

ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ
คอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น

นายประสาทพร พวงแสน



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2555

**Factors Affecting Desirable Behaviors of Lower Secondary Students Based
on the Indentity of Lamnarai Assumption Convent School in Lop Buri
Province**

Mr. Prasartporn Puaksaen

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Guidance and Psychological Counseling

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2012

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน
อัสสัมชัญคอนเวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อและนามสกุล นายประสาทพร พวกแสน

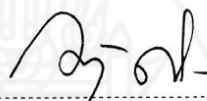
แขนงวิชา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2555

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. นรินาท แสนสา)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญศรี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน
อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้ศึกษา นายประสาทพร พวกแสน **รหัสนักศึกษา** 2542800848 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง
ปีการศึกษา 2555

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ (2) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน (3) ศึกษาอำนาจการพยากรณ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 238 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 3 ตอน คือ (1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (2) แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ (3) ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า (1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับ สูง (2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง และ (3) สามารถพยากรณ์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยภาพรวมได้ร้อยละ 21.10

คำสำคัญ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ มัธยมศึกษา

Independent Study title: Factors Affecting Desirable Behaviors of Lower Secondary Students Based on the Identity of Lamnarai Assumption Convent School in Lop Buri Province

Author: Mr. Prasartporn Puaksaen; **ID:** 2542800848;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Independent Study advisor: Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor;

Academic year: 2012

Abstract

The purposes of this research were to (1) study the desirable behaviors based on the identity of Assumption Convent School; (2) study the relation of the factors in term of the relationship between students and related persons, the relation between the students and the environment in the school which affected on the desirable behaviors of the identity of the school; and (3) study the predictive power of the factors in term of the relation between the students and the teachers, the relation between the students and the environment in the school which affected on the desirable behaviors of the identity of the school.

The research sample consisted of 238 Mathayomsuksa 1-3 students who were selected under multi-stage sampling. The employed research instrument was a 5-level rating scale questionnaire made by the researcher, consisting of three following stages:- (1) a questionnaire on general status; (2) a questionnaire on the relation between the students and the relevant persons and the environment in the school; and (3) the effects on the desirable behaviors based on the identity of Assumption Convent School. The reliability was .92. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, correlation and multiple regression analysis.

The results found that (1) the overall desirable behavior of lower secondary students of Assumption Convent Lamnarai School, Lopburi Province, was at high level, (2) the relationship between the lower secondary students of Assumption Convent Lamnarai School, Lopburi Province, the relation between the students and the teachers, the relation between the students and the students, the relation with the environment in the school was at high level, and (3) it was able to predict the overall desirable behavior regarding the school's identity at 21.10 percent.

Keywords: Desirable behavior, identity of school and lower secondary

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลลา สบายยิ่ง ที่กรุณาถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าอย่างยิ่ง ตลอดจนถึงติดตาม ดูแลการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ตั้งแต่ต้นจนจบเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณประธานกรรมการ และอาจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้การอบรมสั่งสอนด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ เซอร์ลูเซีย อานันท์ บุญเรือน กิจเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี และคณะอาจารย์ทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในเรื่องของเวลา ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง และ เพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ และผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง และบูรพาจารย์ทุกท่าน และขออานิสงส์แห่งประโยชน์เหล่านี้ โปรดแผ่ไปยังบุคคลที่ผู้วิจัยได้กล่าวนามไว้แล้วข้างต้น ขอให้มีความสุข ความเจริญยิ่งขึ้นไป

ประสาทพร พวกแสน

พฤศจิกายน 2555

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
อัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก	7
พัฒนาการวิจัยรุ่น	8
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์	15
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	18
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม	21
การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	23
ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานราชณ์	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี	49
ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	53
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
สรุปการวิจัย	62
อภิปรายผล	67
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	75
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล	76
ข แบบสอบถาม เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	82
ค ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม	88
ประวัติผู้ศึกษา	95

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่นๆ/นักเรียน	34
ตารางที่ 2.2 แสดงคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้อำนวยการ/ครู ใน โรงเรียน.....	35
ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนประชากรกลุ่มตัวอย่าง	42
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น และผลการเรียนสะสม	47
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน โดยภาพรวม	49
ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู.....	49
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับนักเรียน	51
ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	52
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนพหุคูณที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ โรงเรียน โดยภาพรวม	53
ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพหุคูณที่พึงประสงค์ ด้านสภาพอ่อนน้อม	54
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพหุคูณที่พึงประสงค์ ด้านกตัญญูรู้คุณ	55
ตารางที่ 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่มีต่อ พฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี	56
ตารางที่ 4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่มีต่อ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวม	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ อำนาจการพยากรณ์ของความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์กับ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวม.....	59
ตารางที่ 4.12 แสดงการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระ.....	60



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 3



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมไทยมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต บุคคลในสังคมเริ่มมีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่มีความเป็นอยู่ที่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ไม่มีความซื่อสัตย์ ไม่เคารพความจริงรวมถึงการไม่เคารพสิทธิผู้อื่น ทำให้เด็กยึดเป็นตัวอย่างนำมาปฏิบัตินำมาเป็นต้นแบบ และอีกประการหนึ่งคือ ครอบครัว ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อชีวิตและการพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ซึ่งมี พ่อ แม่ เป็นหลักเป็นแบบอย่างและมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดพฤติกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยมและแบบแผนพฤติกรรมดำรงชีวิต การปฏิบัติตัวในด้านต่าง ๆ อีกมากมายแก่เด็ก ซึ่งขบวนการเหล่านี้จะมีผลต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมการแสดงออกของเด็กในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง

สภาพสังคมปัจจุบันได้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะผลกระทบจากเศรษฐกิจที่เน้นการเพิ่มผลผลิต ทำให้ค่านิยม ความดีงาม คุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่ถดถอยลง เริ่มเบี่ยงเบนออกจากคุณธรรม จริยธรรม เงินเริ่มเข้ามามีบทบาทต่อจิตใจคนมากยิ่งขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป ค่านิยมทางวัตถุ ถ่ายทอดจากสังคมเมืองมาสู่ชนบทและครอบงำเยาวชนได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งลักษณะดังกล่าวส่งผลถึงเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษา โดยเฉพาะเยาวชนวัยรุ่น ที่กำลังเติบโตเป็นทรัพยากร และกำลังที่สำคัญของประเทศชาติต่อไป

ดังได้กล่าวมาแล้ว หากไม่มีมาตรการในการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาด้านจิตใจของคนในสังคมให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในวัยเรียนให้สูงขึ้นสังคมไทยในอนาคตจะยิ่งสับสนวุ่นวาย และเสื่อมโทรมมากขึ้นเรื่อย ๆ

ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้น นับว่าเป็นปัญหาที่น่าสนใจ และให้ความสำคัญมากกว่านักเรียนในวัยอื่นๆ เพราะนักเรียนในวัยนี้อยู่ในช่วงวัยรุ่นอันเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ เป็นระยะของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วัยรุ่นเป็นวัยแห่งปัญหาและการปรับตัว ธรรมชาติของเด็กวัยนี้ชอบเข้าพวกไม่ชอบการบังคับ คือรู้ทัน อารมณ์วู่วามเจ้าคิดเจ้าแค้น ตัดสินใจรุนแรงและรวดเร็ว การแสดงออกทั่วไปมักผิดแปลกไปจากเด็กเล็กจึงพยายามหาหนทางฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของ

ครอบครัว และโรงเรียนที่เด็กเป็นสมาชิกอยู่ ทำให้เกิดปัญหาในด้านการปกครอง โดยเกิดความไม่เข้าใจระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ การลงโทษนั้น มีข้อเสียอยู่หลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทำให้เกิดปัญหาทางด้านอารมณ์ แก่นักเรียนที่ถูกลงโทษ เนื่องจากการลงโทษเป็นวิธีการระงับปัญหาแต่ไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหาที่ผู้ใช้การลงโทษจะต้องใช้ยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดปัญหาตามมาอีกมากมาย ซึ่งจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจะได้เติบโตมาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องมีสิ่งต่างๆที่มีเข้ามาสนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยเฉพาะสถานศึกษาเป็นสถานที่สำคัญในการขัดเกลานักเรียนให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ เป็นสถานศึกษาแห่งที่ 23 ในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ บริหารงานโดยคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ ที่มีหน้าที่ในการให้การศึกษา อบรม พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นคนเก่งและคนดี มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน ในเครือเซนต์ปอลฯ ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ 5 ถนนทางหลวงหมายเลข 21 ตำบลม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2541 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมี เซอร์อัลฟองส์(สะอาด) วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ มีนักเรียนรุ่นแรก 904 คน ครู 57 คน ดำเนินการ ยึดมั่นในปณิธาน ที่จะจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน จะได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความเมตตา ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง และคนดี ด้วยการยึดถือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ที่กล่าวไว้ว่า “ สุภาพนอบน้อม กตัญญูรู้คุณ ” ซึ่งเป็นหนทางหนึ่งที่เป็นเป้าหมายในการผลิตเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จะต้องร่วมมือกันจากหลายๆฝ่าย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

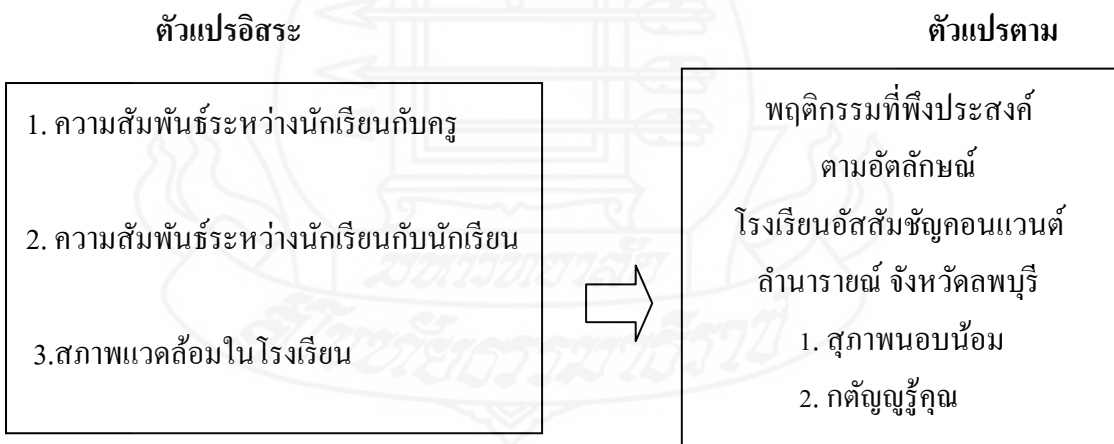
2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 เพื่อศึกษาอำนาจการพยากรณ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

3.1 การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี โดยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำนารายณ์ จังหวัดลพบุรี

4.2 ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำนารายณ์ จังหวัดลพบุรี

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้จะศึกษาถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำนารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจะทำการวิจัยจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำนารายณ์ จังหวัดลพบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 238 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผู้ศึกษากำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความสัมพันธ์ และศึกษาอำนาจการพยากรณ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ในขอบข่าย 3 ด้าน ได้แก่

1. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู
2. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน
3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำนารายณ์ จังหวัดลพบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 238 คน

5.3 ตัวแปรในการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

5.3.1 *ตัวแปรต้น (Independent variables)* คือ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้าน

- ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู
- ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน
- สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จำแนกตามชีวสังคม เพศ อายุ คะแนนเฉลี่ยด้านการเรียน

5.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) คือ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี “ สุภาพนอบน้อม กตัญญูรู้คุณ”

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายและข้อความเฉพาะที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ให้ตรงกัน ผู้ศึกษาจึงได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะคำต่าง ๆ ไว้ดังต่อไปนี้

6.1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี อันเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนต้องการ ในด้านกตัญญูรู้คุณ และด้านสุภาพนอบน้อม

6.2 อัตลักษณ์โรงเรียน หมายถึง การบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อ และชีวิต ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ความเคารพนบอบ ความกตัญญูรู้คุณ ความอ่อนโยน ความดีงาม ความมีน้ำใจช่วยเหลือ การรับใช้ และการเป็นตัวอย่างที่ดี ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์

6.3 สุภาพนอบน้อม หมายถึง เป็นผู้มีบุคลิกภาพ และกริยามารยาทที่เรียบร้อย อ่อนโยน ถ่อมตน มีสัมมาคาราวะ รู้จักการปฏิบัติตนต่อผู้ที่สูงอายุกว่า และรู้จักนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างถูกกาลเทศะ

6.4 กตัญญูรู้คุณ หมายถึง เป็นผู้มีจิตสำนึกรู้คุณค่าสิ่งรอบตัว รู้คุณค่าของการให้ของผู้อื่น และรู้จักตอบแทนการให้ โดยแสดงออกได้ทั้งการกระทำ และการนำไปช่วยเหลือสังคม ปฏิบัติตนอย่างมีค่าเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยแสดงความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ

6.5 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ที่เป็นไปในเชิงบวกและเชิงลบ

6.6 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ที่เป็นไปในเชิงบวกและเชิงลบ

6.7 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบๆ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

6.8 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. ได้ทราบความสัมพันธ์ของนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์

7.2. นำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ วางแผน และปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษารุ่นนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานรายณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. อัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก
2. พัฒนาการวัยรุ่น
3. แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์
4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม
6. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
7. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานรายณ์
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. อัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

1.1 ความหมายอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

อัตลักษณ์ คือ ลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษา หรือลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษา โดยควรเน้นที่ การกำหนดภาพความสำเร็จในตัวผู้เรียน(อาจเป็นคุณลักษณะ หรือสมรรถนะ) ในการกำหนดอัตลักษณ์ สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ความเป็นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้ง หรือบริบทของสถานศึกษา แล้วกำหนดอัตลักษณ์หรือคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีก่อนสำเร็จการศึกษา (อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ; สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) กุมภาพันธุ์ พ.ศ. 2551)

1.2 ความสำคัญของอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

นโยบายหลักของการศึกษาคาทอลิกที่ต้องการพัฒนามนุษย์สู่ความครบครันตามหลักคริสตธรรม ช่วยให้เห็นคุณค่าของการรักและรับใช้ การอุทิศตนเพื่อคนอื่น ควบคู่กับความรู้ ทักษะ

ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต พระศาสนจักรให้ความสำคัญยิ่งกับการศึกษาอบรม ผู้ที่ร่วมกิจการศึกษาคาทอลิกนั้น นับว่าได้รับเกียรติและมีความสำคัญยิ่ง จำเป็นต้องมีความรู้ และแสวงหาความเข้าใจถึงความสำคัญของภารกิจนี้อย่างถ่องแท้ในทุก ๆ ด้านที่มีความจำเป็น ตั้งแต่ความเป็น “มืออาชีพ” ทางด้านการให้การศึกษา และวิชาการโดยทั่วไป การจัดการเรียนการสอน การอบรมจิตใจ เพื่อสร้างโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพให้สังคม ที่สำคัญเพิ่มมากขึ้นไปกว่านั้นคือ สร้างโรงเรียนคาทอลิกเพื่อรับใช้ครอบครัว ชุมชน สังคม และพระศาสนจักรในการอบรมหล่อหลอม นำมนุษย์สู่ความครบครันให้สมศักดิ์ศรีความเป็นบุตรพระเจ้า ที่พระองค์ทรงสร้างมาตามพระฉายาของพระองค์

สมณสาสน์และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ด้วยการอบรมตามหลักพระคริสตธรรมซึ่งโรงเรียนคาทอลิกจำเป็นต้องได้รับการศึกษา อ้างอิงและนำไปปฏิบัติ หากศึกษาเอกสารพระศาสนจักรจะพบกับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์มากมาย และเป็นแนวทางให้ยึดในการจัดการศึกษาที่ดี

การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำมนุษย์สู่ความครบครัน หรือการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามหลักความเชื่อพระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ตามพระฉายาของพระองค์ ดังนั้นมนุษย์จึงมีศักยภาพในการพัฒนาสู่ความครบครันกันทุกคน กระบวนการศึกษาอบรม ควรสร้างให้เกิดความตระหนักในตนเองของมนุษย์ว่า เป็นส่วนหนึ่งในสิ่งสร้างทั้งหมดของพระเจ้า แต่เป็นสิ่งที่ประเสริฐที่สุด ที่มีจิตวิญญาณ จิตใจ และสติปัญญา อันทำให้มีเสรี และอำเภोज สามารถเลือกได้

การศึกษอบรมนำมนุษย์สู่ความรัก และห่วงใยดูแลเพื่อนมนุษย์ และสิ่งสร้างทั้งหลาย นำสู่การสร้างสังคมที่มีความยุติธรรม และสันติภาพบนพื้นฐานของความรัก และการให้อภัย รู้จักทำหน้าที่ช่วยพ่อแม่ซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่โดยตรงของการอบรม หล่อหลอมบุตรอีกทั้งการเรียนการสอนสาระความรู้ต่าง ๆ มีเป้าหมายปลายทางที่การเข้าถึงความจริง ความดี และความงาม การศึกษาเป็นการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวของชีวิต หรือชีวิตที่เป็นองค์รวมโดยประสานวัฒนธรรมกับความรู้ความเชื่อในศาสนาให้เป็นเนื้อเดียวกัน

การสร้างบรรยากาศคาทอลิกภายในโรงเรียน มิติทางศาสนาในโรงเรียน เพื่อให้การร่วมภารกิจการศึกษาคาทอลิกสามารถเป็นไปอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน มีความสมดุล และเป็นหนึ่งเดียวกัน (อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ; สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551)

2. พัฒนาการของวัยรุ่น

สงคราม เชาว์ศิลป์ และ นารา ชีเรนทร (2527: 136-137) ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า ชีวิตในระหว่างวัยมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นระยะที่สำคัญที่สุด เป็นวัยที่เชื่อมต่อระหว่างเด็ก

กับผู้ใหญ่ ระยะเวลานี้เป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต ชีวิตในบั้นปลายจะราบรื่นหรือไม่เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับ การดำเนินชีวิตของระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ เพราะเด็กวัยนี้ต้องประสบความยุ่งยากมี ปัญหาต่าง ๆ มาก และความลำบากในการปรับตัว มีผู้นิยมเรียกวัยรุ่นด้วยฉายาต่าง ๆ เช่น “วัยวิกฤติกาล” หรือ “วัยแห่งพายุแควม” ทั้งนี้เนื่องจากวัยเด็กเข้าสู่วัยมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการ เปลี่ยนทีละน้อย ๆ ยากที่จะสังเกตเห็นได้ การศึกษาจิตวิทยาปัจจุบันยึดถือพฤติกรรมเป็นสำคัญ คือ การกระทำหรือความประพฤติของเด็กที่แสดงออก ทั้งมองเห็นและไม่เห็น การที่เราต้องศึกษาวัย มัธยมศึกษาตอนต้นอาจสรุปได้เพราะเด็กวัยนี้จะต้องเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เราต้องหาทางส่งเสริม และเข้าใจให้เจริญเติบโตในทางที่ดี เต็มไปด้วยปัญหา เกิดโรคจิต ประสาท พวกเกร หรือต่อต้าน สังคมได้ง่ายดังนั้น เราควรจะทำความเข้าใจเพื่อหาทางช่วยเหลือเท่าที่ควร เด็กในวัยนี้ยัง เป็นวัย แห่งความคิดเพื่อฝัน บางทีฟุ้งซ่าน จำเป็นที่เราจะต้องระมัดระวังประคับประคองให้ความคิดของเด็กเป็นไป ในทางที่ถูกที่ควร และเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ เด็กจะเริ่มสร้างปรัชญาของชีวิตและอุดมคติของตนใน วัยนี้

สุชา จันทน์เอม (2520: 41) ได้ให้ความหมายคำว่าวัยรุ่น มาจากคำ ในภาษาละติน ซึ่ง แปลว่า เจริญเติบโตไปสู่วุฒิภาวะ นั่นคือเป็นวัยย่างเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ โดยเรถือเอาจากความ พร้อมทางร่างกายหรือภาวะสูงสุดจิตของร่างกายเป็นเครื่องตัดสิน ซึ่งระยะนี้เป็นระยะที่ร่างกายจะมี การเจริญเติบโตของระบบอวัยวะเพศ และสามารถทำงานได้เต็มที่ คือ ในเพศหญิงเมื่อมี ประจำเดือนมาเป็นครั้งแรก และในเพศชายจะมีการผลิตเซลล์สืบพันธุ์ได้

การแบ่งวัยในวัยรุ่น

ช่วงวัยของวัยรุ่นอาจแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ช่วงวัยแรกรุ่น และช่วงวัยรุ่น หรือวัย เตรียมเข้าสู่วัยรุ่น

