

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้
จังหวัดสระบุรี

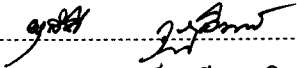
ชื่อและนามสกุล นางพัชรี บุตรน้ำเพชร

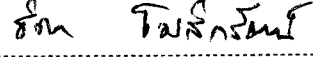
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

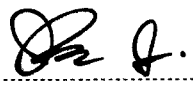
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ผุสดี กุญอินทร์

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ฉบับนี้แล้ว


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ผุสดี กุญอินทร์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชิตา โมติกรัตน์)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2551

ชื่อการศึกษา **ค้นคว้าอิสระ** การใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้
จังหวัดสระบุรี

ผู้ศึกษา นางพัชรี บุตรนำเพชร ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ศุสดี กุฎอินทร์ (2) รองศาสตราจารย์ธิดา โมสิกรัตน์
ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียน
วัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี จำนวน 11 คน ที่มีข้อบกพร่องทางการออกเสียงคำควบกล้ำ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนซ่อมเสริม จำนวน 8 แผน เกมที่ใช้ในการ
จัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 8 เกม และแบบทดสอบการอ่าน
ออกเสียงคำควบกล้ำ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย สถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังการ
ใช้เกมเป็นสื่อการสอนสูงกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน

คำสำคัญ เกม การสอนซ่อมเสริม คำควบกล้ำ ประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ผุสดี ภูอินทร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่กรุณาให้คำแนะนำ เสนอความคิด แก้ไขปรับปรุง และติดตามการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ อย่างต่อเนื่องตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ศึกษาซาบซึ้งในความ กรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ธิดา โมสิกรัตน์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ และให้ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน คือ อาจารย์อมรรัตน์ สรรพศรี อาจารย์ประภาพร คนอิน อาจารย์เสาวลักษณ์ วิภาโตทัย อาจารย์นันทฐา สมบัติศรีเจริญ อาจารย์บุญศิริ เตียรรัตน์ ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือ สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

พัชรี บุตรนำเพชร

พฤษภาคม 2551

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
การสอนซ่อมเสริม	6
การสอนอ่านคำควบกล้ำ	9
การใช้เกมประกอบการสอน	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
ประชากร	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำและหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอน.....	25
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการสอน ซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน.....	26
การวิเคราะห์ความบกพร่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนแต่ละคน จากการทดสอบหลังการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	26
ข้อสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างการสอนซ่อมเสริมอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ...26	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	28
สรุปการวิจัย	
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	28
สมมติฐานการวิจัย.....	28
วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	29
ผลการวิจัย.....	29
อภิปรายผล.....	29
ข้อเสนอแนะ.....	32
บรรณานุกรม.....	34
ภาคผนวก.....	37
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	39
ข ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม.....	41
ค แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม.....	45
ง ผลการวิเคราะห์ความบกพร่องของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากการทดสอบ หลังการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	86
จ แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	89
ฉ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	91
ช แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	93
ซ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	97
ประวัติผู้ศึกษา.....	101

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำและหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอน.....	25
ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลัง การสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน.....	26

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ของคนไทยใช้ทำความเข้าใจกัน และใช้ภาษาประกอบกิจการงานทั้งส่วนตน ครอบครัว และกิจกรรมในสังคมและประเทศชาติ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือการเรียนรู้การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน ดังนั้น การเรียนภาษาไทยจึงต้องสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และสอนให้คนรักการอ่าน การเขียน ที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ สอนให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา การจัดการศึกษาจึงต้องให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารแสวงหาและรับรู้เรื่องราวต่างๆ เป็นการรักษาเอกลักษณ์ประจำชาติ (กรมวิชาการ 2544: 3)

การเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ 2544: 7-9) ได้กำหนดคำที่ใช้สอนนักเรียนระดับประถมศึกษา รวบรวมเป็นประมวลคำอ่านในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ต้องสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดทักษะทางภาษาและสอนให้คนรักการอ่าน และสอนให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้ผู้เรียนเกิดความชื่นชมซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย นอกจากนี้ ทศนีย์ สุขเมธี (2538: 32-34) ได้กล่าวว่าภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ จะต้องมีการฝึกฝนหรือฝึกหัดบ่อยๆ จึงจะคล่องแคล่ว และการอ่านที่ชัดเจนจะทำให้สามารถพูดได้ชัดเจน ครูต้องพยายามสอนเด็กให้พูดเป็น คือรู้จักใช้คำพูดที่ถูกต้อง เรียบเรียงคำได้ถูกต้อง เลือกสรรคำได้ถูกต้องทั้งความหมายระดับภาษา และมีความชำนาญในการใช้ทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญ โดยเฉพาะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำต้องออกเสียงให้ได้ถูกต้อง

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำนอกจากจะต้องอ่านออกเสียงให้ได้ถูกต้องแล้ว ยังต้องใช้ความคิดและมโนทัศน์ต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน เพื่อที่จะได้เข้าใจความคิดและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนอันเป็นเป้าหมายของการอ่าน แม้ว่าผู้อ่านบางคนใช้เวลาในการอ่านมากก็ไม่ได้หมายความว่าผู้อ่านทุกคนจะประสบความสำเร็จในการอ่าน การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเป็นการอ่านประเภทหนึ่งที่ครูต้องฝึกให้นักเรียน การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นเพราะแสดงให้เห็น

เห็นว่าเด็กใช้กับทักษะอื่นๆ เช่น การพูด การเขียน การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ตามหลักสูตร วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องการให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน สมควรแก่วัย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการสอนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ควรให้อ่านออกเสียงต่อๆ กันไปนานๆ จะทำให้นักเรียนเบื่อ ควรแทรกกิจกรรมการอ่านออกเสียง จัดหาสื่อการเรียนที่ช่วยส่งเสริมการสอนอ่านออกเสียง เช่น เพลง เกม เทปบันทึกเสียง บัตรคำ และหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กิจกรรมการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด โดยใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงในขณะปฏิบัติกิจกรรม

ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำที่นักเรียนระดับศึกษามักออกเสียงผิดเป็นประจำ เกิดจากการเอาอย่างที่ผิด เช่น มีการเลียนแบบผู้ใหญ่และยังเอาอย่างเพื่อนอีกด้วย บางคนเกิดจากอวัยวะในการออกเสียงบกพร่อง อวัยวะออกเสียงที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงคำควบกล้ำ ลิ้นก็ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการออกเสียงคำควบกล้ำ ถ้าลิ้นแข็ง ลิ้นมีขนาดเล็กไปหรือใหญ่ไป หรือว่าลิ้นผิดปกติ ทำให้ไม่สามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้ถนัด อวัยวะที่สำคัญอีกอย่างคือ ฟัน หมายถึง ฟันหน้า ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการออกเสียงคำควบกล้ำ ถ้าฟันหน้าเสีย ฟันผุ ฟันเหยิน หรือฟันห่างก็จะทำให้การออกเสียงไม่ดี ส่วนใหญ่ปัญหาที่นอกเหนือจากนั้น เกิดจากครูที่สอนวางรากฐานไม่ดี ออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่เอาใจใส่ในการแก้ไขฝึกหัดเด็ก ไม่พยายามชี้ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการออกเสียงคำควบกล้ำ เด็กจึงจำผิดตั้งแต่แรกและเกิดความเคยชินจนติดเป็นนิสัย ทำให้ออกเสียงไม่ชัดหรือออกเสียงผิดพลาดได้ เนาวรัตน์ พลเดช (2542: 44-46) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำเกิดจากตัวเด็ก ตัวครู โดยปัญหาที่เกิดจากตัวเด็กนั้น นับเป็นปัญหาที่สำคัญยิ่ง จึงต้องแก้ไขที่ตัวเด็ก

ในการศึกษาปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี เมื่อ พ.ศ. 2550 ได้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มักออกเสียงผิดพลาดไม่ชัดเจน เกิดจากมีการเลียนแบบผู้ใหญ่ เอาอย่างเพื่อน และครูประจำชั้นประถมต้นวางรากฐานไม่ดี ออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่เอาใจใส่ในการแก้ไขฝึกหัดเด็ก ไม่พยายามชี้ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการออกเสียงคำควบกล้ำ เด็กจึงจำผิดตั้งแต่แรกและเกิดความเคยชินจนติดเป็นนิสัยทำให้ออกเสียงไม่ชัดหรือออกเสียงผิดพลาดได้ เช่น คำที่ออกเสียงกล้ำด้วยพยัญชนะ ร กับ ล นักเรียนจะออกเสียงผิดพลาดไป โดยออกเสียงพยัญชนะเพียงตัวเดียว เช่น คำว่า คลอง หรือ ครอง เป็น คอง คำว่า ครู ออกเสียงเป็น กู คำว่า ปรับปรุง เป็น ปับปุง คำว่า ปลา ออกเสียงเป็น ป่า เป็นต้น ซึ่งทำให้เด็กเอาอย่างที่ผิด ดังนั้น ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปปัญหาได้ว่าการออกเสียงผิดพลาดไม่ชัดเจน เกิด

จากตัวเด็ก ครูประจำชั้นประถมต้นวางรากฐานไว้ไม่ดี ออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่เอาใจใส่แก้ไข มีผลทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร

จากสภาพปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำดังกล่าวมาข้างต้น รวมถึงปัญหาการเรียนด้านอื่น ทำให้ต้องมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง เนื่องจากตัวเด็กที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ ระดับสติปัญญา ความสามารถ เจตคติ ความถนัด ความสนใจ ความซาบซึ้ง ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจสังคม และเกิดจากตัวครู ครูบางคนใช้วิธีสอนไม่เหมาะสมกับเด็กใช้สื่อการเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน ทำให้การเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนวัดหนองหนูได้ จึงต้องนำการสอนซ่อมเสริมมาใช้แก้ไขปัญหานักเรียน โดยได้ กำหนดให้มีชั่วโมงสอนซ่อมเสริมในตารางเรียนวันละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น และช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนได้พัฒนาความสามารถในการเรียนและผ่านพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้

การจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ยังมีอุปสรรคและปัญหาต่างๆ ที่ทำให้การสอนซ่อมเสริมไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้สอนส่วนใหญ่จะสอน โดยการบรรยายให้นักเรียนฟังเหมือนกันกับการสอนตามปกติไม่มีการใช้สื่อ ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอนซ่อมเสริม ไม่มีการวางแผนว่าจะสอนอะไร ไม่ทราบว่าจะสอนอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น การจัดการสอนซ่อมเสริมในปัจจุบันส่วนใหญ่ครูไม่ได้คำนึงถึงผู้เรียนว่าแต่ละคนมีความต้องการที่แตกต่างกัน ครูมักสอนเหมือนในชั้นเรียนปกติ และปัญหาที่พบบ่อยครั้งคือ ครูจะนำเนื้อหาใหม่มาสอนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม ซึ่งไม่เป็นการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีอยู่ให้หมดไป ส่วนตัวนักเรียนเองก็ไม่ให้ความสนใจขาดความกระตือรือร้นในการเรียนซ่อมเสริม เพราะครูผู้สอนไม่ได้แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนได้ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนซ่อมเสริม ดังนั้น การสอนโดยใช้เกมจึงเป็นวิธีสอนที่น่าจะนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เพราะเป็นการสอนที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาดีขึ้น เพราะมีโอกาสได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางมากขึ้น เกมที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดมุ่งหมาย จะช่วยให้ครูได้แก้ปัญหาก็ถูกต้อง และช่วยให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เกมประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองธรรมชาติของเด็ก ซึ่งชอบเล่นและชอบแข่งขัน ช่วยพัฒนาการทางร่างกาย นุคลิกภาพและจิตใจ ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต และผ่อนคลายอารมณ์เครียด มีชีวิตชีวา ไม่เบื่อหน่ายการเรียน ฝึกการเป็นผู้นำและการร่วมกิจกรรม ช่วยสร้างและฝึกฝนทักษะทางภาษา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทดลองใช้เกมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเป็นสื่อการสอนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยจัดทำเกมที่มีการเล่นให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน มาจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และเกิดความสนุกสนาน ได้ฝึกฝนโดยผ่านการเล่น อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนสูงกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่มีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 11 คน

4.2 เนื้อหา

คำควบกล้ำที่นำมาอ่านออกเสียงได้แก่ คำควบกล้ำที่มี กร คร ตร พร พร กด ปล กว และ คว

4.3 ระยะเวลาในการศึกษา

ใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้เกม 8 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมงต่อวัน รวมเวลา 8 วัน

4.4 ตัวแปรที่ศึกษา

- 4.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ
- 4.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

- 5.1 การสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนนอกเวลาเรียนปกติเพื่อแก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- 5.2 คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวพร้อมกัน
- 5.3 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หมายถึง การอ่านโดยเปล่งเสียงคำที่มีอักษร ร ล และ ว ควบอยู่กับพยัญชนะต้น
- 5.4 เกม หมายถึง กิจกรรมการเล่นปนเรียนที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เล่นบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้กฎกติกาที่กำหนด
- 5.5 ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการสอนซ่อมเสริม ซึ่งวัดออกมาในรูปของคะแนน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยมีดังนี้
- 6.1 เป็นแนวทางสำหรับครูในการใช้เกมเป็นสื่อในการเรียนการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 6.2 เป็นแนวทางแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยวิธีสอนที่ใช้เกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหนูใต้ จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

1. การสอนซ่อมเสริม
2. การสอนอ่านคำควบกล้ำ
3. การใช้เกมประกอบการสอน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การสอนซ่อมเสริม

