

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค
กระบี่

ชื่อและนามสกุล นางสาววิไลวรรณ แก้วถาวร

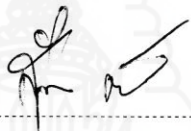
แขนงวิชา บริหารการศึกษา


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

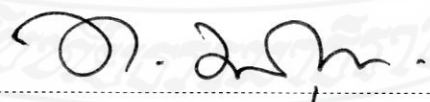
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2562

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.บุญสิทธิ์ ทองอยู่)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค
กระบี่

ผู้ศึกษา นางวิไลวรรณ แก้วถาวร รหัสนักศึกษา 2602300218

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์ ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ (2) เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจำแนกตามระดับชั้น และประเภทวิชา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 334 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่ (2) เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดกระบี่ จำแนกตามระดับชั้นและจำแนกตามประเภทวิชาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และเมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมแตกต่างกับประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ส่วนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาคหกรรมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ การบริหารสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้ อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

Independent study title: Environmental Management to Promote Learning of Krabi Technical College

Author: Mrs. Wilaiwan Keawtaworn; **ID:** 2602300218;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent study advisor: Dr. Suttiwan Tuntirojanawong, Associate Professor;

Academic year: 2018

Abstract

The purposes of this research were (1) to study environmental management to promote learning of Krabi Technical College under the Office of the Vocational Education Commission; and (2) to compare the levels of environmental management to promote learning of Krabi Technical College under the Office of the Vocational Education Commission, as classified by program level and program type.

The research sample consisted of 334 students at vocational diploma and vocational certificate levels of Krabi Technical College under the Office of the Vocational Education Commission, obtained by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire, with reliability coefficient of .98. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and Scheffe's method of pair-wise comparison.

The research results revealed that (1) the overall environmental management to promote learning of Krabi Technical College under the Office of the Vocational Education Commission was rated at the high level, and the specific aspects of environmental management could be ranked based on their rating means as follows: the environmental management aspect of teachers and educational personnel, the environmental management aspect of social and peer groups, the environmental management aspect of educational activities, the environmental management aspect of student services, and the environmental management aspect of buildings and facilities; and (2) regarding the comparison of environmental management levels to promote learning of Krabi Technical College as classified by program level and program type, it was found that the levels of environmental management to promote learning of Krabi Technical College of different program levels and program types differed significantly at the .05 level; and when pair-wise comparisons were conducted, it was found that the environmental management level of the Industrial Technician Program was significantly different from that of the Business Administration Program and that of the Tourism Industry Technician Program; while no significant difference was found between that of the Industrial Technician Program and that of the Home Economics Program.

Keywords: Environment management, Promote learning, Vocational education, Krabi Technical College

กิตติกรรมประกาศ

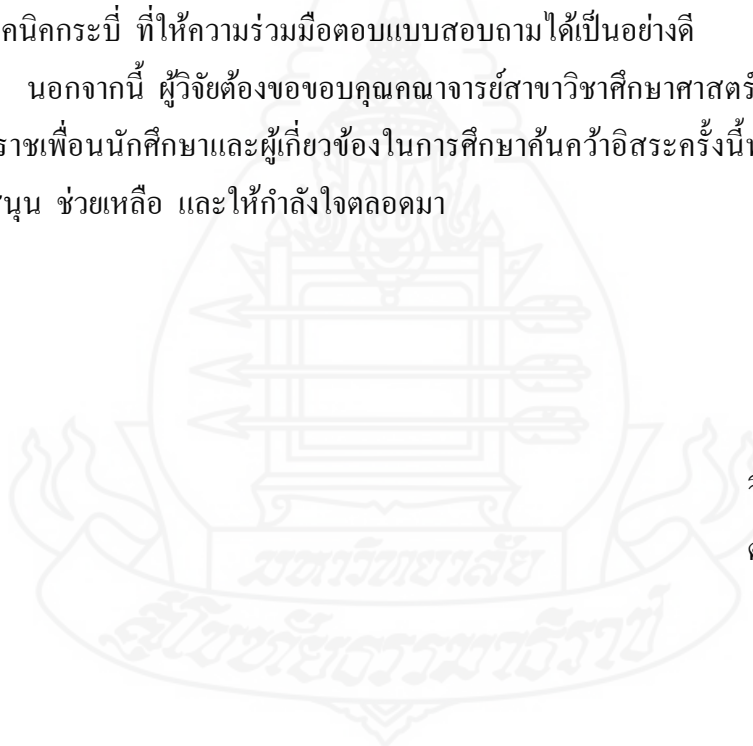
การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้อย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด รวมทั้ง ดร.บุญลือ ทองอยู่ กรรมการ สอบที่ให้คำชี้แนะเพิ่มเติมในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระให้เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ นายสิวกรณ์ เอ่งฉ้วน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ นายชนเดช วรรณสอน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม และนายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ที่กรุณาให้คำแนะนำในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ขอขอบคุณนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราชเพื่อนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

วิไลวรรณ แก้วถาวร

ตุลาคม 2562



การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่



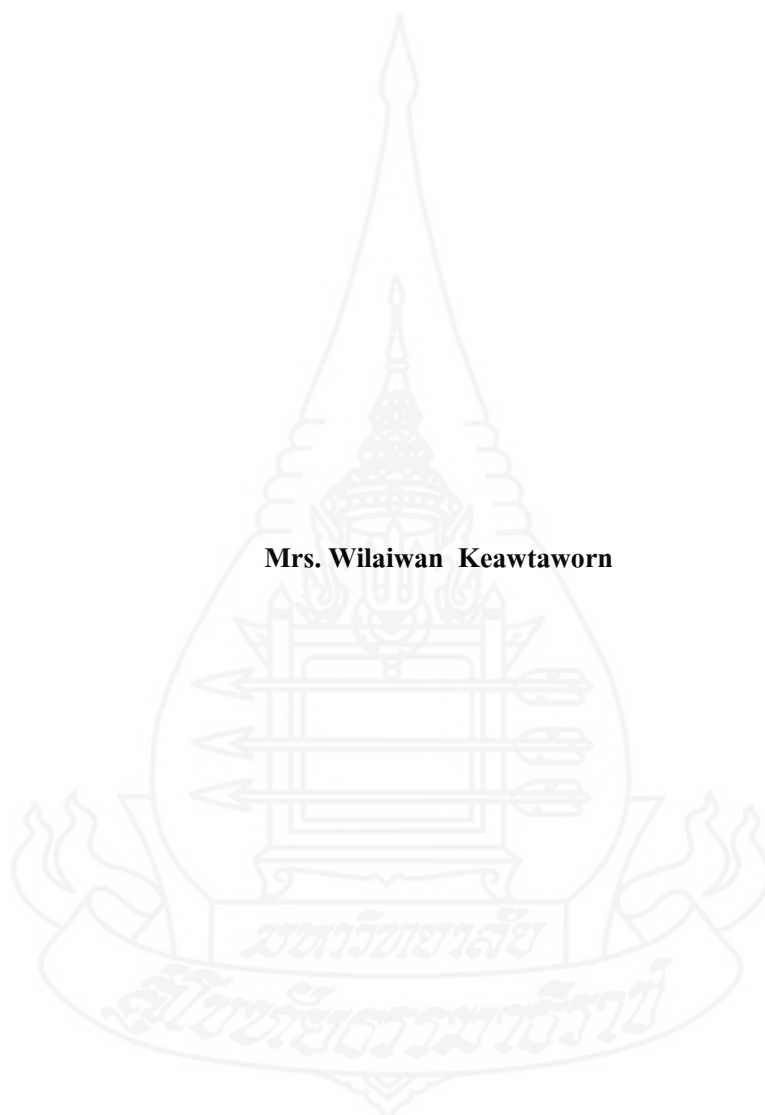
นางวิไลวรรณ แก้วถาวร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2561

Environmental Management to Promote Learning of Krabi Technical College

Mrs. Wilaiwan Keawtaworn



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2018

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร	9
แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	27
การบริหารสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคกระบี่	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	55
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และประเภทวิชา	62
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
สรุปการวิจัย	73
อภิปรายผล	78
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก	88
ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	89
ข หนังสือขอตรวจสอบเครื่องมือ	97
ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	102
ง ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ	104
จ ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม	108
ประวัติผู้ศึกษา	112

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ตามระดับชั้น	53
ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ตามประเภทวิชา	54
ตารางที่ 4.3 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวม	55
ตารางที่ 4.4 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่	56
ตารางที่ 4.5 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านบริการนักศึกษา	57
ตารางที่ 4.6 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ...	58
ตารางที่ 4.7 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	59
ตารางที่ 4.8 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา	60
ตารางที่ 4.9 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน	61
ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น	62
ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น	64
ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.13	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามประเภทวิชา ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	67
ตารางที่ 4.14	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านบริการนักเรียน นักศึกษา	68
ตารางที่ 4.15	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน	69
ตารางที่ 4.16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	70
ตารางที่ 4.17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	71
ตารางที่ 4.18	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน	72

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 4



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การ กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้ง

การฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579, 2560, น.ก) จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ

งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมียุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการ ตามนโยบาย โดยบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จในการเรียนรู้มากขึ้น ดังการวิจัยของ ว่าที่ร้อยตรีจิตติพงษ์ ปัญญาคำ (2560, น. 5) พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านอาคาร สถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ สภาพบริเวณต่างๆ ของวิทยาลัยมีความ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในวิทยาลัย และ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชามีความพร้อมต่อการใช้งาน และการจัดชั้นเรียนเหมาะสมต่อจำนวน นักศึกษา ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีในการเข้าไปใช้บริการ และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ หนังสือ เอกสารตำรา สำหรับการศึกษาค้นคว้าที่ความทันสมัยและ เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา การใช้สื่ออย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และนักศึกษาได้รับ ความรู้และประสบการณ์จากการใช้สื่อ ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะบริหาร สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู

วิทยาลัยเทคนิคกระบี่เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจเข้ามาศึกษาเล่าเรียนเป็นจำนวนมาก จำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ และ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย เป็นปัจจุบันให้เพียงพอกับผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตลอดจน มี การบำรุงรักษาที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกระบี่, 2561, น. 4-5) ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมายของนโยบายทางการศึกษานั้นมีความสำคัญยิ่ง และการบริหารสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเป้าหมาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางในการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

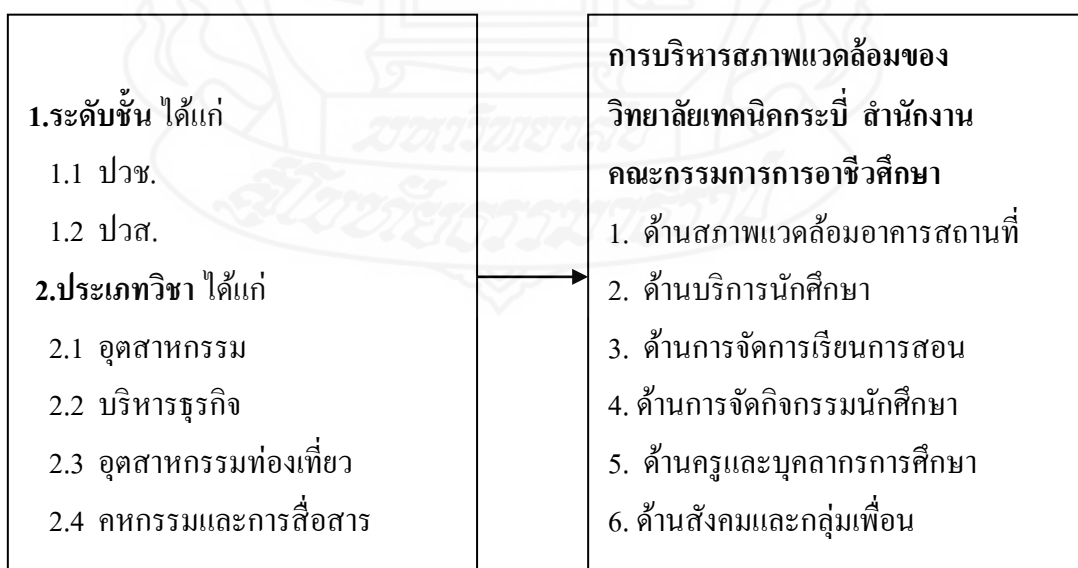
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจำแนกตาม ระดับชั้น และประเภทวิชา

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากงานวิจัยของ ศิวพร ใจคุ้ม, ธนเศรษฐ์ ชมก้อน (2556, น.85-88), ศิริรัตน์ จวนแจ้ง (2551, น.3), จิรายุ คุณสืบพงษ์ (2554, น.5), ประเสริฐ บัวจันธิฐ (2559, น.8), นันทวัน มุสิก (2553, น.6) และ ประวีณา โภควณิช (2559, น.18) มาเป็นกรอบในการวิจัย ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้ดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ 2) ด้านบริการนักศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5) ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และ 6) ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมุติฐานการวิจัย

4.1 นักเรียน นักศึกษา ที่ระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่างกัน

4.2 นักเรียน นักศึกษา ที่ประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่างกัน

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ 2) ด้านบริการนักศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5) ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และ 6) ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

5.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประชากร รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,535 คน

5.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ

5.3.1 ระดับชั้น ได้แก่ 1) ปวช. และ 2) ปวส.

5.3.2 ประเภทวิชา ได้แก่ 1) อุตสาหกรรม 2) บริหารธุรกิจ 3) อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และ 4) คหกรรม

6. นิชามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

6.1 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

6.2 สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ต่างๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บรรยากาศ ความปลอดภัย วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.3 การบริการนักศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนนักศึกษา ได้แก่ การจัดบริการวิชาการ การจัดบริการด้านสุขภาพ บริการให้คำปรึกษา การแนะแนว บริการทุนการศึกษา บริการห้องสมุด บริการห้องคอมพิวเตอร์ และบริการ อินเทอร์เน็ต

6.4 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ทักษะและ ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ประกอบด้วย หลักสูตร บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้เรียนและผู้สอน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน มีสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

6.5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนานักศึกษาให้ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวางแผนร่วมกัน มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ และค่านิยมของนักศึกษา เช่น กิจกรรมนันทนาการและกีฬาภายใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการแสดงนิทรรศการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมองค์ความรู้ด้านอาชีพ กิจกรรมเพื่อสังคมและบริการชุมชน กิจกรรมองค์การวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา กิจกรรมการแสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ศิลปวัฒนธรรม

6.6 ครูและบุคลากรการศึกษา หมายถึง ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในวิชาที่สอน เป็นแบบอย่างที่ดี และอบรมด้านคุณธรรม

จริยธรรมต่อนักศึกษา มีความร่วมมือในการฝึกงานด้านอาชีพกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

6.7 การบริหารสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การให้มีความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด ระหว่างเพื่อน อีกทั้งความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี การรักใคร่ปรองดองในหมู่คณะ มีความรักความผูกพัน วิทยาลัย

6.8 นักเรียน หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.9 ระดับชั้น หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.10 ประเภทวิชา หมายถึง ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1)อุตสาหกรรม 2)บริหารธุรกิจ 3)อุตสาหกรรมท่องเที่ยว 4) คหกรรม และ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำผลของการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการบริหารสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.2 บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ ในการบริการผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

7.3 บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งอื่นทั้งของภาครัฐ และภาคเอกชน สามารถศึกษาเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ ปรับใช้ หรือเลือกใช้ ให้เหมาะสมกับ บริบทของวิทยาลัยของตนเองได้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ จากตำรา เอกสาร วารสาร รายงานการวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ ดังรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

1.1 ความหมายของการบริหาร

1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579

1.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

2. แนวคิดที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อม

2.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อม

2.3 ประเภทของสภาพแวดล้อม

2.4 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2.4.1 สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

2.4.2 สภาพแวดล้อมด้านบริการนักศึกษา

2.4.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

2.4.4 สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2.4.5 สภาพแวดล้อมด้านครูและบุคลากรการศึกษา

2.4.6 สภาพแวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

3. การบริหารสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคกระบี่

3.1 ขอบข่ายสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

3.2 การดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3.3 ผลการดำเนินงานสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีระบบทำให้บรรลุเป้าหมาย และประสบความสำเร็จได้ด้วยดีและประสิทธิภาพ

จากความหมายการบริหารข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาหมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่างๆ การทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างมี กฎ ระเบียบ โดยใช้เทคนิค วิธีการ ให้กิจกรรมที่ได้กำหนดบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเพื่อพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ที่ทุกคนต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงจะประสบผลสำเร็จ

1.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, น.จ-ช) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี 4 ประการ ได้แก่

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้ 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2575 เพื่อเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุก

ช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า ซึ่งด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาดำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเพื่อวางเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้นด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่ง

มีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision) ของแผนการศึกษาแห่งชาติ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2575, น. ฉ)

3Rs ได้แก่

1. การอ่านออก (Reading)
2. การเขียนได้ (Writing)
3. และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ไว้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ดังกล่าว ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน

ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, 2560, น. ง-ฐ)

จากนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พอสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบบูรณาการ กระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระราชโองบายทางด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ในการสร้างความเข้าใจในชาติเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้ทันยุคสมัยก้าวทันโลกในศตวรรษที่ 21

1.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ให้ความหมายของการศึกษาว่า การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์สร้าง จรรโลง

ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษายึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งจุดเน้นในการจัดการศึกษา ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ บูรณาการตามความเหมาะสม

การพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และส่งเสริมห้องปฏิบัติการวิจัยของภาคเอกชนที่ได้มาตรฐานและในแขนงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมของประเทศในอนาคต เช่น สาขาวิทยาการรับรู้ ชีววิทยาเชิงสังเคราะห์ เซลล์ต้นกำเนิด เป็นต้น

การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนานวัตกรรมทางสังคมให้เป็นกลไก ในการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส อาทิ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ อุปกรณ์ช่วยผู้พิการ การปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนาของประเทศทั้งระบบทั้งกลไกการให้ทุนวิจัย การสร้างเครือข่ายวิจัย กระบวนการวิจัย การ

นางงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการประเมินผลโครงการวิจัย โดยต้องมุ่งเน้นการประสานพลัง และศักยภาพของนักวิจัยในสาขาต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเอกชนในการยกระดับศักยภาพทางเทคโนโลยีได้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงไปสู่โครงสร้างประชากรสังคมสูงวัย สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2558 และเกิดการขาดแคลนแรงงาน ผลผลิตภาพแรงงานต่ำคุณภาพคนยังมีปัญหาในทุกช่วงวัยและส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงกันตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนก่อนเข้าทำงานมีปัญหาทั้งในเรื่องความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้สูงอายุมีปัญหาด้านสุขภาพโดยที่จำนวนไม่น้อยต้องพึ่งพิงผู้อื่นในการดำเนินชีวิต เป็นต้น ดังนั้น จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีดังนี้

- 1) การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ
- 2) การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
- 3) การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการ ในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงานวัยแรงงานเน้นการสร้างความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานทั้งทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะเฉพาะในวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการประกอบอาชีพอิสระ วัยสูงอายุเน้นพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์
- 4) การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ

5) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การใช้มาตรการทางกฎหมายและ ภาษีในการควบคุมและส่งเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

การส่งเสริมการปรับ โครงสร้างและบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการดำเนินงาน ทั้งหน่วยงานที่กำหนดนโยบาย หน่วยงานสนับสนุนทุนวิจัย หน่วยงานวิจัยหลัก และหน่วยงานปฏิบัติที่เกี่ยวข้องรวมถึงหน่วยงานจัดการความรู้จากการวิจัย ซึ่งจะช่วยลดปัญหาความทับซ้อนในการดำเนินงาน สร้างความชัดเจนในอำนาจหน้าที่และการบริหารจัดการ รวมทั้งบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนงานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรมของประเทศ

จากนโยบายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสรรค์สร้าง จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการจัดการศึกษายึด หลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ซึ่งจุดเน้นในการจัดการศึกษา ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ บูรณาการตามความเหมาะสม

1.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และพร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ฉบับนี้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2560–2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้น และระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความ คาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษายบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความ เป็นมืออาชีพ

- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์ใช้อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการเรียนการสอนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวน โครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้าน การอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบ ฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา (แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา, 2560, น. ช)

จากนโยบายแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพนั้น มุ่งเน้นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

หรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ และได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. แนวคิดที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญต่อการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และในที่นี้จะกล่าวถึงสภาพแวดล้อมตามทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550, น.19) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สักรินทร์ บุญกว้าง (2551, น.9) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพการณ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่หรือเกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งที่เป็นวัตถุ สิ่งของ ตัวบุคคล วิธีการหรือกระบวนการต่างๆ ที่มีอิทธิพลในโรงเรียน และส่งผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านบวกและด้านลบ

สุกฤษฎี อัญบุตร (2553, น. 34) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบภายในซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อนรวมทั้งความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดหมายตามที่วิทยาลัย โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆกำหนดได้

พรรคินีย์ วรหัทธั (2554, น.13) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มิมลภาวะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมาย ตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นๆ กำหนด

อาริยา สดาร์ตัน (2556, น.10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสภาพโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

อินทิรา บริบูรณ์ (2556, น.33) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพในทุกๆด้านได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน บรรยากาศที่ดี ความสะอาดร่มรื่น ความสวยงามภายในโรงเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วน อาคารสถานที่ มีการจัดอำนวยความสะดวก และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง

สุทธีวรรณ ดันดิรจนาวงศ์ (2561, น. 10-7) ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต อยู่ในสถานศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนบรรยากาศ ความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปความหมายของ สภาพแวดล้อมได้ว่า สภาพแวดล้อม หมายถึงสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นสิ่งที่มีชีวิต และสิ่งที่ไม่มีชีวิต อยู่ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน เช่น สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนบรรยากาศ ความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งมีอิทธิพลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

2.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และมีอิทธิพลต่อผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้ และช่วยพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเรียน และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดังนั้นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่ง ดังผู้ให้ความสำคัญไว้ดังนี้

กฤษยา ก่อสุวรรณ (2553, น.100) กล่าวว่าแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียนว่า สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ซึ่งสิ่งแวดล้อมนี้อาจช่วยส่งเสริมให้เด็กสนใจและเรียนรู้ได้มากขึ้น หรือทำให้เด็กเบื่อ ไม่อยากเรียนได้ สิ่งแวดล้อมดังกล่าว ได้แก่ สถานที่ หากเด็กนั่งแถวหน้าของห้องเรียน เด็กย่อมจดจ่อกับสิ่งที่ครูสอนได้มากกว่าเด็กที่นั่งแถวหลัง บรรยากาศของห้องเรียน หากห้องเรียนสงบ ไม่วุ่นวาย เด็กจะสนใจการเรียนมากกว่าห้องที่มีเสียงดังเกินไปหรือยุ่งเหยิงไม่เป็นระเบียบ แสงและกลิ่น ก็เป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง เมื่อเด็กต้องอ่านหนังสือแต่แสงไม่พอ เด็กจะต้องเพ่งสายตามากเกินไป เด็กก็จะอ่านได้ไม่นาน อุณหภูมิ หากห้องเรียนร้อนหรือหนาวเกินไป เด็กจะไม่สบายตัวทำให้เด็กไม่สามารถจดจ่อกับสิ่งที่ครูสอนได้

สายสมร ภูเจริญ (2553, น.3) กล่าวว่าโรงเรียนควรสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน ให้ทุกคนมีความรู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่ร่วมกัน ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ดังนั้นในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อจัดและปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะกับการเรียนการสอน
2. เพื่อให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในสถานศึกษาของตน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบวินัย รักความสวยงาม และมีรสนิยมที่ดี
5. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาตัวอย่างแก่ชุมชน

ทรรศนีย์ วรหัชคำ (2554, น.17) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครู และนักเรียน รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เพราะนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้นสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อผู้เรียนและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบและประสบผลสำเร็จในการศึกษา

กรมวิชาการ (2556, น.17) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียนว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักแสวงหาความรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

อารียา สตาร์ตัน (2556, น.12) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพมีความรับผิดชอบและประสบความสำเร็จในการศึกษา

ณัฐกั อุทโท (2558, น. 35) การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสำคัญและความจำเป็นในโรงเรียน ว่าการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนมีผลต่อความรู้สึกของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่นๆ ที่มีต่อโรงเรียน ลักษณะภูมิทัศน์ของอาคารสถานที่อาคารเรียน ถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน บริเวณโรงเรียน มีความปลอดภัยการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้เข้าใจพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การศึกษาเกิดความสัมพันธ์เกื้อกูลต่อกัน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเรียนรู้ได้มากขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถช่วยให้ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด สภาพแวดล้อมจะช่วยให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมความรู้ที่ลึกซึ้งของ ครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่นๆ ที่มีต่อโรงเรียน

2.3 ประเภทของสภาพแวดล้อม

ประเภทของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาทั้งในด้านรูปธรรม และนามธรรม มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งประเภทของสภาพแวดล้อม ได้มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

อรุณ โคตรสมบัติ (2542, น.5-6) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมขององค์กร หมายถึง การดำเนินการบริหารโรงเรียน นโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้บังคับนักเรียน
2. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตร พุทธิกรรมการสอน ของครู การประเมินผลการเรียน
3. สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง หลักสูตร ความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนของนักเรียน การคบเพื่อนของนักเรียนในโรงเรียน การรวมกลุ่มเพื่อนประกอบกิจกรรมต่าง ๆ
4. สภาพแวดล้อมทางการเงิน หมายถึง การจัดสรรเงินช่วยเหลือให้นักเรียน ได้แก่งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

พจนา เลี่ยมทอง (2554, น.6) กล่าวว่าเราสามารถจัดแบ่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนออกเป็น 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ

ณิศรา ฅณาสัจรัฐ (2558, น.14) กล่าวว่าประเภทของสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสามารถจำแนกตามสภาพแวดล้อมได้ 6 ด้าน คือสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

วัชรศักดิ์ วุฒิวิชญานันต์ (2559, น.16) กล่าวว่า ลักษณะของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นการจัดสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งรูปธรรม และนามธรรม ซึ่งมีผลต่อนักเรียน การเรียนรู้มีความสุข การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ได้ฝึกความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง เกิดการเรียนรู้จากกลุ่มและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนกิจกรรมรวมไปถึงการรู้จักประเมินตนเอง และยอมรับการประเมินจากผู้อื่น ที่สำคัญผู้เรียนจะต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Astin (1971, p.144) ได้แบ่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนออกเป็น 6 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

จากที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่าประเภทของสภาพแวดล้อมสามารถทั้งในด้าน
รูปธรรม และนามธรรม ซึ่งจะมีผลต่อนักเรียน ต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะมีด้านหลัก ๆ ดังนี้
สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมขององค์กร สภาพแวดล้อมด้านอาคาร
สถานที่ สภาพแวดล้อมด้านบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน สภาพแวดล้อม
ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

2.4 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ และที่อยู่รอบๆตัว
ของผู้เรียน มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมที่
ส่งเสริมการเรียนรู้ดังกล่าวประกอบด้วยด้านต่างๆ ดังผู้กล่าวไว้ต่อไปนี้

2.4.1 สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

สุนันท์ สุขสวัสดิ์ (2552, น.26) ได้กล่าวถึงหลักการจัดอาคารสถานที่ และ
การจัดการสิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมเอาไว้ 4 ประการดังนี้

1. การแบ่งสัดส่วนของกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน เช่น
พื้นที่อาคารสำหรับการเรียนการสอน พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ พื้นที่สำหรับ
การฝึกงาน พื้นที่สำหรับกำจัดสิ่งปฏิกูล
2. การวางผังสำหรับปลูกสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบ ถูกต้อง
ตามทิศทางลม เอื้อต่อการรับแสงสว่าง และป้องกันเสียงรบกวนได้
3. การจัดให้มีทางเดินเท้าระหว่างอาคาร เช่น ทำทางเดินเท้าที่มีหรือไม่มี
หลังคาเชื่อมระหว่างอาคารต่างๆ โดยทำจากวัสดุในท้องถิ่นหรือใช้พันธุ์ไม้ให้ร่มเงา พันธุ์ ไม้
เลื้อย หรือพันธุ์ไม้พุ่มดอก
4. การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่จะให้ความสะดวกและร่มเงาแก่นักเรียน
หรือนักศึกษา เช่น ต้นไม้ สนามหญ้า สระน้ำ ทางน้ำธรรมชาติ ไม้ดอกไม้ประดับ รวมทั้งจัดให้
มีระบบการกำจัดขยะเปียกขยะแห้งให้หมดไป หรือปรับปรุงนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น การ
ทำปุ๋ยหมัก

สุปรีชา หิรัญโร (2554, น.25) กล่าวว่าอาคารและสภาพแวดล้อมที่ดีใน
สถานศึกษาจะช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกายและจิตใจต่อสถาบัน ทำให้นักเรียน
เกิดความรู้สึกต่อการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความจงรักภักดีและความภาคภูมิใจต่อสถาบัน ซึ่งจะมีผลไป
ถึงความพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การสร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้กับตนเองและ
สถาบันอีกด้วย นอกจากนี้แล้วสภาพแวดล้อมในสถานศึกษายังมีอิทธิพลต่อการหล่อหลอม
พฤติกรรม ทักษะค่านิยมสติปัญญา และสังคมครูและนักเรียนอีกด้วย

สมศักดิ์ ป่าไพร (2552, น.29) กล่าวว่า แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรจัดสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนร่วมจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน เช่น ประตู บันได ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง และจัดสภาพแวดล้อมนอกอาคารเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

วรปภา โพธิ์สุ (2556, น.29) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่หมายถึง การจัดตกแต่งอาคารสถานที่สิ่งปลูกสร้างมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาด อาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงอาหารที่ถูกต้องสุขลักษณะ ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์ในห้องเรียน สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย

ฉิศา ฅณาส์ณัฐ (2558, น.18) กล่าวว่าอาคารสถานที่นอกจากมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนแล้ว ยังมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างลักษณะที่ดีงามของนักเรียน และยังมีส่วนช่วยเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้นักเรียนอีกด้วย อาคารสถานที่เป็นสิ่งที่ใช้ในการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมกล่าวคือ เราใช้ห้องเรียน ห้องประกอบอื่นๆ และห้องที่ให้บริการแก่นักเรียน ถือได้ว่าเป็นไปเพื่อให้เกิดการศึกษาโดยตรง ในขณะที่เดียวกันการจัดอาคารสถานที่ที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยถือว่าเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจนักเรียน เพราะความเคยชินต่อสิ่งดีงามจะค่อยๆ ซึมซาบ เข้าไปในความรู้สึกจนเกิดเป็นนิสัยที่จะรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยนั้นต่อไปด้วย

นฤมล ก้อนขาว (2558, น.22) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นประชากรที่ดีของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพทั้งทางด้านวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างอาคารสถานที่ตลอดจนการจัดห้องเรียน ต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู และเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญ และเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมอย่างจริงจัง

ประวีณา โภควณิช (2559) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่คือ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เห็นเป็นรูปธรรม ได้แก่สิ่งปลูกสร้าง อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ครู ผู้ให้บริการ ห้องและอุปกรณ์ต่างๆ มีความสำคัญเพราะจะช่วยสนับสนุนการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาจะช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกายและจิตใจ ช่วยเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้แก่

นักเรียน โรงเรียนควรจัดสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสม สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ครู ผู้ให้บริการ

2.4.2 สภาพแวดล้อมด้านบริการนักเรียนนักศึกษา

การตีสินี ปิติสุข (2550, น.80) ให้ความหมายการให้บริการหมายถึง การใส่ใจที่จะอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือเกื้อกูล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกองค์การด้วยความรวดเร็ว ถูกต้องเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจประทับใจ และมีความสุขต่อการให้บริการ

สมวงศ์ พงศ์สถาพร (2550, น.81) ให้ความหมายการให้บริการหมายถึงทัศนคติที่ผู้รับบริการสะสมข้อมูล ความคาดหวังไว้ว่าจะได้รับจากบริการ ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (Tolerance zone) ผู้รับบริการก็จะมีความพึงพอใจในการให้บริการ ซึ่งจะมีในระดับแตกต่างกันออกไป ตามความคาดหวังของแต่ละบุคคล และความพึงพอใจ เป็นผลจากการประเมินผลที่ได้รับจากบริการ

ทันดร ธนะกูรบริรักษ์ (2552, น.16) ให้ความหมายการบริการหมายถึงความตั้งใจที่จะอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือเกื้อกูล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกองค์การด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจประทับใจและมีความสุขต่อการให้บริการ

พระอโนชา สิมพา (2553, น.33) ให้ความหมายการบริการหมายถึง งานด้านบริการนักเรียน เป็นงานหลักที่มีความสำคัญ เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายจะมีส่วนช่วยให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ หากงานด้านบริการ เอื้ออำนวยให้ความสะดวกแก่นักเรียน ในด้านความเป็นอยู่ การศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ก็จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตั้งแต่แรกเข้า จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

สาวินี รักษา (2555, ออนไลน์) ให้ความหมายการบริการหมายถึง การให้ความช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำ ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน แก่นักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ร่วมงานอื่น รวมถึงการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถรับทราบข้อมูล ข่าวสาร และระเบียบข้อบังคับต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

อินทิรา บริบูรณ์ (2556, น.82) ให้ความหมายการบริการหมายถึง การจัดบริการเอื้ออำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมเสริมความรู้ ให้ประสบการณ์นอกจากการเรียนการ

สอน ส่งเสริมให้นักเรียน มีความพร้อม ในการเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนอย่างมีความสุข

จากที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมด้านบริการนักเรียน นักศึกษาหมายถึงการใส่ใจที่จะอำนวยความสะดวก การมีทัศนคติที่ดี รวมทั้งคำนึงถึงความคาดหวังของผู้รับว่าจะได้รับการบริการทั้งภายในและภายนอกองค์การด้วยความรวดเร็ว และถูกต้อง ซึ่งเป็นงานหลักที่มีความสำคัญ จะเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ที่จะต้องช่วยกัน ให้ความช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำ ในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนอย่างมีความสุข

2.4.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

อาคม รุนสีงาม (2550, น. 34) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน จึงมุ่งจัดการเรียนการสอน ที่เป็นธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน เช่น สวนธรรม พิพิธภัณฑสถานพื้นฐาน สวนจรรยา แปลงเกษตรธรรมชาติ สระน้ำบริเวณ โรงเรียน เป็นต้น ครูแต่ละท่านได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์เป็น แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ อีเลิร์นนิ่ง ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบค้นหาข้อมูลด้วยตัวเอง โรงเรียนจัดให้มีโครงการที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการธนาคารขยะ โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน กิจกรรมทำกินได้ทำขายรวย เพื่อให้เกิดรายได้ ระหว่างเรียน รู้จักและรักการทำงานเป็นทีม มีความสุขสนุกสนานกับการเรียนรู้อินโรงเรียนค้นพบความถนัด และความสนใจของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคต

ศิริรัตน์ จวนแจ้ง (2551, น.33) กล่าวว่า แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่รวบรวมเครื่องมือและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่รวบรวมเครื่องมือและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ฐานข้อมูล และได้จัดระบบการบริการที่ใช้ศึกษาสืบค้น ความรู้ทักษะของนักเรียนให้เป็นผู้รู้ที่สมบูรณ์ คือรู้จริง ทำได้และเข้าใจชีวิต ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่

สุนันท์ สุขสวัสดิ์ (2552, น. 27) กล่าวไว้ว่า แนวทางการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนคือ

1. การสร้างความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เช่น การจัดที่นั่งเป็นกลุ่ม แผนที่นั่งของนักเรียน
2. การยิ้มแย้มแจ่มใส แสดงอารมณ์ดี
3. ใช้คำพูดที่แสดงความเมตตา และไม่ใช้วาจาเยาะเย้ย หรือใช้อำนาจข่มขู่ ให้นักเรียนกลัว ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน ให้คำชมมากกว่าคำติ

4. ให้ความรักความอบอุ่นนักเรียนทุกคน นักเรียนควรมีความรู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นที่รักและเป็นที่ยอมรับของครูและเพื่อนๆ ครูจะต้องเป็นผู้สร้างสัมพันธอันดี โดยจะต้องพยายามรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

5. ให้ความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ โดยครูจะต้องเอาใจใส่และสอนนักเรียนให้อยู่ด้วยกันอย่างราบรื่น ไม่ขัดแย้งซึ่งกันและกัน

6. ให้ความยุติธรรม การปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนด้วยใจเป็นกลาง ไม่มีอคติ ต้องพยายาม ควบคุมอารมณ์ให้ได้ พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

7. ให้ความไว้วางใจและยกย่องนักเรียน ทำงานหรือกิจกรรมที่มอบหมาย โดยครูเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียน นักเรียนมีอิสระในการทำงาน เข้าใจตนเอง รับผิดชอบตนเอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง

8. มีความไวในการรับรู้อารมณ์ต่างๆ ของนักเรียน

สิวพร ใจตุ้ย (2556, น.33) กล่าวว่า iva สภาวะแวดล้อมด้านการเรียนการสอน มีความสำคัญเนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งที่จะกระตุ้น ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีผู้ สอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญในกระบวนการศึกษา การสนับสนุน การแนะนำ การกระตุ้น เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการได้อย่างเต็มที่ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กัน ในอันที่จะก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีแก่นักศึกษาต่อไป

นฤมล ก้อนขาว (2558, น.29) กล่าวว่า iva สภาวะแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอน การวัดผลประเมินผล ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ผู้เรียนกับครู ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในความคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรม

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน โดยอาศัยแหล่งธรรมชาติที่มีอยู่ในโรงเรียน โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้า และระหว่างครูกับนักเรียนมีการสร้างความเป็นกันเอง ซึ่งครูผู้สอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยกระตุ้น ช่วยแนะนำผู้เรียนให้พัฒนา มีความสามารถทางวิชาการ สอดคล้องกับหลักสูตร วิธีการสอน และการวัดผล

2.4.4 สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กฤษณะ คำสุวรรณ (2550, น.30) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา หมายถึง เป็นกิจกรรมที่จัดทำเป็นระบบ มีกระบวนการจัดด้วยรูปแบบด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ โดยได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตโดยการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม ปฏิบัติคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมนักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

อาคม รุนสีงาม (2550, น. 36) กล่าวว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
 2. จัดเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
 3. บูรณาการวิชาการเข้ากับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จิตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
 5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
 6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
 7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นผู้ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
 8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 9. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้น
- สถานศึกษาศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงการจำแนกการจัดดังต่อไปนี้
- 9.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น บูรณาการ โครงการ องค์กรความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นต้น

9.2 จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมวิชาการต่างๆ

9.3 จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมปลูกเสื่อ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น

9.4 จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่าง ๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

ลัดดา ภูเกียรติ (2552, น. 15) กล่าวว่า ในตัวผู้เรียนนั้น จะต้องได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงาน ได้ฝึกปฏิบัติจริงจนค้นคว้า พบความถนัดและวิธีการของตนเอง ได้แสดงออกและฝึกคิดอย่างหลากหลาย ได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ได้ฝึกความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง เกิดการเรียนรู้จากกลุ่มและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนกิจกรรมรวมไปถึงการรู้จักประเมินตนเอง และยอมรับการประเมินจากผู้อื่น ที่สำคัญผู้เรียนจะต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยมีแรงจูงใจในการทำงานให้มีความสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนครูจะต้องเตรียมการทั้งด้านเนื้อและวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทั้งกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในบรรยากาศที่ครูเตรียมไว้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมไปถึงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้เกิดแรงบันดาลใจ จูงใจหรือเศร้าใจ เพื่อเสริมให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ครูต้องพยายามจัดหาและรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ครูต้องจัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา ค้นพบความรู้และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ทำ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ในขณะที่เดียวกันครูต้องจัดเวลาในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการกระตุ้นให้ฝึกคิด ฝึกทำ ด้วยตนเอง ตามศักยภาพที่แตกต่างของแต่ละคน รู้จักสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

พระอโนชา สิมพา (2553, น.37) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึงกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยตรง นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียนโดยทั่วไปให้การสนับสนุนกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพมีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ การจัดกิจกรรมนักเรียนยังก่อให้เกิดประโยชน์ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอีกเป็นอันมาก กิจกรรมนักเรียนจึงมีความสำคัญต่อนักเรียน โรงเรียน สถาบัน และประเทศชาติเป็นอย่างมาก

อินทิตรา บริบูรณ์ (2556, น. 74) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียนหมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมให้รู้จักและเข้าใจตนเอง และการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การส่งเสริม สนับสนุนให้เหมาะสมมีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม พัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา สร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ

นฤมล ก้อนขาว (2558, น.37) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน เป็นลักษณะกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม ได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมีการวางแผนร่วมกัน และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล เป็นการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม นอกเหนือจากประสบการณ์ในห้องเรียนที่เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ และค่านิยม

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปความสำคัญสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา คือ งานที่นักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาในด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ ทักษะ และการมีส่วนร่วมในสังคม ได้ฝึกปฏิบัติจริงจนค้นคว้า พบความถนัดและวิธีการของตนเอง ได้แสดงออกและฝึกคิดอย่างหลากหลาย ได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ทำ กิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข

2.4.5 สภาพแวดล้อมด้านครูและบุคลากรการศึกษา

ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง (2543, น.16-17) ได้กล่าวถึงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความรู้สึกสบายและยอมรับซึ่งกันและกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถที่ร่วมแสดงความคิดเห็นซึ่งจะทำให้เชื่อมั่นไม่ไขว่สิ่งที่น่าเบื่อหน่ายหรือตลกขบขัน โดยมีข้อพึงปฏิบัติสำคัญ ดังนี้

1. ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในทางบวก จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกยอมรับนับถือ และรู้สึกว่าการเรียนมีคุณค่า
2. ผู้สอนต้องแน่ใจว่าได้สนใจผู้เรียนทุกคน
3. ผู้สอนควรมีการกระตุ้นผู้เรียน โดยใช้ลักษณะท่าทาง เพื่อก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีมีมั่นคงและมีความเชื่อมั่น
4. ผู้สอนต้องพยายามรู้จักผู้เรียนทุกคน ในขณะที่เดียวกันก็เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักผู้สอน

5. ผู้สอนต้องเตรียมการเสริมแรงทางบวก

6. ผู้สอนต้องจัดระบบชั้นเรียนให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงการเรียนของผู้เรียน

7. ผู้เรียนต้องสร้างบรรยากาศทางกายภาพในห้องเรียนให้เหมาะสม

บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินวงศ์ (2543, น. 175-176) ได้จำแนกวิธีสอนออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

1. วิธีสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้สอน ผู้ถ่ายทอดความรู้ วางแผนการสอน ควบคุมเนื้อหา วัดผล

2. วิธีสอนแบบยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ การให้นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้วางแผนบทเรียน ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ สรุปผลออกมาเป็นกฎเกณฑ์ ครูเป็นผู้แนะแนวทางไปสู่การค้นคว้า วิธีสอนแบบครูและนักเรียนร่วมกัน ครูและนักเรียนจะร่วมกัน ในการจัดบทเรียน วางแผนค้นคว้าหาความรู้ สรุปผลออกมาเป็นความรู้

วิรัตน์ บัวขาว (2543, น.2) ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข คือ

1. อารมณ์ขันกับการสอน การสอดแทรกอารมณ์ขันมีความจำเป็นทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อหน่ายสำหรับผู้เรียน

2. การเรียนเริ่มจากง่ายไปยาก คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน สอนจากสิ่งที่ใกล้ตัว และสอดคล้องกับสิ่งมีชีวิตของผู้เรียนดูดซับได้เร็วกว่า

3. วิธีสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นเหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของวิชา ผู้สอนควรมีเอกราชความคิด และออกแบบวิธีสอนได้ ความคิดที่จะสอนแบบเดียวกันทั่วโลกคับแคบเกินไปจำกัดเกินไป

4. กิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้ครูผู้สอนดำเนินการได้หลากหลายวิธีปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพ และเน้นให้ผู้เรียนสนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจ กระตุ้นให้เกิดความคิดจินตนาการ ได้ปฏิบัติจริง และค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. สื่อการสอน ควรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ตามสมควรแห่งยุคสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิกิพีเดีย เป็นต้น

ชมพันธ์ ฤกษ์ชัย ฤกษ์ชัย (2543, น.7) กล่าวว่า การสอนเป็นสิ่งสำคัญของผู้มีอาชีพความเป็นครู โดยวัตถุประสงค์ประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ถึงแม้ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้โดยไม่ต้องมีการสอน แต่ผลการสอนที่เกิดจากการเรียนรู้มีค่ายิ่ง ถ้าการสอนมีการจัดวางแผนและระบบที่ดีมีประสิทธิภาพ จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ กระบวนการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ

ยัง ถึงแม้หลักสูตรจะมีการวางแผนมาดีแล้วก็ตาม แต่ถ้านำหลักสูตรไปใช้หรือจัดการเรียนการสอน ไม่ได้ดำเนินตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ก็ทำให้หลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริรัตน์ จวนแจ้ง (2551, น.22) กล่าวว่า ครูคือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการปฏิบัติงานให้ลุล่วงวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ในทุก ๆ ด้าน คือการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีหน้าที่สนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมทางวิทยาลัยฯ ให้เกิดผลดี

จากที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านครูและบุคลากรการศึกษา เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความรู้สึกสบายและยอมรับซึ่งกันและกัน โดยอยู่ในรูปแบบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข การสอนเป็นสิ่งสำคัญของผู้มีอาชีพความเป็นครู และคือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการปฏิบัติงานให้ลุล่วงวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ในทุก ๆ ด้าน

2.4.6 สภาพแวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

ศิริพงษ์ อุบลพงษ์ (2553, น.25) กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนมีความสำคัญ และอิทธิพลต่อนักเรียนที่กำลังศึกษา เพราะเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในวัยกำลังเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เมื่ออยู่ในโรงเรียนการศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมาก กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะคตินุคลิกภาพ และคุณธรรมของตัวนักเรียน

ศิวพร ใจดุษย์ (2556, น.33) กล่าวไว้ว่า สังคมกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ และการใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันการศึกษา โดยจะเข้ามาบทบาทที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต และพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คอยช่วยเหลือเกื้อกูลกันในปัญหาเรื่องการเรียนตลอดจนปัญหาต่างๆ ทำให้นิสิตนักศึกษามีความมั่นใจในตนเองและเป็นคนดีในสังคมต่อไป

อินทรา บริบูรณ์ (2556, น.76) การสร้างสัมพันธ์และการดำเนินการที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานร่วมกัน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม มีการสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานเป็นกันเอง น่าเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนที่ดี

ทรรศนีย์ วรหัชคำ (2554, น.29) กล่าวว่า เป็นการจัดการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียนประกอบด้วย ความสนใจในการเรียน พฤติกรรมการเรียน และลักษณะส่วนตัวของเพื่อนร่วมชั้นเรียน กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความประพฤติ ตลอดจนบุคลิกภาพ รวมทั้งการดำเนินการที่ส่งผลต่อจิตใจซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านการปรับตัวของนักเรียน เช่นการส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่ม การเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด การจัดงานประจำปีของโรงเรียน การแข่งขันกีฬา ซึ่งรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน หรือครูกับครูซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน

นฤมล ก้อนขาว (2558, น.38-39) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อนเป็นลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน การปรับตัวการดำรงชีวิตในโรงเรียน การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การร่วมมือในกลุ่มเพื่อน กิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการกลุ่มที่จัดขึ้นในสถาบัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ตลอดจนบุคลิกภาพส่วนตัวของนักเรียน

จากที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า กลุ่มเพื่อนมีความสำคัญ และอิทธิพลต่อนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ตลอดจนการดำเนินชีวิต การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม มีอิทธิพลสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ตลอดจนบุคลิกภาพส่วนตัว

3. การบริหารสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคกระบี่

3.1 การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกระบี่มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 5 ประเภทวิชา มีดังประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 4 ประเภทวิชา มีดังนี้ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาคหกรรม

3.1.3 ปริญญาตรี สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

3.2 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ชื่อภาษาอังกฤษ KRABI TECHNICAL COLLEGE ที่ตั้งสถานศึกษา ถนนท่าเรือ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองกระบี่

จังหวัดกระบี่ รหัส 81000 โทรศัพท์ โทร. 075-611796 โทรสาร โทร. 075-611797 เนื้อที่ของสถานศึกษา 48 ไร่ 3 งาน มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 19 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 196 ห้อง

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมวิชาการ งานคือชีวิต”

อัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ “ ทักษะวิชาชีพดี มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ “ สร้างสรรค์นวัตกรรม นวัตกรรมสู่ชุมชน
วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ เป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพ ที่ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ทันต่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับชาติและนานาชาติ

3.2 การดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1) ครูผู้สอนจำนวน 105 คน
- 2) ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาตามรายวิชาที่สอนจำนวน 105 คน
- 3) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 105 คน
- 4) ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

- 5) ครูผู้สอนที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

ทางการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และ

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

ด้านที่ 1 สถานศึกษามีแผนงานกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีระบบการดูแลแนะแนว ผู้เรียนที่ดี มีการบริการชุมชนและ จิตอาสา

