

การพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ในโรงเรียนพ่วงพลอยอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวชนัญชนม์ เดชจิตกร

มหาวิทยาลัย

ศรีปทุมวิทยาลัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553

**Development of Chula Plan Instructional Package in the Foreign Languages
Learning Area on the Topic of Using Present Simple Tense Sentences for
Prathom Suksa IV Students at Pongploy Anusorn School
under Bangkok Metropolitan Administration**

Miss Chanatchon Dejchitakorn



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2010

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
ชื่อและนามสกุล	นางสาวชนัญชนม์ เดชจิตกร
แขนงวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2554

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้ศึกษา นางสาวชนัฐชนม์ เดชจิตกร รหัสนักศึกษา 2512700259

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุพ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุพ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัย คือ (1) ชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลมีประสิทธิภาพ 77.93/79.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนจากชุดการสอนแผนจุพ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการสอนแผนจุพ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ ชุดการสอนแผนจุพ การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การทำศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังกสรณ์นันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำแนะนำและเสียดลเวลาตรวจสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระตั้งแต่เริ่มแรกจนเรียบร้อยเสร็จสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา ทวีกุลทรัพย์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ พร้อมทั้งให้คำแนะนำการปรับปรุงงาน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทั้งสองท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ แก้ไข และให้คำแนะนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ สาธิต วิมลคุณารักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ดันธสุรเศรษฐ์ และรองศาสตราจารย์ นवलเสนห์ วงศ์เชิดธรรม

ขอบพระคุณเพื่อนร่วมรุ่นทุกๆ คนที่ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และขอบพระคุณคุณพ่อแก้ว - คุณแม่ภัทราทิพย์ เศษจิตกร ตลอดจนพี่น้องในครอบครัวทุกคน พี่เก้ - นาวาอากาศตรีหญิง ศศิรดา มณีนาถ น้องเฟิร์สท์ - ณิชฐพงษ์ เศษจิตกร น้องเชอร์รี่ - สิริณชนม์ เศษจิตกร น้องวิ - วิชาพัทตร์ เศษจิตกร และคุณถนอม ได้เจริญสุข ซึ่งคอยให้กำลังใจ เป็นห่วง ช่วยเหลือ และสนับสนุนทุกๆ อย่างด้วยดีมาโดยตลอด

ประโยชน์ที่เกิดจากการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอน้อมระลึกถึงพระคุณของบุพการี ครูอาจารย์ที่ให้ความรู้ ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษาได้

ชนัฐชนม์ เศษจิตกร

มิถุนายน 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
ชุดการสอน.....	9
ชุดการสอนแผนจุฬา.....	27
การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล.....	71
ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน.....	74
ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน.....	74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงาน.....	77
ภาคที่ 1 คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา.....	79
ภาคที่ 2 รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬา.....	87
ภาคที่ 3 คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา.....	108
ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติ.....	124
บทที่ 6 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	140
สรุปการวิจัย.....	140
อภิปรายผล.....	142
ข้อเสนอแนะ.....	145
บรรณานุกรม.....	148
ภาคผนวก.....	153
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	154
ข แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแผนจุฬา.....	156
ค ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (สร้างแบบทดสอบ).....	163
ง ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	166
จ ตารางคะแนนทดสอบประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม.....	172
ฉ ตารางคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนแผนจุฬา.....	178
ช ตารางแสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพ ของชุดการสอนแผนจุฬา.....	182
ซ แบบสัมภาษณ์แบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม แบบสอบถามความคิดเห็น.....	184
ประวัติผู้ศึกษา.....	187

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1.....	53
ตารางที่ 3.2 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนแบบเดี่ยว.....	53
ตารางที่ 3.3 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนแบบกลุ่ม.....	53
ตารางที่ 3.4 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนแบบภาคสนาม.....	54
ตารางที่ 3.5 หัวเรื่องที่ศึกษาและแหล่งที่ศึกษา.....	54
ตารางที่ 3.6 รายชื่อหน่วยเนื้อหาและประเภทของเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ.....	57
ตารางที่ 3.7 แสดงตารางการวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	61
ตารางที่ 3.8 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่นำมาใช้ในแบบทดสอบ.....	62
ตารางที่ 3.9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหน่วยที่ 4	63
ตารางที่ 3.10 กำหนดวันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม.....	66
ตารางที่ 3.11 ขั้นตอนการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬาและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
ตารางที่ 4.1 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬาในการทดสอบแบบเดี่ยว.....	71
ตารางที่ 4.2 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬาในการทดสอบแบบกลุ่ม.....	72
ตารางที่ 4.3 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬาในการทดสอบแบบภาคสนาม.....	73
ตารางที่ 4.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบแบบภาคสนาม.....	74
ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา.....	74

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แผนผังแบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา.....	30
ภาพที่ 3.1 แสดงหน้าจอชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล.....	59
ภาพที่ 3.2 แผนผังการจัดห้องเรียน.....	65



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อ่านได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและ การงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องคล่องแคล่วเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะ และวิธีการใช้ภาษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้อง สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรม การฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอด ชีวิต (Lifelong Learning)

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกยอมรับว่า เป็นภาษาสากลสำหรับการ ติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ประกอบกับความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งเราจะพบคำภาษาอังกฤษปะปนอยู่ในเพลง ภาพยนตร์ สิ่งของ เครื่องใช้ สินค้าต่างๆ ทำให้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น จึงมีความ จำเป็นที่คนไทยต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษจึงได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตรทุกระดับการศึกษาและได้มีการปรับปรุงพัฒนาตลอดมา (ปาริชาติ รอดโสภา 2542: 1)

1.1 สภาพที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2551) กำหนดลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้
นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีต่อการ
เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ คุณค่าที่ได้จากการศึกษาวิชา
ภาษาอังกฤษนี้ (พชรศก คหุรพา 2541: 1)

1.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

จากรายงานผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 179
คน พบว่า คะแนนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด มีจำนวนนักเรียน 68 คน และในภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 175 คน พบว่า คะแนนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ใน
ระดับพอใช้มากที่สุด มีจำนวนนักเรียน 65 คน และมีนักเรียนที่ได้เกรด 0 เฉลี่ยประมาณ 1 คนต่อ
ห้อง (รายงานผลการศึกษาของงานทะเบียนวัดผลโรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์, 2551 - 2552) จาก
ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้อง
ปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยจึงต้องการทราบปัญหาที่แท้จริงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษที่ต้องปรับปรุง จึงได้สัมภาษณ์ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์เกี่ยวกับประเด็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 คาบต่อ
สัปดาห์ พบว่า (1) ครูยังเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน มีความเคยชินต่อการสอนแบบใดก็ได้ใช้
แบบนั้น ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนและนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยเน้นสอน
เนื้อหาตรงตามในตำรา ใช้วิธีการบรรยายอธิบายหน้าชั้นเรียนเป็นหลัก ไม่มีการจัดกิจกรรม
ประกอบการเรียนการสอน (2) นักเรียนที่ตั้งใจเรียนจะกระตือรือร้นและทำการบ้านมาส่ง
สม่ำเสมอ นักเรียนที่ไม่สนใจเรียนก็จะชอบพูดคุยกัน และ (3) สื่อการสอนที่ใช้เป็นประจำ คือ
สื่อสิ่งพิมพ์ และกระดานดำเท่านั้น

1.3 สภาพที่เป็นปัญหา

ปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับระดับประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์ที่เกิดขึ้นนั้น พบว่า มีปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน ดังนี้
(1) วิธีการเรียนการสอน ผู้สอนใช้การบรรยายหน้าชั้นเรียน โดยสอนแบบอธิบายในหนังสือเรียน
เท่านั้น เป็นการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และกระดานดำเป็นหลัก ใช้การสอนแบบผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ไม่มี
การแบ่งกลุ่มผู้เรียน และไม่มีกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน (2) นักเรียนแต่ละคนมี
พื้นฐานความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนแตกต่างกัน นักเรียนที่ไม่เข้าใจ ไม่กล้าซักถาม
ส่งผลให้นักเรียนขาดความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง และยังพบว่า นักเรียนส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะฟัง ทักษะพูด

ทักษะอ่าน และทักษะเขียน (3) สื่อประกอบการสอน ไม่มีสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือได้ฝึกทักษะ ขาดสื่อที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้รายบุคคล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน ลำโพง หากต้องการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน ครูจะต้องนำสื่อเหล่านั้นมาเอง และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่มีได้สนับสนุนการใช้สื่อเท่าที่ควร จึงส่งผลให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ อารุง จันทวานิช (2540: 15) ได้กล่าวว่า สิ่งที่เป็นปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ คือ การใช้สื่อการสอนน้อยเพราะครูยังมีทักษะน้อยในการผลิตสื่อและใช้สื่อให้มีคุณภาพ ปัญหาทางด้านเทคนิควิธีการสอน คือ ครูขาดวิธีการสอนที่ดี ไม่รู้จะสอนอย่างไรจึงจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น โรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ได้มีความพยายามในการแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยนำครูต่างชาติชาวฟิลิปปินส์มาทำการสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และครูผู้สอนได้นำสื่อการสอนเข้ามาใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน โดยนำวัสดุของจริงบางอย่าง เช่น ผ้าสีต่างๆ เพื่อมาใช้สอนเรื่องสี เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องในระดับประถมศึกษา ซึ่งมีแนวทางการแก้ปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการทำวิจัยไว้ ดังนี้

รองเนื่อง สุขสมิติ (2537: 49 - 52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เพลงเสริมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การใช้เพลงเสริมบทเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถนำไปใช้ได้แทบทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นแรงจูงใจ ใช้ในการดำเนินการสอนเพื่อจดจำรายละเอียดที่สำคัญเกี่ยวกับบทเรียน และใช้ในการสรุปบทเรียนเพื่อให้ได้แนวคิดและจดจำเนื้อหาที่สำคัญได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ เนื้อหาของเพลงช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องคำศัพท์ รูปประโยค และกฎไวยากรณ์ การใช้เพลงเสริมบทเรียนทำให้นักเรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถ เคลื่อนไหวตัว เพลิดเพลิน สนุกสนาน บรรยากาศในชั้นเรียนสดใส เป็นการกระตุ้นเร้าใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นวิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนเองทั้งในระบบกลุ่มและรายบุคคล

นิลกุล เลิศวิบูลย์ชัย (2549: 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษและการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ส่งผลซึ่งกันและกันกับ

ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ครูจึงควรเน้นและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษในด้านของคำศัพท์ รูปประโยค และการใช้คำในภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยจัดหาหนังสือภาษาอังกฤษให้อ่านนอกเวลาเรียน และปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ก็จะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้

ลัดดา เต็มพิมาย (2533: 51 - 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนตามปกติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ เพราะชุดการสอนมีสื่อและอุปกรณ์หลายประเภท ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง รูปภาพ สมุดภาพการ์ตูน เกมต่างๆ นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่มด้วยตนเองตลอดเวลา ชุดการสอนช่วยเร้าความสนใจ และนักเรียนยังได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความรู้ที่ละน้อยตามลำดับชั้น เพราะในแต่ละศูนย์ของชุดการสอนประกอบด้วยเนื้อหาสั้นๆ กะทัดรัดที่จบภายในตัวเอง เมื่อนักเรียนเรียนศูนย์การเรียนหนึ่งๆ จบ นักเรียนก็จะได้รับความรู้เฉพาะเรื่องๆ ไป

สุคนธ์ ดล็บเพชร (2540: 63 - 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนอ่านเป็นคำ ต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านสามารถอ่านคำได้สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการนำเข้าสู่บทเรียนโดยมีสื่อบัตรภาพ บัตรคำ แบบฝึกทักษะ และเกม ที่ช่วยให้นักเรียนเห็นคำและได้ฝึกอ่านบ่อยๆ ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละชุดกิจกรรม นักเรียนสามารถอ่านเป็นคำได้ โดยอ่านคำที่เห็นตามบัตรภาพ ถ้าอ่านไม่ถูกต้องครูก็แก้ไขทันที นักเรียนสามารถทบทวนการอ่านคำจากบัตรภาพได้ด้วยตนเองจนเกิดทักษะในการอ่านเป็นคำ และยังพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน สนใจในการจัดกิจกรรมการสอนชุดการสอนอ่านเป็นคำ

ปาริชาติ รอดโสภา (2542: 129 - 137) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดการสอนฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นผ่านขั้นตอนการผลิตที่เป็นระบบ มีการจัดเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษา และในชุดการสอนได้สอดแทรกทักษะอื่นๆ เช่น เกม เพลง กิจกรรมเสริมภาษา และสถานการณ์ต่างๆ มีการใช้ภาพประกอบเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนจึงมีทักษะการเขียนดีขึ้น มีความรู้ในเรื่องหลักเกณฑ์ทางภาษามากขึ้น

กฤษณา เป็นสุข (2546: 56 - 57) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนด้วยวิธีใช้ชุดการสอนกับวิธีการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า การใช้ชุดการสอนเป็นวิธีการสอนที่เปลี่ยนไป เพราะการสร้างชุดการสอนคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนเป็นศูนย์กลางทางการเรียนทำให้สนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

จากความพยายามในการแก้ปัญหาเหล่านี้ จะเห็นได้ว่า การใช้ชุดการสอนที่ผ่านขั้นตอนการผลิตที่เป็นระบบ มีการสอดแทรกเกม เพลง กิจกรรม บัตรภาพ บัตรคำ แบบฝึกทักษะ และ การใช้ภาพประกอบเนื้อหา จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น การสร้างชุดการสอนจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน ก็จะช่วยแก้ปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้

1.5 แนวทางการดำเนินการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนในวิชาภาษาอังกฤษพบว่า ชุดการสอนสามารถแก้ปัญหาและตอบสนองต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยพัฒนาตามระบบการสอนแผนจุฬาของศาสตราจารย์ ดร.ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ ซึ่งระบบการสอนแผนจุฬามีจุดดีและเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนอยู่หลายประการ ดังนี้

1. เป็นระบบที่สามารถนำมาใช้ได้กับการเรียนการสอนในทุกระดับ
2. เป็นระบบที่สามารถนำมาใช้ได้กับทุกวิชา
3. เป็นระบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. เป็นระบบที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

2.2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.3 นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีความคิดเห็นต่อชุดการสอนแผนจุฬาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนฟองพลขอนแก่น กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 145 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนฟองพลขอนแก่น กรุงเทพมหานคร จำนวน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

4.3 เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ครอบคลุม 1 หน่วย คือ หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ประกอบด้วยเนื้อหา 2 เรื่อง ได้แก่ 4.1 ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense และ 4.2 หลักการใช้ Present Simple Tense

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) เครื่องมือที่เป็นต้นแบบชิ้นงาน คือ ชุดการสอนแผนจุฬาคู่สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา

4.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดการสอนแผนจุฬา หมายถึง ชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นตามแบบจำลองของชุดการสอนแผนจุฬาของศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ประกอบด้วย ประมวลสาระ สไลด์ คอมพิวเตอร์ แบบฝึกปฏิบัติ คู่มือการใช้ชุดการสอน คู่มือการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน ชุดการสอนมีเนื้อหา 1 หน่วย คือ หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ใน 1 หน่วยมีเนื้อหา 2 เรื่อง ได้แก่ 4.1 ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense และ 4.2 หลักการใช้ Present Simple Tense

5.2 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล หมายถึง เนื้อหาสาระในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 1 หน่วย คือ หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ครอบคลุมความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense และหลักการใช้ Present Simple Tense โดยเน้นหลักการใช้ไวยากรณ์

5.3 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬาที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จากกระบวนการ และผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับ 80/80 กล่าวคือ 80 ตัวเลขแรก หมายถึง คะแนนร้อยละจากประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ได้จากคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน และ 80 ตัวเลขหลัง หมายถึง คะแนนร้อยละจากประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ที่ได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การยอมรับประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ และสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5

5.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนกับค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนจากการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัย หลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา

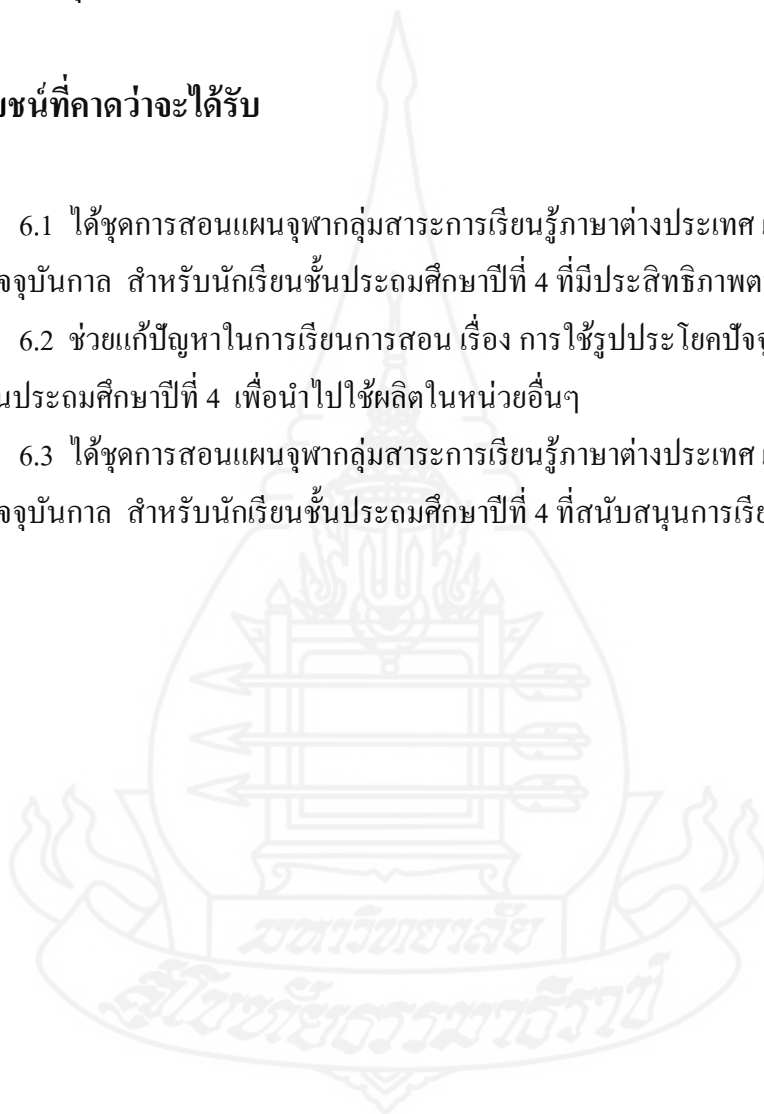
5.5 ความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผน
จुฬา โดยนำหน้าความคิดเห็นที่ให้ต่อคำถามในแบบสอบถามของนักเรียน ใช้ 5 ระดับ คือ เห็นด้วย
มากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยสอบถามความ
คิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นองค์ประกอบของชุดการสอนแผนจุฬา และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนด้วย
ชุดการสอนแผนจุฬา

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูป
ประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2 ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำไปใช้ผลิตในหน่วยอื่นๆ

6.3 ได้ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูป
ประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคล



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ (1) ชุดการสอน (2) ชุดการสอนแผนจุพา (3) การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ชุดการสอน

ชุดการสอน ครอบคลุม (1) ความหมายของชุดการสอน(2) ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน (3) แนวคิดที่เกี่ยวกับชุดการสอน (4) ประสิทธิภาพและจิตวิทยาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอน (5) คุณค่าของชุดการสอน (6) องค์ประกอบของชุดการสอน (7) ประเภทของชุดการสอน และ(8) สื่อที่ใช้ในชุดการสอน

1.1 ความหมายของชุดการสอน

มีนักการศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 118) ให้ความหมายของชุดการเรียนหรือชุดการสอนว่าเป็นสื่อประสมประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอน โดยการผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับ วิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

อัจฉรา พึ่งเจริญ (2543: 37) กล่าวว่า ชุดการสอน เป็นการนำสื่อประสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและจุดประสงค์ เพื่อช่วยในการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ชุดการสอนจะเป็นเสมือนเครื่องมือครูและเครื่องมือช่วยการสอนสำหรับครู มีกิจกรรมการเรียนและสื่อประสมการเรียนหรือข้อแนะนำชี้ทางเรียนให้แก่ นักเรียน โดยที่สถานการณ์การเรียนการสอนอาจเป็นแบบนักเรียนเรียนด้วยตนเอง หรือเรียนจากการฟังคำบรรยายของครู หรือครูกับนักเรียนร่วมกันทำงานก็ได้ ซึ่งชุดการสอนที่สร้างขึ้นอย่างดีจะมีกิจกรรมการเรียนต่างๆ ตามความเหมาะสมกับหัวเรื่องและระดับของผู้เรียนไว้หลายๆ อย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

จิตติมา ธรรมราชา (2545: 17) กล่าวว่า ชุดการสอน ก็คือ ชุดของสื่อประสมที่ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการเรียนแต่ละหน่วย โดยนำวิธีการจัดระบบมาใช้ ทั้งนี้เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เป็นการรวบรวมสื่อการสอนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนที่วางไว้ ซึ่งจะบรรจุไว้ในซองหรือ ก่อ่ง เพื่อให้ครูใช้สอนนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้นเรียนได้ทันทีโดยที่ครูไม่ต้องเตรียม สื่ออื่นๆ หรือวางแผนการสอนใหม่ ครูเพียงแต่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน ที่ได้จัดเตรียมไว้ให้ ก็จะทำได้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนที่กำหนดเอาไว้ตาม ต้องการ

วีรพล อินพลอย (2545: 10) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง การนำเอาระบบสื่อ ประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการเรียน ได้ดี ยิ่งขึ้น

วริยา อินพาเพียร (2546: 26) กล่าวว่า ชุดการสอน คือ ระบบการผลิตและการนำ สื่อการสอนประสมกับที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับวิชาหน่วยและหัวข้อ ซึ่งประกอบ ไปด้วยเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ แบบทดสอบ คู่มือครูกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีการ กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่างครบถ้วน เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

ณัฐกฤษ จันทร์ตะ (2547: 11) ได้กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง สื่อและวัสดุ อุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจัดหาหรือสร้างขึ้นให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หน่วยการเรียนรู้ โดยการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถของนักเรียนและความสนใจ เป็นขั้นตอนอย่างมีระบบตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ รวมทั้งให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กรรณิการ์ ก้อนกลีบ (2550: 11) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง เครื่องมือช่วยสอน ที่นำเอาสื่อประสมมาใช้ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย นักเรียนมีความสุข มี โอกาสได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ธนวรรณ ศรีเลิศ (2550: 8) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง ชุดการสอนที่มี รูปแบบของกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย ที่สามารถช่วยให้นักเรียนบรรลุพฤติกรรมเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเอื้ออำนวยความสะดวกในการสื่อสารวิธีการสอนระหว่างครูกับ

นักเรียนที่มีองค์ประกอบต่างๆ ได้รวบรวมไว้อย่างเป็นระเบียบ พร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยจัดเอาไว้เป็นชุดๆ บรรจุอยู่ในซอง กล่อง หรือกระเป๋า

ชอนกลีน เพียร์กลีกริม (2552: 9) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง การนำสื่อประสมที่จัดไว้เป็นชุดสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วย เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ส่วนนักการศึกษาต่างประเทศได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ ดังนี้

กู๊ด (Good 1973: 306) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน คือ โปรแกรมทางการสอนที่ทุกอย่างจัดไว้เฉพาะ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน คู่มือครู เนื้อหา แบบฝึกหัด ข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียน ไว้อย่างครบถ้วน ชุดการสอนนี้ครูเป็นผู้จัดให้กับนักเรียนแต่ละคนเป็นผู้ศึกษาด้วยตนเอง

บราวน์, เลอวิส และฮาเคอโรด (Brown, Lewis, and Harclerod 1985: 27) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า เป็นสื่อที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยให้ครูสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายในกล่องหรือชุดการสอนอาจประกอบด้วยเอกสารเพียงอย่างเดียว หรือบางชุดอาจเป็นโปรแกรมที่ประกอบด้วยบัตรคำสั่งให้ผู้เรียน ได้เรียนด้วยตนเอง

จากความหมายของชุดการสอนที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอน คือ ชุดของสื่อประสมที่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในเนื้อหาวิชา โดยมีคู่มือครู เนื้อหาแบบฝึกหัด และแบบทดสอบเตรียมไว้อย่างครบถ้วน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือรวมทั้งให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยการเรียนรู้การสอนอาจเป็นแบบนักเรียนเรียนด้วยตนเอง หรือเรียนจากการฟังคำบรรยายของครู หรือครูกับนักเรียนร่วมกันทำงานก็ได้ โดยมุ่งเน้นเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวกับชุดการสอน

ชุดการสอนเป็นสื่อทางเทคโนโลยีอย่างหนึ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ชุดการสอนได้นำแนวคิดจากทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา รวมทั้งความคิดในด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการศึกษามาช่วยในการผลิต

เต็มดวง เสวตจินดา (2538: 3 - 4) ได้กล่าวถึงทฤษฎีและหลักการของชุดการสอนไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดการสอนเป็นสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น เพื่อสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีว่าด้วยความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงนำมาใช้เป็นทฤษฎีพื้นฐานในการจัดทำและการใช้ชุดการสอน

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ ชุคการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแข็งขัน และได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างฉับพลัน อีกทั้งยังได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จหรือการเสริมแรง มีการเรียนเป็นขั้นๆ ตามความสามารถของผู้เรียน ดังนั้นชุกการสอนจึงจัดทำขึ้นมาโดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้

3. หลักการเกี่ยวกับสื่อประสม ชุคการสอนเป็นสื่อประสม ซึ่งหมายถึง การใช้สื่อหลายๆ อย่างที่เสริมซึ่งกันและกันอย่างมีระบบ เพื่อมาใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อได้อย่างเหมาะสม

4. หลักการวิเคราะห์ระบบ ชุคการสอนจัดทำขึ้นมาโดยอาศัยวิธีวิเคราะห์ระบบ มีการทดลองสอน ปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่เชื่อถือได้ จึงนำออกมาใช้และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน โดยชุกการสอนได้อาศัยวิธีระบบเป็นหลักทั้งสิ้น ทั้งนี้เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นดำเนินไปได้อย่างสัมพันธ์กันทุกขั้นตอน

โดยสรุป ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวกับชุกการสอน จะต้องคำนึงถึง (1) ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ทฤษฎีการเรียนรู้ (3) หลักการเกี่ยวกับสื่อประสม และ (4) หลักการวิเคราะห์ระบบ

1.3 แนวคิดที่เกี่ยวกับชุกการสอน

การสร้างชุกการสอนต้องเหมาะสมกับอายุ สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อจะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจ เข้าใจง่าย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสื่อประสมสมัยใหม่ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแนวคิดที่เกี่ยวกับชุกการสอนไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525: 119 - 120) กล่าวสรุปแนวคิดไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้าน คือ ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนรายบุคคลหรือการสอนตามเอกัตภาพ

2. แนวคิดที่จะพยายามเปลี่ยนจากการสอนจากเดิมที่ยึดครูเป็นแหล่งความรู้หลักมาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนด้วยการใช้ความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งได้จัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอนของวิชาต่างๆ การเรียนด้วยวิธีนี้ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด อีกสองส่วนผู้เรียนจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมไว้ในรูปของชุกการสอน

3. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนหลายอย่างมาช่วยการสอนให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียนแทนการให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอยู่ตลอดเวลา แนวทางใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดการสอน

4. แนวความคิดเกี่ยวกับปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเดิมนักเรียนเป็นฝ่ายรับรู้ความรู้จากครูเท่านั้น แทบจะไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนๆ และต่อครู นักเรียนจึงขาดทักษะการแสดงออก และการทำงานเป็นกลุ่ม จึงได้มีการนำเอากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนประกอบกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งนำมาสู่การผลิตสื่อการสอนออกมาในรูปของชุดการสอน

5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

5.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง

5.2 ได้ทราบว่ากระตุ้นใจหรือการปฏิบัติงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร

5.3 ได้รับการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก อันจะทำให้เกิดการกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต

5.4 ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถและความสบายใจของนักเรียนเอง
 สุนันท์ สังข์อ่อน (2526: 134) กล่าวถึง แนวคิดที่ทำให้ให้นักการศึกษาผลิตชุดการสอนขึ้น ดังนี้

1. เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันทุกด้าน การที่จะสอนนักเรียนด้วยวิธีการแบบเดิมจึงไม่อาจจะสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้

2. ปัจจุบันนี้มีการให้การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน ไม่ใช่เน้นที่ครูเป็นศูนย์กลาง

3. การใช้โสตทัศนูปกรณ์ได้เปลี่ยนแปลงมาเป็นในรูปสื่อการสอน

4. ปฏิริยาสัมพันธ์ของครูและนักเรียนต่างไปจากเดิม ครูทำหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ

โดยสรุป แนวคิดที่เกี่ยวกับชุดการสอน จะต้องคำนึงถึง (1) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) เรียนด้วยการใช้ความรู้จากสื่อการสอนแบบต่างๆ ซึ่งได้จัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอนของวิชาต่างๆ (3) ใช้โสตทัศนูปกรณ์ผลิตสื่อการสอนแบบประสม

(4) นำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนประกอบกิจกรรมร่วมกัน และ (5) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 ปรัชญาและจิตวิทยาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอน

การสอนด้วยชุดการสอนยึดปรัชญาและจิตวิทยา ดังนี้ (1) ยึดปรัชญากลุ่มพัฒนาการนิยม กลุ่มอรรถาวัตหรือสภาวะนิยม กลุ่มนิรันดรภาพหรือจริยสุนทรินิยม และกลุ่มสารัตถภาพหรือกลุ่มสารนิยม และ (2) ยึดหลักจิตวิทยาผสมผสานกันระหว่างกลุ่มเชื่อมโยงนิยมและกลุ่มประสบการณ์นิยม

1.4.1 ปรัชญาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอน

ปรัชญาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอน ได้แก่ กลุ่มพัฒนาการนิยม กลุ่มอรรถาวัตหรือสภาวะนิยม กลุ่มนิรันดรภาพหรือจริยสุนทรินิยม และกลุ่มสารัตถภาพหรือกลุ่มสารนิยม ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2522: 181 - 183) ได้กล่าวไว้ คือ

1) *ปรัชญาการสอนกลุ่มพัฒนาการนิยม* ครูในกลุ่มนี้เชื่อว่า การศึกษาควรเน้นประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเอง โดยเรียนเนื้อหาแต่พอสมควร แต่เน้นการปฏิบัติให้มาก พฤติกรรมของครูในกลุ่มนี้ คือ (1) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือประกอบกิจกรรมด้วยตนเองเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความพร้อมของนักเรียน (3) ไม่เชื่อว่าตนจะสอนนักเรียนได้ทุกอย่าง จึงพยายามกระตุ้นนักเรียนให้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม (4) เน้นเนื้อหาวิชา จึงสอนเฉพาะสิ่งที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้ (5) จัดสื่อในรูปแบบชุดการสอน โดยเฉพาะชุดการสอนประเภทกิจกรรมกลุ่มและชุดการสอนรายบุคคล (6) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีอิสระเสรี เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเต็มที่ และ (7) จัดห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนด้วยการจัดมุมวิชาการ และมุมสนใจต่างๆ มีการตกแต่งห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมความรู้ของนักเรียน

2) *ปรัชญาการสอนกลุ่มอรรถาวัตหรือสภาวะนิยม* ถือว่า มนุษย์มีความแตกต่างกัน จึงจัดสอนในระบบเปิดที่จะให้นักเรียนก้าวหน้าไปตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน พฤติกรรมของครูตามแนวปรัชญานี้ คือ (1) จัดการสอนตามอรรถาวัตไม่บังคับนักเรียนให้เรียน แต่เตรียมสื่อการเรียนรายบุคคลให้นักเรียนได้ก้าวไปข้างหน้าด้วยตนเอง (2) ไม่จำกัดการเรียนเพียงแคในห้องเรียนหรือโรงเรียน แต่ถือว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาและสถานที่ (3) ไม่กำหนดชั้นแต่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนไปเรื่อยๆ จนครบเนื้อหาสาระตามหลักสูตร (4) ไม่กำหนดระเบียบวินัย แต่ให้นักเรียนช่วยกันกำหนดระเบียบข้อบังคับและบทลงโทษเอง (5) จัดเนื้อหาสาระให้อยู่ในรูปของโมดูล หรือชุดการสอนหน่วยย่อย ซึ่งเน้นการเรียนด้วย

ตนเอง โดยครูให้ความช่วยเหลือน้อยที่สุด (6) จัดชั้นเรียนให้เป็นแบบเปิด จัดโรงเรียนแบบเปิดโล่ง และจัดศูนย์การเรียนรู้ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามความสนใจของนักเรียนเอง (7) ครูมีหน้าที่เป็นผู้แนะนำมากกว่าที่จะบอกแบบบอกความรู้ให้แก่ผู้เรียน และ (8) จัดบรรยากาศการเรียนแบบอิสระเสรีมากที่สุด ครูเป็นกันเองกับนักเรียน และคอยช่วยเหลือกันเหมือนพี่ๆ น้องๆ

3) *ปรัชญาการสอนกลุ่มนิรันดรบาทหรือจริยสุนทรินิยม* ครูในกลุ่มนี้เชื่อว่า การศึกษาหาความรู้ให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มองโลกในแง่สวยงามและมีจิตใจ phóngไส เพื่อนำไปสู่ความสุขนิรันดร พฤติกรรมการสอนของครูในกลุ่มนี้มีลักษณะ ดังนี้ (1) ครูเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งของห้องเรียนและนักเรียน กล่าวคือ เน้นการจัดห้องเรียนให้สะอาดและให้นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยสะอาด (2) ครูพยายามสอนให้นักเรียนเป็นคนดีและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาในศาสนาต่างๆ (3) ครูพยายามให้นักเรียนชื่นชมในศิลปะทุกรูปแบบ และ (4) ครูในกลุ่มนี้เชื่อว่า การเรียนที่มีประสิทธิภาพควรเกิดจากการลงมือปฏิบัติใคร่ครวญจนเกิดความรู้เฉพาะตน

4) *ปรัชญาการสอนกลุ่มสารัตถบาทหรือกลุ่มสารนิยม* ครูในกลุ่มนี้ถือว่า เนื้อหาสาระวิชาต่างๆ มีความสำคัญมาก ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะสอนให้นักเรียนมีความรู้มากที่สุด พฤติกรรมการสอนของครูในกลุ่มนี้พอสังเขปได้ ดังนี้ (1) ครูจะสอนด้วยการพูดและการเขียนให้ลอกตามกระดาน ครูต้องเป็นผู้รอบรู้ทุกอย่าง และครูผิดไม่ได้ ดังนั้นครูควรตอบคำถามนักเรียนได้ทุกข้อ (2) ครูมักวางอำนาจส่วนใหญ่ในห้องเรียน นักเรียนถูกบังคับให้นั่งเรียงแถวหันหน้าเข้าหาครู และตั้งใจฟังครู (3) ครูมีสิทธิลงโทษคู่ค่านักเรียนคนใดก็ได้ เมื่อนักเรียนกลัวครูจึงทำหน้าที่เครื่องเกรียงเคียงดัง (4) ครูชอบยืนหน้าชั้นเรียนตลอดเวลา และชอบถือไม้เรียวและเครื่องมือลงโทษในรูปแบบอื่น (5) สื่อการสอนที่ใช้มาก คือ แบบเรียน ซอด้ก กับกระดานดำ (6) ลักษณะสภาพห้องเรียนส่วนใหญ่จำกัดอยู่ในห้องสี่เหลี่ยม ไม่มีการจัดกระดานนิเทศ หรือ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ (7) บรรยากาศทางจิตภาพของห้องเรียนส่วนใหญ่เคร่งเครียด เพราะครูไม่ชอบนักเรียนคุยกัน และ (8) การประเมินผลมักเน้นความจำเป็นมากกว่าความสามารถในด้านอื่น ครูถือว่า คะแนนสอบไล่สำคัญที่สุด

โดยสรุป ปรัชญาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอนกลุ่มพัฒนาการนิยมเน้น ประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตัวเอง กลุ่มอัทธาวาทหรือสวภาพนิยมเน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้นักเรียนก้าวหน้าไปตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละคน กลุ่มนิรันดรบาทหรือจริยสุนทรินิยมเน้นการศึกษาหาความรู้ให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มองโลกในแง่สวยงามและมีจิตใจ phóngไส และกลุ่มสารัตถบาทหรือกลุ่ม

สารนิพนธ์เน้นเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ ว่ามีความสำคัญมาก ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะสอนให้นักเรียนมีความรู้มากที่สุด

