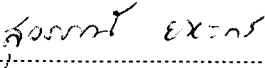




หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ชื่อและนามสกุล โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ  
นางยศวดี นงศ์สวัสดิ์  
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
ฉบับนี้แล้ว

  
..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ชนรัษฎ์ ศิริสวัสดิ์)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับการศึกษา  
ค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2551

**ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ  
**ผู้ศึกษา** นางยศวดี นงศ์สวัสดิ์ **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ดร.สุวรรณีย์ ยะหะกร ปีการศึกษา 2550

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1)พัฒนาชุดการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ(2)เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน  
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนภาษาไทยจำนวน 6 หน่วย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ มีประสิทธิภาพ 85.61/88.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ** ชุดการสอนภาษาไทย , ทักษะการอ่าน , ประถมศึกษา

## กิตติกรรมประกาศ

ศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความเรียบร้อยอย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร ประธานกรรมการสอบ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะและติดตามการทำศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ และให้ความคิดอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขงานการศึกษาค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณนางสาวสว่างจิตต์ ชมไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านคือ นางสาวมุกดา ลอนใหม่ นางสมพร ศิลาทอง นางฉวีวงษ์ ผูกบุญเชิด ที่ได้กรุณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์สันติ นงศ์สวัสดิ์ ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ยศวดี นงศ์สวัสดิ์

มีนาคม 2551

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญตาราง .....	ข
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
สมมติฐานของการวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	7
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	7
หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย .....	12
ความหมายของการอ่าน .....	14
ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ .....	16
ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาไทย .....	17
ชุดการสอน .....	20
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน .....	28
งานวิจัยในประเทศ .....	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยสอน .....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	37
ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 .....	37
การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลัง .....	38

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	39
สรุปการวิจัย .....	39
อภิปรายผล .....	41
ข้อเสนอแนะ .....	42
บรรณานุกรม .....	44
ภาคผนวก .....	50
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	51
ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	53
ค เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง .....	58
ง แบบประเมินชุดการสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ .....	153
จ การตรวจสอบเครื่องมือค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเนื้อหาวิชา (IOC)ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ค่าความยาก(P)และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบ .....	158
ประวัติผู้ศึกษา .....	165

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80..... 37
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนด้วย ชุดการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ..... 38

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อคนไทยทุกคน เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายและความเข้าใจของคนในชาติ เป็นรากฐานของความเจริญในทุก ๆ ด้าน เป็นภาษาประจำชาติรวมทั้งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม อันแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติที่มีมาแต่ช้านาน ดังนั้น การจะรักษาและส่งเสริมภาษาไทย จำเป็นต้องเริ่มจากการสร้างพื้นฐานที่ดีทางภาษาให้แก่นักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติตั้งแต่ประถมศึกษา ดังที่หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กระทรวงศึกษาธิการ 2534: 7) ได้กำหนดจุดประสงค์ภาษาไทยไว้ว่า “ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้และมีเหตุผล”

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นพื้นฐานสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเริ่มเรียนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ นอกจากจะเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับชีวิตประจำวันแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย โครงสร้าง หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จึงกำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการใช้ประโยชน์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน การประกอบอาชีพ การเรียนภาษาไทยจึงมีความสำคัญยิ่งกับนักเรียนทุกคน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ยังเป็นการสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ชาติไทยตลอดไป

นอกจากนี้ วรรณิกัร พวงเกษม (2534: 1-2) กล่าวว่า “ภาษาไทยเป็นรากฐานสำคัญยิ่งของการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆ มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้ทักษะภาษาไทย โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านและการเขียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงจะประสบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาต่างๆ ทุกวิชา

การอ่านมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน การศึกษาหาความรู้ช่วยให้มีความบันเทิงและเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความเจริญงอกงามทางสมองและสติปัญญาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยมิได้มุ่งให้เพียงอ่านออกเท่านั้นแต่จะเน้นถึงความเข้าใจภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความเข้าใจในการหาเหตุผลและรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากการอ่านจะเป็นทักษะสำคัญในการแสวงหาความรู้แล้วการอ่านยังมีความสำคัญในแง่อื่นๆ อีก กล่าวคือ การอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ ตลอดจนจนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการระหว่างบุคคล ซึ่งการอ่านนี้ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ความรู้ และประสบการณ์ และยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ รวมถึงช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการรับมรดกทางวัฒนธรรมของคนไปสู่รุ่นหลังๆ ต่อไปกว้างขวาง (เสริมศรี หอทิมาวาทกุล 2539: 15)

กลุ่มทักษะภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ หลักสูตรประถมศึกษา จึงได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การเรียนการสอนภาษานั้นต้องอาศัยทักษะพื้นฐานที่สัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังจะเห็นได้จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า นักเรียนประถมศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ของภาษา โดยเฉพาะการอ่าน เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา ดังนั้นครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยั่วยุนักเรียนให้อ่านและเขียนด้วยความสนุกสนานและเข้าใจโดยการฝึกจากง่ายไปหายาก (กรมวิชาการ. 2535: 10-16 ระหว่างบุคคล กิจกรรมการเรียนการสอนควรใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน

การฝึกสะกดคำด้วยสื่อประสมเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถเร้าความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และสร้างความสนุกสนานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำๆ ก็คือการฝึกโดยใช้สื่อประสมเป็นกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถของเด็กวัยประถมศึกษาเป็นวัยชอบเล่นชอบการแข่งขันชอบทำกิจกรรมที่เป็นการเล่นไหว ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



จากผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2537: 33-35) พบว่านักเรียนที่ขาดความสามารถในด้านการอ่านจะมีผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาอื่นๆ ที่ใช้การอ่านเป็นสื่อกลางเพื่อการเรียนรู้ และเป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในกลุ่มวิชาอื่นๆ ต่ำไปด้วย

ปัญหาที่พบ จากการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ทักษะการอ่านภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และยังไม่บรรลุผล เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้ นอกจากนี้ยังได้สำรวจสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่ามีปัญหาดังนี้

1. นโยบายของโรงเรียนวางโครงสร้างให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนแบบบูรณาการ ครูในกลุ่มสาระอื่นต้องสอนวิชาภาษาไทย ส่งผลให้การวางรากฐานการอ่านวิชาภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักการอ่านและครูขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
2. ขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สื่อที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการและไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
3. ครูผู้ไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนยังไม่มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่รักการอ่าน
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าปัญหาที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนภาษาไทย คือการอ่านสะกดคำผิดหลักการอ่าน นักเรียนจะอ่านสะกดคำ และอ่านคำที่ประสมด้วยสระ อัว, โอะ, เอีย, เอือ, เอะ, เออ เมื่อมีตัวสะกดจะมีการเปลี่ยนรูป เมื่อให้นักเรียนอ่านสะกดคำเหล่านี้จะพบปัญหาคือ นักเรียนอ่านสะกดคำผิด อ่านไม่ได้ ปัญหาเหล่านี้ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุง และพัฒนาการสอนอ่านสะกดคำที่กล่าวข้างต้นด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เร้าความสนใจ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝน น่าจะให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น ซึ่งด้วยเหตุนี้จึงควรนำชุดการสอนอ่านสะกดคำมาใช้ เพราะชุดการสอนอ่านสะกดคำเป็นสื่อประกอบการสร้างชุดการสอนการอ่าน ที่ใช้กระบวนการสอน ที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ เร้าความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสดงออก กล้าคิดกล้าพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างชุดการสอนการอ่านสะกดคำเป็นอย่างยิ่ง

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้ ชุดการสอนการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นระดับชั้นเริ่มต้นในระดับ

ประถมศึกษาเหมาะที่จะได้รับการฝึกฝนในเรื่องการอ่านสะกดเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งชุดการสอนการอ่านสะกดคำนี้ มุ่งฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจรูปแบบการอ่านที่ถูกต้องและเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ช่วยทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงต่อไปอีกทั้ง เพื่อพัฒนาการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจึงทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจเพื่อทำให้คุณภาพผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้นกว่าเดิมอันจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน

## 3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 ชุดการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถพัฒนาได้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 3.2 นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทยจะมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## 4. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอมะเอนก ๗ จังหวัดสมุทรปราการ 8 ห้องเรียน จำนวน 224 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง ฯ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้อง 38 คน ได้มาโดย  
การสุ่มแบบกลุ่ม

4.3 ขอบข่ายเนื้อหาสาระ ที่ใช้ในการสร้างชุดการสอน แบ่งเป็น 6 หน่วย

หน่วยที่ 1 เรียนรู้สระอว

หน่วยที่ 2 เรียนรู้สระโอะ

หน่วยที่ 3 เรียนรู้สระเอีย

หน่วยที่ 4 เรียนรู้สระเอือ

หน่วยที่ 5 เรียนรู้สระเอะ

หน่วยที่ 6 เรียนรู้สระเออ

4.4 ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

4.5 ตัวแปรที่ศึกษา

4.5.1 ตัวแปรต้น คือ ชุดการสอนภาษาไทย

4.5.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านสะกดคำ

4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.6.1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ชุดการสอนภาษาไทย ทักษะการอ่าน  
สะกดคำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 6 หน่วย

4.6.2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลัง  
เรียน แบบฝึกทักษะระหว่างเรียน

4.6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) การหาประสิทธิภาพชุดการสอนโดยการหาค่า  $E_1/E_2$
- 2) การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านสะกด  
คำโดยชุดการสอนประกอบด้วย เนื้อหาการอ่าน กิจกรรมการเรียน แบบฝึก ใบกิจกรรม เกม  
ปริศนาคำทาย สื่อและการประเมินผลการเรียนรู้

5.2 ทักษะการอ่านสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประกอบด้วย สระอัว , สระโอะ , สระเอีย , สระเอือ , สระเอะ , สระเออ โดยทำแบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอนได้ชุดการสอนภาษาไทยการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

6.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสามารถนำชุดการสอนอ่านสะกดคำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอนในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป

6.3 นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนทั้ง 6 หน่วย จะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสะกดคำสูงขึ้น

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีเนื้อหาสาระตามลำดับคือ (1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (2) หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (3) ความหมายการอ่าน (4) ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ (5) ทฤษฎีและจิตวิทยาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (6) ชุดการสอน (7) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

#### 1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากลรวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดของหลักสูตรดังนี้ (วิชาการ, กรม: 2545)

##### 1.1 หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศจึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

1.1.1 เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล

1.1.2 เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

1.1.4 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้

1.1.5 เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

## 1.2 จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนด จุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1.2.1 เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

1.2.2 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการ ค้นคว้า

1.2.3 มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

1.2.4 มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะ การคิดสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

1.2.5 รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

1.2.6 มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็น ผู้บริโภค

1.2.7 เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ชีดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.8 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาดังแวดล้อม

1.2.9 รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

## 1.3 โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1.3.1 ระดับช่วงชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของ ผู้เรียน คือช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

**1.3.2 สารการเรียนรู้** กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลุ่บทุ้ในการแก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะ กลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ สามารถเลือกจัดการเรียนรู้อบสนองความเหมาะสม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้ เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

**1.3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยจัดอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพ

ที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

2) *กิจกรรมนักเรียน* เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นต้น

**1.3.4 มาตรฐานการเรียนรู้** หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เฉพาะ มาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

**1.3.5 เวลาเรียน** หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800 - 1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800 - 1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,000 - 1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 5-6 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมงโดยเฉลี่ยวันละ 6 ชั่วโมง



ทั้งนี้สถานศึกษาอาจจัดเวลาเรียนและกลุ่มสาระต่างๆ ได้ตามสภาพกลุ่มเป้าหมาย สำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถจัดเวลาเรียนและช่วงชั้นได้ตามระดับการศึกษา

#### 1.4 การจัดหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับใช้ได้กับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาต้องจัดสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มในทุกชั้น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้และระดับพัฒนาการของผู้เรียน สำหรับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และปีที่ 4-6 การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

#### 1.5 การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรกำหนดให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี ทั้งการจัดเวลาเรียนในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และรายวิชาที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งต้องจัดให้มีเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม สำหรับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละประมาณ 4-5 ชั่วโมง ช่วงชั้นนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจำเป็นต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถเรียนสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นๆ ได้รวดเร็วขึ้น ทักษะเหล่านี้ ได้แก่ ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน และทักษะคณิตศาสตร์ ดังนั้นการฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จึงควรใช้เวลาประมาณร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละสัปดาห์ ส่วนเวลาที่เหลือก็ใช้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย

#### 1.6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้

### 1.7 การจัดการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การจัดการเรียนรู้ต้องสนองต่อความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ ทั้งนี้ในแต่ละคาบเวลาเรียนนั้นไม่ควรใช้เวลานานเกินความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระในลักษณะบูรณาการที่มีภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นหลัก เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสนุกสนานได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ ทักษะพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร ในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ พัฒนาลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพ

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากลรวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800 - 1,000 ชั่วโมง มีแนวการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการที่เน้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นหลัก

## 2. หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533 ) ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยมุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษา ทั้งในด้าน การฟัง พูด อ่านและเขียนตามควรแก่วัยเห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิดความเข้าใจ รักการอ่านแสวงหาความรู้และมีเหตุผล จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
2. สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร ทั้งการรับรู้และการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
3. สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในเชิงสร้างสรรค์ได้

4. มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่งความรู้อื่น ๆ

5. สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาไทยในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

6. มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาไทยและวรรณคดีด้านวัฒนธรรมประจำชาติ และสร้างเสริมความมั่งคั่งในชีวิต

### 2.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สารที่เป็นองค์ความรู้และมาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มภาษาไทย ประกอบด้วย

#### สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท. 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4: หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท.4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

## สาระที่ 5: วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท.5.1

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม  
ไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### 3. ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง เราใช้การอ่านเพื่อเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ทำให้เราสามารถรู้เรื่องราวความเป็นไปในสังคม ตลอดจนใช้การอ่านเพื่อดำรงชีวิตประจำวัน มีการศึกษาได้  
ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

กิตติยวดี บุญเชื้อ (2520: 77) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะภาครับอันนำไปสู่ความคิด  
เช่นเดียวกับการฟัง การอ่านเป็นเสมือนกุญแจวิเศษที่ไขไปสู่ปัญหามานานาประการและยิ่งกว่านั้น ใน  
แง่จิตวิทยาถือว่า การอ่านเป็นทักษะที่ใช้กระบวนการอันซับซ้อน ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์ที่  
ใช้แทนความหมายของภาษาพูด เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียน

บันลือ พฤกษ์วัน (2532: 80) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าหมายถึง การแปลอักษร  
(สัญลักษณ์) ออกมาเป็นคำพูด (เสียง) และมีความหมายที่ใช้สื่อความคิดระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน  
(ผู้ฟัง) ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องออกเสียงก็เข้าใจความหมายตรงกันได้

สุชุม เกลยทรัพย์ (2529: 4) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึง  
กระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษร และสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิด  
เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน ซึ่งการอ่านให้เข้าใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย  
การอ่านไม่ใช้การมองผ่านประโยค แต่แต่ละประโยคหรือย่อหน้าแต่ละย่อหน้าเท่านั้นแต่เป็นการ  
รวบรวม การตีความหมายและการประเมินความคิดเห็น การอ่านเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการ  
ผสมผสานระหว่างทักษะหลายชนิด เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ความต้องการและวิธีการของ  
ผู้อ่าน เรียกว่า ศิลปะการอ่าน การอ่านจึงเป็นการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์  
อื่น ๆ เป็นแนวความคิดและประเมินความคิดเห็นเหล่านั้นทำให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาจะเห็นว่า การอ่าน คือ การแปลความหมายจากอักษร  
หรือสัญลักษณ์มาเป็นความคิด และมุ่งที่จะใช้ความคิดนั้นให้เกิดประโยชน์ ซึ่งการอ่านจะต้องอาศัย  
หลายองค์ประกอบร่วมกันและสัมพันธ์กัน ไม่ว่าจะเป็นอวัยวะต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่านประสบการณ์  
เพื่อให้การอ่านบรรลุผลสำเร็จ

#### 3.1 ความสำคัญของการอ่าน

มีผู้รู้ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

ฉวีวรรณ กุหาภินันท์ (2527: 24) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านหนังสือจะทำให้เด็กเรียนมีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง ทันสมัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้าด้วยตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ประเทิน มหาพันธ์ (2523 : 161) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้ คือ

1. ช่วยให้ได้รับความรู้หรือตอบสนองในสิ่งที่อยากรู้
2. ช่วยให้เกิดพัฒนาชีวิตในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
3. ช่วยปรับปรุงสถานภาพ พัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า
4. ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน
5. ช่วยให้มีชีวิตปลอดภัยและพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ (2522: 134) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ ก่อให้เกิดความคิดความฉลาดรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์และช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินอีกด้วย

สมุทร เช่นชาวณิช (อ้างในสายพิน สมุทรทัย 2535: 1) ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกิดความเจริญของกวมทางสติปัญญา ในอันที่จะส่งผลให้มนุษย์ประสบผลสำเร็จในชีวิต การทำงาน หรือการศึกษาเล่าเรียน

### 3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ชุตินา สัจจามันท์ (2527: 10) ได้สรุปว่า วัตถุประสงค์ของการอ่านคือ

1. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า ความสนใจ และเพื่อประโยชน์ในทางการศึกษาและการปฏิบัติงาน

2. อ่านเพื่อเกิดความรู้ ทันต่อเหตุการณ์ความเป็นไปในสังคม
3. อ่านเพื่อจรรโลงใจ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น
4. อ่านเพื่อความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ สนองความพอใจของผู้อ่าน

อัมพร สุขเกษม (2520: 5-6) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อความบันเทิงใจหรือพักผ่อน  
2. อ่านเพื่อหาความรู้ ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานทางการอ่านสามารถจับใจความของเรื่องได้และมีการบันทึกสิ่งที่อ่านไว้

3. อ่านเพื่อเสริมความคิด ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดีสามารถตั้งปัญหาและตอบปัญหาให้ตัวเองขณะที่อ่านได้

### 3.3 ประเภทของการอ่าน

นพดล จันทร (2531: 75) กล่าวไว้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะของการอ่านแล้วจะแบ่งการอ่านได้เป็น 2 ลักษณะ หรือ 2 ประเภท ดังนี้ คือ

**3.3.1 การอ่านในใจ** คือการแปลความหมายของตัวอักษรมาเป็นความคิดความเข้าใจ แล้วนำความคิดความเข้าใจนั้นไปใช้อีกทอดหนึ่ง ความมุ่งหมายของการอ่านในใจคือ การจับใจความถูกต้องและรวดเร็ว

**3.3.2 การอ่านออกเสียง** คือ การเปล่งเสียงถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้ ออกมาให้ชัดถ้อยชัดคำและเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟังการอ่านออกเสียงเป็นกระบวนการต่อเนื่องระหว่างสายตา สมอง และการเปล่งเสียง คือ สายตาจะต้องจ้องตัวอักษรและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้ สมองจะต้องประมวลให้เป็นถ้อยคำ จากนั้นจึงเปล่งเสียงออกมาอย่างสำเร็จรูป ซึ่งมีหลักการทั่วไปในการอ่านออกเสียง ดังนี้

1) ความชัดเจน หมายถึง ออกเสียงได้ชัดถ้อยชัดคำ ทั้งเสียงสระ พยัญชนะวรรณยุกต์ และคำควบกล้ำ และอ่านให้ชัดเจนได้ยินโดยทั่วถึง ไม่ดังหรือค่อยเกินไป

2) ความถูกต้อง หมายถึง ผู้อ่านสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธีของไทยหรือของภาษาอื่นที่ไทยนำมาใช้ รวมทั้งอ่านถูกต้องตามความนิยมด้วย ซึ่งผู้อ่านต้องศึกษาหลักการอ่านที่ถูกต้องจากหนังสือตำราหลักภาษาไทย และหมั่นสังเกตศึกษารวบรวมคำและคำอ่านที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสงสัยคำอ่านคำใดก็ให้ยึดพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานเป็นหลัก

#### 4. ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ

การสอนสะกดคำควรทำจริงจังเมื่อนักเรียนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะเด็กในช่วงนี้สามารถเขียนได้ดีขึ้นแล้ว โดยเริ่มจากคำมูลฐาน คำจากบทเรียนต่างๆ การสอนสะกดคำจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพถ้าหากผู้สอนได้ดำเนินการตามวิธีดังนี้

4.1 ให้มีหลักการโดยยึดค่านักเรียนควรได้สะกดคำที่เขาต้องการคัดคำที่ใช้บ่อยและคำที่นักเรียนสนใจ เพื่อจำเพิ่มพูนสามารถให้แก่ตนเองในการสะกดคำ

4.2 กระบวนการสะกดคำ ก่อนที่จะสะกดนักเรียนควรมีโอกาสสะกดคำต่างๆ ก่อนและออกเสียง แปลความหมายได้ก่อนที่จะเขียน และต้องมีการฝึกแยกเสียงพยางค์ คำ ต่อจากนั้นจึงเป็นการหลับตานึกและมองซ้ำ และให้เกิดความทรงจำได้ก่อนจึงให้สะกด กิจกรรมเหล่านี้ควรทำซ้ำๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ (สมบัติ มหารศ. 2533 : 86)

## 5. ทฤษฎีและจิตวิทยาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

### 5.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (อ้างใน สุรามาตย์ สังข์ลาโพธิ์ 2531: 27-28) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ดังนี้

**5.1.1 การอ่านเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้** เป็นการเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม ในขณะที่การตอบสนองต่อสิ่งเร้าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น ดังนั้นการอ่านจึงต้องเกี่ยวข้องกับการเรียนที่มีการจัดลำดับอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการอ่านต้องประกอบด้วยทักษะที่มีความซับซ้อน และทักษะที่เป็นพื้นฐานจะถูกหลอมรวมเข้าด้วยกัน โดยกลวิธีการฝึกให้นักเรียนแยกแยะว่าส่วนใดเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษร และส่วนใดเป็นเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหา

**5.1.2 การอ่านเน้นความรู้ความเข้าใจ** ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การจัดเก็บความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ ดังนั้นการเรียนรู้จึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพเดิมและการแสดงออกอย่างเหมาะสม

**5.1.3. การเน้นทฤษฎีพัฒนาการ** มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นตั้งแต่วันที่ต้องพึ่งผู้อื่นและพัฒนาไปตามความเจริญของแต่ละวัย สิ่งที่สำคัญที่สุดของช่วงอายุ คือ การเรียนรู้ทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละช่วงอายุ ถ้าหากช่วงใด เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมพัฒนาการช่วงนั้นจะบกพร่องไป และมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ช่วงนั้นภายหลัง ดังนั้นการอ่านจึงเป็นกระบวนการรับรู้ ซึ่งมีพื้นฐานจากช่วงพัฒนาการต่าง ๆ ความสามารถที่นักเรียนแสดงออกในการอ่านย่อมเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นระดับพัฒนาการของนักเรียน

### 5.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ครูผู้สอนมีบทบาทมากที่จะสอนภาษาไทยให้ได้ผล ถ้าผู้สอนไม่เข้าใจหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ จะทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ดังต่อไปนี้

#### 5.2.1 จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)

จิตวิทยาการศึกษา หมายถึง วิธีการและกระบวนการที่จะทำให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จิตวิทยาที่สำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึง ได้แก่

##### 1) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference)

การเรียนการสอนภาษาไทยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมากเพราะนอกจากการใช้ภาษาของเด็กที่ต่างกันไปแล้ว สภาพแวดล้อมของเด็กก็มีส่วนสำคัญต่อการศึกษา เพราะเด็กบางคน

