

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายใน
ชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อและนามสกุล นางสาวอินชา เพชรศรี

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ครุณี จำปาทอง

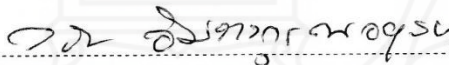
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2562

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ครุณี จำปาทอง)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ อิศรางกูร ณ อยุธยา)



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว้ออิสระ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้ศึกษา นางสาวโนชา เพชรศรี รหัสนักศึกษา 2582101180

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ครุณี จำปาทอง ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กรณีศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดนาราเจริญสุข อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 แผน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กรณีศึกษาเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวันสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ กรณีศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กฎหมายในชีวิตประจำวัน ประถมศึกษา

Independent study title: The Effects of Learning management Using Case Studies in the Topic of Laws in Daily Life on Learning Achievement of Prathom Suksa VI Students at Wat Naracharoensuk School in Surat Thani Province

Author: Miss Anocha Phetsri; **ID:** 2582101180;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent study advisor: Dr. Darunee Champatong, Assistant Professor;

Academic year: 2018

Abstract

The objective of this research was to compare learning achievements in the topic of Laws in Daily Life of Prathom Suksa VI students at Wat Naracharoensuk School in Surat Thani province before and after learning from case studies.

The research sample consisted of 17 Prathom Suksa VI students of Wat Naracharoensuk School in Samui district, Surat Thani province during the second semester of the 2018 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were (1) five learning management plans for the instruction using case studies in the topic of Laws in Daily Life, and (2) a learning achievement test. The employed statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that the post-learning achievement in the topic of Laws in Daily Life of Prathom Suksa VI students who learned the topic from case studies was significantly higher than their pre-learning counterpart achievement at the .01 level of statistical significance.

Keywords: Case study, Learning achievement, Laws in Daily Life, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ครุณี จำปาทอง อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา กรรมการสอบ ที่ให้ความเอาใจใส่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง งานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ จนเสร็จสมบูรณ์ ทั้งนี้ประกอบด้วย

ขอขอบพระคุณคุณชวลีกร เพชรทอง คุณจันทิมา ชูพงศ์ คุณภัทราพร ช่างเหล็ก ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อแนะนำที่เป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข ที่ให้โอกาสได้ศึกษาต่อ ขอขอบพระคุณคณะครูที่เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

ความสำเร็จและความภูมิใจทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยขอมอบตอบแทนพระคุณของบิดา มารดา ที่เสียสละทุกอย่าง อย่าง ด้วยความยากลำบากเพื่อให้ลูกได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน และขอบคุณทุก ๆ คนที่ไม่ได้กล่าวถึงแต่คอยเป็นกำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

อโนชา เพชรศรี

ธันวาคม 2562

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี



นางสาวโนชา เพชรศรี

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2561

**The Effects of Learning management Using Case Studies in the Topic of Laws in
Daily Life on Learning Achievement of Prathom Suksa VI Students at Wat
Naracharoensuk School in Surat Thani Province**

Miss Anocha Phetsri

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

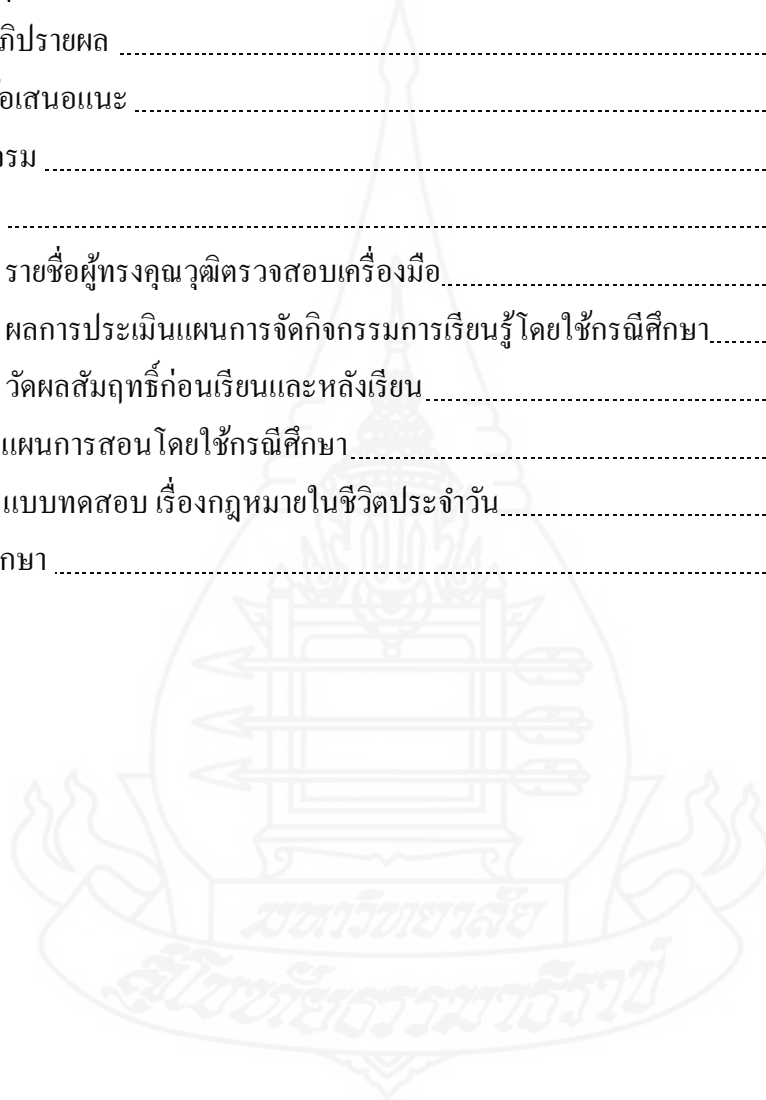
2018

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ...	6
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	18
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	51
สรุปการวิจัย	51
อภิปรายผล	52
ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	59
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	60
ข ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	62
ค วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน	75
ง แผนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา	77
จ แบบทดสอบ เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน	126
ประวัติผู้ศึกษา	131



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ... 14
ตารางที่ 2.2	หน่วยการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง ในรหัสวิชา ส16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 15
ตารางที่ 2.3	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน สาระหน้าที่พลเมือง ในรหัสวิชา ส16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 17
ตารางที่ 3.1	การแบ่งเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 38
ตารางที่ 3.2	การจัดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน สาระหน้าที่พลเมือง ในรหัสวิชา ส16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 41
ตารางที่ 3.3	แผนผังการสร้างข้อสอบปรนัย 42
ตารางที่ 3.4	วิเคราะห์ข้อสอบปรนัย 43
ตารางที่ 4.1	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 50



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมมนุษย์จำเป็นที่จะต้องมีกฎเกณฑ์เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้นในสังคม มานิตย์ จุมปา และคณะ (2550, น.13) สรุปว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม และรวมตัวกันอยู่เป็นกลุ่มก้อน ถ้ามนุษย์อยู่เพียงคนเดียวก็จะประสบปัญหาต่างๆ ได้รับความไม่เป็นระเบียบ และวุ่นวาย ดังนั้นเพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มนุษย์จะต้องมีกฎเกณฑ์ที่ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ กฎเกณฑ์นี้ก็คือ “กฎหมาย” นั่นเอง เหมือนกับ รัชฎ เจริญน้ำ (2550, น. 218) สรุปว่าในแต่ละสังคมย่อมมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างกฎเกณฑ์ต่างๆ ขึ้น เพื่อควบคุมความประพฤติของสมาชิกในสังคมให้ไปในทำนองเดียวกัน ตลอดจนรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคมไว้ บุคคลจึงไม่อาจจะใช้สิทธิและเสรีภาพได้อย่างเสรี จะต้องอาศัยกฎหมายเข้าไปควบคุมการใช้สิทธิและเสรีภาพเหล่านั้น เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ประชาชนทุกคนได้รู้และเข้าใจกฎหมาย โดยเฉพาะผู้เรียนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในอนาคต เพื่อจะได้รู้สิทธิและหน้าที่ของตน อันจะส่งผลให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกรอบของกฎหมายบ้านเมือง เป็นการช่วยลดปัญหาของสังคมอีกทางหนึ่งด้วย รัชฎ เจริญน้ำ (2550, น.225) ที่ว่าการขจัดปัญหาของสังคมต้องอาศัยกฎหมายเป็นสำคัญ เพราะหากมีกฎหมายบัญญัติในปัญหานั้นไว้อย่างไรแล้ว ก็ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมายนั้น หรือบังคับตามกฎหมายนั้น ปัญหาที่เกิดขึ้นก็เป็นอันยุติ กฎหมายจึงมีความสำคัญที่สามารถแก้ปัญหานั้นในสังคมได้

กฎหมายเป็นสิ่งที่จำเป็น และสำคัญในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เพราะกฎหมายเป็นเครื่องมือในการควบคุมความประพฤติการปฏิบัติของมนุษย์ในสังคมให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย อันจะนำไปสู่ความสงบสุขและความยุติธรรม และกฎหมายยังต้องเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย โดยเข้ามากำหนดสิทธิหน้าที่ของมนุษย์ และยังเป็นเครื่องมือในการคุ้มครองป้องกันสิทธิเสรีภาพ และผลประโยชน์ของประชาชนอีกด้วย ดังนั้นจึงถือเป็นความจำเป็นที่ประชาชนต้องเรียนรู้กฎหมาย โดยเฉพาะกฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย หลักเกณฑ์ และประเภทของกฎหมาย กฎหมายจรรยา ทางบก

กฎหมายยาเสพติดให้โทษ รวมถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ไม่กระทำการละเมิดสิทธิ เสรีภาพผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด ทำให้สังคม ประเทศชาติ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งผลให้เกิดสังคมน่าอยู่ทั้งทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ชูศักดิ์ เทียงตรง 2549, น.24)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งตอบสนองจุดมุ่งหมาย และหลักการดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ที่ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการเรียนรู้กฎหมาย ด้วยตระหนักว่า ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามกฎหมาย และหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม โดยผู้เรียนจะต้องรู้จักวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยหลักสูตรได้กำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวันจัดอยู่ในสาระที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น เป็นเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเช่น กฎหมายจราจร กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด และข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน

อย่างไรก็ตามจากสภาพการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข พบว่า จากที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้ที่ต้องใช้การบรรยาย การสอนของครูเน้นแต่เฉพาะเนื้อหาเท่านั้น ไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาและมีความตระหนักในเรื่องที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเบื่อหน่าย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และครูผู้สอนมีงานพิเศษอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน ขาดสื่อการเรียนการสอน ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นสาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา ครูผู้สอนจึงต้องหาเทคนิคการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกอยากเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยได้พยายามปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ให้ผู้เรียนมีความสนใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน

ดังนั้นผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง จึงต้องรู้จักนำวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจะต้องรู้วิธีการฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ (กรมวิชาการ, 2551) และการจัดการเรียนรู้ควรเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การ

เรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กรมวิชาการ, 2545) จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและ เอาใจใส่ต่อบทเรียนมีความเข้าใจใน บทเรียนดียิ่ง

ทั้งนี้ผู้สอน จะต้องแสวงหาวิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการศึกษาลดชีวิต การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง และผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นผู้จัดการหรือ ผู้ที่มีหน้าที่จัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549) จึงเป็นสาเหตุของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

เนื่องจากเนื้อหาสาระสำคัญของกฎหมายในชีวิตประจำวัน มักเป็นข้อปฏิบัติของบุคคล ในกรณีต่างๆ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน มีความตระหนักว่าการสอนโดยใช้กรณีศึกษา ซึ่งทิสนา แจมมณี (2551, น.364) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาจะเป็นการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่สมมติ ขึ้นจากความเป็นจริงหรือกรณีศึกษาจากแหล่งต่างๆ และตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น แล้ว นำคำตอบและเหตุผลที่มาจากคำตอบนั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ รูปแบบกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้โดยมีลักษณะเนื้อหาที่ทำทนายต่อกระบวนการคิดจาก สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์สมมติ โดยนำมาอภิปรายร่วมกันเพื่อเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงเหมาะ แก่การสอนเนื้อหากฎหมายในชีวิตประจำวัน ทำให้ง่ายต่อการเชื่อมโยงแนวคิดที่เป็นนามธรรมกับ สิ่งที่ผู้เรียนเคยรู้ เคยเห็นและเคยใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงทำให้กรณีศึกษาทำให้การเรียนรู้ของผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึง เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัย มีความสนใจที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสังคม ศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยใช้กรณีศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กรณีศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดนาราเจริญสุข

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดนาราเจริญสุข อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

3.2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

3.2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 เนื้อหาที่ใช้ในการสอน

เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

3.3.1 กฎหมายจราจร

3.3.2 กฎหมายทะเบียนราษฎร การแจ้งเกิด การแจ้งตาย การแจ้งย้าย การแจ้งเข้า เป็นต้น

3.3.3 กฎหมายยาเสพติดให้โทษ เช่น กฎหมายและโทษของยาเสพติด

3.3.4 เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วน
จังหวัด

3.3.5 ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน

3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 10 ชั่วโมง (เดือนพฤษภาคม 2561)

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษากรณีหรือเรื่องราวต่างๆ จากข่าว เช่น เรื่องกฎหมายจราจรทางบก กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายเทศบัญญัติ และชมคลิปเรื่องจริงจากสถานการณ์ต่างๆเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติด แล้วนำมาวิเคราะห์ อภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อมูล ร่วมกันสรุปเป็นแนวคิด โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ได้แก่ ขั้นเตรียม ขั้นนำเสนอ ขั้นวิเคราะห์ และขั้นสรุปผล

4.2 กฎหมายในชีวิตประจำวัน หมายถึง ข้อกำหนดที่มีความสำคัญต่อประชาชน ใช้ควบคุมความประพฤติของประชาชนซึ่งอยู่ในรัฐหรือในประเทศ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นประชาชน ต้องปฏิบัติตามกฎหมายและถ้าหากใครฝ่าฝืน ก็ย่อมมีผลกับผู้นั้น ที่เรียกว่า สภาพบังคับ ประกอบด้วย กฎหมายจราจรทางบก กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ และเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยใช้กรณีศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน

5.2 เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ในเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานีการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับการนำเสนอต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
3. กฎหมายในชีวิตประจำวัน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่

ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1)

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น.1 - 5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ดังนี้

ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมศาสนาไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญการเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด อย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับ

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น
กำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น
พลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา
ต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า
ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมี
ปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิด
กับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย
และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี
และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถี
ชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา
สิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม
อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึง
ประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและ
พลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.2 หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน

1.2.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

รุ่งนภา นุตราวงศ์ (2553, น.5-35) ได้อธิบายว่าหลักสูตรสถานศึกษา (School curriculum) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่ต้องการโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า “หลักสูตรสถานศึกษา” เป็นแผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจัดทำโดยบุคคลหรือคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

วารวัฒน์ หนูเนียม (2553) ได้อธิบายว่าหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่เกิดจากการที่สถานศึกษานำสภาพต่างๆ ที่เป็นสภาพในปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มากำหนดเป็นสาระการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องออกแบบจัดทำบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของสถานศึกษาเอง ดังนั้น หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องครอบคลุมสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลาง เพื่อความเป็นเอกภาพของคนในชาติ และส่วนที่สถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาเพิ่มเติมขึ้นให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท ความต้องการของถิ่น และของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้นั้นนอกจากจะพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ แล้วควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรมสังคม และวัฒนธรรมด้วย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจในความรับผิดชอบ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม สภาพสังคม ความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน

อรันท์ นิ่มนุช (2550, น.89) ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ หมายถึง เนื้อหากิจกรรมประสบการณ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ได้รับทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม สามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรถือว่ามีความสำคัญต่อสถานศึกษา เป็นแผนที่ทำงานแก่บุคคลกรในโรงเรียน เป็นเครื่องมือที่ทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

รุ่งนภา นุตราวงศ์ (2553, น.5-36) ในการปฏิรูปการศึกษาของไทยนั้น ได้ให้ความสำคัญแก่ท้องถิ่นและสถานศึกษาในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง บทบัญญัติในมาตรา 27 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุข้อความที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรโดยตรง โดยกำหนดไว้ว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ รวมทั้งทำหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งพอจะสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. เป็นข้อกำหนดที่ทุกคนในสถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และพัฒนาให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. เป็นเอกสารที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต่าง ๆ มิได้ใช้ประโยชน์ ในกรณีที่ต้องการศึกษา ตรวจสอบ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประเมินให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดนาราเจริญสุขได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และให้สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นมีกระบวนการคิด จริยธรรม และมี

อิสระในการตัดสินใจ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อระดับสูงและการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามศักยภาพของผู้เรียนและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน และโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรพุทธประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชน วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนาบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การทำความดีของบุคคลตัวอย่างในประเทศฝีกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหา อบายมุข และสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ บอกลักษณะสำคัญของศาสนพิธีกรรมและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อเข้าร่วมพิธี ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถาน ฝีกปฏิบัติมรรยาทต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ บอกประโยชน์ของศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงมารยาทไทยในสังคม วัฒนธรรมของคนในภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย บอกแหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่นกับรัฐบาล กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทของผู้บริโภคที่ดี บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น บอกเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ของประเทศ บอกความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ ผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนสภาพธรรมชาติในประเทศจากอดีต ถึงปัจจุบัน การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9,

ส 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ส 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5,

ส 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ส 3.1ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3,

ส 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2,

ส 5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

ทั้งนี้โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 20 หน่วย ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รหัสวิชา ส 16101 เวลา 80 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพุทธประวัติ	ส 1.1 ป.6/1 , ป.6/2	4
2	พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	ส 1.1 ป.6/3	4
3	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส 1.1 ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/7	5
4	การบริหารจิตและเจริญปัญญา	ส 1.1 ป.6/6	2
5	ศาสนาต่างๆ ในประเทศไทย	ส 1.1 ป.6/8 , ป.6/9	4
6	หน้าที่ และมารยาทชาวพุทธ	ส 1.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/4	6
7	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	ส 1.2 ป.6/3	3
8	กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	ส 2.1 ป.6/1	8
9	วัฒนธรรมไทย	ส 2.1 ป.6/2 , ป.6/3, ป.6/4	8
10	ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน	ส 2.1 ป.6/5	2
11	การเมืองการปกครองของไทย	ส 2.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3	6
12	ผู้ผลิตและผู้บริโภค	ส 3.1 ป.6/1 , ป.6/2	4
13	การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	ส 3.1 ป.6/3	2
14	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	ส 3.2 ป.6/1	4
15	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	ส 3.2 ป.6/2	4
16	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส 5.1 ป.6/1	3
17	ลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ	ส 5.1 ป.6/2	4
18	ธรรมชาติกับสังคมไทย	ส 5.2 ป.6/1	3
19	การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน	ส 5.2 ป.6/2	2
20	ทรัพยากร	ส 5.2 ป.6/3	2
รวม			80

โดยสาระหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดโครงสร้างดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 หน่วยการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง ในรหัสวิชา ส16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	กฎหมายพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน	ส 2.1ป.6/1	กฎหมายเป็นข้อบังคับเพื่อ ควบคุมให้สมาชิกในสังคม ปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและความสงบ สุขในสังคม	8
2	วัฒนธรรมไทย	ส 2.1 ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4	1. วัฒนธรรมไทยแสดงให้เห็นถึง ความเจริญงอกงามที่มนุษย์ สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อเป็นแบบแผน ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 2. มารยาทเป็นสิ่งที่ควรนำมา ปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อ แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มี วัฒนธรรม	5
3	ข้อมูลข่าวสารใน ชีวิตประจำวัน	ส 2.1ป.6/5	ในชีวิตประจำวันของคนเรามี การรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็น จำนวนมาก ดังนั้นการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารเฉพาะที่จำเป็นและ มีประโยชน์จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลข่าวสาร ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ มากที่สุด	2

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
4	การเมืองการ ปกครองของไทย	ส 2.2 ป.6/1 , ป.6/2 ,ป.6/3	ประเทศไทยมีการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย โดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชาชนสามารถเข้าไปมีส่วน ร่วมในการเมืองการปกครองได้ ตามระบอบประชาธิปไตย โดย ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	5

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาหน่วยที่ 1 กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ
ชีวิตประจำวัน และหน่วยที่ 3 ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 ชั่วโมง สำหรับกฎหมาย
ในชีวิตประจำวัน มีสาระสำคัญดังนี้

1. กฎหมายจราจรทางบก
2. กฎหมายยาเสพติดให้โทษ
3. กฎหมายทะเบียนราษฎร
4. เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด
5. ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน

จากรายละเอียดโครงสร้างสาระหน้าที่พลเมืองข้างต้น หน่วยที่ 1 กฎหมายพื้นฐานที่
เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และหน่วยที่ 3 ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้ออกแบบ
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน สารหน้าที่พลเมือง ในรหัสวิชา ส16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	กฎหมายเกี่ยวกับ การจราจรทางบก	ส 2.1ป.6/1	กฎหมายจราจรทางบก กฎหมายเกี่ยวกับ การจราจรทางบกเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การเดินทาง การปฏิบัติตามสัญญาณ ปฏิบัติตน ตามกฎหมายของคนเดินเท้า ย่อมเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	2
2	กฎหมายยาเสพติด ให้โทษ	ส 2.1ป.6/1	กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษจะมี บทบัญญัติสำคัญในการลงโทษต่อผู้กระทำ ความผิด การปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับยา เสพติดให้โทษ ย่อมมีประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	2
3	กฎหมายทะเบียน ราษฎร	ส 2.1ป.6/1	กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรเป็นกฎหมาย สำคัญที่กำหนดระเบียบในการแจ้งเกิด แจ้งตาย ย้ายที่อยู่ การปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับ ทะเบียนราษฎร ย่อมเป็นประโยชน์ต่อการนำ ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาประเทศอย่างถูกต้อง	2
4	เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การ บริหารส่วนตำบล องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	ส 2.1ป.6/1	การบริหารงานของเทศบาล องค์การบริหาร ส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่งผลดีต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ดังนั้น ทุกคนจึงต้องปฏิบัติตามกฎหมายของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในท้องถิ่นนั้นๆ	2
5	ข้อมูลข่าวสารใน ชีวิตประจำวัน	ส 2.1ป.6/5	ในชีวิตประจำวันของคนเรามีการรับข้อมูล ข่าวสารต่างๆ เป็นจำนวนมาก ดังนั้นการเลือก รับข้อมูลข่าวสารเฉพาะที่จำเป็นและมี ประโยชน์จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้สามารถนำ ข้อมูลข่าวสารที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ มากที่สุด	2

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

การสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความคิดที่จะนำความรู้ไปใช้เกิดทักษะหรือความชำนาญที่จะแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยวิธีสอนจะเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่างๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบและขั้นตอนสำคัญอันเป็นลักษณะเด่นหรือลักษณะเฉพาะที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้นๆ (ทิสนา แคมมณี, 2550)

ในการเลือกวิธีสอนนั้น จากการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ และการระลึกได้ พบว่ามนุษย์สามารถเรียนรู้โดยการสัมผัสได้ร้อยละ 10 เรียนรู้โดยการได้ยินร้อยละ 11 เรียนรู้โดยการมองเห็นได้ร้อยละ 83 และหากผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 2 ทางคือการได้ยินและการมองเห็น จะมีผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ถึงร้อยละ 94 ขณะที่ในด้านความสามารถในการจำนั้น มนุษย์สามารถจำจากสิ่งที่ได้อ่านร้อยละ 10 จำจากสิ่งที่ได้ยินร้อยละ 20 จำจากสิ่งที่ได้เห็นร้อยละ 30 จำจากสิ่งที่ได้ยินและได้เห็นร้อยละ 50 จำจากสิ่งที่ได้พูดร้อยละ 70 และสามารถจดจำได้ถึงร้อยละ 90 จากสิ่งที่ได้พูดและได้ทำ ส่วนในด้านการระลึกได้ พบว่าการสอนโดยวิธี “บอกให้ทำ” มีผลต่อการระลึกได้ของผู้เรียนหลังการสอนแล้ว 3 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 70 ระลึกได้หลังจากการสอนแล้ว 3 วันคิดเป็นร้อยละ 10 การสอนโดยวิธี “แสดงให้ดู” มีผลต่อการระลึกได้ของผู้เรียนหลังการสอนแล้ว 3 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 72 ระลึกได้หลังจากการสอนแล้ว 3 วันคิดเป็นร้อยละ 20 และการสอนโดยวิธี “บอกวิธีการและแสดงให้ดู” มีผลต่อการระลึกได้ของผู้เรียนหลังการสอนแล้ว 3 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 85 ระลึกได้หลังจากการสอนแล้ว 3 วันคิดเป็นร้อยละ 65 (สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์, 2550)

อย่างไรก็ดี เราไม่สามารถบอกได้ว่าวิธีสอนใดเป็นวิธีที่ดีที่สุด เพราะการสอนต้องขึ้นกับองค์ประกอบหลายประการ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตัดสินใจเลือกวิธีสอนตามความเหมาะสมของสภาพที่เป็นอยู่ สำหรับในการวิจัยนี้เห็นว่าการสอนโดยใช้จะใช้กรณีศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่างภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติมากขึ้นในระหว่างการเรียน

วิธีการสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) เริ่มปรากฏขึ้นครั้งแรกในปี 1880 ที่คณะนิติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard Law School) โดย Christopher Columbus Langdell เป็นผู้ที่ใช้กรณีศึกษา ต่อมาคณะบริหารธุรกิจก็ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะสำนักปริญญาโททางการบริหาร (MBA) ของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard) ซึ่งได้รับการยกย่องว่ามีความเชี่ยวชาญในการสร้างกรณีศึกษา เพื่อให้เหล่านักศึกษาชั้น

นำจากทั่วโลกได้ศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสำนักนี้จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาทางด้านธุรกิจ จนในที่สุดวิธีการสอนด้วยวิธีนี้ได้แพร่หลายไปยังมหาวิทยาลัยอื่น ๆ รวมทั้งในประเทศไทยด้วย สำหรับในประเทศไทยมีการใช้กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงจำนวนไม่มากนัก เนื่องจากการที่จะพัฒนากรณีศึกษาจากธุรกิจไทย ยังเป็นสิ่งที่ไม่ค่อยเปิดเผยหรือไม่แพร่หลายมากนัก การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้กรณีศึกษาจากต่างประเทศ (คณัย เทียนพุด, 2552)

กรณีศึกษาเป็นกลวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่น่ามาใช้เพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะด้านต่างๆให้กับผู้เรียน จากการศึกษาความหมายและคำนิยามของการสอนกรณีศึกษาไว้ มีนักวิชาการและนักการศึกษาเสนอไว้ ดังนี้

Brooke (2006) อธิบายว่า กรณีศึกษาหมายถึง รายละเอียดเรื่องจริงของสถานการณ์ปัญหาในสาขาวิชาที่กรณศึกษานั้นถูกนำมาใช้ หรือเป็นการสังเคราะห์เรื่องราวเพื่อแสดงหลักการเฉพาะ (particular principle) หรือรูปแบบของปัญหา (type of problem) ซึ่งวิธีการสอนด้วยกรณศึกษานั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบอุปมานที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ ผ่านการร่วมมือ เป็นการทำงานร่วมกัน (cooperative effort)

Romanowski (2009) อธิบายความหมายและลักษณะของกรณีศึกษา ไว้ดังนี้

1. กรณีศึกษาอยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์จริงหรือการสร้างเหตุการณ์ที่มีเหตุผลซึ่งสามารถนำมาใช้ทดแทนเหตุการณ์จริงได้
2. กรณีศึกษาเป็นการให้เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับประเด็น หรือ ความขัดแย้งที่จำเป็นต้องแก้ไข โดยกรณศึกษาส่วนใหญ่จะไม่แสดงทางออกหรือแนวทางการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน
3. ข้อมูลในการศึกษาต้องมีความซับซ้อน หากเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลจะต้องแสดงสถานการณ์ ยากซึ่งต้องการการตัดสินใจ

ทิสนา แคมณี (2552, น.362) ให้ความหมายของ วิธีการสอนโดยใช้กรณีศึกษา คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง และตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น แล้วนำคำตอบและเหตุผลที่มาจากคำตอบนั้นใช้เป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ สำหรับวิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างนั้น เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญและแก้ปัญหาโดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาจริงเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่นช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น

โดยสรุปแล้ว กรณีศึกษา หมายถึง เรื่องราว หรือประเด็นปัญหาที่เป็นสถานการณ์จริงหรือเรื่องแต่งขึ้นจากความจริงซึ่งถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อนที่จะต้องศึกษาด้วยการให้นักเรียนได้สืบสวน การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอภิปรายและการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปของปัญหาอย่างสมเหตุสมผลและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทิสนา แคมณี (2552, น.362) ได้เสนอขั้นตอนสำคัญของการสอนกรณีศึกษา ดังนี้

1. ผู้สอน/ผู้เรียนนำเสนอกรณีตัวอย่าง
2. ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่าง
3. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ
4. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายคำตอบ
5. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียน และสรุป

การเรียนรู้ และสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ

6. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนกรณีศึกษาดังกล่าวแล้ว ทิสนา แคมณี (2552, น.362) ยังได้เสนอเทคนิคและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการใช้วิธีการสอนด้วยกรณีศึกษาให้มีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

1. การเตรียมการสอน ก่อนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมกรณีตัวอย่างให้พร้อม กรณีตัวอย่างที่เหมาะสมจะต้องมีสาระซึ่งจะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ มีลักษณะใกล้เคียงกับความเป็นจริง กรณีที่นำมาใช้ส่วนใหญ่มักเป็นเรื่องที่มี สถานการณ์ ปัญหา ขัดแย้ง ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความคิดของผู้เรียน หากไม่มีสถานการณ์ที่เป็นปัญหาขัดแย้ง ผู้สอนอาจใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามที่ท้าทายให้ผู้เรียนคิดก็ได้ ผู้สอนอาจนำเรื่องจริงมาเขียนกรณีตัวอย่างหรืออาจใช้เรื่องหนังสือพิมพ์ ข่าว และเหตุการณ์รวมทั้งจากสื่อต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ เป็นต้น เมื่อได้กรณีที่ต้องการแล้ว ผู้สอนจะต้องเตรียมประเด็นคำถามสำหรับการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ต้องการ

2. การนำเสนอกรณีตัวอย่าง ผู้สอนอาจเป็นผู้นำเสนอกรณีตัวอย่าง หรืออาจใช้เรื่องจริงจากผู้เรียนเป็นกรณีตัวอย่างก็ได้ วิธีการนำเสนอทำได้หลายวิธี เช่น การพิมพ์เป็นข้อมูลมาให้ผู้เรียนอ่าน การเล่ากรณีตัวอย่างให้ฟัง หรือการนำเสนอโดยใช้สื่อ เช่น สไลด์ วิทยุทัศน์ ภาพยนตร์ หรืออาจให้ผู้เรียนแสดงเป็นละครหรือบทบาทสมมติก็ได้

3. การศึกษากรณีตัวอย่างและการอภิปราย ผู้สอนควรแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยและให้เวลาอย่างพอเพียงในการศึกษากรณีตัวอย่าง และคิดหาคำตอบ ไม่ควรให้ผู้เรียนตอบประเด็นคำถามทันที ผู้เรียนแต่ละคนควรมีคำตอบของตนเตรียมไว้ก่อน แล้วจึงร่วมกันอภิปรายกลุ่ม และนำเสนอผลการอภิปรายระหว่างกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนกัน ผู้สอนพึงตระหนักว่าการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างนี้ มิได้มุ่งที่ความถูกต้องของคำตอบ คำถามสำหรับการอภิปรายนี้ ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด

อย่างชัดเจนแน่นอน แต่ต้องการให้ผู้เรียนเห็นคำตอบและเหตุผลที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดที่กว้างขึ้น มองปัญหาในแง่มุมที่หลากหลายขึ้น อันจะช่วยให้การตัดสินใจมีความรอบคอบขึ้น ด้วยเหตุนี้การอภิปรายจึงควรมุ่งความสนใจไปที่เหตุผลหรือที่มาที่ผู้เรียนใช้ในการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ

Stanford University (1994) เสนอแนวทางการสอนด้วยการใช้กรณีศึกษาโดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย การใช้กรณีศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ (specific goals) ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผลอย่างชัดเจน โดยนักเรียนต้องทราบว่าตนเองมีหน้าที่รับผิดชอบอะไรในการเตรียมตัวเพื่ออภิปรายกรณีศึกษา นอกจากนี้ครูต้องเตรียมคำถามล่วงหน้าเพื่อที่ใช้ในอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

2. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การใช้กรณีศึกษาจะสร้างบรรยากาศของการอภิปรายที่มีชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อนักเรียนรู้สึกว่าการศึกษานั้นเป็นการสำรวจอย่างกว้างขวาง บรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีจะช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยสามารถสร้างด้วยการตั้งกฎพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ผู้สอนต้องเน้นย้ำว่าการวิเคราะห์เป็นเรื่องสำคัญของกลุ่ม และไม่มีสมาชิกกลุ่มคนใดจะถูกวิจารณ์จากการตั้งคำถามที่ไร้เดียงสาและคลุมเครือกลุ่มต้องตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือในการทำงานเพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหา ที่สมเหตุสมผล และทุกๆ คนในกลุ่มจำเป็นต้องกระตือรือร้นในการวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน

3. การอภิปรายในชั้นเรียน เมื่อทบทวนข้อมูลพื้นฐานในกรณีศึกษาอย่างครบถ้วนแล้ว การอภิปรายสามารถนำไปสู่วัตถุประสงค์หรือทางออกของปัญหานั้นได้ การอภิปรายที่ดีนั้นสามารถสร้างได้ด้วยคำประเภทของคำถามที่ผู้สอนใช้ ซึ่งผู้สอนจะต้องมั่นใจว่าตัวละครของกรณีศึกษาได้ถูกพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำถามปลายเปิดมักจะมีประโยชน์อย่างมาก เนื่องจากแสดงว่าครูไม่ได้มีข้อสรุปที่ถูกกำหนดไว้ก่อนหน้า นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งสำคัญด้วยที่จะถามคำถามเชิงสำรวจและคำถามเชิงความสัมพันธ์ ซึ่งเป็นคำถามที่ตรวจสอบการใช้เหตุผลที่อยู่เบื้องหลังข้อสรุปของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนบางคนอาจจะต้องการกระโดดไปหาทางออกอย่างรวดเร็วโดยปราศจากการตรวจหลักฐานหรือข้อสันนิษฐานอย่างรอบคอบ

4. การสรุปผลการอภิปราย การสรุปการอภิปรายกรณีศึกษาในชั้นเรียนต้องไม่ให้ความสำคัญเพียงแก่เนื้อหาของกรณีศึกษาเท่านั้น แต่ต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการวิเคราะห์และประเมินผลด้วย หากบางประเด็นที่ยังไม่มีทางออกอย่างชัดเจน หรือคำตอบของปัญหานั้นต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ครูสามารถมอบหมายงานให้นักเรียนไปค้นหาเพิ่มเติมเพื่อการเรียนในครั้งต่อไป

ประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา

การสอนแบบกรณีศึกษาเป็นวิธีการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์และประสบการณ์จริงซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่ดี พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง พัฒนาการความเข้าใจและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Kntar, 2013) นอกจากนี้แล้วการสอนด้วยกรณีศึกษายังมีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ดังที่นักวิชาการและนักการศึกษากล่าวไว้ ดังนี้

David & Wilcock. (2003) กล่าวว่า การใช้กรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียนดังนี้

1. การทำงานเป็นกลุ่ม (Group working) การใช้กรณีศึกษาสามารถเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แบ่งปันความรู้ส่วนบุคคลและประสบการณ์ในกลุ่ม การเอาใจใส่เป็นสิ่งจำเป็นในกิจกรรมกลุ่ม การเลือกสมาชิกในกลุ่มนั้นจึงต้องแน่ใจว่าเป็นสมาชิกกลุ่มสามารถทำงานร่วมกันได้และเป็นการฝึกฝนทักษะการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียนจริงๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีศึกษาที่ต้องใช้เวลานาน

2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Individual study skills) กรณีศึกษาเป็นสื่อ นำ (vehicle) ที่ดีที่ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินการค้นคว้าอย่างอิสระนอกเหนือจากการเรียนการสอนด้วยการบรรยายในห้องเรียน

3. ทักษะการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล (Information gathering and analysis) หลายกรณีศึกษาต้องสืบสอบจากแหล่งข้อมูลต่างๆ การใช้กรณีศึกษาจึงส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ เช่น อินเทอร์เน็ต (internet) ผลจากห้องปฏิบัติการ (laboratory results) ห้องสมุด (library) และการติดต่อสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ (contacting experts)

4. การจัดการกับเวลา (Time management longer) การศึกษากรณีตัวอย่างต้องการให้นักเรียนพิจารณาว่าวิธีการใดดีที่สุดในการทำงานให้เสร็จกับเวลา

5. ทักษะการนำเสนองาน (Presentation skills) กรณีศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า (oral presentation) บทความ (article) โปสเตอร์ (poster) และรายงาน (reports) เป็นต้น

Brooke. (2006) ได้สรุปประโยชน์ของการใช้กรณีศึกษา วิธีการสอนด้วยกรณีศึกษาเป็นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (learning by doing) เป็นกลยุทธ์ของการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (active learning strategy) ให้โอกาสนักเรียนฝึกการตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นรายบุคคลหรือในรูปแบบของทีม กรณีศึกษายังช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้การ

ใช้กรณีศึกษาซึ่งแสดงตัวอย่างชีวิตจริงกับนักเรียน เป็นเรื่องยากที่นักเรียนบางคนจะเชื่อมโยงทฤษฎีเข้าสู่ชีวิตจริง หรือตัวอย่างของการปฏิบัติซึ่งการใช้กรณีศึกษาจะช่วยเยียวยาปัญหานี้ได้

Cristensen (อ้างถึงใน Stanford University, 1994) เชื่อว่าการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียนจะสามารถพัฒนานักเรียนอย่างน้อย 3 ประการคือ

ระดับที่ 1 นักเรียนได้สำรวจปัญหาด้วยการจำลำดับข้อมูล การพัฒนาข้อสรุปที่มีเหตุผล และการนำเสนอข้อสรุปนั้นต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูผู้สอน นักเรียนสามารถอภิปรายประเด็นปัญหาของผู้อื่น มีบทบาทเป็นผู้แสดงความคิดเห็น ผู้สังเกตการณ์ในชั้นเรียน