วัยแรกรุ่น

เนื่องจากการพิจารณาจุดเริ่มต้นของการเข้าสู่วัยรุ่นเริ่มจากการมีวุฒิภาวะทางเพศและ โดยเหตุที่เด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน จึงอาจเริ่มพิจารณาจากวัยเตรียมเข้าสู่วัยมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือวัยแรกรุ่น ซึ่งวัยแรกรุ่น คือขั้นตอนหนึ่งของช่วงวุฒิภาวะทางเพศปรากฏชัด และเด็ก สามารถที่จะให้กำเนิดบุตรได้ ซึ่งในเด็กหญิงจะเริ่มตั้งแต่ช่วงอายุระหว่าง 11-13 ปี และเด็กชายจะ อยู่ในระหว่าง 13-15 ปี การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และมักก่อให้เกิดความสับสน อันเป็นผลทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา คนส่วนใหญ่เชื่อว่าวัยแรกรุ่นเป็นวัยที่สำคัญที่สุดในชีวิตของทุกคน

วัยรุ่น สามารถแบ่งช่วงพัฒนาการได้เป็น 3 ตอน คือ

1. วัยรุ่นตอนต้น เด็กหญิงจะเริ่มเข้าสู่วัยมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนเด็กชาย โดยจะเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นตอนต้นระหว่าง 13-15 ปี และเด็กชายจะอยู่ในช่วงระหว่าง 15-17 ปี เป็นช่วงที่ร่างกายของทั้งเด็กหญิงและเด็กชายมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมบูรณ์ขึ้นมา

2. วัยรุ่นตอนกลาง เด็กหญิงจะมีอายุระหว่าง 15-18 ปี และเด็กชายจะมีอายุระหว่าง 17-19 ปี มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายลดน้อยลง แต่จะเพิ่มทางด้านเจตคติและความรู้สึกนึกคิดในลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป มีลักษณะบุคลิกภาพภายนอกที่ดึงดูดความสนใจเพศตรงข้ามมากขึ้น เช่น ใบหน้าอímเิบ ดวงตาเป็นประกาย ผมดำนุ่มสลวยมีลักษณะของความเป็นหญิงและเป็นชายที่เด่นชัด

3. วัยรุ่นตอนปลาย เด็กหญิงจะมีอายุระหว่าง 18-20 ปี และเด็กชายจะมีอายุระหว่าง 19-21 ปี เป็นระยะที่พัฒนาการด้านต่าง ๆ เข้าสู่ภาวะอย่างสมบูรณ์พัฒนาการด้านอารมณ์ และความรู้สึกนึกคิด และสติปัญญาจะเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ เด็กวัยนี้มีความพยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคม พยายามหัดคิดและตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะแสดงให้เห็นว่าตนไม่ใช่เด็กอีกต่อไป มีความต้องการในการสร้างความประทับใจในเรื่องต่าง ๆ และพิสูจน์ให้เห็นความสามารถว่าตนทำได้ และต้องการสิทธิเท่าเทียมกันกับผู้ใหญ่ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอายุระหว่าง 13-15 ปี ลักษณะธรรมชาติในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนวัยนี้จะแตกต่างจากพัฒนาการทางธรรมชาติของบุคคลในวัยอื่น ๆ การที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติและความต้องการของนักเรียนได้ดึ้นั้น ครูผู้สอนหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ จะต้องเรียนรู้และเข้าใจลักษณะธรรมชาติของนักเรียน

ลักษณะที่สำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เป็นวัยแห่งหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต ผลลัพธ์ของพฤติกรรมในวัยนี้จะมีผลต่อบุคคลในระยะยาวในช่วงวัยอื่นต่อมา ทั้งด้านการเรียน การทำงาน การใช้ชีวิตคู่ เจตคติที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ความสับสนในบทบาทที่ไม่ชัดเจนของตนเอง เช่น ไม่แน่ใจว่าตนเองเป็นเด็กหรือเป็นผู้ใหญ่ ความคาบเกี่ยวระหว่างความเป็นเด็กกับความเป็นผู้ใหญ่ มีผลต่อความรู้สึกนึกคิดของเด็กมาก เด็กจะรู้สึกวางตัวยาก ไม่รู้ว่าจะทำตัวอย่างไรจึงจะถูกต้องและเหมาะสม

2. เป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและเจตคติจะคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่เกิดขึ้น เช่น การเปลี่ยนแปลงความสนใจ ความมั่นใจเกี่ยวกับความสามารถและความถนัดของตนเอง

3. เป็นวัยแห่งปัญหา อาจกล่าวได้ว่าเป็นวัยเข้าปัญหามากที่สุด ส่วนใหญ่ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น เกิดจากสาเหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายนั่นเอง ภาวะความว้าวุ่นใจ ไม่สบายใจไม่สบายตัว ทำให้เกิดความหงุดหงิด วิตกกังวล อารมณ์เสีง่าย ไม่อยากพูดคุยกับใคร หรือพูดคุยยืวนจนทำให้เกิดความไม่เข้าใจกันในกลุ่มเพื่อน หรือพี่น้อง เกิดเป็นปัญหาทางอารมณ์และปัญหาทางสังคมของเด็กวัยนี้

4. เป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ความเป็นตัวของตัวเอง เด็กจะแสดงให้เห็นว่าเขาต้องการการยอมรับจากกลุ่ม และถือเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม แต่กระนั้น เด็กเองยังไม่แน่ใจในบทบาทของตน เขาต้องการรู้ว่าเขาต้องแสดงบทบาทใดในสังคม เขามีความสำคัญอย่างไรในสังคม หรือเขายังเป็นเด็กอยู่หรือว่าเป็นผู้ใหญ่แล้ว สิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่าเขาต้องการความเป็นตัวของตัวเองคือการพยายามหาเอกลักษณ์ของตนเองจากการแต่งกาย การใช้คำพูดที่เข้าใจกันเฉพาะในกลุ่มเท่านั้น

5. เป็นช่วงวัยแห่งจินตนาการชอบฝันสร้างวิมานในอากาศจินตนาการตนเองเป็นสิ่งต่าง ๆ หรือบุคคลต่าง ๆ ที่ตนเองชอบ เด็กสามารถแสดงออกในรูปการประพันธ์เพลง เขียนบทกลอน ประกอบเพลง หรือแม้กระทั่งการแต่งกายตามแบบบุคคลในสังคมที่ตนชื่นชอบและต้องการเอาอย่าง

วัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องปรับตัวลำบากที่สุดในระยะหนึ่งของชีวิต เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตเป็นช่วงที่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ อย่าง และในระยะนี้ก็มีพัฒนาการต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านบุคลิกภาพ พัฒนาการดังกล่าวจะเป็นไปอย่างรวดเร็วนับเป็นวัยที่มีความสำคัญ เป็นช่วงของชีวิตระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่

โกศล วงศ์สรรค และ เลิศลักษณ์ วงศ์สรรค (2551: 124) ได้กล่าวถึงลักษณะของวัยรุ่นไว้ว่า เด็กวัยรุ่นเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ ไม่มีช่วงเวลาใดของชีวิตที่คนเราจะรู้สึกยุ่งยากใจและมีอารมณ์รุนแรงเท่ากับช่วงนี้ วัยรุ่นเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อแห่งความเจริญของเด็ก เป็นระยะที่เด็กเปลี่ยนจากการที่เคยรับฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ และอยู่ในความคุ้มครองของผู้ใหญ่ ต้องพึ่งตนเอง ต้องตัดสินใจเอง เป็นระยะที่เขาหมกมุ่นอยู่กับกลุ่ม หรือหมู่คณะมีการกระทำที่เรียกร้องความสนใจจากเพศตรงข้าม เป็นระยะที่สติปัญญาของเด็กขยายและพัฒนาเป็นระยะที่ต้องผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ และเผชิญกับปัญหาการปรับตัวหลาย ๆ ด้าน ฉะนั้นจิตใจของเด็กวัยนี้จึงว้าวุ่นมาก เขาไม่มีจุดยืนที่แน่นอน

สุชา จันทน์เอม (2544: 56) ได้กล่าวถึง เหตุผลที่ทำให้วัยรุ่นเป็นวัยที่ควรแก่การศึกษาเป็นพิเศษ ซึ่งสรุปได้ในประเด็นต่อไปนี้

1. วัยรุ่นเป็นวัยที่อยู่ในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อจากวัยเด็กมาสู่วัยผู้ใหญ่ เด็กวัยรุ่นจึงมีความสับสนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัย บางครั้งวัยรุ่นคิดว่าตนเองยังเป็นเด็ก เพราะครูผู้ปกครอง บิดามารดา ยังคงให้ความดูแลเอาใจใส่ราวเป็นเด็กเล็ก ๆ ยังไม่ปล่อยให้วัยรุ่นได้ทำอะไรอย่างอิสระเสรี และบางครั้งวัยรุ่นเองกลับคิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่ เนื่องจากมีร่างกายโตเหมือนผู้ใหญ่และได้รับการบอกเล่าให้ประพฤติตนแบบผู้ใหญ่ วัยรุ่นไม่สามารถทำอะไรบางอย่างได้ดังที่เคยกระทำในวัยเด็ก จากสภาพดังกล่าว ทำให้วัยรุ่นมีปัญหาการปรับตัวในสังคมเป็นอย่างมาก บ้างก็กลายเป็นอันธพาล บ้างก็เป็นโรคจิต โรคประสาท บ้างก็ฆ่าตัวตาย บ้างก็ซ่องสุมในสิ่งที่เป็นอบายมุขต่าง ๆ เช่น การเสพยาเสพติด หรือมีความเสี่ยงในเรื่องเพศ เป็นต้น

2. วัยรุ่นเป็นวัยที่เด็กเริ่มมีความรู้สึกลงทางเพศ เด็กวัยรุ่นต้องการความรู้ ต้องการคำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามเพศ ในสังคมอีกด้วย

3. วัยรุ่นเป็นวัยที่เด็กต้องการการเตรียมตัวสำหรับอาชีพ วัยรุ่นจะต้องทำการศึกษาทดสอบความรู้ ความสามารถ ความสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่นต้องเป็นวัยที่รู้จักและปรับปรุงตนเองภายใต้ความช่วยเหลือเกื้อกูลของผู้ใหญ่ และเพื่อนร่วมวัยที่ดี มิฉะนั้นแล้ววัยรุ่นจะกลายเป็นวัยรุ่นเจ้าปัญหา และผู้ใหญ่เจ้าปัญหาได้ในอนาคต

4. วัยรุ่นเป็นวัยที่เด็กมีความยึดมั่นในอุดมการณ์ ปรัชญาชีวิตของตน เด็กวัยรุ่นมีพัฒนาการทั้งทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ที่เป็นลักษณะเฉพาะที่ไม่เหมือนวัยอื่น ๆ ดังนั้น วัยรุ่นจึงเป็นวัยที่ผู้ปกครองและครูควรจะต้องศึกษาทำความเข้าใจให้อ่องแท้เพื่อประโยชน์ในการช่วยแนะแนวทางให้วัยรุ่นสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อตัววัยรุ่นและเพื่อสังคมต่อไป

พัฒนาการของวัยรุ่นมีดังนี้

พัฒนาการทางร่างกาย

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2550: 86-90) ได้อธิบายถึงพัฒนาการของวัยรุ่นไว้ว่า พัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยนี้เป็นไปอย่างรวดเร็ว จนทำให้เด็กวัยรุ่นตระหนักในการเปลี่ยนแปลงและมีความวิตกกังวล การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของวัยรุ่น เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ต่อเนื่องจากการเริ่มต้นในระยะเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งได้รับอิทธิพลที่สำคัญมาจากการผลิตฮอร์โมนมากขึ้นกว่าวัยอื่น ๆ ทางต่อมไร้ท่อ 2 ต่อม คือ ต่อมใต้สมองและต่อมเพศ

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของวัยรุ่นจำแนกได้ 3 อย่างคือ

1. การเปลี่ยนแปลงขนาดของร่างกาย เช่น เรื่องของส่วนสูงของเด็กวัยรุ่นจะเพิ่มตลอดวัยอัตราความสูงเพิ่มมากที่สุดเมื่อเด็กมีอายุประมาณ 15 ปี และจะเริ่มสูงรุดหน้าเด็กหญิงไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งถึงอายุประมาณ 20 ปี ส่วนในด้านของน้ำหนักนั้น เด็กหญิงไข่ม้วนจะเพิ่มบริเวณคอลำตัว

หน้าท้อง ด้านหน้า ด้านหลังของร่างกายและบริเวณเอว ส่วนเด็กชายไขมันจะเพิ่มบริเวณคอ ท้อง ด้านหลังของลำตัว ส่วนเรื่องของกระดูกนั้นในระยะวัยรุ่นกระดูกจะยาวออก ทำให้รูปร่างสัดส่วน และโครงสร้างภายในของเด็กวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงไป

2. การเปลี่ยนแปลงสัดส่วนของร่างกาย สัดส่วนของร่างกายของเด็กวัยรุ่นแต่ละคนในวัยเดียวกัน อาจแตกต่างกันได้ □ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการทำงานของต่อมต่าง ๆ ในร่างกาย การออกกำลังกายอาหารที่รับประทาน และสัดส่วนของโครงสร้างเป็นต้น

3. การเปลี่ยนแปลงทางอวัยวะเพศจากความ เป็นวัยเด็ก คือลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของลักษณะประจำเพศชายและเพศหญิง ที่นอกเหนือไปจากอวัยวะเพศ ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้เริ่มปรากฏเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น เช่น มีขนที่อวัยวะเพศ มีหนวด มีเครา มีขนรักแร้เสียงเปลี่ยน หุ่นมีลักษณะเป็นนมขึ้นพาน สะโพกผายออก ทรวงอกขยาย มีประจำเดือน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในร่างกาย เช่น ด้านเพศ ซึ่งเป็นผลผลิตทางด้านวุฒิภาวะ การเปลี่ยนแปลงภายนอกร่างกาย ได้แก่ ส่วนสูง น้ำหนักที่เพิ่มขึ้นเร็วกว่าตอนอยู่ในวัยเด็ก ปัจจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของวัยรุ่น ได้แก่ ต่อมใต้สมอง และต่อมเพศ รวมถึงอาหาร สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ พัฒนาการของวัยรุ่นย่อมมีผลต่อการปรับตัวเข้าสู่สังคม สมาชิกในครอบครัว ครู และเพื่อน มีส่วนในการช่วยพัฒนาการทางร่างกายของวัยรุ่นได้

พัฒนาการทางด้านอารมณ์

อารมณ์ของเด็กวัยรุ่น ก่อนข้างจะรุนแรงและเปลี่ยนแปลงง่าย ความตึงเครียดของอารมณ์เด็กวัยรุ่น บางครั้งจะเนื่องมาจากการปรับตัวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ความไม่ชอบหรือไม่พอใจในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการทางอารมณ์ของวัยรุ่น มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการทางร่างกาย ถ้าเด็กวัยรุ่นมีวุฒิภาวะเกี่ยวกับพัฒนาการทางร่างกายเร็ว จะช่วยพัฒนาการทางอารมณ์ให้เร็วขึ้นด้วย เด็กวัยรุ่นที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัว มักจะมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต คือ มักมีความรู้สึกซึมเศร้า วัยรุ่นหญิงจะมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้สึกซึมเศร้ามากกว่าวัยรุ่นชาย ความรู้สึกซึมเศร้าอาจจะเป็นเหตุให้เด็กวัยรุ่นมีปัญหาด้านความประพฤติ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ในช่วงวัยรุ่นมีผลมาจากปัจจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่ส่งผลต่อการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ อาทิเช่น ลักษณะทางเพศที่ปรากฏชัดเจนขึ้นทำให้เด็กมีความต้องการใหม่ ๆ เริ่มสนใจเพศตรงกันข้ามหากถูกผู้ใหญ่กีดกันขัดขวางด้วยความไม่เข้าใจ จะทำให้เกิดความเครียดขึ้น เป็นสาเหตุให้เด็กวัยรุ่นมีอารมณ์ที่ไม่มั่นคง นอกจากนั้นความวิตกกังวลเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงทางร่างกายส่งผลให้เกิดความหงุดหงิด คับข้องใจ แสดงให้เห็นลักษณะอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาของวัยรุ่น

2. เพื่อนร่วมวัยมีความสำคัญต่อวัยรุ่นมาก วัยรุ่นมักจะคบเพื่อนที่มีความสนใจและมีค่านิยมร่วมกัน การคบเพื่อนของวัยรุ่นหญิงมักจะจริงจัง และมีเพื่อนสนิทที่รับทุกข์สุขกันได้ ส่วนวัยรุ่นชายอาจจะจะเป็นเพื่อนที่ร่วมสนุก แต่มักจะไม่สนิทเหมือนวัยรุ่นหญิง นอกจากเด็กวัยรุ่นชายและหญิงจะมีเพื่อนเพศเดียวกันแล้ว เด็กวัยรุ่นเริ่มสนใจที่จะมีเพื่อนต่างเพศ การคบเพื่อนต่างเพศอาจจะมีหลายระดับ เป็นต้นว่า เป็นเพื่อนกันแบบคบเพื่อนเพศเดียวกัน หรืออาจชอบกันแบบคู่รักมีความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างจะจริงจัง

3. พ่อ แม่ โรงเรียน และเพื่อน มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของวัยรุ่นด้วยเช่นกัน การสร้างกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัยทางสังคม ทำให้วัยรุ่นเกิดความรู้สึกคับข้องใจเริ่มรู้สึกว่า พ่อแม่ และครู ไม่ใช่พวกเดียวกับตน ต้องการแยกตัว วัยรุ่นมักต้องการมีโลกส่วนตัวสังคมมีส่วนผลักดันให้วัยรุ่นต้องปรับตัว เพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม ย่อมส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ที่พัฒนาไปด้วยความคิดชัดและไม่มั่นใจ

4. ฮอว์มอร์น มีส่วนทำให้เด็กวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงในเรื่องเพศ ส่งผลให้อารมณ์ไม่มั่นคงขาดความมั่นใจในตัวเอง ลักษณะความไม่มั่นใจนี้ทำให้เด็กหันไปหาเพื่อน เพราะคิดว่าเพื่อนมีความเข้าใจในตัวเขาดีกว่า เด็กวัยรุ่นทั้งหญิงชายมีความต้องการที่จะทำอะไรทุกอย่างเหมือนเพื่อนร่วมวัย ตั้งแต่การแต่งตัว ความประพฤติ การใช้ภาษา รวมทั้งความเชื่อและค่านิยมพัฒนาการทางสติปัญญาพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยรุ่นในระยะต้นเป็นไปอย่างรวดเร็วมาก และอัตราการพัฒนาการจะเจริญถึงขีดสุดเมื่ออายุ 16 ปี หลังจากอายุ 19-20 ปีไปแล้ว อัตราการพัฒนาการจะค่อย ๆ ลดลง เด็กวัยรุ่นมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่กว้างขวางมีความสามารถเพิ่มขึ้นหลายด้านซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. เด็กวัยรุ่นสามารถจะคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ มีความสนใจในปรัชญาชีวิต ศาสนา
2. สามารถใช้เหตุผลเป็นหลักในการตัดสินใจ
3. แสดงความสามารถทางสติปัญญาในการอภิปราย หรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับคนอื่นได้
4. มีหลักการและเหตุผลของตนเองเกี่ยวกับความยุติธรรม ความเสมอภาค และมนุษยธรรม
5. วัยรุ่นจะมีสมาธิที่ดีถ้าเป็นเรื่องที่สนใจเป็นพิเศษ และมักมีจินตนาการมากชอบคิดชอบฝันสร้างวิมานในอากาศ

6. รู้จักสังเกตความรู้สึกที่มีต่อบุคคลอื่นมากขึ้น

พัฒนาการทางสังคม

พรณิ ช. เจนจิต (2545: 138) ได้อธิบายลักษณะทางสังคมของวัยรุ่นไว้ดังนี้

1. วัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการอิสระ ซึ่งผู้ใหญ่ควรรู้จักวิธีที่จะช่วยเหลือ อย่าทำให้เด็กรู้สึกว่าถูกบังคับ

2. การคบเพื่อน กลุ่มเพื่อนมีความสำคัญที่สุดสำหรับชีวิตทางสังคมของวัยรุ่น ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจ การเรียน การแต่งตัวหรือความประพฤติ วัยรุ่นจึงมักตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนมากกว่าผู้ปกครอง

3. เด็กวัยรุ่นมีความปรารถนาที่จะมีเพื่อนต่างเพศอีกซึ่งกว่าในวัยที่ผ่านมา ทั้งอย่างเปิดเผยและซ่อนเร้น การได้มีโอกาสได้สมาคมกับเพื่อนต่างเพศนอกจากจะเปิดโอกาสให้วัยรุ่นได้สนองความต้องการตามวัยแล้ว ยังเป็นการฝึกให้วัยรุ่นได้เรียนรู้บทบาทอย่างหญิงชายในโลกของอาชีพและโลกของชีวิตคู่ในภายภาคหน้า

