

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ**      การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัด  
สุรินทร์

**ผู้ศึกษา** นางสุภณา เอี่ยมสะอาด **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร. สุวรรณีย์ ยะหะกร **ปีการศึกษา** 2546

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2) ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (3) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่  
เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546  
โรงเรียนบ้านเทนมีย์ ตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์  
เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอน จำนวน 12 แผน แบบฝึกทักษะจำนวน 12 ชุด  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจในการ  
เรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.59/81.11 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผล  
การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูง  
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน  
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ** แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย ประถมศึกษา

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ คืออาจารย์ ดร.สุวรรณิ ยะหะกร ซึ่งได้ดูแล ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ด้วยความกรุณาและเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอมา ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ อาจารย์ชูชัย ประดับสุข อาจารย์อังกฤษ คุรุฑกุล และอาจารย์สมลักษณ์ ปลื้มรัมย์ ที่ได้กรุณาตลอดเวลาตรวจสอบและให้คำแนะนำ ในการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเทนมีย์ และขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ขอขอบพระคุณอาจารย์สรรพสิริ เอี่ยมสะอาด ที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระทุกด้านด้วยดีตลอดมา จนงานศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จด้วยดี

สุภนา เอี่ยมสะอาด

มิถุนายน 2547

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน .....	9
เอกสารที่เกี่ยวกับแบบฝึกการอ่าน.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน .....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ	
การอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	48
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ	
ภาษาไทย ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	50

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และช่วยเขียนเบนมาตรฐาน .....	52
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
สรุปผลการวิจัย.....	55
อภิปรายผล.....	58
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม.....	63
ภาคผนวก.....	72
ก แผนการสอน.....	73
ข แบบฝึกทักษะ.....	123
ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	252
ง ผลการประเมินแผนของผู้เชี่ยวชาญ.....	274
จ ผลการประเมินแบบฝึกของผู้เชี่ยวชาญ.....	278
ฉ ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อคำถาม ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ.....	280
ช แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน.....	284
ซ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	287
ประวัติผู้วิจัย.....	289

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 กำหนดวัน เวลา เนื้อหา และจำนวนคาบที่ใช้ในการทดลอง.....	46
ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ย คำร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	49
ตารางที่ 4.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	50
ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	51
ตารางที่ 4.4 ตารางทดสอบหาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	52
ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจในการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	54

# บทที่ 1

## ความนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพราะเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญมาก จะต้องอาศัยการอ่านจึงจะเข้าใจและสื่อความกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร ก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนในยุคนี้กลับต้องอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นคนเราจึงต้องมีทักษะการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนจำเป็นจะต้องมีทักษะการอ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ใช้พัฒนาตนและสังคมต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2545: 1) เกี่ยวกับการอ่าน บันลือ พลฤกษ์วัน (2534: 6-7) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา การอ่านเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านย่อมส่งผลต่อนักเรียนหลายประการ เช่น ช่วยพัฒนาการพูด ถ้านักเรียนอ่านเป็น อ่านมาก จะใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นที่ยอมรับในสังคม การอ่านช่วยพัฒนาการเขียนได้ดี การที่เด็กอ่านได้มากย่อมช่วยให้เด็กได้แบบอย่างในการเขียนสื่อความได้ดี นอกจากนี้การอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการคิด อาจนำไปใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียนและหลักภาษาไทยได้ดี สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545: 2) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านดังนี้คือ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 3) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เด็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการเรียน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกให้มีความชำนาญเพื่อจะได้ประสบการณ์ทำให้เกิดความคิดกว้างขวางและ

เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง และ กรมวิชาการ (2546: 4) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ยอมรับกันว่า เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การอ่านเป็นเสมือนกุญแจพิเศษที่จะไขไปสู่ความกระจ่างในเรื่องราวเหตุการณ์หรือปัญหามานานาประการ การเน้นทักษะที่จะช่วยปรับคนปรับขยายประสบการณ์ ทั้งยังช่วยให้คนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และสร้างความเพลิดเพลินจากการอ่านอีกด้วย ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมาก การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านย่อมเป็นพื้นฐานของผู้เรียนที่จะแสวงหาความรู้ขั้นสูงขึ้นไป การเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น การอ่านมีความสำคัญมาก เพราะการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ก็ต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

การศึกษาในระดับประถมศึกษาได้กำหนดให้เรียนวิชาภาษาไทย เป็นวิชาทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้และยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สรรพวิชาอื่น ๆ ด้วยความสำคัญดังกล่าว แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) มุ่งเน้นการพัฒนาตัวบุคคล การที่จะพัฒนาตัวบุคคลได้ก็คือการให้การศึกษา การศึกษาจะมีประสิทธิภาพได้ ผู้เรียนจะต้องอ่านออกเขียนได้ ฉะนั้น ทักษะภาษาไทยจึงเป็นรากฐานและหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป.) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามควรแก่วัยมีพัฒนาการและทักษะทางด้านภาษา เข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา การใช้ภาษาติดต่อทั้งการฟัง และการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน รวมทั้งแหล่งความรู้อื่น ๆ สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาไทยมาช่วยในการคิดตัดสินใจ รู้จักแก้ปัญหาวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและวรรณคดี ซึ่งมีส่วนสร้างเสริมความงามในชีวิต (กรมวิชาการ 2534 ก: 7)

จากข้างต้นจะพบว่าในการพัฒนาการศึกษาของชาติจะเน้นทักษะทางภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อจะนำความรู้ความสามารถในการอ่านไปสู่การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระที่เกี่ยวกับการอ่านไว้ดังนี้คือ สาระที่ 1 : การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

2. สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถ การอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็น เครื่องมือการพัฒนาคน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

3. สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่อง และรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกรอ่าน หนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

สรุปได้ว่าหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เน้นการอ่านจับใจความและการวิเคราะห์ ข้อความเช่นเดียวกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ครูได้ ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย และผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง ในกิจกรรมการอ่านจับ ใจความเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่ได้

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ผ่านมายังมีปัญหามาก สภาพที่เป็นปัญหา อันดับแรกของโรงเรียนคือผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านเทนมีย์ (สำนักงานเขตพื้นที่สุรินทร์ เขต 1: 2546) มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสามารถ ในการรับสาร คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.88 และผลสัมฤทธิ์ในการส่งสาร คะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 44.41 เมื่อศึกษาสภาพแล้วพบว่าปัญหาที่สำคัญคือนักเรียนขาดความสามารถในการอ่านจับ ใจความ และไม่สามารถสรุปประเด็นหรือจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ปัญหารองลงมาคือ ปัญหาทางด้านภาษาพูดของท้องถิ่น ดินแดนที่เป็นจังหวัดสุรินทร์ในอดีตเคยเป็นอาณาจักรขอม ที่ได้แผ่ขยายอิทธิพลเข้ามาปกครอง เดิมเคยเป็นแหล่งชุมชนของชาวพื้นเมืองดังกล่าว เช่น ชาวกูย ชาวข่า มาก่อน ครั้นเมื่อขอมเข้ามาอิทธิพลอยู่ในดินแดนส่วนนี้ชนชาวพื้นเมือง จึงถูกกลืนหายไป ในช่วงระหว่างชนชาวขอมเข้ามาอยู่ใหม่ ต่อมาขอมเสื่อมอำนาจลง วัฒนธรรม ต่าง ๆ ของขอมก็ได้เสื่อมลงเพราะบรรพบุรุษของชาวสุรินทร์ จะพูดภาษาพื้นเมืองสุรินทร์ (ภาษาเขมร ภาษาส่วย) เป็นภาษาในการสื่อสาร แต่จะใช้ภาษาไทยในการติดต่อกับทางราชการ (สารคดีชุดดินทองของไทย สุรินทร์ 2542: 1-45)



จากปัญหาดังกล่าวทำให้เกิดการยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ  
ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนจำนวนมากอ่านจับใจความไม่เป็นหรืออ่านช้า ทำให้เกิดความ  
เบื่อหน่าย และจากการศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวกับการอ่านส่วนใหญ่จะเสนอทฤษฎีหรือหลักการ  
อย่างกว้าง ๆ ซึ่งยากต่อการปฏิบัติให้เกิดผล การฝึกทักษะการอ่านในชั้นเรียนก็มีข้อจำกัด เช่น  
จำนวนนักเรียน เวลาในการจัดกิจกรรม ทำให้ปัญหาการอ่านในโรงเรียนยังไม่ได้รับการแก้ไข  
อย่างจริงจัง และมีแนวโน้มรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ยิ่งในโลกปัจจุบันเป็นยุคไร้พรมแดน และมี  
หนังสือและข่าวสารต่าง ๆ ท่วมท้น ในขณะที่เดียวกันได้เกิดสื่อที่รับรู้ง่ายกว่าหนังสือมากมาย  
นักเรียนจึงไปสนใจสื่ออื่นมากกว่า มองข้ามประโยชน์ของการอ่านทำให้ไม่สามารถรับส่งสารได้ดี  
จึงเกิดปัญหาด้านการอ่าน เช่น อ่านไม่เป็น อ่านไม่รู้เรื่อง ไม่สามารถสรุปประเด็นการอ่านได้

ผู้ศึกษาได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ที่ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยา ขุนสูงเนิน  
(2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ  
ของนักเรียนคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัย  
ของ ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540 : บทคัดย่อ) ได้สร้างทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบ  
คะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ที่สร้างขึ้น  
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.08/87.56 และคะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาไทยเพื่อจับใจความ สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม  
การอ่านที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และเน้นการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติหลังการอ่าน  
จากแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี  
ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านนั้นจะนำมาจากนิทาน ข่าว โฆษณา บทสนทนา ประกาศ  
บทความ สารคดี และบทร้อยกรอง ซึ่งผู้ศึกษาเคยนำแบบฝึกทักษะการอ่านมาใช้กับนักเรียนบ้าง  
พบว่านักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการอ่านมาก และสามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้  
ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน  
และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมหลังการอ่าน จะทำให้การอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## 3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 3.2 คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน
- 3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการอ่านในระดับมาก

## 4. ขอบเขตการวิจัย

### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนในตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 6 โรงเรียน 6 ห้องเรียน เป็นจำนวน 125 คน

กลุ่มตัวอย่าง ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ ตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 ห้องเรียน เป็นจำนวน

24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจงห้องเรียน (Purposive Sampling)

## 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 *ตัวแปรอิสระ* ได้แก่ การสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่

1) คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2) ความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## 4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสำหรับฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

## 4.3 ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาในการทดลองครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยมีเวลาในการทดลองวันละ 1 ครั้ง เป็นเวลา 12 วัน วันละ 60 นาที ซึ่งไม่รวมการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 *การอ่านจับใจความภาษาไทย* หมายถึงความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องและเข้าใจเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งพัฒนาทักษะการอ่านตามระดับความเข้าใจ 4 ระดับ ได้แก่

ระดับที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน หมายถึงการอ่านที่นักเรียนสามารถที่จะจับใจความสำคัญและมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน สามารถบอกได้ว่า เรื่องนี้มีใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม เป็นต้น

ระดับที่ 2 การอ่านขั้นแปลความ หมายถึงการอ่านที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่องได้ ผู้เรียนต้องอาศัยการอ่านที่ละเอียดรอบคอบ พยายามจับประเด็นสำคัญให้ได้มาสรุปความได้ถูกต้อง ขณะอ่านต้องคิดหาเหตุผลและประมวลเข้ากับความรู้ ความคิด

ของเรา คนอื่นไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย การพิจารณาตัดสินจะดูที่การให้เหตุผลเป็นสำคัญ

ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิเคราะห์ หมายถึงการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวาง ใช้ทักษะทางปัญญาแสดงความคิดเห็นของตนเอง เปรียบเทียบและวิเคราะห์ เพื่อถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดเห็นได้ว่า ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดควรเชื่อ หรือไม่ควรเชื่อ ส่วนใดดี ส่วนใดบกพร่อง

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ หมายถึงการอ่านที่ผู้อ่านสามารถขยายความคิด ของตนให้กว้างไกล และสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล หรือนำเรื่องที่อ่านปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

**5.2 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ** หมายถึงแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องและเข้าใจเรื่องที่อ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความครอบคลุมแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่าน 4 ระดับ

**5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ** หมายถึงแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์การฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก

**5.4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย** หมายถึง การพัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน ที่ได้ จากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 12 ชุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน ที่ได้ จากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 12 ชุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

**5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวัดได้จากการใช้ แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก

5.6 ความพึงพอใจในการอ่าน หมายถึง ระดับความพอใจที่มีต่อการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยพิจารณาความพึงพอใจในด้าน เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล จากการตอบแบบวัดความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียน

5.7 แบบวัดความพึงพอใจในการอ่าน หมายถึง แบบสอบถามที่ให้นักเรียนตอบหลังจากอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ดังนี้

6.1 ครูมีแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

6.2 เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

6.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

6.4 เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่นในกลุ่มทักษะภาษาไทย หรือวิชาอื่น ๆ ต่อไป

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า  
จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยต่าง ๆ โดยนำเสนอรายละเอียดในหัวข้อต่อไปนี้ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการอ่าน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ในเรื่องการอ่านมีกำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กรมวิชาการ.  
2535: 16) ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนอ่านในใจ กลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับ  
ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไว้ดังนี้

1. จับใจความรวดเร็วและถูกต้อง
2. อ่านในใจรวดเร็วและถูกต้อง
3. เข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของบุคคลในเรื่องที่อ่านได้
4. เข้าใจความสัมพันธ์ในเรื่องรายละเอียด และสามารถขยายความเรื่องที่อ่านได้
5. เข้าใจจุดประสงค์และเจตคติของผู้เขียนได้
6. เกิดความคิดต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านได้
5. อ่านเพื่อสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร
6. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ ทำนายเรื่องว่าจะลงเอยอย่างไร
7. อ่านและทำรายงานย่อสรุป มีการฝึกโน้ตย่อ
8. อ่านเพื่อหาความจริง และแสดงข้อคิดเห็นได้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544: 2-4) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อจบช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ผู้เรียน  
ต้องมีความรู้ความสามารถดังนี้

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น
2. เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การเปรียบเทียบ จับประเด็นสำคัญ  
แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้  
การอ่านเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาตน
4. เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้
5. เขียนเรียงความ ข้อความ จดหมาย เขียนอธิบาย เขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน และ  
รายงานเขียนเรื่องราวจากจินตนาการและเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง จดบันทึกความรู้  
ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ
6. สรุปความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟังที่ดู และเปรียบเทียบกับประสบการณ์กับชีวิตจริง
7. สนทนา ได้ตอบ พูดแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการ พูดวิเคราะห์  
เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงาน
8. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเขียน การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกัน  
ในสังคม รวมทั้งใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
9. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏ  
ในภาษาไทย
10. ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อประโยชน์ได้ตามจุดประสงค์
11. ใช้หลักการพิจารณาหนังสือ พิจารณาวรรณคดีและวรรณกรรมให้เห็นคุณค่า  
และนำประโยชน์ไปใช้ในชีวิต
12. สามารถแต่งกาพย์และกลอนง่าย ๆ
13. สามารถเล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่น
14. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน  
และการเขียน

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนด สาระและมาตรฐาน  
การเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านได้แก่สาระดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ ส่วนวนโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

2. สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถ การอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่าน เป็นเครื่องมือพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

3. สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่อง และรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทาง ความคิด และความงดงามทางภาษาสามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือก อ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1. สามารถจับประเด็นสำคัญ และรายละเอียด แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สรุปความ วิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ การใช้สำนวน กิริยาท่าทางของผู้พูด สามารถรับสารจากการฟังและการดู โดยตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง แสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างกว้างขวาง

2. สามารถสนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความรู้ ความคิด พูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ใช้ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มุ่งพัฒนาผู้เรียนในสาระที่ 1 การอ่าน โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา และมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจเรื่อง ที่อ่าน ผู้อ่านสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ พัฒนา ความสามารถในการอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา และตัดสินใจ



และสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด การศึกษาในครั้งนี้จะเน้นในเรื่องจับประเด็นสำคัญ และรายละเอียด แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สรุปความ และวิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง

### 1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านกับไว้หลายท่านดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2531: 917) ได้ให้ความหมายของคำว่า “อ่าน” ไว้ดังนี้ “อ่าน” ก. ว่าตามหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ

นิรันดร สุขปรีดี (2530: 11) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ

บันลือ พุกกะวัน (2530: 29 – 35) ได้ให้ข้อคิดเห็นสอดคล้องกับ

ประเทิน มหาจันทร์ (2523:17) ว่าการอ่าน เป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ การอ่านที่แท้จริงผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน

สุกัญญา ศรีสืบสาย (2531: 58) กล่าวว่า การอ่านคือการพัฒนาความรู้ สติปัญญา และจิตใจของบุคคลที่เป็นองค์ประกอบของสังคม สำหรับนักเรียน ความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ

ทัศนีย์ สุขเมธี (2534: 79) กล่าวว่า การอ่าน คือการแปลงสัญลักษณ์ที่เขียนหรือพิมพ์ ให้ความหมายออกมาเป็นสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ในภาษาไทยคือ คำ ข้อความ จึงเป็นเรื่องสำคัญมากในการสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียน นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายและนำไปใช้ในการฟัง พูด และเขียนได้อย่างถูกต้อง

จากที่กล่าวมาพอสรุปความหมายของการอ่านได้ว่า เป็นการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่จดบันทึกไว้ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายเรื่องที่อ่าน การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากเพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ

## 1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านนอกจากจะเป็นทักษะสำคัญของการแสวงหาความรู้แล้วนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

บันลือ พฤษะวัน (2530: 3-4) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้หลายประการ

- 1) การอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น ทั้งนี้เพราะการหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือ
- 2) การอ่านเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการระหว่างบุคคล
- 3) การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสุขสบายเพราะเราอ่านได้ดีจึงสามารถทำความเข้าใจร่วมกับคนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปอย่างรวดเร็ว
- 4) การอ่านเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยสู่รุ่นหลัง ๆ
- 5) การอ่าน เป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ความรู้และมีประสบการณ์กว้างขวาง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537: 6) สรุปความสำคัญการอ่านไว้ดังนี้

- 1) การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหา สารความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การฟัง
- 2) ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) หนังสือเก็บไว้ได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น
- 4) ผู้อ่านหนังสือสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองขณะอ่าน
- 5) การอ่านส่งเสริมให้มีสมาธิ มีสมาธิมากกว่าอย่างอื่น
- 6) ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง
- 7) หนังสือมีหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น
- 8) ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองในขณะที่อ่าน
- 9) ผู้รักการอ่านจะรู้สึกมีความสุข

จากความสำคัญของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน และการอ่านเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริม การพัฒนากระบวนการ

คิดของมนุษย์ ซึ่งการอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่ความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลก เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา

### 1.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่านย่อมแตกต่างกันไปในแต่ละคน ซึ่งการอ่านครั้งหนึ่งๆ นั้น อาจมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ประกาศรี สือฮาไฟ (2524: 331) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการอ่าน มีหลายประการคือ

- 1) อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
- 2) อ่านเพื่อให้ได้เนื้อหา
- 3) เพื่อความเข้าใจตัวเองและผู้อื่น
- 4) เพื่อสร้างจินตนาการ
- 5) ปลุกใจให้กล้าหาญต่อสู้ชีวิตต่อไปตามเรื่องที่ย่าน
- 6) อ่านเพื่อวิจารณ์หรือปฏิบัติศันหนังสือ

เสริมศรี หอทิมาวรกูล (2537: 349) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจไว้ดังนี้คือ

- 1) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเข้าใจกลไกในการอ่านเบื้องต้น เช่น การกวาดสายตา การสังเกต การจับหนังสือ เป็นต้น
- 2) เพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านคำ ประโยคสั้น ๆ ได้ โดยเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง และออกเสียงได้อย่างชัดเจน
- 3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและอ่านในใจ โดยสามารถเก็บใจความและเรื่องราวต่าง ๆ จากเรื่องที่ย่านได้
- 4) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็น และวิจารณ์เรื่องราวประกอบ การอ่าน
- 5) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ เมื่อได้อ่านข้อความในหนังสือ และสามารถถ่ายทอดจินตนาการออกมาเป็นคำพูดหรือข้อเขียนได้
- 6) เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เห็นความจำเป็นของการอ่านตลอดจนสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตามความสนใจของตนเอง
- 7) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ และเจตคติที่ดีต่อวรรณคดีโดยรู้จักอ่าน

ร้อยแก้วและร้อยกรองที่เหมาะสม

8) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักหาความหมายของคำศัพท์ โดยใช้หนังสืออ้างอิง จากพจนานุกรมหรือพาทานุกรม

9) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ในสิ่งแวดล้อม สนใจปัญหาและเหตุการณ์ประจำวัน

จากที่กล่าวมาการอ่านของแต่ละคนย่อมมีจุดมุ่งหมายต่างกัน เช่น อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา อ่านเพื่อให้เกิดจินตนาการ อ่านเพื่อวิจารณ์ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

#### 1.4 ทฤษฎีการสอนอ่าน

นักการศึกษาได้กล่าวถึงทฤษฎีการสอนอ่านไว้ดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2527: 108 – 111) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการสอนอ่านไว้หลายประการดังนี้

1) การอ่านที่เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยให้การเสริมแรงที่เหมาะสม ในขณะที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังนั้นการอ่านจึงเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีการจัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการอ่านต้องประกอบด้วยทักษะเบื้องต้นและทักษะที่มีความซับซ้อน แต่ทักษะที่เป็นพื้นฐานก็จะถูกหลอมรวมเข้าด้วยกัน โดยผ่านกลวิธีการฝึกให้นักเรียนแยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอักษร และส่วนใดเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหา

2) การอ่านที่เน้นความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจมีแนวคิดว่าพฤติกรรมทุกอย่างจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ การรู้จักสะสมความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสมองส่วนกลางในการตีความตัวแปรต่าง ๆ การเรียนรู้จึงขึ้นอยู่กับเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

3) การอ่านที่เน้นทฤษฎีพัฒนาการ มีแนวคิดในการเรียนรู้ เกิดขึ้นตั้งแต่วัยที่ต้องพึ่งผู้อื่นและจะพัฒนาเรื่อย ๆ ตามวัย สิ่งสำคัญของช่วงอายุ คือจะมีการเรียนรู้ทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละช่วงอายุ ถ้าช่วงนั้นไม่เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม พัฒนาการเรียนรู้ในช่วงนั้นก็ จะบกพร่องไป และจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในส่วนภายหลัง ดังนั้นการอ่านจะเป็นกระบวนการรับรู้ซึ่งมีพื้นฐานมาจากช่วงพัฒนาการต่าง ๆ ตามความสามารถที่นักเรียนแสดงออกในการอ่าน

เป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นระดับพัฒนาการของนักเรียน

บันลือ พฤษะวัน (2534: 16 - 17) ได้กล่าวถึงการเรียนอ่านของเด็กไว้ 3 ทางคือ

- 1) เด็กเรียนอ่านโดยอาศัยตาสังเกตภาพที่สัมพันธ์กับคำ ภาพที่แสดงอาการเคลื่อนไหวสัมพันธ์กับประโยค การเรียนด้วยวิธีนี้อาศัยภาพเป็นเครื่องช่วยอ่าน ซึ่งเด็กจะสามารถอ่านเรื่องราวโดยอาศัยสถานการณ์ของภาพเป็นเครื่องบอกความเป็นไปของเรื่อง
- 2) เด็กเรียนอ่านโดยใช้เสียงพาไป ใช้หูวิเคราะห์เสียงแล้วผสมเสียงอ่าน การอ่านแบบนี้อาศัยหูวิเคราะห์เสียงผสมเสียงอ่านคำ แล้วอ่านออกเสียงตามไป
- 3) เด็กเรียนโดยอาศัยการจำรูปคำ การจำโครงร่างภายนอก ซึ่งคำเหล่านี้มีความหมายเด่นชัด เด็กจะระลึกถึงประสบการณ์เดิมเป็นเครื่องช่วยแปลความหมาย และการแปลความหมายของประโยค โดยเข้าใจรูปของประโยค จะเข้าใจได้ดีว่าจำเฉพาะคำ เด็กสนใจอ่านเรื่องราวมากกว่าการอ่านเป็นคำ ซึ่งมีความหมายน้อยไม่เด่นชัด และคำบางคำยังมีหลายความหมาย จึงต้องจำรูปคำในลักษณะการใช้ประโยคซึ่งสามารถทำความเข้าใจความหมายได้เด่นชัด เป็นการเรียนอ่านทางสมอง

จากทฤษฎีการอ่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ และต้องพัฒนาการไปเรื่อย ๆ ตามวัย และทฤษฎีการอ่านโดยสังเกตภาพที่สัมพันธ์กับคำ การอ่านโดยใช้เสียงพาไป และการอ่านโดยการจำรูปคำ ซึ่งทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นสามารถนำไปจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจจะเกิดผลดีแก่ผู้เรียน

### 1.5 ประเภทของการอ่าน

บันลือ พฤษะวัน (2530: 120 – 133) ได้แบ่งประเภทการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทัศนีย์ ศุภเมธี (2533: 82) ว่า การสอนอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อขยายหาความรู้และความเพลิดเพลินให้แก่ตนเอง การอ่านประเภทนี้มุ่งฝึกการอ่านเร็ว การจับใจความสำคัญ รายละเอียดที่จำเป็นเบื้องต้น การอ่านในใจนับเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้น ไม่เพียงสามารถอ่านได้เท่านั้น ยังมีความสามารถต่อไปนี้อีกคือ

การสรุปความ

การแปลความ

การตีความ

การขยายความ

การวิเคราะห์ความ

การวิพากษ์วิจารณ์เนื้อเรื่อง

2) การอ่านออกเสียง เป็นการเปล่งเสียงออกมาตามตัวอักษรที่ปรากฏแบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

2.1 การอ่านร้อยแก้ว เช่น การอ่านบทความ บทกวี นิยายสารและอื่น ๆ ที่สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นรู้เรื่องได้ และผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน โดยที่คิดไปด้วยผู้ฟัง ได้รับอรรถรสในการฟัง

2.2 การอ่านบทร้อยกรองของประเทศต่าง ๆ จากวรรณกรรมสมัยเก่าจนถึงปัจจุบัน เช่น กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ บทเสภา บทเห่เรือ บทพากย์โขน

ขรรยง มีสติ (2525: 24) กล่าวว่า การอ่านประเภทใดก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการอ่านในใจ หรืออ่านออกเสียงควรมีหลักสำคัญดังนี้

1) การอ่านในใจ ต้องมีความแม่นยำในการจับตามดูตัวหนังสือ การเคลื่อนสายตาจากต้นวรรคไปสู่ท้ายวรรค และการแบ่งช่องระหว่างวรรคหนึ่งผ่านไปสู่วรรคหนึ่งความแม่นยำในการกวาดสายตา เป็นสิ่งที่จะต้องนึกให้รวดเร็ว จึงจะสามารถเก็บคำได้ครบทุกคำการเปลี่ยนบรรทัดต้องคล่องแคล่วเมื่อจะย่อหน้าหนึ่ง ควรหยุดคิดเล็กน้อย เพื่อสรุปความคิดว่า ย่อหน้าที่อ่านจบลงกล่าวถึงอะไร เนื้อหาความสำคัญอยู่ที่ไหน

2) การอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้อื่นฟังควรถือหลักธรรมชาติของเสียง อ่านถูกต้องตามหลักภาษาอันเป็นเกณฑ์สำคัญในการพิจารณาออกเสียง เช่น คำพ้องรูป คำควบกล้ำ คำสมาส ไ้ม้ยมก เป็นต้น แม้การอ่านถูกต้อง ก็ควรมีการเน้นเรื่องที่สำคัญ เว้นระยะแบ่งวรรคตอนในส่วนที่อ่านให้ถูกต้องด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าการอ่านแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านประเภทใดผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน การอ่านจึงจะเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

## 1.6 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านสื่อใด ๆ ก็ตามผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ การอ่านนั้น ๆ ย่อมไม่เกิดประโยชน์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านไว้ต่าง ๆ ดังนี้

จวีลิกษณ์ บุญยะกาญจน (2525: 75) จัดอันดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับดังนี้

1) การอ่านเอาเรื่อง (Literal Reading) การอ่านระดับนี้บ่งชี้ชัดแล้วว่า อ่านหนังสือออก อ่านได้ อ่านแล้วรู้เรื่องว่าอ่านอะไร เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร ผู้อ่านจะใช้ความสามารถด้านความจำเป็นส่วนใหญ่

2) การอ่านขั้นแปลความ ตีความ ขยายความ (Interpretative Reading) ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถนอกเหนือไปจากการอ่านเอาเรื่อง คือต้องจำเรื่อง ต้องแปลความ ต้องขยายความ เป็นระดับความเข้าใจที่สูงไปกว่าการอ่านเอาเรื่อง

3) การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) การอ่านระดับนี้ต้องใช้ ความสามารถของสติปัญญาชั้นสูง โดยอาศัยการอ่านระดับอ่านเอาเรื่อง การแปลความ

จรรยา บุญมีประเสริฐ (2537: 23) ได้แสดงความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านไม่ได้จำกัดอยู่ที่เพียงการตอบคำถามได้ถูกต้องเท่านั้น แต่หมายถึงความเข้าใจ 2 ระดับ คือ

1) ระดับต่ำ ความเข้าใจระดับนี้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้อ่านพอใจกับสิ่งที่ตนอ่านเข้าใจความหมาย และมีมโนทัศน์อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2) ระดับสูง นักเรียนต้องจับใจความสำคัญให้ได้ เข้าใจถึงแก่นของแนวคิดที่เขียนอยู่ และสามารถเปรียบเทียบแนวคิดเหล่านั้นกับสิ่งที่เคยรู้มา เพื่อที่จะรับเอาสาระสำคัญและแนวคิดใหม่มาผสมผสานเป็นมโนทัศน์ทั้งใหม่และเก่าให้เข้าด้วยกัน

เมื่อพิจารณาถึงระดับความเข้าใจการอ่านนั้น จะเห็นได้ว่าระดับของความเข้าใจในการอ่านนั้น จะมีความแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่าน และความสามารถของผู้อ่าน เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน จะไม่สามารถนำความรู้ ความคิด จากสิ่งที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ฉะนั้นในการสอนอ่าน จับใจความ ผู้สอนจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความให้ได้ผล

## 1.7 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้  
จรรยา บุญมีประเสริฐ (2537: 25) กล่าวว่าองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ  
ของความเข้าใจในการอ่านมีอยู่ 9 ประการต่อไปนี้ คือ

- 1) ความรู้ในเรื่องศัพท์
  - 2) ความมีเหตุผลในการอ่าน ความสามารถในการหาความหมาย และ  
รวบรวมความหมายของใจความหลาย ๆ ใจความเข้าด้วยกัน
  - 3) ความสามารถในการค้นหาข้อความที่ผู้เขียนแสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง  
อย่างกระชับแจ่มแจ้ง เพื่อเป็นประโยชน์ในการรวบรวมความคิดของเรื่องได้
  - 4) ความสามารถในการแสดงความมุ่งหมาย ความสนใจหรือความคิด  
ของผู้เขียน
  - 5) ความสามารถที่จะหาความมุ่งหมายของคำที่ไม่คุ้นเคยจากข้อความหรือ  
สามารถตัดสินใจได้ว่าในบรรดาความหมายหลาย ๆ อย่างของคำนั้น ความหมายใดจะเหมาะสม  
กับคำนั้นในข้อความนั้น
  - 6) ความสามารถในการรวบรวมเนื้อความย่อย ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่านได้
  - 7) ความสามารถในการติดตามวิธิดำเนินเรื่อง ของเรื่องราวที่อ่าน และสามารถ  
คาดคะเนเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนและภายหลังเรื่องที่อ่านได้
  - 8) ความรู้เรื่องวิธีการเขียนต่าง ๆ
  - 9) ความสามารถในการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- สรุปองค์ประกอบของการอ่านหมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์  
เข้าใจความหมาย การดำเนินเรื่อง และความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

## 1.8 การสอนอ่านจับใจความ

ในการสอนอ่านจับใจความนั้น มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

### 1.8.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาของไทยและต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของคำว่า  
การอ่านจับใจความไว้ดังนี้คือ

สายสุนีย์ สกุดแก้ว (2534: 24) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อ



จับใจความว่าเป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ตลอดจน วิวินิจฉัย คุณค่าสิ่งที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล

บันลือ พุทธะวัน (2532: 29-25) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความเป็น การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร มีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่าการอ่านเพื่อจับใจความ ส่วนใหญ่ จะเน้นเรื่องของการเข้าใจเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้

โดยสรุปแล้ว การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจ กับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถที่จะจับสาระสำคัญของเรื่อง แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน และ มีความเข้าใจ จุดหมายสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

### **1.8.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ**

ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้เน้นเรื่องการสอนอ่านจับใจความเป็นอย่างมาก เพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานและทักษะการอ่าน จับใจความที่ดีแล้ว นักเรียนสามารถที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชา แขนงอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กรมวิชาการ. 2535: 16) เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ในการอ่าน มีทักษะในการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกจากเรื่องที่ได้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ คิดเชิงวิจารณ์ และ วิเคราะห์ในความสำคัญ ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544: 2-4) หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ได้แก่สาระที่ 1 การอ่าน ในมาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1) สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมาย ของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

2) สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปลักษณะ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนา

ความสามารถการอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และ ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

3) สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ทางความคิด และความงดงามทางภาษาสามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกรอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่าง กว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

สมบัติ มหารศ (2523: 68 – 69) ได้เสนอความสำคัญของการสอนอ่าน จับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความย่อมนำให้คนเรามีความฉลาดรอบรู้ และเป็นนักปราชญ์ได้ ในอนาคต ดังนั้นต้องให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อม พัฒนานิสัยและพัฒนาทักษะความรู้ให้ผู้เรียนทุกคน

บันลือ พฤษะวัน (2534: 68) กล่าวว่า การอ่านที่มุ่งประโยชน์ได้คือนั้น คือ การอ่านในใจ เพราะการอ่านในใจที่คือนั้น ผู้อ่านจะเข้าใจความหมาย และเรื่องราวที่อ่านได้ อย่างรวดเร็ว

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ จะเห็นว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่คนเราใช้กันมากในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมี ความสามารถในการอ่านจับใจความแล้ว จะเข้าใจความหมายและเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง

### 1.8.3 ประเภทของการอ่านจับใจความ

ประเภทของการอ่านจับใจความภาษาไทย ชลธิชา กลัดอยู่ (2517: 25-26) กล่าวไว้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านนั้นมีอยู่ด้วยกัน 2 ลักษณะ คือ

การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญของข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์และรายละเอียดของเนื้อหานั้น ๆ และเข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้ การอ่านประเภทนี้ทำได้โดยการพลิกดู และกวาดสายตาผ่านหัวข้อต่าง ๆ เพื่อให้ทราบว่ามีหัวข้อใดที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีการดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางด้วยวิธีเชื่อมโยงเนื้อหาและแนวความคิดตลอดจน ข้อมูลต่าง ๆ อย่างไม่

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านที่ชำนาญจะไม่อ่านทุกตัวอักษร ในขณะที่ผู้ที่ไม่ชำนาญต้องอ่านอย่างพิถีพิถัน จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ ความสำคัญมิได้จำกัดแต่เพียงเนื้อเรื่องเท่านั้น นักอ่านที่ดีจะต้องเก็บเนื้อหาสาระที่สำคัญของเรื่องหนึ่ง ได้หลายแง่หลายมุม เช่น เก็บความรู้ เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บแนวคิด หรือทัศนคติของผู้เขียน ตลอดจนจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง อาจจะมีอยู่หลายประการนำหน้าความสำคัญอาจจะแตกต่างกันไป

#### 1.8.4 หลักสำคัญในการอ่านจับใจความ

ในการสอนทักษะการอ่านจับใจความ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของการอ่านจับใจความ มีผู้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญในการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

บันลือ พฤษะวัน (2530: 146) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และหมายความว่าอย่างไร ซึ่งขั้นตอนการฝึกอ่านจับใจความมีดังนี้

##### ขั้นตอนการฝึก

1) อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดบ้าง ตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง

2) อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง

3) ตอบคำถามสั้น ๆ ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร หรือทำบันทึกย่อ

เพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง

4) เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการฝึก

1) ครูสอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความและจับใจความ

2) ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อให้นักเรียนรู้จักประสงค์ก่อนอ่าน

3) สรุปโครงเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน

4) สนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง

ที่อ่าน

5) กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำ และลดเวลา

ให้น้อยลงทีละน้อย (จำนวนคำหมายถึงคำตามหลักภาษา)

6) ควรแนะนำให้ผู้รู้ว่าคุณค่าหรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า จะอยู่ที่ตอนต้น ๆ ของย่อหน้า หรือตอนท้ายของย่อหน้า และสรุปจะอยู่ที่ตอนสุดท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทสนทนาหรือบทร้อยกรอง จะต้องอ่านเพื่อจับใจความทุกบรรทัด

7) ควรนำเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ให้ฝึกก่อน แล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ

8) ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง เพื่อทดสอบความเข้าใจ

9) หลังการอ่านในใจแล้ว อาจให้อ่านออกเสียงอีก โดยเฉพาะเนื้อเรื่อง ที่เป็นบทละคร บทร้อยกรอง

ทศนิษฐ์ สุภเมธี (2533: 88) กล่าวถึงการสอนอ่านจับใจความสำคัญว่า เป็นการอ่านในใจโดยมุ่งแต่เนื้อเรื่อง ไม่ต้องพะวงกับการออกเสียง โดยครูแนะนำให้ตั้งคำถาม ตัวเองจากเรื่องที่อ่านหรือบอกจุดมุ่งหมายในการอ่านเสียงก่อนที่จะช่วยให้การอ่านจับใจความ ได้ผลดี เช่น

1) อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษหรือคำที่ควรทราบก่อน เพื่อไม่ให้ มีปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่านจับใจความ

2) ให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายในการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อ ให้ค้นหาคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

3) มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะให้อ่านก่อน หรือสนทนา เกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะให้อ่าน

4) กำหนดเนื้อหาและเวลาที่ให้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับระดับ วัย และ ความสามารถ

สายสุนีย์ สกุดแก้ว (2534: 2) ได้ให้หลักการสอนอ่านไว้ว่า การสอน อ่านในแต่ละครั้ง ครูควรให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการสอน ต้องการอะไรจากเรื่องที่อ่าน เพื่อจะได้นำไปสู่จุดนั้นได้เร็วขึ้น แล้วจึงอ่านข้อความให้จบอย่างคร่าว ๆ เพื่อจะได้ดูว่าเรื่องที่อ่าน เกี่ยวข้องกับเรื่องใด ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มควรอ่านที่สารบัญก่อน ขึ้นตอนต่อไปอ่านโดยละเอียด ให้ตลอดเรื่องในขณะที่อ่านพยายามตั้งคำถามขึ้นในใจว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้น ที่ใด เมื่อไร อย่างไร ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายอย่างไร สิ่งสำคัญควรฝึกการอ่านจับใจความอยู่เสมอ จึงจะช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วและจับใจความสำคัญได้ดี

จากข้างต้นสรุปได้ว่าการสอนให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความนั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงหลักสำคัญในการนำไปปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การสอนอ่านจับใจความประสบผลสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

โดยเฉพาะเรื่องของความสนใจในการอ่านจับใจความ ครูต้องมีความพยายามสร้างความสนใจให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่านจับใจความ ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนแต่ละครั้ง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือการวัดผลการสอนอ่านอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหาและแนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วถึง

### 1.8.5 จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจับใจความ

มีนักการศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านจับใจความ

ไว้ดังนี้ คือ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กรมวิชาการ. 2535: 16) ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนอ่านในใจ กลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไว้ดังนี้

- 1) จับใจความรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) อ่านในใจรวดเร็วและถูกต้อง
- 3) เข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของบุคคลในเรื่องที่อ่านได้
- 4) เข้าใจความสัมพันธ์ในเรื่องรายละเอียด และสามารถขยายความเรื่องที่

อ่านได้

- 5) เข้าใจจุดประสงค์และเจตคติของผู้เขียนได้
- 6) เกิดความคิดต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านได้

สมบัติ มหารศ (2533: 68) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

ไว้ว่า

1) เพื่อให้นักเรียนอ่านและจับใจความได้ ไม่ใช่เรียนจบในชั่วโมงเท่านั้น เพื่อให้กิจกรรมการอ่านมีความหมาย การอ่านจึงควรเป็นอ่านจากเอกสารที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนและหนังสือไม่ควรหนามาก ควรจับเวลาอ่านให้พอ

2) ให้ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านว่ามีสาระอะไรบ้าง โดยเล่ารายละเอียดให้ชัดเจน จึงแสดงว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

3) อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ

4) ฝึกการใช้สายตา นิยมการอ่านเพื่อฝึกการอ่านเร็วและตอบคำถาม

ได้ถูกต้องแม่นยำ

5) อ่านเพื่อสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร

6) อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ ทำนายเรื่องว่าจะลงเอยอย่างไร

7) อ่านและทำรายงานย่อสรุป มีการฝึกโน้ตย่อ

8) อ่านเพื่อหาความจริง และแสดงข้อคิดเห็นได้

สายสุนีย์ สกุลแก้ว (2534: 27) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่าน เพื่อจับใจความออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1) อ่านเพื่อจับใจความคร่าว ๆ (scanning or Skimming Reading)

2) อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading)

3) อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป (Exploratory Reading)

4) อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study Reading)

5) อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน (Critical Reading)

6) อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน (Analytical Reading)

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความที่ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนต้องรู้จักจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าจะอ่านเพื่ออะไร หรือจะอ่านอะไร และประการสำคัญต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ รู้แนวคิดของเรื่องว่าเป็นอย่างไร ต้องฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอ จึงจะช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น และจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเอง

### 1.8.6 ทักษะการสอนอ่านเพื่อจับใจความ

การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับทักษะหลายด้าน ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวเด็ก แต่ทักษะดังกล่าวไม่สามารถที่จะเกิดขึ้นเองได้ ครูผู้สอนต้องฝึกให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ได้มีผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านได้กล่าวและเสนอแนะแนวทางไว้ดังนี้

วีณา วิสเพ็ญ (2521: 147) กล่าวถึงทักษะการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจว่า

1) ความสนใจของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความสนใจไม่เหมือนกัน

ควรส่งเสริมให้มีประสบการณ์การอ่านอย่างกว้างขวางตามความสนใจ

2) ทักษะ การสอนอ่านครูผู้สอนควรคำนึงถึงทักษะการอ่าน เช่น เด็กเล็กชอบอ่านดัง ๆ เพื่อฟังเสียงของตนเองจึงจะเข้าใจ ส่วนเด็กโตครูควรส่งเสริมให้เด็กอ่านในใจและจับใจความให้มากขึ้น

3) การสร้างนิสัยในการอ่าน ครูต้องสร้างนิสัยให้เด็กรักการอ่านโดยวิธีต่าง ๆ เช่น ให้เด็กทำบัตรรายการชื่อหนังสือที่อ่านและให้รายงานด้วย

4) จุดประสงค์ในการอ่าน ครูชี้แนวทางการอ่านให้เด็กโดยชี้ให้เห็นว่าการอ่านมี 2 ชนิด คือการอ่านเพื่อความรู้ และการอ่านเพื่อความบันเทิง

5) วิจารณ์งานในการอ่าน ในการอ่านนอกจากจะอ่านเป็นและอ่านแตกแล้ว จะต้องเกิดวิจารณ์งาน เกิดความเข้าใจลึกซึ้งในเรื่องที่อ่านด้วย

จรรยา บุญมีประเสริฐ (2537: 29) ได้เสนอแนะแนวทางการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

- 1) ให้นักเรียนเข้าใจความ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ
- 2) ฝึกให้นักเรียนจับความคิดที่สำคัญโดยตั้งคำถามให้ตอบ
- 3) ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง
- 4) ฝึกอ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไป
- 5) ฝึกให้อ่านโดยกำหนดว่าต้องการให้รู้เรื่องอะไรบ้าง
- 6) ฝึกให้อ่านเพื่อให้มีจินตนาการเพิ่มขึ้น
- 7) ฝึกให้อ่านเพื่อให้ทราบแนวการจัดลำดับความ
- 8) ขยายความในคำตอบออกไปอีก เมื่อต้องการรายละเอียดที่จำเป็น

ของใจความสำคัญ

### 1.8.7 การวัดความเข้าใจการอ่านจับใจความ

การวัดความเข้าใจการอ่านจับใจความอาจทำได้หลายวิธี การที่ครูจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการวัดครั้งนั้น ๆ สายสุนีย์ สุกุลแก้ว (2534: 30-31) ได้กล่าวถึง การวัดความเข้าใจอาจใช้แบบสอบมาตรฐาน และแบบสอบชนิดอิงเกณฑ์ มีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบมาตรฐาน (Standardized Test) ข้อสอบนี้้นำไปให้นักเรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norm) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความ เป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่าน แล้วเลือกคำตอบ เรียงจากเรื่องง่ายไปหายาก จำกัดเวลา นักเรียนจะได้รับคะแนนตามความสามารถของความเข้าใจในการอ่าน แบบสอบถามคะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซนต์ไคล์หรือระดับ (Grade Equivalent)

แบบสอบชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Test) ลักษณะของแบบสอบนี้คล้ายคลึงกับแบบแรก คือมีข้อความ เป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้ว

เลือกตอบ แต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ  
คะแนน

ของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จจากการเรียนอ่าน  
นั้นอยู่ระหว่างเกณฑ์ 80-90 เปอร์เซนต์

กล่าวโดยสรุปการวัดความเข้าใจการอ่านจับใจความอาจทำได้หลายวิธี การ  
ที่ครูจะวัดแต่ละครั้งนั้นขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการอ่าน แบบสอบการอ่านมีสองชนิดด้วยกันคือ  
แบบสอบถามมาตรฐานและแบบสอบชนิดอิงเกณฑ์

## 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการอ่าน

### 2.1 ความหมายของแบบฝึก

มีนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ดังนี้

แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกหัดหรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหา  
หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ (ราชบัณฑิตยสถาน 2525: 483)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537: 490) ให้ความหมายของแบบฝึกปฏิบัติว่า หมายถึง คู่มือ  
นักเรียน ที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนจากชุดการสอน เป็นส่วนที่นักเรียนบันทึก  
สาระสำคัญและทำแบบฝึกหัดด้วย มีลักษณะคล้ายกับ “แบบฝึกหัด” แต่ครอบคลุมกิจกรรมที่  
ผู้เรียนพึงกระทำมากกว่าแบบฝึกหัด อาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วย เรียกว่า “Worksheet” หรือ  
“กระดาษคำตอบ” ซึ่งผู้เรียนต้องถือติดตัวเวลาประกอบกิจกรรมต่าง ๆ หรืออาจรวมเป็นเล่ม  
เรียกว่า “Workbook” โดยเขียนรวมเรียงลำดับตั้งแต่หน่วยที่ 1 ขึ้นไป แบบฝึกปฏิบัติเป็นสมบัติ  
ส่วนตัวของผู้เรียน แต่ต้องเก็บไว้ที่ชุดการสอนเป็นตัวอย่าง 1 ชุดเสมอ

สายสุณีย์ สกกุลแก้ว (2534: 6) ได้จำแนกชุดฝึกทักษะการอ่านตามระดับความเข้าใจ  
4 ระดับ ได้แก่

ระดับที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน หมายถึงการอ่านที่นักเรียนสามารถที่จะจับใจความ  
สำคัญและมีความเข้าใจเนื้อเรื่องได้ชัดเจน