ระดับที่ 2 นักเรียนสามารถได้รับมอบหมายให้แสดงบทบาทในกรณีศึกษานั้น โดยจะทำให้พวกเขาได้โต้แย้งกันจากมุมมองของตัวละครที่ได้มาจากความสนใจและความรู้ของพวกเขาเอง

ระดับที่ 3 นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับกรณีศึกษานั้นอย่างสมบูรณ์ ประเด็นที่ครูต้องการสอนจะไม่ได้เป็นแนวคิดนามธรรมอีกต่อไป แต่กลายเป็นจุดศูนย์กลางของความเป็นตัวตนของนักเรียน (sense of self)

พงษ์ยุทธ กล้ายุทธ (2552, น.62) ได้สรุปประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาไว้ดังนี้

1. การใช้กรณีศึกษามีประสิทธิภาพเนื่องจากบุคคลได้เรียนรู้จากบทเรียนที่ดีที่สุดที่พวกเขาได้สอนตัวเอง การเรียนรู้จะดีที่สุดเมื่อเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกันข้ามกับการรับรู้จากสิ่งที่คนอื่นพูดให้ฟัง กรณีศึกษาจัดเป็น “การเรียนเชิงรุก” (Active Learning) และการที่นักศึกษาได้เรียนรู้ปัญหา จากกรณีศึกษาด้วยตนเอง เป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพของการศึกษาโดยวิธีนี้

2. กรณีศึกษาช่วยสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างทักษะในการตั้งคำถาม การอภิปรายสร้างทักษะในการถกเถียงและกล้าแสดงออก กรณีศึกษาทำให้ความจำกัดทางความคิดในเชิงวิชาการถูกเปิดออก

3. กรณีศึกษาเป็นการฝึกให้คิดในมุมมองระดับผู้บริหาร หากวัตถุประสงค์ของการศึกษาทางด้านบริหารธุรกิจคือการสร้างผู้จัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญยิ่ง การใช้กรณีศึกษาเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการตัดสินใจภายในเวลาที่กำหนดถึงแม้จะมีข้อมูลหรือทฤษฎีที่ไม่สมบูรณ์ โดยนักศึกษาสามารถพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการตัดสินใจในทางปฏิบัติการสอนโดยใช้กรณีศึกษาจึงไม่ใช่การฝึกที่จะให้มนุษย์รู้ แต่เป็นการฝึกให้มนุษย์ปฏิบัติ

4. การใช้กรณีศึกษาในชั้นเรียนจะสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้ว่าทำอะไรถึงจะมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความนับถือ และการโต้แย้งที่มีคุณภาพ

5. การใช้กรณีศึกษาสร้างกระบวนการการเรียนรู้โดยพิจารณาสาเหตุและผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กัน (Inductive Learning) ดังนั้น การศึกษาวิธีนี้จึงเป็นการเตรียมนักศึกษาให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นผู้ที่มีประโยชน์ต่อองค์กรแห่งการศึกษานักวิชาการบางท่านกล่าวว่า “การตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากประสบการณ์ ประสบการณ์เกิดจากความคิดเห็นที่ผิดพลาด ” กรณีศึกษายังเป็นการเปิดโอกาสให้เห็นว่า ปัญหาเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา วิธีการที่จะแก้ปัญหาก็คือทำทีละขั้นทีละชั้นจากเฉพาะจุดแล้วขยายออกไปเป็นวงกว้างซึ่งมีคุณค่ามากกว่าการให้ความสำคัญกับทฤษฎีต่างๆ

6. กรณีศึกษาทำให้ผู้สอนได้เกิดการเรียนรู้เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ผู้สอนสามารถพบมุมมองใหม่ๆ จากปัญหาเก่าๆหรือได้ทดสอบผลสรุปดั้งเดิมกับปัญหาใหม่ๆ

7. การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นวิธีการที่สนุกที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว มีการโต้แย้งกันภายใต้ กรณีศึกษา และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพยายามมากขึ้น ในชั้นเรียนควรทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่อยากจะเรียนรู้ว่าอะไรคือสิ่งที่อยู่ในหนังสือมีการ โน้มน้าวจิตใจให้เกิดความกระตือรือร้น สร้างกำลังใจ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนยอมรับในข้อจำกัดต่างๆ และการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดสำหรับการบรรลุวัตถุประสงค์เหล่านี้

การวิจัยฉบับนี้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นเสนอกรณีศึกษา** ผู้สอนอาจมีการใช้สื่อประกอบ เช่น เอกสาร หรือ รูปภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนในขั้นวิเคราะห์ พร้อมกับอธิบายว่าให้นักเรียนทำอะไร

2. **ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย** ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายระดมพลังสมอง รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีศึกษา เพื่อตัดสินใจหาแนวทางแก้ปัญหาและสรุปผลการอภิปรายของสมาชิกกลุ่ม (อาจมีตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อชั้นเรียน หรือเป็นอภิปรายทั้งชั้นเรียนก็ได้)

3. **ขั้นสรุป** ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกับผู้สอนอภิปรายหาข้อสรุปเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา และแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา

4. **ขั้นประเมิน** สามารถประเมินได้จากการตอบปัญหา การสังเกตการร่วมสนทนา การรายงาน การตอบคำถามและการทำงานกลุ่มของผู้เรียน

ข้อจำกัด

1. หากกลุ่มผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน การเรียนรู้อาจไม่กว้างเท่าที่ควร เพราะผู้เรียนมัก มีมุมมองคล้ายกัน
2. แม้ปัญหาและสถานการณ์จะใกล้เคียงกับความเป็นจริง แต่ก็ไม่ได้เกิดขึ้นจริงๆกับผู้เรียน ความคิดในการแก้ปัญหาอาจไม่ตรงกับการปฏิบัติจริง

โดยสรุปแล้ว การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการศึกษาเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ตัวอย่างที่อยู่บนพื้นฐานของเรื่องจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การบริหารจัดการเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีความรู้ความรู้ไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ การจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษาจึงสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาสังคมที่มีเป้าหมายศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นำความรู้ไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (วันเพ็ญ วรรณ โภท, 2544, น. 5-6)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคุณลักษณะเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคคลที่ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เป็นผลจากการเรียนการสอนซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและแนวทางในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

Kysenk & Arnold (1972 อ้างในสิริวรรณ พรหมโชติ, 2552, น.17) ให้ความหมายของคำว่าผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถเฉพาะบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้จากกระบวนการที่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกตหรือการตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปของผลการเรียนของโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลาอันพอสมควรหรืออาจได้จากการวัดด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

Good & Broophy (1977, อ้างในสุภวรรณ พันธุ์จันทร์, 2554, น.27) ได้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า บุคคลบางประเภทอาจจะประสบความสำเร็จได้มากกว่าคนอื่น ทั้งๆที่มีความเฉลียวฉลาดและมีทักษะทางกายภาพที่คล้ายคลึงกัน แต่นักจิตวิทยาบางท่านก็เชื่อว่า อาจเป็นเพราะบุคคลนั้นมีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จมากกว่าบุคคลอื่นหรืออาจกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่า ความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญในการดำรงชีวิตมากกว่าเป้าหมายอื่นของบุคคล โดยที่แมคเคลแลนด์ (Mc Celland, 1961, น.207-256) เป็นผู้หนึ่งที่สนใจศึกษาเรื่องความต้องการประสบความสำเร็จของบุคคลโดยใช้แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือในการวัดความต้องการในการประสบความสำเร็จของบุคคล ผลการศึกษาพบว่าผู้ทดสอบที่ทำคะแนนได้สูงมีแนวโน้มที่กำหนดเป้าหมายและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จค่อนข้างสูง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2557, น.7) ให้คำนิยามคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสำเร็จ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่ต้องอาศัยความพยายามทางร่างกาย ทางสมอง ซึ่งถือได้ว่าเป็นความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2550, น.29) กล่าวถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คุณลักษณะรวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคล อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนหรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพสมอง

ชวาล แพร์ตกุล (2552, น.112) ให้ความหมายว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองด้านต่างๆที่เด็กได้รับจากประสบการณ์ทั้งปวง ทั้งจากโรงเรียนและที่บ้าน ยกเว้นการวัดทางร่างกาย ความถนัดและทางบุคคลกับสังคม สำหรับในโรงเรียนแล้วแบบทดสอบประเภทผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งที่จะวัดความสำเร็จในวิชาการเป็นส่วนใหญ่

เขวดี วิบูลย์ศรี (2549, น.28) ได้สรุปแนวคิดไว้ว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ มักใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้นการวัดความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ในอดีตหรือในสภาพสังคมปัจจุบันของแต่ละคน

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง พฤติกรรมหรือความสามารถของบุคคลในด้านความรู้และทักษะซึ่งได้พัฒนาจากการเรียนการสอน การฝึกเล่นและอบรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาในกระบวนการเรียนการสอน เพราะทำให้ครูผู้สอนทราบว่าหลังจากที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ ไปแล้ว นักเรียนจะมีความรู้ ความสามารถ ทักษะมากน้อยเพียงใด

4.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้
 เยาวดี วิบูลย์ศรี (2552, น.16) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้น มี
 จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือเพื่อใช้วัดผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่างๆ ของแต่ละสาขาวิชา

ศิริชัย กาญจนวาที (2556, น.165) กล่าวว่า เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับการวัด
 และประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้สอนทราบว่า
 ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถถึงระดับมาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดไว้หรือยัง หรือมีความรู้
 ความสามารถถึงระดับใด หรือมีความรู้ความสามารถดีเพียงไร เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนๆ ที่เรียน
 ด้วยกัน

Ross และ Stanly (1997, อ้างถึงใน พิชาดิ แก้วพวง, 2554, น.25) ได้ให้ความหมาย
 ไว้ว่า แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถทางวิชาการ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ ความสามารถทางการเรียนด้านเนื้อหาหรือวิชาการและ
 ทักษะ ต่างๆ ของวิชาต่างๆ ของผู้เรียน

4.3 หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2551, น.82) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัด
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เนื้อหาหรือทักษะที่ครอบคลุมในแบบทดสอบนั้น จะต้องเป็นพฤติกรรมที่
 สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดนั้น ถ้านำไปเปรียบเทียบกับ
 จะต้องให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ เหล่านั้น ได้ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน
3. วัดให้ตรงกับจุดประสงค์ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ควรจะวัด ตามวัตถุประสงค์ทุกอย่างของการจัดการเรียนรู้ และจะต้องมั่นใจว่าได้วัดสิ่งที่ต้องการจะ
 วัดได้จริง
4. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียนการ
 เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ครูควรจะทราบก่อนว่าเรียน
 นักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไร เมื่อเรียนเสร็จแล้วมีความรู้แตกต่างจากเดิมหรือไม่โดยการ
 ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

5. การวัดผลเป็นการวัดผลทางอ้อม เป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบวัดพฤติกรรมตรงๆ ของบุคคลได้ สิ่งที่วัดได้ คือ การตอบสนองต่อข้อสอบ ดังนั้น การเปลี่ยนวัตถุประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่จะสอบ จะต้องทำอย่างรอบคอบและถูกต้อง

6. การวัดการเรียนรู้ เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่างที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งที่วัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้น ต้องมั่นใจว่าสิ่งที่วัดนั้นเป็นตัวแทน แท้จริงได้

7. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และเป็นเครื่องช่วยในการเรียนของเด็ก

8. ในการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแต่เพียงอย่างเดียว การทบทวนการสอนของครูก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

9. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะเน้นในการวัดความสามารถในการใช้ความรู้ให้ เป็นประโยชน์ หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

10. ควรใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ที่วัด

11. ให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ความยากง่าย พอเหมาะ มีเวลาพอ สำหรับนักเรียนในการทำข้อสอบ

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2552, น.167) กล่าวถึงในเรื่องเดียวกันนี้ว่าการสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ต้องตั้งอยู่บนหลักเกณฑ์ 3 ประการนี้

1. มวลเนื้อเรื่อง หรือทักษะที่เป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน สามารถนำมาระบุได้อย่าง ชัดเจน (Well defined) ในเชิงพฤติกรรมหรือกลุ่มพฤติกรรม

2. แบบทดสอบที่สร้างขึ้นได้ทำหน้าที่วัดพฤติกรรมสำคัญอันเป็นเป้าหมายของการเรียนรู้ นั่นคือ แบบทดสอบได้สร้างขึ้นมาอย่างมีความตรงตามเนื้อเรื่อง (Content Validity)

3. ผู้สอบได้มีโอกาสเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่แบบทดสอบมุ่งวัด การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจะนำมาแปรผลได้อย่างมีความหมาย เมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ (Opportunity to learn) ครอบคลุมสิ่งที่แบบทดสอบมุ่งวัด

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ วิธีการสร้างแบบทดสอบที่เป็นคำถาม เพื่อวัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอนไปแล้วต้องตั้งคำถามที่สามารถวัดพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

4.4 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2547, น.97-100) การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้างโดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าจะเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน แล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ
4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ
5. ตรวจสอบข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้ มีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป
6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมดจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบและจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม
7. ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ การทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพโดยสภาพการปฏิบัติจริงของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนมักไม่ค่อยมีการทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ ส่วนใหญ่นำแบบทดสอบไปใช้ทดสอบแล้วจึงวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบและนำไปใช้ในครั้งต่อไป
8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

สรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนว่าได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระเหล่านั้นได้มากน้อยเพียงใด การได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะช่วยให้ผู้ศึกษาหรือครูสามารถสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

4.5 ประเภทของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการเขียนตอบนั้น ทำได้ 2 ลักษณะ คือ การทดสอบแบบอิงกลุ่มหรือการวัดผลแบบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Measurement) กับการทดสอบแบบอิงเกณฑ์หรือการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Measurement) การทดสอบ 2 แบบมีลักษณะดังนี้

4.5.1 การทดสอบแบบอิงกลุ่มหรือการวัดผลแบบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Measurement) เป็นการทดสอบหรือการสอบวัดที่เกิดจากความเชื่อในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ว่า ความสามารถของบุคคลใดๆ ในเรื่องใดนั้นมีไม่เท่ากัน บางคนมีความสามารถเด่น บางคนมีความสามารถด้อย และส่วนใหญ่จะมีความสามารถปานกลางกระจายความสามารถของบุคคล ถ้านำมาเขียนกราฟจะมีลักษณะคล้ายๆ โค้งรูประฆัง หรือที่เรียกว่า โค้งปกติ (Normal Curve) ดังนั้น การทดสอบแบบนี้จึงยึดคนส่วนใหญ่ เป็นหลักในการเปรียบเทียบ โดยพิจารณาคะแนนผลการสอบของบุคคลเทียบกับคนอื่นๆ ในกลุ่ม คะแนนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนของบุคคลอื่นที่สอบด้วยข้อสอบเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระจายบุคคลทั้งกลุ่มไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล ก็คือ คนที่มีความสามารถสูงจะได้คะแนนสูง คนที่มีความสามารถด้อยกว่าจะได้คะแนนลดหลั่นลงมาจนถึงคะแนนต่ำสุด

4.5.2 การทดสอบแบบอิงเกณฑ์หรือการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Measurement) ยึดความเชื่อในเรื่องการเรียนเพื่อรอบรู้ คือยึดหลักการที่ว่าในการเรียนการสอนจะต้องมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมดประสบความสำเร็จในการเรียน แม้ว่านักเรียนจะมีลักษณะแตกต่างกัน แต่ทุกคนควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาไปถึงขีดความสามารถสูงสุดของตน โดยอาจใช้เวลาแตกต่างกัน โดยอาจใช้เวลาแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ดังนั้นจึงมีการกำหนดเกณฑ์ขึ้นแล้วนำผลการสอบวัดของแต่ละบุคคลเทียบไว้กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ไม่ได้มีผล การนำผลไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นๆ ในกลุ่ม ความสำคัญในการทดสอบแบบนี้จึงอยู่ที่เกณฑ์เป็นสำคัญเกณฑ์ หมายถึง กลุ่มของพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามจุดมุ่งหมายของการสอนแต่ละบท หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของวิชานั้น อาจเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมหรือกลุ่มของพฤติกรรมได้ จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบนี้จึงเป็นการตรวจสอบดูว่าใคร

เรียนได้ถึงเกณฑ์และใครยังเรียนไม่ถึงเกณฑ์ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป เช่น การสอนซ่อมเสริม

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสามารถทางการเรียนซึ่งอาจเป็นผลมาจากการกระทำที่อาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมองและแสดงออกในรูปความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไปการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการเขียนตอบนั้น ทำได้ 2 ลักษณะ คือ การทดสอบแบบอิงกลุ่มหรือการวัดผลแบบอิงกลุ่ม กับการทดสอบแบบอิงเกณฑ์หรือการวัดผลแบบอิงเกณฑ์

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้กรณีศึกษาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งจากการรวบรวมได้ค้นพบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

กัมพล วงสถาน (2549, น.55) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้กรณีตัวอย่างสาระภูมิศาสตร์เพื่อฝึกทักษะ การคิดแบบนิรนัยของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพระฤทธิย์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือ ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 ที่เรียนสาระภูมิศาสตร์จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่ร้อยหอร จำนวน 4 แผน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน และแบบประเมินทักษะการคิดแบบนิรนัย ซึ่งประกอบด้วย เรื่องปัญหาทรัพยากรป่าไม้ ปัญหาทรัพยากรน้ำ ปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรแร่ธาตุ วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของทักษะ การคิดแบบนิรนัย โดยหาค่าที และนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียง แบบบรรยาย ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนที่เรียนโดยกรณีตัวอย่างมีทักษะการคิดแบบนิรนัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ส่วนการประเมินทักษะการคิดแบบนิรนัยของผู้เรียนพบว่าเป็นการคิดขั้นทฤษฎีหลักการ

จกัญญา จินาศรีพูล (2558) ได้ศึกษาการเสริมสร้างความซื่อสัตย์โดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเสริมสร้างความซื่อสัตย์โดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาในปี 2558 จำนวน 80 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสำหรับการสร้างความซื่อสัตย์ จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา สำหรับการเสริมสร้างความซื่อสัตย์ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดความซื่อสัตย์และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา สำหรับการสร้างความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลองและระยะติดตามผลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทดลองที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสำหรับการเสริมสร้างความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยคะแนนความซื่อสัตย์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) หลังการทดลองและระยะติดตามผลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทดลองที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสำหรับการเสริมสร้างความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยคะแนนความซื่อสัตย์สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรของโรงเรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชูวิทย์ ไชยบัว (2552) ศึกษาวิธีการสอนแบบกรณีศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น เรื่องวัฒนธรรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น เรื่องวัฒนธรรม โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษาของกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การสอนแบบกรณีศึกษาทำให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และมองภาพในการศึกษาได้ชัดเจน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ไปในทางที่ดี