1.4.2 หลักจิตวิทยาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอน

จิตวิทยาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอน ได้แก่ จิตวิทยากลุ่มเชื่อมโยงนิยม และจิตวิทยากลุ่มประสบการณ์นิยม ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2539: 55 - 60) ได้กล่าวไว้คือ

1) *จิตวิทยากลุ่มเชื่อมโยงนิยม* ถือว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการที่คนเรามีตัวแท้หรือสิ่งเร้าและเราสนองตอบตัวแท้นั้น เมื่อสนองตอบไปแล้วก็เกิดมีการเสริมแรง คือ คำชมของผู้อื่นหรือความพอใจของเราเอง การเรียนรู้ตามแนวคิดของกลุ่มนี้มองเห็นได้ง่าย นั่นคือ ครูต้องจัดตัวแท้ในรูปของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนตอบสนอง เมื่อมีการตอบสนองก็เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามมาโดยเสริมแรง ได้แก่ สิ่งที่นักเรียนพอใจที่จะรับเป็นตัวกระตุ้นและเสริมพฤติกรรมนั้นให้เกิดขึ้นต่อไป

2) *จิตวิทยากลุ่มประสบการณ์นิยมหรือทฤษฎีสถาน* ถือว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนอยู่ในปัญหา เกิดความต้องการแก้ปัญหาเพื่อความอยู่รอด หรือการทำงานให้ลุล่วงด้วยการลงมือกระทำเพื่อแก้ปัญหานั้น ทั้งนี้โดยมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา ตามแนวคิดนี้ นักเรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้หากเขาไม่เห็นคุณค่าของตนเอง มีปัญหาหรือจะมีปัญหาหากไม่ได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ครูจำเป็นต้องกระตุ้นให้นักเรียนเห็นปัญหาหรือช่วยให้นักเรียนเห็นปัญหาในสิ่งที่จะเรียนเสียก่อน เมื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากแก้ปัญหาหรืออยากเรียนแล้วก็จัดให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา โดยครูต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน

โดยสรุป หลักจิตวิทยาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอนกลุ่มเชื่อมโยงนิยม ถือว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการที่คนเรามีตัวแท้หรือสิ่งเร้าและเราสนองตอบตัวแท้นั้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนควรมีแรงกระตุ้นหรือเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนอยากเรียน และกลุ่มประสบการณ์นิยมหรือทฤษฎีสถานถือว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนอยู่ในปัญหา เกิดความต้องการแก้ปัญหาเพื่อความอยู่รอดด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

1.5 คุณค่าของชุดการสอน

ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมการศึกษาอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยขจัดปัญหาทางการศึกษาบางประการ นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 121) ได้กล่าวถึง คุณค่าของชุดการสอนว่า

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาประสบการณ์ที่ยากและมีความเป็นนามธรรมสูง

2. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน เพราะชุดการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง
 4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนที่ผลิตขึ้นมีคู่มือครูช่วยให้ครูเกิดความสะดวกในการนำไปใช้
 5. ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะ ชุดการสอนสามารถทำให้นักเรียนเรียนได้ด้วยตนเอง
 6. ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะ ชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้แทนครู แม้ครูจะสอนไม่เก่งนักเรียนก็สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะชุดการสอนได้ผ่านการทดลองใช้แก้ไขปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพ
 7. ในกรณีที่ครูขาดหรือลงมาทำการสอนไม่ได้ ครูผู้อื่นสามารถนำชุดการสอนมาสอนแทนได้ โดยครูผู้สอนไม่ต้องเตรียมเนื้อหา สื่ออุปกรณ์ การวัดผล เพราะสิ่งเหล่านี้มีอยู่ในชุดการสอนอย่างครบครัน ครูผู้สอนก็หมดกังวลไม่ต้องเตรียมตัวมากนัก
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 181) กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ 4 ประการ คือ
- ประการที่ 1 ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนของครู ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - ประการที่ 2 แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการศึกษาเป็นรายบุคคลตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
 - ประการที่ 3 ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู ชุดการสอนสามารถเรียนได้โดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ครูหนึ่งคนสามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมาก
 - ประการที่ 4 ช่วยในการจัดการศึกษานอกระบบ
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526: 235) ได้กล่าวถึง คุณค่าของชุดการสอนไว้ว่า
1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เช่น การทำงานของเครื่องกล ภาวะของร่างกาย การเติบโตของสัตว์น้ำชั้นต่ำ ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้
 2. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
 5. ทำให้การเรียนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพหรือความขัดแย้งทางอารมณ์มากหรือน้อยเพียงใด
 6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครูได้ ครูที่พูดไม่เก่งผู้เรียนก็สามารถที่จะสอนให้มีประสิทธิภาพได้
- ประหยัด จิระวรพงศ์ (2527: 267) กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ ดังนี้
1. ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความมั่นใจในการดำเนินการเรียนการสอน เพราะลดเวลาในการเตรียมล่วงหน้า
 2. ช่วยแก้ปัญหาในการขาดแคลนครู
 3. สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริงจากชุดการสอนรายบุคคลและชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม
 5. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ เพราะชุดการสอนเอื้อต่อการใช้ทั้งในแง่ของเวลาและสถานที่
 6. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่บูรณาการเป็นอย่างดี จึงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ชนวรรณ ศรีเลิศ (2550:17) กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนว่า ชุดการสอนสามารถลดภาระของครูผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนรับความรู้แนวเดียวกัน มีอิสระในการเรียน ทราบผลการประเมินจากการทดสอบหลังการเรียน ซึ่งตรงกับคุณค่าตามวัตถุประสงค์ของชุดการสอน
- คุณค่าของชุดการสอนมีมากมายหลายประการ โดยสรุปดังนี้ (1) ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูงให้เข้าใจได้รวดเร็วยิ่งขึ้น (2) ส่งเสริมการศึกษาเป็นรายบุคคลตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (4) ช่วยจัดปัญหาการขาดแคลนครู และ (5) ช่วยในการจัดการศึกษานอกระบบ

1.6 องค์ประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนประกอบด้วยสื่อประสมในรูปของวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการตั้งแต่ 2

อย่างขึ้นไปนำมาบูรณาการโดยใช้วิธีการจัดระบบ ชุดการสอนจะมีลักษณะอย่างไรและประกอบ ด้วยสื่อประเภทใดบ้าง ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้ เพื่อให้ชุดการสอนแต่ละชุดมี ประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ในตัวเอง นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุด การสอนไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539: 120 - 121) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุดการสอนว่า มี 4 ส่วน คือ

1. คู่มือและแบบฝึกปฏิบัติ สำหรับครูปฏิบัติชุดการสอนและนักเรียนที่ต้องเรียนจาก ชุดการสอน
2. คำสั่ง หรือการมอบหมายงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้นักเรียน
3. เนื้อหาสาระ อยู่ในรูปสื่อการสอนแบบประสม และกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล ซึ่งกำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลของกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกหัด รายงานค้นคว้า และผลของการเรียนรู้ในรูปแบบสอบต่างๆ ส่วนประกอบทั้งหมดจะอยู่ในกล่อง หรือซองโดยจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกต่อการใช้

นอกจากนี้วาสนา ชาวหา (2525: 140) ได้แบ่งองค์ประกอบของชุดการสอน แยกต่างออกไปเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. คำชี้แจง อธิบายถึงความสำคัญของจุดหมาย ขอบข่ายของชุดการสอน
 2. จุดมุ่งหมาย คือ ข้อความที่กำหนดว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จอะไรหลังจาก เรียนแล้ว
 3. การประเมินผลเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์สองประการ คือ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียน อยู่ในระดับใดในการเรียนจากชุดการสอนนั้น และเพื่อดูว่าเขาสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมาย เพียงใด
 4. การกำหนดกิจกรรม คือ การกำหนดแนวทางและวิธีเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย
 5. การประเมินผลขั้นสุดท้าย เป็นข้อทดสอบเพื่อวัดผลหลังจากการเรียนแล้ว
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545: 52) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอน ไว้ ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและ ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดชั้น

เรียน บทบาทผู้เรียน เป็นต้น ลักษณะของกลุ่มนี้อาจจัดทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้ คู่มือการใช้ชุดการสอนประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

1.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน เพื่อความสะดวกสำหรับผู้ที่นำชุดการสอนไปใช้จะต้องทำอะไรบ้าง

1.2 สิ่งที่ครูจะต้องเตรียมก่อนสอน ส่วนมากจะบอกถึงสิ่งที่มีขนาดใหญ่เกินกว่าที่จะบรรจุไว้ในชุดการสอนได้ หรือสิ่งที่มีภาระเบาๆ สิ่งที่เหมาะสม หรือสิ่งที่จะต้องใช้ร่วมกับคนอื่น ซึ่งเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มีราคาแพงที่ทางโรงเรียนจัดเก็บไว้ที่ศูนย์วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เป็นต้น

1.3 บทบาทของนักเรียน จะเสนอแนะว่า นักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร

1.4 การจัดชั้นเรียน ควรจะจัดในรูปแบบใดเพื่อความเหมาะสมของการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรมของชุดการสอนนั้นๆ (สำหรับชุดการสอนแบบกลุ่มเขียนแผนผังประกอบ)

1.5 แผนการสอน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ กำหนดเวลาเรียน จำนวนผู้เรียน เนื้อหาสาระ เอกสารประกอบการเรียน และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สื่อการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล

2. บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่ง หรือบัตรงาน จะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมและรวมไปถึงการสรุปบทเรียน การจัดทำบัตรคำสั่งหรือบัตรงาน ส่วนใหญ่นิยมใช้กระดาษแข็งขนาด 6 x 6 นิ้ว

2.1 คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา

2.2 คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม

2.3 การสรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่างๆ จัดไว้ในรูปของสื่อการสอนที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ (Fact sheet) ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

3.2 ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ เทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ (Slide) วิดิทัศน์ (Video) ซีดีรอม (CD-Rom) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นต้น

4. แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบ หรือกาเครื่องหมายถูก หรือเครื่องหมายผิดก็ได้ แบบทดสอบที่ใช้อาจใช้ใน 3 ลักษณะ คือ

4.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทำหน้าที่ประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนจากชุดการสอน ทำให้ทราบพื้นฐานความสามารถของนักเรียนก่อนเรียน ให้พื้นฐานแก่ครูในการตัดสินใจว่า นักเรียนจะเริ่มเรียนจากชุดการสอนเมื่อไร ตรงไหน การใช้แบบทดสอบก่อนเรียนจึงเป็นการช่วยครูในการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนจากชุดการสอน

4.2 แบบทดสอบตนเอง (Self-test) ทำหน้าที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทดสอบเพื่อวัดความก้าวหน้าของตนเองว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และยังเป็นแรงเสริมให้นักเรียนพยายามนำตนเองไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3 แบบทดสอบหลังการเรียน (Posttest) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนทราบว่า การเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แบบทดสอบหลังการเรียนจะช่วยวัดดูว่า นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามที่คาดหวังไว้หรือไม่

โดยสรุป องค์ประกอบของชุดการสอน ควรประกอบด้วย (1) คู่มือการใช้ชุดการสอน โดยจะต้องมีคำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน (2) คำสั่งหรือการมอบหมายงานที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ (3) เนื้อหาสาระที่อยู่ในรูปสื่อประสม และ (4) การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

1.7 ประเภทของชุดการสอน

ชุดการสอนเป็นสื่อประสมที่สามารถสร้างได้หลายลักษณะตามความมุ่งหมายของการใช้ และมีการจัดการในเรื่องการใช้สื่ออย่างมีระบบเป็นขั้นตอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539: 118) ได้จัดแบ่งประเภทของชุดการสอนไว้ 4 ประเภท คือ

1. ชุดการสอนสำหรับครู (ชุดการสอนประเภทคำบรรยาย) เป็นชุดการสอนที่ใช้สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจพร้อมๆ กันในเวลาเดียวกัน มีการกำหนดกิจกรรมและสื่อการสอนให้ครูใช้ประกอบการสอน เพื่อเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้พูดน้อยลงและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยใช้สื่อการสอนต่างๆ ซึ่งถ้าเป็นสื่อการสอนที่ไม่สามารถจัดไว้ในชุดการสอนได้ก็จะกำหนดไว้ในสิ่งที่ครูต้องเตรียมมาล่วงหน้าก่อนการเข้าสอน เช่น วีดีโอ เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง เป็นต้น

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มเล็กๆ ที่ประกอบด้วยนักเรียนประมาณ 5 - 7 คน โดยสื่อที่มีในชุดการสอนมุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันโดยเฉพาะ

3. ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเองตามลำพังตามลำดับขั้นที่ระบุไว้ โดยมีห้องเรียนพิเศษที่เรียกว่า ห้องเรียนรายบุคคล เมื่อศึกษาจบแล้วจะนำมาเป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินผลความก้าวหน้าและศึกษาชุดอื่นต่อไปตามลำดับ ผู้เรียนสามารถจะนำไปเรียนที่ใดก็ได้ เป็นการส่งเสริมนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการทางการศึกษา เช่น ชุดการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น

โดยสรุป ชุดการสอนแบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือ (1) ชุดการสอนแบบบรรยายหรือชุดการสอนสำหรับครู เพื่อเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้พุดน้อยลงและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น (2) ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มเล็กๆ โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดการสอน (3) ชุดการสอนแบบรายบุคคลหรือชุดการสอนตามเอกัตภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเองตามลำพัง ตามความสามารถ ตามความสนใจ และตามลำดับขั้นที่ระบุไว้ในชุดการสอน และ (4) ชุดการสอนทางไกล ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน

1.8 สื่อที่ใช้ในชุดการสอน

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520: 96) ได้แบ่งประเภทของสื่อการสอนไว้ 3 ประเภท คือ

1. วัสดุ หมายถึง สิ่งช่วยสอนที่มีการผุพังสิ้นเปลือง เช่น ซอล์ก ฟิล์ม ภาพถ่าย ภาพยนตร์ สไลด์ เป็นต้น
2. อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งที่ช่วยสอนที่เป็นเครื่องมือ เช่น กระดานดำ กล้องถ่ายรูป เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เป็นต้น
3. กระบวนการและวิธีการ ได้แก่ การจัดระบบ การสาธิตทดลอง และกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น และที่นักเรียนปฏิบัติ

นอกจากสื่อที่กล่าวมาข้างต้น ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ ยังได้กล่าวถึง รายละเอียดของสื่อการสอนประเภทประมวลสาระ สไลด์คอมพิวเตอร์ และแบบฝึกปฏิบัติไว้ดังนี้

1. ประมวลสาระ

แนวทางการเขียนประมวลสาระได้ยึดแนวทางการเขียนตำราทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 128 - 130, 148, 161, 168 - 169, 172 - 175, 195 - 197)

1) ความหมายของประมวลสาระ หรือที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ตำราทางไกล ใช้กับการสอนระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่ออกแบบให้ผู้เรียนเรียนได้ตามลำพัง ด้วยการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในส่วนหนึ่งส่วนใด หรือท้ายสุดของเรื่อง ให้ได้รับแนวตอบที่เป็นผลย้อนกลับทันทีที่ได้รับการเสริมแรงและประสบการณ์ที่เป็นความภูมิใจในการศึกษา และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น

2) ความสำคัญของประมวลสาระ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและพึงพาความช่วยเหลือจากผู้สอนน้อยที่สุด ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดี และมีระบบการประเมินที่จะประกันคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละวิชา

3) การผลิตประมวลสาระ ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา การเขียนแผนผังแนวคิด การเขียนแผนการสอน การเขียนเนื้อหาสาระ และการกำหนดภาพประกอบในประมวลสาระ

3.1 การเขียนแผนผังแนวคิด ครอบคลุม ความจำเป็นที่ต้องเขียนแผนผังแนวคิด ความหมายของแผนผังแนวคิด และวิธีเขียนแผนผังแนวคิด

(ก) ความจำเป็นที่ต้องเขียนแผนผังแนวคิด เพื่อช่วยประกันว่าผู้เขียนจะสามารถเสนอเนื้อหาสาระที่สมดุลและครบถ้วนบริบูรณ์

(ข) ความหมายของแผนผังแนวคิด เป็นแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของแนวคิดหรือ “Concept” ในระดับตอน หัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อย ทั้งที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดในตอนเดียวกันและความสัมพันธ์กับแนวคิดในตอนอื่นๆ เพื่อแสดงลำดับและความต่อเนื่องของแนวคิด

(ค) วิธีเขียนแผนผังแนวคิด โดยการนำเรื่องที่จะเขียนเป็นหน่วยมาแบ่งเป็นเรื่องที่แยกย่อยลงไป โดยให้มีชื่อแทนแนวคิดของเรื่องย่อยเหล่านั้น เรื่องย่อยที่แยกออกมาจะเริ่มจากชื่อหน่วยลงมาจนถึงชื่อตอน หัวเรื่อง หัวเรื่องย่อย และหัวข้อต่างๆ

การเขียนแผนผังแนวคิดมี 2 วิธี คือ เขียนในรูปแบบจำลอง และเขียนในรูปโครงสร้างเรียงความ

(1) การเขียนแผนผังแนวคิดในรูปแบบจำลอง เป็นการนำชื่อเรื่องในระดับตอน หัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อย ใส่กรอบสี่เหลี่ยมหรือวงกลม เสร็จแล้วโยงส่วนที่สัมพันธ์กันและอาจกำหนดลำดับชั้น โดยใส่หมายเลขกำกับ ทำนองเดียวกันกับการเขียนแบบจำลองระบบ

(2) การเขียนแผนผังแนวคิดในรูปโครงสร้างเรียงความ เป็นชื่อเรื่องของตอน หัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อยเรียงตามลำดับ เริ่มระดับตอนก่อน โดยเขียนชื่อตอนหรือเขียนหัวเรื่องของแต่ละตอน เว้นช่องระหว่างหัวเรื่องไว้ และจึงเขียนรายละเอียดของหัวเรื่อง

3.2 การเขียนแผนการสอน เป็นการกำหนดขั้นตอนการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมี 2 ประเภท คือ แผนการสอนระดับหน่วยหรือแผนการสอนประจำหน่วย และแผนการสอนระดับตอน

(ก) แผนการสอนระดับหน่วย ประกอบด้วย องค์กรประกอบ และแนวทางการเขียนแผนการสอนระดับหน่วย

แนวทางการเขียนแผนการสอนระดับหน่วย ต้องมีการวิเคราะห์เนื้อหาเป็นตอน หัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อยเสียก่อน จึงลงมือเขียนเนื้อหาสาระ เมื่อเขียนแผนการสอนประจำหน่วยแล้วต้องกลับมาทบทวนปรับปรุงให้เหมาะสมกับแนวคิด วัตถุประสงค์ และกิจกรรมที่ได้เสนอไปแล้ว และต้องควบคุมการเขียนเนื้อหาสาระให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยไม่หลงหรือเขียนออกนอกถู้นอกทาง

(ข) แผนการสอนระดับตอน เป็นส่วนนำของแต่ละตอน โดยบรรจุหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ของตอน เพื่อให้นักเรียนทราบขอบเขตของเรื่องที่จะเรียนไว้ล่วงหน้า

องค์ประกอบของแผนการสอนระดับตอน ประกอบด้วย (1) ชื่อชุดวิชาและหน่วย (2) ตอนที่และเลขหมาย (3) ชื่อตอนอยู่บรรทัดถัดไปกลางหน้ากระดาษ และ (4) มีข้อความว่า “โปรดอ่านหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ก่อน แล้วจึงศึกษาเรื่องที่...” ปรากฏก่อนมีกรอบ และ (5) ภายในกรอบประกอบด้วยหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์

แนวทางการเขียนแผนการสอนระดับตอน มีสิ่งที่ควรคำนึงดังนี้ การเขียนหัวเรื่องแต่ละตอนอาจแบ่งเป็น 2 - 6 หัวเรื่อง โดยอาจกำหนดหัวเรื่องเป็นแบบง่าย แบบตายตัว แบบบูรณาการ หรือแบบยึดสติปัญญาก็ได้ การเขียนแนวคิดควรให้ 1 หัวเรื่องมีแนวคิดอย่างน้อย 1 แนวคิด และการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเช่นเดียวกับวัตถุประสงค์ในระดัหน่วย แต่มีความจำเพาะเจาะจงมากกว่าวัตถุประสงค์ที่สังเกตหรือวัดได้

3.3 การเขียนเนื้อหาสาระ ครอบคลุม การเกริ่นนำ การเสนอเนื้อหา และการสรุปเนื้อหา

(ก) การเกริ่นนำ เป็นการดึงความสนใจของผู้เรียนมาสู่เรื่องที่จะเรียน ด้วยการชี้ให้เห็นสภาพการณ์ที่อยู่รอบตัว หรือตั้งคำถามชวนคิดสั้นๆ

(ข) การเสนอเนื้อหา เป็นขั้นเสนอเนื้อหาตามลำดับระดับหัวเรื่องหรือระดับหัวข้อย่อย โดยนำข้อความที่เป็นแนวคิดหรือความคิดรวบยอดจากแผนการสอนมาใช้ เพราะในแผนการสอนมีคำหลักอยู่ครบ คำหลักแต่ละคำก็จะกลายเป็นหัวข้อ ในแต่ละหัวข้อผู้เขียนก็ต้องเขียนแนวคิดรองที่เป็นข้อความหลัก ซึ่งมีคำหลักอยู่ด้วย และใช้คำหลักเหล่านั้นเป็นหัวข้อเพื่อเสนอเนื้อหาต่อไป

(ค) การสรุปเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การสรุปเนื้อหาทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนสูงกว่าที่เรียนจากบทเรียนที่ไม่มีการสรุปบทเรียน การสรุปจะเป็นข้อความเดียวกับแนวคิดที่ยกมาและอาจคิดว่าซ้ำซ้อน แต่เป็นประโยชน์ในแง่การตอกย้ำ ซ้ำ ทวนสิ่งที่ควรระวังก็คือ จะต้องไม่นำสิ่งที่ไม่ได้สอนหรือเสนอมาใส่ไว้ในสรุปเนื้อหา

3.4 การกำหนดภาพประกอบในประมวลสาระ ครอบคลุม ความหมายของภาพประกอบ วัตถุประสงค์การใช้ภาพประกอบ ขนาดและการให้รายละเอียดของภาพประกอบ และแนวทางในการกำหนดภาพประกอบ

(ก) ความหมายของภาพประกอบ หมายถึง ภาพถ่าย ภาพเขียน หรืองานลายเส้นในรูปแบบต่างๆ ที่ใส่เข้าไปในประมวลสาระ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดและเนื้อหาสาระชัดเจนยิ่งขึ้น

(ข) วัตถุประสงค์การใช้ภาพประกอบ คือ เพื่อให้เห็นลักษณะรูปร่างของสิ่งที่เรากล่าวถึง เพื่อเร้าใจให้เกิดอารมณ์ เพื่อวิเคราะห์ให้เห็นขั้นตอน และเพื่อแสดงจำนวน

(ค) ขนาดและการให้รายละเอียดของภาพประกอบ โดยทั่วไปมักกำหนดขนาดมาตรฐานของภาพไว้ 4 ขนาด คือ ภาพเต็มหน้า ภาพครึ่งหน้าแนวนอน ภาพ $\frac{1}{3}$ ของหน้าแนวนอน และ $\frac{1}{4}$ ของหน้าแนวตั้ง

(ง) แนวทางการกำหนดภาพประกอบ ทำได้ 2 แนวทาง คือ กำหนดภาพพร้อมกับการเขียนเรื่องนั้น และเขียนหน่วยเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงกำหนดภาพ

1) กำหนดภาพพร้อมกับการเขียนเรื่องนั้น หมายความว่า ในขณะที่ผู้เขียนเขียนหน่วยก็นึกถึงภาพประกอบพร้อมกันไปด้วย แล้วเว้นไว้ตามขนาดที่ต้องการ พร้อมกับเขียนคำอธิบายภาพ โดยให้มีคำว่า “ภาพที่” หรือ “รูปที่” ตามด้วยหมายเลขลำดับภาพ และคำอธิบายภาพ

2) เขียนหน่วยเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงกำหนดภาพ ในด้าน

ขนาด รายละเอียด และความเหมาะสมของภาพต่างๆ

โดยสรุป ประมวลสาระเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่ออกแบบให้ผู้เรียนเรียนได้ตามลำพัง ได้เรียนรู้
ไปที่ละน้อยตามลำดับขั้น

2. สไลด์คอมพิวเตอร์

สไลด์คอมพิวเตอร์เป็นสื่อประกอบการบรรยายที่ได้ทั้งภาพและเสียง มีคุณภาพดี
และราคาไม่แพงมากนัก ซึ่งอยู่ในวิสัยที่ผู้สอนสามารถจะกระทำได้โดยไม่สิ้นเปลืองงบประมาณ
จนเกินไป

วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 96) ได้ให้แนวทางการผลิตสไลด์คอมพิวเตอร์ ดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการชมสไลด์
- 2) วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา
- 3) เขียนบทและตรวจสอบปรับปรุงบท
- 4) ถ่ายทำตามทีบทที่กำหนดไว้
- 5) บันทึกเสียง

โดยสรุป สไลด์คอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนในการผลิต คือ กำหนดเนื้อหาและวัตถุประสงค์
ของเรื่องที่จะบรรยาย เขียนบทและปรับปรุงบท ถ่ายทำตามบทที่เขียน และบันทึกเสียง

3. แบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัติเป็นเอกสารที่จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาควบคู่กับประมวลสาระ
ในแต่ละหัวเรื่องและผู้เรียนได้บันทึกสาระสำคัญของเนื้อหาที่เรียน ชัยขงค์ พรหมวงค์ และวาสนา
ทวีกุลทรัพย์ (2540: 98, 163, 165)

(ก) ความหมายของแบบฝึกปฏิบัติ แบบฝึกปฏิบัติเป็นเอกสารในการเรียนแต่ละ
หน่วย เพื่อประเมินตนเองก่อนเรียน บันทึกสาระสำคัญของแต่ละหัวเรื่อง ทำกิจกรรมที่กำหนดให้
เขียนรายงานผลกิจกรรมภาคปฏิบัติ และทำแบบประเมินตนเองหลังเรียน

(ข) ความสำคัญของแบบฝึกปฏิบัติ คือ (1) ช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนในการเรียนอย่าง
กระฉับกระเฉงโดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนใคร่ครวญ มีการถามปัญหา และมีช่องว่างให้ผู้เรียนบันทึก
สาระสำคัญจากการอ่านเนื้อหาที่ผู้สอนกำหนดไว้ (2) ผู้สอนสามารถประเมินในส่วนที่เป็น
กระบวนการได้ (3) ช่วยแนะแนวทางให้ผู้เรียนดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

(ค) องค์ประกอบของแบบฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย (1) คำชี้แจงการใช้แบบฝึกปฏิบัติ
(2) แบบประเมินตนเองก่อนเรียน (10 - 40 ข้อ) (3) กระจายคำตอบแบบประเมินตนเองก่อนเรียน

และหลังเรียน (4) การบันทึกสาระสำคัญและกิจกรรมต่างๆ โดยเว้นที่บันทึกสาระสำคัญก่อนแล้ว ตามด้วยกิจกรรม (5) แบบประเมินตนเองหลังเรียน และ (6) เฉลยแบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน

(ง) ขั้นตอนการผลิตแบบฝึกปฏิบัติ มีแนวทางที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1) การเขียนแบบฝึกปฏิบัติ ส่วนประกอบที่ต้องมีในแบบฝึกปฏิบัติ ได้แก่ คำชี้แจง แผนการสอน บันทึกสาระสำคัญแต่ละศูนย์ และกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ
 - (1) คำชี้แจง เป็นการกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรปฏิบัติ
 - (2) แผนการสอน ให้ออกแผนการสอนที่เขียนไว้มาใส่ในแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบทิศทาง เป้าหมาย และบทบาทของตนเองในการเรียน
 - (3) บันทึกสาระสำคัญ หลังจากผู้เรียนศึกษาจากประมวลสาระแล้ว อาจมีที่ว่างเว้นให้ผู้เรียนได้จดประเด็นที่สำคัญไว้ศึกษาต่อไป
 - (4) กิจกรรมที่กำหนดให้ทำ อาจมีกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ เช่น อภิปราย เขียนภาพ ฯลฯ และมีการตอบคำถามที่กำหนดไว้ในกิจกรรม ก็ต้องเตรียมที่ว่างไว้ในแบบฝึกปฏิบัติให้ตรงกับเนื้อหาในประมวลสาระ
 - 2) การจัดพิมพ์ ควรจัดทำเป็นเล่มเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนสนใจและรู้สึกว่าการฝึกปฏิบัติเป็นสมบัติส่วนตัวของผู้เรียน ควรจัดพิมพ์ลงในกระดาษ A4
 - 3) การตกแต่ง ด้วยการเข้าเล่มและทำปก เพื่อให้สวยงามน่าหยิบใช้
- โดยสรุป แบบฝึกปฏิบัติเป็นเอกสารที่จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนควบคู่กับประมวลสาระในการเรียนแต่ละหน่วย แบบฝึกปฏิบัติในแต่ละหน่วยประกอบด้วยแบบประเมินตนเองก่อนเรียน กระดาษคำตอบสำหรับแบบประเมิน มีบันทึกสาระสำคัญและทำกิจกรรมแต่ละหัวเรื่อง แบบประเมินตนเองหลังเรียน และเฉลยแบบประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ชุดการสอนแผนจupa

ชุดการสอนแผนจupa ครอบคลุม (1) ความเป็นมา และ (2) การผลิตชุดการสอนแผนจupa

2.1 ความเป็นมา

นักการศึกษาของไทยได้เริ่มมีการคิดระบบการผลิตชุดการสอนขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 โดย ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมัยที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในแผนกวิชา

โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2517 ผลที่ได้จากการทดลองระบบที่ริเริ่มขึ้นนี้ ได้นำไปใช้ในการฝึกอบรมคณาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยหลายแห่ง

เนื่องจากระบบการผลิตชุดการสอนที่คิดขึ้นได้รับการสนับสนุนจากทุนวิจัย รัชดาภิเษกสมโภชของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะผู้ทดลองจึงเรียกว่า “ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา” หรือ Chulalongkorn University Plan for Multi Media Instructional Package Production หรือเรียกง่าย ๆ ว่า “CHULA PLAN”

นอกจากระดับอุดมศึกษาแล้ว ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬายังนำไปทดลองในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโครงการปฏิรูประบบห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนตุลาคม 2516 ทั้งในระบบการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม และการสอนรายบุคคลในด้านการผลิตชุดการสอนรายบุคคลนั้น ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เคยได้ช่วยในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างวันที่ 2 - 5 พฤศจิกายน 2518 และ โรงเรียนสาธิตมัธยม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ระหว่างวันที่ 19 - 24 มกราคม 2521 อีกด้วย

การผลิตชุดการสอนแผนจุฬาเป็นระบบการนำสื่อการสอนแบบประสมมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ไม่ว่าจะเป็นแบบบรรยาย แบบกลุ่มกิจกรรมหรือการสอนตามเอกัตภาพที่เน้นความสำคัญของ “กระบวนการ” และ “ผลลัพธ์” ของการเรียนการสอน เพื่อช่วยลดบทบาทของผู้สอนจากการเป็นศูนย์กลางของห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองมากขึ้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 47)

ชุดการสอนที่ผลิตขึ้นตามแผนจุฬา จะช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหา ประสบการณ์ที่มีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังเรียน สร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ครูอาจารย์ ทำให้การเรียนของนักเรียนเป็นอิสระจากอารมณ์และบุคลิกภาพของผู้สอน และจะช่วยทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 55)

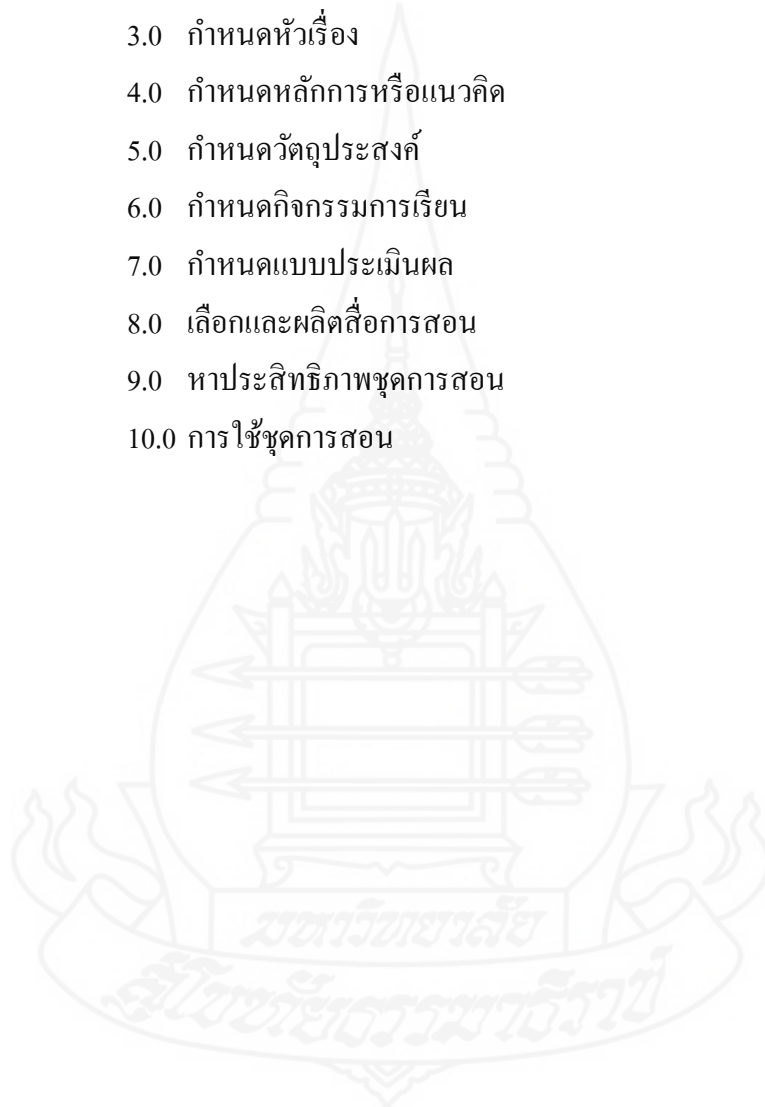
2.2 การผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

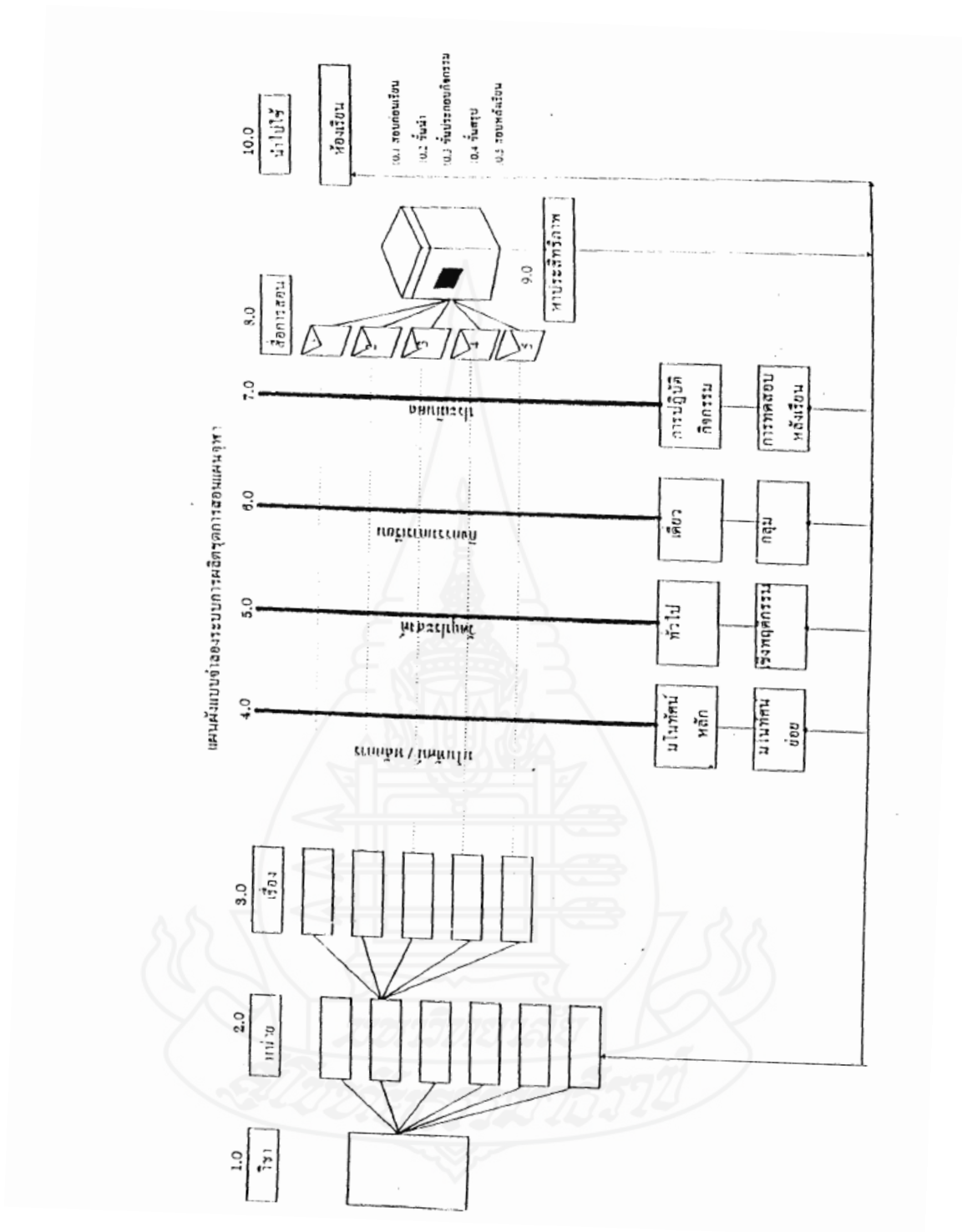
การผลิตชุดการสอนแผนจุฬา มีขั้นตอนที่จัดไว้เป็นระบบ โดยเริ่มจากการแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหาและประสบการณ์ออกเป็นหน่วย แต่ละหน่วยจะแบ่งเป็นหัวเรื่องที่มีความสัมพันธ์กัน มีการกำหนดหัวเรื่อง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล หลังจากนั้นก็ทำการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม ก่อนที่จะนำไปใช้ในห้องเรียนจะต้องมีการ

ทดลองประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เสียก่อน โดยปรับปรุงจนกระทั่งชุดการสอนมีคุณภาพ
(ชัยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 48 - 53)

แบ่งเป็นขั้นตอนสำคัญ 10 ขั้นตอน คือ

- 1.0 กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์
- 2.0 กำหนดหน่วยการสอน
- 3.0 กำหนดหัวข้อเรื่อง
- 4.0 กำหนดหลักการหรือแนวคิด
- 5.0 กำหนดวัตถุประสงค์
- 6.0 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.0 กำหนดแบบประเมินผล
- 8.0 เลือกและผลิตสื่อการสอน
- 9.0 หาประสิทธิภาพชุดการสอน
- 10.0 การใช้ชุดการสอน





ภาพที่ 2.1 แผนผังแบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา มีขั้นตอนที่จัดไว้เป็นระบบ โดยเริ่มจากการแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหาและประสบการณ์ออกเป็นหน่วย แต่ละหน่วยจะแบ่งเป็นหัวเรื่องที่มีความสัมพันธ์กัน มีการกำหนดมโนทัศน์หรือแนวคิด จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผล หลังจากนั้นก็ทำการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม โดยให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง วัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อผลิตสื่อการสอนออกมาแล้วจะรวมกันไว้เป็นหมวดหมู่ตามหน่วยของแต่ละวิชา โดยใส่กล่องหรือแฟ้มแล้วแต่เห็นเหมาะสม ก่อนที่จะนำไปใช้ในห้องเรียนจะมีการทดลองประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เสียก่อน โดยปรับปรุงจนกระทั่งชุดการสอนมีคุณภาพที่จะช่วยผู้เรียนรู้ได้จริงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1.0 กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม

ขั้นที่ 2.0 กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้งๆ ละ 1 - 2 ชั่วโมง ซึ่งมีวิธีการแบ่งเนื้อหา ดังนี้

1. การพิจารณาเนื้อหาเพื่อแบ่งเป็นหน่วยการสอน ขึ้นอยู่กับวิจารณ์ญาณของผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีกฎอะไรตายตัว อย่างไรก็ตามการพิจารณาเนื้อหาที่มีสิ่งควรคำนึงดังต่อไปนี้

1.1 การพิจารณาหลักสูตร หรือ “ลักษณะวิชา” แล้วกำหนดโครงร่างของหัวเรื่องที่จะแบ่งเป็นหน่วยการสอนไว้คร่าวๆ

1.2 การพิจารณาข้อความใน “ลักษณะวิชา” และแผนการสอนของหลักสูตร หากเห็นว่าไม่ครอบคลุมเนื้อหาส่วนใดๆ ก็ให้เติมเข้าไป เพื่อให้ได้ลำดับขั้นของเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม วิธีนี้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยต่อการขยายตัวทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.3 หน่วยการสอน ต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้กฎเกณฑ์ก่อนแล้วจึงฝึกปฏิบัติ

จำนวนหน่วยการสอนขึ้นอยู่กับจำนวนครั้งที่ทำการสอน โดยปกติจะพิจารณาเป็นภาคการศึกษา ซึ่งมีประมาณ 18 สัปดาห์ ดังนั้นเราจึงกำหนดหน่วยการสอนเป็น 14 - 16 หน่วย เพื่อให้มีเวลาสำหรับวันหยุดและการสอบ โดยยึดหลักว่าจะสอนเนื้อหาให้ได้ 1 สัปดาห์ๆ ละ 2 - 3 ชั่วโมงต่อการสอนในหนึ่งหน่วย

2. แบบแผนของการจัดหน่วย การแบ่งวิชาออกเป็นหน่วยการสอน แบบแผนที่นิยมกันมี 3 แบบ คือ

2.1 แบ่งหน่วยตามที่มีผู้แบ่งไว้แล้ว เช่น แบ่งตาม “บทที่” ในตำราหรือแบบเรียน

2.2 แบ่งตามความนิยม หรือรูปแบบที่เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการในแต่ละสาขาวิชา

2.3 แบ่งตามที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม

ขั้นที่ 3.0 กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตนเองว่า ในการสอนแต่ละหน่วย ควรให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนอะไรบ้าง แล้วกำหนดออกมาเป็นหน่วยย่อย เพราะ “หัวเรื่อง” เป็น “หน่วยย่อย” ของ “หน่วยการสอน” เมื่อเทียบหน่วยการสอนเป็น “แนวคิด” “หัวเรื่อง” จึงเป็น “แนวคิดย่อย” ของหน่วยทั้งหมด การแบ่งหน่วยเป็นหัวเรื่อง แบ่งได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความถนัดของผู้ทำแผนการสอน หัวเรื่องอาจแยกได้เป็น 4 ประเภท คือ

1. หัวเรื่องแบบง่าย คือ หัวเรื่องที่แบ่งตามลักษณะเด่นของเนื้อหาวิชาโดยไม่มีเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาอื่น เช่น เรื่อง “พืช” ก็จะแบ่งเป็น “ราก” “ลำต้น” “ใบ” “ดอก” เป็นต้น

2. หัวเรื่องที่มีรูปแบบตายตัว คือ หัวเรื่องที่ได้กำหนดรูปแบบไว้แล้ว โดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ และเป็นที่ยอมรับกันของบุคคลในกลุ่มนั้น

3. หัวเรื่องแบบบูรณาการหรือแบบสหวิทยาการ คือ หัวเรื่องที่ยึดหลักประยุกต์ใช้และการแก้ปัญหาโยงกับวิชาอื่น ให้มีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียนมากขึ้น

4. หัวเรื่องแบบยี่ระดับสติปัญญา คือ หัวเรื่องที่จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามระดับสติปัญญาทั้ง 5 ชั้น ตามหลักของเบนจามิน บลูม หรือของนักจิตวิทยาท่านอื่น คือ (1) ความเข้าใจ (2) การประยุกต์ใช้ (3) การวิเคราะห์ (4) การสังเคราะห์ และ (5) การประเมินผล

จำนวนหัวเรื่องที่จะต้องมิจำนวนเท่าใดนั้น ควรสัมพันธ์กับเวลาที่มีในการสอน ในหน่วยการสอนปกติสำหรับเวลา 2 ชั่วโมง นิยมแบ่งออกเป็น 4 - 6 หัวเรื่อง โดยให้ครอบคลุมทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน

ขั้นที่ 4.0 กำหนดหลักการหรือแนวคิด จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปรวมแนวคิด สาร และหลักเกณฑ์สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน โดยคำนึงถึงลักษณะเด่นตามธรรมชาติ โครงสร้าง หน้าที่ และการเชื่อมโยงที่มีความหมาย ซึ่งมีหลักการและรูปแบบการเขียนแนวคิด ดังนี้

1. หลักการเขียนแนวคิด

กำหนดลักษณะเด่นของวัสดุหรือเหตุการณ์ที่จะเขียนแนวคิด โดยแยกเป็น 2 ประเภท คือ

1.1.1 ลักษณะจำเพาะ

1.1.2 ลักษณะประกอบ

1.2 เตรียมตัวอย่างวัตถุและเหตุการณ์รวมทั้งสิ่งที่ไม่ใช่ตัวอย่าง

1.3 แสดงเหตุผลว่าทำไมตัวอย่างใด “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ตัวอย่าง “มนุษย์”

เป็นสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง เลี้ยงลูกด้วยนม ออกลูกเป็นตัว มี 2 ขา ยืนตัวตรง พูดสื่อความหมาย และมีมือที่ยึดเหนี่ยวได้ มีเลือดอุ่น อารูจักแต่งกาย ส่วนมากจะรักลูก

2. รูปแบบการเขียนแนวคิดมี 2 แบบ คือ

2.1 แบบความเรียง เป็นการสรุปลักษณะจำเพาะก่อนแล้วตามด้วยลักษณะประกอบ

ตัวอย่าง “สสารเป็นสิ่งที่มีความหนัก มีน้ำหนักและเปลืองที่อยู่”

2.2 แบบแบ่งเป็นข้อย่อย อาจมีข้อปลีกย่อยลงไปอีก

ตัวอย่าง “ใบ”

1. ใบประกอบด้วยแผ่นใบและก้านใบ

2. ใบของพืชสีเขียวทำหน้าที่ปรุงอาหารโดยใช้แสงแดด น้ำ และคาร์บอนไดออกไซด์

3. แบ่งพืชที่ใบปรุงขึ้นพบได้ในอาหารบางประเภทที่เรบริโภค

ขั้นที่ 5.0 กำหนดวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องโดยคิดเป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อน แล้วจึงเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนพฤติกรรม ดังนั้นการวัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงต้องวัดพฤติกรรมผู้เรียนที่เปลี่ยนไปเป็นหลัก เรียกว่า วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) การวัดหรือการสังเกตพฤติกรรม กระทำได้ 2 วิธี คือ

(1) สังเกตการกระทำผู้เรียนในขณะนั้น เช่น นักเรียนกำลังเขียนภาพ นักเรียนกำลังหัดขับร้องทำนองเสนาะ เป็นต้น เป็นการกระทำที่ครูสังเกตได้โดยตรงในเวลาใดเวลาหนึ่ง

(2) สังเกตผลการกระทำ การกระทำบางอย่างครูไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้ทันที เพราะพฤติกรรมบางประเภทต้องใช้เวลาในการเปลี่ยนแปลง ครูจึงดูผลของการกระทำหรือพฤติกรรมแทน อาทิ รายงานผล การบ้าน เป็นต้น

1. หลักการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1.1 กำหนดพฤติกรรม (Behavior) คือ กำหนดว่าจะให้ผู้เรียนกระทำอะไรที่ครูหวังให้พฤติกรรมเปลี่ยนไป คำที่ใช้กำหนดพฤติกรรมต้องเป็นคำที่แสดงการกระทำ (Action Words) มีความหมายเดียว และการกระทำนั้นต้องสังเกตได้หรือดูผลของการกระทำได้

ตัวอย่าง 1. นักเรียนสามารถ แต่ง ประโยคได้

2. นักเรียนสามารถ ตอบ คำถามได้

1.2 กำหนดเงื่อนไขหรือสถานการณ์ (Conditions) เมื่อกำหนดการกระทำแล้ว ต้องกำหนดเงื่อนไขหรือสถานการณ์ ที่การกระทำนั้นจะเกิดขึ้น โดยกำหนดว่า การกระทำนั้นเป็นอะไร จะเกิดขึ้นที่ไหน อย่างไร เมื่อไร

- ตัวอย่าง 1. นักเรียนสามารถแต่ง *ประโยค* จากคำที่ครูกำหนดให้ *ได้ถูกต้อง*
2. เมื่อกำหนดคำถามให้ นักเรียนสามารถตอบ *คำถามได้ถูกต้อง*

1.3 การกำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ครูยอมรับ (Standard) คือ ตั้งเกณฑ์ไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างน้อยเพียงใดครูจึงจะพอใจ และถือนักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ตัวอย่าง 1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนดไว้ได้ *อย่างน้อย 8 คำจาก 10 คำ*
2. เมื่อกำหนดคำถามให้นักเรียน สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง *อย่างน้อย 80*

เปอร์เซ็นต์

2. การวัดผลจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เมื่อมีการกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมแล้ว ครูต้องหากระบวนการวัดผลดูว่า นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ แบบสอบที่นำมาใช้วัดการบรรลุวัตถุประสงค์ เรียกว่า แบบสอบอิงเกณฑ์

แบบสอบอิงเกณฑ์แตกต่างจากแบบสอบสัมฤทธิ์ผล ตรงที่ข้อสอบสัมฤทธิ์ผลสุ่ม ตัวอย่าง 25 - 30 เปอร์เซ็นต์ของเนื้อหาความรู้ของนักเรียน ส่วนแบบสอบอิงเกณฑ์จะวัดทุกจุดของพฤติกรรมที่เราต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียน ดังนั้น แบบสอบอิงเกณฑ์จึงวัดจุดมุ่งหมายย่อยทุกข้อ โดยมีสิ่งที่ควรคำนึง ดังนี้

2.1 แบบสอบอิงเกณฑ์ต้องตั้งไว้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม แต่ไม่ต้องเผยแพร่เกณฑ์ในข้อสอบ

2.2 แบบสอบอิงเกณฑ์ต้องวัดการกระทำประเภทเดียวกับที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม คือการบรรยาย บอกความแตกต่างหรือทักษะเหมือนกัน

2.3 ครูอาจเขียนแบบสอบอิงเกณฑ์เป็นแบบปรนัยหรืออัตนัยก็ได้ รวมทั้งการสั่งงานให้เด็กปฏิบัติต่างๆ ด้วย

2.4 ครูจะใช้แบบสอบอิงเกณฑ์เป็นแบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้ด้วย

จุดมุ่งหมาย	ข้อสอบ
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างน้อย 8 ข้อ จาก 10 ข้อ	1. จง <i>ตอบ</i> คำถามต่อไปนี้
2. นักเรียนสามารถเขียนภาพนก กา โดยใช้สีได้ถูกต้อง	2. จง <i>เขียนภาพ</i> นก กา มา 1 ตัว ระบายสีให้สวยงาม

3. นักเรียนสามารถแยกน้ำด้วยกระแสไฟฟ้าได้

3. จงแสดงการแยกน้ำ ด้วย
กระแสไฟฟ้า

ขั้นที่ 6.0 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือกและผลิตสื่อการสอน “กิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การตอบคำถาม เขียนภาพ เล่นเกม เป็นต้น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เราจำเป็นต้องเลือกกิจกรรมที่ดีและเหมาะสมกับผู้เรียนที่สุด

1. กิจกรรมที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้

1.1 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ ทำการประกอบกิจกรรม และประเมินผลกิจกรรม

1.2 เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งสามด้าน คือ พุทธิศึกษา เจตนาศึกษา และทักษะศึกษา ผสมผสานกันเป็นบูรณาการอย่างมีระบบ

1.3 มีลักษณะของการกระทำเด่นชัด ด้วยการกำหนดคำที่แสดงการกระทำไว้ด้วยทุกครั้ง

1.4 กำหนดสภาพการวางเงื่อนไข สำหรับประกอบกิจกรรมไว้ในลักษณะที่ครูสามารถวัดและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้

1.5 มีเกณฑ์หรือมาตรฐานสำหรับการประกอบกิจกรรม ซึ่งถือว่าเป็นระดับต่ำสุดที่ครูพึงพอใจว่า ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

1.6 ให้เวลาพอเหมาะที่ผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จ และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

1.7 มีข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการประกอบกิจกรรมอย่างเด่นชัด ที่ผู้เรียนจะสามารถอ่านเข้าใจได้เอง อาทิ มีบัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม เป็นต้น

1.8 มีสื่อประสมเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รวมวิธีการและกระบวนการต่างๆ ที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น การสาธิต การอภิปราย การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแสดงบทบาทสมมติ การทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นต้น

ชนิดของกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยไม่ต้องใช้วัสดุและอุปกรณ์แต่นำวิธี เช่น การอภิปราย การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ เป็นต้น กิจกรรมกลุ่ม สำหรับนักเรียน 6 - 12 คน โดยปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำของครู เมื่อแต่ละกลุ่มประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างเสร็จแล้ว อาจหมุนเวียนไปประกอบกิจกรรมในอีกกลุ่มหนึ่งจนครบทุกอย่าง (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สีนสกุล 2523: 86)

2. การเลือกกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ให้นักเรียนมีโอกาสฝึกหัดอย่างเหมาะสม หมายความว่า กิจกรรมที่เลือกมาใช้นั้นจะต้องให้นักเรียนมีโอกาสปฏิบัติอย่างเพียงพอ เพื่อให้มีพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการเลือกโดยถือความแตกต่างนี้ กิจกรรมจึงต้องมีหลายชนิด เพื่อให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน

2.3 ให้นักเรียนได้ทราบความมุ่งหมาย และคุณค่าของกิจกรรมทุกชนิดในการเรียน ครูต้องสร้างทัศนคติที่ดีให้นักเรียน ให้นักเรียนได้รู้ว่า เหตุใดจึงต้องเรียน ทำไมจึงต้องทำกิจกรรมอย่างนี้ ให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าตนถูกบังคับให้เรียน

2.4 การเรียนรู้ผลการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนประกอบกิจกรรมใดๆ และต้องให้นักเรียนได้รู้ทันทีว่า สิ่งที่ทำถูกหรือผิด

2.5 เรียงผลของกิจกรรมตามลำดับขั้น กิจกรรมการเรียนรู้ต้องเตรียมให้เป็นไปตามลำดับขั้นความยากง่าย วางเป็นลำดับขั้นให้นักเรียนประกอบกิจกรรมโดยให้ความสามารถเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ขั้นที่ 7.0 กำหนดแบบประเมินผล ขบวนการทางการศึกษาเป็นขบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ขบวนการทางการศึกษานี้ประกอบด้วยหลักสำคัญพื้นฐานที่สัมพันธ์กัน 3 ประการ คือ (1) วัตถุประสงค์ทางการศึกษา (2) ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และ (3) ขบวนการประเมินผล

การวัดผล เป็นขบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุ สิ่งของ หรือบุคคลตามความมุ่งหมายที่จะวัดสอบและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้นๆ เช่น การวัดความสามารถทางสมองด้านต่างๆ การวัดขนาดของวัตถุต่างๆ ผลที่ได้จากการจะเป็นจำนวนตัวเลข หรือหน่วยที่ใช้แทนค่าลักษณะนั้นๆ ได้ ซึ่งเป็นการวัดทางด้านปริมาณ

การประเมินผล เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่า ความจริง และการกระทำ บางทีขึ้นอยู่กับ การวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือหน่วยมาตรฐาน

การประเมินผลการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้แบบสอบอิงกลุ่ม แบบสอบอิงเกณฑ์ และแบบสอบสัมฤทธิ์ผล

แบบสอบอิงกลุ่ม เป็นการวัดผลการเรียนการสอนที่ยึดเกณฑ์มาตรฐานสัมพันธ์หรือพฤติกรรมของกลุ่ม โดยมุ่งระบุนหาความแตกต่างระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนอยู่ในตำแหน่งใดเมื่อเปรียบเทียบกับสมาชิกในกลุ่ม

แบบสอบอิงเกณฑ์ เป็นการวัดที่ขึ้นอยู่กับเกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้แน่ชัดล่วงหน้า มุ่งที่จะประเมินความสามารถของผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยไม่นำไปเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นในชั้นเดียวกัน หรือสมาชิกคนอื่นภายในกลุ่ม เนื่องจากมนุษย์มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินผลการเรียนรู้ จึงควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้แก่

1. แบบสอบอิงเกณฑ์ เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมว่า ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตาม “เกณฑ์” ที่ตั้งไว้ในวัตถุประสงค์หรือไม่ ดังนั้นแบบแบบสอบอิงเกณฑ์จึงวัดวัตถุประสงค์ทุกข้อทั้งพฤติกรรมหลักและพฤติกรรมย่อยหรือพฤติกรรมต่อเนื่อง อีกนัยหนึ่งหากมีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมย่อยแฝงอยู่ ผู้สอนต้องมีแบบสอบสำหรับวัดพฤติกรรมย่อยนั้นด้วย

2. แบบสอบสัมฤทธิ์ผล หมายถึง การประเมินพฤติกรรมสุดท้ายหรือพฤติกรรมเกณฑ์ โดยมุ่งวัดคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของพฤติกรรมที่ผู้เรียนเปลี่ยนไปหลังจากการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบ (1) ระดับพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้บรรลุหรือเปลี่ยนแปลงไป และ (2) ลำดับ

ขั้นที่ 8.0 กำหนดและเลือกสื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ ถือว่าเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น การกำหนดสื่อการสอนนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ซึ่งจะเป็นในรูปของสื่อประสม จึงจะได้ผลดีกว่าการใช้สื่ออย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว ก่อนใช้ต้องนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ

เวอร์มอน เอส เฮอร์แลช และ โดนัลด์ พี อีลาย (Vernon S. Gerlach and Donald P. Ely, 1971) ได้แยกสื่อการสอนออกเป็น 8 ประเภท

1. ของจริงและตัวบุคคลรวมทั้งสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงๆ เช่น การสาธิต การทดลอง การศึกษานอกสถานที่
2. สื่อการสอนประเภทภาษาพูดหรือภาษาเขียน หมายถึง คำพูด ตำรา วัสดุการพิมพ์ คำอธิบายในสไลด์ फिल्मสตริป แผ่นภาพโปรงแสง
3. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนสถิติ โปสเตอร์ การ์ตูน แผนที่ ลูกโลก ภาพวาด ฯลฯ วัสดุประเภทนี้นอกจากจะนำมาใช้โดยตรงแล้ว ยังปรากฏในหนังสือตำราแบบเรียน หนังสืออ้างอิงต่างๆ เป็นต้น
4. ภาพนิ่ง เป็นภาพที่ได้จากการถ่ายภาพ ได้แก่ ภาพถ่ายทั่วไป อาจใช้โดยลำพัง หรือใช้กับเครื่องฉายภาพทึบแสง ขยายให้มีความต้องการ นอกจากนี้ยังหมายถึง สไลด์ 35 มิลลิเมตร (2" x 2") ซึ่งเป็นสไลด์ที่ใช้กันทั่วไป
5. ภาพเคลื่อนไหว ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์

6. เทปบันทึกเสียง ได้แก่ เสียงจากเทปบันทึกเสียง จากแผ่นเสียง จากร่องเสียงของฟิล์มภาพยนตร์ ฯลฯ วัสดุนี้จัดอยู่ในสื่อการสอนประเภทคำพูดและการเขียนด้วย แต่ต้องใช้กับอุปกรณ์อื่นประกอบจึงจะได้ยินเสียง

7. สื่อประเภทโปรแกรม เป็นสื่อการสอนที่แสดงขั้นตอนในสิ่งที่จะสอน อาจใช้สื่อประเภทสัญลักษณ์ ทัศนวัสดุ หรือโสตทัศนวัสดุช่วยสอน เช่น บทเรียน โปรแกรม และบทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้กับเครื่องช่วยสอนหรือใช้คอมพิวเตอร์

8. สถานการณ์จำลอง เป็นการจำลองสถานการณ์ให้เหมือนของจริงมากที่สุด เช่น การสอนขับรถยนต์โดยฉายภาพถนนไปบนจอภาพยนตร์ เป็นต้น ในสถานการณ์จำลองอาจใช้สื่อหลายชนิด เช่น เทป ภาพยนตร์ สไลด์ และของจริง ฯลฯ

การเลือกสื่อการสอน อีริกสัน (Erickson, 1971: 108 - 109) แนะนำการเลือกสื่อการสอน โดยพิจารณาจากคำถามต่อไปนี้

1. สื่อการสอนมีประโยชน์ต่อหน่วยการสอน และมีกิจกรรมในการแก้ปัญหาหรือประสบการณ์เฉพาะแก่ผู้เรียนหรือไม่
2. เนื้อหาที่จะต้องใช้สื่อความหมายด้วยสื่อการสอนนี้เป็นประโยชน์ และมีความสำคัญแก่นักเรียนในชุมชนและสังคมเพียงใด
3. สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนหรือเป้าหมายของนักเรียนแค่ไหน
4. มีการตรวจสอบระดับความยากของวัตถุประสงค์การสอนทางพุทธิศึกษา เจตนาศึกษา และทักษะศึกษาหรือไม่
5. สื่อการสอนเน้นการให้นักเรียนได้คิด ตอบสนอง อภิปราย และศึกษาค้นคว้าเพียงใด
6. เนื้อหาในสื่อการสอนช่วยแก้ปัญหาและเสริมกิจกรรมของนักเรียนหรือไม่
7. สื่อการสอนเสนอแนวคิดที่มีความสัมพันธ์กันหรือไม่
8. ให้เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับขนาด อุณหภูมิ น้ำหนัก ความลึก ระยะทาง การกระทำ กลิ่น เสียง สี ความมีชีวิต และอารมณ์เพียงใด
9. สื่อการสอนมีความแน่นอนและทันสมัยหรือไม่
10. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนที่พึงปรารถนาได้หรือไม่
11. มีมาตรฐานและแสดงถึงรสนิยมอันดีเพียงใด
12. ใช้ห้องเรียนธรรมดาได้แค่ไหน
13. ความรู้เนื้อหาในสื่อการสอนมีตัวอย่างให้มากพอหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ 9.0 กำหนดเกณฑ์สำหรับวัดประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นโดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล ดังนั้น การกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึง “กระบวนการ” และ “ผลลัพธ์” โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1 / E_2

E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด และการประกอบกิจกรรม

E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียน

การคิดค่า E_1 และ E_2 ของชุดการสอนที่สร้างขึ้น วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตรต่อไปนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
 N คือ จำนวนผู้เรียน
 A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองานทุกชิ้นรวมกัน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ คือ คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
 N คือ จำนวนผู้เรียน
 B คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1 E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติศึกษาอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำ เพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใด ก็มักได้ผลเท่านั้น

การทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น โดยใช้สูตรดังกล่าวข้างต้น ต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) คือ นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับผู้เรียน 1 - 3 คน โดยทดลองกับเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาก ในขั้นนี้ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60 แต่ไม่ต้องวิตก เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมากนำไปทดลองแบบกลุ่ม

2. แบบกลุ่ม (1:10) คือ นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน 6 - 10 คน ที่มีความสามารถต่างกัน เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์เฉลี่ย จะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. แบบภาคสนาม (1:100) คือ นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน ทั้งชั้น 40 - 100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมากผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนใหม่ โดยยึดสภาพความจริงเป็นเกณฑ์ สมมติว่า เมื่อทดสอบหาประสิทธิภาพแล้วได้ 83.50/85.40 ก็แสดงว่าชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ 83.50/85.40 ใกล้เคียงกับ 85/85 ที่ตั้งไว้ แต่ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 เมื่อผลการทดลองเป็น 83.50/85.40 ก็อาจเลื่อนเกณฑ์ขึ้นมาเป็น 85/85

ในกรณีที่ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้ เช่น สภาพห้องเรียน ความพร้อมของผู้เรียน บทบาทและความชำนาญในการใช้ชุดการสอนของครู เป็นต้น อาจอนุโลมให้มีระดับผิดพลาดได้ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ประมาณ 2.5 - 5% การยอมรับประสิทธิภาพของชุดการสอนมี 3 ระดับ คือ

1. “สูงกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกิน 2.5% ขึ้นไป
2. “เท่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ไม่เกิน 2.5%

3. “ต่ำกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5% ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

ขั้นที่ 10.0 การนำชุดการสอนไปใช้ ชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แล้วสามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอน (ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา) โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนใช้เวลาประมาณ 10 ถึง 15 นาที
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียน
3. ขั้นประกอบกิจกรรม (ขั้นสอน) โดยมีสื่อประกอบหรือให้มีการแบ่งกลุ่มประกอบกิจกรรมการเรียน หากมีกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น การบ้าน ฯลฯ ก็ให้กำหนดไว้หลังข้อ
4. ขั้นสรุปการสอน เพื่อสรุปแนวคิดและหลักการที่สำคัญของหน่วยที่สอน
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปแล้วว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นมาเพียงไร

ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุพานี้ จะช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาประสบการณ์ที่มีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังเรียน สร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ครูอาจารย์ ทำให้การเรียนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์และบุคลิกภาพของผู้สอน และจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โดยสรุป ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุพาคือ ครอบคลุม 10 ขั้นตอน คือ (1) กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ (2) กำหนดหน่วยการสอน (3) กำหนดหัวข้อเรื่อง (4) กำหนดหลักการหรือแนวคิด (5) กำหนดวัตถุประสงค์ (6) กำหนดกิจกรรมการเรียน (7) กำหนดแบบประเมินผล (8) เลือกและผลิตสื่อการสอน (9) หาประสิทธิภาพชุดการสอน และ (10) การใช้ชุดการสอน

3. การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551: 220 - 243) ใช้มาตรฐานเป็นตัวกำหนดลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งตามสาระหลัก ดังนี้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาเหตุของการเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ

การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

ช่วงชั้นที่ 2 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรง

ตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
 - พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
 - ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
 - บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย
 - ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
 - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
 - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
 - มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ - ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ ๑,๐๕๐ - ๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
 - ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยกำหนดจากสาระหลักทั้งสิ้น ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของชั้น ป.4 - 6 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูด เข้าใจหว่าถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๔. ตอบคำถามจากการฟังและ อ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ</p>	<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน</p> <p>๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>๔. บอกใจความสำคัญ และ ตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบทสนทนา และ นิทานง่ายๆ หรือเรื่อง สั้นๆ</p>	<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและ อ่าน</p> <p>๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๓. เลือก/ระบุประโยคหรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตาม ภาพสัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>๔. บอกใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากการฟังและ อ่าน บทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว ๕. พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p>

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุม คือ (1) งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนภายในประเทศ และ (2) งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนต่างประเทศ

4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนภายในประเทศ

ในงานวิจัยผู้วิจัยได้รวบรวมในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีดังนี้

พชรศก คหุรพา (2541) เปรียบเทียบการเรียนจากชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม โดยการแบ่งกลุ่มแบบสมัครใจกับการแบ่งกลุ่มแบบสุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมของวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นสามารถนำไปใช้ได้กับการแบ่งกลุ่มทั้งสองลักษณะ โดยจะให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ปาริชาติ รอดโสภา (2542) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสร้างชุดการสอนฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น เป็นชุดการสอนที่มีลักษณะเป็นเอกสารรูปเล่ม ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการสอน คู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบ บัตรเนื้อหา บัตรเฉลยคำตอบ และแบบฝึกหัด มีการใช้ภาพการ์ตูนและสื่อรูปภาพ แถบประโยค แถบข้อความ เพลง เกม ประกอบด้วยชุดการสอนย่อย 13 ชุด แต่ละชุดใช้เวลา 13 คาบ ชุดการสอนมีเนื้อหาเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนปรากฏว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.49/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนมีทักษะการเขียนดีขึ้น มีความรู้ในเรื่องหลักเกณฑ์ทางภาษามากขึ้น สามารถทำแบบฝึกหัดทบทวนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์จุดตัดที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนดไว้ได้มากกว่าร้อยละ 80

วนิดา ต้นสุวรรณรัตน์ (2543) ได้ศึกษาเรื่อง ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.67/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งเอาไว้

อัจฉรา พึ่งเจริญ (2543) ได้สร้างชุดการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ โดยมีนักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนผ่านเกณฑ์ 89.44/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ซึ่งอาจเนื่องมาจากชุดการสอน ได้ถูกสร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน

วิภาดา ตระกูลโต (2544) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำสรรพนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาล พระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน คือ 85.93/83.36 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมใจ ธีระนันท์ (2544) ได้สร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.40/95.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เนื่องจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายของกาเย่ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้วิจัยได้ให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน เป็นการให้รางวัลซึ่งสอดคล้องกับการเสริมแรงตามทฤษฎีด้วยวิธีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์

พัชรี แซ่สุ่น (2545) ได้สร้างชุดการสอนเพื่อใช้เสริมสมรรถภาพการอ่านในใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.33/80.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 การอ่านในใจของนักเรียนได้พัฒนาขึ้นตามลำดับทั้งพฤติกรรม และความเข้าใจในการอ่าน คือ จากการที่อ่านในใจแล้วมีเสียงพิมพ์ในลำคอส่ายหน้าไปมา พฤติกรรมต่างๆ เหล่านี้ได้ลดลงเมื่อได้ฝึกโดยใช้ชุดการสอน และนักเรียนสามารถใช้เวลาในการอ่านเรื่องราวต่างๆ ที่กำหนดให้ได้เร็วกว่าเดิม สืบเนื่องจากการใช้เวลาเท่าเดิม แต่เนื้อหาเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเรื่องราวได้ทันตามเวลาที่กำหนด แสดงว่าชุดการสอนนี้สามารถพัฒนาสมรรถภาพการอ่านในใจได้

กฤษณา เป็นสุข (2546) ได้สร้างชุดการสอน เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนด้วยวิธีใช้ชุดการสอนกับวิธีการสอบแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.56/83.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการทดลองเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนยังพบอีกว่า วิธีการสอนที่เปลี่ยนไป ทำให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจมากขึ้น

จากงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนภายในประเทศทั้ง 8 เรื่องสรุปได้ว่า การใช้ชุดการสอน ทำให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น ชุดการสอนสามารถพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าการสอนแบบปกติทั่วไป ผู้เรียนมีความพึงพอใจมาก เนื่องจาก

ชุดการสอน ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในเนื้อหาที่เรียน

4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนต่างประเทศ

มีคส์ (Meeks, 1972) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบใช้ชุดการสอนกับวิธีสอนแบบธรรมดา สำหรับสอนนักศึกษา ครู และวิธีการสอนแบบธรรมดา ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนด้วยวิธีธรรมดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการสำรวจทัศนคติต่อการใช้ชุดการสอนของกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นซึ่งได้ทำก่อนและหลังการทดลอง ผลการวิเคราะห์นี้พบว่า ทุกคนมีพัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่อการสอน โดยใช้ชุดการสอนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แมคโดแนลด์ (Mc. Donald, 1973) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาและประเมินผลชุดการสอนแบบใช้สื่อประสมเพื่อเรียนด้วยตนเอง สำหรับใช้สอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ ในวิทยาลัยชุมชนแถบซานเมื่องในภาคใต้ของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า กลุ่มที่เรียนจากชุดการสอนประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อชุดการสอน

บราวว์เลย์ (Brawley, 1974) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนจากชุดการสอนแบบสื่อประสมเพื่อสอนในเรื่องการบอกเวลาสำหรับเด็กเรียนช้า โดยสร้างชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิลส์ (Giles, 1975) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณค่าของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนในระดับประถมศึกษา พบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดไว้ให้ เป็นการสนองความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น ส่วนการสอนแบบปกติได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีบทบาทในการเรียนการสอนโดยเป็นผู้บรรยาย อธิบาย ควบคุม ให้เป็นไปตามแผนการสอน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนไม่มีอิสระต่อการทำกิจกรรม จะทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น และไม่มี ความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่เรียนในบทหนึ่งๆ

จากงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนต่างประเทศทั้ง 4 เรื่องสรุปได้ว่า ชุดการสอนเป็นการใช้สื่อประสมเพื่อเรียนด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดไว้ให้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น ครูผู้สอนมีบทบาทโดยเป็นผู้บรรยาย อธิบาย ควบคุม ให้เป็นไปตามแผนการสอนเท่านั้น และยังพบอีกว่า ช่วยให้การเรียนดีขึ้นและผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการสอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล (3) ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล โดยครอบคลุม (1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 145 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคการศึกษาที่ 2/2553 โรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 39 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 สุ่มห้องเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ได้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 มีจำนวน 39 คน ที่เรียนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553

1.2.2 จำแนกผลการเรียนของนักเรียน 39 คน ที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โดยใช้คะแนนผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยยึดเกณฑ์ดังนี้ ในระดับ 3 - 4 ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ในระดับ 2 - 2.5 ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ในระดับ 1 - 1.5 ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน (ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551) นำคะแนนของนักเรียนจำนวน 39 คนมาจัดเรียงลำดับตามเกณฑ์ดังกล่าว ได้นักเรียนที่มีผลการเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

