

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตรัง เขต 2

นายพลศิลป์ ตรังคบุรีรัตน์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2562

The Relationship between the Roles of School Administrators and the
Use of Information Technology in Schools under the Office of
Trang Primary Education Service Area 2

Mr. Polsil Trangkabureerat



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Educational Administration
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2019

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ชื่อและนามสกุล นายพลศิลป์ ตรังคบุรีรัตน์

แขนงวิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ

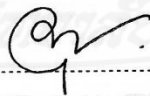
การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2563

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ)



กรรมการ

(อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์)



(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตรัง เขต 2

ผู้ศึกษา นายพลศิลป์ ตรังคบุรีรัตน์ **รหัสนักศึกษา** 2572301469 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ **ปีการศึกษา** 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 300 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของเคร์จซี่และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.92 และ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บทบาทด้านการเป็นผู้นำ บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร บทบาทด้านการวางแผน บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม และบทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร (2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านโครงสร้างพื้นฐาน และ (3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประถมศึกษา

Independent Study title: The Relationship between the Roles of School Administrators and the Use of Information Technology in Schools under the Office of Trang Primary Education Service Area 2

Author: Mr. Polsil Trangkabureerat; **ID:** 2572301469;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Koolchalee Chongcharoen, Associate Professor;

Academic year: 2019

Abstract

The purposes of this research were to study (1) the level of performing the roles of school administrators; (2) the level of the use of information technology in schools; and (3) the relationship between the roles of school administrators and the use of information technology in schools under the Office of Trang Primary Education Service Area 2.

The research sample consisted of 300 school administrators and teachers in primary schools under the Office of Trang Primary Education Service Area 2, obtained by stratified and simple random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Table of Sample Size. The research instrument was a rating scale questionnaire dealing with the roles of school administrator and the use of information technology in school, with reliability coefficients of .92 and .87 respectively. Data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation.

The research findings were as follows: (1) both the overall and specific roles of school administrators were rated at the high level, and the specific roles could be ranked based on their rating means from top to bottom as follows: the leadership role; the personnel development role; the planning role; the supervision, monitoring and follow up role; and the resource allocation role; (2) both the overall and specific aspects of the use of information technology in schools were rated at the high level, and specific aspects of the use of information technology could be ranked based on their rating means from top to bottom as follows: the general administration aspect, the academic administration aspect, the personnel management aspect, and the infrastructure aspect; and (3) the roles of school administrators and the use of information technology in schools under the Office of Trang Primary Education Service Area 2 correlated positively at the high level, which was significant at the .01 level of statistical significance.

Keywords: Role of school administrator, Use of information technology, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ อาจารย์ เรือเอกหญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ นายสุรียา วงษ์มาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโตะเมฆ นางสาวสุรียาพร ฮ่องชวน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมดตะนอย และ นางพรประภา ไกรนรา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองจูด ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัต 2 ทุกท่าน ที่เสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อนนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

พลศิลป์ ตรังคบุรีรัตน์

สิงหาคม 2563

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ณ |
| สารบัญภาพ | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 4 |
| สมมติฐานการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 8 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 9 |
| แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 20 |
| กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 36 |
| บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 | 41 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 46 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 51 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 51 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 52 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 53 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 53 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 56 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 56 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 | 57 |
| ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 | 64 |
| ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 | 69 |
| บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 72 |
| สรุปการวิจัย | 72 |
| อภิปรายผล | 77 |
| ข้อเสนอแนะ | 87 |
| บรรณานุกรม | 89 |
| ภาคผนวก | 98 |
| ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และสำเนาหนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย | 99 |
| ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 104 |
| ค ผลการวิเคราะห์ค่า IOC | 113 |
| ง ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม | 117 |
| ประวัติผู้ศึกษา | 120 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 14 |
| ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา | 30 |
| ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2563 | 51 |
| ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 56 |
| ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม | 58 |
| ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทการเป็นผู้นำ | 58 |
| ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร | 60 |
| ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทด้านการวางแผน | 61 |
| ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร | 62 |
| ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม | 63 |
| ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม | 64 |
| ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ | 65 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | 66 |
| ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล | 67 |
| ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไป | 68 |
| ตารางที่ 4.13 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 | 70 |



สารบัญภาพ

| | | |
|--------------|--------------------------|------|
| ตารางที่ 1.1 | กรอบแนวคิดการวิจัย | หน้า |
| | | 5 |



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญกับการลงทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา มากยิ่งขึ้น ทิศทางการพัฒนา ICT เพื่อการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนตามระบบปกติ เกิดรูปแบบการเรียนรู้บนเครือข่ายยุคใหม่ โดยรูปแบบการศึกษาจะพึ่งพาเทคโนโลยีมากขึ้น (วัชรารักษ์ เบ้าจันทิก, 2559, น. 177) ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยช่วยขับเคลื่อนให้ประเทศก้าวไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (Knowledge-based Economy/Society: KBE/KBS) (สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2552) กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายที่จะให้ประชาชนทุกคนมีความเสมอภาคในการเข้าถึง ICT โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ด้านการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่เพียงพอในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการนำ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเอื้อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าใช้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง (ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ, 2556, น. 2) กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2557 – 2559 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนา ระบบ ICT ของแต่ละหน่วยงานที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปจนถึงสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถพัฒนาระบบ ICT ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้หรือสามารถจัดทำเป็นแผนแม่บทหรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานตนเองให้สอดคล้องกับแผนแม่บทฉบับนี้ (วัชรารักษ์ เบ้าจันทิก, 2559, น. 177) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้าน ICT มาจัดทำเป็นนโยบายในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology เพื่อพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาและเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุนันธิณี ม่วงเนียม, 2563, น. 12) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการบริหารงานของสถานศึกษาโดยการกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดสรรทรัพยากร และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กฤษณรงค์ สุภาพ, 2559, น. 35) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ศันสนีย์ พรหมพินิจ, 2559, น. 70) โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการกำหนดกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานรวมทั้งให้ความสำคัญในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปนัดดา พลแสน, 2561, น. 175) ทั้งนี้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน สถานศึกษานั้นถือได้ว่าเป็นการนำนโยบายในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่ง กุลชลี จงเจริญ (2561, น. 41) ได้กล่าวว่า ปัจจัยความสำเร็จในการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับนโยบาย ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครู การจัดทำระบบติดตามและประเมินผล การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียง การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและชุมชน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้สนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (สำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554, น. 27) สอดคล้องกับ สฤชดีพงษ์ ลิ้มปิษฐีเยียร และนิตยา ภัสสรศิริ (2557, น. 70) กล่าวว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและองค์การทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ในงาน 3 ด้าน คือ ด้านการใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการ โดยการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน งานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ ด้านการใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา และด้านการใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริการการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีภารกิจรับผิดชอบในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอลีเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรัษฎา มีสถานศึกษาอยู่ในสังกัดจำนวน 134 โรงเรียน (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2562, น. 5) ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทและความพร้อมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันโดยเฉพาะพื้นที่บางส่วนซึ่งตั้งอยู่บนเกาะและชายฝั่งทะเล ส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ลดลงในทุกระดับและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2562, น. 70) ซึ่งจากงานวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเภท (2559, น. 53) พบว่า การใช้ ICT ในสถานศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุศมาน หลีสันมะหมัด (2560, น. 53) ซึ่งพบว่า สถานศึกษาขาดการนำ ICT ไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาอย่างจริงจัง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอในการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งบทบาทที่สำคัญของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้ ICT ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา แต่จากการสำรวจข้อมูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดบทบาทการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการที่จะพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แม้ว่านโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังปรากฏว่าการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0 ยังขาดการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางสำหรับ

การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยกำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้

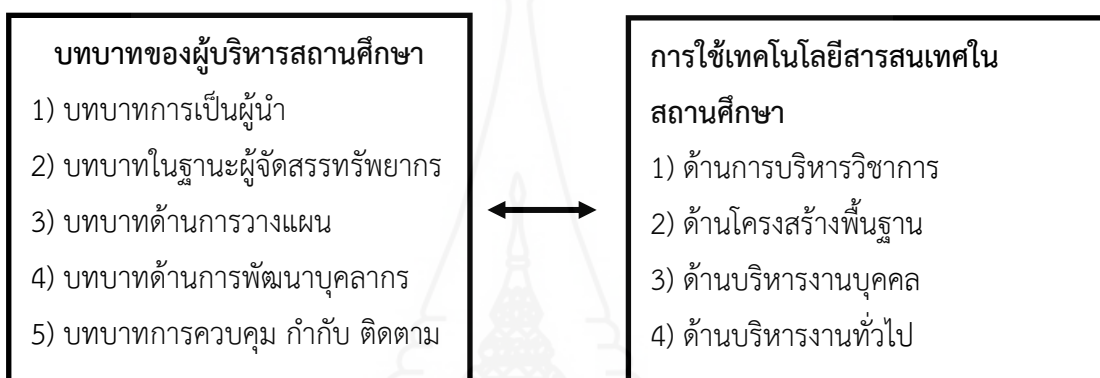
3.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่จะใช้ในการศึกษา โดยพิจารณาตัวแปรที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ (วัฒนา ถนอมศักดิ์, 2552; ประเสริฐ คำน้อย, 2555; ญัฐกร หิรัญชาติ, 2556; พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์, 2558; กฤษณรงค์ สุภาพ, 2559; ศันสนีย์ พรหมพินิจ, 2559; อังจิมา คงโอ, 2560; Gorton, 1983) และได้ตัวแปรบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 3.1.1 บทบาทการเป็นผู้นำ
- 3.1.2 บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร
- 3.1.3 บทบาทด้านการวางแผน
- 3.1.4 บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร
- 3.1.5 บทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม

3.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่จะใช้ในการศึกษา โดยพิจารณาตัวแปรที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550; ญัฐกรณ์ หิรัญชาติ, 2556; สฤกษ์ดีพงษ์ ลิ้มปิษุทธิ์ และนิตยา ภัสสรศิริ,

2557; สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559; กุลชลี จงเจริญ, 2561) และได้ตัวแปรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ได้แก่

- 3.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ
- 3.2.2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- 3.2.3 ด้านบริหารงานบุคคล
- 3.2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

5.1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) บทบาทการเป็นผู้นำ 2) บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร 3) บทบาทด้านการวางแผน 4) บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร และ 5) บทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม

5.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ
2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,369 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.3.1 ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยได้จำแนกตัวแปรบทบาทของผู้บริหาร เป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) บทบาทการเป็นผู้นำ
- 2) บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร
- 3) บทบาทด้านการวางแผน
- 4) บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร
- 5) บทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม

5.3.2 ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยได้จำแนกตัวแปรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารวิชาการ
- 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- 3) ด้านบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ความหมายและความเข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายของคำดังต่อไปนี้

6.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บทบาทที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอน และให้การแนะนำ ผลักดัน และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมถึงการเป็นผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

6.1.1 บทบาทการเป็นผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ระบบตรวจสอบและประกันคุณภาพ การศึกษา การกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอน การประยุกต์นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้และการประเมินผล การนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถจูงใจ กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติตามสามารถทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จ การจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานการยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อชุมชน

6.1.2 บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าตรงตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาและสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยต้องพิจารณาจัดสรรและกระจายทรัพยากรอย่างรอบคอบ มีการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6.1.3 บทบาทด้านการวางแผน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการทำงานของสถานศึกษาในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้งานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.1.4 บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องมีกระบวนการวางแผนอัตรากำลังคน การเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น และการอำรุงรักษาบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและสวัสดิการ ตลาดงานการให้บุคลากรพ้นจากงาน

6.1.5 บทบาทด้านการการควบคุม กำกับ ติดตาม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานในทุกด้านของสถานศึกษา การประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและสร้างโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

6.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาการ การจัดทำระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัสดุและประเมินผล ตลอดจนงานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ

6.2.2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล สนับสนุนฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครื่องมือที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบเครือข่ายสภาพแวดล้อมและการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา

6.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การจัดทำผลงานวิชาการและการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

6.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาในการจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษาและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการวางแผน การตัดสินใจและการบริหารงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเกิดประสิทธิภาพ รวมถึงใช้ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

7.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.2 องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.3 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
3. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นตัวแทนของรัฐที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวง กรม ต้นสังกัดของสถานศึกษาที่ให้ทำหน้าที่ให้บริการแก่ผู้รับบริการโดยตรง คือ ผู้เรียน และผู้ปกครอง ผู้รับบริการทางอ้อม เช่น สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมโดยรวม ให้ได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการบริหารจัดการอาคารสถานที่ การจัดรูปแบบการเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากรต่างรวมถึงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นผู้นำ กำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ นโยบายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.1 ความหมายของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสาระวิชาหลัก และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศเทคโนโลยี ดังนั้นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงเป็นภาระที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ นำ ซึ่งได้มีผู้ให้คำจำกัดความไว้ดังนี้

ยุพา กลีรักษ์ (2555, น. 28) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีหลักการ มีการวางแผนโดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

จันจิรา ปัจจัยโคภา (2557, น. 25) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาระความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำ เป็นผู้อำนวยการความสะอาด สิ่งงาน ตัดสินใจ ประสานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ รวมถึงการส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงและเกิดประสิทธิภาพ

กฤษณรงค์ สุภาพ (2559, น. 33) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงออกตามตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อริสรา หลีกเป้า (2559, น. 18) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ภาระที่ต้องรับผิดชอบ คือ การส่งเสริมการสนับสนุน การแนะนำชี้แนะ ผลักดัน สร้างจูงใจ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในองค์กรให้ขับเคลื่อนปฏิบัติงานตามกระบวนการไปสู่เป้าหมายขององค์กร รวมทั้งการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ขวัญจิต เปี่ยมปรานี (2559, น. 22) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบสถานศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริม ให้การสนับสนุน แนะนำ กระตุ้น การหาสิ่งจูงใจ รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ธนินสา คุปประเสริฐ (2560, น. 28) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาบริหารสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบแผนงานและโครงการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จ

พิมพ์จิต คำพุก (2561, น. 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ และการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนและนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำหน้าที่อำนวย

ความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอน และให้การแนะนำ ผลักดัน และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมถึงการเป็นผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล

1.2 ความสำคัญของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

การเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องรู้จักการนำบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการบริหารไปใช้ เพื่อให้การบริหารการศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีผู้ให้คำจำกัดความไว้ ดังนี้

พระมหาสมบุรณ์ สุทธิโม (2557) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ในฐานะผู้นำการวางกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายและแนวนโยบาย ช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมครูในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

กรีรติกานต์ สุพรรณภูวงษ์ (2558, น. 51) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะต้องเอาใจใส่ กระตือรือร้น และส่งเสริมสนับสนุนด้วยการวางแผน พัฒนาประชาสัมพันธ์ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลในทุกขั้นตอน ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อสัมฤทธิ์ผลอันสูงสุด คือ นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสภาพแวดล้อม ได้เรียนรู้กระบวนการกระทำต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง นั่นก็คือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อริสรา หลีกเป้า (2559, น. 14) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำองค์กรสู่ความสำเร็จนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำและเป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ทำหน้าที่การบริหารจัดการเรื่องระบบงานด้านต่าง ๆ และวิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดระบบการผลิตการให้บริการหรือการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทุกด้านเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ

สุนันธินีย์ ม่วงเนียม (2563, น. 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางของการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นกลไกที่สำคัญในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับบทบาทหรือการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการนำสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา โดยมีหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง

ของสถานศึกษาให้การสนับสนุนจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรของสถานศึกษา โดยต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งได้มีผู้ให้คำจำกัดความไว้ ดังนี้

วัฒนา ถนอมศักดิ์ (2552, น. 16) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดและอำนวยการในสถานศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรส่งเสริมให้บุคลากรก้าวหน้า ตลอดจนบริการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีเป้าหมายอันเดียวกัน นำพาสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ประเสริฐ คำน้อย (2555, น. 20) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การเป็นผู้นำองค์การทางด้านวางแผน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) เพื่อการปฏิบัติงานทางด้านจัดการศึกษา อันประกอบด้วย งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ยุพา กสิรักษ์ (2555, น. 28) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ องค์การ เป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตลอดจนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

สถาปนิก ศิริทรัพย์ (2555, น. 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ 2 ด้าน คือ การจัดการภายนอก ได้แก่ การศึกษานโยบายของรัฐ ภาวะเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ส่วนการจัดการภายใน ได้แก่ การจัดเตรียม การจัดสรรการใช้ทรัพยากร การจัดโครงสร้างของกลุ่มงาน การจัดคนให้เข้ากับงาน การสั่งการ รวมทั้งการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งผู้บริหารจะต้องอยู่ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ ต้องทำความเข้าใจกับการเปลี่ยนแปลง จัดการ เปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติร่วมกับพนักงานเพื่อสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

ณัฐกร หิรัญชาติ (2556, น. 25) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการบริหารงานของสถานศึกษาในทุกด้าน แสดงบทบาท 10 ประการ ตามความคิดของมินท์ซ์เบิร์ก (Mintzberg) ได้แก่ บทบาทเป็นลักษณะขององค์การ บทบาทเป็นผู้นำองค์การ บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ บทบาทเป็นกำกับติดตามผล บทบาทเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร บทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ บทบาทเป็น

ผู้ประกอบการ บทบาทเป็นผู้จัดสิ่งก่อวาง บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร และบทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง เพื่อพัฒนาให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานในสถานศึกษา

พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ (2558, น. 47) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีทั้งที่เป็นบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด และบทบาทที่พึงประสงค์ และบทบาทใหม่ที่ต้องแสดงตามภาระหน้าที่ใหม่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องบูรณาการบทบาทเหล่านี้ให้กลมกลืนให้ไปด้วยกัน โดยบทบาทที่สำคัญได้แก่ วางแผนกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาและอำนวยความสะดวกด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อตลอดจนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

กฤษณรงค์ สุภาพ (2559, น. 35) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดสรรทรัพยากร และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ศันสนีย์ พรหมพินิจ (2559, น. 70) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

อังจิมา คงโอ (2560, น. 32) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสื่อแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ภายใน และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลสูงสุด

Gorton (1983, p. 71 อ้างถึงใน วาสนา บุระพา, 2557, น. 37) ได้สรุปบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ประการ คือ บทบาทในฐานะผู้บริหารจัดการ บทบาทในฐานะผู้เป็นผู้นำด้านการสอนหรือด้านวิชาการ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ สร้างขวัญกำลังใจและบรรยากาศ บทบาทในฐานะเป็นผู้ประเมินและบทบาทในฐานะผู้แก้ปัญหาความขัดแย้ง

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อดูความเหมือนและความต่างของตัวแปรและสังเคราะห์เป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย โดยพิจารณาตัวแปรที่นักวิชาการ มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนำเสนอในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

| ด้าน | วัฒนา ถนอมศักดิ์ (2552) | ประเสริฐ คำน้อย (2555) | ณัฐกร หิรัญชาติ (2556) | พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ (2558) | กฤษณรงค์ สุภาพ (2559) | คันสนีย์ รมพินิจ (2559) | อังจิมา คงโอ (2560) | Gorton (1983) | ความถี่ | ผู้วิจัย |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|---------------|---------|----------|
| การเป็นผู้นำ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ⑤ | ✓ |
| จัดสรรทรัพยากร | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ⑤ | ✓ |
| ด้านการวางแผน | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ④ | ✓ |
| การพัฒนาบุคลากร | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ④ | ✓ |
| การควบคุม กำกับ ติดตามผล | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ④ | ✓ |
| การจัดองค์การ | | ✓ | | | ✓ | | | | 2 | - |
| การสร้างความสัมพันธ์ | | | ✓ | | | | | ✓ | 2 | - |
| การสร้างเครือข่าย | | | | | ✓ | ✓ | | | 2 | - |
| ด้านการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา | | | | | | ✓ | | ✓ | 2 | - |
| เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร | | | ✓ | | | | | | 1 | - |
| ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | | | | | | ✓ | | | 1 | - |

จากตารางที่ 2.1 แสดงถึงการสังเคราะห์ตัวแปรบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ตัวแปรสำคัญที่บ่งบอกบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งนักวิชาการ (วัฒนา ถนอมศักดิ์, 2552; ประเสริฐ คำน้อย, 2555; ณัฐกร หิรัญชาติ, 2556; พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์, 2558; กฤษณรงค์ สุภาพ, 2559; คันสนีย์ รมพินิจ, 2559; อังจิมา คงโอ, 2560; Gorton, 1983) มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยพิจารณาจากตัวแปรที่มีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกันที่มีความถี่สูงสุด 5 ลำดับแรก จากนั้นสังเคราะห์มาเป็นตัวแปรหลัก ดังนี้

ตัวแปรที่ 1 บทบาทการเป็นผู้นำ ความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 5 คน

ตัวแปรที่ 2 บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร ความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 5 คน

ตัวแปรที่ 3 บทบาทด้านการวางแผน ความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกัน จำนวน 4 คน

ตัวแปรที่ 4 บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 4 คน

ตัวแปรที่ 5 บทบาทการควบคุมกำกับติดตาม ความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 4 คน

การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญเพราะการบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาพึงต้องเป็นผู้มีความสามารถเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเชื่อมั่น ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูมีความพึงพอใจในการทำงานและสถานศึกษามีคุณภาพ ซึ่งรายละเอียดในการศึกษารอบแนวคิดในแต่ละด้าน ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอดังนี้

1. บทบาทการเป็นผู้นำ

บทบาทการเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาบุคคลใหม่ต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการศึกษา ใฝ่รู้ และติดตามข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงบทบาทการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

รุ่งนภา นุตราวงศ์ (2552, น. 75) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้อง เพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทความต้องการของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบตรวจสอบและประกันคุณภาพเป็นข้อมูลในการตัดสินใจและปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ต่อไป

วัลลภา ละออเอี่ยม (2552, น. 16) ได้กล่าวว่า บทบาทการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในการจูงใจ กระตุ้น ผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นเพื่อนร่วมงาน มีสิทธิที่จะเสนอแนวความคิด จะต้องรู้จักดึงศักยภาพของบุคลากร และพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถมากขึ้นจนสามารถ

ทำงานได้ในหลาย ๆ ด้าน สถานศึกษาจะพัฒนาไปได้ก็ก็ต้องมีผู้นำที่รู้จักวางแผนและตัดสินใจ ซึ่งจะมีผลต่อขวัญกำลังใจของครูผู้สอน

อนุวัฒน์ ทาสีดำ (2556, น. 33) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นำต้องมีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้อง เหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะประกอบด้วย คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

จกมล ปทุมานนท์ (2561, น. 44) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำจะต้องแสดงพฤติกรรมของการเป็นผู้นำ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติตามร่วมกันทำงานจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้ง

Do DEA 21 (2014) กล่าวว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องกำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนกับการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้และการประเมินผล มีการนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้โอกาสครูในการกำหนดจุดมุ่งหมายและการร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีอาชีพ และการจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความรู้สึที่ดีต่อชุมชน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทในด้านการเป็นผู้นำ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ระบบตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา การกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอน การประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้และการประเมินผล การนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถจูงใจ กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติตามสามารถทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จ การจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานการยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความรู้สึที่ดีต่อชุมชน

2. บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร

การนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการแสวงหาทรัพยากร การระดมทรัพยากร และการจัดสรรทรัพยากร เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งมีนักวิชาการได้ไว้ดังนี้

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, น. 8) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดสรรและกระจายทรัพยากร ตลอดจนกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียน ตลอดจนต่อทางราชการให้มากที่สุด

ประเสริฐ คำน้อย (2555, น. 24) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะต้องมีการกำหนดขั้นตอนและลำดับความสำคัญของการใช้จ่ายการจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการให้มีการบริหารและการควบคุมการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ และต้องจัดการกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้สามารถสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียนและบุคลากร และที่สำคัญต้องมีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ ปริมาณ และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

สายันต์ เสนอวิรัช (2556, น. 21) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาจะต้องมีจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติงาน การวางแผนการจัดซื้อ การใช้งบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดหาพัสดุ ควบคุมดูแลบำรุงรักษา รวมถึงการตรวจสอบและติดตามและรายงานการใช้งบประมาณประจำปี

วิไลลักษณ์ ดลสว่าง (2556, น. 56) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรและสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น อาจจะมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเพียงพอ ผู้บริหารต้องพยายามปรับปรุงโครงสร้างให้มีลักษณะและเงื่อนไขเชิงบวกต่อการสอนและการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ตรงตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาและสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยต้องพิจารณาจัดสรรและกระจายทรัพยากรอย่างรอบคอบ มีการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. บทบาทด้านการวางแผน

การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผน กำหนดทิศทางการดำเนินงานในทุกด้านให้เป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ซึ่งมีนักวิชาการได้ไว้ดังนี้

พรทิพย์ สลุงอยู่ (2554, น. 40) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการวางแผนด้านวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การจัดทำทะเบียนนักเรียน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ชวิศ สมบัติวงศ์ (2556, น. 38) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการวางแผน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ควรส่งเสริม สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงให้คำปรึกษาแนะแนว สร้างความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ชญานิศ รัตนวรรณ (2556, น. 41) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจในเรื่องของการวางแผนในการปฏิบัติงาน กระบวนการทำงานภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายที่วางไว้

กัญญณัฐ สมัครกิจ (2561, น. 53) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาแผนกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ พัฒนาปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม การส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีระบบการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทด้านการวางแผนเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการทำงานของสถานศึกษาในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้งานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เนื่องด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาล้วนมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับผู้เรียนสถานศึกษาจะสามารถบรรลุถึงเป้าหมายหลักทางการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของครูในการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

พรทิพย์ สลุดอยู่ (2554, น. 54) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการที่จะได้มาซึ่งบุคลากรที่ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ มีการวางแผนอัตรากำลัง กำหนดภาระงานของบุคลากร กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะของครู การพัฒนาบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและสวัสดิการ ตลอดจนการให้บุคลากรพ้นจากงาน

ชวิศ สมบัติวงศ์ (2556, น. 45) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา เพื่อให้เพิ่มพูนประสบการณ์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก

อนุวัฒน์ ทาสีดำ (2556, น. 34) ได้กล่าวว่า บทบาทการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีอารมณ์ขัน เป็นนักประชาธิปไตย ประนีประนอม อุดหนุน อดกลั้น รวมถึงต้องเป็นนักพูดที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน กล้า ตัดสินใจและมุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

กัญญาณี สมศรีกิจ (2561, น. 55) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีกระบวนการเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเป็นนักนวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรืองานสร้างใหม่ ๆ และสนับสนุนให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น เช่น การอบรม ดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทำให้เกิดพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องมีกระบวนการวางแผนอัตรากำลังคน การเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น และการรักษาระดับคุณภาพ การให้ประโยชน์ตอบแทนและสวัสดิการ ตลาดจนการให้บุคลากรพ้นจากงาน

5. บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม

การควบคุม กำกับ ติดตาม หรือการนิเทศการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้เกิดการตรวจสอบ เพื่อการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้านของบุคลากรซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

ธนวันต์ จุ้ยศิริ (2554, น. 16-17) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ควบคุม กำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดหาทรัพยากร และควบคุมกำกับติดตามการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเป็นผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติที่ตรงกัน

วิไลลักษณ์ ดลสว่าง (2556, น. 53) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคอยติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ประเมินร่วมกับบุคลากร โดยยึดหลักเกณฑ์ประเมินเพื่อการ

พัฒนาและปรับปรุงให้งานดีขึ้น มิใช่เป็นการจับผิด เพราะไม่เช่นนั้นจะทำให้บุคลากรขาดความกล้าที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ

ชญาณิศ รัตนวรรณ (2556, น. 40) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการควบคุม กำกับ ติดตาม จะต้องทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผู้บริหาร ต้องมีความสามารถในการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงประเมินผลงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงาน และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมา รวมถึงรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรว่าสิ่งใดมีความสำคัญต่อการทำงานในปัจจุบัน เพื่อนำไปปรับปรุงงานต่อไป

กรรณิกา ไผถันท์ (2556, น. 14) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการบริหารงานทุกด้าน รู้จักขอความช่วยเหลือของงานที่ต้องปฏิบัติ และต้องมีความสามารถในการในการประเมิน กำกับ ติดตามกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ดารุณี บุตรพรม (2559, น. 31) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า โดยการร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษากับครู เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงาน มีการนิเทศ ประเมินผล กระตุ้นให้ครูมีความสนใจในการพัฒนาวิชาการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานในทุกด้านของสถานศึกษา การประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญมากและนำมาซึ่งมิติใหม่ทางการบริหารงานในองค์กร ไม่ว่าจะหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ผู้บริหารองค์กรมีทางเลือกและเทคนิคใหม่ ๆ มากมายที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการความเปลี่ยนแปลง เช่น ระบบการสนับสนุนการตัดสินใจสำหรับผู้บริหาร ระบบการติดตามงาน ระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้บริหารและผู้ใช้บริการ

