

ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

The Effects of Using Prachuap Khiri Khan Local Wisdom as the Media for Developing Reading Comprehension Ability and Learning Relention of Prathom Suksa VI Students in Schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area 2, Prachuap Khiri Khan Province

*มาลินี สร้อยคอกไม้¹ ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์² และ สุภมาส อังสุโชติ³

*Malinee Soydokmai¹ Thanarat Sirisawadi² and Supamas Aungsuchoti³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

¹Master's student, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

²รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

²Assoc. Prof. , School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

³รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

³Assoc. Prof. Dr., Office of Registration, Records and Evaluation, Sukhothai Thammathirat Open University

*Corresponding author. E-mail: malinee_if@hotmail.com

Received: January 27, 2020

Revised: December 22, 2021

Accepted: December 22, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ (2) ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาห้วย (แสงกล้า-ประชาสรรค์) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า (1) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วารสารศึกษาศาสตร์ มศว.



ประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) คะแนนเฉลี่ยจากการ
ทดสอบซ้ำที่เว้นระยะเวลาไปแล้ว 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

คำสำคัญ: ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประจวบคีรีขันธ์ การอ่านจับใจความ ความคงทนในการเรียนรู้ ประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare reading comprehension abilities of Prathom Suksa VI students in schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area 2 before and after learning with the use of Prachuap Khiri Khan local wisdom as the media; and (2) to study learning retention of the students after learning with the use of Prachuak Khiri Khan local wisdom as the media. The research sample consisted of 18 Prathom Suksa VI students of Wat Nahuay (Saeng Kla Prachasan) School in Prachuap Khiri Khan Province during the 2019 academic year, obtained by cluster random sampling. The employed research instruments included learning management plan for reading comprehension instruction with the use of Prachuap Khiri Khan local wisdom as the media, and a reading comprehension ability test. The employed statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test. Research findings showed that (1) the post-learning reading comprehension ability mean score of the students, who learned with the use of Prachuap Khiri Khan local wisdom as the media, was significantly higher than their pre-learning counterpart mean score at the .05 level of statistical significance; and (2) no significant difference was found between the post-test mean score of the students and the mean score of their testing after the duration of two weeks following the completion of the experiment, which indicated that the students had learning retention.

Keywords: Local wisdom, Prachuap Khiri Khan, Reading comprehension, Learning retention, Prathom Suksa

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการอ่านจับใจความเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของทุกคนเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะนักเรียน เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแสวงหาข่าวสารความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เพราะการอ่านจับใจความจะทำให้ผู้อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสารที่ผู้เขียนต้องการส่งมายังผู้อ่านได้ไม่คลาดเคลื่อนไปจากเดิม ผู้อ่านสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ประสบความสำเร็จได้ไม่ยาก



ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น.45) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญเพราะการอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่อง อันประกอบด้วย ประโยคสำคัญของย่อหน้าต่าง ๆ ซึ่งผู้อ่านนำมาเรียบเรียงให้มีใจความกระชับ โดยใช้ภาษาที่เป็นคำพูดของตนเอง แต่ยังคงไว้ด้วยประโยคสำคัญต่าง ๆ ลักษณะการอ่านจับใจความดังกล่าว เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองที่ทำให้อ่านแล้วเข้าใจระบุเป็นใจความของเรื่องได้ถูกต้อง ดังนั้น ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงานนั้นจำเป็นต้องฝึกและพัฒนาการอ่านจับใจความให้มากขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.44-45) ให้ความสำคัญของการอ่านและกระบวนการอ่านจึงได้กำหนดสาระการอ่านเป็นลำดับแรก โดยกำหนดเป็นสาระที่ 1 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ในมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดคุณภาพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่านให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน และได้กำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความไว้ตามประเภทของสื่อที่อ่าน

จากหลักสูตรจะเห็นได้ว่า มีความพยายามที่จะพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน แต่อย่างไรก็ตามคงพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านทักษะการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น.9) แนะนำวิธีการแก้ปัญหาอ่านไว้ว่า ครูต้องนำความรู้ในด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการอ่าน วิธีการสอนและวิธีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านวัสดุท้องถิ่นที่น่าสนใจประเภทหนึ่ง ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดจากการสะสมประสบการณ์ชีวิตให้คนรุ่นหลังได้สืบทอด เพื่อใช้ในการทำให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย และใช้แก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น เพราะภูมิปัญญาไทยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีลักษณะการสะสม เรียนรู้ สืบสาน สืบทอด และต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน จากบรรพบุรุษสู่ชนรุ่นหลังกันมาอย่างยาวนานและมีความสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับวิถีชีวิตดั้งเดิมของชาวบ้าน จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ สอดคล้องกับ Orlando (1985, p.81) กล่าวไว้สรุปได้ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นถือเป็นความรู้ที่เป็นองค์รวม ซึ่งรวบรวมความรู้ต่าง ๆ ให้มาสัมพันธ์กันจนเกิดมิติรอบด้าน สะท้อนความคิด ความเชื่อ ความใฝ่ฝัน ความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัว คนในชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตดั้งเดิมของชาวบ้าน จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน จึงควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้เป็นสื่อในการเรียน เพราะหลักสูตรแกนกลางไม่สามารถตอบสนองความสามารถของนักเรียนในแต่ละท้องถิ่นได้ทุกเรื่อง การนำภูมิปัญญา



ท้องถิ่นมาใช้จะช่วยเหลือผู้เรียนการสอนของผู้สอนและนักเรียนได้ โดยผู้สอนนำเรื่องใกล้ตัวในท้องถิ่นมาสอนอ่านจับใจความ ทำให้เกิดความแม่นยำในเนื้อหาที่ใช้สอนเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนก็รู้สึกว่าการที่เรียนหรือที่อ่านมีความหมายเพราะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเอง ช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการเรียนและต่อชุมชนของตนเองและน่าจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียน

จะเห็นได้ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้ ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ นิชดา น่วมไม้พุ่ม (2561, น. 1) ได้ทำการศึกษา ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทรคุณ” จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวยังมีเจตคติต่อท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน

จากผลการวิจัยจะพบว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นการอ่านระดับสูงได้เป็นอย่างดี ดังนั้น หากนำมาใช้พัฒนาการอ่านจับใจความก็ควรจะสามารถพัฒนาได้ดีด้วยเช่นกัน เพราะการอ่านจับใจความถือเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานที่จะต้องฝึกก่อนที่จะพัฒนาไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้

ประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานจึงมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่า และมีความหลากหลาย สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน และยังไม่มีการนำภูมิปัญญาดังกล่าวมาศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความมาก่อน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มาเป็นสื่อเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อมีความคงทนในการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่เรียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 89 โรงเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,795 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคณาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์) ที่เรียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 8 สาขา ได้แก่ ด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม และหัตถกรรม ด้านการแพทย์แผนไทย ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านศิลปกรรม ด้านภาษาและวรรณกรรม ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี และด้านโภชนาการ

ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างดังนี้

1) รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งรวบรวมได้ 8 ประเภท ได้แก่ (1) ด้านเกษตรกรรม (2) ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม (3) ด้านการแพทย์แผนไทย (4) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (5) ด้านศิลปกรรม (6) ด้านภาษาและวรรณกรรม (7) ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี และ (8) ด้านโภชนาการ ได้จำนวน 100 เรื่อง

2) ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อเรื่องจากภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เบื้องต้น ผู้วิจัยกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเรื่อง ดังนี้

(1) เป็นเรื่องที่สะท้อนให้เห็นสภาพสังคมที่เหมาะสมกับลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์

(2) เป็นเรื่องที่ให้ทราบประวัติความเป็นมาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(3) เป็นเรื่องที่ให้ข้อคิด คติ ในการดำรงชีวิต

(4) สะท้อนให้เห็นแนวคิด ความเชื่อ ของคนในท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ตั้งแต่อดีตจนถึง

ปัจจุบัน

3) นำเรื่องที่สำรวจได้ทั้งหมด 100 เรื่อง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาจัดทำเป็นสื่อภูมิปัญญาของจังหวัด

ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ประจวบคีรีขันธ์ ใช้ในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเลือกจากทั้งหมด 100 เรื่อง ได้
จำนวน 19 เรื่อง 8 ประเภท

4) นำเนื้อหาที่ผ่านการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับความยาวและปรับ
ภาษาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน แล้วนำมาสร้างเป็นสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
และวัดความคงทนในการเรียนรู้ จำนวน 13 เรื่อง และอีก 6 เรื่อง นำมาสร้างเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลัง
เรียน

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1) ศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
6 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

2) ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ประจวบคีรีขันธ์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน แผนละ 50 นาที

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อตรวจสอบความตรงของ
เนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเรียบร้อยแล้วไปทดลองสอนกับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น ที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเรียบร้อยแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบภาษาไทย

2) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการสร้างแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่าน

3) จัดทำแผนผังการสร้างแบบทดสอบ เพื่อกำหนดจำนวนข้อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่
ต้องการวัด

ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



4) นำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วว่ามีความเหมาะสม มาคัดเลือก เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน ฉบับละ 30 ข้อ

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียนประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ เหลืองสามร้อยยอด ยากล่อมนางนอน และตะโก้ช้อนลูก

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบหลังเรียนประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ ทุเรียนป่าละอู ยาหอมรัตน “วัดนาห้วย” และ ข้าวปัดวัดนาห้วย

5) นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนสร้างขึ้น ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 3 คน และด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรง เจริงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00

7) นำแบบทดสอบความสามารถก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบความสามารถหลัง เรียน หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองตาเย็น จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8) นำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ มาวิเคราะห์รายข้อ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (p) และ ค่าความเที่ยง แบบสอดคล้องภายในโดยใช้สูตร KR-20

ก่อนเรียน	ค่าความยากง่าย (p)	0.30 - 0.65
	ค่าอำนาจจำแนก (r)	0.28 – 0.73
	ค่าความเที่ยง	0.93
หลังเรียน	ค่าความยากง่าย (p)	0.30 - 0.65
	ค่าอำนาจจำแนก (r)	0.29 – 0.69
	ค่าความเที่ยง	0.92

9) นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยสอบนอกเวลาเรียน

3.2 ดำเนินการทดลองโดยใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 13 แผ่น ใช้เวลาสอน แผนละ 50 นาที

3.3 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 ข้อ



3.4 เว้นระยะเวลา 2 สัปดาห์ นำแบบทดสอบความคงทนของการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนมาให้ทำซ้ำ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อคำนวณค่า โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระกัน (t-test for dependent samples)
2. ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ โดยเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ กับคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระกัน (t-test for dependent samples) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบไค้งปกติเรียบร้อยแล้ว

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 1
- ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์**

ผลการทดสอบ	n	M	SD	\bar{D}	df	t	p
ก่อนเรียน	18	17.11	4.01	4.06	17	5.85*	.000
หลังเรียน	18	21.17	3.26				

*p < .05

- จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังใช้วิธีการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาคความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ

ผลการทดสอบ	n	M	SD	\bar{D}	df	t	p
หลังเรียน 2 สัปดาห์	18	20.67	3.46	0.50	17	0.93*	.366
หลังเรียน	18	21.17	3.26				

*p < .05



ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังใช้วิธีการอ่านจับใจความ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่ต่างกันเมื่อกำหนดระดับสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ พบว่า ความสามารถในการอ่านหลังเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนเรื่องที่มีความหมายเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่ จึงเกิดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้สนใจเรียนเรื่องที่น่าสนใจศึกษากิจกรรมการอ่านจับใจความ ตามที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554) กล่าวว่า ครูต้องนำความรู้ในด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการอ่าน วิธีการสอน และวิธีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สอดคล้องกับนิยดา น่วมไม้พุ่ม (2561, น. 1) ที่ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.89/86.43 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร สูงกว่าความสามารถก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร มีเจตคติต่อท้องถิ่นหลังเรียน สูงกว่าเจตคติดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้จริง โดยเฉพาะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นจัดเป็นความสามารถในการอ่านระดับที่สูงที่สุด โดยผู้ที่มีความสามารถในระดับนี้ได้จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นอย่างดีก่อน เมื่อเป็นเช่นนี้ภูมิปัญญาท้องถิ่น น่าจะเป็นสื่อที่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้เช่นเดียวกัน

นอกจากนั้น การที่ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนั้นน่าจะมาจากการที่ กระบวนการสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการสร้างแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่าน จัดทำแผนผังการสร้างแบบทดสอบ เพื่อกำหนดจำนวนข้อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ ต้องการ ได้มีการตรวจสอบนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษาไทยและด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา นำแบบทดสอบ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์รายข้อ หา ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ดังนั้น การได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นเรื่องใกล้ตัวสามารถกระตุ้นความใคร่รู้ของนักเรียนได้ดี เพราะสิ่งที่เรียนรู้มีความหมายและสนองตอบความต้องการ ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนได้ดี นอกจากนี้ การเตรียมเครื่องมือ



จับใจความและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วัดประสิทธิภาพในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอนนั้น จะช่วยให้ผลที่ออกมา มีความน่าเชื่อถือได้

2. ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังใช้วิธีการอ่านจับใจความโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของการทดสอบซ้ำหลังเรียน ไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่ต่างกันที่ระดับสำคัญทางสถิติ 0.5 หมายความว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจากการได้ทำกิจกรรมที่ตรงกับความสนใจคือเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 129) กล่าวว่า ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านขึ้นอยู่กับความรู้สึกรัก เจตคติและจิตใจที่มีต่อสิ่งที่อ่าน ถ้านักเรียนเกิดเจตคติที่ดีแล้วจะทำให้เรียนรู้ด้วยความสุขและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้นักเรียนจะมีความสุขในการเรียนแล้วขั้นตอนกระบวนการเรียนก็เป็นสิ่งที่สำคัญและส่งผลต่อการจำเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่ได้เรียนมาได้ในระยะยาว สอดคล้องกับ Gagne (1994 อ้างถึงใน สำเนา ศรีประสงค์, 2547, น. 17, น. 27-23) ได้อธิบายขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้และจำพอสรุปได้ ดังนี้ การจูงใจเป็นการชักจูงให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ การทำความเข้าใจ การเรียนรู้ปรุงแต่งสิ่งที่เรียนรู้ไว้เป็นความจำ ความสามารถในการสะสมสิ่งเร้าเก็บไว้ในความจำ การรื้อฟื้น การสรุปหลักการขั้นนี้ เป็นความสามารถที่ใช้ในสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้วไปประยุกต์กับสิ่งเร้าใหม่ที่ประสบมา การลงมือปฏิบัติเป็นการแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเรียนรู้ และการสร้างผลย้อนกลับ ขั้นนี้ผู้รับทราบผลการเรียนรู้ ถ้าขั้นทำความเข้าใจและการเรียนรู้ไม่ดี ขั้นการจำก็จะลดลงหรือจำไม่ได้เลยจากกระบวนการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าคนนั้นจะจำสิ่งที่เรียนได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนรู้ว่า จะช่วยให้เกิดความจำระยะยาวแก่ผู้เรียนได้ดีเพียงใดนั้น ขึ้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวด้วย

การเรียนรู้สิ่งใกล้ตัวตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ จนกระทั่งความรู้ที่นั้นเข้าไปอยู่ในการจำของสมองแล้วนั้นเมื่อระยะเวลาผ่านไป สมองจะสามารถเก็บเรื่องราวความรู้ที่เคยเรียนมา เพื่อค้นคืนความรู้เดิมได้เรียกว่าความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้กระบวนการฝึกคิด ที่เป็นขั้นตอน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน จึงต้องจัดอย่างเป็นระบบ ให้เวลาในการฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความบ่อย ๆ และควรเลือกเรื่องที่มีความหมายต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันจนกลายเป็นความคงทนในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง “ผลการใช้สารภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” มีข้อเสนอแนะ ดังนี้



ผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเข้าใจและร่วมกันรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์สามารถนำไปใช้อ่านเพิ่มเติมหรือใช้สอน ซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนได้ เพราะนอกจากจะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ แล้ว ยังสร้างเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์อีกด้วย

1.3 ครูที่สอนภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ สามารถเลือกใช้เนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ไป บูรณาการให้ตรงกับสาระการเรียนรู้ของตนได้

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ กับตัวแปรอื่นที่ทันสมัย เช่น หนังสืออ่าน เพิ่มเติม การ์ตูนแอนิเมชัน เกมสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจหรือเจตคติของ นักเรียน

2.3 ควรมีการทำวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

นิตดา น่วมไม้พุ่ม. (2561). *ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครที่มี ต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทรคุณ” จังหวัดสมุทรสาคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

สำเนา ศรีประสงค์. (2547). *การศึกษาผลการใช้เกมคำศัพท์ประกอบการสอนที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง*. (ปริญญาศึกษาศาสตร- มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). *สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.

_____. (2554). *หน่วยที่ 5 กลวิธีเพื่อการเรียนการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1-5*. (น.1-65). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Orlando, B.F. (1985). *The challenge of social change*. Sage Publications: California.