

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ในเขตกรุงเทพมหานคร



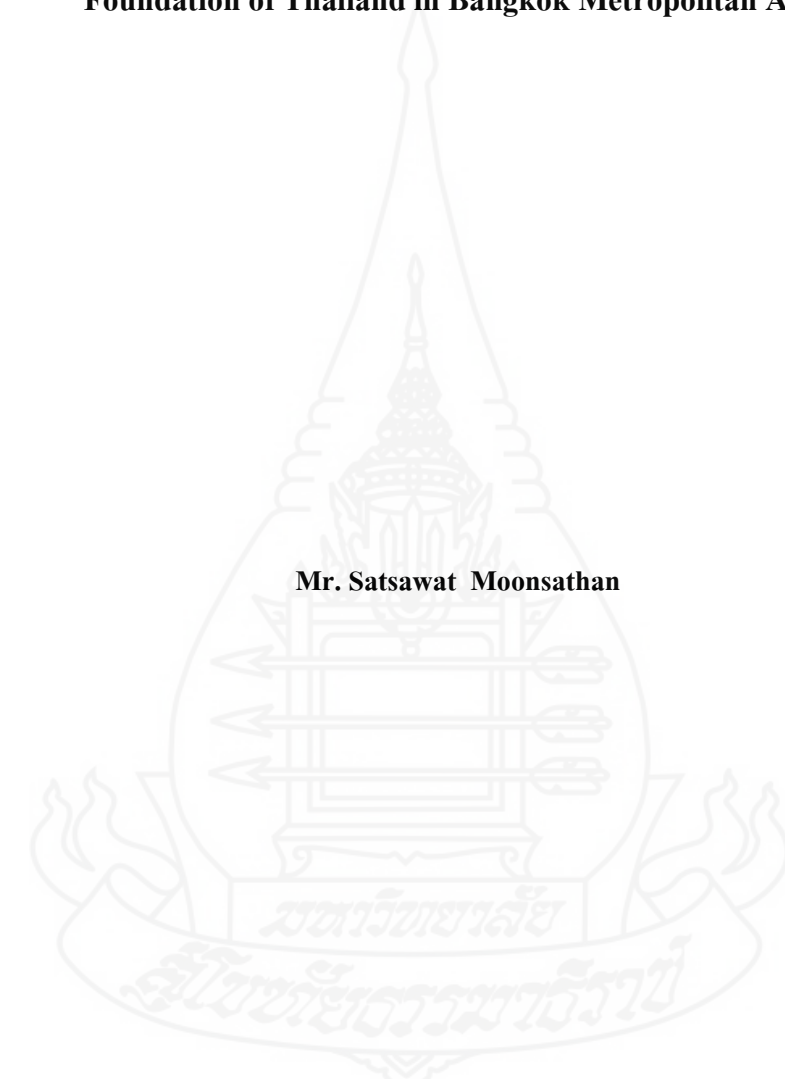
นายศาสวัต มูลสถาน

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2555

**Academic Affair Management of Schools Subsidized by the Church of Christ
Foundation of Thailand in Bangkok Metropolitan Area**

Mr. Satsawat Moonsathan



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2012

หัวข้อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อและนามสกุล นายศาสวัต มูลสถาน


แขนงวิชา บริหารการศึกษา

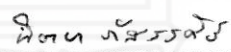
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเชิธร

การศึกษาคั่นคว่ำอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2555

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเชิธร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัตสรศิริ)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญศรี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว้ออิสระ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ผู้ศึกษา นายศาสวัต มูลสถาน รหัสนักศึกษ 2512300241 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปิชญ์
ปีการศึกษา 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ข้อมูลการวิจัยได้จาก โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีตัวแทนผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนจำนวน 10 ท่านคือ 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 ท่าน 2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนละ 1 ท่าน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ข้อมูลที่ได้มาเป็นการแสดงข้อคิดเห็นตามคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ดังนั้นวิธีในการวิเคราะห์ข้อมูลจึงเป็นการวิเคราะห์จากเนื้อหา สัมภาษณ์จากคำถามใน 5 ประเด็นหลักคือปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านชุมชน ที่มีผลต่องานด้านวิชาการในประเด็น การจัดและการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยสรุปว่า (1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร (2) ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนฯ (3) ปัจจัยด้านงบประมาณ มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนฯ บางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนฯ ในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (5) ปัจจัยด้านชุมชนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนฯ ในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

คำสำคัญ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักร แห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร
การบริหารงานวิชาการ

Independent Study title: Academic Affair Management of Schools Subsidized by the Church of Christ Foundation of Thailand in Bangkok Metropolitan Area

Author: Mr. Satsawat Moonsathan; **ID:** 2512300241;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Saritpong Limpisathian, Associate Professor;

Academic year: 2012

Abstract

The objective of this research was to study factors affecting the academic affair management of schools subsidized by the Church of Christ Foundation of Thailand in Bangkok metropolitan area.

Research data were obtained from schools subsidized by the Church of Christ Foundation of Thailand in Bangkok metropolitan area. There were 10 key informants consisting of one school director and one academic affair department head purposively selected from each of the schools. This study was a qualitative research. The employed research instrument was an interview structure form developed by the researcher. The obtained research data were opinions of key informants in response to interview questions. Content analysis was employed to analyze contents of the interviews in five main factors, namely, the administrator factor, the teacher factor, the budget factor, the buildings and facilities factor, and the community factor. The affected academic affair management was classified into the aspects of curriculum development and organization, instructional activity organization, teaching supervision, organizing of learning resources, measurement and evaluation, and educational quality assurance.

Research findings showed that (1) the administrator factor had effects on academic affair management of schools subsidized by the Church of Christ Foundation of Thailand in Bangkok metropolitan area; (2) the teacher factor had effects on academic affair management of the schools; (3) the budget factor had effects on some aspects of academic affair management of the schools, namely, the aspects of curriculum development and organization, instructional activity organization, organizing of learning resources, and educational quality assurance; (4) the buildings and facilities factor had effects on some aspects of academic affair management of the schools, namely, the aspects of curriculum development and organization, instructional activity organization, organizing of learning resources, and educational quality assurance; (5) the community factor had effects on some aspects of academic affair management of the schools, namely, the aspects of curriculum development and organization, instructional activity organization, organizing of learning resources, and educational quality assurance.

Keywords: School subsidized by the Church of Christ Foundation of Thailand, Bangkok metropolitan area, Academic affair management

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปุษเสฐียร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้ให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างดีเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.เชิดศักดิ์ สุขโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อาจารย์ชัชวาล รมโพธิ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุริยวงศ์ จังหวัดราชบุรี อาจารย์คุณวิศิษฐ์ สุธงษา อาจารย์พิเศษสาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง ทั้งสามท่านที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพทั้ง 5 ท่าน หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพทั้ง 5 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านต่อไป

ศาสวัต มูลสถาน

กันยายน 2555

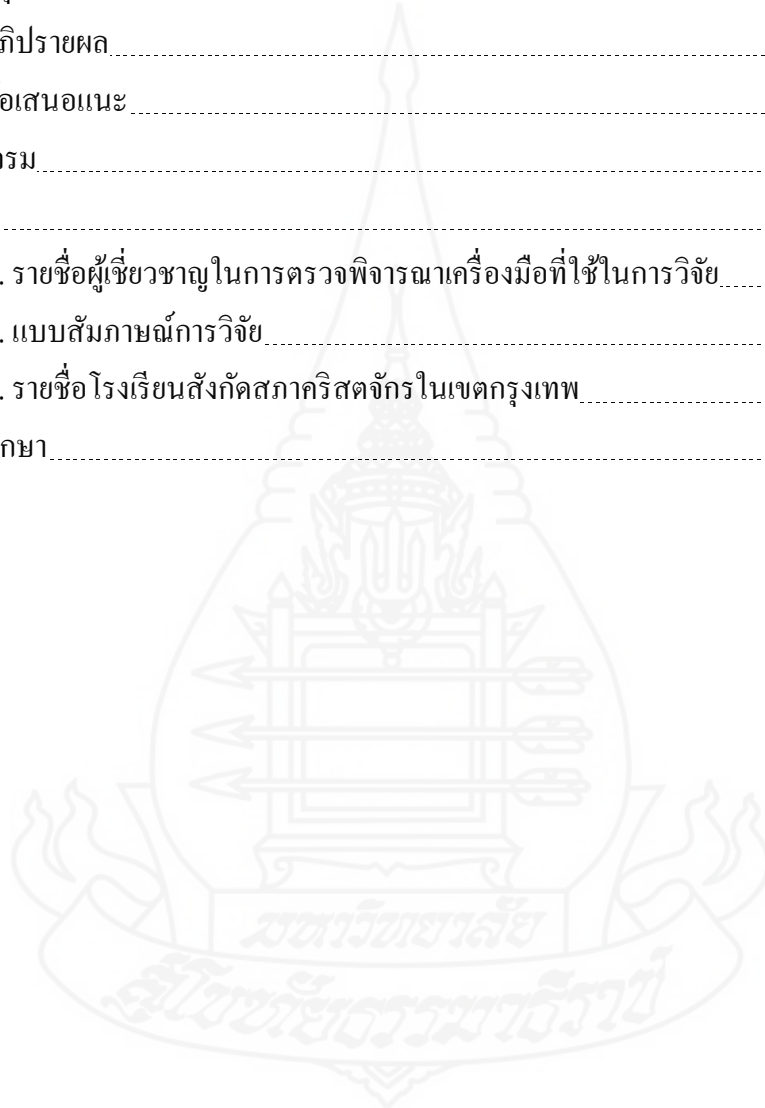


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญรูปภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	7
ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักร ในประเทศไทยในเขตกรุงเทพฯ.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
ผลวิเคราะห์จากผู้บริหาร.....	29
ผลวิเคราะห์จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอน.....	38
สรุปผลการวิเคราะห์จากผู้บริหารและจากครูผู้สอน.....	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	46
สรุปการวิจัย.....	46
อภิปรายผล.....	48
ข้อเสนอแนะ.....	51
บรรณานุกรม.....	52
ภาคผนวก.....	56
ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
ข. แบบสัมภาษณ์การวิจัย.....	59
ค. รายชื่อโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพฯ.....	64
ประวัติผู้ศึกษา.....	66



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านผู้บริหาร.....	29
ตารางที่ 4.2 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านครูผู้สอน.....	32
ตารางที่ 4.3 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านงบประมาณ.....	34
ตารางที่ 4.4 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านอาคารสถานที่.....	36
ตารางที่ 4.5 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านชุมชน.....	37
ตารางที่ 4.6 ผลวิเคราะห์หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านผู้บริหาร.....	38
ตารางที่ 4.7 ผลวิเคราะห์จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านครูผู้สอน.....	40
ตารางที่ 4.8 ผลวิเคราะห์จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านงบประมาณ.....	41
ตารางที่ 4.9 ผลวิเคราะห์จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านอาคารสถานที่.....	42
ตารางที่ 4.10 ผลวิเคราะห์จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านชุมชน.....	44



ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงประเด็นที่มีผลต่องานวิชาการ.....	4
ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	8



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะเป็นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ดังนั้นรัฐจึงเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการบริหารประเทศจะต้องจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนในประเทศได้มีความรู้ ความสามารถ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานที่มีความสำคัญในการสร้างประชาชนในชาติให้เป็นบุคลากรที่จะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ การศึกษาที่มีคุณภาพจะนำมาซึ่งประชากรที่มีคุณภาพ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหมวดที่ 5 ส่วนที่ 4 มาตรา 80 (3) ดังนี้ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีกรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และใน (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2551:3)

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2550 ได้แบ่งการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมี 163 มาตรา และได้แยกการบริหารกับด้านวิชาการ โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในหมวดที่ 2 ส่วนที่ 1 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2550:40)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของผู้บริหารการศึกษาและถือเป็นหัวใจหลักและภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามลักษณะที่หลักสูตรต้องการ ดังนั้นงานด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญ องค์กรอินทรมพรชัย (อังกา บัญช่วย 2533:1) กล่าวว่างานวิชาการโรงเรียนหมายถึงการจัดการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของ

นักเรียนเพื่อให้เป็นคนมีความรู้ มีความสามารถพอที่จะนำมาเลี้ยงชีพได้ มีความสุข ความพอใจตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่และช่วยเหลือเพื่อแม่เพื่อนบ้านและสังคมตามสมควร ภิญ โยธสาธ (2523:436) กล่าวถึงการบริหารวิชาการว่า ครูใหญ่หรือผู้บริหารการศึกษาโดยทั่วไปควรจะกระจายอำนาจและรับผิดชอบไปให้ครูทุกคน ความเป็นผู้นำของผู้บริหารการศึกษาอยู่ที่ความสามารถที่จะใช้คนอื่นให้ทำงาน การบริหารงานวิชาการจึงต้องอาศัยเทคนิคในการให้รู้จักใช้คน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543:2) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษาเพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด สมาน อัสวภูมิ (2551:251) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ สันติ บุญภิรมณ์ (2552:2) กล่าวถึงการบริหารวิชาการว่า การบริหารจัดการทุกชนิด ทุกประเภท ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไหลหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัตอยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

โรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีทั้งหมด 5 โรงเรียนที่ได้เปิดทำการสอนที่แตกต่างกันทั้งในระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครได้เปิดทำการสอนเป็นเวลาระยะเวลายาวนานและมีการพัฒนางานทางด้านวิชาการโดยมีการบริหารงานทางด้านวิชาการที่สามารถเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของท้องถิ่นและในระดับประเทศ ซึ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และเป็นไปตามพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันนี้ในมาตรา 45 ที่ว่า “ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา” ในมาตรา 46 ได้กล่าวว่า “รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม

รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้”

เพื่อให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนของสภาคริสตจักรในประเทศไทย โรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เขตกรุงเทพฯ จึงได้วางเป้าหมาย นโยบายทางด้านวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร

2.2 เป็นการถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร

3. กรอบแนวคิดงานวิจัย

ในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นนั้นจะมีตัวประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพฯ โดยมีปัจจัยต่างๆ ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ เช่น อุไรรัตน์ เอิบกมล (2544) อำนาจ เกทพ้อคำ (2541) จันทร์เพ็ญ กลับดี (2547) ดังนี้

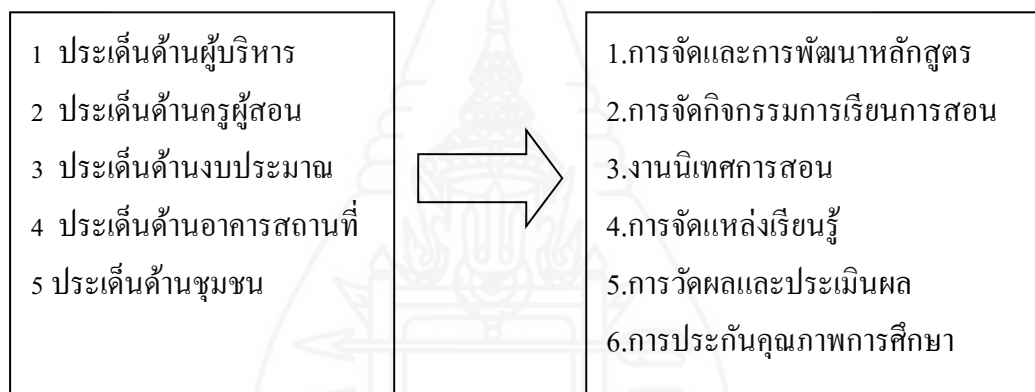
1. ประเด็นด้านผู้บริหาร
2. ประเด็นด้านครูผู้สอน
3. ประเด็นด้านงบประมาณ
4. ประเด็นด้านอาคารสถานที่
5. ประเด็นด้านชุมชน

จากประเด็นที่กำหนดผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการปฏิบัติงานวิชาการจากขอบข่ายงานวิชาการที่มีผู้กล่าวถึงงานด้านวิชาการต่างๆ เช่น สันติ บุญภิรมย์ การบริหารงานวิชาการ (2552) รุ่งรัชดา เวหะชาติ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) อุไรรัตน์ เอิบกมล (2544) อำนาจ เกทพ้อคำ (2541) พงกะพรรณ ตะกล่อมทองและขจรเกียรติ มานิกัลักษณ์

(2550) จากการศึกษาของบุคคลดังกล่าวจึงได้กำหนดขอบข่ายงานทางด้านวิชาการเพื่อที่จะศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้

1. การจัดและการพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. งานนิเทศการสอน
4. การจัดแหล่งเรียนรู้
5. การวัดผลและประเมินผล
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



ภาพที่ 1.1 แสดงประเด็นที่มีผลต่องานวิชาการ

4. สมมติฐานการวิจัย

ประเด็นทางด้าน ผู้บริหาร ครูผู้สอน งบประมาณ อาคารสถานที่ และชุมชน มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสภากริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพฯ

5. ขอบเขตของงานวิจัย

5.1 ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสหคริสตจักรในประเทศไทย
เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาใน 5 ด้านดังนี้

- 5.1.1 ประเด็นด้านผู้บริหาร
- 5.1.2 ประเด็นด้านครูผู้สอน
- 5.1.3 ประเด็นด้านงบประมาณ
- 5.1.4 ประเด็นด้านอาคารสถานที่
- 5.1.5 ประเด็นด้านชุมชน

5.2 การศึกษาครั้งนี้ประชากรได้แก่ โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสหคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพ โดยมีตัวแทนผู้ที่ให้ข้อมูลจากโรงเรียนจำนวน 10 ท่านคือ

- 5.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน
- 5.2.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน

5.3 ระยะเวลาที่ศึกษา ปีการศึกษา 2554

5.4 ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะประกอบด้วย

5.4.1 *ตัวแปรอิสระ* ได้แก่ ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านชุมชน

5.4.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ ผลต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสหคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพ

6. นิยามคำศัพท์เฉพาะ

6.1 ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ลักษณะของงาน การปฏิบัติงาน และการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของโรงเรียนสหคริสตจักรในเขตกรุงเทพทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านชุมชน

6.1.1 *ด้านผู้บริหาร* หมายถึง ผู้อำนวยการของโรงเรียน ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

6.1.2 *ด้านครูผู้สอน* หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียน กลุ่มผู้ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษา

6.1.3 ด้านงบประมาณ หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงินแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรมโครงการและค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นสนับสนุนจำนวนเงินที่ประมาณว่าจะได้รับ (รายรับ) และใช้จ่าย (รายจ่าย) เพื่อการต่างๆ ในระยะเวลาหนึ่ง หรือแผนการดำเนินงานในการจัดหาเงินมาใช้ในกิจการ ซึ่งจะเสนอเป็นตัวเลขรูปของจำนวนหน่วยและเงินจำนวนที่จะใช้ดำเนินงาน

6.1.4 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งก่อสร้างที่มนุษย์สร้างขึ้นในรูปของโรงเรียนหรือรูปแบบอย่างอื่นสำหรับใช้สอยหรืออาคารเรียนรวมถึงห้องเรียน และห้องพิเศษต่างๆ อาคารประกอบหรือสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ และบริเวณโรงเรียน

6.1.5 ด้านชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ร่วมกันในเขตหรือบริเวณเดียวกัน มีวิถีชีวิตที่คล้ายกัน มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและอยู่ภายใต้กฎระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกันหรือผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่อยู่บริเวณใกล้โรงเรียน

6.2 โรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย หมายถึง โรงเรียน 5 แห่งที่สังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่อยู่ในกรุงเทพฯ คือ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โรงเรียนสัจจพิทยา โรงเรียนเอนเฮล์เม โมเรียล โรงเรียนไทยคริสเตียน

6.3 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่อยู่ในกรุงเทพฯ

6.4 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ในการสอน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลของการศึกษาเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการในการพัฒนาการบริหารด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.2 ผลของการศึกษาเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

7.3 ผลของการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นการจัดการทั้งทางด้านการบริหารและงานด้านวิชาการ โดยมีการบริหารงานภายใต้การดูแลของสภาคริสตจักรในประเทศไทยตาม โครงสร้างและตามพระราชบัญญัติการศึกษา โรงเรียนเอกชนปี 2550

2. ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีประเด็นด้านต่างๆ คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ประเด็นด้านครูผู้สอน ประเด็นด้านงบประมาณ ประเด็นด้านอาคารสถานที่และประเด็นด้านชุมชน โดยมีกรอบของงานด้านวิชาการที่จะนำมาศึกษาวิจัยคือ การจัดและการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ได้รวบรวมมาจากงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่างๆ ที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้

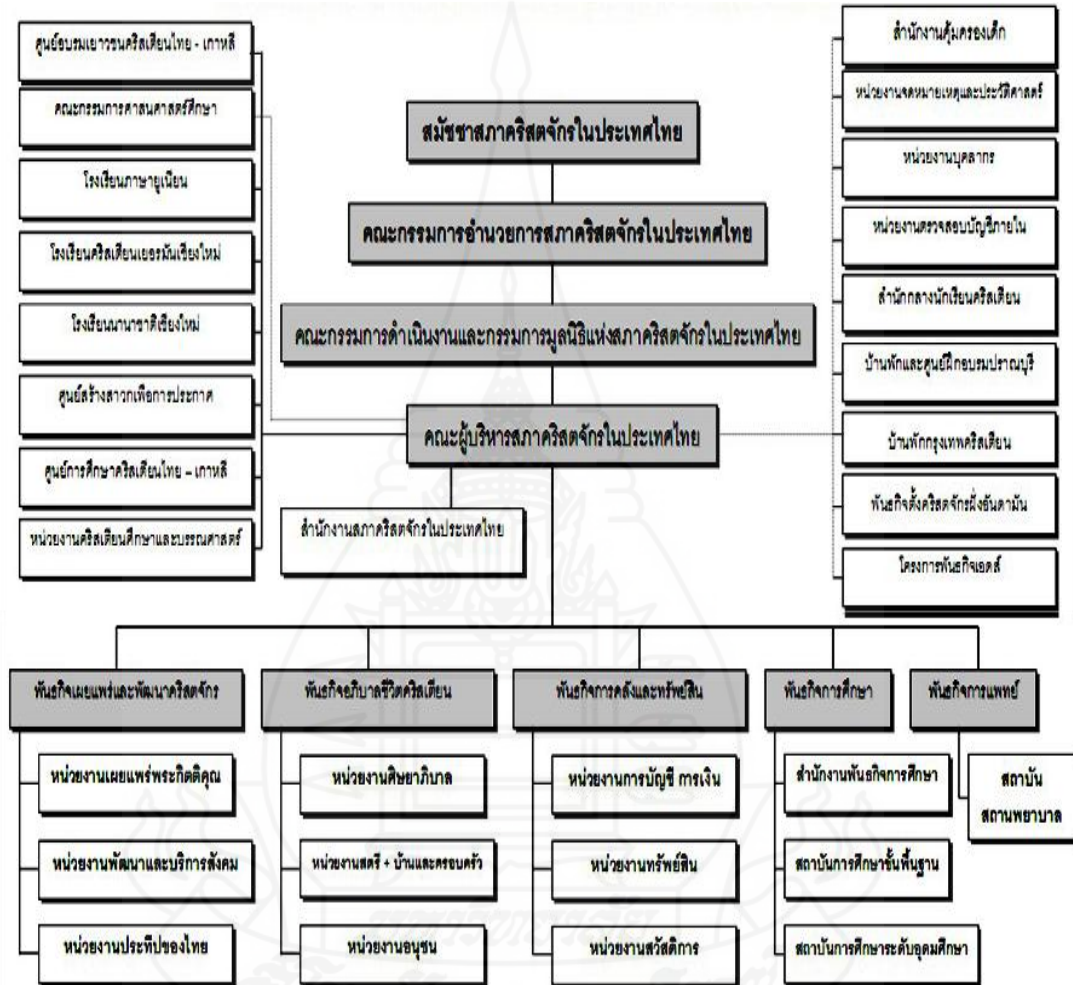
1. การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย

โรงเรียนในสภาคริสตจักรในประเทศไทยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) โดยมีภารกิจเหมือนกับโรงเรียนในระบบอื่นๆ คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีคุณภาพ สภาคริสตจักรในประเทศไทยจึงต้องบริหารการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนแต่ละแห่งสามารถดำเนินพันธกิจของโรงเรียนต่อไปได้ตามวัตถุประสงค์และการเปลี่ยนแปลงของสังคมให้มีประสิทธิภาพทั้งทางด้านการวิชาการและการบริหาร

1.1 โครงสร้างสภาคริสตจักรในประเทศไทย สภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นหน่วยงานที่ทำพันธกิจทางด้านคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ที่มีชานนารีได้เข้ามาประกาศ

เรื่องราว พระเจ้าและได้มีการก่อตั้งเป็นสภาคริสตจักรขึ้นในปี ค.ศ. 1828 ปัจจุบันได้มีผู้บริหารองค์กรด้วยคนไทยตามนโยบายหลัก 3 ด้านคือ 1) ปกครองตนเอง 2) เลี้ยงตนเอง 3) ประกาศพระกิตติคุณด้วยตนเอง

ปัจจุบันสภาคริสตจักรมีหน่วยงานที่อยู่สังกัดและมีโครงสร้างของการบริหารงานต่างๆ ดังนี้



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารงานสภาคริสตจักรในประเทศไทย

1.2 นโยบายการศึกษาสภาคริสตจักรในประเทศไทย สภาคริสตจักรมีนโยบาย

ในการส่งเสริมการศึกษาสำหรับสถาบันการศึกษาของสภาคริสตจักรทั้งในระดับพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาตามนโยบายสภาคริสตจักรปี 2011 – 2014 ในส่วนที่ 3 สารของนโยบายสภาคริสตจักรในประเทศไทยปี 2011 – 2014 พันธกิจหลักที่ 2 การอภิบาลนโยบายที่ 2.3 คือการอภิบาลบุคลากรและเยาวชนในสถาบันการศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้เติบโตขึ้นเป็นเยาวชนที่มีทั้งคุณภาพและคุณธรรม เป็นกำลังสำคัญของคริสตจักร หน่วยงาน และสถาบัน สังกัด

สภาคริสตจักรในประเทศไทย และของประเทศ โดยมีแนวดำเนินการต่างๆ เช่น ข้อ 2.3.1 ส่งเสริมให้มีการติดตามผลจากการประกาศเผยแผ่พระกิตติคุณในสถาบันการศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และมีผลการดำเนินงานในเชิงประจักษ์ ข้อ 2.3.2 ส่งเสริมการอภิบาลบุคลากรและเยาวชนในสถาบันการศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ข้อ 2.3.3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของอนุศาสนิก และบุคลากรฝ่ายศาสนกิจ ในสถาบันการศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

1.3 โรงเรียนสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในเขตกรุงเทพ โรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมีการจัดองค์การบริหารเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนเอกชน 2550 ในด้านการบริหารและด้านวิชาการคือ มาตรา 37 ให้ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งผู้อำนวยการคนหนึ่งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนในระบบ และแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบพร้อมกับส่งหลักฐานการแต่งตั้งผู้อำนวยการภายในหนึ่งเดือนนับแต่วันแต่งตั้ง ผู้อำนวยการต้องเป็นผู้มีสัญชาติไทย มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถทำงานให้กับโรงเรียนในระบบได้เต็มเวลา ผู้รับใบอนุญาตจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโดยไม่แต่งตั้งผู้อำนวยการตามวรรคหนึ่งก็ได้ มาตรา ๓๘ ภายใต้บังคับมาตรา ๓๗ วรรคสาม ผู้รับใบอนุญาตจะแต่งตั้งรองผู้อำนวยการคนหนึ่งหรือหลายคนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการมอบหมายก็ได้ รองผู้อำนวยการต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามเช่นเดียวกับผู้อำนวยการ มาตรา ๓๙ ผู้อำนวยการมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- (๑) ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระบบ
- (๒) แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในระบบตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- (๓) ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในระบบ
- (๔) จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- (๕) จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 40 ได้ระบุเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปคือ

มาตรา ๔๐ ให้ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งผู้จัดการคนหนึ่ง มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (๑) ดูแลรับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในระบบ
 - (๒) ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนในระบบ
 - (๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนในระบบ และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้
- ผู้รับใบอนุญาตจะทำหน้าที่ผู้จัดการโดยไม่แต่งตั้งผู้จัดการตามวรรคหนึ่งก็ได้
- คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้จัดการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

โรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพฯ ประกอบด้วยโรงเรียน 5 โรงเรียนนี้

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ตั้งอยู่ที่ 35 ถ.ประมวล สีสม บางรัก กทม.10500 เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย 67 ถ.สุขุมวิท19 แขวง คลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. โรงเรียนสัจจพิทยา ตั้งอยู่ที่ : 274 ถนนสาทรเหนือ แขวงสีลม เขตบางรัก 10500 เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6
4. โรงเรียนเอนเฮล์เมียมโมเรียล 2 สว่าง ถนน มหานคร มหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500 เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6
5. โรงเรียนไทยคริสเตียน 1023/1 ซอยปรีดิพนมยงค์ 41 ถนนสุขุมวิท71 เขตวัฒนา แขวงคลองตัน กรุงเทพฯ 10110 เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพฯ

2.1 ประเด็นด้านผู้บริหาร

2.1.1 ความหมายพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 (ฉบับแก้ไข 2545) มาตราที่ 4 ได้ระบุถึงผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า “ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน พระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนเอกชน 2550 (สำนักงานกรรมการการศึกษาเอกชน 2550) ได้ระบุคำว่าผู้บริหารในมาตรา 4 ในเรื่องผู้อำนวยการว่า “ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการของโรงเรียนในระบบ ข้อมูลจาก ศักดิ์ชัย

ภูเจริญ (<http://uhost.rmutp.ac.th> สืบค้นคืนวันจันทร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2553) ได้รวบรวมความรู้เกี่ยวกับผู้บริหารไว้ว่า ความรู้เกี่ยวกับผู้บริหาร ผู้บริหาร หรือ ผู้จัดการ เป็นสมาชิกในองค์กร

2.1.2 หน้าที่ของผู้บริหาร ในส่วนของหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน้าที่ที่สำคัญหลักๆ ของผู้บริหารจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะต้องเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประดม แสงสว่าง (2525: 46) ได้นำความคำของ วิลลิส พี พอร์เตอร์ ที่กล่าวว่า “งานของผู้บริหารมีมากสถานศึกษาควรมีมาตรฐานมากกว่าปัจจุบัน ควรจัดให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วม มีส่วนรับผิดชอบในการบริหาร ผู้บริหารควรให้ครูและนักเรียนของคุณได้มีโอกาสดังกล่าวนี้บ้าง ความจริงก็เป็นที่ยอมรับกันว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลหมายเลข 1 ของสถานศึกษา สถานศึกษาจะดีหรือไม่อยู่ที่ผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารควรมีหน้าที่ปรับปรุงคณะครูให้ดีขึ้น และมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกับคณะครู” ภิญ โย สาทร (2523: 346-347) กล่าวถึงครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่มีหน้าที่ซึ่งต้องทำในการบริหารถึง 8 ประการด้วยกันคือ “1) การบริหารบุคลากรโรงเรียน ซึ่งหมายถึงครู เจ้าหน้าที่ คนงานภารโรงเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทุกฝ่าย 2) การปกครองและแนะแนวนักเรียนหรือการบริหารกิจการนักเรียน ตลอดจนการติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียน 3) การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตร แบบเรียน หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการบริหารการสอนเพื่อก่อให้เกิดการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด 4) การบริหารต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน ในฐานะที่โรงเรียนเป็นผู้นำของชุมชนและเป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างน้อยที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อช่วยพัฒนาชุมชนในทุกๆ ด้านและรับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากชุมชนช่วยในการทำงานองกระบวนการสองทาง 5) การจัดระบบบริหารโรงเรียน กำหนดอำนาจหน้าที่และแผนภูมิของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีระเบียบแบบแผนสมเป็นองค์กรที่ดี 6) การจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ บริเวณและพัสดุ ครุภัณฑ์ 7) การบริหารงานธุรการหรืองานเสมียน เอกสารต่างๆ การเงินและงานบริการต่างๆ ของโรงเรียน 8) การประเมินผลงาน ซึ่งต้องทำเป็นระยะๆ ต่อเนื่องกันไม่ขาดสาย” พันธ์ หันนาสินทร์ (2524:59) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานของครูใหญ่ไว้ว่า “ครูใหญ่จะต้องรับผิดชอบในการงานทุกอย่างของโรงเรียนดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. งานด้านธุรการ
3. งานด้านกิจการนักเรียน”

ในเรื่องเดียวกันนี้ รุ่งรัชดา เวหะชาติ (2552: 32) ได้ว่า “ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษามากโดยเฉพาะผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคมและความก้าวหน้าทาง

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพด้วย เนเชวิก (อ้างอิงใน รุ่งรัชดา เวหะชาติ 2552:32 – 34) กล่าวถึงบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามี 17 ประการคือ

1. บทบาทการเป็นผู้กำหนดทิศทาง หมายถึง การเป็นผู้กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา
2. บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ หมายถึง การเป็นผู้นำในงานต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นผู้มีอิทธิพลและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตาม
3. บทบาทเป็นนักวางแผน เป็นผู้วางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้ง งานในสถานศึกษา
4. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ เป็นผู้ตัดสินใจสั่งการบริหารงานในสถานศึกษา
5. บทบาทเป็นนักจัดองค์การ เป็นผู้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานใน สถานศึกษา
6. บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจูงใจใน การเปลี่ยนแปลง
7. บทบาทเป็นผู้ประสานงาน เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ใน สถานศึกษา
8. บทบาทเป็นผู้สื่อสาร เป็นผู้ที่บุคลากรในสถานศึกษาติดต่อและประสาน สัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
9. บทบาทเป็นผู้แก้ความขัดแย้ง
10. บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา
11. บทบาทเป็นผู้จัดระบบ
12. บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน
13. บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล
14. บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร
15. บทบาทเป็นผู้ประเมิน
16. บทบาทเป็นประธานในพิธี
17. บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่ทำให้การเรียนการสอนและ งานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาดำเนินไปตามกระบวนการ โดยอาศัยบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ ปฏิบัติให้งานเกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2 ประเด็นด้านครูผู้สอน

2.2.1 ความหมาย พระราชบัญญัติการศึกษา 2542 (ฉบับแก้ไข 2545) มาตราที่ 4 ได้ระบุถึงผู้สอนและครูไว้ดังนี้ "ผู้สอน" หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ "ครู" หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียน การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน พระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนเอกชน 2550 (สำนักงานกรรมการการศึกษาเอกชน 2550) ได้ระบุว่าครูว่า "ครู" หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียน www.th.wikipedia.org ได้กล่าวถึงความหมายของครูดังนี้ ครูประจำชั้น หมายถึง ครูผู้ดูแลนักเรียนในห้องเรียนหรือชั้นเรียนหนึ่ง ๆ เป็นเวลาหนึ่งภาคเรียนหรือหนึ่งปีการศึกษา พร้อมทั้งทำหน้าที่ธุรการประจำห้องเรียน

2.2.2 หน้าที่ หน้าที่ของครูนั้นคือการสอนเพื่อที่จะนักเรียนได้รับความจากการถ่ายทอดของครูซึ่ง www.kroobannok.com (วันศุกร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของครูว่าความหมายของครูตามรูปแบบนั้นจะเห็นได้จากกฎหมายบางฉบับ เช่น พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ กำหนดรูปแบบของครูโดยเรียกว่า "ข้าราชการครู" ซึ่งมี ๓ กลุ่ม ได้แก่ ๑. กลุ่มที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ๒. กลุ่มที่มีหน้าที่บริหารและให้การศึกษานในหน่วยงานทางการศึกษา ๓. กลุ่มที่มีหน้าที่เกี่ยวกับให้การศึกษที่ไม่สังกัดโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะกลุ่มที่ ๑ ซึ่งทำหน้าที่สอนเป็นหลัก มีการแบ่งตำแหน่งเป็นระดับต่าง ๆ ไปจากล่างไปสูง

2.3 ประเด็นด้านงบประมาณ

2.3.1 ความหมาย ความเป็นมาของงบประมาณ การจัดทำงบประมาณในแบบปัจจุบันได้เริ่มมีขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษประมาณคริสต์ศตวรรษที่ 16-17 สำหรับประเทศไทยการจัดทำงบประมาณนั้น รัฐบาลได้เริ่มทำขึ้นก่อนและต่อมาได้ขยายขอบเขตไปถึงองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน (<http://www.learners.in.th/> วันจันทร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2553) ได้ให้ความหมายของงบประมาณไว้ว่า ความหมายดั้งเดิม งบประมาณหรือ Budget ในความหมายภาษาอังกฤษแต่เดิม หมายถึง กระเป๋าหนังสือใบใหญ่ที่เสนาบดีคลังใช้บรรจุเอกสารต่าง ๆ ที่แสดงถึงความต้องการของประเทศ และทรัพยากรที่มีอยู่ในการแถลงต่อรัฐสภา ต่อมาความหมายของ Budget ก็ค่อย ๆ เปลี่ยนจากตัวกระเป๋าเป็นเอกสารต่าง ๆ ที่บรรจุในกระเป๋านั้น งบประมาณ หมายถึง แผนการดำเนินงานในการจัดหาเงินมาใช้ในกิจการ ซึ่งจะแสดงเป็นตัวเลข ในรูปของจำนวนหน่วยและจำนวนเงินที่จะใช้ดำเนินงาน สำหรับระยะเวลาในภายหน้า การจัดทำงบประมาณจะทำล่วงหน้า ถ้าเป็น

งบประมาณระยะสั้นก็จะมีระยะเวลา 3 เดือน 6 เดือน หรือ 1 ปี และถ้าเป็นงบประมาณระยะยาว จะมีระยะเวลา 3 ปี 5 ปี การจัดทำงบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในทางการบริหาร และเป็นที่ยอมรับสำหรับการช่วยตัดสินใจของผู้บริหารได้

<http://www.google.co.th/search?> (วันจันทร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2553) กล่าวถึงงบประมาณว่า งบประมาณ คือจำนวนเงินที่ประมาณว่าจะได้รับ (รายรับ) และจะใช้จ่าย (รายจ่าย) เพื่อการต่าง ๆ ภายในช่วงระยะเวลาหนึ่ง J.C.S. Musaazi (1982:208) กล่าวว่า งบประมาณคือ การวางแผนทางการเงินโดยผ่านทางเป้าหมายทางการศึกษาที่เป็นการปฏิบัติจริง ที่จะมีผลต่อทุกๆ การกระทำ รวมทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวด้วย

2.3.2 หน้าที่ งบประมาณมีผลต่อการปฏิบัติต่อการจัดการการศึกษาของ สถานศึกษา โดยรวม <http://www.learners.in.th/> (วันจันทร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2553) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของงบประมาณไว้ว่า วัตถุประสงค์ของการทำงบประมาณ การจัดทำงบประมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อจะช่วยในการวางแผน การประสานงาน และการควบคุมการดำเนินงานของผู้บริหารและมีวัตถุประสงค์ด้านอื่น ๆ คือ 1) เพื่อให้ผู้บริหารพิจารณานโยบายพื้นฐานของกิจการล่วงหน้าอย่างรอบคอบ 2) เพื่อให้มีการแบ่งอำนาจและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้มีการจัดโครงสร้างองค์การที่ดี 3) เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงมีเวลาในการตัดสินใจด้านอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่กิจการ เพราะได้มีการกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานให้แผนกต่าง ๆ รับผิดชอบแล้ว 4) เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในกิจการ เนื่องจากทุก ๆ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เกิดความร่วมมือและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 5) เพื่อให้ผู้บริหารกำหนดประสิทธิภาพในการทำงานของแต่ละฝ่ายได้อย่างแน่นอน และวัดได้ 6) เพื่อให้มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) เพื่อให้กิจการสามารถวิเคราะห์และสำรวจตนเองในด้านความก้าวหน้าของผลงาน เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกิจการ

2.4 ประเด็นด้านอาคารสถานที่

2.4.1 ความหมาย ให้ความหมายเรื่องอาคารสถานที่ไว้ว่า อาคาร เป็นสิ่งก่อสร้างที่สร้างโดยมนุษย์ ในรูปของโรง เรือน ร้าน หรือรูปแบบอย่างอื่นสำหรับใช้สอย แต่ในกฎหมายควบคุมอาคารได้รวม เชื้อน สะพาน อุโมงค์ ท่อ ป้ายและอื่นๆ ไว้ในนิยามคำว่าอาคารด้วยด้วย เหตุผลในการบังคับใช้ อาคารมักมีส่วนประกอบทางสถาปัตยกรรมมากกว่าหนึ่งอย่างและปกติจะตั้งอยู่บนพื้นดิน อาคารสามารถเป็นได้ตั้งแต่บ้านที่พักอาศัยที่มีโครงสร้างเรียบง่ายจนถึงตึกระฟ้า อาคารผู้โดยสารท่าอากาศยานที่มีโครงสร้างซับซ้อน ตลอดจนโรงซ่อมเครื่องบินที่มีช่วงเสามากกว่า 100 เมตร อาคารขนาดใหญ่สมัยใหม่จะมีส่วนประกอบต่างๆ ที่ทำให้อาคารใช้งานได้