2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในระบบสารสนเทศ ตั้งแต่กระบวนการจัดเก็บ ประมวลผล และการเผยแพร่สารสนเทศ เพื่อช่วยให้ได้สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

วิภาส ทองสุทธิ (2552, น. 459) ได้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการ วิธีปฏิบัติหรือระบบใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับการประมวลผลและการส่งผ่านสารสนเทศ ในสภาพแวดล้อมการทำงานหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ

เชมนิจ ปรีเปรม (2554, น. 18) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินการจัดทำสารสนเทศโดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม เพื่อประมวลผลข้อมูลแล้วจัดส่งเผยแพร่ไปยังผู้บริหารและผู้ปฏิบัติใน สถานที่ต่าง ๆ โดยมีการจัดระบบให้ใช้ข้อมูลร่วมกัน

สรารุช ปิตยาศักดิ์ (2555, น. 1-2) ได้สรุปจากคำนิยาม “เทคโนโลยี” และ “สารสนเทศ” ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการนำวิทยาการทางวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) มาใช้ใน กระบวนการสร้าง จัดเก็บ จัดหา ประมวลผล รับ ส่ง และเผยแพร่สารสนเทศ (ข้อมูล) ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อความ ตัวอักษร ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง

ศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ (2556, น. 15) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์นำเอาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์เครื่องใช้สำนักงานและอุปกรณ์ โทรคมนาคม การบริหารการจัดการในเรื่องของโครงสร้างของเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกสบายและความคล่องตัวในการทำงานทุก ๆ ด้าน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

จันทิรา ปัจจัยโคภา (2557, น. 26-29) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดเก็บความรู้ การส่งผ่าน และการสื่อสาร สารสนเทศและสามารถจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารที่ เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา มาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและหมวดหมู่ เช่น การวางแผนการบริหาร การศึกษา การวัดผลประเมินผล การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การทำงานสะดวกขึ้น

จากความหมายที่กล่าวมาจึงสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำวิทยาการ ด้ามคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มาประยุกต์ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผล การรับส่งและเผยแพร่ ข้อมูลต่าง ๆ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาบุคลากร ทำให้เกิดวิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่อำนวยความสะดวก และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน

2.2 องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์ทุกคนมากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต และช่วยสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของผู้ปฏิบัติ องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

เศรษฐชัย ชัยสนิท (2547, น. 5) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยเทคโนโลยีที่สำคัญ 2 สาขา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม เทคโนโลยีทั้ง 2 สาขา มีการทำงานที่สัมพันธ์กัน ดังนี้

1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้สำหรับการจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อให้ได้สารสนเทศตาม que ผู้ใช้ต้องการอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการคัดเลือก การจัดการ การวิเคราะห์เนื้อหา และการค้นคืนสารสนเทศ กระบวนการจัดทำสารสนเทศประกอบด้วยกรรมวิธี 3 ประการ คือ การนำเข้าข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการแสดงผลข้อมูล กรรมวิธีทั้ง 3 ประการนี้ต้องอาศัยเทคโนโลยีด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การรับข้อมูลเข้า และอุปกรณ์แสดงผล

2. เทคโนโลยีโทรคมนาคม ช่วยให้การสื่อสารหรือการเผยแพร่สารสนเทศไปยังผู้ใช้ในแหล่งต่าง ๆ เป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อเหตุการณ์ และสื่อสารได้ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูล (Data) ที่เป็นตัวเลขหรือตัวอักษร (Text) ภาพ (Image) และเสียง (Voice) โดยใช้เทคโนโลยีคมนาคมสำหรับการสื่อสารหรือเผยแพร่สารสนเทศ ได้แก่ ระบบโทรศัพท์ โทรเลข วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ รวมทั้งเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2548, น. 21-24) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นความเชื่อมโยงระหว่างเทคโนโลยีที่สำคัญ ๆ อยู่ 2 สาขาด้วยกัน คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีด้านการสื่อสารโทรคมนาคม

1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นอุปกรณ์เครื่องมือสำคัญหนึ่งในการนำมาใช้สำหรับการประมวลผลข้อมูล เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ เหตุการณ์ การจัดการข้อมูลทางสารสนเทศไม่จะเป็นการจัดการข้อมูล การรวบรวมการประมวลผล ในปัจจุบันมักใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จัดการแทบทั้งสิ้น เพราะคอมพิวเตอร์ประมวลผลได้รวดเร็ว มีความถูกต้องแม่นยำ

2. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารโทรคมนาคม ส่งผลให้การเผยแพร่สารสนเทศไปยังผู้ใช้ปลายทางได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ข้อมูลที่เผยแพร่ไปนั้นมีใช้เพียงข้อความ แต่เป็นข้อมูลดิจิทัลซึ่งสามารถเป็นได้ทั้งข้อมูลที่เป็นข้อความ (Text) ตัวเลข (Number) ภาพ (Image) และเสียง (Sound) ซึ่งอาจผ่านสื่อโทรคมนาคมต่าง ๆ ไม่จะเป็นวิทยุกระจายเสียง โทรศัพท์ โทรเลข โทรศัพท์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีสายเคเบิล สายไฟเบอร์ออปติก ระบบดาวเทียม เครือข่ายไร้สาย เป็นต้น

ประสิทธิ์ ทีฆพุดิ และครรชิต มาลัยวงศ์ (2549, น. 14-16) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นองค์ประกอบของเทคโนโลยีสำคัญใน 2 สาขา ดังนี้

1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญในการจัดเก็บ บันทึกประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศและจัดทำรายงานต่าง ๆ คอมพิวเตอร์ที่ใช้กันอยู่ในทุกวันนี้ประกอบด้วย อุปกรณ์ต่าง ๆ หลายอย่าง เพื่อใช้ในการบันทึกเก็บข้อมูล รวมถึงอุปกรณ์หลากหลายชนิดสำหรับแสดงผลลัพธ์ เช่น จอภาพ เครื่องพิมพ์ ลำโพง ไมโครโฟน เรียกอุปกรณ์เหล่านี้ว่าเครื่องรอบนอก และที่สำคัญคือ หน่วยประมวลผล ซึ่งเป็นวงจรอิเล็กทรอนิกส์ที่ซับซ้อนมาก มีหน้าที่คำนวณค่าต่าง ๆ อันเป็นหน้าที่ของคอมพิวเตอร์ ในบางครั้งมักมีผู้นิยมเรียกว่า CPU ไมโครโพรเซสเซอร์ หรือ โพรเซสเซอร์

2. เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม คือ เทคโนโลยีสำหรับรับและส่งข้อมูล และรายงานสารสนเทศผ่านระยะทางที่ห่างไกล เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกันสามารถติดต่อสารกันได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว อุปกรณ์ที่ใช้ในการสื่อสารโทรคมนาคม ได้แก่ โทรศัพท์ โทรสาร และโทรศัพท์มือถือระบบต่าง ๆ และยังรวมถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ช่วยให้การสื่อสารโทรคมนาคมเป็นไปอย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น เทคโนโลยีสื่อสารด้วยระบบไมโครเวฟ เทคโนโลยีดาวเทียมสื่อสาร เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์ (2558, น. 3-4) ได้สรุปขอบเขตของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (Computer Technologies) ได้แก่
 - 1.1 ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ได้แก่ อุปกรณ์ส่วนต่าง ๆ ในระบบคอมพิวเตอร์ เช่น ซีพียู เครื่องพิมพ์ คีย์บอร์ด หน่วยประมวลผลและหน่วยความจำ
 - 1.2 ซอฟต์แวร์ (Software) ได้แก่ ชุดคำสั่งหรือโปรแกรมต่าง ๆ
 - 1.3 สารสนเทศ (Information) ได้แก่ ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ต้องเก็บรวบรวมไว้ประกอบการตัดสินใจในการทำงาน
 - 1.4 บุคลากร (People ware) ได้แก่ บุคลากรหรือโปรแกรมเมอร์ ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่สำหรับพัฒนาระบบซอฟต์แวร์มีหน้าที่ดูแลทั้งระบบ และผู้ใช้ระบบ
2. เทคโนโลยีทางการสื่อสาร (Communication Technologies) หมายถึง ระบบการสื่อสารและเครือข่ายที่เป็นส่วนเชื่อมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบข้อมูลดิจิทัล เช่น เครือข่ายโทรศัพท์ดิจิทัล ระบบสื่อสารเคเบิลใยแก้ว รวมถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ระบบ WAN เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ LAN
3. เทคโนโลยีสื่อผสม (Multimedia Technologies) ซึ่งประกอบด้วย
 - 3.1 เทคโนโลยีเกี่ยวกับเสียง
 - 3.2 เทคโนโลยีวีดิทัศน์

3.3 เทคโนโลยีรูปภาพ

3.4 เทคโนโลยีข้อความ

3.5 เทคโนโลยีภาพเคลื่อนไหวและภาพสามมิติ

3.6 เทคโนโลยีการพิมพ์

3.7 เทคโนโลยีเวิร์ลด์ไวด์เว็บ

3.8 เทคโนโลยีคลังข้อมูลสื่อ

บาลานซ์ (2561, p. 216) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประกอบด้วย

1. อุปกรณ์หรือฮาร์ดแวร์ (Hardware) เป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้
2. ชุดคำสั่งหรือซอฟต์แวร์ (Software) หมายถึง รายละเอียดของชุดคำสั่งที่ควบคุมให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามคำสั่ง ได้แก่ ซอฟต์แวร์ระบบ และ ซอฟต์แวร์ประยุกต์
3. ข้อมูล (Data) คือ ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น
4. กระบวนการ (Processes) เป็นการอธิบายถึงวิธีการดำเนินงาน
5. บุคลากร (People) เพื่อนำสารสนเทศมาก่อประโยชน์ให้แก่ผู้บริหารและผู้ใช้งาน

ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย เทคโนโลยีที่สำคัญ 2 สาขา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมที่เป็นส่วนเชื่อมโยงในการแลกเปลี่ยนข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบข้อมูลดิจิทัลและการเผยแพร่สารสนเทศ ซึ่งเทคโนโลยีทั้ง 2 สาขา มีการทำงานสัมพันธ์กัน

2.3 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันในทุก ๆ ด้าน ข้อมูลความรู้ สินค้าบริการเกือบทุกอย่าง สามารถค้นหาหรือสั่งซื้อเพียงปลายนิ้วสัมผัส ประชาชนสามารถทำธุรกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำองค์กรไปสู่ความก้าวหน้า รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในอนาคตอันใกล้ ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

วิเชียร วิทย์อุดม (2554, น. 1-24) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดรูปแบบใหม่ในการบริหารองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของวิธีปฏิบัติงานทางธุรกิจหรืองานสำนักงาน เป็นผลทำให้การทำงานง่ายขึ้น มีการใช้แรงงานคนน้อย เพราะสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาทดแทนการทำงานได้และการเปลี่ยนแปลงการทำงานโดยเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเข้ามาเกี่ยวข้องกับงานของการบริหาร โดยเฉพาะบทบาทในการเป็นเครื่องช่วยกระบวนการตัดสินใจที่ต้องอาศัยข้อมูลในการบริหารงานและการวางแผน

กลยุทธ์ขององค์กร นอกจากนี้การปรับปรุงและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความก้าวหน้าล้ำหน้ามากยิ่งขึ้น

ศิริินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ (2556, น. 21-22) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษาได้ในหลายแนวทางด้วยกัน ทั้งในด้านการเรียนการสอน การให้บริการ และงานบริหาร ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้ระบบการเรียนการสอนและการบริการ เพื่อการศึกษามีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน ระบบการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้ 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ช่วย สนับสนุนการเรียนรู้หลายด้าน มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบสนับสนุนการรับรู้ข่าวสาร เช่น การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสมัยใหม่ จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล ซึ่งอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคมเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ 3. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสารระหว่างบุคคล ในเกือบทุกวงการทั้งทางด้านการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล เช่น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนโดยใช้อุปกรณ์ประกอบที่สำคัญช่วยสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เช่น การใช้โทรศัพท์โทรสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์คอนเฟอร์เรนซ์ เป็นต้น

คันสนีย์ พรหมพินิจ (2559, น. 21) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและมีบทบาทสำคัญในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการสังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งการมีบทบาทสำคัญนี้อาจกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไอทีนั้น เปรียบเหมือนเครื่องจักรที่สามารถรองรับข้อมูลข่าวสารมาทำการประมวลผลและการแสดงผลตามที่ต้องการได้รวดเร็ว โดยอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ ช่วยในการจัดการ ได้แก่ โปรแกรมปฏิบัติการ โปรแกรมชุดคำสั่งต่าง ๆ และที่สำคัญ คือ ผู้ที่จะตัดสินใจหรือสั่งการให้ทำงานได้ถูกต้องตามเป้าหมาย ซึ่งได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้ ผู้บริหาร และผู้ชำนาญการ หรือนักเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง

นอกจากนี้นักวิชาการได้ให้ความสำคัญกับ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่า IT เป็นส่วนหนึ่งของ ICT ซึ่ง ญัฐภรณ์ หิรัญชาติ (2556, น. 42) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งสำหรับประเทศ การพัฒนาทางด้าน (ICT) ทำให้มีนวัตกรรมทางการศึกษาขึ้นมากมาย และกำลังเปลี่ยนแปลงวิถีความเป็นอยู่ของสังคมไทย (ICT) กำลังมีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรามากขึ้น ระบบสื่อสารโทรคมนาคมทำให้ระยะทางไม่มีความหมายและร่นระยะเวลาที่ดำเนินการต่าง ๆ ได้มาก โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ตามผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วยตัวชี้วัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) โครงสร้างพื้นฐาน

ทาง ICT ของสถานศึกษา 2) การใช้ ICT เป็นฐานในการเรียนรู้ 3) หลักสูตร ICT 4) พัฒนาบุคลากร 5) การวิจัย และพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และ 6) การใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการ จัดเก็บ เผยแพร่ การใช้ การสร้าง การเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็วเพื่อให้เกิดการนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนสำคัญทำให้เกิดรูปแบบใหม่ในระบบการทำงานของทุกหน่วยงาน โดยเฉพาะองค์กรทางการศึกษาซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ในการจัดการ จัดเก็บ เผยแพร่ การใช้ การสร้าง และการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ สะดวกและรวดเร็ว ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและการสื่อสารโทรคมนาคมเป็นสื่อในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร การกำกับติดตาม ประเมินผล ให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนจะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงสามารถนำข้อมูลที่ผ่านมาการกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ได้มีการกำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 2-3)

