

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ
ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

นายสมชาย พงษ์นงค

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ.2549

**The Internal Quality Assurance Operation of Vocational Colleges
in Lop Buri , Saraburi, and Sing Buri Provinces**

Mr. Somchai Pongnapang

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2006



การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ
ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

นายสมชาย พงษ์นงศ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ.2549

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี
ชื่อและนามสกุล	นายสมชาย พงษ์นภางค์
แขนงวิชา	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ็อน

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาค้นคว้า
อิสระฉบับนี้แล้ว

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. จำลอง นักพ็อน)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. นรา สมประสงค์)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ
ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

ผู้ศึกษา นายสมชาย พงษ์นงศ์ **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ดร.จำลอง นักพ่อน **ปีการศึกษา** 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี 2) เปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและจำแนกแต่ละสถานศึกษา และ3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน และครูผู้สอน จำนวน 85 คน รวม 127 คน ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกแต่ละสถานศึกษาพบว่ามีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ3) ปัญหาสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยและการบริหารจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ การดำเนินการให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น การส่งเสริมด้านนวัตกรรมและการวิจัยและการส่งเสริมและให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

คำสำคัญ การประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพ

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.จำลอง นักพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษาและรองศาสตราจารย์ ดร.นรา สมประสงค์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้าตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนจบอย่างสมบูรณ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย คือ ดร.สมภพ สุวรรณรัฐ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง อาจารย์ประยงค์ ทองสุข และอาจารย์สมชาย วนารักษ์ ศึกษาพิเศษประจำศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลางที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิระพงษ์ อินทร์ทอง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการดำเนินงานมาโดยตลอดจนสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในแขนงวิชาบริหารการศึกษาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้ศึกษาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ขอมอบแด่ทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตั้งกล่าวข้างต้น ด้วยความสำนึกในบุญคุณเป็นอย่างยิ่ง

สมชาย พงษ์นภางค์

กรกฎาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา	8
หลักและกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	9
วิทยาลัยการอาชีพ.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย.....	28

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ...	30
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี.....	31
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี....	71
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม	77
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	83
สรุปการวิจัย.....	83
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	83
วิธีดำเนินการวิจัย.....	83
ผลการวิจัย.....	84
อภิปรายผลการวิจัย.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	89
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	89
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	89
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	93
ก ผู้เชี่ยวชาญ.....	94
ข การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	98
ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล.....	107
ง แบบสอบถาม.....	113
ประวัติผู้ศึกษา.....	123

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ สถานศึกษาและจังหวัด.....	30
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการปฏิบัติใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัด ลพบุรีสระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ในภาพรวม.....	31
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานภาพ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพ.....	32
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานภาพ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน.....	35
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานภาพ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	37
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม.....	39
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานภาพ ด้านนวัตกรรมและการวิจัย.....	41
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานภาพ ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ.....	43

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานศึกษาในภาพรวม.....	45
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	47
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน.....	51
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรีจำแนกตามสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	55
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรีสระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามสถานศึกษาด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม.....	59
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรีสระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามสถานศึกษาด้านนวัตกรรมและการวิจัย.....	63
ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรีสระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ.....	67
ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t – test)ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน.....	71

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพใน จังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยาลัย.....	72
ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีจำแนกตามสถานศึกษาเป็นรายคู่.....	73
ตารางที่ 4.19 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพจำแนกตาม สถานศึกษาเป็นรายคู่.....	74
ตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีด้านด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตาม สถานศึกษาเป็นรายคู่.....	74
ตารางที่ 4.21 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคมจำแนกตามสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	75
ตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านภาวะผู้นำและการจัดการจำแนกตามสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	76
ตารางที่ 4.23 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย การอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี.....	77

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพปัจจุบันประเทศไทยกำลังมีปัญหาเรื่อง “คนขาดคุณภาพ” โดยเฉพาะปัญหาการจัดการศึกษาและระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนาและผลิตกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศยังมีทักษะและสมรรถนะในการทำงานที่ไม่ มีคุณภาพเพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน คุณภาพของประชากรไทยโดยเฉลี่ยต่ำลง และมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับอีกหลายประเทศในระดับเดียวกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545: 2)

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ โดยเร็วในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว จึงได้มีแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษามาดำเนินการร่วมกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจอย่างเพียงพอว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามหลักสูตรที่กำหนดและสังคมต้องการรวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้การศึกษาก่อให้เกิดคนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุไว้ชัดเจนในหมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาว่าต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยเน้นให้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กรมวิชาการ 2544 : 9 – 10)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2544 : 5) มีกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวการจัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ .ร.บ. การศึกษาแห่งชาติโดยเน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี มีความสามารถ (คนเก่ง) และมีความสุข มีการจัดการเรียนและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารการจัดการรวมทั้งการทำงาน ที่เน้นคุณภาพเป็นการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดย

สถานศึกษาจะต้องมีการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่พอใจไป ตามมาตรฐานแล้วรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบทุกปีและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อชี้จุดแข็งจุดอ่อน ให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพต่อไป การประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก เชื่อมโยงกันด้วยมาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาจะใช้มาตรฐานการศึกษาใดก็ได้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา แต่ควรมีส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินภายนอก ซึ่งพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติรวมอยู่ด้วยการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการรายงานการประเมินของสถานศึกษา จะต้องส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อให้คณะผู้ประเมินภายนอกได้ศึกษาอย่างละเอียดก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้นำ มาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการ โดยกำหนด มาตรฐานการอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพ และเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการเสร็จสิ้นและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย และ มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป (วิรัชศักดิ์ วงษ์สมบัติ 2549:2)

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งต้องเป็นผู้นำ และดำเนินการ ให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกและจัดการศึกษาให้เป็นที่พอใจไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามยังไม่ได้มีการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ในระดับสถานศึกษามาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าวิทยาลัยการอาชีวศึกษามีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่กำหนดไว้ สำหรับการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับใด โดยจะทำการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพ 5 แห่ง ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี

ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และจำแนกตามสถานศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

3. สมมุติฐานการวิจัย

3.1 กลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน

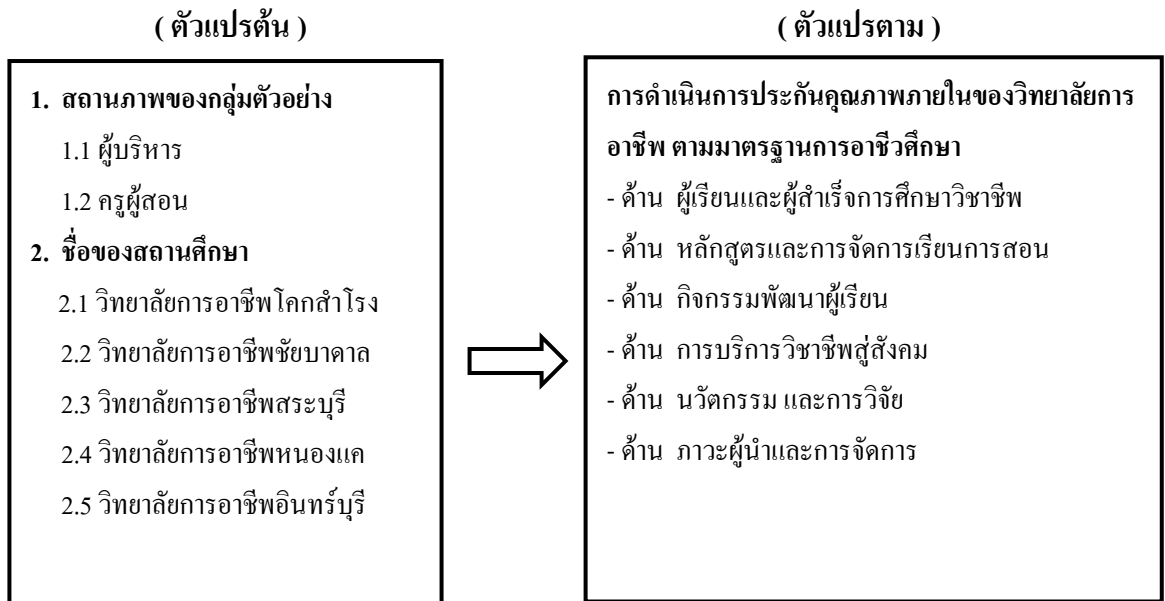
3.2 วิทยาลัยการอาชีพแต่ละแห่งมีระดับการปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะทำการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน ได้แก่

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ |
| มาตรฐานที่ 2 | หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| มาตรฐานที่ 3 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| มาตรฐานที่ 4 | การบริการวิชาชีพสู่สังคม |

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม และการวิจัย
 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ
 โดยศึกษาข้อมูลจากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มครูผู้สอนในวิทยาลัยการ
 อาชีพ ซึ่งสรุปดังแผนภูมิ ดังนี้



ภาพแสดง : กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

จะทำการศึกษาคำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพใน
 จังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ
 อาชีวศึกษา

5.2 ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพใน
 จังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำนวน 5 แห่งจำแนกเป็นผู้บริหาร 63 คน ครูผู้สอน 128 คน
 รวมประชากรทั้งสิ้น 191 คน (ข้อมูลปีการศึกษา 2549)

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในวิทยาลัยการอาชีพ
 5 แห่ง จำนวน 127 คน ได้มาโดยการกำหนดจำนวนตามตารางของ เครีจซ์และมอร์แกน (Krejcie
 and Morgan) จำแนกเป็นผู้บริหาร 42 คนและครูผู้สอน 85 คน

5.3 ตัวแปรที่ศึกษาวิจัย

การวิจัยเรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ได้กำหนดตัวแปรดังนี้

5.3.1 *ตัวแปรต้น* ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างและรายชื่อของสถานศึกษา

5.3.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- 5) ด้านนวัตกรรม และการวิจัย
- 6) ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ตอน ได้แก่ ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานดังกล่าว

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

7.1 การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การบริหารการจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

7.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายถึง มาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ หรือเป็นกรอบและแนวทางในการปรับปรุงและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 10 มกราคม 2549 ประกอบด้วย มาตรฐาน 6 ด้าน ได้แก่

7.2.1 มาตรฐานที่ 1 : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

7.2.2 มาตรฐานที่ 2 : ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 มาตรฐานที่ 3 : ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมดูแลให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

7.2.4 มาตรฐานที่ 4 : ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม หมายถึง สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพสู่สังคมที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคม องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

7.2.5 มาตรฐานที่ 5 : ด้านนวัตกรรมและการวิจัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัยและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประชาชาติ

7.2.6 มาตรฐานที่ 6 : ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ หมายถึง การมีภาวะผู้นำและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7.3 ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าแผนกวิชา ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี

7.4 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี

7.5 วิทยาลัยการอาชีพ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในประเภทวิชา
อุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาเครื่องกล โลหะการ ไฟ ฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชา
พาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย
วิทยาลัยการอาชีพ 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี วิทยาลัยการอาชีพหนองแคและวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ประโยชน์ต่อผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูล
สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

8.2 ประโยชน์ต่อสถานศึกษาในด้านการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เป็นไป
ตามเกณฑ์ที่กำหนดและเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

8.3 ประโยชน์ต่อองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรีและสิงห์บุรี รวมทั้งสถานศึกษาอื่นๆในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้
เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัด
ลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา
2. หลักและกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยการอาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญดังกล่าว ได้กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา ในมาตรา 81 ไว้ว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ” และจากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญดังกล่าวข้างต้น ได้มีการกำหนดการในกระบวนการทางนิติบัญญัติจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น โดยให้เป็นกฎหมายแม่บทที่เชื่อมต่อกับบทบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เพื่อเป็นหลักฐานในนโยบายแห่งรัฐด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาของประเทศ และเป็นฐานหลักเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 : 24 – 26) ในหมวดที่ 6 ได้กำหนดหลักการและกระบวนการในการควบคุมคุณภาพการศึกษาไว้ในเรื่องของ “ มาตรฐานและการประกันคุณภาพ

การศึกษา “ไว้โดยมีสาระสำคัญได้แก่ การให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดย ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก

1.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2549 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เรียกว่า “มาตรฐานการอาชีวศึกษา” ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน คือ

1. มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
2. มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. มาตรฐานด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. มาตรฐานด้านนวัตกรรมและการวิจัย
6. มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกสถานศึกษา ได้นำมาตรฐานดังกล่าวใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบนโยบายดังกล่าวแล้ว ตั้งแต่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการเป็นต้นมา

2. หลักและกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.1 ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา มีนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พจน์ สะเพียรชัย (2537 :41–42) กล่าวว่า การประกันคุณภาพ หมายถึง การปฏิบัติการทั้งหลายที่มีแผนและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการมั่นใจว่า สถานศึกษาให้การศึกษาได้คุณภาพตามปรัชญาที่กำหนด

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2539 : 2) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะยกมาตรฐานของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ยังไม่เข้ามาตรฐานผลักดันให้ได้มาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 10) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติใด ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ รับบริการทางการศึกษา คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และรัฐ ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจที่ได้ร่วมกัน กำหนดไว้ นั้น จะทำให้ผลผลิตของการศึกษามีคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สงบ ลักษณะ (2541 : 2) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น กระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา ที่จะรับประกันให้ สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความ มุ่งหวังของสังคม

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2542 : 20) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงการรับประกันคุณภาพของกระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา ว่าได้มีการวางแผนการ ทำงานและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลผลิตของโรงเรียนมีคุณภาพตรงตาม มาตรฐานการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้รับบริการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

อำรุง จันทวานิช (2542 : 79) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ การศึกษาว่า หมายถึง วิธีการหรือกลยุทธ์ที่กำหนดแนวปฏิบัติหรือแนวทางในการดำเนินงานในการ จัดการศึกษาที่เป็นหลักประกันว่านักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของ สังคม

กรมวิชาการ (2544 : 2) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไก สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) ได้ให้ความหมายของคำว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและ การดำเนินงานตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะ เป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรงได้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการโดยอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวมว่าการ ดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามม มาตรฐานที่กำหนด การประกันคุณภาพมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการ “ป้องกัน” ไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตไม่มีคุณภาพ

โดยสรุป การประกันคุณภาพการศึกษา คือการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหลักประกันว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้ได้ผลผลิตที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ มีกระบวนการที่ผู้รับบริการและสังคมโดยรวมยอมรับว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเป็นที่เชื่อถือและตรวจสอบได้

2.2 ประเภทของการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2.1 การประกันคุณภาพภายใน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.2.2 การประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายนอก เป็นหน้าที่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี ตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2.3 กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการประกันคุณภาพภายในทั้งระบบของสถานศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 ข : 13) ได้เสนอไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : การเตรียมการ ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมของบุคลากร 2) การแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ 2 : การดำเนินการ ได้แก่ 1) การวางแผนการปฏิบัติงาน 2) การดำเนินการตามแผน 3) ตรวจสอบประเมิน 4) นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

ขั้นตอนที่ 3 : การรายงาน ได้แก่ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยการรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน วิเคราะห์ตามมาตรฐานและเขียนรายงาน

2.4 การประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การปรับปรุงคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 30 มกราคม 2549

เกี่ยวกับอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาที่ระบุไว้ว่า อุดมการณ์ที่สำคัญในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ คือ การพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้โดยจัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการหรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษาภายใต้การสนับสนุนทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลให้ยึดหลักการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2549 : 4)

2.5 มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งหมายถึง ข้อกำหนดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาและปัจจัยสนับสนุนที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตามที่กำหนดในหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน และเพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการตรวจประเมิน การกำกับดูแล และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1	สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้
ข้อกำหนดที่ 1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
ตัวบ่งชี้ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ข้อกำหนดที่ 1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
ตัวบ่งชี้ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
ข้อกำหนดที่ 1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และมีการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ข้อกำหนดที่ 1.4	ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ 4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
ข้อกำหนดที่ 1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ตัวบ่งชี้ 1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.7	ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

- ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
- ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
- ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 2.4	จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา ค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
ตัวบ่งชี้ 14	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อกำหนดที่ 2.5	จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ 15	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ข้อกำหนดที่ 2.6	พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ 16	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ 17	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ 18	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
ตัวบ่งชี้ 19	จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ 20	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
ตัวบ่งชี้ 21	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้
- ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบการเสพคิดให้กับผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
- ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์
- ตัวบ่งชี้ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

- ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้
- ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
- ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบ่งการดำเนินการทั้งหมด

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

- ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาคควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย
- ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
- ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องบ่งการดำเนินการทั้งหมด
- ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรในสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยการอาชีพ

3.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาไปสู่ชนบทในระดับอำเภอ ให้แก่ประชาชนทั่วไปอย่างกว้างขวาง และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สำหรับวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี มีการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ประกอบด้วย วิทยาลัยการอาชีพสระบุรีซึ่งแต่เดิมเป็นศูนย์ฝึก

วิชาชีพที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ .ศ 2526 และได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นวิทยาลัยการอาชีพตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ .ศ. 2534 วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรงได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2536 และในปี พ.ศ. 2540 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีตามลำดับ ซึ่งในปัจจุบันมีวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 202 แห่ง

3.2 ภารกิจและหน้าที่ของวิทยาลัยการอาชีพ

มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีภารกิจและหน้าที่ในการจัดการศึกษาดังนี้

- 3.2.1 จัดการศึกษาให้มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน/ชุมชน/สถานประกอบการ
- 3.2.2 จัดการศึกษาให้ชุมชน/สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- 3.2.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณธรรม
- 3.2.4 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3.2.5 จัดการศึกษาระดับชั้น ปวช . ปวส. ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษาอย่างมีคุณภาพและผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2.6 จัดการศึกษาระบบปกติระบบทวิภาคีและระบบเทียบโอนประสบการณ์เสริมสร้างคุณวุฒิให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3.2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชน/สถานประกอบการให้ทรัพยากรร่วมกัน
- 3.2.8 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ระบบการประกันคุณภาพภายนอก
- 3.2.9 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.10 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน
- 3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ชุมชน

3.3 โครงสร้างและระบบการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการปรับปรุงระเบียบเกี่ยวกับระเบียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นจึงได้มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพให้สอดคล้องกับระเบียบการบริหารสถานศึกษา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 โดยแบ่งสายการบริหารงานเป็นฝ่ายต่างๆที่มีกลุ่มงานตามความรับผิดชอบตามโครงสร้างประกอบด้วย

3.3.1 ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ฝ่ายบริหารทรัพยากรมีกลุ่มงานตามความรับผิดชอบ ได้แก่ งานบริหารงานทั่วไป งานบุคลากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุและงานอาคารสถานที่และงานวิทยบริการและห้องสมุด

3.3.2 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีกลุ่มงานตามความรับผิดชอบ ได้แก่ งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ งานความร่วมมือและบริการชุมชน งานการตลาดการค้าและประกอบธุรกิจ งานฟาร์มและโรงงาน(เฉพาะสถานศึกษาที่มีแผนกวิชาเกษตรกรรม)

3.3.3 ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา มีกลุ่มงานตามความรับผิดชอบ ได้แก่ งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา และงานวิจัยและมาตรฐานการศึกษา

3.3.4 ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายวิชาการ มีกลุ่มงานตามความรับผิดชอบ ได้แก่ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ แผนกวิชาชีพและสาขาที่เปิดสอน งานทะเบียน และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล

3.4 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 30 มกราคม 2549 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ซึ่งเรียกว่า มาตรฐานการอาชีวศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามประกาศของ

กระทรวงทบวงศึกษาธิการและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ สามารถดำเนินการโดยใช้วงจรทำงานที่มีคุณภาพ เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายแล้ววางแผนเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด จากนั้นจึงดำเนินการตามแผน ในขณะที่ดำเนินงานตามแผนงานก็ทำการตรวจสอบหรือประเมินไปด้วยว่าการดำเนินไปแล้วทำได้ตามเป้าหมายหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด แล้วนำผลการตรวจสอบหรือประเมินมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ แล้วดำเนินการตามแผนทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูลเพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงแล้วร่วมกันวางแผนปรับปรุงแผนงานนั้น โดยมุ่งหวัง ให้การบริหารการจัดการมีประสิทธิภาพเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการมองตนเองและประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในจึงถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่มั่นคง เป็นจริง และพร้อมเสมอต่อการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 การศึกษาวิจัยในประเทศ

สยาม สุ่มงาม (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการดำเนินงานปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนนำร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนำร่อง ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเริ่มดำเนินการปีการศึกษา 2541 ระยะเวลาดำเนินการ 3 ปี โดยขนรับนโยบาย 4 ประกัน มีการดำเนินงานโดยใช้กรอบซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 3 ขั้นตอน 1) การควบคุมคุณภาพการศึกษา 2) การตรวจสอบและปรับปรุงโรงเรียน และ 3) การประเมินคุณภาพโรงเรียนเพื่อให้รับรองมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่ากรณีศึกษาค้นคว้าตาม การถ่ายทอดยังไ ม่เป็นระบบ และยังพบอีกว่า ทักษะคิดและพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาบางคนยังมิได้มีการเปลี่ยนแปลง ขาดความรู้ ความตระหนักในเรื่องของการมีส่วนร่วมของชุมชน พร้อมทั้งงบประมาณมิได้มีการจัดสรรให้สอดคล้องกับโครงการประกันคุณภาพการศึกษา

สุวิมล ว่องวานิช (2543 : 25) ได้ทำการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษาพบว่าผลการสำรวจมาตรฐานการศึกษาที่มีความจำเป็นมากที่สุด

9 ตัวแรก ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งควรได้มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานของตนเองก่อน ได้แก่ 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 2) สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยของผู้เรียน 3) ทักษะการทำงานของผู้เรียน 4) คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 5) ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 6) การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและช่วยเหลือสังคมของผู้เรียน 7) คุณธรรม จริยธรรมของครู 8) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และ 9) ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่วนสภาพและความพร้อมของสถานศึกษาในการทำการประเมินผลภายใน 63 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง 2,398 คน พบว่า ที่ผ่านมามาตราฐานศึกษาส่วนใหญ่จะทำการประเมินตนเองโดยไม่เป็นระบบ บุค ลากรภายในไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล และไม่ได้นำไปใช้ในการวางแผนบริหาร หรือพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาตามหลักการที่ควรจะเป็น โดยมีข้อเสนอแนะให้ศึกษาคุณภาพกรณีตัวอย่างสถานศึกษานำร่องที่ประสบความสำเร็จในการประเมินผลภายในและควรประชาสัมพันธ์การประเมินผลภายในให้เป็นที่ทราบทั่วถึงกันด้วย

สุนีย์ บุญทิม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินการประเมินผลภายใน และความต้องการรับการสนับสนุนการดำเนินการประเมินผลภายในของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการประเมินผลภายในและความต้องการรับการสนับสนุนการดำเนินการประเมินผลภายในของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า 1) การวางแผน (Plan) การปฏิบัติในด้านการวางแผนของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 ในภาพรวม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 70.3 ตอบว่ามีการปฏิบัติด้านการวางแผน 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) การปฏิบัติในด้านการปฏิบัติตามแผนของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 6 ในภาพรวม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 56.4 ตอบว่า มีการปฏิบัติด้านการปฏิบัติตามแผน 3)การตรวจสอบหรือประเมิน(check) การปฏิบัติในด้านการตรวจสอบหรือการประเมินของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 6 ในภาพรวม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 47.3 ตอบว่ามีการปฏิบัติด้านการตรวจสอบหรือประเมิน 4) การแก้ไขและปรับปรุง (Action) การปฏิบัติในด้านการแก้ไขและปรับปรุงของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 6 ในภาพรวม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 41.5 ตอบว่ามีการปฏิบัติในด้านการแก้ไขและปรับปรุง

สรุปโดยภาพรวมในสภาพการดำเนินการประเมินผลภายในของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 ภาพรวมทั้ง 4 ด้านพบว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติด้านการวางแผน (Plan) คิดเป็นร้อยละสูงสุด รองไปได้แก่ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) ตามลำดับ สำหรับด้านที่สถานศึกษามีการปฏิบัติร้อยละต่ำสุดได้แก่ ด้านการแก้ไขและปรับปรุง (Action)

4.2 การศึกษาการวิจัยของต่างประเทศ

ศิริพรรณ ชุมนุม (2543 : 41 - 53) ได้ศึกษาวิจัยการปฏิรูปอาชีวศึกษา และฝึกรอบมของประเทศอิสราเอล พบว่า การควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการวัฒนธรรมและการกีฬา รับผิดชอบในการกำหนดหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการศึกษา การนิเทศครูและการจัดสร้างอาคารเรียน ขณะที่ท้องถิ่น (Local Authorities)ดูแลรับผิดชอบการบำรุงรักษาอาคารเรียน จัดหาอุปกรณ์และสื่อสำหรับครู

การควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการวัฒนธรรมและการกีฬา โดยหน่วยงานกลางคือ สำนักเลขาธิการครู (Pedagogical Secretarial) ทำหน้าที่วางแผนและจัดระบบควบคุมดูแลการดำเนินการตามนโยบายและระบบการสอน โดยใช้กลไกการทำงานของผู้ตรวจเนื้อหาวิชาแห่งชาติ ซึ่งรับผิดชอบดูแลวิชาเฉพาะต่างๆกรรมการเฉพาะกิจต่างๆโดยองค์กรหลัก 3 องค์กร คือ สำนักฝึกรอบม ทำหน้าที่พัฒนาครูและบุคลากรตามเกณฑ์ที่กำหนด กรม ตรวจสอบตำราเรียน รับผิดชอบตรวจสอบให้ความเห็นชอบตำราเรียนทุกประเภท และกรมประเมินผลการเรียนทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินคุณภาพโรงเรียน พร้อมเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

การจัดกลุ่มอาชีพของประเทศอิสราเอล เป็นไปตามหลักสากลในปี พ .ศ. 2540 สาขาเศรษฐกิจที่ประชากรได้รับการจ้างงานมากที่สุดคือ ภาคอุตสาหกรรม มีการจ้างงานรองลงมา ได้แก่ งานด้านบริการซ่อมบำรุงต่าง ๆ ส่วนการจ้างงานลำดับต่อมา คือ ภาคการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนจนถึงอุดมศึกษา ประเทศอิสราเอลให้ความสำคัญการศึกษาอย่างมากสำหรับกลุ่มอาชีพ ในปี พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา ได้แก่ กลุ่มอาชีพช่างฝีมือด้านเกษตร อุตสาหกรรม และช่างฝีมืออื่น ๆ แต่คนงานไร้ฝีมือมีสัดส่วนลดลง แสดงถึงลักษณะโครงสร้างตลาดแรงงานที่มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น จึงมีการจ้างงานกลุ่มผู้มีความรู้ทักษะเพิ่มมากขึ้น ขณะที่การจ้างกลุ่มช่างฝีมือและไร้ฝีมือลดลง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในดังกล่าวข้างต้น สำหรับการศึกษายภายในประเทศพบว่า มีการศึกษาสภาพทั่วไปของการดำเนินการคุณภาพภายใน โดยมุ่งศึกษาความพร้อม ปัญหา และระบบการประเมินผลภายในที่เหมาะสม โดยปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพสถานศึกษา คือ ความทุ่มเทเอาใจใส่ต่อการบริหารของผู้บริหาร

สำหรับการศึกษาวิจัยการปฏิรูปอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมของต่างประเทศ
เพื่อการควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประเทศอิสราเอลการควบคุมคุณภาพมาตรฐานอยู่ในความ
รับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรมและการกีฬา กรรมการศึกษาวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบและส่งเสริมการศึกษาระดับ และเทคโนโลยีทุกระดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย 1) วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง 2) วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล 3) วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี 4) วิทยาลัยการอาชีพหนองแค และ 5) วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี จำแนกเป็นผู้บริหาร 63 คน ครูผู้สอน 128 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 191 คน (ข้อมูลปีการศึกษา 2549)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย

1.2.1 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดจำนวนตามตารางสำเร็จรูปของเคร์จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 127 คน

1.2.2 ขั้นตอนการกำหนดและสุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 : เนื่องจากประชากรมีความแตกต่างกันตามสายงานซึ่งน่าจะมีผลต่อความคิดเห็น จึงใช้วิธีการสุ่มแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้ความเป็นตัวแทนของทุกสายงาน

ขั้นตอนที่ 2 : นำจำนวนประชากรในแต่ละสายงานมาคำนวณสัดส่วนผู้บริหาร : ครูผู้สอน เป็น 1:2

ขั้นตอนที่ 3 : คำนวณจำนวนตัวอย่างในแต่ละสายงาน ตามสัดส่วนที่ได้ในขั้นตอนที่ 2 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 42 คน ครูผู้สอน 85 คน

ขั้นตอนที่ 4 : คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษา ตามสัดส่วนจากกลุ่มผู้บริหารใช้การสุ่มแบบเจาะจงและกลุ่มครูผู้สอนใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในแต่ละสถานศึกษาประกอบด้วย วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง ผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 21 คน วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล ผู้บริหาร จำนวน 8 คน ครูผู้สอนจำนวน 17 คน วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ผู้บริหารจำนวน 10 คน ครูผู้สอนจำนวน 20 คน วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ผู้บริหารจำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ผู้บริหารจำนวน 8 คน ครูผู้สอนจำนวน 15 คน รวมผู้บริหารจำนวน 42 คน และครูผู้สอนจำนวน 85 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากเนื้อหาทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ มีลักษณะเป็นมาตร ประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดระดับไว้เป็น 5 ระดับ 5 4 3 2 1 และมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ

2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สาระเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ

2.2.2 สร้างแบบสอบถาม นำเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.3 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

2.3.1 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยทำการตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาของการวิจัยกับข้อคำถามและได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.98

2.3.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข โดยภายใต้การกำกับดูแลและผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระแล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2.4 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาจึงนำไปหาค่าความเที่ยงเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออีกครั้งหนึ่งภายหลังการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 ซึ่งมีค่าสูงและเหมาะสมกับที่นำมาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 นำหนังสือจากสำนักบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากคณบดีของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำนวน 5 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพ

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งถึงวิทยาลัยการอาชีพต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยประสานงานการเก็บข้อมูลกับฝ่ายพัฒนาการศึกษา ผ่านผู้อำนวยการวิทยาลัยนั้น ๆ เพื่อให้ประสานงานการเก็บข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์เบื้องต้น จากนั้นจึงไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

4.1 การตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วพบว่ามีความสมบูรณ์ทุกฉบับ และได้นำไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

4.2 แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เป็นรายข้อโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การแปลความหมายของระดับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ใช้เกณฑ์ของ ประคอง ธรรมดา (2538 : 77) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้วยการทดสอบค่าที และจำแนกตามสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

4.2.3 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จากแบบสอบถามตอนที่ 3 ดำเนินการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) เรียงลำดับความสำคัญตามความถี่ที่ได้ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในการวิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ครั้งนี้ศึกษาจากประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง วิทยาลัยการ อาชีพชัยบาดาล วิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี และวิทยาลัยการอาชีพอินทร์ บุรี ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดย ตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่ง 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้าน การบริการวิชาชีพสู่สังคม ด้านนวัตกรรมและการวิจัย และด้านภาวะผู้นำและการจัดการ โดยการ วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดย ใช้การทดสอบค่าที (t-test) สำหรับการจำแนกตามสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดในเรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการ อาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี โดยการแจกแจงความถี่และการเรียงลำดับที่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบและสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพสถานศึกษา และจังหวัด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่		
1.1 ผู้บริหาร	42	33.10
1.2 ครูผู้สอน	85	66.90
รวม	127	100.00
2. สถานศึกษา		
2.1 วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง	30	23.60
2.2 วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	25	19.70
2.3 วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	30	23.60
2.4 วิทยาลัยการอาชีพหนองแค	19	15.00
2.5 วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	23	18.10
รวม	127	100.00
3. จังหวัด		
3.1 ลพบุรี	55	43.30
3.2 สระบุรี	49	38.30
3.3 สิงห์บุรี	23	18.10
รวม	127	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 127 คน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ สถานศึกษาและจังหวัด ดังนี้ ด้านสถานภาพพบว่า กลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 42 คน (ร้อยละ 33.10)

ครูผู้สอน จำนวน 85 คน (ร้อยละ 66.90) ตัวแปรด้านสถานศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานที่วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง และวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวนเท่ากัน คือ 30 คน (ร้อยละ 23.60) รองลงมาเป็นวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล จำนวน 25 คน (ร้อยละ 19.70) วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี จำนวน 23 คน (ร้อยละ 18.10) และน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค จำนวน 19 คน (ร้อยละ 15.00) และตัวแปรด้านจังหวัดพบว่า จังหวัดที่มีกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานมากที่สุด คือ จังหวัดลพบุรี จำนวน 55 คน (ร้อยละ 43.30) รองลงมาจังหวัดสระบุรี จำนวน 49 คน (ร้อยละ 38.30) และจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 23 คน (ร้อยละ 18.10)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

ผลการวิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพใน
จังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ดังแสดงในตารางที่ 4.2-4.15

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับการปฏิบัติในการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี
จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม

มาตรฐาน ที่	การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ผู้บริหาร (N=42)			ครูผู้สอน (N=85)			รวม (N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	3.58	0.53	มาก	3.61	0.48	มาก	3.60	0.49	มาก
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.70	0.53	มาก	3.68	0.44	มาก	3.69	0.47	มาก
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.80	0.46	มาก	3.73	0.51	มาก	3.76	0.49	มาก
4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม	3.73	0.55	มาก	3.70	0.53	มาก	3.73	0.52	มาก
5	นวัตกรรมและการวิจัย	3.56	0.57	มาก	3.60	0.62	มาก	3.61	0.63	มาก
6	ภาวะผู้นำและการจัดการ	3.71	0.69	มาก	3.67	0.61	มาก	3.68	0.64	มาก
	รวม	3.68	0.49	มาก	3.67	0.45	มาก	3.67	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.67, S.D=0.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ในภาพรวมกลุ่มผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68, S.D = 0.49$) และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67, S.D = 0.45$) หากพิจารณาในองค์ประกอบของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน พบว่าในภาพรวมทุกกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.76, S.D = 0.49$) รองลงมาได้แก่ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม ($\bar{X} = 3.73, S.D = 0.52$) และที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามี การปฏิบัติในลำดับสุดท้ายได้แก่ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ($\bar{X} = 3.60, S.D = 0.49$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อที่	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	การจัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี	3.76	0.73	มาก	3.79	0.58	มาก	3.78	0.63	มาก
2	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเพียงพอเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	3.50	0.67	มาก	3.59	0.75	มาก	3.56	0.72	มาก
3	นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	3.21	0.68	ปานกลาง	3.26	0.69	ปานกลาง	3.24	0.69	ปานกลาง
4	นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	3.12	0.83	ปานกลาง	3.15	0.90	ปานกลาง	3.14	0.88	ปานกลาง
5	นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.62	0.76	มาก	3.53	0.57	มาก	3.56	0.63	มาก
6	นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสนทนาสื่อสารได้	3.52	0.83	มาก	3.53	0.83	มาก	3.53	0.82	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
7	นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.83	ปานกลาง	3.58	0.65	มาก	3.54	0.73	มาก
8	นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามต่อวิชาชีพ	3.62	0.76	มาก	3.64	0.80	มาก	3.63	0.78	มาก
9	ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์	3.60	0.67	มาก	3.66	0.65	มาก	3.64	0.68	มาก
10	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.57	0.77	มาก	3.69	0.74	มาก	3.65	0.75	มาก
11	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3.83	0.82	มาก	3.89	0.70	มาก	3.87	0.75	มาก
12	นักเรียนนักศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ	3.64	0.76	มาก	3.72	0.76	มาก	3.69	0.76	มาก
13	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	3.74	0.77	มาก	3.73	0.89	มาก	3.73	0.85	มาก
14	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี	3.86	0.78	มาก	3.74	0.86	มาก	3.78	0.84	มาก
15	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นที่น่าพึงพอใจของสถานประกอบการ	3.71	0.77	มาก	3.69	0.76	มาก	3.70	0.76	มาก
รวม		3.58	0.53	มาก	3.61	0.48	มาก	3.60	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพใน จังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ในด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นร่วมกันว่า มีการปฏิบัติในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D = 0.58) และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D = 0.48)

หากพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินวิชาชีพ ที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามี การปฏิบัติ ในระดับสูงเป็นลำดับแรก ($\bar{X} = 3.87$, $S.D = 0.75$) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี ($\bar{X} = 3.87$, $S.D = 0.84$) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติในลำดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา สามารถประยุกต์หลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาทางงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.14$, $S.D = 0.88$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N=42)			ครูผู้สอน (N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	หลักสูตรของสถานศึกษามีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3.74	0.67	มาก	3.76	0.67	มาก	3.76	0.66	มาก
2	สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน	3.76	0.73	มาก	3.75	0.67	มาก	3.76	0.69	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ	4.00	0.86	มาก	3.98	0.72	มาก	3.98	0.77	มาก
4	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.69	0.78	มาก	3.64	0.78	มาก	3.65	0.78	มาก
5	สถานศึกษาจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา	3.36	0.98	ปานกลาง	3.35	0.80	ปานกลาง	3.35	0.86	ปานกลาง
6	สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียน โรงฝึกงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.86	0.75	มาก	3.69	0.81	มาก	3.75	0.80	มาก
7	สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.86	0.65	มาก	3.82	0.74	มาก	3.83	0.71	มาก
8	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.79	0.95	มาก	3.65	0.65	มาก	3.69	0.76	มาก
9	สถานศึกษาจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	0.79	มาก	3.68	0.67	มาก	3.67	0.71	มาก
10	การระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.74	มาก	3.58	0.71	มาก	3.57	0.72	มาก
11	สถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	0.75	มาก	3.66	0.72	มาก	3.67	0.72	มาก
12	ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา	3.12	0.92	ปานกลาง	3.33	0.87	ปานกลาง	3.26	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N=42)			ครูผู้สอน (N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
13	สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนในอัตราส่วนต่อผู้เรียน อย่างเหมาะสม	3.79	0.72	มาก	3.82	0.67	มาก	3.81	0.69	มาก
14	สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาในอัตราส่วนที่เหมาะสม	3.88	0.70	มาก	3.86	0.66	มาก	3.87	0.67	มาก
15	สถานศึกษาจัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.83	0.82	มาก	3.68	0.73	มาก	3.73	0.76	มาก
รวม		3.68	0.49	มาก	3.67	0.45	มาก	3.69	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ
ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม
พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นร่วมกันว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D = 0.47)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$,
S.D = 0.49)และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D = 0.45)

หากพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่าองค์ประกอบการจัดการเรียนการ
สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D = 0.77)
รองลงมาได้แก่องค์ประกอบ สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนใน
แต่ละสาขาวิชาในอัตราส่วนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.87$, S.D = 0.67) สุดท้าย องค์ประกอบ
ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ
เรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา ($\bar{X} = 3.26$, S.D = 0.88)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร (N=42)			ครูผู้สอน (N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดูแลและจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	0.72	มาก	3.74	0.67	มาก	3.78	0.68	มาก
2	สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษากับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.83	0.76	มาก	3.76	0.75	มาก	3.79	0.75	มาก
3	สถานศึกษาจัดให้มีการบริการตรวจสอบเสด็จให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.90	0.73	มาก	3.79	0.87	มาก	3.83	0.83	มาก
4	สถานศึกษาบริหารจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.36	0.69	ปานกลาง	3.53	0.75	มาก	3.47	0.73	ปานกลาง
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.60	0.77	มาก	3.65	0.77	มาก	3.63	0.76	มาก
6	สถานศึกษาจัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.81	0.63	มาก	3.75	0.80	มาก	3.77	0.75	มาก
7	สถานศึกษาจัดการศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านบุคลิกภาพและความมีมนุษยสัมพันธ์สนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	0.72	มาก	3.58	0.76	มาก	3.61	0.75	มาก
8	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ	3.81	0.71	มาก	3.62	0.71	มาก	3.69	0.71	มาก
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	4.02	0.84	มาก	3.91	0.75	มาก	3.94	0.78	มาก
10	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.74	มาก	3.69	0.79	มาก	3.76	0.77	มาก
11	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ออกบริการช่วยเหลือประชาชนด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	4.33	0.65	มาก	4.16	0.80	มาก	4.22	0.76	มาก
12	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าชมรมเพื่อพัฒนาตนเองตามความถนัด และสนใจอย่างเหมาะสม	3.90	0.69	มาก	3.86	0.73	มาก	3.87	0.71	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		S.D	ระดับ		S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
13	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ต่อเนื่องเหมาะสม	3.81	0.67	มาก	3.69	0.82	มาก	3.80	0.77	มาก
14	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.55	0.77	มาก	3.54	0.78	มาก	3.54	0.77	มาก
15	สถานศึกษาจัดครูให้คำปรึกษางานกิจกรรมที่พัฒนากับผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเหมาะสม	3.74	0.67	มาก	3.64	0.78	มาก	3.67	0.75	มาก
	รวม	3.80	0.46	มาก	3.73	0.51	มาก	3.76	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นร่วมกันว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D = 0.47) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$,S.D = 0.49) และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$,S.D = 0.45)

หากพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ออกบริการช่วยเหลือประชาชนด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีการปฏิบัติสูงสุด($\bar{X} = 4.22$, S.D = 0.76) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$, S.D = 0.78) สุดท้าย องค์ประกอบสถานศึกษาบริหารจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.47$, S.D = 0.73)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านการบริการ
วิชาชีพสู่สังคม

ข้อที่	ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	ผู้บริหาร (N=42)			ครูผู้สอน (N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความรู้พัฒนาชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.76	0.69	มาก	3.87	0.78	มาก	3.83	0.76	มาก
2	สถานศึกษาจัดโครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4.19	0.71	มาก	4.12	0.82	มาก	4.11	0.76	มาก
3	สถานศึกษาจัด โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.36	0.66	มาก	4.13	0.81	มาก	4.18	0.76	มาก
4	สถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพแก่ประชาชน	4.02	0.75	มาก	3.98	0.74	มาก	3.98	0.73	มาก
5	สถานศึกษาจัดฝึกอบรมและบริการวิชาชีพใน โครงการตาม พระราชดำริอย่างทั่วถึงในชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.83	0.82	มาก	3.69	0.89	มาก	3.74	0.81	มาก
6	สถานศึกษามีโครงการอาชีพแบบบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหา ความยากจนและ 108 อาชีพ	4.21	0.61	มาก	4.22	0.73	มาก	4.20	0.69	มาก
7	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แก่ชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ	3.69	0.87	มาก	3.80	0.83	มาก	3.80	0.80	มาก
8	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านตลาดแรงงานของนักเรียน นักศึกษาบริการแก่ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ	3.57	0.74	มาก	3.65	0.78	มาก	3.66	0.73	มาก
9	สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ	3.60	0.86	มาก	3.55	0.82	มาก	3.62	0.82	มาก
10	สถานศึกษาส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ข่าวสารข้อเสนอแนะ แนวทางการประกอบวิชาชีพให้แก่ประชาชนโดยผ่านทาง สื่อมวลชนต่างๆ	3.45	0.92	ปานกลาง	3.35	0.91	ปานกลาง	3.42	0.88	ปานกลาง
11	สถานศึกษารับจัดทำ บริการ รับจ้าง ผลผลิตของนักเรียน นักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชนท้องถิ่น	3.12	0.92	ปานกลาง	3.06	0.88	ปานกลาง	3.15	0.85	ปานกลาง
12	สถานศึกษาเผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จากการดำเนิน งานของนักเรียนนักศึกษาแก่ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป	3.48	0.71	ปานกลาง	3.40	0.90	ปานกลาง	3.46	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		S.D	ระดับ		S.D	ระดับ		S.D	ระดับ	
13	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	\bar{X} 3.57	0.86	มาก	\bar{X} 3.52	0.72	มาก	\bar{X} 3.57	0.74	มาก
14	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการบริการวิชาชีพที่กำหนด	3.60	0.94	มาก	3.59	0.79	มาก	3.61	0.83	มาก
15	สถานศึกษาจัดและมีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	3.55	0.80	มาก	3.64	0.75	มาก	3.64	0.77	มาก
	รวม	3.73	0.55	มาก	3.70	0.53	มาก	3.73	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีในด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นร่วมกันว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D = 0.55) และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D = 0.53)

หากพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่าองค์ประกอบ สถานศึกษามีโครงการอาชีพแบบบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพ มีการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D = 0.76) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบ สถานศึกษาจัดโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.94$, S.D = 0.78) สุดท้าย องค์ประกอบ สถานศึกษารับจัดทำ บริการ รับจ้าง ผลผลิตของนักเรียนนักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.47$, S.D = 0.73)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านนวัตกรรม และการวิจัย

ข้อที่	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	3.86	0.81	มาก	3.88	0.79	มาก	3.89	0.77	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.67	0.72	มาก	3.82	0.73	มาก	3.79	0.76	มาก
3	สถานศึกษานำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3.57	0.67	มาก	3.56	0.79	มาก	3.59	0.74	มาก
4	สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	3.40	0.91	ปานกลาง	3.67	0.92	มาก	3.55	0.92	มาก
5	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.74	0.73	มาก	3.58	0.91	มาก	3.64	0.81	มาก
6	สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยแก่ชุมชนสังคมและประเทศชาติ	3.21	0.72	ปานกลาง	3.41	0.92	ปานกลาง	3.36	0.83	ปานกลาง
7	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้จัดทำสื่อการเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	3.74	0.77	มาก	3.69	0.80	มาก	3.71	0.78	มาก
8	สถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน	3.62	0.79	มาก	3.51	0.79	มาก	3.54	0.79	มาก
9	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนา ผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.60	0.76	มาก	3.64	0.83	มาก	3.62	0.81	มาก
10	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.45	0.67	ปานกลาง	3.56	0.79	มาก	3.53	0.75	มาก
11	สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์สื่อ วัสดุทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	3.52	0.89	มาก	3.49	0.81	ปานกลาง	3.50	0.84	มาก
12	สถานศึกษาจัดสรรจัดทำสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	3.38	0.83	ปานกลาง	3.48	0.79	ปานกลาง	3.45	0.80	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
13	สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษาและหาเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐเอกชน และชุมชน เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและการวิจัย	3.57	0.89	มาก	3.56	0.79	มาก	3.57	0.82	มาก
14	สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการดำเนินงานตามนโยบาย ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	3.57	0.74	มาก	3.59	0.73	มาก	3.58	0.73	มาก
15	สถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ	3.45	0.71	ปานกลาง	3.59	0.85	มาก	3.54	0.80	มาก
	รวม	3.55	0.57	มาก	3.60	0.62	มาก	3.62	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีในด้านนวัตกรรมและการวิจัย ในภาพรวมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นร่วมกันว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D = 0.57) และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D = 0.62)

หากพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่าองค์ประกอบ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มีการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D = 0.77) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$, S.D = 0.76) สุดท้าย องค์ประกอบสถานศึกษาจัดสรรจัดทำสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการแนะแนวทางการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.45$, S.D = 0.80)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านภาวะผู้นำ และการจัดการ

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา	3.81	0.92	มาก	3.66	0.87	มาก	3.71	0.88	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	3.64	0.93	มาก	3.68	0.96	มาก	3.67	0.95	มาก
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อย่างมีคุณภาพ	3.55	0.83	มาก	3.68	0.83	มาก	3.64	0.83	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	3.71	0.83	มาก	3.66	0.87	มาก	3.68	0.85	มาก
5	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.95	0.69	มาก	3.86	0.69	มาก	3.89	0.69	มาก
6	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศและจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	3.57	0.74	มาก	3.62	0.72	มาก	3.61	0.73	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามความจำเป็นตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม	3.81	0.89	มาก	3.59	0.97	มาก	3.66	0.95	มาก
8	สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง คำชี้แจงประกาศ ฯลฯ ให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา	3.83	0.99	มาก	3.72	0.81	มาก	3.76	0.87	มาก
9	สถานศึกษาจัดเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.86	มาก	3.51	0.84	มาก	3.50	0.84	มาก
10	ผู้บริหารให้คำปรึกษา ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่	3.71	0.86	มาก	3.68	0.85	มาก	3.69	0.85	มาก
11	ผู้บริหารประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.88	0.74	มาก	3.78	0.76	มาก	3.81	0.75	มาก
12	สถานศึกษาจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	3.67	0.72	มาก	3.73	0.76	มาก	3.71	0.75	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	ผู้บริหาร(N=42)			ครูผู้สอน(N=85)			รวม(N=127)		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
13	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.57	0.74	มาก	3.58	0.88	มาก	3.57	0.83	มาก
14	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.76	0.85	มาก	3.64	0.84	มาก	3.68	0.84	มาก
15	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	0.89	มาก	3.71	0.79	มาก	3.70	0.83	มาก
	รวม	3.71	0.69	มาก	3.67	0.61	มาก	3.68	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีในด้านภาวะผู้นำและการจัดการ ในภาพรวมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นร่วมกันว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D = 0.64) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D = 0.69) และกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D = 0.61)

หากพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีการปฏิบัติสูงสุด($\bar{X} = 3.89$, S.D = 0.69) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบ ผู้บริหารประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$, S.D = 0.75) สุดท้าย องค์ประกอบ สถานศึกษาจัดเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50$, S.D = 0.84)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามสถานศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	3.71	0.49	มาก	3.72	0.41	มาก	3.65	0.54	มาก	3.29	0.43	ปานกลาง	3.52	0.44	มาก	3.60	0.49	มาก
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.63	0.56	มาก	3.80	0.39	มาก	3.72	0.50	มาก	3.54	0.36	มาก	3.72	0.42	มาก	3.69	0.47	มาก
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.73	0.53	มาก	4.02	0.33	มาก	3.74	0.47	มาก	3.43	0.46	ปานกลาง	3.78	0.47	มาก	3.76	0.49	มาก
ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	3.53	0.60	มาก	3.92	0.43	มาก	3.72	0.45	มาก	3.43	0.41	ปานกลาง	3.94	0.55	มาก	3.73	0.52	มาก
ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	3.50	0.63	มาก	3.77	0.52	มาก	3.62	0.63	มาก	3.32	0.50	ปานกลาง	3.66	0.60	มาก	3.61	0.63	มาก
ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	3.46	0.82	ปานกลาง	4.03	0.46	มาก	3.70	0.58	มาก	3.37	0.46	ปานกลาง	3.82	0.51	มาก	3.68	0.64	มาก
รวม	3.59	0.54	มาก	3.88	0.35	มาก	3.69	0.43	มาก	3.40	0.35	ปานกลาง	3.74	0.45	มาก	3.67	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิทยาลัย พบว่า วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด คือระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D = 0.35) รองลงมาได้แก่วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ($\bar{X} = 3.74$, S.D = 0.45) และที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ($\bar{X} = 3.40$, S.D = 0.35) ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติในลำดับสูงสุดในภาพรวม ได้แก่ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.49) และรองลงมาเป็นด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ($\bar{X} = 3.73$, S.D = 0.52) และในลำดับสุดท้าย คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.60$, S.D = 0.49) และภาพรวมมีการปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อที่	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	การจัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี	3.93	0.58	มาก	3.96	0.54	มาก	3.83	0.53	มาก	3.63	0.68	มาก	3.43	0.73	ปานกลาง	3.78	0.63	มาก
2	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเพียงพอเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	3.50	0.68	มาก	3.72	0.61	มาก	3.57	0.89	มาก	3.37	0.76	ปานกลาง	3.61	0.58	มาก	3.56	0.72	มาก
3	นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	3.10	0.85	ปานกลาง	3.28	0.46	ปานกลาง	3.47	0.73	ปานกลาง	3.11	0.56	ปานกลาง	3.22	0.67	ปานกลาง	3.24	0.69	ปานกลาง
4	นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	2.93	1.05	ปานกลาง	3.28	0.54	ปานกลาง	3.33	1.02	ปานกลาง	2.79	0.71	ปานกลาง	3.30	0.76	ปานกลาง	3.14	0.88	ปานกลาง
5	นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.47	0.62	ปานกลาง	3.68	0.63	มาก	3.73	0.64	มาก	3.32	0.75	ปานกลาง	3.52	0.51	มาก	3.56	0.64	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
6	นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสนทนาสื่อสารได้	3.60	0.77	มาก	3.60	0.91	มาก	3.70	0.87	มาก	3.21	0.71	ปานกลาง	3.39	0.78	ปานกลาง	3.53	0.82	มาก
7	นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.53	0.77	มาก	3.76	0.66	มาก	3.60	0.81	มาก	3.26	0.65	ปานกลาง	3.43	0.66	ปานกลาง	3.54	0.73	มาก
8	นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามต่อวิชาชีพ	3.80	0.71	มาก	3.76	0.59	มาก	3.67	0.92	มาก	3.05	0.62	ปานกลาง	3.70	0.82	มาก	3.63	0.78	มาก
9	ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์	3.60	0.72	มาก	3.84	0.55	มาก	3.80	0.71	มาก	3.32	0.67	ปานกลาง	3.52	0.59	มาก	3.64	0.67	มาก
10	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.90	0.71	มาก	3.72	0.67	มาก	3.57	0.85	มาก	3.47	0.84	ปานกลาง	3.52	0.59	มาก	3.65	0.75	มาก
11	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.17	0.69	มาก	3.92	0.57	มาก	3.67	0.80	มาก	3.68	0.75	มาก	3.87	0.81	มาก	3.87	0.74	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการการศึกษาระดับปริญญาตรี	วท.โตกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
12	นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการ ทำงานทำการศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ	3.97	0.76	มาก	3.84	0.68	มาก	3.60	0.89	มาก	3.21	0.63	ปาน กลาง	3.70	0.56	มาก	3.69	0.76	มาก
13	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	4.07	0.90	มาก	3.84	0.80	มาก	3.63	0.89	มาก	3.47	0.77	ปาน กลาง	3.52	0.73	มาก	3.73	0.85	มาก
14	ผู้สำเร็จการศึกษาศาสนาสามารถศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี	4.07	0.86	มาก	3.84	0.89	มาก	3.83	0.79	มาก	3.32	0.75	กลาง ปาน	3.65	0.71	มาก ปาน	3.78	0.83	มาก
15	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นที่น่าพึงพอใจของสถานประกอบการ	4.03	0.71	มาก	3.80	0.70	มาก	3.80	0.71	มาก	3.16	0.76	กลาง	3.48	0.66	กลาง	3.70	0.76	มาก
	รวม	3.71	0.49	มาก	3.72	0.41	มาก	3.65	0.54	มาก	3.29	0.44	ปาน กลาง	3.52	0.44	มาก	3.60	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ โดยภาพรวมมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D = 0.49) และเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการปฏิบัติอยู่ในลำดับสูงสุด คือ ระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D = 0.74) รองลงมาได้แก่องค์ประกอบการจัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีและผู้สำเร็จ การศึกษาสามารถศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี ($\bar{X} = 3.78$, S.D = 0.63) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติ เป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการคณิตศาสตร์มาใช้ในการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.14$, S.D = 0.88)

อนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ ปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพพชัยบาดาลมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$, S.D = 0.41) รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง ($\bar{X} = 3.71$, S.D = 0.49) และวิทยาลัย การอาชีพที่มีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ($\bar{X} = 3.29$, S.D = 0.44)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	หลักสูตรของสถานศึกษามีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3.80	0.76	มาก	4.00	0.57	มาก	3.70	0.75	มาก	3.47	0.51	ปานกลาง	3.74	0.54	มาก	3.76	0.66	มาก
2	สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน	3.70	0.70	มาก	3.84	0.74	มาก	3.63	0.66	มาก	3.84	0.50	มาก	3.83	0.78	มาก	3.76	0.68	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ	4.03	0.96	มาก	4.04	0.61	มาก	4.03	0.67	มาก	3.68	0.75	มาก	4.04	0.77	มาก	3.98	0.77	มาก
4	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.50	0.86	มาก	3.84	0.62	มาก	3.73	0.83	มาก	3.53	0.69	มาก	3.65	0.83	มาก	3.65	0.78	มาก
5	สถานศึกษาจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา	3.03	0.93	ปานกลาง	3.48	0.59	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง	3.32	1.03	ปานกลาง	3.83	0.58	มาก	3.35	0.86	ปานกลาง
6	สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียน โรงฝึกงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.89	มาก	3.80	0.57	มาก	3.97	0.89	มาก	3.53	0.69	มาก	3.78	0.79	มาก	3.75	0.79	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	วท.โกลส้าโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทบุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
7	สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.87	0.87	มาก	3.84	0.75	มาก	4.00	0.74	มาก	3.68	0.67	มาก	3.70	0.56	มาก	3.83	0.71	มาก
8	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.60	1.03	มาก	3.88	0.53	มาก	3.80	0.81	มาก	3.63	0.59	มาก	3.52	0.66	มาก	3.69	0.76	มาก
9	สถานศึกษาจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	0.85	มาก	3.72	0.68	มาก	3.67	0.76	มาก	3.63	0.59	มาก	3.74	0.61	มาก	3.67	0.71	มาก
10	การระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.33	0.84	ปานกลาง	3.76	0.59	มาก	3.70	0.83	มาก	3.37	0.59	ปานกลาง	3.65	0.49	มาก	3.57	0.72	มาก
11	สถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.82	มาก	3.84	0.68	มาก	3.50	0.78	มาก	3.53	0.51	มาก	3.70	0.70	มาก	3.67	0.72	มาก
12	ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา	2.87	1.04	ปานกลาง	3.32	0.85	ปานกลาง	3.23	0.89	ปานกลาง	3.42	0.69	ปานกลาง	3.61	0.66	มาก	3.26	0.88	ปานกลาง
13	สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนในอัตราส่วนต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.97	0.76	มาก	3.92	0.76	มาก	3.87	0.57	มาก	3.42	0.51	ปานกลาง	3.74	0.69	มาก	3.81	0.69	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
14	สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาใน อัตราส่วนที่เหมาะสม	4.00	0.78	มาก	3.88	0.60	มาก	3.90	0.66	มาก	3.63	0.59	มาก	3.83	0.65	มาก	3.87	0.67	มาก
15	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.80	1.03	มาก	3.88	0.67	มาก	3.83	0.69	มาก	3.47	0.51	ปาน กลาง	3.57	0.66	มาก	3.73	0.76	มาก
	รวม	3.63	0.56	มาก	3.80	0.39	มาก	3.72	0.51	มาก	3.54	0.36	มาก	3.72	0.42	มาก	3.69	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D = 0.47) และเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการปฏิบัติอยู่ในลำดับสูงสุด คือระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D = 0.77) รองลงมาได้แก่สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาในอัตราส่วนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.87$, S.D = 0.67) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละสาขาวิชา ($\bar{X} = 3.26$, S.D = 0.88)

อนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ตามมาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D = 0.39) รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ($\bar{X} = 3.72$, S.D = 0.51) และวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ($\bar{X} = 3.72$, S.D = 0.42) และวิทยาลัยการอาชีพที่มีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ($\bar{X} = 3.54$, S.D = 0.36)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	สถานศึกษากำหนดแนวทางการดูแลและจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.68	มาก	4.00	0.57	มาก	3.83	0.69	มาก	3.32	0.58	ปานกลาง	3.74	0.68	มาก	3.78	0.67	มาก
2	สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษากับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.83	0.83	มาก	3.84	0.68	มาก	3.77	0.68	มาก	3.74	0.81	มาก	3.74	0.81	มาก	3.79	0.75	มาก
3	สถานศึกษาจัดให้มีการบริการตรวจสอบเอกสารเพื่อให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.57	1.04	มาก	4.20	0.65	มาก	3.87	0.73	มาก	3.68	0.58	มาก	3.83	0.88	มาก	3.83	0.83	มาก
4	สถานศึกษาบริหารจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.67	0.80	มาก	3.56	0.58	มาก	3.43	0.81	ปานกลาง	3.11	0.46	ปานกลาง	3.48	0.79	ปานกลาง	3.47	0.73	ปานกลาง
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.67	0.80	มาก	3.88	0.53	มาก	3.47	0.82	ปานกลาง	3.32	0.58	ปานกลาง	3.78	0.90	มาก	3.63	0.76	มาก
6	สถานศึกษาจัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สั่งงานในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.93	0.74	มาก	4.00	0.40	มาก	3.77	0.89	มาก	3.26	0.65	ปานกลาง	3.74	0.75	มาก	3.77	0.75	มาก

ตารางที่ 4.12(ต่อ)

ข้อที่	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
7	สถานศึกษาจัดการศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนด้าน บุคลิกภาพและความมีมนุษยสัมพันธ์สนองความ ต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	0.68	มาก	3.88	0.66	มาก	3.77	0.85	มาก	3.32	0.67	ปานกลาง	3.52	0.73	มาก	3.61	0.75	มาก
8	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ	3.70	0.79	มาก	4.00	0.50	มาก	3.63	0.67	มาก	3.26	0.65	ปานกลาง	3.74	0.75	มาก	3.69	0.71	มาก
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและรักษาประเพณี วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.87	0.97	มาก	4.40	0.57	มาก	3.93	0.69	มาก	3.63	0.59	มาก	3.83	0.78	มาก	3.94	0.78	มาก
10	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	3.83	0.87	มาก	4.04	0.61	มาก	3.73	0.74	มาก	3.32	0.67	ปานกลาง	3.74	0.81	มาก	3.76	0.77	มาก
11	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ออกบริการช่วยเหลือประชาชนด้านวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	4.17	0.79	มาก	4.40	0.64	มาก	4.33	0.71	มาก	3.89	0.81	มาก	4.22	0.79	มาก	4.22	0.75	มาก
12	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองตามความถนัด และสนใจอย่างเหมาะสม	3.87	0.77	มาก	4.16	0.62	มาก	3.87	0.73	มาก	3.47	0.61	ปานกลาง	3.91	0.69	มาก	3.27	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 4.12(ต่อ)

ข้อที่	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทรีบุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
13	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างคืบเนื่องเหมาะสม	3.63	0.85	มาก	3.96	0.67	มาก	3.87	0.86	มาก	3.42	0.69	ปานกลาง	4.04	0.56	มาก	3.80	0.77	มาก
14	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.40	1.07	ปานกลาง	3.80	0.41	มาก	3.50	0.73	มาก	3.32	0.67	ปานกลาง	3.70	0.70	มาก	3.54	0.77	มาก
15	สถานศึกษาจัดครูให้คำปรึกษางานกิจกรรมที่พัฒนากับผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเหมาะสม	3.53	0.73	มาก	4.20	0.57	มาก	3.43	0.73	ปานกลาง	3.42	0.77	ปานกลาง	3.78	0.67	มาก	3.67	0.74	มาก
	รวม	3.73	0.54	มาก	4.02	0.37	มาก	3.75	0.48	มาก	3.43	0.46	ปานกลาง	3.78	0.48	มาก	3.76	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.49) และเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ออกบริการช่วยเหลือประชาชนด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีการปฏิบัติอยู่ในลำดับสูงสุด คือ ระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D = 0.75) รองลงมาได้แก่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$, S.D = 0.78) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษา บริหารจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.47$, S.D = 0.73)

อนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ตามมาตรฐานด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D = 0.37) รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ($\bar{X} = 3.78$, S.D = 0.48) และวิทยาลัยการอาชีพที่มีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ($\bar{X} = 3.43$, S.D = 0.46)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อที่	ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	วท.โคกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความรู้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.87	0.73	มาก	4.08	0.70	มาก	3.87	0.82	มาก	3.37	0.68	ปานกลาง	3.87	0.69	มาก	3.83	0.75	มาก
2	สถานศึกษาจัดโครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4.30	0.92	มาก	4.24	0.72	มาก	4.27	0.64	มาก	3.63	0.83	มาก	4.09	0.67	มาก	4.14	0.78	มาก
3	สถานศึกษาจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.27	0.87	มาก	4.28	0.59	มาก	4.27	0.58	มาก	3.58	0.77	มาก	4.26	0.81	มาก	4.20	0.77	มาก
4	สถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพแก่ประชาชน	4.03	0.85	มาก	4.16	0.62	มาก	4.00	0.59	มาก	3.47	0.69	ปานกลาง	4.17	0.78	มาก	3.99	0.74	มาก
5	สถานศึกษาจัดฝึกอบรมและบริการวิชาชีพในโครงการตามพระราชดำริอย่างทั่วถึงในชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	1.21	มาก	3.96	0.68	มาก	3.63	0.77	มาก	3.42	0.61	ปานกลาง	4.04	0.71	มาก	3.74	0.87	มาก
6	สถานศึกษามีโครงการอาชีพแบบบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหาค่าความยากจนและ 108 อาชีพ	4.33	0.76	มาก	4.40	0.50	มาก	4.17	0.53	มาก	3.68	0.67	มาก	4.39	0.78	มาก	4.22	0.69	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
7	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แก่ ชุมชน ท้องถิ่นและสถานประกอบการ	3.43	1.07	ปานกลาง	4.08	0.57	มาก	3.90	0.66	มาก	3.37	0.83	ปานกลาง	4.00	0.74	มาก	3.76	0.84	มาก
9	สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	3.17	0.83	ปานกลาง	3.84	0.80	มาก	3.63	0.72	มาก	3.47	0.77	ปานกลาง	3.78	0.90	มาก	3.57	0.83	มาก
10	สถานศึกษาส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร ข้อเสนอแนะแนวทางการประกอบวิชาชีพให้แก่ ประชาชน โดยผ่านทางสื่อมวลชนต่าง	3.07	1.08	ปานกลาง	3.36	0.70	ปานกลาง	3.40	0.97	ปานกลาง	3.32	0.82	ปานกลาง	3.87	0.69	มาก	3.39	0.91	ปานกลาง
11	สถานศึกษารับจัดทำบริการ รับจ้าง ผลผลิตของ นักเรียนนักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชน ท้องถิ่น	2.50	0.94	ปานกลาง	3.28	0.79	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง	3.26	0.56	ปานกลาง	3.43	0.79	ปานกลาง	3.08	0.89	ปานกลาง
12	สถานศึกษาเผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จากการดำเนินงานของนักเรียนนักศึกษาแก่ ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป	3.13	0.86	ปานกลาง	3.68	0.69	มาก	3.23	0.89	ปานกลาง	3.42	0.61	ปานกลาง	3.78	0.90	มาก	3.43	0.84	ปานกลาง
13	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ	3.23	0.86	ปานกลาง	3.68	0.63	มาก	3.47	0.78	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง	3.91	0.73	มาก	3.54	0.76	มาก

ตารางที่ 4.13(ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
14	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการการบริการวิชาชีพที่กำหนด	3.40	0.89	ปานกลาง	3.88	0.67	มาก	3.60	0.85	มาก	3.32	0.75	ปานกลาง	3.74	0.92	มาก	3.59	0.84	มาก
15	สถานศึกษาจัดและมีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	3.33	0.76	ปานกลาง	3.76	0.78	มาก	3.67	0.71	มาก	3.32	0.67	ปานกลาง	3.96	0.77	มาก	3.61	0.77	มาก
	รวม	3.59	0.54	มาก	3.88	0.36	มาก	3.69	0.77	มาก	3.40	0.35	ปานกลาง	3.74	0.45	มาก	3.67	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D = 0.48) และเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า สถานศึกษามีโครงการอาชีพแบบบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพมีการปฏิบัติในลำดับสูงคือระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D = 0.69) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.77) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษารับจัดทำ บริการ รับจ้าง ผลผลิตของนักเรียนนักศึกษา เพื่อจำหน่าย บริการแก่ชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.47$, S.D = 0.73)

อนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ตามมาตรฐานด้าน การบริการวิชาชีพผู้สังคม ปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$, S.D = 0.36) รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ($\bar{X} = 3.74$, S.D = 0.45) และวิทยาลัยการอาชีพที่มีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ($\bar{X} = 3.40$, S.D = 0.35)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อที่	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	3.73	0.94	มาก	4.16	0.69	มาก	3.90	0.84	มาก	3.58	0.61	มาก	3.96	0.71	มาก	3.87	0.79	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.60	0.77	มาก	3.96	0.74	มาก	3.83	0.65	มาก	3.58	0.69	มาก	3.87	0.76	มาก	3.77	0.73	มาก
3	สถานศึกษานำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3.40	0.81	ปานกลาง	3.72	0.74	มาก	3.57	0.73	มาก	3.37	0.68	ปานกลาง	3.78	0.74	มาก	3.57	0.75	มาก
4	สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	3.83	0.91	มาก	3.60	1.00	มาก	3.83	0.79	มาก	3.05	0.84	ปานกลาง	3.35	0.88	ปานกลาง	3.58	0.82	มาก
5	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.50	1.11	มาก	3.88	0.78	มาก	3.80	0.66	มาก	3.26	0.73	ปานกลาง	3.61	0.78	มาก	3.63	0.85	มาก
6	สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยแก่ชุมชนสังคมและประเทศชาติ	3.27	1.08	ปานกลาง	3.60	0.76	มาก	3.53	0.82	มาก	3.00	0.67	ปานกลาง	3.22	0.74	ปานกลาง	3.35	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
7	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้จัดทำสื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนและสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	3.63	0.81	มาก	3.96	0.61	มาก	3.77	0.86	มาก	3.21	0.63	ปานกลาง	3.87	0.82	มาก	3.71	0.78	มาก
8	สถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน	3.23	0.82	ปานกลาง	3.80	0.82	มาก	3.63	0.77	มาก	3.21	0.54	ปานกลาง	3.83	0.78	มาก	3.54	0.79	มาก
9	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนา ผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.50	0.78	มาก	3.84	0.69	มาก	3.70	0.75	มาก	3.21	0.71	ปานกลาง	3.78	0.99	มาก	3.62	0.81	มาก
10	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.33	0.71	ปานกลาง	3.76	0.72	มาก	3.60	0.81	มาก	3.26	0.73	ปานกลาง	3.65	0.71	มาก	3.53	0.75	มาก
11	สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์สื่อ วัสดุทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	3.27	0.87	ปานกลาง	3.84	0.75	มาก	3.40	0.77	ปานกลาง	3.42	0.90	ปานกลาง	3.65	0.83	มาก	3.50	0.84	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
12	สถานศึกษาจัดสรรจัดทำสื่อ เครื่องมือและ นวัตกรรมทางแนะแนวทางการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	3.33	0.96	ปาน กลาง	3.48	0.59	ปาน กลาง	3.40	0.89	ปาน กลาง	3.47	0.69	ปาน กลาง	3.61	0.78	มาก	3.45	0.80	ปาน กลาง
13	สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษาและหา เครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐเอกชน และชุมชน เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและการวิจัย	3.53	0.97	มาก	3.60	0.71	มาก	3.53	0.90	มาก	3.47	0.69	ปาน กลาง	3.70	0.76	มาก	3.57	0.82	มาก
14	สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการดำเนินงาน ตามนโยบายด้านนวัตกรรมและการวิจัย	3.63	0.81	มาก	3.76	0.59	มาก	3.47	0.77	ปาน กลาง	3.53	0.51	มาก	3.52	0.85	มาก	3.58	0.73	มาก
15	สถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่การวิจัยเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ	3.73	0.78	มาก	3.72	0.54	มาก	3.37	0.89	ปาน กลาง	3.26	0.81	ปาน กลาง	3.57	0.89	มาก	3.54	0.80	มาก
	รวม	3.50	0.64	มาก	3.77	0.53	มาก	3.62	0.63	มาก	3.33	0.51	ปาน กลาง	3.66	0.60	มาก	3.58	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านนวัตกรรมและการวิจัย โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D = 0.60) และเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มีการปฏิบัติในลำดับสูงสุดคือระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D = 0.79) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$ S.D = 0.73) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติในลำดับสุดท้ายได้แก่ สถานศึกษาจัดสรรจัดทำสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.45$,S.D = 0.80)

อนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ตามมาตรฐานด้าน นวัตกรรมและการวิจัย ปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$, S.D = 0.53) รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ($\bar{X} = 3.66$, S.D = 0.60) และวิทยาลัยการอาชีพที่มีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ($\bar{X} = 3.33$, S.D = 0.51)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา	3.47	1.22	ปานกลาง	4.20	0.5	มาก	3.60	0.85	มาก	3.42	0.61	ปานกลาง	3.87	0.69	มาก	3.71	0.88	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	3.37	1.24	ปานกลาง	4.16	0.62	มาก	3.73	0.91	มาก	3.21	0.71	ปานกลาง	3.83	0.77	มาก	3.67	0.95	มาก
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อย่างมีคุณภาพ	3.40	1.10	ปานกลาง	4.12	0.67	มาก	3.53	0.73	มาก	3.37	0.59	ปานกลาง	3.78	0.67	มาก	3.64	0.83	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	3.43	1.04	ปานกลาง	4.00	0.71	มาก	3.87	0.82	มาก	3.32	0.75	ปานกลาง	3.70	0.70	มาก	3.68	0.85	มาก
5	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.87	0.73	มาก	4.24	0.52	มาก	3.90	0.66	มาก	3.47	0.69	ปานกลาง	3.87	0.69	มาก	3.89	0.69	มาก
6	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศและจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	3.60	0.77	มาก	3.88	0.60	มาก	3.53	0.86	มาก	3.37	0.49	ปานกลาง	3.61	0.72	มาก	3.61	0.73	มาก

ตารางที่ 4.15(ต่อ)

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	วท.โคกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
7	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามความจำเป็นตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม	3.37	1.18	ปานกลาง	4.04	0.79	มาก	3.70	0.91	มาก	3.37	0.76	ปานกลาง	3.83	0.77	มาก	3.66	0.95	มาก
8	สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารนโยบายระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง คำชี้แจงประกาศ ฯลฯ ให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา	3.63	1.03	มาก	3.96	0.79	มาก	3.93	0.86	มาก	3.26	0.65	ปานกลาง	3.87	0.75	มาก	3.76	0.87	มาก
9	สถานศึกษาจัดเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม	3.30	1.02	ปานกลาง	3.68	0.62	มาก	3.63	0.85	มาก	3.16	0.76	ปานกลาง	3.70	0.76	มาก	3.50	0.84	มาก
10	ผู้บริหารให้คำปรึกษา ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่	3.43	1.14	ปานกลาง	3.96	0.61	มาก	3.83	0.83	มาก	3.37	0.76	ปานกลาง	3.83	0.57	มาก	3.69	0.85	มาก
11	ผู้บริหารประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.43	1.04	ปานกลาง	4.12	0.60	มาก	3.87	0.57	มาก	3.63	0.49	มาก	4.04	0.63	มาก	3.81	0.75	มาก

ตารางที่ 4.15(ต่อ)

ข้อที่	ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	วท.โลกสำโรง			วท.ชัยบาดาล			วท.สระบุรี			วท.หนองแค			วท.อินทร์บุรี			รวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
12	สถานศึกษาดำเนินการและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	3.67	0.84	มาก	3.96	0.61	มาก	3.60	0.89	มาก	3.26	0.56	ปานกลาง	4.00	0.42	มาก	3.71	0.75	มาก
13	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.27	0.98	ปานกลาง	4.00	0.64	มาก	3.60	0.85	มาก	3.32	3.67	ปานกลาง	3.70	0.70	มาก	3.57	0.83	มาก
14	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.33	1.09	ปานกลาง	4.12	0.66	มาก	3.60	0.77	มาก	3.58	0.60	มาก	3.83	0.71	มาก	3.68	0.84	มาก
15	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.37	1.03	ปานกลาง	4.04	0.61	มาก	3.70	0.92	มาก	3.58	0.61	มาก	3.87	0.69	มาก	3.70	0.83	มาก
	รวม	3.46	0.82	ปานกลาง	4.03	0.46	มาก	3.70	0.58	มาก	3.37	0.46	ปานกลาง	3.82	0.51	มาก	3.68	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพใน จังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ โดยภาพรวมมีระดับการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D = 0.64) และเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการปฏิบัติในลำดับสูงสุดคือระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D = 0.69) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$, S.D = 0.75) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติในลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาจัดเป็นศูนย์ข้อมูล ข่าวสารของราชการประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50$, S.D = 0.84)

อนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ตามมาตรฐานด้าน ภาวะผู้นำและการ จัดการ ปรากฏว่าวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D = 0.46) รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพ อินทร์บุรี ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.51) และวิทยาลัยการอาชีพที่มี ระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ($\bar{X} = 3.37$, S.D = 0.46)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ
วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีจะได้ดำเนินการ
เปรียบเทียบเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การเปรียบเทียบความแตกต่างใน
การปฏิบัติ จำแนกตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน
และการจำแนกตามสถานศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 4.16 - 4.22

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t-test) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ
ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		T-value	Sig
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	3.58	0.52	3.61	0.47	-0.31	0.76
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.70	0.52	3.68	0.43	0.21	0.82
3	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.80	0.46	3.73	0.51	0.77	0.43
4	ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	3.73	0.55	3.70	0.52	0.29	0.77
5	ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	3.55	0.57	3.60	0.61	-0.40	0.68
6	ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	3.71	0.69	3.68	0.61	0.32	0.75
	รวม	3.68	0.48	3.66	0.44	0.16	0.87

* นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ วิทยาลัยการอาชีพ
ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มี
ระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3.1 ที่กำหนดไว้ในตอนต้น

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยาลัย

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.77	0.69	3.06	0.019*
	ภายในกลุ่ม	122	27.63	0.23		
	รวม	126	30.40			
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.89	0.22	1.02	0.400
	ภายในกลุ่ม	122	22.64	0.22		
	รวม	126	27.53			
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.79	0.95	4.34	0.003*
	ภายในกลุ่ม	122	26.64	0.22		
	รวม	126	30.43			
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	4.73	1.18	4.64	0.002*
	ภายในกลุ่ม	122	31.11	0.26		
	รวม	126	35.84			
5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	4	2.60	0.65	1.85	0.120
	ภายในกลุ่ม	122	42.82	0.35		
	รวม	126	45.42			
6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	4	6.72	1.68	4.59	0.002*
	ภายในกลุ่ม	122	44.61	0.37		
	รวม	126	51.33			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.78	0.70	3.56	0.009*
	ภายในกลุ่ม	122	23.80	0.20		
	รวม	126	26.58			

* นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 3.2 ที่ว่าวิทยาลัยการอาชีพแต่ละแห่งมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพและด้านนวัตกรรมและการวิจัย มีระดับการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามสถานศึกษาเป็นรายคู่

สถานศึกษา	\bar{X}	วท.ชัยบาดาล	วท.อินทร์บุรี	วท.สระบุรี	วท.โคกสำโรง	วท.หนองแค
		3.88	3.74	3.69	3.59	3.40
วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	3.88		0.14	0.19	0.29	0.48*
วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	3.74			0.05	0.15	0.34
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	3.69				0.10	0.29
วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง	3.59					0.19
วิทยาลัยการอาชีพหนองแค	3.40					

จากตารางที่ 4.18 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน ในภาพรวม พบว่า วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ จำแนกตาม
สถานศึกษาเป็นรายคู่

สถานศึกษา	\bar{X}	วท.ชัยบาดาล	วท.โลกสำโรง	วท.สระบุรี	วท.อินทร์บุรี	วท.หนองแค
		3.72	3.71	3.65	3.52	3.29
วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	3.72		0.01	0.07	0.20	0.43*
วิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง	3.71			0.06	0.19	0.42*
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	3.65				0.13	0.36
วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	3.52					0.23
วิทยาลัยการอาชีพหนองแค	3.29					

จากตารางที่ 4.19 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีมี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน ค้ำ นผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
วิชาชีพ พบว่า วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแคและวิทยาลัยการอาชีพ
โลกสำโรงกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
สำหรับคู่อื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามสถานศึกษาเป็นรายคู่

สถานศึกษา	\bar{X}	วท.ชัยบาดาล	วท.อินทร์บุรี	วท.สระบุรี	วท.โลกสำโรง	วท.หนองแค
		4.02	3.78	3.75	3.73	3.43
วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	4.02		0.24	0.27	0.29	0.59*
วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	3.78			0.03	0.05	0.35
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	3.75				0.02	0.32
วิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง	3.73					0.30
วิทยาลัยการอาชีพหนองแค	3.43					

จากตารางที่ 4.20 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายใน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.21 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม จำแนกตามสถานศึกษา เป็นรายคู่

สถานศึกษา	\bar{X}	วท.อินทร์บุรี	วท.ชัยบาดาล	วท.สระบุรี	วท.โคกสำโรง	วท.หนองแค
		3.94	3.92	3.72	3.53	3.43
วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	3.94		0.02	0.22	0.41	0.51*
วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	3.92			0.20	0.39	0.49*
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	3.72				0.19	0.29
วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง	3.53					0.10
วิทยาลัยการอาชีพหนองแค	3.43					

จากตารางที่ 4.21 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม พบว่า วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค และวิทยาลัยการอาชีพหนองแคกับวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ จำแนกตามสถานศึกษาเป็นรายคู่

สถานศึกษา	\bar{X}	วท.ชัยบาดาล	วท.อินทร์บุรี	วท.สระบุรี	วท.โคกสำโรง	วท.หนองแค
		4.03	3.82	3.70	3.46	3.38
วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	4.03		0.21	0.33	0.57*	0.65*
วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	3.82			0.12	0.36	0.44
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	3.70				0.24	0.32
วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง	3.46					0.08
วิทยาลัยการอาชีพหนองแค	3.38					

จากตารางที่ 4.22 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และ สิงห์บุรีมี ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ พบว่า วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรงกับวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล และวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้
วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ซึ่งมีการวิเคราะห์
เนื้อหาโดยใช้ความถี่ คำร้อยละและลำดับที่โดยเป็นระดับความคิดเห็นปัญหา
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรีและสิงห์บุรี ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.23 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการ
อาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ปัญหา			ข้อเสนอแนะ		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา						
1.1 นักเรียนนักศึกษาไม่ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อ การสนทนาสื่อสารได้	3	33.34	1	9	36.00	1
1.2 การจัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้และทักษะวิชาชีพเหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี	2	22.22	2	7	28.00	2
1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ มีมนุษยสัมพันธ์	2	22.22	2	5	20.00	3
1.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเพียงพอเป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	1	11.11	3	3	12.00	4
1.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	1	11.11	3	1	4.00	5
รวม	9	100.00		25	100.00	

ตาราง 4.23 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ปัญหา			ข้อเสนอแนะ		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
2.1 การระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4	22.23	1	4	33.33	1
2.2 สถานศึกษาจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา	3	16.67	2	2	16.66	2
2.3 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา	3	16.67	2	1	8.33	3
2.4 สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2	11.11	3	1	8.33	3
2.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	2	11.11	3	1	8.33	3
2.5 สถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	2	11.11	3	1	8.33	3
2.6 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน	1	5.55	4	1	8.33	3
2.7 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1	5.55	4	1	8.33	3
รวม	18	100.00		12	100.00	
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม	5	38.47	1	5	50.00	1

ตาราง 4.23 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ปัญหา			ข้อเสนอแนะ		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
3.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ ออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	30.77	2	2	20.00	2
3.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ	2	15.38	3	1	10.00	3
3.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	7.69	4	1	10.00	3
3.5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ออกบริการช่วยเหลือประชาชนด้านวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	7.69	4	1	10.00	3
รวม	13	100.00		10	100.00	
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม						
4.1 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ	7	31.81	1	8	44.44	1
4.2 สถานศึกษาเผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จากการดำเนินงานของนักเรียนนักศึกษาแก่ ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป	5	22.73	2	5	27.77	2
4.3 สถานศึกษาส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร ข้อเสนอแนะแนวทางการประกอบวิชาชีพให้แก่ ประชาชนโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่าง	4	18.18	3	2	11.11	3
4.4 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านตลาดแรงงาน ของนักเรียนนักศึกษาด้านบริการแก่ชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ	3	13.64	4	1	5.55	4
4.5 สถานศึกษารับจัดทำ บริการ รับจ้าง ผลผลิตของ นักเรียนนักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชน ท้องถิ่น	2	9.09	5	1	5.55	4

ตาราง 4.23 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ปัญหา			ข้อเสนอแนะ		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
4.6 สถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แก่ ชุมชน ท้องถิ่นและสถานประกอบการ	1	4.55	6	1	5.55	4
รวม	22	100.00		18	100.00	
5. ด้านนวัตกรรมและงานวิจัย						
5.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	6	22.22	1	6	28.57	1
5.2 สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยแก่ชุมชนสังคมและ ประเทศชาติ	5	18.52	2	4	19.04	2
5.3 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้จัด ทำสื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน และสิ่งประดิษฐ์ค้นคว้าใหม่	4	14.82	3	3	14.28	3
5.4 สถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียน การสอน	3	11.12	4	2	9.52	4
5.5 สถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่การวิจัยเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ	3	11.12	4	2	9.52	4
5.6 สถานศึกษานำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประ โยชน์ในการประกอบอาชีพพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2	7.04	5	1	4.76	5
5.7 สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์สื่อ โสต ทางกร ศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม	2	7.40	5	1	4.76	5
5.8 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและโครง งานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	3.70	6	1	4.76	5
5.9 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	3.70	6	1	4.76	5
รวม	27	100.00		21	100.00	

ตาราง 4.23 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ปัญหา			ข้อเสนอแนะ		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ						
6.1 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและ ท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและ ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	26.31	1	2	25.00	1
6.2 สถานศึกษาจัดเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ ได้อย่างเหมาะสม	4	21.05	2	1	12.50	2
6.3 ผู้บริหารประสานงานและให้ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3	15.79	3	1	12.50	2
6.4 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการผสมผสานความร่วมมือ ของบุคลากรในสถานศึกษา	2	10.53	4	1	12.50	2
6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ ให้บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามความ จำเป็นตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม	2	10.53	4	1	12.50	2
6.6 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรใน สถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2	10.53	4	1	12.50	2
6.7 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	1	5.26	5	1	12.50	2
รวม	19	100.00		8	100.00	

จากตารางที่ 4.23 เมื่อวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี พบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาอาชีพ มีปัญหาสูงสุดในเรื่อง นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 33.34) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหา สูงสุดในด้านการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 22.33) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีปัญหาสูงสุดเรื่อง สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม (ร้อยละ 38.77) ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม มีปัญหาสูงสุดเรื่อง สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 31.81) ด้านนวัตกรรมและงานวิจัย มีปัญหา สูงสุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยอย่างเพียงพอเหมาะสม (ร้อยละ 22.22) ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ มีปัญหา สูงสุด คือ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 26.31)

เมื่อวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน พบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาอาชีพ มีข้อเสนอแนะสูงสุด คือ นักเรียนนักศึกษา มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสนทนาสื่อสารได้ (ร้อยละ 36.00) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะสูงสุด คือ การระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 33.33) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีข้อเสนอแนะสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม (ร้อยละ 50.00) ด้านบริการวิชาชีพผู้สังคม มีข้อเสนอแนะสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 44.44) ด้านนวัตกรรมและงานวิจัย มีข้อเสนอแนะสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (ร้อยละ 28.57) ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ มีข้อเสนอแนะสูงสุด คือ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 25.00)

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี สามารถสรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี และเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพรวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการดังกล่าว

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่าที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 และเมื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงของเครื่องมือภายหลังการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยแล้ว มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ซึ่งเป็นค่าความเที่ยงในระดับสูง ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำนวน 90 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามชนิดปลายเปิด (Open – ended)

1.2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเอง โดยทำหนังสือจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไปขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ส่งไปจำนวน 127 ชุด ได้รับคืนมา 127 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดย การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

1.3 ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวិเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ปรากฏผลการวิเคราะห์โดยสรุป

1.3.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำนวน 127 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 42 คน ครูผู้สอน จำนวน 85 คน พบว่าปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง และวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวนร้อยละ 23.6 วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล จำนวนร้อยละ 19.7 วิทยาลัยการอาชีพหนองแค จำนวนร้อยละ 15 และวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี จำนวนร้อยละ 18.1

1.3.2 ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ตามแนวคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวม พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมเกือบทุกสถานศึกษามีการปฏิบัติในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าทุกสถานศึกษามีการปฏิบัติในระดับมากเช่นเดียวกันด้วย

1.3.3 ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบตามสถานศึกษาพบว่า มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า วิทยาลัยการอาชีพแต่ละแห่งมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน

1.3.4 ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย เรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย การอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบตามรายด้าน พบปัญหาที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัด

กิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสนทนาสื่อสารได้ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอ่างเป็นระบบและสถานศึกษาบริหารจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบตามรายด้านของข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอ่างเป็นระบบ นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้ และการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี มีข้อควรอภิปรายดังต่อไปนี้

2.1 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี โดยภาพรวมทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี มีแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามนโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (2550) พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในองค์ประกอบของด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ และนักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์ หลักการคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียน นักศึกษามีความรู้พื้นฐานมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นค่อนข้างน้อย สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณภาพในงานวิชาชีพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีคอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอและเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา และผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ และผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมน้อย ส่วนใหญ่มีบทบาทเพียงแค่มิรายชื่อเป็นคณะกรรมการเท่านั้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรเร่งระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาสนับสนุนในการจัดการระบบคอมพิวเตอร์ และผู้บริหารควรใช้ภาวะผู้นำ และการจัดการในการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการรักษาผู้เรียนไม่ให้ออก กลางคัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี จึงเข้าสู่ระบบตลาดแรงงานบางส่วนและอีกส่วนหนึ่งมีปัญหาจากความประพฤติดส่วนตัว สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานในการให้ความช่วยเหลือด้านคุณภาพการศึกษา ด้านการหารายได้ระหว่างเรียน และแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา โดยเฉพาะเรื่องยาเสพติดและการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจึงเป็นเหตุให้ต้องออกกลางคัน

ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคมมีองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร ข้อเสนอแนะแนวทางการประกอบวิชาชีพ โดยผ่านทางสื่อมวลชนต่างๆ สถานศึกษารับจัดทำ บริการ รับจ้าง ผลผลิตของนักเรียนนักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชนท้องถิ่น และสถานศึกษาเผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่างๆจากการดำเนินงานของนักเรียนนักศึกษาแก่ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆที่จะเข้าถึงชุมชนท้องถิ่น สถานศึกษาควรหาช่องทางในการประชาสัมพันธ์โดยผ่านสื่อท้องถิ่น วิทยุชุมชน การออกหน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่

รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์จำหน่ายและบริการผลงานของนักเรียนนักศึกษาแก่ชุมชนท้องถิ่น ด้านนวัตกรรมและการวิจัยมีองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสถานศึกษาจัดสรร งบประมาณ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบงาน ได้แก่ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ฉะนั้น สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาบุคลากร โดยการจัดฝึกอบรมให้

ความรู้และจัดหาทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม และ
 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการทุกองค์ประกอบมีการปฏิบัติในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำโดยศึกษาหาความรู้ พัฒนา การบริหารจัดการและแสวงหายุทธศาสตร์ในการ
 ดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การทำงานเป็นทีม การมี
 ส่วนร่วมและการปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือ
 สนับสนุนในด้านต่างๆ สอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2543 : 60) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา
 ระบบการประเมินภายในของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การนิเทศ กำกับติดตาม
 การทำงานเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามี
 ประสิทธิภาพ

2.2 การเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ
 ในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน พบว่า
 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี
 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนของ
 วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี มีแนวทางในการดำเนินการประกัน
 คุณภาพภายในตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพ
 การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษาลงวันที่ 30 มกราคม
 พ.ศ. 2549 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัด
 การศึกษาและประกันคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้ทุกสถานศึกษานำมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกรอบนโยบายดังกล่าวซึ่งไม่
 เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ
 ประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพใน
 จังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี จำแนกตามสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
 มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายวิทยาลัย พบว่ามีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันโดย วิทยาลัยการ
 อาชีพหนองแค มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยการอาชีพ
 หนองแคเป็นวิทยาลัยที่เปิดใหม่ บุคลากรยังขาดประสบการณ์อีกทั้งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
 อาจไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรให้การสนับสนุน
 ด้านการจัดสรรงบประมาณทั้งด้านบุคลากร ครูภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างและอาชีวศึกษาจังหวัด

โดยเฉพาะสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงควรประสานความร่วมมือสนับสนุนให้ความช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรเกื้อกูลกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าสถานศึกษาแต่ละคู่มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน ได้แก่

- 1) วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค และวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรงกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- 2) วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค และวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- 4) วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง และวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลกับวิทยาลัยการอาชีพหนองแค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

จะเห็นได้ว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี มีความแตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการ แต่ที่สำคัญคือ การส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ โดยเฉพาะเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดสรรให้ตามปริมาณจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งที่สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องมีค่าใช้จ่ายเป็นเงินงบประมาณเกี่ยวกับงบดำเนินการและงบลงทุนที่ไม่แตกต่างกันนักจึงทำให้สถานศึกษาบางแห่งต้องมีปัญหาอุปสรรคในเรื่องเงินงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

ฉะนั้น การจัดสรรงบประมาณควรพิจารณาให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาปรับปรุงหรือดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่าการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิตแต่เพียงอย่างเดียว ด้วยเหตุนี้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของแต่ละสถานศึกษาจึงอาจมีความแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันแบบพึ่งพาโดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีพื้นที่ใกล้เคียงกันตลอดจนประสานความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น

3.1.2 สถานศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนด้านวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.1.3 สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อต่างๆ เพื่อการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยแก่ชุมชนรวมทั้งงานบริการรับจ้างจัดทำผลผลิตของนักเรียนนักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชนท้องถิ่น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1. ควรมีการวิจัยเรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

3.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับจุดเด่นและเงื่อนไขที่ส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบความสำเร็จและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงหรือสาเหตุที่ส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จ เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาและจุดที่ควรปรับปรุงในการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2544) การประกันคุณภาพของสถานศึกษา , กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน (2542) แนวทางการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน (2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2549
ฉบับสรุป , กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน (2543) แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายใน , กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา , สำนักงาน (2549) มาตรฐานการอาชีวศึกษา , กรุงเทพฯ :
วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
- ประคอง กรรณสูต (2542) สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ :
दानสุทธาการพิมพ์
- พจน์ สะเพียรชัย (2537) การประกันคุณภาพทางวิชาการ : หลักการแนวคิดและวิธีปฏิบัติ : ม.ป.ท.
- วีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ (2544) เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา :
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา , กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย
- ศิริพรรณ ชุมนุม (2543) รายงานการวิจัยเอกสารการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
ประเทศอิสราเอล , กรุงเทพฯ : กลุ่มงานปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ศึกษาธิการ , กระทรวง (2540) การปฏิรูปการศึกษาในแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษาให้เป็น
โรงเรียนอุดมคติตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในบัญญัติ 10 ประการ , กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ตุ๊กตัก

สงบ ลักษณะ (2541) การแสวงหาแนวคิด แนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพ , กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2542) การประกันคุณภาพการศึกษา : พลังและความหวัง , นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชอยู่ (2539) เอกสารการประชุมรองผู้อำนวยการ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม เขตการศึกษาและผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด : ม.ป.ท.

สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (2543) แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก , กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)(2544) กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน , กรุงเทพฯ : สำนักงาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(2550) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา , กรุงเทพฯ : สำนักงาน

สยาม สุ่มงาม (2541) กระบวนการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนนาร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี , วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุนีย์ บุญทิม (2544) รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพการดำเนินการและประเมินผลภายในของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 ลพบุรี : กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา , สำนักงานเขตการศึกษา 6

สุวิมล ว่องวานิช (2543) บทสรุปรายงานการวิจัย เรื่องการวิจัยและการพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา , กรุงเทพฯ : บางกอกบลิ๊อค

อำรุง จันทวานิช (2542) การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : พื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาเพื่อประชาชน , กรุงเทพฯ : ศูรสภา



ศธ 0522.16(บ)/ 1๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๖ เมษายน 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. สมภพ สุวรรณรัฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรี และสิงห์บุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษา ได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่ง
แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้
โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนิต วิชาชีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 4๕3

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๕ 3 เมษายน 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สมชาย วนารักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นงรักษ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรี และสิงห์บุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษา ได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่ง
แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า
อิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 1๕3

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๓ เมษายน 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ประยงค์ ทองสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นันทน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรี และสิงห์บุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าวว่านักศึกษา ได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่ง
แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า
อิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 – 7



ที่ ศธ 0601.4/150

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000

๒๗ เมษายน 2550

เรื่อง รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อ้างถึง หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ ศธ 0522.16(บ) 183 ลงวันที่
3 เมษายน 2550

ตามที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรีของนายสมชาย พงษ์นภางค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ความแจ้งแล้วนั้น ขอเรียนว่าข้าพเจ้ายินดีและรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมภพ สุวรรณรัฐ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษการบึงพระพิบูลย์โลก ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทรศัพท์/โทรสาร 0-3642-2542

E-mail : vpcc_central@yahoo.com



ที่ ศธ 0601.4/151

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษากลาง
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000

๗ เมษายน 2550

เรื่อง รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อ้างถึง หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ ศธ 0522.16(บ) 183 ลงวันที่
3 เมษายน 2550

ตามที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้เรียนเชิญนายสมชาย วัฒนารักษ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรีของนายสมชาย พงษ์นงาทังค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ความแจ้งแล้วนั้น ขอเรียนว่า นายสมชาย วัฒนารักษ์ ยินดีและรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมภพ สุวรรณรัฐ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลย์โลก ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษากลาง

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทรศัพท์/โทรสาร 0-3642-2542

E-mail : vpcc_central@yahoo.com



ที่ ศธ 0601.4/15๔

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษากลาง
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000

๒๗ เมษายน 2550

เรื่อง รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อ้างถึง หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ ศธ 0522.16(บ) 183 ลงวันที่
3 เมษายน 2550

ตามที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้เรียนเชิญนายประยงค์ ทองสุข เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรีของนายสมชาย พงษ์นังกาญ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ความแจ้งแล้วนั้น ขอเรียนว่า นายประยงค์ ทองสุข ยินดีและรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมภพ สุวรรณรัฐ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลย์ โลก ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษากลาง

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทรศัพท์/โทรสาร 0-3642-2542

E-mail : vpcc_central@yahoo.com

ภาคผนวก ข
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางสรุปดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี
สระบุรีและสิงห์บุรี

การดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	1	2	3	
1. มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
1.1 การจัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี	1	1	1	1
1.2 การจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเพียงพอเป็นที่ต้องการขอตลาดแรงงาน	1	1	1	1
1.3 นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1
1.4 นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1
1.5 นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1	1	1	1
1.6 นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสนทนาสื่อสารได้	1	1	1	1
1.7 นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1
1.8 นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามต่อวิชาชีพ	1	1	1	1
1.9 ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1	1	1	1
1.10 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	1	1	1	1
1.11 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1	1	1	1
1.12 นักเรียนนักศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	1
1.13 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	1	1	1	1
1.14 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี	0	1	1	0.6

การดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	1	2	3	
1.15 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นที่น่าพึงพอใจของสถานประกอบการ	1	1	1	1
2. มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
2.1 หลักสูตรของสถานศึกษามีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1	1	1	1
2.2 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ สนองตอบ ความต้องการของตลาดแรงงาน	1	1	1	1
2.3 การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ	1	1	1	1
2.4 สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1
2.5 สถานศึกษาจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสมในแต่ละ สาขาวิชา	1	1	1	1
2.6 สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียน โรงฝึกงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1
2.7 สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1
2.8 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	1	1	1	1
2.9 สถานศึกษาจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
2.10 การระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1
2.11 สถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมี ประสิทธิภาพ	0	1	1	0.6
2.12 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา	1	1	1	1
2.13 สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนในอัตราส่วนต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1
2.14 สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชาในอัตราส่วนที่เหมาะสม	1	1	1	1
2.15 สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิด ประโยชน์สูงสุด	1	1	1	1
3. มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
3.1 สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดูแลและจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1

การดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	1	2	3	
3.2 สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษากับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
3.3 สถานศึกษาจัดให้มีการบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
3.4 สถานศึกษาดำเนินการรักษาสภาพผู้เรียนไม่ให้เสื่อมโทรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	0	1	0.6
3.5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	1	1	1
3.6 สถานศึกษาจัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	1	1	1
3.7 สถานศึกษาจัดการศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านบุคลิกภาพและความมีมนุษยสัมพันธ์สนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
3.8 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
3.9 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและรักษาประเพณี วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	1	1	1
3.10 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1
3.11 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในหอพักบริการช่วยเหลือประชาชนด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	1	1	1
3.12 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าชมรมเพื่อพัฒนาตนเองตามความถนัดและสนใจอย่างเหมาะสม	1	1	1	1
3.13 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	1	1	1
3.14 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม	1	1	1	1
3.15 สถานศึกษาจัดครูให้คำปรึกษางานกิจกรรมที่พัฒนากับผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเหมาะสม	1	1	1	1
4. มาตรฐานด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม				
4.1 สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความรู้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	1	1	1	1
4.2 สถานศึกษาจัดโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
4.3 สถานศึกษาจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
4.4 สถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพแก่ประชาชน	1	1	1	1

การดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	1	2	3	
4.5 สถานศึกษาจัดฝึกอบรมและบริการวิชาชีพในโครงการตามพระราชดำริอย่างทั่วถึงในชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
4.6 สถานศึกษามีโครงการอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพ	1	1	1	1
4.7 สถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แก่ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ	1	1	1	1
4.8 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านตลาดแรงงานของนักเรียนนักศึกษาบริการแก่ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ	1	1	1	1
4.9 สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	1	1	1	1
4.10 สถานศึกษาส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ข่าวสารข้อเสนอแนะ แนวทางการประกอบวิชาชีพให้แก่ประชาชนโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่าง ๆ	1	1	1	1
4.11 สถานศึกษารับจัดทำ บริการ รับจ้าง ผลผลิตของนักเรียนนักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชนท้องถิ่น	1	1	1	1
4.12 สถานศึกษาเผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จากการดำเนินงานของนักเรียนนักศึกษาแก่ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป	1	1	1	1
4.13 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1
4.14 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการการบริการวิชาชีพที่กำหนด	1	1	1	1
4.15 สถานศึกษาจัดและมีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	1	1	1	1
5. มาตรฐานด้านนวัตกรรมและการวิจัย				
5.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	1	1	1	1
5.2 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1
5.3 สถานศึกษานำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1	1	1	1
5.4 สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	1	1	1	1
5.5 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยอย่างเพียงพอเหมาะสม	1	1	1	1
5.6 สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยแก่ชุมชนสังคมและประเทศชาติ	1	1	1	1

การดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	1	2	3	
5.7 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้จัดทำสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การสอน และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	1	1	1	1
5.8 สถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1
5.9 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1	1	1	1
5.10 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	1
5.11 สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์สื่อ วัสดุ ทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	1	1	1	1
5.12 สถานศึกษาจัดสรรจัดทำสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	1	1	1	1
5.13 สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษาและหาเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและการวิจัย	1	1	1	1
5.14 สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการดำเนินงานตาม นโยบายด้านนวัตกรรมและการวิจัย	1	1	1	1
5.15 สถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ	1	1	1	1
6. มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	1	1	1	1
6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	1	1
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	1	1	1	1
6.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อย่างมีคุณภาพ	1	1	1	1
6.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	0	1	1	0.6

การดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	1	2	3	
6.5 บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1	1	1	1
6.6 สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศและจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	1	1	1	1
6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามความจำเป็นตามความถนัด ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1
6.8 สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง คำชี้แจงประกาศ ฯลฯ ให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1
6.9 สถานศึกษาจัดเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1
6.10 ผู้บริหารให้คำปรึกษา ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่	1	1	1	1
6.11 ผู้บริหารประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1	1	1	1
6.12 สถานศึกษาจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	1	1
6.13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
6.14 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
6.15 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1

ค่าดัชนีความสอดคล้อง = 0.98

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	92.1
	Excluded	3	7.9
	(a)		
	Total	38	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.981	98

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	92.1
	Excluded	3	7.9
	(a)		
	Total	38	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	98

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	92.1
	Excluded (a)	3	7.9
	Total	38	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.981	97

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 1๕5

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 เมษายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และ สิงห์บุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากบุคลากรใน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะ ได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0653.06/ว 19๕

วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
343 หมู่ 1 ถนนสุนทรารายณ์
ต. วังเพลิง อ. โคกสำโรง
จ. ลพบุรี 15120

24 เมษายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ ศธ 0522.16(บ)/185
ลงวันที่ 3 เมษายน 2550 เรื่องขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
จังหวัดลพบุรี กำลังศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความประสงค์ที่จะขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้า
อิสระ ดังรายละเอียดในสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้ได้เก็บข้อมูลดังกล่าว โดยหวังว่า
จะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย พงษ์นภางค์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. 0-3642-6672

โทรสาร. 0-3642-6672 ต่อ 1

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์:Lopburi05

E-Mail:Kicec_ac@yahoo.com



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 1๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 เมษายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และ สิงห์บุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากบุคลากรใน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ในการขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะ ได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0653.06/ว 196

วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
343 หมู่ 1 ถนนสุนทรารายณ์
ต. วังเพลิง อ. โคกสำโรง
จ. ลพบุรี 15120

24 เมษายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ ศธ 0522.16(บ)/185
ลงวันที่ 3 เมษายน 2550 เรื่องขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
จังหวัดลพบุรี กำลังศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษาศา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความประสงค์ที่จะขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้า
อิสระ ดังรายละเอียดในสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้ได้เก็บข้อมูลดังกล่าว โดยหวังว่า
จะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย พงษ์นภางค์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. 0-3642-6672

โทรสาร. 0-3642-6672 ต่อ 1

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: Lopburi05

E-Mail: Kicec_ac@yahoo.com



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 1๕5

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 เมษายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และ สิงห์บุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากบุคลากรใน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะ ได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(*สุจินต์ วิสวธีรานนท์*)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0653.06/ว ๑๖๒

วิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง
343 หมู่ 1 ถนนสุรนารายณ์
ต. วังเพลิง อ. โลกสำโรง
จ. ลพบุรี 15120

24 เมษายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ ศธ 0522.16(บ)/185
ลงวันที่ 3 เมษายน 2550 เรื่องขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง
จังหวัดลพบุรี กำลังศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความประสงค์ที่จะขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้า
อิสระ ดังรายละเอียดในสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้ได้เก็บข้อมูลดังกล่าว โดยหวังว่า
จะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย พงษ์นภางค์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. 0-3642-6672

โทรสาร. 0-3642-6672 ต่อ 1

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์:Lopburi05

E-Mail:Kicec_ac@yahoo.com



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 1๕5

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 เมษายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และ สิงห์บุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากบุคลากรใน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะ ได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0653.06/ว 196

วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
343 หมู่ 1 ถนนสุรนารายณ์
ต. วังเพลิง อ. โคกสำโรง
จ. ลพบุรี 15120

24 เมษายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ ศธ 0522.16(บ)/185
ลงวันที่ 3 เมษายน 2550 เรื่องขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นันทังค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
จังหวัดลพบุรี กำลังศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความประสงค์ที่จะขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้า
อิสระ ดังรายละเอียดในสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้ได้เก็บข้อมูลดังกล่าว โดยหวังว่า
จะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย พงษ์นันทังค์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. 0-3642-6672

โทรสาร. 0-3642-6672 ต่อ 1

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์:Lopburi05

E-Mail:Kicec_ac@yahoo.com



ที่ ศธ 0522.16(บ)/ 1๕5

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

3 เมษายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

เนื่องด้วย นายสมชาย พงษ์นภางค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชา บริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และ สิงห์บุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากบุคลากรใน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ในการขอกความอนุญาติให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาร่วมนี้ หวังว่าจะ ได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร. 0 2503 3566 - 7

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ ที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งที่ท่านรับผิดชอบ
 - ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนก)
 - ครูผู้สอน
2. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน
 - วิทยาลัยการอาชีพ โคกสำโรง
 - วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล
 - วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
 - วิทยาลัยการอาชีพหนองแค
 - วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ตอนที่ 2 สอบถามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี

สระบุรี และสิงห์บุรี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 6 มาตรฐานคือ

- 1) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- 2) มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3) มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม
- 5) มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย
- 6) มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในการปฏิบัติตาม
มาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยของท่าน

การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ					
1.1 การจัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี					
การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.2 การจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเพียงพอเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
1.3 นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ					
1.4 นักเรียนนักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ					
1.5 นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
1.6 นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสนทนาสื่อสารได้					
1.7 นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม					
1.8 นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามต่อวิชาชีพ					
1.9 ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
1.10 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา					
1.11 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ					
1.12 นักเรียนนักศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ					
1.13 ผู้สำเร็จการศึกษได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี					
1.14 ผู้สำเร็จการศึกษสามารถศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี					

การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.15 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นที่น่าพึงพอใจของสถานประกอบการ					
2. มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
2.1 หลักสูตรของสถานศึกษามีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน					
2.2 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน					
2.3 การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ					
2.4 สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
2.5 สถานศึกษาจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา					
2.6 สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียน โรงฝึกงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.7 สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.8 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ					
2.9 สถานศึกษาจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.10 การระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.11 สถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.12 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา					
2.13 สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนในอัตราส่วนต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
2.14 สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาในอัตราส่วนที่เหมาะสม					
2.15 สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด					
3. มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3.1 สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดูแลและจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					

การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3.2 สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษากับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					
3.3 สถานศึกษาจัดให้มีการบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					
3.4 สถานศึกษานิเทศการรักษาสภาพผู้เรียนไม่ให้เสื่อมโทรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม					
3.6 สถานศึกษาจัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม					
3.7 สถานศึกษาจัดการศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านบุคลิกภาพและความมีมนุษยสัมพันธ์ สนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.8 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ					
3.9 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและรักษาประเพณี วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องเหมาะสม					
3.10 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม					
3.11 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ขอรับบริการช่วยเหลือประชาชนด้าน วิชาชีพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม					
3.12 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองตามความ ถนัดและสนใจอย่างเหมาะสม					
3.13 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องเหมาะสม					
3.14 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสังคม ท้องถิ่นอย่างเพียงพอเหมาะสม					
3.15 สถานศึกษาจัดครูให้คำปรึกษางานกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเหมาะสม					
4. มาตรฐานด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม					
4.1 สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความรู้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม					
4.2 สถานศึกษาจัดโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					
4.3 สถานศึกษาจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.4 สถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพแก่ประชาชน					

การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4.5 สถานศึกษาจัดฝึกอบรมและบริการวิชาชีพในโครงการตามพระราชดำริอย่างทั่วถึงในชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.6 สถานศึกษามีโครงการอาชีพแบบบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพ					
4.7 สถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แก่ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ					
4.8 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านตลาดแรงงานของนักเรียนนักศึกษาบริการแก่ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ					
4.9 สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ					
4.10 สถานศึกษาส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ข่าวสารข้อเสนอแนะ แนวทางการประกอบวิชาชีพให้แก่ประชาชนโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่าง ๆ					
4.11 สถานศึกษารับจัดทำ บริการ รับจ้าง ผลผลิตของนักเรียนนักศึกษาเพื่อจำหน่ายบริการแก่ชุมชนท้องถิ่น					
4.12 สถานศึกษาเผยแพร่ความรู้และวิทยากรต่าง ๆ จากการดำเนินงานของนักเรียนนักศึกษาแก่ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป					
4.13 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ					
4.14 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการการบริการวิชาชีพที่กำหนด					
4.15 สถานศึกษาจัดและมีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน					
5. มาตรฐานด้านวัดกรรมและการวิจัย					
5.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์					
5.2 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
5.3 สถานศึกษานำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพพัฒนาชุมชนท้องถิ่น					
5.4 สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ					
5.5 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยอย่างเพียงพอเหมาะสม					
5.6 สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยแก่ชุมชนสังคมและประเทศชาติ					

การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
5.7 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้จัดทำสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่					
5.8 สถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน					
5.9 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
5.10 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
5.11 สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์สื่อ โสต ทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม					
5.12 สถานศึกษาจัดสรรจัดทำสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ					
5.13 สถานศึกษาจัดให้มีครูเพื่อให้คำปรึกษาและหาเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย					
5.14 สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการดำเนินงานตามนโยบายด้านนวัตกรรมและการวิจัย					
5.15 สถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ					
6. มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ					
6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา					
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา					
6.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อย่างมีคุณภาพ					
6.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้					
6.5 บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					

การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6.6 สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศและจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ					
6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามความจำเป็นตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม					
6.8 สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง คำชี้แจงประกาศ ฯลฯ ให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา					
6.9 สถานศึกษาจัดเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม					
6.10 ผู้บริหารให้คำปรึกษา ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่					
6.11 ผู้บริหารประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
6.12 สถานศึกษาจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา					
6.13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
6.14 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
6.15 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหาหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น ปัญหาหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3. มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

4. มาตรฐานด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

.....

.....

.....

.....

.....

5. มาตรฐานด้านนวัตกรรมและการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

6. มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายสมชาย พงษ์นังกาญ์	
วัน เดือน ปีเกิด	5 พฤศจิกายน 2492	
สถานที่เกิด	อำเภอคูสิต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (กรุงเทพมหานคร)	
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2516 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เทคนิคอุตสาหกรรม) วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ พ.ศ. 2525 วิศวกรรมบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2527 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการงานก่อสร้าง) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
ประวัติการทำงาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้	จังหวัดพะเยา
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ	จังหวัดชัยภูมิ
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแก้งค้อ	จังหวัดชัยภูมิ
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย – ลก	จังหวัดนครราชสีมา
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง ถนนสุรนารายณ์ ตำบลวังเพลิง อำเภอโลกสำโรง จังหวัดลพบุรี 15120 โทรศัพท์ 036 – 426672 – 3	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโลกสำโรง	
ผลงานดีเด่น	ผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเชียงคำ	จังหวัดพะเยา
	ผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้	จังหวัดพะเยา
	ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน และ สถานศึกษาดีเด่น	