เรียกว่าระบบอาคารนับตั้งแต่ระบบขนส่งภายในอาคาร ได้แก่ บันไดเลื่อน และ ลิฟต์ ไปจนถึงระบบไฟฟ้า ประปา ระบบปรับอากาศ ระบบป้องกันอัคคีภัย และอื่นๆ อีกเป็นจำนวนมาก ปกติ อาคาร จะถูกจัดไว้ในหมวดสิ่งก่อสร้างด้วยเหตุผลด้านการบังคับใช้ (<http://th.wikipedia.org/> วันจันทร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2553) ความหมายของอาคารตามกฎหมายอาคาร ในประเทศไทย พระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. 2522 เป็นกฎหมายแม่บท ที่เกี่ยวข้องกับงานอาคารในประเทศไทย ได้ให้คำนิยาม และวิเคราะห์ศัพท์ คำว่า อาคาร เพิ่มเติมจาก ตึก บ้าน เรือน โรง ร้าน แพ คลังสินค้า สำนักงาน และสิ่งที่สร้างขึ้นอย่างอื่น ซึ่งบุคคลอาจเข้าอยู่ หรือเข้าใช้สอยได้ โดยให้รวมถึงสิ่งก่อสร้างต่อไปนี้จะจัดรวมอยู่ในความหมายของอาคารด้วย อัฒจันทร์ เชื้อน สะพาน อุโมงค์ ทาง หรือท่อระบายน้ำ อุโมงค์ คานเรือ ท่าเรือ ท่าเรือ รั้ว ท่าจอดเรือ กำแพง หรือประตู ป้าย หรือสิ่งที่สร้างขึ้นสำหรับติด หรือตั้งป้าย พื้นที่ หรือสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นที่จอดรถ ที่กั๊บบรถ และทางเข้าออก ของรถ สำหรับอาคาร และสิ่งที่สร้างขึ้นอย่างอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประถม แสงสว่าง (2525:74) ได้กล่าวถึงหลักการในการบริหารและการจัดการอาคารสถานที่ในสถานศึกษานั้นมีปัญหาลำคัญอยู่ 5 ประการคือ

- 1) เมื่อแนวการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงหลักการจัดอาคารและห้องเรียนก็จะต้องเปลี่ยนไปด้วยเพื่อให้ได้ผลตามการศึกษาแผนใหม่
- 2) ผู้คนพลเมืองเพิ่มขึ้นและมีการโยกย้ายมากยิ่งขึ้น
- 3) ประชาชนนิยมเข้าศึกษาในโรงเรียนมากขึ้นและเรียนอยู่เป็นเวลานานมากกว่าสมัยก่อน
- 4) รัฐบาลยกระดับการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้น
- 5) อาคารสถานที่ที่จะต้องสร้างให้ปลอดภัยและได้ผลตามหลักการเรียน การสอนและอุปกรณ์ใหม่ให้ดียิ่งขึ้น

มีการกล่าวถึงการบริหารงานอาคารสถานที่ว่า อาคารสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้โดยสะดวกอาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเช่นเดียวกับบ้านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนจึงควรที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญของงาน (<http://www.learners.in.th/> วันจันทร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2553) ทั้งนี้ยังได้กล่าวถึงประเด็นต่างๆ ในเรื่องอาคารสถานที่ในด้านการศึกษาดังนี้

ความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานอาคารสถานที่ มีความสำคัญโดยสรุป ดังต่อไปนี้

1. เป็นการบริหารงานที่ให้ความสำคัญแก่การดำเนินงานหลักของโรงเรียนคือ งานวิชาการ
2. เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เป็นไปโดยสะดวก และมีประสิทธิภาพ
3. เป็นการบริหารงาน เพื่อเตรียมพร้อมที่จะรองรับความคิด และความเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา เช่น การเพิ่ม หรือลด ของจำนวนนักเรียน หรือความเปลี่ยนแปลงของชุมชน
4. เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อม และพอใจในการ ประกอบกิจกรรมการเรียน
5. เป็นการบริหารงาน ที่มีส่วนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรให้พร้อม ที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ นอกจากความสำคัญโดยสรุปทั้ง 5 ประการแล้ว ท่านจะเห็นความสำคัญ ของการบริหารงานอาคารสถานที่ ได้จากการศึกษาประโยชน์ของ อาคารสถานที่ ดังต่อไปนี้

ประโยชน์ของอาคารสถานที่

1. เป็นที่ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง
 2. เป็นที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน
 3. เป็นสื่อการเรียนที่ดียิ่งหนึ่ง
 4. เป็นที่ประกอบกิจกรรมนอกห้องเรียนของนักเรียนและกิจกรรมอื่นๆ
- นอกเหนือจากการเรียนการสอน
5. เป็นที่ประกอบกิจกรรมการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนทุกงาน
 6. มีส่วนในการกล่อมเกลาลักษณะนิสัยของนักเรียน ที่ให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี
 7. มีส่วนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการอำนวยความสะดวกแก่ชุมชน ในการประกอบกิจกรรมต่างๆ

เมื่ออาคารสถานที่ มีประโยชน์ดังกล่าวมาแล้ว จึงควรที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานด้านนี้ ให้มากพอสมควรแก่ความจำเป็นของงาน และแบ่งเวลาให้แก่ การบริหารงานด้านนี้ให้มีสัดส่วนพอเหมาะ ผลสรุป จากการประชุมระดมความคิด เรื่องบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเรื่องนี้มีว่า ผู้บริหารควรใช้เวลาในการบริหารงาน อาคารสถานที่สัปดาห์ละ 3 – 4 ชั่วโมง แล้วแต่ขนาดของโรงเรียน และงานบริหารอาคารสถานที่ จะมีความสำคัญในลำดับที่ 4 หรือ 5 แล้วแต่สภาพปัญหาของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน

ความหมายของการบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานอาคารสถานที่ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินงานอาคารสถานที่ ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานอาคารสถานที่

ในการบริหารงานอาคารสถานที่นั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานตามขอบข่ายงานอาคารสถานที่ ดังกล่าวข้างต้น เช่น 1) งานจัดสร้างอาคารสถานที่ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ดังนี้ ของงบประมาณจัดสร้างอาคารสถานที่ควบคุมการก่อสร้างอาคารให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องดำเนินการเกี่ยวกับการรื้อถอนอาคารให้ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องจัดการเกี่ยวกับที่ดินของโรงเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยที่ราชพัสดุร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนแก้ปัญหาการขาดแคลนอาคารสถานที่ ในกรณีงบประมาณจากราชการมีไม่เพียงพอจัดให้มีการตกแต่งอาคารสถานที่ให้เป็นระเบียบ 2) การใช้อาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดให้มีแผนผังบริเวณโรงเรียน ห้องเรียนจัดให้มีการทำตารางแสดงการใช้อาคารสถานที่ให้บริการด้านอาคารสถานที่ แก่ชุมชนในกิจกรรมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3) งานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ผู้บริหาร มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอจัดให้มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุดจัดให้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่ของบุคลากรส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 4) งานควบคุมดูแลอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่ ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการรักษาความปลอดภัย ตรวจตราการใช้อาคารสถานที่ ให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากรดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง เมื่อมีผู้ขอใช้อาคารสถานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 5) งานประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้ คือประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการรักษาอาคารสถานที่เท่าที่นักเรียนจะสามารถมีส่วนร่วมได้ใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่ เช่นรับฟังความคิดเห็นจาก ชุมชน

กระบวนการบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานอาคารสถานที่ จะมีประสิทธิภาพได้โดยการดำเนินการ ตามขั้นตอนทั้ง 4 ของกระบวนการบริหาร คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล เช่นเดียวกับ

การบริหารงานอื่นๆ ทุกงาน กระบวนการบริหารงานอาคารสถานที่ มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน (<http://www.learners.in.th/> วันจันทร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2553)

ในเรื่องอาคารสถานที่สรุปได้ว่ามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่เอื้อให้การเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้ซึ่งจะต้องใช้ระเบียบและวิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินการและรวมถึงเรื่องความปลอดภัยของการใช้อาคารสถานที่ที่จะต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อความปลอดภัย

2.5 ประเด็นด้านชุมชน

2.5.1 ความหมาย พระราชบัญญัติการศึกษา 2542 ได้กล่าวถึงชุมชนในด้านของการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 มาตรา ๒๕ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ในส่วนของความหมายด้านชุมชนได้มีการกล่าวถึงความหมายของชุมชน ดังนี้ ความหมายโดยสามัญสำนึก ชุมชนหมายถึงครอบครัวหลายๆ ครอบครัวมาอยู่รวมในบริเวณเดียวกัน มีลักษณะเป็นเพื่อนบ้านกัน อาจเป็นพี่น้องกันหรือไม่ใช่ก็ได้ (<http://www.onep.go.th> วันจันทร์ที่ 27 กันยายน 2553) ความหมายโดยรูปศัพท์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ . ศ . 2525 ชุมชน หมายถึง หมู่ชน กลุ่มคนที่รวมกันเป็นสังคมขนาดเล็ก อาศัยอยู่ในบริเวณเดียวกันและมีผลประโยชน์ร่วมกัน กลุ่มคนที่มีการคบค้าสมาคมกัน มีความสัมพันธ์ต่อกันตามระเบียบกฎเกณฑ์และมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความหมายทางวิชาการ ชัยงค์ วรรณะภูดี (2536) ชุมชน หมายถึงการอยู่รวมกันของกลุ่มคนจำนวนหนึ่ง ในพื้นที่แห่งหนึ่ง เพื่ออาศัยทรัพยากรธรรมชาติในบริเวณนั้นในการดำรงชีวิต โดยเหตุที่มีคนกลุ่มดังกล่าวอาศัยอยู่ร่วมกัน ใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต จึงมีการกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีองค์กรหรือสถาบันของชุมชนและกฎเกณฑ์ต่างๆ กาญจนา แก้วเทพ (2538) ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในอาณาเขตบริเวณเดียวกัน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด มีฐานะและอาชีพที่คล้ายคลึงกัน มีลักษณะของการใช้ชีวิตร่วมกัน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตั้งแต่ระดับครอบครัวไปสู่ระดับเครือญาติ จนถึงระดับหมู่บ้านและใหญ่กว่าระดับหมู่บ้าน และผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน มีความรู้สึกว่าเป็นคนชุมชนเดียวกัน นอกจากนี้ ยังมีการดำรงรักษาคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรมและศาสนา ถ่ายทอดไปยังลูกหลานอีกด้วย ประเวศ วะสี (2541) ชุมชน หมายถึง การที่คนจำนวนหนึ่งมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีความพยายามทำอะไรร่วมกัน มีการเรียนรู้ร่วมกันในการกระทำ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกัน ปรีชาชาติ วลัยเสถียร (2543) กล่าวถึงความสำคัญของความเป็นชุมชน ว่าการที่กลุ่มคนได้สร้างสรรค์บางสิ่งบางอย่างขึ้นด้วยตนเอง เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างกัน คุณลักษณะหรืออัตลักษณ์ และการ

ทำงานร่วมกัน ความเป็นชุมชนไม่ใช่สิ่งคงที่ อยู่ตลอดเวลา อาจเกิดขึ้นและสลายไปได้ บางขณะ ก็มีความเข้มแข็งเพื่อเผชิญสถานการณ์ที่ย่างยาก บางขณะอาจจะไม่มีพลัง และสูญสลายไปหรืออาจฟื้นตัวขึ้นมาใหม่อีกก็ได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขและสภาวะแวดล้อมต่างๆ

<http://nfe31.exteen.com/> (วันจันทร์ที่ 27 กันยายน 2553) ได้รวบรวมความหมายของชุมชนดังนี้ พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ 2524 (ราชบัณฑิตยสถาน .2524 : 112) ให้ความหมายว่าชุมชนหรือประชาคม คือ 1. กลุ่มย่อยที่มีลักษณะหลายประการเหมือนกันลักษณะสังคม แต่มีขนาดเล็กกว่าและมีความสนใจร่วมที่ประสานงานในวงแคบกว่า ชุมชน หมายถึง เขตพื้นที่ระดับของความคุ้นเคย และการติดต่อระหว่างบุคคล ตลอดจนพื้นฐานความยึดเหนี่ยวเฉพาะบางอย่างที่ทำให้ชุมชนต่างไปจากกลุ่มเพื่อนบ้าน ชุมชนมีลักษณะเศรษฐกิจเป็นแบบเลี้ยงตัวเองที่จำกัดมากกว่าสังคมแต่ภายในวงจำกัดเหล่านั้นย่อมมีการสังสรรค์ใกล้ชิดกว่า และความเห็นอกเห็นใจลึกซึ้งกว่า อาจจะมีสิ่งเฉพาะบางประการที่ผูกพันเอกภาพ เช่น เชื้อชาติ ต้นกำเนิดเดิมของชาติหรือศาสนา 2. ความรู้สึกและทัศนคติทั้งหมดที่ผูกพันปัจเจกบุคคลให้รวมเข้าเป็นกลุ่ม UNDP.

Changing Policy and Practice from Below: Community Experiences in Poverty Reduction. A. Krishna(ed.).“ชุมชน” (Community) คือ ดินแดนแห่งการรวมตัวทางสังคมที่เป็น การสมัครใจก่อขึ้นเองโดยประชาชน ส่วนใหญ่แล้วสนับสนุนตนเองเป็นเอกเทศ จากรัฐและอยู่ในกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น Community ประกอบด้วยองค์กรต่างๆ ทั้งทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึง กลุ่มความสนใจ (ชมรม) กลุ่มวัฒนธรรม และศาสนา สมาคมอนุรักษ์หรือพัฒนาสังคม/กลุ่ม Robert M. Maclver (โรเบิร์ต เอ็ม .แม็คไอเวอร์) ให้ความหมายไว้ในหนังสือ Society , Its Structure and changes ว่าชุมชนคือ กลุ่มชนที่อยู่รวมกัน และสมาชิกทุกคน ได้ให้ความสนใจ ในเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนนั้นร่วมกัน มิเพียงแต่ให้ความสนใจอย่างใดอย่างหนึ่งเฉพาะ แต่ให้ความสนใจโดยทั่วไป ซึ่งมีขอบเขตมากพอที่จะอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้แล้วชุมชนนั้นอาจหมายถึง การอยู่รวมกันอย่างง่าย ๆ เช่น หมู่บ้านหนึ่ง ชนเผ่าหนึ่ง หรือการอยู่ร่วมกันขนาดใหญ่ เช่น เมืองหนึ่งๆ หรือประเทศหนึ่ง (ไพร์ตัน เดชะรินทร์ : 2544 : 1 –2) Roland Warran (โรแลนด์ วอร์แรน) ให้ความหมายไว้ว่า “ชุมชน“ หมายถึง กลุ่มบุคคลหลายๆกลุ่มมารวมกันอยู่ในอาณาเขตและภายใต้กฎหมายหรือข้อบังคับอันเดียวกัน มีการสังสรรค์กัน มีความสนใจร่วมกัน มีผลประโยชน์คล้าย ๆ กันมีแนวพฤติกรรมเป็นอย่างเดียวกัน เช่น ภาษาพูด ขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือ มีวัฒนธรรมร่วมกันนั่นเอง (จีรพรรณ กาญจนะจิตรา : 2530 : 11) Cristient T . Onussen (คริสเตียน ที. โอนัสเซน)อธิบายว่า “ชุมชน“ ได้แก่ คนที่อยู่ร่วมกันในขอบเขตทางภูมิศาสตร์ที่แน่นอน และมีความสัมพันธ์และ โครงสร้างทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง และพึ่งพาอาศัยกัน ความสัมพันธ์และ โครงสร้างดังกล่าวมีวิวัฒนาการขึ้นมาจากกระบวนการกลุ่มที่

ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อมของชุมชนจึงถือได้ว่าเป็นกลุ่มทางดินแดน ทั้งนี้เพราะ การพึ่งพาอาศัยกัน และการอยู่ร่วมกันเป็นปึกแผ่นภายในกลุ่มเกิดขึ้นได้เนื่องจากคนในกลุ่มสำนึก เรื่องเอกภาพ และความสามารถของชุมชนอันเพียงพอในการควบคุมกระบวนการทางสังคมและ วัฒนธรรม ซึ่งเกิดขึ้นในขอบเขตทางดินแดน “(สมนึก ปัญญาสิงห์ :2532 :2) กรมการพัฒนาชุมชน ให้ความหมายว่า “ชุมชน” หมายถึง กลุ่มคนที่มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน และสามารถ ดำเนินงานกิจกรรมใดๆ เพื่อประโยชน์ร่วมกันได้ (กรมการพัฒนาชุมชน:2526 : 77)

2.5.2 บทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการศึกษา ศาสตรา หล้าอ่อน

(<http://area.ge.go.th23/08/2546> สืบค้นคืนเมื่อ 27 กันยายน 2553) กล่าวในเรื่องนี้ว่า จากการ สัมมนาเรื่อง “การประเมินผลการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน” ว่า ผศ.ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ หัวหน้าคณะวิจัยฯ กล่าวว่า จากการวิจัยพบว่า ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐาน ยังไม่มากหรือจะเรียกว่า ระดับชายขอบเท่านั้น คือ เข้ามามีส่วนร่วมบางเรื่อง เนื่องจากชุมชนมีแนวคิดที่แยกบทบาทระหว่าง โรงเรียนและชุมชนอย่างชัดเจน ว่าความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน และ ชุมชนยังคิดว่าหากจะให้มาช่วยเรื่องวิชาการคงทำไม่ได้เพราะความรู้ไม่เพียงพอ รุ่งรัชดา เวหะ ชาติ รุ่งรัชดา เวหะชาติ (2552:200 - 204) ได้สรุปเกี่ยวกับเรื่องบทบาทของชุมชนและท้องถิ่นใน การมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาว่า

1) บทบาทในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคล บทบาทในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง การที่บุคคล พ่อแม่ ผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่นได้เข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วม ในการจัดการการศึกษา ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่สำคัญคือ (1) การมี ส่วนร่วมในฐานะผู้จัดการศึกษา (2) การมีส่วนร่วมในฐานะผู้มีสิทธิ์และหน้าที่ทางการศึกษา (3) การมีส่วนร่วมในฐานะเป็นกรรมการในการคณะกรรมการที่กฎหมายกำหนด (4) การมีส่วนร่วมใน ฐานะทรัพยากรบุคคล (5) การมีส่วนร่วมในฐานะผู้สนับสนุนช่วยเหลือทั่วไป

2) บทบาทในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้ระบุชัดเจนในการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษามากขึ้น คือ ให้สิทธิขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในระดับหนึ่ง หรือทุก ระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น (มาตรา 41) โดยกระทรวงเป็น ผู้กำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งหมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เทศบาล เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร จึงมีสิทธิในการจัดการการศึกษาเพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายได้มาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วม

ในฐานะผู้จัดการศึกษาโดยส่วนใหญ่จะจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาระดับมัธยมในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

2.5.3 วิธีการของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา อุทัย ดุลยเกษม และ อรศรี งามวิทยาพงศ์ (2540:90 - 94) กล่าวถึงกระบวนการเกิดและดำเนินการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนอาจเริ่มไปจากลำดับขั้นต่างๆ ดังนี้

- 1) แสวงหาระบบหรือกลไกที่จะสร้างหรือพัฒนาบุคลากร ให้มีทัศนคติ และวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการเกิดความร่วมมือและการทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือเพื่อปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้ที่มองเห็นประเด็นปัญหาหรือวิสัยทัศน์อยู่แล้ว
- 2) เมื่อผ่านการปรึกษาหารือหรือมองเห็นปัญหาร่วมกันแล้วก็ขยายไปสู่การร่วมคิดวิเคราะห์ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา และวางแผนกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ที่จะช่วยแก้ไขปัญหานั้นที่ประสบอยู่และพัฒนาเจตคติ ความสามารถ สถิติปัญญาของบุคคล เพื่อทำให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งและเกิดบูรณาการในการศึกษาของชุมชน
- 3) จัดกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการจัดการตามกิจกรรมที่กำหนดในข้อ 2 โดยมีการสรุปการประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาพัฒนา กิจกรรมและความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง
- 4) แสวงหาแนวทางของการขยายความคิด กิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่ประชาชนในชุมชนเพื่อขยายการมีส่วนร่วมให้ทั่วถึง และผลักดันให้เกิดโครงสร้างของกิจกรรมแบบแนวร่วมอย่างต่อเนื่องในชุมชน
- 5) สืบหาหารูปแบบและระบบของความร่วมมือและความสัมพันธ์กับภายนอกชุมชนที่จะพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นเพื่อความเข้มแข็งของบุคคล โรงเรียนและชุมชน เช่น เครือข่ายงานพัฒนาด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น โดยมุ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าชุมชนมีส่วนร่วมอย่างมากในการจัดการการศึกษาทั้งเป็นผู้จัดการศึกษาเองหรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนซึ่งจะเกิดขึ้นทั้งในด้านของความเป็นบุคคล และเป็นหน่วยงานซึ่งจะได้ประโยชน์ทั้งโรงเรียนและชุมชนเองด้วยเป็นการพัฒนาการศึกษาของชุมชนตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิตติมน นาคครุฑ (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาและตามขนาดโรงเรียนพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ปัญหาในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่นำผลการนิเทศการสอนมาปฏิบัติและไม่สามารถเสนอแนะการใช้หลักสูตรได้

บุรินทร์ ศิริมงคล (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 2 มีการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการพัฒนางานวิชาการด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างไปจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

บุญเกียรติ เทพบุตรดี (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก ในด้านผู้บริหารกับครูผู้สอนมีการรับรู้ เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

มนัส ครอบงาติ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาล และเมืองพัทยา ผลการศึกษาพบว่า เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านห้องสมุด และด้านการส่งเสริมการสอน

ศุภนันท์ แก้วประไพ (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการปฐมวัยศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในด้านผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครและด้านครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน

ชลวิทย์ บุญถูก (2542: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า เมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหาร พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนทุกขนาดได้คะแนนความเป็นนักบริหารผ่านเกณฑ์ คุณภาพการบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีคะแนนคุณภาพระดับมาก โรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนคุณภาพในระดับปานกลาง ปัจจัยการบริหารอันได้แก่ ความเป็นนักบริหาร บรรยากาศของโรงเรียน และความพึงพอใจในงานของครู มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการ

บริหารงานวิชาการ และตัวแปรทั้งสามสามารถใช้ทำนายคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 51

เข็มเพชร แก่นสา (2544:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้แทนชุมชนที่มีเพศการศึกษา และรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้แทนชุมชนที่มีอายุและสถานภาพในชุมชนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มผู้มีอายุระหว่าง 41-60 ปี ที่เป็นผู้ปกครองท้องถิ่นและเป็นกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่ากลุ่มอื่นๆ วิธีการที่ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนมากเป็นการช่วยเหลือและให้คำแนะนำ สำหรับการประเมินผลและการอนุมัติมีเพียงส่วนน้อย อุปสรรคและปัญหาในการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาคือ ไม่ค่อยมีเวลาโรงเรียน ไม่แจ้งให้ทราบ และไม่ได้เป็นกรรมการโรงเรียน

แจอูไร คนกั้งวานโรจน์ (2542:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 8 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 8 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูที่มีเพศ และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูที่มีอายุและตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการว่า โรงเรียนควรจัดอบรมแก่ครูให้เข้าใจงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้การจัดครูเข้าสอนตามความถนัด หรือตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ควรทำความเข้าใจ

ร่วมกันระหว่างผู้ที่มีหน้าที่นี้เทศกับครูที่รับการนิเทศ การวัดและประเมินผล ควรจัดให้ตรงกับ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยสร้างแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานสำหรับการวัดและประเมินผล

อำนาจ เกทพ้อคำ (2541) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการ
บริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 6 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ศึกษาด้าน ปัจจัยแวดล้อมในการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา คุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี
ส่วนในด้าน การเปรียบเทียบปัจจัยแวดล้อมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
เปรียบเทียบคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ปัจจัยแวดล้อมในการ
บริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยแวดล้อมใน
การบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารงานวิชาการได้ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ .05 คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน อาคารสถานที่ และด้านชุมชน

ราไพ คุ้มแก้ว (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบ
มุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนวัดอมรินทราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร
เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียนวัดอมรินทราราม
ประกอบด้วยการบริหารงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน ส่วนใหญ่มีการ
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วยงานทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การ
บริหารทางการเงิน และควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การ
บริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน สำหรับงานด้านการวางแผนงบประมาณมีระดับการ
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากและมีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนอยู่ใน
ระดับน้อย ผลการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียนวัดอมรินทรารามในงานทั้ง
7 ด้าน ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาถึงประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพฯ ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพฯ โดยมีตัวแทนผู้ที่ให้ข้อมูลจากโรงเรียนจำนวน 10 คนคือ

- 1.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน
- 1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นผู้สอน โรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารของโรงเรียนและครูที่ทำการสอน โดยผู้ศึกษาสร้างและพัฒนาขึ้นเองตามแนวคิดในเรื่องของการบริหารงานในด้านวิชาการซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 5 ข้อหลักซึ่งเป็นการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามปัจจัยที่ได้ตั้งไว้คือ

- 1) ประเด็นด้านผู้บริหาร
- 2) ประเด็นด้านครูผู้สอน
- 3) ประเด็นด้านงบประมาณ
- 4) ประเด็นด้านอาคารสถานที่
- 5) ประเด็นด้านชุมชน

2.2 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ

2.2.2 กำหนดแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา

2.2.3 สร้างแบบสอบถามนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาตามโครงสร้าง

2.2.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนของการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อตรวจสอบด้านต่างๆ ดังนี้

1) หาคำตรง (Validity) โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบในด้านความตรงของเนื้อหา

2) รูปแบบของแบบสัมภาษณ์

3) ความเหมาะสมด้านภาษาและกระบวนการในการสัมภาษณ์

4) สร้างแบบสอบถามที่สมบูรณ์ของความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้ศึกษาประสานกับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพฯ ออกหนังสือเพื่อทำการขออนุญาตในการเข้าสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูตามที่วางแผนไว้

2.2 ส่งแบบสัมภาษณ์ให้กับผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการที่เป็นครูสอนของแต่ละโรงเรียน

2.3 นัดวันเวลาในการเข้าสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย

2.4 สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามวันเวลาที่นัดไว้โดยมีการจดบันทึกการสัมภาษณ์และบันทึกเสียงของกลุ่มเป้าหมาย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการชี้แจงและวิเคราะห์ดังตารางที่อยู่ในภาคผนวก

ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบข้อมูล

1. การตรวจสอบข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ทั้งจากการเขียนบันทึกและบันทึกเสียงมาตรวจสอบว่าได้ข้อมูลครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้และเนื้อหาที่ครบของทุกข้อที่สัมภาษณ์
2. การจดบันทึกและการทำดัชนีข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาเรียบเรียงจากบันทึกทั้งการเขียนและบันทึกเสียงมากทำการสร้างข้อมูลดัชนีโดยการจัดเป็นหมวดหมู่ของคำถามของกลุ่มเป้าหมายแต่ละคนมารวมไว้เป็นชุดเดียวกัน
3. การทำข้อสรุปชั่วคราวนำความคิดที่ได้จากการสรุปเบื้องต้นมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันและเขียนข้อความหรือประโยคที่เกี่ยวข้องกัน
4. การสร้างบทสรุปและพิสูจน์บทสรุปของการวิจัย นำข้อสรุปย่อมาประมวลเข้าด้วยกันเป็นชุดของคำอธิบายให้ตรงกับคำถามแต่ละข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การแปลผลข้อมูล

การแปลผลข้อมูลจากการสัมภาษณ์เป็นการอธิบายถึงผลของการสัมภาษณ์ที่ได้มาซึ่งเป็นการรวบรวมเนื้อหาข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายและอธิบายถึงผลที่ได้ว่ามีความเหมือนหรือความต่างและมีสภาพของความเป็นจริงอย่างไรซึ่งเป็นผลจากการเปรียบเทียบข้อมูลของแต่ละคนเพื่อให้ได้สภาพที่แท้จริงจากการสัมภาษณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลวิเคราะห์จากผู้บริหาร

ตารางที่ 4.1 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านผู้บริหาร

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
1.ประเด็นด้านผู้บริหาร	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-ผู้บริหารเป็นผู้วางนโยบายในการจัดและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรแกนกลางและปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพและเป้าหมายของโรงเรียน -มีกระบวนการในการติดตามการจัดและพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดไว้ - ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทีมงานวิชาการตามกลุ่มสาระและของโรงเรียน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<p>-ผู้บริหารวางนโยบายที่ชัดเจนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดชั่วโมงการเรียน การ จัดกิจกรรมตามระเบียบและความเหมาะสมของโรงเรียนที่ไม่ขัดกับ ภาระทราวง</p> <p>-เน้นความสำคัญของงานวิชาการ</p> <p>-เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง</p> <p>-มีกระบวนการติดตามงานที่วาง ไว้</p>
	3.การนิเทศการสอน	<p>-ผู้บริหารมีบทบาทในการวาง นโยบายในด้านการนิเทศ</p> <p>-ผู้บริหารมีบทบาทในด้านการ เป็นผู้นิเทศด้วยตนเอง</p> <p>-ผู้บริหารติดตามผลการนิเทศจาก การประเมินและการประชุม</p>
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	<p>-เป็นผู้ให้นโยบายในการจัดหรือ หาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน</p> <p>-สนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ แหล่งเรียนรู้ครบตามสาระวิชา และความรู้รอบตัว</p> <p>-จัดงบประมาณที่เพียงพอต่อการ จัดแหล่งการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
	5.การวัดและการประเมินผล	-เป็นผู้ให้นโยบายด้านการวัดและการประเมินผล -เป็นผู้นำในการกำหนดเป้าหมายในการวัดและการประเมินผล -ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้ข้อมูลการวัดและประเมินผลกำหนดแผนงานของโรงเรียนเพื่อตั้งเป้าหมายของโรงเรียน
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-เป็นผู้ให้นโยบายในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน -ติดตามและใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียน -สนับสนุนให้ใช้ผลการประกันคุณภาพกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการ -ส่งเสริมและสนับสนุนการทำประกันคุณภาพโดยการตั้งหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพและมีทีมงานรับผิดชอบที่ชัดเจน

จากตารางที่ 4.1 สรุปได้ว่า ผู้บริหารเห็นว่าตัวผู้บริหารของโรงเรียนสภากริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครมีผลต่องานด้านวิชาการในทุกด้านที่ทำการศึกษาซึ่งเป็นผลในด้านของการทำหน้าที่ การมอบหมายงานในแต่ละด้านและการดำเนินนโยบายด้านวิชาการที่ชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 4.2 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านครูผู้สอน

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
2.ประเด็นด้านครูผู้สอน	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-ครูเป็นผู้ปฏิบัติและจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรตามสาระที่ตนเองรับผิดชอบ -มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ไป ตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา -เป็นหนึ่งในทีมพัฒนาหลักสูตร -จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ไปตามนโยบาย
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครูเป็นผู้ปฏิบัติที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -ครูมีความจริงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้ -ครูเป็นผู้คิดและวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ -จัดทำโครงการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ตนเองรับผิดชอบ -ครูเป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
	3.การนิเทศการสอน	-ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่าย -ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการทำงานด้านการสอนของตนเอง
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-ครูเป็นผู้จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนรวมถึงจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกด้วย -ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้และเป็นผู้ประสานให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม -ครูเป็นปัจจัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้ -ทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ
	5.การวัดและการประเมินผล	-ครูมีกระบวนการและเข้าในการวัดและประเมินผล -ครูทำให้ทราบถึงผลของการวัดและประเมินผล -ครูนำผลการประเมินและการวัดผลทำเป็นเป้าหมายในการสอนของตนเอง
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-ครูมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำประกันคุณภาพ -ครูทำให้การประกันคุณภาพของโรงเรียนมีความก้าวหน้าและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 4.2 สรุปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนสภาคิสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพฯ เห็นว่าครูมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากครูมีหน้าที่ในการปฏิบัติโดยตรง

เพื่อให้งานวิชาการสำเร็จตามเป้าหมายแต่ละด้าน โดยที่ครูร่วมอยู่ในทีมวิชาการและคิดค้นนวัตกรรมด้านวิชาการ การเรียนการสอนมีการจัดและนำเสนองานวิชาการตามลำดับขั้นตอน

ตารางที่ 4.3 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านงบประมาณ

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
3.ประเด็นด้านงบประมาณ	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-งบประมาณทำให้การจัดและพัฒนาหลักสูตรมีความรวดเร็วในการจัดทำและการปรับปรุง -ทำให้การจัดหาเครื่องมือที่สนับสนุนมีความต่อเนื่อง -มีการจัดงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดและพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-งบประมาณทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย -ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง คล่องตัว -ทำให้โครงการที่วางไว้สามารถดำเนินการได้ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ตามโครงการตามแผนงาน -ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	3.การนิเทศการสอน	-ไม่มีผล

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย -มีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น -มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้ตรงตามเป้าหมาย -มีแหล่งเรียนรู้ครบตามสาระวิชา
	5.การวัดและการประเมินผล	-ไม่มี
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านการ ประกันคุณภาพในด้านการอบรม และการปฏิบัติงาน

จากตารางที่ 4.3 สรุปได้ว่าผู้บริหารเห็นว่าประเด็นด้านงบประมาณมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสภากริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นผลต่อทางด้านการนิเทศการสอนและการวัดและประเมินผล อาจจะเป็นเนื่องจากไม่มีงบประมาณที่ชัดเจน

ตารางที่ 4.4 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านอาคารสถานที่

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
4.ประเด็นด้านอาคารสถานที่	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-อาคารสถานที่ต้องมีความพร้อมและครบถ้วนตามการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเช่นห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ทำให้มีการเรียนการสอนและทำกิจกรรมตามสาระวิชา -สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนตามโครงการที่วางไว้ -ครูและนักเรียนใช้สถานที่อย่างเพียงพอ
	3.การนิเทศการสอน	-ไม่มี
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย -มีความเหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่
	5.การวัดและการประเมินผล	-ไม่มี
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-ทำให้ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินจาก สมศ.ได้ -มีการจัดระบบการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนและตรงกับตัวมาตรฐานการประเมิน

จากตารางที่ 4.4 สรุปได้ว่าผู้บริหารเห็นว่าอาคารสถานที่ที่มีผลงานวิชาการของโรงเรียนสภากริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านประกันคุณภาพการศึกษา และไม่มีผลต่อทางด้านการนิเทศและทางด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4.5 ผลวิเคราะห์ผู้บริหารประเด็นด้านชุมชน

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
5.ประเด็นด้านชุมชน	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-เข้ามามีส่วนเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา -เป็นกรรมการสถานศึกษาในการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-เป็นผู้ให้ความรู้ วิทยากรด้านต่างๆ
	3.การนิเทศการสอน	-ไม่มี
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-ช่วยให้ความรู้ในการจัดแหล่งเรียนรู้กับครูในโรงเรียนตามความเหมาะสม -เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน -สนับสนุนการจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน
	5.การวัดและการประเมินผล	-ไม่มี
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-ทำให้ผ่านหรือไม่ผ่าน สมศ.ได้ เนื่องจากชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามเป้าหมายและตัวมาตรฐานที่วางไว้

จากตารางที่ 4.5 สรุปได้ว่า ผู้บริหารเห็นว่าประเด็นด้านชุมชนมีผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนสภาศรีศดจักรในเขตกรุงเทพมหานครบางด้านคือในด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่มีผลต่อทางด้านการนิเทศการสอนและการวัดและการประเมินผล

2. ผลวิเคราะห์จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอน

ตารางที่ 4.6 ผลวิเคราะห์หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านผู้บริหาร

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
1.ประเด็นด้านผู้บริหาร	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-เป็นผู้ให้นโยบายในการจัดและพัฒนาหลักสูตร -เป็นที่ปรึกษาในการจัดและพัฒนาหลักสูตร -เป็นผู้หาแหล่งข้อมูลในการจัดและพัฒนาหลักสูตร -สนับสนุนเครื่องมือต่างๆ เพื่อจัดและพัฒนาหลักสูตร
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ส่งเสริมครูในการคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเป็นรูปธรรมกับนักเรียน -เน้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย -เน้นการทำงานเป็นทีม
	3.การนิเทศการสอน	-ให้นโยบายทางด้านการจัดนิเทศ -การนิเทศด้วยตนเองทำให้ครูมีความตื่นตัว -มีการพัฒนาและนำงานนิเทศมาใช้ปรับปรุงงานการสอนของตนเอง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-เป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน -ทำให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอๆ
	5.การวัดและการประเมินผล	-มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ -ใช้ข้อมูลการวัดและประเมินผลที่มีอยู่ปรับปรุงการเรียนการสอนและเป้าหมายของโรงเรียน
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-จัดให้มีการอบรมเรื่องการประกันคุณภาพกับบุคลากรทุกคน -มีการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพเพื่อทำงานให้ชัดเจนขึ้นเป็นงานหลักอย่างหนึ่งของโรงเรียนตามโครงสร้าง

จากตารางที่ 4.6 สรุปได้ว่าหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนเห็นว่าผู้บริหารมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสภากริสตจักรเขตกรุงเทพในทุกด้าน โดยเป็นผู้ออกนโยบายกำกับติดตามการทำงานด้านวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารมีบทบาทและหน้าที่ที่ทำงานวิชาการมีความก้าวหน้าและมีความคล่องตัว

ตารางที่ 4.7 ผลวิเคราะห์หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านครูผู้สอน

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
2.ประเด็นด้านครูผู้สอน	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-เป็นผู้ที่จัดทำกรจัดและพัฒนาหลักสูตรให้สำเร็จ
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-เป็นผู้ที่ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนสำเร็จตามเป้าหมายและโครงการที่วางไว้ -เป็นผู้คิดค้นและนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นที่นักเรียนเป็นสำคัญ
	3.การนิเทศการสอน	-ได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นิเทศ -ได้รับการนิเทศและนำผลมาปรับการสอนของตนเอง
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-ครูจัดแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ในโรงเรียน -ครูรับผิดชอบและดูแลแหล่งเรียนรู้ให้ใช้งานได้อยู่เสมอๆ
	5.การวัดและการประเมินผล	-ครูได้ทำการประเมินผลนักเรียนตามกรอบที่โรงเรียนตั้งไว้
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-ครูเป็นผู้ปฏิบัติการสอนให้การสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียนและรับผิดชอบต่องานต่างๆ ของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย -ใส่ตัวมาตรฐานให้ตรงกับกิจกรรมที่สอนนักเรียนไม่ว่าจะเป็นการเขียนแผนการสอน การทำกิจกรรมโครงการต่างๆ

จากตารางที่ 4.7 สรุปได้ว่าหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนเห็นว่าครูผู้สอนเป็น ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพฯ ในทุกด้าน เนื่องจากครูต้องเป็นผู้ที่ลงมือปฏิบัติในด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของ โรงเรียนที่วางไว้

ตารางที่ 4.8 ผลวิเคราะห์หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านงบประมาณ

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
3.ประเด็นด้านงบประมาณ	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-ทำให้มีการจัดและพัฒนาหลักสูตร ได้หลากหลายและมี ความคล่องตัว -ทำให้รวดเร็วในการทำและ พัฒนาหลักสูตร
	2.การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	-ทำให้การเรียนการสอนเป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ -ครูมีกำลังใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย และต่อเนื่อง -ทำให้ครูพัฒนากิจกรรมในการ เรียนการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอๆ
	3.การนิเทศการสอน	-ไม่มี
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-ทำให้ได้แหล่งเรียนรู้ที่ครบตาม สาระ -ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย -ทำให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้สอนเด็ก มากขึ้นนอกเหนือจากหนังสือ
	5.การวัดและการประเมินผล	-ไม่มี

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-ทำให้มีการอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งหัวหน้าและทีมงาน เพราะมีงบประมาณที่สามารถสนับสนุนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และส่งบุคลากรเข้าอบรมได้อย่างหลากหลาย

จากตารางที่ 4.8 สรุปได้ว่าหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนเห็นว่าประเด็นด้านงบประมาณมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสภากริสตจักรเขตกรุงเทพในบางด้านคือ การจัดและพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษาและไม่มีผลต่อทางด้านกรณีเทศการสอนและการวัดและการประเมินผล

ตารางที่ 4.9 ผลวิเคราะห์หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านอาคารสถานที่

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
4.ประเด็นด้านอาคารสถานที่	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการเรียนการสอนตามหลักสูตร
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระวิชาต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน -มีแหล่งเรียนรู้ตามอาคารสถานที่ต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน -จัดกิจกรรมและสอนตามโครงการที่ตั้งไว้ได้ครบ
	3.กรณีเทศการสอน	-ไม่มี

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ครบตาม สาระวิชาต่างๆ -ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย -ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ตรง ตามสาระ -ทำให้ไม่ต้องเดินทางไปดูแหล่ง เรียนรู้ภายนอกบ่อยๆ
	5.การวัดและการประเมินผล	-ไม่มี
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-ทำให้ผ่านหรือไม่ผ่านการตรวจ ของ สมศ.ได้ -มีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับการใช้งาน

จากตารางที่ 4.9 สรุปได้ว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนเห็นว่าอาคารสถานที่ เป็นประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสภากริสตจักรเขตกรุงเทพในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและไม่มีผลต่อทางด้านการนิเทศการสอนและการวัดและ ประเมินผล

ตารางที่ 4.10 ผลวิเคราะห์หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนประเด็นด้านชุมชน

ปัจจัย	ขอบข่ายงานวิชาการ	ผลวิเคราะห์
5.ประเด็นด้านชุมชน	1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร	-ทำให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -มีการเข้ามาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา -ชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา
	2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-มีการแนะนำเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -มีส่วนร่วมให้ความรู้เป็นวิทยากรให้กับนักเรียน
	3.การนิเทศการสอน	-ไม่มี
	4.การจัดแหล่งเรียนรู้	-ให้คำแนะนำในการจัดและหาแหล่งเรียนรู้ให้ครูและนักเรียน -ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นบุคคลและสถานที่
	5.การวัดและการประเมินผล	-ไม่มี
	6.การประกันคุณภาพการศึกษา	-ทำให้ผ่านหรือไม่ผ่านการตรวจมาตรฐานจาก สมศ.ได้เนื่องจากชุมชนต้องมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามระเบียบและตามความเหมาะสมที่มีอยู่

จากตารางที่ 4.10 สรุปได้ว่าหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนเห็นว่าประเด็นด้านชุมชนมีผลต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสภาครีตจักรเขตกรุงเทพมหานครบางด้านคือด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและไม่มีผลต่อทางด้านการนิเทศการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

3. สรุปผลการวิเคราะห์จากผู้บริหารและจากครูผู้สอน

3.1 ประเด็นด้านผู้บริหาร ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่าผู้บริหารมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร

3.2 ประเด็นด้านครูผู้สอน ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่าครูผู้สอนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร

3.3 ประเด็นด้านงบประมาณ ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่างบประมาณมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.4 ประเด็นด้านอาคารสถานที่ ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่าอาคารสถานที่ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.5 ประเด็นด้านชุมชนมี ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่าชุมชนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสภาครีสตจักรเขตกรุงเทพ โดยผู้ที่ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนของโรงเรียนสภาครีสตจักรเขตกรุงเทพ ซึ่งจะนำเสนองานวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาครีสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพ

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาครีสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพ โดยมีตัวแทนผู้ที่ให้ข้อมูลจากโรงเรียนจำนวน 10 คน คือ

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน
- 2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารของโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอน โดยผู้ศึกษาสร้างและพัฒนาขึ้นเองตามแนวคิดในเรื่องของการบริหารงานในด้านวิชาการซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 5 ข้อหลักซึ่งเป็นการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามปัจจัยที่ได้ตั้งไว้คือ

- 1) ประเด็นด้านผู้บริหาร
- 2) ประเด็นด้านครูผู้สอน
- 3) ประเด็นด้านงบประมาณ
- 4) ประเด็นด้านอาคารสถานที่
- 5) ประเด็นด้านชุมชน

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ผู้ศึกษาประสานกับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพฯ ออกหนังสือเพื่อทำการขออนุญาตในการเข้าสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูตามที่วางแผนไว้
- 2) ส่งแบบสัมภาษณ์ให้กับผู้บริหารและครูของแต่ละโรงเรียน
- 3) .นัดวันเวลาในการเข้าสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย
- 4) สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามวันเวลาที่นัดไว้โดยมีการจดบันทึกการสัมภาษณ์และบันทึกเสียงของกลุ่มเป้าหมาย

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการชี้แจงและวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบข้อมูล

1. การตรวจสอบข้อมูลนำข้อมูลที่ได้ทั้งจากการเขียนบันทึกและบันทึกเสียงมาตรวจสอบว่าได้ข้อมูลครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้และเนื้อหาที่ครบของทุกข้อที่สัมภาษณ์
2. การจดบันทึกและการทำดัชนีข้อมูลผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาเรียบเรียงจากบันทึกทั้งการเขียนและบันทึกเสียงมาทำการสร้างข้อมูลดัชนีโดยการจัดเป็นหมวดหมู่ของคำถามของกลุ่มเป้าหมายแต่ละคนมารวมไว้เป็นชุดเดียวกัน
3. การทำข้อสรุปชั่วคราวนำความคิดที่ได้จากการสรุปเบื้องต้นมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันและเขียนข้อความหรือประโยคที่เกี่ยวข้องกัน
4. การสร้างบทสรุปและพิสูจน์บทสรุปของการวิจัยนำข้อสรุปย่อมาประมวลเข้าด้วยกันเป็นชุดของคำอธิบายให้ตรงกับคำถามแต่ละข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การแปลผลข้อมูล การแปลผลข้อมูลจากการสัมภาษณ์เป็นการอธิบายถึงผลของการสัมภาษณ์ที่ได้มาซึ่งเป็นการรวบรวมเนื้อหาข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายและอธิบายถึงผลที่ได้ว่ามีความเหมือนหรือความต่างและมีสภาพของความเป็นจริงอย่างไรซึ่งเป็นผลจากการเปรียบเทียบข้อมูลของแต่ละคนเพื่อให้ได้สภาพที่แท้จริงจากการสัมภาษณ์

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ประเด็นด้านผู้บริหาร ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหาร เห็นว่าผู้บริหารมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขต กรุงเทพมหานคร

1.3.2 ประเด็นด้านครูผู้สอน ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหาร เห็นว่าครูผู้สอนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร

1.3.3 ประเด็นด้านงบประมาณ ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหาร เห็นว่างบประมาณมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร ในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3.4 ประเด็นด้านอาคารสถานที่ ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหาร เห็นว่าอาคารสถานที่ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร ในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3.5 ประเด็นด้านชุมชน ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหาร เห็นว่าชุมชนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร ในบางด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2. อภิปรายผล

2.1 ประเด็นด้านผู้บริหาร พบว่าทั้งผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนของทุกโรงเรียน เห็นว่าผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนซึ่งในการบริหารงานวิชาการ โดยให้ความสำคัญกับนโยบายซึ่งเป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วมทั้งจากผู้บริหารและครู โดยอาศัยกระบวนการและรูปแบบต่างๆ ในการบริหารและการติดตามงานวิชาการ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุรินทร์ สิริมงคล (2548)ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นและการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ โดยมีกระบวนการต่างๆ ในการพัฒนางานวิชาการและเป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับ บุญเทียน เทพบุตรดี (2544) ว่าผู้บริหารมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับ มนต์ ครอบญาติ (2541) ว่าผู้บริหารมีบทบาทที่แท้จริงในการบริหารงานวิชาการ และ สอดคล้องกับ ชลวิทย์ บุญอุก (2542) ว่าปัจจัยการบริหารของความเป็นนักบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ

2.2 ประเด็นด้านครูผู้สอน ประเด็นด้านหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพฯ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าครูเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติงานในด้านการสอนและเป็นผู้มีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการทั้งการสอนและการร่วมวางแผน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ แชอุไร กนกกั้ววาโพโรจน์ (2542) พบว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 8 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ สุภนันท์ แก้วประไพ (2544) พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานวิชาการปฐมวัยศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ประเด็นด้านงบประมาณ ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่างบประมาณมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครในสี่ด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องจาก <http://www.learners.in.th> ว่า ประโยชน์ของการจัดทำงบประมาณอย่างหนึ่งซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนคือ ทำให้กิจการมีเป้าหมายที่แน่นอนและเหมาะสมในการดำเนินงาน มีแผนงานที่ดี อันเป็นประโยชน์ในด้านการบริหาร ซึ่งแบ่งออกเป็น 1. ช่วยในการวางแผน (Planning) ช่วยให้การวางแผนของกิจการนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ กระบวนการจัดทำงบประมาณจะทำให้ทุกฝ่ายในกิจการต้องวางแผนงานล่วงหน้า สำหรับช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง ทำให้ได้แผนรวมของกิจการที่เหมาะสม และเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของกิจการ 2. ช่วยในการประสานงานและก่อให้เกิดความร่วมมือ (Facilitating Communication and Coordination) กิจการที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน จะต้องอาศัยความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในกิจการ กระบวนการจัดทำงบประมาณจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการประสานงานกันระหว่างแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างฝ่าย ลดความขัดแย้งและก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน 3. ช่วยในการแบ่งสรรทรัพยากร (Allocating Resources) เนื่องจากกิจการมีทรัพยากรจำกัดและจะต้องถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด กระบวนการจัดทำงบประมาณจึงช่วยให้แต่ละฝ่ายได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม 4. ช่วยในการควบคุมการดำเนินงาน (Controlling Operations) ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงจะนำมาเปรียบเทียบกับแผนงบประมาณที่วางไว้ ทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุเป้าหมายของกิจการหรือไม่ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายเกิดจากแผนใดก็สามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้อง 5. ช่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และทำให้เกิดแรงกระตุ้นในการทำงาน (Evaluating Performance and Providing

Incentive) มีการเปรียบเทียบระหว่างผลการปฏิบัติงานกับแผนงานที่วางไว้ ทำให้การประเมินผลเป็นไปอย่างทั่วถึงทุกฝ่าย ทำให้เกิดการกระตุ้นให้บุคลากรมีการแข่งขันการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อจะได้รับผลตอบแทนจากการประเมินผลการปฏิบัติงานให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีตลอดเวลา สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของ สุพรรณ สุวรรณนัง (2546) พบว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของโรงเรียนทั้งสามขนาด ปรากฏว่าสภาพการปฏิบัติการดำเนินงานงบประมาณโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ในด้านการอนุมัติงบประมาณ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และในด้านของการควบคุมงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานด้านวิชาการตรงกับงานวิจัยของ นฤมล หลัคำ และ วัลลภา อารีรัตน์ (2554) สภาพการบริหารการควบคุมภายในด้านงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบดังนี้ การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารสินทรัพย์ และการรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก”

2.4 ประเด็นด้านอาคารสถานที่ ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่าอาคารสถานที่ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครในสี่ด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการบริหารอาคารสถานที่ของ คิม โบรท์และนันเนอรี (อ้างใน สมาน อัสวภูมิ 2551:390) ว่าการบริหารอาคารสถานที่เป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องดำเนินการให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงไปของจำนวนผู้เรียนและหลักสูตรการสอน โดยการวางแผน การออกแบบและการก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพเหมาะสมกับการจัดการศึกษาและบำรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้ใช้งานได้ คูเลกาไรใช้อาคารและระบายอากาศที่เหมาะสมมีแสงสว่างเพียงพอและกล่าวถึงงานด้านการบริหารอาคารสถานที่ไว้ดังนี้ 1) การวางแผนการสร้างอาคารพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่ๆ 2) บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ 3) จัดตารางการใช้อาคารและการบริการอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ

2.5 ประเด็นด้านชุมชน ทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เป็นครูผู้สอนและผู้บริหารเห็นว่าชุมชนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานครในสี่ด้านคือ ด้านการจัดและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ตรงกับงานวิจัยของเข็มเพชร แก่นสา (2543) ว่า 1) ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผู้แทน

ชุมชนที่มีเพศ การศึกษา และรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้แทนชุมชนที่มีอายุและสถานภาพในชุมชนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มผู้มีอายุระหว่าง 41-60 ปี ที่เป็นผู้ปกครองท้องถิ่นและเป็นกรรมการ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนมากกว่ากลุ่มอื่นๆ 3) วิธีการที่ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ส่วนมากเป็นการช่วยเหลือและให้คำแนะนำ สำหรับการประเมินผลและการอนุมัติมีเพียงส่วนน้อย สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา 2542 ได้กล่าวถึงชุมชนในด้านของการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 มาตรา ๒๕ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 3.1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น
- 3.1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อแจกให้กับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.1.3 ผู้บริหารควรนำข้อเสนอแนะของชุมชนในวางแผนการบริหารงานวิชาการมากขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 3.2.1 มีการศึกษาประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในเชิงปริมาณในโรงเรียนสภาครีสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพ
- 3.2.2 มีการศึกษาประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในเชิงปริมาณในโรงเรียนสภาครีสตจักรในประเทศไทยทั่วประเทศ
- 3.2.3 ควรศึกษาถึงประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการแยกขนาดของโรงเรียนใน โรงเรียนสภาครีสตจักรในประเทศไทยทั่วประเทศ

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- แจ่มเพ็ชร แก่นสา (2543) “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- แจ๋อไร กนกกังวาโรจน์ (2542) “การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารวิชาการในโรงเรียนสังกัดประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 8” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- จุฑารัตน์ อินทะเสน (2545) “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ บริหารการศึกษา
- ชลวิทย์ บุญถูก (2542) “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- จิตติมน นาคกรูฑ (2544) “กรณีมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- นิพนธ์ กินาวงศ์ (2523) *หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการทฤษฎีการศึกษา* โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร
- บุรินทร์ ศิริมงคล (2548) “การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- บุญเทียน เทพบุตรดี (2544) “บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ 2544” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปรัชญา เวสารัชช์ (2545) *ประธานคณะกรรมการประสานงานโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู ผู้นำชุมชนและผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น* สรรค์ วรอินทร์ วิภาวรรณ เอกวรรณัง ครูกับการจัดการศึกษาของชุมชน

