

สาหรอ ยูฮันนัน

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	6
ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	15
การวาดภาพตามคำบอก	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและ หลังการเรียนโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก	36
ผลการประเมินพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ จัดการเรียนรู้ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก	37
ผลการสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษ	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
สรุปการวิจัย	42
อภิปรายผล	44
ข้อเสนอแนะ	47
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	54
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	55
ข แผนการจัดการเรียนรู้	57
ค เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	136
ง การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	150
จ คะแนนการประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน	162
ประวัติผู้ศึกษา	167

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อน และหลังการเรียนโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก	36
ตารางที่ 4.2 คะแนนการประเมินทักษะการฟังระหว่างเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์จากแผน จัดการเรียนรู้ที่ 1-12	37

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ นับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญยิ่ง เพราะตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการสื่อสารไม่ว่าด้านภาษาเขียนหรือภาษาพูด ยิ่งในปัจจุบันแล้วการสื่อสารยังต้องใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและรวดเร็วเพื่อการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่แทรกอยู่กับการใช้เครื่องมือเหล่านั้น ถ้าผู้ใช้เครื่องมือในการสื่อสารไม่มีความรู้ทางด้านภาษาดังกล่าวย่อมทำให้เกิดปัญหา การติดขัดล่าช้า นอกจากนี้ภาษาอังกฤษแทรกตามสื่อต่างๆ ที่พบเห็นด้วยทั่วไป ที่ทุกคนต้องเรียนรู้และสัมผัสทุกวัน

ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงนับว่ามีความสำคัญ และเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมปัจจุบัน เพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดภาษาอังกฤษซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 220) การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระอื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนภาษาจะใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2548: 1) ภาษาอังกฤษจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะเน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนเป็นหลัก โดยอาศัยหลักเกณฑ์ทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมวิทยารับทฤษฎาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไปแต่ละชุมชนที่อาจใช้แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม สำหรับกระบวนการสอนนั้นจะเป็นการใช้ภาษาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากรแสดงออกทาง

ภาษาหรือการทดลองการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายของตนเอง ทั้งการฟัง การพูดการอ่านและการเขียนย่อมทำให้การพัฒนาทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ 2542: 12-13)

การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาถือเป็นการเรียนระดับรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทุกๆด้าน ในจำนวนทักษะทั้ง 4 นั้น ทักษะการฟัง จัดได้ว่าเป็นทักษะแรกที่เด็กต้องเรียนรู้ก่อนทักษะอื่นๆ นั้นเพราะเป็นกลไกทางธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากเด็กยังไม่มีความพร้อมทางกายภาพ พอที่จะอ่านและเขียนได้ และเมื่อเด็กมีความสามารถทางการฟังแล้วก็จะพัฒนาความสามารถทางการพูดต่อไป (Nunan and Miller 1995 อ้างถึงใน ชลลดา เลหาวิริยานนท์ และคณะ 2550 : 2) นอกจากนั้นทักษะทางการฟังถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งสำหรับเด็กตั้งแต่วันแรกของการเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษไม่ว่าจะเป็นทางการเรียนในชั้นเรียนหรือในสภาพปกติธรรมชาติ การฟังจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กเข้าใจในสิ่งที่ครูสอน กฎระเบียบของชั้นเรียน และขั้นตอนการเรียนที่ครูอธิบาย อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานของการเข้าถึงภาษาใหม่ และเข้าใจการทำงานของภาษา (Georgiou และ Pavlou 2003: 61) ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีหน้าที่ในการช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านกรฟังมากยิ่งขึ้น โดยจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ ในการพัฒนาทักษะการฟังด้วยตนเอง ความสำเร็จของทักษะการฟังขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการคือ ครูผู้สอน เทคนิคการสอน ความรู้ พื้นฐานความสำเร็จ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการฟัง (บัญญัติ อึ้งสกุล 2541: 66-67)

จากเหตุผลดังกล่าวในฐานะผู้ศึกษาเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาพบว่า นักเรียนยังมีความบกพร่องในทักษะทางการฟัง เช่นการฟังประโยคคำสั่ง คำศัพท์ ต่างๆ ประโยคหรือวลี ทำให้ครูกับนักเรียนมีความตึงเครียดในการสื่อสาร และการให้ความรู้ นักเรียน เนื่องจากครูไม่มีวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น เบื่อหน่าย และมีเจตคติที่ไม่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงเป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นนี้ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีพัฒนาการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน การฝึกทักษะการฟังมีหลายวิธี เช่น การเล่านิทาน การใช้เพลง การฟังโดยวิดิทัศน์ การฟังเรื่องโดยใช้ภาพประกอบ การฟังเรื่องด้วยเทปบันทึกเสียง และการวาดภาพตามคำบอก เป็นต้น การวาดภาพตามคำบอกเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน (Sylvia, 2003) นอกจากนี้การวาดภาพตามคำบอกเป็นกิจกรรมที่เพิ่มความเข้าใจในสิ่งที่สอนไปแล้วให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการเชื่อมโยงการฟังเข้ากับการตอบสนองโดยการลงมือทำปฏิบัติโดยผ่านการวาด (Halliwell : 1992: 41) นอกจากนี้ (Grover, 2004) ได้ให้แนวคิดว่ากิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก เป็นกิจกรรมที่ สนุกสนาน และสามารถจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในระหว่าง

ปฏิบัติกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะนี้ เป็นกิจกรรมนำไปสู่การสื่อสารจึงเน้นการใช้ภาษาในการ ปฏิสัมพันธ์อย่างง่ายๆ และสนุกสนาน นักเรียนปฏิบัติภาระงานผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน (กุศยา แสงเดช 2550: 13) การวาด ภาพตามคำบอก เป็นกิจกรรมที่ครูอ่าน คำวลี ประโยคหรือข้อความให้นักเรียนวาดภาพ ตามประโยคที่ได้ยิน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะและรูปแบบในการเรียน โดยเฉพาะทักษะการฟัง (Krueger, nd) สรุปว่าการฟังด้วยวิธีการ วาดภาพตามคำบอก ทำให้ผู้เรียนสามารถตีความตามตัวออกมาเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนเข้าใจ ภาษาได้ง่ายขึ้น สนุกสนาน และจดจำได้นาน

ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้า จึงมีความต้องการที่จะนำการใช้การวาดภาพตามคำบอก มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการฟัง ภาษา ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนดีขึ้นด้วย

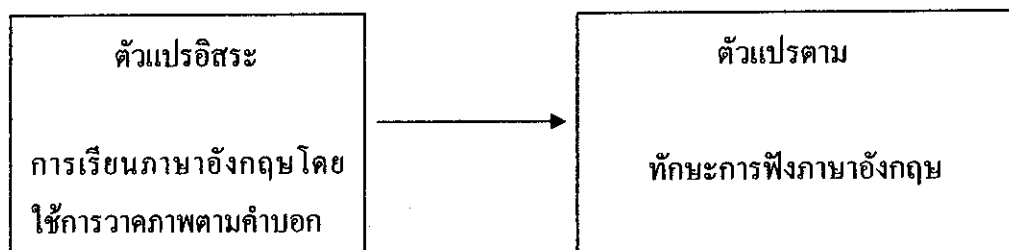
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก

2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



4. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การวาดภาพตามคำบอกมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษาจังหวัดสตูล

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษและพฤติกรรมกรรมการฟังภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาที่เป็นคำศัพท์ ประโยค วลี ที่ใช้ฝึกทักษะการฟังในบทเรียนในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Aha! สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2553 ถึง วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2553

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ทักษะการฟัง หมายถึง การฟังเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถฟัง คำ วลี ประโยค หรือข้อความภาษาอังกฤษจากครู และซีดีประกอบการสอน แล้วสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ได้ฟังออกมา โดยการวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยิน

6.2 การวาดภาพตามคำบอก หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษจากครู และซีดีประกอบการสอน โดยการฟังคำ วลี ประโยคหรือ ข้อความ แล้วให้นักเรียนวาดภาพออกมาตามสิ่งที่ได้ยิน เพื่อเป็นการประเมินทักษะการฟังของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด

6.3 แบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการฟัง หมายถึง เครื่องมือที่ใช้วัดความเข้าใจในการฟัง ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานที่ใช้ในการสอบการฟังคำวลี

ประโยชน์ หรือข้อความ จากครู แล้วนักเรียนวาดภาพออกมาตามสิ่งที่ได้ยิน และแบบทดสอบ
เลือกตอบ4 ตัวเลือก

6.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังหมายถึง แบบประเมินการฟังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อ
ศึกษาพฤติกรรมการฟังของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระหว่างการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ใน
แต่ละแผน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และสามารถให้ภาษาอังกฤษ
เป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้มากขึ้น

7.2 เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ
การฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อ
การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัด การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
2. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
3. การวาดภาพตามคำบอก
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการฟัง

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษานั้น ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาและเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง ซึ่งมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

1.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศได้รับอิทธิพลจากแนวคิดของนักปรัชญา นักจิตวิทยาและนักภาษาศาสตร์ในยุค สมัยต่างๆ ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษา หลายแนวทางที่ได้พัฒนาไปหลายรูปแบบตามยุคสมัย จนถึง แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีลักษณะเด่นชัดคือ เน้นผู้เรียนเป็นส่วนกลาง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2545: 20) และการสอนภาษาให้เด็กประถมศึกษาเป็นงานที่หนัก ที่ต้องการทั้งแรงกาย และความเอาใจใส่อย่างมาก อย่างไรก็ตามก็ดีกว่างานนี้ให้ประสบความสำเร็จอย่างดีที่สุด ทั้งในด้านผู้เรียนและผู้สอน จำเป็นต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนเสียก่อนว่า สิ่งที่เรากำลังอยู่นี้คืออะไร ทั้งยังต้องรู้ว่า ในการเรียนภาษาในโรงเรียนนั้นผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมอย่างไร และจะได้อะไรจากการเรียนบ้าง นอกจากนี้เราควรตระหนักความพร้อม และความ ต้องการดังกล่าว มีประ โยชน์ต่อครูผู้สอนเพียงใด (Halliwel, n.d: 2)

นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ดวงเดือน แสงชัย (2533: 4-5) ได้เสนอแนะในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เริ่มเรียนไว้ดังนี้

1. ในการเริ่มเรียนชั่วโมงแรก เมื่อครูเข้าห้องยังไม่ควรเริ่มสอนเนื้อหาทางวิชาทันที แต่ครูควรสร้าง ความคุ้นเคย สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียนเสียก่อน ให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสนทนากับเด็กให้เห็นว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์ เรียนไม่ยาก พยายามสร้างแรงจูงใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนที่จะเรียนรู้ ให้เด็กเห็นว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันของทุกคน ชั่วโมงแรกของการเริ่มสอนมีความสำคัญมาก ผู้เรียนจะมีความประทับใจที่ดีต่อผู้สอน จึงจะดำเนินการสอนต่อไปได้อย่างราบรื่น

2. เด็กในวัย 9-12 ปี มีสมาธิอยู่ในช่วงสั้นๆ และชอบกระโดดโลดเต้น เคลื่อนไหวร่างกาย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรมีกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว และแสดงออกมากๆ เพื่อให้เข้ากับธรรมชาติของเด็ก

3. เด็กเล็กชอบการแข่งขันจึงควรมีการแบ่งกลุ่มเด็ก เก่ง อ่อน ปานกลาง อ่อนเท่าๆกัน อาจจะทำให้เด็กได้ตั้งชื่อกลุ่มของตนเองเช่น กลุ่ม cat กลุ่ม bat กลุ่ม rat เป็นต้น

4. ครูควรพยายามทำความรู้จักนักเรียนแต่ละคนให้เร็วที่สุด พยายามจำชื่อของนักเรียนให้ได้ทุกคน เรียนรู้ความสามารถของแต่ละคน พยายามส่งเสริมให้เขาได้แสดงออก จะทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้น เช่นเด็กที่ไม่เก่งทางภาษา อาจจะเล่นดนตรีเก่ง ร้องเพลงเพราะ ลายมือสวย วาดภาพเก่ง เด็กบางคนสามารถพูดออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถ้าเนียงดี เป็นต้น

5. ครูไม่ควรหวงแหนคำชมเชย ครูควรชมเชยเด็กทุกโอกาสที่จะชมด้วยความจริงใจ มีการเสริมกำลังใจแก่เด็กทางบวกเสมอ เมื่อเด็กทำอะไรสำเร็จ แม้จะเรื่องเล็กน้อยๆ พยายามไม่ใช้การลงโทษหากไม่จำเป็น เพื่อว่าเด็กจะได้เกิดความรู้สึกรักชอบวิชานี้ และชอบครูผู้สอน

6. ในการเรียกตอบคำถามหรือร่วมกิจกรรม ครูควรให้เด็กเก่งและเด็กอ่อน ได้มีโอกาสทุกคนได้แสดงออก ไม่ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งรู้สึกว่าคุณทอดทิ้ง

7. ในการถามคำถาม ครูควรจะถามก่อนแล้วจึงเรียกชื่อนักเรียนที่จะให้ตอบ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนตั้งใจฟังคำถาม และเตรียมตัวคิดคำตอบไว้ เนื่องจากไม่ทราบว่าคุณจะเรียกนักเรียนคนใด ถ้าครูจำชื่อนักเรียนได้ไม่หมด อาจจะแก้ปัญหาโดยการเรียกเลขประจำตัว หรือบอกลักษณะของนักเรียนแทนเช่น คนที่ผูกโบว์สีแดง คนที่ตัวสูงที่สุดในห้อง เป็นต้น

8. การสอนเด็กเล็ก ควรเน้นการฝึกออกเสียงให้ถูกต้องมากกว่าการสอนคำศัพท์ยากๆ ให้จำนวนมากมาย หรือสอนกฎไวยากรณ์ที่สลับซับซ้อน ควรจะเน้นในเรื่องการออกเสียงให้มาก เพราะเด็กเล็ก ยังไม่อายุที่จะออกเสียง จึงสามารถฝึกได้ง่ายกว่าผู้ใหญ่

9. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมไม่ควรใช้เวลานานเกิน 15 นาที เพราะธรรมชาติของเด็กเมื่อเร็ว มีสมาธิสั้น เด็กจะไม่ปิดบังความรู้สึก เมื่อเกิดความเบื่อ ดังนั้นถ้าสอน 1 ชั่วโมง ควรเตรียม

กิจกรรมไว้ประมาณ 4-5 กิจกรรม

โรแนลด์ (Ronald อ้างถึงใน กรมวิชาการ 2542: 10) ได้เสนอเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. ยึดกิจกรรมที่มีความหมายให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีชีวิตชีวา
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสถานการณ์ การนำสิ่งต่างๆไปใช้ เช่นการเล่า

นิทาน นิยาย ฯลฯ

3. เทคนิคการสอนต้องเป็นเทคนิคที่ทำให้กำลังใจแก่ผู้เรียนมากที่สุด
4. มีการยกย่องชมเชย จัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. ครูช่วยทำกิจกรรมต่างๆมีความหมายขึ้น โดยการเน้นการเรียนรู้ภาษามากกว่าการสอนภาษา

วันดี หนองส์ (2531: 2) กล่าวว่า การเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มต้นศึกษาเล่าเรียนจึงเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญหลายประการกล่าวคือ 1) ตัวครู 2) ผู้เรียน 3) หลักสูตร 4) บรรยากาศในชั้นเรียน 5) กิจกรรมการเรียนการสอน ครูที่มีความรู้ความสามารถสูง เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม รวมทั้งสามารถปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรแต่ละคอนให้น่าสนใจมากขึ้น ครูจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอันดับแรก ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน การเตรียมครูให้พร้อม จึงมีความสำคัญ ฉะนั้นครูสอนภาษาอังกฤษควรมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาบางประการกล่าวคือ 1) ความหมายของภาษา 2) ลักษณะทั่วไปของภาษา 3) องค์ประกอบของภาษา 4) แนวความคิดในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5) การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 20) สรุปได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการสอนที่มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนเน้นเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพสังคม จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การเขียน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจจดจำ แล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ ในการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ไปพร้อมๆกัน ทั้ง 4 ด้าน คือการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน และในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ

ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมคู่ และรายบุคคล ใช้กิจกรรมที่มีความหมาย และสร้างสรรค์ ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ ที่สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้

1.2 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นที่นิยม กันอย่างแพร่หลาย แนวการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษทั้งระดับประถมและทั้งระดับมัธยมศึกษาที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารจึงเป็นจุดเด่นสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้

1.2.1 ความหมายของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 48) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสื่อสาร คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นั่นคือให้ผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารความหมาย ให้สมจริงหรือคล้ายกับการสื่อสารจริงในห้องเรียน

ไฮม์ (Hymes 1981 อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัฒนกุล 2540: 19) ได้ให้ความหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารว่า ความรู้ที่เกิดขึ้นเองในตัวของผู้เรียนเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ต่างๆ ของภาษารวมทั้งเกณฑ์ทางสังคมที่ใช้ภาษานั้น

กุศยา แสงเดช (2548: 8) ได้ให้ความหมายการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้ เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่านจับใจความสำคัญทำความเข้าใจจดจำและนำสิ่งเรียนรู้ไปใช้

กรมวิชาการ (2544: 132) ได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนภาษา ตามแนวการสอนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ตามกระบวนการ การใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจาก การฟังนำไปสู่ การพูด การอ่าน การเขียน การจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจ จดจำ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

กล่าวโดยสรุป ได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึงการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่เรียนเพื่อสื่อความหมายกับผู้อื่น ได้ใช้ในชีวิตจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพของสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งสี่ ไปพร้อมๆกัน คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตามสภาพจริง เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.2 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)

แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสารนี้เป็นความคิดของ ชอมสกี (Chomsky 1965 อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัฒนกุล 2540: 18) ที่ว่าคนเราทุกคนมีความสามารถที่จะเข้าใจภาษา และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา (performance) แต่ความสามารถที่จะเข้าใจภาษานั้นจะต้องมีก่อนจึงจะแสดงออกได้

วันดี หนองส์ (2531: 17-18) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. การสอนภาษายึดหลักการสื่อความหมายเป็นอันดับแรก กิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องเน้นที่การให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาได้จริง ครูต้องพยายามใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับภาษา เช่นการออกเสียงคำสั่งให้ปฏิบัติ การอนุญาต การขอร้อง การขอบคุณ
2. การเรียนการสอนยึดหลักกิจกรรมเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น โต้ตอบหรือ แสดงความรู้สึก ต่างๆ เช่น การเสียใจ การพอใจ การ โกรธ หรือ ไม่พอใจ เป็นต้น
3. กระบวนการเรียนมีความสำคัญ พอๆกับเนื้อหาทางภาษา การเรียนการสอนจึงต้องนำเนื้อหาทาง ภาษา มาฝึกในรูปของการสื่อสาร ไม่ใช่ฝึกรูปแบบประโยค รูปแบบเดี่ยว ๆ ที่ไม่สัมพันธ์กันแม้ในลักษณะของ ข้อความหรือบทสนทนา
4. การเรียนรู้ของผู้เรียนสำคัญต่อการสอน กิจกรรมต่างๆ จึงเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนมีบทบาท และรับผิดชอบการเรียนของตน ครูเน้นเพียงผู้ช่วย ผู้แนะนำ และเป็นผู้ควบคุมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายของการใช้ภาษา ในกิจกรรมนั้นๆ
5. กิจกรรมต่างๆ ควร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการใช้ภาษา โดยครูมีรูปแบบภาษาที่ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆให้เป็นตัวอย่างที่ผู้เรียนจะเลือกนำไปใช้

1.2.3 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กุศยา แสงเดช (2550: 7) ได้สรุปขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารดังนี้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอเนื้อหา (presentation)

ครูจัดกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (warm up) โดยการเน้นจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเชิงจุดประสงค์ หรือทบทวนความรู้เดิม แล้วนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป และรวมทั้ง

วิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นคําถามการออกเสียง ความหมายคําศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสม กับสถานการณ์ต่างๆควบคู่ไปกับการเรียนรู้ กฎเกณฑ์

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (practice)

เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาที่ได้เรียนรู้จากขั้นที่ 1 ลักษณะการฝึกเป็นแบบควบคุมในขั้นแรกและค่อยๆ ปล่อยให้ผู้เรียนทำเองมากขึ้น (semi-controlled) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ ครูผู้จะเริ่มจากการฝึกปากเปล่าและฝึกการเขียน เพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำ

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นับเป็นขั้นสำคัญที่ผู้เรียนจะถ่ายโอนสถานการณ์จากชั้นเรียนไปสู่การใช้ภาษาจริงนอกห้องเรียน โดยทดลองใช้สถานการณ์ต่าง ให้ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนและทำกิจกรรมด้วยตนเอง บังอร ร้อยกรอง (2541: 24) ได้เสนอขั้นตอนการสอนทักษะเพื่อการสื่อสารเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การตั้งจุดประสงค์ (setting objectives) เน้นการสื่อความหมายทางภาษาได้ ถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนเรื่องเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม
2. การดำเนินการสอน (presentation) ซึ่งผู้สอนจะชี้ให้เห็นว่าประโยคนี้ใครพูดกับใคร พูดเรื่องอะไร พูดที่ไหน พูดอย่างไร เป็นพิธีการหรือไม่ เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในสังคมหรือไม่
3. การฝึก (practice) เป็นการฝึกเกี่ยวกับตัวภาษาโดยการสร้างสถานการณ์ให้เหมือนจริง อาจให้ครูจับคู่กับผู้เรียนก่อนแล้วให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในภายหลัง
4. การถ่ายโอน (transfer) เป็นการฝึกการใช้ภาษาโดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม อาจมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยการใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วอย่างเสรี โดยการแสดงบทบาทสมมติหรือเล่นเกมต่างๆ หรือผู้เรียนนำภาษาที่เรียนในห้องเรียนออกไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันนอกห้องเรียนได้

สรุปได้ว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ควรให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อความหมายตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ครูจะต้องจัดกิจกรรมโดยการบูรณาการทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาโดยใช้กระบวนการคิด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการสอนที่สำคัญคือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป

1.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพหุศักราช 2551 นั้นมีจุดประสงค์เพื่อการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร และปรับปรุงการสอนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน กรมวิชาการ (2546: 245) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าภาษาที่นำมา ประเมินควรเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารตามสภาพจริง ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรประเมินความสามารถในการสื่อความหมายจริงๆ ไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์ และควรวัดให้ครอบคลุม นั่นคือต้องประเมินทั้งความรู้ ซึ่งหมายถึง เนื้อหาทางภาษา ประกอบด้วย เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ประเมินทั้งความสามารถหรือประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึง ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ การเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมสอดคล้องกับความคิดและสถานการณ์ และประเมินขอบเขตของการใช้ภาษา นั่นคือ สมรรถภาพในการสื่อสาร นักเรียนสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์การสื่อสาร สามารถแยกได้เป็น 4 สมรรถภาพย่อย ดังนี้

1. สมรรถภาพทางภาษา (Linguistic competence) เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความสามารถในการใช้เนื้อหาภาษา ได้แก่ การเปล่งเสียง การสร้างคำ การใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค

2. สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์สังคมและวัฒนธรรม (socio-linguistic and socio-cultural competence) เป็นความสามารถในการรู้จักใช้ภาษาตามวัฒนธรรมของสังคมรู้จักปรับภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและกฎเกณฑ์ทางสังคมตามบทบาทและสถานภาพในสถานการณ์การสื่อสาร

3. สมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (discursive competence) เป็นความสามารถในการเรียบเรียงลำดับความคิด เชื่อมโยงประโยคเป็นข้อความ เชื่อมโยงข้อความเป็นความหลัก ความรอง รายละเอียดตามบริบท ไม่ว่าจะ เป็นข้อความที่สื่อสารด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร

4. สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร (strategic competence) เป็นความสามารถในการใช้วิธีการทดแทนต่างๆ เพื่อดำเนินการสื่อสารให้ต่อเนื่อง เช่น การอธิบายคำด้วยท่าทาง หรือด้วยการใช้ประโยคเทียบเคียง

การประเมินผลทางภาษา จึงไม่ได้มีลักษณะเป็นเส้นตรงแต่เป็นแบบวงจร โดยแต่ละส่วนมีหน้าที่ให้ข้อมูลแก่กันและกัน และควรนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมา และเพื่อให้เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในผลที่เกิดกับตนเอง

วิธีการประเมินผลทางภาษานั้น กรมวิชาการ (2542: 35) ได้แบ่งแนวการวัดและประเมินความสามารถในการสื่อสาร ออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การทดสอบความสามารถทางภาษาแบบรวม (integrative or global tests) ซึ่งการทดสอบแบบนี้ เป็นการทดสอบมากกว่า 1 ทักษะ และผู้เรียนต้องใช้ความสามารถทางภาษาในเวลาอันจำกัด แบบทดสอบชนิดนี้ที่นิยมใช้กันแพร่หลาย คือ การเขียนตามคำบอก (dictation) การทดสอบแบบโคลซ (cloze test) และการสอบสัมภาษณ์ (oral interview test)

2. การทดสอบความสามารถทางภาษาจุดย่อยๆ (discrete point test) การทดสอบชนิดนี้ จะวัดองค์ประกอบย่อยของภาษา เช่น เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง หรือทักษะต่างๆ ซึ่งแยกออกเป็นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยแยกทดสอบเป็นส่วนๆ ตามองค์ประกอบของภาษาหรือตามทักษะที่ต้องการวัด ซึ่งการทดสอบความสามารถในการสื่อสารดังกล่าวข้างต้น

กรมวิชาการ (2542: 35) ได้แบ่งการวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ ออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 การวัดผลภาคปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ กระทำ โดยการสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ ซึ่งทำได้หลายรูปแบบ ดังนี้

- 1) การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ข้อความ หรือประโยค
- 2) การพูดสนทนา ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน

2.2 การวัดผลภาคความรู้ เป็นการวัดผลทางด้านเนื้อหาวิชา เป็นการวัดทั้งในด้านความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- 1) ความรู้ทางภาษา หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา และสามารถใช้ได้ถูกต้อง เช่น การวิเคราะห์เสียง รู้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของคำ รู้ความหมายและการใช้คำศัพท์ใช้ประโยค ได้ถูกต้องในเรื่องของกฎเกณฑ์ไวยากรณ์
- 2) ทักษะสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย โดยใช้ทักษะต่าง ๆ เช่น การฟังประโยคและเขียนได้ การอ่านเนื้อเรื่องแล้วอธิบายได้ การดูภาพและบรรยายภาพได้ เป็นต้น และสามารถใช้ประโยคที่มีความหมายตรงตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น สามารถใช้ประโยคต่าง ๆ เพื่อซื้อของ ถามราคาสินค้าได้ ถามตอบเกี่ยวกับเวลาได้ บอกความต้องการของตนเองได้ เป็นต้น

สำหรับเครื่องมือวัดผลและประเมินผลทางภาษานั้น กรมวิชาการ ได้เสนอแนะการประเมินผลแนวใหม่ เป็นรูปแบบการประเมินที่หลากหลายขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้เทคนิคการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ สำหรับใช้ประเมินการเรียนรู้ที่เป็นสภาพจริง กรมวิชาการ (2546: 10- 14) ได้เสนอเทคนิคการประเมินไว้ ดังนี้

1. การประเมินการปฏิบัติ (performance assessments) ได้แก่ การมอบหมายให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน ที่แสดงถึงความรู้ ทักษะเจตคติตามที่คาดหวัง เช่น การทำโครงการ ซึ่งผู้เรียนต้องมีเวลาเพื่อดำเนินงาน มีการแสวงหาแหล่งข้อมูล เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลนั้นๆ

2. การประเมินสภาพจริง (authentic assessments) ปัจจุบันให้ความสำคัญว่าการประเมินผลการเรียนรู้ต้องมีนัยที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ซึ่งจุดเน้นของการเรียนรู้ภาษาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรก็คือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นการเรียนรู้ให้ได้ใช้ทักษะต่างๆ ในลักษณะที่มีความหมายตามสภาพจริง ดังนั้น การประเมินก็ควรสะท้อนสภาพจริงของ โอกาสแห่งการเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพที่มีความหมายนั้นๆ

3. การประเมินแฟ้มงาน (portfolio assessments) เป็นการเก็บรวบรวมผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผลงานได้ผ่านการวิเคราะห์เพื่อแสดงความก้าวหน้าของผลงานตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้ว แฟ้มผลงานนี้จะใช้เป็นหลักฐานแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา การเก็บรวบรวมผลงานนี้ได้หลายรูปแบบ เช่น เป็นรูปแบบบันทึกลงในคอมพิวเตอร์ หรือวีดิทัศน์ เป็นต้น

4. การประเมินตนเอง (self- assessments) เป็นการให้ผู้เรียนตรวจสอบงานของตนเองแล้วความสำเร็จ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของตน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักกำกับติดตามตนเอง การปฏิบัติงาน ประเมินความก้าวหน้า และความสำเร็จของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ทบทวนงานเพื่อความเข้าใจ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานที่สร้าง และเห็นความเชื่อมโยงระหว่างงานที่ได้ทำมากับความสำเร็จในการเรียนรู้

5. การสัมภาษณ์ (interview) การเรียนภาษาจำเป็นต้องมีการประเมินทักษะการพูดอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา หรือผู้เรียนที่ยังไม่มีทักษะทางภาษาอย่างเพียงพอที่จะ ใช้การประเมิน ในลักษณะเป็นลายลักษณ์อักษร อาจใช้การอภิปราย การสนทนากับครู และกับผู้เรียนด้วยกันเอง

6. การสังเกตของครู (teacher observation) เป็นการเก็บข้อมูลที่ครูผู้สอนสังเกต การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียนกำลังกระทำโดยไม่ขัดจังหวะ การสังเกตจะพิจารณาครอบคลุมทั้ง ด้านการรู้คิด ทักษะที่แสดงออก พฤติกรรมในการทำงาน ความสนใจ ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถทำได้โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ การจัดอันดับ หรือจัดบันทึกผลการพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

2. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง ดังนี้

2.1 ความหมายทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

นักการศึกษาได้ให้คำนิยามของคำว่า การฟัง ไว้หลายท่านแต่ละท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกันดังนี้

ริเวอร์ส (Rivers 1980 อ้างถึงใน สุรพันธ์ กุศลสง. 2543 : 8) ได้ให้ความหมายของการฟังว่า การฟังเป็นทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจคำพูด ต้องมีการตีความหรือวิเคราะห์สิ่งที่ได้ฟัง ผู้ฟังจะรับเอาคำพูดที่ผู้พูดได้พูดออกมาอย่างมีความหมายแล้วนำมา สร้างความหมายขึ้น ซึ่งความหมายที่ผู้ฟังสร้างขึ้นนี้อาจจะไม่ตรงกับความหมายที่ผู้พูดพูดออกมาก็ได้ ด้วยเหตุนี้เองในบางครั้งจึงเกิดความเข้าใจผิดระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ยิ่งถ้าหากว่าผู้ฟังไม่ชินต่อภาษา และวัฒนธรรมของผู้พูดก็จะยังไม่เข้าใจในสิ่งที่ได้ฟัง

ฮัลลiday (Halliday 1978 อ้างถึงใน บัญชา อึ้งสกุล. 2545 : 63) ได้ให้ความหมายการฟังภาษาว่า เป็นการฟังคำพูดหรือฟังเสียง มิใช่มุ่งเฉพาะความหมายอย่างเดียวการที่ผู้ฟัง ฟังคำพูดหรือเสียงและเข้าใจในความหมายในสิ่งที่ผู้พูดพูด ทำให้เป็นผู้ฟังที่ดี คือเข้าใจผู้พูด ว่าพูดอะไรและพูดเกี่ยวกับอะไร

สังเวียน สฤณีกุล และคณะ (2521: 39) กล่าวว่า การฟังคือ ฟังแล้วรู้เรื่อง ฟังการออกเสียง ของคำและประโยคพร้อมเข้าใจความหมายที่ฟังได้

กล่าวโดยสรุป การฟังหมายถึงความสามารถในการเข้าใจประโยคใดประโยคหนึ่งที่สัมพันธ์กับประโยคอื่นๆ ที่ได้ยินแล้ว สร้างความหมายขึ้นมา การฟังจะประสบความสำเร็จได้ดีเมื่อผู้ฟังมีความเข้าใจในสิ่งที่พูด แล้วผู้ฟังมีความเข้าใจ เสียง กับสังคม และวัฒนธรรม ของผู้พูด ด้วย

2.2 การสอนทักษะการฟัง

ในการสอนทักษะการฟัง แต่ละครั้ง ผู้ฟังต้องมีการฟังเสียงเลียนเสียงออกเสียงอย่างถูกต้อง ก่อนจะสามารถพูดสื่อความหมาย อ่าน และเขียนต่อไป การฟังมีลำดับขั้นตอนมากขึ้น ซึ่งผู้ฟังต้องมีระดับความสามารถพื้นฐานก่อนที่จะฟังระดับสูงต่อไปดังนั้นในการเรียนภาษา หากมีเจ้าของภาษา หรือเทปเสียงเจ้าของภาษาก็ควรนำมาเป็นต้นแบบในการฝึกฝน (สิริวรรณ ภิญโญ ลักษณะ 2549: 9)

กุสุมา ถ่าน้อย (2537: 99) ได้กล่าวว่า ถ้าผู้สอนพูดภาษาอังกฤษ ในห้องเรียนมากที่สุด ผู้เรียนก็จะมีโอกาสฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น เป็นการคุยกันในห้องเรียน การถามคำถาม การ

อธิบายคำสั่งหรือสิ่งใดๆถือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ และเห็นว่าผู้สอนจะไม่สามารถพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนได้ หากไม่พัฒนาทักษะการฟังมาก่อน

บัญชา อึ้งสกุล (2545: 63) สรุปหลักการสอนการฟัง ดังนี้

1. ก่อนการฟัง ต้องรู้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะฟังบ้าง เพื่อเป็นพื้นฐานหรือความรู้เดิม(background knowledge) สำหรับช่วยในการฟังเพื่อเดาความหมายของเรื่องที่ฟัง การจัดให้นักเรียนมีความรู้เดิมอาจกระทำโดยการซักถาม อภิปราย ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่จะฟัง

2. ในระหว่างฝึกการฟัง ควรมีกำหนดงาน (task) ให้นักเรียนปฏิบัติให้เหมาะสมในระหว่างการฟัง เช่น ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่ตรงกับความหมายของเรื่องที่ฟัง โยงข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความเข้าใจในการฟัง

3. หลังการฟัง ครูต้องให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ทันที เพื่อให้ นักเรียนรู้ว่าเข้าใจถูกต้องมากน้อยเพียงไร และครูต้องอธิบายสิ่งที่ผิดของนักเรียนด้วย

นอกจากนี้ อติศา เตียว (2550: 12) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนฟังซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงการ สอนภาษาอังกฤษ คือการสอนที่ประกอบไปด้วยไปด้วยสามขั้นตอนเช่นเดียวกับ บัญชา อึ้งสกุล ดังนี้

1. ขั้นก่อนฟัง เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการฟัง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ บทฟังได้มากขึ้น ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น บริบทของบทฟัง หัวข้อ หรือเนื้อหาของบทฟัง ข้อมูลเบื้องต้นและทักษะที่จำเป็นเพื่อช่วยในการเข้าใจ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของกิจกรรมต่างๆเช่นให้ผู้เรียนทายเนื้อหาของบทฟังจากหัวเรื่อง การพูดคุยเกี่ยวกับภาพเพื่อเชื่อมโยงบทฟัง การตั้งคำถามของหัวข้อที่ผู้เรียนจะฟังและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อของบทฟังเป็นต้น

2. ขั้นระหว่างฟัง ผู้สอนควรกำหนดเป้าหมายในการฟังให้ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนฟังอย่างตั้งใจ พยายามทำความเข้าใจสิ่งที่ได้ยิน และกิจกรรมการฟังเป็นไปอย่างมีวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจจะเป็นกิจกรรมการฟังเพื่อจับใจความสำคัญหรือรายละเอียด กิจกรรมที่ผู้สอนสามารถเลือกให้ผู้เรียนทำหรือตรวจสอบความเข้าใจในขณะที่ฟัง ตามความเหมาะสม ได้แก่การเลือกคำตอบเกี่ยวกับเนื้อหาของบทฟัง การจดบันทึกเนื้อหาของบทฟังเป็นต้น ในขั้นระหว่างฟังนี้ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนคุยภายหลังจากที่ได้พยายามฟังแล้ว นอกจากนี้ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟังหลายครั้งตามความจำเป็น

3. ชั้นหลังฟังผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมซึ่งต้องนำคำศัพท์ ข้อมูล เนื้อหา หรือความเข้าใจที่ได้เรียนรู้จากการฟังมาใช้ กิจกรรมดังกล่าว อาจ บูรณาการทักษะการฟัง เข้ากับทักษะอื่นๆ และจัดกิจกรรมที่ต่อยอดหรือขยายผล

2.2 เทคนิคการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ (Listening skill)

วรวรรณ เปลีขนบุญเลิศ (2540: 74 – 92) สรุปเทคนิคในการสอนการฟัง ไว้หลายวิธีดังนี้

1. The Listening To Pictures Technique ในการสอนเทคนิคนี้ผู้เรียนจะได้รับแจก แผ่นภาพใหญ่ ซึ่งมีเหตุการณ์หลายๆอย่างปรากฏอยู่ในภาพนั้น ผู้สอนจะเริ่มบรรยาย หรือสั่งให้หา อะไรรจากภาพ บางครั้งอาจใช้เทคนิค True False ก็ได้ ผู้สอนอาจใช้เทปอัดคำบรรยายต่างๆลงไป ก่อนจะถึงประโยคทดสอบ อาจมีสัญญาณเตือนให้รู้ว่าประโยคต่อไปเป็นการทดสอบ ผู้เรียนจะได้ ตั้งใจฟังให้ดียิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนเขียน True False ลงในกระดาษคำตอบ ข้อดีของเทคนิคนี้ คือง่ายในการเตรียมและการให้คะแนน และภาพเดียวกันสามารถนำมาใช้หลายครั้ง

2. Picture Ordering วิธีนี้ให้ผู้เรียนดูจากภาพชุด ซึ่งไม่ได้ลำดับภาพไว้ ผู้เรียนฟัง คำบรรยายของแต่ละภาพหรือฟังเรื่องทั้งหมด และนำมาเรียงให้ถูกต้องตามคำบรรยาย วิธีนี้ง่ายในการที่ผู้สอนผู้สอนจะหาจะหาผู้ที่พูดภาษาอังกฤษคล่องๆ หรือเจ้าของภาษามาอัดเทปให้โดยอาศัย การเตรียมการเพียงเล็กน้อย

3. The what is it? Technique วิธีสอนนี้จะบรรยายถึงลักษณะของสิ่งหนึ่งแล้ว ผู้เรียนจะทายว่าเป็นอะไร ผู้สอนจะค่อยๆ ให้ข้อมูลเพิ่มขึ้นทีละน้อยๆ

4. The Same or Different แบบฝึกนี้ผู้เรียนจะจับคู่ เพื่อฝึกพูด โดยที่แต่ละคนจะมีรูปที่จะอธิบายให้คู่ของตนเองฟัง ทั้งสองต้องตัดสินใจว่าสองรูปนั้นเหมือนหรือต่างกัน ต้องไม่ให้ คู่ของตนเองเห็นภาพของตนเอง แบบฝึกนี้อาจดัดแปลงมาเป็นแบบฝึกทักษะการฟัง โดยที่นักเรียน จะมีรูปเดียวเหมือนกันทั้งห้อง (Form A) และครูมีอีกรูปหนึ่ง (Form B) แบบฝึกนี้อาจมีรูปเดี่ยวหรือ รูปเล็กๆหลายๆรูป ครูอาจบรรยายแล้วให้นักเรียนเลือกในสิ่งที่ครูบรรยาย

5. Listen and Draw กิจกรรมนี้ผู้ฟังจะต้องฟังประโยคต่างๆ หลายประโยคในการ ที่จะวาดภาพ ไม่ใช่ฟังเพียงประโยคเดียวแล้ววาด ผู้สอนจะไม่พูดประโยคสั้นๆ ตรงๆ เพราะอาจเป็นการปิดกั้นโอกาสการฟังของผู้เรียน ควรเปิดโอกาสการฟังให้ผู้ฟังได้ฟังมากๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ การฟัง การที่จะบรรยายแบบตรงหรืออ้อมนั้น ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอนในการเลือกใช้ ทั้งนี้ต้อง คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก เทคนิคนี้อาจทำได้หลายวิธี เช่น

5.1 ผู้สอนแจกกระดาษที่มีภาพเหมือนกันให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด ผู้เรียนฟังคำสั่งจากผู้สอนและระบายสีในภาพตามคำสั่ง

5.2 ผู้เรียนเติมรายละเอียดในภาพ เช่น อาจจะมีภาพศีรษะคนแล้วให้ผู้เรียนเติมตา จมูก หนวด ฯลฯ ลงในภาพตามคำสั่ง

6. Listen and Choose แบบฝึกหัดนี้ผู้เรียนจะฟังผู้สอนบรรยายและพยายามเลือกรูปที่ตรงกับคำบรรยายจากรูปชุดที่คล้ายคลึงกัน มีความแตกต่างกันในรายละเอียดชนิดน้อย

7. Oral Cloze Exercise ในการฝึกเติมคำด้วยปากเปล่านี้ ผู้เขียนจะได้ฟังเรื่องต่างๆ และผู้สอนจะหยุดทุกๆ 50 คำ หรือ 30 คำ เพื่อให้ผู้เรียนทายว่า คำต่อไปจะเป็นคำอะไร โดยใช้การเดา ถ้าผู้ฟังไม่ค่อยรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากนัก ผู้สอนอาจช่วยแนะนำหรือเขียนคำลงบนกระดานให้ผู้เรียนเลือกมาเติมหรืออาจให้ตอบโดยใช้ภาษาของตนเองได้ หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมผู้สอนควรเฉลยคำตอบทันที

8. Dicto – Composition แบบฝึกหัดนี้คล้าย oral exercise แต่ต่างที่ผู้เรียนจะมี Sheet Passage อยู่ในมือไว้ดู และฟังแล้วเติมคำที่หายไป ระยะการเว้นค่านั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนจะเลือกตามความเหมาะสม ในการฝึกให้ผู้เรียนทำ Dicto – Composition นั้น ผู้สอนจะอ่านแบบความเร็วปกติ โดยไม่มีการหยุดเว้นระยะให้เติมคำ ผู้ฟังจะต้องพยายามฟังคำที่หายไปให้ได้ แล้วเติมลงในช่องว่าง การอ่านนั้น อาจอ่าน 2 – 3 ครั้ง ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหา และความสามารถของผู้เรียน

9. Listening Comprehension ในการสอนการฟังเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้เรียนจะต้องเคยชินกับเสียงต่างๆ คำศัพท์ ตลอดจนโครงสร้างของไวยากรณ์มาแล้ว ผู้สอนจึงจะจัดกิจกรรมเพื่อความเข้าใจขึ้น ในการสอนทักษะการฟังนั้นผู้สอนควรคำนึงถึงหลักความจริงที่ว่า ในชีวิตจริงนั้น ผู้เรียนจะได้ฟังน้ำเสียงหรือสำเนียงตลอดจนอัตราเร็วการพูดที่แตกต่างกันไปของผู้พูด ดังนั้นในการฝึกการฟังนั้น ผู้สอนควรจะให้ผู้เรียนได้ฟังบทสนทนาเรื่องสั้นๆ ไม่ว่าจะเป็นเสียงเทปหรือผู้สอนเอง ในระดับเสียงตลอดจนความเร็วปกติเป็นธรรมชาติ ไม่ควรช้าหรือเร็วเกินไปในการฝึกฟังบทสนทนาหรือเรื่องสั้นๆ นิทาน หรือภาพยนตร์นั้น เราไม่ได้หวังจะให้ผู้ฟังเข้าใจทุกอย่าง แต่ให้เข้าใจเป็นส่วนใหญ่

2.4 การวัดและการประเมินผลทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ดวงเดือน แสงชัย (2533: 95) ได้กล่าวถึงการวัดผลการฟังว่า บางครั้งการวัดผลทางการฟังควบคู่ไปกับการพูด หรือบางครั้งวัดผลการฟังเท่านั้น ตัวอย่างหัวข้อของการออกข้อสอบ เช่น

1. วัดความถูกต้องในการฟังเสียงตัวอักษร
2. การฟังเสียงคำ การเน้นพยางค์ (stress)
3. การฟังเสียงประโยค ว่าเป็นประโยค แสดงความหมายอะไร เช่นบอกเล่า คำถาม คำสั่ง แปลกใจ ตกใจ เสียใจ
4. การฟังสนทนาโต้ตอบได้เข้าใจ
5. การฟังข้อความหรือเรื่องราวแล้วเข้าใจ สามารถตอบคำถามได้ หรือวาดภาพตามข้อความที่ได้ยินได้

รูปทอง กว้างสวัสดิ์ (2549 อ้างถึงใน สุพรรณม บุญเพิ่ม 2549: 13) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลการฟังว่า ตามธรรมชาติการใช้ภาษานั้น ทักษะการฟังและทักษะการพูดเป็นทักษะที่ใช้คู่กัน ฉะนั้นการแยกแบบทดสอบทักษะการฟังออกจากทักษะการพูดจึงดูเป็นการฝืนธรรมชาติ แต่อย่างไรก็ตามผู้ฟังมีโอกาสที่จะใช้ทักษะการฟังเพียงอย่างเดียว เช่น การฟังวิทยุ การฟังคำบรรยาย การฟังประกาศต่าง ๆ เป็นต้น และ เนื่องจาก ทักษะการฟังเป็นทักษะรับสาร เช่นเดียวกับทักษะการอ่าน การสร้างแบบทดสอบของสองทักษะนี้จึงมีความคล้ายคลึงกัน การสร้างแบบทดสอบทักษะการฟังอาจสร้างให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ระดับทักษะหลัก (Macro-Skill) เช่น การฟังเพื่อจับรายละเอียดที่เป็นข้อมูลเฉพาะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การปฏิบัติตามคำสั่ง และการปฏิบัติตามคำแนะนำ
2. จุดประสงค์ระดับทักษะย่อย (Micro-Skill) เช่น การบอกอารมณ์ของผู้พูดจากสำเนียง การฟังแล้วบอกหน้าที่ของภาษา เช่น บอกได้ว่ารูปประโยคคำถาม เช่น Could you Pass the Salt ? เป็นการขอร้อง ไม่ใช่คำถาม

ประเภทของแบบทดสอบทักษะการฟัง ได้แก่ แบบเลือกตอบ (Multiple Choice , True/ False) การตอบปัญหาแบบสั้น (Short Answer) การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการฟังในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเติมคำหรือข้อมูลในแผนภูมิหรือรูปภาพ การเติมคำลงในแบบฟอร์มการลากเส้นแสดงทิศทางที่ได้จากการฟัง เป็นต้น การจดบันทึกข้อความ (Note-Taking) การเขียนตามคำบอกเฉพาะบางส่วนหรือเฉพาะคำที่เว้นว่าง (Partial or Cloze Dictation)

ณัฐชนา ระวิวงศ์ (2551: 23) กล่าวถึงเฉพาะการทดสอบทักษะการฟังไว้ดังนี้

1. การทดสอบการจับใจความสำคัญของคำพูด (Skimming) : เช่น
 - 1.1 ฟังข่าวแล้วให้นักเรียนเขียนชื่อบุคคล สถานที่ที่ได้ยินข่าว (เหมาะกับผู้เริ่มเรียน)

1.2 ฟังผู้สอนเล่าเรื่องนิทานที่คุ้นเคย นักเรียนตั้งชื่อเรื่อง (อาจใช้ภาษาแม่ของนักเรียนก็ได้)

1.3 ฟังผู้สอนเล่า อธิบายเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ บุคคล หรือ เหตุการณ์ ฯลฯ นักเรียนเขียนสิ่งที่ผู้สอนเล่า (ถ้าเป็นผู้เริ่มเรียนอาจให้โต้ตอบโดยใช้ภาษาแม่ของนักเรียนได้)

1.4 ฟังเทปที่บันทึกจากรายการวิทยุ เช่น ข่าวทั่วไป ข่าวกีฬา พยากรณ์อากาศ นักเรียนบอกว่าเป็นรายการประเภทใด

2. การทดสอบความเข้าใจข้อความ (Oral Comprehension)

แบบทดสอบความเข้าใจในการฟังที่เป็นมาตรฐานมักจะมีการทดสอบความเข้าใจข้อความอยู่ด้วยการทดสอบความเข้าใจในการฟังสามารถวัดได้ทั้งที่เป็นหน่วยความหมายและความเข้าใจในการฟังสามารถวัดได้ทั้งที่เป็นหน่วยความหมายย่อยและความเข้าใจในสาร โดยรวมเช่น

2.1 การทดสอบหน่วย

2.2 การฟังอย่างคร่าวๆ เพื่อจับคำศัพท์ที่รู้ความหมาย

2.3 การจับใจความสำคัญโดยการ

1) ฟังเรื่องราวหรือนิทาน สถานที่ บุคคล เหตุการณ์ ฯลฯ แล้วตั้งชื่อเรื่อง

2) ฟังบทความแล้วสรุปใจความ ด้วยการเขียน หรือตอบด้วย True/False

3) ฟังแถบบันทึกเสียงเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น กีฬา บ้านเกิด พยากรณ์อากาศ ฯลฯ แล้วบอกได้ว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

4) ฟังบทสนทนาแล้วเลือกภาพที่ตรงกับสนทนานั้นๆ

3. การทดสอบการรับข้อมูล เช่น

3.1 ให้ฟังข้อความ แล้วให้กรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมายแสดงเส้นทางจุดหมาย ปลายทางลงในตารางหรือแผนที่

3.2 สมมุติให้ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์ แล้วสรุปข้อความจากสิ่งที่ได้ยิน

3.3 ให้ผู้เรียนฟังเฉพาะข้อความที่ต้องการ และจดบันทึกไว้

3.4 การทดสอบการถ่ายทอดคำพูดหรือเรื่องราว (Transfer the Oral Messages) ใช้วัดระดับที่ค่อนข้างสูง เป็นการทดสอบความสามารถของ 2 ทักษะที่ปรากฏในชีวิตจริงคือทักษะการรับสารและถ่ายทอดออกเป็นทักษะการส่งสาร เช่น สมมุติให้นักเรียนได้รับโทรศัพท์ฝากข้อความ แล้วได้จดบันทึกไว้หรือให้นำไปส่งข่าวต่อด้วยการพูดได้ด้วยการพูดก็ได้ ซึ่งถ้าวัดเฉพาะทักษะการ

รับสารก็อาจให้ถ่ายทอดเป็นภาษาแม่ได้รูปสามารถนำไปใช้กับนักเรียนระดับสูงได้หรือผู้สอนเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนไปเล่าต่อให้เพื่อฟัง แล้วบันทึกเทปไว้สำหรับให้คะแนนภายหลัง

4. การเขียนตามคำบอก (Dictation)

แบบทดสอบการเขียนตามคำบอก สามารถทำนายความชำนาญทางภาษาที่มีอยู่ได้และผู้สอนสามารถทราบถึงปัญหาของนักเรียนในด้าน โครงสร้าง

สรุป การทดสอบการฟังนั้น อาจจะทำให้ในลักษณะของทักษะสัมพันธ์ระหว่าง ฟังเขียน หรือฟัง – พูด เป็นการทดสอบความสามารถ 2 ทักษะที่ปรากฏในชีวิตจริง ทักษะการรับสารและถ่ายทอดออกเป็นทักษะการส่งสาร

2.5 เกณฑ์การประเมินทักษะการฟัง

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 133) ได้กล่าวเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังไว้ดังนี้
เกณฑ์การประเมินทักษะการฟังควรเป็นไปตามรูปแบบการฟัง เช่นถ้าเป็นการฟังแบบตัวต่อตัวในการสนทนา ควรใช้เกณฑ์ที่กำหนดความสามารถในการจับใจความ การตีความ การสังเกตเกี่ยวกับกิริยาอาการสีหน้าท่าทางของผู้พูด วัตถุประสงค์ของการพูด บริบทของการพูด สัมพันธภาพระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง สถานภาพของผู้พูด ภาษาที่ใช้ ถ้าเป็นการฟังที่ไม่ใช่แบบตัวต่อตัว เช่น การฟังวิทยุ โทรทัศน์ การบรรยาย ฯลฯ ก็ควรเพิ่มเกณฑ์การกำหนดความสามารถในการระบุประเภทของเนื้อความของการพูดว่าเป็นโวหารใด มีหน้าที่ภาษาและความสัมพันธ์ของเนื้อหาทางด้านประสบการณ์ของผู้พูดและผู้ฟังอย่างไร นอกจากนี้เกณฑ์การประเมินอาจเป็นไปตามเนื้อหาคือเป็นภาษาอังกฤษทั่วไป หรือภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เช่นการฟังบรรยายทางภาษาวิชาการ หรือการฟังด้านวิชาชีพ ในที่นี้จะมุ่งแต่การฟังภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่มีการใช้ทักษะฟังเฉพาะด้านในวงจำกัดเฉพาะแหล่งเท่านั้น

