

การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

นายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์

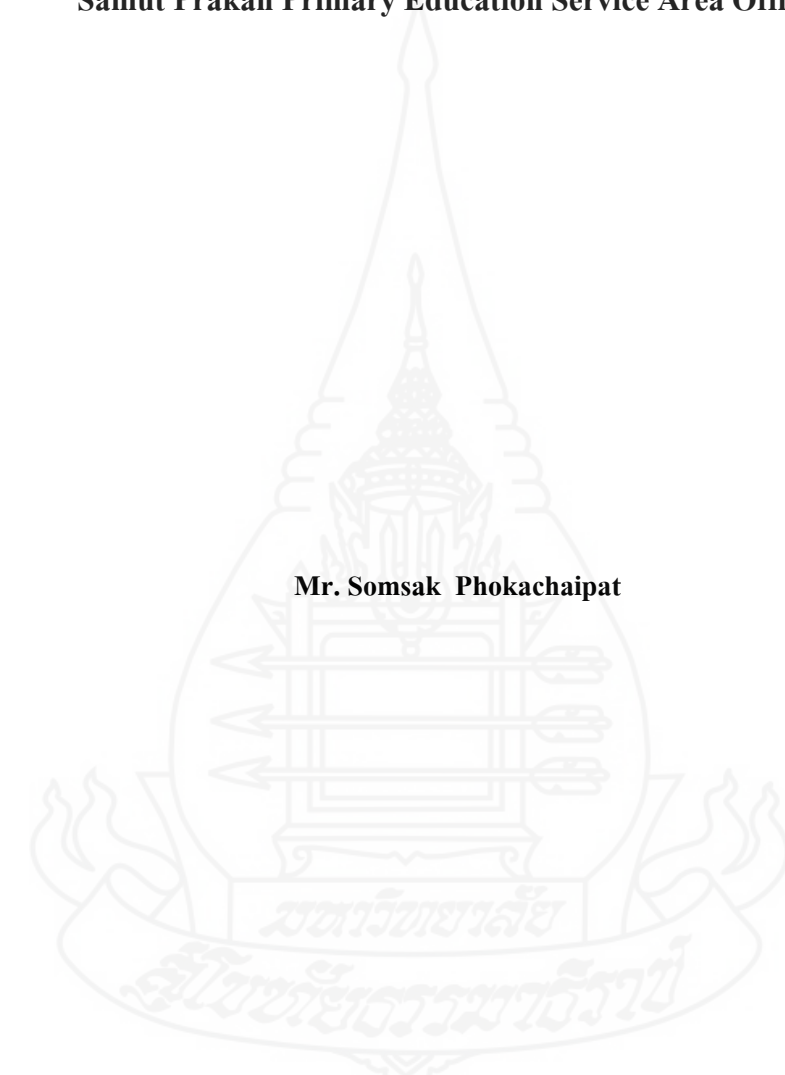


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560

**The Conduct Based on Teacher's Standard Practice of Teachers in Schools under
Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1**

Mr. Somsak Phokachaipat



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University


2017

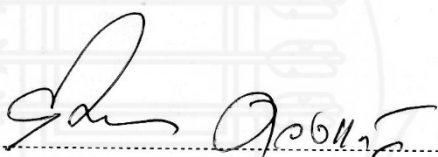
หัวข้อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ
เขต 1

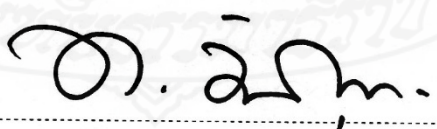
ชื่อและนามสกุล นายสมศักดิ์ โภคาชัยวัฒน์
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์

การศึกษาคั่นคว่ำอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ผู้ศึกษา นายสมศักดิ์ โกคาชัยวัฒน์ รหัสนักศึกษา 2542300807

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีขนาดต่างกัน และครูที่มีเพศต่างกัน และ (3) เสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 327 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน และได้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ซึ่งมีความเที่ยงเท่ากับ 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มีเพียงด้านจรรยาบรรณต่อตนเองด้านเดียวที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูเพศชายและครูเพศหญิงมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมในการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้แก่ ควรมีการพัฒนาครูด้านการสอนและการปฏิบัติงาน การอบรมให้ความรู้เรื่องโครงการและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความสามัคคี และจัดครูเข้าร่วมกิจกรรมกับวัด ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น

คำสำคัญ การปฏิบัติตามมาตรฐานของครู สมุทรปราการ

Independent Study title: The Conduct Based on Teacher's Standard Practice of Teachers in Schools under Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1

Author: Mr. Somsak Phokachaipat; **ID:** 2542300807;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Annop Jeenawathana, Associate Professor;

Academic year: 2017

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the conduct based on teacher's standard practice of teachers in schools under Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1; (2) to compare levels of the conduct based on teacher's standard practice of teachers in schools under Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1 as classified by school size and gender; and (3) to offer guidelines for promotion of the conduct based on teacher's standard practice of teachers in schools under the Office.

The research sample consisted of 327 randomly selected teachers from basic education schools under Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1 in the academic year 2017. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The instrument used was a rating scale survey questionnaire on the conduct based on teacher's standard practice of teachers in school, with reliability coefficient of 0.94. Data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

Research findings showed that (1) the overall conduct based on teacher's standard practice of teachers in schools under Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1 was rated at the highest level; when specific aspects of the conduct were considered, almost all aspects were rated at the highest level, excepting the aspect of the code of ethics toward oneself which was rated at the high level; (2) the results of comparison showed that male and female teachers did not differ significantly in their levels of conduct based on teacher's standard practice; however, teachers in schools of different sizes differed significantly in both their overall and by-aspect levels of conduct at the .05 level of statistical significance; and (3) the suggestions on guidelines for promotion of the conduct based on teacher's standard practice of teachers in schools under Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1 were the following: the teachers should be developed on teaching methods and work performance; they should be trained to equip them with knowledge on project work and learning sources; they should be encouraged to see the importance of seriously development of the students on a continuous basis; they should be encouraged to be united; and they should be assigned to participate in activities organized by the wats, community, and local organizations.

Keywords: Conduct Based on Teacher's Standard Practice, Samut Prakan

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาและอนุเคราะห์อย่างดีจากอาจารย์ รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถพร จินะวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร. สมศักดิ์ จีเพ็ชร ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นสม่ำเสมออย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ รศ.ดร.รัตนา ดวงแก้ว กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายณัฐพล นุชอุดม ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดด่านสำโรง นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม หัวหน้าฝ่าย English Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ นายชวพล บริรัตนวงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองแสนสุข (สิทธิไชยบำรุง) นางสาวดาวัลย์ ชูไสว ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์บำรุง นายภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ บุรพาจารย์ทุกท่าน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือกรุณาตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยเป็นอย่างมาก

ขอขอบพระคุณ ทุกท่านที่ใช้ประโยชน์งานวิจัยนี้พัฒนาครูวิชาชีพชั้นสูงที่มีมาตรฐานทางการศึกษาอย่างมีคุณค่า เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติตามที่กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพและแบบอย่างเพื่อความเจริญในสังคมไทยและโลกสืบไป

ขอขอบคุณ ครอบครัว บิดา มารดา และเพื่อนทุกคนที่สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าอิสระและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ให้โอกาสได้มาเรียนรู้ และขอขอบพระคุณ ทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

สมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์

พฤศจิกายน 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	11
มาตรฐานวิชาชีพครู	16
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	42
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ตามเพศและตามขนาดโรงเรียน	50
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	59
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	64
สรุปผลการวิจัย	64
อภิปรายผล	70
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	82
ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	83
ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือเพื่อการวิจัย	92
ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของเครื่องมือการวิจัย	94
ง ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	100
จ เอกสารเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย	103
ฉ เอกสารขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ	109
ช เอกสารขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	112
ประวัติผู้ศึกษา	114

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2559	25
ตารางที่ 2.2 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด โรงเรียน ปีการศึกษา 2560	26
ตารางที่ 2.3 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	26
ตารางที่ 3.1 จำแนกจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษา	38
ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	42
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ภาพรวม	43
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	44
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	45
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	46
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	48
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	49
ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ตามเพศ	50
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา	52
ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน	54
ตารางที่ 4.12 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน	55
ตารางที่ 4.13 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการครูในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน	56
ตารางที่ 4.14 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียน ต่างกัน	57
ตารางที่ 4.15 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน	58
ตารางที่ 4.16 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมความต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	59
ตารางที่ 4.17 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	60
ตารางที่ 4.18 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	61
ตารางที่ 4.19 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	62
ตารางที่ 4.20 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	63

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 7



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดเนื่องจากความสามารถและศักยภาพในการพัฒนาประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของคนในชาติ ประเทศที่พลเมืองมีการศึกษาดี้อยู่ได้เปรียบในการแข่งขันเสมอในทุกด้าน ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง คนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามครรลองคลองธรรม การศึกษามีใช้เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะเวลาหนึ่งในโรงเรียนเท่านั้นแต่เป็นเหมือน ปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลา คุณลักษณะ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ที่ การงานตลอดจนความก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ ยิ่งในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเศรษฐกิจและสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ที่นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ไปจนถึงรูปแบบการใช้ชีวิตประจำวันและได้มีการรับวัฒนธรรมใหม่ๆ เข้า มาสู่สังคมไทย การศึกษายังเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดในการช่วยให้คนมีหลักคิด รู้จักใคร่ครวญ เลือกสรรปรับให้เข้ากับเหตุการณ์ และสิ่งใหม่ๆ ที่เข้ามาสู่ชีวิตตลอดเวลา ดังนั้นระบบการศึกษา จึงต้องตอบสนองการทำงานในยุคข้อมูลข่าวสาร การจัดการเรียนการสอนจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมากกว่าที่เป็นมาในอดีต บทบาทและครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป็นไปตามสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงดังกล่าว (สมถวิล ชูทรัพย์ 2550,น. 1)

การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษ 21 เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริงมุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนตามหนังสือไม่นำสาระที่มีในตำราบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียนและเป็นพลเมืองทรงคุณค่ามีพื้นฐานความรู้เศรษฐกิจและการคลัง ซึ่งสรุปเป็นคุณลักษณะได้ 3 ด้านดังนี้ 1. คุณลักษณะด้านการงาน ได้แก่ การปรับตัว และความเป็น

ผู้นำ 2. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
 3. คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความเสียสละ (สำนักบริหารงานการมัธยม
 ศึกษาตอนปลาย สพฐ.น. 11-12)

โรงเรียนจึงถือว่าเป็นหน่วย งานทางการศึกษา ที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นหน่วยงาน
 ปฏิบัติและผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับโรงเรียน การกิจหลักของโรงเรียน
 ได้แก่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ผู้เรียนมี
 คุณภาพ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสุขภาพ อนามัยดี
 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษานั้น มีหลายประการ ทั้งระบบการบริหาร ผู้บริหาร โรงเรียน
 และผู้ปกครองนักเรียน แต่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง ในการที่จะทำให้เกิด
 คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2541,
 น. 11) โลกเปลี่ยนความคาดหวังต่อครูก็มีมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เป็นเรื่องสำคัญเพราะผู้เรียนต้องการครู
 เป็นผู้สอนและเป็นต้นแบบ การเป็นต้นแบบของครูผู้สอนและการพัฒนาครูเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อ
 กระบวนการจัดการศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะเป็นผู้จัดการเรียน
 การสอนแก่เด็ก ทั้งสอนความรู้ทางวิชาการ พัฒนาเยาวชน รวมถึงการอบรมพัฒนาจิตใจให้ใฝ่ใน
 คุณธรรมจริยธรรม ช่วยพัฒนาให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนา
 ความเจริญแก่สังคม ประเทศชาติต่อไป (ปิติชาย ต้นปิติ 2547, น. 85) แต่ในความเป็นจริงของ
 คุณภาพการศึกษาไทยโดยรวม นับตั้งแต่ได้มีการปฏิรูปการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2542 เป็นต้นมา ยังไม่
 เป็นที่พอใจของสังคม ดังจะเป็นได้จากผลการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) ในช่วงชั้นต่างๆ ที่ผ่านมามี
 คะแนนเฉลี่ยในวิชาหลักทุกวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการ
 จัดการเรียนการสอนของครูที่ยังต้องได้รับการพัฒนา และยังมีหลายเหตุการณ์ที่สะท้อนถึงปัญหา
 ด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา อาทิ
 ปัญหาด้านชู้สาว ปัญหาครูละเลยการสอนในชั้นเพื่อประกอบอาชีพส่วนตัว ปัญหาผู้บริหารไม่
 บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ขาดความ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน สะท้อนให้เห็นถึงการ
 ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในทุกๆ ด้านยัง
 อ่อนแอมาก (อรรถพ จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว 2557, น. 24 – 25)

กระทรวงศึกษาธิการ (2542ก, น.10) กล่าวถึงครูยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาด
 ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และยังเน้นการสอนโดยการบอกให้เด็กท่องจำเนื้อหาวิชา
 ความรู้ มากกว่าการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก และยังไม่สามารถสร้างบรรยากาศการ
 เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวได้ขณะเดียวกันครูยังได้รับการพัฒนาไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง รวมทั้ง

ครูเปลี่ยนแปลงไป ครูสนใจให้ความสำคัญกับด้านวัตถุนิยมแทนที่จะทุ่มเทให้กับการปลูกฝังเยาวชน นอกจากนี้ยังพบว่า ข้าราชการหน้าหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ครูจำนวนมากทำผิดวินัย ถูกลงโทษทางวินัย ประพฤติชั่วเช่น ู้สาว เล่นการพนัน คี๋มสุรา ขาดจิตสำนึกสาธารณะ หลงใหลต่อความสะดวกสบาย ไม่คำนึงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณที่ตนต้องปฏิบัติ (มาลินี บุญรัตพันธุ์ 2553) สอดคล้องกับการสำรวจของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาครูให้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ พบว่า ครูไม่ยึดจรรยาบรรณเป็นหลัก (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2540 อ้างถึงใน นิพนธ์ แสนนางชน 2549, น.4) สอดคล้องกับผลงานของนิพนธ์ แสนนางชน (2549) พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูโดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูมากกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า และจากผลงานวิจัยของ นุชรินทร์ สุวรรณชาติ (2550) พบว่า ครูเพศหญิงมีจรรยาบรรณสูงกว่าครูเพศชายในองค์ประกอบการอุทิศตนให้แก่ศิษย์ จากการศึกษาที่ผ่านมามีงานวิจัยหลายฉบับที่แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ขึ้นอยู่กับเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ดังจะเห็นได้จาก งานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม (2550) พบว่า ข้าราชการครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 โดยภาพรวมและด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ข้าราชการครูเพศหญิงมีความคิดเห็นสูงกว่าข้าราชการครูเพศชายและข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 โดยภาพรวมและทุกด้านสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 15 ปี

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ สุมน อมรวิวัฒน์ (อ้างถึงใน เบญจวรรณ ศรีพรชัยกุล 2543, น.3) ได้ศึกษาสภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนของครู พบว่า 1.ครูขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยครูส่วนหนึ่งไม่เข้าใจวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูบางคนไม่ถนัดการสอนบางกลุ่มประสบการณ์ จึงไม่สามารถดัดแปลงหรือยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม 2.ในการเตรียมการสอน ครูไม่ได้ศึกษาหลักสูตรแม่บทก่อน เพราะทำความเข้าใจยาก จึงไม่ศึกษาแผนการสอนและคู่มือครู 3.ครูมีภารกิจมากไม่สามารถเตรียมการสอนได้ 4.ครูยังไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาลักษณะนิสัยของผู้เรียน สอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนน้อย 5.ครูมีเจตคติว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้ยุ่งยาก เสียเวลา สอนเนื้อหาไม่ทัน 6.ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุที่

เหลือใช้ 7.ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนและเตรียมการสอน 8.ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ครบถ้วนขาดการสนับสนุนการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล จึงทำให้นักเรียนผ่านไปโดยไม่มีการประเมิน เพื่อให้ผู้ประกอบอาชีพครูมีฐานะเท่าเทียมกับอาชีพอื่นๆ ซึ่งต้องใช้วิชาชีพและเพื่อความมั่นคงของชาติในฐานะที่ครูเป็นฐานสำคัญต่อการศึกษาชาติ การส่งเสริม และยกระดับวิชาชีพควรดำเนินการทั้งด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและด้านคุณภาพของครู เช่น ด้านวิชาการ ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครูส่งเสริมให้มีตำราและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมเพียง สนับสนุนการศึกษาต่อให้มากขึ้น ตามเงื่อนไขที่กำหนดให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น ด้านเศรษฐกิจ ควรปรับปรุงเงินเดือนของครูให้สูงขึ้นเพิ่มสวัสดิการแก่ครูให้มากขึ้นและให้ทั่วถึง ช่วยเหลือเงินเพิ่มพิเศษแก่ครูระดับประถมศึกษา ครูโรงเรียนเอกชนและครูชนบทห่างไกลคมนาคม ด้านคุณภาพ ควรออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผู้ยึดอาชีพครูทุกคนต้องศึกษาและสอบผ่านวิชาชีพครู คัดเลือกนักศึกษาครูเป็นกรณีพิเศษ ควบคุมจรรยาบรรณและระเบียบวินัยครูอย่างเคร่งครัด (ไกรนุช ศิริพุด 2531, น.151-152) และด้วยวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีมาตรฐานวิชาชีพเป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติตามที่กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 50) โดยครูจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนโดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ อันประกอบไปด้วยจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์

ด้วยเหตุดังกล่าว การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับ และเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ซึ่งหากครูทุกคนมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ดี และสามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนก็จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนของชาติ ดังคำกล่าวที่ว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สังคมคาดหวังและให้การยกย่องในสังคมของชาติไทยและโลกสืบไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันและครูที่มีเพศต่างกัน

2.3 เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 50 จำแนกมาตรฐานการปฏิบัติตนว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพดังนี้

3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ รวมทั้งวิทยาการมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นครูในฐานะผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ความรักและเชื่อมั่นในอาชีพของตนย่อมทำให้การทำงานได้อย่างมีความสุขและมุ่งมั่น อันจะส่งผลให้อาชีพนั้นเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง ดังนั้นครูย่อมรักและศรัทธาในอาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ

3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และรับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า การแสดงออกของบุคคลในทางที่ดีเป็นผลมาจากสภาวะจิตใจที่ดีงามและความเชื่อถือที่ถูกต้องของบุคคล บุคคลที่มีความรักและเมตตาย่อมแสดงออก ด้วยความปรารถนาในอันที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อบุคคลอื่น มีความสุภาพ ไตร่ตรองถึงผลแล้วจึงแสดงออกอย่างจริงจัง ครูจึงต้องมีความรักและเมตตาต่อศิษย์อยู่เสมอ ซึ่งจะ เป็นผลให้ พฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อศิษย์ เป็นไปในทางสุภาพ เอื้ออาทรส่งผลดีต่อศิษย์ใน ทุกๆด้าน

3.3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และ นิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความ บริสุทธิ์ใจ กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย พัฒนาขึ้น ลงมือจัด และเลือกกิจกรรมที่น่าสู่ผลจริงๆ ประเมิน ปรับปรุง ให้ได้ผลจริง ภูมิใจเมื่อศิษย์พัฒนา อบรมสั่งสอนฝึกฝนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศิษย์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ตัวอย่างเช่น สั่งสอนศิษย์โดยไม่บิดเบือนหรืออำพราง อบรมสั่งสอนศิษย์โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง มอบหมายงานและตรวจผลงานด้วยความยุติธรรม

3.3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ด้วยการเรียนรู้ในด้านค่านิยมและจริยธรรม จำเป็นต้องมีตัวแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนยึดถือและ ไปปฏิบัติตาม ครูที่ดีจึงถ่ายทอดค่านิยมและจริยธรรมด้วยการแสดงตนเป็น ตัวอย่างเสมอ การแสดงตนเป็นตัวอย่างนี้ ถือว่าครูเป็นผู้นำในการพัฒนาศิษย์อย่างแท้จริง

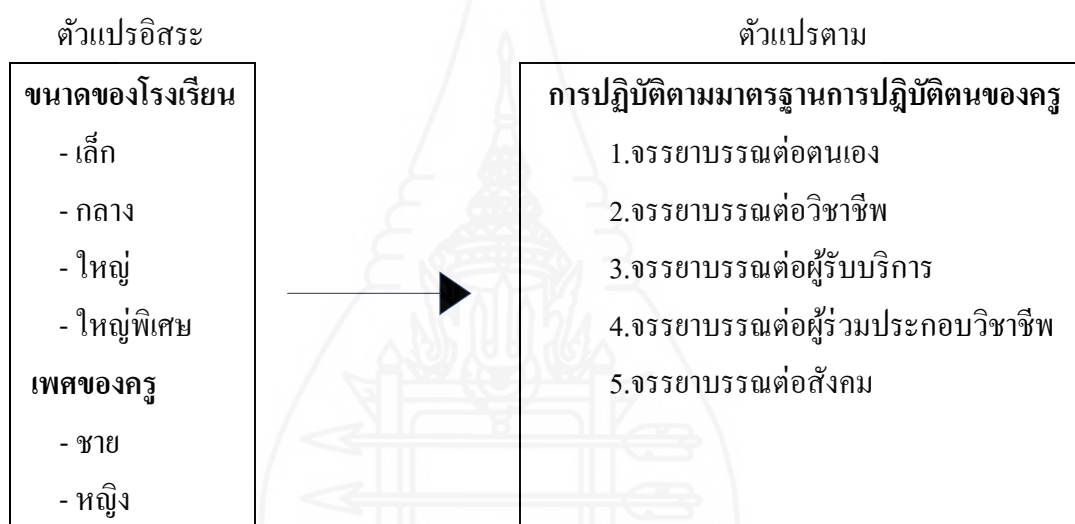
3.3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติยกต่อความ เจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ การแสดงออกของครู ใดๆ ก็ตามย่อมมีผลในทางบวกหรือลบ ต่อความเจริญเติบโตของศิษย์ เมื่อครูเป็นผู้รับผิดชอบ โดยตรงต่อการพัฒนาทุกๆด้านของศิษย์ จึงต้องพิจารณาเลือกแสดงแต่เฉพาะการแสดงออกที่มีผล ทางบวก พึงระงับและละเว้นการแสดงใดๆ ที่นำไปสู่การชะลอหรือขัดขวางความก้าวหน้าของศิษย์ ทุกๆด้าน

3.3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอ ภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ กล่าวคือการใช้ ตำแหน่งหน้าที่ในวิชาชีพแสวงหาประโยชน์ตนโดยมิชอบ ย่อมทำให้เกิดความลำเอียงในการปฏิบัติ หน้าที่สร้างความไม่เสมอภาค นำไปสู่ความเสื่อมศรัทธาในบุคคลและวิชาชีพ ดังนั้นครูจึงไม่ แสวงหาประโยชน์อันมิควรได้จากศิษย์ หรือใช้ศิษย์ไปแสวงหาประโยชน์ให้แก่ตน โดยมิชอบ

3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะครู

3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากที่กล่าวมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมากำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

4.1 การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูชายและครูหญิงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน

4.2 การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ประกอบด้วย

- 5.1.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
- 5.1.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 5.1.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- 5.1.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 5.1.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยครั้งนี้ประชากรคือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 2,211 คน ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 356 คน ครูในโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 389 คน ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 1,184 คน และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 282 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็นตัวแปรอิสระ ได้แก่ขนาดของโรงเรียน และเพศของครู ตัวแปรตามคือการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู 5 ด้าน ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคม

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู หมายถึง การปฏิบัติตามแบบแผนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งคุรุสภา ได้กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 50 ประกอบด้วย 5 ด้านคือจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูหรือผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

6.2 จรรยาบรรณครู หมายถึง คุณงามความดี และความประพฤติที่ครูควรประพฤติปฏิบัติในการดำรงตนและการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

6.3 จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง คุณงามความดีที่ครูประพฤติปฏิบัติอันประกอบไปด้วยการมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครู บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

6.4 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง คุณงามความดีที่ครูประพฤติปฏิบัติต่อวิชาชีพครูโดยมีความรัก ความศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

6.5 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง คุณงามความดีที่ครูประพฤติปฏิบัติต่อศิษย์โดยมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ ทักษะ มินิส์ที่ถูกต้อง ดีงาม ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ไม่กระทำความ เป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ พร้อมไปด้วยความจริงใจ เสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่ครูโดยมิชอบ

6.6 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง คุณงามความดีที่ครูประพฤติปฏิบัติ ในการช่วยเหลือเกื้อกูลครูซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะครู

6.7 จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง คุณงามความดีที่ครูประพฤติปฏิบัติตน เป็นครูผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

6.8 ครู หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนหรือในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

6.9 ขนาดโรงเรียน หมายถึงการแบ่งลักษณะของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามจำนวนนักเรียน ประกอบด้วยโรงเรียน 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนนักเรียน 299 คนลงมา โรงเรียน

ขนาดกลางจำนวนนักเรียน 300-599 คน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนนักเรียน 600-1499 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวนนักเรียน 1500 คนขึ้นไป

6.10 เพศของครู หมายถึงครูเพศหญิงและครูเพศชาย ที่ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

6.11 สถานภาพของครู หมายถึง กิจที่ผู้เป็นครูจำเป็นต้องกระทำให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมาย หรือด้วยความสำนึกในความถูกต้องเหมาะสม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 เป็นแนวทางได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารปรับปรุงการพัฒนาคูเพื่อให้เกิดการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนให้สูงขึ้น

7.2 เป็นแนวทางให้ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 นำไปปฏิบัติพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติตนที่คุรุสภากำหนด

7.3 เป็นแนวทางการศึกษาวิจัยงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับผู้วิจัย นักศึกษา หรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคูให้บรรลุผลสำเร็จมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
 - 1.1 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
2. มาตรฐานวิชาชีพครู
 - 2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
 - 2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
 - 3.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
 - 3.2 ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

ทุกวิชาชีพย่อมต้องมีมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัด หรือประมาณค่าผู้ปฏิบัติวิชาชีพตามมาตรฐานด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานด้านประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ จะต้องถูกกำหนดขึ้น โดยองค์กร หรือสมาคมวิชาชีพของแต่ละวิชาชีพ ดังตัวอย่างเช่นจริยธรรมในวิชาชีพกฎหมายมีสภาพนายความ จริยธรรมในวิชาชีพแพทย์มีแพทยสภา จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาลมีสมาคมการพยาบาล จริยธรรมในวิชาชีพสถาปัตย์มีสถาปนิกสมคม จริยธรรมในวิชาชีพด้านการศึกษา มีคุรุสภา เป็นผู้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของตนตามความมุ่งประสงค์ดังกล่าวข้างต้น การที่องค์กรด้านวิชาชีพต่างๆ ได้กำหนดให้มีมาตรฐาน

วิชาชีพของตน ถือเป็นภาระหน้าที่เพื่อมุ่งประสงค์ในการรักษา ส่งเสริม และพัฒนาอาชีพของตนให้ มีมาตรฐานสูงที่สุด โดยให้ผู้ปฏิบัติการ ผู้รับบริการ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้เห็นความสำคัญ ของการอาชีพนั่นๆ และเพื่อให้การอาชีพนั่นๆ สามารถคงอยู่ได้ด้วยคามมีคุณค่า เป็นที่ยอมรับนับ ถือและได้รับการยกย่อง และเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาวิกฤตจริยธรรมในสังคมไทย ด้วยข้อมูลและความรู้จริยธรรมในวิชาชีพ (วริยา ชินวรรโณ, จิตตารีย์ ศิริศรีรัชชัย. 2558. 256 หน้า)

ในขณะเดียวกัน ครูสภา (Khurusapha) มีชื่อทางการว่า สภาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (The Teachers' Council of Thailand) เป็นสภาในกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและ เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับ ดูแล การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการยกระดับวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็น วิชาชีพชั้นสูง โดยมีสำนักเลขานุการคือ สำนักงานเลขาธิการครูสภา

(วิกิพีเดีย <https://th.wikipedia.org/w/index.php?search>12:57, 2 พฤศจิกายน 2560)

ด้วยเหตุที่กล่าวข้างต้นอารยประเทศให้ความสำคัญทางการศึกษาอย่างมาก ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาจะเน้นการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษาโดยมีสำนักเลขานุการคือ สำนักงานเลขาธิการครูสภาคอยกำกับดูแลนั้นเป็นวิธีหนึ่ง ในการยกระดับวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างภาคภูมิ

1.2 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่ พึงประสงค์ ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติ ปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ ผู้รับบริการ จากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าสิ่งที่กฎหมายให้ความสำคัญกับ วิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะต้องใช้ ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม120 ตอนที่ 52 ก วันที่ 11 มิ.ย. 2546)

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่เข้า มาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะ สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพ ของ มาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถและความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ที่ประกอบวิชาชีพต่อไป ได้หรือไม่ นั่น ก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพต้องต่อไปอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของ ผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด เป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใด ประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึง คุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพชี้ขาดอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้ 1) ยก ข้อกล่าวหา 2) ตักเตือน 3) ภาคทัณฑ์ 4) พักใช้ใบอนุญาต มีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควรแต่ไม่เกิน 5 ปี 5) เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น. 4 – 5)

วิจิตร ศรีสอาน (2540) ได้อธิบายถึงลักษณะของวิชาชีพชั้นสูงไว้ 6 ลักษณะดังนี้

1. การให้บริการที่มีลักษณะเฉพาะและจำเป็นแก่สังคม (social service) วิชาชีพ ชั้นสูงต้องมีการบริการให้แก่สังคมที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงโดยไม่ซ้ำซ้อนกับบริการของวิชาชีพ อื่น เน้นการให้บริการมากกว่ามุ่งประโยชน์จากผู้รับบริการ วิชาชีพครูถือว่ามีลักษณะเฉพาะ เป็น บริการที่จำเป็น มุ่งพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ สามารถดำรงตนอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข และ สร้างสมาชิกทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพอื่น

2. การใช้วิธีแห่งปัญญาในการให้บริการ (intellectual method) สมาชิกของวิชาชีพ ชั้นสูง จะต้องใช้ความรู้ ความคิด สติปัญญามากกว่าการใช้ทักษะและความชำนาญเพียงด้านเดียวใน การให้บริการ โดยวิชาชีพครูได้ใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติในการให้บริการ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เนื่องจากวิชาชีพครูถือว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยในการ จัดการเรียนรู้

3. สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูง จะต้องได้รับการศึกษาอบรมให้มีความรู้กว้างขวาง ลึกซึ้งโดยใช้ระยะเวลายาวนานพอสมควร (Long Period of Training) โดยถือเป็นเกณฑ์ว่าบุคคลใน วิชาชีพต้องได้รับการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี เพื่อเป็นหลักประกันได้ว่าได้รับการ ศึกษาอบรม มากพอและสามารถให้บริการตามวิชาชีพได้

4. สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูง จะต้องมีเสรีภาพในการใช้วิชาชีพนั้นๆ ตามมาตรฐาน ของวิชาชีพ (Professional Autonomy) ผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพมีเสรีในการปฏิบัติงานโดยไม่มี

แทรกแซงจากบุคคลภายนอก เนื่องจากรับการอบรมมาดีพอแล้ว เช่น ครูสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างเสรีตามกรอบของกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู

5. การมีจรรยาบรรณ (Professional Ethics) วิชาชีพชั้นสูง จะต้องมีการจรรยาบรรณเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและอาจจะต้องได้รับการลงโทษถึงขั้น เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของบุคลากรในวิชาชีพ

6. มีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) วิชาชีพชั้นสูง จะต้องมีการมีสถาบันวิชาชีพเป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จริย มาตรฐานของวิชาชีพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มีบทบัญญัติกำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพที่องค์กรควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ คือ คุรุสภา และองค์กรส่งเสริมความสัมพันธ์และสวัสดิภาพของสมาชิก เช่น คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 4 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น. 16) เป็นวิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้ บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษานในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มีความหมายคือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

1.1.1 มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่มีลักษณะเฉพาะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และมีความแตกต่างจากลักษณะของการประกอบอาชีพอื่น ทั้งนี้ มาตรฐานวิชาชีพครู จะเป็นหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานของครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครู การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาเด็ก พัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้า มาตรฐานวิชาชีพครูจึงทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคม มีความเชื่อมั่นต่อการประกอบวิชาชีพครูว่าผู้เรียนจะได้รับการสอนด้านการเรียนอย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพ

1.1.2 ความหมายของจรรยาบรรณ มีผู้ให้ความหมายจรรยาบรรณดังนี้ ความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพต่างๆ ได้กำหนดหลักปฏิบัติขึ้น เพื่อรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของวิชาชีพนั้นๆ โดยบัญญัติหรือเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (ผกา สัตธรรม, 2544, น. 3) มาตรฐานของความประพฤติและการใช้ดุลพินิจทางศีลธรรมที่ว่ากระทำของบุคคล/บริษัท ถูกหรือผิด

สมควรหรือไม่สมควร(สถาบันพระปกเกล้า, 2545, น. 2-13) การที่คณะหรือบุคคลร่วมกลุ่ม ร่วมอาชีพ ร่วมกันก่อตั้งสมาคมหรือองค์กรขึ้น มาเพื่อประกอบวิชาชีพนั้น แล้วช่วยกัน ทำนุบำรุงรักษา ความดีงามในวิชาชีพนั้นให้ยืนยาวต่อไป การใช้เกณฑ์ข้อบังคับของหมุ่ชนในเชิงที่เห็นว่า ดีงามมา บังคับมวลหมู่สมาชิกในองค์กรนั้นๆ และ เป็นการใช้ความมีวินัยในตนเองมาเป็นเครื่องควบคุม ระเบียบวินัยของคนหมุ่มาก อมร รักษาสัตย์ (อ้างในฉลอง มาปรีดา, 2537) พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2542 ว่า จรรยาบรรณ เป็นการประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบ อาชีพการงานแต่ละอย่าง กำหนดขึ้นเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้ (ราชบัณฑิตยสถาน 2542, น. 289) การกำหนดข้อปฏิบัติ หรือคุณธรรมเพื่อใช้หลักปฏิบัติในวิชาชีพครูของผู้ที่เป็นครู เพื่อให้เกิดความพอใจทั้ง แก่ผู้กำหนด เองคือครู และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยคือศิษย์ โดยมีหลักการที่ถูกต้องเหมาะสม เมื่อปฏิบัติแล้วทำให้เกิด ความพอใจ ความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้า ทั้ง แก่ครูผู้สอน และยังแก่ผลดีแก่ศิษย์เอง อันจะ ก่อให้เกิดผลดีต่อครูเองลูกศิษย์และส่วนรวม คือสังคมและประเทศชาติอีกด้วย (อรรถพ จินะวัฒน์, 2539, น. 210)

จากความหมายข้างต้นพอสรุปได้ว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับ ความประพฤติหรือการปฏิบัติตนที่ กำหนดขึ้น ไว้ให้ผู้ประกอบอาชีพครูปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีเป้าหมายให้ครู ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมีคุณธรรม ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาโดย ประกอบวิชาชีพหลักทางด้าน การเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ตามหลักวิชา ที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนตามข้อบังคับวิชาชีพทางการศึกษา และจะต้องพัฒนาตน ตามข้อกำหนดผู้ประกอบวิชาชีพครูเกี่ยวกับสาระความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

1.2 ความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพทาง การศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เป็นไปตาม มาตรฐานสร้างคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ รวมทั้งมีค่านิยมที่สอดคล้อง กับแนวทางในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ พัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีระเบียบวินัย สามารถ อยู่ร่วมกันได้ภายใต้บรรทัดฐานเดียวกัน มีความสามัคคี และเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน วิชาชีพครูจึง ถือว่ามีความสำคัญมากต่อการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน นอกจากนี้วิชาชีพครูยังเป็นส่วนสำคัญของ ศาสตร์ทางการศึกษาหรือศึกษาศาสตร์ ครูศาสตร์ที่ได้พัฒนาต่อเนื่องจนมีลักษณะเป็นวิชาชีพชั้นสูง การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสามารถผลักดันต่อการพัฒนาประเทศไปตามแผนงานและทิศทางที่ รัฐวางไว้ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญของวิชาทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจึงมี

ความสำคัญยิ่ง และวิชาชีพดังกล่าวจึงมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยมีคุรุสภา ทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและต้อง ได้รับใบอนุญาตในการประกอบวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ . 2542)

โดยสรุปวิชาชีพครูได้รับการยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เนื่องจากมีลักษณะตาม การเป็นวิชาชีพชั้นสูง ได้แก่วิชาชีพครูมีลักษณะเฉพาะเป็นบริการที่จำเป็นต่อการพัฒนาเยาวชนเพื่อ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพ โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างเพียงพอ ประกอบด้วยวิธีการแห่งปัญญา ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้ มีอิสระในการใช้ วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพหรือองค์กร วิชาชีพ เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์วิชาชีพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. มาตรฐานวิชาชีพครู

มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2548 กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐาน การปฏิบัติตน(จรรยาบรรณของวิชาชีพ) รายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรวิชาชีพครู ตามมาตรา 7 กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). ให้มีสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกว่า “คุรุสภา” มี วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ไว้ ในพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา 9 เป็น การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคุรุสภาให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอ ประกอบวิชาชีพ พักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาต รวมถึงการพัฒนาคู ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทาง การศึกษา รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรของสถาบันต่างๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ส่งเสริม การศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของ ประเทศไทย มีหน้าที่ออกข้อบังคับของคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการออก ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้ 1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนรู้ 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) การวัดและประเมินผลการศึกษา 6) การบริหารจัดการในห้องเรียน 7) การวิจัยทางการศึกษา 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) ความเป็นครูผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้ 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548 : 8)

คุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ขึ้นประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา และได้เผยแพร่เกณฑ์ดังกล่าว ไปยังครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ เนื่องจากเกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นนามธรรม ยากแก่การปฏิบัติและการประเมิน จึงไม่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามเกณฑ์เท่าที่ควร ต่อมา คุรุสภาได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จากเดิม 4 ด้าน เป็น 11 ข้อเกณฑ์มาตรฐานนี้มีเนื้อหาครอบคลุมเกณฑ์เดิม สามารถปฏิบัติและประเมินพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของครูได้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ครูผลักดันจากคุณภาพภายในตัวครู เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 11 ข้อนี้กำหนดขึ้นบนพื้นฐานว่า เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ครูจึงต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูสามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมอื่นๆ เมื่อสอนไปแล้วครูสามารถตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง และชื่นชมต่อความสำเร็จของผู้เรียน และในปี พ.ศ. 2544 คุรุสภาได้เพิ่มมาตรฐานที่ 12 เป็นมาตรฐานที่เพิ่มเติมขึ้น โดยคณะกรรมการชุดเดิม เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 ข้อนี้ เป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู เพื่อประกันคุณภาพการทำงานและการเป็นครูมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ มาตรฐานความรู้ มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ 9 ด้าน มีสาระความรู้ในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ (2546) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546 , มาตรา 49)

2.1.1 มาตรฐานความรู้ มีดังนี้

- 1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 2) การพัฒนาหลักสูตร

- 3) การจัดการเรียนรู้
- 4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 5) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 6) การบริหารจัดการในห้องเรียน
- 7) การวิจัยทางการศึกษา
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 9) ความเป็นครู

2.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

และสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ (2546) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546 , มาตรา 49)

สรุปได้ว่ามาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เป็นมาตรฐานที่จะประกอบวิชาชีพครู และเพื่อให้วิชาชีพทางการศึกษามีมาตรฐานเดียวกัน สามารถตอบสนองได้ว่าผู้ที่เข้าประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานดังกล่าวทุกคน ซึ่งวิธีการประเมินเพื่อรับรองจะดำเนินการได้ในหลายวิธี เช่น การทดสอบความรู้ การฝึกอบรมการศึกษาต่อยอดในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน การเทียบโอนความรู้เพื่อให้การรับรองว่ามีมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูเป็นไปตามที่กำหนดของคุรุสภา

2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2548 กำหนดไว้ 12 มาตรฐาน ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น. 13 – 15)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลกิจกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม

เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษารวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานมี 12 มาตรฐานดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ (2546) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546, มาตรา 49)

2.2.1 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

2.2.2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ได้แก่ การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

2.2.3 มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ได้แก่ การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของ ครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2.2.4 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ได้แก่ การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2.2.5 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ได้แก่ การประดิษฐ์คิดค้น เลือกใช้ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

2.2.6 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

2.2.7 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ได้แก่ การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

2.2.8 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ได้แก่ การแสดงออก การประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

2.2.9 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ การตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

2.2.10 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ การตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

2.2.11 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ได้แก่ การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.2.12 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ได้แก่ การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มีมุมมองบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหา มีสติในการแก้ปัญหาไม่ได้ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือ

แง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองห้กมมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของ ผู้เรียน

สรุปได้ว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูทั้งหมด 12 มาตรฐานจะเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพครู โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตลอดจนมี วิสัยทัศน์เรื่องความร่วมมือในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การตระหนักในความสำคัญรับ ฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในสถานศึกษา และชุมชนร่วมมือ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ส่วนด้านบุคลิกภาพมีความสำคัญที่ขาดไม่ได้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของครูในเรื่องการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนการแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาประเทศ สมกับวิชาชีพครูได้รับการยกย่องเป็น วิชาชีพชั้นสูงที่สังคมคาดหวัง

2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน

การปฏิบัติตนของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2548 กำหนดไว้ 9 ข้อ ได้แก่ 1) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ 2) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็น สมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า 4) ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 5) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 6) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ 7) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ 8) ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้าง ความสามัคคี ในหมู่คณะ 9) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น. 16-17)

มาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่ง เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบ แผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี มาตรฐานการปฏิบัติตนวิชาชีพครูพ.ศ. 2548) ที่คุรุสภากำหนดใช้มีรายละเอียดประกอบไปด้วย

2.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อยู่เสมอ รวมทั้งวิทยาการมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นครูในฐานะผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต คำอธิบายการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ หมายถึงการใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์

2.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ความรักและเชื่อมั่นในอาชีพของตน ย่อมทำให้การทำงานได้อย่างมีความสุขและมุ่งมั่น อันจะส่งผลให้อาชีพนั้นเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง ดังนั้นครูย่อมรักและศรัทธาในอาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ หมายถึง การแสดงออกด้วยความชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพครูด้วยตระหนักว่าอาชีพนี้เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ครูพึงปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้อง เกียรติภูมิของอาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครูพฤติกรรมที่สำคัญ

2.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และรับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า การแสดงออกของบุคคลในทางที่ดีเป็นผลมาจากสภาวะจิตใจที่ดีงามและความเชื่อถือที่ถูกต้องของบุคคล บุคคลที่มีความรักและเมตตาช่วยเหลือ แสดงออก ด้วยความปรารถนาในอันที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อบุคคลอื่น มีความสุภาพ

ไต่ตรงถึงผลแล้วจึงแสดงออกอย่างจริงจัง ครูจึงต้องมีความรักและเมตตาต่อศิษย์อยู่เสมอ ซึ่งจะ
เป็นผลให้พฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อศิษย์ เป็นไปในทางสุภาพ เอื้ออาทรส่งผลดีต่อศิษย์ใน
ทุกๆ ด้านคำอธิบาย ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้ กำลังใจใน
การศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์ โดยเสมอหน้า หมายถึง การตอบสนองต่อการต้องการ ความถนัด ความ
สนใจของศิษย์อย่างจริงจัง สอดคล้องกับความเคารพ การยอมรับ การเห็นอกเห็นใจ ต่อสิทธิพื้นฐาน
ของศิษย์จนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือและชื่นชมได้ รวมทั้งเป็นผลไปสู่การพัฒนารอบด้านอย่างเท่า
เทียมกันพฤติกรรมที่สำคัญ

2.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง
สร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะหลักการ สมาชิกการของ
สังคมใดพึงผนึกกำลังกันพัฒนาสังคมนั้นและเกื้อกูลสังคมรอบข้างในวงวิชาชีพครู ผู้ประกอบ
อาชีพครูพึงร่วมและช่วยเหลือเกื้อกูลกันด้วยความเต็มใจอันจะยังผลให้เกิดพลังและศักยภาพในการ
พัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาสังคม คำอธิบาย การช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทาง
สร้างสรรค์ หมายถึง การให้ความร่วมมือแนะนำปรึกษาช่วยเหลือแก่เพื่อนครู ทั้งเรื่องส่วนตัว
ครอบครัว และการงานตามโอกาสอย่างเหมาะสม รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยการให้
คำปรึกษาแนะนำแนวทางปฏิบัติตนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน พฤติกรรมที่
สำคัญ

2.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการ
อนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของ
ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษา คือการพัฒนาคนให้มีภูมิปัญญาและรู้จักเลือกวิถีการดำเนิน
ชีวิตที่ดีงามในฐานะที่ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญทางการศึกษา ครูจึงควรเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และ
พัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย หมายถึง การริเริ่มดำเนินกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมภูมิปัญญา
และวัฒนธรรมไทยโดยรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เลือกสรร ปฏิบัติตน และเผยแพร่ศิลปะ
ประเพณี ดนตรี กีฬา การละเล่น อาหารเครื่องแต่งกาย ฯลฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนการ
ดำรงชีวิตตนและสังคม พฤติกรรมที่สำคัญ

สรุปได้ว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูนับว่ามีความสำคัญ
มาก เป็นแนวคิดของสำนักงานคุรุสภา ผู้วิจัยได้ศึกษาจรรยาบรรณต่อตนเอง พบว่าการพัฒนาตนเอง
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูนั้น การปฏิบัติตนของครูต้องดำเนินการปรับปรุงการเสริมสร้างความรู้

ความสามารถและทักษะในด้านวิชาชีพ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านบุคลิกภาพ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานที่ตนได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพและเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เกิดการเรียนรู้เหมือนการวัดระยะทางสู่ความสำเร็จซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของครูทุกคน ต้องตระหนัก มุ่งมั่น ไปให้ถึงและปฏิบัติให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูอยู่ตลอดเวลาอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ (2546) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546 , มาตรา 49)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

3.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนดูแลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประชากรวัยเรียนอายุ 3 –17 ปี จำนวน 865,322 คน เขตพื้นที่บริการในสองฟากฝั่งตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยา ประกอบด้วย 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง และอำเภอพระสมุทรเจดีย์ ซึ่งมีพื้นที่โดยรวม 384.303 ตารางกิโลเมตรพื้นที่ส่วนใหญ่มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 29 กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมสะดวก ต่อการเป็นเมืองอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการธุรกิจกว่า 7,391 แห่ง จากการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ และการเป็นปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร จึงเป็นแรงผลักดันให้จังหวัดสมุทรปราการ มีการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว การเจริญเติบโตของเมืองเป็นแบบเมืองบริวารของเมืองหลวง อีกทั้งเป็นศูนย์กลางการบินพาณิชย์ จึงเกิดชุมชนเมืองใหม่ มีประชากรแฝงและอพยพเคลื่อนย้ายเข้าออกตลอดเวลา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นอย่างมาก (เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561 – 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เลขที่ 34 ถนนสุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 72 โรงเรียน โดยสถานศึกษาอยู่เป็นเขตพื้นที่

การศึกษาที่มีอาณาบริเวณตั้งอยู่ส่วนเหนืออ่าวไทย ตอนปลายของแม่น้ำเจ้าพระยาคนทั่วไปมักจะเรียกกันว่า ปากน้ำ ลักษณะพื้นที่แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ สองฝั่งของแม่น้ำเจ้าพระยามีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม ตอนใต้ใกล้ชายฝั่งทะเลจะมีลักษณะน้ำทะเลท่วมถึง และที่ดินจะเค็มจัดในฤดูแล้ง ทางเหนือและทางตะวันออกมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ โดยส่วนใหญ่พื้นที่เป็นที่ราบมีแม่น้ำลำคลองตามธรรมชาติและคลองชลประทานหลายแห่งไหลผ่าน จากพื้นที่โดยส่วนรวมมีอาณาเขตติดต่อกรุงเทพมหานคร รับผิดชอบในพื้นที่ 3 อำเภอ ในจังหวัดสมุทรปราการ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 737 คน ครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 1,134 คน และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 340 คน รวมครู มีจำนวน 2,211 คนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2559

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ประชากร ชาย	ประชากร หญิง	รวมประชากร	จำนวน ครัวเรือน
เมืองสมุทรปราการ	190.55	253,945	279,148	533,093	245,160
พระประแดง	73.36	95,263	101,859	197,122	86,627
พระสมุทรเจดีย์	120.37	65,633	69,465	135,098	59,180
รวม	384.28	414,841	450,472	865,313	390,967

ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จัดบริการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ มีสถานศึกษาในสังกัด 72 โรงเรียน นักเรียน 37,228 คน ครู 2,211 คน ห้องเรียน 1,266 ห้อง อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 17 : 1 และนักเรียนต่อห้อง 29 : 1 แสดงว่า ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องและต่อครูเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2.2 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

ขนาด	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ครู	ครู เพศชาย	ครู หญิง
เล็ก (1-299 คน)	29	356	56	300
กลาง (300-599 คน)	18	389	68	321
ใหญ่ (600-1,499 คน)	21	1184	193	991
ใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	4	282	61	221
รวม	72	2211	378	1833

ตารางที่ 2.3 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน โรงเรียน
อนุบาล - ประถมศึกษา	47
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	16
ประถมศึกษา	5
ประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น	3
ประถม - มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
รวม	72

3.2 ภารกิจและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายในระดับต่าง ๆ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตก้าวหน้า พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ ทุกภาคส่วนสนับสนุน

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
2. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง
3. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
4. สร้างความตระหนัก ปลูกฝังนิสัยรักสิ่งแวดล้อม
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

7. เด็ก เยาวชน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งผู้ด้อยโอกาส คนพิการ มีศักยภาพและสามารถพึ่งพาตนเองได้
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้มุ่งดำเนินงานตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อเป็นการปรับศักยภาพ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่ดีให้องค์กรบรรลุผลตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กำหนดไว้ จึงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานขององค์กรและหน่วยงานในสังกัด โดยใช้เทคนิค SWOT ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดจุดพัฒนาและดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมจึงมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการขององค์กรและหน่วยงานในสังกัด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและหน่วยงานในสังกัด ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีสถานประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและความพร้อมให้การสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษามีศักยภาพและได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. มีสถานศึกษาเอกชนทุกระดับการศึกษาจำนวนมากร่วมจัดการศึกษาแบ่งเบาภาระภาครัฐ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. มีปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นผลกระทบจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในอดีต
2. สภาพสังคมชุมชนเป็นสังคมเมือง ครอบครัวยุคใหม่เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนขาดการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งผลต่อภาวะติดยาเสพติด เกมส์ แมวไวไฟ
3. ผู้เรียนขาดทักษะชีวิตและงานอาชีพ ได้แก่ ทักษะการทำงานกับผู้อื่น ทักษะการประสานที่ดี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการคิดวิเคราะห์

โอกาส (Opportunities)

1. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาส่งเสริมการศึกษา
2. มีระบบคมนาคมสายหลักที่เชื่อมโยงเป็นโครงข่ายซึ่งสามารถเดินทางได้ทั้งทางบก ทางน้ำและทางอากาศ
1. มาตรการกระทรวงมหาดไทยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดใช้กลไก คณะกรรมการ“ศึกษาธิการจังหวัดเร่งปลูกฝังค่านิยมอันดีงามแก่เด็กและเยาวชน
2. นำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งเป็นสื่อจัดการเรียนการสอน

อุปสรรค (Threats)

1. มีประชากรแฝงจำนวนมาก ต้องรับภาระจัดบริการการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนจากประชากรแฝงจะโยกย้ายติดตามผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผลให้เกิดการย้ายเข้า ย้ายออกและออกกลางคัน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามี 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
2. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไป

ด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2560 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดัง ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา หน้า 14 เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง 29 พฤศจิกายน 2560)

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความ ต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ใน เขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

10. ประธาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

11. ประธานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ ได้รับมอบหมาย ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มนโยบายและแผน (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (5) กลุ่มบริหารงาน บุคคล (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

เกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม (2550) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครูสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาพะลานกองโพน ศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ประชากรที่ใช้ ในการวิจัย ประกอบด้วย ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาพะลานกองโพน ศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 121 คน วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ของข้าราชการครู สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลาน กองโพน ศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ของข้าราชการครู สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลานกองโพน ศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้าราชการครูมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครู สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลานกองโพนศูนย์ ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ข้าราชการครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.

2548 ของข้าราชการครูสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลานกงโพนศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมและด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนสูงกว่าข้าราชการครูเพศหญิง ส่วนด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ข้าราชการครูเพศหญิงมีความคิดเห็นสูงกว่าข้าราชการครูเพศชาย

3) ข้าราชการครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครูสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พะลานกงโพนศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้าน สูงกว่าข้าราชการครูตำแหน่งครูปฏิบัติการสอน

4) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของ ข้าราชการครูสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลานกงโพนศูนย์ที่ 16 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้านสูงกว่า ข้าราชการครูที่มี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 15 ปี

เทอดไท คงงาม (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูผู้สอนจำนวน 327 คน รวม ทั้งสิ้น 351 คน วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู พ.ศ.2548 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู พ.ศ.2548 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อ สภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มี ความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การการศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้าราชการครูที่มี ตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูพ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้นด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม

ประเวทย์ สนพลอย (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 488 คน ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อศึกษาจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และขนาดของโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาดของโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้ปฏิบัติการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) จรรยาบรรณครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู อยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์ต่อศิษย์ ไม่ใช้ศิษย์ให้หาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ครูผู้ปฏิบัติการสอนที่มีวุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาด โรงเรียน แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิพนธ์ แสนนางชน (2549) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 114 คน ครู 228 คน วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพ รวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3

ลำดับแรก คือ ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการแสวงหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ และครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูมากกว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นุชรินทร์ สุวรรณชาติ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาจรรยาบรรณของข้าราชการครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส จำนวน 600 คน วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อค้นห่องค์ประกอบของจรรยาบรรณครู เพื่อศึกษาระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาความแตกต่างของจรรยาบรรณของข้าราชการครู ระหว่าง เพศ อายุ ระดับ สถานศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าจรรยาบรรณของข้าราชการครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยรวมอยู่ในระดับดี ครูเพศหญิงมีจรรยาบรรณสูงกว่าครูเพศชายในองค์ประกอบการอุทิศตนให้แก่ศิษย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และองค์ประกอบการสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเองที่ระดับ 0.05 ครูที่มีตำแหน่งสายบริหารมีจรรยาบรรณครูสูงกว่าครูที่มีตำแหน่งสายผู้สอนในองค์ประกอบความสัมพันธ์กับชุมชน และศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และองค์ประกอบการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ที่ระดับ 0.01 ครูที่มีอายุระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีจรรยาบรรณครูไม่แตกต่างกัน

แก้วตา สุวรรณประทีป (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและ

ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 334 คน ปีการศึกษา 2549 วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาดของโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด 3 รายการดังนี้ (1) ด้านรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู (2) ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ (3) ด้านไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์ไม่ใช้ศิษย์ให้หาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ และระดับมาก 6 รายการดังนี้ (1) ด้านครูไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ (2) ด้านครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ (3) ด้านรักและเมตตาศิษย์ เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า (4) ด้านพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรม (5) ด้านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิทยาการ เศรษฐกิจและการเมือง (6) ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถโดยบริสุทธิ์ใจ 2) การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้แก่ ด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม และด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ และด้านประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และอายุราชการ พบว่าไม่แตกต่างกัน

คณีย์ ชาตศิริ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี จำนวน 333 คน วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูของครู ผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จันทบุรี จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูผู้สอน โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองและด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครู ผู้สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมเกียรติ กาญจนหงษ์ (2544, น. 103-105) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูเทศบาลเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ในความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาล จำนวน 157 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูเทศบาลเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2543 ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับ พนักงานครูเทศบาล นำไปปรับปรุงการปฏิบัติการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนเทศบาล ในการคัดเลือกและปรับปรุงบุคลากรเพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้ดียิ่งขึ้น และพบว่าพนักงานครูโดยรวมปฏิบัติตามเกณฑ์เป็นรายด้านทั้ง 11 ด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบุคลากรโดยรวม และครูผู้สอนเห็นว่า ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีรายข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน

สรุปจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในส่วนของครูซึ่งได้ชื่อว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงต้องมีคุณลักษณะที่พิเศษกว่าวิชาชีพอื่น ในการทำงานนั้นครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน รวมทั้งครูเพศชายและครูเพศหญิงซึ่งได้ชื่อว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีผลต่อการปฏิบัติตนของครูในการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร การวิจัยครั้งนี้คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 2,211 คน ประกอบด้วยครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 356 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 389 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1,184 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 282 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 327 คน ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มขนาด โรงเรียน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำแนกจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	โรงเรียน	ประชากร ครู	กลุ่มตัวอย่าง ครู
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 299 คนลงมา	29	356	53
ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 300-599 คน	18	389	57
ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 600-1,499 คน	21	1,184	175
ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป	4	282	42
รวม	72	2,211	327

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน โดยสอบถามครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โครงสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา ขนาดของ โรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ เพื่อสอบถามการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูแต่ละสถานศึกษา มีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคมและในแต่ละด้านยังมีคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2.2 การสร้างเครื่องมือ

2.2.1 นำกรอบการศึกษาความคิดทางทฤษฎีจากตำรา เอกสาร บทความ ตาราง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู มาสังเคราะห์เป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ในการศึกษารอบแนวคิดการวิจัยในบทที่ 1 ซึ่งกำหนดเป็นโครงสร้างของแบบสอบถาม

2.2.2 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนนำแบบสอบถามฉบับดังกล่าวเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งหลังปรับแก้

2.2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ แล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8 ถึง 1

2.2.4 พิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.2.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงทั้งฉบับไปทดลอง (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน โดยนำไปส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเองที่โรงเรียนวัดด่านสำโรง และโรงเรียนอินทร์มหาราชอนุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability)

2.2.6 การหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) ทั้งฉบับ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 327 ฉบับ ไปยังโรงเรียนสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยนำไปส่งด้วยตนเอง และนำส่งทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษในประเทศ

3.3 ผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษในประเทศ แบบสอบถามบางฉบับกลับคืนล่าช้า ดำเนินการติดตามจากโรงเรียนด้วยตนเอง จนได้แบบสอบถามคืนจำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ และค่าร้อยละของข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การแปลความหมายเพื่บรรยาย ลักษณะข้อมูลดังนี้ (ประคอง กระณสูต 2550 , น. 77 อ้างใน รณชิต ฤทธิสำเร็จ 2558 , น. 84)

4.50-5.00 หมายถึง ครูปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ครูปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง ครูปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ครูปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ครูปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ระดับน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติ

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามเพศ และขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ค่าที (t-test), ค่าเอฟ (F-test) และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการ เชฟเฟ้ (Scheffe's) แล้วนำเสนอเป็นตาราง

4.4 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด ดำเนินการรวบรวมเป็นกลุ่มรายด้านจรรยาบรรณ แล้วสรุปสาระสำคัญนำเสนอเป็นตาราง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีขนาดต่างกันและครูที่มีเพศต่างกัน และ 3) เสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามเพศและตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1
ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=327)

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	56	17.13
หญิง	271	82.87
รวม	327	100.00
2. อายุ		
20 – 30 ปี	86	26.30
31 – 40 ปี	106	32.42
41 – 50 ปี	61	18.65
51 – 60 ปี	70	21.41
มากกว่า 60 ปี	4	1.22
รวม	327	100.00
3. อายุราชการ		
1 – 10 ปี	211	64.53
11 – 20 ปี	32	9.79
21 – 30 ปี	31	9.48
31 – 40 ปี	47	14.37
มากกว่า 40 ปี	6	1.83
รวม	327	100.00
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	204	62.39
ปริญญาโท	121	37.00
ปริญญาเอก	2	0.61
รวม	327	100.00
5. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-299 คน)	53	16.21
ขนาดกลาง (นักเรียน 300-599 คน)	57	17.43
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 600-1,499 คน)	175	53.52
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)	42	12.84
รวม	327	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 327 คน เป็นเพศชาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 17.13 เป็นเพศหญิง จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 82.87 ผู้ตอบแบบสอบถามอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 32.42 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 18.65 อายุระหว่าง

51-60 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.41 และอายุมากกว่า 60 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 64.53 อายุราชการ 11-20 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.79 อายุราชการ 21-30 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.48 อายุราชการ 31-40 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.37 อายุราชการมากกว่า 40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 ด้านระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 62.39 วุฒิกิจการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 และวุฒิกิจการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.61 ด้านขนาดของโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-299 คน) 29 โรง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 300-599 คน) 18 โรง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 600-1,499 คน) 21 โรง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 53.52 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป) 4 โรง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.84

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2.1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปรากฏผลดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4.2-4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ภาพรวม
(n=327)

การปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.49	0.45	มาก
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.63	0.38	มากที่สุด
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.57	0.42	มากที่สุด
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.60	0.43	มากที่สุด
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.56	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.57	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1 การปฏิบัติตนโดยภาพรวมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.38) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.43) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.42) และจรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.44) ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63 - 4.56$, S.D.= 0.38 - 0.44) ส่วนการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อตนเองมีการปฏิบัติในระดับต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.45)

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาด้าน จรรยาบรรณต่อตนเอง (n=327)

จรรยาบรรณต่อตนเอง	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.54	0.54	มากที่สุด
2. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.49	0.59	มาก
3. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	4.54	0.55	มากที่สุด
4. ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.61	มาก
5. ค้นคว้าแสวงหาและนำเทคนิคด้านวิชาชีพครูที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้กับศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	4.41	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1 มีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.54) และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.55) ในมีการปฏิบัติระดับสูงสุดและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.61) และค้นคว้าแสวงหาและนำเทคนิคด้านวิชาชีพครูที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้กับศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.54) มีการปฏิบัติระดับต่ำสุด

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (n=327)

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็น
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู	4.75	0.45	มากที่สุด
2. การรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู	4.78	0.45	มากที่สุด
3. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพครู ให้สาธารณชนรับรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
4. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู	4.62	0.51	มากที่สุด
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตาม กฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการ	4.71	0.47	มากที่สุด
6. เลือกลงหลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	4.50	0.55	มากที่สุด
7. ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในโรงเรียน	4.45	0.59	มาก
8. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กร อย่างสร้างสรรค์	4.54	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพโดยภาพรวม อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.45$) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.45$) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการ ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.47$) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้ ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.50$) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.51$) เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.54$) และเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.55$) มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด และข้อใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.59$) ปฏิบัติน้อยกว่ารายการอื่น

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาด้าน
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (n=327)

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็น
1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตาครูณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค	4.64	0.49	มากที่สุด
2. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	4.50	0.57	มากที่สุด
3. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	4.63	0.52	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.60	0.53	มากที่สุด
5. ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับตนเอง	4.44	0.62	มาก
6. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้กับศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	4.64	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.57	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการโดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือ ศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้กับศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่องชมเชยและให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.50) ตั้งใจเสียสละและอุทิศตนในการ ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) และ สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) มี การปฏิบัติในระดับสูงสุด และขอให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือก วิธีการปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) ปฏิบัติน้อยกว่ารายการอื่น



ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาด้าน
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (n=327)

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็น
1. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู	4.57	0.51	มากที่สุด
2. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา	4.60	0.53	มากที่สุด
3. ยินดีให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาการศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด
4. รับผิดชอบความบกพร่องในการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้ร่วมงานพัฒนางานอยู่เสมอ	4.61	0.53	มากที่สุด
5. ร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพครูในการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์	4.58	0.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูในสถานศึกษาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ยินดีให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) รับผิดชอบความบกพร่องในการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้ร่วมงานพัฒนางานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.53) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) ร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพครูในการทำงานเป็น กลุ่มเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.53) และ เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.51) การปฏิบัติระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาด้าน
จรรยาบรรณต่อสังคม (n=327)

จรรยาบรรณต่อสังคม	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็น
1. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.78	0.44	มากที่สุด
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็น ปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	4.47	0.60	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.56	0.56	มากที่สุด
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม	4.40	0.65	มาก
5. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.51	0.59	มากที่สุด
6. มีความรักและยึดถือวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน และสังคม	4.67	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1 มีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อสังคมโดยภาพรวม อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ยึดมั่น สนับสนุน และ
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.78$, S.D.
= 0.44) มีความรักและยึดถือวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) จัด
กิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} =$
4.56, S.D. = 0.56) และให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม
($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.59) มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.78-4.51$) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
และศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.47$, S.D.

= 0.60) และเป็นผู้ดำเนินการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.65) การปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามเพศและตามขนาดโรงเรียน

3.1 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามเพศ

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามเพศ (n = 327)

การปฏิบัติตนของครู	ชาย (n=56)			หญิง (n=271)			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.54	0.45	มากที่สุด	4.47	0.45	มาก	1.046	.791
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.61	0.43	มากที่สุด	4.63	0.36	มากที่สุด	.302	.168
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.63	0.41	มากที่สุด	4.56	0.42	มากที่สุด	1.186	.627
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.64	0.42	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด	.732	.386
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.62	0.47	มากที่สุด	4.55	0.43	มากที่สุด	1.038	.560
รวมเฉลี่ย	4.61	0.37	มากที่สุด	4.56	0.36	มากที่สุด	.903	.792

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $< .05$

จากตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบประเด็นการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามเพศโดยภาพรวมและจรรยาบรรณไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะเพศชายพบว่ามีภาพโดยรวมเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิงโดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. 0.37) โดยมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอยู่ในระดับสูงสุดมากกว่า

จรรยาบรรณอื่น ($\bar{X} = 4.64$, S.D. 0.42) และมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อตนเองต่ำสุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. 0.45) ส่วนเพศหญิงมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูโดยรวมเฉลี่ย น้อยกว่า เพศชาย ($\bar{X} = 4.56$, S.D. 0.36) เมื่อพิจารณารายด้านจรรยาบรรณพบว่าการปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพสูงสุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. 0.36) และมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อตนเองต่ำสุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. 0.45) เช่นเดียวกับกับครูเพศชาย



ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การปฏิบัติตน ของครู	ขนาดของโรงเรียน											
	เล็ก			กลาง			ใหญ่			ใหญ่พิเศษ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. จรรยาบรรณ ต่อตนเอง	4.31	0.44	มาก	4.37	0.44	มาก	4.62	0.42	มากที่สุด	4.31	0.47	มาก
2. จรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพ	4.48	0.38	มาก	4.53	0.36	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	4.45	0.37	มาก
3. จรรยาบรรณ ต่อผู้รับบริการ	4.48	0.42	มาก	4.49	0.45	มาก	4.65	0.40	มากที่สุด	4.49	0.40	มาก
4. จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ	4.49	0.44	มาก	4.52	0.47	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด	4.49	0.43	มาก
5. จรรยาบรรณ ต่อสังคม	4.44	0.44	มาก	4.56	0.42	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด	4.41	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.35	มาก	4.49	0.36	มากที่สุด	4.67	0.34	มากที่สุด	4.43	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.36$; $\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.35$ และ $\bar{x} = 4.49, S.D. = 0.36$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาความตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.34$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.36$) และสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.35$) และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูน้อยที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.36$)

3.2 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามตัวแปรขนาดโรงเรียน (n=327)

การปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	6.59	3.00	2.20	11.66	0.00*
	ภายในกลุ่ม	60.85	323.00	0.19		
	รวม	67.44	326.00			
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	5.60	3.00	1.87	14.89	0.00*
	ภายในกลุ่ม	40.48	323.00	0.13		
	รวม	46.08	326.00			
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2.19	3.00	0.73	4.26	0.01*
	ภายในกลุ่ม	55.27	323.00	0.17		
	รวม	57.46	326.00			
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3.04	3.00	1.01	5.64	0.00*
	ภายในกลุ่ม	58.03	323.00	0.18		
	รวม	61.07	326.00			
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.80	3.00	0.93	5.04	0.00*
	ภายในกลุ่ม	59.79	323.00	0.19		
	รวม	62.59	326.00			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	3.77	3.00	1.26	10.49	0.00*
	ภายในกลุ่ม	38.72	323.00	0.12		
	รวม	42.49	326.00			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.05$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5

จรรยาบรรณ จึงต้องทดสอบความแตกต่างโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe') ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11-4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.11 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน (n=327)

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.31	4.37	4.62	4.31
ขนาดเล็ก (1-299 คน)	4.31	-	-0.06	-0.31	0.00*
ขนาดกลาง (300-599 คน)	4.37	-	-	-0.25	0.06
ขนาดใหญ่ (600-1,499 คน)	4.62	-	-	-	0.31
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	4.31	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองปรากฏว่าโดยภาพรวมครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน มีเพียงสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน (n=327)

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.48	4.53	4.75	4.45
ขนาดเล็ก (1-299 คน)	4.48	-	-0.05	-0.27	0.03*
ขนาดกลาง (300-599 คน)	4.53	-	-	-0.22	0.08
ขนาดใหญ่ (600-1,499 คน)	4.75	-	-	-	0.30
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	4.45	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $< .05$

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ปรากฏว่าโดยภาพรวมครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน มีครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.13 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการครูในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน (n=327)

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.48	4.49	4.65	4.49
ขนาดเล็ก (1-299 คน)	4.48	-	-0.01*	-0.17	0.01*
ขนาดกลาง (300-599 คน)	4.49	-	-	-0.16	0.00*
ขนาดใหญ่ (600-1,499 คน)	4.65	-	-	-	0.16
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	4.49	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.05$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ปรากฏว่าครูในสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลาง ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษและขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน
(n=327)

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.49	4.52	4.69	4.49
ขนาดเล็ก (1-299 คน)	4.49	-	-0.03*	-0.20	0.00*
ขนาดกลาง (300-599 คน)	4.52	-	-	-0.17	0.03*
ขนาดใหญ่ (600-1,499 คน)	4.69	-	-	-	0.20
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	4.49	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ปรากฏว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่และขนาดใหญ่กับขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ความแตกต่างรายคู่การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน (n=327)

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.44	4.56	4.64	4.41
ขนาดเล็ก (1-299 คน)	4.44	-	-0.12	-0.20	0.03*
ขนาดกลาง (300-599 คน)	4.56	-	-	-0.08	0.15
ขนาดใหญ่ (600-1,499 คน)	4.64	-	-	-	0.23
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	4.41	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.05$

จากตารางที่ 4.15 พบว่าเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมปรากฏว่า โดยภาพรวมครูในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน มีเพียงครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของ
ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 1**

ตารางที่ 4.16 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมความต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน
การปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

จรรยาบรรณต่อตนเอง	ความถี่
1. เข้าร่วมการอบรมด้านการสอนและงานในหน้าที่	10
2. ศึกษาเพิ่มเติมด้านความรู้และวิธีการสอน	8
3. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบราชการและสถานศึกษา	8
4. พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม	4
5. มีการปฏิบัติตนของครูด้านคุณธรรมจริยธรรม	4
6. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4
7. เข้าร่วมการประชุมพิเศษครูใหม่	3
8. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู	2
9. ยอมรับการมอบหมายงานตามหน้าที่และความสามารถ	2
10. ต้องยอมรับและรักศิษย์เหมือนลูกของตนเอง	1
11. แต่งกายตามวัฒนธรรม	1
12. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี	1
13. พัฒนาการปฏิบัติตนของตนเองเสมอ	1
14. ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	1
รวม	50

จากตารางที่ 4.16 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ของครูจำนวน 14 ข้อ โดยข้อที่มีความถี่ของข้อคิดเห็นสูงสุดคือเข้าร่วม
การอบรมด้านการสอนและงานในหน้าที่ รองลงมาคือศึกษาเพิ่มเติมด้านความรู้และวิธีการสอน
ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบราชการและสถานศึกษาและพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม มีการปฏิบัติตนของ
ครูด้านคุณธรรมจริยธรรมและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อ
วิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ความถี่
1. จัดให้มีการอบรมสัมมนาโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ในโครงการหรือแหล่งเรียนรู้เรื่องวิชาชีพ	8
2. ส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	6
3. ยกย่องครูที่ปฏิบัติงานของตนเองและงานส่วนรวมดีเด่นให้เป็นครูต้นแบบโดยมอบรางวัล ให้เกิดความภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	5
4. ส่งเสริมการให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด	4
5. แนะนำและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนต่อผู้รับบริการทุกคนอย่างเท่าเทียมกันโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4
6. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและรับผิดชอบ	2
7. จัดโครงการปฏิบัติธรรมครูอย่างสม่ำเสมอ	1
รวม	30

จากตารางที่ 4.17 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของครู จำนวน 7 ข้อ โดยข้อที่มีความถี่ของข้อคิดเห็นสูงสุดของครูคือ จัดให้มีการอบรมสัมมนาโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ในโครงการหรือแหล่งเรียนรู้เรื่องวิชาชีพ รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและยกย่องครูที่ปฏิบัติงานของตนเองและงานส่วนรวมดีเด่นให้เป็นครูต้นแบบโดยมอบรางวัล ให้เกิดความภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของวิชาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ความถี่
1. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีคุณลักษณะอย่างเท่าเทียมกัน	7
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านการเรียนและวิชาการแก่ศิษย์ สร้างโอกาสและความก้าวหน้าแก่ศิษย์	3
3. ฝึกรอบรรมเทคนิคการปฏิบัติตนของครูต่อผู้รับบริการ ด้วยน้ำใจไมตรีและเป็นกันเอง	2
4. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศิษย์ให้รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2
5. ช่วยเหลือและส่งเสริมครูให้ดูแลครูศิษย์ได้อย่างเต็มที่ทั้งด้านความรู้และพฤติกรรม	1
6. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ศิษย์ได้รับผลประโยชน์สูงสุดด้วยการลงมือปฏิบัติ	1
7. จัดให้มีห้องแนะแนวและห้องพิเศษ โดยเฉพาะแยกจากห้องอื่นเพื่อความสะดวกในการรับบริการของนักเรียน	1
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาความสามารถของนักเรียนทุกคนตามความถนัด ไม่ส่งเสริมเฉพาะคนเก่งเท่านั้น	1
9. มีนโยบายและโครงการเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	1
10. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน	1
รวม	20

จากตารางที่ 4.18 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จำนวน 10 ข้อ โดยข้อที่มีความถี่ของข้อคิดเห็นสูงสุดของครูคือ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีคุณลักษณะอย่างเท่าเทียมกัน รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านการเรียนและวิชาการแก่ศิษย์ สร้างโอกาสและความก้าวหน้า และฝึกรอบรรมเทคนิคการปฏิบัติตนของครูต่อผู้รับบริการ ด้วยน้ำใจไมตรีและเป็นกันเอง และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศิษย์ให้รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านจรรยาบรรณต่อ
ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ความถี่
1. ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่าง กัลยาณมิตร	12
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณของครูต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	2
3. จัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและมี การติดตาม วัดและประเมินผล นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาและส่งเสริม	2
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมในชุมชนและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	1
5. จัดให้มีห้องวิทยบริการสำหรับบริการครู เพื่อการบริหารแหล่งเรียนรู้	1
6. โรงเรียนจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการทำงานให้ครูทุกคนอย่างเสมอ ภาคและเท่าเทียมกัน	1
7. โรงเรียนส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	1
รวม	20

จากตารางที่ 4.19 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จำนวน 7 ข้อ โดยข้อที่มีความถี่ของข้อคิดเห็นสูงสุดของครูคือส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างกัลยาณมิตร รองลงมาคือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณของครูต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและมีการติดตาม วัดและประเมินผล นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 แนวทางการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อ
สังคม

จรรยาบรรณต่อสังคม	ความถี่
1. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับวัด ชุมชน รวมถึงองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	11
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3
3. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างยุติธรรม	1
4. ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม เช่น การลดขยะ การลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	1
5. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนา การสัมมนาและการศึกษาดูงาน กับชุมชนและชุมชนอื่นๆ	1
6. ส่งเสริมให้ครูรู้จักและปฏิบัติงานเพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณต่อสังคมเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง	1
8. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม โครงการจิตอาสาต่างๆ	1
รวม	20

จากตารางที่ 4.20 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณต่อสังคมจำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีความถี่ของข้อคิดเห็นสูงสุดของครูคือ โรงเรียนจัดครูเข้าร่วมกิจกรรมกับวัด ชุมชน รวมถึงองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีขนาดต่างกัน และครูที่มีเพศต่างกัน

1.1.3 เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร การวิจัยครั้งนี้ประชากรคือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 2,211 คน ประกอบด้วยครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 356 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 389 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1,184 คน และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 282 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 327 คน ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มขนาดโรงเรียน

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู และคำถามปลายเปิดเป็นข้อคิดเห็นเพิ่มเติมแต่ละจรรยาบรรณ

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามจำนวน 327 ฉบับ ตั้งแต่ต้นเดือน กุมภาพันธ์ 2561 และรับแบบสอบถามกลับคืน จนได้แบบสอบถามคืนฉบับสุดท้าย ต้นเดือนมีนาคม 2561 จากจำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่และค่าร้อยละ (%)
- 2) ข้อมูลระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 3) การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาตามเพศและขนาดโรงเรียนใช้ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) และค่าเชฟเฟ (Scheffe's)
- 4) ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใน 5 จรรยาบรรณพบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านจรรยาบรรณแล้วพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อสังคมซึ่งมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนจรรยาบรรณที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือจรรยาบรรณต่อตนเอง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อสรุปเป็นรายจรรยาบรรณของการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

- 1) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อตนเองโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุดได้แก่ การปฏิบัติตามความเหมาะสมกับสถานภาพเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โดยที่ทั้ง 2 ข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประเพณี วัฒนธรรมไทย และการศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอโดยมีการปฏิบัติใน

ระดับมากและข้อที่มีการปฏิบัติในระดับต่ำสุด ได้แก่ ค้นคว้าแสวงหาและนำเทคนิคด้านวิชาชีพครูที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้กับศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ซึ่งมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก

2) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพโดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด ได้แก่ การรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีวิชาชีพครู โดยมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานในวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้ อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรอย่างสร้างสรรค์ และเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องสร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติในระดับต่ำสุด ได้แก่ ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในโรงเรียน ซึ่งมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก

3) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีระดับปฏิบัติในระดับสูงสุด ได้แก่ ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตา กรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค เสริมสร้างสภาพภูมิใจให้กับศิษย์ และผู้รับบริการด้วยการฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร โดยมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตั้งใจ เสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนา ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส ซึ่งมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด และข้อที่มีระดับการปฏิบัติในระดับต่ำสุดได้แก่ ให้ศิษย์และผู้รับบริการมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมแก่ตนเอง ซึ่งมีระดับในการปฏิบัติระดับมาก

4) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุดได้แก่ ยินดีให้ข้อมูล ข่าวสารแก่ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาการศึกษา รองลงมาได้แก่รับผิดชอบความบกพร่องในการทำงานของตนเองและกับร่วมกับผู้ร่วมงานพัฒนางานอยู่เสมอ มีความรักและความสามัคคีและร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา และร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพครู ในการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติในระดับต่ำที่สุด

ได้แก่ เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ซึ่งมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

5) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ ชีดมันและสนับสนุนส่งเสริมระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รองลงมาได้แก่ มีความรักและยึดถือวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและสังคม จัดกิจกรรมให้ศิษย์ เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด และขื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม โดยมีระดับในการปฏิบัติระดับมาก

1.3.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 ตามเพศและขนาดของสถานศึกษา

1) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติของครู จำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่างกันในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทั้ง 5 จรรยาบรรณ

2) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกัน ทั้งในภาพรวม และรายด้าน ทั้ง 5 จรรยาบรรณ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้านจรรยาบรรณ ดังนี้

(1) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ปรากฏว่า ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน มีเพียงสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีการปฏิบัติแตกต่างกัน

(2) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ปรากฏว่าครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน มีเพียงครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่มีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ในจรรยาบรรณนี้

(3) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ครูในสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติแตกต่างกันในจรรยาบรรณนี้

(4) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่กับขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติไม่

แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษและขนาดกลาง กับขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติแตกต่างกันในจรรยาบรรณนี้

(5) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ครูในสถานศึกษา ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกันมีเพียงครูในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีการปฏิบัติแตกต่างกัน

สรุปได้ว่าครูเพศชายและครูเพศหญิงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทั้ง 5 จรรยาบรรณไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูตามขนาดโรงเรียนมีดังนี้

(1) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างจากครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แต่ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนไม่แตกต่างกัน

(2) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ การปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างจากครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษแต่ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่นขนาดกลางกับขนาดเล็กปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

(3) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ การปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างจากครูในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ และการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างจากครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แต่ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ปฏิบัติตนไม่แตกต่างจากขนาดอื่นๆ

(4) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ การปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างจากครูในสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่พิเศษ และการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างจากครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แต่ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ปฏิบัติตนไม่แตกต่างจากขนาดอื่นๆ

(5) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม การปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างจากครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แต่ครูในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติตนไม่แตกต่างจากขนาดอื่นๆ

1.3.3 ผลการเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตนทั้ง 5 จรรยาบรรณดังนี้

1) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติ ดังนี้คือ ส่งเสริมเข้ารับการอบรมพัฒนาครูด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ส่งเสริมหาความรู้ วางแผนพัฒนา พัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมกันคว่ำ นำเทคนิคการสอน ที่ก้าวหน้ามาใช้ ส่งเสริมศึกษาเพิ่มเติมด้านความรู้ และวิธีสอน ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบราชการและสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ

2) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมดังนี้คือ ส่งเสริมให้มีการอบรม ให้ความรู้เรื่องโครงการและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียน และองค์ความรู้ในวิชาชีพในโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการนำเสนอวิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้อุทิศตน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ยกย่องผู้ปฏิบัติงานดีเด่นในวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

3) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติดังนี้คือ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ให้มีการปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาสในการปฏิบัติงาน ให้ครูส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และผู้รับบริการ พัฒนาความรู้ และคุณภาพแก่ศิษย์เพื่อความก้าวหน้าในชีวิต ให้ความรู้และบริการด้วยน้ำใจ ไมตรี

4) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีข้อเสนอแนวทางดังนี้คือ ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกัน ด้วยความสามัคคี เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน สม่ำเสมอ ให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที่ร่วมกัน เป็นกรรมการรับผิดชอบร่วมมือกันวางแผน ร่วมกันดำเนินติดตาม ตรวจสอบและร่วมกันประเมินผลงานและร่วมกันปรับปรุง พัฒนางาน ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือ เสียดสต่อผู้ร่วมงาน ทั้งการปฏิบัติหน้าที่และการใช้ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์

5) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีข้อเสนอแนวทางดังนี้ คือ จัดครูเข้าร่วมกิจกรรมกับวัด ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูนำเสนอ ดำเนินการหรือเข้าร่วม โครงการเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือพัฒนาเศรษฐกิจหรือภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครู นำภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นมาจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการทูลำรง กิจกรรมของชุมชน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. อภิปรายผล

จากการศึกษาการรับรู้และการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีประเด็นที่ค้นพบและนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิชาชีพครูในสถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษาเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติ เป็นนโยบายเร่งรัด ครูในสถานศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อรักษาส่งเสริมเกียรติคุณและชื่อเสียง ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่นักเรียน ผู้รับบริการและสังคม สัมกับอาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งหน้าที่ครูเกี่ยวข้องกับนักเรียน ผู้รับบริการ ผู้ปกครองและชุมชน ครูในสถานศึกษาต้องสำนึกในหน้าที่เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและท้องถิ่นที่ตนอยู่ กับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทำและรับรู้ด้วยดีทำงานกับครูเป็นทีม (Teamwork) รับรู้ด้วยกันเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา กระบวนการผลิตครูในสถานศึกษาดั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตครู จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูไว้ในหลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพครู และการปฏิรูปวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐสภาซึ่งเป็นองค์กรมาตรฐานวิชาชีพครูตาม พ.ร.บ. ครู พ.ศ. 2488 มีหน้าที่กำหนดบทบาทมาตรฐานวิชาชีพครู ออกและเพิกถอนใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพครู กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา รักษามาตรฐานการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา ควบคุมและกำหนดให้ครูในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ ให้มีความชำนาญการ เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู การอบรมพัฒนาดังกล่าวข้างต้นหากครูในสถานศึกษาไม่ได้รับการปลุกฝังปฏิบัติตามที่กำหนด อาจมีผลต่อการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทำให้ครูต้องตระหนักถึงความสำคัญกับสิ่งที่ต้องมีความรู้ มีความเข้าใจถึงการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ส่วนการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยเฉพาะด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง สภาพการปฏิบัติตนของครูต่ำกว่าด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูบางคนมีความรู้ความเข้าใจในจรรยาบรรณต่อตนเอง แต่พัฒนาด้านอื่นน้อยกว่าด้านจรรยาบรรณอื่นๆอาจเนื่องมาจากระบบราชการ การที่ครูเป็นข้าราชการต้องทำงานคนอื่นก่อนแต่ต่อตนเองแล้วกับทำภายหลัง

สถานภาพครุภัณฑ์ ระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนอื่นๆ สวัสดิการต่างๆสำหรับการเป็นครูในสถานศึกษาโดยทั่วไปเป็นระบบเดียวกันไม่มีความแตกต่าง ระหว่างครูเก่ง ครูดี กับครูที่เฉื่อยชาขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ งานที่ปฏิบัติไม่มีการเตรียมการสมกับที่ได้รับมอบหมาย สภาพเช่นนี้ทำให้ครูขาดแรงจูงใจที่จะพัฒนาจรรยาบรรณต่อตนเอง นอกจากนี้ปัญหาสภาพสังคมไทยปัจจุบัน ครูต้องปรับเปลี่ยนความคิดและที่สำคัญพยายามลดงานที่ไม่เกี่ยวข้องและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา การปฏิรูปตนเองต้องเริ่มจากสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเองและปฏิบัติแบบเรียบง่าย พิจารณาตนเองเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงตนเองให้มีความบริบูรณ์อยู่เสมอ รวมทั้งการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ครูต้องสร้างอุดมการณ์ให้ตนเองเสมอๆ ครูในสถานศึกษารวมทั้งคนไทยตกอยู่ในสภาพไม่แตกต่างจากประเทศที่เจริญหรือประเทศที่พัฒนาแล้ว ต่างหมกมุ่นในวัตถุมากกว่าสิ่งที่มีคุณค่าทางด้านจิตใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิพนธ์ แสนนางชน (2549) พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการแสวงหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ และครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจรรยาบรรณต่อตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดนัย ชาดิศรี (2554) พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูผู้สอน โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก

การนำผลการวิจัยรายด้านมาอภิปรายเพิ่มเติมดังนี้

2.1.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ครูมีการปฏิบัติด้านจรรยาบรรณต่อตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ การปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด รองลงมาได้แก่ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การศึกษาหาความรู้วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการศึกษาของ สมเกียรติ กาญจนหงษ์ (2544) ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมปฏิบัติตามเกณฑ์เป็นรายด้านทั้ง 11 ด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การศึกษาของ แก้วตา สุวรรณประทีป

(2551) ที่พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูอยู่ในระดับมาก ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ การศึกษาของ ดนัย ชาติศรี(2554) ที่พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเองอยู่ในระดับมาก และผลการศึกษาของ เกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม (2550) ที่พบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการปฏิบัติตามมาตรฐานปฏิบัติตนของครูแล้วจะเห็นได้ว่า ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองมีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่นๆ อาจเป็นผลมาจาก 1) ครูมุ่งศึกษาปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ให้สำเร็จโดยใช้ความคิดและเวลามุ่งไปที่งานนั้นจนลืมวิเคราะห์พิจารณาตนเอง 2) ครูให้ความสำคัญกับการศึกษาและพิจารณาบุคคลอื่นหรือเพื่อนครูด้วยกันและผู้บังคับบัญชามากกว่าการวิเคราะห์ตนเอง

2.1.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ครูมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ การรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู รองลงมาได้แก่ แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้ อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับการศึกษาของ เทอดไท คงงาม (2551) ที่พบว่า ครูมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพมากที่สุด และการศึกษาของ นิพนธ์ แสนนางชน (2549) ที่พบว่า ครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง และผลการศึกษาของ แก้วตา สุวรรณประทีป (2551) ที่พบว่า ด้านรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด และการศึกษาของ ดนัย ชาติศรี (2554) ที่พบว่า ครูปฏิบัติด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่น ๆ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2.1.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค เสริมสร้างความภาคภูมิใจกับศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่องชมเชยและให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร รองลงมาได้แก่ ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล ส่งเสริม

ให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิพนธ์ แสนนางชน (2549) ที่พบว่า ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการแสวงหาประโยชน์แก่ตนโดยมิชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก และผลการศึกษาของ แก้วตา สุวรรณประทีป (2551) ที่พบว่า การไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์และไม่ใช้ศิษย์ให้หาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบที่มีระดับมากที่สุด และด้านรักและเมตตาศิษย์ เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า รวมทั้งการอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถโดยบริสุทธิ์ใจ มีระดับรองลงมา เพราะที่เป็นเช่นนี้เพราะครูผู้ปฏิบัติการสอน ได้รับการปลูกฝังแนวคิด การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) และได้นำมาเป็นอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ จึงส่งผลถึง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

2.1.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ยินดีให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาการศึกษา รองลงมาได้แก่ การรับผิดชอบความบกพร่องในการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้ร่วมงานพัฒนางานอยู่เสมอ มีความรัก ความสามัคคี ร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา และร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพครูในการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับการศึกษาของ เทอดไท คงงาม (2551) ที่พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อสภาพ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด และการศึกษาของ แก้วตา สุวรรณประทีป (2551) ที่พบว่าครูช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด อาจจะเป็นเพราะว่า 1.ครูให้ความสำคัญกับวิชาชีพ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยน ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่เป็นวิชาชีพของตนเองและผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครูท่านอื่นๆ 2.ความ สะดวกในการสื่อสารกับครูผู้ร่วมงานทั้งที่อยู่ใกล้หรือห่างไกลกันในการแลกเปลี่ยน พัฒนาองค์ ความรู้ต่างถิ่น ต่างชุมชนทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งสามัคคีทำงานร่วมกัน เป็นทีม

2.1.5 จรรยาบรรณต่อสังคม การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ครูมีการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณต่อสังคมโดยภาพรวมระดับมากที่สุด ข้อที่มีการในระดับสูงสุด คือยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองลงมาคือ มีความรักและยึดถือวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการ

เรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม สอดคล้องกับการศึกษาของ แก้วตา สุวรรณประทีป (2551) ที่พบว่า ครูช่วยเหลือเกื้อกูลครูและสังคมอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด และการศึกษาของ ดนัย ชาติศรี (2554) ที่พบว่าครูมีจรรยาบรรณต่อสังคมในระดับสูงสุดที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า 1) ในสังคมไทยมี บ้าน วัด โรงเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญและมีการช่วยเหลือจนเป็นวิถีชีวิตที่ปลูกฝังอยู่ในจิตใจของครูที่เป็นคนไทย เดิมโตมาในชุมชน ท้องถิ่น สังคมนั้นๆ 2) สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นหลักยึดเหนี่ยวของสังคมไทยที่สำคัญ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีมาช้านาน โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

2.2.1 จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามเพศของครู พบว่าครูเพศชายและครูเพศหญิง มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทั้ง 5 จรรยาบรรณ ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ เทอดไท คงงาม (2551) ที่พบว่าข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติตนตามวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน และผลการศึกษาของ ประเวทย์ สนพลอย (2548) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ผลการศึกษาของ นิพนธ์ แสนนางชน (2549) พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งแตกต่างจากผลการศึกษาของ นุชรินทร์ สุวรรณชาติ (2550) ที่พบว่าครูเพศหญิงมีจรรยาบรรณสูงกว่าครูเพศชายในองค์ประกอบการอุทิศตนให้แก่ศิษย์ และองค์ประกอบการสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง และผลการศึกษาของ เกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม (2550) ที่พบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพมีมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูเพศชายสูงกว่าครูเพศหญิง มีแนวความคิดและความเชื่อไม่แตกต่างกันจึงมีการปฏิบัติตามระเบียบราชการไม่แตกต่างกัน

2.2.2 จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติแตกต่างกัน ส่วนโรงเรียนขนาดอื่นๆ ครูมีการปฏิบัติตนไม่แตกต่างกัน ด้านจรรยาบรรณต่อ

วิชาชีพ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติตนแตกต่างกัน ส่วนโรงเรียนขนาดอื่นๆครูมีปฏิบัติตนไม่แตกต่างกัน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ การปฏิบัติตนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และการปฏิบัติตนของครูในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม การปฏิบัติตนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งแตกต่างจาก ผลการศึกษาของ ประเวทย์ สนพลอย (2548) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แก้วตา สุวรรณประทีป(2551) ที่พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู มีการปฏิบัติแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แต่แตกต่างจากผลการศึกษาของ ประเวทย์ สนพลอย (2548) ที่พบว่า ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน เนื่องจากนโยบายเร่งรัดระดับพื้นที่ ผู้บริหารระดับจังหวัดและสถานศึกษามีหลักบริหารงานในหน้าที่ การจัดการและการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกันตามสภาพสังคมท้องถิ่น รวมทั้งช่องว่างทางเศรษฐกิจแต่ละชุมชนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับนโยบาย

3.1.1 ระดับพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติการสอนในด้านเทคนิคการสอน การปฏิบัติตามระเบียบราชการ ยกย่องส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ผู้ร่วมประกอบอาชีพทางการศึกษาด้วยกันและชุมชน การให้รางวัลแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานการสอนหรือผลงานอื่นๆ ที่ก่อประโยชน์แก่โรงเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นสังคม และครู บุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ อันสร้างประโยชน์ต่อประเทศชาติและมวลโลก

3.1.2 ระดับสถานศึกษา

1) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้รับบริการ

- 2) จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมกับชุมชนในการทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนการสอน
- 5) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามแนวทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี

3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.2.2 ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่พิเศษมีความแตกต่างกัน

3.2.3 ศึกษาระบบเงินเดือน สวัสดิการ และค่าตอบแทนการเป็นครูในสถานศึกษา โดยทั่วไปเป็นระบบเดียวกันไม่มีความแตกต่างระหว่างครูดี ครูเก่ง กับครูเฉื่อยชาขาดความรับผิดชอบ สภาพเช่นนี้ทำให้ครูขาดแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองในสังคมไทยปัจจุบัน





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2546). มาตรา 4, 7, 49, 50 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตาม พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนที่ 52 ก วันที่ 11 มิ.ย. พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2549). รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2548/2548 รากเหง้าของปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: วิ ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2556). “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556” ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). คุรุสภา. ค้นคืนวันที่ 2 พฤศจิกายน 2560 12:57น. จาก วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี <https://th.wikipedia.org/w/index.php?search>
- เกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม. (2550). การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครูสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลาน กองโพน ศูนย์ ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานีเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- แก้วตา สุวรรณประทีป. (2551). สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ไกรนุช ศิริพุด. (2531). ความเป็นครู = *Self Actualization for teachers*. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ฉลอง มาปริดา. (2537). คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร ผู้บริหาร- แง่ศีลธรรมและจรรยา. โอเดียนสโตร์ กรุงเทพฯ.

- คนัย ชาตศิรี. (2554). การศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ลพบุรี.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2522). จริยธรรมในสังคมไทย ในทัศนะของนักพฤกษศาสตร์ ใน การสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- เทอดไท คงงาม. (2551). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูพ.ศ. 2548 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ: ศักยภาพเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. ใน การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เอล โกล์การพิมพ์.
- นิพนธ์ แสนนางชน. (2549). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเลข เขต 1 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- นุชรินทร์ สุวรรณชาติ. (2550). การศึกษาจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- เบญจวรรณ ศิริพรชัยกุล. (2543). การศึกษาการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปิติชาย ต้นปิติ. (2547). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพองค์กรของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2545). การวิเคราะห์เนื้อหาที่ผู้บริหาร โภคสร้างขึ้นมาใน ห้องกั้นครัว. (วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ประเวทย์ สนพลอย. (2548). จรรยาบรรณของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี, ลพบุรี.
- ผกา สัตธรรม. (2544). คุณธรรมครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พลอยเพลท.

- มาลินี บุญรัตพันธุ์. (2553). จรรยาบรรณวิชาชีพครูของมหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน. *วารสารวิจัยรามคาแหง*. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 13, (กรกฎาคม-ธันวาคม).
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). *ราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. (2518). วันที่ 22 กรกฎาคม 2520.
- รณชิต ฤทธิ์สำเร็จ. (2558). *ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2551). *รายงานการศึกษาเรื่องระบบและกลไกการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วริยา ชินวรรโณ, จูฑาธิร์ย ศิริศรีรัชชัย. (2558). *จริยธรรมในวิชาชีพนักการเมือง (Ethics of the Politicians)*. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2540). *การพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์และบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วินันท์กานต์ รุจิภักดิ์ และคณะ. (2560). *จริยธรรมในวิชาชีพครู*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศิรินาถ นันทวัฒน์ภิรมย์. (2547). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมมาภิบาล อำเภอเมืองลำพูน*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สมเกียรติ กาญจนหงษ์. (2544). *การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเทศบาล ของจังหวัดร้อยเอ็ด 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สมถวิล ชูทรัพย์. (2550). *การพัฒนาเครื่องมือและตัวชี้วัดคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- สถาบันพระปกเกล้า. (2545). *การกระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย*
“Decentralization and Local Government”. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์ สถาบัน
 พระปกเกล้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *คุณภาพตามมาตรฐานของสถาน
 ศึกษาเอกสาร ชุดการประกันคุณภาพ การศึกษาเล่ม 1*, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
 _____. (2541). *การประกันคุณภาพการศึกษาเล่มที่ 1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา*.
 กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. (2561) เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน
 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561 – 2564) และแผนปฏิบัติการ
 การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2540). *ระดับคุณภาพของครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
 _____. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
 ลาดพร้าว.
 _____. (2548). *กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 คุรุสภาลาดพร้าว.
- อมร รักษาสัตย์. (2543). *อุดมการณ์ หลักการ และแบบอย่างการปกครองหลายประเทศ*.
 (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรณพ จินะวัฒน์. (2539). *การนำเสนอโปรแกรมการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
 กรมสามัญศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อรรณพ จินะวัฒน์, รัตนา ดวงแก้ว. (2557). *การศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 และมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นผู้ตอบ โดยมีคำชี้แจงดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีขนาดต่างกันและ
ครูที่มีเพศต่างกันและ 3) เสนอแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน
ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
3. คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้จะเป็นการนำข้อมูลที่นำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อ
การวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามและหน่วยงานแต่อย่างใด
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โดยตอบตามสภาพความเป็นจริงและ
ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายสมศักดิ์ โภคาชัยวัฒน์

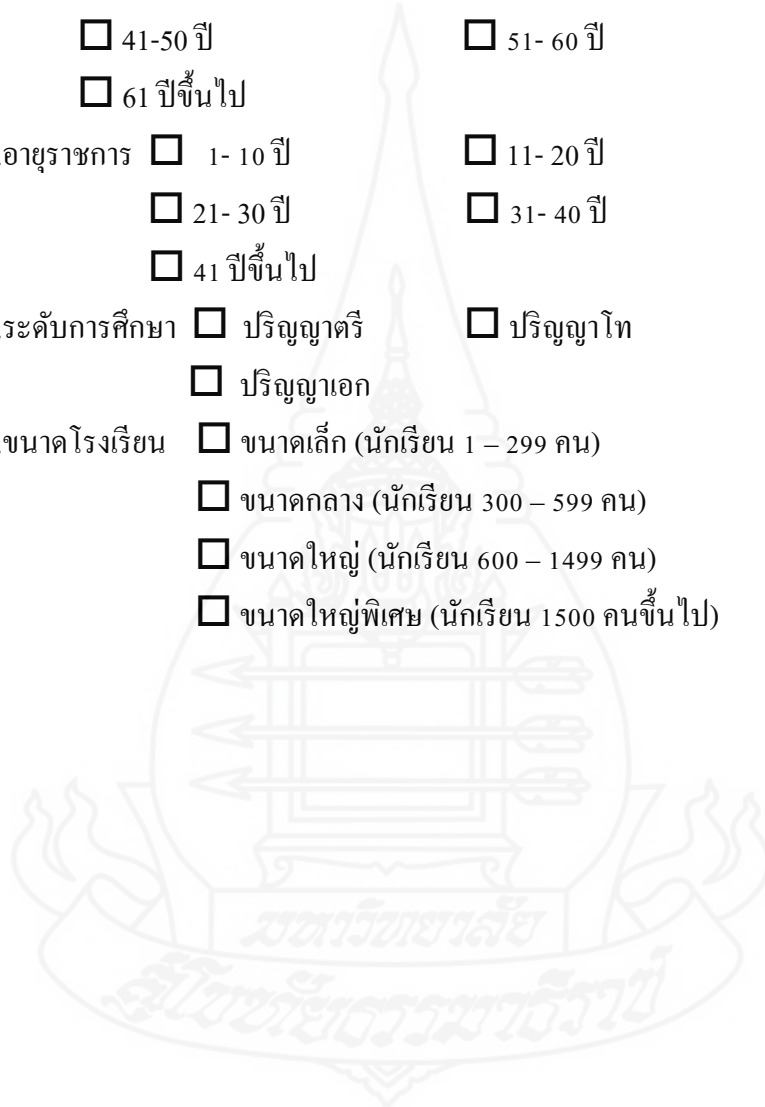
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51- 60 ปี
 61 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ 1- 10 ปี 11- 20 ปี
 21- 30 ปี 31- 40 ปี
 41 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
ปริญญาเอก
5. ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 299 คน)
 ขนาดกลาง (นักเรียน 300 – 599 คน)
 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 600 – 1499 คน)
 ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1500 คนขึ้นไป)



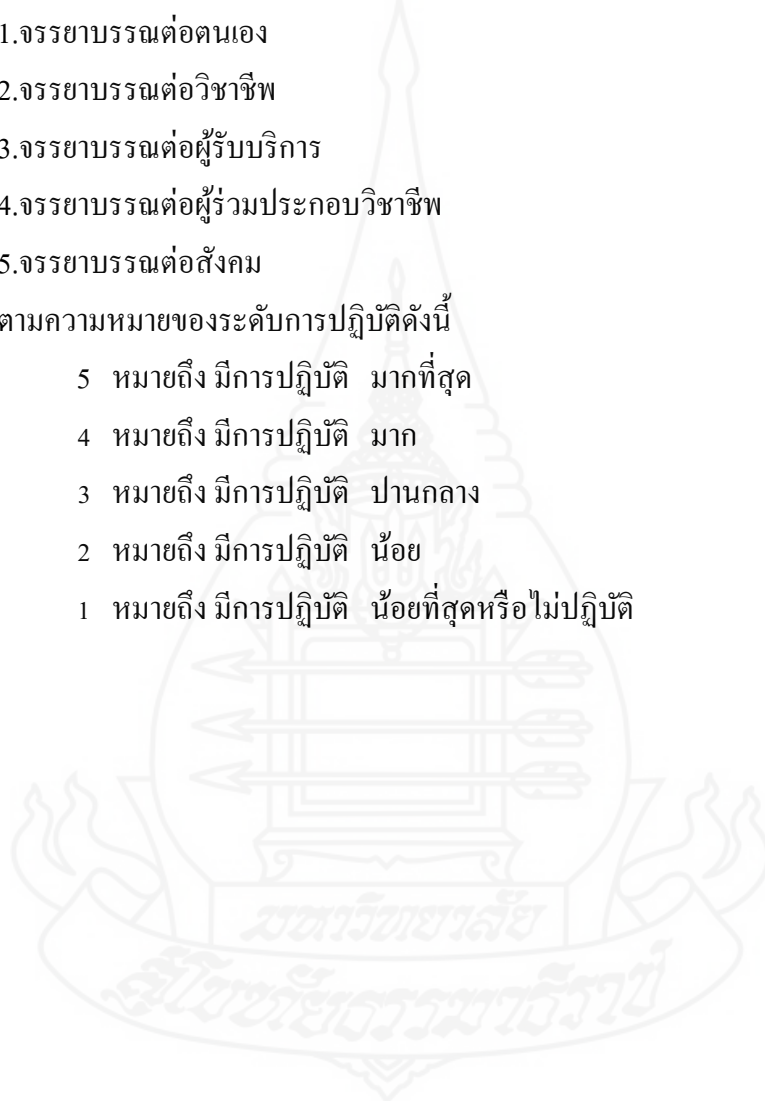
ตอนที่ 2 การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องระดับการปฏิบัติตามการปฏิบัติตนของท่าน
เพียงข้อละ 1 ระดับโดยจำแนกการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ 5 ด้านได้แก่

- 1.จรรยาบรรณต่อตนเอง
- 2.จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3.จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- 4.จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 5.จรรยาบรรณต่อสังคม

ตามความหมายของระดับการปฏิบัติดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ มาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติ



ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	จรรยาบรรณต่อตนเอง					
1	ท่านปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี					
2	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ประเพณีและวัฒนธรรมไทย					
3	ท่านปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมี คุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด					
4	ท่านศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสม ผลงานอย่างสม่ำเสมอ					
5	ท่านค้นคว้าแสวงหาและนำเทคนิคด้านวิชาชีพครูที่พัฒนาและ ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผล สัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ให้ท่านเขียนตอบ ตามความคิดเห็นและความต้องการของท่าน

คำถาม ท่านต้องการให้โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตาม

จรรยาบรรณต่อตนเอง อย่างไรบ้าง

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ					
6	ท่านแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู					
7	ท่านรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู					
8	ท่านยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพครูให้ สาธารณชนรับรู้					
9	ท่านอุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู					
10	ท่านปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตาม กฎระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ					
11	ท่านเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู					
12	ท่านใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในโรงเรียน					
13	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรอย่างสร้างสรรค์					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ให้ท่านเขียนตอบ ตามความคิดเห็นและความต้องการของท่าน

คำถาม ท่านต้องการให้โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตาม

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพอย่างไรบ้าง

คำตอบ.....

.....

.....

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ					
14	ท่านให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค					
15	ท่านสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อย โอกาส					
16	ท่านตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล					
17	ท่านส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
18	ท่านให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับตนเอง					
19	ท่านเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ให้ท่านเขียนตอบ ตามความคิดเห็นและความต้องการของท่าน

คำถาม ท่านต้องการให้โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตาม

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการอย่างไรบ้าง

คำตอบ.....

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
20	ท่านเสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู					
21	ท่านมีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา					
22	ท่านยินดีให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาการศึกษา					
23	ท่านรับผิดชอบความบกพร่องในการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้ร่วมงานพัฒนางานอยู่เสมอ					
24	ท่านร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพครูในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีมอย่างสร้างสรรค์					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ให้ท่านเขียนตอบ ตามความคิดเห็นและความต้องการของท่าน

คำถาม ท่านต้องการให้โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตาม

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอย่างไรบ้าง

คำตอบ.....

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	จรรยาบรรณต่อสังคม					
25	ท่านยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
26	ท่านนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการ จัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
27	ท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนิน ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
28	ท่านเป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม					
29	ท่านให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนทั้ง ทางตรงและทางอ้อม					
30	ท่านมีความรักและยึดถือวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและสังคม					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ให้ท่านเขียนตอบ ตามความคิดเห็นและความต้องการของท่าน

คำถาม ท่านต้องการให้โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตาม

จรรยาบรรณต่อสังคมอย่างไรบ้าง

คำตอบ.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือเพื่อการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และเชิงโครงสร้างของแบบสอบถาม

1. ชื่อ นายณัฐพล นุชอุดม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดด่านสำโรง
วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านสำโรง
ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
2. ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประสบการณ์หรือความชำนาญ หัวหน้าฝ่าย English Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
3. ชื่อ นายชวพล บริรัตนวงค์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนคลองแสนสุข (สิทธิไชยบำรุง)
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองแสนสุข (สิทธิไชยบำรุง)
ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
4. ชื่อ นางสาวดาวลัย ชูไสว
สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์บำรุง
วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์บำรุง
ตำบลบางปู อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
5. ชื่อ นายภูมิชนะ เกิดพงษ์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์หรือความชำนาญ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม หัวหน้างานวัดและประเมินผล
โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรปราการ



ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของเครื่องมือการวิจัย

การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)
ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย
✓ ลงในช่องผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุง
ต่อไป

+1	หมายถึง	แบบสอบถามมีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	แบบสอบถามไม่มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 11 อัตราส่วนความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence--IOC)

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
จรรยาบรรณต่อตนเอง								
1.	ท่านปฏิบัติตนเหมาะสมกับ สถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3.	ท่านปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมี คุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.	ท่านศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเอง พัฒนางานและ สะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
5.	ท่านค้นคว้าแสวงหาและนำเทคนิคด้านวิชาชีพครูที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ								
6	ท่านแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	ท่านยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	ท่านอุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	ท่านปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	ท่านเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องสร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
12	ท่านใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในโรงเรียน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
13	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพ ครูหรือองค์กรอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ								
14	ท่านให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือ ศิษย์และผู้รับบริการด้วยความ เมตตากรุณาอย่างเต็มกำลัง ความสามารถและเสมอภาค	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	ท่านสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อย โอกาส	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	ท่านตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตน ในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์ และผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนา ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	ท่านส่งเสริมให้ศิษย์และ ผู้รับบริการสามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	ท่านให้ศิษย์และผู้รับบริการ มี ส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่ เหมาะสมกับตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	ท่านเสริมสร้างความภาคภูมิใจ ให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วย การรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

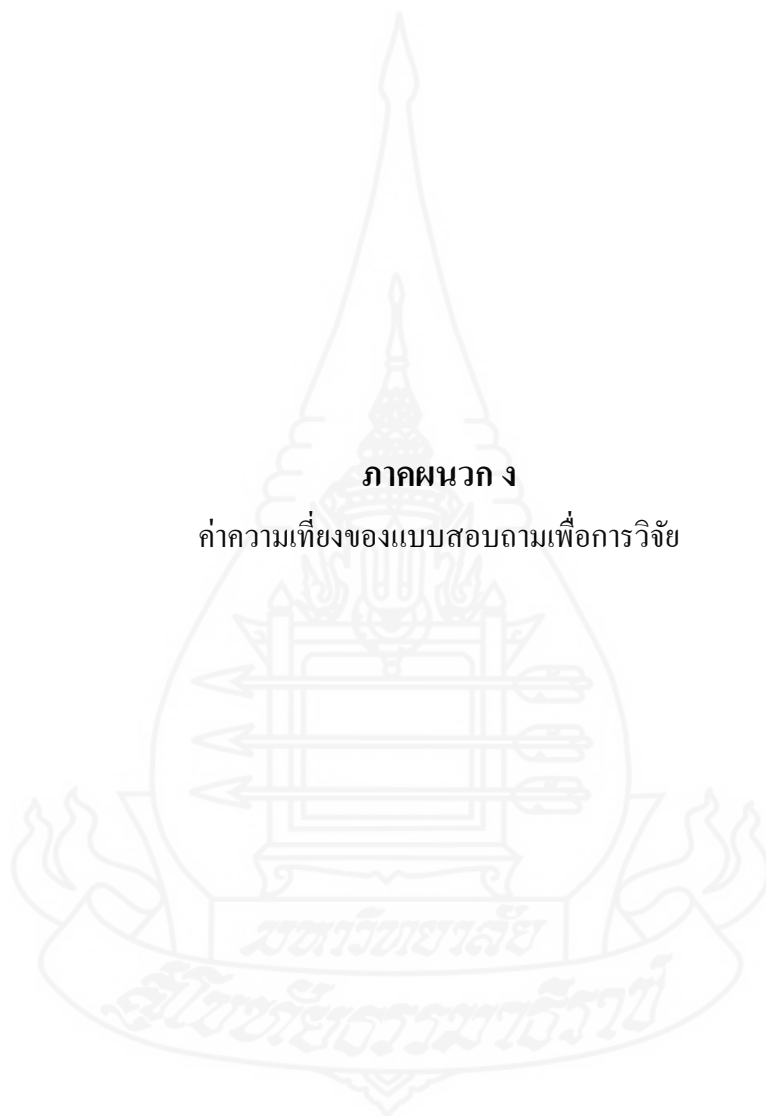
ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	ชมเชยและให้กำลังใจอย่าง กล้าหาญมิตร							
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ								
20	ท่านเสียสละ ื่ออาหาร และให้ ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	ท่านมีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการ พัฒนาการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	ท่านยินดีให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ ร่วมประกอบวิชาชีพครูเพื่อการ พัฒนาการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	ท่านรับผิดชอบความบกพร่อง ในการทำงานของตนเองและ ร่วมกับผู้ร่วมงานพัฒนางานอยู่ เสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	ท่านร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพ ครูในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็น ทีมอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
จรรยาบรรณต่อสังคม								
25	ท่านยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	ท่านนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยใน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	การจัดการศึกษาให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม							
27	ท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์ เกิดการเรียนรู้และสามารถ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	ท่านเป็นผู้นำในการวางแผน และดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	ท่านให้ความร่วมมือและ สนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ทั้งทางตรงและทางอ้อม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	ท่านมีความรักและยึดถือ วัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน และสังคม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ: หมายถึง ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะถูกตัดทิ้ง

ภาคผนวก ง

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



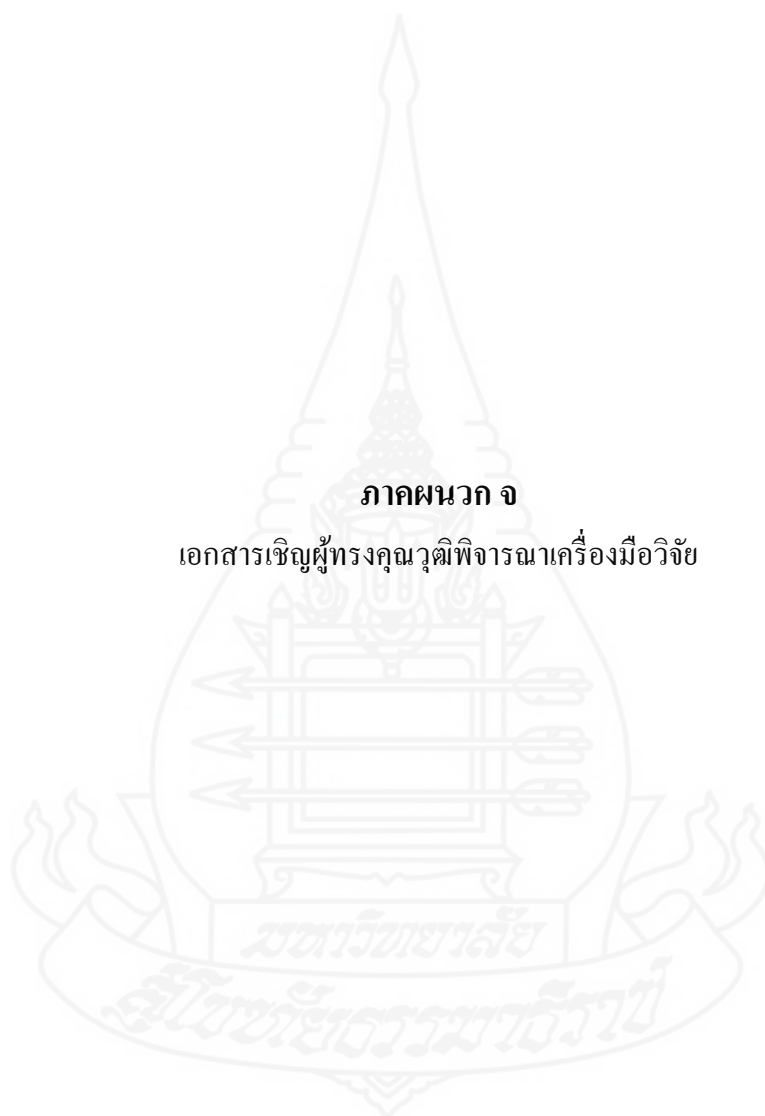
ค่าความเชื่อมั่นรวม (reliability) Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	129.0000	109.939	.381	.939
VAR00002	129.0588	107.875	.536	.938
VAR00003	129.0588	106.724	.644	.937
VAR00004	129.1765	110.150	.326	.940
VAR00005	129.1176	108.652	.435	.939
VAR00006	128.6471	108.902	.537	.938
VAR00007	128.6471	109.993	.418	.939
VAR00008	128.7941	109.078	.407	.939
VAR00009	128.7941	106.653	.622	.937
VAR00010	128.6471	108.963	.530	.938
VAR00011	129.0588	105.148	.655	.937
VAR00012	129.0294	105.605	.610	.937
VAR00013	129.1176	103.380	.666	.937
VAR00014	128.7353	106.685	.635	.937
VAR00015	128.9412	105.027	.640	.937
VAR00016	128.8235	106.089	.607	.937
VAR00017	128.9706	105.181	.756	.936
VAR00018	129.0294	103.726	.704	.936
VAR00019	128.8824	103.925	.722	.936
VAR00020	129.0882	107.477	.586	.938
VAR00021	128.9412	107.572	.602	.937
VAR00022	128.8824	106.713	.608	.937
VAR00023	128.9706	108.514	.306	.942
VAR00024	129.0294	107.060	.543	.938
VAR00025	128.8235	106.635	.480	.939
VAR00026	128.9118	106.447	.633	.937
VAR00027	128.8824	106.895	.664	.937
VAR00028	129.1765	104.210	.593	.938
VAR00029	129.0294	104.939	.722	.936
VAR00030	128.8235	107.725	.587	.938

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.940	30





ภาคผนวก จ

เอกสารเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๔๐๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายณัฐพล นุชอุดม

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษาศาสตร์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๑๖๕๗-๙๓๙๑



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๔๐๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๑๖๕๗-๙๓๙๑



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๔๐๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายชวพล บริรัตนวงค์


สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคชัยพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษาศาสตร์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๑๖๕๗-๙๓๙๑



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๔๐๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวดาววัลย์ ชูไสว

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๑๖๕๗-๙๓๙๑



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๔๐๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายภูมิชนะ เกิดพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติ ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียน ด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘-๑๖๕๗-๙๓๙๑



ภาคผนวก ฉ

เอกสารขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๓๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ


เรียน คุณเพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดย ขออนุญาตให้ครูโรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์ ตอบแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือที่นักศึกษาได้สร้างขึ้น ซึ่งนักศึกษาจะมาประสานงานในรายละเอียดการดำเนินการ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๕๗-๙๓๙๑



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๕ มกราคม ๒๕๖๑


เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน คุณณัฐพล นุชอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านสำโรง

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยขออนุญาตให้ครูโรงเรียนวัดด่านสำโรงตอบแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือที่นักศึกษาได้สร้างขึ้น ซึ่งนักศึกษามาประสานงานในรายละเอียดการดำเนินการ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตจากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๕๗-๙๓๙๑

ภาคผนวก ข

เอกสารขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๕๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ด้วยนายสมศักดิ์ โภคาชัยวัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระด้านเป้าหมายพัฒนา การศึกษาของเด็กนักเรียน ,โครงการส่งเสริมพัฒนาที่สำคัญ , เป้าหมายด้านครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๕๗-๙๓๙๑

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายสมศักดิ์ โภคาชัยพัฒน์
วัน เดือน ปีเกิด	18 ธันวาคม 2500
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต Bachelor of Business Administration (Marketing) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
สถานที่ทำงาน	บริษัท โกลด์ไมน์ การ์เมนท์ จำกัด
ตำแหน่ง	ผู้จัดการฝ่ายบริหารโรงงานทั่วไป