4. วัยรุ่นเป็นวัยที่ขาดความมั่นใจ จึงมักจะทำอะไรคล้าย ๆ กับกลุ่มเพื่อนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม เช่น การแต่งกาย การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ

5. กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก จะไว้วางใจเพื่อนยิ่งกว่าพ่อแม่

6. เด็กผู้หญิงมีพัฒนาการทางสังคมเร็วกว่าเด็กผู้ชาย

จะเห็นได้ว่าพัฒนาการของวัยรุ่นนั้นย่อมมีผลต่อการปรับตัวทางสังคมและต้องอาศัยระยะเวลา ความต่อเนื่องอย่างค่อยเป็นค่อยไป ดังที่เดิมศักดิ์ คทวนิช (2549: 90) กล่าวไว้ว่าพัฒนาการของมนุษย์นั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์อย่างมาก ซึ่งนอกจากจะเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของคนในวัยต่าง ๆ อันจะมีผลทำให้สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสมแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองที่จะปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆที่เกิดขึ้น อันจะทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขตามอัตภาพแห่งตน

3.แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์

อริสโตเติล (Aristotle อ้างถึงใน www.stou.ac.th) นักปราชญ์ชาวกรีก อธิบายว่า มนุษย์เป็นสัตว์สังคม มนุษย์ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน เป็นหมู่เป็นเหล่ามนุษย์ อยู่ร่วมกัน เป็นกลุ่มเป็นพวก มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน การที่มนุษย์อยู่ร่วมกัน ทำให้พวกเขาารู้สึกปลอดภัย ซึ่งเป็นสัญชาตญาณของมนุษย์ ดังนั้นเราอาจกล่าวได้ว่า การที่ มนุษย์มีสัมพันธ์กัน มนุษย์จึงเป็นสัตว์สังคม ดังที่นักปราชญ์ได้กล่าวไว้ มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ในทางสังคม ระหว่างมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525: 402)

ในปี พ.ศ. 2538 ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายเพิ่มเติมว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน มนุษย์

สัมพันธ (Human Relationships) เป็นการอยู่ร่วมกันของมนุษย์เป็นหมู่เป็นคณะ หรือกลุ่มโดยมีการติดต่อสื่อสารกัน ระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่ม เพื่อให้ทราบความต้องการของแต่ละบุคคล หรือกลุ่ม รวมไปถึง วิธีการจงใจ และประสานความต้องการ ของบุคคล และกลุ่มให้ผสมผสานกลมกลืนกัน ตามระบบที่สังคมต้องการ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 628)

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การแสวงหา เพื่อทำความเข้าใจ โดยการใช้ลักษณะรูปแบบ การ ติดต่อสัมพันธ์กัน ระหว่างบุคคลเป็นผล ก่อให้เกิดความเชื่อมโยง เพื่อให้ได้ผลสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กร ของแต่ละบุคคล ที่ได้กำหนดไว้

อำนาจ แสงสว่าง (2544: 99) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการจงใจของบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล โดยมีความพอใจ ในทางเศรษฐกิจ และสังคม มนุษย์สัมพันธ์ จึงเป็นทั้งศาสตร์ และศิลป์ เพื่อใช้ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี กับบุคคล การยอมรับนับถือ การให้ความร่วมมือ และการให้ความจงรักภักดี ในการติดต่อสัมพันธ์กัน ระหว่างบุคคล ต่อบุคคล ตลอดจนองค์กรต่อองค์กร (David, Keith.1977 อ้างถึงใน www.novabizz.com)

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ศาสตร์ และศิลป์ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคล เพื่อต้องการให้ได้มาซึ่ง ความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน ความรักใคร่ นับถือ และความจงรักภักดี

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การรู้จักใช้วิธีการที่จะครองใจคนโดยมีความประสงค์ให้บุคคลเหล่านั้นนับถือ จงรักภักดี และให้ความ ร่วมมือร่วมใจ ทำงานด้วยความเต็มใจ

มนุษยสัมพันธ์ เป็นเทคนิคการกระตุ้นให้คน และกลุ่มคน มาเกี่ยวข้องกันทั้งในเรื่องงาน เรื่องส่วนตัวจน สามารถ ทำกิจกรรมใดๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ เพื่อที่จะทำกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการทำงาน เพื่อส่วนรวมนี้จะเป็น กระบวนการกลุ่มที่ทำงานร่วมกันด้วย ความเต็มใจ เต็มความสามารถ

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการจงใจ ให้ผู้ปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ ที่เป็นอยู่ให้เกิดความพึงพอใจในงาน และความสามารถ ทำงาน ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรได้

มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการของศาสตร์ที่ใช้ศิลปะสร้างความพอใจ รักใคร่ศรัทธา เคารพนับถือ โดยแสดงพฤติกรรม ให้เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา และใจ เพื่อโน้มนำให้มีความรู้สึกใกล้ชิดกันเอง จงใจให้ร่วมมือร่วมใจ ในอันที่จะบรรลุสิ่งซึ่ง พึงประสงค์อย่างราบรื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

สรุปได้ว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ของบุคคลที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล และสิ่งเร้าต่างๆ ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรม ทั้งทางกาย วาจา ใจ และการกระทำ เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของตนเอง เพื่อให้ได้มาซึ่งความสุข และมีตรรกภาพที่ีระหว่างบุคคล

ความสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น

1. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

สุชา จันทน์เอม (2542:11) กล่าวถึง ทฤษฎีวิวัฒธรรมย่อย ซึ่ง Cohen อธิบายไว้ว่า การปฏิบัติของวัยรุ่นอาจจะขัดแย้งกับแนวทางของผู้ใหญ่ในสังคมนั้น กล่าวคือ วัยรุ่นจะเรียนรู้เฉพาะวัฒนธรรมของพวกตน และวัยรุ่นจะร่วมกันสร้างแบบแผนพฤติกรรมของตนขึ้นมาเช่น ถิ่นทาน การแต่งกาย การไว้ทรงผมหรือการแสดงดนตรี เป็นต้น ซึ่งอาจจะขัดแย้งกับทัศนคติของผู้ใหญ่ จึงเกิดปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมส่วนใหญ่ของสังคม ดังนั้นการยอมรับและการให้ความสำคัญต่อการรวมกลุ่มของเด็กวัยรุ่นให้มีโอกาสได้แสดงออกถึงพลังในการสร้างสรรค์ จึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาเด็กวัยรุ่นให้รู้จักรับผิดชอบ รู้จักริเริ่มสร้างสรรค์ และรู้จักบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของกลุ่มและของสังคม

2. ความสัมพันธ์กับโรงเรียน

วิทยา นาควัชระ (2543: 413) กล่าวไว้ว่า โรงเรียนมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นอย่างยิ่งเพราะวัยรุ่นจะต้องออกจากครอบครัวมาเข้าสังคมใหม่ซึ่งมีคนอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดาพี่น้อง ทำให้ต้องประสบกับความยุ่งยากต่อการปรับตัวให้เข้ากับครู เพื่อน ตลอดจนระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ครูมีอิทธิพลต่อชีวิตวัยรุ่นอย่างมาก วัยรุ่นบางคนอาจยึดถือเอาบุคลิกภาพและพฤติกรรมของครูเป็นแบบฉบับ ส่วนใหญ่จะเชื่อและเกรงใจครู บางคราวอาจเชื่อฟังครูมากกว่าเชื่อฟังบิดามารดา และวัยรุ่นไม่ชอบการควบคุมแบบเข้มงวด ยอมรับไม่ได้กับการลงโทษที่ทำให้อายวัยรุ่นต้องการให้ครูปฏิบัติต่อตนอย่างผู้ใหญ่คนหนึ่ง แต่ขณะเดียวกันก็ต้องการความช่วยเหลือการอธิบายหรือการปฏิบัติต่อตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งมีความยุติธรรม ส่วนเรื่องระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียนก็มีส่วนทำให้วัยรุ่นเกิดความเครียดได้ เพราะมีความรู้สึกว่าถูกจำกัดอิสรภาพถูกบังคับควบคุม ทำให้ไม่อยากลองทำความเข้าใจ อยากฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญ เพราะวัยรุ่นตอนต้นจะสร้าง และพัฒนาการมีทักษะทางสังคมของตนเอง

3. ความสัมพันธ์กับสังคม

วิทยา นาควัชระ (2543: 413) กล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมนับว่ามีอิทธิพลต่อวัยรุ่นเพราะวัยรุ่นต้องอยู่ในสังคม จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระเบียบแบบแผนของสังคม ปัจจุบันค่านิยมได้เปลี่ยนไป ซึ่งเกิดจากมีวัฒนธรรมใหม่ ๆ เข้ามา การที่วัยรุ่นปฏิบัติตามค่านิยมใหม่ก็จะขัดกับความต้องการของบิดามารดาทำให้วัยรุ่นเกิดความรู้สึกสับสนลงใจว่าจะ

ยึดถืออะไรเป็นหลัก เนื่องจากวัฒนธรรมไทยนั้น เด็กจะต้องเคารพนับถือและเชื่อฟังผู้ใหญ่ แต่ปัจจุบันจะให้ความสำคัญในเรื่องนี้ลดลง จึงเกิดความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับผู้ใหญ่ขึ้นรวมทั้งสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้เข้ามามีอิทธิพลเหนือความคิดของวัยรุ่นด้วย

4.แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 ความหมายของคุณลักษณะ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องคุณลักษณะ พบว่ามีการกล่าวถึงความหมายคุณลักษณะในหลายแนวทาง ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 253) ให้ความหมายว่าคุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมาย หรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดี หรือลักษณะประจำตัว

มานิต มานิตเจริญ (2535 : 219) ให้ความหมายว่า คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายแห่งความดี สิ่งที่เป็นลักษณะประจำตัว ลักษณะที่ดีให้คุณ

กวี วงศ์พูน (2539 : 75) ให้ความหมายว่า คุณลักษณะ หมายถึง การแสดงการกระทำตามคุณสมบัติของตนเองออกมาให้เห็น

สมจันทร์ พรบุญ (2548 : 19) ให้ความหมายว่า คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือพฤติกรรม ที่ปรากฏให้เห็นหรือลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการแสดงออกที่สามารถสังเกตและเห็นได้

พรชัย ภาพันธ์ (2546 : 21) ให้ความหมายว่า คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำตัวของบุคคล ซึ่งเป็นพฤติกรรม ลักษณะ ท่าที อุปนิสัย คุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติ

Webster's Third New International Dictionary (1986 : 177, อ้างถึงใน สมจันทร์ พรบุญ, 2548 : 19) ให้ความหมายว่า คุณลักษณะ หมายถึง

1. ลักษณะนิสัย ลักษณะคุณสมบัติ หรือลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล
2. ลักษณะของรูปร่าง รูปแบบ ปัจจัย ซึ่งเป็นลักษณะเด่นแต่ละบุคคล ใช้ในการแบ่งแยกซึ่งลักษณะเฉพาะของสิ่งของหรือบุคคลที่สังเกตได้อย่างชัดเจน

จากความหมายของคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการแสดงออกที่สามารถสังเกตและเห็นได้ทั้งทางด้านพฤติกรรม และทางด้านแนวคิด ทัศนคติของบุคคลนั้นๆ

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถสรุปแนวทางที่มาของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามหมวด 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543:11-12) ได้วิเคราะห์สาระบัญญัติแล้วสรุปคุณลักษณะของผู้เรียนไว้ 3 ประการ คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผลรู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็น และสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้เป็นต้น เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก เทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และนำประโยชน์ให้เกิดแก่ตน สังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนมีสุขภาพดี ทั้งกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อสรรพสิ่ง มีอิสระปลอดพ้นจากการตกเป็นทาส ของอบายมุข และสามารถดำรงตนได้เพียงพอแก่อัตภาพ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ, 2545 : 21-22) เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศไทยที่มีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นสากล

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการเป้าหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ดังนี้

เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่า ผู้บริโภค

เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคมจะเห็นได้ว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามสาระของหลักสูตร ที่มุ่งปลูกฝังผู้เรียนให้ทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั่นเอง

4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์ ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามปรัชญาของโรงเรียน “ มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” ทั้งนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ ได้กำหนดคำอธิบายอัตลักษณ์ไว้ ดังนี้

อัตลักษณ์โรงเรียน หมายถึง การบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อ และชีวิต ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ความเคารพบนอบ ความกตัญญูรู้คุณ ความอ่อนโยน ความดีงาม ความมีน้ำใจช่วยเหลือ การรับใช้ และการเป็นตัวอย่างที่ดี ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์

สุภาพนอบน้อม หมายถึง เป็นผู้ที่มิบุคลิกภาพ และกริยามารยาทที่เรียบร้อย อ่อนโยน ถ่อมตน มีสัมมาคาราวะ รู้จักการปฏิบัติตนต่อผู้ที่สูงอายุกว่า และรู้จักนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างถูกต้องเหมาะสม

กตัญญูรู้คุณ หมายถึง เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกรู้คุณค่าสิ่งรอบตัว รู้คุณค่าของการให้ของผู้อื่น และรู้จักตอบแทนการให้ โดยแสดงออกได้ทั้งการกระทำ และการนำไปช่วยเหลือสังคม ปฏิบัติตนอย่างมีค่าเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยแสดงความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ

5. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

Kohlberg (1976) ได้แบ่งการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของมนุษย์ออกเป็น 3 ระดับ 6 ขั้นคือ

ระดับที่ 1 ระดับก่อนมีจริยธรรมของตนเอง (Preconventional Level) ระดับนี้บุคคลจะเลือกตัดสินใจกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้อื่นมักพบในเด็กอายุ 2-10 ปี ในระดับนี้ แบ่งเป็น 2 ขั้นคือ

ขั้นที่ 1) การเชื่อฟังเพื่อหลบหลีกการลงโทษ ขั้นที่ 2) การแสวงหารางวัลและการเปลี่ยนแปลง

ระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์ (Conventional Level) ระดับนี้บุคคลจะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่มย่อยของตน ทำตามกฎหมาย หรือทำตามกฎเกณฑ์ของศาสนา รู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเราแสดงบทบาททางสังคมได้ มักพบในช่วงอายุ 10-16 ปี ระดับนี้แบ่งเป็น 2 ขั้น คือ ขั้นที่ 3) การทำตามผู้อื่นเห็นชอบคล้อยตามผู้อื่น โดยเฉพาะเพื่อ ขั้นที่ 4) การทำตามกฎเกณฑ์ของสังคม บุคคลจะรู้บทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

ระดับที่ 3 ขั้นที่ทำตามคำมั่นสัญญา (Postconventional Level) ระดับนี้บุคคลจะเห็นความสำคัญของคนหมู่มาก เคารพในสิทธิของผู้อื่นควบคุมบังคับใจตนเองได้ พบในช่วงอายุ 16 ปี ขึ้นไป ระดับนี้แบ่งเป็น 2 ขั้น คือ ขั้นที่ 5) การมีเหตุผลและเคารพตนเอง ใช้สัญญาสังคมเป็นเหตุผลในการตัดสินใจ และ ขั้นที่ 6) การยึดอุดมคติสากล ทำความดีเพื่อความดี มีจิตใจกว้างขวาง การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กนี้

สรุปไว้ในดังนี้ เหตุผลเชิงจริยธรรม 6 ขั้นแบ่งเป็น 3 ระดับตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ระดับของจริยธรรม

ขั้นที่ 1. ขั้นหลบเลี่ยงการลงโทษ (The Punishment and Obedience Orientation) เด็กเล็กอายุต่ำกว่า 7 ขวบ ชอบใช้หลักการหลีกเลี่ยงมิให้รับโทษเป็นเหตุผลในการกระทำหรือเลือกกระทำในทางที่จะเกิดประโยชน์แก่ตนเองมากกว่า เนื่องจากเด็กเล็กนี้ยังเป็นบุคคลที่ต้องพึ่งพาและอยู่ในอำนาจของผู้ใหญ่ จึงมีความจำเป็นต้องเชื่อฟังคำสั่ง เด็กในระยะนี้เข้าใจคำว่าความดีไปในความหมายว่า คือสิ่งที่ทำแล้วไม่ถูกลงโทษ เช่น เด็กยอมแปรงฟันหลังอาหารเพราะกลัวแม่ดุ ฉะนั้นการกระทำที่ถูกต้องจึงหมายถึงการ

เชื่อฟังผู้ที่มีอำนาจเหนือกว่า เหตุผลในการกระทำหรือไม่ กระทำสิ่งใด ขึ้นอยู่กับการไม่ถูกลงโทษเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 2. ขั้นการแสวงหารางวัล (The Instrumental Relativist Orientation) เมื่อเด็กอายุมากขึ้นระหว่าง 7-10 ขวบ จะมีความรู้สึกว่าเป็นธรรมดาสำหรับการถูกผู้ใหญ่ดูว่าหรือเยิ่นติ เพื่อให้เขาทำให้ออกหรือกระทำตนเป็นคนดี เด็กในวัย 7-10 ขวบนี้จะค่อย ๆ เห็นความสำคัญของการได้รับรางวัลหรือคำชมเชยการสัญญาว่าจะให้รางวัลจึงเป็นแรงจูงใจให้เขากระทำความดีมากกว่าการคุณค่าหรือว่าจะลงโทษ เช่น เด็กผู้หญิงช่วยบิดามารดาทำความสะอาดบ้าน เพื่อว่าจะได้เงินรางวัลมากขึ้น และเด็กชายจะช่วยรดน้ำต้นไม้ก็เพื่อจะได้รับคำชมเชย และเด็กในวัยนี้เริ่มรู้จักแลกเปลี่ยนกันแบบเด็ก ๆ เช่น เมื่อเขาให้เงินมาฉันก็ต้องตอบแทนเขาไป เริ่มมีความเข้าใจในความคิดเห็นของคนอื่น

ขั้นที่ 3. ขั้นทำตามผู้อื่นเห็นชอบ (The Interpersonal Concordance or “Good Boy Nice Girl” Orientation)

เด็กที่เข้าสู่วัยรุ่นจะให้ความสำคัญแก่กลุ่มเพื่อนมาก เด็กในวัย 10-13 ปี ส่วนมากจะทำในสิ่งที่ตนคิดว่าคนอื่นเห็นด้วย เพื่อให้เป็นที่ชอบพอของเพื่อนฝูงและเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน หลักการขั้นนี้จะให้มากกับเด็กอายุประมาณ 13 ปี

ขั้นที่ 4. ขั้นทำตามสังคม (The “Law and Order” Orientation) ในเด็กอายุ 13-16 ปี เป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์มากพอ ที่จะทราบว่าสังคมประกอบด้วยกลุ่มต่างๆ แต่ละกลุ่มมีกฎเกณฑ์ให้สมาชิกยึดถือ บางกลุ่มมีเจ้าหน้าที่รักษากฎเกณฑ์ของกลุ่ม เขามีความเข้าใจบทบาทของคนอื่นด้วยว่าคนนั้นมีตำแหน่งอย่างนั้น จึงปฏิบัติอย่างนั้น การกระทำที่ถูกต้องนั้นจะพิจารณาเพื่อกลุ่มเพื่อส่วนรวมด้วย

ขั้นที่ 5. ขั้นทำตามคำมั่นสัญญา (The Social Contract Legalistic Orientation) บุคคลเมื่อมีอายุ 16 ปีขึ้นไป เป็นผู้ใช้หลักการจะมีการกระทำที่พยายามหลบหลีกมิให้ถูกตราหน้าว่าเป็นคนขาดเหตุผลเป็นคนไม่แน่นอน ใจโลเล ไม่มีหลักยึด ไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน คำว่า “หน้าที่” ของบุคคลในขั้นนี้จึงหมายถึงการทำตามที่ดีลงหรือสัญญาไว้กับผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความเคารพตนเองและต้องการให้ผู้อื่นเคารพตนเองด้วย และ

ขั้นที่ 6. ขั้นยึดอุดมคติสากล (The Universal Ethical Principle Orientation) พัฒนาการทางจริยธรรมในขั้นนี้จะพบในผู้ใหญ่ที่มีความเจริญทางสติปัญญาขั้นสูง ประสบการณ์และมีความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง และของสังคมอื่น ๆ ในโลก บุคคลที่ใช้หลักการในขั้นนี้จะเป็นผู้ที่รับเอาความคิดเห็นที่เป็นสากลของผู้เจริญแล้ว มีสายตาหรือความคิดเห็นที่กว้างไกลกว่ากลุ่มและสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ บุคคลประเภทนี้จะมีอุดมคติหรือคุณธรรมประจำจิตใจ โคลเบิร์ต เชื่อว่าพัฒนาการทางการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมนั้นจะเป็นไปตามขั้นจากขั้น 1 ผ่านแต่ละขั้นไปจนถึงขั้นที่ 6 บุคคลจะพัฒนาข้ามขั้นมิได้ เพราะการใช้เหตุผลในขั้นที่สูงขึ้นไปจะเกิดขึ้นด้วยการมีความสามารถใน