ในหัวข้อนี้กล่าวถึงความหมาย สาเหตุ จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนการสอนซ่อมเสริมดังต่อไปนี้

1.1 ความหมายของการสอนซ่อมเสริม มีผู้ให้ความหมายของการสอนซ่อมเสริมไว้ ดังต่อไปนี้

อำไพ สุจริตกุล (2539: 217) ได้ให้ความหมายว่า การสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง และเสริมทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ

ศรียา และประภัสสร นิยมธรรม (2540: 25) ให้ความหมายว่า การสอนซ่อมเสริมเป็นบริการที่แยกจากชั้นเรียนปกติ เป็นการสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ และ/หรือช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู

กรมวิชาการ (2542: 33 – 35) ให้ความหมายว่า การสอนซ่อมเสริม คือ การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์เพิ่มเติมให้แก่นักเรียนที่เรียนตามวิธีการสอนตามปกติในเวลาเรียนในชั้นเรียนเท่าๆ กันกับนักเรียนในกลุ่มใหญ่แล้ว ยังไม่สามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครบตามที่ผู้สอนกำหนด เพื่อให้นักเรียนที่ไม่สามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น ได้ใช้เวลาในการศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น พร้อมทั้งได้เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้เพื่อให้สามารถผ่านจุดประสงค์

ต่าง ๆ ได้ครบตามที่ต้องการและพร้อมที่จะเรียนตอนต่อไปได้หรือให้ผ่านเกณฑ์ที่จะตัดสินว่าผ่านวิชานั้น สำนาคมคาย (2537: 11) ได้กล่าวว่าการสอนซ่อมเสริม คือการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนเพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เข้าใจขึ้นจนสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

จากความหมายของการสอนซ่อมเสริมที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า การสอนซ่อมเสริม หมายถึง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพโดยแยกจากชั้นเรียนปกติ ใช้เวลานอกเวลาเรียนในลักษณะที่ต่างๆ ด้วยการเสริมทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ และแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู เช่น ขาดความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือเรียนช้าไม่ทันเพื่อนชั้นเดียวกัน

1.2 สาเหตุของการจัดสอนซ่อมเสริม

สาเหตุของการจัดสอนซ่อมเสริมมีหลายประการ ที่ได้กล่าวถึงสาเหตุต่างๆ ไว้ดังนี้ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2539: 11) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่โรงเรียนจำเป็นต้องสอนซ่อมเสริมไว้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนต่ำ
3. การสอนที่ไม่ประสบผลสำเร็จ อาจเนื่องมาจากครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียนและสื่อการเรียนที่ใช้ยังไม่ดีพอ
4. ความแตกต่างกันในด้านต่างๆ ของนักเรียนแต่ละคน เช่น เจตคติ ความถนัด ความสนใจ และความซาบซึ้ง เป็นต้น
5. สื่อการเรียนที่ใช้ยังไม่ดีพอ
6. จุดประสงค์บางจุดประสงค์เป็นลำดับขั้นของการเรียนรู้ การที่นักเรียนจะบรรลุจุดประสงค์ในขั้นสูงได้ จำเป็นต้องผ่านจุดประสงค์ขั้นต้นก่อน ถ้าหากนักเรียนยังไม่ผ่านจุดประสงค์ขั้นต้น ครูจะต้องสอนซ่อมเสริมให้และจุดประสงค์ต่าง ๆ ที่ตั้งไว้บางจุดประสงค์อยู่ในระดับสูงการที่ผู้เรียนจะบรรลุได้ภายหลังการสอน จึงเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ยาก และต้องอาศัยเวลาพอสมควร ดังนั้นจึงต้องมีการสอนซ่อมเสริมให้บางส่วน

จากสาเหตุของการจัดสอนซ่อมเสริมที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า สาเหตุที่จะต้องจัดการสอนซ่อมเสริมให้ นั้น เนื่องมาจากตัวเด็ก เด็กที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ ระดับสติปัญญา ความสามารถ เจตคติ ความถนัด ความสนใจ ความซาบซึ้ง ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม ทำให้การเรียนรู้แตกต่างกันและเกิดจากตัวครู ครูบางคนใช้วิธีสอนไม่เหมาะสมกับเด็ก ใช้สื่อการเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน

1.3 จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม

ศรียา และประภัสสร นิยมธรรม (2540: 30) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมไว้ว่า “เพื่อช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ และมีจุดหมายปลายทาง คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ใกล้เคียงกับสมรรถวิสัยของนักเรียนให้มากที่สุด”

บุหงา วัณณะ (2525: 240) ได้กล่าวว่า จุดหมายสำคัญของการสอนซ่อมเสริมมีอยู่ 3 อย่างด้วยกัน คือ

1. ให้นักเรียนแข่งขันกับตัวเอง จนสามารถเรียนดีขึ้นกว่าเดิม
2. นักเรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน
3. ให้เก่งยิ่งขึ้นจนสุดความสามารถของตน

สำเนา คมคาย (2537: 13) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมไว้ว่า การสอนซ่อมเสริมช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถที่แท้จริงของตนได้อย่างเต็มที่ และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนหรือจุดอ่อนของตนได้ ทั้งยังส่งเสริมความเจริญงอกงามด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น

จากจุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมที่กล่าวมานั้น สรุปได้ว่า การสอนซ่อมเสริมมีจุดมุ่งหมาย เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน

1.4 ขั้นตอนการสอนซ่อมเสริม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี (2547: 82-83) ได้จัดทำคู่มือดำเนินการอบรมการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้เสนอขั้นตอนการสอนซ่อมเสริมไว้ดังนี้

1. พิจารณาปัญหาหรือจุดพัฒนา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ภาษาของนักเรียน และสรุปจัดลำดับปัญหา
- 2 สร้างแบบทดสอบวินิจฉัย เพื่อเป็นการยืนยันว่านักเรียนกลุ่มนั้นๆ ครูจะต้องทำแบบทดสอบความรู้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องซ่อมเสริม โดยกำหนดเกณฑ์ไว้เพื่อคัดนักเรียนที่คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาสอนซ่อมเสริม นอกจากนี้ ครูอาจทำแบบบันทึกการสังเกตไว้ประกอบในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อสอนซ่อมเสริมได้อีกด้วย
3. กำหนดกิจกรรมและสื่อ ครูนำปัญหาหรือเรื่องที่จะพัฒนามาวางแผนกำหนดกิจกรรมและสื่อ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามหลักการสอนซ่อมเสริม คือ วิธีการไม่ซ้ำซ้อนกับการเรียนการสอนในเวลาปกติ เป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจ ให้นักเรียนฝึกทักษะ

และได้รับความรู้โดยไม่รู้ตัว รูปแบบของกิจกรรมเน้นความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และนักเรียนได้รับทราบถึงพัฒนาการการใช้ภาษาของตนเองพร้อมได้รับการเสริมแรงไปกับตัว เพื่อให้เกิดกำลังใจในการฝึกปฏิบัติโดยกำหนดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านต่างๆของคนเพื่อการใช้ภาษา

4. จัดทำแผนการจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้การสอนซ่อมเสริมเป็นไปตามขั้นตอนควรเขียนแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมไว้ด้วย จะช่วยให้การจัดกิจกรรมไม่สับสน และสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจหรือกิจกรรมที่ไม่ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละครั้งของการสอนซ่อมเสริม

5. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม ครูจะต้องบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียนไว้เพื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียนว่านักเรียนมีพัฒนาการในการใช้ภาษามากน้อยเพียงใด หากไม่มีการทดสอบครูจะต้องบันทึกพื้นฐานความรู้ของนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด และบันทึกผลเมื่อสอนซ่อมเสริมไปแล้ว การบันทึกผลการสอนซ่อมเสริมหากเขียนรายละเอียดเป็นรายบุคคลไว้ จะเห็นพัฒนาการของนักเรียนชัดเจน นอกจากนี้ครูจะรู้จุดบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงกิจกรรมจากแบบบันทึกนี้ได้ด้วย

จากการสอนซ่อมเสริมดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ครูจะต้องจัดการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีข้อบกพร่องในเรื่องที่เรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล โดยใช้เวลาสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนปกติ

2. การสอนอ่านคำควบกล้ำ

ในหัวข้อนี้กล่าวถึงการสอนภาษาไทย การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และวิธีสอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ดังต่อไปนี้

2.1 การสอนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ภาษามีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กรมวิชาการ 2545: 6)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวถึงภาษาไทยว่าเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ 2545: 2)

การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ครูจะต้องศึกษาวิเคราะห์ จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนบทบาทของผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้ออกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการใช้ภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ด้วยการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ในโรงเรียน และในชุมชน และการพัฒนาการเรียนรู้หลักการภาษา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย เกิดความตระหนักว่าภาษามีความสำคัญ และมุ่งที่จะได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กรมวิชาการ 2545: 22-23)

วิธีสอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ว่าให้นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยให้ฝึกอ่านเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน นิทานแฝงคติธรรม คำคล้องจองง่ายๆ โดยเน้นการปฏิบัติอย่างถูกต้องในการอ่าน คู่มือครูและแบบฝึกอ่านหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กรมวิชาการ 2535: 20-37) ได้กล่าวถึงการฝึกอ่านคำควบกล้ำไว้ดังนี้

1. การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำไม่แท้

การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำไม่แท้จะให้อ่านเป็นคำ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวที่ 2 โดยมีวิธีการอ่านดังนี้

คำที่ใช้ จร- ให้ออกเสียงเป็น จ เช่น จริง อ่านว่า จิง

คำที่ใช้ ทร- ให้ออกเสียงเป็น ซ เช่น แทรก อ่านว่า แซก

คำที่ใช้ ศร- ให้ออกเสียงเป็น ส เช่น เสร์้า อ่านว่า เส้า

คำที่ใช้ สร- ให้ออกเสียงเป็น ส เช่น สร้อย อ่านว่า ส้อย

2. การอ่านคำที่ใช้อักษรควบแท้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้อักษรควบแท้ สามารถฝึกอ่านได้ดังนี้

2.1 ฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวหน้า ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่าน

กล้ำเสียงออกมาพร้อมกันเป็นเสียง กรอ- ขรอ- ครอ- ตรอ- ปรอ- พรอ ออกมาพร้อมกันเป็นเป็นเสียง กรอ- ขรอ- ครอ- ตรอ- ปรอ- พรอ- ผลอ- กลอ- ขลอ- คลอ- ปลอ- พลอ- จากนั้นจึงอ่านแบบการผันคำ เช่น

กราบ อ่านผันคำเป็น กรอ-อา-บอ-กราบ

พริก อ่านผันคำเป็น พรอ-อิ-กอ-พริก

เครื่อง อ่านผันคำเป็น ครอ-เอือ-งอ-เครื่อง-เอก-เครื่อง

2.2 ฝึกอ่านออกเสียงระหว่างตัวหน้าและตัว ร ล ว โดยเปล่งเสียงตาม

สัญลักษณ์ที่ละตัว แล้วจึงให้ออกเสียงกล้ำกัน เช่น

ครู อ่านว่า คอ-รอ-อุ ครู (ลิ้นรัวเล็กน้อย)

ปลา อ่านว่า ปอ-รอ-อา ปลา (ลิ้นแตะเพดานไม่รัว)

ขวาง อ่านว่า ขอ-วอ-อา-งอ ขวาง (ห่อริมฝีปากก่อน)

2.3 ฝึกอ่านเป็นคำ โดยออกเสียงพยัญชนะตัวที่ 1 และตัวที่ 2 กล้ำเสียงให้พร้อมกันทีเดียว เช่น

กรอง อ่านว่า กรอง

คลุม อ่านว่า คลุม

กวัดแกว่ง อ่านว่า กวัด-แกว่ง

ดังนั้น ในการฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ ถ้าเด็กอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ชัดเจน ครูไม่ควรปล่อยเป็นอันขาด จะต้องให้เด็กฝึกพูดอ่านออกเสียงใหม่ โดยวิธีใดวิธีหนึ่งก็ได้ ให้ถูกต้องทันที

2.2 วิธีสอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

สำหรับวิธีการสอนอ่านนั้น สามารถเลือกใช้ได้หลายรูปแบบ และในการสอนแต่ละครั้งอาจนำมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการสอน สำหรับกลวิธีการสอนอ่านออกเสียงที่น่าสนใจ ภิญโญ บุญหลง (2538: 113) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกอ่านคำเรียงลำดับขั้นตอนการฝึกไว้ดังนี้ คือ ฝึกอ่านคำที่มีพยางค์เดียว ฝึกอ่านคำที่มี 2 พยางค์ ฝึกอ่านคำที่เป็นประโยค และฝึกอ่านคำที่เป็นข้อความ อีกทั้งวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ การออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว มีหลักฝึกตามที่ วิเชียร เกษประทุม (2545: 9) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ การ

ออกเสียงพยัญชนะ ร ล และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว มีหลักฝึกตามที่การอ่านออกเสียง พยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว จะต้องรู้ถึงวิธีออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว แต่ละตัวให้ถูกต้องก่อน โดยมีหลักการอ่านและฝึกดังนี้ 1) เสียง /ร/ หรือ เสียงรวิไลนออกเสียงโดยการยกปลายลิ้นขึ้นไปแตะปุ่มเหงือกเบาๆ เมื่อกระแสมผ่านจุดนี้ ทำให้ปลายลิ้นสลับออกและกลับไปแตะปุ่มเหงือกสลับหลายๆ ครั้ง 2) เสียง /ล/ หรือ เสียงของลิ้น เกิดจากการกักลมไว้ตรงกลางของปาก คือยกส่วนของลิ้นแตะฐานบนให้สนิทและปล่อยให้ลมผ่านออกมาด้านข้างของลิ้นข้างใดข้างหนึ่งหรือทั้งสองข้าง และ 3) เสียง /ว/ หรือเสียงริมฝีปาก- เพดานบนเกิดจากการใช้ลิ้นส่วนหลังกับเพดานอ่อน และห่อริมฝีปาก เปล่งเสียงออกมาพร้อมเมื่อออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว แต่ละเสียงได้คล่องแล้ว จึงออกเสียงควบกล้ำกับพยัญชนะตัวอื่น เช่น กราบ ปลา กวาง