เติบโตมาในกลุ่มที่มีได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการดำรงชีวิตประจำวัน หรือเด็กบางกลุ่มใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันย่อมมีทักษะในการใช้ภาษาต่างกัน และมีความสามารถในการรับรู้ที่ต่างกันการสอนภาษาควรจะได้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอนเพื่อทราบความสามารถในการใช้ภาษาของแต่ละคน

## 2) ความพร้อมในการเรียนภาษา (Readiness)

ความพร้อม คือ สภาพความเจริญเติบโตของร่างกายและความสนใจที่จะรับรู้สิ่งที่ครูสอนให้ ซึ่งองค์ประกอบของความพร้อมของเด็กมีดังนี้

(1) วุฒิภาวะ (Maturation) คือ ความพร้อมที่จะรับรู้เรื่องราวต่างๆ ตามอายุของเด็ก ยิ่งมีอายุมากขึ้นความพร้อมที่จะรับรู้จะมีมากขึ้น

(2) ประสบการณ์เดิม (Experience) หมายถึง ประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ก่อนที่จะรับรู้ สิ่งที่ครูสอนให้จะทำให้เด็กได้เรียนรู้เร็วขึ้น

(3) ความสัมพันธ์ของบทเรียนกับตัว หมายถึง จัดบทเรียนที่มีธรรมชาติสัมพันธ์กับความสนใจของเด็ก เด็กจะรับรู้เร็วขึ้น

## 3) กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งมีผลมาจากการที่บุคคลได้รับประสบการณ์ที่มีผลต่อความเจริญงอกงามของบุคคล ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บุคคลจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

## 4) เป้าหมายของการเรียนรู้ (Purposeful Learning)

การตั้งเป้าหมายของครูก่อนการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อจะได้ดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เป็นการกระตุ้นความสนใจในบทเรียนให้มากขึ้น เมื่อนักเรียนรู้ว่าจุดมุ่งหมายของการเรียนคืออะไร เรียนแล้วจะได้รับสาระประโยชน์อย่างไร ดังนั้นครูผู้สอนต้องตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมไว้ในแต่ละบทเรียนวิธีที่ดีที่สุดอีกประการหนึ่ง คือ ให้นักเรียนช่วยกันตั้งเป้าหมายในการเรียนแต่ละเรื่องไว้

5) การเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) ภาษาไทยเป็นวิชาประเภททักษะ การเรียนรู้จึงไม่ได้หมายความว่าเรามีเพียงความรู้ความเข้าใจภาษาที่เรียนเท่านั้นแต่หมายถึงการมีความสามารถที่ใช้ภาษาที่รู้ได้อย่างเป็นอัตโนมัติ คล่องแคล่วและชำนาญในทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เกิดทักษะดังกล่าวครูสอนภาษาไทยจึงควรทราบ “กฎแห่งการฝึก” ของธอร์นไคด์ (Thorndike) ซึ่งมีใจความว่า “ถ้าได้มีการฝึกหรือการกระทำซ้ำอยู่เสมอจะทำให้สิ่งเร้าและการตอบสนองมีความสัมพันธ์กันอย่างมั่นคงขึ้น และการเรียนรู้คงจะอยู่ต่อไป” อย่างไรก็ตามกฎแห่งการฝึกนี้จะได้ผลดียิ่งขึ้นถ้าครูผู้สอนวิชาประเภททักษะจะได้คำนึงถึง



“กฎแห่งการใช้และการไม่ใช้” หรือ “กฎแห่งการนำไปใช้” (The Law of Use and Disuse) ควบคุมไป  
 ด้วยกับการฝึกทักษะ เพราะทักษะต่างๆ แม้จะฝึกฝนไว้แล้วเป็นอย่างดีถ้าหากไม่นำเอาไปใช้บ่อยๆ  
 ในไม่ช้าก็อาจจะลืมเลือนหรือขาดประสิทธิภาพลงไปได้ ดังนั้นครูจึงควรรหาโอกาสให้นักเรียนได้  
 ใช้ทักษะทางภาษาอยู่เป็นประจำจนเป็นนิสัย

6) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) ซึ่งคิวอี้ (John Dewey) บิดาแห่งการศึกษาแผนใหม่ กล่าวว่า “คนเราเรียนรู้ด้วยการกระทำและด้วยอุปกรณ์การสอนที่มี  
 ประสิทธิภาพ” จากคำกล่าวนี้ได้ทำให้มีวิธีสอนหรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียน  
 ต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นนักเรียนจึงควรเรียนด้วยการกระทำด้วยตนเองโดยใช้อุปกรณ์หรือสื่อ  
 ต่างๆ การเรียนภาษาไทยจึงจำเป็นที่จะต้องฝึกบ่อยๆ จนเกิดเป็นอัตโนมัติและนั่นคือการเรียนรู้ด้วย  
 ตนเอง ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะดังนั้นวิธีสอนหลายๆ วิธี โดยเฉพาะวิธีเน้นการฝึกด้วยการกระทำ  
 หรือกิจกรรมต่างๆ ควรจะนำมาปรับให้เข้ากับสภาพห้องเรียน นักเรียนก็สนุกสนานและมีทัศนคติที่  
 ดีต่อภาษาไทยด้วย

7) กฎแห่งผล (Law of Effect) ซึ่งธอร์น ไดค์ (Thorndike) กล่าวว่าผลแห่ง  
 ปฏิบัติตอบสนองใดเป็นที่พอใจ บุคคลย่อมกระทำการกิจกรรมนั้นซ้ำอีกแต่ผลของปฏิปฏิบัติใดไม่เป็นที่  
 พอใจบุคคลจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำการปฏิปฏิบัตินั้นซ้ำอีกตามกฎข้อนี้ครูตรวจผลการทำงานของ  
 นักเรียนเห็นว่าครูทำงานจริงจัง และทราบผลการเรียนของตนออกมาสม่ำเสมอเห็นข้อดีและข้อด้อย  
 ของตนเองย่อมเกิดกำลังใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องของตนและแสวงหาวิธีทางที่ถูกต้องในทางภาษา  
 ต่อไป

8) กฎแห่งการนำไปใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้จะเกิดผลดี  
 เมื่อนำความรู้นั้นไปใช้ วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ความแน่นในเนื้อหาวิชานั้นขึ้นอยู่กับฝึกฝน  
 และการนำไปใช้ ถ้าฝึกฝนไว้ดีแล้วแต่ไม่มีโอกาสใช้ก็จะลืม ในการจัดการเรียนการสอนควรให้  
 นักเรียนได้มีโอกาสฝึกให้บ่อยๆ เพราะเมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนบ่อยๆ จะเกิดความคล่องแคล่วหรือเกิด  
 ทักษะ เช่น ให้นักเรียนฝึกพูดข้อความสั้นๆ บ่อยๆ นักเรียนจะเป็นคนที่กล้าพูดให้คนฟังรู้เรื่อง

9) กฎแห่งแรงจูงใจ (Law of Motivation) ภาษาไทยเป็นวิชาที่นักเรียนมัก  
 ไม่ให้ความสนใจหรือให้ความสนใจน้อย เพราะนักเรียนต่างคิดว่าเป็นเรื่องที่รู้อยู่แล้ว ใช้อยู่เป็น  
 ประจำ ดังนั้นการสอนที่จะได้ผลต้องอาศัยแรงจูงใจเป็นสำคัญ แรงจูงใจที่สำคัญที่จะทำให้เกิดการ  
 เรียนรู้คือ

- (1) บุคลิกภาพของครู
- (2) วิธีการสอน
- (3) ความสำเร็จผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (4) การยกย่องชมเชยหรือการตำหนิ
- (5) สื่อการเรียน
- (6) การได้โอกาสร่วมกิจกรรม
- (7) การได้โอกาสเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น
- (8) ผลงานที่มีโอกาสได้รับการเผยแพร่

10) การเสริมกำลังใจ (Reinforcement) การเสริมกำลังใจเป็นการทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ตนทำอะไรถูกต้องเหมาะสมแล้วได้รับคำชมเชย การเสริมกำลังใจทำได้โดยการพูดยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการสนับสนุนให้ทำเมื่อทราบว่านักเรียนมีความสามารถ

## 6. ชุดการสอน

### 6.1 ความหมายของชุดการสอน

ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เป็นการรวบรวมสื่อการสอนตามแบบแผนที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอนได้มีนักการศึกษา ดังนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนแบบประสมที่สอดคล้องกับวิชา หน่วยการสอน และหัวข้อมาช่วยให้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ( ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 101 )

รองศาสตราจารย์ ดร.เปรี๊ยะ กุมท กล่าวว่ ชุดการสอนเป็นชุดของสื่อประสม ( Multi Media ) ที่จัดไว้สำหรับหน่วยการเรียน หัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วย โดยจัดไว้เป็นชุดภายในมีคู่มือการใช้ชุดการสอน คำแนะนำ และสื่อการสอนที่จำเป็น เช่น แผนภูมิ รูปภาพ เครื่องมือการทดลอง ฯลฯ (เปรี๊ยะ กุมท 2517: 1)

วิชัย ดิสสระ (2539: 154) ให้ความหมายว่า หมายถึง การจัดเรียงลำดับของเนื้อหาให้เป็นระบบ และรัดกุมซึ่งมีคุณลักษณะที่ตอบสนองความต้องการผู้เรียนจบสมบูรณ์ในตัวเอง มีจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่เด่นชัดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายทางการเรียนภายในระยะเวลาอันสั้น โดยที่กำหนดกิจกรรม เวลา และสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน เน้นกิจกรรมกลุ่มมากกว่ารายบุคคล มุ่งฝึกทักษะ และส่งเสริมการร่วมกิจกรรมจากสื่อและบุทวิธีที่มีหลายรูปแบบ โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ

เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ (2539: 113) ให้ความหมายว่า ชุดการอบรมสำหรับวิชาหนึ่งๆ ซึ่งมีความยืดหยุ่น และจบสมบูรณ์ในตัวเอง โดยเน้นวิธีการเชิงระบบ มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และมีขั้นตอนการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ให้บรรลุเป้าหมายได้ภายในเวลาสั้นๆ เช่น 2-3 วัน หรือ 4-8 ชั่วโมง โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการวางแผนการสอน จะเน้นการจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์สำหรับผู้เรียนเป็นกลุ่ม โดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอน และกลวิธีการสอนหลายแบบ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการสอนและควบคุมกิจกรรมให้เป็นไปตามวิธีที่กำหนดไว้ ในชุดการสอนนี้ไม่ได้เป็นการสอนเพื่อศึกษาเป็นรายบุคคล หรือเป็นหน่วยของรายวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม

บุญเกื้อ ควรหาเวช ได้กล่าวถึงชุดการสอนว่า ชุดการสอนเป็นสื่อประสม ชนิดหนึ่ง ที่รวมกันเป็นชุด จัดทำขึ้นตามหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งชุดการสอนนี้จะช่วยแก้ปัญหาให้กับครูที่ขาดความพร้อมในการสอน ( บุญเกื้อ ควรหาเวช 2522: 30 )

กรองกาญจน์ อรุณรัตน์ (2536: 193) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า หมายถึง ชุดสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการเรียนแต่ละหน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลัดดา สุขปรีดี (2523) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า หมายถึง การรวบรวมสื่อการสอนอย่างสมบูรณ์ตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย

นิพนธ์ สุขปรีดี (2525: 32) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่าเป็นการรวบรวมสื่อสำเร็จรูป เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสะดวก เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เสาวนีย์ สีขำบัณฑิต (2528: 291-292) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่าเป็นแผนการสอนที่ช่วยให้ครูได้รับความสะดวกในการสอนและช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลสำเร็จในการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2523: 118) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า หมายถึง ชุดสื่อประสมที่ได้จัดระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวความคิดเกี่ยวกับความหมายของชุดการสอนสรุปได้ว่า ชุดการสอนเป็นหน่วยสำเร็จรูปที่มีการจัดระบบเนื้อหาสาระและสื่อในรูปแบบประสมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6.2 ประเภทของชุดการสอน

นักการศึกษาได้แบ่งประเภทของชุดการสอนออกหลายลักษณะ เช่น แบ่งตามลักษณะการใช้ แบ่งตามกลุ่มผู้ใช้ชุดการสอน และแบ่งตามลักษณะของกิจกรรม ไว้ดังนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2523:118-119) ได้แบ่งชุดการสอนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ชุดการสอนประกอบการบรรยาย ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ชุดการสอนตามเอกัตภาพ และชุดการสอนทางไกล

**6.2.1 ชุดการสอนประกอบการบรรยาย** เป็นชุดการสอนสำหรับครู เป็นชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรม และสื่อการสอนที่มุ่งช่วยขยายเนื้อหาสาระของการสอนแบบการบรรยายให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเปลี่ยนบทบาทของครูในการพูดให้น้อยลง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมช่วยในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น หรือใช้สื่อการสอนทำหน้าที่แทน สื่อที่ใช้อาจเป็นแผนการสอน แผนภาพ โทรทัศน์ กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนทดลอง ซึ่งสื่อบางชนิดไม่เหมาะสมที่จะรวบรวมได้ เพราะอาจแตกหักเสียหายได้หรือเป็นสิ่งมีชีวิต หรือสิ่งไม่มีชีวิตจึงกำหนดไว้ให้ครูได้เตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนทำการสอน ชุดการสอนประกอบคำบรรยายส่วนใหญ่จะนิยมใช้ในการฝึกอบรม และการสอนในระดับอุดมศึกษา ที่ยังถือว่าการสอนแบบบรรยายยังมีบทบาทที่สำคัญอยู่และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ดี

**6.2.2 ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม** เป็นชุดการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เพราะถือว่าการสอนในปัจจุบันมิได้ถือครูเป็นผู้แสดงหรือเป็นแหล่งความรู้

**6.2.3 ชุดการสอนตามเอกัตภาพ** คือ ชุดการสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ ความพร้อมของผู้เรียน ชุดการสอนแบบรายบุคคลนี้อาจออกมาในรูปหน่วยการสอนย่อย หรือ “โมดูล (Modular)” ก็ได้

**6.2.4 ชุดการสอนทางไกล** เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่คนละที่ มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา เช่น ชุดการสอนทางไกลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ชัยงค์ พรหมวงศ์ 2540: 114)

## 6.3 หลักการและการผลิตชุดการสอน

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการผลิตชุดการสอนปรัชญาในการผลิตชุดการสอนนั้นยึดปรัชญาการศึกษากลุ่มพิพัฒนาการนิยม และกลุ่ม

สภาพนิยม ประยุกต์หลักจิตวิทยากลุ่มเชื่อมโยงนิยมปรับประยุกต์หลักทฤษฎีการเรียนรู้ ดังนี้

**6.3.1 ปรินัยากลุ่มพัฒนาการนิยมหรือพัฒนาบาท** ถือว่าเนื้อหาสาระมีความสำคัญน้อยกว่าการให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จึงไม่จำเป็นต้องสอนด้วยการพูด แต่มีกิจกรรมและสื่อการสอนให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้

**6.3.2 ปรินัยสภาพนิยมหรืออัตถภาวาท** ถือว่าควรจัดการเรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมของผู้เรียน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเนื้อหาวิชา

**6.3.3 ประยุกต์หลักจิตวิทยากลุ่มเชื่อมโยงนิยม (Associationism)** กลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของตนเองจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้รับตัวแปรคือตัวเร้า (Stimulus) การตอบสนอง (Response) ต่อตัวแปรนั้นจะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรม และเมื่อได้รับการเสริมแรง (Reinforcement) คือ รางวัล คำชม ความพึงพอใจ ก็จะทำให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมและเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ไปเรื่อยๆ จนบรรลุพฤติกรรมขั้นสุดท้าย

**6.3.4 ประยุกต์หลักจิตวิทยากลุ่มประสบการณ์นิยมหรือทฤษฎีสถาน (Gestalt or Field Theories)** กลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนเห็นปัญหาหรือความจำเป็นที่เหมาะสมด้วย กลุ่มนี้ไม่เชื่อว่าการมีตัวแปรและการตอบสนองเพียงอย่างเดียวจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

**6.3.5 ประยุกต์หลักทฤษฎีการเรียนรู้** ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กระทำได้ 4 สถานการณ์ คือ (1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (2) ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนทันที (3) ให้ผู้เรียนได้รับความรู้สึกภาคภูมิใจ และ (4) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ทีละน้อยตามลำดับขั้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2540: 42)

โดยสรุปแล้ว หลักการผลิตชุดการสอนดำเนินถึงปรัชญาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการนิยม และกลุ่มสภาพนิยม ผู้เรียนเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริงการจัดกระบวนการเรียนรู้ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล ประยุกต์หลักจิตวิทยา กลุ่มเชื่อมโยงนิยมและกลุ่มประสบการณ์นิยม การเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นเมื่อมีตัวเร้าการเรียนรู้จะต้องเห็นความสำคัญและอาศัยการประยุกต์หลักทฤษฎีการเรียนรู้ในการผลิตชุดการสอน คือ ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้นทราบผลการเรียนทันที เรียนรู้ทีละน้อยอย่างภาคภูมิใจ

#### 6.4 ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา

ระบบการสอนแผนจุฬาเป็นระบบการสอนที่กำหนดองค์ประกอบ ทิศทางวิธีและความสัมพันธ์ที่มุ่งจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม และสื่อประสมในรูปแบบชุดการสอน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นได้ทราบคำติ

ชมทันท่วงที ได้รับประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จและภาคภูมิใจ และได้เรียนรู้ไปที่ละน้อยตามลำดับขั้น โดยรับประสานงาน และเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ระบบการสอนแผนจุฬายีคปรัชญากลุ่มสภภาพนิคมพิพัฒนาการนิคม ประยุกต์หลักจิตวิทยากลุ่มเชื่อมโยงนิคมผสมผสานกลุ่มประสบการณ์นิคมและทฤษฎีสนาม ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และระบบการผลิตชุดการสอน ระบบการสอนพัฒนาขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2516 ( ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2539: 230 )

ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬามีขั้นตอนในการผลิต 10 ขั้นตอน คือ การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ การกำหนดหน่วยการสอน การกำหนดหัวข้อเรื่อง การกำหนดแนวคิด/มโนทัศน์ การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการประเมิน การเลือกและผลิตสื่อการสอน การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนและการนำชุดการสอนไปใช้

**6.4.1 การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์** เป็นการจำแนกเนื้อหาและประสบการณ์ออกเป็นหน่วยการสอน หน่วยการสอนเท่ากับ 60 นาที ในระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษาให้พิจารณาหลักสูตรหรือแผนการสอนของหลักสูตรแล้วกำหนดโครงการแบ่งเป็นหน่วยการสอนสำหรับระดับมัธยมศึกษา 1 หน่วยการสอนเท่ากับ 50 นาที (1 คาบ) ส่วนในระดับประถมศึกษา 1 หน่วยการสอนเท่ากับ 60 นาที (3 คาบ) ในการวิเคราะห์เนื้อหาต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้วย

**6.4.2 การกำหนดหน่วยการสอน** โดยแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอนซึ่งต้องคำนึงถึงเนื้อหาจำนวนหน่วยการสอนขนาดของหน่วยการสอนและแบบแผนของการแบ่งหน่วย โดยมีวิธีการแบ่งเนื้อหา ดังนี้

1) การพิจารณาเนื้อหา การพิจารณาเนื้อหาเพื่อแบ่งเป็นหน่วยสอนนั้นขึ้นอยู่กับ การพิจารณาผู้สอนเป็นส่วนใหญ่และไม่มีการใด ๆ ไร้วายตัวอย่างไรก็ตามการพิจารณาเนื้อหาสิ่งที่ควรคำนึงดังต่อไปนี้

(1) พิจารณาหลักสูตรหรือ “ลักษณะวิชา” แล้วกำหนดโครงร่างของหัวเรื่องที่จะแบ่งเป็นหน่วยการสอนไว้คร่าวๆ

(2) พิจารณาข้อความใน “ลักษณะ” โดยถี่ถ้วนหากเห็นว่าไม่ครอบคลุมเนื้อหาส่วนใดก็ให้เติมเข้าไปเพื่อให้ได้ลำดับขั้น

(3) หน่วยการสอนต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ก่อนแล้วจึงฝึกปฏิบัติ

จำนวนของหน่วยการสอนขึ้นอยู่กับจำนวนครั้งที่เราทำการสอนปกติเราจะพิจารณาเป็นภาคการศึกษาซึ่งมี 18 สัปดาห์โดยประมาณ ดังนั้นเราจึงนิยามกำหนดหน่วยการสอน

เป็น 14-16 หน่วย เพื่อให้มีเวลาเผื่อสำหรับวันหยุดและการสอน โดยยึดหลักว่าเราจะสอนเนื้อหาให้ได้ใน 1 สัปดาห์ๆ ละ 2-3 ชั่วโมง ต่อการสอนในหนึ่งหน่วย

ขนาดของหน่วยการสอนขนาดของหน่วยการสอนหมายถึง ความจุที่หน่วยการสอนจะครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เราประสงค์จะสอนในเวลา 1 สัปดาห์ หรือ 1 ครั้ง ขนาดของหน่วยการสอนจึงขึ้นอยู่กับจำนวนหน่วยกิตนั้นคือ หน่วยการสอนสำหรับวิชา 2 หน่วยกิต จะมีขนาดเล็กกว่าหน่วยการสอนสำหรับ 3 หน่วย

2) แบบแผนของการจัดหน่วย การแบ่งวิชาออกเป็นหน่วยการสอนแบบหน่วยที่นิยมมี 3 แบบคือ

(1) แบ่งหน่วยตามที่มีผู้แต่งไว้หลัง เช่น แบ่งตาม “บทที่” ในตำราหรือบทเรียน

(2) แบ่งตามความนิยมหรือรูปแบบที่เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการในแต่ละ

สาขาวิชา

(3) แบ่งตามที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม

#### 6.4.3 การกำหนดหัวเรื่อง

การกำหนดหัวเรื่อง เป็นการกำหนดหน่วยย่อยของหัวเรื่อง เพื่อผู้เรียนทราบขอบเขตของเนื้อหาจะเรียนเป็นการจัดหมวดหมู่ของเนื้อหา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามลำดับขั้น

การแบ่งหน่วยเป็นหัวเรื่องแบ่งได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความถนัดของผู้ทำแผนการสอนอย่างไรก็ตามเราพอจะแยกชนิดของหัวเรื่องได้ 4 ประเภทคือ

1) หัวเรื่องแบบง่าย คือ หัวเรื่องที่แบ่งตามลักษณะเด่นของเนื้อหาวิชา โดยไม่มีการโยงกับเนื้อหาวิชาอื่น เช่น เรื่อง “พืช” แบ่งเป็น “ราก” “ลำต้น” “ใบ” ฯลฯ

2) หัวเรื่องที่มีรูปแบบตายตัว คือ หัวเรื่องที่ได้กำหนดรูปแบบไว้แล้วโดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลในกลุ่ม

3) หัวเรื่องแบบบูรณาการหรือแบบสหการ คือ หัวเรื่องที่ยึดหลักประยุกต์ใช้และการแก้ปัญหาโยงกับวิชาอื่นให้มีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียนมากขึ้น

4) หัวเรื่องที่ยึดระดับสติปัญญา คือ หัวเรื่องที่ยึดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามระดับสติปัญญาทั้ง 5 ชั้น คือ (1) ความเข้าใจ (2) การประยุกต์ใช้ (3) การวิเคราะห์ (4) การสังเคราะห์ และ (5) การประเมิน

จำนวนหัวเรื่องจะต้องมีจำนวนเท่าใดนั้นควรสัมพันธ์กับเวลาที่มีสอนในหน่วยการสอนปกติสำหรับเวลา 2 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น 4-6 หัวเรื่อง โดยให้ครอบคลุมทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

**6.4.4 การกำหนดแนวคิด** การกำหนดแนวคิดจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปรวมแนวคิดสาระและหลักเกณฑ์สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวทางการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน ซึ่งหลักการและรูปแบบการเขียนแนวคิดมีดังนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวถึงแนวคิดในการผลิต ชุดการสอนไว้ดังนี้

