

การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

นางสงวนรัตน์ กงน่วม

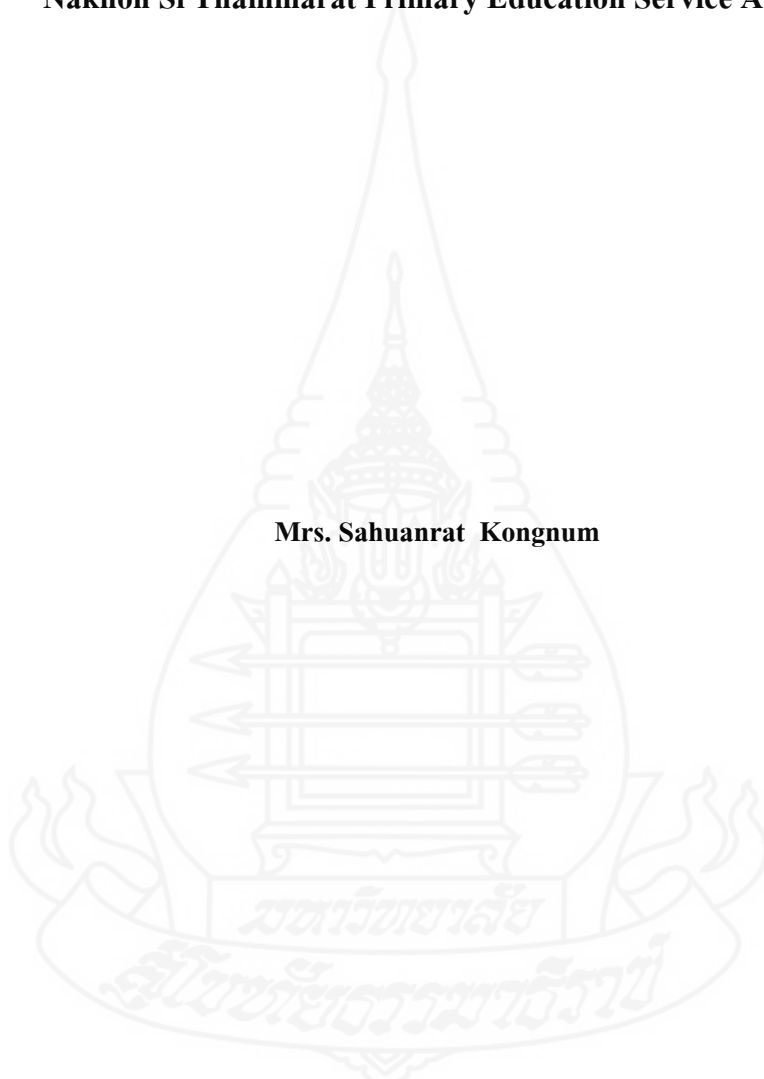


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553

**The Work Performance of Teachers with Special Expertise under the Office of  
Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area 3**

**Mrs. Sahuanrat Kongnum**



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2010

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
ชื่อและนามสกุล	นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม
แขนงวิชา	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัสสรศิริ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2554

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัสสรศิริ)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. วิเชียร เกตุสิงห์)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

**ผู้ศึกษา** นางสาวนรรัตน์ คงนุ้ม รหัสนักศึกษา 2522302047 **ปริญญา**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัสสรศิริ **ปีการศึกษา** 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของครูชำนาญการพิเศษและศึกษา  
การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 3 หลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะแล้ว

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น  
ของครูชำนาญการพิเศษและแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ ผู้วิจัยดำเนินการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของครูชำนาญการพิเศษจากสำนักงานเขตพื้นที่  
และจากสถานศึกษา จากนั้นใช้แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมด้านการปฏิบัติงานหลังจาก  
ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าครูชำนาญการพิเศษร้อยละ 95 มีการปฏิบัติงานหลังจากได้รับการ  
เลื่อนวิทยฐานะสอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โดยมีการปฏิบัติงาน  
ด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการประสานความร่วมมือกับ  
ชุมชน และด้านการบริการสังคม ครูชำนาญการพิเศษร้อยละ 5 มีการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตาม  
มาตรฐานวิทยฐานะของครูชำนาญการพิเศษโดยมีการปฏิบัติงานเฉพาะด้านงานวิชาการของ  
สถานศึกษาเท่านั้นแต่ขาดการปฏิบัติงานในด้านอื่น

**คำสำคัญ** การปฏิบัติงาน ครูชำนาญการพิเศษ

## กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือและได้รับคำแนะนำอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัสสรศิริ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และอาจารย์ ดร. วิเชียร เกตุสิงห์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่งและกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรมและคณะครูชำนาญการพิเศษทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจอย่างดีในการศึกษาทดลอง

อนึ่ง ความเข้าใจและการให้กำลังใจจากบุคคลในครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญในความสำเร็จของการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยถือว่ามีความเป็นมาอย่างดียิ่ง จึงขอจารึกไว้เป็นอนุสรณ์ ณ ที่มีด้วยความซาบซึ้งใจตลอดไป

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ช่วยให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

สงวนรัตน์ กงน่วม

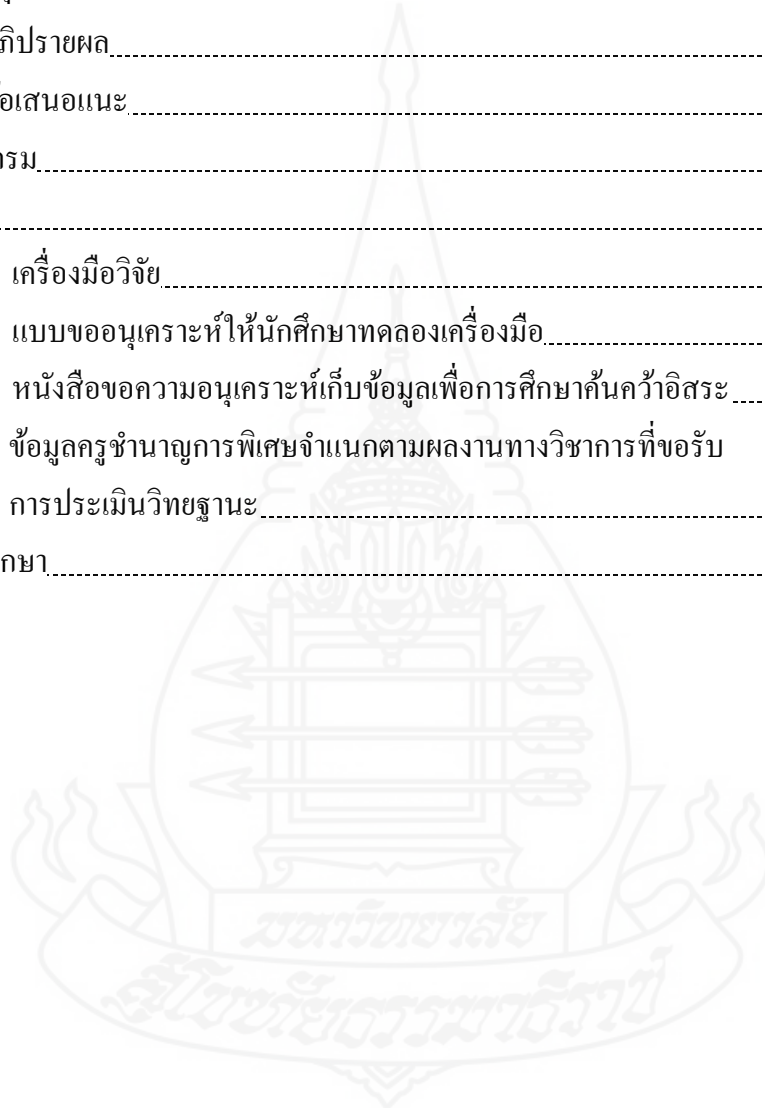
พฤษภาคม 2554

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ.....	6
มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ.....	25
มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.....	29
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามเพศ.....	44
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ด้านการปฏิบัติงานหลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ.....	55

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	66
สรุปการวิจัย.....	66
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	71
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	74
ก เครื่องมือวิจัย.....	75
ข แบบขออนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ.....	8&
ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ.....	84
ง ข้อมูลครุชำนานาญการพิเศษจำแนกตามผลงานทางวิชาการที่ขอรับ การประเมินวิทยฐานะ.....	86
ประวัติผู้ศึกษา.....	93



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ความสามารถ.....18
ตารางที่ 2.2	เกณฑ์การให้คะแนนด้านผลการปฏิบัติงาน.....23
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ.....44
ตารางที่ 4.2	ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มอายุ.....45
ตารางที่ 4.3	ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานที่ทำงาน.....45
ตารางที่ 4.4	ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามที่ตั้งของสถานที่ทำงาน.....46
ตารางที่ 4.5	จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา.....47
ตารางที่ 4.6	จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....49
ตารางที่ 4.7	จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามวิชาเอกการศึกษา.....50
ตารางที่ 4.8	จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่การสอน.....51
ตารางที่ 4.9	จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการ ประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ.....52
ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ.....53



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประเภทผลงานทางวิชาการที่ ขอรับการประเมินวิทยฐานะ.....	53
ตารางที่ 4.12 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเป็นวิทยากรของครูชำนาญการพิเศษของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับการเป็นวิทยากร.....	55
ตารางที่ 4.13 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการศึกษาต่อของครูชำนาญการพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาต่อ.....	57
ตารางที่ 4.14 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเข้ารับการอบรม สัมมนาของครูชำนาญการ พิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามหลักสูตรการอบรมสัมมนา.....	57
ตารางที่ 4.15 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเลื่อนวิทยฐานะของครูชำนาญการพิเศษของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนก ตามระดับวิทยฐานะ.....	60
ตารางที่ 4.16 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการบริการสังคมของครูชำนาญการพิเศษของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับ การให้บริการสังคม.....	60
ตารางที่ 4.17 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงาน ต่างๆของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับของการทำงาน.....	62
ตารางที่ 4.18 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านอื่นๆของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประเภท ของงาน.....	63
ตารางที่ 4.19 ร้อยละของผลการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประเภทของผลการ ปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น.....	64

ญ

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....4



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศเพราะการพัฒนาประเทศต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป การศึกษาจะพัฒนาก้าวไกลไปในทิศทางใดต้องอาศัยบุคคลที่จะนำพาการศึกษาสู่ทิศทางที่กำหนด ซึ่งบุคคลที่สำคัญต่อการศึกษาก็คือครู ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีว่า “ การศึกษามีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะมีสถานภาพใดและอยู่แห่งหนใด ในปัจจุบันองค์การระหว่างประเทศ องค์การพัฒนาต่างๆหลายองค์การล้วนสนับสนุนคำขวัญ Education For all การศึกษาเพื่อทุกคนและร่วมกันผลักดันให้การศึกษากลายเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพของการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปฏิรูปการศึกษาด้านต่างๆทั่วโลก การที่จะทำให้เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปได้ย่อมต้องอาศัยครูเป็นปัจจัยสำคัญ แม้ในปัจจุบันเทคโนโลยีจะก้าวหน้าข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน แต่ไม่สามารถทดแทนครูได้ เพราะการศึกษามีใช่เป็นเพียงการรับความรู้รับข้อมูลข่าวสารเท่านั้น สิ่งสำคัญกว่าคือการคิด การบ่มนิสัยให้แต่ละคนสามารถพึ่งพาตนเอง และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ส่วนนี้ต้องใช้คนสอนเท่านั้น ยิ่งเทคโนโลยีก้าวไกลเพียงใดก็ยิ่งต้องการครูที่มีความสามารถมากขึ้นเท่านั้น ครูต้องพัฒนาตนเองให้รู้ทันโลกจึงจะสามารถอบรมบ่มนิสัยคนในยุคใหม่ได้” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2549 :

1)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีการพัฒนาในวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มาตรา 52 บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาคู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง ( 2542:239) ซึ่งข้าราชการครูที่เป็น

ตำแหน่งครูในหน่วยงานทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 2 ตำแหน่งคือ ตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นตำแหน่งที่ครูได้รับหลังจากบรรจุแต่งตั้งแต่ไม่มีวิทยฐานะ ส่วนตำแหน่งครูเป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดให้ตำแหน่งครูมีวิทยฐานะ 4 วิทยฐานะคือ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ ( 2547:37)ซึ่งครูส่วนใหญ่ที่มีอยู่ในประเทศไทยเป็นครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษมีจำนวนน้อย ส่วนครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษยังมีจำนวนน้อยไปอีก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการที่ครูจะเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้นั้นจะต้องผ่านการประเมินวิทยฐานะ ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านนี้คือคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหน่วยงานที่กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นเพื่อให้มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนา การส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2547:29) หน่วยงานดังกล่าวได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อาทิ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ การทำผลงานทางวิชาการและกำหนดเกณฑ์การประเมิน ครูชำนาญการที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะเพิ่มขึ้นจากวิทยฐานะชำนาญการ ตามที่พระราชบัญญัติเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่ง (ฉบับที่ 4 ) พ.ศ. 2547ได้กำหนดไว้โดยวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีเงินวิทยฐานะเพิ่มขึ้นอีกเดือนละ 5,600 บาท จากเงินเดือนและเงินวิทยฐานะที่เพิ่มขึ้นจากวิทยฐานะชำนาญการส่งผลให้ครูชำนาญการมีความประสงค์จะเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นจำนวนมาก และผู้ที่ผ่านการประเมินจนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะแล้วจะต้องปฏิบัติงานให้เหมาะสมตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

จากเหตุผลดังกล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศเผยแพร่แก่ครูและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมกันนี้จะได้เป็นแนวทางในการเตรียมตัวขอเลื่อนวิทยฐานะของครูชำนาญการและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้แก่อำนาจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ซึ่งปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีครูทั้งหมด 2,651 คน แยกเป็นครูชำนาญการ 2,429 คน ครูชำนาญการพิเศษ 122 คน แบ่งเป็นเพศชาย 38 คน เพศหญิงจำนวน 84 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ) สถานศึกษาที่มีครูชำนาญการพิเศษจำนวน 86 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 256 แห่ง ( สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 . 2553 : เว็บไซต์ )