ระดับและผลการเรียน	จำนวน
3 - 4 ผลการเรียนดี	16 คน
2 - 2.5 ผลการเรียนปานกลาง	13 คน
1 - 1.5 ผลการเรียนอ่อน	10 คน

1.2.3 **สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว** ในแต่ละกลุ่มได้นักเรียนจำนวน 3 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ดังนี้

ตารางที่ 3.2 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนแบบเดี่ยว

ระดับและผลการเรียน	จำนวน
3 - 4 ผลการเรียนดี	1 คน
2 - 2.5 ผลการเรียนปานกลาง	1 คน
1 - 1.5 ผลการเรียนอ่อน	1 คน

1.2.4 **สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม** ในแต่ละกลุ่มได้นักเรียนจำนวน 6 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ดังนี้

ตารางที่ 3.3 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนแบบกลุ่ม

ระดับและผลการเรียน	จำนวน
3 - 4 ผลการเรียนดี	2 คน
2 - 2.5 ผลการเรียนปานกลาง	2 คน
1 - 1.5 ผลการเรียนอ่อน	2 คน

1.2.5 **สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม** ได้นักเรียนจำนวน 30 คน โดยได้จากนักเรียนที่เหลือ ดังนี้

ตารางที่ 3.4 ระดับและผลการเรียนของนักเรียนแบบภาคสนาม

ระดับและผลการเรียน	จำนวน
3 - 4 ผลการเรียนดี	13 คน
2 - 2.5 ผลการเรียนปานกลาง	10 คน
1 - 1.5 ผลการเรียนอ่อน	7 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล (2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.1 ชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ได้ผลิตชุดการสอนโดยยึดหลักการผลิตชุดการเรียนแบบจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและตำรา เกี่ยวกับการผลิตชุดการสอน เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการสร้างชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนฟ่องพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 3.5 หัวเรื่องที่ศึกษาและแหล่งที่ศึกษา

หัวเรื่องที่ศึกษา	แหล่งที่ศึกษา
1. ชุดการสอน	
1.1 ความหมายของชุดการสอน	ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 118) อัจฉรา พึ่งเจริญ (2543: 37) จิตติมา ชรรรมราชา (2545: 17)

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

หัวข้อที่ศึกษา	แหล่งที่ศึกษา
	วีรพล อินพลอย (2545: 10)
	วริษา อินพาเพียร (2546: 26)
	ณัฐกฤษ จันทร์ตะ (2547: 11)
	กรรณิการ์ ก้อนกลีบ (2550: 11)
	ธนวรรณ ศรีเลิศ (2550: 8)
	ช่อนกลิ่น เพียรกลีกรรม (2552: 9)
	กูด (Good 1973: 306)
	บราวน์, เลอวิส และฮาเคอโรด (Brown, Lewis, and Harclerod 1985: 27)
1.2 ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวกับชุดการสอน	เต็มดวง เสวตจินดา (2538: 3 - 4)
1.3 แนวคิดที่เกี่ยวกับชุดการสอน	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525: 119 - 120)
	สุนันท์ สังข์อ่อน (2526: 134)
1.4 ประสิทธิภาพและจิตวิทยาที่ใช้ในการสอนด้วยชุดการสอน	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2538 : 181 - 183)
	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2539: 55 - 60)
1.5 คุณค่าของชุดการสอน	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 121)
	วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 181)
	ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526: 235)
	ประหยัด จิระวรพงศ์ (2527: 267)
	ธนวรรณ ศรีเลิศ (2550:17)
1.6 องค์ประกอบของชุดการสอน	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539: 120 - 121)
	วาสนา ชาวหา (2525: 140)
	สุวิทย์ มุลคำ และอรทัย มุลคำ (2545: 52)
1.7 ประเภทของชุดการสอน	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539: 118)
1.8 สื่อที่ใช้ในชุดการสอน	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520: 96)
	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

หัวเรื่องที่ศึกษา	แหล่งที่ศึกษา
	(2540: 98, 128 - 130, 148, 161, 163, 165, 168 - 169, 172 - 175, 195 - 197) วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 96)
2. ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา	
2.1 ความเป็นมา	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520: 47, 55)
2.2 การผลิตชุดการสอนแผนจุฬา	ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 48 - 53)
3. การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 220 - 243)
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนภายใน ประเทศ	เพชรศก คหบูรพา (2541) ปาริชาติ รอดโสภา (2542) วนิดา ต้นสุวรรณรัตน์ (2543) อัจฉรา พึ่งเจริญ (2543) วิภาดา ตระกูลโต (2544) สมใจ ธีระนันท์ (2544) พัชรี แซ่สู้น (2545) กฤษณา เป็นสุข (2546)
4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนต่างประเทศ	มีคส์ (Meeks, 1972) แมคโดเนลด์ (Mc. Donald, 1973) บรอว์เลย์ (Brawlay, 1974) กิลส์ (Giles, 1975)

ขั้นที่ 2 สร้างชุดการสอนแผนจุฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์วัตถุประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2/2553 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 15 หน่วย แต่ละหน่วยใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 6 -12 ชั่วโมง ดังนี้

ตารางที่ 3.6 รายชื่อหน่วยเนื้อหาและประเภทของเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยเนื้อหา	ประเภท
1. การใช้คำสรรพนาม	1. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
2. การใช้คำคุณศัพท์	2. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
3. การใช้คำบุพบท	3. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
4. การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล	4. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
5. การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลกำลังกระทำ	5. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
6. การใช้รูปประโยคอดีตกาล	6. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
7. การใช้รูปประโยคอนาคตกาล	7. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
8. การใช้ Question Words	8. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
9. การเขียนประโยคคำถาม	9. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
10. การเขียนประโยคปฏิเสธ	10. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
11. การนับจำนวน	11. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
12. การอ่านเวลาดานาฬิกา	12. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
13. ประโยคคำสั่ง	13. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
14. ประโยคขอร้อง	14. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
15. การใช้ Some/Any	15. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย

ผู้วิจัยได้ทำการเลือกแบบเจาะจงได้หน่วยที่ 4 ขึ้นมา เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ และเป็นเนื้อหาสำคัญที่นักเรียนต้องใช้เรียนในขั้นสูงต่อไป การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องการใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนแล้วอาจช่วยให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นได้

2. เขียนแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วยหมวดหมู่เนื้อหา หัวเรื่อง แนวคิด วัตถุประสงค์ กิจกรรม และการประเมิน (ยึดหลักการเขียนแผนการเรียนรู้ตามแผนจุฬาของ ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์)

2.1 กำหนดหัวเรื่อง ได้แบ่งออกเป็น 3 หัวเรื่อง มีดังนี้

หัวเรื่องที่ 1 ความหมายและโครงสร้างของการใช้ Present Simple

Tense

1.1 ความหมายของการใช้ Present Simple Tense

1.2 โครงสร้างของการใช้ Present Simple Tense

หัวข้อที่ 2 หลักการใช้ Present Simple Tense

2.1 การใช้คำกริยาใน Present Simple Tense

2.2 การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาใน Present Simple Tense

2.2 กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม มีจำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกับหัวเรื่องและเนื้อหา

2.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ศึกษาบทเรียน ทำกิจกรรมและตรวจสอบกิจกรรมที่ทำ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

2.4 กำหนดแนวทางการประเมิน มีการประเมิน 2 ประเภท ได้แก่ การประเมินจากกิจกรรมระหว่างเรียน และ (2) การประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเป็นแบบคู่ขนาน

4. ผลิตประมวลสาระ ประกอบด้วย คำอธิบาย ภาพนิ่ง

4.1 คำอธิบาย เป็นการอธิบายรายละเอียดของเนื้อหา และสรุปเนื้อหาท้ายหน่วย โดยนำแนวคิดมาสรุป

4.2 ภาพนิ่ง เป็นภาพถ่าย มีประจำทุกหัวเรื่อง แต่ละหัวเรื่องมีประมาณ 3 - 26 ภาพ เพื่ออธิบายเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

5. จัดทำกิจกรรม มีประจำอยู่ทุกหัวเรื่อง ประเภทของกิจกรรม คือ การตอบคำถามสั้น การเลือกคำ และการแต่งประโยค แต่ละหัวเรื่องมีกิจกรรมประมาณ 2 - 8 ข้อ

6. แนวตอบ หรือเฉลย เป็นการให้แนวทางแก่นักเรียนเปรียบเทียบกับคำตอบของตนว่าถูกต้องหรือไม่

7. ผลิตสไลด์คอมพิวเตอร์

7.1 การออกแบบสไลด์คอมพิวเตอร์ เป็นการแบ่งหน้าจอคอมพิวเตอร์ ออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนบนของหน้าจอ และส่วนที่ 2 ส่วนแสดงเนื้อหาหลัก

ส่วนที่ 1 ส่วนบนของหน้าจอ แสดงหัวข้อ ดังภาพที่ 3.1

ตัวอย่างการออกแบบสไลด์คอมพิวเตอร์



ภาพที่ 3.1 แสดงหน้าจอชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

ส่วนที่ 2 ส่วนล่างของหน้าจอ แสดงเนื้อหาหลักและรายละเอียดข้อมูล

8. ผลิตคู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา

คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา ประกอบด้วย (1) คำนำ (2) สารบัญ (3) คำอธิบายรายวิชา (4) วัตถุประสงค์ (5) รายชื่อหน่วยการเรียนรู้ (6) ส่วนประกอบของชุดการสอน (7) คำแนะนำการใช้ชุดการสอน (8) บทบาทของผู้สอนและนักเรียน (9) สิ่งที่ผู้สอนและนักเรียนต้องเตรียม และ (10) การจัดห้องเรียน

9. ผลิตคู่มือการเรียนรู้

คู่มือการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) ส่วนประกอบของชุดการสอนแผนจุฬา (2) ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา (3) บทบาทของนักเรียน และ (4) วิธีการใช้คู่มือการเรียนรู้

10. ผลิตแบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย (1) คำชี้แจง (2) แผนการสอน (3) แบบทดสอบก่อนเรียน (5) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (6) แบบฝึกปฏิบัติ (7) แบบทดสอบหลังเรียน และ (8) เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

11. ทดสอบประสิทธิภาพ ผู้วิจัยนำชุดการสอนแผนจุฬาไปทดลองใช้เบื้องต้นมี 3 ขั้นตอน คือ ทดสอบแบบเดี่ยว ทดสอบแบบกลุ่ม และทดสอบแบบภาคสนาม นำผลที่ได้จากการ

ทดลองแต่ละครั้งมาปรับปรุงชุดการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการทดสอบ ประสิทธิภาพแสดงในบทที่ 4)

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ก่อนทดสอบประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 1 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ แสดงใน ภาคผนวก ก) ตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอน จากแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่าผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี (รายละเอียดของแบบประเมินคุณภาพชุดการสอน แสดงในภาคผนวก ข) ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงชุดการสอน ดังนี้

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา เสนอแนะให้ปรับปรุง (1) ตรวจสอบคำว่า Adverb ว่าแปลว่า คำกริยาวิเศษณ์หรือคำวิเศษณ์ (2) แก้ไขบางคำและตัวอย่างบางประโยคให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ไม่มีข้อเสนอแนะ
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล เสนอแนะให้ปรับปรุงบางข้อคำถาม เช่น การใช้คำกริยาวิเศษณ์ซ้ำใน โจทย์แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คำถามบางข้อใช้คำศัพท์ ซึ่งไม่ได้อยู่ในบทเรียน และตัวलगบางข้อง่ายเกินไป

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา ผู้วิจัยได้ปรับปรุงชุดการสอนแผนจุฬาตามข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) คำว่า Adverb แปลว่า คำกริยาวิเศษณ์ (2) ปรับเปลี่ยนคำ และประโยคให้อ่านเข้าใจมากขึ้น (3) ใช้คำกริยาวิเศษณ์ที่แตกต่างใน โจทย์แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และ (4) แก้ไขตัวलगบางข้อให้ยากขึ้น

ขั้นที่ 5 ทดสอบประสิทธิภาพ หลังจากปรับปรุงชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนแผนจุฬานี้ ไปทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

(1) การทดสอบแบบเดี่ยว ทำการทดสอบโดยคละกันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน รวมมีทั้งหมด 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

(2) การทดสอบแบบกลุ่ม ทำการทดสอบโดยคละกันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 2 คน รวมมีทั้งหมด 6 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

(3) การทดสอบแบบภาคสนาม ทำการทดสอบโดยคณะกันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง 13 คน ปานกลาง 10 คน และอ่อน 7 คน รวมมีทั้งหมด 30 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบคู่ขนาน และแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย มีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยยึดรูปแบบของ เบนจามิน บลูม มี 6 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ ดังนี้

ตารางที่ 3.7 แสดงตารางการวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ชื่อหน่วย	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	รวม
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า		
หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล	1	7	2	-	-	1	11	

ขั้นที่ 2 ศึกษาตำราและเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ และเนื้อหาที่ใช้สร้างแบบทดสอบ เพื่อนำมากำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ และวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบคู่ขนานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 3 กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก เป็นแบบคู่ขนาน และเป็นข้อสอบแบบอัตนัย

ขั้นที่ 4 สร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยแบบคู่ขนานปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ และวัดระดับพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ข้อ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผลจำนวน 1 ท่าน และด้านเนื้อหาจำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และความถูกต้องของแบบทดสอบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบจากแบบประเมินคุณภาพในระดับดี (รายละเอียดของแบบประเมินคุณภาพแสดงในภาคผนวก ข)

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ใช้คำกริยาวิเศษณ์ที่แตกต่างกันในโจทย์ ใช้คำศัพท์ที่มีอยู่ในบทเรียน และเปลี่ยนตัวเลือกของแบบทดสอบบางข้อที่มีคำตอบง่ายเกินไป

ขั้นที่ 7 ทดสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ที่เคยได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษมาแล้ว เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ จำนวน 30 คน เพื่อนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิคของ จุง เตห์ฟาน (Chung Teh Fan) โดยให้ข้อที่ตอบถูกเป็น 1 ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก และต้องเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 จากผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อของชุดการสอนแผนจุฬา ข้อสอบทั้ง 10 ข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ตารางที่ 3.8 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่นำมาใช้ในแบบทดสอบ

	แบบทดสอบ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
หน่วยที่ 4	ก่อนเรียน	0.27 - 0.73	0.27 - 0.53
	หลังเรียน	0.60 - 0.73	0.27 - 0.67

จากนั้นวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ มีดังนี้

ตารางที่ 3.9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหน่วยที่ 4

หน่วยที่ 4	ค่าความเชื่อมั่น	
	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
	0.64	0.69

ขั้นที่ 8 จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน ปรนัยจำนวน 10 ข้อ อัตนัยจำนวน 1 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน ปรนัยจำนวน 10 ข้อ อัตนัยจำนวน 1 ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดสอบจริงในชุดการสอนแผนจูปาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจูปา

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจูปาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า จำนวน 9 ข้อ มีขั้นตอนการสร้าง 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ครอบคลุมประเภท และหลักการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 กำหนดสิ่งที่จะสอบถาม สิ่งที่จะสอบถามมี 3 ด้าน คือ (1) ด้านสื่อที่ใช้ในชุดการสอนแผนจูปา (2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และ (3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน

- 1) **ด้านสื่อที่ใช้ในชุดการสอนแผนจูปา** ได้แก่ ประมวลสาระ สไลด์ คอมพิวเตอร์ แบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
- 2) **ด้านกิจกรรมการเรียนรู้** ได้แก่ การแบ่งกลุ่มทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน และกิจกรรมที่กำหนดให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดให้
- 3) **ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน** ได้แก่ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนต้องการให้มีชุดการสอนในรายวิชาอื่นๆ ด้วย

ขั้นที่ 3 กำหนดรูปแบบที่จะใช้เป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามปลายเปิดแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) และตอนที่ 2 เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุดการสอน

ขั้นที่ 4 สร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 12 ข้อคำถาม และแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามปลายเปิดแบบ

มาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) ในแต่ละคำถามมีน้ำหนักคะแนนของความคิดเห็น ดังนี้

- ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า แบบสอบถามความคิดเห็นอยู่ในระดับดี (รายละเอียดแบบประเมินแสดงในภาคผนวก ข)

ขั้นที่ 6 ทดลองใช้แบบสอบถามและปรับปรุง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้น ป.4. ที่เหลือที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเข้าใจข้อคำถามและภาษาที่ใช้ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเข้าใจในคำถามที่ถามและภาษาที่ใช้เป็นอย่างดี

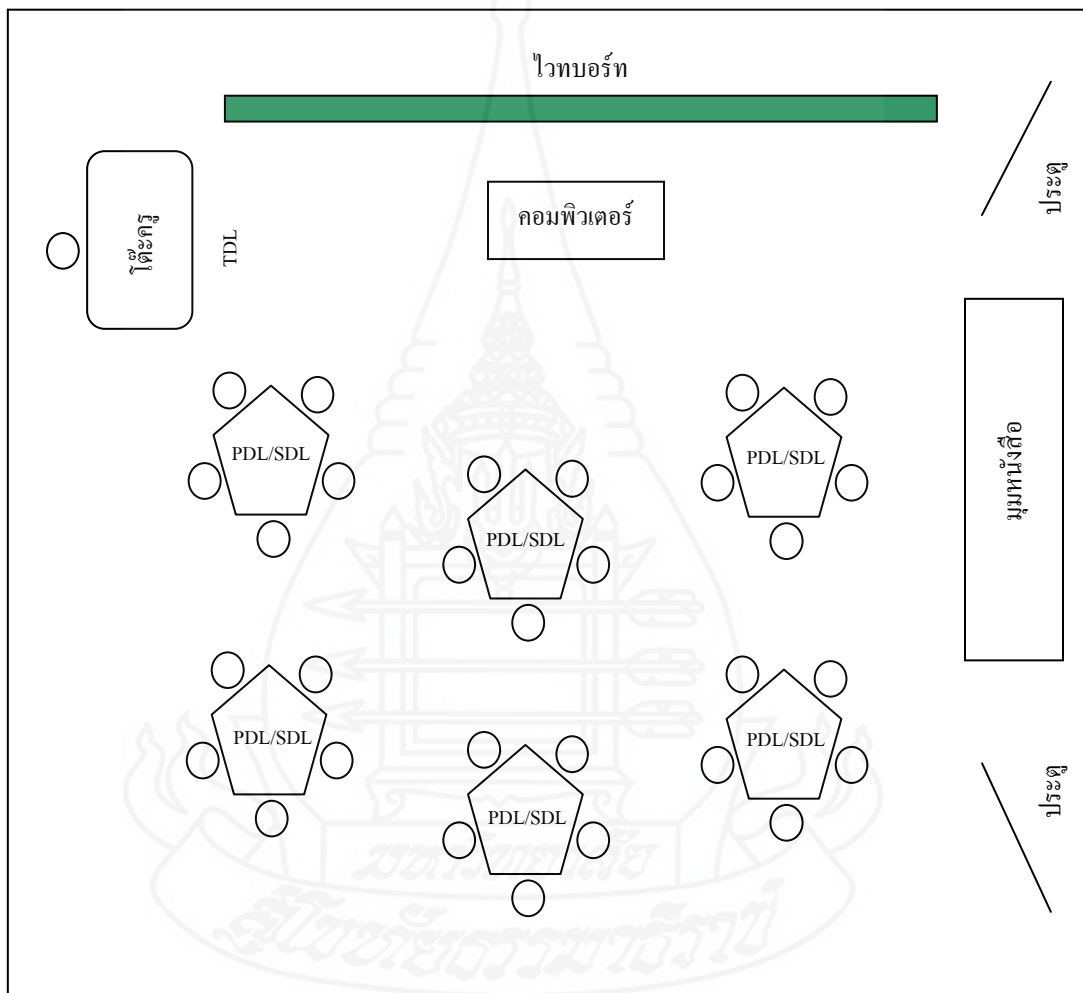
ขั้นที่ 7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ (รายละเอียดของแบบสอบถามแสดงในภาคผนวก ซ)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การนำชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ผู้วิจัยได้นำไปทดสอบประสิทธิภาพกับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2/2553 ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูล ครอบคลุม (1) เตรียมสถานที่ใช้ในการวิจัย (2) วันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ (3) เตรียมความพร้อมของนักเรียน และ (4) ขั้นตอนก่อนเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา และ (5) ขั้นตอนการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬาและการรวบรวมข้อมูล

3.1 เตรียมสถานที่ใช้ในการวิจัย

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยค ปัจจุบันกาล ผู้วิจัยใช้สถานที่ห้องเรียนของโรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ โดยมีไวท์บอร์ด เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะครู 1 ตัว จัดโต๊ะนักเรียนเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และมุมหนังสือ ซึ่งจัดห้องเรียนดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 แผนผังการจัดห้องเรียน โรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร

3.2 วันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องการใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ไปทดสอบประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน ตามวันและเวลา ดังนี้

ตารางที่ 3.10 กำหนดวันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

การทดสอบประสิทธิภาพ	วัน/เดือน/ปี	เวลา
แบบเดี่ยว	10 กุมภาพันธ์ 2554	9.00 - 12.00 น.
แบบกลุ่ม	17 กุมภาพันธ์ 2554	9.00 - 12.00 น.
แบบภาคสนาม	24 กุมภาพันธ์ 2554	9.00 - 12.00 น.

3.3 เตรียมความพร้อมนักเรียน ผู้วิจัยได้จัดเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการให้นักเรียนจัดเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนให้ครบถ้วน เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ และไม้บรรทัด

3.4 ขั้นตอนก่อนการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม ดังนี้

3.4.1 แจกประมวลสาระและคู่มือ ให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม

3.4.2 ปฐมนิเทศนักเรียน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่องการใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล พร้อมทั้งแนะนำการใช้ชุดการสอนให้แก่ นักเรียน

3.4.3 แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ

3.5 ขั้นตอนการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬาและการรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 3.11 ขั้นตอนการเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬาและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเรียนด้วยชุดการสอน	การรวบรวมข้อมูล
ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา โดยการทำให้แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลคะแนนมาทดสอบค่าที่
ขั้นที่ 2 ศึกษาบทเรียนในชุดการสอนแผนจุฬา	-
ขั้นที่ 3 ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติที่ฝ่ายหน่วยการเรียน	ดำเนินกิจกรรม โดยการทำให้แบบฝึกปฏิบัติ เพื่อนำมาหาประสิทธิภาพ ค่า E_1

ตารางที่ 3.11 (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน	การรวบรวมข้อมูล
ขั้นที่ 4 ประเมินหลังเรียนของนักเรียนหลังใช้ชุดการสอนแผนจุฬา โดยการทำให้แบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน และนำมาหาประสิทธิภาพ ค่า E_2 และการทดสอบค่าที

การเก็บข้อมูลจากการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ (1) เก็บข้อมูลจากแบบ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และกิจกรรมระหว่างเรียน (2) การสัมภาษณ์แบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม และ (3) การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น

1) การเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และกิจกรรมระหว่างเรียน จากการใช้ชุดการสอน

2) การสัมภาษณ์แบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เมื่อนักเรียนได้ทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มของชุดการสอนแผนจุฬาแล้ว ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 3 คน ในการทดลองแบบเดี่ยวแล้วนำมาปรับปรุง และในการทดลองแบบกลุ่ม จำนวน 6 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดการสอนแผนจุฬาและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและแก้ไข

3) การเก็บแบบสอบถามความคิดเห็น หลังจากทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยได้แจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนมา จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล 3 ประเด็น ดังนี้ (1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล (2) การวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา และ (3) การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล โดยการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรของชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สีนสกุล (2520: 136 - 137) ดังนี้

4.1.1 สถิติที่ใช้ทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดรวมกัน

N คือ จำนวนผู้เรียน

4.1.2 สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ใช้สูตร ดังนี้

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

4.2 การวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา (William Sealy Gosset and David Wechsler อ้างใน Glass, V. and Hopkins, Kenneth D., 1987: 217 - 220 และ 240 - 242)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, \text{ เมื่อ } df = n-1$$

เมื่อกำหนดให้ t คือ ค่านัยสำคัญ
 n คือ จำนวนนักเรียน
 D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคน

4.3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา
 การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean - \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation - S.D.)
 (ประคอง วรรณสูตร, 2541: 74)

4.3.1 การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 $\sum f$ คือ ผลรวมของคะแนนที่กำหนด
 f คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามในแต่ละข้อคำถาม
 N คือ จำนวนนักเรียนที่เข้าทดลองทั้งหมด
 X คือ ค่าน้ำหนักคะแนน คือ 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ

การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง
 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของริเคอร์ (Likert Rating
 Scale) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

4.3.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum fx^2$	คือ	ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทุกจำนวน
	$(\sum fx)^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง
	N	คือ	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดลอง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การวิจัยชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพองพลอย อนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาด้วยการเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากกิจกรรมระหว่างเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุพา ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนของ นักเรียน และ ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุพา เรื่อง การใช้รูปประโยค ปัจจุบันกาล

การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุพา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มี 3 ขั้นตอน คือ การทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม ดังตารางที่ 4.1 - 4.3

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุพา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบัน กาล ซึ่งทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว โดยคณะกรรมการระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน รวมมีทั้งหมด 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุพา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ในการ ทดสอบแบบเดี่ยว ($n = 3$)

	ร้อยละของคะแนน กิจกรรมระหว่างเรียน (E_1)	ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน (E_2)	E_1 / E_2
แบบเดี่ยว	81.33	75.00	81.33/75.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีประสิทธิภาพ คือ 81.33/75.00

หลังจากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 3 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ (รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์แสดงในภาคผนวก ข) หลังจากสัมภาษณ์แล้วผู้วิจัยได้นำชุดการสอนแผนจุฬามาปรับปรุง ดังต่อไปนี้

สัมภาษณ์	ปรับปรุง
1. เสียงบรรยายเบาและพูดเร็วในสไลด์สรุปบทเรียนในหัวเรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense	1. บันทึกเสียงดังขึ้นและพูดช้าลง
2. ในภาคปฏิบัติแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้แต่งประโยคมากเกินไป นักเรียนทำไม่ทัน	2. ลดจำนวนการแต่งประโยคจาก 15 คำ เหลือ 10 คำ โดยยังคงครอบคลุมเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ซึ่งทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม โดยคณะกรรมการระดับสติปัญญาระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 2 คน รวมมีทั้งหมด 6 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ในการทดสอบแบบกลุ่ม ($n = 6$)

ทดสอบประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	E_1 / E_2
	กิจกรรมระหว่างเรียน (E_1)	ทดสอบหลังเรียน (E_2)	
แบบกลุ่ม	76.00	77.50	76.00/77.50

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีประสิทธิภาพ คือ 76.00/77.50

หลังจากการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 6 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ (รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์แสดงในภาคผนวก ข) หลังจากสัมภาษณ์แล้ว ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนแผนจุพามาปรับปรุงดังต่อไปนี้

สัมภาษณ์	ปรับปรุง
1. ตัวอักษรและภาพประกอบในสไลด์ หลักการ ใช้ Present Simple Tense หัวเรื่อง การใช้คำกริยาเล็กเกินไป ไม่เน้นคำกริยา ที่เปลี่ยนรูป ทำให้นักเรียนมองไม่เห็น ความแตกต่างในการใช้คำกริยา	1. ปรับตัวอักษรและภาพให้ใหญ่ขึ้น เพื่อให้ เหมาะกับเนื้อหา ในแต่ละสไลด์ และทำวงรี เน้นคำกริยาที่เปลี่ยนไป
2. คำศัพท์ยาก แปลไม่ได้ เช่น hockey ใน แบบทดสอบก่อนเรียน	2. ปรับเปลี่ยนคำศัพท์ที่ง่ายขึ้นจากคำว่า hockey เป็นคำว่า tennis

3. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลซึ่ง
ทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม โดยคะแนนระดับสติปัญญาระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง
13 คน ปานกลาง 10 คน และอ่อน 7 คน รวมมีทั้งหมด 30 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ
(E_1/E_2) ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุพ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ในการ
ทดสอบแบบภาคสนาม ($n = 30$)

ทดสอบประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	E_1 / E_2
	กิจกรรมระหว่างเรียน (E_1)	ทดสอบหลังเรียน (E_2)	
แบบภาคสนาม	77.93	79.00	77.93/78.17

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามของชุดการสอนแผน
จุพ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีประสิทธิภาพ คือ 77.93/78.17 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (n = 30)

หน่วยที่ 3	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน		คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ภาคสนาม	11.50	0.40	15.63	0.54	16.99*

*p<.05 df = 29 t=1.699

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามจำนวน 30 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล (n = 30)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. สื่อที่ใช้ในชุดการสอน			
1.1 ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	4.37	0.67	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1.2 สไลด์คอมพิวเตอร์แนะนำการเรียนช่วยให้นักเรียน เรียน	4.03	0.53	เห็นด้วยมาก
1.3 สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบกิจกรรมช่วยให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหาสาระได้ดียิ่งขึ้น	4.30	0.64	เห็นด้วยมาก
1.4 สไลด์คอมพิวเตอร์สรุปบทเรียนช่วยให้นักเรียน มีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.17	0.58	เห็นด้วยมาก
1.5 แบบฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้บันทึกเนื้อหาสาระ	4.20	0.59	เห็นด้วยมาก
1.6 แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยประเมินความรู้เดิม ก่อนเรียน	3.67	0.42	เห็นด้วยมาก
1.7 แบบทดสอบหลังเรียนช่วยประเมินความรู้ หลังจากเรียนและปฏิบัติกิจกรรมแล้ว	4.33	0.65	เห็นด้วยมาก
2. กิจกรรมการเรียน			
2.1 การแบ่งกลุ่มทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ กับเพื่อน	3.97	0.51	เห็นด้วยมาก
2.2 กิจกรรมที่กำหนดให้มีความเหมาะสมกับ ระยะเวลาที่กำหนดให้	4.00	0.52	เห็นด้วยมาก
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน			
3.1 การเรียนจากชุดการสอนแผนจุพานี้ช่วยให้นักเรียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.07	0.54	เห็นด้วยมาก
3.2 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุพานี้	4.13	0.57	เห็นด้วยมาก
3.3 นักเรียนต้องการให้มีชุดการสอนแผนจุพานี รายวิชาอื่นๆ ด้วย	4.27	0.62	เห็นด้วยมาก
รวม	4.13	0.57	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการสอนแผนจุพานี เรื่อง การใช้รูป
ประโยคปัจจุบันกาล โดยภาพรวมในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก นักเรียนมีความคิดเห็นในประมวลสาระช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ $\bar{X} = 4.37$ รองลงมาได้แก่ แบบทดสอบหลังเรียนช่วยประเมินความรู้หลังจากเรียนและปฏิบัติกิจกรรมแล้ว $\bar{X} = 4.33$ สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ ได้ดียิ่งขึ้น $\bar{X} = 4.30$ นักเรียนต้องการให้มีชุดการสอนแผนจุฬาในรายวิชาอื่นๆ ด้วย $\bar{X} = 4.27$ แบบฝึกปฏิบัตินักเรียนได้บันทึกเนื้อหาสาระ $\bar{X} = 4.20$ สไลด์คอมพิวเตอร์สรุปบทเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น $\bar{X} = 4.17$ นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬานี้ $\bar{X} = 4.13$ การเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬานี้ช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ $\bar{X} = 4.07$ สไลด์คอมพิวเตอร์นำเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นำเรียน $\bar{X} = 4.03$ กิจกรรมที่กำหนด ให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดให้ $\bar{X} = 4.00$ การแบ่งกลุ่มทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน $\bar{X} = 3.97$ ส่วนแบบทดสอบก่อนเรียนช่วยประเมิน ความรู้เดิมก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ $\bar{X} = 3.67$



บทที่ 5

รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงาน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬาฯกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนฟองพลขอนแก่น กรุงเทพมหานคร รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงาน ประกอบด้วย (1) คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬาฯ (2) รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬาฯ (3) คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬาฯ และ (4) แบบฝึกปฏิบัติ

ภาคที่ 1 คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬาฯ

1. รายละเอียดของวิชา/หลักสูตรการสอน
2. การเตรียมตัวของครูและนักเรียน
3. การออกแบบการเรียนการสอน
4. แผนผังการจัดห้องเรียน
5. บทบาทของครูและนักเรียน
6. สิ่งที่ครูและนักเรียนต้องเตรียม
7. การจัดห้องเรียน

ภาคที่ 2 รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬาฯ

หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

1. แผนการสอน
2. แผนการใช้สื่อการสอน

ภาคที่ 3 คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬาฯ

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจง
4. แผนผังแนวคิด
5. เรื่องที่ 4.1
6. เรื่องที่ 4.2

ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกปฏิบัติ
3. แบบทดสอบหลังเรียน
4. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน



ภาคที่ 1

คู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจุฬา



รายละเอียดของวิชา / หลักสูตรการสอน

ชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการเรียนรู้อังกฤษต่างประเทศ
เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำอธิบายรายวิชา

ในหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนพองพลอย
อนุสรณ์ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชา English Time 4 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไว้ดังนี้

ศึกษาโครงสร้างทางภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและ
ทักษะการพูด เกี่ยวกับประโยคพื้นฐาน เช่น การใช้ Verb to be, Verb to have การเขียนประโยค
คำถามและปฏิเสธอย่างง่าย การใช้ Present Simple Tense การเรียนรู้คำศัพท์จากสิ่งรอบตัวที่สำคัญ
เช่น เรื่องสี่ เรื่องสัตว์ เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เรื่องฤดูกาล และเรื่องอาชีพ เป็นต้น

เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าใจเนื้อหาวิชานี้ได้ง่ายขึ้นโดยนำประมวลสาระ แบบ
ฝึกปฏิบัติ และสไลด์คอมพิวเตอร์มาเป็นสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
ประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านี้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจภาษาอังกฤษ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษใน
การฟัง-พูด-อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ
2. เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอและสืบค้นข้อมูล
ความรู้ที่เรียนตามความสนใจ
3. เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้

มีทั้งหมด 15 หน่วย

กลุ่มเนื้อหา	หน่วยที่	ประเภทและเนื้อหา
Pronouns	1. การใช้คำสรรพนาม	1. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Adjectives	2. การใช้คำคุณศัพท์	2. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Prepositions	3. การใช้คำบุพบท	3. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Present Simple Tense	4. การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล	4. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย

กลุ่มเนื้อหา	หน่วยที่	ประเภทและเนื้อหา
Present Continuous Tense	5. การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลกำลังกระทำ	5. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Past Simple Tense	6. การใช้รูปประโยคอดีตกาล	6. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Future Simple Tense	7. การใช้รูปประโยคอนาคตกาล	7. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Question Words	8. การใช้ Question Words	8. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Interrogative Sentence	9. การเขียนประโยคคำถาม	9. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Negative Sentence	10. การเขียนประโยคปฏิเสธ	10. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Numbers	11. การนับจำนวน	11. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Time	12. การอ่านเวลานาฬิกา	12. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Imperative Sentence	13. ประโยคคำสั่ง	13. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Request Sentence	14. ประโยคขอร้อง	14. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย
Some/Any	15. การใช้ Some/Any	15. พุทธิพิสัยและทักษะพิสัย



การเตรียมตัวของครูและนักเรียน

การเตรียมตัวของครู

การเตรียมตัวของครู ประกอบด้วย (1) การเตรียมตัวก่อนใช้ชุดการสอนแผนจupa (2) ขณะใช้ชุดการสอนแผนจupa และ (3) หลังใช้ชุดการสอนแผนจupa

1. การเตรียมตัวก่อนใช้ชุดการสอนแผนจupa

- 1.1 ครูควรศึกษาข้อมูลในคู่มือการใช้ชุดการสอนแผนจupa โดยละเอียด
- 1.2 ครูจัดชั้นเรียน โดยดูจากแผนผังการจัดชั้นเรียน และจัดมุมต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ
- 1.3 ครูต้องเตรียมวัสดุสำหรับการเรียนการสอน ประกอบด้วยประมวลสาระเรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล แบบฝึกปฏิบัติ และสไลด์คอมพิวเตอร์
- 1.4 ครูต้องเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 1.5 ครูควรแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียน
- 1.6 ครูต้องเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.7 ครูออกแบบการสอน ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน ได้แก่ (1) วิเคราะห์ผู้เรียนและกำหนดผู้เรียน (2) วิเคราะห์และกำหนดวัตถุประสงค์ (3) วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหา (4) กำหนดและพัฒนาขั้นตอนการสอน (5) กำหนดวิธีการสอน (6) กำหนดสื่อการสอน (7) กำหนดสภาพแวดล้อม (8) วางแผนและจัดการเรียนการสอน และ (9) กำหนดแนวทางการประเมิน

2. ขณะใช้ชุดการสอนแผนจupa

- 2.1 ครูดำเนินการตามขั้นตอนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ทดสอบก่อนเรียน (2) นำเข้าสู่ขั้นตอนการเรียน (3) ประกอบกิจกรรม (4) สรุปบทเรียน และ (5) ทดสอบหลังเรียน

2.2 ครูควรประเมินผลเป็นระยะๆ ตามที่กำหนดไว้

3. หลังใช้ชุดการสอนแผนจupa

3.1 ครูควรตรวจสอบส่วนประกอบของชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย แล้วจัดเก็บให้เข้าที่เรียบร้อยทุกครั้งที่ใช้งานเสร็จ

3.2 ครูควรเก็บกระดาษคำตอบและแบบฝึกปฏิบัติ แล้วนำมาตรวจสอบเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

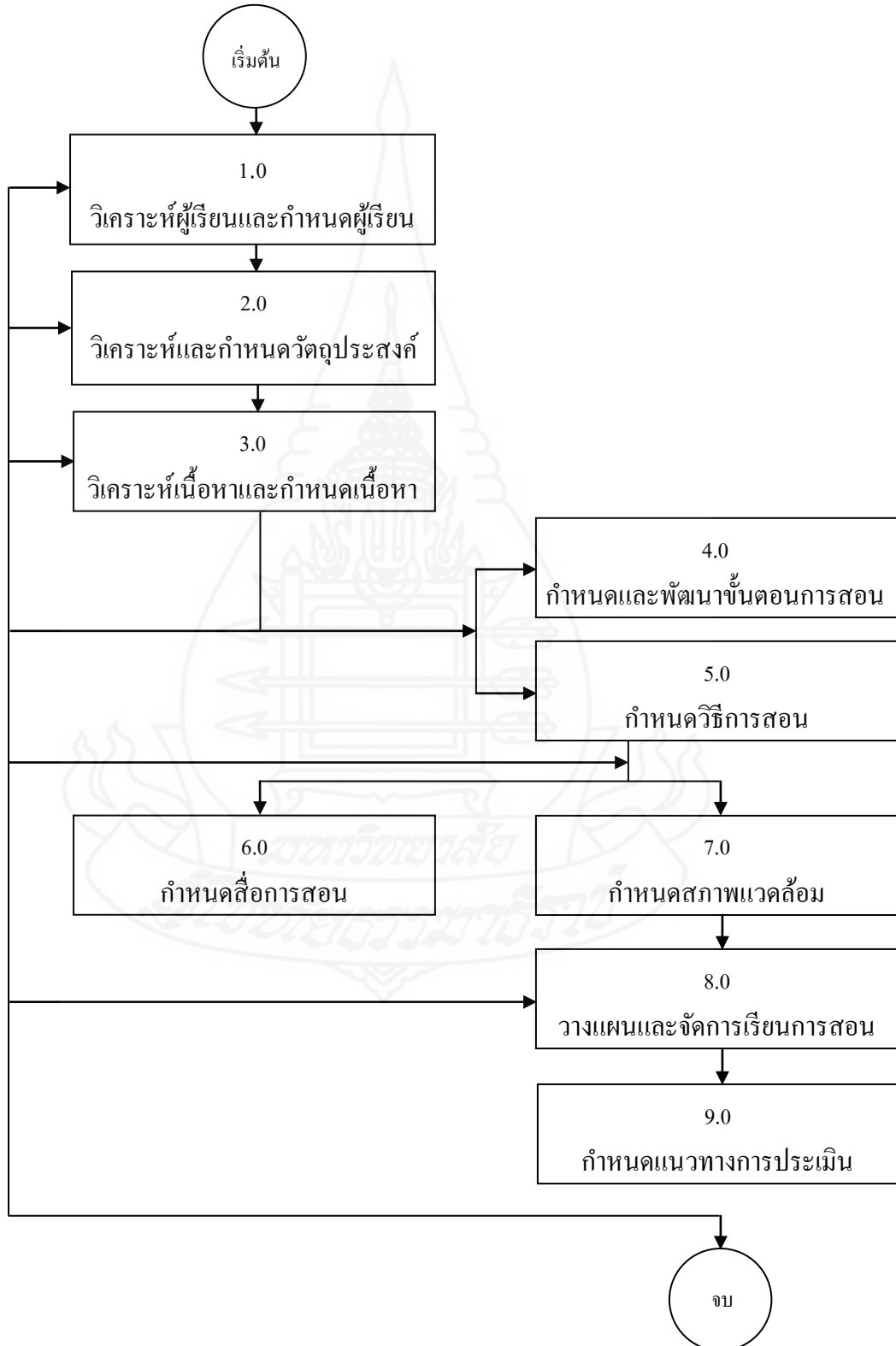
การเตรียมตัวของนักเรียน

1. นักเรียนควรศึกษาประมวลสาระเรื่อง การใช้รูปประ โยคปัจจุบันกาล อย่างละเอียด
2. นักเรียนต้องเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนให้ครบถ้วน เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ และไม้บรรทัด
3. ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนให้ครบถ้วนและเต็มความสามารถ พร้อมทั้งทำแบบฝึกปฏิบัติให้ครบถ้วน
4. ในการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนให้นักเรียนปฏิบัติเต็ม ความ สามารถและไม่ต้องปรึกษาหารือกัน

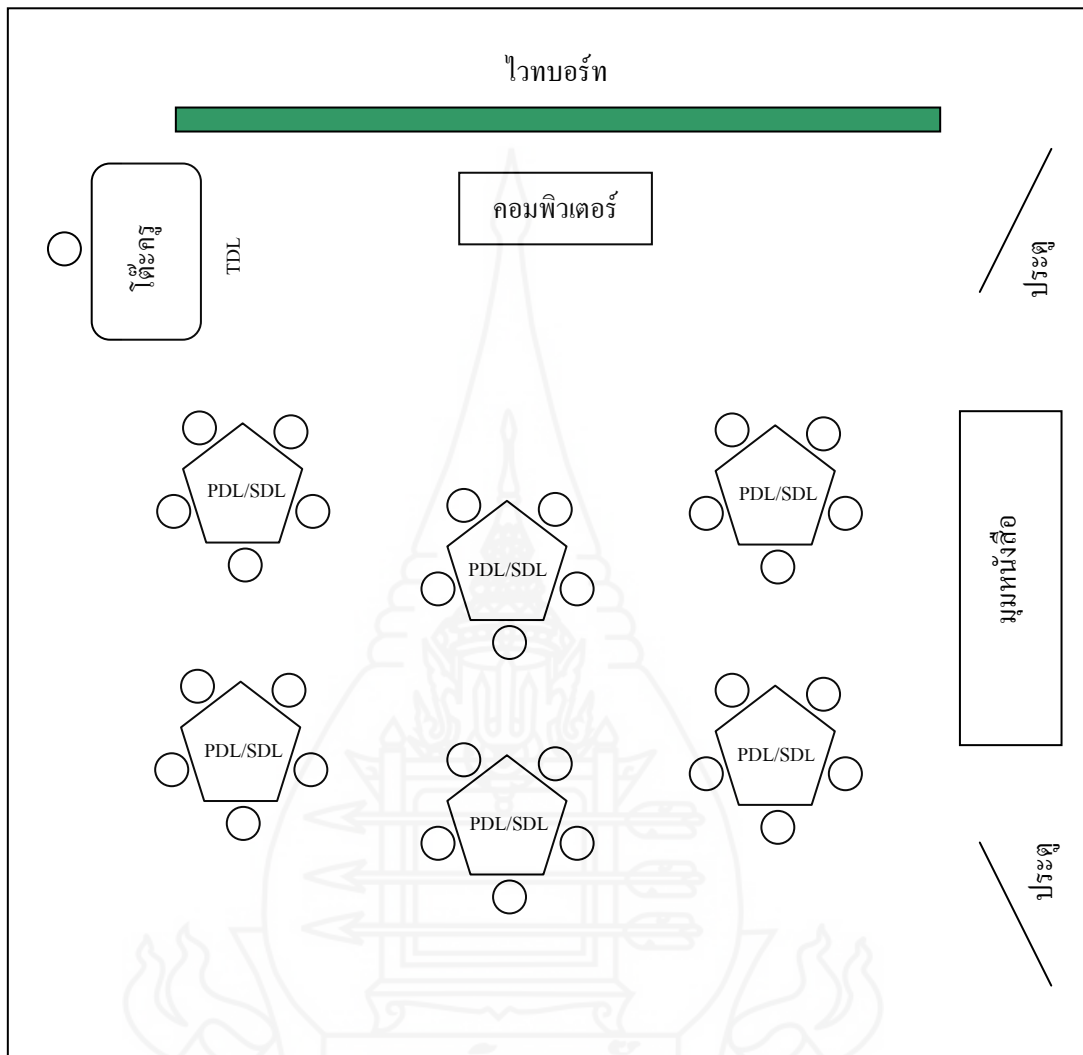


การออกแบบการเรียนการสอน

เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แผนผังการจัดห้องเรียน



หมายเหตุ	SDL	หมายถึง	การเรียนรู้ด้วยตนเอง
	PDL	หมายถึง	การเรียนรู้กับเพื่อน
	TDL	หมายถึง	การเรียนรู้กับครู
	◡	หมายถึง	โต๊ะนักเรียนสำหรับเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกิจกรรมกลุ่ม
	○	หมายถึง	เก้าอี้นั่งครูและนักเรียน
	◻	หมายถึง	โต๊ะครู

บทบาทของครูและนักเรียน

บทบาทของครู

ในการสอนแบบชุดการสอนแผนจุฬา ครูมีบทบาท ดังนี้

1. เตรียมชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
2. ศึกษาส่วนประกอบชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลอย่าง

ครบถ้วน

3. ครูต้องเป็นแหล่งความรู้ให้กับนักเรียนเมื่อนักเรียนศึกษาประมวลสาระไม่เข้าใจ
4. ครูต้องให้คำปรึกษาเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านเนื้อหาที่เป็น

ภาษาอังกฤษ

5. ครูต้องประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆ ตามที่กำหนดไว้

บทบาทของนักเรียน

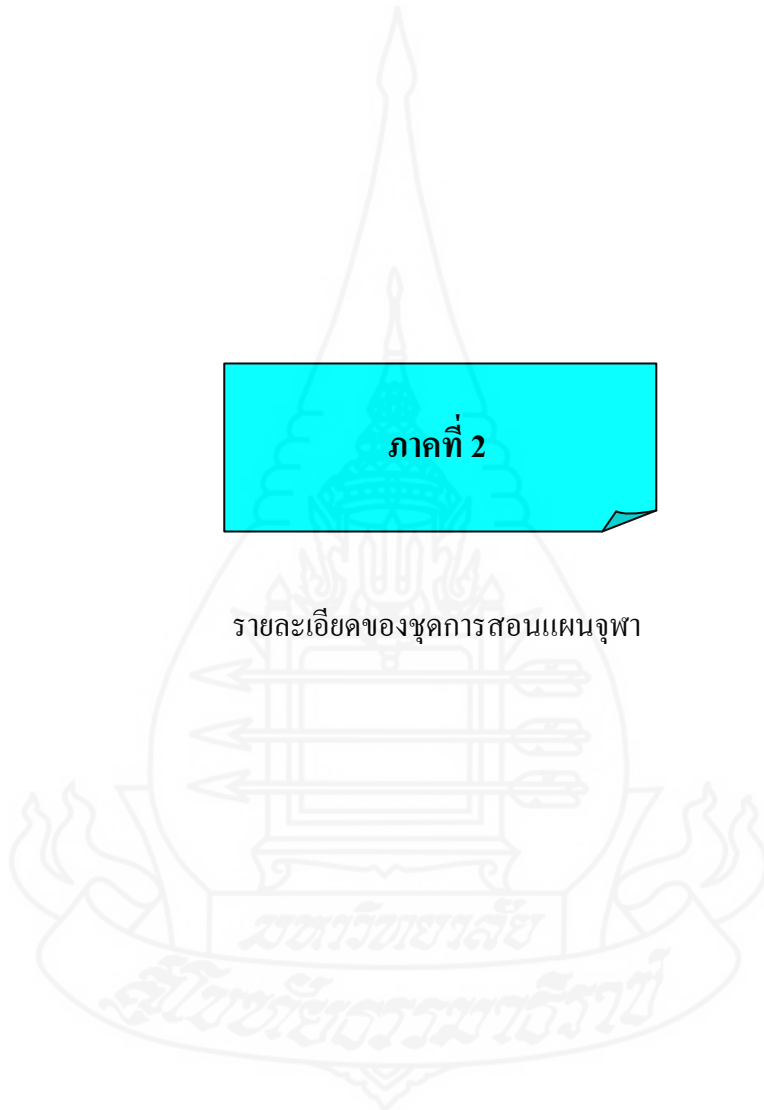
ในการเรียนแบบชุดการสอนแผนจุฬา นักเรียนมีบทบาท ดังนี้

1. นักเรียนต้องศึกษาชุดการสอนแผนจุฬาด้วยความตั้งใจ โดยจะศึกษาหาความรู้ได้จากแหล่งการเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ให้ ได้แก่ มุมหนังสือ ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการศึกษาทบทวนเพื่อนและการศึกษาจากผู้สอน

2. เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจทุกกิจกรรม
3. แสดงความคิดเห็น หรือซักถามเมื่อมีข้อสงสัย
4. เป็นผู้นำและผู้ตาม มีการนำเสนอผลงานภายในกลุ่ม โดยสลับหน้าที่กันนำเสนอ

ภาคที่ 2

รายละเอียดของชุดการสอนแผนจุฬา



แผนการสอนเรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

เวลา 3 ชั่วโมง

โปรดอ่านแผนการสอน แล้วจึงศึกษาเนื้อหาสาระ พร้อมปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่อง

หัวเรื่อง

4.1 ความหมายและ โครงสร้างของการใช้ Present Simple Tense

4.2 หลักการใช้ Present Simple Tense

แนวคิด

1. Present Simple Tense เป็นการแสดงถึงปัจจุบันกาล โครงสร้างของ Present Simple Tense ประกอบด้วย ประธาน กริยาช่องที่ 1 (ที่เปลี่ยนตามประธานเอกพจน์) และส่วนเติมเต็ม

2. หลักการใช้ Present Simple Tense ครอบคลุม การใช้คำกริยา ถ้าประธานเป็นเอกพจน์ กริยาจะต้องเติม s หรือ es และการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา เช่น every, always, usually, often

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

2. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

3. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้ คำกริยาได้ถูกต้อง

4. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้ คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน	วิธีการ	รูปแบบ	สื่อที่ใช้	เวลา (นาที)
ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	SDL	แบบทดสอบ ก่อนเรียน	10
ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน	1. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์แนะนำการเรียน 2. บันทึกสาระสำคัญ	TDL/SDL SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์ แบบฝึกปฏิบัติ	5
ขั้นที่ 3 ขั้นประกอบ กิจกรรม 1.1 ความหมาย และโครงสร้าง ของ Present Simple Tense	1. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ ประกอบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense 2. ศึกษาประมวลสาระเรื่อง ความหมาย และโครงสร้างของ Present Simple Tense 3. บันทึกสาระสำคัญ 4. แบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน 5. หาคำกริยาที่ตรงกับ โครงสร้างของ Present Simple Tense ในแบบฝึก ปฏิบัติ 6. เลือกคำที่หาได้มาแต่งประโยค 3 ประโยคในรูป Present Simple Tense 7. เสนอผลงาน 8. สรุป	TDL/SDL SDL PDL PDL PDL PDL TDL/PDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์ ประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ แบบฝึกปฏิบัติ แบบฝึกปฏิบัติ แบบฝึกปฏิบัติ	60
1.2 หลักการใช้ Present Simple Tense	1. ศึกษาประมวลสาระเรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense 2. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ ประกอบกิจกรรม เรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense 3. บันทึกสาระสำคัญ	SDL TDL/SDL SDL	ประมวลสาระ สไลด์ คอมพิวเตอร์ แบบฝึกปฏิบัติ	80

ขั้นตอนการสอน	วิธีการ	รูปแบบ	สื่อที่ใช้	เวลา (นาที)
	4. แบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน 5. ฝึกปฏิบัติการแต่งเรื่องสั้น “ห้องเรียนของฉัน” ที่มี Present Simple Tense มา 4 บรรทัด 6. ฝึกแต่งประโยคในรูป Present Simple Tense โดยใช้คำกริยาพิเศษบอกเวลา มา 3 ประโยค 7. เสนอผลงาน 8. สรุป	PDL PDL PDL TDL/PDL	แบบฝึกปฏิบัติ แบบฝึกปฏิบัติ	
ขั้นที่ 4 สรุปบทเรียน	1. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสาระสำคัญของการใช้ Present Simple Tense 3. บันทึกสาระสำคัญ	TDL/SDL TDL/SDL SDL	สไลด์ คอมพิวเตอร์ แบบฝึกปฏิบัติ	15
ขั้นที่ 5 ทดสอบหลังเรียน	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	SDL	แบบทดสอบ หลังเรียน	10

สื่อการสอน/การเรียนรู้

1. สไลด์คอมพิวเตอร์นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล จำนวน 9 แผ่น เวลา 4 นาที
2. สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense เพื่อประกอบกิจกรรม จำนวน 30 แผ่น เวลา 10 นาที
3. สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบกิจกรรม เรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense เพื่อประกอบกิจกรรม จำนวน 24 แผ่น เวลา 8 นาที
4. สไลด์คอมพิวเตอร์สรุปบทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล จำนวน 8 แผ่น เวลา 5 นาที
5. ประมวลสาระเรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล จำนวน 39 เล่ม
6. แบบฝึกปฏิบัติ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล จำนวน 39 เล่ม

การประเมินการเรียนรู้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 การประเมินก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน ภาคทฤษฎี จำนวน 10 ข้อ
ภาคปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ
 - 1.2 การประเมินระหว่างเรียน ประเมินโดยการใช้แบบฝึกปฏิบัติ ได้แก่ ผลการบันทึก
สาระสำคัญ เรื่อง ความหมายและ โครงสร้างของการใช้ Present Simple Tense และ
หลักการ ใช้ Present Simple Tense รวมทั้งบันทึกสาระสำคัญจากกิจกรรมการเข้ากลุ่มฝึก
ปฏิบัติจนครบในแบบฝึกปฏิบัติ
 - 1.3 การประเมินหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน ภาคทฤษฎี จำนวน 10 ข้อ
ภาคปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ
2. การประเมินความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น


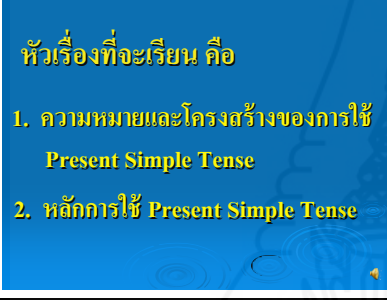
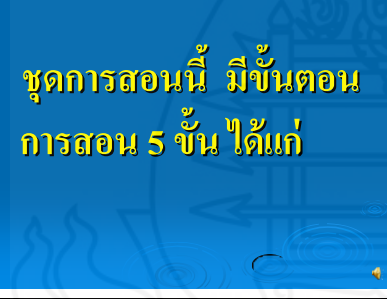
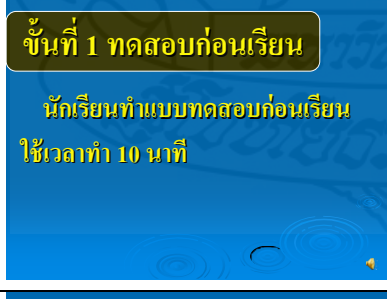
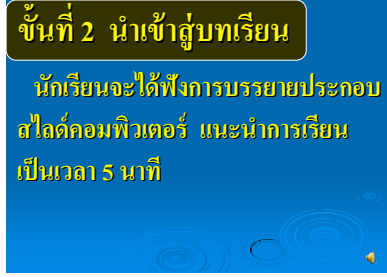


แผนการใช้สื่อการสอน

ขั้นตอนการสอน	ประเภทของสื่อ	ชื่อเรื่อง	ความยาว	จำนวน	สิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้ใช้สื่อ	เวลา (นาที)
ขั้นทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน -ทฤษฎี -ปฏิบัติ	-	-	10 ข้อ 1 ข้อ	-	SDL	10 นาที
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	สไลด์ คอมพิวเตอร์	แนะนำการเรียน	4 นาที	9 แผ่น	เครื่อง คอมพิวเตอร์	TDL/ SDL	4 นาที
	แบบฝึกปฏิบัติ	-	-	-	-	SDL	1 นาที
ขั้นประกอบกิจกรรม	สไลด์ คอมพิวเตอร์	ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense	10 นาที	30 แผ่น	เครื่อง คอมพิวเตอร์	TDL/ SDL	10 นาที
	ประมวลสาระ	ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense	-	-	-	SDL	10 นาที
	แบบฝึกปฏิบัติ	ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense	-	-	-	SDL/ PDL	40 นาที
	สไลด์ คอมพิวเตอร์	หลักการ ใช้ Present Simple Tense	8 นาที	24 แผ่น	เครื่อง คอมพิวเตอร์	TDL/ SDL	8 นาที
	ประมวลสาระ	หลักการ ใช้ Present Simple Tense	-	-	-	SDL	15 นาที
	แบบฝึกปฏิบัติ	หลักการ ใช้ Present Simple Tense	-	-	-	SDL/ PDL	57 นาที
	ขั้นสรุป บทเรียน	สไลด์ คอมพิวเตอร์	การใช้รูปประโยค ปัจจุบันกาล	5 นาที	8 แผ่น	เครื่อง คอมพิวเตอร์	TDL/ SDL
ขั้นทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน -ทฤษฎี -ปฏิบัติ	-	-	10 ข้อ 1 ข้อ	-	SDL	10 นาที

บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 1

แนะนำการเรียน

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
1	 <p>สไลด์คอมพิวเตอร์ แนะนำการเรียน</p>	สไลด์คอมพิวเตอร์ แนะนำการเรียน
2	 <p>หัวข้อเรื่องที่จะเรียน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและโครงสร้างของการใช้ Present Simple Tense 2. หลักการใช้ Present Simple Tense 	<p>หัวข้อเรื่องที่จะเรียน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและโครงสร้างของการใช้ Present Simple Tense 2. หลักการใช้ Present Simple Tense
3	 <p>ชุดการสอนนี้ มีขั้นตอน การสอน 5 ขั้นตอนได้แก่</p>	ชุดการสอนนี้ มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนได้แก่
4	 <p>ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาทำ 10 นาที</p>	<p>ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาทำ 10 นาที</p>
5	 <p>ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>นักเรียนจะได้ฟังการบรรยายประกอบ สไลด์คอมพิวเตอร์ แนะนำการเรียน เป็นเวลา 5 นาที</p>	<p>ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>นักเรียนจะได้ฟังการบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ แนะนำการเรียน เป็นเวลา 5 นาที</p>

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
6	<p>วันที่ 3 ประกอบกิจกรรม</p> <p>นักเรียนจะได้ฟังการบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ 2 ชุด ชุดที่ 1 ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense และชุดที่ 2 หลักการใช้ Present Simple Tense บันทึกสาระสำคัญ หาคำที่ตรงกับโครงสร้างของ Present Simple Tense และฝึกปฏิบัติแต่งเรื่องสั้น</p>	<p>วันที่ 3 ประกอบกิจกรรม</p> <p>นักเรียนจะได้ฟังการบรรยายประกอบสไลด์ คอมพิวเตอร์ 2 ชุด ชุดที่ 1 ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense และชุดที่ 2 หลักการใช้ Present Simple Tense บันทึกสาระสำคัญ หาคำที่ตรงกับโครงสร้างของ Present Simple Tense และฝึกปฏิบัติแต่งเรื่องสั้น</p>
7	<p>วันที่ 4 สรุปบทเรียน</p> <p>นักเรียนจะได้ฟังการบรรยายประกอบสไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสาระสำคัญของการใช้ Present Simple Tense</p>	<p>วันที่ 4 สรุปบทเรียน</p> <p>นักเรียนจะได้ฟังการบรรยายประกอบสไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสาระสำคัญของการใช้ Present Simple Tense</p>
8	<p>วันที่ 5 ทดสอบหลังเรียน</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ใช้เวลาทำ 10 นาที</p>	<p>วันที่ 5 ทดสอบหลังเรียน</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ใช้เวลาทำ 10 นาที</p>
9	<p>ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตร</p>	<p>ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตร</p>

บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 2



ประกอบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
1	<p>สไลด์คอมพิวเตอร์ ประกอบกิจกรรม เรื่อง</p> <p>ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense</p>	สไลด์คอมพิวเตอร์ ประกอบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense
2	<p>บรรยายโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตรกร</p>	บรรยายโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตรกร
3	<p>Present Simple Tense คืออะไร</p>	Present Simple Tense คืออะไร
4	<p>Present Simple Tense คือ</p> <p>การใช้รูปของกริยาในปัจจุบันกาล</p>	Present Simple Tense คือ การใช้รูปของกริยาใน ปัจจุบันกาล
5	<p>โดยใช้กับเหตุการณ์ต่อไปนี้</p> <p>1. การกระทำที่เป็นความจริง ตลอดไป หรือเป็นความจริง ตามธรรมชาติ เช่น</p>	โดยใช้กับเหตุการณ์ต่อไปนี้ 1. การกระทำที่เป็นความจริงตลอดไป หรือเป็น ความจริงตามธรรมชาติ เช่น

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
6	<p>The sun rises in the east. พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก</p> 	<p>The sun rises in the east. พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก</p>
7	<p>2. เป็นประเพณี สุภายิต เช่น</p> 	<p>2. เป็นประเพณี สุภายิต เช่น</p>
8	<p>Negligence is the path of death. ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย</p> 	<p>Negligence is the path of death. ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย</p>
9	<p>3. เป็นความจริงขณะพูด โดยไม่ คำนึงว่าก่อนหน้าพูด หรือ หลังจากพูดไปแล้วจะเป็น ตามนั้นหรือไม่ เช่น</p> 	<p>3. เป็นความจริงขณะพูด โดยไม่คำนึงว่าก่อน หน้าพูด หรือหลังจากพูดไปแล้วจะเป็น ตามนั้นหรือไม่</p>
10	<p>Willy is my husband. วิลลี่เป็นสามีของฉัน (ขณะที่พูดก็ยังเป็นสามีอยู่)</p> 	<p>Willy is my husband. วิลลี่เป็นสามีของฉัน (ขณะที่พูดก็ยังเป็นสามีอยู่)</p>

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
11	<p>4. ใช้กับกริยาที่แสดงภาพ ปัจจุบัน (ลักษณะ เชื้อชาติ อาชีพ การเป็นเจ้าของ) เช่น</p>	<p>4. ใช้กับกริยาที่แสดงสถานภาพปัจจุบัน (ลักษณะ เชื้อชาติ อาชีพ การเป็นเจ้าของ) เช่น</p>
12	<p>He is a football player. เขาเป็นนักฟุตบอล</p> 	<p>He is a football player. เขาเป็นนักฟุตบอล</p>
13	<p>5. เกิดขึ้นเป็นประจำหรือจนเป็น นิสัย เช่น</p>	<p>5. เกิดขึ้นเป็นประจำหรือจนเป็นนิสัย เช่น</p>
14	<p>Mr.Slim usually exercises on Sunday. คุณสลิสมักจะออกกำลังกายในวันอาทิตย์</p> 	<p>Mr. Slim usually exercises on Sundays. คุณสลิสมักจะออกกำลังกายในวันอาทิตย์</p>
15	<p>6. ใช้กับกริยาที่แสดงการรับรู้ ความรู้สึก ความนึกคิด ความ คิดเห็น เช่น</p>	<p>6. ใช้กับกริยาที่แสดงการรับรู้ ความรู้สึก ความ นึกคิด เช่น</p>

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
16	<p>I like this ring very much. ฉันชอบแหวนวงนี้มาก ๆ</p> 	<p>I like this ring very much. ฉันชอบแหวนวงนี้มาก ๆ</p>
17	<p>7. ใช้กับตารางเวลาหรือกำหนดเวลาแน่นอน เช่น</p> 	<p>7. ใช้กับตารางเวลาหรือกำหนดเวลาแน่นอน เช่น</p>
18	<p>The next train leaves at 4.00 p.m. รถไฟขบวนต่อไปกำหนดเวลาออกป้าย 4 โมง</p> 	<p>The next train leaves at 4.00 p.m. รถไฟขบวนต่อไปกำหนดเวลาออกป้าย 4 โมง</p>
19	<p>8. ใช้ในการบรรยายเล่าเรื่อง การกระทำ (บทบรรยายกวีนิยาย) เพื่อให้ได้ภาพที่เป็นจริงมีชีวิตชีวา เช่น</p> 	<p>8. ใช้ในการบรรยายเล่าเรื่อง การกระทำ (บทบรรยายกวีนิยาย) เพื่อให้ได้ภาพที่เป็นจริงมีชีวิตชีวา เช่น</p>
20	<p>A poet says, “Love at first sight” ผู้ประพันธ์คนหนึ่งพูดว่า “รักเมื่อแรกพบ”</p> 	<p>A poet says “Love at first sight” ผู้ประพันธ์คนหนึ่งพูดว่า “รักเมื่อแรกพบ”</p>

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
21	<p>9. ใช้ในประโยคอุทานที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Here หรือ There เช่น</p>	<p>9. ใช้ในประโยคอุทานที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Here หรือ There เช่น</p>
22	<p>There goes the last bus! นั่นไปแล้วรถโดยสารคันสุดท้าย</p> 	<p>There goes the last bus. นั่นไปแล้วรถโดยสารคันสุดท้าย</p>
23	<p>10. ใช้ในอนุประโยคที่บ่งบอกเวลาเป็นอนาคต ซึ่งจะขึ้นต้นด้วยคำว่า If, When, While, As soon as เช่น</p>	<p>10. ใช้ในอนุประโยคที่บ่งบอกเวลาเป็นอนาคต ซึ่งจะขึ้นต้นด้วยคำว่า If, When, While, As soon as เช่น</p>
24	<p>If you ask me, I will tell you. ถ้าคุณถาม ผมจะบอกคุณ</p> 	<p>If you ask me, I will tell you. ถ้าคุณถาม ผมจะบอกคุณ</p>
25	<p>โครงสร้างของ Present Simple Tense เป็นอย่างไร</p>	<p>โครงสร้างของ Present Simple Tense เป็นอย่างไร</p>

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
26	<p>ประธาน เอกพจน์ กริยาช่องที่ 1 เติม</p> 	ประธานเอกพจน์ กริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es
27	<p>เช่น He drinks coffee. เขาดื่อกาแฟ</p> 	เช่น He drinks coffee. เขาดื่อกาแฟ
28	<p>ประธาน พหูพจน์ กริยาช่องที่ 1</p> <p>ไม่ต้องเติม s หรือ es</p>	ประธานพหูพจน์ กริยาช่องที่ 1 ไม่ต้องเติม s หรือ es
29	<p>เช่น They play football. พวกเขาเล่นฟุตบอล</p> 	เช่น They play football. พวกเขาเล่นฟุตบอล
30	<p>ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตกร</p>	ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตกร

บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 2
ประกอบกิจกรรม เรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
1		สไลด์คอมพิวเตอร์ ประกอบกิจกรรม เรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense
2		บรรยายโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตร
3		หลักการใช้ 1
4		การใช้คำกริยา
5		หลักการใช้กริยาเติม s ที่กริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์ 1. โดยปกติเติม s แต่ถ้ากริยาลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, x, z ให้เติม es เช่น

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
6	<p>กริยาลงท้ายด้วย</p> <p>S</p> <p>He focuses on the microscope. เขาเพ่งที่กล้องจุลทรรศน์</p> 	<p>กริยาลงท้ายด้วย s</p> <p>He focuses on the microscope. เขาเพ่งที่กล้องจุลทรรศน์</p>
7	<p>กริยาลงท้ายด้วย</p> <p>SS</p> <p>He passes Anna's house every day. เขาผ่านบ้านแอนนาทุกวัน</p> 	<p>กริยาลงท้ายด้วย ss</p> <p>He passes Anna's house every day. เขาผ่านบ้านแอนนาทุกวัน</p>
8	<p>กริยาลงท้ายด้วย</p> <p>sh</p> <p>She washes the dishes. หล่อนล้างจาน</p> 	<p>กริยาลงท้ายด้วย sh</p> <p>She washes the dishes. หล่อนล้างจาน</p>
9	<p>กริยาลงท้ายด้วย</p> <p>ch</p> <p>Leena watches cartoon. ลีน่าดูการ์ตูน</p> 	<p>กริยาลงท้ายด้วย ch</p> <p>Leena watches cartoon. ลีน่าดูการ์ตูน</p>
10	<p>กริยาลงท้ายด้วย</p> <p>O</p> <p>Sam goes to work by bus. สันต์ไปทำงานด้วยรถเมล์</p> 	<p>กริยาลงท้ายด้วย o</p> <p>Sam goes to work by bus. สันต์ไปทำงานด้วยรถเมล์</p>

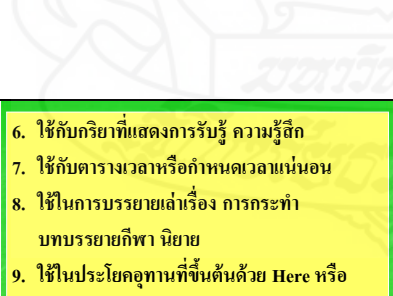
ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
11	<p>กริยาลงท้ายด้วย</p> <p>X</p> <p>Julia mixes powder and eggs.</p> <p>จูเลียผสมแป้งและไข่</p> 	<p>กริยาลงท้ายด้วย x</p> <p>Julia mixes powder and eggs.</p> <p>จูเลียผสมแป้งและไข่</p>
12	<p>กริยาลงท้ายด้วย</p> <p>Z</p> <p>Plane quizzes the crowds on the beach.</p> <p>เครื่องบินบินต่ำท่ามกลางฝูงชนบนชายหาด</p> 	<p>กริยาลงท้ายด้วย z</p> <p>Plane quizzes the crowds on the beach.</p> <p>เครื่องบินบินต่ำท่ามกลางฝูงชนบนชายหาด</p>
13	<p>2) กริยาลงท้ายด้วย y</p> <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es 	<p>2. กริยาลงท้ายด้วย y</p> <p>ถ้าหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es</p>
14	<p>She carries her handbag.</p> <p>หล่อนถือกระเป๋าถือของหล่อน</p> <p>คำว่า carry หน้า y เป็นพยัญชนะคือ r จึงเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es</p> 	<p>She carries her handbag.</p> <p>หล่อนถือกระเป๋าถือของหล่อน</p> <p>คำว่า carry หน้า y เป็นพยัญชนะคือ r จึงเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es</p>
15	<ul style="list-style-type: none"> แต่ถ้าหน้า y เป็นสระที่ประกอบด้วย a, e, i, o, u ให้เติม s ได้เลย 	<p>แต่ถ้าหน้า y เป็นสระที่ประกอบด้วย a, e, i, o, u ให้เติม s ได้เลย</p>

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
16	<p>He says about camping.</p> <p>เขาพูดเกี่ยวกับการเข้าค่าย</p>  <p>คำว่า say ไม่เปลี่ยน เพราะหน้า y เป็นสระ คือ a</p>	<p>He says about camping.</p> <p>เขาพูดเกี่ยวกับการเข้าค่าย</p>
17	<p>หลักการที่ 2</p>	<p>หลักการที่ 2</p>
18	<p>การใช้คำกริยา วิเศษณ์บอกเวลา</p>	<p>การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา</p>
19	<p>การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา</p> <p>ตัวอย่าง every always often sometimes</p>	<p>การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา ตัวอย่าง every always often sometimes</p>
20	<p>Rita drinks milk every day. ริต้าดื่มนมทุกวัน</p> 	<p>Rita drinks milk every day.</p> <p>ริต้าดื่มนมทุกวัน</p>

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
21	<p>She always smiles. หล่อนยิ้มเสมอ</p> 	<p>She always smiles. หล่อนยิ้มเสมอ</p>
22	<p>He often eats spaghetti. เขารับประทานสปาเก็ตตี้บ่อยๆ</p> 	<p>He often eats spaghetti. เขารับประทานสปาเก็ตตี้บ่อยๆ</p>
23	<p>Ann goes to the bookstore sometimes. แอนไปร้านขายหนังสือบางครั้งบางคราว</p> 	<p>Ann goes to the bookstore sometimes. แอนไปร้านขายหนังสือบางครั้งบางคราว</p>
24	<p>ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตรกร</p>	<p>ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตรกร</p>

บทสไลด์คอมพิวเตอร์ ชุดที่ 3

สรุปบทเรียน

ลำดับที่	ข้อความภาพ	เสียง
1	 <p>สไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล</p>	สไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
2	 <p>Present Simple Tense หมายถึง การใช้รูปของกริยา ในปัจจุบันกาล</p>	Present Simple Tenses หมายถึง การใช้รูปของกริยาในปัจจุบันกาล
3	 <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นความจริงตลอดไป หรือเป็นความจริงตามธรรมชาติ 2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นประเพณี สุภายิต 3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริงขณะพูด 4. ใช้กับกริยาที่แสดงสถานภาพปัจจุบัน เช่น ลักษณะ เชื้อชาติ อาชีพ 5. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นความจริงตลอดไป หรือเป็นความจริงตามธรรมชาติ 2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นประเพณี สุภายิต 3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริงขณะพูด 4. ใช้กับกริยาที่แสดงสถานภาพปัจจุบัน เช่น ลักษณะ เชื้อชาติ อาชีพ 5. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ
4	 <ol style="list-style-type: none"> 6. ใช้กับกริยาที่แสดงการรับรู้ ความรู้สึก 7. ใช้กับตารางเวลาหรือกำหนดเวลาแน่นอน 8. ใช้ในการบรรยายเล่าเรื่อง การกระทำ บทบรรยายกีฬา นิยาย 9. ใช้ในประโยคอุทานที่ขึ้นต้นด้วย Here หรือ There 10. ใช้กับเหตุการณ์ในอนาคตขึ้นต้นด้วยคำว่า If, When, While 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ใช้กับกริยาที่แสดงการรับรู้ ความรู้สึก 7. ใช้กับตารางเวลาหรือกำหนดเวลาแน่นอน 8. ใช้ในการบรรยายเล่าเรื่อง การกระทำ บทบรรยายกีฬา นิยาย 9. ใช้ในประโยคอุทานที่ขึ้นต้นด้วย Here หรือ There 10. ใช้กับเหตุการณ์ในอนาคตขึ้นต้นด้วยคำว่า If, When, While

5	<p>โครงสร้างของ Present Simple Tense แบ่งเป็น 2 โครงสร้าง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประธานเอกพจน์ + กริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es 2. ประธานพหูพจน์ + กริยาช่องที่ 1 	<p>โครงสร้างของ Present Simple Tense แบ่งเป็น 2 โครงสร้าง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประธานเอกพจน์ + กริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es 2. ประธานพหูพจน์ + กริยาช่องที่ 1
6	<p>หลักการใช้ Present Simple Tense มี 2 หลักการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้คำกริยา <ul style="list-style-type: none"> • เติม s เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ • ถ้าหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es • ถ้าหน้า y เป็นสระ ให้เติม s ได้เลย 	<p>หลักการใช้ Present Simple Tense มี 2 หลักการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้คำกริยา <ul style="list-style-type: none"> - เติม s เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ - ถ้าหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es - ถ้าหน้า y เป็นสระ เติม s ได้เลย
7	<p>2. การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา</p> <p>ตัวอย่าง every often always sometimes usually</p>	<p>2. การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา</p> <p>ตัวอย่าง every often always sometimes usually</p>
8	<p>ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตรกร</p>	<p>ผลิตโดย ชนัฐชนม์ เดชจิตรกร</p>

ภาคที่ 3

คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแผนจุฬา



ชุดการสอนแผนจุฬา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
(Present Simple Tense)

ประมวลสาระ



โดย
ชนัฐชนม์ เดชจิตกร

คำนำ

ประมวลสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ผู้จัดทำได้ศึกษาข้อมูลตาม โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วทำการแบ่งเนื้อหา กำหนดเป็นหัวเรื่อง ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

วัตถุประสงค์ของประมวลสาระเล่มนี้ เพื่อใช้เป็นสื่อหลักประกอบการเรียนในชุดการสอนแผนจุฬา ให้นักเรียน ได้ความรู้ที่เป็นเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะและความชำนาญให้กับนักเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคิด และ รู้จักนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ ต่อไป

ขอขานเนื้อหาในประมวลสาระนี้ ครอบคลุมความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense และหลักการ ใช้ Present Simple Tense

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าประมวลสาระเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูต่อไป

ผู้จัดทำ

ชนัฐชนม์ เดชจิตกร



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
คำชี้แจง	4
แผนผังแนวคิด	5
แผนการสอนประจำหัวเรื่อง	6
เรื่องที่ 4.1 ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense	7
เรื่องที่ 4.2 หลักการใช้ Present Simple Tense	12
บรรณานุกรม	17



คำชี้แจง

1. ส่วนประกอบของประมวลสาระ

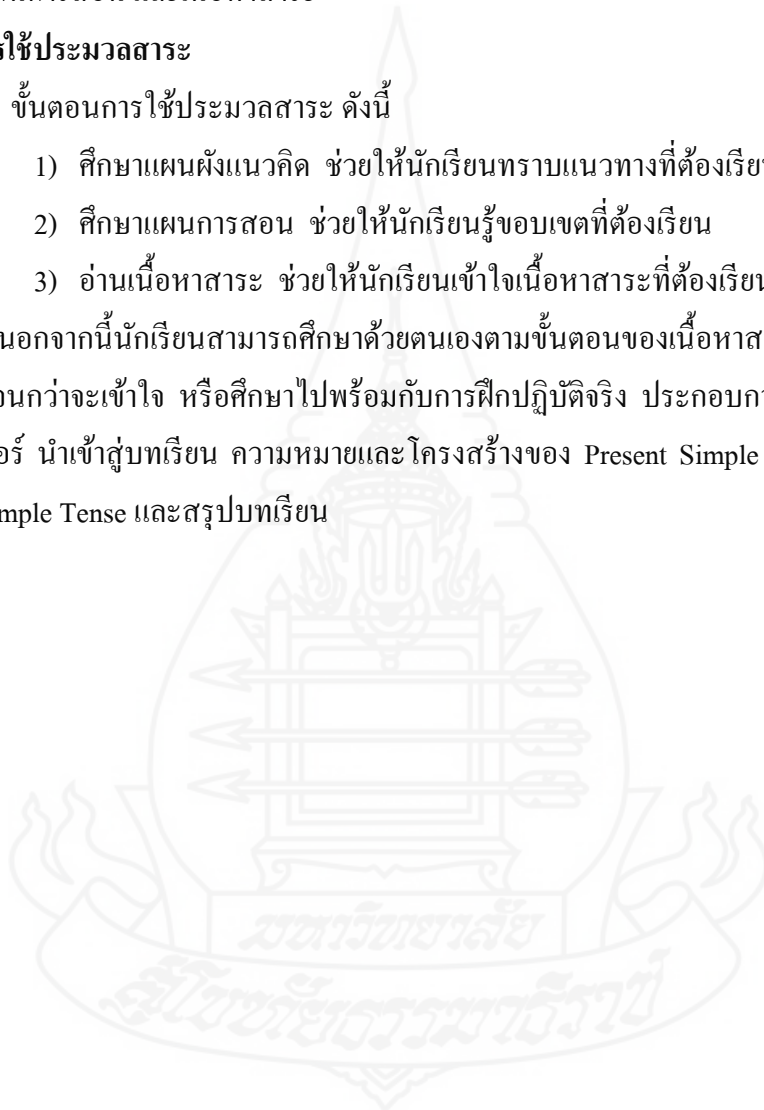
ในการศึกษาประมวลสาระ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ประกอบด้วย แผนผังแนวคิด แผนการสอน และเนื้อหาสาระ

2. วิธีการใช้ประมวลสาระ

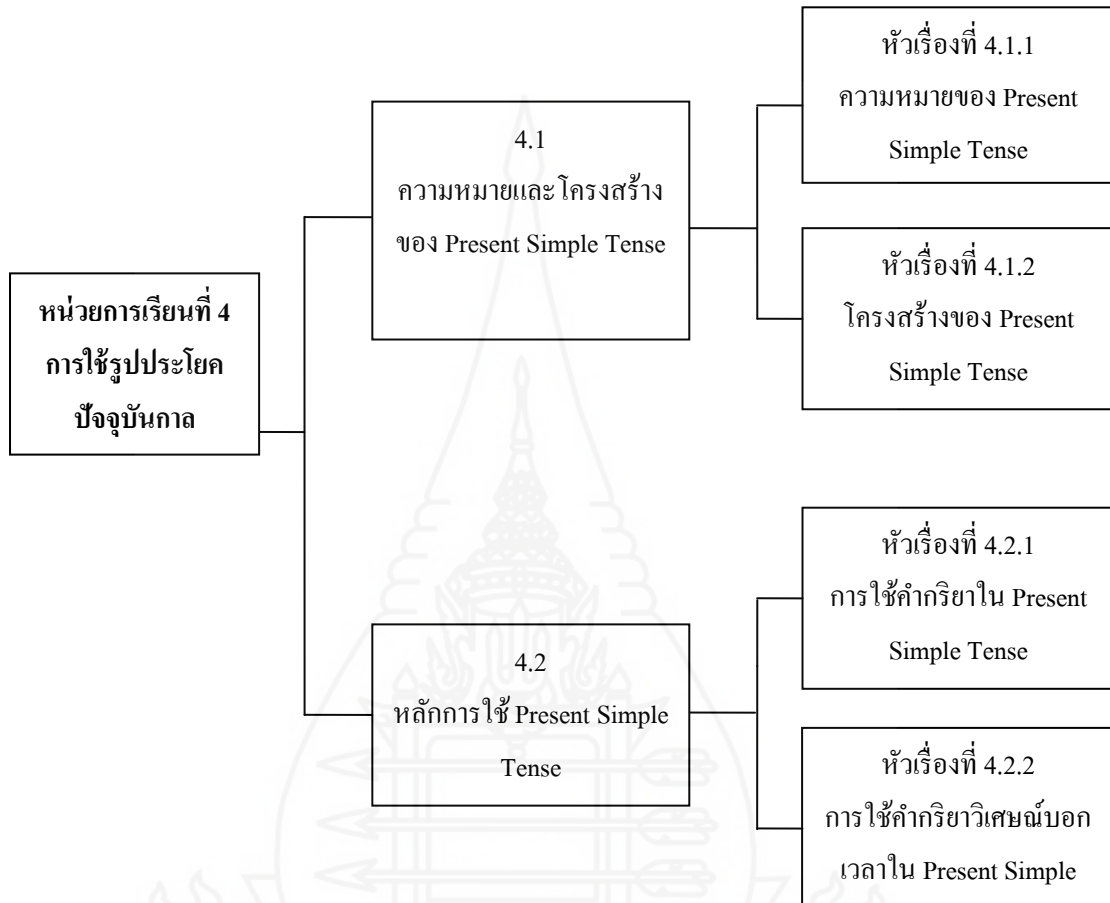
ขั้นตอนการใช้ประมวลสาระ ดังนี้

- 1) ศึกษาแผนผังแนวคิด ช่วยให้นักเรียนทราบแนวทางที่ต้องเรียน
- 2) ศึกษาแผนการสอน ช่วยให้นักเรียนรู้ขอบเขตที่ต้องเรียน
- 3) อ่านเนื้อหาสาระ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องเรียน

นอกจากนี้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามขั้นตอนของเนื้อหาสาระตามตอนได้หลายครั้งจนกว่าจะเข้าใจ หรือศึกษาไปพร้อมกับการฝึกปฏิบัติจริง ประกอบการบรรยายด้วยสไลด์คอมพิวเตอร์ นำเข้าสู่บทเรียน ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense หลักการใช้ Present Simple Tense และสรุปบทเรียน



แผนผังแนวคิด เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล



แผนการสอนประจำหัวเรื่อง

โปรดอ่านหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์เรื่องที่ 4.1 และ 4.2 พร้อมปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่อง

หัวเรื่อง

4.1 ความหมายและ โครงสร้างของการใช้ Present Simple Tense

4.2 หลักการใช้ Present Simple Tense

แนวคิด

1. Present Simple Tense เป็นการแสดงถึงปัจจุบันกาล โครงสร้างของ Present Simple Tense ประกอบด้วย ประธาน กริยาช่องที่ 1 (ที่เปลี่ยนตามประธานเอกพจน์) และส่วนเติมเต็ม

2. หลักการใช้ Present Simple Tense ครอบคลุม การใช้คำกริยา ถ้าประธานเป็นเอกพจน์ กริยาจะต้องเติม s หรือ es และการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา เช่น every, always, usually, often

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

2. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

3. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้คำกริยา ได้ถูกต้อง

4. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาได้ถูกต้อง

เรื่องที่ 4.1

ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense

การศึกษาเรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล จำเป็นต้องทราบถึงความหมายของ Present Simple Tense

1. ความหมายของ Present Simple Tense หมายถึง การใช้รูปของกริยาในปัจจุบันกาล โดยใช้กับเหตุการณ์ต่อไปนี้

1.1 ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นความจริงตลอดไป หรือเป็นความจริงตามธรรมชาติ

เช่น

Sugar is sweet.

= น้ำตาลหวาน



Fire is hot.

= ไฟร้อน



Fish swim in the water.

= ปลาว่ายอยู่ในน้ำ



The earth moves around the sun.

= โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์



Two and two is four.

= สองบวกสองเป็นสี่

$$2 + 2 = 4$$

1.2 ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นประเพณี สุภาษิต ซึ่งไม่ได้บ่งเฉพาะเจาะจงว่าเป็นเวลาใด

เช่น

Honesty is the best policy.

= ความซื่อสัตย์เป็นนโยบายที่ดีที่สุด



Thai people give respect to the old.

= คนไทยแสดงความเคารพแก่ผู้อาวุโส (เป็นประเพณี)



Most Thai eat rice for breakfast.

= คนไทยส่วนใหญ่ทานข้าวเป็นอาหารเช้า (เป็นประเพณี)



1.3 ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริงในขณะที่พูด โดยไม่คำนึงว่า ก่อนหน้าพูดหรือ
หลังจากพูดไปแล้วจะเป็นตามนั้นหรือไม่
เช่น

Ple is my close friend.

= เปิ้ลเป็นเพื่อนสนิทของฉัน
(ขณะที่พูดก็ยังเป็นเพื่อนสนิทกันอยู่)



He stands under the tree.

= เขายืนอยู่ใต้ต้นไม้
(เหลียวไปดูก็เห็นยืนอยู่จริง ๆ ยังไม่ทันเดินไปไหน)



1.4 ใช้กับกริยาที่แสดงสภาพปัจจุบัน เช่น ลักษณะ เชื้อชาติ อาชีพ การเป็นเจ้าของ
เช่น

The United States is a big country.

= ประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศใหญ่



He is Italian.

= เขาเป็นชาวอิตาลี



He works for TOT Corporation Public Company Limited.

= เขาทำงานที่บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน)



Mr. Mos owns many cars.

= คุณมอสเป็นเจ้าของรถหลายคัน



1.5 ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ หรือจนเป็นนิสัย การใช้ในกรณีเช่นนี้ มักจะมีคำ กลุ่มคำ หรืออนุประโยค ซึ่งมีความหมายว่า บ่อยๆ เสมอๆ ทุกๆ ...ร่วมอยู่ด้วย
เช่น

Ms. Susie usually goes shopping on Sunday.

= คุณซูซีมักจะไปช้อปปิ้งในวันอาทิตย์



Jimmy always has lunch in a restaurant.

= จิมมีทานอาหารมื้อเที่ยงในภัตตาคารเสมอๆ



1.6 ใช้กับกริยาที่แสดงการรับรู้ ความรู้สึก ความนึกคิด ความคิดเห็น ภาวะของจิต หรือสัมพันธ์ภาพ
เช่น

I love you very much.

= ผมรักคุณมากๆ



He feel bored.

= เขารู้สึกเบื่อ



I think I like it.

= ฉันคิดว่าฉันชอบ



1.7 ใช้กับตารางเวลาหรือกำหนดเวลาแน่นอน
เช่น

The next bus leaves at 3.00 p.m.

= รถคันต่อไปกำหนดเวลาออกบ่าย 3 โมง

บ้านนา		กรุงเทพ	
Bangna		Bangkok	
04.00	14.	01.00	14.
05.00	14.	06.30	14.
06.00	14.	07.00	14.
07.00	14.	08.00	14.
08.00	14.	09.00	14.
09.00	14.	10.00	14.
10.00	14.	11.00	14.
11.00	14.	12.00	14.
12.00	14.	13.00	14.
13.00	14.	14.00	14.

Hurry up , for the concert begins at seven.

= เร็วๆ เข้า คอนเสิร์ตจะเริ่มทุ่มตรงนะ



1.8 ใช้ในการบรรยายเล่าเรื่อง การกระทำ เช่น บทบรรยายกีฬา ในหนังสือบทละคร นิยาย หรือเพื่อบอกคำพูดที่ผู้ประพันธ์ได้กล่าวไว้ เพื่อให้ได้ภาพที่เป็นจริงมีชีวิตชีวาเหมือน เหตุการณ์ได้เกิดขึ้นในปัจจุบัน

เช่น

A poet says, "Life is short."

= ผู้ประพันธ์คนหนึ่งพูดว่า "ชีวิตคนเรานั้นสั้นนัก"



1.9 ใช้ในประโยคอุทานที่ขึ้นต้นประโยคด้วยคำว่า Here หรือ There เพื่อเรียกร้องให้ สนใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

เช่น

Here comes the airplane!

= นี่ไงเครื่องบินมาแล้ว



There goes the last bus!

= นั่นไงรถโดยสารคันสุดท้ายไปแล้ว



2.0 ใช้กับเหตุการณ์ในประโยค Subordinate Clause (อนุประโยค) ที่บ่งบอกเวลาเป็น อนาคต ซึ่งประโยค Subordinate Clause ที่ว่านี้จะขึ้นต้นด้วยคำต่อไปนี้ คือ

If, when, whenever, unless, until, till, as soon as, while, before, after, as long as,

etc.

เช่น

When you see Max tomorrow, remember me to him.

= เมื่อคุณพบแม็กซ์(ในวัน)พรุ่งนี้ (ก็บอกเขาว่าฉันคิดถึง)



If the weather is fine tomorrow, we shall go to the beach.

= ถ้าพรุ่งนี้อากาศดี เราจะไปเที่ยวชายหาดกัน



โครงสร้างของ Present Simple Tense มี 2 โครงสร้างได้แก่ โครงสร้างที่ใช้กับประธาน ที่เป็นเอกพจน์ และ โครงสร้างที่ใช้กับประธานที่เป็นพหูพจน์

2. โครงสร้างของ Present Simple Tense

ประธานเอกพจน์ + กริยาช่อง 1 เติม s หรือ es
 ประธานพหูพจน์ + กริยาช่องที่ 1

ถ้าประธานของกริยาเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 คือ He, She, It หรือคำนามที่แทนด้วยสรรพนามทั้ง 3 คำ จะต้องเติม -s หรือ -es ท้ายคำกริยา
 เช่น

He *works* hard.
 = เขาทำงานหนัก



She *passes* my house every day.
 = เธอผ่านบ้าน(ของ)ฉันทุกๆ วัน



It *eats* grass.
 = มันกินหญ้า



โดยสรุป Present Simple Tense เป็นปัจจุบันกาล ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริงตามธรรมชาติ ประเพณี สุภานิต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ การแสดงความรับรู้ ตารางเวลา และประโยคอุทาน ส่วนโครงสร้างของ Present Simple Tense คือ การใช้รูปกริยาในปัจจุบันกาล คือ กริยาช่องที่ 1 และเมื่อประธานเป็นเอกพจน์ให้เติม s, es ท้ายคำกริยา

เรื่องที่ 4.2

หลักการใช้ Present Simple Tense

การใช้ Present Simple Tense ต้องคำนึงถึงหลักการใช้คำกริยา และหลักการใช้คำกริยา
วิเศษณ์บอกเวลา

1. การใช้คำกริยา โดยเติม s หรือเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es

1.1 หลักการเติม s ที่กริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์

1) โดยปกติเติม s แต่ถ้ากริยาลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, x, z ให้เติม es เช่น

pass	→	passes	=	ผ่าน
wash	→	washes	=	ซัก, ล้าง
teach	→	teaches	=	สอน
go	→	goes	=	ไป
mix	→	mixes	=	ผสม
buzz	→	buzzes	=	ทำเสียงหึ่ง, บินต่ำ

เช่น

Stephen *passes* the ball to Robert and he *shoots*.

= สตีเฟ่นส่งลูกให้โรเบิร์ตและแล้วเขาก็ยิงประตู



She *washes* her car every week.

= เธอล้างรถของเธอทุกสัปดาห์



She *teaches* English in that school.

= เธอสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนั้น



Dang *goes* to school by bus.

= แดงขึ้นรถเมล์ไปโรงเรียน



Chef Chang *mixes* powder and eggs.

= เชฟผสมแป้งและไข่



Plane *buzzes* the crowds on the beach.

= เครื่องบินบินต่ำท่ามกลางฝูงชนบนชายหาด



2) กริยาลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es ถ้าหน้า y เป็นสระที่ประกอบด้วย a, e, i, o, u ให้เติม s ได้เลย เช่น

fly	→	flies	=	บิน
cry	→	cries	=	ร้องไห้
play	→	plays	=	เล่น
pray	→	prays	=	สวดมนต์

เช่น

Bird *flies*.

= นกบิน



The baby *cries*.

= เด็กทารกร้องไห้



He *plays* football every day.

= เขาเล่นฟุตบอลทุกวัน



She *prays* at the temple.

= เธอสวดมนต์ที่วัด



2. การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา

ใช้กับคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกเวลาต่อไปนี้

every morning = ทุกๆ เช้า

every day = ทุกๆ วัน

every week = ทุกๆ สัปดาห์

every year = ทุกๆ ปี

sometimes = บางครั้งบางครั้ง

generally = โดยทั่วไป

usually = โดยปกติ

normally = โดยปกติ

always = เสมอๆ

often = บ่อยๆ

seldom = ไม่ค่อยจะ, นานๆ ครั้ง

whenever = เมื่อไรก็ตาม

in the morning = ในตอนเช้า

in the evening = ในตอนเย็น

on weekdays = ในวันทำงาน

เช่น

She drinks coffee *every morning*.

= เธอดื่มกาแฟทุกๆ เช้า



He gets up early *every day*.

= เขาตื่นแต่เช้าตรู่ทุกๆ วัน



Susan goes to exercise *every week*.

= ซูซานไปออกกำลังกายทุกๆ สัปดาห์



Nid goes to France *every year*.

= นิดไปประเทศฝรั่งเศสทุกๆ ปี



They go to the cinema *sometimes*.

= พวกเขาไปดูภาพยนตร์บางครั้งบางครั้ง



Nan *generally* sings in French.

= โดยทั่วไปแนนมักจะร้องเพลงภาษาฝรั่งเศส



Anan is *usually* late.

= โดยปกติอนันต์มักจะมาสาย



Kitty **normally** goes to bed early.

= โดยปกติก็เข้านอนเร็ว



They are **always** late.

= พวกเขาจะมาสายเสมอๆ



How **often** do you go to the bookstore?

= คุณไปร้านหนังสือบ่อยแค่ไหน



He **seldom** comes here.

= เขามาที่นี่นานๆ ครั้ง



Alice stays with us **whenever** she comes to Bangkok.

= อลิศมาพักกับเรา เมื่อใดก็ตามที่หล่อนมากรุงเทพฯ



Surat usually rides the bicycle to school **in the morning**.

= สุรัตน์ขี่จักรยานไปโรงเรียนในตอนเช้าเป็นประจำ



Nan works at Na A-Roy's restaurant **in the evening**.

= แนนทำงานที่ภัตตาคารน่าอร่อยในตอนเย็น



Paul stays at his office **on weekdays**.

= พอลพักที่ทำงานของเขาในวันทำงาน



โดยสรุป หลักการใช้ Present Simple Tense แบ่งเป็น

- (1) การใช้คำกริยา โดยเติม s ที่กริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์ หรือในกรณีที่หน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es แต่ถ้าหน้า y เป็นสระ ให้เติม s ได้เลย
- (2) การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา เช่น every day, sometimes, usually, always, often เป็นต้น

ภาคที่ 4

แบบฝึกปฏิบัติ



ชุดการสอนแผนจุฬา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
(Present Simple Tense)

แบบฝึกปฏิบัติ



โดย
ชนัฐชนม์ เดชจิตรกร

คำชี้แจง

1. ส่วนประกอบของแบบฝึกปฏิบัติ

ในการทำแบบฝึกปฏิบัติ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ประกอบด้วย 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมที่ 3 ประกอบกิจกรรม กิจกรรมที่ 4 สรุปบทเรียน และกิจกรรมที่ 5 แบบทดสอบหลังเรียน

2. วิธีใช้แบบฝึกปฏิบัติ

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ทำกิจกรรมที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 10 นาที
- 2) ทำกิจกรรมที่ 2 คู่มือคอมพิวเตอร์และบันทึกสาระสำคัญ
- 3) ทำกิจกรรมที่ 3 คู่มือคอมพิวเตอร์ เข้ากิจกรรมกลุ่ม และบันทึกสาระสำคัญ
- 4) ทำกิจกรรมที่ 4 คู่มือคอมพิวเตอร์และบันทึกสาระสำคัญ
- 5) ทำกิจกรรมที่ 5 แบบทดสอบหลังเรียน ใช้เวลา 10 นาที

ทั้งนี้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามขั้นตอนของแบบฝึกปฏิบัติตามเวลาที่กำหนดให้ควบคู่ไปกับการศึกษาประมวลสาระและฟังการบรรยายประกอบสไลด์คอมพิวเตอร์



กิจกรรมที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

ภาคทฤษฎี

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบหน่วยที่ 4 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภาคทฤษฎี จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

ตอนที่ 2 ภาคปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน)

2. เวลาในการทำข้อสอบ 10 นาที (20 คะแนน)

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวโดยกากบาท (X) และเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบ

- Which sentence is the Present Simple Tense?
 - Bird cannot fly.
 - Ice cream is cold.
 - Giraffe is short.
 - Pig is thin.
- Which sentence is not the Present Simple Tense?
 - I love you so much.
 - Fire is hot.
 - Dara saw James at Dusit Zoo yesterday.
 - The next train leaves at 11 a.m.
- She _____ the letter with a yellow pen.
 - read
 - reads
 - write
 - writes
- They _____ bicycles to school together.
 - ride
 - rides
 - walk
 - walks
- Teacher Peter _____ French in this school.
 - teach
 - teaches
 - teachs
 - taught
- Davis _____ tennis in the evening.
 - plays
 - play
 - plaies
 - playes
- The baby _____.
 - cry
 - crys
 - cries
 - cryes

8. Mary : How _____ do you go shopping?

Au : Twice a week.

- a. always b. seldom c. usually d. often

9. They _____ speak the truth.

- a. whenever b. always c. twice a year d. seldom

10. Danny cleans his bedroom _____ Sunday.

- a. often b. usually c. generally d. every

ภาคปฏิบัติ

ให้แต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันก่อนมาโรงเรียน

1.1 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาในรูป Present Simple Tense

1.2 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาพิเศษบอกเวลาในรูป Present Simple Tense



กระดาษคำตอบก่อนเรียน

ชื่อ นามสกุล ชั้น

ภาคทฤษฎี

คำสั่ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องว่างตรงตัวอักษรในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อที่	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ภาคปฏิบัติ

ให้แต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันก่อนมาโรงเรียน

1.1 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาในรูป Present Simple Tense

1.2 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาในรูป Present Simple Tense

กิจกรรมที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์คอมพิวเตอร์ แนะนำการเรียน
2. บันทึกสาระสำคัญ

2.1 หัวเรื่องที่จะเรียน คือ _____

2.2 ชุดการสอนมี _____ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 _____

ขั้นที่ 2 _____

ขั้นที่ 3 _____

ขั้นที่ 4 _____

ขั้นที่ 5 _____

กิจกรรมที่ 3 ประกอบกิจกรรม

4.1 ความหมายและโครงสร้างของการใช้ Present Simple Tense

1. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์คอมพิวเตอร์ ประกอบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและ โครงสร้าง ของ Present Simple Tense
2. ศึกษาประมวลสาระเรื่อง ความหมายและ โครงสร้างของ Present Simple Tense
3. บันทึกสาระสำคัญ

3.1 ความหมายของ Present Simple Tense

ใช้กับเหตุการณ์ต่อไปนี้

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

3.2 โครงสร้างของ Present Simple Tense

4. แบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน

5. หาคำกริยาที่ตรงกับ โครงสร้างของ Present Simple Tense

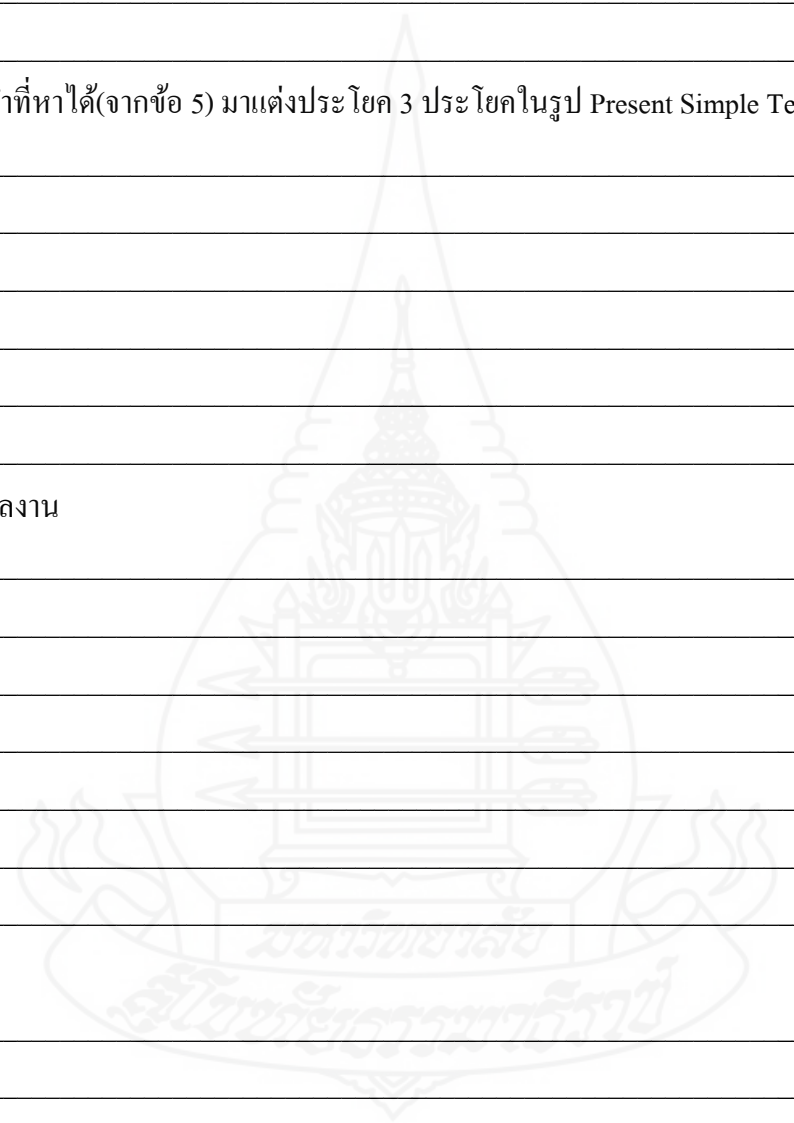
swims	money	months	studies	says
like	friend	bananas	tennis	finishes
school	catches	mixes	bus	buys
carries	girls	read	eyes	bird

6. เลือกคำที่หาได้(จากข้อ 5) มาแต่งประโยค 3 ประโยคในรูป Present Simple Tense

7. เสนอผลงาน

ผู้รายงาน

8. สรุป



4.2 หลักการใช้ Present Simple Tense

1. ศึกษาประมวลสาระเรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense
2. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์คอมพิวเตอร์ ประกอบกิจกรรม เรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense
3. บันทึกสาระสำคัญ
 - 3.1 การใช้คำกริยา

3.2 การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา

4. แบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน
5. ฝึกปฏิบัติการแต่งเรื่องสั้น “ห้องเรียนของฉัน” ที่มี Present Simple Tense มา 4 บรรทัด

6. ฝึกแต่งประโยคในรูป Present Simple Tense โดยใช้คำกริยาพิเศษนับเวลามา 3 ประโยค

7. เสนอผลงาน

ผู้รายงาน

8. สรุป

กิจกรรมที่ 4 สรุปบทเรียน

1. ฟังการบรรยายประกอบสไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
2. ครูสรุปประเด็นสาระสำคัญของการใช้ Present Simple Tense

3. นักเรียนสรุปประเด็นสาระสำคัญของการใช้ Present Simple Tense

4. บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรมที่ 5 แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรียนรู้อาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

ภาคทฤษฎี

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบหน่วยที่ 4 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภาคทฤษฎี จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

ตอนที่ 2 ภาคปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน)

2. เวลาในการทำข้อสอบ 10 นาที (20 คะแนน)

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวโดยกากบาท (X) และเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบ

- Which sentence is the Present Simple Tense?
 - The sun rises in the east.
 - Salt is sweet.
 - Fish cannot swim.
 - Fire is cold.
- Which sentence is not the Present Simple Tense?
 - My mother loves me.
 - She ate strawberries.
 - Dogs bark.
 - The earth moves round the sun.
- He _____ a car carefully.
 - drive
 - drives
 - run
 - runs
- First and Fay _____ goat's milk at home.
 - drink
 - drinks
 - eat
 - eats
- Vivi _____ her homework every day.
 - do
 - done
 - does
 - did
- He _____ this bill.
 - pay
 - pays
 - paies
 - payes
- Cherry _____ to Chiang Mai.
 - flys
 - flyes
 - fly
 - flies

8. Pepe : What time do you go to bed?

Tae : I _____ go to bed at 8.00 p.m.

- a. normally b. seldom c. on weekdays d. every day

9. Kae goes to the theatre _____.

- a. usually b. normally c. generally d. sometimes

10. Wilanda is _____ late.

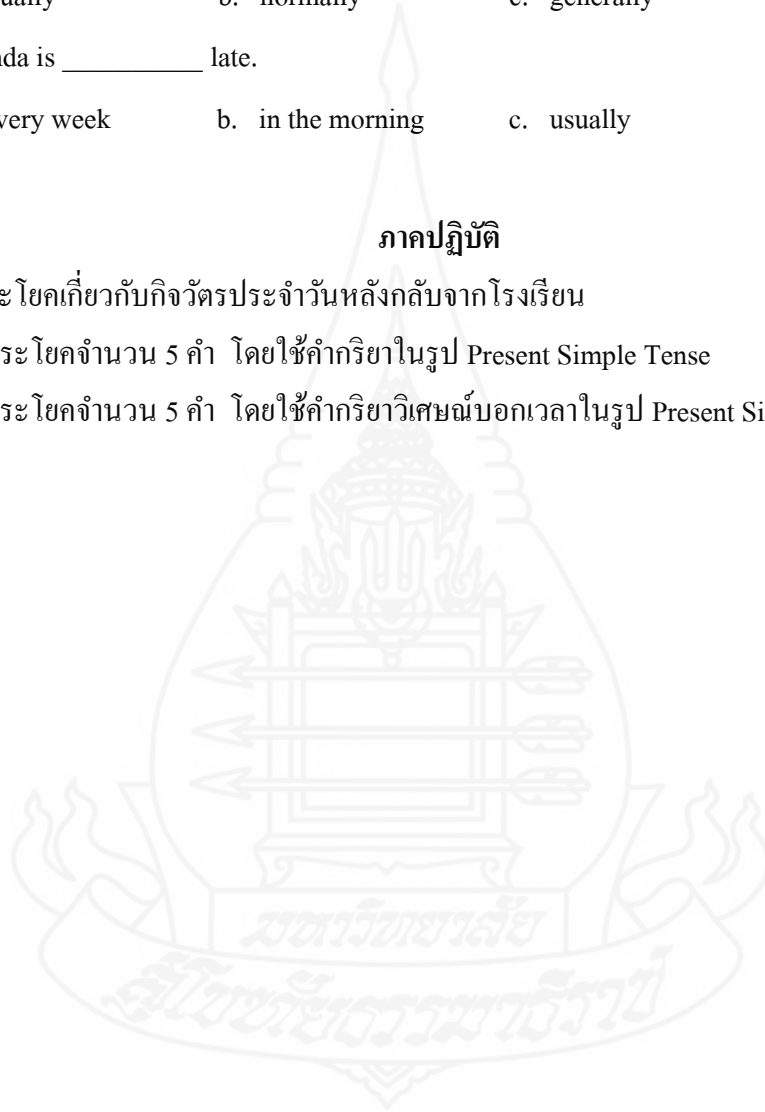
- a. every week b. in the morning c. usually d. whenever

ภาคปฏิบัติ

ให้แต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันหลังกลับจากโรงเรียน

1.1 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาในรูป Present Simple Tense

1.2 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาในรูป Present Simple Tense



กระดาษคำตอบหลังเรียน

ชื่อ นามสกุล ชั้น

ภาคทฤษฎี

คำสั่ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องว่างตรงตัวอักษรในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อที่	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ภาคปฏิบัติ

ให้แต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันหลังกลับจากโรงเรียน

1.1 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาในรูป Present Simple Tense

1.2 แต่งประโยคจำนวน 5 คำ โดยใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาในรูป Present Simple Tense

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อที่	a	b	c	d
1		X		
2			X	
3				X
4	X			
5		X		
6	X			
7			X	
8				X
9		X		
10				X



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	a	b	c	d
1	X			
2		X		
3		X		
4	X			
5			X	
6		X		
7				X
8	X			
9				X
10			X	



บทที่ 6

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

1.2.3 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.3.2 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล มีความคิดเห็นต่อชุดการสอนแผนจุฬาในระดับเห็นด้วยมาก

1.4 การดำเนินการวิจัย

1.4.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนฟองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 145 คน

1.4.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคการศึกษาที่ 2/2553 โรงเรียนฟองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 39 คน

1.4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท ได้แก่ (1) ชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก แบบคู่ขนาน จำนวน 2 ชุด ชุดละ 10 ข้อ โดยแยกเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียน 1 ชุด แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.73 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.67 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.64 - 0.69 และตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ วัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย โดยแบ่งเป็น 2 ชุด ชุดละ 1 ข้อ โดยแยกเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียน 1 ชุด (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล เป็นแบบมาตราประเมินค่า จำนวน 12 ข้อ แบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ประเภท ได้ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

1.4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ (1) เตรียมสถานที่ คือ ห้องเรียน จัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน มีคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง และมีมุมหนังสือ (2) วันและเวลาที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพ ใช้เวลาหน่วยละ 3 ชั่วโมง เริ่มตั้งแต่เวลา 09.00 - 12.00 น. ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 3 วัน (3) ขั้นตอนการทดลองประกอบด้วย ประเมินก่อนเรียน นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบกิจกรรม สรุบบทเรียน และประเมินหลังเรียน (4) ผู้วิจัยเก็บคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกปฏิบัติ และคะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้มาตรวจสอบ และวิเคราะห์

ข้อมูล และ (5) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนในการทดสอบแบบกลุ่ม และสอบถามนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นในการทดสอบภาคสนาม

1.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล โดยการหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 การทดสอบค่าที ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.5 ผลการวิจัย

จากการวิจัยชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1.5.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพองพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพ คือ 77.93/78.17 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.5.2 ผลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุพามีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5.3 ผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุพาในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. อภิปรายผล

2.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนแผนจุพา

ชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบของชุดการสอนแผนจุพาทั้ง 4 ส่วน คือ (1) ประมวลสาระ (2) การออกแบบสไลด์คอมพิวเตอร์ (3) แบบฝึกปฏิบัติ และ (4) การทำกิจกรรมระหว่างเรียน ซึ่งมีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

2.1.1 *ประมวลสาระ* ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบเป็นการยึดตำราทางไกล มีแผนให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า โดยยึดหลักการตามปรัชญาการศึกษากลุ่มอัทธาวาทหรือสวาภานิยม และหลักจิตวิทยากลุ่มเกสตัลท์ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ และภาพ แต่ละส่วนให้ความรู้แก่นักเรียน คือ (1) เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล ได้มีการแยกหัวเรื่องแต่ละเรื่อง ออกเป็นเรื่องๆ และมีการยกตัวอย่าง (2) ภาพที่ใช้ประกอบในเนื้อหาสาระ เป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหา มีสีสันสดใส สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จากการสังเกตจะเห็นได้ว่า นักเรียนสามารถศึกษาประมวลสาระได้ด้วยตนเอง มีความ เข้าใจในเนื้อหาสาระ เนื่องจากใช้ภาษา รูปภาพ และมีตัวอย่างที่แสดงให้เห็นชัดเจนทำให้เข้าใจได้ ง่าย จากการสอบถามความคิดเห็น พบว่า ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น อยู่ใน ระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.13$) ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยขงค์ พรหมวงษ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 117) ที่กล่าวว่า เนื้อหาสาระในชุดการสอนเป็นความรู้และประสบการณ์ที่ได้ผ่านการ วิเคราะห์แล้ว มาปรุงแต่งให้เหมาะแก่การศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการใช้อย่างจัดแนววิเคราะห์ระหว่างเรียน (Concurrent Organizer) เนื้อหาในชุดการสอนจำแนกเป็นหัวข้อย่อย และหัวข้อตามลำดับความยาก ง่าย และความเหมาะสมในด้านอื่นๆ

2.1.2 การออกแบบสไลด์คอมพิวเตอร์ ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบไว้ มีลักษณะดังนี้ (1) ผู้วิจัยได้ออกแบบให้มีสีสัน น่าสนใจ (2) การนำเสนอด้วยภาพกับเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน และสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และ (3) เสียงบรรยายชัดเจน

จากการสังเกตจะเห็นได้ว่า นักเรียนให้ความสนใจกับการดูสไลด์คอมพิวเตอร์ จาก การสอบถามความคิดเห็น พบว่า สไลด์คอมพิวเตอร์นำเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียน ($\bar{X} = 4.03$) สไลด์ประกอบกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.30$) และสไลด์ คอมพิวเตอร์สรุปบทเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.17$) ทั้งหมดอยู่ ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยขงค์ พรหมวงษ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 156) ที่กล่าวว่า สไลด์ เป็นสื่อ โสตทัศนที่ให้อาหารหรือเสียงหรือทั้งสองอย่างที่ผลิตขึ้นเพื่อการสอนเสริม และบริการการศึกษา และชัยขงค์ พรหมวงษ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 63) ยังกล่าวอีกว่า ในการเสนอเนื้อหาสาระอาจจะต้องมีสื่อประกอบเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ ชัดเจนขึ้น

2.1.3 แบบฝึกปฏิบัติ ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบไว้ ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มง่ายขึ้น ซึ่งตรงกับหลักจิตวิทยา กลุ่มเชื่อมโยงนิยม โดยมีลักษณะดังนี้ (1) คำชี้แจง เป็นการกำหนดสิ่งที่ ผู้เรียนควรปฏิบัติ (2) บันทึกสาระสำคัญ โดยเว้นที่ว่างไว้ให้นักเรียนได้จดประเด็นที่สำคัญไว้ศึกษา ต่อไป และ (3) กิจกรรมที่กำหนดให้ทำ เป็นการกำหนดงานให้นักเรียนทำ เพื่อจะได้ นำความรู้ที่ เรียนมาตอบ

จากการสังเกตจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจดบันทึก จากการ สอบถามความคิดเห็น พบว่า แบบฝึกปฏิบัตินักเรียนได้บันทึกเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 4.20$) อยู่ในระดับเห็น

ด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับซัยยงค์ พรหมวงษ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 119) ที่กล่าวว่า แบบฝึกปฏิบัติเป็นเอกสารที่ใช้บันทึกสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาสาระที่เรียน และบันทึกผลของการประกอบกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในชุดการสอน

2.1.4 การทำกิจกรรมระหว่างเรียน ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบ คือ หลังจากที่นักเรียนได้ทำการศึกษาในแต่ละหัวข้อเรื่องแล้ว จะต้องกลับออกมาทำกิจกรรมระหว่างเรียนในรูปแบบฝึกปฏิบัติทันที เพื่อเป็นการทบทวน ฝึกฝน และทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังผ่านการเรียนมาแล้ว ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนทันที และทำให้สามารถจดจำหลักการและวิธีการใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลได้ ซึ่งในประเด็นนี้สอดคล้องกับ ซัยยงค์ พรหมวงษ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 119) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนจากชุดการสอน เป็นการกระทำที่คาดหวังให้นักเรียนต้องทำในระหว่างเรียนประเด็นต่างๆ ของบทเรียน เมื่อทำกิจกรรมแล้วก็ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยหรือแนวตอบ

จากการสังเกตเห็นได้ว่า การศึกษาประมวลสาระ คูสไลด์คอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกปฏิบัติ และทำกิจกรรมระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้และช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และร่วมกิจกรรมกลุ่ม จากการตรวจสอบผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนยังพบว่ากิจกรรมระหว่างเรียนทำให้ได้คะแนนสูงขึ้น จากองค์ประกอบทั้งสี่ส่วน ได้แก่ ประมวลสาระ การออกแบบสไลด์คอมพิวเตอร์ แบบฝึกปฏิบัติ และการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ทำให้ชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาลมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุพา

จากการวิจัยชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการออกแบบบทเรียนในชุดการสอน มีหลัก 2 ประการที่ประกอบด้วย (1) การศึกษาประมวลสาระ และ (2) การทำกิจกรรมระหว่างเรียน

2.2.1 การศึกษาประมวลสาระ ส่งผลให้ (1) ช่วยนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสะดวก ตามความสามารถ และตามความต้องการ (2) นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา (3) นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา และมีทักษะรวดเร็วขึ้น และ (4) ทำให้นักเรียนอยากเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุพา เพราะมีความน่าสนใจ ด้วยลักษณะที่ดีของชุดการสอนแผนจุพาที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมาเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ และ

ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนร่วมกันได้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนได้สูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2.2 การทำกิจกรรมระหว่างเรียน เป็นการทำให้แบบฝึกปฏิบัติหลังจากที่นักเรียนได้เรียนในเนื้อหาสาระจากหัวเรื่องแต่ละเรื่องแล้ว นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการย้ำถึงเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว จึงช่วยให้นักเรียน (1) สามารถปรับปรุงแก้ไขตนเอง และทบทวนความรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนทันที (2) มีความมั่นใจในตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (3) สามารถตรวจสอบตนเองและประเมินผลตนเองได้ และ (4) เกิดความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำคะแนนทดสอบหลังเรียนได้สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับความคิดเห็นมาก ($\bar{X} = 4.13$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ประเด็นที่น่าอภิปราย คือ ข้อคำถามที่นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดสูงที่สุดในทุกความเห็น คือ $\bar{X} = 4.37$ ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบประมวลสาระให้มีความสัมพันธ์กันในด้านเนื้อหาสาระ ภาพ และการยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับปาริชาติ รอดโสภา (2542: 128) ที่ได้สร้างชุดการสอนโดยใช้ภาพการ์ตูนและสื่อรูปภาพ เพื่อช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน สุนิสา รื่นเรือง (2545: 52) กล่าวว่ารูปแบบการวางหนังสือของเอกสารต่างๆ ไม่ควรมีแต่เฉพาะตัวหนังสือเท่านั้น เพราะจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการอ่าน ควรเพิ่มจุดสนใจโดยการใส่รูปภาพต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความแปลกเพิ่มจุดสนใจให้น่าอ่านยิ่งขึ้น จากสาเหตุดังกล่าวมา จึงสรุปได้ว่า ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 195) ที่กล่าวว่า การใช้ภาพประกอบสอดแทรกไว้ในประมวลสาระเป็นครั้งคราว ถือเป็นวิธีช่วยเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นวิธีหนึ่ง ภาพประกอบหมายถึง ภาพถ่าย ภาพเขียน หรืองานลายเส้นในรูปแบบต่างๆ ที่ใส่เข้าไปในประมวลสาระ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนได้เข้าใจแนวคิดและเนื้อหาสาระชัดเจนยิ่งขึ้น ส่วนการให้ตัวอย่าง เป็นการสอดแทรกตัวอย่างประกอบเรื่องที่กำลังกล่าวถึงเพื่อให้เกิดความกระจ่าง และความเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการพัฒนาชุดการสอนแผนจุพากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพ้องพลอยอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางการศึกษาวิจัยต่อไปดังนี้

3.1.1 ระยะเวลาในการสอน ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมงอย่างต่อเนื่องกัน

3.1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ผู้วิจัยได้จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ดังนี้ (1) การจัดโต๊ะเรียนเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดโต๊ะเรียนเป็นแบบกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 5 คน โดยแบ่งเป็นด้านซ้าย 2 กลุ่ม ด้านขวา 2 กลุ่ม ตรงกลาง 2 กลุ่ม ระหว่างกลุ่มมีระยะห่างกันเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการประกอบกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และมุมในห้องเรียน ผู้วิจัยได้จัดมุมหนังสือ เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

3.1.3 การจัดกลุ่ม ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดกลุ่มนักเรียน ดังนี้ (1) จำนวนนักเรียนในกลุ่มมีจำนวน 5 คน และ (2) การจัดกลุ่ม จัดตามความสมัครใจ

3.1.4 การเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการแนะนำนักเรียนว่า ต้องเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนให้ครบถ้วน เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ และไม้บรรทัด เป็นต้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน จากผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนพบว่าแบบทดสอบก่อนเรียนช่วยประเมินความรู้เดิมก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ $\bar{X} = 3.67$ เนื่องจากแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ได้มีคำอธิบายว่าตอบถูกหรือตอบผิดเพราะอะไร ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาว่า การอธิบายในทุกตัวเลือก จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมากขึ้นหรือไม่

3.2.2 กิจกรรม ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมกลุ่มพบว่า นักเรียนเกิดความเข้าใจในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน แต่ปัญหาที่พบจากการแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ทำให้ได้ผลที่ไม่ดี ดังนั้นในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป ลองแบ่งกลุ่มตามผลการเรียน โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งคละกับนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เรียนปานกลางจับกลุ่มกัน จากนั้นให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่า จะมีความคงทนในการจดจำความรู้ที่ได้ทำการศึกษาหรือไม่

3.2.3 แบบทดสอบ ควรให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบทั้งในชุดการสอนและในสื่อสิ่งพิมพ์ควบคู่กันไป ควรมีการเสริมแรงโดยการชมเชย เมื่อนักเรียนตอบถูก และแจ้งผลให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนตอบผิด และแจ้งให้ทราบด้วยว่า ผิดเพราะอะไร



บรรณานุกรม

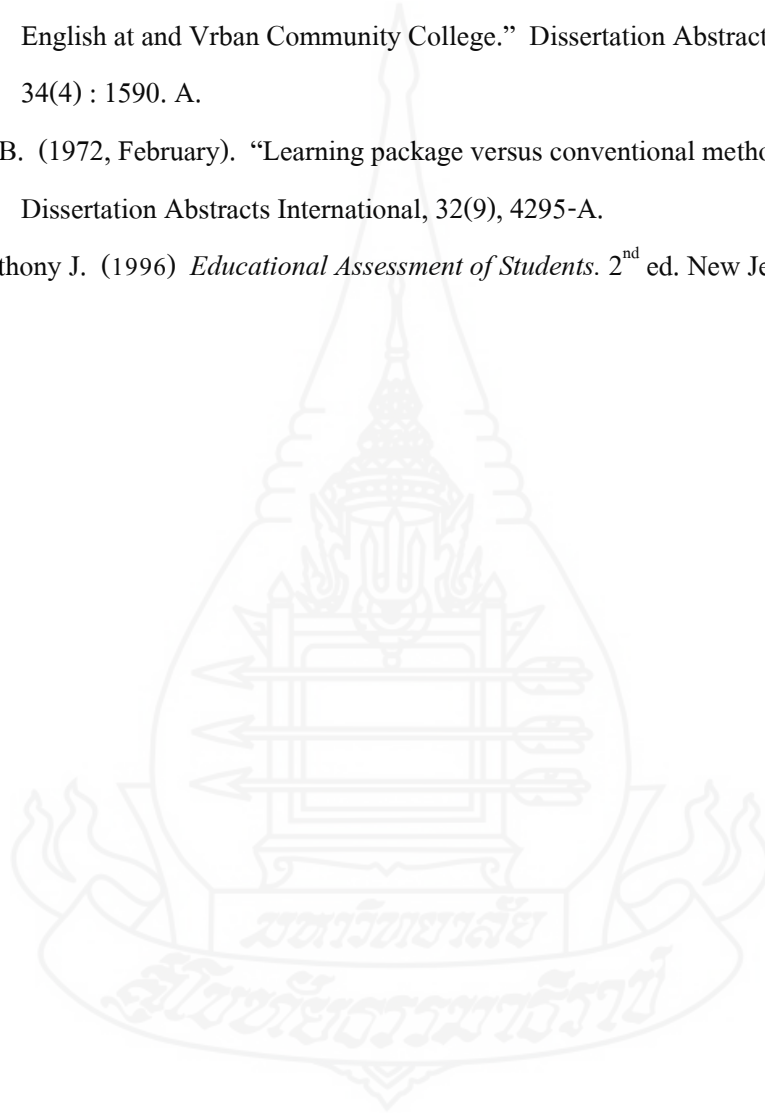
- กฤษณา เป็นสุข (2546) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนด้วยวิธีใช้ชุดการสอนกับวิธีการสอนแบบปกติ”
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
- กรรณิการ์ ก้อนกลีบ (2550) “การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะฟัง-พูดโดยใช้สื่อ
โฆษณา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4)” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- จิตติมา ธรรมราชา (2545) “การสร้างชุดการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ชัยขงค์ พรหมวงส์ (2522) *ประเภทของชุดการสอน ระบบสื่อการสอน* กรุงเทพมหานคร คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2523) *กระบวนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
- _____. (2525) *การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน สื่อการสอนระดับประถมศึกษา พิมพ์
ครั้งที่ 13* นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- _____. (2539) *ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับ
ประถมศึกษา หน่วย 8-15* นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ชัยขงค์ พรหมวงส์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2539) การจัดการเรียนการสอนในเอกสารการสอน
ชุดวิชาเทคโนโลยีการสอน หน่วยที่ 10 หน้า 53 - 60 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช
- _____. (2540) *สื่อการศึกษาพัฒนาสรร* นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ชัยขงค์ พรหมวงส์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐกุล และสุดา สิ้นสกุล (2520) *ระบบสื่อการสอน*
กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2523) *เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา* กรุงเทพมหานคร โรง
พิมพ์ยูไนเต็คโปรดักชั่น

- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526) *หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา* ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- ช่อนกลิ่น เพ็ชรกลีกรม (2551) “การพัฒนาชุดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ณัฐฤช จันทร์ตะ (2547) “การพัฒนาชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาเรื่องความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ดวงฤดี กาญจนพันธุ์ (2537) *Basic English Grammar* กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ ภูมิบัณฑิต
- เต็มดวง เสวตจินดา (2538) *การใช้เทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานการประถมศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*
- ธง วิทย์วัฒน์ (2550) *หลักไวยากรณ์อังกฤษที่สำคัญและควรรู้* กรุงเทพมหานคร สกายบุ๊กส์ จำกัด
- ชนวรรณ ศรีเลิศ (2550) “การใช้ชุดการสอนการคูณพื้นฐานที่ใช้กิจกรรมศิลปะเป็นฐาน สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นิลบล เลิศวิบูลย์ชัย (2549) “การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับกับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประนอม สุรัสวดี (2539) *ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา วิธีการและกิจกรรมเสนอแนะ* กรุงเทพมหานคร บพิธการพิมพ์
- ประหยัด จิระวรพงศ์ (2527) *หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา* คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
- ปาริชาติ รอดโสภา (2542) “ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

- พรศก คหุรพา (2541) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนจากชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมโดยการ
แบ่งกลุ่มแบบสมัครใจกับการแบ่งกลุ่มแบบสุ่ม” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- พรชูลี อาชวบำรุง และหอมหวน ชื่นจิตร (2527) *ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ ไวยากรณ์ การอ่าน
และศัพท์* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น
- พัชรี แซ่สู้น (2545) “การสร้างชุดการสอนเพื่อใช้เสริมสมรรถภาพการอ่านในใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยทักษิณ
- รองเนื่อง สุขสมิติ (2537) “ผลของการใช้เพลงเสริมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร”
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ลัดดา เต็มพิมาย (2533) “การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดการสอนแบบ
ศูนย์การเรียนรู้กับการสอนตามปกติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วนิดา ต้นสุวรรณรัตน์ (2543) “ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) *พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์รุ่งเรือง
ธรรม
- วิภาดา ตระกูลโต (2544) “การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง
“คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาล
พระนครศรีอยุธยา” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วิริยา อินพาเพียร (2546) “การพัฒนาชุดการสอนเพลงและการศึกษาทัศนคติในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหอแซฟอุปถัมภ์ จังหวัด
นครปฐม” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษใน
ฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร
- วีรพล อินพลอย (2545) “การสร้างชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจักรวาลและ
อวกาศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

- วาสนา ชาวหา (2525) *เทคโนโลยีทางการศึกษา* ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 สมใจ ธีระนันท์ (2544) “การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
 การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุคนธ์ ดลัับเพชร (2550) “ผลการใช้ชุดการสอนอ่านเป็นคำ ต่อความสามารถในการอ่านของ
 นักเรียนที่ปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2” รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษา
 ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุนิสา รื่นเรือง (2545) “การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
 เทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุนันท์ สังข์อ่อน (2626) *สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา* กรุงเทพมหานคร โอเดียน
 สโตร์
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) *20 วิธีการจัดการเรียนรู้* กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์
- อัจฉรา พึ่งเจริญ (2543) “การสร้างชุดการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- อำรุง จันทวานิช (2540, 12 กุมภาพันธ์) “วท.ประเมินฟุดฟิดพอไฟ ป.1 ซึ้งช่องโหว่ ครูอ่อนหัดด้อย
 ทักษะ” ไทยรัฐ หน้า 15
- Brawley, O.D. (1975). “A Study to Evaluate the Effects of Using Multi-Media Instructional
 Modules to Teach Time-Telling to Retard Learners.” *Dissertation Abstracts
 International* .35 (7) : 4280-A.
- Brown, J.W., R.B. Lewis, and F.F. Harclerod. (1985). *A-V Instruction Technology Media and
 Methods*. 6th ed. New York: Mc Graw-Hill.
- Erickson, Carlton W.H., (1971). *Administrating of Instructional Media Programmes*. New
 York: The MacMillian Co.
- Gerlach, Vermon S, and Ely, Donald P. (1971). *Teaching and Media : A Systematic Approach*.
 New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice Hall, Inc.
- Giles, M.H. (1975). “Learning centers : Designs for learning and living.” *Dissertation Abstracts
 International*, 36(6), 3383-A.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw–Hill Book Company.

- Kuter, S. (2002). "An Academic English Needs Analysis in EFL Classroom." Retrieved April 28, 2001, from <http://sfl.emu.edu.tr/tu/oldconferences/confarchive/ASCPSitkiyeKuter.html>.
- Mc. Donald, Ellen Jean Baird. (1973, October). "The Development and Evaluation of a Set of Multi-Media Self Instructional Learning Activity Package for Use in Remedial English at and Vrban Community College." Dissertation Abstracts International. 34(4) : 1590. A.
- Meeks, E.B. (1972, February). "Learning package versus conventional method of instruction." Dissertation Abstracts International, 32(9), 4295-A.
- Nitko, Anthony J. (1996) *Educational Assessment of Students*. 2nd ed. New Jersey Prentice - Hill.

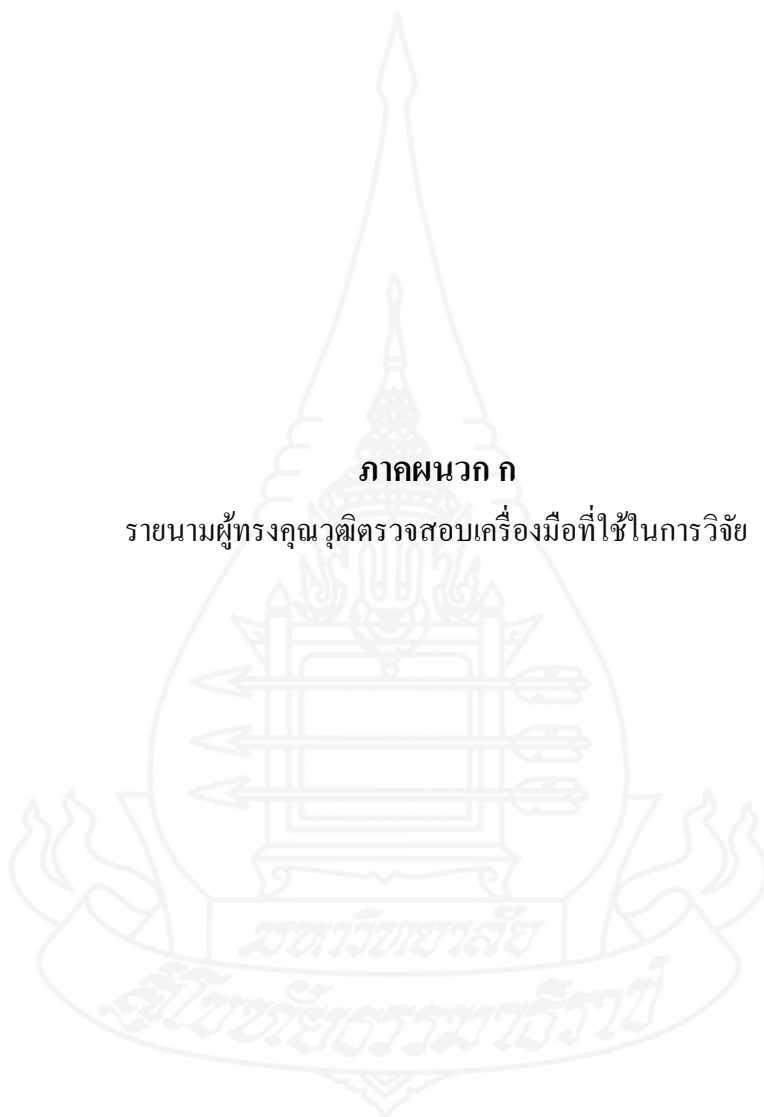




ภาคผนวก

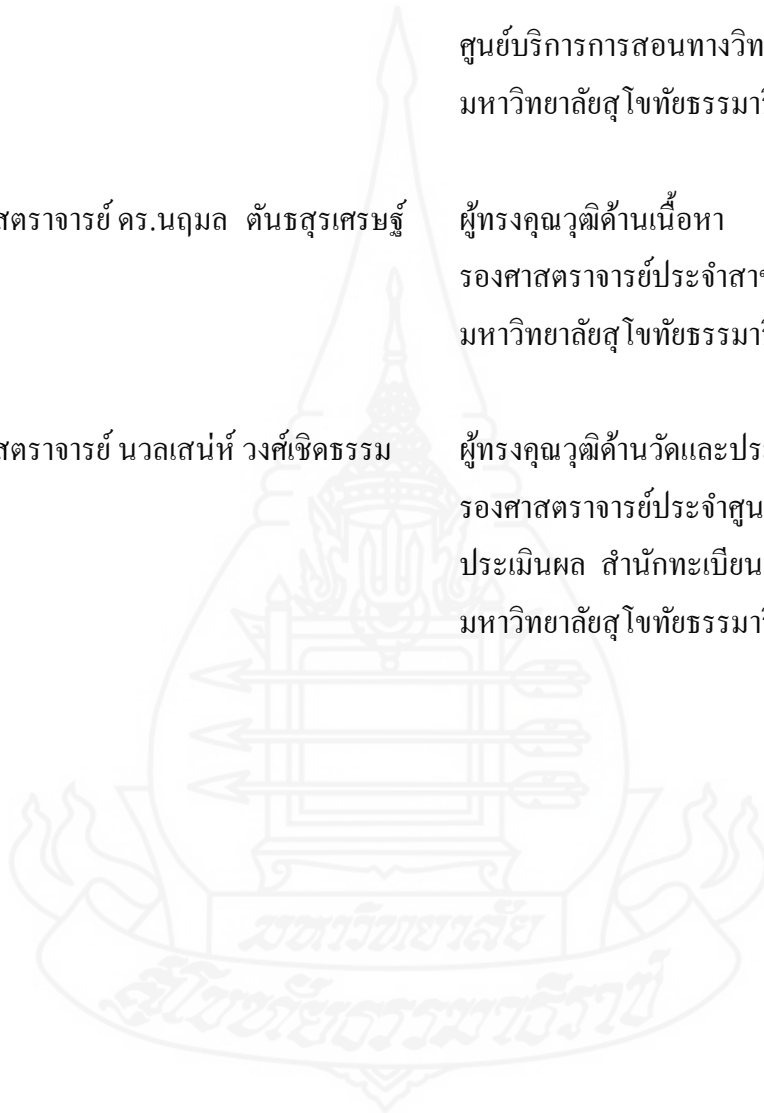
ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



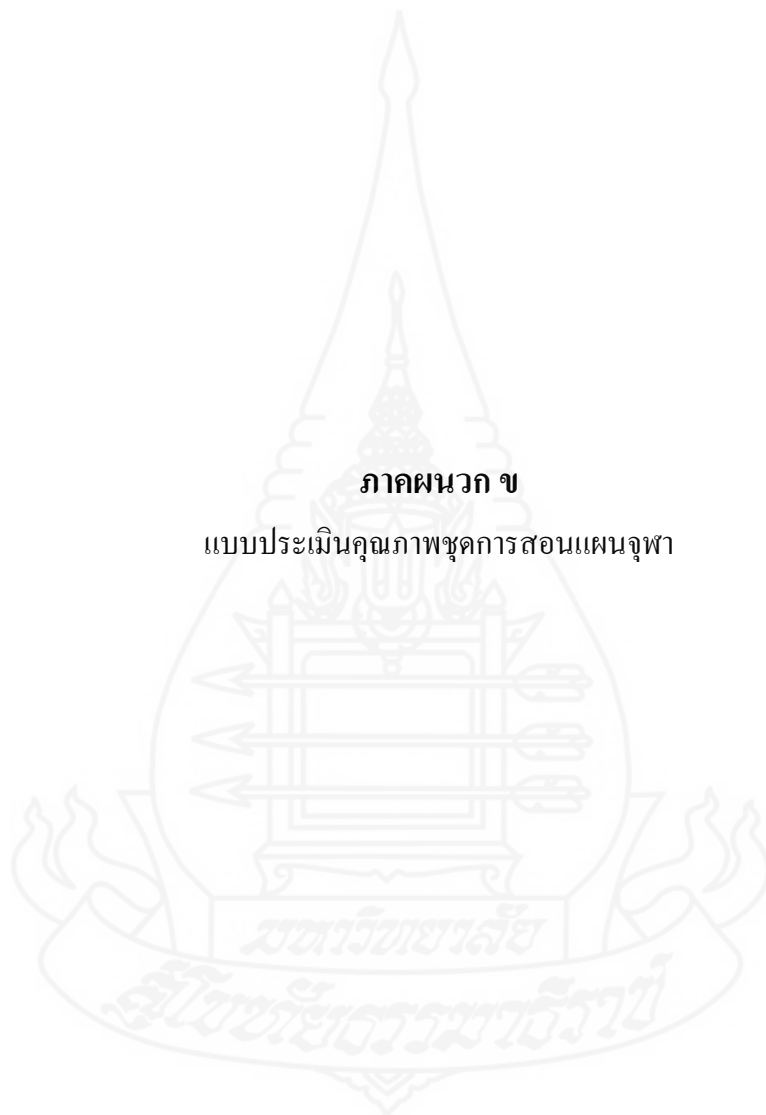
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ สาทิต วิมลคุณารักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
รองศาสตราจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยี
การศึกษา
ศูนย์บริการการสอนทางวิทยุและโทรทัศน์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา
รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล
รองศาสตราจารย์ประจำศูนย์วิชาการ
ประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแผนจุฬา



แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา
หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา)

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านต่างๆ โดยกาเครื่องหมาย ✓

ในระดับที่ท่านเห็นสมควร ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง ดี

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก 5	ดี 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ปรับปรุง 1	
1. ภาพประกอบในสไลด์ คอมพิวเตอร์						
1.1 ภาพมีความชัดเจน						
1.2 ภาพมีความสอดคล้องกับ เนื้อหา						
1.3 สีพื้นของจอภาพ						
1.4 การวางตำแหน่งภาพมี ความเหมาะสมกับเนื้อหา						
1.5 คำอธิบายประกอบภาพมี ความถูกต้องกับภาพ						
2. เสียงประกอบในสไลด์ คอมพิวเตอร์						
2.1 เสียงมีความชัดเจน						
2.2 เสียงและภาพมีความ สอดคล้องกัน						

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ปรับปรุง	
	5	4	3	2	1	
3. ตัวอักษรประกอบในสไลด์ คอมพิวเตอร์						
3.1 ขนาดของตัวอักษร						
3.2 สีของตัวอักษร						
3.3 รูปแบบของตัวอักษร						

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประ โยคปัจจุบันกาล อยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(รองศาสตราจารย์ สาธิต วิมลคุณารักษ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา
หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านต่างๆ โดยกาเครื่องหมาย ✓

ในระดับที่ท่านเห็นสมควร ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง ดี

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก 5	ดี 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ปรับปรุง 1	
1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กับเนื้อหา						
2. ความเหมาะสมของเนื้อหากับวัย ของผู้เรียน						
3. ความถูกต้องของเนื้อหา						
4. ความทันสมัยของเนื้อหา						
5. ความสอดคล้องของภาพกับเนื้อหา						
6. เนื้อหามีการเรียงลำดับจากง่ายไป ยาก						
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา						
8. ภาษาที่ใช้เขียนในเนื้อหาเข้าใจง่าย						
9. เนื้อหาให้ความรู้เรื่อง การใช้รูป ประโยคปัจจุบันกาล (Present Simple Tense)						

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ปรับปรุง	
	5	4	3	2	1	
10. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา						
11. คำถามของกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน						
12. กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความหลากหลาย						
13. แนวตอบของกิจกรรมมีความชัดเจนและถูกต้อง						

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการสอนแผนจupa เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล อยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา
 หน่วยที่ 4 เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
 (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล)

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านต่างๆ โดยกาเครื่องหมาย ✓

ในระดับที่ท่านเห็นสมควร ดังนี้

- ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ดีมาก
 ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง ดี
 ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง
 ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย
 ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก 5	ดี 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ปรับปรุง 1	
1. แบบทดสอบก่อนเรียน						
1.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
1.2 ภาษาที่ใช้ในข้อคำถามมีความ ชัดเจน						
1.3 คำถามไม่ชี้แนะแนวคำตอบ						
1.4 ตัวเลือกมีความสอดคล้องกับ คำถาม						
1.5 ตัวเลือกในแบบทดสอบสามารถ ลวงผู้ทำแบบทดสอบได้						
1.6 ตัวเลือกที่ไม่ถูกไม่เด่นชัด						

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ปรับปรุง	
	5	4	3	2	1	
2. แบบทดสอบหลังเรียน						
2.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
2.2 คำถามมีความชัดเจน						
2.3 คำถามไม่ชี้นำแนวคำตอบ						
2.4 ตัวเลือกมีความสอดคล้องกับคำถาม						
2.5 ตัวเลือกในแบบทดสอบสามารถลวงผู้ทำแบบทดสอบได้						
2.6 ตัวเลือกที่ไม่ถูกไม่เด่นชัด						
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นแบบคู่ขนาน						
4. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน						

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล อยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

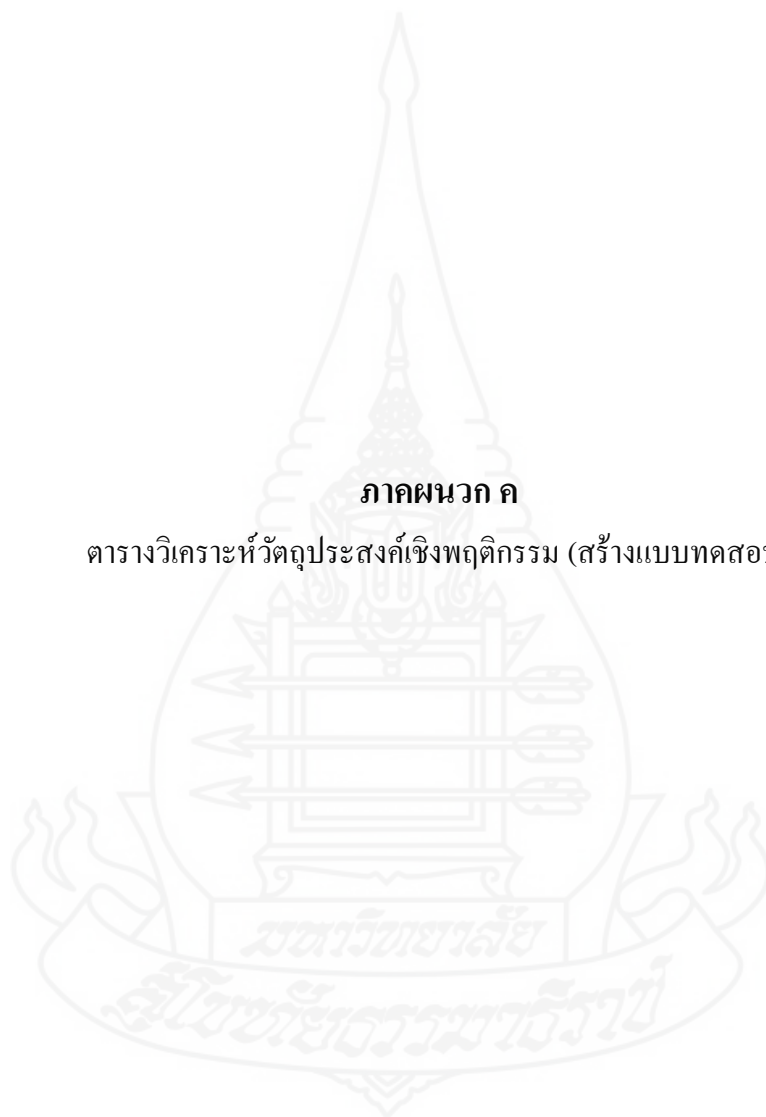
(รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (สร้างแบบทดสอบ)



ตารางที่ 1 การวิเคราะห์หัตถุประสงค์แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

วัตถุประสงค์	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย
	ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและโครงสร้าง ของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง	✓ (1)	✓ (2)					
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและโครงสร้าง ของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบาย โครงสร้างของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง		✓ (3) ✓ (4)					
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการ ใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้ คำกริยาได้ถูกต้อง		✓ (5) ✓ (6) ✓ (7)					✓ (1.1)
4. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการ ใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้ คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาได้ ถูกต้อง		✓ (8)	✓ (9) ✓ (10)				✓ (1.2)
รวม (10)	1	7	2				2

ข้อสอบภาคทฤษฎีจำนวน 10 ข้อ

ข้อสอบภาคปฏิบัติจำนวน 1 ข้อ

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

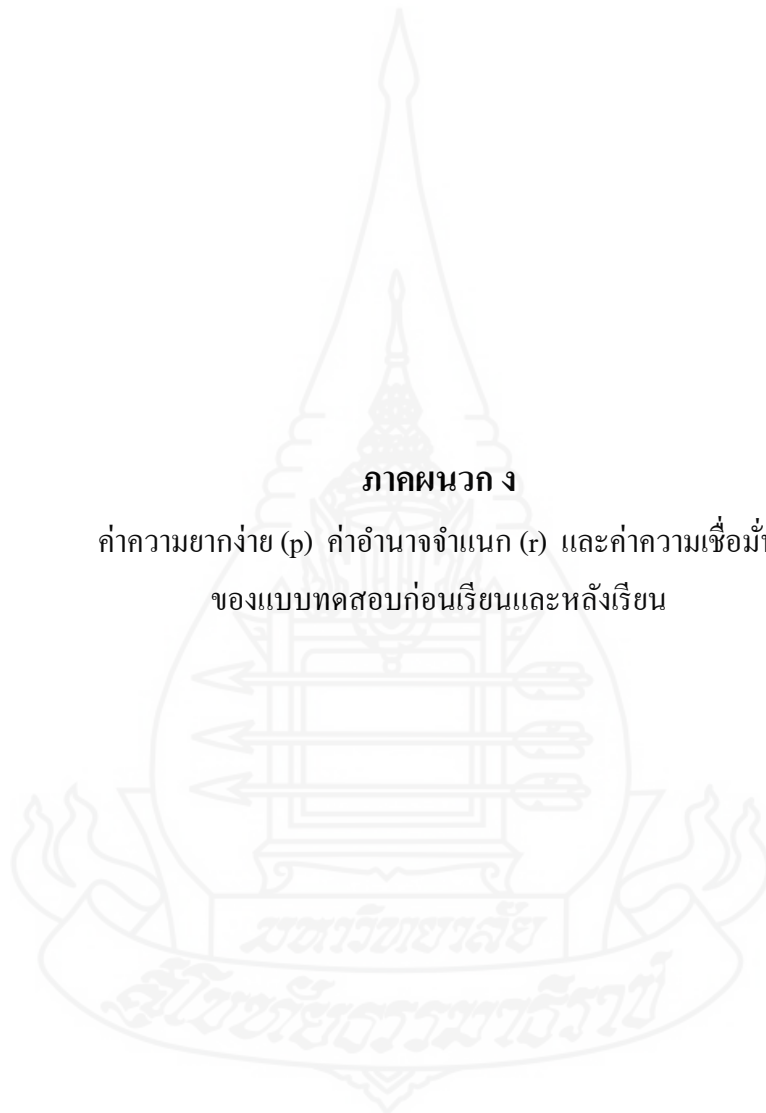
วัตถุประสงค์	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย
	ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและ โครงสร้าง ของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง	✓ (1)	✓ (2)					
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและ โครงสร้าง ของ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถอธิบาย โครงสร้างของ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง		✓ (3) ✓ (4)					
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการ ใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้ คำกริยาได้ถูกต้อง		✓ (5) ✓ (6) ✓ (7)					✓ (1.1)
4. หลังจากศึกษาเรื่อง “หลักการ ใช้ Present Simple Tense” แล้ว นักเรียนสามารถใช้ คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาได้ ถูกต้อง		✓ (8)	✓ (9) ✓ (10)				✓ (1.2)
รวม (10)	1	7	2				2

ข้อสอบภาคทฤษฎีจำนวน 10 ข้อ

ข้อสอบภาคปฏิบัติจำนวน 1 ข้อ

ภาคผนวก ง

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผู้วิจัยได้หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ดังรายละเอียด คือ

1) ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) โดยใช้สูตร (Nitko, Anthony J., 1996: 310 - 313)

$$P = \frac{P_H + P_L}{N_H + N_L}$$

2) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้สูตร (Nitko, Anthony J., 1996:310-313)

$$r = \frac{P_H - P_L}{N_H \text{ หรือ } N_L}$$

เมื่อ

p = ค่าความยากง่ายของข้อทดสอบรายข้อ

r = ค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบรายข้อ

P_H = จำนวนนักเรียนในกลุ่มคะแนนสูงที่ตอบถูก

P_L = จำนวนนักเรียนในกลุ่มคะแนนต่ำที่ตอบถูก

N_H = จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มคะแนนสูง

N_L = จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มคะแนนต่ำ

ตารางที่ 3 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

แบบทดสอบก่อนเรียน			วัตถุประสงค์ข้อนี้	แบบทดสอบหลังเรียน			วัตถุประสงค์ข้อนี้
ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)		ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
1	0.67	0.53	ความรู้	1	0.73	0.53	ความรู้
2	0.73	0.27	ความเข้าใจ	2	0.70	0.47	ความเข้าใจ
3	0.40	0.53	ความเข้าใจ	3	0.67	0.27	ความเข้าใจ
4	0.67	0.40	ความเข้าใจ	4	0.60	0.53	ความเข้าใจ
5	0.50	0.27	ความเข้าใจ	5	0.67	0.27	ความเข้าใจ
6	0.30	0.47	ความเข้าใจ	6	0.63	0.33	ความเข้าใจ
7	0.27	0.40	ความเข้าใจ	7	0.60	0.67	ความเข้าใจ
8	0.40	0.53	ความเข้าใจ	8	0.67	0.27	ความเข้าใจ
9	0.30	0.27	การนำไปใช้	9	0.63	0.33	การนำไปใช้
10	0.43	0.27	การนำไปใช้	10	0.60	0.27	การนำไปใช้
แบบทดสอบก่อนเรียน ค่า P อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.73 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.53				แบบทดสอบหลังเรียน ค่า P อยู่ระหว่าง 0.60 - 0.73 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.67			

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (r_{tt}) โดยใช้สูตรคูเดอร์และริชาร์ดสัน หรือแบบ KR20 (Kuder-Richardson Formula 20/KR20) ใช้สูตรดังนี้ (Frederic Kuder และ M.W.Richardson (1937) อ้างถึงใน Sax, Gilbert และ Newton, James W., 1997: 278 - 280 และ Stanley, Julian C., 1971: 148)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2_t} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	คือ	ค่าความเชื่อมั่น
	k	คือ	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	คือ	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
	q	คือ	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบแต่ละข้อผิด
	pq	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	\sum	คือ	เครื่องหมายแสดงผลบวก ในที่นี้คือ $\sum pq$ เป็นผลบวกของ pq ทุกข้อ
	S^2_t	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนของนักเรียนที่ถูกทดสอบ ทั้งหมด หรือแทนด้วย

$$\sigma^2_x = \frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

ตารางที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	9
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	64
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	36
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	64
9	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	9
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	36
12	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	9
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	64
14	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	25
15	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	36
16	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	9
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	49
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	49
19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	49
20	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	16
21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
23	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	25
24	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	16
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	64
26	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	64
28	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
29	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	16
30	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	9
Σ	20	22	12	20	14	9	8	11	8	10	134	756
p	0.67	0.73	0.40	0.67	0.47	0.30	0.27	0.37	0.27	0.33	4.38	
q	0.33	0.27	0.60	0.33	0.53	0.70	0.73	0.63	0.73	0.67	5.62	
pq	0.22	0.20	0.24	0.22	0.25	0.21	0.20	0.23	0.20	0.22	2.19	

$$\Sigma pq \quad 2.19$$

$$S_t^2 \quad 5.22$$

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ 0.64

ตารางที่ 5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	25
2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	9
3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4
4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	4
5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	36
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	81
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
9	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	36
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	64
12	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	49
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	49
15	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	49
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	36
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	64
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	64
21	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	9
22	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	9
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	64
25	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	49
26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	49
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
28	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	25
29	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	25
30	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	36
Σ	22	21	20	18	20	19	18	20	19	18	195	1445
p	0.73	0.70	0.67	0.60	0.67	0.63	0.60	0.67	0.63	0.60	6.50	
q	0.27	0.30	0.33	0.40	0.33	0.37	0.40	0.33	0.37	0.40	3.50	
pq	0.20	0.21	0.22	0.24	0.22	0.23	0.24	0.22	0.23	0.24	2.25	

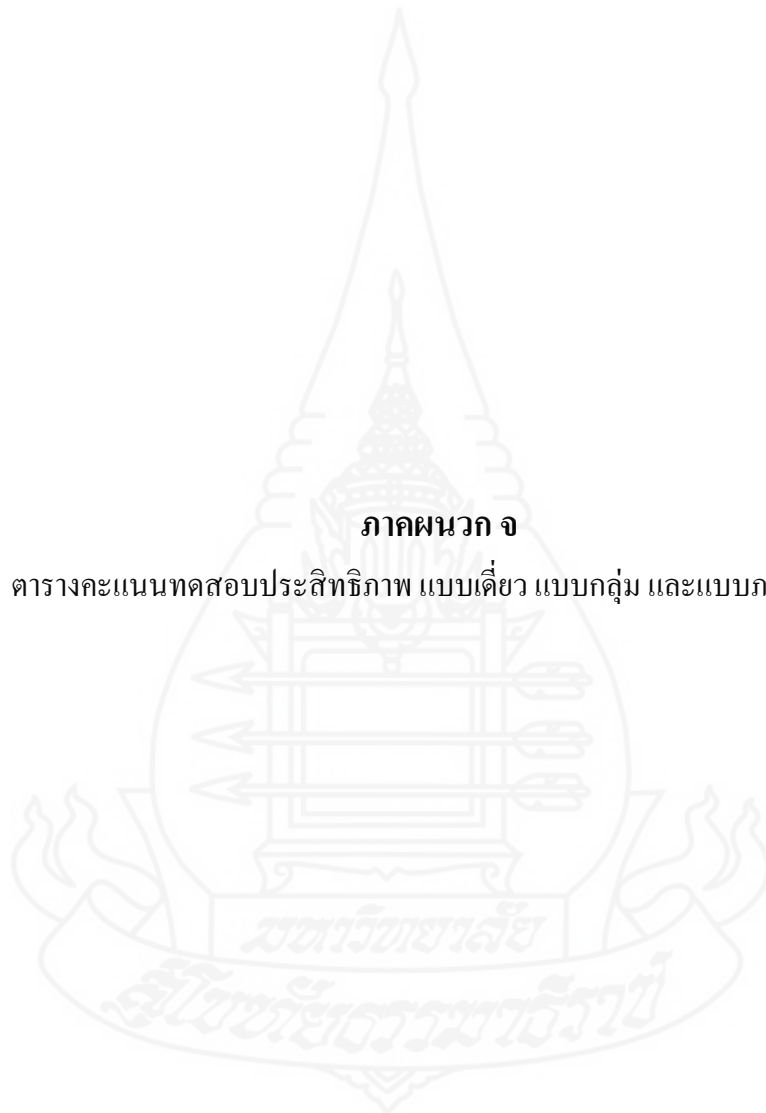
$$\Sigma pq \quad 2.25$$

$$S_t^2 \quad 5.92$$

$$\text{ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ} \quad 0.69$$

ภาคผนวก จ

ตารางคะแนนทดสอบประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม



การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) มีดังนี้

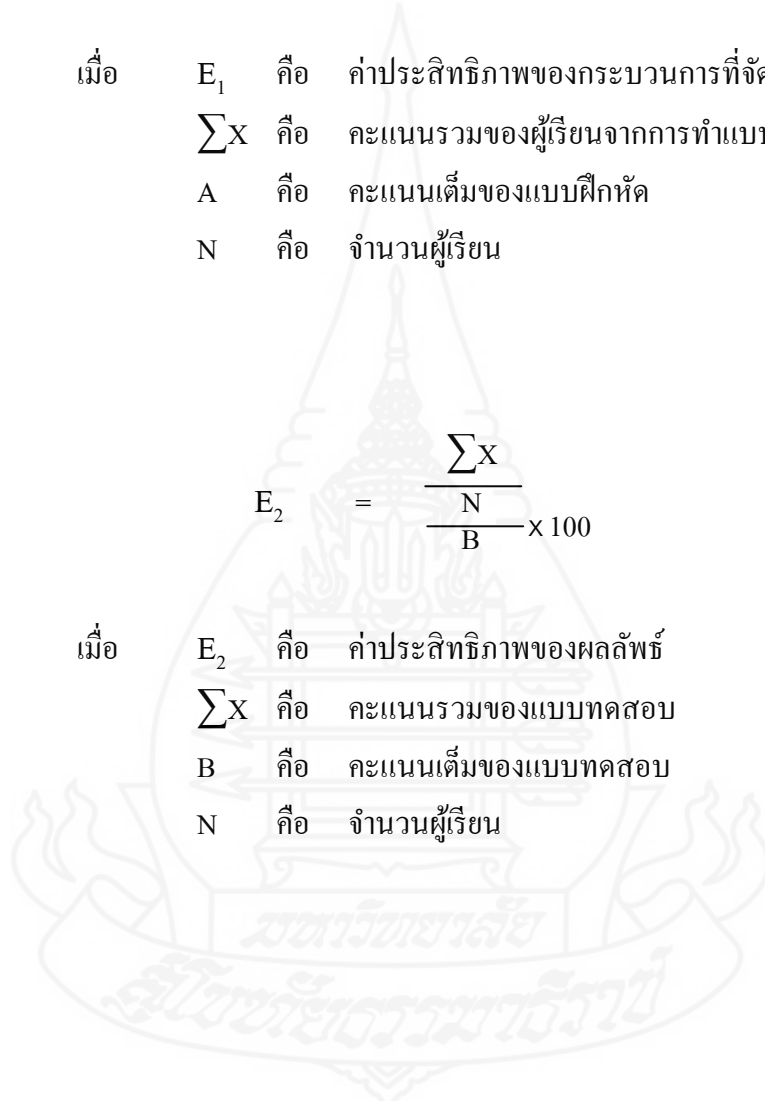
จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{\frac{A}{A}} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในสื่อ
 $\sum X$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรม
 A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
 N คือ จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{\frac{B}{B}} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบ
 B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบ
 N คือ จำนวนผู้เรียน



ตารางที่ 6 คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของนักเรียนจำนวน 3 คน ที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)			คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)			คะแนนหลังเรียน (20คะแนน)		
	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (30คะแนน)	ทักษะพิสัย (20คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม
1	8	6	14	29	19	48	9	10	19
2	5	4	9	24	18	42	7	9	16
3	2	3	5	16	16	32	5	5	10
$\sum X$	15	13	28	69	53	122	21	24	45
ค่าเฉลี่ย	5.00	4.33	9.33	23.00	17.67	40.67	7.00	8.00	15.00
ค่าประสิทธิภาพ						E_1 81.33	E_2 75.00		

แทนค่า	สูตร $E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$	แทนค่า	สูตร $E_2 = \frac{\sum X}{\frac{N}{B}} \times 100$
	$E_1 = \frac{122}{\frac{3}{50}} \times 100$		$E_2 = \frac{45}{\frac{3}{20}} \times 100$
	= 81.33		= 75.00
$E_1/E_2 = 81.33/75.00$			

ตารางที่ 7 คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของนักเรียนจำนวน 6 คน ที่เรียนจากชุดการ
สอนแผนจุฬา หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)			คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)			คะแนนหลังเรียน (20คะแนน)		
	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (30คะแนน)	ทักษะพิสัย (20คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม
1	7	8	15	27	19	46	10	10	20
2	7	7	14	26	16	42	9	9	18
3	4	6	10	24	16	40	9	8	17
4	6	7	13	24	15	39	9	7	16
5	4	1	5	15	14	29	5	4	9
6	4	4	8	18	14	32	6	7	13
$\sum X$	32	33	65	134	94	228	48	45	93
ค่าเฉลี่ย	5.33	5.5	10.83	22.33	15.67	38.00	8.00	7.50	15.50
ค่าประสิทธิภาพ						E_1 76.00	E_2 77.50		

สูตร $E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$	สูตร $E = \frac{\sum X}{\frac{N}{B}} \times 100$
$E_1 = \frac{228}{\frac{6}{50}} \times 100$	$E_2 = \frac{93}{\frac{6}{20}} \times 100$
$E_1/E_2 = 76.00/77.50$	

ตารางที่ 8 คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของนักเรียนจำนวน 30 คน ที่เรียนจากชุดการ
สอนแผนจุฬา หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

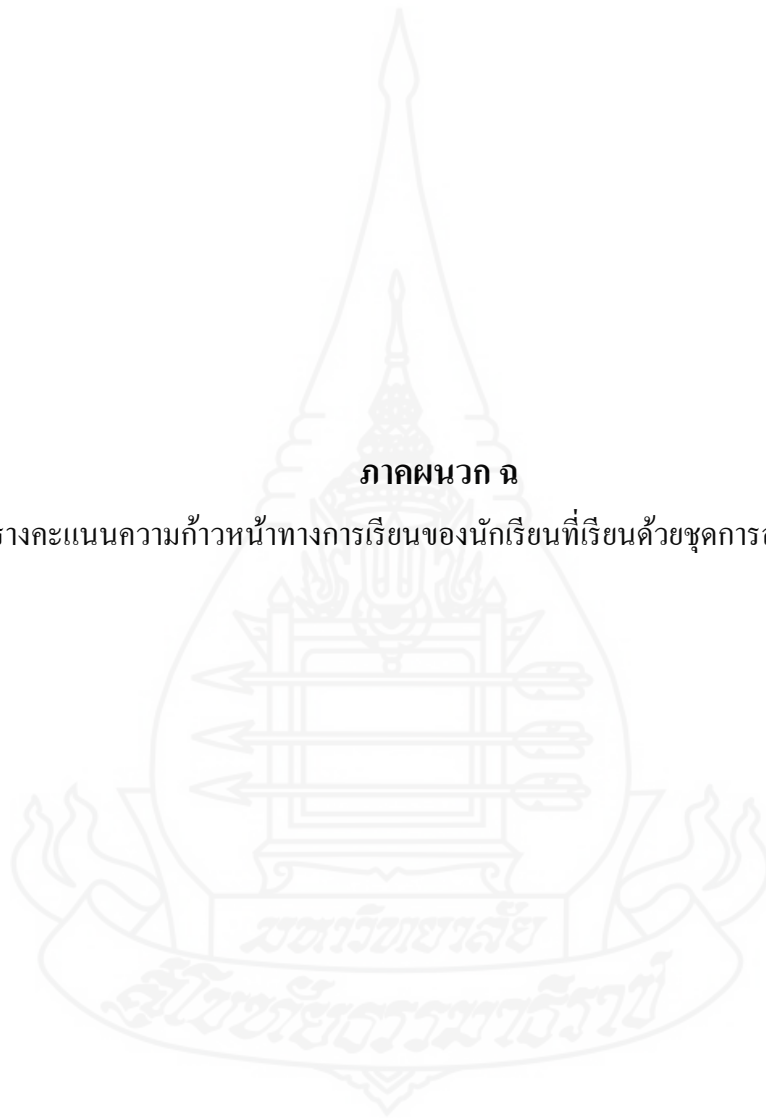
ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)			คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)			คะแนนหลังเรียน (20คะแนน)		
	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (30คะแนน)	ทักษะพิสัย (20คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม
1	2	6	8	18	14	32	5	8	13
2	2	6	8	20	14	34	3	8	11
3	1	6	7	16	13	29	2	8	10
4	2	4	6	18	14	32	2	9	11
5	3	7	10	22	15	37	6	8	14
6	8	9	17	25	17	42	9	10	19
7	6	9	15	24	17	41	9	10	19
8	8	8	16	23	17	40	9	10	19
9	3	6	9	22	17	39	6	9	15
10	2	5	7	19	16	35	2	9	11
11	6	8	14	24	16	40	8	10	18
12	3	8	11	25	17	42	7	9	16
13	8	10	18	27	18	45	10	10	20
14	5	6	11	22	16	38	7	9	16
15	6	6	12	24	16	40	7	9	16
16	3	7	10	20	18	38	6	9	15
17	7	7	14	26	18	44	9	10	19
18	7	8	15	25	18	43	8	9	17
19	7	8	15	24	18	42	9	10	19
20	4	7	11	23	18	41	8	8	16
21	2	5	7	18	15	33	3	8	11
22	2	4	6	19	15	34	3	8	11
23	5	8	13	26	17	43	9	10	19
24	4	8	12	22	18	40	8	10	18
25	8	7	15	24	16	40	7	10	17
26	3	6	9	25	18	43	7	9	16
27	8	10	18	26	18	44	10	10	20

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)			คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)			คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)		
	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (30คะแนน)	ทักษะพิสัย (20คะแนน)	รวม	พุทธิพิสัย (10คะแนน)	ทักษะพิสัย (10คะแนน)	รวม
28	2	8	10	23	18	41	5	9	14
29	4	6	10	22	17	39	5	9	14
30	3	8	11	20	18	38	6	9	15
$\sum X$	134	211	345	672	497	1169	195	274	469
ค่าเฉลี่ย	4.47	70.33	11.50	22.40	16.57	38.97	6.50	9.13	15.63
ค่าประสิทธิภาพ						E_1 77.93			E_2 78.17

แทนค่า	สูตร $E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$	แทนค่า	สูตร $E_2 = \frac{\sum X}{\frac{N}{B}} \times 100$
	$E_1 = \frac{1169}{\frac{30}{50}} \times 100$		$E_2 = \frac{469}{\frac{30}{20}} \times 100$
	$= 77.93$		$= 78.17$
$E_1/E_2 = 77.93/78.17$			

ภาคผนวก ฉ

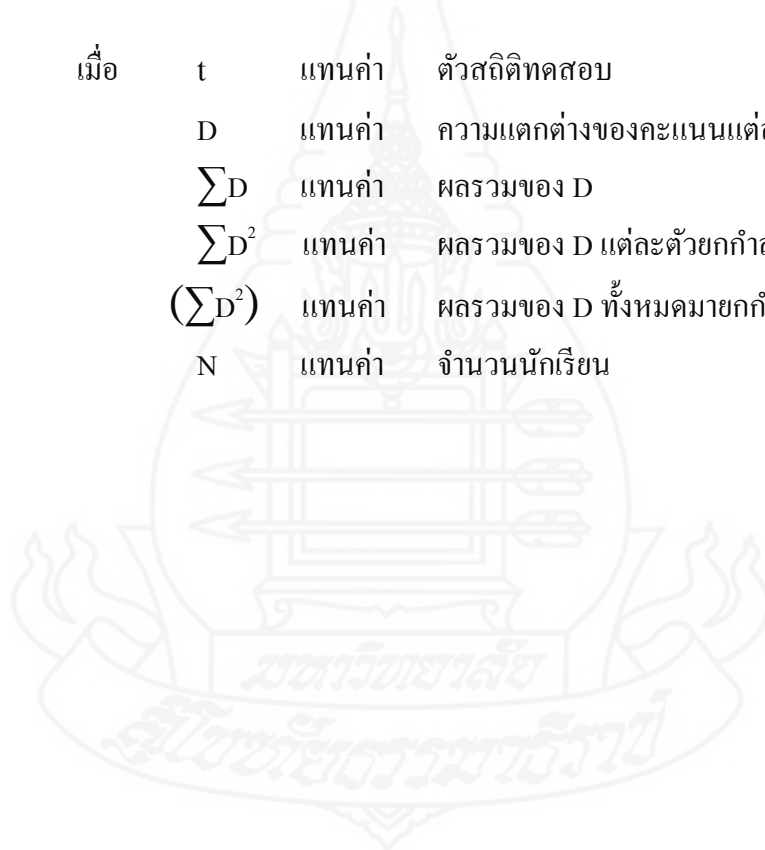
ตารางคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬา



การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนใช้สูตร
(William Sealy Gosset และ David Wechsler อ้างใน Glass, Gene V. และ Hopkins, Kenneth D.,
1984: 217 - 220 และ 240 - 242)

$$t = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ	t	แทนค่า	ตัวสถิติทดสอบ
	D	แทนค่า	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคน
	$\sum D$	แทนค่า	ผลรวมของ D
	$\sum D^2$	แทนค่า	ผลรวมของ D แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum D^2)$	แทนค่า	ผลรวมของ D ทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทนค่า	จำนวนนักเรียน



ตารางที่ 9 คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแผนจุฬา หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20)	คะแนนความก้าวหน้า D	D ²
1	8	13	5	25
2	8	11	3	9
3	7	10	3	9
4	6	11	5	25
5	10	14	4	16
6	17	19	2	4
7	15	19	4	16
8	16	19	3	9
9	9	15	6	36
10	7	11	4	16
11	14	18	4	16
12	11	16	5	25
13	18	20	2	4
14	11	16	5	25
15	12	16	4	16
16	10	15	5	25
17	14	19	5	25
18	15	17	2	4
19	15	19	4	16
20	11	16	5	25
21	7	11	4	16
22	6	11	5	25
23	13	19	6	36
24	12	18	6	36

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20)	คะแนนความก้าวหน้า D	D ²
25	15	17	2	4
26	9	16	7	49
27	18	20	2	4
28	10	14	4	16
29	10	14	4	16
30	11	15	4	16
รวม	345	469	$\sum D = 124$	$\sum D^2 = 564$
เฉลี่ย	11.50	15.63	4.13	18.8
S.D	0.40	0.54		

แทนค่า

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

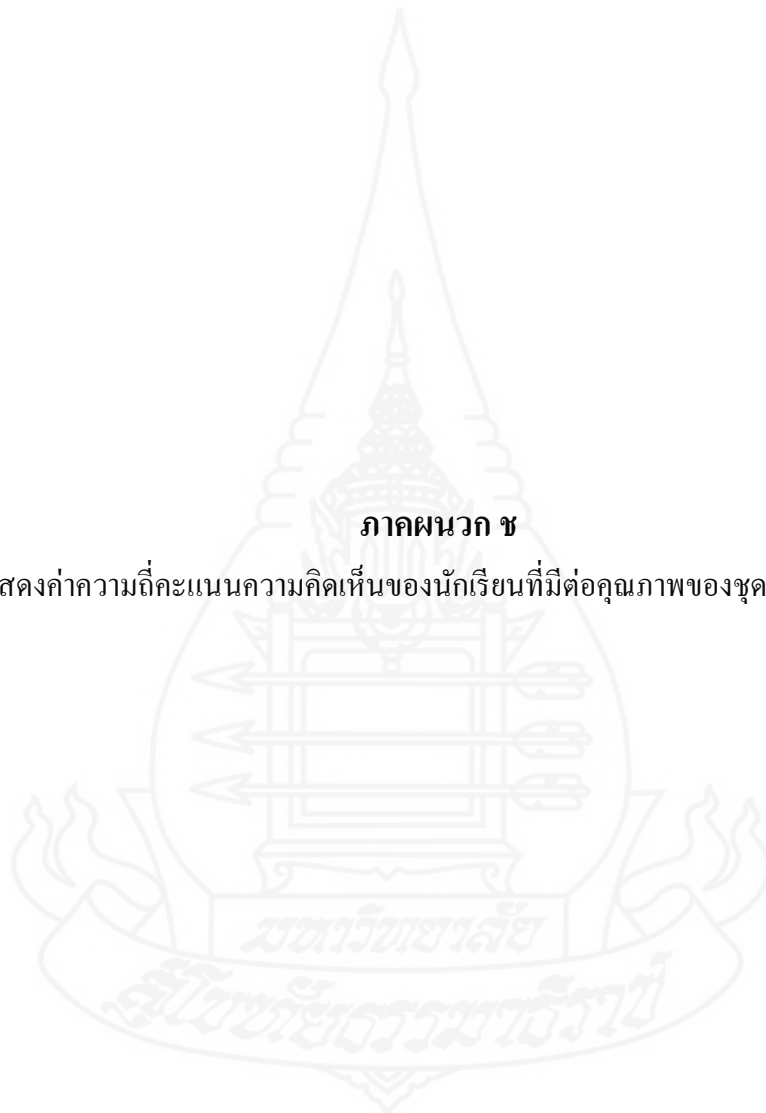
$$\begin{aligned} \sum D &= 124 \\ N \sum D^2 &= 16920 \\ (\sum D)^2 &= 15376 \\ N-1 &= 29 \end{aligned}$$

$$t = \frac{124}{\sqrt{\frac{16920 - 15376}{29}}}$$

$$t = 16.99$$

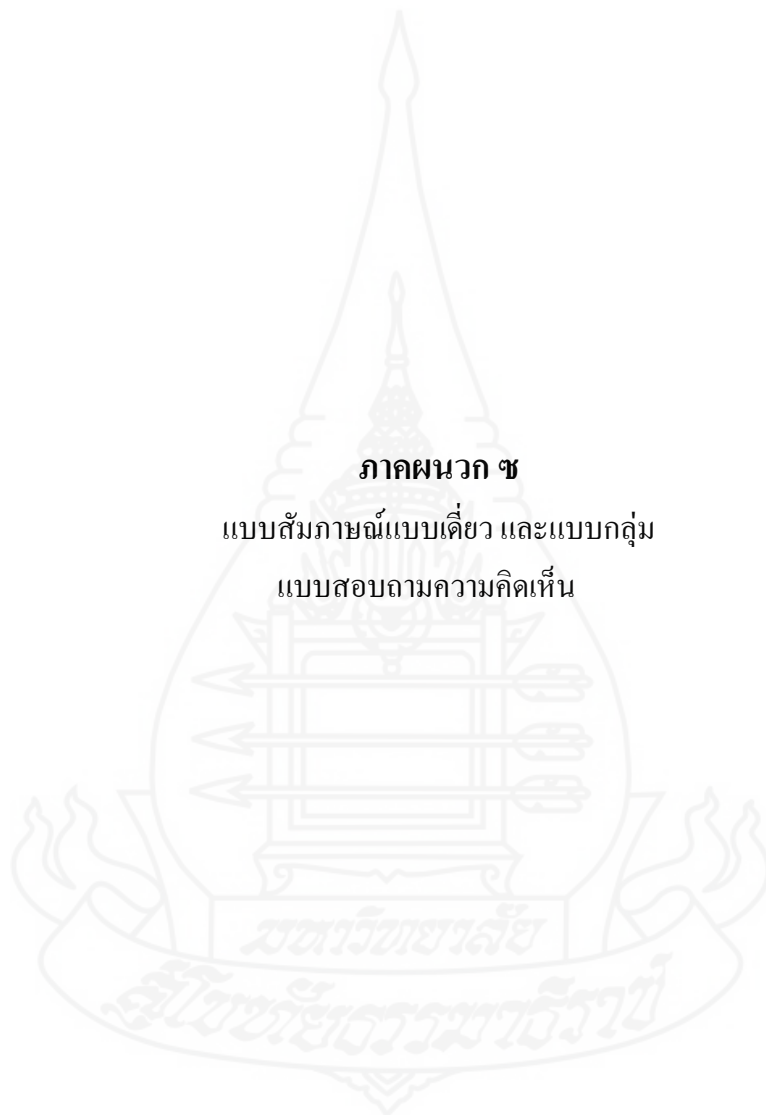
ภาคผนวก ช

ตารางแสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพของชุดการสอนแผนจุฬา



ตารางที่ 10 ค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา เรื่อง การใช้รูป
ประโยชน์ปัจจุบันกาล

รายการ	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.
1. สื่อที่ใช้ในชุดการสอน							
1.1 ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	15	11	4	0	0	4.37	0.67
1.2 สไลด์คอมพิวเตอร์แนะนำการเรียนช่วยให้นำเรียน	10	12	7	1	0	4.03	0.53
1.3 สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดียิ่งขึ้น	14	11	5	0	0	4.30	0.64
1.4 สไลด์คอมพิวเตอร์สรุปบทเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	13	9	8	0	0	4.17	0.58
1.5 แบบฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้บันทึกเนื้อหาสาระ	16	7	4	3	0	4.20	0.59
1.6 แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยประเมินความรู้เดิมก่อนเรียน	8	10	8	2	2	3.67	0.42
1.7 แบบทดสอบหลังเรียนช่วยประเมินความรู้หลังจากเรียนและปฏิบัติกิจกรรมแล้ว	19	5	3	3	0	4.33	0.65
2. กิจกรรมการเรียน							
2.1 การแบ่งกลุ่มทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน	9	12	8	1	0	3.97	0.51
2.2 กิจกรรมที่กำหนดให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดให้	9	15	3	3	0	4.00	0.52
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน							
3.1 การเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬานี้ช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	11	12	5	2	0	4.07	0.54
3.2 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนแผนจุฬานี้	16	4	8	2	0	4.13	0.57
3.3 นักเรียนต้องการให้มีชุดการสอนแผนจุฬาในรายวิชาอื่นๆ ด้วย	12	15	2	1	0	4.27	0.62
รวม						4.13	0.57



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์แบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม
แบบสอบถามความคิดเห็น

แบบสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มที่มีต่อชุดการสอนแผนจูปา

หน่วยที่ 4 การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

1. สไลด์คอมพิวเตอร์ แนะนำการเรียน

การบรรยาย

ตัวหนังสือ.....

ภาพประกอบ.....

2. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง ความหมายและโครงสร้างของ Present Simple Tense

การบรรยาย

ตัวหนังสือ.....

ภาพประกอบ.....

3. สไลด์คอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการใช้ Present Simple Tense

การบรรยาย

ตัวหนังสือ.....

ภาพประกอบ.....

4. สไลด์คอมพิวเตอร์ สรุปบทเรียน

การบรรยาย

ตัวหนังสือ.....

ภาพประกอบ.....

5. ประมวลสาระ

ความยากง่ายของเนื้อหา.....

ภาษาที่ใช้ในเนื้อหา.....

ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ประโยชน์ได้.....

ความชัดเจนของภาพประกอบ.....

ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา.....

6. แบบฝึกปฏิบัติ

วันที่พอสําหรับประกอบกิจกรรม.....

ครอบคลุมทุกกิจกรรม.....

7. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

คำถามชัดเจน.....

ตัวเลือกอ่านรู้เรื่อง.....

ระยะเวลาที่ใช้.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแผนจุฬา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การใช้รูปประโยคปัจจุบันกาล

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

หมายเลข 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

หมายเลข 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

หมายเลข 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	สื่อที่ใช้ในชุดการสอน					
	1.1 ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น					
	1.2 สไลด์คอมพิวเตอร์แนะนำการเรียนช่วยให้นำเรียน					
	1.3 สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดียิ่งขึ้น					
	1.4 สไลด์คอมพิวเตอร์สรุปบทเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น					
	1.5 แบบฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้บันทึกเนื้อหาสาระ					
	1.6 แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยประเมินความรู้เดิมก่อนเรียน					
	1.7 แบบทดสอบหลังเรียนช่วยประเมินความรู้หลังจากเรียนและปฏิบัติกิจกรรมแล้ว					
2.	กิจกรรมการเรียน					
	2.1 การแบ่งกลุ่มทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน					
	2.2 กิจกรรมที่กำหนดให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดให้					
3.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน					
	3.1 การเรียนจากชุดการสอนแผนจุฬานี้ช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
	3.2 นักเรียนชอบชุดการสอนแผนจุฬานี้					
	3.3 นักเรียนต้องการให้มีชุดการสอนแผนจุฬาในรายวิชาอื่นๆ ด้วย					
	รวม					
	ค่าเฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะ

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวชนัฐชนม์ เคชจิตกร
วัน เดือน ปีเกิด	7 พฤษภาคม 2514
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	บช.บ บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2536 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2545
การทำงาน	อาจารย์สอนพิเศษภาษาอังกฤษ, ธุรกิจส่วนตัว