เกณฑ์การประเมินทักษะการฟังสามารถใช้ได้กับการฟังในการสนทนาและการฟังที่ไม่ใช่การฟังแบบตัวต่อตัว แล้วแต่จะเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสถานการณ์การฟัง

ความเข้าใจสาร

ระดับ 6 ผู้ฟัง สามารถฟังด้วยความเข้าใจห้วงใจความสำคัญ หรือประเด็นที่กล่าวถึงรายละเอียดต่างๆ อีกทั้งสามารถตีความเกี่ยวกับเหตุและผลและสิ่ง / เหตุการณ์ที่ไม่ได้กล่าวถึงที่มาก่อนหน้าหรืออาจจะเกิดขึ้นได้ต่อไป นอกจากนี้ผู้ฟังสามารถระบุได้อย่างถูกต้องถึงแหล่งที่มาของสาร ประเภทและบริบทของสาร เช่นเป็นรายงานข่าวทางวิทยุ เป็นบทภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ เป็นการบรรยายในชั้นเรียน หรือเป็นการสนทนาในสถานที่ทำงาน ฯลฯ ได้ และสามารถวิพากษ์ วิเคราะห์ เกี่ยวกับสารได้ดี

ระดับ 5 ผู้ฟังสามารถฟังสารด้วยความเข้าใจทั้งใจความสำคัญ ประเด็นที่กล่าวถึง รายละเอียดต่างๆ สามารถตีความเกี่ยวกับสารที่ฟังในเรื่องสำคัญๆ ได้ เช่นตีความด้านเหตุผล เหตุการณ์ที่มาก่อนหรืออาจเกิดขึ้นต่อไป แต่ยังไม่สามารถตีความได้อย่างถูกต้องทั้งหมดเกี่ยวกับแหล่งที่มา ประเภทและบริบทของสาร และและสามารถวิพากษ์ วิเคราะห์ เกี่ยวกับสารได้ดีพอควร

ระดับ 4 ผู้ฟังสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดได้ แต่ยังไม่สามารถตีความหรือระบุประเภท แหล่งที่มาหรือบริบทของสารได้อย่างแม่นยำ สามารถวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับสารได้บ้าง

ระดับที่ 3 ผู้ฟังสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้ในบางเรื่องความสามารถในการตีความ และวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับสารอยู่ในขั้นอ่อน

ระดับที่ 2 ผู้ฟังสามารถจับใจความได้ในบางตอน แต่ไม่สามารถระบุได้อย่างถูกต้องว่าอะไรเป็นใจความสำคัญของเรื่อง ไม่สามารถฟังในระดับตีความและไม่สามารถวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับสารได้

ระดับ 1 ผู้ฟังไม่สามารถฟังด้วยความเข้าใจได้

3. การวาดภาพตามคำบอก

3.1 นิยามของการวาดภาพตามคำบอก

ครูเกอร์ (Kruger, n.d.) ให้นิยามของกิจกรรมวาดภาพตามคำบอกว่าเป็นกิจกรรมที่ครู หรือนักเรียนอธิบายรูปภาพให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ได้ยินจากคำอธิบายลงบนกระดาษ

(ESOL Online, 2008) ให้นิยามความหมายของกิจกรรมวาดภาพตามคำบอกว่าเป็นกิจกรรมที่ครูบรรยายรูป หรือบรรยายรูปภาพด้วยความต่อเนื่อง ให้แก่นักเรียนเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ได้ยินลงบนกระดาษเปล่า จุดประสงค์เพื่อฝึกฝนทักษะการฟังให้แก่นักเรียน การวาดภาพจะต้องใช้ความเร็วในการวาดหรือใช้ความเร็วปกติ

สรุปว่า กิจกรรมวาดภาพตามคำบอกเป็นกิจกรรมที่ครู พูดด้วยคำประโยคต่าง หรือคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ได้ฟังลงบนกระดาษ

3.2 ขั้นตอนกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก

เซา ลิง ออง (Sao Leng Ieong, 2003) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก ดังนี้

1. ก่อนเริ่มกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก ครูควรเลือกหรือเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และสามารถเขียนได้ง่าย

2. การฟังอย่างตั้งใจ น่าสนใจและสนุกสนานให้นักเรียนสองคนออกมาที่กระดานดำแล้วให้ใช้กระดานดำคนละครั้ง เมื่อผู้สอนอ่านคำ วลี ประโยค หรือข้อความให้ผู้เรียนวาดภาพสิ่งที่ได้ฟังลงไปบนกระดานดำ ผู้สอนต้องอธิบายคำย่อ คำบุพบท คำศัพท์ใหม่ หรือคำศัพท์ยาก นาม พหูพจน์ ฯลฯ หรือเขียนลงบนกระดานดำ ถ้าคำศัพท์เหล่านั้นจำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก นักเรียนจะพยายามฟังอย่างตั้งใจและพยายามที่จะระลึกถึงความหมายของสิ่งที่ได้ยิน ผู้สอนสามารถพูดด้วยความเร็วหรือพูดอย่างช้าๆ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียนซึ่งจะเป็นสิ่งที่ทำให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

3. การพูดด้วยความมั่นใจและภูมิใจ หลังจากที่ครูอ่านจบและนักเรียนวาดรูปเสร็จแล้ว ครูถามเพื่อนในชั้นว่าภาพบนกระดานถูกต้องหรือเปล่า หลังจากที่ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว ครูให้นักเรียน 2 คนที่วาดภาพอธิบาย เกี่ยวกับภาพที่วาด พวกเขาจะรู้สึกพอใจ และภูมิใจที่จะพูดเกี่ยวกับชิ้นงานของเขา

4. เขียนอีกครั้งด้วยความเข้าใจและอย่างถูกต้อง ในขั้นตอนนี้ผู้สอนบอกให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกแบบปกติ โดยการเขียนลงบนใบงานหรือบนสมุด

5. การอ่านด้วยความตั้งใจเพื่อหาข้อผิดพลาด ในขั้นตอนนี้ครูแสดงเนื้อหาที่ถูกต้องให้ผู้เรียนดูโดยใช้ Projector, Power Point หรือ กระดานดำ หลังจากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกระดาษ หรือสมุดเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

6. ครูควรตรวจผลงานของนักเรียนเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ทำงานถูกต้อง

ลอว์ตี (Lawtie, n.d) เสนอขั้นตอนในการจัดกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก ดังต่อไปนี้

1. ผู้สอนต้องอธิบายให้ผู้เรียนรับรู้ว่าพวกเขากำลังจะทำกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้อธิบายภาพแล้วให้ผู้เรียนวาดภาพลงไปบนกระดาษตามประโยคที่ได้ยิน ผู้สอนอ่าน

2. หลังจากนั้นผู้สอนเริ่มอธิบายประโยคง่ายๆ หรือข้อความเพื่อให้ผู้เรียนวาดภาพลงบนกระดาษ สำหรับการจัดกิจกรรมครั้งแรกผู้สอนอาจเขียนคำบรรยายไว้บนใบงานเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านประกอบการวาดภาพ เป็นกิจกรรมง่ายๆที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับเบื้องต้น ซึ่งสามารถพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นได้ ดังภาพประกอบต่อไปนี้

3. เมื่อผู้สอนอธิบายภาพแล้วควรทบทวนประโยคเดิม 2 – 3 ครั้ง

4. ผู้สอนควรปล่อยเวลาให้ผู้เรียนได้วาดภาพตามประโยคที่ได้ยินให้เรียบร้อย

เสียก่อนแล้วจึงอ่านประโยคต่อไป ในระหว่างนี้ผู้สอนควรเดินดูผู้เรียนวาดภาพเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

3.3 เทคนิคในการจัดกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

ดวงเดือน แสงชัย (2533:17-18) กล่าวถึงเทคนิคการสอนกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอกไว้ดังนี้

กิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยครูอ่านข้อความสั้นๆง่ายๆ ให้นักเรียนตั้งใจ ฟังจนจบ 2 เที้ยว พยายามจับใจความให้ได้แล้วจึงเริ่มวาดภาพ ตัวอย่างเช่น ครูอ่านข้อความต่อไปนี้

There are two trees in the picture. Four birds are flying over the trees. A girl is sitting under a tree. She is reading . A boy is playing football with his dog near the tree. นักเรียนฟังจนจบ 2 เที้ยว จึงเริ่มวาดภาพลงในกระดาษของตน นอกจากนั้นครูอาจจะฝึกการฟังของนักเรียนที่มีการวาดภาพนักเรียนจะสนใจเช่น ครูพูด ประโยค ละ 2 ครั้งแล้วให้นักเรียนวาดภาพตามที่ครูอ่านลงในกระดาษ เช่น

A fish is in a dish.

A cat is fat.

A man is sad.

A pen is under a chair.

An eraser is on a notebook.

ถ้านักเรียนเรียนเรื่องสีแล้ว ก็อาจจะบรรยายสี ตามคำสั่งของครูก็ได้ เช่น

Colour the dish blue.

Colour the fish black.

กิจกรรมฝึกฟังประโยคสั้นๆ นี้ เหมาะกับนักเรียน ที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และช่วงเวลาในการฝึกการฟังไม่ควรนานเกินไป ทักษะการฟังที่ใช้รูปภาพประกอบ จะช่วยดึงดูดความสนใจให้เด็กอยากทำมากกว่าเป็นตัวหนังสือโดยตลอด

พอล (Paul 1985 อ้างถึงในสุมิตรา อังวัณกุล 2540: 85 -86) กล่าวว่ากิจกรรมนี้ผู้ฟังจะต้องฟังประโยคหลายๆประโยคในการที่จะวาดภาพไม่ใช่ฟังเพียงประโยคเดียวแล้ววาด เช่นถ้าให้ผู้สอนวาดภาพผู้สอนจะไม่พูดประโยคสั้นๆ เช่น

Draw a horizontal line three centimeters long a bout ten centimeters directly above it and parallel to it draw another line the same length.

ถ้าผู้สอนพูดสั้นๆ แบบนี้ ผู้เรียนก็จะวาดภาพได้ง่าย แต่จะเป็นการปิดกั้น โอกาสการฟัง เช่น ผู้เรียนจะได้ฟังประโยคต่อไปนี้ ก่อนที่จะวาดภาพดังกล่าว

Now I want to draw something that look a bit like a hourglass. Do you know what an hourglass is? It's made of glass and has sand in it, and the sand run from one end other. You use it to time things. Well, this hourglass is really made of two triangles. The point of one is touching the point of other. It's just as if one is balancing upside down on the other. We can look at it four lines two long ones and two short ones.....

ถ้าเป็นการฝึกครั้งแรกๆ ผู้ฟังอาจจะได้รับการฝึกแบบง่ายๆก่อน โดยไม่ต้องอาร์มภท (ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ฟัง) การที่จะใช้บรรยายแบบตรง หรือ แบบอ้อมนั้น ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนในการเลือกใช้ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากจะเป็นการวาดภาพตามคำบรรยายแล้ว เทคนิคนี้ อาจทำได้หลายวิธีเช่น

1. ผู้สอนแจกกระดาษที่มีภาพเหมือนกันให้ผู้เรียนคนละหนึ่งชุด ผู้เรียนฟังคำสั่งจากผู้สอน แล้วระบายสีในภาพตามคำสั่งนั้น

2. ผู้เรียนเติมรายละเอียดในภาพ เช่น อาจมีภาพที่ระยะคน แล้วให้ผู้เรียนเติม ตา จมูก หนวด เป็นต้นลงในภาพตามคำสั่ง เป็นต้น

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาพบว่ายังไม่มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอก ในระดับประถมศึกษา และจากการศึกษาค้นคว้ามา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอก ในระดับชั้นมัธยมพบว่ามีเพียงงานวิจัยเดียวเท่านั้น งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังมี ดังนี้

ชิดชนก มรรคผล (2551) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวาดภาพตามคำบอกเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนฟังวลี ประโยค ข้อความและบทสนทนาต่างๆแล้วการถ่ายทอดความเข้าใจในสิ่งที่นักเรียนได้ฟังออกมาเป็นรูปภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในการฟังภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน เทคนิคที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างโดยการบันทึกวิดีโอ การสัมภาษณ์ และการเขียนอนุทินของนักเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏผลดังนี้ วงรอบที่ 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้กิจกรรมวาดภาพตามคำบอกในชั้นระหว่างการฟังและชั้นหลังการฟัง ปรากฏว่า นักเรียนฟังไม่ทัน เพราะเสียงจากซีดีประกอบการสอนพูดเร็วเกินไป ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่สามารถวาดภาพได้เพียงบางส่วน ไม่สามารถวาดรายละเอียดได้ ปัญหาที่พบในวงรอบนี้คือ นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีประกอบการสอนไม่ทัน จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขในวงรอบต่อไป วงรอบที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แก้ไขปัญหานักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีประกอบการสอนไม่ทัน โดยการเปิดซีดีประกอบการสอนซ้ำให้นักเรียนฟังหลายๆครั้ง ปรากฏว่านักเรียนฟังแล้วสามารถวาดภาพได้ถูกต้องมากขึ้น ส่วนปัญหาที่พบในวงรอบนี้คือบทสนทนายาวเกินไป ทำให้นักเรียนฟังไม่ทัน จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขในวงรอบต่อไป วงรอบที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าแก้ปัญหานักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีประกอบการสอนไม่ทัน โดยเปิดซีดีประกอบการสอนให้นักเรียนฟังประโยคและบทสนทนาที่บรรยายเกี่ยวกับการบอกเส้นทาง โดยหยุดซีดีประกอบการสอนเป็นช่วงๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถฟังได้ทัน ปรากฏว่านักเรียนสามารถฟังได้เข้าใจมากขึ้น

โดยสรุป การใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับเสียงของเจ้าของภาษาจนสามารถฟังวลี ประโยค ข้อความและบทสนทนาได้ทัน และถ่ายทอดสิ่งที่ได้ฟังออกมาเป็นรูปภาพซึ่งสื่อถึงความเข้าใจในการฟังของนักเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สุพรรณิ บุญเพิ่ม (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ อำเภอเมืองจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว จำนวน 3 แผน เทคนิคที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างผลการแก้ปัญหาปรากฏว่านักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนดีขึ้นคล่องแคล่วมากขึ้น กล้าที่จะแสดงออกมากกว่าเดิม เล่นิทานประกอบท่าทางได้ นำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยความสุข ที่สำคัญนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษดี

มัณฑนา นวลสิงห์ (2548) ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมการวาดภาพประกอบการ

เกณฑ์งานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองตากวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 การศึกษารั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพประกอบการเล่านิทานก่อนและหลังการทดลอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพประกอบการเล่านิทาน มีความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ณัฐนา ระวิวงศ์ (2551) ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อ ดี วี ดี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 45 คนที่ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ดี วี ดี จำนวน 5 แผน แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย เลือกตอบ 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ ดี วี ดี สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษมีหลายวิธี ได้แก่ การวาดภาพตามคำบอกใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับเสียงของเจ้าของภาษาจนสามารถฟังวลี ประโยค ข้อความและบทสนทนาได้ทัน และถ่ายทอดสิ่งที่ได้ฟังออกมาเป็นรูปภาพซึ่งสื่อถึงความเข้าใจในการฟังของนักเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้สื่อ ดี วี ดี สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น การใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น และการใช้ กิจกรรมการวาดภาพประกอบการเล่านิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และการเห็นคุณค่าในตนเอง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยเกิดความคิดที่จะศึกษาผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตลอดจนการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย แบ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยตลอดจนการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ซึ่งแบ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยที่ 5 My Day ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการนับจำนวน จำนวน 1 แผ่น 1 ชั่วโมง และในหน่วยที่ 6 My place ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งต่างๆ ด้วยคำบุพบท in , on และ under และการถามเกี่ยวกับตำแหน่งของคนสัตว์ และสัตว์ และสิ่งของ ด้วยประโยค Where is / Where are _____? คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ จำนวน 5 แผ่น 5 ชั่วโมง และในหน่วยที่ 7 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้คำคุณศัพท์ ประกอบประโยค เพื่อบอกลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ การใช้คำสรรพนาม ต่างๆแทนคน สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ และคำศัพท์ อวัยวะต่างๆของร่างกายจำนวน 6 แผ่น 6 ชั่วโมง รวมเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 12 แผ่น 12 ชั่วโมง ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการฟัง โดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก ผู้สอน อ่าน คำ วลี ประโยคหรือข้อความ ให้ผู้เรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวาดภาพจากการได้ยินลงบนกระดาษ (แผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏอยู่ในภาคผนวก ข)

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร โรงเรียนมุสลิมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในเรื่อง สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
- 2) ศึกษาและเลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียน New Aha! English ประถมศึกษาปีที่ 2 ในหน่วยที่ 5 My Day ซึ่งมีเนื้อหา การนับเลขจำนวน 1-20 และในหน่วยที่ 6 My Place ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งต่างๆ ด้วยคำบุพบท in , on และ under และการถามเกี่ยวกับตำแหน่งของคนสัตว์ และสิ่งของ ด้วยประโยค Where is / Where are _____? คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ และในหน่วยที่ 7 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้คำคุณศัพท์ ประกอบประโยค เพื่อบอกลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ การใช้คำสรรพนาม ต่างๆแทนคน สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ และคำศัพท์ อวัยวะต่างๆของร่างกาย
- 3) วิเคราะห์เนื้อหา เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
- 4) ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 5) กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการตามวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง โดยการถามนำ เสนอคำศัพท์ใหม่ของเนื้อหา ฟังการฟังโดย รูปประโยค การสาธิต การฝึกการฟัง โดยการสื่อความหมายของสิ่งที่ได้ยิน โดยการวาดภาพตามคำบอก

6) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการใช้นิเทศการวาดภาพตามคำบอก จำนวน 12 แผน เวลารวม 12 ชั่วโมง

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายแผน แล้วนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเหมาะสม

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายแผน ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดรายการประเมินในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (1) เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (2) เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (3) ประโยคมีความถูกต้องตามหลักภาษา (4) สาระของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน (5) กิจกรรมมีความยืดหยุ่นได้ทั้งในส่วนของผู้สอนและผู้เรียน (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (7) จัดกิจกรรมโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก (8) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจ (9) ใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ และ (10) การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายแผน มีผลการประเมินดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายการประเมินใน ข้อที่ 2 และ 6 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมินในข้อ ที่ 3, 4,5,7,8,9,10 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66
- แผน จัดการเรียนรู้ที่ 2 รายการประเมินในข้อที่ 2-4 และ 6-7 มีค่าIOC เท่ากับ1 ส่วนรายการประเมินในข้อที่ 1, 5,8,9,10 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66
- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกรายการประเมิน
- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่า IOC รายการประเมินในข้อที่ 1, 2,4,7,8 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมินในข้อที่ 3, 5, 6,9,10 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66
- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66 ทุกรายการประเมิน
- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายการประเมินในข้อ 1, 3,4,5,6,8,10 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมินในข้อที่ 2, 7, 9 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66
- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายการประเมินในข้อที่ 1, 5, 6,9,10 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66
- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายการประเมินในข้อที่ 1, 3,5,6,7,8,10 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมินในข้อที่ 2, 4,9 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66
- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายการประเมินในข้อที่ 1-4 และรายการประเมินในข้อที่ 7

มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมินในข้อที่ 5, 6, 8,9,10 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายการประเมินในข้อที่ 3,4,6,7,8,10 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมิน ในข้อที่ 1,2,5,9 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายการประเมินในข้อที่ 1, 2,3,4,7,8,10 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมินในข้อที่ 5, 6, 9 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12 รายการประเมินในข้อที่ 1, 2, 3,4,6,8,9,10 มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนรายการประเมินในข้อที่ 5-6 มีค่า IOC เท่ากับ 0.66

จากผลการตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 12 แผน พบว่า ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.66 ถึง 1 สรุปได้ว่า แผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้เก็บข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน ปรนัยแบบเลือกตอบ 20 ข้อ (แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ปรากฏอยู่ในภาคผนวก ก)

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) ศึกษารูปแบบต่างๆ ของแบบวัดทักษะการฟังจากเอกสาร การจัดการเรียนรู้ สอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และประมวลสาระชุดวิชาการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 5

5) นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังที่สร้างขึ้น ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบทดสอบที่สมบูรณ์และเหมาะสม

6) นำแบบทดสอบที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ตรวจสอบและประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.66 ถึง 1

7) นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบบทดสอบก่อนเรียนนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ห้อง 2/2 โรงเรียนมุสลิมศึกษาจำนวน 35 คนและใช้แบบทดสอบหลังเรียน

ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2/2 โรงเรียนมุสลิมศึกษาจำนวน 35 คนเพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษทั้งฉบับ ด้วยสูตรของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน ได้ค่าดังนี้

7.1) แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีค่าความยากระหว่าง 0.37- 0.62 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.22- 0.56 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.44

7.2) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าความยากระหว่าง 0.40- 0.62 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.22- 0.78 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.42

จากผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษดังกล่าว พบว่า แบบทดสอบทุกข้อมีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกเหมาะสม จึงได้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นแบบสังเกตที่ใช้ในการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างเรียน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการฟัง โดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก (แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ภาษาอังกฤษ ปรากฏอยู่ในภาคผนวก ค)

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) ศึกษารูปแบบต่างๆ ของแบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง โดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอกจากเอกสารการประเมินผลการเรียนรู้การสอนเทคนิคการฟัง ในระดับประถมศึกษา และศึกษาการสร้าง เครื่องมือวัดพฤติกรรมการฟังจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดรูปแบบของแบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง และเกณฑ์ในการให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีด

3) จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้ประเมินระหว่างเรียน โดยครูเป็นผู้สังเกตและบันทึกคะแนนผลจากการสังเกตพฤติกรรมการฟัง ของนักเรียนในแต่ละรายการ เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการมีดังนี้ เกณฑ์การให้คะแนน

รายการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
การวาดภาพ	- วาดภาพได้ถูกต้องทั้งหมด สื่อความหมายชัดเจน	4
	- วาดภาพได้ถูกต้องบางส่วน สื่อความหมายชัดเจน	3
	- วาดภาพได้ถูกต้องบางส่วน สื่อความหมายไม่ชัดเจน	2
	- มีผลงานเล็กน้อยหรือวาดภาพ ไม่ค่อยถูกต้อง	1
ความตั้งใจในการฟัง	- มีความตั้งใจในการฟังสูง	4
	- มีความตั้งใจในการฟัง	3
	- ไม่ค่อยตั้งใจในการฟัง	2
	- ไม่ตั้งใจในการฟัง	1
มารยาทในการฟัง	- มีมารยาทในการฟังมาก	4
	- มีมารยาทในการฟัง	3
	- ไม่ค่อยมีมารยาทในการฟัง	2
	- ไม่มีมารยาทในการฟัง	1
ระยะเวลาที่ใช้ในการฟัง	- มีความสามารถจับใจความสำคัญภายในระยะเวลาที่กำหนดได้	3
	-ค่อนข้างมีความสามารถจับใจความสำคัญภายในระยะเวลาที่กำหนดได้	2
	- ไม่มีความสามารถจับใจความสำคัญภายในระยะเวลาที่กำหนด	1

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ดี
 ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

การประเมินผลรวมมีระดับคุณภาพจากคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

12.50-15.00	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
9.51-12.49	คะแนน	หมายถึง	ดี
6.50-9.49	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
0-6.49	คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ที่มา: คัดแปลงจาก สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548) “เอกสารประกอบการอบรม หมายเลข 5.4 ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน” เอกสารอัคราณา

- 4) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ที่สร้างขึ้น ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่สมบูรณ์และเหมาะสม
- 5) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 6) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการพูดที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมตามรายการที่ประเมิน โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกรายการ สรุปได้ว่าแบบสังเกตพฤติกรรมที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการประเมินพฤติกรรมการฟัง ของนักเรียน โดยใช้เทคนิค การวาดภาพตามคำบอก

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก ครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นการทดสอบก่อนเรียน

นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน (pretest) ไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2553 และบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

3.2 ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฟังโดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งละ 1 แผน จบครบ 12 แผน วันละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 4 พฤศจิกายน – 11 พฤศจิกายน 2553 พร้อมกับสังเกตพฤติกรรมการฟัง ของนักเรียนและบันทึกผลการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ทุกแผน

3.3 ขั้นตอนการทดสอบหลังเรียน

ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หลังเรียน (posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2553 บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t- test)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ค่าความยากและ อำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นรายข้อ

4.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน

4.3 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.4 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ของแบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมกรฟังและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการใช้การวาดภาพตามคำบอก โดยใช้สูตร IOC

4.5 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง โดยใช้วิธีของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน

4.6 ใช้การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระ (t- dependent) เปรียบเทียบความแตกต่างด้านความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการใช้การวาดภาพตามคำบอก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลตามหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	$\sum D$	$\sum D^2$	t
	(N)	(\bar{X})	(S.D.)			
ก่อนเรียน	35	8.91	2.92	182	1122	13.54**
หลังเรียน	35	14.14	2.48			

$$t (.01, df = 30) = 2.457$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน และได้ประเมินพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียน โดยการประเมินพฤติกรรมการฟังทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการ

ประเมินพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างเรียน จำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้และรายการที่ประเมิน มีรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 คะแนนการประเมินพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษระหว่างเรียน

