

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

นางอัมราภรณ์ เดือนจำรูญ

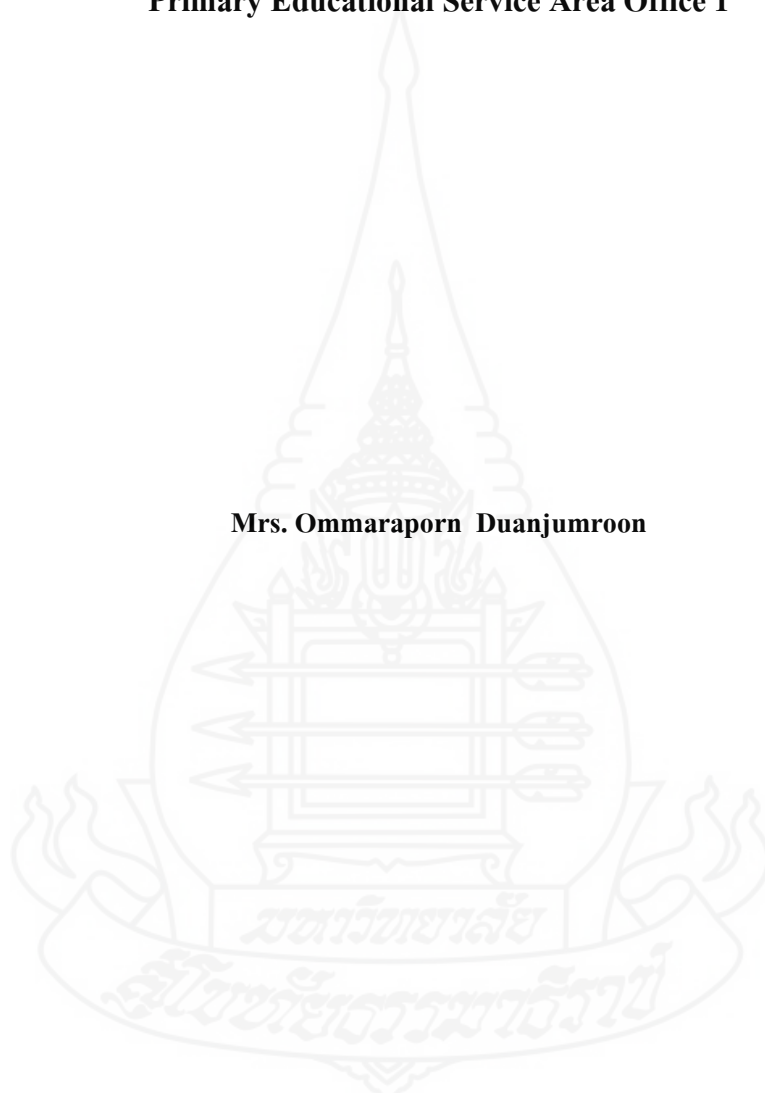


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2562

**Professional Characteristics of School Administrators under Surat Thani
Primary Educational Service Area Office 1**

Mrs. Ommaraporn Duanjumroon



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2019

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
ชื่อและนามสกุล นางอัมราภรณ์ เดือนจำรูญ
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. โสภณา สุดสมบูรณ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2563

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร. โสภณา สุดสมบูรณ์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัตสรศิริ)

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ผู้ศึกษา นางอัมราภรณ์ เดือนจำรูญ รหัสนักศึกษ 2572301261
ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.โสภนา สุดสมบูรณ์ ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 และ (2) เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารและขนาดของสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 92 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามแบบประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า (1) คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาตนเองเชิงวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการ (2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารเพศหญิง ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา

Independent Study title: Professional Characteristics of School Administrators under Surat Thani Primary Education Service Area Office 1

Author: Mrs. Ommaraporn Duanjumroon; **ID:** 2572301261

Degree: Master of Education (Education Administration);

Independent Study advisor: Dr. Sopana Sudsomboon; **Academic year:** 2019

Abstract

The purposes of this study were (1) to study characteristics of professionalism of school administrators in Surat Thai Educational Service Area office 1, and 2) to compare the characteristics of professionalism of school administrators according to gender, executive experience, and school's size.

The sample consisted of 92 school administrators under Surat Thai Educational Service Area office 1, were obtained by a stratified random sampling method. The employed research instrument was a rating scale questionnaire dealing with the characteristics professionalism of school administrators, with the reliability confidence of 0.97. Standard Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA, and Scheffe's pairwise analysis.

The results of this study showed that (1) the overall and all aspects of the characteristics of professionalism of school administrators under Surat Thai Educational Service Area office 1 were the highest level, and could be ranked in order as follows: morality and ethics, human relations, leadership, self-development, social and community, vision setting, management, and academic, respectively; and (2) the result of the comparison that: the school administrators with different gender have different opinion toward of the characteristic of professionalism, with a statistical significance at the level of .05 that the male have their characteristics of professionalism were higher than female; the school administrators with different executive experience have different characteristics professionalism with statistical significance at the level of .05, that the school administrators less than 5 years of experience have their characteristics of professionalism were less than the school administrators 11 years or more experience in position; and the school administrators work in different school' sizes gernerally have no difference opinion toward the characteristics of professionalism of school administrators.

Keywords: characteristics of professionalism school administrator

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ดร. โสภนา สุดสมบูรณ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัทสรศรี ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งให้ความรู้ข้อคิดและข้อเสนอแนะตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิด

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในแขนงวิชาบริหารการศึกษาศาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่กรุณาให้ความรู้และฝึกทักษะในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ขอขอบพระคุณ ดร.ณัฐกรณ์ คำชะอม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด ดร.ณัฐกร รักษ์ธรรมศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 และนางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยตลอดจนขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าอิสระผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตราบาแต่บิดามารดาครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณเพื่อนๆ ทุกคน และครอบครัวที่รักของข้าพเจ้าที่มีส่วนให้การศึกษา ค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี

อัมราภรณ์ เดือนจำรูญ

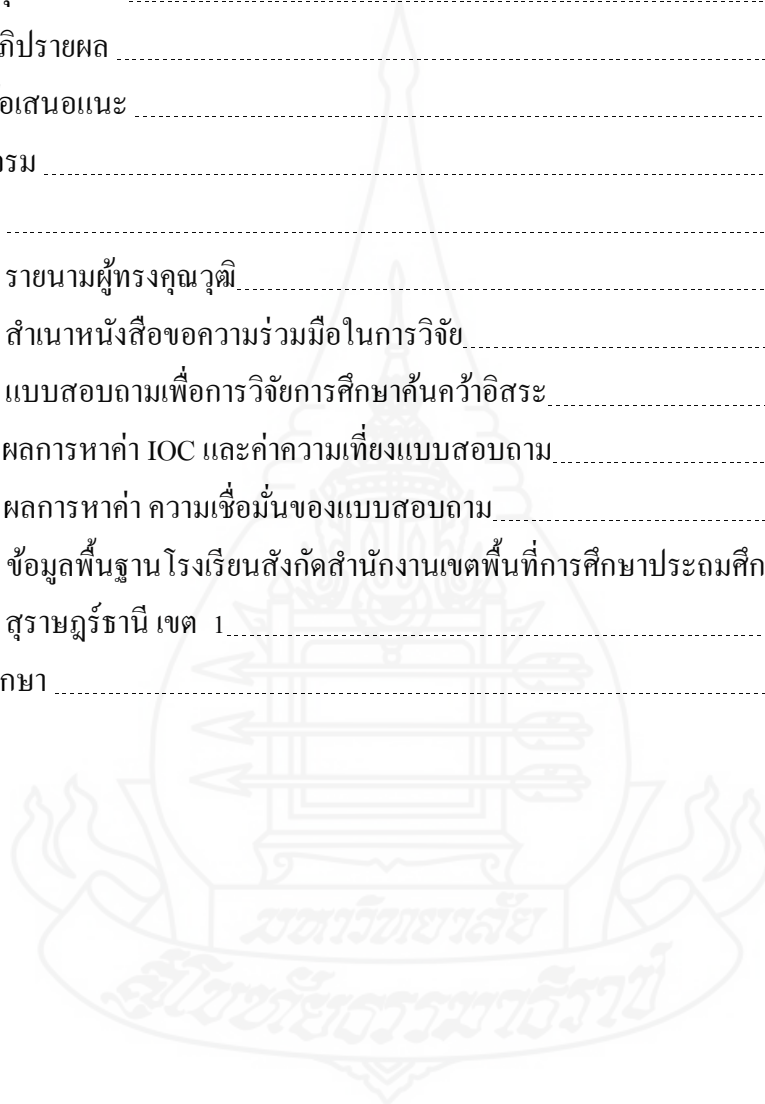
ตุลาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	9
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การสร้างเครื่องมือ	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	102
สรุปการวิจัย	102
อภิปรายผล	104
ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	119
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	120
ข สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	126
ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระ	129
ง ผลการหาค่า IOC และค่าความเที่ยงแบบสอบถาม	137
จ ผลการหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	143
ฉ ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1	145
ประวัติผู้ศึกษา	154



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	16
การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของนักวิจัย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา	16
ตารางที่ 2.2	41
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41
ตารางที่ 2.3	42
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	42
ตารางที่ 3.1	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	52
ตารางที่ 4.1	56
ความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	56
ตารางที่ 4.2	58
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม	58
ตารางที่ 4.3	60
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	60
ตารางที่ 4.4	61
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ	61
ตารางที่ 4.5	62
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ	62
ตารางที่ 4.6	64
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม	64
ตารางที่ 4.7	66
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์	66
ตารางที่ 4.8	67
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน	67
ตารางที่ 4.9	69
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็น มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ	69
ตารางที่ 4.10	70
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	72
ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งโดยภาพรวม	73
ตารางที่ 4.13 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม	74
ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	75
ตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	76
ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ	77
ตารางที่ 4.17 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านวิชาการ	78
ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ	79
ตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	81
ตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	82
ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	83
ตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	84
ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน.....	85
ตารางที่ 4.25 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน.....	86
ตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ.....	87
ตารางที่ 4.27 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ.....	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร.....	89
ตารางที่ 4.29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม.....	90
ตารางที่ 4.30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์.....	91
ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิชาการ.....	92
ตารางที่ 4.32 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิชาการ.....	93
ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ.....	94
ตารางที่ 4.34 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	95
ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.36 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	97
ตารางที่ 4.37 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน.....	98
ตารางที่ 4.38 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ.....	99
ตารางที่ 4.39 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ.....	100
ตารางที่ 4.40 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร.....	101



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 53 ได้บัญญัติว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้นั้น จะต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่องค์กรคุรุสภา และจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงคือ จะต้องเป็นผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 โดยมีจุดมุ่งหมายให้การประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพที่ต้องควบคุม และมีมาตรฐานเพื่อเป็นหลักประกันและคุ้มครองให้กับผู้รับบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น.10) เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่จะทำให้การบริหารการศึกษายบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ องค์กรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะผลิตผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพเพื่อเป็นบุคคลที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีการพัฒนาจนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความสามารถในการกำหนดมาตรฐานงาน การปฏิบัติและการประเมินผลด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับยุคของการปฏิรูปการศึกษาที่มีความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่ความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตยเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง(มะลิวรรณ ไหมเขียว , 2558, น.3)นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในฐานะผู้นำที่ดี จะต้องเป็นผู้ที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษา มีความรอบรู้ในทุกๆด้าน มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ สามารถที่จะแสวงหาข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็วและปราศจากความเสี่ยงที่ก่อให้เกิดผลเสียแก่สถานศึกษา และสามารถนำสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา สังคม ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (วงษ์เดือน ทองคำ, 2556, น.27) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นมืออาชีพในฐานะเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นผู้นำทางวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำวิชาชีพที่มีความสามารถรอบด้าน ตลอดจนมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีที่จะนำสถานศึกษาไปสู่การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ในด้านคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษามีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ จากการรายงานสภาวะทางการศึกษาไทย ซึ่งได้วิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษา พบว่าสาเหตุของปัญหามาจาก การขาดความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ความสามารถ และคุณธรรม ซึ่งถ้าผู้นำขาดคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีอาจจะทำลายขวัญและกำลังใจของบุคคลในองค์กรในหน่วยงานนั้นๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, น.23)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้นำ โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ก็ประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ ปัญหาความอดทน ความสามารถในการตัดสินใจเมื่อสถานศึกษาเกิดปัญหาต่างๆยังมีไม่มากพอ ด้านภาวะผู้นำ ปัญหาของการวางตัว การสร้างศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับระหว่างผู้บริหารและครูและความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ต้องรับผิดชอบงานที่หลากหลาย ทำให้ประสบปัญหาในเรื่องของการบริหารจัดการ ขาดการติดต่อประสานงานและทำงานร่วมกับชุมชนสังคมที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาดังกล่าว ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณภาพ ไม่เป็นผู้นำที่ดี ก็ จะไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาก็ไม่ประสบความสำเร็จได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 , 2556, น.98)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อที่จะนำผลการวิจัยมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาและ กำหนด นโยบาย หลักการในการคัดเลือกสรรหาบุคลากรที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และเป็น แนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ใน ตำแหน่งผู้บริหารและขนาดของสถานศึกษา

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพอของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ประกอบกับการสังเคราะห์งานวิจัยของขวัญชัย จะเกรง (2551)ประสิทธิ์ วิชโย (2552)ศรดา ชัยสุวรรณ (2552)สุพิชญา ชีระกุล (2552)กิติมา ปรีดีดิลก (2552) จันทะวอน อุ่นจิต (2552)วรา ภรณ์ อริยชนพล (2552) เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2552)สันติ บุญภิรมณ์ (2552) เหมรัฐ อินสุข และ คณะ (2552) กาญจนฉวี พันธุ์ไกร (2553)กุสุมา ยี่ภู (2553)จิราวรรณ โคทนา (2553)อัญชลี พิมพ์ พจน์ (2553)วิโรจน์ สารรัตตะ (2553)สุดจิตร์ ไทรนิ่มนวล (2553) ธิดาวัล มะธุระ (2553)เรณู กองชาญ (2553)ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2553)ศุภัสต์ตรี คำศรีสุข (2553)ชนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (2554)พระมหาเสาร์คำ จันทร์ธิยะ (2554)พระปรเมศวร์ ปญญาวชิโร (2554) นพพงษ์ บุญจิตรา คลุย์ (2554)จรัส อติวิทยาภรณ์ (2554)อับดุลกาฟี สามะ (2554)นิตยา มิตรมานะ (2554)วันวิ

กุ่มเมือง (2554) สุมิตร การินทร์ (2555)จันทิมา ผลอินทร์ (2555)ไพบูลย์ จำปาปิ่น (2555)ชัชชัย ไชยโย (2555)สุชน พรหมฤกษ์ (2555)สมศักดิ์ คงเที่ยง (2555)ธวัช ดารารัตน์ (2555) ภารดี อนันต์ นาวี (2555) วิโรจน์ สารรัตน์ (2555)บุญพา พรหมณะ (2556) ธนิต ปุ่นประโคน (2556) วงษ์เดือน ทองคำ (2556) ชมัยพร วงศ์ทองแก้ว (2556)ชิสา เพตาเสน (2557)กาญจนา รักบำรุง (2557) เทอริส มีเดช (2557)ประเสริฐ อินทมนต์ (2557) อรวดี ไชยเสนา (2557)จรรณี เก้าเอี้ยน (2557) มะลิวรรณ ไหมเขียว (2558)อารีรัตน์ ปลอดนคร (2558) ธนวัฒน์ สายนภา (2559) กนกวรรณ ทองพรหม (2560) กนกวรรณ ทองพรหม (2560)พระมหาสุชาติ เจ้า (2561) ชุติมา ศิริไพรวรรณ (2561) Gulick (1956) Harris (1975) Keith (1977) Gibson and Hodgetts (1991) Dessler (2004) Maxwell (2011) ได้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านสังคมและชุมชน
7. ด้านภาวะผู้นำ
8. ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

4. สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารที่มีเพศ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารและขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพแตกต่างกัน

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.1.1 *ตัวแปรอิสระ* ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

5.1.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 8 ด้านคือด้านวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านสังคมและชุมชน ด้านภาวะผู้นำและด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 **ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 121 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ,2562, น.2)

5.2.2 **กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 92 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของKrejcie & Morgan (อ้างถึงใน พิษณุ พงศ์ศรี, 2553, น.114) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง

5.3 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2562

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 **ผู้บริหารมืออาชีพ** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างยอดเยี่ยม มีวิสัยทัศน์และผลงานที่โดดเด่น มีความเป็นผู้มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

6.2 **คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการบริหารงานได้อย่างยอดเยี่ยมมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถนำพาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพจำนวน 8 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านสังคมและชุมชน ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

6.2.1 ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตของสถานศึกษาการกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับยุคสมัยและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การริเริ่มแนวทางการบริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเตรียมแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อนำองค์การไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนด

6.2.2 ด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในด้านวิชาการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บริหารจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ นิเทศการเรียนการสอน สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำนวยความสะดวกในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

6.2.3 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการวางแผนการปฏิบัติงาน และการสั่งการ สามารถแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนางาน มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนทันสมัยมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถนำบูรณาการกับการบริหารงาน ตลอดจนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เทคนิคและเครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารงาน

6.2.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่แสดงออกถึงความเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน มีความเมตตา กรุณาและความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรักและศรัทธาในอาชีพของตน มีความประหยัด อดออมมัธยัสถ์ การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6.2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในด้านการเป็นผู้มีธรรมาภิบาลที่ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่น มีความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน สร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของความร่วมมือน่าชื่นชม มีความสามารถใน

การติดต่อประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เสนอข้อคิดเห็นไปในทางแนะนำ เสนอต้นเสมอปลาย และพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานเป็นประจำ

6.2.6 ด้านสังคมและชุมชน หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่แสดงออกถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนการสนับสนุนเป้าหมายและโครงการต่างๆ ของชุมชนการนำมามาตรฐานคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและการอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6.2.7 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในด้านการมีความรู้ ความสามารถและ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสารที่ดี และมีพฤติกรรมเชิงรุก มีความสามารถในการตัดสินใจ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความตระหนักรู้ในหน้าที่ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา

6.2.8 ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร หมายถึงคุณลักษณะเฉพาะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการใช้ศิลปะ ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิทยาการใหม่ๆในด้านการบริหาร มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้มาพัฒนางานองค์กรในด้านต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2562

6.4 สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานของรัฐ ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2562

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและหลักการเพื่อสรรหาคัดเลือกบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการตรวจสอบและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของตน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ
 - 1.2 ความหมายของคุณลักษณะ
 - 1.3 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
2. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด คือ ผู้ที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา การศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ที่นอกจากจะบริหารบุคลากรครูผู้สอนแล้ว ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กล่าวคือ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากร เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็น

มนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของคำว่า “ผู้บริหารมืออาชีพ” ไว้ดังนี้

ประสิทธิ์ วิชโย (2552, น. 28) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารได้อย่างยอดเยี่ยม สามารถทำให้เป้าหมายหรืออุดมการณ์ที่กำหนดไว้ให้บรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานอย่างสูงสุด เป็นแบบอย่างแก่ผู้บริหารอื่นๆ ได้ และได้รับการฝึกอบรมตามมาตรฐานของวิชาชีพ

