

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2559

**Parents' Participation in Learning Enhancement of Students at Tessaban 1
Kittikhachorn School under Tak Municipality, Tak Province**

Mrs. Chanantaya Kongjai

The Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2016

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ
นักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก
จังหวัดตาก

ชื่อและนามสกุล นางชนันตญา กองใจ

แขนงวิชา บริหารการศึกษา


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2559

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. นุญลือ ทองอยู่)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

ผู้ศึกษา นางชนันตญา กองใจ **รหัสนักศึกษา** 2562301586

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรัตนาวงศ์ **ปีการศึกษา** 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำนวนทั้งสิ้น 234 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า (1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ และ (2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ การมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ เทศบาล

Independent Study title: Parents' Participation in Learning Enhancement of Students at Tessaban 1 Kittikhachorn School under Tak Municipality, Tak Province

Author: Mrs. Chanantaya Kongjai; **ID:** 2562301586;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Suttiwan Tuntirojanawong, Associated professor; **Academic year:** 2016

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the participation of parents to promote the learning of students at Tessaban 1 Kittikhachorn School under Tak Municipality, Tak Province and 2) to compare the participation of parents to promote the student learning of students at Tessaban 1 Kittikhachorn School under Tak Municipality, Tak Province classified by age, education, occupation and income.

The sample group in this study was 234 parents of students in the of secondary school level 1-6 of Tessaban 1 Kittikhachorn School under Tak Municipality, Tak Province by the stratified random sampling. The research instrument The was The five-level scaled questionnaire with 0.958 reliability. statistics for research were percentage, standard deviation, and variance.

The research results revealed that 1) The participation of parents to promote the learning of students of the students of Tessaban 1 Kittikhachorn School under Tak Municipality, Tak Province was at high level. Descending order in Care behavior and academic performance, The more knowledge and experience, The environment that promotes learning, Providing support and supplies, Support and encouragement. 2) The compare of the participation of the parents to promote the student learning of students at Tessaban 1 Kittikhachorn School under Tak Municipality, Tak Province classified by age, education, occupation and income an overall and separate aspects found not different.

Keywords: participation, parents, promoting learning

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ ดร.บุญลือทองอยู่ ที่กรุณาให้คำแนะนำและคำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตากทุกท่าน ที่เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ รวมถึงผู้เขียนตำรา เอกสารบทความต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและได้นำมาอ้างอิงในงานวิจัยฉบับนี้ นอกจากนี้ขอขอบคุณ นายไกรวิทย์ กองใจ และพี่ เพื่อนนักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณา ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าจากการสร้างสรรค์องค์ความรู้อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันประเสริฐของบิดา คุณพ่อคณารักษ์ เตะจะสา และมารดา คุณแม่บัวจันทร์ เตะจะสา ผู้เป็นแรงบันดาลใจอันสูงยิ่ง ตลอดจนครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชฉฉฉฉ ฉฉฉฉ

พฉฉฉฉฉ 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร	10
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	15
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้	34
การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้	57
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	63
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
สรุปผลการวิจัย	72
อภิปรายผลการวิจัย	75
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	88
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
ข ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม	91
ค ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม	96
ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	99
ประวัติผู้ศึกษา	103



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	39
ตารางที่ 2.2 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐาน การศึกษาตามกฎกระทรวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา	41
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	51
ตารางที่ 4.1 ค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๑กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมือง ตาก จังหวัดตากโดยรวม	57
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๑กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมือง ตาก จังหวัดตากในด้านเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน	58
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๑กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมือง ตาก จังหวัดตากในด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	59
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๑กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมือง ตาก จังหวัดตากในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	60
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๑กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมือง ตาก จังหวัดตากในด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	61
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๑กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมือง ตาก จังหวัดตากในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	62
ตารางที่ 4.8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ..	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ	64
ตารางที่ 4.10 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตาม ระดับการศึกษา	65
ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตาม ระดับการศึกษา	66
ตารางที่ 4.12 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตาม อาชีพ	67
ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตาม อาชีพ	68
ตารางที่ 4.14 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตาม รายได้	69
ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรสังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตาม รายได้	70

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	39



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขและสามารถสร้างความเจริญแก่สังคม ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 (สำนักนายกรัฐมนตรี:2553) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจนหลายมาตรา โดยกล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6) การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก “การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น” มาตรา 24 (6) แนวทางการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ บัญญัติว่าให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษานั้นว่าเป็นสิ่งที่มีความหมาย และมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนต้องมีการจัดรูปแบบการจัดการศึกษา โดยการเพิ่มบทบาทของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ให้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะบทบาทของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการรับรู้ดูแล ส่งเสริมการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน สอบถามความก้าวหน้าและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนทุกด้านของผู้เรียน โรงเรียนและบ้านควรมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โรงเรียนควรรู้ว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการ

พัฒนาผู้เรียนเช่นไร บ้านควรรับรู้ว่าโรงเรียนมีแนวทางและดำเนินการในพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ต่อการพัฒนาสูงสุด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บ้านและโรงเรียน ต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเพื่อจะได้ปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และให้สถานศึกษา ร่วมกับองค์กรต่างๆของผู้ปกครองนักเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของผู้ปกครองนักเรียนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้การศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อคนทั้งมวล การศึกษาไม่ได้เป็นเรื่องของโรงเรียนและครูเท่านั้น แต่เป็นของคนในสังคม เช่น ครอบครัว ผู้ปกครองนักเรียน ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ: 2551) ผู้ปกครองจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการให้การศึกษ ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาเด็กที่อยู่ในปกครองในทุกๆด้าน การอบรมเลี้ยงดู ถ่ายทอดประสบการณ์ต่างๆให้กับบุตรหลานตั้งแต่เกิดจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ให้ความรักความเมตตา การเอาใจใส่ ห่วงใย อาหาร สร้างความเข้าใจ พยายามเข้าใจ และสร้างสมาชิกในครอบครัวให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ ครอบครัวจึงเป็นองค์การจัดการศึกษาทั้งด้านการศึกษาพื้นฐาน เพื่อให้อ่านออกเขียนได้ และกล่อมเกลாத่างด้าน คุณธรรมและจริยธรรม เป็นการเรียนจากแบบอย่างมาตรฐาน การประพฤติปฏิบัติของบุคคลในครอบครัว และการศึกษาอาชีพ โดยการถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่งการดูแลเอาใจใส่ การสั่งสอน การให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษา การปฏิบัติของพ่อแม่ที่มีต่อเด็ก ตลอดจนสิ่งแวดล้อมที่มีต่อเด็กนั้นเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยที่จะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาด้าน การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ย่อมมีส่วนในการจัดการศึกษาและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของลูกได้ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรินทร์ ตันประเสริฐ(2553: 87) พบว่า โดยภาพรวมของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนวัดท่าพระ เป็นอย่างดี ในการปกครองดูแลนักเรียนให้คำแนะนำสั่งสอนให้บุตรหลานของตนรู้จักการประพฤติ ตนให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรม ทางศาสนา และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมตามประเพณี นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังได้ช่วยอธิบายและสอนการบ้านเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ รวมทั้งให้กำลังใจนักเรียนโดยการให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดี สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่

มีอยู่ในบ้านเพื่อประโยชน์ในการเรียน และจัดสภาพแวดล้อมในบ้านให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น จัดแสงสว่างที่เพียงพอ ดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ ซึ่งการกระทำของผู้ปกครองในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำกับนักเรียน รวมทั้งการให้การช่วยเหลือในเรื่องการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียน นั้นล้วนแล้วแต่เป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งสิ้น

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละภาคเรียนได้จัดกิจกรรมหลายรูปแบบให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน การปฐมนิเทศก่อนเปิดเรียน ครูประจำชั้นพบกับผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และศักยภาพของโรงเรียน จากการสรุปรายงานการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2558 ในต้นภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านมามีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 73 (สรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558 : 2558) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจและร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังมีผู้ปกครองของนักเรียนอีกส่วนหนึ่งที่ยังไม่ให้ความร่วมมือ เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร มีการประกอบอาชีพที่หลากหลายและมีความแตกต่างกัน ทางฐานะทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมเมืองที่ต้องดิ้นรนทำมาหากิน จึงอาจไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนและเวลาในการดูแลเอาใจใส่มีไม่มากนักจึงดูแลบุตรหลานของตนได้ไม่ค่อยดีนัก

ดังนั้นจากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นความสำคัญของผู้ปกครองที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทของตนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

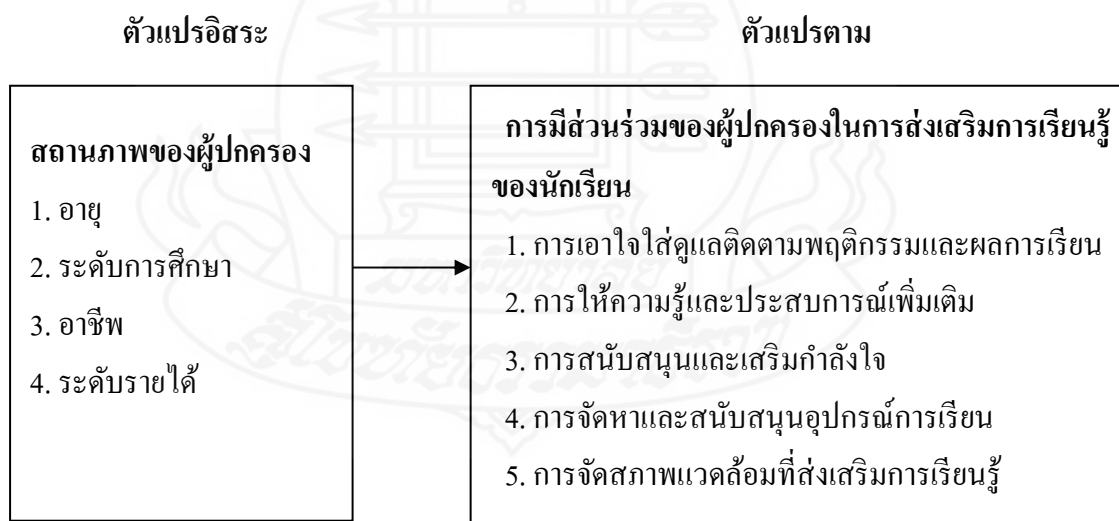
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยของ ฉัตรกมล ใจช่วย (2554), ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553), วิลาวัณย์ เสมรสุต (2553), ประหยัด ทัพธานี (2553) และวันเพ็ญ ทองดอนน้อย (2553) จากนั้นจึงนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ซึ่งแสดงรายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ

4.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา

4.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอาชีพ

4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับรายได้

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ดังนี้

5.1.1 การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน

5.1.2 การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

5.1.3 การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ

5.1.4 การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน

5.1.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 619 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.3.1 *ตัวแปรอิสระ* คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับทั้งหมด 4 ระดับ คือ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้

5.3.2 ตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 5 ด้าน คือการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

6.1.1 การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองให้ความสนใจติดตามดูแลเรื่องการเรียนรู้ ความประพฤติของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยสังเกต สอบถามพูดคุยกับนักเรียน กลุ่มเพื่อนและครูประจำชั้นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน กวดขันให้นักเรียนทำการบ้าน อ่านหนังสือทบทวนบทเรียน และมีการติดตามผลการเรียนทุกครั้งเมื่อมีการสอบ

6.1.2 การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม หมายถึง การที่ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ ให้การอบรมสั่งสอน เสริมสร้างประสบการณ์ด้านความรู้ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม โดยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ติดตามข่าวสารสถานการณ์ในปัจจุบัน แนะนำในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เอกสารหนังสือประกอบการเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนเสริมนอกเวลาเรียนและเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6.1.3 การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง ผู้ปกครองสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนในด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กล่าวคำชมเชย แสดงความชื่นชมยินดี ให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้สำเร็จ ให้คำปรึกษา ปลอดภัย ให้กำลังใจ ในความพยายามของนักเรียนที่จะพัฒนาตนเอง รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ให้กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ ไม่เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับคนอื่น

6.1.4 การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หมายถึง ผู้ปกครอง จัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ ในกิจกรรมการเรียน สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรส่วนตนและส่วนรวม โดยการซ่อมอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง ดูแลรักษาทำความสะอาด จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบหลังการใช้งาน เพื่อสะดวกต่อการใช้ครั้งต่อไป

6.1.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ปกครองจัด สภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดมุมหนังสือ ติดป้ายนิเทศ ความรู้ จัดหาโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนอย่างพอเพียง จัดให้มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โดยให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ รวมไปถึงการกำหนดช่วงเวลาในการทำการบ้าน การสืบค้น และเวลาพักผ่อนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน ให้อิสระในการศึกษา สืบค้น ทำการบ้าน โดยผู้ปกครองดูแลอยู่ห่างๆ

6.2 ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ญาติพี่น้อง หรือผู้ให้การอุปการะเลี้ยงดูนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาเป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี

6.3 อายุ หมายถึง อายุของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกเป็น อายุต่ำกว่า 31 ปี, อายุ 31-40 ปี และ อายุ 41- 50 ปี

6.4 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น ต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

6.5 อาชีพ หมายถึง สถานภาพทางอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป, ธุรกิจส่วนตัว, เกษตรกรรม, รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และพนักงานบริษัทเอกชน

6.6 ระดับรายได้ หมายถึง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น รายได้ต่ำกว่า 10,001 บาท, รายได้ 10,001- 15,000 บาท และรายได้มากกว่า 15,000 บาท

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติจักร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 ผู้บริหารและครูนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.3 ใช้เป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในหัวข้อ
ต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร
 - 1.1 ความหมายของการบริหาร
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหาร
 - 1.3 กระบวนการบริหาร
2. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - 2.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
 - 2.2 การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
 - 2.3 ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 2.4 บทบาทผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
 - 2.5 แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้
3. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของการเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้
 - 3.3 ลักษณะการเรียนรู้
 - 3.4 การนำความรู้ไปใช้
4. การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก
จังหวัดตาก
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

การบริหารเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงาน เพราะว่าการดำเนินงานใดๆ ต้องมีการจัดการระเบียบอย่างเป็นระบบทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

1.1 ความหมายของการบริหาร

นักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า “การบริหาร” ไว้หลากหลายซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมมาดังนี้

Herbert A. Simon (1974, อ้างใน จอมพงศ์ มงคลวนิช. 2556, น. 21) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารว่า หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง

Stephen P. Robbins (1978, อ้างใน สุนทร โคตรบรรเทา, 2551, น. 21) ได้กล่าวว่าการบริหาร หมายถึง กระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย จัดสรรทรัพยากรและประสานงานให้บุคลากรใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป้าหมายขององค์การบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

วิจิตร ศรีสะอ้าน และทองอินทร์ วงศ์โสธร (2547, น. 19) ได้สรุปความหมายของการบริหารไว้ว่า

1. เป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป
2. การร่วมมือกันทำกิจการ
3. ความประสงค์ร่วมกันโดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

อรนุช ชัยยะวิริยะ (2552, น. 22) ได้กล่าวว่าการบริหารหมายถึง การดำเนินงานหรือปฏิบัติงานที่หน่วยงานและบุคลากรของหน่วยงานนำมาใช้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ หรือจุดหมายปลายทางที่ได้กำหนดไว้ ครอบคลุมไปถึงการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานใดๆ ของหน่วยงานและบุคลากรของทุกภาค เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคหน่วยงานที่ไม่สังกัดภาครัฐ

หวน พิณรุฬพันธ์ (2556, น. 3) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา คือ กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีต่อบุคคล เพื่อให้บุคคลพัฒนาตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่

จอมพงศ์ มงคลวนิช(2556, น.22) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จากความหมายของ “การบริหาร” ที่กล่าวถึงข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม การใช้ทรัพยากร ร่วมกันดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรกำหนดไว้

1.2 ความสำคัญของการบริหาร

การบริหารงานเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้บริหารที่ต้องดำเนินการ และทำความเข้าใจกับการบริหารงานในทุกๆหน่วยงาน เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานกับบุคคลอื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้ได้ผลผลิตของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหารจึงต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร โดยต้องอาศัยศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารไว้ดังนี้

