

ชื่อวิทยานิพนธ์ การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน สำหรับรายวิชา
ท้องถิ่นของเราในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนงเยาว์ สุทธิสงค์ **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ (2) รองศาสตราจารย์ศุภรัตน์
เลิศพานิชย์กุล (3) ดร.สมพร จารุณัฐ **ปีการศึกษา** 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดกระบี่ โดยใช้วิธีวิจัยจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและปรับปรุงแก้ไขต้นฉบับ

กลุ่มผู้ประเมินประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่ จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ จำนวน 3 คน ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราในจังหวัดกระบี่ จำนวน 16 คน และนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา จำนวน 25 คน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความถูกต้องของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาสาระทั้งหมด 9 บท คือ เปิดม่านเมืองกระบี่ สถาปนามิศาสตร์ คีนวันทรงความหมาย ผู้คนงานอาชีพ ประเพณีงามพิสุทธิ์ ศิลปงามพื้นถิ่น สถานที่ท่องเที่ยว ความดีขงยั่งยืน และกระบี่ในอนาคต มีความถูกต้องมากที่สุด (2) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้านรูปแบบหนังสือที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (3) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านนำไปใช้ป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ประเมินโดยครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา มีระดับคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี และ (4) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้านความยากง่ายต่อการทำความเข้าใจที่ประเมินโดยนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชาท้องถิ่นของเรา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Thesis title: THE CONSRTUCTION OF A SUPPLEMENTARY BOOK ON KRABI:
THE EMERALD OF THE ANDAMAN FOR THE COURSE: OUR COMMUNITY
IN LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL

Researcher: Miss.Nongyao Suttisong; **Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction); **Thesis advisors:** (1) Sumontip Boonsombut, Associate Professor; (2) Suparat Lertpanitchakul, Associate Professor; and (3) Dr.Somporn Jarunut; **Academic year:** 2002

ABSTRACT

The purpose of this research was to construct a supplementary book entitled, Krabi: the Emerald of the Andaman, for lower secondary students in Krabi Province. The researcher first conducted documentary research and field research to obtain information for compilation of the supplementary book. Afterwards, the draft was assessed to determine its efficiency.

The sample of evaluators who assessed the efficiency of the supplementary book comprised four groups which included three content experts on Krabi Province, three book writing experts 16 teachers who were teaching the Course: Our Community and 25 Mathayom Suksa I students. Research finding were as follows: (1) the content accuracy of the supplementary book of all 9 chapters, namely, Introduction to Krabi, Geography of Krabi, Occupations in Krabi, Traditions of Krabi, Arts of Krabi, Attraction Points of Krabi, Virtues of Krabi, and The Future of Krabi evaluated by the content experts on Krabi Province was at the very high level, (2) the efficiency of the supplementary book evaluated by the book writing experts was at the moderate level, (3) the efficiency of the supplementary book for use as a supplementary instructional material evaluated by the teachers who taught the Course: Our Community, was at the high level, and (4) the efficiency of the supplementary book on comprehensibility evaluated by Mathayom Suksa I students was at the high level.

Keywords: Supplementary book, The course: Our Community, Lower secondary education level

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ตลอดจนความเอาใจใส่ ความห่วงใยและกำลังใจจาก รองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุภรัตน์ เลิศพาณิชย์กุล และดอกเตอร์สมพร จารุณีฎ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์กลิ่น คงเหมือนเพชร อาจารย์พยอม จันนัม อาจารย์บุญเอก ฮ้อนบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่ ที่ให้ความช่วยเหลือในการ ตรวจสอบแก้ไขเนื้อหาของหนังสือจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณนายสุระ ดามาพงษ์ นางวันเพ็ญ สุทธากาศ นางพรพิไล เลิศวิชา ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ที่ให้ความช่วยเหลือในการประเมิน คุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ขอกราบขอบพระคุณ คณะครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในจังหวัดกระบี่ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อตาม คุณแม่จาย สุทธิสงค์ และขอขอบคุณพี่และน้อง ๆ ทุกคน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนทุกๆด้าน

ขอขอบคุณทุกๆ ท่านที่เป็นกำลังใจ และช่วยเหลือ ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจและสามารถ ทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

นางเยาว์ สุทธิสงค์

พฤษภาคม 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร.....	6
การทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม.....	10
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม.....	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม.....	29
การหาประสิทธิภาพของหนังสือ.....	34
การแก้ไขและปรับปรุงต้นฉบับ.....	36
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา เพื่อประเมินความถูกต้อง ของเนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน.....	37
2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียน และการสร้างหนังสือ.....	39
3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชาท้องถิ่นของเรา เพื่อนำไปพัฒนาหนังสือด้านการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน.....	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียน วิชาท้องถิ่นของเราเพื่อพัฒนาความยากง่ายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน.....	59
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก.....	83
ก - แบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับ นักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา	
- แบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับ ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา	
- แบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ	
- แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่	
- แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปที่มีต่อการศึกษาเรื่องจังหวัดกระบี่	
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีต่อการศึกษาเรื่องจังหวัด กระบี่.....	84
ข - รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่	
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ	
- รายชื่อครูผู้ตอบแบบสอบถาม	
- รายชื่อนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม.....	108
ค หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่มรกตอันดามัน.....	113
ประวัติผู้วิจัย.....	114

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	แสดงจำนวนประชากรในอำเภอต่าง ๆ..... 20
ตารางที่ 4.1	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ด้านคุณภาพเนื้อหา..... 40
ตารางที่ 4.2	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ในด้านคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา..... 43
ตารางที่ 4.3	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ในคุณภาพด้านการใช้ภาษา..... 44
ตารางที่ 4.4	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ในด้านคุณภาพการใช้ภาพประกอบ..... 45
ตารางที่ 4.5	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ในด้านคุณภาพลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์..... 46
ตารางที่ 4.6	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ในด้านคุณภาพด้านคุณสมบัติ..... 47
ตารางที่ 4.7	สถานภาพทั่วไปของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา..... 49
ตารางที่ 4.8	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราคุณภาพด้านเนื้อหา..... 51
ตารางที่ 4.9	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพด้านการ นำเสนอเนื้อหา..... 54
ตารางที่ 4.10	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพ ด้านการใช้ภาษา..... 55
ตารางที่ 4.11	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในด้านการใช้ภาพประกอบ..... 56
ตารางที่ 4.12	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพ ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์..... 57
ตารางที่ 4.13	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพ ด้านคุณสมบัติ..... 58
ตารางที่ 4.14	สถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา..... 60
ตารางที่ 4.15	ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านลักษณะการจัดรูปเล่ม..... 61
ตารางที่ 4.16	ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านลักษณะการจัดภาพ..... 62

ญ

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 4.17	ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านลักษณะของเนื้อหา.....	63
ตารางที่ 4.18	ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านลักษณะภาษาที่ใช้.....	64
ตารางที่ 4.19	ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ.....	65

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปรวดเร็ว และเห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สังคม ค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และการดำเนินชีวิต ในสังคม อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ประดิษฐ์กรรม ทางสังคม อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกได้เข้ามามีบทบาทต่อสังคมและชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้บุคคลและสังคมปรับตัวตามไม่ทัน ก่อให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างการพัฒนาทางวัตถุและจิตใจ ระหว่างการให้ความสำคัญแก่วิทยาศาสตร์สมัยใหม่ กับวัฒนธรรมที่สืบทอดมาเป็นเวลานาน ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตของคนไทย การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมอันเป็นที่พึงประสงค์ของตนเองและสังคม โดยบุคคลนั้นอาจจะได้รับการถ่ายทอด ความรู้จากสื่อต่าง ๆ หรือเกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมปัจจุบัน

นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคล ตามแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ได้มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญาและความสามารถพื้นฐานในการคิดแก้ปัญหาและการ ดำรงชีวิต มีความสามารถที่ทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต รวมทั้งมีทักษะพื้นฐาน ในการดำเนินชีวิตตามสภาพการขยายตัวทางเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนมีความซาบซึ้งและ ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และมีการพัฒนาค่านิยม ที่ถูกต้อง การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ เป็นการส่งเสริมความคิดและความฉลาดรอบรู้ การอ่านก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและยังช่วยให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ด้วยการ เสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน นับตั้งแต่ความรู้ การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต ประจำวัน สุขภาพทั้งกายและใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศชาติ โดยรวม ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับ มหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและเป้าหมายของหลักสูตร หากพิจารณาเนื้อหาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ แล้ว กลุ่มวิชาสังคมศึกษาจัดเป็นกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตและสังคมมากที่สุด วิชาสังคมศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและสังคม เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองและสภาพสังคมให้มีสภาพที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นเป็นประโยชน์สุขต่อส่วนรวม วิชาสังคมศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน ในด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงสิ่งที่ดีงามของสังคมไว้เพื่อเป็นมรดกของแผ่นดินสืบไป

การพัฒนาหลักสูตรด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับเรื่องของท้องถิ่น นั้น โกวิท วรพิพัฒน์ (2532: 3 – 6) ได้แสดงความคิดเห็นพอสรุปได้ว่า การเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจึงมีความจำเป็นมากที่คนในท้องถิ่นทุกคนควรได้เรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้ง แต่ปัญหาสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่นก็คือ การขาดสื่อที่จะส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อความต้องการของเด็ก ให้ได้รับข้อมูลความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เพื่อปลูกฝังให้เกิดความรัก ความภูมิใจ ความผูกพัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่มรดกด้านวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และสิ่งสำคัญอื่น ๆ ของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดเล็ก ๆ ที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งตะวันตก ได้พยายามจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้สนองหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลูกฝังเยาวชนให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ในจังหวัดกระบี่ยังไม่ได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงได้มีความประสงค์ที่จะศึกษารวบรวมเรื่องราวของจังหวัดกระบี่ในทุก ๆ ด้านมาจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความรัก ความผูกพัน ความภูมิใจ และตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรนานาชนิด ที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของชาวจังหวัดกระบี่ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน และเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีคุณภาพในรายวิชาท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกระบี่ ได้มีโอกาสใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในท้องถิ่นของตนเองให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่แนวคิดในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อทำให้ท้องถิ่นของตนเองมีความเจริญก้าวหน้า ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” สำหรับรายวิชา
ท้องถิ่นของเราในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพแล้ว

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกระบี่ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีเนื้อหาสาระของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรียบเรียงเป็นความเรียงเชิงสารคดีและมีรูปภาพประกอบ โดยแบ่งโครงสร้างของเนื้อหาในหนังสือ
อ่านเพิ่มเติมเป็นเรื่อง ๆ ดังนี้

- บทที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่
- บทที่ 2 สถาปนามิศาสตร์
- บทที่ 3 คืน วัน ทรงความหมาย
- บทที่ 4 ผู้คนงานอาชีพ
- บทที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธิ์
- บทที่ 6 ศิลปงามพื้นถิ่น
- บทที่ 7 สถานที่คงคู่เมือง
- บทที่ 8 ความดียังยั่งยืน
- บทที่ 9 กระบี่ในอนาคต

3.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้อง 4 กลุ่ม ได้แก่

3.2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 3 คน
คือ นายสุระ ดามาพงษ์ บรรณาธิการและหัวหน้างานวิชาการ สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช นางวันเพ็ญ
สุทธากาศ หัวหน้างานกลุ่มสังคมศึกษา ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ นางพรพิไล เลิศวิชา
ผู้จัดการบริหารทรัพยากรปัญญาจำกัด

3.2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ จำนวน
3 คน คือ อาจารย์กมลรัตน์ คงเหมือนเพชร อดีตเลขาธิการสภาวัฒนธรรม อาจารย์พญอม จันทน์นิม
รองประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ อาจารย์บุญเอก ฮ้อบุตร อดีตหัวหน้าการการประถมศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

3.2.3 ครูอาจารย์ที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดกระบี่ จำนวน 8 อำเภอ ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง แบ่งเขตอำเภอละ 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้จำนวน 16 คน

3.2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ จำนวน 25 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัย

4.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิของจังหวัดกระบี่ที่มีต่อเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน”

4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียน และการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีต่อรูปแบบ การนำเสนอเนื้อหา การใช้ภาพประกอบ การออกแบบรูปเล่ม การพิมพ์ และความน่าสนใจของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน”

4.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน” ในเรื่องคุณภาพด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ภาพประกอบ ด้านรูปเล่มและการพิมพ์ คุณประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นส่วนประกอบการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา

4.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน” ในเรื่องรูปเล่ม ภาพประกอบ เนื้อหา ลักษณะภาษาที่ใช้ ประโยชน์ที่ได้รับ

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาสาระช่วยขยายเนื้อหาของหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น สำหรับให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเพื่อศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล

5.2 หลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเรา ส 071 หมายถึง หลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมธรรมชาติและสังคมที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจ รักและผูกพันในท้องถิ่นของตนเอง และให้ความร่วมมือที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่นของจังหวัดกระบี่ตามความสามารถที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละชั้น

5.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่ หมายถึง ผู้ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่

5.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง ผู้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างหนังสือ รูปแบบการเขียน การใช้ภาษา ขนาดของหนังสือ ตัวอักษร การทำเล่ม และคุณค่าของหนังสือ

5.5 ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนวิชาท้องถิ่นของเราในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดกระบี่

5.6 นักเรียน หมายถึง ผู้ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกระบี่

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันค้ำมั่ง” ที่มีมาตรฐานใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนประกอบวิชาท้องถิ่นของเรา ส 071 เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ที่ผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพ

6.2 เป็นแนวทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับท้องถิ่นที่สนองความต้องการของนักเรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น

6.3 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กระตุ้นให้สนใจ เกิดความรู้เห็นความสำคัญและรักท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” ผู้วิจัยได้ศึกษาตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
2. การทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม
3. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ความหมายของคำว่า หลักสูตร ปรากฏในเอกสารแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ข้อกำหนด แผนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย จุดหมาย หลักการ โครงสร้าง จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาของรายวิชา สื่อการเรียนการสอน วิธีสอนและการประเมินผล และได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไว้อย่างชัดเจนว่ามุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้สังคม ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ได้มีแนวทางสำคัญ 3 ประการ คือ 1) จัดการเรียนการสอนให้มีความรู้กับการปฏิบัติจริงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม 2) ส่งเสริมให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรสนองความต้องการของท้องถิ่น 3) จัดการเรียนรูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

การส่งเสริมให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรสนองความต้องการของท้องถิ่น มีแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงกับชีวิตสภาพที่แท้จริงของตนเอง และชุมชนท้องถิ่น เช่น ด้านอาชีพ เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักท้องถิ่น ทำให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง จนสามารถบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

ส่วนจุดประสงค์กลุ่มวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้ระบุเกี่ยวกับ
ท้องถิ่นไว้มีดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม
พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ
หลักธรรมของศาสนา
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม
ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องและปรับตัวให้เข้ากับ
สภาพแวดล้อมได้
3. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกทาง
วัฒนธรรมไทยยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลักธรรมและคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
รักและผูกพันกับท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเทิดทูนสถาบัน
พระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรม และ
สิ่งแวดล้อมในชุมชน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนในการอนุรักษ์และเสริมสร้าง
ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชนนั้นต้องมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่น เกิดความรักความ
ภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง ประไพพรรณ โกศยสุนทร (2542: 30 อ้างถึงใน นันทกาญจน์ อาจินจารย์
2544: 8) กล่าวว่า ผู้เกี่ยวข้องควรศึกษาแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ
ท้องถิ่น โดยเฉพาะและรวมทั้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะวิชาในหลักสูตรกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษาแต่ละกลุ่มเสียก่อน ดังนี้โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ประกอบด้วยวิชาบังคับแกน 6 รายวิชา วิชาบังคับเลือก 9 รายวิชา และวิชาเลือกเสรี 29
รายวิชา ซึ่งในรายวิชาบังคับแกน ส 101 ประเทศของเรา 1 มีคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวกับท้องถิ่น
ชุมชน คือให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา และ
การดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดความเข้าใจการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนในส่วนของวิชาบังคับเลือก มีรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 และ ส 073 ท้องถิ่นของเรา 3 จัดคาบเวลาเรียนวิชาละ 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค
มีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1**2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้****คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของมาของท้องถิ่น และ อาณาจักรโบราณที่เกี่ยวข้อง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่น และการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและ สังคมวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่น ของตน ร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2**2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้****คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาที่สำคัญของท้องถิ่น ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เห็นความจำเป็นและร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน

รายวิชา ส 073 ท้องถิ่นของเรา 3**2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้****คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษากรณีปัญหาหรือแนวคิดในการพัฒนาท้องถิ่น เสนอแนวทางที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาหรือการพัฒนาคุณภาพชีวิต และทดลองดำเนินการตามแนวทางที่เสนอไว้ โดยเน้น การทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการ ทำงานร่วมกัน ร่วมมือพัฒนาท้องถิ่นตามความสามารถของตน

1.2 เอกสารการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

คำว่าท้องถิ่น ในความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2538 ระบุไว้ หมายถึง ท้องที่ใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ แต่ในที่นี้ ประไพพรรณ โกศัยสุนทร (2542: 25 อ้างถึงใน นันทกาญจน์ อาจารย์ 2544: 10) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ที่กระทรวงศึกษาธิการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นของตน เรียนรู้สภาพ เศรษฐกิจ และสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่นตลอดจนสามารถพัฒนาชีวิต พัฒนาอาชีพ พัฒนา เศรษฐกิจของตนเองครอบครัวและท้องถิ่นของตนได้

ในแนวการดำเนินการของการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนา หลักสูตรในลักษณะต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพหรือความต้องการของท้องถิ่น สามารถดำเนินการ ได้ในหลายลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม ที่เหมาะสมกับสภาพและความเป็นไปของท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงหัวข้อ/เนื้อหาสาระและคาบเวลาเรียนตามที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย หรือคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรแม่บท การพัฒนาหลักสูตรลักษณะนี้ ท้องถิ่นสามารถจัดทำได้ทุกกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มวิชา รายวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก และวิชาเลือกเสรี

2. ปรับ หรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาสาระ จากหัวข้อคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยไม่ทำให้จุดประสงค์และคาบเวลาเรียนเปลี่ยนแปลงจากที่กำหนดในหลักสูตรแม่บท การพัฒนาหลักสูตรลักษณะนี้ท้องถิ่นสามารถปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาจากหัวข้อที่กำหนดไว้ได้ในทุกกลุ่มประสบการณ์ รายวิชาบังคับแกน บังคับเลือก และเลือกเสรี

3. จัดทำวิชา/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ โดยกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกลุ่มประสบการณ์หรือรายวิชา/กลุ่มวิชาใด ๆ ในหลักสูตรแม่บท การพัฒนาหลักสูตรลักษณะนี้ท้องถิ่นสามารถจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ได้โดยเฉพาะ ส่วนที่เป็นวิชาบังคับเลือก และเลือกเสรี โดยจะต้องไม่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาหรือรายวิชาที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรแม่บท

4. พัฒนาสื่อการเรียน ด้วยการเลือกปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว โดยเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดขึ้นตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะพัฒนาสื่อการเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญ ในการสร้างสื่อการเรียนสนองต่อการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและสภาพความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่นที่มีรายละเอียดต่างกัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม และความต้องการของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสภาพท้องถิ่นของตน มีความรักภูมิใจ และผูกพันกับท้องถิ่นส่งเสริมความเจริญให้กับท้องถิ่นได้

2. การทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2.1 ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Supplementary Book)

กรมวิชาการ (2522: 9) ได้ให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง หนังสือที่มีสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล หนังสือประเภทนี้เดิมเรียกว่า หนังสืออ่านประกอบ

2.2 ความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร บัญชีพฤษภาคม (2521: 58) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

1) แบบเรียนเกือบทุกวิชาไม่ว่าภาษาไทยหรือวิชาอื่น ๆ ไม่อาจสนองความต้องการในด้านความเข้าใจความหมายเรื่องราวได้กว้างขวางพอ หนังสืออ่านเพิ่มเติมย่อมจะช่วยขยายประสบการณ์ได้มากกว่า ทั้งยังมีภาพประกอบช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นอีกด้วย

2) หนังสืออ่านเพิ่มเติมมักจัดทำเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะเรื่อง ย่อมจะช่วยเน้นขยายเป็นเรื่องราวช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สร้างนิสัยรักการอ่านได้มากกว่าแบบเรียน

3) หนังสืออ่านเพิ่มเติมย่อมสนองความต้องการในการอ่าน การฝึกทักษะการอ่าน เด็กใช้เวลาอ่านอย่างมีอิสระทั้งในห้องเรียน ห้องสมุด เป็นการเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน คำนว้าและพัฒนาการอ่านได้มาก