**แนวคิดที่ 1** การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการสอนรายบุคคลหรือการศึกษาตามเอกัตภาพและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งล้วนแต่เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจโดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม

**แนวคิดที่ 2** ความพยายามที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึดครูเป็นแหล่งความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้ จากสื่อการสอนแบบต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ

**แนวคิดที่ 3** การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ได้เปลี่ยนและขยายตัวออกไปเป็นสื่อการสอน ซึ่งคลุมถึงการนำสิ่งสิ้นเปลือง เครื่องมือต่างๆ และกระบวนการอันได้แก่ การสาธิตทดลอง และกิจกรรมต่างๆ

**แนวคิดที่ 4** ปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม แนวโน้มปัจจุบันและอนาคตของขบวนการเรียนรู้ จึงต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้เด็กประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งนำมาสู่การจัดระบบการผลิตสื่อออกมาในรูปแบบของชุดการสอน

**แนวคิดที่ 5** การจัดสภาพแวดล้อมเรียนรู้นั้น ได้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน (1) ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (2) มีทางทราบว่าการตัดสินใจหรือการทำงานของตนถูกผิดอย่างไร (3) มีการเสริมแรงทางบวกที่ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก อันจะทำให้มีการกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต และ (4) ได้ค่อยเรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนเอง โดยไม่ต้องมีใครบังคับ ( ชัยงค์ พรหมวงศ์ 2540: 115 )

จากแนวคิดการผลิตชุดการสอนนั้น สรุปได้ว่า การผลิตชุดการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่แตกต่างกัน ให้ผู้เรียนอย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยแหล่งความรู้มา



จากสื่อต่างๆ ใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเรียนโดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

### 6.5 ส่วนประกอบของชุดการสอน

สุนันท์ สังข์อ่อง (2526: 135) ได้กล่าวถึง ส่วนประกอบของชุดการสอนว่าชุดการสอนประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. เนื้อหาหรือมโนทัศน์ ชุดการสอนชุดหนึ่งควรเน้นให้ผู้เรียนศึกษาเพียงมโนทัศน์หลักเพียงเรื่องเดียว
2. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้ ชุดการสอนนั้นประสบผลสำเร็จหรือประสบความสำเร็จล้มเหลว วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นข้อความที่ระบุถึงพฤติกรรมที่คาดหวังจะให้เกิดหลังการเรียนรู้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนด
3. กิจกรรมที่เลือกหลายอย่าง คือ รายละเอียดของกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนเลือกปฏิบัติ เช่น ทำงานกลุ่มทำการทดลองหรือการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ การมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกหลาย ๆ ทางมาจากความเชื่อที่ว่า ไม่มีวิธีการเดียวที่เหมาะสมที่สุดกับนักเรียนทุกคน
4. วัสดุประกอบการเรียน จากกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง เช่น เทปบันทึกเสียง แผนภูมิ ภาพหุ่นจำลอง ฯลฯ วัสดุหรือแหล่งที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดการเรียนรู้ มโนทัศน์ที่กำหนดให้
5. แบบทดสอบ ในการประเมินผลดูว่านักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้หลังจากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใดแบบทดสอบนี้อาจใช้ได้ 3 ลักษณะ คือ
  - 5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ทำหน้าที่ 3 ประการ คือ
    - 5.1.1 ประเมินผลความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนด้วยชุดการสอน
    - 5.1.2 ทำให้ทราบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน
    - 5.1.3 ให้พื้นฐานแก่ครูในการตัดสินใจว่านักเรียนจะเริ่มเรียนจากชุดการสอนเมื่อไร ที่จุดใด การใช้แบบทดสอบก่อนเรียนจึงเป็นการช่วยครูในการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนจากชุดการสอน
  - 5.2 แบบทดสอบตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนพยายามทำตนเองไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้
  - 5.3 แบบทดสอบหลังเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนทราบว่า การเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แบบทดสอบหลังเรียนจะช่วยวัดว่านักเรียนเกิดพฤติกรรมที่คาดหวังไว้หรือไม่

6. กิจกรรมสำรองหรือกิจกรรมเพิ่มเติม

7. คำชี้แจงวิธีใช้ชุดการสอน

### 6.6 คุณค่าของชุดการสอน

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนพอสรุปได้ดังนี้

- 1) ช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ซึ่งไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้
- 2) ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจต่อสิ่งที่กำลังเรียน
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน
- 5) ช่วยให้การเรียนของผู้เรียนปราศจากอารมณ์ของผู้สอน
- 6) ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เพราะชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดแทนครู ถึงแม้ครูจะไม่สอนเก่งแต่ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากชุดการสอนที่ผ่านจากการทดสอบหาประสิทธิภาพมาแล้ว
- 7) ในกรณีที่ขาดครูหรือครูประจำชั้นไม่สามารถทำการสอนได้ ครูคนอื่นก็สามารถสอนแทนได้ด้วยชุดการสอน
- 8) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองที่บ้านหรือที่อื่น ได้ตามความต้องการ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2526:117)

โดยสรุปแล้ว ชุดการสอนมีคุณค่าต่อผู้เรียนในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ และประสบการณ์ที่มีความเป็นนามธรรมสูง ได้รับความสนใจมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ฝึกตัดสินใจ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีการทดสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน และการเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน

## 7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

### งานวิจัยในประเทศ

สมาธิ วิเศษชุมพล (2540) ได้สร้างชุดการสอนภาษาไทยเรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนชุดการสอนภาษาไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.00 / 85.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สุดณี กระสาททอง (2541) ทำวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนชุดการสอนฝึกทำแผนภาพ โครง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.02 / 87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้

เดือนเพ็ญ คำมี (2546) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จังหวัดกระบี่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกชุดการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.15 / 80.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้

ลำควน วรณไทย (2547) ทำวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยพลู จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.08 / 81.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนในหลายลักษณะ ทั้งที่เป็นหนังสือเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษารูปแบบต่าง ๆ โดยมีหลักในการสร้างที่ถูกต้อง เป็นระบบ และสื่อดังกล่าวต้องสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน และความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้ง จึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยก่อนเรียนและหลังการใช้ชุดการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ใช้ชุดการสอนและแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีรายละเอียดในการวิจัยครอบคลุมเกี่ยวกับ (1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล (4) การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง ฯ จังหวัดสมุทรปราการ 8 ห้อง จำนวน 224 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง ฯ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้อง 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

##### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดการสอนภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาการอ่าน กิจกรรมการเรียน แบบฝึก ใบบกิจกรรม เกม ปริศนาคำทาย สื่อและการประเมินผลการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัย ได้สร้างชุดการสอน แบ่งตามขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

2.1.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.3 ศึกษาทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

2.1.4 ผลิตชุดการสอน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดเรื่องที่จะสร้างชุดการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของการสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า นักเรียนไม่มีทักษะการอ่านสะกดคำในสระลครูป ครูผู้สอนขาดสื่อในการ ประกอบการสอน จึงได้สร้างชุดการสอนภาษาไทย

2) การกำหนดหน่วยการสอน ได้จำนวน 6 หน่วย คือ (1) เรียนรู้สระอัว (2) เรียนรู้สระโอะ (3) เรียนรู้สระเอีย (4) เรียนรู้สระเอือ (5) เรียนรู้สระเอะ (6) เรียนรู้สระเออ

3) การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกปฏิบัติ การเล่นเกม ประกอบการเรียนรู้ ใบกิจกรรมประกอบการเรียน ในหน่วยนั้น ๆ

4) การกำหนดแนวทางการประเมิน มีการประเมิน 2 ประเภทคือ (1) การประเมินกระบวนการ (2) การประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน เป็นการประเมินจากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน

5) การผลิตสื่อการสอน ชุดการสอนภาษาไทย เรื่องการอ่านสะกดคำ ประกอบด้วยสื่อที่ใช้ในการประกอบกิจกรรมได้แก่ คู่มือครู ใบกิจกรรมและเกมประกอบกิจกรรม การเรียนการสอนโดยดำเนินการ ดังนี้

(1) จัดทำคู่มือครู ประกอบด้วย ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบเรียงหัวเรื่อง สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล

2.1.6 นำชุดการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิง เนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้แนะนำให้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. ปรับปรุงขนาดของตัวอักษร และเน้นเป็นตัวหนาที่ใบกิจกรรมที่ 5 ของหน่วยที่ 1

2. ปรับปรุงขนาดของตัวอักษรและรูปภาพ หนาแน่นมากไป ที่ใบกิจกรรมที่ 4 ของหน่วยที่ 2

3. ปรับปรุงคำสั่งไม่ชัดเจนที่ใบกิจกรรมที่ 4 ของหน่วยที่ 3

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทย การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนไว้ 80/80 และดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ดังนี้

1) แบบเดี่ยว ได้นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 3 คน ที่มีความสามารถคละกัน ได้แก่ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน โดยทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเดี่ยว ตามขั้นตอนในชุดการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นประกอบกิจกรรม ขั้นสรุปบทเรียน และขั้นทดสอบหลังเรียน ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ค่า  $E_1 / E_2$  คือ 79.66/80.00 ขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกปัญหาการใช้ชุดการสอนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงชุดการสอน สรุปผลจากการทดลองแบบเดี่ยว คือ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากสื่อที่ใช้ในการทดลองดี แต่เวลาที่กำหนดมีไม่เพียงพอ

2) แบบกลุ่มเล็ก ได้นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 6 คน ที่มีความสามารถคละกัน ได้แก่ เด็กเก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 2 คน โดยทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ตามขั้นตอนในชุดการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นประกอบกิจกรรม ขั้นสรุปบทเรียน และขั้นทดสอบหลังเรียน ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ค่า  $E_1 / E_2$  คือ 80.00/80.00 ขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยได้บันทึกปัญหาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงชุดการสอนให้ดีขึ้น สรุปผลจากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก คือ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่เรียนรู้ช้า ครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

3) แบบกลุ่มใหญ่ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงชุดการสอน จากการทดลองกลุ่มเดี่ยวและกลุ่มเล็กและได้นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 38 คน ที่มีความสามารถคละกัน โดยทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ตามขั้นตอนในชุดการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นประกอบกิจกรรม ขั้นสรุปบทเรียน และขั้นทดสอบหลังเรียน ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ค่า  $E_1 / E_2$  คือ 85.61/88.07 สรุปผลจากการทดลอง พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำสูงขึ้น

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน

2.2.1 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของชุดการสอน มีแนวทางการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สร้างตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้ง 6 หน่วย โดยยึดหลักของเบนจามินบลูม วัดด้าน พุทธิพิสัย ประกอบด้วย 6 ระดับ คือ (1) ความรู้ (2) ความเข้าใจ (3) การนำไปใช้ (4) การวิเคราะห์ (5) การสังเคราะห์ (6) การประเมินค่า
- 3) สร้างแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก ให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในแต่ละหน่วย มีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ
- 4) หาความตรงของแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตรวจสอบเนื้อหาความเหมาะสม ของการเรียงลำดับตัวเลือก และความชัดเจนของการใช้ภาษา หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 5) ทดลองใช้แบบทดสอบ โดยนำไปใช้กับตัวแทนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 30 คน เพื่อนำผลการทดลองมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ
- 6) วิเคราะห์ข้อสอบหาความยากและอำนาจจำแนก นำผลการทดลองมาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วเรียงลำดับกระดาษคำตอบของนักเรียนจากคะแนนมากไปยังคะแนนน้อย แล้วแยกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป มาทำเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ข้อใดที่ต่างไปจากเกณฑ์ดังกล่าว นำมาปรับปรุงคำถามและสร้างตัวเลือกใหม่
- 7) คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถม 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบตามวิธีการของเพียร์สัน ได้ค่าความเที่ยง 0.91

### 2.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอน โดยหาค่า  $E_1 / E_2$
- 2) การวิเคราะห์แบบทดสอบ โดยใช้ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
- 3) การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

4) การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t-test

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาวันละ 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ และสร้างความพร้อมในการเรียน

3.2.2 **ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน** โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3.2.3 **ขั้นสรุป** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

3.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเรียน โดยเก็บข้อมูลจากแบบฝึกในใบกิจกรรม ทั้ง 6 หน่วย

3.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.5 นำคะแนนที่ได้จากการวัดก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน (ชัยขยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 51)

4.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการ  $E_1$

$$E_1 = \left( \frac{\sum X}{N} \right) \times 100$$



เมื่อ $E_1$	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\Sigma X$	คือ	คะแนนแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนทุกคน
A	คือ	คะแนนของแบบฝึกหัดปฏิบัติทุกชิ้นรวมกัน
N	คือ	จำนวนเต็มนักเรียน

#### 4.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพผลลัพธ์ $E_2$

$$E_2 = \left( \frac{\Sigma F}{N} \right) \times 100$$

เมื่อ $E_2$	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\Sigma F$	คือ	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนที่นักเรียนทำ
B	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	คือ	จำนวนนักเรียน

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอน

สถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน ใช้สูตร t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2535)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ N	คือ	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\Sigma D$	คือ	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
$\Sigma D^2$	คือ	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนยกกำลังสอง

#### 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D (ประคอง กรรณสูตร 2529)

##### 4.3.1 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  คือ ผลรวมคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  คือ ผลรวมของคะแนนที่ได้แต่ละตัวยกกำลังสอง

#### 4.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2527: 69)

วิเคราะห์หาค่าความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน พิจารณาถึงความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์ โดยใช้

สูตร IOC =  $\frac{\sum R}{N}$   
 IOC = ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ  
 $\sum R/N$  = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

#### 4.5 ค่าความยากหาจากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด: 2538)

$$P = \frac{Ru + RI}{2f}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยาก  
 Ru แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อนั้นถูก  
 RI แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อนั้นถูก  
 F แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

#### 4.6 ค่าอำนาจจำแนกหาจากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด: 2538)

$$r = \frac{Ru - RI}{f}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 Ru แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อนั้นถูก  
 RI แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อนั้นถูก  
 F แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

คะแนน	$\bar{X}$	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมรวม 6 หน่วย	51.37	85.61
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	26.42	88.07

จากตารางที่ 4.1 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากชุดการสอนรวม 6 หน่วย 51.37 คิดเป็นร้อยละ 85.61 และได้คะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ย 26.42 คิดเป็นร้อยละ 88.07 ดังนั้นชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพ 85.61/88.07

#### ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ก่อนทำการสอนโดยชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเมื่อทำการสอนด้วยชุดการสอนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมซึ่งผลการทดสอบมีรายละเอียดในตารางดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบค่าที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยชุดการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	38	10.79	1.96	
หลังเรียน	38	26.42	1.80	37.31*

t .01 df 37 = 2.423

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนด้วยชุดการสอนได้ค่าเฉลี่ย 10.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.96 หลังการเรียนโดยชุดการสอนภาษาไทย นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 26.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.80 เมื่อเปรียบเทียบค่าที (t-test) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน วิเคราะห์ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังการใช้

ชุดการสอน

##### 1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ชุดการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถพัฒนาได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนภาษาไทยจะมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

##### 1.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง ฯ จังหวัดสมุทรปราการ 8 ห้อง จำนวน 224 คน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง ฯ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้อง 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม

### 1.3.3 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดการสอนภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชุด รวม 6 หน่วย ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 เรียนรู้สระอัว หน่วยที่ 2 เรียนรู้สระโอะ หน่วยที่ 3 เรียนรู้เอีย หน่วยที่ 4 เรียนรู้สระเอือ หน่วยที่ 5 เรียนรู้สระเอะ หน่วยที่ 6 เรียนรู้สระเออ ใช้เวลาเรียน 12 คาบ

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบ 3 คำเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน

### 1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บานา จังหวัดสมุทรปราการ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอน 12 คาบ คาบละ 50 นาที ก่อนสอนได้ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แล้วจึงดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย เมื่อทดลองสอนเสร็จสิ้นแล้วได้ทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

### 1.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง มาจัดกระทำด้วยกระบวนการทางสถิติ ดังนี้

1) หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที

## 1.4 ผลการวิจัย

1.4.1 ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.61/88.07 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

1.4.2 ผลการใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 2. การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างชุดการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพชุดการสอน ได้ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้ ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีระบบและได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอีสระ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการสร้างชุดการสอนก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ค่า  $E_1 / E_2$  คือ 79.66/80.00 ขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกปัญหาการใช้ชุดการสอนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงชุดการสอน สรุปผลจากการทดลองแบบเดี่ยว คือ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากสื่อที่ใช้ในการทดลองดี แต่เวลาที่กำหนดมีไม่เพียงพอ ทดลองกับกลุ่มเล็กผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ค่า  $E_1 / E_2$  คือ 80.00/80.00 ขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยได้บันทึกปัญหาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงชุดการสอนให้ดีขึ้น สรุปผลจากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก คือ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่รู้ซ้ำ ครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ค่า  $E_1 / E_2$  คือ 85.61/88.07 สรุปผลจากการทดลอง พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำสูงขึ้น เนื่องจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นนั้น เป็นชุดการสอนที่มีสื่อประสม โดยจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหา และประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ทางด้าน การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และเป็นกลุ่มทำให้ความก้าวหน้าของตนเองและเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน นักเรียนมีความตื่นตัว ความกระตือรือร้น จึงช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเดือนเพ็ญ คำมี (2546) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดลองใช้ชุดการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.15/80.27

2.2 พัฒนาการในการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อนักเรียนทำให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรม ตามลำดับขั้นอย่างมีระบบ ทำให้ผู้เรียนสนใจ

อย่างต่อเนื่องเข้าใจการอ่านสะกดคำเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องจิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมในการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการกระทำของ คิวอี้ บิดาแห่งการศึกษาแผนใหม่ กล่าวว่า “คนเราเรียนรู้ด้วยการกระทำและด้วยอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ” การเรียนรู้โดยการฝึกฝน กฎแห่งผลของธอร์นไคด์ กฎแห่งแรงจูงใจทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การเสริมกำลังใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ตนทำได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของลำควน วรรณไทย (2547) ที่ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 5 ผลการทดลองใช้ชุดการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 82.08/81.44 นอกจากนี้ สุจณี กระสาทอง (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.02/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2.3 ข้อสังเกตของผู้วิจัยตลอดกระบวนการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยไม่แสดงอาการเบื่อหน่าย อีกทั้งนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มก็มีบทบาทสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้เพื่อนในกลุ่มกระตือรือร้น มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเพื่อที่จะได้เล่นเกมที่สนุกสนานแสดงให้เห็นว่า นักเรียนในวัยนี้จะเรียนรู้ได้ดีในลักษณะของการเรียนและเล่นไปด้วยกัน การใช้ชุดการสอนภาษาไทยได้ดีขึ้นและการนำความรู้ที่ได้ฝึกซ้ำ ๆ ทำให้นักเรียนอ่านสะกดคำได้ดีขึ้น และการนำความรู้ที่ได้มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของคิวอี้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการกระทำและด้วยอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ วิธีที่เน้นการฝึกด้วยการกระทำหรือทำกิจกรรมต่างๆ ควรนำมาปรับให้เข้ากับสภาพห้องเรียน นักเรียนสนุกสนานและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ครูผู้สอนควรเข้าไปให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า ส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี และปานกลางได้มีส่วนเข้าไปช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน



3.1.2 การนำชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ปรากฏว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง จึงควรมีการสร้างชุดการสอนในหน่วยอื่น ๆ

3.1.3 ศึกษาเทคนิคหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้ครูได้สร้างชุดการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรนำชุดการสอนที่สร้างขึ้น ทดลองสอนและเปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบอื่นๆ

3.2.2 การทำวิจัยในครั้งต่อไป ตัวแปรที่ควรทำการศึกษาต่อ คือ ความพึงพอใจของชุดการสอนภาษาไทย พฤติกรรมรักการอ่านหรือการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ

## บรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

- กัญญา ลินทร์ตนศิริกุล เครื่องมือวัดผลการศึกษา ประมวลสาระชุดวิชาการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา หน่วย 6 (หน้า 244-238) นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กิตติยวดี บุญเชื้อ (2520) กลุ่มทักษะภาษาไทย ใน สุมิตร คุณากร (บรรณาธิการ) บริษัทสารมวลชนจำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ, คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) รายงานผลการประเมินผล การศึกษาระดับประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ, กองวิจัยทางการศึกษา (2542) การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ กรมศาสนา
- \_\_\_\_\_. (2539) บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานกระแสพระราชดำรัส เรื่องปัญหาการใช้คำไทยในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2539 กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2524) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อักษรไทย
- \_\_\_\_\_. (2539) คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (2536) หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร กรมศาสนา
- \_\_\_\_\_. (2536) คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา
- กรมวิชาการ, คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) รายงานผลการประเมินผลการศึกษาระดับประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์ (2536) ชุดการเรียนรู้การสอน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ (2534) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา เล่ม 3 สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว กรุงเทพฯ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2527) การทำหนังสือสำหรับเด็ก (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ บุรพาสาส์น  
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520) ระบบสื่อการสอน กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2525) สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7 กรุงเทพมหานคร  
ไทยวัฒนาพานิชย์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2530) "การพัฒนาระบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนสื่อประสม  
แผนจุฬา" วารสารการวิจัยทางการศึกษา 13, 5 (กันยายน) การสอน 102 - 115

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2544) ชุดการสอนระดับประถมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน  
ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 - 15 (หน้า 494 - 497) นนทบุรี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชุดิมา สัจจามันท์ (2527) หนังสือเพื่อลูก กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น

เดือนเพ็ญ คำมี (2546) ผลการใช้ชุดการสอนบูรณาการแบบสอดคล้องโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยเป็นแกนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ปริญญาศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพฯ

นภคฉ จันทรเพ็ญ (2531) การใช้ภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ต้นอ้อ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2523) เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร  
การศึกษา หน่วยที่ 1 - 5 กรุงเทพฯ ชุมชนนุมนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

นิตา ชูโต (2545) การวิจัยเชิงคุณภาพ พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร แม่ทสโปยท์

บันลือ พดุกษะวัน (2530) แบบฝึกอ่านหนังสือไทย สารพัฒนาหลักสูตร, 13

บันลือ พดุกษะวัน (2532) อุเทศการสอนภาษาไทย กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช

บุญเกื้อ คอรรหาเวช (2530) นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2527) การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์

โอเดียนสโตร์

บุรชัย ศิริมหาสาร แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย บริษัทอักษร