ธงชัย บุญธรรม (2543, น.56-57) ได้ทำการศึกษาเรื่อง เจตคติด้านสกลทรรศน์ รายวิชา โลกในยุคปัจจุบัน (ส027) โดยการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านโป่งสา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นชาวไทยภูเขาเผ่ากระเหรี่ยง จำนวน 13 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการสอนเจตคติ ด้านสกลทรรศน์รายวิชาโลกในยุคปัจจุบัน (ส027) โดยการสอนแบบกรณีศึกษา จำนวน 5 แผน และแบบวัดเจตคติด้านสกลทรรศน์ จำนวน 5 ฉบับ ซึ่งแต่ละแผนวัดเจตคติด้านความรู้และ ความรู้สึก ผลการวิจัยพบว่าเจตคติด้านสกลทรรศน์รายวิชาโลกในยุคปัจจุบัน (ส027) ด้านความรู้ 40 นักเรียนมีเจตคติด้านความรู้ดีมาก และพบว่าเจตคติด้านสกลทรรศน์รายวิชาโลกในยุคปัจจุบัน ด้านความรู้สึกผู้เรียนมีระดับเจตคติด้านความรู้ที่ดี เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

นุชนารถ ชุกกลิ่น (2552) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบผสมผสานและกระดานสนทนาในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการอภิปรายที่ต่างกันเมื่อวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยแบบวัด Cornell Critical Thinking Level, X ทั้งก่อนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยกรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการอภิปรายบนกระดานสนทนาเมื่อวัดด้วยแบบวัด Cornell Critical Thinking Level, X มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นาถวดี นันทาภินัย (2546) ได้ศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนผ่านเครือข่ายและเมตาคอกนิชันในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่มีผลต่อการแก้ปัญหาในวิชาโครงงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนผ่านเครือข่ายต่างกันในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษามีการแก้ปัญหาไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีเมตาคอกนิชันต่างกัน เมื่อเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา มีการแก้ปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีเมตาคอกนิชันสูงและปานกลางจะมีคะแนนการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่มีเมตาคอกนิชันต่ำ

วรุฒม์ อินทฤทธิ์ (2558) ผลของการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิธีกรณีศึกษาที่มีต่อมโนทัศน์ประชาธิปไตยและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า 1)นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิธีกรณีศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำมีมโนทัศน์ประชาธิปไตยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิธีกรณีศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Baxter and Jack (2008) ได้ศึกษา เรื่อง Qualitative Case Study Methodology: Study Design and implementation for Novice Researchers. เป็นการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำนักวิจัยรุ่นใหม่ในการระบอบุคคลประกอบสำคัญเพื่อออกแบบและนำกรณีศึกษาที่มีคุณภาพไปใช้ในโครงการการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า การใช้กรณีศึกษานั้นมีประสิทธิภาพอย่างมากในการจัดการกับปัญหาผ่านสถานการณ์ที่ซับซ้อน ผู้วิจัยสามารถตอบคำถามได้ว่า อย่างไร และเพราะอะไร การใช้

กรณีศึกษาเป็นการเข้าไปสู่การพิจารณาปรากฏการณ์ต่างๆว่ามีผลอย่างไร ช่วยให้นักวิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างครอบคลุม

Brownley (2004, pp. 812-A) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในด้านการเรียน การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของผู้เรียนที่มีความสำคัญที่ทำให้การเรียนประสบความสำเร็จ และนำไปทดลองกับเพื่อนนักเรียนในหลายโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้นำรวบรวมและนำไปวิเคราะห์ โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ และจากการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกตในชั้นเรียน และการสัมภาษณ์บุคคลในวงการศึกษาศึกษาและสัมภาษณ์นักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชนในเมือง ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีทำให้การเรียนของนักเรียนประสบความสำเร็จ และครูผู้มีความสำคัญที่เปรียบเสมือนสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งที่จะสนับสนุนผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนคือ เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถาวร

Merseth (1991, บทคัดย่อ) ได้ศึกษากรณีศึกษาสำหรับครู พบว่า วิธีสอนกรณีศึกษาที่ใช้ได้ผลดีในการศึกษาทางการแพทย์และกฎหมายนั้น สามารถนำมาใช้ในวงการศึกษาก็ได้ผลดี เพราะวิธีการศึกษกรณีศึกษาใช้กรณีศึกษาเป็นบทเรียนเพื่อการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทำให้นักเรียนรู้จักนิสัย ตัดสินใจและสะท้อนให้เห็นถึงทางเลือกในการปฏิบัติจากการวางแผนต่างๆร่วมกัน คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผนงานร่วมกันและการสนองต่อหลักสูตร

Mead (1993, pp.5214-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการสอนเนื้อหาเชิงจริยธรรมโดยการใช้กรณีศึกษากับสถานที่ 3 แห่ง ในโรงเรียนวิชาชีพ 3 แห่ง คือ การแพทย์ ธุรกิจและการศึกษา พบว่า ครูสอนจริยธรรมที่เน้นการปฏิบัติในโรงเรียนวิชาชีพดังกล่าวจะมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนทางจริยธรรมที่ค่อนข้างยุ่งยาก เพราะไม่สามารถใช้ทฤษฎีทางศีลธรรมมาใช้ได้ตรงกับปฏิบัติ จำเป็นต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาทางจริยธรรม ซึ่งผู้วิจัยได้แยกเป็นสองลักษณะคือ การใช้กรณีศึกษา ปฏิบัติตามหลักการและกฎทางจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาและการใช้กรณีศึกษาเชื่อมโยงอิทธิพลความเชื่อทางจริยธรรม การตัดสินใจ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน พบว่า การใช้กรณีศึกษาจะสะท้อนให้นักเรียนเห็นการกระทำของตนเอง สามารถเชื่อมโยงสถานการณ์ที่ต่อเนื่องกันและสะท้อนการสอนองค์ความรู้ที่นักเรียนได้รับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีแบบแผนการวิจัยแบบจำลองการทดลอง (Pre Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กรณีศึกษา เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดนาราเจริญสุข

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดนาราเจริญสุข อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

1.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาทำการวิจัย เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4 เรื่องย่อยดังนี้

1.3.1 กฎหมายจราจร

1.3.2 กฎหมายทะเบียนราษฎร การแจ้งเกิด การแจ้งตาย การแจ้งย้าย การแจ้งเข้าเป็นต้น

1.3.3 กฎหมายยาเสพติดให้โทษ เช่น กฎหมายและโทษของยาเสพติด

1.3.4 เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด

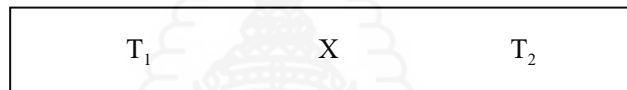
1.3.5 ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน

1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 10 ชั่วโมง (เดือนพฤษภาคม 2561)

2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบจำลองการทดลอง (Pre Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) มีแบบแผนการวิจัยดังนี้



สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบทดลอง

T ₁ แทน	การทดสอบก่อนการทดลองสอน
X แทน	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษา
T ₂ แทน	การทดสอบหลังการทดลองสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยทำการสร้างขึ้นด้วยตนเอง มี 2 ประเภท ได้แก่

3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ ต้องการให้จริง 30

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาหลักสูตรคำอธิบายรายวิชา และขอบข่ายเนื้อหาวิชาหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
3. ศึกษาหนังสือ เอกสาร ในเนื้อหา เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. กำหนดเนื้อหาเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการทดลอง คือ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง โดยแบ่งเรื่องย่อย ดังนี้
 - 4.1 กฎหมายจราจรทางบก 2 ชั่วโมง
 - 4.2 กฎหมายยาเสพติดให้โทษ 2 ชั่วโมง
 - 4.3 กฎหมายทะเบียนราษฎร 2 ชั่วโมง
 - 4.4 เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด 2 ชั่วโมง
 - 4.5 ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน 2 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 การแบ่งเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

แผน ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	กฎหมายเกี่ยวกับ การจราจรทางบก	ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข ตัวชี้วัด ส 2.1ป.6/1ปฏิบัติ ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันของ ครอบครัวและชุมชน	1.อธิบายความหมาย และความสำคัญของ กฎหมายจราจรทางบก ได้ (K) 2.ปฏิบัติตนตาม กฎหมายจราจรทางบก ได้ (P) 3. บอกประโยชน์ของ การปฏิบัติตนตาม กฎหมายจราจรทางบก ได้ (A)	2
2	กฎหมายเกี่ยวกับ ทะเบียนราษฎร	ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข ตัวชี้วัด ส 2.1ป.6/1ปฏิบัติ ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันของ ครอบครัวและชุมชน	1.อธิบายความหมาย และความสำคัญของ กฎหมายทะเบียน ราษฎรได้ (K) 2. ปฏิบัติตนตาม กฎหมายทะเบียน ราษฎรได้ (P) 3. บอกประโยชน์ของ การปฏิบัติตนตาม กฎหมายเกี่ยวกับ ทะเบียนราษฎรได้ (A)	2

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ	ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข ตัวชี้วัด ส 2.1ป.6/1ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน	1.อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษได้ (K) 2.ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อให้ครอบครัวปลอดภัยจากสารเสพติดให้โทษได้ (P) 3. ชื่นชมผู้ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้ถูกต้อง (A)	2
4	เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด	ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข ตัวชี้วัด ส 2.1ป.6/1ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน	1. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับเทศบัญญัติและข้อบัญญัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (K) 2.ปฏิบัติตนตามข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบัญญัติ (P) 3. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (A)	2

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
5	ข้อมูล ข่าวสาร และ เหตุการณ์	ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข ตัวชี้วัด ส 2.1 ป.6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน เลือกรับ และใช้ข้อมูล ข่าวสารใน การเรียนรู้ได้เหมาะสม	1. บอกแหล่งข้อมูล ข่าวสารในชีวิตประจำวัน ได้ (K) 2. วิเคราะห์ประโยชน์ ของแหล่งข้อมูลข่าวสาร (P) 3. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ แหล่งข้อมูลข่าวสาร (A)	2

5. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาจาก
เอกสารต่างๆ และงานวิจัย

6. ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเนื้อเรื่องย่อย 5 เรื่อง เนื้อหาที่ใช้ใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเนื้อหาหลักรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหน้าที่
พลเมือง เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ได้แก่ กฎหมายจราจร กฎหมายทะเบียนราษฎร
กฎหมายยาเสพติดให้โทษ เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. และข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.2 การจัดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน สารหน้าที่พลเมือง ในรหัสวิชา ส
16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	เรื่อง	ชั่วโมง สอน	กรณีศึกษา
1	กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก	2	ข่าว เรื่องทางม้าลาย ใครๆก็ไม่สนใจ
2	กฎหมายยาเสพติดให้โทษ	2	วิดีโอที่สนั่นนำเสนอภาพรวมเบื้องต้น เกี่ยวกับสถานการณ์และปัญหาเสพติด คิดในประเทศไทย
3	กฎหมายทะเบียนราษฎร	2	ข่าวกรณีศึกษาจำนวน 5 เรื่อง
4	เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ องค์การ บริหารส่วนตำบล องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	2	ข่าวการทำผิดสัญญากฎหมายทะเบียน ราษฎร
5	ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน	2	ข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระตรวจพิจารณา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์
การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและการ
ประเมิน และความเหมาะสมของการใช้กรณีศึกษากับการจัดการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับปรุง
แก้ไข

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ (Index of Item
Objective Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์

9. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาหาค่าเฉลี่ย ถ้าได้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 ถึง 5.00 ถือว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ได้

10. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ
เสนอต่ออาจารย์

ที่ปรึกษาอีกครึ่งหนึ่งเพื่อตรวจสอบแก้ไข แล้วนำไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อ หาข้อบกพร่องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านความรู้ ความเหมาะสมของ ภาษา เวลา และสื่อต่างๆ จากการทดลอง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้จากหนังสือ เอกสาร และ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

4.1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4.1.3 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน จำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด สร้างแบบทดสอบวัดผล การเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้ตารางตามแนวทางของบลูมที่ได้มีการปรับปรุงใหม่ในปี 1990 โดย แอนเดอร์สันและ แครทวอล (Anderson & Krathwohl) ดังตารางที่ 3.3 และตารางที่ 3.4 นี้

ตารางที่ 3.3 แผนผังการสร้างข้อสอบปรนัย

เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

แผน	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมิน	ความคิดสร้างสรรค์	รวม
1	4	1	2	0	0	0	7
2	1	2	2	2	1	0	8
3	2	1	1	1	0	0	5
4	2	1	1	1	1	0	6
5	0	1	0	2	1	0	4
รวม	9	6	6	6	3	0	30

ตารางที่ 3.4 วิเคราะห์ข้อสอบปรนัย

เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้						รวม
	ความ จำ	ความ เข้าใจ	การ นำไป ใช้	การ วิเคราะห์	การ ประเมิน ค่า	ความคิด สร้าง- สรรค์	
แผน 1							
1.อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติด ให้โทษได้ (K)							
2.ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อให้ ครอบครัวปลอดภัยจากสารเสพติดให้ โทษได้ (P)	4	1	2				7
3. ชื่นชมผู้ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้ ถูกต้อง (A)							
แผน 2							
1.อธิบายความหมายและความสำคัญ ของกฎหมายทะเบียนราษฎรได้ (K)							
2.ปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียน ราษฎรได้(P)	1	2	2	2	1		8
3. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตน ตามกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร ได้(A)							
แผน 3							
1.อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติด ให้โทษได้ (K)							
2.ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อให้ ครอบครัวปลอดภัยจากสารเสพติดให้ โทษได้ (P)	2	1	1	1			5
3. ชื่นชมผู้ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้ ถูกต้อง (A)							

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

จุดประสงค์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมกรเรียนรู้						รวม
	ความ จำ	ความ เข้าใจ	การ นำไป ใช้	การ วิเคราะห์	การ ประเมิน ค่า	ความคิด สร้าง- สรรค์	
แผน 4							
1.อธิบายความหมายและ ความสำคัญของกฎหมายทะเบียน ราษฎรได้ (K)							
2.ปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียน ราษฎรได้(P)	2	1	1	1	1		6
3. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนตามกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียน ราษฎรได้(A)							
แผน 5							
1. บอกแหล่งข้อมูลข่าวสารใน ชีวิตประจำวันได้ (K)							
2. วิเคราะห์ประโยชน์ของ แหล่งข้อมูลข่าวสาร (P)		1		2	1		4
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของแหล่งข้อมูลข่าวสาร (A)							

4.1.4 นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระตรวจพิจารณา ความตรงด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ในการใช้ภาษา หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.1.5 นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจค่าดัชนีความสอดคล้อง ของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) เป็นรายชื่อ ต่อไป โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากนั้นนำค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายชื่อกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) จำนวน 30 ข้อ มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามข้อนั้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

4.1.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไป ทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่อง กฎหมายใน ชีวิตประจำวันมาแล้ว จำนวน 18 คน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปหาค่าความยากง่ายและ ค่าอำนาจจำแนก โดยนำคะแนนที่นักเรียนทำได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ จำแนก (r) ซึ่งได้ค่าความยากง่ายเฉลี่ย และค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ย หลังจากนั้นคัดเลือกหาข้อสอบที่มี ค่าความยากง่าย (p) ที่อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.50 ครอบคลุมตารางวิเคราะห์ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ จากข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ โดยตัดข้อสอบออกไป 10 ข้อ

4.1.7 นำข้อสอบที่ผ่านการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก จำนวน 30 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson Formular 20) ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ทำให้ผู้วิจัยได้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่า KR-20 เท่ากับ 0.86 เพื่อนำไปใช้กับกลุ่ม ตัวอย่างต่อไป

4.2 การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

4.2.1 ขั้นเตรียม

- 1) ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อน 1 วัน เพื่อแนะนำและชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คนแบบคละความสามารถ ซึ่งในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ
- 2) ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
- 3) ขึ้นดำเนินการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้เวลาในการเรียนทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง
- 4) ขึ้นหลังการเรียนการสอน เมื่อดำเนินการสอนครบตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลา 60 นาที แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา จากแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน โดยคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (t-test one sample)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยใช้สถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

6.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทดสอบหาได้จากสูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน

$$KR-20, r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อสอบแบบทดสอบ

P แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

6.3 สถิติที่ใช้ในการหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) ของแบบทดสอบ
วัดผลการเรียนรู้ หาได้จากสูตร

$$P = \frac{R_H + R_L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ

P

คือ

R_U

คือ

ผลรวมคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสูง

R_L

คือ

ผลรวมคะแนนของนักเรียนในกลุ่มต่ำ

N_U

คือ

จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

N_L

คือ

จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

6.3 สถิติที่ใช้ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ จุดประสงค์การเรียนรู้
(Index of Item Objective Congruence : IOC) ถ้าค่า IOC มีค่าเท่ากับหรือ มากกว่า 0.5 แสดงว่า ข้อ
คำถามวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ถ้าข้อคำถามใด มีค่า ดัชนีต่ำ กว่า 0.5 ข้อคำถามนั้น ก็
ถูกต้องออกไปหรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น (กัญจนา ลินทรต้นศิริกุล 2554 : 52 – 53)
หาได้จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ค่าเป็น +1

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ค่าเป็น 0

ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ค่าเป็น -1

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.2.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิตในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หาได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย

6.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หาได้จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	คือ	คะแนนแต่ละคน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

6.3 การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (t-test one sample) และค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หาได้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---------------------------------------------------|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| n | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) |
| S.D | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation) |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t - test) |

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบกรณีศึกษาเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติการทดสอบค่าที (t-test dependent) เป็นการทดสอบความแตกต่างระหว่าง คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 17 คน โดยการทดสอบ ค่า t-test ซึ่งผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กรณีศึกษา เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.3 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 25.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.78 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

	\bar{x}	SD	t	Sig
ก่อนเรียน	15.59	2.3	15.16	0.01**
หลังเรียน	25.18	3.78		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีแบบแผนการวิจัยแบบจำลองการทดลอง (Pre Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.25 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.50 และมีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.86 การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้คือสถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (\bar{X}) วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน (S.D.) และวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (t)

1. สรุปการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานีพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี อภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน อันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญและแก้ปัญหาโดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาจริงเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่น ช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น และผู้สอนวางแผนที่ดีในการสอน ผู้สอนใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกอยากเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียน และจากการที่ผู้วิจัยสังเกต ผู้เรียนมีความสนใจกรณีศึกษาที่เน้นการแสดงความคิดเห็น มากกว่ากรณีศึกษาที่เน้นความจำ เพราะเป็นการเปิดกว้างในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวรุฒม์ อินทฤทธิ์ (2558) ผลของการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการศึกษาที่มีต่อทัศนคติประชาธิปไตยและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำมีทัศนคติประชาธิปไตยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูวิทย์ ไชยเบ้า (2552) ศึกษาวิธีการสอนแบบกรณีศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น เรื่องวัฒนธรรมพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น เรื่องวัฒนธรรมโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษาของกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การสอนแบบกรณีศึกษาทำให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และมองภาพในการศึกษาได้ชัดเจน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ไปในทางที่ดี นอกจากนี้ นุชนารถ ชุกกลิ่น (2552) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบผสมผสานและกระดานสนทนาในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการอภิปรายที่ต่างกันเมื่อวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยแบบวัด Cornell Critical Thinking Level,X ทั้งก่อนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยกรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการอภิปรายบนกระดานสนทนา เมื่อวัดด้วยแบบวัด Cornell Critical Thinking Level,X มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนาถวี นันทาภินัย (2546) ได้ศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนผ่านเครือข่ายและเมตาคอกนิชันในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่มีผลต่อการแก้ปัญหาในวิชาโครงงานอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนผ่านเครือข่ายต่างกันในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษามีการแก้ปัญหาไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีเมตาคอกนิชันต่างกัน เมื่อเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา มีการแก้ปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีเมตาคอกนิชันสูงและปานกลางจะมีคะแนนการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่มีเมตาคอกนิชันต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้สรุปไว้ในงานวิจัยนี้ว่าผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมณี (2552, น.362) วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างนั้น เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญและแก้ปัญหาโดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาจริงเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่นช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น

ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา โดยผู้เรียนศึกษากรณีศึกษาจากข่าวและวีดิทัศน์ต่างๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่นช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การบริหารจัดการเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีความรู้ความรู้ไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ การจัดการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษาจึงสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่มีเป้าหมายศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นำความรู้ไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ในกรณีที่ใช้กรณีศึกษาจากเรื่องที่เกิดขึ้นจริง ครูผู้สอนต้องมีความชำนาญในการวิเคราะห์และตั้ง ประเด็นคำถามสำหรับการค้นหาคำตอบและอภิปรายได้อย่างรวดเร็ว

3.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนต้องยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม

3.1.3 ควรเปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วถึงโดยย้ำเน้นให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของตนเอง

3.1.4 ควรใช้สถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาผลการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ



บรรณานุกรม

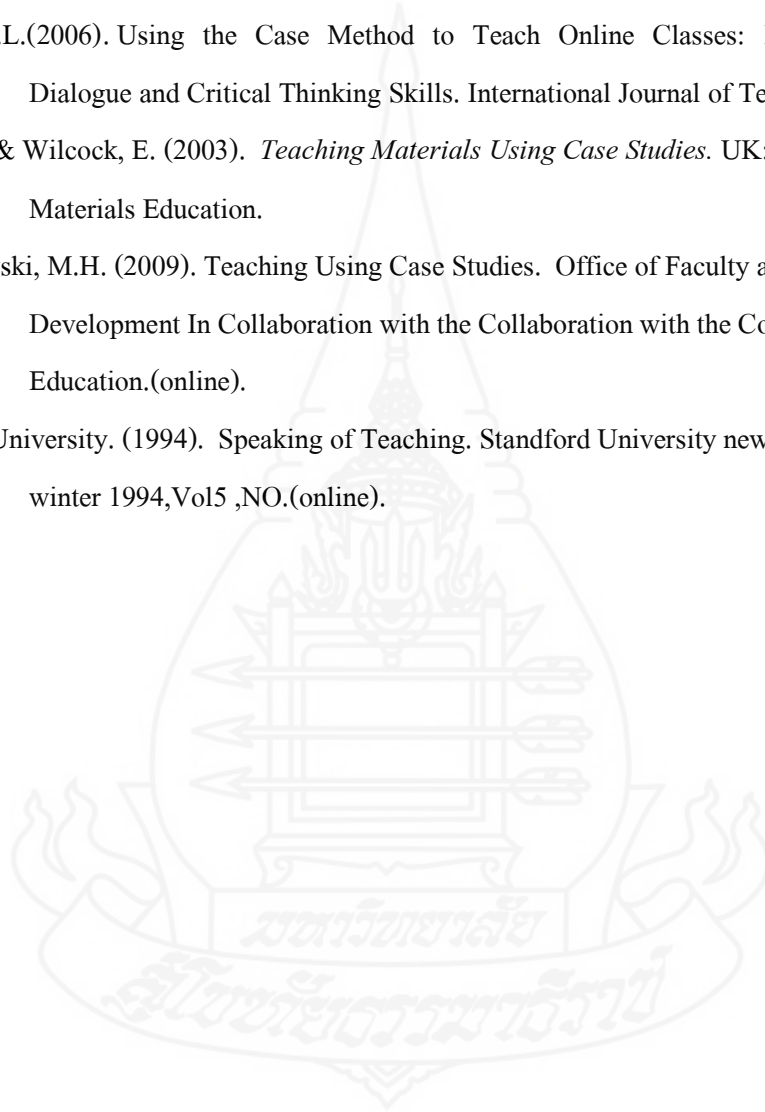


บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัมพล วงศ์สถาน. (2549). ผลการใช้กรณีตัวอย่างสารภูมิศาสตร์เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบนิรนัยของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพระหฤทัย อำเภอเมืองเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- จตุณญา จินาศรีพุด. (2551). การเสริมสร้างความซื่อสัตย์โดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ชูศักดิ์ เทียงตรง. (2548). การบริหารการปกครองท้องถิ่นไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชวาล แพร่ตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: พิทักษ์อักษร.
- ดรันภพ เพียรจัด. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ทิตินา แจมมณี. (2551). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชนารถ ชุกกลิ่น. (2552). ผลการใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบผสมผสานและกระดานสนทนาในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นาถวดี นันทาภินัย. (2546). รูปแบบศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนผ่านเครือข่ายและเมตาคอนนิชันในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่มีผลต่อการแก้ปัญหาในวิชา วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญาโทครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- วันเพ็ญ วรรณโกมล. (2544). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2547). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- พงษ์อุท ก่ออุท. (2552). กรณีศึกษากับการพัฒนาการเรียนการสอน (Case study and Teaching
& Learning Development). *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 3*.
ฉบับที่ 1 มกราคม- มิถุนายน 2552.
- มานิตย์ จุมปา. (2550). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิติธรรม.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2549). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา นุตราวงศ์. (2553). การออกแบบหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. ใน
ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน. หน่วยที่ 5 นนทบุรี.
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. ภาคหลักสูตรและการสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรุตม์ อินฤทธิ์. (2558). *ผลของการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการกรณีศึกษาที่มีต่อมโนทัศน์
ประชาธิปไตยและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพฯ.
- สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์. (2546). *การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มี
คุณภาพ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริวรรณ พรหมโชติ. (2552). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ*.
(ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุมาลี จันทร์ชะลอ. (2552). *การวัดและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- อรนนท์ นิ่มนุช. (2550). *ความคิดเห็นการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูปฐมวัยในโรงเรียนของ
อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- Bloom, Benjamins. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill Book.
- Baxter, P and Jack, S. (2008). Qualitative Case Study Methodolgy: Study Design and implementation for Novice Researchers. *The Qualitative Report* Volume 13 Number 4 December 2008,pp. 544-559.
- Brook, S.L.(2006). Using the Case Method to Teach Online Classes: Promoting Socratic Dialogue and Critical Thinking Skills. *International Journal of Teaching*.
- David, C.& Wilcock, E. (2003). *Teaching Materials Using Case Studies*. UK: The UK Centre for Materials Education.
- Romanowski, M.H. (2009). Teaching Using Case Studies. Office of Faculty and Instructional Development In Collaboration with the Collaboration with the College of Education.(online).
- Stanford University. (1994). Speaking of Teaching. Stanford University newsletter of teaching. winter 1994,Vol5 ,NO.(online).





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

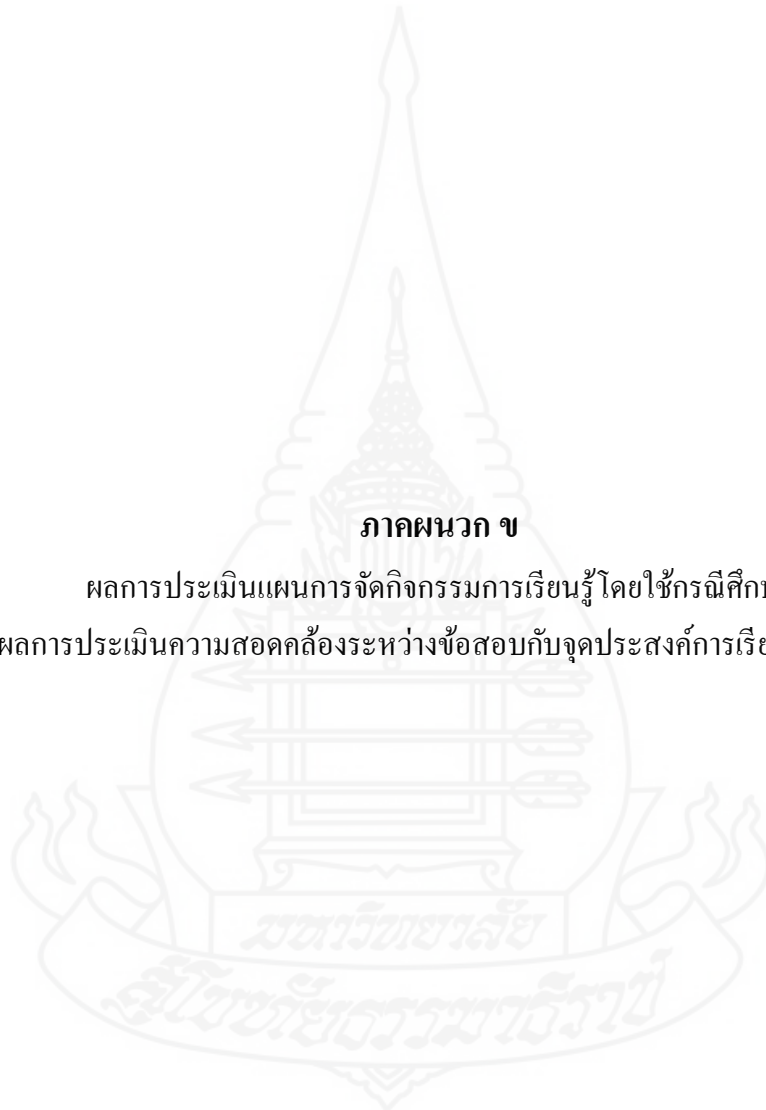
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. คุณชุลีกร เพชรทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต
วุฒิการศึกษา ศีษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. คุณจันทิมา ชูพงศ์ ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต
วุฒิการศึกษา ศีษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. คุณภัทรพร ช่างเหล็ก ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุ
ราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)



ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข
อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนการเรียนที่ 1 กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

.....

คำอธิบาย 1. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. เกณฑ์การประเมินคะแนนมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00
เหมาะสมมาก	ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50
เหมาะสมปานกลาง	ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50
เหมาะสมน้อย	ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50

ข้อความ	คะแนนการประเมิน			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	จากผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	12	4	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัย	3	4	4	11	3.67	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	12	4	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัย	4	4	4	12	4	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33	มาก

ข้อความ	คะแนนการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. สารการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ มาตรฐาน	4	4	4	12	4	มาก
3.2 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	5	15	5	
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.4 เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองของนักเรียน	5	5	5	15	5	
4. การกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 จัดลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสม	4	4	4	12	4	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	4	4	13	4.33	มาก
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12	4	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	15	5	
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.2 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	12	4	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	4	12	4	มาก
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยผู้เรียน	3	4	4	11	3.67	มาก
6. การวัดผลประเมิน						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.2 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.3 ส่งเสริมการคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6.4 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มาก

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข
อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนการเรียนที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร

.....

คำอธิบาย 1. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. เกณฑ์การประเมินคะแนนมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00
เหมาะสมมาก	ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50
เหมาะสมปานกลาง	ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50
เหมาะสมน้อย	ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50

ข้อความ	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	11	3.67	มาก
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	12	4	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัย	4	4	4	12	4	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	12	4	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัย	4	5	4	13	4.33	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	13	4.33	มาก

ข้อความ	คะแนนการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ มาตรฐาน	4	4	4	12	4	มาก
3.2 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.4 เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองของนักเรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
4. การกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 จัดลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสม	4	4	4	12	4	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	12	4	มาก
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	5	4	13	4.33	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	12	4	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยผู้เรียน	4	5	4	13	4.33	มาก
6. การวัดผลประเมิน						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.3 ส่งเสริมการคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	4	4	12	4	มาก
6.4 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข
อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนการเรียนที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

.....

คำอธิบาย 1. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินคะแนนมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00

เหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50

เหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50

เหมาะสมน้อย ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50

เหมาะสมน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50

ข้อความ	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	12	4	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัย	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	12	4	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัย	4	4	4	12	4	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด

ข้อความ	คะแนนการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ มาตรฐาน	4	5	4	13	4.33	มาก
3.2 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.4 เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองของนักเรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
4. การกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 จัดลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสม	4	4	4	12	4	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	5	13	4.33	มาก
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	5	13	4.33	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	4	13	4.33	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยผู้เรียน	4	4	4	12	4	มาก
6. การวัดผลประเมิน						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.3 ส่งเสริมการคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	5	5	15	5	มาก
6.4 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข
 อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 แผนการเรียนที่ 4 เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

.....

คำอธิบาย 1. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินคะแนนมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00

เหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50

เหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50

เหมาะสมน้อย ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50

เหมาะสมน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50

ข้อความ	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	5	มากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัย	4	4	4	12	4	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	12	4	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัย	4	4	4	12	4	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4	มาก

ข้อความ	คะแนนการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ มาตรฐาน	4	4	5	13	4.33	มาก
3.2 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.4 เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองของนักเรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
4. การกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 จัดลำดับขั้นตอน ได้ถูกต้องเหมาะสม	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	12	4	มาก
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12	4	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	12	4	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยผู้เรียน	5	4	4	13	4.33	มาก
6. การวัดผลประเมิน						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.3 ส่งเสริมการคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6.4 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข
อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนการเรียนรู้ที่ 5 ข้อมูล ข่าวสาร และเหตุการณ์

.....

คำอธิบาย 1. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินคะแนนมีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00

เหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50

เหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50

เหมาะสมน้อย ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50

เหมาะสมน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50

ข้อความ	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	11	3.67	มาก
1.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	12	4	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัย	4	4	4	12	4	มาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	13	4.33	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	3	4	4	11	3.67	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัย	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	12	4	มาก

ข้อความ	คะแนนการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ มาตรฐาน	4	4	4	12	4	มาก
3.2 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	12	4	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12		
3.4 เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองของนักเรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
4. การกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 จัดลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสม	4	4	4	12	4	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	4	4	13	4.33	มาก
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	12	4	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	12	4	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	12	4	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	4	12	4	มาก
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยผู้เรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6. การวัดผลประเมิน						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	4	4	12	4	มาก
6.3 ส่งเสริมการคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6.4 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	12	4	มาก

การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์ การเรียนรู้ ข้อที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปล ผล	หมายเหตุ
		คนที่	คนที่	คนที่				
		1	2	3				
1	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้	ระดับคะแนน
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้	1 = แน่ใจว่าวัดได้ตรง
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรง
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้	- 1 = แน่ใจว่าวัดไม่ตรง
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	7	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
2	8	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
	9	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	10	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	11	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	12	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	13	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
3	14	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	15	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	16	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	17	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	18	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	19	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	20	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	21	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
4	22	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	23	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	24	1	1	1	3	1	ใช้ได้	
	25	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

จุดประสงค์ การเรียนรู้ ข้อที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปล ผล	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
5	26	1	1	1	3	1	ใช้ได้	ระดับคะแนน
	27	1	1	1	3	1	ใช้ได้	1 = แน่ใจว่าวัดได้ตรง
	28	1	1	1	3	1	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจว่าวัดได้ ตรง
	29	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	- 1 = แน่ใจว่าวัดไม่ ตรง
	30	1	1	1	3	1	ใช้ได้	





ภาคผนวก ก

วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ จากการทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	ความก้าวหน้า(D)
1	15	28	13
2	17	29	12
3	17	27	10
4	16	27	11
5	19	30	11
6	13	25	12
7	13	26	13
8	17	30	13
9	17	29	12
10	17	28	11
11	19	29	10
12	12	26	11
13	16	29	14
14	14	26	12
15	14	28	14
16	16	28	12
17	16	28	12
รวม	268	473	205
X	15.59	25.18	9.11
SD	2.3	3.78	2.33
ร้อยละ	45.56	80.41	34.85

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเท่ากับ 15.59 จากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 45.56 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเท่ากับ 25.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.78 คิดเป็นร้อยละ 80.41 ของคะแนนเต็ม 30

ภาคผนวก ง
แผนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและซำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบกเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง การปฏิบัติตามสัญญาณ ปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจรของคนเดินเท้า ย่อมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของกฎหมายจราจรทางบกได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจรทางบกได้ (P)
3. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจรทางบกได้ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กฎหมายจราจรทางบก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แบบคณะกรรมการ แต่แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายจราจรทางบก และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูแนะนำวิธีการศึกษาคกรณีศึกษา

ขั้นเสนอกรณีศึกษา

4. ครูให้นักเรียนดูภาพ การปฏิบัติตามกฎหมายจราจร จากนั้นครูตั้งคำถามดังนี้
 - บุคคลในภาพปฏิบัติตนเกี่ยวกับกฎหมายเรื่องอะไร และสามารถสังเกตได้จากสิ่งใด
 - การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรส่งผลดีต่อตัวเราอย่างไร
5. ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายจราจรทางบก เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจร่วมกัน
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข่าวจากกรณีศึกษา เรื่อง "ทางม้าลาย"ใครๆก็ไม่สนใจ

ขั้นวิเคราะห์

7. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา เรื่อง "ทางม้าลาย"ใครๆก็ไม่สนใจ โดยมีคำถามสำคัญ ดังนี้
 - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกฎหมายจราจรทางบกดังกล่าว
 - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรทางบก
 - นักเรียนคิดว่าปัญหาดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อครอบครัวและชุมชนอย่างไรบ้าง
8. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอภิปรายปัญหาจากกรณีศึกษา และให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกรณีศึกษา เรื่องกฎหมายจราจรทางบกเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา และแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	คะแนน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. . ซื่อสัตย์สุจริต	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) วีดีโอกฎหมายจราจรทางบก
- 2) บัตรภาพ
- 3) ข่าว เรื่อง ทางม้าลาย"ใครๆก็ไม่สนใจ"

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
2. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ข่าว เรื่อง "ทางม้าลาย"ใครๆ ก็ไม่สนใจ

รู้สิก็อย่างไร เมื่อต้องข้ามถนนในเมืองแต่ละที ไม่ค่อยมีรถหยุดให้ กระทั่งยอมเสี่ยงเดินไปกลางถนน บางครั้งก็ต้องซุกเท้ากลับ หรือพอข้ามได้แต่ละครั้งคนเดินถนนต้องเป็นฝ่ายพยักหน้าขอบคุณ ทั้งที่บางครั้งเราก็ข้ามบนทางม้าลายด้วยซ้ำ "จับปรับไม่ข้ามทางม้าลายแก้ปัญหาคนเดินข้าม ตัดกระแสดร ในจุดห้าม" เป็นนโยบายของรัฐบาลชุดนี้ ที่เริ่มขึ้นเมื่อวันที่ 1ก.ย.ที่ผ่านมา เพื่อแก้ปัญหาคนเดินข้ามถนนในจุดห้าม ซึ่งก็ถือเป็นหน้าที่ส่วนหนึ่งของคนใช้ถนน ที่คนเดินเท้าต้องทำเพื่อลดอุบัติเหตุและเพื่อระบายนครที่มีเขอะในเมืองใหญ่ให้ไปได้เร็วขึ้น ทว่าทำไมปัญหาการใช้รถใช้ถนนของคนไทยจึงแก้ไขไม่ตกเสียที

จอห์น วิญญู วงศ์สุรวัฒน์ พิธีกรคนดัง เชื่อว่าปัญหาสำคัญของการใช้รถ-ถนนของคนไทยคือการยึดตัวเองเป็นหลักและมองว่าทำไมคนอื่นทำได้ เราจะทำไม่ได้บ้าง