จันทร์ธานี สงวนนาม (2545, น.26) ได้กล่าวว่า การบริหารมีความสำคัญ คือ เพื่อความอยู่รอดขององค์กร การเรียนรู้เรื่องการบริหารองค์กรจะช่วยให้องค์กรสามารถกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายของงาน บุคลากร ตลอดจนดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, น.52) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญบทบาทของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงด้านวิชาการ งานการด้านเงิน งานด้านบุคคล และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารมีความสำคัญเพราะเป็นการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารองค์กรจึงมีความสำคัญที่จะนำความรู้ความสามารถในการบริหารองค์กร ทั้งที่เป็นศาสตร์และศิลป์ ตลอดจนการนำหลักการ ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรให้อยู่รอด หรือประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรที่ได้กำหนดไว้

1.3 กระบวนการบริหาร

นักวิชาการทางด้านบริหารหลายท่าน ได้ให้ความหมายของหน้าที่ กระบวนการในการบริหารไว้แตกต่างกันไปตามแต่ละทัศนะและแนวทางการศึกษา ซึ่งท่านเหล่านั้นก็น่าจะเป็นไปและถือเป็นหน้าที่อย่างเคร่งครัด เป็นองค์ประกอบในการบริหารหรือการจัดการ ทั้งนี้เพื่อการจัดการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา อันจะก่อให้เกิด

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อผู้เรียน อันถือเป็นเป้าหมายหลักในการบริหารการศึกษาซึ่งผู้บริหารจะละเลยเสียมิได้ แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารกล่าวไว้แตกต่างกัน ดังนี้

1.3.1 การบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle)

สุภัทรา เอื้อวงศ์ (2557, น. 14) ได้กล่าวถึง วงจรเดมมิงหรือวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act แปลว่า วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่ดำเนินการเป็นวงจรอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

1. การวางแผน (Plan) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนและมาตรฐานที่กำหนดโดยก่อนที่จะปฏิบัติจริงต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ทราบวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการและขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3. การตรวจสอบ (Check) หมายถึง การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถ ทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกรูมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อน

4. การปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป

1.3.2 การบริหารการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ (2549, น.23) ได้กล่าวถึงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใช้อักษรย่อ “SBM” มาจากคำเต็ม และมีความหมายดังนี้

S School เป็นคำนาม แปลว่า โรงเรียน
 B Based เป็นคำคุณศัพท์ แปลว่า เกี่ยวกับฐานหรือพื้นฐาน
 M Management เป็นคำนาม แปลว่า การบริหารและการจัดการ

ดังนั้น School-Based Management จึงแปลความหมายว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารและการจัดการ หรือการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งเกิดจากแนวความคิดเรื่องปฏิรูปการศึกษา และการกระจายอำนาจทางการศึกษา นักวิชาการหลายท่านให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของ “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” (School-Based Management หรือ Site Based Management: SBM) ซึ่งมีความหมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากส่วนกลางไปยังหน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความอิสระในการตัดสินใจ และบริหารจัดการทั้งในด้าน วิชาการ งบประมาณ การเงิน บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนครู ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า ร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชนมากที่สุด

สุทธิวรรณ ตันติธรรณวงศ์ (2555 : 10-72 – 10-95) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) หมายถึงการกระจายอำนาจจากส่วนกลางให้โรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจการบริหาร และจัดการทางด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

หลักการสำคัญในการบริหารแบบ (School-Based Management) ได้แก่

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัด

การศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครองตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ในอดีตการจัดการศึกษาจะทำหลากหลายทั้งวัด และองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมา มีการร่วมการจัดการศึกษาไปให้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐานทางการศึกษา แต่เมื่อประชากรเพิ่มขึ้น ความเจริญต่าง ๆ ก้าวไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เกิดความล่าช้าและไม่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง

4. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) ในระบบการศึกษาทั่วไป มักจะกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ

ส่วนรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจ รูปแบบที่คณะกรรมการมีอำนาจในการตัดสินใจ รูปแบบที่ชุมชน มีอำนาจในการตัดสินใจ และรูปแบบที่ผู้บริหาร ครู ชุมชน บริหารในรูปแบบคณะกรรมการ มีบทบาทเป็นกรรมการที่ปรึกษา แต่อำนาจในการตัดสินใจอยู่ที่ผู้บริหารในการดำเนินงานของโรงเรียน

จากแนวความคิดที่กล่าวมาแล้ว อาจสรุปได้ว่าความคิดต่างๆ นั้น มีความเห็นพ้องต้องกัน เป็นส่วนใหญ่ว่า กระบวนการบริหารอย่างน้อยจำเป็นต้องมีองค์ประกอบในเรื่องของการวางแผนการจัดการองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก การประสานงาน และการควบคุมงาน นอกจากนี้บางท่านอาจยังเห็นว่าจะมีองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ควรมีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้ามาเป็นส่วนประกอบด้วย ทั้งนี้แล้วแต่ดุลยพินิจของผู้บริหารที่จะพิจารณานำไปใช้

2. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยการนำกระบวนการการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติโดยเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้ผู้ศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆด้วยความเต็มใจ

2.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมมีความสำคัญอย่างยิ่งไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ระดับโรงเรียน ระดับชุมชน ระดับองค์กร หรือระดับประเทศ ยิ่งในปัจจุบันทุกส่วนทุกฝ่ายส่งเสริมให้ปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร การมีส่วนร่วมจึงเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม(Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา ด้วยเหตุนี้การมีส่วนร่วมมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการบริหารงานภายในองค์กร เพราะการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการทำงานที่ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติงาน ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันพัฒนาให้องค์กรประสบความสำเร็จ ดังนั้น แนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมจึงอยู่ในความสนใจของนักวิชาการต่างประเทศและภายในประเทศหลายท่าน ดังเช่น

Ervin (1976, p.138, อ้างถึงใน วันเพ็ญ ทองคอนน้อย 2553, น.7) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมว่า คือ กระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาของตนเองเน้นการมีส่วนร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์และความชำนาญของประชาชนแก้ไขปัญหาร่วมกัน การใช้วิทยาการที่เหมาะสมให้การสนับสนุนติดตามผลการปฏิบัติงานขององค์กร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

Cohen and Uphoff (1977, p. 6, อ้างถึงใน สุทธิธรรม ดันตริจนาวงศ์, 2555, น. 6) ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของประชาชนเกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจ การดำเนินโครงการ การแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากโครงการพัฒนาและเกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

Yadav (1980, p. 87, อ้างถึงใน ปรีดาธรรม อินทวิมลศรี, 2548, น.38) ได้ชี้ให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การร่วมมือของประชาชนด้วยความตั้งใจและสมัครใจ โดยไม่ถูกบังคับซึ่งกระบวนการความร่วมมือของประชาชนนั้น ต้องมีความรู้สึกลงไปนี้ 1. การเข้าร่วมในการตัดสินใจตกลงใจ 2. การเข้าร่วมในการดำเนินการของแผนและโครงการพัฒนา 3. การเข้าร่วมในการติดตามประเมินผลโครงการและแผนงานของการพัฒนา 4. การเข้าร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา

White (1982, p. 11, อ้างถึงใน จุฑารัตน์ จีนประชา, 2539, น. 9) ได้ให้คำจำกัดความว่า การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 มิติด้วยกัน มิติที่หนึ่ง คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะทำอะไรและทำอย่างไร มิติที่สอง คือ การมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนาการลงมือปฏิบัติการตามที่ได้ตัดสินใจ มิติที่สาม คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน และมิติที่สี่ คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

Word Bank (1994, p. 2, อ้างถึงใน สุทธิธรรม ดันตริจนาวงศ์ 2555, น. 6) ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วม หมายถึงกระบวนการที่ผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการแบ่งปันทรัพยากรให้แก่โครงการพัฒนาขององค์กร

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551, น.30) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน การดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

อรนุช ชัยยะวิริยะ(2552, น.18) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือประชาชนได้ร่วมกันคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการหรือปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนากิจกรรมต่างๆ ขององค์กรหรือของชุมชนให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ เป็นไปตามหลักประชาธิปไตย รับรู้ในขั้นตอนของกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหา กำหนดจุดประสงค์ วางแผน ร่วมปฏิบัติงานจนถึงขั้นประเมิน

ศิรินทร์ ตันประเสริฐ (2552, น.18) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ให้สิทธิทุกคนในการกำหนดเป้าหมาย การตัดสินใจ และกำหนดทิศทางการทำงานต่างๆ ตลอดจน

มีส่วนในการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน จนทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นเจ้าของกิจกรรมนั้นๆ ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ (2555, น.7) ได้สรุปความหมาย การมีส่วนร่วมไว้ว่า การที่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดสรรทรัพยากร การตัดสินใจ การรับผิดชอบในโครงการหรือกิจกรรมที่ต้องพัฒนาในองค์การ

จากการรวบรวมความหมาย ของการมีส่วนร่วมจากแนวคิดของผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมที่ได้รวบรวมมาข้างต้นนั้นสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่ม และสังคมที่จะดำเนินกิจกรรมการจัดสรรทรัพยากร ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสมัครใจ โดยมีเป้าหมายและผลประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงานต่างๆ การตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ ประเมินผลงานร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน จนทำให้บุคคลมีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของกิจกรรมนั้นๆ โดยเป็นการร่วมมือกันของทุกฝ่าย

ลักษณะของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กร การรวมตัวกันของบุคคลจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการพัฒนาองค์กรที่ดีที่สุดทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ขอความร่วมมือง่าย จะกล่าวถึงการมีส่วนร่วมมีหลายลักษณะด้วยกัน ซึ่งนักวิชาการต่างประเทศและในประเทศได้กล่าวไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

Cohen & Uphooff (1977, pp. 219-222, อ้างถึงใน เบญจมาศ ทรัพย์มีชัย, 2548, น. 15) ได้แบ่งการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 แบบ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่มตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจ และตัดสินใจปฏิบัติการ

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

Oakley (2006, p.16, อ้างถึงใน เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2537, น. 182) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับ (1) การช่วยเหลือและทำประโยชน์ (2) การให้อำนาจ (3) การกิจขององค์การ

ประวิทย์ เพชรมี (2538, น.15) แบ่งลักษณะการมีส่วนร่วม ดังนี้ ร่วมประชุม ร่วมออกความคิดเห็นเสนอแนะ ติปัญหาให้กระจ่าง เสี่ยงสนับสนุน/คัดค้าน บริจาคเงิน บริจาควัตถุ ช่วยเหลือแรงงาน ใช้โครงการที่เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือในการรักษาโครงการ ร่วมทำงานและ เป็นผู้นำเปลี่ยนแปลง

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540, น. 19) จำแนกขั้นตอนการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการเป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาภายในชุมชน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ กำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการ แนวทางการดำเนินงานและ กำหนดทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินโครงการ เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการทำประโยชน์ให้แก่โครงการ โดยการร่วมช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือ โดยการบริหารงานและประสานงาน ตลอดจนการดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก เป็นต้น

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินผลโครงการเป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการประเมินว่าโครงการที่พวกเขาดำเนินการนั้น บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

การประเมินผลนี้อาจเป็นการประเมินผลย่อย (Formative evaluation) ซึ่งเป็นการ ประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการที่กระทำกันเป็นระยะๆ หรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปรายยอดของโครงการทั้งหมด

บุญเทียม อังสวัสดิ์ (2542, น.25) แบ่งลักษณะการมีส่วนร่วมและระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนดังนี้

ระดับที่ 1 ไม่มีส่วนร่วม หมายถึง ไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของศูนย์เลย / มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ระดับที่ 2 ร่วมรับรู้ หมายถึง มีส่วนรับรู้ รับทราบการปฏิบัติกิจกรรมของศูนย์ แต่ไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติและร่วมคิด/มีส่วนร่วมน้อย

ระดับที่ 3 ร่วมทำ หมายถึง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติร่วมทำกิจกรรมของศูนย์ตามที่ ได้รับมอบหมาย/ มีส่วนร่วมปานกลาง

ระดับที่ 4 ร่วมคิด/ร่วมตัดสินใจ หมายถึง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์ แต่ไม่ได้ร่วมปฏิบัติ/มีส่วนร่วมมาก

ระดับที่ 5 ร่วมทำ/ร่วมคิด/ร่วมตัดสินใจ หมายถึง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นด้วย/มีส่วนร่วมมากที่สุด

ศิรินทร ตันประเสริฐ (2553, น.19) ที่ได้สรุปว่า ลักษณะการมีส่วนร่วม หมายถึง ลักษณะการมีส่วนร่วมของบุคคล กลุ่มบุคคลในการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีลักษณะการมีส่วนร่วม 5 ระดับ คือ ระดับที่ 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ระดับที่ 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อย ระดับที่ 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมปานกลาง ระดับที่ 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมมาก ระดับที่ 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมมากที่สุด

ดังนั้น จึงอาจสรุปลักษณะการมีส่วนร่วมที่ได้รวบรวมมาดังกล่าวข้างต้น ได้ว่า ลักษณะการมีส่วนร่วม เป็นการร่วมมือของบุคคลหรือคณะบุคคลในการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอลักษณะการมีส่วนร่วมเป็น 3 ชั้น คือ ร่วมคิดวางแผนกำหนดนโยบาย ร่วมทำคือร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามแผนหรือนโยบายที่กำหนด และร่วมติดตามประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบ่งระดับการมีส่วนร่วมเป็น 5 ระดับคือ ระดับที่ 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ระดับที่ 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อย ระดับที่ 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมปานกลาง ระดับที่ 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมมาก ระดับที่ 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมมากที่สุด

2.2 การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ได้มีแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาดังนี้

1. แนวทางการจัดการศึกษา โรงเรียนและชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา

2. การบริหารและการจัดการศึกษากำหนดให้องค์กรชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการ การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา (มาตรา 38) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตร 40) ซึ่งจะต้องรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด

การศึกษาจาก กระทรวงใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารทั่วไป

3. ระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรท้องถิ่น กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรและการลงทุนมาใช้ จัดการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินละทรัพยากรอื่นๆ ให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและตามความจำเป็น

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 นั้น เน้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสรุปสาระได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ เช่น สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร การเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น

2. ด้านหลักสูตร ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตรงตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นมากที่สุด

3. ด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะทาง ต้องการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนและเชิญผู้มีประสบการณ์มาบรรยายความรู้แก่นักเรียน

4. ด้านการวางแผนการศึกษา สามารถเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา พัฒนาแนวความคิดกิจกรรมที่ส่งเสริมและแก้ไขเด็กที่มีปัญหา โดยปรึกษากับครูหรือผู้ปกครองด้วยกัน

5. ด้านบุคลากร ผู้ปกครองสามารถให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้วและใช้การประเมินของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัด

6. ด้านการปกครอง ถ้าผู้ปกครองเห็นว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีสิ่งจูงใจนักเรียนค่อนข้างมาก เช่น มีสถานเริงรมย์ประเภทต่างๆ ศูนย์การค้า สถานที่ท่องเที่ยว ฯลฯ

แนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวไว้หลายท่าน ดังนี้

รุ่ง แก้วแดง (2543, น.38-39) ได้กล่าวถึงความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาว่า จะต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วม เพราะการศึกษาไม่ใช่หน้าที่เฉพาะของกระทรวงศึกษาธิการหรือโรงเรียนและครูฝ่ายเดียว การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคน การให้ประชาชนมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญ

และเป็นจุดเน้นของความสำเร็จ การจัดการศึกษาในอดีตที่ผูกขาดการจัดการศึกษาไว้ที่โรงเรียนนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่า การศึกษา คือ การไปโรงเรียนเท่านั้นจึงละเลยบทบาทหน้าที่ของ ครอบครัว สถาบันทางศาสนา ชุมชน ฯลฯ ในเรื่องการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการของชุมชน เพราะประชาชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน

อุทัย บุญประเสริฐ (2539) ได้กล่าวว่า การศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันการต้องให้สถานศึกษานั้นมีอิสระในเรื่องการบริหารจัดการตนเองจะต้องปรับกระบวนการบริหารจัดการ ไปสู่แบบที่ต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วม (Participation Administration) และผู้บริหารต้องพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และจะต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยหลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และร่วมการจัดการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น สำหรับการบริหารจัดการโดยชุมชนเป็นหลัก หรือการควบคุมโดยชุมชนเป็นการคืนอำนาจการบริหาร จัดการสถานศึกษา ให้แก่ชุมชนและเพิ่มความรับผิดชอบต่อจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนและผู้ปกครอง จะทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษามากที่สุด หลักสูตรของโรงเรียนจะสามารถตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครอง

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551) กล่าวว่าไว้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก 10 ประการ คือ 1) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน 2) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ 3) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลน ไม่วางเฉย ทำทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ 4) ต้องหมั่นสร้างและปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน 5) อ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา 6) หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม 7) ให้การต้อนรับชุมชนด้วย

บรรยากาศมิตรภาพ 8) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา 9) หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ทรัพยากร จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ 10) สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3. บทบาทของชุมชนในการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา 2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา 3) การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา 4) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และ 5) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

4. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 2) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 3) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ 4) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ 5) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ และ 6) การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

จากที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คนทุกคนในสังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นครูคนแรกของบุตรหลาน มีความสำคัญอย่างยิ่ง

2.3 ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ในการจัดการศึกษาด้วยการที่มีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมีผลต่อพัฒนาการและความสำเร็จด้านการศึกษาของนักเรียน ดังนั้นที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ร่วมกับครูในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับ

การพัฒนาอย่างสอดคล้องกันระหว่างบ้านและโรงเรียน จึงได้ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนความหมาย “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent Involvement)” นั้นนักการศึกษาและผู้มีความรู้ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

หรรษา นิลวิเชียร (2535, น. 235) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่พ่อแม่ ครู และบุคคลในชุมชนทำงานร่วมกันนับตั้งแต่การวางแผนการทำงาน การเรียนรู้และการตัดสินใจ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมี 2 รูปแบบคือ 1) โปรแกรมครอบครัวศึกษาที่ยึดบ้านเป็นฐาน หมายถึง โปรแกรมที่ครูไปหาพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านเพื่อช่วยให้พ่อแม่เรียนรู้เรื่องการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กทุกด้านรวมทั้งการจัดหา จัดทำ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ 2) โปรแกรมครอบครัวศึกษาที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง โปรแกรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นฝ่ายมาหาครูที่โรงเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อการพัฒนาตนเองให้ เป็นพ่อแม่ ที่มีประสิทธิภาพในการเลี้ยงดูลูก

อรุณี หรดาล (2536, น. 6) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองว่าเป็นการที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กด้วยการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ การดำเนินการดังกล่าวผู้ปกครอง อาจจะกระทำด้วยตนเอง หรือให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

นิตยา ประพฤติกิจ (2539, น.264) สรุปไว้ว่า การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทมากขึ้นในการช่วยพัฒนาและจัดการศึกษาแก่บุตรธิดาของตนรวมทั้งให้แก่ตนเองด้วย ซึ่ง

นิภาพรรณ หงส์ชูเกียรติ (2544, น.34) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไม่ได้หมายถึงการมีส่วนร่วมเฉพาะกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็กที่บ้านอีกด้วย เป็นการร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนที่ต้องเริ่มต้นไปพร้อมและต้องเป็นการร่วมมือที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาเด็กมีความสอดคล้องต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553, น.11) ได้สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีบทบาทมากขึ้นในการช่วยพัฒนาและจัดการศึกษาแก่บุตรธิดาของตน รวมทั้งให้แก่ตนเองด้วย เราสามารถจำแนกรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ 2 แบบ คือ การมีส่วนร่วมที่บ้านและการมีส่วนร่วมที่โรงเรียน

Decker and Decker(1984) (อ้างถึงใน ศิธรินทร์ ต้นประเสริฐ 2553, น.10) ได้กล่าวสรุป ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาต่อพัฒนาการของเด็ก ดังนี้คือ

1. เด็กที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรู้สึกปลอดภัยขณะอยู่ในโรงเรียนมากกว่าเด็กคนอื่น ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีความสนิทสนมคุ้นเคยกับบุคลากรในโรงเรียน จนเด็กรู้สึกเหมือนอยู่กับผู้ใหญ่ที่ตนเองมีความคุ้นเคยด้วย
2. เด็กที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และมีความสนใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นมากกว่าเด็กที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม
3. เด็กที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความสามารถทางสติและมีความพร้อมมากกว่าเด็กที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม
4. เด็กที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองมากกว่าเด็กที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม
5. การที่ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ กับเด็กทำให้ระดับสติปัญญาสูงขึ้น
6. เด็กจะมีโอกาสพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ จากการที่ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองที่มีภูมิหลังดังกล่าว
7. การได้เห็นผู้ปกครองทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน จะช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีกับผู้ปกครอง บุคลากรและโรงเรียน

จากที่กล่าวไว้ข้างต้นสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีบทบาทในการจัดการศึกษาและช่วยพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมบุตรหลานของตน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมทั้งกิจกรรมที่บ้านและโรงเรียน

2.4 บทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ครอบครัวเป็นหน่วยที่มีความสำคัญที่สุดของสังคม บ้านและครอบครัวนับว่าเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก และพ่อแม่ ผู้ปกครองในฐานะที่อยู่ใกล้ชิดบุตรหลานมากที่สุด จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้ ซึ่งในการที่จะสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและการเรียนรู้ของเด็กนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรมีความรักใคร่ห่วงใยบุตรหลาน โดยมีความเข้าใจ เอาใจใส่อุปการะเลี้ยงดูและอบรมบ่มนิสัยในทางที่ดีงาม และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี กระตุ้น สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่บุตรหลาน ดังนั้น บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่แสดงแก่บุตรหลานมีความสำคัญอย่างยิ่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่11 กล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองในการรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของบุตรหลานไว้ว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตราที่ 7 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว โดยนัยแห่งกฎหมาย สรุปลงสาระสำคัญ ดังนี้

1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเด็กต้องจัดให้บุตรหรือบุคคลที่อยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ 2 ปี โดยเริ่มเข้าเรียนตั้งแต่อายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก
2. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเด็กต้องจัดให้บุตรหรือบุคคลในความดูแลได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

บทบาทของผู้ปกครองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการปฏิรูปการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น. 48-50) ได้แก่

1. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองในการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องศึกษาค้นคว้าสืบเสาะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด จากเอกสารสิ่งพิมพ์ทุกประเภท และจากสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้เข้าใจเนื้อหาสาระอย่างถ่องแท้

2. บทบาทของผู้ปกครองในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้านผู้ปกครองจะต้องเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติของนักเรียนที่บ้านและที่โรงเรียนให้ความสำคัญแก่นักเรียน โดยแบ่งเวลาให้นักเรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ พยายามทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน อบรมบ่มนิสัยให้ลูกรู้จักความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีเหตุผล ปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้แก่ลูก ในขณะที่ด้วยกันผู้ปกครองจะต้องรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเองหรือศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ได้แสดงออกมาอย่างเต็มที่

3. บทบาทของผู้ปกครองในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนที่โรงเรียน ผู้ปกครองควรทำความรู้จักคุ้นเคยกับเพื่อนของนักเรียนและผู้ปกครองของเพื่อนนักเรียนด้วย เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในเรื่องดูแลความประพฤติและการเรียนของนักเรียน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนหรือเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้ในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ผู้ปกครองควรมีการพบปะครุอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนระหว่างอยู่ที่บ้านและโรงเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดียิ่งขึ้น

4. บทบาทของผู้ปกครองในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกเวลาทุกสถานที่ จากการศึกษาของสถาบันการศึกษาต่อเนื่องของผู้ใหญ่แห่งชาติ ซึ่งให้เห็นเป้าหมายร่วมระหว่างโครงการที่มีอยู่หลากหลายของการเรียนรู้ในครอบครัว ซึ่งได้แก่ การพัฒนาความตระหนักรู้ในความเป็นปัจเจกชนของตนเอง การสร้างความมั่นใจและการนับถือตนเอง ค่านิยม และเจตคติต่างๆ การเรียนรู้ในครอบครัวนอกจากช่วยปรับปรุงทักษะต่างๆที่ใช้ในการสื่อสาร การฟัง และการแสดงความคิดเห็นแล้ว ยังช่วยพัฒนาการจัดการในเรื่องความขัดแย้ง และการจัดการเกี่ยวกับความเครียด รวมถึงช่วยสร้างส่วนความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคลในแต่ละก้าวอย่างของชีวิต นับตั้งแต่ลืมตาดูโลก ผ่านวัยเด็ก เข้าสู่วัยรุ่น จนถึงวัยชรา การเรียนรู้ครอบครัวจะช่วยให้เราเข้าใจ สัมพันธภาพภายในครอบครัวซึ่งการเรียนรู้ในครอบครัวสามารถเสริมสร้างความผลิตเฟลินให้กับชีวิตและครอบครัวและก่อให้เกิดการทำกิจกรรมร่วมกันรวมทั้งเสริมทักษะความรู้ที่มาจากแหล่งอื่นๆด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544: 44-46) ได้สรุปข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้กับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ที่บ้าน

พ่อแม่ ผู้ปกครอง นอกจากมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูลูกให้เจริญเติบโตตามวัยแล้ว ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการเตรียมความพร้อมให้ลูกเข้าสู่สังคมภายนอกได้อย่างมั่นใจ การเตรียมตัวลูกให้พร้อมตั้งแต่อยู่ที่บ้าน เป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมั่นคงให้แก่ลูกก่อนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนที่ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ให้พัฒนาในระดับสูงขึ้นไป ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรตระหนักเสมอว่าไม่ควรทิ้งภาระการเลี้ยงดูลูกทั้งหมดให้โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบแต่ฝ่ายเดียว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ต้องคำนึงถึงสิทธิของลูก นั่นก็คือ ประโยชน์ของลูกเป็นอันดับแรก ต้องพิจารณาไตร่ตรองถึงความถูกต้องว่า ผลที่เกิดขึ้นใดๆก็ตามเป็นประโยชน์แก่ลูกอย่างแท้จริง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ต้องรู้จักปรับวิธีการเลี้ยงดูให้เข้ากับพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัย ต้องเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรม ให้ความสนใจ เข้าใจความพร้อม เปิดโอกาสให้ลูกได้ค้นพบตัวเอง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาได้ นอกจากนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องปฏิรูปตนเองทั้งในแง่ทัศนคติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก ไม่ควรคาดหวังในตัวลูกมากเกินไป เพราะจะสร้างความกดดันให้ลูกควรส่งเสริมให้ลูกได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. ที่โรงเรียน

โรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลอย่างสูงต่อการเรียนรู้ เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่พัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในทุกด้านของเด็ก ให้มีความต่อเนื่อง

เชื่อมโยงจากครอบครัวขึ้นมาอีกระดับหนึ่ง ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารจะต้องมีบทบาทหน้าที่ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ กล่าวคือ พ่อ แม่ และผู้ปกครองต้องมีความเข้าใจนโยบาย กฎระเบียบ การเรียนการสอนของโรงเรียนและการประเมินผลความสำเร็จต่างๆ ของลูก ควรพบครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างลูกอยู่ที่บ้านและโรงเรียน ความเอาใจใส่ของพ่อแม่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของลูก รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยดูแลความประพฤติและการเรียนรวมทั้งการป้องกันและแก้ปัญหาต่างๆ บทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนของลูกนั้น ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทั้งในระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน เป็นครูช่วยสอน ฝึกทักษะวิชาชีพต่างๆ และการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนั้นการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีบทบาท มีส่วนร่วมในการประเมินผลผู้เรียนและโรงเรียน โดยให้ข้อคิดเห็นให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้รู้ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมทั้งคอยติดตามผลการประเมินและมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนที่บ้าน

3. แหล่งเรียนรู้

พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ของลูกได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ สามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้แก่ลูก โดยพาลูก เพื่อนๆ ของลูก และกลุ่มพ่อแม่เพื่อนของลูกไปทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ในจังหวัดต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน จากสภาพแวดล้อมที่ได้พบเห็น ทำให้ทุกคนได้รับบรรยากาศที่มีความรู้ ความสุข และความสนุกสนาน ทำให้สายสัมพันธ์ พ่อ แม่ ลูก มีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

การปฏิรูปการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง โดยเข้ามาพัฒนาผู้เรียนตลอดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่การมองเห็นประโยชน์ที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำเสนอความรู้ ความคิด ประสิทธิภาพและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถเด่นที่ให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด และดูแลการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล สำหรับผลที่เกิดตามมาจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จะได้นักคิดที่มีลักษณะเหมาะสมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์สังคมให้มีความก้าวหน้า

2.5 แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ผู้เรียนได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ดังนั้น บิดามารดาสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ โดยการร่วมมือกับครู ผู้บริหารในการจัดส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของลูกทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนเข้ามาร่วมกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ได้สังเคราะห์ตัวแปรด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ไว้ 5 ด้าน คือ

1. การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน

ฉัตรกมล ใจช่วย (2554, น.10) กล่าวว่า การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน หมายถึง การติดตาม สอบถาม แนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน แสดงความสนใจต่อผลการเรียนของนักเรียน

ศิรินทร์ ดันประเสริฐ (2553, น.30) กล่าวว่า การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองให้การอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ติดตาม ดูแล ผลการเรียนของนักเรียน โดยการซักถามพูดคุยกับนักเรียนและครูเพื่อทราบพัฒนาการของนักเรียน และแนวทางแก้ไขที่ยอมรับของสังคม

วิลาวัณย์ เสมรสุต (2553) กล่าวว่า การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนว่า หมายถึง การสอบถามถึงการเรียนติดตามดูความสามารถของนักเรียนและช่วยทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว

ประหยัด ทัพธานี (2552, น.6) กล่าวว่า การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน หมายถึง การสอบถามถึงการเรียน การทำงานเพื่อทราบถึงปัญหาในการเรียนและแนวทางปรับปรุงแก้ไข เมื่อนักเรียนมีปัญหาหาร่วมกับทางโรงเรียน

แสงจันทร์ แก้วกลัด (2546, น.13) กล่าวว่า การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน หมายถึง ความเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนความร่วมมือที่บิดามารดามอบให้แก่โรงเรียนดังนั้นผู้ปกครองจึงควรทราบถึง บทบาทของตนเอง เพื่อจะช่วยให้เด็กนักเรียนในความปกครองของตนประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วย

ปวีณา อ้นสุวรรณ (2546, น.15-19) กล่าวว่า การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน หมายถึง ผู้ปกครองควรติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ หมั่นตรวจดูการบ้านก่อนลง

นาม รับประทานในสมุดจดการบ้าน สอบถามถึงผลการสอบทุกครั้งที่มีการสอบ สนทนาและสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนในแต่ละวัน ถ้าเด็กไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ผู้ปกครองควรอธิบายให้ฟัง หรือมีจดหมายถึงอาจารย์ขอให้เด็กไปพบหรือผู้ปกครองควรพบอาจารย์ด้วยตนเอง กรณีผู้ปกครองที่มีเวลาหรือยินดีที่จะช่วยเด็กแต่ยังไม่เข้าใจวิธีการขั้นตอนและแนวคิดต่างๆ ผู้ปกครองควรพบอาจารย์ผู้สอน ติดตามดูความสามารถของเด็กในการเรียน ตักเตือนและกำชับเด็กให้ทำการบ้านและให้ทำด้วยตนเองไม่ควรสอนตลอดเวลา แต่ต้องคอยชี้แนะเมื่อเด็กทำไม่ได้จริงๆ ตรวจสอบรายละเอียดขั้นตอนของการทำการบ้านและคอยดูแลเอาใจใส่ ช่วยทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว

กล่าวโดยสรุป การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองติดตาม ดูแล สอบถามถึงผลการเรียนของนักเรียน สนทนาและซักถามกับนักเรียนและครูเกี่ยวกับการเรียนเพื่อทราบพัฒนาการของนักเรียนและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

2. การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ฉัตรกมล ใจช่วย (2554, น.10) กล่าวว่า การส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติม หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม เช่น การส่งให้เรียนพิเศษ ทั้งจากครูในโรงเรียน และโรงเรียนกวดวิชานอกโรงเรียน