กาญจนัญฐ พันธุ์ไกร (2553, น.45-50) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนเป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ คือ สถานศึกษาที่มีความร่มรื่น มีสภาพน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริง อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพในลักษณะ เก่ง ดี และมีความสุข ทำให้ครูมีลักษณะ เก่ง ดี มีความสุข และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่ โรงเรียน และชุมชนที่มีคุณภาพ มีคำกล่าวว่า “กว่าจะเป็นผู้บริหารนั้นยากยิ่ง แต่การจะเป็นนักบริหารมืออาชีพยากยิ่งกว่า” และ “ไม่มีองค์การแย่ แต่ผู้บริหารเยี่ยม และ ไม่มีผู้บริหารเยี่ยมแต่องค์กรแย่”

กุสุมา ชีภู (2553, น. 43) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเฉพาะตัว มีคุณลักษณะทางวิชาชีพที่เหมาะสม เป็นผู้ที่เป็นเลิศในการบริหารการศึกษา มีศักยภาพในการบริหาร โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการ เกิดความพึงพอใจ มีผลลัพธ์ของงานเป็นที่ยอมรับและความเคารพจากเพื่อนร่วมวิชาชีพ

จิรวรรณ โคทนา (2553, น. 24) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างเยี่ยมยอดต้องเป็นทั้งผู้มีทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และได้เรียนอย่างมีความสุข เพื่อสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

อัญชลี พิมพ์พจน์ (2553, น. 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึงผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานได้อย่างเยี่ยมยอด สามารถผลิตผลงานที่โดดเด่นแตกต่างจากผู้บริหารอื่น ๆ มีความเป็นผู้มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานอย่างสูงสุดและพร้อมที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ศุมิตร การ์รินทร์ (2555, น. 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่พยายามทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายหรือนโยบาย ขององค์กรด้วยเหตุผลและหลักการ

ที่เป็นที่ยอมรับ โดยประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวทางต่าง ๆ อย่างผสมกลมกลืนกัน แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

จันทิมา ผลอินทร์ (2555, น. 14) กล่าวว่า ผู้บริหารมีอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถ มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน สามารถประสานงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการใช้ศิลปะและยุทธศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์ หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหารงานอย่างสูงสุดจนเป็นแบบอย่างและต้นแบบที่ดีแก่ผู้บริหารการศึกษา อื่นๆ และองค์กรอื่นๆ ต่อไปได้

ไพบุลย์ จำปาปั่น (2555, น.54) และ ประเสริฐ อินทมนต์ (2557, น. 30) ได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกันว่า ผู้บริหารมีอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีการใช้หลักวิชาประยุกต์กับความสามารถมีการใช้ศิลปะหรือยุทธศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์ หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย

ธนิต ปูนประโคน (2556, น. 16) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีอาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความพยายามทำให้ตนเองมีความสามารถในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือนโยบายขององค์กร ด้วยความมุ่งมั่นตามเหตุผล และหลักการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยประยุกต์ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ อย่างผสมผสานแล้วนำไปปฏิบัติ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างยอดเยี่ยม มีวิสัยทัศน์และผลงานที่โดดเด่น มีความเป็นผู้มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 ความหมายของคุณลักษณะ

การบริหารจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรเป็นบุคคลสำคัญที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติภารกิจในสถานศึกษา การศึกษาคุณลักษณะของผู้นำจึงเป็นการค้นหาแนวทางในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของคำว่า “คุณลักษณะ” ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554 ,น. 263) ได้ให้ความหมายของคำว่า “คุณลักษณะ” หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ

ชนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (2554, น. 14) ได้ให้ความหมายว่า คุณลักษณะหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาของบุคคลที่บ่งบอกถึงบุคลิกภาพและลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้นๆ

พระมหาเสาร์คำ จันทร์ธิยะ (2554, น. 14) สรุปได้ว่า คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งที่ทำให้เห็นลักษณะประจำตัวของบุคคล ซึ่งหมายถึงสังเกตและเห็นได้จากพฤติกรรมหรือการกระทำที่เป็นการแสดงออกของบุคคลนั้น

พระปรเมศวร์ ปญญาวิโร (2554, น.40) ให้ความหมายของคุณลักษณะว่า กระบวนการหรือพฤติกรรมเฉพาะตัวที่แสดงออกมาต่อสังคม

วงษ์เดือน ทองคำ (2556, น.35) กล่าวว่า คุณลักษณะ หมายถึงสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึง ลักษณะที่เป็นเครื่องประจำตัวเฉพาะบุคคล ที่อาจมีมาแต่กำเนิด หรือจากการเรียนรู้ปฏิบัติ ซึ่งสามารถสังเกตจากพฤติกรรม หรือการกระทำที่แสดงออกมาของบุคคลนั้น

จากแนวคิดข้างต้น กล่าวได้ว่า คุณลักษณะ หมายถึงสิ่งที่ชี้ให้เห็นลักษณะเฉพาะ หรือคุณสมบัติประจำตัวของผู้บริหารซึ่งเป็นการแสดงออกที่สามารถสังเกตและเห็นได้ถึงความรู้ความสามารถในการบริหารงาน นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในการบริหารจึงจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผู้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกิดนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เรียกว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)” ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารคุณภาพ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, น.14)

- 1) มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
- 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
- 4) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 5) มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

นานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553, น. 2) ได้กำหนดคุณลักษณะผู้บริหารเชิงพฤติกรรมเพื่อสร้างความเป็นผู้บริหารภาคราชการพลเรือนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดประกอบด้วย

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) วิสัยทัศน์
- 3) การวางกลยุทธ์ภาครัฐ
- 4) ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง
- 5) การควบคุมตนเอง
- 6) การสอนงานและการมอบหมายงาน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551, น. 90) กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพไว้ 6 คุณลักษณะ ดังนี้คือ

1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและระหว่างบุคคล (Interpersonal and Ethical Leadership) ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ (Systematic Leadership) มีการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ (Instructional Leadership) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา
4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ (Organizational Leadership) ประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่
5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน (Community and Sociality Leadership) ประกอบด้วย การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม
6. การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริการ (Personal Effectiveness Leadership) การพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

พระปรเมศวร์ ปญญาวิชโร (2554, น.52) ได้เสนอแนวคิดของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพว่า ผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้องพราะความสำเร็จของงาน ทุกด้านขององค์การ ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจ

แก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารนั้น ควรที่จะประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ เป็นผู้ที่มีสติปัญญา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน

อัญชลี พิมพ์พจน์ (2553, น. 20) ได้เสนอแนวคิดของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารได้อย่างยอดเยี่ยม ทั้งทางด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การประกันคุณภาพการศึกษา การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยทางการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะนำพองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างและพัฒนาทีมงานและการบริหารจัดการให้เกิดกระบวนการคิดและตัดสินใจร่วมกันเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา

ไพบุลย์ จำปาปั่น (2555, น. 70) ได้เสนอแนวคิดของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพต้องมีคุณลักษณะ 6 ด้าน ดังนี้ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ การเป็นผู้นำด้านวิชาการ การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชนและการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

ธนิต ปุ่นประโคน (2556, น. 20) ได้เสนอแนวคิดของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพว่า การเป็นมืออาชีพด้านการบริหาร ได้มาจากการฝึกฝน อบรม และการทำอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ

ประเสริฐ อินทะมนต์ (2557, น. 46) ได้เสนอแนวคิดของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จะต้องมียุทธศาสตร์หรือคุณสมบัติเฉพาะตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีหน่วยงานและนักวิชาการ ได้กำหนด 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารและจัดการศึกษา และส่วนที่ 2 เป็นเกณฑ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 2 เกณฑ์ คือคุณลักษณะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล

Dessler (2004, อ้างถึงใน กนกวรรณ ทองพรหม, 2560, น.41)

ได้เสนอแนวคิดของคุณสมบัติและลักษณะที่ดีของผู้บริหารว่ามี 6 ประการ ดังนี้

1. เป็นผู้บริหารที่มีแรงจูงใจ
2. มีความต้องการที่จะเป็นผู้นำ ชอบและมีลักษณะที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม และจะเป็นผู้ที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น
3. มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

4. เป็นผู้มีความมั่นใจ
5. มีความสามารถในการรับรู้และมีความฉลาด
6. ต้องเป็นผู้ที่รู้จักองค์การเป็นอย่างดี เพราะจะเป็นข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม



ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ประเด็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะความเป็นมือ อาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้ศึกษา																			
	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	เทอริส มีเดช (2557)	จรัญ เก้าเอียน (2557)	พระมหาเสาว์คำ จันทรีธิยะ	วงษ์เดือน ทองคำ (2556)	เหมรัฐ อินสุข และคณะ (2552)	ศุภัสต์ตรี คำศรีสุข (2553)	จันทะวอน อุ่นจิต (2552)	รัชชดารัตน์ (2555)	พระปรเมศวร์ ปญญาวิโร	ชัยพร วงศ์ทองแก้ว (2556)	พระมหาสุชาติ เจ้า (2561)	อริรัตน์ ปอดนคร (2558)	ภารดี อนันต์นาวี (2555)	บุญพา พรหมณะ (2556)	หุติมา ศิริไพรวาน (2561)	อับดุลการี สามะ (2554)	กนกวรรณ ทองพรหม (2560)	ประสิทธิ์ วิชโย (2552)	รวม
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓			✓		✓													4
ด้านมนุษยสัมพันธ์							✓	✓		✓	✓	✓								5
ด้านภาวะผู้นำ													✓	✓	✓					3

จากแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรองผู้บริหารสถานศึกษาผู้วิจัยได้สังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรองผู้บริหารสถานศึกษาโดยประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านวิสัยทัศน์
- 2) ด้านวิชาการ
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 6) ด้านสังคมและชุมชน
- 7) ด้านภาวะผู้นำ
- 8) ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

1.3.1 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพรองผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดให้มี เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางและภาพในอนาคตของสถานศึกษา ที่จะนำมาซึ่งความเจริญ เกิดการพัฒนา และช่วยให้องค์กรเดินไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด ถูกต้อง และจากการศึกษาวรรณกรรมและผลงานวิจัย มีผู้ได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

วิโรจน์ สารรัตตะ (2553, น.42) ได้อธิบายไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ภาพแห่งอนาคตขององค์กรที่ผู้นำและสมาชิกในองค์กรร่วมกันกำหนดขึ้น เป็นจุดเริ่มต้นที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงไปถึงพันธกิจและจุดหมาย

อรวดี ไชยเสนา (2557, น.22) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถมองเห็นภาพในอนาคต และมีแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้

ธนวัฒน์ สายนภา (2559, น.35) คุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง การมองเห็นสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการภารกิจของตนเอง และภารกิจขององค์กรให้อยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึงการมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความ

เชื่อเข้าด้วยกัน แล้วมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ จุดหมายปลายทางดังกล่าวต้องชัดเจน ท้าทาย มีพลังและมีความเป็นไปได้

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่สะท้อนภาพลักษณ์ของผู้บริหารได้อย่างดี วิสัยทัศน์มีความสำคัญทั้งสำหรับผู้บริหารและองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยกำหนดทิศทางในการที่จะทำให้อาณาจักรในองค์กรหรือตนเองได้นั้น มีความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมาย เป็นสิ่งที่คอยกระตุ้นให้ทุกคนในองค์กร ตลอดระยะเวลาของการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กร

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น.85-86) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยมาตรฐานที่ 11 ตัวอย่างที่ 11.2 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งผู้บริหารสามารถกำหนดวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีความเป็นไปได้สูง นำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะบรรลุตามวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและให้ความสำคัญกับงานวิชาการ โดยมีการศึกษาค้นคว้าติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีผลงานวิชาการ ตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

1. การกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคสมัยชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

2. การจัดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม ริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

3. การคิดและการปฏิบัติกิจกรรมการบริหารอยู่บนพื้นฐานของหลักการวิธีการ และทฤษฎีการบริหารที่เป็นระบบ

4. การนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนด

จรรุณี เก้าเอียน (2557, น.131) กล่าวว่า ผู้นำวิสัยทัศน์มีลักษณะดังนี้

1. ผู้นำต้องกำหนดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน และสามารถกระจายวิสัยทัศน์ไปยังบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดการยอมรับ

2. ผู้นำสามารถกำหนดเป้าหมายร่วมกับบุคลากรได้อย่างชัดเจน

3. ผู้นำร่วมกับบุคลากรกำหนดพันธกิจร่วมกัน เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงาน

ดำเนินงาน

4. ผู้นำร่วมกับบุคลากร กำหนดยุทธศาสตร์ที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรง

ประเด็น

เทอริส มีเดซ (2557, น.57) สรุปว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถมองเห็นภาพในอนาคต และมีแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป กำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคสมัยชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เป็นผู้ริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตของสถานศึกษาการกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับยุคสมัยและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การริเริ่มแนวทางการบริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเตรียมแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนด

1.3.2 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงด้านวิชาการ ดังนี้

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้โรงเรียนมากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนของท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2553, น. 30-31) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 80 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวมีสาระสำคัญเกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การเป็นผู้นำทาง

วิชาการและสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของชาติ และหลักการจัดการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษา เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุ่มเทความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น.85-86) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการ หมายถึง งานบริหาร ปรับปรุง พัฒนา ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เกิดผลดีสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

วราภรณ์ อริยชนพล (2552, น. 14) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารกิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในโรงเรียนที่เกี่ยวกับหลักสูตร เช่น การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

ขวัญชัย จะเกรง (2551, น.39) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านวิชาการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพควรมีหลักการบริหารงานวิชาการให้บังเกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา

เทอร์ส มีเดช(2557, น.63) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกโดยสามารถบริหารจัดการเรียนการสอน บูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และมีการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

พระมหาเสาร์คำ จันทร์ธิยะ (2554, น.100-101) กล่าวว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ควรมีวิสัยทัศน์เชิงรุก มีความเข้าใจปัญหาทั้งทางโลกและทางธรรม มีความสามารถในการจัดการบริหารและประเมินหลักสูตรได้ สามารถจัดการศึกษาทางธรรมได้ทุกแผนก สามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ให้มีความสำคัญและความสามารถสรรหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

สุชน พรหมฤกษ์ (2555, น.45) กล่าวว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการนั้น ผู้บริหารควรมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยงานด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานด้านส่งเสริมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล นิเทศการศึกษางานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ รู้และเข้าใจกฎหมาย ตลอดจนรู้ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่างๆ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารด้านวิชาการนั้น ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บริหารจัดการเรียนการสอน บูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ นิเทศการเรียนการสอน สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำนวยความสะดวกในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3.3 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหาร

จัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพที่มีประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะนำพาวงศ์การให้มีความเจริญก้าวหน้า เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

สันติ บุญภิรมณ์ (2552, น.53) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษา คือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความรู้แก่เด็ก เยาวชน ประชาชนตามรูปแบบของการศึกษาประเภทต่างๆ เพื่อให้มีความเจริญงอกงามสู่วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวม

สุคจิตร์ ไทرنีมนวล (2553, น.23) กล่าวว่า การจัดการหรือการบริหาร หมายถึงกระบวนการหรือขั้นตอนของการทำงานหรือการดำเนินกิจกรรมที่ต่อเนื่องและประสานงานกัน ซึ่งผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้

พระปรเมศวร์ ปญญาวิโร (2554, น.19) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึงกระบวนการในการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยใช้กระบวนการการวางแผน (Planning) การจัดองค์การ(Organizing) การนำ (Leading) การควบคุม(Controlling)

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารจัดการคือ กระบวนการหรือขั้นตอนของการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในหมู่นักวิชาชีพชั้นสูงที่มีความเป็นของตัวเองและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพค่อนข้างสูง ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ จะต้องรู้จักประยุกต์ศาสตร์ทางการบริหารมาใช้อย่างมีศิลปะ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ จะต้องแสวงหา นวัตกรรม เทคโนโลยี หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการอยู่เสมอ ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้

เหมรัฐ อินสุข และคณะ (2552, น.63) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านการบริหารจัดการว่าควรมีลักษณะดังนี้

- 1) เปิดโอกาสให้ครู เจ้าหน้าที่และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องสำคัญของโรงเรียน
- 2) มีความสามารถในการจัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูที่ดี
- 3) มีความสามารถในการระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 4) สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ

5) สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

6) สามารถบริหารงบประมาณ และต้องใช้งบประมาณโดยประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

7) เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา

8) การบริหารและการตัดสินใจด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

9) ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และโครงการใหม่ๆ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554, น. 90) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำการบริหารจัดการว่า หมายถึง คุณลักษณะการเป็นผู้นำในการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

วงษ์เดือน ทองคำ (2556, น. 56) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องมี ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ในการบริหารการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสอดคล้องกับนโยบาย ต้นสังกัดและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีการบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

Gulick (1956, อ้างถึงใน วงษ์เดือน ทองคำ, 2556, น. 54) ได้เสนอกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ไว้ 7 ประการซึ่งเป็นงานของผู้บริหารระดับสูง เรียกว่า “พอสคอบ (POSDCORB)” อันได้แก่

- 1) การวางแผน (P-Planning)
- 2) การจัดองค์การ (O- Organizing)
- 3) การจัดคนเข้าทำงาน (S-Staffing)
- 4) การสั่งการ (D-Directing)
- 5) การประสานงาน (Co-Coordinating)
- 6) การรายงาน (R-Reporting)
- 7) การบริหารงบประมาณ (B-Budgeting)

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านการบริหารจัดการผู้บริหารต้องมีความรอบรู้ในหน้าที่ มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน

และการสั่งการ สามารถแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนางาน มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนทันสมัยมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารงาน ตลอดจนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เทคนิค และเครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารงาน

1.3.4 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม

จริยธรรม

ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงานหรือองค์กร ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถมีทักษะความชำนาญงานมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล แต่ที่เหนือสิ่งอื่นใดคือ ความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้บริหารนั้นสามารถครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ได้กล่าวถึงความหมายของคุณธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้

ศุภัสต์ตรี คำศรีสุข (2553, น.61) กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกให้เห็นถึงการตั้งมั่นอยู่บนรากฐานของความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ให้ความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาใช้เป็นแบบอย่าง โดยไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเอง และพวกพ้อง ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่เอารัดเอาเปรียบหรือเห็นแก่ได้ โดยไม่นึกถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น และไม่เล่นการพนัน สิ่งเสพติด วางตัวเป็นกลาง ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย

วันวดี กู๋เมือง (2554, น.6) กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม บริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา การจัดการภูมิปัญญาไทย มีความหนักแน่น ไม่หุนเหิน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความเมตตาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น รู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท มีความอดทนและเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตร รู้จักถนอมน้ำใจกับผู้ร่วมงาน ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด และเป็นผู้อุทิศตนให้กับสถานศึกษา

ชัชชัย ไชยโย (2555, น.42) กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามระเบียบวินัยของทางราชการ รักษาความลับของทางราชการ มีความศรัทธาในอาชีพ ประหยัด อดออม มัธยัสถ์ สร้างความสามัคคีใน

หม่อมคณะ มีความรัก เมตตา กรุณาต่อศิษย์และผู้ร่วมงาน ปฏิบัติตามหลักศาสนา และปรับตัวได้ดีต่อสถานการณ์ต่างๆ

มะลิวรรณ ไหมเขียว (2558, น.35) สรุปได้ว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีความรักเมตตา กรุณาต่อศิษย์และผู้ใต้บังคับบัญชา ศรัทธาในวิชาชีพ ประหยัด อุดม ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบวินัยทางราชการ มีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด อุทิศเวลาให้กับสถานศึกษา มีความยุติธรรม วางตัวเป็นกลาง และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

ราชบัณฑิตสถาน (2550) ได้ให้ความหมายของคุณธรรม จริยธรรมไว้ดังนี้
คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี

จริยธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม

วงษ์เดือน ทองคำ (2556, น. 66-67) ได้กล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมคำสอนตามหลักศาสนา มีจรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับตนเอง ครู นักเรียน และบุคคลทั่วไป ยึดระบบธรรมภิบาลเป็นที่ตั้ง

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่าคุณธรรม จริยธรรม หมายถึงสภาพคุณงามความดี ความประพฤติที่ดี การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมคำสอนตามหลักศาสนา มีจรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม
จริยธรรม

ความสำคัญของคุณธรรม มีความสำคัญต่อบุคคล สังคม และชาติบ้านเมือง สังคมใดมีสมาชิกของสังคมที่ไร้คุณธรรมจำนวนมากสังคมนั้นมีความสับสนวุ่นวาย หากแก่การพัฒนา ในสังคมครูหากผู้ประกอบวิชาชีพครูเป็นผู้ไร้คุณธรรม จะทำให้ตนเองและสถาบันวิชาชีพตกต่ำแล้ว ยังทำให้สังคมและชาติบ้านเมืองมีอันตกต่ำไปด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น.85) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 กล่าวว่า ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้บริหารยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทของการเป็นผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายด้วยความมั่นคงทางอารมณ์ อุดม และปรารถนาดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร มีความ

รักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตต่อสังคม โดยมีหลักในการพิจารณา ดังนี้ 1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และเมตตาธรรม (จรรยาบรรณต่อตนเอง)

2. การมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และบทบาทของผู้บริหาร(จรรยาบรรณต่อน้ำที่)

3. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยความมั่นคงทางอารมณ์และเป็นกัลยาณมิตร(จรรยาบรรณต่อผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน)

4. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ (จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ)

5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตต่อสังคม (จรรยาบรรณต่อสังคม)

เทอริส มีเดซ (2557, น.60) สรุปว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกให้เห็นถึงความตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริตเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้เป็นแบบอย่างโดยไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ตัดสินใจในกรอบของคุณธรรมจริยธรรม และความมีเหตุผล แก้ปัญหา ด้วยหลักเมตตาธรรม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น.73-75) ได้กล่าวถึง คุณธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนว่า คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน แม้จะไม่มีกำหนดไว้อย่างชัดเจน ว่าจะต้องยึดถือหรือมีคุณธรรมอะไรบ้าง แต่ลักษณะที่แสดงคุณธรรมของผู้บริหารมีปรากฏในหลักศาสนา ระเบียบกฎหมาย คำสั่ง จรรยาและวินัยของข้าราชการครู

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน มีความเมตตา กรุณาและความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรักและศรัทธาในอาชีพของตน มีความประหยัด อดออมมัธยัสถ์ การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.3.5 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ เป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ที่ทำให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จและเจริญก้าวหน้า ซึ่งผู้บริหารเองจะต้องใส่ใจกับผู้ร่วมงาน ให้เป็นที่ยอมรับนับถือของ

ผู้ร่วมงาน ในฐานะที่มนุษย์เป็นสัตว์สังคม และมนุษย์ก็มีความแตกต่างกันมาก ซึ่งต้องการปรับตัว เข้าหากัน ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ผู้บริหารจำเป็นต้องใส่ใจกับผู้ร่วมงาน ทำความเข้าใจกับธรรมชาติ ของผู้ร่วมงานไม่ว่าจะเป็นทางด้านความต้องการ แรงจูงใจ เพื่อเกิดมนุษยสัมพันธ์กับองค์กร มีผู้ ได้กล่าวถึงความหมายด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ดังนี้

จันทะวอน อุ่ณจิต (2552, น. 45) ได้ให้ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า เป็นความเกี่ยวพันระหว่างคนคนหนึ่งกับคนอื่นๆ ระหว่างสมาชิกของกลุ่ม ระหว่างกลุ่มหนึ่งกับอีก กลุ่มหนึ่ง เพื่อให้ได้มาซึ่งความรักใคร่ปรองดอง ความร่วมมือ ก่อให้เกิดผลผลิตของงาน สามารถ บันดาลให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้กล่าวในส่วนของ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนควรมีพฤติกรรมดังนี้ มีความเป็นกันเองกับ เพื่อนร่วมงาน เป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใส ใจกว้างเปิดเผย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟ่อนหนักฟ่อน เบา พบปะพูดคุยกับผู้ร่วมงาน พุดจาสุภาพ ยกย่องผู้กระทำความดี

ธวัช ดารารัตน์ (2555) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ศิลปะและการ ปฏิบัติในการนำความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์มาใช้ในการติดต่อเกี่ยวข้องกับเพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์ส่วนตัว และส่วนรวม

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2552, น. 128) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการรวมพลังของบุคคลเพื่อจะทำงานและมีแรงจูงใจให้ร่วมมือกันทำงาน โดยมุ่งที่จะให้ ได้ผลผลิตสูง และขณะเดียวกันบุคคลก็ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยา

Keith (1977, อ้างถึงใน อารีรัตน์ ปลอดนคร, 2558, น.43) กล่าวว่า มนุษย สัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการจูงใจของบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยมีความ พอใจในทางเศรษฐกิจและสังคมมนุษยสัมพันธ์ จึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อใช้ในการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล การยอมรับนับถือ การให้ความร่วมมือ และการให้ความจงรักภักดีใน การติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลต่อบุคคลตลอดจนองค์กรต่อองค์กร

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการจูงใจ ของบุคคล โดยการใช้สัญลักษณ์รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลเพื่อใช้ในการ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล การยอมรับนับถือ การให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อให้ บรรลุจุดประสงค์ส่วนตัว และส่วนรวม

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์เป็นเครื่องมือในการสร้างน้ำใจ และสร้างผลงานที่เป็นสื่อ สัมพันธภาพในการทำงานทั้งหลาย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร งานจะดำเนินไปได้ด้วยความ

ราบรื่นเพียงใด ย่อมแล้วแต่การใช้มนุษยสัมพันธ์ได้ดี ถูกต้อง เหมาะสม มนุษยสัมพันธ์จึงมีความสำคัญในการบริหารองค์การ เพื่อการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ร่วมงานทุกคนทุกฝ่าย เพื่อการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ด้วยความพอใจและเต็มใจ และเพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผู้ได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ดังนี้

ธิดาวัด มะธุระ (2553, น. 70) ได้กล่าวถึง ภาพลักษณ์ของผู้บริหารในด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความสามารถสร้างความเข้าใจ โดยการปฏิบัติต่อกันอย่างราบรื่น และเกิดผลดีร่วมกัน ในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่การสร้างความเป็นกันเองกับผู้อื่น ประพฤติตนเป็นผู้มีอัธยาศัยดีกับทุกคน เป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อทุกคน ให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับผู้อื่น ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น มองผู้อื่นในแง่ดีเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ รู้จักใช้เวลาและ โอกาสที่เหมาะสมในการติดต่อ ทำความเข้าใจกับผู้ร่วมงานได้เหมาะสม รวมทั้งติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ชมัยพร วงศ์ทองแก้ว (2556, น. 80) ได้กล่าวว่า ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารต้องมีหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้และเข้าใจบุคคลอื่น ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ใช้คำพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน มองโลกในแง่ดี ให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นตามควรแก่โอกาส โดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 เป็นธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคน เพื่อให้เกิดความรักความศรัทธาจากบุคลากรและบุคคลอื่น ทำให้การบริหารสำเร็จสู่เป้าหมายที่ต้องการได้

ชิสิตา เพตาสาน (2557, น. 64) กล่าวว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่แสดงออก ด้วยมีความเมตตากรุณา ร่วมทุกข์ร่วมสุข ให้ความเป็นกันเอง ทักทายถามสารทุกข์สุขดิบเป็นประจำ มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ไม่พูดถึงเรื่องที่ผิดพลาด ให้อภัยในข้อที่ผิดพลาดให้กำลังใจ จริงใจ ยกย่องผู้กระทำความดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีน้ำใจใจกว้าง มองโลกในแง่ดี เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน มีความสามารถในการปรับตัว มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี คิดก่อนพูด ไม่ติเตียนบุคลากรต่อหน้าเพื่อนร่วมงาน ให้เกียรติผู้อื่น อัธยาศัยดี ให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา ให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ไม่โกรธง่าย เสียสละ

กาญจนา รักบำรุง (2557, น. 52) ได้กล่าวว่า ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ คือ พฤติกรรมซึ่งแสดงออกมาทั้งทางด้าน กาย วาจา และใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พื่อใจ ร่วมมือร่วมใจและเป็นมิตรกับผู้อื่น และเพื่อนร่วมงาน เป็นคนเปิดเผย ตรงต่อเวลา มีความเสมอต้นเสมอ

ปลาย มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ มีความจริงใจ มีความเป็นกันเอง ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่น และเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน สร้างวิสัยทัศน์และควบคุมวุฒิภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) ของตนเองได้เป็นอย่างดี

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้มีอัธยาศัยดียกย่องและให้เกียรติผู้อื่น มีความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน สร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เสนอข้อคิดเห็นไปในทางแนะนำ เสมอต้นเสมอปลาย และพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานเป็นประจำ

1.3.6 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสังคมและ

ชุมชน

ผู้บริหารที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะสามารถครองใจคนให้ยอมรับ นับถือ ศรัทธายินดีให้ความช่วยเหลือร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจ ก่อให้เกิดผลผลิตของงาน อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ให้เป็นไปด้วยความร่วมมือร่วมใจในองค์กร ทำให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ได้กล่าวถึงความหมายด้านสังคมและชุมชน ดังนี้

ราชบัณฑิตสถาน (2550) ชุมชน หมายถึง หมู่ชน กลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมขนาดเล็ก อาศัยในอาณาเขตบริเวณเดียวกัน และมีผลประโยชน์ร่วมกัน

เหมรัฐ อินสุข (2552, น. 65) ได้กล่าวว่า สังคมและชุมชน หมายถึง อาณาบริเวณแห่งหนึ่งที่มีคนจำนวนหนึ่งอาศัยอยู่ร่วมกัน มีความสัมพันธ์ผูกพันกันต่อสถาบันนั้น มีขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความคิดเห็นและความเชื่อไปในทางเดียวกันใช้สถาบันต่างๆ ร่วมกันและร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมบางอย่างได้สำเร็จ

สุพิชญา ชีระกุล (2552, น. 48) ได้ให้ความหมายด้านสังคมและชุมชนไว้ว่า คือ การบริหารโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชน ได้แก่ การติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน การร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายและนโยบายของโรงเรียนตลอดจนการร่วมมือพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนเพื่อชุมชน

กิติมา ปรีดีคิดล (2552, น. 37) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ กระบวนการในการวางแผน การควบคุม การประสานงานการจัดบุคลากรและเผยแพร่ความรู้ต่อชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนและโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าไปพร้อมกัน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า สังคมและชุมชน หมายถึงกลุ่มคนที่อยู่รวมกันเป็นสังคมขนาดเล็ก อาศัยในอาณาเขตบริเวณเดียวกัน มีความสัมพันธ์ผูกพันกันและร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมบางอย่างได้สำเร็จ

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสังคมและชุมชน

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสังคมและชุมชนมีความสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรและความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน สังคม และนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ทำให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

เรณู กองชาญ (2553, น. 54) และ ประเสริฐ อินทะมนต์ (2557, น. 50) ให้ความสำคัญที่สอดคล้องกันว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การแสดงออกถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการนำอุดมการณ์และนโยบายที่มีประโยชน์ใช้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สร้างความมั่นคงและสร้างโอกาสทางการศึกษา นำข้อเสนอแนะมาสร้างสิ่งสนับสนุนเป้าหมายและโครงการต่างๆ นำมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรมของสังคมชุมชน มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและกำหนดนโยบาย เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนริเริ่มโครงการและสร้างวิสัยทัศน์การศึกษา ปรับปรุงการศึกษาของนักเรียน ประชาสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียน นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้

วงศ์เดือน ทองคำ (2556, น. 68-69) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านสังคมและชุมชนที่ผู้บริหารควรมี ได้แก่ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชน เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นศูนย์กลางให้ความร่วมมือสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

พระมหาสุชาติ เจ้า (2561, น. 51-52) กล่าวว่า คุณลักษณะการเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะสามารถรองใจคนให้ยอมรับ นับถือ ศรัทธา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อชุมชน และสังคม เป็นศูนย์กลางการให้ความร่วมมือสนับสนุน คนในชุมชน และอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น รวมทั้งสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นเป็นมิตร เพื่อบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างราบรื่น และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Harris (1975, อ้างถึงใน อารีรัตน์ ปลอดนคร, 2558, น.47) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน แจ้งข่าวคราวเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้ชุมชนทราบเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน ตลอดจนการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีมืออาชีพ ด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สนับสนุนเป้าหมายและโครงการต่าง ๆ นำมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรมของสังคม ชุมชน มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และกำหนดนโยบายร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3.7 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญ ในอันที่จะบริหารจัดการศึกษา อันเป็นพื้นฐานแก่คนส่วนใหญ่ของประเทศ จึงควรมีภาวะผู้นำหรือสร้างภาวะผู้นำให้บังเกิดขึ้นเพื่อนำพาบุคลากรในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะดำเนินงานการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำดังนี้

ศรุดา ชัยสุวรรณ (2552, 5) ได้ให้ความหมายไว้ว่า บุคคลที่เป็นหัวใจขององค์กร สามารถ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการและการประสานงานระหว่างตนเอง คนในองค์กร และการปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายขององค์กรอย่างมีความสุข

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2553, น.9) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้ว่าเป็น กระบวนการหรือ การกระทำที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมผลักดันให้ผู้อื่นเห็นพร้อมและสามารถทำไปพร้อม ๆ กัน ได้อย่างซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เป็นผู้นำทางด้านความคิด คิดไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบรอบคิดอย่างเป็นระบบ และที่สำคัญจะต้องมีความคิดเชิงสร้างสรรค์

ภารดี อนันต์นารี (2555, น. 77) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงกระบวนการและสถานการณ์ ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มเผชิญอยู่ได้ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่น ให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวมหรือของ ผู้นำได้อย่างไม่มีเงื่อนไข

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555, น.16) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้ว่าเป็น กระบวนการที่ผู้บริหารจะทำให้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนอื่น ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ อย่าง มีประสิทธิผล

บุญพา พรหมณะ (2556, น. 15) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็น กระบวนการหรือพฤติกรรมใน การแสดงออกหรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในการที่จะใช้อำนาจอิทธิพล หรือศิลปะใน การจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของกลุ่ม

Maxwell (2011, อ้างถึงใน บุญพา พรหมณะ, 2556, น.15) ให้ทัศนะเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำไว้ว่าเป็นการกล้าเสี่ยง มองเห็น ทุกโอกาสขณะที่ผู้อื่นมองเห็นวิกฤต สร้างแรงบันดาลใจ สร้างจินตนาการ ปลุกความกล้า มุ่งสู่ ความสำเร็จรู้จักการใช้หัวใจประสานงานกับคนรอบข้างและ ยังให้แง่คิดด้วยว่า “ภาวะผู้นำไม่ สามารถพัฒนาขึ้นในช่วงพริบตาแต่สามารถพัฒนาไปได้ตลอดชีวิต”

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือ พฤติกรรมใน การแสดงออกหรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในการที่จะใช้อำนาจอิทธิพล หรือศิลปะใน การจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจเพื่อให้ ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำ

ในการบริหารจัดการองค์การ โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษานั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์การ คือ การ มีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของ ผู้บริหารที่จะสามารถนำพาองค์การให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีผู้ได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ภาวะผู้นำไว้ดังนี้

จรัส อติวิทยากรณ์ (2554, น. 60) กล่าวว่าคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำต้อง ประกอบด้วย 1) ความมีชีวิตชีวาและคงทน 2) ว่องไวตื่นตัวอยู่เสมอ 3) ความสามารถในการตัดสินใจ 4) ความสามารถในการจูงใจคน 5) ความรับผิดชอบ และ 6) ความฉลาดไหวพริบ

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2555, น. 75) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี คุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาสำคัญต่างๆ ดังนี้ เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ มีความ เชื่อว่าสถานศึกษามีไว้เพื่อเป็นสถานที่เรียนรู้ ให้คุณค่าต่อทรัพยากรมนุษย์ เป็นนักสื่อสารและเป็น ผู้ฟังที่มีอิทธิพล และมีพฤติกรรมเชิงรุก

ชุตินา ศิริไพรวรรณ(2561, น. 47) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงการมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มาพัฒนาองค์การอยู่เสมอ ส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความตระหนักรู้ในหน้าที่และมองความสำคัญของความสำเร็จขององค์กร

Gibson and Hodgetts (1991,อ้างถึงชุตินา ศิริไพรวรรณ, 2561, น. 46) กล่าวว่าคุณลักษณะของภาวะผู้นำ คุณลักษณะต่างๆที่เป็นปัจจัยชี้ถึงการมีภาวะผู้นำ มีดังนี้ 1) ความเฉลียวฉลาดมากกว่าผู้ตาม 2) วุฒิภาวะทางอารมณ์ ผู้นำจะต้องควบคุมอารมณ์และแก้ปัญหาได้ 3) แรงจูงใจ 4) ทักษะในการแก้ปัญหา 5) ทักษะการบริหาร 6) ทักษะด้านเทคนิค 7) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และ 8) ทักษะด้านการจัดการ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสารที่ดี และมีพฤติกรรมเชิงรุก มีความสามารถในการตัดสินใจ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความตระหนักรู้ในหน้าที่ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา

1.3.8 คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนา

ตนเองเชิงบริหาร

การพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร เป็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพที่ผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญและสามารถบริหารจัดการนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ ซึ่งมีผู้ได้กล่าวถึงความหมายด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ดังนี้

อับดุลการี สาเมาะ(2554, น. 42) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง หมายถึงลักษณะที่แสดงออกถึงการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

นิตยา มิตรมานะ (2554, น.14) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง คือ ประสบการณ์ของการเรียนรู้ที่ไม่ใช่เป็นเรื่องที่อยู่โดด หรืออยู่ในสูญญากาศได้ แต่เป็นเรื่องที่ผันแปรไปตามสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กรด้วย

สุมิตร การินทร์(2555, น. 42) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง คือ การทำให้ดีขึ้นในแง่ของความต่อเนื่อง ความแปลกใหม่ การสร้างสรรค์ การบูรณาการ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเต็มศักยภาพที่มีอยู่ เพื่อก่อให้เกิดสังคม วัฒนธรรม บรรทัดฐานทางสังคม ค่านิยม ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี และเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

กนกวรรณ ทองพรหม (2560, น. 94) ได้กล่าวว่าการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร หมายถึง การแสดงออกถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อจำกัด สามารถประเมินเป้าหมายการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ สามารถวางเป้าหมายในระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างวิสัยทัศน์และควบคุมวุฒิภาวะทางอารมณ์ (EQ) ของตนเอง เข้าสังคมกับผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอ ผู้บริหารใช้ทักษะความสามารถในการบริหารเป็นประจำอยู่เสมอ