## 2. วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2.2 เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 หลังจากได้เลื่อนวิทยฐานะแล้ว

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้แก่

3.1 ข้อมูลเบื้องต้นของครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้แก่

3.1.1 ชื่อ – สกุล

3.1.2 เพศ

3.1.3 อายุ

3.1.4 สถานที่ทำงาน โรงเรียน กลุ่มเครือข่าย

3.1.5 วุฒิการศึกษา วิชาเอก สถาบันการศึกษาที่จบการศึกษาตั้งแต่ระดับ

ปริญญาตรี

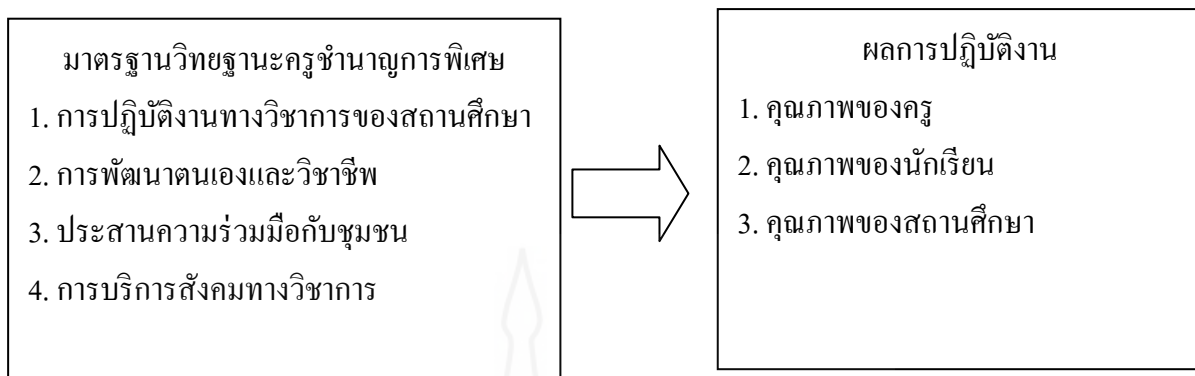
3.1.6 กลุ่มสาระที่สอนในปัจจุบัน

3.1.7 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

3.1.8 กลุ่มสาระที่ขอประเมินวิทยฐานะ

3.1.9 ชื่อผลงานทางวิชาการที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะ

3.2 การปฏิบัติงานของครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเทียบกับมาตรฐานวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งผลการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วย (1) คุณภาพของครู (2) คุณภาพของนักเรียน และ (3) คุณภาพของสถานศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สำหรับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในด้าน (1) การปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา (2) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3) การประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ (4) การบริการสังคมทางวิชาการเพื่อที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

#### 4. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นการศึกษาข้อมูลครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 122 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 38 คน เพศหญิงจำนวน 84 คน ซึ่งได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตั้งแต่อดีตจนถึง 31 ธันวาคม พ.ศ. 2553 โดยเก็บข้อมูลในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2554 โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมดที่มีอยู่

#### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

การปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติภารกิจ กิจกรรม หรืองานของครูที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของการเป็นครูในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน สถานศึกษา ชุมชน

ครูชำนาญการพิเศษ หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระใดสาระหนึ่งเป็นพิเศษ และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นจากวิทยฐานะชำนาญการ และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่แก่ครูชำนาญการที่มีความประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยใช้เป็นแนวทางในการทำผลงานทางวิชาการขอรับคำปรึกษาจากผู้ผ่านการประเมินแล้ว

6.2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศเผยแพร่แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 และบุคคลที่สนใจ

6.3 เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาบุคลากรครูชำนาญการพิเศษให้ปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา เป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเหมาะสมกับค่าตอบแทนและวิทยฐานะที่ได้รับ

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตามประเด็นสำคัญ เรียงตามลำดับดังนี้

1. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
2. มาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะของครูชำนาญการพิเศษ
3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ. 0206.4/ ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2552 เป็นต้นไป ดังมีรายละเอียดดังนี้

##### 1.1 หลักเกณฑ์

##### 1.1.1 ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

- 1) ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ไม่น้อยกว่า 1 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
- 2) ภาระงานสอน มีภาระงานสอน จำนวนชั่วโมง/คาบที่สอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ก.ค.ศ.)



3) การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

### 1.1.2 ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พิจารณาจากข้อมูลของบุคคลและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเอกสารหลักฐาน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประวัติการรับราชการ (ก.พ.7)

ส่วนที่ 2 คำรับรองของผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 เอกสารหลักฐานที่แสดงการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัย

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ พิจารณาจากการพัฒนางานในหน้าที่ และการพัฒนาตนเอง ดังนี้

(1) การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พิจารณาจากหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม แฟ้มสะสมผลงานคัดสรร

(2) การพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ พิจารณาจาก การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผลการทดสอบความรู้จากหน่วยงานหรือสถาบันทางวิชาการที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ก.ค.ศ.) ให้การรับรอง การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ การประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ให้คณะกรรมการประเมินจากเอกสารหลักฐานรวมทั้งการปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษา

3) ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

(1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอนในระดับเขตหรือระดับประเทศ และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ โดยคำนึงถึงปริมาณ คุณภาพ และสภาพของงานด้วย และอาจพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริงด้วยก็ได้

(2) ผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นรายงานการศึกษา ค้นคว้าหรือผลการวิจัย ในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน ไม่น้อยกว่า 1 รายการ ทั้งนี้

การประเมินผลงานทางวิชาการให้พิจารณาจากผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอ และอาจให้ผู้ขอรับการประเมินนำเสนอและตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

### 1.1.3 ให้มีคณะกรรมการประเมิน ดังนี้

1) คณะกรรมการชุดที่ 1 ประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านความรู้ความสามารถ

2) คณะกรรมการชุดที่ 2 ประเมินด้านที่ 3 คือ ด้านผลการปฏิบัติงาน

### 1.1.4 เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้ง 3 คนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2) ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ ต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้ง 3 คนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3) ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน

ดังนี้

(1) ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

(2) ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

(3) คะแนนรวมเฉลี่ย ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

กรณีที่มีการประเมินด้านที่ 1 และหรือด้านที่ 2 ไม่ผ่านเกณฑ์ และคณะกรรมการชุดที่ 1 มีความเห็นว่าผลการประเมินอยู่ในวิสัยที่สามารถพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ได้ ให้ผู้ขอรับการประเมินพัฒนาได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 3 เดือน

กรณีที่มีการประเมินด้านที่ 3 ไม่ผ่านเกณฑ์และคณะกรรมการชุดที่ 2 มีความเห็นว่าผลการปฏิบัติงานซึ่งประกอบด้วยผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลงานทางวิชาการ อยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีมติให้ปรับปรุงได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ไม่เกิน 6 เดือน และครั้งที่ 2 ไม่เกิน 3 เดือน

**1.1.5 การอนุมัติผลการประเมิน** ให้อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้อนุมัติ ผลการประเมินซึ่งมีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับคำขอและเอกสารครบถ้วนเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จะต้องผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

กรณีที่มีการพัฒนาด้านที่ 1 และหรือด้านที่ 2 หรือปรับปรุงด้านที่ 3 ให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับหนังสือที่ส่งรายละเอียดในการพัฒนาหรือปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ครั้งสุดท้าย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผู้ที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษนั้นจะต้องมีคุณสมบัติในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่า ภาระงานขั้นต่ำที่หน่วยงานราชการต้นสังกัดกำหนด และปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน ซึ่งผู้ขอรับการประเมินจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ พิจารณาจากผลงานงานด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองของผู้ขอรับการประเมิน และด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงานพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศโดยพิจารณาจากผลงานทางวิชาการของผู้ขอรับการประเมิน ในส่วนของคณะกรรมการประเมินนั้นกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินจำนวน 2 ชุด โดยคณะกรรมการชุดที่ 1 ประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ส่วนคณะกรรมการชุดที่ 2 ประเมินด้านที่ 3 ส่วนเกณฑ์การตัดสินนั้นในด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้ง 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ซึ่งหากไม่ผ่านการประเมินในครั้งที่ 1 สามารถปรับปรุงโดยคณะกรรมการมาประเมินใหม่ได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 3 เดือน ส่วนด้านที่ 3 ต้องได้คะแนนจากกรรมการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 หากไม่ผ่านการประเมิน สามารถปรับปรุงได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ใช้ระยะเวลาปรับปรุงไม่เกิน 6 เดือน ครั้งที่ 2 ใช้ระยะเวลาปรับปรุงไม่เกิน 3 เดือน

## 1.2 วิธีการ

**1.2.1 การยื่นคำขอรับการประเมิน** ให้ผู้ประสงค์ขอรับการประเมินยื่นคำขอได้ตลอดปี รอบปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอพร้อมทั้งผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) ซึ่งเป็นเอกสารผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลงานทางวิชาการ จำนวน 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีผู้ที่

เกษียณอายุราชการให้ยื่นคำขอพร้อมทั้งผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) ซึ่งเป็นเอกสารผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลงานทางวิชาการ จำนวน 4 ชุดต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า 6 เดือน

**1.2.2 การตรวจสอบคุณสมบัติ** ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

**1.2.3 ระยะเวลาการประเมิน** ให้ดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จภายในรอบระยะเวลา 1 ปี นับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับคำขอและเอกสารผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) หากดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบ และเร่งรัดการดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว

#### **1.2.4 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน**

1) คณะกรรมการชุดที่ 1 ประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านความรู้ความสามารถให้อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาตั้งคณะกรรมการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒิออกสถานศึกษานั้น ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม จำนวน 1 คน และข้าราชการครูนอกสถานศึกษานั้นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอดคล้องกับความรับผิดชอบของผู้ขอรับการประเมิน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

2) คณะกรรมการชุดที่ 2 ประเมินด้านที่ 3 คือ ด้านผลการปฏิบัติงานให้อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะตรวจและประเมิน จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามความเหมาะสมเป็นคณะกรรมการประเมิน การประเมินผู้ขอหนึ่งรายให้มีกรรมการประเมินสามคน

#### **1.2.5 การประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2**

1) ระยะเวลาประเมิน คณะกรรมการทั้ง 3 คน ประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 พร้อมกัน ทั้ง 2 ด้านให้แล้วเสร็จภายในเวลา 3 เดือน นับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับคำขอจากสถานศึกษาโดยให้คณะกรรมการบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องที่ประเมินของผู้ขอรับการประเมินไว้ในแบบประเมินด้วย

2) ผลการประเมิน กรณีผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ผ่านเกณฑ์ที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ก.ค.ศ.) กำหนด และอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาแล้วมีมติให้ผ่านการประเมินทั้ง 2 ด้าน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) ซึ่งประกอบด้วย เอกสารผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งผลการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 และความเห็นของคณะกรรมการชุดที่ 1 ให้คณะกรรมการชุดที่ 2 เพื่อดำเนินการต่อไป

3) การปรับปรุงครั้งที่ 1 กรณีผลการประเมินด้านที่ 1 และหรือด้านที่ 2 ไม่ผ่านเกณฑ์ และคณะกรรมการชุดที่ 1 มีความเห็นว่าผลการประเมินอยู่ในวิสัยที่สามารถพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ได้ ให้คณะกรรมการชุดที่ 1 แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแจ้งสถานศึกษาภายในเวลา 15 วัน นับแต่วันที่คณะกรรมการชุดที่ 1 ประเมินแล้วเสร็จ ให้ผู้ขอรับการประเมินพัฒนาตามข้อสังเกตของคณะกรรมการชุดที่ 1 ภายในเวลา 3 เดือน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งเมื่อผู้ขอรับการประเมินพัฒนาด้านที่ 1 และหรือด้านที่ 2 แล้ว ให้สถานศึกษาส่งหนังสือแจ้งรายละเอียดที่พัฒนาถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป ไม่ส่งรายละเอียดการพัฒนาตามข้อสังเกตภายในเวลาที่กำหนด หรือส่งเกินเวลาที่กำหนด ถือว่าสละสิทธิ์

4) การปรับปรุงครั้งที่ 2 กรณีที่คณะกรรมการชุดที่ 1 พิจารณารายละเอียดที่พัฒนาแล้วเห็นควรให้มีการพัฒนาเพิ่มเติม ให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแจ้งสถานศึกษา ภายในเวลา 15 วันนับแต่วันที่คณะกรรมการชุดที่ 1 ประเมินแล้วเสร็จ ให้ผู้ขอรับการประเมินพัฒนาตามข้อสังเกตของคณะกรรมการชุดที่ 1 ภายในเวลา 3 เดือน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งเมื่อผู้ขอรับการประเมินพัฒนาด้านที่ 1 และหรือด้านที่ 2 แล้ว ให้สถานศึกษาส่งหนังสือแจ้งรายละเอียดที่พัฒนาถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป ไม่ส่งรายละเอียดการพัฒนาตามข้อสังเกตภายในเวลาที่กำหนด หรือส่งเกินเวลาที่กำหนด ถือว่าสละสิทธิ์

5) การแต่งตั้งคณะกรรมการทดแทน กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตามให้อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาตั้งกรรมการแทนได้

6) ผลการปรับปรุง กรณีผู้ขอรับการประเมินได้พัฒนาด้านที่ 1 และหรือด้านที่ 2 แล้วและมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ก.ค.ศ.) กำหนด ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน ให้เสนออนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาไม่อนุมัติ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณาให้สถานศึกษาเพื่อแจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบ

### 1.2.6 การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) ซึ่งประกอบด้วยเอกสารผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งผลการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 และข้อสังเกตของคณะกรรมการชุดที่ 1 ให้คณะกรรมการชุดที่ 2 เพื่อประกอบการพิจารณาด้วย ซึ่งการประเมินด้านผลการปฏิบัติงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1) ผลการประเมิน มี 3 ประเภท ดังนี้

(1) การผ่านเกณฑ์ กรณีผลการประเมินด้านที่ 3 ผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุมัติ

(2) การไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีผลการประเมินด้านที่ 3 ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาไม่อนุมัติ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณาและข้อสังเกตของคณะกรรมการให้สถานศึกษา เพื่อแจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบ

(3) การปรับปรุงผลงาน สามารถปรับปรุงผลงานได้ 2 ครั้ง ดังนี้

ก. กรณีคณะกรรมการชุดที่ 2 พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ปรับปรุงด้านที่ 3 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินด้านที่ 3 ผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จากกรรมการชุดที่ 2 ไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 คน โดยในส่วนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ปรับปรุงโดยการชี้แจงและหรือเสนอเอกสารเพิ่มเติมเท่านั้น ส่วนผลงานทางวิชาการให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการ ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ปรับปรุงได้ภายในเวลา 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมติให้สถานศึกษาทราบ เมื่อผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงด้านที่ 3 แล้ว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอคณะกรรมการประเมินชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป กรณีผู้ขอรับการประเมินไม่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและหรือผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกต ภายในเวลาที่กำหนด หรือส่งเกินเวลาที่กำหนดถือว่าสละสิทธิ์

ข. กรณีที่คณะกรรมการชุดที่ 2 พิจารณารายละเอียดที่ปรับปรุงแล้ว แต่ผู้ขอรับการประเมินยังปรับปรุงไม่ครบถ้วนตามข้อสังเกต และเห็นควรให้มีการปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีมติให้ปรับปรุง ให้ปรับปรุงภายในเวลา 3 เดือน นับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมติให้สถานศึกษาทราบเมื่อผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงด้านที่ 3 แล้ว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอคณะกรรมการประเมินชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป

หากผู้ขอรับการประเมินไม่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและหรือผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกต ภายในเวลาที่กำหนด หรือส่งเกินเวลาที่กำหนดถือว่าสละสิทธิ์

2) การแต่งตั้งกรรมการประเมินทดแทน กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้คณะกรรมการชุดที่ 2 มอบกรรมการคนอื่นในคณะนั้นประเมินได้ถือว่าสละสิทธิ์

### 1.2.7 การแต่งตั้งเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เมื่ออนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาที่มีมติอนุมัติและผู้ขอรับการประเมินผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 แต่งตั้งเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 ( คศ. 3) สำหรับผู้ที่รับเงินเดือนต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 ( คศ. 3) จะแต่งตั้งได้เมื่อได้รับเงินเดือนต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับครูและบุคลากรทางการศึกษา ( คศ. 3 ) ไม่เกิน 1 ขั้น และส่งสำเนาคำสั่ง จำนวน 1 ชุด ให้สำนักงานกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ก.ค.ศ.) ภายในเวลา 7 วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีการขอรับการประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษนั้น ผู้ขอรับการประเมินสามารถยื่นคำขอการประเมินวิทยฐานะได้ตลอดปี รอบปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอพร้อมทั้งผลการปฏิบัติงานด้านที่ 3 ซึ่งเป็นเอกสารผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลงานทางวิชาการ จำนวน 4 ชุด ต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและรับรอง จากนั้นส่งต่อไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและเอกสารหลักฐานและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเป็นลำดับต่อไป ซึ่งคณะกรรมการประเมินจะต้องประเมินให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 1 ปี นับตั้งแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับคำขอและเอกสารผลการปฏิบัติงาน

### 1.3 คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ในการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้กำหนดรายการประเมินเป็น 5 ตอน ๆ ละ 5 ตัวบ่งชี้ และในแต่ละตัวบ่งชี้มีเกณฑ์การให้คะแนนตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอย โดยกำหนดให้ผู้ขอรับการประเมินรายงานพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และรวบรวมเอกสารหลักฐานอ้างอิงไว้ที่สถานที่ปฏิบัติงานเพื่อรอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินดังนี้

### 1.3.1 ตอนที่ 1 การมีวินัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ตัวบ่งชี้ 1.1 การมีวินัยในตนเอง ขอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม หมายถึง การมีวินัยในตนเอง การขอมรับ และถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นผู้นำในการเสริมสร้างการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) ตัวบ่งชี้ 1.2 การรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการ การมีส่วนร่วมเสริมสร้างวินัยแก่ผู้อื่น และผลงานเป็นที่ปรากฏเป็นแบบอย่างที่ดี

3) ตัวบ่งชี้ 1.3 การตรงต่อเวลา การอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ และอุทิศเวลาอย่างต่อเนื่อง

4) ตัวบ่งชี้ 1.4 ความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่การรักษาผลประโยชน์ของทางราชการและไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต การรักษาผลประโยชน์ของทางราชการ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน การได้รับการยกย่อง ชมเชย

5) ตัวบ่งชี้ 1.5 การรักษาความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน องค์กรและชุมชน หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีน้ำใจ เสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จจนได้รับการขอมรับจากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

### 1.3.2 ตอนที่ 2 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ตัวบ่งชี้ 2.1 ความอดุสาหะ ขยัน อดทน มุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยยึดหลักประหยัด คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ หมายถึง การปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ขอมรับ มีผลงานปรากฏชัดเจน และนำไปพัฒนาผู้อื่นได้

2) ตัวบ่งชี้ 2.2 การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมมีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการยกย่องชมเชยและมีส่วนร่วมและเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่น



3) ตัวบ่งชี้ 2.3 การยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรมและชอบด้วยกฎหมาย หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการยึดมั่นปฏิบัติหน้าที่ตามหลักนิติธรรม ได้รับการยกย่อง ชมเชย และมีการรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น

4) ตัวบ่งชี้ 2.4 การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวางตัวเป็นกลางทางการเมือง หมายถึง การมีพฤติกรรม ที่แสดงถึงการใช้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยการมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การวางตัวเป็นกลางทางการเมืองและการวางรากฐานระบอบประชาธิปไตย

5) ตัวบ่งชี้ 2.5 การมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การมีกิจกรรมที่ได้จัดหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม

### 1.3.3 ตอนที่ 3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ตัวบ่งชี้ 3.1 การดำรงชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงการมีพฤติกรรม/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดำรงชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) ตัวบ่งชี้ 3.2 การละเว้นอบายมุขและสิ่งเสพติด หมายถึง การมีพฤติกรรม ที่แสดงถึงการเป็นผู้ละเว้นอบายมุขและสิ่งเสพติด และเป็นผู้รณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง

3) ตัวบ่งชี้ 3.3 การใช้หรือให้ข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลและของทางราชการ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการให้หรือให้ข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลและของทางราชการได้ถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาผู้อื่นในเรื่องดังกล่าวได้

4) ตัวบ่งชี้ 3.4 การดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพและตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพและตำแหน่งหน้าที่ การได้รับการยกย่อง ชมเชย และการมีส่วนร่วมเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่น

5) ตัวบ่งชี้ 3.5 การประหยัด มัธยัสถ์ อดออม หมายถึง การมีพฤติกรรม โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม ซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิตเป็นที่ปรากฏ การได้รับการยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น

### 1.3.4 ตอนที่ 4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ตัวบ่งชี้ 4.1 การเป็นสมาชิกที่ดี สนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมของวิชาชีพ และทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การมีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

และวิชาการการนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์การได้รับการยกย่อง ชมเชย และการมีส่วนร่วม  
 ณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น โดยระบุชื่อกิจกรรมดังกล่าวด้วย

2) ตัวบ่งชี้ 4.2 การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้  
 พัฒนางานในวิชาชีพ หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ ๆ นวัตกรรมในการ  
 พัฒนางานในวิชาชีพจนสำเร็จและเป็นตัวอย่างได้

3) ตัวบ่งชี้ 4.3 การมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในวงการวิชาชีพ หมายถึง  
 การมีบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการในวงการวิชาชีพในระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาการมี  
 ส่วนร่วมในการพัฒนาเสริมสร้างผู้อื่น และมีผลงานปรากฏ

4) ตัวบ่งชี้ 4.4 การรักษาชื่อเสียง ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพและการยกย่อง  
 เชิดชูเกียรติ หมายถึง การมีพฤติกรรม/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการรักษาชื่อเสียง ปกป้อง  
 ศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกิดผลดี เป็นที่ยอมรับ  
 และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น

5) ตัวบ่งชี้ 4.5 การเสริมสร้างปลูกจิตสำนึกที่ดี แก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม  
 หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นผู้นำในการเสริมสร้างปลูกจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียน  
 ชุมชนสังคม ผลงานที่ปรากฏ และการได้รับการยกย่อง ชมเชย

### 1.3.5 ตอนที่ 5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ตัวบ่งชี้ 5.1 การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหา  
 ความรู้โดยไม่บิดเบือน ปิดบัง หวังสิ่งตอบแทน หมายถึง การมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเอาใจใส่  
 ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหาความรู้โดยไม่บิดเบือน ปิดบัง หวังสิ่งตอบแทนและ  
 เกิดผลดีต่องานในหน้าที่และได้รับการยกย่อง โดยมีผลงานปรากฏอย่างต่อเนื่อง

2) ตัวบ่งชี้ 5.2 การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการ เพิ่ม  
 ความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เท่าเทียมกัน หมายถึง การมีพฤติกรรม/โครงการ/  
 กิจกรรมที่แสดงถึงการเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเพิ่มความสามารถตามหลักวิชาชีพ  
 อย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน โดยระบุชื่อกิจกรรมดังกล่าวด้วย

3) ตัวบ่งชี้ 5.3 การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมใน  
 การพัฒนางานในหน้าที่ หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ นวัตกรรมใน  
 การพัฒนางานในหน้าที่จนสำเร็จและเป็นตัวอย่างได้

4) ตัวบ่งชี้ 5.4 การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผน  
 พฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

และแบบแผน พฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การได้รับการยกย่อง ชมเชยในระดับ จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา/คุรุสภา/องค์กรภายนอก/หน่วยงานอื่น

5) ตัวบ่งชี้ 5.5 การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมุ่งประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการให้การช่วยเหลือ หรือให้ความร่วมมือแก่ส่วนรวมอย่างทุ่มเท และเสียสละจนสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และได้รับการยกย่อง

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนั้น กำหนดรายการประเมินไว้ 5 ตอน ได้แก่ การมีวินัย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และความรับผิดชอบในวิชาชีพ ซึ่งในแต่ละตอนมีตัวบ่งชี้ย่อย 5 ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้มีเกณฑ์การให้คะแนนตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเอกสารหลักฐานที่รวบรวมไว้เพื่อรับการประเมินจาก คณะกรรมการประเมิน

#### 1.4 คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ มีองค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน ดังนี้

1.4.1 องค์ประกอบการประเมิน การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ คะแนนเต็ม 100 คะแนนประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน คะแนนเต็ม 60 คะแนน มีรายการประเมิน 4 รายการ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) หลักสูตร (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้
- (2) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (30 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

(3) สื่อ/นวัตกรรม (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

(4) แฟ้มสะสมผลงานคัดสรร (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

2) ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีรายการประเมิน 3 รายการ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ (15 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

(2) การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (20 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

(3) การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (5 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัว  
 ป่งชี้

#### 1.4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ตารางที่ 2.1 เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ความสามารถ

ระดับ คุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้				
	คะแนนเต็ม5	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม15	คะแนนเต็ม20	คะแนนเต็ม30
4	5.00	10.00	15.00	20.00	30.00
3	3.75	7.50	11.25	15.00	22.50
2	2.50	5.00	7.50	10.00	15.00
1	1.25	2.50	3.75	5.00	7.50

#### 1.4.3 เกณฑ์การตัดสิน

1) การผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้ที่ผ่านการประเมินด้านที่ 2 ต้องได้คะแนน  
 จากกรรมการทั้งสามคนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2) การไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน กรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์  
 และคณะกรรมการชุดที่ 1 มีความเห็นว่าผลการประเมินอยู่ในวิสัยที่สามารถพัฒนาได้ ทั้งนี้ ต้องมีผล  
 การประเมินจากกรรมการทั้งสามคนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

#### 1.5.4 วิธีการประเมิน

1) แบบฟอร์มการประเมิน ให้กรรมการผู้ประเมินใช้แบบประเมินด้านที่ 2  
 (ก.ค.ศ. 6/1.1 และก.ค.ศ. 7/1) สำหรับ ผู้ที่สอนการศึกษาปฐมวัย (ก.ค.ศ. 6/1.2 และ ก.ค.ศ. 7/1) และ  
 ผู้ที่สอนการศึกษาพิเศษ (ก.ค.ศ. 6/1.3 และ ก.ค.ศ. 7/1) ควบคู่กับกรอบการประเมินด้านที่ 2 และ  
 คำอธิบายตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 2

2) การตรวจสอบข้อมูลส่วนบุคคล ให้กรรมการแต่ละคนตรวจสอบข้อมูล  
 ของบุคคลและหรือหน่วยงานและเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ที่แสดงร่องรอยว่าผู้ขอรับการ  
 ประเมินเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้วิธีการประเมินใน  
 รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือสอบถามข้อมูลจากผู้ขอรับการ

ประเมินผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนตัดสินใจให้คะแนนโดยวงกลมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐาน ร่องรอย และให้บันทึกข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ในแบบบันทึกการประเมินด้านที่ 2 (ก.ค.ศ. 6/1.1) สำหรับผู้ที่สอนการศึกษา ระดับปฐมวัย (ให้ใช้แบบ ก.ค.ศ. 6/1.2) และผู้ที่สอนการศึกษาพิเศษ(ให้ใช้แบบ ก.ค.ศ. 6/1.3) แล้วนำ ระดับคุณภาพที่ได้ในแต่ละตัวบ่งชี้บันทึกและคิดค่าคะแนนลงในแบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 2 (ก.ค.ศ.7/1) พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตซึ่งเป็นจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา

3) การสรุปผลการประเมิน ให้คณะกรรมการทั้งสามคน สรุปคะแนนการประเมินลงในแบบ ก.ค.ศ.8/1 ทุกครั้งที่มีการประเมิน คือ ครั้งที่ 1 และหรือครั้งที่ 2 (หลังจากการพัฒนาครั้งที่ 1) และหรือครั้งที่ 3(หลังจากการพัฒนาครั้งที่ 2) แล้วแต่กรณีทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประเมินบันทึกข้อสังเกตซึ่งเป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อคิดเห็นในเรื่องที่ประเมินของผู้ขอรับการประเมิน ทุกครั้งที่มีการประเมิน ไปด้วย

หมายเหตุ แบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 (ก.ค.ศ.9) ใช้สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนออนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการเสนออนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) ที่ กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ตั้งพิจารณาเมื่อการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 มีผลสิ้นสุดแล้ว แบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 (ก.ค.ศ. 10)ใช้สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ รายงานสำนักงานกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

### 1.5 คำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้ การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 60 คะแนน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ 40 คะแนน มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### 1.5.1 ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (60 คะแนน)

1) หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาระ/รายวิชา/สาขาที่เสนอขอโดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้การวัดและการประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หรือหลักสูตรอื่นตามที่หน่วยงานกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

2) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกัน และถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและถูกต้อง มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกผล การจัดการเรียนรู้และการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้รับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ต้องสอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล สำหรับผู้รับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

3) สื่อ/นวัตกรรม สื่อ หมายถึง สิ่งที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจเป็นวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอน เลือก จัดทำ หรือจัดทำขึ้นใช้ ส่วนนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ผู้สอน จัดทำขึ้นใหม่ โดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง ต่อยอดความคิดจากสื่อเดิมให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นวัตกรรม อาจเป็นกระบวนการ เทคนิค วิธีการที่ผู้สอนคิดขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการเลือก/ออกแบบ การผลิต/จัดหา การนำไปใช้การประเมินผลและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการเลือก ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

4) แฟ้มสะสมผลงานคัดสรร/แฟ้มสะสมผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 แฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และตนเอง หมายถึง แฟ้มสะสมผลงานที่ผู้สอน ได้คัดเลือกผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และตนเอง

โดยเป็นผลงานดีเด่นหรือผลงานที่แสดงพัฒนาการของการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่ม สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ เพิ่มสะสมผลงาน หมายถึง เพิ่มสะสมผลงานที่ผู้สอนได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการสอน

**1.5.2 ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ (40 คะแนน)**

1) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการเข้าร่วมทางวิชาการ การอบรมสัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น

2) การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 2 การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเลือก การสรุป การจัดระบบความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และจัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ พิจารณาตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 2.2 การให้บริการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง การให้บริการแก่ผู้เรียน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เช่น การบริการแนะแนว บริการแก้ไขการพูด บริการทางด้านจิตวิทยา เป็นต้น

3) การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง การเป็นวิทยากร การเผยแพร่เอกสาร สื่อ/นวัตกรรม การให้ความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถ มีคะแนนการประเมิน 100 คะแนน จะประเมินใน 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คะแนน ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนมากกว่าส่วนที่ 2 ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ย่อย 4 ตัวบ่งชี้ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียน สื่อการเรียนรู้ เพิ่มสะสมผลงานคัดสรรของครู โดยให้ความสำคัญกับแผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาที่ขอรับการประเมิน จำนวน 40 คะแนน ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ย่อย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีจุดเน้นเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆและนำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า

### 1.6 คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบการประเมินเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสินและวิธีการประเมิน ดังนี้

#### 1.6.1 องค์ประกอบการประเมิน

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน คะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คะแนนเต็ม 60 คะแนนมีรายการประเมิน 3 รายการ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 คะแนน) มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินผู้สอนการศึกษาปฐมวัย กำหนดตัวบ่งชี้ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ โดยให้ใช้ผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์(10 คะแนน) ระดับ/คะแนนพัฒนาการก่อนพัฒนา (10 คะแนน) และหลังพัฒนาในปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา และผลการประเมินพัฒนาการระดับเขต/ประเทศ (10 คะแนน)แทนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการประเมินผู้สอนการศึกษาพิเศษ กำหนดตัวบ่งชี้มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละประเภทของความพิการ โดยให้ใช้ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ (20 คะแนน) และให้บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน) แทนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(2) ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ (20 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

(3) ปริมาณและสภาพของงาน (10 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

2) ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีรายการประเมิน 2 รายการ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (20 คะแนน) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

(2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (20 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้



### 1.6.2 เกณฑ์การให้คะแนน

1) การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ตารางที่ 2.2 เกณฑ์การให้คะแนนด้านผลการปฏิบัติงาน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้			
	คะแนนเต็ม 5	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม 15	คะแนนเต็ม 20
4	5.00	10.00	15.00	20.00
3	3.75	7.50	11.25	15.00
2	2.50	5.00	7.50	10.00
1	1.25	2.50	3.75	5.00

2) การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ พิจารณาจาก

(1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

ก. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ (7 คะแนน)

ข. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ (6 คะแนน)

ค. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)

ง. การจัดทำ การพิมพ์และรูปเล่ม (3 คะแนน)

(2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

ก. ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา  
หน่วยงานการศึกษาและชุมชน (10 คะแนน)

ข. ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวง  
วิชาการ(10 คะแนน)

### 1.6.3 เกณฑ์การตัดสิน

1) การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ดังนี้คือ ส่วนที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ส่วนที่ 2 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 และมีคะแนนรวมทั้ง 2 ส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

การปรับปรุงด้านที่ 3 กรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ ข้อ 1 และคณะกรรมการชุดที่ 2 มีความเห็นว่าผลการปฏิบัติงานอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ โดยต้องมีผลการประเมินจากกรรมการไม่น้อยกว่า 2 คน รวมเฉลี่ย และต้องมีลักษณะและเงื่อนไข ดังนี้

การปรับปรุงส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องเป็นกรณีที่ผู้ขอรับการประเมินชี้แจงข้อมูลตามแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (ก.ค.ศ.3/1) สามารถให้ผู้ขอรับการประเมินอธิบายหรือชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนได้เท่านั้น ไม่สามารถให้ปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอนในระดับเขตหรือระดับประเทศ และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ เป็นต้น

การปรับปรุงส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ การปรับปรุงด้านที่ 3 สามารถปรับปรุงได้ไม่เกิน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ให้ปรับปรุงภายในเวลา 6 เดือน เมื่อปรับปรุงแล้วหากคณะกรรมการประเมินพิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอรับการประเมินยังปรับปรุงไม่ครบถ้วนตามข้อสังเกตอาจให้ปรับปรุงได้อีกครั้งหนึ่งภายในเวลา 3 เดือน

#### 1.6.4 วิธีการประเมิน

- 1) แบบประเมิน ให้กรรมการผู้ประเมินใช้แบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.11/1 และ ก.ค.ศ. 12/1) ควบคู่กับกรอบการประเมินด้านที่ 3 และคำอธิบายตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 3
- 2) การพิจารณาข้อมูล ให้กรรมการพิจารณาข้อมูลส่วนที่ 1 คือ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากเอกสารหลักฐานที่ผู้ขอรับการประเมินรายงานตามแบบ ก.ค.ศ. 3/1 และอาจพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานจริงด้วยก็ได้ สำหรับการประเมินส่วนที่ 2 พิจารณาจากเอกสารผลงานทางวิชาการ ตามจำนวนและประเภทที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ฯ ของแต่ละวิทยฐานะ และตามคำอธิบายตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 3 ทั้งนี้การประเมินในส่วนที่ 2 นี้ อาจให้ผู้ขอรับการประเมินตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 (ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ให้กรรมการแต่ละคนตรวจสอบเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูลที่แสดงถึงร่องรอยคุณภาพตามที่ปรากฏในแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (ก.ค.ศ. 3/1) แล้วให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้โดยวงกลมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ และบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพนั้น โดยใช้แบบบันทึกการประเมิน ดังนี้

- (1) การบันทึกการประเมินด้านที่ 3 เมื่อบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/1.1) แล้วจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อและข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/1.1) ให้ชัดเจน

(2) สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาปฐมวัย ให้ใช้แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/1.2) แล้วจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อและข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/1.2) ให้ชัดเจน

(3) สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาพิเศษ ให้ใช้แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/1.3) แล้วจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อและข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/1.3) ให้ชัดเจน

การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 2 (ผลงานทางวิชาการ) ให้กรรมการแต่ละคนประเมินผลงานทางวิชาการตามกรอบการประเมินผลงานทางวิชาการที่กำหนดแล้วจึงให้คะแนนในแต่ละรายการ พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/1.1) สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาปฐมวัย (ให้ใช้แบบ ก.ค.ศ. 12/1.2) สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาพิเศษ (ให้ใช้แบบ ก.ค.ศ. 12/1.3) ให้ชัดเจน

หมายเหตุ แบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.13/1) ใช้สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการเสนอ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณา เมื่อการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 มีผลสิ้นสุดแล้ว

สรุปได้ว่า การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงานมีคะแนนการประเมิน 100 คะแนน ประเมินใน 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คะแนนเต็ม 60 คะแนน มีรายการประเมิน 3 รายการ อาทิ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด ด้านผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ และด้านปริมาณและสภาพของงาน ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีรายการประเมิน 2 รายการ อาทิ ด้านคุณภาพของผลงานทางวิชาการ และด้านประโยชน์ของผลงานทางวิชาการทั้งสองรายการมีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากัน ที่มา: สำนักงานกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2552) “คู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน” กระทรวงศึกษาธิการ 2552 : 11-197

## 2. มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทผู้สอนในหน่วยงานการศึกษาสายงานการสอนให้มี 2 ตำแหน่ง ประกอบด้วย

ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง ครู มีวิทยฐานะ 4 วิทยฐานะคือ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ในที่นี้จะขอกล่าวถึงเฉพาะมาตรฐานตำแหน่งครูและมาตรฐานวิทยฐานะชำนาญการพิเศษซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

## 2.1 มาตรฐานตำแหน่งของครู

### 2.1.1 หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### 2.1.2 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

- 1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 6) ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 7) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 8) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### 2.1.3 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

- 1) ระดับการศึกษา มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้
- 2) การปฏิบัติหน้าที่การสอน ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลา 2 ปี โดยผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่

กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่กรรมการ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบเท่า

3) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

**2.1.4 การให้ได้รับเงินเดือน** ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา 1 ( คศ.1) ผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ใดผ่านการประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูชำนาญการ ครูชำนาญ  
การพิเศษครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษากำหนด ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 ( คศ.2) ครู  
และบุคลากรทางการศึกษา 3 (คศ.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ( คศ.4) หรือ ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา 5 ( คศ.5) ตามลำดับ

## 2.2 มาตรฐานวิทยฐานะของครูชำนาญการพิเศษ

### 2.2.1 หน้าที่และความรับผิดชอบ

1) ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การ  
ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูมีหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการ  
เรียนการสอนด้วยICTและโปรแกรมปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอนแบบ  
บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA ฯลฯ

2) พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ครูควรพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อการ  
ประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่

(1) การพัฒนาในด้านความรู้ คือ การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทั้งใน  
เรื่องการสอนนักเรียน เรื่องเทคนิควิธีการใหม่ๆที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพหรือมีความรู้  
รอบตัวในเรื่องอื่นๆ

(2) การพัฒนาตนเองในด้านเทคนิควิธี คือ มีความรู้ในด้านการจัดการ  
เรียนการสอนแบบต่างๆ การจัดกิจกรรมบริการนักเรียน

(3) การพัฒนาในด้านคุณลักษณะกับเจตคติ คือ การพัฒนาตนเองให้มี  
บุคลิกภาพที่ดีเหมาะกับการเป็นครู มีคุณธรรมและลักษณะครูที่ดีมีเจตคติที่ดีกับนักเรียน

3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน การทำงานร่วมกัน  
ระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ควรจะเป็นเป้าหมายที่มุ่งไปสู่การศึกษาเพื่อ  
ชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนี้

(1) เด็กทุกคนในชุมชนควรได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมจากครอบครัว  
และชุมชน ทั้งนี้การดูแลเด็กมีใช้หน้าที่ของครอบครัว และสถานศึกษาเท่านั้น แต่เป็นการดูแล  
ร่วมกันของทุกฝ่ายในชุมชน

(2) สร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเด็กร่วมกันกับสถานศึกษา โดยเกิดจากความรู้สึกว่าเด็กคือคนของชุมชน และเด็กเหล่านี้จะเป็นผู้สืบทอดภารกิจต่าง ๆ ของชุมชนต่อไป การลงมือเตรียมเด็กให้เป็นไปตามที่ชุมชนกำหนด จุดหมายไว้ จะทำให้มองเห็นภาพอนาคตของชุมชนได้

(3) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ปกครองและชุมชนในการหาวิธีร่วมกัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กร่วมกับสถานศึกษา

(4) กระตุ้นให้มีการรวมกลุ่มและร่วมมือร่วมใจกันในกลุ่มองค์กรในชุมชนเพื่อริเริ่มและสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กของชุมชน การรวมกลุ่มกันดังกล่าวอาจจัดอยู่ในรูปขององค์การการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่มีบุคลากรจากทุกฝ่ายในชุมชนเป็นกรรมการและกรรมการเหล่านั้นจะต้องมีพลังที่จะผลักดันให้เกิดกิจกรรมทางการศึกษาได้

(5) การบริการสังคมด้านวิชาการ

### 2.2.2 คุณภาพการปฏิบัติงาน

ครูชำนาญการพิเศษมีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีการปรับประยุกต์จากแนวทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมีทักษะการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและความแตกต่างของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 2.2.3 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1) ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

2) ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

2.2.4 การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 ( คศ.3 ) และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ตำแหน่งครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 2 ตำแหน่งคือ ตำแหน่งครูผู้ช่วยและตำแหน่งครู ซึ่งตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นตำแหน่งที่ได้รับหลังจากบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู แต่ไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งครูผู้ช่วยจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งจากครูผู้ช่วยเป็นตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการต่อไป แต่ต้องมีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และมีหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนเป็นหลัก การปฏิบัติงานทางวิชาการและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่วนมาตรฐานตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษนั้น มีหน้าที่และความรับผิดชอบสูงกว่ามาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งนอกจากจะมีหน้าที่หลักในการเรียนการสอน การปฏิบัติงานทางวิชาการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพแล้ว ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

### 3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม นับเป็นความก้าวหน้าของวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือ ศรัทธาและศักดิ์ศรีในสังคม มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพที่จะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยกย่องจากสังคม

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อก่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและที่กำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้นเนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ซึ่งกำหนดสำหรับผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานหรือการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถและความชำนาญเพียงพอที่จะต้องขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทุกๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาทั้ง 3 ด้านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้ครบถ้วนทั้ง 3 ด้านให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและพัฒนางานวิชาชีพครูให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

### 3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย

#### 3.1.1 มาตรฐานความรู้

ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ความเป็นครู

#### 3.1.2 สาระความรู้และสมรรถนะของครูตามมาตรฐานความรู้

##### 1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยสำหรับครูภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศสำหรับครูและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

(2) ด้านสมรรถนะ จะต้องมีความสามารถในเรื่องต่างๆ ได้แก่ สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง สามารถ



ใช้ทักษะในการฟัง พูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

## 2) การพัฒนาหลักสูตร

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทางนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนการพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

(2) ด้านสมรรถนะ จะต้องมีความ สามารถในด้านวิเคราะห์ หลักสูตร สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรและ สามารถจัดทำหลักสูตรได้

## 3) การจัดการเรียนรู้

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้

(2) ด้านสมรรถนะ จะต้องมีความสามารถในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

ก. การจัดทำแผนการเรียนรู้ สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค

ข. การออกแบบการเรียนรู้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ค. การสร้างสื่อการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ง. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

## 4) จิตวิทยาสำหรับครู

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ และจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา

(2) ด้านสมรรถนะ จะต้องมีความสามารถในเรื่องต่างได้แก่ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน สามารถ

ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### 5) การวัดและประเมินผลการศึกษา

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

(2) ด้านสมรรถนะจะต้องมีความสามารถเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ก. การวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง

ข. การปรับปรุงการเรียนรู้ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

#### 6) การบริหารจัดการในห้องเรียน

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้ในเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

(2) ด้านสมรรถนะจะต้องมีความสามารถเกี่ยวกับการมีภาวะผู้นำความสามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน ความสามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ ความสามารถในการประสานประโยชน์และความสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการ

#### 7) การวิจัยทางการศึกษา

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้ในเรื่องการวิจัย อาทิ ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

(2) ด้านสมรรถนะจะต้องมีความสามารถในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้

### 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม

(2) ด้านสมรรถนะ จะต้องมีความสามารถในด้านต่างๆ อาทิ สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 9) ความเป็นครู

(1) ด้านสาระความรู้ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพ คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(2) ด้านสมรรถนะ จะต้องมีความสามารถในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรักเมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน ความอดทนและรับผิดชอบ ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ ความมีวิสัยทัศน์ ความศรัทธาในวิชาชีพครู และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

#### 3.1.3 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้ที่เป็นครูจะต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีและผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

#### 3.1.4 สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

##### ครู

#### 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(1) ด้านสาระการฝึกปฏิบัติ จะต้องมีความหลากหลาย ประกอบด้วย การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ การฝึก

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาและการจัดทำโครงการงานทางวิชาการ

(2) ด้านสมรรถนะ ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนครูจะต้องมีความสามารถที่หลากหลาย อาทิ สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและปรับปรุงและสามารถจัดทำโครงการงานทางวิชาการได้

## 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

(1) ด้านสาระการฝึกทักษะ จะต้องมีความรู้ในด้านการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการสัมมนาทางการศึกษา

(2) ด้านสมรรถนะ เมื่อครูปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะแล้ว ครูจะต้องมีความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ สามารถประเมินปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

ที่มา ครูสภา คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ครูสภาลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 2549 หน้า 22-36

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าคนที่จะมาเป็นครูจะต้องผ่านการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ปี และจะต้องมีคุณสมบัติปริญญาตรีขึ้นไป นอกจากนี้ยังต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาในทุกกระบวนการตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและด้านอื่นๆ

## 3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูดังนี้

**1.1.1 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู**  
**อยู่เสมอ** การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่

องค์การหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

### **1.1.2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่**

**ผู้เรียน** การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้นในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

### **1.1.3 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ** การมุ่งมั่นพัฒนา

ผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัดความสนใจ ความต้องการโดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

### **1.1.4 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง** การ

พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงหมายถึงการเลือกใช้ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

### **1.1.5 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ** การ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอหมายถึงการประดิษฐ์คิดค้นผลิตเลือกใช้ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์เอกสารสิ่งพิมพ์เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

### **1.1.6 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน**

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

### **1.1.7 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ** การ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบหมายถึงการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องโดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียน โดยกำหนดปัญหาและความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะเป็นข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

**1.1.8 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน** การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกายกิริยาวาจาและจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

**1.1.9 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์** การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์หมายถึงการตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

**1.1.10 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์** การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์หมายถึงการตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชนและร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

**1.1.11 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา** การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหาสังเกตจดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

**1.1.12 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์** การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวรเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่างๆมาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนาที่กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่างๆมี

สติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมอง หักมุมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่าผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติงานครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการรายงานผลการเรียนรู้ ตลอดจนการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งนี้เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพเหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และเพื่อการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในทุกๆ 5 ปี

### 3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ

มาตรฐานการปฏิบัติตนหมายถึงจรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบ แผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อรักษาและส่งเสริม เกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือ จรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

#### 3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่ เสมอ

#### 3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อ วิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

#### 3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

1) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

2) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความ บริสุทธิ์ใจ

3) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ

4) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำความผิดต่อความ เจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

5) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

### 3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

### 3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจะต้องปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครอบคลุมในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นจรรยาบรรณต่อตนเองต่อวิชาชีพต่อผู้รับบริการต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและต่อสังคม จึงจะได้รับการยกย่องชมเชยจากบุคคลทั่วไปและเพื่อให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

## 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

### 4.1 สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตั้งอยู่ ณ โรงเรียนเชียรใหญ่ ถนนนคร – สงขลา ตำบลแม่เจ้าอยู่หัว อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ห่างจากตัวจังหวัดนครศรีธรรมราชประมาณ 35 กิโลเมตร ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ 6 อำเภอ ได้แก่อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอร่อนพิบูลย์ อำเภอชะอวดและอำเภอจุฬาภรณ์

### 4.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาจำนวน 29 กลุ่มเครือข่าย มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 256 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 41,707 คน มีครูจำนวน 2,651 คน



## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไม่มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่น



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้เสนอวิธีการดำเนินการวิจัยในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากประชากรทั้งหมดที่มีอยู่ ซึ่ง ได้แก่ ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 122 คน แบ่งเป็น เพศชายจำนวน 38 คน เพศหญิงจำนวน 84 คน ซึ่งได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตั้งแต่วันที่ 31 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2553

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท ได้แก่

2.1.1 แบบสำรวจ ซึ่งเป็นแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของครูชำนาญการพิเศษที่สำรวจข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ใน 8 ประเด็น ได้แก่

- 1) ชื่อ สกุล
- 2) เพศ
- 3) สถานที่ทำงาน
- 4) กลุ่มเครือข่าย

- 5) วุฒิกการศึกษา
- 6) วิชาเอก
- 7) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
- 8) กลุ่มสาระที่ขอประเมิน

**2.1.2 แบบสอบถาม** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งสอบถามครูชำนาญการพิเศษเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลเฉพาะบุคคลที่นอกเหนือจากที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 8 ข้อ ได้แก่

- 1) ชื่อ สกุล
- 2) อายุ
- 3) หมายเลขโทรศัพท์
- 4) กลุ่มสาระที่สอนในปัจจุบัน
- 5) สถาบันที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 6) สถาบันที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท
- 7) ชื่อผลงานทางวิชาการที่ขอรับการประเมิน
- 8) การปฏิบัติงานหลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะและผลการปฏิบัติงาน

## 2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.2.1 การศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาตรฐานตำแหน่งครู มาตรฐานวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษและมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

2.2.2 สรุปแนวคิดเพื่อเป็นกรอบการวิจัยและนำไปเป็นแนวทางสร้างเครื่องมือการวิจัย

2.2.3 สร้างแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดการวิจัย

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

2.3.5 นำแบบสอบถามเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบครั้งที่ 2

2.3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามครั้งที่ 2

2.3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูชำนาญการพิเศษสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 3 ท่าน

2.3.8 นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้หาค่าความตรงในด้านความสอดคล้องของเนื้อหา

2.3.9 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขออนุญาตและขออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเสนอให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชมีหนังสือถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่มีครูชำนาญการพิเศษสังกัดอยู่เพื่อขออนุญาตและขออนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3.2 ส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 2 ทางคือ ทางไปรษณีย์และส่งด้วยตนเอง และเก็บคืนแบบสอบถามจากทางไปรษณีย์และเก็บคืนด้วยตนเองเช่นเดียวกัน โดยผู้วิจัยได้กำหนดส่งคืนแบบสอบถามภายใน 15 วัน

3.3 การรวบรวมแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ใช้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทุกคนจำนวน 122 คน ส่วนตอนที่ 2 เก็บข้อมูลได้ 100 คนคิดเป็นร้อยละ 81.9 และดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดหมวดหมู่แยกตามประเด็นที่วิเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามเพศ โดยการแบ่งกลุ่มเพศชาย เพศหญิง แล้วหาร้อยละของแต่ละกลุ่ม โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามอายุ โดยการแบ่งเป็นกลุ่มอายุ หาร้อยละของแต่ละกลุ่มอายุ โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานที่ทำงาน โดยหาร้อยละตามขนาดของสถานศึกษา โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษาที่ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานอยู่ โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดยหาร้อยละของแต่ละกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยการจัดกลุ่มวุฒิการศึกษาหาร้อยละของแต่ละกลุ่ม โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.7 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามวิชาเอก โดยการจัดกลุ่มวิชาเอกการศึกษาหาร้อยละของแต่ละกลุ่ม โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.8 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน โดยการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน หาร้อยละของแต่ละกลุ่ม โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.9 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน หาร้อยละของแต่ละกลุ่ม โดยเทียบกับครูทั้งหมด

1.10 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โดยการหาค่าเฉลี่ยของการดำรงตำแหน่งและหาร้อยละ โดยการจัดกลุ่มข้อมูลเป็นช่วงระยะเวลา

1.11 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามชื่อผลงานที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นการเสนอข้อมูลแยกตามประเภทของผลงานทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานหลังจากได้เลื่อนวิทยฐานะ และผลการปฏิบัติงาน

จำแนกข้อมูลเป็นผลที่เกิดกับตนเองและผลที่เกิดกับส่วนรวม โดยการประมวลข้อมูลทั้งหมด นำเสนอข้อมูลเชิงบรรยาย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ (1) ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูชำนาญการพิเศษและ (2) ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานหลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูชำนาญการพิเศษ

##### 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามเพศ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของครูชำนาญการพิเศษเมื่อวันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554 ซึ่งครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีจำนวนทั้งหมด 122 คน เมื่อเทียบกับจำนวนครูทั้งหมดที่เป็นเพศเดียวกันในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่เป็นเพศหญิงจะมีจำนวนมากกว่าครูชำนาญการพิเศษที่เป็นเพศชาย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวน ครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูทั้งหมดที่ เป็นเพศเดียวกัน
ชาย	964	38	3.94
หญิง	1687	84	4.97
รวม	2,651	122	8.91

### 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มอายุ

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มอายุเดียวกันพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 46 – 50 ปีมีจำนวนมากกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ และร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 41 – 45 ปีมีจำนวนน้อยกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวน ครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในกลุ่มอายุ เดียวกัน
41 – 45 ปี	402	6	1.46
46 – 50 ปี	578	37	6.40
51 – 55 ปี	766	42	5.48
56 – 60 ปี	680	15	2.20
รวม	2,651	100	15.54

### 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานที่ทำงานของครูชำนาญการพิเศษ

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มเดียวกันพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษจากสถานศึกษาขนาดกลางมากกว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานที่ทำงาน

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในกลุ่มเดียวกัน
สถานศึกษาขนาดเล็ก	982	38	3.86
สถานศึกษาขนาดกลาง	1,124	56	4.98
สถานศึกษาขนาดใหญ่	575	28	4.86

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในกลุ่มเดียวกัน
รวม	2,651	122	13.7

### 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามที่ตั้งของสถานที่ทำงานของครูชำนาญการพิเศษ

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มที่ตั้งเดียวกันพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองมากกว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามที่ตั้งของสถานที่ทำงาน

ที่ตั้งของสถานศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในกลุ่มที่ตั้ง เดียวกัน
เขตเมือง	436	26	5.96
เขตชนบท	2215	96	4.33
รวม	2,651	122	10.29

### 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มเครือข่ายเดียวกันพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่ปฏิบัติงานอยู่ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 17 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.35 ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่ปฏิบัติงานอยู่ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.36 และกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ไม่มีมีครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานอยู่ คือกลุ่มเครือข่ายที่ 11, 12 และ 16 ดังตารางที่ 4.5



ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในกลุ่มเดียวกัน
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 1	78	3	3.84
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 2	66	4	6.06
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 3	91	6	6.59
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 4	83	5	6.02
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 5	68	5	7.35
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 6	67	2	2.98
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 7	64	1	1.56
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 8	121	4	3.30
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 9	73	1	1.36
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 10	82	3	3.60
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 11	81	0	0
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 12	152	0	0

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในกลุ่มเดียวกัน
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 13	88	4	4.54
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 14	60	2	3.33
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 15	99	10	8.19
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 16	71	0	0
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 17	83	11	13.25
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 18	84	2	2.38
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 19	80	3	3.75
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 20	165	11	6.66
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 21	92	4	4.34
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 22	163	5	3.06
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 23	74	4	5.40
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 24	77	6	7.79
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 25	61	1	1.63

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในกลุ่มเดียวกัน
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 26	135	9	6.66
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 27	76	4	5.26
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 28	102	3	2.94
กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 29	115	9	7.82
รวม	2,651	122	100.00

#### 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามวุฒิการศึกษา

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในวุฒิการศึกษาเดียวกันพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูชำนาญการ พิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ทั้งหมดในวุฒิการศึกษา เดียวกัน
ปริญญาตรี	2117	106	5.00
ปริญญาโท	534	16	2.99
รวม	2,651	122	7.99

### 1.7 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามวิชาเอกการศึกษา

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในวิชาเอกเดียวกันพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษจบการศึกษาในวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษามากที่สุดและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่จบการศึกษาในวิชาเอกพลศึกษาน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามวิชาเอกการศึกษา

วิชาเอกการศึกษา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูทั้งหมดในวิชาเอกเดียวกัน
อุตสาหกรรมศิลป์	76	1	1.31
ภาษาไทย	323	21	6.50
การวัดผลการศึกษา	67	1	1.49
การประถมศึกษา	573	36	6.28
สังคมศึกษา	275	18	6.54
การศึกษาปฐมวัย	202	4	1.98
พลศึกษา	108	1	0.92
ชีววิทยา	97	3	3.09
คณิตศาสตร์	194	2	1.03
เกษตรศาสตร์	81	7	8.64
คหกรรมศาสตร์	39	3	7.69
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	152	6	3.94
สุขศึกษา	157	3	1.91
การบริหารการศึกษา	92	5	5.43
สัตวศาสตร์	27	1	3.70
การพัฒนาชุมชน	14	1	7.14
เทคโนโลยีทางการศึกษา	11	1	9.09
บรรณารักษศาสตร์	34	1	2.94
ภาษาอังกฤษ	129	3	2.32
รวม	2,651	122	81.94

### 1.8 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่การสอน

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มสาระเดียวกันพบว่า ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มากที่สุด และร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่การสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มสาระเดียวกัน
ภาษาไทย	541	37	6.83
คณิตศาสตร์	492	26	5.28
วิทยาศาสตร์	494	27	5.46
สังคมศึกษา	378	23	6.08
ภาษาอังกฤษ	369	14	3.79
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	271	29	10.70
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	278	23	8.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	254	25	9.84
การศึกษาปฐมวัย	412	18	4.36
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,012	9	0.44

### 1.9 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

เมื่อเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มสาระเดียวกัน พบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษขอประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด และร้อยละ

ละของครูชำนาญการพิเศษขอประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูทั้งหมดในกลุ่มสาระเดียวกัน
ภาษาไทย	541	29	5.36
สังคมศึกษา	492	17	3.45
คณิตศาสตร์	494	4	0.80
ภาษาอังกฤษ	378	4	1.05
วิทยาศาสตร์	369	14	3.79
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	271	9	3.32
การงานอาชีพเทคโนโลยี	278	13	4.67
สุขศึกษาพลศึกษา	254	4	1.57
การศึกษาปฐมวัย	412	22	5.33
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,012	6	0.29

#### 1.10 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

ครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษในช่วงเวลา 0 – 3 ปี มากที่สุด ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษในช่วงอายุมากกว่า 9 ปีแต่ไม่ถึง 12 ปี น้อยที่สุด และมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษเฉลี่ย 5.5 ปี ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง  
ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
0 – 3 ปี	43	35.24
มากกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี	41	33.60
มากกว่า 6 ปี แต่ไม่เกิน 9 ปี	12	9.83
มากกว่า 9 ปี แต่ไม่เกิน 12 ปี	8	6.55
มากกว่า 12 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี	18	14.75
รวม	122	100
เฉลี่ย		5.5 ปี

#### 1.11 การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามชื่อผลงานทางวิชาการที่ขอรับการประเมิน

##### วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมี  
ผลงานทางวิชาการประเภทนวัตกรรม สื่อการสอนมากที่สุดและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมี  
ผลงานทางวิชาการประเภทประเมิน โครงการน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ร้อยละของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประเภทผลงานทางวิชาการที่ขอรับการประเมิน  
วิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเภทผลงานทาง วิชาการ	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ชำนาญการพิเศษ ทั้งหมด
ภาษาไทย	นวัตกรรม สื่อการสอน	22	18.03
	หนังสือส่งเสริมการอ่าน	1	0.81

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเภทผลงานทางวิชาการ	จำนวนครู ชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครู ชำนาญการพิเศษ ทั้งหมด
ภาษาไทย	ชุดการสอน	3	2.45
	เอกสารประกอบการสอน	2	1.63
คณิตศาสตร์	นวัตกรรม สื่อการสอน	3	2.45
	เอกสารประกอบการสอน	2	1.63
วิทยาศาสตร์	นวัตกรรม สื่อการสอน	6	4.91
	ชุดการสอน	3	2.45
	เอกสารประกอบการสอน	2	1.63
ภาษาอังกฤษ	นวัตกรรม สื่อการสอน	2	1.63
	หนังสือส่งเสริมการอ่าน	1	0.81
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นวัตกรรม สื่อการสอน	4	3.27
	ชุดการสอน	6	4.91
	เอกสารประกอบการสอน	1	0.81
สังคมศึกษา	นวัตกรรม สื่อการสอน	6	4.91
	หนังสืออ่านเพิ่มเติม	4	3.27
	ชุดการสอน	2	1.63
	เอกสารประกอบการสอน	3	2.45
	ประเมินโครงการ	1	0.81
สุขศึกษา พลศึกษา	นวัตกรรม สื่อการสอน	4	3.27
	เอกสารประกอบการสอน	2	1.63
การศึกษาปฐมวัย	นวัตกรรม สื่อการสอน	4	3.27
	รายงานการจัดกิจกรรม	6	4.91
	เอกสารประกอบการสอน	1	0.81
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นวัตกรรมการสอน	1	0.81
	เอกสารประกอบการสอน	1	0.81
	ชุดการสอน	1	0.81



## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานหลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษหลังจากได้เลื่อนวิทยฐานะ โดยการประมวลข้อมูลทั้งหมด นำเสนอข้อมูลเชิงบรรยาย ซึ่งข้อมูลด้านการปฏิบัติงานแยกเป็นด้าน 7 ด้านดังนี้

### 2.1 การเป็นวิทยากร

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเป็นวิทยากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากที่สุดและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเป็นวิทยากรในระดับชุมชนน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเป็นวิทยากรของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับการเป็นวิทยากร

ระดับการเป็นวิทยากร	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
ระดับสถานศึกษา	15	12.29
ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	28	22.95
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	38	31.14
ระดับจังหวัด	11	9.01
ระดับชุมชน	8	6.55
รวม	100	81.94

**2.1.1 ระดับสถานศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยากรหลักสูตรการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การเพิ่มทักษะการแสวงหาความรู้การพัฒนาบุคลากร การดูแลบุตร พิษสมุนไพรรักษาโรค การเข้าค่ายภาษาไทย การรวมนเสริมสร้างเด็ก การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและการเข้าค่ายสังคมศึกษา

**2.1.2 ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยากรการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ การสอนโครงการวิทยาศาสตร์ การเข้าค่ายลูกเสือ หลักสูตรเพศศึกษารอบด้าน หลักสูตร

คุณธรรม นวัตกรรม การร้องเพลงลูกทุ่งเพลงใต้ การเข้าค่ายภาษาอังกฤษและ การติวเข้มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

**2.1.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยากรหลักสูตรการพัฒนาทักษะชีวิต หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง หลักสูตรลูกเสือ 3 ดี หลักสูตรการใช้ลูกคิด คิดเลขเร็ว การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการศึกษานักเรียนพิเศษ เศรษฐกิจพอเพียง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การทำหนังสือเล่มเล็ก ค่ายสร้างสรรค์ สติปัญญาพัฒนาการอ่านการเขียน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การรวมนเสริมสร้างเด็กปฐมวัย การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรการสอนภาษาไทย การทำผลงานทางวิชาการ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม SMIS การเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ การสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ การวิจัยชั้นเรียน หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ

**2.1.4 ระดับจังหวัด** ครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้สูงอายุ และ วิชาชีพการศึกษานอกโรงเรียน

**2.1.5 ระดับชุมชน** ครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยากรแก่เพื่อนครูในจังหวัดใกล้เคียงเกี่ยวกับการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการอบรมนายหมู่ลูกเสือ หลักสูตรการเข้าค่ายภาษาอังกฤษและ หลักสูตรการสอนดนตรีไทยภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานวิทยากรให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นเกี่ยวกับหลักสูตรพืชสมุนไพรใกล้ตัว หลักสูตรการนวดแผนไทย หลักสูตรการเต้นแอโรบิคและหลักสูตรเกษตรอินทรีย์

## 2.2 การศึกษาต่อ

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการศึกษาต่อในระดับโทคิดเป็นร้อยละ 13.11 และขาดการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการศึกษาต่อของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
ระดับปริญญาโท	16	13.11
ระดับปริญญาเอก	0	0.00
รวม	16	13.11

## 2.2 การเข้ารับการอบรม สัมมนา

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเข้ารับการอบรม สัมมนาในด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการศึกษาดูงานน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเข้ารับการอบรม สัมมนาของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามหลักสูตรการอบรมสัมมนา

หลักสูตรการเข้ารับการอบรม สัมมนา	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
ด้านการจัดการเรียนการสอน	69	59.55
ด้านการพัฒนานุเคราะห์	26	21.31
ด้านการศึกษาดูงาน	5	4.09
รวม	100	84.95

2.3.1 การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรที่ครูชำนาญการพิเศษอบรมสัมมนาประกอบด้วยหลักสูตรกลยุทธ์การพัฒนาระบวนการคิด หลักสูตรการพัฒนาการสอนคิด

วิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา หลักสูตรสอนเด็กให้เรียนเขียนกวี หลักสูตรกลวิธีการสอน  
วรรณคดี วรรณกรรมและแนวการวัดประเมินผล หลักสูตรการสอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1- 2  
หลักสูตรการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนการสอน

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานด้าน  
การอบรมสัมมนาเรื่องหลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 หลักสูตรการ  
ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการใช้เทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์และหลักสูตร  
การสอน โครงการวิทยาศาสตร์

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูชำนาญการพิเศษอบรมสัมมนา  
หลักสูตรการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูชำนาญการพิเศษอบรมสัมมนา  
หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก หลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ การฟัง การ  
พูด การอ่าน การเขียน หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูชำนาญการ  
พิเศษอบรมสัมมนาหลักสูตรการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการจัดการเรียนรู้กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การสัมมนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้าน  
ประวัติศาสตร์ หลักสูตรการยกระดับคุณภาพครูสังคมศึกษา หลักสูตรปราชญ์ท้องถิ่น หลักสูตร  
แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หลักสูตรการสอนตามโครงการพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง  
หลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรระบบเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรพิธีกรทางศาสนาและผู้นำทาง  
ศาสนาพิธีและหลักสูตรลานบุญ ลานปัญญา

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูชำนาญการพิเศษอบรม  
สัมมนาในหลักสูตรการสอนเพศศึกษารอบด้าน หลักสูตรการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแบบ  
แอโรบิก สัมมนาเรื่องมหกรรมเด็กไทยฟันดี

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ครูชำนาญการพิเศษอบรม  
สัมมนาในหลักสูตรการสอนศิลปะสำหรับเด็ก หลักสูตรเทคนิคการสอนร้องเพลงระดับปฏิบัติการ  
หลักสูตรเทคนิคการใช้สีสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 หลักสูตร  
คุณธรรมนำความคิด หลักสูตรการสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบศิลปะด้วยนิทาน สัมมนา  
หลักสูตรเพลงใต้ร่มกลางกระแสดการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก หลักสูตรการ  
สอนดนตรีสำหรับเด็ก หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการนาฏศิลป์ไทย หลักสูตรการจัดทำหลักสูตร  
ศิลปะ หลักสูตรการร้องเพลงไทย หลักสูตรเพลงพื้นบ้านคาราโอเกะและหลักสูตรอบรมเชิง  
ปฏิบัติการนาฏศิลป์ไทย

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูชำนาญการพิเศษ อบรมสัมมนาเรื่องหลักสูตรการสอนคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมSMIS การใช้โปรแกรมOBEC หลักสูตรการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม E-BOOK หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อยกระดับการเรียนการสอน หลักสูตรการใช้อินเทอร์เน็ต หลักสูตรการตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก หลักสูตรการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หลักสูตรการสร้างโปรแกรม photo shop หลักสูตรการสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI และ หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9) กลุ่มสาระการศึกษาระดับปฐมวัย ครูชำนาญการพิเศษ อบรม สัมมนาใน หลักสูตรการแลกเปลี่ยนวิชาการปฐมวัย 4 ภาค หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด BBL ในเด็กปฐมวัย หลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย หลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ หลักสูตรเทคนิคการสอนศิลปะเชิงสร้างสรรค์ด้วยสื่อนิทาน หลักสูตรการผลิตสื่อระดับปฐมวัย และหลักสูตรศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

10) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูชำนาญการพิเศษ อบรม สัมมนาในหลักสูตร ลูกเสือ 3 D หลักสูตรระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักสูตรเสริมสร้างคุณธรรมสำนึกดี หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิชาการบันเทิงในกองลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือขั้นสูง และหลักสูตรครูกล้าหาญมิตร

**2.3.2 การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร** ครูชำนาญการพิเศษ อบรม สัมมนาในหลักสูตรการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน หลักสูตรการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม หลักสูตรการวัดผลประเมินผล หลักสูตรการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการพัฒนาครูเครือข่าย หลักสูตรการประเมินภายนอกสถานศึกษา หลักสูตรการประเมินผลงานทางวิชาการ หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรก่อนแต่งตั้ง หรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรครูต้นแบบ หลักสูตรการประเมินวิทยฐานะ หลักสูตรการทำผลงานทางวิชาการแบบก้าวข้ามวิทยฐานะ หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความสำเร็จ หลักสูตรครูแกนนำคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และหลักสูตรการจัดการความรู้

**2.3.3 การศึกษาดูงาน** ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติงานด้านการศึกษาดูงาน สถานศึกษาดำเนินของสาธารณรัฐประชาชนจีนและสถานศึกษาดำเนินในภาคใต้และภาคตะวันออกของประเทศไทย นอกจากนี้ได้มีการศึกษาดูงาน โครงการชั่งหัวมันที่จังหวัดเพชรบุรี

## 2.4 การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละ0.81 ของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเลื่อนวิทยฐานะในระดับเชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเลื่อนวิทยฐานะของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับวิทยฐานะ

ระดับวิทยฐานะ	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	1	0.81
วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	0	0.00
รวม	100	0.81

## 2.5 งานบริการสังคม

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการบริการสังคมในระดับชุมชนมากที่สุดและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการบริการสังคมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการบริการสังคมของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับการให้บริการสังคม

ระดับการให้บริการสังคม	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
ระดับสถานศึกษา	20	16.39
ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	21	17.21
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	16	13.11
ระดับชุมชน	43	35.24
รวม	100	81.95

**2.5.1 ระดับสถานศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล ที่ปรึกษาการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**2.5.2 ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของผลงานทางวิชาการของครูในกลุ่มเครือข่ายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแนะนำวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและปฏิบัติหน้าที่ประธานสวัสดิการกลุ่มออมทรัพย์ครู

**2.5.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานในการเป็นที่ปรึกษาการทำผลงานทางวิชาการของเพื่อนครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาครูเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์และเป็นที่ปรึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**2.5.4 ระดับชุมชน** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานในการเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ปรึกษากิจกรรมกองทุนหมู่บ้าน คณะกรรมการไวยาวัจกรของวัด คณะกรรมการของชุมชนเกี่ยวกับการรื้อมโนราห์ การรื้อยลูกปัดเครื่องแต่งกายมโนราห์ การซ่อมรื้อ การประกวดกระทง การฝึกซ้อมการแสดงของนางนพมาศ การแข่งขันตีโปงประชันสภาวัฒนธรรมของตำบล พิธีกรงานต่างๆ ได้แก่ งานแต่งงาน งานสังสรรค์ งานปีใหม่ การแข่งขันกีฬา การให้ความรู้ในการทำเกษตรอินทรีย์ การกำจัดวัชพืชโดยไม่ใช้สารเคมี คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดดอกไม้ในงานศพ

## 2.6 การเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากที่สุดและและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในระดับภาคน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านการเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ  
ของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามระดับของการปฏิบัติงาน

ระดับการปฏิบัติงาน	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับ ครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
ระดับสถานศึกษา	33	27.04
ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	21	17.21
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	39	31.96
ระดับภาค	7	5.73
รวม	100	81.94

**2.6.1 ระดับสถานศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานในการจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษา การจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา

**2.6.2 ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ  
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การปฏิบัติงานวิชาการของ  
กลุ่มเครือข่าย คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันกีฬา - กรีฑา

**2.6.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานด้านการบริการ  
สังคมเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาแก่เพื่อนครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น การเป็นที่ปรึกษาการพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ระบบ E – TRINING รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขัน  
โครงการวิทยาศาสตร์ การฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวด  
ผลงานการจัดการเรียนรู้ดีเด่นของครู การจัดนิทรรศการ การทำหนังสือเล่มเล็ก การพัฒนาการเขียน  
คล่อง อ่านคล่อง การสร้างแบบฝึกทักษะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประธานชมรมครูภาษาไทย  
และครูคณิตศาสตร์

**2.6.4 ระดับภาค** ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานด้านการบริการสังคมในด้านการ  
ตัดสินการแข่งขันทักษะลูกเสือและระเบียบแถว การเป็นที่ปรึกษาการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ



## 2.7 งานอื่นๆ

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านอื่นๆเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมากที่สุดและและร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านอื่นๆเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมน้อยที่สุด ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านอื่นๆของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประเภทของงาน

ประเภทของงาน	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับ ครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
การสอนเสริม	17	13.93
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	16	13.11
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	37	30.32
การจัดนิทรรศการ	21	17.21
การพัฒนานวัตกรรม	9	7.37
รวม	100	81.94

1. การสอนเสริม ครูชำนาญการพิเศษได้ปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นครูนอกเวลาราชการ โดยการดำเนินงานสอนเสริมแก่นักเรียนในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนและวันหยุดราชการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติวเข้มนักเรียนในการเตรียมสอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์แก่นักเรียน

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การนำลูกเสือเนตรนารีไปร่วมกิจกรรมวันวิชาการ

3. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่เพื่อนครูที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. การสอนภาษาไทยแก่นักเรียนญี่ปุ่น

5. การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ

6. การฝึกซ้อมทักษะแก่นักเรียน ในด้านการร้องเพลง กีฬา การใช้คอมพิวเตอร์  
โครงการวิทยาศาสตร์ การวาดภาพ เพื่อการแข่งขันในระดับต่าง

7. การร่วมจัดนิทรรศการในโอกาสต่างๆ

8. การพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการสอนที่แปลกใหม่ในด้านคอมพิวเตอร์

## 2.8 ผลการปฏิบัติงาน

เมื่อเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมดพบว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษมีผลการปฏิบัติงานด้านผลที่เกิดกับส่วนรวมมากกว่าร้อยละของครูชำนาญการพิเศษที่มีผลการปฏิบัติงานที่เกิดกับตนเอง ดังตารางที่ 4.19คน

ตารางที่ 4.19 ร้อยละของผลการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประเภทของผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

ประเภทของผลการปฏิบัติงาน	จำนวนครูชำนาญการพิเศษ	ร้อยละเทียบกับครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด
ผลที่เกิดกับตนเอง	48	39.34
ผลที่เกิดกับส่วนรวม	52	42.62
รวม	100	81.96

**2.8.1 ผลที่เกิดกับตนเอง** การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับรางวัลต่างๆ ประกอบด้วย ครูดีเด่น ครูดีในดวงใจ ครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูครูสุคติ บุคลากรดีเด่น ผู้ได้รับผลงานดีเด่น ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น ครูดีในดวงใจ ครู MASTER TEACHER ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและบรรณารักษศาสตร์ การได้รับการแต่งตั้งเป็นเลขานุการกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาและได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลทั่วไป สังคม และชุมชน

### 2.8.2 ผลที่เกิดกับส่วนรวม

1) ด้านนักเรียน นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ และสามารถสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้คะแนนอันดับที่ดี การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการพัฒนาการอ่าน การเขียนที่ดี มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านที่เด่นชัดขึ้นตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่น่าพอใจ นอกจากนี้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการประเภทต่างๆ รวมทั้งประเภทกีฬา

2) ด้านสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นด้านหลักสูตร สถานศึกษาและการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเหรียญทอง ผลการสอบ O-NET NT และ LAS สูงขึ้น การได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสาดีเด่นและการผ่านการ

ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบที่ 2 อยู่ใน  
ระดับดี

3) ด้านชุมชน ชุมชนมีการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านที่เป็นระบบ มีผล  
กำไรที่ดีขึ้น หมู่บ้านได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนางนพมาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ  
ดำเนินงานเป็นระบบมากขึ้นตลอดจนเพื่อนครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 หลังจากได้เลื่อนวิทยฐานะแล้ว มีลำดับขั้นของวิจัยและผลสรุปดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.1.2 เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 หลังจากได้เลื่อนวิทยฐานะแล้ว

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 122 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 38 คน เพศหญิงจำนวน 84 คน ซึ่งได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตั้งแต่อดีตจนถึงวันที่ 31 เดือนธันวาคม พุทธศักราช 2553 การวิจัยนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

###### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสำรวจ ซึ่งเป็นแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของครูชำนาญการพิเศษที่สำรวจข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ใน 8 ประเด็น ได้แก่ ชื่อ - สกุล เพศ สถานที่ทำงาน กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา วุฒิการศึกษา วิชาเอก ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระที่ขอประเมิน

2) แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งสอบถามครูชำนาญการพิเศษเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลเฉพาะบุคคลที่นอกเหนือจากที่ได้รับจากสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ชื่อ-สกุล อายุ หมายเลขโทรศัพท์ กลุ่มสาระที่สอนในปัจจุบัน สถาบันที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ชื่อผลงานทางวิชาการที่ขอรับการประเมิน การปฏิบัติงานหลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) สํารวจข้อมูลเบื้องต้นของครูชำนาญการพิเศษจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เกี่ยวกับ ชื่อ – นามสกุล เพศ สถานที่ทำงาน กลุ่มเครือข่าย วุฒิการศึกษา วิชาเอก ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระที่ขอประเมินวิทยฐานะ
- 2) ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลเกี่ยวกับอายุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอนในปัจจุบัน สถาบันที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันการศึกษาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท ชื่อผลงานทางวิชาการที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะและการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ หลังได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

### 1.3 ผลการวิจัย

จากประเด็นการศึกษาวิจัยที่ได้กำหนดไว้จำนวน 2 ตอน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาคํารวจและเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูชำนาญการพิเศษ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีครูชำนาญการพิเศษทั้งหมด 122 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พุทธศักราช 2553) ครูชำนาญการพิเศษที่เป็นเพศหญิงจะมีจำนวนมากกว่าครูชำนาญการพิเศษที่เป็นเพศชาย โดยเพศหญิงมีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 4.97 เพศชายจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 3.94

1.2 ครูชำนาญการพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีกลุ่มอายุระหว่าง 46 – 50ปีมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.40 และกลุ่มอายุ 41 – 45 ปีมีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.46

1.3 ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.98

1.4 ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.96

1.5 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่มีครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานอยู่มากที่สุดคือ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 17 คิดเป็นร้อยละ 13.25 และกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่มีครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานอยู่น้อยที่สุดคือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 1.36

1.6 ครูชำนาญการพิเศษจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุดซึ่งมีจำนวน 106 คนคิดเป็นร้อยละ 5.00 จบการศึกษาระดับปริญญาโทน้อยที่สุดมีจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 2.99 และไม่มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

1.7 ครูชำนาญการพิเศษจบการศึกษาในวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.09 และจบการศึกษาในวิชาเอกพลศึกษาน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.92

1.8 ครูชำนาญการพิเศษส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.70 และปฏิบัติหน้าที่การสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.44

1.9 ครูชำนาญการพิเศษขอรับการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.36 ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่การสอนในปัจจุบัน ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และขอรับการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.29

1.10 ครูชำนาญการพิเศษส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งเฉลี่ย 5.5 ปี โดยดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษในช่วงเวลา 0-3 ปีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.24 และดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษในช่วงเวลา มากกว่า 9 ปีแต่ไม่ถึง 12 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.55

1.11 ครูชำนาญการพิเศษส่วนใหญ่เสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบนวัตกรรม สื่อการสอนมากที่สุด และเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบของการประเมิน โครงการน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการปฏิบัติงานหลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ**  
จากการรวบรวมข้อมูลของครูชำนาญการพิเศษจำนวน 100 คน พบว่ามีการปฏิบัติงานหลังจากได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

2.1 ด้านการเป็นวิทยากร ครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเป็นวิทยากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากที่สุดและปฏิบัติงานด้านการเป็นวิทยากรในระดับชุมชนน้อยที่สุด

2.2 ด้านการศึกษาต่อ ครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการศึกษาต่อในระดับโทคิดเป็นร้อยละ 13.11 และขาดการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

2.3 ด้านการอบรมสัมมนา ครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเข้ารับการอบรม สัมมนาในด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดและปฏิบัติงานด้านการศึกษา คุณาน้อยที่สุด

2.4 ด้านการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเลื่อนวิทยฐานะในระดับเชี่ยวชาญจำนวน 1 ท่านและขาดการปฏิบัติงานด้านการเลื่อนวิทยฐานะในระดับเชี่ยวชาญพิเศษ

2.5 ด้านการบริการสังคม ครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการบริการสังคมในระดับชุมชนมากที่สุดและปฏิบัติงานด้านการบริการสังคมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน้อยที่สุด

2.6 ด้านการเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านการเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากที่สุดและปฏิบัติงานด้านการเป็นคณะกรรมการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆในระดับภาคน้อยที่สุด

2.7 ด้านงานอื่นๆ ครูชำนาญการพิเศษมีการปฏิบัติงานด้านอื่นๆเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมากที่สุดและปฏิบัติงานด้านอื่นๆเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมน้อยที่สุด

2.8 ด้านผลการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดีทั้งที่เป็นผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผลที่เกิดขึ้นต่อส่วนรวม โดยมีผลการปฏิบัติงานด้านผลที่เกิดกับส่วนรวมมากกว่าผลที่เกิดกับตนเอง ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองได้แก่ การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลต่างๆอาทิครูดีเด่น ครูดีในดวงใจ ครูครูสุคติ ครูต้นแบบและครูผู้มีจรรยาบรรณยาคติ ส่วนผลที่เกิดขึ้นต่อส่วนรวมนั้นก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน สถานศึกษาและชุมชน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีขึ้น สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีการพัฒนาผู้เรียนทั้งกายและใจที่ดี และชุมชนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นมีผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ

## 2. อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 การที่ครูชำนาญการพิเศษเพศชายมีจำนวนน้อยกว่าครูชำนาญการพิเศษที่เป็นเพศหญิง อาจเนื่องมาจากครูชำนาญการพิเศษขาดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง หรือขาด

ความสนใจที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ขาดความขยันอดทน ไม่มุ่งมั่น อดทนต่อความยุ่งยากน้อยกว่าเพศหญิง เนื่องจากการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษนั้นมีวิธีการประเมินที่ยุ่งยาก ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมินอย่างแท้จริง ส่งผลให้ครูชำนาญพิเศษชายขอรับการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะจำนวนน้อย

2.2 ครูชำนาญการพิเศษส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มอายุที่มาก อาจเนื่องมาจากว่ามีการกำหนดคุณสมบัติในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในด้านระยะเวลาในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี แต่เมื่อมองย้อนหลังกลับไปพบว่า ข้าราชการครูเมื่อได้รับการบรรจุ แต่งตั้งแล้วจะดำรงตำแหน่งต่ำสุดคือตำแหน่งครูผู้ช่วยก่อน ซึ่งไม่มีวิทยฐานะ หลังจากนั้นเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ในด้านระยะเวลาดำรงตำแหน่ง และผลการปฏิบัติงาน ก็จะได้รับเลื่อนตำแหน่งเป็นครู ซึ่งจะต้องขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ จากตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการ จึงจะมีสิทธิ์ที่จะขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษต่อไป ด้วยเหตุนี้ทำให้ครูชำนาญพิเศษส่วนใหญ่มีอายุที่มากแล้ว

2.3 จากการที่ครูชำนาญการพิเศษในเขตเมืองมีจำนวนมากกว่าครูชำนาญการพิเศษในเขตชนบทอาจเนื่องมาจากสภาพการทำงานของสถานศึกษาในเขตเมืองมีสภาพการทำงานที่แข่งขันกัน เพราะที่ผู้ปกครอง ชุมชนมีความคาดหวังกับคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาสูง ส่งผลให้ครูจะต้องมีความตื่นตัวในการทำงานสูงขึ้น รวมทั้งสภาพการทำงานของครูที่แข่งขันกันในสถานศึกษาเขตเมือง นอกจากนี้อาจเป็นเพราะสภาพความพร้อมในด้านของเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาในเขตเมืองด้วย จากเหตุผลที่กล่าวมาส่งผลให้ครูในเขตเมืองขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ผู้ชำนาญการพิเศษและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะมากกว่าครูในเขตชนบท

2.4 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ไม่มีครูชำนาญการพิเศษหรือมีครูชำนาญการพิเศษน้อย อาจเป็นเพราะว่าครูไม่มีความตื่นตัวในการขอประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า การขาดการกระตุ้น ส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือมีการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษแล้วแต่ไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ

2.5 ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมีผลงานทางวิชาการประเภทนวัตกรรม สื่อการสอน ในรูปแบบของแบบฝึกทักษะเป็นส่วนใหญ่ อาจเนื่องมาจากลักษณะเนื้อหาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นสำคัญ ส่งผลให้รูปแบบของผลงานทางวิชาการเป็นลักษณะของแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายลักษณะเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



2.6 ครูชำนาญการพิเศษส่วนใหญ่ขอรับการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาจเนื่องมาจากครูส่วนมากปฏิบัติหน้าที่การสอนในกลุ่มสาระภาษาไทย เนื่องจากเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่นักเรียนต้องเรียน และหลักสูตรกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ส่งผลให้จำนวนครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีมากกว่ากลุ่มสาระอื่นตามไปด้วย ด้วยเหตุนี้จึงเป็นเหตุให้ครูชำนาญการพิเศษขอรับการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เพื่อศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ครูชำนาญการพิเศษผ่านการเลื่อนวิทยฐานะและปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ครูไม่ผ่านการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคุณภาพครูชำนาญการพิเศษกับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อศึกษาว่าสถานศึกษาที่มีครูชำนาญการพิเศษในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูชำนาญการพิเศษขอรับการประเมินหรือไม่ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูชำนาญการพิเศษที่จะต้องปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นหลัก

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับข้อมูลครูชำนาญการพิเศษอย่างละเอียดในเชิงลึกเพื่อเผยแพร่แก่บุคคลที่สนใจ และปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากในสภาพปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของครูชำนาญการพิเศษเพียงบางส่วนเท่านั้น นอกจากนี้ข้อมูลที่จัดเก็บก็ขาดการเผยแพร่ทางเว็บไซต์แก่บุคคลทั่วไป

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน (2552) คู่มือการประเมิน  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะเลื่อนวิทยฐานะ 2552  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน (2554) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พุทธศักราช 2542 <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>. สืบค้นเมื่อวันที่  
30 มีนาคม พุทธศักราช 2554
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 (2546) คู่มือการปฏิบัติงานของ  
ครู <http://www.mdh.obec.th/web/virw.php?article.id> สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์  
พุทธศักราช 2554
- เลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงาน ( 2549 ) การปฏิรูปการศึกษา  
<http://www.prc.ac.th/webresearch/datadean/thaipdf>. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์  
พุทธศักราช 2554
- เลขาธิการคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549) คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พิมพ์  
ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา 2549(2549)
- ศูนย์ทวงกรมทั่วไปไทย (2547) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
พุทธศักราช 2547 [http://www.thailandawyercenter.com/Inder.php?lay=show&ac.  
atticle&ID=538974847nntype=19](http://www.thailandawyercenter.com/Inder.php?lay=show&ac.atticle&ID=538974847nntype=19) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2554
- ศูนย์ทวงกรมทั่วไปไทย (2547) พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547  
[http://www.thailandawyercenter.com/inder.php?lay=show&ac.atticle&ID=53897412  
5nntype=19](http://www.thailandawyercenter.com/inder.php?lay=show&ac.atticle&ID=538974125nntype=19) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2554
- สุวิทย์ มูลคำ (2550) ก้าวเข้าสู่การเลื่อนวิทยฐานะครู กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์ พิมพ์ครั้งที่ 4  
2550
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (2553) รายงานผลการ  
ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2553 กลุ่มนโยบายและแผน 2553
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (2554) ข้อมูลบุคลากร  
<http://www.nst3.go.th/nst3/logo> สืบค้นเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัย





**แบบสอบถาม**

เรื่อง การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาด้านการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

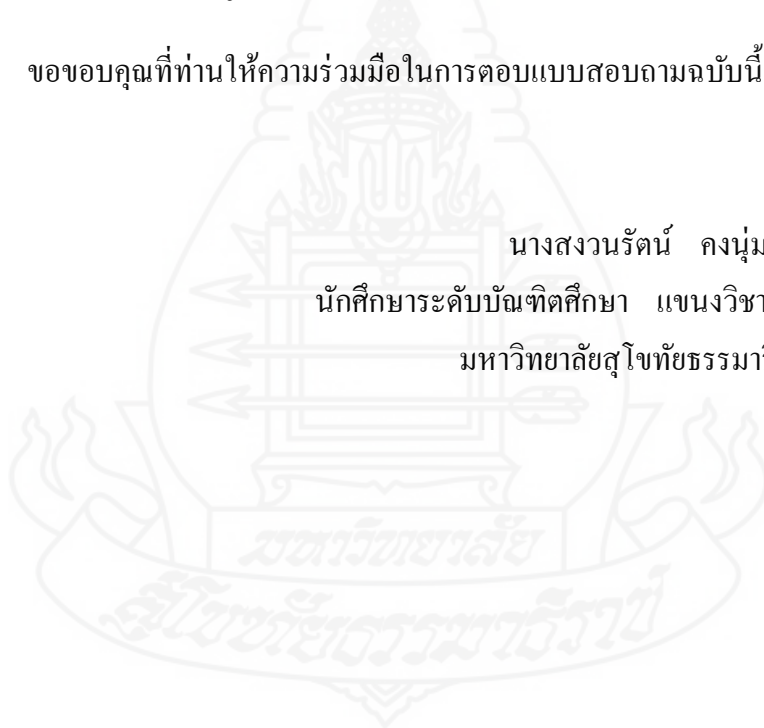
ขอความร่วมมือผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลที่ได้รับเป็นสารสนเทศเผยแพร่แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และครูชำนาญการที่มีความประสงค์จะเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น รวมทั้งบุคคลที่สนใจต่อไป

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้อย่างยิ่ง

นางสงวนรัตน์ คงน่วม

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช















ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตระงับการฟ้องคดีอาญา



ที่ ศธ 0522.16 /50

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

24 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามัคคีธรรม

ด้วย นางสาวนรรัตน์ คงนุ่น ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าไทร กลุ่มเครือข่ายที่ 21 อำเภอ ชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยเก็บข้อมูลจากครูชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาของท่าน ซึ่งเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อนำผลการทดลองไปปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร 02 504 8505 ม 02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7

**ภาคผนวก ค**

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ





ที่ ศธ 0522.16 / 54

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

24 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

ด้วย นางสาวนรรัตน์ คงน่วม ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าไทร กลุ่มเครือข่ายที่ 21 อำเภอ ชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในกรณีนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากครู ชำนาญการพิเศษที่มีในสถานศึกษาทุกคน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตาม วัน เวลาและรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร 02 504 8505 ม 02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7

ภาคผนวก ง





## ข้อมูลครูชำนาญการพิเศษจำแนกตามผลงานทางวิชาการที่ขอรับการประเมินวิทยฐานะ

ที่	ชื่อผลงานทางวิชาการ
1.	แบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพลงพื้นบ้านภาคใต้ เพลงบอกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
3.	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4.	รายงานผลการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 2
5.	แบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6.	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การร่วมมือ เรื่อง เกมการเล่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7.	แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 2
8.	บทเรียนสำเร็จรูป นักสำรวจน้อย
9.	รายงานผลการทดลองใช้ชุดการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
10.	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
11.	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง สิทธิเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
12.	การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว โดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
14.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมพระพุทธศาสนา (ป. 3)
15.	การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดรักษ์ท้องถิ่นรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
16.	ชุดฝึกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ชุดให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง
17.	ชุดการสอนรายบุคคล หลักเกณฑ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
18.	ชุดการสอนรายบุคคล กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
19.	แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
20.	ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงาน ไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	ชื่อผลงานทางวิชาการ
21.	การสอนเกมส์ในกิจกรรมลูกเสือ
22.	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
23.	รายงานการใช้ชุดพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยตนเอง เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
24.	รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด เรียนรู้คู่ศาสนา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
25.	รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้โครงการพุทธธรรมนำใจด้านภัยร้ายเสียด
26.	คู่มือประกอบการสอนครู เรื่อง พืชสมุนไพรใกล้ตัว
27.	โน้ตสากลเบื้องต้น
28.	แผนการสอนการอนุรักษ์มรดกไทยภาคใต้ เรื่องการทำรูปหนังตะลุง
29.	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
30.	รายงานการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
31.	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเกษตรอินทรีย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
32.	แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเพิ่มปัญญาเยาวชนไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
33.	เอกสารประกอบการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ของดีบ้านเกาะสุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
34.	รายงานผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดกฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
35.	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง ทศนิยมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
36.	แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำวิเศษณ์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
37.	เอกสารประกอบการสอน “การทำกระดาษรีไซเคิล”
38.	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำพ้องเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
39.	รายงานการใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ และการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
40.	แผนการสอนภาษาไทยเน้นกระบวนการแบบครบวงจร
41.	การพัฒนากล้ามเนื้อมือด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 2

ที่	ชื่อผลงานทางวิชาการ
42.	เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
43.	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
44.	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตกับการเสริมสร้างสุขภาพให้ปลอดภัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
45.	รายงานการศึกษาประสิทธิภาพสื่อ CD บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft office ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
46.	เอกสารประกอบการเรียน การสอนดนตรีไทย
47.	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้นิทานประกอบภาพของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
48.	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบเรียนประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง พลังงานและแหล่งพลังงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
49.	แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร)
50.	แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
51.	รายงานผลการศึกษาคำใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย “รู้สร้างคำ รู้ความหมาย รู้ใช้คำ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
52.	รายงานผลการพัฒนาและการใช้เอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร)
53.	การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเส้นตรงเรื่อง คำเป็นคำตาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
54.	การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
55.	บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับ เรื่อง ร่างกายมนุษย์ และวงจรไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
56.	รายงานการทดลองการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง แรงและความดัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
57.	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยการนิกปะกระดาษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
58.	รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
59.	รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เรื่อง ระเบียบแถว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	ชื่อผลงานทางวิชาการ
60.	การศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือ โครงการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
61.	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนที่มีตัวละครมาตราแม่กด แม่กน แม่กง และแม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
62.	รายงานการพัฒนาโครงการปลูกผักสวนครัวเกษตรอินทรีย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
63.	รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะทางภาษาวิชาภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
64.	รายงานการใช้ชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
65.	รายงานพัฒนาการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
66.	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
67.	รายงานการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
68.	ปริศนาคำทายที่เป็นคำคล้องจองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล
69.	รายงานการผลิตและการใช้ชุดเพียงจอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
70.	แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
71.	ปริศนาคำทายและการใช้สื่อ ชั้นอนุบาล 2
72.	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนงานบ้าน กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
73.	การใช้การเล่นพื้นบ้าน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
74.	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำพ้อง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
75.	การอ่าน การเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวละครพื้นฐานเชิงบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
76.	การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
77.	การพัฒนาชุดการสอนวิชาศิลปศึกษา เรื่อง การพิมพ์ภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
78.	รายงานการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ชื่อผลงานทางวิชาการ
79.	บทเรียนโปรแกรมการ์ตูนประกอบเสียง เรื่อง พระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
80.	รายงานการวิจัยผลการใช้บทเรียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
82.	เอกสารประกอบการสอน ระบายสีใบกะพ้อ
83.	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
84.	รายงานการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุและเศษวัสดุในท้องถิ่นด้วยชุดฝึกทักษะประดิษฐ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
85.	ผลการฝึกระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นตามมุมต่าง ๆ โดยการใช้เพลงของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
86.	ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
87.	แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Fun with ABC
88.	การใช้เทคนิคเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 2
89.	การเล่นพื้นบ้าน ไทย เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านสังคม (เน้นความร่วมมือ ความเห็นอกเห็นใจการช่วยเหลือและแบ่งปัน)
90.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
91.	การพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเศษส่วน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องเศษส่วน
92.	การพัฒนาการเรียนการสอนวอลเลย์บอล โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
93.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
94.	ผลงานวิชาการ การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปกษัตริย์ไทย 9 รัชกาล
95.	แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ประเภทร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
96.	เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความหลากหลายของพืช ความหลากหลายของสัตว์
97.	หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุด The Happy Family ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	ชื่อผลงานทางวิชาการ
98.	แบบเรียนสำเร็จรูป เรื่อง “ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน”
99.	บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
100.	การพัฒนาการเรียนรู้การอ่าน เขียนคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสงวนรัตน์ คงนุ่ม
วัน เดือน ปีเกิด	13 สิงหาคม 2518
สถานที่เกิด	อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ปี พ.ศ.2541
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านท่าไทร อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
ตำแหน่ง	ครู คศ. 2