จึงสรุปได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความจำเป็นในการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาสติปัญญาของเด็ก เป็นแหล่งความรู้และสนองความสนใจของเด็กและสามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในการช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.3 คุณค่าและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดและพัฒนาความคิดรวบยอดที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ช่วยให้เกิดนิสัยรักการอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ปลูกฝังให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกอ่านหนังสือได้ตามความเหมาะสมของตน ช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ให้เกิดความรู้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น และยังช่วยให้รู้จักหาความเพลิดเพลิน

ยามว่างด้วยการอ่านหนังสือ เป็นการใช้เวลาว่างให้มีค่ายิ่ง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ทางอ้อมจากการอ่านหนังสืออีกด้วย

2.4 ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี

ลักษณะที่ดีของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีดังนี้

2.4.1 **ด้านเนื้อหา** เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมต้องสอดคล้องกับหลักสูตร อาจไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตร แต่มีเนื้อหาอิงเรื่องใดเรื่องหนึ่งในหลักสูตร ในที่นี้ ผู้วิจัยจะจงจะให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ เนื้อหาของหนังสือ ต้องมีความถูกต้อง ทันสมัย ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินจากการอ่าน และสามารถสรุปเรื่องราวหรือใจความสำคัญของเรื่องได้

2.4.2 **ด้านโครงสร้าง** โครงสร้างหรือรูปแบบของข้อความ ต้องเลือกรูปแบบหรือโครงสร้างที่เหมาะสมที่สุด ที่สามารถสื่อเนื้อหาสาระหรือความคิดให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวในหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้ดีที่สุด

2.4.3 **ด้านการนำเสนอเนื้อหา** การนำเสนอเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องประกอบด้วย

1) การนำเสนอต้องมีเอกภาพ ผู้เขียนต้องเรียบเรียงและนำเสนอเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และมีการตั้งชื่อเรื่องหรือหัวข้อสอดคล้องกับเนื้อหา

2) การนำเสนอต้องมีสัมพันธภาพ มีการเชื่อมโยงความคิดตั้งแต่ระดับความคิดย่อยขยายออกไปสู่ความคิดหลักของเรื่องเป็นไปตามลำดับ

3) การนำเสนอต้องมีจุดเน้น คือ ความคิดสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านได้ทราบ มีการนำเสนอที่ผู้อ่านแยกรายละเอียดจากสาระสำคัญ หรือผู้เขียนอาจเสนอเนื้อหาส่วนที่สำคัญ ในปริมาณที่มากกว่าส่วนอื่น นอกจากนี้ต้องมีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจชัดเจน ทำให้เนื้อหาดูน่าสนใจ ผู้อ่านไม่เบื่อหน่ายและยังเข้าใจง่ายขึ้น

2.4.4 **ด้านการใช้ภาษา** หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน

2.4.5 **ด้านการออกแบบรูปลักษณ์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม** ผู้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี ต้องออกแบบขนาดและความหนาของหนังสือให้เหมาะสมในการจับถือได้สะดวก การเย็บเล่มปราณีต ตัวอักษรต้องเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน พิมพ์ตัวอักษรสวยงาม อ่านง่าย ชัดเจน การบรรจุคำหรือข้อความในแต่ละหน้าเหมาะสม การพิมพ์ตัวสะกดการันต์ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

2.4.6 ด้านภาพประกอบ ต้องสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยเสริมความเข้าใจในการอ่าน มีความชัดเจน ขนาดของภาพประกอบเหมาะสมกับหน้ากระดาษและขนาดตัวอักษร ภาพประกอบยังช่วยให้การนำเสนอเนื้อหาน่าสนใจและช่วยเพิ่มสีสันให้แก่ผู้อ่าน

2.5 การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2.5.1 ขั้นสำรวจ

ควรพิจารณาบทเรียนก่อนว่าในรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 มีเนื้อเรื่องหรือข้อย่อยอะไรบ้างที่เด็กเข้าใจยาก ควรจะทำเป็นเรื่องราวได้ง่าย และเป็นเรื่องเฉพาะสำหรับอ่านได้ หรือมีหัวข้อเรื่องราวใดบ้างที่สมควรจะทำก็ควรจัดเฉพาะที่จำเป็นก่อน ในบางท้องถิ่นอาจมีอาชีพขนบธรรมเนียม ประเพณี ตำนานหรือเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาให้นำมาพิจารณาจัดทำหรือเรื่องที่กำลังเป็นปัญหาของสังคมหรือชุมชนกำลังประสบอยู่ เช่น การทำลายทรัพยากร สุขภาพอนามัย การขาดความร่วมมือ และเรื่องที่เราเห็นว่าจำเป็นจะต้องปลูกฝังเยาวชน ให้แนวคิดในการแก้ปัญหา

2.5.2 กำหนดจุดประสงค์

การกำหนดจุดประสงค์ เป็นการระบุถึงประสบการณ์ที่เด็กควรได้รับและระบุช่วงระดับชั้น ซึ่งจำเป็นต้องใช้หนังสือนั้นไว้อย่างกว้าง ๆ ว่าจะมุ่งเสริมวิชาใดให้ชัดเจน

2.5.3 วิธีเขียน

- 1) นำส่งสำคัญขึ้นมาก่อนเป็นการเร้าใจ แล้วดำเนินการเขียนตามโครงเรื่องที่วางไว้
- 2) เสริมแทรกคติพจน์หรือข้อคิดลงในข้อเขียน ถ้าคติพจน์เป็นร้อยกรองก็จะดียิ่งขึ้น เพราะจะทำให้เรื่องน่าอ่านและผู้อ่านจำได้ดี
- 3) ควรมีภาพประกอบ เพราะภาพเป็นแรงจูงใจให้เด็กอยากอ่านอยากรู้เรื่องเกี่ยวกับภาพนั้น และภาพยังเป็นเครื่องช่วยอธิบายได้อีกด้วย

2.5.4 ด้านการใช้ภาษา

สมพร จารุณัฐ (2520: 23-28) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาในหนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) ศัพท์ มีรายการอธิบายความหมายของศัพท์ เฉพาะไว้ในหนังสือ เพื่อช่วยผู้อ่านทำความเข้าใจเรื่องด้วย
- 2) การใช้ภาษา ถูกต้องชัดเจน สละสลวย เข้าใจง่าย และการอธิบายความกะทัดรัดไม่วกวน

2.5.5 เนื้อเรื่อง

สมพร จารุณี (2520: 13–28) ได้ให้หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพิจารณาเนื้อเรื่องในการตรวจหนังสืออ่านเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

- 1) เนื้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผู้เขียนจำเป็นต้องกำหนดจุดประสงค์ในการเขียนหนังสือให้ชัดเจน ว่าต้องการให้ผู้อ่านได้ความรู้ความคิด ทักษะ และเจตคติอย่างไร และไม่ควรนำเนื้อหาสาระที่ไม่เกี่ยวข้องมานำเสนอ
- 2) เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการของแต่ละสาขา เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ไม่ขัดต่อระเบียบ ประเพณี วัฒนธรรมของสังคม
- 3) เนื้อเรื่องยากง่ายพอเหมาะกับวัย ประสบการณ์และความสามารถทางสติปัญญาของผู้อ่านที่จะได้รับ
- 4) เนื้อเรื่องสั้นยาวพอเหมาะ ไม่สั้นเกินไปจนผู้อ่านไม่สามารถเกิดความเข้าใจเรื่องนั้นได้ หรือยืดยาวสับสน
- 5) เนื้อเรื่องเหมาะสมกับประสบการณ์ วุฒิภาวะ สภาพแวดล้อมของผู้อ่าน ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่สมจริงด้วย

2.5.6 การใช้ภาพประกอบ

สมพร จารุณี (2538: 108–124) ได้กล่าวถึงลักษณะและความสำคัญของภาพประกอบในหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่ามีบทบาทสำคัญดังนี้

- 1) ภาพช่วยเสริมเนื้อหาสาระและเรื่องราว ภาพแสดงรูปร่างลักษณะของคน สัตว์และสถานที่ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาสาระได้อย่างรวดเร็วและไม่ผิดพลาด
- 2) ภาพช่วยดึงดูดความสนใจ ภาพประกอบเหล่านั้นอาจจะต้องมีสีสัน หลากหลาย ภาพสวยงามและชัดเจน มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจ
- 3) ภาพช่วยเสริมสร้างจินตนาการลึกซึ้ง และกว้างไกลยิ่งขึ้น เกี่ยวกับสถานที่ เวลา เหตุการณ์ อารมณ์ และความรู้สึก
- 4) ภาพประกอบเป็นภาพถ่าย ทั้งภาพขาวดำและภาพสี สะท้อนให้เห็นสิ่งที่ปรากฏในภาพตามความเป็นจริง

2.5.7 การทำดัมมี่

การทำดัมมี่ คือ การทำเล่มหนังสือจำลองของหนังสือที่จะทำขึ้นมา ตั้งแต่ปกในจนถึงหน้าสุดท้าย การทำดัมมี่เป็นทำเล่มจำลองหนังสือก่อนที่จะพิมพ์เป็นเล่ม เพื่อดูว่ามีความเหมาะสมเพียงใด

2.5.8 การจัดวางหน้าหรือการจัดหน้า จัดภาพและคำอธิบาย

การจัดวางหน้าหรือการจัดหน้า จัดภาพและคำบรรยายให้เหมาะสมตามลำดับ มีศิลปะ ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา ให้ตัวหนังสือและภาพมีความสมดุลกับหน้าหนังสือและตัวอักษร ควรมีความต่อเนื่องกันระหว่างรูปกับตัวหนังสือ ตั้งแต่หน้าแรกจนถึงหน้าสุดท้าย หลักเกณฑ์ทางศิลปะในการวางหน้านั้นสิ่งสำคัญ 5 ประการ คือ หลักสมดุล หลักเอกภาพ หลักการเน้นจุดสนใจ หลักการเว้นช่วงขาว และหลักการนำสายตา

2.5.9 ด้านรูปเล่มและการพิมพ์

พินิจ สุขสันต์ (2540: 47-50) ได้กล่าวถึงการจัดทำรูปเล่มไว้ดังนี้

1) ขนาดของรูปเล่มหนังสือ ประกอบด้วย 4 ขนาด คือ

ขนาด 21 X 29.9 เซนติเมตร หรือขนาด 8 หน้ายกใหญ่

ขนาด 18.5 X 26 เซนติเมตร หนังสือเรียนขนาดใหญ่ หรือ ขนาด 8 หน้ายก (1 ยก มี 8 หน้า)

ขนาด 14.8 X 21 เซนติเมตร หนังสือเรียนขนาดกลาง หรือขนาด 16 หน้ายก (1 ยก มี 16 หน้า)

ขนาด 13 X 18.5 เซนติเมตร หนังสือเรียนขนาดเล็ก หรือขนาด 16 หน้ายก

2) จำนวนหน้าของหนังสือ สำหรับนักเรียนอายุ 10-14 ปี เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนหน้าหนังสือประมาณ 48-100 หน้า

3) ขนาดของตัวอักษร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประมาณขนาด 16 พอยท์ มัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่าขนาด 14 พอยท์ ลักษณะของตัวอักษรได้แก่ตัวบาง คือ ตัวอักษรที่อยู่ในหน้าของหนังสือต่างๆ ไป ตัวหนา คือ ตัวอักษรที่เพิ่มความหนาเพื่อความชัดเจน จะใช้เป็นตัวเน้นหัวข้อเรื่อง ตัวเอน คือ ตัวอักษรที่ต้องการอธิบายหรือบรรยายได้ภาพ

4) ขนาดหน้าเรียงและจำนวนบรรทัด เสนอไว้ดังนี้

หนังสือขนาด 18.5 X 26 เซนติเมตร จะมีหน้าคอลัมน์ (หน้าเรียง) กว้าง 15 เซนติเมตร และมีบรรทัดประมาณ 28-35 บรรทัด / หน้า

หนังสือขนาด 14.8 X 21 เซนติเมตร จะมีหน้าคอลัมน์ (หน้าเรียง) กว้าง 12 เซนติเมตร และมีบรรทัดประมาณ 22-27 บรรทัด / หน้า

5) การเว้นชายของหนังสือ ขานบนประมาณ 2.5-3 เซนติเมตร ขานด้านซ้ายและขวาประมาณ 1.5 เซนติเมตร ขานล่างประมาณ 1.5 เซนติเมตร

3. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่

จังหวัดกระบี่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน มีเนื้อที่ประมาณ 4,708.52 ตารางกิโลเมตร

3.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดกระบี่ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 7 องศา 23 ลิปดาเหนือ ถึง 8 องศา 40 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 22 ลิปดาตะวันออก ถึง 99 องศา 30 ลิปดาตะวันออก โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จดจังหวัดพังงาและสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	จดจังหวัดตรังและทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	จดจังหวัดสุราษฎร์ธานีและนครศรีธรรมราช
ทิศตะวันตก	จดอ่าวพังงาและทะเลอันดามัน

3.2 ประวัติศาสตร์จังหวัดกระบี่

ความเป็นมาของจังหวัดกระบี่

จังหวัดกระบี่ในชั้นแรก มีฐานะเป็นตำบล เรียกว่า ตำบลปกาไส ถึงปลายสมัยรัชกาลที่ 2 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ เจ้าพระยาผู้ครองเมืองนครศรีธรรมราชได้ให้พระปลัดมาตั้งเพนียดจับช้างในท้องที่ตำบลปกาไส มีราษฎรจากเมืองนครศรีธรรมราชอพยพมาตั้งหลักแหล่งทำมาหากินเพิ่มขึ้น พระปลัดจึงยกตำบลปกาไสขึ้นเป็น “แขวงเมืองปกาไส” ขึ้นต่อเมืองนครศรีธรรมราช

ประมาณปี พ.ศ. 2415 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะแขวงเมืองปกาไสขึ้นเป็นเมือง และพระราชทานนามว่า “เมืองกระบี่” เมื่อได้ประกาศตั้งขึ้นเป็นเมืองแล้ว โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งที่ทำการอยู่ที่ตำบลกระบี่ใหญ่ (บ้านตลาดเก่า) ในท้องที่อำเภอเมืองกระบี่ปัจจุบัน มีหลวงเทพเสนาเป็นเจ้าเมืองคนแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2418 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกเมืองกระบี่ออกจากการปกครองของเมืองนครศรีธรรมราช เป็นเมืองจัตวา ขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ และในสมัยพระยาอตรกิจวิจารณ์ต่อสมัยพระยาคงฯ ครั้งยังมีบรรดาศักดิ์เป็น “พระพนธิพยุหสงคราม” ได้พิจารณาเห็นว่า ศาลากลางจังหวัดกระบี่บ้านตลาดเก่านั้นไม่สะดวกต่อการคมนาคม (เพราะสมัยนั้นต้องอาศัยเรือเป็นพาหนะ) ได้ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ตำบลปากน้ำ ซึ่งอยู่ใกล้ปากอ่าวเป็นร่องน้ำลึกเรือใหญ่สามารถเข้าเทียบท่าได้สะดวก ทำให้เป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัด จนถึงปัจจุบันนี้

ความหมายของคำว่า “กระบี่” มีตำนานเล่าสืบต่อกันมา ชาวบ้านได้ขุดพบมีดดาบโบราณใหญ่เล่มหนึ่ง นำมามอบให้กับเจ้าเมือง และต่อมาไม่นานก็ขุดพบมีดดาบโบราณเล็กเล่มหนึ่ง รูปร่างคล้ายกับมีดดาบเล่มใหญ่ และนำมามอบให้แก่เจ้าเมืองเช่นกัน เจ้าเมืองกระบี่เห็นว่าควรเก็บไว้เป็นดาบคู่บ้านคู่เมืองเพื่อความเป็นสิริมงคล แต่เนื่องจากขณะนั้นยังสร้างเมืองไม่เสร็จ จึงได้นำดาบไปเก็บไว้ในถ้ำเขาขนานน้ำหน้าเมือง โดยวางไขว้กัน ลักษณะการวางจึงกลายเป็นสัญลักษณ์ประจำจังหวัดกระบี่ ในปัจจุบันยังมีการสันนิษฐานอื่น ๆ เกี่ยวกับที่มาของชื่อ “กระบี่” ในความหมายที่แปลว่า “ลิง” ว่าเมืองกระบี่ก่อนจะตั้งแขวงเมืองปกาสัย เป็นที่ตั้งของเมือง “บันไทยสมอ” ซึ่งเป็นเมืองหนึ่งในสิบสองเมืองนักษัตรที่ขึ้นตรงต่อเมืองนครศรีธรรมราช และเมืองบันไคสมอใช้ตราลิงเป็นตราประจำเมือง โดยถือเอาความหมายแห่งเมืองค่านหน้าปราการ เพราะลิงในสมัยก่อนถือว่ามีความองอาจกล้าหาญเทียบเท่าทหารกองหน้า เช่น บรรดาลิงแห่งกองทัพพระราม และในสภาพความเป็นจริง คนเฒ่าคนแก่ของเมืองกระบี่เล่าว่า ในสมัยก่อนมีลิงจำนวนมากอยู่ในเขตที่ตั้งเมืองกระบี่

3.3 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดกระบี่ ตั้งอยู่ระหว่างแนวเทือกเขาหลัก ๆ ที่สำคัญของภาคใต้ 2 แนว คือ แนวเทือกเขาภูเก็ตทางทิศตะวันตกและแนวเทือกเขานครศรีธรรมราชทางทิศตะวันออก ทั้ง 2 แนวเป็นเทือกเขาที่ต่อเนื่องจากเทือกเขาตะนาวศรีที่ทอดตัวเป็นแนวยาวจากเหนือลงใต้ ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่จึงมีลักษณะเป็นภูเขาหินปูน โคด ๆ เตี้ย ๆ แบบ (Karats Topography) มีถ้ำหินปูน บ่อน้ำร้อน และแอ่งน้ำที่เกิดจากการยุบตัวของพื้นดิน สลับกับพื้นที่ลูกคลื่นลอนลาด (Undulating) ที่ราบเชิงเขา ที่ลาดเอียงไปทางชายฝั่งด้านใต้และทิศตะวันตกของจังหวัด และที่ราบแถบ ๆ แถบชายฝั่งตอนกลางของจังหวัดกระบี่ มีแนวเขาที่สำคัญ คือ ภูเขาพนมเบญจา เป็นแนวเขาที่อยู่ในเทือกเขาภูเก็ต วางตัวในแนวเหนือ-ใต้ และเป็นยอดเขาสูงสุดในแนวเทือกเขาภูเก็ต สูง 1,400 เมตร (อยู่ในเทือกเขาพนมเบญจา พื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาพนมเบญจา)

ภูเขาพนมเบญจา เป็นภูเขาที่เป็นแนวสันปันน้ำ แบ่งน้ำระบายไหลลงทะเลอันดามัน โดยด้านทิศตะวันตกไหลลงสู่อ่าวพังงา ด้านทิศตะวันออกไหลลงสู่ม่าน้ำกระบี่ ด้านทิศเหนือไหลรวมกับแม่น้ำตาปี อ่าวพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และออกสู่ทะเลอันดามันทางทิศใต้

จังหวัดกระบี่ มีชายฝั่งทะเลยาวถึง 160 กิโลเมตร ลักษณะเป็นชายฝั่งทะเลจมตัวหรือยุบตัว (Admerged Shoreline) อันเกิดจากการยุบตัวของเปลือกโลก ใกล้เคียงกับแนวแผ่นดินมีลักษณะเว้าแหว่ง สูงชันต่างกัน บางบริเวณมีภูเขาติดกับชายฝั่งทะเล เช่น เขาภาโรส และมีเกาะน้อยใหญ่อยู่นอกชายฝั่ง เป็นจำนวนถึง 130 เกาะ โดยในจำนวนนี้มีคนอาศัยอยู่เพียง 13 เกาะเท่านั้น

เกาะที่สำคัญได้แก่ เกาะลันตา เกาะจำ หมู่เกาะพีพี เกาะศรีบอยา เกาะไหง ฯลฯ พื้นที่ชายฝั่งของ จังหวัดกระบี่ ส่วนใหญ่เป็นป่าชายเลนไหล่ทวีปแคบ ๆ มีหาดทรายน้อย มีบางบริเวณที่ถูกแรงอัด ของเปลือกโลก ทำให้พื้นที่ยกตัวขึ้นมาบนชายฝั่งอีกครั้งหนึ่ง เช่น บริเวณอุทยานหอย 75 ล้านปี บ้านแหลมโพธิ์ ตำบลไสไทย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

3.4 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดกระบี่ ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี ดังนั้นฤดูกาลจึงมีเพียง ฤดูร้อน และฤดูฝน โดยฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม - เดือนเมษายน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - เดือน ธันวาคม โดยเฉพาะช่วงเดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม ฝนจะตกชุกมากเป็นพิเศษ อุณหภูมิ ในฤดูต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันมากนัก คือ อยู่ระหว่าง 16.9 องศา - 37.3 องศาเซลเซียส ปริมาณ น้ำฝนเฉลี่ยปีละประมาณ 2,568.5 มิลลิเมตรต่อปี

3.5 ทรัพยากรธรรมชาติ

3.5.1 แหล่งน้ำธรรมชาติ

จังหวัดกระบี่มีแม่น้ำลำคลองและธารน้ำเล็ก ๆ มากมาย ระบบการระบายน้ำ ตามธรรมชาติส่วนใหญ่เป็นรูปแบบขนนก กล่าวคือ ลักษณะของลำน้ำสาขาจะไหลลงสู่ลำน้ำใหญ่ ในรูปแบบขนนก ลำน้ำส่วนใหญ่มีลักษณะคดเคี้ยวค่อนข้างยาว มีทั้งไหลจากเขาไปทางทิศเหนือ สู่อ่าวไทยที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และไหลลงสู่ทิศใต้ออกทะเลที่มหาสมุทรอินเดีย ด้วยเหตุที่กระบี่ มีฝนตกชุก ดังนั้นลำน้ำส่วนใหญ่จึงมีน้ำไหลตลอดทั้งปี ลำน้ำที่สำคัญ ได้แก่

- 1) คลองปากลาว มีความยาวประมาณ 72 กิโลเมตร เกิดจากห้วยเล็ก ๆ จากเทือกเขาพนม ซึ่งเป็นเทือกเขาแบ่งเขตจังหวัดกระบี่กับจังหวัดพังงา และเขาแก้วในเขตอำเภอ ปลาขพระยา ไหลมารวมกันที่บ้านบางหอย
- 2) แม่น้ำกระบี่ ยาวประมาณ 5 กิโลเมตร ไหลผ่านเทศบาลเมืองกระบี่ลงสู่ ทะเลอันดามัน ที่ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองกระบี่
- 3) คลองปากไส ยาวประมาณ 35 กิโลเมตร ไหลจากทิศเหนือของจังหวัด กระบี่ลงสู่ทะเลอันดามันทางใต้
- 4) คลองกระบี่ใหญ่ มีความยาวประมาณ 31 กิโลเมตร เกิดจากเทือกเขา พนมเบญจา ไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้และทิศใต้ออกสู่แม่น้ำกระบี่

3.5.2 ทรัพยากรดิน

จากรายงานการสำรวจดิน ในจังหวัดกระบี่พบว่ามีดินอยู่หลายชนิด ซึ่งมีคุณลักษณะและคุณสมบัติแตกต่างกันไป ทำให้มีปัญหาและอุปสรรคต่อการใช้ดินแตกต่างกันดังต่อไปนี้

1) ดินที่เหมาะสมแก่การปลูกพืชเศรษฐกิจโดยทั่วไป ยกเว้นข้าว เป็นดินที่มีมากที่สุด ในจังหวัดกระบี่ ดินพวกนี้มีเนื้อดินบนและดินล่างเป็นดินร่วนปนทรายถึงดินเหนียว การระบายน้ำดี ความอุดมสมบูรณ์ต่ำถึงปานกลาง สภาพพื้นที่เป็นที่ราบและลูกคลื่นลอนลาด ความลาดเทประมาณ 0 – 8% การใช้ประโยชน์ในด้านกิจกรรม ใช้ในการปลูกพืชยืนต้น เช่น ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน กาแฟ สวนผลไม้ ดินพวกนี้อยู่กระจายทั่วไปเกือบทั้งจังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ 51.36 % ของพื้นที่ทั้งหมด

2) ดินที่มีน้ำทะเลท่วมถึงตลอดเวลา เนื้อดินเป็นดินสน การระบายน้ำเลวถึงเลวมาก เป็นดินที่มีปัญหาเรื่องความเค็ม เนื่องจากมีปริมาณเกลือสูง พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าชายเลนจำพวกโกงกาง แสม จาก ฯลฯ ไม่เหมาะสมแก่การปลูกพืชอื่น ๆ ดินเหล่านี้ส่วนใหญ่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเลด้านทิศใต้และทิศตะวันตกของจังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ 8.72 % ของพื้นที่ทั้งหมด

3) ดินทรายจัด เนื้อดินเป็นทรายจัด การระบายน้ำค่อนข้างดี การปลูกพืชมีข้อจำกัด พืชที่ใช้เพาะปลูกบริเวณนี้ได้แก่ มะพร้าว ส่วนใหญ่ของดินนี้พบบริเวณด้านชายฝั่งตะวันตกและทางใต้ของจังหวัด มีพื้นที่ประมาณ 0.62 % ของพื้นที่ทั้งหมด

4) ดินทรายจัดที่มีชั้นดินอินทรีย์ มีลักษณะและสภาพพื้นที่บริเวณที่พบเหมือนดินในข้อ 3 แต่ดินล่างจะมีการสะสมของทริยิวต์และธาตุเหล็ก ทำให้เกิดชั้นดินสีน้ำตาลเข้ม ชั้นดินนี้มีข้อจำกัดในการปลูกพืช จะต้องเลือกพืชที่ปลูกหรือทำทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ มีเนื้อที่ 1.01 % ของพื้นที่ทั้งหมด

5) ดินที่มีการระบายน้ำเลว เนื้อดินเป็นดินเหนียว หรือร่วนเหนียวปนทราย การระบายน้ำเลวเหมาะกับการปลูกข้าว สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ มีน้ำขังตลอด หรือเกือบตลอดฤดูฝน ดินนี้พบปะปรายทั่วไปทั้งจังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ 7.98 % ของพื้นที่ทั้งหมด

6) ดินกรวดที่มีการระบายน้ำเลว มีลักษณะเหมือนข้อ 5 เพียงแต่มีกรวดดิน ปะปนอยู่ในดินล่าง ในระดับความลึกน้อยกว่า 50 เซนติเมตร โดยทั่วไปไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก อาจใช้ปลูกข้าว พบในบริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นหย่อมเล็ก ๆ มีเนื้อที่ประมาณ 0.52 % ของพื้นที่ทั้งหมด

7) ดินที่มีลูกรังหรือเศษหิน ดินพวกนี้มีปริมาณลูกรังและเศษหิน ซึ่งมีความลึกของชั้นลูกรัง และเศษหินแตกต่างกันไปตามลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะของดินขึ้นอยู่กับปริมาณและความลึกของชั้นลูกรังหรือเศษหินโดยตรง ดินพวกนี้ไม่เหมาะสมแก่การเกษตรกรรม ควรอนุรักษ์ไว้เป็นป่าธรรมชาติ หรือต้นน้ำ ลำธาร พบว่า มีอยู่กระจายอยู่ทั่วประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 11.71 % ของพื้นที่ทั้งหมด

8) ลักษณะพื้นที่อื่น ๆ เช่น ภูเขา เหมืองแร่ลิกไนท์ หนองน้ำ ที่น้ำขัง ที่อยู่อาศัย มีเนื้อที่ประมาณ 18.06 % ของพื้นที่ทั้งหมด

3.5.3 ป่าไม้

ป่าไม้ของจังหวัดกระบี่ มีเหลืออยู่ประมาณ ร้อยละ 7.18 ประเภทของป่าไม้ส่วนใหญ่เป็น ไม้ผลัดใบ ปัจจุบันได้ถูกทำลายลงอย่างรวดเร็ว เพื่อขยายเป็นพื้นที่การเพาะปลูกและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง บางบริเวณมีคนลักลอบตัดไม้เพื่อการค้า ป่าไม้ในจังหวัดกระบี่แบ่งออกได้ดังนี้

1) ป่าดงดิบ (Tropical Rain Forest) เป็นป่าไม้ที่มีลักษณะต้นสูงใหญ่ ใบหนาทึบ มีเถาวัลย์ ไม้พุ่มและความชื้นสูง พบอยู่โดยทั่วไป ปัจจุบันมีเหลืออยู่ในพื้นที่ ๆ ที่เป็นภูเขาสูง ไม้ที่สำคัญได้แก่ ไม้ตะเคียน หลุมพอ เตี้ยม ยาง หงอนไก่ ฯลฯ

2) ป่าชายเลนและป่าโกงกาง (Mangrove Forest) ป่าประเภทนี้พบตลอดแนวชายฝั่งของจังหวัดกระบี่ ไม้ที่สำคัญได้แก่ โกงกาง แสม กระบูน จาก ปัจจุบันป่าชายเลนได้ถูกทำลายลงเป็นจำนวนมากเพื่อใช้เป็นพื้นที่ทำนาเกลือ และตัดไม้เผาถ่าน

3) ป่าพรุ (Swamp Forest Marshland) พบบริเวณที่เป็นที่ลุ่มเป็นแอ่งน้ำ เป็นพรุน้ำจืด เขตที่ลุ่มน้ำขังดินปนทรายใกล้ชายฝั่งทะเล เป็นพรุน้ำกร่อย จะมีไม้เสม็ด เป็นส่วนใหญ่ พบมากในแถบอำเภอเมืองกระบี่ และอำเภอคลองท่อม

ทรัพยากรป่าไม้ สถานการณ์และปัญหา

จังหวัดกระบี่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 4,708.52 ตารางกิโลเมตร ปี พ.ศ. 2528 มีเนื้อที่ป่าไม้ 453 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 9.2 ต่อมาเวลา 10 ปีต่อมา คือ ในปี พ.ศ. 2538 มีเนื้อที่ป่าไม้เหลืออยู่ 338 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 7.18 เนื้อที่ป่าไม้ หมายถึง เนื้อที่ป่าชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ป่าดงดิบ ป่าสน ป่าชายเลน ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าแคระแคร์น ป่าพรุ ป่าไผ่ และสวนป่า ไม่ว่าจะอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ อุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ป่าโครงการ ป่าสัมปทาน หรือเนื้อที่ป่าแห่งอื่น ๆ แต่ไม่รวมถึงเนื้อที่สวนยางพารา และสวนผลไม้

จากรายงานข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสำนักงานป่าไม้จังหวัดกระบี่ พ.ศ. 2540 พบว่า จังหวัดกระบี่ มีเนื้อที่ป่าสงวนแห่งชาติ 1,415,625 ไร่ พื้นที่ป่าสมบูรณ์ 389,388.75 ไร่ (ข้อมูล ปี พ.ศ. 2536) พื้นที่ป่าบก 211,095 ไร่ (ข้อมูลปี พ.ศ. 2538) พื้นที่ป่าชายเลน 178,293.75 ไร่

3.6 ประชากร

จากการสำรวจประชากรของสำนักงานการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ปี 2543 รายงานว่า มีจำนวนประชากรทั้งหมด 365,504 คน เป็นชาย 184,635 คน เป็นหญิง 180,869 คน ความหนาแน่นประชากร โดยเฉลี่ยทั้งจังหวัดประมาณ 77.62 คน ต่อตารางกิโลเมตร อำเภอที่มีความหนาแน่นประชากรอาศัยอยู่มากที่สุดและหนาแน่นที่สุด คือ อำเภอเมืองกระบี่ มีความหนาแน่นประมาณ 95.77 คน ต่อตารางกิโลเมตร อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอลำทับ มีความหนาแน่นประมาณ 55.20 คน ต่อตารางกิโลเมตร ประชากรของจังหวัดกระบี่จะกระจายอยู่บริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล ริมเส้นทางคมนาคมขนส่ง ส่วนบริเวณที่มีประชากรเบาบาง คือ บริเวณที่เป็นภูเขาหรือพื้นที่ทุรกันดาร

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนประชากรในอำเภอต่าง ๆ

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
เมืองกระบี่	31,308	30,934	62,242	14,018
เขาพนม	20,892	20,436	41,328	9,203
เกาะลันตา	12,531	12,043	24,574	5,242
คลองท่อม	31,488	30,536	62,024	14,666
อ่าวลึก	24,799	24,147	48,946	12,367
ปลายพระยา	16,842	16,370	33,212	7,973
ลำทับ	9,092	8,614	17,706	4,572
เหนือคลอง	25,933	25,650	51,583	12,339
เทศบาลเมืองกระบี่	11,750	12,139	23,889	8,505
รวม	184,635	180,869	365,504	88,885

3.7 เศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product หรือ GPP.) เฉลี่ย 57,809 บาท/คน/ปี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: 2538) จังหวัดกระบี่ มีสาขาการผลิตที่สำคัญ ดังนี้คือ

3.7.1 เกษตรกรรม ที่สำคัญได้แก่ ยางพารา เป็นพืชที่มีความสำคัญมากที่สุดของ จังหวัดกระบี่ พิจารณาจากการใช้พื้นที่เกษตรกรรม ของจังหวัดคิดเป็น 5% (ประมาณ 661,571 ไร่) ในแต่ละปีมีผลผลิตยางดิบออกสู่ตลาด ประมาณ 134,000 ตัน มูลค่าผลผลิตรวมกันประมาณ 2,415 ล้านบาท/ปี รองลงมาคือปาล์มน้ำมัน คิดเป็นร้อยละ 33 ของพื้นที่เกษตรรวมทั้งจังหวัด (ประมาณ 401,854 ไร่) มูลค่าผลผลิตรวมกันประมาณ 1,300 บาท/ปี จากการศึกษาพบว่า ภายใน ปี พ.ศ. 2540 ผลผลิตน้ำมันปาล์ม ภายในจังหวัดกระบี่ จะมีปริมาณมากกว่า 890,000 ตัน ซึ่งจะ ทำให้จังหวัดกระบี่ เป็นศูนย์กลางการผลิตปาล์มน้ำมันอย่างต่อเนื่อง

3.7.2 การอุตสาหกรรม การผลิตในภาคอุตสาหกรรมของจังหวัด โครงสร้าง อุตสาหกรรมเป็นกิจการขนาดเล็ก จำนวนเงินลงทุนด้านอุตสาหกรรมของจังหวัด โดยเฉลี่ยใช้ เงินทุน จำนวน 5 ล้านบาท/โรงงาน การลงทุนส่วนใหญ่เป็นการลงทุนเกี่ยวเนื่องกับสาขา เกษตรกรรมที่สำคัญในจังหวัด ได้แก่ การลงทุนในด้านการสกัดน้ำมันปาล์ม น้ำมันดิบ อุตสาหกรรมน้ำยางพาราและอุตสาหกรรมไม้ยางพารา ซึ่งอัตราการเจริญเติบโตของสาขา อุตสาหกรรมในจังหวัดโดยเฉลี่ยประมาณ ร้อยละ 9 ต่อปี

3.8 การคมนาคมขนส่ง

จังหวัดกระบี่ มีเส้นทางติดต่อกับพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

3.8.1 ทางบก

มีถนนสายสำคัญต่าง ๆ คือ

- 1) ทางหลวงแผ่นดิน คือ ทางหลวงหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ไปยัง จังหวัดพังงา ภูเก็ต และตรัง เป็นเส้นทางสายหลักที่สำคัญที่สุด
- 2) ทางหลวงหมายเลข 4035 แยกจากทางหลวงหมายเลข 4 ไปยังจังหวัด สุราษฎร์ธานี (สี่แยกอ่าวลึก - ปลายพระยา - พระแสง) ระยะทางประมาณ 70.5 กิโลเมตร
- 3) ทางหลวงหมายเลข 4037 ไปยังจังหวัดสุราษฎร์ธานี (บ้านเหนือคลอง - เขาคิน - พระแสง) ระยะทางประมาณ 58.7 กิโลเมตร
- 4) ทางหลวงหมายเลข 4038 ไปยังจังหวัดนครศรีธรรมราช (คลองท่อม - ลำทับ) ระยะทาง 27 กิโลเมตร
- 5) ทางหลวงหมายเลข 4156(เขาพนม - ทุ่งใหญ่) ระยะทาง 40.5 กิโลเมตร
- 6) เส้นทางกระบี่ - ขนอม ระยะทาง 159 กิโลเมตร (กำลังก่อสร้าง)

3.8.2 การคมนาคมขนส่งทางอากาศ

โครงการก่อสร้างสนามบินพาณิชย์จังหวัดกระบี่ เกิดขึ้นเพื่อรองรับการ ขยายตัวทางเศรษฐกิจ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวระดับประเทศ และระดับชาติ มีระบบการ คมนาคมที่เชื่อมโยงกับจังหวัดต่างๆ ทั่วภูมิภาค สนามบินพาณิชย์จังหวัดกระบี่ ตั้งอยู่ที่ตำบลกระบี่

น้อย อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 12 กิโลเมตร บนทางหลวง หมายเลข 4 (กระบี่ – ตรัง) มีเนื้อที่ 2,260 ไร่ สามารถรองรับเครื่องบินขนาด 120 - 150 ที่นั่ง (จอดเครื่องบินขนาด 120 – 150 ที่นั่งได้ 2 ลำ และเฮลิคอปเตอร์ 212 /VI- NI อีก 2 ลำ จอดพร้อมกัน ในเวลาเดียวกันได้) ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2541 งบประมาณ 743,960,000 บาท โครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้นและเปิดให้บริการเรียบร้อยแล้ว หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ กรมการบินพาณิชย์

3.8.3 การคมนาคมทางน้ำ

เนื่องจากจังหวัดกระบี่เป็นเมืองที่มีแหล่งท่องเที่ยวมากมาย เป็นที่ชื่นชอบของชาวต่างประเทศและเพื่อความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว ดังนั้นในฤดูแห่งการท่องเที่ยวจะมีเส้นทางเดินเรือระหว่างเกาะ พีพี จังหวัดกระบี่ กับจังหวัดภูเก็ต โดยมีบริการวันละ 2 เวลา คือ 09.00 น. และ 14.00 น.

3.9 การปกครอง

จังหวัดกระบี่ แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 53 ตำบล 372 หมู่บ้าน ประชากรจำนวน 365,504 คน เป็นชาย 184,635 คน เป็นหญิง 180,869 คน

3.10 แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

3.10.1 อุทยานแห่งชาติพรตน์ธารา อยู่ในตำบลอ่าวนาง ใต้ไทย หนองทะเล ปากน้ำ ประกอบด้วยจุดน่าสนใจหลายแห่ง เช่น

1) หาดนพรตน์ธารา หรือหาดคลองแห้ง เพราะริมหาดทรายด้านหนึ่ง มีคลองชื่อ คลองสน ขามน้ำลงจะกลายเป็นหาดทรายยาวไกล เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ในปี พ.ศ. 2506 จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ สมัยที่ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีเคยมาพักผ่อน ประทับใจในความงามของหาด จึงเปลี่ยนชื่อให้ใหม่ว่า “หาดนพรตน์ธารา” อยู่ห่างเมืองกระบี่ประมาณ 18 กิโลเมตร

2) หาดอ่าวนาง เป็นชายหาดติดต่อกับหาดนพรตน์ธาราไปทางทิศ ตะวันออก ริมหาดมีภูเขาขึ้นลงในทะเล มีถ้ำสวยงาม ถ้ำพระนาง ด้านนอกและด้านในมีหินงอก หินย้อย ด้านหน้ามีกลุ่มเกาะน้อยใหญ่ถึง 83 เกาะ เป็นโขดหินรูปร่างแปลกตา เช่น เกาะปอดะ เกาะหัวขวาน เกาะหม้อ เกาะทัพ เป็นต้น

3.10.2 สุสานหอยเจ็ดสิบห้าล้านปี ตั้งอยู่บริเวณแหลมโพธิ์ เป็นบริเวณที่ ซากฟอสซิลหอยชนิดต่าง ๆ ซึ่งมีอายุนับล้าน ๆ ปี เดิมบริเวณนี้เป็นแหล่งน้ำจืด ภายหลังเกิดการ เปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา น้ำทะเลท่วมถึง ทำให้ซากหอยจับตัวกันกับหินปูนเป็นแผ่นคล้าย

ซีเมนต์ขนาดใหญ่ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ปัจจุบันกรมศิลปากรได้จัดทะเบียนเป็น โบราณสถาน อยู่ห่างจากตัวเมืองกระบี่ ประมาณ 19 กิโลเมตร

3.10.3 หมู่เกาะพีพี เป็นเกาะที่มีชื่อเสียงด้านการท่องเที่ยวมากที่สุด ประกอบด้วย เกาะสำคัญ 2 เกาะ คือ เกาะพีพีดอนและเกาะพีพีเล อาณาบริเวณล้อมรอบด้วยธรรมชาติทางทะเล มีหาดทรายและปะการังที่สวยงาม ในเกาะพีพีเลเป็นที่อาศัยของนกนางแอ่น และมีภาพเขียน ประวัติศาสตร์ เป็นรูปเรือต่าง ๆ จำนวนมาก อยู่ห่างจากตัวเมืองกระบี่ประมาณ 40 กิโลเมตร

3.10.4 สำนักวิปัสณาถ้ำเสือ เป็นสำนักสงฆ์ปฏิบัติกรรมฐาน โดยมีพระอาจารย์ จำเนียร สีสเสฏฐโฐ เป็นประธานสงฆ์ อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ 9 กิโลเมตร ภายในวัดมีเพิงผา และแหล่งถ้ำสวยงาม มีต้นไม้ขนาดใหญ่อายุนับพันปีในหุบเขา เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ แห่งหนึ่ง

3.10.5 อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี มีอาณาบริเวณครอบคลุมพื้นที่หลายส่วน แต่คนสนใจที่สำคัญ คือ ธารโบกขรณี เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและแหล่งศึกษาธรรมชาติ พรรณไม้ที่สำคัญ เพราะเป็นสวนป่าที่อยู่ใกล้ชุมชน คือ ห่างจากตลาดอ่าวลึกเหนือเพียง 500 เมตรเท่านั้น มีบรรยากาศร่มรื่น มีธารน้ำไหลลดหลั่นลงมาลงแอ่งโบกขรณีอันงดงาม เป็นสถานที่ที่ นักท่องเที่ยวรู้จักมาช้านาน

3.10.6 แหล่งภาพเขียนสีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในอำเภออ่าวลึกมีแหล่งภาพ เขียนสีมากที่สุดในจังหวัดกระบี่ เป็นแหล่งที่มีนักท่องเที่ยวให้ความสนใจมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ที่ถ้ำผีหัวโต ซึ่งมีภาพเขียนมากที่สุด นักโบราณคดีคำนวณอายุภาพเหล่านั้นไว้ว่า ไม่น้อยกว่า 3,000 – 5,000 ปีมาแล้ว นอกจากถ้ำผีหัวโต ยังมีภาพเขียนที่ถ้ำเขาตีบนุ้ย บ้านหินราว ถ้ำเกาะยอบ้านอ่าวน้ำ แหล่มไฟ เขาโศโตะดำ แหล่มชาวลี ถ้ำชาวลีที่ปลายแหลมสักและที่แหลมท้ายแรก (เขากาไส) ในตำบลอ่าวลึกน้อย เป็นต้น

3.10.7 เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาปะ – บางคราม เป็นที่ราบต่ำแหล่งสุดท้ายในภาคใต้ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร มีนกและสัตว์ป่าหายาก เช่น นกแก้วเรียวท้องดำ มีสระน้ำ ธรรมชาติหลายแห่ง เช่น สระมรกต เป็นแหล่งที่นักท่องเที่ยวไปชมมากที่สุดแห่งหนึ่ง

3.10.8 อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา ซึ่งรวบรวมเอาบริเวณหมู่เกาะในทะเล บางส่วน มีเนื้อที่ประมาณ 150 ตารางกิโลเมตร ในเขตนี้มีเกาะแก่งและปะการังที่สวยงาม

3.10.9 อุทยานแห่งชาติเขาพนมเบญจา มีอาณาเขตครอบคลุมหลายพื้นที่ในเขต อำเภอเขาพนม อำเภอเมือง อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา มีพื้นที่ป่าค่อนข้างสมบูรณ์ เหมาะแก่การท่องเที่ยวประเภทเดินป่าชมธรรมชาติ สามารถเดินทางขึ้นสู่ยอดเขาพนมเบญจาได้ โดยใช้เวลาประมาณ 8 ชั่วโมง ในบางพื้นที่อาจใช้เวลามากกว่านั้น ชาวบ้านและนักท่องเที่ยว

บางกลุ่มเริ่มให้ความสนใจ โดยใช้เส้นทางบ้านหน้าเขา ไปตามแนวน้ำตกคันธาร หรือสามารถขึ้นทางอื่นก็ได้ เช่น แนวน้ำตกห้วยไต้หรือช่องหมื่นจันทร์ กระบี่น้อย โดยอาศัยเจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

วิเชียร ทัพประเสริฐ (2523) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ในปีการศึกษา 2522 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านความรู้ สติปัญญา และอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนในหนังสือเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 39 คน และนักเรียน จำนวน 400 คน ในโรงเรียน 20 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาเพิ่มเติมตามหัวข้อในหนังสือเรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม นักเรียนส่วนใหญ่ก็ต้องการศึกษาค้นคว้าเรื่องเพิ่มเติมเช่นเดียวกัน ทำให้การเรียนวิชาสังคมศึกษาเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และต้องการให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีตัวพิมพ์ชัดเจน มีบทสรุป มีหนังสืออ้างอิงและมีภาพประกอบ

ประจง หล่มโตประเสริฐ (2538) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2530-2536 โดยใช้ประชากรที่เป็นหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่วางขายตามร้านหนังสือ จำนวน 456 เล่ม หนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 170 เล่ม และเป็นหนังสือสำหรับเด็กที่ไม่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 286 เล่ม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรจะสนับสนุนในการผลิตหนังสือ ที่เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การนำประโยชน์มาใช้อย่างคุ้มค่า เพราะผลการวิจัยนี้ ยังพบแนวคิดการอนุรักษ์อยู่น้อยมาก ผู้เขียนหนังสือจึงควรสอดแทรกแนวคิด การใช้อย่างประหยัด การนำกลับมาใช้ใหม่ และการนำสิ่งอื่นมาใช้ทดแทนบรรจู่ไว้ในเนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเหล่านี้มาประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

จันทร์ ทงสมัคร (2541) ทำการวิจัยเพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราและนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 23 คน และนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่น

ของเราในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 448 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา และนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา มี 3 กลุ่ม คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบสอบถามการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราช 3 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ส่วนด้านเนื้อเรื่อง อาจารย์และนักเรียนเห็นด้วยว่าเนื้อเรื่องนั้นช่วยให้เข้าใจประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราชมากที่สุด ด้านการใช้ภาษา อาจารย์เห็นด้วยว่าการใช้ภาษาถูกต้องและสื่อความได้ชัดเจนในระดับมาก ด้านภาพประกอบ อาจารย์และนักเรียนเห็นว่าช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องเพิ่มขึ้นในระดับมาก และในด้านรูปเล่ม ภาพประกอบ การพิมพ์ นักเรียนเห็นด้วยว่าการใช้ตัวอักษรที่อ่านง่ายและชัดเจนมากที่สุด ส่วนอาจารย์เห็นด้วยว่าขนาดตัวอักษรเหมาะกับระดับชั้นและวัยของนักเรียนมากที่สุด

สมทรง พิทักษ์พิเศษ (2541) ทำการวิจัยเพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยรามัญจังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดราชบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยรามัญจังหวัดราชบุรี เพื่อเป็นสื่อประกอบการสอนรายวิชา ส 071 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมไทยรามัญ จำนวน 12 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ จำนวน 4 คน ประเมินประสิทธิภาพหนังสือ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จำนวน 14 คน ประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผลการวิจัยปรากฏว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือและพัฒนาโดยนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

เทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2542) ทำการวิจัยเพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชีวิตมีสีสันที่อรัญประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชีวิตมีสีสันที่อรัญประเทศ เพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของจังหวัดสระแก้ว จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ จำนวน 6 คน ประเมินประสิทธิภาพหนังสือด้านรูปแบบของหนังสือ ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว จำนวน 20 คน ประเมินประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในด้านการนำไปใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน นักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ในจังหวัดสระแก้ว จำนวน 40 คน ประเมินประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ในด้านความยากง่ายต่อการทำความเข้าใจ ผลการวิจัยปรากฏว่า ความถูกต้องของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาสาระมีความถูกต้องร้อยละ 98.77 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้านรูปแบบของหนังสือที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ดี ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านการนำไปใช้เป็นส่วนประกอบการเรียนการสอนที่ประเมิน โดยครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราอยู่ในเกณฑ์ดี ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้านความยากง่ายต่อการทำความเข้าใจที่ประเมิน โดยนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราอยู่ในเกณฑ์ดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” สำหรับรายวิชาท้องถิ่นของเรา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกระบี่ มีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาเอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม
3. การหาประสิทธิภาพของหนังสือ
4. การแก้ไขและปรับปรุงต้นฉบับ

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรสังคมศึกษา

หลักสูตรสังคมศึกษา มีจุดประสงค์ คือ

1.1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยและหลักธรรมของศาสนา

1.1.2 เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้

1.1.3 เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรม ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลักธรรมและคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รักและผูกพันกับท้องถิ่น และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.4 เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสร้างเสริมศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในชุมชน

คำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 คือ ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น และอาณาจักรโบราณที่เกี่ยวข้อง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่น และการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจรักและผูกพันท้องถิ่นของตนเอง ร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผู้วิจัยจึงได้เลือกหัวข้อที่ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ ทั้งนี้ เพราะจังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดเล็ก ๆ ที่กำลังพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และเป็นที่น่าสนใจของบุคคลทั่วไป ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

1.2 ศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่

ผู้เขียน ได้ศึกษาเอกสารความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ ดังนี้

1.2.1 เอกสารที่จัดทำโดยสำนักงานหอการค้าจังหวัดกระบี่ เช่น บรรยายสรุปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ ข้อมูลการตลาด

1.2.2 เอกสารที่จัดทำโดยสำนักงานพาณิชย์จังหวัดกระบี่ เช่น บรรยายสรุปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ ปี 2542 ข้อมูลการตลาด

1.2.3 หนังสือและเอกสารแนะนำการท่องเที่ยวของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดกระบี่

1.2.4 เอกสารที่จัดทำโดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดกระบี่

1.2.5 เอกสารที่จัดทำโดยหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

1.2.6 เอกสารที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ เช่น ข้อมูลการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปกรรมท้องถิ่น แหล่งโบราณคดีในจังหวัดกระบี่

1.2.7 เอกสารที่จัดทำโดยสำนักงานเทศบาลเมืองกระบี่ เช่น รายงานกิจการเทศบาลเมืองกระบี่ ประจำปี 2539 – 2542

1.2.8 เอกสารที่จัดทำโดยกรมศิลปากร วัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญาจังหวัดกระบี่

1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมาย ความสำคัญและหลักการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมจากผู้มีประสบการณ์ในการทำหนังสือ รวมทั้งเอกสารหลักการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำหนังสือสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ปรากฏว่า มีการจัดทำน้อยมาก โดยเฉพาะจังหวัดกระบี่นั้นยังไม่มีเลย แต่จากการค้นคว้างานวิจัยในหลาย ๆ แห่ง ซึ่งมีไม่มากนัก จากผลการศึกษามีดังนี้

1. สมถวิล พงษ์เกษ (2538) ได้สร้างหนังสืออ่านประกอบเรื่อง “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นศรีสะเกษ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 2. ลักขณา รอดสน (2540) ทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านเรื่อง “เรือ...สายน้ำ...และชีวิตชาวปทุมธานี” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปทุมธานี
 3. จันทรา ทองสมักร (2541) ทำการวิจัยเพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราช” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
 4. สมทรง พิทักษ์พิเศษ ทำการวิจัยสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยรามัญ จังหวัดราชบุรี” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดราชบุรี
 5. เทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2542) ทำการวิจัยสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ชีวิตมีสีสันที่อัญประเทศ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว
- จากการศึกษางานวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมด เป็นการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเฉพาะของแต่ละจังหวัด ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปหลาย ๆ ด้านของจังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นเพียงจังหวัดเล็ก ๆ ในภาคใต้ฝั่งตะวันตก

2. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ชั้นวางแผน

2.1.1 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจของนักเรียนสนใจอยากรู้ในจังหวัดกระบี่

2.1.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและประชาชนทั่วไปในจังหวัดกระบี่เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจจะศึกษาหาความรู้ในจังหวัดกระบี่

2.1.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในข้อ 1 และข้อ 2 มาวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่

2.14 กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายของเนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหนังสือ คือต้องการให้ผู้อ่านมีความรู้ทั่ว ๆ ไปที่เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ จึงได้นำเสนอข้อมูลที่รวบรวม เลือกรสร และวิเคราะห์แล้วมากำหนดเป็นขอบข่ายของเนื้อหาที่จะนำเสนอ โดยนำเนื้อหาแบ่งเป็นบทได้ 9 บท ดังนี้

1) เปิดม่านเมืองกระบี่

สาระสำคัญ เป็นการแนะนำจังหวัดกระบี่ จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ภาคใต้ฝั่งตะวันตก ดินชายฝั่งทะเลอันดามัน มีเกาะแก่งและหาดทรายสวยงามมากมายที่เป็นแหล่งที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

2) สภาพภูมิศาสตร์

สาระสำคัญ กล่าวถึงสภาพทางภูมิศาสตร์ จังหวัดกระบี่ตั้งอยู่ระหว่างแนวเทือกเขา 2 เทือก คือ เทือกเขาภูเก็ตและเทือกเขานครศรีธรรมราช ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบเชิงเขาสลับกับที่ราบชายฝั่งทะเล ภูมิอากาศเป็นแบบมรสุมในเขตร้อน ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีฤดูกาลเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูฝนและฤดูร้อน มีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย

3) กิ่น วัน ทรงความหมาย

สาระสำคัญ กล่าวถึงประวัติความเป็นมา จังหวัดกระบี่แต่เดิมเป็นแขวงเมืองชื่อ ปกาไส ขึ้นตรงต่อเมืองนครศรีธรรมราช ปี พ.ศ.2415 พระสมเด็จพระเจ้าจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวให้ยกฐานะขึ้นเป็นเมือง และพระราชทานนามว่า “กระบี่” กระบี่มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน ตั้งแต่สมัยอาณาจักรนครศรีธรรมราช มีแหล่งโบราณคดีที่น่าสนใจหลายแห่ง เช่น แหล่งโบราณคดีสุสานหอย 75 ล้านปี แหล่งโบราณคดีเขาเพิงผาเขาชนาน้ำ ภาพเขียนสีถ้ำไวกิ่ง ภาพเขียนสีถ้ำชาวเล ฯลฯ

4) ผู้คน งานอาชีพ

สาระสำคัญ กล่าวถึงประชากรและสภาพเศรษฐกิจ ประชากรของจังหวัดกระบี่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร การค้า การบริการ และธุรกิจการท่องเที่ยว พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน กาแฟ มะพร้าว รวมทั้งผลไม้อื่นๆ และยังมีอาชีพที่สำคัญอีก คือ การประมงมีทั้งประมงน้ำเค็ม ประมงน้ำจืด และประมงน้ำกร่อย

5) ประเพณีงามพิสุทธิ์

สาระสำคัญ กล่าวถึงประเพณีวัฒนธรรม จังหวัดกระบี่มีประเพณีที่ถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านาน เช่น ประเพณีชักพระ ประเพณีการทำจาต ประเพณีการกินเจของชาวไทยเชื้อสายจีน ประเพณีถือศีลอดของชาวไทยมุสลิม ประเพณีลอยเรือชาวเลของชาวไทยใหม่ ฯลฯ ซึ่งเป็นประเพณีที่ควรอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อนุชนรุ่นหลังได้ถือปฏิบัติสืบไป

6) ศิลปงามพื้นถิ่น

สาระสำคัญ กล่าวถึงศิลปด้านต่างๆ งานด้านศิลปหัตถกรรมและการละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดกระบี่ มีงานจักสานด้วยหวาย ไม้ไผ่ ทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ คราวเรือนและการประกอบอาชีพ เช่น การทำเสื่อปาหนัน การทำจาต การทำหมุกยา การแทงหยวก ส่วนการละเล่นพื้นเมืองมีทั้งของเด็กและของผู้ใหญ่ เช่น การแข่งเรือหัวโทง หนังตะลุง ลิเกป่า รองเง็ง

7) สถานที่กลุ่มเมือง

สาระสำคัญ กล่าวถึงสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกระบี่ที่สำคัญประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ เช่น สุสานหอย 75 ล้านปี เกาะพีพี อ่าวนาง หาดนพรัตน์ธารา อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา พิพิธภัณฑ์สถานวัดคลองท่อม ฯลฯ

8) ความดียังยืน สาระสำคัญ กล่าวถึงบุคคลสำคัญ บุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและเป็นประโยชน์ต่อจังหวัดกระบี่ทั้งที่มีชีวิตอยู่ในปัจจุบันและเสียชีวิตแล้ว

9) กระบี่ในอนาคต

2.1.5 การกำหนดเค้าโครงหนังสือ

จากจุดประสงค์ของหนังสือและขอบข่ายเนื้อหาสาระที่สำคัญ ที่ได้กำหนดในขั้นแรก ผู้วิจัยได้กำหนดเค้าโครงหนังสือ เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” ดังนี้

1. เปิดม่านเมืองกระบี่

1.1 ตราประจำจังหวัดกระบี่

1.2 คำขวัญจังหวัดกระบี่

2. สภาพภูมิศาสตร์

2.1 ภูมิประเทศ

2.2 ภูมิอากาศ

2.3 ทรัพยากรธรรมชาติ

3. คีนวันทรงความหมาย
 - 3.1 ประวัติความเป็นมา
 - 3.2 ระเบียบในสมัยอาณาจักรนครศรีธรรมราช
 - 3.3 ระเบียบในสมัยสุโขทัย
 - 3.4 ระเบียบในสมัยอยุธยา
 - 3.5 ระเบียบในสมัยธนบุรี
 - 3.6 ระเบียบในสมัยรัตนโกสินทร์
 - 3.7 แหล่งโบราณคดีที่น่าสนใจในจังหวัดกระบี่
4. ผู้คน งานอาชีพ
 - 4.1 เกษตรกรรม
 - 4.2 พาณิชยกรรม
 - 4.3 อุตสาหกรรม
5. ประเพณีงามพิสุทธิ์
 - 5.1 ประเพณีชักพระบวก
 - 5.2 ประเพณีทำจาด
 - 5.3 ประเพณีกินเจ
 - 5.4 ประเพณีถือศีลอดของชาวไทยมุสลิม
 - 5.5 ประเพณีฮารีรายาของชาวไทยมุสลิม
 - 5.6 ประเพณีเมาลิด
 - 5.7 ประเพณีลอยเรือชาวเล
6. ศิลปงามพื้นถิ่น
 - 6.1 ศิลปะพื้นบ้าน
 - 6.2 การละเล่นพื้นเมือง
7. สถานที่คงคู่เมือง
 - 7.1 หาดนพรัตน์ธารา
 - 7.2 สุสานหอย
 - 7.3 อ่าวนาง
 - 7.4 หมู่เกาะพีพี
 - 7.5 อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา
 - 7.6 อุทยานแห่งชาติเขาพนมเบญจา

7.7 อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี

7.8 ป่าทุ่งเดียว

7.9 พิพิธภัณฑ์สถานวัดคลองท่อม

8. ความศิขงยั้งยั้ง

8.1 หลวงเทพเสนา

8.2 พระยาอุตรกิจวิจารณ์

8.3 พระราชสุตทวิ

8.4 พระอาจารย์จำเนียร สีลเสฏฐโธ

8.5 นายชวน ภูเกล้าล้วน

8.6 นางจลวย ช่วยเกิด

8.7 นายศรีพ้อง ภูเกล้าล้วน

8.8 นายเจียร วานิช

8.9 นายประมุต คงนิต

9. กระบี่ในอนาคต

2.1.6 การนำเสนอ ผู้วิจัยกำหนดวิธีการนำเสนอ โดยวิธีการเขียนบรรยายแบบ
สารคดี พร้อมมีภาพประกอบ เพื่อให้หนังสือมีความชัดเจนถูกต้องและน่าสนใจ

2.1.7 ภาพประกอบ ผู้วิจัยได้วางแผนใช้ภาพประกอบโดยใช้ภาพถ่ายจากของจริง
บางส่วน และบางส่วนนำภาพจากเอกสารประกอบการค้นคว้ามาใช้

2.1.8 ด้านขนาดของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ขนาด 16 หน้ายก 14.8 21
เซนติเมตร ตัวอักษร 16 พอยท์ พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์

2.2 ขั้นตอนร่างต้นฉบับ

ผู้วิจัยลงมือเขียนต้นฉบับหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามแผนที่วางไว้

2.3 ขั้นตอนทวนและปรับปรุง

หลังจากที่เขียนต้นฉบับที่วางแผนที่ไว้เรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่เรื่องแรกจนถึงเรื่อง
สุดท้าย ผู้วิจัยได้ปรับปรุงต้นฉบับหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยตนเอง โดยการอ่านทวนเนื้อหา
ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตรวจสอบการใช้ภาษา ตรวจสอบว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
ที่วางไว้หรือไม่ แล้วปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง จนมั่นใจว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มนี้สามารถ
นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

จากนั้นผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับร่าง ที่ได้มีการปรับปรุงด้วยตนเอง
แล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

3. การหาประสิทธิภาพของหนังสือ

เพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำต้นฉบับมาปรับปรุงแก้ไข โดยให้มีผู้เชี่ยวชาญ 4 กลุ่มเพื่อวิเคราะห์ ประเมินคุณภาพ และพัฒนาหนังสือทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหา

ผู้ประเมินทางด้านเนื้อหา คือ ผู้มีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่โดยทั่วไปจำนวน 3 คน ได้แก่ เลขานุการศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ รองประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ อดีตหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองกระบี่ ซึ่งนอกจากจะช่วยตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิของจังหวัดกระบี่ ที่มีต่อเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ทรงคุณวุฒิของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด อาชีพ ประวัติการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหา ทั้งหมด 9 เรื่อง คือ เปิดม่านเมืองกระบี่ สภากฎมิตศาสตร์ ผู้คน งานอาชีพ คีนวันทรงความหมาย ประเพณีงามพิสูทธิ ศิลปงามพื้นถิ่น สถานที่คงคูเมือง ความดียังยืนยิบ กระบี่ในอนาคต