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ การฝึกทักษะและวิธีการฝึกฝนไว้ดังนี้

ทัศนีย์ สุภเมธี (2539: 180) ได้กล่าวถึงการสอนแบบฝึกทักษะ โดยมีแบบฝึกทักษะ 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้ คือ ขั้นที่ 1 ระบุจุดมุ่งหมาย ขั้นที่ 2 อธิบายแนวทางการปฏิบัติ ขั้นที่ 3 สาธิต ขั้นที่ 4 ฝึกหัดเลียนแบบ และขั้นที่ 5 การรับรู้ข้อมูลย้อนกลับ

สุจริต เพียรชอบ (2540: 121-127) ได้เสนอวิธีการฝึกฝนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไว้ดังนี้

1. สร้างศรัทธา คือ การทำให้ผู้รับการฝึกมีความภูมิใจในภาษาไทย เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความพิถีพิถันในการออกเสียง และพยายามฝึกฝนออกเสียงให้ถูกต้อง
2. หาตัวอย่าง คือ การยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกเสียง คำควบกล้ำที่ถูกต้องชัดเจน เช่น นักการเมือง นักธุรกิจชั้นนำ นักแสดง หรือนักร้อง เป็นต้น
3. สร้างแบบฝึกหัด คือ การรวบรวมคำควบกล้ำต่างๆ มาให้ผู้รับการฝึกได้ฝึกออกเสียง เพราะการฝึกเป็นประจำจะทำให้เกิดทักษะการอ่านคำควบกล้ำคล่องขึ้น
4. ระลึกถึงความหมาย คือ การออกเสียงคำใดๆ โดยคำนึงถึงความหมายอยู่เสมอ เพื่อให้การพูดออกเสียงนั้นมีความหมายผิดไปจากความตั้งใจของผู้พูด
5. ฝึกบรรยายออกเสียง คือ ให้ผู้ได้รับการฝึกได้ฝึกพูดประโยคพิเศษที่อาจเป็นข้อความ คำคล้องจอง หรือบทร้องกรอง ที่ประกอบด้วยคำควบกล้ำต่างๆ
6. ให้ผู้ใกล้ชิดเคียงประเมิน คือ การให้เพื่อน พี่น้อง พ่อแม่ ช่วยประเมินการพูด การอ่านของผู้ฝึก เพื่อให้การออกเสียงได้ผลเร็วขึ้น หรือถ้าบกพร่องจะได้หาทางแก้ไขให้ดีขึ้น
7. เพลิดเพลินใช้เพลงประกอบ คือ การฝึกออกเสียงคำควบกล้ำโดยการร้องเพลง เนื่องจากเพลงเป็นสื่อทำให้เกิดความสนุกสนาน ชื่นชมภาษาไทย สามารถร้องได้ทุกโอกาส

8. ทดสอบการฟังเสียงตนเอง คือ การพูดอัดลงเทป หรือร้องเพลงใส่เทปไว้ แล้วเปิดฟังดูเพื่อปรับปรุงการออกเสียงคำควบกล้ำของคนให้ดียิ่งขึ้น

9. ครั้นตรงกับการแสดงละคร คือ การฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการแสดงละคร และใช้บทสนทนาที่ประกอบด้วยคำควบกล้ำต่างๆ

10. ใช้อุปกรณ์ประกอบ คือ การฝึกพูดออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

11. ให้รอบคอบต้องฝึกอ่าน คือ การฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกอ่านที่เป็นบทร้อยแก้วหรือบทร้อยกรอง เพื่อให้การอ่านออกเสียงดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า วิธีสอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้น ครูควรบอกหลักการฝึก เป็นต้นแบบถูกต้องให้แก่ นักเรียน และมีลำดับการฝึกโดยเริ่มจากฝึกอ่านพยางค์เดียวจนถึงอ่านเป็นข้อความ นอกจากนี้ครูต้องใช้กิจกรรมฝึกที่หลากหลาย เริ่มด้วยการสร้างศรัทธาที่จะฝึกอ่าน จากนั้น จึงฝึกอ่านโดยใช้เสียงต่างๆ

3. การใช้เกมประกอบการสอน

ในหัวข้อนี้กล่าวถึงความหมายของเกมประกอบการสอน ลักษณะของเกมประกอบการสอน ประโยชน์ของการใช้เกมประกอบการสอน และข้อปฏิบัติในการใช้เกมประกอบการสอน ดังต่อไปนี้

3.1 ความหมายของเกมประกอบการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของเกมไว้ดังนี้

สุจริต เพียรชอบ (2531: 214) ได้ให้ความหมายของเกมว่า เกมหมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน ซึ่งมีการแข่งขันอย่างมีจุดหมายและกฎเกณฑ์ ส่วนประกอบของเกมคือ ผู้เล่น จุดมุ่งหมาย และกฎเกณฑ์

สุนิสา สิริวิพัทธ์ (2532: 44) สรุปความหมายของเกมไว้ดังนี้ เกม หมายถึง การละเล่นที่นำมาดัดแปลงใช้ในการเรียนการสอน โดยมีกติกาเพียงเล็กน้อย จุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนาน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อผู้เล่นด้วย

ลัดดา ศิลาน้อย (2532: 40) ได้ให้ความหมายของเกมไว้ว่า เกม เป็นการเล่นง่ายๆ มีกฎกติกาเล็กน้อย สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ดี

ชูชีพ ยาวพัฒน์ (2543: 75) สรุปความหมายของเกมไว้ว่า เกม หมายถึง กิจกรรมทางพลศึกษาแขนงหนึ่งที่ได้จัดให้เด็กหรือเยาวชน หรือบุคคลทั่วไปทุกเพศทุกวัย ได้ออกกำลังกายเพื่อ

เป็นการส่งเสริมให้มีพัฒนาด้านสมอง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอยู่ภายใต้
กติกาไม่ซับซ้อน ทำให้ผู้เล่นเกิดการสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด

ศุกิจ ศรีนะพรหม (2544: 16) ได้สรุปความหมายของเกมไว้ว่า เกม เป็นกิจกรรม
การเล่นที่ประกอบด้วยผู้เล่น ซึ่งอาจเล่นรายบุคคลเพื่อแข่งขันกับตัวเอง การเล่นเป็นกลุ่มที่มี
การแข่งขันกันในระหว่างผู้เล่นด้วยกัน

ปราณี ทองคำ (2542: 1) ได้ให้ความหมายของเกมว่า คือ การเล่นที่มีระเบียบกฎเกณฑ์
มีเงื่อนไข หรือข้อตกลงร่วมกันที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนมากนัก ทำให้ผู้เล่นมีความสุข ร่าเริง
มุ่งพัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณธรรม

ปัทมา ราษฎร์คูยดี (2545: 16) ได้สรุปความหมายของเกมไว้ว่า เกมเป็นกิจกรรม
การเล่นที่กำหนดขึ้นโดยมีจุดหมาย มีกฎเกณฑ์ มีกติกา จัดอยู่ในรูปการแข่งขันระหว่างบุคคล
ระหว่างกลุ่ม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายและสติปัญญา อีกทั้งได้รับความ
สนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย

จากความหมายของเกมที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เกม หมายถึง กิจกรรมการเล่นปนเรียนที่
กำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เล่นบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้กฎกติกาที่กำหนด

3.2 ลักษณะของเกมประกอบการสอน

อังฉรา ชิวพันธ์ (2533: 1-5) ได้กล่าวถึง เกมชนิดต่าง ๆ ว่ามีลักษณะและคุณค่า
ในตัวของมันเอง เกมที่นำมาใช้ประกอบการสอนนั้นอาจแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะใหญ่ๆ ด้วยกัน
คือ

1. เกมที่ใช้ทักษะทางร่างกาย พิจารณาจากกิจกรรมการเคลื่อนไหวของผู้เล่น
2. เกมที่ต้องการใช้การวางแผน โดยพิจารณาจากเหตุผลในการเลือกที่จะกระทำ
สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการในการฝึก
3. เกมที่อาศัยโอกาส พิจารณาจากกิจกรรมที่จะต้องมีการเดาหรือสมมุติ ที่ไม่สามารถ
ควบคุมได้ซึ่งเด็กในช่วงอายุ 7-12 ปี ต่างรู้จักการเล่นเกมที่ต่าง ๆ ทั้ง 3 ลักษณะนี้จากเกมต่าง ๆ
จนถึงเกมที่มีความซับซ้อนยิ่งตามวัยได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี (2542: 267) ได้จัดทำคู่มือดำเนินการอบรม
การสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ได้เสนอแนะลักษณะของเกมประกอบการสอนภาษาไทยที่ดีไว้ดังนี้

1. มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาบทเรียน
2. ทำให้เกิดบูรณาการระหว่างทักษะต่าง ๆ เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน

3. เป็นการแสดงเนื้อหาความรู้ที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ด้วยการปฏิบัติจริง และตรงต่อเนื้อหาในบทเรียน

4. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน
5. ใช้ระยะเวลาพอเหมาะไม่เร็วหรือช้าเกินไป
6. เป็นกิจกรรมที่ทำท่ายและสนุกสนาน น่าคิด น่าลอง
7. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยทั่วถึง

3.3 ประโยชน์ของการใช้เกมประกอบการสอน

เกมที่ใช้สอนหรือประกอบการสอนนั้นเป็นสื่อในการสอนอย่างหนึ่งที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้เรียน มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของเกมในการสอน ไว้ดังนี้

ถนันทกร สุวรรณรัตน์ (2530: 30) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเกมไว้ว่า ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนาน ร่าเริง และผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เสริมสร้างคุณลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้ผู้เล่นรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก

นภลัย สุวรรณธาดา (2536: 453 -454) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเกมประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยว่า เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองธรรมชาติของเด็ก ซึ่งชอบเล่นและชอบแข่งขัน ช่วยพัฒนาการทางร่างกาย บุคลิกภาพและจิตใจ ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต และผ่อนคลายอารมณ์เครียดมีชีวิตชีวา ไม่เบื่อหน่ายการเรียน ฝึกการเป็นผู้นำและการร่วมกิจกรรม ช่วยสร้างและฝึกฝนทักษะทางภาษา

การเรียนรู้เกมของเด็กให้ประโยชน์และคุณค่ามากมายหลายด้าน เช่น

1. คุณค่าด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เคารพกฎ กติกา ที่ได้ตกลงกันไว้ รู้จักการรอคอย การยอมรับข้อตกลง ความสามัคคีในหมู่คณะ การให้อภัย ตลอดจนการรู้แพ้รู้ชนะรู้ภัยและมีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. คุณค่าด้านร่างกาย เด็กได้ออกกำลังทำให้กล้ามเนื้อมือ แขน และส่วนอื่นๆ แข็งแรงขึ้นกระฉับกระฉ่าง
3. คุณค่าด้านอารมณ์ เกิดความสนุกสนาน ช่วยทำให้เด็กมีความสดชื่น มีจิตใจสบายคลายความเครียดลงไปได้ ช่วยพัฒนาอารมณ์ของเด็กให้ดีขึ้น
4. คุณค่าด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กใช้ความสามารถทางสติปัญญา มีปฏิภาณไหวพริบ มีเหตุผล
5. คุณค่าด้านภาษา ทำให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์จากการเล่นเกม รู้ความหมายคำ กล้าแสดงออกในการสื่อสาร มีโอกาสใช้ภาษาและฝึกทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้น

เกมประกอบการสอนภาษาไทย จัดเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดี ช่วยให้พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านเจริญงอกงาม เป็นแรงจูงใจให้นักเรียน เกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ช่วยฝึกด้านทักษะให้มีความถูกต้องคล่องแคล่วยิ่งขึ้น การใช้ เกมประกอบการสอนยังจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตัวเอง รู้จักคิดตัดสินใจด้วยตนเอง ช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอนสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ทั้งยังสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เกิดความเป็นกันเอง ทั้งครูและนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการในการทำงานให้มีการแข่งขันกับตนเอง มุ่งความสำเร็จในกิจกรรมนั้นๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้เร็วยิ่งขึ้น ทั้งนี้เกมที่จะนำมา ประกอบการสอนภาษาไทยนั้น ควรจะได้มีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับเนื้อหา ตลอดจนคำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน ระดับชั้นเรียน ความต้องการของผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการเรียน เมื่อนำเกมมาประกอบการสอนแล้ว มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุด

3.4 ข้อปฏิบัติในการใช้เกมประกอบการสอน

วิไลพร ธนสุวรรณ (2534: 5) ได้กล่าวถึงข้อปฏิบัติในการใช้เกมประกอบการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ซึ่งพอจะนำมาปรับใช้กับการเรียน การสอนภาษาไทยได้ดังนี้

1. ครูควรศึกษาการใช้เกมนั้นๆ อย่างดีและเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ต้องใช้ให้พร้อม ครูและควรอธิบายวิธีการเล่นเกมให้ชัดเจนและทดลองเล่นเป็นตัวอย่างก่อนก็ได้
2. เกมที่ใช้ต้องเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในกลุ่มนักเรียน ทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการเล่นอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันและเลือกใช้เกมที่ทำให้นักเรียนสนใจ เพื่อป้องกันความเบื่อหน่าย
3. เลือกเกมที่มีคำศัพท์ โครงสร้างและเสียงให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
4. เลือกใช้ให้เหมาะสมกับขั้นตอนการสอน เช่น ใช้ในขณะที่ดำเนินการสอน ใช้เพื่อวัดผลและประเมินผล และใช้เพื่อทบทวนหรือเสริมทักษะทางภาษา
5. ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามเกณฑ์การเล่นอย่างเคร่งครัด และครูควรดูแลนักเรียนในขณะที่เล่นเพื่อป้องกันการขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นได้
6. ฝึกเด็กเล่นเกมเพื่อความสนุก ไม่มุ่งเอาชนะและควรสังเกตพฤติกรรมเด็ก แต่ละคนเพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ไม่จำเป็นต้องนับคะแนนเพื่อคว้าใครแพ้ใครชนะ ถ้าบรรยากาศการแข่งขันไม่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนในชั้นเรียน
7. ต้องคำนึงถึงระเบียบวินัยในห้องเรียน โดยไม่ก่อความรำคาญให้ห้องข้างเคียง
8. ศึกษาข้อเสนอแนะของเกมแต่ละเกม เพื่อดัดแปลงวิธีเล่นให้สอดคล้องตามสภาพ การเรียนการสอนนั้นๆ

จะเห็นว่า การใช้เกมประกอบการสอนมีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาได้ดี และยังช่วยให้พัฒนาการทุก ๆ ด้านเป็นไปอย่างเหมาะสม รวมทั้งช่วยส่งเสริมกระบวนการในการทำงานให้มีการแข่งขันกับตนเอง ให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้เร็วยิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีชีวิตชีวา ไม่น่าเบื่อหน่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะนำเกมเข้าประกอบการสอนและส่งเสริมให้ใช้เกมประกอบการสอนการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อบกพร่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ การใช้เกมและแบบฝึกทักษะ การใช้เกมและ เพลง ตัวอย่างงานวิจัยในระดับประถมศึกษาต่อไปนี้

พูนศรี อัมประไพ (2530: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน พบว่า ปัญหาในการอ่านของนักเรียนมี 5 กลุ่มปัญหา ได้แก่ ปัญหาอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ปัญหาอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ปัญหาในการออกเสียงเพิ่มคำหรือลดคำ ปัญหาอ่านออกเสียงผู้ตัวหรือตุ้คำ และปัญหาความเข้าใจในเรื่องที่อ่านยังไม่ถูกต้อง และยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนซ่อมเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกษรา ภัทรเดชไพศาล (2537: 72) ได้ศึกษาการสร้างและใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มโรงเรียนหามแห จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 40 คน พบว่า กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำสามารถช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจนสูงขึ้น และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำควบกล้ำสูงขึ้น เพราะจากการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แหววดี ปัญญาเรือง (2538: 65) ได้ศึกษาการใช้เกมเพื่อออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองช้างค้ำ โรงเรียนวัดลำช้าง โรงเรียนประตูป่า จังหวัดลำพูน จำนวนโรงเรียนละ 10 คน รวม 30 คน พบว่า นักเรียนร้อยละ 90.80 มีความสามารถในการอ่านคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้อง และมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกคิดเป็นร้อยละ 90.87 สูงกว่าเกณฑ์การประเมินอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จารุวรรณ พิมพ์นิคย์ (2540: บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วย ร ล ว วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกมในการฝึกทักษะกับการฝึกทักษะตามคู่มือครู โรงเรียนสวเป็ลยวิทยายน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 50 คน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้เกมมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมในคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วารารณ์ เหลี่ยมไชสง (2542: 86) ได้เปรียบเทียบการอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและใช้แบบฝึกทักษะ โรงเรียนบ้านท่าสองคอน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 62 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

หวานใจ บุญยก (2545: 107) ได้พัฒนาแผนการสอนคำยากวิชาภาษาไทย โดยใช้เกมและเพลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำฝักนอก จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 23 คน พบว่า แผนการสอนคำยากวิชาภาษาไทยโดยใช้เกมและเพลง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.65/87.54

จะเห็นว่า เกมทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านออกเสียงซ้ำๆ อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีความถูกต้อง คล่องแคล่ว ชำนาญ และชัดเจน จนเป็นอัตโนมัติได้เร็วขึ้น และจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงของนักเรียนสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริม โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรและที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่มีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 11 คน ได้มาด้วยวิธีการใช้แบบทดสอบวินิจฉัย โดยเลือกคำควบกล้ำในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 คำ มาทดสอบนักเรียนจำนวน 36 คน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ได้นักเรียนที่ควรจัดสอนซ่อมเสริมจำนวน 11 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยเกมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ดังต่อไปนี้

2.1 เกมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ใช้ควบคู่กับแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ 8 แผน ลักษณะของเกมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ

สร้างเกมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างเกมสำหรับเป็นสื่อการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และเกมของผู้ที่เคยทำงานวิจัยด้านนี้มาแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเกมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

2.1.2 สร้างเกม 8 เกม เป็นเกมที่เน้นการเคลื่อนไหว มีการแข่งขัน โดยให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และต้องการของนักเรียน มีลักษณะหลายรูปแบบและเรียงตามลำดับจากง่ายไปยาก นำเกมที่สร้างขึ้น 8 เกม เสนอที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ หลังจากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำเกมที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ทั้งหมด 8 เกม มีดังนี้

เกมที่ 1 คำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ เกม “แข่งขันอ่านคำ กร”

เกมที่ 2 คำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ เกม “ใครถูกต้องชัดเจน”

เกมที่ 3 คำที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้ำ เกม “จับคู่อ่านคำ”

เกมที่ 4 คำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ เกม “ยิ้มรับดอกไม้”

เกมที่ 5 คำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ เกม “สอยคำนำมาอ่าน”

เกมที่ 6 คำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ เกม “มาสนุกกับคำคล้องจอง”

เกมที่ 7 คำที่ใช้พยัญชนะ ปล ควบกล้ำ เกม “ประโยคนี้มี ปล ควบกล้ำ”

เกมที่ 8 คำที่ใช้พยัญชนะ กว ขว คว ควบกล้ำ เกม “พวกเราพวกเดียวกัน”

2.2 แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เป็นแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยมีขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการสอนซ่อมเสริม

2.2.2 จัดทำแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและการวัดผลและประเมินผล

2.2.3 นำแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เกมประกอบการสอนเสนอที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม หลังจากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ให้ข้อเสนอแนะและหาค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .80 - 1.00

2.2.4 นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการสอนซ่อมเสริม แล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี โดยจัดสอนซ่อมเสริมหลังเวลาเรียนปกติ ใช้เวลา 2 สัปดาห์ มีทั้งหมด 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง เลือกคำมาสอนแผนละ 7 คำเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาสอนซ่อมเสริม โดยเลือกคำจากหนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และคำที่นักเรียนออกเสียงผิดดังนี้

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 1 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ กร คือคำว่า กราบ เกรง กริ้ว โกรธ กระดาษ คมกริบ กรีดกรีด กรุงเทพมหานคร ใช้เกม “แข่งขันอ่านคำ กร”

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 2 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ คร คือคำว่า ครู ครอบคร้ว ครบครัน เครื่องครัด คร่ำครวญ ครึกครื้น โครงการ ใช้เกม “ใครถูกต้องชัดเจน”

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 3 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ ตร คือคำว่า ตรวจสอบ ตรากตรำ ตระกูล แตรวง ไตร่ตรอง ตระเตรียม เทียวเตร ใช้เกม “จับคู่อ่านคำ”

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 4 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ พร คือคำว่า เปรียบเปรย ปรบมือ ประเทศ ปรับปรุง ปราบกฎ โปรตปราน ปราดเปรื่อง ใช้เกม “ยืมรับดอกไม้”

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 5 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ พร คือคำว่า เพราะ พระ พริก บกพร่อง พรั่งพร้อม พรั่งนี้ พริ้มเพรา ใช้เกม ใช้เกม “สอยคำนำมาอ่าน”

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 6 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ กล คือคำว่า กลางคืน กลับกลาย กลมเกลียว กลั่นแก้ง์ เกล็ดปลา เกล็ดนกลาด ไกล่เกลี่ย ใช้เกม “มาสนุกกับคำคล้องจอง”

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 7 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ ปล คือคำว่า ปลุก ปลานิล ปลาบปลื้ม เปล่งปลั่ง เปลียนแปลง ปลอดภัย ปลอมแปลง ใช้เกม “ประโยคนี้มี ปล ควบกล้ำ”

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 8 สอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในเนื้อหาคำที่ใช้พยัญชนะ กว ขว คว คือคำว่า กวักมือ แก้วแก้ว แต่งกวา ค้วนฮ้อย คั่นควา เคว้งคว้าง เรียงความ ใช้เกม “พวกเราพวกเดียวกัน”

2.3 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แบบทดสอบมีลักษณะเป็นคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 15 คำ คำทั้ง 15 คำนี้เป็นตัวแทนของคำ 56 คำที่นำมาให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนมักอ่านผิดอยู่บ่อยๆ และคำควบกล้ำในแบบเรียนชุดพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้นำมาเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

2.4 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทดสอบการอ่านคำควบกล้ำกับนักเรียนก่อนสอนซ่อมเสริม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบเป็นรายบุคคล

3.2 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนซ่อมเสริมที่วางไว้ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง สอนตามขั้นตอนกิจกรรมที่วางไว้ในแต่ละแผนใช้เวลา 8 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง หลังเวลาเรียนปกติ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองดังนี้

ตารางที่ 3.1 ตารางเวลาของการสอนซ่อมเสริม การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผน	เกม	วัน เดือน ปี	เวลา
1	แข่งขันอ่านคำ “กร”	12 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง
2	ใครถูกต้องชัดเจน	13 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง
3	จับคู่อ่านคำ	14 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง
4	ยิ้มรับดอกไม้	17 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง
5	สอยคำนำมาอ่าน	18 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง
6	มาสนุกกับคำคล้องจอง	19 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง
7	ประโยคนี้มี ปล ควบกล้ำ	20 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง
8	พวกเราพวกเดียวกัน	21 มีนาคม 2551	1 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบการอ่านคำควบกล้ำกับนักเรียนหลังสอนซ่อมเสริม โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบเป็นคำเป็นรายบุคคล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำดังนี้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน
ใช้สูตร (ถ้วน สายยศ) 2545: 269)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X} คือ คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

n คือ จำนวนตัวอย่าง

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (ถ้วน สายยศ 2545: 273)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} คือ คะแนนเฉลี่ย

X คือ คะแนนแต่ละตัว

n คือ จำนวนตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน

1.1 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอน

คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริม โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ก่อนและหลัง การสอนซ่อมเสริมโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน และผลต่างของคะแนนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อน การสอนซ่อมเสริม (คะแนนเต็ม 15)	คะแนนหลัง การสอนซ่อมเสริม (คะแนนเต็ม 15)	ผลต่างของคะแนน
1	8	13	5
2	7	13	6
3	8	12	4
4	7	11	4
5	8	12	4
6	9	15	6
7	7	14	7
8	9	14	5
9	7	13	6
10	8	13	5
11	9	15	6
รวม	87	145	

จากตารางที่ 4.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล นักเรียนทั้ง 11 คน ได้คะแนนการทดสอบ หลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมมากกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน

1.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนก่อนและหลัง การสอนซ่อมเสริมโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

	คะแนน	\bar{X}	S.D.
ก่อนการสอนซ่อมเสริม	87	7.90	0.79
หลังการสอนซ่อมเสริม	145	13.18	1.19

จากตารางที่ 4.2 การทดสอบก่อนเรียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 7.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 หลังการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 13.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19

2. การวิเคราะห์ความบกพร่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนแต่ละคนจากการทดสอบหลังการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการวิเคราะห์ความบกพร่องของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากการทดสอบหลังการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ปรากฏว่าผลการวิเคราะห์ความบกพร่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนจำนวน 11 คน จากการทดสอบหลังการสอนซ่อมเสริม พบว่านักเรียนบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ทร ควบกล้ำมากที่สุดจำนวน 6 คน รองลงมาคือคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ จำนวน 5 คน และคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำจำนวน 3 คน

3. ข้อสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการใช้เกมเป็นสื่อการสอน

ผลการสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนในระหว่างการสอนซ่อมเสริม มีดังนี้

3.1 นักเรียนเรียนด้วยความตั้งใจ มีความพอใจในการเรียน ไม่ง่วงนอน ไม่พูดคุยกัน ไม่เล่นกัน ไม่ออกนอกห้องเรียน มีจิตใจจดจ่อต่อการเรียน มีความพยายามในการฝึก

อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

3.2 นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน เกิดความสนุกสนานต่อการฝึกซ้ำย้ำทวนให้อ่านออกเสียงคำควบกล้ำบ่อยๆ

3.3 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ การปรับปรุงข้อบกพร่อง ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงของตนเอง

3.4 นักเรียนร่วมกิจกรรมเล่นเกมเพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้วยกิจกรรมการเล่นเกมในเวลาอันจำกัด โดยไม่เกิดความตึงเครียดทางจิตใจ และแสดงออกในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกมอย่างมีความสุข

3.5 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูในการร่วมกิจกรรม การเล่นเกม ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อตนเอง เกิดการเรียนรู้การวางแผนแก้ไขปัญหาการทำงานของตนเอง และปรับตัวเข้ากับเพื่อนในกลุ่มได้เป็นอย่างดี

3.6 นักเรียนบางคนไม่มีพื้นฐานในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จึงไม่กล้าออกเสียง ทำให้การออกเสียงผิดเพี้ยนไป

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่อง การใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้เสนอสาระสำคัญเป็น 3 ส่วน คือ สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน

1.2 สมมติฐานงานวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนสูงกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่มีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 11 คน ได้มาด้วยวิธีการใช้แบบทดสอบวินิจฉัย โดยเลือกคำควบกล้ำในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 คำ มาทดสอบกับนักเรียนจำนวน 36 คน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ได้นักเรียนที่ควรจัดสอนซ่อมเสริมจำนวน 11 คน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เกมที่ใช้ในการจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 เกม

2) แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 แผน

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 15 คำ

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเอง โดยการนำแบบทดสอบไปทดสอบก่อนสอนกับนักเรียน นำคะแนนของแต่ละคนมารวบรวมโดยบันทึกไว้ในตารางที่กำหนด หลังจากนั้นได้ดำเนินการสอนตามแผนการสอนซ่อมเสริมการออกเสียงคำควบกล้ำ แล้วจึงนำแบบทดสอบฉบับเดิมไปทดสอบหลังสอนอีกครั้งหนึ่ง รวบรวมคะแนนผลการทดสอบของแต่ละคนบันทึกไว้ในตารางที่กำหนด

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

หาคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

1.6 ผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนสูงกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน

2. อภิปรายผล

ผลการศึกษา การใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมสูงกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน นำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมสูงกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริม โดยการใช้เกมเป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริมการออกเสียงคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แนวคิดของ ปัทมา ราษฎร์คุชติ (2545: 16) ที่กล่าวว่า เกมเป็นกิจกรรมการเล่นที่กำหนดขึ้น โดยมีจุดหมาย มีกฎเกณฑ์ มีกติกา จัดอยู่ในรูปการแข่งขันระหว่างบุคคลระหว่างกลุ่ม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายและสติปัญญา อีกทั้งได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนระดับนี้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้การใช้เกมประกอบการสอนมีคุณค่าหลายประการ ดังเช่น

ปราณี ทองคำ (2542: 1) กล่าวว่า การเล่นที่มีระเบียบกฎเกณฑ์มีเงื่อนไข หรือข้อตกลงร่วมกันที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนมากนัก ทำให้ผู้เล่นมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง มุ่งพัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณธรรม และสอดคล้องกับ นภลัย สุวรรณธาดา (2536: 453 - 454) ที่กล่าวไว้ว่า เกมประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองธรรมชาติของเด็ก ซึ่งชอบเล่นและชอบแข่งขันช่วยพัฒนาการทางร่างกาย บุคลิกภาพและจิตใจ ช่วยผ่อนคลายอารมณ์เครียด มีชีวิตชีวา ไม่เบื่อหน่ายการเรียน ฝึกการเป็นผู้นำและการร่วมกิจกรรม ช่วยสร้างและฝึกฝนทักษะทางภาษา เช่น การพูด การเขียน ช่วยให้ครูมีโอกาสสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้ง่ายขึ้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เกมเป็นสื่อการสอนด้วยการเล่นเกมตามแนวคิดจากการฝึกอ่านคำควบกล้ำของสุจิต เพียรชอบ (2540: 121-127) ซึ่งมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างเหมาะสม โดยเกมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเกมที่ส่งเสริมความมีวินัยและความสามัคคี ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนตามกฎกติกา ฝึกความว่องไว และการตัดสินใจ ทั้งยังเป็นเกมที่ช่วยเสริมทักษะทางภาษา ความรู้ ความคิด นอกจากนี้ยังมีสื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งเร้า ช่วยดึงดูดความสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายที่จะปฏิบัติตามกิจกรรม นักเรียนเรียนด้วยความสบายใจ รู้สึกสนุกสนาน มีความคิดว่าการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ใช่สิ่งที่น่าเบื่อหน่าย ไม่เคร่งเครียด

นอกจากนี้ เกมที่ทำให้นักเรียนเล่นแต่ละครั้งเหมาะสมกับเวลาและความสนใจ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ได้เล่นเกมตามความสามารถของตนเอง เช่น เกม “ใครถูกต้องชัดเจน” เป็นเกมที่นักเรียนชอบมากที่สุด นักเรียนได้เข้าห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนชอบมาก ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้มาเรียนนอกเวลาปกติอีก จึงทำให้นักเรียนมีกระตือรือร้น สนใจอยากที่จะเรียนรู้ และมีความพยายามในการออกเสียงคำควบกล้ำเป็นพิเศษ ทำให้สามารถอ่านคำควบกล้ำได้ดีขึ้น รองลงมาคือ เกม “ประโยชน์มี พล ควบกล้ำ” นักเรียนได้วาดภาพระบายสีตามที่นักเรียนชอบทำให้การฝึกอ่านคำควบกล้ำได้ผลดี และเกม “ยิ้มรับดอกไม้” นักเรียนได้ร้องเพลงไปพร้อมกับการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำด้วยความสนุกสนานและมีความสุข นอกจากนี้ยังมีเกม “มาสนุกกับการอ่านคำคล้องจอง” นักเรียนได้ต่อคำคล้องจอง ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบและสนใจอยู่แล้ว จึงมีความพยายามในการออกเสียงคำควบกล้ำ ทำให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ดีขึ้น

จากตัวอย่างเกมที่กล่าวมา เกมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สามารถแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ เพราะทำให้นักเรียนสามารถอ่าน

ออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจนมากขึ้น นักเรียนได้ฝึกอ่านคำควบกล้ำด้วยการเล่นเกมที่นักเรียนชอบพร้อมกับการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำบ่อยๆ ทำให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเล่นเป็นอย่างดี อันเป็นผลให้นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการใช้เกมเป็นสื่อการสอนสูงกว่าก่อนการใช้เกมเป็นสื่อการสอน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ จารุวรรณ พิมพะนิตย์ (2540: บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วย ร ล ว วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกมในการฝึกทักษะตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้เกมมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมในคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้เกมมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้สูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แว่วดี ปัญญาเรือง (2538: 64-65) ได้ศึกษาการใช้เกมเพื่อออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนร้อยละ 90.80 มีความสามารถในการอ่านคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำได้ถูกต้องและมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกคิดเป็นร้อยละ 90.87 สูงกว่าเกณฑ์การประเมินอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเกมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำมาใช้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านคำควบกล้ำที่ดีขึ้น

2.2 ข้อสังเกตที่พบในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนจำนวน 11 คน ที่มีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หลังทดลองการใช้เกมเป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นักเรียนยังมีข้อบกพร่องบ้าง เพราะ อ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร กร พร ควบกล้ำผิด ลักษณะของการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร กร พร ควบกล้ำผิด สาเหตุมาจากนักเรียนไม่ออกเสียงตัว ร และนักเรียนบางคนมีฟันหน้ายื่น บางคนฟันล่างคร่อมฟันบนซึ่งพิณทิพย์ ทวยเจริญ (2532: 24) ได้กล่าวไว้ว่าผู้ที่มีฟันหน้ายื่นหรือฟันล่างคร่อมฟันบนจะมีปัญหาในการออกเสียงที่ใช้ปลายลิ้นกับปุ่มเหงือก แต่ส่วนใหญ่หลังทดลองการใช้เกมเป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำดีขึ้น นักเรียนร่วมกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้เกมเป็นสื่อการสอนเพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้เป็นอย่างดี เมื่อฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นักเรียนมีความตั้งใจและสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนเป็นพิเศษ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน สังเกตจากหลังการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากการเล่นจบลงแล้ว นักเรียนจะถามว่า วันพรุ่งนี้จะฝึกอ่านคำควบกล้ำอะไรอีก มีคำอะไรบ้าง จะได้เล่นเกมแบบไหน แสดงว่าการใช้เกมเพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำนี้ ทำให้

นักเรียนมีพฤติกรรมต่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเองในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ ทั้งยังมีนิสัยดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อน มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเล่นเกมที่ถูกต้องฝึกช้าบ่อยๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ จดจำหลักเกณฑ์ได้รวดเร็ว แม่นยำ ยอมรับเข้าใจปัญหาของตนเองได้รวดเร็ว และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องข้อผิดพลาดของตนเองให้ถูกต้องได้ดี

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวคิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ถ้าจะให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น ครูจำเป็นต้องสร้างเกมขึ้นมาเสริม และเกมที่สร้างขึ้นตามกระบวนการวิจัยนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียนโดยตรงแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของครูด้วย

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 นำผลไปฝึกแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียน ให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาคะเรียนการสอนในช่วงเวลาว่าง ก่อนเข้าชั้นเรียน พัคกลางวัน และหลังเลิกเรียน

3.1.2 นำเกมไปใช้ฝึกกับเด็กกลุ่มอื่น โดยครูสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติได้

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้เกม เปรียบเทียบกับการสอนโดยใช้กิจกรรมอื่นในการสอนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

3.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังได้รับการฝึกอ่านโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ

3.2.3 ควรมีการวิจัย เกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่เกมที่เหมาะสมในการพัฒนา ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2535) คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- _____ (2539) คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- _____ (2542) การสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- _____ (2544) ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- _____ (2544) การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพมหานคร
ครูสภา
- _____ (2545) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- เกษรา ภัทรเดชไพศาล (2537) “กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- จารุวรรณ พิมพ์นิษฐ์ (2540: 64) “ความสามารถการอ่านออกเสียงคำที่ควบกล้ำด้วย ร ล ว
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกมในการฝึกทักษะตามคู่มือครู”
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชูชีพ ยาวพัฒน์ (2543) นันทนาการ กรุงเทพมหานคร เอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์
- ถ่านนคร สุวรรณรัตน์ (2530) “เกม” สารพัฒนาหลักสูตร พศจิกายน หน้า 30-40
- นภลัย สุวรรณธาดา (2536) “การสอนหลักภาษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนภาษาไทย นนทบุรี หน่วยที่ 7 พิมพ์ครั้งที่ 4 หน้า 433-505
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- เนาวรัตน์ พลเดช (2542) “เป็นคนไทยออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจน” ใน หนังสือชุดความรู้
ภาษาไทยอันดับที่ 23 ภาษาไทยวันนี้ เล่ม 4 หน้า 44-48 กรุงเทพมหานคร
ครูสภา ลาดพร้าว

- ทัศนีย์ ศุภเมธี (2538) *วิธีสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา* กรุงเทพมหานคร วิชาการพิมพ์ _____ (2539) *วิธีสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา* กรุงเทพมหานคร วิชาการพิมพ์
- บุหงา วัฒนะ (2525) “การประถมศึกษา 1” นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (อัคราเสนา)
- ปีพมา ราษฎร์คูชิตี (2545) “การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี” รายงาน
การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ปราณี ทองคำ (2542) *เกมประกอบการสอนวิทยาศาสตร์* พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร
ไทยวัฒนาพานิช
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ (2532: 24) “ภาพรวมของการศึกษาศาสตร์และภาษาศาสตร์” ภาควิชา
ภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 3
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- พูนศรี อิมประไพ (2530) “การศึกษาข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงภาษาไทยและสร้างแบบฝึก
ซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร”
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- ภิญโญ บุญหลง (2538) “จากใจถึงใจ” *คู่มือการดำเนินการฝึกอบรมโครงการปรับปรุง
ประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาเล่มที่ 9* สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- ลัดดา ศิลาน้อย (2532) “เกมโทรทัศน์กับการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา” *ศึกษาศาสตร์
กุมภาพันธ์-พฤษภาคม* หน้า 1-13
- ล้วน สายยศ (2545) “ระเบียบวิธีทางสถิติบางประการเพื่อการวิจัย” ใน *ประมวลสาระชุดวิชา
การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน* หน้าที่ 4 หน้า 256-273
นนทบุรี บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วรารักษ์ เหลี่ยมไรสง (2542) “ทักษะการอ่านและการเขียนคำยากภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยเกมและใช้แบบฝึกทักษะ” *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น*
- วิเชียร เกษประทุม (2545) *สำนวนไทยฉบับสมบูรณ์* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์พัฒนาศึกษา

- วิไลพร ธนสุวรรณ (2534) เอกสารการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา
เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- แหววดี ปัญญาเรือง (2538) “การใช้เพลงและเกมเพื่ออ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ
ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม (2540) การสอนเพื่อซ่อมเสริม กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2539) การประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี (2542) คู่มือการดำเนินการอบรมการสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (อัดสำเนา)
- _____ (2547) คู่มือการดำเนินการอบรมการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
(อัดสำเนา)
- สำเนา คมคาย (2537) การเปรียบเทียบวิธีการสอนซ่อมเสริม 4 วิธี สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุกิจ ศรีนะพรหม (2544) “เกมการเรียนรู้” วารสารวิชาการ พฤษภาคม หน้า 73-75
- สุจริต เพียรชอบ (2531) การพัฒนาการสอนภาษาไทย กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____ (2540) “การออกเสียงคำควบกล้ำ ให้ชัดเจนเป็นคุณสมบัติของผู้ได้รับการศึกษา”
ใน หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย อันดับที่ 9 ศิลปะการใช้ภาษา กรุงเทพมหานคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนิสา สิริวิพันธ์ (2532) “เกมประกอบการใช้แผนที่ในการสอนสังคมศึกษา” สารพัฒนาหลักสูตร
เมษายน หน้า 44 – 47
- หวานใจ บุญยก (2545) “การพัฒนาแผนการสอนคำยากวิชาภาษาไทย โดยใช้เกมและเพลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อังฉรา ชีวพันธ์ (2533) “กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน” คู่มือการสอนภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่
ที่ 5 กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช

อำไพ สุจริตกุล (2539) หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางอมรรัตน์ สรรพศรี | <p>ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชุมชนวัดวิหารแดง
อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี</p> |
| 2. นางประภาพร คนอิน | <p>ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชุมชนวัดไทรงาม
อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี</p> |
| 3. นางนันทฎา สมบัติศรีเจริญ | <p>ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดสร้างบุญ
อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี</p> |
| 4. นางสาวลักษณ์ วิภาโตทัย | <p>ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชุมชนวัดวิหารแดง
อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี</p> |
| 5. นางบุญสิริ เตียรรัตน์ | <p>ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก</p> |

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม

แผนที่	ชื่อแผน	คำ	เกม	วิธีเล่น	สื่อ
1	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้า	กราย เกรง กริว โกรธ กระดาก คมกริบ กรี้ดกรี้ด กรุงเทพมหานคร ครู ครอบคร้ว ครอบครั้น เคร็งครัด ครัวครวญ ครีกครั้น โครมคราม	“แข่งขันอ่านคำกร”	- เล่นเป็นกลุ่ม โดยช่วยกันหาคำ ควบกล้าจากหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด - นำมาเขียนบนกระดานดำ - อ่านให้เพื่อนฟัง	- หนังสือพิมพ์ - กระดานดำ - ห้องสมุด
2	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้า	ครู ครอบคร้ว ครอบครั้น เคร็งครัด ครัวครวญ ครีกครั้น โครมคราม	“ใครถูกต้องชัดเจน”	- เล่นเป็นรายบุคคล - ให้นักเรียนพิมพ์คำที่ใช้ คร ควบกล้า จากแผ่นภูมิลงในคอมพิวเตอร์ - นักเรียนที่พิมพ์เสร็จก่อนอ่าน ให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน	- คอมพิวเตอร์ - แผ่นภูมิคำที่ คร ควบกล้า
3	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้า	ตรวจสอบ ตรากศร่า ตระกูด แตรวง ไตร้ตรง ตระเตรียม เทียวเตร	“จับคู่หาคำ”	- เล่นเป็นกลุ่ม - ตัดแบ่งคำประสมเป็น 2 ส่วน ใต้ง ในกล่อง 2 กล่องๆ ละ 1 ชุด เหมือนกัน แต่นำกล่องมาวางไว้หน้าห้องเรียน ด้านข้างของกระเป่าพั่ง - นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เข้าแถวตอนลึก	- บัตรคำ - กระเป่าพั่ง

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม

แผนที่	ชื่อแผน	คำ	เกม	วิธีเล่น	สื่อ
4	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกกล้า	เปรียบเทียบ ปรบมือ ประเทศ ปรับปรุง ปราบกฎ โปรดปราน ปราศเปรื่อง	“ชิมรับดอกไม้”	<p>- คนแรกวิ่งมาหาคำทั้ง 2 ส่วน ในกล่องให้ได้ 1 คน ต่อ 1 คำ แล้วคิดไว้ใน กระเป๋าคอมพิวเตอร์ของตัวเองอ่านออกเสียงดัง ๆ แล้ววิ่งมาแตะมือเพื่อนคนต่อไปให้ออกไปหาคำ จัดคำ ตรควบกกล้า แล้วนำไปติดที่กระเป๋าคอมพิวเตอร์</p> <p>- นักเรียนนั่งล้อมวงร้องเพลง ปรบมือส่งดอกไม้ให้นักเรียนถือและส่งดอกไม้เวียนไปเรื่อย จนครบทุกคนส่งต่อไปจนครบเพลงให้ถือดอกไม้ของตัวเองไว้ห้ามส่งต่อ แล้วเปิดอ่านคำ ปร ควบกกล้า ในกระดาษรูปดอกไม้ให้เพื่อนอ่านจนครบทุกดอกแล้วเริ่มเปิดเพลงส่งดอกไม้เวียนต่อไป</p>	<p>- แผนภูมิเพลง</p> <p>- แถบบันทึกเสียงเพลง</p> <p>- กระเป๋าคอมพิวเตอร์</p>

ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม

แผนที่	ชื่อแผน	คำ	เกม	วิธีเล่น	สื่อ
5	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ความกล้า	เพราะ พระ พริก บกพร่อง พรั่งพร้อม พรุ้งนี้ พริ้มเพรา	“คอยค่านามอ่าน”	- เล่นเป็นกลุ่ม - ฝ่ายที่ได้เล่นก่อนส่งคนออกมาสอยคำ 1 ชิ้น แล้วเปิดอ่านให้เพื่อนฟัง - แข่งกันไปเรื่อยๆ จนหมดเวลาที่ตั้ง ครูจึงรวมคะแนนไว้เพื่อตัดสิน	- กิ่งไม้ เอ็น - กระดาษ - กล่องไม้ขีด
6	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ความกล้า	กลางคืน กลมเกลียว ก้านแก้ง เกิดปลา เกลือกลาด ไกลเกลียว	“มาสนุกกับ คำคล้องจอง”	- เล่นเป็นกลุ่มแข่งขันต่อคำที่มี กล ความกล้าให้คล้องจองกับคำที่ครู กำหนดให้	- บัตรคำ - กระดาษแข็ง
7	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปล ความกล้า	ปลุก ปลานิด ปลาบปลิม ปลั่งปลั่ง ปลี่ยนแปลง ปลอดภัย ปลอมแปลง	“ประโยคนี้มี ปล ความกล้า”	- เล่นเป็นรายบุคคล - แต่งประโยคตามภาพ - นำประโยคที่แต่งไปติดที่กระดาน อ่านออกเสียงประโยคที่แต่ง	- กระดาษ - ภาพวาด - กระดานดำ
8	การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว ความกล้า	กัวกมื่อ แกว่งไกว แตงกวา ควั่นอ้อย คั้นค้ำ เค็งคว้าง เรียงความ	“พวกเรา พวกเดียวกัน”	- เล่นเป็นรายกลุ่ม - ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย ช่วยกันจับบัตรคำ กว ให้อยู่ด้วยกัน และจับบัตรคำ คว แล้ว ช่วยกันอ่านแผนภูมิคำที่มี กว คว	- บัตรคำ - กระดานดำ - แผนภูมิ

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม

ครั้งที่ 1

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ (เกม“แข่งขันอ่านคำ กร”) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ช่วยให้สื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้ดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน

2.2 นักเรียนสามารถเล่นเกมตามที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ คือ กราบ เกรง กริ้ว โกรธ กระจาย คมกริบ กรุงเทพมหานคร กรีกกรีด

4. กระบวนการเรียนรู้

4.1 ครูและนักเรียนสนทนาถึงการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ ที่นักเรียนจะออกเสียงผิดบ่อยๆ เช่น คำว่า กราบ ออกเสียงเป็น กาบ กรุงเทพ อ่านเป็น กุงเทพ สงกรานต์ อ่านเป็น สงกาน เป็นต้น

4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี กร ควบกล้ำ ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน และมักมีผู้อ่านผิด เช่น คำว่า กรอกน้ำ เกรงใจ

4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี กร ควบกล้ำ คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำต้องอ่านกร พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า

4.4 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง กร ควบกล้ำ ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่ละคน

4.5 ครูอธิบายกติกาและสาธิตวิธีการเล่นเกม “แข่งขันอ่านคำ กร” (รายละเอียดอยู่ที่ท้ายแผน)

4.6 นักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ โดยให้นักเรียน เล่นเป็นกลุ่ม

4.7 เมื่อนักเรียนเล่นเกม “แข่งขันอ่านคำ กร” จบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเล่นเกม ดังนี้

- ถ้าไม่ออกเสียง กร เวลาอ่านจะเป็นอย่างไร เช่น คำว่า กราบ ถ้าไม่ ออกเสียง กราบ แต่ออกเป็น กาบ จะเป็นอย่างไร

- ทำอย่างไรเราจึงจะอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำได้ดี

4.8 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วนำมาอ่านกับครูทีละคน

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “แข่งขันอ่านคำ กร”

5.2 หนังสือพิมพ์

5.3 กระดาษ

5.4 กระดานดำ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วยความตั้งใจ	อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดังฟังชัด	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

แบบประเมินการออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมที่ 1 เรื่อง การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คำ														ลักษณะ การอ่านผิด		
		กราบ		เกรง		กริวโกรธ		กระดาศ		คมกริบ		กรุงเทพ มหานคร		กรัดกราด				
		อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		

เกมใช้ประกอบแผนการสอนที่ 1

เกม “แข่งขันอ่านคำ กร”

จุดประสงค์

เมื่อเล่นเกม “แข่งขันอ่านคำ กร” แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะกร ควบกล้ำได้

อุปกรณ์

- หนังสือพิมพ์
- กระดาษ
- กระดานดำ

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 3 ฉบับ
3. กำหนดเวลา 15 นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่ใช้ กร ควบกล้ำในหนังสือพิมพ์ แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. ครูให้สัญญาณหมดเวลาทั้ง 2 กลุ่ม นำกระดาษที่เขียนได้ วิ่งไปเขียนบนกระดานดำ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านคำที่หาได้ให้เพื่อนฟังทีละกลุ่ม
5. กลุ่มที่อ่านได้ถูกต้อง และหาคำได้มากกว่าเป็นฝ่ายชนะ
6. ให้นักเรียนที่อาสาสมัครทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมเกม ผู้สังเกตการณ์ ผู้ตัดสิน ผู้จับเวลา

ครั้งที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ (เกม“ใครถูกต้องชัดเจน”) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำที่ถูกต้อง จะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการฝึกออกเสียงอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ และเกมช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ ได้ดีขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน
- 4.2 นักเรียนสามารถเล่นเกมตามที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ คือ ครู ครอบคร้ว ครอบครัน
เคร่งครัด คร่ำครวญ ครึกครื้น โครมคราม

4. กระบวนการเรียนรู้

4.1 ครูและนักเรียนสนทนาถึงการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ ที่นักเรียนจะออกเสียงผิดบ่อยๆ เช่น คำว่า ครู ออกเสียงเป็น คู

4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี คร ควบกล้ำ ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำว่า ครอบคร้ว ออกเสียงเป็น คอบคว

4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี คร ควบกล้ำ คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำต้องอ่าน กร พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า

4.4 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง คร ควบกล้ำ ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำทีละคน

4.5 ครูอธิบายกติกาและสาธิตวิธีการเล่นเกม“ใครถูกต้องชัดเจน” (รายละเอียดอยู่ที่ท้ายแผน)

4.6 นักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ โดยให้นักเรียนเล่น

เป็นรายบุคคล

4.7 เมื่อนักเรียนเล่นเกม “ใครถูกต้องชัดเจน” จบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่น เกม ดังนี้

- ถ้าไม่ออกเสียง คร เวลาอ่านจะเป็นอย่างไร เช่น คำว่า ครู ถ้าไม่ออกเสียง ครู แต่ออกเป็น อู จะเป็นอย่างไร

- ทำอย่างไรเราจึงจะอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ ได้ดี

4.8 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วนำมาอ่านกับครูทีละคน

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “ใครถูกต้องชัดเจน”

5.2 คอมพิวเตอร์

5.3 แผนภูมิคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่น เกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ คร ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วยความตั้งใจ	อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดังฟังชัด	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

เกมใช้ประกอบแผนการสอนที่ 2

เกม “ใครถูกต้องชัดเจน”

จุดประสงค์

เมื่อเล่นเกม “ใครถูกต้องชัดเจน” แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ
คร ควบกล้าได้

อุปกรณ์

- คอมพิวเตอร์
- แผนภูมิคำที่ใช้ คร ควบกล้า

วิธีการเล่น

1. นักเรียนแต่ละคนนั่งประจำที่ที่คอมพิวเตอร์เครื่องละ 1 คน
2. ครูให้สัญญาณให้นักเรียนพิมพ์คำที่ใช้ คร ควบกล้า ที่ครูคิดไว้ที่บนกระดาน
คำ ลงในคอมพิวเตอร์
3. นักเรียนที่พิมพ์เสร็จยกมือ ครูจับบันทึกเพื่อจัดเรียงลำดับก่อนหลัง
4. เมื่อนักเรียนพิมพ์คำเสร็จทุกคนแล้ว ครูให้แต่ละคนอ่านคำให้เพื่อนฟัง
โดยเรียงลำดับตั้งแต่คนที่พิมพ์เสร็จก่อนจนถึงคนสุดท้าย
5. นักเรียนที่อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นผู้ชนะ
6. ให้นักเรียนที่อาสาสมัครทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมเกม ผู้สังเกตการณ์ ผู้ตัดสิน

ครั้งที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้ำ (เกม“จับคู่อ่านคำ”) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้ำบ่อยๆ จะช่วยให้ออกเสียงคำ ตร ควบกล้ำ ได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน
- 2.2 นักเรียนสามารถเล่นเกมตามที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้ำ คือ ตรวจสอบ ตราครุฑ ทรู ฎ
แตรวง ไตร่ตรอง ตรีเตรียม เทียวเตร