ประสิทธิ์ วิชโย (2552, น. 9) ได้กล่าวว่าการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อจำกัดบนพื้นฐานองค์ความรู้เรื่องผู้นำในยุคปัจจุบัน สามารถประเมินเป้าหมายการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ สามารถวางเป้าหมายในระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตวิญญาณ จัดลำดับความคิดเห็นของงาน มีเป้าหมายในการทำงาน และพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่าการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร หมายถึงลักษณะที่แสดงออกถึงการศึกษาค้นคว้า หากความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อจำกัดบนพื้นฐานองค์ความรู้เรื่องผู้นำในยุคปัจจุบันและสามารถประเมินเป้าหมายการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

การพัฒนาตนเองเชิงบริหารเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในทุกๆด้าน เพื่อให้ผู้บริหารเกิดการพัฒนาทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้บริหารเองและองค์กร สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผู้ได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหารไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเมือง (2553, น. 21) ได้สรุปว่า บทบาทการเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารในด้านการพัฒนาตนเอง การเป็นนักพัฒนาจะต้องเริ่มต้นที่พัฒนาตนเองก่อน เมื่อตนเองพัฒนาดีแล้วจึงจะสามารถพัฒนาผู้อื่นได้ การพัฒนาตนเองมีดังนี้ 1) พัฒนาด้านคุณลักษณะของตัวเอง เช่น ความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ การศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ เป็นต้น 2) พัฒนากุศลิกภาพของตนเอง เช่น การแต่งกาย การใช้เวลา การเข้าสังคม การวางตัว เป็นต้น 3) พัฒนาทักษะการบริหาร เช่น การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการบริหารให้เกิดองค์

ความรู้ เพื่อนำไปปฏิบัติให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังสรุปเพิ่มเติมว่า การพัฒนาทักษะสู่ความเป็นมืออาชีพเป็นการพัฒนาทักษะ ในที่นี้หมายถึง ทักษะความชำนาญในด้านการปฏิบัติที่ผู้บริหารจะต้องทำได้ ทำเป็น เพื่อจะได้สั่งการ แน่แนว นิเทศงานนั้นแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และยังเป็นสิ่งที่จะสร้างความเชื่อถือ ศรัทธาแก่ผู้ปฏิบัติที่มีต่อผู้บริหาร ในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญในการทำงานด้านต่างๆเป็นคุณสมบัติเฉพาะตัวที่ผู้บริหารควรจะต้องแสวงหาให้มากที่สุด ทักษะในการทำงานของผู้บริหารจึงเป็นทักษะที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พระมหาสุชาติ เจ้า (2561, น. 52) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร จะต้องมีความสามารถในการใช้ศิลปะ ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิทยาการใหม่ๆในด้านการบริหาร มีการศึกษาเอกสารทางวิชาการ เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานในด้านต่างๆ และสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และสามารถประเมินเป้าหมายในการทำงาน และพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะเป็นผู้นำที่มีการพัฒนาตนเองและเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

กนกวรรณ ทองพรหม (2560, น. 101) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหารต้องมีลักษณะ ดังนี้ มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ มีการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การดูแลสุขภาพอนามัย การใช้วาจา การเข้าสังคม การวางตัว การคิด การมองโลกในแง่ดี ศึกษา อบรมเกี่ยวกับบริหารให้เกิดองค์ความรู้ รู้จักคนในองค์กรของตนเป็นอย่างดี สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กรกับคนในองค์กรได้อย่างยอดเยี่ยม เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สรุปผลงานขององค์กรเป็นระยะๆและนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน มีการประชุมหัวหน้างานเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีพลังคิดริเริ่มและความจงรักภักดีของคนในองค์กรต่อองค์กรของตนเอง

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหารจะต้องมีความสามารถในการใช้ศิลปะ ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิทยาการใหม่ๆในด้านการบริหาร มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้มาพัฒนางานองค์กรในด้านต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

2. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (2562, น.1-38) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 389/5 หมู่ 4 ถนนคอนนค ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7727-3298 โทรสาร 0-7727-3071 เว็บไซต์ <http://www.surat1.go.th> กำกับดูแลและบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี 2. อำเภอกาญจนดิษฐ์ 3. อำเภอดอนสัก 4. อำเภอเกาะสมุย 5. อำเภอเกาะพะงัน มีโรงเรียนในสังกัด 121 โรงเรียน แบ่งโครงสร้างเป็นกลุ่มงาน จำนวน 10 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. กลุ่มกฎหมายและคดี
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ สถานศึกษาเข้มแข็ง มีมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตามสิทธิที่กำหนดไว้
2. นักเรียนได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี มีทักษะในการใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
4. ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจสู่สถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ ในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูและนักเรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ



ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	ระดับ เขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	49.84	45.29	46.58	57.53	54.61	55.90	50.63	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	38.17	35.55	37.12	37.12	35.65	37.50	32.87	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	40.01	38.13	39.12	40.84	38.83	39.93	36.01	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	34.76	32.73	36.34	36.40	35.47	39.24	31.64	30.86	34.42
รวมเฉลี่ย	40.70	37.93	39.79	42.97	41.14	43.14	37.79	36.18	37.99

จากตารางที่ 2.2 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 40.70 และในปีการศึกษา 2561 และ 2562 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.97 และ 37.79 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ตารางที่ 2.3 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560 – 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	ระดับ เขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	48.74	48.77	48.29	53.07	55.04	54.42	53.54	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	21.93	26.55	26.30	26.36	30.28	30.04	23.31	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	31.16	32.47	32.28	35.53	36.43	36.10	28.87	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	27.67	30.14	30.45	26.76	29.10	29.45	29.05	32.98	33.25
รวมเฉลี่ย	32.38	34.48	34.33	35.43	37.71	37.50	33.69	36.52	36.30

จากตารางที่ 2.3 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2560- 2562 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา ต่ำกว่า ระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 32.38 , 35.43 และ 33.69 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่า ระดับประเทศทุกปี เมื่อเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2560-2562

ปีการศึกษา 2560

- รางวัลคุรุสดุติ
- รางวัลพระราชทาน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
- รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส.
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษารักษาศีล 5
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
- รางวัลโรงเรียนที่มีวิถีปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแบบอย่าง
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ปีการศึกษา 2561

- รางวัลพระราชทาน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
- รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส.
- รางวัลการประกวดศาสนพิธีกรรมน้อย
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
- รางวัล อย.น้อย
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ปีการศึกษา 2562

- รางวัลคุรุสดุติ
- รางวัลพระราชทาน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
- รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทสถานศึกษา
- รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส.
- รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษารักษาศีล 5
- รางวัลการประกวดศาสนพิธีกรรมน้อย
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
- รางวัล อย.น้อย
- รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแบบอย่าง
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพ อนามัยดี
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รางวัลโรงเรียน สพฐ. ไสสะอาดปราศจากคอร์รัปชั่น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน บริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง



3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

เชษฐา แสงรัตน์ (2553) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และเขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และเขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านภาวะผู้นำ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือ ด้านทักษะทางการบริหาร 2. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนมืออาชีพ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิสัยทัศน์และด้านทักษะทางการบริหารไม่แตกต่างกัน 3. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศุภัสต์ตรี คำศรีสุข (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามตัวแปร เพศ วิทยฐานะ ประสบการณ์ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลิกภาพและด้านการใช้เทคโนโลยี 2) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน วิทยฐานะต่างกัน และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่าง กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ดำรง

ตำแหน่งต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

วันวลี กู๋เมือง (2554) ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ การเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ และการเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชัชชัย ไชยโย (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ และเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์สอน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงสุด คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีเพศ อายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไพบุลย์ จำปาปัน (2555) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร

สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ข้าราชการที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ส่วนข้าราชการครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วงเดือน ทองคำ (2556) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ปฏิบัติดีที่สุดคือ คุณลักษณะด้านการจัดระบบที่ดี

เทอริส มีเดช (2557) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนนานาชาติ อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนนานาชาติ อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านทักษะในการบริหาร และด้านการบริหารการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารที่มีเชื้อชาติต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประเสริฐ อินทะมนต์ (2557) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และศึกษาข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอายุราชการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 493 คน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกตามเพศ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุ

ราชการ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธนวัฒน์ สายนภา (2559) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถ ส่วนด้านการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตนเอง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ ประเภทโรงเรียน ได้ผลดังนี้คือ ผลเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ผลเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สุดารัตน์ สุริเย (2559) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประสานสัมพันธ์ และ

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

นิตยา ทองไทย (2561) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านความเป็นผู้นำ และ ด้านทักษะการบริหารงาน ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งในสถานศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามวุฒิ การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Mayton (1980) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐอลาบามา ผลการวิจัยนี้ระบุให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์สูงย่อมมีความเข้าใจในกระบวนการบริหารบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาาระดับสูง และเป็นผลย้อนให้เห็นว่า ประสบการณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนเป็นส่วนเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร การศึกษา อันมีผลให้การดำเนินงานทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและรัดกุม

Stogdill (1984, pp. 62-63) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน พบว่า มีคุณลักษณะได้แก่ มีสติปัญญาดี เป็นนักวิชาการ มีความผูกพันกับหน้าที่ความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมทางสังคม เป็นผู้มีความรู้ทางสังคมและเศรษฐกิจ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมานะอดทน ไม่ท้อถอย มีวิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตื่นตัว สายตาวามอง กว้างไกล และรู้สถานการณ์ มีความโดดเด่น และมีความสามารถในการใช้ภาษา

Magnuson (1991) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้จัดการ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนออกเป็น 2 ลักษณะ คือคุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนตัว ได้สรุปคุณลักษณะทั้ง 2 คุณลักษณะ ไว้ดังนี้ 1) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้

ดี มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน ให้ความสนใจบุคคลอื่นๆ และรู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่ 2) คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้ มีวิจารณ์ญาณและมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์และมีความจงรักภักดี มีความรู้กว้างขวาง เป็นผู้มีสติไม่ใช้อารมณ์ มีความจริงใจ มีความเป็นมิตร มีอารมณ์ขัน ใจกว้างละเปิดเผย มีความเสมอต้น เสมอปลายและมีความเมตตาปราณี และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

Bizzell (2011) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในเขตชนบทของเวอร์จิเนีย ซึ่งได้สัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 13 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปประเด็นที่ผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพได้แก่ 1) ด้านบทบาทในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมของผู้บริหาร 4) ด้านเทคโนโลยี 5) ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารองค์การ ซึ่งผู้บริหารจะต้องบริหารจัดการองค์การให้ เป็นไปตามเป้าหมายขององค์การที่วางไว้ ซึ่งการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ตลอดจนการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ 6) ด้านสังคมและชุมชน 7)ด้านภาวะผู้นำ 8)ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพเป็นแนวทางการปรับปรุงคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 121 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2562, น. 37)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 92 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (อ้างถึงใน พิษณุ ฟองศรี, 2553, น.114) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง(คน)
ขนาดใหญ่พิเศษ	18	13
ขนาดใหญ่	10	8
ขนาดกลาง	47	36
ขนาดเล็ก	46	35
รวม	121	92

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ(Questionnaire) ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 8 ด้านคือ ด้านวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านสังคมและชุมชน ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่

5	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

3.2 พัฒนารอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.3 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item Objective Congruences: IOC) โดยพิจารณาค่า (อยู่ระหว่าง 0.67-1.00) (ภาคผนวก ง)

3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ดร.ณัฐกรณ์ คำชะอม ดร.ณัฐกร รัชชธรรม และนางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก แล้วไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.97 (ภาคผนวก จ)

3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป (ภาคผนวก ค)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ขออนุญาตจากประธานสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย

4.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไปยังสถานศึกษาต่างๆ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารในสถานศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้จำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และจะต้องเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

5.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปแบบการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยกำหนดเกณฑ์ความหมายของคะแนนเฉลี่ยของคำตอบตามวิธีของ Best (1993, น. 247 อ้างถึงใน นิตพร บุญหนัก, 2553, น. 80) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมีความเป็นมืออาชีพนมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมีความเป็นมืออาชีพนมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงมีความเป็นมืออาชีพนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงมีความเป็นมืออาชีพนน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงมีความเป็นมืออาชีพนน้อยที่สุด

นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2.3 วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตาม เพศ ประสิทธิภาพในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาคูณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าแจกแจงแบบที (t-test distribution)
f	แทน ค่าแจกแจงแบบเอฟ (F-test distribution)
SS	แทน ผลรวมกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean of Square)
Df	แทน ค่าความเป็นอิสระ (degree of freedom)
*	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป และรายงานผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์
ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ (Questionnaire) ซึ่งถาม
เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มี
ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	46	50.00
หญิง	46	50.00
รวม	92	100.00
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 5 ปี	23	25.00
5-10 ปี	21	23.00
11 ปี เป็นต้นไป	48	52.00
รวม	92	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

(n=92)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	35	38.04
ขนาดกลาง	36	39.13
ขนาดใหญ่	8	8.70
ขนาดใหญ่พิเศษ	13	14.13
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นเพศชายจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศหญิงจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ 11 ปีเป็นต้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา ขนาดกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านสังคมและชุมชน ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ปรากฏดังตารางที่ 4.2 - 4.10

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

(n=92)			
คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอ ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ด้านวิสัยทัศน์	4.58	0.42	มากที่สุด
ด้านวิชาการ	4.55	0.44	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการ	4.55	0.42	มากที่สุด
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.86	0.28	มากที่สุด
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.80	0.32	มากที่สุด
ด้านสังคมและชุมชน	4.60	0.44	มากที่สุด
ด้านภาวะผู้นำ	4.73	0.36	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	4.73	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.28) รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์

($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.32) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.36) ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.39) ด้านสังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.44) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.42) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.44) และด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์

ด้านวิสัยทัศน์	(n=92)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี	4.57	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและความคาดหวังทาง สังคมที่มีต่อสถานศึกษา	4.60	0.54	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผน กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	4.55	0.56	มากที่สุด
4. ผู้บริหารชี้แจงแผนปฏิบัติการแก่บุคลากรและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยรวมของสถานศึกษา	4.68	0.49	มากที่สุด
5. ผู้บริหารได้นำแนวทางการบริหารสถานศึกษาใหม่ๆ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.52	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
ธานี เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่
ผู้บริหารชี้แจงแผนปฏิบัติการแก่บุคลากรและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยรวมของ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา โดยคำนึงถึง
การเปลี่ยนแปลงและความคาดหวังทางสังคมที่มีต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) และ ผู้บริหาร
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.57$,
S.D. = 0.52) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารได้นำแนวทางการบริหาร
สถานศึกษาใหม่ๆ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	(n=92)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนตาม โครงสร้างรายวิชาได้ เป็นอย่างดี	4.66	0.54	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของสังคมหรือชุมชนรอบสถานศึกษา	4.43	0.60	มาก
3. ผู้บริหารสามารถพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	4.61	0.57	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนิเทศการเรียน การสอนของครูอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ	4.64	0.53	มากที่สุด
5. ผู้บริหารจัดหาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานอย่าง สม่ำเสมอ	4.60	0.56	มากที่สุด
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พัฒนาตนเองผ่านกระบวนการวิจัย	4.58	0.54	มากที่สุด
7. ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้ครู นักเรียนและบุคลากร อื่นในสถานศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ประสานงาน โดยทั่วกัน	4.36	0.60	มาก
เฉลี่ย	4.55	0.44	มากที่สุด

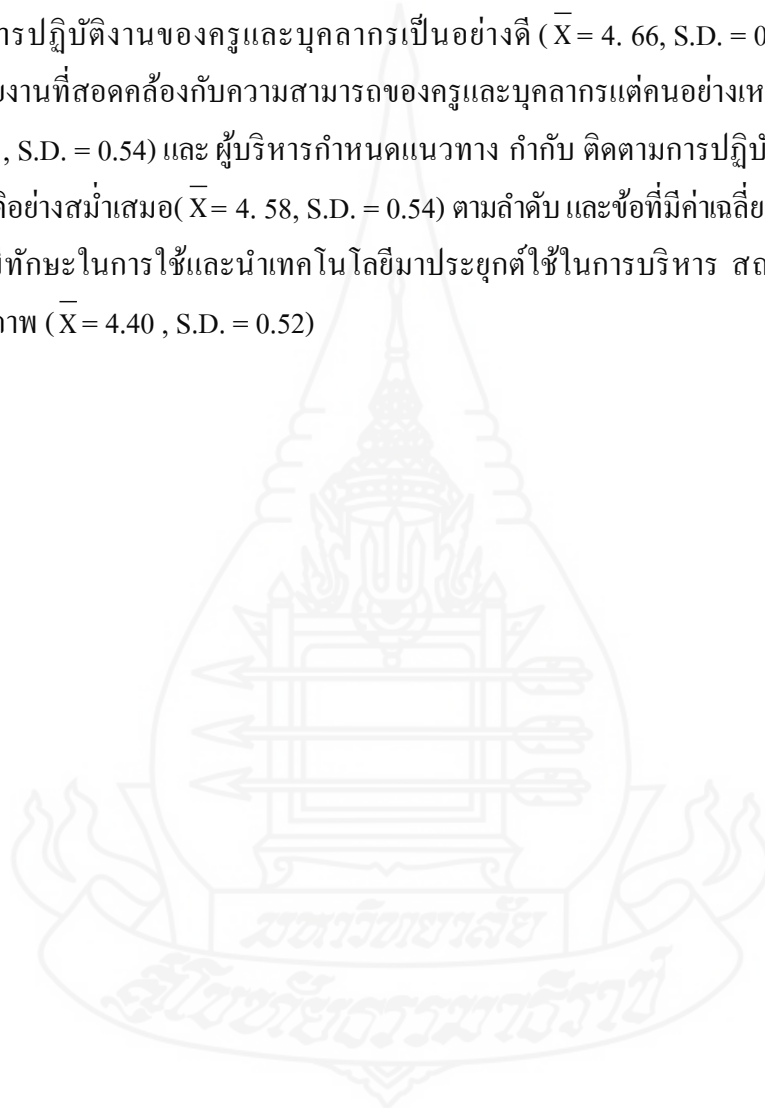
จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนตาม โครงสร้างรายวิชาได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่าง สม่ำเสมอและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.53) และ ผู้บริหารสามารถพัฒนาส่งเสริมกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้ครู นักเรียนและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและประสานงานโดยทั่วกัน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.60)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	(n=92)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การมอบหมายงาน การสั่งการ การประสานงาน และ การกำกับควบคุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เป็นอย่างดี	4.66	0.48	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถวางแผนการปฏิบัติงานสอดคล้องตาม แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.57	0.54	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถ ของครูและบุคลากรแต่คนอย่างเหมาะสมและยุติธรรม	4.60	0.54	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการสั่งการชัดเจนภายใต้ ข้อจำกัดที่เหมาะสม	4.54	0.54	มากที่สุด
5. ผู้บริหารกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของ ครูชัดเจน และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.54	มากที่สุด
6. ผู้บริหารแสวงหาความรู้ใหม่ และนำมาประยุกต์ใช้กับ การบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.52	0.52	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.52	มาก
เฉลี่ย	4.55	0.42	มากที่สุด