ตอนที่ 3 เป็นการตรวจสอบความถูกต้องด้านลักษณะการนำเสนอเนื้อหา ขอบข่ายของเนื้อหา ลำดับเนื้อหา ความสัมพันธ์ของเนื้อหา ความชัดเจน ความน่าสนใจของภาพประกอบ ประโยชน์ที่ผู้อ่านได้รับ ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยโดยใช้คำถามแบบปลายเปิด

3.2 ด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ

ผู้ประเมินหนังสือและการสร้างหนังสือ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ จำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเขียน นักวิชาการ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียน และการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบด้วย ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาทั้ง 9 บท คือคือ เปิดม่านเมืองกระบี่ สภากฎมิตศาสตร์ ผู้คน งานอาชีพ คีนวันทรงความหมาย ประเพณีงามพิสูทธิ

ศิลปะงามพื้นถิ่น สถานที่คงคูเมือง ความดียงยั่งยืน กระบี่ในอนาคต และคุณภาพด้านการนำเสนอ เนื้อหา การใช้ภาษา ภาพประกอบ ลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ คุณประโยชน์

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ กำหนดหมายเลขแทนระดับค่าคะแนนของความคิดเห็นดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ 4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	มีค่าเท่ากับ 2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ตอบ แบบสอบถามที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน”

3.3 ด้านการนำหนังสือไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

ผู้ประเมินในการพัฒนาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในด้านการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ส 071 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน 16 คน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัว ประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก ตำแหน่ง ประสบการณ์ในด้านการสอน ส่วนตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เหมือนกับแบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

3.4 ด้านความยากง่ายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ผู้ที่สามารถช่วยในการพัฒนาคุณภาพหนังสือด้านความยากง่าย คือ นักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา โรงเรียนบ้านคลังชั้น อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 25 คน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา ชั้น

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” ด้านลักษณะการจัดรูปเล่ม การจัดภาพ เนื้อหา ภาษาที่ใช้

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็น เกี่ยวกับหนังสือ

ตอนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุงในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง จากนั้นนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย

4. การแก้ไขและปรับปรุงต้นฉบับ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อไปใช้ปรับปรุงแก้ไขต้นฉบับ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในขั้นตอนสุดท้าย

- 4.1 ด้านการพิมพ์
- 4.2 ด้านเนื้อหา
- 4.3 ด้านการสะกดการันต์
- 4.4 ด้านการใช้ภาษา
- 4.5 ด้านภาพประกอบ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน สำหรับรายวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกระบี่ มีดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา เพื่อประเมินความถูกต้องของเนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน

ผู้วิจัยได้นำต้นฉบับหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่จัดทำขึ้นไปสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิของจังหวัดกระบี่ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย รองประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ อดีตเลขาธิการสภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ และอดีตหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดกระบี่ ให้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ถ้าไม่ถูกต้องให้ระบุหน้าและเลขบรรทัด การตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาเป็นจุดเน้นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในตอนท้ายของแต่ละเรื่องให้ท่านเสนอแนะข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่ท่านต้องการให้เพิ่มเติมในแต่ละบท นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะด้านลักษณะของการนำเสนอเนื้อหา ขอบข่ายของเนื้อหา ลำดับเนื้อหา ความสัมพันธ์ของเนื้อหา ความชัดเจน ความน่าสนใจของภาพประกอบ และประโยชน์ที่ผู้อ่านได้รับในตอนตอนท้ายของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ความถูกต้องของเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

สถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ในด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพหลัก และประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของหนังสือเป็นเพศชายทั้งหมด มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 2 คน มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 1 คน อาชีพหลักในอดีตเคยรับราชการทั้งหมดแต่ปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญ 2 คน มีเพียง 1 คน ที่ปัจจุบันยังรับราชการอยู่ ในด้านประวัติการทำงานมีประสบการณ์กับจังหวัดกระบี่เป็นอย่างดีทั้งหมด

1.2 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่

มรดกอันค้ำประกัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อหาส่วนใหญ่ถูกต้อง และผู้ทรงคุณวุฒิ
ได้แนะนำให้แก่ไขการพิมพ์สะกดผิด และข้อมูลสถิติตัวเลขต่างๆ ควรใช้ข้อมูลล่าสุด

1.3 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะในด้านลักษณะการนำเสนอเนื้อหา ขอบข่ายเนื้อหา
ลำดับเนื้อหา ความสัมพันธ์ของเนื้อหา ความชัดเจนเข้าใจได้ ความน่าสนใจของภาพประกอบ
ประโยชน์ที่ผู้อ่านได้รับ จากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา มาสรุปเป็น
ข้อเสนอได้ดังนี้

1.3.1 ลักษณะการนำเสนอเนื้อหา

การนำเสนอเนื้อหาใช้ภาษากึ่งกึ่งกันระหว่าง ตำราเรียนกับสารคดี ทำให้
ดูขาดเอกภาพ ควรปรับปรุงให้เป็นแนวเดียวกันจะทำให้หนังสืออ่านและน่าสนใจยิ่งขึ้น

1.3.2 ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาเป็นเรื่องที่ค่อนข้างสมบูรณ์แต่เนื้อหาในบางหัวเรื่องขาดราย
ละเอียดไปบ้าง เช่น เรื่องผู้คนงานอาชีพ

1.3.3 การลำดับเนื้อหา

การลำดับเนื้อหามีความสัมพันธ์กันดีอ่านแล้วมองเห็นภาพ ทำให้เข้าใจใน
เนื้อหาของเรื่องที่อ่าน

1.3.4 ความสัมพันธ์ของเนื้อหา

เนื้อหามีการปะติดปะต่อสัมพันธ์กันดี

1.3.5 ความชัดเจนเข้าใจได้

เนื้อหาอ่านเข้าใจง่ายไม่มีเรื่องใดสลับซับซ้อนแต่มีข้อมูลบางอย่างไม่มี
หลักฐานอ้างอิง ควรหาหลักฐานมาอ้างอิงให้ถูกต้อง และควรใช้ข้อมูลสถิติที่เป็นข้อมูลทันสมัย
หรือที่เป็นปัจจุบันที่สุด

1.3.6 ความน่าสนใจของภาพประกอบ

การใช้ภาพประกอบเนื้อหาควรอยู่ในหน้าเดียวกับเนื้อหาที่กล่าวถึง และควร
เป็นภาพสีที่สวยงาม เพื่อจะทำให้หนังสืออ่านน่าสนใจแก่ผู้อ่านมากยิ่งขึ้น

1.3.7 ประโยชน์ที่ผู้อ่านได้รับ

ได้ความรู้เรื่องของจังหวัดกระบี่ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำ
ความรู้มาเปรียบเทียบกับการพัฒนาของจังหวัดกระบี่ได้ในหลายๆด้าน

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. การเขียนสะกดการันต์ยังผิดอยู่หลายคำ

2. การบรรยายภาพประกอบควรอยู่ในหน้าเดียวกัน
3. ข้อมูลด้านสถิติควรใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่สุด
4. ภาพที่ขยงมาจากหนังสืออื่นควรปรับแต่งให้ดูดี

2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ

สำหรับผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินผลเพื่อพัฒนารูปแบบและการนำเสนอหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีทั้งหมด 3 คน ได้แก่ นักวิชาการ 1 คน นักเขียน 2 คน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ 1.คุณภาพด้านเนื้อหา 2.คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา 3.คุณภาพด้านการใช้ภาษา 4.คุณภาพด้านภาพประกอบ 5.คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ 6.คุณภาพด้านคุณประโยชน์ โดยใช้มาตราส่วน 5 ระดับ และเกณฑ์การตัดสินจากคะแนนเฉลี่ยดังนี้

คะแนน 4.50-5.00	หมายความว่า ดีมาก	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
คะแนน 3.50-4.49	หมายความว่า ดี	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
คะแนน 2.50-3.49	หมายความว่า ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
คะแนน 1.50-2.59	หมายความว่า พอใช้	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
คะแนน 1.00-1.49	หมายความว่า ควรปรับปรุง	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

2.1 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือด้านคุณภาพเนื้อหา ปรากฏผลตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือในด้านคุณภาพเนื้อหา

ความคิดเห็นคุณภาพด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. โครงสร้างของเนื้อซึ่งแบ่งเป็น 9 บท	1	1	1	-	-	4.00
2. บทที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่						
2.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	1	2	-	-	3.33
2.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	1	2	-	-	3.33
2.3 ความครอบคลุมเนื้อหา		1	2		-	3.33
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1	4	7	-	-	3.50
3. บทที่ 2 สถาปนามิศาสตร์						
3.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	2	1	-		3.66
3.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	2	-	1	1	3.33
3.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	1	-		3.66
ระดับคะแนนเฉลี่ย		6	2	1		3.55
4. บทที่ 3 คิน วันทรงความหมาย						
4.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	-	3	-	-	3.00
4.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	-	2	1	-	2.66
4.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	1	-	-	3.66
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	2	6	1	-	3.11
5. บทที่ 4 ผู้คนงานอาชีพ						
5.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	2	1	-	-	3.66
5.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	2	-	1	-	3.33
5.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	1	-	-	3.66
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	6	2	1	-	3.55

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ความคิดเห็นคุณภาพด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
6. บทที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธิ์						
6.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	1	1	1	-	-	4.00
6.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	2	-	1	-	3.33
6.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	-	1	-	3.33
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1	5	1	2	-	3.55
7. บทที่ 6 ศิลปะงามพื้นถิ่น						
7.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	2	1	-	-	3.66
7.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	2	-	1	-	3.33
7.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	1	-	-	3.66
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	6	2	1	-	3.55
8. บทที่ 7 สถานที่คงคู่เมือง						
8.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	2	1	-	-	3.66
8.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	2	-	1	-	3.33
8.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	1	-	-	3.66
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	6	2	1	-	3.55
9. บทที่ 8 ความดียั่งยืน						
9.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	2	1	-	-	3.66
9.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	2	-	1	-	3.33
9.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	1	-	-	3.66
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	6	2	1	-	3.55
10. บทที่ 9 กระบี่ในอนาคด						
10.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	-	2	1	-	-	3.66
10.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	-	2	-	1	-	3.33
10.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	-	2	-	1	-	3.33
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	6	1	2	-	3.44

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ความคิดเห็นคุณภาพด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
ระดับคะแนนเฉลี่ย ด้านคุณภาพเนื้อหา ทั้ง 9 บท						
11. เนื้อหาที่มีความสั้นยาวเหมาะกับหนังสือ อ่านเพิ่มเติม	2	47	25	10	-	3.48
	-	1	1	1	-	3.00

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน ในด้านคุณภาพเนื้อหาทั้ง 9 บท ตารางที่ 4.1 สรุปได้ว่า เนื้อหาบทที่ 1 เปิดมานเมืองกระบี่ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.50$) เนื้อหาบทที่ 2 สภาพภูมิศาสตร์ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.55$) เนื้อหาบทที่ 3 ถิ่น วันทรงความหมายมีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) เนื้อหาบทที่ 4 ผู้คนงานอาชีพ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.55$) เนื้อหาบทที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธิ์ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และ ครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.55$) เนื้อหาบทที่ 6 ศิลปะงามพื้นถิ่น มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.55$) เนื้อหาบทที่ 7 สถานที่คงคู่เมือง มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.55$) เนื้อหาบทที่ 8 ความดียงยืนนาน มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.55$) เนื้อหาบทที่ 9 กระบี่ในอนาคต มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และ ครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) สรุปแล้วโดยภาพรวมคุณภาพด้านเนื้อหาทั้ง 9 บท ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน มีระดับคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$)

2.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือด้านคุณภาพการนำเสนอเนื้อหา ปรากฏผลตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือในคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา

ความคิดเห็นคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{x}
	5	4	3	2	1	
1. โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	-	3	-	-	-	4.00
2. การกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้น	1	2	-	-	-	4.33
3. การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน	-	1	2	-	-	3.33
4. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	-	1	2	-	-	3.33
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1	7	4	-	-	3.75

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 4.2 สรุปได้ว่า โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$) การกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.33$) การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) และสามารถสรุปคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหาโดยภาพรวมมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.75$)

2.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือด้านคุณภาพการใช้ภาษา ปรากฏผลตามตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือในคุณภาพด้านการใช้ภาษา

ความคิดเห็นด้านคุณภาพการใช้ภาษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{x}
	5	4	3	2	1	
1. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา	-	-	2	1	-	2.66
2. การใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ ของผู้อ่าน	-	2	1	-	-	3.66
3. มีการลำดับความ ที่จูงใจ ชวนติดตาม	-	1	1	1	-	3.00
4. การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	-	1	1	1	-	3.00
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	4	5	3	-	3.36

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ในด้านคุณภาพการใช้ภาษา ตามตารางที่ 4.3 สรุปได้ว่าการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.66$) การใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่านอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.66$) มีการลำดับความที่จูงใจชวนติดตามอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) สรุปโดยภาพรวมของคุณภาพหนังสือด้านการใช้ภาษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.08$)

2.4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ด้านคุณภาพการใช้ภาพประกอบ ปรากฏผลตามตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือในด้านคุณภาพการใช้ภาพประกอบ

ความคิดเห็นคุณภาพด้านภาพประกอบ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง	-	3	-	-	-	4.00
2. ภาพประกอบสวยงามชัดเจน	-	1	2	-	-	3.33
3. ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ	-	1	1	1	-	3.00
4. ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่อง	-	1	2	-	-	3.33
5. จำนวนภาพประกอบมีเพียงพอ	-	1	1	1	-	3.33
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	7	6	2	-	3.33

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือในด้านภาพประกอบ ตามตารางที่ 4.4 สรุปได้ว่าภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่องอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$) ภาพประกอบสวยงามชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) จำนวนภาพประกอบมีเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) สรุปโดยภาพรวม ด้านคุณภาพการใช้ภาพประกอบ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรกต อันดามันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$)

2.5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ด้านคุณภาพลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ ปรากฏผลตามตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือในด้านคุณภาพ
ลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

ความคิดเห็นด้านคุณภาพลักษณะรูปเล่ม และการพิมพ์	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. รูปเล่มและการพิมพ์มีลักษณะเหมาะสม และดึงดูดความสนใจ	-	4	-	-	-	4.00
2. ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิด อ่าน	-	-	3	-	-	3.00
3. การจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่าย	-	2	1	-	-	3.66
4. ขนาดของตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจน	-	2	1	-	-	3.66
5. กระดาษที่ใช้พิมพ์คุณภาพดี	-	1	2	-	-	3.33
ระดับคะแนนเฉลี่ย	-	9	7	-	-	3.56

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านคุณภาพลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ ตามตารางที่ 4.5 สรุปได้ว่ารูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$) ปกหนังสือดึงดูดความสนใจ ชวนให้เปิดอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) การจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่ายอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.66$) ขนาดของตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.66$) กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) สรุปแล้วโดยภาพรวมของคุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.56$)

2.6 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียน
และการสร้างหนังสือ ด้านคุณภาพด้านคุณประโยชน์ ปรากฏผลตามตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือในด้านคุณภาพ
ด้านคุณประโยชน์

ความคิดเห็นคุณภาพด้านคุณประโยชน์	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{x}
	5	4	3	2	1	
1. ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	2	1	-	-	3.66
2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่	1	2	-	-	-	4.33
3. สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	1	2	-	-	-	4.33
4. ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน	-	1	2	-	-	3.33
5. เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	-	3	-	-	-	4.00
ระดับคะแนนเฉลี่ย	2	10	3	-	-	3.93

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ในคุณภาพด้านคุณประโยชน์ ตามตารางที่ 4.6 สรุปได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.66$) ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.33$) สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.33$) ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$) สรุปแล้วโดยภาพรวมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามันด้านคุณภาพด้านคุณประโยชน์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.93$)

2.7 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน ดังนี้

- 2.7.1 เปิดม่านเมืองกระบี่ในบทที่ 1 ควรชี้แผนที่แสดงที่ตั้งจังหวัดด้วย
- 2.7.2 สภาพภูมิศาสตร์ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่นด้วย
- 2.7.3 คืบ วันทรงความหมาย ชื่อบทไม่ค่อยสื่อความหมายว่าเป็นการพูดถึงประวัติความเป็นมาของจังหวัดเท่าที่ควร
- 2.7.4 ผู้คนงานอาชีพ ควรมีบทนำและบทสรุปเกี่ยวกับทรัพยากร ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ตั้งสัมพันธ์ และการปกครอง
- 2.7.5 ประเพณีงามเพณีสุทธิ ควรเรียงลำดับประเพณีตามที่ประชากรในกระบี่ปฏิบัติ
- 2.7.6 ศิลปะงามพื้นถิ่น เพิ่มเนื้อหาที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.7.7 สถานที่คงคู่เมือง มีเนื้อหาที่เหมาะสม
- 2.7.8 ความดียั่งยืน ชื่อเรื่องอ่านยาก ควรมีข้อมูลที่เน้นเคล็ดลับชีวิตที่สะท้อนอุปนิสัยใจคอ
- 2.7.9 กระบี่ในอนาคต ควรจะมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันด้วย

3. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา เพื่อนำไปพัฒนาหนังสือด้านการนำหนังสือไปใช้ประกอบการสอน

ผู้ที่จะช่วยพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน ด้านการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 16 โรงเรียน จาก 8 อำเภอ อำเภอละ 2 โรงเรียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ 1. คุณภาพด้านเนื้อหา 2. คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา 3. คุณภาพด้านการใช้ภาษา 4. คุณภาพด้านภาพประกอบ 5. คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ 6. คุณภาพด้านคุณประโยชน์ และมีเกณฑ์การตัดสินจากคะแนนเฉลี่ยที่มีมาตราส่วน 5

คะแนน 4.50-5.00	หมายความว่า ดีมาก	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
คะแนน 3.50-4.49	หมายความว่า ดี	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
คะแนน 2.50-3.49	หมายความว่า ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
คะแนน 1.50-2.59	หมายความว่า พอใช้	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

คะแนน 1.00-1.49 หมายความว่า ควรปรับปรุง มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

สถานภาพทั่วไปของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบันที่ทำงาน และประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลตามตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 สถานภาพทั่วไปของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

ตัวแปร	ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	10	62.50
	หญิง	6	37.50
รวม		16	100
อายุ	20-30 ปี	1	6.25
	30-39 ปี	10	62.50
	40-49 ปี	5	31.25
	49 ปีขึ้นไป	-	-
รวม		16	100
ศาสนา	พุทธ	14	87.50
	อิสลาม	2	12.50
รวม		16	100
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	16	100
	ปริญญาโท	-	-
รวม		16	100
วิชาที่จบการศึกษา	สังคมศึกษา	13	81.25
	อื่น ๆ	3	18.75
รวม		16	100

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ตัวแปร	ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งปัจจุบัน	สอนสังคมศึกษา	14	87.50
	สอนพลศึกษา	1	6.25
	สอนคณิตศาสตร์	1	6.25
รวม		16	100
ประสบการณ์ในการ ทำงาน	1-5 ปี	5	18.75
	6-10 ปี	6	37.50
	10 ปีขึ้นไป	7	43.75
รวม		16	100

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.7 สรุปได้ว่าครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราเป็นเพศหญิง ร้อยละ 37.50 เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.50 มีอายุระหว่าง 20-29 ปี ร้อยละ 6.25 อายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 62.50 อายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 31.25 วุฒิต่างการศึกษาจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีร้อยละเปอร์เซ็นต์ วิชาที่จบการศึกษาจบวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 81.25 จบวิชาเอกอื่นๆ ร้อยละ 18.75

3.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา
ปรากฏผลตาม ตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา คุณภาพด้านเนื้อหา

ความคิดเห็นคุณภาพด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. โครงสร้างของเนื้อหาซึ่งแบ่งเป็น 9 บท	11	3	2	-	-	4.56
2. บทที่ 1 เปิดอ่านเมืองกระบี่						
2.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	8	6	2	-	-	4.37
2.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	14	2	-	-	-	4.87
2.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	8	5	2	1	-	4.25
ระดับคะแนนเฉลี่ย	30	13	4	1	-	4.50
3. บทที่ 2 สถาปนามิศาสตร์						
3.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	10	4	2	-	-	4.50
3.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	12	3	1	-	-	4.68
3.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	13	3	-	-	-	4.81
ระดับคะแนนเฉลี่ย	35	10	3	-	-	4.66
4. บทที่ 3 คิน วันทรงความหมาย						
4.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	10	4	2	-	-	4.50
4.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	13	3	-	-	-	4.81
4.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	14	2	-	-	-	4.87
ระดับคะแนนเฉลี่ย	37	9	2	-	-	4.72
5. บทที่ 4 ผู้คน งานอาชีพ						
5.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	10	4	2	-	-	4.50
5.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	11	4	1	-	-	4.62
5.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	8	6	2	-	-	4.37
ระดับคะแนนเฉลี่ย	29	14	5	-	-	4.50
6. บทที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธิ์						
6.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	7	5	4	-	-	4.18
6.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	6	7	2	1	-	4.12
6.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	5	6	4	1	-	3.62
ระดับคะแนนเฉลี่ย	18	18	10	2	-	4.08