4. กระบวนการเรียนรู้

4.1 ครูและนักเรียนสนทนถึงการออกเสียงที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้ำ ที่นักเรียนจะ
ออกเสียงผิดบ่อยๆ เช่น คำว่า ตราครุฑ ออกเสียงเป็น ตากคำ

4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ตร ควบกล้ำ ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน
เช่น คำว่า ไตร่ตรอง ออกเสียงเป็น ไต่ตอง

4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี ตร ควบกล้ำ คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำต้อง
อ่าน ตร พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะ
ตัวหน้า

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำออกเสียง ตร ควบกล้ำ ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียน
อ่านคำควบกล้ำทีละคน

4.5 ครูอธิบายกติกาและสาธิตวิธีการเล่นเกม “จับคู่อ่านคำ” (รายละเอียดอยู่ที่ท้ายแผน)

4.6 นักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ตร ควบกล้ำ โดยให้นักเรียนเล่น
เป็นกลุ่ม

4.7 เมื่อนักเรียนเล่นเกม “จับคู่อ่านคำ” จบแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำที่อ่านได้

ให้เพื่อนฟัง

4.8 ให้นักเรียนเล่นเกมจนหมดเวลาเพื่อฝึกฝนการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ทร
ควบกล้า

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
คำควบกล้า

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “จับคู่อ่านคำ”

5.2 บัตรคำควบกล้า ตรวจสอบ ทรากตรา ทระภูถ แทรวง ไตร่ตรง ตรีเตรียม
เที่ยวเตร่

5.3 กระเป๋าหนังสือ

5.4 กล่องกระดาษ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ทร ควบกล้า

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ทร ควบกล้า

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กร ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วยความตั้งใจ	อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดังฟังชัด	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

ครั้งที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกกล้า (เกม“ยิ้มรับดอกไม้”) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกออกเสียงคำควบกกล้าบ่อย ๆ จะสามารถออกเสียงคำควบกกล้าได้ถูกต้อง
และคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกกล้า ได้ถูกต้องชัดเจน
- 2.2 นักเรียนสามารถเล่นเกมตามที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกกล้า คือ เปรียบเปรย ปรบมือ ประเทศ
ปรับปรุง ปรากฏ แปรปรวน โปรคปราน

4. กระบวนการเรียนรู้

- 4.1 ครูและนักเรียนสนทนาถึงการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกกล้า ที่นักเรียนจะ
ออกเสียงผิดบ่อยๆ เช่น คำว่า ปรับปรุง ออกเสียงเป็น ปับปุง
- 4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี กร ควบกกล้า ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน
เช่น คำว่า ประเทศ ออกเสียงเป็น ปะเทศ
- 4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี ปร ควบกกล้า คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำต้องอ่าน
ปร พร้อมกันเป็นเสียงกล่ากัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า
- 4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำออกเสียง ปร ควบกกล้า ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียน
อ่านคำควบกกล้าทีละคน
- 4.5 ครูอธิบายกติกาและสาธิตการเล่นเกม“ยิ้มรับดอกไม้” (รายละเอียดอยู่ที่ท้ายแผน)
- 4.6 เมื่อนักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกกล้า
- 4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่น เกม ดังนี้
 - ทำอย่างไรเราจึงจะอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกกล้าได้ดี
- 4.8 เมื่อนักเรียนเล่น “ยิ้มรับดอกไม้” จบแล้ว ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ

ปร ควบกล้า ตามบัตรคำ โดยอ่านเป็นคำ แล้วมาอ่านกับครูทีละคน

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง คำควบกล้า

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “ยิ้มรับดอกไม้”

5.2 แผนภูมิเพลง “ยิ้มรับดอกไม้”

5.3 แถบบันทึกเสียงเพลง “ยิ้มรับดอกไม้”

5.4 บัตรคำควบกล้า เปรียบเปรย ปรบมือ ประเทศ ปรับปรุง ปรากฎ แปรปรวน
โปรดปราน

5.5 กระเป๋าหนังสือ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกล้า

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกล้า

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 4 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วย ความตั้งใจ	อ่านได้ คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดัง ฟังชัด	อ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

แบบประเมินการออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมที่ 4 เรื่อง การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คำ												ลักษณะ การอ่านผิด				
		เปรียบเปรย		ปรามมือ		ประเทศ		ปรับปรุง		ปรากฏ		ปราศเปรื่อง			โปรดปราน			
		อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด	อ่านถูก	อ่านผิด		อ่านถูก	อ่านผิด		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		

เกมใช้ประกอบแผนการสอนที่ 4

เกม “ยิ้มรับดอกไม้”

จุดประสงค์

เมื่อเล่น เกม “ยิ้มรับดอกไม้” แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปร ควบกล้ำได้

อุปกรณ์

- แผนภูมิเพลง “ยิ้มรับดอกไม้”
- แบบบันทึกเสียง เพลง “ยิ้มรับดอกไม้”
- กระเป๋าคอมพิวเตอร์
- บัตรคำที่มี ปร ควบกล้ำ

วิธีการเล่น

1. เมื่อนักเรียนนั่งล้อมวงร้องเพลงและปรบมือ “ยิ้มรับดอกไม้”
เพลง “ยิ้มรับดอกไม้”
ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม เธอจิ้มและรับดอกไม้
โปรดนอนมออย่าให้ร่วงหล่น เราทุกคนรักษาให้ได้
ยิ้ม ยิ้ม ยิ้มและส่งดอกไม้ ได้ดอกไม้แล้วจึงยิ้ม
หล่นหล่นหล่น หล่นหล่นหล่น หล่นหล่นหล่น หล่นหล่นหล่น
2. ครูแจ้งกติกาการเล่น เกม สาระวิธีการเล่นเกม และเตรียมอุปกรณ์การเล่นเช่น ดอกไม้ ทำเป็นบัตรคำ ปร- ควบกล้ำ คำว่า เปรียบเปรย ปรบมือ ประเทศ ปรับปรุง ปราบกฎ แปรปรวน โปรคปราน ระบายสี ดอกไม้ติดก้านดอกสำหรับถือ
3. เมื่อเล่นเกมโดยนักเรียนร้องเพลงตามเทปเพลงและตบมือให้จังหวะ เริ่มส่งดอกไม้ให้นักเรียนถือและส่งดอกไม้เวียนไปเรื่อย จนครบทุกคนส่งต่อไปจนครบเพลงให้ถือดอกไม้ของตนไว้ห้ามส่งต่อ แล้วเปิดอ่านคำ ปร ควบกล้ำ ในกระดาษรูปดอกไม้ให้เพื่อนอ่านจนครบทุกดอก แล้วเริ่มเปิดเพลงส่งดอกไม้เวียนต่อไป ผู้ที่อ่านไม่ได้จะถูกทำโทษให้อ่านบัตรคำในกระเป๋าคอมพิวเตอร์ทุกคำ
4. นักเรียนที่อาสาสมัครทำหน้าที่ควบคุมเกม ผู้สังเกตการณ์ ผู้ตัดสิน จับเวลา

ครั้งที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ (เกม“สอยคำนำมาอ่าน”) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจนช่วยให้สื่อความหมาย
ในชีวิตประจำวันได้ดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน
- 2.2 นักเรียนสามารถเล่นเกมตามที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ คือ เพราะ พระ บกพร่อง พรั่งพร้อม
แพรวพราว พร้าพรอด ปริ้มเพรา

4. กระบวนการเรียนรู้

- 4.1 ครูและนักเรียนสนทนาถึงการออกเสียงที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ ที่นักเรียนจะ
ออกเสียงผิดบ่อยๆ เช่น พระ ออกเสียงเป็น เพะ
- 4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี พร ควบกล้ำ ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน
เช่น คำว่า เพราะ ออกเสียงเป็น เพาะ
- 4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี พร ควบกล้ำ คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำต้องอ่าน
พร พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะ
ตัวหน้า
- 4.4 นักเรียนฝึกผ่านคำออกเสียง ตร ควบกล้ำ ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียน
อ่านคำควบกล้ำทีละคน
- 4.5 ครูอธิบายกติกาและสาธิตวิธีการเล่นเกม “สอยคำนำมาอ่าน” (รายละเอียดอยู่ที่ท้ายแผน)
- 4.6 นักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ
- 4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่นเกม ดังนี้
 - ถ้าไม่ออกเสียง พร เวลาอ่านจะเป็นอย่างไร เช่น คำว่า เพราะ ถ้าไม่ออก

เสียง เพราะ แต่ออกเป็น เพาะ จะเป็นอย่างไร

- ทำไมออกเสียง พร ไม่ถูกต้อง
- ทำอย่างไรเราจึงจะอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำได้ดี

4.8 เมื่อนักเรียนเล่นเกม “สอยคำนำมาอ่าน” จบแล้ว ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ ตามบัตรคำ โดยอ่านเป็นคำ แล้วมาอ่านกับครูทีละคน

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “สอยคำนำมาอ่าน”

5.2 บัตรคำควบกล้ำ เพราะ พระ บกพร่อง พรังพร้อม แพรวพราย พร้าพรอค
พริ้มเพรา

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 5 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พร ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วยความตั้งใจ	อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดังฟังชัด	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

เกมใช้ประกอบแผนการสอนที่ 5

เกม “สอยคำนำมาอ่าน”

จุดประสงค์

เมื่อเล่นเกม “สอยคำนำมาอ่าน” แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ พรวกควบคู่กันได้

อุปกรณ์

- กิ่งไม้ 1 กิ่ง
- กระดาษตัดเพื่อทำฉลากแขวนกิ่งไม้
- กล้องไม้ขีดในกระดาษคำอ่านกล้องละ 1 คำ

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากเล่นก่อนหลัง
3. ครูแจ้งกติกาการเล่น “สอยคำนำมาอ่าน” แก่ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย
4. ฝ่ายที่ได้เล่นก่อนส่งคนออกมาสอยคำ 1 ชิ้น แล้วเปิดอ่านให้เพื่อนฟัง
5. ครูจับเวลาฝ่ายละ 10 นาที “สอยคำนำมาอ่าน” แก่ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย
6. แข่งขันไปเรื่อยๆ จนหมดเวลาที่ตั้งไว้ ครูจึงรวมคะแนนไว้เพื่อตัดสิน เมื่อเกมจบฝ่ายแพ้ถูกทำโทษด้วยกิจกรรมสนุกๆ เช่น ให้ออกมาทำกิจกรรมเข้าจังหวะ ร้องเพลง รำวง หรือทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ เป็นต้น
7. กลุ่มใดอ่านได้ถูกต้องและมากกว่า เป็นกลุ่มชนะ
8. ให้นักเรียนที่อาสาสมัครทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมเกม ผู้สังเกตการณ์ ผู้ตัดสิน

จับเวลา

ครั้งที่ 6

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ (“มาสนุกกับคำคล้องจอง”)
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำบ่อยๆ จะช่วยให้ออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน
- 2.2 นักเรียนสามารถเล่นเกมตามที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ คือ กลางคืน กลับกลาย กลมเกลียว กลิ่นแก๊ส เกล็ดปลา เกล็ดนกลาด ไกล่เกลี่ย

4. กระบวนการเรียนรู้

- 4.1 ครูและนักเรียนสนทนาถึงการออกเสียงที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ ที่นักเรียนออกเสียงผิดบ่อยๆ เช่น กลางคืน ออกเสียงเป็น กางคืน
- 4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี กล ควบกล้ำ ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน และมักมีผู้อ่านผิด เช่น คำว่า เกล็ดปลา ออกเสียงเป็น เก็ดปลา
- 4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี กล ควบกล้ำ คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำต้องอ่าน กล พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า
- 4.4 นักเรียนฝึกผ่านคำออกเสียง กล ควบกล้ำ ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่ละคน
- 4.5 ครูอธิบายกติกา และสาธิตการเล่นเกม “มาสนุกกับคำคล้องจอง” (รายละเอียดอยู่ที่ท้ายแผน)

4.6 นักเรียนเล่นเกม“มาสนุกกับคำคล้องจอง” เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ

4.7 เมื่อนักเรียนเล่นเกม “มาสนุกกับคำคล้องจอง” จบแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำที่ได้ให้เพื่อนฟัง

4.8 ให้นักเรียนเล่นเกมจนหมดเวลาเพื่อฝึกฝนการออกเสียงคำที่ใช้ กล ควบกล้ำ

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “มาสนุกกับคำคล้องจอง”

5.2 บัตรคำควบกล้ำ กลางคืน กลับกลาย กลมเกลียว กลั่นแก้ง เกล็ดปลา เกล็ดนกลาด ไกล่เกลี่ย

5.3 กล่องไม้ขีด

5.4 กระเป๋าคาน้ำ

5.5 กล่องกระดาษ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 6 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วย ความตั้งใจ	อ่านได้ คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดัง ฟังชัด	อ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

เกมใช้ประกอบแผนการสอนที่ 6

เกม “มาสนุกกับคำคล้องจอง”

จุดประสงค์

เมื่อเล่นเกม “มาสนุกกับคำคล้องจอง” แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กล ควบกล้ำได้

อุปกรณ์

- แผนภูมิคำที่คล้องจองกับคำที่มี กล ควบกล้ำ
- บัตรคำที่มี กล ควบกล้ำ

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. ครูคิดแผนภูมิคำที่คล้องจองกับคำที่มี กล ควบกล้ำ บนกระดานดำ
3. แจกบัตรคำที่มี กล ควบกล้ำ คือคำว่า กลางคืน กลับกลาย กลมเกลียว กลั่นแก้ง เกล็ดปลา เกล็ดนกลาด ไกล่เกลี่ย
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก เมื่อให้สัญญาณให้คนแรกเลือกบัตรคำมาคิดให้คล้องจองกับคำอยู่ในแผนภูมิตั้งบนกระดานดำ เมื่อคิดได้แล้วให้วิ่งไปแตะมือคนต่อไปจนครบทุกคน
5. กลุ่มไหนเสร็จก่อน และถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ
6. ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้สมาชิกทั้ง 2 กลุ่ม อ่านออกเสียงพร้อมกัน

ครั้งที่ 7

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปรล ควบกล้า (เกม“ประโยชน์มี ปรล ควบกล้า”)
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปรล ควบกล้าบ่อยๆ จะช่วยให้ออกเสียงคำ ปรล ควบกล้าได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปรล ควบกล้า ได้ถูกต้องชัดเจน
- 2.2 นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้กำหนดให้ไว้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปรล ควบกล้า คือ ปลูก ปลายปล้ม ปลานิล
เปล่งปลั่ง เปลี่ยนแปลง ปลอดภัย ปลอมแปลง

4. กระบวนการเรียนรู้

- 4.1 ครูและนักเรียนสนทนาถึงการออกเสียงที่ใช้พยัญชนะ ปรล ควบกล้า ที่นักเรียนออกเสียงผิดบ่อยๆ ปลอดภัย ออกเสียงเป็น ปลอดภัย
- 4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ปรล ควบกล้า ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำว่า ปลานิล ออกเสียงเป็น ปานิล
- 4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี ปรล ควบกล้า คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำต้องอ่าน ปรล พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า
- 4.4 นักเรียนฝึกผ่านคำออกเสียง ปรล ควบกล้า ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียนอ่านคำควบกล้าทีละคน
- 4.5 ครูอธิบายกติกา และสาธิตการเล่นเกม“ประโยชน์มี ปรล ควบกล้า” (รายละเอียดอยู่ที่ท้ายแผน)
- 4.6 นักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปรล ควบกล้า

4.7 เมื่อนักเรียนเล่นเกม “ประโยคนี้มี ปล ควบกล้ำ” จบแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำ
ที่ได้ให้เพื่อนฟัง

4.8 ให้นักเรียนเล่นเกมจนหมดเวลาเพื่อฝึกฝนการออกเสียงคำที่ใช้ ปล ควบกล้ำ

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
คำควบกล้ำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “ประโยคนี้มี ปล ควบกล้ำ”

5.2 บัตรคำควบกล้ำ ปลุก ปลาทบปลี้ม ปลานิล เปล่งปลั่ง เปลี่ยนแปลง ปลอกภัย
ปลอมแปลง

5.3 แผนภูมิประโยคที่มี ปล ควบกล้ำ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปล

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปล ควบกล้ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 7 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปรล ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วย ความตั้งใจ	อ่านได้ คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดัง ฟังชัด	อ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

เกมใช้ประกอบแผนการสอนที่ 7

เกม “ประโยคนี้มี ปล ควบกล้า”

จุดประสงค์

เมื่อเล่นเกม “ประโยคนี้มี ปล ควบกล้า” แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ปล ควบกล้าได้

อุปกรณ์

- แผนภูมิประโยคนี้มี ปล ควบกล้า
- รูปภาพ
- สีไม้
- กระดาษดำ

วิธีการเล่น

1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้วาดภาพตามที่ครูกำหนดให้ เช่น วาดภาพ ปลา พร้อมทั้งระบายสี
2. ครูกำหนดเวลา 10 นาที ให้นักเรียนแต่ละคน แต่งประโยคตามภาพ โดยกำหนดให้ในประโยคต้องมีคำ ปล อยู่ในประโยคที่แต่ง
3. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดไว้ ครูให้สัญญาณหมดเวลา ให้ทุกคนนำประโยคที่แต่งได้ไปติดไว้บนกระดาษดำ
4. ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอ่านประโยคที่แต่งได้ให้เพื่อนฟัง
5. นักเรียนคนใดอ่านถูกต้องและได้มากกว่า เป็นผู้ชนะ

ครั้งที่ 8

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ (เกม“พวกเราพวกเดียวกัน”)
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำที่ถูกต้อง จะเกิดขึ้นเมื่อมีการฝึกออกเสียงอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ และเกมช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำได้ดีขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

2.2 นักเรียนสามารถเล่นเกมตามที่กำหนดให้ได้

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ คือ กวักมือ แกว่งไกว แดงกวา กวันอ้อย คั่นคว่า เคว้งคว้าง เรียงความ

4. กระบวนการเรียนรู้

4.1 ครูและนักเรียนสนทนถึงการออกเสียงที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ ที่นักเรียนออกเสียงผิดบ่อยๆ เช่น คำว่า เรียงความ ออกเสียงเป็น เรียงฟาม

4.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี กว คว ควบกล้ำ ที่นักเรียนได้ยิน และใช้ในชีวิตประจำวัน แต่มักมีผู้ออกเสียงผิด เช่น คำว่า แดงกวา ออกเสียงเป็น แดงฟา คั่นคว่า ออกเสียงเป็น คั่นฟ้าความ ออกเสียงเป็น ฟาม

4.3 ทบทวนถึงวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี กว คว ควบกล้ำ คือ เมื่ออ่านออกเสียงคำ ต้องอ่าน กว คว พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า

4.4 นักเรียนฝึกผ่านคำออกเสียง ปลด ควบกล้ำ ตามบัตรคำ อ่านเป็นคำ แล้วให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำทีละคน

4.5 ครูอธิบายกติกา และสาธิตวิธีการเล่นเกม “พวกเราพวกเดียวกัน” (รายละเอียดอยู่ท้ายแผน)

4.6 นักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ

4.7 เมื่อนักเรียนเล่นเกม “พวกเราพวกเดียวกัน” จบแล้ว ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ ตามบัตรคำ โดยอ่านเป็นคำ แล้วมาอ่านกับครูทีละคน

4.8 ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

4.9 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เกม “พวกเราพวกเดียวกัน”

5.2 บัตรคำควบกล้ำ กวักมือ แก้วงักว แกงกวา ควันอ้อย คั่นคว้า เคว้งคว้าง
เรียงความ

5.3 กระดานดำ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกม

6.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ

6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ 8 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกล้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน
		อ่านด้วยความตั้งใจ	อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านเสียงดังฟังชัด	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

เกมใช้ประกอบแผนการสอนที่ 8

เกม “พวกเราพวกเดียวกัน”

จุดประสงค์

เมื่อเล่นเกม“พวกเราพวกเดียวกัน”แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ กว คว ควบกกล้าได้

อุปกรณ์

- บัตรคำควบกกล้า กวักมือ แกว่งไกว แดงกวา ควันฮ้อย คั่นควัว เคว้งคว้าง เรียงคววม
- กระดานดำ

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
2. วางบัตรคำ คำว่า กวักมือ แกว่งไกว แดงกวา ควันฮ้อย คั่นควัว เคว้งคว้าง เรียงคววม
3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากเล่นก่อนหลัง
4. ครูแจ้งกติกาการเล่นเกม “พวกเราพวกเดียวกัน” แก่ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย เมื่อให้สัญญาณให้กลุ่มที่ได้เล่นก่อนออกมาช่วยกันจัดบัตรคำ กว ให้อยู่ด้วยกัน และจัดบัตรคำ คว ให้อยู่ด้วยกัน แล้วนำไปติดบนกระดานดำ
5. ทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำที่ติดบนกระดานดำ โดยครูเน้นการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ กว คว ควบกกล้าให้ถูกต้องชัดเจน
6. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดไว้ ครูให้สัญญาณหมดเวลา เปลี่ยนกลุ่มใหม่เล่นเกม และให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับกลุ่มแรก

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความบกพร่องของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
จากการทดสอบหลังการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการแสดงผลการวิเคราะห์ความบกพร่องของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากการทดสอบหลังการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ความบกพร่องของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ																						
นักเรียน	คำที่ใช้	กร	คำที่ใช้	คร	คำที่ใช้	ต	คำที่ใช้	ปร	คำที่ใช้	พร	คำที่ใช้	ก	คำที่ใช้	ป	คำที่ใช้	ก	คำที่ใช้	ว	คำที่ใช้	ว	รวม	
คนที่	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

ความบมพร่องของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

นักเรียน	คำที่ใช้ กร	คำที่ใช้ ทร	คำที่ใช้ ปร	คำที่ใช้ พร	คำที่ใช้ กล	คำที่ใช้ ปรด	คำที่ใช้ กว	คำที่ใช้ ฐว	รวม
คนที่	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	ควบกล้ำ	
8	-	-	-	พุ้งนี้	-	-	-	-	1
9	กริวโกรธ	-	-	พุ้งนี้	-	-	-	-	2
10	-	ตราคร่ำ	-	-	-	-	-	-	2
11	-	ตระภูด	-	-	-	-	-	-	-

ภาคผนวก จ

**แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**แบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องชัดเจน

1. โกรธ
2. เกรงกลัว
3. กรอบครัว
4. ตรวจสอบ
5. ตรง
6. ไตร่ตรอง
7. ปรับปรุง
8. พระ
9. พร้อม
10. ครบครัน
11. กลางคืน
12. คล่องแคล่ว
13. ปลอมแปลง
14. ปลื้มใจ
15. กวาดบ้าน
16. แกว่งไกว
17. กวักมือ
18. เรียงความ
19. ควันอ้อย
20. ควันไฟ

ภาคผนวก ง

**แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง และชัดเจน (ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
รวม 15 คะแนน)

1. กริ้วโกรธ
2. กราบ
3. ไตรมคราม
4. ครีกครื้น
5. ตรากตรา
6. ตระกูล
7. ประเทศ
8. พรบมือ
9. ปราบฎ
10. บกพร่อง
11. พรั่งนี้
12. ปลุกฝึก
13. ปลานิล
14. คั่นคว่ำ
15. เคว้งคว้าง

ภาคผนวก ข
แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการสอนซ่อมเสริม

คำชี้แจง โปรดตรวจสอบแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมตามรายการในตาราง ถ้าท่านคิดว่า สอดคล้องกับรายการให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ในช่องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์
- 0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์หรือไม่
- 1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบไม่สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. สาระสำคัญใช้ถ้อยคำเหมาะสม			
2. สาระสำคัญตรงตามจุดประสงค์ของเรื่องที่สอน			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ			
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับกิจกรรม			
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
6. กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นตอนตามกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม			
7. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและจัดหาง่ายในท้องถิ่น			

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบตรวจสอบคุณภาพเกมที่ใช้เป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

คำชี้แจง แบบตรวจสอบคุณภาพเกมที่ใช้เป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามรายการในตาราง ถ้าท่านคิดว่าสอดคล้องกับรายการให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ในช่องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์
- 0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์หรือไม่
- 1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบไม่สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. เกมมีความยากง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียน			
2. เกมที่สร้างขึ้นได้พัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของผู้เรียน			
3. สื่อ-อุปกรณ์ มีความเหมาะสม			
4. ที่ใช้ในการเล่นเกมความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
5. เกมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขกับการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ			

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

คำชี้แจง แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามรายการในตาราง
ถ้าท่านคิดว่าสอดคล้องกับรายการให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ในช่องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

+1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์หรือไม่

-1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบไม่สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ใช้คำเหมาะสมกับพัฒนาการ ทางภาษาของผู้เรียน			
2. คำที่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของแบบทดสอบสอดคล้อง กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน			
3. คำควบกล้ำที่ต้องการทดสอบ ครบถ้วน			
4. จำนวนคำของแบบทดสอบ เหมาะสม			
5. กำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน			

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผลการตรวจสอบแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ใช้ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					R / N	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญใช้ถ้อยคำเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2. สาระสำคัญตรงตามจุดประสงค์ของเรื่องที่สอน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6. กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นตอนตามกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและจัดหาง่ายในท้องถิ่น	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80

จากตารางที่ 5.1 พบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการสอนซ่อมเสริมที่ใช้ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของการสอนซ่อมเสริมการออกเสียงคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีค่าตั้งแต่ 0.80 – 1.00 แสดงว่า แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

ผลการตรวจสอบคุณภาพเกมที่ใช้ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					R / N	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. เกมมีความยากง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2. เกมที่สร้างขึ้นได้พัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
3. สื่อ-อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4. เวลาที่ใช้ในการเล่นมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
5. เกมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขกับการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

จากตารางที่ 5.2 พบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างเกมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของเกมที่ใช้เป็นสื่อการสอนซ่อมเสริมการออกเสียงคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีค่าตั้งแต่ 0.80 – 1.00 แสดงว่า เกมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					R / N	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ใช้คำเหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2. คำที่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำของแบบทดสอบสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
3. มีคำควบกล้ำที่ต้องการทดสอบครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	+0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
4. จำนวนคำของแบบทดสอบเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5. กำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน							

จากตารางที่ 5.3 พบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีค่าตั้งแต่ 0.80 – 1.00 แสดงว่าข้อสอบสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางพัชรี บุตรน้ำเพชร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2504
สถานที่เกิด	อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตล่าง ปี พ.ศ. 2523
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
รางวัลที่ได้รับ	ครูต้นแบบปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้ ปี พ.ศ. 2545 ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปี พ.ศ. 2548 ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปี พ.ศ. 2548 ครูแกนนำปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้ ปี พ.ศ. 2549 ครูต้นแบบปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้ ปี พ.ศ. 2549 ครูรางวัลเกียรติยศ (Teacher Awards) ปี พ.ศ. 2549