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 - 1.1 แผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง (3 – 5 ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.2 มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน
 - 1.4 มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
 - 1.5 มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.6 มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

- 2.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา
- 2.2 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน
- 2.3 มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์
- 2.4 มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- 2.5 มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ด้านการเรียนการสอน

- 3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด
- 3.2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย
- 3.3 ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็น เครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 ผู้สอนเป็นแบบอย่างของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึง กฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม
- 3.5 มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและประชาชน ผู้รับบริการ

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้

- 4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความสนใจของผู้เรียน
- 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- 4.3 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

- 5.1 มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
- 5.2 มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.3 มีการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบจัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร หรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา

6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

6.1 มีองค์การภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนสถานศึกษา

6.2 มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

6.3 มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์การภาครัฐและเอกชนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ (2556, น. 42) ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาตามผลสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วยประกอบด้วยตัวชี้วัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1. โครงสร้างพื้นฐานทาง ICT ของสถานศึกษา 2. การใช้ ICT เป็นฐานในการเรียนรู้ 3. หลักสูตร ICT 4. พัฒนาบุคลากร 5. การวิจัยและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 6. การใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการ จัดเก็บ เผยแพร่ การใช้ การสร้าง การเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็ว เพื่อให้เกิดการนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา

สฤกษ์ดี พงษ์ ลิ้มปะชญ์ และนิทยา ภัสสรศิริ (2557, น. 70) ได้กล่าวว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและองค์การทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ในงาน 3 ด้าน คือ

1. การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการ คือ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน งานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ

2. การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา คือ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาและงานบริหารการศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารระบบสารบัญชอิเล็กทรอนิกส์

3. การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริการการศึกษา คือ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริการการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นงานที่อยู่นอกเหนืองาน วิชาการ และงานบริหาร เช่น ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกองค์การ บริการเว็บไซต์สถานศึกษาและไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรืออีเมล เป็นต้น

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ระบุว่า การยกระดับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษากำหนดให้สถานศึกษานำระบบ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และบริหารจัดการ มีโครงข่ายสัญญาณสำหรับการใช้งานที่มีเสถียรภาพ สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็วและทั่วถึง รวมทั้งมีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยน่าเชื่อถือ สำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในทุกระดับ โดยมีแนวทางและวิธีในการดำเนินโครงการ ได้แก่ การจัดทำแผนแม่บท ICT ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นกรอบให้หน่วยงานในสังกัดสามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีเอกภาพ ไม่เกิดความซ้ำซ้อนของงบประมาณและพื้นที่ในการดำเนินงานอย่างที่ผ่านมา พิจารณาบูรณาการ Hardware Software Peopleware Network และงบประมาณด้าน ICT ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นระบบ พัฒนาและจัดทำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 43)

สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์ (2561, น. 26-30) ได้กล่าวว่า การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารครอบคลุม 1) กระบวนการบริหารที่ประกอบด้วยการวางแผน การตัดสินใจ การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยการ และการควบคุมงาน 2) ระบบการบริหาร ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Product) และผลกระทบ (Impact) 3) ภารกิจขององค์การเป็น การจัดการสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานขององค์การแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ สารสนเทศระดับผู้บริหาร และสารสนเทศระดับผู้ปฏิบัติการ

กุลชลี จงเจริญ (2561, น. 41) ได้กล่าวว่า ปัจจัยความสำเร็จในการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับนโยบาย ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครู การจัดทำระบบติดตามและประเมินผล การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียง การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนครู

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและสร้างโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อดูความเหมือนและความต่างของตัวแปรและสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย โดยพิจารณาตัวแปรที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนำเสนอในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

| องค์ประกอบ | กระทรวงศึกษาธิการ (2550) | รัฐมนตรี ธีรภูษิต (2556) | สถาบันวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ และนิเทศ ศาสตร์ (2557) | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559) | มูลนิธิ จงเจริญ (2561) | ความถี่ | ผู้วิจัย |
|--|--------------------------|--------------------------|---|---|------------------------|---------|----------|
| ด้านการบริหารวิชาการ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ⑤ | ✓ |
| ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ④ | ✓ |
| ด้านบริหารงานบุคคล | | ✓ | | ✓ | ✓ | ③ | ✓ |
| ด้านการบริหารงานทั่วไป | | ✓ | ✓ | ✓ | | ③ | ✓ |
| ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา | ✓ | | ✓ | | | 2 | - |
| ด้านความร่วมมือภาคีรัฐเอกชน และชุมชน | ✓ | | | ✓ | | 2 | - |
| การวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ | | ✓ | | | | 1 | - |
| การติดตามและประเมินผล | | | | | ✓ | 1 | - |
| ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ | ✓ | | | | | 1 | - |

จากตารางที่ 2.2 แสดงถึงการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา พบตัวแปรสำคัญที่จะบ่งบอกถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ซึ่งนักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยพิจารณาจากตัวแปรที่มีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกันที่มีความถี่สูงสุด 4 ลำดับแรก จากนั้นจึงสังเคราะห์ออกมาเป็นตัวแปรหลัก ดังนี้

ตัวแปรที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งมีความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกัน จำนวน 5 คน

ตัวแปรที่ 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งมีความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกัน จำนวน 4 คน

ตัวแปรที่ 3 ด้านบริหารงานบุคคล ซึ่งมีความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกัน จำนวน 3 คน

ตัวแปรที่ 4 ด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกัน จำนวน 3 คน

ดังนั้น ตัวแปรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านบริหารงานบุคคล 4) ด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งรายละเอียดในการศึกษารอบแนวคิดในแต่ละด้าน ผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ไร้พรมแดนจากแหล่งข้อมูลที่กว้างไกลไปทั่วโลกเข้าสู่โลกแห่งสังคมออนไลน์ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

อภิญา รัตน์โกเมศ (2552, น. 58) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา การวิเคราะห์การจัดเก็บ การจัดการ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

วรภรณ์ แต่งผล (2554, น. 37) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำมาใช้ในการบริหารวิชาการได้ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การที่นักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า สามารถใช้เวลาเพิ่มเติมกับบทเรียนด้วยสื่อซีดีรอม เพื่อตามให้ทันเพื่อนนักเรียน ในขณะที่นักเรียนที่รับข้อมูลได้ปกติสามารถเพิ่มศักยภาพในการ “เรียนรู้ด้วยตนเอง” (Independent Learning) ได้มากขึ้นจากความหลากหลายของเนื้อหาในสื่ออิเล็กทรอนิกส์

สฤกษ์ดี พงษ์ ลิมปะเจียร และนิตยา ภัสสรศิริ (2557, น. 70) กล่าวว่า การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการ คือ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน งานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ

ศันสนีย์ พรหมพิณีจ (2559, น. 66) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารวิชาการได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และการสื่อสาร ให้มีความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ปรับปรุงและเพิ่มจำนวนห้องเรียนอัจฉริยะ รวมถึงพัฒนาและวางระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ รวมไปถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ทิพวัลย์ นนทเกท (2559, น. 53) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ณภัทริน ปะกิกา (2560, น. 89) กล่าวว่า ด้านการบริหารวิชาการ บุคลากรทางการศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการด้านการตารางสอน ด้านการเก็บข้อมูลนักเรียน การรายงานผลการเรียน การเก็บคะแนนและวิเคราะห์ข้อสอบ รวมถึงการทำตารางการใช้อาคารและห้องเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาการ การจัดทำระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผล ตลอดจนงานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาการเป็นการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีอยู่ให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนารูปแบบการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 2-3) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สถานศึกษาต้องมีระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ การจัดห้องเรียนที่หลากหลาย รวมทั้งมีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วรารณ์ แต่งผล (2554, น. 37) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา เช่น การติดตั้งจานดาวเทียมของโรงเรียนห่างไกลในชนบทที่ด้อยโอกาสให้มี “โอกาส” เท่าเทียมกับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เจริญกว่า ทำให้นักเรียนในชนบทมีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลของโลก หรืออีกนัยหนึ่ง “ห้องสมุดโลก” ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการ

ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้คนพิการสามารถมีโอกาสรับการศึกษาในสิ่งแวดล้อมของคนปกติ

ซิฆณพงศ์ พรวนตันไทร (2556, น. 19) ได้กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการเรียนรู้ใน สถานศึกษาควรจัดศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้บริการในเรื่องการค้นคว้า ข้อมูลจากฐานข้อมูล โดยมีการประมวลผลในอยู่ในรูปสารสนเทศให้กับผู้เรียนเพื่อสะดวกต่อการสืบค้น โดยสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการด้านห้องสมุด แนะแนว โสตทัศนศึกษา หรืองานประชาสัมพันธ์

กัญญณัช สมัครกิจ (2561, น. 57) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เช่น เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดเรียนรู้ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ จัดหางบประมาณให้เพียงพอ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา อาคารสถานที่ต่าง ๆ จัดบรรยากาศที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

วิไลพร พิทักษา (2563, น. 38) กล่าวว่า การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน งานอาคารสถานที่ เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานอาคารสถานที่จะมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแผนผังอาคารและบริเวณต่าง ๆ ในสถานศึกษา ตารางและสถิติการใช้ห้อง ประวัติการซ่อมบำรุง แผนการสร้างอาคารและตกแต่งบริเวณ สามารถนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการบริหารงานอาคารสถานที่รวมถึงการวางแผน การจัดสภาพแวดล้อม การใช้อาคารสถานที่ เพื่อการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าและประหยัด และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล สนับสนุนฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบระบบสารธารณูปโภค ระบบเครือข่าย สภาพแวดล้อมและการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาต้องนำมาใช้ในการวางแผนวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

ศรินทร์ทิพย์ ซาลีวรรณ (2556, น. 42) ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูล

ซิฆณพงศ์ พรวนตันไทร (2556, น. 20) ได้กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการฐานข้อมูลกลางของโรงเรียน ทั้งบุคลากรและนักเรียน จะก่อให้เกิดประโยชน์เป็นอันมาก ในส่วน

ของการบริหารงานบุคลากร ประกอบด้วย ทะเบียนประวัติบุคคล อัตรากำลัง สารสนเทศความดีความชอบ และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การลาประเภทต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและข้อมูลด้านวินัย คำสั่ง ประกาศ ข่าวด่วน ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ

ชริสา พรหมรังสี (2557, น. 120) ได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ควรจัดเก็บข้อมูลบุคลากรให้เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มุ่งพัฒนาบุคลากรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพเน้นทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร จำเป็นต้องใช้ฐานข้อมูลเงินเดือนเพื่อพิจารณาผลตอบแทน จึงต้องจัดเก็บให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วย

ทิพวัลย์ นนทเขต (2559, น. 53) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลบุคลากรครูในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลาวินัย การรักษาและการออกจากราชการ บุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วันนะเลต วลสะสุก (2561, น. 165) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอนจากอินเทอร์เน็ต เนื่องจากเป็นแหล่งความรู้ขนาดใหญ่และสามารถสืบค้นใช้งานได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว ส่งเสริมให้ครูผลิตบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูป และการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการหรือแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา

วิไลพร พิทักษา (2563, น. 38) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงานบุคคลจะเป็นการจัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลทะเบียนประวัติส่วนตัวของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เช่น ประวัติการศึกษา การฝึกอบรม การทำงาน เงินเดือนและสวัสดิการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูง รวมถึงนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ช่วยในการวางแผนกำลังคนของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการสรรหา การพัฒนา การรักษาไว้ และการใช้ประโยชน์จากบุคลากร

ภานุวัฒน์ สิงห์หาญ (2015) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำ ICT มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้ ICT เพื่อเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดทำผลงานทางวิชาการ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคลเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง จัดเก็บข้อมูลครูและ

บุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การจัดทำผลงานวิชาการและการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารงานทั่วไปเป็นการใช้ประโยชน์ เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

วรภรณ์ แต่งผล (2554, น. 38) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ หากใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารระดับสูง (EIS) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (DSS) เข้ามาช่วยจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษาหรือการจัดให้มีเครือข่าย บริหารออนไลน์ที่ทำให้มีระบบการปรับปรุง (Update) ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ที่นอกจากจะช่วยลดงานกระดาษแล้วยังทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและจัดการทางการศึกษาอีกด้วย

วรรณิตา ชื่อจริง (2555, น. 105) ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษาจะใช้ในการจัดทำเอกสารทั่วไป การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้ในการวิเคราะห์และประมวลผล ซึ่งทำให้การวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

สฤกษ์พงษ์ ลิ้มปชฐ์ชัย และนิตยา ภัสสรศิริ (2557, น. 70) ได้กล่าวว่า การใช้ประโยชน์ เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา เป็นการใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาและงานบริหารการศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ระบบสารบัญัติอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร บริการเว็บไซต์สถานศึกษาและไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรืออีเมล เป็นต้น

ชริสา พรหมรังสี (2557, น. 110) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารในสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยใช้งานระบบจัดซื้อจัดจ้างของ ภาครัฐมากที่สุด

ณภัทริน ปะกิกา (2560, น. 88) ได้กล่าวว่า บุคลากรทางการศึกษาได้นำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อชุมชน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตหรือเว็บของโรงเรียน รวมถึงการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารกับ ผู้เกี่ยวข้อง

วิสัยพร พิทักษา (2563, น. 38) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงาน ทั่วไปหรืองานธุรการ ไม่ว่าจะเป็นการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ จะเป็นเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ การปฏิบัติงาน

แบบฟอร์มต่าง ๆ รายงานการประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูง และอำนวยความสะดวกรวดเร็วในการบริการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาในการจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษาและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการวางแผนการตัดสินใจและการบริหารงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเกิดประสิทธิภาพ รวมถึงใช้ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งส่งผลต่อฐานความรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งหน่วยงานภาครัฐและภาคธุรกิจต่างมีความต้องการนำระบบเทคโนโลยีด้านดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพของการให้บริการ แต่ประเทศไทยยังขาดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านดิจิทัลอย่างเป็นระบบที่จะสามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศครอบคลุมการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ขึ้น (พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560, น. 2-3)

มาตรา 6 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มีเป้าหมายและแนวทางอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการและการพัฒนาให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยวิธีการอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้สามารถใช้ร่วมกันหรือเชื่อมโยงกันได้หรือวิธีอื่นใดที่เป็นการประหยัดทรัพยากรของชาติและเกิดความสะดวกต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งต้องครอบคลุมโครงข่ายการติดต่อสื่อสาร แพร่เสียง แพร่ภาพในทุกรูปแบบไม่ว่าจะอยู่ในภาคพื้นดิน พื้นน้ำ ในอากาศ หรืออวกาศ และเป้าหมายในการใช้คลื่นความถี่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม และประโยชน์ของประชาชน

3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบการให้บริการหรือแอปพลิเคชันสำหรับประยุกต์ใช้งานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. การส่งเสริมให้เกิดมาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกัน เพื่อให้การทำงานระหว่างระบบสามารถทำงานเชื่อมโยงกันได้อย่างมีความมั่นคงปลอดภัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน รวมตลอดทั้งทำให้ระบบหรือการให้บริการมีความน่าเชื่อถือ และแนวทางการส่งเสริมให้เกิดการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และมีหลักประกัน การเข้าถึงและใช้ประโยชน์ของประชาชนอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

5. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาให้เกิดอุตสาหกรรมและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างหรือเผยแพร่เนื้อหาผ่านทางสื่อที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศ

6. การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกิดความพร้อมและความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานของรัฐและเอกชน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งสร้างความตระหนักและรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน

7. การพัฒนาค้นข้อมูลและฐานข้อมูลดิจิทัล การบริหารจัดการความรู้ รวมทั้งการส่งเสริมเพื่อให้มีระบบที่เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้และให้บริการข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ซึ่งเอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบที่เหมาะสมกับยุคสมัย

3.2 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561 – 2564

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561 – 2564 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาภายใต้ 5 ยุทธศาสตร์หลัก ซึ่งประกอบด้วย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน และสถานศึกษา

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา ตลอดจนเครื่องมือดิจิทัลการบริการการศึกษาทางไกล จะต้องมีขนาดเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพ และมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2: สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการพัฒนาศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (digital society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำ โอกาสทางการศึกษาของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติ การเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคล และความมั่นคงของชาติ ผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และแลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และข้อมูล รวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชนหรือนักพัฒนาสามารถนำข้อมูลและบริการของรัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4: ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

การผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกที่ทุกประเทศต่างขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน จากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วน โดยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและวิธีการประเมินผล ที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5: พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและสร้างนวัตกรรม จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกระดับ เข้าถึงบริการทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และทุกช่องทาง มีเนื้อหาวิชาความรู้ที่มีคุณภาพนำไปต่อยอดการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ และสามารถที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงวัยและตลอดชีวิต

3.3 ร่างแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อรองรับการบริหารจัดการภายในองค์กร สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ทันสมัยของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความต่อเนื่องในกาดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สามารถสนับสนุนการยกระดับการพัฒนาคุณภาพศึกษาของประเทศให้สูงยิ่งขึ้นไป จึงได้จัดให้มีโครงการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559 โดยการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์การดำเนินงานและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่สำคัญให้การขับเคลื่อนการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สรุปพอสังเขปดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา

1. ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
2. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการศึกษา อบรม และศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. สร้างแรงจูงใจและโอกาสความก้าวหน้าในสายงาน (Career path) ที่เหมาะสมให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้ผู้สอนมีการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอน
4. สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หรือสร้างนวัตกรรม
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้งานซอฟต์แวร์แบบเปิดเผยรหัส (Open Source) รวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์แบบมีลิขสิทธิ์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย
6. ผลักดันการบริหารจัดการเรื่องลิขสิทธิ์ในการพัฒนาตลอดจนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. บูรณาการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีไร้สายที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยี 3G
2. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์
3. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการนำร่องพัฒนาห้องเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตไร้สายที่มีคุณภาพ เป็นต้น รวมทั้งการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียน อย่างเพียงพอ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการศึกษาในระบบไซเบอร์โฮม
5. จัดสรรคลื่นความถี่และพัฒนาโครงข่ายวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ให้กลุ่มเป้าหมายสามารถรับ บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงทั่วประเทศ
6. จัดให้มีกระบวนการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเคร่งครัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ ส่งเสริมสนับสนุนการมีบทบาทของกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ได้กำหนดไว้ 6 นโยบาย ดังนี้ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, น. 25-26)

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รองรับประเทศไทยยุค 4.0 ซึ่งประกอบด้วยพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561 - 2564 ร่างแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557 - 2559 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและประชาชนผู้รับบริการ สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ซึ่งกฎหมายและนโยบายดังกล่าวมียุทธศาสตร์และเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการ ยกย่องความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

4.1 ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมพื้นที่การปกครองจำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรษฎา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,590.442 ตารางกิโลเมตร 41 อบต. 45 ตำบล 11 เทศบาล 374 หมู่บ้าน 94,691 ครัวเรือน และประชากรทั้งสิ้น 255,689 คน ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ยทั้งเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 98.90 คนต่อตารางกิโลเมตร

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 ส่วนใหญ่จะเป็นเนินสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจากตอนเหนือจดตอนใต้และเป็นแนวเขตแบ่งจังหวัดตรางกับจังหวัดพัทลุง ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น มีป่าชายเลน สำหรับท้องที่ที่อยู่ติดกับทะเล มีพื้นที่เป็นเกาะจำนวน 33 เกาะ อยู่ในพื้นที่อำเภอกันตัง 12 เกาะ และอำเภอสิเกา 21 เกาะ

4.2 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
4. กำกับ ดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

4.3 วิสัยทัศน์และพันธกิจ

4.3.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (HPO) ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน

4.3.2 ค่านิยมองค์กร

ยึดมั่นธรรมาภิบาล สืบสานเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี สามัคคี มั่นคง

4.3.3 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาทุกรูปแบบอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4.3.4 เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะ คุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่เหมาะสม และทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่าง ยั่งยืน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4.3.5 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1: เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3: เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4: เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 5: ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.4 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2562) พบว่า ผลการเปรียบเทียบของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมระดับเขตพื้นที่ เท่ากับร้อยละ 48.88 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 0.6 เมื่อจำแนกรายด้านปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านคำนวณ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.32 รองลงมาคือ ทักษะความสามารถด้านเหตุผล ลดลงร้อยละ 0.82 และทักษะความสามารถด้านภาษา ลดลงร้อยละ 1.28

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการเปรียบเทียบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมเท่ากับร้อยละ 39.82 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 1.37 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 1.21 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 1.37 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 3.84 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 6.86

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมเท่ากับร้อยละ 33.61 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 3.89 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 2.78 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 3.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ลดลงร้อยละ 4.42 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศลดลง

4.5 โครงการตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2563 - 2565 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้สอดคล้องและสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้เป็นไปตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2563) โดยกำหนดโครงการที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้เกิดประสิทธิภาพซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาธรรมาภิบาล เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบงบประมาณ สามารถควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากหลักธรรมาภิบาลยึดหลักการดำเนินงานที่มีหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่าในการบริหาร และโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0 เป็นโครงการที่ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะและใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ พัฒนาความรู้ด้านการบริหารการศึกษา ความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่สำคัญสำหรับการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดโครงการที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูด้าน Digital Technology โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งโครงการที่กล่าวมามุ่งเน้นการนำสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

เบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551) ศึกษา เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษาและสภาพทางตำแหน่ง ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านวัสดุ - อุปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทรัพยากรการเงิน ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและสภาพทางตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการระดมทุน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่ต่อเนื่อง ชุมชนไม่มีความพร้อม

อุดม ธารณะ (2553) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบทบาทในการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รองลงมาคือ ด้านบทบาทในการกำกับ ติดตามและประเมินผล และด้าน บทบาทในการสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

เกริกเกียรติ อินเกตุ (2555) ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร การศึกษากับลักษณะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถใน ด้านเทคโนโลยียังมีจำนวนน้อย ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ส่วนใหญ่บุคลากรจะศึกษาหาความรู้และ พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง งบประมาณ มีผลต่อการจัดบรรยากาศและรวมไปถึงปัจจัย ในด้านวัสดุในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพไม่ค่อยพร้อมใช้งาน ไม่มีความทันสมัย ซึ่งทำให้ไม่สามารถลงโปรแกรมใหม่ที่จะพัฒนางานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนได้ ส่วนด้านการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในโรงเรียนนั้นยังน้อย เพราะผู้บริหารไม่เห็นถึงความสำคัญกับความทันสมัย เพราะผู้บริหารสถานศึกษายัง ไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และด้านวัฒนธรรมองค์การเป็นลักษณะองค์การแบบ สร้างสรรค์ แสดงให้เห็นถึงลักษณะวัฒนธรรมที่ความสำเร็จ ต้องการมิตรไมตรีสัมพันธ์ รวมทั้งส่งเสริมให้

บุคลากรมีความสัมพันธ์และสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีลักษณะของการทำงานที่ส่งผลให้บุคลากรในองค์กรประสบความสำเร็จกับการทำงาน

ดวงกมล กิ่งจำปา (2555) ศึกษา เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ (2556) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า (1) บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับดังนี้ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยี (2) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับได้ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

วัชรีย์ ยิ้มยวล (2556) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างความร่วมมือ ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร และด้านการจัดหาทรัพยากร 2. การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการนำไปใช้ และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ

ด้านการพัฒนา ด้านการจัดการ ด้านการออกแบบ และด้านการประเมินผล 3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ ปานกลาง ($r^2 = .50$) โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันประมาณร้อยละ 50

วาสนา เต่าพาลี (2557) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเฉพาะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครูในทิศทางบวก ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกราช เครือศรี (2558) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการทำข้อมูลสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือ ควรนำข้อมูลด้านงบประมาณ และแผนการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบันมาเป็นสารสนเทศของโรงเรียน และควรมีการวางแผนการดำเนินการให้คณะครูและบุคลากรได้ทราบผลการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

วัชรกรรณ์ เป้าจันทิก (2559) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ระดับปฏิบัติการมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการและบริการ และต่ำที่สุด คือ โครงสร้างพื้นฐาน 2) สภาพปัญหาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการและบริการ ประกอบด้วย งบประมาณที่สนับสนุนไม่เพียงพอ ขาดแคลนบุคลากร

ที่มีความรู้ และเว็บไซต์ของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพในการให้บริการ 3) แนวทางในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในการนำนโยบายและแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ และซอฟต์แวร์ให้เพียงพอ ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสร้างสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ และควรจัดทำระบบติดตามและประเมินผล

ทิพวัลย์ นนทเกท (2559) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุดคือด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป 2) ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด คือด้านการบริหารทั่วไป รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Van (1992 อ้างถึงใน พรทิพย์ สลุงอยู่, 2554) ศึกษาการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการศึกษาคำถามเกี่ยวกับระบบข้อมูลข่าวสารของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อการวางแผนในการบริหารการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร การเงิน การบริหารทั่วไป การรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า มีการนำระบบข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานทุกโรงเรียน มีการบริหารการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดระบบข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร การเงิน และการใช้ประโยชน์จากโปรแกรม ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใช้ประโยชน์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และให้ความช่วยเหลือครูเรื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูสามารถนำระบบการจัดการไปใช้ได้ และเมื่อศึกษาจากคุณลักษณะทั่วไปของผู้บริหาร พบว่า ความแตกต่างของผู้บริหาร ด้านอายุ เพศ และประสบการณ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจสั่งการและการวางแผนในการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป

Gwaltney (1982 อ้างถึงใน กัลยกร ทองโสม, 2560) ศึกษารูปแบบของสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารและการวางแผนระยะยาว ซึ่งการวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประยุกต์การจัดระบบสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อให้การดำเนินการควบคุมและการวางแผนดียิ่งขึ้น การรวบรวม การนำเสนอข้อมูลใช้เวลาน้อยลง และให้ผู้บริหารทุกระดับสามารถใช้งานสารสนเทศได้ทันเวลา ถูกต้องและสมบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย ข้อมูล 5 ด้าน คือ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนิสิตนักศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่า ข้อมูลงบประมาณและอาคารสถานที่ รูปแบบสารสนเทศนี้จะแตกต่างกันในแต่ละสถาบันตามองค์ประกอบและระบบย่อย

ของสถาบัน ฉะนั้นการจัดสรรสันทัดต้องพิจารณาโครงสร้างของ สถาบัน และความต้องการสันทัดเฉพาะของแต่ละสถาบันด้วย

Bollentin (2004 อ้างถึงใน จันทิรา ปัจจัยโคคา, 2557) ศึกษาถึงปัญหาว่าระบบสันทัดและการสื่อสารสามารถปรับปรุงการศึกษาได้จริงหรือไม่ ผลการศึกษาพบว่า การประยุกต์ระบบสันทัดในกระบวนการเรียนรู้นั้นสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องขจัดความกลัวของผู้เรียนที่จะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ต้องสนับสนุนให้ผู้สอนและผู้เรียนใช้ระบบสันทัดเพื่อการเรียนรู้ และสร้างความยืดหยุ่นในการใช้เทคโนโลยีสันทัด ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านระบบเทคโนโลยีสันทัด ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

Ramsay, Grant (2006) ศึกษาการจัดการสอนและการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสันทัดและการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จด้วยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ประเทศนิวซีแลนด์ โดยตั้งประเด็นในการศึกษาว่า ทำไม (Why) อะไร (What) และอย่างไร (How) ในด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) การสอน (Pedagogical) การตรวจสอบ (Monitoring) วิธีการ (Implementation) ความรู้ของครู (Teacher Education) และการบริหารจัดการ (Management) ซึ่งพบว่าในการบริหาร จัดการด้านเทคโนโลยีสันทัดเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย ด้านงบประมาณ การกำหนดประเด็น การกำหนดบทบาทหน้าที่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การออกคำสั่งเจาะจง และการนำ

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสันทัดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยค้นพบตัวแปรสำคัญที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจากการสังเคราะห์แนวคิดของ วัฒนา ถนอมศักดิ์ (2552) ประเสริฐ คำน้อย (2555) ณัฐกร หิรัญชาติ (2556) พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ (2558) กฤษณรงค์ สุภาพ (2559) ศันสนีย์ พรหมพินิจ (2559) อังจิมา คงโอ (2560) และ Gorton (1983) ประกอบด้วย 1) บทบาทการเป็นผู้นำ 2) บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร 3) บทบาทด้านการวางแผน 4) บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร และ 5) บทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม และตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสันทัดในสถานศึกษา จากการสังเคราะห์แนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ (2556) สฤกษ์ดีพงษ์ ลิ้มปะเชื้อย และนิตยา ภัสสรศิริ (2557) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559) กุลชลี จงเจริญ (2561) ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป นำมาเป็นตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอวิธีดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,369 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 300 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของ Krejcie และ Morgan (1970, pp. 607-610) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามจำนวนอำเภอซึ่งเป็นพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ดังรายละเอียดตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2563

| ที่ | อำเภอ | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|-----|---------|---------|---------------|
| 1 | ห้วยยอด | 305 | 69 |
| 2 | กันตัง | 251 | 54 |
| 3 | สิเกา | 384 | 84 |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| ที่ | อำเภอ | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|-----|----------|---------|---------------|
| 4 | วังวิเศษ | 253 | 55 |
| 5 | รัชฎา | 176 | 38 |
| | รวม | 1,369 | 300 |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

2.1.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ข)

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา จำนวน 3 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 23 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 16 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2.2 การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

2.2.2 สร้างคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิด

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ค) พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ข้อคำถามมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2.2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบและหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) พบว่า ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.92 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเท่ากับ 0.87

2.2.6 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

3.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดระยะเวลาในการส่งกลับคืนภายในเวลา 1 สัปดาห์

3.2.2 รวบรวมแบบสอบถามกลับคืน ได้จำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 300 ฉบับ จากแบบสอบถามจำนวน 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ดำเนินการบันทึกรหัสข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลไปประมวลผลเพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

4.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.1.2 วิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จากแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

1) การกำหนดค่าคะแนนตามระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบมาตรประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) การวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อบรรยายลักษณะของข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 72-73) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.1.3 วิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จากแบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

1) การกำหนดค่าคะแนนตามระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเป็นแบบมาตรประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) การวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อบรรยายลักษณะของ
ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 72-73) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.1.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation
Coefficient) แล้วนำไปแปลผลโดยพิจารณาจากค่าสหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ ตามเกณฑ์ของ Bartz (1998,
อ้างถึงใน สุภมาส อังศุโชติ และชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2556) ดังนี้

0.81 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

0.61 – 0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

0.41 – 0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

0.21 – 0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

0.00 – 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอในรูปแบบตารางบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 79 | 26.33 |
| หญิง | 221 | 73.67 |
| รวม | 300 | 100.00 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| 2. อายุ | | |
| น้อยกว่า 30 ปี | 55 | 18.33 |
| 30 - 39 ปี | 128 | 42.67 |
| 40 - 49 ปี | 69 | 23.00 |
| 50 ปี ขึ้นไป | 46 | 16.00 |
| รวม | 300 | 100.00 |
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 239 | 79.67 |
| ปริญญาโท | 60 | 20.00 |
| ปริญญาเอก | 1 | 0.33 |
| รวม | 300 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 221 คน (ร้อยละ 73.67) มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี จำนวน 128 คน (ร้อยละ 42.67) และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 239 คน (ร้อยละ 79.67)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4.2 - 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 โดยภาพรวม

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|------------------------------------|------------------|---------------------------------|-------|
| 1. บทบาทการเป็นผู้นำ | 4.38 | 0.58 | มาก |
| 2. บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร | 4.26 | 0.57 | มาก |
| 3. บทบาทด้านการวางแผน | 4.35 | 0.58 | มาก |
| 4. บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร | 4.35 | 0.58 | มาก |
| 5. บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม | 4.26 | 0.57 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.32 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.32$, $SD = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บทบาทการเป็นผู้นำ ($M = 4.38$, $SD = 0.58$) รองลงมาได้แก่ บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ($M = 4.35$, $SD = 0.58$) บทบาทด้านการวางแผน ($M = 4.35$, $SD = 0.58$) บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม ($M = 4.26$, $SD = 0.57$) และบทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร ($M = 4.26$, $SD = 0.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ด้านบทบาทการเป็นผู้นำ

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|--|------------------|---------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา | 4.47 | 0.60 | มาก |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|--|------------------|---------------------------------|-------|
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและกำกับดูแลการบูรณาการ การเรียนการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ | 4.45 | 0.60 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน | 4.29 | 0.57 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ในการประเมินผล | 4.24 | 0.57 | มาก |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจและกระตุ้นให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จ | 4.42 | 0.58 | มาก |
| 6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐาน การยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 4.34 | 0.52 | มาก |
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สถานศึกษาและชุมชน | 4.43 | 0.62 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.38 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทการเป็นผู้นำ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$, $S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ($M = 4.47$, $SD = 0.60$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและกำกับดูแลการบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($M = 4.45$, $SD = 0.60$) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ($M = 4.43$, $SD. = 0.62$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการประเมินผล ($M = 4.24$, $SD = 0.57$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|--|------------------|---------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า | 4.30 | 0.56 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรบนพื้นฐานของความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง | 4.20 | 0.58 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4.28 | 0.55 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน พิจารณาจัดสรรและกระจายทรัพยากรอย่างรอบคอบ | 4.28 | 0.56 | มาก |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด | 4.26 | 0.59 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.26 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.26$, $SD = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ($M = 4.30$, $SD = 0.56$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($M = 4.28$, $SD = 0.55$) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน พิจารณาจัดสรรและกระจายทรัพยากรอย่างรอบคอบ ($M = 4.28$, $SD = 0.56$) และผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ($M = 4.26$, $SD = 0.59$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรบนพื้นฐานของความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ($M = 4.20$, $SD = 0.58$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทด้านการวางแผน

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (<i>M</i>) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (<i>SD</i>) | แปลผล |
|---|---------------------------|--|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการทำงานของสถานศึกษาผู้บริหาร | 4.40 | 0.61 | มาก |
| 2. สถานศึกษาวางแผนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป อย่างเป็นระบบ | 4.36 | 0.59 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา | 4.29 | 0.54 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.35 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทด้านการวางแผน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.35$, $SD = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการทำงานของสถานศึกษา ($M = 4.40$, $SD = 0.61$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป อย่างเป็นระบบ ($M = 4.36$, $SD = 0.59$) และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ($M = 4.29$, $SD = 0.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|---|------------------|---------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ | 4.44 | 0.55 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน | 4.37 | 0.55 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการวางแผนอัตรากำลังคน การดำรงรักษาบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจากงาน | 4.29 | 0.57 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและจัดสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา | 4.28 | 0.64 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.35 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.35$, $SD = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ($M = 4.44$, $SD = 0.55$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($M = 4.37$, $SD = 0.55$) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการวางแผนอัตรากำลังคน การดำรงรักษาบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจากงาน ($M = 4.29$, $SD = 0.57$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและจัดสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ($M = 4.28$, $SD = 0.64$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|---|------------------|---------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกด้าน | 4.34 | 0.55 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา | 4.27 | 0.56 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายในการประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา | 4.28 | 0.50 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 4.16 | 0.65 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.26 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.26, SD = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกด้าน ($M = 4.34, SD = 0.55$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายในการประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($M = 4.28, SD = 0.50$) และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ($M = 4.27, SD = 0.56$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.16, SD = 0.65$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4.8 – 4.12

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (<i>M</i>) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (<i>SD</i>) | แปลผล |
|---------------------------|---------------------------|--|-------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 4.23 | 0.57 | มาก |
| 2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | 4.07 | 0.60 | มาก |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 4.17 | 0.54 | มาก |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 4.27 | 0.54 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.19 | 0.56 | มาก |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($M = 4.19$, $SD = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($M = 4.27$, $SD = 0.54$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ($M = 4.23$, $SD = 0.57$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($M = 4.17$, $SD = 0.54$) และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ($M = 4.07$, $SD = 0.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|---|------------------|---------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 4.26 | 0.57 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 4.23 | 0.59 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย | 4.20 | 0.58 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาการ | 4.22 | 0.58 | มาก |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดทำระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัสดุและประเมินผล และงานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ | 4.22 | 0.52 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.23 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($M = 4.23$, $SD = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.26$, $SD = 0.57$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($M = 4.23$, $SD = 0.59$) และ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยี

สารสนเทศมาจัดทำระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผล และงานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ ($M = 4.22$, $SD = 0.52$) และ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาการ ($M = 4.22$, $SD = 0.58$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($M = 4.20$, $SD = 0.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|--|----------------------|-------------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล | 3.95 | 0.63 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | 4.12 | 0.60 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสารธารณูปโภค ระบบเครือข่าย สภาพแวดล้อมและการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา | 4.15 | 0.56 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.07 | 0.60 | มาก |

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($M = 4.07$, $SD = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลการใช้

อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบเครือข่าย สภาพแวดล้อมและการบำรุงรักษา
โครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา ($M = 4.15$, $SD = 0.56$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน
ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียน
เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ($M = 4.12$, $SD = 0.60$) และผู้บริหารสถานศึกษา
นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ($M = 3.95$, $SD = 0.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|---|----------------------|-------------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง | 4.09 | 0.57 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้จัดทำระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา | 4.14 | 0.53 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 4.21 | 0.52 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้สนับสนุน การค้นคว้าข้อมูล การจัดทำผลงานวิชาการ และการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ | 4.22 | 0.55 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.17 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($M = 4.17$, $SD = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุน การค้นคว้าข้อมูล การจัดทำ
ผลงานวิชาการ และการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ($M = 4.22$, $SD = 0.55$) รองลงมา

ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.21$, $SD = 0.52$) และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.14$, $SD = 0.53$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่มได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ($M = 4.09$, $SD = 0.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไป

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (M) | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | แปลผล |
|--|----------------------|-------------------------------------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษาและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา | 4.27 | 0.52 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา | 4.23 | 0.54 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเกิดประสิทธิภาพ | 4.23 | 0.52 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา แก่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง | 4.35 | 0.58 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.27 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($M = 4.28$, $SD = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา

แก่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($M = 4.35, SD = 0.58$) รองลงมา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษาและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ($M = 4.27, SD = 0.52$) และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเกิดประสิทธิภาพ ($M = 4.23, SD = 0.52$) และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($M = 4.23, SD = 0.54$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4.13 โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- X = บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
- X1 = บทบาทการเป็นผู้นำ
- X2 = บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร
- X3 = บทบาทด้านการวางแผน
- X4 = บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร
- X5 = บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม
- Y = การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
- Y1 = ด้านการบริหารวิชาการ
- Y2 = ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- Y3 = ด้านการบริหารงานบุคคล
- Y4 = ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 4.13 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

| บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา | ด้าน การ บริหาร วิชาการ (Y1) | ด้าน โครงสร้าง พื้นฐาน (Y2) | ด้าน การ บริหาร งานบุคคล (Y3) | ด้าน การ บริหาร งานทั่วไป (Y4) | การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน สถานศึกษา (Y) |
|--|--|--------------------------------------|---|--|---|
| 1. บทบาทการเป็นผู้ นำ (X1) | .571** | .377** | .584** | .528** | .623** |
| 2. บทบาทในฐานะผู้ จัดสรร ทรัพยากร (X2) | .580** | .495** | .574** | .563** | .661** |
| 3. บทบาทด้านการ วางแผน (X3) | .526** | .391** | .500** | .535** | .587** |
| 4. บทบาทด้านการ พัฒนา บุคลากร (X4) | .565** | .438** | .535** | .568** | .633** |
| 5. บทบาทด้านการ ควบคุม กำกับ ติดตาม (X5) | .520** | .468** | .610** | .549** | .639** |
| บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา (X) | .660** | .513** | .671** | .649** | .748** |

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและในทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .748 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดในกลุ่ม คือ มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เท่ากับ .610 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

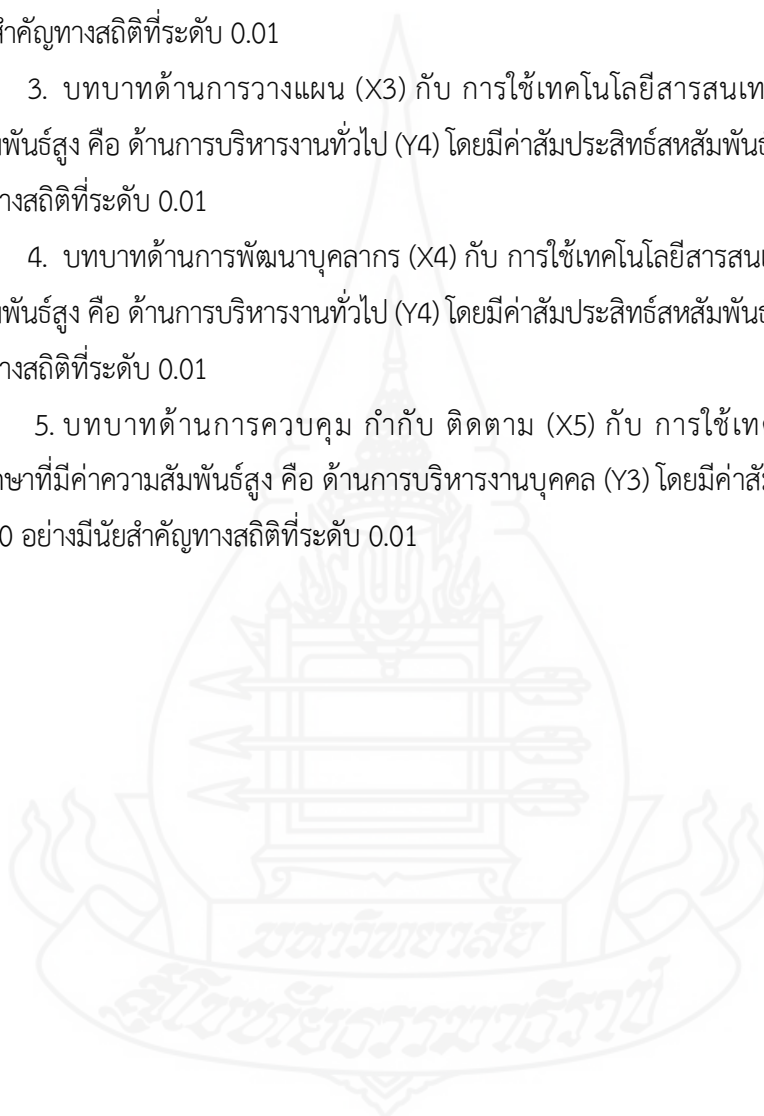
1. บทบาทการเป็นผู้นำ (X1) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานบุคคล (Y3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .584 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร (X2) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารวิชาการ (Y1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .580 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. บทบาทด้านการวางแผน (X3) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .535 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร (X4) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .568 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม (X5) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานบุคคล (Y3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .610 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ซึ่งสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

1.1.2 เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

1.1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,369 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 300 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของ Krejcie และ Morgan (1970, pp. 607-610) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามอำเภอและใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (ภาคผนวก ข) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา จำนวน 3 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำ บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร บทบาทด้านการวางแผน บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร และบทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม จำนวน 23 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยสอบถามเกี่ยวกับด้านการบริหารวิชาการ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป จำนวน 16 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

1.3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จากนั้นดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ พิจารณาตรวจสอบพร้อมทั้งนำแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ค) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยข้อความที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.92 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเท่ากับ 0.87

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นรวบรวมแบบสอบถามแล้วตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 300 ฉบับ จากแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อมูลระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3) การหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

1.4 ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.67 มีอายุระหว่าง 30 -39 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.67 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.67

1.4.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บทบาทการเป็นผู้นำ บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร บทบาทด้านการวางแผน บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม และบทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) **ด้านบทบาทการเป็นผู้นำ** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและกำกับดูแลการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการประเมินผล

2) **ด้านบทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรทางการ

ศึกษาโดยคำนึงถึงความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน พิจารณาจัดสรรและกระจายทรัพยากรอย่างรอบคอบ และผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรบนพื้นฐานของความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

3) *ด้านบทบาทด้านการวางแผน* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการทำงานของสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาตามลำดับ

4) *ด้านบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการวางแผนอัตรากำลังคน การบำรุงรักษาบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจากงานตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและจัดสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

5) *ด้านบทบาทการควบคุม กำกับ ติดตาม* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกด้าน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายในการประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) *ด้านการบริหารวิชาการ* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดทำระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัสดุและประเมินผล และงานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาการ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

2) *ด้านโครงสร้างพื้นฐาน* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลการเข้าอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสารธารณูปโภค ระบบเครือข่าย สภาพแวดล้อมและการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ตามลำดับ

3) *ด้านบริหารงานบุคคล* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุน การค้นคว้าข้อมูล การจัดทำผลงานวิชาการ และการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

4) *ด้านบริหารงานทั่วไป* โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รองลงมา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบฐานข้อมูล การศึกษาและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเกิดประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามลำดับ

1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดในกลุ่ม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำ (X1) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานบุคคล (Y3) บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร (X2) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารวิชาการ (Y1) บทบาทด้านการวางแผน (X3) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y4) บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร (X4) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y4) และบทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม (X5) กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการบริหารงานบุคคล (Y3)

2. อภิปรายผล

จากการวิจัยในครั้งนี้ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 จากผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งสร้างองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (HPO) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน ซึ่งได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการเสริมสร้าง

ศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพและไปเป็นตามเป้าประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เหมาะสม โดยกำหนดโครงการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้เกิดประสิทธิภาพซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรีรติกานต์ สุพรรณภูวงษ์ (2558, น. 51) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะต้องเอาใจใส่ กระตือรือร้น และส่งเสริมสนับสนุนด้วยการวางแผน พัฒนาประชาสัมพันธ์ นิเทศภายใน กำกับติดตาม และประเมินผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม ธารณะ (2553) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ บทบาทการเป็นผู้นำ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มุ่งพัฒนาและส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะและใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ พัฒนาความรู้ด้านการบริหารการศึกษา ความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่สำคัญสำหรับการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ภายใต้โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0 และโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาธรรมาภิบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2563) สอดคล้องกับแนวคิดของ อนุวัฒน์ ทาสีดำ (2556, น. 33) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นำต้องมีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้อง เหมาะสมเพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะประกอบด้วยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำราญ แสงจันทร์ (2551) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามความต้องการของครู อำเภอนาทวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามความต้องการของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ วาสนา เต่าพาลี (2557) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเฉพาะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครูในทิศทางบวกระดับปานกลาง ซึ่งจากผลการวิจัยฉบับนี้ยังพบอีกว่า ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในรายชื่อ คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งนภา นุตราวงศ์ (2552, น. 57) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทความต้องการของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบตรวจสอบและประกันคุณภาพเป็นข้อมูลในการตัดสินใจและปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ต่อไป

นอกจากนี้ยังพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในด้านบทบาทด้านการวางแผน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการทำงานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองต่อนโยบายการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, น. 23) สอดคล้องกับบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีเป้าประสงค์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่เหมาะสม ทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และกลยุทธ์ในการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสู่มีอาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2, 2563) สอดคล้องกับแนวคิดของ ชวิต สมบัติวงศ์ (2556, น. 45) ที่กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาอบรม ประชุม สัมมนา ทัศนศึกษา เพื่อให้เพิ่มพูนประสบการณ์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลกและยังสอดคล้องกับบทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมให้การบริหารงานของสถานศึกษามีความถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณิกา ไผ่ฉันทน์ (2556, น. 14) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการบริหารงานทุกด้าน รู้จักขอขอยกหน้าที่ของงานที่ต้องปฏิบัติ และต้องมีความสามารถในการในการประเมิน กำกับ ติดตามกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาส่วนใหญ่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กส่งผลต่อการได้รับการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีไม่มากนัก ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ยังทำได้ไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ยุคตันทน์ หวานฉ่ำ (2555, น. 8) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ตรงตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดสรรและกระจายทรัพยากร ตลอดจนกำกับติดตามผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียน และทางราชการให้มากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการวิจัยฉบับนี้ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551) ที่ได้ศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและสภาพทางตำแหน่ง ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าบริบทของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหารแตกต่างจากบริบทของสถานศึกษาในจังหวัดตรัง และจากผลการวิจัยฉบับนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรบนพื้นฐานของความต้องการของผู้เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อาจเป็นเพราะเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาได้มีการคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณและขนาดของสถานศึกษาในการพิจารณาจัดสรร ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นจำนวนน้อย รวมทั้งสภาพอาคารชำรุดทรุดโทรม วัสดุครุภัณฑ์ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับบทบาทด้านการเป็นผู้นำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการประเมินผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่จำกัดในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษา ทำให้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการนำมาใช้งานด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งยังขาดการสนับสนุนซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิด Do DEA 21 (2014) ที่กล่าวว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องกำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนกับการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

และการประเมินผล จากผลการวิจัยฉบับนี้ยังพบอีกว่าบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและจัดสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชากับครูและบุคลากรของสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานมีไม่มากนัก เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีจำนวนน้อยทำให้ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อภารกิจหลักและภารกิจสนับสนุนของสถานศึกษาในหลายด้าน ไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ อนุวัฒน์ ทาสีดำ (2556, น. 34) ที่กล่าวว่า บทบาทการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีอารมณ์ขัน เป็นนักประชาธิปไตย ประนีประนอม อดทน อดกลั้น รวมถึงต้องเป็นนักพูดที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน กล้าตัดสินใจและมุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ซึ่งผลการวิจัยฉบับนี้ยังพบอีกว่า บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศในสถานศึกษาไม่ชัดเจน การสร้างการรับรู้และการวางแผนด้านการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูยังคงค่อนข้างน้อยทำให้การนิเทศภายในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามกระบวนการของการนิเทศ กำกับ ติดตาม สอดคล้องกับแนวคิดของ ชญานิศ รัตนวรรณ (2556, น. 40) ที่ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการควบคุม กำกับ ติดตาม จะต้องทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผู้บริหาร ต้องมีความสามารถในการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงประเมินผลงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงาน และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมา รวมถึงรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรว่าสิ่งใดมีความสำคัญต่อการทำงานในปัจจุบัน เพื่อนำไปปรับปรุงงานต่อไป

2.2 จากผลการวิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รองรับประเทศไทยยุค 4.0 โดยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการ ยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2563 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้สอดคล้องและสนองต่อนโยบายดังกล่าวโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และการพัฒนาบุคลากรในการนำ ICT มาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2563) สอดคล้องกับแนวคิดของ กุลชลี จงเจริญ (2561 น. 41) ที่กล่าวว่า ปัจจัยความสำเร็จในการนำนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับนโยบาย ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครู การจัดทำระบบติดตามและประเมินผล การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียง การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรีย์ ยิ้มยวล (2556) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ดวงมล กิ่งจำปา (2555) ได้ศึกษา เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานและการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาทั้งด้านงานธุรการ งานการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ นอกจากนี้ยังได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการแลกเปลี่ยนและบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษาผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบรายงานข้อมูลสิ่งก่อสร้างรวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ สฤณีพงษ์ ลิ้มปิษฐ์ และนิธยา ภัสสรศิริ (2557, น. 70) ที่กล่าวว่า การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา เป็นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาและงานบริหารการศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ระบบสารบัญญอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร บริการเว็บไซต์สถานศึกษาและไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรืออีเมล และสอดคล้องกับแนวคิดของ วราภรณ์ แต่งผล (2554, น. 38) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ หากใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (EIS) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (DSS) เข้ามาช่วยจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษา หรือการจัดให้มีเครือข่าย บริหารออนไลน์ที่ทำให้มีระบบการปรับปรุง (Update) ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ที่นอกจากจะช่วยลดงานกระดาษแล้วยังทำให้สามารถ

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและจัดการ ทางการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันศรี บุญสินพร้อม (2557) ที่ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และงานวิจัยของ เอกราช เครือศรี (2558) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน รวมทั้งงานวิจัยของ อุศมาน หลีสันมะหมัด (2560) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยมีสภาพการใช้อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ซึ่งจากผลการวิจัยฉบับนี้ยังพบอีกว่า ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในรายชื่อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือและการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว แม่นยำและมีความถูกต้อง อีกทั้งยังประหยัดค่าใช้จ่ายในระยะยาวอีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ ฌักทรีน ปะกิกา (2560, น. 88) ที่กล่าวว่า บุคลากรทางการศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อชุมชน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตหรือเว็บของโรงเรียน รวมถึงการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรดาว สอนองผัน (2557) ที่ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดใจกว้างเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการสื่อสารและการบริหารจัดการจะส่งผลให้องค์กร ซึ่งก็คือสถานศึกษาดำเนินกิจการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายที่วางไว้และยืนหยัดอย่างมั่นคงต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัลไม่มากนัก รวมทั้งการสนับสนุนด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครื่องมือที่สนับสนุนให้ผู้เรียนในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษายังไม่เพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลการใช้อาคารเรียนอาคารประกอบ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ระบบเครือข่าย สภาพแวดล้อมและการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา ยังทำได้น้อย ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการจัดสรรงบประมาณที่จำกัดและบริบทด้านพื้นที่ของสถานศึกษา ซึ่งบางส่วนตั้งอยู่บนเกาะและพื้นที่ชายฝั่งทะเลทำให้เกิดข้อจำกัดในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กัญญณัช สมัครกิจ (2561, น. 57) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เช่น เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดเรียนรู้ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ จัดหางบประมาณให้เพียงพอ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา อาคารสถานที่ต่าง ๆ จัดบรรยากาศที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ จินดา (2558) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษายังมีความต้องการให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งขณะนี้ใช้ครบทุกแห่ง แต่ยังขาดความเสถียรหรือมั่นคงในการใช้งาน หากระบบมีความเสถียรมั่นคงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ที่ได้มาจากระบบเครือข่ายซึ่งสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในรายชื่อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งการระดมทรัพยากรที่มีจำกัดและไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการสร้างห้องเรียนดิจิทัลที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านทางเครื่องอำนวยความสะดวกสมัยใหม่ที่ทันสมัยและสามารถเรียนรู้ได้ทั่วโลก เป็นห้องเรียนที่สามารถสนับสนุนการใช้สื่อการสอนได้หลากหลายสามารถเชื่อมโยงสื่อการสอนจากห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E - Classroom) เป็นแหล่งสืบค้นความรู้ของนักเรียน สามารถนำสื่อในเครือข่ายสังคมออนไลน์ยุคใหม่มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 2-3) ที่กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สถานศึกษาต้องมีระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการ

บริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ การจัดห้องเรียนที่หลากหลาย รวมทั้งมีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาศุภชัยสุภกิจโจ (2561) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมจันทวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมจันทวิทยาคมมีปัญหาขาดแคลนคอมพิวเตอร์และสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน และครูขาดทักษะจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ด้านการบริหารวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายและงบประมาณที่สนับสนุนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นส่วนสำคัญในกาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกรณ หิรัญชาติ (2556) ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญตามยุคสมัยที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยในการเรียนการสอนมีความรวดเร็วและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน โดยต้องคำนึงถึง โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เป็นหลัก

ผลการวิจัยฉบับนี้ยังระบุอีกว่า ด้านบริหารงานบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษาต้องดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษามีน้อยส่งผลให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังน้อยกว่าข้ออื่นๆในกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเกท (2557) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านการบริหารบุคคลอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลบุคลากรครูในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลา วินัย การรักษาและการออกจากราชการบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์ร่วมกัน บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบริหารงานทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิด

ประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในระดับสูงซึ่งผู้บริหารสถานศึกษายังขาดประสบการณ์ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ วราภรณ์ แต่งผล (2554, น. 38) ที่ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ หากใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (EIS) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (DSS) เข้ามาช่วยจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษา ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและจัดการทางการศึกษาอีกด้วย

2.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีบทบาทที่ดี จะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานของตนเอง และส่งเสริมให้กับครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Van (1992 อ้างอิงใน พรทิพย์ สลุงอยู่, 2554) ที่ว่าการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นการศึกษาความจำเป็นของระบบข้อมูลข่าวสารของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อการวางแผนในการบริหารการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร การเงิน การบริหารทั่วไป การรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า มีการนำระบบข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานทุกโรงเรียน มีการบริหารการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดระบบข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร การเงิน และการใช้ประโยชน์จากโปรแกรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใช้ประโยชน์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และให้ความช่วยเหลือครูเรื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูสามารถนำระบบการจัดการไปใช้ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริจันทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ (2556) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงที่สุด คือ บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุด อาจเป็นเพราะบทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตามจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมและประเมินผลข้อมูล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริจันทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ (2556) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับดังนี้ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยี

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง แต่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ บทบาทการเป็นผู้นำ กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งอาจเป็นเพราะการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ประสิทธิภาพและองค์ประกอบสำคัญหลายประการ อาทิ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน งบประมาณ และทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรร รวมทั้งการสนับสนุนจากหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชารกรณ์ เบ้าจันทิก (2559) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการและบริการ และต่ำที่สุด คือ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพปัญหาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการและบริการ ประกอบด้วย งบประมาณที่สนับสนุนไม่เพียงพอ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ และเว็บไซต์ของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพในการให้บริการ ซึ่งเป็นสาเหตุให้บทบาทการเป็นผู้นำกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐานจึงมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 จากข้อค้นพบที่ว่า บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม
ดังนั้น

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต 2 ควรพัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลและองค์กร

ภายนอก และพัฒนากระบวนการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3.1.2. จากข้อค้นพบที่ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม ดังนั้น

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ควรบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาจากบุคคลหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.1.3 จากข้อค้นพบที่ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุด กับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ดังนั้น

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ควรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาของสถานศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคลากร โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำกับ ติดตามการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีสวัสดิการสวัสดิภาพที่ดี ส่งผลให้ครูเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กรรณิกา ไผ่ฉันท. (2556). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ อำเภอด่านมะขามเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. (ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กীরติกานต์ สุพรรณภูวนษ์. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- กฤษณรงค์ สุภาพ. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- กัญญณัช สม์ครกิจ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- กัลยกร ทองโสม. (2560). แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโยธธาเขต 28. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา.
- กุลชลี จงเจริญ. (2561). นโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชาการระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา. (หน่วยที่ 4). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เกริกเกียรติ อินเกต. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารการศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

- ขวัญจิต เปี่ยมปราณี. (2559). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา-มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เขมนิจ ปรีเปรม. (2554). *สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จงกล ปทุมานนท์ และพรเทพ รุ่งแผน. (2561). การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา*, 5(2), 53-60.
- จันทิรา ปัจฉัยโคถก. (2557). *การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในอำเภอดาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา-มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จันศรี บุญสินพร้อม. (2557). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ขอนแก่น.
- ชญานิศ รัตนาวรรณ. (2556). *บทบาทของผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ชริสา พรหมรังสี. (2557). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- ชวิต สมบัติวงศ์. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- ชัชณพงค์ พรวนตันไทร. (2556). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.

- ณภัทริน ปะกิกา. (2560). *แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ. (2556). *บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์. (2558). *เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวัลย์ นนทเภท. (2559). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 3(1), 47-56.
- ธนวันต์ จุ้ยศิริ. (2554). *บทบาทผู้บริหารที่มีต่อคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของบุคลากร กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ธนิสา คูประเสริฐ. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการประกันคุณภาพภายในตามการรับรู้ของบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ อุไรรัตน์. (2551). *การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- ปนัดดา พนแสน. (2561). *บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1*. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(28), 172-182.
- ประสิทธิ์ ทีทพุดิ, และครรชิต มาลัยวงศ์. (2549). *การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: โครงการไอซีทีเทเลคอมออนไลน์.

- ประเสริฐ คำน้อย. (2555). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอพาน จังหวัด เชียงราย กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา-มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- พรทิพย์ สลุงอยู่. (2554). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ. (2561). การพัฒนาห้องเรียนดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม-จันทรวิทยาคม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(2), 112-124.
- พระมหาสมบุรณ์ สุธมโม. (2557). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ บริหารศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 1(1), 89-112.
- ไพวรรณ นิमितเกาะ. (2556). บทบาทผู้บริหารในการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ. (2015). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 38(2), 158-166.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ยุพา กสิรักษ์. (2555). บทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- รุ่งนภา นุตราวาศ. (2552). หลักสูตรอิงมาตรฐานการพัฒนาสู่คุณภาพ. วารสารวิชาการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 12(4), 57-61.

- วรรณธิดา ชื่อจริง. (2556). การศึกษาสภาพและแนวโน้มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่านระบบเครือข่ายมาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ).
- วราภรณ์ แต่งผล. (2554). การศึกษาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร).
- วัชรีย์ ยิ้มยวล. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา).
- วัชรารภรณ์ เป้าจันทิก. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 3(1), 176-181.
- วัฒนา ถนอมศักดิ์. (2552). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิการกับเด็กปกติของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา).
- วันนะเลศ วละสุก. (2561). แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(68), 155-168.
- วัลลภา ละออเอี่ยม. (2552). การศึกษาอิทธิพลของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่มีต่อขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา).
- วาสนา เต่าพาลี. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี).
- วาสนา บุระพา. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี).

- วิเชียร วิทยอุตม. (2554). *ทฤษฎีองค์การ ฉบับแนวใหม่*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- วิไลพร พิทักษา. (2563). *รูปแบบการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- วิไลลักษณ์ ดลสว่าง. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศันสนีย์ พรหมพิณิจ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศิรินทร์ทิพย์ ชาลิวรรณ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- เศรษฐชัย ชัยสนิท. (2547). *การวิเคราะห์และออกแบบระบบ*. กรุงเทพฯ: วังอักษร.
- สถาปนิก ศิริทรัพย์. (2555). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- สรารุช ปิตียาศักดิ์. (2555). *กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ : Information Technology Law*. กรุงเทพฯ: นิติธรรม.
- สฤกษ์ดีพงษ์ ลิ้มปชฐีเยร และนิตยา ภัสสรศิริ. (2557). *ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สายัณต์ เสนวิรัช. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาลู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกาวิละอนุกุลจังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. (2563 ก). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. ตรัง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. (2563 ข). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565*. ตรัง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561 - 2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). *ร่างแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557 - 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2552). *สำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: บางกอกบลอก.
- สำราญ แสงจันทร์. (2551). *ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามความต้องการของครู อำเภอนาทวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญา- การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สุทธิมาตร จันทร์แดง. (2560). *แนะนำกฎหมายใหม่และกฎหมายที่น่าสนใจ พระราชบัญญัติการพัฒนา ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560. วารสารจูลนิติ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 14(2)*. สืบค้นจาก http://web.senate.go.th/lawdatacenter/includes/FCKeditor/upload/Image/JULNITI/jun_14_2.pdf.
- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2561). *การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์การ. ใน ประมวล สาระชุดวิชาการระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา. (หน่วยที่ 1). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- สุนันธิณี ม่วงเนียม. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุภมาส อังศุโชติ และชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2556). *การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล. ใน ประมวลสาระ ชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา. (หน่วยที่ 11). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- อนุวัฒน์ ทาสีดำ. (2556). *การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญา- การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

- อภิญา รัตน์โกเมศ. (2552). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3*. (วิทยานิพนธ์-ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- อริสรา หลีกเป้า. (2559). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.
- อังจิมา คงโอ. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- อุดม ธารณะ. (2553). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2*. (ปริญญา-นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อุศมาน หลีสันมะหมัด. (2560). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- เอกราช เครือศรี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- โสภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2548). *เครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- DoDea 21. (2014). *Instructional Leadership Self - Assessment and Reflection Continuum*. Retrieved from http://content.dodea.edu/teach_learn/professional_development/21/docs/principals/self_assessment/self_assessment_instructional_leadership.pdf.
- Gorton, R. A. (1983). *School Administration and Supervision Leadership Challenges and Opportunities*. Dubuque, IA: Wm.c. Brown.
- Ramsey, G. (2006). *Teaching and Learning with Information and Communication Technology : Success through a Whole School Approach*. Retrieved from http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdoc2/content_storage_01/00000000b/80/0d/20.pdf.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
และสำเนาหนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นายสุรียา วงษ์มาก
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านท่าไต้เมฆ หมู่ที่ 5 บ้านท่าไต้เมฆ ตำบลนาเกลือ
 อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
 วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก การบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไต้เมฆ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
2. ชื่อ นางสาวสุรียาพร ฮ่องชวน
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านมดตะนอย เลขที่ 28/1 หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะลิบง
 อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก การบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมดตะนอย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. ชื่อ นางพรประภา ไกรนรา
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองจูด หมู่ที่ 1 บ้านหนองจูด
 อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่
 วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองจูด อำเภอลำทับ
 จังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๒๘๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายสุรียา วงษ์มาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโตะเมฆ
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพลศิลป์ ตรังคบุรีรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๖๔-๐๔๖๐-๐๐๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๒๘๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

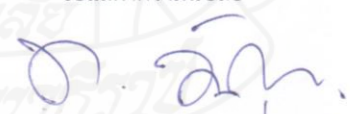
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวสุริยาพร ย่องชวน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมดตะนอย
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพลศิลป์ ตรังคุบริรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น มี ความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วย ตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๖๔-๐๔๖๐-๐๐๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๒๘๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางพรประภา ไกรนรา ครูโรงเรียนบ้านหนองจูด
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพลศิลป์ ตรังคุริรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๖๔-๐๔๖๐-๐๐๘



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อน้ำที่การทำงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ตอนที่ 3 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบคำถามให้ตรงกับระดับบทบาทและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือสภาพที่เป็นจริง เพื่อผลในการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นายพลศิลป์ ตรังคบุรีรัตน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงใน หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

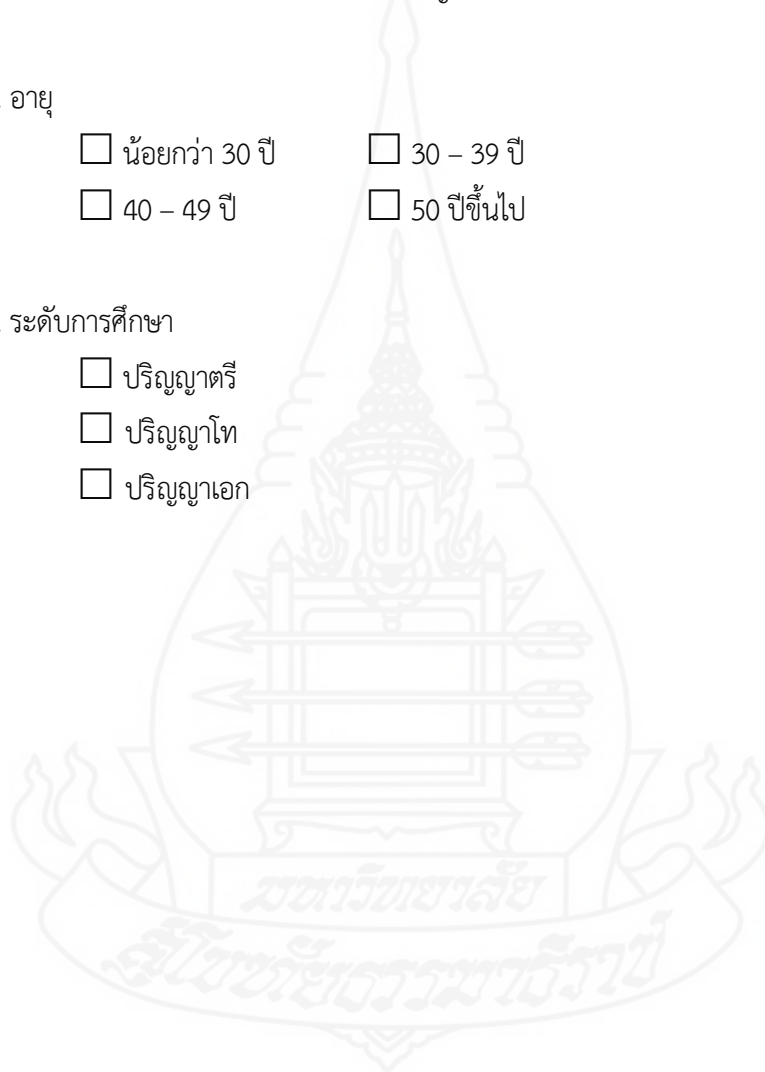
1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 น้อยกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ทางขวามือตามความคิดเห็นของท่านว่า ระดับบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ข้อ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. บทบาทการเป็นผู้นำ | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและกำกับดูแลการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการประเมินผล | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จ | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานการยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | | | | | |
| 7 | ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. บทบาทในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากร | | | | | | |
| 8 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า | | | | | |
| 9 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรบนพื้นฐานของความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 10 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| 11 | ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน พิจารณาจัดสรรและกระจายทรัพยากรอย่างรอบคอบ | | | | | |
| 12 | ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด | | | | | |
| 3. บทบาทด้านการวางแผน | | | | | | |
| 13 | ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการทำงานของสถานศึกษา | | | | | |
| 14 | ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 15 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา | | | | | |
| 4. บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร | | | | | | |
| 16 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ | | | | | |
| 17 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 18 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการวางแผนอัตรากำลังคน การอัตรารักษาบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจากงาน | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและจัดสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา | | | | | |
| 5. บทบาทด้านการควบคุม กำกับ ติดตาม | | | | | | |
| 20 | ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกด้าน | | | | | |
| 21 | ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา | | | | | |
| 22 | ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายในการประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา | | | | | |
| 23 | ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง | | | | | |



ตอนที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ทางขวามือตามความคิดเห็นของท่านว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ข้อ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาวิชาการ | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดทำระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัสดุและประเมินผล และงานสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ | | | | | |
| 2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน | | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล | | | | | |
| 7 | ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ติดตั้ง อุปกรณ์สื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | | | | | |
| 8 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสารธารณูปโภค ระบบเครือข่าย สภาพแวดล้อมและการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา | | | | | |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | | | | | | |
| 9 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง | | | | | |
| 10 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | |
| 11 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการค้นคว้าข้อมูล การจัดทำผลงานวิชาการ และการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ | | | | | |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | | | | | | |
| 13 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษาและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา | | | | | |
| 14 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา | | | | | |
| 15 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเกิดประสิทธิภาพ | | | | | |
| 16 | ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา แก่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง | | | | | |

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC

ตารางวิเคราะห์ ค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2

ตอนที่ 2 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
 เขต 2 จำนวน 23 ข้อ

| ข้อ คำถามที่ | คะแนนผู้เชี่ยวชาญ | | | ผลรวมของคะแนน ΣR | $IOC = \frac{\Sigma R}{N}$ |
|-----------------|-------------------|---------|---------|-----------------------------|----------------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 12 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 14 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 16 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 18 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 19 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 20 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 21 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |

| ข้อ คำถามที่ | คะแนนผู้เชี่ยวชาญ | | | ผลรวมของคะแนน ΣR | $IOC = \frac{\Sigma R}{N}$ |
|-----------------|-------------------|---------|---------|-----------------------------|----------------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 22 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 23 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |



ตอนที่ 3 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 16 ข้อ

| ข้อ คำถามที่ | คะแนนผู้เชี่ยวชาญ | | | ผลรวมของคะแนน $\sum R$ | $IOC = \frac{\sum R}{N}$ |
|-----------------|-------------------|---------|---------|---------------------------|--------------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 2 | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 10 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 12 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 14 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |
| 16 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 |



ภาคผนวก ง

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

RELIABILITY

```

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A01 A02 A03 A04 A05 A001 A002 A003 A001
A0002 A0003 A0004 A00001 A00002 A00003 A00004
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

| Case Processing Summary | | | |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .921 | 23 |

RELIABILITY

```

/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B01 B02 B03 B001 B002 B003 B004 B0001 B0002
B0003 B0004
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

| Case Processing Summary | | | |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .870 | 16 |



ประวัติผู้ศึกษา

| | |
|------------------|---|
| ชื่อ | นายพลศิลป์ ตรังคบุรีรัตน์ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 20 มกราคม 2529 |
| สถานที่เกิด | อำเภอเมือง จังหวัดตรัง |
| ประวัติการศึกษา | อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2553 |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนบ้านมดตะนอย อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 |
| ตำแหน่ง | ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการ |