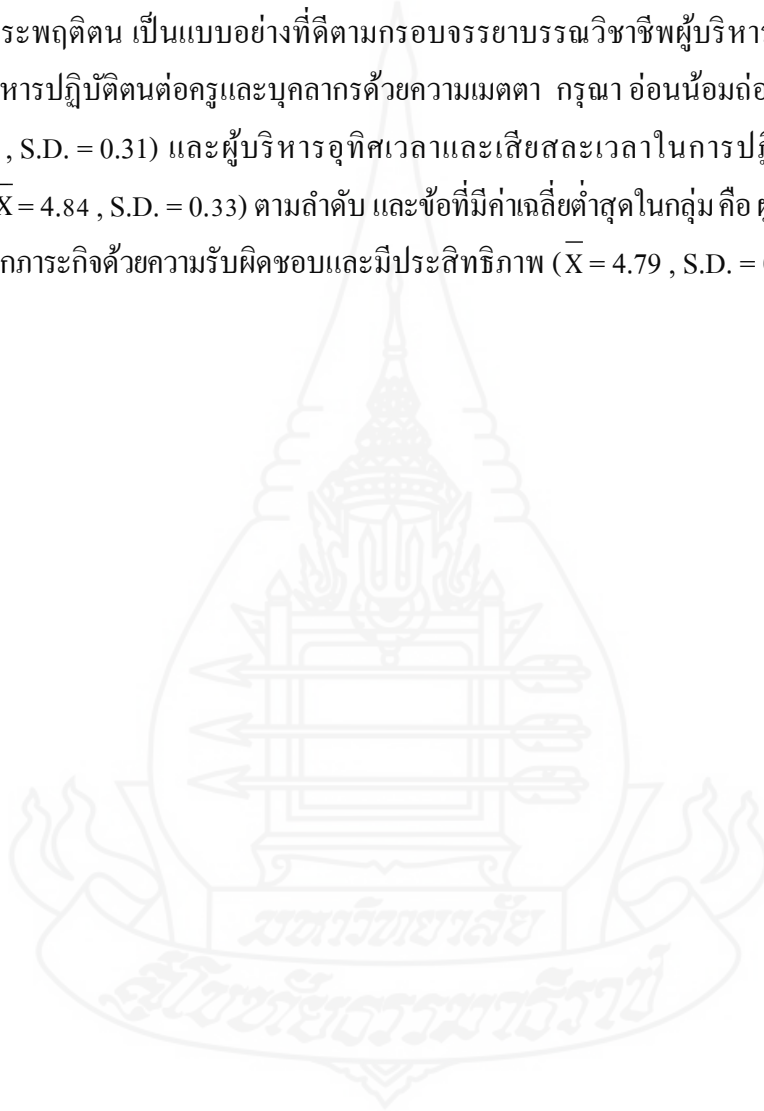
จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การมอบหมายงาน การสั่งการ การประสานงาน และ การกำกับควบคุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48) ผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถของครูและบุคลากรแต่คนอย่างเหมาะสมและยุติธรรม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) และ ผู้บริหารกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูชัดเจน และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดในกลุ่มคือ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.52)



ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(n=92)			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบ จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร	4.93	0.25	มากที่สุด
2. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนทุกภาระกิจด้วยความ รับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ	4.79	0.41	มากที่สุด
3. ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อครูและบุคลากรด้วยความเมตตา กรุณา อ่อนน้อมถ่อมตนอย่างเสมอภาค	4.89	0.31	มากที่สุด
4. ผู้บริหารอุทิศเวลาและเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ เต็มตามศักยภาพ	4.88	0.33	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูหรือบุคลากรอื่นสามารถแสดง ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.86	0.35	มากที่สุด
6. ผู้บริหารนำหลักการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.84	0.40	มากที่สุด
7. ผู้บริหารเคารพการตัดสินใจของครูหรือบุคลากรเป็น ส่วนใหญ่เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแนวทางการบริหาร สถานศึกษา	4.87	0.37	มากที่สุด
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนา ตนเองเป็นผู้นำแต่ละระดับหรือแต่ละหน่วยงานที่ได้ รับผิดชอบ	4.84	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.86	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อครูและบุคลากรด้วยความเมตตา กรุณา อ่อนน้อมถ่อมตนอย่างเสมอภาค ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.31) และผู้บริหารอุทิศเวลาและเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่มคือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนทุกภาระกิจด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41)



ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

(n=92)			
ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารมีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดีไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างครูหรือบุคลากรฝ่ายอื่น ๆ	4.88	0.33	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรทุกกลุ่มได้เหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือเข้าใจผิดในการปฏิบัติงาน	4.84	0.38	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีทักษะการติดต่อสื่อสารที่ดีและมอบหมายงานเหมาะสมกับบุคลากรแต่ละกลุ่ม	4.85	0.36	มากที่สุด
4. ผู้บริหารเข้าใจต่อการประสานงานและติดตามงานจากครูและบุคลากรอื่นอย่างเป็นมิตรและให้เกียรติ	4.86	0.35	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.66	0.47	มากที่สุด
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคลากรสู่แนวทางการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นและเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ	4.72	0.48	มากที่สุด
7. ผู้บริหารปฏิบัติตนและใช้เวลาแก่ครูเพื่อเป็นที่ปรึกษาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวอย่างเหมาะสม	4.79	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดีไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างครูหรือบุคลากรฝ่ายอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) ผู้บริหารเข้าใจต่อการประสานงานและติดตามงานจากครูและบุคลากรอื่นอย่างเป็นมิตรและ

ให้เกียรติ ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) และผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรทุกกลุ่มได้เหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือเข้าใจผิดในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.38) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน

ด้านสังคมและชุมชน	(n=92)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารสามารถเข้าถึงชุมชนบริเวณรอบสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง	4.61	0.51	มากที่สุด
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลจากชุมชนเข้ามามีบทบาทในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.58	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดตัวแทนชุมชนเพื่อเป็นกรรมการสถานศึกษาและมีบทบาทในการประชุมทุกครั้ง	4.66	0.52	มากที่สุด
4. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นในการดำเนินโครงการต่างๆของชุมชน จากตัวแทนและบุคคลในชุมชนอย่างเป็นมิตร	4.65	0.50	มากที่สุด
5. ผู้บริหารกำหนดให้ตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอและดำเนินการ โครงการของสถานศึกษาที่จำเป็นตามความเหมาะสม	4.49	0.58	มาก
6. ผู้บริหารกำหนดแนวทางปฏิบัติของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษาโดยเน้นการร่วมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างจริงจัง	4.64	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านสังคมและชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีส่วนร่วม

กำหนดตัวแทนชุมชนเพื่อเป็นกรรมการสถานศึกษาและมีบทบาทในการประชุมทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นในการดำเนิน โครงการต่างๆ ของชุมชน จากตัวแทนและบุคคลในชุมชนอย่างเป็นมิตร ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.50) และ ผู้บริหารกำหนดแนวทางปฏิบัติของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษาโดยเน้นการร่วมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ผู้บริหารกำหนดให้ตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอและดำเนินการ โครงการของสถานศึกษาที่จำเป็นตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.58)



ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ			(n=92)
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา	4.80	0.43	มากที่สุด
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดการคิดแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเสรี	4.74	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารกำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.51	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารและสามารถประสานงานระหว่างกลุ่ม บุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.73	0.45	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีรอบคอบ และถูกต้อง ตามหลักการบริหารที่ดี	4.74	0.49	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4.74	0.44	มากที่สุด
7. ผู้บริหารเปิดกว้างทางความคิดเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	4.73	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.43) ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีรอบคอบ และถูกต้อง ตามหลักการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.49) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดการคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเสรี ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.49)

และผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารและสามารถประสานงานระหว่างกลุ่ม บุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) ผู้บริหารเปิดกว้างทางความคิดเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารกำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้าง แรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

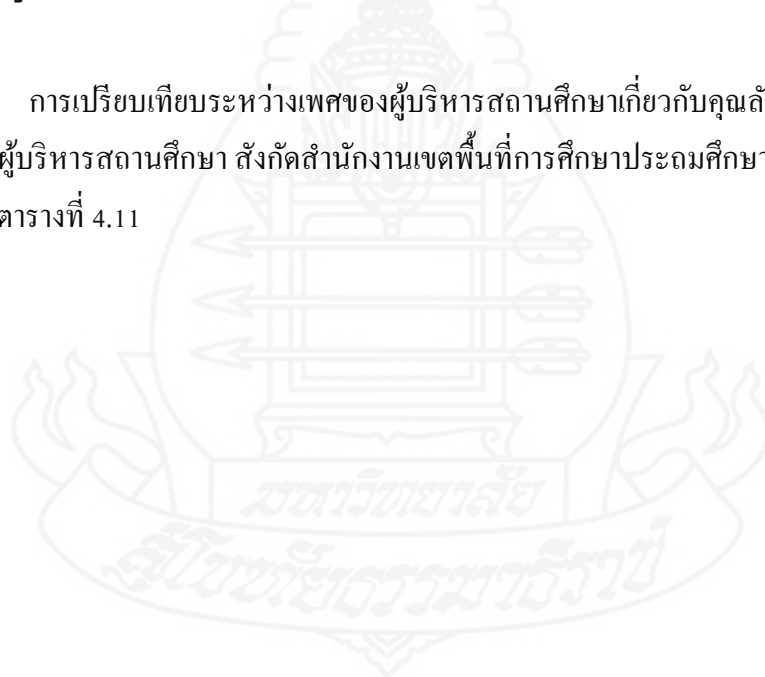
ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อบริหารงานตลอดเวลา	4.78	0.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารนำเสนอแนวทางการบริหารใหม่ๆ มาพัฒนาครูและบุคลากร และมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริงในการทำงาน	4.67	0.52	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับจากบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	4.70	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายชัดเจนเป็นรูปธรรม	4.70	0.51	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นขององค์กร	4.79	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่าย เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

และสอดคล้องกับความจำเป็นขององค์กร ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.43) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อบริหารงานตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) และ ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับจากบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.49) และ ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายชัดเจนเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม คือ ผู้บริหารนำเสนอแนวทางการบริหารใหม่ๆ มาพัฒนาครูและบุคลากร และมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริงในการทำงาน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52)

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา**

การเปรียบเทียบระหว่างเพศของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปรากฏดังตารางที่ 4.11



ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	sig
	หญิง		ชาย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์	4.43	0.42	4.75	0.36	3.884	0.000*
ด้านวิชาการ	4.39	0.44	4.73	0.37	4.012	0.000*
ด้านการบริหารจัดการ	4.39	0.39	4.73	0.39	4.194	0.000*
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.80	0.33	4.92	0.22	1.975	0.052
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.70	0.40	4.90	0.18	3.114	0.003*
ด้านสังคมและชุมชน	4.46	0.46	4.73	0.38	3.075	0.003*
ด้านภาวะผู้นำ	4.63	0.41	4.83	0.29	2.779	0.007*
ด้านการพัฒนาเองเชิงบริหาร	4.63	0.44	4.83	0.31	2.591	0.011*
เฉลี่ย	4.56	0.31	4.81	0.25	4.203	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

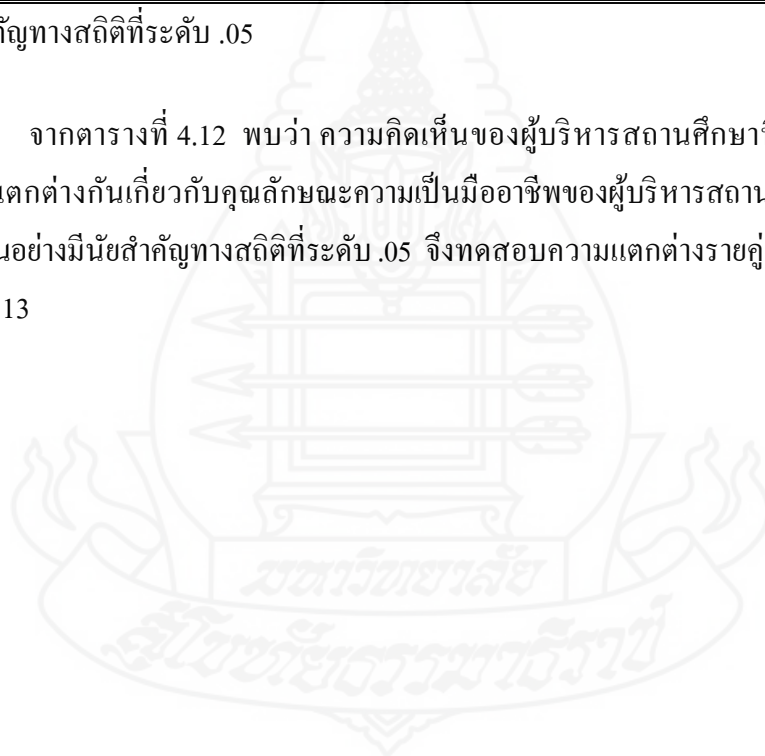
การเปรียบเทียบระหว่างประสพการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปรากฏดังตารางที่ 4.12-4.28

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสพการณ์ในตำแหน่งโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.479	0.740	9.647	.000*
ภายในกลุ่ม	89	6.684	0.077		
รวม	91	8.303			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.13

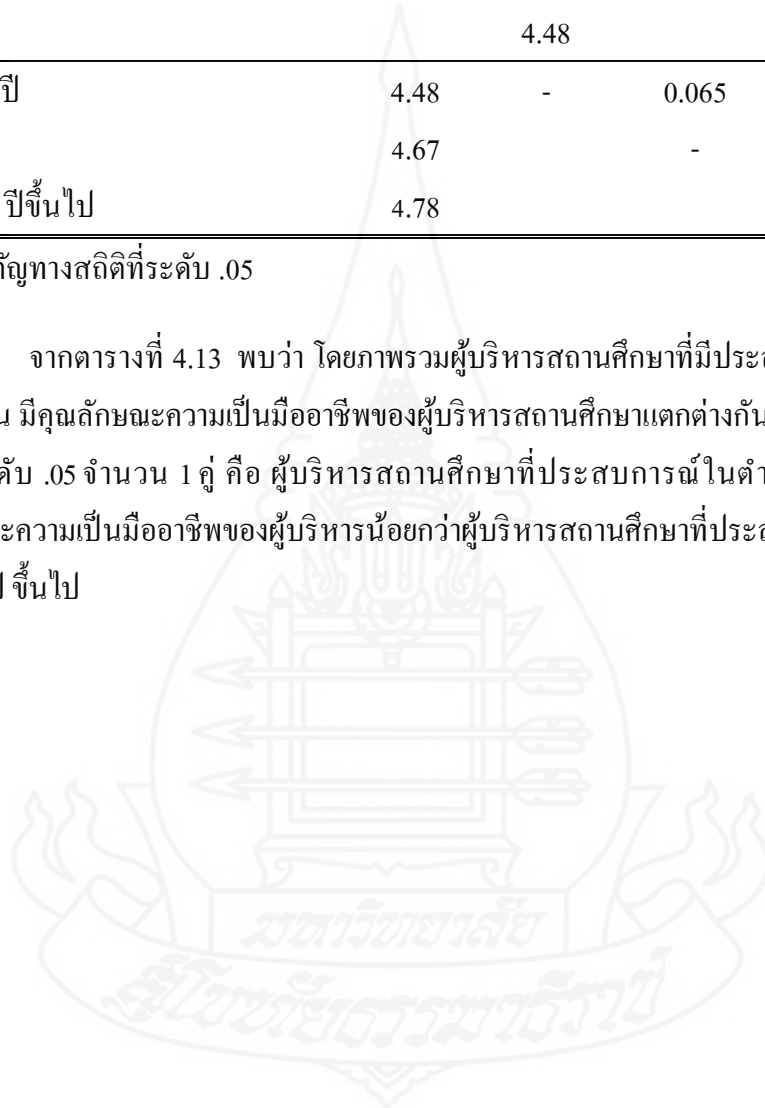


ตารางที่ 4.13 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยภาพรวม

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
		4.48	4.67	4.78
ต่ำกว่า 5 ปี	4.48	-	0.065	0.000*
5-10 ปี	4.67		-	0.321
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.78			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

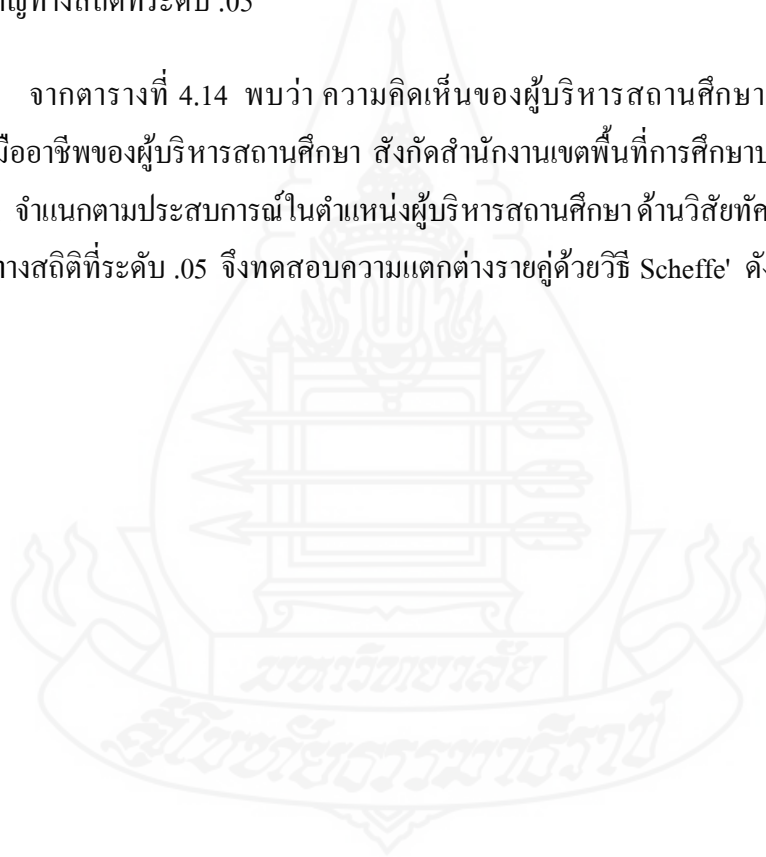


ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็น
มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านวิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	2.398	1.199	7.977	.001*
ภายในกลุ่ม	89	13.380	0.150		
รวม	91	15.779			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์
ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.15



ตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3
		4.33	4.55	4.72
ต่ำกว่า 5 ปี	4.33	-	0.172	0.001*
5-10 ปี	4.55		-	0.257
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.72			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	2.399	1.200	7.108	.001*
ภายในกลุ่ม	89	15.023	.169		
รวม	91	17.422			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.17



ตารางที่ 4.17 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3
		4.29	4.54	4.68
ต่ำกว่า 5 ปี	4.29	-	0.132	0.001*
5-10 ปี	4.54		-	0.430
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.68			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	2.208	1.104	7.057	.001*
ภายในกลุ่ม	89	13.923	0.156		
รวม	91	16.131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.19

