



**ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อ  
ความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง**

**The Effects of Teaching English Reading by Using Murdoch Integrated Approach  
on Reading Comprehension and Learning Satisfaction of Mathayom Suksa IV  
Students at Huai Yot School in Trang Province**

\*สุมาลี เพชรคง<sup>1</sup> อารีรักษ์ มีแจ่ม<sup>2</sup> และศิตา เขี่ยมขันติถาวร<sup>3</sup>

\*Sumalee Pethkong<sup>1</sup>, Areerug Mejang<sup>2</sup> and Sita Yiemkuntitavorn<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

<sup>1</sup> Master's student, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

<sup>2-3</sup>รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

<sup>2-3</sup> Assoc. Prof. Dr., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

\*Corresponding author. E-mail: heunmeilee@gmail.com

Received : February 28, 2019

Revised : February 3, 2020

Accepted : May 29, 2020

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจในการเรียน



## Abstract

The purposes of this study were 1) to compare the levels of English reading comprehension of Mathayom Suksa IV students before and after learning by using Murdoch Integrated Approach (MIA), and 2) to study the students' satisfaction with learning by using Murdoch Integrated Approach. The research sample consisted of 36 Mathayom Suksa IV students in an intact classroom of Huai Yot School, Huai Yot district, Trang province, obtained by cluster sampling. They enrolled in the English toward International World 1 Course in the first semester of the 2018 academic year. The employed research instruments were (1) learning management plans for teaching English reading by using Murdoch Integrated Approach, (2) an English reading comprehension test, and (3) a questionnaire to assess the students' learning satisfaction. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test. The research findings revealed that 1) the students' post-learning English reading comprehension was higher than their pre-learning counterpart comprehension at the .05 level of statistical significance; and 2) the students' satisfaction with learning by using Murdoch Integrated Approach was at the high level.

**Keywords:** Murdoch Integrated Approach, English reading comprehension, Learning satisfaction

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ ในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน การศึกษาหาข้อมูลความรู้และใช้ถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน นอกจากนี้ การรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติและทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบันและอนาคต ในปัจจุบันโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ต่างตอบสนองความต้องการของสังคมด้วยการจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อนำทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนภาษา ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้เป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่นๆ

ถึงแม้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น แต่การจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะนักเรียนยังขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นแบบดั้งเดิม ดังที่ Wall (2005) ให้ความเห็นว่า นักเรียนไทยมีพื้นฐานการเรียนรู้แบบท่องจำ



เป็นผู้รับมากกว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งขัดต่อแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้  
นักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทาง  
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ทำการทดสอบนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ พบว่า ในปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วย  
ยอด จังหวัดตรัง มีผู้เข้าสอบทั้งสิ้นจำนวน 459 คน วิชาภาษาอังกฤษในส่วนของสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เป็น  
มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน ผลจากการทดสอบ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานการเรียนรู้  
ดังกล่าว ร้อยละ 29.52 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3.29 และมีค่าเฉลี่ยต่ำเมื่อเทียบกับทักษะภาษาอังกฤษใน  
มาตรฐานการเรียนรู้ด้านอื่นๆ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2560) ผลจากการทดสอบแสดงให้เห็นว่า นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะเลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนยังมีปัญหาในการใช้ทักษะการ  
อ่านอีกมาก และปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ เกิดจากหลาย ๆ ปัจจัย สาเหตุประการหนึ่งอาจ  
มาจากการจัดการเรียนการสอน ครูบางคนยังใช้วิธีการสอน โดยเน้นการแปล การจำคำศัพท์ กฎเกณฑ์ไวยากรณ์  
ที่ไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านได้ ประกอบกับครูไม่ได้สอนให้  
นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่สอนโดยใช้วิธีแปลเป็นภาษาไทยแทนที่จะให้นักเรียนทำความเข้าใจด้วยตนเอง (สุนีย์ สันหมุด, 2552)

ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนการอ่านแบบใหม่ ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะการ  
จัดการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งมาจากครูที่ใช้วิธีสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับ  
ผู้เรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการ  
เรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น พบว่า วิธีสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้  
คือ วิธีสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดย  
ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้  
ลักษณะสำคัญของการสอนโดยวิธีนี้คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการ  
ทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่จะเน้นที่ทักษะการอ่าน ส่วนทักษะอื่น แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะ  
ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986) การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีขั้นตอนในการสอน  
ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนถาม  
คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (understanding  
vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the  
text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่ละย่อหน้าแล้วสลับด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน 4) ขั้นทำ  
ความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยให้ทำแบบฝึกหัดจาก  
เรื่องที่อ่าน 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) คือ ขั้นตอนที่ครูให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการ  
อ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เป็นต้น 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค



และเรียงโครงสร้างของอนุเขต (jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ขั้นตอนที่ครูให้ผู้เรียนต่อชิ้นส่วน  
ประโยคเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา และ 7) ขั้นตอนประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and  
correcting) คือ ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของผู้เรียน โดยการตรวจสอบและแก้ไขการใช้ภาษาจากกิจกรรมที่  
ผู้เรียนปฏิบัติในขั้นตอนที่ 6

นอกจากนี้ยังพบว่า จุดเด่นของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค ประการหนึ่งคือ กิจกรรมที่จัด  
ในแต่ละคาบจะผสมผสานทักษะต่าง ๆ ทางภาษาเข้าด้วยกัน ทำให้ลดปัญหาความเบื่อหน่ายของผู้เรียน โดยเปิด  
โอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนการอ่าน โดยผู้เรียนจะต้องดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองและต้องใช้  
ความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา นับเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นตลอดเวลาที่อ่าน  
และเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (เสาวนีย์ ธารสา, 2553)

นักวิชาการหลายคนได้นำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค ไปศึกษา อาทิ ณีฐฎณิกานต์  
ทองโคตร (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนายางลักพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้แบบฝึก  
ทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีค พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัมภา วิพวัน (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแจโพน  
เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษายโสธร เขต 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลัง  
เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
เช่นเดียวกับงานวิจัยของเพียงฤทัย เทพอักษร (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค  
โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 พบว่า ความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีคสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีสอนดังกล่าวอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ อุษุพร  
บลพิบูลย์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของวิธีสอนแบบเมอร์ดีคที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและ  
พฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูล จังหวัด  
ปัตตานี พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 และนักเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค มาใช้กับการเรียนการ  
สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง เพื่อพัฒนาความ  
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 (อ่าน-เขียน) รหัสวิชา อ 31205 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 36 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 (อ่าน-เขียน) รหัสวิชา อ 31205 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย 3 ชนิด โดยมีรายละเอียดการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนห้วยยอด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน โดยศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษสู่สากล 1 ตลอดจนผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.1.2 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Rise and Fall of the Mongol Empire แผนที่ 2 บทอ่านเรื่อง How Technology Shook Up the Music Industry แผนที่ 3 บทอ่านเรื่อง The Making of Beautiful Batiks แผนที่ 4 บทอ่านเรื่อง One Woman's Makeover of the Cosmetics Industry โดยรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้เสนอแนะให้เขียนกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจน ปรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ



สถานการณ์ในชั้นเรียน นอกจากนี้ ในส่วนของใบงานกับแบบฝึกหัด ควรปรับคำสั่งให้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย สอดคล้องกับเนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่าน รวมถึงความถูกต้องในด้านการพิมพ์ ปรับเนื้อเรื่องให้กระชับ เข้าใจง่าย

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.62 และมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมรายแผนเท่ากับ 4.55, 4.60, 4.77 และ 4.73 ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ 1) ปรับรูปแบบตัวอักษร เช่น การเว้นระยะตัวอักษร ตัวพิมพ์เล็ก พิมพ์ใหญ่ และ 2) ปรับความถูกต้องของบทอ่าน การสะกดคำ

#### 2.1.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้สอนต่อไป

2.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือ อินเทอร์เน็ต เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ และสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัยจำนวน 35 ข้อ โดยวัดความเข้าใจในการอ่านบทอ่าน ด้านคำศัพท์ การจับใจความสำคัญ การบรรยายละเอียด และการตีความ

2.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังนี้

1) ตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาของเนื้อหาในแบบทดสอบให้มีความเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นของผู้เรียน

2) พิมพ์ตัวเลือกในแต่ละข้อให้มีความยาวเรียงจากจากสั้นไปหายาว รวมทั้งปรับโครงสร้างของตัวเลือกให้เหมือนกัน

3) ปรับบทอ่านในแบบทดสอบให้มีความยาวสอดคล้องกับบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ตรวจสอบแบบทดสอบและพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of item-objective congruence: IOC) ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาที่นำมาประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.5 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัด



ตรัง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ ค่าความยากระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปพบว่า มีข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ข้างต้น จำนวน 35 ข้อ โดยเป็นข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.47 – 0.73 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 – 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอยู่ที่ 0.90

2.2.6 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 25 ข้อ โดยพิจารณาจากข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าข้ออื่น จากนั้นจัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อนำไปใช้ต่อไป

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนจากนักวิชาการหลาย ๆ คน รวมทั้งหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 10 ข้อ

2.3.3 นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างประเด็นการประเมินให้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนข้างต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้องของประเด็นการประเมิน จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม

2.3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกฉบับจริงเพื่อนำไปใช้งานต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ก่อนการทดลองสอน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ ให้นักเรียนทำก่อนการทดลองสอนใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการทดลองสอน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง ในเดือนกรกฎาคม 2561

3.3 หลังการทดลองสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับก่อนการทดลอง ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก จำนวน 10 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป



#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

4.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจในการเรียนระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง พึงพอใจในการเรียนระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง พึงพอใจในการเรียนระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง พึงพอใจในการเรียนระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง พึงพอใจในการเรียนระดับน้อยที่สุด

#### สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน

การสอบ	N	คะแนนเต็ม	$M$	$SD$	t	p
ก่อนเรียน	36	25	14.36	1.82	16.55*	.000
หลังเรียน	36	25	18.25	2.23		

\* $p < .05$

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่าเท่ากับ 14.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.82 ส่วนคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 18.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.23 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีรายละเอียดดังนี้





**ตารางที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์คือค (MIA)**

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับความ พึงพอใจ
1.	ครูให้คำอธิบายข้อกำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ MIA ชัดเจน	4.33	0.72	มาก
2.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA มีความหลากหลาย	4.11	0.71	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA มีความน่าสนใจ	4.03	0.71	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน และทักษะอื่นๆ	4.11	0.75	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้อ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.61	0.49	มากที่สุด
6.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน	3.50	0.65	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	3.28	0.81	ปานกลาง
8.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ช่วยให้อ่านเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น	3.81	0.86	มาก
9.	กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ช่วยให้อ่านหนังสือที่ได้อ่านไปประยุกต์ใช้ในการ อ่านบทอ่านอื่นๆ เช่น การอ่านแล้วเขียนสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด การเขียนสรุปความ เป็นต้น	4.53	0.53	มากที่สุด
10.	มีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ MIA	4.42	0.65	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.07</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์คือคอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินรายข้อพบว่า มีประเด็นที่ได้รับการประเมินในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้อ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมการเรียนแบบ MIA ช่วยให้อ่านเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านอื่นๆ เช่น การอ่านแล้วเขียนสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด การเขียนสรุปความ เป็นต้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และ 4.53 ตามลำดับ และมีประเด็นที่ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง 1 ประเด็น คือ กิจกรรมการเรียนแบบ MIA ทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.81 ส่วนประเด็นอื่น ๆ ได้รับการประเมินในระดับมาก



## การอภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง มีประเด็นที่น่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมภา วิภูวัน (2558) เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) เสาวนีย์ ธนะสาร (2553) ชวลา สมถวิล (2551) และอุษุพร บลพิบูลย์ (2550) ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ซึ่งอาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

1) การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นอกจากนี้การจัดการกิจกรรมในลักษณะนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย โดยครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษา เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา สอดคล้องกับที่ Murdoch (1986, pp. 9-15) กล่าวว่า ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกให้ในบางครั้งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจเท่านั้น

2) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นการสอนที่มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยการคาดเดาเนื้อหาที่จะอ่านก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นการ โน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Goodman and Niles (1973, p.13) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง และคำถามยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง 2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่ามีความเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ถูกต้องแล้วหรือไม่ โดยผู้สอนจะเป็นผู้เลือกคำศัพท์ให้ ซึ่งบางคำผู้เรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง โดยแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง และให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม หรือเล่นเกม เป็นต้น ตรงกับความคิดของ Widdowson (1979, pp. 82-86) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่าน เช่น คำหรือวลีที่ยาก ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาเหล่านี้ก็คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ก่อนการอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูสามารถใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น ได้แก่ การใช้รูปภาพประกอบ การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ซักถามจากเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นต้น 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่าน ในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะมีคำถามย่อยๆ แทรกอยู่ในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งตรงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ Miller (1990, pp. 16-19) ที่ว่า การเรียนที่ดีจะประกอบด้วยแรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง และแรงเสริม 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นขั้นตอนตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยการ



ให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับความคิดของ Ryder and Graves (1994, pp.16-19) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านว่า ผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ แก่ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน 5) ขั้นตอนโอนข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล สอดคล้องกับแนวคิดของ Widdowson (1979, pp. 141-142) ที่ว่า กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ดี เพราะเมื่อผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้ว อาจให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดหรืออาจเขียนเป็นรูปภาพอธิบาย หรือแผนภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปพร้อมกัน 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยผู้สอนเตรียมชิ้นส่วนประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (paragraph) ที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมวิชาการ (2546, น.15) ที่ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะทางภาษาทำให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และ 7) ขั้นตอนประเมินผลและการแก้ไข คือ ขั้นตอนที่เป็นการตรวจสอบความเข้าใจการอ่านของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื่องจากเน้นกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติงานกลุ่ม มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ และได้ใช้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน มีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับ Bartellette (1991, p.15) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554, น. 60-61) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น ใบบงาน รูปภาพ และบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างมาก นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม เกิดความสนุกไม่เบื่อหน่าย สอดคล้องกับแนวคิดของ Mierson and Parikh (2000, อ้างถึงใน เบญจวรรณ อ่วมมณี, 2549, น.121) ที่ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน



2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ทำให้ผู้เรียนได้ทำงานพร้อมกันกับเพื่อน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างอิสระ และเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ สามารถซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ไม่เข้าใจจากเพื่อนได้ตลอดเวลา ปัจจัยเหล่านี้จึงเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจในการอ่าน และทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการอ่านอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะการอ่าน ครูต้องกระตุ้นผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มให้เสนอความคิด สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน อย่าปล่อยให้ใครคนหนึ่งนั่งว่างโดยไม่มีส่วนร่วม เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

1.2 ครูควรให้ความสำคัญกับการเลือกบทอ่านที่มีความยากง่าย และความยาวเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษา และหัวข้อควรเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

1.3 ควรปรับคำถามก่อนการอ่านให้มีความน่าสนใจ ไม่ปล่อยให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อหรือคำถามที่กำหนดเพียงอย่างเดียว ครูอาจหาสื่อเทคโนโลยี เกม ที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับเรื่องที่ผู้เรียนอ่านมาให้ทำกิจกรรมร่วมกันก่อนนำเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการให้ผู้เรียนอภิปราย

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2546). *กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

ชวลา สมถวิล. (2551). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.



- ณัฐธินิกานต์ ทองโคตร. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เบญจวรรณ อ่วมมณี. (2549). *การพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2558). *การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). *ปัญหาด้านการอ่าน*. สืบจาก <http://www.gotoknow.org/>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2560). *ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เสาวนีย์ ธนะสาร. (2553). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อุซุพร บลพิบูลย์. (2550). *ผลของวิธีการสอนแบบ MIA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- อำภา วิพูนัน. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก(MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- Bartelletete, L. (1991). *Teacher development through reflective teaching from second language teacher education*. New York: Cambridge University Press.
- Goodman, K.S., & Niles, O. (1973). *Reading process and program*. Illinois: National Council of Teacher in English.
- Miller, W. (1990). *Reading comprehension activities kit*. The United State of America: The Center for Applied Research in Education.



- 
- Murdoch, G.S. (1986). A more integrated approach to the teaching of reading. *English Teaching Forum*. 34(1), 9-15.
- Ryder, R.J., & Graves, M. F. (1994). *Reading centers fluency practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wall, U. (2005). *The preferred learning style and strategies of adults Thai EFL students in Bangkok business setting*. Retrieved from <http://www.besig.org/link.htm>
- Widdowson, H. G.(1979). *Teaching language as communication*. London: Oxford University.