แผน การสอนที่	พฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษ				คะแนนเฉลี่ย รวม 15 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	การวาด ภาพ 4 คะแนน	ความสามารถ ในการฟัง 4 คะแนน	ความตั้งใจ ในการฟัง 4 คะแนน	มารยาท ในการฟัง 3 คะแนน		
1	2.85	2.40	2.75	2.90	10.9	ดี
2	2.80	2.52	2.62	3.00	10.94	ดี
3	2.67	2.52	2.82	2.81	10.82	ดี
4	2.90	2.71	2.56	2.57	10.74	ดี
5	3.16	2.65	2.40	2.81	11.02	ดี
6	2.71	2.76	2.70	2.81	10.98	ดี
7	2.86	2.50	2.61	2.86	10.83	ดี
8	3.10	2.60	3.00	2.95	11.65	ดี
9	3.19	3.05	2.90	3.00	12.14	ดี
10	3.38	3.19	2.80	2.90	12.27	ดี
11	2.51	2.71	3.10	2.56	10.88	ดี
12	2.60	2.61	3.00	2.80	11.34	ดี
รวม	34.19	32.22	33.26	33.97	134.51	
เฉลี่ย	2.8	2.68	2.77	2.83	11.20	ดี

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการฟังจากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละ
 ละองค์ประกอบด้านการฟังของนักเรียน พบว่า ด้านการวาดภาพตามคำบอก ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.8
 ด้านความสามารถในการฟัง ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 ด้านความตั้งใจในการฟัง ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.77
 และด้านมารยาทในการฟัง เท่ากับ 2.83 และเมื่อวิเคราะห์ผลการสังเกตพฤติกรรมการฟัง
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ 10.9 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.94 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้

ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.82 แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ 4 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.74 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.02 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.98 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.83 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.65 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.14 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.27 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 11.20 ระดับคุณภาพ ดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลรวมและระดับคุณภาพจากคะแนนเฉลี่ย

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษ

ผลการสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวาดภาพตามคำบอกจากบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-12 พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการฟังดีขึ้น สามารถฟังประโยคสั้นๆ และวลีได้เพิ่มมากขึ้น มีความตั้งใจและมีความสุขจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก ดังรายละเอียดจากการบันทึกผลหลังการสอนของผู้วิจัยขณะปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนตัวเลข 1-10 และคำศัพท์ที่ใช้บรรยายจากผลการบันทึกหลังการสอนพบว่า เมื่อนักเรียน ได้เรียนรู้คำศัพท์ และให้นักเรียนสื่อความหมายมาโดยการวาดภาพ นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ตั้งใจฟังคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ แต่นักเรียนต้องฟังประโยค มากกว่า 2 ครั้ง และการสื่อออกมาเป็นภาพ ยังไม่ค่อยสมบูรณ์และชัดเจน มากนัก และนักเรียนบางคนขาดทักษะ ในการฟังมาก และไม่ยอมวาด ครูต้องคอยแนะนำให้นักเรียนมีสมาธิในการฟังและเสริมแรงอยู่บ่อย ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ in , on , under และคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์จากผลการบันทึกหลังการสอนพบว่า นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ และบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆได้ นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถวาดภาพ การบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์ต่างๆได้ แต่ต้องอาศัยการฟังมากกว่า 2 ครั้ง แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถฟังประโยค และคำศัพท์ เข้าใจ จึงไม่สามารถสื่อความหมายออกมาอย่างถูกต้องได้ ครูผู้สอนจึงต้องหาวิธีปรับปรุงการสอน ในขั้น Pre-listening เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในคำศัพท์มากยิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การให้นักเรียนฝึกฟังประโยคคำถาม โดยใช้ Where is ในการถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็นเอกพจน์ จากผลการบันทึกหลังการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ออกมา เป็นรูปภาพในเวลา เร็วมากขึ้น มีความชัดเจนมากขึ้น จากการตรวจ Work Sheet 3 นักเรียนมีทักษะทางการฟังเพิ่มมากขึ้น?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การให้นักเรียนฝึกฟังประโยคคำถามโดยใช้ Where are... ในการถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็นพหูพจน์ จากผลการบันทึกหลังการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถฟังและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ออกมา เป็นรูปภาพได้ แต่นักเรียนบางส่วนยังแยกแยะการถาม ด้วย Where is? และ Where are....? ไม่ได้ จึงไม่สามารถสื่อภาพออกมาอย่างถูกต้อง และยังเป็นภาพที่ขาดความชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ให้นักเรียนฟังประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลและสัตว์ แล้ววาดภาพออกมาได้อย่างถูกต้อง พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง นักเรียนบางคนวาดภาพได้ สื่อความหมายชัดเจน และบาง ส่วนวาดไม่ถูกต้องหรือรายละเอียดไม่ครบถ้วน แต่นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการวาดรูป และมีความ กระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้คำคุณศัพท์บรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลแล้ววาดภาพออกมาได้อย่างถูกต้อง พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง นักเรียนบางคนวาดภาพได้ สื่อความหมายชัดเจน และ ส่วนใหญ่ วาดได้ถูกต้องหรือรายละเอียดครบถ้วนมากยิ่งขึ้น และนักเรียนมีความสามารถในการฟังมากขึ้นเมื่อครูให้ทำกิจกรรมการฟังในขั้น Post-listening นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการวาดรูป และมีความ กระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 เป็นการวาดภาพแสดงอาการของบุคคล happy, angry, sad จากการทำกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก ในแผนที่ 7 จากการตรวจใบงานพบว่านักเรียนบางส่วนยังวาดภาพไม่ถูกต้องจากการสอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนไม่สามารถแปลความหมายประโยคยาวๆ ได้ เช่น I am angry. My cat walks on my T- shirt เลยสื่อความออกมาเป็นภาพที่ขาดความชัดเจน ในระหว่างการทำกิจกรรมนักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม บางส่วนก็มีสีหน้าหงุดหงิดเพราะฟังไม่เข้าใจ แต่ทุกคนก็มีความสุขสนุกสนานในการเรียน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 เป็นการเรียนเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ใช้กับบุคคล Girl, Boy, Man, Woman ,He, She โดยการให้นักเรียนฝึกฟังประโยค การใช้สรรพนาม ของบุคคล จากการทำกิจกรรมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ วาดภาพยังไม่ถูกต้องในประโยคที่ยาว ในระหว่างการทำกิจกรรมในขั้น Post-listening ได้สุ่มให้นักเรียนออกมาวาดภาพประกอบคำบรรยายที่ผู้สอนนำเสนอ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนสามารถวาดภาพได้ถูกต้องทุกคน จากการสังเกตพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา และสนุกสนาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เป็นการวาดภาพตามคำบอกเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆของร่างกาย

ผลจากการบันทึกหลังการสอนพบว่า นักเรียนสามารถ วาดอวัยวะของร่างกายที่ครูกำหนดให้ได้ ถูกต้อง และเป็นภาพที่มีความค่อนข้างชัดเจน และสามารถฟังภายในเวลาที่กำหนดได้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 ผลจากการพัฒนาการฟังเป็นการวาดภาพตามคำบอกเกี่ยวกับ อวัยวะต่างๆของร่างกาย และการฟังเกี่ยวกับสี ผลจากการบันทึกการสอนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ สามารถวาด ได้ถูกต้อง และระบายสีตามที่ได้อินถูกต้อง แต่นักเรียนบางส่วนวาดภาพ ได้ถูกต้องแต่ การระบายสี ยังไม่ถูกต้อง และจากการจัดกิจกรรมกรรมกรรุ่มในขั้น Post-listening นักเรียนแต่ละกลุ่ม สามารถวาดภาพ และระบายสีได้ถูกต้อง แต่ต้องอาศัยการฟังมากกว่า 2 ครั้ง และต้องฟังอย่างช้าๆ จาก การสังเกตพบว่านักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการวาดภาพพร้อม กับระบายสี

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ เป็นการสอน คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ครูให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ ในขั้น Pre-listening โดยใช้ ภาพประกอบ และให้นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพตามคำบอกพบว่านักเรียนมีความสามารถในการ ฟังมากขึ้น นักเรียนสามารถวาดภาพประกอบคำศัพท์ที่ ได้อิน ได้อย่างถูกต้อง และภาพมีความชัดเจน มากขึ้น และในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการสอนนักเรียนมีความนักเรียนมีความตั้งใจในการวาด และสนุกสนานในการวาดรูป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เป็นการฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการฟังบทสนทนา ประโยคยาวๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถตีความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว และจำนวนสมาชิก ในครอบครัว โดยในขั้นPre-listening ครูทบทวน คำศัพท์ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวจำนวน สมาชิก และเพิ่มเติมคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ จากการศึกษาให้นักเรียนเกิดทักษะในการฟังประโยค สนทนา ที่มีเนื้อหากการฟังมากกว่าแผนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีพัฒนาทางด้านกรฟัง นักเรียนส่วนใหญ่สามารถวาดรูปและสื่อความได้อย่างชัดเจน แต่ยังมีนักเรียนส่วนน้อย ที่ยังฟังประโยคยาวๆ ไม่ เข้าใจ นักเรียนวาดภาพถูกต้อง แต่ยังขาดความชัด บ้างก็ไม่มีผลงาน จากการสังเกตนักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและสนุกกับการวาดภาพ

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยการใช้การวาดภาพตามคำบอก สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ น่าสนใจมากกว่าการเรียนคำศัพท์ ด้วยวิธีการสอนให้อ่านสอนให้ท่อง เพียง อย่าง เดียว เมื่อให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันวาดภาพตามคำบอก ตาม หรือคำศัพท์สนทนาที่ครู กำหนดให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถวาดได้ ครูต้องคอยแนะนำเป็นรายกลุ่มจึงปฏิบัติกิจกรรมได้

นักเรียนมีพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และจดจำคำศัพท์และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา สรุปการวิจัย อภิปรายผล และเสนอแนะได้ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก

1.1.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก

1.2 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนการ ฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยที่ 5 My Day ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการนับจำนวน จำนวน 1 แผ่น 1 ชั่วโมง และในหน่วยที่ 6 My Place ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งต่างๆ ด้วยคำบุพบท in, on และ under และการถามเกี่ยวกับตำแหน่งของคนสัตว์ และสัตว์ และสิ่งของ ด้วยประโยค Where is / Where are _____? คำศัพท์ เกี่ยวกับธรรมชาติ จำนวน 5 แผ่น 5

ชั่วโมง และในหน่วยที่ 7 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ใช้คำคุณศัพท์ ประกอบประโยค เพื่อบอกลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ การใช้คำสรรพนาม ต่างๆ แทนคน สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ และคำศัพท์ อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย จำนวน 6 แผน รวมเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 12 แผน 12 ชั่วโมง ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและวิธีการฟัง โดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก และได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้เก็บข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน ปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ และได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงจากนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นแบบสังเกตที่ใช้ในการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างเรียน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการฟัง โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก และได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การวาดภาพตามคำบอกครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นการทดสอบก่อนเรียน นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest) ไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน และบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

2) ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก ด้วยการนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการใช้การวาดภาพตามคำบอก จำนวน 12 แผน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งละ 1 แผน จบครบ 12 แผน วันละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 ชั่วโมง พร้อมกับสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนและบันทึกผลการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) ขั้นการทดสอบหลังเรียน นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังหลังเรียน (Posttest) ไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน

บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t- test)

1.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) ใช้ การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระ (t- dependent) เปรียบเทียบความแตกต่างด้านความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการใช้การวาดภาพตามคำบอก
- 2) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม การฟังของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างการจัดการเรียนรู้อบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) นำผลการสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียน มาสรุปโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

1.4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องผลการใช้การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิจัยตามจุดประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1.4.1 หลังจากทีเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4.2 ผลการศึกษาพฤติกรรมกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อบรมโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก พบว่า การฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-12 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 11.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องผลการใช้ การวาดภาพตามคำบอกที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมุสลิมศึกษา มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การวาดภาพตามคำบอกพบว่าหลังการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอกนักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานวิจัยที่ได้กำหนดไว้

โดยสรุป การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนในการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่านจับใจความสำคัญทำความเข้าใจจดจำ และนำสิ่งเรียนรู้ไปใช้ และการอธิบายคำสั่งหรือสิ่งใด ๆ เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ และเห็นว่าผู้สอนจะไม่สามารถพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนได้ หากไม่พัฒนาทักษะการฟังมาก่อน กุสุมา ล่ามูย (2537: 99) นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ บุญเพิ่ม (2551) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว ผลการวิจัย ปรากฏว่านักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนดีขึ้นคล่องแคล่วมากขึ้น กล้าที่จะแสดงออกมากกว่าเดิม เล่านิทานประกอบท่าทางได้ นำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข ที่สำคัญนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษดี

นอกจากนี้ ณัฐนา ระวีวงศ์(2551) ซึ่งศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อ ดวี ดิคกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุบลราชธานี ได้จัดการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษ

จากการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียน โดยการใช้การวาดตามคำบอก ผลการสังเกตพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีพฤติกรรมการฟังในการประเมินผลรวม ในระดับคุณภาพดีเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลรวม หมายความว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานที่กำหนดไว้สรุปได้การใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับเสียงของเจ้าของภาษาจนสามารถฟังวลีประโยค ข้อความและบทสนทนาได้ทัน และถ่ายทอดสิ่งที่ได้ฟังออกมาเป็นรูปภาพซึ่งสื่อถึงความเข้าใจในการฟังของนักเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ชิตชนก มรรคผล (2551) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวาดภาพตามคำบอกเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนฟังวลี ประโยค ข้อความและบทสนทนาต่างๆ แล้วการถ่ายทอดความเข้าใจในสิ่งที่นักเรียน ได้ฟังออกมาเป็นรูปภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในการฟังภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและนอกจากนั้น มัชฌนา นวลสิงห์ (2548) ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมการวาดภาพประกอบการเล่านิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองตากวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 การศึกษาครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพประกอบการเล่านิทานก่อนและหลังการทดลองผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพประกอบการเล่านิทาน มีความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

สำหรับปัจจัยที่ทำให้นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการ ฟัง โดยใช้การวาดภาพตามคำบอกเป็นกิจกรรมมีทักษะในการฟังสูงขึ้นนั้นเป็นเพราะว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เหมาะกับวัยของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมที่น่าสนใจสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนใจที่จะเรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น เมื่อผู้เรียนสนใจและชอบที่จะเรียนรู้ก็ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจกับเนื้อหาของบทเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการวิจัย พบว่า ถ้าครูให้นักเรียนฟังคำศัพท์และเขียนคำพร้อมบอกความหมาย โดยไม่มีภาพประกอบ นักเรียนจะจำคำศัพท์ไม่ได้ และไม่สามารถจำและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ แต่เมื่อได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้รูปภาพเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ และใช้วิธีการให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำโดยการวาดภาพประกอบ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาจะมีความชื่นชอบในการวาดภาพอยู่แล้ว ก็จะจำคำศัพท์ที่ได้ฟังมากขึ้น นักเรียนจะจำว่าคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟัง จะต้องวาดเป็นภาพอะไร ก็จะสามารถฟังและสื่อความหมายโดยการวาดภาพประกอบได้ถูกต้อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ เนื่องจากเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปฏิบัติจริงตามบริบทและความสนใจของผู้เรียน เพราะการเรียนในระดับประถมศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากรูปธรรมไปหานามธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นสิ่งที่เรียนมีชีวิต

ขึ้นมา ทำให้การเรียนรู้มีความเป็นจริงและมีความหมายสำหรับผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน (ทศนา แชมมณี 2552: 357) และจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ที่เรียนผ่านการวาดภาพตามคำบอกได้

การใช้กิจกรรมการวาดภาพตามคำบอกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังนี้ ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ระบุไว้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสนองความต้องการของผู้เรียน และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ทุกประเภท เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอน ใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตามเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก มีผลให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังสูงขึ้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การวาดภาพตามคำบอก จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ต่อไป

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะ การฟังโดยใช้การวาดภาพตามคำบอกช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังสูงขึ้น มีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 เนื่องจากการวาดภาพตามคำบอกเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ จึงควรนำการวาดภาพตามคำบอกไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ควรคำนึงถึงวัยและประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน ไม่ควรรีบเร่งสอน หรือกำหนดเนื้อหาให้นักเรียนมากเกินไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอกไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะอื่น เช่น การเขียน และในเนื้อหาหรือวิชาอื่นๆ เป็นต้น

3.2.2 ควรศึกษาความสามารถในการฟังโดยใช้การวาดภาพตามคำบอกทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การวาดภาพตามคำบอกให้สมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กัลยา คอยเกษม (2546) "ผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี" ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กัญญา ลินทรต้นศิริกุล (2550) "การวิจัยเชิงทดลอง" ใน เอกสารการเรียนรู้การทำวิจัยด้วยตนเอง ตอนที่ 13 หน้า 431- 482 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันวิจัย และพัฒนา
- กระทรวงศึกษาธิการ (2548) การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2544 กรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ (2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรุงเทพมหานคร ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา (2542) การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมวิชาการ (2544) การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา: เรียนรู้ด้วยตนเอง กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมวิชาการ (2542) การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2542) เอกสารประกอบการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กุศยา แสงเดช (2548) ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถม กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แม่ค
- กุศยา แสงเดช (2550) "Easy Task Designs Make the Lesson Easy" ใน เอกสารประกอบการ อบรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 (ป1-6) 11 มีนาคม 2550 โรงแรมพินาคิล สตุล สำนักพิมพ์แมค 13
- กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลฯ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2548) "ตัวอย่างเกณฑ์การ ประเมิน" เอกสารประกอบการอบรม หมายเลข 5.4 กรุงเทพมหานคร กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการ วัดและประเมินผลฯ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (เอกสารอัดสำเนา
- กุสุมา ลำนุ้ย (2537) การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปัตตานี โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

- ชลลดา เลหาวิริยานนท์ และคณะ (2550) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การสอนฟังและพูด
ภาษาอังกฤษเข้มให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช
สงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ชิตชนก มรรคผล (2551) "การพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอกระดับ
มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 "วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ดวงเดือน แสงชัย (2533) การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์
- ชูปทอง กว้างสวัสดิ์ (2545) เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506714 สัมมนาหลักสูตรและการ
สอนภาษาอังกฤษ มหาสารคาม ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ทิตนา แจมมณี (2552) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์
ส่งเสริมวิชาการ
- นลินี ฌ นคร (2550) "เครื่องมือการวิจัย" ใน เอกสารการเรียนรู้การทำวิจัยด้วยตนเอง ตอนที่ 6
หน้า 168-209 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันวิจัยและพัฒนา
- บังอร ร้อยกรอง (2541) "การใช้เกมเสริมการฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง" การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่
- นัฐชา ระวีวงศ์ (2551) "ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยใช้สื่อ วี ซี ดี" ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ
สอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- บัญชา อึ้งสกุล (2545) "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักการทักษะ และการ
ปฏิบัติการ "วารสารวิชาการ 5, 7 (กรกฎาคม) : 63
- พวงเพ็ญ อินทรประวัดี (2521) วิธีสอนภาษาอังกฤษ สงขลา ม.ป.ท.
- มณฑนา นวลสิงค์ (2548) "ผลการใช้กิจกรรมการวาดภาพประกอบการเล่านิทานที่มีต่อความคิด
สร้างสรรค์และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนอง
ตากวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสกลนคร
- วันดี หนูสงค์ (2531) วิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สงขลา สหวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาลัยครูสงขลา

วรวรรณ เปลี่ยนบุญเลิศ (2540) แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุพรรณ บุญเพิ่ม (2551) "การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหว"วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา พิมพ์
ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิริวรรณ จันทร์เพ็ญ (2534) "ผลของวิธีเสนอเรื่องที่มีความเข้าใจของนักเรียนที่มีระดับ
ความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษต่างกัน" วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สิริวรรณ ภิญโญลักษณ์ (2549) รายงานวิจัย โครงการ การใช้วีดิทัศน์ในการสอนแบบเข้มเพื่อ
พัฒนา ทักษะการฟัง- การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
คณะราษฎรบำรุง สงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สังเวียน สฤชคิกุล และคณะ (2525) วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ
ม.ป.ท.

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อดิศา เตียว (2550) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟัง และพูด
ภาษาอังกฤษ แบบเข้มภาคฤดูร้อน: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Georgiou and Pavlou . (2003). กิจกรรมการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษเด็ก แปลจาก

Assessing Y0ung Learners โดย จิราภรณ์ โกธรรม กรุงเทพฯ หน้าต่างสู่โลกกว้าง

Halliwell, Susan. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา แปลจาก Teaching English in the
Primary Classroom โดย กรองทอง ชวลิตธำรง และเพ็ญแข คุณาเจริญ (ม.ป.ท.)

กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช

Nunnan , and Miller, (1995). *New Ways in Teaching Listening*. USA: Pantagraph
Printing

ESOL Online. "Teaching Strategies," Ministry of Education, Wellington ,New Zealand.

n.d.([http://www.tki.org.nz/esolonline/classroom/teach_strats/picture_dictation_e.
php/](http://www.tki.org.nz/esolonline/classroom/teach_strats/picture_dictation_e.php/)) June 12, 2010

Grover, Brain. (2004). "Dictation Drawing," The Internet TESL Journal. March - April.

(<http://iteslj.org/>) June 12, 2010.

Krueger, Cheryl. (n.d). "Picture Dictation," University of Virginia.

(<http://www.virginia.edu/french/resource/teachers/tips/picture.htm>) June 12, 2007.

Lawtie, Fiona (n.d). "Picture Dictation," BBC – British Council Teacher English.

(http://www.teachingenglish.org.uk/TRY/speaktry/picture_dictation.shtml) June 15, 2010

Sao Leng Jeong, Sylvia (2003). "Using Picture Dictation Exercises for Practicing All Four Skills" . The internet TESL Journal. IX(2) ; 2, February

(<http://iteslj.org/Techniques/Jeong-Dictation.html>) June 12, 2010

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายเอก หิรัญสถิต | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล |
| 2. นางสาวจะโสม อุศมา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล |
| 3. นางสาวปริชาตนะดา เส้นสมเอียด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัยสตูล จังหวัดสตูล |

ภาคผนวก ข
แผนจัดการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>แผนที่ 1</p> <p>Vocabularies:</p> <p>number one-ten , monkeys, leg , long, giraffe, ants, fishes, cats, sea</p> <p>Structure:</p> <p>Listen and draw the picture:</p> <p>- I have tree cats. - There are five monkeys. - There are six ants. - I have four long legs. I am a giraffe. - There are seven fishes in the sea.</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์การนับ 1-10 ที่เคยเรียนมา ให้นักเรียนนับพร้อมๆกัน หลังจากนั้น ครูเสนอ คำศัพท์ monkey, fishes, monkeys, leg, long, giraffe, sea, ants.</p> <p>2. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู แล้ว ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>3. นักเรียนซักถามตอบคำถาม และจดบันทึกคำศัพท์ ประโยคลงบนสมุด</p> <p>While- listening</p> <p>1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอกโดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง</p> <p>2. ครูแจก Work Sheet 1 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยคๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <p>- There are tree cats. - There are five monkeys. - There are six ants</p>	<p>1.บัตรภาพ</p> <p>2.บัตรคำ</p> <p>3.แถบประโยค</p> <p>4.Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัดแบบประเมินทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัดแบบประเมินทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>- I have four long legs. I am a giraffe.</p> <p>- There are seven fish in the sea.</p> <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยค ที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 1 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม</p> <p>3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยน กันตรวจพร้อมกัน</p> <p>Post –listening</p> <p>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน</p> <p>2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่มละ 1 แผ่น</p> <p>3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติ กิจกรรม การวาดตามคำบอกบน กระดาษ ชาร์ต โดยให้ แต่ละกลุ่ม ฟัง ประโยคที่ ครูอ่าน แล้วช่วยกันวาด ออกมาเป็นภาพให้ถูกต้องดังนี้</p> <p>1. I have a long leg. What am I?</p> <p>2. There are seven monkeys.</p> <p>3. There are nine fish.</p> <p>4. There are two ants.</p> <p>5. There are seven birds.</p> <p>4. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>แผนที่ 2</p> <p>Vocabularies:</p> <p>In, on, under, bird, cat, car, table, box, hat, tree, monkey.</p> <p>Structure:</p> <p>- A bird is on the car. - A cat is under the table. - A crocodile is under the box. - A toothbrush is on the hat. - A monkey is in the tree.</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1. ครูคิดบัตรคำ in on under จากนั้นครู ถามนักเรียน ความหมายของคำที่อยู่บน กระดาน</p> <p>2. ครูหยิบกล่องขึ้นมา 1 ใบ แล้วหยิบดินสอใส่ลงในกล่อง และพูดคำว่า in ซ้ำ 2-3 ครั้ง จากนั้นครูหยิบดินสอวางบน กล่อง แล้วพูดคำว่า on 2-3 ครั้ง และหยิบดินสอมาวางไว้ใต้กล่อง แล้วพูดคำว่า under ซ้ำ 2-3 ครั้ง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนบอก ความหมาย in on under และออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>4. ครูติดภาพและภาพ ดินสอ อยู่บนโต๊ะ ภาพ แมวอยู่ในกล่อง ปากกาอยู่ใต้เก้าอี้</p> <p>5. ครู สุ่มนักเรียนให้ออกมา ใส่หมายเลข ให้ตรงกับภาพ ที่ตรงกับประโยคที่ครูพูด เช่น Put number in the picture: The cat is in the box.</p> <p>While- listening</p> <p>1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือ กิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก</p>	<p>1.บัตรภาพ</p> <p>2.บัตรคำ</p> <p>3.แถบประโยค</p> <p>4.Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัด</p> <p>แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัด</p> <p>แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>2. ครูแจก Work Sheet 2 ให้ นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่าน ประโยคให้นักเรียนฟังทีละ ประโยค ประโยคละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - A bird is on the car. - A cat is under the table. - A crocodile is under the box. - A toothbrush is on the hat. - A monkey is in the tree <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจาก ประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 1 ทีละข้อ จนเสร็จ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p><u>Post –listening</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่ม ละ 6 คน 2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่มละ 1 แผ่น 3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติ กิจกรรม การวาดภาพตามคำบอก บนกระดาษ ชาร์ต โดยให้ แต่ละ กลุ่ม ฟังประโยคที่ครูอ่าน แล้วช่วยกันวาดออกมาเป็นภาพ ให้ถูกต้องดังนี้ 		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - A bird is on the table. - A cat is under the chair. - A crocodile is under the tree. - A toothbrush is in the hat. - A monkey is in the tree. <p>4. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพ ประกอบ</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
<p>แผนที่ 3</p> <p>Vocabularies: flower, ship, sea, hat , where is, toothbrush, mango</p> <p>Structure: : Listen and draw the picture:</p> <p>- Where is the flower? It is on the table.</p> <p>-Where is the ship? It is in the sea.</p> <p>- Where is the toothbrush? It is on the hat .</p> <p>- Where is the bird? It is under the desk.</p> <p>- Where is the mango? It is on the box.</p>	<p>Pre-listening</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำศัพท์ การใช้ in, on, under ครูคิดบัตรคำบนกระดาน คำศัพท์ ที่น่าเสนอดังนี้ flower, ship, sea, hat , where is, toothbrush, mango โดยให้ออกเสียงตามครู และ นักเรียนฝึกออกเสียงและเข้าใจ ความหมาย ครูอธิบายการใช้ Where is ถาม ตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็น เอกพจน์ ครูคิดบัตรภาพ แมวอยู่ใน กล่อง นกอยู่บนต้นไม้ ลิงอยู่ใต้ต้นไม้ แล้วให้นักเรียนฝึกถามที่อยู่ของ สัตว์ โดยการใช้ Where is แล้วฝึก การตอบ ที่อยู่ของสัตว์ต่าง ๆ <p>While- listening</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรม ที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพ ตามคำบอกโดยให้นักเรียนวาดภาพ ตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านให้ฟัง ครูแจก Work Sheet 3 ให้นักเรียนทุก คน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ทีละประโยคๆ 2 ครั้ง ดังนี้ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ บัตรคำ แถบ ประโยค Work Sheet 	<ol style="list-style-type: none"> วิธีการวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง เครื่องมือวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>- Where is the flower? It is on the table.</p> <p>- Where is the ship? It is in the sea.</p> <p>- Where is the toothbrush? It is on the hat.</p> <p>- Where is the bird? It is under the desk.</p> <p>- Where is the mango? It is on the box</p> <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจาก ประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 3 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม 3.ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และ เปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p>Post –listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน 2. ครูแบ่งกระดานออกเป็น 5 ช่อง 3. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติ กิจกรรม การวาดภาพตามคำบอก บนกระดาน โดยให้ตัวแทนกลุ่ม ละ 1 คน ขึ้นคนละช่อง แล้ววาด ออกมาเป็นภาพให้ถูกต้องดังนี้ นักเรียนคนที่ 1 ฟังประโยค 		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>The flower is on the table. นักเรียนคนที่ 2 ฟังประโยค</p> <p>The bird is under the chair. นักเรียนคนที่ 3 ฟังประโยค</p> <p>The ball is on the hat. นักเรียนคนที่ 4 ฟังประโยค</p> <p>The banana is on the table. นักเรียนคนที่ 5 ฟังประโยค</p> <p>The mango is in the box.</p> <p>4. ครูตรวจ ผลงานแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องและวาดใหม่ให้ ถูกต้องในข้อที่ผิด</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
<p>แผนที่ 4</p> <p>Vocabularies: In, on, under, pencil, bag, desk, chair, ruler, book, eraser, where are, They are.</p> <p>Structure: -Where are the pencils? They are in the bag. -Where are the rulers? They are on the desk. -Where are the books? They are under the chair. Where are the bags? –They are in the closet. Where are the erasers? They are on the bed.</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ การใช้ : in, on ,under และคำศัพท์ ,bag, desk ,chair, ruler , book , eraser,</p> <p>2. ครูวางดินสอด 2 ด้าม ไว้ใน กระเป๋าครูทำท่ามองหาดินสอด แล้วถามนักเรียนว่า where are the pencil? ซ้ำ หลายๆครั้ง ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่า ครูพูดอะไร กับนักเรียน จากนั้นครูบอก แล้วครูพูดว่า They are in the bag. Thank you.</p> <p>3. ครูเขียนประโยค คำถาม- คำตอบ และวาดรูป ประกอบ บนกระดานดังนี้ -Where is the pencil? –It is in the bag. -Where is the ruler? –It is in the desk. -Where is the book? –It is on the chair.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนพูดตามที่ละประโยค แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ประโยค Where are the _____? และ ใช้ถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็นพหูพจน์ และการตอบจะใช้รูป ประโยคว่า They are in \on \ under</p>	<p>1.บัตรภาพ 2.บัตรคำ 3.แถบ ประโยค 4.Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง 2.เครื่องมือวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>While- listening</p> <p>1.ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการ วาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียน วาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรือ อธิบายให้ฟัง</p> <p>2. ครูแจก Work Sheet 4 ให้นักเรียนทุกคนฟังแล้ววาดภาพแปล ความหมายจากบทสนทนาที่ได้ฟังบท สนทนาที่กำหนด แล้วครูอ่านประโยค ให้นักเรียนฟังทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <p>-Where are the pencils? They are in the bag.</p> <p>-Where are the rulers? They are on the desk.</p> <p>-Where are the books? They are under the chair.</p> <p>-Where are the bags? They are in closet.</p> <p>-Where are the erasers? They are on the bed.</p> <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจาก ประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 4 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม</p> <p>3.ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และตรวจ</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
	<p>Post-listening</p> <p>1. ครูวาด ภาพ แมว 2 ตัว อยู่ใน กล่อง เป็ด 5 ตัว อยู่บนโต๊ะ ลูกไก่ 4 ตัว อยู่ใต้ เก้าอี้ สุ่มนักเรียนออกมาชี้ภาพบน กระดาน ที่ตรงกับประโยคที่ครูถาม และ ตอบ</p> <p>2. ครูสรุปการใช้ ประโยคคำถาม และ วิธีการตอบ นามที่เป็นพหูพจน์ และ เอกพจน์</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
<p>แผนที่ 5</p> <p>Vocabularies: tall, short, small, big</p> <p>Structure: Listen and draw the picture: - The man is tall. - The woman is short. - The chick is small. - The bus is big.</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1.ครูให้นักเรียนดูภาพ ผู้หญิงเตี้ย ผู้ชายสูง ภาพมด กับ ช้าง และครูถามนักเรียนว่า ภาพแรกนักเรียนเห็นความแตกต่างอย่างไร และภาพที่สองแตกต่างกันอย่างไรกัน</p> <p>2.ครูสอนคำศัพท์ โดยติดบัตรคำ tall, short, small, big ครูให้นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ตามครูครูอธิบายคำศัพท์และให้นักเรียนฝึกอ่าน</p> <p>3. ครูชี้ภาพมด ให้นักเรียนพูดว่า The ant is small. และครูชี้ภาพช้าง ให้นักเรียนพูดว่า The elephant is fat.</p> <p>4. ครูชี้ ภาพผู้ชายสูง ให้นักเรียนพูดว่า The man is tall. ครูชี้ภาพผู้หญิงเตี้ย แล้วพูดว่า The woman is short.</p> <p>5.นักเรียนจดคำคุณศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุด</p> <p>While- listening</p> <p>1.ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอกโดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง</p>	<p>1.บัตรภาพ</p> <p>2.บัตรคำ</p> <p>3.แถบประโยค</p> <p>4.Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัดแบบประเมินทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัดแบบประเมินทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
	<p>2. ครูแจก Work Sheet 5 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> — The man is tall. The woman is short. — The chick is small. The elephant is big. — The bus is big. The car is small. — The giraffe is tall. The cat is short. — The chick is small. The hippopotamus is big. <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 5 ทีละข้อจนเสร็จกิจกรรม</p> <p>3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดูเฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p>Post –listening</p> <p>1. ครูคิดบัตรภาพ ชีราฟ แมว ช้าง มด ช้าง บนกระดาน และเรียกนักเรียนออกมาชี้ภาพให้ถูกต้องในสิ่งที่ได้ยินจากครูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> — The giraffe is tall. — The cat is short. — The ant is small. — The elephant is big. 		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
<p>แผนที่ 6</p> <p>Vocabularies: tall , short, thin, Fat, small, big,</p> <p>Structure: Listen and draw the picture: -The boy is tall. The girl is short. - The bus is big. The bicycle is small. - Ameen is a thin man. Sara is a fat woman.</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ big, small, tall , short โดยให้นักเรียนทำท่าทางประกอบในสิ่งที่ครูพูดเช่น เมื่อครูพูดว่า big ให้นักเรียนทำท่าใหญ่ โดยการใช้มือ</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์ bus, bicycle, boy, girl และสอนคำศัพท์ใหม่ คือ thin และ fat โดยครูติดบัตรภาพ คนสูง และคนอ้วน ครูชี้ไปที่คนอ้วน แล้วพูดว่า fat และชี้ไปที่คนผอมแล้วพูดว่า thin</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนออกมา 10 คน แล้วให้นักเรียนแยกนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ อ้วน กับกลุ่มผอม</p> <p>4. ครูเตรียมบัตรภาพคน 2 ช่อง ช่องที่ 1 fat ช่องที่ 2 thin ครูให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครออกมาเขียนรายชื่อ เพื่อนในกลุ่มที่อ้วน และกลุ่มเพื่อนที่ผอม</p> <p>While- listening</p> <p>1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือ กิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง</p>	<p>1.บัตรภาพ 2.บัตรคำ 3.Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>2. ครูแจก Work Sheet 6 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่าน ประโยคให้นักเรียนฟังทีละ ประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> – The boy is tall. – The girl is short. – The bus is big. – The bicycle is small. – Ameen is a thin man. – Sara is a fat woman. – This is a fat elephant. – This is a thin monkey. <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจาก ประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 6 ทีละข้อ จนเสร็จ กิจกรรม</p> <p>3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดูเฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p>Post-listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน 2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่มละ 1 แผ่น 		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติ กิจกรรม การวาดภาพตามคำบอก บนกระดาษ ชาร์ต โดยให้ แต่ละ กลุ่ม ฟัง ประโยคที่ครูอ่านแล้ว ช่วยกันวาดออกมาเป็นภาพให้ ถูกต้องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> — There are five fat cats. — There are three fat girls. <p>A boy is tall.</p> <ul style="list-style-type: none"> — I have one small ant, two fat cats, and five big hippopotamus. <p>4. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพ ประกอบ</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>แผนที่ 7</p> <p>Vocabularies: happy, angry, sad, sick, walk, T-shirt</p> <p>Structure: Listen and draw the picture</p> <p>1. Fareeda is happy.</p> <p>2. I am sad. My cat is sick.</p> <p>3. I am angry.</p> <p>My cat walks on my T-shirt.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pre-listening-2</u></p> <p>1.ครูสุ่ม นักเรียน 3 คน ออกมาหน้าชั้น ให้แสดงสีหน้าเวลามีความสุข 1 คน เศร้า 1 คน และโกรธ 1 คน</p> <p>2.ครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ทำหน้าที่มีความสุข และพูดว่า happy 1-2 ครั้ง จากนั้นครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ทำหน้าที่เศร้า และพูดว่า sad ซ้ำ 1-2 ครั้ง และชี้ไปที่ คนที่ทำหน้าโกรธและพูดว่า angry ซ้ำ 1-2 ครั้ง</p> <p>3.ครูคิดบัตรคำ sad, happy, angry, sick, walk, T-shirt บนกระดานดำ และให้อ่านคำศัพท์ฝึกการออกเสียง และและจดจำคำศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุด</p> <p style="text-align: center;"><u>While- listening</u></p> <p>1.ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่ากิจกรรมที่จะทำต่อไป คือ กิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพแสดงอาการต่างๆตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง</p> <p>2. ครูแจก Work Sheet 7 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละ</p>	<p>1.บัตรภาพ</p> <p>2.บัตรคำ</p> <p>3.แถบประโยค</p> <p>4. Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัด</p> <p>แบบประเมินทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัด</p> <p>แบบประเมินทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>ประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> — Fareeda is happy. — I am sad. My cat is sick. — I am angry. My cat walks on my T- shirt. <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจาก ประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 7 ที่โต๊ะข้อ จนเสร็จกิจกรรม</p> <p>3.ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และ เปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p><u>Post –listening</u></p> <p>1. ครูวาดภาพใบหน้าบน กระดาน 3 รูป แล้วสุ่ม นักเรียนให้ออกมาวาดการ แสดงสีหน้า บ่งบอกอาการที่ ครู sad, angry, happy. ให้ ถูกต้อง</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>แผนที่ 8</p> <p>Vocabularies: girl , boy ., man, woman</p> <p>Structure: Listen and draw the picture: -This is Lisa. She is a girl. -This is Muhammad .He is a boy. - This is Joe. He is a man. - This is Marry. She is a woman.</p>	<p><u>Pre-listening</u></p> <p>1.ครูสอนคำศัพท์ girl , boy , man, woman he, she .ให้ นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตาม ครู</p> <p>2. ครูอธิบายการใช้คำคุณศัพท์ ที่ ใช้กับบุคคล เช่น girl ใช้เรียก เด็กผู้หญิง เป็นต้น</p> <p>3. ครูสอนประโยค</p> <p>— This is Lisa. She is a girl. — This is Muhammad. He is a boy. — This is Joe. He is a man. — This is Mary. She is a woman.</p> <p>4. ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอก ความหมาย</p> <p><u>While- listening</u></p> <p>1.ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือ กิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง</p> <p>2. ครูแจก Work Sheet 8 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่าน</p>	<p>1.บัตรภาพ</p> <p>2.บัตรคำ</p> <p>3.แถบประโยค</p> <p>4. Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>ประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <p>ประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> — This is Lisa. She is a girl. — This is Muhammad. He is a boy. — This is Joe. He is a man. — This is Mary. She is a woman. <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 8 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม 3.ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และ เปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p style="text-align: center;"><u>Post –listening</u></p> <p>1.ครูติดภาพ เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย ผู้ชาย ผู้หญิง สุ่มนักเรียนสลับชายหญิงออกมาชี้ภาพให้ สอดคล้องในประโยคที่ครูพูด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> — He is a man. — She is a girl. — He is a boy. — She is a woman. 		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
<p>แผนที่ 9</p> <p>Vocabularies:</p> <p>eyes, nose, ears, mouth, hair, hand, feet , neck, hip</p> <p>Structure:</p> <p>Touch you eye. Touch your nose. Touch your ears. Touch your mouth. Touch your hair. Touch your arms. Touch your neck. Shake your hip. Clap your hand . Stamp your feet.</p>	<p style="text-align: center;">Pre-listening</p> <p>1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ อวัยวะต่างของร่างกาย โดยติดภาพ จมูก ปาก แขน เท้า ตา หู ผม คอ และมือ บนกระดาน</p> <p>2. ครูชี้ภาพ อวัยวะต่างๆ พร้อม กับออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียน ออกเสียงตาม</p> <p>3. ครูให้นักเรียน ฟังคำศัพท์จาก ครู และจับอวัยวะต่างๆ ให้ ถูกต้อง</p> <p>4 .ครูคิดแผนภูมิ เพลง The English Rock. พร้อมกับเปิดเทป เพลงให้นักเรียนทำท่าประกอบ The English Rock</p> <p>Touch you eye. Touch your nose. Touch your ears. Touch your mouth. Touch your hair. Touch your arms. Touch your neck. And shake your hip. Clap your hand. Stamp your feet. Turn a round and take a seat. Please stand up1-2-3. Do the English rock with me.</p>	<p>1.บัตรภาพ 2.บัตรคำ 3.แถบ ประโยค 4.Work Sheet</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัด</p> <p>แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>While- listening</p> <p>1.ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรม การวาดภาพตามคำบอกโดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง</p> <p>2. ครูแจก Work Sheet 9 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <p>- nose, mouth, neck, hair, ear, eye, arm, hand</p> <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 9 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม</p> <p>3.ครูเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p>Post -listening</p> <p>1.ครูติดรูปภาพคน และให้นักเรียนออกมาชี้ อวัยวะต่างๆของร่างกาย ที่ได้ยินจากครูผู้สอน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน โดยให้นักเรียนวาดส่วนประกอบต่างๆของร่างกาย และเขียนคำศัพท์ประกอบภาพให้ถูกต้อง</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>แผนที่ 10</p> <p>Vocabularies: eye, nose, ear, mouth, hair, hand, feet , neck, hip , black, green, pink,</p> <p>Structure: Listen and draw the picture: — My hair is black. — My nose is green. — My eyes are pink. — My ears are yellow. — My mouth is red.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pre-listening</u></p> <p>1.ครูทบทวน คำศัพท์ เกี่ยวกับ อวัยวะ ต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>2.ครูให้นักเรียนร้องเพลง The English rock พร้อมทั้งทำท่าทาง ประกอบ</p> <p>3.ครูสอนคำศัพท์ เกี่ยวกับสี โดยครู ติดภาพ ลูกโป่ง สีแดง สีเขียว สี เหลือง สีชมพู สีดำ สีน้ำเงิน บน กระดาน และออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสี</p> <p>4.ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง เรียกชื่อสี แต่ละสี</p> <p>5.ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ลงสมุด พร้อมกับเขียนความหมาย</p> <p style="text-align: center;"><u>While- listening</u></p> <p>1.ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรม การวาดภาพตามคำบอก โดยให้ นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครู อ่านหรืออธิบายให้ฟัง</p> <p>2. ครูแจก Work Sheet 10 ให้ นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยค ให้นักเรียนฟังทีละประโยค ประโยคละ 2 ครั้ง ดังนี้</p>	<p>1.บัตรภาพ</p> <p>2.บัตรคำ</p> <p>3.แถบ ประโยค</p> <p>4.Work Sheet</p>	<p>1. วิธีการวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> – My hair is black – My nose is green. – My eyes are pink. – My ears are yellow. – My mouth is red. <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจาก ประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 9 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม 3.ครูเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และ เปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน</p> <p style="text-align: center;"><u>Post –listening</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน 2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่ม ละ 1 แผ่น 3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติ กิจกรรม การวาดภาพตามคำบอก บนกระดาษ ชาร์ต โดยให้ แต่ละ กลุ่มวาดภาพวงกลมขนาดใหญ่ ลงในกระดาษ และให้นักเรียน ฟัง ประโยคที่ครูอ่าน แล้วช่วยกัน เติมส่วนประกอบต่าง ๆ โดยการ วาดและระบายสี ออกมาเป็นภาพ สัตว์ประหลาดที่ได้ยินให้ถูกต้อง ให้ถูกต้องนี้. 		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> – Three green ears. – One blue nose and one red mouth. – It has yellow hair. – Four pink eye. <p>4. ครูให้นักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจความถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด</p> <p>3 อันดับนำไปจัดป้ายนิเทศ หน้าชั้นเรียน</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียน	การประเมินผล
<p>แผนที่ 11</p> <p>Vocabularies: father, sister, mother brother, me</p> <p>Structure: Tom : This is my father. This is my mother. Tom's father: Hello. Lisa : Hello. Tom : This is my brother, and that is my sister. Tom's brother: Hello. Lisa : Hello</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1.ครูนำภาพของคนมาให้ให้นักเรียนดู โดยรูปภาพครอบครัว และพูดว่า My family ซ้ำ 1-2 ครั้ง จากนั้นครูชี้ที่รูป พ่อ แล้วพูด father ซ้ำที่ภาพแม่ แล้วพูดว่า mother ซ้ำที่ภาพพี่สาวหรือ น้องสาวแล้วพูดว่า sister ซ้ำภาพ พี่ชายหรือน้องชายแล้วพูดว่า brother</p> <p>2.ครูออกเสียงคำศัพท์ family, father, mother, sister ,brother, ให้นักเรียนฟัง และนักเรียนฝึกออกเสียงตาม และ บอกความหมายทีละคำ</p> <p>3.ครูติดภาพ พ่อ แม่ น้องสาว/พี่สาว น้องชาย/ พี่ชายบนกระดาน</p> <p>4. ครูให้นักเรียนออกมาชี้ภาพให้ ตรงกับคำศัพท์ที่ ครูอ่าน</p> <p>While- listening</p> <p>1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา ดังนี้</p> <p>Tom: This is my father. This is my mother. Tom's father: Hello Lisa: Hello Tom: This is my brother, and that is my sister.</p>	<p>1.บัตรภาพ 2.บัตรคำ 3.แถบ ประโยค 4. Work Sheet</p>	<p>1.วิธีการวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p> <p>2.เครื่องมือวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>Tom's brother: Hello</p> <p>Lisa : Hello</p> <p>3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการ วาดภาพตามคำบอกโดยให้นักเรียน วาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรือ อธิบายให้ฟัง</p> <p>4. ครูแจก Work Sheet 11 ให้นักเรียน ทุกคน แล้วครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียน ฟังทีละคำ คำละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <p>-Father, Mother, brother, sister</p> <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินคำศัพท์ที่ครู อ่านลงบน Work Sheet 11 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม</p> <p>5. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และ ให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกัน ตรวจพร้อมกัน</p> <p>Post-listening</p> <p>1. ครูติดบัตรภาพ พ่อ/ แม่ พี่ชาย/ น้องชาย/ พี่สาว /น้องสาว</p> <p>2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล ในครอบครัว ที่ครูพูดออกมา และนำ ภาพที่ได้ยินมาให้ครูให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูส่งการบ้านให้นักเรียนวาดภาพ ครอบครัวของนักเรียน พร้อมกับเขียน แนะนำสมาชิกในครอบครัว</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>แผนที่ 12</p> <p>Vocabularies:</p> <p>father, sister, mother brother, student ,nurse ,doctor, baby</p> <p>Structure:</p> <p>Good morning. I'm Tom. I have one brother and one sister. My brother is a student. My sister is a baby. This is my father. He is a doctor. This is my mother. She is a nurse.</p>	<p>Pre-listening</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูภาพ พ่อแม่ ลูกชาย ลูกสาว และให้นักเรียนออก เสียงคำศัพท์ที่ตรงกับภาพและ ทบทวนคำศัพท์ student ,nurse ,doctor, baby</p> <p>2. ครูให้นักเรียนนำภาพ ครอบครัวที่นักเรียนวาดในกิจกรรมที่ ผ่านมาออกมาดูให้เพื่อนดูพร้อมกับ พูดประโยคแนะนำตนเอง และ สมาชิกในครอบครัวขณะพูดให้ชี้ภาพ บุคคลนั้นด้วย</p> <p>3. ครูติดบัตรคำ/ภาพ father, sister, mother, brother, student ,nurse ,doctor, baby ให้นักเรียนฝึกการออก เสียง และบอกความหมาย</p> <p>While- listening</p> <p>1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจาก เทป 2 ครั้ง และซักถามนักเรียนว่า เข้าใจความหมายการสนทนาจากเทป หรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันบอก ความหมาย</p> <p>: Good morning. I'm Tom. I have one brother and one sister. My brother is a student. My sister is a baby. This is my father. He is a doctor. This is my mother. She is a nurse.</p>	<p>1.บัตรภาพ 2.บัตรคำ 3.แถบ ประ โยค 4.Work sheet</p>	<p>1.วิธีการวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง 2.เครื่องมือวัด แบบประเมิน ทักษะการฟัง</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการ วาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียน วาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรือ อธิบายให้ฟัง</p> <p>3. ครูแจก Work Sheet 12 ให้นักเรียน ทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้ นักเรียนฟังทีละประโยค ประโยคละ 2 ครั้ง ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">-I am Tom. I have one brother and one sister.</p> <p style="padding-left: 40px;">-My brother is a student. My sister is a baby.</p> <p style="padding-left: 40px;">-This is my father. He is a doctor.</p> <p style="padding-left: 40px;">-This is my mother she is a nurse.</p> <p>นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจาก ประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 12 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม</p> <p>3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และ ให้นักเรียนดูเฉลยและเปลี่ยนกันตรวจ พร้อมกัน</p> <p style="text-align: center;"><u>Post –listening</u></p> <p>1. ครูเรียกนักเรียนทีละคน ออกมา หยิบภาพ ที่ตรงกับคำศัพท์ ที่ครูออกเสียง</p>		

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
	<p>2. ครูสรุปการจัดกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก และให้นักเรียน เขียนเป็นแผนผังความคิด เพื่อเสนอครูในคาบถัดไป</p> <p>4. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่มแล้วเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพประกอบ</p>		

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 5

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ชูอินัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์หรือ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: number one-ten, monkeys, legs, long, giraffe, ants, fishes, cats, sea
2. Structure: Listen and draw the picture:
 - I have tree cats.
 - There are five monkeys.
 - There are six ants.
 - I have four long legs. I am a giraffe.
 - There are seven fish in the sea.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูทบทวนคำศัพท์ การนับ 1-10 ที่เคยเรียนมา ให้นักเรียนนับพร้อมๆกัน หลังจากนั้น ครูเสนอคำศัพท์ monkey ,fishes , monkeys, leg , long, long ,giraffe, giraffe, sea, ants.
2. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู แล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน
3. นักเรียนซักถามตอบคำถาม และจับบันทึกคำศัพท์ ประโยคลงบนสมุด

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 1 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค
ประโยคละ 2 ครั้ง ดังนี้
3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน
 - There are tree cats.
 - There are five monkeys.
 - There are six ants.
 - I have four long legs. I am a giraffe.
 - There are seven fish is in the sea.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 1 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม

Post-listening

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่ม ละ 6 คน
2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติกิจกรรม การวาดตามคำบอกบนกระดาษ ชาร์ต โดยให้แต่ละกลุ่ม ฟัง ประโยคที่ ครูอ่าน แล้วช่วยกันวาดออกมาเป็นภาพให้ถูกต้องดังนี้
 - I have a long leg. What am I?
 - There are seven monkeys.
 - There are nine fish.
 - There are two ants.
 - There are seven birds.

4. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพประกอบ

6. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2. เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

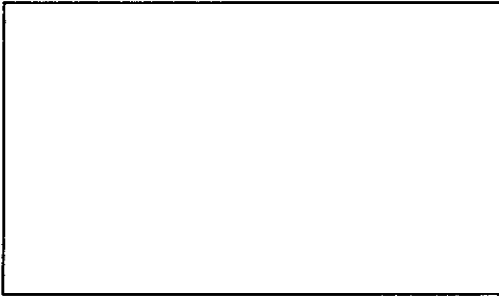
เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และให้นักเรียนสื่อความหมายมาโดยการวาด ภาพ นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ตั้งใจฟังคำศัพท์ ที่ ครู นำเสนอ แต่นักเรียนต้อง ฟังประโยค มากกว่า ครั้ง และการสื่อออกมาเป็นภาพ ยังไม่ค่อยสมบูรณ์และชัดเจน มากนัก และ นักเรียนบางคนขาดทักษะ ในการฟังมาก และไม่ยอมวาดครูต้องคอยแนะนำให้นักเรียนมีสมาธิใน การฟังและเสริมแรงอยู่บ่อยๆ

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

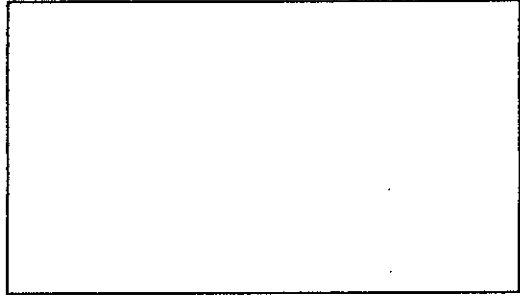
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

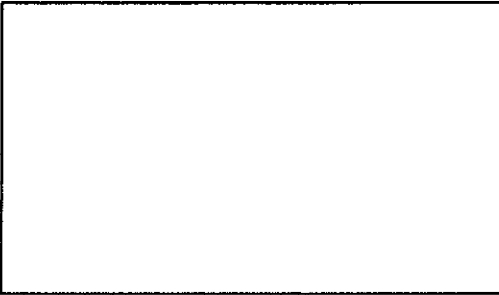
1. There are tree cats.



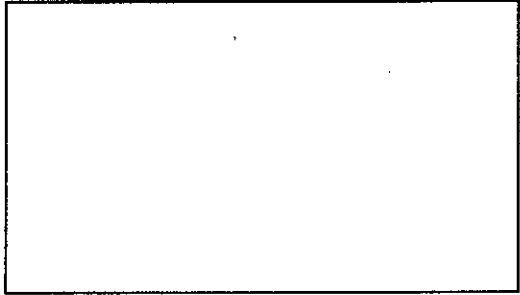
2. There are five monkeys.



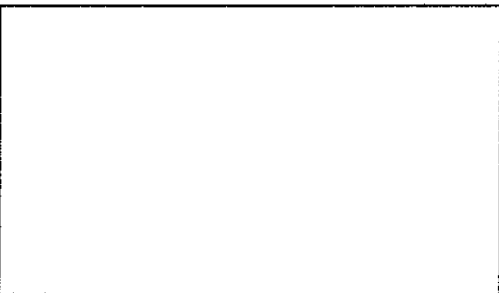
3. There are six ants.



4. I have four long legs. I am a giraffe.



5. There are seven fishes is in the sea.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 6

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูธนนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ ฟัง

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมาย และใช้ in , on, under, บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆได้
2. ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: in, on, under, bird, cat ,car, table ,box, hat ,tree, monkey .

2. Structure :

- A bird is on the car.
- A cat is under the table.
- A crocodile is under the box.
- A toothbrush is on the hat.
- A monkey is in the tree

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูคิดบัตรคำ in on under จากนั้นครู ถามนักเรียนความหมายของคำที่อยู่บนกระดาน

2. ครูหยิบกล่องขึ้นมา 1 ใบ แล้วหยิบดินสอใส่ลงในกล่อง และพูดคำว่า in ซ้ำ 2-3 ครั้ง จากนั้นครูหยิบดินสอวางบนกล่อง แล้วพูดคำว่า on 2-3 ครั้ง และหยิบดินสอมาวางไว้ใต้กล่อง แล้วพูดคำว่า under ซ้ำ 2-3 ครั้ง
3. ครูให้นักเรียนบอกความหมาย in on under และออกเสียงพร้อมกัน
4. ครูติดภาพและภาพ ดินสออยู่บนโต๊ะ ภาพ แมวอยู่ในกล่อง ปากกาอยู่ใต้เก้าอี้
5. ครู ชูให้นักเรียนให้ออกมาใส่หมายเลข ให้ ตรงกับภาพ ที่ตรงกับประโยคที่ครูพูด เช่น Put number in the picture: The cat is in the box.

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 2 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ประโยคละ 2 ครั้ง ดังนี้

- A bird is on the car.
- A cat is under the table.
- A crocodile is under the box.
- A toothbrush is on the hat.
- A monkey is in the tree.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 1 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post -listening

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่ม ละ 6 คน
2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติกิจกรรม การวาดตามคำบอกบนกระดาษ ชาร์ต โดยให้แต่ละกลุ่ม ฟัง ประโยคที่ ครูอ่าน แล้วช่วยกันวาดออกมาเป็นภาพให้ถูกต้องดังนี้

- A bird is on the table.
- A cat is under the chair.
- A crocodile is under the tree.
- A toothbrush is in the hat.
- A monkey is in the tree.

4. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพประกอบ

6. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet 2

7. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2. เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

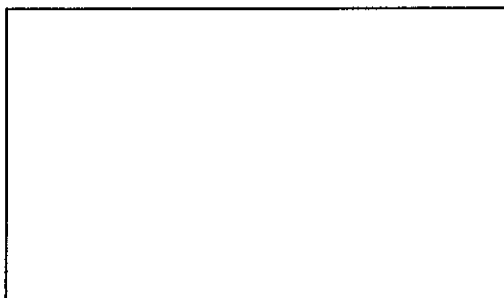
นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ และบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ได้ นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถวาดภาพ การบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์ต่างๆ ได้ แต่ต้องอาศัยการฟังมากกว่า 2 ครั้ง แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถฟังประโยค และคำศัพท์ เข้าใจ จึงไม่สามารถสื่อความหมายออกมาอย่างถูกต้องได้ ครูผู้สอนจึงต้องหาวิธีปรับปรุงการสอน ในขั้นPre-Listening เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในคำศัพท์มากยิ่งขึ้น

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

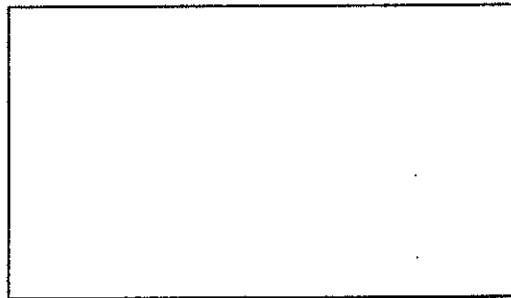
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

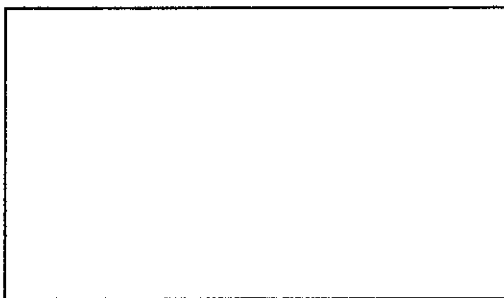
1. A bird is on the car.



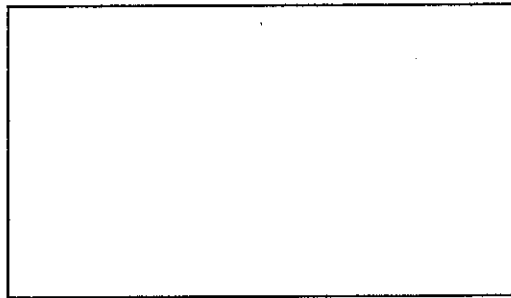
2. A cat is under the table.



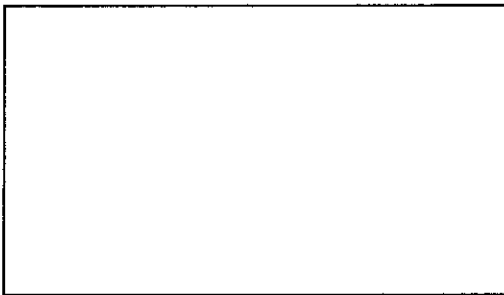
3. A crocodile is under the box.



4. A toothbrush is on the hat.



5. A monkey is in the tree.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
Module 6
ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูธันนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง
โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้ประโยค Where is the _____? ในการถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นเอกพจน์ได้
2. ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์ หรือ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: flower, ship, sea, hat , where is, toothbrush, mango
2. Structure: Listen and draw the picture:
 - Where is the flower? It is on the table.
 - Where is the ship? It is in the sea.
 - Where is the toothbrush? It is on the hat.
 - Where is the bird? It is under the desk.
 - Where is the mango? It is on the box.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูทบทวนคำศัพท์ การใช้ in, on, under
2. ครูติดบัตรคำบนกระดาน คำศัพท์ที่น่าสนใจคือ flower, ship, sea, hat, where is, toothbrush, mango โดยให้ออกเสียงตามครู และนักเรียนฝึกออกเสียง และเข้าใจความหมาย

3. ครูอธิบายการใช้ Where is ถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็นเอกพจน์
4. ครูติดบัตรภาพ แมวอยู่ในกล่อง นกอยู่บนต้นไม้ ลิงอยู่ใต้ต้นไม้ แล้วให้นักเรียนฝึกถาม ที่อยู่ของสัตว์ โดยการใช้ Where is แล้วฝึกการตอบที่อยู่ของสัตว์ต่างๆ

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง

2. ครูแจก Work Sheet 3 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้

- Where is the flower? It is on the table.
- Where is the ship? It is in the sea.
- Where is the toothbrush? It is on the hat.
- Where is the bird? It is under the desk.
- Where is the mango? It is on the box.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 3 ทีละข้อจนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post -listening

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่ม ละ 6 คน
2. ครู แบ่งกระดานออกเป็น 5 ช่อง
3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติกิจกรรม การวาดภาพตามคำบอกบนกระดาน โดยให้ตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ขึ้นคนละช่อง แล้ววาดออกมาเป็นภาพให้ถูกต้องดังนี้
 - นักเรียน คนที่ 1 ฟังประโยค The flower is on the table.
 - นักเรียน คนที่ 2 ฟังประโยค The bird is under the chair .
 - นักเรียน คนที่ 3 ฟังประโยค The ball is on the hat.
 - นักเรียน คนที่ 4 ฟังประโยค The banana is on the table.
 - นักเรียน คนที่ 5 ฟังประโยค The mango is in the box.
4. ครูตรวจ ผลงานแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและวาดใหม่ให้ถูกต้องในข้อที่ผิด

6. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7. การวัดและประเมินผล

1.วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2.เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

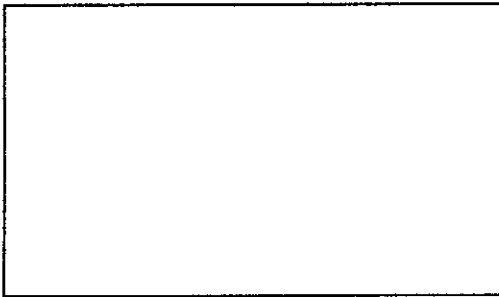
การให้นักเรียนฝึกฟังประโยคคำถามโดยการใช้ Where isในการถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็นเอกพจน์ จากผลการบันทึกหลังการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ออกมา เป็นรูปภาพในเวลา เร็วมากขึ้น มีความชัดเจนมากขึ้น จากการตรวจ Work Sheet 3นักเรียนมีทักษะทางการฟังเพิ่มมากขึ้น

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

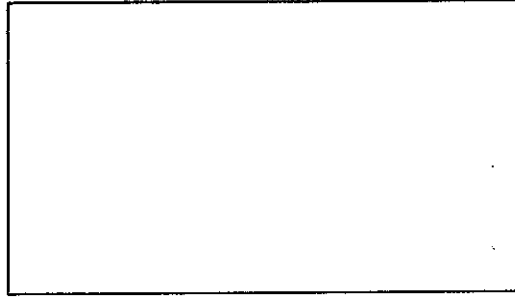
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

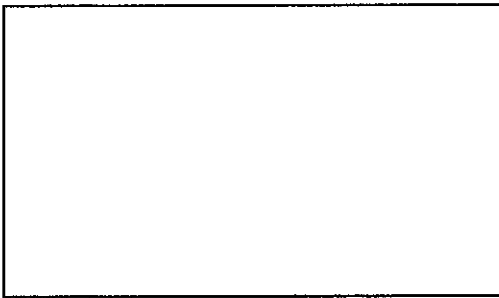
1. Where is the flower? It is on the table.



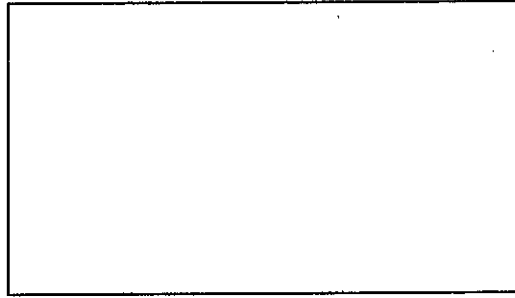
2. A cat is under the table.



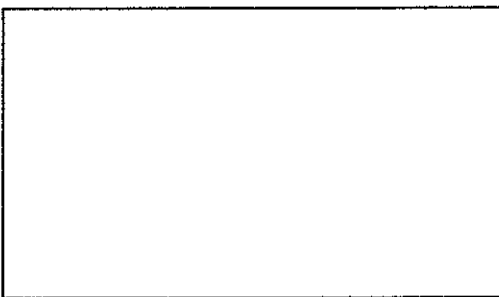
3. Where is the toothbrush? It is on the hat.



4. Where is the bird? It is under the desk.



5. Where is the mango? It is on the box.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 5

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูธนนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้ประโยค Where are? ____ ในการถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่พู่พจนได้ และการตอบโดยการ ใช้ประโยค They are.....
2. ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: in, on, under, pencil, bag, desk, chair, ruler, book, eraser, where are, they are.

2. Structure:

- Where are the pencils? --They are in the bag.
- Where are the rulers? --They are on the desk.
- Where are the books? --They are under the chair.
- Where are the bags? --They are in closet.
- Where are the erasers? They are on the bed.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูทบทวนคำศัพท์ การใช้ : in, on ,under และคำศัพท์ ,bag, desk ,chair, ruler , book , eraser,

2. ครูวางดินสอ 2 ด้าม ไว้ในกระเป๋าครูทำท่ามองหาดินสอ แล้วถามนักเรียนว่า where are the pencil? ซ้ำ หลายๆ ครั้ง ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่า ครูหาคะไรกับนักเรียน จากนั้นครูบอกแล้ว ครูพูดว่า They are in the bag. Thank you.

ครูเขียนประโยค คำถาม- คำตอบ และวาดรูป ประกอบ บนกระดานดังนี้

-Where is the pencil? –It is in the bag.

-Where is the ruler? –It is in the desk.

-Where is the book? –It is on the chair.

3. ครูให้นักเรียนพูดตามที่ละประโยค แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ประโยค Where are the _____? และ ใช้ถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็นพหูพจน์ และการตอบจะใช้รูปประโยคว่า They are in \on \ under

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง

2. ครูแจก Work Sheet 4 ให้นักเรียนทุกคนฟังแล้ววาดภาพแปลความหมายจากบทสนทนาที่ได้ฟังบทสนทนาที่กำหนด แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ประโยคละ 2 ครั้ง ดังนี้

-Where are the pencils? –They are in the bag.

-Where are the rulers? –They are on the desk.

-Where are the books? –They are under the chair.

- Where are the bags? –They are in closet.

- Where are the erasers? They are on the bed.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 4 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post –listening

1. ครูวาด ภาพ แมว 2 ตัว อยู่ในกล่อง เป็ด 5 ตัว อยู่บน โต๊ะ ลูกไก่ 4 ตัว อยู่ใต้ เก้าอี้
 สุ่มนักเรียนออกมาชี้ภาพบนกระดาน ที่ตรงกับประโยคที่ครูถาม และตอบ

2. ครูสรุปการใช้ ประโยคคำถาม และวิธีการตอบ นามที่เป็นพหูพจน์ และเอกพจน์

6. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ

3.แถบประโยค

4. Work Sheet

7.การวัดและประเมินผล

1.วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2.เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

การให้นักเรียนฝึกฟังประโยคคำถาม โดยการใช้ Where are . . . ในการถามตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆที่เป็นพหูพจน์ จากผลการบันทึกหลังการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถฟังและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ออกมา เป็นรูปภาพได้ แต่นักเรียนบางส่วนยังแยกแยะการถาม ด้วย Where is . . . ? และ Where are . . . ? จึงไม่สามารถสื่อภาพออกมาอย่างถูกต้อง และยังเป็นภาพที่ขาดความชัดเจน

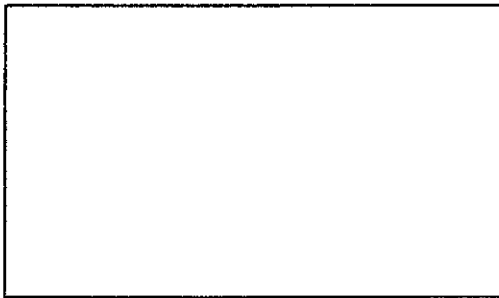
กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

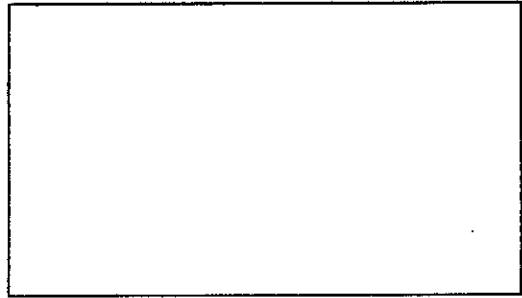
1. Where are the pencils?

They are in the bag.



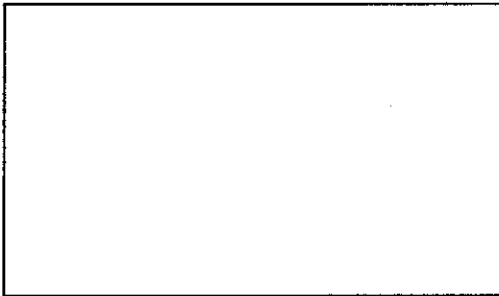
2. Where are the rulers?

They are on the desk.



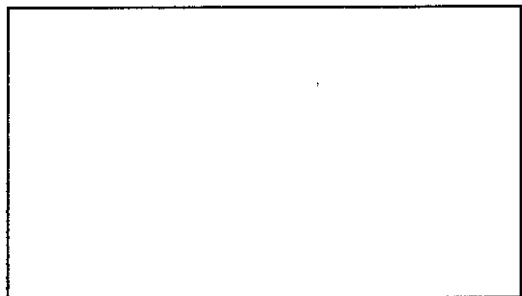
3. Where are the books?

They are under the chair.



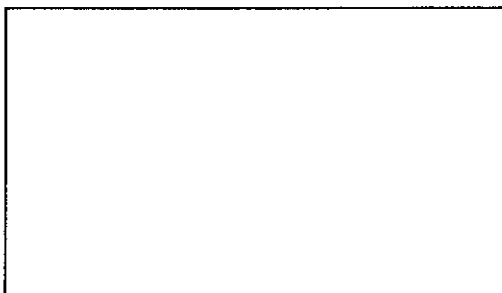
4. Where are the bags?

They are in the closet.



5. Where are the erasers?

They are on the bed.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 7

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูธนนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ด1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำคุณศัพท์ประกอบประโยคเพื่อบอกลักษณะของคนสัตว์สิ่งของได้
2. ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: tall, short, small, big
2. Structure: Listen and draw the picture:
 - The man is tall.
 - The woman is short.
 - The chick is small.
 - The bus is big.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ ผู้หญิงเตี้ย ผู้ชายสูง ภาพมด กับ ช้าง และครูถามนักเรียนว่า ภาพแรกนักเรียนเห็นความแตกต่างอย่างไร และภาพที่สองแตกต่างกันอย่างไรกัน
2. ครูสอนคำศัพท์ โดยคิดบัตรคำ tall, short, small, big ครู ให้นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ตามครูครูอธิบายคำศัพท์และให้นักเรียนฝึกอ่าน

3. ครูชี้ภาพมด ให้นักเรียน พูกว่า The ant is small. และครูชี้ภาพช้าง ให้นักเรียน พูกว่า
The elephant is fat.
4. ครูชี้ ภาพผู้ชายสูง ให้นักเรียน พูว่า The man is tall. ครูชี้ภาพผู้หญิงเตี้ย แล้วพูว่า
The woman is short.
5. นักเรียนจดคำคุณศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุด

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก
โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 5 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยค ให้นักเรียนฟังทีละ
ประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้
 - The man is tall . The woman is short.
 - The chick is small. The elephant is big
 - The bus is big. The car is small.
 - The giraffe is tall. The cat is short.
 - The chick is small. The hippopotamus is big.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 5 ทีละข้อ
จนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post –listening

1. ครูคิดบัตรภาพ ยีราฟ แมว ช้าง มด ช้าง บนกระดาน และเรียกนักเรียนออกมาชี้ภาพ
ให้ถูกต้องในสิ่งที่ได้ยินจากครู ดังนี้
 - The giraffe is tall.
 - The cat is short.
 - The ant is small.
 - The elephant is big.
2. ครูให้นักเรียนออกมาชี้คนละหนึ่งประโยคจนครบทุกคน

6. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2. เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

ให้นักเรียนฟังประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลและสัตว์ แล้ววาดภาพออกมาได้อย่างถูกต้อง พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง นักเรียนบางคนวาดภาพได้ สื่อความหมายชัดเจน และบาง ส่วนวาดไม่ถูกต้องหรือรายละเอียดไม่ครบถ้วน แต่นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการวาดรูป และมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม

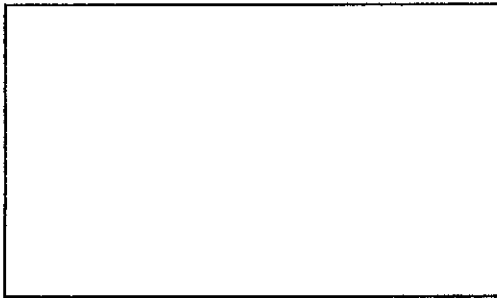
กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

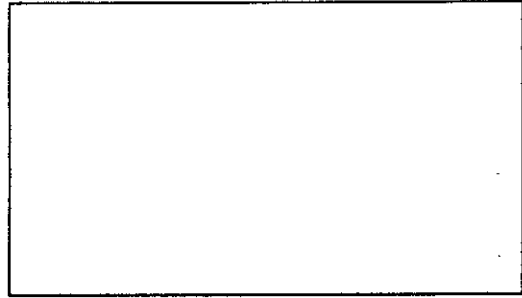
1. The man is tall.

The woman is short.



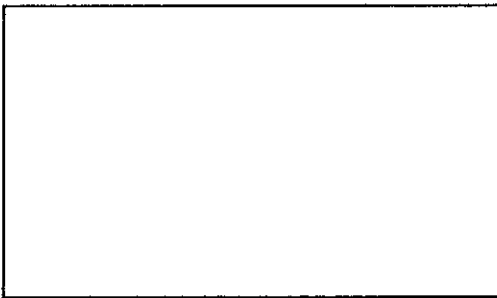
2. The chick is small.

The elephant is big.



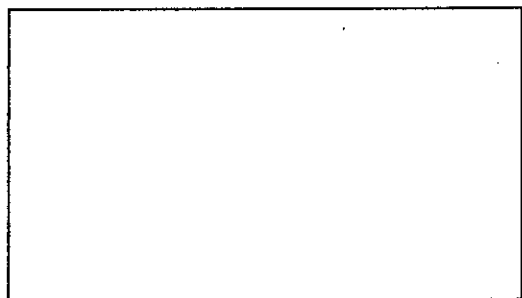
3. The bus is big.

The car is small.



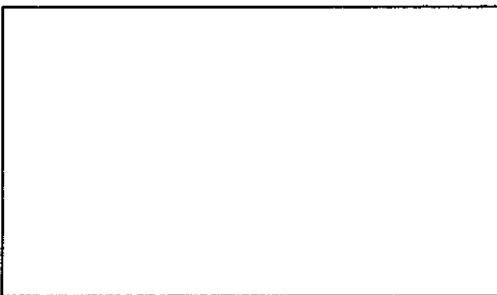
4. The giraffe is tall.

The cat is short.



5. The chick is small

The hippopotamus is big.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 7

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูฮันนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์ และคำคุณศัพท์ หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์ คำคุณศัพท์ และ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: tall, short, fat, small, big,
2. Structure: Listen and draw the picture:
 - The boy is tall. The girl is short.
 - The bus is big. The bicycle is small.
 - Ameen is a thin man. Sara is a fat woman.
 - This is a fat elephant. This is a thin monkey.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูทบทวนคำศัพท์ big ,small, tall ,short โดยให้นักเรียนทำท่าทางประกอบในสิ่งที่ครูพูดเช่นเมื่อครูพูดว่า big ให้นักเรียน ทำท่า ใหญ่ โดยการใช้มือ
2. ครูทบทวนคำศัพท์ bus , bicycle ,boy , girl และสอนคำศัพท์ใหม่ คือ thin และ fat โดยครูติดบัตรภาพ คนสูง และคนอ้วน ครูชี้ไปที่คนอ้วน แล้วพูดว่า fat และชี้ไปที่คนผอมแล้วพูดว่า thin

3. ครูต้อนักเรียนออกมา 10 คน แล้วให้นักเรียนแยกนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มอ้วน กับกลุ่มผอม
4. ครูตีตารางบนกระดาน 2 ช่อง ช่องที่ 1 fat ช่องที่ 2 thin ครูให้นักเรียนเป็นอาสาสมัคร ออกมาเขียนรายชื่อ เพื่อนในกลุ่มที่อ้วน และกลุ่มเพื่อนที่ผอม

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 6 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละ ประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้

- The boy is tall. The girl is short.
- The bus is big. The bicycle is small.
- Ameen is a thin man. Sara is a fat woman.
- This is a fat elephant. This is a thin monkey.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 6 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post-listening

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่ม ละ 6 คน
2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติกิจกรรม การวาดภาพตามคำบอกบนกระดาษ ชาร์ต โดยให้ แต่ละกลุ่ม ฟัง ประโยคที่ ครูอ่าน แล้วช่วยกันวาดออกมาเป็นภาพให้ถูกต้องดังนี้

- There are five fat cats.
- There are three fat girls. A boy is tall.
- I have one small ant, two fat cat , five big hippopotamus.

4. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพประกอบ

6.สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet 6

7. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2. เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้คำคุณศัพท์บรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลแล้ววาดภาพออกมาได้อย่างถูกต้อง พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง นักเรียนบางคนวาดภาพได้ สื่อความหมายชัดเจน และ ส่วนใหญ่ วาดได้ถูกต้องหรือรายละเอียดครบถ้วน มากยิ่งขึ้น และนักเรียนมีความสามารถในการฟังมากขึ้นเมื่อครูให้ทำกิจกรรมการฟังในขั้น Post-listening นักเรียนมีความสนุกสนานในการวาดรูป และมีความ กระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม

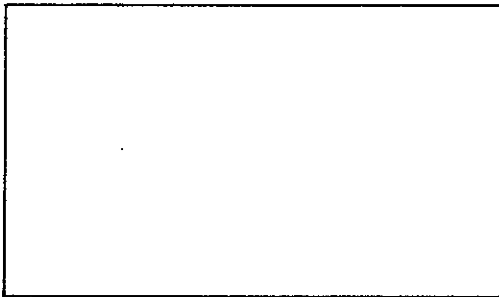
กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

ชื่อ..... ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

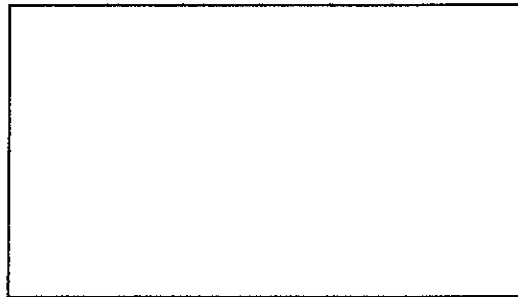
1. The boy is tall.

The girl is short.



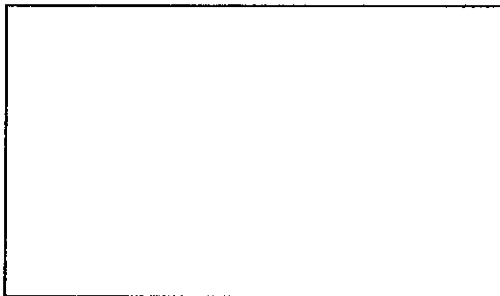
2. The bus is big.

The bicycle is small.



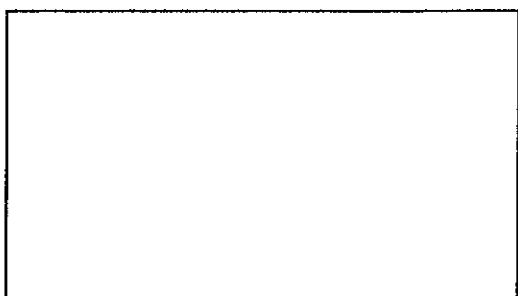
3. Ameen is a thin man.

Sara is a fat woman.



4. This is a fat elephant.

This is a thin monkey.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 7

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูฮันนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์ และคำคุณศัพท์ หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์ คำคุณศัพท์ และ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: happy, angry, sad, sick, walk, T-shirt
2. Structure: Listen and draw the picture:
 - Fareeda is happy.
 - I am sad. My cat is sick.
 - I am angry. My cat I am sad. My cat walks on my T- shirt.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูสุ่ม นักเรียน 3 คน ออกมาหน้าชั้น ให้แสดงสีหน้าเวลามีความสุข 1 คน เศร้า 1 คน และโกรธ 1 คน
2. ครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ทำหน้ามีความสุข และพูดว่า happy 1-2 ครั้ง จากนั้นครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ ทำหน้าเศร้า และพูดว่า sad ซ้ำ 1- 2 ครั้ง และชี้ไปที่ คนที่ทำหน้าโกรธ และพูดว่า angry ซ้ำ 1-2 ครั้ง
3. ครูติดบัตรคำ sad, happy, angry, sick, walk, T-shirt บนกระดานดำ และให้อ่านคำศัพท์ ผีการออกเสียง และและจดจำคำศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุด

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 7 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้
 - Fareeda is happy.
 - I am sad. My cat is sick.
 - I am angry. My cat I am sad. My cat walks on my T- shirt.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 7 ทีละข้อ
จนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post -listening

1. ครูวาดภาพใบหน้าบนกระดาน 3 รูป แล้วสุ่มนักเรียนให้ออกมาวาดการแสดงสีหน้า บ่งบอกอาการที่ครู sad, angry, happy. ให้ถูกต้อง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง

6.สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7.การวัดและประเมินผล**1.วิธีการวัด**

แบบประเมินทักษะการฟัง

2.เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

จากการทำกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก ในแผนที่ 7 จากการตรวจใบงานพบว่านักเรียนบางส่วนยังวาดภาพไม่ถูกต้องจากการสอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนไม่สามารถแปลความหมาย ประโยคต่างๆ ได้ เช่น I am angry. My cat walks on my T- shirt เลยสื่อความออกมาเป็นภาพที่ขาด

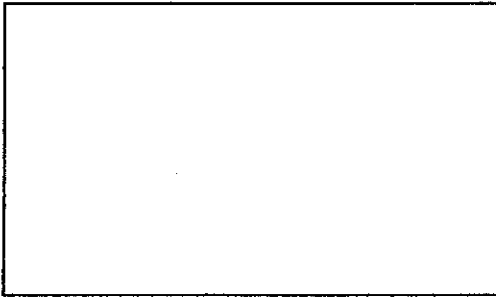
**ความชัดเจน ในระหว่างการทำกิจกรรมนักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม บางส่วนก็มีสีหน้า
เพราะฟังไม่เข้าใจ แต่ทุกคนก็มีความสุขสานในการเรียน**

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

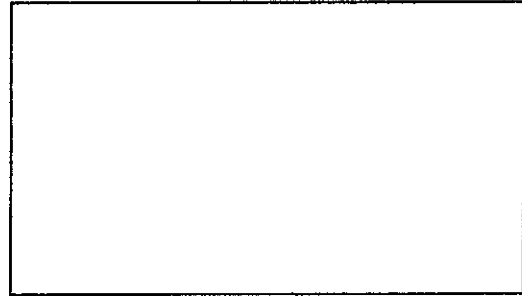
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

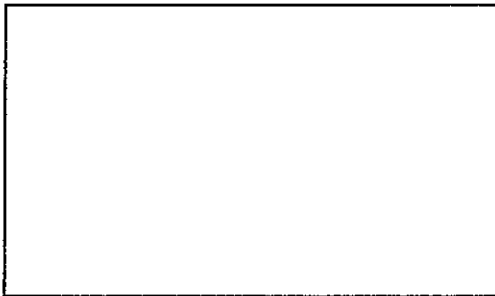
1. Fareeda is happy.



2. I am sad. My cat is sick.



3. I am angry. My cat walks on my T-shirt.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 7

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูธนนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์ และคำคุณศัพท์ หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์ คำคุณศัพท์ และ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: girl, boy, man, woman
2. Structure: Listen and draw the picture:
 - This is Lisa. She is a girl.
 - This is Muhammad .He is a boy.
 - This is Joe. He is a man.
 - This is Marry. She is a woman.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูสอนคำศัพท์ girl, boy , man, woman, he, she .ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูอธิบายการใช้คำคุณศัพท์ ที่ใช้กับบุคคล เช่น girl ใช้เรียกเด็กผู้หญิง เป็นต้น
3. ครูสอนประโยค
 - This is Lisa. She is a girl.
 - This is Muhammad .He is a boy.
 - This is Joe. He is a man.

-This is Marry. She is a woman.

4. ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมาย

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 8 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้

- This is Lisa. She is a girl.

- This is Muhammad .He is a boy.

- This is Joe. He is a man.

- This is Marry. She is a woman.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 8 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม

2. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียนดูเฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post -listening

1. ครูติดภาพ เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชาย ผู้ชาย ผู้หญิง สุ่มนักเรียนสลับชายหญิงออกมาชี้ภาพให้ สอดคล้องในประโยคที่ครูพูดดังนี้

- He is a man.

- She is a girl.

- He is a boy.

- She is a woman.

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง

6.สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7.การวัดและประเมินผล

1.วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2. เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

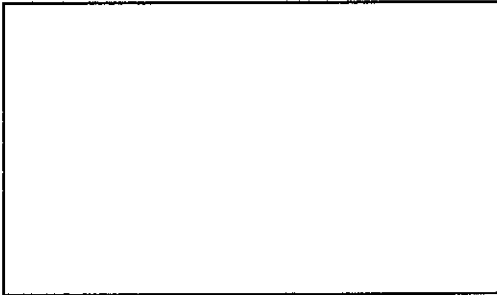
จากการทำกิจกรรมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ วิชาภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องในประโยคที่ยาว ในแต่
ระหว่างการทำกิจกรรม ในขั้น Post-listening ได้สุ่มให้นักเรียนออกมาวาดภาพประกอบคำบรรยาย
ที่ผู้สอนนำเสนอ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนสามารถวาดภาพได้ถูกต้องทุกคน จากการ
สังเกตพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นตื่นตัวอยู่
ตลอดเวลา และสนุกสนาน

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

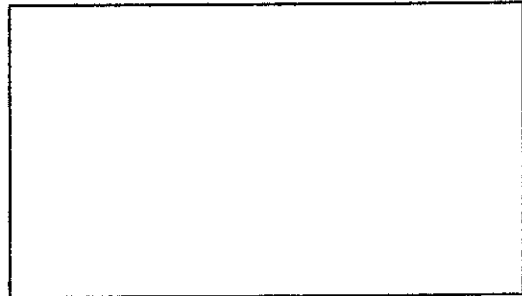
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

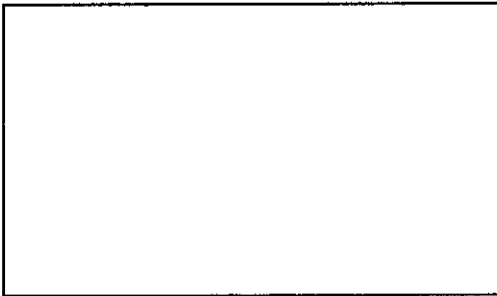
1. This is Lisa. She is a girl.



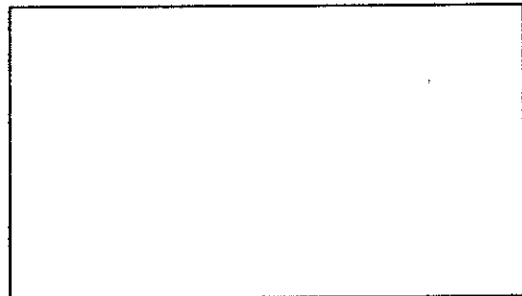
2. This is Muhammad .He is a boy.



3. This is Joe. He is a man.



4. This is Marry. She is a woman.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 7

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูธนนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆของร่างกายหรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์ส่วนประกอบต่างๆของร่างกายหรือ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: eyes, nose, ears, mouth, hair, hand, feet , neck, hip
2. Structure: Listen and draw the picture:

- Touch you eye.
- Touch your nose.
- Touch your ears.
- Touch your mouth.
- Touch your hair.
- Touch your arms.
- Touch your neck.
- Shake your hip.
- Clap your hand.
- Stamp your feet.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ เกี่ยวกับอวัยวะต่างของร่างกาย โดยติดภาพ จมูก ปาก แขน เท้า ตา หู ฝ่ามือ และมือ บนกระดาน
2. ครูชี้ภาพ อวัยวะต่างๆ พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม
3. ครูให้นักเรียน ฟังคำศัพท์จากครู และจับอวัยวะต่างๆ ให้ถูกต้อง
4. ครูคิดแผนภูมิ เพลง The English Rock. พร้อมกับเปิดเทปเพลงให้นักเรียนทำท่าประกอบ

The English Rock

Touch you eye. Touch your nose.

Touch your ears. Touch your mouth.

Touch your hair. Touch your arms.

Touch your neck. And shake your hip.

Clap your hand. Stamp your feet.

Turn a round and take a seat.

Please stand up 1-2-3.

Do the English rock with me.

4. ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมาย

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 9 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 2 ครั้ง ดังนี้
 - nose.
 - mouth.
 - neck.
 - hair.
 - ear.
 - eye.
 - feet

- arm

- hand

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 9 ทีละข้อ
จนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียนดูเฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post –listening

1. ครูคิดรูปภาพคน และให้นักเรียนออกมาชี้ อวัยวะต่างๆของร่างกายที่ได้ยินจากครูผู้สอน
2. ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน โดยให้นักเรียนวาดส่วนประกอบต่างๆของร่างกาย และเขียนคำศัพท์ที่ประกอบภาพให้ถูกต้อง

6.สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7.การวัดและประเมินผล

1.วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2.เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

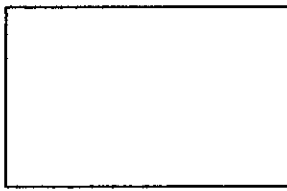
เป็นการวาดภาพตามคำบอกเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆของร่างกาย ผลจากการบันทึกหลังการสอนพบว่า นักเรียนสามารถ วาดอวัยวะของร่างกายที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง และเป็นภาพที่มีความค่อนข้างชัดเจน และสามารถฟังภายในเวลาที่กำหนดได้

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

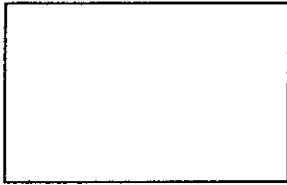
1. Nose.



2. Mouth.



3. Neck.



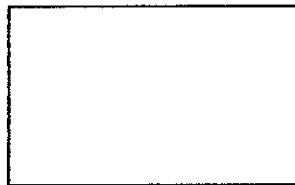
4. Hair.



5. Ear.



6. Eye.



7. Feet .



8. Arm.



9. Hand.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 7

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูธนนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์หรือ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: eye, nose, ear, mouth, hair, hand, feet , neck, hip , black, green, pink, red, yellow.

2. Structure: Listen and draw the picture:

- My hair is black.
- My nose is green.
- My eyes are pink.
- My ears are yellow.
- My mouth is red.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูทบทวน คำศัพท์ เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย
2. ครูให้นักเรียนร้องเพลง The English rock พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูสอนคำศัพท์ เกี่ยวกับสี โดยครู ตีภาพ ลูกโป่งสีแดง สีเขียว สีเหลือง สีชมพู สีดำ สีน้ำเงินบนกระดาน และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสี

4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงเรียกชื่อสีแต่ละสี
5. ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ลงสมุด พร้อมกับเขียนความหมาย

While- listening

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
2. ครูแจก Work Sheet 10 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละประโยค ประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้

- My hair is black.
- My nose is green.
- My eyes are pink.
- My ears are yellow.
- My mouth is red.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 10 ทีละข้อ
จนเสร็จกิจกรรม

3. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียนดูเฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post –listening

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่ม ละ 6 คน
2. ครู แจกกระดาษชาร์ต ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
3. ครูอธิบาย วิธีการปฏิบัติกิจกรรม การวาดภาพตามคำบอกบนกระดาษ ชาร์ต โดยให้แต่ละกลุ่มวาดภาพวงกลมขนาดใหญ่ ลงในกระดาษ และให้นักเรียน ฟัง ประโยคที่ ครูอ่าน แล้วช่วยกันเติมส่วนประกอบต่าง โดยการวาดและระบายสี ออกมาเป็นภาพสัตว์ประหลาดที่ได้ยินให้ถูกต้องให้ถูกต้องให้ถูกต้องดังนี้
 - It has yellow hair.
 - Four pink eyes.
 - Three green ears.
 - One blue nose and one red mouth.
4. ครูให้นักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจความถูกต้องเสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด 3 อันดับนำไปจัดป้านนิเทศหน้าชั้นเรียน

6.สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7.การวัดและประเมินผล

1.วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2.เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

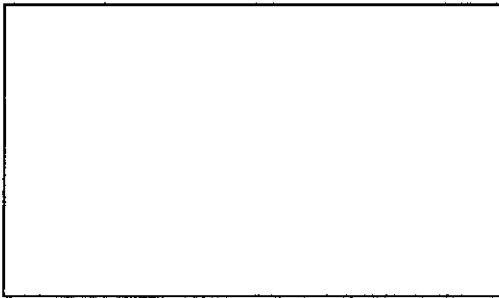
ผลจากการพัฒนาการฟังเป็นการวาดภาพตามคำบอกเกี่ยวกับอวัยวะต่างของร่างกาย และการฟังเกี่ยวกับสี ผลจากการบันทึกการสอนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถวาด ได้ถูก และระบายสี ตามที่ได้ยินถูกต้อง แต่นักเรียนบางส่วนวาดภาพได้ถูกต้องแต่การระบายสี ยังไม่ถูกต้อง และจาก การจัดกิจกรรมกรรรมกลุ่มในชั้น Post-listeningนักเรียนแต่ละกลุ่มสารวาดภาพ และระบายสี ได้ ถูกต้อง แต่ต้องอาศัยการฟังมากกว่า 2 ครั้ง และต้องฟังอย่างช้าๆ จากการสังเกตพบว่านักเรียนมีความ สนุกสนานในการวาดภาพพร้อม กับระบายสี

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

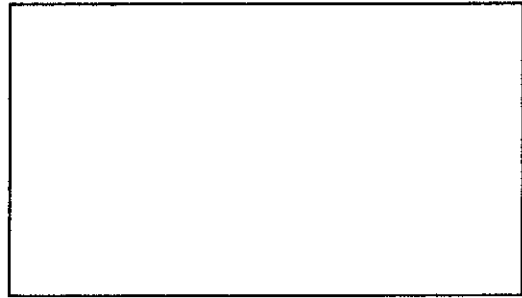
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

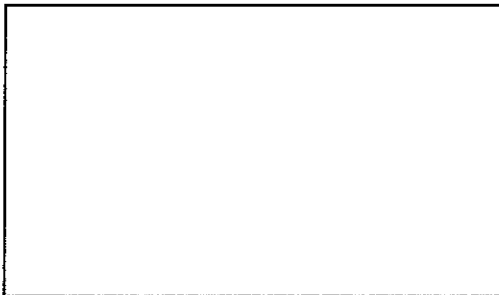
1. My hair is black.



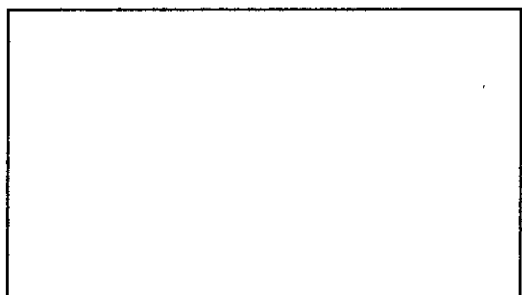
2. My nose is green.



3. My eyes are pink.



4. My ears are yellow.



5. My mouth is red.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
Module 7
ครูผู้สอน นางสาวสาหรอ ยูฮันนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง
โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์หรือ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: father, sister, mother brother, me
2. Structure: Listen and draw the picture:

Tom : This is my father. This is my mother.

Tom's father : Hello.

Lisa : Hello.

Tom : This is my brother and that is my sister

Tom's brother : Hello.

Lisa : Hello

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูนำภาพของคนมาให้ให้นักเรียนดูโดยรูปภาพครอบครัว และพูดว่า My family ซ้ำ 1-2 ครั้ง จากนั้นครูชี้ที่รูปพ่อ แล้วพูด father ชี้ที่ภาพแม่ แล้วพูดว่า mother ชี้ที่ภาพพี่สาวหรือน้องสาวแล้วพูดว่า sister ชี้ภาพพี่ชายหรือน้องชายแล้วพูดว่า brother

2. ครูออกเสียงคำศัพท์ family, father, mother, sister, brother, ให้นักเรียนฟังและนักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมายทีละคำ
3. ครูติดภาพ พ่อ แม่ น้องสาว /พี่สาว น้องชาย/ พี่ชายบนกระดาน
4. ครูให้นักเรียนออกมาชี้ภาพให้ ตรงกับคำศัพท์ที่ ครูอ่าน

While- listening

1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา ดังนี้

Tom : This is my father. This is my mother.

Tom's father : Hello.

Lisa : Hello.

Tom : This is my brother and that is my sister

Tom's brother: Hello,

Lisa : Hello

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง
3. ครูแจก Work Sheet 11 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

- father

- mother

- brother

- sister

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประจำคำศัพท์ที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 11 ทีละข้อ จนเสร็จกิจกรรม

4. ครูเฉลยคำตอบ โดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post -listening

1. ครูติดบัตรภาพ พ่อ/ แม่ พี่ชาย/น้องชาย/ พี่สาว /น้องสาว
2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ที่ครูพูดออกมา และนำภาพที่ได้ยินมาให้ครูให้ถูกต้อง
3. ครูสั่งการบ้านให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของนักเรียน พร้อมกับเขียนแนะนำสมาชิกในครอบครัว

4. ครูให้นักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนในกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด 3 อันดับนำไปจัดป้านิทรรศการหน้าชั้น
เรียน

6. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2. เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

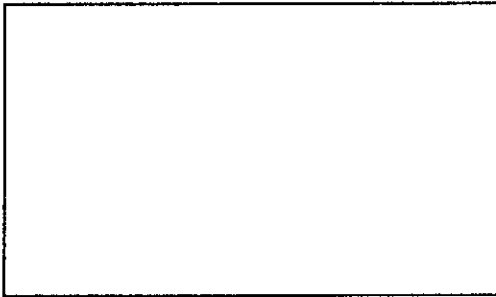
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ เป็นการสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกใน
ครอบครัว ครูให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ ในขั้น Pre-listening โดยใช้ภาพประกอบ และให้นักเรียนทำ
กิจกรรมวาดภาพตามคำบอกพบนักเรียนมีความสามารถในการฟังมากขึ้น นักเรียนสามารถวาด
ภาพประกอบคำศัพท์ที่ได้ยินได้อย่างถูกต้อง และภาพมีความชัดเจนมากขึ้น และในระหว่างการ
ปฏิบัติกิจกรรมการสอนนักเรียนมีความตั้งใจในการวาดและสนุกสนานในการวาด
รูป

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

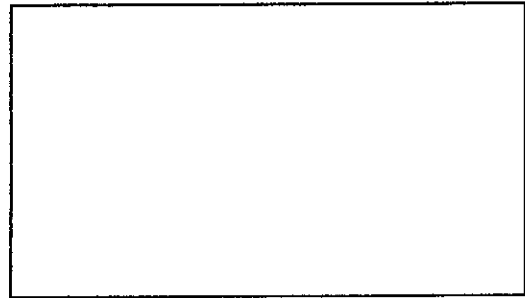
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

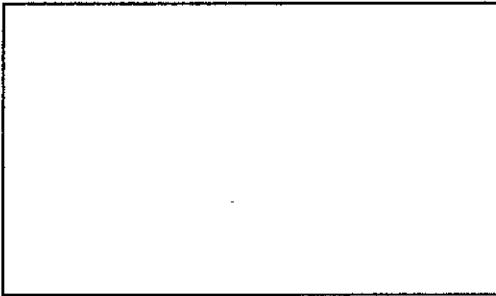
1. This is my father.



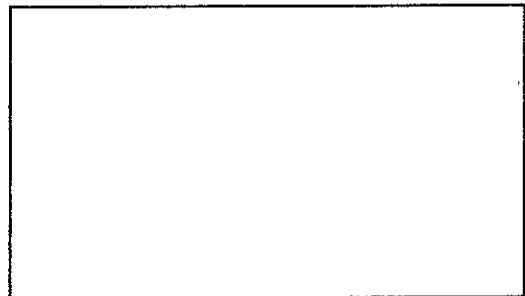
2. This is my mother.



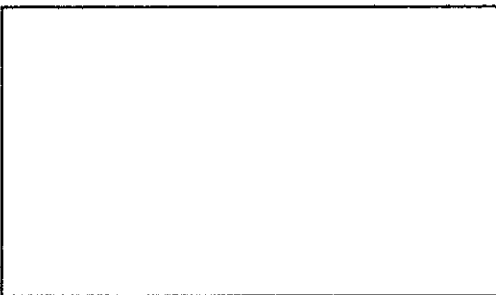
3. This is my sister.



4. This is my brother.



5. This is me.



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

Module 7

ครูผู้สอน นางสาวสาทรอ ยูฮันนัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนมุสลิมศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง คำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วสามารถวาดภาพที่เกี่ยวกับคำศัพท์หรือ ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: father, sister, mother brother, student, nurse ,doctor, baby

2. Structure: Good morning. I'm Tom. I have one brother and one sister.

My brother is a student. My sister is a baby.

This is my father. He is a doctor.

This is my mother. She is a nurse.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-listening

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ พ่อแม่ ลูกชาย ลูกสาว และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ตรงกับภาพและทบทวนคำศัพท์ student, nurse, doctor, baby 3. ครูติดภาพ พ่อ แม่ น้องสาว /พี่สาว น้องชาย/ พี่ชายบนกระดาน
2. ครูติดบัตรคำ/ภาพ father, sister, mother, brother, student, nurse, doctor, baby ให้นักเรียนฝึกการออกเสียง และบอกความหมาย

While- listening

1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป 2 ครั้ง และซักถามนักเรียนว่า เข้าใจความหมาย การสนทนาจากเทปหรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

: Good morning .I'm Tom. I have one brother and one sister.

My brother is a student. My sister is a baby.

This is my father. He is a doctor.

This is my mother. She is a nurse.

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมที่จะทำต่อไป คือกิจกรรมการวาดภาพตามคำบอก โดยให้นักเรียนวาดภาพตามสิ่งที่ได้ยินครูอ่านหรืออธิบายให้ฟัง

3. ครูแจก Work Sheet 12 ให้นักเรียนทุกคน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทีละ ประโยค ๆ ละ 2 ครั้ง ดังนี้

-I am Tom. I have one brother and one sister.

-My brother is a student. my sister is a baby.

-This is my father. He is a doctor.

-This my mother. She is a nurse.

นักเรียนวาดภาพ ที่ได้ยินจากประโยคศัพท์ที่ครูอ่านลงบน Work Sheet 12 ทีละข้อ จนเสร็จ กิจกรรม

4. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพ และให้นักเรียน ดู เฉลย และเปลี่ยนกันตรวจพร้อมกัน

Post -listening

1. ครูเรียกนักเรียนทีละคน ออกมาหียบภาพ ที่ตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง
2. ครูสรุปการจัดกิจกรรมวาดภาพตามคำบอก และให้นักเรียน เขียนเป็นแผนผังความคิด เพื่อเสนอครูในคาบถัดไป
3. ครูรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วเฉลยคำตอบโดยใช้รูปภาพประกอบ

6.สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Work Sheet

7. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

2. เครื่องมือวัด

แบบประเมินทักษะการฟัง

บันทึกหลังการสอน

เป็นการฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการฟังบทสนทนา ประโยคยาวๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถตีความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว และจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยในขั้น Pre-listening ครูทบทวน คำศัพท์ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว จำนวนสมาชิก และเพิ่มเติมคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ จากการฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะในการฟังประโยคสนทนา ที่มีเนื้อการฟังมากกว่าแผนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีพัฒนาทางด้านการฟัง นักเรียนส่วนใหญ่สามารถวาดรูปและสื่อความได้อย่างชัดเจน แต่ยังมีนักเรียนส่วนน้อย ที่ยังฟังประโยคยาวๆ ไม่เข้าใจนักเรียนกลุ่มวาดภาพถูกต้อง แต่ยังคงขาดความชัด บ้างก็ไม่มีผลงานจากการสังเกตนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและสนุกกับการวาดภาพ

กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

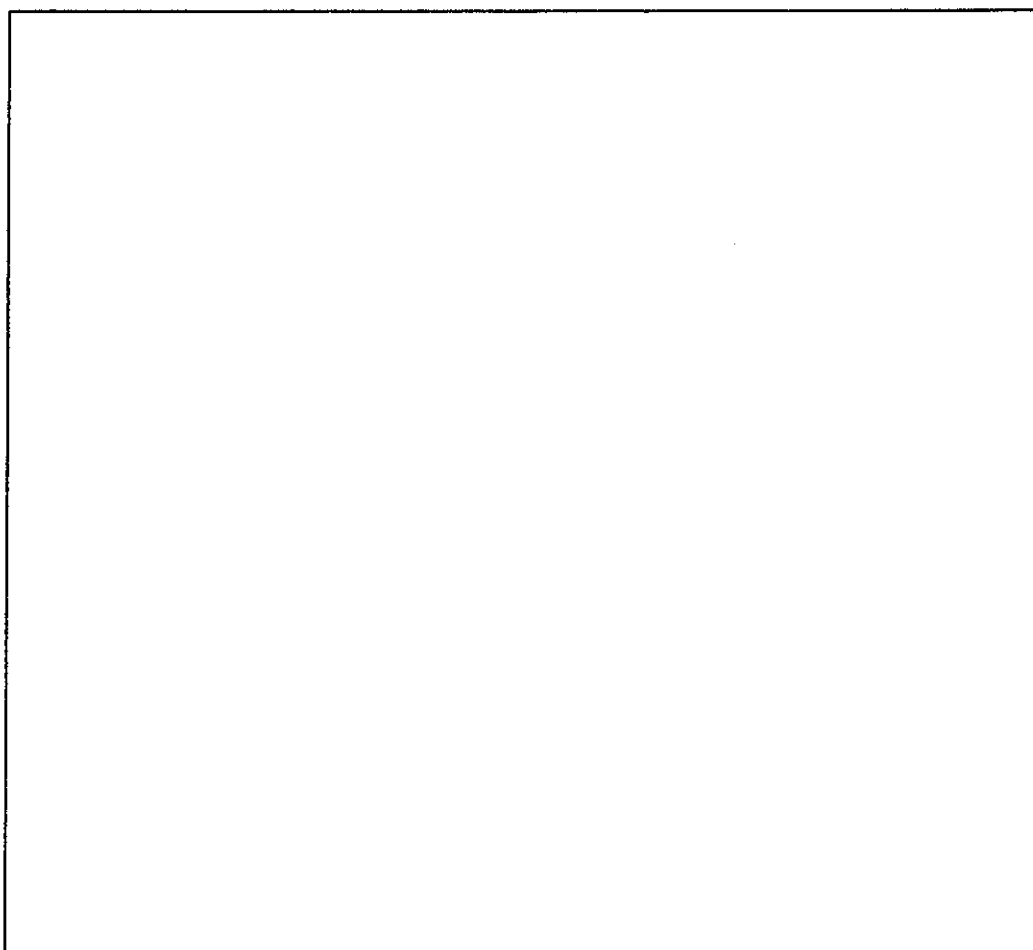
คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ และประโยค จากครู และวาดภาพประกอบในกรอบ
ที่กำหนดให้ถูกต้องและสวยงาม

-I am Tom. I have one brother and one sister.

-My brother is a student. my sister is a baby.

-This is my father. He is a doctor.

-This my mother. She is a nurse.



ภาคผนวก ก
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

Pretests

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิชาภาษาอังกฤษ
เวลา 40 นาที

จุดประสงค์

เมื่อกำหนด คำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา ให้ฟัง นักเรียนสามารถ แปลความ ตีความ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง ให้นักเรียนฟังประโยคที่กำหนดให้ ฟังและเขียนตัวเลขให้สัมพันธ์กับรูปลงในวงกลมได้รูป 10 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบวัดทักษะการฟัง นักเรียนจะต้องเลือกคำตอบจากข้อสอบที่ครูแจก ให้ แล้วทำเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษร (a) (b) (c) (d) ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว ลงในแบบทดสอบ
2. นักเรียนจะได้ฟัง คำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา และคำถามจากครู เพียงข้อละ 2 ครั้ง เท่านั้น

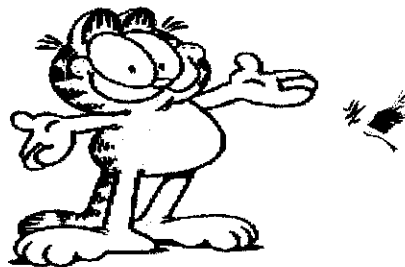
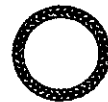
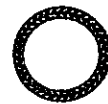
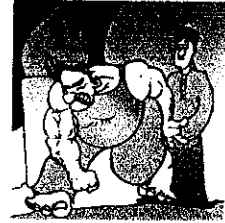
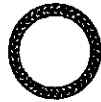
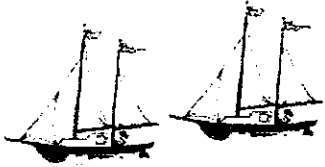
ข้อสอบ Pretests**Listening Examination**

Listen. Put the correct numbers in the circles. ฟังและเขียนตัวเลขให้สัมพันธ์กับรูปในวงกลมได้รูป
10 คะแนน (ให้ฟัง 2 ครั้ง ก่อนขึ้นข้อใหม่)

1. This is my father, my brother and my sister .
2. Three balls and one doll.
3. Muhammad : Where is Charif ?
Abas : He is on the tree.
4. This is a tiger. It is big. That is a bird. It is small.
5. Abdulla : Does Aseem sit on the chair?
Ameen : Yes, he does.
6. Ameen is very fat and Ali is short.
7. This is Farid. He is a fat man. He is angry.
8. Three birds. They are on the table.
9. Hello, my name is Sara. I am 29 years old. I am a teacher at Muslimsuksa School.
10. There are two ships in the sea.

ข้อสอบ Pretests

Name.....Last name.....Number.....



ตอนที่ 2

- ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกตอบว่าสิ่งที่ได้ยินคืออะไร (11-15)

11. I am tall. I have four long legs and a long neck.

- | | |
|--------------|-----------|
| a. giraffe. | b. cat. |
| c. elephant. | d. snack. |

12. I can fly. I am a/ an?

- | | |
|------------|-------------|
| a. an ant. | b. a bird. |
| c. a cat. | d. a snack. |

13. I am big. I have small eyes. I am a/an?

- | | |
|-----------------|-------------|
| a. an ant. | b. a bee. |
| c. an elephant. | d. a tiger. |

14. I live in the sea I can swim. I am.....

- | | |
|------------|------------|
| a. an ant. | b. a dog. |
| c. a fish. | d. a duck. |

15. I have long ears .I live in the forest. And I like to eat carrot.

- | | |
|-----------|------------|
| a. cat . | b. rabbit. |
| c. snack. | d. monkey. |

- ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้วเลือกข้อความที่ได้ยินที่ตรงกับภาพ(16-20)

16.



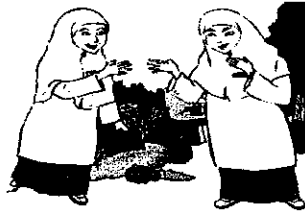
- This is my mother and my sister.
- This is my mother and my father.
- This is my mother and my brother.
- This is my mother and two my brothers.

17



- a. This is my nose.
- b. This is my nose .
- c. This is my mouth.
- d. This is my hair.

18.



- a. There are four boys .
- b. There are three student.
- c. There are two girls.
- d. There are five students.

19.



- a. He is a young man. He has a long nose and he is happy.
- b. . He is an old man. He has a long nose and he is angry.
- c. He is a young man . He has a short nose and he is happy.
- d. He is an old man. He has a long nose and he is sad.



20.

- a. A flower is in the vase.
- b. There are 3 flowers in the vase.
- c. There are 2 flowers on the vase.
- d. there are 3 flowers on the vase

แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

Posttests

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิชาภาษาอังกฤษ
เวลา 40 นาที

จุดประสงค์

เมื่อกำหนด คำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา ให้ฟัง นักเรียนสามารถ แปลความ ตีความ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง ให้นักเรียนฟังประโยคที่กำหนดให้ ฟังและเขียนตัวเลขให้สัมพันธ์กับรูป ลงในวงกลม ได้รูป 10 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบวัดทักษะการฟัง นักเรียนจะต้องเลือกคำตอบจากข้อสอบที่ครูแจก ให้ แล้วทำเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษร (a) (b) (c) (d) ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว ลงในแบบทดสอบ
2. นักเรียนจะได้ฟัง คำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา และคำถามจากครู เพียงข้อละ 2 ครั้ง เท่านั้น

ข้อสอบ

Posttests

Listening Examination

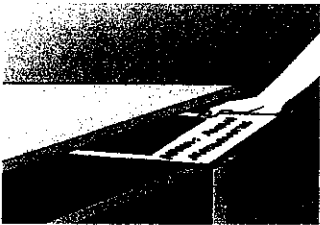
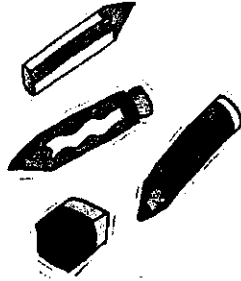
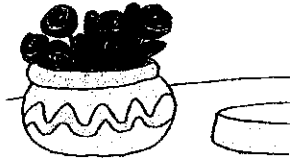
Listen. Put the correct numbers in the circles. ฟังและเขียนตัวเลขให้สัมพันธ์กับรูปในวงกลมได้รูป
10 คะแนน (ให้ฟัง 2 ครั้ง ก่อนขึ้นข้อใหม่)

1. There are three women. They have short hair.
2. Ali : Where do you put my book? .
Abas : I put your book in the desk.
3. That is a bus. It is big. That is a bicycle. It is small.
4. Three pencils and one eraser.
5. This is my friend, Ali. He is a little boy. He likes to read a book. And he is happy.
6. Muhammad : Where is the clock?
Ameen : It is on the car.
7. This is my family picture. They are my father and my mother. I have one brother and one sister.
8. There are three birds. There are on the table.
9. This is Amanee. She is a woman. She is a teacher.
10. There are four flowers in the vase.

ข้อสอบ Posttests

Name.....Last name.....Number.....

Listen. Put the correct numbers in the circle. (ฟังและเขียนตัวเลขในวงกลม) 10 คะแนน



ตอนที่ 2

- ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกตอบว่าสิ่งที่ได้ยินคืออะไร (11-15)

11. I have four legs and a long neck.

- a. a giraffe. b. a cat.
c. an elephant. d. a snake.

12. I can fly. I am a / an.....

- a. ant. b. bee.
c. cat. d. snake.

13. I have a big mouth. I am a/ an?

- a. ant. b. bee.
c. hippopotamus. d. tiger.

14. I say "tick tock". I tell time. I am a.....

- a. book. b. ruler.
c. clock. d. eraser.

15. I have a long tail .I live in the forest. And I like to eat bananas.

- a. cat . b. rabbit.
c. snake. d. monkey.

- ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้วเลือกข้อความที่ได้ยินที่ตรงกับภาพ(16-20)

16.



- a. This is my mother and my sister.
b. This is my mother and my father.
c. This is my mother and my brother.
d. This is my mother and two my brothers.

17



- a. This is my nose.
- b. This is my ears.
- c. This is my mouth.
- d. This is my hair.

18.



- a. There are four boys.
- b. There are three students.
- c. There are three girls.
- d. There are four students.

19



- a. I have one eye and one mouth. And I am happy.
- b. I have three eyes and one mouth. And I am angry.
- c. I have two eyes and one mouth. And I am happy.
- d. I have one eye and one mouth. And I am sad.

20



- a. A dog is under the car.
- b. There are 3 boxes and 1 dog in the car.
- c. There are 2 boxes and 2 cats on the car.
- d. There are 3 boxes and 2 dogs on the car.

แบบประเมินทักษะการฟังโดยใช้เทคนิคการวาดภาพตามคำบอก
แผนจัดการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

1. เมื่อรวมระดับคะแนนแล้วให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับช่วงคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะการฟัง				คะแนนรวม	หมายเหตุ
		การวาดภาพตามคำบอก	ความสามารถในการฟัง	ความตั้งใจในการฟัง	มารยาทในการฟัง		
		4	4	4	3		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะการฟัง				คะแนน รวม	หมายเหตุ
		การวาดภาพตามคำบอก	ความสามารณ์ในการฟัง	ความตั้งใจในการฟัง	มารยาทในการฟัง		
		4	4	4	3		
15.							
16							
17.							
18.							
19.							
20							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
รวม							

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
การวาดภาพ	- วาดภาพได้ถูกต้องทั้งหมด สื่อความหมายชัดเจน	4
	- วาดภาพได้ถูกต้องบางส่วน สื่อความหมายชัดเจน	3
	- วาดภาพได้ถูกต้องบางส่วน สื่อความหมายไม่ชัดเจน	2
	- มีผลงานเล็กน้อยหรือวาดภาพ ไม่ ค่อยถูกต้อง	1
ความตั้งใจในการฟัง	- มีความตั้งใจในการฟังสูง	4
	- มีความตั้งใจในการฟัง	3
	- ไม่ค่อยตั้งใจในการฟัง	2
	- ไม่ตั้งใจในการฟัง	1
มารยาท ในการฟัง	- มีมารยาทในการฟังมาก	4
	- มีมารยาทในการฟัง	3
	- ไม่ค่อยมีมารยาทในการฟัง	2
	- ไม่มีมารยาทในการการฟัง	1
ระยะเวลาที่ใช้ในการฟัง	- มีความสามารถจับใจความสำคัญภายในระยะเวลาที่กำหนดได้	3
	- ก่อนข้างมีมีความสามารถจับใจความสำคัญภายในระยะเวลาที่กำหนดได้	2
	- ไม่มีมีความสามารถจับใจความสำคัญภายในระยะเวลาที่กำหนด	1

การประเมินผลรวมมีระดับคุณภาพจากคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

12.50-15.00	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
9.51-12.49	คะแนน	หมายถึง	ดี
6.50-9.49	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
0-6.49	คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ภาคผนวก ง
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ 1 แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2


ข้อที่	ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. เนื้อหาที่มีความ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	0.66	0.66	0.33	1	0.66	1	1	1	1	0.66	1	1
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	1	1	1	1	0.66	0.66	0.66	0.66	1	0.66	1	1
3. ประโยคมีความ ถูกต้องตามหลักภาษา	0.66	1	1	0.66	0.66	1	1	1	1	1	1	1
4. สาระของเรื่องมี ประโยชน์ต่อผู้เรียน	0.66	1	1	1	0.66	1	0.66	0.66	1		1	1
5. กิจกรรมยืดหยุ่นได้ทั้ง ในส่วนของผู้สอนและ ผู้เรียน	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66	1	1	1	0.66	0.66	0.66	0.66
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	0.66	0.66	0.66	1	1	1	0.66		0.66	1
7. จัดกิจกรรมโดยเริ่ม จากง่ายไปหายาก	0.66	1	1	1	0.66	1	0.66	1	1	1	1	0.66
8. กิจกรรมการเรียนรู้มี ความหลากหลายและ น่าสนใจ	0.66	0.66	0.66	1	0.66	0.66	0.66	1	0.66	1	0.66	1
9. ใช้สื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66	1	0.66	0.66	0.66	1	1
10. การประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66	1	1	1	0.66	1	1	1

จากผลการพิจารณาแผนจัดการเรียนรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถนำไปใช้ทุกแผนจัดการเรียนรู้


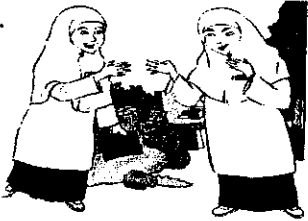
ตารางที่ 2. แบบสรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง (pretest)
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำถาม	ความ คิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน ΣX	IOC = $\frac{\Sigma X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของผู้ทรง คุณวุฒิ
	1	2	3			
1. This is my father, my brother and my sister.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. Three balls and one doll.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. Muhammad : Where is Charif ? Abas : He is on the tree.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. This is a tiger. It is big. That is a bird. It is small.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. Abdulla : Does Aseem sit on the chair? . Ameen : Yes, he dose.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. Ameen is very fat and Ali is short.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. This is Farid, . He is a fat man. He is angry.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8. Three birds. They are on the table.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9. Hello, my name is Sara. I am 29 years old. I am a teacher at Muslimsuksa School.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
10. There are two ships in the sea.	1	1	1	3	1	ใช้ได้



ตารางที่ 2 (ต่อ)

คำถาม	ความ คิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน $\sum X$	IOC = $\frac{\sum X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของผู้ทรง คุณวุฒิ
	1	2	3			
11. I am tall have four long legs. And long neck. a. giraffe b. cat. c. elephant. d. snack.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
12. I can fly. I am a a. ant. b. bird. c. cat. d. snack.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13. I am big. I have a small eye. I am a a. ant. b. bee. c. elephant. d. tiger.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14. I live in the sea I can swim. a. ant. b. dog. c. fish. d. duck.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15. I have long ear. I live in the forest. And I like eat carrot. a. cat . b. rabbit. c. snack. d. monkey.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16.  a. this is my mother and my sister. b. this is my mother and my father. c. this is my mother and my brother.	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน ΣX	IOC = $\frac{\Sigma X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของผู้ทรง คุณวุฒิ
	1	2	3			
d. this is my mother and two my brother.						
17.  a. This is my nose b. This is my nose. c. This is my mouth. d. This is my hair.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18.  a. There are four boys. b. There are three students. c. There are two girls. d. There are five students.	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน $\sum X$	IOC = $\frac{\sum X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของผู้ทรง คุณวุฒิ
	1	2	3			
19  a. He is a young man. He has a long nose and he is happy. b. He is a old man. He has a long nose and he is angry. c. He is a young man. He has a short nose and he is happy. d. He is an old man. He has a long nose and he is sad.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20.  a. a flower is in the vase. b. there are 3 flowers is in the vase. c. there are 2 flowers on the vase. d. there are 3 flowers is on the vase.	1	1	1	3	1	ใช้ได้



ตารางที่ 3 แบบสรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง (Posttest)
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน $\sum X$	IOC = $\frac{\sum X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิ
	1	2	3			
1. There are three women. They have short hair.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. Ali : Where do you put my book? . Abas : I put your book in the desk.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
3. That is a bus. It is big. That is a bicycle. It is small.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. Three pencils and one eraser.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. This is my friend, Ali. He is a little boy. He likes to read a book. And he is happy.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
6. Muhammad : Where is the clock. ? Ameen : It is on the car.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. This is my family picture. They are my father and my mother. I have one brother and one sister.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8. There are three birds. There are on the table.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้



ตารางที่ 3 (ต่อ)

คำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน $\sum X$	IOC = $\frac{\sum X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของผู้ทรง คุณวุฒิ
	1	2	3			
9. This is Amance . She is a woman. She is a teacher.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10. There are four flowers in the vase.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
11. I have four legs and a long neck. a. a giraffe. b. a cat. c. an elephant. d. a snake.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
12. I can fly. I am a / an..... a. ant. b. bee. c. cat. d. snack.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13. I have a big mouth. I am a/ an? a. ant. b. bee. c. hippopotamus. d. tiger.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
14. I say "tick tock". I tell time. I am a..... a. book. b. ruler. c. clock. d. eraser.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15. I have a long tail .I live in the forest. And I like to eat bananas. a. cat . b. rabbit. c. snack. d. monkey.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้


ตารางที่ 3 (ต่อ)

คำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน ΣX	IOC = $\frac{\Sigma X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของผู้ทรง คุณวุฒิ
	1	2	3			
16.  a. This is my mother and my sister. b. This is my mother and my father. c. This is my mother and my brother. d. This is my mother and two my brothers.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17.  a. This is my nose. b. This is my ears. c. This is my mouth. d. This is my hair.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน $\sum X$	$IOC = \frac{\sum X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิ
	1	2	3			
18.  a. There are four boys. b. There are three students. c. There are three girls. d. There are four students	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
19.  a. I have one eye and one mouth. And I am happy. b. I have three eyes and one mouth. And I am angry. c. I have two eyes and one mouth. And I am happy. d. I have four eyes and one mouth. And I am happy.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิคนที่			ผลรวมของ คะแนน $\sum X$	IOC = $\frac{\sum X}{N}$	ผลการ พิจารณา ของผู้ทรง คุณวุฒิ
	1	2	3			
20  a. A dog is under the car. b. There are 3 boxes and 1 dog in the car. c. There are 2 boxes and 2 cats on the car. d. There are 3 boxes and 2 dogs on the car.	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้

ตารางที่ 4. แบบสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบผังเขตพฤติกรรมกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้การวาดภาพตามคำบอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ผลรวมของคะแนน ΣX	$IOC = \frac{\Sigma X}{N}$	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
	1	2	3			
1. การวาดภาพตามคำบอก	1	1	1	3	1	นำไปใช้
2. ความสามารถในการฟัง	1	1	1	3	1	นำไปใช้
3. ความตั้งใจในการฟัง	1	1	1	3	1	นำไปใช้
4. มารยาทในการฟัง	1	1	1	3	1	นำไปใช้

ภาคผนวก จ

คะแนนประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 5 ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียน

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยาก(p)	ค่าอำนาจจำแนก	1-p	p(1-p)
1	0.60	0.56	0.40	0.240
2	0.57	0.25	0.43	0.245
3	0.48	0.44	0.52	0.249
4	0.45	0.43	0.55	0.247
5	0.62	0.33	0.38	0.235
6	0.45	0.25	0.55	0.247
7	0.37	0.55	0.63	0.233
8	0.62	0.33	0.38	0.235
9	0.60	0.33	0.40	0.240
10	0.40	0.55	0.60	0.240
11	0.62	0.28	0.38	0.235
12	0.42	0.33	0.58	0.243
13	0.60	0.44	0.40	0.240
14	0.62	0.44	0.38	0.235
15	0.57	0.25	0.43	0.245
16	0.54	0.22	0.46	0.248
17	0.51	0.55	0.49	0.249
18	0.60	0.33	0.40	0.240
19	0.45	0.33	0.55	0.247
20	0.51	0.44	0.49	0.249
ผลรวม	10.60	7.63	9.40	4.842
ค่าความเที่ยง				0.440

ตารางที่ 6 ผลการหาคุณภาพขอแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียน

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยาก(p)	ค่าอำนาจจำแนก	1-p	p(1-p)
1	0.51	0.33	0.49	0.249
2	0.40	0.44	0.60	0.240
3	0.48	0.78	0.52	0.249
4	0.60	0.22	0.40	0.240
5	0.42	0.55	0.58	0.243
6	0.45	0.55	0.55	0.247
7	0.40	0.44	0.60	0.240
8	0.51	0.66	0.49	0.249
9	0.42	0.55	0.58	0.243
10	0.60	0.22	0.40	0.240
11	0.48	0.44	0.52	0.249
12	0.54	0.33	0.46	0.248
13	0.57	0.44	0.43	0.245
14	0.62	0.78	0.38	0.235
15	0.45	0.33	0.55	0.247
16	0.42	0.22	0.58	0.243
17	0.54	0.22	0.46	0.248
18	0.40	0.33	0.60	0.240
19	0.48	0.33	0.52	0.249
20	0.62	0.22	0.38	0.235
ผลรวม	9.91	8.38	10.09	4.879
ค่าความเที่ยง				0.420

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนการประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		D	D^2
	(x)	(x^2)	(x)	(x^2)		
1	8	64	13	169	5	25
2	7	49	16	256	9	81
3	7	49	14	196	7	49
4	8	64	13	169	5	25
5	7	49	16	256	9	81
6	9	81	16	256	5	25
7	11	121	15	225	4	16
8	12	144	16	256	4	16
9	9	81	12	144	3	9
10	7	49	13	169	6	36
11	7	49	12	144	5	25
12	7	49	13	169	6	36
13	5	25	15	225	10	100
14	12	144	14	196	2	4
15	7	49	13	169	6	36
16	8	64	14	196	6	36
17	6	36	12	144	6	36
18	8	64	14	196	6	36
19	6	36	13	169	7	49
20	14	196	16	256	2	4
21	6	36	11	121	5	25
22	14	196	14	196	0	0
23	17	289	18	324	1	1
24	7	49	13	169	6	36

ตารางที่ 7 ต่อ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		D	D^2
	(x)	(x^2)	(x)	(x^2)		
25	13	169	18	324	5	25
26	10	110	14	196	4	16
27	7	49	13	169	6	36
28	8	64	13	169	5	25
29	7	49	17	289	10	100
30	9	81	14	196	5	25
31	6	36	11	121	5	25
32	10	110	17	289	7	49
33	11	121	14	196	4	16
34	13	169	16	256	3	9
35	9	81	12	144	3	9
รวม	312	3072	495	7210	182	1122
เฉลี่ย	8.91		14.14		t = 13.54	
ร้อยละ	44.57	S.D. 2.92	70.71	S.D. 2.48		

ค่าทีในตาราง เท่ากับ 2.457

ค่าทีที่คำนวณได้ เท่ากับ 13.54

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวสาหรอ ยูฮันนัน
วัน เดือน ปีเกิด	12 พฤศจิกายน 2522
สถานที่เกิด	อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (กฎหมายอิสลาม) วิทยาลัยอิสลามยะลา 2547
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล
ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนมุสลิมศึกษา