

ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2



การศึกษาครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2558

**Effectiveness of Academic Administration Based on the Application of Sufficiency
Economy Philosophy in Phupha-Nasak Network Schools under the Office of
Chumphon Primary Education Service Area 2**

Mr. Sakorn Saenkot



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2015

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่าย
ภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพรเขต 2

ชื่อและนามสกุล นายสาคร แสนโคตร

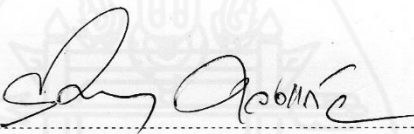
แขนงวิชา บริหารการศึกษา


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจ็มทอง สิริแสงเลิศ)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ชื่อผู้ศึกษา นายสาคร แสนโคตร รหัสนักศึกษา 2542300963

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว ปีการศึกษา 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (2) เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา และ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู จำนวน 125 คน จากสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก 14 โรงเรียน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 และแบบสัมภาษณ์ชนิดมีกึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) สถานศึกษาต่างประเภทกัน มีประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกัน และ (3) ข้อเสนอแนะได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาครูควรยึดหลักการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาผู้เรียนควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายภูผา-นาสัก

Independent Study title: Effectiveness of Academic Administration Based on the Application of Sufficiency Economy Philosophy in Phupha-Nasak Network Schools under the Office of Chumphon Primary Education Service Area 2
Author: Mr. Sakorn Saenkot; **ID:** 2542300963;
Degree: Master of Education (Educational Administration);
Independent Study advisor: Dr. Ratana Daungkaew, Assistant Professor;
Academic year: 2015

Abstract

The purposes of this study were (1) to study the effectiveness of academic administration based on the application of sufficiency economy philosophy in Phupha-Nasak Network schools under the Office of Chumphon Primary Education Service Area 2; (2) to compare the effectiveness of academic administration based on the application of sufficiency economy philosophy as classified by type of school; and (3) to study suggestions concerning the development of academic administration based on the application of sufficiency economy philosophy.

The participants consisted of 125 school administrators, school boards, and teachers from the 14 Phupha-Nasak Network schools. The employed research instruments were a rating scale questionnaire with reliability coefficient of .95 and a semi-structured interview form. Research data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

Research findings showed that (1) the overall effectiveness of academic administration based on the application of sufficiency economy philosophy in Phupha-Nasak Network schools was at the high level; (2) schools of different types did not significantly differ in their effectiveness levels of academic administration based on the application of sufficiency economy philosophy; and (3) suggestions concerning the development of academic administration based on the application of sufficiency economy philosophy were as follows: the educational management should emphasize community involvement; the teacher development should be based on the effective integration of the sufficiency economy philosophy with learning management; and the learner development should emphasize the enabling of students to appropriately conduct themselves based on the sufficiency economy philosophy.

Keywords: Effectiveness, Academic administration, Sufficiency economy, Phupha-Nasak Network

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 สำเร็จได้โดยสมบูรณ์ด้วยความเมตตา และเอาใจใส่ดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ เพิ่มเติมตลอดจนแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานวิจัยตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย รวมถึงผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข็มทอง สิริแสงเลิศ กรรมการการสอบในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ นายประเสริฐ รอบคอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาค่าย นายคุณสฤณี รัตนูปกรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา และนายสุรพงศ์ สังวรกาญจน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 รวมทั้งคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก ทุกท่านในเขตอำเภอสวี จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง รวมทั้งเพื่อนร่วมการศึกษาในระดับปริญญาโท ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นแรงผลักดันให้เกิดความพยายามและตั้งใจในการศึกษา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณคุณบุญคุณของบิดามารดาและนางศิริประภา แสนโคตร ภรรยาที่เป็นกำลังใจให้จนประสบความสำเร็จ ประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา บูรพาจารย์ คณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่เกื้อกูลให้กำลังใจ มีส่วนสนับสนุนให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์

สาคร แสนโคตร

ธันวาคม 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
สมมติฐานของงานวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	9
แนวทางประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา.....	14
ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ.....	21
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ.....	26
การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2.....	54
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน.....	63
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพรเขต 2.....	78
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
สรุปการวิจัย.....	82
อภิปรายผล.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	100
ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	101
ข หนังสือขอเก็บข้อมูล.....	103
ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	122
ง ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม.....	136
จ ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	143
ประวัติผู้ศึกษา.....	145

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 2.1	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก.....	35
ตารางที่ 2.2	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมศึกษา.....	36
ตารางที่ 2.3	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส.....	37
ตารางที่ 3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามประเภทของกลุ่มประชากร.....	46
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	52
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพรเขต 2 โดยภาพรวม.....	54
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	55
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู.....	57
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน	61
ตารางที่ 4.7	ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ในภาพรวม	63
ตารางที่ 4.8	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	64
ตารางที่ 4.9	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประเภทของสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู	68
ตารางที่ 4.10	ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประเภทของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพครู	72
ตารางที่ 4.11	ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประเภทสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	76

สารบัญภาพ

	หน้า
ตารางที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	1
ตารางที่ 2.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	12



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของประเทศมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) และแนวทางในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต้องผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ทุกวิชา เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงพ.ศ. 2545 รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ปัจจุบันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการกล่าวถึงกันอย่างกว้างขวางและมีบทบาทมากขึ้นในสังคมไทย เริ่มจากรัฐบาลได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้มุ่งเน้นให้มีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของรัฐบาลจึงมีนโยบายนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา โดยใช้ยุทธวิธีในการขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน และกำหนดขอบเขตการดำเนินงาน 4 ด้านควบคู่กันไป ได้แก่ เชื่อมโยงเครือข่ายเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาวิชาการ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พร้อมทั้งกำหนดนโยบายให้โรงเรียนมีหลักสูตรเพิ่มเติม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาใช้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน วิถีชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยเฉพาะให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ นอกจากนี้ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) กระทรวงศึกษาธิการได้เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและ

การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

อย่างไรก็ตาม การปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ย่อมขึ้นกับงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ และช่วยอำนวยความสะดวกแก่งานวิชาการโดยงานวิชาการครอบคลุมงานหลักๆ ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา ด้วยเหตุนี้ งานวิชาการจึงเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง และงานวิจัยที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการจะช่วยให้งานวิชาการมีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น (สมาพร วงษ์ศรีแก้ว, 2551, ปริศนา กลั่นเขตรกรรม, 2553)

ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการเพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่ผ่านมา โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เนื่องจากคะแนนในรายวิชาหลักยังต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า งานด้านวิชาการยังมีปัญหาอย่างเห็นได้ชัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2, 2554) ดังนั้น การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในเครือข่ายภูผา-นาสัก น่าจะช่วยให้คุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนงานวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักให้สามารถส่งผลถึงผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

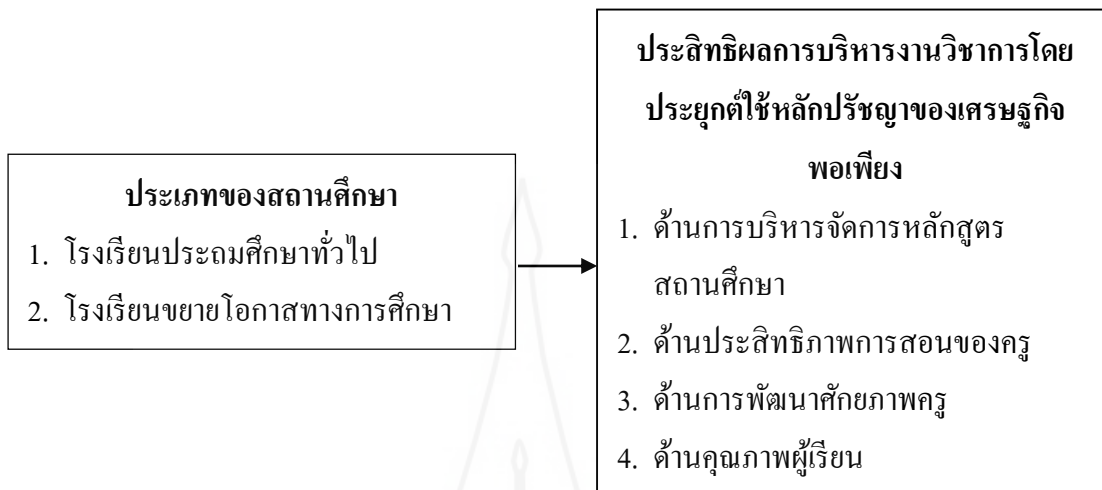
2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมาตรฐาน และตัวชี้วัด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552) และแนวทางการบริหารงานวิชาการ (รุ่ง มนต์ประสิทธิ์, 2554) พร้อมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (สมาพร วงษ์ศรีแก้ว, 2551, ปรีศนา กลั่นเขตรกรรม, 2553) เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดให้ประเภทของสถานศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ และประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวแปรตาม ความสัมพันธ์ของตัวแปรดังกล่าวปรากฏดังภาพที่ 1.1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานงานวิจัย

ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามประเภทของสถานศึกษา

5. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและขยายโอกาส ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และ 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัว และเงื่อนไข 2 ประการ ได้แก่ ความรู้และคุณธรรม

5.2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาในเครือข่าย ภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมพร เขต 2 จำนวน 14 แห่งผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาในเครือข่ายภูผา-นาสัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวนทั้งสิ้น 284 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประเภทของสถานศึกษา จำแนกเป็น โรงเรียน ประถมศึกษาทั่วไป และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และ 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน

5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2558

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยประยุกต์ใช้ในงานวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง หลักการที่ใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อย่างมีระบบ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัว พร้อมทั้งเงื่อนไข 2 ประการ ได้แก่ ความรู้และคุณธรรมมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักการ 5 ประการ ดังกล่าว

6.2 การบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

6.3 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์ที่ได้จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

6.3.1 ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์จากความเหมาะสมสอดคล้องของแผนหรือแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบนับตั้งแต่การวางแผนและพัฒนาเนื้อหาสาระ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

6.3.2 ประสิทธิภาพด้านประสิทธิภาพการสอนของครู หมายถึง ผลลัพธ์จากความสามารถของครูในการสอดแทรกสาระของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในเนื้อหาสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสร้างความคิดรวบยอด มีการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ และมีการเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลเพื่อเกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในการพัฒนาตนเองตามอุดมการณ์ของหลักสูตร

6.3.3 ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง ผลลัพธ์จากวิธีการกระบวนการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ ครูได้รับจากสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล มีเจตคติที่ดีในการทำงาน และปฏิบัติงานที่รับผิดชอบบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.4 ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินชีวิตบนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ และมีผลการเรียนก้าวหน้า

6.4 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในเครือข่ายภูผา-นาสัก หมายถึง สถานศึกษาของรัฐในเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวนทั้งหมด 14 แห่ง ที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

6.4.1 โรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 โรงเรียน

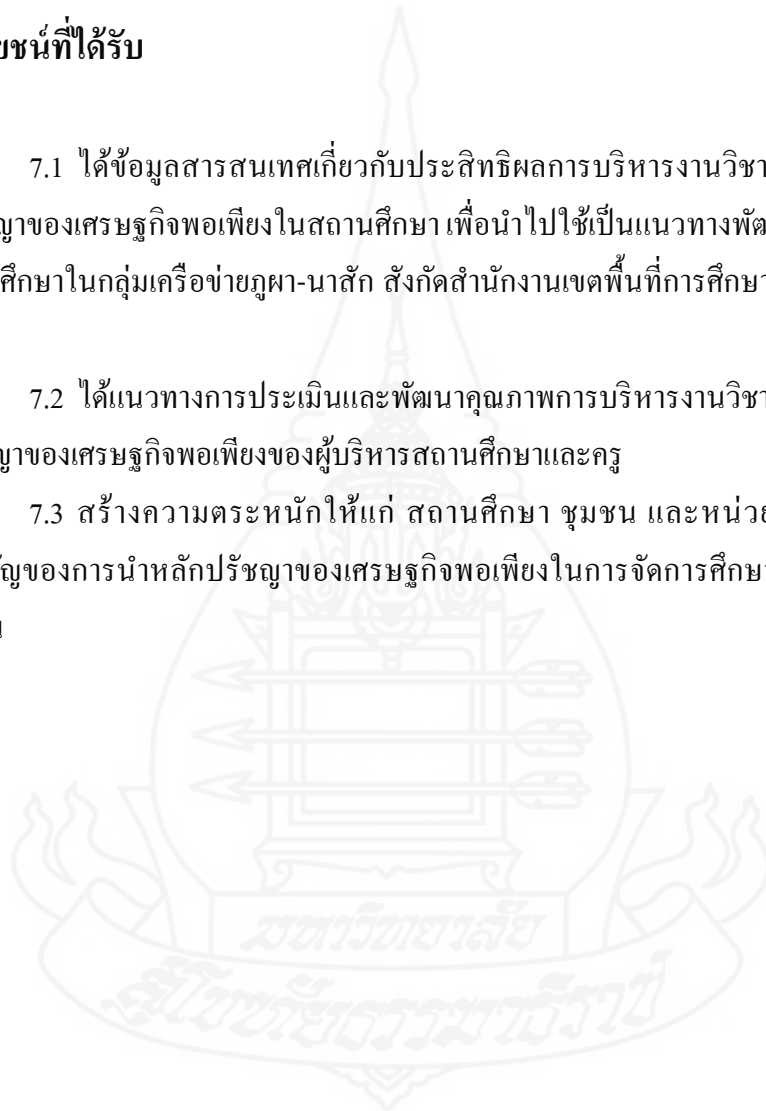
6.4.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 โรงเรียน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาแผนงานวิชาการ ของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7.2 ได้แนวทางการประเมินและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

7.3 สร้างความตระหนักให้แก่ สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องถึง ความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอสาระสำคัญตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.1 ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.2 ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.3 กรอบแนวคิดและองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษากับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา
 - 2.2 แนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษา
 - 2.3 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 3.2 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 3.3 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
 - 3.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานงานวิชาการ
4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ
 - 4.1 ความสำคัญของการเป็นผู้นำ
 - 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21
 - 4.3 บทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
 - 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

- 5.2 สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
- 5.3 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดใหม่ในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้จากการสรุปภาพรวมของการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1-7 (2539) โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554) ได้ชี้ให้เห็นว่า ประเทศไทย “เศรษฐกิจดี สังคมมีปัญหา การพัฒนาไม่ยั่งยืน” ทำให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ได้ปรับแนวคิดการพัฒนาประเทศใหม่จากเดิมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นประเด็นหลักมาเป็นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไปพร้อมกัน จึงเป็นจุดเริ่มต้นของแนวคิดการพัฒนาที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” โดยให้เศรษฐกิจเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันอย่างสมดุล แต่เนื่องจากการเกิดภาวะวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปี 2540 ทำให้การปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการพัฒนาไม่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม สังคมไทยได้เริ่มรับรู้ถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้รับการขานรับอย่างกว้างขวางในขณะที่สังคมไทยกำลังเผชิญกับภาวะวิกฤตครั้งสำคัญของประเทศ

ดังนั้น ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (2545-2549) ได้ัญญัติหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยสู่ความอยู่ดีมีสุข พร้อมทั้งยึดหลักทางสายกลาง เพื่อให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤต สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง มีคุณภาพและยั่งยืน ควบคู่ไปกับปรับเปลี่ยนกระบวนการวางแผนจากการดำเนินการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ นั่นคือ ให้คนเป็นผู้ตัดสินใจหรือกำหนดทิศทางการพัฒนาที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงบนฐานของความรอบรู้ ความรอบคอบ ความเพียร และคุณธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (2550-2554) และ ยังคงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่าง

สมดุล การอยู่ร่วมกันด้วยสันติสุขในสังคมและการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในแผนพัฒนาฯ (2555-2559) ฉบับที่ 11 ซึ่งเป็นแผนพัฒนาประเทศฉบับปัจจุบัน ได้สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ผันผวน ซับซ้อนและคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น และมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งแตกต่างกันไปทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน และสังคม แต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ประเทศต้องเผชิญกับความเสี่ยงในหลายมิติ โดยเฉพาะความเสี่ยงจากการบริหารภาครัฐที่อ่อนแอ โครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สามารถรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืน ทั้งความเสี่ยงจากความเสื่อมถอยของค่านิยมที่ฝังงมในสังคมไทย ความเสื่อมโทรมของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความเสี่ยงด้านความมั่นคงของประเทศ จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ยังคงยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” รวมทั้ง “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนา อย่างบูรณาการ ทั้งการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยมีการวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” และใช้หลัก “ความพอ ประมาท” ให้เกิดความสมดุลระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ความสมดุลระหว่างความสามารถในการพึ่งตนเองกับการแข่งขันในเวทีโลก ความสมดุลระหว่างสังคมชนบทกับเมือง เตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ทั้งนี้ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนต้องใช้ “ความรอบรู้” ในการพัฒนาต่างๆ ด้วยความรอบคอบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกใน “คุณธรรม” จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วย “ความเพียร” จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554)

จึงเห็นได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานคิดสำคัญของการพัฒนาประเทศตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในแต่ละยุคเพื่อที่หน่วยงานทุกหน่วยภาครัฐต้องนำไปกำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อนำสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

1.2 ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการกล่าวถึงความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะเห็นได้ว่า มีผู้ให้ความหมายได้สอดคล้องกัน ดังนี้

สุเมธ ตันติเวชกุล (2543, น. 2) ได้กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน กำหนดอยู่อย่างประมาณตนตามฐานะตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลในวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด หันมายึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต ดังนั้น เศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นพื้นฐานของความมั่นคงในการดำรงชีวิต ส่งผลให้สามารถใช้หลักการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาด ไม่ประมาท รู้จักใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและส่วนรวม โดยยึดหลักพึ่งพาอาศัยกันและความมีเมตตา

ประเวศ วะสี (2548, น. 28) ได้กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงความพอเพียง 7 ประการ ได้แก่ พอเพียงสำหรับทุกคน จิตใจพอเพียง สิ่งแวดล้อมพอเพียง ชุมชนเข้มแข็งพอเพียง ปัญหาพอเพียง อยู่บนพื้นฐาน วัฒนธรรมพอเพียง และมีความมั่นคงพอเพียง เมื่อทุกอย่างพอเพียงก็เกิดความสมดุล ความสมดุลคือ ความปกติ และยั่งยืน คือ เศรษฐกิจทางสายกลาง เชื่อมโยงเข้าด้วยกันไม่ว่า จะเป็นกาย ใจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

เสน่ห์ จามริก (2542, น. 164-167) มีความเห็นว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเสมือนเสาเข็มที่เป็นรากฐานของชีวิต และรากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน เป็นการดำรงชีวิตปฏิบัติภารกิจแบบคนจน มีพอสมควร พออยู่ได้โดยที่ไม่ยึดติดกับตำรามากเกินไป ทำอย่างมีความสามัคคี มีเมตตาเอื้อเฟื้อต่อกัน พึ่งตนเองได้ ผลิตอะไรพอมิที่จะใช้ อยู่ได้ด้วยตนเองเป็นทางสายกลาง ทำพอประมาณ มีเหตุผล มีความสมดุล การพัฒนาต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดในการดำรงชีวิตเพื่อนำสู่การปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักประมาณตน รู้จักศักยภาพของตน เป็นอยู่ ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุมีผล บนพื้นฐานของความมีสติ มีความสามัคคี มีเมตตาเอื้อเฟื้อต่อกัน รู้จักใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและส่วนรวม พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่างไม่ประมาท

1.3 กรอบแนวคิดและองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.1 กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ ประเทศชาติและประชาชนมีความสมดุล ยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ 1) ความพอประมาณ 2) การมีภูมิคุ้มกันในตัว และ 3) ความ

มีเหตุผล พร้อมทั้งเงื่อนไข 2 ประการ ได้แก่ 1) เงื่อนไขการมีความรอบรู้ในเรื่องที่ทำทุกด้าน โดยปฏิบัติด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง และ 2) เงื่อนไขการปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ขยันอดทน มีสติ มีวินัย โดยคุณลักษณะทั้ง 3 ประการ พร้อมทั้งเงื่อนไข 2 ประการจะเป็นภูมิคุ้มกันในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังแสดงในภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ (2555, น.13)

1.3.2 องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากกรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่กล่าวมาแล้ว สามารถอธิบายคุณลักษณะสำคัญหรือองค์ประกอบ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, น. 2550) ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณมีหลักของความพอประมาณ (พอดี) ใน 5 ประการดังนี้

1.1 พอดีด้านจิตใจ คือ เข้มแข็งมีจิตสำนึกที่ดีเอื้ออาทรประนีประนอมนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม

1.2 พอดีด้านสังคม คือ ช่วยเหลือเกื้อกูลรู้จักสามัคคีสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน

1.3 พอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบและเกิดความยั่งยืนสูงสุด

1.4 พอดีด้านเทคโนโลยี คือ รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและพัฒนาจากภูมิปัญญาชาวบ้านก่อน

1.5 พอดีด้านเศรษฐกิจ คือ เพิ่มรายได้ลดรายจ่ายดำรงชีวิตอย่างพอควรพออยู่พอกินสมควรตามอัตภาพและฐานะของตน

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบมีหลักของความมีเหตุผลดังนี้

2.1 ยึดความประหยัดตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้านลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ

2.2 ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องสุจริตแม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพ

2.3 ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในทางการค้าขายประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง

2.4 ไม่หยุดนิ่งที่หาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยาก

2.5 ปฏิบัติตนในแนวทางที่ลดเลิกสิ่งชั่วกิเลสให้หมดสิ้นไปไม่ก่อความชั่วให้เป็นเครื่องทำลายตนเองทำลายผู้อื่นพยายามเพิ่มพูนรักษาความดีที่มีอยู่ในห้วงกามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกลมีหลักของการมีภูมิคุ้มกันดังนี้

3.1 มีความรู้รอบคอบและระมัดระวัง

3.2 มีคุณธรรมซื่อสัตย์สุจริตขยันอดทนและแบ่งปัน

4. เจื่อนใจการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานกล่าวคือ

4.1 เจื่อนใจความรู้ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

4.2 เจื่อนใจคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทนและมีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภไม่ตระหนี่

2. แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นความสำคัญของการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) จึงมุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกร่วมอยู่กับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักยี่สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานในระดับปฏิบัติจึงต้องรับนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ข)

2.1 สถานศึกษากับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลพร้อมทั้งเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ค) ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนให้มีความชัดเจนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มุ่งพัฒนาโรงเรียน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยยึดแนวยุทธศาสตร์ที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการการศึกษา

2.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในในสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับ โดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อะดับบุคคล และครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

2.1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การพัฒนาบุคลากรโดยมีแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

2.2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 ฝึกอบรมและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

2.3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่ายโดยมีแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

2.3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ 1:10 แห่ง ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

2.3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

2.3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

2.4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ

2.4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลโดยมีแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

2.5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

2.5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผล

2.5.3 ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผล

3. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2 แนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก, 2550ข, 2551ข) ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำเนินงานได้ดังนี้

1.1 กำหนดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

1.2 จัดตั้งคณะกรรมการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนที่รับผิดชอบการพิจารณาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆ หรือจัดตั้งศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 สสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนและชุมชนเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน โครงการและแผนปฏิบัติงานภายใต้กรอบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 กำหนดนโยบายให้มีการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการต่างๆ โดยให้ผู้ปกครองชุมชนและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.5 สนับสนุนติดตามประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นที่ความมั่นคงและยั่งยืน

1.6 ประชาสัมพันธ์แนวคิดและเผยแพร่ผลงานให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.7 แสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือจากหน่วยงานในชุมชนและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

2.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระหรือทำเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะเรื่อง นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีวิถีภาวะประสบการณ์ และสภาพความเป็นอยู่ของชีวิตนักเรียนแต่ละคนแต่ละครอบครัวโดยคำนึงถึงภูมิสังคมในแต่ละท้องถิ่น และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรเริ่มต้นจากการฝึกให้นักเรียนคิดค้นเหตุผลของตนเอง แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และรับเหตุผลจากผู้อื่น/ด้วยกระบวนการคิดเชิงวิจรรณญาณซึ่งจะเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะของการคิดวินิจฉัยวิเคราะห์สถานการณ์ด้วยเหตุด้วยผล จะเป็นพื้นฐานนำไปสู่การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการ โดยอาศัยหลักการความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมความซื่อสัตย์ ความเพียรและใช้ปัญญาในการพิจารณาสิ่งต่างๆอย่างพอดี ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ต่างๆด้วย

3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำเนินงานได้ดังนี้

3.1 ลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

3.1.1 เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายของเนื้อหาตามสภาวะภูมิสังคมของแต่ละสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นของโรงเรียน/คนในชุมชนและ

เหมาะสมกับภูมิประเทศสภาพแวดล้อมและความคิดความเชื่อวิถีชีวิตแต่ที่สุดแล้วต้องปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมีวิถีคิดอุปนิสัยและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการหลักโดยนักเรียนนักศึกษาและมีครูเป็นผู้นำหรือมีผู้สนับสนุน กล่าวคือ ครูที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 25% ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการควรมีความประพฤติดีดีสมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและครูที่เข้าร่วมโครงการก็ควรมีความประพฤติดีดีสมัครใจและมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม

3.1.3 เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ พอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของทางโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในด้านต่างๆ โดยการดำเนินกิจกรรมต้องนำไปสู่ความยั่งยืนของผลที่จะเกิดขึ้น

3.1.4 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม กิจกรรมต่างๆ ต้องส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวังมีความรอบรู้อย่างยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ได้มีการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ มีการส่งเสริมการมีคุณธรรมโดยฝึกการทำงานด้วยความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ความมีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความกตัญญูต่เวลาที่มิสดีปัญญาแยกแยะถูกผิดควรไม่ควร มีความขยันหมั่นเพียรสนใจใฝ่รู้มีจิตสำนึกเห็นถึงประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นและทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสืบสานวัฒนธรรมไทย

3.1.5 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกันกับความสมดุลทางเศรษฐกิจ/ทางสังคม/สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและขยายผลออกสู่ชุมชนได้

3.2 ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 การจัดการการผลิตการบริโภคในโรงเรียน/ชุมชนให้เกิดความพอเพียงและเกิดความสมดุลกินพอที่อยู่พอดี เช่น โครงการอาหารกลางวันการส่งเสริมการผลิตเกษตรอินทรีย์เกษตรผสมผสานบนพื้นฐานของการพึ่งตนเองการรักษาสมดุลของสังคมและธรรมชาติ

3.2.2 การพัฒนาอาชีพสร้างรายได้เสริม โดยประยุกต์ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือโดยการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมหรือต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2.3 การจัดการ (รักษาฟื้นฟู) ทรัพยากรธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อม/ขยะทั้งในโรงเรียนและในชุมชนอย่างยั่งยืนโดยใช้หลักวิชาการความประหยัดความรอบคอบ

3.2.4 การจัดการและการจัดระบบของกิจกรรมความร่วมมือทางการเงินการผลิต การตลาด เช่นการทำบัญชีรายรับรายจ่าย การจัดตั้งสหกรณ์รูปแบบต่างๆ การจัดตั้งธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

3.2.5 การจัดการระบบพลังงานของโรงเรียน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น

3.2.6 การอนุเคราะห์แก่ผู้ช่วยเหลือคนยากจนผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3.2.7 การสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นและรักชุมชน เช่น การรักษาฟื้นฟู ประเพณีวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานที่ทางประวัติศาสตร์ โบราณสถานสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

3.2.8 การสร้างจิตสำนึกรักชาติศาสน์กษัตริย์

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร แนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

4.1 สร้างความเข้าใจในหลักการแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่ผู้บริหารครูและบุคลากรตลอดจนชุมชน ด้วยการขอข้อมูลสารสนเทศ สื่อ สิ่งพิมพ์ ซีดีรอม หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ ปัจจุบันได้มีกลุ่มงานเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาระดับชาติขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสำนักงานเขตพื้นที่ส่วนพระมหากษัตริย์และเครือข่ายโรงเรียนของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 9 แห่ง

4.2 สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นโรงเรียนนำร่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรแนวทางการจัดการศึกษา

4.3 จัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 ร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะสำคัญของผู้ที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรนักเรียนตลอดจนสมาชิกในชุมชน

2.3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้แก่

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจทั่วไป
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เห็นประโยชน์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่มและพัฒนาสังคม
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
 - 2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตรการผลิตและจำหน่ายสินค้า การดำเนินธุรกิจ การใช้จ่ายและการออม เป็นต้น
 - 2.2 ใช้และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน
 - 2.3 สืบสานและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.4 รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
 - 3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่
 - 3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติสิ่งต่างๆบนพื้นฐานของภูมิปัญญา ยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ
 - 3.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ
 - 3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบระมัดระวัง
 - 3.5 ปฏิบัติตนและดำเนินวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปันเอื้ออาทร รับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ

3.1 ความหมายของประสิทธิผล

รุ่ง แก้วแดง (2540, น. 168-169) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับหรือผลสำเร็จของงาน ประสิทธิผล หมายถึง คุณภาพชีวิตในการดำเนินงาน ประสิทธิผลจึงมีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่องค์การพึงประสงค์ หรือหมายถึง ความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปในขณะที่ประสิทธิภาพมุ่งเน้นที่ความสามารถในการดำเนินงานหรือการประสมประสานใช้ทรัพยากรอันมีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือสูญเสียผลประโยชน์น้อยที่สุด

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2546, น. 97) กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์การ หมายถึง การที่องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

รุ่ง แก้วแดง และชัยณรงค์ สุวรรณสาร (2546, น. 97) กล่าวถึง ประสิทธิภาพขององค์การว่า เป็นผลการปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน หมายถึง ผลของความสำเร็จจากการบริหารงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และมีเกณฑ์การวัดประสิทธิผล

3.2 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, น. 307) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด

เกรียงศักดิ์ อัจฉลภ (2546, น. 17) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียน โดยผู้บริหารจะต้องคอยกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันทุกคนในการปฏิบัติกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, น. 3) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กมล ภูประเสริฐ (2547, น. 6) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุด เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

3.3 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

รุจิร ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545, น. 58-76) ได้กำหนดกิจกรรมหลักที่เป็นขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, น. 3-4) ได้อธิบายว่า ขอบข่ายของงานวิชาการจะประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, น. 29-30) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจงานการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาควรประกอบด้วยงานหลัก 5 งาน ได้แก่ 1) งานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานด้านการนิเทศการศึกษา 3) งานด้านการจัดการเรียนรู้ 4) งานด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา และ 5) งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

3.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก, รุ่งมนต์ ประสิทธิ์, 2554, สมาพร วงษ์ศรีแก้ว, 2551) จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิผลมีปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม พร้อมทั้ง จัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น

2. ปัจจัยด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เน้นกระบวนการปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการการเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาที่เริ่มจากชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงสู่ครอบครัวสังคมประเทศชาติและสังคมโลก จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลองการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ หน่วยงานและอื่นๆทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะกระบวนการ (Process) และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

3. ปัจจัยด้านศักยภาพของครู

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาครูตามศักยภาพของสถานศึกษาและความต้องการของครูเพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีแนวทางดำเนินการเช่น การอบรม / สัมมนา การเป็นพี่เลี้ยงของผู้บริหาร การนิเทศการวิจัย เป็นต้น

4. ปัจจัยด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทาง ดังนี้

4.1 ทบทวนปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีความพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

4.2 กำหนดนโยบายแผนงาน โครงการ และกิจกรรม รวมทั้งการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

4.3 ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลง และการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

4.5 จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับติดตามและ ประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

5. ปัจจัยด้านการผู้ปกครองและชุมชน

สถานศึกษาคควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัด การศึกษาของสถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนตามแนวทาง ดังนี้

5.1 ร่วมกำหนดแนวนโยบายและการวางแผน

5.2 ร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

5.3 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพบรรยากาศภายใน สถานศึกษา

5.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาที่บ้านและสถานที่อื่นๆ

5.5 ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ปัจจัยด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ชุมชน

สถานศึกษาคควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก ผลการ

6.2 ทดสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง

6.3 ติดตามผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

6.4 ติดตามการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

6.5 ประเมินผลโดยผู้ประเมินภายนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน

6.6 ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ ขั้นตอนและกิจกรรมการ

6.7 ดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมการจัดระบบบริหารจัดการการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์

6.8 จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษาการรายงานต่อสาธารณชนและการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1) ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ปัจจัยด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู 3) ปัจจัยด้านศักยภาพของครู และ 4) ปัจจัยด้านการผู้ปกครองและชุมชน

สำหรับการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านประสิทธิผลการสอนของครู 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพของครู 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะคุณลักษณะของผู้เรียนจะเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ

4.1 ความสำคัญของการเป็นผู้นำ

การเป็นผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งผู้บริหารที่จะประสบผลสำเร็จเป็นผู้บริหารที่ดี คือ ผู้ที่สามารถใช้ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำในการบริหารงาน โดยสามารถปรับสภาวะแวดล้อม เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานให้เป็นประโยชน์ต่อ หน่วยงานมากที่สุด ภาวะผู้นำจึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้นำที่จะทำให้ผู้ร่วมงานมีจิตใจร่วมกันปฏิบัติงาน ในทางตรงกันข้ามผู้นำที่ไม่มีความสามารถยอมเป็นผู้ทำลายขวัญของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานด้อยประสิทธิภาพ

แคมป์เบลล์ และคณะ (Campbell and others,อ้างถึงใน ชูศักดิ์ ชาญช่วง, 2544, น. 42) ได้สรุปการวิจัยทางจิตวิทยา สังคมวิทยา มนุษยวิทยา การบริหารธุรกิจ รัฐประศาสนศาสตร์ และการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำและมีข้อสรุปที่สำคัญ ดังนี้

1. การเป็นผู้นำเป็นตัวการก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งได้แก่การเปลี่ยนแปลงในเป้าหมาย การรับรู้ ความเข้าใจ การรู้แจ้ง ค่านิยม แรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. การเป็นผู้นำเป็นผู้กระตุ้นให้กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเกิดขึ้น ดังนั้น การเป็นผู้นำจึงเป็นปฏิสัมพันธ์ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่บุคคลแต่ละคนและกลุ่มให้เกิดขึ้น

3. การเป็นผู้นำช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์กับบุคคลในกลุ่มให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสาร ความเห็นอกเห็นใจกัน ความเข้าใจและการสร้างขวัญและกำลังใจต่อกัน

4. บุคคลที่แสดงพฤติกรรมผู้นำในหลายสถานการณ์และคนอื่นยอมรับยอมจะกลายเป็นผู้นำในที่สุด

5. ความเป็นผู้นำจะต้องเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญก่อนหลังได้ถูกต้อง ซึ่งมีความสำคัญต่อการวินิจฉัยสั่งการในงานประจำของโรงเรียน

6. ความเป็นผู้นำจะเป็นตัวเร่งปฏิกิริยาของกลุ่มและมีอิทธิพลต่อกลุ่มซึ่งอาจจะทำให้ความสมดุลของกลุ่มเสียไป ถ้าผู้นำไม่เป็นกลาง

7. ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำ สามารถวัดโดยผลผลิตของโรงเรียนหรือการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน และความมั่นคงและความเหนียวแน่นของกลุ่ม

สรุปว่า การเป็นผู้นำมีความสำคัญ เพราะเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกเพื่อนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้ความสัมพันธ์เชิงบวกในการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามอันดับความสำคัญของงานโดยมอบความไว้วางใจ ความเชื่อมั่น ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น และให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องบริหารจัดการการศึกษาโดยคำนึงถึงประเด็นสำคัญ เช่น การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การเน้นผลลัพธ์ในการบริหารจัดการที่ถือว่าเป็นความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accountability) การลงทุนทางการศึกษา (investment) และผลกระทบ (impact) ทั้งต่อตัวบุคคลและสังคม เพราะคำเหล่านี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Connelly, 2009)

คอนเนลลี (Connelly, 2009) กล่าวว่า สถานศึกษามีฐานะของความเป็นชุมชนทางวิชาชีพ ผู้บริหารจึงต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับที่สูงเพื่อที่จะสร้างรากฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืนที่จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทุกคนและขับเคลื่อนผลการปฏิบัติงานทั้งในระดับสถานศึกษาและผู้เรียน โดยเฉพาะ สถานศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานมีความสำคัญมากในการเสริมสร้างเด็กทุกคนให้ประสบความสำเร็จทั้งในสถานศึกษาและในชีวิต ดังนั้น การลงทุนในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศควรเพิ่มขึ้น เพราะการจัดสรรทรัพยากรหรืองบประมาณเพิ่มขึ้นจะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และผู้บริหาร

สถานศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานจะเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับผู้เรียนต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ในฐานะของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักว่า นักเรียนคือ ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ผู้บริหารต้องใส่ใจถึงความต้องการที่แท้จริงและต้องประกันได้ว่านักเรียนแต่ละคนมีเครื่องมือและโอกาสที่จะต่อสู้เพื่อความสำเร็จในอนาคตได้ และครู คือ ปัจจัยสำคัญที่จะร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องจัดเตรียมทรัพยากรและปัจจัยเอื้ออำนวยความสะดวกอื่นๆ พร้อมทั้งพัฒนาวิชาชีพของครูเพื่อให้ครูสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เทียบกับการศึกษาในระดับสากลได้ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีภูมิหลังแตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องมีบทบาทหลากหลาย อาทิ บูรณาการปัจจัยต่างๆ เข้าด้วยกัน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนการสอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่สังคมคาดหวัง ช่วยเสริมสร้างพลังอำนาจให้ครู กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน และโน้มน้าวให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ส่งผลกระทบต่อยาวนานกับคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ คอนเนลลีได้กล่าวไว้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สำคัญด้วยเหตุผล ดังนี้

ประการแรก คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประตูด่านแรกของการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะเริ่มเข้าสู่โอกาสในศตวรรษที่ 21 และความสำเร็จในการเรียนระดับสูงต่อมา รวมทั้งความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคต จึงเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องอาศัยทักษะและความรู้ที่ได้รับมาจากชั้นเรียนก่อนหน้านี้เพื่อประสบความสำเร็จดังกล่าว ดังนั้น ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับมาอย่างเข้มงวดจริงจังและสอดคล้องกับการเรียนในระดับต่อๆ มาจึงต้องมีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มั่นคงเป็นพื้นฐาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ที่จะนำพาความพยายามทั้งปวงไปสู่ผลลัพธ์ตามที่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้นำชุมชน และครอบครัวคาดหวัง

ประการที่สอง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเรียนการสอนที่สำคัญในกระบวนการเรียนรู้และมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุความสำเร็จ ผู้บริหารจึงต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอนของการบริหาร รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ การจัดสรรทรัพยากร และการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นบุคคลสำคัญทั้งในขั้นของกระบวนการและขั้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจึงต้องมีวิสัยทัศน์ ความกล้าหาญ ภูมิปัญญา และความรู้ในวิชาชีพเพื่อนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้กับเด็กทุกคนที่จะบรรลุศักยภาพสูงสุดของพวกเขา

ประการสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวหน้าในการจัดการศึกษา ที่ลงถึงระดับห้องเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจึงต้องมีคุณภาพสูง เป็นผู้นำและเป็นนักการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของนักเรียนอย่างแท้จริง และต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการนำสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และจัดการศึกษาให้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรลุผลสำเร็จ

สรุปได้ว่า สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่แท้จริงเริ่มต้นที่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในยุคของศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการผู้บริหารที่ขับเคลื่อนด้วยงานวิชาการ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำของการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้และปกป้องผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยการนำองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างชุมชนการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง ต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เตรียมพร้อมการเป็นชุมชนการเรียนรู้ซึ่งมีความซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เน้นการบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังนั้นคือ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการศึกษาทั้งองค์การ

4.3 บทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จของโรงเรียนดังที่มีนักการศึกษาหลายท่านเสนอแนะความคิดเห็นไว้ ดังนี้

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2545, น. 28) มีความเห็นว่า การนิเทศภายในมีความสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องเป็นทั้งนักวิชาการและนักบริหารเพราะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อผลสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน

สุพล วังสินธ์ (2545, น. 16) เสนอแนะแนวคิดที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ และเป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็น

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2547, น. 130) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ สร้างจิตสำนึกในด้านทิศทางและเป้าหมาย มีความคาดหวังในครูและบุคลากร โดยเฉพาะเน้นความสำคัญด้านผู้เรียนโดยต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน นิเทศติดตามดูแลการปฏิบัติงานของครู เสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรเพื่อให้พยายามทำดีที่สุด

กอร์ดัน (Gorton, 1983, อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช “ภาวะผู้นำ” ชุดวิชา ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา ,น.71) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารไว้ 6 ประการ ได้แก่ บทบาทในฐานะของผู้บริหาร บทบาทในฐานะผู้นำ

ทางการสอน บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
บทบาทในฐานะผู้ประเมินผล และบทบาทในฐานะผู้แก้ปัญหาความขัดแย้ง

เฮนเคลย์ และคณะ (Hencley and others, อ้างถึงใน เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2536, น. 40) ให้ความเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาควรที่จะแสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการในเรื่องต่อไปนี้

1. การจัดทำแผนงานทางการศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนาบุคลากรทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน
3. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับกระบวนการเรียนการสอน
4. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
5. การป้อนผู้นำการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาความรู้และประโยชน์ในการเรียนการสอน
6. การพัฒนาทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

จันทรานี สวงวนนาม (2533, น. 62-63) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำทางวิชาการไว้ 17 ประการ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียนได้
2. ส่งเสริมให้ครูนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไปปฏิบัติ
3. สร้างความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
4. สร้างความเชื่อมั่นว่าโครงการวิชาการของโรงเรียนเป็นผลมาจากการวิจัยและการปฏิบัติทางการศึกษา
5. มีการวางแผนร่วมกับครูเกี่ยวกับโครงการต่างๆ ทางวิชาการเพื่อให้บรรลุความต้องการของนักเรียน
6. ส่งเสริมให้ครูนำโครงการทางวิชาการไปปฏิบัติ
7. ปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน
8. ติดต่อสื่อสารกับครูและนักเรียนด้วยความคาดหวังที่สูงในด้านมาตรฐานทางวิชาการ
9. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน
10. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเขาว่าปัญญาของนักเรียน
11. มีการจัดสรรเวลาเพื่องานวิชาการร่วมกับครูอย่างชัดเจน

12. ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการกำหนดกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้น
13. ร่วมกับนักเรียนในการนำกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นมาใช้แก้ปัญหาด้านระเบียบวินัย
14. ร่วมกับคณะครูในการนำกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นมาใช้แก้ปัญหาด้านระเบียบวินัย
15. มีการปฐมนิเทศคณะครูเกี่ยวกับโครงการของโรงเรียน
16. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างยุติธรรม
17. ช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงานเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

จากที่กล่าวมา อาจจะสรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาและของโรงเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวครอบคลุมในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครูให้มีประสิทธิภาพในการสอน ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงวิชาการ พยายามสื่อสารให้ครูเห็นเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางานวิชาการ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากร และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของครู

5. การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ ณ อาคารที่ว่าการอำเภอหลังสวน (หลังเดิม) ถนนประชาราษฎร์ ตำบลขันเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 077-541-222 ต่อ 21 โทรสาร 077-541-874 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2, 2554)

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
4. พัฒนาคูและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

7. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรมีชีวิต คิดสิ่งใหม่ เต็มใจบริการ ร่วมประสานสัมพันธ์ ยึดมั่นหลักธรร

มาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษามีคุณภาพ และผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น

5. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

6. พัฒนาการศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สร้างองค์กรแห่งความเข้มแข็ง
3. พัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 มีดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

11. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

5.2 สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก

สถานศึกษาเครือข่ายภูผา นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีจำนวนทั้งหมด 14 โรงเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) โรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป มี 9 โรงเรียน และ 2) โรงเรียนขยายโอกาสมี 5 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2, 2554) ดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก

ชื่อโรงเรียน	เปิดทำการสอน	ที่ตั้ง	จำนวนบุคลากร (คน)				จำนวนนักเรียน (คน)			อาณาบริเวณ (ไร่)	ประเภทของ สถานศึกษา
			ผอ.	ครู	ลูกจ้าง	รวม	นร. ป.6	นร. ม.3	รวมทั้ง รร.		
บ้านนาสัก	อนุบาล – ป.6	หมู่ 1 ต.นาสัก	1	5	0	6	13	-	100	50 ไร่	ประถมศึกษา
วัดหนองบัว	อนุบาล – ป.6	หมู่ 2 ต.นาสัก	1	2	0	3	7	-	64	13 ไร่	ประถมศึกษา
บ้านเขาน้อยสามัคคี	อนุบาล – ป.6	หมู่ 3 ต.นาสัก	1	9	1	11	30	-	246	20 ไร่	ประถมศึกษา
บ้านยางงาม	อนุบาล – ป.6	หมู่ 5 ต.นาสัก	1	6	1	8	16	-	91	4 ไร่ 1 งาน	ประถมศึกษา
บ้านแก่งกะทัง	อนุบาล – ป.6	หมู่ 6 ต.นาสัก	1	2	0	3	6	-	30	5 ไร่	ประถมศึกษา
บ้านห้วยทรายขาว	อนุบาล – ป.6	หมู่ 8 ต.นาสัก	1	9	4	14	37	-	256	15 ไร่	ประถมศึกษา
บ้านห้วยทับทอง	อนุบาล – ป.6	หมู่ 9 ต.นาสัก	1	7	0	8	3	-	81	15 ไร่	ประถมศึกษา
บ้านห้วยใหญ่	อนุบาล – ป.6	หมู่ 11 ต.นาสัก	1	6	0	7	10	-	88	10 ไร่	ประถมศึกษา
บ้านเขาทะลุ	อนุบาล – ป.6	หมู่ 1 ต.เขาทะลุ	1	15	9	25	47	-	478	5 ไร่	ประถมศึกษา
บ้านห้วยกลาง	อนุบาล – ม.3	หมู่ 9 ต.เขาทะลุ	1	10	6	17	34	10	279	30 ไร่ 2 งาน	ขยายโอกาส
บ้านทุ่งคาโดนด	อนุบาล – ม.3	หมู่ 1 ต.เขาค่าย	1	13	4	13	22	24	269	12 ไร่	ขยายโอกาส
บ้านไทยพัฒนา	อนุบาล – ม.3	หมู่ 7 ต.นาสัก	1	20	10	26	38	42	502	30 ไร่	ขยายโอกาส
บ้านเขาค่าย	อนุบาล – ม.3	หมู่ 4 ต.เขาค่าย	1	23	7	31	63	45	690	27 ไร่	ขยายโอกาส
บ้านในหุบ	อนุบาล – ม.3	หมู่ 4 ต.เขาค่าย	1	7	10	18	15	13	204	12 ไร่	ขยายโอกาส

5.3 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ปีการศึกษา 2552, 2553, และ 2554 แสดงให้เห็นว่า ในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET ที่ผ่านมาทั้ง 3 ปี โดยเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2, 2554) ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมศึกษา

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ผลการสอบระดับโรงเรียน						หมายเหตุ
		ปี 2552		ปี 2553		ปี 2554		
		ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	
1	โรงเรียนวัดนาสัก	38.77	-	39.14	-	36.64	-	รร.ประถม
2	โรงเรียนวัดหนองบัว	40.69	-	41.69	-	49.27	-	รร.ประถม
3	โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่	40.66	-	37.28	-	37.45	-	รร.ประถม
4	โรงเรียนบ้านยางงาม	41.29	-	38.24	-	35.59	-	รร.ประถม
5	โรงเรียนบ้านแก่งกะทัง	37.44	-	35.34	-	33.67	-	รร.ประถม
6	โรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี	38.47	-	39.04	-	46.41	-	รร.ประถม
7	โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว	41.92	-	39.13	-	48.26	-	รร.ประถม
8	โรงเรียนบ้านเขาทะลุ	30.83	-	30.39	-	31.05	-	รร.ประถม
9	โรงเรียนบ้านห้วยทับทอง	34.23	-	35.44	-	34.78	-	รร.ประถม
	รวมเฉลี่ย	38.25	-	37.29	-	39.23	-	

สำหรับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส ในปี 2553, 2554 และในปี 2554 พบว่า นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มดังกล่าวทั้ง 2 ระดับ มีคะแนน O-NET ที่ผ่านมาทั้ง 3 ปี โดยเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2, 2554) ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ผลการสอบระดับโรงเรียน						หมายเหตุ
		ปี 2552		ปี 2553		ปี 2554		
		ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	
10	โรงเรียนบ้านในหุบ	27.93	29.61	32.95	34.52	34.96	31.15	รร.ขยายโอกาส
11	โรงเรียนบ้านห้วยกลาง	28.33	29.33	26.97	28.61	27.86	36.67	รร.ขยายโอกาส
12	โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา	29.87	28.34	30.02	29.40	41.93	41.28	รร.ขยายโอกาส
13	โรงเรียนบ้านเขาค่าย	29.48	27.73	30.88	26.05	44.81	40.95	รร.ขยายโอกาส
14	โรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด	28.14	31.07	34.06	26.88	27.88	37.15	รร.ขยายโอกาส
	รวมเฉลี่ย	28.75	29.21	30.97	29.09	35.48	37.44	

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชัยรินทร์ ชัยสิทธิ์ (2545) ได้ศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมตามแนวคิดตามเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนและชุมชนด้วยโครงการอาชีพ โดยศึกษากับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 54 คน โดยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ถึงกิจกรรมการเรียน การสอนของครู ความคิดเห็นของคนในชุมชนและนักเรียน โดยการสอนแบบโครงการ ผลการวิจัยพบว่า จากการทำโครงการอาชีพของนักเรียนในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมก่อนนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้นั้น นักเรียนไม่ตระหนักถึง การใช้วัสดุอุปกรณ์ มีการใช้อย่างไม่คุ้มค่า ใช้สิ้นเปลืองไม่ประหยัด นักเรียนไม่เกิด การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ คือ การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้แนวคิดตามเศรษฐกิจพอเพียงและ หลังจากการทำวิจัยโดยการสอนแบบโครงการ นักเรียนได้ตระหนักถึง การใช้วัสดุอุปกรณ์ มีการใช้ อย่างคุ้มค่า ประหยัด นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเข้าใจแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้แนวคิดตามเศรษฐกิจพอเพียง โดยการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ

สุวิมล ฐานะผลเลิศ (2550) ได้การศึกษาและพัฒนาทักษะการคิดเพื่อปลูกฝังค่านิยม เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริกรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนห้วยทราย ประชาสรรค์ อำเภอลำปาง จังหวัดเพชรบุรี โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนใน ภาคตะวันตก จำนวน 30 คน โดยใช้แบบสอบถามทฤษฎีและแนวปฏิบัติตามแนวพระราชดำริ ค่านิยมไทย 12 กิจกรรมและแบบกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นหลักการทางจิตวิทยา ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเพื่อปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง จัดเป็นกิจกรรมที่เน้นหลักการ ทางจิตวิทยา เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมตามแนวคิดของจิตพิสัยครอบคลุม ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการคิดและการปลูกฝังตามแนวพระราชดำริค่านิยมไทย รวมทั้งสิ้น 12 กิจกรรม ซึ่งให้ นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและค้นหาวิธีการปลูกฝังค่านิยมให้กับตนเอง และสามารถนำไป ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ กลุ่มตัวอย่างได้สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเองทั้งในแง่บวกและลบ และได้เสนอทางเลือกใหม่ๆ สรุปได้ดังนี้ นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นเรื่องที่ดีสามารถนำไปปฏิบัติได้ ต่อไปจะใช้เงินอย่างประหยัด ช่วยพ่อแม่ทำงานช่วยเหลือครอบครัว ขยันมากกว่าเดิม มีเงินมาก มี เงินเหลือเก็บ ได้ศึกษาสูงขึ้นและมีงานทำที่ดีควรอยู่อย่างประมาณตน มีความสุจริต และเข้าใจให้ มากขึ้น

สมดี สมพวงภักดี (2550) ได้การศึกษา เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี และเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยศึกษากับผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 454 คน ใช้แบบสอบถามถึงสภาพการดำเนินงานทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านงบประมาณ ด้านอาคารและสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพ การดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ในระดับมากกว่าครูผู้สอน และเมื่อเปรียบเทียบสภาพ การดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีที่มีขนาดต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้ในระดับมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

พรนภา เอกนิพนธ์ (2551) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยศึกษากับผู้อำนวยการ โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 88 คน โดยใช้แบบสอบถามและวิธีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและสอบถามความคิดเห็นประสิทธิผลการบริหารงาน โดยเป็นกรณีศึกษา โรงเรียนวัดปิยะมหาราชาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในงาน 4 ด้าน คือ งานด้านหลักสูตร งานด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น งานด้านการนิเทศ และงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับที่เหมาะสม และแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ พัฒนาหลักสูตรโดยประชุมชี้แจงแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสาระท้องถิ่นให้สอดคล้องกับวิถีชุมชนและประเพณี ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น นิเทศการศึกษาโดยมีการวางแผนการนิเทศและกำหนดหน้าที่ที่ชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูได้จัดแสดงผลงานครูและนักเรียน

สมาพร วงษ์ศรีแก้ว (2551) ได้ศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหากระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวปฏิบัติในเรื่องการปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ทั้งนี้ แนวทางในการศึกษาสภาพปัญหา คือ ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การประชุม การนิเทศ และแนวทางในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทำการวิจัยซึ่งเป็นบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันโดยใช้ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์และการสะท้อนผลเป็นหลัก ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านโพนทองซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กก่อนการปรับปรุงพัฒนา มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ได้แก่ การไม่มีกระบวนการปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนในห้องเรียน และไม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากการปรับปรุงพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการปฏิบัติจริงแล้ว มีผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนี้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ 4 กระบวนการ คือ 1) กระบวนการสำรวจสภาพปัญหาปัจจุบันหากกลยุทธ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่าด้วยความพอประมาณ 2) กระบวนการพัฒนา 3) กระบวนการสังเกต และ 4) กระบวนการ ประเมินผล ทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้าน โพนทอง

เสาวลักษณ์ มาพร (2551) ได้ศึกษาความพร้อมและเปรียบเทียบความพร้อมในการนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1 โดยศึกษากับครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 จำนวน 454 คน เพื่อเปรียบเทียบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศ ด้านระบบการจัดการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการวัดผลประเมินผล ผลการวิจัยพบว่ามีความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่ามีความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาใน สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง พบว่ามีความพร้อมแตกต่างกัน สถานศึกษาขนาด เล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พบว่ามีความพร้อมแตกต่างกัน และสถานศึกษาขนาดกลางกับ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมไม่แตกต่าง

ชวลี รุ่งพานิช (2552) ได้ศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 โดยในการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยใช้ตามกรอบแนวความคิดของมอทท์ (Mott, 1972, p. 27) 3 ประการ ได้แก่ 1) ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ 2) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษา และ 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยเครื่องมือเป็น แบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 198 คน เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถใน

การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษารองลงมา ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ

ธนิตา ลอยโพยม (2552) ได้ศึกษา สภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของสถานศึกษา พร้อมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 414 คน โดยใช้แบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ขุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการร่วมกันนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพื่อไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มิ่งหมาย มุ่งมาจน (2552) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนสัมมาสิกขาราชธานี โสภจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาลักษณะการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอื่นๆ โดยศึกษากับ ครูฝ่ายวิชาการ ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูผู้สอนวิชาพุทธศาสนา (นักบวช) และครูฐานงาน จำนวน 50 คนโดยใช้แบบบันทึกข้อมูล และแบบสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า มีปัญหา 4 ด้านคือ ด้านภูมิศาสตร์มีน้ำท่วมขังทุกปี ด้านบุคลากรขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ด้านกระบวนการเรียนการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบูรณาการความรู้ให้เข้ากับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา การถือศีลห้ามีการปฏิบัติไม่อยู่ในระดับเดียวกันขึ้นอยู่กับศรัทธาและความเพียรพยายาม สำหรับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายในและอาคารสถานที่เป็นธรรมชาติโดยผ่านมติชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีผลในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนในทางที่ดีขึ้น ด้านหลักสูตรของโรงเรียนที่ปรับประยุกต์เข้ากับวิถีชีวิตในทางสายกลางด้วยเหตุผลในการร่วมกันพบว่า พัฒนานักเรียนให้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันในการพึ่งตนเองได้ด้วยหลักธรรมของศาสนา

ปัญญา พรหมบุตร (2552) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการกับพฤติกรรม ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ของความเป็นผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ และเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรม ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 347 คน โดยใช้โดยใช้แบบสอบถามกรอบงาน 5 ด้าน เพื่อวัดประสิทธิผลงานการบริหาร ด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรผลและพฤติกรรมความเป็น ผู้นำทางวิชาการ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดภารกิจ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ใน ระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาหากมีความสัมพันธ์กันในด้านบวก จะส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ จำแนกตาม เพศและตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียนพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ปริศนา กลั่นเขตรกรรม (2553) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการบูรณาการ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ โดยศึกษากับ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำนวน 269 คนโดยใช้แบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ การทำงาน ตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงาน โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาบูรณาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและ การประเมินผล และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ จัดการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน ไปอีกทั้งด้านการวัดและ ประเมินผล โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน เน้นการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ทั้งนี้มีการบูรณาการความรู้ทักษะและเจตคติที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองในการดำรงชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ให้ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ

ปิยะนุช ประมาโส (2554) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยศึกษากับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 378 คน ในการศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถามโดยพิจารณาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน 3 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2)ด้านการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และ 3)ด้านการพัฒนาบุคลากรมีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะบทบาทในด้านการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และด้านการพัฒนาบุคลากรมีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รุ่ง มนต์ประสิทธิ์ (2554) ได้ศึกษา การนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยศึกษากับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และประธานอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 261 คน โดยใช้แบบสอบถามการนิเทศงานวิชาการใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครู ด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ในวัดกรรมในการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ศึกษาขอขยายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จำนวน 12 แต่ผู้วิจัยได้ด้านโดยประยุกต์เหลือ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการแก้ปัญหาของนักเรียน และด้านการพัฒนาศักยภาพของครู ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกันและ (3) ระดับการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับค่อนข้างสูง

ภัทรานิษฐ์ รุ่งโรจน์ธนะชัย (2556) ได้ศึกษา ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 และ

เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 303 คน โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารและจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้าน การพัฒนาบุคลากร และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กพบว่า "ไม่มีความแตกต่างกัน" นอกจากนี้ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การประสานของผู้บริหาร ความร่วมมือกับชุมชน การบริหารงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเผยแพร่ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พร้อมทั้งศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาในเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 14 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาในเครือข่ายภูผา-นาสัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวนทั้งสิ้น 284 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาในเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมด้านวิชาการในเชิงประจักษ์ ส่วนครู จำนวน 97 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie&

Morgan อ้างถึงใน ประคอง วรรณสูตร 2540 ,น.45) และใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 125 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามประเภทของกลุ่มประชากร

ผู้ให้ข้อมูล	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	14	14
ครู	126	97
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	144	14
รวม	284	125

ในส่วนผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบพอเพียง จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับแรก เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยเพศ อายุ ตำแหน่งระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประเภทของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่าย ภูผา-นาสัก ซึ่งครอบคลุมงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และ 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชุม ศรีสะอาด 2535, น. 71) ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ชนิดที่มีโครงสร้างเกี่ยวกับงาน วิชาการและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีกรอบการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 การวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 1.2 แนวทางการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงาน วิชาการ
 - 1.3 การปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
 - 1.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
 - 2.1 การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.2 การ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.3 การ วัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.4 คุณภาพของผู้เรียนและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- 2.2.1 ศึกษาเอกสารและตำราต่างๆหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดและงานวิจัยที่ เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พร้อมทั้งศึกษาเครื่องมือนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และสร้างข้อคำถามในรูปแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะและให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเชื่อมโยงกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง

2.2.4 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างกรอบนิยามตัวแปรและข้อกระทงที่ใช้วัดตัวแปรรวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ซึ่งพบว่าแบบสอบถามฉบับนี้ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง .60-1.00

2.2.5 นำแบบสอบถามจากคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งเพื่อให้ข้อกระทงคำถามบางข้อมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการของสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .95

2.2.7 นำเสนอผลการทดลองต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วและไปใช้ในการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2.9 สำหรับแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบประเด็นการสัมภาษณ์และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนเครือข่าย ภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 วิธี ดังนี้

3.1 การใช้แบบสอบถาม

3.1.1 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยนำเสนอด้วยตนเอง

3.1.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามให้กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกรอกข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายกำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายในระยะเวลา 15 วัน เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนไม่ครบถ้วนได้มีการติดตามแบบสอบถามด้วยวาจาและทางโทรศัพท์ จากนั้นทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ ได้รับแบบสอบถามคืนมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ จำนวนทั้งสิ้น 125 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 การใช้แบบสัมภาษณ์

3.2.1 ผู้วิจัยได้นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งเวลาและสถานที่ พร้อมทั้งอธิบายประเด็นที่เป็นแนวทางสัมภาษณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

3.2.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ ประมาณคนละ 1 ชั่วโมง 30 นาที โดยเตรียมพร้อมอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสัมภาษณ์และขออนุญาตทุกครั้งในการบันทึกการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด และนำมาลงรหัสข้อมูล ตรวจสอบให้คะแนนและแปลความหมายคะแนนเป็นรายชื่อ บันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

4.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นการวิเคราะห์หาความถี่และร้อยละ และนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย

4.1.2 ข้อมูลตัวแปรความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งภาพรวมรายด้าน และรายข้อ พร้อมทั้งนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย และในการแปลความหมายใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2535, น. 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	เห็นด้วยในระดับมาก
2.51-3.50	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
1.51-2.50	เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00-1.50	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

4.1.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์และเทปบันทึกเสียงและทำการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์ ดังนี้

4.2.1 นำเทปการสัมภาษณ์มาถอดความแล้วนำข้อความมาจัดเรียงให้ตรงกับข้อความคำถาม

4.2.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยแบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในโรงเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 125 คน โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และประเภทของสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และใช้ค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=125)		
ลำดับที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
(1) ชาย	47	37.60
(2) หญิง	78	62.40
รวม	125	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
(1) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	14	11.20
(2) ระดับปริญญาตรี	73	58.40
(3) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	38	30.40
รวม	125	100.00
3. อายุ		
(1) 21 - 30 ปี	26	20.80
(2) 31 - 40 ปี	33	26.40
(3) 41 - 50 ปี	20	16.00
(4) 51 ปี ขึ้นไป	46	36.80
รวม	125	100.00
4. ตำแหน่ง		
(1) ครู	97	77.60
(2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	13	10.40
(3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	11.20
(4) อื่นๆ (รักษาราชการแทน)	1	0.80
รวม	125	100.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
(1) 1 - 5 ปี	52	41.60
(2) 6 - 10 ปี	24	19.20
(3) 11 - 15 ปี	19	15.20

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

(n=125)		
ลำดับที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์การทำงาน		
(4) 6 - 20 ปี	4	3.20
(5) 21 ปีขึ้นไป	26	20.80
รวม	125	100.00
7. ประเภทของสถานศึกษา		
	จำนวน(คน)	
(1) ประถมศึกษาทั่วไป	54	43.20
(2) ขยายโอกาสทางการศึกษา	71	56.80
รวม	125	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 62.40 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40 อายุ (นับจำนวนปีเต็มบริบูรณ์) ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 ตำแหน่ง ครู จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 77.60 ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-5 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า ผู้ที่ให้ข้อมูลที่มาจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 56.80 และจากโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมี 54 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2**

การวิเคราะห์ข้อมูลของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและประเภทของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู (3) ด้านการพัฒนาศักยภาพครู (4) ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ภาพรวมปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวม (n=125)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	(\bar{X})	S.D.	
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	0.66	มาก
ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู	4.26	0.66	มาก
ด้านการพัฒนาศักยภาพครู	4.31	0.65	มาก
ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.10	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวม ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ใน 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.65) ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.67) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.66) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.70)

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเป็นรายด้านผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตารางที่ 4.3-4.7

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (n=125)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				
1.	คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	0.55	มาก
2.	การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีระบบ	4.21	0.59	มาก
3.	วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.32	0.67	มาก
4.	การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความสอดคล้องสภาพของท้องถิ่น ชุมชนของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.18	0.69	มาก
5.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ คู่คุณธรรม	4.32	0.66	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				
6.	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนการสอน	4.31	0.69	มาก
7.	แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมการออมการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและให้นักเรียนรู้จักสร้างรายได้ให้ตนเอง	4.16	0.68	มาก
8.	แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเน้นกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมส่งเสริมศาสนาและสืบสานวัฒนธรรมของผู้เรียน	4.33	0.66	มาก
9.	แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถสร้างความสมดุลทางธรรมชาติ	4.34	0.59	มาก
10.	สถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง	4.07	0.71	มาก
11.	หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	4.13	0.73	มาก
12.	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพจากภายนอกและผลการนิเทศมาวิเคราะห์ หาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.21	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย		4.24	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวม ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบ

เห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถสร้างความสมดุลทางธรรมชาติ ($\bar{X}=4.34$, S.D.= 0.59) แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษานั้น กิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมส่งเสริมศาสนาและสืบสานวัฒนธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.66) วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.67) และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ คู่คุณธรรม ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.66) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น คือ สถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.71)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่าย ภูผา-นาสัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู (n=125)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู				
1.	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.72	มาก
2.	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.25	0.63	มาก
3.	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม	4.18	0.67	มาก
4.	ครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง	4.19	0.72	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู				
5.	ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.27	0.57	มาก
6.	ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.59	มาก
7.	ครูเห็นความสำคัญและร่วมมือในการนิเทศการสอนใน โรงเรียนเพื่อให้บรรลุหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.26	0.65	มาก
8.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์โดยให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชผักผสมผสาน ฯลฯ	4.33	0.58	มาก
9.	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนที่ มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และศาสนา	4.33	0.68	มาก
10.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงใน สถานการณ์จริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น อย่างสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	4.32	0.64	มาก
11.	ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.23	0.75	มาก
12.	ครูจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเป็น ระบบ	4.22	0.75	มาก
13.	ครูใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวม ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ด้านประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.59) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและศาสนา ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.68) และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.64) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.67) และครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.72)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู (n=125)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านการพัฒนาศักยภาพครู				
1.	ครูได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิตประจำวัน	4.30	0.66	มาก
2.	ครูมีโอกาสไปการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	4.12	0.71	มาก
3.	ครูได้รับการพัฒนาจากองค์กร / ชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.70	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านการพัฒนาศักยภาพครู				
3.	ครูได้รับการพัฒนาจากองค์กร / ชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.70	มาก
4.	ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด / เขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	4.17	0.68	มาก
5.	ครูได้รับการสนับสนุนด้านเอกสารแบบเรียน คู่มือหนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครู	4.06	0.73	มาก
6.	ครูได้รับการสนับสนุนให้เข้าสอนตรงตามความสามารถและความถนัด	4.18	0.72	มาก
7.	ครูสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตให้มีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.26	0.58	มาก
8.	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.55	0.56	มากที่สุด
9.	ครูร่วมมือร่วมใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.49	0.61	มาก
10.	ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.45	0.64	มาก
11.	ครูสามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีไทย	4.49	0.60	มาก
12.	ครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.64	มาก
13.	ครูสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในสถานศึกษาด้วยหลักธรรมมาภิบาล	4.34	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.31	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวม ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยประยูคต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ด้านการพัฒนาศักยภาพครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.56) รองลงมา ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในวิถีประจำวัน ($\bar{X}=4.50$, S.D.= 0.64) และครูสามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีไทย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.60) ส่วนข้อที่ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับที่น้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูได้รับการสนับสนุนด้านเอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครู ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.73)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยประยูคต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน (n=125)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
1.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.13	0.64	มาก
2.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่พอใจ	4.12	0.74	มาก
3.	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยูคต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.72	มาก
4.	นักเรียนแสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล	3.96	0.73	มาก
5.	นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน	4.00	0.77	มาก
6.	นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการประหยัดคอดออมได้อย่างสมเหตุสมผล	4.11	0.69	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		(\bar{X})	S.D.	
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ดูแลความสะอาด ฯลฯ	4.26	0.64	มาก
8.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน เช่น ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ เป็นต้น	4.23	0.67	มาก
9.	นักเรียนช่วยครอบครัวเพาะปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ ไว้บริโภคในครัวเรือน	4.18	0.70	มาก
10.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชนเมื่อมีโอกาส	4.37	0.66	มาก
11.	นักเรียนสามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครอบครัวและชุมชน	4.02	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย		4.10	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวม ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชนเมื่อมีโอกาส ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.66) นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ดูแลความสะอาด ฯลฯ ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.64) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน เช่น ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ เป็นต้น ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.67) ส่วนข้อที่ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับ น้อยกว่าข้ออื่นคือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.72) และนักเรียนแสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.73)

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
จำแนกตามประเภทของโรงเรียน**

การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ทั้งภาพรวมและรายด้านใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู (3) ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และ(4) ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามประเภทของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่า t-test ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.7-4.11

**ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ในภาพรวม (n=125)**

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	1. ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.25	0.63	มาก	4.22	0.68		
2. ด้านประสิทธิภาพการสอน ของครู	4.28	0.64	มาก	4.24	0.69	มาก	1.40	0.18
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพครู	4.32	0.62	มาก	4.30	0.68	มาก	0.20	0.84
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.15	0.67	มาก	4.05	0.73	มาก	1.17	0.25
รวมเฉลี่ย	4.25	0.64	มาก	4.20	0.70	มาก	0.73	0.49

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามประเภทของสถานศึกษา พบว่า ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D=0.64) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาศักยภาพครูอยู่ในระดับมากกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X}=4.32$, S.D=0.62) แต่ด้านคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X}=4.15$, S.D=0.67) ในทำนองเดียวกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D=0.70) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาศักยภาพครูอยู่ในระดับมากกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X}=4.30$, S.D=0.68) แต่ด้านคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X}=4.05$, S.D=0.73)

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (n=125)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา								
1. คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.50	มาก	4.27	0.58	มาก	-0.46	0.64

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา							
2. การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีระบบ	4.20	0.59	มาก	4.21	0.58	มาก	-0.07	0.94
3. วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.37	0.62	มาก	4.30	0.70	มาก	0.62	0.54
4. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความสอดคล้องสภาพของท้องถิ่น ชุมชนของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.19	0.68	มาก	4.18	0.70	มาก	0.02	0.99
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ คู่คุณธรรม	4.30	0.66	มาก	4.33	0.65	มาก	-0.35	0.73
6. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนการสอน	4.37	0.68	มาก	4.28	0.72	มาก	0.83	0.41

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา							
7. แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมการออกแบบการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล และให้นักเรียนรู้จักสร้างรายได้ให้ตนเอง	4.22	0.63	มาก	4.12	0.73	มาก	0.90	0.37
8. แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เน้นกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมส่งเสริมศาสนาและสืบสานวัฒนธรรมของผู้เรียน	4.37	0.68	มาก	4.30	0.64	มาก	0.63	0.53
9. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถสร้างความสมดุลทางธรรมชาติ	4.33	0.58	มาก	4.34	0.61	มาก	-0.04	0.97
10. สถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง	4.12	0.67	มาก	4.03	0.74	มาก	0.79	0.43
11. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนการสอน	4.13	0.65	มาก	4.13	0.79	มาก	0.02	0.98

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา							
12. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพจากภายนอกและผลการนิเทศมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.66	มาก	4.20	0.69	มาก	0.20	0.84
รวมเฉลี่ย	4.25	0.63	มาก	4.22	0.68	มาก	0.76	0.45

จากตารางที่ 4.8 เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามประเภทของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.62) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.68) และแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเน้นกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมส่งเสริมศาสนาและสืบสานวัฒนธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.68) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่นคือ สถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.67) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถสร้างความสมดุลทางธรรมชาติ ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.61) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ คู่คุณธรรม ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.65) และ

วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.70) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่นคือ สถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.74)

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส เป็นรายชื่อ พบว่า ในทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประเภทของสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู (n=125)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			t	Sig
				ทางการศึกษา				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู								
1. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.66	มาก	4.21	0.77	มาก	0.08	0.93
2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.30	0.60	มาก	4.21	0.65	มาก	0.75	0.46

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู							
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม	4.29	0.60	มาก	4.08	0.71	มาก	1.76	0.81
4. ครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง	4.19	0.70	มาก	4.20	0.73	มาก	-0.09	0.93
5. ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความครอบคลุม ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.28	0.56	มาก	4.27	0.58	มาก	0.10	0.92
6. ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	0.56	มาก	4.40	0.62	มาก	-0.05	0.96
7. ครูเห็นความสำคัญและร่วมมือในการนิเทศการสอนในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.13	0.70	มาก	4.23	0.61	มาก	0.76	0.45

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู							
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชผัก ผสมผสาน ฯลฯ	4.33	0.58	มาก	4.32	0.58	มาก	0.09	0.93
9. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและศาสนา	4.39	0.68	มาก	4.28	0.68	มาก	0.87	0.39
10. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อื่นอย่างสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	4.39	0.60	มาก	4.26	0.68	มาก	1.05	0.30
11. ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.74	มาก	4.24	0.76	มาก	-0.13	0.90
12. ครูจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.24	0.70	มาก	4.21	0.79	มาก	0.22	0.83

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขยายโอกาส						t	Sig
	โรงเรียนประถมศึกษา			ทางการศึกษา				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู								
13. ครูใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.63	มาก	4.20	0.75	มาก	0.78	0.44
รวมเฉลี่ย	4.28	0.64	มาก	4.24	0.69	มาก	1.40	0.18

จากตารางที่ 4.9 เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบแบบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, $S.D.=0.64$, 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและศาสนา ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=0.68$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=0.60$) และครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.38$, $S.D.=0.56$) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่นคือ ครูเห็นความสำคัญและร่วมมือในการนิเทศการสอนในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.13$, $S.D.=0.70$) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, $S.D.=0.69$) ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.62$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชผักผสมผสาน ฯลฯ ($\bar{X}=4.32$, $S.D.=0.58$) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและศาสนา ($\bar{X}=4.28$, $S.D.=0.68$) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูจัดกระบวนการเรียน

การสอนโดยเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.71)

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส เป็นรายชื่อ พบว่า ในทุกข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประเภทของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพครู (n=125)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
ด้านการพัฒนาศักยภาพครู								
1. ครูได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิตประจำวัน	4.26	0.62	มาก	4.32	0.69	มาก	-0.05	0.59
2. ครูมีโอกาสไปการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	4.13	0.65	มาก	4.11	0.77	มาก	0.13	0.90

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านการพัฒนาศักยภาพครู							
3. ครูได้รับการพัฒนาจาก องค์การ / ชุมชนที่ประสบ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.15	0.6	มาก	4.10	0.78	มาก	0.04	0.70
4. ครูเข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานต้นสังกัด / เขตพื้นที่ การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม	4.17	0.64	มาก	4.18	0.72	มาก	0.15	0.90
5. ครูได้รับการสนับสนุนด้าน เอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุ หลักสูตรที่ตรงตามความ ต้องการของครู	4.04	0.70	มาก	4.08	0.75	มาก	0.27	0.72
6. ครูได้รับการสนับสนุนให้เข้า สอนตรงตามความสามารถ และความถนัด	4.15	0.68	มาก	4.21	0.75	มาก	0.26	0.63
7. ครูสามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการดำรงชีวิตให้ มีความสุขและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลง	4.26	0.56	มาก	4.27	0.61	มาก	0.38	0.94

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านการพัฒนาศักยภาพครู							
8. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.57	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด	0.52	0.56
9. ครูร่วมมือร่วมใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.50	0.64	มาก	4.48	0.61	มาก	0.71	0.85
10. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.58	มาก	4.41	0.61	มาก	0.09	0.43
11. ครูสามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีไทย	4.51	0.57	มากที่สุด	4.46	0.63	มาก	0.49	0.62
12. ครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.54	0.61	มากที่สุด	4.46	0.68	มาก	0.61	0.54
13. ครูสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.41	0.63	มาก	4.30	0.66	มาก	0.95	0.34
รวมเฉลี่ย	4.32	0.62	มาก	4.30	0.68	มาก	0.20	0.84

จากตารางที่ 4.10 เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ด้านการพัฒนาศักยภาพครูตามประเภทของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.61) ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.57) ครูสามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีไทย ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.64) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูได้รับการสนับสนุนด้านเอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครู ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.70) สำหรับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบความเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.55) ครูร่วมมือร่วมใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.63) ครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในชีวิต ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.68) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูได้รับการสนับสนุนด้านเอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครู ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.75)

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านพัฒนาศักยภาพครู ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสเป็นรายข้อ พบว่า ในทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประเภทสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (n=125)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	ด้านคุณภาพผู้เรียน							
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.17	0.58	มาก	4.11	0.69	มาก	0.47	0.64
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่พอใจ	4.15	0.68	มาก	4.10	0.78	มาก	0.37	0.71
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.70	มาก	3.39	0.73	มาก	-0.07	0.95
4. นักเรียนแสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล	3.96	0.67	มาก	3.99	0.78	มาก	-0.45	0.65
5. นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน	3.94	0.79	มาก	4.01	0.84	มาก	-0.47	0.64
6. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการประหยัดออมได้อย่างสมเหตุผล	4.06	0.63	มาก	4.14	0.72	มาก	-0.80	0.43
7. นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ดูแลความสะอาด ฯลฯ	4.35	0.61	มาก	4.18	0.64	มาก	1.35	0.18

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน เช่น ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ เป็นต้น	4.31	0.68	มาก	4.18	0.66		
9. นักเรียนช่วยครอบครัว เพาะปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดภัยไว้บริโภคในครัวเรือน	4.30	0.60	มาก	4.08	0.75	มาก	1.57	0.12
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชนเมื่อมีโอกาส	4.41	0.63	มาก	4.35	0.68	มาก	0.47	0.64
11. นักเรียนสามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครอบครัวและชุมชน	4.06	0.76	มาก	3.99	0.78	มาก	0.50	0.62
รวมเฉลี่ย	4.15	0.67	มาก	4.05	0.73	มาก	0.17	0.25

จากตารางที่ 4.11 เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามประเภทของสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชนเมื่อมีโอกาส ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.63) นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ดูแลความสะอาด ฯลฯ ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.61) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน เช่น ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ เป็นต้น ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.68) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น คือ นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.79) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวม ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก

($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆของชุมชนเมื่อมีโอกาส ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.68) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน เช่น ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ เป็นต้น ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.66) นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ดูแลความสะอาด ฯลฯ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.64) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.73)

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาผู้เรียน ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส เป็นรายชื่อ พบว่า ในทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่าย ภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2

ในการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์จำนวน 8 คน โดยประเด็นในการสัมภาษณ์ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพการสอนของครู และคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีข้อเสนอแนะที่สำคัญดังนี้

4.1.1 การวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

1) โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะช่วยให้โรงเรียนทราบว่าควรส่งเสริมผู้เรียนด้านใดที่สอดคล้องความต้องการของสังคม พร้อมทั้งติดตามเป็นระยะจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความตระหนักในการทำหน้าที่และมีความภูมิใจในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน

2) ฝ่ายวิชาการควรเน้นกระบวนการนิเทศและติดตามแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการนิเทศ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกและคอยสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยผู้ให้สัมภาษณ์คนหนึ่งกล่าวว่า “ครูส่วนใหญ่ไม่ชอบการนิเทศ แต่การนิเทศจะช่วยสะท้อนการสอนของคุณครู การสอนที่จะประสบความสำเร็จในกระบวนการสอนผู้สอนควรเปิดกว้างในการรับนิเทศ”

4) โรงเรียนต้องประเมินการปฏิบัติงานครูด้วยหลักคุณธรรม มีความยุติธรรมกับทุกฝ่าย มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในดำเนินงานงาน และนำผลการประเมินมาสู่การวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 แนวทางการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานวิชาการ

1) โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ โดยความรู้ในที่นี้อาจจะ หมายถึง การศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสิ่งแวดล้อมภายใน-ภายนอกโรงเรียน บริบทของโรงเรียน สภาพชุมชน หรือจากขนบธรรมเนียมประเพณี

2) โรงเรียนควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการให้กับครู ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มุ่งเน้นกระบวนการสอน การสร้างสื่อการสอน นวัตกรรม การสอน โดยการพึ่งพาตนเอง และประยุกต์ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในชุมชนนั้นๆ

4.1.3 การปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1) โรงเรียนควรมีการวางแผนและคำนวณการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสำรวจทรัพยากรที่ตนเองมีอยู่และวางแผนดำเนินงานให้รัดกุม พร้อมทั้งวางแผนแบ่งพื้นที่ในสถานศึกษาตามสัดส่วนของงานอย่างเหมาะสม

2) โรงเรียนควรบริหารจัดการการใช้พื้นที่ให้เหมาะสมกับงาน พร้อมทั้งพัฒนาและปรับปรุงพื้นที่ให้สามารถนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

3) โรงเรียนควรประเมินผลการใช้พื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนใช้พื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ

4.1.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน

1) โรงเรียนควรสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป เนื่องจาก คนเหล่านี้มีกำลังและมีทุนทรัพย์ บางคนมีความรู้สูงสามารถมาช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอน ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวไว้ว่า “การศึกษาไม่

สนใจชุมชน ลืมรากเหง้าประเพณีของตน สมัยก่อนที่เคยปฏิบัติกันมา จำได้ว่า โรงเรียนพัฒนาอะไร ต้องอาศัยชาวบ้านมากันพัฒนา คนละไม้คนละมือ”

2) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายสมาชิกในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวไว้ว่า “ชาวบ้านเป็นรั้วป้องกันโรงเรียนในสมัยนั้นคอยสอดส่องดูแลนักเรียนที่ออกนอกกลุ่มนอกทาง”

3) โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้แก่ชุมชนในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต รวมทั้งส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้และนำไปสู่แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น ดังที่ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวไว้ว่า “ถึงแม้ชาวบ้านจะมีความรู้ น้อย แต่เขามีประสบการณ์ชีวิตมาก” ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงต้องพึ่งพาอาศัย ประชาชน ปราชญ์ชุมชน เข้ามามีบทบาทในโรงเรียนมีส่วนร่วมและการศึกษาจะสำเร็จตามเป้าหมาย

4.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีข้อเสนอแนะที่สำคัญดังนี้

4.2.1 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

1) โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะประชาชน ผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวจะมีประโยชน์มากในการใช้ชีวิต หลังจากจบการศึกษาหรือออกมาประกอบอาชีพ

2) ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม วัฒนธรรมของชุมชน พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นเป็นภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคความรู้ตามสัดส่วน โดยภาคปฏิบัติร้อยละ 80 ภาคความรู้ร้อยละ 20 และในการวัดผลและประเมินผล ต้องกำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

4.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ครูต้องวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนรู้จักหาประสบการณ์ชีวิต แสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ลองผิดลองถูก โดยอาศัยความรู้คุณธรรม พอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติงาน การไปแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

4.2.3 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่มาจากการลงมือปฏิบัติ โดยสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ทุกวันภายในห้องเรียนเน้นสื่อผลิตเองง่ายๆ เพื่อลดต้นทุน และมุ่งสู่การปฏิบัตินอกห้องเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า “สื่อที่ดีที่สุด คือ ของจริงในธรรมชาติ เช่น กิจกรรมเลี้ยงปลา สื่อที่ดีที่สุด คือ ตัวปลาจริงๆ เด็กที่ไหนที่จะรู้จักปลาได้ดีเท่ากับคนที่ได้จับปลาจริงๆ”

2) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อการร่วมกันจัดหาสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการเรียนรู้และปรับปรุงการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.4 การวัดผลและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ครูต้องวัดผลตามตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานของแต่ละรายวิชา และควรวัดผลตามชิ้นงานและแฟ้มผลงานนักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า “หากครูให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงก็ไม่จำเป็นต้องจัดทำเอกสารในการประเมินให้มากนัก เพียงแต่คัดเลือกบางกิจกรรมเท่านั้น”

2) ครูควรสังเกตพฤติกรรมและการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก่อนและหลังการทำกิจกรรมหรือบางครั้งต้องเวลาให้ผ่านไปเป็นระยะเวลาานพอสมควร เพราะพฤติกรรมบางอย่างไม่สามารถประเมินในระยะอันสั้นได้ และนำผลการวัดและประเมินผลมาจัดทำแผนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยิ่งยวด

4.2.5 คุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) โรงเรียนต้องกระตุ้นนักเรียนถึงความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้แสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง

3) โรงเรียนต้องฝึกผู้เรียนทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่น สังคมและชุมชน

4) โรงเรียนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์สภาพของตนเอง ประเมินตนเอง และนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง เพราะการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองจึงจะสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพึ่งตนเองได้

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

1.1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

1.2 สมมติฐานของการวิจัย

ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามประเภทของสถานศึกษา

1.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาในเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 14 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจำนวนทั้งหมด 284 คน

2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาในเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมด้านวิชาการเชิงประจักษ์ สำหรับครูที่ให้ข้อมูล จำนวน 97 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต 2540, น. 45) และใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 125 คน ในส่วนผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จำนวนทั้งสิ้น 8 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบพอเพียง จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 และแบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ชนิดกึ่งมีโครงสร้างเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการ โรงเรียนสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 14 แห่ง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามเวลาที่นัดหมาย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์จำนวนทั้งสิ้น 125 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ขอความอนุเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบพอเพียง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามเวลาที่นัดหมาย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับแบบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์จำนวนทั้งสิ้น รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประเภทของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และ 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สำหรับการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักทั้งภาพรวมและรายด้านจำแนกตามประเภทโรงเรียน

วิเคราะห์โดยทดสอบค่าสถิติ t-test ในส่วนการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.4 สรุปผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.4.1 ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยในแต่ละด้านเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียน

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละด้าน ปรากฏดังนี้

1) **ด้านการพัฒนาศักยภาพครูในภาพรวม** พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักมีการพัฒนาศักยภาพครูในระดับมาก ดังจะเห็นได้จาก ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และครูสามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีไทย ส่วนในเรื่องที่ครูได้รับการพัฒนาน้อยกว่าเรื่องอื่น คือ ครูได้รับการสนับสนุนด้านเอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครู

2) *ด้านประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวม* พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก มีประสิทธิภาพการสอนของครูในระดับมาก ดังจะเห็นได้จาก ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและศาสนา และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ส่วนในเรื่องที่แสดงว่าครูมีประสิทธิภาพการสอนน้อยกว่าเรื่องอื่น คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง

3) *ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม* พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมาก ดังจะเห็นได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถสร้างความสมดุลทางธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษานับกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมส่งเสริมศาสนาและสืบสานวัฒนธรรมของผู้เรียน วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ คุณธรรม ส่วนในเรื่องที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่น คือ สถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง

4) *ด้านคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม* พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักมีคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก ดังจะเห็นได้จาก การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชน การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการรักษาสีเขียวและสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน ส่วนในเรื่องที่ผู้เรียนมีคุณภาพน้อยกว่าเรื่องอื่น คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม และการแสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล

1.4.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาทั้ง

ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญตามประเภทของสถานศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

1.4.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก มีดังนี้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

(1) การวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ก. โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการเพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะช่วยทำให้โรงเรียนทราบว่าควรส่งเสริมผู้เรียนด้านใดที่สอดคล้องความต้องการของสังคม พร้อมทั้งติดตามเป็นระยะจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความตระหนักในการทำหน้าที่และมีความภูมิใจในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน

ข. ฝ่ายวิชาการควรเน้นกระบวนการนิเทศและติดตามแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกและคอยสร้างแรงบันดาลใจด้วยหลักคุณธรรม มีความยุติธรรมกับทุกฝ่าย

(2) แนวทางการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานวิชาการ

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มุ่งเน้นกระบวนการสอน สร้างสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน โดยการพึ่งพาตนเองประยุกต์ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในชุมชนนั้นๆ และจากขนบธรรมเนียมประเพณี

ก. การมีส่วนร่วมของชุมชน

โรงเรียนควรสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป เนื่องจาก คนเหล่านี้มีกำลังและมีทุนทรัพย์ บางคนมีความรู้สูงสามารถมาช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอน และควรสร้างเครือข่ายสมาชิกในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีข้อเสนอแนะที่สำคัญดังนี้

(1) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวจะมีประโยชน์มากในการใช้ชีวิตหลังจากจบการศึกษาหรือออกมาประกอบอาชีพ

(2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ก. ครูต้องวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นเป็นภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคความรู้ และในการวัดผลและประเมินผล ต้องกำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

ข. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนรู้จักหาประสบการณ์ชีวิต แสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ลองผิดลองถูกโดยอาศัยความรู้คู่คุณธรรม พอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติงาน การไปแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

(3) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ก. ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่มาจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ทุกวันภายในห้องเรียนเน้นสื่อผลิตเองง่ายๆ เพื่อลดต้นทุน และมุ่งสู่การปฏิบัตินอกห้องเรียน

ข. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อการร่วมกันจัดหาสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการเรียนรู้และปรับปรุงการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) การวัดผลและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

ก. ครูต้องวัดผลตามตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานของแต่ละรายวิชา และควรวัดผลตามชิ้นงานและแฟ้มผลงานนักเรียน

ข. ครูควรสังเกตพฤติกรรมและการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก่อนและหลังการทำกิจกรรม นำผลการวัดและประเมินผลมาจัดทำแผนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

(5) คุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ก. โรงเรียนต้องกระตุ้นนักเรียนถึงความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้แสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง

ข. โรงเรียนต้องฝึกผู้เรียนทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่น สังคมและชุมชน

ค. โรงเรียนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์สภาพของตนเอง ประเมินตนเอง และนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง เพราะการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองจึงจะสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพึ่งตนเองได้

2. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้สรุปในข้างต้น ผู้ศึกษาอภิปรายผลการวิจัยจากการวิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้และสรุปผลการวิจัย โดยแยกอภิปรายใน 2 ประเด็น ดังต่อไปนี้

2.1 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน นั่นแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก

ได้มีความพยายามนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข รู้จักวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริศนา

กลั่นแกล้ง (2553) ที่พบว่า สถานศึกษาแกนนำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และพรณาเอกนิพนธ์ (2551) ที่ได้พบว่า สถานศึกษาที่ได้บริหารงานวิชาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

ในการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกแห่งในเครือข่ายภูผา-นาสัก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการนั้น จะเห็นได้ชัดเจนมากในด้านการพัฒนาศักยภาพครู และการเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการขับเคลื่อนงานวิชาการและเป็นผู้ที่แคมป์เบลล์ และคณะ (Campbell and others, อ้างถึงใน ชุศักดิ์ ชาญช่วง, 2544) กล่าวว่าเป็นผู้ที่สามารถกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูได้ เล็งเห็นว่า ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน จึงต้องสร้างความเข้าใจในหลักการแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในคณะครู และพัฒนาครูให้ครูมีประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยที่แสดงว่า ครูของสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีไทย มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสนใจที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และศาสนา รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักได้บริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่น่าพอใจ แต่ยังมีบางประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา อาทิเช่น การจัดหาเอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครู ซึ่งสอดคล้องกับคอนเนลลี (Connelly, 2009) ที่กล่าวว่า สถานศึกษามีฐานะของความเป็นชุมชนทางวิชาชีพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมทั้งทรัพยากรที่สำคัญและปัจจัยเอื้ออำนวยความสะดวกอื่นๆ พร้อมทั้งพัฒนาวิชาชีพของครูเพื่อให้ครูสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เทียบกับการศึกษาในระดับสากลได้ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีภูมิหลังแตกต่างกัน นอกจากนี้ ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า สถานศึกษายังมีข้อจำกัดในด้านการมี

ส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ มาพร (2551) ที่พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่แนวคิดดังกล่าวและเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะว่า สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน เนื่องจาก คนเหล่านี้มีกำลังและมีทุนทรัพย์ บางคนมีความรู้สูงสามารถมาช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอนได้ ในส่วนของวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาก็พบว่าครูบางส่วนยังมีข้อจำกัด จากงานวิจัยของปริศนา กลั่นเขตกรรม (2553) ได้เสนอแนะว่า การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ต้องมีการบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองในการดำรงชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสักมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่น่าพอใจ และได้ช่วยพัฒนานักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังจะเห็นได้จากนักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชน หรือในกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมและการประหยัดพลังงาน อย่างไรก็ตาม ผลการงานวิจัยได้สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนยังมีข้อจำกัดด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสมเหตุสมผล ซึ่งจากการสัมภาษณ์มีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาพัฒนาครูอย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนรู้จักหาประสบการณ์ชีวิต แสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้คู่คุณธรรมพอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะ พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก จำแนกตามประเภทโรงเรียนออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) โรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป และ 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำให้เห็นว่าประเภทโรงเรียน ที่แตกต่างกัน ไม่มีเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ ของการให้บริการทางการศึกษา ทั้งนี้เพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา ที่กำหนดให้สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับบริบทของตน และมีการพัฒนาทุกจังหวัด เพราะฉะนั้นสถานศึกษาทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทประถมศึกษาทั่วไป หรือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ก็ต้องปฏิบัติตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (2550ค) ว่าด้วย อีกทั้งสถานศึกษาทั้งสองประเภทในเครือข่ายภูผา-นาสัก มีสภาพสังคมส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน รับจ้าง ทำให้วิถีชีวิตส่วนใหญ่มีความเหมือนกัน ประกอบด้วยครูโรงเรียนทั้งสองประเภทต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อรับนโยบายของกลุ่มเครือข่ายอยู่เสมอๆ โรงเรียนในเครือข่ายภูผา-นาสัก จึงใช้รูปแบบการสอนที่คล้ายๆกัน โดยที่โรงเรียนที่มีผลการสอบ โอลิมปิกก็จะมาเป็นที่เลี้ยงให้กับ โรงเรียนผล โอลิมปิกต่ำกว่าพร้อมกันนี้ครูที่ทำการสอนก็จะแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนที่ตนเองประสบผลสำเร็จในการประชุมโรงเรียนเครือข่ายเพื่อเป็นการช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาผลโอลิมปิกตกต่ำเป็นข้อสังเกตว่า ชุมชนของนักเรียนส่วนใหญ่ในเครือข่ายภูผา-นาสัก ถ้าหากครอบครัวมีฐานะดี และมีความพร้อมในการส่งเสริมผู้เรียนได้ ก็จะส่งบุตรหลานได้ศึกษาที่โรงเรียนประจำอำเภอหรือในจังหวัดที่เป็น โรงเรียนยอดนิยม ทำให้นักเรียนที่อยู่ในเครือข่าย มีความรู้ความสามารถที่ใกล้เคียงกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจทำให้ผลการเปรียบเทียบในประเด็นดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยคล้ายกับสมมติ สมพงษ์ภักดี (2550) ธนิตา ลอยพโยม (2552) และ ภัทรานิษฐ์ รุ่งโรจน์ชัย (2556) ที่ได้ศึกษา การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1.1 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู

1) สถานศึกษาควรจัดหาเอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครูเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายสหวิชาชีพเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้หรือร่วมกันจัดหาสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

3.1.2 ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมในการให้ความรู้และนำไปสู่แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น

2) ครูควรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคความรู้

3) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง วัดผลตามตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามชิ้นงานและแฟ้มผลงานนักเรียน อีกทั้งนำผลการวัดและประเมินผล มาจัดทำแผนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3.1.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง พร้อมทั้งพัฒนาระบบการนิเทศกำกับติดตาม โดยการมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครู

3.1.4 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์สภาพของตนเองประเมินตนเองและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องของตนเองและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาในโอกาสต่อไป มีข้อเสนอแนะดังนี้

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยซ้ำกับโรงเรียนที่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น เพื่อจะได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3.2.2 ควรศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.3 ควรศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: เสริมสินพีรเพชรชิตเต็ม.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2550ก). *กฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวง.
- _____. (2550ข). *การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, สำนักพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2550ค). *ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550 – 2554)*. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.
- _____. (2551ก). *เครื่องมือนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (เอกสารประกอบการประชุม)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551ข). *การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการการศึกษาในสถานศึกษา* *สำนักรนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. สืบค้นจาก <http://www.bps.moe.go.th/>.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2558). *ศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา* *สำนักงานรัฐมนตรี*. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/websm/2015/jan/030.html>.
- เกรียงศักดิ์ อัจฉลภ. (2546). *พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชุมพร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- จันทรานี สงวนนาม. (2533). *คุณลักษณะบางประการของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียนและความพึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา*. (ปริญญา นิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- ชวลี รุ่งพานิช. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต 'ไม่' ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- ชูศักดิ์ ชาญช่าง. (2544). พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต 'ไม่' ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ชัยรินทร์ ชัยสิทธิ์. (2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเสริมค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนและชุมชนด้วยโครงการอาชีพ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต 'ไม่' ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ธนิดา ลอยโพยม. (2552). การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต 'ไม่' ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญา พรหมบุตร (2552). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต 'ไม่' ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ปิยะนุช ประมาโส. (2554). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต 'ไม่' ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ประคอง วรรณสุด. (2540). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า
- ประเวศ วะสี. (2548). เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ปริศนา กลั่นเขตรกรรม. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำ หลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต 'ไม่' ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พรนภา เอกนิพนธ์. (2551). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษาโรงเรียนปิยะมหาราชาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ภัทรานิษฐ์ รุ่งโรจน์ชนะชัย. (2556). *ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- มิ่งหมาย มุ่งมาจน. (2552). *การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียน สัมมาสิกขาราชธานีโสภ จังหวัดอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มพพ.). (2555). *หนังสือ “จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ...กว่า ๑ ทศวรรษ*. กรุงเทพฯ: ดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่น สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- รุ่ง มนต์ประสิทธิ์. (2554). *การนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- รุจิรี ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บู้ค พอยท์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- รุ่ง แก้วแดง และ ชัยณรงค์ สุวรรณสาร. (2546). *แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและประสิทธิภาพ องค์การในทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สมาพร วงษ์ศรีแก้ว. (2551). *การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้าน โพนทอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2*. (เอกสารอัดสำเนา).

- สมมติ สมพวงภักดี. (2550). สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2547). *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: คุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2545). การนิเทศภายในหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน. *วารสารวิชาการ*, 5(8), 25-31.
- สุวิมล ชนะผลเลิศ. (2550). *การศึกษาและพัฒนาทักษะการคิดเพื่อปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ กรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ อำเภอลำดวน จังหวัดเพชรบุรี*. สืบค้นจาก <http://www.thairesearch.org/result/result.php?id=5577>
- สุพล วังสินธุ์. (2545). การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 5(6), 29-30
- สุเมธ ตันติเวชกุล (2543). *ใต้เบื้องยุคลบาท*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- เสนห์ จามริก (2542). *เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ในทฤษฎีใหม่ในหลวงชีวิตที่พอเพียง*. กรุงเทพฯ: ร่วมด้วยช่วยกัน.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2536). *การศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- _____. (2546). ภาวะผู้นำ. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*. หน่วยที่ 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. (2554). *แผนปฏิบัติการราชการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2*. ชุมพร: ม.ป.ท. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2*. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2558). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นจาก <http://www.innoobec.com/ปีงบประมาณ2559/>

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2539). *สรุปวิวัฒนาการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7* (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2540). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8* (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9* (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2550). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10* (พ.ศ. 2550- 2554). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11* (พ.ศ. 2555-2559). สืบค้นจาก <http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p11/plan11.pdf>.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง* (พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- เสาวลักษณ์ มาพร. (2551). *ความพร้อมในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- Connelly, G. (2009). *The 21st century principal: Leading, learning, building*. Retrieved from http://www.naesp.org/resources/1/ED_Articles/21stCenturyPrincipal%252004-009.pdf
- Cronbach, L. J. (1973). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบราชสันตติวงศ์



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ นายคุณศฤงค์ รัตนปกรณ์
 ตำแหน่งงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียน
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา หมู่ที่ 12 ตำบลนาสัก
 อำเภอสวี จังหวัดชุมพร (86130)
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเวลา 14 ปี
2. ชื่อ นายประเสริฐ รอบคอบ
 ตำแหน่งงาน ผู้อำนวยการ โรงเรียน
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเขาค่าย หมู่ที่ 3 ตำบลเขาค่าย อำเภอสวี
 จังหวัดชุมพร (86130)
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเวลา 15 ปี
3. ชื่อ นายสุรพงษ์ สัจจวรกาญจน์
 ตำแหน่งงาน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลขันเงิน อำเภอหลังสวน
 จังหวัดชุมพร (86000)
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศษ.บ) บริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ, เป็นเวลา 10 ปี
 กรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
 แต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ 8 ปี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเก็บข้อมูล





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/๓๓๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

17 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายสุรพงศ์ สัจวรกาญจน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศาสกร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่าย ภูผา -นาสักสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานและการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5352076



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/๑๖๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

17 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายประเสริฐ ครอบคอบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศาสกร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่าย ภูผา -นาสักสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วยสำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5352076



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/๒๖๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

1๗ ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายตุลสุภะ รัตนุภรณ์

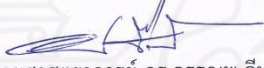
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศาสกร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาเครือข่าย ภูผา -นาสักสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตาม โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม ข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ได้โปรด พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง ขอบอกขอมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5352076



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสวี (นาโพธิ์)

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-น้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองเครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ จากโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสวี (นาโพธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาสัก

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนวัดนาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งกะทัง

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านแก่งกะทัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยใหญ่

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

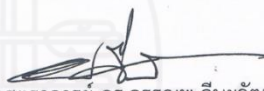
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านยางงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทับทอง

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านห้วยทับทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทะเล

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านเขาทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยกลาง

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านห้วยกลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพ
ของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา
สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านทุ่งคา
โดนด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อ
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในหุบ

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้าน ในหุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาค่าย

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนบ้านเขาค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๕๓๕๒๐๗๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๙๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองบัว

ด้วยนายสาคร แสนโคตร นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นา สัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนวัดหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

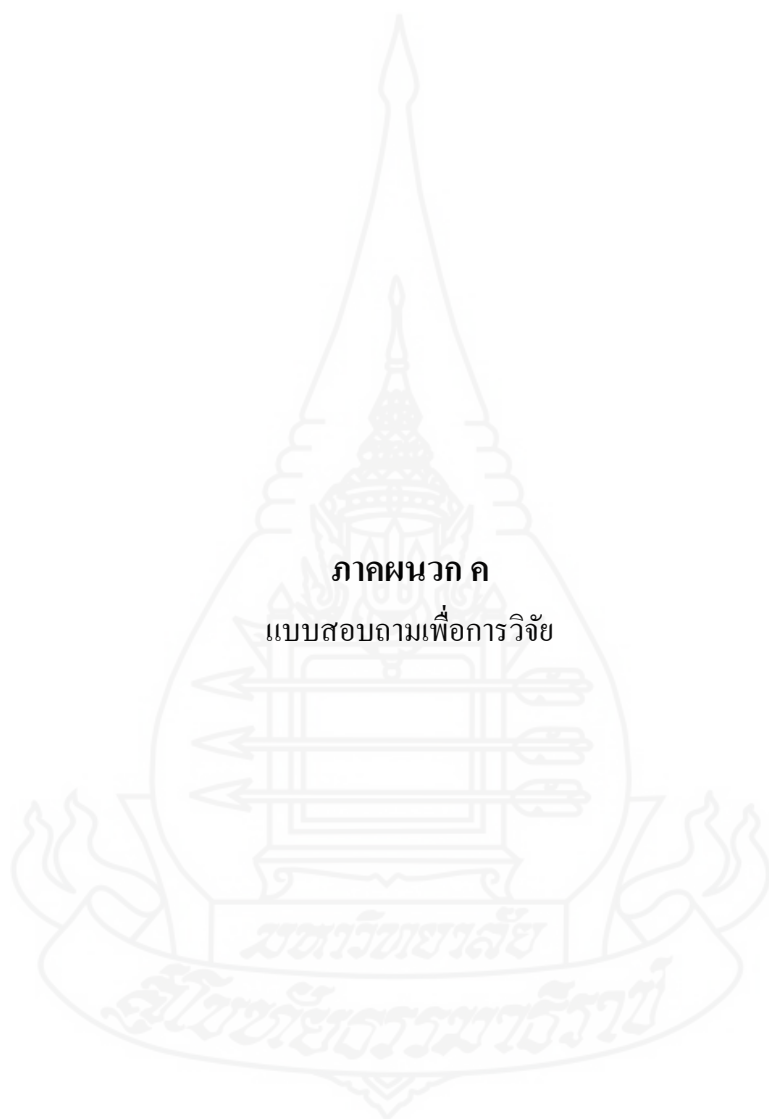
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑- ๕๓๕๒๐๗๖



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน กรุณาตอบให้ครบทุกตอน
ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่2 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสาคร แสนโคตร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ในข้อความที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

3. อายุ

[] 21 – 30 ปี

[] 31 – 40 ปี

[] 41 – 50 ปี

[] 51 ปีขึ้นไป

4. ตำแหน่ง

[] ครู

[] บุคลากรทางการศึกษา

[] ผู้อำนวยการสถานศึกษา

[] คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

[] อื่น.....

5. ประสบการณ์การทำงาน

[] 1 – 5 ปี

[] 6 – 10 ปี

[] 11 – 15 ปี

[] 16 – 20 ปี

[] 21ปีขึ้นไป

6. ประเภทของสถานศึกษา

[] ประถมศึกษาทั่วไป

[] ขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของท่าน ตามความคิดเห็น
ของท่านว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของท่าน
อยู่ในระดับใด ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ประสิทธิภาพการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0.	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	✓				

คำอธิบาย

จากข้อที่ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 ซึ่งเป็นช่องประสิทธิภาพ
การสอนของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา							
1.	คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2.	การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีระบบ						
3.	วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
4.	การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความสอดคล้องสภาพของท้องถิ่น ชุมชนของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน						
5.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ คู่คุณธรรม						
6.	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนการสอน						
7.	แผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมการออมการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและให้นักเรียนรู้จักสร้างรายได้ให้ตนเอง						
8.	แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เน้นกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ส่งเสริมศาสนาและสืบสานวัฒนธรรมของผู้เรียน						

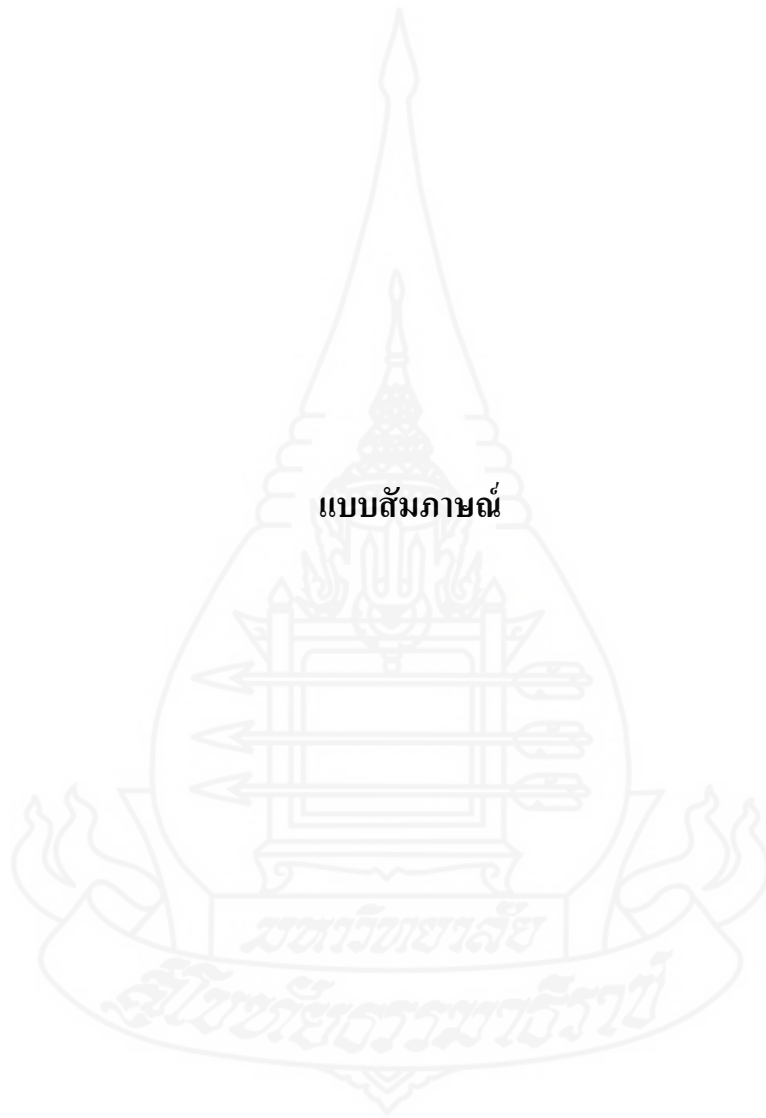
ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
9.	แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถสร้างความสมดุลทางธรรมชาติ						
10.	สถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและทั่วถึง						
11.	หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา						
12.	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพจากภายนอกและผลการนิเทศมาวิเคราะห์ หาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2. ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู							
13.	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
14.	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน						
15.	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม						
16.	ครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง						
17.	ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความครอบคลุม ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
18.	ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
19.	ครูเห็นความสำคัญและร่วมมือในการนิเทศการสอนในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
20.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชผักผสมผสาน ฯลฯ						
21.	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและศาสนา						
22.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม						
23.	ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ						
24.	ครูจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ						
25.	ครูใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ						
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพครู							
26.	ครูได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิตประจำวัน						
27.	ครูมีโอกาสไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม						

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
28.	ครูได้รับการพัฒนาจากองค์กร / ชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
29.	ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด / เขตพื้นที่ การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม						
30.	ครูได้รับการสนับสนุนด้านเอกสารแบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของครู						
31.	ครูได้รับการสนับสนุนให้เข้าสอนตรงตามความสามารถและความถนัด						
32.	ครูสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตให้มีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง						
33.	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
34.	ครูร่วมมือร่วมใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา						
35.	ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
36.	ครูสามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีไทย						
37.	ครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน						
38.	ครูสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล						
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน							
39.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
40.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่พอใจ						
41.	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม						
42.	นักเรียนแสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล						
43.	นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน						
44.	นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการประหยัดคอดออมได้อย่างสมเหตุสมผล						
45.	นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ดูแลความสะอาด ฯลฯ						
46.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน เช่น ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ เป็นต้น						
47.	นักเรียนช่วยครอบครัวเพาะปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษไว้บริโภคในครัวเรือน						
48.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญตามเทศกาลต่างๆ ของชุมชนเมื่อมีโอกาส						
49.	นักเรียนสามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครอบครัวและชุมชน						

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม





แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกการสัมภาษณ์สำหรับงานวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสาคร แสนโคตร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

1.3 การปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

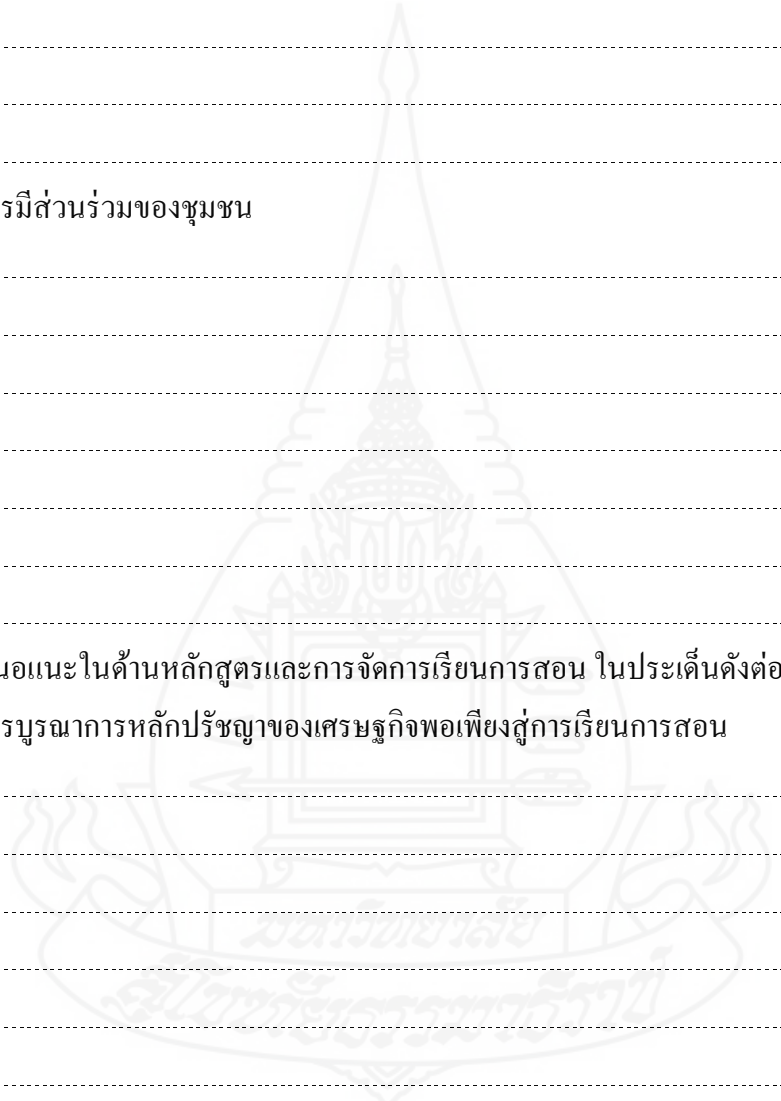
.....

.....

.....

.....

.....



2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 การวัดผลและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 คุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาคผนวก ง

ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ด้านการพัฒนาศักยภาพครู

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	2	0.70	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	0	2	0.70	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าความเที่ยง (Reliability) แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ข้อที่	Corrected Item-Total Correlation	ข้อที่	Corrected Item-Total Correlation
1	0.610	21	0.782
2	0.617	22	0.816
3	0.773	23	0.789
4	0.763	24	0.773
5	0.861	25	0.620
6	0.932	26	0.705
7	0.918	27	0.693
8	0.830	28	0.822
9	0.822	29	0.754
10	0.782	30	0.676
11	0.798	31	0.681
12	0.756	32	0.631
13	0.918	33	0.701
14	0.852	34	0.754
15	0.921	35	0.792
16	0.921	36	0.473
17	0.807	37	0.517
18	0.640	38	0.584
19	0.718	39	0.646

ค่าความเที่ยง (Reliability) แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเครือข่ายภูผา-นาสัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (ต่อ)

ข้อที่	Corrected Item-Total Correlation	ข้อที่	Corrected Item-Total Correlation
20	0.674	40	0.676
41	0.072	46	0.199
42	0.032	47	0.460
43	0.064	48	0.393
44	0.048	49	0.131
45	0.012		

ค่าความเที่ยง(Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.953





ภาคผนวก จ

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	49



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายสาคร แสนโคตร
วัน เดือน ปีเกิด	11 เมษายน 2524
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ประวัติการศึกษา	คุรุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร จังหวัดชุมพร
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน

