

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับ
อุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางสาว วารี คชศิลา **ปริญญา**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนว)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก (1) รองศาสตราจารย์สมร ทองดี (2) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาวิหคโต
(3) อาจารย์พันธณีย์ วิหคโต **ปีการศึกษา** 2546

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) พัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจ
เลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 (2) ศึกษาความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว และ (3) ศึกษาความพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้อง
วิทยาจำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1)ชุดกิจกรรม
แนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โดย
ใช้ขั้นตอนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (2) แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษา และ (3) แบบสอบถามความพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมแนะแนว สถิติที่
ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ
ค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดกิจกรรมแนะแนวที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 (2) นักเรียนมีความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสูงขึ้นอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ(3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพอใจต่อชุดกิจกรรม
แนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว การตัดสินใจ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษา

Thesis title: THE DEVELOPMENT OF A GUIDANCE ACTIVITIES PACKAGE ON
DECISION MAKING FOR FURTHER STUDY AT THE HIGHER
EDUCATION LEVEL FOR MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS AT
SONGPHEENONGWITTYA SUPUNBURI PROVINCE

Researcher: Miss.Waree Kochsila ; **Degree:** Master of Education (Guidance);

Thesis advisors: (1) Smorn Thongdee, Associate Professor; (2) Dr.Preecha Wihokto,
Associate Professor; (3) Mrs. Panthanee Wihokto; **Academic year:** 2003

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) to develop a guidance activities package on decision making for further study at the higher education level for Mathayom Suksa VI students to meet the set standard of 80/80; (2) to study the understanding of the students who used the guidance activities package; and (3) to survey the students' satisfaction with the guidance activities package.

The sample consisted of 12 upper secondary students of Songpheenongwittaya School , who were selected purposively. The research instruments were (1) the guidance activities package on decision making for further study at the higher education level based on the procedure of experiential learning; (2) a test to assess student's understanding of decision making for further study; and (3) a questionnaire on the students' satisfaction with the guidance activities package. The statistics for data analysis were the E_1/E_2 , mean, standard deviation, and t-test.

The findings of this study were (1) the efficiency of the guidance activities package met the set standard of 80/80 ; (2) the students' understanding on making decision for futher study at the higher education level significantly increased at the .05 level ; and(3) the students' satisfaction with the guidance activities package was at the high level.

Keywords : Guidance activities package, Decision making, Further study at higher education level, Secondary student

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา จากรองศาสตราจารย์ สมร ทองดี รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วิหคโต และอาจารย์ พันธณีย์ วิหคโต ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งให้กำลังใจกับผู้วิจัย ตลอดเวลา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นที่สุด ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ ดร.ศุภลักษณ์ สัตย์เพริศพราย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลิขิต กาญจนภรณ์ อาจารย์ มัทนา เพ็ญ และอาจารย์ ศิสิรัตน์ ลำไย ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ และขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียน สองพี่น้องวิทยา ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยด้วยดี

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา - มารดาและครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย

วารี คชศิลา

เมษายน 2547

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ.....	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว	26
กรอบแนวคิดและโครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนว	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว	60
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	61
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว	62

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	65
สรุปการวิจัย	65
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ	71
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก.....	82
ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	83
ข. แบบทดสอบ ความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา	85
ค. ชุดกิจกรรมแนะแนว	224
ประวัติผู้วิจัย	226

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1) และประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์(E_2) ของชุดกิจกรรมแนะแนว.....	60
ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนทำกิจกรรมและหลังกิจกรรม และค่า t-test ของชุดกิจกรรมแนะแนว	61
ตารางที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปล ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการทำชุดกิจกรรมแนะแนว	62

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แสดงขั้นตอนและวงจรกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	29
ภาพที่ 2.2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	42
ภาพที่ 2.4 แสดงโครงสร้างการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว	43
ภาพที่ 3.1 แสดงการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนว	52
ภาพที่ 3.2 แสดงการสร้างแบบทดสอบความเข้าใจเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี	54
ภาพที่ 3.3 แสดงการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี	56

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาของการวิจัยครั้งนี้ คือจะใช้กระบวนการแนะแนวอย่างไรจึงจะให้ความช่วยเหลือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งความเป็นมาและความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และแนวทางแก้ปัญหา มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นสิ่งสำคัญต่อตัวนักเรียนมาก เพราะการเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นการเรียนที่เน้นความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญสู่การเลือกอาชีพในอนาคต ถ้านักเรียนตัดสินใจเลือกผิดพลาดจะส่งผลให้สอบเข้าศึกษาต่อไม่ได้ หรือเมื่อสอบเข้าได้แล้วไม่สามารถศึกษาได้ ต้องออกก่อนจบหลักสูตร หรือเรียนจนจบแต่ไม่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ซึ่งอาจส่งผลทำให้ไม่มีความสุขในการดำเนินชีวิตของตัวนักเรียน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นช่วงที่อยู่ในวัยรุ่น ที่มีการเปลี่ยนแปลงหลากหลาย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่ต้องมีการเตรียมตัวเพื่อเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้เหมาะสมกับตนเอง บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมสำคัญในการให้ความช่วยเหลือ จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักความสามารถ ความถนัด ความสนใจ เป้าหมายการเรียนรู้ สามารถเลือกและตัดสินใจศึกษาต่อได้สอดคล้องกับตนเอง (เรียม ศรีทอง 2544: 5) งานแนะแนวของโรงเรียนในฐานะของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการแนะแนวทางการศึกษาโดยตรง ควรจัดกระบวนการแนะแนวที่เหมาะสมให้นักเรียนได้เตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับตน ดังนั้นจึงควรพัฒนา

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น

1.3 สภาพปัจจุบันของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากรายงานการติดตามผลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของคณะกรรมการแนะแนวโรงเรียนสองพี่น้องวิทยาพบว่า เวลา 10 ปีที่ผ่านมา มีนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาน้อยมาก ในปีการศึกษา 2545 มีนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 122 คน เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ 23 คน คิดเป็น 18.89 % เท่านั้น (วารสารโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา 2545) และจากการติดตามผลการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสองพี่น้องวิทยาที่เรียนในระดับอุดมศึกษาพบว่า เมื่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แล้วไม่ประสบความสำเร็จต้องออกจากการศึกษาก่อนจบหลักสูตร มีปัญหาในการเรียนระดับอุดมศึกษาเนื่องจากการเลือกเรียนในสาขาที่ไม่ถนัด แต่ที่สมัครเข้าเรียนในคณะนั้นๆ เป็นไปตามความต้องการของบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือเลือกตามเพื่อนซึ่งไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของตน ทำให้มีปัญหาด้านการเรียน การเข้าสู่อาชีพที่ไม่เหมาะสมกับตนทำให้เกิดความรู้สึกไม่พอใจในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการศึกษา เรื่องภาวะการหางานทำของบัณฑิต รุ่นปี 2543 พบว่าบัณฑิตที่ทำงานแล้วไม่พอใจในอาชีพงานที่ทำถึงร้อยละ 35.59 (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จาก <http://www.mua.go.th> :1-5)

จากการประชุมสัมมนาของคณะกรรมการงานแนะแนวโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา เรื่อง "การจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วารสารโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา :2545) พบปัจจัยที่ทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จสรุปได้ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนวที่จัดให้กับนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาไม่สามารถสรุปสาระสำคัญว่าจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนได้อย่างไร กิจกรรมไม่เป็นระบบ ไม่มีการชี้แจงจุดประสงค์ที่ชัดเจน
- 2) ครูไม่มีทักษะในการจัดกิจกรรมแนะแนว ที่ทำให้นักเรียนคิดและนำไปปฏิบัติให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวที่จัดขึ้น
- 3) นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการวางแผนเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับตนเองอย่างชัดเจน ขาดการสำรวจตนเอง ไม่แสวงหาข้อมูลด้านการศึกษา และอาชีพตั้งแต่เริ่มศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จึงทำให้ประสบปัญหาในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนากิจกรรมแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งควรมีแนวทางให้ครูที่จัดกิจกรรมแนะแนวมีคู่มือหรือแนวทางจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สนใจในการวางแผนเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับตนเอง

1.4 แนวทางให้ความช่วยเหลือของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากปัญหาที่กล่าวมาจึงควรหาวิธีการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาของกิจกรรมและจะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมแนะแนวตามมา ทั้งนี้ตรงกับ สมร ทองดีและปราณี รามสูต (2545: 48-51) ที่กล่าวไว้โดยสรุปว่า การจัดกิจกรรมแนะแนวให้มีประสิทธิภาพครูต้องเข้าใจเนื้อหาและวิธีการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจึงจะทำให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดีและเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนเอง ผู้วิจัยจึงนำหลักการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (experiential learning) มาเป็นหลักในการกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยประกอบด้วยวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังต่อไปนี้คือ

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2.2.2 เพื่อศึกษาความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

2.2.3 เพื่อศึกษาความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

3. สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย เป็นดังนี้

3.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถพัฒนาได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

3.2 นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี มีความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนมีความพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมาก

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนว

4.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

4.2.1 การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

4.2.2 ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 158 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 12 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน

5.3 ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.4.1 เครื่องมือที่เป็นตัวแปรต้น มีดังนี้

ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี รวม 13 กิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรตาม มีดังนี้

1) แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

2) แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

6. นวัตกรรมเฉพาะ

นวัตกรรมการเฉพาะ มีดังนี้

6.1 ชุดกิจกรรมแนะแนว หมายถึง เครื่องมือทางการแนะแนวที่ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวหลายๆกิจกรรมที่นำมารวมกันเข้าอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายและขอบข่าย ของการแนะแนว โดยชุดกิจกรรมแนะแนวประกอบด้วย

6.1.1 คู่มือครูแนะแนว แบ่งเป็น

- 1) คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมแนะแนว
- 2) คำชี้แจงสำหรับครู
- 3) คำชี้แจงบทบาทของนักเรียน
- 4) แผนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศ

กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ รวม 13 กิจกรรม

6.1.2 แบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจก่อนและหลังทำกิจกรรมแนะแนว แต่ละกิจกรรม

6.2 การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หมายถึง การคิดพิจารณา อย่างมีเหตุผล โดยที่นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง โดยมี กระบวนการที่สำคัญดังนี้

ขั้นที่ 1 การรู้ปัญหาและการตระหนักในความสำคัญของการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา

ขั้นที่ 3 การรู้จักทางเลือกเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ขั้นที่ 4 การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของทางเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ขั้นที่ 5 การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างเหมาะสม

6.3 มัธยมศึกษา หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ได้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

7.2 ได้แนวทางการพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทุกระดับชั้น

7.3 ได้แนวทางในการศึกษาวิจัยและพัฒนากระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ให้แก่ผู้เรียนในระดับอื่นๆต่อไป

7.4 ได้นวัตกรรมทางการแนะแนว เพื่อให้ครูแนะแนว และ/หรือ ครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทุกระดับสามารถสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและโครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
 - 1.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 1.1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
 - 1.1.3 กระบวนการตัดสินใจ
 - 1.1.4 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการตัดสินใจ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
 - 2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
 - 2.1.2 การเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 - 2.1.3 ประเภทและจำนวนสถาบันอุดมศึกษา
 - 2.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับอาชีพ
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว
 - 3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมกลุ่ม
 - 3.1.1 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว
 - 3.1.2 หลักการพัฒนากิจกรรมแนะแนว
 - 3.1.3 แนวทางในการพัฒนากิจกรรมแนะแนว
 - 3.1.4 ความหมายของกิจกรรมกลุ่ม
 - 3.1.5 จุดมุ่งหมายกิจกรรมกลุ่ม

3.1.6 หลักการจัดกิจกรรมกลุ่ม

3.1.7 ความหมายของชุดกิจกรรมแนะแนว

3.1.8 การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว

3.1.9 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว

4. กรอบแนวคิดในการวิจัยและโครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ

พัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
สองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

1.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

ได้มีผู้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้หลายแนวคิด เช่น

มารรินเนอร์ (Marriner n.d; อ้างใน สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ 2529: 5)

ได้ให้ความหมายของ "การตัดสินใจ" ว่าเป็นกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการพิจารณาปัญหา การพิจารณาทางเลือก ต่าง ๆ การตัดสินใจในการเลือก ทางเลือก การนำทางเลือกไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลในความหมายนี้การตัดสินใจเป็นการเลือกหนทางปฏิบัติที่ได้จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อตกลงใจ การตัดสินใจต้องอาศัยดุลย พินิจของผู้ตัดสินใจ หลังการตัดสินใจต้องมีการสั่งการเพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริงนอกจากนี้ การตัดสินใจยังเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การตัดสินใจ ย่อมเปลี่ยนแปลงเช่นกัน ถ้า ข้อมูลที่ได้มานั้นยังคลาดเคลื่อนไม่ทันสมัย

บรอสส์ (Bross, 1953; อ้างใน อรุณศรี กุมุท 2529: 4) ได้อธิบาย

เกี่ยวกับ "การตัดสินใจ" ว่า ปัจจุบันพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจได้ทวีความยุ่งยากมาก มิใช่แต่ว่าจะมี ทางเลือกมากมายให้ต้องตัดสินใจเลือกเท่านั้น แต่ยังมี ความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมที่ยึดถือด้วย บุคคลสามารถได้รับการช่วยเหลือ 2 ประการ คือ ประการแรก การตัดสินใจในเป้าหมายเฉพาะ อย่างเรียกว่า ผลที่ได้ (Outcome) และประการที่สอง ในการพิจารณาทางเลือกหลาย ๆ ทาง และ ชั่งน้ำหนักทางเลือกเหล่านั้น ในส่วนที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะ ของเขาเองเพื่อให้สามารถตัดสินใจ ได้

ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์ (2530: 8) ได้ให้ความหมายของ"การตัดสินใจ"ไว้ว่า หมายถึงกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นไปตามลำดับขั้นตอนในอันที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ชูชาติ ศิวภาณูจน์ (2536: 64) สรุปว่า "การตัดสินใจ"เป็นกระบวนการในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการตัดสินใจที่จะเลือกทางเลือกซึ่งมีอยู่ 2 ทาง หรือมากกว่า โดยตัดสินใจเลือกในทางที่เห็นว่าดีที่สุด หรือเป็นประโยชน์มากที่สุดสำหรับตนเอง

เออวิง แจนิส (Irving Janis, 1979; อ้างใน วัชร ทรัพย์มี 2539: 545) ให้คำจำกัดความ "การตัดสินใจ" ว่าเป็นการคิดพิจารณาสภาพการณ์ต่างๆในลักษณะของการคาดคะเนอนาคตหรือผลที่จะตามมาเพื่อตกลงใจเลือกจากตัวเลือกหรือทางเลือกทั้งหลาย

ริชาด เจ เฮนส์เทียน (Richard J.Hernstein, 1985; อ้างใน วัชร ทรัพย์มี 2539: 545) กล่าวไว้ว่า "การตัดสินใจ" คือการเลือกตัวเลือกหรือทางเลือกต่างๆเมื่อใดก็ตามที่บุคคลเลือกทางเลือกใดหรือทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งแสดงว่าเขาได้ตัดสินใจในเรื่องนั้นแล้ว

โรเบิร์ต แอล โซลโซ (Robert L.Solso, 1988; อ้างใน วัชร ทรัพย์มี 2539: 545) ให้ความหมาย "การตัดสินใจ" ว่าเป็นการคิดที่มีเป้าหมายเพื่อพิจารณาเลือกตัวเลือกหรือทางเลือกที่เห็นว่าเหมาะสม

วัชร ทรัพย์มี (2539: 545) ให้คำจำกัดความ "การตัดสินใจ" ว่าเป็นการคิดพิจารณาสภาพการณ์ต่างๆเพื่อตกลงใจเลือกหรือทางเลือกที่เห็นว่าเหมาะสม และพูดถึงการตัดสินใจมีความสำคัญต่อคุณภาพชีวิตว่า ถ้าบุคคลตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม เขามีแนวโน้มจะประสบความสำเร็จในสิ่งที่เขาตัดสินใจซึ่งจะส่งผลให้เขาได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆทั้งด้านความสามารถ สภาพอารมณ์ บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

จากความหมายของการตัดสินใจดังกล่าวพอสรุปได้ว่า"การตัดสินใจ" หมายถึงการตกลงใจเลือกแนวทางการปฏิบัติจากทางเลือกหลายทางเลือก โดยผ่านการคิดพิจารณาอย่างเป็นระบบและนำไปปฏิบัติได้เหมาะสมกับตน

1.1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

การที่บุคคลจะตัดสินใจเรื่องใดๆนั้น มีปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้องด้วยหลายประการ ซึ่ง วัชร ทรัพย์มี (2539: 557-558) ได้ประมวลสรุปไว้ดังนี้

1) ปัจจัยที่เกี่ยวกับผลได้ผลเสียต่อตนเอง เช่น ในการเลือกอาชีพ จะคำนึงถึงรายได้จะทำให้ตนมีกินมีใช้ระดับใด งานนั้นน่าสนใจตรงตามความถนัดความสามารถของ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครสวรรค์
คณาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัย

ตนหรือไม่ จะทำงานในท้องถิ่นที่ตนต้องการหรือไม่ มีโอกาสก้าวหน้าและมีความมั่นคงในการทำงานนั้นมากน้อยเพียงใด

2) ปัจจัยที่เกี่ยวกับผลได้ผลเสียต่อคนใกล้ชิด ซึ่งเป็นบุคคลที่สำคัญของเขา เช่น ถ้าตัดสินใจย้ายที่ทำงานมาทำงานกับหน่วยงานนี้แล้ว จะมีรายได้เลี้ยงครอบครัวเพียงพอไหม มีเวลาให้กับครอบครัวหรือไม่ มีสวัสดิการสำหรับครอบครัวหรือไม่

3) ปัจจัยด้านการยอมรับตนเอง โดยบุคคลจะพิจารณาว่าถ้าเลือกกระทำเช่นนี้แล้วตนเองภูมิใจหรือไม่ รับผิดชอบหรือไม่ เช่น ถ้าตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชานี้ตนเองภูมิใจหรือรู้สึกด้อย เป็นต้น

4) ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อม เช่น พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ เพื่อน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของบุคคลในเรื่องต่างๆ อาทิ การตัดสินใจเลือกสาขาการเรียน เลือกอาชีพ เลือกคู่ตัดสินใจปลูกบ้านหรือแม้กระทั่งการตัดสินใจเล็กๆน้อยๆ เช่น การตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าเครื่องแต่งตัว คำวิจารณ์ของเพื่อน อาจมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของเราในการเลือกซื้อเสื้อผ้านั้น เป็นต้น

5) ปัจจัยด้านศีลธรรมจรรยา การตัดสินใจของบุคคลไม่ใช่จะคำนึงถึงสิ่งที่จะทำให้บุคคลนั้นพึงพอใจทั้งหมด ยังมีปัจจัยด้านศีลธรรมจรรยาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย ถ้าสิ่งที่ตัดสินใจลงไปตนเองพอใจแต่ผิดศีลธรรมจรรยา ก็ทำให้ตัดสินใจเช่นนั้นไม่ได้

6) ปัจจัยการยอมรับของสังคม เช่นในสังคมที่คิดว่าการหย่าร้างเป็นเรื่องธรรมดา กับสังคมที่คิดว่าการหย่าร้างเป็นเรื่องร้ายแรง การตัดสินใจหย่าร้างในกรณีแรกคงง่ายกว่ากรณีหลัง เป็นต้น

7) ปัจจัยด้านอารมณ์ ในขณะที่บุคคลตกอยู่ในสภาพที่มีอารมณ์รุนแรง เช่น รัก เกลียด โกรธ กลัว หรือกังวลอย่างหนัก ถ้าตัดสินใจอะไรลงไปในขณะที่นั้นมีแนวโน้มที่จะเกิดความผิดพลาดได้ง่าย หรือในกรณีที่มีเรื่องสำคัญต้องตัดสินใจ คนเราจะเกิดความเครียดไม่แน่ใจว่าการตัดสินใจนั้นจะเหมาะสมหรือไม่ การตัดสินใจจึงควรรอให้อารมณ์อยู่ในสภาวะสงบเสียก่อนแล้วจึงค่อยพิจารณาตัดสินใจ

จากปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยเห็นว่าปัจจัยในหลายๆ เรื่องเข้ามามีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจของบุคคล จึงควรให้ความสนใจศึกษาปัจจัยเหล่านั้นนำมาเป็นข้อมูลใช้ในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมที่สุดกับตนเอง

1.1.3 กระบวนการตัดสินใจ

ทอลเบิร์ต (Tolbert, 1974; อ้างใน ศุภวดี บุญญวงค์, 2528: 138 – 139) กล่าวว่า ทฤษฎีการตัดสินใจเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจาก จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์และเมื่อบุคคลมีความประสงค์ที่ต้องการตัดสินใจ บุคคลนั้นก็ ประสงค์จะได้รับข้อเสนอแนะ โดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ ตัดสินใจของเขาต่อจากนั้นบุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับ และพยายามนำมาประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือกสำหรับการทำนายผลอาจจะขึ้นอยู่กับ ความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผล จะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม
- 2) ลำดับขั้นของค่านิยม ในขั้นนี้บุคคลพิจารณาถึงผลที่ปรารถนา เขาจะ เปรียบเทียบผลที่ได้รับกับลำดับของค่านิยม เช่น ถ้าเขาเลือกวิชาชีพนี้เพื่อต้องการเงินเดือนมาก หรือคิดว่าเขาสามารถเรียนจบในสาขาวิชานี้ได้และจะมีโอกาสศึกษาต่อ เขาอาจจะมีความถามว่า ค่านิยมสูงสุดของเขานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อให้การตัดสินใจเลือกของเขาเหมาะสมยิ่งขึ้น
- 3) การประเมินผลและการตัดสินใจเลือก ซึ่งเป็นผลจากการตัดสินใจได้ ครั้งนั้น โดยผลที่ได้รับเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและข้อมูล หรือการตัดสินใจที่จะสำรวจต่อไป โดย วางแผนสำรวจ ให้ได้ข้อมูลใหม่เพื่อการตัดสินใจครั้งต่อไป

ครัมโบลท์และซอเรนสัน (Krumboltz and Sorenson, 1974 cited by Zunker, 1994 อ้างใน กุญชรีย์ คำชาย 2544: 88) เสนอรูปแบบของการตัดสินใจ (A decision – making approach) ไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายของตนเอง โดยเป้าหมายนั้นต้องเขียน ในเชิงพฤติกรรม เพื่อที่สามารถจะนำมาใช้ประเมินความก้าวหน้าได้ในภายหลัง

ขั้นตอนที่ 2 การใช้เวลาเพื่อทำงานให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้แนะแนวจะต้องตกลงกันถึงเรื่องเวลาที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องอุทิศให้ ใน การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ผู้แนะแนวกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องมาพบปะกัน ดูสิ่งที่ไปค้นคว้ามา และนำมาอภิปรายร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกิจกรรมที่ต้องทำ เพื่อการค้นหาทางเลือก การศึกษาอาชีพในวงที่แคบเข้าผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องทำโครงการเพื่อค้นหาสิ่งที่ตนเองสนใจ อาจศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสาร วิดีทัศน์หรือสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูล หลังจากที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำไปถึงขั้น สามแล้ว ต้องกลับมาพบปะกันเป็นกลุ่มแล้วแบ่งปันข้อมูลที่ได้การได้ปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มจะทำให้เด็กมองเห็นว่าจะต้องสำรวจข้อมูลใดต่อไป ซึ่งเด็กอาจต้องออกเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ หรือเยี่ยมแหล่งงานหรือแหล่งสถานศึกษานั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 5 การประมาณผลที่ตามมา ซึ่งตรงนี้จะเป็นการช่วยให้เด็ก ตอบสนองได้ว่าสิ่งที่ค้นหาได้นั้นเป็นสารสนเทศที่พอหรือไม่สำหรับการตัดสินใจว่าจะเลือกเรียน โปรแกรมใดในสถาบันการศึกษาใดและจะออกไปสู่งานใด

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินซ้ำ ซึ่งทำได้โดยเอาข้อมูลจากขั้นที่ 5 มา อภิปรายกันในกลุ่ม เพื่อหาความมั่นใจในสิ่งที่ตนตัดสินใจเลือก แต่หากยังมีข้อสงสัยหรือต้องการ ข้อมูลเพิ่มเติมก็ต้องกลับไปทบทวนกิจกรรมในขั้นที่ผ่านมาอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 7 การตัดสินใจเลือกชั่วคราว ซึ่งขั้นนี้มุ่งที่จะให้เด็กจำกัดการ เลือกตนเองอยู่ในตัวเลือกที่แคบลง และขจัดสิ่งที่ไม่คาดว่าจะเป็นไปได้ออกไป กระบวนการนี้จะ ทำให้ได้สิ่งที่เลือกซึ่งเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ และประมาณแล้วว่าเหมาะสมกับความถนัดความสามารถ และปัจจัยอื่น ๆ ที่ตนมีอยู่

ขั้นตอนที่ 8 การย้อนกลับ หมายถึงว่าเมื่อเด็กได้เรียนรู้การกระทำตั้งแต่ ขั้นแรกถึงขั้นที่เจ็ดแล้วก็สามารถใช้ความรู้นี้กระทำกับทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่เพื่อการตัดสินใจในขั้น สุดท้าย

เกอแลต (Gelatt's Decision Making Theory : อ้างอิงจาก Tolbert, 1974: 65-87)แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ มีลักษณะเป็นวัฏจักรตามธรรมชาติแบ่งเป็นขั้นๆ ได้ดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายในการเลือกโดยกำหนดตัวเลือกตามความต้องการ ในการเลือกอาชีพอาจมีหลายตัวเลือก หลาย ๆ อย่างก็ได้

2) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลือกเหล่านั้นถ้าหากเป็นตัวเลือกการศึกษา ก็ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัคร หลักสูตร จำนวนผู้เรียนที่สถานศึกษารับไว้ได้ และค่าใช้จ่าย เป็นต้น และเป็นทางเลือกอาชีพก็ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพสวัสดิการที่ได้รับรายได้ และการฝึกอบรมเพื่อเข้าสู่

อาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ บุคคลต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอีกด้วย เป็นต้นว่า ความสนใจ
ค่านิยม ความสามารถและทัศนคติ

3) นำข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพหรือการศึกษา ที่ได้รับการศึกษาที่ได้รวบรวม
ไว้แล้วนั้นมาเปรียบเทียบกับข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อทำนายถึงความเป็นไปได้และผลที่เกิดขึ้น
หลังจากการตัดสินใจเลือกแล้ว

4) ทำความกระจ่างแจ้งกับระบบค่านิยมของตน แล้วนำมาประกอบการ
พิจารณาตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนให้มากที่สุด

5) ประเมินตัวเลือกทั้งหมดแล้วตัดสินใจแบบเด็ดขาด หรือแบบค้นหา
ข้อมูลเพิ่มเติมอีกถ้าเป็นการตัดสินใจแบบเด็ดขาด บุคคลก็จะประเมินถึงการทำนายผลที่เกิดขึ้น
จากการตัดสินใจนั้นอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความมั่นใจ และถ้าหากเป็นการตัดสินใจแบบค้นหาข้อมูล
เพิ่มเติมอีก บุคคลก็จะกลับไปสู่ขั้นที่ 2 ใหม่ ดำเนินการจนครบทุกขั้นจนสามารถตัดสินใจได้

ลีเลียน ดิงค์เลน (Lillian Dinklage, 1977; อ้างใน นवलศิริ เปาโรหิตย์
2528: 45) ได้พูดถึงรูปแบบการตัดสินใจว่า “กลยุทธ์การวางแผนอย่างรอบคอบ” เป็นวิธีการของ
การตัดสินใจที่ดีที่สุด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นระบุปัญหาว่าคืออะไร ในขั้นนี้บุคคลจะต้องทราบเสียก่อนว่า
เขาต้องตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องใดและต้องตระหนักว่าเขามีสิ่งที่ต้องคิดและตัดสินใจ ขั้นนี้เป็นขั้นที่
สำคัญที่สุด เพราะถ้าไม่ตระหนักว่าจะต้องคิดตัดสินใจแล้วกระบวนการคิดหาทางก็ว่าจะไม่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นการรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การตัดสินใจทุกเรื่อง
จะต้องเกี่ยวข้องกับรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ข้อมูลที่พูดถึงมิใช่ข้อมูลทั่ว ๆ ไป แต่
ต้องเป็นข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจ ดังนั้นบุคคลจึงต้องรู้ศิลปะแห่งการเข้าใจว่า ข้อมูลอะไรที่
เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของเขา แหล่งข้อมูลจะได้มาจากไหนและจะได้ข้อมูลนั้นมาอย่างไร
นอกจากนี้ข้อมูลบางชนิดจะได้มาจากภายนอก ส่วนข้อมูลบางชนิดจะต้องแสวงหาเองจากภายใน

ขั้นที่ 3 ขั้นรู้จักทางเลือกที่มีอยู่จากการรวบรวมข้อมูลในขั้นที่ 2 อาจทำ
ให้บุคคลเริ่มมองเห็นทางเลือกของเขาขึ้นมาได้บ้าง ถ้าทางเลือกมีไม่มากอาจจะขอให้เขาใช้
ความคิดถึงทางเลือกอื่นที่น่าจะเป็นไปได้ มาพิจารณาประกอบ และเมื่อได้ทางเลือกพอสมควร
แล้วก็ให้เขาเขียนทางเลือกเหล่านี้ลงในกระดาษ

ขั้นที่ 4 ขั้นการชั่งน้ำหนัก ตัวเลือกแต่ละตัว สำหรับขั้นนี้จะต้องให้บุคคล
ลองพิจารณาในแต่ละทางเลือกว่ามีผลดี ผลเสียอย่างไร ผลดีผลเสียในที่นี้หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้อง

ชีวิตของเขาไม่ใช่ผลดีสำหรับบุคคลอื่น และให้บุคคลนำผลดีผลเสีย ในแต่ละตัวมาซึ่งน้ำหนักดูว่า ตัวเลือกใดจะมีน้ำหนักดีกว่าตัวเลือกอื่น

ขั้นที่ 5 ขั้นการตัดสินใจเลือก ถ้าบุคคลใดทำขั้นที่ 4 เรียบร้อย เขาพร้อมที่จะตัดสินใจเลือกในการเลือกของเขาในขั้นนี้ ส่วนใหญ่ก็จะเป็นจากอันดับของตัวเลือกที่ได้เขียนไว้ในขั้นที่ 4 นั่นเอง อย่างไรก็ตามเขาอาจเลือกได้มากกว่า 1 อันดับ ถ้าการเลือกนั้นเป็นความต้องการของเขา

ขั้นที่ 6 ขั้นการดำเนินการ เมื่อได้ตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรเรียบร้อยแล้ว บุคคลก็พร้อมที่จะลงมือดำเนินการตามที่ได้ตัดสินใจไว้ในขั้นที่ 5

ขั้นที่ 7 ขั้นการทบทวนการตัดสินใจและผลที่ได้รับ เมื่อปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจไปแล้ว บุคคลจะพบว่า การตัดสินใจเลือกของเขา สามารถช่วยหรือไม่ในการแก้ปัญหา จากขั้นที่ 1 ถ้าพบว่าผลของการตัดสินใจได้ช่วยในการแก้ปัญหา เขาก็จะยึดอยู่กับการตัดสินใจนั้น แต่ถ้าปรากฏว่าไม่สามารถช่วยแก้ปัญหาได้ ก็อาจจะต้องเริ่มกระบวนการใหม่อีกครั้งหนึ่ง โดยเริ่มจากขั้นที่ 2 หรือขั้นที่ 3 ทั้งนี้แล้วแต่ความจำเป็น

วัชร ทรัพย์มี (2539: 555 – 556) พูดถึงกระบวนการตัดสินใจว่าประกอบไปด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) การตระหนักว่าถึงเวลาแล้วที่ต้องตัดสินใจในเรื่องนั้น เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความจำเป็นว่าเขาต้องตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเพื่อศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

2) พิจารณามีทางเลือกหรือมีตัวเลือกใดบ้าง เช่น การตัดสินใจเลือกรีเอนต์หรือเลือกอาชีพ

3) พิจารณาตัวเลือกหรือทางเลือกแต่ละอย่างว่ามีข้อดีข้อด้อยอะไรบ้าง เช่น การที่บุคคลจะพิจารณาเลือกรับราชการหรือทำงานบริษัท โดยถ้ารับราชการจะมีข้อดีคือมีความมั่นคงในการทำงานสูง มีโอกาสได้ไปดูงานต่างประเทศ แต่มีข้อด้อยคือเงินเดือนน้อย ถ้าทำงานบริษัทความมั่นคงในการทำงานไม่เท่ารับราชการ แต่มีข้อดีคือเงินเดือนสูงและจะได้ประสบการณ์ในการทำงานที่เอื้อต่อการที่จะประกอบอาชีพอิสระ

4) จัดลำดับทางเลือกที่ดีที่สุดลงมา หลังจากได้พิจารณาทางเลือกแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือมีการจัดลำดับทางเลือกโดยชั่งน้ำหนักทางเลือก ซึ่งอาจจะคิดชั่งน้ำหนักอยู่ในใจ หรือคิดคำนวณออกมาอย่างชัดเจน

5) พิจารณาหรือประเมินทางเลือกอย่างถี่ถ้วนอีกครั้ง ในการตัดสินใจเรื่องสำคัญๆจะต้องกระทำอย่างรอบคอบ ดังนั้นแม้จะหาข้อมูลเพิ่มเติมโดยค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ หรือถามผู้รู้ในเรื่องนั้นๆซึ่งอาจทำให้ได้ทางเลือกเพิ่มเติมมาอีก แล้วจึงประเมินทางเลือกอย่างถี่ถ้วนอีกครั้ง

6) ตัดสินใจเลือก หลังจากพิจารณาและประเมินทางเลือกอย่างถี่ถ้วนแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการตัดสินใจเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง

7) มั่นใจในการตัดสินใจเลือก หลังจากได้ตัดสินใจแล้วจะไม่เปลี่ยนใจ แม้จะได้ฟังคำวิจารณ์ในเชิงลบเกี่ยวกับการตัดสินใจ เพราะผ่านการกลั่นกรองหาข้อมูลและพิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้ว

8) วางแผนดำเนินการตามที่ได้ตัดสินใจ

สุมน อมรวิวัฒน์ (2530; อ้างใน วชิร ทรัพย์มี 2539: 556) ได้นำหลักโยนิโสมนสิการ ของพุทธศาสตร์มาวิเคราะห์ขั้นตอนการเลือกและการตัดสินใจ ดังนี้

- 1) การรวบรวมข้อมูลที่ดี ทำให้สามารถกำหนดและอธิบายประเด็นสำคัญของสถานการณ์หรือปัญหาได้
- 2) การประเมินค่าตามเกณฑ์ที่ถูกต้องดีงามเหมาะสม ทำให้สามารถคิดและคาดถึงผลดีผลเสียในการเลือกและการตัดสินใจ
- 3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นที่ประเมินค่าแล้ว ทำให้สามารถกำหนดทางเลือก และทางออกของสถานการณ์และปัญหานั้นได้
- 4) เมื่อมีทางเลือกหลายทาง บุคคลต้องอาศัยประสบการณ์ หลักการ และการทำนายผล ช่วยกำหนดเกณฑ์เพื่อเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด
- 5) ถ้าไม่มีทางเลือกหรือมีทางเลือกทางเดียวที่ตัดสินใจไม่ได้ จะต้องหาทางออกที่น่าจะเป็นไปได้

6) ตัดสินใจเลือกทางที่ดีที่สุด

จากแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการ การตัดสินใจที่กล่าวมา มีขั้นตอนที่แตกต่างกันบ้างแต่อาจมีโครงสร้างที่คล้ายกันดังนี้ ผู้วิจัยจึงดำเนินงานวิจัยโดยกำหนดขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การรู้ปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจ ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ขั้นตอนที่ 3 การรู้จักทางเลือก ขั้นตอนที่ 4 การรู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก ขั้นตอนที่ 5 การตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสม

โดยจัดเป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยกิจกรรมปฐมนิเทศ 1 กิจกรรม กิจกรรมตามขั้นตอน 11 กิจกรรม และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 1 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 13 กิจกรรม

1.1.4 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการตัดสินใจ

วัชร มีทรัพย์ (2539: 548-549) กล่าวว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด คือผู้ปกครองและครู ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการตัดสินใจของนักเรียน ดังนั้นจึงไม่ควรปล่อยให้เป็นการลองผิดลองถูก จะทำให้เกิดข้อผิดพลาดได้ง่าย โดยเฉพาะการตัดสินใจเรื่องสำคัญๆในอนาคต เช่น การตัดสินใจเลือกสาขาวิชาศึกษาต่อ การตัดสินใจเลือกอาชีพ จึงควรที่ผู้ปกครองและครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักหลักของการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะกล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองและครูในการพัฒนาการตัดสินใจของนักเรียน ดังต่อไปนี้

1) บทบาทผู้ปกครอง ควรที่จะฝึกฝนลูกหลานของตนให้เป็นคนตัดสินใจเป็น โดยการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง จากการศึกษาจะพบว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีส่วนช่วยส่งเสริมการตัดสินใจเด็กได้ดีกว่าการอบรมเลี้ยงดูอย่างบังคับ เข้มงวด หรือปล่อยปละละเลย การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยโดยเปิดโอกาสเด็กได้แสดงความคิดเห็น เช่น ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องเล็กๆน้อยๆในครอบครัว การให้อิสระภาพในเรื่องต่างๆพอสมควรแก่วัยของเด็ก เช่น การใช้จ่ายส่วนตัว การตัดสินใจเลือกซื้อเสื้อผ้าของใช้ด้วยตัวเองเพื่อให้เด็กกล้าคิดกล้าตัดสินใจ นอกจากนั้นการช่วยให้เด็กตัดสินใจเป็นยังทำได้โดยการตอบปัญหาเด็กด้วยเหตุผลเพื่อฝึกให้เขาเป็นคนมีเหตุผล หรือถามกลับให้เขาได้ฝึกคิด เพราะการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญของการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

2) บทบาทครู เป็นหน้าที่ของทางโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตัดสินใจ ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนเป็นคนที่มีเหตุผล กล้าคิด กล้าตัดสินใจ โดยสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่นฝึกให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ทั้งในบทเรียนและสิ่งแวดล้อมรอบตัว จัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกการตัดสินใจ ได้สังเกตผลที่ตามมาจากการตัดสินใจของเขา ได้รู้หลักการว่าการตัดสินใจที่เหมาะสมประกอบไปด้วยขั้นตอนอย่างไร

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยเห็นว่าบทบาทของครูนั้นสำคัญอย่างยิ่งในการตัดสินใจที่เหมาะสมของนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่การเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน กิจกรรมนั้นสามารถนำไปพัฒนาตัวนักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียนเองและต้องคำนึงถึงความแตกต่างของตัวนักเรียนด้วย จึงทำให้ผู้วิจัยพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือก

ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาขึ้นมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

1.2.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์ (2530: 52) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการแนะแนว อาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร และผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการแนะแนว มีการตัดสินใจเลือกอาชีพสูงกว่านักเรียนที่ได้สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับอาชีพสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จันทนา กาไหลทอง (2537: 52) ได้ศึกษาผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มด้านอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ จังหวัดสุโขทัย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มด้านอาชีพ มีการตัดสินใจเลือกอาชีพดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ธิดิมา จงพิพัฒน์วณิชย์ (2539) ได้เปรียบเทียบผลของการให้การปรึกษาแบบกลุ่มกับการใช้ชุดแนะแนวเพื่อพัฒนากระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดีขึ้นหลังจากได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและได้รับการใช้ชุดแนะแนว อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.2.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

ซัลลิแวน (Sullivan 1976: 3430-A) ได้ศึกษาถึงผลการตัดสินใจของกลุ่มและบุคคลเกี่ยวกับวุฒิภาวะทางอาชีพ หลังจากการให้คำปรึกษาด้านอาชีพไปแล้ว กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย จำนวน 128 คน ผลปรากฏว่า การฝึกตัดสินใจมีผลต่อวุฒิภาวะทางอาชีพ ทั้งในกลุ่มที่ตัดสินใจโดยกลุ่ม และกลุ่มที่ตัดสินใจด้วยตนเอง

ลาสกิน (Laskin 1980: 4413 - A) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมการตัดสินใจที่มีต่อวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 132 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมในโปรแกรมการทดลองได้คะแนนรวมจากแบบทดสอบพัฒนาการทางอาชีพสูงกว่ากลุ่ม ควบคุม

เดวิส (Davis. 1984: 2763 - A) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลของการสอนอาชีพศึกษากับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มด้านอาชีพ ที่มีต่อกระบวนการตัดสินใจและวุฒิภาวะทางอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยอินเดียนา จากการศึกษาพบว่า ผลการสอนอาชีพ

ศึกษากับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มด้านอาชีพที่มีผลต่อกระบวนการตัดสินใจ และวุฒิภาวะทางอาชีพไม่แตกต่างกัน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทั้งในและต่างประเทศทำให้เห็นว่า การช่วยเหลือให้ผู้รับบริการสามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม อาจใช้วิธีการได้หลายวิธี เช่น การให้คำปรึกษา การจัดโปรแกรมและการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งผู้วิจัยให้ความสนใจในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อสามารถช่วยให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาหมายถึง การศึกษาในระบบที่ต่อจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หมวด 3) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพของบุคคล ทั้งยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม และจะเห็นว่าการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการเรียนการสอนที่เน้นเฉพาะทางและมีคณะวิชาต่างๆ มากมาย ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้พร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานตามสาขา/คณะวิชาที่ตนเองเรียนมา ดังนั้นบุคคลที่เรียนในระดับอุดมศึกษาจึงต้องเลือกเรียนในสาขา/คณะวิชาให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถของตนให้มากที่สุด เพื่อสูอาชีพที่ตนเองต้องการ

2.1.2 การเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

การเรียนในระดับอุดมศึกษานั้น จะพบว่ามีสถาบันหลายสถาบันและในแต่ละสถาบันจะมีคณะวิชาที่หลากหลาย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเลือกเรียนต่อที่ใด ในสาขา/คณะหรือสถาบันใดจึงจะเหมาะสมนั้น ควรจะพิจารณาจากองค์ประกอบที่สำคัญต่อไปนี้ (บัณฑิตแนะแนว เส้นทางสู่นาคต 2545)

1) การพิจารณาตนเอง

การทำความรู้จักและเข้าใจตนเอง นักเรียนจะต้องรู้จักวิเคราะห์สำรวจตนเอง และพิจารณาลักษณะรวมๆ ของตนจนเกิดความเข้าใจและรู้จักข้อดี/ข้อจำกัดในสิ่งต่อไปนี้

(1) อุปนิสัยและบุคลิกภาพ คือลักษณะและคุณสมบัติทั้งทางร่างกายและจิตใจ ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา กิริยาท่าทาง การแสดงออก อารมณ์ น้ำเสียง การพูดจา ไหวพริบ ความเชื่อมั่น รวมทั้งจะต้องรู้จักทักษะ ความสามารถพิเศษ ความถนัดที่แท้จริง ทักษะคิด ความสนใจ และค่านิยมของตัวเองด้วยการค้นพบตัวเองในด้านนี้มีวิธีการมากมาย วิธีที่ง่ายและไม่เสียเวลามาก ได้แก่ การทำแบบทดสอบต่างๆ

(2) สถิติปัญญา หมายถึง ความสามารถในการคิดค้น หาเหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อความหมาย หรือแสดงออกให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างทะลุปรุโปร่ง ซึ่งอาจดูได้จากผลการเรียนที่ผ่านมา

(3) สุขภาพอนามัยและลักษณะทางร่างกาย ได้แก่ ความแข็งแรง อ่อนแอ โรคประจำตัว ความสูง น้ำหนัก ความผิดปกติของสายตา หรือความพิการในอวัยวะบางส่วนของร่างกาย ฯลฯ จะเห็นได้ว่าบางสาขาได้มีการกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติเฉพาะของผู้ที่จะเข้าศึกษาไว้ เพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการศึกษา และในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ซึ่งแม้ว่าจะมีความพร้อมในด้านอื่นๆ แต่ถ้าขาดคุณสมบัติเฉพาะในด้านนี้ สถาบันอุดมศึกษาก็จะไม่อาจรับเข้าศึกษาต่อได้

(4) เป้าหมายในชีวิต โดยทั่วไปนักเรียนมักจะไม่ใส่ใจที่จะวางเป้าหมายให้กับชีวิตของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเลือกสาขาวิชาเรียน การเลือกอาชีพ จะไม่มีการวางแผน ส่วนใหญ่จะเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด เรียนตามเพื่อน ตามความนิยมของสังคม ฯลฯ ซึ่งไม่มีเป้าหมายในชีวิต ก็ไม่รู้อะไรจะทำอย่างไรกับอนาคตของตนเอง การวางแผนชีวิตเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ได้วางไว้จึงเป็นสิ่งสำคัญ บุคคลควรจะรู้ว่าเขาต้องการทำอะไรกับชีวิตเขา เขาจะไปทางไหน จะไปได้ได้อย่างไร ทั้งนี้การวางแผนชีวิตดังกล่าวจะต้องอยู่บนรากฐานของความเป็นจริงของแต่ละบุคคลด้วย

(5) สถานภาพทางเศรษฐกิจของตนและครอบครัว การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นทางด้านวิชาชีพชั้นสูงเฉพาะด้าน เพื่อสนองตอบการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการศึกษาในระดับนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายในการศึกษาเป็น

จำนวนมาก มากกว่าการศึกษาระดับอื่นๆ โดยเฉพาะบางสาขา ผู้ที่จะเข้าศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกปฏิบัติ ค่าเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆป็นจำนวนมาก

2) การพิจารณาโลกอาชีพ

ตามทฤษฎีของการพัฒนาอาชีพนั้น อาจกล่าวได้ว่าการตัดสินใจว่าตนจะเลือกอาชีพอะไรดีนั้นเริ่มก่อตัวมาจากประสบการณ์ในวัยเด็กและค่อยๆพัฒนาขึ้นมาเรื่อยๆ และก่อนที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาใด เขาจะต้องตัดสินใจแล้วว่า จะเลือกประกอบอาชีพใด และก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น จะต้องสำรวจศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการทำงาน ความก้าวหน้า แนวโน้มตลาดแรงงาน ความต้องการกำลังคนทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งสำรวจว่าอาชีพนั้นตรงกับความต้องการและบุคลิกภาพของเขามากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (Holland, 1973 อ้างใน นवलศิริ เปาโรหิตย์ 2528; 54-58) ที่อธิบายถึงอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของบุคคล เป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

(1) กลุ่ม Realistic บุคลิกภาพแบบจริงจัง สนใจงานที่เป็นวัตถุที่มีรูปร่างจับต้องได้หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ

(2) กลุ่ม Investigative บุคลิกภาพแบบใช้ความคิดเชิงวิชาการ สนใจกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต วิเคราะห์ ความคิดอย่างมีเหตุมีผล

(3) กลุ่ม Artistic บุคลิกภาพแบบศิลปะ สนใจกิจกรรมที่เป็นอิสระสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะมีจินตนาการกว้างไกล

(4) กลุ่ม Social บุคลิกภาพแบบสังคม สนใจกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชอบที่จะติดต่อกับบุคคลอื่น มีทักษะทางสังคมที่ดี

(5) กลุ่ม Enterprising บุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ สนใจกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนหรือผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ

(6) กลุ่ม Conventional บุคลิกภาพแบบที่ทำตามระเบียบแบบแผน สนใจกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ชอบความเป็นระเบียบแบบแผน ยึดแบบแผนเดิมที่เคยปฏิบัติมา

3) การพิจารณาโลกของการศึกษา

การรู้จักแสวงหาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาทั้งในด้านระบบการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา การจัดการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา สถานที่ตั้ง วิธีการรับเข้าศึกษา คุณสมบัติเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา บริการและสวัสดิการรวมทั้งวุฒิที่จะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ไม่ควรยึดมั่นกับสถาบันใดสถาบันหนึ่งจนเกินไปควรดูที่สาขาวิชาที่ต้องการจะศึกษาเป็นหลัก