“หลายครั้งที่ผมเห็นคนพูดแล้วอ้ำกั้นมากกว่ารีบ จนต้องปาดหน้าคนอื่นเขา หรือรีบมากต้องจับฝ่าทางข้าม โดยที่คนอื่นที่ไม่มีน้ำใจ เพราะเรารีบอยู่ ไม่มีคนข้ามถนน จะจอดอยู่นิ่งๆ ทำไม

“อันนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของพฤติกรรมผู้ใช้ ผู้ขับขี่ กับคนเดินเท้า บ่อยครั้งเห็นว่า มีทางข้ามม้าลายแต่คนก็ข้ามตรงนี้เลย เพราะทางม้าลายต้องเดินไปอีก 10 -20 เมตร ก็เห็นว่าทำแบบนี้สะดวกดีกว่า ไม่ได้มองว่ามีความจำเป็น บางครั้งมองว่ารถกำลังติดอยู่ ก็ข้ามซะตรงนั้นเลย แต่ลืมนึกไปว่าในถนน นอกจากมีรถยนต์ที่ติดอยู่แล้วยังมีรถมอเตอร์ไซค์อีก เขาซอกแซกๆ ฉะนั้นการไม่ปรับตัวฝึกให้เดินข้าม ณ จุดที่เขาไว้ให้ เสียใหม่ ก็เป็นเหมือนเป็นการเพิ่มโอกาสทำร้ายตัวเอง เกิดโอกาสเสี่ยงมากขึ้น

ตรงนี้ทำให้เห็นได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ใช่ทางข้ามอย่างเดียว แต่ต้องเริ่มจากตัวเราเองก่อน ถ้าเริ่มทุกคนเคารพกฎทั้งผู้เดินเท้าและขับขี่ ต่างมีวินัยทั้งคู่ มันก็ลดปัญหาแน่นอน นอกจากนี้ เรายังมองได้เป็น 2 มุม หลายกรณีคนขับเองก็เกิดอันตราย เพราะเห็นคนข้ามมากกระทบหัน แล้วตกใจ เกิดอุบัติเหตุ คนข้ามเองก่อให้เกิดปัญหาแก่คนขับก็มีเช่นกัน จุดที่อันตรายก็ยังไปข้าม บางช่วงเขาหวดสติงไปกั้นกลางถนนคนก็ยังแอบไปตัดเพราะมันง่ายต่อการเดินข้าม รถที่ใช้ทางมาปกติ ไม่ได้ประมาท ก็ชนเข้าได้

ส่วนเรื่องการดำเนินคดีมันไม่ใช่จะเอาผิดกับคนขับรถเท่านั้น ถ้าคนขับเขาขับมาดี ๆ คนกระโดดให้ชนเข้า คนขับเขาไม่ได้ผิด เพราะเขาไปประมาท หรือต้องดูตาม ทางเอก-โท หลักของการจราจรของรถวิ่งมา ถ้าเขาไม่ได้ประมาทเราอาจบาดเจ็บฟรี เมื่อพิสูจน์แล้วว่าเราประมาทเอง”พ.ต.อ.วิระวิทย์ กล่าว

อย่างไรก็ตามข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ก็มีการเอาผิดทั้งคนที่ข้ามถนนและผู้ขับขี่รถที่ประพฤติดังนี้ พ.ร.บ.จราจรทางบก มาตรา 104 ระบุห้ามคนเดินเท้าข้ามทาง นอกทางข้าม โดยที่โทษปรับไม่เกิน 200 บาท ส่วนคนขับที่ไม่ลดความเร็ว เมื่อถึงทางข้ามปรับไม่เกิน 500 บาท

สำหรับคนที่กังวลว่าเมื่อข้ามถนนตรงทางม้าลายแล้วโดนชน กฎหมายยังระบุว่า หากใครขับรถชนคนข้ามจนได้รับบาดเจ็บ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี หรือหากชนคนเสียชีวิต ผู้ขับต้องโดนข้อหาขับรถโดยประมาททำให้ผู้อื่นเสียชีวิต ต้องโทษจำคุกไม่เกิน 10 ปี โดยยังไม่รวมค่าเสียหายในทางแพ่งด้วย

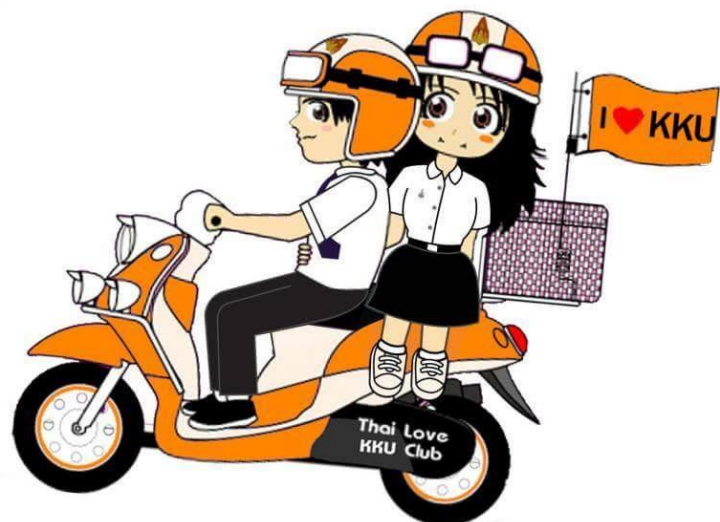
ที่มา : โพสต์ทูเดย์

วันที่ 11 ต.ค. 2561

ภาพประกอบ
เรื่อง กฎหมายจราจรทางบก



By www.Cartoon2d.com



ใบงาน เรื่อง กฎหมายจราจรทางบก

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ
กฎหมายจราจรทางบกดังกล่าว

นักเรียนคิดว่าปัญหาดังกล่าวจะส่งผล
กระทบต่อครอบครัวและชุมชนอย่างไรบ้าง

วิเคราะห์ปัญหาจาก
กรณีศึกษา

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผู้ที่
ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรทางบก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรเป็นกฎหมายสำคัญที่กำหนดระเบียบในการแจ้งเกิด แจ้งตาย ย้ายที่อยู่ การปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร ย่อมเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาประเทศอย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของกฎหมายทะเบียนราษฎรได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้ (P)
3. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรได้ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กฎหมายทะเบียนราษฎร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูอธิบายความรู้เรื่องกฎหมายทะเบียนราษฎร และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนจับคู่เพื่อเตรียมศึกษากรณีศึกษา ครูแนะนำวิธีการศึกษากรณีศึกษา

ขั้นเสนอกรณีศึกษา

3. ครูแจกข่าวให้นักเรียน เช่นการแจ้งเกิด การแจ้งตาย การแจ้งย้าย การแจ้งเข้า เป็นต้น

ขั้นวิเคราะห์

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาข่าวของกลุ่มตนเอง แล้วสรุปข้อมูลที่ได้จากบัตรคำนั้น และร่วมกันวิเคราะห์ว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องควรแก้ไขให้ถูกต้องอย่างไร
 - ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
 - นักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร
 - หากประชาชนปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรจะได้รับผลประโยชน์อย่างไรบ้าง
5. ครูให้ตัวแทนแต่ละคู่นำเสนอความรู้ในบทความหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากกรณีศึกษา เรื่องเกี่ยวกับกฎหมายทะเบียนราษฎร

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	คะแนน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรม	1.สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. ซื่อสัตย์สุจริต	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน
- 2) ข่าว

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด
 ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ใบความรู้ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร

กฎหมายทะเบียนราษฎร เป็นกฎหมายลักษณะหนึ่งที่สำคัญต่อความเป็นปึกแผ่นของประเทศแต่ไม่ได้รับการพัฒนาในขณะนิติศาสตร์ ก็คือกฎหมาย ทะเบียนราษฎร ไม่มีชื่อวิชา กฎหมายทะเบียนราษฎรเรื่องราวของกฎหมายนี้อาจจะได้รับการกล่าวอ้างในวิชากฎหมายปกครอง หรือวิชากฎหมายรัฐธรรมนูญหรือกฎหมายระหว่างประเทศทำให้เกิดปัญหาคือจะไม่มียกกฎหมายที่เชี่ยวชาญเรื่องนี้เลยแต่ละกรณีที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายทะเบียนราษฎร จะใช้เวลาในการพิจารณา มากและแนวคิดทางกฎหมายทะเบียนราษฎรก็จะไม่เป็นเอกภาพก็เป็นผลมาจากการที่ไม่มีวิชา ก็ไม่มีผู้เชี่ยวชาญและไม่มีการวิจัยการพัฒนากฎหมายทะเบียนราษฎรก็ไม่เกิดขึ้นนั่นเอง

กฎหมายทะเบียนราษฎร หมายถึง กฎหมายที่ว่าด้วยงานทะเบียนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับราษฎร อันได้แก่ การแจ้งเกิด การแจ้งตาย การแจ้งการย้ายที่อยู่ การทำบัตรประจำตัวประชาชน รวมถึงการสำรวจ ตรวจสอบหรือปรับปรุงการทะเบียนราษฎร และการจัดทำทะเบียนประวัติราษฎร เดิมมีพระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร พ.ศ. 2534 แต่ในปัจจุบันได้มีการแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย โดยบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 การแก้ไขกฎหมายทะเบียนราษฎรในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะเสริมประสิทธิภาพให้กฎหมายสามารถจัดการปัญหา คนไร้รัฐในประเทศไทยให้ดีขึ้น

1. ประโยชน์ของกฎหมายเกี่ยวกับการทะเบียนราษฎร

การที่กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรได้กำหนดให้มีทะเบียนคนเกิด ทะเบียนคนตาย ทะเบียนบ้านจะเป็นประโยชน์ทำให้รัฐข้อมูลต่างๆ ของประชากรในประเทศ โดยรู้ว่ามีบ้านหนึ่ง ในห้องที่หนึ่งมีประชากรกี่คน เป็นเพศอะไรบ้าง แต่ละคนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีการโยกย้าย ออกไปหรือเข้ามาในห้องถิ่นนั้นอย่างไร มีจำนวนประชากรเพิ่มหรือลดลงจากการเกิดการตาย เท่าใด จำนวนประชากรในแต่ละห้องถิ่นมีจำนวนมากน้อยเพียงไร ซึ่งความรู้ในข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายปกครองและฝ่ายบริหารบ้านเมือง เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศต่อไป

กรณีตัวอย่าง การพัฒนาด้านการศึกษา จากการที่รัฐข้อมูลว่าจำนวนประชากรในแต่ละห้องถิ่นมีความหนาแน่นเพียงไร มีอัตราการเพิ่มอย่างไร ก็สามารถเป็นข้อมูลของรัฐบาลที่จะให้งบประมาณในด้านการสร้างโรงเรียน หรือในด้านการคมนาคม การที่จะให้มีการพัฒนาด้านการสร้างถนนหนทางไปในห้องถิ่นต่างๆ ก็ต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร ความหนาแน่นของ

บ้านเรือน เหล่านี้เป็นต้น หรือในด้านสาธารณสุขในเรื่องของการป้องกันโรคระบาด เมื่อในท้องที่ใดมีการเจ้ตตายด้วยโรคระบาดก็สามารถเร่งให้มีการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคระบาดให้แก่คนในท้องที่นั้นได้โดยรวดเร็วเพื่อป้องกันโรคระบาด เป็นต้น

2. คนเกิด

2.1 การเจ้ตเกิด เมื่อมีคนเกิดให้เจ้ตเกิดดังต่อไปนี้

1) คนเกิดในบ้าน ให้เจ้ตบ้านหรือบิดมารดาเจ้ต่อนายทะเบียนผู้รับเจ้ตแห่งท้องที่ที่คนเกิดในบ้านภายใน 15 วันนับแต่วันเกิดในกรณีคนเกิดในโรงพยาบาล ซึ่งในโรงพยาบาลบางแห่งเจ้ตหน้าของโรงพยาบาลจะบริการไปเจ้ตเกิด่อนายทะเบียนท้องที่ที่คนเกิด โดยปฏิบัติตามกำหนดเวลาดังกล่าว หรือถ้าเป็นโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร บางแห่งจะมีสำนักงานทะเบียนท้องที่นั้นประจำอยู่ที่โรงพยาบาล โดยมีเจ้ตหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในด้านบริการรับเจ้ตเกิด

2) คนเกิดนอกรบ้าน ให้บิดาหรือมารดาเจ้ต่อนายทะเบียน ผู้รับเจ้ตแห่งท้องที่ที่มีคนเกิดนอกรบ้าน หรือแห่งท้องที่ที่จะพ้เจ้ตได้ภายใน 15 วันนับแต่วันเกิด ในกรณีจำเป็นไม่อาจเจ้ตได้ตามกำหนดให้เจ้ตภายหลังได้ แต่ต้องไม่เกิน 30 วันนับแต่วันเกิด ถ้าบิดามารดาประสงค์จะเปลี่ยนชื่อบุตรนั้น ให้เจ้ตภายใน 6 เดือนนับแต่วันที่เจ้ตชื่อคนเกิด่อนายทะเบียน และให้นายทะเบียนจัดการเปลี่ยนชื่อให้ โดยต้องเสียค่าธรรมเนียม 25 บาท

3) ผู้ที่พบเด็กในสภาพแรกเกิดหรือเด็กอ่อนซึ่งถูกทอดทิ้ง ให้นำเด็กนั้นไปส่งและเจ้ตต่อพนักงานฝ่ายปกครองหรือตำรวจ หรือเจ้ตหน้าที่ประชาสงเคราะห์แห่งท้องที่ที่พบเด็กนั้นโดยเร็ว

2.2 สถานที่เจ้ตเกิด

- 1) ในเขตเทศบาล ให้เจ้ตที่สำนักทะเบียนท้องถื่นซึ่งตั้งอยู่ ณ สำนักงานเทศบาล
 - 2) นอกเขตเทศบาล ให้เจ้ตที่สำนักทะเบียนตำบล ซึ่งได้แก่ บ้านของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือข้าราชการอื่นที่ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งให้เป็นนายทะเบียนตำบล
 - 3) ในกรุงเทพมหานคร ให้เจ้ตที่สำนักทะเบียนท้องถื่น ซึ่งตั้งอยู่ ณ สำนักงานเขต
- การเจ้ตเกิดในกรณีคนเกิดในบ้าน เป็นหน้าที่ของเจ้ตบ้านแต่จะมอบหมายให้ผู้ใดไปเจ้ตแทนก็ได้ การไปเจ้ตเกิดกรณีคนเกิดในบ้าน ผู้เจ้ตต้องนำสำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้ตบ้านไปด้วยทุกครั้ง เมื่อนายทะเบียนรับเจ้ตการเกิดแล้ว จะมอบสูติบัตรให้แก่ผู้เจ้ตเป็นหลักฐานสูติบัตร เป็นเอกสารสำคัญของทางราชการและมีประโยชน์มาก เพราะเป็นเอกสารที่แสดงถึงชื่อตัว ชื่อสกุล สัญชาติ วัน เดือน ปีเกิด ชื่อตัว ชื่อสกุล และสัญชาติของบิดามารดา ต้องเก็บรักษาไว้ให้ดีเพื่อนำไปแสดงเป็นหลักฐานได้ทุกโอกาสทราบเท่าที่มีชีวิตอยู่

3. คนตาย

3.1 การแจ้งตาย เมื่อมีคนตายให้แจ้งตายดังต่อไปนี้

1) คนตายในบ้าน ให้เจ้าบ้านแจ้งต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งแห่งท้องที่ที่มีคนตาย ภายในเวลา 24 ชั่วโมง นับแต่เวลาตาย ในกรณีที่ไม่มีเจ้าบ้านให้ผู้พบศพเป็นผู้แจ้งการตายภายใน 24 ชั่วโมงนับแต่เวลาพบศพ

2) คนตายนอกบ้าน ให้บุคคลที่ไปกับผู้ตายหรือผู้พบศพแจ้งต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งแห่งท้องที่ที่ตายหรือพบศพแล้วแต่กรณี หรือแห่งท้องที่ที่จะพึงแจ้งได้ภายใน 24 ชั่วโมง นับแต่เวลาตายหรือพบศพ หรือจะแจ้งต่อพนักงานฝ่ายปกครองหรือตำรวจก็ได้ ถ้าในท้องที่ใดการคมนาคมไม่สะดวก ผู้อำนวยการทะเบียนกลางอาจขยายเวลาออกไปตามที่เห็นสมควร แต่ต้องไม่เกิน 7 วัน นับแต่เวลาตายหรือเวลาพบศพ การแจ้งตายกรณีคนตายในบ้าน เจ้าบ้านจะมอบหมายให้ผู้ใดไปแจ้งแทนก็ได้ โดยผู้แจ้งจะต้องนำสำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้านไปด้วย

3.2 สถานที่แจ้งตาย

- 1) ในเขตเทศบาล ให้แจ้งที่สำนักทะเบียนท้องถิ่นซึ่งตั้งอยู่ ณ สำนักงานเทศบาล
 - 2) นอกเขตเทศบาล ให้แจ้งที่สำนักทะเบียนตำบล ซึ่งได้แก่ บ้านของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือข้าราชการอื่นที่ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งให้เป็นนายทะเบียนตำบล
 - 3) ในกรุงเทพมหานคร ให้แจ้งที่สำนักทะเบียนท้องถิ่น ซึ่งตั้งอยู่ ณ สำนักงานเขต
- การแจ้งตายในกรณีคนตายในบ้าน เป็นหน้าที่เจ้าบ้านแต่จะมอบหมายให้ผู้อื่นที่อยู่ในบ้านเดียวกันไปดำเนินการแทน ไม่ต้องทำหนังสือมอบอำนาจ ถ้าจะมอบให้บุคคลอื่นที่ไม่ได้อยู่ในบ้านเดียวกันไปดำเนินการแทน ต้องทำหนังสือมอบอำนาจเป็นลายลักษณ์อักษร

การแจ้งตายในกรณีคนตายในบ้าน และผู้นั้นมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านด้วย เมื่อไปแจ้งต้องนำสำเนาทะเบียนฉบับเจ้าบ้านไปด้วย และเมื่อนายทะเบียนได้รับแจ้งการตายจะมอบมรณบัตรให้แก่ผู้แจ้งเป็นหลักฐานมรณบัตร เป็นเอกสารสำคัญของทางราชการ ซึ่งเป็นหลักฐานแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการตายของบุคคล

4. การย้ายที่อยู่

การย้ายที่อยู่จะต้องมีการแจ้งการย้ายออกจากทะเบียนบ้านเดิม แล้วจะต้องแจ้งย้ายเข้าไปในทะเบียนบ้านใหม่ซึ่งผู้นั้นย้ายไปอยู่ การแจ้งย้ายที่อยู่ให้ดำเนินการต่อไปนี้

4.1 การย้ายออก เมื่อมีบุคคลใดย้ายที่อยู่ออกจากบ้านใด กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของเจ้าของบ้าน หรือผู้แทนที่จะต้องแจ้งย้ายที่อยู่ดังกล่าวต่อนายทะเบียนผู้มีหน้าที่รับแจ้ง

ภายในเวลาไม่เกิน 15 วัน นับแต่วันย้ายออก ถ้าเจ้าบ้าน ไม่แจ้งภายในกำหนดเวลา มีความผิดต้อง
ระวางโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

4.2 การย้ายเข้า เมื่อบุคคลใดย้ายที่อยู่เข้ามาอยู่ในบ้านใดบ้านหนึ่ง กฎหมายกำหนดให้
เป็นหน้าที่ของเจ้าบ้านที่จะต้องแจ้งการย้ายเข้าที่อยู่ดังกล่าวภายใน 15 วัน นับแต่วันย้ายเข้า ถ้าเจ้า
บ้านไม่แจ้งในกำหนดเวลา มีความผิดต้องระวางโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