การใช้เหตุผลในขั้นที่ต่ำกว่าอยู่ก่อนแล้ว และต่อมาบุคคลได้รับประสบการณ์ทางสังคมใหม่ ๆ หรือสามารถเข้าใจความหมายของประสบการณ์เก่า ๆ ได้ดีขึ้นตามลำดับ

6. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คือ สภาพทั่วไปที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางจิตสภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา อาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป
2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

1). **สภาพแวดล้อมทั่วไป** สภาพแวดล้อมทั่วไปควรพิจารณาดังต่อไปนี้ (สุปรินา หิรัญโร. 2531 : 191)

1.1 สถานที่ตั้ง ต้องพิจารณาความสะดวกและควรมีบรรยากาศที่ดีในระยะยาว ต้องไปมาสะดวก มีน้ำไฟ ท่อระบายน้ำเสีย หรือมีบริการสาธารณะเข้าถึง ไม่อยู่ห่างไกลจากที่ชุมชนมาก ถ้าอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หรือสวนสาธารณะยิ่งดี นอกจากนี้ควรมีธรรมชาติโดยรอบสวยงาม หากมีสิ่งก่อสร้างอยู่ข้างก็ไม่ควรทำให้บรรยากาศโรงเรียนต้องเสียไป ไม่ควรมีตึกอาคารล้อมรอบจนขยับขยายไม่ได้และบังทิศทางแสงแดด และลม ไม่ควรอยู่ในบริเวณที่อาจได้รับภัยธรรมชาติ นอกจากนี้จะต้องไม่อยู่ในบริเวณที่มีโครงสร้างขยายเป็นเขตอุตสาหกรรม หรือมีทางตัดผ่าน

1.2 ลักษณะพื้นที่ ควรเป็นที่ราบที่ราบสูงน้ำท่วมไม่ถึง และไม่เป็นที่สูงจนเป็นปัญหาเกี่ยวกับการสุขาภิบาลเนื้อดินแข็งที่ไม่ทรุดง่ายสภาพของดินดีเป็นประโยชน์ต่อการปลูกต้นไม้

1.3 ขนาดของพื้นที่ ควรมีขนาดกว้างพอที่จะสร้างตึกเรียน อาคารประกอบมีที่ว่างสำหรับการเรียนและฝึกพลานามัย มีที่โล่งเป็นสนามเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ มีพื้นที่เป็นถนนที่จอดรถหรือส่วนติดต่อบริการ และมีอาณาบริเวณเพียงพอที่จะขยับขยายตามโครงการที่วางไว้

1.4 การคมนาคม ควรพิจารณาในเรื่องการเดินทางไปกลับของนักเรียน ครู คนงาน ภารโรง โรงเรียนประถมศึกษา ไม่ควรห่างจากที่ชุมชน หรือหมู่บ้านเกิน และไม่ควรรใช้เวลาดินทางเกินเที่ยวละครึ่งชั่วโมงหากใช้ยานพาหนะ

1.5 สิ่งแวดล้อม โรงเรียนควรตั้งอยู่ในที่ที่ปลอดภัยห่างไกลจากสิ่งรบกวนต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน เป็นต้นว่า สนามบินพาณิชย์ที่มีเครื่องบินขึ้นลงตลอดเวลา สถานีรถไฟ ท่าเรือ โรงงานอุตสาหกรรม ที่ทำให้เกิดฝุ่นละอองกลิ่นเหม็น ไอพิษ หรือสิ่งรบกวนประสาท โรงมหรสพ และสถานเริงรมย์ต่างๆ โรงแรม แหล่งการพนัน สุสาน ที่เผาศพ กองขยะ โรงเลี้ยงสัตว์ หรือฆ่าสัตว์และตลาดสด เป็นต้น

2). **สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน** ได้แก่ บริเวณในโรงเรียนและอาคารสถานที่ของโรงเรียน ควรพิจารณาในสิ่งต่อไปนี้

2.1 บริเวณเรียน ซึ่งหมายถึง อาคารเรียนทั่วไป อาคารเรียนวิชาเฉพาะ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องคหกรรมศาสตร์ เป็นต้น

2.2 บริเวณบริการและสนับสนุนการเรียน ได้แก่ บริเวณที่อำนวยความสะดวกในการบริการครูและนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องน้ำ – ห้องส้วม โรงอาหาร เป็นต้น

2.3 บริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ บริเวณทั่วไปภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา สวนหย่อม ที่นั่งพักผ่อน สโมสร ฯลฯ

2.4 บริเวณที่พักอาศัย ได้แก่ บริเวณที่ใช้เป็นที่พักอาศัยของครู นักเรียน นักการภารโรง ซึ่งมักเป็นนักเรียนประจำที่มีนักเรียนอยู่ประจำในหอพัก

3). **สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน** ได้แก่ บริเวณภายในห้องเรียน ควรพิจารณาในสิ่งต่อไปนี้

3.1 ขนาดและลักษณะของห้องเรียน ซึ่งหมายถึง การพิจารณาขนาดพื้นที่ของห้องเรียน ลักษณะพื้น เพดาน การทาสีของห้องเรียน รวมทั้งที่ตั้งของห้องเรียนนั้นๆ ในอาคารเรียน

3.2 กระดานดำและอุปกรณ์ ซึ่งหมายถึง การพิจารณากระดานดำติดฝาผนังในเรื่องที่ขนาด อุปกรณ์จำเป็น เช่น ซอล์ค แปรงลบกระดาน และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของครู

3.3 ป้ายข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งหมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับป้ายชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น บอร์ดนิเทศการ ป้ายแสดงข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางวันหยุด ตารางเวรแผนภูมิสถิติต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน

3.4 มุมและการตกแต่งห้องเรียน ซึ่งหมายถึง การพิจารณาลักษณะการตกแต่งนักเรียน การตกแต่งภาพ การจัดมุมเสริมประสบการณ์

3.5 การจัดเก็บอุปกรณ์ ซึ่งหมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์เอกสาร หรือพัสดุที่จำเป็นในห้องเรียน เช่น ไม้กวาด แก้วน้ำ แปรงสีพื้น เอกสารหลักฐานในชั้นเรียน

3.6 โต๊ะ เก้าอี้ ครู และนักเรียน ซึ่งหมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะโต๊ะ เก้าอี้ของครูและนักเรียน ความเพียงพอความเหมาะสม ตลอดจนรูปแบบการจัดโต๊ะและเก้าอี้ แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะที่ดีของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

หลักการสังเกตสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารสถานที่ บริเวณภายใน สถานศึกษา มีรายละเอียดที่กำหนดไว้สำหรับผู้เรียนที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการออกไป ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

อาคารประเภทต่างๆ

อาคารอำนวยการหรือห้องสำนักงานธุรการ

อาคารหรือห้องสำนักงานควรคำนึงถึงความสะดวกในการติดต่อราชการ หรือธุรกิจ สำหรับบุคคลภายในและภายนอก ควรมีความสว่างมองเห็นได้ชัดเจนจากทางเข้า – ออก ด้านหน้า ของสถานศึกษา เป็นหน่วยงานของงานทางด้านธุรการ เช่น สารบรรณ การเงิน ทะเบียน พัสดุ ฯลฯ รวมทั้งห้องหรือที่ทำงานของผู้บริหาร ในระดับต่างๆ ห้องรับแขกหรือที่ตั้งโต๊ะชุดรับแขก ห้องประชุมเล็ก ห้องน้ำห้องส้วม โครงสร้างและส่วนต่างๆ ของอาคารจะต้องมีความแข็งแรง ปลอดภัย เพราะอาคารหรือห้องนี้มีสิ่งของเครื่องใช้ที่มีราคาแพง เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา เครื่องคิดเลข ตู้เก็บเงิน เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์และหนังสือ ทะเบียน เอกสารสำคัญของสถานศึกษา

ห้องสมุด

ถ้าเป็นไปได้ควรแยกออกจากอาคารเรียนเป็นอาคารห้องสมุดโดยเฉพาะ เพราะ อาคารนี้ต้องการความเงียบสงบมากที่สุด ในสถานศึกษาเล็กๆ ควรจัดรวมอยู่ในห้องเดียวกันกับ ห้องศูนย์บริการโสตทัศนศึกษา ห้องสมุดนี้ควรจัดอยู่ในบริเวณศูนย์กลางของอาคารเรียนต่างๆ เพื่อสะดวกในการใช้สอย ห้องสมุดใหญ่ๆ จะคำนึงถึงความสวยงามของอาคารและสถานที่ตั้ง เป็นสำคัญด้วย เนื้อที่ภายในอาคารหรือห้องควรมีส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) บริเวณทางเข้า - ออก มีโต๊ะสำหรับเจ้าหน้าที่ทำการตรวจหนังสือ
- 2) บริเวณรับ – ส่ง และยืมหนังสือมีโต๊ะหรือเคาน์เตอร์ที่ทำงานของเจ้าหน้าที่
- 3) บริเวณที่ฝากของ
- 4) บริเวณที่วางตู้บัตรคำ
- 5) บริเวณที่จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ

- 6) บริเวณที่วางชั้นหนังสือ
- 7) บริเวณที่เก็บและซ่อมแซมหนังสือ
- 8) บริเวณที่นั่งอ่านหนังสือ
- 9) ห้องประชุมเล็ก หรือห้องทดลองค้นคว้า
- 10) บริเวณที่วางเครื่องพิมพ์เอกสาร
- 11) บริเวณสำหรับวางหรือใช้เครื่องอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องอ่านไมโครฟิล์ม เครื่องฟังเสียง เครื่องฉายภาพต่างๆ เป็นต้น
- 12) บริเวณสำหรับวางคอมพิวเตอร์
- 13) ห้องน้ำห้องส้วม ที่ดื่มน้ำควรมีอย่างเพียงพอและจัดให้อยู่ภายในอาคารหรือติดต่อกับห้องนั้น

ห้องแนะแนว

ควรจัดให้อยู่ในบริเวณที่เงียบสงบ เพื่อสะดวกคิดสำหรับการให้คำปรึกษาภายในห้อง ควรจัดแบ่งให้เป็นสองส่วน ส่วนหน้าทางเข้าของห้อง ควรจัดให้มีป้ายนิเทศบริเวณตั้งโต๊ะทำงานของเจ้าหน้าที่แนะแนว และที่นั่งพักคอยของนักเรียน ส่วนด้านหลังของห้อง จัดให้มีโต๊ะทำงานของเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา หนึ่งหรือสองโต๊ะ วัสดุที่ใช้กั้นระหว่างห้องอาจจะใช้ตู้หรือชั้นวางหนังสือหรือป้ายนิเทศเป็นผนังกั้นได้ โดยเว้นช่องทางเดินผ่านระหว่างห้องทั้งสอง ถ้าเป็นไปได้ ควรจัดให้มีห้องทดสอบขนาดเล็กติดอยู่ใกล้กับห้องแนะแนวด้วย

ห้องปฐมพยาบาล

ต้องการความเงียบสงบจัดบริเวณห้องคล้ายกับห้องแนะแนวคือ จัดห้องออกเป็นสองส่วน ส่วนของห้องด้านหน้าจัดให้มีที่ตรวจปฐมพยาบาล โต๊ะทำงานของเจ้าหน้าที่ ที่นั่งคอยของนักเรียน จัดให้มีป้ายนิเทศ เคา้นเตอร์มีที่เก็บอุปกรณ์ปฐมพยาบาล มีอ่างล้างมือ ที่เสียบปลั๊กไฟฟ้า ส่วนของห้องด้านหลังจัดให้มีเตียงนอนอย่างน้อยสองเตียง มีม่านบังตาที่กั้นระหว่างเตียงทั้งสอง ควรใช้ตู้ชั้นวางของหรือป้ายนิเทศกั้นแบ่งระหว่างห้อง โดยมีทางเดินเข้าออกได้สะดวก ควรมีที่ดื่ม น้ำ ห้องน้ำห้องส้วมอยู่ภายในห้องหรือใกล้เคียงที่สุด

โภชนาการ

เป็นห้องโถงใหญ่ วางอาคารให้อยู่ในบริเวณที่ไม่ห่างไกลจากอาคารเรียนต่างๆ คำนึงถึงความสะอาด ป้องกันแมลงและสัตว์เลื้อยเข้าไปรบกวน มีบริเวณรับประทานอาหาร ประกอบอาหาร จำอาหาร ขนส่งอาหาร ที่เก็บอาหาร เชื้อเพลิง ห้องน้ำห้องส้วม อ่างล้างมือ ที่ดื่ม น้ำ และที่ทำงานของเจ้าหน้าที่ รวมทั้งที่เก็บภาชนะอุปกรณ์ที่ใช้ในการครัว บริเวณที่ล้าง

ภาษาและตากภาษาด้วย ควรจัดตกแต่งบริเวณภายในและภายนอกอาคารให้มีความสวยงาม มี โต๊ะ เก้าอี้ ที่เหมาะสมกับสัดส่วนของร่างกายผู้ใช้ วัสดุที่ใช้ปูพื้น โต๊ะ และพื้นห้องควรทำความสะอาดได้ง่าย ไม่ดูดซับความชื้น ภายในห้องสามารถควบคุมระบบแสงสว่าง การระบายอากาศ และเสียงได้ดี ลักษณะการจัดห้องควรให้มีการยืดหยุ่น สามารถเปลี่ยนแปลงได้มากที่สุด

ห้องประชุม

ในโรงเรียนขนาดเล็กถึงขนาดกลางโดยทั่วไปมักจะใช้โถงอาคารซึ่งมีลักษณะเป็น ห้องโถงใหญ่ คัดแปลงใช้เป็นหอประชุมและห้องแสดงกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยก่อสร้างเวทีการแสดงเพิ่มเติมเข้าไปให้วางในแนวทางทิศตะวันออกจะดีที่สุด สำหรับการใช้สอย เกี่ยวกับการป้องกันความร้อนจากแสงอาทิตย์

ห้องกิจกรรมนักเรียน

เป็นห้องหรืออาคารที่ใช้เป็นศูนย์รวมของนักเรียน โดยจัดบริเวณภายในให้มีห้อง โถงสำหรับนั่งเล่น พักผ่อน อ่านหนังสือพิมพ์ จัดทำเป็นห้องขายหนังสือและเครื่องใช้สอย โดยทั่วไปมีห้องทำงานของคณะกรรมการนักเรียน มีที่เล่นกีฬาในร่ม เช่น หมากรุก หมากรอส เป็นต้น เป็นที่ที่ผู้ปกครองหรือผู้อื่นภายนอกมาพบปะนักเรียนได้ มีป้ายนิเทศหรือมุมหนึ่งสำหรับการจัดนิทรรศการของนักเรียน มีที่ดื่ม น้ำ ห้องน้ำห้องส้วม

ห้องเรียนทั่วไป (General Classroom)

ห้องเรียนทั่วไปหรืออาคารเรียน เป็นสถานที่ใช้สอนวิชาต่างๆ ทั่วไปตามปกติในวันหนึ่งๆ นักเรียนจะนั่งอยู่ในห้องเรียนทั่วไปหรืออาคารเรียนเป็นเวลานานกว่าห้องเรียนอื่นหรืออาคารอื่น ฉะนั้นในการออกแบบวางยั้งห้องเรียนทั่วไปหรืออาคารเรียนนี้จำเป็นที่จะต้องคิดคำนึงถึงความสะดวกสบายในการใช้สอยมากที่สุด ซึ่งมีองค์ประกอบต่างๆ ที่ควรพิจารณา ดังต่อไปนี้

- 1) จำนวนเนื้อที่ภายในห้องควรมีเพียงพอสมมูลกับจำนวนนักเรียน
- 2) การถ่ายเทอากาศดี สามารถควบคุมการระบายอากาศและอุณหภูมิ
- 3) มีแสงสว่างเพียงพอ สามารถควบคุมได้
- 4) ระบบเสียงภายในห้องดี ไม่มีเสียงจากภายนอกกรบกวน
- 5) ลีทภายในห้องเย็นตาไม่มีเงาสะท้อน
- 6) เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน กระดาน

ดำ ป้ายนิเทศ ปลั๊กไฟ สวิตช์ไฟ จอฉายภาพ ที่แขวนแผนภูมิ แผนที่ ที่เก็บอุปกรณ์ การสอน หนังสือเรียน อ่านหนังสือ โต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียนและครูมีขนาดเหมาะสมกับสัดส่วนร่างกายของผู้ใช้

7) มีความยืดหยุ่น สามารถเปลี่ยนแปลงบรรยากาศภายในห้องได้โดยง่าย

ห้องเรียนวิชาเฉพาะ

ห้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

คำนึงถึงหลักสูตรเป็นหลักใหญ่ ในการจัดห้องโดยทั่วไปห้องวิทยาศาสตร์จะต้องเตรียมออกแบบแปลนจัดห้องปฏิบัติการตั้งแต่เริ่มการก่อสร้าง เช่น

- 1) บริเวณพื้นห้องจะต้องทำรางสำหรับวางท่อแก๊ส ท่อระบายน้ำ ท่อเดินสายไฟ ปลั๊กไฟฟ้า
- 2) โต๊ะปฏิบัติงานออกแบบให้เหมาะสมได้สัดส่วนกับนักเรียนและจะจัดวางไว้ในตำแหน่งไหนภายในห้อง
- 3) ห้องเก็บของพัสดุต่างๆ
- 4) ตู้เก็บเครื่องมือทดลองต่างๆ
- 5) จัดที่วางอ่างน้ำ เต้าไฟ ปลั๊ก และหลอดไฟฟ้า
- 6) ท่อระบายอากาศเสีย
- 7) จัดส่วนหนึ่งของห้องปฏิบัติการสำหรับการสอนนักเรียนกลุ่มย่อย ควรมีอุปกรณ์ต่างๆ เหมือนกับห้องเรียนทั่วไป คือ มีกระดานดำ ป้ายนิเทศ จอภาพยนตร์ ที่แขวนแผนภูมิ แผนภาพต่างๆ เป็นต้น
- 8) ห้องพักครูควรอยู่ใกล้เคียงกับห้องปฏิบัติการมากที่สุด

ห้องเรียนศิลปะและโรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์

จะต้องคำนึงถึงรูปลักษณะของห้องหรือโรงฝึกงาน ซึ่งมีวิธีจัดอยู่ 3 แบบด้วยกันคือ

- 1) แบบโรงงานทั่วๆ ไป เป็นโรงงานที่รวมสาขาวิชาช่างต่างๆ เข้าไว้ในโรงงานเดียวกัน เป็นแบบที่ประหยัด นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือและเครื่องจักรสำหรับการฝึกงานช่างต่างๆ ในชุดเดียวกัน การจัดโรงฝึกงานแบบนี้เหมาะสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) แบบโรงงานเฉพาะงานทั่วๆ ไป คือ การจัดโรงฝึกงานตามชนิดของอุตสาหกรรมหลัก เช่น โรงงานไม้ทั่วๆ ไป หรือโรงงานโลหะทั่วๆ ไป เป็นต้น
- 3) แบบโรงงานเฉพาะงาน เป็นโรงงานที่จัดเฉพาะงานแขนงใดแขนงหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น โรงงานสำหรับงานเชื่อมโลหะ งานกลึง งานช่างไม้ คุรุภัณฑ์ เป็นต้น โรงงานนี้เหมาะสำหรับโรงเรียนในระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย

สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการจัดโรงฝึกงาน

- 1) จัดวางโรงฝึกงานให้ไกลจากอาคารอื่นที่ต้องการความเงียบสงบ

- 2) แสงสว่างมีความจำเป็นมากสำหรับห้องวาดรูป – เขียนแบบ
 - 3) ห้องปฏิบัติงาน การจัดวางเครื่องมือ เครื่องจักรและโต๊ะปฏิบัติงาน
 - 4) ห้องเก็บเครื่องมือ ห้องเก็บวัสดุ ห้องหรือตู้แสดงผลิตภัณฑ์ ตู้เก็บของ (Locker)
 - 5) ห้องน้ำห้องส้วม สามารถอาบน้ำได้ ที่คั้นน้ำ ที่ล้างมือ แผงควบคุมระบบไฟฟ้า
- ศูนย์ปฐมพยาบาล ที่ดับเพลิง
- 6) ห้องพักรู ควรวางในที่ที่สามารถมองเห็นกิจการภายในโรงฝึกงานได้ดี
 - 7) การวางเครื่องจักรต่างๆ จะต้องเตรียมงานแผนตั้งแต่เริ่มการก่อสร้าง เพราะจะต้องเดินท่อสายไฟฟ้า ท่อน้ำ ปลั๊กไฟ ท่อระบายอากาศ เป็นต้น
 - 8) ควรจัดเนื้อที่ส่วนหนึ่งของอาคารสำหรับการสอนและสาธิตการปฏิบัติงาน
- ควรมีอุปกรณ์การสอนต่างๆ เหมือนกับห้องเรียนทั่วไป

