

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 3



นางศรีวิไล ชั่งตระกูลชัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2558

Factors of Parents' Decision to Enroll Their Children in
Private Kindergartens in Phetchabun Primary Education
Service Area 3

Mrs. Sriwilai Sungtrakulchai



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University
2015

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
ชื่อและนามสกุล นางศรีวิไล ชั่งตระกูลชัย
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุลชลิ จงเจริญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุลชลิ จงเจริญ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ)

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
ผู้วิจัย นางศรวิไล ซึ่งตระกูลชัย **รหัสนักศึกษา** 2572301998
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ **ปีการศึกษา** 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (2) เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ และ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 350 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซ์และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มตามสัดส่วนและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน มีความเที่ยงเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (2) ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านบุคลากร ผู้ปกครองมีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้านไม่แตกต่างกัน และ (3) ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีดังนี้ อาคารเรียนควรอยู่ในสภาพแข็งแรง มีสีสันทันสวยงาม และควรมีหลังคาให้แสงเงาบริเวณพื้นที่ทำกิจกรรม ครูผู้สอนควรจบตรงวุฒิปฐมวัย หรือมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กเล็ก ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับวัย ควรนำนักเรียนร่วมการประกวดแข่งขันความสามารถในระดับต่างๆ และควรติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระยะและสม่ำเสมอ

คำสำคัญ ปัจจัยการตัดสินใจ การส่งบุตรหลานเข้าเรียน อนุบาลเอกชน

Independent Study title: Factors of Parents' Decision to Enroll Their Children in Private Kindergartens in Phetchabun Primary Education Service Area 3

Author: Mrs. Sriwilai Suntrakulchai; ID: 2572301998;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Koolchalee Chongcharoen, Assistant Professor;

Academic year: 2015

Abstract

The purposes of this study were (1) to study factors of parents' decision to enroll their children in private kindergartens in Phetchabun Primary Education Service Area 3; (2) to compare factors of parents' decisions classified by their level of education, occupation, and income; and (3) to study suggestions for educational management of private kindergartens.

The sample consisted of 350 parents of children who were studying at the kindergarten level of 23 private kindergartens in Phetchabun Primary Education Service Area 3 during the 2015 academic year, obtained by proportionate random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Table of Sample Size. The research instrument was a questionnaire on decision making factors of the parents to enroll their children in private kindergartens, with reliability coefficient of 0.97. Quantitative data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way analysis of variance; while qualitative data were analyzed with content analysis.

The research findings showed that (1) both overall and individual factors of parents' decision to enroll their children in private kindergartens were rated at the high level, with the factor receiving the top rating mean being that of the personnel, followed by those of the relationship between the parents and the community, and the curriculum and instruction, respectively; (2) regarding comparison results of parents' decisions as classified by their level of education, occupation, and income, it was found that parents with different educational levels differed significantly at the .05 level in their decisions to enroll their children based on the school building, facilities and environment factor, the curriculum and instruction factor, the school reputation factor, and the relationship between the parents and the community factor; while no significant difference was found in their decisions to enroll their children based on the school personnel factor; furthermore, it was found that parents with different occupations differed significantly at the .05 level in their decisions to enroll their children based on each and every school factor; while no significant difference was found regarding the decisions of parents with different incomes to enroll their children based on each and every school factor; and (3) the suggestions for educational management of private kindergartens in Phetchabun Primary Education Service Area 3 were as follows: the schools' building structures should be strong with nice painting and their areas for children's activities should be covered with roof to provide shaded areas for any kind of activity; the teachers should have educational qualification majoring in early childhood education, and should have knowledge and competencies for taking care of preschool children; the curriculum should be upgraded and developed to be up-to-date and relevant for kindergarten level; the children should be taken to participate in ability competitions at various levels; and the school should regularly contact and communicate with the parents.

Keywords: Decision making factor, Children enrollment, Private kindergarten

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ในโอกาสที่ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ ตรวจสอบ พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ในงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ กรรมการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ที่ให้ความรู้และข้อแนะนำที่ดี ที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุกษต์ย์พงษ์ ลิ้มปิษฐ์เยียร รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัย ศึกษาอยู่ที่นี้ ตลอดจนเพื่อนๆ พี่น้อง แขนงวิชาบริหารการศึกษา ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมา โดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 23 โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ครอบครัวซึ่งตระกูลชัย และครอบครัวสุดดี ที่เข้าใจและคอยเป็นกำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบความ ดีในครั้งนี้แด่คุณบิดา มารดา คณาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ศรวิไล ซึ่งตระกูลชัย

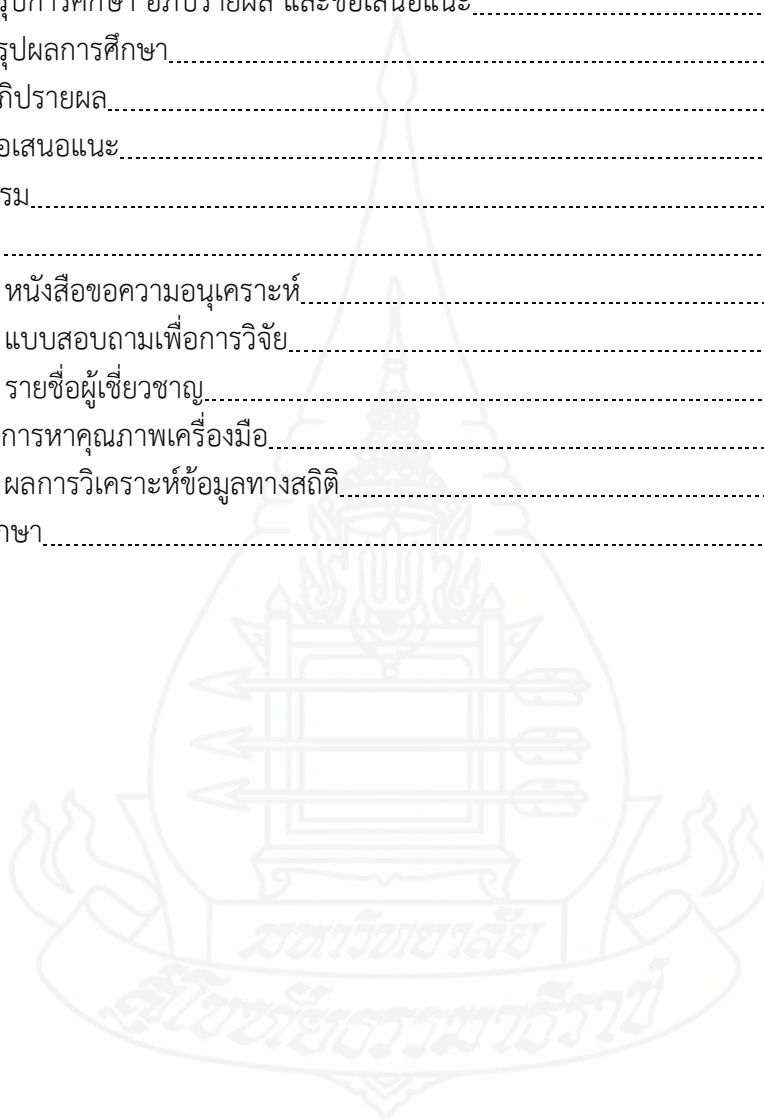
ตุลาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การศึกษา.....	3
สมมติฐานการศึกษา.....	3
กรอบแนวคิดการศึกษา.....	3
ขอบเขตการศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ.....	8
การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน.....	17
ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง.....	22
บริบทการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	61
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3.....	62
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3.....	70

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล เอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.....	79
บทที่ 5 สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	84
สรุปผลการศึกษา.....	84
อภิปรายผล.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	107
ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	108
ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	114
ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	121
ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	123
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	129
ประวัติผู้ศึกษา.....	137



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	การสังเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน.....32
ตารางที่ 2.2	จำนวนนักเรียนอนุบาลในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2558.....49
ตารางที่ 3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองของเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาล โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.....56
ตารางที่ 4.1	จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....61
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวม.....63
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....64
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบุคลากร.....65
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....66
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....68
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน.....69
ตารางที่ 4.8	การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา.....70
ตารางที่ 4.9	การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่.....71
ตารางที่ 4.10	การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านหลักสูตรและการจัด การเรียนการสอนของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่.....72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อต้านชื่อเสียงของโรงเรียนของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่.....	72
ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อต้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่.....	73
ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอาชีพ.....	73
ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อต้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่.....	74
ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อต้านบุคลากรของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่.....	75
ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อต้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่.....	76
ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อต้านชื่อเสียงของโรงเรียนของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นราย.....	76
ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อต้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่.....	77
ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามระดับรายได้.....	78
ตารางที่ 4.20 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....	79
ตารางที่ 4.21 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านบุคลากร.....	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.22 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน อนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	81
ตารางที่ 4.23 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน อนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....	82
ตารางที่ 4.24 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน อนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน.....	83



ฉ

สารบัญตาราง

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	หน้า 4
------------------------------------	--------



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาสำหรับปฐมวัย เป็นช่วงของการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่มีความสำคัญที่สุดของการวางรากฐานชีวิต เด็กปฐมวัยจึงเป็นช่วงสำคัญของการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2550 ได้กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในมาตรา 80 (1) ความว่า คุ้มครองและพัฒนาเด็กเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้ และวรรค (3) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, น. 23) และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาซึ่งรวมถึงการศึกษาปฐมวัย ไว้ว่า ความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2553, น. 3)

จากความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งปรากฏในกฎหมายดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับสาระสำคัญที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) (ราชกิจจานุเบกษา, 2554, น. 75; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552; 2553) ที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย เป้าหมายและกรอบการดำเนินงาน แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัยอายุ 0-5 ปี ทุกคนก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ทุกประเภทการศึกษา โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมทุกด้านให้กับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ สถาบันศาสนา เอกชน สถาบันการศึกษาร่วมรับผิดชอบให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยอย่างมีคุณภาพ และมีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพราะเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งปวง ดังนั้น การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมของสมองและสติปัญญาของเด็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, น. 110)

จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้การศึกษาคบคู่กับการให้การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้มีพัฒนาการแบบองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้การบริหารจัดการด้านหลักสูตร ที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยนี้ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยถือเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการร่วมมือกับครูและโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย รวมทั้งมีความคาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศตน คุณสมบัติและความสามารถต่างๆ ของผู้เรียน เช่น สามารถอ่าน คัด เขียน คำนวณทางคณิตศาสตร์ได้ เป็นต้น ดังนั้น การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลจึงมีความคาดหวังจากโรงเรียนในการจัดปัจจัยที่มีความพร้อมต่อการพัฒนาบุตรหลานของตน จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน เช่น ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ การบริหารโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน บทบาทหน้าที่ของครู การอำนวยความสะดวกและการบริการ การดูแลความปลอดภัย การเก็บค่าธรรมเนียบการเรียน ความสัมพันธ์กับชุมชนและกฎระเบียบ (รมณีย์ ศศิโสภาส, 2553; วรณวิริย์ จันทรฉายรัศมี, 2554; สรินญา ชัยนุรัตน์, 2554; สุวัฒนา โต้ะอื้อ, 2555; วิภา โภทศาสตร์, 2555; จีระนันท์ แก้วกอ, 2556; สุนิต ดวงใจ, 2557 จุฬาลักษณ์ ใจโน, 2558; Dickson, 2000; Yaacob, Osman, & Bachok, 2014)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรทางด้านการศึกษา กักบุดแล สนับสนุนส่งเสริมประสานงานในเชิงนโยบาย ดำเนินการตามภารกิจงานที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษาของเขตพื้นที่ ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนทั้งของรัฐบาลและเอกชนภายในเขตอำเภอหนองไผ่ อำเภอวังสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตความรับผิดชอบทั้งหมด 23 โรงเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนย้อนหลังตั้งแต่ปี 2556-2558 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2558) ดังนี้ ปี 2556 จำนวนนักเรียนอนุบาลรวม 4,229 คน ปี 2557 จำนวนนักเรียนอนุบาลรวม 4,046 คน และ ปี 2558 จำนวนนักเรียนอนุบาลรวม 3,888 คน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า จากข้อมูลตัวเลขจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี สาเหตุมาจากโครงสร้างประชากรที่มีจำนวนประชากรลดลง ซึ่งจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) กล่าวถึงแนวโน้มบริบทด้านประชากรที่มีผลต่อการศึกษาไทยโดยในปี พ.ศ. 2548 ปริมาณการเกิดของเด็กลดลง ทำให้เด็กทยอยเข้าสู่วัยเรียนในแต่ละปีมีจำนวนน้อยลงเรื่อยๆ เมื่อปี 2545 มีเด็กวัยประถมศึกษา (6-11 ปี) ประมาณ 5.7 ล้านคน แต่ในอีก 13 ปีข้างหน้า เมื่อปี 2558 เด็กกลุ่มนี้จะลดเหลือประมาณ 5.1 ล้านคน และลดลงเหลือเพียง 4.5 ล้านคนในปี พ.ศ. 2563 เท่ากับลดลงร้อยละ 25 ในอีก 15 ปีข้างหน้า (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม, 2549) ประกอบกับนโยบายรัฐบาลที่จะยุบรวมโรงเรียนรัฐบาลขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน แต่ไม่สามารถยุบเลิกได้ด้วยปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรมภายในท้องถิ่น ด้วยเหตุนี้โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงมีแนวโน้มจำนวนนักเรียนที่จะลดลงไปเรื่อยๆ ด้วยเช่นกัน ทำให้โรงเรียนในเขต

พื้นที่ต่างเข้าสู่สภาวะการณ์แข่งขันกันมากยิ่งขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียน ในปีการศึกษาต่อไปจำนวนเพิ่มขึ้น หรือไม่ลดลงไปมากกว่าเดิม

ผู้ศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหา จึงสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน และนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งจะส่งผลต่อความมีเสถียรภาพของโรงเรียนอนุบาลเอกชนต่อไป

2. วัตถุประสงค์การศึกษา

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพและรายได้

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

3. สมมติฐานการศึกษา

3.1 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน

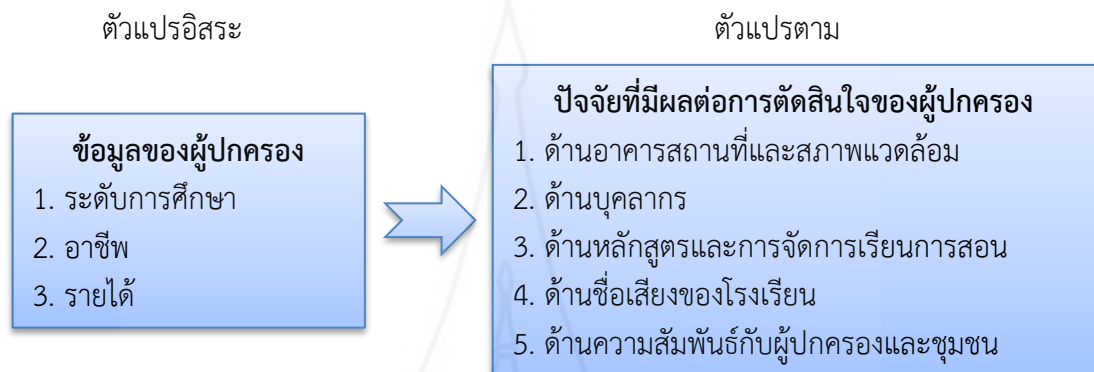
3.2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน

3.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน

4. กรอบแนวคิดการศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองของ รณณีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 129-135) วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัตน์ (2554, น. 71-73) สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554, น. 103-109) สุวัฒนา โตะะอี (2555, น. 114-119)

วิภา โภศาสตร์ (2555, น.101-103) จีระนันท์ แก้วกอ (2556, น. 105-107) สุนิต ดวงใจ (2557, น. 114-117) จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558, น. 71-75) Dickson (2000, p.4) และ Yaacob, Osman, & Bachok, 2014 (2014, pp. 242-253) นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยมีตัวแปรที่สนใจศึกษาเป็นปัจจัย 5 ด้าน ดังนี้

- 5.1.1 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 5.1.2 ด้านบุคลากร
- 5.1.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
- 5.1.5 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,888 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1) *ระดับการศึกษา* ประกอบด้วย ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี
- 2) *อาชีพ* ประกอบด้วย รัฐบาล/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวัน เกษตรกร และแม่บ้าน
- 3) *รายได้* ประกอบด้วย ต่ำกว่า 10,000 บาท, 10,000-20,000 บาท, 20,001-30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท

5.3.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 *ปัจจัย* หมายถึง องค์ประกอบหรือส่วนประกอบที่ทำให้เกิดผลหรือมีอิทธิพลต่อสิ่งต่างๆ

6.2 *การตัดสินใจ* หมายถึง การใช้ข้อมูลต่างๆ และสติปัญญาไตร่ตรองพิจารณาเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกหรือทางปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุด ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุดให้ประโยชน์สูงสุด และทำให้เกิดสิ่งที่ตนพึงพอใจสูงสุด

6.3 *ปัจจัยการตัดสินใจ* หมายถึง การใช้ข้อมูลต่างๆ ในการพิจารณาของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมุ่งหวังว่าบุตรหลานจะมีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป โดยพิจารณาจากปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่

6.3.1 *ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม* หมายถึง การจัดการอาคารเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียนมีขนาดตามมาตรฐาน วัสดุครุภัณฑ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ทำกิจกรรมเพียงพอและมีคุณภาพ มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารและสถานที่อย่างเหมาะสม ทำเลที่ตั้งและสภาพบริบทที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ดีและปลอดภัย มีบรรยากาศที่น่ายินดี เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความสะดวกในการเดินทางของผู้ปกครองและเด็ก

6.3.2 *ด้านบุคลากร* หมายถึง บุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรฝ่ายต่างๆ ที่สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ในโรงเรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ดี บุคลิกดี มีความน่าเชื่อถือ มีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน มีความสามารถในการประสานงานและการทำงานเป็นทีม ครูเป็นผู้มีความรู้และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีบุคลิกดี ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก เอาใจใส่

ต่อหน้าที่ และมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ สามารถทำงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

6.3.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรหรือแนวการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน การเตรียมการสอนของครูผู้สอน การจัดสื่อการเรียนรู้ทันสมัยเหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยหรือระดับพัฒนาการ และมีกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของเด็กให้ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

6.3.4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเป็นที่รู้จักของชุมชนในด้านการประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้านปฐมวัยจนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่างๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6.3.5 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีการพัฒนางานด้านการศึกษาาร่วมกัน มีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น รวมทั้งประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

6.4 ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ผู้ซึ่งดูแลอบรม สั่งสอน อุปการะ และรับผิดชอบในตัวเด็กอายุ 3-6 ปี ที่กำลังศึกษาระดับอนุบาลอยู่ที่โรงเรียนอนุบาลเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

6.5 ระดับการศึกษา หมายถึง คุณวุฒิทางการศึกษาในระดับสูงสุดของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

6.6 อาชีพ หมายถึง งานที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำเพื่อหารายได้ มาเลี้ยงชีพและครอบครัว ได้แก่ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน ค่าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวัน เกษตรกร และแม่บ้าน

6.7 รายได้ หมายถึง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยไม่คำนึงถึงแหล่งที่มาของรายได้ดังกล่าวแบ่งออกเป็น ต่ำกว่า 10,000 บาท , 10,000-20,000 บาท, 20,001-30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท

6.8 โรงเรียนอนุบาลเอกชน หมายถึง สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดและดำเนินการสอนโดยเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

6.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 หมายถึง บริเวณพื้นที่สำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตอำเภอหนองไผ่ อำเภอ빙สามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ทำให้ได้สารสนเทศ เกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 สามารถพัฒนาโรงเรียนตามปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสูงขึ้น และได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ปกครอง

7.2 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองอย่างเหมาะสมต่อไป

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามความมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นและสาระสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
 - 1.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 1.3 องค์ประกอบของการตัดสินใจ
 - 1.4 ขั้นตอนในการตัดสินใจ
2. การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน
 - 2.1 ความหมายของโรงเรียนเอกชน
 - 2.2 ประเภทของโรงเรียนเอกชน
 - 2.3 แนวนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนเอกชน
3. ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง
 - 3.1 แนวการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล
 - 3.2 หลักการเลือกโรงเรียนอนุบาล
 - 3.3 การสังเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง
 - 3.4 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
4. บริบทการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นการเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดจากทางเลือกหลายๆ ทาง เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด ซึ่งมีนักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของคำว่า การตัดสินใจ ไว้ดังนี้

ยูดา รักไทย และธนิกันต์ มาฆะศิริานนท์ (2542, น. 9) กล่าวว่า การตัดสินใจ คือ การเลือกเอาวิธีปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง จากวิธีปฏิบัติหลายๆ ทางที่มีอยู่

ชูชัย เทพสาร (2546, น. 10) ได้อธิบายว่า การตัดสินใจเป็นการกระทำอย่างรอบคอบในการเลือกจากทรัพยากรที่เรามีอยู่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากความหมายของการตัดสินใจมีแนวคิด 3 ประการ คือ

1. การตัดสินใจรวมถึงการเลือก หากมีเพียงสิ่งเลือกเดียวการตัดสินใจย่อมเป็นไปได้

2. การตัดสินใจเป็นกระบวนการด้านความคิด ทั้งจะต้องมีความละเอียด สุขุม รอบคอบ เพราะอารมณ์และจิตใต้สำนึก มีอิทธิพลต่อกระบวนการความคิดนั้น

3. การตัดสินใจเป็นเรื่องของการกระทำที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ และความสำเร็จที่ต้องการตามที่หวังไว้

บรรยงค์ โตจินดา (2548) กล่าวว่า การวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาพิจารณาตัดสินใจและสั่งการในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก เพราะการวินิจฉัยสั่งการจะเป็นการเลือกดำเนินการด้วยทางเลือกที่ดีที่สุดจากหลาย ๆ ทาง

สมคิด บางโม (2548) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติ ซึ่งมีหลายทางเป็นแนวปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ การตัดสินใจนี้อาจเป็นการตัดสินใจที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายสิ่งหลายอย่าง เพื่อความสำเร็จตรงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ในทางปฏิบัติการตัดสินใจมักเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยุ่ยากสลับซับซ้อน และมีวิธีการแก้ปัญหาให้วินิจฉัยมากกว่าหนึ่งทางเสมอ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้วินิจฉัยปัญหาว่าจะเลือกสั่งการปฏิบัติโดยวิธีใดจึงจะบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด และบังเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรนั้น

Simon (1960, p. 1, อ้างถึงใน รณณีย์ ศศิโสภาส, 2553, น. 11) ที่ได้อธิบายถึงการตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. พิจารณาถึงพฤติกรรมทางเลือกหลายๆ ทาง
2. คาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลของทางเลือกเหล่านั้น
1. ประเมินผลของทางเลือกแต่ละทางในแง่ของความพึงพอใจ ประโยชน์และสวัสดิภาพที่จะได้รับ
3. ทางเลือกที่ประเมินผลแล้วว่าดีที่สุด

Shull & Others (1970, p. 10, อ้างถึงใน จุฬารักษ์ ประจงพงศ์พันธุ์, 2546, น. 47) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า หมายถึง การใช้สติปัญญาในการไตร่ตรองและเลือกกระทำเพื่อตอบสนองสิ่งที่ตนต้องการ โดยจะเลือกกระทำจากทางเลือกหลายๆ ทางที่เกิดจากการคัดออกหรือเลือกเฉพาะทางที่ดีกว่าหรือชอบมากกว่าเท่านั้น

Harrison (1973, p.21, อ้างถึงใน สุรสิทธิ์ แก้วใจ, 2542, น. 9) ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับนิยามของการตัดสินใจว่า เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับการเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการเลือกปฏิบัติต่างๆ ซึ่งจะทำการบังคับให้ต้องเลือกตัดสินใจทางปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

Herbert (1976, p.1) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการหาโอกาสที่จะตัดสินใจ การหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้จากทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่

Coffey, Cook & Hunsaker (1997, p. 36) ได้สรุปนิยามของการนำไปสู่การตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการประเมินผลที่เกี่ยวกับทางเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการเลือกปฏิบัติต่าง ๆ บีบบังคับให้ผู้ตัดสินใจเลือกตัวเลือกที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การใช้ข้อมูลต่างๆ และสติปัญญาไตร่ตรองพิจารณาเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกหรือทางเลือกปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุด ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด ให้ประโยชน์สูงสุด และทำให้เกิดสิ่งที่ตนพึงพอใจสูงสุด

1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจเป็นแนวทางที่มีเหตุผลในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด หรือการเลือกแนวทางการดำเนินการ นักทฤษฎีได้จำแนกทฤษฎีการตัดสินใจออกแตกต่างกัน ทฤษฎีการตัดสินใจดังกล่าว ได้แก่

อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ (2551, น. 61-62) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการตัดสินใจของเฮอริเบิร์ตไซมอน (Herbert Simon) และเจมส์ มาร์ช (James March) ซึ่งเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เสนอแนวคิดในการตัดสินใจของบุคคล โดยระบุว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. พิจารณาถึงพฤติกรรมทางเลือกหลาย ๆ ทาง
2. คาดหวังล่วงหน้าถึงผลของทางเลือกเหล่านั้น
3. ประเมินผลของทางเลือกแต่ละทางในแง่ของความพึงพอใจ ประโยชน์และสวัสดิภาพที่จะได้รับ

4. เลือกทางเลือกที่ประเมินผลแล้วว่าดีที่สุด

พรพิมล สัมพัทธ์พงศ์ (2552, น. 21) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ (Decision-Making) เป็นกระบวนการ (Process) ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมใน 3 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมด้านข่าวปัญหา (Intelligence Activity) หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในการสืบค้นหาข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการพิจารณาตัดสินใจ

2. กิจกรรมการออกแบบ (Design Activity) หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิดตรรกะ วิเคราะห์ ร่วมทั้งเป็นการสร้างวิธีการ หรือแนวทางต่าง ๆ ที่จะนำไปปฏิบัติหลังจากได้พิจารณาและตัดสินใจเลือกแนวทางนั้น ๆ แล้ว

3. กิจกรรมการคัดเลือก (Choice Activity) หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเลือกแนวทางแต่ละแนวทาง หรือวิธีการแต่ละวิธีที่มีความเหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามความคิดของผู้เลือก

March (1976, p. 69) ได้สรุปศักยภาพสำคัญที่สุดของการตัดสินใจแบบมีเหตุผลระบุว่า ด้วยเทคนิคที่ทันสมัย เราสามารถปรับปรุงคุณภาพของการค้นหาทางเลือก คุณภาพของข้อมูลข่าวสาร และคุณภาพของการวิเคราะห์ใช้ประเมินทางเลือกได้ดียิ่งขึ้น

Hammond. McClellan and Mumpower (1980, อ้างใน Jame E. Heald, 1991, p. 346) ได้เสนอทฤษฎีการตัดสินใจเชิงพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยอาศัยพื้นฐานด้านจิตวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ ทฤษฎีกลุ่มนี้ ได้แก่ ทฤษฎีการตัดสินใจ (Decision Theory: DT) ทฤษฎีการตัดสินใจเชิงพฤติกรรมศาสตร์ (Behavioral Decision Theory: BDT) ทฤษฎีการตัดสินใจเชิงจิตวิทยา (Psychological Decision Theory: PDT) ทฤษฎีการตัดสินใจเชิงสังคม (Social Judgment Theory: SJT) ทฤษฎีบูรณาการข่าวสาร (Information Integration Theory: IIT) เป็นต้น

ทฤษฎีการตัดสินใจ (DT) และทฤษฎีการตัดสินใจเชิงพฤติกรรมศาสตร์ (BDT) มีรากฐานในด้านเศรษฐศาสตร์ที่ยึดถือว่า ผู้ตัดสินใจจะต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นเหตุผลในระดับสูง โดยทั่วไปแล้ว ทฤษฎีการตัดสินใจที่มีเหตุผลยึดหลักว่า การตัดสินใจที่ดีที่สุดจะเกิดจาก

1. การระบุปัญหาและวัตถุประสงค์อย่างแจ่มชัด
2. เข้าใจบทบาทของผู้ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างชัดเจน
3. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ
4. มีการระบุทางเลือกที่จะเลือกจำนวนหนึ่ง

สภาพการณ์อย่างนี้ การตัดสินใจก็จะกลายเป็นกระบวนการที่ผู้ตัดสินใจจะกำหนดจุดมุ่งหมายของการตัดสินใจพิจารณาทางเลือกที่มีอยู่ และเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจมากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของการตัดสินใจนั้น

Ungson & Breustein (1982, อ้างใน James E. Heald, 1991, p. 345) ได้แบ่งทฤษฎีการตัดสินใจออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีการตัดสินใจที่เน้นเรื่องการตัดสินใจของแต่ละคน เกี่ยวกับการตัดสินใจของแต่ละคน และยอมรับความสำคัญของกระบวนการตัดสินใจ สนใจศึกษาเกี่ยวกับความชอบ (preference) ความน่าจะเป็น (probabilities) และข้อมูลข่าวสาร (information)
2. ทฤษฎีการตัดสินใจที่เน้นการตัดสินใจขององค์การ นักทฤษฎีกลุ่มนี้มีความคิดว่า องค์การต่าง ๆ มีบรรยากาศเฉพาะของตนเอง บรรยากาศดังกล่าวนี้ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมขององค์การ ฉะนั้น การตัดสินใจของทฤษฎีกลุ่มนี้ จึงเน้นกระทำในรูปของคณะบุคคล

Stair Jr. & Render (1990, p. 39) จำแนกการตัดสินใจออกตามประเภทของสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจเผชิญอยู่ และใช้สถานการณ์นั้นเป็นพื้นฐานเพื่อพิจารณาถึงผลที่จะได้รับ สถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจแบ่งออกเป็น 3 สถานการณ์ คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (decision under certainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบถึงผลที่จะได้รับ และผลที่ตามมาชัดเจนแน่นอน กรณีนี้ ผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพื่อผลประโยชน์ตอบแทนสูง
2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (decision under risk) เป็นการตัดสินใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่มีความแน่นอนน้อยกว่า แต่ก็ยังพอจะคาดคะเนถึงผลที่เกิดขึ้นจากทางเลือกได้บ้าง
3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (decision under uncertainty) คือการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจ ไม่อาจทราบได้ถึงผลที่เกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก อันเนื่องมาจากการมีข้อมูลไม่เพียงพอ หรือมีตัวแปรอื่นที่ไม่สามารถควบคุมได้ ฉะนั้น การตัดสินใจใน

สถานการณ์นี้ จึงไม่อาจหวังว่าทางเลือกที่เลือกนั้น จะเกิดผลประโยชน์สูงสุดได้ โดยผู้ตัดสินใจจะต้องใช้ดุลพินิจ และวิจารณ์ญาณอย่างมาก

James E. Head (1991, p. 344) ได้จำแนกทฤษฎีการตัดสินใจตามวิธีการตัดสินใจ ออกเป็น 3 วิธีคือ

1. ทฤษฎีการตัดสินใจโดยการคาดการณ์ (Predictive Decision Theories) สนใจในพฤติกรรมที่ผู้ตัดสินใจใช้ในการตัดสินใจ โดยพิจารณาสิ่งที่เชื่อว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจ รวมถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์นั้น ๆ ด้วย

2. ทฤษฎีการตัดสินใจโดยการบรรยาย (Descriptive Decision Theories) ทฤษฎีนี้พยายามบรรยายความเชื่อของนักทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการตัดสินใจ นักทฤษฎีจะวิเคราะห์และตัดสินใจโดยพิจารณาผลตอบแทน ความเสี่ยง และความเป็นไปได้ จึงตัดสินใจเลือกวิธีที่ดีที่สุดในทรรศนะของตน

3. ทฤษฎีการตัดสินใจโดยมีเงื่อนไข (Prescriptive Decision Theories) ทฤษฎีเสนอแนะความสัมพันธ์ และกระบวนการที่นักทฤษฎีเชื่อว่าควรนำมาพิจารณาและนำมาใช้ ซึ่งจะช่วยให้การตัดสินใจมีคุณภาพสูงและมีเหตุผล

จากการศึกษาพบว่า ทฤษฎีการตัดสินใจ เป็นแนวทางที่มีเหตุผล เพื่อเลือกทางเลือกให้ดีที่สุด สำหรับการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจมีวิธีการจำแนกหลากหลาย ทั้งจำแนกตามสถานการณ์ ตามวิธีการตัดสินใจ และตามกลุ่มนักทฤษฎี

1.3 องค์ประกอบของการตัดสินใจ

องค์ประกอบของการตัดสินใจ เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจของผู้บริโภค ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

กวี วงศ์พุ่ม (2550, น. 71-72) กล่าวว่า องค์ประกอบในการตัดสินใจ ประกอบด้วย

1. เริ่มด้วยปัญหา ปัญหาคือสิ่งที่ต้องการแก้ไข หรือสิ่งที่ไม่ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล หรือสิ่งที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์เพราะมีอุปสรรคขัดขวาง

2. วิเคราะห์ปัญหาด้วยประสบการณ์ ประสบการณ์ต่าง ๆ ถือเป็นบทเรียนในการตัดสินใจครั้งต่อไป ประสบการณ์จึงมีความสำคัญในการตัดสินใจที่ดี

3. หาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้มีช่องทางในการได้ข้อมูล

4. แยกแยะข้อมูลที่ไม่ได้ใช้ออก คัดเลือกเฉพาะที่สำคัญและเกี่ยวข้องไว้

5. หาทางเลือกที่ดีที่สุด จากทางเลือกหลายทาง เมื่อได้ข้อมูลต่าง ๆ ก็สามารถมองเห็นทางที่ว่าจะได้ประโยชน์สูงสุดเพื่อเลือกใช้ต่อไป

Stanton & Futrell (1987, p. 664, อ้างถึงใน พรพิมล สัมพันธ์พงศ์, 2552, น. 24) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค ว่าลักษณะของผู้ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยด้านวัฒนธรรม และปัจจัยด้านสังคม (ปัจจัยภายนอก) ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางด้านจิตวิทยา (ปัจจัยภายใน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยด้านวัฒนธรรม (Cultural Factor) เป็นสัญลักษณ์และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น โดยเป็นที่ยอมรับจากรุ่นหนึ่งไปสู่รุ่นหนึ่งโดยเป็นตัวกำหนด และควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมหนึ่ง ค่านิยมในวัฒนธรรมจะกำหนดลักษณะของสังคมและกำหนดความแตกต่างของสังคมหนึ่งจาก

สังคมอื่น โดยวัฒนธรรมแบ่งออกเป็นวัฒนธรรมพื้นฐาน วัฒนธรรมย่อย และชั้นของสังคม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วัฒนธรรมพื้นฐาน (Culture) เป็นลักษณะพื้นฐานของบุคคลในสังคม เช่น ลักษณะนิสัยของคนไทย ซึ่งเกิดจากการหล่อหลอมพฤติกรรมของสังคมไทยๆ ทำให้มีลักษณะพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกัน

1.2 วัฒนธรรมกลุ่มย่อย (Subculture) หมายถึง วัฒนธรรมของแต่ละกลุ่มที่มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน ซึ่งมีอยู่ภายในสังคมขนาดใหญ่และสลับซับซ้อน วัฒนธรรมย่อยเกิดจากพื้นฐานทางภูมิศาสตร์และลักษณะพื้นฐานของมนุษย์

1.3 ชั้นของสังคม (Social Class) หมายถึง การแบ่งสมาชิกของสังคมออกเป็นระดับ ฐานที่แตกต่างกัน โดยมีสมาชิกทั่วไปถือเกณฑ์รายได้ (ฐานะ) ทรัพย์สิน หรืออาชีพ (ตำแหน่งหน้าที่) ในแต่ละชั้นสังคมจะมีสถานะอย่างเดียวกัน และสมาชิกในชั้นสังคมที่แตกต่างกัน จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน การแบ่งชั้นสังคมเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค

2. ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การซื้อ กลุ่มอ้างอิงจะมีอิทธิพลต่อบุคคลในกลุ่มทางด้านค่านิยม (Value) การเลือกพฤติกรรม (Behavior) และการดำรงชีวิต (Lifestyle) รวมทั้งทัศนคติ (Attitude) และแนวความคิดของบุคคล เนื่องจากบุคคลต้องการให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม ลักษณะทางสังคมประกอบด้วย

2.1 กลุ่มอ้างอิง (Reference Groups) เป็นกลุ่มที่บุคคลเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย กลุ่มนี้จะมีอิทธิพลต่อทัศนคติ ความคิดเห็น และค่านิยมของบุคคลในกลุ่มอ้างอิง กลุ่มอ้างอิงแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

2.1.1 กลุ่มปฐมภูมิ (Primary Groups) ได้แก่ ครอบครัว เพื่อนสนิท และเพื่อนบ้าน

2.1.2 กลุ่มทุติยภูมิ (Secondary Groups) ได้แก่ กลุ่มบุคคลชั้นนำในสังคม เพื่อนร่วมอาชีพและร่วมสถาบัน บุคคลกลุ่มต่างๆ ในสังคม

2.2 ครอบครัว (Family) บุคคลในครอบครัว ถือว่ามีอิทธิพลมากที่สุดต่อทัศนคติ ความคิดเห็นและความนิยมของบุคคล สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของครอบครัว

2.3 บทบาทและสถานะ (Roles and Statuses) บุคคลจะเกี่ยวข้องกับหลายกลุ่ม ซึ่งจะต้องวิเคราะห์หว่าใครมีบทบาทเป็นผู้คิดริเริ่ม ผู้ตัดสินใจ ผู้มีอิทธิพล ผู้ซื้อ และผู้ใช้

3. ปัจจัยส่วนบุคคล (Personal Factors) การตัดสินใจของผู้ซื้อได้รับอิทธิพลจากลักษณะส่วนบุคคลของคนทางด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

3.1 โอกาสทางเศรษฐกิจ (Economic Circumstances) หรือรายได้ (Income) โอกาสทางเศรษฐกิจของบุคคลก็คือรายได้ของบุคคล ซึ่งมีผลต่ออำนาจการซื้อและทัศนคติเกี่ยวกับการจ่ายเงิน

3.2 การศึกษา (Education) ผู้ที่มีการศึกษาสูงมีแนวโน้มบริโภคผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาต่ำ

4. ปัจจัยทางจิตวิทยา (Psychological Factor) การเลือกของบุคคลได้รับอิทธิพลมาจากปัจจัยด้านจิตวิทยาซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยภายในตัวผู้บริโภคที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการซื้อและการใช้บริการ

จากการศึกษาพบว่า การตัดสินใจ เริ่มต้นด้วยการมีปัญหาที่ต้องแก้ไข โดยจะต้องทำการหาข้อมูลปัจจัยด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยประสบการณ์ เพื่อให้ได้ทางเลือกสำหรับการตัดสินใจ ข้อมูลต่างๆ จะช่วยให้สามารถมองเห็นทางเลือกที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์สูงสุดได้

1.4 ขั้นตอนในการตัดสินใจ

ขั้นตอนในการตัดสินใจ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจนั้นประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวัง โดยมีนักวิชาการกล่าวถึงขั้นตอนในการตัดสินใจไว้ดังนี้

วุฒิชัย จานงค์ (2523, อ้างถึงใน รณณีย์ ศศิโสภาส, 2553, น. 12) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างการเลือกต่าง ๆ และได้แบ่งขั้นตอนการตัดสินใจ ดังนี้

1. การแยกแยะตัวปัญหา ขั้นตอนการตัดสินใจนั้นเป็นเรื่องของการสร้างความมั่นใจและแน่ใจโดยการค้นหา ทำความเข้าใจปัญหา เป็นเรื่องของการแยกแยะปัญหาออกมาอย่างแน่ชัดหรือตัวปัญหาอย่างแน่นอน นั่นคือกระบวนการตัดสินใจจะเริ่มต้นตามขั้นตอนแรก เมื่อผู้ปกครองมีความรู้สึกว่าได้เกิดปัญหาขึ้นมา

2. การหาข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหานั้น คือ การเสาะหาสิ่งที่เป็นสาเหตุหรือสิ่งทีก่อให้เกิดปัญหานั้น ซึ่งอาจจะไม่ใช่สาเหตุโดยตรงก็เป็นได้ ความสามารถที่จะหาข่าวสารข้อมูลที่ครอบคลุมมากที่สุด หรือข่าวสารที่สมบูรณ์ซึ่งอาจเป็นไปได้ แต่เป็นการเสาะหาตัวข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของปัญหามากที่สุด เท่าที่จะมากได้ ทั้งนี้การเสาะหาข่าวสารควรจะเป็นไปตามแนวความคิดที่ว่าข่าวสารที่สรรหานั้นจำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้อง และจำเป็นกับตัวปัญหาตลอดจนมีความเพียงพอในการแก้ปัญหา

3. การประเมินค่าของข่าวสาร ในบรรดาข่าวสารที่แสวงหานั้น ต้องยอมรับความจริงประการหนึ่งว่า ข่าวสารทุกชนิดที่หานั้น มิได้หมายความว่าเกี่ยวข้องกับตัวปัญหาและมีคุณค่ากับตัวปัญหาอย่างแท้จริงเสมอไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการประเมินค่าว่าข่าวสารนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงพอ ตรงกับเวลา และความสามารถที่จะนำไปวิเคราะห์ปัญหาได้หรือไม่ ซึ่งจะมีการแสวงหาข่าวสารเพิ่มเติม หลังจากการประเมินค่าข่าวสารแล้วยังไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้องเท่าที่ควรก็จำเป็นต้องตัดข่าวสารบางอย่างออกไป ถ้าเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาที่จะทำการแก้ไขหรือตัดสินใจนั้น

4. การกำหนดทางเลือก เป็นขั้นตอนสำคัญในการตัดสินใจ คือ การกำหนดทางเลือกที่สามารถครอบคลุมวิธีจะแก้ปัญหาได้มากที่สุด ถ้ามีข่าวสารสมบูรณ์สำหรับปัญหาแต่ละเรื่องเราอาจกำหนดทางเลือกได้เหมาะสมและครอบคลุมอย่างแท้จริงได้ ถ้าข่าวสารไม่สมบูรณ์ก็กำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหา

5. การเลือกทางเลือก เมื่อกำหนดทางเลือกแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การเลือกทางเลือกที่จะนำไปปฏิบัติต่อ ขั้นนี้เองเป็นที่ยอมรับว่าเป็นการตัดสินใจอย่างแท้จริง การเลือกทางนั้นเกิดจากผล

ของการตัดสินใจแต่ยังไม่สมบูรณ์ จำเป็นต้องมีขั้นตอนอีกขั้นหนึ่ง เพื่อสร้างความสมบูรณ์ให้กับ การตัดสินใจ

6. การปฏิบัติตามการตัดสินใจ เป็นการปฏิบัติตามผลการตัดสินใจหรือทางเลือกที่ เราจะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้อง เหมาะสมเพียงใดหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจนั้น การประเมินผลของการตัดสินใจนี้ เป็นการตรวจดูว่า ผลการตัดสินใจที่ปฏิบัติไปเหมาะสมกับการ แก้ปัญหานั้นหรือไม่

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2540, น. 42, อ้างถึงใน ญัฐจรรยา แสงสว่าง, 2549, น. 8-10) กล่าวถึง ขั้นตอนการตัดสินใจ ไว้ดังนี้

1. การรับรู้ปัญหาแล้วพิจารณาว่าปัญหาคืออะไร มีสาเหตุมาจากอะไร
2. วิเคราะห์ปัญหาโดยศึกษาผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากปัญหานั้น รวมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ต้องการสำหรับการตัดสินใจให้เพียงพอสำหรับทางเลือก
3. ค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และภูมิหลังของผู้ตัดสินใจประกอบด้วย
4. ประเมินทางเลือก โดยพิจารณาถึงผลดีผลเสียของแต่ละทางเลือก นำเอาผลดีมาเปรียบเทียบกับแล้วเลือกทางที่น่าจะเกิดผลเสียน้อยที่สุด
5. ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดหลังจากได้ประเมินทางเลือกในข้อ 4 เรียบร้อยแล้ว

6. ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการตัดสินใจ กล่าวคือ เมื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกแล้ว ขั้นตอนก็คือลงมือปฏิบัติเพื่อที่จะได้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ หลังจากนั้นจึงทำการประเมินผลว่าการตัดสินใจของคนนั้นถูกต้องหรือเหมาะสมหรือไม่

สิทธิ์ประกอบ วินยางค์กุล (2547, น. 28) กล่าวถึง ขั้นตอนการตัดสินใจ ไว้ดังนี้

1. การพิจารณาตัวปัญหา สิ่งแรกที่ต้องรู้คือ ปัญหาที่เราจะต้องตัดสินใจในขณะนั้นคืออะไร กระบวนการตัดสินใจเป็นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างหนึ่ง การที่จะรู้ว่า อะไรคือปัญหาที่แท้จริงหรือไม่จำเป็นต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลและรายละเอียดของสถานการณ์ต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ละเอียดถี่ถ้วน
2. การพิจารณาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ เมื่อรู้ว่าอะไรคือปัญหา จะต้องพิจารณาถึงวิธีแก้ปัญหาและทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับตัวปัญหา การพิจารณาถึงวิธีแก้ปัญหา อาจจะมีหลายทางให้เลือก ควรพิจารณาทางเลือกหลายๆ ทางเลือก สิ่งต่างๆ เหล่านี้ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการประกอบการพิจารณา
3. การประเมินทางเลือก ภายหลังจากที่พิจารณาหาทางเลือกต่าง ๆ สำหรับแก้ปัญหาได้หลายวิธีแล้วจะต้องมีการประเมินผลวิธีเหล่านั้น เพื่อให้ได้ผลดีที่สุด โดยอาศัยดุลยพินิจอย่างรอบคอบในการประเมินผล
4. การตัดสินใจ เมื่อได้วิเคราะห์ปัญหาและประเมินทางเลือกที่เหมาะสมไว้หลาย ๆ ทางและจัดลำดับความสำคัญของทางเลือกไว้แล้ว ก็จะต้องทำการตัดสินใจขั้นสุดท้าย คือ พิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมเพียงทางเลือกเดียวเท่านั้น

Niss (1974, pp. 1-11, อ้างถึงใน วรณีย์ สอนพานิช, 2546, น. 17) กล่าวถึงขั้นตอนการตัดสินใจจะพิจารณาจากหลักเกณฑ์ดังนี้

1. การเลือกเชิงเหตุผล (Rational Goal Attainment) นักเศรษฐศาสตร์และนักธุรกิจจะสมมติว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดโดยครอบครัวหรือธุรกิจมาจากการเลือกหรือการได้มาเชิงเหตุผล การเลือกเชิงเหตุผลจะพิจารณาโดยการประมาณขั้นตอนที่บุคคลหรือองค์การตัดสินใจดังนี้

1.1 การตั้งเป้าหมายที่ต้องการ นำไปสู่การตัดสินใจว่าอะไรคือสิ่งจำเป็นหรือสิ่งปรารถนาเพื่อความพอใจ

1.2 การตั้งเกณฑ์หรือข้อบังคับ ในทางเศรษฐศาสตร์ ผู้บริโภคมีเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยพิจารณาจากสิ่งเหล่านี้คือ รายได้ เวลา ความสามารถ

1.3 การรวบรวมข้อมูล ความต้องการชนิดของข้อมูลจะแตกต่างกันในการตัดสินใจ ตัวอย่างเช่น การเปรียบเทียบข้อมูลต้นทุนจะเกี่ยวข้องกับการซื้อของผู้บริโภค ซึ่งจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุน ข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนจะเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการตัดสินใจที่จะเลือกทางเลือกต่างๆ คุณภาพก็สำคัญ เมื่อคนตัดสินใจเลือกในเชิงเหตุผลจำเป็นต้องคำนึงถึงคุณภาพและแหล่งข้อมูลข่าวสารก็เช่นกันผู้บริโภคจะต้องมีแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

2. การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลได้ (Cost Benefit Analysis) กระบวนการวิเคราะห์ต้นทุน ผลได้จะคล้ายกับกระบวนการอธิบายการเลือกเชิงเหตุผล ชั้นแรกของกระบวนการต้องระบุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เพื่อที่จะบรรลุผลของโครงการ สิ่งหนึ่งที่ต้องระวังก็คือเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์นั้นจะต้องสร้างความพึงพอใจ ชั้นที่สอง ปริมาณของผลผลิตหรือความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการที่วัดได้ เช่น การซื้ออาหาร จะมีการพิจารณาไปถึงโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ที่เราจะได้รับจากการซื้อชั้นที่สาม การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลได้ ก็คือ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนของโครงการหรือการตัดสินใจ ชั้นที่สี่วิเคราะห์หาทางเลือกที่สามารถให้ความพึงพอใจ หรือราคาถูกกว่า หรือมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ชั้นสุดท้าย ของการวิเคราะห์ระบบข้อมูลเพื่อที่จะตัดสินใจคือ การดูว่าโครงการจะบรรลุผลสำเร็จหรือไม่บรรลุผลสำเร็จและทางเลือกที่จะกำไรหรือผลได้มากที่สุด ณระดับต้นทุนที่ต่ำสุด

3. หลักของแรงกระตุ้น (Basis of Impulse) การตัดสินใจเลือกโดยไม่มีเหตุผลจะขึ้นกับนิสัยที่จะควบคุมการตัดสินใจของเรา หรือเราได้สร้างแรงกระตุ้นการซื้อสินค้า เช่น การเข้าไปในซูเปอร์มาเก็ตและหยิบสินค้ามาชิ้นหนึ่ง แรงกระตุ้นที่ทำให้เราตัดสินใจซื้อโดยไม่มีเหตุผลอาจเนื่องมาจากการโฆษณา รูปแบบของหีบห่อสินค้า เป็นต้น แต่สิ่งหนึ่งที่ใช้กับกระบวนการนี้ไม่ได้คือความจำกัดของรายได้

จะเห็นได้ว่าจากแนวคิดของ Niss กระบวนการเลือกเชิงเหตุผลจะช่วยผู้บริโภคในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์และแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในกระบวนการของการกำหนดและหารายได้ ความปรารถนาจะบรรลุได้ขึ้นอยู่กับระดับรายได้ที่แน่นอน ระดับรายได้จะเป็นตัวกำหนดความสามารถของเราและความปรารถนาของเราเพื่อที่จะเข้าไปสู่ระบบของตลาด กระบวนการของการได้มาในเป้าหมายและการกระตุ้นความพึงพอใจนั้นจะพิจารณาจากทางเลือกเกี่ยวกับต้นทุนและทางเลือกของการซื้อ

Kotler (2003, pp. 8-10, อ้างถึงใน อุดุลย์ จาตุรงค์กุล, 2545, น. 13-26) กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจประกอบด้วยกระบวนการตัดสินใจ 5 ขั้นตอน คือ

1. การรับรู้ ปัญหาหรือความจำเป็น (Problem or Need Recognition)
2. การแสวงหาข้อมูล (Information Search)
3. การประเมินทางเลือก (Evaluation of Alternatives)
4. การตัดสินใจซื้อ (Purchase Decision)
5. พฤติกรรมภายหลังการซื้อ (Post Purchase Feeling)

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ สรุปได้ว่า การตัดสินใจเป็นการใช้ข้อมูลและสติปัญญาในการพิจารณาตัดสินใจเลือกทางเลือก ที่ส่งผลต่อเป้าหมาย เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด ซึ่งทฤษฎีการตัดสินใจมีอยู่อย่างหลากหลาย ทั้งจำแนกตามสถานการณ์ ตามวิธีการ และตามกลุ่มนักทฤษฎี ซึ่งกล่าวได้ว่า องค์ประกอบในการตัดสินใจทั้งในด้านวัฒนธรรม สังคม ส่วนบุคคล และปัจจัยทางจิตวิทยา ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการตัดสินใจ รวมทั้งขั้นตอนการตัดสินใจ จะต้องเป็นไปอย่างมีระบบ ตั้งแต่การรับรู้ปัญหาจนถึงการตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลการตัดสินใจ

2. การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

2.1 ความหมายของโรงเรียนเอกชน

เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามาตั้งแต่สมัยโบราณ แต่เดิมการอบรมสั่งสอน บุตรธิดา เกิดเพียงในบ้านมีบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเป็นผู้สอนการอ่าน การเขียนและอาชีพ จนต่อมาได้มีการพัฒนารูปแบบในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของโรงเรียนเอกชน ดังนี้

จาร์ส นองมาก (2544, น. 16) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาหรือสถานที่ที่บุคคลจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีแก่นักเรียนทุกผลัดรวมกัน ตั้งแต่เจ็ดคน ขึ้นไป มีแนวคิดในการบริหารโรงเรียนและสถานศึกษาเอกชนให้เป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนจะต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน และจะต้องมีกระบวนการบริหารที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างประสบการณ์ความรู้ควบคู่คุณธรรม การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการของนักเรียน และสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 32) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนเอกชน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน อันที่จะพัฒนาสมาชิกของสังคมไม่ว่าจะเป็นเด็ก เยาวชน หรือประชาชนให้มีความรู้ความสามารถตลอดจนค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีงาม ตามที่สังคมต้องการและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

พรรณเพ็ญแข อุดลย์พันธ์ (2548, น. 25) กล่าวว่า โรงเรียนเอกชน หมายถึง ธุรกิจ ที่ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการ ประสบการณ์และทักษะในสาขาวิชาต่างๆ ในทุกระดับชั้น โดยมี วัตถุประสงค์ให้บริการทางการศึกษาและแสวงหากำไร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2548, น. 43) ได้ให้ความหมาย ของโรงเรียนเอกชนและลักษณะของโรงเรียนเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพุทธศักราช 2515 ว่าโรงเรียนเอกชน คือ สถานศึกษาหรือสถานที่บุคคลจัดการให้การศึกษาที่มีระดับต่ำกว่าชั้น ปริญญาตรีแก่นักเรียนทุกผลัดรวมกันเกินเจ็ดคนขึ้นไป โดยผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนอาจเป็น บุคคลทั่วไปหรือนิติบุคคล (บริษัทจำกัดหรือห้างหุ้นส่วน มูลนิธิ สมาคม หรือสหกรณ์) ก็ได้ แต่ทั้งนี้ ผู้ ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชนจะต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้มาตรา 15 แห่ง พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนเอกชน เป็นสถานศึกษาหรือสถานที่จัดการศึกษาในระดับต่ำ กว่าปริญญาตรี หรือธุรกิจที่ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการ ประสบการณ์ และทักษะในสาขาวิชา ต่างๆ มีแนวคิดในการบริหารโรงเรียนและสถานศึกษาให้เป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองโรงเรียน เอกชนจะต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน และจะต้องมีกระบวนการบริหารที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน การสร้างประสบการณ์ความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีงาม ตามที่สังคม ต้องการและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.2 ประเภทของโรงเรียนเอกชน

หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ได้กล่าวถึงประเภทและระดับของ วิทยาลัยเอกชนไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2544, น. 12) ได้กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน เป็นหน่วยงานเดียวของรัฐที่ดูแลการจัดการศึกษาเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15 ได้จำแนกตามลักษณะของโรงเรียนเอกชนเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน ได้แก่

1.1 ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญในระดับ การศึกษาต่างๆ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการคือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดสอนทุกระดับชั้นหรือแยกเปิดสอนเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ก็ได้

1.2 ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ตรีในหลักสูตรต่างๆ ทั้งที่เป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และตามหลักสูตรที่ได้รับอนุญาตจาก กระทรวงศึกษาธิการ

2. รูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน จัดการศึกษาโดยแบ่งเป็น 7 ประเภทดังนี้

2.1 ประเภทการศึกษานอกโรงเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญตาม หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายนอกโรงเรียน

2.2 ประเภทเฉพาะกาล จัดการเรียนการสอนโดยมีกำหนดเวลาการศึกษาเป็น ครั้งคราว

2.3 ประเภทสอนศาสนา จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับศาสนาต่างๆ ได้แก่
โรงเรียนปอเนาะ โรงเรียนสอนศาสนาซิกข์ โรงเรียนสอนศาสนาคริสต์

2.4 ประเภทส่งคำสอน จัดการเรียนการสอนโดยส่งคำสอนให้แก่ผู้เรียน

2.5 ประเภททววิชา จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนในวิชา
บางวิชา

2.6 ประเภทศิลปศึกษา จัดการเรียนการสอนทางศิลปะต่างๆ

2.7 ประเภทอาชีพศึกษา จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาต่างๆ ใน
ระยะเวลาสั้นๆ

3. รูปแบบการศึกษาโรงเรียนนโยบายพิเศษ มีดังนี้

3.1 โรงเรียนนานาชาติ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของประเทศต่างๆ
เพื่อสนองความต้องการของชาวต่างประเทศ ที่เข้ามาประกอบอาชีพในประเทศไทย

3.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาวิชาศาสนา วิชาสามัญ
และวิชาชีพแก่ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม

3.3 โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน จัดการเรียนการสอนประเภทสามัญ ศึกษา
ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาตให้สอนวิชาภาษาจีนเป็นภาษานอกหลักสูตร

3.4 โรงเรียนเอกชนการกุศล เป็นโรงเรียนที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการกุศล
อย่างแท้จริง จัดการศึกษาสำหรับเด็กยากจน เด็กกำพร้า เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เช่น โรงเรียน
เอกชนที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์
โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

2.3 แนวนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนเอกชน

การศึกษาเอกชนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการจัด
การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขัน
ทางเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง หรือการพัฒนาในด้านต่างๆ และภาคเอกชนที่
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ช่วยเสริมในส่วนที่ภาครัฐดำเนินการไม่ทั่วถึง ช่วยสร้างความ
หลากหลายในด้านรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการศึกษาทางเลือกต่างๆ ที่ภาคเอกชน
ช่วยเติมเต็มการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาเอกชน จึงเป็นสิ่งสำคัญของ
การพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งและแข่งขันในเวทีโลกได้

เพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น จึงได้ยึดเอา
กรอบแนวคิดจากนโยบายสำคัญที่กำหนดเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์ของการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียนเอกชน ซึ่งได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติ
โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560 ดังนี้

2.3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้
จัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่
เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงกว่าช่วงที่ผ่านมา ในระยะแผนพัฒนาฯ

ฉบับที่ 8-10 สังกมไทยได้อัญเชิญหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศ ซึ่งได้มีส่วนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทุกภาคส่วนในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกันน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

ด้านการศึกษา ทั้งมูลนิธิ สถาบันการศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสถาบันวิจัยอื่นๆ ได้มีการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายมากขึ้น มีการสังเคราะห์บทเรียนจากการปฏิบัติจริงนำมาจัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างกว้างขวางในหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเสริมสร้างเครือข่ายการเรียนการสอน รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เข้มข้นยิ่งขึ้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2554)

2.3.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545

ในพระราชบัญญัตินี้ได้กล่าวถึง “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และ “มาตรฐานการศึกษา” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ระบุข้อความในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

นอกจากเรื่องมาตรฐานการศึกษา ในหมวด 7 ยังกล่าวถึง ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไว้ดังนี้ มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการ

เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

2.3.3 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ประกาศใช้ในวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2550 แทนพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 โดยในพระราชบัญญัตินี้ “โรงเรียน” หมายความว่า สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนในระบบ หรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วย สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้ มาตรา 15 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ในจังหวัดหนึ่งนอกจากกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ให้มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนเป็นส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตใดเขตหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนที่อยู่ในจังหวัดนั้น และในหมวดที่ 2 โรงเรียนในระบบ ส่วนที่ 1 การจัดตั้งและเปิดดำเนินการ มาตรา 18 การจัดตั้งโรงเรียนในระบบต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาต การขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตแต่ละประเภทและแต่ละระดับให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนด ในกฎกระทรวง โดยผู้ขอรับใบอนุญาตจะต้องแนบตราสารจัดตั้งและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบมาพร้อมกับคำขอด้วย มาตรา 19 ตราสารจัดตั้งตามมาตรา 18 วรรคสอง ต้องมีรายการดังต่อไปนี้ (1) วัตถุประสงค์ (2) ชื่อ ประเภท ระดับ ของโรงเรียนในระบบ (3) รายละเอียดเกี่ยวกับที่ดิน ที่ตั้ง และแผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียนในระบบ (4) เงินทุนและทรัพย์สินที่ใช้ในการจัดตั้ง (5) รายการอื่นตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้และที่กำหนดในกฎกระทรวง และ มาตรา 20 รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนในระบบตามมาตรา 18 วรรคสอง ต้องมีรายการดังต่อไปนี้ (1) โครงการและแผนการดำเนินงาน (2) หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา (3) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น (4) คุณสมบัติ อัตราเงินเดือน ค่าสอน ค่าชดเชย ค่าตอบแทน หลักเกณฑ์การจ้างและเลิกจ้างและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 42 ให้โรงเรียนในระบบจัดให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในระบบให้เพียงพอแก่การจัดการศึกษาและมีจำนวนที่เหมาะสมกับนักเรียน ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

2.3.4 แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ปี 2556 เป็นปีแห่ง “การรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้ประกาศให้ปีการศึกษา 2556 เป็นปีแห่งการเพิ่มคุณภาพของการศึกษาเอกชน เชื่อมโยงกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีภารกิจหลัก การดำเนินงานที่ผ่านมาและบริบทสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนาการศึกษา กฎหมายแม่บท แผนแม่บท นโยบายที่เกี่ยวข้องตามกรอบแนวคิดที่กำหนด รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560 คือ “การศึกษาเอกชนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอกชน ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาเอกชน พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาเอกชนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2556)

3. ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง

3.1 แนวการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล

การศึกษาระดับอนุบาลในประเทศไทย ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนจึงมีอิสระในการจัดการศึกษาตามปรัชญาของตน ทำให้โรงเรียนอนุบาลของประเทศไทย จึงมีการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายแนวทาง และมีความแตกต่างกัน กุลยา ตันติผลาชีวะ (2550, น. 16-25) ได้กล่าวถึงการส่งลูกเข้าเรียนอนุบาลเป็นสิ่งสำคัญมากที่สุด เพราะช่วงอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงที่ต้องได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สร้างทั้งจิตและปัญญา พ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีจุดประสงค์ชัดเจนว่าอยากให้ลูกเป็นอะไร เรียนแบบไหนก่อนแล้วจึงเลือกโรงเรียน เพราะโรงเรียนอนุบาลแต่ละแบบมีแนวทางการจัดการศึกษาไม่เหมือนกัน โดยสรุปแต่ละแนวทาง ดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลแบบเฟรเดอเบล โรงเรียนอนุบาลที่ประชาสัมพันธันตนเองว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลแบบเฟรเดอเบลจะเป็นโรงเรียนอนุบาลที่เน้นแนวคิดของ เฟดริคเฟรเดอเบล (Friedrich Froeble) ซึ่งเป็นบิดาของการศึกษาอนุบาล รูปแบบการจัดโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนจะเน้นการให้ชุดอุปกรณ์ที่เฟรเดอเบลพัฒนา ประกอบกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักการและแนวคิดของเฟรเดอเบล โรงเรียนที่เน้นการศึกษาอนุบาลแบบเฟรเดอเบลจะเป็นโรงเรียนที่เน้นการเรียนอย่างมีความสุข ด้วยการมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา ด้วยกิจกรรมและประสบการณ์

2. โรงเรียนอนุบาลแบบมอนเตสซอรี มาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori) เป็นแพทย์ที่เน้นแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเด็กอนุบาล ด้วยการให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่นชุดอุปกรณ์ที่มอนเตสซอรีออกแบบสำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กพัฒนาได้เต็มศักยภาพตามวัย วิธีการเรียนการสอน จะเน้นการช่วยเหลือจากครูและสาธิตให้เด็กเรียนรู้จากอุปกรณ์ที่เป็นชุดการเรียนตามรูปแบบของมอนเตสซอรี ในประเทศมีโรงเรียนแบบมอนเตสซอรีหลายโรงเรียน และมีสมาคมโรงเรียนมอนเตสซอรีในประเทศไทย ครูของโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามรูปแบบเฉพาะของมอนเตสซอรี เด็กที่ผ่านการเรียนรู้ตามรูปแบบนี้จะมีความสามารถในการคิดอิสระ ช่วยเหลือตัวเอง มีความพยายามสูงและมีระเบียบวินัย

3. โรงเรียนอนุบาลแบบวอลดอร์ฟ เป็นโรงเรียนอนุบาลที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นธรรมชาติของเด็ก การเรียนการสอนนี้เชื่อว่าเด็กมีธรรมชาติการเรียนรู้ภายในตน และ

ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง หากเด็กได้อยู่ในบรรยากาศแห่งความต้องการ ความรู้สึกสบายใจ ความผ่อนคลายเด็กจะได้เรียนรู้ได้สูงสุด โรงเรียนอนุบาลวอลดอร์ฟจะมีสิ่งแวดล้อมและการจัดห้องเรียนที่เป็นธรรมชาติ ของเล่นเป็นผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ เด็กสามารถลองทำและเรียนในสิ่งที่เด็กอยากทำ เด็กได้ตัดสินใจเรียนรู้ด้วยตนเอง รากฐานของการศึกษาตามแบบวอลดอร์ฟจากความเชื่อที่ว่า การเรียนต้องมาจากการปลุกความอยากรู้ในตัวของผู้เรียนเอง บรรยากาศของโรงเรียนต้องไม่มีสิ่งรบกวนจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือแม้แต่บุคคลภายนอกที่อาจเป็นเหตุทำให้สมาธิเด็กถูกรบกวน

4. โรงเรียนอนุบาลแบบวิถีพุทธ โรงเรียนแบบวิถีพุทธนี้เป็นโรงเรียนที่คนไทยคิดพัฒนาขึ้นโดยใช้หลักการสงบและสมาธิมาเป็นแนวทางหลักของการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างสมาธิ ความมีวินัย ความสงบในจิตใจ และการเรียนรู้แบบพุทธ เด็กจะเรียนรู้วิถีและมารยาทตามวิถีพุทธ บรรยากาศของโรงเรียนจะสงบสบาย บางโรงเรียนอาจเน้นให้เด็กกินอาหารมังสวิรัตและอยู่ประจำที่โรงเรียนเพื่อทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและพิธีกรรมสงบ การจัดการเรียนรู้อาจมีครูของบางโรงเรียนอาจเคร่งครัด ทั้งนี้เพื่อบ่มเพาะให้เด็กมีนิสัยเป็นคนอยู่ในกรอบแห่งความเป็นคนดี มีวัตรปฏิบัติที่งดงาม

5. โรงเรียนอนุบาลแบบมนุษยนิยม เป็นโรงเรียนที่เน้นความเป็นมนุษย์ ผู้เรียนจะอยู่ในบรรยากาศของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ การอยู่อย่างไม่เบียดเบียน อาหารจึงเน้นผักมากกว่าเนื้อสัตว์ การเรียนการสอนโรงเรียนนี้เชื่อว่า มนุษย์ต้องการความสงบของจิตใจ เพื่อให้การเรียนรู้และคนจะดีได้ต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นมนุษย์ สิ่งแวดล้อมโรงเรียนจะเน้นความเป็นธรรมชาติ ห่างไกลจากสิ่งรบกวนที่เป็นความเจริญของโลกภายนอก เด็กๆ จะเรียนรู้จากวัชระธรรมชาติ การอยู่อย่างธรรมชาติ ไม่เบียดเบียน ไม่มีความอยาก แต่มีความสุข มีความเป็นมนุษย์

6. โรงเรียนอนุบาลแบบจิตปัญญา เป็นโรงเรียนอนุบาลที่มีพื้นฐานมาจากความเชื่อที่ว่า การเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ต้องวางพื้นฐานการเรียนรู้จากความเป็นผู้ที่มีจิตใจสว่าง มีวัฒนธรรม และมีปัญญาภูมิรู้ทักษะพื้นฐานตามวัยที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เด็กต้องมีความสุขในการเรียนและการเป็นมิตรกับสังคม เด็กจะเจริญทั้งกายและปัญญา โรงเรียนแบบนี้จะจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนอย่างมีความสุข มีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่สมบูรณ์ มีสุขภาพดี มีความรู้พื้นฐานทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และลักษณะนิสัยของการดูแลตนเองที่พร้อมพัฒนาการให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต วิธีการจัดการเรียนการสอนจะมีทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และการเรียนแบบโครงการ ด้วยจุดประสงค์ให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์จริงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด โรงเรียนอนุบาลแบบจิตปัญญาจะมีตารางกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้เต็มอิมในแต่ละเรื่องราว ได้เรียนรู้วัฒนธรรมและการแสดงออกที่งดงามอย่างมีจิตและปัญญา

7. โรงเรียนอนุบาลแบบอ่านคัดเขียน เป็นโรงเรียนอนุบาลที่จัดการเรียนการสอน โดยเชื่อว่าเด็กสามารถอ่านได้ เขียนได้ ลักษณะการจัดโรงเรียนและชั้นเรียนจะเหมือนกับโรงเรียนระดับประถมศึกษา เด็กอนุบาลที่เรียนโรงเรียนนี้จะอ่านหนังสือได้ เขียนหนังสือเป็น บางโรงเรียนเด็กจะเขียนหนังสือสวยงาม แต่จากผลการวิจัยหลายเรื่องบ่งชี้ว่า ความสามารถของเด็กจะสืบเนื่องไปถึงประถมศึกษาปีที่ 4 จากนั้นจะถอยลง เพราะเด็กได้รับการเรียนการสอนที่ไม่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยที่เด็กควรจะมีในระดับอนุบาลศึกษา ผลที่ตามมาตอนปลายเด็กจะไม่รักการเรียนรู้ และหน่ายการเรียน เนื่องจากเด็กถูกบังคับให้อ่านคัดเขียนเกินวัยที่กำลังพัฒนา

8. โรงเรียนอนุบาลแบบผสมผสาน เป็นโรงเรียนอนุบาลที่พบทั่วไปเป็นส่วนใหญ่ของประเทศไทย หลักการจัดการเรียนการสอนจะเป็นการนำกระบวนการเรียนการสอนแบบต่างๆ มาใช้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดให้กับเด็ก บางโรงเรียนอาจมีอุปกรณ์การเรียนแบบ มอนเตสซอรีปนอยู่ด้วย บางโรงเรียนอาจเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนอนุบาลแบบอื่นๆ ที่ยังไม่มีจำเพาะมาใช้ เช่น การเรียนการสอนแบบไฮสโคป การเรียนการสอนแบบเรกจิโอเอมีเลีย การเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นต้น ลักษณะการเรียนของเด็กจะหลากหลาย ขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษา แต่ช่วงของโรงเรียนขณะนั้น การเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลแบบผสมผสานหรือบูรณาการนี้จะเน้นการใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่า เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนอย่างเจาะจง

9. โรงเรียนอนุบาลเน้นภาษาต่างประเทศ ขณะนี้มีโรงเรียนอนุบาลเน้นภาษาต่างประเทศหลายโรงเรียน ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเลือกส่งเด็กเข้าเรียน ลักษณะจะเป็นดังนี้

9.1 โรงเรียนสองภาษา (bilingual school) เป็นโรงเรียนที่สอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อาจสอนแยกกันคือเรียนสาระภาษาไทย ในขณะที่เดียวกันมีการเรียนภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วยแบบคู่ขนาน แต่อีกแบบหนึ่งคือ แยกการเรียนภาษาอังกฤษโดยกำหนดให้เป็นภาษาเสริม

9.2 โรงเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ (English program) เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด อาจแยกตัวเปิดเป็นโรงเรียนอิสระ หรืออยู่ในโรงเรียนที่สอนด้วยโปรแกรมภาษาไทยก็มี

9.3 โรงเรียนสอนสามภาษา (trilingual school) เป็นโรงเรียนอนุบาลที่ใช้การสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามส่วนใหญ่เป็นภาษาจีน เด็กจะเรียนรู้ทั้ง 3 ภาษาตลอดหลักสูตรอนุบาลศึกษา

9.4 โรงเรียนสอนหลายภาษา (multilingual school) เป็นโรงเรียนที่สอนมากกว่า 3 ภาษา อาจเป็น 4 หรือ 5 ภาษา โดยให้อิสระแก่เด็กในการเลือกเรียน โรงเรียนประเภทนี้มีน้อยมากในประเทศไทย มีอยู่ไม่กี่โรงเรียนในกรุงเทพฯ

9.5 โรงเรียนอินเตอร์ (International school) เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนโดยใช้หลักสูตรของต่างประเทศ อาจเป็นหลักสูตรของประเทศอังกฤษ หรือประเทศสหรัฐอเมริกา การจัดการเรียนการสอนจะเป็นไปตามหลักสูตรของต่างประเทศ เด็กที่เข้าเรียนโรงเรียนอินเตอร์จะได้เรียนรู้ทั้งภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศไปด้วย การเรียนการสอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก

ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนอนุบาลแบบใดก็ตาม สิ่งที่โรงเรียนอนุบาลให้ความสนใจเหมือนกันคือ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การสร้างความรู้สึที่ดีให้กับเด็กในการเรียน การมีเพื่อน การเรียนรู้สังคมและเตรียมพร้อมให้เด็กเข้าเรียนในระบบระดับประถมศึกษา การเลือกส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลแบบใดจึงขึ้นอยู่กับพ่อแม่และผู้ปกครองว่าจะส่งลูกไปเรียนที่ไหน จุดประสงค์เพื่ออะไร อยากให้ลูกเป็นใครในอนาคต

3.2 หลักการเลือกโรงเรียนอนุบาล

การเลือกโรงเรียนอนุบาล ผู้ปกครองควรมีหลักเกณฑ์ในการเลือกที่เหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลเป็นอีกสถานที่นอกเหนือจากบ้านที่จะเสริมสร้างความรู้ อบรมบ่มนิสัย และสร้างบุคลิกภาพ เพื่อให้เด็กกลายเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ซึ่งมีผู้กล่าวถึงหลักการเลือกโรงเรียนอนุบาลไว้ดังนี้

นภา สุขะมงคล (2545, น. 11) กล่าวถึง หลักการเลือกโรงเรียนอนุบาลไว้ว่ามี 5 ประการ ได้แก่

1. ความสะอาดสบาย

ความสะอาดสบายในที่นี้ หมายถึง สะดวกในการรับส่งซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพื่อไม่ให้ลูกเกิดความเหน็ดเหนื่อยจากการเดินทางมากนัก เพราะฉะนั้นจึงควรมองหาโรงเรียนที่สามารถรับส่งได้สะดวก ซึ่งก็หมายถึงโรงเรียนที่ใกล้บ้านนั่นเอง

2. บุคลากรของโรงเรียน

เริ่มตั้งแต่บรรดาครูทั้งหลายไปจนถึงพี่เลี้ยง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ต้องเป็นคนดี จิตใจอ่อนโยน รักเด็ก โดยสังเกตพฤติกรรมเหล่านี้ได้จากการพูดคุยปฏิสัมพันธ์ และที่สำคัญคือ อัตราของครูและพี่เลี้ยงต่อเด็กต้องมีความเหมาะสมและเพียงพอ กล่าวคือ สำหรับเด็ก 2-3 ปี ต้องใช้ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กประมาณ 14 คน ส่วนเด็ก 4 ปีขึ้นไป ควรใช้ครู 1 คน และพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กประมาณ 20 คน เพราะเด็กต้องการการดูแลเอาใจใส่และความอบอุ่นจากผู้ใหญ่

3. สถานที่

ต้องมีบริเวณกว้างขวาง สะอาด ปลอดภัย มีห้องเรียนที่กว้างพอ มีที่สำหรับเด็กนอน ห้องน้ำต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก มีสนามหญ้าให้เด็กวิ่งเล่น พร้อมเครื่องเล่นที่สร้างสรรค์อย่างเพียงพอ เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู ปาก จมูกและผิวหนัง ได้อย่างเต็มที่

4. ระบบรักษาความปลอดภัย

ต้องมีรั้วรอบขอบชิด ประตูที่ติดถนนต้องมีกุญแจใส่ให้เรียบร้อย การรับส่งเด็กและการเข้า-ออก ภายในโรงเรียนเป็นอย่างไร ควรพิจารณาให้รอบด้าน

5. อาหาร

พิจารณาถึงการประกอบอาหารของโรงเรียน ดูความสะอาดของห้องครัว พิจารณารายการอาหารว่าถูกต้องตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณพอเพียงหรือไม่

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2550, น. 99) กล่าวถึง สิ่งที่ต้องพิจารณาก่อนการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลดังนี้

1. โรงเรียนให้โอกาสผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียนหรือไม่ หลายโรงเรียนเปิดโอกาสให้เยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนขณะที่มีการเรียนการสอน

2. โรงเรียนมีอาคารเรียนสะอาด สภาพแวดล้อมร่มรื่นน่าเรียนอย่างมีความปลอดภัย และควรมีระบบต่อไปนี้

2.1 ระบบการป้องกันกรณีที่โรงเรียนตั้งอยู่ในตำแหน่งที่มีภาวะเสี่ยงต่อมลภาวะต่างๆ และอันตรายจากถนนที่มีรถพลุกพล่านหรือแหล่งน้ำ เช่น คู คลอง หนอง บึง สภาพห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ต่างๆ ตามรายละเอียดที่กล่าวมาข้างต้น

2.2 ระบบการจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ อย่างเหมาะสมทั้งในด้านจำนวน ขนาด ตำแหน่ง จัดวางได้อย่างสอดคล้องกับกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

3. ขอดูหรือศึกษาหลักสูตร ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นอะไร ตารางกิจกรรมประจำวันของเด็กๆ เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยองค์รวมหรือไม่ ถ้าไม่สามารถ

เข้าใจเอกสาร การเยี่ยมชมและสังเกตจากกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียนและโรงเรียนจะช่วยให้เข้าใจหลักสูตรโรงเรียนได้ดีขึ้น

4. ไปดูโรงเรียนหลายๆ ครั้ง ในเวลาที่แตกต่างกัน เพื่อดูกิจกรรมต่างๆ ว่าเหมาะสมต่อการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กครบถ้วนทุกด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม เด็กๆ ในโรงเรียนมีความร่าเริง สดใส กล้าแสดงออกอย่างสมวัยด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม ปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรทุกระดับที่มีต่อเด็ก โดยเฉพาะความเอาใจใส่ต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและบุคลากรภายนอก

5. สังเกตการสอนว่าส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝานั่งตามที่ตั้งต่าง ๆ เป็นผลงานเด็ก ผลงานครู หรือช่างวาดภาพ ส่งเสริมความคิดของเด็กนอกเหนือจากการจำ เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นรับฟังการพูดของเด็ก เด็กสนุกสนานและเพลิดเพลินในการเรียนรู้จากการเล่นและการปฏิบัติจริง

6. พิจารณานโยบายของโรงเรียนในอัตราส่วนครูต่อเด็กซึ่งอัตราส่วนที่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุมากกว่า 3 ขวบถึง 5 ขวบ คือ ครู 2 คน ต่อนักเรียน 25 คน ขนาดพื้นที่ห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนเด็กหรือไม่ การรับเด็กร่วมหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

7. โรงเรียนอำนวยความสะดวกในเรื่องโภชนาการและสุขภาพอนามัยพื้นฐานของเด็กปฐมวัยอย่างไร เช่น สุขนิสัยในเรื่องการกิน การนอน การรักษาความสะอาด การขับถ่าย ความระมัดระวังในการป้องกันโรคติดต่อ

8. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซื้อสื่อการสอนที่เป็นธรรมชาติ มีการประสานกับบ้านและชุมชน เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก รายงานผลการพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

9. โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการส่งเสริมความสามารถของเด็ก ๆ มุ่งส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านอย่างไม่มีใครเด่นหรือด้อยกว่ากัน เด็กทุกคนได้รับการยอมรับเท่าเทียมกัน หรือการส่งเสริมเด็กเข้าเวทีการแข่งขันตั้งแต่เล็ก ที่เสี่ยงกับการที่ลูกของเราอาจไม่ใช่ผู้ชนะและเกิดปมด้อยในตนเอง

10. ความสามารถและคุณวุฒิของครูปฐมวัยเป็นอย่างไร ร่องรอยของการส่งเสริมเพิ่มพูนศักยภาพวิชาชีพครูตลอดเวลา และคุณภาพของบุคลากรทุกฝ่ายที่ทำงานกับเด็ก

11. เทคนิควิธีการช่วยเหลือเด็กนักเรียนใหม่ในการปรับตัวกับการมาโรงเรียนและเทคนิควิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก เช่น ปัญหาพฤติกรรมมารยาท การปรับตัวในการอยู่กับเพื่อน ฯลฯ

12. การให้ความสำคัญในการทำงานกับครอบครัว การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน เช่น จุลสาร บันทึกสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ฯลฯ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของเด็กหรือการเป็นวิทยากรของผู้ปกครอง

13. ข้อคำนึงเกี่ยวกับค่าเล่าเรียน ค่ากิจกรรมพิเศษ ค่าแรกเข้า ตลอดจนค่าใช้จ่ายอื่นๆ บางโรงเรียนจะมีโปรแกรมพิเศษต่างๆ เสริม ต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

ที่กล่าวมานั้น ถือเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองประกอบการพิจารณาในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลาน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่สองรองจากบ้าน ที่จะเลี้ยงดู อบรม หล่อ

หลอมลูกน้อย ให้มีความสุข มีความพร้อม และมีความรู้พื้นฐานสำคัญเพื่อการเรียนรู้ที่สูงขึ้นในอนาคต

3.3 การสังเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง และแนวการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ไว้ในหลายแนวทางแล้ว ยังมีนักวิจัยทางการศึกษาที่สนใจศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง โดยต่างพิจารณาองค์ประกอบที่มีผลต่อการตัดสินใจไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่

รมณีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 7) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน หมายถึงการจัดการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างพื้นฐานความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจให้แก่เด็กอนุบาล พิจารณาจากการจัดกิจกรรมหรือรูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร หลักสูตรเสริม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างพัฒนาการให้เด็ก

2. บทบาทหน้าที่ของครู คือสิ่งที่ครูปฏิบัติต่อเด็กโดยพิจารณาจากการแสดงกิริยาท่าทางต่อเด็กอย่างเหมาะสม การดูแลเอาใจใส่ทั้งในด้านวิชาการและความประพฤติของเด็ก พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลเป็นอย่างดี

3. การอำนวยความสะดวกและการบริการ เป็นการให้บริการของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การบริการอาหารกลางวัน การบริการด้านสุขภาพ การดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนและการบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

4. การดูแลความปลอดภัย ได้แก่ การเฝ้าระวังและป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็กในทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา เช่น การดูแลความปลอดภัยในการบริการอาหาร การดูแลความปลอดภัยในอาคารสถานที่ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน คือ การเรียกเก็บค่าบำรุงการศึกษา ค่าเทอม ค่ากิจกรรมการเรียนการสอน และค่าอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ในแต่ละเทอม ภายใต้ขอบเขตมาตรฐานและอัตราที่กระทรวงศึกษากำหนดเท่านั้น

วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัศมี (2554, น. 6) ศึกษาถึงการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเครือจิมโบรี เพลย์ แอนด์ มิวสิค โดยแบ่งเป็นรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านบริการ

สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554, น. 6) ศึกษาแนวคิดและบูรณาการจากการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง พบว่า ดัชนีที่บ่งชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีปัจจัย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการเดินทาง ด้านกฎระเบียบ และด้านผลการสอบ

1. ด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนในเรื่องการบริหารเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน หมายถึง ผลของการแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพ ทั้งที่เป็นของนักเรียนและโรงเรียน จนได้รับการยกย่องจากหน่วยงานและสาธารณชนโดยทั่วไป

3. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียน การเดินทางมาโรงเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนได้มาตรฐาน รวมทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและอยู่ในสถานที่ปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน

4. ด้านบุคลากร คือ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ดี บุคลิกภาพของครูมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียน และการปรับตัวของผู้เรียน ครูผู้สอนปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความรักและเสมอภาคกัน มีอารมณ์ดี ใจเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และซื่อตรงต่อหน้าที่ของตน