การแจ้งย้ายผู้ใดเข้ามาอยู่ในบ้าน เจ้าบ้านจะต้องนำหลักฐานการย้ายออกของผู้นั้น
ไปแสดงต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งด้วย

5. การขอมีบัตรประจำตัวประชาชนครั้งแรก

ผู้มีสัญชาติไทยซึ่งมีอายุตั้งแต่เจ็ดปีบริบูรณ์ แต่ไม่เกินเจ็ดสิบปีบริบูรณ์ และมีชื่ออยู่ใน
ทะเบียนบ้านต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน โดยยื่นคำขอต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ภายในกำหนด 60
วัน นับแต่วันที่มีอายุครบเจ็ดปีบริบูรณ์ หรือนับแต่วันที่ได้อสัญชาติไทย หรือได้กลับคืนสัญชาติไทย
ตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติ หรือนับแต่วันที่ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุดให้ได้อสัญชาติไทย หรือนับ
แต่วันที่นายทะเบียนเพิ่มชื่อในทะเบียนบ้าน ตามกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร หรือนับแต่วัน
ที่พ้นสภาพจากการได้รับการยกเว้น แล้วแต่กรณี หากพ้นกำหนดต้องระวางโทษปรับไม่เกิน 100
บาท

หลักฐานเอกสารที่ต้องนำไปแสดง

1. สูติบัตร
2. ถ้าไม่มีสูติบัตรให้ยื่นเอกสารอื่นที่ทางราชการออกให้เช่น สำเนาทะเบียนนักเรียน
3. หากไม่มีหลักฐานตามข้อ 1-2 ให้นำบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือบุคคลซึ่งรับดูแล
หรือเจ้าบ้าน หรือบุคคลผู้นำเชื้อถือไปรับรอง
4. กรณีบิดาและมารดาเป็นบุคคลต่างด้าว ให้นำใบสำคัญประจำตัวบุคคลต่างด้าวของ
บิดาและมารดาไปแสดง

กรณีศึกษาการแก้ปัญหาคนไร้รัฐ : อ.เบตง เชิญชวนผู้ที่ยังมิได้แจ้ง
การเกิด ติดต่อขอเพิ่มชื่อเข้าในทะเบียนบ้าน ตามโครงการรับแจ้งการเกิด
เชิดชู วันพ่อแห่งชาติ (13 ต.ค.59) นายอภินันท์ ชื่อธามวงศ์ นายอำเภอเบ
ตง เปิดเผยว่า เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในโอกาส
วันเฉลิมพระชนมพรรษาวันที่ 5 ธันวาคม 2559 อำเภอเบตงร่วมกับ
เทศบาลเมืองเบตง จัดทำโครงการรับแจ้งการเกิดเชิดชู วันพ่อแห่งชาติขึ้น
เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและแสดงถึงความจงรักภักดี ตลอดจนเป็นการ
ช่วยเหลือประชาชนชาวอำเภอเบตง ที่ประสบปัญหาการแจ้งการเกิด
หรือไม่มีชื่อในทะเบียนบ้าน ให้เกิดสิทธิและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย

สำนักข่าว
กรมประชาสัมพันธ์ National News Bureau
ประจำวันศุกร์ที่ 13 ตุลาคม 2559



ชู ชู คุณแม่วัย 30 ปี แรงงานจากพม่าที่เข้ามาทำงานในประเทศไทยมากกว่า 7 ปี บอกว่า หลักฐานการแจ้งเกิดสำคัญมากสำหรับเธอและลูก เพราะถ้าไม่มีหลักฐานแจ้งเกิด ลูกๆ ของเธอก็จะสมัครเข้าโรงเรียนไม่ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างมากที่เธอจะต้องได้รับสูติบัตรเพื่อยืนยันการเกิดของเด็กทารกต่างด้าวที่มาจากประเทศพม่า ลาว และกัมพูชา มักจะไม่ได้รับจดทะเบียนการเกิด ขณะที่บางครั้งยังเรียกเก็บเงิน จากเจ้าหน้าที่บางคน

ผู้สื่อข่าววีโอเอรายงานว่ ที่ผ่านมาเจ้าหน้าที่ไทยมักไม่ค่อยกระตือรือร้นกับการออกใบรับรองการเกิดของบุคคลที่ไม่มีสัญชาติไทย แม้ว่ากฎหมายไทยจะระบุว่าทารกเกิดใหม่ในราชอาณาจักรไทยจะต้องแจ้งเกิดภายใน 15 วัน และจะต้องได้รับหมายเลขบัตรประจำตัว

ผู้สื่อข่าววีโอเอ รายงานด้วยว่า 1 ใน 3 ของเด็กๆ ที่เกิดในประเทศไทยและมีคุณแม่เป็นชาวต่างด้าวที่มาจากประเทศพม่า ลาว และกัมพูชา มักจะไม่ได้รับจดทะเบียนการเกิด ขณะที่บางครั้งยังถูกเลือกปฏิบัติ ไม่สนใจหรือ แม้กระทั่งเรียกเก็บเงิน จากเจ้าหน้าที่บางคน

ที่มา เอเชีย
02 ธันวาคม 2016



แจ้งตายผิด - โคนสวมบัตรประชาชน "หนุ่มศรีสะเกษ" ขอคืนสิทธิ์ ยังมีชีวิต
อยู่ นายสาคร สาชีวะ ขอคืนสิทธิ์ หลังตำรวจแจ้งตาย ญาติ เผย รู้สึกผิดปกติตั้งแต่ขอ
ศพว่าอาจจะไม่ใช่ นายสาคร แต่ตำรวจยืนยันว่าใช่ เพราะศพมีบัตรประชาชน

นายสาคร สาชีวะ ชายที่ถูกระบุว่าตายไปแล้ว มาปรากฏตัวที่บ้านของตัวเอง
ในจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 17 ธ.ค.ที่ผ่านมา บรรดาญาติๆ ตกใจเพราะเผาศพไป
เมื่อเดือน พ.ค.ที่ผ่านมา

วันนี้ (19 ธ.ค.2560) ญาติของนายสาคร เปิดเผยว่า ก่อนหน้านี้ได้รับการ
ติดต่อจากตำรวจ สน.นางเลิ้ง ให้ไปรับศพนายสาครที่กรุงเทพฯ หลังจากเขาเสียชีวิต
จึงได้เช่ารถไปรับศพ เมื่อเดินทางไปถึงตำรวจมอบใบมรณบัตรให้ แต่เมื่อสอบถาม
สาเหตุการตายและขอศพ กลับพบข้อสงสัยว่าทำไมศพมีพินคู้หน้า เพราะนายสาคร
ตัวจริงเป็นคนพินหลอ ตำรวจยืนยันว่าใช่เพราะพบบัตรประชาชนอยู่ที่ผู้เสียชีวิต
นายสาคร กล่าวว่า ก่อนหน้านี้ไปหางานทำที่กรุงเทพฯ อยากจะกลับบ้านแต่เงินไม่พอ
จึงไปทำงานประมง แต่ต่อมาทำบัตรประชาชนหาย คนที่เก็บได้ไม่ยอมคืนให้ จึงไปขอ
ทำบัตรประชาชนใบใหม่ "ผมออกจากบ้านไป 2 ปี ไม่รู้ข่าวทางบ้านเลย ขาดการ
ติดต่อกับครอบครัว ผมมาถึงบ้าน เดินเข้าบ้าน แม่ก็ งง แม่คิดว่าผมตายไปแล้ว แม่
บอกว่าตายแล้วยังกลับมาบ้านได้อีก ผม งง ผมหมดแรงเลย" นายสาคร กล่าว

ที่มา THAI BS

19 ธันวาคม 2560

กรณีปู่ของผมเสียชีวิตไปนานกว่า40กว่าปีที่นครนายกแล้วลูกชายก็คือพ่อผมจะไปขอคัดใบมรณะบัตร แต่ทางอำเภอองครักษ์ ค้นหาทางคอมให้ แต่กลับขึ้นว่ายังมีชีวิตอยู่ แต่ความเป็นจริงเสียไปนานแล้ว อำเภอแนะนำให้ไปตามหาพยานและหลักฐานการตายของปู่ ก็ออกตามหาจนเจอแล้วพาไปที่อำเภอเดิมอีกครั้ง ก็นำพยานไปด้วย ไปพบปลัดอำเภอ ก็ได้คำตอบมาว่าไม่ได้ หลักฐานยังไม่เพียงพอ ทั้งที่คนทำศพก็พ่อผมเอง และไปเชิญผู้ใหญ่บ้านและคนคุ้นเคยที่เห็นเหตุการณ์ตายของปู่ผมมาด้วย ปลัดอำเภอ ก็แนะนำว่าให้ทางเรากลับไปเขตที่ปู่ผมมีทะเบียนบ้านอยู่ก็คือเขตวังทองหลาง จากนั้นทางเขตก็สืบค้นหาให้ก็ปรากฏว่า ยังมีชีวิตอยู่ไม่ได้มีการแจ้งตาย และได้แนะนำว่าให้ไปฟ้องศาล ทางเราก็งงกับสิ่งที่เกิดขึ้นว่าทำไมต้องให้ฟ้องศาลด้วยทั้งที่ปู่ผมก็เสียชีวิตไปจริงๆแต่แค่ไม่ได้ไปแจ้งตาย

ที่มา THAI BS

20 สิงหาคม 2560



นายจिरायุ ห่วงทรัพย์ รองโฆษกพรรคเพื่อไทย เปิดเผยถึงกรณีที่พรรคประชาธิปัตย์ ออกมาสร้างกระแสเรื่องการย้ายคนเข้ามาในทะเบียนบ้านใน กทม. ว่า เป็นการตั้งใจกุข่าวหรือไม่ เพราะการย้ายทะเบียนบ้าน เป็นสิทธิของประชาชน แต่กฎหมายเลือกตั้งกระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ต้องมีชื่อในทะเบียนบ้านไม่น้อยกว่า 90 วัน ถึงจะมีสิทธิในการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ดังนั้น หากมีการย้ายจริงในเดือนนี้ ก็ไม่มีสิทธิเลือกตั้ง ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร อยู่แล้ว ส่วนกรณีที่ นายสุเทพ ปราศรัยที่วงเวียนใหญ่ วานนี้ แล้วระบุว่า หากเลือกผู้สมัครจากพรรคเพื่อไทย จะเป็นเหมือนการ "ปล้นทางการเมือง" นั้น กกต.กทม. ควรจะนำไปพิจารณา ว่าเป็นการใส่ร้ายป้ายสีหรือไม่ ส่วนกรณีที่ภาคประชาชนกว่าหมื่นคน จะร่วมกันเป็นหน่วยสอดส่องเฝ้าระวังการทุจริตการเลือกตั้งนั้น ถือว่าสามารถกระทำได้ เพราะมีตัวอย่างในการเลือกตั้งเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2555 ที่ผ่านมาแล้ว อีกทั้ง ขณะนี้ทางพรรคยังได้รับการร้องเรียนจำนวนมาก ว่า มีการสวมชื่อคนตายปรากฏในทะเบียนบ้านผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ซึ่งเรื่องนี้จะมีการตรวจสอบ พร้อมกับเฝ้าระวังจับผิดการทำลายป้ายหาเสียง เพื่อรวบรวมร้อง กกต. และแจ้งความดำเนินคดีต่อไป

Sanook ข่าวการเมือง

16 ก.พ. 2556

วอนขอทำบัตรประจำตัวประชาชน จ.นครราชสีมา

ผู้สื่อข่าวจังหวัดนครราชสีมาไปที่บ้านเลขที่ 113 หมู่ 2 บ้านพิทักษ์สาคร ตำบลนิคม อําเภอพิมาย พบ นายบุญธรรม เกิดกลาง อายุ 43 ปี นำเอกสาร บัตรประจำตัวผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียน มาให้ผู้สื่อข่าวดู โดยเล่าว่าตนเองไม่เคยมีบัตรประจำตัวประชาชน เนื่องจากได้มาอาศัยอยู่กับ นางม่วง เกิดกลาง อายุ 85 ปี แม่บุญธรรมตั้งแต่กำเนิด หลังจากที่แม่แท้ ๆ ซึ่งเป็นไข้และมีฐานะยากจน ได้นำตนเองมามอบให้ นางม่วง แม่บุญธรรมเป็นผู้เลี้ยงดู เมื่อไม่มีเอกสารใด ๆ ติดตัวมา จึงไม่สามารถทำบัตรประชาชนได้

ที่มา สนามข่าวร้องทุกข์
วันที่ 30 ส.ค. 2560





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษจะมีบทบัญญัติสำคัญในการลงโทษต่อผู้กระทำความผิด การปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ย่อมมีประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อให้ครอบครัวปลอดภัยจากสารเสพติดให้โทษได้ (P)
3. ชื่นชมผู้ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้ถูกต้อง (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูอธิบายความรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แบบคละความสามารถ แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม ครูแนะนำวิธีการศึกษาคณะศึกษา

ขั้นเสนอกรณีศึกษา

3. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์นำเสนอภาพรวมเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์และปัญหาเสพติดในประเทศไทย

ขั้นวิเคราะห์

4. เมื่อชมกรณีศึกษาจากวีดิทัศน์แล้ว ให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน อภิปรายประเด็นคำถาม ลงในใบงานดังนี้
 - จากกรณีศึกษาผู้ที่กระทำความผิดเรื่องยาเสพติดมีบทลงโทษอย่างไร
 - นักเรียนควรปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้ครอบครัวและตนเองปลอดภัยจากสารเสพติดได้

อย่างไร

- จากกรณีศึกษา ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายยาเสพติดมีอะไรบ้าง
5. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม และร่วมกันตอบลงในใบงาน
 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุป โดยให้กลุ่มอื่นซักถามหรือและเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกรณีศึกษา กฎหมายและโทษของยาเสพติดเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา และแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	คะแนน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. ซื่อสัตย์สุจริต	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) วัสดุทัศนศึกษา
- 2) หนังสือเรียน
- 3) ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด
✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ใบงานเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาจากเรื่องยาเสพติด

1. จากกรณีศึกษาผู้ที่กระทำความผิดเรื่องยาเสพติดมีบทลงโทษอย่างไร

.....

.....

.....

.....

นักเรียนควรปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้ครอบครัวและตนเองปลอดภัยจากสารเสพติดได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

จากกรณีศึกษาทุกคนควรให้ความสำคัญ ตระหนักและชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตามกฎหมายได้โดยวิธีใดบ้าง

.....

.....

.....

.....





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารงานของเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่งผลดีต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ดังนั้นทุกคนจึงต้องปฏิบัติตามกฎหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในท้องถิ่นนั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับเทศบัญญัติและข้อบัญญัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบัญญัติ (P)
3. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

เทศบัญญัติและข้อบัญญัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูอธิบายความรู้เรื่องเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต. และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อเตรียมศึกษารณศึกษา เรื่อง เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องเทศบัญญัติจากหนังสือเรียนอีกครั้ง เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน

ขั้นเสนอกรณีศึกษา

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษารณศึกษา จากข่าวในหัวข่าวนายกศรราชา ได้ รื้อขายสลัด ขายไม่ได้รับอนุญาต ไร้สัญญาเช่าตั้งแต่ปี 59

ขั้นวิเคราะห์

5. จากนั้นครูตั้งคำถามจากกรณีศึกษาดังนี้
 - ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร
 - แนวทางการแก้ไขเรื่องดังกล่าว
 - เพราะเหตุใดจึงต้องมีการกำหนดเทศบัญญัติขึ้นมาในท้องถิ่น
 - ถ้าทุกคนในท้องถิ่นปฏิบัติตามกฎหมายส่วนท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด จะเกิดผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร
 - การปฏิบัติตามกฎหมายมีประโยชน์อย่างไร และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมีโทษอย่างไร
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความรู้ และสรุปความรู้ลงในใบงาน

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกรณีศึกษา เรื่องเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	คะแนน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. ซื่อสัตย์สุจริต	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

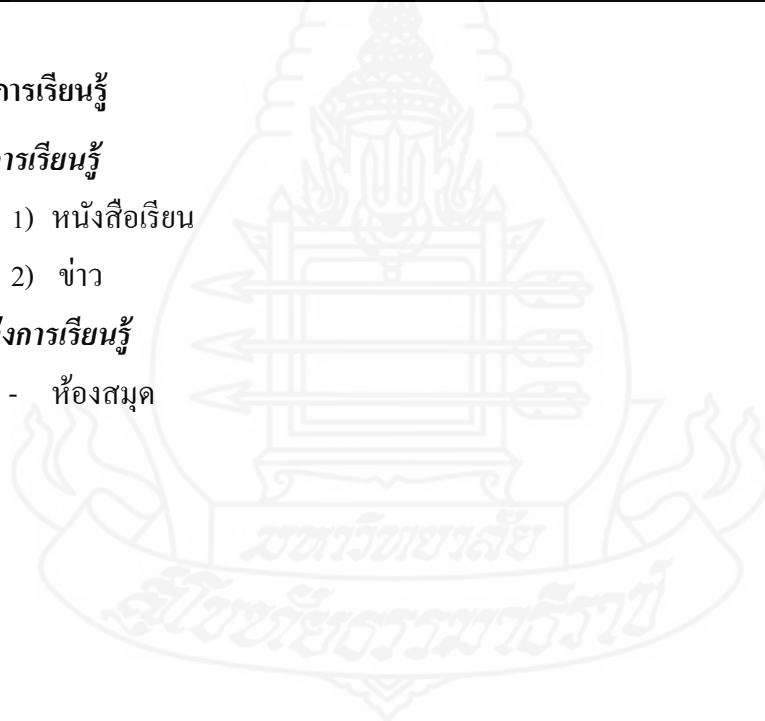
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน
- 2) ข่าว

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด
 ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ใบงาน เรื่อง เทศบัญญัติ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข่าวประชาสัมพันธ์การจัดเก็บภาษีท้องถิ่น
และ ร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

.....

.....

.....

เพราะเหตุใดจึงต้องมีการกำหนดเทศบัญญัติ ขึ้นมาใช้ในท้องถิ่น

.....

.....

.....

2. ถ้าทุกคนในท้องถิ่นปฏิบัติตามกฎหมายส่วนท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด จะเกิดผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

3. การปฏิบัติตามกฎหมายมีประโยชน์อย่างไร และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมีโทษอย่างไร

.....

.....

.....