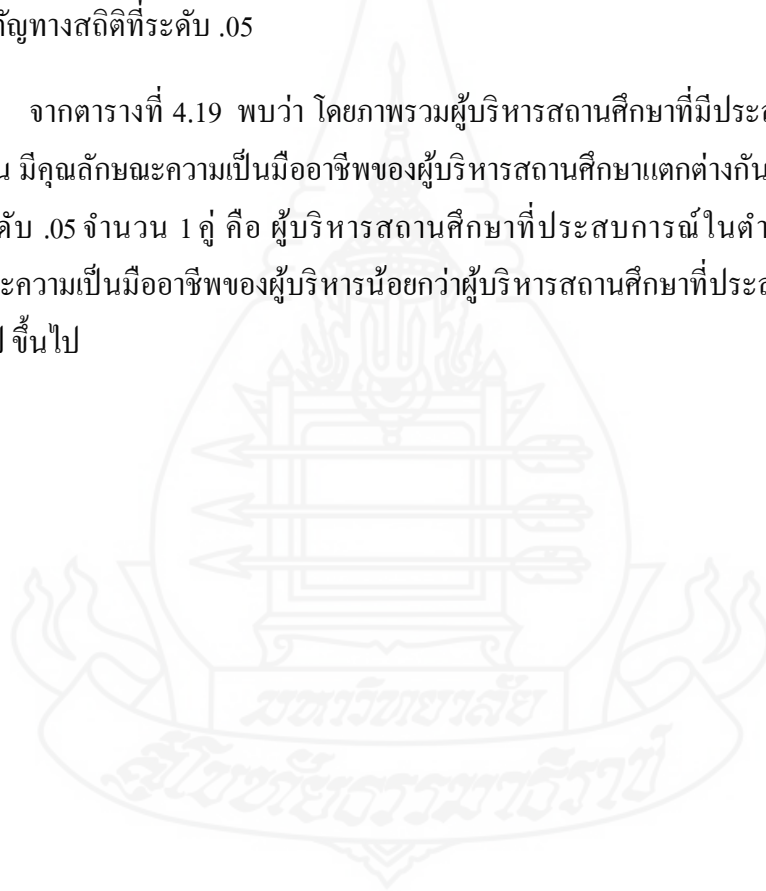


ตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3
		4.32	4.49	4.69
ต่ำกว่า 5 ปี	4.32	-	0.381	0.002*
5-10 ปี	4.49		-	0.159
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.69			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.920	.460	6.469	.002*
ภายในกลุ่ม	89	6.331	.071		
รวม	91	7.252			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.21

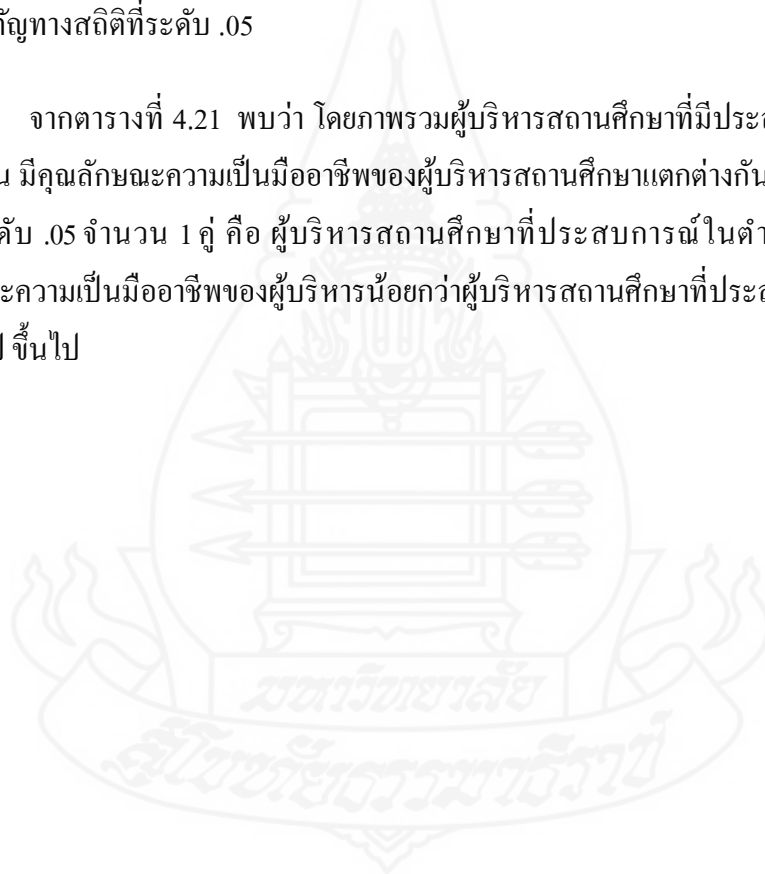


ตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม
จริยธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3
		4.69	4.90	4.93
ต่ำกว่า 5 ปี	4.69	-	0.033*	0.003*
5-10 ปี	4.90		-	0.950
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.93			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง
แตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมี
คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่ง
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.348	0.674	7.459	.001*
ภายในกลุ่ม	89	8.042	0.090		
รวม	91	9.390			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.23

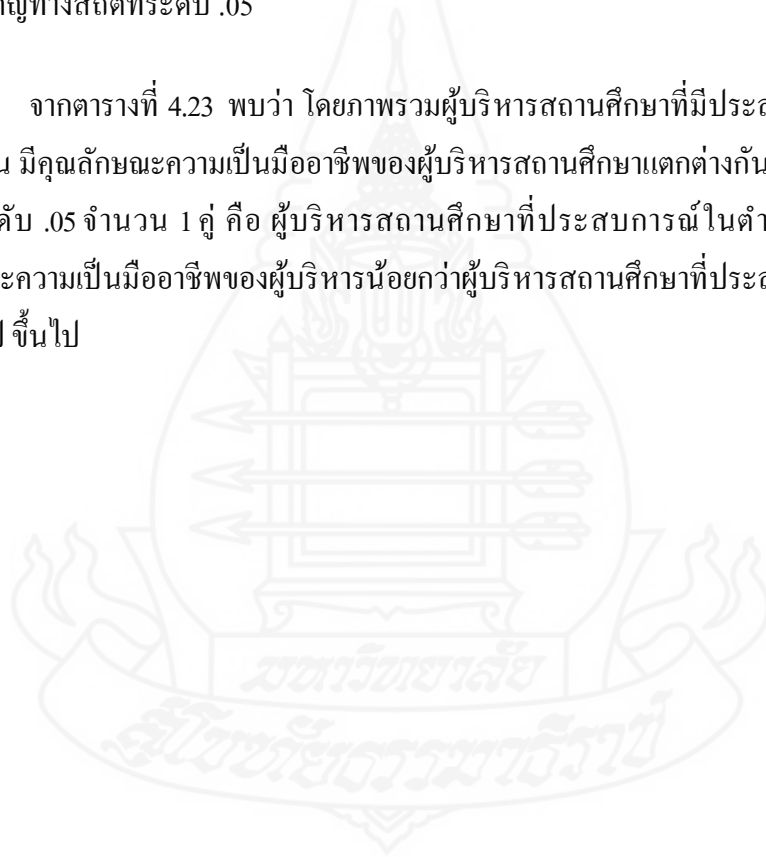


ตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3
		4.60	4.82	4.89
ต่ำกว่า 5 ปี	4.60	-	0.058	0.001*
5-10 ปี	4.82		-	0.647
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.89			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีของผู้น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.994	0.997	5.800	.004*
ภายในกลุ่ม	89	15.297	0.172		
รวม	91	17.291			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.25

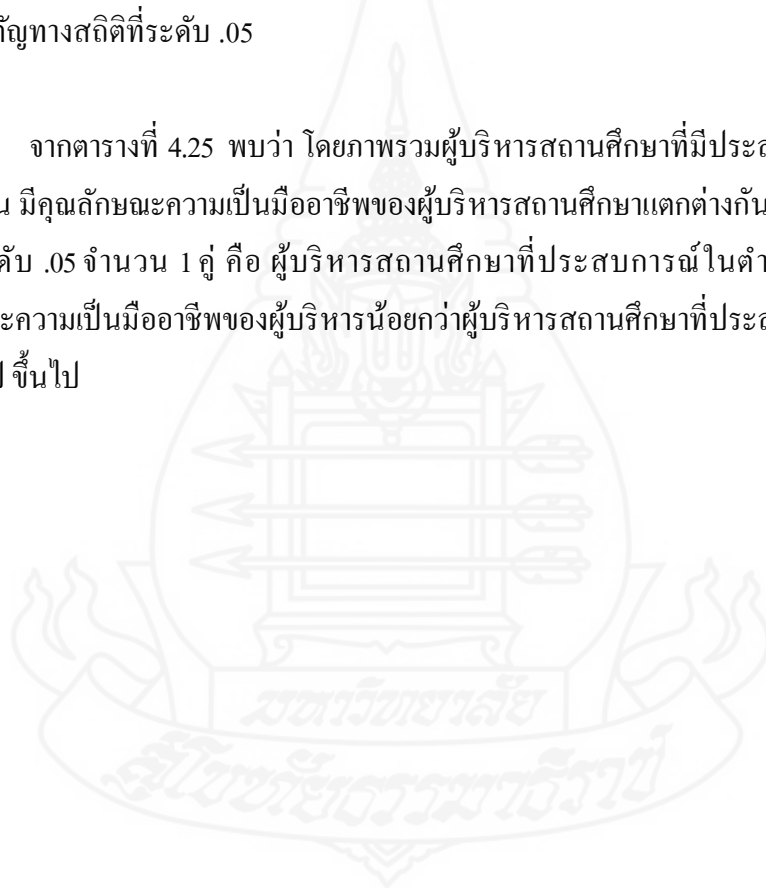


ตารางที่ 4.25 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3
		4.38	4.52	4.73
ต่ำกว่า 5 ปี	4.38	-	0.538	0.006*
5-10 ปี	4.52		-	0.173
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.73			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.118	0.559	4.565	.013*
ภายในกลุ่ม	89	10.900	0.122		
รวม	91	12.019			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.27



ตารางที่ 4.27 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3
		4.54	4.77	4.80
ต่ำกว่า 5 ปี	4.54	-	0.103	0.015*
5-10 ปี	4.77		-	0.930
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.80			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาดตนเองเชิงบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	0.498	0.249	1.674	.198
ภายในกลุ่ม	89	13.229	0.149		
รวม	91	13.727			

จากตารางที่ 4.28 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกันมี คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาดตนเองเชิงบริหารไม่แตกต่างกัน

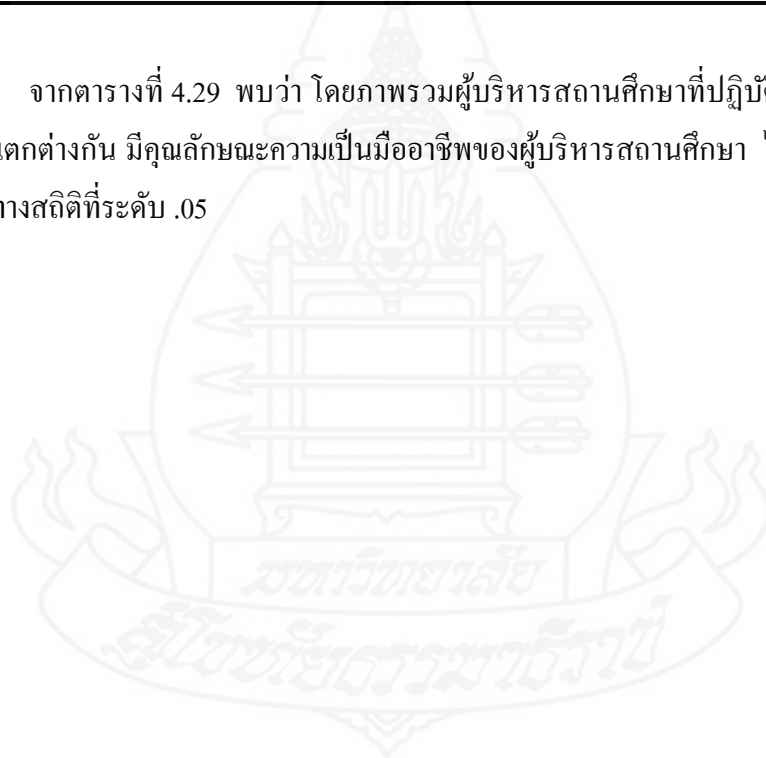


การเปรียบเทียบขนาดสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปรากฏดังตารางที่ 4.29-4.40

ตารางที่ 4.29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.719	0.240	2.781	.058
ภายในกลุ่ม	88	7.584	0.086		
รวม	91	8.303			

จากตารางที่ 4.29 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.570	0.190	1.099	.354
ภายในกลุ่ม	88	15.209	0.173		
รวม	91	15.779			

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในขนาดศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	1.842	0.614	3.469	.020*
ภายในกลุ่ม	88	15.580	0.177		
รวม	91	17.422			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.32



ตารางที่ 4.32 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3	4
		4.42	4.54	4.74	4.86
ขนาดเล็ก (1-120) คน	4.42	-	0.748	0.541	0.248
ขนาดกลาง (121-600 คน)	4.54		-	0.168	0.024*
ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	4.74			-	0.932
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คน)	4.86				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.32 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในขนาดศึกษาใหญ่พิเศษ

ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.581	0.194	1.097	.355
ภายในกลุ่ม	88	15.550	0.177		
รวม	91	16.131			

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในขนาดศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.34 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	.389	.130	1.664	.181
ภายในกลุ่ม	88	6.863	.078		
รวม	91	7.252			

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในขนาดศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.902	0.301	3.116	.030*
ภายในกลุ่ม	88	8.489	0.096		
รวม	91	9.390			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.36

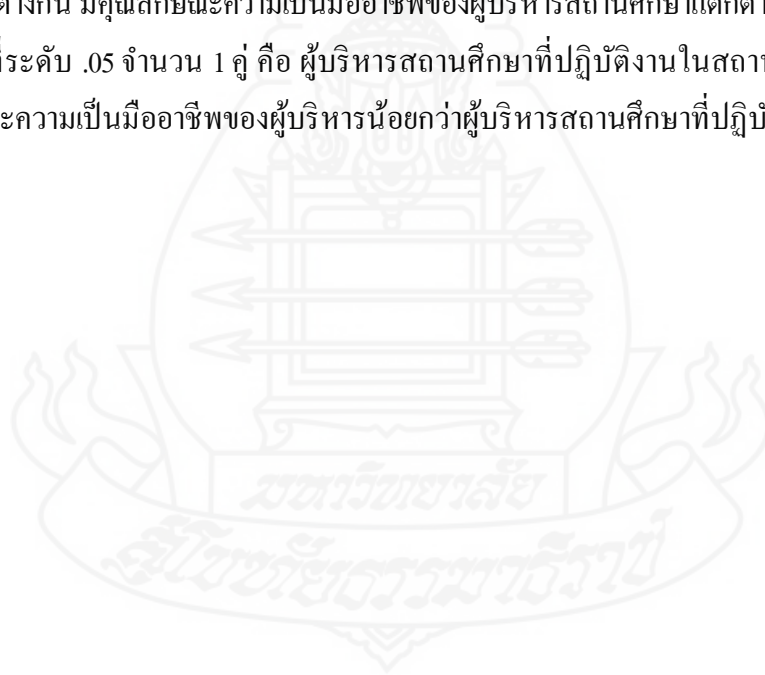


ตารางที่ 4.36 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพระดับผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3	4
		4.73	4.76	4.96	5.00
ขนาดเล็ก (1-120 คน)	4.73	-	.988	0.281	0.232
ขนาดกลาง (121-600 คน)	4.76		-	0.185	0.017*
ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	4.96			-	0.991
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คน)	5.00				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.36 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพระดับผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพระดับผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาใหญ่พิเศษ



ตารางที่ 4.37 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	1.319	0.440	2.422	.071
ภายในกลุ่ม	88	15.972	0.182		
รวม	91	17.291			

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในขนาดศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

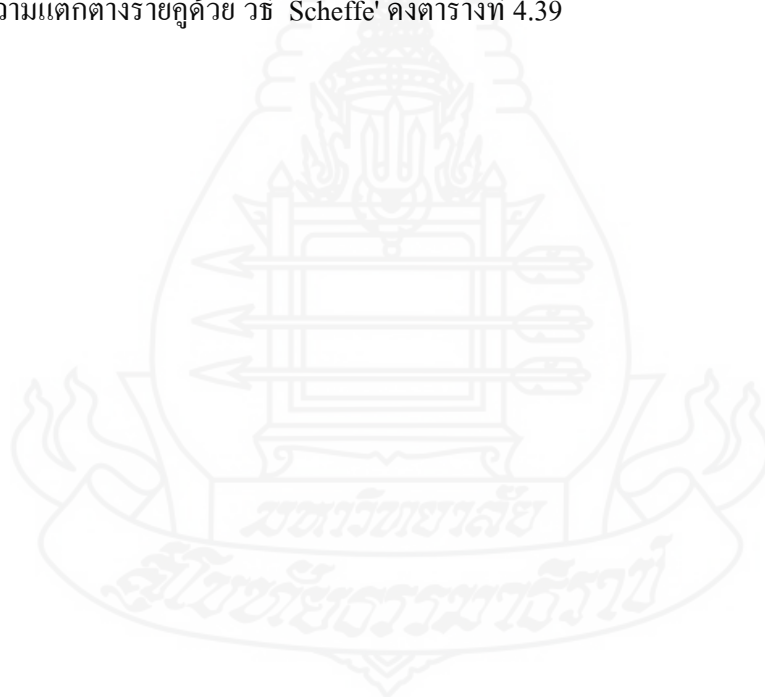


ตารางที่ 4.38 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	1.075	0.358	2.881	.040*
ภายในกลุ่ม	88	10.944	0.124		
รวม	91	12.019			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Scheffe' ดังตารางที่ 4.39



ตารางที่ 4.39 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	1	2	3	4
		4.63	4.72	4.89	4.94
ขนาดเล็ก (1-120 คน)	4.63	-	.783	0.169	0.035*
ขนาดกลาง (121-600 คน)	4.72		-	0.530	0.441
ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	4.89			-	0.993
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คน)	4.94				-

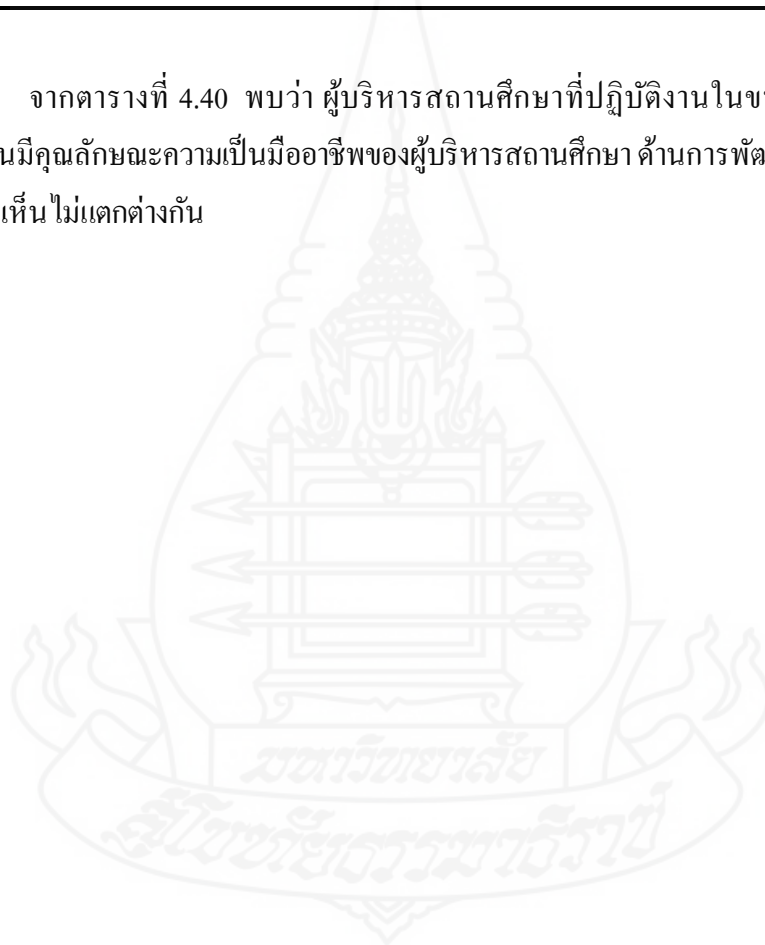
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.39 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในขนาดศึกษาใหญ่พิเศษ

ตารางที่ 4.40 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาดนงเชิงบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	0.542	0.181	1.206	.312
ภายในกลุ่ม	88	13.184	0.150		
รวม	91	13.727			