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน ในการสนับสนุนช่วยเหลือและการให้บริการด้านต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6. ด้านการเดินทาง หมายถึง ระยะทางจากบ้านมาโรงเรียน โรงเรียนต้องอยู่ในแหล่งชุมชน สามารถเดินทางได้สะดวกและปลอดภัย มีรถประจำทางผ่านตลอด

7. ด้านกฎระเบียบ หมายถึง เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมในเรื่องการให้ความช่วยเหลือตนเองและฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีสัมมาคารวะ การปลูกฝังให้นักเรียนรักษาทรัพย์สินสมบัติของสาธารณะและการปลูกฝังให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย

8. ด้านผลการสอบ หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการของเด็กให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตรการเรียนการสอนครบทั้ง 4 ด้าน คือ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีและสามารถสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

สุวัฒนา โต้ะอี (2555, น. 8) การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครและภาคกลาง โดยได้ศึกษาจากตัวแปรทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ และด้านหลักสูตรรายละเอียดดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน การใช้ประโยชน์ การดูแลรักษา ให้เกิดความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

2. การอำนวยความสะดวกและการบริการ หมายถึง การให้บริการด้านข่าวสาร ข้อมูล วิชาการ อาชีพ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือ บริการรถรับส่ง อาคารสถานที่หรือวัสดุ ครุภัณฑ์ บริการด้านสวัสดิการ เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเสมอภาค และยุติธรรม ช่วยให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์

3. หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยหลักสูตรสามารถยืดหยุ่นได้ เหมาะสมกับวัย เพื่อสร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียนให้นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

4. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน

วิภา โภคาสูตร (2555, น. 60-62) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเลือกศึกษาตัวแปร 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง งานที่เกี่ยวกับอาคารเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย และมีการดูแลบำรุงรักษาอย่างเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ มีการจัดบรรยากาศ รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เหมาะสมที่จะเป็นแหล่งการเรียนรู้

2. ด้านงานบริการ หมายถึง การจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่น การจัดการพิเศษในโรงเรียน ได้แก่ การบริการด้านโภชนาการ การบริการด้านสุขภาพอนามัย โดยจัดให้มีการรับ-ส่งนักเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ ดนตรี ศิลปะ และว่ายน้ำ เป็นต้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรหรือแนวการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยมีการวางแผนการสอน มีการเตรียมตัวของครูผู้สอน การจัดเตรียมกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กทั้งทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยผสมผสานหลักการและทฤษฎีการจัดการอนุบาลศึกษา ตลอดจนเสริมเนื้อหาวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านคุณลักษณะครู หมายถึง ครูที่มีคุณวุฒิ วิทยุฒิ ประสบการณ์ ทักษะการสอน ความประพฤติ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีสามารถเข้ากับเด็กได้ มีความอดทน พุดจากับเด็กรู้เรื่อง ช่วยให้เด็กรู้สึกเป็นอิสระ และต้องรู้จักฝึกเด็กให้เป็นคนมีระเบียบวินัย มีสุขนิสัยที่ดี พร้อมทั้งเป็นผู้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก และต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและประชากรภายในชุมชน ให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน และมีผลประโยชน์ร่วมกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการพัฒนาการด้านการศึกษาให้กับเด็ก ครูและผู้ปกครองต้องทำงานประสานกันให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

จีระนันท์ แก้วกอ (2556, น. 6-7) พิจารณาองค์ประกอบ 5 ด้าน ในการศึกษา ปัจจัย ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเสียงสูง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ประกอบด้วย

1. ด้านวิชาการ หมายถึง หลักสูตรการเรียนการสอน วิธีการจัดหน่วยการเรียนรู้ วิธีการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มารยาท ระเบียบวินัย การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสพการณ์พิเศษต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัด สอนให้แก่ทั้งนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ด้านบุคลากร หมายถึง ความรู้ความสามารถ ความมีมนุษยสัมพันธ์ การประพฤติ ตน และการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน

3. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง เกียรติยศ ความสำเร็จ รางวัล ด้านต่าง ๆ ที่ โรงเรียนได้รับซึ่งมาจากผู้บริหาร ครู นักเรียนทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่า

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียน มีอาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และบริเวณรอบๆ โรงเรียนได้มาตรฐาน รวมทั้งโรงเรียน ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและอยู่ในสถานที่ปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน

5. ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง ระบบการบริการและการอำนวยความสะดวก การจัดสวัสดิการให้แก่ทั้งนักเรียนในทุกๆ ด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

สุนิต ดวงใจ (2557, น. 6) ศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ใน 5 ด้าน จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสม จัดประสบการณ์ด้าน สิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตาม ความสามารถและความถนัด ในรูปแบบบูรณาการ จัดประสบการณ์ปฏิสัมพันธ์ และส่งเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและด้าน ความประพฤติให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตาม และส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้

2. บทบาทด้านครู หมายถึง ภาระหน้าที่ของครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาตนเอง และ การศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ และอัธยาศัยไมตรีที่ดี สนใจดูแลเอาใจใส่ให้ความรัก ความเมตตา อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ ปกครอง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากสารเสพติด และการประเมินและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จ เกียรติยศ รางวัลด้านต่างๆ ที่ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง สอบแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และ

ผลประเมินระดับชาติ ความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านต่าง ๆ นักเรียนที่จบการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่สะอาด ร่มรื่นและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีบริเวณให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลางแจ้งได้เหมาะสมและปลอดภัย อาคารสถานที่เพียงพอ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สวยงาม สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน จัดทำป้ายนิเทศและมีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ และมีการซ่อมแซมปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ

5. ด้านการบริการและสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้นักเรียน จัดทำประกันอุบัติเหตุและค่ารักษาพยาบาลให้กับนักเรียนทุกคน ให้ชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่ และอุปกรณ์ของโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะทางการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ และมีการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ

จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558, น. 4-5) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงท่าอนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย โดยเลือกใช้แนวคิดของ ทองเดิน เผ่าดีและคณะ เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยปัจจัย 8 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การจัดสื่อ รวมถึงแผนการสอน การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและการจัดกิจกรรมเสริม

2. ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับนักเรียน โรงเรียนเน้นความซื่อสัตย์ โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้

3. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียน การเดินทางมาโรงเรียน มีห้องสมุดที่เหมาะสม ห้องเรียนรวมไปถึงสภาพแวดล้อมโดยภาพรวม

4. ด้านบุคลากร หมายถึง โรงเรียนเน้นการจัดการที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม ครูผู้สอนปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความรักความเมตตา ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ยุติธรรม ซื่อสัตย์

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึงโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการให้การศึกษาแก่ชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเปลี่ยนแปลงที่ดีและพัฒนาชุมชนมีการจัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอยู่เสมอ โรงเรียนมีการจัดให้บริการด้านอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน

6. การเดินทาง หมายถึง การเดินทางไปโรงเรียนมีความสะดวกทั้งต่อผู้ปกครองและบุตรหลาน โรงเรียนมีมาตรการเรื่องความปลอดภัยของรถรับส่งนักเรียน รถรับส่งนักเรียนมีบริการที่เหมาะสม มีการรักษาความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน การเดินทางมีผลต่อการเรียนของนักเรียน

7. ด้านกฎระเบียบ หมายถึง โรงเรียนมีกฎระเบียบให้นักเรียนได้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด โรงเรียนมีความมุ่งหวังให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีครูดูแลด้านระเบียบวินัยในการเรียน มีกิจกรรมปลูกฝังความมีวินัยในตนเอง

8. ด้านผลสอบ หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี โรงเรียนมีความยุติธรรม โรงเรียนมีการพัฒนาของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนให้ความสำคัญในการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนต่อในระดับสูง

Dickson (2000, p. 4) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโปรแกรมการเลือกโรงเรียนของรัฐ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนนั้นประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของบุคลากร ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านที่ตั้งของโรงเรียน และด้านกิจกรรมของนักเรียน

Yaacob & Others (2014, pp. 242-253) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน อ้างอิงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มี 8 ปัจจัย ได้แก่ ภูมิหลังทางสังคม ระดับรายได้ หลักสูตรของโรงเรียน สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก การบริหารและการดำเนินการ ทำเลที่ตั้ง และคุณภาพครู

หลังจากศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานเข้าเรียน สามารถสังเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองได้ดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ปัจจัยการตัดสินใจ ของผู้ปกครอง	รมณีย์ ศศิโสภาส (2553)	วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัศมี (2554)	สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554)	สุวัฒนา โต๊ะอิ (2555)	วิภา โกศาตร์ (2555)	จิระนันท์ แก้วทอง (2556)	สุนิต ดวงใจ (2557)	จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558)	Dickson (2000)	Yaacob, Osman & Bachok (2014)	ความถี่
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
ด้านความสะดวกและการบริการ	✓	✓		✓	✓					✓	5
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	7
ด้านบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
ด้านวิชาการ			✓			✓		✓			3

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจ ของผู้ปกครอง	รมณีย์ คศิโสภาส (2553)	วารณวีรีย์ จันทร์ฉายรัตน์ (2554)	สินญา ชัยนุรัตน์ (2554)	สุวัฒนา ไตะอี (2555)	วิภา โกศาสตร์ (2555)	จิระนันท์ แก้วก้อ (2556)	สุเมิต ดวงใจ (2557)	จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558)	Dickson (2000)	Yaacob, Osman & Bachok (2014)	ความถี่
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	✓		✓			✓	✓	✓		✓	6
ด้านความปลอดภัย	✓										1
ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน			✓		✓	✓	✓	✓	✓		6
ด้านกฎระเบียบ			✓								1
ด้านผลการสอบ			✓								1
ด้านการบริหารโรงเรียน	✓									✓	2
ด้านค่าธรรมเนียม	✓										1
ด้านกิจกรรมของนักเรียน									✓		1

จากตารางที่ 2.1 ผู้ศึกษาทำการสังเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยที่ได้รับความสนใจจากผู้วิจัยที่ผ่านมามากที่สุด โดยมีความถี่สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาปัจจัยใน 5 ด้านดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และเป็นการเลือกศึกษาให้ตรงประเด็นกับความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มากที่สุด กล่าวโดยสรุปปัจจัยที่ต้องการศึกษา ได้แก่

1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3.4 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง จึงได้กรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการศึกษาครั้งนี้ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ดังนี้

3.4.1 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กได้ ดังนั้น ผู้ปกครองจึงควรเอาใจใส่ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง โดยมีผู้กล่าวถึง การจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, น.9) ได้กำหนดแนวการจัดสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
 - 1.1 จัดให้มีบรรยากาศน่าอยู่ สะดวกสบายคล้ายบ้านมากที่สุด
 - 1.2 มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย ผันและเพดานควรทาสีด้วยสีอ่อน เย็นตา เช่น สีครีม สีฟ้าอ่อน สีเขียวอ่อน ฯลฯ
 - 1.3 จัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาจากการเล่น จัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องให้มีมุมเล่นสำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ ฯลฯ โดยจัดหมอนเวียนและเปลี่ยนสี หรือเครื่องเล่นตามความเหมาะสม
 - 1.4 จัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับเก็บเครื่องนอนเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก และเครื่องเล่นมีขนาดเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก
 - 1.5 ควรมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
 - 2.1 ควรมีสนาบ บริเวณร่มรื่น บริเวณโล่งแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย
 - 2.2 สนามเด็กเล่น มีบริเวณกว้างเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีพื้นผิวที่มีทั้งพื้นดิน ทราย หญ้า ทั้งที่เป็นเนินและที่ราบ แบ่งพื้นที่บางส่วนสำหรับจัดวางของเล่นทั้งชนิดที่มีล้อ เครื่องเล่นปีนป่าย เครื่องเล่นทรงตัว ชิงช้า กระดานลื่น ที่สำหรับเล่นน้ำเล่นทราย
 - 2.3 เครื่องเล่นต่าง ๆ ต้องเหมาะสมกับวัยเด็ก มีความแข็งแรง ทนทาน อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก
 - 2.4 ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อความสดชื่นสวยงาม รวมทั้งปลูกต้นไม้ใหญ่เพื่อความร่มรื่น ถ้าสามารถทำสวนหย่อมได้ จะช่วยสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับเด็ก
- วิโรจน์ มุฮัมหมัด (2542, น. 89) กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนต้องสะดวกในการรับส่งนักเรียน เป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครอง มีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกลักษณะ และตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวนต่อการเรียนของนักเรียน และไม่ตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีฝุ่นหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน
- สายชน หมวกเหล็ก (2542, น. 102) กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนควรตั้งอยู่ในแหล่งที่สะดวกในการเดินทางรับส่ง และตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง

เฉลิมชัย ฉวีวงศ์ (2543, น. 16) กล่าวว่า ขอบข่ายของการจัดสภาพแวดล้อม คือ โรงเรียนหรือสถานศึกษานอกจากจะมีพื้นที่ที่เพียงพอ มีอาคาร มีห้องเรียนครบถ้วนแล้ว ต้องมีบรรยากาศร่มรื่น สงบ อาคารเรียนจะต้องเอื้อต่อการเรียนการสอน จะต้องมีการจัดวางส่วนต่างๆ ให้เหมาะสม รวมทั้งอาคารประกอบ การปรับปรุง ตกแต่งสถานที่ การดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ และการดูแลรักษาซ่อมแซม ภารกิจของสถานศึกษาหรือโรงเรียนตามแนวการบริหารด้าน อาคารสถานที่ที่จะเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเป็นดังนี้ 1) จัดห้องเรียนและสถานที่อื่นๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน 2) ดูแล บำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและใช้งานได้ 3) จัดหาอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ สนามเด็กเล่น สนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนทุกคน 4) สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ในการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดอาคารสถานที่

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, น. 10) กล่าวว่า ขอบข่ายของการจัดสภาพแวดล้อม คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ควรจัดให้มีความอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ว่างให้เด็กได้เล่นและเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยไม่เป็นอันตราย เด็กสามารถทำงานด้วยตนเองและทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้ 2) สภาพห้องเรียน ควรเป็นห้องขนาด 7x9 ตารางเมตร หรือ 6x8 ตารางเมตร ตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดห้องเรียนควรคำนึงถึงสี แสงสว่าง อากาศ ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัย ความสะดวก ความสุข สนุกสนานสำหรับเด็ก 3) การจัดมุมประสบการณ์หรือมุมของเล่นในห้องเรียน ควรจัดมุมเล่นตามบริเวณต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมช่าง มุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ ฯลฯ ควรจัดแยกมุมที่ใช้เสียงดังและมุมที่ต้องการความสงบออกจากกัน 4) สื่อ ควรจัดให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดวางไว้ในชั้นหรือที่เด็กสามารถลงมือทำได้โดยตนเอง เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น เครื่องเล่น วัสดุ ศิลปะ ฯลฯ สื่อที่จัดควรหมุนเวียนเปลี่ยนสื่อเป็นระยะๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายสนองความสนใจของเด็กแต่ละคน 5) สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่มีผิวหลายประเภท เช่น ดิน ททราย หญ้า พื้นที่มีที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์การเล่น เช่น เครื่องตวง ถังน้ำพลาสติก เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่ายและทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณอันตราย

จุฬารักษ์ ประจงพงศ์พันธุ์ (2546, น. 15) กล่าวว่า ในการเลือกโรงเรียนให้แก่เด็ก ทำเล ที่ตั้งของโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนควรตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่มีโรงงาน อุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษหรือมลภาวะให้แก่เด็ก ๆ และควรอยู่ในสถานที่ซึ่งสามารถเดินทางไปมาได้สะดวกเพื่อประโยชน์ในการรับและส่งบุตรหลานในกรณีที่มีผู้ปกครองทำการรับและส่งด้วยตนเอง อีกทั้งการจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ก็มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการของเด็ก

กมล นาคสมบูรณ์ (2547, น. 40-41) ได้กล่าวว่า การเลือกทำเลที่ตั้งโรงเรียน การเลือกสถานที่ตั้งสถาบันทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญจะต้องสัมพันธ์กับการวางผัง ความสอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษา มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สดสวยงดงามเอื้อต่อการเรียนการสอน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของท้องถิ่น ทั้งนี้โดยมีสิ่งๆ ที่ควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

1. สภาพภูมิประเทศและลักษณะดิน เช่น พื้นดินควรจะต้องอยู่สูงกว่าระดับน้ำใต้ดิน ไม่ควรอยู่บนเขาหรือหุบเขา การสัญจรไปมาไม่ยากลำบาก เป็นต้น
 2. ลักษณะของที่ตั้งควรเป็นศูนย์กลางชุมชนไม่อยู่ในย่านธุรกิจหรืออุตสาหกรรม อบายมุขและสิ่งรบกวนต่าง ๆ
 3. การคมนาคม ควรพิจารณาเรื่องการเดินทางไป-กลับ ของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียน ทั้งนี้ไม่ใช้เวลาในการเดินทางมากนัก
 4. ขนาดของพื้นที่ ควรมีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะสร้างตึกเรียน อาคารประกอบมีบริเวณเพียงพอ ในการพักผ่อนหย่อนใจ และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
 5. การขยายตัวของชุมชน ควรพิจารณาจำนวนครัวเรือน ประชากรที่สถาบันจะต้องให้บริการ ตลอดจนพิจารณาถึงการขยายตัวของหมู่บ้าน ซึ่งจะส่งผลต่อการขยายตัวของโรงเรียน
 6. การพิจารณาราคาที่ดิน จะต้องคำนึงถึงการขยายตัวของโรงเรียนในอนาคต ตลอดจนมีความสามารถในการจัดซื้อที่ดิน
 7. การพิจารณาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จะส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนเช่น การอยู่ใกล้สนามบิน เครื่องบินขึ้นลงตลอดเวลา หรือโรงงานอุตสาหกรรม ตลอดจนความปลอดภัยต่าง ๆ
 8. การพิจารณาถึงขนาดของสถานศึกษา เมื่อถึงจุดอิ่มตัวสูงสุดว่ามีความเหมาะสมเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
 9. การพิจารณาถึงการบริการด้านสาธารณูปโภค โดยเฉพาะเกี่ยวกับน้ำไฟที่เหมาะสมหรือไม่เพียงใด
 10. การพิจารณาถึงบริเวณ (Zoning) ในด้านผังเมือง สิ่งแวดล้อม พื้นที่ของโรงเรียน ห้องเรียน อาคาร ตลอดจนการปรับปรุงพื้นที่
 11. ควรพิจารณาถึงการได้มาซึ่งที่ดิน เช่น การซื้อโดยตรงจากเจ้าของที่ดิน การให้หรือบริจาค การเวนคืนกรรมสิทธิ์ที่ดินให้แก่ทางราชการ
- จอมขวัญ โทณะวนิก (2548, น. 76) กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียนอนุบาลนานาชาติจะต้องมีรั้วรอบขอบชิด มีพื้นที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องน้ำที่สะอาด เหมาะสมกับวัยของเด็ก และเพียงพอกับจำนวนของเด็ก มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และโรงเรียนจะต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี
- ทองเดิน เผ่าดี (2548, น. 61) กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่า โรงเรียนควรตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นหรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง ควรมีอาคารเรียนที่สะอาดและปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- บุษกร กรพิตักษ์ (2548, น. 56) กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสภาพของอาคารเรียนและอาคารประกอบควรมีความมั่นคงแข็งแรง โรงเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อยู่ใกล้มลพิษต่าง ๆ และโรงเรียนสามารถรักษาความสะอาดและความมีระเบียบเรียบร้อยได้เป็นอย่างดี

เมธี ปิลันธนานนท์ (2548, น. 25) ได้กล่าวว่า อาคาร สถานที่และที่ตั้ง ต้องมี ลักษณะสำคัญ 10 ประการดังต่อไปนี้

1. มีความเพียงพอ (Adequacy) หมายถึง มีความเพียงพอในด้านต่าง ๆ เช่น อาคารห้องเรียน ห้องใช้ประโยชน์ต่าง ๆ วัสดุ สนามเล่นและพักผ่อน ส้วม และอื่น ๆ
2. มีความเหมาะสม (Suitability) กล่าวคือ ต้องเหมาะสมในด้านที่ตั้งของ อาคารสถานที่ ลักษณะของพื้นที่ และการจัดอาคารสถานที่ เป็นต้น
3. มีความปลอดภัย (Safety) ต้องปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัยและอื่น ๆ
4. มีสุขภาพลักษณะ (Healthfulness) อยู่ห่างไกลจากอากาศเป็นพิษแก๊สพิษ และอื่นๆ
5. ระยะเวลาที่ติดต่อและใช้สอย (Accessibility) ที่ตั้งของโรงเรียนจะต้องไม่ไกลหมู่บ้านจากจุดต่างๆ ในบริเวณ รวมทั้งไม่ห่างไกลจากสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะให้ประโยชน์ต่อ สถานศึกษา เช่น ห้องสมุดสาธารณะ สวนสาธารณะและอื่นๆ ทั้งนี้รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำไม่ไกลตัวอาคารเกินไป บ้านพักครู บ้านพักครูใหญ่ หรือบ้านพักภารโรง บ้าน เหล่านี้ไม่ควรตั้งอยู่ใกล้อาคารเรียนหรือในบริเวณโรงเรียน
6. มีความยืดหยุ่น (Flexibility) จะต้องมีการเอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลง และเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งเครื่องใช้ต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้
7. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) คือการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มาก แต่ใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยน้อยที่สุดหรือคุ้มค่าที่สุด
8. มีความประหยัด (Economy) หมายถึง อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นั้นมีความประหยัด เช่น ประหยัดในการซ่อม บำรุงรักษา การเคลื่อนย้ายและอื่นๆ
9. สามารถขยายขยายได้ (Expansibility) หมายถึง การออกแบบอาคาร สถานที่ ซึ่งสามารถขยายได้มีการเตรียมการขยายตัวได้พอสมควร ซึ่งสามารถขยายได้ง่ายและ สิ้นเปลืองน้อย ทั้งนี้รวมถึงการขยายพื้นที่ดินของสถานศึกษานั้นๆ ด้วย
10. ลักษณะที่ปรากฏ (Appearance) จะต้องมีการวางผังบริเวณสถานศึกษา ได้อย่างสวยงามและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ มีการตกแต่งบริเวณ ห้องเรียนและอื่นๆ ให้ เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็นอยู่ตลอดเวลา

วิภา โกศาตร์ (2555, น. 61) กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่และการจัด สภาพแวดล้อม หมายถึง งานที่เกี่ยวกับอาคารเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย และมีการดูแลบำรุงรักษาอย่างเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ มีการจัดบรรยากาศ รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเหมาะสม เหมาะที่จะเป็นแหล่งการเรียนรู้

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดอาคารเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียนมีขนาด ตามมาตรฐาน วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ทำ กิจกรรมเพียงพอและมีคุณภาพ มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารและสถานที่อย่างเหมาะสม ทำเลที่ตั้ง

และสภาพบริบทที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ดีและปลอดภัย มีบรรยากาศที่น่าอยู่ เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความสะดวกในการเดินทางของผู้ปกครองและเด็ก

3.3.2 ด้านบุคลากร

การศึกษาปัจจัยด้านครูและบุคลากร พบว่า มีนักวิชาการ หน่วยงาน และผู้วิจัยได้ให้คำจำกัดความ และความหมายไว้อย่างหลากหลายประเด็น โดยมีเนื้อหาที่น่าสนใจดังนี้

ล่อ ชูติกร (2537, น. 235-236) กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผลงานนั้น นอกจากความร่วมมือของทุกฝ่ายแล้ว ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเหมือนกับหลักในการดำเนินงาน เป็นผู้ร่วมวางแผนทางและนโยบาย เป็นผู้นำที่จะทำให้การดำเนินการต่างๆ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

อรุณี หรดาล (2540, น. 7) กล่าวว่า บุคลากร เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงาน เพราะทั้งนี้การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ รวมทั้งการจัดบริการต่างๆ ให้แก่เด็ก จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ ครู เจ้าหน้าที่ คณงาน เป็นปัจจัยสำคัญ ตามทฤษฎีองค์การถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ มี 2 ส่วน คือ งาน และคน หมายความว่า องค์การทุกประเภทจะต้องมีองค์ประกอบด้านงาน ได้แก่ ภารกิจที่จะต้องทำตามวัตถุประสงค์ขององค์กร คือ การศึกษาอบรมและส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับงานเพียงพอที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, น. 629) กล่าวว่า บุคลากร หมายถึง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เช่น ในการบรรจุแต่งตั้ง เลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือน เป็นต้น หรือหมายถึง ผู้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน

อุทุมพร พรายอินทร์ (2542, น. 4) กล่าวถึง ความสำคัญของบุคลากรไว้ว่า จะต้องมียุทธศาสตร์ของครูที่ดี ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนโดยตรง มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาก การสอนของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ว่าจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่เพียงใด ครูต้องเลือกวิธีสอน เลือกใช้สื่อการสอนของตนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ครูนับได้ว่าเป็นมีความสำคัญมากที่สุดในโรงเรียน มีส่วนที่จะสร้างองค์ความรู้และจัดประมวลประสบการณ์ให้กับเด็ก อีกทั้งเพิ่มการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อช่วยพัฒนาเด็กอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ครูจึงเป็นทั้งผู้สอน ผู้จัดการ ผู้สร้างสรรค์กิจกรรมและวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่เหมาะสมรวมทั้งการเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับเด็กด้วย

เยาวพา เตชะคุปต์ (2542, น. 121-123) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีลักษณะดังนี้ คือ รักเด็ก ให้ความอบอุ่นแก่เด็ก เมตตากรุณา อารมณ์ดี อดทนขยัน ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ยิ้มแย้มแจ่มใส ตัดสินใจดีคล่องแคล่วว่องไว ท่าทางดี สุขภาพดี แต่งกายดี วาจาสุภาพ ไพเราะ กิริยามารยาทดี ตรงต่อเวลา และมีหน้าที่สรรหาบุคลากร การสร้างความร่วมมือจากบุคลากร การติดตามผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลงาน จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรม ความรู้ดี บุคลิกดี มีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จด้วยดี

นอกจากผู้บริหารแล้วบุคลากรที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอน เพราะลักษณะหรือบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนและการปรับตัวของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, น. 5) กล่าวว่า บุคลากร หมายถึง บุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินการบริหารการศึกษา ที่รับผิดชอบโดยตรงต่องานหรือโดยทางอ้อม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร สนับสนุนและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารจะมีความสำคัญต่อสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีอำนาจให้การทำงานของบุคลากรทุกฝ่ายประสบความสำเร็จ

อรุณ จันทวานิช (2544, น. 15-16) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่ดี คือ เป็นผู้ที่มีความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ประพฤติดีและมีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สอนดีโดยมีการวางแผน และเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ต้องเป็นบุคคล ที่มีความรู้ในอาชีพ มีศรัทธาในวิชาชีพ มีความรัก เมตตาและกรุณา เป็นที่พึ่งและเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อศิษย์

รัตนา ศรีเหรียญ (2544, น. 20-23) จำแนกบทบาทของครูอนุบาลเป็น 3 ประการ ได้แก่

1. การสั่งสอน เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิชาการแขนงต่างๆ ทั้งในส่วนที่เป็นความรู้พื้นฐาน และความรู้เฉพาะด้าน ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้แขนงต่างๆ เข้าด้วยกันในลักษณะของการบูรณาการ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

2. การให้การอบรม เป็นการที่ครูปลูกฝังแนวความคิด ความเชื่อ ทศนคติ หรือค่านิยมให้กับนักเรียน

3. การเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะเด็กมักเลียนแบบพฤติกรรมของบุคคลที่ตนใกล้ชิดและให้ความเคารพนับถือ ถ้านักเรียนเกิดความประทับใจในพฤติกรรมของครูคนใดก็มักจะยึดถือครูผู้นั้นเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

นัยนา ยิ่งสกุล (2545, น. 26) กล่าวถึง ความสำคัญของบุคลากรไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรับผิดชอบและสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการได้ มีความเข้าใจทั้งทางทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ต้องมุ่งมั่นและดำเนินการให้บรรลุผลในงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนนั้นเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชนทั่วไป และผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและพัฒนาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เอาใจใส่ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ให้บุคลากรอยู่เสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น มีลักษณะน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีความสามารถในการประสานงาน และยังต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา

เบญจมา แสงมะลิ (2545, น. 7) กล่าวว่างานด้านบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักการภารโรง และนักเรียน ผู้บริหารนับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า โดยหลักแล้วงานบุคลากรเน้นการจัดการเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ช่วยกันแก้ปัญหาข้อบกพร่องต่าง ๆ และเสริมสร้างสิ่งที่ดีงามให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จุฑาทา เครือหงส์ (2550, น. 21) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูอนุบาลไว้ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาเป็นอย่างดี
2. มั่นคงในอุดมการณ์และวิชาชีพ
3. แสวงหาสิ่งที่ดีกว่า และพร้อมที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
4. เข้าใจเด็กวัยนี้เป็นอย่างดี
5. เป็นคนถ่อมตน ไม่โอ้อวดความรู้ที่มี
6. ไม่หวงวิชา พร้อมที่จะเผื่อแผ่ความรู้ให้แก่ผู้อื่น
7. สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจไปยังผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

จันทร์จิรา พิทักษ์ (2550, น. 50) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กไว้ค่อนข้างจะละเอียดดังนี้

1. มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับกิริยา ท่าทาง เช่น การนั่ง การเดิน การยืน ให้ถูกท่าและแต่งกายดี เหมาะสมกับสภาพและวัฒนธรรม

2. วาจาสุภาพ ใช้เสียงอ่อนโยนและการพูดกับเด็กใช้คำสุภาพ

3. ยิ้มแย้มแจ่มใส ยิ้มง่าย นำพูด นำคบหาสมาคมด้วย ซึ่งจะทำให้เด็กรู้สึก

อบอุ่น

4. รักเด็ก และปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความรักอย่างแท้จริง

5. อารมณ์ดี ใจเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ได้

6. เมตตากรุณา การที่ครูดูแลเด็กด้วยความเมตตา จะทำให้เด็กกว้างง่ายและ

เป็นคนดี

7. ความเป็นระเบียบ สะอาดและประหยัด รู้จักเก็บรักษาซ่อมแซมวัสดุ

อุปกรณ์ต่างๆ

8. ออดทน ครูจะต้องฝึกฝนตนเองให้มีความอดทน

9. ขยัน เอาใจใส่ต่อหน้าที่ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

10. ซื่อสัตย์สุจริต และซื่อตรงต่อหน้าที่ เพื่อเป็นแบบอย่างให้เด็กประพฤติ

ตาม

11. ยุติธรรม และตัดสินใจดี ครูผู้สอนจะต้องมีความยุติธรรม เมื่อมีปัญหา

เกิดขึ้นจะต้องพิจารณาปัญหาอย่างรอบคอบ

12. เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก

13. ชอบศิลปะ

14. สุขภาพดี

15. คล่องแคล่วว่องไว

ชนาทิพย์ จุตระกุล (2551, น. 224) ได้กล่าวว่า ครูเป็นผู้มีหน้าที่ในการอบรมดูแล และปรับปรุงเปลี่ยนกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เคยปฏิบัติที่บ้านมาสู่ระบบที่มีระเบียบแบบแผนมากขึ้น ระยะเวลาที่เด็กอยู่ที่โรงเรียนอย่างน้อยวันละ 6 - 8 ชั่วโมง ครูต้องรู้บทบาทและหน้าที่ของตน ดังนี้

1. เตรียมการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กแต่ละคน

2. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้
3. อบรม สั่งสอน ฝึกพฤติกรรมและปกครองเด็ก
4. เตรียมสื่อ ใช้สื่อ อุปกรณ์และจัดเก็บเข้าหมวดหมู่
5. ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนครู และผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ
6. ให้คำแนะนำเด็กและผู้ปกครอง
7. ตรวจสอบสุขภาพและการแต่งกายของเด็กทุกเช้า
8. ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือเด็กที่เจ็บป่วย
9. ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียนและโรงเรียน
10. ติดต่อและร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชน
11. เป็นตัวอย่างที่ดีของโรงเรียนและชุมชน
12. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

นิรมล ศตวุฒิ (2551, น. 10) กล่าวว่า บุคลากร หมายถึง บุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียน เช่น ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นิเทศ ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ช่วยบริหารฝ่ายต่างๆ เลขานุการ บรรณารักษ์พยาบาล บุคคลในโรงอาหาร พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานขับรถ นักการภารโรง เป็นต้น

อุไรวรรณ ศรีถนัด (2552, น. 66) กล่าวว่า ลักษณะของบุคลากรในโรงเรียนมีลักษณะมีคุณธรรม ความรู้ดี บุคลิกดี มีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จด้วยดี นอกจากผู้บริหารแล้ว บุคลากรที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอน เพราะลักษณะหรือบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนและการปรับตัวของผู้เรียน

ภคมน ททรัพย์สิน (2555, น. 29) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาสำหรับโรงเรียนเอกชนใน ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารการศึกษา มีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลังการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. คุณลักษณะของครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม เข้ากับผู้เรียนได้ มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการพัฒนาตนเอง

3. คุณลักษณะของบุคลากรอื่น หมายถึง บุคลากรอื่น นอกเหนือจากผู้บริหารและครู เช่น เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน นักการภารโรง พ่อค้า แม่ค้าในสถานศึกษา ผู้ปกครอง เป็นต้น ต้องเป็นบุคคลที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์ที่

ดี และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา และการดูแลเด็กระดับปฐมวัย

4. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง

วิภา โกศาศตร (2555, น. 61) ด้านคุณลักษณะครู หมายถึง ครูที่มีคุณวุฒิ วิทยุฒิ ประสบการณ์ ทักษะการสอน ความประพฤติ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีสามารถเข้ากับเด็กได้ มีความอดทน พุดจากับเด็กรู้เรื่อง ช่วยให้เด็กรู้สึกเป็นอิสระ และต้องรู้จักฝึกเด็กให้เป็นคนมีระเบียบวินัย มีสุขนิสัยที่ดี พร้อมทั้งเป็นผู้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก และต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Joyce (1992, p. 453) กล่าวว่า บุคลากร หมายถึง อัตรากำลังคนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้สำเร็จลุล่วงและการดำเนินงานตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

Gorton (1993, p. 226) กล่าวถึงความสำคัญของบุคลากรว่า เป็นหัวใจในความสำเร็จของงานทุกสิ่งทุกอย่างขึ้นอยู่กับคน บรรดาสิ่งต่าง ๆ เช่น สิ่งก่อสร้าง เงิน อุปกรณ์ ฯลฯ แม้มีความสมบูรณ์เพียงใดก็ตามจะไม่มี ความหมายเท่ากับคน

สรุปได้ว่า ด้านบุคลากร หมายถึง บุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรฝ่ายต่างๆ ที่สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ในโรงเรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ดี บุคลิกดี มีความน่าเชื่อถือ มีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน มีความสามารถในการประสานงานและการทำงานเป็นทีม ครูเป็นผู้มีความรู้และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีบุคลิกดี ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก เอาใจใส่ต่อหน้าที่ และมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ สามารถทำงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

3.3.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้แก่เด็ก ทั้งการให้ความรู้และอบรมกิจกรรมมารยาท ให้เด็กมีลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น โรงเรียนควรมีหลักสูตรและนโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน จากการศึกษาพบว่า

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, น. 53) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง เป็น 2 คำ คือ การสอน หมายถึงการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่การเรียน การสอนมีความหมายกว้างกว่าการเรียนหมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วย เช่น การใช้สื่อ การจัดกิจกรรมระหว่างสอน การทดสอบ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอน จึงเป็นภารกิจที่สำคัญของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงเพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544, น. 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ส่วนสำคัญที่มีการแสดงความสามารถของครูในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะของครู แผนการจัดการเรียนรู้ บทบาทครู บทบาทนักเรียน สื่อในการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2545, น. 12-13) กล่าวว่า สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ไม่ใช่การอ่าน คัด เขียน และคิดเลข เพราะการสอนเช่นนั้นเป็นการเร่งรัดพัฒนาการเด็กให้เร็วไปกว่าธรรมชาติ ซึ่งเป็นการสร้างให้เด็กเครียดและคับข้องใจ และเป็นการทำลายสุขภาพจิตของเด็ก โดยธรรมชาติพัฒนาการของเด็กแต่ละคนมีอัตราแตกต่างกันในแต่ละด้าน ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจะเป็นองค์ความรู้สะสม ซึ่งต้องเกิดจากการเล่นหรือการทำกิจกรรม ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากบ้าน หรือที่ครูจัดขึ้น จะทำให้เด็กเรียนรู้ด้วยการซึมซับประสบการณ์จากการพูด การฟัง การสังเกต และการใช้ความคิดขณะทำกิจกรรมและสัมผัสกิจกรรมที่เด็กได้รับนั้นต้องสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็กด้วย

การสอนเด็กปฐมวัยมิใช่การบอกเด็กให้ทำตามคำสั่งของครู หรือทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด แต่การสอนเด็กปฐมวัยคือการแนะแนว และอำนวยความสะดวกให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ครูจัด สิ่งแวดล้อมจะเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กเกิดการอยากเรียนรู้ เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือปฏิบัติ ได้สัมผัส ได้ทดลอง และได้คิดแก้ไขปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดต้องมีความหลากหลาย และใช้เวลาแก่เด็กมากพอ โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยซึ่งมีประสบการณ์ต้นทุนน้อย พัฒนาการทางปัญญายังไม่เป็นนามธรรม ครูต้องให้เด็กมีการสะสมประสบการณ์ต้นทุนด้วยตัวเด็กเอง โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เด็กสามารถสัมผัสได้ คิดค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, น. 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน หลักสูตรจะชี้ให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดมวลงประสบการณ์ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนบรรลุผลตามจุดหมายของการจัดการศึกษา

กรมวิชาการ (2546, น. 20) กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาลไว้ในหลักสูตรดังนี้

1. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจของเด็ก
2. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์
3. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือกลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
4. เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย

5. จัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก

6. ใช้การสังเกตและติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

7. ให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็ก

กรณีการ ศึกษาคง (2549, น. 1-4) กล่าวถึง คุณภาพของโรงเรียนเอกชน ระดับปฐมวัยที่พึงประสงค์ในด้านกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์และ กิจกรรมในลักษณะของการเตรียมความพร้อมในทุกด้าน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และความสามารถ ของเด็กแต่ละคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์ที่ 1 จัดประสบการณ์และกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และสอดคล้องกับหลักสูตร

ตัวชี้วัดคุณภาพ ได้แก่

1. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและครอบคลุมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตร

2. มีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

3. มีการวิเคราะห์สภาพเด็กที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

4. มีการใช้สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเอื้อต่อการเรียนรู้

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

6. มีการนิเทศการจัดกิจกรรม

เกณฑ์ที่ 2 ประเมินพัฒนาการทุกด้าน โดยวิธีที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย

ตัวชี้วัดคุณภาพ ได้แก่

1. มีการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กได้เหมาะสมกับวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

2. มีการนำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอน

รมณีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 48) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ การ จัดประสบการณ์เพื่อสร้างพื้นฐานความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ให้แก่เด็กอนุบาล พิจารณาจากการจัดกิจกรรมหรือรูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เช่น หลักสูตร หลักสูตรเสริม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็ก

วิภา โภคาสูตร (2555, น. 61) ได้ให้ความหมาย ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดทำหลักสูตรหรือแนวการสอน มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ โดยมีการวางแผนการสอน มีการเตรียมตัวของครูผู้สอน การจัดเตรียมกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กทั้งทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยผสมผสานหลักการและ ทฤษฎีการจัดการอนุบาลศึกษา ตลอดจนเสริมเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง

ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สุนิต ดวงใจ (2557, น. 59) กล่าวว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดประสบการณ์ทุกชนิดที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยโรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเหมาะสมกับบุคลิกภาวะและระดับพัฒนาการ จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมให้แก่เด็กนักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ตามความสามารถและความถนัด จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ ทั้งทักษะ สารการเรียนรู้และส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน มีการติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านความประพฤติ และจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำกับดูแล ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

Good (1995, p. 157) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการคือ 1) หลักสูตรหมายถึง เนื้อหาวิชาที่จัดไว้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจนจบชั้นหรือได้รับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง 2) หลักสูตร หมายถึง โปรแกรมการศึกษาที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาจนจบชั้นหรือได้ประกาศนียบัตรเพื่อสามารถเข้าเรียนต่อในสายวิชาชีพต่อไป 3) หลักสูตรหมายถึง กลุ่มวิชาและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภายใต้การแนะนำของโรงเรียน

Tanner (1995, p. 153) ได้ให้คำนิยามของหลักสูตรไว้ว่า เป็นการสร้างความรู้ และประสบการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเจริญเติบโตในความสามารถใช้สติปัญญา ครอบคลุมความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ โดยผ่านเครื่องมือที่เรียกว่า “หลักสูตร” ผู้เรียนจะเติบโตทางความรู้ความสามารถ เกิดพลังทางสังคม มีความเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิต นำชีวิตไปสู่สิ่งที่ดี

จากเอกสารที่ศึกษาสรุปว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรหรือแนวการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน การเตรียมการสอนของครูผู้สอน การจัดสื่อการเรียนรู้ทันสมัยเหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนา ศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยหรือระดับพัฒนาการ และมีกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของเด็กให้ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

3.3.4 ด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน

ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล ให้กับบุตรหลาน ซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาพลักษณ์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ เป็นสำคัญสามารถอธิบายได้ดังนี้

ณมาตร เปี่ยมสุวรรณ (2546, น.49) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนมุ่งหวัง เพราะตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียน และนักเรียนเป็นประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงนำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนใดก็ตามที่มีศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ในสังคม ย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้ปกครองเชื่อมั่นต่อคุณภาพ มาตรฐานในการจัดการศึกษา และมีศรัทธาที่จะนำบุตรหลานมาเข้าศึกษาในโรงเรียนนั้น

การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลนั้นมี พ่อ แม่ ผู้ปกครองจำนวนมากไม่น้อยที่ตัดสินใจให้บุตรหลานของตนเข้าไปศึกษา ณ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้านต่าง ๆ เช่น โรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพในการเรียนการสอนดีเยี่ยม โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสิ่งแวดล้อมดีเด่น หรือโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ISO ต่างๆ เป็นต้น การที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองเล็งเห็นถึงความสำคัญด้านความมีชื่อเสียงหรือโรงเรียนที่ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะส่งบุตรหลานของตนเข้ามาศึกษาหาความรู้ เพราะจะสามารถอบรมสั่งสอนให้บุตรหลานของตนมีความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการที่ดีได้

จุฑาตา เครือหงส์ (2550, น. 60) ได้สรุปผลการวิจัยว่า ด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้ปกครองมีเกณฑ์การตัดสินใจที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาล เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนก่อตั้งมาเป็นเวลานาน และโรงเรียนเคยได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิเช่น การได้รับรางวัลโรงเรียนอนุบาลดีเด่น ด้านคุณภาพการเรียนการสอนจากหน่วยงานของภาครัฐบาลและเอกชน รวมทั้งสมาคมองค์กรต่างๆ

สุนิต ดวงใจ (2557, น. 68) กล่าวว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีชื่อเสียงมายาวนานและเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนักเรียนที่จบการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนโดยทั่วไปนอกจากจะจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว บางโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เพื่อให้เป็นที่ดึงดูดความสนใจจากผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนั้น

จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนในด้านการประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้านปฐมวัยจนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่างๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.3.5 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่ง ในการตัดสินใจของผู้ปกครองเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียน คือ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หากโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ

ผู้ปกครอง และชุมชน จะส่งผลให้เกิดความไว้วางใจ หรือเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน จากการศึกษาพบว่า

วิจิตร อวระกุล (2534, น. 266) กล่าวไว้ว่า งานและกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน ควรจัดในโรงเรียน คือ

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครูด้วยกัน โดยอาศัยวารสารภายในการประชุมชี้แจง ประกาศ จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬา สังสรรค์
2. สร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่น ๆ ในระหว่างครูทุกระดับ รวมทั้งกับนักเรียน ให้มีความสัมพันธ์ที่อยู่เสมอและทุกคน
3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานของโรงเรียน ครูกับผู้ปกครอง นักเรียนให้เกิดขึ้น โดยตั้งสมาคมผู้ปกครองขึ้น เพื่อเป็นสิ่งเชื่อมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
4. ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อกิจกรรมทั่วไปพยายามให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนช่วยเหลือชุมชน เช่น การให้ใช้อาคาร หรือบริเวณโรงเรียน
5. จัดตั้งสมาคม ชมรม สโมสรที่จะเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และต้องเอาใจใส่การดำเนินงานของสมาคมเหล่านี้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วย เช่น สมาคมครู สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น
6. ให้ประชาชนได้มีโอกาสใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้างตามสมควร เช่น ห้องประชุม สนามกีฬา สระว่ายน้ำ
7. ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่ให้สนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน
8. จัดกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชน ได้เข้ามาหรือเชิญชวนให้เข้ามามาร่วมหรือรับประโยชน์โดยตรงบ้าง เช่น การเชิญชวนตักบาตรปีใหม่ งานรื่นเริง
9. จัดตั้งผู้มีประสบการณ์ในชุมชนเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นกรรมการอุปถัมภ์โรงเรียน
10. จัดตั้งกลุ่มที่เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น กลุ่มเกี่ยวกับวัฒนธรรม กลุ่มกีฬา กลุ่มเยาวชน กลุ่มอาสาต่างๆ เป็นต้น

วิโรจน์ มุฮัมหมัด (2542, น. 68) กล่าวว่า งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและประชาชนภายในชุมชน ให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของทางโรงเรียนผ่านทางสื่อมวลชนและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน จะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันอย่างต่อเนื่อง

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542, น. 69) กล่าวว่า ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน คือ โรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหลานหรือเข้าพบครูได้ตลอดเวลาที่ทำการของโรงเรียน และโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและศาสนา โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมมีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและประชุมผู้ปกครองปีละ 1 ครั้ง สำหรับปัญหาการบริหารโรงเรียน

กฎกระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 29) กำหนดให้สถานศึกษามีขอบข่ายและภารกิจงาน ดังต่อไปนี้

1. รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งข่าวสารอื่นๆ ให้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป
2. รับผิดชอบศูนย์กลางการติดต่อสื่อสารต่างๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์ควบคุมเสียงตามสาย ศูนย์วิทยุสื่อสาร โทรศัพท์ภายในภายนอกสถานวิทยุ และการสื่อสารด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
3. เป็นศูนย์ข้อมูลและบริหารข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชนท้องถิ่น ส่วนราชการ สถานศึกษาอื่นๆ สื่อมวลชนและประชาชน เพื่อการประชาสัมพันธ์
4. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
5. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
6. ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

สุรียา เสียงเย็น (2550, น. 67-68) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและประชาชนภายในชุมชน ให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของทางโรงเรียนผ่านทางสื่อมวลชน และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันอย่างต่อเนื่อง

อมลสิริณ กันชัย (2553, น. 89-99) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คือ การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของทางโรงเรียนผ่านทางสื่อมวลชน และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเห็นว่าการจัดทำกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกับความเหมาะสม กับสภาพโรงเรียนระดับการศึกษาและชุมชนการจัดทำแผนในการสร้างความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับชุมชนและกิจกรรมให้ความช่วยเหลือชุมชน

วิภา โภคาสูตร (2555, น. 61) กล่าวว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและประชากรภายในชุมชน ให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน และมีผลประโยชน์ร่วมกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการพัฒนาการด้านการศึกษาให้กับเด็ก ครูและผู้ปกครองต้องทำงานประสานกันให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

สรุปว่า ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีการพัฒนางานด้านการศึกษาร่วมกัน มีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น รวมทั้งประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

4. บริบทการจัดการศึกษาระดับอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาลจำนวน 23 โรงเรียน จำนวนนักเรียน อนุบาลทั้งหมด 3,888 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2558) สรุป ได้ ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 จำนวนนักเรียนอนุบาลในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2558

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนอนุบาล			
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวม
1. กุศลศิวิทยาอนุสรณ์	61	69	63	193
2. อนุบาลบึงอร	25	10	15	50
3. อนุบาลแสงธรรม	77	91	87	255
4. วีรสัมพันธ์วิทยา	27	29	39	95
5. ศรีปัญญา	98	50	92	240
6. อนุบาลเฉลิมกิต	21	23	22	66
7. อุดมวิทยา	86	89	100	275
8. สมอทอดศึกษา	74	75	84	233
9. อนุบาลพร้อมจิต	143	149	160	452
10. ศิริรัตนวิทยา	58	60	68	186
11. อนุบาลใจทิพ	20	12	12	44
12. เพชรบูรณ์การ์เด็นฮิลล์	18	15	14	47
13. วัดชัยบอนวิทยา	44	49	50	143
14. สัมพันธ์วิทยา	85	97	84	266
15. บุญญรักษ์วารานุสรณ์	40	49	52	141
16. ปาลพันธุ์วิทยา	63	42	58	163
17. เซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา	80	89	110	279
18. อนุบาลกาญจนาวิทยา	51	65	65	181
19. ใจจำนงศึกษา	29	30	29	88
20. วิทยานนท์ศึกษา	26	32	34	92
21. ศิริวัฒนาวิทยา	36	37	51	124

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนอนุบาล			
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวม
22. เพชรพินิตศึกษา	49	55	75	179
23. อนุบาลกิลาพร	41	25	30	96
รวมทั้งสิ้น				3,888

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2558, น. 18.

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560 นโยบายการพัฒนาการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ดำเนินการพัฒนา “การศึกษาเอกชนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” โดยนำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานภายในกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนให้บริการจัดการศึกษาอย่างอิสระ มีคุณภาพ มีคุณธรรม และเป็นมาตรฐานตามแนวปฏิรูปการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
2. พัฒนาการบริการจัดการด้านบุคลากร และสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ

และต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม
4. ติดตามกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบและ

กฎหมายกำหนด

ผลจากการศึกษาเห็นได้ว่า กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มุ่งมั่นที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเอกชนในสังกัด ผู้บริหารโรงเรียนนำคณะครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน ให้ดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ ของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน

1. กิจกรรมอบรมทักษะการเล่านิทานและผลิตสื่อ สำหรับครูปฐมวัย
2. กิจกรรมอบรม “สร้างเด็กไทยให้อ่านออกเขียนได้ 100%”

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร

1. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
2. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

นอกจากนี้ยังร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยการแข่งขันความรู้ความสามารถของนักเรียนจำนวนมาก ดังนี้ ระดับปฐมวัย แข่งขัน 2 กิจกรรม ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับประถม ศึกษา-มัธยมศึกษา ได้แก่ การแข่งขันในกลุ่มวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ-ทัศนศิลป์ ศิลปะ-ดนตรี ศิลปะ-นาฏศิลป์ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ การงานอาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2558)

ดังที่ได้กล่าวมา จะเห็นว่าโรงเรียนเอกชน ต่างมีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และโรงเรียนของตนอยู่ตลอดเวลา อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทด้านต่างๆ ได้แก่ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้านการเมือง ด้านสังคม เป็นต้น ทำให้การเปิดรับสมัครนักเรียนของทั้ง ภาครัฐและเอกชนมีการแข่งขันกันมากขึ้น ดังนั้น การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชนจะสามารถเป็นที่ ยอมรับต่อผู้ปกครองและชุมชนได้นั้น จึงประกอบด้วยหลากหลายปัจจัย แต่มีจุดเน้นสำคัญคือการ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพในทุกๆ ด้าน ตลอดจนต้องรักษาคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้สูงยิ่งขึ้นต่อไป

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

รมณีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 129-135) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการ เลือกรับโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลกับเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบการ ตัดสินใจของผู้ปกครอง โดยพิจารณาใน 8 ด้าน ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ทำเลที่ตั้ง อาคาร สถานที่ การบริหารโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน บทบาทหน้าที่ของครู การอำนวยความสะดวก และการบริการ การดูแลความปลอดภัย และการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน ผลการวิจัยพบว่า การ ตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชนในเขต บางเขน กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและรายได้ที่ ต่างกัน มีการตัดสินใจที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ และอาชีพต่างกัน มีการตัดสินใจไม่ แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีเพศ และระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการตัดสินใจที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่ มีอายุ อาชีพ และรายได้ที่ต่างกัน มีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองมีการตัดสินใจส่งบุตร หลานเข้าเรียนอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชนไม่แตกต่างกัน

วรรณวรีย์ จันทร์ฉายรัศมี (2554, น. 71-73) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลโดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองมีความต้องการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านบริการ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความต้องการในการเลือกโรงเรียนอนุบาล ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลด้านบริการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับ 0.5 และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า และระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความต้องการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้เด็กปฐมวัย ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านบริการไม่แตกต่างกัน

สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554, น. 103-109) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านผลการสอบ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านกฎระเบียบ การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ณัฐยานี หาญรับ (2555, น. 43-45) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านวิชาการ ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัย และบริการ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน และอาชีพต่างกันให้น้ำหนักการตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาต่างกัน ให้น้ำหนักการตัดสินใจในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วิภา โกศาสตร์ (2555, น. 96-101) ศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งจำแนกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ด้านงานบริการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะของครู และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 3.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากด้านงานบริการ เป็นอันดับ 1 รองลงมาด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมุติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผู้ปกครองที่มีอายุและรายได้ต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้ปกครองที่มีเพศและระดับการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สุวัฒนา โตะอิ (2555, น. 114-119) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครและภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยในภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมากรายเรียงลำดับด้านที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจมากที่สุดไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อเปรียบเทียบปัจจัย 5 ด้านที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง พบว่าเมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส อาชีพ จำนวนเด็กที่อยู่ในความอุปการะ การเดินทางมาโรงเรียนของเด็ก และความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียน ผู้ปกครองมีความเห็นแตกต่างกันในระดับ .05 และเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ความสัมพันธ์กับเด็ก ไม่พบความเห็นแตกต่างกัน

จิระนันท์ แก้วก้อ (2556, น. 105-107) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเสิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมากรวม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากรวม โดยเรียงลำดับปัจจัยจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเสิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ปรากฏว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามที่อยู่อาศัย ระดับการศึกษา และอาชีพ โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ในส่วนของ การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ปกครองพบว่า ด้านวิชาการ โรงเรียนควรวางแผนการจัดกิจกรรมที่ไม่รบกวนเวลาเรียนของนักเรียน ด้านบุคลากร ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันของนักเรียนมากมาย จนเป็นที่ยอมรับของสังคม ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรปรับปรุงอาคารเรียนและโรงอาหารให้มีความสะอาดมากขึ้น และด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

สุนิต ดวงใจ (2557, น. 114) ศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า สภาพปัจจัยโดยรวมที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากรวม เพื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบทบาทของครู รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยโดยรวมมีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558, น. 66-71) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงรายและเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านกฎระเบียบ รองลงมาคือ ด้านผลการสอบ และด้านบุคลากร ตามลำดับ และพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการเดินทาง ด้านกฎระเบียบและด้านผลการสอบ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Dickson (2000, p. 4) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโปรแกรมการเลือกโรงเรียนของรัฐ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนนั้นประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของบุคลากร ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านที่ตั้งของโรงเรียน และด้านกิจกรรมของนักเรียน

Joyce (2002, p. 56) ได้วิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาระหว่างสองรัฐโดยกลุ่มผู้ปกครองสองกลุ่ม ของโรงเรียนสแตนเบนวิลล์โอไฮโอและเซนต์พอลอยู่ในรัฐแมนนิสโซต้า (Stanbenville Public School in Ohio and St. Paul Public in Minnesota) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าเรียน สรุปความเห็นในการเลือกโรงเรียนที่เหมือนกันมากมี 8 ข้อ คือ คุณภาพครู ระเบียบของโรงเรียน วินัยของเด็ก หลักสูตรพิเศษ จริยธรรมของครู การประเมินความสามารถของครู ความรับผิดชอบของโรงเรียน และมีแนวการสอนที่หลากหลาย

Friedman & others (2007, pp. 278-288) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนของลูก โดยผลการวิจัยจากประชากรที่เป็นผู้ปกครองจำนวน 30,279 คน จากจำนวน 121 โรงเรียนทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา กลุ่มตัวอย่างจากจำนวน 27 โรงเรียนทั่วประเทศ พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุดใน 3 ด้าน ได้แก่ การได้รับข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กจากโรงเรียนอย่าง

เพียงพอ ระดับการเข้าไปมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและครูผู้สอนได้ และผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ

Yaacob & Others (2014, pp. 242-253) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน อ้างอิงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มี 8 ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจของผู้ปกครอง แต่ในการวิจัยครั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญแรกต่อหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน ตามมาด้วย สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน เป็นอันดับสอง ในขณะที่ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาเป็นอันดับสาม และปัจจัยที่สี่ คือ คุณภาพของครูในโรงเรียน งานวิจัยนี้จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการใช้แบบสอบถามปลายปิดเพื่อเก็บข้อมูล



บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียนปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,888 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียนในปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร็ชชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบสัดส่วน (Proportional Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มีรายละเอียดในการสุ่มดังนี้

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	กุลดิศวิทยานุสรณ์	193	18
2	อนุบาลบึงอร	50	5
3	อนุบาลแสงธรรม	255	22
4	วีรสัมพันธ์วิทยา	95	9
5	ศรีปัญญา	240	22
6	อนุบาลเฉลิมกิต	66	6
7	อุดมวิทยา	275	25

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
8	สมอทอดศึกษา	233	20
9	อนุบาลพร้อมจิต	452	40
10	ศิริรัตน์วิทยา	186	17
11	อนุบาลใจทิพ	44	4
12	เพชรบูรณ์การ์เด้นฮิลล์	47	4
13	วัดชัยบอนวิทยา	143	13
14	สัมพันธ์วิทยา	266	24
15	บุญญรักษ์วารานุสรณ์	141	13
16	पालพันธู์วิทยา	163	15
17	เซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา	279	25
18	อนุบาลกาญจนาวิทยา	181	16
19	ใจจางศึกษา	88	8
20	วิทยานนท์ศึกษา	92	8
21	ศิริวัฒนาวิทยา	124	11
22	เพชรพินิตศึกษา	179	16
23	อนุบาลกิลลาพร	96	9
รวม		3,888	350

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลของผู้ปกครอง ประกอบด้วย ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล เอกชน ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened End)

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือผู้ศึกษาดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลาน รวบรวมข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตัวแปรทุกตัวตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

2.2.3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของภาษา

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระพิจารณาอีกครั้ง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

2.2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Co-efficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .96

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2.8 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้ศึกษาขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อส่งหนังสือไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน

3.2 ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งสำเนาหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน จำนวน 350 ฉบับ โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนด้วยตนเอง

3.3 ผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามจากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 รวมทั้งสิ้น 23 โรงเรียน ได้แบบสอบถามจำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจความสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการตัดสินใจ
4.50 – 5.00	หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของการเปรียบเทียบรายปัจจัย จะนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple

Comparison) ใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่ของเนื้อหา หาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	132	37.71
ปริญญาตรี	188	53.71
สูงกว่าปริญญาตรี	30	8.58
รวม	350	100.00
2. อาชีพ		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	70	20.00
พนักงานบริษัทเอกชน	76	21.71
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	80	22.86
ลูกจ้างรายวัน	41	11.71
เกษตรกร	50	14.29
แม่บ้าน	33	9.43
รวม	350	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. รายได้		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	103	29.43
10,000 – 20,000 บาท	165	47.14
20,001 – 30,000 บาท	46	13.14
สูงกว่า 30,000 บาท	36	10.29
รวม	350	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 53.71 รองลงมาเป็น ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 37.71 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.58

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 รองลงมาคือ พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71 และ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

และส่วนใหญ่ มีระดับรายได้ 10,000-20,000 บาท จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 47.14 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43 และ 20,001-30,000 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.14

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.2-4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวม

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล	ลำดับที่
1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.19	0.76	มาก	5
2. ด้านบุคลากร	4.40	0.64	มาก	1
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.66	มาก	3
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	4.30	0.65	มาก	4
5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.32	0.64	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.30	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.64) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.64) และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.66) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.76)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล	ลำดับที่
1. อาคารเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ	4.19	0.70	มาก	6
2. อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย	4.29	0.68	มาก	3
3. ห้องเรียนมีขนาดตามมาตรฐาน	4.20	0.71	มาก	5
4. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	4.19	0.75	มาก	6
5. โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ขนาดเหมาะสมและเพียงพอ	4.08	0.74	มาก	8
6. โรงเรียนมีพื้นที่ทำกิจกรรมต่างๆ เพียงพอมีสวนเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัย เครื่องเล่นแข็งแรงทนทานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	3.99	0.83	มาก	9
7. โรงเรียนมีการดูแลบำรุงรักษาอาคารและสถานที่อย่างเหมาะสม	4.08	0.76	มาก	8
8. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณสภาพแวดล้อมที่ดีไม่มีกลิ่น ไม่มีมลพิษและเสียงรบกวนต่อการเรียน	4.18	0.81	มาก	7
9. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมและแหล่งมั่วสุมต่างๆ	4.34	0.86	มาก	1
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.21	0.72	มาก	4
11. โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สามารถเดินทางไปมาได้สะดวก	4.30	0.79	มาก	2
รวม	4.19	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมและแหล่งมั่วสุมต่างๆ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.86) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สามารถเดินทางไปมาได้สะดวก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.=0.79) และ อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ($\bar{X} = 4.29$, S.D.=0.68) ตามลำดับ สำหรับข้อที่

มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีพื้นที่ทำกิจกรรมต่างๆ เพียงพอ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัย เครื่องเล่นแข็งแรงทนทานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.83)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง.
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล	ลำดับ ที่
1. ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.47	0.62	มาก	2
2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการบริหารงานเป็นอย่างดี	4.46	0.61	มาก	3
3. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีและมีความน่าเชื่อถือ	4.48	0.60	มาก	1
4. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.47	0.65	มาก	2
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.43	0.65	มาก	4
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	4.35	0.65	มาก	7
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.35	0.65	มาก	7
8. ครูขยัน อดทน เอาใจใส่ในหน้าที่เตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์	4.39	0.62	มาก	6
9. ครูมีบุคลิกภาพดี พูดจาสุภาพอ่อนโยนยิ้มแย้มแจ่มใส	4.41	0.66	มาก	5
10. ครูรักเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก เข้าใจ ธรรมชาติและความต้องการของเด็ก	4.41	0.64	มาก	5
11. ครูมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.29	0.66	มาก	9
12. บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ดำเนินการต่างๆ ภายในโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วง	4.31	0.64	มาก	8
รวม	4.40	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีและมีความน่าเชื่อถือ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.60) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้มีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.65) และผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.62) และ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการบริหารงานเป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.61) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.66)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล	ลำดับที่
1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแนวการจัดการกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	4.33	0.68	มาก	4
2. โรงเรียนมีแผนการจัดการกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.28	0.66	มาก	7
3. โรงเรียนจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.23	0.70	มาก	9
4. โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	4.39	0.67	มาก	1
5. โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเหมาะสมกับวัย และระดับพัฒนาการ	4.34	0.65	มาก	3
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี และพฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.32	0.66	มาก	5
7. โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.64	มาก	2
8. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน	4.31	0.65	มาก	6

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล	ลำดับ ที่
9. ครูจัดประสบการณ์และสร้างสรรค์กิจกรรมที่ หลากหลาย เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม	4.28	0.68	มาก	7
10. ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการ เรียนรู้	4.25	0.67	มาก	8
รวม	4.31	0.66	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.67) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=0.64) และ โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.65) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.70)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล	ลำดับ ที่
1. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ด้านปฐมวัยจนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ และเป็นที่รู้จักของชุมชน	4.23	0.66	มาก	4
2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นที่ ยอมรับของสังคม	4.36	0.63	มาก	1
3. นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้	4.31	0.67	มาก	3
4. โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ เพื่อสร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียน	4.34	0.63	มาก	2
5. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.67	มาก	5
รวม	4.30	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นที่ ยอมรับของสังคม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.63) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.63) และ นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.67) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.67)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล	ลำดับ ที่
1. บุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครอง และ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.35	0.62	มาก	1
2. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาการศึกษา ร่วมกัน	4.30	0.66	มาก	3
3. โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองและ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.61	มาก	1
4. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัด กิจกรรมต่างๆ	4.34	0.66	มาก	2
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.35	0.63	มาก	1
6. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของ โรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	4.23	0.68	มาก	4
รวม	4.32	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.61) บุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.62) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.63) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.66) และ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.30$, S.D.=0.66) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.68)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 3

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษา
รายได้และอาชีพ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.8-4.19

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4.593	2	2.297	7.485	.001*
	ภายในกลุ่ม	106.481	347	.307		
	รวม	111.074	349			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.248	2	.624	2.465	.086
	ภายในกลุ่ม	87.823	347	.253		
	รวม	89.071	349			
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.218	2	1.109	3.825	.023*
	ภายในกลุ่ม	100.601	347	.290		
	รวม	102.819	349			
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.344	2	1.172	3.891	.021*
	ภายในกลุ่ม	104.509	347	.301		
	รวม	106.853	349			
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2.215	2	1.108	3.618	.028*
	ภายในกลุ่ม	106.239	347	.306		
	รวม	108.454	349			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน แต่ผลการศึกษาในปัจจัยด้านอื่น พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิเคราะห์หน้าไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) ใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อหาว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ดังตารางที่ 4.9-4.12

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
-	\bar{X}	4.04	4.29	4.19
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.04		.000*	.189
ปริญญาตรี	4.29			.379
สูงกว่าปริญญาตรี	4.19			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านหลักสูตรและ
การจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
-	\bar{X}	4.21	4.39	4.35
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.21		.006*	.207
ปริญญาตรี	4.39			.778
สูงกว่าปริญญาตรี	4.35			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อ
การส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาเป็น
รายคู่ พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้าน
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ
ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้าน
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านชื่อเสียงของโรงเรียนของ
ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
-	\bar{X}	4.21	4.37	4.19
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.21		.010*	.876
ปริญญาตรี	4.37			.100
สูงกว่าปริญญาตรี	4.19			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อ
การส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า
ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันชื่อเสียงของ
โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา
ปริญญาตรี มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันชื่อเสียงของโรงเรียนของ
ผู้ปกครองแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
-	\bar{X}	4.22	4.38	4.38
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.22		.009*	.159
ปริญญาตรี	4.38			.949
สูงกว่าปริญญาตรี	4.38			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอาชีพ

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	8.466	5	1.693	5.677	.000*
	ภายในกลุ่ม	102.608	344	.298		
	รวม	111.074	349			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3.720	5	.744	2.999	.012*
	ภายในกลุ่ม	85.350	344	.248		
	รวม	89.071	349			
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.470	5	1.049	3.866	.002*
	ภายในกลุ่ม	97.348	344	.283		
	รวม	102.819	349			

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.268	5	.854	2.862	.015*
	ภายในกลุ่ม	102.585	344	.298		
	รวม	106.853	349			
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5.238	5	1.048	3.491	.004*
	ภายในกลุ่ม	103.217	344	.300		
	รวม	108.454	349			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้ ผลการศึกษาการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิเคราะห์นำไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) ใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อหาว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ดังตารางที่ 4.14-4.18

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ลูกจ้าง รายวัน	เกษตรกร	แม่บ้าน	
-	\bar{X}	4.31	4.38	4.14	3.93	4.00	4.17
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4.31		.449	.060	.000*	.002*	.201
พนักงานบริษัทเอกชน	4.38			.007*	.000*	.000*	.058
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.14				.045*	.154	.853
ลูกจ้างรายวัน	3.93					.542	.070
เกษตรกร	4.00						.188
แม่บ้าน	4.17						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างรายวันและเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร และผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างรายวัน

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านบุคลากรของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ		รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ลูกจ้าง รายวัน	เกษตรกร	แม่บ้าน
-	\bar{X}	4.45	4.55	4.39	4.29	4.24	4.37
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4.45		.230	.420	.098	.024*	.419
พนักงานบริษัทเอกชน	4.55			.039*	.007*	.001*	.077
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.39				.312	.110	.852
ลูกจ้างรายวัน	4.29					.655	.506
เกษตรกร	4.24						.266
แม่บ้าน	4.37						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านบุคลากร จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอนผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ		รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ลูกจ้าง รายวัน	เกษตรกร	แม่บ้าน
-	\bar{X}	4.38	4.49	4.27	4.13	4.16	4.28
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4.38		.222	.195	.017*	.022*	.377
พนักงานบริษัทเอกชน	4.49			.010*	.001*	.001*	.062
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.27				.181	.238	.902
ลูกจ้างรายวัน	4.13					.832	.227
เกษตรกร	4.16						.288
แม่บ้าน	4.28						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างรายวันและเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
ของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ		รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ลูกจ้าง รายวัน	เกษตรกร	แม่บ้าน
-	\bar{X}	4.32	4.42	4.32	4.13	4.11	4.38
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4.32		.277	1.000	.080	.040*	.592
พนักงานบริษัทเอกชน	4.42			.261	.007*	.002*	.748
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.32				.073	.035*	.585
ลูกจ้างรายวัน	4.13					.864	.051
เกษตรกร	4.11						.028*
แม่บ้าน	4.38						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจด้านชื่อเสียงของโรงเรียนของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างรายวัน และเกษตรกร ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร และพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพแม่บ้าน

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่มีต่อด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน	ค้าขาย ธุรกิจ ส่วนตัว	ลูกจ้าง รายวัน	เกษตรกร	แม่บ้าน	
-	\bar{X}	4.37	4.49	4.30	4.17	4.13	4.38
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4.37	.178	.458	.064	.020*	.917	
พนักงานบริษัทเอกชน	4.49		.032*	.003*	.000*	.335	
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.30			.206	.086	.487	
ลูกจ้างรายวัน	4.17				.751	.099	
เกษตรกร	4.13					.044	
แม่บ้าน	4.38						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองอาชีพเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามรายได้

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.294	3	.765	2.433	.065
	ภายในกลุ่ม	108.780	346	.314		
	รวม	111.074	349			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.411	3	.131	.535	.659
	ภายในกลุ่ม	88.660	346	.256		
	รวม	89.071	349			
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.610	3	.203	.689	.559
	ภายในกลุ่ม	102.208	346	.295		
	รวม	102.819	349			
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.564	3	.188	.612	.607
	ภายในกลุ่ม	106.288	346	.307		
	รวม	106.853	349			
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.849	3	.283	.910	.436
	ภายในกลุ่ม	107.605	346	.311		
	รวม	108.454	349			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ในภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล เอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.20 – 4.24

ตารางที่ 4.20 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. อาคารเรียนควรอยู่ในสภาพแข็งแรง มีสีสันทัดใส สวยงาม และควรมีหลังคาให้ร่มเงาบริเวณพื้นที่ทำกิจกรรม สนาม และบริเวณทางเดิน	46	24.73
2. ควรจัดสถานที่ให้มีบริเวณทำกิจกรรมมากขึ้น ควรมีอาคารเรียน ห้องเรียนเพียงพอ	45	24.19
3. ควรจัดสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสม สะอาด และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ควรมีพื้นที่สีเขียวให้ความร่มรื่น	41	22.04
4. ห้องเรียนควรมีแสงสว่างทั่วถึง อากาศถ่ายเทสะดวก ควรเป็นห้องปรับอากาศ มีห้องน้ำภายในห้องเรียนทุกห้อง มีความสะอาดจัดให้เหมาะสมกับเด็กเล็ก	29	15.59
5. สนามเด็กเล่นควรมีของเล่นที่หลากหลาย และมีการตรวจเช็คอุปกรณ์เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่ตลอดเวลา	13	7.00
6. ควรให้ความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด เป็นต้น	7	3.76
7. โรงอาหารควรเน้นการดูแลความสะอาด อาหารกลางวันถูกสุขอนามัย และมีเมนูอาหารที่หลากหลาย	3	1.61
8. ควรมีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย	2	1.08
รวม	186	100.00

จากตารางที่ 4.20 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยข้อเสนอแนะที่มีค่าร้อยละสูงสุด 5 ลำดับแรก ได้แก่ อาคารเรียนควรอยู่ในสภาพแข็งแรง มีสีสันทัดใส สวยงาม และควรมีหลังคาให้ร่มเงาบริเวณพื้นที่ทำกิจกรรม สนาม และบริเวณทางเดิน (ร้อยละ 24.73) รองลงมา ได้แก่ ควรจัดสถานที่ให้มีบริเวณทำกิจกรรมมากขึ้น ควรมีอาคารเรียน ห้องเรียนเพียงพอ (ร้อยละ 24.19) ควรจัดสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสม สะอาด และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ควรมีพื้นที่สีเขียวให้ความร่มรื่น (ร้อยละ 22.04)

ห้องเรียนควรมีแสงสว่างทั่วถึง อากาศถ่ายเทสะดวก ควรเป็นห้องปรับอากาศ มีห้องน้ำภายในห้องเรียนทุกห้อง มีความสะอาดจัดให้เหมาะสมกับเด็กเล็ก (ร้อยละ 15.59) และ สนามเด็กเล่นควรมีของเล่นที่หลากหลาย และมีการตรวจเช็คอุปกรณ์ เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่ตลอดเวลา (ร้อยละ 7.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนควรจบตรงวุฒิปริญญาตรี หรือมีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และครูควรได้รับการพัฒนาและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	80	50.00
2. ควรมีครูเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนและการทำกิจกรรม	36	22.50
3. ครูควรแต่งกายเรียบร้อย มีบุคลิกที่ดี น่าเชื่อถือ สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้คำพูดและน้ำเสียงกับเด็กอย่างเหมาะสม	29	18.13
4. ควรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกครูและบุคลากร และมีการประเมินผลงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	9	5.62
5. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในด้านมารยาทและคุณธรรม	4	2.50
6. ควรมีครูต่างชาติเจ้าของภาษามาช่วยในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก	2	1.25
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 4.21 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านบุคลากร โดยข้อเสนอแนะที่มีค่าร้อยละสูงสุด 5 ลำดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนควรจบตรงวุฒิปริญญาตรี หรือมีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และครูควรได้รับการพัฒนาและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 50.00) รองลงมา ได้แก่ ควรมีครูเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนและการทำกิจกรรม (ร้อยละ 22.50) ครูควรแต่งกายเรียบร้อย มีบุคลิกที่ดี น่าเชื่อถือ สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้คำพูดและน้ำเสียงกับเด็กอย่างเหมาะสม (ร้อยละ 18.13) ควรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกครูและบุคลากร และมีการประเมินผลงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 5.62) และครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในด้านมารยาทและคุณธรรม (ร้อยละ 2.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล
เอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับวัย	42	40.38
2. ควรส่งเสริมพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ ฝึกทักษะเด็กให้ทั้ง 4 ด้าน เน้นกิจกรรมการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก	15	14.42
3. ควรเน้นการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กมีความสุข และจัดให้มีการเรียนการสอนในวิชาที่หลากหลายขึ้น เช่น ดนตรี วาดรูป จินตคณิต ศิลปะ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	14	13.46
4. ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ	12	11.54
5. ควรมีการจัดอบรมครู เพื่อให้ครูมีความเข้าใจจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร	10	9.62
6. ควรปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีสัมมาคารวะ ไม่ก้าวร้าว	7	6.73
7. ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	4	3.85
รวม	104	100.00

จากตารางที่ 4.22 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยข้อเสนอแนะที่มีค่าร้อยละสูงสุด 5 ลำดับแรก ได้แก่ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับวัย (ร้อยละ 40.38) รองลงมา ได้แก่ ควรส่งเสริมพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ ฝึกทักษะเด็กให้ทั้ง 4 ด้าน เน้นกิจกรรมการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก (ร้อยละ 14.42) ควรเน้นการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กมีความสุข และจัดให้มีการเรียนการสอนในวิชาที่หลากหลายขึ้น เช่น ดนตรี วาดรูป จินตคณิต ศิลปะ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น (ร้อยละ 13.46) ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ (ร้อยละ 11.54) และ ควรมีการจัดอบรมครู เพื่อให้ครูมีความเข้าใจจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร (ร้อยละ 9.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล
เอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรนำนักเรียนร่วมการประกวด แข่งขันความสามารถ ในระดับต่างๆ และในด้านที่ถนัดเป็นพิเศษ	27	57.45
2. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Facebook , Line ฯลฯ	8	17.02
3. ควรได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองคุณภาพภายนอก (สมศ.)	6	12.77
4. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านการแข่งขันกีฬา ด้านความ เป็นไทย มารยาท การไหว้ และดนตรีไทย	4	8.51
5. ควรวิเคราะห์หาจุดเด่นของโรงเรียนและส่งเสริมจุดเด่นั้นให้เด่นชัด ยิ่งขึ้น	2	4.25
รวม	47	100

จากตารางที่ 4.23 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โดยข้อเสนอแนะที่มีค่าร้อยละสูงสุด 5 ลำดับแรก ได้แก่ ควรนำนักเรียนร่วมการประกวด แข่งขันความสามารถ ในระดับต่างๆ และในด้านที่ถนัดเป็นพิเศษ (ร้อยละ 57.45) รองลงมา ได้แก่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line ฯลฯ (ร้อยละ 17.02) ควรได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองคุณภาพภายนอก (สมศ.) (ร้อยละ 12.77) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านการแข่งขันกีฬา ด้านความเป็นไทย มารยาท การไหว้ และดนตรีไทย (ร้อยละ 8.51) และควรวิเคราะห์หาจุดเด่นของโรงเรียนและส่งเสริมจุดเด่นั้นให้เด่นชัดยิ่งขึ้น (ร้อยละ 4.25) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล เอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรติดต่อและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระยะและสม่ำเสมอเกี่ยวกับพัฒนาการของลูก และควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	20	31.25
2. ควรเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และกิจกรรม กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	15	23.44
3. ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	8	12.50
4. ควรนำบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในงานต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น ทอดผ้าป่า ลอยกระทง เข้าพรรษา	8	12.50
5. ควรประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านวิทยุเพื่อการศึกษา และวิทยุชุมชน	5	7.81
6. ควรจัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนมากขึ้น	4	6.25
7. ควรเพิ่มช่องทางการสนทนาผ่านเครือข่ายออนไลน์ เช่น Facebook, Line กลุ่มระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง ฯลฯ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและสร้างความร่วมมือในการดูแลเด็กร่วมกัน	4	6.25
รวม	64	100.00

จากตารางที่ 4.24 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยข้อเสนอแนะที่มีค่าร้อยละสูงสุด 5 ลำดับแรก ได้แก่ ควรติดต่อและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระยะและสม่ำเสมอเกี่ยวกับพัฒนาการของลูก และควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 31.25) รองลงมา ได้แก่ ควรเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และกิจกรรม กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 23.44) ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน (ร้อยละ 12.50) ควรนำบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในงานต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น ทอดผ้าป่า ลอยกระทง เข้าพรรษา (ร้อยละ 12.50) ควรประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านวิทยุเพื่อการศึกษา และวิทยุชุมชน (ร้อยละ 7.81) ควรจัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนมากขึ้น (ร้อยละ 6.25) และควรเพิ่มช่องทางการสนทนาผ่านเครือข่ายออนไลน์ เช่น Facebook , Line กลุ่มระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง ฯลฯ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและสร้างความร่วมมือในการดูแลเด็กร่วมกัน (ร้อยละ 6.25) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปการศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์การศึกษา

1.1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

1.1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

1.2 สมมติฐานการศึกษา

1.2.1 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน

1.2.2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน

1.2.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน

1.3 วิธีดำเนินการศึกษา

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,888 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน

23 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร์ชชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบ สัตส่วน (Porportional Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น 1 ฉบับ แบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลของผู้ปกครอง ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัย การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเอกชน การหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และหาค่า ความเที่ยงของแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Co-efficient) ตามวิธี ของครอนบาค (Cronbrach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .96

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อส่งหนังสือไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนที่เปิด สอนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จากนั้นผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม พร้อมทั้งสำเนาหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับอนุบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน จำนวน 350 ฉบับ โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนด้วยตนเอง และผู้วิจัยได้รับ แบบสอบถามจากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 รวมทั้งสิ้น 23 โรงเรียน นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน อนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของการเปรียบเทียบรายปัจจัย จึงนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบ เติงซ้อน (Multiple Comparison) ใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ และวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการบริหารจัด การศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.4 สรุปผลการศึกษา

ผู้ศึกษาได้สำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และส่วนใหญ่มีรายได้ อยู่ระหว่าง 10,000-20,000 บาท ซึ่งผลการศึกษสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

1.4.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับด้านที่มีผลต่อการตัดสินใจสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลากร รองลงมา ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สำหรับผลการวิเคราะห์รายชื่อในแต่ละด้านพบว่า

1) **ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมและแหล่งมั่วสุมต่างๆ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สามารถเดินทางไปได้สะดวก และอาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีพื้นที่ทำกิจกรรมต่างๆ เพียงพอ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัย แข็งแรงทนทานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้

2) **ด้านบุคลากร** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดี และมีความน่าเชื่อถือ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้มีผู้บริหารมีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ และผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการบริหารงานเป็นอย่างดี ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

3) **ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และ โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

4) **ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และ นักเรียน ที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5) *ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน* ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ และ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ พบว่า

1) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตร หลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน แต่ผลการศึกษาในปัจจุบันด้านอื่น พบว่า ด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของ โรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตร หลานเข้าเรียนรายด้านที่ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันใน 4 ด้าน พบว่า 1) ด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมแตกต่าง จากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการตัดสินใจ ต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 3) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตร หลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านชื่อเสียงของโรงเรียนของผู้ปกครองแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และ 4) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จำแนกตามระดับ การศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตร หลานเข้าเรียนในปัจจุบันด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในปัจจุบันทุกด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้ ผลการศึกษาการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจุบัน ทุกด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตร หลานเข้าเรียนรายด้านที่ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันใน 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านอาคารสถานที่และ

สภาพแวดล้อม จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างรายวันและเกษตรกร นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างรายวัน 2) ด้านบุคลากร จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองอาชีพเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร 3) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองอาชีพลูกจ้างรายวันและเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร 4) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองอาชีพเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างรายวันและเกษตรกร ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร และพบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตร มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพแม่บ้าน และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จำแนกตามอาชีพเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองอาชีพเกษตรกร นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างรายวันและเกษตรกร

3) ผู้ปกครองที่มีระดับรายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ผลการศึกษาการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

1.4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า 1) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อาคารเรียนควรอยู่ในสภาพแข็งแรง มีสีสดใส สดใส สวยงาม และควรมีหลังคาให้ร่มเงาบริเวณพื้นที่ทำกิจกรรม สนาม และบริเวณทางเดิน 2) ด้านบุคลากร ครูผู้สอนควรจบตรงวุฒิปฐมวัยหรือมีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และครูควรได้รับการพัฒนาและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับ

ต้องการ และเหมาะสมกับวัย 4) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ควรนำนักเรียนร่วมการประกวด แข่งขันความสามารถ ในระดับต่างๆ และในด้านที่ถนัดเป็นพิเศษ และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ควรติดต่อและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระยะและสม่ำเสมอเกี่ยวกับพัฒนาการของลูก และควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ในปัจจุบันมีโรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาลมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองจึงมีโอกาสเลือกโรงเรียนที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากยิ่งขึ้น รวมถึงการศึกษาระดับอนุบาลไม่ใช่การศึกษา ภาคบังคับ โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของตน ทำให้โรงเรียนอนุบาลมีแนวทางการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย และมีความแตกต่างกัน ซึ่งจากการสำรวจข้อมูล พบว่า สถิติในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนมีอัตราสูงขึ้น ถึงแม้ภาพรวมของประเทศในทุกระดับการศึกษา จะมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง พบว่า ในปี 2556 สถาบันการศึกษาเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศมากขึ้น โดยระดับการศึกษาที่มีการจัดการศึกษามากที่สุด ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.30 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) จะเห็นได้ว่า การส่งลูกเข้าเรียนระดับอนุบาลจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะช่วงอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงที่ต้องได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและสติปัญญา ดังนั้น พ่อแม่และผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญและมีเป้าหมายในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้บุตรหลานของตนอย่างชัดเจน (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2550, น. 16-25) ซึ่งอาจเป็นประเด็นหนึ่งส่งผลให้การตัดสินใจของ พ่อแม่และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิภา โกศาตร์ (2555, น. 60-62) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณัฐธยาน์ หาญรับ (2555, น. 43-45) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมทั้งผลงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558, น. 4-5) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 รายด้าน มีประเด็น
อภิปรายดังนี้

2.2.1 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองด้านอาคารสถานที่
และสภาพแวดล้อม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุดคือ โรงเรียนตั้งอยู่
ในบริเวณที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมและแหล่งมั่วสุมต่างๆ รongลงมา คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่
สามารถเดินทางไปมาได้สะดวก และอาคารเรียนมีความมั่นคงปลอดภัย ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก
ทำเลและที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ส่วน
ใหญ่ตั้งอยู่ภายในชุมชน การเดินทางไปมาสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กมล นาคสมบูรณ์
(2547, น. 40) ที่ได้กล่าวว่า สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการเลือกทำเลที่ตั้งโรงเรียน ลักษณะของที่ตั้งควรเป็น
ศูนย์กลางชุมชน ไม่อยู่ในย่านธุรกิจหรืออุตสาหกรรม แหล่งอบายมุขและสิ่งรบกวนต่างๆ
การคมนาคมควรพิจารณาเรื่องการเดินทางไปกลับของนักเรียนและบุคลากร นอกจากนี้ แนวคิดของ
เมธี ปิลันธนานนท์ (2548, น. 25) ได้กล่าวว่า อาคารสถานที่และที่ตั้ง ต้องมีลักษณะสำคัญ คือ
ความเหมาะสม จะต้องเหมาะสมในด้านที่ตั้งของอาคารสถานที่ และลักษณะการจัดพื้นที่
มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัย และอื่น ๆ การพิจารณาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและ
ภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน เช่น โรงงานอุตสาหกรรม ตลอดจนความปลอดภัย
ต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554, น. 6) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ
การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา
ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียน การเดินทางมาโรงเรียน
โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และบริเวณรอบๆ โรงเรียนได้มาตรฐาน
รวมทั้งตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและอยู่ในที่ปลอดภัย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิต ดวงใจ
(2557, น. 6) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า โรงเรียน
ควรตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น
มีความปลอดภัย มีการซ่อมแซมปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ

ผลการศึกษายังพบอีกว่า ค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดในด้านอาคารสถานที่และ
สภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนยังมีพื้นที่ในการทำกิจกรรม รวมทั้งสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นมี
สภาพที่ยังต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่เสนอให้โรงเรียน
ควรจัดสถานที่ให้มีบริเวณในการทำกิจกรรม มีอาคารเรียน และห้องเรียนเพียงพอ สนามเด็กเล่นก็
ควรมีของเล่นที่หลากหลาย และมีการตรวจเช็คอุปกรณ์เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่
ตลอดเวลา ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนในพื้นที่ ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน จึงทำให้
การขยายพื้นที่ของโรงเรียนทำได้ยากขึ้น ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องพยายามบริหารพื้นที่ใช้สอยภายใน
โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจะต้องหมั่นดูแลอาคารสถานที่ เครื่องเล่นให้แข็งแรงทนทาน
สามารถใช้งานได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เฉลิมชัย ฉวีวงศ์ (2543, น. 16) ที่ได้กล่าวถึง ขอบข่าย
ของการจัดสภาพแวดล้อมว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรมีพื้นที่เพียงพอ มีอาคาร มีห้องเรียน

ครบถ้วน และต้องมีบรรยากาศร่มรื่น สงบ อาคารเรียนจะต้องเอื้อต่อการเรียนการสอน การดูแล บำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและใช้การได้ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จอมขวัญ โทณะวนิก (2548, น. 76) ที่ศึกษาการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนอนุบาลนานาชาติให้บุตรหลานได้เข้ารับการศึกษของผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนอนุบาลนานาชาติจะต้องมีรั้วรอบขอบชิด มีพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และจะต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิต ดวงใจ (2557, น. 118) ที่ศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่พบว่า โรงเรียน ควรจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สะอาดและปลอดภัย

2.2.2 ด้านบุคลากร

จากผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีและ มีความน่าเชื่อถือ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้ง เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการบริหารงานเป็นอย่างดี ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนจะมีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพด้วย ซึ่ง สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ในหมวด 7 ที่กล่าวถึง ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ไว้ ในมาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

นอกจากนี้ ผลการศึกษาในภาพรวมของปัจจัยด้านบุคลากร สอดคล้องกับ ผลการศึกษาปัจจัยรายชื่อในด้านบุคลากร ที่พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนในระดับมาก ซึ่งหากโรงเรียนมีผู้บริหารที่เป็นผู้นำที่ดี จะสามารถพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ก็คือตัวบุตรหลานได้ จึงทำให้ปัจจัยการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีบุคลิกดีและมีความน่าเชื่อถือ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทาง วิชาการ ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการบริหารงานเป็น อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลออ ชูติกร (2537, น. 235-236) ที่กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้า ของสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผลงานนั้น นอกจากความร่วมมือของทุกฝ่ายแล้ว ยังขึ้นอยู่กับ ปัจจัยที่สำคัญ คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเป็นบุคคลที่เป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียน เป็นผู้วางแนวทางและนโยบาย เป็นผู้นำที่จะทำให้การดำเนินการต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวพา เตชะคุปต์ (2542, น. 121) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาว่าควรเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรม ความรู้ดี บุคลิกดี มีความสามารถในการทำงานให้ สำเร็จด้วยดี มีหน้าที่สรรหาบุคลากร การสร้างความร่วมมือจากบุคลากร การติดตามผลการ ปฏิบัติงานและการประเมินผล และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นัยนา ยิ่งสกุล (2545, น. 26) ที่กล่าว ว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรับผิดชอบและสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการได้ มีความเข้าใจทั้งทางทฤษฎี และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ต้องมุ่งมั่นและดำเนินให้บรรลุผลในงานด้านต่างๆ

เพื่อให้โรงเรียนนั้นเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน นอกจากนี้ ผลการศึกษา ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554, น. 6) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านบุคลากร คือ ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ดี บุคลิกภาพของครูมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนและการปรับตัวของผู้เรียน รวมทั้งงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558, น. 4-5) ที่ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงรายในด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการศึกษายังพบอีกว่า ค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดในด้านบุคลากร ได้แก่ ครูครุควรมี ความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ที่เสนอให้ครู ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภคมน ททรัพย์สิน (2555, น. 29) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะของครูและผู้ดูแลเด็กเล็ก จะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการ พัฒนาตนเอง นอกจากนี้ วิภา โกศาตร์ (2555, น. 60-62) ยังได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ระบุว่า โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อ พัฒนาศักยภาพการทำงานและเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองที่จะ ไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน

2.2.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา รองลงมา คือ โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2545, น. 12-13) ที่กล่าวว่า สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ไม่ใช่การอ่าน คัด เขียนและคิดเลข เพราะการสอนเช่นนั้นเป็นการเร่งรัดพัฒนาการเด็กให้เร็วไปกว่าธรรมชาติ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจะเป็นองค์ความรู้สะสม ซึ่งต้องเกิดจากการเล่นหรือการทำกิจกรรม ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากบ้านหรือที่ครูจัดขึ้น จะทำให้เด็กเรียนรู้ด้วยการซึมซับประสบการณ์ จากการพูด การฟัง การสังเกต และการใช้ความคิดขณะทำกิจกรรมและสัมผัสกิจกรรมที่ได้รับนั้นต้อง สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็กด้วย ผลการวิจัยที่พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ รมณีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 135) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้า เรียนอนุบาลโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งให้เด็กมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวัย

มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนานักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิต ดวงใจ (2557, น. 59) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กล่าวว่า โรงเรียนควรมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับบุคลิกภาวะและระดับพัฒนาการ มีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ผลการศึกษายังพบอีกว่า ค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนยังขาดการนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ที่เสนอให้โรงเรียนควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ ซึ่งอาจเกิดจากครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์ และจัดการเรียนการสอนโดยไม่นำสื่อมาใช้ หรืออาจเป็นเพราะโรงเรียนยังมีสื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ซึ่ง กรรณิการ์ ภิญญาคง (2549, น. 1-4) ได้กล่าวถึง คุณภาพของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่พึงประสงค์ ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่จะต้องจัดประสบการณ์และกิจกรรมในลักษณะของการเตรียมความพร้อมในทุกด้าน โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพประการสำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ และมีการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลการวิจัยฉบับนี้พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา โภทศาสตร์ (2555, น. 60-62) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ระบุว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับสื่อการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ ไม่น่าเบื่อ ทำให้เด็กอยากมาโรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จีระนันท์ แก้วกอก (2556, น. 108) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเสิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่า ในปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และรวมทั้งผลงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558, น. 76) ที่ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า มีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนควรจัดสื่ออุปกรณ์การสอนแก่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ เพื่อสร้าง

ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และนักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฌมาตริ เปี่ยมสุวรรณ (2546, น. 49) กล่าวว่า ชื่อเสียงของโรงเรียนด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่โรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนมุ่งหวัง โรงเรียนใดก็ตามที่มีศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ในสังคม ย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้ปกครองเชื่อมั่นต่อคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทา เครือหงส์ (2550, น. 60) ศึกษาเปรียบเทียบเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครอง ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชน เขตสะพานสูง พบว่า เกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของชุมชน โรงเรียนก่อตั้งมาเป็นเวลานาน และโรงเรียนเคยได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น ด้านคุณภาพการเรียนการสอนจากหน่วยงานของภาครัฐบาลและเอกชน

ผลการศึกษายังพบอีกว่า ค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเผยแพร่ข่าวสารไม่สม่ำเสมอ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ที่เสนอให้โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Facebook และ Line ฯลฯ ข้อค้นพบดังกล่าว อาจเกิดจากโรงเรียนไม่ได้มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ปกครองไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารในการจัดกิจกรรมหรือการเข้าร่วมการประกวดและการแข่งขันต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รมนีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 136) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอนุบาลโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้บริหารควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานและข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิต ดวงใจ (2557, น. 118) ศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ควรประชาสัมพันธ์เมื่อทางโรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของรางวัลที่ทางโรงเรียนได้รับ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงของโรงเรียนอีกทางหนึ่ง

2.2.5 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์กับโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น รองลงมา โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ และโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หากโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน จะส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน รวมทั้งแนวคิดของ วิจิตร อวาทะกุล (2534, น. 266) ที่กล่าวถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียน ครูกับผู้บริหารนักเรียนให้เกิดขึ้น ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของประชาชนในท้องถิ่น

เพื่อกิจกรรมทั่วไป พยายามให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนช่วยเหลือชุมชน จัดกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วม และจัดตั้งกลุ่มที่เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542, น. 69) กล่าวว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหลานหรือเข้าพบครูได้ตลอดเวลา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและศาสนา โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบปัญหาและพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา โกศาตร์ (2555, น. 60-62) ที่ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ระบุว่าด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน คือการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและคนภายในชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการศึกษาให้กับเด็ก ครูและผู้ปกครองต้องทำงานประสานกัน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน

ผลการศึกษายังพบอีกว่า ค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดในด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่า โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมผ่านสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ที่เสนอให้โรงเรียนควรเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนและกิจกรรม กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านวิทยุเพื่อการศึกษา และวิทยุชุมชน ผลการวิจัยที่พบอาจเกิดจากการแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียนยังเป็นการแจ้งข่าวสารด้วยการออกจดหมายถึงผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดความล่าช้า แต่ปัจจุบันมีช่องทางในประชาสัมพันธ์หลากหลายขึ้น โรงเรียนควรพิจารณาถึงช่องทางการเผยแพร่อย่างหลากหลาย และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง สอดคล้องตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 29) กำหนดให้สถานศึกษามีขอบข่ายและภารกิจงาน รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา รวมทั้งข่าวสารอื่นๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิระนันท์ แก้วกอ (2556, น. 108) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเสิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับข้อมูลข่าวสารที่ควรจะได้รับจากโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนควรแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ให้ผู้ปกครองและคนในชุมชนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ

2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.3.1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณณีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 129-135) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลกับเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลกับเอกชน

ที่แตกต่างกัน แต่ในขณะเดียวกันผลการวิจัยขัดแย้งกับงานวิจัยของ จีระนันท์ แก้วกอก (2556, น. 105-107) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเสิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ผลการวิจัยฉบับนี้พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าระดับการศึกษาไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเน้นการจัดการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ ใจโน (2558, น. 74-75) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) ไม่แตกต่างกัน

2.3.2 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้ ผลการศึกษาการตัดสินใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปัจจัยทุกด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันจะมีภาระงานและเวลาในการทำงานแตกต่างกัน ผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญในการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงชีพและครอบครัวในยุคเศรษฐกิจการแข่งขัน ทำให้อาจรับข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนไม่เพียงพอ จึงทำให้อาจไม่เข้าใจในบริบทการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554, น. 103-109) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา โกศาตร์ (2555, น. 96-101) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.3.3 จำแนกตามรายได้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับรายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ในภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่ารายได้ไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีเป้าหมายในการเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ รมนีย์ ศศิโสภาส (2553, น. 129–135) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลกับเอกชนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีระดับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในชั้นอนุบาลของโรงเรียนเอกชนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒนา โต๊ะอี (2555, น. 114–119) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครและภาคกลาง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ มีดังนี้

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ประเด็นที่ควรเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนควรดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดประสบการณ์และการดูแลเด็กเล็กได้อย่างต่อเนื่อง
- 3) บริหารการจัด/ใช้ วัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- 4) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องและกว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเพิ่มช่องทางที่หลากหลาย

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่ ให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการจัดกิจกรรม และพัฒนาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน และผลงานที่โรงเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- 3) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกฎระเบียบการขอขยายพื้นที่ การก่อสร้างอาคารเรียนและการปรับปรุงพื้นที่ภายในโรงเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

3.2.1 ควรวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชน

3.2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในศตวรรษที่ 21





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฎกระทรวงศึกษาธิการ. (2550, 16 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. กมล นาคสมบุรณ์. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ ภิญญาคง. (2549). *มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน: สิ่งที่เราคาดหวังในวันนี้*. กรุงเทพฯ: กองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543)*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กวี วงศ์พุ่ม. (2550). *ภาวะผู้นำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาวิสัยทัศน์นักบริหาร.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยเตาะแตะ. *วารสารการศึกษาปฐมวัย*, 6(3), 64-74.
- _____. (2550). *25 คำถามเมื่อลูกเรียนอนุบาล*. กรุงเทพฯ: เพื่อนอักษร.
- จอมขวัญ โทณะวนิก. (2548). *การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลนานาชาติให้บุตรหลานได้เข้ารับการศึกษของผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- จันทร์จิรา พิทักษ์. (2550). *ปัจจัยลักษณะของสถานศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับอนุบาลของโรงเรียนในเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- จำรัส นองมาก. (2544). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ปึกพอยท์.
- จิระนันท์ แก้วก้อ. (2556). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- จุฑาตา เครือหงส์. (2550). *การศึกษาเปรียบเทียบเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครอง ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชน เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- จุฬารณณ์ ประจงพงศ์พันธุ์. (2546). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- จุฬาลักษณ์ ใจโน. (2558). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเวียงเทิง (เทิงท่าอนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย.* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- เฉลิมชัย ฉวีวงศ์. (2543). *การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและสภาพการปฏิบัติจริงต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ชนาทิพย์ จุฑระกุล. (2551). *การศึกษาและความเป็นครูไทย.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชูชัย เทพสาร. (2546). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการตัดสินใจเลือก บริษัทรักษาความปลอดภัย: กรณีศึกษา ผู้ประกอบการซื้อ-ขาย แลกเปลี่ยนรถยนต์ในกรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- ณมาตร เปี่ยมสุวรรณ. (2546). *ปัจจัยของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- ณัฐจริยา แสงสว่าง. (2549). *ความขัดแย้งการบริหารเพื่อความสำเร็จสรรค์.* กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- ณัฐยานันท์ หาญรับ. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา.* (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ทองเดิน เผ่าดี. (2548). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- นภา สุขะมงคล. (2545). *เลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูกรัก.* กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- นัยนา ยิ่งสกุล. (2545). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถานบริการเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชนกรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2551). *การจัดการศึกษาแบบเชิงชุมชน: นวัตกรรมทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2548). *องค์การและการจัดการ.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: รวมสาสน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- บุษกร กรพิตักษ์. (2548). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิตักษ์เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.

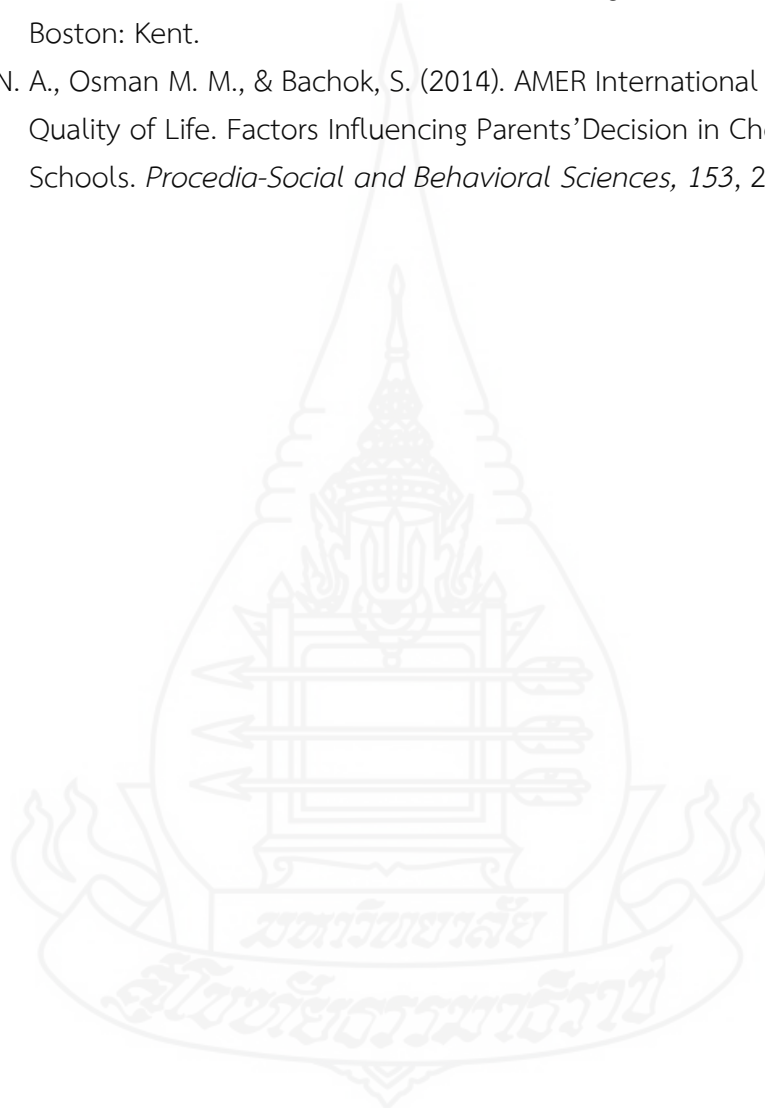
- เบญจมา แสงมะลิ. (2545). *การพัฒนาเด็กปฐมวัย ประมวลความคิด หลักการ ทฤษฎี แนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 128 ตอนพิเศษ 152ง. หน้า 75.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- พรพิมล สัมพันธ์พงศ์. (2552). *รายงานวิจัยเรื่องบทบาทของสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์*. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- พรรณเพ็ญแข อุดลย์พันธ์. (2548). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) (2553). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 127 ตอนที่ 45ก. หน้า 3.
- ภคมน ทรัพย์สิน. (2555). *ปัจจัยด้านมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่สัมพันธ์กับรูปแบบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- เมธี ปิรันธนานนท์. (2548). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิทักษ์อักษร.
- ยุดา รักไทย และธนิกานต์ มาชะศิริานนท์. (2542). *เทคนิคการแก้ปัญหาและตัดสินใจ = Problem Solving & Decision Making*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- รมณีย์ ศศิโสภาส. (2553). *การศึกษาเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอนุบาลโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชน ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- รัตนา ศรีเหรียญ. (2544). *ครู: สถาปนิกและวิศวกรสังคม ใน เส้นทางวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. (2550). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 124 ตอนที่ 47ก. หน้า 23.
- ล่อ ชูติกร. (2537). *คุณธรรมและจรรยาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรรณิ์ สอนพานิช. (2546). *มุมมองธรรมรัฐในการบริหารองค์กร*. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัศมี. (2554). *การเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเครือจิมโบรีเพลย์ แอนด์ มิวสิค*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วิจิตร อวาทกุล. (2534). *การประชาสัมพันธ์: หลักและวิธีปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วิภา โกศาตร์. (2555). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- วิโรจน์ มุฮัมหมัด. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สมคิด บางโม. (2548). *องค์การและการจัดการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม. (2549). *การฉายภาพประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2548-2568*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สายชน หมวกเหล็ก. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดสระบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). *แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาล ศึกษา*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2548). *เอกสารประกอบคำบรรยายหลักสูตรการ อบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2556). *แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560*. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือประกอบพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (2558) *ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี การศึกษา 2558*. เพชรบูรณ์: กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สมอทอด
- _____. (2558) *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2559-2562)*. เพชรบูรณ์: ศรีเทพปรีณัตติง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0-5 ปี)*. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอม มิว นิเคชั่น.
- _____. (2551). *ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาระดับปฐมวัย พ.ศ.2551*. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอม มิว นิเคชั่น.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง* (พ.ศ.2552-2561). ปรับปรุงครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง* (พ.ศ.2552-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2558). *สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2556-2557*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สิทธิ์ประกอบ วินยางค์กุล. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักเรียน มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2550). *เลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูกรัก*. กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊คส์.
- สุนิด ดวงใจ. (2557). *การศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุรียา เสียงเย็น. (2550). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- สุวัฒน์ โต้ะอ้อ. (2555). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคกลาง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- สรินญา ชัยนุรัตน์. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล. (2545). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ. (2551). *การบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อมลสิริน ก้นชัย. (2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- อรุณี หรดาล. (2540). *การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาปฐมวัย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- อำรุง จันทวานิช. (2544). *แต่เพื่อนครูที่ร่วมอุดมการณ์ในเส้นทางวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- อุทุมพร พรายอินทร์. (2542). *การศึกษาการจัดชั้นเรียนของครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อุไรวรรณ ศรีถนัด. (2552). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอำนวยการศิลป์ธนบุรี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- Coffey, R. E., Cook, C. W., & Hunsaker, P. L. (1997). *Management and Organizational Behavior*. Burr Ridge, IL: Irwin.
- Dickson, M. K. (2000). Parental perceptions of public school choice in Southeastern North Carolina County. *Dissertation Abstracts International*, 61(09), 3423-A.
- Friedman, B. A., Bobrowski, P. E., & Markow, D. (2007). Predictors of parents' satisfaction with their children's school. *Journal of Educational Administration*, 45(3), 278-288.
- Good, C. (1995). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Gorton, R. (1993). *School administrator and supervisor: Leadership challenges and opportunities*. Boston: Wm: C Brown.
- Harrison, F. E. (1973), *The managerial decision-making process*. Boston: Houghton Mifflin.
- Heald, James E. (1991), Social judgement theory: Applications to educational decision making. *Educational Administration Quarterly*, 27(3), 343-357.
- Herbert, V. H. (1976). *Leadership and decision making*. Pittsburg: Pittsburgh Press.
- Joyce, C. (1992). Parental choice in public elementary School. Who chooses and why (school choice). *Dissertation Abstracts International*. 2310-A.
- Joyce, P. (2002). *Organizing and managing classroom learning communities*. New York: McGraw Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determinizing sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30, 607-610.
- March, J. C. (1976). "The Technology of Foolishness." In J. G. March and J. P. Olsen (eds.) *Ambiguity and Choice in Organizations*. Bergen, Norway: Univer sitet for laget. pp. 255-382.
- Shull, Jr., Fremont A., Delbecq, Andre L., & Cummings, L. L. (1970). *Organizational Decision Making*. New York: McGraw-Hill.
- Simon, H. A. (1960). *The New Science of Management Decision*. New York: Harper & Row.

- Stair Jr., Ralph M. & Render, Berry. (1990). *Production and Operations Management: A Self-Correcting Approach*. (3rd ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Tanner, M. A. (1995). *Tool for Statistical Inferential: Methods for the Exploration of Posterior Distributions and Likelihood Functions*. (3rd ed.). New York: Springer-Verlag.
- Ungson, G. R. & Braustein, D.'eds. (1982). *Decision making: A interdisciplinary inquiry*. Boston: Kent.
- Yaacob, N. A., Osman M. M., & Bachok, S. (2014). AMER International Conference on Quality of Life. Factors Influencing Parents' Decision in Choosing Private Schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 153, 242-253.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๕๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปาริชาติ เข่งแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศรีวิไล ซึ่งตระกูลชัย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวิวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๓๗๖๗๖๕๕



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๒๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคำณ เหมือนโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศรีวิไล ซึ่งตระกูลชัย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๓๗๖๗๖๕๕



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๗๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสมคิด ชุ่ม

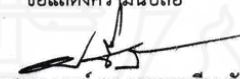
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศรีวิไล ซึ่งตระกูลชัย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๓๗๖๗๖๕๕



ที่ ศร ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๔๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน

ด้วยนางศรีวิไล ซึ่งตระกูลชัย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ เพื่อให้ได้เครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่ งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๓๗๖๗๖๔๕



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๒๐๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอบางเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางศรีวิไล ซึ่งตระกูลชัย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้ปกครองเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคมพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๓๗๖๗๖๔๕



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ ระดับมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหาร การศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

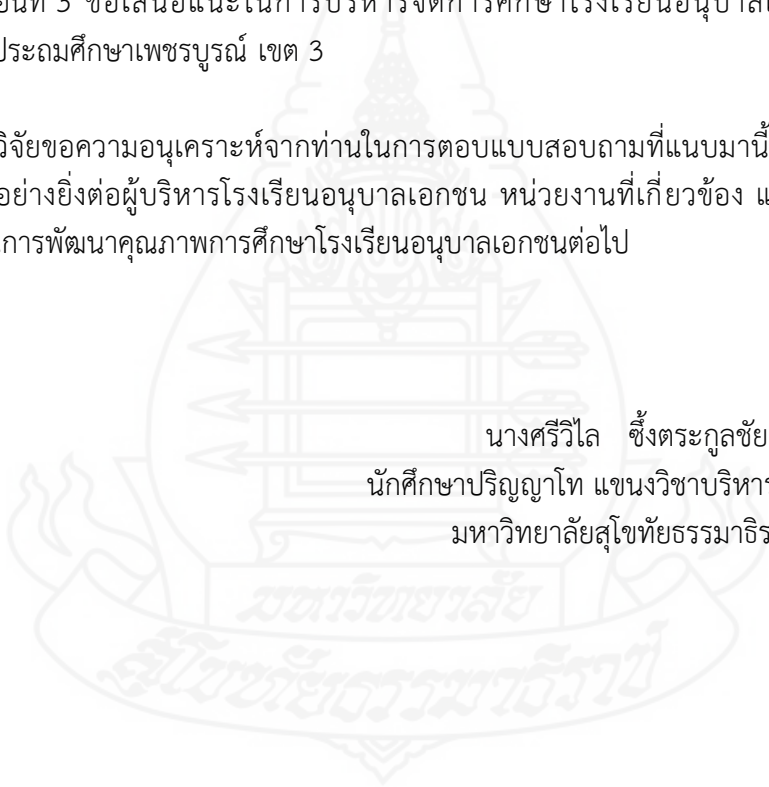
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนต่อไป

นางศรีวิไล ชิ่งตระกูลชัย

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

- () ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ระดับปริญญาตรี
- () ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

2. อาชีพ

- () รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- () พนักงานบริษัทเอกชน
- () ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว
- () ลูกจ้างรายวัน
- () เกษตรกร
- () แม่บ้าน

3. รายได้

- () ต่ำกว่า 10,000 บาท
- () 10,000 – 20,000 บาท
- () 20,001 – 30,000 บาท
- () สูงกว่า 30,000 บาท



ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการตัดสินใจของท่านตามความเป็นจริง

- 5 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก
3 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย
1 หมายความว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน				
		5	4	3	2	1
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม						
1	อาคารเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ					
2	อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย					
3	ห้องเรียนมีขนาดตามมาตรฐาน					
4	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ					
5	โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ขนาดเหมาะสมและเพียงพอ					
6	โรงเรียนมีพื้นที่ทำกิจกรรมต่างๆ เพียงพอ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัย แข็งแรงทนทานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้					
7	โรงเรียนมีการดูแลบำรุงรักษาอาคารและสถานที่อย่างเหมาะสม					
8	โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น ไม่มีมลพิษและเสียงรบกวนต่อการเรียน					
9	โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมและแหล่งมั่วสุมต่างๆ					
10	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
11	โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สามารถเดินทางไปมาได้สะดวก					
ด้านบุคลากร						
13	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการบริหารงานเป็นอย่างดี					
14	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีและมีความน่าเชื่อถือ					
15	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ					
16	ผู้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
17	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงาน และสนับสนุนการทำงานเป็นทีม					

ที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจเลือกโรงเรียน				
		อนุบาลเอกชน				
		5	4	3	2	1
18	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย					
19	ครูขยัน อดทน เอาใจใส่ในหน้าที่ เตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์					
20	ครูมีบุคลิกภาพดี พุดจาสุภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส					
21	ครูรักเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก					
22	ครูมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
23	บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ดำเนินการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วง					
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
24	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแนวการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ					
25	โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
26	โรงเรียนจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
27	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา					
28	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการ					
29	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
30	โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ					
31	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน					
32	ครูจัดประสบการณ์และสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม					
33	ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้					
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน						
34	โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้านปฐมวัยจนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
35	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของสังคม					
36	นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้					

ที่	รายการ	ระดับการตัดสินใจเลือกโรงเรียน อนุบาลเอกชน				
		5	4	3	2	1
37	โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะด้านต่างๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน					
38	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ					
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
39	บุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
40	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน					
41	โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง					
42	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
43	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น					
44	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

.....

.....

2. ด้านบุคลากร

.....

.....

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

.....

.....

5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและการหาคุณภาพเครื่องมือ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ดร. ปารีชาติ เป่งแก้ว

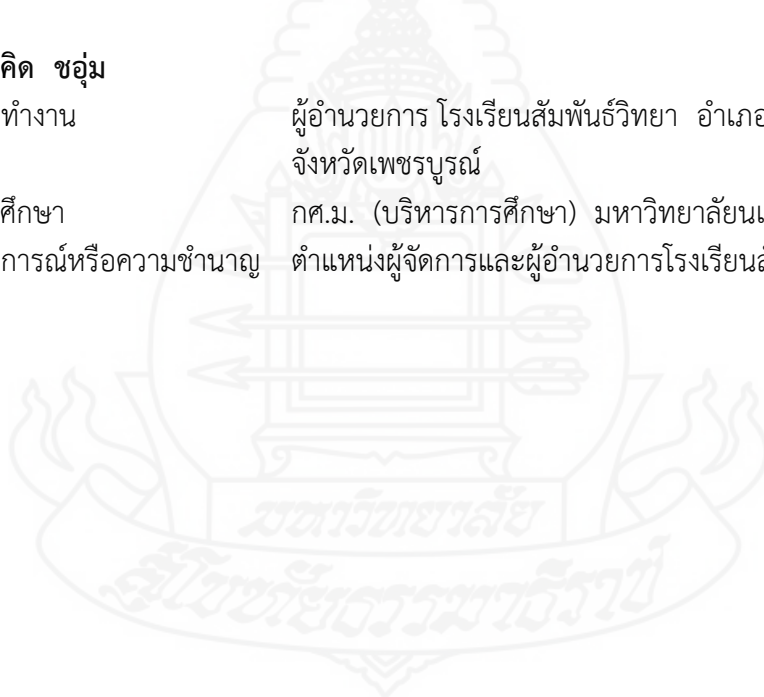
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 ด้านการวัดและประเมินผล การสร้างข้อสอบ
 ประสบการณ์ 20 ปี

2. นายคำรณ เหมือนโพธิ์

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษาในเทศก์ด้านการวัดผลประเมินผล
 ประสบการณ์ 25 ปี

3. นางสมคิด ช่อม

สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสัมพันธวิทยา อำเภอวิเชียรบุรี
 จังหวัดเพชรบูรณ์
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนสัมพันธวิทยา 20 ปี





ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Reliability Scale : ALL VARIABLES

VARIABLES=BE1 BE2 BE3 BE4 BE5 BE6 BE7 BE8 BE9 BE10 BE11 P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7
P8 P9 P10 P11 P12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 W1 W2 W3 W4 W5 R1 R2 R3
R4 R5 R6

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	44

Reliability Scale

VARIABLES=BE1 BE2 BE3 BE4 BE5 BE6 BE7 BE8 BE9 BE10 BE11

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	11

Reliability Scale

VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	12

Reliability Scale

VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	10

Reliability Scale

VARIABLES=W1 W2 W3 W4 W5

Reliability Statistics

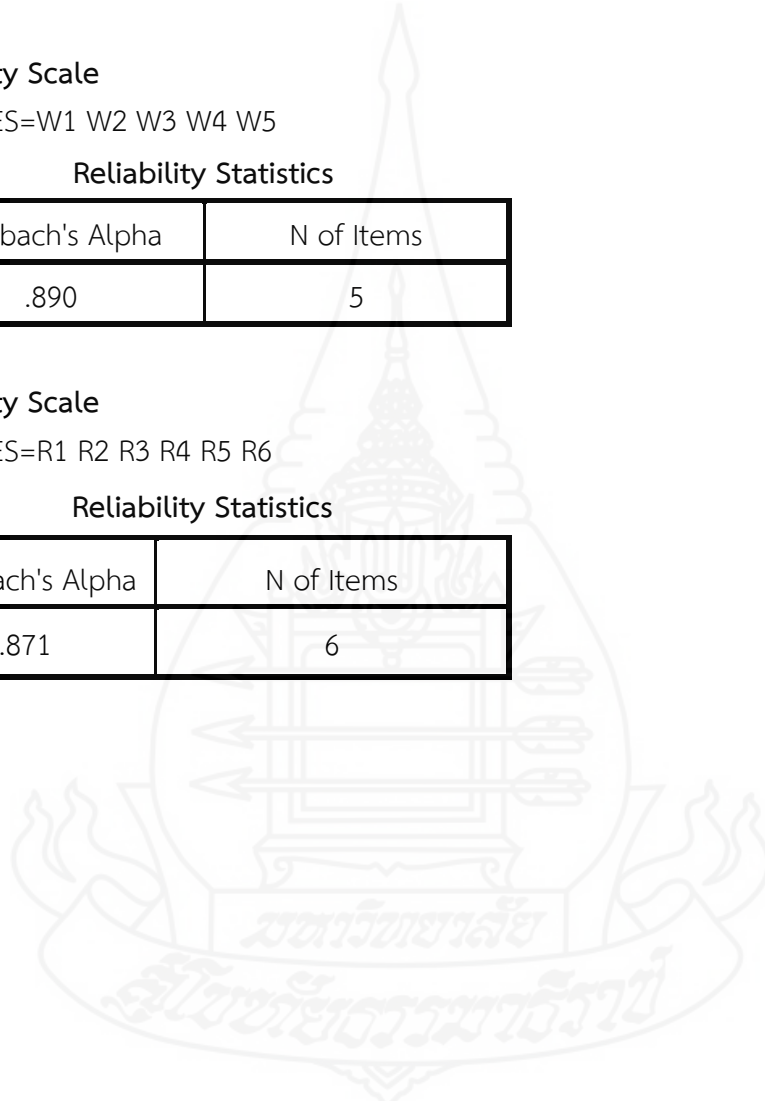
Cronbach's Alpha	N of Items
.890	5

Reliability Scale

VARIABLES=R1 R2 R3 R4 R5 R6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	6



แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ข้อ	ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					
1.1	อาคารเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ	1	1	1	1
1.2	อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย	1	1	1	1
1.3	ห้องเรียนมีขนาดตามมาตรฐาน	1	0	1	0.67
1.4	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	1	0	1	0.67
1.5	โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ขนาดเหมาะสมและเพียงพอ	1	0	1	0.67
1.6	โรงเรียนมีพื้นที่ทำกิจกรรมต่างๆ เพียงพอ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัยแข็งแรงทนทานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	1	1	1	1
1.7	โรงเรียนมีการดูแลบำรุงรักษาอาคารและสถานที่อย่างเหมาะสม	1	1	1	1
1.8	โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น ไม่มีมลพิษและเสียงรบกวนต่อการเรียน	1	0	1	0.67
1.9	โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมและแหล่งมั่วสุ่มต่างๆ	1	0	1	0.67
1.10	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1
1.11	โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สามารถเดินทางไปได้สะดวก	1	1	1	1
2. ด้านบุคลากร					
2.1	ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	0	1	1	0.67
2.2	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการบริหารงานเป็นอย่างดี	1	1	1	1
2.3	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีและมีความน่าเชื่อถือ	1	0	1	0.67
2.4	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการ	1	0	1	0.67
2.5	ผู้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน	1	1	1	1
2.6	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงาน และสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	1	0	1	0.67
2.7	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1	1	1	1
2.8	ครู ขยัน อดทน เอาใจใส่ในหน้าที่ เตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์	1	0	1	0.67

2.9	ครูมีบุคลิกภาพดี พุดจาสุภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส	1	0	1	0.67
2.10	ครูรักเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก	1	0	1	0.67
2.11	ครูมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	1	1	1	1
2.12	บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ดำเนินการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วง	1	1	1	1
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
3.1	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแนวการจัดการกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	0	1	1	0.67
3.2	โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	1	1	1	1
3.3	โรงเรียนจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1	1	1	1
3.4	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	1	1	1	1
3.5	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการ	1	1	1	1
3.6	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์	1	1	1	1
3.7	โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
3.8	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน	1	1	1	1
3.9	ครูจัดประสบการณ์และสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลาย เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม	1	1	1	1
3.10	ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้	0	1	1	0.67
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน					
4.1	โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้านปฐมวัยจนได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ และเป็นที่รู้จักของชุมชน	1	1	1	1
4.2	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของสังคม	1	1	1	1
4.3	นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้	1	1	1	1
4.4	โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	1	1	1	1
4.5	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน					
5.1	บุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	1	1	1	1

	มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
5.2	โรงเรียนและผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาการศึกษาร่วมกัน	1	1	1	1
5.3	โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
5.4	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	1	1	1	1
5.5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	1	1	1	1
5.6	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1





ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

- 1) การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา

ONEWAY Total1 Total2 Total3 Total4 Total5 BY Edu

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Total1	Between Groups	4.593	2	2.297	7.485	.001
	Within Groups	106.481	347	.307		
	Total	111.074	349			
Total2	Between Groups	1.248	2	.624	2.465	.086
	Within Groups	87.823	347	.253		
	Total	89.071	349			
Total3	Between Groups	2.218	2	1.109	3.825	.023
	Within Groups	100.601	347	.290		
	Total	102.819	349			
Total4	Between Groups	2.344	2	1.172	3.891	.021
	Within Groups	104.509	347	.301		
	Total	106.853	349			
Total5	Between Groups	2.215	2	1.108	3.618	.028
	Within Groups	106.239	347	.306		
	Total	108.454	349			

Post Hoc

Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) Edu	(J) Edu	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Total1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.24336 [*]	.06290	.000	-.3671	-.1196
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.14752	.11204	.189	-.3679	.0728
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.24336 [*]	.06290	.000	.1196	.3671
		สูงกว่าปริญญาตรี	.09584	.10891	.379	-.1184	.3100
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.14752	.11204	.189	-.0728	.3679
		ปริญญาตรี	-.09584	.10891	.379	-.3100	.1184
Total2	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.12656 [*]	.05713	.027	-.2389	-.0142
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.08876	.10175	.384	-.2889	.1114
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.12656 [*]	.05713	.027	.0142	.2389
		สูงกว่าปริญญาตรี	.03780	.09891	.703	-.1567	.2323
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.08876	.10175	.384	-.1114	.2889
		ปริญญาตรี	-.03780	.09891	.703	-.2323	.1567
Total3	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.16750 [*]	.06114	.006	-.2878	-.0472
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.13758	.10890	.207	-.3518	.0766
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.16750 [*]	.06114	.006	.0472	.2878
		สูงกว่าปริญญาตรี	.02993	.10586	.778	-.1783	.2381
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.13758	.10890	.207	-.0766	.3518
		ปริญญาตรี	-.02993	.10586	.778	-.2381	.1783
Total4	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.16067 [*]	.06232	.010	-.2832	-.0381
		สูงกว่าปริญญาตรี	.01727	.11100	.876	-.2010	.2356
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.16067 [*]	.06232	.010	.0381	.2832
		สูงกว่าปริญญาตรี	.17794	.10789	.100	-.0343	.3902
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-.01727	.11100	.876	-.2356	.2010
		ปริญญาตรี	-.17794	.10789	.100	-.3902	.0343
Total5	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.16505 [*]	.06283	.009	-.2886	-.0415
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.15808	.11191	.159	-.3782	.0620
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.16505 [*]	.06283	.009	.0415	.2886
		สูงกว่าปริญญาตรี	.00697	.10878	.949	-.2070	.2209
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.15808	.11191	.159	-.0620	.3782
		ปริญญาตรี	-.00697	.10878	.949	-.2209	.2070

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

2) การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน

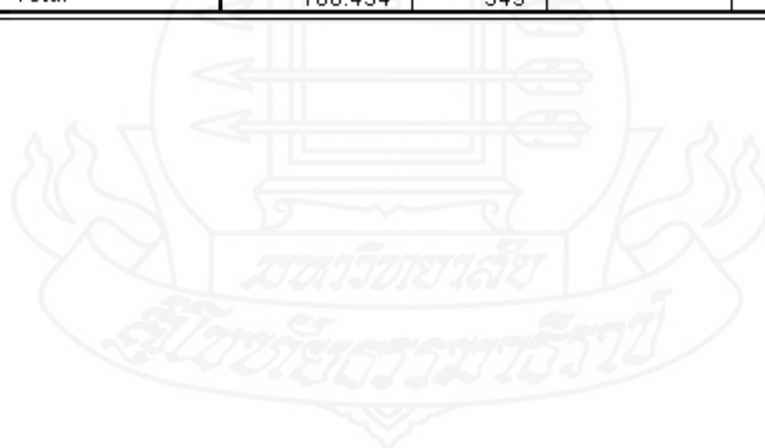
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอาชีพ

ONEWAY Total1 Total2 Total3 Total4 Total5 BY Occ

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Total1	Between Groups	8.466	5	1.693	5.677	.000
	Within Groups	102.608	344	.298		
	Total	111.074	349			
Total2	Between Groups	3.720	5	.744	2.999	.012
	Within Groups	85.350	344	.248		
	Total	89.071	349			
Total3	Between Groups	5.470	5	1.094	3.866	.002
	Within Groups	97.348	344	.283		
	Total	102.819	349			
Total4	Between Groups	4.268	5	.854	2.862	.015
	Within Groups	102.585	344	.298		
	Total	106.853	349			
Total5	Between Groups	5.238	5	1.048	3.491	.004
	Within Groups	103.217	344	.300		
	Total	108.454	349			



Post Hoc

Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) Occ	(J) Occ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Total1	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	-.06859	.09048	.449	-.2465	.1094
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.16867	.08938	.060	-.0071	.3445
		ลูกจ้างรายวัน	.37951 [*]	.10741	.000	.1682	.5908
		เกษตรกร	.30935 [*]	.10113	.002	.1104	.5083
		แม่บ้าน	.14770	.11533	.201	-.0791	.3745
	พนักงานบริษัทเอกชน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.06859	.09048	.449	-.1094	.2465
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.23726 [*]	.08748	.007	.0652	.4093
		ลูกจ้างรายวัน	.44810 [*]	.10583	.000	.2399	.6563
		เกษตรกร	.37794 [*]	.09945	.000	.1823	.5735
		แม่บ้าน	.21629	.11386	.058	-.0077	.4402
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.16867	.08938	.060	-.3445	.0071
		พนักงานบริษัทเอกชน	-.23726 [*]	.08748	.007	-.4093	-.0652
		ลูกจ้างรายวัน	.21084 [*]	.10490	.045	.0045	.4172
		เกษตรกร	.14068	.09846	.154	-.0530	.3343
		แม่บ้าน	-.02097	.11299	.853	-.2432	.2013
	ลูกจ้างรายวัน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.37951 [*]	.10741	.000	-.5908	-.1682
		พนักงานบริษัทเอกชน	-.44810 [*]	.10583	.000	-.6563	-.2399
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-.21084 [*]	.10490	.045	-.4172	-.0045
		เกษตรกร	-.07016	.11507	.542	-.2965	.1562
		แม่บ้าน	-.23181	.12773	.070	-.4830	.0194
เกษตรกร	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.30935 [*]	.10113	.002	-.5083	-.1104	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-.37794 [*]	.09945	.000	-.5735	-.1823	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-.14068	.09846	.154	-.3343	.0530	
	ลูกจ้างรายวัน	.07016	.11507	.542	-.1562	.2965	
	แม่บ้าน	-.16165	.12249	.188	-.4026	.0793	
แม่บ้าน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.14770	.11533	.201	-.3745	.0791	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-.21629	.11386	.058	-.4402	.0077	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.02097	.11299	.853	-.2013	.2432	
	ลูกจ้างรายวัน	.23181	.12773	.070	-.0194	.4830	
	เกษตรกร	.16165	.12249	.188	-.0793	.4026	

Total2	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	-0.09925	.08252	.230	-2.2615	.0631
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.06577	.08152	.420	-0.0946	.2261
		ลูกจ้างรายวัน	.16257	.09796	.098	-0.0301	.3552
		เกษตรกร	.20952	.09223	.024	.0281	.3909
		แม่บ้าน	.08503	.10518	.419	-1.218	.2919
	พนักงานบริษัทเอกชน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.09925	.08252	.230	-0.0631	.2615
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.16502	.07979	.039	.0081	.3220
		ลูกจ้างรายวัน	.26182	.09652	.007	.0720	.4517
		เกษตรกร	.30877	.09070	.001	.1304	.4872
		แม่บ้าน	.18428	.10384	.077	-0.0200	.3885
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-0.06577	.08152	.420	-2.261	.0946
		พนักงานบริษัทเอกชน	-1.6502	.07979	.039	-3.220	-0.0081
		ลูกจ้างรายวัน	.09680	.09567	.312	-0.0914	.2850
		เกษตรกร	.14375	.08980	.110	-0.0329	.3204
		แม่บ้าน	.01926	.10305	.852	-1.834	.2219
	ลูกจ้างรายวัน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-1.6257	.09796	.098	-3.552	.0301
		พนักงานบริษัทเอกชน	-2.6182	.09652	.007	-4.517	-0.720
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-0.9680	.09567	.312	-2.850	.0914
		เกษตรกร	.04695	.10495	.655	-1.595	.2534
		แม่บ้าน	-0.7754	.11649	.506	-3.067	.1516
เกษตรกร	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-2.0952	.09223	.024	-3.909	-0.281	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-3.0877	.09070	.001	-4.872	-1.304	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-1.4375	.08980	.110	-3.204	.0329	
	ลูกจ้างรายวัน	-0.4695	.10495	.655	-2.534	.1595	
	แม่บ้าน	-1.2449	.11172	.266	-3.442	.0952	
แม่บ้าน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-0.8503	.10518	.419	-2.919	.1218	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-1.8428	.10384	.077	-3.885	.0200	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-0.1926	.10305	.852	-2.219	.1834	
	ลูกจ้างรายวัน	.07754	.11649	.506	-1.516	.3067	
	เกษตรกร	.12449	.11172	.266	-0.952	.3442	
Total3	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	-1.0782	.08813	.222	-2.2812	.0655
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-1.1304	.08706	.195	-0.582	.2843
		ลูกจ้างรายวัน	.25014	.10462	.017	.0444	.4559
		เกษตรกร	.22629	.09850	.022	.0325	.4200
		แม่บ้าน	.09944	.11233	.377	-1.215	.3204
	พนักงานบริษัทเอกชน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.10782	.08813	.222	-0.0655	.2812
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.22086	.08521	.010	.0533	.3885
		ลูกจ้างรายวัน	.35796	.10308	.001	.1552	.5607
		เกษตรกร	.33411	.09687	.001	.1436	.5246
		แม่บ้าน	.20726	.11090	.062	-0.109	.4254
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-1.1304	.08706	.195	-2.2843	.0582
		พนักงานบริษัทเอกชน	-2.2086	.08521	.010	-3.885	-0.533
		ลูกจ้างรายวัน	.13710	.10217	.181	-0.0639	.3381
		เกษตรกร	.11325	.09590	.238	-0.0754	.3019
		แม่บ้าน	-0.01360	.11006	.902	-2.301	.2029
	ลูกจ้างรายวัน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-2.5014	.10462	.017	-4.559	-0.444
		พนักงานบริษัทเอกชน	-3.5796	.10308	.001	-5.607	-1.552
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-1.3710	.10217	.181	-3.381	.0639
		เกษตรกร	-0.2385	.11208	.832	-2.443	.1966
		แม่บ้าน	-1.5070	.12441	.227	-3.954	.0940
เกษตรกร	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-2.2629	.09850	.022	-4.200	-0.325	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-3.3411	.09687	.001	-5.246	-1.436	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-1.1325	.09590	.238	-3.019	.0754	
	ลูกจ้างรายวัน	.02385	.11208	.832	-1.966	.2443	
	แม่บ้าน	-1.2685	.11931	.288	-3.615	.1078	
แม่บ้าน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-0.9944	.11233	.377	-3.204	.1215	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-2.0726	.11090	.062	-4.254	.0109	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.01360	.11006	.902	-2.029	.2301	
	ลูกจ้างรายวัน	.15070	.12441	.227	-0.940	.3954	
	เกษตรกร	.12685	.11931	.288	-1.078	.3615	

Total4	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	-.09842	.09047	.277	-.2764	.0795
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.00000	.08937	1.000	-.1758	.1758
		ลูกจ้างรายวัน	.18829	.10739	.080	-.0229	.3995
		เกษตรกร	.20800'	.10112	.040	.0091	.4069
		แม่บ้าน	-.06182	.11531	.592	-.2886	.1650
	พนักงานบริษัทเอกชน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.09842	.09047	.277	-.0795	.2764
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.09842	.08747	.261	-.0736	.2705
		ลูกจ้างรายวัน	.28671'	.10582	.007	.0786	.4948
		เกษตรกร	.30642'	.09944	.002	.1108	.5020
		แม่บ้าน	.03660	.11384	.748	-.1873	.2605
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.00000	.08937	1.000	-.1758	.1758
		พนักงานบริษัทเอกชน	-.09842	.08747	.261	-.2705	.0736
		ลูกจ้างรายวัน	.18829	.10489	.073	-.0180	.3946
		เกษตรกร	.20800'	.09845	.035	.0144	.4016
		แม่บ้าน	-.06182	.11298	.585	-.2840	.1604
	ลูกจ้างรายวัน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.18829	.10739	.080	-.3995	.0229
		พนักงานบริษัทเอกชน	-.28671'	.10582	.007	-.4948	-.0786
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-.18829	.10489	.073	-.3946	.0180
		เกษตรกร	.01971	.11506	.864	-.2066	.2460
		แม่บ้าน	-.25011	.12771	.051	-.5013	.0011
เกษตรกร	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.20800'	.10112	.040	-.4069	-.0091	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-.30642'	.09944	.002	-.5020	-.1108	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-.20800'	.09845	.035	-.4016	-.0144	
	ลูกจ้างรายวัน	-.01971	.11506	.864	-.2460	.2066	
	แม่บ้าน	-.26982'	.12248	.028	-.5107	-.0289	
แม่บ้าน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.06182	.11531	.592	-.1650	.2886	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-.03660	.11384	.748	-.2605	.1873	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.06182	.11298	.585	-.1604	.2840	
	ลูกจ้างรายวัน	.25011	.12771	.051	-.0011	.5013	
	เกษตรกร	.26982'	.12248	.028	.0289	.5107	
Total5	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	-.12237	.09074	.178	-.3009	.0561
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.06667	.08965	.458	-.1097	.2430
		ลูกจ้างรายวัน	.20000	.10772	.064	-.0119	.4119
		เกษตรกร	.23667'	.10143	.020	.0372	.4362
		แม่บ้าน	-.01212	.11567	.917	-.2396	.2154
	พนักงานบริษัทเอกชน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.12237	.09074	.178	-.0561	.3009
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.18904'	.08774	.032	.0165	.3616
		ลูกจ้างรายวัน	.32237'	.10614	.003	.1136	.5311
		เกษตรกร	.35904'	.09974	.000	.1628	.5552
		แม่บ้าน	.11025	.11419	.335	-.1144	.3349
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.06667	.08965	.458	-.2430	.1097
		พนักงานบริษัทเอกชน	-.18904'	.08774	.032	-.3616	-.0165
		ลูกจ้างรายวัน	.13333	.10521	.206	-.0736	.3403
		เกษตรกร	.17000	.09875	.086	-.0242	.3642
		แม่บ้าน	-.07879	.11333	.487	-.3017	.1441
	ลูกจ้างรายวัน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.20000	.10772	.064	-.4119	.0119
		พนักงานบริษัทเอกชน	-.32237'	.10614	.003	-.5311	-.1136
		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-.13333	.10521	.206	-.3403	.0736
		เกษตรกร	.03667	.11541	.751	-.1903	.2637
		แม่บ้าน	-.21212	.12810	.099	-.4641	.0398
เกษตรกร	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-.23667'	.10143	.020	-.4362	-.0372	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-.35904'	.09974	.000	-.5552	-.1628	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	-.17000	.09875	.086	-.3642	.0242	
	ลูกจ้างรายวัน	-.03667	.11541	.751	-.2637	.1903	
	แม่บ้าน	-.24879'	.12285	.044	-.4904	-.0071	
แม่บ้าน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	.01212	.11567	.917	-.2154	.2396	
	พนักงานบริษัทเอกชน	-.11025	.11419	.335	-.3349	.1144	
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	.07879	.11333	.487	-.1441	.3017	
	ลูกจ้างรายวัน	.21212	.12810	.099	-.0398	.4641	
	เกษตรกร	.24879'	.12285	.044	.0071	.4904	

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

- 3) การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามรายได้

ONEWAY Total1 Total2 Total3 Total4 Total5 BY Inc
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Total1	Between Groups	2.294	3	.765	2.433	.065
	Within Groups	108.780	346	.314		
	Total	111.074	349			
Total2	Between Groups	.411	3	.137	.535	.659
	Within Groups	88.660	346	.256		
	Total	89.071	349			
Total3	Between Groups	.610	3	.203	.689	.559
	Within Groups	102.208	346	.295		
	Total	102.819	349			
Total4	Between Groups	.564	3	.188	.612	.607
	Within Groups	106.288	346	.307		
	Total	106.853	349			
Total5	Between Groups	.849	3	.283	.910	.436
	Within Groups	107.605	346	.311		
	Total	108.454	349			

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ สกุล	นางศรีวิไล ซึ่งตระกูลชัย
วัน เดือน ปีเกิด	2 ตุลาคม 2518
สถานที่เกิด	อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	นศ.บ. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ. 2539 วท.ม. มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2543
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลกิลลาพร อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
ตำแหน่ง	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน