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553, น.31) กล่าวว่า การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม หมายถึง การที่ผู้ปกครองคอยดูแลเอาใจใส่ให้ความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงจัดหาครู สถานที่เรียนเสริม ในรายวิชาที่นักเรียนมีความถนัด ความสนใจเป็นพิเศษ

วิลาวัณย์ เสมรสุด(2553) กล่าวว่า การให้ความรู้เพิ่มเติม หมายถึง การช่วยสอนเสริมความรู้ในเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนหรือสนับสนุนในการเรียน ให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆ

ประหยัด พัชธานี (2552, น. 6) กล่าวว่า การให้ความรู้เพิ่มเติม หมายถึง การช่วยส่งเสริมความรู้เรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนหรือสนับสนุนให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆ เช่น ห้องสมุด เอกสาร สิ่งพิมพ์ หรือการหาประสบการณ์ตรงโดยการพาไปตามสถานที่สำคัญต่างๆ

แสงจันทร์ แก้วกลัด (2546, น.13) กล่าวว่า การสร้างเสริมความรู้เพิ่มเติม หมายถึง การแนะนำให้ติดตามรายการ โทรทัศน์ วิทยุ ฟังข่าว และเหตุการณ์ในเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนหรือสนับสนุนให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆ เช่น ห้องสมุด สื่อมวลชน หนังสือ หรือการไปทัศนศึกษา

ปวีณา อ้นสุวรรณ (2546, น. 15-19) กล่าวว่า การให้ความรู้เพิ่มเติม หมายถึง ผู้ปกครองควรช่วยและอธิบายเรื่องต่างๆ เมื่อเด็กไม่เข้าใจ ช่วยสอนให้ตามความสามารถของ

ผู้ปกครอง อีกทั้งช่วยเสริมความรู้ในเรื่องที่เด็กกำลังเรียน ให้ชมการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิชาการ พาไปชมนิทรรศการต่างๆ ที่เหมาะสมและเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ เพื่อให้นักเรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนต่อไปการให้ความรู้เพิ่มเติมพ่อแม่ผู้ปกครอง อาจใช้วิธีการได้หลายรูปแบบคือ สอนและอธิบายเมื่อเด็กไม่เข้าใจหรือทำโจทย์ไม่ได้ โดยอธิบายให้เด็กเข้าใจมากกว่าบอกคำตอบหรือให้เด็กลอก ตั้งโจทย์ให้เด็กฝึกทำหรือฝึกคิดในใจ เมื่อมีเวลาว่างช่วยสอนให้ตามความสามารถของผู้ปกครองและสอนให้ในแนวทางเดียวกับอาจารย์ที่สอนด้วย

กล่าวโดยสรุป การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม หมายถึง การที่ผู้ปกครองคอยดูแลเอาใจใส่คอยสอนและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม การช่วยสอนเสริมความรู้ สนับสนุนในการเรียนให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนพิเศษเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นและเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ

3. การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ

ฉัตรกมล ใจช่วย (2554, น. 10) กล่าวว่า การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง ให้กำลังใจหรือปลอบโยนเมื่อนักเรียนเกิดอาการท้อ หรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำดีหรือเรียนดี

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553, น. 30) กล่าวว่า การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง การที่ผู้ปกครองผู้ปกครองได้หาแนวทางผลักดัน กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความขยันหมั่นเพียร อยากรเรียนรู้ตลอดเวลา และให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดี นอกจากนั้นยังเป็นผู้ให้กำลังใจและชี้แนะให้กับนักเรียนในรายวิชาที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือเรียนอ่อนโดยไม่ว่ากล่าวหรือดูด่านักเรียนอย่างรุนแรง

วิลาวัณย์ เสมรสุต (2553) กล่าวว่า การให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง การให้คำชมเชยหรือรางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนที่น่าพอใจ

ประหยัด ทัพธานี (2552, น. 6) กล่าวว่า การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง การให้คำชมเชยหรือรางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนที่น่าพอใจหรือมีผลงานดี และมีพฤติกรรมที่ควรยกย่อง

แสงจันทร์ แก้วกลัด (2546, น. 13) กล่าวว่า การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง การให้คำชมเชยหรือรางวัล เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ ปลอบใจและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนมีปัญหาคอยเป็นกำลังใจรู้จักคิดอย่างรอบคอบและแก้ไขปัญหาคด้วยตนเอง

ปวีณา อ้นสุวรรณ (2546, น. 15-19) กล่าวว่า การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจเด็ก เช่น ให้คำชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนที่ดีเป็นที่พอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรให้คำชมเชยเมื่อสอบได้คะแนนดีแสดงความยินดีและภูมิใจให้เด็กเห็น แสดงความพอใจและชื่นชมเด็กต่อหน้าญาติหรือผู้อื่น ให้กำลังใจเพื่อให้เด็กเกิดความมานะพยายามขยันหมั่นเพียรในการเรียนวิชาต่างๆ พยายามทำให้เด็กเกิดความรู้สึกสนุกกับการเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองควรให้คำชี้แนะถึงความสำคัญของการเรียนในวิชาต่างๆ ด้วยฝึกให้เด็กเป็นผู้ที่รู้จักสังเกตว่าในชีวิตประจำวันเราสามารถนำเอาวิชาใดมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง

กล่าวโดยสรุป การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง การที่ผู้ปกครองการให้คำชมเชยหรือรางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดี กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความขยันหมั่นเพียร อยากเรียนรู้ตลอดเวลา ให้กำลังใจและให้คำชี้แนะในรายวิชาที่ไม่เข้าใจหรือเรียนอ่อน โดยไม่ดูค่านักเรียนอย่างรุนแรง ฝึกให้เด็กเป็นผู้ที่รู้จักสังเกตว่าในชีวิตประจำวันเราสามารถนำเอาวิชาใดมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง

4. การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553, น. 30) กล่าวว่า การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้เป็นผู้ส่งเสริมนักเรียนให้มีอุปกรณ์การเรียนอย่างครบถ้วน โดยการจัดซื้อจัดหาทั้งในเรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย สมุด ดินสอ ปากกา และเอกสารตำราต่างๆ เพื่อให้นักเรียนพร้อมในการเรียนรู้

วิลาวัณย์ เสมรสุด (2553) กล่าวว่า การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การจัดหาวัสดุหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียน หรืออุปกรณ์ในการฝึกทักษะให้นักเรียนอย่างครบถ้วน

แสงจันทร์ แก้วกลัด (2546, น. 13) กล่าวว่า การจัดหาอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนหรืออุปกรณ์ในการฝึกทักษะทางการเรียนให้แก่ นักเรียนอย่างครบถ้วน รู้จักนำอุปกรณ์มาซ่อมใช้ในการเรียนด้วยตนเองและสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ปวีณา อ้นสุวรรณ (2546, น. 15-19) กล่าวว่า การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การจัดหาอุปกรณ์การเรียนผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้เด็กอย่างครบถ้วน เช่น จัดหาสมุด ดินสอ ปากกา หนังสือให้เด็กอย่างครบถ้วน ฝึกให้เด็กรู้จัก การจัดการรักษาของเพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า จัดหาอุปกรณ์พิเศษให้เด็กเล่นเพื่อฝึกให้เด็กมีความรวดเร็วทางสมอง เช่น เกมต่างๆ จัดหาซื้อของเล่นที่ส่งเสริมในการคิด วิเคราะห์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ

เรียนวิชาต่างๆ เช่น สายวัด เครื่องคอมพิวเตอร์ แนะนำให้เด็กรู้จักอุปกรณ์ที่มีอยู่ ที่บ้านเพื่อช่วยในการเรียน เช่น กระจก หลอด เปลือกหอย ไม้ไอศกรีม เพื่อให้เด็กนำมาฝึกทักษะและคิดประดิษฐ์ตามจินตนาการของเด็ก อีกทั้งจัดหาวัสดุหรืออุปกรณ์ที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กสนใจและเกิดความเข้าใจมากขึ้น เช่น รูปทรงเลขาคณิต รูปภาพ แผนที่ เป็นต้น

ปรีชา บัววิรัตน์เลิศ (2536, น.152) กล่าวว่า การให้ความช่วยเหลือของพ่อแม่และผู้ปกครอง โดยให้การสนับสนุนในด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นสำหรับการเรียนของนักเรียน และเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงของผู้ปกครอง และยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ พ่อแม่ ผู้ปกครองยังจัดหาเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติมให้กับนักเรียน โดยมีความคาดหวังที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาต่อ

กล่าวโดยสรุป การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองจัดหาวัสดุหรืออุปกรณ์ที่จำเป็น ในการเรียนหรืออุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียน การฝึกทักษะ ให้แก่นักเรียนอย่างครบถ้วน โดยการจัดซื้อจัดหาทั้งเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย สมุด ดินสอ ปากกา และเอกสารตำราต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และฝึกให้เด็กรู้จักการจัดเก็บรักษาของเพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า

5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553, น. 36) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้ปกครองมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งใน โรงเรียนและบ้านเป็นแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม อาทิ การจัดมุมหนังสือ การติดป้ายนิเทศเสริมความรู้สำหรับเด็ก

วิลาวัณย์ เสมรสุต (2553) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสถานที่ให้เหมาะสม และให้เวลานักเรียนทำการบ้านอย่างเพียงพอ

แสงจันทร์ แก้วกลัด (2546, น. 13) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสถานที่ให้เหมาะสมในการทำงานของนักเรียนให้เวลานักเรียนทำการบ้านอย่างเพียงพอ และจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะทำงานหรือทำการบ้าน

ปวีณา อ้นสุวรรณ (2546, น. 15-19) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมในการทำงานของเด็ก โดยบริเวณที่ทำงานควรมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีอากาศที่ปลอดโปร่ง เย็นสบาย มีโต๊ะทำงานส่วนตัวสำหรับทำการบ้าน จัดให้มีมุมส่วนตัวสำหรับทำงาน ให้เวลาเด็กทำการบ้านอย่างเพียงพอ ไม่รบกวน หรือเรียกใช้งานขณะที่เด็กทำการบ้าน ไม่ให้เด็กดูโทรทัศน์ขณะทำการบ้าน และจัดเวลาให้เหมาะสมกับการบ้านที่มีแต่ละวันด้วย

อุมพร ตรังคสมบัติ (2543) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่บ้านนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เด็กที่อยู่ในบ้านที่มีความสงบสุข ไม่มีเสียงทะเลาะเบาะแว้งของพ่อแม่ หรือไม่มีเสียงโทรทัศน์ วิทยุ เปิดรบกวนตลอดเวลา มีที่ทำกรบ้านและห้องหนังสือเป็นสัดส่วน ก็จะเรียนรู้ได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากกว่าเด็กที่ไม่มีสภาพแวดล้อมดังกล่าว

ชมแข พงษ์เจริญ (2542, น.40) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมในบ้านมีส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมเด็ก เช่น ทักษะคิดของพ่อแม่ ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และสัมพันธภาพภายในบ้าน

บ้านเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตซึ่งอิทธิพลต่อการ พัฒนาเด็กในหลายๆด้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านจึงมีความสำคัญต่อเด็ก สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางบ้านมีผลต่อการหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็ก เพราะเด็ก จะเรียนรู้สิ่งต่างๆมากมายจากบ้าน จากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ถ้าสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่ดีอาจทำให้ เด็กมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ไปจากสิ่งที่สังคมต้องการ

2. บ้านมีบทบาทสำคัญต่อเด็กในการรับรู้ประสบการณ์ต่างๆ พ่อและแม่อาจ ช่วยจัดประสบการณ์ที่ดีให้เด็กรับรู้ เช่น การรู้จักช่วยเหลือตนเอง การให้อ่านหนังสือที่ดี การชม รายการโทรทัศน์มีประโยชน์ การอบรมสั่งสอน

3. บ้านมีความสำคัญในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน

4. บ้านเป็นแหล่งวิทยาการที่สำคัญ แหล่งทรัพยากรอาจเป็นบุคคลหรือวัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถใช้เป็นแหล่งความรู้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

กล่าวโดยสรุป การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การที่ ผู้ปกครองมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งใน โรงเรียนและที่บ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตามความ เหมาะสม อาทิ มีมุมทำกรบ้านและห้องหนังสือเป็นสัดส่วน มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีอากาศที่ปลอด โปรง การจัดมุมหนังสือ และการติดป้ายนิเทศเสริมความรู้ของเด็ก

การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ไม่ได้จำกัดแต่การส่งเสริมการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ เท่านั้น ยังมีบทบาทที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียน อีกหลาย ประการที่เป็นการส่งเสริมการเรียน โดยทั่วไปซึ่งไม่สามารถเจาะจงได้ว่าเป็นการส่งเสริมการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด เช่น การจัดหาเครื่องเขียนและวัสดุที่ใช้ในการเรียน การจัดสถานที่ให้ นักเรียนทำงานหรือทำกรบ้านได้อย่างสะดวกสบาย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศปลอดโปรง ตลอดจนการให้โอกาสนักเรียน ได้เรียนรู้นอกรสถานที่ได้ไปทัศนศึกษาหรือชมนิทรรศการต่างๆ เป็นต้น ระยะเวลาที่นักเรียนยังเด็กอยู่นี้เป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการวางรากฐานทางการ เรียนและวิทยาการต่างๆ ให้แก่นักเรียน โดยผู้ปกครองเป็นผู้หนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาของ

นักเรียน ผู้ปกครองจึงควรตระหนักถึงบทบาทในการร่วมมือกับทางโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนแก่นักเรียนและพึงระวังการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตนั่นเอง

จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การเอาใจใส่ติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

3. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้

3.1 ความหมายของการเรียนรู้

ศุมน อมรวิวัฒน์ (2544, น.19) ให้ความหมายการเรียนรู้ไว้ดังนี้ คือ พัฒนาการรอบด้านของชีวิต มีองค์ประกอบ ปัจจัย และกระบวนการที่หลากหลาย คือ 1) การรับรู้ข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ต่างๆ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย 2) การเข้าใจ ผู้เรียนสามารถมองเห็นความหมายและความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของสิ่งของต่างๆ ที่ตนรับรู้ 3) การปรับเปลี่ยน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงด้านวิถีคิด การเปลี่ยนแปลงระบบคุณค่าและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสิ่งที่รับรู้ และมีความเข้าใจเป็นอย่างดี

ทิสนา เขมมณี (2545, น. 12) อธิบายความหมายของการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับจิตใจของบุคคลในการรับรู้สิ่งต่างๆ และพยายามสร้างความหมายของสิ่งเร้า หรือประสบการณ์ที่ตนได้รับ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในประสบการณ์นั้น โดยอาศัยกระบวนการทางสังคมเข้ามาช่วย

เกษม วัฒนชัย (2546, น. 12) ยังได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ทำให้รู้มากขึ้น ทำอะไรได้มากขึ้น มีวิธีการมองที่รอบด้าน โดยสอดคล้องกับ

อาภรณ์ ใจเที่ยง(2546, น.14) ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่าการเรียนรู้คือกระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างค่อนข้างถาวร อันเนื่องมาจากประสบการณ์ หรือการฝึกหัด

มาลัย อองละออ (2550, น. 9) สรุปความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ที่เกิดจากการที่สมองได้รับประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติซ้ำๆ โดยได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าในการทำกิจกรรม การอบรม การสังเกต ฯลฯ มีการเพิ่มขึ้นของ

ความรู้ความเข้าใจที่สามารถอธิบายได้ ทำกิจกรรมตามที่คุณเรียนได้เรียนมา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นได้มองเห็นความหมาย และความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาวะของผู้เรียน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นถาวร สามารถนำ การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553, น.38) ได้สรุป การเรียนรู้ ว่าหมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกระทำซ้ำๆ จนเกิดเป็นความเข้าใจผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับ ทั้งนี้ ได้นำผลจากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุป การเรียนรู้ หมายถึง การได้รับความรู้สิ่งต่างๆ ได้รับประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติซ้ำๆ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร พัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น และความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้นำผลจากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความสำคัญของการเรียนรู้ ดังนี้

พระธรรมปิฎก ป.อ.ปยุตโต (2539, น. 13 -14) กล่าวถึง ความสำคัญของการเรียนรู้ ว่ามนุษย์จะต้องเอาการเรียนรู้เป็นหลักของการดำเนินชีวิต จึงได้ชื่อว่าเป็นผู้ประเสริฐ

ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2541, น. 3) กล่าวว่า การเรียนรู้มีความสำคัญ คือ ทำให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ไม่ตกเป็นเหยื่อและได้ประโยชน์

วิศรุต ละวีถิติ (2543, น. 1) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการเรียนรู้ไม่ได้อยู่ การเรียนรู้เนื้อหาสาระเพียงอย่างเดียวแต่ต้องรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วย

ศุมน อมรวิวัฒน์ (2544, น. 6) สรุปความสำคัญของการเรียนรู้ว่า เป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต แสดงว่า บุคคลนั้นมีความเจริญเติบโต เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา

สรุปว่า การเรียนรู้มีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก การเรียนรู้จะทำให้มนุษย์มีพัฒนาการที่สมบูรณ์และต่อเนื่อง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.3 ลักษณะการเรียนรู้

นักวิชาการได้กล่าวถึงลักษณะการเรียนรู้ไว้ดังนี้

WRMc Caw(1969, p.165) (อ้างถึงใน มาลัย อองลอ, 2550, น. 10) กล่าวถึง ลักษณะการเรียนรู้ว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดจากประสบการณ์ หรือการ กระตุ้นที่พัฒนาเพิ่มขึ้นได้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทำให้เป็นคนมีเหตุผลทั้งในด้านความคิด และการกระทำ

ทิสนา แชมมณี (2545, น. 12-14) กล่าวถึง ลักษณะการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการทางสติปัญญา หรือสมอง ซึ่งบุคคลใช้สร้างความเข้าใจสิ่งต่างๆ เป็นการจัดการกระทำต่อข้อมูลและประสบการณ์มิใช่เพียงการรับเป็นประสบการณ์ส่วนตัวที่ไม่มีผู้ทำแทนได้ เป็นกระบวนการทางสังคม สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสามารถกระตุ้นและขยายขอบเขตความรู้ เกิดขึ้นได้ทั้งจากการคิด การกระทำ การแก้ปัญหาและการศึกษาต่างๆ ผู้เรียนสนุก ผูกพัน ใฝ่รู้ ทำทายเป็นอยากเรียนรู้ในสิ่งที่ยาก สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานที่ การเปลี่ยนแปลงมีผลทั้งทางด้านเจตคติ ความรู้สึก ความคิด การกระทำ เป็นกระบวนการตลอดชีวิต

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543, น. 46-48) และสุภรณ์ สถาพงศ์ (2545, น.40) อธิบายลักษณะการเรียนรู้ที่ดีว่า ต้องส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, น. 40-41) กล่าวถึงลักษณะการเรียนรู้ที่ดีว่า ผู้เรียนมีโอกาสคิด สร้างสรรค์ โดยครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อ สาระการเรียนรู้ร่วมกัน คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกายและจิตใจ สร้างโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและความคาดหวังของสังคม ผลการเรียนรู้จากสาระและกระบวนการ ต้องให้ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีและความสุข แหล่งเรียนรู้มีหลากหลายเพียงพอในการค้นคว้าหาความรู้ตามความถนัดความสนใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหามีความศรัทธาต่อผู้สอน สาระที่เรียน รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ ใฝ่รู้ มีใจรักที่จะเรียนรู้ ครูต้องเชื่อว่า ศิษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยเชื่อมโยงกับเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ครอบครัว ชุมชน นำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, น. 43-44) เสนอลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนควรยึดกระบวนการหาความรู้มากกว่ายึดเนื้อหา เมื่อผู้เรียนได้รู้กระบวนการในการค้นหาความจริง (กระบวนการวิจัย) ในหนึ่งเนื้อหาแล้ว การเรียนเนื้อหาต่อไปโดยกระบวนการเดิมก็จะใช้เวลาสั้นลง สามารถใช้กระบวนการหาความรู้ได้ทุกเนื้อหาวิชา และใช้เป็นวิถีทางในการแสวงหาความรู้ต่อไป

จากที่กล่าวมานั้น สรุปว่า ลักษณะการเรียนรู้ นั้น ผู้เรียนต้องมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นการเรียนที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง เน้นกระบวนการคิด การซักถาม การโต้ตอบ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถค้นหาคำตอบที่ตนเองพอใจได้ ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมประสบการณ์ต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมและสัมพันธ์กับชีวิตจริง ผู้เรียนจะได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้ ได้ปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง

3.4 การนำความรู้ไปใช้

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ไว้ ดังนี้ ประเวศ วะสี (2544, น.34) กล่าวถึง ความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ ดังนี้ การเรียนรู้ในสถานการณ์และประสบการณ์จริง จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา ทั้งทางกาย ทางจิตใจ หรือ อารมณ์ ทางสังคมและทางสติปัญญา

พระราชวรมุณี (ม.ป.ป., น.18-19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ ว่า ต้องสอนให้คนรู้จัก ใช้ปัญญา หาแหล่งข้อมูลข่าวสารมาช่วยในการประกอบอาชีพให้ดีขึ้น รู้จัก รักท้องถิ่นของตนโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

ทิสนา แจมมณี (2545, น.12) ได้กล่าวถึง เป้าหมายของการเรียนรู้ว่า คือ การนำความรู้ไปใช้ว่าเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง ทั้งทางด้านเจตคติ ความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจ และการกระทำต่างๆ ในการดำรงชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2547, น.1) ได้กล่าวถึง การนำความรู้ไปใช้ ต้องสอนให้คนมีความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ประหยัด ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม ตามความเชื่อทางศาสนาที่ตนนับถือจะทำให้สังคมมีความเจริญองงาม

ศิรินทร์ ดันประเสริฐ (2553, น.40) ได้สรุปว่า การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถคิด สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลก

จากที่กล่าวมานั้น สรุปว่า การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดสร้างสรรค์ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติตนอยู่ในศีลในธรรม มีความอดทนและสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้

4. การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจรได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2465 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 497 ถนนมหาชาติไทยบำรุง ตำบลระแหง อำเภอเมืองตาก มีอาคารเรียนถาวรจำนวน 4 หลัง คือ อาคารเรียน 1 อาคารเพชรบารมี อาคารเรียน 2 อาคารเพชรร่มเย็น อาคารเรียน 3 อาคารเพชรเป็นสุข อาคารเรียน 4 อาคารเพชรพราภเพียร ปัจจุบันบริหารงานโดยนางปัทมา รักษาคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนฤมล พิศมัย และนางพัชรี บุญเสริม รองผู้อำนวยการโรงเรียน และมีบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 51 คน ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครูจำนวน 48 คน ผู้ช่วยครูผู้ช่วยจำนวน 2 คน บุคลากรสนับสนุน 4 คน มีการจัดการเรียนการสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 ห้อง จำนวนนักเรียน 296 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 154 คน นักเรียนหญิงจำนวน 142 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 ห้อง จำนวนนักเรียน 323 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 128 คน นักเรียนหญิง จำนวน 195 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 619 คน โดยโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารจัดการศึกษาดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลเทศบาล ๑ กิตติขจร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้าง โอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างรอบด้านสู่มาตรฐานสากล รักความเป็นไทย ภาควิชาในวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น มีทักษะการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

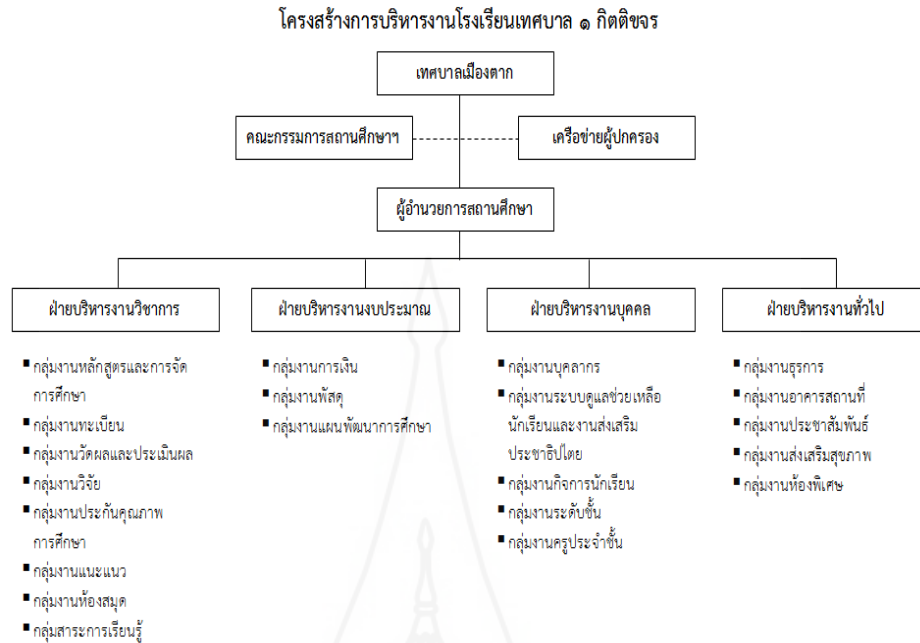
4.2 พันธกิจ (MISSION)

4.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการดำรงชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

4.2.2 สร้างโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้ความสามารถในการเรียนรู้ของตนได้เต็มตามศักยภาพ

4.2.3 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

4.2.4 บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการปฏิรูปการศึกษานบนหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร

4.3 รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 -2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

ตารางที่ 2.1 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.52	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.49	พอใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ต่อ)			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โคน สถานศึกษาต้นสังกัด	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	85.97	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80.00 คะแนนขึ้นไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ (/) ใช่ () ไม่ใช่			
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (/) ใช่ () ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม (/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 2.2 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐาน การศึกษาตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.52	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.49	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านสังกัด	5.00	4.88	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	85.97	ดี

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ฉัตรกมล ใจช่วย (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโจดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโจดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาระดับประถมศึกษาที่ 1-6 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ความแปรปรวนทางเดียว เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD ความถี่และค่าร้อยละ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลโจดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน เทศบาลโจดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเพศ (3) ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนเทศบาลโจด

ทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวม คือเวลาของนักเรียนผู้ปกครองไม่ตรงกัน นักเรียนไม่เชื่อฟังในสิ่งที่พ่อแม่สอน ผู้ปกครองไม่ทราบพฤติกรรมของเด็กเวลาอยู่ในห้องเรียน การประกอบอาชีพของผู้ปกครองไม่แน่นอนในแต่ละวัน ผู้ปกครองไม่มีเวลาพบครูประจำชั้นโดยตรง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่สามารถส่งให้เรียนพิเศษได้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาปลอบใจนักเรียนด้วยตนเองเมื่อเวลานักเรียนท้อ (4) แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลโชคทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง ใน 5 ด้าน ได้แก่ โดยรวมคือ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักเรียนทุกครั้งที่มีเวลาและโอกาส พ่อแม่ควรดูแลลูกให้เต็มที่ ผู้ปกครองต้องสอบถามเรื่องเรียนและอุปนิสัยจากครูทุกวัน ต้องการให้ครูแจ้งพฤติกรรมหรือข้อผิดพลาดของนักเรียนตามความเป็นจริง ผู้ปกครองต้องการให้ครูรายงานผลการเรียนและความประพฤติที่ไม่ดีอย่างเร่งด่วน ต้องการให้ครูทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองว่าสั่งงานให้นักเรียนทำอะไรบ้าง และกำชับให้นักเรียนส่งถึงผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องการให้ครูช่วยกวดขันนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อเป็นการช่วยนักเรียน ผู้ปกครองให้เวลากับนักเรียน ช่วยสอนการบ้านเท่าที่จะทำได้ที่บ้าน ผู้ปกครองต้องให้ความเข้าใจ เอาใจใส่และให้ความรัก ปลอบโยนให้กำลังใจเสมอ

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร พบว่าโดยภาพรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ 1) การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3) การสนับสนุนและให้กำลังใจ 4) การอบรมเลี้ยงดูบุตรและการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 5) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม และ 6) การปรับปรุงและซ่อมเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ (2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (3) สำหรับปัญหาในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองเรียงตามลำดับความสำคัญ 3 ลำดับแรก คือ 1) การปรับปรุงและซ่อมเสริมการเรียนรู้ 2) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม และ 3) การอบรมเลี้ยงดูบุตรและการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน แนวทางการแก้ปัญหาที่ผู้ปกครองเสนอ 3 ลำดับแรก คือ 1) ผู้ปกครองควรส่งเสริมสนับสนุนการ

เรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2) มีการสื่อสารกับครูและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ 3) ผู้ปกครองควรให้กำลังใจและให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

วันเพ็ญ ทองคอนน้อย (2553) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ ได้แก่ การให้คำปรึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง การกำกับดูแลการทำกรบ้าน และให้ความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ส่วนด้านความประพฤติ ได้แก่ ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบช่วยเหลือตนเอง รู้คุณค่าของสิ่งของและบำรุงรักษาของตนเอง ฝึกให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และมีวินัยในตนเอง

วิลาวัณย์ เสมรสุต (2553) ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ในภาพรวมพบว่า ระดับการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจระดับ การส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการเอาใจใส่ติดตาม ผลการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายระดับการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง คือ ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาและรายได้ของครอบครัวต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่าที่มีเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการ

เรียนรู้ในด้านการเอาใจใส่ติดตาม ผลการเรียนรู้และด้านการหาอุปกรณ์การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ประหยัด ทัทธานี (2553) ทำการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 4 จากการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านปรากฏดังนี้ ด้านวิชาการพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการของนักเรียน มีระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือการตรวจสอบการทำบ้านและแบบฝึกหัดของนักเรียน การมีส่วนร่วมโดยการดูแลเอาใจใส่นักเรียนขณะทำการบ้านตามลำดับ ส่วนการให้เวลาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนและให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา การสอบถามและตรวจสอบรายงานผลการเรียนของนักเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน เครื่องเขียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนให้นักเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือสำหรับเด็ก วารสารต่างๆ ดูแลให้นักเรียนฟังข่าวและเหตุการณ์ที่สำคัญทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นตามที่โรงเรียนกำหนด การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นตามที่โรงเรียนกำหนด การมีส่วนร่วมในการแนะนำแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เช่น วัด ห้องสมุดประชาชน ห้องเรียนตามธรรมชาติ ตามฤดูกาล ฯลฯ สนับสนุนในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ตามที่โรงเรียนกำหนด ร่วมเสนอความคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแนะนำนักเรียนให้รู้จักเก็บรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน มีระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมา คือ ให้กำลังใจหรือเสริมแรงเมื่อนักเรียนประพฤติสิ่งที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออมตามลำดับ โดยการมีส่วนร่วม

ของผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมด้านพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการเขียนพฤติกรรมนักเรียนในสมุดรายงานอย่างตรงไปตรงมาและให้ความสนใจ ติดต่อกับครูประจำชั้นเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

ไพบรยา สุภจิตร (2551) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวัดชินวราราม อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวัดชินวราราม อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ กับด้านความประพฤติ ในภาพรวมของการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ คือ การให้คำปรึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง การกำกับดูแลการทำกรบ้าน และให้ความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น สำหรับการมีส่วนร่วมด้านความประพฤติ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมในด้านวินัยของนักเรียนในระดับมาก ได้แก่ ด้านการฝึกให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งของและบำรุงรักษาของตนเอง และฝึกให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