ประเทิน มหาจันทร์ (2523) การอ่านเบื้องต้น กรุงเทพฯ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ประเทิน มหาจันทร์ (2519) *หลักการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพมหานคร  
 โรงพิมพ์คุรุสภา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์  
 เจริญทัศน์ อจท. จำกัด กรุงเทพฯ
- ปรีชา เนาว์เย็นผล (2535) "ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" ในเอกสาร  
 ประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรการเขียนและวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หน้า 111  
 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปรีชา รอดมณี (2547) *คู่มือครูภาษาไทย 1 เล่ม 2* สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด กรุงเทพฯ
- สุสติ ภูอินทร์ (2526) การสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
 หลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอน หน่วยที่ 4 หน้า 256-373 นนทบุรี
- มนตรี เมฆวิไล (2538) "ชุดการสอนการอ่านทำนองเสนาะระดับประถมศึกษา โดยใช้คาราโอเกะเป็น  
 สื่อหลัก" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ขงยุทธ ศรีทธารมกุล *แบบวัดผลประเมินผลตาม ป.02 ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
 ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)  
 สำนักพิมพ์เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ กรุงเทพฯ*
- รัชณี เทรญกิจ และคณะ (2544) *ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด กรุงเทพฯ
- ล้วน สายยศ (2545) "ระเบียบวิธีทางสถิติบางประการเพื่อการวิจัย" *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัย  
 ถัดดา สุขปรีดี (2523) เทคโนโลยีการเรียนการสอน กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์*
- ลำดวน วรณไทย (2547) ผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยพลู ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพฯ
- วรรณดี แสงประทีปทอง *เครื่องมือวัดผลการศึกษา ประมวลสาระชุดวิชาการวัดและประเมิน  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา หน่วย 6 (หน้า 309-359) นนทบุรี  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*
- วราภรณ์ เหลี่ยมไธสง (2542) ทักษะการอ่านและการเขียนในการสะกดคำภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและใช้แบบฝึกทักษะ วิทยานิพนธ์  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ (2522) การใช้ภาษาไทย (ไทย101) โอเดียนสโตร์  
 สมชาย ตันติสันติสุข (2527) การใช้นิทานพื้นเมืองเพื่อส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย อำเภอบ้านพรานกระต่าย  
 จังหวัดกำแพงเพชร วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ
- สมุทรา เชนเชาวนิจ (2530) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพฯ  
 โรงพิมพ์มหาวิทยารามศาสตร์
- สำเร็จ บุญเรือง (2525) ทฤษฎีและวิธีการวัดพุทธพิสัย จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการวัดและ  
 ประเมินผลการศึกษา กรุงเทพฯ
- สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531) การส่งเสริมการอ่าน พิมพ์ครั้งที่ 2 ปทุมธานี ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์  
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาเขตกรณณ์
- สุจณี กระสาทอง (2546) ผลการใช้ชุดการสอนแทรกโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ
- สุทธิพร สิงห์คำ (2546) การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 โรงเรียนทุ่งฮั่ววิทยา จังหวัดลำปาง ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ
- สุธามาส สังข์ลาโพธิ์ (2531) การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำ  
 และความคงทนในการจำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง  
 ประสบการณ์ภาษากับแบบปกติ. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ
- สุนันท์ สังข์อ่อง (2525) สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- เสริมศรี หอทิมาวรกุล (2533) การพัฒนาการอ่านใน ประคอง สุทธสาร (บรรณาธิการ),  
 เรื่องนำรู้สำหรับครูภาษาไทย กรุงเทพฯ ภาควิชาศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) เทคโนโลยีทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาควิชาครุศาสตร์  
 เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าพระนครเหนือ

อภิชาติ บังคมเนตร (2540) การพัฒนาชุดการอ่านคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสี จังหวัดลำพูน วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อรรถัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ (2544) *CHILD CENTERED STORYLIEN METHOD* การบูรณาการ

หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เล่ม 2 กรุงเทพมหานคร  
ภาพพิมพ์

อัชชา แสงอัสนีย์ (2546) *แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยเล่ม 2* สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

(พว.) กรุงเทพฯ

อุษณีย์ วรรณจิย์ (2536) การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติ ต่อการเรียน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค ไคอะแกรม  
กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ

## ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชื่อ นางสาวมุกดา ลอนใหม่  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์  
 วุฒิการศึกษา กศ.บ. เอกภาษาไทย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
  1. ครูชำนาญการพิเศษ
  2. ครูภาษาไทยดีเด่นคุรุสภา ปี พ.ศ. 2533
  3. ครูที่มีผลงานการเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ได้รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนฯ ปี พ.ศ. 2533
  4. ครูต้นแบบภาษาไทย ของ ส.ป.จ. จังหวัดสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2544
  5. คณะทำงานการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ของ ดร. สุวิทย์ มูลคำ
  
2. ชื่อ นางสมพร ศิลาทอง  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์  
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. เอกการประถมศึกษา  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
  1. ครูชำนาญการพิเศษ
  2. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
  
3. ชื่อ นางฉวีวงษ์ ผูกบุญเชิด  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์  
 วุฒิการศึกษา ศษ.บ. เอกภาษาไทย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
  1. ครูชำนาญการพิเศษ
  2. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

**ภาคผนวก ข**

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านสะกดคำ  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 เรื่อง การอ่านสะกดคำ

\*\*\*\*\*


คำชี้แจง ให้นักเรียน x ข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. คำว่า “รวย” อ่านแจกลูกคำได้อย่างไร

ก. รอ-อ้ว-ยอ-รวย

ข. รอ-วอ-ยอ-รวย

ค. รอ-อะ-ยอ-รวย

๒.  จากภาพตรงกับข้อใด

ก. ก้วย

ข. กร้วย

ค. กล้วย

๓. คำว่า “บัว” กับ “ชวน” เหมือนกันในข้อใด

ก. พยัญชนะต้น

ข. สระ

ค. ตัวสะกด

๔. คำในข้อใดประสมสระอัวทั้งหมด

ก. ตัวค้วง

ข. หัวใจ

ค. อ้วนพอม

๕. “ในสวนป่าอ้วนมีแม่บัวและตัวโต” จากข้อความนี้มีคำประสมสระอัวกี่คำ

ก. ๓ คำ

ข. ๔ คำ

ค. ๕ คำ

๖. คำว่า “กรง” อ่านแจกลูกคำได้อย่างไร

ก. กอ-รอ-โอะ-งอ -กรง

ข. กอ-รอ -อะ-งอ - กรง

ค. กอ-รอ-โอะ-กอ - กรง

๗. ข้อใดมีเสียงสระ โอะ

ก. หวง

ข. หลบ

ค. โหย

๘. ผ + โอะ + ม เขียนได้ว่าอย่างไร

ก. ผล

ข. ผม

ค. โพะม

๙. คำว่า “ส้ม” กับ “โตะ” อ่านประสมสระเหมือนคำใด

ก. โค

ข. ไต

ค. โปะะ

๑๐. คำในข้อใดออกเสียงสระ โอะทั้งหมด

ก. ปลาสด

ข. มดจ้ำม

ค. กรงนก

๑๑. คำว่า “เสียง” อ่านแบบแจกลูกคำได้ตามข้อใด

ก. สอ – เอือ – งอ

ข. สอ - เออ - งอ

ค. สอ – เอีย – งอ

๑๒. คำว่า “เรียน” อ่านแบบแจกลูกคำได้ตามข้อใด

ก. รอ – เอือ – นอ

ข. รอ - เออ - นอ

ค. รอ – เอีย – นอ

๑๓. คำว่า “เทียน” ประสมด้วยสระใด

ก. เอีย

ข. เอือ

ค. เอียะ

๑๔. ฉันทคืออะไร ไข่ใช้เกี่ยวข้าว มีด้ามไม่ยาว เกี่ยวข้าวเร็วพลัน

ก. เตียง

ข. เคียว

ค. เทียน

๑๕ “เข้าใช้ตะเกียบคีบเกี่ยวกินเสียเกลี้ยง” ในประโยคมีจำนวนคำที่ประสมด้วยสระเอีย กี่คำ

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ

๑๖. คำว่า “เมือง” อ่านแจกลูกคำได้อย่างไร

ก. มอ-เอือ-ออ-เมือง

ข. มอ-เอือ-งอ-เมือง

ค. มอ-เอือ-มอ-เมือง

๑๗. ต + เอือ + น เขียนได้อย่างไร

ก. เต็น

ข. เตือน

ค. เตอน

๑๘. “ความเอื้อเพื่อแผ่แผ่แม่ว่าดี” ในประโยคมีจำนวนคำที่ประสมด้วยสระเอือ กี่คำ

ก. ๑ คำ

ข. ๒ คำ

ค. ๓ คำ

๑๙. อะไรเอ่ย “ฉันทอยู่ในน้ำ ลำตัวเหมือนปลา ส่วนบนนั้นหนา นึกว่าเป็นคน”

ก. ปลา

ข. โลมา

ค. นางเงือก

๒๐. อะไรเอ่ย “ฉันทเป็นพาหนะ พาไปทางน้ำ เรียกฉันทเป็นลำ นำด้วยตัว “ร”

ก. รถ

ข. เรือ

ค. เครื่องบิน

๒๑. คำว่า “เปิด” อ่านแจกลูกคำได้อย่างไร

ก. ปอ-เ-ะ-ปอ-เปิด

ข. ปอ-เ-อ-คอ-เปิด

ค. ปอ-เ-ะ-คอ-เปิด

๒๒. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง

ก. ค - ะ - ม - เคะม

ข. ค - เ-ม - ม - เค็ม

ค. ค - ะ - ม - เค็ม

๒๓. คำว่า “เข้ม” ประสมด้วยสระใด

ก. เออ

ข. เอะ

ค. เอ

๒๔. อะไรเอ่ย “ฉันมีชีวิต มีจิตแจ่มใส เริ่มกลานวงไว เดินได้เตาะแตะ”

ก. เล็ก

ข. เตี้ย

ค. เด็ก

๒๕. อะไรเอ่ย “ตัวนั้นคล้ายร่ม ผัดต้มหอมหวาน ดอกตูมดอกบาน รสหวานเนื้อนุ่ม”

ก. ดอกเห็ด

ข. ดอกเข็ม

ค. ดอกไม้

๒๖. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง

ก. ค-เอ-น-เคอน

ข. ค-เอ-น-เคียน

ค. ค-เอ-น-เคิน

๒๗. คำว่า “เจอ” กับ “เกิด” ประสมสระเหมือนกับคำในข้อใด

ก. จม

ข. เห็น

ค. เจย

๒๘. คำว่า “เนย” ประสมด้วยสระใด

ก. เ-

ข. เอ

ค. เ-ะ

๒๙. “เธอไม่ควรทำเฉยเมยกับเพื่อน” ในประโยคมีจำนวนคำที่ประสมด้วยสระเออ กี่คำ

ก. ๑ คำ

ข. ๒ คำ

ค. ๓ คำ

๓๐. “เวลาเปิดเทอมใบเตยจะไปเรียนพิเศษเพิ่มเติม” ในประโยคมีจำนวนคำที่ประสมด้วยสระเออ กี่คำ

ก. ๓ คำ

ข. ๔ คำ

ค. ๕ คำ

## แบบเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ก
๒. ก
๓. ข
๔. ก
๕. ข
๖. ก
๗. ข
๘. ข
๙. ก
๑๐. ก
๑๑. ก
๑๒. ก
๑๓. ก
๑๔. ข
๑๕. ก

๑๖. ข
๑๗. ข
๑๘. ก
๑๙. ก
๒๐. ข
๒๑. ก
๒๒. ก
๒๓. ข
๒๔. ก
๒๕. ก
๒๖. ก
๒๗. ก
๒๘. ก
๒๙. ก
๓๐. ก

## ภาคผนวก ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- คู่มือในการใช้ชุดการสอนภาษาไทย
- แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน
- ชุดการสอนภาษาไทย จำนวน 6 หน่วย



## คู่มือในการใช้ชุดการสอนภาษาไทย

## คำนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร สื่อความหมายที่สำคัญและจำเป็นสำหรับคนไทย ในการเรียนการสอนภาษาไทยนักเรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปัจจุบันการอ่านได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเรามากมาย หากนักเรียนมีสมรรถภาพด้านการอ่านต่ำ ย่อมมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแน่นอน จึงเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนภาษาไทยมีหน้าที่โดยตรงในการให้การศึกษ และหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ชุดการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ฝึกปฏิบัติมากที่สุด จนเกิดความแม่นยำ มีความมั่นใจในการอ่านภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการสอนการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

นางยศวดี นงค์สวัสดิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### วัตถุประสงค์ในการจัดชุดการสอนการอ่านสะกดคำ

๑. เพื่อให้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มุ่งเน้นด้านการอ่านสะกดคำ
๒. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การอ่านสะกดคำ ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้น
๔. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้หลักเกณฑ์ทางภาษา และนำไปใช้อย่างถูกต้องแม่นยำ

### วิธีการใช้ชุดการสอนการอ่านสะกดคำ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้ชุดการสอนการอ่านสะกดคำให้ได้ผลบรรลุ  
จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ผู้สอนต้องปฏิบัติดังนี้

๑. ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของชุดการสอนการอ่านสะกดคำ  
อย่างละเอียด
๒. ศึกษาและทำความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดการสอนการอ่านสะกดคำอย่าง  
ละเอียด
๓. ครูผู้สอนนำไปใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
๔. ครูผู้สอนควรฝึกตามลำดับของแบบฝึกที่ได้จัดไว้ เพราะชุดการสอนได้จัดลำดับความยาก  
ง่ายไว้แล้ว
๕. ครูผู้สอนสามารถที่ยืดหยุ่นเวลาในการสอนได้ตามความเหมาะสม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เรียนรู้สระอ้อ

เวลา ๒ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระอ้อเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สระอ้อ เป็นสระประสมเสียงยาวเขียนไว้ข้างบนและข้างหลังพยัญชนะต้น มีทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกด ( ้ ) จะลดรูปหายไป

## จุดประสงค์

๑. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอ้อที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอ้อตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. บอกได้ว่าคำใดประสมด้วยสระอ้อ

## เนื้อหา

การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอ้อ

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำ

๑. ให้นักเรียนเล่นเกม "ปริศนาคำทาย" โดยให้อาสาสมัครออกมาอ่านปริศนาแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูเฉลยคำตอบโดยให้ดูบัตรภาพและบัตรคำแม่เหล็ก หรือให้ดูของจริงให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และสังเกตว่าคำทั้ง ๕ คำมีอะไรเหมือนกัน

- |                      |                   |       |
|----------------------|-------------------|-------|
| * ฉันทคือดอกไม้      | ใช้บูชาพระ        |       |
| ไว้สักการะ           | จะมีหลายสี        | (บัว) |
| * ฉันทคือสัตว์เลี้ยง | ไม่เกี่ยงงานหนัก  |       |
| ทำงานเก่งนัก         | มักใช้เทียมเกวียน | (วัว) |
| * ฉันทคืออวัยวะ      | อยู่บนส่วนบน      |       |
| มีผมมาลั่น           | อยู่บนตัวฉัน      | (หัว) |
| * ฉันทเหมือน प्रकार  | รอบบ้านทุกหลัง    |       |

	ป้องกันระวัง	มีทั้งไม้ปุ่น	(ร้ว)
*	หัวเรียว ท้ายป่อง	มีร่องตรงกลาง	
	เป็นฝักชนิดหนึ่ง	ฉันทืออะไร เอ่ย	(บวบ)

๒. นำคำตอบจากปริศนาคำทายให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำพร้อมกัน ดังนี้

บัว	อ่านว่า	บอ - อัว - บัว
วัว	อ่านว่า	วอ - อัว - วัว
หัว	อ่านว่า	หอ - อัว - หัว
ร้ว	อ่านว่า	รอ - อัว - ร้ว-ร้ว-โท-ร้ว
บวบ	อ่านว่า	บอ-อัว-บอ-บวบ

### ขั้นสอน

๑. ครุณำบัตรคำที่ประสมสระ ัว ให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ บัว หัว ตัว สวย รวม ลวด กวด

นวด พรวน

๒. ครูถามนักเรียนว่าถ้าคำประสมกับสระ ัว มีตัวสะกดจะเขียนเป็นอย่างไร

๒. ครุณำแผนภูมิคำที่ประสมกับสระ ัว มีตัวสะกดให้นักเรียนดู ให้นักเรียนสังเกตว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร ดังนี้

ร้ว	+	ด	=	สวด
-----	---	---	---	-----

ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

สอ - อัว - ดอ - สวด

ร้ว	+	ย	=	รวย
-----	---	---	---	-----

ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

รอ - อัว - ยอ - รวย

ครูถามนักเรียนว่าคำที่ประสมกับสระ ัว เมื่อมีตัวสะกด เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า คำที่ประสมกับสระ ัว เมื่อมีตัวสะกดให้ตัด

รูป ( ๖ ) ออก

๕. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูแจกกิจกรรมในชุดการสอนหน่วยที่ ๑ เรียนรู้สระอัว ให้นักเรียนแล้วฝึกอ่านฝึกเขียนในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

- ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมกับสระ ัว
- ฝึกอ่านเป็นคำจากภาพ
- ฝึกอ่านสะกดคำจากเกมซ่อนคำ
- ฝึกอ่านประโยค
- ฝึกอ่านทนายปัญหา “อะไรเคย”
- ฝึกอ่านจากโปรแกรมสำเร็จรูป “สนุกกับภาษาไทย”

โดยฝึกให้นักเรียนอ่านทั้งชั้นและฝึกอ่านเป็นรายบุคคล ให้อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง  
ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ประสมกับสระ ัว

**สื่อการเรียนการสอน**

๑. บัตรคำที่ประสมกับสระ ัว
๒. แผนภูมิคำที่ประสมกับสระ ัว ที่มีตัวสะกด
๓. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมกับสระ ัว
๔. ชุดการสอนภาษาไทย หน่วยที่ ๑ เรียนรู้สระ ัว
๕. โปรแกรมสำเร็จรูป “สนุกกับภาษาไทย”

**การวัดผลประเมินผล**

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - สังเกตการทำงานร่วมกัน
  - ประเมินการอ่านสะกดคำ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - แบบประเมินการอ่านสะกดคำ
๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
  - ๑) เกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

๒) เกณฑ์การประเมินจากการอ่านสะกดคำ

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

**ผลหลังการจัดการเรียนรู้**

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณา

เสนอครูใหญ่เพื่ออนุมัติ

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....ครูใหญ่





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เรียนรู้สระโอะ

เวลา ๒ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระโอะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สระโอะเป็นสระประสมเสียงสั้นเขียนไว้ข้างหน้าและข้างหลังพยัญชนะต้น มีทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกด โอะ จะลดรูปหายไป

## จุดประสงค์

๑. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระโอะที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระโอะตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. บอกได้ว่าคำใดประสมด้วยสระโอะ

## เนื้อหา

การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระโอะ

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำ

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม และแจกอักษรให้นักเรียนถือกลุ่มละ ๑ ชุด ครูออกคำสั่งแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประสมคำ กลุ่มใดเสร็จก่อนได้ ๑ คะแนน ครูบันทึกคะแนนบนกระดานเมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูรวมคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากกว่าชนะ คำที่ให้นักเรียนประสมคำโดยครูใช้คำสั่งต่อไปนี้

- |  |     |
|--|-----|
| ๑. พระราชาต้องการให้นักเรียนประสมคำว่า | โตะ |
| ๒. พระราชาต้องการให้นักเรียนประสมคำว่า | โปะ |
| ๓. พระราชาต้องการให้นักเรียนประสมคำว่า | ส้ม |
| ๔. พระราชาต้องการให้นักเรียนประสมคำว่า | กบ  |
| ๕. พระราชาต้องการให้นักเรียนประสมคำว่า | รถ  |
| ๖. พระราชาต้องการให้นักเรียนประสมคำว่า | นก  |

๗. พระราชาต้องการให้นักเรียนประสมคำว่า มด

๒. นำคำตอบจากกิจกรรมคำสั่งพระราชาให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำพร้อมกัน ดังนี้

โต๊ะ	อ่านว่า	ตอ - โอะ - โตะ - โตะ - ตรี - โต๊ะ
โป๊ะ	อ่านว่า	ปอ - โอะ - โปะ - โปะ - ตรี - โปะะ
ส้ม	อ่านว่า	สอ - โอะ - มอ - สม - สม - โท - สัม
กบ	อ่านว่า	กอ - โอะ - บอ - กบ
นก	อ่านว่า	นอ - โอะ - กอ - นก
มด	อ่านว่า	มอ - โอะ - ดอ - มด
ยก	อ่านว่า	ยอ - โอะ - กอ - ยก

**ขั้นสอน**

๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบว่า ถ้าคำที่ประสมกับสระ โอะ แล้วมีตัวสะกด จะเขียนได้อย่างไร

ครูนำแผนภูมิคำที่ประสมกับสระ โอะ มีตัวสะกด ดังต่อไปนี้ให้นักเรียนสังเกต

โอะ	+	บ	=	กบ
-----	---	---	---	----

ครูถามนักเรียนว่า คำที่ประสมกับสระ โอะ เมื่อมีตัวสะกดมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า พยัญชนะที่ประสมกับสระ โอะ เมื่อมีตัวสะกดจะตัดรูป โอะ ออก

๓. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูแจกกิจกรรมในชุดการสอนหน่วยที่ ๑ เรียนรู้สระอัว ให้นักเรียนแล้วฝึกอ่านฝึกเขียนในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

- ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมกับสระ โอะ
- ฝึกอ่านคำภาพ
- อ่านนิทานเรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น”
- ฝึกอ่านประโยค
- ฝึกทายปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย”
- ฝึกอ่านจากโปรแกรมสำเร็จรูป “สนุกกับภาษาไทย”

โดยฝึกให้นักเรียนอ่านทั้งชั้นและฝึกอ่านเป็นรายบุคคล ให้อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง  
ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำที่ประสมกับสระ โ-ะ

#### สื่อการเรียนการสอน

๑. บัตรคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ
๒. แผนภูมิคำที่ประสมกับสระ โ-ะ
๓. เกมคำสั่งพระราชา
๔. ชุดการสอนอ่านสะกดคำหน่วยที่ ๒
๕. โปรแกรมสำเร็จรูป “สนุกกับภาษาไทย”

#### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - สังเกตการทำงานร่วมกัน
  - ประเมินการอ่านสะกดคำ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - แบบประเมินการอ่านสะกดคำ
๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑) เกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

๒) เกณฑ์การประเมินจากการอ่านสะกดคำ

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

#### ผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

**๒. สภาพปัญหา**

.....

.....

.....

.....

**๓. แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณา

เสนอครูใหญ่เพื่ออนุมัติ

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....ครูใหญ่

## แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระ โ-ะ

สระ โ-ะ มีตัวสะกด  
ตัดรูป โ-ะ ออก

อ่านสะกดคำและแจกดูก  
คำที่ประสมสระ โ-ะ



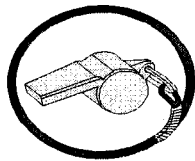
โ-๊ะ	โ-๊ะ	โ-ะ	โ-ะ	นม
ลม	จม	นก	หก	อม
มด	สด	พบ	ครก	กรน

อ่านเป็นคำ

ธง	ผง	จน	ผม
กบ	ลบ	ตรม	ครบ



ผม



นกหวีด

หก

หก



ส้ม

ปลากด

ครก

ยางลบ

มดง่าม

ผักสด

น้ำตก

ต้มยำ

ผลส้ม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เรียนรู้สระเอีย

เวลา ๒ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วย สระเอีย เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สระเอีย เป็นสระประสมเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าข้างบนและข้างหลังพยัญชนะต้น มีทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

## จุดประสงค์

๑. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอียที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอียตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. บอกได้ว่าคำใดประสมด้วยสระเอีย

## เนื้อหา

การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอีย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำ

๑. ให้นักเรียนเล่นเกม "ปริศนาคำทาย" โดยให้อาสาสมัครออกมาอ่านปริศนาแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูเฉลยคำตอบโดยให้ดูบัตรภาพและบัตรคำหรือให้ดูของจริง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และสังเกตว่าคำทั้ง ๕ คำมีอะไรเหมือนกัน

- |                |                    |           |
|----------------|--------------------|-----------|
| * ลั่นคืออะไร  | รู้ไหมทรงผม        |           |
| เด็กหญิงนิยม   | เอาผมมาถัก         | (เปีย)    |
| * อะไรเอ่ย     | หนามแหลมรอบตัว     |           |
| เนื้อในหวานมัน |                    | (ทุเรียน) |
| * ลั่นคืออะไร  | ไว้ใช้เกี่ยวข้าว   |           |
| มีด้ามไม้ยาว   | เกี่ยวข้าวเร็วพลัน | (เคียว)   |
| * ลั่นเป็นอะไร | ลองทายดูที         |           |

คู่กับรูปนี้	ทุกทีไหว้พระ	(เทียน)
* ฉันทน์เป็นอะไร	ลองทายดูที	
เขาใช้ฉันทน์	เป็นที่นอนเอย	(เตียง)

๒. นำคำตอบจากปริศนาคำทายให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำพร้อมกัน ดังนี้

เป็ย	อ่านว่า	ปอ – เอีย – เป็ย
เรียน	อ่านว่า	รอ – เอีย – นอ – เรียน
เคียว	อ่านว่า	กอ – เอีย – วอ – เคียว
เทียน	อ่านว่า	ทอ – เอีย – นอ – เทียน
เตียง	อ่านว่า	ตอ – เอีย – งอ – เตียง

### ขั้นสอน

๑. ครุณำบัตรคำที่ประสมสระเอียให้นักเรียนอ่าน ดังนี้

เป็ย    เต็ย    เทียน    เตียง    เลียม    เคียว

ให้นักเรียนสังเกตแล้วออกไปวงกลมส่วนที่เหมือนกัน

๒. ครุคติดภาพ เป็ย ให้นักเรียนสังเกตว่าสระ เป็ย เป็นสระที่มีตัวอักษรถึง ๓ ตัว เขียนอยู่ด้วยกัน คือ สระ "เ" เขียนไว้ข้างหลัง สระ "อ" เขียนไว้ข้างบน และ "ย" เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น

๓. ครุณำแผนภูมิเพลงสระเอียฝึกให้นักเรียนร้องเพลง แล้วอภิปรายร่วมกัน เพื่อสรุปแนวคิดเกี่ยวกับสระ เอีย ว่า เป็ย รวมเรียกว่า สระเอีย

๔. เล่นเกมเพื่อฝึกประสมคำสระเอีย เมื่อครูโยนลูกเต๋า ต้องช่วยกันหาพยัญชนะต้นมาประสมกับสระเอียให้ได้คำถามอักษรของลูกเต๋า โดยพยายามโยนลูกเต๋าคให้ครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๕. ครุคติดบัตรคำสระเอีย ทั้งที่ไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกดให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มพร้อมทั้งบอกเหตุผล และช่วยกันสรุปว่า คำที่ประสมสระ เป็ย มีทั้งมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

๖. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครุแจกกิจกรรมในชุดการสอนหน่วยที่ ๓ เรียนรู้สระเอีย ให้นักเรียนแล้วฝึกอ่านฝึกเขียนในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

- ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมกับสระเอีย
- ฝึกอ่านจากภาพ
- ฝึกอ่านประโยค

- อ่านนิทานเรื่อง "ไก่แจ้กับเหยี่ยว"
- ฟังอ่านปริศนาคำทาย
- ฟังอ่านจากโปรแกรมสำเร็จรูป "สนุกกับภาษาไทย"

โดยฝึกให้นักเรียนอ่านทั้งชั้นและฝึกอ่านเป็นรายบุคคล ให้อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง  
ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ประสมกับสระเอีย

#### สื่อการเรียนการสอน

๑. แผนภูมิคำที่ประสมกับสระ เอีย
๒. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมกับสระ เอีย มีตัวสะกด
๓. แผนภูมิเพลงสระ เอีย
๔. ชุดการสอนอ่านสะกดคำหน่วยที่ ๑ เรียนรู้สระเอีย

#### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - สังเกตการทำงานร่วมกัน
  - ประเมินการอ่านสะกดคำ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - แบบประเมินการอ่านสะกดคำ
๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

##### ๑) เกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

##### ๒) เกณฑ์การประเมินจากการอ่านสะกดคำ

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0



**ผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**๑. ผลการจัดการเรียนรู้**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**๒. สภาพปัญหา**

.....  
.....  
.....  
.....

**๓. แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณา

เสนอครูใหญ่เพื่ออนุมัติ

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....ครูใหญ่

แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระ เอีย

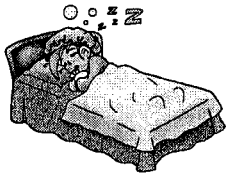
อ่านสะกดคำและแจกลูก  
คำที่ประสมสระ เอีย



เป็ย      เ็ย      เต็ย      เ็ย  
เจ็ยง      เ็ยม      เจ็ยม      เ็ยง

อ่านเป็นคำ

เก็ย      เ็ย      เต็ย      เพ  
ลึย      เท็ยน      เร็ยก      เ็ยง      เต็ยง  
เจ็ยบ      เพ็ยบ      เก็ยง      เจ็ยว



เต็ยงนอน      ทูเร็ยน      ลูกเจ็ยบ

แมวมหึมึยว      เร็ยบร็อย      เก็ยวขั้ว      หััดเจ็ยน  
ตะเก็ยง      เท็ยนไข      เ็ยงตุก      เท็ยวไทย  
จอบเ็ยม      ไขเจ็ยว      วาดเจ็ยน      ยอดเย็ยม

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เรียนรู้สระเอือ

เวลา ๒ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

#### สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วย สระเอือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สระเอือ เป็นสระประสมเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าข้างบนและข้างหลังพยัญชนะต้น มีทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

#### จุดประสงค์

๑. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอือที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอือตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. บอกได้ว่าคำใดประสมด้วยสระเอือ

#### เนื้อหา

การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอือ

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านปริศนาคำทายที่ครูเตรียมไว้ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานหรือวาดภาพ ครูเฉลยโดยให้ดูบัตรภาพและบัตรคำแม่เหล็ก หรือให้ดูของจริงให้นักเรียนอ่านสะกดคำและสังเกตว่าคำทั้งหมดมีอะไรเหมือนกัน

อะไรเอ๋ย	บินได้	สีสวย	แต่ชื่อเหมือนผี	(ผีเสื้อ)
อะไรเอ๋ย	พีนเล็กใหญ่	พับได้	ม้วนได้ ใช้นั่งเล่น	(เสื่อ)
อะไรเอ๋ย	มีแต่แขน	ไม่มีมือ	เป็นเครื่องแต่งตัว	(เสื้อ)
อะไรเอ๋ย	เป็นสัตว์ป่าดุร้าย	ชอบอาศัยในป่า		(เสือ)
อะไรเอ๋ย	ครึ่งบนเป็นคน	ครึ่งล่างเป็นสัตว์	เรื่องพระอภัยมณี	(นางเงือก)

๒. นำคำตอบจากปริศนาคำทายให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำพร้อมกัน ดังนี้

เสื่อ อ่านว่า สอ - เอือ - เสื่อ

เสื่อ	อ่านว่า	สอ - เอื่อ - เสื่อ - เสื่อ - เอก - เสื่อ
เสื่อ	อ่านว่า	สอ - เอื่อ - เสื่อ - เสื่อ - โท - เสื่อ
เงือก	อ่านว่า	งอ - เอื่อ - กอ - เงือก

### ขั้นสอน

๑. ครูนำบัตรคำที่ประสมสระเอื่อให้นักเรียนอ่าน ดังนี้

เสื่อ    เอื่อ    เงือก    เตือน    เชื่อม

ให้นักเรียนสังเกตแล้วออกไปวงกลมส่วนที่เหมือนกัน

๒. ครูตีภาพ เอื่อ ให้นักเรียนสังเกตว่าสระ เอื่อ เป็นสระที่มีตัวอักษรถึง ๓ ตัว เขียนอยู่ด้วยกัน คือ สระ "เ" เขียนไว้ข้างหน้า สระ "อ" เขียนไว้ข้างบน และ "อ" เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น

๓. ครูนำแผนภูมิเพลงสระ เอื่อ ฝึกให้นักเรียนร้องเพลง แล้วอภิปรายร่วมกัน เพื่อสรุปแนวคิดเกี่ยวกับสระ เอื่อ ว่า เื่อ รวมเรียกว่า สระเอื่อ

๔. เล่นเกมเพื่อฝึกประสมคำสระ เอื่อ เมื่อครูโยนลูกเต๋าไปที่สมาชิกของกลุ่มใด กลุ่มนั้นต้องช่วยกันหาพยัญชนะต้นมาประสมกับสระเอื่อให้ได้คำถามอักษรของลูกเต๋า โดยพยายามโยนลูกเต๋าให้ครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๕. ครูตีบัตรคำสระเอื่อ ทั้งที่ไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกดให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มพร้อมทั้งบอกเหตุผล และช่วยกันสรุปว่า คำที่ประสมสระ เอื่อ มีทั้งมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

๖. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูแจกกิจกรรมในชุดการสอนหน่วยที่ ๔ เรียนรู้สระเอื่อ ให้นักเรียนแล้วฝึกอ่านฝึกเขียนในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

- ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมกับสระเอื่อ
- ฝึกอ่านเป็นคำ
- ฝึกอ่านประโยค
- ฝึกอ่านปริศนาคำทาย
- ฝึกอ่านจากโปรแกรมสำเร็จรูป "สนุกกับภาษาไทย"

โดยฝึกให้นักเรียนอ่านทั้งชั้นและฝึกอ่านเป็นรายบุคคล ให้อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำที่ประสมกับสระเอื่อ

### สื่อการเรียนการสอน

๑. แผนภูมิคำที่ประสมกับสระเอือ
๒. แผนภูมิเพลงสระ เอือ
๔. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมกับสระ เอือ
๕. ลูกเต๋าพยัญชนะไทย
๖. ชุดการสอนอ่านสะกดคำหน่วยที่ ๔ เรียนรู้สระเอือ

### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - สังเกตการทำงานร่วมกัน
  - ประเมินการอ่านสะกดคำ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - แบบประเมินการอ่านสะกดคำ
๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

#### ๑) เกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

#### ๒) เกณฑ์การประเมินจากการอ่านสะกดคำ

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

### ผลหลังการจัดการเรียนรู้

#### ๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. สภาพปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณา

เสนอครูใหญ่เพื่ออนุมัติ

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....ครูใหญ่

## แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระ เอื้อ

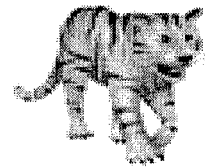
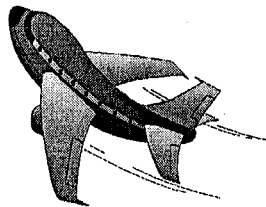
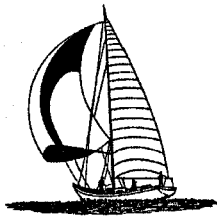
อ่านสะกดคำและแจกลูก  
คำที่ประสมสระ เอื้อ



เรือ	เสือ	เนื้อ	เกลือ
เดือน	เฟื่อง	เรื่อง	เชื่อม
เบื่อง	เพื่อน	เรื่อน	เหลื่อง

อ่านเป็นคำ

เอื้อ	เฟื้อ	เื้อ
ขนมเบื่อง	เอื้อเฟื้อ	เรื่อนไทย



เรือใบ	เครื่องบิน	เสือ
เมืองไทย	เฟื่องฟ้า	ตักเดือน
ลายเสือ	เทือกเขา	กล้วยเชื่อม
ขนมเบื่อง	สร้างเขื่อน	ผูกเชือก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เรียนรู้สระอะ

เวลา ๒ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระอะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สระอะเป็นสระประสมเสียงสั้นเขียนไว้ข้างหน้าและข้างหลังพยัญชนะต้น มีทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกดสระ (-ะ) จะเปลี่ยนเป็นไม้ไต่คู้ ( ๔ )

## จุดประสงค์

๑. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอะที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอะตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. บอกได้ว่าคำใดประสมด้วยสระอะ

## เนื้อหา

การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอะ

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ

๑. ให้นักเรียนเล่นเกม "ปริศนาคำทาย" โดยให้อาสาสมัครออกมาอ่านปริศนาแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูเฉลยคำตอบโดยให้ดูบัตรภาพและบัตรคำแม่เหล็ก หรือให้ดูของจริงให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และสังเกตว่าคำทั้ง ๔ คำมีอะไรเหมือนกัน

- |                     |                    |        |
|---------------------|--------------------|--------|
| * ฉันทน์คือจำนวน    | เชิญชวนมาคิด       |        |
| เลขหกอยู่ซัด        | ตามติดเลขแปด       | (เจ็ด) |
| * ฉันทน์มีชีวิต     | มีจิตแจ่มใส        |        |
| เริ่มคลานว่องไว     | เดินได้เตาะเตาะ    | (เด็ก) |
| * ตัวฉันทน์คล้ายร่ม | ผัดต้มหอมหวาน      |        |
| ดอกตูมดอกบาน        | รสหวานเนื้อนุ่ม    | (เห็น) |
| * ฉันทน์ชอบออกไข่   | ใช้เป็นอาหาร       |        |
| ว่ายน้ำเบิกบาน      | เสียงขาน ก๊าบ ก๊าบ | (เปิด) |



๒. นำคำตอบจากปริศนาคำทายให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำพร้อมกัน ดังนี้

เปิด	อ่านว่า	ปอ-อะ-คอ-เปิด
เด็ก	อ่านว่า	คอ-อะ-กอ-เด็ก
เห็ด	อ่านว่า	หอ-อะ-คอ-เห็ด
เปิด	อ่านว่า	ปอ-อะ-คอ-เปิด

### ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วถามนักเรียนว่า ใครอ่านคำนี้ได้ อ่านว่าอย่างไร คำนี้ประสมกับสระอะไร

ครูอ่านให้นักเรียนฟังดังนี้ ปอ – อะ – คอ – เปิด ให้นักเรียนฟังแล้วสังเกตว่าเป็นคำที่ประสมกับสระอะไร แล้วให้นักเรียนอ่านตามและติดบัตรคำแม่เหล็กให้ตรงกับภาพ

๒. ครูประสมคำต่อไปนี้แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู ตามลำดับ ดังนี้ เล็บ เปิด เห็ด ฝืด เด็ก เข็ม เข็น

๓. ครูให้นักเรียนอ่านทวนคำทั้งหมดอีกครั้ง แล้วอภิปรายสรุปพร้อมกันว่าเป็นคำที่ประสมกับสระ อะ พยัญชนะที่ประสมกับสระ อะ เมื่อมีตัวสะกดให้เปลี่ยน ๘ เป็นไม้ไต่คู้

๔. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูแจกกิจกรรมในชุดการสอนหน่วยที่ ๕ เรียนรู้สระอะ ให้นักเรียนแล้วฝึกอ่านฝึกเขียนในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

- ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมกับสระอะ
- ฝึกอ่านเป็นคำ
- ฝึกอ่านประโยค
- เกมซ่อนคำ
- ฝึกอ่านปริศนาคำทาย
- ฝึกอ่านจากโปรแกรมสำเร็จรูป “สนุกกับภาษาไทย”

โดยฝึกให้นักเรียนอ่านทั้งชั้นและฝึกอ่านเป็นรายบุคคล ให้อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง  
ขั้นสรุป

### สื่อการเรียนการสอน

๑. ปริศนาคำทาย
๒. บัตรคำ บัตรภาพแม่เหล็ก
๓. กระดานแม่เหล็ก

๓. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมกับสระ เ-ะ

๕. ชุดการสอนอ่านสะกดคำหน่วยที่ ๕ เรียนรู้สระเอะ

#### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล

- สังเกตการทำงานร่วมกัน
- ประเมินการอ่านสะกดคำ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการอ่านสะกดคำ

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑) เกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

๒) เกณฑ์การประเมินจากการอ่านสะกดคำ

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

#### ผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

๒. สภาพปัญหา

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณา

เสนอครูใหญ่เพื่ออนุมัติ

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....ครูใหญ่

# แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระ -ะ

สระ -ะ มีตัวสะกด  
-ะ เปลี่ยนเป็น ั ไม้ไต่คู้

อ่านสะกดคำและแจกลูก  
คำที่ประสมสระ -ะ



เด็ก	เลี้ยง	เย็น	
เค็ม	เข้มน	เร็ว	เก็บ
เห็น	เจ็ด	เย็บ	เจ็บ

อ่านเป็นคำ

แข็ง	เข้มน	เย็บ	เค็ม
เห็น	เม็ด	เผ็ด	เจ็บ



เด็ก

เด็กดี

เย็นตา

เด็กเล็ก



เป็ด

เต็มใจ

เข็ดตัว

เย็บผ้า

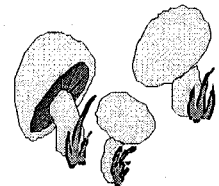
๓

เจ็ด

หนูเล็ก

ตู้เย็น

หมากเก็บ



เห็น

เจ็บมือ

เข้มนขัด

ไข่เค็ม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เรียนรู้สระเออ

เวลา ๒ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

## สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระเออเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สระเออ เป็นสระประสมเสียงยาวเขียนไว้ข้างบนและข้างหลังพยัญชนะต้น มีทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกด (-อ) จะเปลี่ยนเป็น ิ ยกเว้นคำที่มี ษ เป็นตัวสะกด อ จะหายไป และมี ๒ คำที่มีตัวสะกดแต่ อ ยังคงอยู่ คือ เทอม และเทอญ

## จุดประสงค์

๑. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเออที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเออตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. บอกได้ว่าคำใดประสมด้วยสระเออ

## เนื้อหา

การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเออ

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำ

๑. ครูใช้แผนภูมิการอ่านที่ประสมสระ เอ-อ ซึ่งมีลักษณะ ดังนี้

□	+	เ-อ	=	□
จ	+	อ	=	เจอ
□	+	เ-อ	=	□

เมื่อนำแผ่นหน้าและแผ่นหลังมาประกบกันจะมีลักษณะดังนี้

๒. ครูเปลี่ยนแผ่นหลังให้นักเรียนอ่านเพื่อเป็นการทบทวน ซึ่งคำที่นำแผ่นภูมิมาประกบกัน มีดังนี้

เธอ เธอ เกอ เผอ เงอ เมอ

ขั้นสอน

๑. ครูประสมคำที่ประสมกับสระ -เอ ให้นักเรียนอ่าน โดยใช้เป็นหมอนผสมคำ เช่น คำว่า เกอ เงอ เธอ ฯลฯ

๒. ครูถามนักเรียนว่าถ้าคำประสมกับสระ -เอ แล้วมีตัวสะกด จะเขียนเป็นอย่างไร ครูให้นักเรียนอภิปราย

๓. ครูนำแผนภูมิคำที่ประสมกับสระ -เอ มีตัวสะกดให้นักเรียนดู ให้นักเรียนสังเกตว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร ดังนี้

เกอ	+	ด	=	เกิด
-----	---	---	---	------

ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

กอ - เออ - ดอ - เกิด

เงอ	+	น	=	เงิน
-----	---	---	---	------

ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

งอ - เออ - นอ - เงิน

ครูถามนักเรียนว่าคำที่ประสมกับสระ -เอ เมื่อมีตัวสะกด เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า คำที่ประสมกับสระ -เอ เมื่อมีตัวสะกดให้ตัวรูป -อ เป็น ิ

๕. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูแจกกิจกรรมในชุดการสอนหน่วยที่ ๒ เรียนรู้สระเออ ให้นักเรียนแล้วฝึกอ่านฝึกเขียนในกิจกรรมมีเนื้อหา ดังนี้

- ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมกับสระเออ

- ฝึกอ่านเป็นคำ
- ฝึกอ่านประโยค
- เกมปริศนาซ่อนคำ
- ฝึกอ่านจากโปรแกรมสำเร็จรูป “สนุกกับภาษาไทย”

โดยฝึกให้นักเรียนอ่านทั้งชั้นและฝึกอ่านเป็นรายบุคคล ให้อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง  
ขั้นสรุป

### สื่อการเรียนการสอน

๑. แผนภูมิคำที่ประสมกับสระ เอ-อ ที่มีตัวสะกด
๒. เป็นหมอนผสมคำ
๓. แผนภูมิคำที่ประสมกับสระ เอ-อ ที่มีตัวสะกด
๔. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมกับสระ เอ-อ มีตัวสะกด
๕. ชุดการสอนอ่านสะกดคำหน่วยที่ ๖ เรียนรู้สระเอ-อ

### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - สังเกตการทำงานร่วมกัน
  - ประเมินการอ่านสะกดคำ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - แบบประเมินการอ่านสะกดคำ
๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

#### ๑) เกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

#### ๒) เกณฑ์การประเมินจากการอ่านสะกดคำ

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

**ผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**๑. ผลการจัดการเรียนรู้**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**๒. สภาพปัญหา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**๓. แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณา

เสนอครูใหญ่เพื่ออนุมัติ

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....ครูใหญ่



## แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระ เ-อ

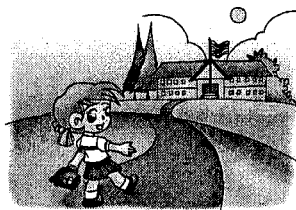
สระ เ-อ มีตัวสะกด  
เปลี่ยน -อ เป็น ิ

อ่านสะกดคำและแจกลูก  
คำที่ประสมสระ เ-อ

เฟิง	เกิน	เจิม	เลิก
เกิด	เชิด	เติบโต	เปิบ

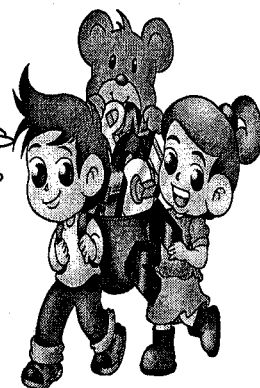
อ่านเป็นคำ

เบิก	เกิด	เกิน	เลิก
เปิด	เดิน	เงิน	เต็ม
เดิน		เปิด	เงิน



เดินทาง

เติบโต	วันเกิด	ละเมอ	คอยแก้ว
คุ่นเคย	ระเหย	ปิดท่อม	พลัดเพลิน







## แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... ประเมินครั้งที่ ..... วันที่... เดือน..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการอ่านและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับคะแนน ด้านล่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ผลงานที่ประเมิน															รวม คะแนน	เกณฑ์การ ประเมิน		
	อ่านออก เสียงถูกต้อง ชัดเจน			อ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี			อ่านอย่าง ตั้งใจ			อ่านคล่อง			อ่านแล้วตอบ คำถามได้				ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	10			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดี	ให้คะแนน	2
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ให้คะแนน	1
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ให้คะแนน	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1.อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน จำนวน 8-10 คำ	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน จำนวน 5-7 คำ	อ่านได้ถูกต้อง จำนวน 0-4 คำ
2.อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านได้ถูกต้องตาม อักขรวิธี จำนวน 8-10 คำ	อ่านได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีจำนวน 5-7 คำ	อ่านได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีจำนวน 0-4 คำ
3.อ่านอย่างตั้งใจ	มีความตั้งใจในการอ่าน	มีความตั้งใจในการอ่าน บางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจใน การอ่าน
4.อ่านคล่อง	อ่านได้คล่อง	อ่านตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้
5.อ่านแล้วตอบคำถามได้	อ่านแล้วตอบคำถามได้ ถูกต้อง	อ่านแล้วตอบคำถามได้ บางครั้ง	อ่านแล้วตอบคำถาม ไม่ได้

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มที่ ..... ชื่อกลุ่ม .....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... ประเมินครั้งที่ ..... วันที่... เดือน..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่มและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน ด้านล่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

กลุ่ม ที่	ผลงานที่ประเมิน															รวม คะแนน	เกณฑ์การ ประเมิน	
	การวางแผน ร่วมกัน			สนใจเข้าร่วม กิจกรรม			แสดงความคิด เห็น			รับฟังความคิด เห็นของ ผู้อื่น			การมี ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกัน				ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			
																10		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ดี ให้คะแนน 2

ระดับคุณภาพ พอใช้ ให้คะแนน 1

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง ให้คะแนน 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1.การวางแผนร่วมกัน	1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ 3. รู้จักสรุปรงาน 4. งานสำเร็จตามเวลา	บกพร่อง 1 ข้อ	บกพร่อง 1 ข้อขึ้นไป
2.สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มให้ความร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มให้ความร่วมมือ
3.แสดงความคิดเห็น	ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น
4.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทุกคนมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็นอย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มร่วมกับรับฟังความคิดเห็น	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วมกันรับฟังความคิดเห็น
5.การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน	ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างดี	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์	ร้อยละ 60 ของกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์

ชุดการสอนการอ่านสะกดคำภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
หน่วยที่ ๑  
เรียนรู้สระอ้าว



ชื่อ.....นามสกุล.....  
ชั้น..... เลขที่.....



## ใบกิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนให้ถูกต้อง

ห้ว + ด	<input type="text"/>	ฮ้ว + น	<input type="text"/>
ร้ว + ย	<input type="text"/>	ย้ว + ง	<input type="text"/>
ม้ว + ย	<input type="text"/>	พ้ว + ง	<input type="text"/>
ล้ว + ย	<input type="text"/>	ด้ว + ง	<input type="text"/>
จ้ว + ก	<input type="text"/>	ท้ว + ง	<input type="text"/>
ปล้ว + ก	<input type="text"/>	ข้ว + ด	<input type="text"/>
ลัว + ก	<input type="text"/>	ทัว + ง	<input type="text"/>
บัว + ก	<input type="text"/>	ปัว + ง	<input type="text"/>
หมัว + ก	<input type="text"/>	ตัว + ง	<input type="text"/>
หยัว + ก	<input type="text"/>	กัว + ด	<input type="text"/>

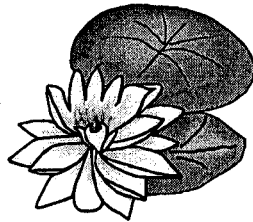


ใบกิจกรรมที่ ๒



จงอ่านประโยคและเติมคำตามภาพให้ถูกต้อง

บ้านฉันมี



\_\_\_\_\_

บ้านฉันมี



\_\_\_\_\_

บ้านฉันมี

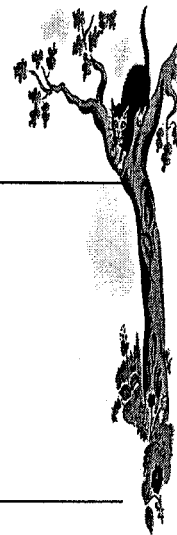


\_\_\_\_\_

บ้านฉันมี

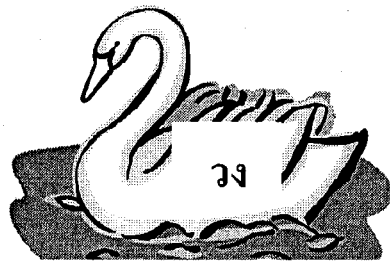
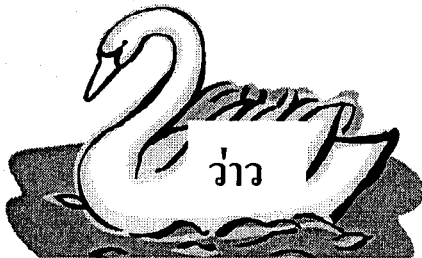
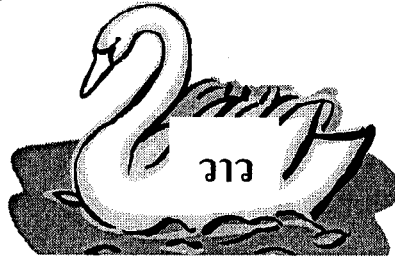
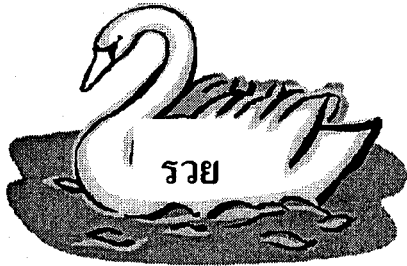


\_\_\_\_\_



ใบกิจกรรมที่ ๓

เรามาช่วยกันอ่านสะกดคำและ ระบายสีห่านตัวที่  
ประสมด้วยสระอັสวายงาม  
กันนะคะ



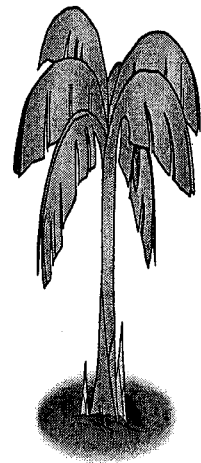
## ใบกิจกรรมที่ ๔



คำชี้แจง นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระอัวที่ซ่อนอยู่ในตาราง เมื่อพบแล้ว ให้ขีดเส้นล้อมรอบคำ แล้วนำไปเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้

ก	ม	ข	ว	ด	น	ม	ร
ตั้	ว	ห	น	อ	น	ย	วั
ห	ป	บ	ว	ก	เ	ล	ข
ว	น	ส	ว	ย	ง	า	ง
อ	า	จ	ป	ว	ง	ห้	ว

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.



# ใบกิจกรรมที่ ๕



เพื่อนๆ ช่วยมะติเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มี  
ตัวสะกดด้วย แม่กม ให้ถูกต้องนะคะ

๑. ย ด ก ัว = 

๒. ก ม ว ห = 

--	--	--	--
๓. ยั ถ ว = 

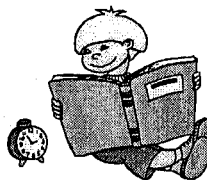
๔. ัว แ ว มั = 


## ใบกิจกรรม ๖



กิจกรรม อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วนับจำนวน  
คำที่ออกเสียงอ้วเต็มลงใน

๑. คุณตาผูกว้าวไว้ริมรั้ว
๒. บ้านคุณยายมีดอกคำควนและดอกบัว
๓. น้องอ้วนชอบกินถั่วและเนื้อวัว
๔. คนขายขวดถูกไล่กวาดหัวคด้วยไม้
๕. คนร่ำรวยเดินไปซื้อมะม่วงกวน
๖. ดินในสวนล้วนเป็นดินร่วนที่ควรเพาะปลูก



## ใบกิจกรรม ๗



มาช่วยกันทายปัญหาต่อไปนี้ซึ่งคำตอบจะเป็นคำ  
ที่ประสมด้วยสระอັวกิดแล้วเขียนลงใน   
พร้อมฝึกอ่านสะกดคำ



๑. อะไรเอ๋ย เหนวกกับแนวชนกันที่หันอากาศ  
เกิดเป็นประหลาดชอบกินหญ้า

๒. อะไรเอ๋ย ตรงข้ามกับคำว่า “คับ”

๓. อะไรเอ๋ย ต้นเท่าขา ใบวาเดียว



๔. อะไรเอ๋ย ใช้แทนร่มได้

๕. อะไรเอ๋ย เรียกคนที่ขึ้นบริเวณเหนือริมฝีปาก

## กิจกรรมที่ ๘



คำชี้แจง นักเรียนอ่านสะกดคำแล้วเลือกคำที่ประสมด้วยสระอัว  
แล้วเขียนลงใน  ทางขวามือ

๑. ส่วยงาม

สระน้ำ

สงสัย





๒. ขนาด

ขนุน

ขวด





๓. ถ้วย

ถลอก

ถอน





๔. สนาม

สลัก

สลวย





๕. มะกรูด

มะม่วง

มะขาม







ชุดการสอนการอ่านสะกดคำภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
หน่วยที่ ๒  
เรียนรู้สระโอะ



ชื่อ.....นามสกุล.....

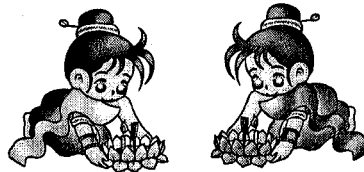
ชั้น..... เลขที่.....

## ใบกิจกรรมที่ ๑

ฝึกอ่านสะกดคำแล้วเขียนคำลงในช่องว่าง แล้วลองสังเกตดูว่า  
เมื่อมีตัวสะกดสระ โ-ะ หายไปไหน

ตัวอย่าง ป - โ-ะ - น  $\Rightarrow$  ปน

ค	โ-ะ	น	$\Rightarrow$	คน
ด	โ-ะ	ก	$\Rightarrow$	
ถ	โ-ะ	ด	$\Rightarrow$	
ฝ	โ-ะ	ง	$\Rightarrow$	
ศ	โ-ะ	ม	$\Rightarrow$	
ข	โ-ะ	น	$\Rightarrow$	
ช	โ-ะ	ง	$\Rightarrow$	
ต	โ-ะ	บ	$\Rightarrow$	
น	โ-ะ	ก	$\Rightarrow$	



ใบกิจกรรมที่ ๒



จงอ่านประโยคและเติมคำตามภาพให้ถูกต้อง

บ้านฉันมี



---

บ้านฉันมี



---

บ้านฉันมี



---

บ้านฉันมี



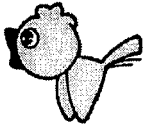
---

บ้านฉันมี



---

บ้านฉันมี



---

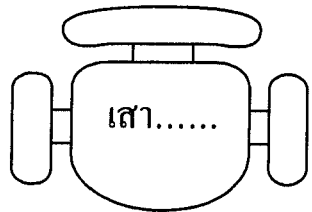
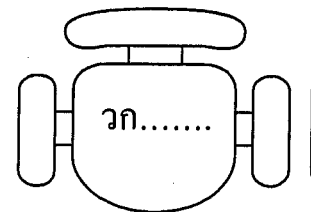
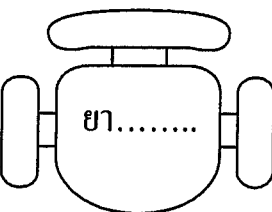
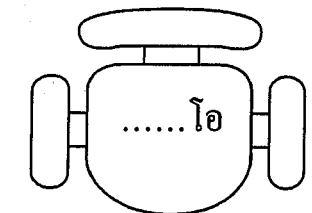
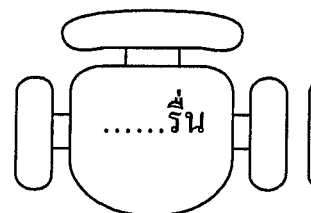
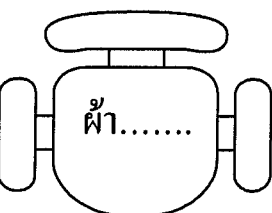
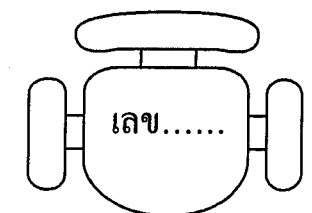
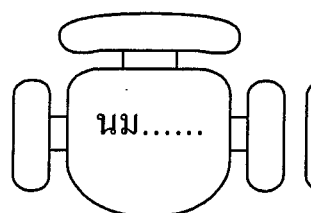
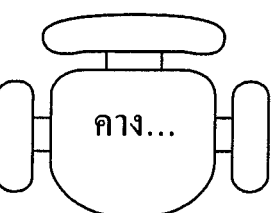


ใบกิจกรรมที่ ๓



เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่าง  
ให้ถูกต้องพร้อมฝึกอ่าน

ห่ม	ธง	ร่ม	ส้ม	ผง
คม	หก	วน	คก	

 <p>เสา.....</p>	 <p>วก.....</p>	 <p>ยา.....</p>
 <p>.....โอ</p>	 <p>.....รัน</p>	 <p>ฟ้า.....</p>
 <p>เลข.....</p>	 <p>นม.....</p>	 <p>คาง...</p>

ใบกิจกรรมที่ ๔



นำคำต่อไปนี้ไปใส่ในบ้านแต่ละหลังให้มีเสียงคล้องจองกัน พร้อมฝึกอ่าน



ผม ล้ม ดม  
โม่ ผง ล่อม

ยากลม \_ โอ

ชาโต๊ะ โม่ไฟ

ถัง \_ ล่งของ

มะยม \_ ยา

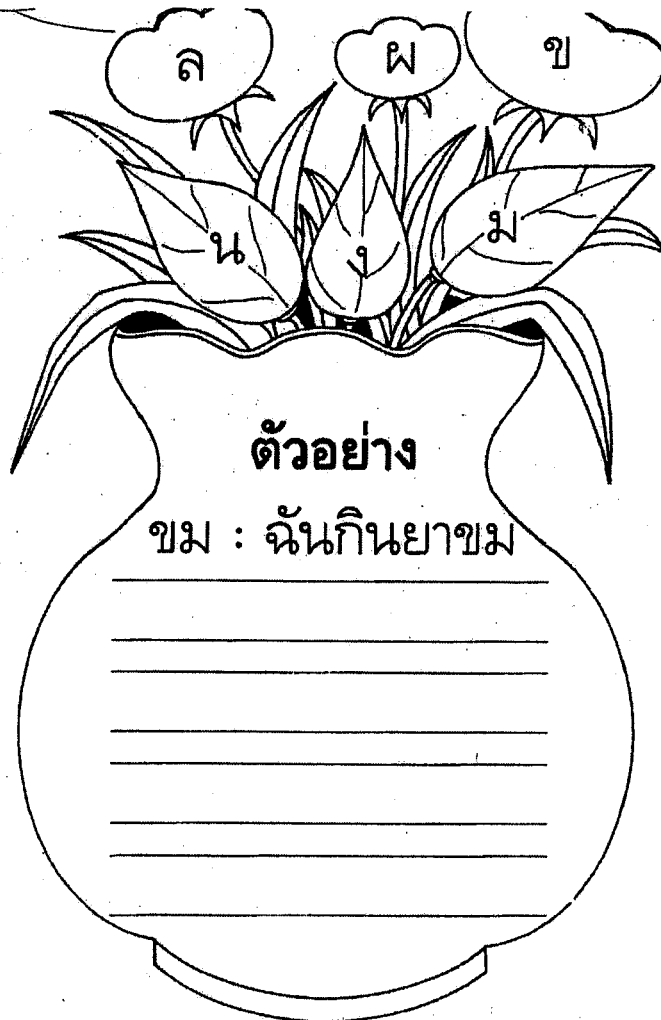
เรือ \_ จมหน้า

ตัด \_ นมกล่อม

## ใบกิจกรรมที่ ๕



จับคู่พยัญชนะบนดอกไม้กับใบไม้ให้เป็น  
คำแล้วแต่งประโยคด้านล่าง พร้อมฝึกอ่าน





ใบกิจกรรมที่ ๖



อ่านเรื่องแล้ว ลองเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้คุณครูดูซิค่ะ

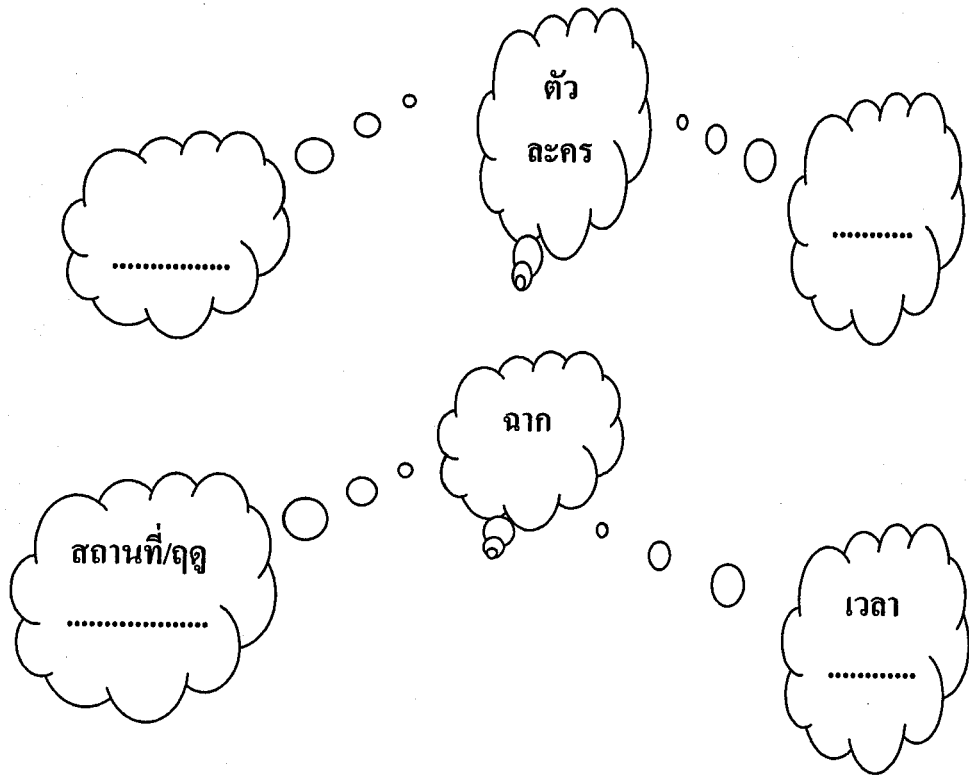
**นิทานเรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น”**

เช้าวันหนึ่งในฤดูฝน มดง่ามช่วยกันขนเมล็ดข้าวที่หาไว้ได้ในฤดูร้อน ออกแดด ขณะนั้นมีจ๊กจั่นหอมเดิน โขเซ่ผ่านมาเห็นเข้าจึงขออาหารจากมดง่าม มดง่ามไม่ยอมให้ เพราะจ๊กจั่นใช้เวลาในฤดูแล้งเที่ยวเล่น และร้องเพลง ไม่หาอาหารเก็บไว้

อัชชา แสงอัสนีย์

**แผนภาพโครงเรื่อง**

เรื่อง .....



## ใบกิจกรรมที่ ๗



อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วนับจำนวน  
คำที่ออกเสียงโอะเต็มลงใน

๑. ผนตกหนักทำให้คนเลอะเทอะ
๒. แม่ผมเช็ดถูบ้านทุกเย็น
๓. เด็กชนวิงชนคนจนหกหล่ม
๔. น้องนับส้มได้หกผล
๕. โป๊ะไฟวางอยู่บนโต๊ะ
๖. ตาชมพายเรือไปงมกุ้งและหอยขม















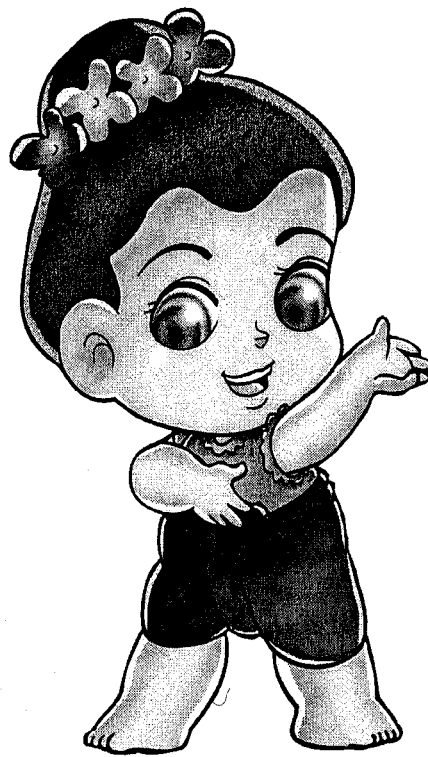
# ใบกิจกรรมที่ ๘



คำชี้แจง นักเรียนอ่านสะกุดคำแล้วเลือกคำที่ประสมด้วยสระโอะ แล้วเขียนลงใน  ทางขวามือ

๑. โจน	โก่อะ โกรธ		<input type="text"/>	
๒. ลด	ลัด ลุย		<input type="text"/>	
๓. กางเกง	กาเหว่า กรงนก		<input type="text"/>	
๔. มะยม	มะม่วง มะระ		<input type="text"/>	
๕. นมสด	น้ำส้ม นักเรียน		<input type="text"/>	

**ชุดการสอนการอ่านสะกดคำภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**  
**หน่วยที่ ๓**  
**เรียนรู้สระเอีย**



**ชื่อ.....นามสกุล.....**  
**ชั้น..... เลขที่.....**

# ใบกิจกรรมที่ ๑

ประสมคำฝีกอ่านและเขียนลงใน  
ช่องว่างนะจ๊ะ



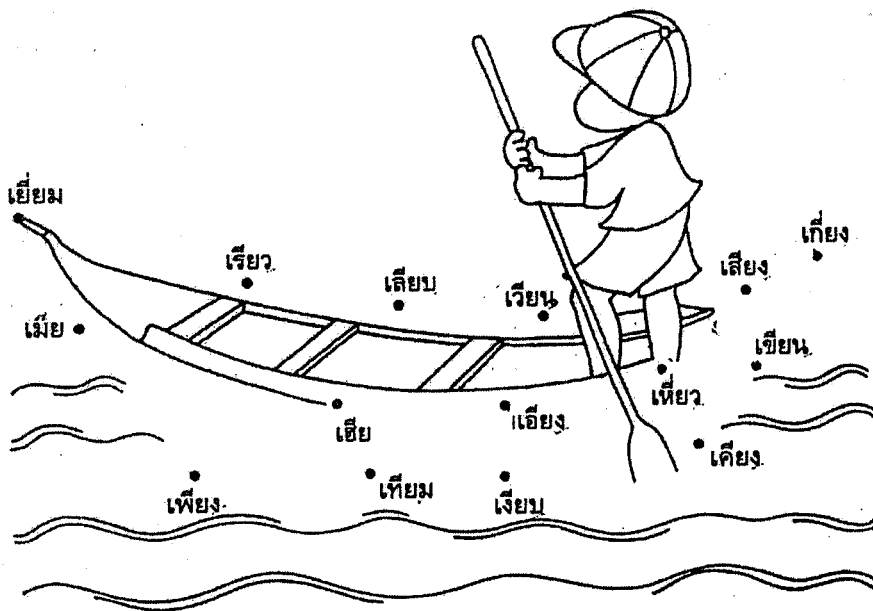
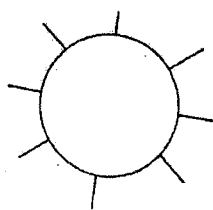
พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ต	เ-ย	-	เตีย	ต	เ-ย	ง	เตียง
ส	เ-ย	-		ส	เ-ย	ง	
จ	เ-ย	-		จ	เ-ย	ว	
ท	เ-ย	-		ท	เ-ย	น	
ก	เ-ย	-		ก	เ-ย	ว	
ร	เ-ย	-		ร	เ-ย	ก	
ป	เ-ย	-		ป	เ-ย	ก	



## ใบกิจกรรมที่ ๒



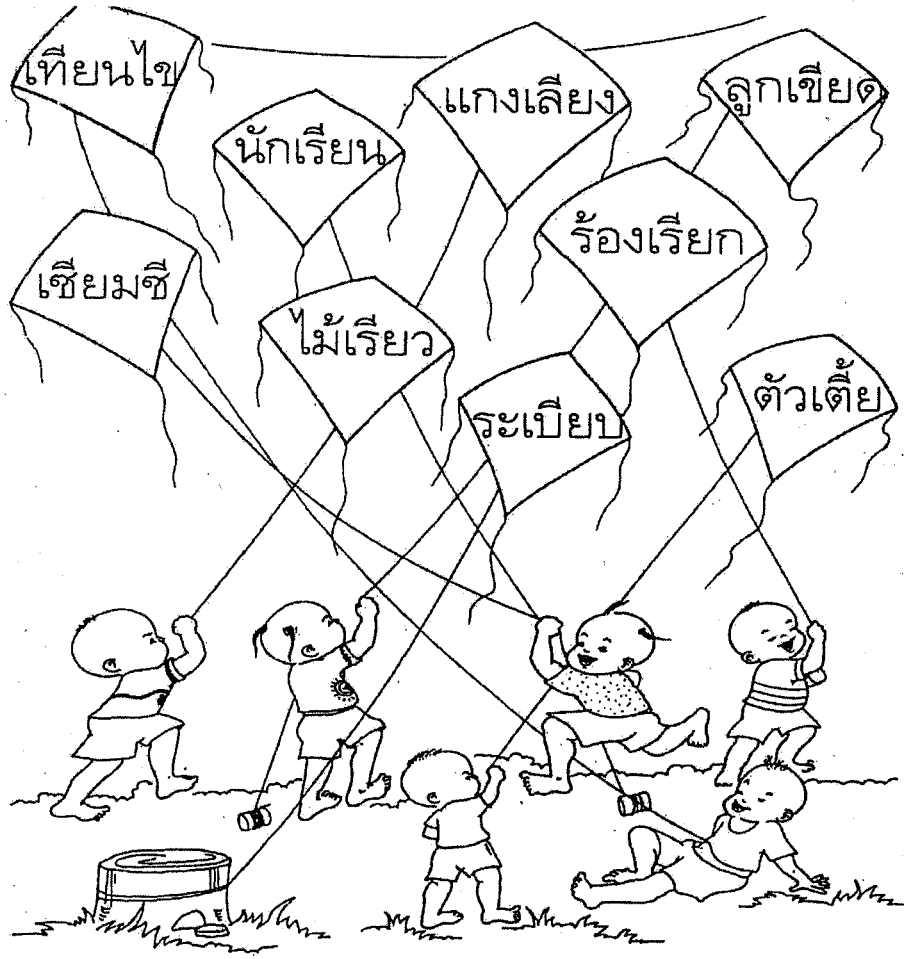
ลากเส้นจากจุดหน้าคำ ตามลำดับอักษรแล้ว  
พออะไรให้ระบายสีพร้อมฝึกอ่าน



ใบกิจกรรมที่ ๓



ฝึกอ่านกลุ่มคำ แล้วระบายสีว่าให้สวยงาม  
ตามใจชอบแล้วฝึกอ่านนะจ๊ะ

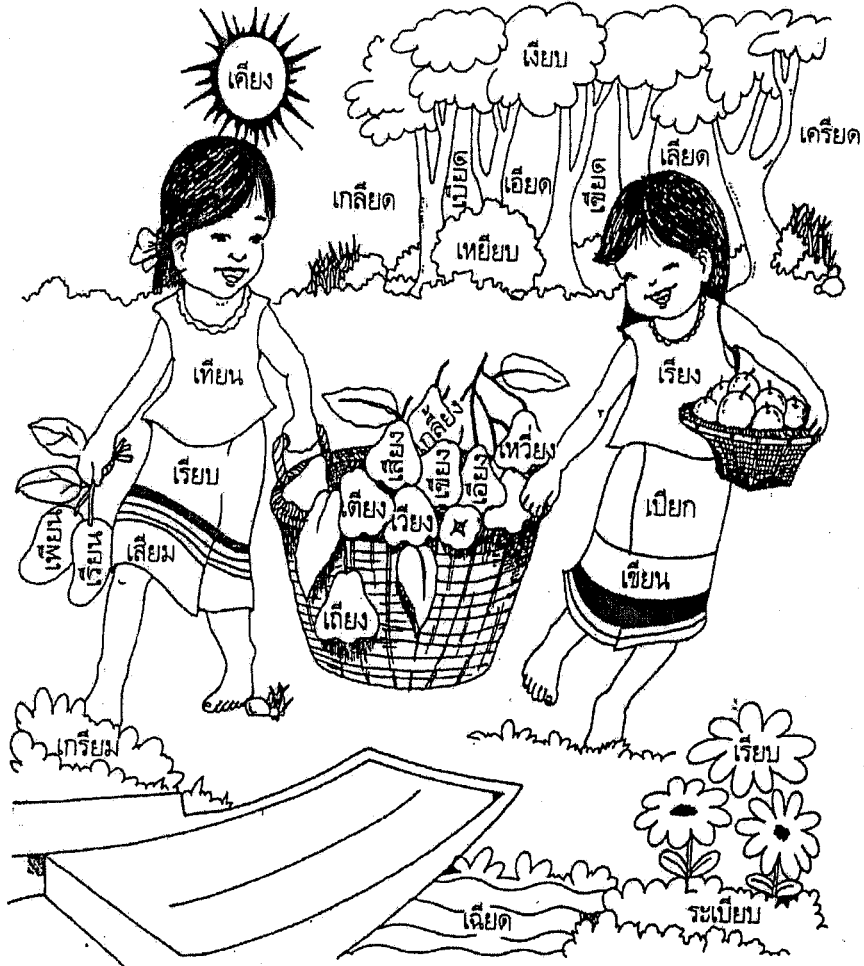


# ใบกิจกรรมที่ ๔



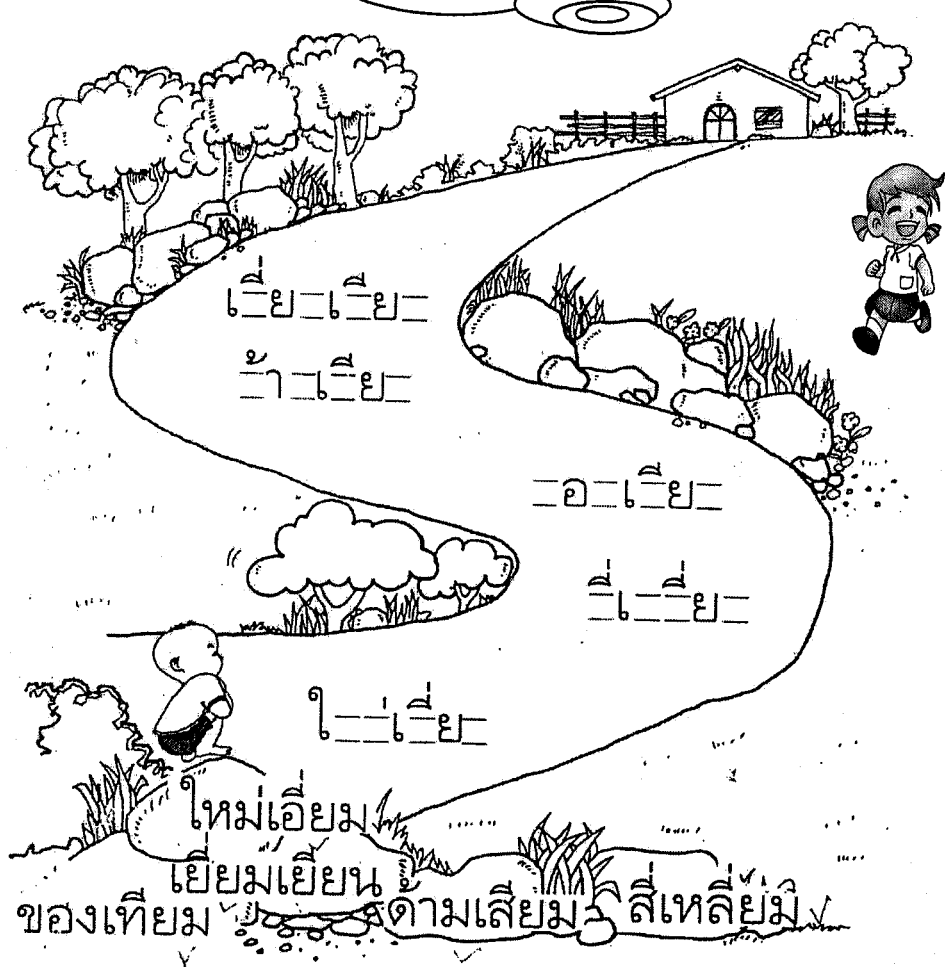
ให้นักเรียนระบายสีในที่ที่มีคำต่อไปนี้ พร้อมฝึกอ่านสะกดคำ

คำที่สะกดด้วย ก ระบายสี ส้ม	คำที่สะกดด้วย ด ระบายสี ชมพู
คำที่สะกดด้วย บ ระบายสี เหลือง	คำที่สะกดด้วย น ระบายสี แดง
คำที่สะกดด้วย ง ระบายสี เขียว	คำที่สะกดด้วย ม ระบายสี ฟ้ำ



# ใบกิจกรรมที่ ๕

อ่านคำบนก้อนหิน และนำมาเติมให้ตรงกับสระ  
และวรรณยุกต์ที่กำหนดให้ ใครเติมได้เป็น  
คนเก่งค่ะ



## ใบกิจกรรมที่ ๖



อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วนับจำนวนคำที่ออกเสียงเอียเติมลงใน

๑. แม่จุดตะเกียงหาของข้างเตียงแมวเหมียว
๒. ชมพู่มะเหมียวมีรสเปรี้ยว
๓. พืชใบเลี้ยงเดี่ยวห่อหุ้มอยู่ในกระถาง
๔. ชวานาถือเคียวไปเกี่ยวข้าว
๕. คุณพ่อขับรถสี่เขี้ยวกลับบ้าน
๖. คุณแม่เป็นคนดีไม่เอนเอียงในการเลี้ยงลูก
๗. เขาใช้ตะเกียบคีบเกี่ยวกินเสียวกล้วย





# ใบกิจกรรมที่ ๗



อ่านเรื่องแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

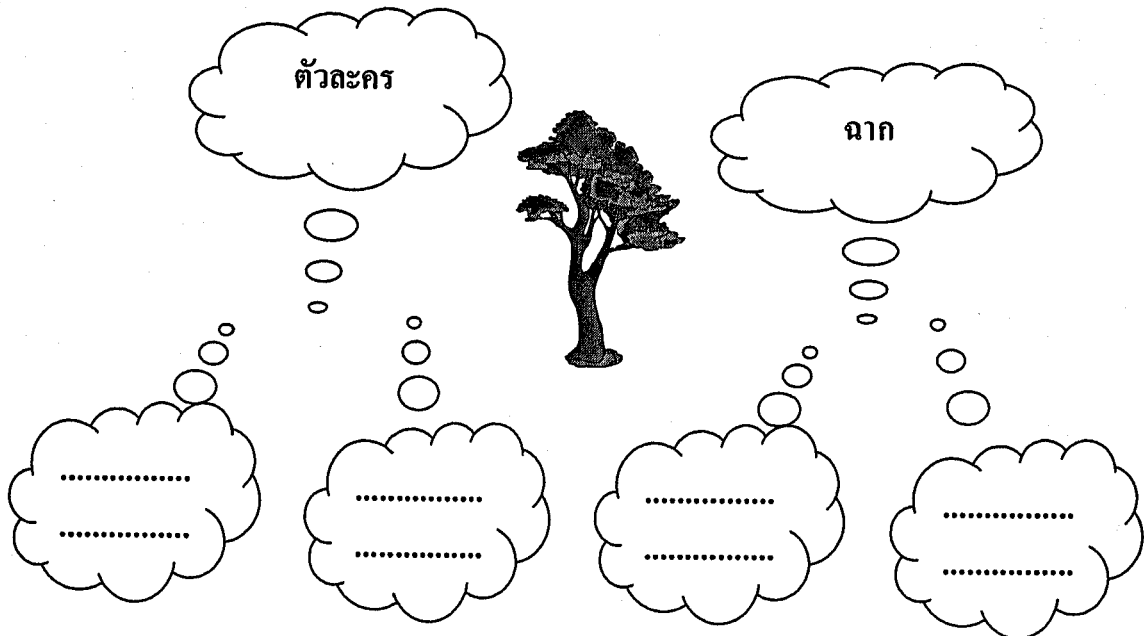


## ไก่แจ้กับเหยี่ยว

ไก่แจ้สองตัว	มีว่แข่งที่กัน
ตัวหนึ่งสูงสันต์	ชนะพลันลำพอง
บินขึ้นกำแพง	สำแดงความผยอง
เหยี่ยวบินมาร้อง	เสียงก้องโฉบไป
นิทานเรื่องนี้	สอนดิไซใหม่
จะทำอะไร	อย่าได้ลืมตัว

## แผนภาพโครงเรื่อง

เรื่อง .....



# ใบกิจกรรมที่ ๘



คำชี้แจง นักเรียนอ่านสะกดคำแล้วเลือกคำที่ประสมด้วยสระเอีย แล้วเขียนลงใน  ทางขวามือ

๑. ระเบียบ

ระหว่าง

ระบาย





๒. ตะลิว

ตะกร้า

ตะเกียง





๓. ร้องเพลง

โรงเรียน

รีดผ้า





๔. เจียวไข่

ใจไหม

จุงแขน



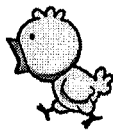


๕. โตงเตง

เตาะแตะ

เตียงนอน





# ชุดการสอนการอ่านสะกดคำภาษาไทย

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### หน่วยที่ ๔

### เรียนรู้สระเอื้อ



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

## ใบกิจกรรมที่ ๑

ประสมคำฝึกอ่านและเขียนลงใน  
ช่องว่างนะคะ



พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ม	เ-อ	-	เมื่อ	ม	เ-อ	ง	เมือง
ร	เ-อ	-		ร	เ-อ	น	
ต	เ-อ	-		ต	เ-อ	น	
ค	เ-อ	-		ค	เ-อ	ค	
พ	เ-อ	-		พ	เ-อ	ก	
ด	เ-อ	-		ด	เ-อ	น	
ก	เ-อ	-		ก	เ-อ	บ	



ใบกิจกรรมที่ ๒



จงอ่านประโยคและเติมคำตามภาพให้ถูกต้อง

บ้านฉันมี



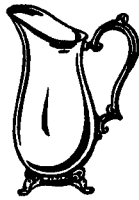
\_\_\_\_\_

บ้านฉันมี



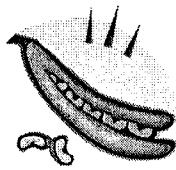
\_\_\_\_\_

บ้านฉันมี



\_\_\_\_\_

บ้านฉันมี



\_\_\_\_\_

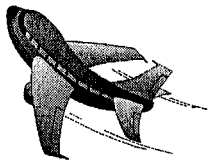


ใบกิจกรรมที่ ๓



จงอ่านคำแล้วเขียนคำจากภาพให้ถูกต้อง

๑. ถิ่นนั่ง



\_\_\_\_\_

๒. ถิ่นเห็น



\_\_\_\_\_

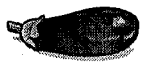
๓. แม่



พาย

\_\_\_\_\_

ไปตลาดแม่ซื้อ



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

และ

\_\_\_\_\_

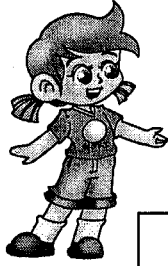


## ใบกิจกรรมที่ ๔



อ่านปริศนาคำทาย แล้วเขียนคำตอบและวาดภาพจากภาพให้ถูกต้อง

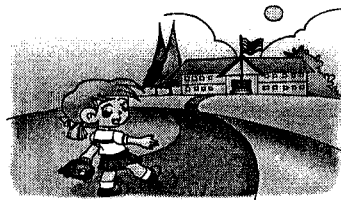
ปริศนา	คำตอบ	วาดภาพ
๑. ฉันเป็นสัตว์ป่า หน้าตาคลายแมว ใครเห็นฉันแล้ว วิ่งแฉะหนีไป		
๒. ฉันเป็นพาหนะ พาไปทางน้ำ เรียกฉันเป็นลำ นำด้วยตัว “ร”		
๓. ฉันอยู่ในน้ำ ลำตัวเหมือนปลา ส่วนบนนั้นหนา นี้กว่าเป็นคน		
๔. ฉันเป็นของใช้ วางขายทั่วไป ทั้งเล็กทั้งใหญ่ สวมให้กายอุ่น		
๕. ฉันเป็นของใช้ เอาไว้ปูนอน ขามนั่งพักผ่อน นั่งนอนบนฉัน		



## ใบกิจกรรมที่ ๕

กิจกรรม อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วนับจำนวนคำที่  
ออกเสียงเอื้อเต็มลงใน □

๑. หนูเฟื่องนั่งเรือไปซื้อมะเขือ
๒. คุณยายชอบทานมะเขือและขนมเบื้อง
๓. เสื้อตัวนี้ราคาแพงอย่างเหลือเชื่อ
๔. เราต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันและกัน
๕. ดอกเฟื่องฟ้าบานรับแสงเรือเรือเมื่อดวงอาทิตย์ขึ้น





ใบกิจกรรมที่ ๖

เติมพยัญชนะ สระ หรือวรรณยุกต์ที่  
หายไป แล้วฝึกอ่านสะกดคำ



	ง	ล		
		ล		



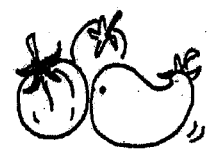
อ				
ท	า	ด		



	า			
บ	า		บ	ข



	จ		า	
บ	า	ว		



ม	บ		อ	



			า	
ท	อ	บ		ก



อ		า		
	บ	อ		



	า			
ร			บ	

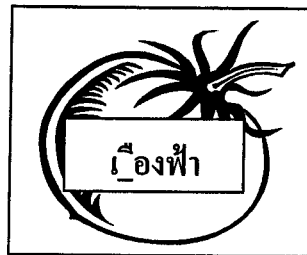
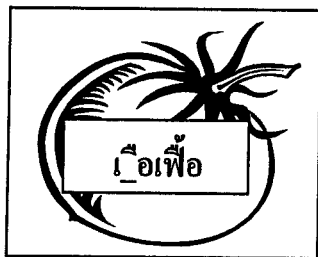
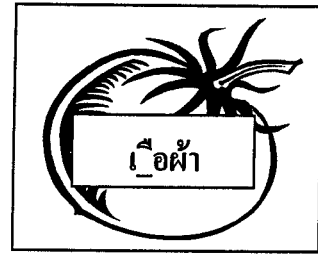
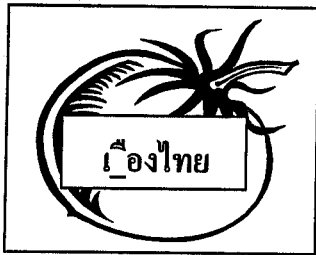
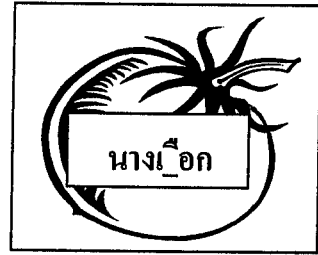
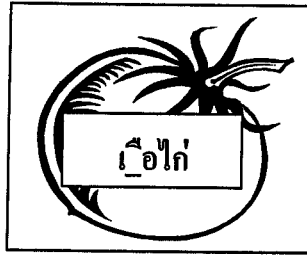
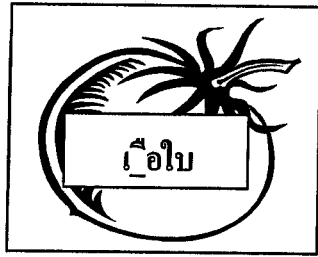


บ	อ	า		

ใบกิจกรรมที่ ๗



เติมพยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ให้คำมีความหมายแล้วฝึกอ่านนะคะ



ใบกิจกรรมที่ ๘

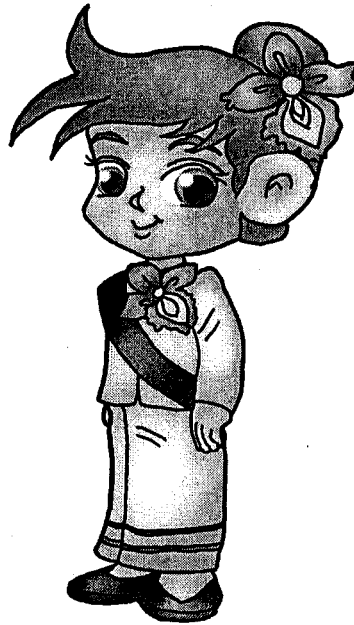


คำชี้แจง นักเรียนอ่านสะกดคำแล้วเลือกคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ แล้วเขียนลงใน  ทางขวามือ

<p>๑. เรือ</p> <p>เรือ</p> <p>แรง</p>		<input type="text"/>	
<p>๒. แสง</p> <p>แสง</p> <p>สื่อ</p>		<input type="text"/>	
<p>๓. มุมมาม</p> <p>มาม</p> <p>มะเขือ</p>		<input type="text"/>	
<p>๔. สีเหลือง</p> <p>สีเขี้ยว</p> <p>สีขาว</p>		<input type="text"/>	
<p>๕. กระแต้</p> <p>กระตัง</p> <p>กระเบื้อง</p>		<input type="text"/>	



**ชุดการสอนการอ่านสะกดคำภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**  
**หน่วยที่ ๕**  
**เรียนรู้สระเอะ**



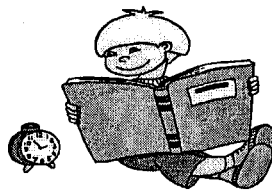
**ชื่อ.....นามสกุล.....**  
**ชั้น..... เลขที่.....**

## ใบกิจกรรมที่ ๑



ประสมคำฝึกอ่านและเขียนลงในช่องว่างนะคะ

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ก	เ-ะ	-	กะ	ก	เ-ะ	บ	เก็บ
ด	เ-ะ	-		ด	เ-ะ	ม	
ป	เ-ะ	-		ป	เ-ะ	ค	
ล	เ-ะ	-		ล	เ-ะ	ก	
อ	เ-ะ	-		อ	เ-ะ	น	
ม	เ-ะ	-		ม	เ-ะ	ค	
จ	เ-ะ	-		จ	เ-ะ	บ	

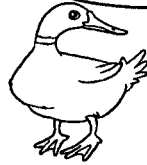




## ใบกิจกรรมที่ ๒

อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วนับจำนวนคำที่ออก  
เสียงสระ ะ เอะ เต็มลงในภาพเปิด

๑. เด็กเล็กเดินเปะปะ



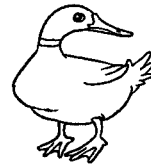
คำ

๒. วันเพ็ญส่งเสียงอะอะเมื่อถูกเตะ



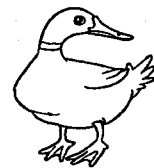
คำ

๓. แม่เข็บตะเข็บเสื้อที่ปรังนเสร็จ



คำ

๔. พ่อชอบรับประทานแกงเผ็ดเปิดอย่างใส่เห็ด



คำ

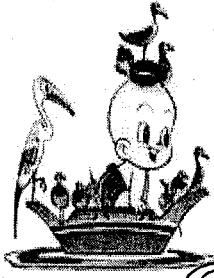
๕. เด็กเด็กช่วยกันเด็ดดอกเข็มคนละเจ็ดดอก



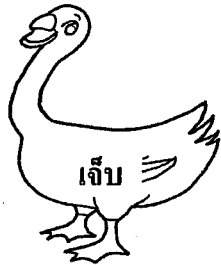
คำ



## ใบกิจกรรมที่ ๓



ฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ และสังเกตุดูนะ  
 คะว่าคำประสมสระ เ-ะ เมื่อมีตัวสะกด  
 จะเปลี่ยนเป็นอย่างไร  
 ตัวอย่าง เล็บ อ่านว่า ล-ะ-บ เล็บ



ใบกิจกรรมที่ ๔



เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างแล้ว  
ลากเส้นโยงภาพกับคำ อย่าลืมฝึกอ่านให้คล่อง

- เห็น
- เล็ก
- เข้ม
- เย็น
- เปิด



.....ฟาง



ค้าย.....



สูง.....



ดู.....



.....เล็ก



## ใบกิจกรรมที่ ๕



เติมคำสระ สระ -ะ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องพร้อมฝึกอ่าน

๑. พี่ตัดดอก ..... ไปจัดแจกัน

๒. สีส้มกับส้มรวมกันเป็น .....

๓. พี่ช่วยแม่ ..... รถ

๔. คุณพ่อเพาะ ..... ไว้รับประทาน

๕. .... วายน้ำในลำคลอง



๖. คุณแม่ใช้ ..... เย็บเสื้อผ้า

๗. คุณพ่อไปเที่ยวทะเลและก็ตก .....

๘. คุณแม่ตัด ..... ให้หนูทุกสัปดาห์

๙. คุณน้ำชอบกิน ..... แดงโม

๑๐. หนูชอบรับประทานไข่ ..... กับข้าวต้ม



ใบกิจกรรมที่ ๖

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ มีคำสระ เ-ะ อยู่ที่ใด เขียนไว้ ○ แล้วนำไปเขียนในที่ที่กำหนดให้

วันเพ็ญเดือนเจ็ด	มีเป็ดออกไข่
หนูเล็กเต็มใจ	เก็บไข่มาดอง
ไข่เค็มรสเด็ด	ไม่เผ็ดน่าลอง
ไข่แต่ละฟอง	ต้องด้อมให้ดี
แม่ทำแกงเห็ด	ใส่เม็ดผักชี
เคล็ดลับเรื่องนี้	มีเด็กสนใจ
พี่ล้างเกลือปลา	นำมาตากไว้
ประคิษฐ์ดอกไม้	ขายได้ราคา
หนูเล็กอยู่บ้าน	เบิกบานหรรษา
ทุกคนเมตตา	สามัคคีกัน

สนใจ บุญอุรพิภิญโญ



คำสระ เ-ะ มีทั้งหมด ○ คำ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



ใบกิจกรรมที่ ๗



แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วย  
สระอะแล้วฝึกอ่าน



1. = .....



2. = .....



3. = .....