- ประถม แสงสว่าง (2525) *บริหารการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร ประยูรวงศ์จำกัด
 ประยูร ศรีประสาท (2550) “พัฒนาการของทฤษฎีบริหารการศึกษา ประมวลสาระชุดวิชาการ
 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา” มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พิมพ์ครั้งที่ 7 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปกาสิริ อนันตชาติ (2551) “การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียน
 เอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 การศึกษาแห่งชาติ 2542
- พนัส หันนาคินทร์ (2524) *หลักการบริหารโรงเรียน* กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช
- ภิญโญ สาธร (2523) *การบริหารการศึกษา* คณะครุศาสตร์บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
- รุ่งรัชดา เวหะชาติ (2552) *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* พิมพ์ครั้งที่ 3 สงขลา
 ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ นำศิลปโฆษณา
- มนัส ครองญาติ (2541) “บทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยาย
 โอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุภนันท แก้วประไพ (2544) “บทบาทในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยศึกษาของผู้บริหาร
 โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สมาน อัสวภูมิ (2551) *การบริหารการศึกษสมัยใหม่ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ* พิมพ์ครั้งที่ 4
 อุดรราชธานี อุดรคิจออฟเซทการพิมพ์
- สุภางค์ จันทวนิช (2547) “การวิจัยเชิงคุณภาพ ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหาร
 การศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สันติ บุญภิรมณ์ (2552) *การบริหารงานวิชาการ* นนทบุรี ไทยร่มเกล้า
- หวน พินธุ์พันธ์ (2529) *การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน* กรุงเทพมหานคร อักษร
 บัณฑิต
- ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2553) *ภาวะผู้นำบริหารการศึกษา* วันจันทร์ที่ 27 กันยายน จาก
<http://www.kruinter.com/>
- อดิศร ก้อนคำ 5 มกราคม (2548) วันจันทร์ที่ 27 กันยายน 2553 จาก
<http://www.kroobannok.com/>

อำนาจ บุญช่วย (2537) *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โอ เอส
พรินต์ติ้งเฮาส์

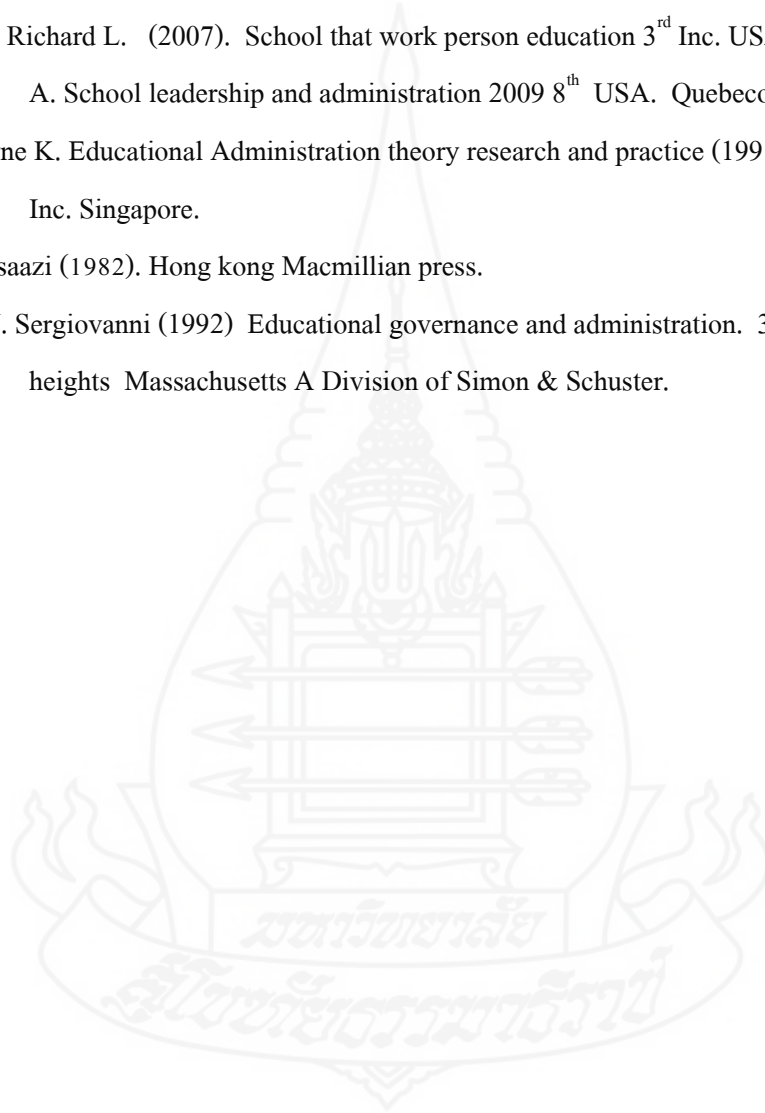
อำนาจ เกทพ้อคำ (2541) “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต
การศึกษา 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

Allington, Richard L. (2007). *School that work person education* 3rd Inc. USA. Gordon Richard
A. *School leadership and administration* 2009 8th USA. Quebecor world Inc.

Hoy, Wayne K. *Educational Administration theory research and practice* (1991) 4th lane Akers
Inc. Singapore.

J.C.S. Masaazi (1982). Hong kong Macmillian press.

Thomas J. Sergiovanni (1992) *Educational governance and administration*. 3rd Needham
heights Massachusetts A Division of Simon & Schuster.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์ ดร.เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ
ชัชวาล รมโพธิ์ทอง
อาจารย์ กุลวดี สุขหล้า

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อาจารย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุริยวงศ์ จังหวัดราชบุรี
อาจารย์พิเศษสาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง จังหวัดราชบุรี





ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์การวิจัย

ตารางเครื่องมือสัมภาษณ์

ชื่อนักศึกษา

นายศาสวัต มูลสถาน

เลขประจำตัวนักศึกษา

2512300241

ชื่องานวิจัย

ประเด็นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิ
สภาคริสตจักรในประเทศไทยในเขตกรุงเทพ

ผู้เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์ ของการวิจัย	Main questions	Sub- questions	Probe-questions (คำถามเจาะจง)	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			หมายเหตุ ข้อเสนอแนะ
				ไม่เห็นด้วย -1	ไม่ แน่ใจ 0	เห็น ด้วย +1	
เพื่อศึกษา ประเด็นที่มีผล ต่อการ บริหารงาน วิชาการ โรงเรียนใน สังกัดมูลนิธิสภา คริสตจักรใน ประเทศไทยใน เขตกรุงเทพ	ประเด็นที่มีผลต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิ สภาคริสตจักรใน ประเทศไทยในเขต กรุงเทพ 1.ประเด็นด้าน ผู้บริหาร 2.ประเด็นด้าน ครูผู้สอน 3.ประเด็นด้าน งบประมาณ 4.ประเด็นด้านอาคาร สถานที่ 5.ประเด็นด้านชุมชน	1.ผู้บริหารมี อิทธิพลใน ด้านวิชาการ อย่างไร	1. ผู้บริหารมีบทบาท ทางด้านนโยบายใน งานวิชาการอย่างไรบ้าง 2. ผู้บริหารมีส่วน ส่งเสริมงานด้าน วิชาการอย่างไรบ้าง 3. ผู้บริหารมีการ พัฒนารูปแบบงาน วิชาการหรือไม่ อย่างไร 4. ผู้บริหารมีวิธีการ กำกับติดตามงาน วิชาการหรือไม่ อย่างไร				

วัตถุประสงค์ ของการวิจัย	Main questions	Sub- questions	Probe-questions (คำถามเจาะจง)	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			หมายเหตุ ข้อเสนอแนะ
				ไม่เห็น ด้วย -1	ไม่ แน่ใจ 0	เห็น ด้วย +1	
เพื่อศึกษา ประเด็นที่มี ผลต่อการ บริหารงาน วิชาการ โรงเรียนใน สังกัดมูลนิธิการ คริสตจักรใน ประเทศไทย ในเขต กรุงเทพฯ	ประเด็นที่มีผลต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิ สภาคริสตจักรใน ประเทศไทยในเขต กรุงเทพฯ 1.ประเด็นด้าน ผู้บริหาร 2.ประเด็นด้าน ครูผู้สอน 3.ประเด็นด้าน งบประมาณ 4.ประเด็นด้านอาคาร สถานที่ 5.ประเด็นด้านชุมชน	2.ครูผู้สอน ตอบสนอง งานด้าน วิชาการการ อย่างไร	1.ครูได้เข้ามามีส่วน ร่วมในงานด้าน วิชาการอย่างไรบ้าง 2. ครูรับทราบ เป้าหมายงานด้าน วิชาการอย่างไร 3. ขอบเขตของการมี ส่วนร่วมงานด้าน วิชาการของครูเป็น อย่างไรบ้าง 4. ครูเข้ามามีส่วนใน การจัดแผนปฏิบัติ งานด้านวิชาการ หรือไม่อย่างไร 5. ครูตอบสนองต่อ นโยบายด้านวิชาการ อย่างไรบ้าง 6. ครูเป็นอุปสรรคใน การปฏิบัติตามนโยบาย ทางด้านวิชาการ หรือไม่อย่างไร				
เพื่อศึกษา ประเด็นที่มี ผลต่อการ บริหารงาน วิชาการ โรงเรียนใน สังกัดมูลนิธิการ คริสตจักรใน	ประเด็นที่มีผลต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิ สภาคริสตจักรใน ประเทศไทยในเขต กรุงเทพฯ 1.ประเด็นด้าน ผู้บริหาร	3. งบประมาณ มีผลต่องาน วิชาการ อย่างไร	1. สัดส่วนของ งบประมาณด้าน วิชาการต่อ งบประมาณรวมเป็น อย่างไรบ้าง คิดเป็นกี่ เปอร์เซ็นต์				

วัตถุประสงค์ ของการวิจัย	Main questions	Sub- questions	Probe-questions (คำถามเจาะจง)	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			หมายเหตุ ข้อเสนอแนะ
				ไม่เห็น ด้วย -1	ไม่ แน่ใจ 0	เห็น ด้วย +1	
ประเทศ ไทยในเขต กรุงเทพ	2.ประเด็นด้าน ครูผู้สอน 3.ประเด็นด้าน งบประมาณ 4.ประเด็นด้านอาคาร สถานที่ 5.ประเด็นด้านชุมชน		2. มีหลักในการ จัดสรรงบประมาณ ด้านวิชาการอย่างไร บ้าง 3. ค่าใช้จ่ายจริงของ งานด้านวิชาการ เพียงพอกับ งบประมาณที่ตั้งไว้ หรือไม่ อย่างไร 4. มีปัญหาหรือ อุปสรรคในการใช้ งบประมาณด้าน วิชาการหรือไม่ อย่างไร				
เพื่อศึกษา ประเด็นที่มี ผลต่อการ บริหารงาน วิชาการ โรงเรียนใน สังกัดมูลนิธิสภา คริสตจักรใน ประเทศ ไทยในเขต กรุงเทพ	ประเด็นที่มีผลต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิ สภาคริสตจักรใน ประเทศไทยในเขต กรุงเทพ 1.ประเด็นด้าน ผู้บริหาร 2.ประเด็นด้าน ครูผู้สอน 3.ประเด็นด้าน งบประมาณ 4.ประเด็นด้านอาคาร สถานที่ 5.ประเด็นด้านชุมชน	4.อาคาร สถานที่ ส่งผลต่อ งานวิชาการ อย่างไร	1.มีการจัดสรรการใช้ อาคารสถานที่ในงาน ด้านวิชาการอย่างไร บ้าง 2. มีการวางแผนการ ใช้อาคารสถานที่ต่อ งานด้านวิชาการ อย่างไรบ้าง 3. อาคารสถานที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ อย่างไรบ้าง				

วัตถุประสงค์ ของการวิจัย	Main questions	Sub- questions	Probe-questions (คำถามเจาะจง)	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			หมายเหตุ ข้อเสนอแนะ
				ไม่เห็น ด้วย -1	ไม่ แน่ใจ 0	เห็น ด้วย +1	
			4.มีอุปสรรค ปัญหา ของการใช้อาคาร สถานที่ในด้าน วิชาการหรือไม่ อย่างไร				
เพื่อศึกษา ประเด็นที่มี ผลต่อการ บริหารงาน วิชาการ โรงเรียนใน สังกัดมูลนิธิสภา คริสตจักรใน ประเทศ ไทยในเขต กรุงเทพ	ประเด็นที่มีผลต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิ สภาคริสตจักรใน ประเทศไทยในเขต กรุงเทพ 1.ประเด็นด้าน ผู้บริหาร 2.ประเด็นด้าน ครูผู้สอน 3.ประเด็นด้าน งบประมาณ 4.ประเด็นด้านอาคาร สถานที่ 5.ประเด็นด้านชุมชน	5.ชุมชนมี ส่วนในงาน วิชาการ อย่างไร	1.ชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน หรือไม่อย่างไร 2. ชุมชนได้ให้ ข้อเสนอแนะด้าน วิชาการหรือไม่ อย่างไร 3. โรงเรียนได้นำ ข้อเสนอแนะของ ชุมชนในงานด้าน วิชาการมาพัฒนางาน ด้านวิชาการของ โรงเรียนหรือไม่ อย่างไร 4. ชุมชน เป็นปัญหา หรืออุปสรรคต่องาน ด้านวิชาการของ โรงเรียนหรือไม่ อย่างไร				

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย



รายชื่อโรงเรียนสังกัดสภาคริสตจักรในเขตกรุงเทพ

โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย 35 ถ.ประมวณ สี่ลมบางรัก กรุงเทพ 10500

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย 67 ถ.สุขุมวิท 19 แขวง คลองเตยเหนือ

เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โรงเรียนไทยคริสเตียน 1023/1 ซอยปรีดีพนมยงค์ 41 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตัน

เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

โรงเรียนสัจจพิทยา 274 ถนนสาทรเหนือ แขวงสี่ลม เขตบางรัก 10500

โรงเรียนเอนเฮส์เม็มโมเรียล 2 ถนนสว่าง แขวงมหาพฤฒาราม

เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายศาสวัต มูลสถาน
วัน เดือน ปีเกิด	15 มกราคม 2519
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
ประวัติการศึกษา	ศษ.บ (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนคริสต์ธรรมวิทยา 586 ถ.พระราม 4 บางรัก กรุงเทพฯ 10500
ตำแหน่ง	ครู