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในขนาดศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาดนงเชิงบริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารและขนาดของสถานศึกษา

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 121 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2562, น. 37)

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2562จำนวน 92 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (อ้างถึงใน พิษณุ พงศ์ศรี, 2553, น.114) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ (Questionnaire) ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 8 ด้านคือด้านวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านสังคมและชุมชน ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร จำนวน 52 ข้อ

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ด้านสังคมและชุมชน ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปีมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจเพื่อนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาและเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล หรือการบริหารบ้านเมืองที่ดี อันประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2544) เป็นสิ่งที่มีการเร่งรัดและรณรงค์ให้ใช้ในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาอย่างครอบคลุมเป็นการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้เต็มตามศักยภาพสู่การเป็นมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ อินทะมนต์ (2557) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 ที่พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วงเดือน ทองคำ (2556) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในประเด็นดังนี้

2.2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาผู้หญิง ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จะต้องอภิปรายในเชิงของผู้บริหารผู้ชายกับผู้หญิงว่ามีลักษณะอย่างไร เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เช่น ผู้ชายมีความกล้าในการตัดสินใจ มีความเด็ดขาดมากกว่า ในขณะที่ผู้หญิงอาจจะมีภาวะของความเป็นแม่ที่รักเมตตาและเอื้ออาทรมากกว่า เป็นต้นแล้วค่อยไม่เชื่อมโยงกับรายละเอียดของแต่ละข้อที่ได้คะแนนสูงสุดหรือต่ำสุด ประกอบการอธิบายสุดท้ายค่อยบอกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องอะไรที่ผลการวิจัยพบว่าเพศของผู้บริหารที่แตกต่างกันจะส่งผลให้มีลักษณะความเป็นมืออาชีพแตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะที่แสดงออกให้เห็นถึงการตั้งมั่นอยู่ในบนพื้นฐานของความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางตรง หรือทางอ้อม มีความรับผิดชอบ และมีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน เป็นผู้ประพฤติตามกฎระเบียบ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีวินัยในตนเอง เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่เอารัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา ทองไทย (2561) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และอ่าวทอง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิมล นิยมพันธุ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร พบว่าโดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ใน

ตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเป็นทั้งผู้บริหารและผู้นำ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ สามารถกำหนดนโยบาย และการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ต้องเข้าใจกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำพองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานโดยมีลักษณะเฉพาะตัวที่เหมาะสม โดดเด่น และแตกต่างกันจากประสบการณ์ของแต่ละคนในการผลิตผลงานอย่างมีคุณภาพ ในการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่จะรักษาไว้ซึ่งความร่วมมือของบุคคลในการทำงาน ความชำนาญของบริหารในการวางแผนงาน การตัดสินใจ การสั่งการ การควบคุมงาน การประสานงาน และการจัดการ องค์กรที่รองรับกับภาระงานอย่างเหมาะสม และชัดเจน ทักษะเหล่านี้เป็นเรื่องจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการบริหารงานให้ราบรื่น และประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภัทศ์ศรี คำศรีสุข (2553) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของ เศษฐา แสงรัตน์ (2553) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 และเขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 และเขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา ทองไทย (2561) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ ชัชชัย ไชโย (2555) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สนับสนุนให้ประถมศึกษา ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ต่างมีบทบาทหน้าที่ภาระงานความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายไม่แตกต่างกัน จำนวนบุคลากรที่มีจำนวนไม่เท่ากัน ตามขนาดโรงเรียนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายังปฏิบัติหน้าที่ต่าง เท่ากัน เนื่องจากเป็นการทำงานเพื่อสนองนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553) กำหนดภารกิจให้โรงเรียนทุกขนาด จะต้องมีการปฏิบัติในแนวทางและเกณฑ์เดียวกัน มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้สร้างความเข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่ ซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภารัตน์ สุริยะ (2559) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประสานสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภัสต์ตรี คำศรีสุข (2553) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนวัฒน์ สายนภา (2559) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประเภท โรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยมาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณารายด้านดังกล่าวมาเป็นแนวคิดและแนวทางสำหรับ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้เป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ดังนี้

3.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารควรนำแนวทางการบริหารสถานศึกษาใหม่ๆ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.1.2 ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครู นักเรียนและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและประสานงานโดยทั่วกัน

3.1.3 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรพัฒนามีทักษะในการใช้และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนทุกภาระกิจด้วยความรับผิดชอบ และมีประสิทธิภาพ

3.1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.6 ด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารควรกำหนดให้ตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอและดำเนินการ โครงการของสถานศึกษาที่จำเป็นตามความเหมาะสม

3.1.7 ด้านภาวะผู้นำ ใน ผู้บริหารควรกำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.8 ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ผู้บริหารควรนำเสนอแนวทางการบริหารใหม่ๆ มาพัฒนาครูและบุคลากร และมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริงในการทำงาน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

3.2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็น
ผู้บริหารมืออาชีพ

3.2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
มืออาชีพกับประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหรือความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ
มืออาชีพของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ทองพรหม (2560). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์.
- กาญจนาจันฐ พันธ์. (2553). ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. ค้นเมื่อ 30 มกราคม พ.ศ.2561,
จาก: <http://www.kroobannok.com/blog/38232>.
- กาญจนา รักบำรุง. (2557). การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (ภาคนิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- กิติมา ปริดีคิดก. (2552). ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: ชนะการพิมพ์.
- กุสุมา ชีภู. (2553). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทรรศนะของครู โรงเรียนชุมชน
วัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. (สารนิพนธ์ ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, กรุงเทพฯ.
- ขวัญชัย จะเกรง. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรสงคราม. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จรูณี เก้าเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทาง การ
ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา .

- จันทะวอน อุ่นจิต. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาแขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- จันทิมา พลอินทร์. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- จิราวรรณ โลกนา. (2553). ความเป็นมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ชมัยพร วงศ์ทองแก้ว. (2556). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (ภาคินิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ซัชชัย ไชโย. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ชาลินี บุญยศศัพท์. (2556). ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ในการบริหารงานของบุคลากรในเทศบาลนครนนทบุรี. (สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชิสิตา เพตาเสน. (2557). ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ชุติมา ศิริไพบรวัน. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- เชษฐา แสงรัตน์. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และเขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.

- เทอริส มีเดซ. (2557). ศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนนานาชาติ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ชนดล เล็กเลิศศิริวงศ์. (2554). การบริหารกิจกรรมลูกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ชนวัฒน์ สายนภา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชนิด ปูนประโคน. (2556). ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ชวีช ดารารัตน์. (2555). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- ธิดาวัด มะธูระ. (2553). ภาพลักษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี,
สุราษฎร์ธานี.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2551). โน้ตย่อบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่ : Orange Group Tacfics
Design.
- _____. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้า.
- นพพล จันทจร. (2554). การศึกษาสภาพปัญหาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา. (สารนิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- นิตยา ทองไทย . (2561). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา ชัยนาท
สิงห์บุรี และอ่างทอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

- นิตยา มิตรมานะ. (2554). *ทักษะที่เป็นจริงและทักษะที่ต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- บุญพา พรหมณะ. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- ประสิทธิ์ วิชโย. (2552). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษามืออาชีพตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ประเสริฐ อินทะมนต์. (2557). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปรีโรจน์ นิโครธาสุวรรณ. (2551). *ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครศรีธรรมราช*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- พรศรี ฉิมแก้ว. (2553). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พระประเมศวร์ปัญญาชิโร. (2554). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย.
- พระมหาสุชาติ เจ้า. (2561). *คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- พระมหาเสาร์คำ จันทร์ธิยะ. (2554). *การศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม*. (ปริญญาานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

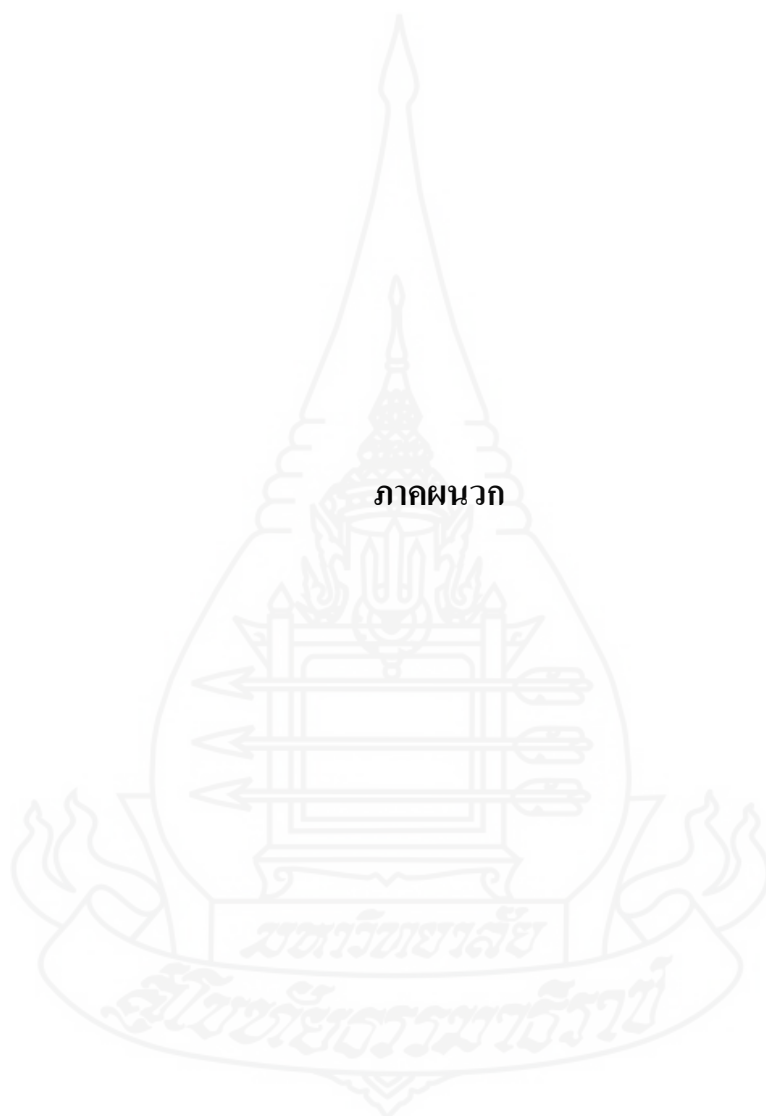
- พิชญ์ พงศ์ศรี. (2553). *วิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่7). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ไพฑูรย์ สินดารัตน์. (2553). *ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ จำปาปั่น. (2555). *คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- การดี อนันต์นาที. (2555). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่4). ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี.
- มะลิวรรณ ไหมเขียว. (2558). *การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี*. (ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- เรณู กองชาญ. (2553). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ตามทรรชนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, กรุงเทพฯ.
- วงษ์เดือน ทองคำ. (2556). *คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- วราภรณ์ อริชชนพล. (2552). *การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- วันวิดี กู้เมือง. (2554). *ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง นครศรีธรรมราช เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.

- วิษณะ ชัยสุพรรณ. (2550). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทติ.
- ศรุดา ชัยสุวรรณ. (2552). *ผู้นำการศึกษากับการพัฒนาคณะพัฒนาคนการพัฒนางาน.* กรุงเทพฯ: ทริปเปิ้ล เอ ก๊อปปี้.
- ศุภัสต์ตรี คำศรีสุข. (2553). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2555). *หลักบริหารการศึกษา.* กรุงเทพฯ: พี.เอ.ดีฟวิง
- สันติ บุญภิรมณ์ (2552). *การบริหารงานวิชาการ.* กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง. (2550). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร.* (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุดจิตร ไทรนิมมวล. (2553). *การบริหารจัดการของโรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธ: กรณีศึกษาโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สุดารัตน์ สุริยะ. (2559). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษานบุรีรัมย์ เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- สุชน พรหมฤกษ์. (2555). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 11.* (ภาคินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สุพิชญา ชีระกุล. (2552). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.* พิษณุโลก: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

- สุมิตร การ์รินทร์. (2555). การพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2556). ทะเบียนโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2556.
สุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562.
สุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่ว
ประเทศ. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2553). หลักเกณฑ์และวิธีการ
พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ สถานศึกษา. วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 30
(เมษายน-พฤษภาคม) 2553, 30-32.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). ความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะ ที่
จำเป็นสำหรับตำแหน่ง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552- 2559).
กรุงเทพฯ: (พิมพ์ครั้งที่ 3) พริกหวานกราฟิค.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552). ภาวะผู้นำ. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ
บริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-8. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เหมรัฐ อินสุข, นิรุตติ คุรุทหลวง และสมชาติ บุญมัติ. (2552). การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมือ
อาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1.
(สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- อับดุลกาดี สามี. (2554). สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะ
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. (สารนิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, กรุงเทพฯ.

- อัญชลี พิมพ์พจน์. (255). *ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.*
- อารีรัตน์ ปลอดคนคร.(2558). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2561) ตามทัศนะของครูผู้สอนในอำเภอกาญจนดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (ภาคนิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.*
- อำนาจ แสงสว่าง. (2554). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.*
- Dessler, Dary. (2004). *Management: Principles and Practices for Tomorrow.*
- Bizzell, Brad E. (2011). *Professsional Development of School Prin the Rural Appalachian Region of Virginia.* Blackburg, Virginia.
- Easton, William D. (1974, May). *Survey of the Characteristics of the Successful Black Deans in Predominantly in the Southeastern United States. Dissertation Abstracts Interantional.* 34(11) : 6894-A.
- Edmonson, J.B. (1995). *The Administration of the Moden Secondary School.* New york: Mcmillan.
- Freedman, M. M. (1986). *Family Nursing: Theory & Assessment.* New York: Appleton Century Croft.
- Keith. (1977). *Human Behavior at Work.* New York: McGraw-Hill.
- Magnuson, W.C. (1971). *The characteristics of successful school business managers.* Doctoral Dissertation. University of Southern California, Los Angeles.
- Marler, Haslen R. (1973). *The High School Principals as Percieved by a Group of student from 13 school in Utah.* Dissertation Abstracts Imternational, 23 (7), 3194 – A.
- Mayton, H.M. (1980). *A Study of the Elementary School Pricipalship in the State of Alabama.* Dissertation Abstracts International, 41(8). 4565-A.
- Ruhl, Max L. (1986). *The Development of a Survey of School Effectiveness* Richardson, M.
- Smith, H.b. (1974). *Description of Effective and Ineffective Behavior of School Principalsw,* *Dissertation Abstract International.* 35:1935-A: October.
- Stogdill, Ralph M. (1984). *Handbook of Leadership.* New York: The Free Press.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ ดร.ณัฐกรณ์ คำชะอม
- สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านบ่อผุด ตำบลบ่อผุด อำเภอกะสมุย
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- วุฒิการศึกษา ปร.ค. (ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต)
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 1
2. ชื่อ นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก
- สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 1
ถนนดอนนาก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
- วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. (วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต)
สาขาวิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 1



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๒๑๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ณัฐกรณ์ คำชะอม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอัมราภรณ์ เตือนจำรูญ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย
ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรด
พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้
นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๔

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๙๓-๖๙๐๕๐๖๐



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๒๑๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอัมราภรณ์ เตือนจำรูญ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๔

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๙๓-๖๙๐๕๐๖๐



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๒๑๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ณัฐกร รัชชธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอัมราภรณ์ เตือนจำรูญ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๔

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัทพ์นักศึกษา ๐๙๓-๖๙๐๕๐๖๐

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย





ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๒๑๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ด้วยนางอัมราภรณ์ เดือนจำรูญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาขวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ
ราษฎร์ธานี เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่ม
ตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะ
เป็นประโยชน์แก่การบริหารจัดการศึกษาสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
ตามวัน เวลาและรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และ
ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๔

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๙๓-๖๙๐๕๐๖๐



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๒๑๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ด้วยนางอัมราภรณ์ เดือนจำรูญ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาขวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ
ราษฎร์ธานี เขต ๑

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ
ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลาและรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับ
ความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๔

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๙๓-๖๙๐๕๐๖๐

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระ



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

Characteristics of Professionalism of School Administrators in SuratThani Primary
Educational Service Area 1

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๒. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
สำรวจรายการ (Checklists) ประกอบด้วย เพศประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและ
ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๓. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่
มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปใช้เป็น
แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาในการตอบแบบสอบถาม

นางอัมราภรณ์ เดือนจำรูญ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

๑. เพศ

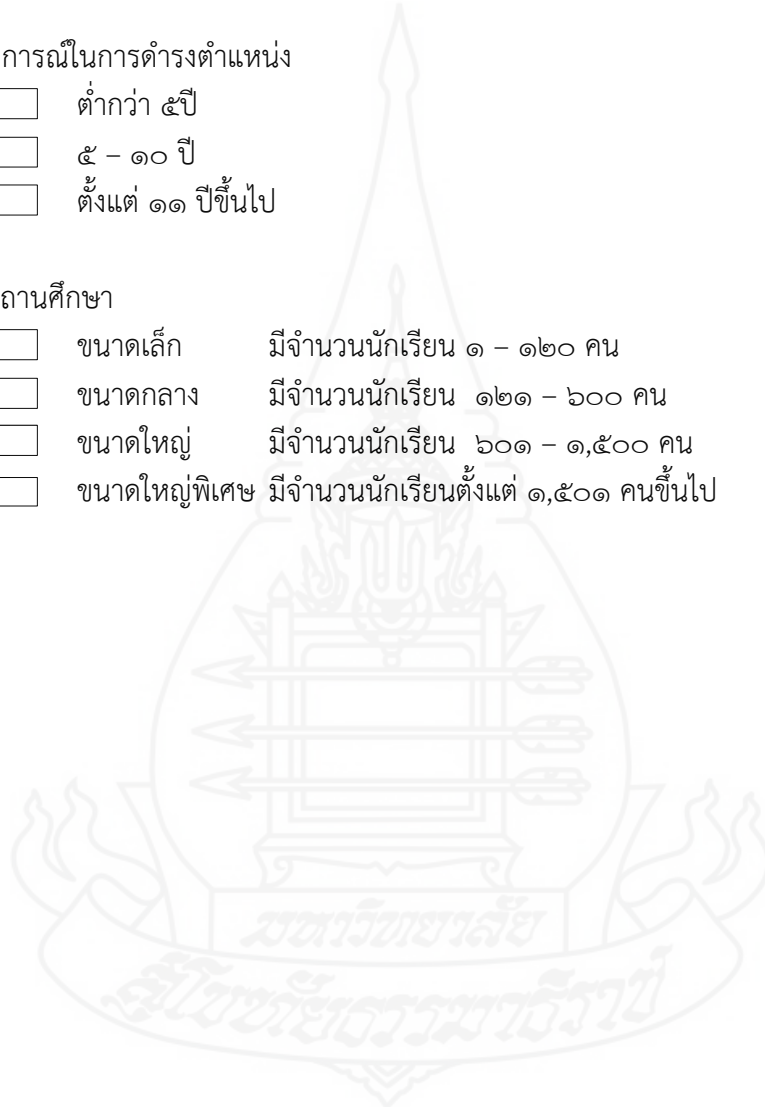
- ชาย
 หญิง

๒. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

- ต่ำกว่า ๕ ปี
 ๕ - ๑๐ ปี
 ตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป

๓. ขนาดสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน
 ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน
 ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน
 ขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป



ตอนที่ ๒ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด เพียงช่องเดียวในแต่ละ

ข้อโดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

๕	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับมาก
๓	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับน้อย
๑	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านวิสัยทัศน์						
๑	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี					
๒	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและความคาดหวังทางสังคมที่มีต่อสถานศึกษา					
๓	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา					
๔	ผู้บริหารชี้แจงแผนปฏิบัติการแก่บุคลากรและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยรวมของสถานศึกษา					
๕	ผู้บริหารได้นำแนวทางการบริหารสถานศึกษาใหม่ๆ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
๒. ด้านวิชาการ						
๖	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างรายวิชาได้เป็นอย่างดี					
๗	ผู้บริหารสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมหรือชุมชนรอบสถานศึกษา					
๘	ผู้บริหารสามารถพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น					
๙	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ					

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๐	ผู้บริหารจัดหาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ					
๑๑	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการวิจัย					
๑๒	ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้ครู นักเรียนและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและประสานงานโดยทั่วไป					
๓. ด้านการบริหารจัดการ						
๑๓	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การมอบหมายงาน การสั่งการ การประสานงาน และการกำกับควบคุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นอย่างดี					
๑๔	ผู้บริหารสามารถวางแผนการปฏิบัติงานสอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
๑๕	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถของครูและบุคลากรแต่ละคนอย่างเหมาะสมและยุติธรรม					
๑๖	ผู้บริหารมีความสามารถในการสั่งการชัดเจนภายใต้ข้อจำกัดที่เหมาะสม					
๑๗	ผู้บริหารกำหนดแนวทางกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูชัดเจนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ					
๑๘	ผู้บริหารแสวงหาความรู้ใหม่และนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
๑๙	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๔. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
๒๐	ผู้บริหารประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร					
๒๑	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนทุกภาระกิจด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ					
๒๒	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อครูและบุคลากรด้วยความเมตตา กรุณา อ่อนน้อมถ่อมตนอย่างเสมอภาค					
๒๓	ผู้บริหารอุทิศเวลาและเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ					

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒๔	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูหรือบุคลากรอื่นสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม					
๒๕	ผู้บริหารนำหลักการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๒๖	ผู้บริหารเคารพการตัดสินใจของครูหรือบุคลากรเป็นส่วนใหญ่เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษา					
๒๗	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเป็นผู้นำแต่ละระดับหรือแต่ละงานที่ได้รับผิดชอบ					
๕.ด้านมนุษยสัมพันธ์						
๒๘	ผู้บริหารมีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดีไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างครูหรือบุคลากรฝ่ายอื่นๆ					
๒๙	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรทุกกลุ่มได้เหมาะสมไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือเข้าใจผิดในการปฏิบัติงาน					
๓๐	ผู้บริหารมีทักษะการติดต่อสื่อสารที่ดีและมอบหมายงานเหมาะสมกับบุคลากรแต่ละกลุ่ม					
๓๑	ผู้บริหารเข้าใจต่อการประสานงานและติดตามงานจากครูและบุคลากรอื่นอย่างเป็นมิตรและให้เกียรติ					
๓๒	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ					
๓๓	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคลากรสู่แนวทางการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นและเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ					
๓๔	ผู้บริหารปฏิบัติตนและใช้เวลาแก่ครูเพื่อเป็นที่ปรึกษาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวอย่างเหมาะสม					
๖.ด้านสังคมและชุมชน						
๓๕	ผู้บริหารสามารถเข้าถึงชุมชนบริเวณรอบสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง					
๓๖	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลจากชุมชนเข้ามามีบทบาทในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
๓๗	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกำหนดตัวแทนชุมชนเพื่อเป็นกรรมการสถานศึกษาและมีบทบาทในการประชุมทุกครั้ง					

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓๘	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นในการดำเนินโครงการต่างๆ ของชุมชนจากตัวแทนและบุคคลในชุมชนอย่างเป็นมิตร					
๓๙	ผู้บริหารกำหนดให้ตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอและดำเนินการโครงการของสถานศึกษาที่จำเป็นตามความเหมาะสม					
๔๐	ผู้บริหารกำหนดแนวทางปฏิบัติของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษาโดยเน้นการร่วมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างจริงจัง					
๗. ด้านภาวะผู้นำ						
๔๑	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา					
๔๒	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดการคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเสรี					
๔๓	ผู้บริหารกำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๔๔	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารและสามารถประสานงานระหว่างกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๔๕	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีรอบคอบและถูกต้องตามหลักการบริหารที่ดี					
๔๖	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
๔๗	ผู้บริหารเปิดกว้างทางความคิดเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
๘. ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร						
๔๘	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อบริหารงานตลอดเวลา					
๔๙	ผู้บริหารนำเสนอแนวทางการบริหารใหม่ๆ มาพัฒนาครูและบุคลากรและมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริงในการทำงาน					
๕๐	ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ					
๕๑	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายชัดเจนเป็นรูปธรรม					

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕๒	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร					



ภาคผนวก ง
ผลการหาค่า IOC และค่าความเที่ยงแบบสอบตาม



ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ (IOC)
การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ผลดังนี้

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ด้านวิสัยทัศน์					
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1
2	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาโดยคำนึงความเปลี่ยนแปลงและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	1
3	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	+1	+1	+1	1
4	ผู้บริหารชี้แจงแผนการปฏิบัติการแก่บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยรวมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1
5	ผู้บริหารได้นำแนวทางในการบริหารสถานศึกษาใหม่ๆ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1
2. ด้านวิชาการ					
6	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักวิชาเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1
7	ผู้บริหารสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมหรือชุมชนรอบสถานศึกษา	+1	+1	+1	1
8	ผู้บริหารสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	+1	1
9	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนิเทศการเรียนการสอนของครูได้อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
10	ผู้บริหารจัดหาและส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัยอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	1

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
11	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการวิจัย	+1	0	+1	0.67
12	ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากร นักเรียนและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและประสานงานทั่วไป	+1	+1	+1	1
3.ด้านการบริหารจัดการ					
13	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การมอบหมายงาน การสั่งการ การประสานงาน และการกำกับควบคุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1
14	ผู้บริหารสามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1
15	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของครูและบุคลากรแต่ละคนอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	1
16	ผู้บริหารที่ทักษะในการสั่งการที่ชัดเจนภายใต้ข้อจำกัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1
17	ผู้บริหารมีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดีไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างครูหรือบุคลากรฝ่ายอื่นๆ	+1	+1	-1	0.67
18	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
19	ผู้บริหารแสวงหาความรู้ใหม่และนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	-1	0.67
20	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
21	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร	+1	+1	+1	1

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
22	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนทุกภาระกิจที่ได้รับมอบอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1
23	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อครูและบุคลากรด้วยความเมตตา กรุณา และมีความอ่อนน้อมถ่อมตนอย่างเหมาะสมและเสมอภาคเท่าเทียม	+1	+1	+1	1
24	ผู้บริหารอุทิศเวลาและเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	1
25	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูหรือบุคลากรอื่นสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและนำข้อเสนอไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	1
26	ผู้บริหารนำหลักการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
27	ผู้บริหารเคารพการตัดสินใจส่วนใหญ่ของครูหรือบุคลากรอื่นๆ พร้อมกับนำมาปรับปรุงพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	1
28	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเป็นผู้นำในแต่ละระดับหรือแต่ละงานที่ได้รับมอบ	+1	+1	+1	1
5.ด้านมนุษยสัมพันธ์					
29	ผู้บริหารมีทักษะการติดต่อสื่อสารที่ดีและเลือกใช้เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละกลุ่ม	+1	+1	+1	1
30	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรทุกกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือเข้าใจผิดในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1
31	ผู้บริหารเข้าใจติดต่อประสานงานและติดตามงานจากครูและบุคลากรอื่นด้วยความเป็นมิตรและให้เกียรติ	+1	+1	+1	1
32	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
33	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคลากรเพื่อนำมาสู่แนวทางการปฏิบัติงานดีขึ้นหรือการได้องค์ความรู้ใหม่ๆ	+1	+1	+1	1
34	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมและจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	0.67
35	ผู้บริหารปฏิบัติตนและให้เวลากับการเป็นที่ปรึกษางานและเรื่องส่วนตัวที่ดีและเหมาะสม	+1	+1	+1	1
6. ด้านสังคมและชุมชน					
36	ผู้บริหารสามารถเข้าถึงชุมชนบริเวณรอบสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1
37	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลจากชุมชนเข้ามามีบทบาทในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
38	ผู้บริหารกำหนดให้มีตัวแทนจากชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษาและเชิญเข้ามาร่วมประชุมทุกครั้ง	+1	+1	+1	1
39	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนจากตัวแทนชุมชนอย่างเป็นมิตร	+1	+1	+1	1
40	ผู้บริหารกำหนดให้ตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอและดำเนินการโครงการของสถานศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น	+1	+1	+1	1
41	ผู้บริหารกำหนดแนวทางปฏิบัติของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษาโดยเน้นการร่วมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	1
7. ด้านภาวะผู้นำ					
42	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา	+1	+1	+1	1
43	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดอย่างเสรี	+1	+1	+1	1
44	ผู้บริหารกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นเสริมสร้างแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1

ข้อ	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
45	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารและสามารถประสานงานระหว่างกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1
46	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีรอบคอบและถูกต้องตามหลักการบริหารที่ดี	+1	+1	+1	1
47	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	1
48	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างเป็นธรรม	+1	+1	+1	1
8.ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร					
49	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา	+1	+1	+1	1
50	ผู้บริหารนำเสนอแนวทางการบริหารใหม่ๆ แก่ครูและบุคลากรพร้อมกับมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	1
51	ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1
52	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1
53	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับครูและบุคลากรทุกเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ	+1	+1	+1	1

ดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน

- แปลความหมาย ดังนี้
- + ๑ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้อง
 - o ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ
 - ๑ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง



ภาคผนวก จ

ผลการหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นรายด้านและทั้งฉบับ

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.975	52

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านวิสัยทัศน์	0.97
2. ด้านวิชาการ	0.97
3. ด้านการบริหารจัดการ	0.97
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.97
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	0.97
6. ด้านสังคมและชุมชน	0.97
7. ด้านภาวะผู้นำ	0.97
8. ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	0.97
รวม	0.97

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
1	84010001	นิคมสร้างตนเอง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
2	84010002	บ้านควนยุง	ประถมศึกษา
3	84010003	บ้านชอย 2	อนุบาล-ประถมศึกษา
4	84010004	บ้านชอย 10	อนุบาล-ประถมศึกษา
5	84010008	วัดนทีคมเขต	อนุบาล-ประถมศึกษา
6	84010009	วัดแหลมทอง	อนุบาล-ประถมศึกษา
7	84010012	วัดบุญบันเทิง	ประถมศึกษา
8	84010013	บ้านทอนหญ้าปล้อง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
9	84010014	วัดโพธิ์นิมิต	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
10	84010015	วัดท่าทอง	อนุบาล-ประถมศึกษา
11	84010016	บ้านโพหวาย	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
12	84010017	บ้านสันติสุข	อนุบาล-ประถมศึกษา
13	84010018	วัดประสิทธิ์าราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
14	84010019	บ้านคลองสุข	อนุบาล-ประถมศึกษา
15	84010020	วัดชลธาร	ประถมศึกษา
16	84010022	วัดบางใบไม้	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ	รหัส โรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
17	84010025	บ้านสุขน	อนุบาล-ประถมศึกษา
18	84010026	วัดกลางใหม่	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
19	84010027	บ้านบางใหญ่	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
20	84010028	บ้านท่าเพชร	อนุบาล-ประถมศึกษา
21	84010029	อนุบาลสุราษฎร์ธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา
22	84010030	ชุมชนวัดสุนทรนิवास	อนุบาล-ประถมศึกษา
23	84010031	วัดสมหวัง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
24	84010033	บ้านป่อน้ำร้อน	อนุบาล-ประถมศึกษา
25	84010034	บ้านแม่โมกข์	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
26	84010035	บ้านกำสนราษฎร์อุทิศ	อนุบาล-ประถมศึกษา
27	84010036	วัดเขานางเขา	อนุบาล-ประถมศึกษา
28	84010037	บ้านไสใน	อนุบาล-ประถมศึกษา
29	84010038	วัดกาญจนาราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
30	84010039	บ้านคลองสระ	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
31	84010040	บ้านม่วงลิบ	อนุบาล-ประถมศึกษา
32	84010041	วัดคงคาล้อม	อนุบาล-ประถมศึกษา
33	84010042	บ้านมะม่วงหวาน	อนุบาล-ประถมศึกษา

ลำดับ	รหัส โรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
34	84010043	บ้านไสต่อ	อนุบาล-ประถมศึกษา
35	84010044	วัดพุทธ	อนุบาล-ประถมศึกษา
36	84010046	บ้านหัวหมากล่าง	อนุบาล-ประถมศึกษา
37	84010047	บ้านห้วยโศก	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
38	84010048	บ้านควนราชา	อนุบาล-ประถมศึกษา
39	84010049	บ้านหัวหมากบน	อนุบาล-ประถมศึกษา
40	84010050	บ้านห้วยค่าน	อนุบาล-ประถมศึกษา
41	84010051	วัดกงตาก	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
42	84010052	บ้านไสขาม	อนุบาล-ประถมศึกษา
43	84010053	วัดปากคู	อนุบาล-ประถมศึกษา
44	84010054	วัดวชิรประดิษฐ์	อนุบาล-ประถมศึกษา
45	84010055	วัดแสงประดิษฐ์	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
46	84010056	วัดนิกรประสาธ	อนุบาล-ประถมศึกษา
47	84010057	บ้านคอนสน	อนุบาล-ประถมศึกษา
48	84010058	วัดเขาพระนัม	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
49	84010059	บ้านท่าโพธิ์	ประถมศึกษา
50	84010060	วัดดอนยาง	อนุบาล-ประถมศึกษา

ลำดับ	รหัส โรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
51	84010061	วัดประสพ	อนุบาล-ประถมศึกษา
52	84010062	บ้านบางลำโรง	อนุบาล-ประถมศึกษา
53	84010063	วัดท่าไทร (ติดถนนุเคราะห์)	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
54	84010064	บ้านศิลางาม	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
55	84010065	วัดบ้านใน	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
56	84010066	วัดอุทธาราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
57	84010067	ไทยรัฐวิทยา 88 (บ้านคลองควน)	อนุบาล-ประถมศึกษา
58	84010068	บ้านกงหนิง	อนุบาล-ประถมศึกษา
59	84010069	บ้านคลองนามิตรภาพที่ 201	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
60	84010070	บ้านดอนหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา
61	84010071	บ้านวังทองสามัคคี	อนุบาล-ประถมศึกษา
62	84010072	บ้านทับท้อน	ประถมศึกษา
63	84010073	บ้านบ่อโกลก	อนุบาล-ประถมศึกษา
64	84010074	วัดเขาแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา
65	84010075	บ้านวังหวาย	อนุบาล-ประถมศึกษา
66	84010076	บ้านควนนิมิต	อนุบาล-ประถมศึกษา
67	84010077	บ้านคลองกรูด	ประถมศึกษา

ลำดับ	รหัส โรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
68	84010078	วัดวังไทร	อนุบาล-ประถมศึกษา
69	84010079	บ้านคีรีรอบ	อนุบาล-ประถมศึกษา
70	84010080	บ้านกำสนประชาสรรค์	อนุบาล-ประถมศึกษา
71	84010081	บ้านท่าเสาเกา	อนุบาล-ประถมศึกษา
72	84010082	บ้านหนองเปล	อนุบาล-ประถมศึกษา
73	84010083	บ้านปากกะแคะ	อนุบาล-ประถมศึกษา
74	84010084	วัดพ่วง	อนุบาล-ประถมศึกษา
75	84010085	วัดชลคราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
76	84010086	วัดนทีวัฒนาราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
77	84010087	วัดนอก	อนุบาล-ประถมศึกษา
78	84010088	บ้านศรีชัยคราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
79	84010090	ชุมชนวัดวิสุทธิขาราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
80	84010092	บ้านปากดอนสัก	อนุบาล-ประถมศึกษา
81	84010093	อนุบาลวัดเขาสวรรณประดิษฐ์	อนุบาล-ประถมศึกษา
82	84010095	บ้านน้ำจา	อนุบาล-ประถมศึกษา
83	84010096	บ้านห้วยเสียด	อนุบาล-ประถมศึกษา
84	84010097	วัดสิงขร	อนุบาล-ประถมศึกษา

ลำดับ	รหัส โรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
85	84010098	บ้านเกาะนกเกาะ	ประถมศึกษา
86	84010099	ชุมชนบ้านนางกำ	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
87	84010100	บ้านใหม่สามัคคี	อนุบาล-ประถมศึกษา
88	84010101	วัดคีรีวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
89	84010102	บ้านคอกช้าง	อนุบาล-ประถมศึกษา
90	84010103	บ้านคอนเสาธง	อนุบาล-ประถมศึกษา
91	84010105	บ้านคลองคราม	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
92	84010106	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 9	อนุบาล-ประถมศึกษา
93	84010107	บ้านดินแดงสามัคคี	อนุบาล-ประถมศึกษา
94	84010112	วัดคีรีวงการาม	อนุบาล-ประถมศึกษา
95	84010113	วัดสันติวาราม	ประถมศึกษา
96	84010114	วัดสว่างอารมณ์	อนุบาล-ประถมศึกษา
97	84010115	บ้านหาดงาม	อนุบาล-ประถมศึกษา
98	84010116	วัดบุญชริการาม	อนุบาล-ประถมศึกษา
99	84010117	บ้านบ่อผุด	อนุบาล-ประถมศึกษา
100	84010118	บ้านบางรักษ์	อนุบาล-ประถมศึกษา
101	84010119	บ้านปลายแหลม	อนุบาล-ประถมศึกษา

ลำดับ	รหัส โรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
102	84010120	บ้านน้ำคำย	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
103	84010122	วัดภูเขาทอง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
104	84010123	บ้านแหลมหอย	ประถมศึกษา
105	84010124	บ้านคอนรูป	อนุบาล-ประถมศึกษา
106	84010125	วัดนาราเจริญสุข	อนุบาล-ประถมศึกษา
107	84010127	วัดกลาง	อนุบาล-ประถมศึกษา
108	84010128	วัดคุณาราม	อนุบาล-ประถมศึกษา
109	84010129	วัดประเดิม	อนุบาล-ประถมศึกษา
110	84010130	วัดแจ้ง	อนุบาล-ประถมศึกษา
111	84010131	บ้านเกาะพลวย	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
112	84010132	บ้านอ่างทอง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
113	84010133	บ้านเกาะเต่า	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย
114	84010134	บ้าน โฉลกหล้า	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
115	84010135	บ้านมะเดื่อหวาน	ประถมศึกษา
116	84010136	บ้านศรีธนู	อนุบาล-ประถมศึกษา
117	84010137	วัดสมัยคงคา	อนุบาล-ประถมศึกษา
118	84010138	วัดราษฎร์เจริญ	อนุบาล-ประถมศึกษา

ลำดับ	รหัส โรงเรียน	โรงเรียน	ประเภท
119	84010139	บ้านต๋องนายปาน	อนุบาล-ประถมศึกษา
120	84010140	บ้านหาดรีน	อนุบาล-ประถมศึกษา
121	84010141	ชุมชนบ้านใต้	อนุบาล-ประถมศึกษา



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางอัมราภรณ์ เดือนจำรูญ
วัน เดือน ปี เกิด	9 กรกฎาคม 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ศษ.บ (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ปัจจุบัน	85/1 หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84320
ที่ทำงานปัจจุบัน	88/1 ตำบลอ่างทอง อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84140
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู รับผิดชอบ ค.ศ.2