เกศรินทร์ ชุ่มจิตต์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผลการศึกษายบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับบ้อยทั้ง 3 ด้าน โดยจะสรุปประเด็นของแต่ละด้านดังนี้ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการรัก การอ่านของโรงเรียนผู้ปกครองปฏิบัติบ้อย 2) ด้านการเป็นตัวอย่างในการอ่านพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในด้านการเป็นตัวอย่างในการอ่านอยู่ในระดับปฏิบัติบ้อย แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่ผู้ปกครองแสดงความคิดต่อการอ่านจะทำให้เด็กได้เลียนแบบพฤติกรรมนั้นและรักการอ่านในที่สุด 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่าผู้ปกครองโดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับบ้อยและบทบาทที่ผู้ปกครองปฏิบัติบ้อยที่สุดคือ ทำกิจกรรมการอ่านกับลูกที่ห้องนอน และปฏิบัติบ้อยรองลงมา คือสอนให้เด็กจัดหนังสือให้เป็นระเบียบหลังการอ่านและสอนให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาหนังสือหลังการอ่านแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนั้นให้ความสำคัญกับเด็กและต้องการที่จะปลูกฝังนิสัยรัก การอ่านให้กับเด็ก จากสิ่งที่กล่าวมาสรุปได้ว่าผู้ปกครองนั้นเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในการอ่านควบคู่ไปกับการส่งเสริมการอ่าน

น้ำทิพย์ เสือสารัตน์ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาอนุบาล 3 ฐานะคือ 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมโดยผู้ปกครองอาสาในกิจกรรมพิเศษ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้เสริมประสบการณ์แก่นักเรียนพบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยจัดหาหนังสือภาพ ดูแลแนะนำให้เด็กทำการบ้าน แนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ 3) การมีส่วนร่วมในฐานะผู้สนับสนุนสถานศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนในเรื่องการทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือ ตามข้อกำหนดของโรงเรียน ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการ ศึกษาคือ 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลา 2) ไม่ได้รับแจ้งข่าวสารข้อมูล 3) ผู้ปกครองไม่ทราบความต้องการของโรงเรียน

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Brittingham (2002, p. 1406) ได้สรุปลักษณะที่มีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้ ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและเป็นความคาดหวังที่สำคัญที่จะทำให้ห้องเรียนมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างมีคุณภาพและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ครูจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในการจัดการเรียนสอนว่าจะสอบอะไร สอนอย่างไร และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ซึ่งสิ่งที่คุณปกครองจะต้องตระหนักคือ การเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านสังคม อารมณ์ และความก้าวหน้าด้านวิชาการของเด็ก การพัฒนาสภาวะของเด็กเยาวชนและครอบครัวให้ดีขึ้นเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัวชุมชนที่เข้มแข็ง ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

Colorin (2008, abstract) (อ้างถึงใน อรนุช ชัยยะวิริยะ 2552, น.35) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง วิธีการทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับลูก ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกิจกรรมร่วมกับลูกทำให้เด็กมีพฤติกรรมและพัฒนาการในระดับดีทุกด้าน เช่น ร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ ทำความรู้จักรูและบุคลากรในโรงเรียนและร่วมประชุมวางแผนรับทราบจุดมุ่งหมายของโรงเรียน เข้าร่วมงานที่โรงเรียนจัด ร่วมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและเข้าร่วมสมาคมผู้ปกครอง

Sheldon, S.B. (2009, pp.301-306) (อ้างถึงใน อรนุช ชัยยะวิริยะ 2552, น.35) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยสรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญได้แก่ ผู้ปกครอง สมาชิกในครอบครัว และให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ออกนอกระบบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และระหว่างที่อยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง เช่นการทำกิจกรรมร่วมกันและกิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียน

Handerson (2007, pp. 2-11) (อ้างถึงใน วิวรรธน์ สากิจปรีชา 2544, น.97) ได้ศึกษาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและสถานศึกษา ว่ามีส่วนเชื่อมโยงกับความสำเร็จในการศึกษาของ

นักเรียนหรือไม่ จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัย สามารถสรุปผลค้นพบหลักๆ ได้ดังนี้ 1) นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการศึกษาของนักเรียนจะมีคะแนนในการเรียนที่ดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม 2) เมื่อครอบครัวให้ความสนใจว่านักเรียนกำลังเรียนอะไรอยู่ นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา 3) เด็กจะประสบความสำเร็จทางการเรียนมากที่สุด ถ้าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทต่างๆ ของการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ช่วยเหลือเด็กในการฝึกทักษะต่างๆ ที่บ้าน เป็นอาสาสมัครในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหลักๆ เกี่ยวกับ โปรแกรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4) ถ้าผู้ปกครองนักเรียนในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย ยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะสามารถปรับตัวในการเลื่อนชั้น ได้ดีกว่า 5) เด็กจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันจะมีผลการเรียนดี หากครอบครัวและบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันลดช่องว่างระหว่างบ้านและสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อการเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครอง จะได้รับความนับถือและไว้วางใจจากชุมชน จากบุคลากรของสถานศึกษา และครอบครัว นอกเหนือจากนี้บุคลากรของสถานศึกษาจะมีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ได้รับการชื่นชมจากครอบครัวสูง ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว มีชื่อเสียงดีในชุมชน และประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัย สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองให้ความสนใจติดตามดูแลเรื่องการเรียน ความประพฤติของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยสังเกต สอบถามพูดคุยกับนักเรียน กลุ่มเพื่อนและครูประจำชั้นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน กวดขันให้นักเรียนทำการบ้าน อ่านหนังสือทบทวนบทเรียน และมีการติดตามผลการเรียนทุกครั้งเมื่อมีการสอบ (2) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม หมายถึง การที่ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ ให้การอบรมสั่งสอน เสริมสร้างประสบการณ์ด้านความรู้ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม โดยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ติดตามข่าวสารสถานการณ์ในปัจจุบัน แนะนำในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เอกสารหนังสือ ประกอบการเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนเสริมนอกเวลาเรียนและเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความสามารถ ตามความถนัดและ

ความสนใจทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน(3)การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง ผู้ปกครอง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนในด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กล่าวคำชมเชย แสดงความชื่นชมยินดีให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนที่ดีขึ้น สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้สำเร็จ ให้คำปรึกษา ปลอดภัย ให้กำลังใจ ในความพยายามของนักเรียนที่จะพัฒนาตนเอง รับฟังความคิดเห็นและเปิด โอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ให้กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ ไม่เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับคนอื่น

(4) การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หมายถึง ผู้ปกครอง จัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ ในกิจกรรมการเรียน สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวม โดยการซ่อมอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง ดูแลรักษาทำความสะอาด จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบหลังการใช้งานเพื่อสะดวกต่อการใช้ครั้งต่อไป(5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดมุมหนังสือ ติดป้ายนิเทศความรู้ จัดหาโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนอย่างเพียงพอ จัดให้มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โดยให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ รวมไปถึงการกำหนดช่วงเวลาในการทำการบ้าน การสืบทอด และเวลาพักผ่อนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน ให้อิสระในการศึกษา สืบทอด ทำการบ้าน โดยผู้ปกครองดูแลอยู่ห่างๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey
Research) โดยผู้วิจัยได้นำดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน
619 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำนวน 234 คน โดยมีวิธีการได้มา
ซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดโดยใช้เกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
จากการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 234 คน

1.2.2 วิธีการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
แล้วเทียบสัดส่วนกับจำนวนผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ดังปรากฏในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม
จำแนกผู้ปกครองตามระดับชั้นของนักเรียน ชั้น ม.1 - ม.6

ระดับชั้น	จำนวนประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	105	40
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	111	42
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	80	30
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	116	44
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	111	42
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	96	36
รวม	619	234

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น โดยอาศัยจากตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน 2) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม 3) การสนับสนุนและให้กำลังใจ 4) การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และ 5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก
 3 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด รายละเอียดเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและสร้างข้อคำถามเป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยมีอาจารย์ควบคุมค้นคว้าอิสระเป็นผู้ให้คำปรึกษา

4. เสนอเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบภาษา ความตรง วิเคราะห์ข้อคำถาม และตรวจสอบแก้ไขเพื่อความถูกต้องเหมาะสม

5. เสนอเครื่องมือต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Validity) ความชัดเจนและวิเคราะห์ความสอดคล้อง โดยใช้แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามไม่ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้

ข้อคำถามมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 ถึง 1.00 (ภาคผนวก ก, ภาคผนวก ข)

6. นำผลการตรวจแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาพิจารณาปรับปรุงข้อคำถาม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาข้อคำถามให้มีความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้งตามข้อเสนอแนะ

7. หาคุณภาพแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.958 (ภาคผนวก ค)

8. นำเครื่องมือที่ทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ (ภาคผนวก ง)
10. นำเครื่องมือไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในวันประชุมผู้ปกครอง โดยขอความร่วมมือจากครูหัวหน้าสายชั้น แจกแบบสอบถามจำนวนเป็นชั้นเรียนตามการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และจำนวนของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าของคะแนนของการมีส่วนร่วมและเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

4.2.1 การกำหนดค่าคะแนนตามระดับการมีส่วนร่วมเป็นแบบประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมมาก
- 3 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

4.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อบรรยายลักษณะของ ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 10) ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 – 2.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับน้อย
- 2.50 – 3.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง
- 3.50 – 4.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับมาก
- 4.50 – 5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ซึ่งจำแนก ตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี	26	11.11
	31 - 40 ปี	133	56.84
	41- 50 ปี	75	32.05
	รวม	234	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	162	69.23
ปริญญาตรี	60	25.64
สูงกว่าปริญญาตรี	12	5.13
รวม	234	100
อาชีพ		
ค้าขาย	42	17.95
รับจ้างทั่วไป	70	29.91
ธุรกิจส่วนตัว	45	19.23
เกษตรกร	49	20.94
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	19	8.12
พนักงานบริษัทเอกชน	9	3.85
รวม	234	100
รายได้		
ต่ำกว่า 10,001 บาท	101	43.16
10,001- 15,000 บาท	115	49.14
มากกว่า 15,000	18	7.70
รวม	234	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 133 คน (ร้อยละ 56.84) มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรี จำนวน 162 คน (ร้อยละ 69.23) ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 70 คน (ร้อยละ 29.91) และมีรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท จำนวน 115 คน (ร้อยละ 49.15)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ในภาพรวมและจำแนกรายด้าน

ด้านที่	สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน	4.42	0.45	มาก
2	การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	4.32	0.53	มาก
3	การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	4.21	0.58	มาก
4	การจัดการและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	4.30	0.52	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.32	0.51	มาก
	รวม	4.32	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.46) เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.45) ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.53) การด้านจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.51) ด้านการจัดการและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.52) และด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
ในด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน

ข้อที่	ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้ปกครองติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	4.56	0.59	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองเอาใจใส่สอบถามพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการเรียน	4.65	0.53	มากที่สุด
3	ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยสอบถามจากกลุ่มเพื่อนของนักเรียน	4.43	0.65	มาก
4	ผู้ปกครองพบปะ พูดคุย สอบถามกับครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	4.26	0.69	มาก
5	ผู้ปกครองกวาดขันให้นักเรียนทำการบ้าน อ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.56	มากที่สุด
6	ผู้ปกครองติดตามการมาเรียนและการขาดเรียนของนักเรียน	4.33	0.69	มาก
7	ผู้ปกครองสอบถามผลการสอบของนักเรียนทุกครั้งที่มีการสอบ	4.24	0.75	มาก
รวม		4.42	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ในด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองเอาใจใส่สอบถามพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.53) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ ผู้ปกครองสอบถามผลการสอบของนักเรียนทุกครั้งที่มีการสอบ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.75)

ตารางที่ 4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
ในด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อที่	ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการเข้าห้องสมุด การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.52	0.66	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนติดตามข่าวสารสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.13	0.75	มาก
3	ผู้ปกครองให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ อย่างถูกต้องเหมาะสม กับวัย	4.34	0.73	มาก
4	ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน	4.20	0.67	มาก
5	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.29	0.72	มาก
6	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.38	0.73	มาก
7	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเรียนเสริมนอกเวลาเรียน (เรียนพิเศษ, กวดวิชา)	4.40	0.67	มาก
8	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีโอกาสแสดงออกทางความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.26	0.72	มาก
9	ผู้ปกครองนำนักเรียนไปชมนิทรรศการต่างๆ	4.37	0.75	มาก
10	ผู้ปกครองสอนหรืออธิบายเมื่อเด็กไม่เข้าใจหรือทำโจทย์ไม่ได้ตามความสามารถของผู้ปกครอง	4.35	0.73	มาก
รวม		4.32	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ในด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการเข้าห้องสมุด การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือ ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนติดตามข่าวสารสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.75)

ตารางที่ 4.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ

ข้อที่	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้ปกครองพูดชมเชย แสดงความชื่นชมยินดีหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น หรือทำกิจกรรมต่างๆ ได้สำเร็จ	4.14	0.78	มาก
2	ผู้ปกครองพูดให้กำลังใจ ปลอบใจ เมื่อนักเรียนมีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	4.00	0.81	มาก
3	ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอยู่เสมอ	4.17	0.80	มาก
4	ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ	4.44	0.65	มาก
5	ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับคนอื่นในลักษณะที่ทำให้เสียกำลังใจ	4.27	0.73	มาก
รวม		4.21	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มี

ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.65) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ ผู้ปกครองพูดให้กำลังใจ ปลอบใจ เมื่อนักเรียนมีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.81)

ตารางที่ 4.6 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
ในด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน

ข้อที่	ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้ปกครองจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนให้นักเรียน อย่างครบถ้วนเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการเรียน	4.33	0.65	มาก
2	ผู้ปกครองจัดหาเอกสารตำราต่างๆ เพื่อให้นักเรียน พร้อมในการเรียนรู้	4.32	0.67	มาก
3	ผู้ปกครองจัดหา จัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่ง กายที่ถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียนอย่าง เพียงพอ	4.06	0.78	มาก
4	ผู้ปกครองสนับสนุนจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับในการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างเพียงพอ	4.29	0.69	มาก
5	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในท้องถิ่น เศษวัสดุเหลือใช้ในกิจกรรมการเรียน	4.43	0.57	มาก
6	ผู้ปกครองสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของการใช้วัสดุอุปกรณ์ของตนเองและส่วนรวม	4.32	0.70	มาก
7	ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่าง เป็นระเบียบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ครั้งต่อไป	4.38	0.63	มาก
รวม		4.30	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ในด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องถิ่น เศษวัสดุเหลือใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ ผู้ปกครองจัดหา จัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.78)

ตารางที่ 4.7 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อที่	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณบ้านให้นักเรียนพร้อมต่อการเรียนรู้	4.20	0.74	มาก
2	ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนจัดมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระทางการเรียน	3.97	0.73	มาก
3	ผู้ปกครองจัดสถานที่อ่านหนังสือ ทำการบ้านของนักเรียนให้มีอากาศที่ปลอดโปร่ง เย็นสบาย และมีแสงสว่างเพียงพอ	4.40	0.68	มาก
4	ผู้ปกครองกำหนดช่วงเวลาในการทำการบ้าน สืบค้นข้อมูล และเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม	4.50	0.62	มากที่สุด
5	ผู้ปกครองจัดให้นักเรียนมีโต๊ะทำงานส่วนตัวสำหรับทำการบ้านหรือมีมุมส่วนตัวสำหรับทำงาน	4.47	0.67	มาก
6	ผู้ปกครองให้เวลานักเรียนทำการบ้านอย่างเพียงพอ ไม่รบกวน หรือเรียกใช้งานขณะที่นักเรียนกำลังทำการบ้าน	4.39	0.61	มาก
รวม		4.32	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองกำหนดช่วงเวลาในการทำการบ้าน สืบค้นข้อมูล และเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า

ข้ออื่นๆ คือ ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนจัดมหนังสือ ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระทางการเรียน ($\bar{X}=3.97, S.D.=0.73$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

ผลการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ ดังแสดงในตารางที่ 4.8 - 4.15

ตารางที่ 4.8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ

ที่	รายการ	ต่ำกว่า 31 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน	4.34	0.45	4.42	0.44	4.46	0.47	4.42	0.45
2	การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	4.25	0.56	4.32	0.54	4.36	0.52	4.32	0.53
3	การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	4.15	0.58	4.19	0.59	4.26	0.56	4.21	0.58
4	การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	4.17	0.54	4.31	0.54	4.34	0.46	4.30	0.52
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.18	0.51	4.32	0.52	4.38	0.50	4.32	0.51
	รวม	4.22	0.47	4.31	0.47	4.36	0.44	4.32	0.46

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32, S.D.=0.46$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงที่สุด คือ ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.45) และน้อยที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ

ที่	รายการ	อายุ	SS	df	MS	F	p-value
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตาม พฤติกรรมและผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.14	0.73	0.480
		ภายในกลุ่ม	46.57	231	0.20		
		รวม	46.87	233			
2	การให้ความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.39	0.672
		ภายในกลุ่ม	65.31	231	0.28		
		รวม	65.53	233			
3	การสนับสนุนและเสริม กำลังใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.47	0.621
		ภายในกลุ่ม	77.74	231	0.33		
		รวม	78.06	233			
4	การจัดการและสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	1.05	0.352
		ภายในกลุ่ม	61.84	231	0.26		
		รวม	62.41	233			
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.78	2	0.39	1.49	0.227
		ภายในกลุ่ม	60.68	231	0.26		
		รวม	61.47	233			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.19	0.91	0.402
		ภายในกลุ่ม	49.20	231	0.21		
		รวม	49.59	233			

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ซึ่งแบ่งเป็น ต่ำกว่า 31 ปี, 31-40 ปี และ 41-50 ปี พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	รายการ	ต่ำกว่า		ปริญญตรี		สูงกว่า		รวม	
		ปริญญตรี				ปริญญตรี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน	4.44	0.43	4.42	0.46	4.20	0.54	4.42	0.45
2	การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	4.32	0.52	4.32	0.53	4.35	0.65	4.32	0.53
3	การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	4.21	0.56	4.20	0.57	4.11	0.82	4.21	0.58
4	การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	4.32	0.50	4.24	0.53	4.35	0.65	4.30	0.52
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.35	0.51	4.22	0.47	4.37	0.69	4.32	0.51
	รวม	4.33	0.44	4.28	0.46	4.28	0.63	4.32	0.46

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.46) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.45) และน้อยที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้
ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับ การศึกษา	SS	df	MS	F	p-value
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตาม พฤติกรรมและผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.64	2	0.32	1.60	0.204
		ภายในกลุ่ม	46.23	231	0.20		
		รวม	46.87	233			
2	การให้ความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.01	0.984
		ภายในกลุ่ม	65.52	231	0.28		
		รวม	65.53	233			
3	การสนับสนุนและเสริม กำลังใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.16	0.845
		ภายในกลุ่ม	77.95	231	0.33		
		รวม	78.06	233			
4	การจัดการและสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.31	2	0.15	0.58	0.557
		ภายในกลุ่ม	62.09	231	0.26		
		รวม	62.41	233			
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.76	2	0.38	1.45	0.236
		ภายในกลุ่ม	60.70	231	0.26		
		รวม	61.47	233			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.28	0.750
		ภายในกลุ่ม	49.47	231	0.21		
		รวม	49.59	233			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัด
ตาก จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น ต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
จำแนกตามอาชีพ

ที่	รายการ	ค้าขาย		รับจ้างทั่วไป		ธุรกิจส่วนตัว		เกษตรกรรม		รับราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน บริษัทเอกชน		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและ ผลการเรียน	4.36	0.44	4.36	0.49	4.46	0.42	4.47	0.42	4.48	0.41	4.57	0.41	4.42	0.45
2	การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	4.31	0.48	4.24	0.61	4.32	0.54	4.39	0.48	4.45	0.39	4.28	0.41	4.32	0.53
3	การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	4.23	0.48	4.06	0.70	4.20	0.56	4.30	0.50	4.36	0.49	4.26	0.41	4.21	0.58
4	การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	4.30	0.47	4.21	0.58	4.35	0.54	4.32	0.46	4.42	0.41	4.28	0.46	4.30	0.52
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.28	0.51	4.20	0.57	4.38	0.46	4.37	0.44	4.48	0.54	4.40	0.46	4.32	0.51
	รวม	4.30	0.42	4.22	0.53	4.34	0.46	4.37	0.40	4.44	0.40	4.36	0.38	4.32	0.46

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.46) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.45) และน้อยที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอาชีพ

ที่	รายการ	อาชีพ	SS	df	MS	F	p-value
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตาม พฤติกรรมและผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.81	5	0.16	0.81	0.543
		ภายในกลุ่ม	46.05	228	0.20		
		รวม	46.87	233			
2	การให้ความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม	1.01	5	0.20	0.71	0.615
		ภายในกลุ่ม	64.52	228	0.28		
		รวม	65.53	233			
3	การสนับสนุนและเสริม กำลังใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.37	5	0.47	1.43	0.213
		ภายในกลุ่ม	75.69	228	0.33		
		รวม	78.06	233			
4	การจัดการและสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.96	5	0.19	0.71	0.613
		ภายในกลุ่ม	61.44	228	0.27		
		รวม	62.41	233			
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.91	5	0.38	1.46	0.202
		ภายในกลุ่ม	59.55	228	0.26		
		รวม	61.47	233			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	1.87	5	0.23	1.11	0.352
		ภายในกลุ่ม	48.41	228	0.21		
		รวม	49.59	233			

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอาชีพ ซึ่งแบ่งเป็น ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป, ธุรกิจส่วนตัว, เกษตรกรรม, รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และพนักงานบริษัทเอกชน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามรายได้

ที่	รายการ	ต่ำกว่า 10,001 บาท		10,001 - 15,000 บาท		มากกว่า 15,000 บาท		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน	4.46	0.42	4.35	0.46	4.59	0.43	4.42	0.45
2	การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	4.40	0.46	4.23	0.55	4.41	0.66	4.32	0.53
3	การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	4.24	0.51	4.14	0.62	4.37	0.60	4.21	0.58
4	การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	4.32	0.48	4.26	0.53	4.41	0.58	4.30	0.52
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.34	0.44	4.29	0.55	4.37	0.63	4.32	0.51
	รวม	4.35	0.41	4.25	0.48	4.43	0.53	4.32	0.46

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.46) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.45) และน้อยที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามรายได้

ที่	รายการ	รายได้	SS	df	MS	F	p-value
1	การเอาใจใส่ดูแลติดตาม พฤติกรรมและผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	3.14	0.052
		ภายในกลุ่ม	45.63	231	0.19		
		รวม	46.87	233			
2	การให้ความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม	1.69	2	0.84	3.06	0.054
		ภายในกลุ่ม	63.84	231	0.27		
		รวม	65.53	233			
3	การสนับสนุนและเสริม กำลังใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.14	2	0.57	1.71	0.182
		ภายในกลุ่ม	76.92	231	0.33		
		รวม	78.06	233			
4	การจัดการและสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.22	0.81	0.442
		ภายในกลุ่ม	61.97	231	0.26		
		รวม	62.41	233			
5	การจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.09	0.36	0.694
		ภายในกลุ่ม	61.27	231	0.26		
		รวม	61.47	233			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	0.80	2	0.40	1.90	0.151
		ภายในกลุ่ม	48.79	231	0.21		
		รวม	49.59	233			

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามรายได้ ซึ่งแบ่งเป็น ต่ำกว่า 10,001 บาท, 10,001-15,000 บาท และมากกว่า 15,000 บาท พบว่า ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ โดยได้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำนวน 234 คน จากประชากร 619 คน และมีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาประมวลผล ซึ่งสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นอกจากนี้ได้มีการทดสอบ สมมติฐานการวิจัยโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และในบทนี้เป็นการนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก มีวิธีการวิจัย ดังนี้

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 619 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นแล้วเทียบสัดส่วนกับจำนวนผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 234 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ซึ่งจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย ผู้วิจัยสรุปการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้เป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน 2) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม 3) การสนับสนุนและให้กำลังใจ 4) การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และ 5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 35 ข้อ

เครื่องมือชุดนี้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยการนำไปทดลองใช้ กับกลุ่มตัวอย่างในประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัย จำนวน 30 คน และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบรอก ซึ่งมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .958

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือจากประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในวันประชุมผู้ปกครอง โดยขอความ

ร่วมมือจากครูหัวหน้าสายชั้น แจกแบบสอบถามจำแนกเป็นชั้นเรียนตามการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และจำนวนของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ โดยการแจกแจงความถี่ และห้ำร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ซึ่งจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ โดยใช้ค่าสถิติการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ปรากฏผลโดยสรุป ดังนี้

1.3.1 การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่า ด้านเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม การด้านจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ตามลำดับ และในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1) **ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน** พบว่า โดยภาพรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ผู้ปกครองเอาใจใส่สอบถามพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการเรียน และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองสอบถามผลการสอบของนักเรียนทุกครั้งที่มีการสอบ

2) *ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม* พบว่า โดยภาพมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการเข้าห้องสมุด การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนติดตามข่าวสารสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

3) *ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ* พบว่า โดยภาพมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้า และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองพุดให้กำลังใจ ปลอบใจ เมื่อนักเรียนมีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

4) *ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน* พบว่า โดยภาพมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น เศษวัสดุเหลือใช้ในกิจกรรมการเรียน และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองจัดหา จัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเพียงพอ

5) *ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้* พบว่า โดยภาพมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้ปกครองกำหนดช่วงเวลาในการทำการบ้าน สืบค้นข้อมูล และเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนจัดมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระทางการเรียน

1.3.2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยแล้วพบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัยเพิ่มเติมดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก พ่อ แม่ และผู้ปกครองมีความเข้าใจนโยบาย กฎระเบียบ การเรียนการสอนของโรงเรียนและการประเมินผลความสำเร็จต่างๆ ของลูก ควรพบครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างลูกอยู่ที่บ้าน และโรงเรียน ความเอาใจใส่ของพ่อแม่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของลูก รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยดูแลความประพฤติและการเรียนรวมทั้งการป้องกันและแก้ปัญหาต่างๆ บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนของลูกนั้น ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทั้งในระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน เป็นครูช่วยสอน ฝึกทักษะวิชาชีพต่างๆ และการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีบทบาท มีส่วนร่วมในการประเมินผลผู้เรียนและโรงเรียน โดยให้ข้อคิดเห็นให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนผู้รู้ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมทั้งคอยติดตามผลการประเมินและมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนที่บ้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจักรกมล ใจช่วย (2554) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโศคนิคมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง ซึ่งพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลโศคนิคมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของศิรินันท์ ต้นประเสริฐ (2553) ที่วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของวันเพ็ญทองคอนน้อย (2553) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การศึกษาของประหยัด ทัพธานี (2553) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้าน ขอนซุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 4 จากการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจากการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ไม่ มีความแตกต่างกันทุกตัวแปร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองทุกคนไม่ว่าจะมีอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน แต่ก็ล้วนมีความต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งของ สังคม ดังนั้น ถ้ามีกิจกรรมที่สามารถส่งเสริม หรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาของ นักเรียนหรือโรงเรียน ผู้ปกครองก็พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ อีกทั้ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร มีลักษณะชีวสังคมที่ใกล้เคียงกัน ถึงแม้ว่าโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร จะเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล แต่นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล ซึ่งผู้ปกครองมีความประสงค์จะให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาจากโรงเรียนในเมือง รongจากโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฮนเดอร์สัน และ คณะ Handerson. (2007, pp. 2-11 อ้างถึงใน วิวรรณ สากิจปรีชา. 2544, น. 97) ได้ศึกษาความเป็น ุ้่นส่วนของผู้ปกครองและสถานศึกษา ว่ามีส่วนเชื่อมโยงกับความสำเร็จในการศึกษาของนักเรียน หรือไม่ จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัย สามารถสรุปผลค้นพบหลักๆ ได้ดังนี้ 1) นักเรียนที่มี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการศึกษาของนักเรียนจะมีคะแนนในการเรียนที่ดีกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม 2) เมื่อครอบครัวให้ความสนใจว่านักเรียนกำลังเรียนอะไรอยู่ นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา 3) เด็กจะประสบความสำเร็จทางการเรียนมากที่สุด ถ้าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทต่างๆ ของการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ช่วยเหลือเด็กในการฝึก ทักษะต่างๆ ที่บ้าน เป็นอาสาสมัครในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษา และมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจหลักๆ เกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4) ถ้าผู้ปกครองนักเรียนใน ระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย ยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะสามารถปรับตัว ในการเลื่อนชั้นได้ดีกว่า 5) เด็กจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันจะมีผลการเรียนดี หากครอบครัวและบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันลดช่องว่างระหว่างบ้านและสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อการเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครอง จะได้รับความนับถือและไว้วางใจ

จากชุมชน จากบุคลากรของสถานศึกษา และครอบครัว นอกเหนือจากนี้บุคลากรของสถานศึกษาจะมีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ได้รับการชื่นชมจากครอบครัวสูง ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว มีชื่อเสียงดีในชุมชน และประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อที่ผู้ปกครองสอบถามผลการสอบของนักเรียนทุกครั้งที่มีการสอบมี นั้น แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองไม่ค่อยได้พูดคุยสอบถามนักเรียนในผลการสอบมากนัก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองไม่ทราบว่านักเรียนมีการสอบเมื่อใด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ครูประสานงานกับผู้ปกครอง ในเรื่องผลการเรียนและผลการสอบของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เมื่อทราบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน ควรหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันกับคุณครู โดยการติดต่อปรึกษา อาจเป็นการติดต่อไปพบด้วยตนเองหรือทางโทรศัพท์

3.1.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อที่ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนติดตามข่าวสารสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองอาจให้ความสนใจในเนื้อหาการเรียนที่เป็นเนื้อหาหลักที่ต้องเรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยมองข้ามเนื้อหาสาระความรู้ทั่วไปรอบๆ ตัวที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เชื่อมโยง บูรณาการความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นที่นักเรียนจะต้องใช้ทั้งในเชิงวิชาการและการดำรงชีวิตประจำวัน ดังนั้นทางโรงเรียน คณะครู ควรสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมนักเรียนให้ติดตามข่าวสารสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียนอย่างรอบด้านร่วมกัน

3.1.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อที่ผู้ปกครองพูดให้กำลังใจ ปลอบใจ เมื่อนักเรียนมีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองบางส่วนอาจไม่ได้มุ่งเน้นการส่งเสริมกำลังใจในการเรียนกับผู้เรียน หรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในการเรียน ดังนั้น เมื่อทางโรงเรียนให้คณะครู รายงานผล

พัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบแล้ว ควรเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนในการเรียน เช่น การกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนมากขึ้น การสอบถามนักเรียนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนที่ส่งผลให้ผลการเรียนนักเรียนลดลง และให้กำลังใจให้พยายามต่อไป ไม่ดูค่านักเรียน ประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการหาแนวทางส่งเสริมกำลังใจกับนักเรียน เป็นต้น

3.1.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อที่ผู้ปกครองจัดหา จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ไม่ได้มีรายได้มากพอที่จะจัด วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนให้กับนักเรียนอย่างครบถ้วน และส่วนหนึ่งอาจเป็นผลมาจากที่แบบฟอร์มชุดนักเรียนของทางโรงเรียนไม่มีขายในตลาดทั่วไป ต้องสั่งตัดเฉพาะ จึงอาจทำให้ผู้ปกครองไม่สะดวกในการจัดซื้อ เพราะจะดำเนินการในช่วงเปิดภาคเรียนเพียงครั้งเดียว หากสั่งเพิ่มเติมระหว่างภาคเรียนมักจะได้รับล่าช้า ดังนั้นทางโรงเรียนควรดำเนินการแก้ปัญหาเรื่องการจำหน่ายชุดนักเรียนและแบบฟอร์มต่างๆ ของทางโรงเรียนให้มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น

3.1.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อที่ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนจัดมุมหนังสือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับสาระทางการเรียน นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความถนัดในเรื่องการเลือกสรรสื่อการเรียนให้กับนักเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับนักเรียนและคณะครูในการเลือกสรรสื่อต่างๆ ตามความเหมาะสม ตามศักยภาพของแต่ละครอบครัว เช่น กิจกรรมตลาดนัดหนังสือมือสอง เพื่อให้นักเรียนนำหนังสือมาแลกเปลี่ยนกันอ่าน และ ซื้อขายหนังสือราคาถูกแต่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของนักเรียนแต่ละคน เป็นต้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

3.2.2 ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาในในรูปแบบผสมผสาน คือ มีทั้งการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์เป็นต้น เพื่อพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลชลี จงเจริญ และนิตยา ภัสสรศิริ. (2556). การออกแบบและการวางแผนการวิจัย. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยการบริหารการศึกษา*. หน่วยที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). *ป็นสมองของชาติ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชักเชคมิเดีย.
- เกสรินทร์ ชุ่มจิตต์. (2551). *บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่*. (รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่
- เกษม วัฒนชัย. (2551). *แนวทางในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสำนักงาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทรานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- จุฑารัตน์ จินปรีชา. (2539). *การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของผู้นำชุมชนในจังหวัดนครปฐม*. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ฉัตรกมล ใจช่วย. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโชคทิฆมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชมเชย พงษ์เจริญ. (2542). *การศึกษาการมีส่วนร่วมและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามระเบียบของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด นนทบุรี*. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- ชัยนันต์ สมุทวณิช. (2541). *Good Governance* กับการปฏิรูปการศึกษา-การปฏิรูป การเมือง.
กรุงเทพฯ: วชิราวุธวิทยาลัย
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม
ของชุมชน กับ โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แวมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. *Thecity Journal*,
4(85), 30.
- น้ำทิพย์ เสือสารัตน์. (2546). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาล
เอกชน กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- นิตยา ประพุดติกิจ. (2539). *การพัฒนาเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นิภาพรรณ หงส์ชูเกียรติ. (2544). *สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- บุญเทียม อังสวัสดิ์. (2542). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อน
เกณฑ์ในวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- เบญจมาศ ทรัพย์มีชัย. (2548). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยปทุมธานี,
ปทุมธานี.
- ประเวศ ะศรี. (2541). หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาคือการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. *สานปฏิรูป*,
3(23), 18-20.
- ประหยัด ทัพธานี. (2552). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4.
(รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

- ปรีชา บัววิรัตน์เลิศ. (2536). การให้การบ้านของครูและการให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง ในการทำการบ้านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปรีดาพรรณ อินทวิมลศรี. (2548). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. (ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ศึกษาคุณวุฒิปริญญา ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ปวีณา อ้นสุวรรณ. (2546). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 การศึกษาโรงเรียนสายอักษร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ไพบรียา สุภจิตร์. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ของนักเรียนใน โรงเรียนวัดชินวราราม อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี พ.ศ.2550. (ภาคานิพนธ์ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร , กรุงเทพฯ.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2538). พุทธธรรม (ฉบับปรับปรุงและขยายความ). กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2542). การบริหารการศึกษากระทรวงเดียว. (วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พระราชวรมุณี (ม.ป.ป.). (2542). ปรัชญากรีก: บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สยาม.
- มาลัย อองล่อ. (2550). การเรียนรู้กระบวนการผลิตจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยใช้ กระบวนการปัญหา 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2556). การประเมินเชิงวิพากษ์คุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา. หน้าที่ 13. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 -2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน.

- วันเพ็ญ ทองคอนน้อย. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
ในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- วิจิตร ศรีสะอาด และทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2547). แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยการบริหารการศึกษา.
ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา*. หน่วยที่ 8. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- วิรวรรณ สาทิจปริษา. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้ปกครองกับ
พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน
อนุบาลกุ๊กไก่ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร. (สารานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วิลาวัณย์ เสมรสุด. (2553). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน
เทศบาลศรีตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย
สวนดุสิต*. 8(2), 41-50.
- วิสรุต และวิถี. (2543). แนวความคิดการพัฒนาองค์กรมุสลิมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้.
สืบค้นจาก [http : www. thaislamic.com /article/show.asp](http://www.thaislamic.com/article/show.asp).
- ศึกษาธิการและกระทรวง. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2
พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553)*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2549). สมรรถนะครูและผู้บริหารการศึกษา: การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐาน (School - Based Management: SBM). *วารสารการศึกษาไทย*, (17),10-21.
- สรุปรายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2558.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แบบอิงมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ฉบับ
สรุป*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์. (2547). แนวคิดร่วมสมัยทางการบริหาร. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*. หน่วยที่ 10. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุภรณ์ สถาพงศ์. (2545). การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. *วารสารวิชาการ*, 5(9), 31-69.
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2557). การประกันคุณภาพการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา นโยบาย การวางแผนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. หน่วยที่ 10. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2545). รายงานผลการดำเนินงาน โครงการนำร่อง ระดับชาติ เรื่องการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง: รูปแบบที่คัดสรร. กรุงเทพฯ: เอส ดี เค เปเปอร์ แอนด์ ฟอรัม.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2547). ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารการศึกษา*. หน่วยที่ 7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- แสงจันทร์ แก้วกลัด. (ม.ป.ป.). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนประชาภิบาล เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). *บ้านและโรงเรียน ในปฐมวัย. หลักสูตรและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2528). *การบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ชรรคมกมลการพิมพ์.
- อรณี หรดาล. (2547). ผู้ปกครองกับการจัดการปฐมวัยศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา*. หน่วยที่ 13. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- อรนุช ชัยยะวิริยะ. (2552). *ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสตูล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พรีนติ้งส์ เฮ้าส์.

- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน
รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน = *School-Base Management*. กรุงเทพฯ:
คุรุสภา.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2543). ปัญหาการเรียนและเทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและ
พัฒนาครอบครัว.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นางปัทมา รักษาคุณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยฯ ชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
วุฒิการศึกษา

- การศึกษามหาบัณฑิต ปีพ.ศ. 2527 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต(บริหารการศึกษา) ปีพ.ศ. 2535
มหาวิทยาลัยสุโขทัยราช
- การศึกษามหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) ปีพ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ชื่อ ดร.สุพจน์ พัดจาด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยฯ ชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาล 2 วัดดอนมูลชัย สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
วุฒิการศึกษา

- การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)พ.ศ. 2543 เกียรตินิยม อันดับ 1
มหาวิทยาลัยนเรศวร
- การศึกษามหาบัณฑิต(คณิตศาสตร์)พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยนเรศวร
- การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์(บริหารการศึกษา) พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ชื่อ นายชัยพร ชุ่มมัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยฯ ชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนวัดหนองกล้วยพะเนียด อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
วุฒิการศึกษา

- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม



ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม
เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียน						
1.1 ผู้ปกครองติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียนทั้ง ในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 ผู้ปกครองเอาใจใส่สอบถามพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคในการเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3 ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยสอบถาม จากกลุ่มเพื่อนของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
1.4 ผู้ปกครองพบปะ พูดคุย สอบถามกับครูประจำชั้น เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.5 ผู้ปกครองกวาดขันให้นักเรียนทำการบ้าน อ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.6 ผู้ปกครองติดตามการมาเรียนและการขาดเรียนของ นักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
1.7 ผู้ปกครองสอบถามผลการสอบของนักเรียนทุกครั้งที่ มีการสอบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม						
2.1 ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการเข้าห้องสมุด การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนติดตามข่าวสาร สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 ผู้ปกครองให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเรื่องการใ้ สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ อย่างถูกต้องเหมาะสม กับวัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
2.4 ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนศึกษากับทาง โรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5 ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.6 ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.7 ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเรียนเสริม นอกเวลาเรียน (เรียนพิเศษ, กวดวิชา)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.8 ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีโอกาส แสดงออกทางความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและ ความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.9 ผู้ปกครองนำนักเรียนไปชมนิทรรศการต่างๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.10. ผู้ปกครองสอนหรืออธิบายเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจหรือ ทำโจทย์ไม่ได้ตามความสามารถของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ						
3.1 ผู้ปกครองพูดชมเชย แสดงความชื่นชมยินดีหรือให้ รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น หรือทำกิจกรรม ต่างๆ ได้สำเร็จ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 ผู้ปกครองพูดให้กำลังใจ ปลอบใจ เมื่อนักเรียนมีความ พยายามที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิด อย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.5 ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียน กับคนอื่นในลักษณะที่ทำให้เสียกำลังใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน						
4.1 ผู้ปกครองจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนให้นักเรียน อย่างครบถ้วนเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการ เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
4.2 ผู้ปกครองจัดหาเอกสารตำราต่างๆ เพื่อให้นักเรียน พร้อมในการเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
4.3 ผู้ปกครองจัดหา จัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่ง กายที่ถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียนอย่าง เพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 ผู้ปกครองสนับสนุนจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับใน การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างเพียงพอ	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
4.5 ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในท้องถิ่น เศษวัสดุเหลือใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.6 ผู้ปกครองสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของการใช้วัสดุอุปกรณ์ของตนเองและส่วนรวม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.7 ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่าง เป็นระเบียบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ครั้งต่อไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้						
5.1 ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณบ้านให้ นักเรียนพร้อมต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.2 ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนจัดมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระทางการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.3 ผู้ปกครองจัดสถานที่อ่านหนังสือ ทำการบ้านของ นักเรียนให้มีอากาศที่ปลอดโปร่ง เย็นสบาย และมีแสง สว่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.4 ผู้ปกครองกำหนดช่วงเวลาในการทำบ้าน สืบค้น ข้อมูล และเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.5 ผู้ปกครองจัดให้นักเรียนมีโต๊ะทำงานส่วนตัวสำหรับ ทำการบ้านหรือมีมุมส่วนตัวสำหรับทำงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.6 ผู้ปกครองให้เวลานักเรียนทำการบ้านอย่างเพียงพอ ไม่ รบกวน หรือเรียกใช้งานขณะที่นักเรียนกำลังทำการบ้าน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้



ภาคผนวก ค
ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Variable 1.1	144.43	186.254	.712	.956
Variable 1.2	144.40	185.559	.769	.956
Variable 1.3	144.50	183.224	.749	.956
Variable 1.4	144.77	184.116	.656	.957
Variable 1.5	144.53	184.051	.703	.956
Variable 1.6	144.60	189.490	.493	.958
Variable 1.7	144.70	178.907	.803	.956
Variable 2.1	144.67	181.540	.707	.956
Variable 2.2	144.63	183.689	.632	.957
Variable 2.3	144.93	184.685	.572	.957
Variable 2.4	144.67	182.782	.748	.956
Variable 2.5	144.77	186.806	.552	.957
Variable 2.6	144.60	184.041	.717	.956
Variable 2.7	144.53	186.051	.645	.957
Variable 2.8	144.63	183.964	.817	.956
Variable 2.9	144.57	183.426	.828	.956
Variable 2.10	144.57	183.013	.856	.956
Variable 3.1	144.90	182.093	.740	.956

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Variable3.2	144.83	183.316	.683	.956
Variable3.3	144.93	179.375	.755	.956
Variable3.4	144.63	185.689	.697	.956
Variable3.5	144.83	185.109	.583	.957
Variable4.1	144.97	187.344	.609	.957
Variable4.2	144.97	184.930	.695	.956
Variable4.3	145.10	187.541	.490	.958
Variable4.4	144.87	186.533	.571	.957
Variable4.5	144.73	189.720	.546	.957
Variable4.6	144.77	185.013	.662	.957
Variable4.7	144.60	185.076	.597	.957
Variable5.1	144.73	186.271	.450	.958
Variable5.2	144.83	187.592	.413	.959
Variable5.3	144.53	188.740	.533	.957
Variable5.4	144.63	194.723	.107	.960
Variable5.5	144.73	192.685	.214	.959
Variable5.6	144.77	190.737	.351	.958





ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามการวิจัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
3. ข้อมูลทั่วไปที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านและตำแหน่งหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับเพื่อประโยชน์ของการศึกษาวิจัยเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางชนันตญา กองใจ

นักศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ

- () ต่ำกว่า 30 ปี
- () 30 - 40 ปี
- () 41- 50 ปี
- () มากกว่า 50 ปี

2. ระดับการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

- () ค้าขาย
- () รับจ้างทั่วไป
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () เกษตรกรรม
- () รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- () พนักงานบริษัทเอกชน

5. ระดับรายได้ต่อเดือน

- () ต่ำกว่า 5,001 บาท
- () 5,001- 10,000 บาท
- () 10,001-15,000 บาท
- () มากกว่า 15,000 บาท

**ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก**

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาข้อความรายการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|----------------------------|------------|
| 5 | หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วม | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วม | มาก |
| 3 | หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วม | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วม | น้อย |
| 1 | หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วม | น้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
1. การเอาใจใส่ ดูแล ติดตามความประพฤติและผลการเรียน						
1.1	ผู้ปกครองติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	✓				

จากตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามข้างต้น หมายความว่า ผู้ปกครองติดตามดูแลเรื่องการเรียนรู้และความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน มีระดับการมีส่วนร่วม มากที่สุด

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
1. การเอาใจใส่ ดูแล ติดตามความประพฤติและผลการเรียน						
1.1	ผู้ปกครองติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน					
1.2	ผู้ปกครองเอาใจใส่สอบถามพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการเรียน					
1.3	ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยสอบถามจากกลุ่มเพื่อนของนักเรียน					
1.4	ผู้ปกครองพบปะ พูดคุย สอบถามกับครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน					
1.5	ผู้ปกครองกวาดขันให้นักเรียนทำการบ้าน อ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
1.6	ผู้ปกครองติดตามการมาเรียนและการขาดเรียนของนักเรียน					
1.7	ผู้ปกครองสอบถามผลการสอบของนักเรียนทุกครั้งที่มีการสอบ					
2. ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม						
2.1	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการเข้าห้องสมุด การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
2.2	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนติดตามข่าวสารสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
2.3	ผู้ปกครองให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย					
2.4	ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน					
2.5	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2.6	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
2.7	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเรียนเสริมนอกเวลาเรียน (เรียนพิเศษ, กวดวิชา)					

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
2.8	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีโอกาสแสดงออกทางความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
2.9	ผู้ปกครองนำนักเรียนไปชมนิทรรศการต่างๆ					
2.10	ผู้ปกครองสอนหรืออธิบายเมื่อเด็กไม่เข้าใจหรือทำโจทย์ไม่ได้ตามความสามารถของผู้ปกครอง					
3. ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ						
3.1	ผู้ปกครองพูดคุยชมเชย แสดงความชื่นชมยินดีหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น หรือทำกิจกรรมต่างๆ ได้สำเร็จ					
3.2	ผู้ปกครองพูดคุยให้กำลังใจ ปลอบใจ เมื่อนักเรียนมีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น					
3.3	ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอยู่เสมอ					
3.4	ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ					
3.5	ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับคนอื่นในลักษณะที่ทำให้เสียกำลังใจ					
4. ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน						
4.1	ผู้ปกครองจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนให้นักเรียนอย่างครบถ้วนเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียน					
4.2	ผู้ปกครองจัดหาเอกสารตำราต่างๆ เพื่อให้นักเรียนพร้อมในการเรียนรู้					
4.3	ผู้ปกครองจัดหา จัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเพียงพอ					
4.4	ผู้ปกครองสนับสนุนจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างเพียงพอ					
4.5	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องถิ่น เศษวัสดุเหลือใช้ในกิจกรรมการเรียน					
4.6	ผู้ปกครองสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ของตนเองและส่วนรวม					

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
4.7	ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ครั้งต่อไป					
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้						
5.1	ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณบ้านให้นักเรียนพร้อมต่อการเรียนรู้					
5.2	ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนจัดมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระทางการเรียน					
5.3	ผู้ปกครองจัดสถานที่อ่านหนังสือ ทำการบ้านของนักเรียนให้มีอากาศที่ปลอดโปร่ง เย็นสบาย และมีแสงสว่างเพียงพอ					
5.4	ผู้ปกครองกำหนดช่วงเวลาในการทำการบ้าน สืบค้นข้อมูล และเวลาพักผ่อนที่เหมาะสม					
5.5	ผู้ปกครองจัดให้นักเรียนมีโต๊ะทำงานส่วนตัวสำหรับการบ้านหรือมีมุมส่วนตัวสำหรับทำงาน					
5.6	ผู้ปกครองให้เวลานักเรียนทำการบ้านอย่างเพียงพอไม่รบกวนหรือเรียกใช้งานขณะที่นักเรียนกำลังทำการบ้าน					

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางชนันตญา กองใจ
วัน เดือน ปีเกิด	4 กันยายน 2526
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2548
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร จังหวัดตาก
ตำแหน่ง	ครู