ระดับที่ 2 การอ่านขั้นแปลความ หมายถึงการอ่านที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมาย  
ของเรื่องได้ ผู้เรียนต้องอาศัยการอ่านที่รอบคอบ เพื่อจะประมวลเรื่องราวต่าง ๆ แล้วนำมาสรุป  
ความโดยอาศัยเหตุผลที่เกิดขึ้นมีการเปรียบเทียบ คาดการณ์ ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ของ  
เหตุการณ์ต่าง ๆ



ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิเคราะห์ หมายถึงการอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร ผู้อ่านจะสามารถตัดสินคุณค่า ความถูกต้องว่าดีหรือไม่อย่างไร

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ หมายถึงการอ่านที่ผู้อ่านสามารถขยายความคิดของตนให้กว้างไกล และสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537: 147) ให้ความหมายว่า แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

จากข้างต้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ สามารถพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของการเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนทราบความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องของตนเอง ทำให้สามารถพัฒนาและแก้ไขการเรียนการสอนได้ดี

## 2.2 ความสำคัญของแบบฝึก

แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนในด้านการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างมาก จึงมีผู้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

กมล ดิษฐกมล (2509: 15) กล่าวว่า หัวใจของการสอนวิชาทักษะ อยู่ที่ การฝึก (Drill) การฝึกอย่างถูกวิธีนั้น จึงจะทำให้เกิดความชำนาญ แคล่วคล่องว่องไว และทำได้โดยอัตโนมัติ

คำรณ ล้อมในเมือง (คู่มือฝึกปฏิบัติการ: 1-10) แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

ศศิธร วิสุทธิแพทย์ (2517: 63) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของแบบฝึกว่า สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้การสอนของครูประสบผลสำเร็จได้ก็คือ แบบฝึก เพราะการใช้แบบฝึกครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด จะช่วยทุ่นเวลาในการสอน กฎเกณฑ์ การยกตัวอย่าง ทั้งยังเป็นการวัดผลการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องด้วย

นิภา ชวนะพานิช (2518: 15) ยังได้กล่าวว่า สิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น คือ แบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกหัด เพราะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วไปฝึกให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาความสำคัญของแบบฝึกทักษะสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย จะทำให้ผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างหรือจัดทำแบบฝึกหัดให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอนไป เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและ เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

### 2.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาทักษะมาก มีนักการศึกษากล่าวไว้ ดังนี้

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2527: 12) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

- 1) ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น
- 2) ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงเนื้อหาวิธีสอน และกิจกรรมในแต่ละบทเรียน
- 4) ช่วยเด็กให้เรียนได้ดีตามความสามารถของเด็ก
- 5) ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
- 6) ฝึกให้ผู้เรียนทำงานตามลำดับโดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538: 53) กล่าวว่าแบบฝึกมีประโยชน์ต่อการเรียนของเด็กดังนี้

- 1) เป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครู
- 2) ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาได้ดีขึ้น
- 3) ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ

ในทางจิตวิทยา

- 4) ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน
- 5) เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว
- 6) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง
- 7) ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ชัดเจน
- 8) ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนได้เต็มที่ นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน
- 9) ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง
- 10) ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

อดุลย์ ภูปลี (2539: 24-25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

- 1) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
- 2) ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาของบทเรียน และคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน
- 3) ทำให้เกิดความสนุกสนาน
- 4) ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง
- 5) สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้
- 6) ทำให้ครูผู้สอนทราบความบกพร่องของนักเรียน
- 7) ทำให้ประหยัดเวลา
- 8) ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จะเห็นว่าแบบฝึกมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงถือได้ว่าแบบฝึกเป็นสื่อและอุปกรณ์อย่างหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี แบบฝึกหัดจึงมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับวิธีสอน จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องศึกษาหาความรู้ในการสร้างแบบฝึกหัดที่จะฝึกทักษะให้กับนักเรียน ครูจะต้องเลือกเฟ้นหรือสร้างแบบฝึกหัดนั้นให้มีประสิทธิภาพสูง และเหมาะสมกับการที่จะนำไปใช้กับนักเรียนมากที่สุด

ดังนั้นแบบฝึกจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนมากในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.4 ประโยชน์ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545: 18) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกการอ่านจับใจความดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษานั้น นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีก็ต่อเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะเสมอ ๆ แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมาก ประโยชน์ของแบบฝึกการอ่านจับใจความมีดังนี้

- 1) ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นสื่อให้นักเรียนปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นสื่อเสริมให้นักเรียนทบทวนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว
- 2) ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของตน ทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้นักเรียนจะรู้สึกประสบ

ความสำเร็จ ซึ่งจะมีผลด้านจิตใจมากขึ้น

3) แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะการใช้ภาษาดีขึ้นและทักษะทางภาษาคงทน  
ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผลดังกล่าวได้แก่

- ฝึกทันทีหลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น
- ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- เน้นเฉพาะในเรื่องที่ฝึก

4) การให้นักเรียนทำแบบฝึก ช่วยให้ผู้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของ  
นักเรียนและมองเห็นจุดเด่นหรือจุดพัฒนาของนักเรียนได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูได้ปรับปรุงการ  
เรียน

การสอนต่อไปทันที และช่วยนักเรียนให้เรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของนักเรียนด้วย

- 5) ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนได้
- 6) ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพังและฝึกให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ

มอบหมาย

7) แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว ช่วยลดภาระของครูและนักเรียน เพราะจะ  
ช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลาในการเตรียมแบบฝึก ส่วนนักเรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาในการ  
ลอกแบบฝึก ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ มากขึ้น

สรุปได้ว่าการใช้แบบฝึกประกอบการเรียนการสอนจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัว  
ครูและนักเรียนตลอดจนทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.5 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกมีขั้นตอนดังนี้ (คำรน ล้อมในเมือง และคณะ ม.ป.ป.: 4)

- 1) วิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ศึกษาจากรายละเอียดของหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ ปัญหา จุดประสงค์

และกิจกรรม

3) พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาและเลือกเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกนั้นว่า  
จะทำเรื่องใดบ้าง

- 4) ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
- 5) ออกแบบแบบฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบหลากหลายน่าสนใจ
- 6) ลงมือสร้างแบบฝึกแต่ละชุด พร้อมทั้งแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน

ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

- 7) ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
- 8) นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
- 9) ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 10) นำไปใช้จริง และเผยแพร่ต่อไป

## 2.6 ส่วนประกอบของแบบฝึก

คำรณ ล้อมในเมืองและคณะ (ม.ป.ป.: 35) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึกว่าใช้เพื่ออะไร และมีวิธีการใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกทำขบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริม ควรประกอบด้วย

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุไว้ในแบบฝึกชุดนี้มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้าง และมีส่วนประกอบอื่น ๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูหรือนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก

1.4 ขั้นตอนในการใช้บอกเป็นข้อ ๆ ตามลำดับการใช้ และอาจเขียนในรูปของแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึก เป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความรู้ที่ถาวร ควรมีส่วนประกอบดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่ง

2.4 ตัวอย่าง

2.5 ชุดฝึก

2.6 ภาพประกอบ

2.7 ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.8 แบบประเมินบันทึกผลการใช้

## 2.7 ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึก

ในการสร้างแบบฝึกมีข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ (คำรณ ล้อมในเมือง และคณะ  
ม.ป.ป.: 7)

1. พึงระลึกเสมอว่าต้องใช้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาก่อนใช้แบบฝึก

ในแต่ละแบบฝึกอาจมีเนื้อหาสรุปย่อหรือเป็นหลักเกณฑ์ ไว้ในผู้เรียน ได้ศึกษาทบทวนก่อนก็ได้

2. ควรสร้างแบบฝึกให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการและไม่ยาก  
หรือง่ายจนเกินไป

2.1 คำนี้ถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และ  
ความแตกต่างของผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาแนวทางการสร้างแบบฝึกให้เข้าใจก่อนปฏิบัติการสร้าง  
อาจนำหลักการของผู้อื่น หรือทฤษฎีการเรียนรู้ของนักการศึกษา หรือนักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้  
ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพการณ์ได้

2.3 ควรมีคู่มือการใช้แบบฝึก เพื่อให้ผู้สอนคนอื่นนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง  
หากไม่มีคู่มือต้องมีคำชี้แจงขั้นตอนการใช้ที่ชัดเจน แนบไปในแบบฝึกหัดด้วย

2.4 การสร้างแบบฝึก ควรพิจารณารูปแบบให้เหมาะสมกับธรรมชาติของ  
แต่ละเนื้อหาวิชา รูปแบบ จึงควรแตกต่างกันตามสภาพการณ์

2.5 การออกแบบชุดฝึกควรมีความหลากหลาย ไม่ซ้ำซาก ไม่ใช่รูปแบบเดียว  
เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ควรมีแบบฝึกหลาย ๆ แบบ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ  
อย่างกว้างขวาง และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

2.6 การใช้ภาพประกอบเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้แบบฝึกนั้นน่าสนใจ และ  
ยังเป็นการพักสายตาให้กับผู้เรียนอีกด้วย

2.7 การสร้างแบบฝึกหากต้องการให้สมบูรณ์ครบถ้วน ควรสร้างในลักษณะ  
ของเอกสารประกอบการสอน (ศึกษารายละเอียดจากคู่มือการฝึกอบรมปฏิบัติการ “การผลิตเอกสาร  
ประกอบการสอน”) แต่จะเน้นความหลากหลายของแบบฝึกมากกว่า และเนื้อหาที่สรุปไว้จะมี  
เพียงย่อ ๆ

2.8 แบบฝึกต้องมีความถูกต้อง อย่าให้มีข้อผิดพลาดโดยเด็ดขาด เพราะเหมือนกับยื่นยาพิษให้กับลูกศิษย์โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เขาจะจำในสิ่งที่ผิด ๆ ตลอดไป

2.9 คำสั่งในแบบฝึกเป็นสิ่งสำคัญ ที่มีความมองข้ามไป เพราะคำสั่งคือประตูลูกศรบานใหญ่ที่จะไขความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเข้าไปสู่ความสำเร็จ คำสั่งจึงต้องสั้น กระชับรัดกุม ชัดเจน และเข้าใจง่าย ไม่ทำให้ผู้เรียนสับสน

2.10 การกำหนดเวลาในการใช้แบบฝึกในแต่ละชุดควรให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน

3. กระดาษที่ใช้ควรมีคุณภาพเหมาะสม มีความเหนียวและทนทาน ไม่เปราะบางหรือขาดง่ายจนเกินไป

## 2.8 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ (คำรณ ล้อมในเมือง และคณะ ม.ป.ป.: 10)

- 1) มีจำนวนแบบในการทำหลากหลาย และมากพอในการให้เด็กทำงานเกิดทักษะการเรียนรู้
- 2) ควรออกแบบได้น่าสนใจ เด็กอยากจะทำ เช่น มีภาพ การตีกรอบ ได้สวยงาม
- 3) สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ควรมีลำดับการเรียนรู้ในการทำจากง่าย ๆ ไปสู่แบบที่ยากขึ้น
- 5) คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก
- 6) สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเด็กที่เรียนเก่งควรมีแบบฝึกหัดให้ทำเพียงพอ ส่วนเด็กที่เรียนไม่เก่ง ก็พอที่จะทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจพอที่จะผ่านเกณฑ์ได้
- 7) แบบฝึกมีความหลากหลายกว้างกว่าข้อสอบ ข้อสอบเป็นเพียงส่วนหนึ่งของแบบฝึกหัดเท่านั้น แบบฝึกจึงไม่ควรสร้างเพียงข้อสอบอย่างเดียวเท่านั้น แต่ควรครอบคลุมถึงลักษณะของกิจกรรมสอดแทรกอยู่ด้วย
- 8) แบบฝึกควรช่วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มให้เด็กได้ใช้ความคิดให้มากกว่าการจดจำ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนทำให้ผู้ศึกษาทราบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียน เกิดจากการที่ครูแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้แก่

แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน

## 2.9 ข้อเสนอแนะในการเลือกข้อความหรือเรื่องที่จะนำมาสร้างแบบฝึก การอ่านจับใจความ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545: 17) กล่าวถึง  
ข้อเสนอแนะในการเลือกเรื่องที่จะนำ สร้างแบบฝึกดังนี้

- 1) เป็นเรื่องหรือข้อความ ที่มีค่านิยมเจตคติสอนใจ ให้ความรู้ให้ความ  
เพลิดเพลิน และส่งเสริมจินตนาการ เป็นเรื่องสร้างสรรค์ไม่ขัดต่อศีลธรรม
  - 2) เป็นเรื่องหรือข้อความ ที่มีนัยที่ให้ข้อคิดแฝงอยู่ด้วย
  - 3) คำโครงสร้างไม่ซับซ้อน มีแนวคิดหลักซึ่งนักเรียนสามารถจับใจความได้ง่าย  
ตัวละครอยู่ในวัยใกล้เคียงกับนักเรียน โดยมีความยากง่ายและความยาวเหมาะสมกับนักเรียน
  - 4) จำนวนภาษาใช้ภาษาเข้าใจง่ายชัดเจน ที่นักเรียนเข้าใจได้ทันทีโดยไม่ต้องแปล  
และไม่มีคำหยาบ
  - 5) ควรมีทั้งบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและหลากหลายประเภท
  - 6) ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนยังไม่เคยอ่านมาก่อน
- สรุปแล้วการเลือกข้อความหรือเรื่องที่จะนำมาสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ  
ควรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเข้าใจง่าย มีคติสอนใจ นักเรียนไม่เคยอ่านมาก่อน และควรมีทั้ง  
บทร้อยแก้วและร้อยกรอง

## 3. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน

### 3.1 งานวิจัยในประเทศ

สายสุณี สกกุลแก้ว (2534: 64) ศึกษาการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ  
จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังการ  
ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนการฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาไทยเพื่อจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพอใจในการใช้  
ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยตนเอง

พิกุล ภูมิแสน (2539: 65) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน  
เพื่อจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน



และวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กัญญา ขุนสูงเนิน (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านหนองกุ้งศรีโพธิ์ศรีสมพร สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ได้มา โดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการสอนจำนวน 5 แผน และแบบทดสอบวัด สัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจฉิมภาพ อัครรัตน์ (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่ม ควบคุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนไม่แตกต่างกันที่ ระดับ .01 วิธีดำเนินการ คือ ดำเนินการสอนกลุ่มทดลอง 10 ครั้ง โดยใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นจาก นิทานพื้นบ้านอีสานส่วนกลุ่มควบคุมโดยวิธีปกติ 10 ครั้ง เช่นเดียวกันแล้วจึงทำการทดสอบหลัง เรียน นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540: บทคัดย่อ) ได้สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ จับใจความ ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.08/87.56 และคะแนนทดสอบหลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัฒนา สันติเมธี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตา ราม จังหวัดนนทบุรีที่อ่านเรื่องตรงและไม่ตรงกับความสนใจ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่อ่านเรื่องตรงและไม่ตรงกับความสนใจไม่แตกต่างกัน (2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่อ่านเรื่องตรงและไม่ตรงกับความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่อ่านเรื่องตรงและไม่ตรงกับความสนใจมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ (3) ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่อ่านเรื่องตรงและไม่ตรงกับความสนใจของเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณในเรื่องที่ไม่ตรงกับความสนใจสูงกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณในเรื่องที่ตรงกับความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย

ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2543: บทคัดย่อ) ได้สร้างชุดการสอนอ่านแบบครบวงจร ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน แบบฝึกและแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการสอนด้วยชุดการสอนอ่านแบบครบวงจร ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนอ่านแบบครบวงจรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.33 / 84.37 แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.10 / 84.37 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอมอร สงวนดี (2547: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.07 / 82.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีดัชนีประสิทธิผล 0.6366 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.66

จากผลการศึกษาวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สรุปได้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นและก่อให้เกิดทักษะการอ่านได้ดี และแบบฝึกทักษะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความได้

### 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เดวิดสัน (Davidson, 1971: 6273-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคำถามของครูกับคำตอบของนักเรียนในขณะที่มีกิจกรรมการอ่านแบบธรรมดาและแบบให้ใช้ความคิด ขณะที่อ่านพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านโดยถูกฝึกอยู่เสมอ นั้น มีแนวโน้มที่จะตอบคำถาม

ไปในแนวคิดเชิงวิจารณ์ และพอใจที่จะแสดงความคิดเห็นของตนออกมาส่วนที่เรียนการอ่านแบบธรรมดา ไม่ค่อยได้ใช้ความคิดที่ลึกซึ้งนัก มีแนวโน้มที่จะตอบคำถามแบบไม่มีความคิดเชิงวิจารณ์ และไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นของตนออกมา

รูทเซล (Reutzet, 1993: 325) ศึกษาผลการฝึกอ่านคล่องต่อการอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียนเกรด 2 ผลของบทเรียนการอ่านออกเสียง ในการพัฒนาความคล่องในการอ่าน ปรากฏว่า ความคล่องในการอ่านนั้นและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากบทเรียนการอ่านออกเสียงสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกตามปกติ

ลาเวลล์ (Lavelle, 2002 Website อ้างอิงใน เอมอร์ สงวนดี 2547: 42) ได้ทำการวิจัยเพื่อประเมินการรู้หนังสือของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ การประเมิน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 20 ในความแตกต่าง 3 ด้านกับความแตกต่าง 4 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระหว่างปีการศึกษา โดยใช้แบบวัดการรู้หนังสือ 5 ชนิด ได้แก่ แบบวัดการอ่านความเข้าใจ คำศัพท์ในคำที่มองเห็นในหลักการพื้นฐานการเขียนคำศัพท์ และการสะกดคำเชิงพัฒนา ผลการศึกษาพบว่าการประเมินต้องมุ่งเน้นวิธีการที่เราใช้แบบประเมินในบริการความสำเร็จของนักเรียน ไม่ใช่มุ่งเน้นวิธีการที่เราประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ควรคาดหวังประโยชน์ที่ได้รับมากจากนักเรียนทุกคนในขณะที่การศึกษาครั้งนี้ ปรากฏชัดเจนว่าได้รับประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญในทั้ง 2 วิธีการที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมแล้ว การศึกษาครั้งนี้ พบว่านักเรียนที่มีการประเมินความแตกต่างกัน 4 ด้าน แตกต่างกันในด้านความรู้ในการรู้หนังสือของตน ซึ่งสัมพันธ์กับแบบวัดการรู้หนังสือ โดยการปฏิบัติในระดับการรู้หนังสือ ที่สูงขึ้น และพบว่า ทิศทางความก้าวหน้าทางการรู้หนังสือของนักเรียน ไม่แตกต่างกันระหว่าง ทั้ง 2 กลุ่ม โดยความก้าวหน้าของทั้ง 2 กลุ่ม เพิ่มขึ้นอย่างไรก็ตามในตอนปลายปี ความก้าวหน้าโดยรวมสูงขึ้นสำหรับวิธีการประเมินความแตกต่างกันที่มี 4 ด้าน ความก้าวหน้าในการรู้หนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับผลจากปริมาณและจังหวะเวลาของความแตกต่างของแบบประเมินในปี

การศึกษานั้น และจากการสอนตามลำดับมา ที่ได้กำหนดไว้แล้ว

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ สรุปได้ว่า การใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย ในเรื่องการอ่านทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี มีวิจารณญาณในการอ่าน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังจากปฏิบัติกิจกรรมการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้เรียนและผู้สอนวัดความก้าวหน้าของตนเองได้ ทำให้การสอนอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขั้นตอนในการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนในตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 125 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ ตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจงห้องเรียน (Purposive Sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิดคือ

1. แผนการสอนการอ่านจับใจความ จำนวน 12 แผน
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 12 ชุด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ

จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และคู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างแผนการสอนจำนวน 12 แผนดังนี้

แผนการสอนที่ 1 - 2 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นพื้นฐาน

แผนการสอนที่ 3 - 4 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นแปลความ

แผนการสอนที่ 5 - 8 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นวิเคราะห์

แผนการสอนที่ 9 - 12 เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นสร้างสรรค์

1.2 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหา จุดประสงค์ สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล ความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียน

1.3 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาค้นคว้าอิสระอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาตรวจสอบ และข้อเสนอแนะ

1.4 ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน จัดพิมพ์ก่อนนำไปสอนกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือครูวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน การอ่านจับใจความ และศึกษาทฤษฎีการอ่าน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเนื้อหา มาสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้หลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

2.3.1 ภาษาที่ใช้เหมาะกับวัยของนักเรียน

2.3.2 เนื้อเรื่องแต่ละตอน มีความยาวพอเหมาะกับช่วงความสนใจ ของนักเรียน เนื้อเรื่องที่น่ามาต้องเป็นเรื่องที่ไม่เคยอ่านมาก่อน

2.4 การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยครอบคลุมเนื้อหา เรียงจากง่ายไปหายาก ทั้งหมดมี 12 ชุด แต่ละชุด มีแบบฝึกย่อย เนื้อเรื่องที่น่ามาสร้างตรงกับความสนใจ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และเหมาะสม กับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำมาจากนิทาน ข่าว โฆษณา บทสนทนา ประกาศ บทความ สารคดี และบทร้อยกรอง

ลักษณะของแบบฝึกการอ่านจับใจความ ที่มีความครอบคลุมแนวคิดในการพัฒนา ทักษะการอ่านทั้ง 4 ระดับ ซึ่ง สายสุณีย์ สุกุลแก้ว (2534 : 6) ได้จำแนกเรื่องแต่ละชุดตามระดับ เข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading)
2. การอ่านขั้นแปลความ (Literal Reading)
3. การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading)
4. การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading)

ผู้ศึกษาได้จำแนกเรื่องแต่ละชุดตามระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 12 แบบฝึก ดังนี้

- แบบฝึกชุดที่ 1-2 การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading)
- แบบฝึกชุดที่ 3-4 การอ่านขั้นแปลความ (Interpretative Reading)
- แบบฝึกชุดที่ 5-8 การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading)
- แบบฝึกชุดที่ 9-12 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading)

2.5 นำแบบฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจและแก้ไข

2.6 นำแบบฝึกการอ่านเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไขความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาทางภาษา และนำมา

ปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้ว นำไปใช้ควบคู่กับแผนการสอนโดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านอ่าปัด (ปอเกียฯ) ตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

ครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 3 คน คือ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข

ครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน คือนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

2.8 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

3.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือครูวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเทคนิคการเขียนข้อสอบ วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือการวัดและการประเมินผลของ สมนึก ภัททิยธนี (2537 : 1-150) และการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 1 - 168)

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ครอบคลุมเนื้อหา 4 ระดับ คือ

1. การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading)
2. การอ่านขั้นแปลความ (Literal Reading)
3. การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading)
4. การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading)

โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เนื้อเรื่องที่น่ามาสร้างตรงกับความสนใจ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำมาจากนิทาน ข่าว โฆษณา บทสนทนา ประกาศ บทความ สารคดี และบทร้อยกรอง



3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ ตรวจสอบเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2541 : 220 - 221) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

3.7 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำผลการประเมินความสอดคล้องมาคำนวณค่า IOC โดยใช้สูตร ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167) ซึ่งคำนวณได้ค่า IOC ของแบบทดสอบรายข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ดังนั้นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ ตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 34 คน แล้วนำมาตรวจและให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ชัดเจนหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.9 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90) แล้วตัดข้อสอบที่มีค่าความยาก(P) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก(B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 ไว้ใช้จำนวน 30 ข้อ จาก 40 ข้อ

3.10 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร P

3.11 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.12 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกเอาไว้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.13 นำข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 96)

3.14 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่าน ได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการอ่าน

4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบสอบถามจากเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดเป้าหมายการวัดความพึงพอใจต่อการอ่าน 4 ด้าน ดังนี้

4.2.1 เนื้อหา

4.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.3 สื่อการเรียนการสอน

4.2.4 การวัดและประเมินผล

4.3 สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความ เหมาะสมของข้อความ ความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความเที่ยงตรงของแบบ สอบถามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอำปีล(ปอเกีย พลินอุทิศ 3) สำนักเขตพื้นที่ สุรินทร์ เขต 1 แล้วนำผลการทดลองใช้แบบสอบถามมาหาคุณภาพ

4.6 พิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

แบบแผนของการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2518 : 216)

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยใช้ เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) โดยแบ่งได้ดังนี้

1. ใช้เวลาในการสอนตามเนื้อหา 12 ชั่วโมง
2. ใช้เวลาทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง
3. ใช้เวลาทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าจะดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 24 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองระหว่างวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2547 ถึงวันที่ 18 มีนาคม 2547

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวนนักเรียน 24 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนและทำแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กำหนดวัน เวลา เนื้อหา และจำนวนคาบที่ใช้ในการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา	แผนการสอนที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ
27 ก.พ. 2547	09.00-10.00	-	ทดสอบก่อนเรียน	3
1 มี.ค. 2547	09.00-10.00	1	การอ่านขั้นพื้นฐาน	3
2 มี.ค. 2547	09.00-10.00	2	การอ่านขั้นพื้นฐาน	3
3 มี.ค. 2547	09.00-10.00	3	การอ่านขั้นแปลความ	3
4 มี.ค. 2547	09.00-10.00	4	การอ่านขั้นแปลความ	3
8 มี.ค. 2547	09.00-10.00	5	การอ่านขั้นวิเคราะห์	3
9 มี.ค. 2547	09.00-10.00	6	การอ่านขั้นวิเคราะห์	3
10 มี.ค. 2547	09.00-10.00	7	การอ่านขั้นวิเคราะห์	3
11 มี.ค. 2547	09.00-10.00	8	การอ่านขั้นวิเคราะห์	3
12 มี.ค. 2547	09.00-10.00	9	การอ่านขั้นสร้างสรรค์	3
16 มี.ค. 2547	09.00-10.00	10	การอ่านขั้นสร้างสรรค์	3
16 มี.ค. 2547	09.00-10.00	11	การอ่านขั้นสร้างสรรค์	3
17 มี.ค. 2547	09.00-10.00	12	การอ่านขั้นสร้างสรรค์	3
18 มี.ค. 2547	09.00-10.00	-	ทดสอบหลังเรียน	3

เมื่อนักเรียนเรียนโดยการอ่านจากแบบฝึกแต่ละชุด แล้วนำผลการทำแบบฝึกทักษะ หลังการอ่านมาตรวจให้คะแนน

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกทักษะ ผู้ศึกษาได้สร้างเกณฑ์การให้คะแนนขึ้นจากแนวเสนอ ของวิไล ชิมวงศ์ (2526 : 62) และ(วันเพ็ญ เนียมสุข 2538 : 215-216) ดังนี้

1) เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ 5 คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน

ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
ตอบไม่ถูกต้องเลย	0	คะแนน

2) เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	1	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	½	คะแนน
ตอบผิด	0	คะแนน

3. หลังจากทีนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละแบบฝึกเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการอ่าน

4. หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง จึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

##### 4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน

4.1.1 ค่าร้อยละ

4.1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

4.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

##### 4.2 วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

4.2.1 การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการสอน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก กัททิษณี 2541 : 221)

4.2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตรของเบรนนาน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 90)

4.2.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการสอบครั้งเดียว โดยการใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 96)

4.2 วิธีหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ใช้สูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2537 : 916)

4.3 วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ t –test (Dependent Samples)(บุญชม ศรีสะอาด 2545: 112)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์ นั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอ ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

#### ตอนที่ 1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 24 คน โดยการทดสอบ ก่อนเรียน แล้วจึงให้นักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจ ตรวจให้คะแนนเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนักเรียนได้เรียน ทำแบบฝึกทั้ง 12 ชุด ได้ทำการทดสอบหลังเรียนได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกทักษะ	คะแนน			
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	15	12.7	1.68	84.72
ชุดที่ 2	15	12.17	2.12	81.11
ชุดที่ 3	20	16.17	2.41	80.83
ชุดที่ 4	20	16.54	3.87	82.71
ชุดที่ 5	20	16.38	2.34	81.88
ชุดที่ 6	20	16.58	2.04	82.92
ชุดที่ 7	20	16.50	1.89	82.50
ชุดที่ 8	20	15.42	2.89	77.08
ชุดที่ 9	20	16.38	2.52	81.88
ชุดที่ 10	20	16.58	2.52	82.92
ชุดที่ 11	20	17.17	2.06	85.83
ชุดที่ 12	20	17.38	1.71	86.88
รวม 12 ชุด	230	189.96	28.04	82.59

จากตารางที่ 4.1 จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 12 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 189.96 จากคะแนนเต็ม 230 คะแนน  
คิดเป็นร้อยละ 82.59

หลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว ผู้ศึกษาค้นคว้าคะแนนเฉลี่ยจากการทำ  
แบบฝึกทักษะกับคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มาหาประสิทธิภาพ  
ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย	230	189.96	82.59
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์หลังเรียน	30	24.33	81.11
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 82.59/81.11			

จากตารางที่ 4.2 คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ทั้ง 12 ชุด มีค่าเฉลี่ย 189.96 จากคะแนนเต็ม 230 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.59 และ  
คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 24.33 จากคะแนนเต็ม 30  
คะแนน  
คิดเป็นร้อยละ 81.11 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเป็นแบบฝึกทักษะที่มี  
ประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.59/81.11

## ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง  
การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
มาเปรียบเทียบกันดังตารางที่ 4.3 – 4.4



ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน(30)	คะแนนหลังเรียน(30)	ผลต่าง(D)	D <sup>2</sup>
1	20	27	7	49
2	13	19	6	36
3	22	28	6	36
4	24	29	5	25
5	20	29	9	81
6	13	27	14	196
7	20	29	9	81
8	17	26	9	81
9	20	26	6	36
10	15	25	10	100
11	19	23	4	16
12	13	26	13	169
13	12	23	11	121
14	13	21	8	64
15	10	18	8	64
16	15	25	10	100
17	18	24	6	36
18	20	24	4	16
19	20	25	5	25
20	12	18	6	36
21	15	19	4	16
22	13	22	9	81
23	17	24	7	49
24	22	27	5	25
รวม	403	584	181	1657

จากตารางที่ 4.3 มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 24 คน คะแนนทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนรวม 403 คะแนน คะแนนทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 584 คะแนน และมีผลรวมของผลต่างเท่ากับ 181 คะแนน

ผู้ศึกษาค้นคว้าให้นำคะแนนจากตารางที่ 4.3 มาทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ตารางทดสอบหาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	ค่าสถิติ				
	N	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t	
คะแนนก่อนเรียน	24	403			
คะแนนหลังเรียน	24	584	181	1657	10.37**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้ศึกษาค้นคว้านำแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำผลมาหาค่าความพึงพอใจของนักเรียน ตามแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่าน ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจในการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>			
1. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	5	0	มาก
2. การเรียนเรื่องนี้ทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.79	0.41	
3. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.83	0.38	มาก
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
4. การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจ ความทำให้ฉันเรียนอย่างสนุกสนาน	4.92	0.28	มาก
5. การเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจ ความทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม	4.58	0.58	มาก
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
6. ฉันมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ต่าง ๆ ในการอ่านกับเพื่อน ๆ	4.88	0.38	มาก
7. ฉันรู้สึกพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง	4.83	0.38	มาก
8. ฉันได้ฝึกทักษะต่างๆจนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	5	0	มาก
9. ทุกครั้งที่เรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ จะมีสื่อประกอบการเรียนการสอน	4.71	0.46	มาก
10. การเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะทำให้ฉัน เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.88	0.38	มาก
11. ฉันมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะ	4.83	0.38	มาก
12. ฉันรู้สึกสนุกกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติ กิจกรรมการทำแบบฝึกทักษะ	4.71	0.46	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ	4.42	0.58	มากที่สุด
14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.75	0.44	มาก
15. นักเรียนรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.80	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่านอยู่ในระดับมาก

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์ นั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอขั้นตอน และผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.1.2 เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 125 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ ตำบลเทนมีย์ อำเภอเมืองสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

###### 1.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่วิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่
  - (1) คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับ  
ใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
  - (2) ความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### 1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิดคือ

- 1) แผนการสอนการอ่านจับใจความ จำนวน 12 แผน
- 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
จำนวน 12 ชุด
- 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความความ  
จำนวน 30 ข้อ
- 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
จับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### 1.2.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546  
โดยใช้เวลาดทดลอง 12 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) โดยแบ่งได้ดังนี้

- 1) ใช้เวลาในการสอนตามเนื้อหา 12 ชั่วโมง
- 2) ใช้เวลาทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง
- 3) ใช้เวลาทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1  
จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 24 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองระหว่างวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2547  
ถึงวันที่ 18 มีนาคม 2547

### 1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวนนักเรียน 24 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
- 2) ดำเนินการสอนตามแผนการสอนและทำแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยของแต่ละแผนการสอน
- 3) หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละชุดเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการอ่าน
- 4) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง จึงทำการทดสอบหลังเรียน(Post – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

#### 1.2.6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 1.3 ผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังนี้

13.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.59/81.11

13.2 ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ได้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

1.3.3 ความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพอใจอยู่ในระดับมาก

## 2. อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากจากการที่นักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.59/81.11 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความระหว่างเรียน จำนวน 12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.59 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.11 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540 : บทคัดย่อ) ได้สร้างทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.08/87.56 คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจฉิมาพร อปการัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับ .01 วิธีดำเนินการ คือ ดำเนินการสอนกลุ่มทดลอง 10 ครั้ง โดยใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นจากนิทานพื้นบ้านอีสานส่วนกลุ่มควบคุมโดย วิธีปกติ 10 ครั้ง เช่นเดียวกันแล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมี



วิจารณ์งานหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิกุล ภูมิแสน (2539 : 65) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กันยา ขุนสูงเนิน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านหนองกุ้งศรีโพธิ์ศรีสมพร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการสอนจำนวน 5 แผน และแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพตามสมมติฐานทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบ และวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือครู และเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางและได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งผ่านการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญ

1.2 แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการทดลองกับกลุ่มทดลองเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 2 ครั้ง โดยนำผลการทดลองไปปรับปรุงก่อนทดลองสอนจริง ทั้งนี้เพื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับรายงานการศึกษาดังนี้

อมอร สวงวนดี (2547 : บทคัดย่อ) การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าแผนการเรียนรู้โดยใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.07/82.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และมีดัชนีประสิทธิผล 0.6366 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.66

ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2543 : บทคัดย่อ) ได้สร้างชุดการสอนอ่านแบบครบวงจร ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน แบบฝึกและแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการสอนด้วยชุดการสอนอ่านแบบครบวงจร ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนอ่านแบบครบวงจรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.33 / 84.37 แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.10 / 84.37 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทฤษฎีการฝึกฝน กล่าวคือ การเกิดทักษะความชำนาญต้องได้รับการฝึกมาก ๆ จนกว่าจะเคยชินกับวิธีการนั้น ๆ (กรมวิชาการ. 2538 :16) นั่นคือแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจริง

ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 แสดงว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

จันทร์ทิพย์ แก้วท่า (2541:112) ได้เปรียบเทียบผลของการตรวจและเฉลยแบบฝึกหัดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีการตรวจและเฉลยแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องตัวประกอบและจำนวนนับ พบว่าความพึงพอใจต่อวิธีการเฉลยและตรวจแบบฝึกหัดทั้ง 4 วิธี คือ ครูเฉลยบนกระดานแล้วให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง ครูเฉลยบนกระดานแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ นักเรียนเฉลยบนกระดานแล้วให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และครูตรวจเองไม่แตกต่างกัน

เสวต ไชยโสภภาพ (2545 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่เน้นกระบวนการชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องสารเสพติดให้โทษ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนที่เน้นกระบวนการอยู่ในระดับพอใจมาก

อภาภรณ์ อินเสมียน (2545 : 87) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน

เรื่องอริยสัจ 4 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กับ 0.60 แสดงว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการสอนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลดังนี้

นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันดี นักเรียนตั้งใจเรียน สนุกสนานและมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม สนใจที่จะอ่านข่าว โฆษณา สารคดีและบทความมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถ จับใจความของเรื่อง แปลความ วิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านภายในกลุ่ม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้สอดแทรกกระบวนการคิดให้กับนักเรียนบ่อย ๆ ทำให้ฝึกคิดอย่างมีขั้นตอน

ผลจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ทำให้นักเรียนรักการอ่านและการค้นคว้ามากขึ้น เห็นได้จากการเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาหาความรู้จากการอ่าน สืบค้นงานและหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

3.1.1 ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการฝึกไว้ให้แน่นอน ทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และการสร้างแบบฝึกทักษะต้องน่าสนใจเน้นการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของแต่ละท้องถิ่น ลักษณะของแบบฝึกต้องมีหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้

3.1.2 การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเองให้อิสระในการคิดคำตอบอย่างไม่จำกัด เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น กล้าคิดกล้าตอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย

3.2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ ภาษาไทยโดยวิธีการสอนและการฝึกแบบอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่นเพื่อเกิดการพัฒนารสอนอ่าน ให้มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2534) *คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*  
กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา
- (2534) *คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*  
กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา
- (2539) *ปัญหาการใช้คำไทย* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภา
- (2538) *สารพัฒนาหลักสูตร ปีที่ 13 อันดับที่ 118 กรกฎาคม – กันยายน 2538* กรุงเทพฯ  
โรงพิมพ์คุรุสภา
- (2533) *หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)* กรุงเทพฯ  
โรงพิมพ์คุรุสภา
- (2534) *หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)* กรุงเทพฯ  
โรงพิมพ์คุรุสภา
- (2543) *การวิจัยในชั้นเรียน* กรุงเทพฯ การศาสนา
- (ม.ป.ป.) *การอ่านเชิงวิเคราะห์* กรุงเทพฯ ม.ป.ท.
- (2543) *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว
- (2544) *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- (2545) *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพฯ  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์การศาสนา
- (2545) *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการ  
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา
- กันยา ขุนสูงเนิน (2540) *การสอนอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน* วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- กุสุมา สวนตะโก (2546) “*พระคุณแม่*” *โลกกว้างทางปัญญา หนังสือวันเด็กแห่งชาติ 2546*  
กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว 102-104
- กลุ่มวิจัยและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (2543) *สรุปย่อรายงานการวิจัย* โรงพิมพ์คุรุสภา
- คณาจารย์ ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2546) *การใช้ภาษาไทย 1* พิมพ์ครั้งที่ 4  
กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- คำหมาน คนไค (2545) *149 แบบฝึกภาคปฏิบัติ* กรุงเทพฯ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

- คำรน ล้อมในเมือง และรุ่งฟ้า ล้อมในเมือง (ม.ป.ป.) *คู่มือฝึกปฏิบัติการวิจัย* กภาพสินธุ์  
ประสานการพิมพ์
- (ม.ป.ป.) *คู่มือฝึกปฏิบัติการวิจัย* เล่ม 2 กภาพสินธุ์ ประสานการพิมพ์
- (ม.ป.ป.) *คู่มือฝึกปฏิบัติการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้* กภาพสินธุ์  
ประสานการพิมพ์
- จันทร์ธา เลิศศิริ (ม.ป.ป.) *การวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา  
และมัธยมศึกษา* กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- จรรยา บุญมีประเสริฐ (2537) *ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading  
Promotion)* กรุงเทพฯ ศิลปาบรรณาการ
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2525) *จิตวิทยาการอ่าน* กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2537) *เอกสารการสอนชุดวิชา 213211 สื่อการสอนระดับ  
ประถมศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช (2545) *คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา  
(ปรับปรุงใหม่)* กรุงเทพฯ แม็ค
- ชาติรี เกิดธรรม (2545) *เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- ชาติรี ตำราญ (2544) *การวิจัยในชั้นเรียน พิมพ์ครั้งที่ 8* กรุงเทพฯ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- (2544) *การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พิมพ์ครั้งที่ 3* กรุงเทพฯ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- (2544) *วิจัยง่าย ๆ สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 4* กรุงเทพฯ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- (2544) *สอนทำไม สอนอย่างไร จัดกิจกรรมการสอนอย่างไรให้เด็กได้คิด* กรุงเทพฯ  
มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- ทศนา แจมมณี (2544) *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ* กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธนิดา แส่นคำ (2543) *กลยุทธ์ในการคัดเลือกข่าวหน้าหนึ่งของหนังสือพิมพ์รายวัน*  
วิทยานิพนธ์ นศ.ม กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นาดยา ปิถันธนานนท์ (2543) *การเขียนแบบร่วมมือ* กรุงเทพฯ แม็ค
- (2545) *จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน* กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- ผกากรอง บุญเต็ม (2546) *นิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์* สุรินทร์ รุ่งชนเกียรติออฟเซ็ท
- ไพโรจน์ ศิรินธนากุล (2533) *การวิจัยสู่การเขียนบทความและรายงาน* กรุงเทพฯ พิมพ์ดี

- นิตยา พลคนนอก (2540) การพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทัศนีย์ สุกเมธี (2533) พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ  
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยเพชรบุรี
- (2534) พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ ภาควิชาหลักสูตร  
 และการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครุชนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
- ณรงค์ จันทขุม (2531) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารกับความพึงพอใจ  
 ในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา  
 มหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- ทองสุข รวยสูงเนิน (2543) คู่มือปฏิบัติการ การสร้างแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ  
 ตามหลักสูตรปรับปรุง 2533 สำนักพิมพ์เสมอธรรม
- นิรันดร สุขปรีดี (2530) การศึกษาอัตราความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา  
 มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- บันลือ พุกกะวัน (2530) “แนวพัฒนาการสอนอ่านเบื้องต้น” วิทยารจารย์ 85(2) 29-25  
 z(กุมภาพันธ์ 2530) หน้า 60-75
- (2532) อุเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน  
 กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- (2538) มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 8 กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- (2534) มิติใหม่ในการสอนอ่าน กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- นภเนตร ธรรมบวร (2546) “เมื่อเด็กประถมเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต” วารสารวิชาการ  
 (มีนาคม 2546) : 61-63
- บุญชม ศรีสะอาด (2538) วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ สุวีริยาสาสน์
- (2543) การวิจัยทางการวัดผล และประเมินผล กรุงเทพฯ สุวีริยาสาสน์
- (2545) การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ สุวีริยาสาสน์
- (2546) การวิจัยสำหรับครู กรุงเทพฯ สุวีริยาสาสน์
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2546) คู่มือการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์  
 พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ จามจุรีโปรดักท์
- บุรชัย ศิริมหาสาคร (2544) เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพฯ บั๊ค พอยท์



- บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545) *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* กรุงเทพฯ บั๊ค พอยท์  
 -----.(2545) *วิธีการเขียน FOLIO รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน* กรุงเทพฯ บั๊ค พอยท์
- ประกอบ มณีโรจน์ (2544) *เรียนรู้สู่การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ  
 จรัสสินทวงศ์การพิมพ์
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538) “แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก” *สารพัฒนาหลักสูตร*  
 11 (53) (เมษายน – มิถุนายน) 2538
- ประเทิน มหาจันทร์ (2530) *การสอนอ่านเบื้องต้น* กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- ประกาศรี สีอำไพ (2524) *วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา* กรุงเทพฯ  
 โรงพิมพ์วัฒนาพานิช
- ประชุม พลเมืองดี (2523) *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนในการเรียนรู้  
 และความพึงพอใจในการเรียนวิชาห้องสมุด และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับ  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง โดยใช้บทเรียน โปรแกรมและการสอนตามปกติ*  
 ปริญญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร
- ประวิต เอราวรรณ์ (2542) *การวิจัยในชั้นเรียน* กรุงเทพฯ บริษัท ยูแพด
- เปลื้อง ณ นคร (2544) *ศิลปะแห่งการอ่าน* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ เขตโล่การพิมพ์
- พันธณี วิหคโต (2545) *การวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน* กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- “พบเทคนิคตรวจรู้โรคสมองเสื่อม” 2546 *หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ* (29 พฤศจิกายน 2546) : 7
- ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540) “การพัฒนาชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” *วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัย  
 มหาสารคาม*
- ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก (2543) *การวิจัยพัฒนาชุดการอ่านครบวงจร  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ม.ป.พ.*  
*มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2545) ประมวลสาระชุดวิชา  
 การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน หน่วยที่ 1-7* พิมพ์ครั้งที่ 4 นนทบุรี  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- มานิต บุญประเสริฐ (2526) “ชุดวิธีการสอนอ่าน” *จันทร์เกษม* 17 (กันยายน – ตุลาคม)  
 2546 : 6
- มนตรี อนันตรักษ์และสมนึก ภัททิยชนี (2544) *เอกสารประกอบการเรียน วิชา 504727  
 วิธีทางสถิติสำหรับการวิจัย* มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- แม่น้ำ มาศ ชวลิต (2528) “การสร้างสังคมนักอ่านและการใช้สารนิเทศ” ใน *สรุปผล  
การสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน* กรุงเทพฯ ปรเมษฐ์การพิมพ์
- ยรรยง มีสติ (2525) *วิชาภาษาไทย 101 การใช้ภาษาไทย เลย ภาควิชาภาษาไทย* วิทยาลัยครูเลย
- เขาวดี วิบูลย์ศรี (2545) *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์* กรุงเทพฯ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัชณี ศรีไพรวรรณ (2527) *การสอนกลุ่มทักษะ 2 (ภาษาไทย)* กรุงเทพฯ  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
- ราชบัณฑิตยสถาน (2525) *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525* กรุงเทพฯ  
อักษรเจริญทัศน์
- โรงเรียนบ้านเทนมีย์ (2545) *วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2  
สุรินทร์* โรงเรียนบ้านเทนมีย์
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2528) *หลักการวิจัยทางการศึกษา* กรุงเทพฯ ศึกษาร  
----- (2538) *เทคนิควิจัยทางการศึกษา* กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- (2539) *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้* กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- (2542) *การวัดด้านจิตตพิสัย* กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- ลัดดา ภูศรีโสม (2544) *การพัฒนาแผนการสอนและแบบฝึกทักษะภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์  
ภาษากิจกรรมขั้นตอนที่ 5 เรื่อง บ้านของผม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*  
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545) *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544* กรุงเทพฯ พริกหวานกราฟฟิค
- วัลลภ กันทรัพย์ (2534) *ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอนที่เน้นกระบวนการ* กรุงเทพฯ
- วรรณิ โสมประยูร (2537) *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา* กรุงเทพฯ  
ไทยวัฒนาพานิช
- วิณา วิสเพ็ญ (2521) *การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา* มหาสารคาม  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- วุฒิพงษ์ วงษ์ชู (2543) *การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางโรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการศึกษานอกโรงเรียน*  
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม
- วัลยา บุตรดี (2531) *การกระตุ้นเพื่อให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน* กรุงเทพฯ  
ม.ป.พ.

- แวมยุรา เหมือนนิล (2541) การอ่านจับใจความ สุวีริยาสาส์น
- ศรีรัตน์ เิงกลิ่นจันทร์ (2536) การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- (2538) การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ  
ไทยวัฒนาพานิช
- ศิริลักษณ์ กล้านาค (2544) การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบ  
ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน  
โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนควบคู่มือครู วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2543) เอกสารชุดฝึกอบรม การเรียนรู้  
การทำวิจัยด้วยตนเอง พิมพ์ครั้งที่ 3 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2544) ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมนำครูสู่อาจารย์ 3  
ได้ผลดี กรุงเทพฯ หจก. วรานนท์ เอนเตอร์ไพรซ์
- สนิท สัตโยภาส (2545) การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทย  
ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กรุงเทพฯ ธารอักษร
- สมัย สุทธิธรรม (2537) สารคดี ชุด เส้นทางปราสาท ปราสาทตามือไม้ได้ใจ ปราสาทตามือไม้  
กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- (2537) สารคดี ชุด เส้นทางปราสาท ปราสาทศิขรภูมิ กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- (2542) สารคดี ชุด ถิ่นทองของไทย : สุรินทร์ กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- สายสุณี สกุลแก้ว (2534) การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุคนธ์ สินธพานัน และคณะ (2545) การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
กรุงเทพฯ อักษรเจริญทัศน์
- สุจิตรา หังสพฤกษ์ (ม.ป.ป.) เทคนิคการสร้างข้อสอบระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ ม.ป.พ.  
อัครา
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ  
ไทยวัฒนาพานิช
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป.) การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนการสร้างแบบฝึก ชัยนาท
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป.) การผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชัยนาท
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม กรุงเทพฯ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย (2523) *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*  
 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุรวงษ์ อัมพันวงษ์ “โรคอ้วนในวัยรุ่น” (2546) *หนังสือพิมพ์เดลินิวส์* 30 พฤศจิกายน 2546
- สมนึก กัททิษณี (2542) *การวัดผลการศึกษา* กภาพสินธุ์ ประสานการพิมพ์
- (2544) *การวัดผลการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 3 กภาพสินธุ์ ประสานการพิมพ์
- สมบัติ มหารส (2523) *เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา มหาสารคาม*  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- เสริมศรี หอทิมาวรกูล (2537) “การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (1)”  
 ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 ภาษาไทย หน่วยที่ 1-8  
 หน้า 348-401 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) *คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตร*  
*ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และแนวการจัด*  
*กิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา
- (2536) *เอกสารอบรมครูผู้สอน สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*  
*ปีงบประมาณ 2536 แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521*  
*(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภา
- (2537) *เอกสารเสริมความรู้ สำหรับครูการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้น*  
*ประถมศึกษาปีที่ 1-2* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภา
- (2543) *เอกสารเจาะลึก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้* กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว
- (2545) *เอกสารพัฒนาการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2545 แนวการจัดกิจกรรม*  
*การอ่านจับใจความ ระดับประถมศึกษา* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (2544) *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียน*  
*เป็นสำคัญ เล่มที่ 4 การวิจัยในชั้นเรียน* สุรินทร์ รุ่งชนเกียรติออฟเซต
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 1 (2547) “ฟ้าไหมยกทองสุรินทร์” *วารสารขเร็นสาร*  
 3,11 (ธันวาคม 2546 - มกราคม 2547): 20 สุรินทร์ 2547
- ลำดี รักสุทธิ (2543) *ทางก้าวสู่ครุมีอาชีพ* กรุงเทพฯ พัฒนาศึกษา
- ลำดี รักสุทธิและคณะ (2544) *เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ* กรุงเทพฯ  
 พัฒนาศึกษา
- (2544) *เทคนิควิธีการเรียนการสอน และเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*  
 กรุงเทพฯ พัฒนาศึกษา
- เสาวณี คลองน้อย (2530) *เปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถม*

- ศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบฝึกหัดกับการเขียนสรุปความ ปริชญานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- หวานใจ บุญยก (2545) การพัฒนาแผนการสอนคำยากรวิชาภาษาไทย โดยการใช้เกมและเพลง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อดุลย์ ภูปลื้ม (2539) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดเป็นกลุ่มคำ และแบบฝึกที่จัดคำละคำ” วิทยานิพนธ์ ก  
ศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546) หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- อุไร เทียงอยู่ (2544) วิจัยในชั้นเรียน : การพัฒนากระบวนการคิด กรุงเทพฯ  
มูลนิธิสตรี-ศฤงคิวงศ์
- เอมอร สวงวดี (2547) “การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาค้นคว้าอิสระ”  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Davidson, Jame Louise. (1971) “The Relationship Between Teachers’ Question and  
Pupils’ Reaapones During a Directed Reading Activity and a Directed Reading  
Thinking Activity,” *Dissertation Abstracts International*. 12 : 6273-A, June, 1971.
- Reutzel, D. Rey (1993) “Effect of Fluency Tranining on Second Gradera Reading  
Comprehension,” *Journal of Educational Research*. 86(6) : 325: (July-August,  
1993) : 325.
- Lavelle, Theresa Lynn. (2002) *A Bivariate Analysis of First-Grade Student Literacy  
Assessment*. March, 2002. [http://wwwlip.umi.com/dissertations/preview\\_page/3040665/1](http://wwwlip.umi.com/dissertations/preview_page/3040665/1)  
February 19, 2003.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการสอน

## แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ 2546

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นพื้นฐาน เป็นการอ่านที่นักเรียนควรจะมีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่าน เพื่อที่จะได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและหาความเพลิดเพลินในยามว่างและมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. จุดประสงค์ปลายทาง

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความขั้นพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้ และปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้องและมีนิสัยรักการอ่าน

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

2.2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้

2.2.4 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3 เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นพื้นฐาน

เรื่อง “กระต่ายเจ้าเล่ห์”

### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 สนทนากับนักเรียนถึงวิธีการอ่านใจเพื่อจับใจความ และหลักปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม และศึกษาขั้นตอนการอ่าน จากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน เรื่อง “กระต่ายเจ้าเล่ห์” เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และให้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.2.1 นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง



4.2.2 นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

4.2.3 นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่อง

4.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

## 5. สื่อและอุปกรณ์

5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจ่างเจ้าเล่ห์

5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดให้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน  
(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)  
อาจารย์ 2 ระดับ 7

## แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ 2546

---

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นพื้นฐาน เป็นการอ่านที่นักเรียนควรจะมีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่าน เพื่อที่จะได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและหาความเพลิดเพลินในยามว่างและมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. จุดประสงค์ปลายทาง

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความขั้นพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้ และปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้องและรักการอ่าน

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

2.2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้

2.2.4 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นพื้นฐาน

เรื่อง “โรคอ้วนในวัยรุ่น”

### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 สนทนากับนักเรียนถึงวิธีการอ่านใจเพื่อจับใจความ และหลักปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม และศึกษาขั้นตอนการอ่านจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน เรื่อง “โรคอ้วนในวัยรุ่น”

เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และให้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 4.1.1 นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
- 4.1.2 นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
- 4.1.3 นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่อง

4.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

## 5. สื่อและอุปกรณ์

5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจภาษาไทยขั้นพื้นฐานเรื่อง “โรคอ้วนในวัยรุ่น”

5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนบอ ใจความสำคัญของ เรื่องที่กำหนดให้ใน แบบฝึกทักษะได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียน ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถ เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่กำหนดให้ ในแบบฝึกทักษะได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	-นักเรียน ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามและข้อคิด จากเนื้อเรื่องในแบบ ฝึกทักษะที่กำหนดให้ ได้	- ตรวจสอบงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	-นักเรียน ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4.นักเรียนมีความพึง พอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	-นักเรียนมีความพึง พอใจระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....  
.....

7.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/ แก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

### แผนการสอนที่ 3

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นแปลความ ครั้งที่ 1

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นแปลความ เป็นการอ่านจับใจความที่ผู้อ่านต้องจำเรื่องให้ได้ แล้วสามารถแปลความ ตีความเปรียบเทียบ คาดการณ์ ตัดสินได้ด้วยเหตุผลของผู้อ่าน

#### 2. จุดประสงค์

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน และสามารถประมวลเรื่องราวต่าง ๆ มาสรุปความโดยอาศัยเหตุผล

2.1.2 นักเรียนเปรียบเทียบ คาดการณ์ ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.3 นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาดการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.4 นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่องได้

2.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

#### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นแปลความ

เรื่อง “พบเทคนิคตรวจรู้โรคสมองเสื่อม”

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ โดยให้นักเรียนทำเป็นวงกลมแล้วร้องเพลง แล้วครูตั้งให้จับกลุ่มหลาย ๆ รอบจนได้กลุ่มจำนวนที่ต้องการ

4.2 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการอ่านเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นพื้นฐาน

- 4.3 สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านขั้นแปลความ และนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อสร้างความสนใจ
- 4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “พบเทคนิคตรวจรู้โรคสมองเสื่อม” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้
  - 4.4.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
  - 4.4.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน
  - 4.4.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบหรือคาดการณ์จากเรื่องที่อ่าน
  - 4.4.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่อง
  - 4.4.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน
- 4.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

## 5. สื่อและอุปกรณ์

- 5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นแปลความ เรื่อง “พบเทคนิคตรวจรู้โรคสมองเสื่อม”
- 5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาดการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ จากเนื้อเรื่องได้	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก



7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....  
.....

7.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## แผนการสอนที่ 4

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นแปลความ ครั้งที่ 2 เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นแปลความ เป็นการอ่านจับใจความที่ผู้อ่านต้องจำเรื่องให้ได้ แล้วสามารถแปลความ ตีความเปรียบเทียบ คาดการณ์ ตัดสินได้ด้วยเหตุผลของผู้อ่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.2 จุดประสงค์ปลายทาง

2.2.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน และสามารถประมวล

เรื่องราวต่าง ๆ มาสรุปความโดยอาศัยเหตุผล

2.2.2 นักเรียนเปรียบเทียบ คาดการณ์ ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ของ

เหตุการณ์ต่าง ๆ

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.3 นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาดการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.4 นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่องได้

2.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นแปลความ

เรื่อง “พระคุณแม่”

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการอ่านเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นพื้นฐาน

4.2 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านขั้นแปลความ แล้วเล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบางตอน

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเรื่อง “พระคุณแม่” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อบอกหรือแสดงผลจากเรื่องที่อ่าน

4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบหรือคาดการณ์

จากเรื่องที่อ่าน

4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ

จากเนื้อเรื่อง

4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน

4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นแปลความ เรื่อง “พระคุณแม่”

5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาดการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่องได้	- ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน  
(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)  
อาจารย์ 2 ระดับ 7

## แผนการสอนที่ 5

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นวิเคราะห์ ครั้งที่ 1

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ใช้ความสามารถทางสติปัญญาสูง อาศัยการอ่านขั้นพื้นฐานและการอ่านขั้นแปลความและประสบการณ์ของตนเองในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ วินิจฉัยเรื่องราว หรือข้อความที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 2.1.1 นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
- 2.1.2 นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจในเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง
- 2.2.2 นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง
- 2.2.3 นักเรียนสามารถประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.2.4 นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.2.5 นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.2.6 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นวิเคราะห์  
เรื่อง “เดือนกษัยเสพยาอี มีสิทธิร้อนตาย ?”

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ

- การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นพื้นฐาน
- การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นแปลความ

4.2 นำสนทนาเรื่องการอ่านขั้นวิเคราะห์ จากใบความรู้เรื่องการอ่านขั้นวิเคราะห์ (ท้ายแผนการสอน)

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเรื่อง “เดือนกษัยเสพยาลัย มีสิทธิ์ร้อนตาย?” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง

4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง

4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน

4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อวิพากษ์วิจารณ์ และแยกแยะข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน

4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นวิเคราะห์ เรื่อง “เดือนกษัยเสพยาลัย มีสิทธิ์ร้อนตาย?”

5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

5.3 ใบความรู้เรื่องการอ่านขั้นวิเคราะห์

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุ ประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถประเมินค่าตัวละครหรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 5	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- นักเรียนมีความ พึงพอใจในระดับมาก



7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## ใบความรู้เรื่องการอ่านขั้นวิเคราะห์

### ความหมายของการอ่านขั้นวิเคราะห์

การอ่านขั้นวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างพิถีพิถัน ไตร่ตรองด้วยเหตุผล เพื่อแยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ ว่าเนื้อความที่อ่านนั้น ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น ส่วนใดเป็นสาระ หรือไม่เป็นสาระ ส่วนใดควรเชื่อถือ หรือไม่ควรเชื่อถือ ส่วนใดคือ ส่วนใดบกพร่อง

### หลักการอ่านขั้นวิเคราะห์

หลักการอ่านขั้นวิเคราะห์ มีหลักการปฏิบัติ ดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือของผู้เขียน จะเขียนใน 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบาย หรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญ ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน
2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียนต่าง ๆ นอกจากผู้เขียนจะเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมอง และทัศนส่วนตัว อันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่

## แผนการสอนที่ 6

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นวิเคราะห์ ครั้งที่ 2

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ใช้ความสามารถทางสติปัญญาสูง อาศัยการอ่านขั้นพื้นฐานและการอ่านขั้นแปลความและประสบการณ์ของตนเอง ในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ วินิจฉัยเรื่องราว หรือข้อความที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 2.2.7 นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.8 นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจในเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 2.3 จุดประสงค์นำทาง

- 2.3.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง
- 2.3.2 นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง
- 2.3.3 นักเรียนสามารถประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.3.4 นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.3.5 นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.5.6 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นวิเคราะห์  
เรื่อง “วิสาขบูชา”

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 4.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นวิเคราะห์
- 4.2 นักเรียนเล่นเกม “เพื่อนฉันอยู่ไหน” (ท้ายแผนการสอน)
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “วิสาขบูชา” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึกเมื่ออ่านจบแล้วให้ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้
  - 4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง
  - 4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง
  - 4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน
  - 4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อวิพากษ์วิจารณ์ และแยกแยะข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
  - 4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

- 5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นวิเคราะห์ เรื่อง “วิสาขบูชา”
- 5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุผล ประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถประเมินค่าตัวละครหรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5	- แบบบันทึกการ ตรวจแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- นักเรียนมีความ พึงพอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....  
.....

7.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....  
.....

..

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## เกม “เพื่อนฉันอยู่ไหน”

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยในระหว่างผู้เรียน
2. เพื่อสร้างความสนุกสนาน

### ขนาดของกลุ่ม

ไม่จำกัดจำนวน

### เวลาที่ใช้

5 นาที

### วัสดุอุปกรณ์

ฉลากที่เขียนข้อความเป็นสิ่งของในกลุ่มเดียวกัน เช่น

กลุ่มที่ 1 กุหลาบ มะติ กระจังงา ซ่อนกลิ่น บานชื่น

กลุ่มที่ 2 ทองหยิบ ฝอยทอง วุ้น ลอดช่อง ขนมหัน

กลุ่มที่ 3 ทุเรียน น้อยหน้า มังคุด องุ่น ลำไย

กลุ่มที่ 4 ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ ปากกา กบเหลา

กลุ่มที่ 5 พริก หอม กระเทียม กะเพรา โหระพา

### วิธีเล่น

ครูอธิบายให้ผู้เล่นทุกคนจับฉลากคนละ 1 ใบ จากนั้นให้ทุกคนเปิดฉลากดูพร้อม ๆ กัน เมื่อรู้ว่าตนเองเป็นอะไร ให้รีบไปหาเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันให้ครบทั้งกลุ่ม กลุ่มที่หาพรรคพวกได้ไม่ครบหรือหลงกลุ่มเป็นกลุ่มที่แพ้ให้ทั้งกลุ่มแสดงการละเล่นอะไรสักอย่างหนึ่งตามแต่เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นจะขอร้อง

## แผนการสอนที่ 7

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นวิเคราะห์ ครั้งที่ 3

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ใช้ความสามารถทางสติปัญญาสูง อาศัยการอ่านขั้นพื้นฐานและการอ่านขั้นแปลความและประสบการณ์ของตนเองในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ วินิจฉัยเรื่องราว หรือข้อความที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.1.1 นักเรียนสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร

2.2.2 นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่า ความถูกต้องว่ามี หรือไม่อย่างไร

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

2.2.3 นักเรียนสามารถประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.4 นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.5 นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.6 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นวิเคราะห์  
เรื่อง “6 เพลงสำคัญของแผ่นดิน”



#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 4.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นวิเคราะห์
- 4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ครูนำสนทนาเนื้อเรื่องบางตอนในแบบฝึกทักษะ
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “6 เพลงสำคัญของแผ่นดิน” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้
  - 4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง
  - 4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง
  - 4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน
  - 4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อวิพากษ์วิจารณ์ และแยกแยะข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
  - 4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน
- 4.4 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

- 5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นวิเคราะห์ เรื่อง “6 เพลงสำคัญของแผ่นดิน”
- 5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สามารถคิดอย่าง มีวิจารณญาณ เพื่อให้ เกิดความเข้าใจได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	-นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถ ประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	-นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถ วิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถ แยกข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 5	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. นักเรียนมีความ พึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	-นักเรียนมีความ พึงพอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....  
.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## แผนการสอนที่ 8

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นวิเคราะห์ ครั้งที่ 4

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ใช้ความสามารถทางสติปัญญาสูง อาศัยการอ่านขั้นพื้นฐานและการอ่านขั้นแปลความและประสบการณ์ของตนเองในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ วินิจฉัยเรื่องราว หรือข้อความที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์นำทาง

2.1.1 นักเรียนสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร

2.1.2 นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่า ความถูกต้องว่ามี หรือไม่อย่างไร

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

2.2.3 นักเรียนสามารถประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.4 นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.5 นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.6 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นวิเคราะห์

เรื่อง “ผ้าไหมยกทองสุรินทร์”

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์

4.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะของงานในอาชีพ รายได้ ปัญหาในการประกอบอาชีพ คนว่างงาน ฯลฯ แล้วสรุปประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ และมีนิสัยรักการอ่าน

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “ผ้าไหมยกทองสุรินทร์” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง

4.5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง

4.6 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน

4.7 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อวิพากษ์วิจารณ์ และแยกแยะข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน

4.8 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นวิเคราะห์ เรื่อง “ผ้าไหมยกทองสุรินทร์”

5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

5.3 หนังสือพิมพ์มติชน ไทยรัฐ เคลรินทร์ ฯลฯ

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถใช้ความคิด เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สามารถคิดอย่าง มีวิจารณญาณ เพื่อให้ เกิดความเข้าใจได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถ ประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถ วิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถ แยกข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงานการ ทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 5	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. นักเรียนมีความ พึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	-นักเรียนมีความพึง พอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภณา เอี่ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## แผนการสอนที่ 9

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์ ครั้งที่ 1

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นสร้างสรรค์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้ากับเหตุการณ์และสามารถขยายความคิดของตนเองให้กว้างไกล หรือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่ย่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 2.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนเองให้กว้างไกล
- 2.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่ย่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง
- 2.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน
- 2.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง
- 2.3.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ย่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 2.3.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์  
เรื่อง “รองเท้าผลิตไฟฟ้า”



#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

- 4.1 สนทนากับนักเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์
- 4.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านชั้นสร้างสรรค์ และเล่าเรื่องบางตอนในแบบฝึก
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “รองเท้าผลิตไฟฟ้า” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก  
เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้
  - 4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อเล่าเรื่องที่กำหนดให้
  - 4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ย่าน
  - 4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อบอกวิธีแก้ปัญหาหรือหาแนวทางใหม่  
จากเรื่องที่ย่าน
  - 4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อตอบคำถามเรื่องที่ย่าน
  - 4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ย่าน

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

- 5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์ เรื่อง “รองเท้าผลิตไฟฟ้า”
- 5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถ เล่าเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	-นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถ บอกวิธีแก้ปัญหา จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึกการ ตรวจแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	-นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถ เข้าใจเรื่องที่อ่าน และตอบคำถาม ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความพึง พอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- นักเรียนมีความพึง พอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภนา เอี่ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## แผนการสอนที่ 10

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นสร้างสรรค์ ครั้งที่ 2

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความขั้นสร้างสรรค์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้ากับเหตุการณ์และสามารถขยายความคิดของตนเองให้กว้างไกล หรือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากรื่องที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนให้กว้างไกล

2.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากรื่องที่อ่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

2.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นสร้างสรรค์

เรื่อง “แพนด้า...จากจีนสู่ไทย”

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 4.1 ให้นักเรียนเล่นเกมครอบครัวสัตว์ (ท้ายแผนการสอน)
- 4.2 สนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านจับใจความภาษาไทย  
ขั้นสร้างสรรค์
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “แพนด้า...จากจีนสู่ไทย” ที่ครูนำมาให้อ่าน  
ในแบบฝึก เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้
  - 4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
  - 4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อแสดงความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน
  - 4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อบอกวิธีแก้ปัญหาหรือหาแนวทางใหม่  
จากเรื่องที่อ่าน
  - 4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อตอบคำถามเรื่องที่อ่าน
  - 4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

- 5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยขั้นสร้างสรรค์  
เรื่อง “แพนด้า...จากจีนสู่ไทย”
- 5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก
- 5.3 เกมครอบครัวสัตว์

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภนา เข็มสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## เกม “ครอบครัวสัตว์”

### วัตถุประสงค์

1. ฝึกจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน
2. ฝึกทักษะการใช้ภาษาคำพูดหรือภาษาท่าทาง
3. พัฒนาทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

### อุปกรณ์

1. บัตรภาพสัตว์ เช่น เป็ด 5 ตัว สุนัข 5 ตัว ไก่ 5 ตัว หมู 5 ตัว กา 5 ตัว เป็ด 5 ตัว เท่าจำนวนสมาชิกและชื่อสัตว์แต่ละกลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน

### ระยะเวลา

3 – 5 นาที

### วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แจกฉลากให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามอุปกรณ์ในข้อที่ 1 คนละ 1 ชิ้น และชี้แจงกติกา
2. ให้หาสมาชิกที่อยู่ครอบครัวเดียวกันหรือหมูปวงเดียวกัน โดยใช้เสียงสัตว์หรือภาษาท่าทาง (อย่างใดอย่างหนึ่ง)
3. ครอบครัวหรือหมูสัตว์ที่เสร็จก่อนหรือครบก่อนจะเป็นทีมชนะ

### หมายเหตุ การประยุกต์กิจกรรม

1. ในการอุ่นเครื่องก่อนใช้กิจกรรมนี้ อาจจะแจกกระดาษคนละ 1 แผ่น ให้เขียนชื่อหมูสัตว์ตามที่ระบุ 5 ชื่อ (เพื่อจะแบ่ง 5 กลุ่ม แล้วปิดเป็นความลับอย่าบอกใคร)
2. เมื่อได้สัญญาณให้ผู้ที่ทำท่าอย่างเดียวกันมารวมกันไว้ โดยห้ามส่งเสียงวิธีนี้ได้สมาชิกในกลุ่มไม่เท่ากัน



## แผนการสอนที่ 11

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์ ครั้งที่ 3

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นสร้างสรรค์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้ากับเหตุการณ์และสามารถขยายความคิดของตนเองให้กว้างไกล หรือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่ย่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนให้กว้างไกล

2.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่ย่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

2.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

2.2.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ย่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

2.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์

เรื่อง ทำหลู่ “วัดพระแก้ว”

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

- 4.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านจับใจความ  
ขั้นสร้างสรรค์
- 4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูเล่าเรื่องในแบบฝึกให้นักเรียนฟังบางตอนเพื่อสร้างความสนใจ
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง ทำหูลู “วัดพระแก้ว” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก  
เมื่ออ่านจบแล้ว ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้
  - 4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
  - 4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ทำหูลู
  - 4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อบอกวิธีแก้ปัญหาหรือหาแนวทางใหม่  
จากเรื่องที่ทำหูลู
  - 4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อตอบคำถามเรื่องที่ทำหูลู
  - 4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ทำหูลู

#### 5. สื่อและอุปกรณ์

- 5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย เรื่อง ทำหูลู “วัดพระแก้ว”
- 5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางสุภณา เข็ยมสะอาด)

อาจารย์ 2 ระดับ 7

## แผนการสอนที่ 12

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์ ครั้งที่ 4

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ 2547

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นสร้างสรรค์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้ากับเหตุการณ์และสามารถขยายความคิดของตนเองให้กว้างไกล หรือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่ย่าน

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนให้กว้างไกล

2.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่ย่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

2.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

2.2.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ย่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

2.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน

### 3. เนื้อหา

การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์ “คำกลอน”

### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 สนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการอ่านที่เรียนมาแล้ว คือ การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์

4.2 สนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการอ่านคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และการแปลความหมาย

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจคำประพันธ์ประเภท “คำกลอน” ที่ครูนำมาให้อ่านในแบบฝึก เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.3.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 เพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

4.3.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เพื่อแสดงความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน

4.3.3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 เพื่อบอกวิธีแก้ปัญหาหรือหาแนวทางใหม่จากเรื่องที่อ่าน

4.3.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 เพื่อตอบคำถามเรื่องที่อ่าน

4.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียน

4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

## 5. สื่อและอุปกรณ์

5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นสร้างสรรค์ “คำกลอน”

5.2 แบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก

## 6. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหามาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน การทำแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4	- แบบบันทึก การตรวจแบบฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

7. บันทึกหลังการสอน

7.1 ผลการสอน .....

.....

.....

7.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน  
(นางสุภณา เอี่ยมสะอาด)  
อาจารย์ 2 ระดับ 7



**ภาคผนวก ข**

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน



จัดทำโดย

สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความขั้นพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้ และปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้องและรักการอ่าน

1.2 จุดประสงค์นำทาง

1.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

1.2.2 นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

1.2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน

- ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 1





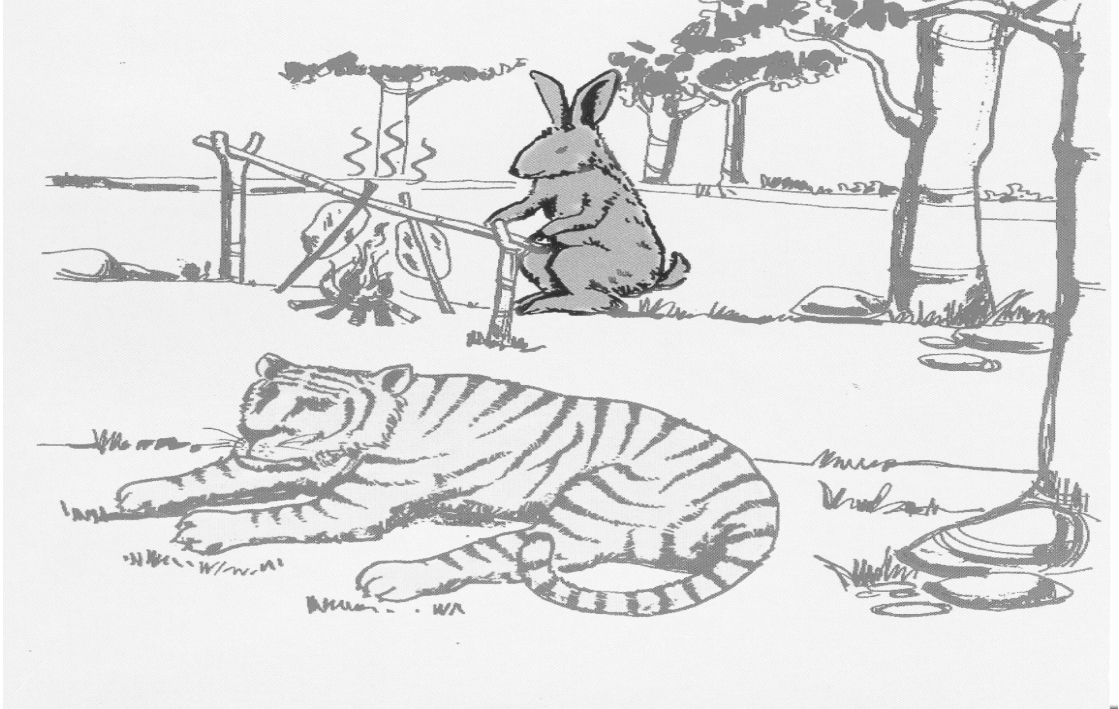
## ขั้นตอนการศึกษา

### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
  2. นักเรียนจะต้องอ่านให้จับเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
  3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจและให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
  4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
  5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ
- ให้อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่อง

## กระต่ายเจ้าเล่ห์



กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีกระต่าย ใก่ เสือ และนกกระยาง เป็นเพื่อนรักกัน  
มาก

วันหนึ่งสัตว์ทั้ง ๔ ชนิด ได้ช่วยกันสร้างกระท่อมเพื่อเป็นที่อยู่อาศัย  
แต่เนื่องจากยังไม่มีหญ้าคาคลุมหลังคากระท่อมจึงปรึกษากันว่าจะทำยังไงดี ใครจะสร้าง  
กระท่อมใครจะเกี่ยวหญ้าคา เจ้ากระต่ายเป็นผู้วางแผนให้นกกระยางเฝ้ากระท่อม  
ให้ทำหน้าที่หุงข้าวและหาปลามาปรุงอาหาร ส่วนตน ใก่ เสือ พวกมันออกเดินทาง  
ไปหาหญ้าคา

นกกระยางก็ทำหน้าที่แม่บ้านอย่างดี โดยหุงข้าวแล้วก็ออกไปตามทุ่งนา  
และหนองน้ำ เทียวจับปลานานาชนิดได้อย่างมาก พอมาถึงกระท่อมก็แกงปลาที่หาได้  
ไว้รอเพื่อน ๆ กลับมากิน ในไม่ช้าเพื่อน ๆ ที่ออกไปเกี่ยวหญ้าคาก็กลับมา  
ด้วยความหิว จึงกินข้าวกับแกงปลาอย่างเอร็ดอร่อย

วันรุ่งขึ้นกระต่ายก็มอบหมายให้เสือเฝ้ากระท่อมตอนเย็นเสือก็ทำหน้าที่แม่บ้าน  
โดยหุงข้าวออกไปหาเนื้อ กวาง เก้ง เพื่อนำมาทำอาหารรอเพื่อน ๆ เสือได้เนื้อมา

จำนวนมาก จัดแจงทำอาหารเลิศรส ครั้นเพื่อน ๆ กลับมาก็อ้อมด้วยฝีมือของเสื่อ  
เจ้ากระต่ายยิ้มอย่างพอใจที่เพื่อน ๆ ให้ความร่วมมือ

วันต่อมากระต่ายมอบหมายให้ไก่ตัวเมียเฝ้ากระท่อม ไก่ไม่มีความสามารถ  
ในการทำหน้าที่แม่บ้าน แต่จำเป็นจึงได้พยายามสุดความสามารถ ดังนั้นเมื่อหุงข้าว  
ได้แล้วก็หาวิธีประกอบอาหาร ไม่รู้จะไปหาอะไรที่ไหนมาประกอบอาหารได้อย่าง  
เพื่อน ๆ แม่ไก่เดินไปเดินมาไม่นานนักก็คิดได้

“เอ! เรามีไข่อยู่เต็มท้องนี้มา เคี้ยวจะพยายามเบ่งให้ไข่ออกมา” แม่ไก่พูด  
บอกตัวเอง พร้อมกระโดดขึ้นไปเกาะบนปากหม้อ ซึ่งตั้งอยู่บนเตาไฟแล้วเบ่งไข่ออกมา  
ลงหม้อต้มจนสุก เมื่อเพื่อน ๆ กลับมาได้กินไข่ต้มกับข้าวอย่างอร่อย

กระต่ายเป็นผู้เฝ้ากระท่อมรายสุดท้าย จัดแจงหุงข้าวไว้แล้ว จึงนั่งคิดหาของ  
มาทำอาหาร จะเอาอย่างไก็ไม่มีไข่เบ่งออกมาได้ แต่คิดจะเลียนแบบไก่คงจะพอได้

กระต่ายจึงถ่ายอุจจาระลงหม้อและเทน้ำลงไปแล้วเอาไม้คน ๆ ให้ละ ๆ เหมือน  
แกงจืดเหล็กแล้วนำไปต้ม

เมื่อเพื่อน ๆ กลับมาได้เวลากินข้าวแล้ว กระต่ายไม่ยอมกินด้วย แม้เพื่อนจะเรียก  
ยังงัยกระต่ายก็ไม่ยอมกิน บอกเพื่อน ๆ ว่า

“ข้าเป็นไข่ขอเข้านอนก่อน”

พูดแล้วก็เข้านอน ทำอาการปวดหัวตัวร้อนร้องครวญครางอยู่ในห้อง แต่ในใจ  
รำพึงว่า

“พวกพี่ กินจืดเราคงอร่อยดีแท้ กินไปเถอะ มีแบบนี้ก็กินอย่างนี้แหละ  
กินไปเถอะ ๆ”

เมื่อเพื่อน ๆ กินข้าวอิ่มแล้วจึงเข้าไปถามว่า

“เอ็งป่วยหนักมากหรือยังงัย”

“หนักมากขนาดนอนละเมออยู่นี้แหละ”

กระต่ายเจ้าเล่ห์นอนวางอุบายจะให้พี่เสื่อพาไปเที่ยว เมื่อลุกขึ้นได้จึงมาบอก  
พี่เสื่อให้พาเที่ยวโดยขอจืดหลังพี่เสื่อ พี่เสื่อก็ยินดีให้จืดหลังและพาเที่ยว กระต่ายบอก  
พี่เสื่อว่า หลังพี่เสื่อแข็งมากไม่มีที่พิกก็เรียกเพื่อน ๆ มาช่วยเอาหญ้าคามัดเป็นฟ่อน ๆ  
แล้วให้วางลงบนหลังเสื่อ กระต่ายแอบซ่อนไม้ขีดไฟไว้ในตัวด้วย ขณะที่พี่เสื่อ

พากระต่ายเดินท่องเที่ยวไปในป่านั่นเอง พอเสียผลอกระต่ายได้ที่ จึงควักไม้ขีดไฟ มาจุดหญ้าคา เสียงดังกร๊อกกร๊าก ๆ ๆ เมื่อไฟไหม้ขึ้นทันใดนั่นเองเสียรีบวิ่งหนี กระต่ายก็กระโดดหนีวิ่งไปตบ่อร้างแห่งหนึ่ง เสียวิ่งไปพบเข้าแค้นกระต่ายมาก จึงเรียกชาวบ้านมาช่วยจับกระต่าย ชาวบ้านช่วยกันจับกระต่ายขึ้นจากบ่อแล้ว เสียก็ดี กระต่ายตายที่ปากบ่อนั่นเอง

### ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๑. การอยู่ร่วมกันหลายคน หากทุกคนทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายก็อยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุข
๒. มีความฉลาด หากแต่ขาดความรอบคอบ ความสังเกตการระมัดระวังตัวแล้วอันตราย อาจเกิดกับตนได้

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้ จากเรื่องกระต่ายเจ้าเล่ห์



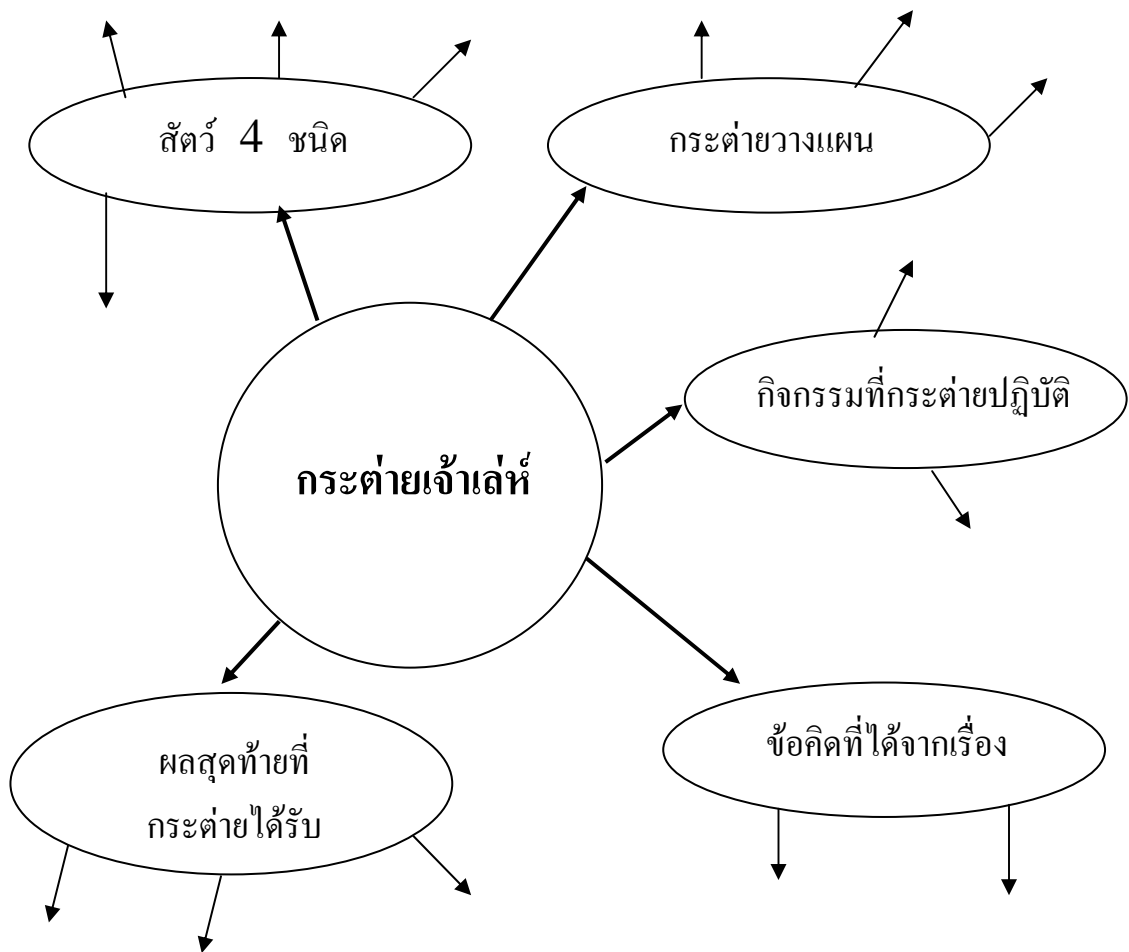
กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้



เกณฑ์การให้คะแนน			
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน





กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง

5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องแห่งละ 1 คะแนน

ตอบผิด แห่งละ 0 คะแนน



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

**จุดประสงค์** นักเรียนตอบคำถามและบอกข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้

1. ในเนื้อเรื่องมีสัตว์กี่ตัว

.....  
.....

2. สัตว์ตัวใดที่จอมวางแผน และวางแผนอย่างไร

.....  
.....  
.....

3. จงบอกรายการอาหาร ของสัตว์แต่ละชนิด

.....  
.....  
.....  
.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนกับกระต่ายจะช่วยตักเตือนให้กระต่ายได้ปรับปรุงตัวใหม่อย่างไร

.....  
.....  
.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากนิทานเรื่องนี้

.....  
.....

เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	ข้อละ	1	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	ข้อละ	½	คะแนน
	ตอบผิดได้	ข้อละ	0	คะแนน

**แนวการตอบกิจกรรม**  
**แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 1**

**กิจกรรมที่ 1 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง**

- สัตว์ 4 ชนิด มี ไก่ กระจ่าง เสือ และนกกระยาง
- กระจ่างวางแผน ดังนี้
  1. แบ่งหน้าที่กันทำงาน
  2. แบ่งหน้าที่หุงหาอาหาร
  3. ให้พี่เสือพาไปเที่ยว
- กิจกรรมที่กระจ่างปฏิบัติ
  1. วันแรกไปหาหญ้าคา
  2. อูจจาระลงในหม้อทำเป็นแกงจืดเหล็ก
  3. จุดหญ้าคาบนหลังเสือ
- ผลสุดท้ายที่กระจ่างได้รับ
  1. กระจ่างกระโดดหนีไปตกในบ่อร้าง
  2. เสือแค้นมากให้ชาวบ้านช่วยจับกระจ่างขึ้นจากบ่อ
  3. เสือตีกระจ่างตายที่ปากบ่อ
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
  1. การอยู่ร่วมกันหลายคนทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ซึ่งจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
  2. ผู้ที่มีความฉลาด แต่ขาดความรอบคอบ อันตรายอาจเกิดกับคนได้

**กิจกรรมที่ 2 เรียงลำดับเหตุการณ์**

- ที่ 3 แม่ไก่เกาะบนปากหม้อแล้วแบ่งไข่ออกมา
- ที่ 1 ปรึกษากันว่าจะสร้างกระท่อม
- ที่ 5 เสือตีกระจ่างตายที่ปากบ่อ
- ที่ 4 กระจ่างเฝ้ากระท่อมจัดแจงหุงข้าว
- ที่ 2 นกกระยางแกงปลาอย่างเอร็ดอร่อย

### กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่อง

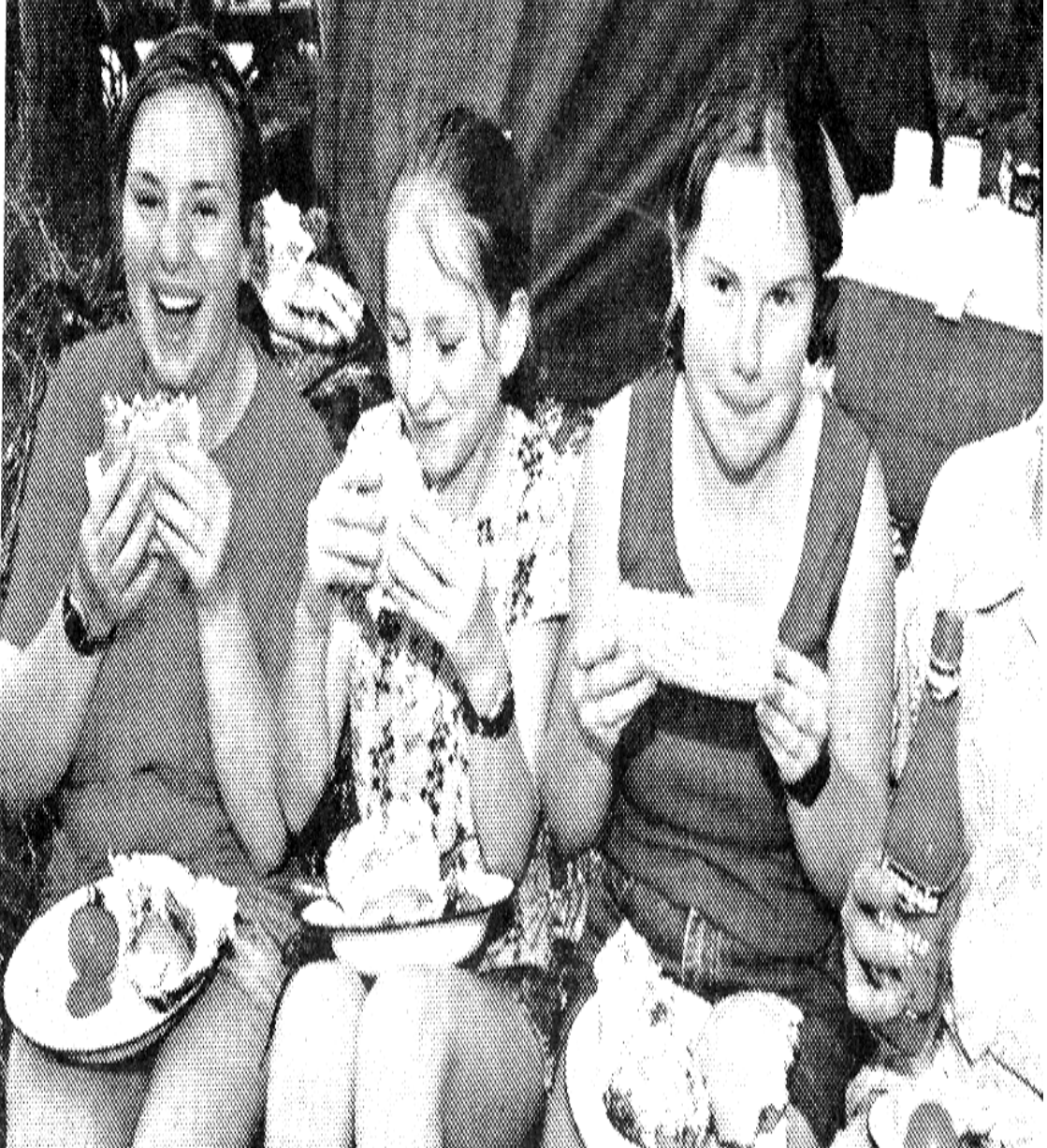
1. มีสัตว์ 4 ตัว 1. ไก่ 2. เสือ 3. กระจ่าง 4. นกกระจ่าง
2. กระจ่างจอมวางแผน และวางแผนโดยพลัดเปลี่ยนกันเฝ้ากระท่อม และหาหูกามาทำที่อยู่อาศัย
3. นกกระจ่างเก่งปลา เสือทำเนื้อเลิศรส ไก่ทำไข่ต้ม กระจ่างเอาไข่ตัวเองมาคั้น ๆ ให้ละ ๆ เหมือนแกงเหล็กแล้วนำไปต้ม
4. ให้กระจ่างเล็กเข้าเฝ้า เพราะมันจะไม่ดีต่อตนเองและผลเสียต่อผู้อื่นด้วย
5. การอยู่ร่วมกันหลายคนทุกคนต้องทำตามหน้าที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และคนที่มีความฉลาดแต่รอบคอบอันตรายอาจเกิดกับคนได้



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 2 การอ่านขั้นพื้นฐาน



จัดทำโดย

สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความขั้นพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้ และปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้องและรักการอ่าน

1.2 จุดประสงค์นำทาง

1.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

1.2.2 นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

1.2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน

1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 2





### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 2 การอ่านขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้จับเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่องนักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วฝึกปฏิบัติกิจกรรมท้ายแบบฝึก  
เรื่อง โรคอ้วนในวัยรุ่น



### อย่างไรจึงเรียกว่าโรคอ้วน

โรคอ้วนเป็นโรคที่เกิดจากร่างกายมีพลังงานสะสมมากเกินไป โดยส่วนใหญ่เกิดจากการที่ร่างกายรับประทานอาหารในปริมาณมาก หรือเป็นอาหารในกลุ่มที่ให้พลังงานสูงรวมทั้งปัจจุบันมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น กิจกรรมประจำวันของคนเราจะทำงานอยู่ในอาคาร นั่ง ๆ นอน ๆ เดินน้อยลง เวลาที่เร่งรีบ ไม่มีเวลาออกกำลังกาย จึงทำให้มีพลังงานสะสมในร่างกายมากเกินไป เป็นเหตุ โดยส่วนใหญ่ที่นำมาซึ่งโรคอ้วนในปัจจุบันนี้

### ผลกระทบจากการเกิดโรคอ้วน

- ด้านร่างกาย ส่วนใหญ่จะทราบกันคืออยู่แล้วว่า หากผู้ใหญ่อ้วนก็จะนำไปสู่โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจ เส้นเลือด หัวใจตีบทำให้กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด ภาวะการหายใจลำบาก มีอาการปวดขา เป็นโรคเกาต์ หรือโรคมะเร็งได้ จากโรคที่กล่าวมานี้ โดยเฉพาะในเด็กวัยรุ่นเราพบโรคดังกล่าวที่เด็กเป็นเหมือนกับผู้ใหญ่ ซึ่งเมื่ออดีต 10 – 20 ปีที่ผ่านมาในเด็กวัยรุ่นจะพบโรคเหล่านี้้น้อยมาก จากข้อมูลของโรงพยาบาลศิริราชพบว่า มีเด็กอ้วนเป็นโรคเบาหวานร้อยละ 2.4



ทั้ง ๆ ที่เด็กเหล่านี้ไม่มีอาการแสดงของโรค และมากกว่าร้อยละ 30 พบว่ามีไขมัน คอเลสเตอรอลสูง และเมื่อแพทย์ตรวจจะเอียงมากขึ้นอีก โดยดูการเผาผลาญพลังงาน มีความผิดปกติหรือไม่พบว่ามีค่าผิดปกติถึงร้อยละ 30-40 ซึ่งอัตราตัวเลขเหล่านี้ จะเหมือนกับหลาย ๆ ประเทศทั่วโลก มีอัตราเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะฉะนั้น ทางด้านร่างกายจึงเป็นผลเสียแน่นอน