ด้านที่ 2 สถานศึกษามีแผนงานกิจกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL Active Learning STEM Education มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาตรงสาขา ตาม รายวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมสถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร และการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทาสัญญาฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง และจัดทำแผนการเรียนรู้หรือการฝึกอาชีพตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการวัดผลประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพมีการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียน การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาหาแนวทาง การลดปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน ดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) สถานศึกษาหาแนวทาง ด้านการทาวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตลอดจนควรมีการประเมินผลหลังการนำไปใช้จะทำให้มีปริมาณและคุณภาพมากขึ้น

3.3 ผลการดำเนินงานสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3.2.1 รางวัลบุคคลดีเด่น ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา ผลงานระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ในรายวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรม นาสู่ชุมชน ผลงานระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.3 รางวัลโครงการสถานศึกษาคุณธรรมดีเด่น ผลงานระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.4 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ผลงานระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.3.5 กีฬาเปตอง ผลงานรองชนะเลิศระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.3.6 ทักษะการแข่งขันฝีมือช่างยนต์ HIO UNITED Party ผลงานชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ดวงสุดา บุรเนตร (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมมีการปฏิบัติงานในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านภูมิทัศน์ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล และด้านความปลอดภัย ส่วนผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน เพราะโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีทรัพยากรและงบประมาณจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ขึ้นข้างมาก ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกรียงศักดิ์ บุญขวาง (2556, น. 93) ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาของนักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ใน 6 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านอาคารสถานที่ และด้านการให้บริการผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ฐิติพงษ์ ปัญญาคำ (2560, น. 1-12) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์การเรียน เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สภาพบริเวณต่างๆ ของวิทยาลัยมีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในวิทยาลัย และ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชามีความพร้อมต่อการใช้งาน และการจัดชั้นเรียนเหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีในการเข้าไปใช้บริการ 1.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ หนังสือ เอกสารตำรา สำหรับ การศึกษาค้นคว้าที่ความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา การใช้สื่ออย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และนักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากการใช้สื่อ ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ เครื่องมือเครื่องจักร และอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ

นฤมล ก้อนขาว (2558, น.71) ได้วิจัยจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อภิปรายผล พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่

ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงษ์ ปัญญาคำ (2560, น. 1) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และนักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความ

พึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีระดับชั้นต่างกันมีความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกันมีความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Brain.(1968, pp.2088-A) ได้ศึกษาถึงขนาดชั้นเรียนว่าจะมีผลต่อความพึงพอใจและความรู้ของนักเรียนเพียงใด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีห้องเรียนขนาดปกติกับขนาดใหญ่กว่าปกติ จะมีความพึงพอใจในสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพอ ๆ กัน และจะไม่พบความสัมพันธ์ที่แน่นอนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ใช้ห้องเรียนที่มีขนาดต่างกัน

Kijai. (1989, pp.38) ได้ศึกษาคุณลักษณะของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่บรรยากาศทางสถานศึกษา ภาพพจน์ของสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของสถานศึกษาสูงกว่าปัจจัยด้านอื่น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การบริหารด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประชากร รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,535 คน

1.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยการกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้ขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 คน

ตารางที่ 4.1 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2562

ประเภทวิชา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
ช่างอุตสาหกรรม	764	391	1,155	101	51	152
บริหารธุรกิจ	495	267	762	65	35	100
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	301	228	529	40	30	70
คหกรรม	63	26	89	8	4	12
รวม	1,560	886	2,535	214	120	334

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับชั้น และสาขาวิชาของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามแบบให้เลือกรตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ด้านที่ 2 ด้านบริการนักศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ด้านที่ 5 ด้านครูและบุคลากรการศึกษา

ด้านที่ 6 ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์วัด การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

2.2.1 **ศึกษาเอกสารทางวิชาการ** งานวิจัย จากนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.2 **วิเคราะห์** สังเคราะห์บริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

- 1) นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์มาสร้างเครื่องมือ จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน
- 2) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำถาม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 3) การหาคุณภาพของนำเครื่องมือที่แก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน (ภาคผนวก) ตรวจสอบความตรง (Validity) เพื่อหาความสอดคล้องด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ชัดเจนด้านการใช้ภาษา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (index of item objectives congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.0
- 4) นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระไปทดลองใช้ (tryout) กับนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบถาม (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α : Coefficient) ของครอนบัท (Cronbach) มีค่าเท่ากับ 0.98
- 5) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถามโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ และทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 ฉบับ ด้วยตัวเอง

3.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จากนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จำนวน 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง

3.2 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.4 วิเคราะห์การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาวิเคราะห์ข้อมูลระดับปฏิบัติ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) จำแนกเป็นรายข้อรายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบส (Best, 1981, p.195) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับของทักษะปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับของทักษะปฏิบัติมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับของทักษะปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับของทักษะปฏิบัติ
น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับของทักษะปฏิบัติ
น้อยที่สุด

3.5 เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค
กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และสาขาวิชา โดย
การวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว (One-way ANOVA) กรณีที่พบว่ามีความแตกต่างค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบ
ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และประเภทวิชา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ตามระดับชั้น

ลำดับที่		จำนวน	ร้อยละ
1	ระดับชั้น		
	1.1 ปวช. มีจำนวน	214	64.10
	1.2 ปวส. มีจำนวน	120	35.90
	รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช. (ร้อยละ 64.10)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ตามประเภทวิชา

ลำดับที่		จำนวน	ร้อยละ
1	ประเภทวิชา		
	1.1 ช่างอุตสาหกรรม	152	45.50
	1.2 บริหารธุรกิจ	100	29.90
	1.3 อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	70	21.00
	1.4 คหกรรม	12	3.60
	รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ร้อยละ 45.50)



**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

การวิเคราะห์การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค
กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงใน
ตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวม

การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	3.97	0.57	มาก
2. บริการนักศึกษา	3.97	0.47	มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	4.01	0.46	มาก
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.04	0.46	มาก
5. ครูและบุคลากรการศึกษา	4.47	0.49	มาก
6. สังคมและกลุ่มเพื่อน	4.04	0.59	มาก
รวม	4.08	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านครูและบุคลากรการศึกษา
($\bar{X}=4.47$, S.D.= 0.49) ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน ($\bar{X}=4.04$, S.D.= 0.59) ด้านการจัดกิจกรรม
นักศึกษา ($\bar{X}=4.04$, S.D.= 0.46) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.01$, S.D.= 0.46) ด้านบริการ
นักศึกษา ($\bar{X}=3.97$, S.D.= 0.47) และด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ($\bar{X}=3.97$, S.D.= 0.57)

ตารางที่ 4.4 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ข้อ	ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยอย่างชัดเจน	4.33	0.75	มาก
2	มีการรักษาภูมิทัศน์ ห้องเรียน อาคารเรียน และสถานที่บริเวณวิทยาลัยให้มีความร่มรื่นสวยงาม	4.05	0.74	มาก
3	มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอเหมาะสมกับลักษณะการใช้งานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โรงฝึกงาน ฯลฯ	3.99	0.78	มาก
4	มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้งานได้เพียงพอ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ฯลฯ	3.93	0.82	มาก
5	มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ อาคารประกอบให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	3.92	0.80	มาก
6	มีการจัดที่นั่งเล่น ที่พักผ่อน เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.85	0.78	มาก
7	มีการจัดห้องน้ำที่ถูกลักษณะ และเพียงพอแก่นักศึกษา	3.90	0.78	มาก
8	มีการจัดห้องอาหารที่ถูกลักษณะและเพียงพอแก่นักศึกษา	3.85	0.75	มาก
9	มีการจัดบริเวณการจราจร เช่น ทางเท้า ถนนสำหรับรถจักรยานยนต์ รถยนต์ และที่จอดรถเป็นสัดส่วนเพียงพอต่อความต้องการ	4.02	0.76	มาก
10	มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น ป้ายบอกทางหนีไฟ ถังดับเพลิง เป็นต้น	3.91	0.76	มาก
รวม		3.98	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.33$, S.D.= 0.75) และมีการจัดห้องอาหารที่ถูกลักษณะและเพียงพอแก่นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.86$, S.D.= 0.75)

ตารางที่ 4.5 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านบริการนักศึกษา

ข้อ	ด้านบริการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีอาหารอร่อยถูกอนามัย ราคาประหยัด	4.43	0.71	มาก
2	มีจุดบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอ	3.98	0.71	มาก
3	มีความสะดวกในการขอรับบริการจากงานทะเบียน	3.89	0.79	มาก
4	มีห้องสมุดทันสมัยและอำนวยความสะดวกในการให้บริการสารสนเทศแบบดิจิทัล	3.88	0.72	มาก
5	มีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว	3.75	1.07	มาก
6	มีการจัดสวัสดิการด้านทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.88	0.72	มาก
7	มีบริการสถานพยาบาลที่ได้มาตรฐาน และถูกลักษณะ	3.96	0.78	มาก
8	มีระบบการแนะแนวดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.95	0.71	มาก
9	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในแก่นักศึกษา	4.08	0.73	มาก
10	มีระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา	4.01	0.78	มาก
รวม		3.98	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านบริการนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.= 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีอาหารอร่อยถูกอนามัย ราคาประหยัด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.43$, S.D.= 0.71) และมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.75$, S.D.= 1.07)

ตารางที่ 4.6 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.17	0.72	มาก
2	มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และระดับสากล	4.01	0.72	มาก
3	มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น มาสอนในแผนกวิชา	4.01	0.77	มาก
4	มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (เช่น สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ)	4.01	0.72	มาก
5	มีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างครบวงจร	4.12	0.73	มาก
6	มีสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.72	มาก
7	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	4.15	0.80	มาก
8	มีการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	3.91	0.66	มาก
9	มีการฝึกอบรมวิชาชีพนักศึกษาเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน	3.80	0.76	มาก
10	มีการวัดและประเมินผลการเรียนนักศึกษาตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.90	0.72	มาก
รวม		4.01	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.17$, S.D.= 0.72) และมีการฝึกอบรมวิชาชีพนักศึกษาเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.80$, S.D.= 0.76)

ตารางที่ 4.7 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ)	4.16	0.74	มาก
2	มีการให้นักศึกษาร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย (การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาต่างๆ)	4.06	0.67	มาก
3	มีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและบริการชุมชน ได้แก่ ออกศูนย์บริการวิชาชีพ Fix It Center ค่ายอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ต่อแหล่งสาธารณะ ฯลฯ	3.95	0.76	มาก
4	มีการส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมต่างๆ	3.94	0.74	มาก
5	มีการส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีพ	4.03	0.70	มาก
6	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักศึกษา นายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ฯลฯ	4.06	0.74	มาก
7	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ฯลฯ	4.02	0.75	มาก
8	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.19	0.74	มาก
9	มีการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพ อวท.)	4.08	0.67	มาก
10	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา	3.96	0.78	มาก
รวม		4.05	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.74) และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.96$, S.D.= 0.78)

ตารางที่ 4.8 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา

ข้อ	ด้านครูและบุคลากรการศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูผู้สอนชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน และการวัดผล ประเมินผลอย่างชัดเจนในการเรียนการสอน	4.50	0.63	มาก
2	ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.52	0.60	มาก
3	ครูมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู	4.57	0.56	มาก
4	ครูมีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน	4.53	0.58	มาก
5	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.50	0.62	มาก
6	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.46	0.68	มาก
7	ผู้บริหารส่งเสริมภาพลักษณ์ และสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อวิทยาลัยให้กับนักศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง และชุมชน	4.41	0.80	มาก
8	ผู้บริหารสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอาชีพที่ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้ถูกต้อง	4.38	0.76	มาก
9	ผู้บริหารสนับสนุนสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการเรียน การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ องค์ความรู้ทางอาชีพ	4.43	0.76	มาก
10	ผู้บริหารสนับสนุนความร่วมมือในการฝึกงานทางด้านอาชีพกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ	4.40	0.74	มาก
รวม		4.47	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47, S.D.= 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู ($\bar{X}=4.57, S.D.= 0.56$) และผู้บริหารสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอาชีพที่ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.38, S.D.= 0.76$)

ตารางที่ 4.9 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

ข้อ	ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการปรึกษาด้านการเรียนระหว่างเพื่อนร่วมเรียน	4.25	0.75	มาก
2	มีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันด้านอื่นๆระหว่างเพื่อนร่วมเรียน	4.18	0.76	มาก
3	มีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู และบุคลากรในวิทยาลัย	4.13	0.85	มาก
4	มีความรักสามัคคีในกลุ่มนักศึกษา	4.06	0.82	มาก
5	มีความรักสามัคคีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง	4.00	0.82	มาก
6	มีการจัดกิจกรรมที่ดีเพื่อทำความรู้จักกัน	4.02	0.80	มาก
7	มีพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษาแต่ละแผนกวิชา	4.04	0.84	มาก
8	มีพฤติกรรมการเรียนแบบของนักศึกษา	3.99	0.84	มาก
9	มีความพอใจกฎระเบียบของวิทยาลัย	3.88	0.83	มาก
10	มีความรักและความผูกพันวิทยาลัย	3.98	0.76	มาก
รวม		4.05	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05, S.D.= 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปรึกษาด้านการเรียนระหว่างเพื่อนร่วมเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.25, S.D.= 0.75$) และมีความพอใจกฎระเบียบของวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.88, S.D.= 0.83$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม
ระดับชั้น

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค
กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ข้อ	การบริหารสภาพแวดล้อม	ปวช.		ปวส.		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	3.91	0.60	4.09	0.52	3.98	0.58
2.	ด้านบริการนักศึกษา	3.89	0.49	4.14	0.42	3.98	0.48
3.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.49	4.20	0.34	4.02	0.46
4.	ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.93	0.47	4.25	0.37	4.05	0.46
5.	ด้านครูและบุคลากรการศึกษา	4.40	0.52	4.60	0.43	4.47	0.49
6.	ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน	4.00	0.60	4.15	0.57	4.05	0.60
	รวม	4.01	0.37	4.24	0.28	4.09	0.36

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น
โดยระดับชั้น ปวช. ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.= 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านครูและบุคลากรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.40$, S.D.= 0.52) และ ด้านบริการ
นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.89$, S.D.= 0.49) ระดับชั้น ปวส. ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.24$, S.D.= 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูและบุคลากรการศึกษา มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.= 0.43) และ ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.09$, S.D.= 0.52)

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way ANOVA) แสดงในตารางที่ 4.10



ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

การบริหารสภาพแวดล้อม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	3.193	2	1.596	4.910	0.008
	ภายในกลุ่ม	108.253	333	.325		
	รวม	111.446	335			
2.ด้านบริการนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.923	2	2.462	11.356	0.000
	ภายในกลุ่ม	72.181	333	.217		
	รวม	77.104	335			
3.ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	7.325	2	3.662	18.760	0.000
	ภายในกลุ่ม	65.007	333	.195		
	รวม	72.331	335			
4.ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.777	2	4.389	23.049	0.000
	ภายในกลุ่ม	63.404	333	.190		
	รวม	72.181	335			
5.ด้านครูและบุคลากรการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.195	1	3.195	13.381	.000
	ภายในกลุ่ม	79.265	332	.239		
	รวม	82.460	333			
6.ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	1.700	1	1.700	4.849	.028
	ภายในกลุ่ม	116.390	332	.351		
	รวม	118.090	333			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.138	1	4.138	36.150	.000
	ภายในกลุ่ม	37.999	332	.114		
	รวม	42.136	333			

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสภาพแวดล้อม

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และ ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.1.3 ผลการวิเคราะห์ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา

การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way ANOVA) แสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา

การบริหารสภาพแวดล้อม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	25.144	3	8.381	32.443	.000
	ภายในกลุ่ม	85.250	330	.258		
	รวม	110.394	333			
2.ด้านบริการนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.467	3	2.822	13.813	.000
	ภายในกลุ่ม	67.424	330	.204		
	รวม	75.891	333			
3.ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	7.475	3	2.492	12.855	.000
	ภายในกลุ่ม	63.963	330	.194		
	รวม	71.439	333			

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหาร สภาพแวดล้อม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4.ด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษา	ระหว่าง กลุ่ม	4.580	3	1.527	7.506	.000
	ภายในกลุ่ม	67.120	330	.203		
	รวม	71.700	333			
5.ด้านครูและบุคลากร การศึกษา	ระหว่าง กลุ่ม	22.766	3	7.589	41.952	.000
	ภายในกลุ่ม	59.694	330	.181		
	รวม	82.460	333			
6.ด้านสังคมและ กลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	27.408	3	9.136	33.246	.000
	ภายในกลุ่ม	90.682	330	.275		
	รวม	118.090	333			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	7.960	3	2.653	25.619	.000
	ภายในกลุ่ม	34.177	330	.104		
	รวม	42.136	333			

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามประเภทวิชา ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ประเภทวิชา	อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คหกรรม
อุตสาหกรรม	-	.014*	.000*	.000*
บริหารธุรกิจ		-	.000*	.000*
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			-	.055
คหกรรม				-

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านบริการนักเรียน นักศึกษา

ประเภทวิชา	อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	อุตสาหกรรม	
			ท่องเที่ยว	คหกรรม
อุตสาหกรรม	-	.001*	.685	.004*
บริหารธุรกิจ		-	.000*	.000*
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			-	.036*
คหกรรม				-

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านบริการนักเรียน นักศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, ประเภทวิชาบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทวิชา ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และ ประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทวิชา ประเภทวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, ที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คหกรรม
อุตสาหกรรม	-	.017*	.410	.001*
บริหารธุรกิจ		-	.001*	.000*
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			-	.026*
คหกรรม				-

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ , ประเภทวิชาบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาคหกรรม , ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับ ประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ประเภทวิชา	อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	อุตสาหกรรม	
			ท่องเที่ยว	คหกรรม
อุตสาหกรรม	-	.172	.655	.013*
บริหารธุรกิจ		-	.028*	.001*
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			-	.083
คหกรรม				-

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ , ประเภทวิชาบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาคหกรรม, ที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทวิชา	อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	อุตสาหกรรม	
			ท่องเที่ยว	คหกรรม
อุตสาหกรรม	-	.000*	.000*	.005*
บริหารธุรกิจ		-	.066	.999
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			-	.700
คหกรรม				-

จากตารางที่ 4.17 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชา อุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

ประเภทวิชา	อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	อุตสาหกรรม	
			ท่องเที่ยว	คหกรรม
อุตสาหกรรม	-	.434	.000*	.000*
บริหารธุรกิจ		-	.000*	.000*
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			-	.033*
คหกรรม				-

จากตารางที่ 4.18 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับประเภทวิชาคหกรรม ทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจำแนกตาม ระดับชั้น และประเภทวิชา

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประชากร รวมทั้งสิ้นจำนวน รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,535 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เลือกโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; Morgan, 1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 334 คน

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามแบบตอบเลือก (Check list) และ แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 1.00 หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.978 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตอบเลือก (Check list) ใช้สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับชั้น และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับใช้สำรวจความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 ด้าน คือด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไปขออนุญาตผู้อำนวยการผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน โดยผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2) ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 334 ฉบับ ให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษาด้วยตนเองภายใน 30 วัน ได้รับแบบสอบถามคืน 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1) หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกระดับชั้น และประเภทวิชา ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe)

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ข้อมูลทั่วไปพบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นปวช. และประเภทวิชาผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.3.2 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านครูและบุคลากรการศึกษา ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริการนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านมีข้อค้นพบดังนี้

1) ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีการจัดห้องอาหารที่ถูกต้องลักษณะและเพียงพอแก่นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ด้านบริการนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีอาหารอร่อยถูกอนามัย ราคาประหยัด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีการฝึกอบรมวิชาชีพแก่นักศึกษาเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) ด้านครูและบุคลากรการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู และผู้บริหารสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอาชีพที่ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปรึกษาด้านการเรียนระหว่างเพื่อนร่วมเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความพอใจกฎระเบียบของวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3.3 เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านครูและบุคลากรการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe) ในแต่ละด้านมีข้อค้นพบดังนี้

1) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับระดับชั้น ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ด้านบริการนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับระดับชั้น ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ด้านบริการนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับระดับชั้น ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับระดับชั้น ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ด้านครูและบุคลากรการศึกษา ระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับระดับชั้น ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.3.4 ผลการวิเคราะห์ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe) ในแต่ละด้านมีข้อค้นพบดังนี้

1) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็น แตกต่างกับกับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านบริการนักศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, ประเภท วิชาบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชา ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชา ประเภทวิชา ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, ที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประเภทวิชา ด้านการจัดการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชาบริหารธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ , ประเภทวิชาบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ, ที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกับประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

6) การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค กระจกปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ด้านสังคมและกลุ่ม เพื่อน ประเภทวิชา อุตสาหกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ , ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความคิดเห็น แตกต่างกับ ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ, ที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ วิทยาลัยเทคนิคกระจกปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ พบมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระจกปี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.1 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคกระจกปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกระจกปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ดำเนินการตามนโยบายมีความใส่ใจการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นที่ ต้องการของผู้ปกครองในชุมชน ทั้งการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กล่าว ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขแผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2560 – พ. ศ. 2576 ได้วางกรอบ เป้าหมาย และทิศทางในการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งให้คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสและความ เสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ และแผนพัฒนาอาชีวศึกษา พ. ศ. 2560 - พ. ศ. 2579 ได้กำหนดแนวคิดการศึกษาในด้าน วิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี

(ปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีหรือสาขาปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของชวลิต คำราม (2552) ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาสภาพการดำเนินงาน จัดตั้งแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และการบริหารสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพร เฟื่องฉาย (2553) ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการเทคโนโลยี ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงสุคา บุรเนตร (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมมีการปฏิบัติงานในระดับมากทุกด้าน

2.1.2 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่นั้นเป็นไปได้ง่าย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ใหญ่ ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมายาวนาน สอดคล้องกับชมพูพันธ์ ภูญชร ณ อรุณยา (2543, น.7) กล่าวว่า การสอนเป็นสิ่งสำคัญของผู้มีอาชีพความเป็นครู โดยวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ถึงแม้ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้โดยไม่มีการสอน แต่ผลการสอนที่เกิดจากการเรียนรู้มีค่ายิ่ง

2.1.3 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า เป็นสถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนมานาน มีนักเรียน และนักศึกษาจำนวนมาก พื้นที่ค่อนข้างคับแคบ ทำให้การดูแลในเรื่องของอาคารสถานที่อาจจะไม่ค่อยจะทั่วถึง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ ใ้แกม (2550, น.156) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพ หมายถึง

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา นับเป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งยังสร้างสรรค์ความเจริญงอกงามให้แก่ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาเริ่มตั้งแต่ขนาดของสถานที่ ทำการตกแต่งอาคารบริเวณโดยรอบ

2.2 เปรียบเทียบ ผลการวิเคราะห์ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านครูและบุคลากรการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่าอายุของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.และระดับชั้น ปวส. ที่แตกต่างกัน ประสบการณ์ วุฒิภาวะที่แตกต่างกัน และวัยวุฒิที่แตกต่างกัน ทำให้ความรู้สึกนึกคิดต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อาจมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ จวนแจ้ง (2551, น.79) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558, น.81) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เปรียบเทียบ ผลการวิเคราะห์ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม ประเภทวิชา พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านครูและบุคลากรการศึกษา และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนประเภทวิชา อุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และคหกรรม ที่แตกต่างกัน มีอาคารสถานที่ และอาคารฝึกปฏิบัติการแตกต่างกัน และมีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อาจมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อาจทำให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่แตกต่างกันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ริรัตน์ จวนแจ้ง (2551, น.79) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนอยู่ในสาขาที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแตกต่างกัน





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: องค์การคลังของคุรุสภา.
- กฤษณะ คำสุวรรณ. (2550). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบูรณะศึกษา เขตทุ่งครุ. กรุงเทพมหานคร. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- กานต์สินี ปิติสุข. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการที่ดีของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. (ปริยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์. (2554). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- ชมพันธ์ บุญชู อนุชญา. (2543). บทความ การพัฒนาระบบการสอน. วิชาการศึกษาศาสตร์: 2.
- ชวลิต คาราม. (2552). การศึกษาสภาพการดำเนินงานจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธโยทัย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- ทรรคนิษฐ์ วรหาคำ. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์, มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ทันดร ธนะกูรบริรักษ์. (2552). มาตรฐานการบริการ. คู่มือการจัดการความรู้ เลขานุการสำนักสำนักงานศึกษาต่อเนื่อง. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย. (2553). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- นงคราญ จันทร์วงษ์. (2551). สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- นันทวัน มุสิกบุตร. (2553). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ของโรงเรียน สว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นฤมล ก้อนขาว. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ดวงสุดา บุรเนตร. (2554). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา จังหวัด
กาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. (ภาคนิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ชนเศรษฐ์ ชมก้อน. (2558). บทบาทของผู้บริหารในการจัดการสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัด
อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ธรรมทรรศน์, 15(2), 19-24.
- ณัฐภัค อุทโท. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลวัด
ช่องลม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ณิศสา ฦกาส์ณัฐ. (2558). สภาพแวดล้อมสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. (ปริญญา
การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,
กาญจนบุรี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:
ชาวฟ้า.
- ธร สุนทรายุทธ. (2553). การบริหารจัดการเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ภารดี อนันต์น้ำวี. (2552). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี:
สำนักพิมพ์มนตรี.
- บำรุง กัตต์เจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2543). วิธีสอนทั่วไป. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
พิจเนศ.
- ประวีณา โภคณิข. (2559). ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มสธ., 10(2), 319.
- ประวีณา โภคณิข. (2559). แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา
เรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
ปทุมธานี.

- ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาล
สังกัดเทศบาลนครนายก. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ประเสริฐ บัวจันอัฐ. (2559). การศึกษาการสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์
ปริญญารัฐประศาสนศาสตร). วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง
พระอโนชา ลิมพา. (2553). ทักษะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ
มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวิทยาเขตมทวชิราลงกรณ
ราชวิทยาลัย. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ
- พจนา เลี่ยมทอง. (2554). การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ทำ
ดง-วังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (สารนิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- วิรัตน์ บัวขาว. (2543). การเตรียมคนและพัฒนาคนเข้าสู่ยุคปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ, 3(5),
2-7.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.
- วโรปภา โพธิ์สุ. (2556). การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบางกระดี่ สังกัด
เทศบาลตำบลบางกระดี่ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). วิทยาลัยทองสุข, กรุงเทพฯ.
- วัชรศักดิ์ วุฒิชัยนันต์. (2559). ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาล จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์บริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง. (2543). การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน. เชียงใหม่: การเกษตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ศิริรัตน์ จวนแจ้ง. (2551). ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพฯ.
- ศิริพงศ์ อุบลพงษ์. (2553). สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทฤษฎีการวิจัยสถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ศิวพร ใจดี. (2556). *สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการสยาม ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมวงศ์ พงศ์สถาพร. (2550). *เคล็ดลับการตลาดบริการ*. กรุงเทพฯ: พีซี พรินท์เทค.
- สักรินทร์ บุญกว้าง. (2551). *การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุนันท์ สุขสวัสดิ์. (2552). *สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลในทัศนะของนักศึกษาแพทย์*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: (บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สมศักดิ์ ป้าไพร. (2552). *แนวทางการดำเนินงานและการนิเทศบริหารการเรียนรู้ร่วม*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- สุทธิพร เฟิงลาย. (2553). *การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1*. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, ปทุมธานี.
- สุกฤษฎี อัญบุตร. (2553). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักขั้นต้นของกองทัพอากาศ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ปทุมธานี.
- สาวินี รักษา. (2555). *การบริหารการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2555, จาก [http:// www.gotoknow.org/blogs/posts/36733](http://www.gotoknow.org/blogs/posts/36733).
- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2561). *การบริหารสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *มาตรฐานการอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

- สมพิศ ไห้งาม. (2550). *การจัดการและการบริหารงานกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไพ. (2555). *ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุพัฒน์ สีนมะลิ. (2555). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ตรีศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- อาคม รุ่งสีงาม. (2550). *รายงานการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อินทิรา บริบูรณ์. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อารีญา สตาร์ตัน. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- Astin, A.W. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Brain.M.C. (1968). An investigation of the influence of class size upon academic and satisfaction. *Dissertation Abstracts international*, 32(3), 2066-A.
- Kijai, J.J. (1987). School Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward. *Dissertation Abstracts International*. 48(4): 329 –A.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

ผู้วิจัยจะนำคำตอบของท่านไปวิเคราะห์ในภาพรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อให้ผลการวิจัยมีความถูกต้องเชื่อถือได้ และสามารถ นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

วิไลวรรณ แก้วถาวร

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน แต่ละข้อให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ระดับชั้น

- ปวช.
 ปวส.

2. ประเภทวิชา

- อุตสาหกรรม
 บริหารธุรกิจ
 อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 คหกรรม



ตอนที่ 2 การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดลอมในสถานศึกษาระดับใดมี 3 ระดับดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ข้อ ที่	การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	5	4	3	2	1
1	มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยอย่างชัดเจน					
2	มีการรักษาภูมิทัศน์ ห้องเรียน อาคารเรียน และสถานที่บริเวณวิทยาลัย ให้มีความร่มรื่นสวยงาม					
3	มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอเหมาะสมกับลักษณะการใช้งานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โรงฝึกงาน ฯลฯ					
4	มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้งานได้เพียงพอ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ฯลฯ					
5	มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ อาคารประกอบให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา					
6	มีการจัดที่นั่งเล่น ที่พักผ่อน เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
7	มีการจัดห้องน้ำที่ถูกลักษณะ และเพียงพอกับนักศึกษา					
8	มีการจัดห้องอาหารที่ถูกลักษณะและเพียงพอกับนักศึกษา					
9	มีการจัดบริเวณการจราจร เช่น ทางเท้า ถนนสำหรับรถจักรยานยนต์ รถยนต์ และที่จอดรถเป็นสัดส่วนเพียงพอต่อความต้องการ					
10	มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น ป้ายบอกทางหนีไฟ ถังดับเพลิง เป็นต้น					

ข้อ ที่	การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านบริการนักศึกษา		5	4	3	2	1
11	มีอาหารอร่อยถูกอนามัย ราคาประหยัด					
12	มีจุดบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอ					
13	มีความสะดวกในการขอรับบริการจากงานทะเบียน					
14	มีห้องสมุดทันสมัยและอำนวยความสะดวกในการให้บริการสารสนเทศแบบดิจิทัล					
15	มีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว					
16	มีการจัดสวัสดิการด้านทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเพียงพอ					
17	มีบริการสถานพยาบาลที่ได้มาตรฐาน และถูกสุขลักษณะ					
18	มีระบบการแนะแนวดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					
19	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในแก่นักศึกษา					
20	มีระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
21	มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
22	มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล					
23	มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาสอนในแผนกวิชา					
24	มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (เช่น สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ)					
25	มีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างครบวงจร					
26	มีสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
27	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน					
28	มีการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา					
29	มีการฝึกอบรมวิชาชีพนักศึกษาเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน					
30	มีการวัดและประเมินผลการเรียนนักศึกษาตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา						
31	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ)					
32	มีการให้นักศึกษาร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย (การแข่งขันวิชาชีพสาขาต่างๆ)					
33	มีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและบริการชุมชน ได้แก่ ออกศูนย์บริการวิชาชีพ Fix It Center ค่ายอาสา บำเพ็ญประโยชน์ต่อแหล่งสาธารณะ ฯลฯ					
34	มีการส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมต่างๆ					
35	มีการส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีพ					
36	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักศึกษา นายองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ฯลฯ					
37	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ฯลฯ					

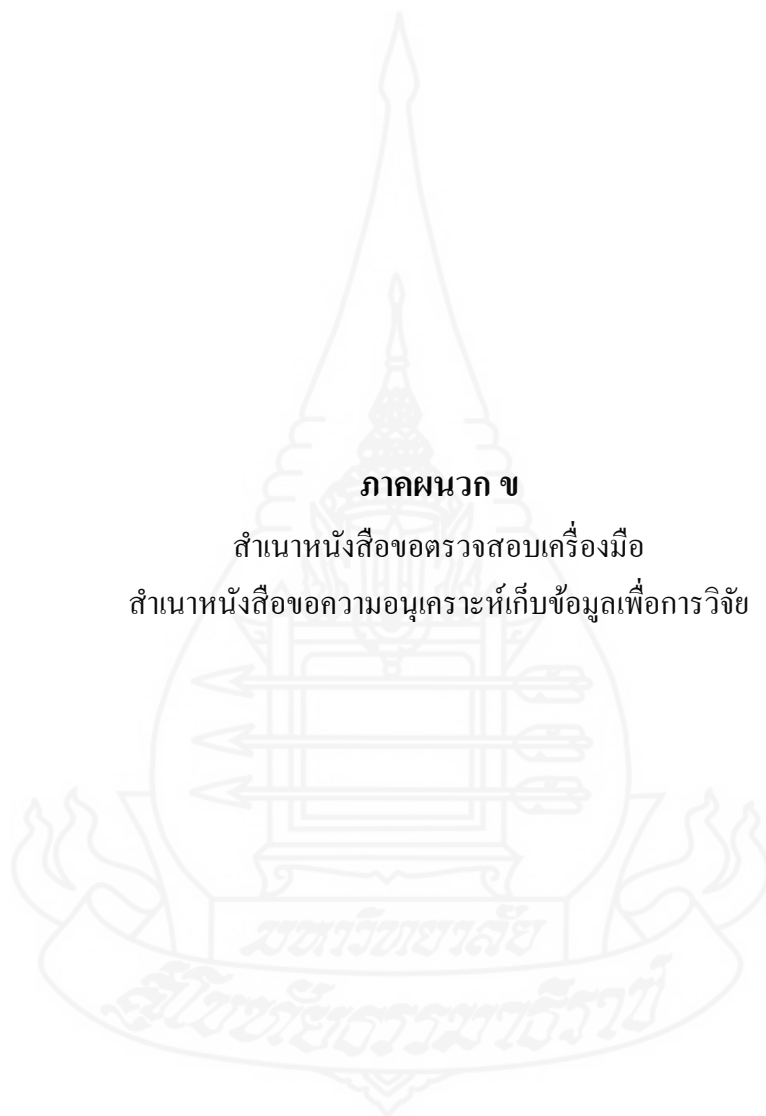
ข้อ ที่	การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
38	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
39	มีการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อเสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์ของนักศึกษา (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพ อวท.)					
40	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา					
ด้านครูและบุคลากรการศึกษา						
41	ครูผู้สอนชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน และการวัดผล ประเมินผลอย่างชัดเจนในการเรียนการสอน					
42	ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในวิชาที่สอน					
43	ครูมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู					
44	ครูมีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน					
45	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
46	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
47	ผู้บริหารส่งเสริมภาพลักษณ์ และสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อ วิทยาลัยให้กับนักศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง และชุมชน					
48	ผู้บริหารสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอาชีพที่ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ หน่วยงานอื่นได้ถูกต้อง					
49	ผู้บริหารสนับสนุนสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการเรียน การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ องค์ความรู้ทางอาชีพ					
50	ผู้บริหารสนับสนุนความร่วมมือในการฝึกงานทางด้านอาชีพกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ					
ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน						
51	มีการปรึกษาด้านการเรียนระหว่างเพื่อนร่วมเรียน					
52	มีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันด้านอื่นๆระหว่างเพื่อนร่วมเรียน					

ข้อ ที่	การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
53	มีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู และบุคลากรในวิทยาลัย					
54	มีความรักสามัคคีในกลุ่มนักศึกษา					
55	มีความรักสามัคคีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง					
56	มีการจัดกิจกรรมที่ดีเพื่อทำความรู้จักกัน					
57	มีพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษาแต่ละแผนกวิชา					
58	มีพฤติกรรมการเลียนแบบของนักศึกษา					
59	มีความพอใจกฎระเบียบของวิทยาลัย					
60	มีความรักและความผูกพันวิทยาลัย					



ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอตรวจสอบเครื่องมือ
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย





ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/ ๕๕๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายศิวกรณ์ เอ่งฉ้วน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกระบี่
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ แก้วถาวร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้ การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๔ - ๘๕๐๘๐๙๕



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๑๖๐๑/๒๖
18 พ.ย. 2562
๐๔ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๐๖.๑๖ (บ) ๕๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ตำบลบางพลู อําเภอบางกอกใหญ่
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ แก้วถาวร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การบริหาร
สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้
การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อ
การปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วย
ตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เลขาผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก (รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฑนกุลเจริญ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

- เพื่อไปรื้อหาบท บรรณานุกรม
- ฝ่ายบริหารวิทยาลัยการ
- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

18 พ.ย. 2562

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๔
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๔-๘๕๐๘๐๙๔

ส่งเอกสาร
๑. ๑๖๑๒
๒. ๑๖๑๒
๓. ๑๖๑๒
๑๖ พ.ย. ๒๕๖๒



ที่ อว ๐๖๐๖.๖๖ (ข) ๕๕๓

วันที่ ๐๗ ต.ค. ๕๖
๐๗ ต.ค. ๕๖
๘๐,๐๐๐.
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือนิจ
เรียน นายธนเดช วรรณสอน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพคลองท่าอิฐ
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ แก้วถาวร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การบริหาร
สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้
การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น
มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้
ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ
นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

เรียนขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
ชื่อ นายนายนาย
นายธนเดช วรรณสอน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพคลองท่าอิฐ
จังหวัดนนทบุรี

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

- ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ฝ่ายแผนงานโครงการและทรัพย์สิน
- ฝ่ายพัฒนาระบบงานและข้อมูลศึกษา
- ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๓๐๕-๕๓๐๕
โทรสาร. ๐-๒๓๐๕-๕๓๐๖๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๕-๕๓๐๕๐๕๕

สั่งการ
นายธนเดช วรรณสอน
2.นจ
3.นอ
นายธนเดช วรรณสอน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพคลองท่าอิฐ
๗/๑๐.๑.๕๖

อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
รับที่... ๕๒๖
วันที่... ๐๗ ต.ค. ๒๕๖๒
เวลา.....