นายกสิริราชา ได้ รื้อขายสลัด ขายไม่ได้รับอนุญาต ไร้สัญญาเช่าตั้งแต่ปี 59

จากกรณีที น.ส.นฤศนีย์ วิริยะกานนท์ เจ้าของร้านกาแฟ GARDEN @SEA ตั้งอยู่ภายในสวนสาธารณะเทศบาลเมืองศรีราชา ถ.เจิมจอมพล ต.ศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ได้ออกมา ร้องเรียนว่า เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม ที่ผ่านมา ได้ถูก นายสุกรี วัชรเนตร นิติกรชำนาญการ เทศบาลเมืองศรีราชา เดินทางเข้ามาภายในร้าน แล้วสั่ง **สลัดใส่กรอกกิน** หลังจากนั้นชายดังกล่าวได้แสดงตัวพร้อมกับขอห่อสลัดใส่กรอก กลับไปด้วย วันถัดมาได้นำไปประกาศที่ระบุว่า เจ้าพนักงานท้องถิ่น เทศบาลเมืองศรีราชา ได้ตรวจสอบสถานประกอบการที่ร้านดังกล่าวแล้ว พบว่าผู้ประกอบการกิจการจำหน่ายอาหาร โดยไม่ได้รับหนังสือรับรองการแจ้งจากเจ้าพนักงานท้องถิ่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า เป็นการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 และเทศบัญญัติ เรื่องสถานที่จำหน่ายอาหารและสถานที่สะสมอาหาร พ.ศ. 2548 ของเทศบาลเมืองศรีราชา จึงจำเป็นต้องมีคำสั่งให้ท่านหยุดดำเนินกิจการไว้ทันที จนกว่าจะมีหนังสือรับรองการแจ้งการจำหน่ายอาหาร ตามที่เสนอข่าวไปแล้วนั้น เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม ที่ผ่านมา

ล่าสุด เมื่อเวลา 13.00 น. วันที่ 22 สิงหาคม 2561 ที่เทศบาลเมืองศรีราชา ต.ศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี นายธานี รัตนานนท์ นายกเทศมนตรีเมืองศรีราชา เปิดเผยว่า จากกรณีที น.ส.นฤศนีย์ วิริยะกานนท์ ภรรยาของนายเมฆินทร์ ปัญญาภิตติวัฒน์ เจ้าของสัญญาเช่าร้านค้า บริเวณสวนสาธารณะเทศบาลเมืองศรีราชา โดยขายและจำหน่ายร้านนี้มาอย่างยาวนาน จนกระทั่งเมื่อวันที่ 29 ก.ค. 2559 ร้านนี้ได้ผิดเงื่อนไขสัญญาเช่า ตามเทศบัญญัติของเทศบาลเมืองศรีราชา ด้วยการต่อเติมอาคารโดยไม่ได้รับอนุญาต หลังจากนั้นทางเทศบาลฯ ก็ไปดำเนินการทำหนังสือยกเลิกสัญญา เพื่อให้ผู้ประกอบการรายอื่นๆ เข้ามาดำเนินกิจการต่อได้ แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ร้าน GARDEN @SEA ก็ไม่ยอมย้ายออก แถมยังไปร้องเรียนต่อหน่วยงานต่างๆ ว่า ทางเทศบาลเมืองศรีราชา ทำไม่ถูกต้องตามระเบียบ ซึ่งในเรื่องนี้ตนก็มีหนังสือแจ้งเตือนไปแล้วตั้งแต่ปี 2559 จึงถึงทุกวันนี้ ร้านดังกล่าวก็ไม่ยอมย้ายออก แต่ด้วยความเมตตา ความสงสาร ก็ยังให้จำหน่ายอยู่ จนกระทั่งในวันและเวลาดังกล่าว ตนจึงได้สั่งการให้ นายสุกรี วัชรเนตร นิติกรชำนาญการ เทศบาลเมืองศรีราชา เข้าไปตรวจสอบ ก็พบว่า ที่ร้านดังกล่าวไม่มีใบอนุญาตจำหน่ายอาหารตาม พ.ร.บ.สาธารณสุข พ.ศ. 2535 และเทศบัญญัติ เรื่องสถานที่จำหน่ายอาหารและสถานที่สะสมอาหาร พ.ศ. 2548

นายธานี กล่าวต่อว่า นอกจากนี้ ที่ร้านดังกล่าวก็ไม่มีสัญญากับทางเทศบาลเมืองศรีราชา ตั้งแต่วันที่ 29 ก.ค. 2559 และไม่เคยเสียค่าเช่ากับทางเทศบาลฯ เลย ส่วนเจ้าหน้าที่นิติกร ที่เข้าไปติดประกาศนั้น ก็เป็นไปตามข้อกำหนดที่ทางร้านไม่ปฏิบัติตาม และในส่วนของประเด็นที่ น.ส. นฤศนีย์ ให้สัมภาษณ์สื่อว่า ที่ร้านค้ามีความผิดในข้อหาสะสมอาหารนั้น เป็นการเข้าใจผิด เพราะใน ส่วนที่ร้านมีความผิดนั้นคือ จำหน่ายอาหารโดยไม่ได้รับอนุญาต ซึ่งคำว่า สะสมอาหารนั้น คือ เทศบัญญัติ เรื่องสถานที่จำหน่ายอาหารและสถานที่สะสมอาหาร พ.ศ. 2548 มันเป็นแค่หัวข้อเทศบัญญัติเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ทางคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จะมีการปรึกษาหารือกันอีกครั้ง เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

ไทยรัฐออนไลน์

22 ส.ค. 2561





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 5 ข้อมูล ข่าวสาร และเหตุการณ์

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและซำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้ เหมาะสม

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งข่าวและเหตุการณ์มีที่มาจากหลายทาง ล้วนแต่มีประโยชน์ ซึ่งเราควรรู้จักติดตามและรับข้อมูล ข่าวสาร และเหตุการณ์จากสื่อต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. วิเคราะห์ประโยชน์ของแหล่งข้อมูลข่าวสาร (P)
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของแหล่งข้อมูลข่าวสาร (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่างๆ จากหอบจดหมายเหตุ สถานการณ์จริงหรือจดหมายเหตุ
- 2) ประโยชน์จากการติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีจิตสาธารณะ
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูนำข่าวเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเล่าให้นักเรียนฟัง เช่น ข่าวน้ำท่วม ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวอาชญากรรม เป็นต้น
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า สาระสำคัญของข่าวตอนใด เป็นความจริง อธิบายเหตุผล และสาระตอนใดของข่าวไม่น่าเชื่อถือ อธิบายเหตุผล
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ข่าวสารนั้นมาจากแหล่งต่างๆ หลากหลาย จึงควรมีหลักในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม

ขั้นเสนอกรณีศึกษา

5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง แหล่งข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ และหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันสืบค้นข้อมูลข่าวและเหตุการณ์จากแหล่งข่าวต่างๆ เช่น
 - ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเอง
 - ข่าวและเหตุการณ์ที่มาจากการบอกเล่าของผู้อื่น
 - ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
 - ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วารสาร และเอกสาร
 - ข่าวจากคอมพิวเตอร์
 - ข่าวจากโทรศัพท์

ขั้นวิเคราะห์

7. สมาชิกแต่ละคนนำข่าวที่สืบค้นมาวิเคราะห์แล้วตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ข่าวและเหตุการณ์ที่น่าสนใจ
8. สมาชิกแต่ละคนผลัดกันนำเสนอผลงานในใบงาน ต่อสมาชิกในกลุ่มและช่วยกันให้ข้อเสนอแนะ
9. สมาชิกในกลุ่มคัดเลือกข่าวและเหตุการณ์ที่น่าสนใจ และเป็นไปตามหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	คะแนน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/ กระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. ซื่อสัตย์สุจริต	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) ตัวอย่างข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน
- 2) หนังสือเรียน

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

ใบงาน เรื่อง ข่าวและเหตุการณ์ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนหาข่าวที่สนใจ มาคนละ 1 ข่าว จากแหล่งข้อมูลต่างๆ แล้วบันทึก
ข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

เรื่อง

(สาระสำคัญ)

ที่มา

1. แหล่งข้อมูล

ใจความสำคัญของข่าว

.....

.....

.....

ข้อเท็จจริงของข่าวที่น่าเชื่อถือ

.....

.....

สอดคล้องกับหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

.....

.....

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากข่าว

.....

.....

.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบ เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>1. ข้อใดคือวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>ก. คติธรรม</p> <p>ข. วัตถุธรรม</p> <p>ค. เนติธรรม</p> <p>ง. สหธรรม</p> <p>2. กฎหมายที่สำคัญที่สุดของประเทศคืออะไร</p> <p>ก. รัฐธรรมนูญ</p> <p>ข. กฎหมายแพ่ง</p> <p>ค. กฎหมายอาญา</p> <p>ง. พระราชบัญญัติต่างๆ</p> <p>3. ใครไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร</p> <p>ก. เกร็บบิ่งข้ามสะพานลอย</p> <p>ข. นพรีบดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย</p> <p>ค. ด้อยจีรตจักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย</p> <p>ง. แก้วขับรถออกไปเมื่อสัญญาณเป็นไฟเขียว</p> <p>4. การไม่ข้ามถนนตรงทางม้าลายและสะพานลอยจะมีโทษอย่างไร</p> <p>ก. ถูกจำคุก 3 เดือน</p> <p>ข. ต้องกวาดถนน 1 สัปดาห์</p> <p>ค. โคนปรับไม่เกิน 200 บาท</p> <p>ง. ไม่มีโทษเพราะไม่ผิดกฎหมาย</p>	<p>6. พฤติกรรมใดต่อไปนี้เป็นผู้ที่ไม่ประพฤตินเคารพกฎกติกาของสังคม</p> <p>ก. ข้ามถนนบนทางม้าลาย</p> <p>ข. จีรตจักรยานยนต์แข่งกันบนทางด่วน</p> <p>ค. เข้าร่วมชุมนุมทางการเมืองอย่างสงบ</p> <p>ง. หยุดรตในขณะที่เห็นสัญญาณไฟเหลือง</p> <p>7. ทะเบียนราษฎรมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. กำหนดอาชีพให้ประชากรทำงายขึ้น</p> <p>ข. เป็นข้อมูลเอาไว้สำหรับบอปปประชากร</p> <p>ค. เป็นฐานข้อมูลให้กับหน่วยงานราชการ</p> <p>ง. ทำให้ทราบข้อมูลแต่ละวันว่าประชากรทำงายไร</p> <p>8. ข้อใดคือความหมายของทะเบียนราษฎร</p> <p>ก. เอกสารสำคัญที่ใช้ในการติดต่องานทางราชการ</p> <p>ข. เอกสารสำคัญที่ต้องนำติดตัวเมื่อเดินทางไปต่างจังหวัด</p> <p>ค. เอกสารสำคัญที่ใช้พิสูจน์ตัวบุคคล</p> <p>ง. ทะเบียนที่แสดงสถานภาพของบุคคลประกอบด้วย ทะเบียนบ้าน ทะเบียนคนเกิด และทะเบียนคนตาย</p> <p>9. นางทิพย์ อยู่บ้านเลขที่ 10 หมู่ 8 ต.แม่คำ อ.แม่</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. การไม่ข้ามถนนตรงทางม้าลายและสะพานลอยผิดกฎหมายใด</p> <p>ก. กฎหมายขนส่งทางบก</p> <p>ข. กฎหมายจราจร</p> <p>ค. กฎหมายอาญา</p> <p>ง. กฎหมายแพ่ง</p> <p>10. กฎหมายจราจรฉบับ พ.ศ. 2551 มีบทบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมว่าอย่างไร</p> <p>ก. เมาห้ามขับ</p> <p>ข. ห้ามขับรถแข่งซำย</p> <p>ค. ไม่มีใบอนุญาตขับขี่ห้ามขับรถ</p> <p>ง. ห้ามใช้โทรศัพท์มือถือขณะขับรถ</p> <p>11. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามกฎหมาย</p> <p>ก. สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับรถจักรยานยนต์</p> <p>ข. ดูแลรักษาบริเวณบ้านให้สะอาดเรียบร้อย</p> <p>ค. แต่งเครื่องแบบนักเรียนเมื่อเข้าไปในโรงเรียน</p> <p>ง. ทำบัตรประจำตัวประชาชนเมื่ออายุ 16 ปีบริบูรณ์</p> <p>12. นายสมเกียรติเป็นคนไทย มีภูมิลำเนาในทะเบียนบ้านของ อ.แม่สาย จังหวัดเชียงราย ถูกทหารพม่ายิงตายทันทีในเรือประมงบริเวณแม่น้ำโขงนอกเขตน่านน้ำไทย ได้กังเรือนำเรือขึ้นฝั่งที่ท่าเทียบเรือเทศบาลเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ถามว่าจะแจ้งการตายที่ใด</p> <p>ก. สำนักทะเบียนจังหวัดเชียงราย</p> <p>ข. สำนักทะเบียนอำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย</p> <p>ค. สำนักทะเบียนท้องถิ่นเทศบาลแม่สาย</p> <p>ง. สำนักทะเบียนท้องถิ่นเทศบาลเชียงแสน</p>	<p>จัน ได้ไปคลอดบุตรที่โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ ถามว่า ผู้ใดมีหน้าที่แจ้งการเกิดต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้ง</p> <p>ก. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล</p> <p>ข. โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์</p> <p>ค. นางทิพย์ หรือ เจ้าบ้าน</p> <p>ง. นางทิพย์ หรือ เจ้าบ้าน โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์</p> <p>15. กรณีเด็กเกิดนอกบ้าน และมีเหตุจำเป็นที่ผู้แจ้งไม่อาจแจ้งตามกำหนด กฎหมายอนุโลมให้แจ้งภายหลังได้ หรือไม่อย่างไร</p> <p>ก. ได้แต่ต้องไม่เกิน 30 วันนับแต่วันเกิด</p> <p>ข. ได้แต่ต้องไม่เกิน 15 วันนับแต่วันเกิด</p> <p>ค. ได้แต่ต้องไม่เกิน 60 วันนับแต่วันเกิด</p> <p>ง. ไม่ได้ ต้องมีโทษปรับและจำคุก</p> <p>16. ข้อใดจัดเป็นยาเสพติดชนิดร้ายแรงที่สุด</p> <p>ก. ยาอี</p> <p>ข. เฮโรอีน</p> <p>ค. กัญชาขาง.</p> <p>กระท่อม</p> <p>17. ใครทำผิดกฎหมายยาเสพติดให้โทษ</p> <p>ก. นายตุนติดบุหรี</p> <p>ข. นายโต้งติดสุรา</p> <p>ค. นายจ๊ีบติดยาอี</p> <p>ง. นายแจ็กติดยานัตถ์</p> <p>18. สารเสพติด หมายถึงอะไร</p> <p>ก. สารหรือยาที่ต้องการเสพ</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>13. นายสว่าง มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในทะเบียนบ้านอำเภอเมืองเชียงราย มาเรียนหนังสือที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ไปติดต่อขอย้ายเข้าสำนักทะเบียนเขตบางกะปิ โดยวิธีใดสะดวกที่สุด</p> <p>ก. การแจ้งย้ายที่อยู่</p> <p>ข. การแจ้งย้ายต้นทาง</p> <p>ค. การแจ้งย้ายปลายทาง</p> <p>ง. การแจ้งย้ายต้นทางอัตโนมัติ</p> <p>14. นายสมหมาย ชาวเชียงใหม่ สัญชาติไทยจดทะเบียนสมรสกับนางลี ชาวพม่า มีบุตรด้วยกัน 1 คน ชื่อนายสามารถ ดังนั้นนายสามารถจะมีสัญชาติใด</p> <p>ก. สัญชาติใดก็ได้</p> <p>ข. มีสัญชาติไทยตามบิดา</p> <p>ค. มี 2 สัญชาติไทย-พม่า</p> <p>ง. มีสัญชาติพม่าตามมารดา</p> <p>21. นายจอห์นเป็นชาวต่างประเทศ ภูมิลำเนาตั้งชนวนที่หน้าบ้านของ นายปรีชา ซึ่งขณะนั้นไม่อยู่บ้าน ต่อมา นายสมพงษ์ได้มาพบศพและได้มาแจ้งให้นายปรีชาทราบ กรณีนี้ผู้ใดจะต้องเป็นผู้ไปแจ้งการตาย</p> <p>ก. ใครก็ได้</p> <p>ข. ผู้ที่ผ่านมาพบเห็น</p> <p>ค. นายสมพงษ์ โดยแจ้งต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้ง</p> <p>ง. นายปรีชา โดยแจ้งต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้ง</p> <p>22. กฎหมายที่เป็นข้อบัญญัติ ออกโดยหน่วยงานใด</p> <p>ก. รัฐสภา</p> <p>ข. วุฒิสภา</p>	<p>ข. สารหรือยาที่เสพและมีความต้องการ</p> <p>ค. สารหรือยาที่เสพเข้าสู่ร่างกาย ส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ</p> <p>ง. สารหรือยาที่ฉีดมีผลต่อตัวเรา</p> <p>19. ยาเสพติดข้อใด ที่สามารถมีไว้ในครอบครองได้โดยไม่ผิดกฎหมาย</p> <p>ก. บุหรี่ เหล้า กัญชา</p> <p>ข. ยาแก้ปวด กาแฟ บุหรี่</p> <p>ค. เหล้า โคนัน ยานอนหลับ</p> <p>ง. ยาลดความอ้วน กระท่อม เบียร์</p> <p>20. เทศบัญญัติ เป็นกฎหมายที่ออกโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใด</p> <p>ก. เทศบาล</p> <p>ข. อำเภอ</p> <p>ค. องค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัด</p> <p>26. การปฏิบัติตนตามกฎหมายก่อให้เกิดผลดีอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม</p> <p>ข. ทำให้ได้รับคำชมเชยจากบุคคลอื่น</p> <p>ค. ทำให้สังคมมีระเบียบและสงบสุข</p> <p>ง. ทำให้เป็นนักเรียนดีเด่นของโรงเรียน</p> <p>27. กฎหมายเทศบัญญัติออกโดยคณะบุคคลใด</p> <p>ก. รัฐมนตรี</p> <p>ข. สภาเทศบาล</p> <p>ค. สมาชิกวุฒิสภา</p> <p>ง. สภามอบการปกครองส่วนจังหวัด</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ค. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ง. สภากง์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>23. เทศบัญญัติและข้อบัญญัติมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เป็นกฎหมายอาญา ข. เป็นกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ค. เป็นกฎหมายในการบริหารประเทศ ง. เป็นกฎหมายในการบริหารพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>24. ข้อใดเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด</p> <p>ก. กระทรวงกรม ข. จังหวัด และอำเภอ ค. ทบวง อำเภอ ง. กรุงเทพมหานคร พัทยา</p> <p>25. ข้อใดกล่าวถึงกฎหมายไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ข้อบังคับหรือข้อห้ามมิให้กระทำผิด ข. ระเบียบหรือข้อบังคับให้บุคคลปฏิบัติตาม ค. กฎที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐได้ตราขึ้น ง. กฎที่มีผู้ถือสิทธิพลได้ตั้งขึ้น เพื่อให้ผู้อื่นปฏิบัติตามความต้องการของตนเอง</p>	<p>28. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ คือ อำนาจอธิปไตยนั้นเป็นของใคร</p> <p>ก. ประมุข ข. นายกรัฐมนตรี ค. ประชาชน ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>29. ข้อมูลข่าวสารมีผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้เกิดความบันเทิงเท่านั้น ข. ทำให้เป็นคนฉลาดกว่าเพื่อน ๆ ค. แสดงให้บุคคลอื่นเห็นว่าเป็นคนทันสมัย ง. เป็นข้อมูลเพื่อเตรียมรับมือกับสถานการณ์แต่ละวัน</p> <p>30. นักเรียนควรเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในข้อใดจึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด</p> <p>ก. ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีชื่อเสียง ข. ข่าวสารที่มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงชัดเจน ค. ข่าวที่สร้างความตื่นเต้นเร้าใจ ง. ข่าวสารยอดฮิตติดกระแส</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวอโนชา เพชรศรี
วัน เดือน ปี เกิด	26 มีนาคม 2531
สถานที่เกิด	จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต สงขลา พ.ศ 2550
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสมเด็จพระเจ้าพะโคะ อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
ตำแหน่ง	ครู คศ.1