- **ด้านจิตใจ** วัยรุ่นเป็นวัยที่รักสวยรักงาม เพราะฉะนั้นจะเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้มี ปัญหา เกี่ยวกับการแต่งตัวที่ไม่เหมือนเพื่อน เข้ากลุ่มเพื่อนไม่ได้ ปรับตัวยาก การเข้าเรียน โดยข้อมูล จากต่างประเทศพบว่า คนอ้วนหรือนักศึกษาที่อ้วน เมื่อจบแล้วโอกาสจะเข้าทำงานน้อยกว่าคน น้ำหนักปกติ หรือเมื่อทำงานแล้ว ระดับของเงินเดือนจะน้อยกว่า เมื่อเทียบกับผลการเรียนหรือ ความสามารถอื่น ๆ ที่ เท่า ๆ กัน อีกประการ คือจะส่งผลต่อผลการเรียนด้วย เนื่องจากคนอ้วนมากเวลา กลางคืนจะนอนหลับไม่สนิทจะพลิกไปพลิกมาทำให้่วงนอนตอนกลางวัน ซึ่งพบได้ บ่อย แม้กระทั่งเด็กอ้วนอายุ 9-10 ขวบยังไม่ทันเข้าวัยรุ่น คุณแม่จะพามาพบแพทย์ เพราะคุณครูแจ้งว่า ผลการเรียนแยกลง แล้วนั่งหลับในห้องเรียนตลอดเวลา แม้กระทั่ง มานั่งรอตรวจยังนั่งหลับเลย ตรวจพบว่ากลางคืนเด็กนอนไม่ได้จะสะดุ้งสะดุ้ง ออกซิเจนที่ได้รับก็ต่ำแพทย์จะแก้ไขและแนะนำให้ลดน้ำหนักตัวผลการเรียนก็ดีขึ้น

#### **การลดน้ำหนักทางการแพทย์มีวิธีการอย่างไร**

ในทางการแพทย์ เมื่อรู้ตัวว่าอ้วนแล้ว ก็ควรมาพบแพทย์เพื่อหาสาเหตุของ โรคอ้วนแล้ว ก็ควรมาพบแพทย์เพื่อหาสาเหตุของโรคอ้วนว่าเกิดจากอะไร หรือ บางครั้งสาเหตุของความอ้วนอาจจะเกิดจากความเจ็บป่วยอยู่ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับ เรื่องของฮอร์โมนบางอย่างที่ทำให้เสียสมดุลในร่างกาย เช่น มีฮอร์โมนต่อมหมวกไต ที่มากเกินไป หรือมีภาวะฮอร์โมนไทรอยด์บกพร่อง ทำให้น้ำหนักเพิ่มมากขึ้นได้ หากมาตรวจร่างกายเราจะสามารถรักษาโรคอ้วนที่เป็นสาเหตุจากความเจ็บป่วยนั้น ๆ ได้ แต่หากอ้วนที่เกิดจากภาวะโภชนาการเกินจริง ๆ ตรงส่วนนี้ วิธีการลดน้ำหนัก จะต้องแก้ที่สาเหตุ ที่ทำให้มีน้ำหนักเกินคงต้องดูรายละเอียดว่า โภชนาการอาหาร ที่รับประทานไปนั้นมีอะไรมากเกินไปบ้าง เราควรลดหรือเพิ่มสารอาหารบางอย่าง อย่างไร อีกข้อคือจะต้องมีการเผาผลาญพลังงานให้มากขึ้น ก็คงต้องมีการแนะนำ

ให้มีการออกกำลังกายที่เหมาะสม เช่นน้ำหนักมากเกินไป ควรจะเริ่ม ออกกำลังกาย  
อย่างไรบ้าง ซึ่งแพทย์จะมีสูตรที่ทางแพทย์มีไว้แนะนำให้คนไข้ปฏิบัติตาม

### ลดน้ำหนักด้วยตนเองอย่างไรจึงปลอดภัย

ก่อนอื่นคงต้องสำรวจตนเองก่อนว่าเรารับประทานอาหารอย่างไร โดยพื้นฐาน  
คนปกติ จะรับประทานอาหารวันละ 3 มื้อ โดยส่วนใหญ่แล้วคนที่น้ำหนักเกิน  
มักจะรับประทานอาหารได้เรื่อย ๆ ตลอดเวลา หากการรับประทานอาหารยังเป็นอยู่อย่างนั้น  
สิ่งแรกที่เราควรปฏิบัติ คือ ควรปรับ พฤติกรรมการรับประทานอาหาร โดยจำกัดอาหารให้  
รับประทานอาหารเป็นมื้อ ๆ อย่ากินจุบจิบ น้ำที่ดื่มควรเป็นน้ำเปล่า ไม่ควรดื่มน้ำอัดลม  
หากลดน้ำหนักได้ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์น้ำหนักจะหายไป 1-2 กก. ซึ่งจะเห็นผล  
ชัดเจน

นอกจากนี้ ยังต้องดูรายละเอียดของอาหารที่เรารับประทานว่าเป็นอาหารในกลุ่ม  
ที่ให้พลังงานสูงหรือไม่ เช่น อาหารที่มีไขมันสูง อาหารทอด ๆ ทั้งหลาย ของมัน ๆ  
เราควรลดปริมาณ ตรงส่วนนี้ ซึ่งหากเราเคยรับประทานอาหารจำพวกแป้ง เช่น ข้าว  
3 ทัพพี และผักเขียวให้ซาลงจะทำให้เรารับประทานอาหารได้น้อยลง สิ่งสำคัญที่  
ควรปฏิบัติต่อไปก็คือ การออกกำลังกายและเราควรสังเกตตนเองว่าเป็นคนที่ทำอะไร  
ช้า ๆ หรือไม่ เวลาขึ้นบันไดขึ้นเดียวใช้ลิฟต์ใช้บันไดเลื่อน เราควรเพิ่มกิจกรรมเหล่านี้  
ให้เป็นกิจวัตรประจำวันให้เพิ่มมากขึ้น เมื่อเราใส่ใจทำในลักษณะอย่างนี้ น้ำหนัก  
ของเราค่อนข้างคงที่แล้ว ควรใส่ใจชั่งน้ำหนักประเมินตนเองเสมอ ๆ ว่าน้ำหนัก  
เพิ่มขึ้นหรือไม่ โดยปกติน้ำหนักควรจะคงที่จึงจะถือว่าดี เหล่านี้สามารถช่วยลดน้ำหนัก  
ได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

โดยนายแพทย์สุรพงษ์ อัมพันวงษ์

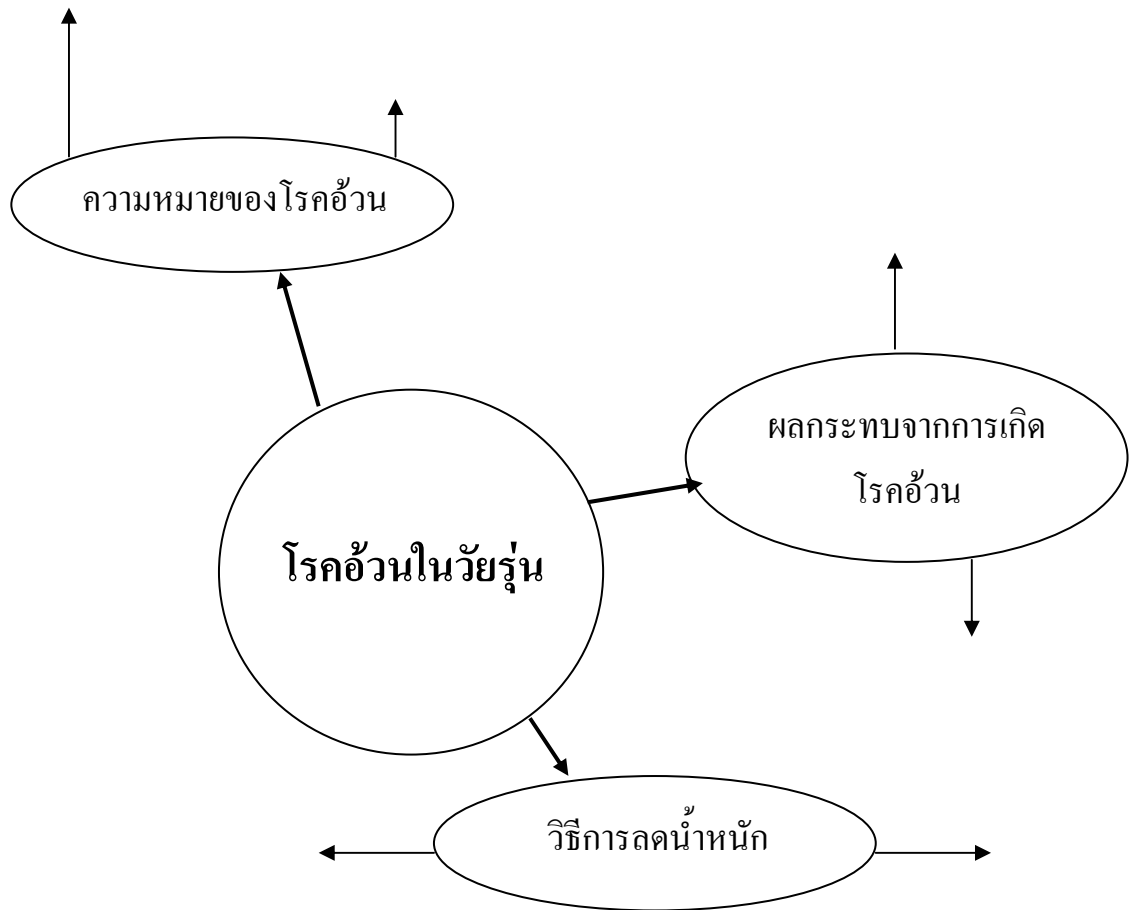
เคลิณีวัต ประจำวันอาทิตย์ที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546

จากเรื่อง โรคอ้วนในวัยรุ่น ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 5 คะแนน

**จุดประสงค์** นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง



เกณฑ์การให้คะแนน			
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



กิจกรรมที่ 2

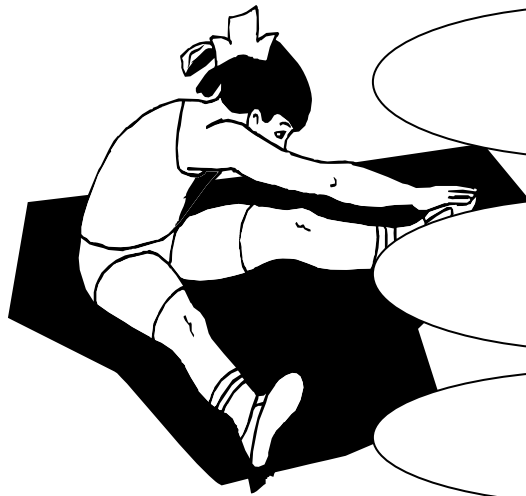
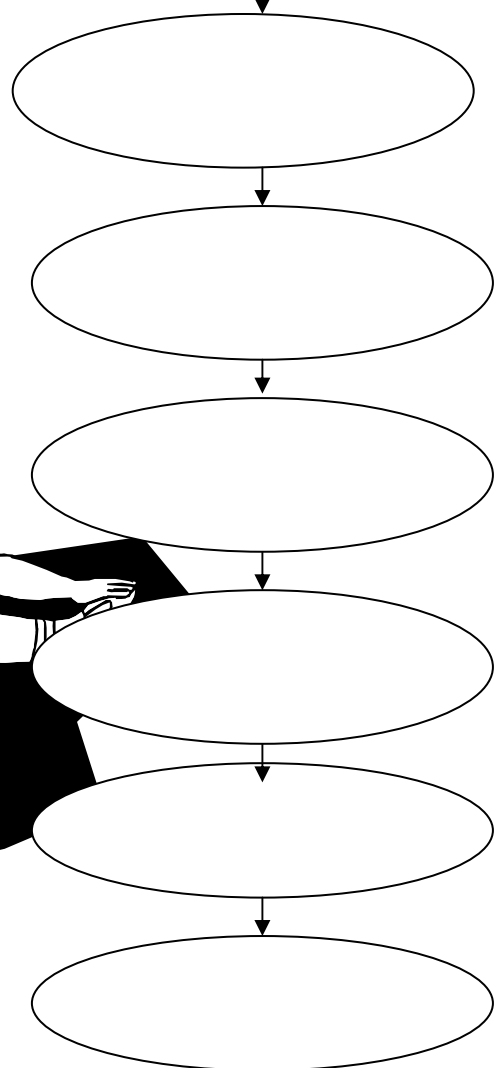
ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่าน

5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

การลดน้ำหนักด้วยตนเองอย่างปลอดภัย



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

**จุดประสงค์**

นักเรียนตอบคำถามและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกทักษะ กำหนดให้ได้

1. คนที่เป็นโรคอ้วน หมายความว่าอย่างไร

.....  
.....  
.....

2. อาหารชนิดใดบ้าง ที่ทำให้เป็นโรคอ้วน

.....  
.....  
.....

3. มีวิธีป้องกันอย่างไร ไม่ให้เป็นโรคอ้วน

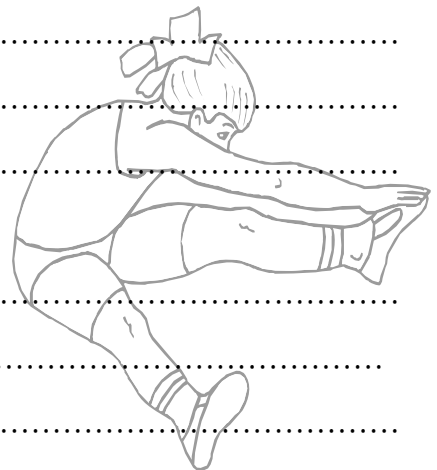
.....  
.....  
.....

4. โรคอ้วนมีอุปสรรคหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

5. อาหารชนิดใดบ้างที่ไม่ทำให้เป็นโรคอ้วน

.....  
.....  
.....



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	1	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	1/2	คะแนน
	ตอบผิด	0	คะแนน

**แนวการตอบกิจกรรม**  
**แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 2**

**กิจกรรมที่ 1 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง**

ความหมายของโรคอ้วน

- น้ำหนักตัวเกิน และมีไขมันคอเลสเตอรอล
- การเผาผลาญพลังงานมีความผิดปกติ

ผลกระทบจากการเกิดโรคอ้วน

1. ด้านร่างกาย เป็นคนที่มีน้ำหนักตัวมาก เป็นโรคได้ง่าย เช่น โรคเบาหวาน หัวใจ ความดันโลหิตสูง ปวดขา โรคเกาต์ มะเร็ง ฯลฯ
2. ด้านจิตใจ จะเป็นคนที่เข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ โอกาสจะเข้าทำงานน้อยกว่า คนน้ำหนักปกติ กลางคืนจะนอนไม่หลับสนิท ง่วงนอนตอนกลางวัน ผลการเรียนต่ำ ฯลฯ

**กิจกรรมที่ 2 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง**

การลดน้ำหนักด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

1. จำกัดอาหารในการรับประทานอาหารแต่ละมื้อ
2. ควรดื่มน้ำเปล่า ไม่ควรดื่มน้ำอัดลม
3. ลดอาหารของมัน ของทอด
4. ฝึกเคี้ยวช้าให้ช้าลง เพราะจะทำให้รับประทานอาหารได้น้อย
5. ออกกำลังกาย เป็นประจำหรือเพิ่มมากขึ้น
6. ควรนอนกลางวันให้น้อยลง
7. หมั่นชั่งน้ำหนักประเมินดูตนเองเสมอ ๆ ว่าเพิ่มหรือไม่ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการลดน้ำหนัก

### กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

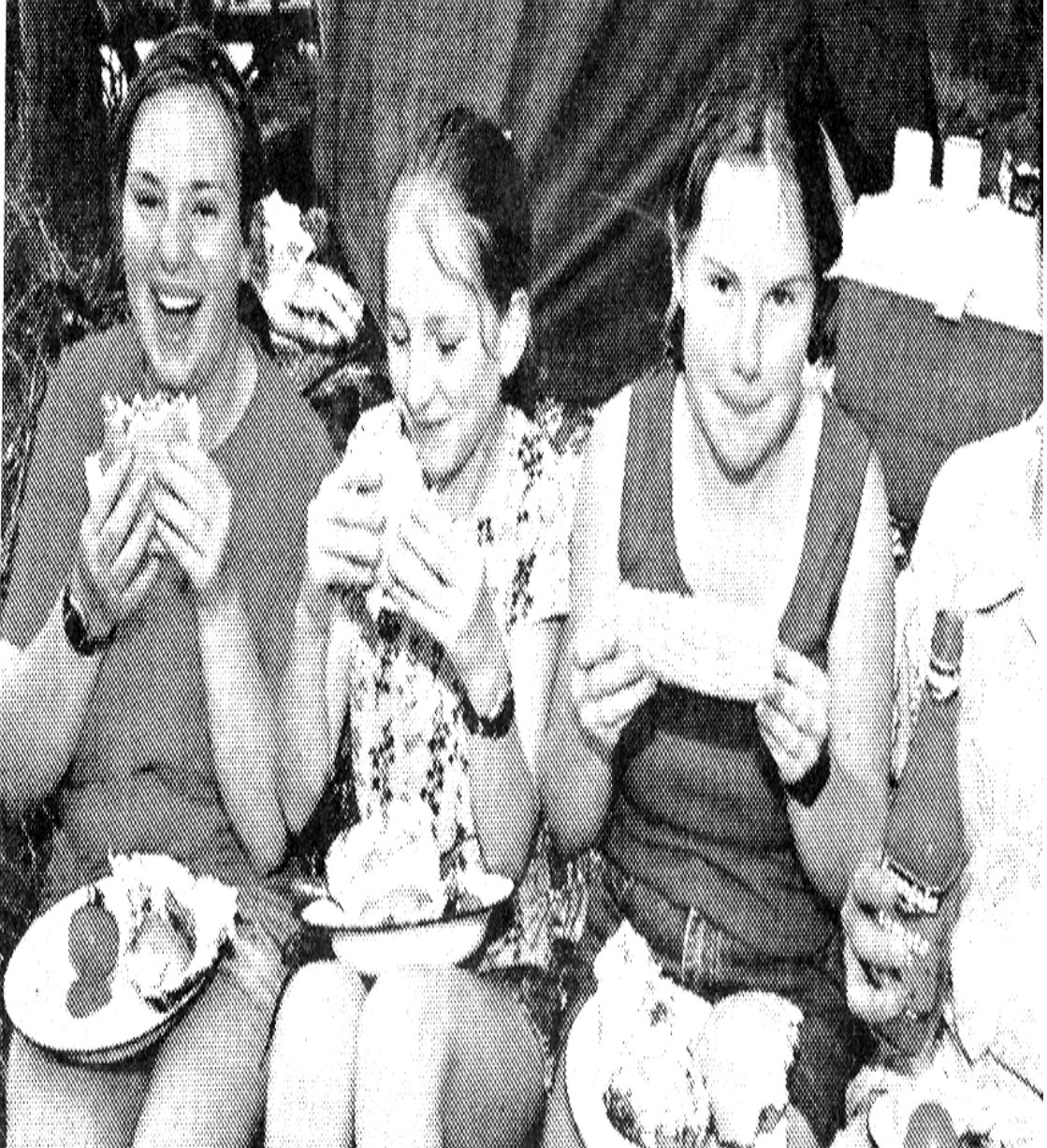
1. คนที่มีน้ำหนักตัวเกิน และน้ำหนักตัวผิดปกติ และมีไขมันคอเลสเตอรอลสูง
2. อาหารจำพวกไขมันสูง เช่น อาหารทอด อาหารหวาน น้ำอัดลม และของกินที่ไม่มีประโยชน์
3. จำกัดอาหารรับประทาน อย่ากินจุบจิบ ไม่รับประทานอาหารที่มีไขมันสูง อาหารหวาน ควรดื่มน้ำเปล่า ไม่ควรดื่มน้ำอัดลม และออกกำลังกายเพิ่มขึ้น
4. มี เพราะคนอ้วนทำงานทำยากเงินเดือนน้อย แต่งตัวไม่สวย ปรับตัวยาก ง่วงนอนตอนกลางวัน และผลการเรียนต่ำ
5. อาหารจำพวกผัก ผลไม้ อาหารที่มีไขมันน้อย เช่น ปลา เป็นต้น



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 2 การอ่านขั้นพื้นฐาน



จัดทำโดย

สุภนา เอี่ยมสะอาด



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความขั้นพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้ และปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้องและรักการอ่าน

1.2 จุดประสงค์นำทาง

1.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

1.2.2 นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

1.2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นพื้นฐาน

1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 2





### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 2 การอ่านขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้จับเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่องนักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วฝึกปฏิบัติกิจกรรมท้ายแบบฝึก  
เรื่อง โรคอ้วนในวัยรุ่น



#### อย่างไรจึงเรียกว่าโรคอ้วน

โรคอ้วนเป็นโรคที่เกิดจากร่างกายมีพลังงานสะสมมากเกินไป โดยส่วนใหญ่เกิดจากการที่ร่างกายรับประทานอาหารในปริมาณมาก หรือเป็นอาหารในกลุ่มที่ให้พลังงานสูงรวมทั้งปัจจุบันมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น กิจกรรมประจำวันของคนเราจะทำงานอยู่ในอาคาร นั่ง ๆ นอน ๆ เดินน้อยลง เวลาที่เร่งรีบ ไม่มีเวลาออกกำลังกาย จึงทำให้มีพลังงานสะสมในร่างกายมากเกินไป เป็นเหตุ โดยส่วนใหญ่ที่นำมาซึ่งโรคอ้วนในปัจจุบันนี้

#### ผลกระทบจากการเกิดโรคอ้วน

- ด้านร่างกาย ส่วนใหญ่จะทราบกันคืออยู่แล้วว่า หากผู้ใหญ่อ้วนก็จะนำไปสู่โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจ เส้นเลือด หัวใจตีบทำให้กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด ภาวะการหายใจลำบาก มีอาการปวดขา เป็นโรคเกาต์ หรือโรคมะเร็งได้ จากโรคที่กล่าวมานี้ โดยเฉพาะในเด็กวัยรุ่นเราพบโรคดังกล่าวที่เด็กเป็นเหมือนกับผู้ใหญ่ ซึ่งเมื่ออดีต 10 – 20 ปีที่ผ่านมาในเด็กวัยรุ่นจะพบโรคเหล่านี้้น้อยมาก จากข้อมูลของโรงพยาบาลศิริราชพบว่า มีเด็กอ้วนเป็นโรคเบาหวานร้อยละ 2.4

ทั้ง ๆ ที่เด็กเหล่านี้ไม่มีอาการแสดงของโรค และมากกว่าร้อยละ 30 พบว่ามีไขมัน คอเลสเตอรอลสูง และเมื่อแพทย์ตรวจจะเอียงมากขึ้นอีก โดยดูการเผาผลาญพลังงาน มีความผิดปกติหรือไม่พบว่ามีค่าผิดปกติถึงร้อยละ 30-40 ซึ่งอัตราตัวเลขเหล่านี้ จะเหมือนกับหลาย ๆ ประเทศทั่วโลก มีอัตราเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะฉะนั้น ทางด้านร่างกายจึงเป็นผลเสียแน่นอน

- **ด้านจิตใจ** วัยรุ่นเป็นวัยที่รักสวยรักงาม เพราะฉะนั้นจะเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้มี ปัญหา เกี่ยวกับการแต่งตัวที่ไม่เหมือนเพื่อน เข้ากลุ่มเพื่อนไม่ได้ ปรับตัวยาก การเข้าเรียน โดยข้อมูล จากต่างประเทศพบว่า คนอ้วนหรือนักศึกษาที่อ้วน เมื่อจบแล้วโอกาสจะเข้าทำงานน้อยกว่าคน น้ำหนักปกติ หรือเมื่อทำงานแล้ว ระดับของเงินเดือนจะน้อยกว่า เมื่อเทียบกับผลการเรียนหรือ ความสามารถอื่น ๆ ที่ เท่า ๆ กัน อีกประการ คือจะส่งผลต่อผลการเรียนด้วย เนื่องจากคนอ้วนมากเวลา กลางคืนจะนอนหลับไม่สนิทจะพลิกไปพลิกมาทำให้่วงนอนตอนกลางวัน ซึ่งพบได้ บ่อย แม้กระทั่งเด็กอ้วนอายุ 9-10 ขวบยังไม่ทันเข้าวัยรุ่น คุณแม่จะพามาพบแพทย์ เพราะคุณครูแจ้งว่า ผลการเรียนแยกลง แล้วนั่งหลับในห้องเรียนตลอดเวลา แม้กระทั่ง มานั่งรอตรวจยังนั่งหลับเลย ตรวจพบว่ากลางคืนเด็กนอนไม่ได้จะสะดุ้งสะดุ้ง ออกซิเจนที่ได้รับก็ต่ำแพทย์จะแก้ไขและแนะนำให้ลดน้ำหนักตัวผลการเรียนก็ดีขึ้น

#### **การลดน้ำหนักทางการแพทย์มีวิธีการอย่างไร**

ในทางการแพทย์ เมื่อรู้ตัวว่าอ้วนแล้ว ก็ควรมาพบแพทย์เพื่อหาสาเหตุของ โรคอ้วนแล้ว ก็ควรมาพบแพทย์เพื่อหาสาเหตุของโรคอ้วนว่าเกิดจากอะไร หรือ บางครั้งสาเหตุของความอ้วนอาจจะเกิดจากความเจ็บป่วยอยู่ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับ เรื่องของฮอร์โมนบางอย่างที่ทำให้เสียสมดุลในร่างกาย เช่น มีฮอร์โมนต่อมหมวกไต ที่มากเกินไป หรือมีภาวะฮอร์โมนไทรอยด์บกพร่อง ทำให้น้ำหนักเพิ่มมากขึ้นได้ หากมาตรวจร่างกายเราจะสามารถรักษาโรคอ้วนที่เป็นสาเหตุจากความเจ็บป่วยนั้น ๆ ได้ แต่หากอ้วนที่เกิดจากภาวะโภชนาการเกินจริง ๆ ตรงส่วนนี้ วิธีการลดน้ำหนัก จะต้องแก้ที่สาเหตุ ที่ทำให้มีน้ำหนักเกินคงต้องดูรายละเอียดว่า โภชนาการอาหาร ที่รับประทานไปนั้นมีอะไรมากเกินไปบ้าง เราควรลดหรือเพิ่มสารอาหารบางอย่าง อย่างไร อีกข้อคือจะต้องมีการเผาผลาญพลังงานให้มากขึ้น ก็คงต้องมีการแนะนำ

ให้มีการออกกำลังกายที่เหมาะสม เช่นน้ำหนักมากเกินไป ควรจะเริ่ม ออกกำลังกาย  
อย่างไรบ้าง ซึ่งแพทย์จะมีสูตรที่ทางแพทย์มีไว้แนะนำให้คุณไปปฏิบัติตาม

### ลดน้ำหนักด้วยตนเองอย่างไรจึงปลอดภัย

ก่อนอื่นคงต้องสำรวจตนเองก่อนว่าเรารับประทานอาหารอย่างไร โดยพื้นฐาน  
คนปกติ จะรับประทานอาหารวันละ 3 มื้อ โดยส่วนใหญ่แล้วคนที่น้ำหนักเกิน  
มักจะรับประทานอาหารได้เรื่อย ๆ ตลอดเวลา หากการรับประทานอาหารยังเป็นอยู่อย่างนั้น  
สิ่งแรกที่คุณควรปฏิบัติ คือ ควรปรับ พฤติกรรมการรับประทานอาหาร โดยจำกัดอาหารให้  
รับประทานอาหารเป็นมื้อ ๆ อย่ากินจุบจิบ น้ำที่ดื่มควรเป็นน้ำเปล่า ไม่ควรดื่มน้ำอัดลม  
หากลดน้ำหนักได้ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์น้ำหนักจะหายไป 1-2 กก. ซึ่งจะเห็นผล  
ชัดเจน

นอกจากนี้ ยังต้องดูรายละเอียดของอาหารที่เรารับประทานว่าเป็นอาหารในกลุ่ม  
ที่ให้ พลังงานสูงหรือไม่ เช่น อาหารที่มีไขมันสูง อาหารทอด ๆ ทั้งหลาย ของมัน ๆ  
เราควรลดปริมาณ ตรงส่วนนี้ ซึ่งหากเราเคยรับประทานอาหารจำพวกแป้ง เช่น ข้าว  
3 ทัพพี และผักเขียวให้ซาลงจะทำให้เรารับประทานอาหารได้น้อยลง สิ่งสำคัญที่  
ควรปฏิบัติต่อไปก็คือ การออกกำลังกายและเราควรสังเกตตนเองว่าเป็นคนที่ทำอะไร  
ช้า ๆ หรือไม่ เวลาขึ้นบันไดชั้นเดียวใช้ลิฟต์ใช้บันไดเลื่อน เราควรเพิ่มกิจกรรมเหล่านี้  
ให้เป็นกิจวัตรประจำวันให้เพิ่มมากขึ้น เมื่อเราใส่ใจทำในลักษณะอย่างนี้ น้ำหนัก  
ของเราค่อนข้างคงที่แล้ว ควรใส่ใจชั่งน้ำหนักประเมินตนเองเสมอ ๆ ว่าน้ำหนัก  
เพิ่มขึ้นหรือไม่ โดยปกติน้ำหนักควรจะคงที่จึงจะถือว่าดี เหล่านี้สามารถช่วยลดน้ำหนัก  
ได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

โดยนายแพทย์สุรพงษ์ อัมพันวงษ์

เคลิณีวัต ประจำวันอาทิตย์ที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546

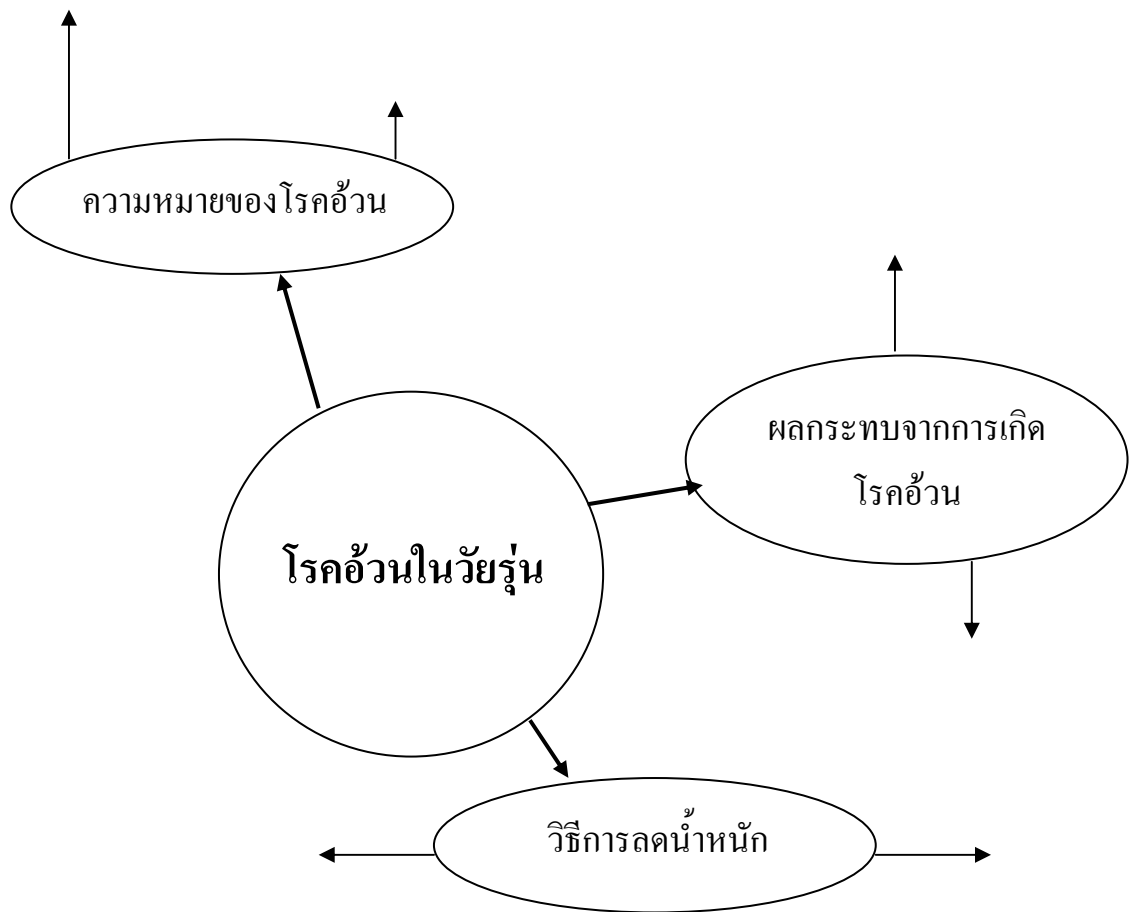
จากเรื่อง โรคอ้วนในวัยรุ่น ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 5 คะแนน

**จุดประสงค์**

นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



กิจกรรมที่ 2

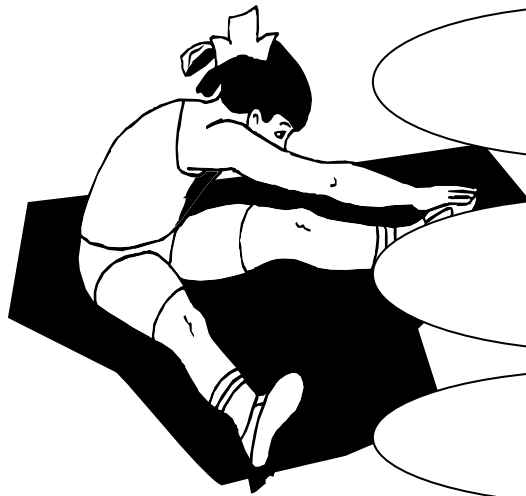
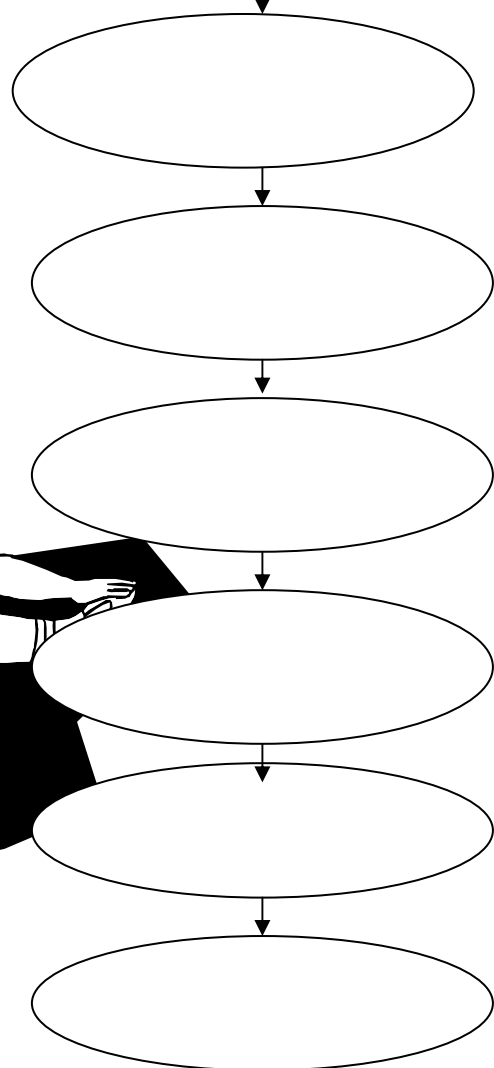
ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่าน

5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

การลดน้ำหนักด้วยตนเองอย่างปลอดภัย



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

**จุดประสงค์**

นักเรียนตอบคำถามและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกทักษะ กำหนดให้ได้

1. คนที่เป็นโรคอ้วน หมายความว่าอย่างไร

.....  
.....  
.....

2. อาหารชนิดใดบ้าง ที่ทำให้เป็นโรคอ้วน

.....  
.....  
.....

3. มีวิธีป้องกันอย่างไร ไม่ให้เป็นโรคอ้วน

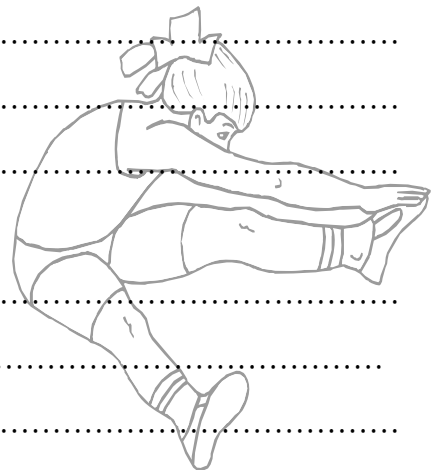
.....  
.....  
.....

4. โรคอ้วนมีอุปสรรคหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

5. อาหารชนิดใดบ้างที่ไม่ทำให้เป็นโรคอ้วน

.....  
.....  
.....



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี

1

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องพอใช้

1/2

คะแนน

ตอบผิด

0

คะแนน



**แนวการตอบกิจกรรม**  
**แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 2**

**กิจกรรมที่ 1 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง**

ความหมายของโรคอ้วน

- น้ำหนักตัวเกิน และมีไขมันคอเลสเตอรอล
- การเผาผลาญพลังงานมีความผิดปกติ

ผลกระทบจากการเกิดโรคอ้วน

1. ด้านร่างกาย เป็นคนที่มีน้ำหนักตัวมาก เป็นโรคได้ง่าย เช่น โรคเบาหวาน หัวใจ ความดันโลหิตสูง ปวดขา โรคเกาต์ มะเร็ง ฯลฯ
2. ด้านจิตใจ จะเป็นคนที่เข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ โอกาสจะเข้าทำงานน้อยกว่า คนน้ำหนักปกติ กลางคืนจะนอนไม่หลับสนิท ง่วงนอนตอนกลางวัน ผลการเรียนต่ำ ฯลฯ

**กิจกรรมที่ 2 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง**

การลดน้ำหนักด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

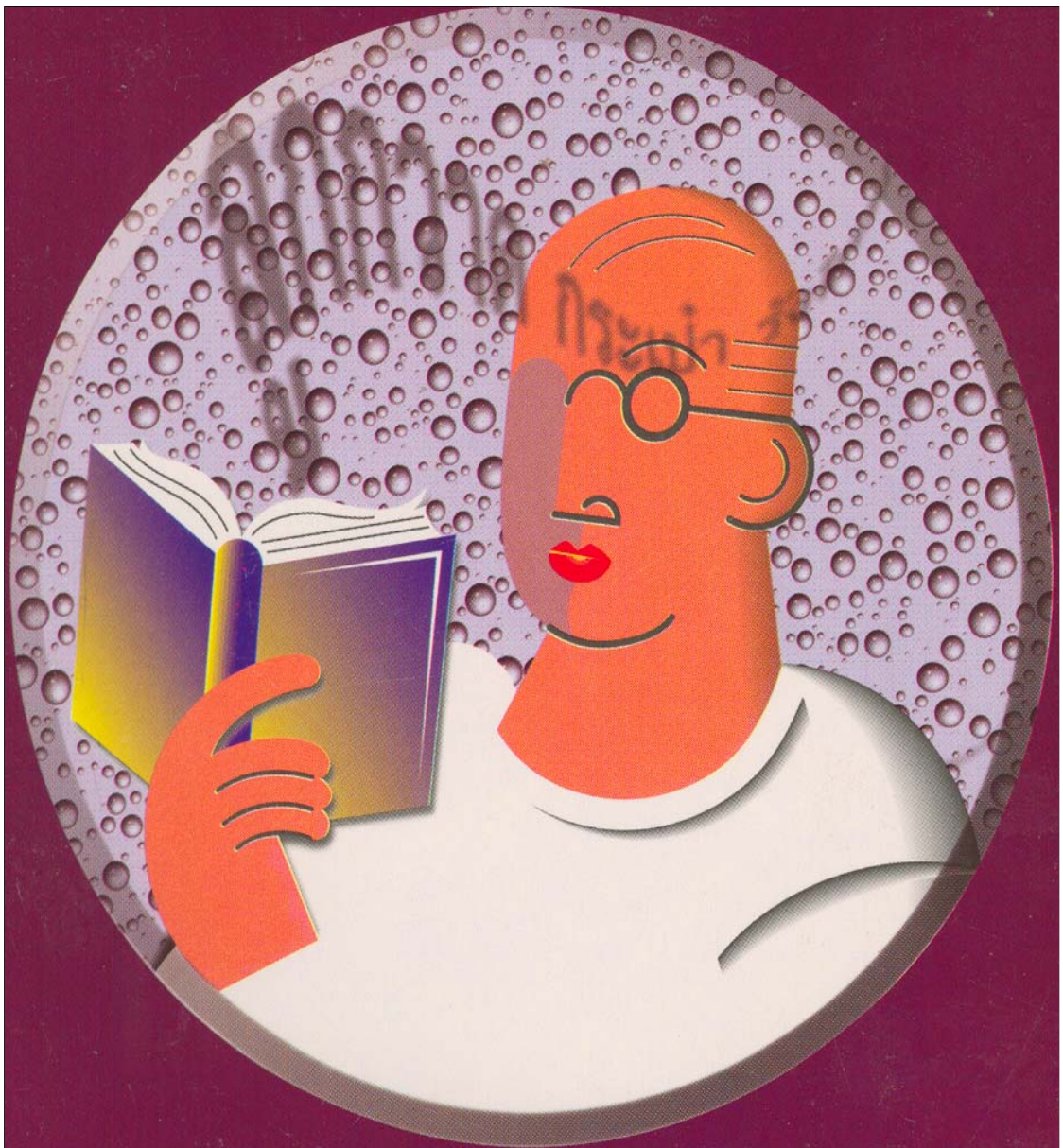
1. จำกัดอาหารในการรับประทานอาหารแต่ละมื้อ
2. ควรดื่มน้ำเปล่า ไม่ควรดื่มน้ำอัดลม
3. ลดอาหารของมัน ของทอด
4. ฝึกเคี้ยวช้าให้ช้าลง เพราะจะทำให้รับประทานอาหารได้น้อย
5. ออกกำลังกาย เป็นประจำหรือเพิ่มมากขึ้น
6. ควรนอนกลางวันให้น้อยลง
7. หมั่นชั่งน้ำหนักประเมินดูตนเองเสมอ ๆ ว่าเพิ่มหรือไม่ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการลดน้ำหนัก

### กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามและข้อคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

1. คนที่มีน้ำหนักตัวเกิน และน้ำหนักตัวผิดปกติ และมีไขมันคอเลสเตอรอลสูง
2. อาหารจำพวกไขมันสูง เช่น อาหารทอด อาหารหวาน น้ำอัดลม และของกินที่ไม่มีประโยชน์
3. จำกัดอาหารรับประทาน อย่ากินจุบจิบ ไม่รับประทานอาหารที่มีไขมันสูง อาหารหวาน ควรดื่มน้ำเปล่า ไม่ควรดื่มน้ำอัดลม และออกกำลังกายเพิ่มขึ้น
4. มี เพราะคนอ้วนทำงานทำยากเงินเดือนน้อย แต่งตัวไม่สวย ปรับตัวยาก ง่วงนอนตอนกลางวัน และผลการเรียนต่ำ
5. อาหารจำพวกผัก ผลไม้ อาหารที่มีไขมันน้อย เช่น ปลา เป็นต้น



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 3 การอ่านขั้นแปลความ



จัดทำโดย  
สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นแปลความ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน และสามารถประมวลเรื่องราวต่าง ๆ มาสรุปความโดยอาศัยเหตุผล
- 1.1.2 นักเรียนเปรียบเทียบ คาคการณ์ ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ

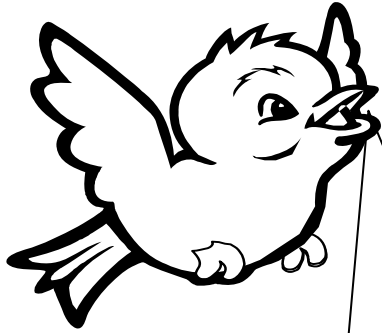
1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.3 นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาคการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่องได้
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นแปลความ

- 1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- 2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- 3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 3





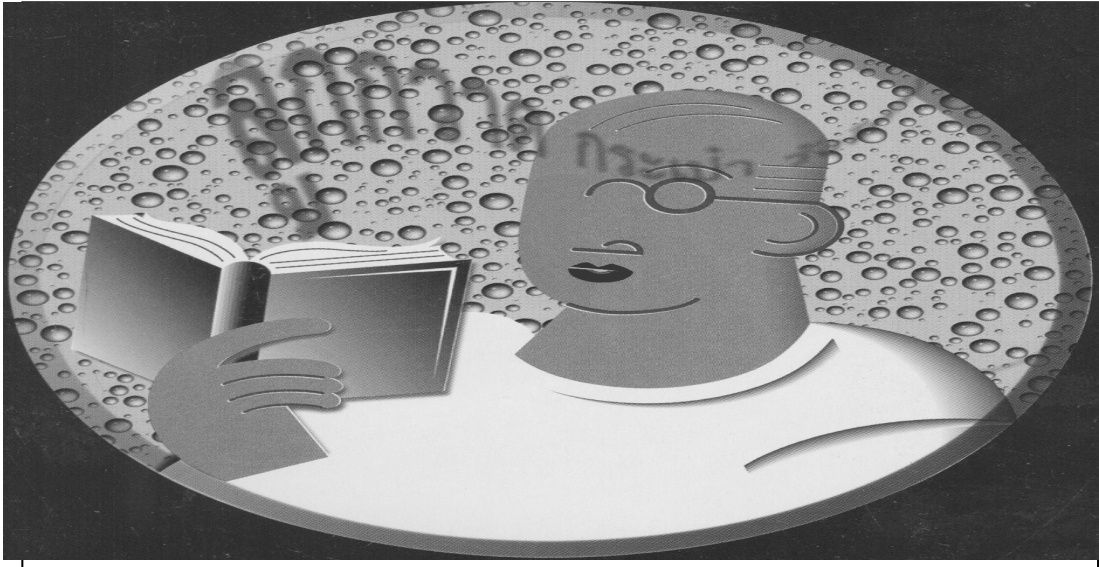
### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 3 การอ่านขั้นแปลความ

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้จับเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่องนักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

## เรื่อง พบเทคนิคตรวจรูโรคสมองเสื่อม



ก่อนอาการปรากฏขึ้นนานแรมปี พบเทคนิคตรวจสอบของชายหญิงที่เป็น ผู้ใหญ่เต็มตัว สามารถตรวจพบเค้าลางของโรคสมองเสื่อม อันเป็นโรคที่น่าหวาดหวั่นตอนบั้นปลายของชีวิตแต่เนิ่น ๆ ก่อนหน้าที่อาการจะปรากฏขึ้นหลายปีได้อย่างแม่นยำถึงเกือบ 90 %

นักวิจัยของโรงเรียนแพทยมหาวิทาลัยนิวยอร์กแห่งสหรัฐกล่าวแจ้งว่า ผู้ใหญ่เต็มตัว ที่จะ เป็น ที่จะ เป็นโรคสมองเสื่อมตอนบั้นปลายกว่าจะตรวจรูอาการที่ปรากฏขึ้น ก่อนหน้าหลายปี จะตรวจพบว่าขนาดสมองจะมีขนาดเล็กลง

ดร.เฮนรี รุติเนก นักวิจัยโรคสมอง ของโรงเรียนแพทย์กล่าวว่า ได้พบ ในการทดลองว่า เทคนิคการตรวจด้วยการวัดปริมาตรของสมองส่วนที่อยู่ด้านขมับ ซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความจำและการเรียนรู้มีความแม่นยำเกือบถึง 90 % อย่างไรก็ตาม ยังต้องศึกษาต่อไปว่า มันจะยังคงตรวจพบได้แม่นยำเกือบถึงเมื่อใช้กับคนไข้จำนวนมาก ๆ อยู่หรือไม่

โรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ ทำให้มีอาการขี้ลืม งง ๆ เจ็บ ๆ จำวัน  
จำเวลา ไม่ได้ จำว่ากินข้าวหรือยัง จำทางกลับบ้านไม่ได้ ขนาดสมองจะเล็กลง  
เกิดกับผู้หญิงมากกว่าชาย ต้นเหตุเกิดจากสารหลงในสมองเกิดผิดปกติ กลับไปทำลาย  
เซลล์ในสมองเสียเอง

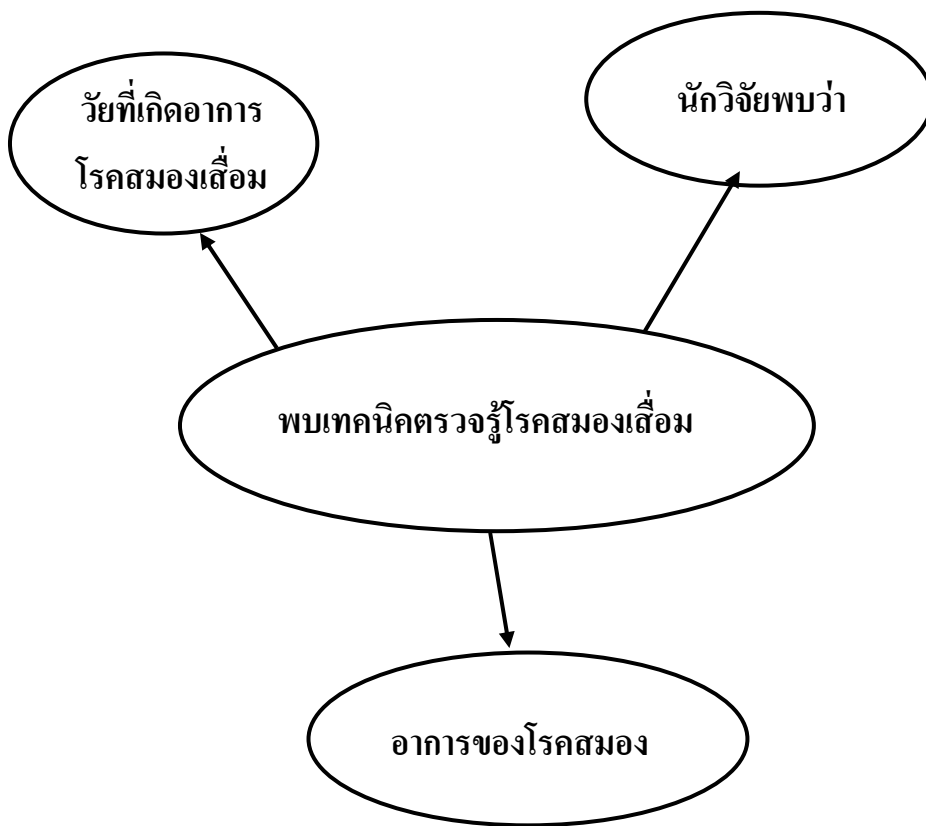
ไทยรัฐ วันเสาร์ที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546 หน้า 7

จากเรื่อง เรื่อง พบเทคนิคตรวจรู้โรคสมองเสื่อม ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง 5 คะแนน

**จุดประสงค์** นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน





กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามแสดงเหตุผลจากเนื้อเรื่อง 5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

1. ทำไมจึงเรียกว่า “โรคสมองเสื่อม”

.....  
.....

2. ทำไมจึงต้องตรวจวัดปริมาตรของสมองส่วนที่อยู่ด้านขมับ

.....  
.....

3. ผู้หญิงมีอาการโรคสมองเสื่อมมากกว่าชาย เพราะเหตุใด

.....  
.....

4. “โรคสมองเสื่อม” พบเค้าลังก่อนจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....

5. นักเรียนชอบลืมทำการบ้าน เพราะนักเรียนเป็นโรคสมองเสื่อมจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี

1

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องพอใช้

1/2

คะแนน

ตอบผิดได้

0

คะแนน



กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมคำลงในช่องว่าง 5 คะแนน

จุดประสงค์ นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาดการณ์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

โรคสมองเสื่อม บั้นปลาย เซลล์ การเรียนรู้ เคঁลาง

1. โรคสมองเสื่อมมักจะเกิดช่วง.....ของชีวิต
2. โรคสมองเสื่อมจะมี.....ก่อนปรากฏหลายปี
3. ในเรื่อง.....ตรวจพบเกือบ 90 %
4. จำทางกลับบ้านไม่ได้ น่าจะเป็น.....
5. ....ในสมองถูกทำลาย ทำให้เป็นโรคสมองเสื่อม



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้อง	ข้อละ	1	คะแนน
ตอบผิด	ข้อละ	0	คะแนน



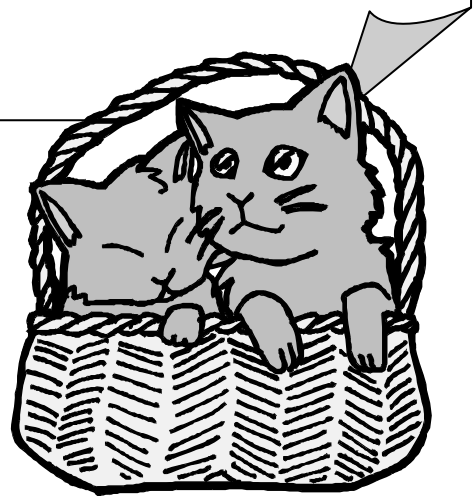
กิจกรรมที่ 4

ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาใส่หน้าข้อความที่มีข้อความทางขวามือมาใส่หน้าข้อความที่มีความหมายตรงกัน

จุดประสงค์

นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่องได้

.....1. โรคสมองเสื่อม	ก. ปรากฎอากรก่อน
..... 2. วัดปริมาตร	ข. ลืมกินข้าว
.....3. นักวิจัยโรคสมองเสื่อม	ค. ขนาดสมองเล็กลง
.....4. สมองเสื่อมบั้นปลาย	ง. สมองด้านขมับ
.....5. โรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ	จ. ดร.เฮนรี รูตินก



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้อง	ข้อละ	1	คะแนน
ตอบผิด	ข้อละ	0	คะแนน

## แนวการตอบกิจกรรม แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 3

### กิจกรรมที่ 1

วัยที่เกิดอาการ โรคสมองเสื่อม

1. ชายหญิงที่เป็นผู้ใหญ่เต็มตัว
2. วัยชรา
3. เกิดกับผู้หญิงมากกว่าชาย

นักวิจัยพบว่า

1. การวัดปริมาตรของสมองส่วนที่อยู่ด้านขมับ มีความจำแม่นยำเกือบ 90 %
2. ตรวจพบการเป็น โรคสมองเสื่อมในบั้นปลาย ก่อนหน้าหลายปี
3. คนจะเป็น โรคสมองเสื่อม ขนาดสมองจะมีขนาดเล็กลง

อาการของโรคสมองเสื่อม

1. ซึ่ลืม งก ๆ เงิน ๆ จำวันเวลาไม่ได้
2. ขนาดสมองจะเล็กลง
3. สารหลังในสมองผิดปกติ ไปทำลายเซลล์ในสมอง

### กิจกรรมที่ 2

1. เพราะว่า มีอาการขี้หลงขี้ลืม ขนาดของสมองจะเล็กลง สมองหลังสารผิดปกติ ไปทำลายเซลล์ในสมอง
2. เพราะเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความจำและการเรียนรู้มีความแม่นยำ เกือบถึง 90 %
3. เพราะตรวจพบว่า ขนาดสมองของหญิงจะมีขนาดเล็กลง และเซลล์สมองหลังสาร ในสมองผิดปกติ และทำลายเซลล์สมอง
4. จริง เพราะ จากผลการวิจัย สามารถตรวจพบเค้าตางของโรคสมองเสื่อม จะปรากฏขึ้น หลายปีได้อย่างแม่นยำถึงเกือบ 90 %
5. ไม่จริง เพราะนักเรียนอาจเกียจคร้านทำการบ้าน ชอบเล่นมากกว่า ชอบอ้างว่าลืม จะเกิดขึ้นกับคนที่ไม่ตั้งใจเรียนเท่านั้น

### กิจกรรมที่ 3

1. บั้นปลาย
2. เค้าตาง
3. การเรียนรู้
4. โรคสมองเสื่อม
5. เซลล์

### กิจกรรมที่ 4

- ค 1.
- ง 2.
- จ 3.
- ก 4.
- ข 5.



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 4 การอ่านจับแปลความ



จัดทำโดย  
สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นแปลความ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน และสามารถประมวลเรื่องราวต่าง ๆ มาสรุปความโดยอาศัยเหตุผล
- 1.1.2 นักเรียนเปรียบเทียบ คาคการณ์ ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ

1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.3 นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาคการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่องได้
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นแปลความ

- 1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- 2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- 3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 4





## ขั้นตอนการศึกษา

### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 4 การอ่านขั้นแปลความ

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ



## เรื่อง พระคุณแม่



อิมในอกแม่เอื้อเกื้อดูแลลูก  
สัมพันธผูกแน่นแน่นแฟ้นดั่งแผ่นดิน  
เฝ้าถนอมเลี้ยงดูซึ่งลูกยา  
รู้เถิดว่าด้วยรักแท้ของแม่เอ๋ย

คำว่า “แม่” ถึงแม้จะเป็นคำสั้น ๆ แต่ความหมายนั้นมากที่จะพรรณนาได้หมด “แม่” ในความหมายทั่วไปคือ ผู้ให้กำเนิดลูก แต่แม่ในความรู้สึกของฉันก็คือผู้ที่ให้ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดีแก่ลูก เริ่มตั้งแต่การให้ชีวิต ให้ความรัก ให้ความคิด ให้ความใกล้ชิด ด้วยความอบอุ่น และกำลังจะให้ออนาคตที่ดีแก่นั่น

แม่เปรียบเสมือนพระบုชาที่ศักดิ์สิทธิ์ ไม่ว่าจะลูกจะขอหรืออธิษฐานในสิ่งที่ยปรารถนาใดๆ ถ้าเป็นสิ่งที่ดีแล้ว แม่ก็จะพยายามหามาให้ลูกทุกอย่าง นอกจากนี้แม่ยังเป็นผู้ให้ที่ไม่หวังผลตอบแทน แต่แม่กลับเป็นผู้ให้ด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจที่ทำให้ผู้รับซึ่งเป็นลูกของแม่ได้มีความสุข แม่ก็มีความสุขกับการให้ด้วยเช่นกัน

แม่ให้ชีวิตฉัน และเลี้ยงดูฉันมาด้วยความยากลำบาก แม่เล่าให้ฉันฟังว่า แม่อุ้มท้องฉัน มาเก้าเดือน แม่รักและทะนุถนอมฉันมาตั้งแต่ออยู่ในท้อง พร้อม ๆ กับการที่ต้อง ทำงานหนักเพื่อเตรียมเก็บเงินไว้เป็นค่าใช้จ่าย เมื่อยามที่จะคลอดฉัน และเมื่อ แม่คลอดฉันมาแล้ว แม่บอกว่าแม่เลี้ยงดูฉันด้วยความยากลำบากเวลากลางวันแม่ ต้องทำงานในสวน ส่วนเวลากลางคืนแม่ต้องคอยดูแลให้ฉันดีมนม ไม่ว่าฉันจะตื่น ช่วงเวลาไหนแม่ ก็ต้องตื่นด้วย ถึงแม้ว่าใคร ๆ จะนอนหลับกันหมด แต่แม่ก็หลับ ไม่ได้เพราะแม่มีฉันเป็นความห่วงใยที่ต้องให้ การดูแล เมื่อเติบโตขึ้น แม่ก็ส่งให้ ฉันเรียนหนังสือ แต่สองมือของแม่ก็ต้องทำงานหนักอยู่หยาดเหงื่อทุกหยดแม่ทำเพื่อ อนาคตของคุณ เมื่อฉันไปโรงเรียน ฉันจึงต้องตั้งใจเรียนหนังสือเพราะฉันสงสารแม่ ของฉัน

ที่ต้องตากแดด ตากฝน ทำงานเพื่อนำเงินมาให้ฉันเรียน แม่ของฉันจะสอนฉัน และน้อมเสมอว่าเราต้องรู้จักช่วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักหน้าที่ของตน พร้อมทั้งต้องเคารพสิทธิของผู้อื่น แม่บอกว่าแม่อยากให้ทุกคนมีส่วนรักลูกของแม่ด้วย ไม่ใช่ให้แม่รักลูกของแม่เพียงคนเดียว ซึ่งนั่นก็หมายถึง การที่ต้องอบรมให้ลูก ๆ เติบโตไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักของคนในสังคม แม่จึงอยาก อบรมเลี้ยงดูลูกด้วยวิธีการดังกล่าว

ด้วยจิตสำนึกของความเป็นลูก ที่มีโอกาสมีชีวิตที่ดีได้ในทุกวันนี้ เพราะฉัน มีแม่ที่ดี และการที่ฉันมีแม่ที่ดีนั้น ไม่ได้หมายความว่าฉันมีแม่ที่ร่ำรวย หรือมีแม่ที่ ตามใจฉันทุกอย่าง แต่หมายถึง ฉันมีแม่ที่มีคุณธรรมอยู่ในจิตใจ ฉันจึงได้รับ การถ่ายทอดคุณธรรมความดีจากแม่ของฉัน จนทำให้ฉันเป็นเด็กที่ดี และความรู้สึที่ดี ๆ ที่ฉันได้รับจากแม่ของฉันนั้น ฉันอยากจะให้เพื่อน ๆ ทุกคนได้มีโอกาสที่ดีเช่นเดียวกับฉัน โดยที่เยาวชนทุกคนไม่ต้องมาเรียนรู้จากฉัน จนเยาวชนดีเด่น หรือจากลูก กตัญญูคนใด เคล็ดลับอยู่ที่ว่า เพียงขอให้ทุกคนปฏิบัติตามคำสอนของแม่ ไม่ดื้อรั้น กับแม่ เพราะไม่มีแม่คนไหนที่จะแนะนำลูกไปในทางที่ผิดตลอดชีวิตของแม่นั้นล้วน มีแต่ความหวังดี ขอเพียงให้ลูกทุกคนเลิกดื้อรั้นกับแม่ไม่หลงผิดไปเห็น ความสำคัญของยาเสพติด ขอให้ทุกคนรักและสงสารแม่ ประพฤติตนเป็นคนดี นับตั้งแต่

วันนี้เป็นต้นไป เพื่อมอบเป็นของขวัญแด่แม่ในวันแม่แห่งชาติ

เด็กเกิดนะนิสัยที่ดีอรัน  
สงสารแม่เรานั้นกันเกิดหนา  
แม่ทำงานเหนื่อยยากลำบากมา  
กายเหนื่อยล้าก็ขออย่าให้เหนื่อยใจ

เด็กหญิงกุสุมา สวนตะโก  
โรงเรียนเดชอนุสรณ์ ต.สัมปทวน  
อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม

โลกกว้างทางปัญญา หนังสือ วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๔๖



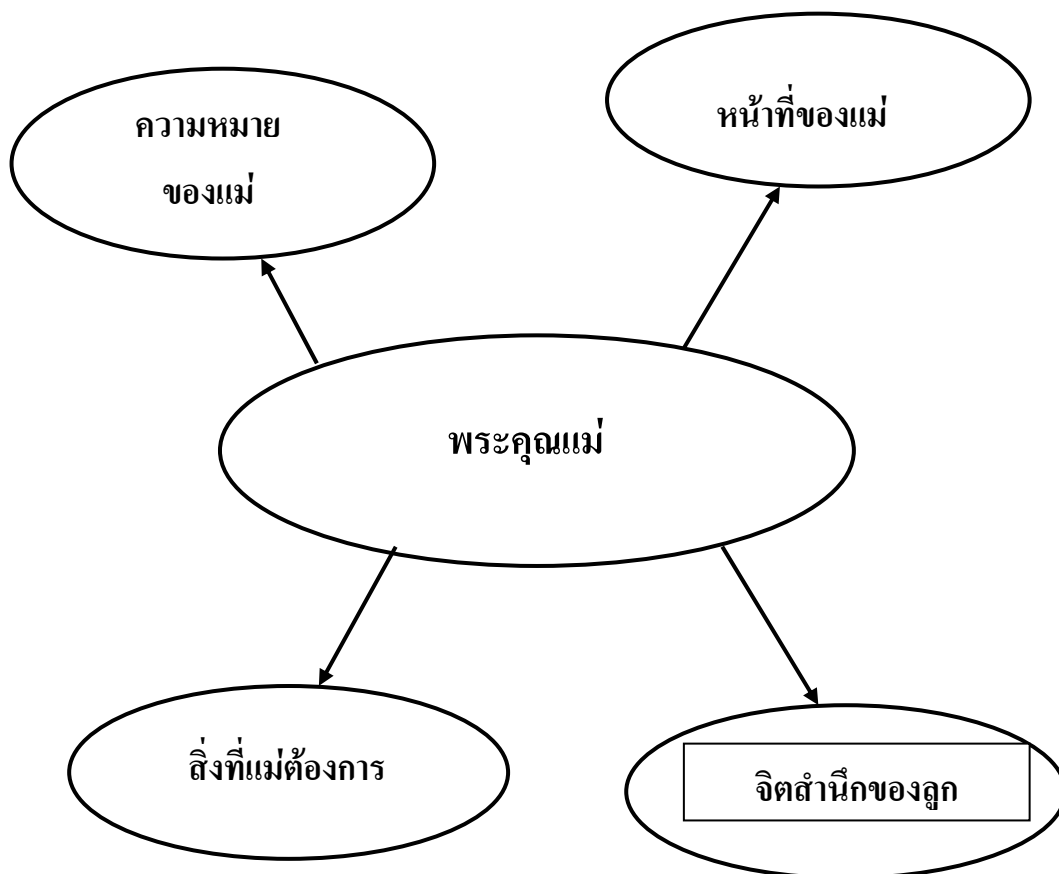
จากเรื่อง เรื่อง พระคุณแม่ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

5 คะแนน

จุดประสงค์ นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน



ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข

1

คะแนน

ตอบไม่ถูกเลย

0

คะแนน

ให้นักเรียนตอบคำถามแสดงเหตุผลจากเนื้อเรื่อง

5 คะแนน

**จุดประสงค์**

นักเรียนบอกหรือแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

1. ทำไม ผู้เขียนจึงเปรียบแม่เสมือนพระนุชาที่ศักดิ์สิทธิ์

.....  
.....

2. แม่มีความยากลำบากอย่างไร

.....  
.....

3. จากเนื้อเรื่องที่อ่านแม่ต้องการให้ลูกเป็นคนอย่างไร

.....  
.....

4. ผู้เขียนต้องการให้ลูกทุกคนเป็นคนเช่นไร

.....  
.....

5. “กายเหนียวล้าก็อย่าให้เหนื่อยใจ” หมายความว่าอย่างไร

.....  
.....



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องแห่งละ

1

คะแนน



กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมคำลงในช่องว่าง 5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนเปรียบเทียบหรือคาดการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

1. พระคุณแม่เปรียบเสมือน.....
2. แม่คือ.....
3. แม่อยากให้ลูกอยู่ในสังคมได้อย่างมี.....
4. ลูกควรมอบความดีให้แม่ในโอกาสพิเศษเช่น.....
5. เหนื่อยกายแม่ไม่ว่า แต่อย่าให้แม่เหนื่อย.....



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องพอใช้	ข้อละ	½	คะแนน
ตอบผิด	ข้อละ	0	คะแนน



#### กิจกรรมที่ 4

ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาใส่หน้าข้อความที่มีข้อความทางขวามือมาใส่หน้าข้อความที่มีความหมายตรงกัน

#### จุดประสงค์

นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเนื้อเรื่องได้

.....1. หลงผิด	ก. วันแม่
..... 2. มันจะทำดี	ข. ดิยาเสพติด
.....3. แม่	ค. 9 เดือน
.....4. ของขวัญ	ง. ตั้งใจเรียน
.....5. แม่อุ้มท้อง	จ. ผู้ให้กำเนิดลูก

เกณฑ์การให้คะแนน



ตอบได้ถูกต้องแห่งละ	1	คะแนน
ตอบผิด	0	คะแนน

**แนวการตอบกิจกรรม**  
**แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 4**

**กิจกรรมที่ 1**

ความหมายของแม่

- ผู้ให้กำเนิดลูก
- ผู้ที่ให้ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดีแก่ลูก
- แม่เปรียบเสมือนพระราชาที่ศักดิ์สิทธิ์
- แม่ คือ ผู้ให้ความรักความอบอุ่น

ฯลฯ

หน้าที่ของแม่

- เลี้ยงดูลูก
- ทำงานเพื่อหาเงินให้ลูกเรียนหนังสือ
- อบรมลูกให้เป็นคนดี

จิตสำนึกของลูก

- แม่ถ่ายทอดคุณธรรมความดีจากแม่สู่ลูก
- ให้ทุกคนปฏิบัติตามคำสอนของแม่
- ไม่หลงผิดเรื่องยาเสพติด
- ขอให้ลูกทุกคนรักสงสารแม่ ประพฤติตนเป็นคนดี

สิ่งที่แม่ต้องการ

- ต้องการให้ลูกรู้จักช่วยตนเอง และผู้อื่น
- รู้จักหน้าที่ของตน และเคารพสิทธิของผู้อื่น
- แม่อยากให้ทุกคนรักลูกของแม่ด้วย
- อยากให้ลูกเป็นที่รักของคนในสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



## กิจกรรมที่ 2

1. เพราะว่า ไม่ว่าลูกต้องการอะไร ลูกก็ได้ตั้งใจนึก และแม่ก็พยายามหาสิ่งที่ดีที่สุดให้ลูก ไม่ว่าสิ่งนั้นจะหายากแค่ไหน
2. แม่ของเรามีความยากลำบาก เพราะแม่ต้องอุ้มท้องเราตั้งเก้าเดือน จึงจะถึงกำหนดเวลาคลอด หลังจากคลอดแล้ว แม่ต้องเลี้ยงดูให้นมให้น้ำอดหลับอดนอน จนเราเติบโตใหญ่ และส่งเราเรียนหนังสือจนจบ และมีครอบครัว
3. แม่ต้องการให้ลูกเป็นคนดี ไม่ดื้อรั้น ไม่เกร่ ต้องการให้ทุกคน รักลูกของแม่ด้วย ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ต้องการให้ลูกทุกคนตั้งใจเรียน เป็นคนดีของสังคม ไม่หลงไหลในสิ่งเสพย์ติดและต้องการให้ทุกคนรักแม่ของตน
5. หมายความว่า ถึงแม้ว่าจะเหนื่อยกายเพียงใดแม่ก็ไม่ว่า แต่ขออย่าให้แม่เหนื่อยใจก็แล้วกัน

## กิจกรรมที่ 3

1. พระคุณแม่เปรียบเสมือน พระบูชาที่ศักดิ์สิทธิ์
2. แม่ คือ ผู้ให้กำเนิดลูก และผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่าง แก่ลูก
3. แม่อยากให้ลูกอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ลูกควรมอบความดีให้แม่ในโอกาสพิเศษ เช่น วันแม่แห่งชาติ
5. เหนื่อยกายแม่ไม่ว่า แต่อย่าให้แม่เหนื่อยใจ





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1.1.1 นักเรียนสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ ในการเขียน  
อย่างไร มีเหตุผลอย่างไร

1.1.2 นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่า ความถูกต้องว่ามี หรือไม่อย่างไร

1.2 จุดประสงค์นำทาง

1.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ  
ได้ถูกต้อง

1.2.2 นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

1.2.3 นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้อง

1.2.4 นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ และแยกข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  
ได้ถูกต้อง

1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์

1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม  
การอ่านจับใจความตามขั้นตอน
3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 5





## ขั้นตอนการศึกษา

### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 5 การอ่านขั้นวิเคราะห์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ



จะทำให้ร่างกายมีอุณหภูมิสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้หัวใจวายและตายในที่สุด

อย่างไรก็ตาม การที่อุณหภูมิของร่างกายสูงขึ้นอย่างรวดเร็วนั้นการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ไม่สามารถแก้ไขได้ เพราะแม้แต่คนป่วยที่มีไข้ขึ้นสูง 108 องศาฟาเรนไฮต์ ยังต้องเข้ารับการรักษา ที่ห้องไอซียู เพราะหากอุณหภูมิขึ้นสูงก็จะเป็นอันตรายต่อร่างกายหลายอย่าง และหนึ่งในนั้นก็คือการที่กล้ามเนื้อไม่ทำงาน ทั้งนี้โปรตีน UPC-3 เป็นโปรตีนที่พบในกล้ามเนื้อลาย ซึ่งโปรตีนที่ว่านี้จะช่วยในการเพิ่มอุณหภูมิให้กับร่างกาย และจะได้รับการกระตุ้นให้เพิ่มอุณหภูมิมากขึ้นในกรณีที่เสพยา

นายเดวิด แกรนดี ผู้เชี่ยวชาญด้านชีววิทยา จากมหาวิทยาลัย โอเรกอน เฮลธ์ แอนด์ ไซน์ กล่าวว่า อย่างไรก็ตาม มีผู้เสียชีวิต เพราะอุณหภูมิร่างกายขึ้นสูงจากการเสพยาอีน้อยมาก เนื่องจากระบบการควบคุมอุณหภูมิในร่างกายมีความซับซ้อนมาก แต่ก็เป็นเรื่องที่เป็นไปได้ว่าการเสพยาเกินขนาดจะทำให้อุณหภูมิในร่างกายสูงขึ้นจนถึงขั้นวิกฤต

มติชน วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤศจิกายน 2546

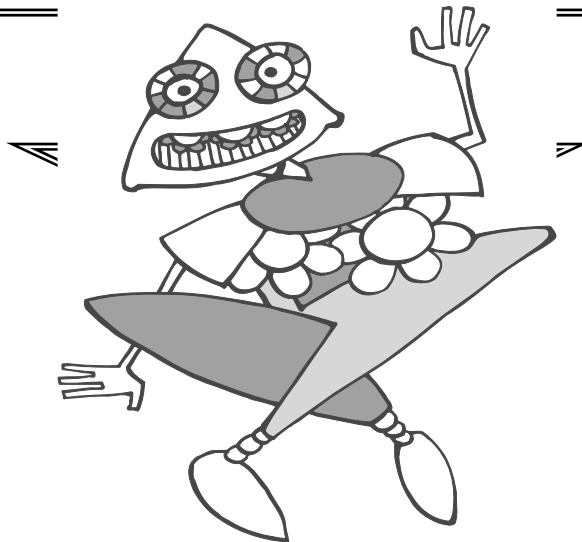
จากเรื่อง เตือนภัยเสพยาาี มีสิทธิรื้อนตาย ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ ถ้าถูก ให้กาเครื่องหมาย   
ถ้าผิด ให้กาเครื่องหมาย  5 คะแนน

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง

- .....1. การเสพยาาีในปริมาณมาก กระตุ้นให้อุณหภูมิในร่างกายสูงขึ้น
- .....2. การเสพยาาีเข้าไปมากทำให้ง่วงนอน
- .....3. กล้ามเนื้อลายเป็นอวัยวะที่ช่วยในการเคลื่อนไหว
- .....4. ไม่มีผู้เสียชีวิตเลยเพราะเสพยาาี
- .....5. หนูเป็นสัตว์ทดลองได้ทุกเรื่อง



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิด ข้อละ 0 คะแนน



กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

ยาอิมิฤทธิ์อย่างไร อันตรายอย่างไรจงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก

5

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี

4

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องพอใช้

3

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้

2

คะแนน

ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข

1

คะแนน

ตอบไม่ถูกเลย

0

คะแนน



กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน



จุดประสงค์

นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง



การเสพยาี ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน

จุดประสงค์ นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์และแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

ข้อเท็จจริงของเรื่องเป็นอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

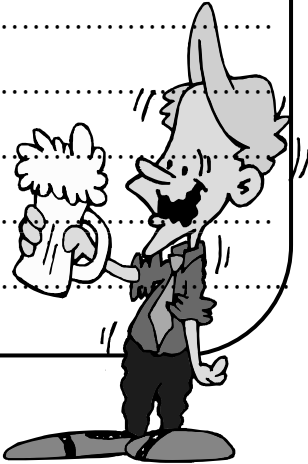
.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน

แนวการตอบกิจกรรม  
แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 5

กิจกรรมที่ 1

- .....  .....1.
- .....  .....2.
- .....  .....3.
- .....  .....4.
- .....  .....5.

กิจกรรมที่ 2

ยาอี เป็นยาเสพติด เมื่อเสพเข้าไปแล้วจะทำให้เกิดความรู้สึกเคลิบเคลิ้ม  
เพิ่มความปรี่ กระปรี่ มีความต้องการทางเพศ ลดความอยากอาหาร กระหายน้ำ และ  
ทำให้ง่วงนอน ถ้าเสพเข้าไปในปริมาณมาก ๆ จะทำให้อุณหภูมิสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว  
ทำให้หัวใจวาย และตายในที่สุด

กิจกรรมที่ 3

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 4

ยาอี เป็นยาเสพติดที่อันตรายมากชนิดหนึ่ง ถ้าเสพเข้าไปมาก จะไป  
กระตุ้นให้ร่างกายเพิ่มอุณหภูมิภายในสูง จะทำให้หัวใจวายถึงตายได้ การปฐมพยาบาล  
เบื้องต้นก็ไม่สามารถช่วยอะไรได้ ผู้ป่วยเข้ารับการรักษา ต้องเข้าห้องไอซียู อันตรายที่  
พบอีก คือกล้ามเนื้อไม่ทำงาน โดยเฉพาะกล้ามเนื้อลาย ในกล้ามเนื้อลายจะมีโปรตีน  
ชนิดหนึ่ง จะช่วยในการเพิ่มอุณหภูมิและจะได้รับการกระตุ้นมาก เมื่อเสพยาอีเข้าไป



## ไม่เอา เก็บไว้

จากการอ่านเรื่อง เรื่องเดือนกษัยยาอี มีสิทธิร้อนตาย! ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. การเสพยาอี ได้รับอันตรายอย่างไร
  - ก. อุณหภูมิสูง
  - ข. หัวใจวายตาย
  - ค. ร้ายแรงมาก
  - ง. ลงความอยากอาหาร
2. ยาอี เมื่อเสพเข้าไปในปริมาณมาก ๆ จะมีอาการอย่างไร
  - ก. ปวด หัวใจทำงานดีขึ้น
  - ข. เพิ่มความกระปรี้กระเปร่า
  - ค. อุณหภูมิสูงอย่างรวดเร็ว
  - ง. มีอาการเคลิบเคลิ้ม
3. สัตว์ทดลองในการฉีดยาอีเข้าไปได้แก่อะไร
  - ก. หมู
  - ข. หนู
  - ค. แมว
  - ง. หมาย
4. “กล้ามเนื้อตาย” ในคนหรือสัตว์ มีความสำคัญอย่างไร
  - ก. ช่วยในการเคลื่อนไหวของร่างกาย
  - ข. ช่วยในการย่อยอาหาร
  - ค. ช่วยในการปรับอุณหภูมิ
  - ง. ช่วยให้ปอด หัวใจ ทำงาน
5. ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ตามข้อใด

ก. บอกวิธีเสพยาธิ

ข. รายงานการวิจัย

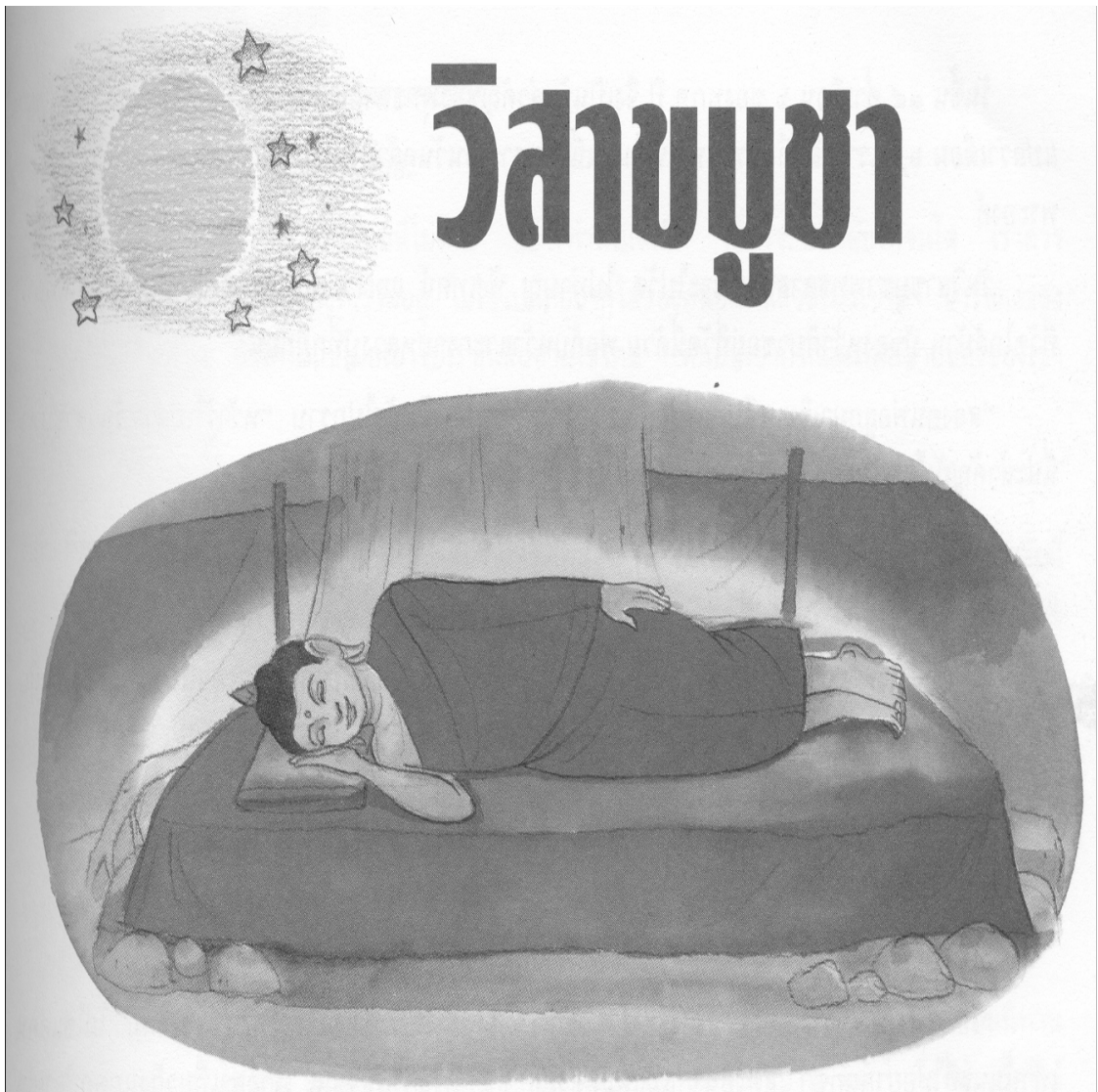
ค. เดือนภัยของการเสพยาธิ

ง. การเสพยาธิเกินขนาดไม่ดี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความวิเคราะห์



จัดทำโดย

สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1.1.1 นักเรียนสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร

1.1.2 นักเรียนสามารถตัดสินใจคุณค่า ความถูกต้องว่ามี หรือไม่อย่างไร

1.2 จุดประสงค์นำทาง

1.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง

1.2.2 นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

1.2.3 นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้อง

1.2.4 นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ และแยกข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์

1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 6





### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 6 การอ่านขั้นวิเคราะห์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ



## เรื่อง วิสาขบูชา



ย้อนหลังไป ๘๐ ปีก่อนพุทธศักราช หรือเมื่อราว ๒,๖๐๐ ปีมาแล้ว เมื่อวันที่ขึ้น ๑๕ ค่ำ หรือวันเพ็ญเดือน ๖ พระนางสิริมหามายา มเหสีของพระเจ้าสุทโธทนะ แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ ได้ประสูติพระโอรส ณ สวนลุมพินีวัน ซึ่งอยู่ระหว่าง กรุงกบิลพัสดุ์กับกรุงเทวทหะ พระโอรสนั้น ทรงพระนามว่า เจ้าชายสิทธัตถะ

ต่อมาจากนั้นอีก ๓๕ ปี เมื่อวันที่เพ็ญเดือน ๖ เจ้าชายสิทธัตถะซึ่งในขณะนั้น ได้สละทุกสิ่ง ทุกอย่างออกผนวช และได้บำเพ็ญเพียรจนตรัสรู้เป็นสัมมาสัมพุทธเจ้า ศาสดาของศาสนาพุทธ

หลังจากพระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสรู้แล้ว พระองค์ทรงเผยแผ่ศาสนาแก่ ประชาชนอยู่นาน ๔๕ ปี จนกระทั่งวันเพ็ญเดือน ๖ เมื่อพระองค์มีพระชนม์ได้ ๘๐ พรรษา พระองค์ก็เสด็จปรินิพพานได้ตั้งรับในเมืองกุสินารา

วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ของทุก ๆ ปี จึงเป็นวันสำคัญของพุทธศาสนาเรียกกันว่า วันวิสาขบูชา (วิสาขะแปลว่าเดือน ๖) เราะระลึกถึงพระพุทธรเจ้าในวันนี้ เพราะเป็น วันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระองค์

วันวิสาขบูชาพุทธศาสนิกชนจะไปวัด ไปทำบุญ ฟังเทศน์ และเวียนเทียน พ่อพาท้าวไปเวียนเทียนที่วัดใกล้บ้าน ปู่ของหว่าก็บวชอยู่ที่วัดนี้ด้วย พ่อกับหว่า แวะกราบหลวงปู่ที่กุฎีก่อน

“สองคนพ่อลูกมาเวียนเทียนกันรี” หลวงปู่ทักหว่าเมื่อหว่าเข้าไปกราบ

“หว้ารู้รีเปลา วันวิสาขบูชาเนี่ยสำคัญยังไง” หลวงปู่ลองภูมิหลานชาย

“เป็นวันที่เราระลึกถึงพระพุทธเจ้าอะ” หว้ารีบตอบ คำถามนี้ครูเพิ่งถามเมื่อวาน  
“เป็นวันประสูติ ตรัสรู้แล้วก็ปรินิพพานของพระองค์”

“ไม่ใช่แต่ระลึกถึงพระพุทธเจ้าแค่นั้นนะ ถ้าจะให้ดีต้องปฏิบัติตามคำสอนของท่านด้วย อย่างเช่นถือศีล แคศีลห้าก็พอ รู้จักศีลห้าใหม่ละ” หลวงปู่ถามหลานชายอีก  
“ครูเคยสอนแล้วอะ”

“แล้วเราจำได้หรือเปล่านั้น ข้อหนึ่งว่าอย่างไร”

“ห้ามฆ่าสัตว์อะ” หว้าจำได้แม่น

“ใช่ พระพุทธเจ้าท่านห้ามไม่ให้ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต ใคร ๆ ก็รักชีวิตของตัวเองทั้งนั้นจริงไหม ไม่ใช่แต่คนเท่านั้นนะที่ไม่อยากถูกฆ่า สัตว์อื่น ๆ แม้แต่ตัวเล็ก ๆ มันก็รู้จักรักชีวิตนะ เราอย่าเที่ยวยิงนกตกปลาเล่นเป็นของสนุก หรือรังแกสัตว์ก็ไม่ต้องทำ หว้าเองยังไม่อยากถูกเพื่อนรังแกใช่ไหมละ”

“อะ” หว้าตอบเบา ๆ เขาเองก็เคยยิงนกตกปลากับเพื่อน ๆ เหมือนกัน

“แล้วศีลข้อที่สองละหว้า”

“ห้ามลักขโมยอะ”

เรื่องลักขโมยนี้ไม่คืนะ อัยยิทำตั้งแต่เด็กเดี๋ยวจะติดนิสัยไปจนโต เราควรพอใจในข้าวของที่เรามีอยู่ ไม่ใช่ไปนึกอยากได้ของคนอื่น แล้วขโมยเขามา ข้าวของของเราละ ถ้าใครมาขโมยเอาไปเราก็เสียดายใช่ไหม คนอื่นเขาก็รักและเสียดายของเขาเหมือนกัน”

หลวงปู่หยุดจิบน้ำชาร้อน ๆ แล้วพูดต่อ

“ศีลข้อสามนะ ห้ามประพฤตินิโคตมียกคนอื่น หว้ายังเป็นเด็กอยู่ไม่มีโอกาสทำผิดศีล ข้อนี้หรรอก แต่หว้าลองคิดดูซิ ถ้าพ่อของเราไปหาแม่ใหม่มาให้เราอีก หว้าพอใจไหม ครอบครัวจะมีความสุขเหมือนทุกวันนี้หรือเปล่านั้น แล้วข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์นะ มีการฆ่าฟันกันตาย เพราะเรื่องชู้สาวบ่อย ๆ ถ้าคนไม่ผิดศีลข้อสาม ก็คงไม่ฆ่าฟันกันแบบนี้หรรอก” หว้านั่งตาแป๋ว เขาสนใจคำพูดของหลวงปู่  
“ศีลข้อที่สี่ว่าไงนะ” “ห้ามพูดเท็จอะ”

“คิดขื่อนี้หว่าไม่ควรประพาศิตเลย เราต้องพูดจริงเสมอ ไม่พูดปดกับคนอื่น  
หว่าเคยได้ยื่นนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะแล้วใช่ไหม คนพูดปดก็เหมือนเด็กเลี้ยงแกะ  
ที่พูดหลอกชาวบ้าน แล้วในที่สุดตัวเองก็ได้รับผลร้าย หว่าอย่าเป็นเด็กพูดปดนะ  
เวลาโตเป็นผู้ใหญ่พูดจาอะไรจะได้มีคนเชื่อถือ”

หว่าสบตาพ่อ เมื่อก่อนเขาเคยพูดปด แต่พ่อจับได้ และเขาก็ถูกทำโทษ เดียวนี้  
เขาเลิกพูดปดแล้ว

“ทีนี้ก็คิดข้อสุดท้าย ห้ามอะไรนะ” หลวงปู่ถามอีก  
ห้ามดื่มน้ำเมาอะ”

“เป็นไง ถ้าพ่อของเรากินเหล้าเมาอาละวาด ส่งเสียงอะอะ ทูบตีลูกเมีย  
ครอบครัวเราก็เดือดร้อนเสียเงินเสียทองซื้อเหล้าด้วย เสียสุขภาพอีก คนคิดเหล้ามาก ๆ  
เจ็บป่วยถึงตายได้นะ สรุปแล้วน้ำเมาไม่ไห้ประโยชน์อะไรเลย โตเป็นหนุ่มอย่าเป็น  
คนจี้เหล้าเมาอะ” “หลวงปู่สั่งสอนล่วงหน้า

“เออ ..นั่งฟังจนเป็นเหน็บแล้วสินะ” หลวงปู่เห็นว่าขยับแข้งขาที่นั่งพับเพียบ  
อยู่นาน “จะไปโบสถ์ก็ไปเถอะ

พอกับหว่ากราบลาหลวงปู่ เดินมารอเวียนเทียนอยู่ที่โบสถ์

หนังสือชุดส่งเสริมวัฒนธรรมไทย “ประเพณีในวันสำคัญ”

จากเรื่อง วิสาขบูชา ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ ถ้าถูก ให้กาเครื่องหมาย   
ถ้าผิด ให้กาเครื่องหมาย  5 คะแนน

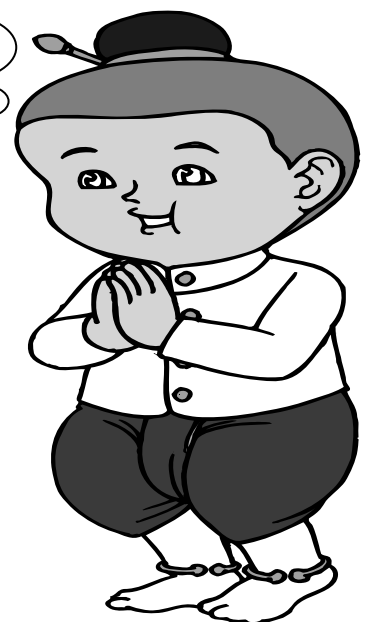
**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง

- .....1. ศิลปินสามห่ามพูดเท็จ
- .....2. พระพุทธเจ้าปรินิพพานที่เมืองกบิลพัสดุ์
- .....3. พระพุทธเจ้าตรัสรู้วันเพ็ญเดือนหก
- .....4. ประพตติผิดลูกเมียคนอื่นผิดศีลข้อสี่
- .....5. กระทำยอมได้ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้อง      ข้อละ 1    คะแนน

ตอบผิด              ข้อละ 0    คะแนน





## ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

**จุดประสงค์** นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

นักเรียนบอกใจความ ที่ประทับใจ จากเรื่องที่อ่าน  
จงอธิบายให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก

5

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี

4

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องพอใช้

3

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้

2

คะแนน

ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข

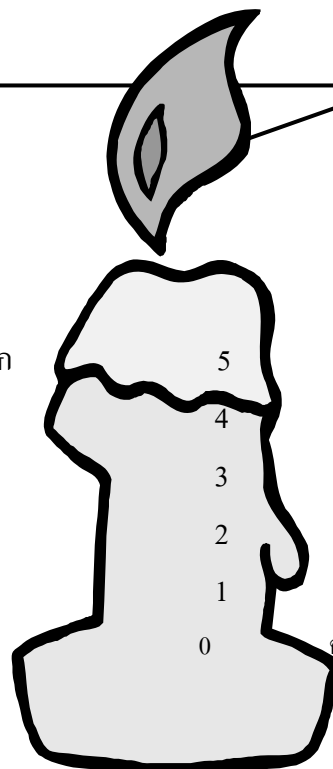
1

คะแนน

ตอบไม่ถูกเลย

0

คะแนน





กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง



การถือศีล ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด จงอธิบาย

Blank writing area with horizontal lines for student response.

เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



# ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

**จุดประสงค์** นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์และแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

นักเรียนประพจน์ปฏิบัติศิลป์ในข้อใดได้บ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

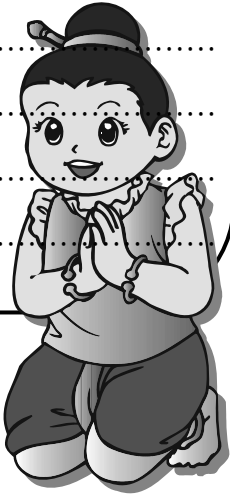
.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน

**แนวการตอบกิจกรรม**  
**แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 6**

**กิจกรรมที่ 1 ใช้ความคิดและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ**

.....  .....1.

.....  .....2.

.....  .....3.

.....  .....4.

.....  .....5.

**กิจกรรมที่ 2 คิดอย่างมีวิจารณญาณ**

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

**กิจกรรมที่ 3 ตอบคำถามและบอกเหตุผล**

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

**กิจกรรมที่ 4 วิพากษ์วิจารณ์ และแยกแยะข้อเท็จจริง**

นักเรียนสามารถปฏิบัติสืบต่อไปนี้คือ

1. คีลข้อ 1 ห้ามฆ่าสัตว์ ทุกชีวิต ย่อมรักชีวิตของตัวเอง ไม่อยากถูกฆ่า ฉะนั้นเราไม่ควรฆ่าสัตว์ ยิงนก ตกปลาเล่นเป็นของสนุกสนาน
2. คีลข้อ 2 ห้ามลักขโมยของคนอื่น เพราะเป็นลักษณะนิสัยไม่ดี ไม่ควรสร้างนิสัยที่ไม่ดี ตั้งแต่เด็ก เพราะจะกลายเป็นผู้ใหญ่ไม่ดี ในอนาคตอีกเช่นกัน
3. คีลข้อ 4 ห้ามพูดเท็จ การพูดปดหรือพูดโกหกเป็นสิ่งไม่ดี คนไม่ชอบคบด้วย เพราะเป็นคนที่ไม่มีความจริงใจ ไม่มีใครเคารพนับถือ เราพูดเรื่องจริงจะไม่มีใครเชื่อ เช่น นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ เป็นต้น
4. คีลข้อ 5 ห้ามดื่มน้ำเมา การดื่มน้ำเมา เป็นสิ่งไม่ดี เสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล ไม่มีประโยชน์ สุขภาพไม่ดี เสียเงินเสียทอง ทำให้ยากจนได้ เป็นโรคต่าง ๆ ได้ง่าย



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 7 การอ่านจับใจวิเคราะห์



จัดทำโดย  
สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

1.1.1 นักเรียนสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ ในการเขียน  
อย่างไร มีเหตุผลอย่างไร

1.1.2 นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่า ความถูกต้องว่ามี หรือไม่อย่างไร

1.2 จุดประสงค์นำทาง

1.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ  
ได้ถูกต้อง

1.2.2 นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

1.2.3 นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้อง

1.2.4 นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ และแยกข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  
ได้ถูกต้อง

1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์

1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม  
การอ่านจับใจความตามขั้นตอน
3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 7





## ขั้นตอนการศึกษา

### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 7 การอ่านขั้นวิเคราะห์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

## 6 เพลงสำคัญของแผ่นดิน

# ร้องด้วยปาก ระลึกด้วยใจ

## 6 เพลงสำคัญของแผ่นดิน



**“ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย...”** เพลงที่น้องๆ ยืนเข้าแถวเคารพธงชาติร้องกันทุกเช้า ได้ยินกันวันละ 2 รอบ เป็นเพลงที่ทุกคนร้องได้ แต่เชื่อว่าหลายคนคงไม่รู้ถึงรายละเอียด วันนี้จะเล่าถึงความเป็นมาและความสำคัญของเพลงชาติไทยและ 5 เพลงสำคัญของประเทศไทยประดับเป็นความรู้กันไว้

เริ่มที่ เพลงชาติ รู้ไหมว่าแต่ก่อนเพลงชาติไม่ใช่แบบที่เราร้องทุกวันนี้หรอก แต่เป็นการประพันธ์ของ เจ้าพระยาธรรมาชุกติมนตรี (สันทะเทพหัสดิน ณ อยุธยา) ประกอบทำนองเพลงมหาชัย ร้องกัน 2 ปี ก็แต่งทำนองและเนื้อร้องใหม่ โดย พระเจนดุริยางค์ (ปิติ วาทยะกร) และ ชูนวนิจิตรมাত্রา (สง่า กาญจนาคพันธุ์) ร้องกันตั้งแต่เป็นสยามประเทศ เรื่อยมาจนเปลี่ยนเป็น “ประเทศไทย” จึงต้องแก้ไขเนื้อร้อง ด้วยการจัดประกวดขึ้น เราจึงได้เนื้อเพลงอย่างในปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นผลงานของ พันเอกหลวงสารานุประพันธ์ (นวล ปาจิณพยัคฆ์) ใช้เมื่อ 10 ธันวาคม 2482

เพลงถัดมาก็คงคุ้นกัน นั่นคือ...เพลงสรรเสริญพระบารมี ซึ่งที่มาของเพลงนี้มีมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 ทรงมีพระราชดำริให้แต่งเพลงเพื่อรับเสด็จขึ้นพระเจดีย์รายังค์นำเพลง “เสด็จออกขุนนาง” เพลงดั้งเดิมสมัยอยุธยา มาเรียบเรียงทำนองใหม่ และ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ ทรงพระนิพนธ์เนื้อเพลงที่เราร้องกันอยู่ทุกวันนี้ เพื่อถวายความเคารพพระมหากษัตริย์ พระราชินี และพระราชโอรส พระราชธิดา

ส่วน “เพลงมหาชัย” พระนิพนธ์โดย สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ ทรงพระนิพนธ์ เมื่อ พ.ศ.2433 และพันตรีพระวาทิตบรเทศ (ม.ร.ว.ชิต เสณีวงศ์) แต่งทำนองแต่เป็นเพลงมาร์ชประกอบ เพลงนี้ น้องๆ คงไม่ค่อยได้ยินเท่าไรนัก เป็นเพลงที่ใช้บรรเลงเคารพ เชื่อพระวงศ์ชั้นสูง ผู้แทน

พระองค์ และนายทหารยศจอมพลในงานต่างๆ  
แต่ถ้า “เพลงมหาฤกษ์” เป็นเพลงที่ใช้ในงานพิธี  
เหมือนกับเพลงมหาชัย แต่ใช้กับบุคคลที่ยศต่ำกว่า

ไปจนถึงประชาชนทั่วไป จอมพลสมเด็จพระบรม  
วงศ์เธอ เจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนคร  
สวรรค์วรพินิต ทรงพระนิพนธ์ทั้งเนื้อร้องและ

ทำนอง

4 เพลงข้างต้นเป็นเพลงที่มีหน้าที่กำหนดใช้  
อย่างชัดเจน ส่วนอีก 2 เพลงต่อไปนี้ไม่ได้มีหน้าที่

อย่างเป็นทางการ แต่เรานิยมร้องเพื่อแสดงถึง  
ความเคารพเกิดทุนในพระมหากษัตริย์ของไทย

“เพลงสดุดีมหาราชา” หลายคนเข้าใจผิดว่า  
เป็นเพลงที่ทางการแต่งขึ้น ที่จริงแล้วเป็นครู  
เพลงและศิลปินแห่งชาติหลายท่านร่วมกันแต่ง  
เมื่อ พ.ศ.2507 ประกอบภาพยนตร์เรื่อง “สม  
หมาย” มี นายชรินทร์ นันทนาคร เป็นผู้อำนวยการ  
สร้าง ภายหลังเพลงนี้ได้รับรางวัลยกย่อง  
จากหลายสถาบัน

เพลงสุดท้ายคือ “เพลงภูมิแผ่นดินนวมินทร์  
มหาราชา” เพิ่งแต่งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2542 ใช้เฉลิม  
ฉลองเมื่อในหลวงของเราทรงพระชนมพรรษา  
ครบ 6 รอบ มีผู้ร่วมประพันธ์ถึง 9 คนด้วยกัน  
ช่วยประพันธ์เนื้อร้องและทำนองกันเป็นทอดๆ  
มาประกอบกัน

คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติเล็งเห็น  
ถึงความสำคัญของทั้ง 6 เพลง จึงได้คัดเลือก  
เป็นเพลงสำคัญของแผ่นดิน ให้มีการจัดทำแผ่น  
ซีดีและเนื้อเพลง เผยแพร่ให้คนไทยร้องอย่าง  
ถูกต้อง สร้างความสามัคคี ความภาคภูมิใจให้  
เกิดขึ้นในสังคม และที่สำคัญให้สำนึกในพระ  
มหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย

เมื่อรู้แล้ว นื่องๆ หนูๆ ก็ควรร้องเพลงเหล่านี้  
อย่างตั้งใจและตระหนักถึงความสำคัญของเพลง  
อย่างภาคภูมิใจให้สมกับที่เกิดเป็นคนไทย



หนังสือพิมพ์มติชน วันอาทิตย์ที่ 11 มกราคม พุทธศักราช 2547

จากเรื่อง 6 เพลงสำคัญของแผ่นดิน ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง

การที่ประเทศไทยมีเพลงสำคัญของแผ่นดิน ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

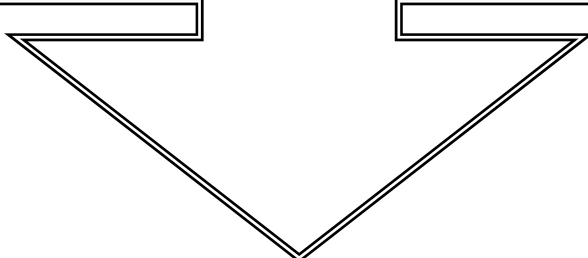
.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน

จุดประสงค์

นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

ถ้าประเทศไทยไม่มีเพลงสำคัญของแผ่นดินนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก

5

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี

4

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องพอใช้

3

คะแนน

ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้

2

คะแนน

ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข

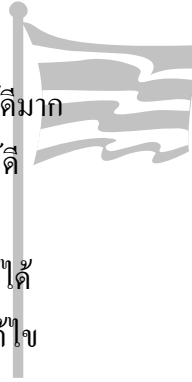
1

คะแนน

ตอบไม่ถูกเลย

0

คะแนน









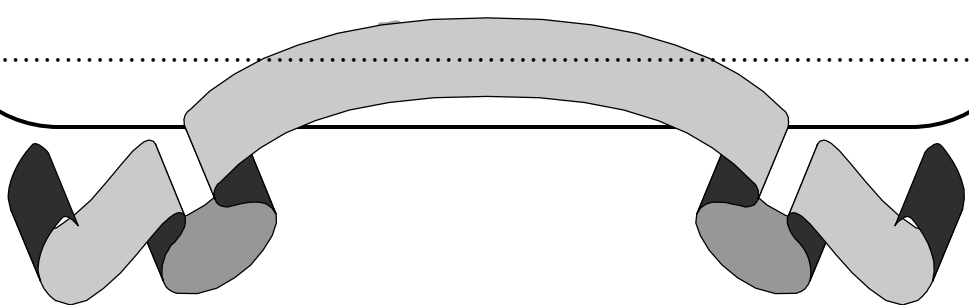
ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน

จุดประสงค์ นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์และแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง

ให้นักเรียนบอกชื่อเพลงแต่ละเพลง และใช้ร้องในโอกาสใดจึงจะเหมาะสม

Large rounded rectangular area with horizontal dotted lines for writing.



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน

## แนวการตอบกิจกรรม แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 7

### กิจกรรมที่ 1

ดี เพราะประเทศไทยจะได้มีเพลงประจำประเทศของตนเอง ไม่ต้องยืมเพลงของประเทศอื่นมาร้อง ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีภาษาและคำพูดที่งดงาม ประกอบกับการมีเพลงสำคัญของแผ่นดิน ถือเป็นสิ่งที่มีค่าอันใหญ่หลวงของคนไทย และคนไทยต้องร้องเพลงสำคัญของแผ่นดินได้ด้วย เพราะทุกเพลงมีความไพเราะ และมีความหมายดีมาก ถ้าเราไม่มีเพลงสำคัญของแผ่นดิน เช่น เพลงชาติ ในตอนเช้าและตอนเย็น เราไม่มีกิจกรรมทำเคารพ ระลึกถึงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แล้วถ้าไม่มีเพลงสรรเสริญพระบารมี เวลาพระมหากษัตริย์เสด็จเราก็จะไม่มี เพลงเปิดเพื่อถวายทำความเคารพ องค์พระมหากษัตริย์ของเรา

อาจอยู่ในคฤหาสน์อื่น ๆ อีก

### กิจกรรมที่ 2

อยู่ในคฤหาสน์ของครูผู้สอน

### กิจกรรมที่ 3

1. อยู่ในคฤหาสน์ของครูผู้สอน

### กิจกรรมที่ 4

1. เพลงชาติใช้ในโอกาสร้องเคารพธงชาติในตอนเช้า และเชิญธงลงในตอนเย็น
2. เพลงสรรเสริญพระบารมี ใช้ในโอกาสรับเสด็จ ถวายความเคารพ พระมหากษัตริย์ และใช้ในพิธีต่าง ๆ
3. เพลงมหาชัย เป็นเพลงที่ใช้บรรเลงเคารพ เชื้อพระวงศ์ชั้นสูง ผู้แทนพระองค์ และนายทหารยศจอมพล ในงานต่าง ๆ
4. เพลงมหาฤกษ์ เป็นเพลงที่ใช้ในงานพิธี เหมือนเพลงมหาชัย แต่ใช้กับบุคคลที่มียศต่ำกว่าไปจนถึงประชาชนทั่วไป

5. เพลงสดุดีมหาราชา เป็นเพลงที่ใช้ในงานต่าง ๆ ร้องเพื่อแสดงความเคารพและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ไทย
6. เพลงภูมิแผ่นดินนวมินทร์มหาราชา เป็นเพลงที่แต่งขึ้นเพื่อเฉลิมฉลอง ที่ในหลวงทรงมีพระชนมายุครบ 6 รอบ (72 พรรษา) 5 ธันวาคม 2542



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 8 การอ่านจับใจวิเคราะห์



จัดทำโดย  
สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร
- 1.1.2 นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่า ความถูกต้องว่ามี หรือไม่อย่างไร

1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง
- 1.2.3 นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ และแยกข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์

- 1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- 2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- 3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 8





### ขั้นตอนการศึกษา

### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

### ชุดที่ 8 การอ่านขั้นวิเคราะห์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

## เรื่อง ผ้าไหมยกทองสุรินทร์



การทอผ้าไหมของชาวสุรินทร์ เป็นศิลปหัตถกรรมที่ขึ้นชื่อ มีเอกลักษณ์ และประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน มีสีสันและลวดลายที่แปลกตาไปจากผ้าไหมของจังหวัดอื่น เนื่องจากได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากกัมพูชา แต่เดิมชาวบ้านทอผ้าจะมีสีสันที่มีลักษณะเฉพาะ คือ สีจะออกโทนสีขรึม เช่น น้ำตาล แดง เขียว ดำ เหลือง และลวดลายที่บรรจงประดิษฐ์ขึ้นล้วนมีที่มาและความหมายอันเป็นมงคล เช่น ผ้าอัมปรม ผ้าอันลุยซิม และผ้าโฮล ซึ่งถือว่าเป็นราชินีผ้าไหมสุรินทร์

แหล่งผลิตผ้าไหมในจังหวัดสุรินทร์มีเกือบทุกหมู่บ้านแต่ที่กำลังมีชื่อเสียงอยู่ในขณะนี้ คือ บ้านท่าสว่าง ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีการทอผ้ายกทองโบราณที่มีความสวยงามสร้างความมหัศจรรย์แก่ผู้พบเห็น

โดยมีอาจารย์วีรธรรม ตระกูลเงินไทย เป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้น การทอผ้ายกทองโบราณ แต่ละผืนต้องใช้เวลาในการออกแบบลวดลาย เขียนแบบ เก็บตะกอนาน 2-3 เดือน ใช้เวลาในการทอนาน 1-3 เดือน และต้องใช้ช่างทอประจำที่แต่ละกี่ 4 คนขึ้นไป ค่อย ๆ ทอได้ 5-7 เซนติเมตรต่อวัน ผ้าแต่ละผืนทอจากเส้นไหมที่ย้อมจากสีธรรมชาติยกเป็นลวดลายต่าง ๆ ตามจินตนาการด้วยดินทองของอินเดีย ไม่มีจำหน่ายในท้องตลาด และในโอกาสที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดประชุมความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย หรือ APEC เมื่อเดือน ตุลาคม 2546

อาจารย์วีรธรรม ตระกูลเงินไทย ได้รับความไว้วางใจให้เป็นผู้ออกแบบ และทอผ้าสำหรับตัดเย็บเป็นชุดให้ผู้นำประเทศต่าง ๆ สวมใส่เข้าร่วมประชุมครั้งนี้

เสื้อผ้าไหมยกทองโบราณของผู้นำเอเปค เป็นการทอยกไหมในตัว ลายดอกลอย และก้านขด สลับดอก 4 กลีบเป็นพื้นจกด้วยไหมทองเป็นรูปสัตว์หิมพานต์ จำนวน 400 ตะกอน ประกอบด้วย ช้าง คชสีห์ ราชสีห์ หงส์ นกยูงและนกท้าวทิมมา ยกเว้นผู้นำที่เป็นมุสลิม จะเป็นลายดอกพุดตาน ส่วนภริยาที่เดินทางติดตามมานั้น เป็นผ้าคลุมไหล่ลายก้านขด จำนวน 708 ตะกอน ลายโบราณสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ผสมกับลายสมัยใหม่ทอบนพื้นผ้าไหมสีแดงครั้ง

แหล่งผลิต : บ้านท่าสว่าง ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมืองสุรินทร์ อาจารย์วีรธรรม ตระกูลเงินไทย/คุณสุมาลี ติดใจดี โทรศัพท์ 0-9202-7009 , คุณเลอสรณ์ โทรศัพท์ 0-9846-3453

**หนังสือ OTOP Product Champion**

**สุดยอดหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ จังหวัดสุรินทร์**

**หน้า 20**



จากเรื่อง ผ้าไหมยกทองสุรินทร์ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง

นักเรียนรู้สึกรู้สึอย่างไร ที่ตัวแทนผู้นำเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย หรือ APEC  
สวมใส่ชุดผ้าไหมที่ทอจากจังหวัดสุรินทร์

.....

.....

.....

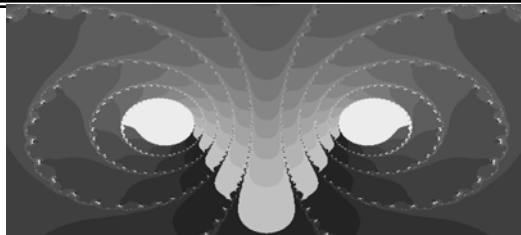
.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน





กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง



ผู้ที่เลือกผ้าไหมยกทองมาเป็นแบบทอเพราะผ้าไหมยกทองโบราณมีลักษณะเด่นอย่างไร  
จงอธิบาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



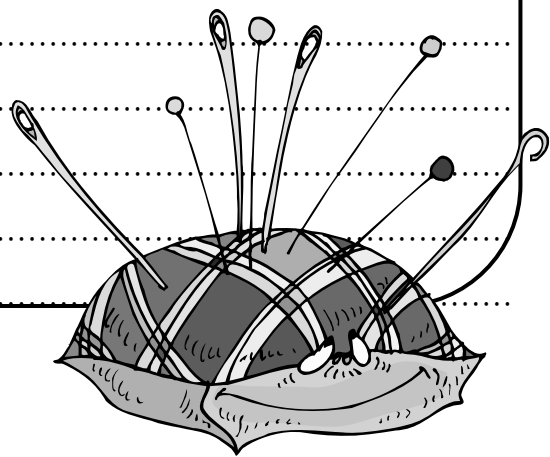
ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์และแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง

เหตุผลที่เลือกผ้าไหมจากจังหวัดสุรินทร์ตัดชุดของ ผู้นำเอเปค  
สวมใส่ประชุมครั้งนี้ จงอธิบาย

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน

## แนวการตอบกิจกรรม แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 8

### กิจกรรมที่ 1

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

### กิจกรรมที่ 2

ผ้าไหมสุรินทร์มีเอกลักษณ์เฉพาะ คือ มีสีล้วนและลวดลายที่แปลกตาไปจากผ้าไหมของจังหวัดอื่น เพราะได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชา (เขมร) แต่เดิมสีจะโทนขรึม ลวดลายที่ประดิษฐ์ขึ้น มีความหมายที่เป็นมงคล เช่น ผ้าอัมพรม ผ้าอันลุยชิม และผ้าโฮล ทั้งหมดที่กล่าวถึงว่าเป็นราชินี ผ้าไหมสุรินทร์ เกือบทุกหมู่บ้านของจังหวัดสุรินทร์ มีชื่อเสียง ในการทอผ้าไหม โดยเฉพาะบ้านท่าสว่าง มีการทอผ้าไหมยกทองโบราณที่มีความสวยงามสร้างความมหัศจรรย์แก่ผู้พบเห็นมาก

### กิจกรรมที่ 3

ลักษณะเด่นของผ้าไหมยกทอง เป็นการทอผ้ายกทองที่ทอจากเส้นไหมที่ย้อมจากธรรมชาติ ยกเป็นลวดลายต่าง ๆ ตามจินตนาการด้วยดินทองของอินเดีย ไม่มีจำหน่ายในท้องตลาด แต่ละผืนใช้เวลาในการออกแบบลวดลาย เขียนแบบ เก็บตะกอนนาน 2-3 เดือน และทอนาน 1-3 เดือน ใช้ช่างทอประจำที่แต่ละกี่ 4 คนขึ้นไป ทอได้ 5-7 เซนติเมตรต่อวัน นับว่าผ้าไหมยกทองของจังหวัดสุรินทร์ เป็นผ้าที่มีความงดงามมากสร้างความมหัศจรรย์แก่ผู้พบเห็น

### กิจกรรมที่ 4

เป็นผ้าไหมจังหวัดสุรินทร์ เป็นผ้าไหมที่ทอจากเส้นใยไหมที่ย้อมจากสีธรรมชาติ เป็นลวดลายต่าง ๆ ที่แปลกตา และเป็นมงคลแก่ผู้สวมใส่ ผ้าไหมที่นำมาตัดชุดผู้นำเอเปกใส่ครั้งนี้ เป็นการทอยกใหม่ในตัวเองดอกลอย และก้านขด สลับดอก 4 กลีบ เป็นพื้นจกด้วยไหมยกทองโบราณ ผู้นำเอเปกไหมทองเป็นรูปสัตว์หิมพานต์ จำนวน 400 ตะกอบ ประกอบด้วย ช้าง กษสีห์ ราชสีห์ หงส์ นกยูง และนกทันทิมา ยกเว้นผู้นำมุสลิมจะเป็นลายดอกพุดตาน ส่วนภริยาที่เดินทางติดตาม

เป็นผ้าคลุมไหล่ก้านขด 708 ตะกอ เป็นลายโบราณสมัยสมเด็จพระรามาธิบดี ผสมกับลายใหม่  
ทดบนพื้นผ้าไหมแดงครั้ง

นับเป็นความภาคภูมิใจของชาวจังหวัดสุรินทร์ ทำให้จังหวัดสุรินทร์มีชื่อเสียงลือกระฉ่อน  
ไปทั่วโลก และรู้สึกภูมิใจกับคนคิดออกแบบที่มีความรู้ความสามารถ ก็มีชื่อเสียงโด่งดังทั่วโลก  
เช่นกัน



จากการอ่านเรื่อง ผ้าไหมยกทองสุรินทร์ ให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อ 1-5

1. งานทอผ้า เป็นศิลปหัตถกรรม  
คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึง ข้อใด
  - ก. งานทอผ้าด้วยมือ
  - ข. งานทอผ้าด้วยเครื่องจักร
  - ค. งานทอผ้าจากประเทศกัมพูชา
  - ง. งานทอผ้าจากประเทศอินเดีย
2. ลักษณะเด่นของผ้าทอจากจังหวัดสุรินทร์ คือข้อใด
  - ก. สีสันสะดุดตา
  - ข. ใช้เวลาทอนาน
  - ค. โทนสีออกขรึม
  - ง. ราคาแพง
3. ผู้นำเอเปคสวมใส่ ผ้าไหมสุรินทร์ ประเภทใด
  - ก. ผ้าอันลุยซิม
  - ข. ผ้าไหมยกทองโบราณ
  - ค. ผ้าโฮล
  - ง. ผ้าอัมปรม
4. นักเรียนรู้อีกอย่างไรที่ผู้นำเอเปคสวมใส่ผ้าไหมสุรินทร์
  - ก. รู้จักบ้านท่าสว่าง
  - ข. รู้จักประวัติความเป็นมาของผ้าไทย
  - ค. รู้จักลายผ้าไหมที่ผู้นำสวมใส่
  - ง. มีความภาคภูมิใจในฐานะที่เป็นคนสุรินทร์
5. จากเรื่องี่อ่านนักเรียนควรมีส่วนร่วมให้กับจังหวัดสุรินทร์ของเรา ได้อย่างไร
  - ก. ช่วยกันอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมของเรา
  - ข. มอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - ค. พัฒนาในระบบเครื่องจักร

ประยุกต์ให้เป็นลายสมัยใหม่

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 8 การอ่านจับใจความวิเคราะห์



จัดทำโดย  
สุภนา เอี่ยมสะอาด



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนสามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร
- 1.1.2 นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่า ความถูกต้องว่ามี หรือไม่อย่างไร

1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง
- 1.2.3 นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ และแยกข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นวิเคราะห์

- 1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- 2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- 3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 8





### ขั้นตอนการศึกษา

### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

### ชุดที่ 8 การอ่านขั้นวิเคราะห์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

## เรื่อง ผ้าไหมยกทองสุรินทร์



การทอผ้าไหมของชาวสุรินทร์ เป็นศิลปหัตถกรรมที่ขึ้นชื่อ มีเอกลักษณ์ และประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน มีสีสันและลวดลายที่แปลกตาไปจากผ้าไหมของจังหวัดอื่น เนื่องจากได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากกัมพูชา แต่เดิมชาวบ้านทอผ้าจะมีสีสันที่มีลักษณะเฉพาะ คือ สีจะออกโทนมืดขรึม เช่น น้ำตาล แดง เขียว ดำ เหลือง และลวดลายที่บรรจงประดิษฐ์ขึ้นล้วนมีที่มาและความหมายอันเป็นมงคล เช่น ผ้าอำปรม ผ้าอันลุยซิม และผ้าโฮล ซึ่งถือว่าเป็นราชินีผ้าไหมสุรินทร์

แหล่งผลิตผ้าไหมในจังหวัดสุรินทร์มีเกือบทุกหมู่บ้านแต่ที่กำลังมีชื่อเสียงอยู่ในขณะนี้ คือ บ้านท่าสว่าง ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีการทอผ้ายกทองโบราณที่มีความสวยงามสร้างความมหัศจรรย์แก่ผู้พบเห็น

โดยมีอาจารย์วีรธรรม ตระกูลเงินไทย เป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้น การทอผ้ายกทองโบราณ แต่ละผืนต้องใช้เวลาในการออกแบบลวดลาย เขียนแบบ เก็บตะกอนาน 2-3 เดือน ใช้เวลาในการทอนาน 1-3 เดือน และต้องใช้ช่างทอประจำที่แต่ละกี่ 4 คนขึ้นไป ค่อย ๆ ทอได้ 5-7 เซนติเมตรต่อวัน ผ้าแต่ละผืนทอจากเส้นไหมที่ย้อมจากสีธรรมชาติยกเป็นลวดลายต่าง ๆ ตามจินตนาการด้วยดินทองของอินเดีย ไม่มีจำหน่ายในท้องตลาด และในโอกาสที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดประชุมความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย หรือ APEC เมื่อเดือน ตุลาคม 2546

อาจารย์วีรธรรม ตระกูลเงินไทย ได้รับความไว้วางใจให้เป็นผู้ออกแบบ และทอผ้าสำหรับตัดเย็บเป็นชุดให้ผู้นำประเทศต่าง ๆ สวมใส่เข้าร่วมประชุมครั้งนี้

เสื้อผ้าไหมยกทองโบราณของผู้นำเอเปค เป็นการทอยกไหมในตัว ลายดอกลอย และก้านขด สลับดอก 4 กลีบเป็นพื้นจกด้วยไหมทองเป็นรูปสัตว์หิมพานต์ จำนวน 400 ตะกอน ประกอบด้วย ช้าง คชสีห์ ราชสีห์ หงส์ นกยูงและนกท้าวทมิฬ ยกเว้นผู้นำที่เป็นมุสลิม จะเป็นลายดอกพุดตาน ส่วนภริยาที่เดินทางติดตามมานั้น เป็นผ้าคลุมไหล่ลายก้านขด จำนวน 708 ตะกอน ลายโบราณสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ผสมกับลายสมัยใหม่ทอบนพื้นผ้าไหมสีแดงครั้ง

แหล่งผลิต : บ้านท่าสว่าง ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมืองสุรินทร์ อาจารย์วีรธรรม ตระกูลเงินไทย/คุณสุมาลี ติดใจดี โทรศัพท์ 0-9202-7009 , คุณเลอสรณ์ โทรศัพท์ 0-9846-3453

**หนังสือ OTOP Product Champion**

**สุดยอดหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ จังหวัดสุรินทร์**

**หน้า 20**

จากเรื่อง ผ้าไหมยกทองสุรินทร์ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

5 คะแนน

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถใช้ความคิด และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง

นักเรียนรู้สึกรู้สึอย่างไร ที่ตัวแทนผู้นำเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย หรือ APEC  
สวมใส่ชุดผ้าไหมที่ทอจากจังหวัดสุรินทร์

.....

.....

.....

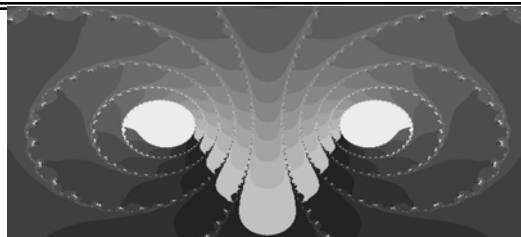
.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



## ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

**จุดประสงค์** นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

ผ้าไหมสุรินทร์ มีเอกลักษณ์และประวัติความเป็นมาเป็นมาอย่างไร และมีลักษณะเฉพาะอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน



กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนประเมินค่าตัวละคร หรือเหตุผลในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง



ผู้ที่เลือกผ้าไหมยกทองมาเป็นแบบทอเพราะผ้าไหมยกทองโบราณมีลักษณะเด่นอย่างไร  
จงอธิบาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
	ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
	ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
	ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน





## แนวการตอบกิจกรรม แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 8

### กิจกรรมที่ 1

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

### กิจกรรมที่ 2

ผ้าไหมสุรินทร์มีเอกลักษณ์เฉพาะ คือ มีสีล้วนและลวดลายที่แปลกตาไปจากผ้าไหมของจังหวัดอื่น เพราะได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชา (เขมร) แต่เดิมสีจะโทนขรึม ลวดลายที่ประดิษฐ์ขึ้น มีความหมายที่เป็นมงคล เช่น ผ้าอัมพรม ผ้าอันลุยชิม และผ้าโฮล ทั้งหมดที่กล่าวถึงว่าเป็นราชินี ผ้าไหมสุรินทร์ เกือบทุกหมู่บ้านของจังหวัดสุรินทร์ มีชื่อเสียง ในการทอผ้าไหม โดยเฉพาะบ้านท่าสว่าง มีการทอผ้าไหมยกทองโบราณที่มีความสวยงามสร้างความมหัศจรรย์แก่ผู้พบเห็นมาก

### กิจกรรมที่ 3

ลักษณะเด่นของผ้าไหมยกทอง เป็นการทอผ้ายกทองที่ทอจากเส้นไหมที่ย้อมจากธรรมชาติ ยกเป็นลวดลายต่าง ๆ ตามจินตนาการด้วยดินทองของอินเดีย ไม่มีจำหน่ายในท้องตลาด แต่ละผืนใช้เวลาในการออกแบบลวดลาย เขียนแบบ เก็บตะกอนนาน 2-3 เดือน และทอนาน 1-3 เดือน ใช้ช่างทอประจำที่แต่ละกี่ 4 คนขึ้นไป ทอได้ 5-7 เซนติเมตรต่อวัน นับว่าผ้าไหมยกทองของจังหวัดสุรินทร์ เป็นผ้าที่มีความงดงามมากสร้างความมหัศจรรย์แก่ผู้พบเห็น

### กิจกรรมที่ 4

เป็นผ้าไหมจังหวัดสุรินทร์ เป็นผ้าไหมที่ทอจากเส้นใยไหมที่ย้อมจากสีธรรมชาติ เป็นลวดลายต่าง ๆ ที่แปลกตา และเป็นมงคลแก่ผู้สวมใส่ ผ้าไหมที่นำมาตัดชุดผู้นำเอเปกใส่ครั้งนี้ เป็นการทอยกใหม่ในตัวเองดอกลอย และก้านขด สลับดอก 4 กลีบ เป็นพื้นจกด้วยไหมยกทองโบราณ ผู้นำเอเปกไหมทองเป็นรูปสัตว์หิมพานต์ จำนวน 400 ตะกอบ ประกอบด้วย ช้าง กษสีห์ ราชสีห์ หงส์ นกยูง และนกทมิฬมา ยกเว้นผู้นำมุสลิมจะเป็นลายดอกพุดตาน ส่วนภริยาที่เดินทางติดตาม

เป็นผ้าคลุมไหล่ก้านขด 708 ตะกอ เป็นลายโบราณสมัยสมเด็จพระรามาธิบดี ผสมกับลายใหม่  
ทดบนพื้นผ้าไหมแดงครั้ง

นับเป็นความภาคภูมิใจของชาวจังหวัดสุรินทร์ ทำให้จังหวัดสุรินทร์มีชื่อเสียงลือกระฉ่อน  
ไปทั่วโลก และรู้สึกภูมิใจกับคนคิดออกแบบที่มีความรู้ความสามารถ ก็มีชื่อเสียงโด่งดังทั่วโลก  
เช่นกัน



จากการอ่านเรื่อง ผ้าไหมยกทองสุรินทร์ ให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อ 1-5

1. งานทอผ้า เป็นศิลปหัตถกรรม  
คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึง ข้อใด
  - ก. งานทอผ้าด้วยมือ
  - ข. งานทอผ้าด้วยเครื่องจักร
  - ค. งานทอผ้าจากประเทศกัมพูชา
  - ง. งานทอผ้าจากประเทศอินเดีย
2. ลักษณะเด่นของผ้าทอจากจังหวัดสุรินทร์ คือข้อใด
  - ก. สีสันสะดุดตา
  - ข. ใช้เวลาทอนาน
  - ค. โทนสีออกขรึม
  - ง. ราคาแพง
3. ผู้นำเอเปคสวมใส่ ผ้าไหมสุรินทร์ ประเภทใด
  - ก. ผ้าอันลุยซิม
  - ข. ผ้าไหมยกทองโบราณ
  - ค. ผ้าโฮล
  - ง. ผ้าอัมปรม
4. นักเรียนรู้อีกอย่างไรที่ผู้นำเอเปคสวมใส่ผ้าไหมสุรินทร์
  - ก. รู้จักบ้านท่าสว่าง
  - ข. รู้จักประวัติความเป็นมาของผ้าไทย
  - ค. รู้จักลายผ้าไหมที่ผู้นำสวมใส่
  - ง. มีความภาคภูมิใจในฐานะที่เป็นคนสุรินทร์
5. จากเรื่องที่อ่านนักเรียนควรมีส่วนร่วมให้กับจังหวัดสุรินทร์ของเรา ได้อย่างไร
  - ก. ช่วยกันอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมของเรา
  - ข. มอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - ค. พัฒนาในระบบเครื่องจักร

ประยุกต์ให้เป็นลายสมัยใหม่

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 9 การอ่านขั้นสร้างสรรค์

รองเท้าผลิตไฟฟ้า



จัดทำโดย

สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนให้กว้างไกล
- 1.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 1.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นสร้างสรรค์

- 1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- 2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- 3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 9





### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 9 การอ่านขั้นสร้างสรรค์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ

# รองเท้าผลิตไฟฟ้า



ตอนนี้เยาวชนไทยในบ้านเราต่างก็มีความสามารถกล้าคิด กล้าทำ และสามารถพัฒนาการออกแบบด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก

ดังจะเห็นได้จากฝีมือการออกแบบของน้องวิศวกรนต์ ชันติยอุตสาหะ นักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต คณะศิลปกรรม สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 4 ที่รู้จักคิดค้นแปลงจากรองเท้าธรรมดาที่สวมใส่กัน มาเป็นรองเท้าผลิตไฟฟ้า

ผลงานนี้โชว์ในงาน “คิดเพื่ออนาคต” ซึ่งบริษัทปูนซิเมนต์จัดขึ้นเมื่อเร็วๆ นี้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของเยาวชนไทย

น้องวิศวกรนต์ บอกว่า โครงการรองเท้าผลิตไฟฟ้าจัดทำขึ้นเพื่อให้มนุษย์รู้จักใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด เพราะพลังงานส่วนมากเกิดจากการแปรรูปมาจากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ น้ำมัน ถ่านหิน เป็นต้น ทรัพยากรทั้งหมดนี้ นับวันจะยิ่งลดน้อยลงไป ทำให้มีการเสาะหาคิดค้นพลังงานใหม่ๆ มาทดแทน ซึ่งการดำเนินชีวิตประจำวันที่ดีควรมีการหาสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้กับตนเอง

จึงคิดว่าทำไมคนถึงไม่ผลิตพลังงานจากการเดินมาเป็นพลังงานไฟฟ้าโดยตรงทำ  
ผลิตไฟฟ้าที่ทำขึ้นนั้น สามารถใช้ได้กับเครื่องใช้ไฟฟ้าหลากหลายประเภท

เริ่มจากนำอุปกรณ์มาติดตั้งในเส้นรองเท้า โดยมีชุดเฟือง ไดนาโม และรองเท้า  
เป็นส่วนประกอบสำคัญในการทำงาน จากนั้นนำพลังงานที่ได้มาเก็บไว้ในรูปของ  
แบตเตอรี่เพื่อนำไปใช้งาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น วิทยุพกพา  
walkman ไฟฉาย ฯลฯ

ส่วนหลักการทำงานก็ง่าย ๆ คือเดินหรือย่ำให้เส้นรองเท้าเคลื่อนไหว เพื่อ  
สร้างพลังงานไฟฟ้าขึ้นมา นอกจากนี้ยังฝากถึงน้อง ๆ ว่า เมื่อมีความคิด  
อยากทำอะไร อย่าเพิ่งแค่คิดเท่านั้น ขอให้ลงมือทำ อย่าปล่อยให้มันเป็นแค่ไอเดียที่  
เกิดขึ้นในสมองเท่านั้น



จากเรื่อง รองเท้าผลิตไฟฟ้า ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนเติมข้อความในข้อต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเล่าเรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง

1. รองเท้าผลิตไฟฟ้า หมายถึง.....

.....

2. นื่องวิกรานต์ ชั้นตียอุตสาหกรรม ควรได้รับการยกย่องในด้าน.....

.....

1. ทรัพยากรธรรมชาติได้แก่.....

.....

2. การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากรองเท้าสามารถนำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ เช่น.....

.....

3. นื่องวิกรานต์ฝากข้อคิดกับนักเรียนไว้ว่า.....

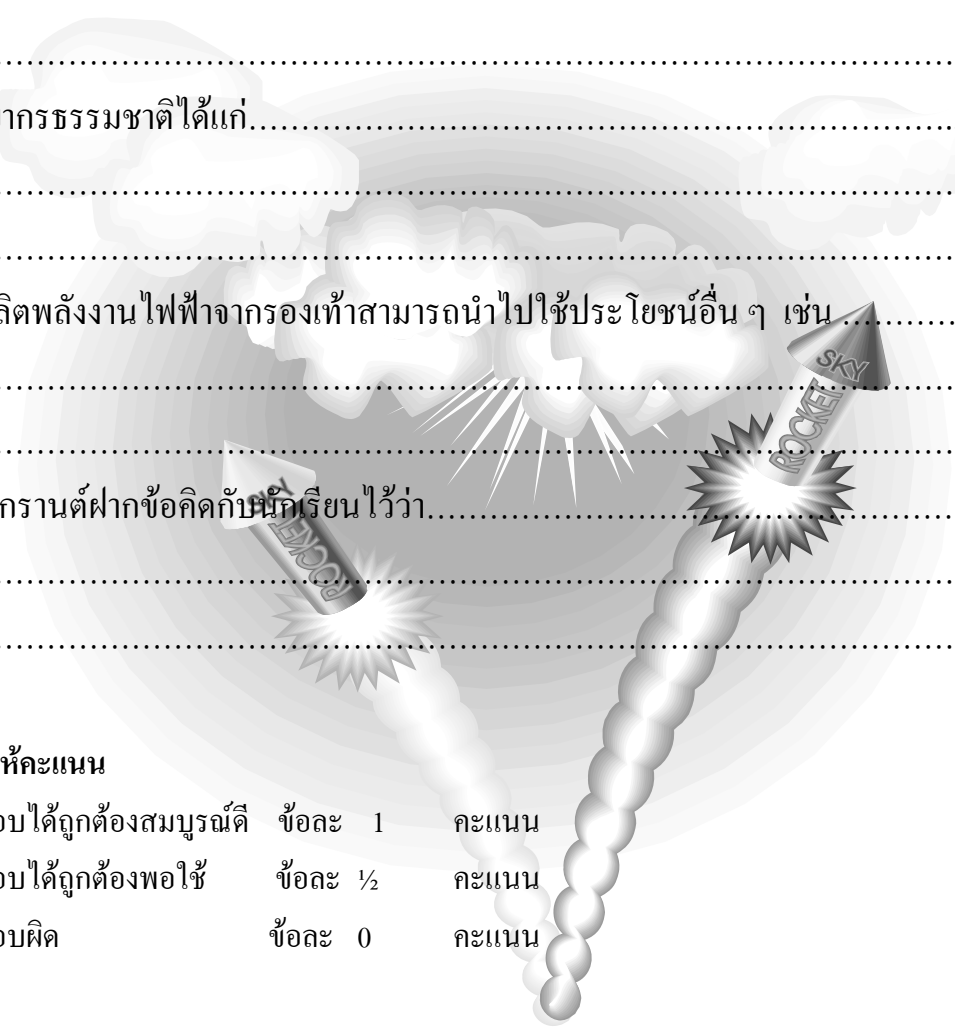
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี ข้อละ 1 คะแนน

ตอบได้ถูกต้องพอใช้ ข้อละ ½ คะแนน

ตอบผิด ข้อละ 0 คะแนน





กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง

จากการอ่านเรื่อง รongเท้าผลิตไฟฟ้า นักเรียนเห็นด้วยกับการพัฒนา  
ความสามารถของเยาวชนไทยคนรุ่นใหม่ จงอธิบาย

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน





กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาหรือหาแนวทางใหม่ ๆ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

น้องวิกิранต์ ชั้นตติยสาหะ คิดวิธีในเรื่องรองเท้าผลิตไฟฟ้า ให้นักเรียนลองคิดวิธีอื่น ๆ ที่คิดว่ามีประโยชน์ และใช้ในชีวิตประจำวันได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

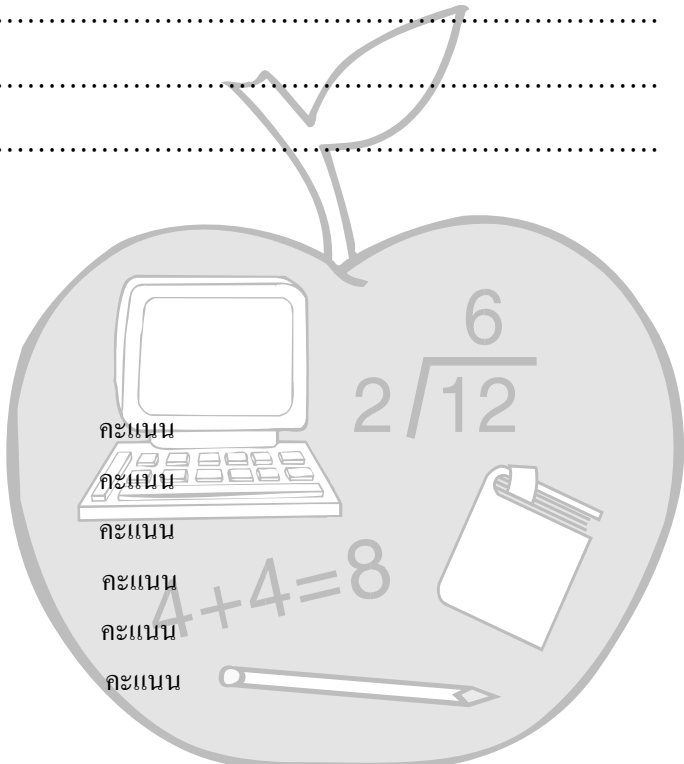
.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก 5
- ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี 4
- ตอบได้ถูกต้องพอใช้ 3
- ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้ 2
- ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข 1
- ตอบไม่ถูกเลย 0



คะแนน

คะแนน

คะแนน

คะแนน

คะแนน

คะแนน



กิจกรรมที่ 4

ให้นักเรียน



ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

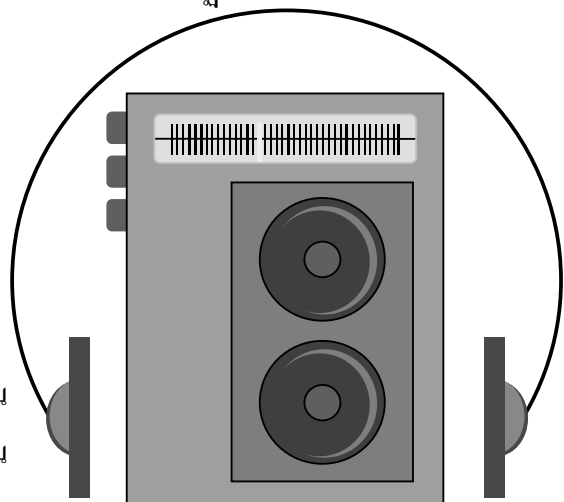
จุดประสงค์

นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

- ผู้คิดโครงการโรงแท่งผลิตกระแสไฟฟ้ามีจุดมุ่งหมายใด
  - พัฒนาความสามารถของตัวเอง
  - คัดแปลงพลังงานจากธรรมชาติ
  - ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด
  - อยากทำโครงการที่ไม่มีใครคิดมาก่อน
- พลังงานจากธรรมชาติชนิดใดไม่มีวันหมด
  - ป่าไม้
  - น้ำมัน
  - ถ่านหิน
  - แสงอาทิตย์
- พลังงานไฟฟ้าจากที่เกิดการเดินได้แก่สิ่งใด
  - เฟือง
  - ไดนาโม
  - แบตเตอรี่
  - ถ่านไฟฉาย
- พลังงานไฟฟ้าที่ได้จากการเดินนำไปใช้กับอุปกรณ์ชนิดใดได้บ้าง
  - โทรศัพท์เคลื่อนที่
  - วิทยุพกพา
  - เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม
  - อุปกรณ์หุงต้ม
- เมื่อนักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ขึ้นในสมอง จะเลือกปฏิบัติอย่างไร
  - รีบลงมือทำ
  - ไม่กล้ากลัวผิด
  - แค่คิดก็พอ
  - นักวิทยาศาสตร์เท่านั้นทำได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง	ข้อละ 1	คะแนน
ตอบผิด	ข้อละ 0	คะแนน



## แนวการตอบกิจกรรม แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 9

### กิจกรรมที่ 1

1. หมายถึง การนำอุปกรณ์ ชุดเฟือง ไดนาโม มาติดตั้งในสันรองเท้า แล้วเดินหรือย่ำให้รองเท้าเคลื่อนไหว เพื่อสร้างพลังงานไฟฟ้าขึ้นมา
2. ควรได้รับการยกย่อง ด้านการออกแบบด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน คือ ประดิษฐ์รองเท้าผลิตไฟฟ้าจากรองเท้าธรรมดาได้
3. ป่าไม้ น้ำมัน ถ่านหิน เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่นับวันจะหมดไป
4. ซึ่งสามารถนำไปใช้กับอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น วิทยุพกพา walkman ไฟฉาย เป็นต้น
5. เมื่อมีความคิดอยากทำอะไร อย่าเพียงแต่คิดเท่านั้น ขอให้ลงมือทำ อย่าปล่อยให้แค่ไอเดียที่เกิดขึ้นในสมองเท่านั้น ทำให้มนุษย์รู้จักใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด

### กิจกรรมที่ 2

เห็นด้วย เพราะว่าเยาวชนไทยคนนี้มีความสามารถมากที่ผลิตรองเท้าธรรมดา มาเป็นรองเท้าผลิตไฟฟ้าได้ เป็นความคิดริเริ่มที่แตกต่างจากคนอื่น เราก็ควรคิดเหมือนเยาวชนไทยคนนี้ และควรคิดแบบสร้างสรรค์และริบลงมือปฏิบัติ เกิดความชำนาญ และจะปฏิบัติได้ชิ้นงานอย่างภาคภูมิใจ

### กิจกรรมที่ 3

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ครูควรหาแนวทางให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องนี้

### กิจกรรมที่ 4

1. ค
2. ง
3. ค
4. ค



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 10 การอ่านขั้นสร้างสรรค์



จัดทำโดย  
สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขึ้นสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนให้กว้างไกล
- 1.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 1.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขึ้นสร้างสรรค์

- 1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- 2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- 3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 10





### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 10 การอ่านขั้นสร้างสรรค์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น ๆ



## เรื่อง แพนด้า... จากจีนสู่ไทย



หลังจากสวนสัตว์เชียงใหม่ เปิดให้ประชาชนเห็นตัวจริงหมีแพนด้าไปไม่กี่วันก่อน นักท่องเที่ยวสวนนอกสนใจรอคิวเข้าชมกริยาน่ารักน่าชังของหมีแพนด้าอย่างยาวเหยียด ทำรายได้ให้กับสวนสัตว์เชียงใหม่หลายล้านบาทแล้วตอนนี้มองได้ว่านี่คือเหตุการณ์หนึ่งในมิติการท่องเที่ยว แต่มุมมองเชิงอนุรักษ์ต่อกรณีหมีแพนด้ามาเมืองไทยเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่น่าสนใจ วารสารองค์การสัตว์ป่าโลกสากล สำนักงานประเทศไทย Life on Earth ได้นำเสนอข้อมูลด้านอนุรักษ์ไว้ให้น่าคิด

หมีแพนด้า นั้น เป็นสัตว์ที่ต้องการของสวนสัตว์ทั่วโลก โดยธรรมชาติแล้วแพนด้า เป็นสัตว์ ที่น่ารักและดึงดูดความสนใจจากทุกคนที่พบเห็น จึงไม่ใช่เรื่องแปลกที่สวนสัตว์ทั่วโลก ต้องหมีแพนด้าไว้ในครอบครองด้วยว่าหมีแพนด้าจะช่วยให้สวนสัตว์นั้นมีรายได้เพิ่มขึ้น โดยหมีแพนด้าเป็นตัวเอกในการดึงคนเข้าเที่ยวสวนสัตว์นั่นเอง

สวนสัตว์ในต่างประเทศหลายแห่ง ได้ทำการขอยืมหมีแพนด้าจากประเทศจีนมาไว้ในสวนสัตว์ระยะสั้น ๆ โดยจ่ายเงินให้กับหน่วยงานของประเทศจีน ซึ่งการกระทำดังกล่าว ถูกวิพากษ์วิจารณ์อย่างหนักจากประชาคมทั่วโลกที่ทำงานด้านการอนุรักษ์ว่าการกระทำดังกล่าว เป็นไปเพื่อผลประโยชน์เชิงพาณิชย์มากกว่าจะเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติเป็นหลัก

ทั้งนี้ผลประโยชน์ด้านการเงินที่เกิดขึ้นนั้นควรนำไปสนับสนุนด้านการอนุรักษ์แพนด้า

ในป่าธรรมชาติ ทั้งยังต้องมีระบบการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้แน่ใจได้ว่า มีการนำเงินไปสนับสนุนงานโครงการด้านการอนุรักษ์หมีแพนด้าในป่าและแหล่งที่อยู่อาศัยอย่างแท้จริง ด้วยว่าการทำงานเพื่ออนุรักษ์แพนด้าให้คงอยู่ในป่าธรรมชาตินั้น ถือเป็นภารกิจหลัก และที่สำคัญที่สุดในอันที่จะให้สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ชนิดนี้ยังคงอยู่ในธรรมชาติต่อไป

หมีแพนด้าได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายคุ้มครองสัตว์ป่าของประเทศจีนในทุกระดับ ทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับท้องถิ่น ภายใต้กฎหมายดังกล่าวนี้ ผู้ที่ลักลอบล่าแพนด้า มีโทษถึงประหารชีวิต หรือไม่ก็จำคุกตลอดชีวิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 ชาวนาจีนผู้หนึ่งซึ่งยิงและฆ่าหมีแพนด้าได้รับโทษจำคุกตลอดชีวิต และผู้สมรู้ร่วมคิดอีก 3 คน ถูกขังเกือบตลอดชีวิต

นักวิจัยทั้งหลายกำลังจับตามองปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้พื้นที่อาศัยของแพนด้าลดน้อยลง และทำให้จำนวนประชากรแพนด้าที่มีอยู่ลดน้อยลง ดังนั้น หนึ่งในขั้นตอนแรก ๆ ที่ต้องดำเนินการคือ การระบุเขตอาศัยของแพนด้าขึ้นใหม่และที่ไหนจึงจะเหมาะกับแพนด้าที่สุด ยกตัวอย่างเช่น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องหาพื้นที่ที่สัมพันธ์กับแพนด้า และพยายามอนุรักษ์พื้นที่ดังกล่าวไว้ให้ได้ พื้นที่ป่าที่ถูกทำลายไปแล้วบางพื้นที่อาจสามารถฟื้นฟูขึ้นมาใหม่ เพื่อสร้างเป็นแหล่งอาศัย

ของแพนด้า หรือเป็นทางผ่านของแพนด้าไปป่าหนึ่งไปยังอีกป่าหนึ่ง

หากการฟื้นฟูแหล่งที่อยู่อาศัยประสบความสำเร็จ แพนด้าจำนวนมากที่กระจัดกระจายอยู่ตามพื้นที่ป่าต่าง ๆ ซึ่งถูกแบ่งแยกออกจากกันก็จะมีโอกาสมาเจอแพนด้าตัวอื่น ๆ ได้ ซึ่งเป็นการช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางพันธุกรรมได้มากขึ้น จนนำไปสู่การเพิ่มจำนวนประชากรแพนด้าให้มากขึ้นด้วยเช่นกัน หากมีการจัดการที่ดีก็จะเป็นการประกันการอยู่รอดอย่างยั่งยืนของสัตว์ชนิดพันธุ์นี้ได้

จากเรื่อง แพนด้า...จากจีนสู่ไทย ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนตอบคำถามข้อต่อไปนี้อย่างใจความสมบูรณ์

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

1. ประเทศได้นำหมีแพนด้ามาจากประเทศใด.....  
และนำมาไว้ที่ไหน.....

2. หมีแพนด้ามีลักษณะเด่นอย่างไร  
.....  
.....

1. การอนุรักษ์หมีแพนด้าในป่าธรรมชาติหมายความว่าอย่างไร  
.....  
.....

2. ผู้ที่ลักลอบล่าหมีแพนด้ามีโทษสถานใด  
.....  
.....

3. ทำไมจึงมีการอนุรักษ์และเพิ่มจำนวนประชากรของหมีแพนด้า  
.....  
.....  
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี ข้อละ 1 คะแนน



ตอบได้ถูกต้องพอใช้      ข้อละ ½      คะแนน

ตอบผิด      ข้อละ 0      คะแนน



## ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

กฎหมายคุ้มครองสัตว์ป่าของจีนมีว่าอย่างไร นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

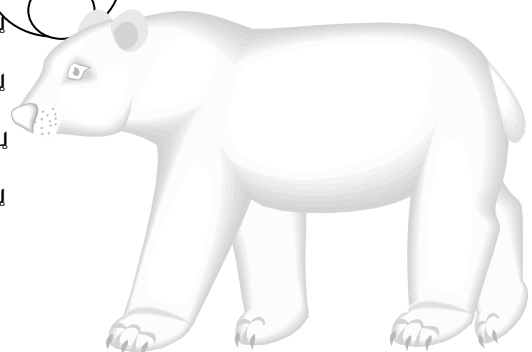
.....

.....

.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

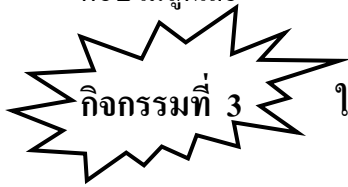
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน



ตอบไม่ถูกเลย

0

คะแนน



จุดประสงค์

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาหรือหาแนวทางใหม่ ๆ จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสัตว์ป่าเหลืออยู่เป็นจำนวนน้อย นักเรียนคิดว่า  
กฎหมายคุ้มครองน่าจะดำเนินการอย่างไรกับผู้กระทำผิด จงแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

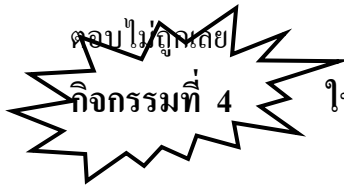
.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ไม่ได้	2	คะแนน
ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน





ตอบไม่ถูกเลย

กิจกรรมที่ 4

0

คะแนน

ให้นักเรียน



ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

- ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของหมีแพนด้า
  - ค. ค้างคูดใจนักท่องเที่ยว
  - ข. กิริยาน่ารัก
  - ค. ทำรายได้ให้กับสวนสัตว์
  - ง. เป็นสัตว์คุ้มครอง
- สวนสัตว์ทั่วโลกต้องการหมีแพนด้าไว้ครอบครองเพราะเหตุใด
  - ก. ช่วยให้สวนสัตว์มีรายได้เพิ่ม
  - ข. ต้องการเพาะพันธ์หมีแพนด้า
  - ค. เพราะหมีแพนด้าน่ารัก
  - ง. ต้องการอนุรักษ์หมีแพนด้า
- การอนุรักษ์หมีแพนด้าให้คงอยู่ในธรรมชาติแบบใด
  - ก. ปล่อยให้หมีแพนด้าอยู่ในป่าที่เหมาะสม
  - ข. สร้างที่อยู่อาศัยแบบธรรมชาติ
  - ค. ปล่อยให้หมีแพนด้าตามธรรมชาติในป่า
  - ง. อนุรักษ์ให้หมีแพนด้าอยู่ในป่าแบบธรรมชาติ
- ชาวจีนได้ออกกฎหมายผู้ลักลอบล่าแพนด้าไว้อย่างไร
  - ก. เสียค่าปรับ
  - ข. จำคุกตลอดชีวิต
  - ค. ประหารชีวิต
  - ง. ประหารหรือจำคุกตลอดชีวิต
- วิธีเพิ่มจำนวนประชากรของแพนด้า คือวิธีการใด
  - ก. ระบุเขตอาศัยที่เหมาะสมกับแพนด้า
  - ข. การเพาะพันธ์หมีแพนด้า
  - ค. ออกกฎหมายคุ้มครองสัตว์
  - ง. ปล่อยให้แพนด้าตามธรรมชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง

ข้อละ 1

คะแนน



ตอบผิด ข้อละ 0 คะแนน

## แนวการตอบกิจกรรม แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 10

### กิจกรรมที่ 1

1. ประเทศจีน และนำมาไว้ที่สวนสัตว์ จังหวัดเชียงใหม่ในประเทศไทย
2. คือ มีกริยาน่ารัก ดึงดูดใจนักท่องเที่ยว เป็นอย่างมาก มีขนปุกปุย และมีลายคำปนขาว
3. หมายความว่า ถ้าเราปล่อยหมีแพนด้า ไปสู่ป่าธรรมชาติ ประชากรหมีก็จะมีมากขึ้น แต่ถ้ากักขังอยู่ในสวนสัตว์ ประชากรหมีจะลดลง ฉะนั้นเราควรอนุรักษ์ เพื่อให้ประชากรหมีเพิ่มขึ้น โดยคืนธรรมชาติให้แก่หมีแพนด้า
4. มีโทษถึงประหารชีวิต หรือไม่ก็จำคุกตลอดชีวิต
5. เพราะว่าจำนวนหมีแพนด้าลดน้อยลง จึงอยากให้หมีแพนด้ามีประชากรมากขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องอนุรักษ์ประชากรของหมีแพนด้าไว้เพื่อให้ลูกให้หลานเราดู

### กิจกรรมที่ 2

เห็นด้วย เพราะกฎหมายของจีนมีว่า ภายใต้กฎหมายดังกล่าวใครลักลอบล่าหมีแพนด้า มีโทษถึงประหารชีวิต และติดคุกตลอดชีวิต จึงคิดว่าน่าจะเหมาะสม เพราะว่าหมีแพนด้า ถ้ามีประชากรลดน้อยลง ซึ่งควรอนุรักษ์ไว้

### กิจกรรมที่ 3

ถ้าประเทศมีสัตว์ป่าอยู่ เป็นจำนวนน้อยก็ออกกฎหมายว่าผู้ใดลักลอบฆ่าสัตว์ป่าจะมีโทษประหารชีวิตหรือจำคุกตลอดชีวิต และควรเฝ้าระวังโทษมาดูแลสัตว์ เช่น พวกช้าง เสือ จะได้มีจิตสำนึกในการรักสัตว์ ซึ่งถ้ากฎหมายมีอย่างนี้ ซึ่งก็ทำให้สัตว์ป่าอยู่กับประเทศไทยของเราไปนาน ๆ ซึ่งก็ทำให้ลูกหลานของเราได้เห็น รู้จัก สืบไป

### กิจกรรมที่ 4

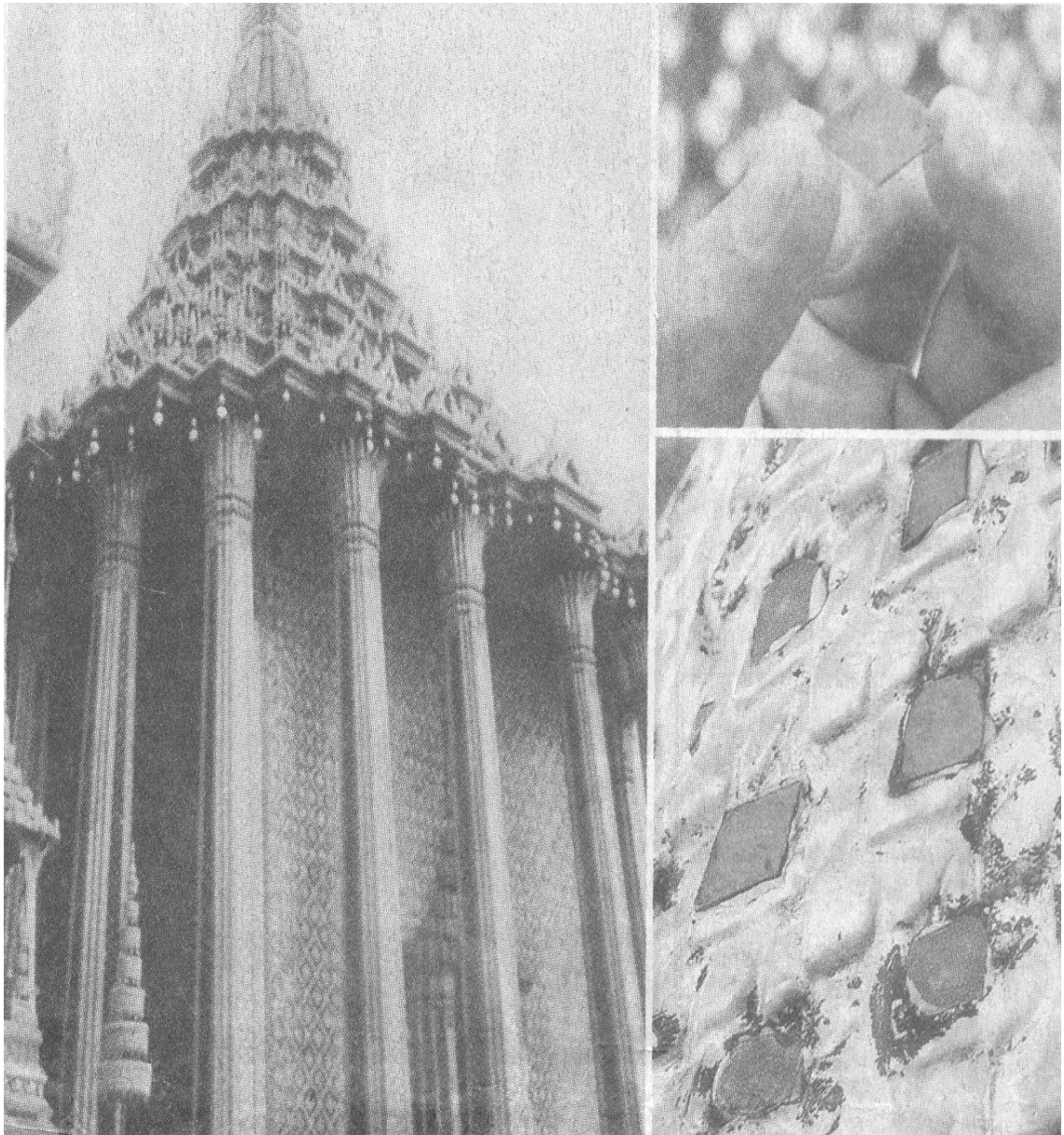
1. ข
2. ก
3. ง
4. ง

5. १





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 11 การอ่านขั้นสร้างสรรค์



จัดทำโดย

## สุภนา เอี่ยมสะอาด

### แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขึ้นสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนให้กว้างไกล
- 1.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องทีอ่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

##### 1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน
- 1.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องทีอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขึ้นสร้างสรรค์

1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 11





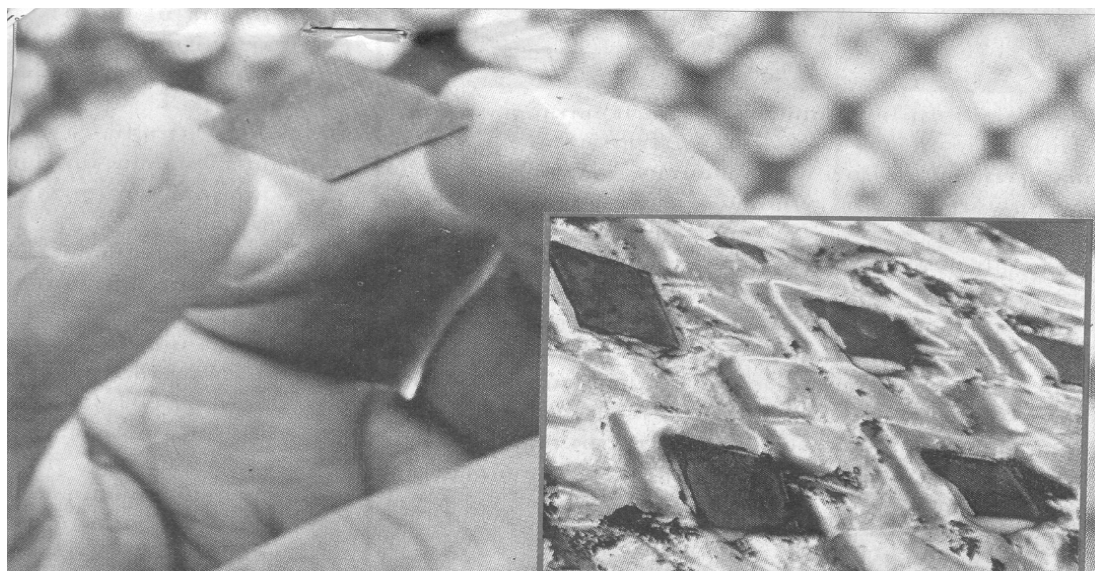
### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

#### ชุดที่ 11 การอ่านขั้นสร้างสรรค์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญๆ ของเรื่องนั้น ๆ

## เรื่อง ทำหลุม “วัดพระแก้ว”



ฝรั่งชนลูก ขมาลอบอาถรรพณ์ แอบจួយขึ้นแก้วมรกตติดมือกลับไปเยอรมันเจอ แต่เคราะห์ไม่สิ้นสุดโร่ส่งคืนพร้อมสารภาพ หนุ่มเมืองเบียร์เพิ่งรู้ซึ่งความศักดิ์สิทธิ์ วัดพระแก้วหลังมาเที่ยว แล้วเก็บขึ้นแก้วสีเขียว คาดร่วงจากมณฑปภายในวัด เอาไปเป็นที่ระลึก สุดท้ายลงทุนเขียนจดหมายมาสารภาพผ่าน ททท. เก็บอยู่นานร่วม 2 ปี ชีวิตเจอแต่เรื่องร้ายๆ เลยผนึกขึ้นแก้วใส่ซองส่งคืนที่เดิม ด้านปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ระบุสมบัติของวัดวาอาราม โบราณสถานต่างๆ ล้วนมีค่าสาปกำกับ เพราะเป็นสมบัติของแผ่นดิน ไม่ต้องการให้ใครนำไปเป็นสมบัติส่วนตัว ขณะเดียวกัน เตรียมเรียกประชุมหน่วยงานเกี่ยวข้องหาทางล้อมคอก รวมทั้งชงเรื่องแก้กฎหมายเพิ่มโทษ พวกชอบลักขโมยโบราณวัตถุ

เรื่องความศักดิ์สิทธิ์ที่เหนือการพิสูจน์ โดยเฉพาะกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือวัดพระแก้ว พระอารามหลวงคู่บ้านคู่เมือง ที่สร้างขึ้น พร้อมๆกับการตั้งกรุงรัตนโกสินทร์ และคนไทยต่างให้ความเคารพสักการะมาตลอด ในครั้งนี้ผู้สื่อข่าวรายงาน เมื่อวันที่ 29 พ.ย. ว่า ได้รับการเปิดเผยจาก ม.ร.ว.จักรจรด จิตรพงศ์ ปลัดกระทรวงวัฒนธรรมว่า ได้รับแจ้งจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) เมื่อวันที่ 28 พ.ย.ที่ผ่านมาว่า มีนักท่องเที่ยว ชาวเยอรมัน ชื่อ นายเจอร์เกน ซี. ส่งจดหมายแจ้งความประสงค์ขอส่งคืนเศษแก้วสีเขียวมรกตที่เก็บ ไปจากเจดีย์

พระมณฑป ในวัดพระแก้ว โดยในซองจดหมายยังบรรจุแก้วสีเขียวมรกตขนาด 1x1 นิ้ว มาด้วย โดยนักท่องเที่ยวคนดังกล่าวให้เหตุผลในการนำเศษแก้วมาคืนไว้ว่า ตั้งแต่ นำเศษแก้วกลับไปอยู่ที่ประเทศเยอรมัน ชีวิตมีแต่สิ่งที่เลวร้ายเกิดขึ้น

ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กล่าวว่า จดหมายของนายเจอร์เกน ซี. ที่เขียนมานั้น ระบุว่าได้มาท่องเที่ยวที่กรุงเทพมหานครกับแฟนสาวเมื่อ 2-3 ปีก่อน รู้สึกประทับใจ วัฒนธรรมของประเทศไทยอย่างมาก และได้ไปเที่ยววัดพระแก้ว โดยระหว่างเดินชม ความงดงามของสถาปัตยกรรมภายในวัด อยู่ยั้ง ได้พบแก้วชิ้นเล็กๆสีเขียวตกอยู่ที่พื้น เข้าใจว่าเป็นแก้วประดับจากเจดีย์องค์ใดองค์หนึ่งร่วงลงมา ในเวลานั้นคิดว่า เป็นสัญญาณจากพระพุทธเจ้าที่อนุญาตให้นำชิ้นแก้วเก็บไปเป็นที่ระลึกใน การเยี่ยมชมสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และสวยงามเช่นนี้ จึงได้ถามไกด์ที่นำเที่ยวในวันนั้นว่า สามารถที่จะเก็บเศษแก้วชิ้นนี้กลับไปได้หรือไม่ ซึ่งไกด์ตอบกลับว่า ให้ตนกำหนดจิต และขอจากองค์พระพุทธรูป ขณะนั้นรู้สึกเหมือนได้รับสัญญาณจากองค์พระว่าให้เก็บ ไปได้ แต่ขณะนั้นก็กลับรู้สึกละอายมากที่เข้าใจผิด ทั้งนี้ เพราะตั้งแต่ได้แก้วชิ้นนี้กลับมา มักจะพบแต่เรื่องโชคร้ายตลอด ซึ่งไม่รู้ว่สิ่งเลวร้าย ที่เกิดขึ้นจะเกี่ยวข้องกับแก้ว ที่เก็บมาจากวัดพระแก้วหรือไม่ จึงตัดสินใจว่าจะส่งแก้วคืน เพราะคิดว่าไม่สมควร ที่จะเป็นเจ้าของแก้วชิ้นนี้

ม.ร.ว.จักรรถกล่าวอีกว่า ชิ้นแก้วที่นายเจอร์เกน ซี. นำมาคืนนั้น เข้าใจว่า ททท. คงจะนำ กลับไปส่งคืนที่วัดพระแก้วแล้ว โดยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักท่องเที่ยว ชาวเยอรมันน่าจะถือเป็น โชคร้ายที่น่าของศักดิ์สิทธิ์ไปเป็นของที่ระลึกด้วย ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรืออาจจะเชื่อกลุ่มมัคคุเทศก์ที่ไม่มีจรรยาบรรณ เพราะคนไทย มีความเชื่อว่าห้ามเก็บสิ่งของต่างๆภายในวัดกลับไปไว้ที่บ้านเพราะจะทำให้โชคร้าย ต้องมีอันเป็นไป เช่น เจ็บป่วย เกิดอุบัติเหตุ ฯลฯ และตนยังเคย ประสบเหตุการณ์ แบบเดียวกันนี้เมื่อครั้งไปบูรณะพระธาตุพนม จ.นครพนมคนงานที่เข้าไปซ่อมแซม แอบนำโบราณวัตถุกลับบ้านทำให้เกิดเหตุสิ่งไม่ดีต่อชีวิต จนต้องนำโบราณวัตถุกลับ มาคืนและทำพิธีขอขมาที่วัด จากนั้นปัญหาต่างๆก็หมดไปสมบัติของวัด โบราณสถาน โบราณวัตถุ ไม่ว่าจะอยู่ บนดิน ในน้ำ ไม่ใช่สมบัติของใคร และไม่มีใครสามารถ นำมาเป็นสมบัติส่วนตัวได้ ของทุกสิ่งมีค่าสภาพ มีค่าเท่ากับ เพราะไม่ต้องการให้คน

นำไปเป็นสมบัติส่วนตัวแต่ให้เป็นสมบัติของแผ่นดิน

ปลัดกระทรวงวัฒนธรรมกล่าวว่า หลังจากนี้จะเรียกประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกัน ทั้งกรม ศิลปากร ททท. มัคคุเทศก์ เพื่อหาแนวทางในการป้องกันสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งแนวทางในการป้องกันพวกที่ขอบังคับแยะเศษกระเบื้อง หรืออิฐ จากโบราณสถาน จากวัดไปเป็นสมบัติส่วนตัว นอกจากนี้ ในสัปดาห์หน้าจะหารือกับนักกฎหมาย เพื่อหาทางเพิ่มโทษ เพราะปัจจุบันความผิดเกี่ยวกับการลักขโมย ทำลายโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พ.ศ.2505 แก้ไขเพิ่มเติม 2535 มีบทลงโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี ปรับไม่เกิน 3 แสนบาท นั้นน้อยไป ต้องลงโทษพวก ที่นำสมบัติของแผ่นดินไปเป็นสมบัติส่วนตัวให้หนักขึ้น

ทั้งนี้ ในจดหมายที่นายเจอร์เกน ซี. เขียนมาถึง ททท. นั้น ระบุว่า ตนกับแฟนสาว เดินทางเข้ามาเที่ยวกรุงเทพฯ เมื่อ 2-3 ปีก่อน แล้วเดินทางกับคณะทัศนศึกษา จาก กรุงเทพฯ มุ่งไปฮ่องกง รู้สึกประทับใจในวัฒนธรรมไทยอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการได้ไป เที่ยวชมที่วัดพระแก้ว ที่นี้ตนได้เก็บชิ้นแก้วเล็กๆ บนทางขึ้นเจดีย์แห่งหนึ่ง ระหว่างนั้น ได้ถามไกด์นำเที่ยวว่าจะเก็บไว้เป็นที่ระลึกถึงศาสนา และสถานที่อันงดงามนี้ได้หรือไม่ ไกด์บอกว่าให้อธิษฐานขอกับองค์พระพุทธเจ้าเอาเอง จึงตั้งสมาธิอธิษฐานชั่วครู่หนึ่ง แล้วคิดว่าได้รับประทานอนุญาตแล้ว ซึ่งตนเป็นคนเคารพนับถือศาสนาอย่างจริงจัง และศรัทธาในพระพุทธเจ้าเช่นเดียวกับที่ศรัทธาต่อพระเยซู แต่มาถึงวันนี้รู้สึก เหมือนมีเสียงใครมาคอยบอกว่าเป็นการกระทำที่ไม่สมควร และรู้สึกละอายมากที่เข้าใจ ผิดไปเอง “นี่อาจจะเป็น คำสาปแช่งหรือเปล่าก็ไม่ทราบ แต่เกิดสิ่งเร้นลับตลอด 2-3 ปีก่อน ตนประสบแต่เรื่องเคราะห์ร้ายมีทั้งเกี่ยวกับชีวิตส่วนตัวและการทำงาน จนกระทั่ง ได้ยื่นคำร้องถึงอธิการบดีของวัด เลยคิดว่าจะเป็นไปได้หรือดังนั้นก็เลยส่งเศษชิ้นแก้ว เล็กๆ นี้มาพร้อมกับจดหมายเพื่อนำกลับคืนสู่ที่เดิม และพร้อมที่จะ ส่งเงินมาบริจาค ให้แก่ทางวัดในการทำพิธีขอมาเพื่อขจัดปัดเป่าสิ่งที่เลวร้ายออกไป” นายเจอร์เกนระบุ ไว้ในจดหมาย

เดลินิวส์ ฉบับที่ 19,773 วันอังคารที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2546 หน้า 17

จากเรื่อง ทำหลู่ “วัดพระแก้ว” ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนตอบคำถามข้อต่อไปนี้อย่างได้ใจความสมบูรณ์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง

1. มีอะไรเกิดขึ้นที่วัดพระแก้ว

.....  
 .....

2. หลังจากที่ฝรั่งนักท่องเที่ยวเก็บเงินแก้วไปไว้เป็นที่ระลึกแล้วมีเหตุการณ์อะไร

.....  
 .....

3. เมื่อฝรั่งนักท่องเที่ยวเจอเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคิดจัดการอย่างไร

.....  
 .....

4. กฎหมายเกี่ยวกับการลักขโมย โบราณสถาน โบราณวัตถุ มีบทลงโทษไว้ว่าอย่างไร

.....  
 .....

1. “สมบัติของแผ่นดิน” มักคุกเทศก์ควรพูดอย่างไรให้นักท่องเที่ยวเข้าใจ

.....  
 .....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	ข้อละ 1	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	ข้อละ ½	คะแนน
ตอบผิด	ข้อละ 0	คะแนน





## ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

นักเรียนอยากให้นักท่องเที่ยวที่มาท่องเที่ยวในประเทศไทย มีจิตสำนึก  
ในด้านใดบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน







กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาหรือหาแนวทางใหม่ ๆ จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

เมื่อนักเรียนเห็นนักท่องเที่ยวมาเที่ยวที่เมืองไทยของเรา นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ว่าเราวางแผนโบราณสถาน โบราณวัตถุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน





กิจกรรมที่ 4

ให้นักเรียน



ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

จุดประสงค์

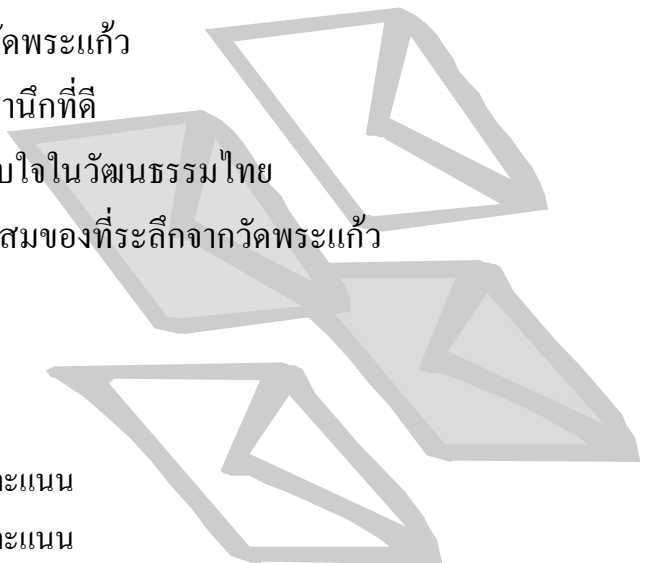
นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

จากการอ่านเรื่องที่ 1 เรื่อง ทำหลั้ววัดพระแก้ว ให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อ 1 - 5

1. วัดพระแก้ว มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอย่างไร
  - ก. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
  - ข. วัดเบญจมบพิตร
  - ค. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
  - ง. วัดอรุณราชวราราม
2. คำว่า “มักคุเทศก์” หมายถึงอะไร
  - ก. ผู้ชอบเทศนา
  - ข. ผู้นำทางศาสนา
  - ค. ผู้ชอบฟังเทศน์
  - ง. ผู้นำเที่ยว
3. คำว่า “การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย” มีชื่ออย่างไร
  - ก. กทท.
  - ข. ททท.
  - ค. อสมท.
  - ง. ขสมก.
4. คำว่า “แก้วมรกต” มีสีอะไร
  - ก. สีแดง
  - ข. สีเขียว
  - ค. สีเหลือง
  - ง. สีน้ำเงิน
5. จุดประสงค์ของเรื่องนี้ คือข้อใด
  - ก. อยากให้นักท่องเที่ยว รู้จักวัดพระแก้ว
  - ข. อยากให้นักท่องเที่ยว มีจิตสำนึกที่ดี
  - ค. อยากให้นักท่องเที่ยวประทับใจในวัฒนธรรมไทย
  - ง. อยากให้นักท่องเที่ยว ได้สะสมของที่ระลึกจากวัดพระแก้ว

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง	ข้อละ 1	คะแนน
ตอบผิด	ข้อละ 0	คะแนน



## แนวการตอบกิจกรรม แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 11

### กิจกรรมที่ 1

1. มีฝรั่งคนหนึ่งเป็นชาวเยอรมันมาเที่ยววัดพระแก้ว เก็บเศษแก้วมรดกชิ้นหนึ่งและนำเอาไปเป็นของตนเอง และเคราะห์ร้ายเกิดขึ้นจึงเขียนจดหมายส่งเศษแก้วมาคืน
2. เมื่อฝรั่งชาวเยอรมันเก็บเศษแก้วมรดกนั้นไปมีแต่เคราะห์ร้ายทางด้านชีวิตส่วนตัวและด้านการทำงาน
3. รีบส่งเศษแก้วมรดกกลับมาให้ประเทศไทยคืนพร้อมกับกับจดหมายและสารภาพผิด
4. บทลงโทษมีว่าจำคุกไม่เกิน 3 ปี และปรับไม่เกิน 3 แสนบาท
5. สมบัติของแผ่นดินเราควรช่วยอนุรักษ์ไว้ไม่ควรเก็บไปเป็นส่วนตน เพราะว่าสมบัติในวัดทุกชิ้นมีอาถรรพ์และต้องคำสาปอยู่ถ้าใครเอาไปจะมีแต่เคราะห์ร้าย

### กิจกรรมที่ 2

เราควรอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ เพราะสิ่งทั้งหลายจะอยู่คู่บ้านคู่เมือง ใครจะเอาไปเป็นสมบัติส่วนตัวไม่ได้ สมบัติของวัดวาอาราม โบราณสถานต่างๆ ล้วนมีค่าสาปกำกับ เพราะเป็นสมบัติของแผ่นดิน ไม่ต้องการให้ใครนำไปเป็นสมบัติส่วนตัว นอกจากนี้ควรหาวิธีการที่จะบอกให้นักท่องเที่ยวรู้สึกละเอียดต่อการกระทำของตน บอกด้วยว่าคนไทยรักสิ่งของที่เป็นสมบัติของบ้านเมืองมากผู้ใดจะหยิบเอาไปไม่ได้ และบอกถึงบทลงโทษต่อผู้กระทำผิดว่ามีโทษจำคุก 3 ปี และปรับไม่เกิน 3 แสนบาท

### กิจกรรมที่ 3

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

### กิจกรรมที่ 4

1. ค
2. ง
3. ข
4. ข
5. ข



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 12 การอ่านขั้นสร้างสรรค์



จัดทำโดย  
สุภนา เอี่ยมสะอาด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1.1 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นให้เข้ากับเหตุการณ์และขยายความคิดตนให้กว้างไกล
- 1.1.2 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านหรือหาแนวทางใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1.2.1 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.2 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 1.2.3 นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 1.2.4 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 1.2.5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขั้นสร้างสรรค์

- 1. ใช้แบบฝึกทักษะชุดนี้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง
- 2. แบบฝึกทักษะนี้มีประโยชน์คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน
- 3. แบบฝึกทักษะนี้ ใช้ควบคู่กับแผนการสอนที่ 12





### ขั้นตอนการศึกษา

#### แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

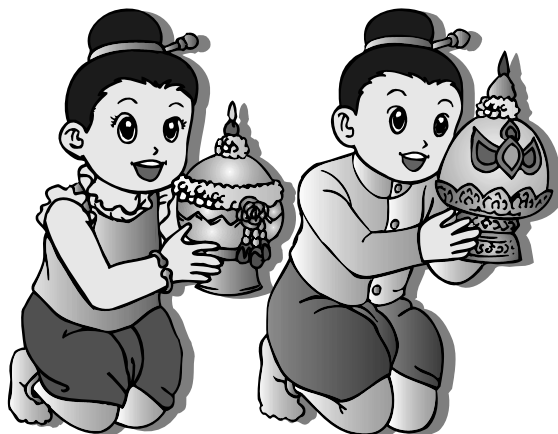
#### ชุดที่ 12 การอ่านขั้นสร้างสรรค์

1. นักเรียนจะต้องอ่านผ่าน ๆ ไปก่อนให้จับเรื่องที่อ่านเพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจะต้องอ่านให้ตลอดเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ของเรื่อง นักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. ถ้านักเรียนอ่านตอนใดไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจ และให้ตรวจสอบความเข้าใจในตอนนั้น ๆ
4. นักเรียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจับสาระสำคัญ แนวคิดของผู้เขียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ ในประเด็นสำคัญๆ ของเรื่องนั้น ๆ

## คำกลอน

พ่อกับแม่	ไม่มีทอง	จะกองให้
จงใส่ใจ	หมั่นพากเพียร	เรียนหนังสือ
หาความรู้	ให้โดดเด่น	เป็นเครื่องมือ
เพื่อยึดถือ	เป็นอาชีพ	จนชีพวาย
พ่อกับแม่	นั้นมีแต่	จะแก่เฒ่า
จะเลี้ยงเจ้า	ทุกทุกวัน	นั้นอย่าหมาย
ใช้ความรู้	ที่เรียนมา	หาเลี้ยงกาย
ลูกสบาย	แม่กับพ่อ	ก็ยินดี
พ่อกับแม่	หวังจะปลูก	ให้ลูกรัก
ได้เป็นหลัก	วงศ์ตระกูล	พุดศักดิ์ศรี
มีความคิด	ริเริ่ม	เพิ่มทวี
มีความดี	แม่กับพ่อ	ก็พอใจ
พ่อกับแม่	ยังรอบคอบ	มอบภาระ
ก่อนที่จะ	อำนวยการ	กาลสมัย
สร้างครอบครัว	ตามใจลูก	จนถูกใจ
ก่อนจากไป	ไกลดวงลับ	นอนหลับตา

(ของเก่าโบราณ)



จากการอ่านคำกลอน ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



ให้นักเรียนตอบคำถามข้อต่อไปนี้อย่างใจความสมบูรณ์

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

1. คำกลอนบทนี้น่าจะให้ชื่ออย่างไร

.....  
.....

2. พ่อแม่ไม่มีทรัพย์สินเงินทองจะให้ลูก ขอให้ลูก.....

.....  
.....

3. พ่อแม่มีแต่จะแก่เฒ่า ไม่มีโอกาสเลี้ยงลูกต่อไปแล้ว ขอให้ลูก.....

.....  
.....

4. พ่อแม่จะนอนตายตาหลับเพราะว่าลูก.....

.....  
.....

5. ลูกที่ดีต้องปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร.....

.....  
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	1	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	½	คะแนน
ตอบผิด	0	คะแนน







กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

ให้เรียนพูดบรรยายความรู้สึกที่มีต่อบทกลอนนี้

.....

.....

.....

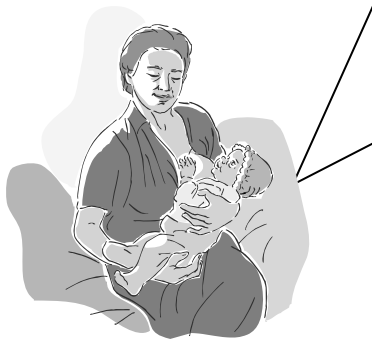
.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดีมาก	5	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ดี	4	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องพอใช้	3	คะแนน
ตอบได้ถูกต้องเกือบใช้ได้	2	คะแนน
ตอบได้ต้องปรับปรุงแก้ไข	1	คะแนน
ตอบไม่ถูกเลย	0	คะแนน





กิจกรรมที่ 4

ให้นักเรียน



ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

- จากคำกลอนน่าจะตั้งชื่ออย่างไร
  - พ่อแม่แก่เฒ่า
  - บุญคุณทดแทนไม่หมด
  - ความหวังของพ่อแม่
  - พ่อแม่ตามใจลูก
- สิ่งที่พ่อแม่ต้องการ
  - ดูแลพ่อแม่ตอนแก่เฒ่า
  - เป็นใหญ่เป็นโต
  - ศึกษาหาความรู้
  - สร้างฐานะร่ำรวย
- เพราะจะนอนตายตาไม่หลับเพราะเหตุใด
  - ลูกมีครอบครัว
  - ลูกมีความลำบาก
  - มีหน้าที่การงาน
  - ลูกมีความรับผิดชอบ
- นักเรียนแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อพ่อแม่ได้ด้วยวิธีใด
  - พูดถึงความดีของท่าน
  - รักษามรดกของท่าน
  - ปฏิบัติตนเป็นคนดี
  - ช่วยดูแลกิจการของท่าน
- ข้อใดเป็นการทดแทนบุญคุณพ่อแม่
  - บวชเรียน
  - ช่วยทำงานบ้าน
  - ดูแลท่านยามชรา
  - รักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง

ข้อละ

1

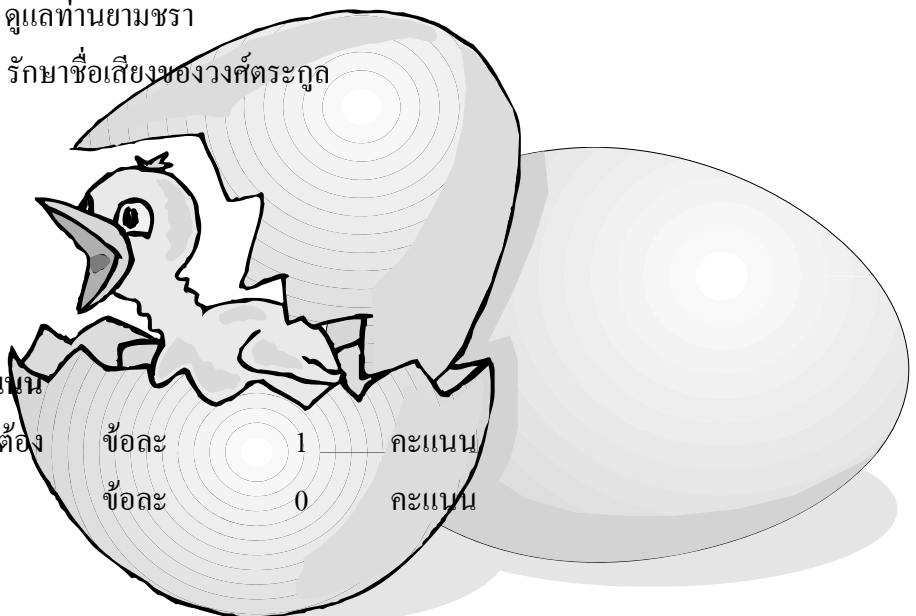
คะแนน

ตอบผิด

ข้อละ

0

คะแนน



**แนวการตอบกิจกรรม**  
**แบบฝึกการอ่านจับใจความที่ 12**

**กิจกรรมที่ 1**

1. น่าจะเชื่อว่า ความหวังของพ่อแม่
2. ตั้งใจศึกษาหาความรู้เพื่อจะได้เลี้ยงชีพของตน
3. ใช้ความรู้ที่ได้ร่ำเรียนมาหาเลี้ยงตัวเอง
4. สามารถสร้างครอบครัวได้ดี พ่อแม่ก็จะนอนตายตาหลับ
5. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติตัวเป็นคนดี และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

**กิจกรรมที่ 2**

มีความรู้สึกลึกซึ้งในบทกลอนนี้มากเพราะว่าบทกลอนนี้พ่อแก่กับแม่อบรมสั่งสอนลูกให้ตั้งใจเรียนหนังสือเพื่อจะได้นำไปประกอบอาชีพตลอดไป พ่อกับแม่มีแต่จะแก่ลงทุกวัน ๆ จะเลี้ยงลูกตลอดไปหาไม่ ขอให้ลูกนำความรู้ที่ได้เรียนมาหาเลี้ยงชีพ พ่อกับแม่ขอให้ลูกเป็นหลักของวงศ์ตระกูล สร้างแต่ความดี เมื่อลูกมีครอบครัวที่ดี พ่อกับแม่ก็จะนอนตายตาหลับ

**กิจกรรมที่ 3**

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

**กิจกรรมที่ 4**

1. ค
2. ค
3. ข
4. ค
5. ค



**ภาคผนวก ค**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย  
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือก X (กากบาท) ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียง  
คำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
4. ถ้านักเรียนทำไปแล้วต้องการจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำ  
เครื่องหมายขีดฆ่า ข้อที่ไม่ต้องการ แล้วจึง X (กากบาท) ทับ  
ข้อใหม่ เช่น  

~~ค~~ ~~ข~~ ก ง
5. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกินกว่า 1 คำตอบ  
จะถือว่าข้อนั้นผิด เช่น  

~~ค~~ ~~ข~~ ก ง
6. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใด ๆ  
ลงในแบบทดสอบ
7. ห้ามนำแบบทดสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ให้อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 5

นิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ



เมื่อเวลาใกล้ค่ำคนเลี้ยงแกะได้ต้อนฝูงแกะของเขาจากทุ่งหญ้าเพื่อที่จะพาพวกมันกลับไปยังคอก แต่ระหว่างทางเจ้าลูกแกะตัวหนึ่งได้แอบหนีออกไปจากฝูง เจ้าลูกแกะรู้สึกมีความสุขมากที่ได้แอบมากินหญ้าที่แสนจะอุดมสมบูรณ์ต่อ

แต่ระหว่างนั้นก็ยังมีเจ้าหมาป่าผู้หิวโซเดินผ่านมามันได้แอบซ่อนเข้าไปหาเจ้าลูกแกะแล้วก็เล่นงานเจ้าลูกแกะทันที เจ้าลูกแกะผู้โชคร้ายก็หมดทางที่จะวิ่งหนีจากเจ้าหมาได้เลย

เจ้าหมาป่าอ้าปากที่กว้างแล้วแสนจะน่ากลัวเตรียมที่จะกินเจ้าลูกแกะแต่เจ้าลูกแกะก็เอ่ยขึ้น “นี่ ๆ คุณหมาป่าคุณฟังฉันนิดหนึ่งก่อนที่คุณจะกินฉันได้ไหม

คือว่า ฉันมีอะไรจะบอกคุณ” “อะไร? ถ้าคิดจะร้องขอชีวิตละก็ยากส์” หม่าป่าตอบ

“อ้อเปล่าจ๊ะเปล่าฉันแค่อยากจะบอกวิธีกินฉันให้อร่อย ยิ่งขึ้นนะ” เจ้าลูกแกะตอบ

“ว่าไงนะ? วิธีที่จะกินแกให้อร่อยขึ้นอย่างนั้นหรือ” เจ้าหม่าป่าถาม

ใช่แล้วละท่าน ฉันนะเพิ่งจะกินหญ้าเข้าไปเมื่อตะกี้นี้เอง มันยังไม่ทันย่อยเลยแต่  
ว่าถ้าฉันได้ออกกำลังกายโดยการเต้นสักหน่อยนะ หญ้าก็จะย่อยแล้วฉันจะได้

มีเนื้อหนังเพิ่มมากขึ้นไง” เจ้าลูกแกะบอก “เข้าใจแล้วฟังดูมันก็เห็นจะจริงเอาละ

ฉันจะให้แกเต้น” เจ้าหม่าป่าตอบ “อ้อ นี่กระดิ่งที่ฉันใช้ห้อยคอกอยู่คุณช่วยเขย่าให้เป็น

จังหวะให้ฉันเต้นหน่อยได้ไหม” เจ้าลูกแกะขอร้อง

“อย่างนี้ใช่ไหม” เจ้าหม่าป่าถามขณะที่มันก็สั่นกระดิ่งไปด้วย “กริ่งกริ่งๆ” เจ้าลูกแกะ

ก็เริ่มเต้น แต่สักพักมันก็หยุดเต้นแล้วบอกว่า “นี่คุณหม่าป่า มันเบาไปนะ ช่วยเขย่าให้

มันดัง ๆ แล้ว กระลึบกระเจงหน่อยสิหญ้ามันจะได้ย่อยเร็ว ๆ ขึ้นไง” “รู้แล้วนะ”

เจ้าหม่าป่าตอบ แล้วมันก็เขย่ากระดิ่งแรงยิ่งขึ้นเต็มกำลัง ของมันขณะที่เจ้าลูกแกะก็เต้น

ไปตามจังหวะ “กริ่งกริ่ง”

“อ้อ นั่นมันเสียงกระดิ่งของลูกแกะของฉันนี่ ทำไม เหมือนกับว่ามันดังจาก  
ทางนู้นนะ?” คนเลี้ยงแกะพูดกับตัวเองแล้วก็ส่งสุนัขเลี้ยงแกะให้ออกไปตามหาลูกแกะ

“โส่ง ๆ ๆ” เจ้าลูกแกะกำลังโดนเจ้าหม่าป่าเล่นงาน ผุงสุนัขเลี้ยงแกะพากันเห่า

และเข้าไปรุมเจ้าหม่าป่า เจ้าหม่าป่าเห็นว่าไม่ได้การก็เลยรีบปากระดิ่งลงพื้นแล้ววิ่งหนี

หางจุกตูดไปอย่างไม่คิดชีวิต

คติ การที่ทำอะไรผิดแผกไปจากสิ่งที่ทำอยู่ปัจจุบัน อาจนำมาซึ่งปัญหาแต่ว่า

เมื่อเราพบ กับความยุ่งยาก ถ้าเราใช้สติปัญญา ไตร่ตรองสักนิดเราก็พบทางออกที่ดี

จากหนังสือนิทานอีสปประทีปปัญญา เรื่อง หม่าป่ากับลูกแกะ





1. ข้อใดคือการกระทำของลูกแกะ
  - ก. ไปกินหญ้ากับฝูง
  - ข. แอบหนีออกจากฝูง
  - ค. มีความสุขมาก
  - ง. กลับเข้าคอก
2. คำพูดในข้อใดที่ลูกแกะมีวิธีพูดให้แก่เจ้าหมาป่าหลงเชื่อ
  - ก. จะร้องขอชีวิต
  - ข. บอกเจ้าหมาป่าให้อ้าปากกว้าง ๆ
  - ค. บอกวิธีกินลูกแกะให้ร่อย
  - ง. บอกให้เจ้าหมาป่าสั่นกระดิ่งให้เดิน
3. เหตุการณ์ใดที่ ลูกแกะรอดตาย
  - ก. หมาป่าสั่นกระดิ่ง
  - ข. ลูกแกะเดินได้สวย
  - ค. ลูกแกะร้องขอชีวิต
  - ง. เจ้าหมาป่าวิ่งหนี
4. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด
  - ก. ใช้สติปัญญา
  - ข. ความสามัคคี
  - ค. ความว่องไว
  - ง. ความอดทน
5. ตัวละครในเรื่องตัวใดมีบทบาทเด่นที่สุด
  - ก. คนเลี้ยงแกะ
  - ข. หมาป่า
  - ค. ฝูงสุนัขเลี้ยงแกะ
  - ง. ลูกแกะ

# เด็กกินหวาน-ทำให้ฟันผุแต่เล็กและอ้วน

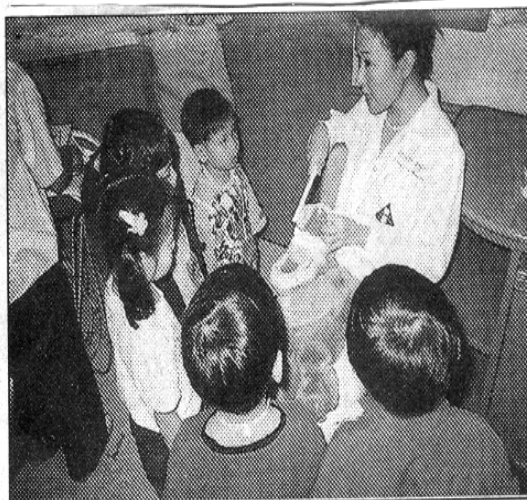
จากแป้ง ผัก ผลไม้ ปัญหาทุกวันนี้โรคความหวานกันมากไป ทำอย่างไรจะควบคุมไม่ให้เกินมากกว่า

**ท.พ.สมนึก ชาญด้วยกิจ** ผอ.กองทันตสาธารณสุข กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และ **ท.พ.ญ.ปิยะดา ประเสริฐสม** **ท.พ.ศิริเกียรติ เหลียงกอบกิจ** ได้

เล่าให้ฟังว่า ทางกรมอนามัยและหน่วยงานอื่นได้แก่ คณะทันตแพทย์, กุมารแพทย์ และทางโภชนาการในรูปขององค์กรต่าง ๆ ทั้งทันตแพทย์สภาได้ร่วมกัน



▲ เด็กอ้วนจากกินของหวานปัจจุบันพบมากถึง 23% ของเด็กทั่วไป



▲ การสอนเด็กให้แปรงฟันให้ถูกวิธีจะช่วยกำจัดเศษอาหารออกให้หมดสิ้น เพื่อป้องกันฟันผุ

ไทยไม่กินหวาน เพื่อป้องกันฟันผุมานานปี มาจัดเป็นโครงการจริงจังเมื่อปี 2545 จนถึงปัจจุบัน โดยพยายามให้เด็กหลีกเลี่ยง **หวานคำแรก** มากที่สุด เพียงน้ำตาลที่มีอยู่ในนมแม่และนมผงนั้นเพียงพอแล้ว ให้รู้ถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น ได้แก่ **ฟันผุ** ซึ่งจะมีผลเสียตามมามาก เช่น ปวดฟัน เจ็บเหงือก ปากเป็นแผล เป็นโรคในช่องปาก ทำให้กลิ่นลำบากราดอาหาร น้ำหนักไม่เพิ่ม ติดเชื้อ ไปจนถึง **โรคอ้วนและเบาหวาน** และยังมีมาตรการควบคุมออกมา

อีกหลายอย่าง

ผลปรากฏว่าเด็กเป็นโรคฟันผุดูแล  
โน้มแล้วไม่เพิ่มขึ้นแต่ยังรวบรวมตัวเลขไม่ได้หมด  
ทุกจังหวัด ดูจากการถอนฟันและอุดฟันลดน้อยลง  
มาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพ่อแม่และทางโรงเรียนจะต้อง  
ช่วยกันกดดันกำชับเรื่องการดูแลสุขภาพในช่อง  
ปากของเด็กอย่างเข้มงวดด้วย

**การดูแลสุขภาพในช่องปาก** เด็กเล็กเมื่อ  
กินนมต้องไม่เติมน้ำตาล กินนมแล้วให้กินน้ำตาม  
หรือบ้วนปาก ไม่กินอาหารจุกจิก โดจีนมาให้หลีก



▲ ผู้ใหญ่ควรฝึกเด็กให้รู้จักหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มและ  
ขนมที่มีรสหวาน เป็นนิสัยติดตัวตั้งแต่เล็ก



▲ กินหวานแต่เล็กจะทำให้เกิดฟันผุ เกิดโรคติดเชื้อ  
ในช่องปากได้ง่าย และโรคอื่น ๆ ตามมา

เสียงขนมหวาน เด็กเล็กบางคนอมของหวานจน  
หลับไปของหวานยังคาปากอยู่เลย ฝึกหัดแปรง  
ฟันให้ถูกต้องอย่างน้อยเช้า-เย็น ไม่ให้มีเศษอาหาร  
ติดค้างอยู่ในปากและซอกฟัน และเมื่อเห็นฟันเป็น  
รอยเปลี่ยนสีหรือเป็นรูต้องรีบมาพบแพทย์ทันที

เด็กกินของหวานมากแต่เล็กเป็นปัญหา  
ใหญ่เรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในช่องปาก  
หากไม่ระมัดระวังแต่เริ่มแรกจะก่อให้เกิดฟันผุและ  
มีผลแทรกซ้อนตามมาจนกระทั่งทำให้อ้วนด้วย  
จึงอยู่ที่พ่อแม่ผู้ปกครองและทางโรงเรียนจะต้อง  
ช่วยกันดูแลและคัดค้านช่วยกันประชาสัมพันธ์  
เสียงของหวานให้มากที่สุด.

**นายแพทย์สุวิทย์ เกียรติเสวี**

6. ทำไมเด็ก ๆ จึงติดใจอาหารรสหวาน
  - ก. เป็นสิ่งเสพติด
  - ข. ฝังใจในรสชาติ
  - ค. ต้องการอ้วน
  - ง. เพื่อเจริญเติบโต

7. ผลเสียของอาหารรสหวานคือข้อใด
- ก. ยิ่งหวานยิ่งดีใจในรสชาติ
  - ข. เด็กเจริญเติบโตผิดปกติ
  - ค. ภาวะอาหารเหลือพื้นที่น้อย
  - ง. เพิ่มโปรตีนและไขมันในร่างกาย
8. อาหารชนิดใด เป็นธรรมชาติที่สุด
- ก. นมชั้นหวาน
  - ข. นมแม่
  - ค. น้ำตาล
  - ง. นมผงคัดแปลง
9. เด็กกินหวานมีผลต่อร่างกายอย่างไร
- ก. อ้วนน่ารัก
  - ข. โตเร็ว
  - ค. ฟันผุและอ้วน
  - ง. ฉลาดและแข็งแรง
10. โรคชนิดใดที่เกิดจากโรคอ้วน
- ก. เจ็บเหงือก
  - ข. เบาหวาน
  - ค. เบื่ออาหาร
  - ง. ปากเป็นแผล

จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ให้ตอบคำถามข้อ 11 – 15

### เมื่อเด็กประถมเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต



ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ที่ผ่านมาเหตุการณ์สะเทือนขวัญทั่วโลกคงหนีไม่พ้นข่าวยานขนส่งอวกาศโคลัมเบียระเบิดก่อนที่จะร่อนลงสู่ผิวโลก ที่รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ตามเวลาในประเทศไทย ข่าวดังกล่าวได้รับความสนใจจากเด็ก ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อย ทั้งนี้เพราะมีเด็กผู้ชายหลายคนต้องการเป็นนักบินอวกาศ เมื่อโตขึ้น จึงเป็นที่มาของการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตสำหรับเด็ก

การเรียนการสอนเริ่มจากการที่ครูผู้สอนได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับยานขนส่งอวกาศโคลัมเบียผ่านเว็บไซต์ซีเอ็นเอ็น ([www.cnn.com](http://www.cnn.com)) จนเข้าใจถึงที่มาและที่ไปของยานขนส่งอวกาศโคลัมเบียก่อน สาเหตุที่เลือกเว็บไซต์ของซีเอ็นเอ็นก็เนื่องจากเป็น

“การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต แตกต่างจากการเรียนรู้ผ่านข่าว  
ทางหน้าหนังสือพิมพ์ทั่วไปในแง่ที่ว่า ภาพที่ปรากฏมีสีสัน ซึ่งเป็น สิ่งหนึ่ง  
ที่ช่วยสร้างความสนใจของเด็ก เด็กได้เห็นภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องซึ่งช่วย  
กระตุ้นความ สนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี และหลาย ๆ ภาพก็ไม่ได้มีปรากฏ  
ในหน้าหนังสือพิมพ์”

เว็บไซต์ที่มีภาพของยานขนส่งอวกาศโคลัมเบียขณะกำลังขึ้นสู่อวกาศ  
ประวัติ และภาพของนักบินอวกาศทั้ง ๓ คนขณะกำลังเดินขึ้นยานขนส่งอวกาศที่  
สถานีอวกาศเคนเนดี (Kennedy Space Center) รัฐฟลอริดา ภาพนักบินอวกาศขณะ  
กำลังใช้ชีวิตอยู่ในยานขนส่งอวกาศ รวมตลอดถึงภาพที่ยานขนส่งอวกาศโคลัมเบีย  
ระเบิด ก่อนที่

จะร่อนลงสู่ผิวโลก เป็นต้น การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากการเรียนรู้  
ผ่านข่าวทางหน้าหนังสือพิมพ์ทั่วไปในแง่ที่ว่า ภาพ ที่ปรากฏมีสีสันซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่  
ช่วยสร้างความสนใจของเด็ก เด็กได้เห็นภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่องซึ่งช่วย  
กระตุ้นความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี และหลาย ๆ ภาพก็ไม่ได้มีปรากฏในหน้า  
หนังสือพิมพ์

ในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับประเด็นข่าวที่เกิดขึ้น ซึ่ง  
เด็ก ๆ ให้ความสนใจกันมาก อาทิ ยานขนส่งอวกาศที่ระเบิดชื่ออะไร เป็นประเทศอะไร  
ขึ้นไปสู่อวกาศเมื่อวันที่เท่าไรขึ้นจากรัฐอะไร ใช้ระยะเวลาอยู่ในยานอวกาศ  
นานกี่วัน มีนักบินอวกาศทั้งหมดกี่คน เป็นผู้ชายกี่คน ผู้หญิงกี่คน และนักบินอวกาศ  
ทำอะไรในยานอวกาศ เป็นต้น ในขณะที่พูดคุยกับเด็ก ครูผู้สอนก็ให้เด็กดูภาพจาก  
อินเทอร์เน็ตที่ขึ้นบนจอใหญ่ประกอบไปด้วย พร้อมทั้งมีการอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม  
ให้เด็กฟังและมีการถามคำถามเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ประสบการณ์เดิมของเด็ก ๆ อาทิ  
ประเทศสหรัฐอเมริกาอยู่ในทวีปอะไร ประเทศอินเดียอยู่ในทวีปอะไร นักบินอวกาศ  
จำเป็นต้องเป็นผู้ชายอย่างเดียวหรือเปล่า ขณะที่ปฏิบัติการอยู่ในยานอวกาศ นักบิน  
อวกาศแต่งตัวอย่างไร เป็นต้น เด็ก ๆ สนุกสนานและให้ความร่วมมือกับการเรียนรู้  
ผ่านอินเทอร์เน็ตกันเป็นอย่างดี มีการถามคำถามกันอย่างกว้างขวาง เช่น ทำไม  
ยานขนส่งอวกาศโคลัมเบียจึงตก ลูกของนักบินอวกาศผู้หญิงที่เป็นหมอลเสียใจ

หรือไม่ที่แม่เขาตาย และกัลปานา (นักบินอวกาศหญิงเชื้อชาติอินเดีย) อายุเท่าไร เป็นต้น

ในขณะที่เรียนรู้เกี่ยวกับยานขนส่งอวกาศโคลัมเบีย เด็ก ๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ โดยการลบเลขเพื่อหาอายุของนักบินอวกาศทั้งนี้เพราะในข่าวอินเทอร์เน็ตบอกแต่เฉพาะ ค.ศ. ๑๙๖๑ เป็นต้น) เด็ก ๆ เรียนรู้ทักษะด้านสังคม ศึกษาผ่านการสังเกตตรงที่ติดแขนนักบิน เรียนรู้ชื่อและหน้าตาของประธานาธิบดี ประเทศสหรัฐอเมริกาได้รู้จักประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากประเทศที่ตนอาศัย และที่สำคัญเด็ก ๆ เรียนรู้ว่่านักบินอวกาศไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ชายอย่างเดียวผู้หญิงก็เป็นนักบินอวกาศได้ นอกจากนั้น เด็ก ๆ มีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยผ่านชื่อของนักบินอวกาศ เด็กทุกคนต้องการให้ครูผู้สอนเขียนชื่อภาษาไทยควบคู่ไปกับภาษาอังกฤษเสมอ ขณะเดียวกัน เด็ก ๆ ได้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และเห็นภาษาถูกใช้ในบริบทที่มีความหมาย ทั้งนี้เพราะครูต้องอ่านข่าวภาษาอังกฤษและถ่ายทอดเป็นภาษาไทยให้เด็กฟัง เด็กบางคนถึงกับพูดว่า “อยากอ่านภาษาอังกฤษได้เก่ง ๆ บ้างจัง”

ครูผู้สอนเรียนรู้ว่า เด็กวัย ๖-๗ ขวบที่ตนสอนนั้นรู้อะไรมากกว่าที่คาดคิดไว้ เช่น เด็กคนหนึ่งพูดว่า “ยานอวกาศโคลัมเบียไม่ใช่ยานอวกาศลำแรกที่ตกยานแชลแลนเจอร์เป็นยานอวกาศที่ตกก่อนหน้านี้” หรือเด็กคนหนึ่งตอบคำถามได้ทันทีว่า “ประเทศอิสราเอลอยู่ในตะวันออกกลาง” เป็นต้น

เมื่อสิ้นสุดบทเรียน ครูเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ถามคำถามเพิ่มเติม ผลปรากฏว่าเด็กผู้หญิงคนหนึ่งยกมือถามว่า “เขามีงานศพสำหรับนักบินอวกาศหรือเปล่า” จึงทำให้ครูผู้สอนต้องเปิดอินเทอร์เน็ตให้เด็กได้ดูพิธีไว้อาลัยนักบินอวกาศทั้ง ๗ คน เด็ก ๆ ส่วนใหญ่รู้สึกเศร้าใจไปกับการเสียชีวิต ของนักบินอวกาศกันมาก

ครูผู้สอนจึงคุยกับเด็ก ๆ ว่า “เด็ก ๆ อยากจะเขียนจดหมายถึงนักบินอวกาศหรือเปล่า” เด็ก ๆ ทุกคนตอบรับ ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมให้เด็กได้เขียนจดหมายถึงนักบินอวกาศ งานเขียนของเด็กมีความหลากหลายมาก โดยขึ้นกับประสบการณ์เดิมของแต่ละคน เป็นที่น่าสังเกตว่า เด็ก ๆ ให้ความสำคัญกับครอบครัวมาก ในจดหมาย

เด็กหลายคนแสดงความคิดเห็นที่ครอบครัวของนักบินอวกาศโดยเฉพาะลูก อาทิจ “ถ้าคุณ Clark ยังอยู่ ลูกของคุณก็จะดีใจมากเลยล่ะ” เด็กนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เลือกเขียนจดหมายถึงนักบินอวกาศผู้หญิงมากกว่านักบินอวกาศผู้ชาย เด็ก ๆ บางคนมองว่าอาชีพนักบินอวกาศเป็นอาชีพที่เสี่ยงอันตรายมาก ในตอนท้ายของบทเรียน เด็ก ๆ หลายคนบอกว่า “เรียนแบบนี้สนุกมาก อยากเรียนแบบนี้บ่อย ๆ” เมื่อถามเหตุผลว่า “ทำไมถึงชอบเรียนแบบนี้” เด็ก ๆ บอกว่า “เหมือนดูวิดีโอ แต่มีคนอธิบายให้ฟัง

วารสารวิชาการ โดยกรมวิชาการ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ มีนาคม ๒๕๔๖ หน้า ๖๑-๖๓

11. บทความนี้มีประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. ข่ายงานโคลัมเบียระเบิด
- ข. การจัดการเรียนการสอน ผ่านอินเทอร์เน็ต
- ค. เด็กผู้ชายหลายคนต้องการเป็นนักบิน
- ง. ประวัติของนักบินทั้งเจ็ดคน

12. การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์อินเทอร์เน็ตคืออะไร

- ก. ทำให้นักเรียน เรียนเก่งสอบได้คะแนนมาก
- ข. ครูไม่ต้องสอน นักเรียนเรียนรู้เอง
- ค. ได้รับความสนใจ เห็นภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ง. เด็กเรียนรู้ได้จากอินเทอร์เน็ตอย่างเดียว

13. จากเรื่องนักเรียนเรียนรู้ เรื่องอะไรจากอินเทอร์เน็ต

- ก. ยานขนส่งอวกาศโคลัมเบีย
- ข. ข่าวผ่านอินเทอร์เน็ต
- ค. ครอบครัวของนักบิน
- ง. การเขียนจดหมายถึงนักบิน

14. ครูที่จัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตนักเรียนคิดว่าเป็นครูเช่นไร

- ก. ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน
- ข. เพราะนโยบายของรัฐบาลครูต้องปฏิบัติ



ค. เพราะครูอยากให้นักเรียนเรียนรู้เฉพาะเรื่อง

ง. เพราะครูต้องทำตามหน้าที่ของครู

15. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

ก. ข่ายยานอวกาศระเบิด

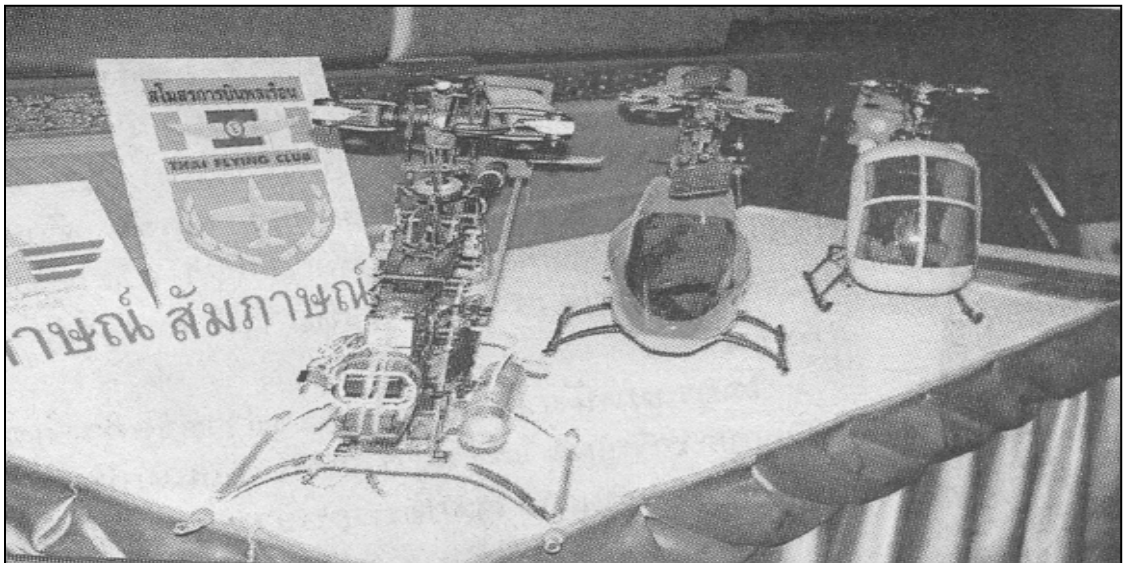
ข. การเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

ค. การสูญเสียนักบินอวกาศ

ง. ให้เด็กเขียนจดหมายถึงนักบิน

จงอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 16 - 20

เฉลิมพระเกียรติในหลวง...ฉลองหนึ่งศตวรรษ การบินโลก



17 ธันวาคม พ.ศ. 2446 หรือประมาณ 100 ปีที่แล้ว มนุษย์โลกเราได้เรียนรู้ความรู้สึกของนกขณะที่ล่องลอยอยู่กลางอากาศเป็นครั้งแรก เมื่อสองพี่น้องตระกูลไรต์ (Wright) ประดิษฐ์เครื่องบินสำเร็จครั้งแรกในโลก ผ่านมาหนึ่งศตวรรษ การบินพัฒนาไม่หยุดยั้ง

ประโยชน์จากการบินนี้เอง ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงริเริ่มการทำฝนเทียมแก้ไขปัญหาภัยแล้ง โดยการใช้ประโยชน์จากการบินใช้เครื่องบินบินโปรยสารเคมีทำให้เกิดฝนตกในพื้นที่กั้นดารขาดแคลนน้ำในประเทศ

ในวาระฉลองครบรอบ 100 ปี การบินโลกนี้และการระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทางกระทรวงคมนาคม สมาคมการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย และชมรมการบินต่าง ๆ ทั่วประเทศ จึงได้จัดงาน “5 ธันวาคมหาราช 100 ปีการบินโลก ที่จังหวัดตาก” ขึ้นในวันที่ 5-7 ธันวาคม รวมตัวกันของนักบินพลเรือนและอากาศยานทั้งของประเทศไทยและเทศใกล้เคียงมาชุมนุมกัน ทั้งเครื่องบิน เครื่องร่อน บัลดูนต่าง ๆ

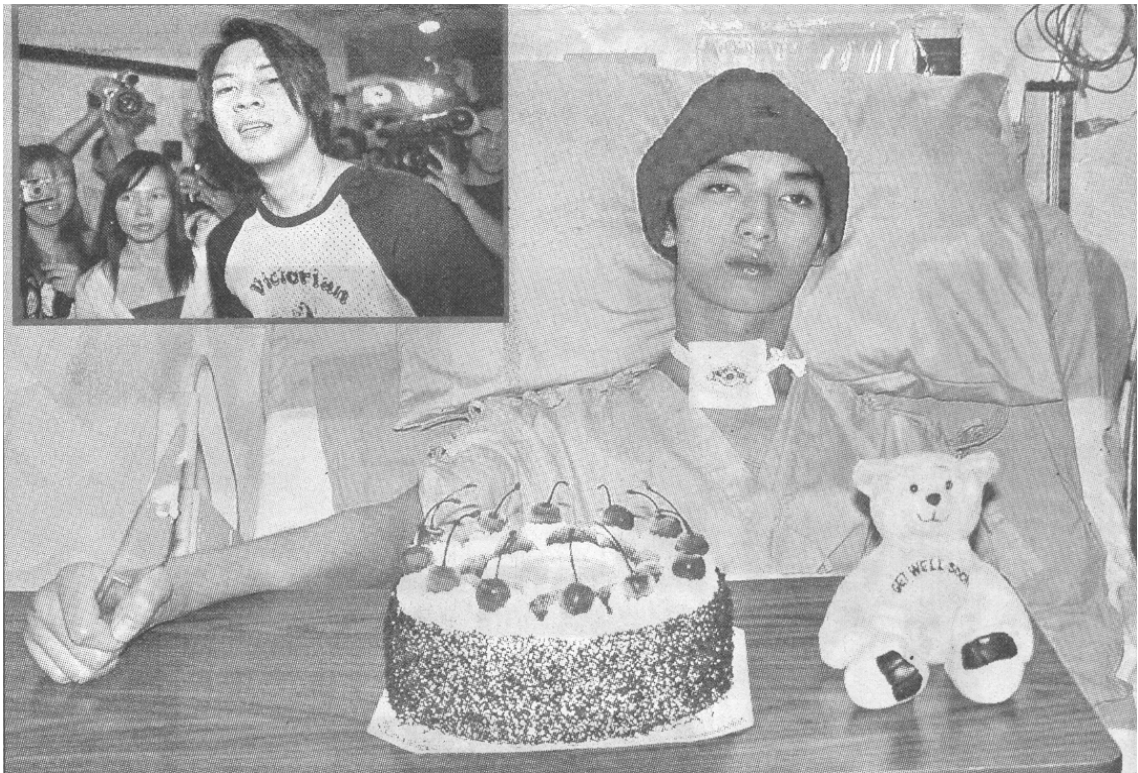
งานนี้จัดนิทรรศการสาธิตการทำฝนเทียม โชว์เครื่องบินเล็กแบบต่าง ๆ รวมถึงเครื่องร่อน บัลดูนของชมรมการบินต่าง ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยลำ แข่งขันเครื่องบินเล็ก ระยะไกลสาธิตกระโดดร่ม การออกฐานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบิน พร้อมไฮไลต์ของการบินโชว์ผาดโผนถือเป็นการเฉลิมฉลอง 100 ปี การบินโลก และเฉลิมพระเกียรติในหลวงของเรา นับเป็นการจัดงานรวมตัวของการบินพลเรือนครั้งที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในเอเชีย จัดโดยสมาคมการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย(บางพระ)

งานนี้ยังมีโครงการ Winter Tour เส้นทาง ตาก-แม่สะเรียง-แม่ฮ่องสอน อ่าเภอปาย เพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวทางการบินให้เป็นที่รู้จักโดยทั่วกัน และเป็นการฟื้นฟูสนามบินปาย ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของการบิน โครงการนี้ ที่ได้ถูกทิ้งร้างไปนานกว่า 20 ปี ให้กลับมาให้บริการอีกครั้งและเป็นการเปิดการท่องเที่ยว Unseen in Thailand เส้นทางจะผ่านจุดท่องเที่ยวที่สำคัญหลายแห่ง ทั้งน้ำตก และป่าอนุรักษ์ต่าง ๆ

โดย นายธนศวรร์ เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการกองประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ซึ่งถึงเป้าหมายของ ททท. ที่ต้องการส่งเสริมเส้นทางท่องเที่ยวในภาคเหนือ ด้านตะวันตก และพัฒนาการท่องเที่ยวทางอากาศให้ได้รับความนิยมนเช่นต่างประเทศ กับกลุ่มนักท่องเที่ยวที่มีเวลาไม่มากสามารถเดินทางเที่ยวไทยอย่างคุ้มค่า ถือเป็นการเจาะกลุ่มตลาดที่ชัดเจน และคาดว่าจะเติบโตอย่างดีในอนาคต

16. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ฯ ทรงนำประโยชน์จากการบิน มาพัฒนาประเทศในเรื่องใด
- ก. พัฒนาการบิน
  - ข. นลองค์กรบรอบ 100 ปี
  - ค. จัดนิทรรศการ
  - ง. การทำฝนเทียม
17. ทำไมต้องมีโครงการ Winter Tour
- ก. เพื่อชุมนุมนักบิน
  - ข. เกิดพระเกียรติในหลวง
  - ค. ฟื้นฟูสนามบินปาย
  - ง. ทำฝนเทียมแก้ปัญหาภัยแล้ง
18. จัดงาน “5 ธันวาคมหาราช ปีการบินโลก” เพื่อวัตถุประสงค์ใด
- ก. จัดนิทรรศการการสาธิตการทำฝนเทียม
  - ข. การรวมตัวของนักบินของประเทศไทยและประเทศใกล้เคียง
  - ค. การระลึกพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
  - ง. โชว์เครื่องบินเล็กแบบต่าง ๆ และบัลลูน
19. ประเทศที่มาชุมนุมกับประเทศไทยได้สะดวกที่สุดแก่ประเทศใด
- ก. มาเลเซีย
  - ข. อินเดีย
  - ค. ออสเตรเลีย
  - ง. สหรัฐอเมริกา
20. การพัฒนาการท่องเที่ยวทางอากาศ น่าจะได้รับการนิยมนักบินกลุ่มใดมากที่สุด
- ก. บุคคลทั่วไป
  - ข. นักการเมือง
  - ค. นักท่องเที่ยว
  - ง. นักบิน

## จงอ่านเรื่องต่อไปนี่แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 - 25



ฝึในสมอง-ไตฝ่อหมด หลวงปู่ลีกลับให้มาเชิญพระจากซิกาโกเพิ่ม “พลังธรรม” ลูก! พ่อเผยบักดีขึ้นเพราะสมุนไพรมหัศจรรย์จากหลวงปู่ลีกลับที่มาเยี่ยม หลังให้ยาแล้วไม่มีอาการแทรกซ้อนเกิดขึ้นอีก และนำพระเกจิจากซิกาโก มาสวดเพิ่มพลังทางธรรมให้ลูกชายเพื่อความเป็นสิริมงคล ในวันเกิดครบ 21 ปี ภาวนา ขอให้ลูกกลับมาเรียก “ป๊าป๊า” “หม่าม๊า” ได้เหมือนเดิม ส่วนที่บ้านเมืองปากน้ำ แพนคลับ หอบหิ้วอาหารคาวหวานมาร่วมทำบุญให้ศิลปินคนโปรดเนืองแน่น ด้านบีม – แคน หอบเค้กฝักลิ้นแฟนเพลงหลายร้อยคนที่มาปักหลักอยู่หน้า รพ. วิชัยยุทธ เข้าอวยพรเพื่อนซี้ หมอมบุญ ระบุบักยังอยู่ในสภาพเจ้าชายนิทราฝึในสมองและไตฝ่อหมดแล้ว เป็นห่วง แค่เรื่องเส้นเลือดจะแตก มั่นใจอาการจะดีขึ้น เรื่อย ๆ

เป็นที่ปลื้มปิติสำหรับชาวแฟนคลับของ ดิทูบี กลุ่มบอยแบนด์ชื่อดังของเมืองไทย ที่นายอภิเชษฐ์ หรือ ปาณรวิฐ กิตติกรเจริญ ซึ่งรู้จักกันในชื่อ บิ๊ก ดิทูบี อาการดีขึ้นหลังประสบอุบัติเหตุต้องนอนรักษาตัวในโรงพยาบาล วิชัยยุทธ กว่า 4 เดือน ล่าสุดแพทย์ยืนยันว่ารอดชีวิตอย่างแน่นอน ความคืบหน้าเมื่อเวลา 08.00 น. วันที่ 2 ธ.ค. 46 บิดามารดาของบิ๊ก ทำบุญเลี้ยงพระ เนื่องในวันคล้ายวันเกิดของบิ๊ก ที่มีอายุครบ 21 ปี โดยนิมนต์พระสงฆ์ 9 รูป มาสวดทำพิธี

ต่อมา ที่ชั้น 7 รพ.วิชัยยุทธ นายอุดมและ น.พ.มณูญ ลิเชวงวงศ์ หัวหน้าแพทย์ผู้ทำการรักษา เปิดแถลงข่าว โดยนายอุดม กล่าวว่า ช่วง 06.00 น. นิมนต์พระสังข์ทล มาสวดเพิ่มพลังทางธรรมให้กับบิ๊กในห้องไอซียู รู้สึกดีใจที่แฟนเพลงของบิ๊กยังไม่ลืมลูกชายของตน เพราะก่อนหน้านี้มีแฟนเพลงนับร้อยโทรฯ มาที่ รพ.วิชัยยุทธ เพื่อขออนุญาตจัดวันเกิดให้บิ๊ก

บิดานักร้องหนุ่มกล่าวต่อว่าเมื่อวันที่ 3 พ.ย. มีหลวงปู่องค์หนึ่ง นำยาสมุนไพรมาอบให้โดยยืนยันว่าสามารถรักษาอาการป่วยของบิ๊กได้ จึงไปปรึกษาหมอซึ่งทางหมอไม่ว่าอะไร ตนจึงตัดสินใจทดลองโดยให้ยาทางหลอดอาหารเริ่มตั้งแต่วันที่ 3 พ.ย. ปรากฏว่าได้ผลเพราะจนถึงวันนี้บิ๊กยังไม่มีโรคแทรกซ้อน ยังคงหวังให้บิ๊กกลับมาพูดได้ ช่วงสายกระซิบที่หูลูกบอกแฮปปี้เบิร์ธเดย์ ส่วนวันเกิดปีที่ผ่านมาก็จัดงานเล็ก ๆ ขึ้นในบ้านกินข้าวร่วมกันพ่อแม่ลูก และตนเตรียมหนังสือสวดมนต์ชื่อ “ใครคือยอดพระเกจิผู้ทรงพลังมหัศจรรย์” จำนวน 100 เล่ม มามอบให้กับแฟนคลับที่มาร่วมเซ็นอวยพร เพราะเชื่อว่าแรงสวดมนต์ของแฟนคลับมีส่วนช่วยได้มาก ตนมั่นใจว่าคุณหมอ โรงพยาบาลและยาจะช่วยบิ๊กได้ ส่วนค่ารักษาพยาบาลทางบริษัท อาร์.เอส.ฯ เป็นผู้ดูแลไม่ทราบว่าจะต่อนี้ราคาเท่าไร

คุณหมอกล่าวว่า อาการของบิ๊กตอนนี้เรียกได้ว่าเป็นเจ้าชายนิทราอยู่ เพราะเขาไม่รับรู้ มองไม่เห็น พูดไม่ได้ ต้องรอดูอาการไปอีก 3 เดือน เชื่อว่าบิ๊กจะต้องอ้วนขึ้น เพราะให้อาหารเยอะมาก ร่างกายรับอาหารได้ดี สามารถกลืนน้ำลายและรับอาหารทางปากได้ มั่นใจว่าเขาจะต้องมีชีวิตอยู่ต่อไป ด้านกายภาพบำบัดจะติดต่อหมอแผนไทยมาช่วยอีกทาง เคยให้คนมานวดฝ่าเท้าให้บิ๊กเขามีสีหน้าเจ็บเวลาถูกกดจุด

คาดว่าบิกจะออกจากไอซียูในไม่กี่วันข้างหน้า แต่ต้องดูแลเป็นพิเศษเหมือนเดิม คงอีกนานกว่าจะกลับบ้านได้

เคลนิวส์ ฉบับที่ 19,775 วันพฤหัสบดีที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2546 หน้า 16

21. “บิก” เป็นใคร

- ก. นักร้อง
- ข. นักแสดง
- ค. นักข่าว
- ง. นักธุรกิจ

22. จากเรื่องที่ได้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. สมุนไพรรักษาโรคได้แน่นอน
- ข. การจัดงานวันเกิดของบิก
- ค. ความไม่ประมาทเป็นสิ่งที่ดี
- ง. ความไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ

23. จากการอ่านเนื้อเรื่อง บิดามารดาของ “บิก” มีความคิดอย่างไรต่อลูก

- ก. บนนานเกือบทั่วประเทศเพื่อลูก
- ข. ขอให้กลับมาเหมือนเดิม
- ค. จะบวชให้ลูก 1 พรรษา
- ง. จัดงานครบรอบ 21 ปีของลูก

24. มีวิธีใดบ้างที่จะช่วยไม่ให้เกิดปัญหาเหมือน “บิก”

- ก. ความไม่ประมาท
- ข. ความสนุกสนาน
- ค. ทำประกันชีวิต
- ง. รักษาสุขภาพ

25. การประกอบพิธีเพิ่มพลังทางธรรม เป็นผลดีอย่างไร

- ก. ทำให้อาการป่วยหายเร็วขึ้น
- ข. เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจ

- ค. เป็นภาระที่ต้องกระทำเวลาเจ็บป่วย
- ง. เพราะเป็นความต้องการของ “บิ๊ก”

จงอ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 30



การไปเที่ยวคราวนั้นฉันจำได้  
 เพราะโชคดีมีบุญหนุนส่งเรา  
 อยุธยากรุงเก่าเราเคยอ่าน  
 พระราชวังและอารามงามจับตา  
 ศิลป์สถาปัตยกรรมงาม  
 ประดิษฐานงามดงามนามระบือ  
 วัดพระแก้วแวววามอร่ามรุ่ง  
 พุทธศาสน์แหล่งธรรมนำชีวิ  
 ถึงบางแสนแสนสนุกทุกซ่ห่างหาย  
 ต่างตื่นตื่นเล่นไล่หยอกล้อกัน  
 เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร  
 ฉันภูมิใจสุขใจที่ได้มา

มีอะไรหลายอย่างอยากจะทำ  
 หลายคนเขาอยากไปไม่ได้มา  
 ได้พบพานประทับใจได้ศึกษา  
 คือคุณค่าความเป็นไทยให้โลกสื่อ  
 ส่งเสริมคนยากไร้ให้เลี้ยงชีพ  
 ทุกฝีมือเทิดค่าองค์ราชินี  
 คู่เมืองกรุงพัฒนาสง่าศรี  
 พระแก้วนี้คู่ไทยไปนิรันดร์  
 ดูหาดทรายเล่นน้ำจ๋าสุขสันต์  
 ความสัมพันธ์ฉันเพื่อนมิเลือนลา  
 อาณาเขตกว้างใหญ่ไปสุดหล้า  
 รับรู้ว่าเมืองไทยยิ่งใหญ่เอ๋ย

ด.ญ. ทศนีย์ โคอทรพันธ์

ชั้น ม.3 ร.ร. บ้านหนองห้าง อ. อุทุมพรพิสัย จ. ศรีสะเกษ

26. บทกวีข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. เที่ยวเมืองไทย
- ข. อยุธยากรุงเก่า
- ค. เมืองหลวงไทย

- ง. ทัศนศึกษาดูงาน
27. ถ้าพูดถึง “บางแสน” นักเรียนคิดถึงสิ่งใดมากที่สุด
- ก. อาหารทะเล
  - ข. บ้านพักริมหาด
  - ค. เล่นน้ำทะเล
  - ง. คลื่นลูกใหญ่
28. การไปเที่ยวทะเลนักเรียนจะทำเพื่อประโยชน์ได้อย่างไร
- ก. เชิญชวนชาวต่างประเทศมาเที่ยว
  - ข. ช่วยกันทิ้งขยะให้ถูกที่
  - ค. คอยช่วยเหลือคนจมน้ำ
  - ง. เก็บน้ำทะเลมาฝากเพื่อน
29. วัดพระแก้วตั้งอยู่ที่ใด
- ก. กรุงเทพมหานคร
  - ข. กรุงเทพฯ
  - ค. บางแสน
  - ง. หาดทรายแก้ว
30. สถานที่ใดไม่ได้กล่าวถึงในบทกวี
- ก. กรุงเทพฯ
  - ข. กรุงเทพมหานคร
  - ค. ทะเล
  - ง. ถ้ำ





เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	16	ง
2	ค	17	ค
3	ค	18	ค
4	ก	19	ก
5	ง	20	ค
6	ข	21	ก
7	ค	22	ค
8	ข	23	ข
9	ค	24	ก
10	ข	25	ข
11	ก	26	ก
12	ค	27	ค
13	ข	28	ข
14	ก	29	ข
15	ข	30	ง

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
การอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)
1	0.78	0.44	16	0.83	0.33
2	0.44	0.44	17	0.56	0.67
3	0.72	0.33	18	0.50	0.33
4	0.56	0.22	19	0.50	0.55
5	0.56	0.22	20	0.28	0.33
6	0.78	0.44	21	0.56	0.22
7	0.61	0.33	22	0.50	0.22
8	0.78	0.44	23	0.50	0.33
9	0.78	0.44	24	0.22	0.44
10	0.78	0.44	25	0.78	0.44
11	0.56	0.22	26	0.22	0.22
12	0.61	0.56	27	0.78	0.22
13	0.50	0.56	28	0.72	0.33
14	0.78	0.22	29	0.67	0.22
15	0.50	0.22	30	0.72	0.33

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.76

## ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแผนการสอน การอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินแผนการสอน การอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D	แปลผล
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.8	5	5	4.8	0.40	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	5	5	4.8	0.40	เหมาะสมมาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.8	5	5	4.8	0.40	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	5	5	4.8	0.40	เหมาะสมมาก
2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.7	5	5	4.7	0.52	เหมาะสมมาก
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน	4.7	5	5	4.7	0.52	เหมาะสมมาก
3. เนื้อหา						
3.1 มีความยากง่ายพอเหมาะ เหมาะสมกับเวลา	4.7	5	5	4.7	0.52	เหมาะสมมาก
3.2 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะ การระบวนการคิด	4.7	5	5	4.7	0.46	เหมาะสมมาก
3.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	4.7	5	5	4.7	0.46	เหมาะสมมาก
3.4 มีความถูกต้อง ทันสมัย ทัน ต่อเหตุการณ์	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D	แปลผล
	1	2	3			
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก
4.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก
4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก
4.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก
4.6 กิจกรรมการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก
4.7 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน	4.7	5	5	4.7	0.58	เหมาะสมมาก
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาทันสมัย และมีคุณภาพ	4.8	5	5	4.8	0.29	เหมาะสมมาก
5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.8	5	5	4.8	0.29	เหมาะสมมาก
5.2 สื่อช่วยให้ผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง						
5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์	4.8	5	5	4.8	0.29	เหมาะสมมาก
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์	4.5	5	5	4.8	0.29	เหมาะสมมาก

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D	แปลผล
	1	2	3			
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.8	5	5	4.8	0.40	เหมาะสมมาก
6.2 วัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหา	4.8	5	5	4.8	0.40	เหมาะสมมาก
6.3 ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ	4.8	5	5	4.8	0.40	เหมาะสมมาก
	4.8	5	5	4.7	0.46	เหมาะสมมาก

## ภาคผนวก จ

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D	แปลผล
	1	2	3			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้ชัดเจน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหา						
2.1 เหมาะสมกับเวลา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2.3 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ						
3.1 มีรูปภาพน่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
3.2 รูปเล่ม และขนาดตัวอักษร พอเหมาะ	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
4. การใช้ภาษา						
4.1 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะกับวัย ผู้เรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
4.2 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก



ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D	แปลผล
	1	2	3			
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียน การสอน						
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับ เนื้อหา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.3 กิจกรรมเรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.4 มีขั้นตอนกำหนดกิจกรรมที่ ชัดเจน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.5 ส่งเสริมกระบวนการคิด	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
6. การประเมินผล						
6.1 แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับ จุดประสงค์	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
6.2 แบบฝึกทักษะครอบคลุม เนื้อหา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
6.3 นักเรียนสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
				4.78	0.40	เหมาะสมมาก

## ภาคผนวก จ

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D	แปลผล
	1	2	3			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้ชัดเจน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหา						
2.1 เหมาะสมกับเวลา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2.3 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
2.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ						
3.1 มีรูปภาพน่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
3.2 รูปเล่ม และขนาดตัวอักษร พอเหมาะ	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
4. การใช้ภาษา						
4.1 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะกับวัย ผู้เรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
4.2 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D	แปลผล
	1	2	3			
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียน การสอน						
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับ เนื้อหา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.3 กิจกรรมเรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.4 มีขั้นตอนกำหนดกิจกรรมที่ ชัดเจน	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
5.5 ส่งเสริมกระบวนการคิด	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
6. การประเมินผล						
6.1 แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับ จุดประสงค์	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
6.2 แบบฝึกทักษะครอบคลุม เนื้อหา	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
6.3 นักเรียนสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	4.33	5	5	4.78	0.39	เหมาะสมมาก
				4.78	0.40	เหมาะสมมาก

## ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อกำหนดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อกำหนดของแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

## ภาคผนวก ช

แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน



**แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน**  
**โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย 3 ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ความพึงพอใจมากที่สุด	ให้นำน้ำหนักคะแนน 5
ความพึงพอใจระดับมาก	ให้นำน้ำหนักคะแนน 4
ความพึงพอใจระดับปานกลาง	ให้นำน้ำหนักคะแนน 3
ความพึงพอใจระดับน้อย	ให้นำน้ำหนักคะแนน 2
ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด	ให้นำน้ำหนักคะแนน 1

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>					
1. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ					
2. การเรียนเรื่องนี้ทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
3. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
4. การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความทำให้ฉันเรียนอย่างสนุก					
5. การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม					
6. ฉันมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆจากการอ่านกับเพื่อนๆ					
7. ฉันรู้สึกพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง					
8. ฉันได้ฝึกทักษะต่างๆจนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					
9. ทุกครั้งที่เรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความจะมีสื่อประกอบการเรียนการสอน					

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b> 10. การเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะทำให้ฉันเข้าใจมากขึ้น 11. ฉันมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะ 12. ฉันรู้สึกมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมจากการทำแบบฝึกทักษะ					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b> 13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ 14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 15. ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้					
รวม					

## ภาคผนวก ซ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ อาจารย์ชูชัย ประดับสุข

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ 32000

วุฒิการศึกษา ค.ม. การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 รับผิดชอบงานวิจัยและวัดผล

ประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 1

2. ชื่อ อาจารย์อังกฤษ คุรุฑูถ

สถานที่ศึกษา โรงเรียนพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

วุฒิการศึกษา ค.บ. เอกภาษาไทย

ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ 3 ระดับ 8 ทำผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย

3. ชื่อ อาจารย์สมศักดิ์ ปลื้มรัมย์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนสะแกโพรงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

วุฒิการศึกษา ค.บ. เอกภาษาไทย

ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ 3 ระดับ 8 ทำผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสุภนา เอี่ยมสะอาด
วัน เดือน ปีเกิด	11 มิถุนายน 2498
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิทยาลัยครูสุรินทร์ พ.ศ. 2525
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเทนมีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 สุรินทร์
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 7