4. = .....



# ใบกิจกรรมที่ ๘

## อ่านเรื่องแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

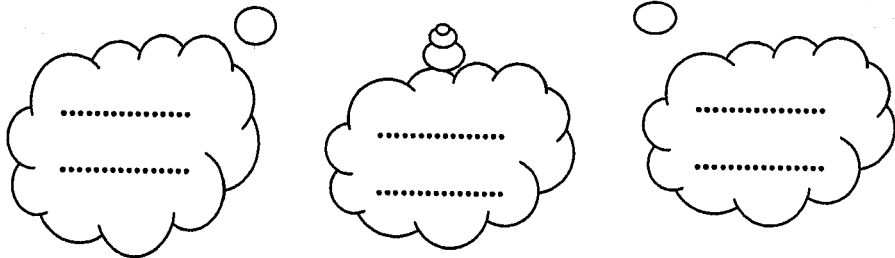
ตอนเย็นวันหนึ่งน้องเล็ก ไปเดินเล่นที่ทุ่งนากับน้องเพ็ญ พวกเขาเห็น ดอกเห็ดเต็มไปหมด เขาจำได้คุณแม่เคยบอกว่าเห็ดบางชนิดกินได้ บางชนิดกินไม่ได้ ทุกคนเลยตกใจไม่เก็บเห็ด แล้วเด็กๆ ก็วิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน

แผนภาพโครงเรื่อง

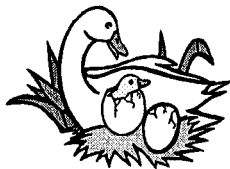
เรื่อง .....



ตัวละคร



ฉาก

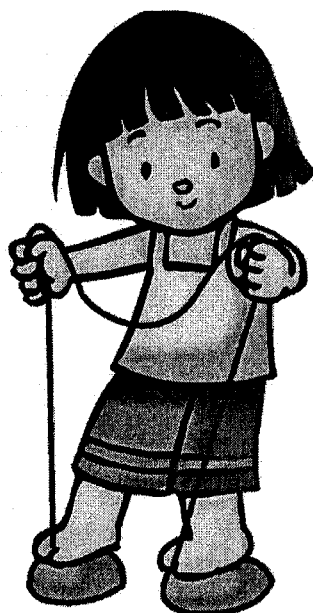


# ชุดการสอนการอ่านสะกดคำภาษาไทย

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### หน่วยที่ ๖

### เรียนรู้สระเออ



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

## ใบกิจกรรมที่ ๑

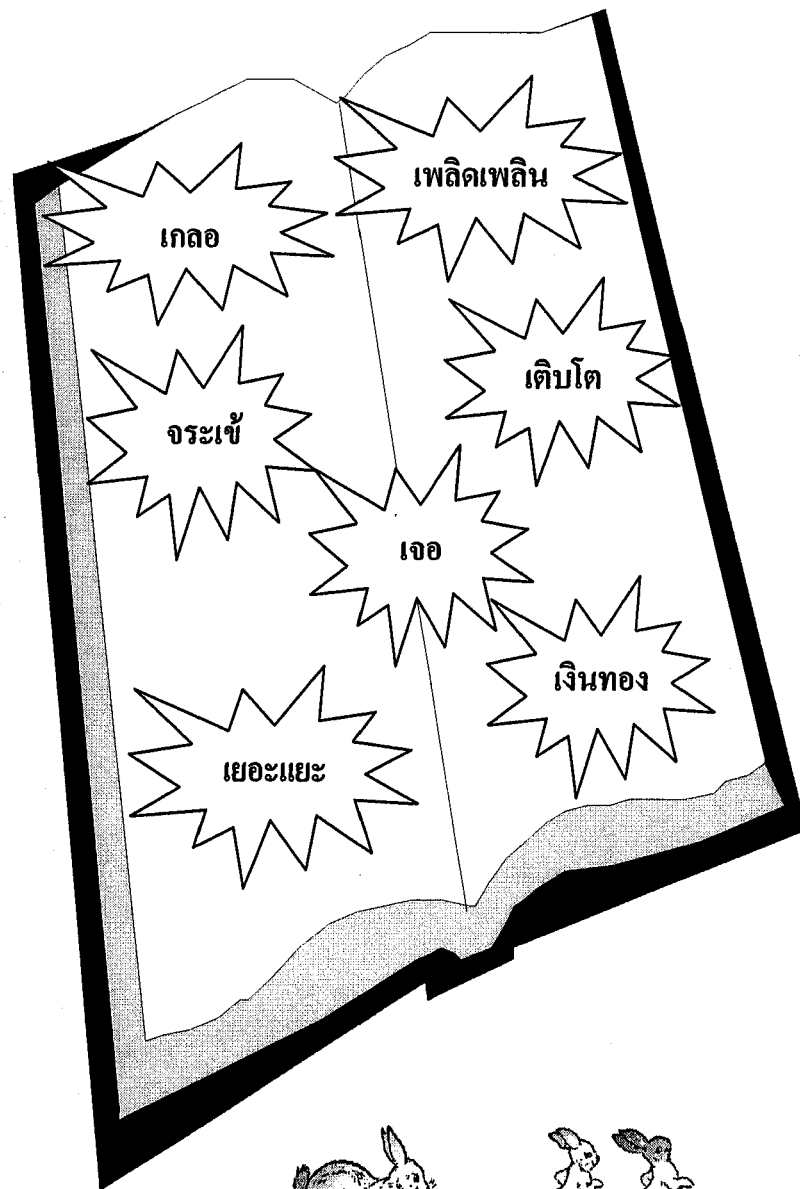
หนู ๆ จำช่วยกระจายคำกันแล้ว  
ฝึกอ่าน

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
เซอ	ซ	เอ-อ	-	-
เพื่อ				
เกิด				
เดิน				
เจ่อ				
เนย				
เลิก				
เพลิน				



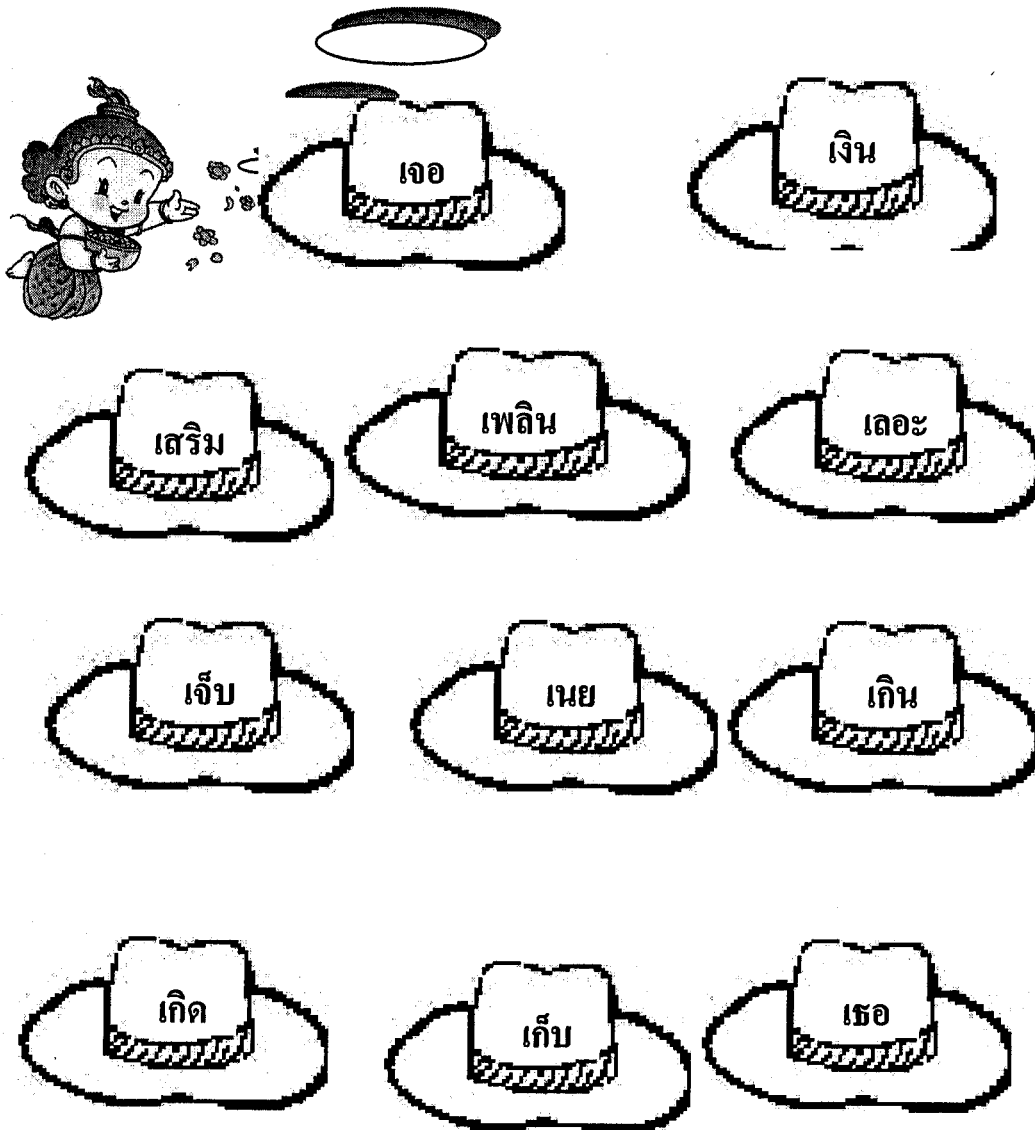
## ใบกิจกรรมที่ ๒

จงอ่านสะกดคำแล้วระบายสีคำที่ประกอบด้วยสระเออให้สวยงาม



## ใบกิจกรรมที่ ๓

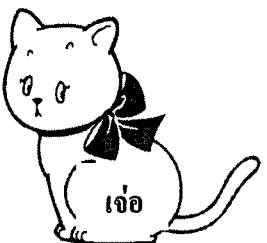
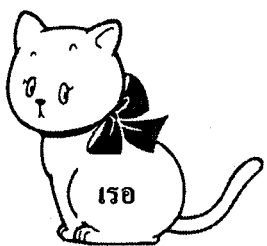
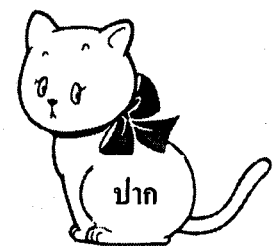
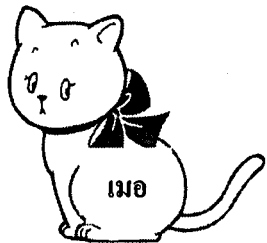
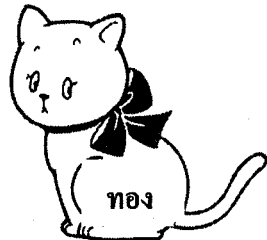
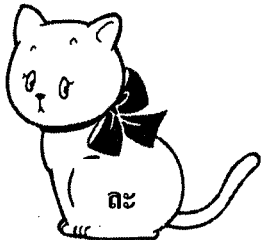
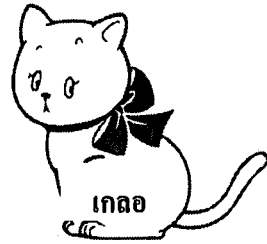
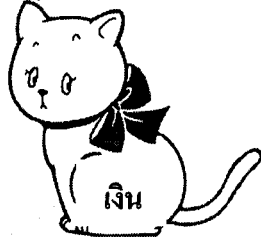
เพื่อนๆ ช่วยหาคำที่ประสมด้วยสระเออ ที่ซ่อนอยู่ใน  
หมวกแต่ละใบ แล้วระบายสีให้สวยงามนะคะ





ใบกิจกรรมที่ ๔

เพื่อนๆ เรามาโยงเส้นคำให้ถูกต้องกัน





## ใบกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนนำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด มาเรียงใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และอ่านสะกดคำให้ถูกต้อง

๑.

	ั					
ง	ง	ท	อ	น	เ	

--	--	--	--	--	--

๒.

	ั			ุ	
ว	ก	ด	เ	น	

--	--	--	--	--	--

๓.

	ั				ุ
พ	เ	ม	เ	ม	ต

--	--	--	--	--	--

๔.

น	เ	ย	ม	น
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

## ใบกิจกรรมที่ ๖



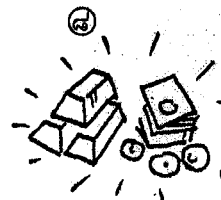
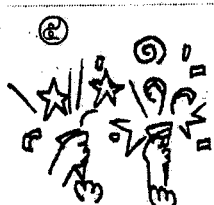
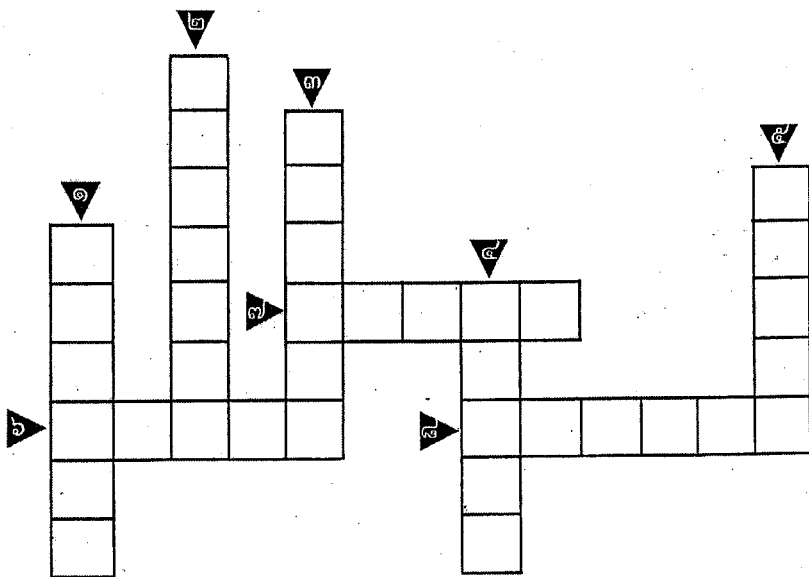
อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วนับจำนวนคำที่ออกเสียงเออเติมลงใน

๑. ฉันเดินอย่างเพลิดเพลิน
๒. ฉันนอนละเมอเกือบทุกคืน
๓. แม่เป็นผู้ให้กำเนิดเรา
๔. เราควรอ่านหนังสือเพิ่มเติม
๕. ในวันเกิดคุณพ่อให้เงินเป็นของขวัญ
๖. เธอไม่ควรทำเฉยเมยกับเพื่อน
๗. เขาไม่เคยนั่งเฉยเฉยแต่จะทำงานอยู่เสมอ
๘. ผู้ใหญ่ขนขนมนมเนยมาปรนเปรอเธอมากมาย



ใบกิจกรรมที่ ๗











ให้นักเรียนหาคำต่อไปนี้ในตารางปริศนาอักษรไขว้ให้ครบแล้วฝึกอ่านนะคะ





## ใบกิจกรรมที่ ๘

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสะกาดคำแล้วเลือกคำที่ประสมด้วยสระเออ แล้วเขียนลงใน  ทางขวามือ

๑. เล็ก	เธอ		<input type="text"/>	
	เกรง			
๒. เพื่อเชื้อ	ปิดเทอม		<input type="text"/>	
	คันเคย			
๓. ระเหย	ร่างเริง		<input type="text"/>	
	เพ้อ			
๔. ชะเง้อ	เพลิดเพลิน		<input type="text"/>	
	เงินทอง			
๕. เพิ่มเติม	เจอเพื่อน		<input type="text"/>	
	ปลั่งเปลอ			



### ภาคผนวก ง

- แบบประเมินชุดการสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอน  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

" ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ"

**คำชี้แจง** ผู้ศึกษาได้สร้างแบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ เพื่อขอคำแนะนำและความคิดเห็นจากท่าน นำไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไปโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1 ความคิดเห็น ซึ่งแต่ละข้อจะมีคะแนนดังนี้

- +1    เท่ากับ           เห็นว่าแผนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสม  
0       เท่ากับ           ไม่แน่ใจ  
-1     เท่ากับ           เมื่อเห็นว่าแผนการสอนไม่สอดคล้องเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ ..... เรื่อง .....

ข้อคำถามความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. สาระการเรียนรู้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3.1 การนำเข้าสู่บทเรียนสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน				
3.2 การนำเข้าสู่บทเรียนเร้าความสนใจผู้เรียน				
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				
3.5 มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
4. สื่อการเรียนรู้				
4.1 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน				
4.2 สื่อมีลักษณะหลากหลายและน่าสนใจ				
5. การวัดผลประเมินผล				
5.1 มีเกณฑ์ในการประเมินผล				
5.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน				

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

### แบบตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

" ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ"

**คำชี้แจง** ผู้ศึกษาได้สร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอน เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ เพื่อขอคำแนะนำและความคิดเห็นจากท่าน นำไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไปโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1 ความคิดเห็น ซึ่งแต่ละข้อจะมีคะแนนดังนี้

- |     |         |             |
|-----|---------|-------------|
| + 1 | เท่ากับ | เห็นด้วย    |
| 0   | เท่ากับ | ไม่แน่ใจ    |
| - 1 | เท่ากับ | ไม่เห็นด้วย |

ชุดการสอนที่ ..... เรื่อง .....

ข้อความความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
2. ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย				
3. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา				
4. ขนาดอักษรเหมาะสมกับวัย				
5. ภาพมีสีสันและสอดคล้องกับเนื้อหา				
6. กิจกรรมมีความหลากหลายสร้างความสนใจของผู้เรียน				
7. การใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัยสื่อความหมายได้ชัดเจน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



### การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอน

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอนภาษาไทยที่มีต่อทักษะการอ่าน  
สะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอน

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อชุดการสอน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R/N$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+3	1.00
2. ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+3	1.00
3. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+3	1.00
4. ขนาดอักษรเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+3	1.00
5. ภาพมีสีสันและสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+3	1.00
6. กิจกรรมมีความหลากหลายสร้างความสนใจ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+3	1.00
7. การใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัย สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+3	1.00

จากตาราง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอน พิจารณาความสอดคล้องของ  
เนื้อหามีค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อ

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R/N$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	+1	+1	+1	+3	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	+1	+1	+1	+3	1.00

จากตาราง สรุปได้ว่าการทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาดูว่ามีค่าความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด

## ภาคผนวก จ

การตรวจสอบเครื่องมือค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเนื้อหาวิชา  
(IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน  
ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความตรงว่ามีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ

พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยจำนวน 3 ท่าน โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- + 1    แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์
- 0       ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์หรือไม่
- 1    แน่ใจว่าข้อสอบไม่สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์

(บุญเชิด ภิญโญอนันต์พงษ์ 2527: 69)

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	I.O.C.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	+1	+1	+1	+3	1
2.	+1	+1	+1	+3	1
3.	+1	+1	0	+2	0.67
4.	+1	+1	+1	+3	1
5.	+1	+1	+1	+3	1
6.	+1	+1	+1	+3	1
7.	+1	+1	+1	+3	1
8.	+1	+1	+1	+3	1
9.	+1	+1	+1	+3	1
10.	+1	+1	0	+2	0.67
11.	+1	+1	+1	+3	1
12.	+1	+1	+1	+3	1
13.	+1	+1	+1	+3	1
14.	+1	+1	0	+2	0.67
15.	+1	+1	+1	+3	1
16.	+1	+1	+1	+3	1
17.	+1	+1	+1	+3	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	I.O.C.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
18	+1	+1	+1	+3	1
19	+1	+1	+1	+3	1
20	+1	+1	+1	+3	1
21	+1	+1	+1	+3	1
22	+1	+1	+1	+3	1
23	+1	+1	+1	+3	1
24	+1	+1	+1	+3	1
25	+1	+1	0	+2	0.67
26	+1	+1	+1	+3	1
27	+1	+1	+1	+3	1
28	+1	+1	+1	+3	1
29	+1	+1	+1	+3	1
30	+1	+1	+1	+3	1

จากตาราง สรุปได้ว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของข้อสอบ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าตั้งแต่ 0.67-100 แสดงว่าข้อสอบสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ทุกข้อ

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	Ru	RI	P	R	ข้อ	Ru	RI	P	R
1.	11	8	0.63	0.20	16.	9	6	0.50	0.20
2.	8	5	0.43	0.20	17.	10	6	0.53	0.27
3.	10	5	0.50	0.33	18.	11	5	0.53	0.40
4.	8	5	0.43	0.20	19.	10	5	0.33	0.33
5.	10	5	0.50	0.33	20.	10	5	0.50	0.33
6.	8	5	0.43	0.20	21.	10	2	0.40	0.53
7.	13	6	0.63	0.47	22.	8	5	0.43	0.20
8.	14	7	0.70	0.47	23.	10	5	0.50	0.33
9.	15	5	0.67	0.67	24.	10	7	0.57	0.20
10.	12	5	0.57	0.47	25.	10	5	0.50	0.33
11.	10	4	0.47	0.40	26.	11	6	0.57	0.33
12.	8	5	0.43	0.20	27.	11	7	0.60	0.27
13.	8	5	0.43	0.20	28.	9	4	0.43	0.33
14.	12	5	0.57	0.47	29.	9	6	0.50	0.20
15.	10	5	0.50	0.33	30.	10	6	0.53	0.27

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนระหว่างเรียน

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนระหว่างเรียน		นักเรียน ลำดับที่	คะแนนระหว่างเรียน	
	คะแนนเต็ม	ร้อยละ		คะแนนเต็ม	ร้อยละ
	60 คะแนน			60 คะแนน	
1	43	71.67	20	49	81.67
2	46	76.67	21	52	86.67
3	41	68.33	22	57	95.00
4	42	70.00	23	49	81.67
5	49	81.67	24	53	88.33
6	47	78.33	25	60	100
7	46	76.67	26	59	98.33
8	49	81.67	27	58	96.67
9	49	81.67	28	59	98.33
10	49	81.67	29	54	90.00
11	47	78.33	30	59	98.33
12	46	76.67	31	60	100
13	60	100	32	51	85.00
14	53	88.33	33	54	90.00
15	45	75.00	34	46	76.67
16	45	75.00	35	56	93.33
17	48	80.00	36	51	85.00
18	48	80.00	37	60	100
19	54	90.00	38	58	96.67
	รวม			1,952	
	คะแนนเฉลี่ย			32.53	
	ร้อยละ			85.61	

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนลำดับที่	คะแนนสอบ (30คะแนน)		ผลต่าง D
	ก่อนสอบ(X)	หลังสอบ(Y)	
1	10	22	12
2	10	28	18
3	12	29	17
4	12	28	16
5	11	26	15
6	10	25	15
7	6	28	22
8	9	27	18
9	10	27	17
10	11	29	18
11	14	25	11
12	14	30	16
13	13	25	12
14	10	28	18
15	12	27	15
16	10	25	15
17	10	26	16
18	11	25	14
19	15	25	10
20	10	27	17
21	10	25	15
22	10	25	15
23	7	27	20
24	8	27	19
25	14	29	15



ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนลำดับที่	คะแนนสอบ (30คะแนน)		ผลต่าง D
	ก่อนสอบ(X)	หลังสอบ(Y)	
26	10	28	18
27	13	25	12
28	12	25	13
29	9	27	18
30	8	25	17
31	13	25	12
32	11	28	17
33	11	28	17
34	9	25	16
35	12	25	13
36	11	26	15
37	10	25	15
38	12	27	15
<b>คะแนนรวม</b>	<b>410</b>	<b>1004</b>	<b>594</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>10.79</b>	<b>26.42</b>	<b>15.63</b>

**ประวัติผู้ศึกษา**

<b>ชื่อ</b>	นางยศวดี นงศ์สวัสดิ์
<b>วัน เดือน ปี</b>	9 กันยายน 2512
<b>สถานที่เกิด</b>	อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
<b>ประวัติการศึกษา</b>	ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูระยอง จังหวัดระยอง
<b>สถานที่ทำงาน</b>	โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
<b>ตำแหน่ง</b>	ครูหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1