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ) ๕๕๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

ด้วยนางวิไลวรรณ แก้วถาวร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อ
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน เสนอประธาน อศจ. กระบี่ เพื่อ
<input checked="" type="checkbox"/> โปรดทราบ
<input type="checkbox"/> แจ้งเวียน งานศึกษาทราบ
พิจารณา..... <u>ทีมประธาน อศจ.กระบี่</u>
พิจารณา..... <u>ทีมประธาน อศจ.กระบี่</u>

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

(Signature) ๗๓๑๖๒

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร.๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๔-๘๕๐-๘๐๙๕

สั่งการ / ทราบ
1. ทราบ
<u>๒๖๖/๐๙๒๓๖:๕</u>
.....
ลงชื่อ..... <u>Nov</u>
<u>๗ ต.ค. ๖๒</u>



ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัย ; นางวิไลวรรณ แก้วถาวร

นักศึกษาปริญญาโท แผนกวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผู้เชี่ยวชาญ;

1. ชื่อ นายศิวกรณ์ เองจ๋วน
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา (ศษ.ม)
 สถานศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ สำนักงาน
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. ชื่อ นายชนเดช วรรณสอน
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหาร
 การศึกษา (ศษ.ม) สถานศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ สำนักงาน
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. ชื่อ นายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
 วิศวกรรมเครื่องกล (ก.ม.) สถานศึกษา มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ สำนักงาน
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

ผลการคำนวณค่า IOC ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่	การบริหารสภาพแวดล้อม	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่						
1		+1	+1	+1	+3	1.00
2		+1	+1	+1	+3	1.00
3		+1	+1	+1	+3	1.00
4		+1	+1	+1	+3	1.00
5		+1	+1	+1	+3	1.00
6		+1	+1	+1	+3	1.00
7		+1	+1	+1	+3	1.00
8		+1	+1	+1	+3	1.00
9		+1	+1	+1	+3	1.00
10		+1	+1	+1	+3	1.00
ด้านบริการนักเรียนนักศึกษา						
11		+1	+1	+1	+3	1.00
12		+1	+1	+1	+3	1.00
13		+1	+1	+1	+3	1.00
14		0	+1	+1	+2	0.67
15		+1	+1	+1	+3	1.00
16		+1	+1	+1	+3	1.00
17		0	+1	+1	+3	0.67
18		+1	+1	0	+2	0.67
19		+1	+1	+1	+3	1.00
20		+1	+1	+1	+3	1.00
		+1	+1	+1	+3	1.00

ข้อที่	การบริหารสภาพแวดล้อม	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
21		+1	+1	+1	+3	1.00
22		0	+1	+1	+3	0.67
23		+1	+1	+1	+3	1.00
24		+1	0	+1	+3	0.67
25		+1	+1	+1	+3	1.00
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
26		+1	+1	+1	+3	
27		+1	+1	+1	+3	1.00
28		+1	+1	0	+2	0.67
29		0	+1	+1	+2	0.67
30		+1	+1	+1	+3	1.00
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา						
31		+1	+1	+1	+3	1.00
32		+1	+1	0	+2	0.67
33		+1	0	+1	+2	0.67
34		+1	+1	+1	+3	1.00
35		+1	+1	+1	+3	1.00
36		+1	0	+1	+2	0.67
37		+1	+1	+1	+3	1.00
38		+1	+1	+1	+3	1.00
39		+1	+1	0	+3	0.67
40		+1	+1	+1	+3	1.00
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา						
41		+1	+1	+1	+3	1.00
42		+1	+1	+1	+3	1.00
43		+1	+1	+1	+3	1.00
44		+1	+1	+1	+3	1.00

ข้อที่	การบริหารสภาพแวดล้อม	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
45		+1	+1	+1	+3	1.00
46		+1	+1	+1	+3	1.00
47		0	+1	+1	+2	0.67
48		+1	+1	0	+2	0.67
49		+1	0	+1	+2	0.67
50		0	+1	+1	+2	0.67
ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน						
51		+1	+1	+1	+3	1.00
52		+1	0	+1	+2	0.67
53		+1	+1	+1	+3	1.00
54		0	+1	+1	+2	0.67
55		+1	+1	+1	+3	1.00
56		+1	+1	+1	+3	1.00
57		+1	+1	+1	+3	1.00
58		+1	+1	+1	+3	1.00
59		+1	+1	+1	+3	1.00
60		+1	+1	+1	+3	1.00



ภาคผนวก จ

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

**ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ
การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ข้อ1	252.9333	801.3747	.7205	.9776
ข้อ2	253.0000	799.9310	.6650	.9777
ข้อ3	253.0667	793.5816	.6416	.9777
ข้อ4	253.0000	798.8966	.5760	.9779
ข้อ5	253.0000	788.7586	.7954	.9774
ข้อ6	253.0333	794.9299	.7070	.9776
ข้อ7	253.1333	797.7747	.6759	.9776
ข้อ8	253.0333	806.6540	.5017	.9780
ข้อ9	253.1000	790.2310	.7186	.9776
ข้อ10	253.3667	790.0333	.6271	.9779
ข้อ11	252.9333	796.3402	.7395	.9775
ข้อ12	253.3333	794.2299	.6070	.9779
ข้อ13	253.0667	802.0644	.6322	.9777
ข้อ14	253.0667	809.8575	.5150	.9779
ข้อ15	253.2000	779.0621	.8425	.9773
ข้อ16	253.2333	795.9092	.7280	.9775
ข้อ17	253.1667	802.6264	.6150	.9778
ข้อ18	253.1333	793.9126	.6858	.9776
ข้อ19	253.1333	807.4299	.6342	.9778
ข้อ20	253.1333	786.6713	.7369	.9775
ข้อ21	252.9333	787.4437	.8104	.9773

ข้อ22	253.0667	797.6506	.6540	.9777
ข้อ23	253.0000	798.7586	.6493	.9777
ข้อ24	253.0333	798.1713	.6728	.9776
ข้อ25	252.7333	794.6851	.7705	.9775
ข้อ26	252.9000	797.5414	.6599	.9777
ข้อ27	253.0333	793.6885	.7356	.9775
ข้อ28	253.0667	797.6506	.6540	.9777
ข้อ29	252.9667	800.7230	.6363	.9777
ข้อ30	252.9667	800.7230	.6865	.9776
ข้อ31	252.8667	798.9471	.7147	.9776

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ข้อ32	253.0333	803.8954	.6212	.9778
ข้อ33	252.9333	799.5126	.7108	.9776
ข้อ34	253.1667	806.6954	.6106	.9778
ข้อ35	253.0667	798.3402	.7944	.9775
ข้อ36	253.0000	799.4483	.6328	.9777
ข้อ37	253.0000	802.8966	.6984	.9776
ข้อ38	253.0000	804.8276	.5842	.9778
ข้อ39	252.9667	804.5161	.5408	.9779
ข้อ40	253.1333	795.4299	.6895	.9776
ข้อ41	252.9333	801.5816	.7145	.9776
ข้อ42	253.0333	797.6885	.6846	.9776
ข้อ43	253.0333	806.9299	.4946	.9780
ข้อ44	252.9667	799.2747	.6729	.9776
ข้อ45	253.0000	799.3793	.6791	.9776

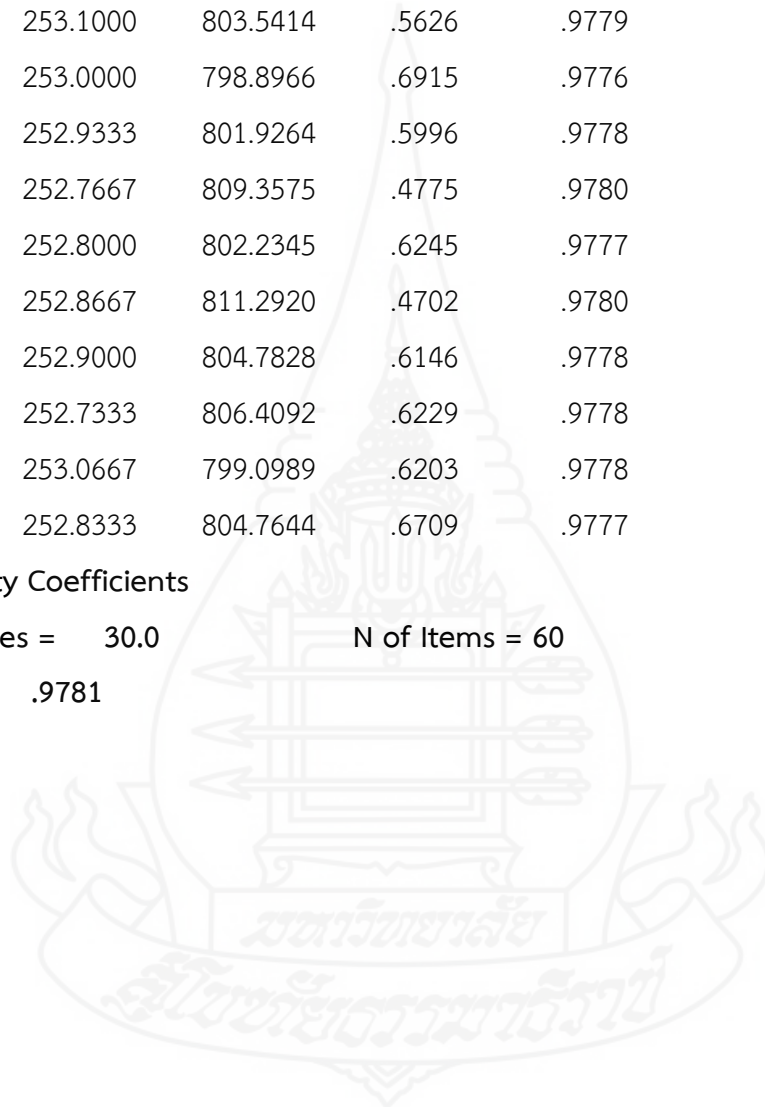
ข้อ46	253.1333	807.7057	.5083	.9780
ข้อ47	252.8667	801.8437	.6381	.9777
ข้อ48	252.9000	809.3345	.4841	.9780
ข้อ49	252.8667	800.5333	.7314	.9776
ข้อ50	253.0333	809.8264	.4560	.9780
ข้อ51	253.1000	803.5414	.5626	.9779
ข้อ52	253.0000	798.8966	.6915	.9776
ข้อ53	252.9333	801.9264	.5996	.9778
ข้อ54	252.7667	809.3575	.4775	.9780
ข้อ55	252.8000	802.2345	.6245	.9777
ข้อ56	252.8667	811.2920	.4702	.9780
ข้อ57	252.9000	804.7828	.6146	.9778
ข้อ58	252.7333	806.4092	.6229	.9778
ข้อ59	253.0667	799.0989	.6203	.9778
ข้อ60	252.8333	804.7644	.6709	.9777

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 60

Alpha = .9781



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางวิไลวรรณ แก้วถาวร
วัน เดือน ปีเกิด	27 พฤษภาคม 2513
สถานที่เกิด	อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ) พืชศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ พ.ศ. 2536
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ