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ความคิดเห็นคุณภาพด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
7. บทที่ 6 ศิลปะงามพื้นถิ่น	8	4	4	-	-	4.25
7.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน						
7.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	7	6	3	-	-	4.25
7.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	6	6	4	-	-	4.12
ระดับคะแนนเฉลี่ย	21	16	11	-	-	4.20
8. บทที่ 7 สถานที่ท่องเที่ยวเมือง						
8.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	14	2	-	-	-	4.87
8.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	10	4	2	-	-	4.50
8.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	14	2	-	-	-	4.87
ระดับคะแนนเฉลี่ย	38	8	2	-	-	4.75
9. บทที่ 8 ความดียังยั่งยืน						
9.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	8	7	1	-	-	4.43
9.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	7	6	3	-	-	4.25
9.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	10	5	1	-	-	4.56
ระดับคะแนนเฉลี่ย	25	18	5	-	-	4.41
10. บทที่ 9 กระบี่ในอนาคต						
10.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน	6	6	2	2	-	4.00
10.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	6	5	3	2	-	3.92
10.3 ความครอบคลุมเนื้อหา	5	6	3	2	-	3.87
ระดับคะแนนเฉลี่ย	17	17	8	9	-	3.93
ระดับคะแนนเฉลี่ย ด้านคุณภาพเนื้อหา ทั้ง 9 บท	250	123	50	9	-	4.42
11. เนื้อหาที่มีความสั้นยาวเหมาะกับหนังสือ อ่านเพิ่มเติม	5	4	3	3	1	3.56

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรานี้มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน ในด้านคุณภาพเนื้อหาทั้ง 9 บท ตามตารางที่ 4.8 สรุปได้ว่า เนื้อหาบทที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50$) เนื้อหาบทที่ 2 สภาพภูมิศาสตร์ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.66$) เนื้อหาบทที่ 3 คิน วันทรงความหมาย มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.72$) เนื้อหาบทที่ 4 ผู้คนงานอาชีพ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50$) เนื้อหาบทที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธ์ มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.08$) เนื้อหาบทที่ 6 ศิลปะงามพื้นถิ่น มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.20$) เนื้อหาบทที่ 7 สถานที่คงคู่เมือง มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.75$) เนื้อหาบทที่ 8 ความดียังยืน มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.41$) เนื้อหาบทที่ 9 กระบี่ในอนาคต มีความถูกต้อง/ชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน และครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.93$) สรุปแล้วโดยภาพรวมคุณภาพด้านเนื้อหาบทเรียนทั้ง 9 บท ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน มีระดับคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.42$)

3.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา
คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา ปรากฏผลตามตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา

ความคิดเห็นคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	10	4	1	1	-	4.43
2. การกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้น	13	3	-	-	-	4.81
3. การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน	8	5	3	-	-	4.31
4. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	8	6	2	-	-	4.37
ระดับคะแนนเฉลี่ย	39	18	6	1	-	4.48

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 4.9 สรุปได้ว่า โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$) การกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้นอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.81$) การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่านอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.31$) ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.37$) และสามารถสรุปคุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหาโดยภาพรวมมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.48$)

3.4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา
คุณภาพด้านการใช้ภาษา ปรากฏผลตามตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพด้านการใช้ภาษา

ความคิดเห็นด้านคุณภาพการใช้ภาษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา	5	6	3	2	-	3.87
2. การใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ ของผู้อ่าน	7	5	3	1	-	4.12
3. มีการลำดับความ ที่จูงใจ ชวนติดตาม	9	4	2	1	-	4.31
4. การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	8	5	3	-	-	4.31
ระดับคะแนนเฉลี่ย	29	20	11	4	-	4.15

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในด้านคุณภาพการใช้ภาษา ตามตารางที่ 4.10 สรุปได้ว่าการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.87$) การใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่านอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.12$) มีการลำดับความ ที่จูงใจชวนติดตามอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.31$) การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.31$) สรุปโดยภาพรวมของคุณภาพหนังสือด้านการใช้ภาษาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.15$)

3.5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา
ในด้านคุณภาพการใช้ภาษาประกอบหนังสือ ปรากฏผลตามตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านการใช้ภาพประกอบ

ความคิดเห็นคุณภาพด้านภาพประกอบ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{x}
	5	4	3	2	1	
1. ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง	10	3	3	-	-	4.43
2. ภาพประกอบสวยงามชัดเจน	8	3	5	-	-	4.18
3. ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ	9	4	3	-	-	4.37
4. ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่อง	10	5	1	-	-	4.56
5. จำนวนภาพประกอบมีเพียงพอ	12	4	-	-	-	4.75
ระดับคะแนนเฉลี่ย	49	19	12	-	-	4.46

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านภาพประกอบ ตามตารางที่ 4.11 สรุปได้ว่าภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่องอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$) ภาพประกอบสวยงามชัดเจนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.18$) ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.37$) ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่องอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.56$) จำนวนภาพประกอบมีเพียงพออยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.75$) สรุปโดยภาพรวม คุณภาพด้านภาพประกอบ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกต อันดามัน มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.46$)

3.6 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ ปรากฏผลตามตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

ความคิดเห็นคุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{x}
	5	4	3	2	1	
1. รูปเล่มและการพิมพ์มีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ	9	4	3	-	-	4.37
2. ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่าน	11	4	1	-	-	4.62
3. การจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่าย	8	6	2	-	-	4.37
4. ขนาดของตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจน	9	5	2	-	-	4.43
5. กระดาษที่ใช้พิมพ์คุณภาพดี	6	6	4	-	-	4.12
ระดับคะแนนเฉลี่ย	43	25	12	-	-	4.38

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในคุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ ตามตารางที่ 4.12 สรุปได้ว่ารูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.37$) ปกหนังสือดึงดูดความสนใจ ชวนให้เปิดอ่านอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.62$) การจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่ายอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.37$) ขนาดของตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$) กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดีอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.12$) สรุปแล้วโดยภาพรวมของคุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.38$)

3.7 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา
ในคุณภาพด้านคุณประโยชน์ ปรากฏผลตามตาราง 4.13

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพด้านคุณประโยชน์

ความคิดเห็นคุณภาพด้านคุณประโยชน์	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	8	5	3	-	-	4.31
2. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่	7	6	3	-	-	4.25
3. สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	12	4	-	-	-	4.75
4. ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน	10	4	2	-	-	4.50
5. เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	6	5	3	2	-	3.93
ระดับคะแนนเฉลี่ย	43	24	11	2	-	4.35

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในคุณภาพด้านคุณประโยชน์ ตามตารางที่ 4.14สรุปได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.31$) ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.25$) สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.75$) ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50$) เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.93$) สรุปแล้วโดยภาพรวมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามันคุณภาพด้านคุณประโยชน์มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีดี ($\bar{x} = 4.35$)

3.8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะในเรื่องคุณภาพด้านเนื้อหา คุณภาพด้านการนำเสนอ เนื้อหา คุณภาพด้านการใช้ภาษา คุณภาพด้านภาพประกอบ คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ คุณภาพด้านคุณประโยชน์ที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเรียบเรียง แล้วนำเสนอแต่ละด้านดังต่อไปนี้

3.8.1 คุณภาพด้านเนื้อหา

- 1) เนื้อหากระทัดรัดใช้ได้
- 2) เนื้อหาบางเรื่องยาวทำให้ผู้อ่านไม่ยักอ่านต่อ ควรปรับปรุงเนื้อเรื่องให้กระทัดรัดเข้าใจง่ายไม่ยาวเกินไป
- 3) เนื้อเรื่องดี มีสาระน่ารู้ เข้าใจง่ายไม่สับสน
- 4) ควรใส่อ้างอิงให้ถูกต้อง

3.8.2 คุณภาพด้านการใช้ภาพประกอบ

- 1) ภาพประกอบควรเป็นภาพสี เพราะสามารถดึงดูดความสนใจของผู้อ่านได้ และสีสันท่าน่าอ่านมากขึ้น
- 2) ภาพแต่ละภาพควรมีความชัดเจนมากกว่านี้
- 3) ควรมีสารบัญภาพประกอบด้วย
- 4) ควรมีภาพประกอบมากกว่านี้

3.7.3 คุณภาพด้านการใช้ภาษา

- 1) ควรใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนของเด็ก
- 2) ควรใช้ภาษาที่ถูกต้อง
- 3) ข้อความที่เน้นควรเพิ่มความเข้มของตัวอักษร

3.7.4 คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

- 1) ควรพิมพ์ตัวอักษรด้วยสีสันต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจในการอ่าน
- 2) ควรเข้าปกและเล่มให้แข็งแรงทนทาน

3.7.5 คุณภาพด้านคุณประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ทำให้เป็นแบบอย่างกับบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ที่จะนำไปพัฒนา และสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป
- 2) เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน และยังทำให้นักเรียนมีเอกสารในการค้นคว้าเพิ่มขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา เพื่อพัฒนาความยากง่ายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน

นักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ที่ช่วยประเมินความยากง่ายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่มรดก อันดามัน คือ นักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ โดยสุ่มแบบเจาะจง คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน โดยผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามเป็น 5 ด้าน คือ 1. ด้านลักษณะการจัดรูปเล่ม 2. ด้านลักษณะการจัดภาพ 3. ด้านลักษณะเนื้อหา 4. ด้านลักษณะภาษาที่ใช้ 5. ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ และมีเกณฑ์การตัดสินจากคะแนนเฉลี่ยที่มีมาตราส่วน 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 4.50-5.00	หมายความว่า ดีมาก	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
คะแนน 3.50-4.49	หมายความว่า ดี	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
คะแนน 2.50-3.49	หมายความว่า ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
คะแนน 1.50-2.59	หมายความว่า พอใช้	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
คะแนน 1.00-1.49	หมายความว่า ควรปรับปรุง	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของ

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านเพศ อายุ และศาสนาที่ถือ ปรากฏผลตามตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา

ตัวแปร	ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	12	48.00
	หญิง	13	52.00
	รวม	25	100
อายุ	12 ปี	6	24.00
	13 ปี	17	68.00
	14 ปี	2	8.00
	รวม	25	100
ศาสนาที่นับถือ	พุทธ	10	40.00
	อิสลาม	15	60.00
	รวม	25	100

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.14 แสดงให้นักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา เป็นเพศชายร้อยละ 48 เป็นเพศหญิงร้อยละ 52 อายุ 12 ปี ร้อยละ 24 อายุ 13 ปี ร้อยละ 68 อายุ 14 ปี ร้อยละ 8 นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 40 นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 60

4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่น ด้านลักษณะการจัดรูปเล่ม ปรากฏผลตามตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านลักษณะการจัดรูปเล่ม

ความคิดเห็นด้านลักษณะการจัดรูปเล่ม	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ	12	11	1	1	-	4.36
2. ขนาดหนังสือจับถือได้สะดวก	12	12	1	-	-	4.44
3. หนังสือสามารถเปิดอ่านได้สะดวก	6	16	2	1	-	4.08
4. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	15	8	2	-	-	4.52
5. ภาพประกอบสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	5	8	8	2	-	3.72
ระดับคะแนนเฉลี่ย	50	54	44	5	1	4.22

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนด้านลักษณะการจัดรูปเล่มตามตารางที่ 4.15 สรุปได้ว่ารูปเล่มสวยงามน่าสนใจอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.36$) ขนาดหนังสือจับถือได้สะดวกอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.44$) หนังสือสามารถเปิดอ่านได้สะดวกอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.08$) ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.52$) ส่วนภาพประกอบสวยงามชัดเจนและถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.72$) โดยสรุปแล้วลักษณะการจัดรูปเล่ม มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.22$)

4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ในด้านลักษณะการจัดภาพ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านลักษณะการจัดภาพ

ความคิดเห็นด้านการจัดภาพ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. ภาพปกสวยงามน่าสนใจ	10	13	2	-	-	4.32
2. ภาพประกอบแต่ละตอนสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	5	12	4	2	2	3.64
3. ภาพดูแล้วเข้าใจง่ายและชัดเจน	3	10	9	2	1	3.48
4. ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่าน	8	7	7	3	-	3.80
5. การจัดวางภาพในหน้ามีความสมดุล	7	10	6	2	-	3.88
ระดับคะแนนเฉลี่ย	33	52	28	9	3	3.82

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านลักษณะการจัดภาพ ตามตารางที่ 4.17 สรุปได้ว่าภาพปกสวยงามน่าสนใจอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.32$) ภาพประกอบแต่ละตอนสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.64$) ภาพดูแล้วเข้าใจง่ายและชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.80$) การจัดวางภาพในหน้ามีความสมดุลอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.88$) โดยสรุปแล้วในส่วนของการจัดภาพในหนังสือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.82$)

4.4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านเนื้อหา ปรากฏผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านลักษณะของเนื้อหา

ความคิดเห็นด้านลักษณะของเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. เนื้อหาครอบคลุมสิ่งสำคัญและสิ่ง ที่ควรรู้ในจังหวัดกระบี่	18	6	1	-	-	4.68
2. เนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย	11	7	5	2	-	4.08
3. เนื้อหามีความยาวเหมาะสม	6	14	5	-	-	4.04
4. เนื้อหาชวนให้อ่าน	7	11	7	-	-	4.00
5. เนื้อเรื่องมีประโยชน์ต่อนักเรียน	17	8	-	-	-	4.68
ระดับคะแนนเฉลี่ย	59	46	18	2	-	429

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านลักษณะเนื้อหา ตามตารางที่ 4.17 สรุปได้ว่าเนื้อหาครอบคลุมสิ่งสำคัญและสิ่งที่ควรรู้ในจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.68$) เนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่ายอยู่ระดับดี ($\bar{x} = 4.08$) เนื้อหาที่มีความยาวเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.04$) เนื้อหาชวนให้อ่านอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$) เนื้อเรื่องมีประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.68$) สรุปได้ว่าลักษณะของเนื้อหาที่น่าสนใจในหนังสือมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.29$)

4.5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านลักษณะภาษาที่ใช้ ปราบกฎผลดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ในด้านลักษณะภาษาที่ใช้

ความคิดเห็นด้านลักษณะภาษาที่ใช้	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. ใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย	14	5	3	2	1	4.16
2. การอธิบายความเป็นไปตามลำดับเข้าใจง่าย	3	17	4	1	-	3.88
3. การอธิบายความกะทัดรัดไม่เยิ่นเย้อหรือวกวน	5	10	8	2	-	3.72
4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม	8	9	7	1	-	3.96
5. คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ให้ความหมายที่ช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ชัดเจน	9	8	5	2	1	3.88
ระดับคะแนนเฉลี่ย	39	49	27	8	2	3.92

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราด้านลักษณะของภาษาที่ใช้ ตามตารางที่ 4.18 สรุปได้ว่าใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่ายอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.16$) การอธิบายความเป็นไปตามลำดับเข้าใจง่ายอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.88$) การอธิบายความกะทัดรัด ไม่เยิ่นเย้ออยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.72$) ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.96$) คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ให้ความหมายที่ช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ชัดเจนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.88$) สรุปแล้วในส่วนของคุณลักษณะภาษาที่ใช้ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.92$)

4.6 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

ความคิดเห็นด้านคุณค่าและประโยชน์ ที่ได้รับ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย \bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	10	10	3	2	-	4.12
2. มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่	17	5	3	-	-	4.56
3. นักเรียนเกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่น	12	10	3	-	-	4.36
4. นักเรียนรู้จักกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	8	10	5	2	-	3.96
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	10	8	4	3	-	4.00
ระดับคะแนนเฉลี่ย	57	43	24	7	-	4.20

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเราด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ ตามตารางที่ 4.19 สรุปได้ว่า สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.12$) มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.56$) นักเรียนเกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.36$) นักเรียนรู้จักกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.96$) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$) สรุปได้ว่าในด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.20$)

4.7 ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ในลักษณะการจัดรูปเล่ม ลักษณะการจัดภาพ ลักษณะของเนื้อหา ลักษณะของภาษาที่ใช้ คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน มีดังนี้

4.7.1 ด้านลักษณะของการจัดรูปเล่ม

การเย็บเล่มไม่แข็งแรงเท่าที่ควร เปิดดูยากควรเข้าเล่มให้แข็งแรงทนทาน ควรลดขนาดให้เล็กลงกว่านี้จะสะดวกในการหยิบจับพกพาและนำอ่านมากยิ่งขึ้น ขนาดของหนังสือจับได้ถนัดมือ ตัวหนังสือชัดเจนเหมาะแก่สายตาของนักเรียน

4.7.2 ด้านลักษณะการจัดภาพ

ภาพปกดูแล้วสวยงามเพราะเป็นภาพสีที่เป็นสัญลักษณ์การท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่ ด้านลักษณะของเล่มควรจะเป็นภาพสีทั้งหมดเพื่อจะได้ดึงดูดใจของนักเรียนให้ยกอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น และภาพควรให้ชัดเจนจะได้เข้าใจเนื้อหาของเรื่องเพิ่มขึ้น การจัดภาพยังไม่ดี

4.7.3 ด้านเนื้อหา

เนื้อหามีมากจนเกินไปทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน เนื้อหาเหมาะสมกับชั้นเรียนแต่บางเรื่องมีรายละเอียดเนื้อหามากไม่ชวนให้ค้นคว้าเพิ่มเติม เนื้อเรื่องดีมีสาระน่ารู้เข้าใจง่ายไม่สับสน

4.7.4 ด้านการใช้ภาษา

ภาษาที่ใช้บางเรื่องยังเข้าใจยาก และยังมีคำที่สะกดผิดอยู่มาก

4.7.5 ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้

มีคุณค่าดีมากที่จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นเพราะนักเรียนจะได้มีหนังสือค้นคว้าในเวลาเรียนวิชาท้องถิ่นของเรา นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้รู้จักจังหวัดกระบี่เพิ่มขึ้นในหลาย ๆ ด้าน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ใน
ทุกๆด้าน การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เอกสารหลักสูตร และนำมาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่มรดกอันดามัน” ผู้วิจัย
ได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่
มรดกอันดามัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกระบี่

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรสังคมศึกษา คำอธิบายรายวิชาท้องถิ่น
ของเรา การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ เอกสารที่ให้
ความรู้เกี่ยวกับการสร้าง การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรดก
อันดามัน และแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 4 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ
(Check List) และแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ
อ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน

1.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เก็บจากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำข้อมูลที่จัดหมวดหมู่แล้วมาวิเคราะห์เพื่อหาความน่าเชื่อถือของข้อมูลสร้างเป็นหัวข้อต่างๆ ได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่
2. สภาพภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดกระบี่
4. เศรษฐกิจของจังหวัดกระบี่
5. ประเพณีวัฒนธรรม
6. ศิลปหัตถกรรมและการละเล่นพื้นบ้าน
7. สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกระบี่
8. บุคคลที่ทำประโยชน์ให้จังหวัดกระบี่
9. แนวโน้มความเจริญของกระบี่ในอนาคต

1.2.4 สร้างหนังสืออ่านเพิ่ม

ผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับร่างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอยากรู้ในจังหวัดกระบี่
- 2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและประชาชนทั่วไปในจังหวัดกระบี่เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจจะศึกษาหาความรู้ในจังหวัดกระบี่
- 3) ศึกษาเอกสารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นรายวิชาสังคมศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดกระบี่
- 4) กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายของเนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหนังสือ คือ ต้องการให้ผู้อ่านมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ จึงนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมเลือกสรรและวิเคราะห์แล้วนำมากำหนดเป็นขอบข่ายของเนื้อหา โดยนำเนื้อหา มาแบ่งเป็นบทดังนี้

- (1) เปิดม่านเมืองกระบี่
- (2) สภาพภูมิศาสตร์
- (3) คินวันทรงความหมาย
- (4) ผู้คนงานอาชีพ

- (5) ประเพณีงามพิสูทธิ
- (6) ศิลปงามพื้นถิ่น
- (7) สถานที่คงคู่เมือง
- (8) ความดียั่งยืนง
- (9) กระบี่ในอนาคต

5) ขั้ยกร่างคั้ยฉบับหนังสือ

ผู้วิจัยลงมือเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามแผนที่วางไว้

6) ขั้ยทบทวนและปรับปรุง

หลังจากที่ผู้วิจัยลงมือเขียนหนังสือตามที่ได้วางแผนไว้ ตั้งแต่เรื่องแรก จนถึงเรื่องสุดท้ายแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยตนเองโดยการอ่านทบทวน เนื้อหา และตรวจแก้การใช้ภาษา ตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ใช้เกณฑ์หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีเป็นเกณฑ์ในการปรับปรุง จนมั่นใจว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มนี้สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เป็นผลจากการประเมินด้านเนื้อหา การเสนอเนื้อหา การใช้ภาษา ภาพประกอบ รูปเล่มและการพิมพ์ คุณประโยชน์ ล้วนอยู่ในระดับดี

จากนั้นผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับร่างที่ได้ปรับปรุงด้วยตนเอง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

1.2.5 การหาประสิทธิภาพของหนังสือ

เพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นเป็นหนังสือที่ดีมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สนใจ ผู้วิจัยจึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผ่านการร่างแล้วไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องช่วยในการปรับปรุงพัฒนาหนังสือ ตรวจสอบคุณภาพอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหนังสือในครั้งนี้มีทั้งหมด 4 กลุ่มดังนี้

1) ด้านเนื้อหา

ผู้ที่ช่วยพัฒนาด้านเนื้อหา คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่ จำนวน 3 คน ได้แก่ อดีตเลขานุการศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ อดีตหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอเมืองกระบี่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทะเลวิทยาคม

2) ด้านการพัฒนาการเขียนและรูปแบบของหนังสือ

ผู้ที่ช่วยในการพัฒนาการเขียนหนังสือและรูปแบบหนังสือ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนหนังสือจำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักวิชาการ นักเขียนของสำนักพิมพ์หนังสือ

3) ด้านการนำหนังสือไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

ผู้ที่จะช่วยเหลือในการพัฒนาหนังสือในด้านการนำหนังสือไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดกระบี่ จำนวน 16 คน

4) ด้านความยากง่ายของหนังสือ

ผู้ที่จะช่วยเหลือในการพัฒนาหนังสือด้านความยากง่าย คือนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดกระบี่ จำนวน 25 คน

1.2.6 การแก้ไขและปรับปรุงต้นฉบับ

ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประกอบการปรับปรุงแก้ไขต้นฉบับในขั้นสุดท้าย

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

1.3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปและผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน ของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

1) ด้านสภาพทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของหนังสือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของหนังสือผลปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของหนังสือเป็นเพศชายทั้งหมด มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 2 คน สูงกว่าปริญญาตรี 1 คน อาชีพหลักในอดีตเคยรับราชการ ทั้งหมดปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญ 2 คน มีเพียง 1 คน ที่ปัจจุบันยังรับราชการการอยู่

2) ด้านเนื้อหา

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ผลปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน เนื้อหาส่วนใหญ่มีความถูกต้องร้อยละ 90.90 ลักษณะการนำเสนอเนื้อหามีการใช้ภาษาที่กำกวมระหว่างตำราเรียนกับสารคดีทำให้หนังสือดูขาดเอกภาพ ขอบข่ายเนื้อหาเป็นเรื่องที่ค่อนข้างสมบูรณ์ การลำดับเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันดี เนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจได้ง่ายไม่มีเรื่องใดสลับซับซ้อน ภาพประกอบช่วยดึงดูดความสนใจของผู้อ่านได้ดี หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน ยังสามารถทำให้ผู้อ่านรู้จักเมืองกระบี่ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ได้ดีขึ้น

1.3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีรายละเอียดดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือความคิดเห็นด้านเนื้อหาในระดับมาก คือ บทที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่ มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.50 เนื้อหาบทที่ 2 สถาปนามิศาสตร์ มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.55 เนื้อหาบทที่ 3 คินวันทรงความหมาย มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.11 เนื้อหาบทที่ 4 ผู้คนงานอาชีพ มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.55 เนื้อหาบทที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธ์ เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.55 เนื้อหาบทที่ 6 ศิลปะงามพื้นถิ่น เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.55 เนื้อหาบทที่ 7 สถานที่ท่องเที่ยวเมือง เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.55 เนื้อหาบทที่ 8 ความดียังยั่งยืน เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.55 เนื้อหาบทที่ 9 กระบี่ในอนาคต เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.44

2) ด้านการนำเสนอเนื้อหา

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านการนำเสนอเนื้อหาผู้เชี่ยวชาญด้านเขียนและการสร้างหนังสือในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.75 มีรายละเอียดดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือมีความคิดเห็นด้านโครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 4.00 ด้านการกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.33 ด้านเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่านมีค่าเฉลี่ย 3.33 ด้านภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.33

3) ด้านการใช้ภาษา

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือมีความคิดเห็นในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.08 มีรายละเอียดดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือมีความคิดเห็นด้านการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษามีค่าเฉลี่ย 2.66 ด้านการใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่านมีค่าเฉลี่ย 3.66 ด้านมีการลำดับความที่งู้อะใจชวนติดตามมีค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านการใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 3.00

4) ด้านภาพประกอบ

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านการใช้ภาพประกอบผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือมีความคิดเห็นในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.33 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่องมีค่าเฉลี่ย 4.00 ด้านภาพประกอบสวยงามชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 3.33 ด้านขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษมีค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่องมีค่าเฉลี่ย 3.33 ด้านจำนวนภาพประกอบมีเพียงพอมีค่าเฉลี่ย 3.00

5) ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการหนังสือมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.56 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านรูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ ชวนให้เปิดอ่านมีค่าเฉลี่ย 4.00 ด้านปกหนังสือดึงดูดใจ ชวนให้เปิดอ่านมีค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านการจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่ายมีค่าเฉลี่ย 3.66 ด้านขนาดตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 3.66 ด้านกระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดีมีค่าเฉลี่ย 3.33

6) ด้านคุณประโยชน์

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านคุณประโยชน์ ผู้เชี่ยวชาญการเขียนและการสร้างหนังสือมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.93 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ย 3.66 ด้านช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่มีค่าเฉลี่ย 4.33 ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ย 4.33 ด้านทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมีค่าเฉลี่ย 3.33 ด้านเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ย 4.00

1.3.3 ครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปและผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน ของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

1) ด้านสภาพทั่วไป

ครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปของครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ในจังหวัดกระบี่ผลปรากฏว่าครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราเป็นเพศชายร้อยละ 62.50 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 62.50 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 100.00 เรียนจบวิชาเอกสังคมศึกษาร้อยละ 81.25 ปัจจุบันสอนวิชาสังคมศึกษาร้อยละ 87.50

2) ด้านเนื้อหา

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านเนื้อหา ครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากมีค่าเฉลี่ย 3.89 มีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาในระดับมาก คือ บทที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่ มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.50 เนื้อหาบทที่ 2 สถาปนามิศาสตร์ มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.66 เนื้อหาบทที่ 3 คั่นวันทรงความหมาย มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.72 เนื้อหาบทที่ 4 ผู้คนงานอาชีพ มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.50 เนื้อหาบทที่ 5 ประเพณีงามพิสูทธิ์ เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.08 เนื้อหาบทที่ 6 ศิลปะงามพื้นถิ่น เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.20 เนื้อหาบทที่ 7 สถานที่กรุงเมือง เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.75 เนื้อหาบทที่ 8 ความดียั่งยืน เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.41 เนื้อหาบทที่ 9 กระบี่ในอนาคต เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบคลุมเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 3.93

2) ด้านการนำเสนอเนื้อหา

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านการนำเสนอเนื้อหาครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.48 มีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านโครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านการกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.81 ด้านเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่านมีค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหามีค่าเฉลี่ย 4.37

3) ด้านการใช้ภาษา

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านการใช้ภาษาครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.15 มีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษามีค่าเฉลี่ย 3.87 ด้านการใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่านมีค่าเฉลี่ย 4.12 ด้านมีการลำดับความที่จูงใจชวนติดตามมีค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านการใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 4.31

4) ด้านภาพประกอบ

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านการใช้ภาพประกอบครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.44 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่องมีค่าเฉลี่ย

4.43 ด้านภาพประกอบชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 4.18 ด้านขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ มีค่าเฉลี่ย 4.37 ด้านภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่องมีค่าเฉลี่ย 4.56 ด้านจำนวนภาพประกอบมีเพียงพอมีค่าเฉลี่ย 4.75

5) ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.38 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านรูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจมีค่าเฉลี่ย 4.37 ปกหนังสือดึงดูดความสนใจชวนให้เปิดอ่านมีค่าเฉลี่ย 4.62 ด้านการจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่ายมีค่าเฉลี่ย 4.37 ด้านขนาดตัวอักษรสวยงามอ่านง่ายชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านกระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดีมีค่าเฉลี่ย 4.12

6) ด้านคุณประโยชน์

การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านคุณประโยชน์ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.35 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่มีค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ย 4.75 ด้านทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมีค่าเฉลี่ย 4.50 ด้านเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ย 3.93

1.3.4 นักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน ของนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา

1) ด้านลักษณะการจัดรูปเล่ม

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านลักษณะการจัดรูปเล่มนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.22 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านรูปเล่มสวยงามน่าสนใจมีค่าเฉลี่ย 4.36 ด้านขนาดหนังสือจับถือได้สะดวกมีค่าเฉลี่ย 4.44 ด้านหนังสือเปิดอ่านได้สะดวกมีค่าเฉลี่ย 4.08 ด้านตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 4.52 ด้านภาพประกอบสวยงามชัดเจนและถูกต้องมีค่าเฉลี่ย 3.72

2) ด้านลักษณะการจัดภาพ

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านลักษณะการจัดภาพมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านภาพสวยงามน่าสนใจมีค่าเฉลี่ย 4.32 ด้านภาพประกอบแต่ละตอนสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องมีค่าเฉลี่ย 3.64 ด้านภาพดูแล้ว

เข้าใจง่ายและชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 3.48 ด้านภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านมีค่าเฉลี่ย 3.80 ด้านการจัดวางภาพในหน้ามีความสมดุลมีค่าเฉลี่ย 3.88

3) ด้านลักษณะของเนื้อหา

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านลักษณะเนื้อหาที่มีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.29 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านเนื้อหาครอบคลุมสิ่งสำคัญและสิ่งที่ควรรู้ในจังหวัดกระบี่มีค่าเฉลี่ย 4.68 ด้านเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ย 4.08 ด้านเนื้อหา มีความยาวเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 4.04 ด้านเรื่องมีสาระประโยชน์ต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.68

4) ด้านลักษณะภาษาที่ใช้

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านลักษณะภาษาที่ใช้มีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.92 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ย 4.16 ด้านการอธิบายความเป็นไปตามลำดับที่เข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ย 3.88 ด้านการอธิบายความกะทัดรัด ไม่เยิ่นเย้อหรือวกวนมีค่าเฉลี่ย 3.72 ด้านการใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.96 ด้านคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ให้ความหมายที่ช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 3.88

5) ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.20 โดยมีรายละเอียดดังนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ย 4.12 ด้านมีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่มีค่าเฉลี่ย 4.56 ด้านนักเรียนเกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ย 4.36 ด้านรู้กระบวนการแสวงหาความรู้มีค่าเฉลี่ย 3.96 ด้านส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มีค่าเฉลี่ย 4.00

2. อภิปรายผล

ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน สำหรับวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเราในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 ด้านเนื้อหาและการเสนอเนื้อหา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่ เห็นว่าเนื้อหาของหนังสือส่วนใหญ่ถูกต้องแต่มีการเขียนที่กำกวมกันระหว่างสารคดีกับตำราเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียนและการสร้างหนังสือเห็นว่าเนื้อหาของหนังสือครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราเห็นว่าเนื้อหาของหนังสือมีความกะทัดรัดพอใช้ได้

2.2 ด้านการใช้ภาษา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียนและการสร้างหนังสือเห็นว่าการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่านและมีการสื่อความหมายที่ชัดเจนในระดับปานกลาง ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราและนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรามีความเห็นตรงกันว่าภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักภาษาใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่านและใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนดี ทั้งนี้เป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ใช้ภาษาในการเขียนหนังสือที่เข้าใจง่าย มีความหมายชัดเจนเหมาะสมกับบุคคลแต่ละวัย

2.3 ด้านภาพประกอบ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเห็นว่างานภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง ภาพสวยงามชัดเจน ขนาดของภาพประกอบเหมาะสมกับหน้ากระดาษ ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อยากอ่านเนื้อเรื่อง และจำนวนภาพประกอบมีเพียงพอในระดับปานกลาง ในขณะที่ครูผู้สอนสอนวิชาท้องถิ่นของเราและนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรามีความเห็นตรงกันว่าภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง ภาพสวยงามชัดเจน ขนาดของภาพประกอบเหมาะสมกับหน้ากระดาษ ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อยากอ่านเนื้อเรื่อง และจำนวนภาพประกอบมีเพียงพอในระดับมาก และนักเรียนและครูได้เสนอให้ใช้ภาพสี เพราะจะช่วยให้ช่วยเพิ่มสีสันให้สวยงามดึงดูดใจให้อยากอ่านหนังสือมากขึ้น

2.4 ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์

ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา และต่างมีความเห็นตรงกันว่ารูปเล่มการพิมพ์มีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน ปกหนังสือดึงดูดความสนใจ ชวนให้เปิดอ่าน การจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่าย ขนาดของตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจน กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดี อยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ใช้ตัวอักษรพื้น ขนาด 16 พอยท์ และตัวอักษรตัวใหญ่ ตัวดำ ตัวหนา ตัวเอน ที่มีขนาดต่างๆ เพื่อเน้นข้อความสำคัญบางตอน ส่วนนักเรียนเห็นว่าขนาดของหนังสือเหมาะสมในการจับถือได้สะดวกอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ใช้ขนาด 6 8 นิ้ว หรือขนาด 16 หน้ายกและความหนาของหนังสือจำนวน 150 หน้าในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเมืองกระบี่มรดกอันดามัน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียนและการสร้างหนังสือและครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราเห็นว่ากระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดีอยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้เลือกใช้กระดาษที่มีความหนาเหนียวคงทนเพื่อให้หนังสือมีความทนทาน เก็บไว้ได้นาน ไม่กรอบง่ายและไม่เปลี่ยนสี ทำให้ทั้งภาพและตัวอักษรชัดเจน แต่ก็มีราคาสูงกว่ากระดาษปรู๊ฟ

2.5 ด้านคุณประโยชน์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียนและการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมและครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราต่างมีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้านคุณประโยชน์ที่ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ และยังเป็นส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับมาก ทั้งนี้เป็นผลจากผู้วิจัยได้พยายามศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวกับการหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อนำมาสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีและมีคุณภาพเหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียนในท้องถิ่น ส่วนนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรามีความเห็นที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ นักเรียนเกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนรู้จักกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในระดับมาก

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยที่พบและการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจที่จะสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมดังนี้

3.1.1 เนื่องจากต้นทุนในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงมาก ผู้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมควรวางแผนการจัดทำหนังสือไว้ล่วงหน้าเพื่อจะได้จัดหาทุนมาสนับสนุนในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก และควรแสวงหาความรู้เรื่องของการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้เข้าใจ ก่อนการจัดพิมพ์ต้องตรวจสอบความถูกต้องอย่างรอบคอบ

3.1.2 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ครูควรเลือกเนื้อหาที่ไม่มีรายละเอียดในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร หรือเนื้อหาที่นักเรียนเข้าใจยากมาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยเขียนเรื่องให้เหมาะกับวัยและความสนใจของนักเรียน

3.1.3 การออกแบบรูปเล่ม การเย็บเล่มต้องแข็งแรงทนทาน สะดวกในการเปิดอ่าน หน้าปกต้องดึงดูดความสนใจ กระดาษที่ใช้พิมพ์หนังสือต้องมีคุณภาพจะทำให้หนังสือดูน่าอ่าน และภาพประกอบควรจะเป็นภาพสีที่ชัดเจน

3.1.4 ก่อนลงมือเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหลักเกณฑ์ในการจัดสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ต้องศึกษาหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาและเรื่องที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

3.1.5 การสร้างหนังสือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ควรเสนอความรู้ทางวิชาการควบคู่ไปกับการส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียน ได้ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

3.1.6 การใช้ภาษาต้องถูกต้องชัดเจนเข้าใจง่ายอ่านแล้วไม่วกวน ลำดับเนื้อเรื่องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3.1.7 หน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมใช้ในโรงเรียน และการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมควรเป็นการร่วมมือระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นการประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

3.1.8 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ครูควรมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษานอกเวลาเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1.1 ควรจะมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กับการเรียนการสอนตามปกติ

3.1.2 ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมซึ่งมีเนื้อหาเฉพาะเรื่องของจังหวัดกระบี่ เช่น เรื่องประเพณีในจังหวัดกระบี่ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดกระบี่ เรื่องอาชีพของคนในจังหวัดกระบี่ เป็นต้น

3.1.3 ในการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้วควรเพิ่มกิจกรรมท้ายในแต่ละตอน เช่น ให้นักเรียนสรุปเรื่อง เล่าเรื่อง อภิปราย ตอบคำถาม วาดภาพประกอบ เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3.1.4 ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรายวิชาอื่นๆที่นอกจากท้องถิ่นของเราด้วย

3.1.5 ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นของเราในจังหวัดอื่นๆให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

- กลิ่น คงเหมือนเพชร *ภูมิศาสตร์สังคมจังหวัดกระบี่* รุ่งโรจน์การพิมพ์ กระบี่ 2541
- _____. *วัฒนธรรมพื้นบ้านจังหวัดกระบี่* กรุงเทพมหานคร กรมพลศึกษา
กระบี่, จังหวัด *ประวัติมหาดไทยส่วนภูมิภาค* จังหวัดกระบี่ กระบี่ ม.ป.ท. 2528
- _____. *สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดกระบี่* กระบี่ โรงพิมพ์ชัยวัฒน์กระบี่ ม.ป.ป
โกวิท วรพิพัฒน์ (สัมภาษณ์โดย บุญทิวา โง้วศิริมณี) “นานาชาติชนะ: บทบาทของท้องถิ่น
ในการพัฒนาหลักสูตร” *สารพัฒนาหลักสูตร* อันดับที่ 88 (กรกฎาคม 2532) หน้า 3-6
- ชมชาติ เทพไชย และคนอื่นๆ *รายงานการสำรวจแหล่งโบราณคดีควนลูกปัด* อำเภอคลองท่อม
จังหวัดกระบี่ กรุงเทพมหานคร กรมศิลปากร 2527
- จังหวัดกระบี่, สำนักงาน *แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวจังหวัดกระบี่* เอกสารประกอบการ
สัมมนาโครงการพัฒนาการ
- จันทร์ ทงสมักร “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2541
- จินตนา ไบกาชุย *แนวทางการทำหนังสือสำหรับเด็ก* กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น 2534
- เทียมจันทร์ ศรีสังข์ “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชีวิตมีสีสันที่อรุญประเทศ ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2542
- นันทกาญจน์ อาจิณาจารย์ “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องประเพณีท้องถิ่นระยอง สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดระยอง วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2544
- นิคม มุสิกคามะ *วัฒนธรรมพื้นฐานกับปีการท่องเที่ยว 2541-2542* เอกสารการสัมมนาศิลปะ
พื้นบ้านแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ณ โรงแรมกระบี่เมอริ์ไทม์ 2541
- บันลือ พลฤกษ์วัน *วรรณกรรมกับเด็ก* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไพบูลย์วัฒนาพานิช 2521
- ป่าไม้จังหวัดกระบี่, สำนักงาน *ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของจังหวัดกระบี่และข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของ
สำนักงานป่าไม้จังหวัดกระบี่* กรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ 2540

พระราชทานเพลิงศพพระราชสุตทวิ (สิงห์ จันทาโก) ณ วัดแก้วโกมลาราม จังหวัดกระบี่ วันที่
14 ตุลาคม 2536

พาณิชย์จังหวัดกระบี่ สำนักงาน ข้อมูลการตลาด 2542

พิทักษ์ เชิญทอง “การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช 2538

พินิจ สุวะสันต์ “การจัดทำรูปเล่มของหนังสือ” ใน การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ตาม
ความต้องการของท้องถิ่น หน้า 47-50 นครศรีธรรมราช กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มที่ 1 2540 (เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ)
จัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ตามความต้องการของท้องถิ่น 1-3 กันยายน 2540
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิชากร, กรม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2537

วิเชียร ทัพประเสริฐ “ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523

วิทยา สร้อยคำดี การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “โบราณสถาน” สำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา 2537

วัฒนธรรมกระบี่ ศูนย์ สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ หน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ศิลปกรรมท้องถิ่น ศูนย์วัฒนธรรมกระบี่

สมถวิล พงษ์เกษ “การสร้างหนังสืออ่านประกอบเรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นศรีสะเกษ”
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดศรีสะเกษ” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ 2538

สมทรง พิทักษ์พิเศษ “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยรามัญจังหวัด
ราชบุรี” สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดราชบุรี” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช 2541

สมพร จารุณี *คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก* กรุงเทพมหานคร สถาบัน

ภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2538

_____ . *การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร ศูนย์พัฒนา

หนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2540

สมหมาย ปิ่นพุทธศิลป์ *ประเพณีลอยเรือชาวเลในชีวิตไทย* ชุดสมบัติตาย กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ 2537

อุไรวรรณ บัวเจริญ *“การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีท้องถิ่นชลบุรี”* สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรินญาพันธปริญาศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก

ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา 2538

ภาคผนวก ก

- แบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา
- แบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา
- แบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ
- แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่
- แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปที่มีต่อการศึกษาเรื่องจังหวัดกระบี่
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีต่อการศึกษาเรื่องจังหวัดกระบี่

สำหรับนักเรียน

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน

ตอนที่ 1

วัตถุประสงค์ของการทำหนังสือ

หนังสือ เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน มีวัตถุประสงค์ คือ

- 1 เสนอเนื้อหาทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกระบี่ สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
- 2 จัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3 ขอบข่ายเนื้อหาที่น่าสนใจประกอบด้วย
 1. เปิดม่านเมืองกระบี่
 2. สภาพภูมิศาสตร์
 3. ผู้คนงานอาชีพ
 4. คินวันทรงความหมาย
 5. ประเพณีงามพิสุทธิ์
 6. ศิลปงามพื้นถิ่น
 7. สถานที่คงคู่เมือง
 8. ความดียั่งยืน
 9. บทสรุป

แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง เมืองกระบี่มรกตอันดามัน
สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน”

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับหนังสือ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง หรือลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด และเขียนข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

เพศ ชาย หญิง

อายุ.....ปี

ศาสนาที่นับถือ พุทธ คริสต์

อิสลาม ศาสนาอื่นๆ (โปรดระบุ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน

คำชี้แจง หลังจากที่นักเรียนอ่านหนังสือเรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน” แล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ให้แสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องตารางที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน”	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ลักษณะการจัดรูปเล่ม					
1. รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ					
2. ขนาดหนังสือจับถือได้สะดวก					
3. หนังสือสามารถเปิดอ่านได้สะดวก					
4. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน					
5. ภาพประกอบสวยงามชัดเจนและถูกต้อง					
ลักษณะการจัดภาพ					
1. ภาพปกสวยงามน่าสนใจ					
2. ภาพประกอบแต่ละตอนสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง					
3. ภาพดูแล้วเข้าใจง่ายและชัดเจน					
4. ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่าน					
5. การจัดวางภาพในหน้ามีความสมดุล					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน”	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ลักษณะของเนื้อหา					
1. เนื้อหาครอบคลุมถึงสำคัญและสิ่งที่ควรเรียนรู้ในจังหวัดกระบี่					
2. เนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา มีความยาวเหมาะสม					
4. เนื้อหาชวนให้อยากอ่าน					
5. เนื้อเรื่องมีสาระประโยชน์ต่อนักเรียน					
ลักษณะภาษาที่ใช้					
1. ใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. การอธิบายความเป็นไปตามลำดับที่เข้าใจง่าย					
3. การอธิบายความกะทัดรัด ไม่เยิ่นเย้อหรือวกวน					
4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม					
5. คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ให้ความหมายที่ช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ชัดเจน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองกระบี่มรกตอันดามัน

คำชี้แจง หลังจากที่นักเรียนอ่านหนังสือเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน” แล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ให้แสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องตารางที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด

1. เมื่อนักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องนี้ นักเรียนเห็นว่าเนื้อเรื่องเป็นอย่างไร

น่าสนใจมาก น่าสนใจ ไม่น่าสนใจ

2. เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือเล่มนี้แล้ว มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง “เมืองกระบี่มรกตอันดามัน”

เข้าใจทั้งหมด เข้าใจบางตอน ไม่เข้าใจเลย

3. นักเรียนคาดว่าจะนำความรู้จากหนังสือเล่มนี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือไม่

นำไปใช้แน่นอน นำไปใช้บ้าง ไม่คิดจะนำไปใช้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่ม
เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน
สำหรับครูผู้สอน

คำชี้แจง แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพหนังสือ

ตอนที่ 3 การแสดงความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับหนังสือ

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และ
 โปรดระบุข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- | | | |
|---|--|------------------------|
| 1. เพศ | () 1. ชาย | () 2. หญิง |
| 2. ปัจจุบันท่านอายุ | () 1. 20-29 ปี | () 2. 30-39 ปี |
| | () 3. 40-49 ปี | () 4. 49 ปีขึ้นไป |
| 3. ศาสนาที่ท่านนับถือ | () 1. พุทธ | () 2. คริสต์ |
| | () 3. อิสลาม | () 4. อื่นๆ(โปรดระบุ) |
| 4. วุฒิทางการศึกษา | () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | () 2. ปริญญาตรี |
| | () 3. ปริญญาโท | |
| 5. วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่ท่านจบการศึกษามาคือวิชาใด | () 1. สังคมศึกษา | () อื่นๆ |
| 6. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน | () 1. ครูผู้สอนสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... | |
| | () 2. อื่นๆ (โปรดระบุ) | |
| 7. ประสบการณ์ในการสอน | () 1. 1-5 ปี | () 2. 6-10 ปี |
| | () 3. 10 ปีขึ้นไป | |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ “มรกตอันดามัน”

คำชี้แจง หลังจากที่ท่านอ่านหนังสือเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน” แล้วโปรดแสดงความ
 คิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณภาพด้านเนื้อหา					
1. โครงสร้างของเนื้อหาซึ่งแบ่งเป็น 9 บท
2. เนื้อหาบทที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่					
2.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
2.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
2.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
3. เนื้อหาบทที่ 2 สภากฎมึนศาสตร์					
3.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
3.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
3.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
4. เนื้อหาบทที่ 3 คืนวันทรงความหมาย					
4.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
4.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
4.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
5. เนื้อหาบทที่ 3 ผู้คน งานอาชีพ					
5.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
5.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
5.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
6. เนื้อหาบทที่ 5 ประเพณีงามพิสูทธิ์					
6.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
6.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
6.3 ความครอบคลุมเนื้อหา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. เนื้อหาบทที่ 6 ศิลปะงามพื้นถิ่น					
7.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
7.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
7.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
8. เนื้อหาบทที่ 7 สถานที่ท่องเที่ยว					
8.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
8.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
8.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
9. เนื้อหาบทที่ 8 ความศิยงยั่งยืน					
9.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
9.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
9.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
10. เนื้อหาบทที่ 9 กระบี่ในอนาคด					
10.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
10.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
10.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
11. เนื้อหาที่มีความสั้นยาวเหมาะสมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม
คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา					
12. โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม
13. การกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้นๆ
14. การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน
15. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>คุณภาพด้านการใช้ภาษา</p> <p>16. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>17. การใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่าน</p> <p>18. มีการลำดับความ ที่จูงใจ ชวนติดตาม</p> <p>19. การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน</p>
<p>คุณภาพด้านภาพประกอบ</p> <p>20. ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง</p> <p>21. ภาพประกอบสวยงามชัดเจน</p> <p>22. ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ</p> <p>23. ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>24. จำนวนภาพประกอบมีเพียงพอ</p>
<p>คุณภาพด้านลักษณะรูปแบบและการพิมพ์</p> <p>25. รูปแบบของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ</p> <p>26. ปกหนังสือดึงดูดความสนใจ ชวนให้เปิดอ่าน</p> <p>27. การจัดรูปแบบเปิดอ่านง่าย</p> <p>28. ขนาดตัวของตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจน</p> <p>29. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดี</p>

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณภาพด้านคุณประโยชน์					
30. ผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
31. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ จังหวัดกระบี่
32. สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น
33. ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจและ มีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
34. เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับหนังสือ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง เมืองกระบี่มรดกอันดามัน
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

คำชี้แจง แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของหนังสือ

ตอนที่ 3 การแสดงความคิดเห็นอื่นๆ

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และ
โปรดระบุข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ-สกุล.....วุฒิทางการศึกษา.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองกระบี่ “มรกตอันดามัน”
คำชี้แจง หลังจากที่ท่านอ่านหนังสือเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน” แล้วโปรดแสดงความ
คิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณภาพด้านเนื้อหา					
1. โครงสร้างของเนื้อหาซึ่งแบ่งเป็น 9 บท
2. เนื้อหาบทที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่					
2.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
2.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
2.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
3. เนื้อหาบทที่ 2 สภาพภูมิศาสตร์					
3.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
3.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
3.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
4. เนื้อหาบทที่ 3 คืบวันทรงความหมาย					
4.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
4.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
4.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
5. เนื้อหาบทที่ 3 ผู้คน งานอาชีพ					
5.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
5.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
5.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
6. เนื้อหาบทที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธ์					
6.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
6.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
6.3 ความครอบคลุมเนื้อหา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. เนื้อหาบทที่ 7 สถานที่คงคู่เมือง					
8.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
8.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
8.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
9. เนื้อหาบทที่ 8 ความศิยงยั่งยืน					
9.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
9.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
9.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
10. เนื้อหาบทที่ 9 ระเบิดในอนาคต					
10.1 ความถูกต้อง/ชัดเจน
10.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
10.3 ความครอบคลุมเนื้อหา
11. เนื้อหามีความสั้นยาวเหมาะกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม
คุณภาพด้านการนำเสนอเนื้อหา					
12. โครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม
13. การกำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่องนั้นๆ
14. การเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน
15. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>คุณภาพด้านการใช้ภาษา</p> <p>16. การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>17. การใช้ศัพท์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้อ่าน</p> <p>18. มีการลำดับความ ที่จูงใจ ชวนติดตาม</p> <p>19. การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน</p>
<p>คุณภาพด้านภาพประกอบ</p> <p>20. ภาพประกอบตรงกับเนื้อเรื่อง</p> <p>21. ภาพประกอบสวยงามชัดเจน</p> <p>22. ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ</p> <p>23. ภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>24. จำนวนภาพประกอบมีเพียงพอ</p>
<p>คุณภาพด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์</p> <p>25. รูปเล่มของหนังสือมีลักษณะเหมาะสมและดึงดูดความสนใจ</p> <p>26. ปกหนังสือดึงดูดความสนใจ ชวนให้เปิดอ่าน</p> <p>27. การจัดรูปเล่มเปิดอ่านง่าย</p> <p>28. ขนาดตัวของตัวอักษรสวยงาม อ่านง่ายชัดเจน</p> <p>29. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดี</p>

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	ระดับคะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณภาพด้านคุณประโยชน์					
30. ผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
31. ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ จังหวัดกระบี่
32. สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น
33. ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจและ มีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
34. เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการ สอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหนังสือ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน”
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่

คำชี้แจง แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับหนังสือ

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และโปรดระบุข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- | | | |
|---|---|---|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 20-30 ปี | <input type="checkbox"/> 31-40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 41-50 ปี | <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป |
| 3. ระดับการศึกษาสูงสุด | <input type="checkbox"/> ป.4 | <input type="checkbox"/> ม.3 |
| | <input type="checkbox"/> ม.6 | <input type="checkbox"/> อนุปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| | | |
| 4. อาชีพหลักของท่าน | <input type="checkbox"/> ค้าขาย | |
| | <input type="checkbox"/> รับราชการ | |
| | <input type="checkbox"/> นักรธุรกิจ | |
| | <input type="checkbox"/> รับจ้าง | |
| | <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ | |
| | <input type="checkbox"/> อื่นๆระบุ..... | |
| 5. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดกระบี่..... | | |
| | | |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหา

เนื้อหา	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	หน้าที่ (ระบุ)	บรรทัดที่ (ระบุ)	หมายเหตุ
เรื่องที่ 1 เปิดม่านเมืองกระบี่					
1. ตราประจำจังหวัดกระบี่					
2 คำขวัญประจำจังหวัด					
3. คำขวัญการท่องเที่ยว					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					
เรื่องที่ 2 สถาปนามิศาสตร์					
1. ลักษณะภูมิประเทศ					
2. ลักษณะภูมิอากาศ					
3. ทรัพยากรธรรมชาติ					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					
เรื่องที่ 3 คีนวันทรงความหมาย					
1. ประวัติความเป็นมา					
2. กระบี่ในสมัยอาณาจักรสุโขทัย					
3. กระบี่ในสมัยอยุธยา					
4. กระบี่ในสมัยกรุงธนบุรี					
4. กระบี่ในสมัยกรุงธนบุรี					
5. กระบี่ในสมัยรัตนโกสินทร์					
6. แหล่งโบราณคดีที่น่าสนใจใน จังหวัดกระบี่					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					

เนื้อหา	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	หน้าที่ (ระบุ)	บรรทัดที่ (ระบุ)	หมายเหตุ
เรื่องที่ 4 ผู้คน งานอาชีพ					
1.เกษตรกรรม					
2.พานิชยกรรม					
3. อุตสาหกรรม					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					
เรื่องที่ 5 ประเพณีงามพิสุทธิ์					
1. ประเพณีชักพระบก					
2. ประเพณีทำจาด					
3. ประเพณีกินเจ					
4. ประเพณีถือศีลคอกของชาวไทย มุสลิม					
5. ประเพณีฮารีรายาของชาวไทย มุสลิม					
6. ประเพณีวันแมลิด					
7. ประเพณีลอยเรือชาวเล					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					

เนื้อหา	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	หน้าที่ (ระบุ)	บรรทัดที่ (ระบุ)	หมายเหตุ
เรื่องที่ 6 ศิลปงามพื้นถิ่น					
1. ศิลปะพื้นบ้าน					
2. การละเล่นพื้นเมือง ข้อเสนอแนะอื่นๆ					
เรื่องที่ 7 สถานที่ท่องเที่ยว					
1. หาดคนพรตน์ธารา					
2. สุสานหอย					
3. อ่าวนาง					
4. เกาะพีพี					
5. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา					
6. อุทยานแห่งชาติเขาพนมเบญจา					
7. อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี					
8. ป่าทุ่งเตียว					
9. พิพิธภัณฑ์สถานวัดคลองท่อม					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					
เรื่องที่ 8 ความดียั่งยืน					
1. หลวงเทพเสนา					
2. พระอุตรกิจวิจารณ์					
3. พระราชสุตทวิ					
4. พระอาจารย์จำเนียร สีล เสฎฐโฐ					
5. นายชวน ภูเกล้า้วน					

เนื้อหา	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	หน้าที่ (ระบุ)	บรรทัดที่ (ระบุ)	หมายเหตุ
6. นางฉลวย ช่วยรอด					
7. นายศรีฟ่อง ภูเกล้าวัน					
8. นายเจียร วานิช					
9. นายประมุข คงนิล					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					
เรื่องที่ 9 กระบี่ในอนาคต					
ข้อเสนอแนะอื่นๆ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ท่านคิดว่าหัวข้อต่อไปนี้มีเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือให้ดีขึ้น)

1. ลักษณะของการนำเสนอเนื้อหา

.....
.....
.....

2. ขอบข่ายเนื้อหา

.....
.....
.....

3. ลำดับเนื้อหา

.....
.....
.....

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหา

.....
.....
.....

5. ความชัดเจนเข้าใจได้

.....
.....
.....

6. ความน่าสนใจของภาพประกอบ

.....
.....
.....

7. ประโยชน์ที่ผู้อ่านได้รับ

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปที่มีต่อการศึกษารื่องจังหวัดกระบี่

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย () ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด ข้อละหนึ่งระดับเท่านั้น

ประเด็นของการศึกษา	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สภาพทางภูมิศาสตร์
2.ประวัติความเป็นมาของจังหวัดกระบี่
3.ประเพณีวัฒนธรรม
4.การงานอาชีพ
5.ศิลปะพื้นบ้าน
6.ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น
7.บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
8.แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ
9.แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์
10.การอนุรักษ์เมืองกระบี่
11.การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด กระบี่
12.การแสดงพื้นบ้านและการละเล่น พื้นบ้าน
13.อาหารพื้นเมือง

นอกจากเรื่องทีกล่าวมาแล้วท่านคิดว่ามีเรื่องอะไรอีกหรือไม่ โปรดระบุ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีต่อการศึกษาเรื่องจังหวัดกระบี่

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย () ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด ข้อละหนึ่งระดับเท่านั้น

ประเด็นของการศึกษา	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สภาพทางภูมิศาสตร์
2.ประวัติความเป็นมาของจังหวัดกระบี่
3.ประเพณีวัฒนธรรม
4.การงานอาชีพ
5.ศิลปะพื้นบ้าน
6.ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น
7.บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
8.แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ
9.แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์
10.การอนุรักษ์เมืองกระบี่
11.การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด กระบี่
12.การแสดงพื้นบ้านและการละเล่น พื้นบ้าน
13.อาหารพื้นเมือง

นอกจากเรื่องทีกล่าวมาแล้วท่านคิดว่ามีเรื่องอะไรอีกหรือไม่ โปรดระบุ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ภาคผนวก ข

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและสร้างหนังสือ
- รายชื่อครูผู้ตอบแบบสอบถาม
- รายชื่อนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาของจังหวัดกระบี่

1. นายกลิ่น คงเหมือนเพชร อดีตเลขานุการสภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่
2. นายพยอม จันทร์น้อม รองประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดกระบี่
3. นายบุญเอก ชื้อบุตร อดีตหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ

- | | |
|------------------------|---|
| 1. นายสุระ ดามาพงษ์ | บรรณาธิการและหัวหน้างานวิชาการ สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช |
| 2. นางวันเพ็ญ สุทธากาศ | หัวหน้ากลุ่มสังคมศึกษา ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ |
| 3. นางพรพิไล เลิศวิชา | ผู้จัดการบริหารทรัพยากรบุคคล |

รายชื่อครูผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรดกอันดามัน”

1. นายทศพล ช่วยบุญคง	โรงเรียนบ้านคลองไคร
2. นายธวัช ประเสริฐกุล	โรงเรียนบ้านเขาตอ
3. นายวีรยุทธ บ่อหนา	โรงเรียนบ้านคลองกำ
4. นายบุญยืน นบนอบ	โรงเรียนบ้านคลองหมาก
5. นายวิรัตน์ อ้อบุตร	โรงเรียนบ้านคลองยวน
6. นายสมหมาย มาศโอสถ	โรงเรียนบ้านควนตอ
7. นายสังวรณั บัวแก้ว	โรงเรียนบ้านคลองชะมวง
8. นายสมาน ศรีหมูน	โรงเรียนเมืองกระบี่
9. นายประมวล เบ็้คเสร็จ	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 2
10. นายบุญยง นบนอบ	โรงเรียนบ้านแหลมกรวด
11. นางสมทรง ชุมศรี	โรงเรียนบ้านคลองแห้ง
12. นางสาวสุชาดา สีแสงสุข	โรงเรียนบ้านควนแดง
13. นางประดับ ภริงคาร	โรงเรียนบ้านเขาเทียบป่า
14. นางวลัยภรณ์ ช่างเรือ	โรงเรียนหนองทะเล
15. นางสุมาลี อ้อบุตร	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 1
16. นางบัณฑิตา แจ้จวบ	โรงเรียนบ้านเกาะจำ

รายชื่อนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เมืองกระบี่ มรกตอันดามัน”

1. เด็กชายสุริยา เหมบุตร
2. เด็กชายธวัชชัย โชนะโต
3. เด็กชายสุริยัน เล็กกุล
4. เด็กชายสมศักดิ์ สุขใส
5. เด็กชายอนุพงศ์ บุตรหล้า
6. เด็กชายสุวัฒน์ เล็กกุล
7. เด็กชายสนทยาชาติเย็บ
8. เด็กชายวรวิทย์ ละงู
9. เด็กชายฤทธิรงค์ เรืองสมุทร
10. เด็กชายสงกรานต์ รวมชัยภูมิ
11. เด็กชายกรวิทย์ บุญโสภาก
12. เด็กชายนัฐพงษ์ บุตรน้อย
13. เด็กหญิงพรสินี หนูหวาน
14. เด็กหญิงแววเดือน สายนุ้ย
15. เด็กหญิงจันทิมา วรรณบวร
16. เด็กหญิงสายใจ กุลลิม
17. เด็กหญิงอู่ไวน๊ะ มาศโอสถ
18. เด็กหญิงศรัญญา สายแดง
19. เด็กหญิงภาลินี กิ่งเล็ก
20. เด็กหญิงไพลิน กลับส่ง
21. เด็กหญิงอัจฉรา ศรีเพชร
22. เด็กหญิงวิศิณี ชูแก้ว
23. เด็กหญิงวรรณิศา จันทร์พิทักษ์
25. เด็กหญิงสมใจ เมืองแก้ว

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวนงเยาว์ สุทธิสงค์
วัน เดือน ปีเกิด	23 กรกฎาคม 2508
สถานที่เกิด	อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูภูเก็ต ปีการศึกษา 2531
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทศบาล 2 คลองจิฬาต อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 7