ห้องเรียนดนตรี

ข้อควรคำนึงในการจัดห้องหรืออาคาร มีดังนี้

- 1) ควรจัดวางห้องหรืออาคารดนตรีให้ไกลจากอาคารอื่นที่ต้องการความเงียบสงบ
- 2) คำนึงถึงระบบการป้องกันเสียงก้องภายในห้องหรืออาคาร
- 3) ความสวยงามภายในและภายนอกอาคาร
- 4) จะต้องมียุทธศาสตร์ห้องซ้อม ห้องใหญ่ และห้องเล็ก
- 5) ห้องเก็บเครื่องดนตรี
- 6) ห้องพักอาจารย์
- 7) ควรจัดเนื้อที่ส่วนหนึ่งสำหรับการสอนและการสาธิต ควรมีอุปกรณ์ต่างๆ เหมือนกับห้องเรียนทั่วไป ควรมีกระดานดำที่มีเส้น
- 8) ในสถานศึกษาที่ไม่สามารถจัดห้องหรืออาคารดนตรีโดยเฉพาะได้ ควรเลือกใช้อาคารหอประชุม โถงขนาดใหญ่ หรือสนามหญ้า ใต้ร่มเงาต้นไม้ใหญ่ที่อยู่ห่างไกลกับอาคารที่ต้องการความเงียบสงบ เป็นต้น

ห้องเรียนพลศึกษา

ข้อควรคำนึงในการจัดห้องหรืออาคารและสนามกีฬา

- 1) ถ้าเป็นอาคารควรคำนึงถึงระบบการป้องกันเสียง การระบายอากาศ วางอาคารให้ห่างไกลจากอาคารที่ต้องการความเงียบสงบ
- 2) ควรจัดให้มีสนามกีฬากลางแจ้ง ประเภทกีฬาต่างๆ เช่น สนามฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ ลูก-ลาน
- 3) ควรมีห้องเก็บเครื่องกีฬา

4) อาคารกีฬาในร่ม ควรจัดให้มีที่สำหรับการสอนและการสาธิต มีอุปกรณ์ต่างๆ เหมือนกับห้องเรียนทั่วไป มีที่ดื่ม น้ำ ห้องน้ำห้องส้วมสามารถอาบน้ำได้ ตู้เก็บของ ตู้ยาปฐมพยาบาล

ห้องเรียนคหกรรมศาสตร์

การจัดวิชาการสอนโดยทั่วไปแบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 2 ประเภท คือ การเย็บปักถักร้อยและการทำอาหาร

สิ่งที่ควรคำนึงในการจัดห้องหรืออาคาร

- 1) การจัดห้องหรืออาคาร ควรจัดให้มีบรรยากาศคล้ายกับบ้านหลังหนึ่ง โดยแบ่งออกเป็นส่วนต่างๆ เช่น ห้องนั่งเล่น – รับประทานอาหาร ใช้สำหรับการเรียนทางด้านเย็บปักถักร้อย
- 2) จัดห้องหนึ่งสำหรับการเย็บผ้า มีเครื่องจักรเย็บผ้า โต๊ะสำหรับตัดผ้า ตู้เก็บเครื่องมือ
- 3) ห้องแสดงผลผลิตภัณฑ์ของนักเรียนที่ทำเสร็จแล้ว
- 4) ห้องครัวสำหรับการเรียน วิธีการทำอาหารควรจัดให้มีเครื่องครัวที่คือน้อย 1 ชุด การวางเครื่องครัวต่างๆ จะต้องวางแผนเตรียมการไว้ตั้งแต่เริ่มทำการก่อสร้าง เช่น การวางเตาไฟ เดินท่อน้ำ ท่อแก๊ส ปลั๊กไฟฟ้า ท่อระบายอากาศ เป็นต้น
- 5) ควรจัดมุมหนึ่งของห้องหรืออาคารสามารถใช้ในการสอนหรือสาธิตได้โดยมีอุปกรณ์ต่างๆ เหมือนกับห้องเรียนทั่วไป

ห้องเรียนเกษตรกรรม

ข้อควรคำนึงในการจัดห้องต่างๆ

- 1) การจัดห้องเรียนจัดคล้ายกับห้องสอนวิชาชีววิทยา
- 2) โรงเพาะชำ จัดแยกออกจากอาคารเรียน ควรจัดในบริเวณที่มีต้นไม้ สนามหญ้า
- 3) คำนึงถึงแสงสว่างจากธรรมชาติและแหล่งน้ำ
- 4) ห้องเก็บเครื่องมือสนาม และตู้เก็บเครื่องมือทดลองเล็กๆ
- 5) ห้องหรือสนามที่จัดไว้สำหรับการแสดงผลผลิตภัณฑ์ ผลผลิตต่างๆ

บริเวณอื่นๆ

บริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจและบริเวณอื่นๆ

ข้อควรคำนึงในการจัดและตกแต่งบริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ

- 1) ควรจัดให้มีทั้งภายในและภายนอกอาคาร เพื่อส่งเสริมทางด้านจิตใจ และพลานามัยของนักเรียนและผู้อยู่อาศัยในโรงเรียน
- 2) จัดทำสวนไม้พุ่ม ไม้ดอก ตามจุดต่างๆ ข้างอาคารหรือบริเวณที่ไม่ลับตา มาก มีความเงียบสงบ ใช้ลักษณะภูมิประเทศตามธรรมชาติ ดัดแปลงตกแต่งให้เกิดความสวยงามร่มเย็น จัดเป็นบริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ

3) สนามเด็กเล่น สำหรับเด็กนักเรียนประถมศึกษา จัดให้มีเครื่องเล่น เช่น หิงช้า ม้าหมุน กระดานลื่น หรือบันไดลิง เป็นต้น

4) สนามกีฬา ธรรมดาโรงเรียนทั่วไป ควรจะต้องจัดให้มีเพื่อส่งเสริมด้านพละอนามัย และสร้างน้ำใจของนักเรียนให้เป็นนักกีฬาที่ดี

5) การจัดสวนสัตว์ เพื่อการศึกษาและพักผ่อนหย่อนใจ

บริเวณสาธารณูปโภค

ข้อควรคำนึงในการจัดหาและบำรุงรักษา

- 1) คำนึงถึงเรื่องแหล่งน้ำที่มีคุณภาพดี การนำมาใช้ได้อย่างสะดวกสบาย
- 2) ไฟฟ้า โทรศัพท์
- 3) ทางระบายน้ำโสโครก การสร้างแหล่งเก็บน้ำโสโครก
- 4) การจัดสิ่งที่เป็นพืชและสิ่งปลูกุลต่างๆ

การจราจรและที่จอดรถ

ข้อควรคำนึงในการวางแผนถนนและจัดสถานที่จอดรถ

- 1) การวางแผนถนนที่ต่อเชื่อมถนนภายนอก
- 2) การวางแผนถนนภายในบริเวณโรงเรียน
- 3) บริเวณที่จอดรถสำหรับบุคคลภายนอก รถยนต์ รถจักรยาน และรถจักรยานยนต์

- 4) บริเวณที่จอดรถของโรงเรียน
- 5) การใช้ป้ายการจราจร และเครื่องป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
- 6) ทางเท้า ทางเชื่อมที่มีหลังคาคลุมระหว่างอาคารต่างๆ

รั้วและประตูทางเข้า – ออก

ข้อควรคำนึงในการจัดทำ

1) ลักษณะรั้วที่มีความสวยงาม แข็งแรง ให้ความปลอดภัยเหมาะสมกับลักษณะของโรงเรียน

- 2) ทางเข้า – ออก โรงเรียนแบบทางเดียว และสองทาง
- 3) การจัดตั้งและทำป้ายชื่อโรงเรียน

บริเวณบ้านพักครู พนักงาน ภารโรง และหอพักนักเรียน

ข้อควรคำนึงในการจัดบริเวณและแบบอาคารที่พักต่างๆ

- 1) ควรเป็นบริเวณที่มีความเงียบสงบ
- 2) จัดแบ่งบริเวณสำหรับบ้านพักครูที่เป็นครอบครัว ครูโสด และพนักงาน ภารโรง

- 3) หอพักนักเรียน แยกเป็นของนักเรียนหญิงและชาย
- 4) การใช้แบบบ้านพักชนิดบ้านเดี่ยว บ้านแฝด เรือนแถว แฟลตหรืออพาร์ทเมนต์

เป็นต้น

บริเวณสำหรับจัดส่วนประกอบอื่นๆ ภายในโรงเรียน

ข้อควรคำนึงในการออกแบบและการติดตั้ง

- 1) สถานที่จัดตั้งเสาธงชาติ
- 2) รูปปั้น อนุสาวรีย์ ศาลพระภูมิ
- 3) ป้ายบอกชื่อแต่ละอาคาร
- 4) ป้ายชื่อถนนและบอกทางไปสู่อาคารต่างๆ
- 5) การจัดร้านค้าหรือสถานบริการต่างๆ เช่น การไปรษณีย์ ที่พักรถโดยสาร

ศาลาพักผ่อน เป็นต้น

บริเวณจัดห้องน้ำห้องส้วม ที่คืมน้ำ – อ่างล้างมือ

ข้อควรคำนึงในการจัดและบำรุงรักษา

- 1) คำนึงถึงความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน แยกเป็นของครู นักเรียนหญิงและชาย
- 2) สถานที่วางภายในอาคารและภายนอกอาคาร
- 3) การเลือกวัสดุและเครื่องสุขภัณฑ์
- 4) การรักษาทำความสะอาดที่ถูกต้องลักษณะ

7. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ถิ่นารายณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ถิ่นารายณ์
2. ที่ตั้ง 98 หมู่ 5 ถนนทางหลวงหมายเลข 21 ตำบลม่วงค่อม อำเภอยะบะดาจ จังหวัดลพบุรี
โทรศัพท์ 036-792-052 โทรสาร 036-792-053
Website. WWW.ASL.AC.TH E-mail. ASL_school@hotmail.com
3. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
4. เขตตรวจ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 3
5. ประวัติโรงเรียน

สืบเนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก กรุงเทพมหานคร และด้วยความเห็นชอบของ แมร์มีเรียม กิจเจริญ (Mere Myriam Kitcharoen) อธิการินีเจ้าคณะฯแขวงแห่ง

ประเทศไทยในขณะนั้น ในปีการศึกษา 2540 ท่านจึงได้กำหนดให้เซอร์อัลฟองส์ วรศิลป์ ครูใหญ่ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ดำเนินการก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตำบลราชณ์ จังหวัดลพบุรี ในบริเวณพื้นที่ ที่ได้รับบริจาคจากนายสมพงษ์ วงศ์พันธ์เลิศ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก ฝ่ายมัธยม และอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ฝ่ายประถม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตำบลราชณ์ เป็นสถานศึกษาแห่งที่ 23 ในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร บริหารงานโดยคณะเซอร์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ยึดหลักปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอลฯ ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ 5 ถนนทางหลวงหมายเลข 21 ตำบลม่วงค่อม อำเภอยะบะดา จังหวัดลพบุรี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2541 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมี เซอร์อัลฟองส์ (สะอาด) วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ มีนักเรียนรุ่นแรก 904 คน ครู 57 คน ดำเนินการบริหารโดยยึดปรัชญา และนโยบายของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล ยึดมั่นในปณิธาน ที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพนักเรียนทุกคนในโรงเรียนจะได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความเมตตาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

ปี พ.ศ. 2551 คณะฯแต่งตั้ง เซอร์อัลเฟรด สุจิří วรศิลป์ เป็นผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2553 คณะฯแต่งตั้ง เซอร์มาร์การิตา หทัยทิพย์ กิจเจริญ มารับหน้าที่ดำรงตำแหน่งอธิการิณีและผู้จัดการ

ปี พ.ศ. 2554 มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงสิ่งปลูกสร้างคือหอพักชาย และอาคารอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2555 คณะฯแต่งตั้ง เซอร์ลูเซีย-อานน์ บุญเรือน กิจเจริญ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ ปัจจุบันมีนักเรียน 1,942 คน บุคลากรครู 128 คน (ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตำบลราชณ์ ปีการศึกษา 2555)

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่นๆ/นักเรียน

ประเภท	ปีงบประมาณ		คาดการณ์
	2554 (คน)	2555 (คน)	2556 (คน)
ผู้อำนวยการ/ครู	118	128	128
บุคลากรทางการศึกษา	19	10	10
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-
นักเรียนรวมทั้งโรงเรียน		1,942	2,000
จำแนกตามระดับชั้น			
● เตรียมอนุบาล	-	-	-
● อนุบาล 1	57	54	90
● อนุบาล 2	67	69	90
● อนุบาล 3	85	80	100
● ประถมศึกษาปีที่ 1	96	105	110
● ประถมศึกษาปีที่ 2	89	103	110
● ประถมศึกษาปีที่ 3	108	99	100
● ประถมศึกษาปีที่ 4	116	117	120
● ประถมศึกษาปีที่ 5	125	138	140
● ประถมศึกษาปีที่ 6	128	134	140
● มัธยมศึกษาปีที่ 1	174	194	200
● มัธยมศึกษาปีที่ 2	195	197	200
● มัธยมศึกษาปีที่ 3	207	194	200
● มัธยมศึกษาปีที่ 4	173	160	160
● มัธยมศึกษาปีที่ 5	154	148	150
● มัธยมศึกษาปีที่ 6	145	150	150

ที่มา: งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์
(สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555)

ตารางที่ 2.2 แสดงคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้อำนวยการ/ครู ในโรงเรียน

ระดับการศึกษา	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา		
	มี (คน)	ไม่มี (คน)	รวม (คน)
ปริญญาเอก	-	-	
ปริญญาโท	9	2	11 คน
ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	-	10	10 คน
ปริญญาตรี	95	16	111 คน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	6	6 คน
รวมทั้งโรงเรียน	104	34	138

ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ (สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555)

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ เป็นสังคมแห่งคุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

2. พันธกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณค่าพระวรสาร สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
- พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแก้ปัญหา มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณค่าพระวรสาร เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิสัยเพื่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีการวัดประเมินผลการศึกษาของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. อัตลักษณ์สถานศึกษา

สุภาพนอบน้อม กตัญญูรู้คุณ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ฉันทนา อุดมสิน (2537 : 105) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยอาจารย์และผู้ปกครอง จำนวน 299 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ตามคุณลักษณะ 6 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอุปนิสัย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ด้านพลเมืองที่ดีของชาติ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับที่ดีทั้ง 6 ด้าน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับที่ดีมาก ทั้ง 6 ด้าน และแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน อาจารย์มีความเห็นว่า ผู้ปกครองควรร่วมมือในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนในทุกด้าน โดยเน้นการประหยัด ไม่จ่ายฟุ่มเฟือย ควรให้ความรักความอบอุ่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในด้านพฤติกรรมตามที่ตนประสงค์ ผู้ปกครองมีความเห็นว่า โรงเรียนควรปรับปรุงด้านวิชาการเพิ่มสื่อการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องสมุด ส่งเสริมในด้านวัฒนธรรมประเพณี โดยเน้นการมีสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ผู้อาวุโส และควรส่งเสริมความรู้ด้านประชาธิปไตย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการทำตนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ส่วนหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเสนอว่าควรมีบทบาทส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในสังคมที่ดี

มานะ ร้อยดาพันธุ์ (2543 : 125) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียน จำนวน 809 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักเรียน ตามกฎเกณฑ์มาตรฐาน

การศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ดี” นักเรียนมัธยมศึกษา จะมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา คุณลักษณะ ที่อยู่ในระดับ “พอใช้” มีอยู่ 3 ด้าน คือ การมีวิจรรณญาณและความคิดสร้างสรรค์ การมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมที่สำคัญ 3 ด้านแรก คือ การปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและของมอมเมา การมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน

ประภัสสร เพ็ญกชนนท์ (2545 : 97) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชาชนจำนวน 451 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้นำชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกันในด้านความสามารถในการใช้ ภาษา และความสามารถทางคณิตศาสตร์ ด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันงานอาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการดำรงชีวิต ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย ด้านเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิใจ ในความเป็นไทย ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในด้านความสามารถในการใช้ภาษา และความสามารถทางคณิตศาสตร์ และ ด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการมากกว่าประชาชน ส่วนด้านความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน งานอาชีพ และสามารถใช้ เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ผู้นำชุมชนมีความต้องการมากกว่าประชาชน สำหรับด้านอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และด้านเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจในความเป็นไทย ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการมากกว่าประชาชน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ชุมชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ชุมชนมีความต้องการเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และอันดับ 3 ได้แก่ ด้านเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจในความเป็นไทย

มานิช เงามูททอง (2547 : 111-112) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตประถม มหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษา ขั้น

พื้นฐาน (มาตรฐานด้านผู้เรียน) 12 มาตรฐาน ผลวิจัยพบว่าความคิดเห็นของอาจารย์และ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักเรียน โรงเรียนสาธิตประถมมหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานด้าน ผู้เรียน) ระดับสูงที่สุด 3 มาตรฐานแรก คือผู้ เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมาผู้เรียน มี สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี ส่วนคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีอยู่ 2 มาตรฐานคือ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมและผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน โรงเรียนสาธิตประถมมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับสูงที่สุด 3 มาตรฐานแรก คือ ผู้เรียนปลอด จากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ยรรยง สินธุ์งาม (2547 : 82-87) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนนาโพธิ์วิทยา อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี เครื่องมือ ที่ใช้เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ แบบสังเกต คุณลักษณะระหว่างปฏิบัติกิจกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุมการปฏิบัติงาน การ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนใช้กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม เครื่องดีเยื่อกระดาษ การหล่อเรซิน พิพิธภัณฑท์กล่องแมลง และการรีไซเคิลกระดาษ ซึ่งเป็นการจัด กิจกรรมควบคู่ไปกับการใช้จิตวิทยา เกี่ยวกับแรงจูงใจ การเสริมแรง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ ร่วมโครงการทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนดีขึ้น ทั้งด้านความประพฤติ วาจา มารยาท ความ สนใจเรียน การอยู่ร่วมในสังคม จิตวิญญาณสาธารณะ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

ธิดา เลิศพรประสพโชค (2547 : 81-82) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหาร อากาศอุทิศ) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมี 5 องค์ประกอบ คือ ความรับผิดชอบ มีวินัย ความกตัญญู ความมีเหตุผล และมีจิตใจเป็น ประชาธิปไตย เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบ ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบมีวินัย ความกตัญญู และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนด้านความมี เหตุผลไม่แตกต่างกัน

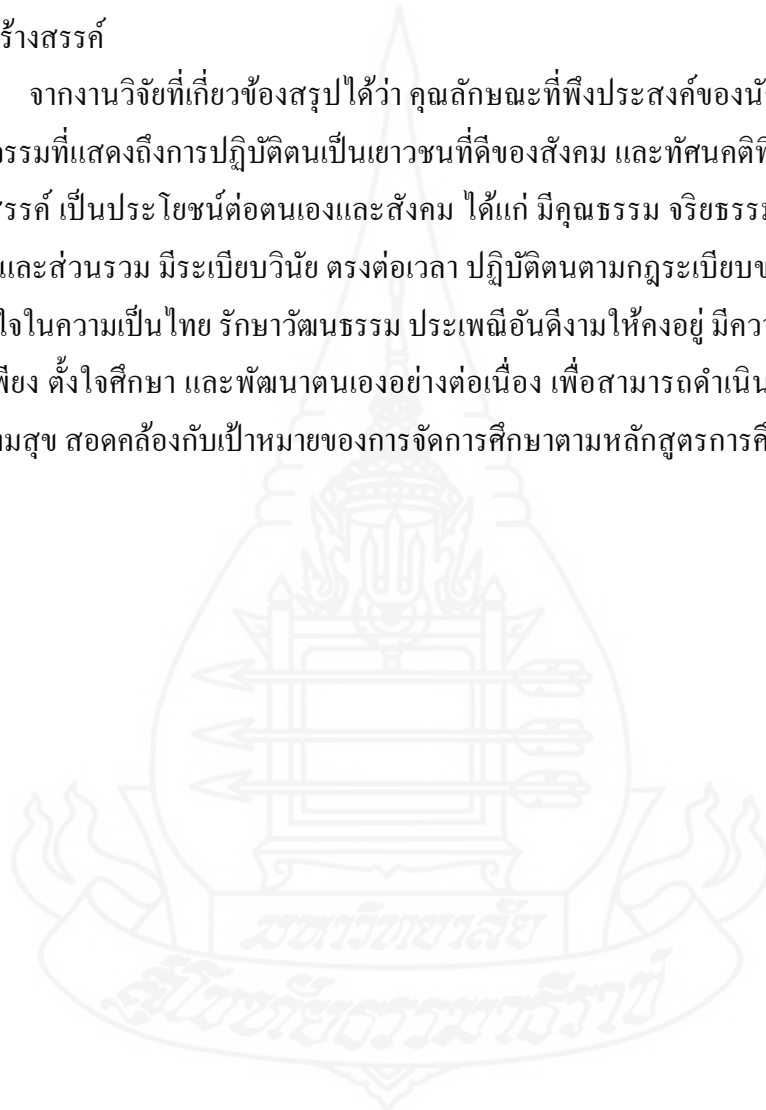
สมจันทร์ พรบุญ (2548 : 70-72) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ตามกรอบคุณลักษณะคนดีของกระทรวงศึกษาธิการ 8 ประการ ได้แก่ มีวินัยต่อตนเองและสังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคุมตนเองได้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ทำงานเพื่อส่วนรวมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ผลวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 อยู่ในระดับมาก โดยสามลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือทำงานเพื่อส่วนรวม รองลงมาได้แก่ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่มีวินัยต่อตนเองและสังคม

รจนา อัจศิริ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.2546 : 430-433) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามการประเมินและการคาดหวังของผู้ปกครอง : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ เครื่องมือที่ใช้วัดเป็นแบบสอบถาม ที่ครอบคลุม 9 ประเด็น ได้แก่ การเห็นคุณค่าของตนเอง ใฝ่ใจการเรียนรู้ การมีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัวและแนวคิดต่างๆ การมีทักษะกระบวนการในการดำเนินชีวิตการรักการออกกำลังกายและการพัฒนาบุคลิกภาพ การมีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภคการมีความเป็นไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี การมีจิตสำนึกในวัฒนธรรมประเพณี และทรัพยากรธรรมชาติ ความรักประเทศชาติและท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ตามความเห็นของผู้ปกครองนั้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครองโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (กลุ่มวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 2548 : 61-62) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูผู้สอน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น และสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 76 จังหวัดรวม 162 โรงเรียน ผลการวิจัย ด้านคุณลักษณะของนักเรียน พบว่า คุณลักษณะที่นักเรียนมีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึก

ในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและ
พัฒนาสิ่งแวดล้อม และรักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคม
คุณลักษณะที่นักเรียนมีอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 รายการ ได้แก่
ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค และม
ความคิดสร้างสรรค์

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนครอบคลุมทั้ง
ด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม และทัศนคติที่แสดงถึงแนวคิดใน
เชิงสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ
ต่อตนเอง และส่วนรวม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา และ
สังคม ภูมิใจในความเป็นไทย รักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ มีความคิดสร้างสรรค์ อยู่
อย่างพอเพียง ตั้งใจศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ประเทศ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์เพื่อศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานรายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานรายณ์ จังหวัดลพบุรี จำนวน 585 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยใช้สูตรการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการของ ยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับร้อยละ 5(0.05) ได้จำนวน 238 คน ดังนี้

$$n = N/(1+N(e))$$

โดย n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างให้มีจำนวนร้อยละ 5 หรือ 0.05

จากสูตรแทนค่าสูตรได้ดังนี้

$$n = 585 / (1 + 585(0.05))$$

$$n = 585 / 2.46$$

$$n = 237.80$$

$$n = 238$$

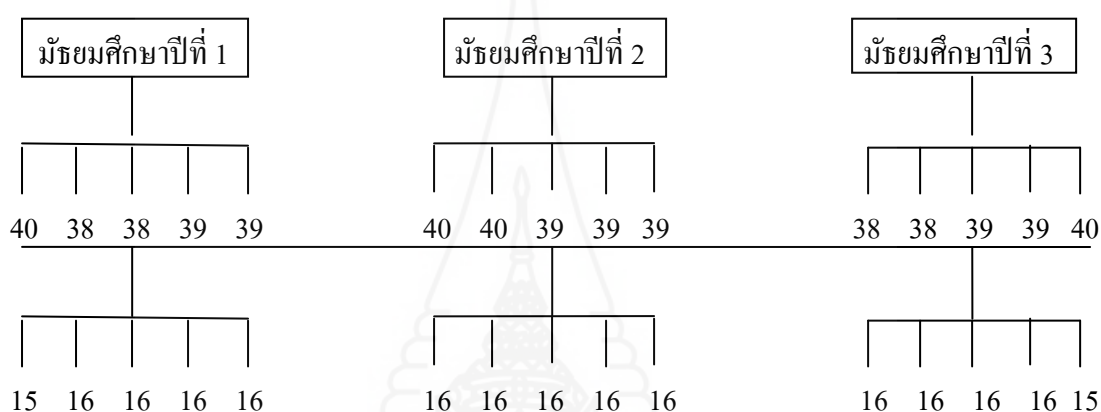
1.2.1 การหาจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณด้วยวิธีการของยามานะ (Taro Yamane) จากนักเรียน ทั้งหมด 585 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 238 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544 : 140)

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ห้อง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	40	15	37.5
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	38	16	42.10
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3	38	16	42.10
มัธยมศึกษาปีที่ 1/4	39	16	41.02
มัธยมศึกษาปีที่ 1/5	39	16	41.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	40	16	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	40	16	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2/3	39	16	41.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2/4	39	16	41.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2/5	39	16	41.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	38	16	42.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	38	16	42.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3/3	39	16	41.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3/4	39	16	41.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3/5	40	15	37.5
รวม	585	238	92.00

1.2.2 วิธีการสุ่ม ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยการหาราค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 238 คนกับจำนวนห้องเรียน 15 ห้อง ได้กลุ่มตัวอย่างห้องละ 15 คนจำนวน 2 ห้องเรียน และห้องละ 16 คนจำนวน 13 ห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนสุ่มจับสลากเพื่อทำแบบสอบถาม

ตารางที่ 3.2 แสดงการสุ่มแบบหลายขั้นตอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

การตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 ใช้มาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของ Likert โดยกำหนดการให้คะแนนระดับการวัดดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงมาก
3	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงน้อย
1	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ในการกำหนดค่าคะแนน ถ้าคะแนนระหว่าง 1.00 - 1.49 เท่ากับ ระดับน้อยที่สุด หมายความว่ามีความสัมพันธ์ในปัจจุบันๆในระดับน้อยที่สุด

คะแนนระหว่าง 1.50 - 2.49 เท่ากับ ระดับน้อย หมายถึงมีความสัมพันธ์ในปัจจุบันๆในระดับน้อย

คะแนนระหว่าง 2.50 - 3.49 เท่ากับ ระดับปานกลาง หมายความว่ามีความสัมพันธ์ในปัจจุบันๆในระดับปานกลาง

คะแนนระหว่าง 3.50 - 4.49 เท่ากับ ระดับมาก หมายความว่ามีความสัมพันธ์ในปัจจุบันๆในระดับมาก

คะแนนระหว่าง 4.50 - 5.00 เท่ากับ ระดับมากที่สุด หมายความว่ามีความสัมพันธ์ในปัจจุบันๆในระดับมากที่สุด

เกณฑ์การกลับค่าคะแนน

แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ความสัมพันธ์เชิงบวก กับความสัมพันธ์เชิงลบ

ความสัมพันธ์เชิงบวก

น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
มากที่สุด	ให้	5	คะแนน

ความสัมพันธ์เชิงลบ

มากที่สุด	ให้	1	คะแนน
มาก	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาจากเอกสารหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

2.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามโครงสร้างเนื้อหา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขสำนวนภาษาและความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ในระหว่างวันที่ 15 – 20 สิงหาคม พ.ศ. 2555 เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา ด้วยการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.954

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งตามคำเสนอแนะและนำพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.921

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3. การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2555 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้ศึกษาคำเนิการจัดสัแบบสอบถามให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมแนบหนังสือของความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 ผู้ศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามในช่วงโมงที่ผู้ศึกษาได้ทำการสอน และเก็บแบบสอบถามทันทีที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามเรียบร้อย โดยใช้เวลาในการทำแบบสอบถามประมาณ 15 ถึง 20 นาที

3.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์คือ จำนวน 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำไปวิเคราะห์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากดำเนินการเก็บข้อมูลแล้ว ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และการหาร้อยละ

4.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานรายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean)ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าสหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงคะแนนและความหมายของช่วงคะแนนดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น และผลการเรียนสะสม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	115	48.31
หญิง	123	51.68
ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	79	33.19
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2	80	33.61
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	79	33.19

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผลการเรียนสะสม		
คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01 - 2.50	87	36.5
คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00	97	40.7
คะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.01	54	22.68

จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนมัธยมต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ ถิ่นรายณ์ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น และผลการเรียนสะสม จำนวน 238 คน มีรายละเอียด ดังนี้

1. เพศ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.68 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.31
2. ระดับชั้น พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.61 รองลงมาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 33.19
3. ผลการเรียนสะสม พบว่าส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 40.75 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสมคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 36.55 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.01 คิดเป็นร้อยละ 22.68 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 0

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ
คอนแวนต์ ลำนารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์
ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวม

ปัจจัย	\bar{x}	S.D	ระดับ
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู	4.10	.58	มาก
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	4.01	.47	มาก
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.91	.46	มาก
เฉลี่ยรวม	4.01	.38	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำนารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์กับครู อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.10 ซึ่งถือว่าสูงสุด รองลงมาความสัมพันธ์กับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 4.01 และ 3.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู

ความสัมพันธ์ที่ดี	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ครูให้คำปรึกษาด้าน การเรียน และปัญหาชีวิต	3.87	0.705	มาก
2. ครูให้กำลังใจ ข้อคิด แนะนำในการดำเนินชีวิต	3.94	0.777	มาก
3. นักเรียนได้รับความอบอุ่น ความเข้าใจเมื่อมาขอคำปรึกษา	3.84	0.742	มาก
เฉลี่ยรวม	3.88	0.621	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ที่ไม่ดี			
1. เมื่อปรึกษาปัญหาด้านการเรียนและชีวิตครูไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ	1.72	0.668	น้อย
เมื่อพูดคุยปรึกษากับครูแล้ว ไม่ทำให้รู้สึกมีความอบอุ่นและความสบายใจ	1.81	0.701	น้อย
3. ครูไม่สนใจ ไม่ให้การดูแล และไม่เอาใจใส่นักเรียน	1.62	0.712	น้อย
เฉลี่ยรวม	1.72	0.571	น้อย

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ ถิ่นนารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์ที่ดีกับครู โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.88 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ความสัมพันธ์ที่ดี ข้อที่ 2 ครูให้กำลังใจ ข้อคิด แนะนำในการดำเนินชีวิต มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3.94 รองลงมาคือ ครูให้คำปรึกษาด้านการเรียนและการดำรงชีวิต ค่าเฉลี่ย 3.87 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนได้รับความอบอุ่น ความเข้าใจเมื่อมาขอคำปรึกษา ค่าเฉลี่ย 3.84 ในด้านความสัมพันธ์ที่ไม่ดีโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.62 แสดงว่าครูให้ความสนใจให้การดูแล และเอาใจใส่นักเรียนมาก รองลงมาความสัมพันธ์ที่ไม่ดี ข้อ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 1.72 อยู่ในระดับน้อย หมายถึง ครูให้การปรึกษาด้านการเรียน และปัญหาชีวิตน้อยสุดในปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับ และพบว่า ข้อ 2 ในความสัมพันธ์ที่ไม่ดีมีคะแนนเฉลี่ย 1.81 แสดงว่า นักเรียนได้รับความอบอุ่น ความเข้าใจเมื่อมาขอคำปรึกษา

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ความสัมพันธ์ที่ดี			
1. นักเรียนปรึกษากับเพื่อนได้ทุกเรื่อง	4.00	0.785	มาก
2. นักเรียนกับเพื่อนให้กำลังใจกันเมื่อมีปัญหา	4.05	0.789	มาก
3. นักเรียนสนับสนุนสนับสนุนเพื่อนเมื่อกระทำสิ่งที่ดี และตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำสิ่งที่ไม่	3.87	0.851	มาก
เฉลี่ยรวม	3.97	0.653	มาก
ความสัมพันธ์ที่ไม่ดี			
1. นักเรียนคบกับเพื่อนบางคน แต่ไม่สนิท ไม่พูดคุยช่วยเหลือกัน	2.04	0.739	ปานกลาง
2. นักเรียนไม่มีความสามัคคีที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.82	0.683	น้อย
3. นักเรียนมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มเลือกปฏิบัติเฉพาะคนที่ตนชอบ	1.98	0.678	น้อย
เฉลี่ยรวม	1.95	0.530	น้อย

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.97 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ความสัมพันธ์ที่ดี ข้อที่ 2 นักเรียนกับเพื่อนให้กำลังใจกันเมื่อมีปัญหา มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 4.05 รองลงมาคือ นักเรียนปรึกษากับเพื่อนได้ทุกเรื่อง ค่าเฉลี่ย 4.00 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนสนับสนุนสนับสนุนเพื่อนเมื่อกระทำสิ่งที่ดี และตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำสิ่งที่ไม่ ค่าเฉลี่ย 3.87 ในด้านความสัมพันธ์ที่ไม่ดีโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 1.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.82 แสดงว่านักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รองลงมาความสัมพันธ์ที่ไม่ดี ข้อ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 1.98 อยู่ในระดับน้อย นักเรียนไม่มีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มเลือกปฏิบัติเฉพาะคนที่ตนชอบ และพบว่า ข้อ 1 มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางในความสัมพันธ์ที่ไม่ดีมีคะแนน 2.04 แสดงว่านักเรียนคบกับเพื่อนบางคน แต่ไม่สนิท ไม่พูดคุยช่วยเหลือกัน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
สภาพแวดล้อมที่ดี			
1. โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่สีเขียวมีลานกิจกรรมจริยธรรม	4.05	0.833	มาก
2. โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับพักผ่อนให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอมี ลานกีฬาต้านยาเสพติด	3.77	0.826	มาก
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ ที่มีอากาศดี และบริสุทธิ์	4.09	0.893	มาก
เฉลี่ยรวม	3.97	0.631	มาก
สภาพแวดล้อมที่ไม่ดี			
1. นักเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลาที่ทางค่ายทหารฝึกบิน	2.07	0.800	ปานกลาง
2. นักเรียนไม่ชอบช่วงฤดูร้อนเพราะอากาศร้อน	1.85	0.786	น้อย
เฉลี่ยรวม	1.96	0.639	น้อย

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์ที่ดีกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.97 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ความสัมพันธ์ที่ดี ข้อ 3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.09 แสดงว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ ที่มีอากาศดี และบริสุทธิ์ รongลงมาความสัมพันธ์ที่ดี ข้อ 1 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.05 หมายถึง โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่สีเขียวมีลานคุณธรรมจริยธรรม และข้อ 2 โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับพักผ่อนให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอมี ลานกีฬาด้านยาเสพติด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.77 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ในความสัมพันธ์ ที่ไม่ดีกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 นักเรียนไม่ชอบช่วงฤดูร้อนเพราะอากาศร้อน มีคะแนนเฉลี่ย 1.85 อยู่ในระดับน้อย และรongลงมาคือข้อ 1 นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลาที่ทางค่ายทหารฝึกบิน มีค่าเฉลี่ย 2.07 อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่านักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลาที่ทางค่ายทหารฝึกบินในปัจจุบันด้านความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และ ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1 วิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนด้านสุภาพนอบน้อม และ ด้านกตัญญูรู้คุณ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนโดยภาพรวม

อัตลักษณ์	\bar{x}	S.D	ระดับ
ด้านสุภาพนอบน้อม	3.76	.57	มาก
ด้านกตัญญูรู้คุณ	3.77	.56	มาก
เฉลี่ยรวม	3.76	.53	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำ
นารายณ์ จังหวัดลพบุรีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม
3.76 ซึ่งด้านกตัญญูรู้คุณสูงกว่าด้านสุภาพนอบน้อม โดยมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันที่ระดับ 3.77
และ 3.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อม

ข้อที่	อัตลักษณ์ด้านสุภาพนอบน้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	นักเรียนพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน และใช้วาจาถูกกาลเทศะ	3.50	.76	ปานกลาง
2.	นักเรียนมีกริยามารยาท อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ	3.63	.76	มาก
3.	นักเรียนเคารพเชื่อฟังครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.85	.73	มาก
4.	นักเรียนเคารพเชื่อฟัง บิดา มารดา และผู้ปกครอง	4.16	.75	มาก
5.	นักเรียนไหว้ทักทาย สวัสดี ผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพอ่อนน้อมเสมอ	3.99	.76	มาก
6.	นักเรียนรู้จักตอบรับ และเข้าหาผู้ใหญ่ตามมารยาทไทย	3.74	.82	มาก
7.	นักเรียนเต็มใจรับฟังคำสั่งหรือการรับมอบหมายงานทุกครั้ง	3.73	.82	มาก
8.	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	3.68	.82	มาก
9.	นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสุภาพนอบน้อมภายในโรงเรียน	3.68	.77	มาก
10.	นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสุภาพนอบน้อมภายนอกโรงเรียน	3.64	.84	มาก
เฉลี่ยรวม		3.76	.57	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำ
นารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพนอบน้อมอยู่ในระดับมาก มีคะแนน
เฉลี่ย 3.76 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.16 แสดงว่านักเรียน
เคารพเชื่อฟัง บิดา มารดา และผู้ปกครอง รองลงมา ข้อ 5 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3.99
หมายถึงนักเรียนไหว้ทักทาย สวัสดี ผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพอ่อนน้อมเสมอ และพบว่า ข้อ 1 นักเรียน

พุดจาไผ่เราะ อ่อนหวาน และใช้วาจาถูกกาลเทศะอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่นักเรียนมีการแสดงออกน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคตัญญูรู้คุณ

ข้อที่	อัตลักษณ์ด้านคตัญญูรู้คุณ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน และงานของครอบครัว	3.88	.83	มาก
2.	นักเรียนช่วยพ่อแม่ประหยัดในการใช้เงิน	3.74	.82	มาก
3.	นักเรียนมีความพอเพียง รู้จักใช้สิ่งของไม่ตามกระแสสังคม	3.62	.82	มาก
4.	นักเรียนตั้งใจเรียนตามหน้าที่ของตนเพื่อตอบแทน คุณบิดามารดา	3.89	.78	มาก
5.	นักเรียนทบทวนตนเองเสมอในการเป็นนักเรียน เพื่อแสดงความรู้คุณต่อครู	3.67	.77	มาก
6.	นักเรียนให้ความรัก และให้ความเคารพต่อครูทุกคน	3.84	.76	มาก
7.	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ โรงเรียนช่วยกันรักษา ความสะอาดเสมือนบ้าน	3.68	.78	มาก
8.	นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อ โรงเรียน ด้วยการเป็นนักเรียนที่ดี	3.72	.78	มาก
9.	นักเรียนมีการขอบคุณเพื่อนเป็นการตอบแทนทุกครั้ง เมื่อได้รับความช่วยเหลือ	3.92	.77	มาก
10.	นักเรียนเสียสละ มีจิตสาธารณะต่อสังคม	3.74	.83	มาก
เฉลี่ยรวม		3.77	.56	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตำบลรายณ์ จังหวัดลพบุรี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคตัญญูรู้คุณอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.77 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 9 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 3.92 แสดงว่านักเรียนนักเรียนมีการขอบคุณเพื่อนเป็นการตอบแทนทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด รองลงมา ข้อ 4 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3.89 หมายถึงนักเรียนนักเรียนตั้งใจเรียนตามหน้าที่ของตนเพื่อตอบแทนคุณบิดามารดา และพบว่า ข้อ 3 นักเรียนมีความพอเพียง รู้จักใช้สิ่งของไม่ตามกระแส

สังคมโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.62 ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่นักเรียนมีการแสดงออกน้อยที่สุด

3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์	
	ด้านสุภาพอ่อนน้อม	ด้านกตัญญูรู้คุณ
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู	.192**	.290**
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	.348**	.388**
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	.362**	.347**

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

จากตาราง 4.9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี พบว่า พฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .192$) หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับครูในด้านสุภาพอ่อนน้อมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านกตัญญูรู้คุณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .290$) หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับครูในด้านกตัญญูรู้คุณอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .348$) หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับนักเรียนในด้านสุภาพอ่อนน้อมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านกตัญญูรู้คุณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .388$) หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับนักเรียนในด้านกตัญญูรู้คุณอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .362$) หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในด้านสุภาพอ่อนน้อมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านกตัญญูรู้คุณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .347$) หมายถึง นักเรียนมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในด้านกตัญญูรู้คุณอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ตาราง 4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ดำเนินการวิจัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวม

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์แต่ละตัวแปรโดยรวม			
	คะแนนรวม	คะแนนรวม	คะแนนรวม	คะแนนรวม
	ความสัมพันธ์	ความสัมพันธ์	สภาพแวดล้อม	ต่อพฤติกรรม
	ระหว่างนักเรียน	ระหว่างนักเรียน	ในโรงเรียน	อันพึงประสงค์
	กับครู	กับนักเรียน		
คะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู		.332**	.291**	.254**
คะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน			.441*	.389**
คะแนนรวมสภาพแวดล้อมในโรงเรียน				.374**

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

จากตาราง 4.10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน กับ ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ .441 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คู่ที่มีความสัมพันธ์รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ .332 และความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู กับ ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ .291 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ .389 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ .374 และความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ .254 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01ทุกค่า

3.3 วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

3.3.1 การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและวิเคราะห์ค่าอำนาจการพยากรณ์ของปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อการพยากรณ์พฤติกรรมที่พึงประสงค์และสร้างสมการพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งอยู่ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ด้วยวิธีวิเคราะห์แบบ Enter

ตาราง 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ อำนาจการพยากรณ์ของความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวม

ตัวแปร	b	β	β %	อันดับที่	SE _b	t	sig
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู	.094	.103	17.52	3	.057	1.642	.102
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	.288	.252	42.85	1	.076	3.782	.000
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	.272	.233	39.63	2	.077	3.556	.000
รวม		0.588	100				
R = .460 SE _{est} = .476 F = 20.89							
R ² = .211 a = .000							

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 4.11 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนมีค่าเท่ากับ .460 และมี การแปรผันร่วมกันทั้ง 3 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 21.1 อำนาจการพยากรณ์แต่ละด้านในรูปคะแนนดิบ (b) มีค่าตั้งแต่ .094 ถึง .288 และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) มีค่าตั้งแต่ .103 ถึง .252 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีน้ำหนักความสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์สูงสุดร้อยละ 42.85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลร้อยละ 39.63 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จะได้สมการในการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\text{พฤติกรรมที่พึงประสงค์} = .094 (\text{ความสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู}) + .288 \\ (\text{ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน}) + .272 \\ (\text{ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน})$$

และจะได้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_{\text{พฤติกรรมที่พึงประสงค์}} = +.252 \text{ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน} + .233 \text{ ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน}$$

3.3.2 หากกลุ่มตัวแปรพยากรณ์ที่ดีในการศึกษาอำนาจพยากรณ์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ล้านรายณ์ จังหวัดลพบุรี จากการสร้างสมการพยากรณ์โดยใช้องค์ประกอบปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน เป็นตัวแปรพยากรณ์โดยการค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีส่งผลกระทบต่อตัวเกณฑ์สูง จึงใช้วิธีการเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีด้วยวิธีวิเคราะห์แบบขั้นตอน (Stepwise Regression)

ตาราง 4.12 แสดงการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระ

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	12.86	1	12.86	55.63	.000 ^a
Residual	54.57	236	.231		
Total	67.43	237			

หมายเหตุ a. Predictors: (Constant), คะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู, คะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน, คะแนนรวมความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

จากตาราง 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู, คะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน, คะแนนรวมความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สามารถพยากรณ์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานรายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และศึกษาอำนาจการพยากรณ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำการอภิปรายผลในหัวข้อดัง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์เกี่ยวกับปัจจัยด้าน นักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึง

ประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1.3 เพื่อศึกษาอำนาจการพยากรณ์ของปัจจัยด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี จำนวน 585 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้สูตรการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการของ ยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับร้อยละ 5(0.05) ได้จำนวน 238 คน ดังนี้

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม(Questionnaires) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา ผลการเรียนสะสม ลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 ข้อ

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2555 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้ศึกษาคำเนิการจัดส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมแนบหนังสือของความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ผู้ศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามในช่วงเวลาที่ผู้ศึกษาได้ทำการสอน และเก็บแบบสอบถามทันทีที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามเรียบร้อย โดยใช้เวลาในการทำแบบสอบถามประมาณ 15 ถึง 20 นาที

4) ผู้ศึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับที่มีความถูกต้องสมบูรณ์คือ จำนวน 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำไปวิเคราะห์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) สถิติบรรยาย (descriptive) เพื่อหาค่าร้อยละ (percentage) เพื่อบรรยายลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากร

2) สถิติอนุมาน (inferential statistics) เพื่อใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (correlation analysis) ใช้ในการคำนวณหาค่าสหสัมพันธ์ (r) โดยใช้ Pearson's correlation coefficient และใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) ด้วยวิธี Stepwise

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น และผลการเรียนสะสม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) เพศ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.68 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.312.

2) ระดับชั้น พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.61 รองลงมาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3 มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 33.19

3) ผลการเรียนสะสม พบว่าส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 40.75 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 36.55 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.01 คิดเป็นร้อยละ 22.68 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 0

1.3.2 จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำ

นารายณ์ จังหวัดลพบุรี พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์กับครู อยู่ในระดับสูง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.10 ซึ่งถือว่าสูงสุด รองลงมาความสัมพันธ์กับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับสูงเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 4.01 และ 3.91 ตามลำดับ

1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์กับครู โดยรวมอยู่ในระดับ สูง มีคะแนนเฉลี่ย 4.10 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ความสัมพันธ์ที่ไม่ดี ข้อ 3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.37 แสดงว่าครูให้ความสนใจให้การดูแล และเอาใจใส่นักเรียนสูง รองลงมาความสัมพันธ์ที่ดี ข้อ 3 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 4.26 หมายถึง นักเรียนได้รับความอบอุ่น ความเข้าใจเมื่อมาขอคำปรึกษา และพบว่า ข้อ 1 ในความสัมพันธ์ที่ดีมีคะแนนเฉลี่ย 3.87 แสดงว่าครูให้การปรึกษาด้านการเรียน และปัญหาชีวิตน้อยสุดในปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับครู

2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์กับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ย 4.01 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ความสัมพันธ์ที่ไม่ดี ข้อ 2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดที่ระดับ 4.16 แสดงว่านักเรียนมีความสามัคคีที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกันสูง รองลงมาความสัมพันธ์ที่ดี ข้อ 2 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 4.05 หมายถึง นักเรียนกับเพื่อนให้กำลังใจกันเมื่อมีปัญหา และพบว่า ข้อ 3 ในความสัมพันธ์ที่ดีมีคะแนนเฉลี่ย 3.87 แสดงว่านักเรียนมีการสนับสนุนเพื่อนเมื่อกระทำสิ่งที่ดี และตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำสิ่งที่ไม่ดี น้อยสุดในปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนด้วยกัน

3) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ย 3.91 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ความสัมพันธ์ที่ดี ข้อ 3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.09 แสดงว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ ที่มีอากาศดี และบริสุทธิ์ รองลงมาความสัมพันธ์ที่ดี ข้อ 1 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 4.05 หมายถึง โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่สีเขียวมีลานคุณธรรมจริยธรรม และพบว่า ข้อ 1 ในความสัมพันธ์ที่ไม่ดีมีคะแนนเฉลี่ย 3.72 แสดงว่านักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลาที่ทางค่ายทหารฝึกบินในปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

1.3.3 จากการวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และ ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับ สูง โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.76

ซึ่งด้านกตัญญูรู้คุณสูงกว่าด้านสุภาพอ่อนน้อม โดยมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันที่ระดับ 3.77 และ 3.76 ตามลำดับ

1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตำบลทรายบัว จังหวัดลพบุรี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อมอยู่ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ย 3.76 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.16 แสดงว่านักเรียนเคารพเชื่อฟัง บิดามารดา และผู้ปกครอง ร่องลงมา ข้อ 5 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3.99 หมายถึงนักเรียนไหว้ทักทาย สวัสดิ์ ผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพอ่อนน้อมเสมอ และพบว่า ข้อ 1 นักเรียนพูดจาไพเราะอ่อนหวาน และใช้วาจาถูกกาลเทศะอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่นักเรียนมีการแสดงออกน้อยที่สุด

2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตำบลทรายบัว จังหวัดลพบุรี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณอยู่ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ย 3.77 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 9 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 3.92 แสดงว่านักเรียนนักเรียนมีการขอบคุณเพื่อนเป็นการตอบแทนทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด ร่องลงมา ข้อ 4 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3.89 หมายถึงนักเรียนนักเรียนตั้งใจเรียนตามหน้าที่ของตนเพื่อตอบแทนคุณบิดามารดา และพบว่า ข้อ 3 นักเรียนมีความพอเพียง รู้จักใช้สิ่งของไม่ตามกระแสสังคม โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.62 ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่นักเรียนมีการแสดงออกน้อยที่สุด

1.3.4 จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พบว่า

1) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .192$) และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านกตัญญูรู้คุณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .290$)

2) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .348$) และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านกตัญญูรู้คุณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .388$)

3) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุภาพอ่อนน้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .362$) และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านกตัญญูรู้คุณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .347$)

1.3.5 จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี พบว่าคะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู, คะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน, คะแนนรวมความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถพยากรณ์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ได้ร้อยละ 21.1

2. อภิปรายผล

2.1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 13 ปี ซึ่งบริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์ปอลเดออร์ชาตร์ ซึ่งเป็นคณะนักบวชหญิงในศาสนาคาทอลิก จากการสังเกตที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และในชั้นอื่นๆ พบว่ามีนักเรียนหญิงในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนมากกว่านักเรียนชายในทุกระดับชั้น จากการสุ่มประชากรกลุ่มตัวอย่างในแต่ละห้องของมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อทำแบบสอบถาม พบว่ามีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.68 และเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 48.31 และกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสถิติของโรงเรียนจากฝ่ายวัดผล และใบรายชื่อของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน (รายงานผลจำนวนนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ 2555,19) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นสากล (กรมวิชาการ, 2545 : 21-22) ทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านภาษาต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน เช่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส และภาษาอังกฤษภาษาที่สองที่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญ โดยมีครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาเป็นผู้สอน อีกทั้งครูผู้สอนทุกท่านให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 เป็นพิเศษด้วยการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนต่ำในช่วงเวลาพักของทุกวัน จึงทำให้

นักเรียนมีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจสำหรับครู และผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 มีจำนวนมากที่สุด

2.2 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี มีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับสูง ซึ่งถือว่าเป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวก อาจเนื่องมาจากนักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับครูในโรงเรียน ซึ่งครูทุกคนในโรงเรียนช่วยกันดูแลความประพฤติของนักเรียน ให้ความสนใจ ให้การดูแล และเอาใจใส่ สร้างความพอใจรักใคร่ ศรัทธา เคารพนับถือ โดยแสดงพฤติกรรม ให้เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา และใจ เพื่อโน้มน้าวให้มีความรู้สึกใกล้ชิดเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน และพร้อมเสมอที่จะให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ

และมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และรอบๆบริเวณโรงเรียนอย่างดีและเพียงพอมีลานคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนั่งสมาธิในช่วงเช้าทุกวัน และมีลานกีฬาด้านยาเสพติดทั้งกีฬากลางแจ้ง และกีฬาในร่ม มีป้ายคุณธรรมติดตามที่ต่างๆในบริเวณโรงเรียนที่เห็นได้ชัดเจนเหมาะสมกับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของอริสโตเติล (Aristotle) ที่กล่าวไว้ว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม มนุษย์ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน เป็นหมู่เป็นเหล่า มนุษย์อยู่ร่วมกัน เป็นกลุ่มเป็นพวก มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน การที่มนุษย์อยู่ร่วมกัน ทำให้พวกเขาารู้สึกปลอดภัย ซึ่งเป็นสัญชาตญาณของมนุษย์ ดังนั้นเราอาจกล่าวได้ว่า การที่ มนุษย์มีสัมพันธ์กัน มนุษย์จึงเป็นสัตว์สังคมเช่นเดียวกัน และพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 628) ที่กล่าวว่าความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน มนุษยสัมพันธ์ (Human Relationships) เป็นการอยู่ร่วมกันของมนุษย์เป็นหมู่เป็นคณะ หรือกลุ่มโดยมีการติดต่อสื่อสารกัน ระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่ม เพื่อให้ทราบความต้องการของแต่ละบุคคล หรือกลุ่ม รวมไปถึงวิธีการจูงใจ และประสานความต้องการ ของบุคคล และกลุ่มให้ผสมผสานกลมกลืนกันตามระบบที่สังคมต้องการ

2.3 จากสมมุติฐานข้อที่ 2 ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ซึ่งจากการวิจัย

พบว่าไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยการทดสอบด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) พบว่าคะแนนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู, คะแนนรวมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน, คะแนนรวมความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถพยากรณ์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ได้ร้อยละ 21.1 ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัจจัยต่างๆเหล่านี้มีผลน้อยต่อพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ อาจจะเป็นเพราะว่าตัวแปรต้นมีแค่ 3 ด้านซึ่งถือว่าน้อย เนื่องจาก อัตลักษณ์ของโรงเรียนต้องเกิดจากหลายสิ่งเป็นตัวกระตุ้น อาทิ การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม การอบรมด้านมารยาท หรือการส่งเสริมทางด้านปรัชญาของโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ (รายงานประจำปี 2555 : 19) โดยทางโรงเรียนมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้นักเรียน เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข สามารถออกไปดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างดีและเป็นคนดีของสังคมต่อไปดังเช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543:11-12) ที่ได้วิเคราะห์สาระบัญญัติ แล้วสรุปคุณลักษณะของผู้เรียนไว้ 3 ประการ คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข โดย คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผลรู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้เป็นต้น เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลกเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และนำประโยชน์ ให้เกิดแก่ตน สังคม และประเทศชาติได้ และคนมีความสุข คือ คนมีสุขภาพดี ทั้งกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง มีมนุษย์สัมพันธ์ มีความรักต่อสรรพสิ่ง มีอิสระปลอดพ้นจากการตกเป็นทาส ของอบายมุข และสามารถดำรงตนได้เพียงพอแก่อัตภาพ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรเพิ่มตัวแปรต้นในงานวิจัยให้มากขึ้น เช่น ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว และผู้ปกครอง
2. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทให้กับนักเรียนมากขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์
3. ทำการวิเคราะห์หรือพิจารณาประเด็นข้อที่นักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกน้อย และข้อดีในการนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามัคคีและละลายพฤติกรรมระหว่างนักเรียน อาทิเช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น
5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการนั่งสมาธิเพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลาที่ทางค่ายทหารฝึกบิน เช่น การให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนช่วงเช้าก่อน/หลังเคารพธงชาติ

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เพิ่มจำนวนตัวแปรต้นให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษางานวิจัยเป็นเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงกับความเป็นจริง
3. การทำการศึกษาวิจัยในด้านพฤติกรรมของประชากรกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างหลายช่วงวัยในแหล่งประชากรเดียวกัน ควรมีการแบ่งช่วงวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย เพื่อจะได้ประโยชน์ในการนำข้อมูลมาทำการวิจัยต่อไป



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
กรุงเทพฯ กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ
- กวี วงศ์พุ่ม (2539) *ภาวะผู้นำ* (พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ บี.เค.อินเตอร์ปริ้นส์
- โกศล วงศ์สวรรค์ และ เลิศลักษณ์ วงศ์สวรรค์ (2551) *สุขภาพจิต* กรุงเทพฯ ธเนศวรพรินต์ติ้ง
เดิมศักดิ์ คทวณิช (2549) *จิตวิทยาทั่วไป* กรุงเทพฯ ซีเอ็ดยูเคชั่น
- เทพ สงวนกิตติพันธ์ (2552) มนุษย์สัมพันธ์ วิชาการสู่สังคมประจำเดือนกันยายน – ตุลาคม 2552
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สารสังเขป ออนไลน์ ค้นคืนเมื่อ 15 ตุลาคม 2555
จาก http://www.stou.ac.th/Offices/rdec/udon/main/societies9_10_52.html
- ธิดา เลิศประสบโชค (2547) “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดดอนเมือง
(ทหารอากาศอุทิศ)” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- นิตยา อุทธร (2552) “การใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ
แนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ประภัสสร เพื่อกคเชนทร์ (2545) “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา
ตามความคิดเห็นของชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- พรชัย ภาพันธ์ (2546) “เมื่อจริยธรรมเด็กหายไป ครูไทยต้องกอบกู้” วารสารวิชาการ
6,1 (มกราคม) :68-73.
- พรรณี ช. เจนจิต (2545) *จิตวิทยาการเรียนการสอน* พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ เสริมสินพีรเพรสซิสเต็ม
- มานะ ร้อยดาพันธ์ (2543) “การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มานิช เงามู่ทอง (2547) “การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียน โรงเรียนสาธิตประถม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ

- ประเมินคุณภาพภายนอก” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- มานิต มานิตเจริญ (2535) *พจนานุกรมไทย* กรุงเทพมหานคร นิยมวิทยา
- ยรรยง สินธุ์งาม (2547) “การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนนาโพธิ์วิทยา
อำเภอชุมพวง จังหวัดอุบลราชธานี” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- รจนา อาจศิริ (2546) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตามที่กำหนดใน
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามการประเมินและ
ความคาดหวังของผู้ปกครอง: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ ในรายงานการ
ประชุมวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา
- ราชบัณฑิตยสถาน (2525) *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ
อักษรเจริญทัศน์
- _____ (2538) *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน* กรุงเทพฯ ราชบัณฑิตยสถาน
- รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สำนักงาน (2548) มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) กรุงเทพฯ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- วิทยา นาควัชระ (2543) *เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู* หน่วยที่ 6
การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยรุ่น นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- สงคราม เขาวนัศศิลป์ และ นารา ชีรเนตร (2527) *พัฒนาการของพฤติกรรมมนุษย์* เชียงใหม่
โรงพิมพ์ช้างเผือก
- สภาการศึกษาคatholic ประเทศไทย (2551) *อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก* กรุงเทพฯ
โรงพิมพ์อัสสัมชัญ
- สมจันทร์ พรบุญ (2548) “พฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- สุชา จันทน์เอม (2544) *จิตวิทยาทั่วไป* พิมพ์ครั้งที่13 กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช

สุรงค์ ใ้วตระกูล (2541) จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อำนาจ แสงสว่าง (2544) การจัดการทรัพยากรมนุษย์ พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ อักษรการพิมพ์

<http://www.novabizz.com/NovaAce/HumanRelations.htm>

โนวาบิส ออนไลน์ 15 ตุลาคม 2555

http://www.stou.ac.th/Offices/rdec/udon/main/socities9_10_52.html

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศูนย์วิทยพัฒนาอุดรธานี





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบทอดวัฒนธรรมมาตุลีราช

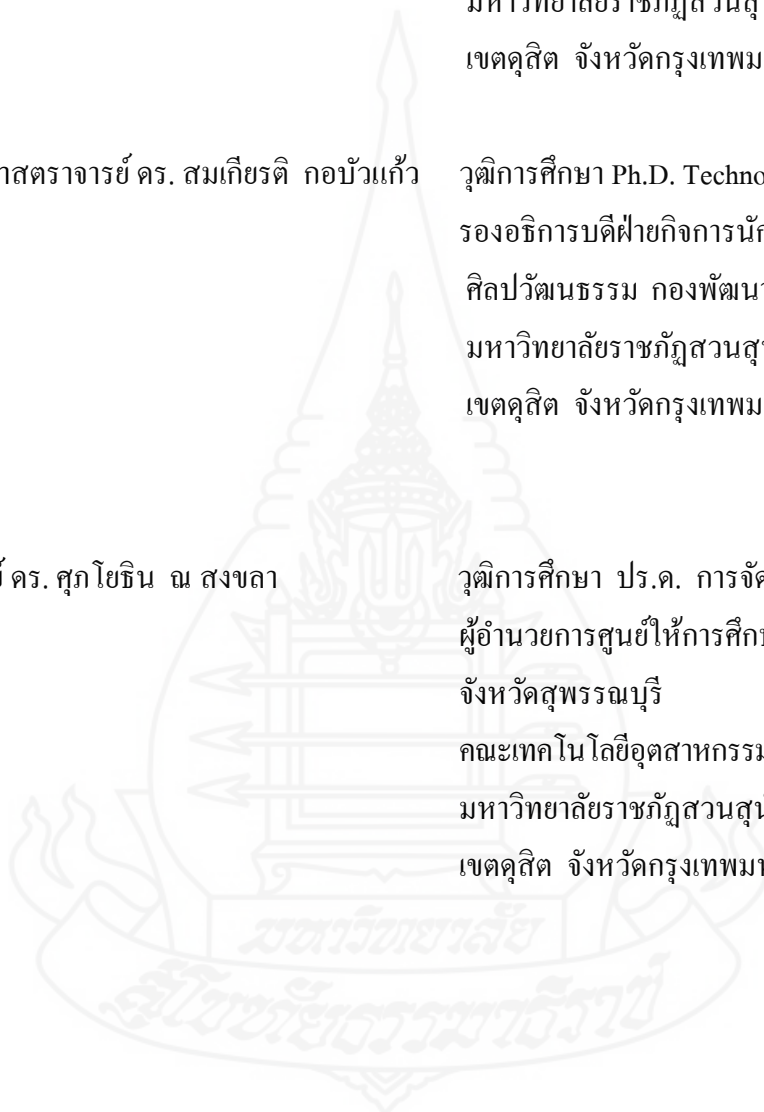
ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ตำแหน่งสื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. อาจารย์ ดร. วิทยา เมฆจำ | วุฒิกการศึกษา ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยี
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เขตคูสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ กอบัวแก้ว | วุฒิกการศึกษา Ph.D. Technology Management
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและ
ศิลปวัฒนธรรม กองพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เขตคูสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 3. อาจารย์ ดร. ศุภโยธิน ณ สงขลา | วุฒิกการศึกษา ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยี
ผู้อำนวยการศูนย์ให้การศึกษาต่างประเทศ
จังหวัดสุพรรณบุรี
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เขตคูสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร |





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ ๒๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 17 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.วิทยา เมฆขำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายประสาทร พวงแสน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น” ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505 โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 085-2439423



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 25๖1

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 17 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สุกโยธิน ณ สงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายประสาทพร พวงแสน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น” ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505 โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 085-2439423



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ ๒๖๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 17 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายประสาพร พวกแสน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน มัธยมศึกษาดอนดั้น” ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505 โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 085-2439423



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 269

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

20 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์

ด้วย นายประสาทร พวงแสน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ เลขที่ 98 หมู่ 5 ถนนทางหลวงหมายเลข 21 ตำบลม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี 10130

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

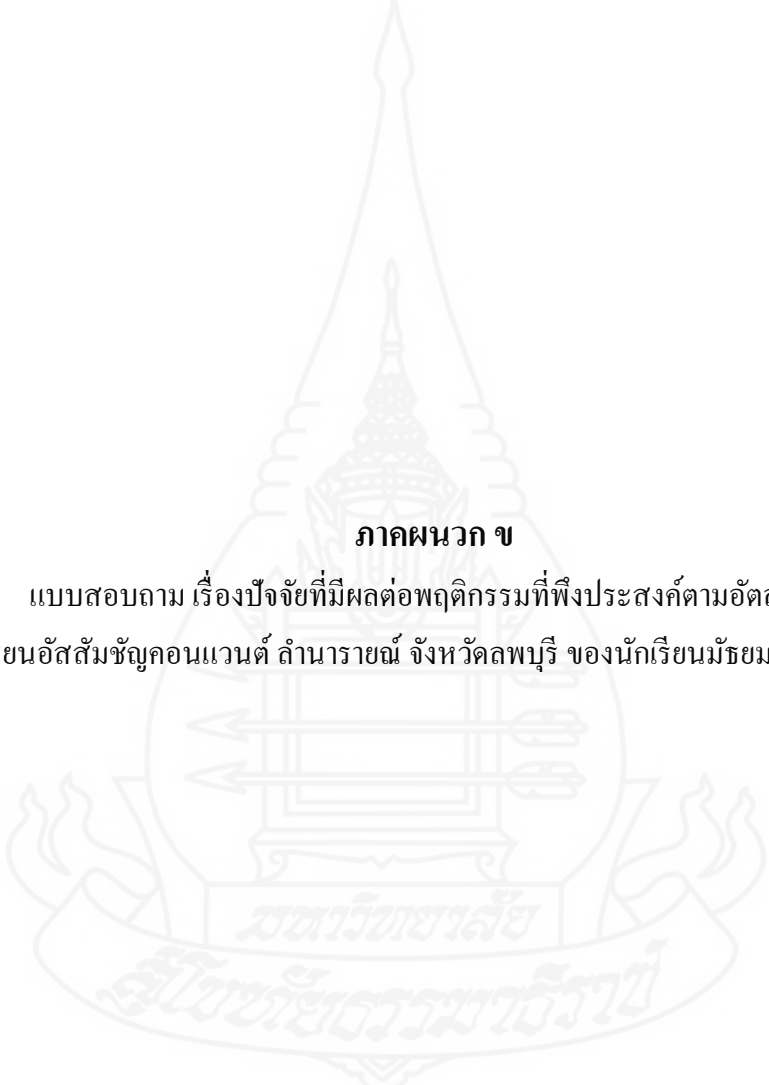
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 085 2439423



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ของนักเรียนมัธยมตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่กระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถาม แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อไป

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ผู้ศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผลการเรียนสะสม

คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01 - 2.50

คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00

คะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.01

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ ตำบลนารายณ์ จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความเป็นจริงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด หลังข้อคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

มากที่สุด ความหมาย ระดับความเป็นจริงมากที่สุด

มาก ความหมาย ระดับความเป็นจริงมาก

ปานกลาง ความหมาย ระดับความเป็นจริงปานกลาง

น้อย ความหมาย ระดับความเป็นจริงน้อย

น้อยที่สุด ความหมาย ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

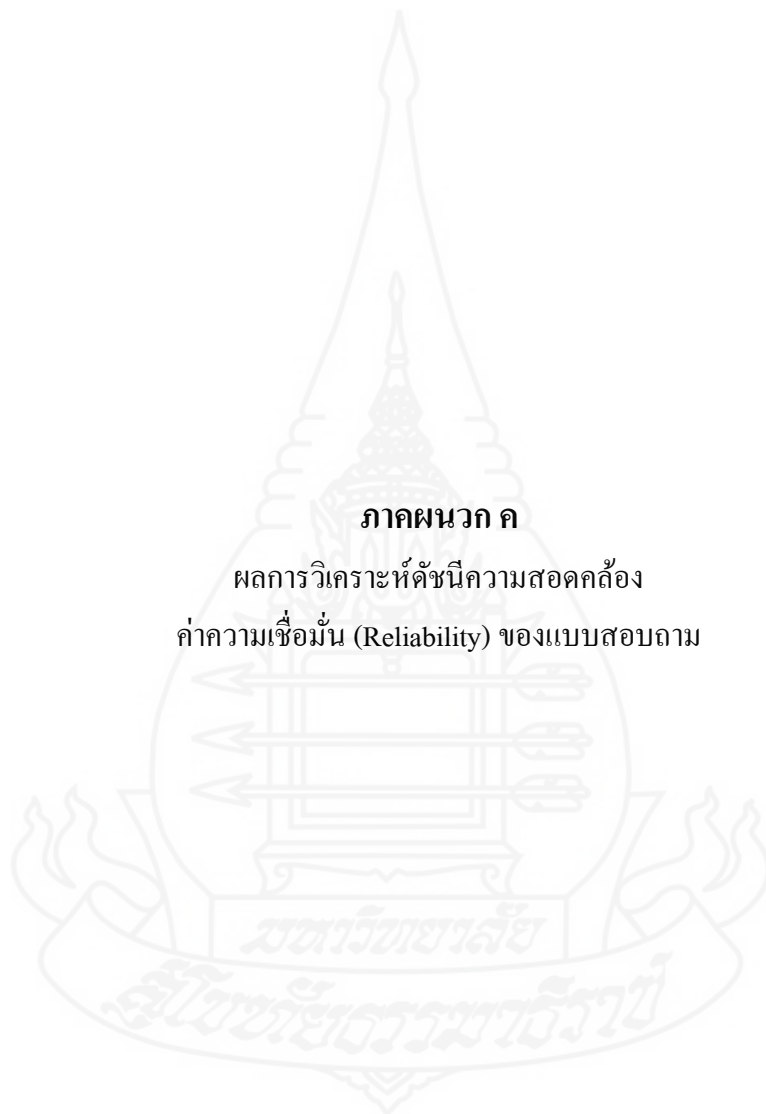
ข้อคำถาม	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู					
มีความสัมพันธ์ที่ดี					
1. ครูให้คำปรึกษาด้าน การเรียน และปัญหาชีวิต					
2. ครูให้กำลังใจ ข้อคิด แนะนำในการดำเนินชีวิต					
3. นักเรียนได้รับความอบอุ่น ความเข้าใจเมื่อมาขอคำปรึกษา					
มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดี					
1. เมื่อปรึกษาปัญหาด้านการเรียนและชีวิต ครูไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ					
2. เมื่อพูดคุยปรึกษากับครูแล้ว ไม่ทำให้รู้สึกมีความอบอุ่นและความสบายใจ					
3. ครูไม่สนใจ ไม่ให้การดูแล และไม่เอาใจใส่นักเรียน					
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน					
มีความสัมพันธ์ที่ดี					
1. นักเรียนปรึกษากับเพื่อน ได้ทุกเรื่อง					
2. นักเรียนกับเพื่อน ให้กำลังใจกันเมื่อมีปัญหา					
3. นักเรียนคอยสนับสนุนเพื่อนเมื่อกระทำการที่ดี คอยตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำการที่ไม่ดี					
มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดี					
1. นักเรียนคบกับเพื่อนบางคน แต่ไม่สนิท ไม่พูดคุยช่วยเหลือกัน					
2. นักเรียนไม่มีความสามัคคีที่จะคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
3. นักเรียนมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่ม เลือกปฏิบัติเฉพาะคนที่ตนชอบ					
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
สภาพแวดล้อมที่ดี					
1. โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่สีเขียวมีลานคุณธรรมจริยธรรม					

ข้อคำถาม	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับพักผ่อนให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอมีลานกีฬาด้านเกษตร					
1. นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลาที่ทางค่ายทหารฝึกบิน					
2. นักเรียนไม่ชอบช่วงฤดูร้อนเพราะอากาศร้อน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สุภาพอ่อนน้อม					
1. นักเรียนพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน และใช้วาจาถูกกาลเทศะ					
2. นักเรียนมีกริยามารยาท อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ					
3. นักเรียนเคารพเชื่อฟังครู และบุคลากรในโรงเรียน					
4. นักเรียนเคารพเชื่อฟัง บิดา มารดา และผู้ปกครอง					
5. นักเรียนไหว้ทักทาย สวัสดี ผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพอ่อนน้อมเสมอ					
6. นักเรียนรู้จักตอบรับ และเข้าหาผู้ใหญ่ตามมารยาทไทย					
7. นักเรียนเต็มใจรับฟังคำสั่งหรือการรับมอบหมายงานทุกครั้ง					
8. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน					

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเป็นจริง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9. นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสุภาพนอบน้อมภายใน โรงเรียน					
10. นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสุภาพนอบน้อมภายนอก โรงเรียน					
กัตัญญูรู้คุณ					
1. นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน และงานของ ครอบครัว					
2. นักเรียนช่วยพ่อแม่ประหยัดในการใช้เงิน					
3. นักเรียนมีความพอเพียง รู้จักใช้สิ่งของไม่ตาม กระแสสังคม					
4. นักเรียนตั้งใจเรียนตามหน้าที่ของตนเพื่อตอบ แทนคุณบิดามารดา					
5. นักเรียนทบทวนตนเองเสมอในการเป็นนักเรียน เพื่อแสดงความรู้คุณต่อครู					
6. นักเรียนให้ความรัก และให้ความเคารพต่อครูทุก คน					
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนช่วยกัน รักษาความสะอาดเสมือนบ้านของตน					
8. นักเรียนแสดงออกถึงความกัตัญญูต่อโรงเรียน ด้วยการเป็นนักเรียนที่ดี					
9. นักเรียนมีการขอบคุณเพื่อนเป็นการตอบแทนทุก ครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือ					
10. นักเรียนเสียสละ มีจิตสาธารณะต่อสังคม					



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ความสอดคล้องความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมภายใน
โรงเรียนที่มีผลต่อพฤติกรรมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ข้อที่	ข้อความ	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู						
มีความสัมพันธ์ที่ดี						
1	ครูให้คำปรึกษาด้าน การเรียน และปัญหาชีวิต	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้
2	ครูให้กำลังใจ ข้อคิด แนะนำในการดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	นักเรียนได้รับความอบอุ่น ความเข้าใจเมื่อมาขอคำปรึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดี						
1	เมื่อปรึกษาปัญหาด้านการเรียนและชีวิต ครูไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	เมื่อพูดคุยปรึกษากับครูแล้ว ไม่ทำให้รู้สึกมีความอบอุ่น และความสบายใจ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ครูไม่สนใจ ไม่ให้การดูแล และไม่เอาใจใส่นักเรียน	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน						
มีความสัมพันธ์ที่ดี						
1	นักเรียนปรึกษากับเพื่อน ได้ทุกเรื่อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	นักเรียนกับเพื่อน คอยให้กำลังใจกันเมื่อมีปัญหา	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
3	นักเรียนคอยสนับสนุนเพื่อนเมื่อกระทำสิ่งที่ดี คอยตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำสิ่งที่ไม่ดี	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
	มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดี					
1	นักเรียนคบกับเพื่อนบางคน แต่ไม่สนิท ไม่พูดคุย ช่วยเหลือกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	นักเรียนไม่มีความสามัคคีที่จะคอยช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	นักเรียนมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่ม เลือกปฏิบัติเฉพาะ คนที่ตนชอบ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
	สภาพแวดล้อมที่ดี					
1	โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่สีเขียวมีลานคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับพักผ่อนให้กับนักเรียน อย่างเพียงพอมีลานกีฬาต้านยาเสพติด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ ที่มีอากาศดี และบริสุทธิ์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สภาพแวดล้อมที่ไม่ดี					
1	เมื่อถึงฤดูฝนมีลมพายุแรงในโรงเรียน	-1	-1	+1	-1	ตัดทิ้ง
2	นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลาที่ทางค่าย ทหารฝึกบิน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	นักเรียนไม่ชอบช่วงฤดูร้อนเพราะอากาศร้อน	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน
อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ
คอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
	สุภาพอ่อนน้อม					
1	นักเรียนพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน และใช้วาจาถูก กาลเทศะ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	นักเรียนมีกริยามารยาท อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	นักเรียนเคารพเชื่อฟังครู และบุคลากรใน โรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	นักเรียนเคารพเชื่อฟัง บิดา มารดา และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	นักเรียนไหว้ทักทาย สวัสดี ผู้ใหญ่ด้วยความสุภาพ อ่อนน้อมเสมอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	นักเรียนรู้จักตอบรับ และเข้าหาผู้ใหญ่ตามมารยาท ไทย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	นักเรียนเต็มใจรับฟังคำสั่งหรือการรับมอบหมาย งานทุกครั้ง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสุภาพอ่อนน้อมภายใน โรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	นักเรียนปฏิบัติตนอย่างสุภาพอ่อนน้อมภายนอก โรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ถิ่นารายณ์ จังหวัดลพบุรี ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
กัตัญญรู้คุณ						
1	นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน และงานของ ครอบครัว	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	นักเรียนช่วยพ่อแม่ประหยัดในการใช้เงิน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	นักเรียนมีความพอเพียง รู้จักใช้สิ่งของไม่ตาม กระแสสังคม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	นักเรียนตั้งใจเรียนตามหน้าที่ของตนเพื่อตอบแทน คุณบิดามารดา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	นักเรียนทบทวนตนเองเสมอในการเป็นนักเรียน เพื่อแสดงความรู้คุณต่อครูอาจารย์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	นักเรียนให้ความรัก และให้ความเคารพต่อครูทุก คน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนช่วยกันรักษา ความสะอาดเสมือนบ้านของตน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	นักเรียนแสดงออกถึงความกัตัญญต่อโรงเรียนด้วย การเป็นนักเรียนที่ดี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	นักเรียนมีการขอบคุณเพื่อนเป็นการตอบแทนทุก ครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	นักเรียนเสียสละ มีจิตสาธารณะต่อสังคม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

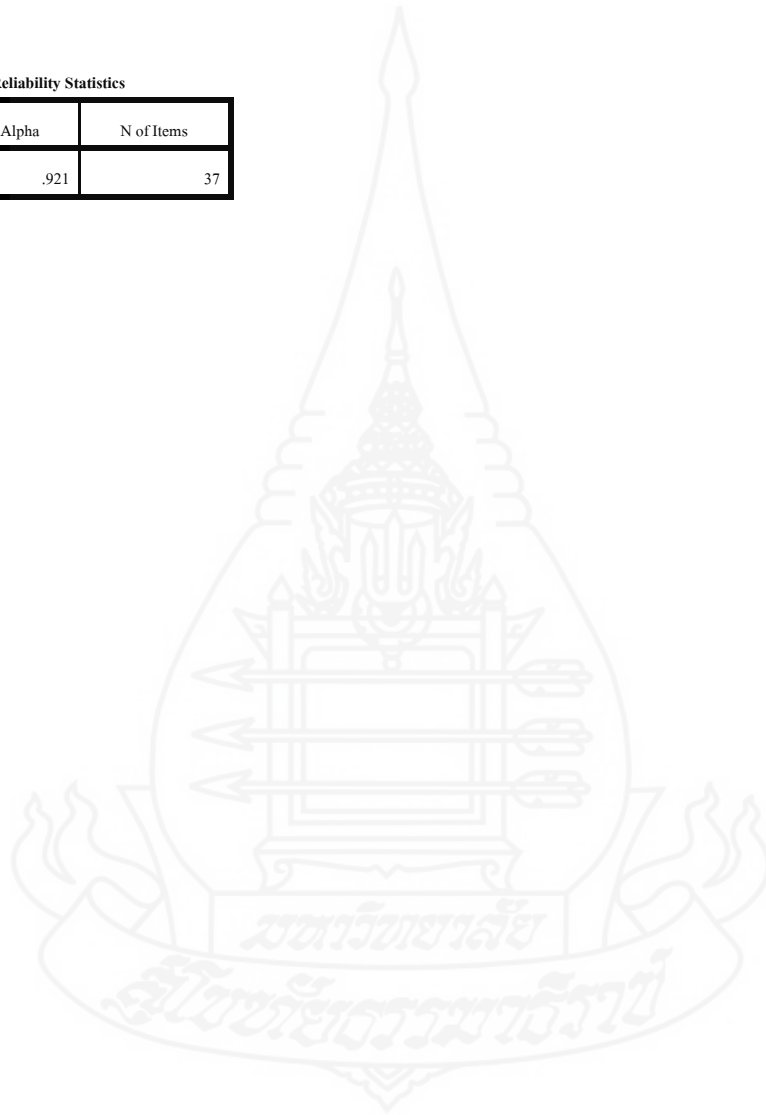
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	143.67	186.023	.293	.921
a2	143.30	179.390	.649	.917
a3	143.60	182.110	.542	.918
a4	143.27	183.582	.551	.918
a5	143.60	182.110	.542	.918
a6	143.20	184.717	.524	.918
b1	143.57	186.875	.283	.921
b2	143.37	185.413	.333	.920
b3	143.37	183.689	.415	.919
b4	143.37	186.447	.360	.920
b5	143.03	182.171	.631	.917
b6	143.50	189.362	.149	.923
c1	143.57	182.392	.510	.918
c2	144.10	186.231	.279	.921
c3	143.53	183.706	.430	.919
c4	143.73	185.030	.365	.920
c5	143.30	192.838	-.010	.924
e1	144.00	184.621	.444	.919
e2	143.83	183.730	.610	.918
e3	143.80	185.821	.391	.920
e4	143.40	183.283	.511	.918
e5	143.70	185.459	.354	.920
e6	143.80	178.372	.599	.917
e7	143.53	184.671	.383	.920
e8	143.57	182.254	.456	.919
e9	143.73	182.892	.506	.918
e10	144.30	186.700	.411	.919
f1	143.90	186.852	.284	.921
f2	143.80	179.476	.551	.918
f3	143.90	186.852	.284	.921
f4	143.50	181.776	.593	.917
f5	143.93	176.340	.766	.915
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

f6	143.47	177.913	.691	.916
f7	143.93	176.340	.766	.915
f8	143.67	177.885	.769	.915
f9	143.67	177.885	.769	.915
f10	144.30	178.700	.551	.918

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	37



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายประสาทพร พวกแสน
วัน เดือน ปีเกิด	19 กรกฎาคม 2520
สถานที่เกิด	อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
ประวัติการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พ.ศ. 2553
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนนต์ ลำานารายณ์ จังหวัดลพบุรี
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม