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้นมิใช่การเลือกตามความต้องการของบิดามารดา ครูอาจารย์หรือเพื่อน แต่ควรนำข้อมูลของตนเอง ข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลทางอาชีพที่กล่าวมาข้างต้นมาพิจารณา โดยการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเป็นเครื่องมือ แล้วนำผลที่ได้มาประกอบการตัดสินใจเลือกให้เหมาะสมกับตนเอง

2.1.3 ประเภทและจำนวนสถาบันอุดมศึกษา

ประเภทและจำนวนสถาบันอุดมศึกษา จำแนกได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546: 117-118)

- 1) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดและกำกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แยกเป็น มหาวิทยาลัยของรัฐ 22 แห่ง เป็นมหาวิทยาลัยที่จำกัดจำนวนรับ(ระบบปิด)จำนวน 20 แห่ง เป็นมหาวิทยาลัยที่ไม่จำกัดจำนวนรับรับ(ระบบเปิด)จำนวน 2 แห่ง
- 2) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 54 แห่ง
- 3) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 41 แห่ง
- 4) สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆของรัฐ จำนวน 448 แห่ง
- 5) สถาบันการศึกษาของรัฐที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น แยกเป็น สังกัดกระทรวงกลาโหม สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงคมนาคม สังกัดกระทรวงสาธารณสุข สังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ สังกัดกระทรวงเกษตรฯสังกัดสภาอากาศไทย จำนวน 81 แห่ง

จะเห็นว่าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดและกำกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่นักเรียนมีความมุ่งมั่นและสนใจที่จะศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 97.6 โดยลักษณะสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ คือ มหาวิทยาลัยที่จำกัดจำนวนรับ(ระบบปิด)ร้อยละ 59.6 ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่ไม่จำกัดจำนวนรับ(ระบบเปิด) ร้อยละ 32.1 ต้องการศึกษาต่อในสถาบันเอกชนร้อยละ 6.5 (มนัส สุวรรณ และคณะ ; 2546: 69) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า การวางแผนการศึกษาที่ดีโดยการทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้การตัดสินใจอย่างมีระบบ จะส่งผลทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่จำกัดจำนวนรับ(ระบบปิด)ได้มากขึ้น

2.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับอาชีพ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาเพื่อออกสู่ตลาดแรงงาน ตามสาขา/คณะวิชาที่เรียน ซึ่งสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาของไทย สามารถแยก สาขา/คณะวิชาโดยแบ่งตามเกณฑ์ของISCED(International Standard Classification of Education)ได้เป็น10กลุ่มสาขาวิชาดังนี้ (มนัส สุวรรณ และคณะ ; 2546:124 -127)

1) ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู สาขาวิชาในกลุ่มนี้เช่นการ ประถมศึกษา การมัธยมศึกษา สุขศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ บริหารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศิลปศึกษา และพยาบาลศึกษา

2) มนุษยศาสตร์ ศาสนา และเทววิทยา สาขาวิชาในกลุ่มนี้ เช่น โบราณคดี อักษรศาสตร์ วรรณคดีเปรียบเทียบ ศาสนาและเทววิทยา ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี และปรัชญา

3) จิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ สาขาวิชาที่สำคัญในกลุ่มนี้คือ มัณฑนศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ศิลปกรรม ศิลปการละครและประวัติศาสตร์ ศิลปะ

4) นิติศาสตร์ ประกอบด้วย กฎหมายต่างๆ

5) สังคมศาสตร์

(1) สังคมและพฤติกรรมศาสตร์ เช่น สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ จิตวิทยา ภูมิศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และ ประชากรศาสตร์

(2) การบริหารพาณิชยการและธุรกิจ เช่น สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์ การบัญชี การธนาคารและการเงิน การบริหารธุรกิจ การจัดการ การตลาด และการประกันภัย

(3) การสื่อสารมวลชนและการเอกสาร เช่นสาขาวิชาวารสารศาสตร์ การสื่อสารมวลชน นิเทศศาสตร์ การประชาสัมพันธ์ และบรรณารักษศาสตร์

(4) คณิตศาสตร์ เช่น สาขาวิชาโขนศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์

6) วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

(1) วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ เช่น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา ธรณีวิทยา ฟิสิกส์ และสมุทรศาสตร์

(2) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ เช่นสาขาวิชา คณิตศาสตร์ สถิติ สถิติประยุกต์ และวิทยาการคอมพิวเตอร์

7) แพทย์ศาสตร์และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ได้แก่สาขาวิชาทันตแพทย์ เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ แพทย์ศาสตร์ กายภาพบำบัด พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และอาชีวอนามัย

8) วิศวกรรมศาสตร์

(1) วิศวกรรมศาสตร์ เช่นสาขาวิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมอุตสาหการ วิศวกรรมเหมืองแร่ และวิศวกรรมเกษตร

(2) สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง เช่น สาขาวิชาสถาปัตยกรรม การผังเมืองการออกแบบชุมชน และเทคโนโลยีทางอาคารเคหการ

9) เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ และการประมง สาขาวิชาในกลุ่มนี้เช่น กัญญาวิทยา เกษตร กถวิทยา พืชศาสตร์ พืชสวน พืชไร่ วนศาสตร์ การจัดการทรัพยากรป่าไม้ ปฐพีศาสตร์ สัตวบาล สัตวแพทยศาสตร์ และการประมง

10) สาขาวิชาอื่นๆ เช่น อาชญวิทยา การศึกษาสิ่งแวดล้อม และการจัดการสิ่งแวดล้อม

จากจำนวนสาขา/คณะวิชา ทั้งสิ้น 76 สาขาวิชาที่กล่าวมาจัดกลุ่มได้เป็น 3 กลุ่มวิชาหลักดังนี้

1) กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย สาขาวิชาดังนี้ ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู/ มนุษยศาสตร์และศาสนา /วิจิตรศิลป์ประยุกต์ ศิลป์และศิลปศาสตร์/นิติศาสตร์/สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์/บริหารธุรกิจและพาณิชยศาสตร์/ การสื่อสารมวลชนและนิเทศศาสตร์/คหกรรม

2) กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ/คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์/วิศวกรรม/สถาปัตยกรรมศาสตร์ และผังเมือง/เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ การประมง/วิชาอื่นๆเช่นการจัดการสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม

3) กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วย แพทย์ พยาบาล/ทันตแพทย์ศาสตร์ เทคนิคการแพทย์/เภสัชศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์/กายภาพบำบัด อาชีวอนามัย

จากจำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา คณะ/สาขาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาและงานวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นว่ามีสถาบันการศึกษา คณะ/สาขาวิชามากมายให้ นักเรียนเลือกเรียน ทั้งยังมีปัจจัยอื่นที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เช่น ความต้องการของบิดามารดา ฐานะทางครอบครัว ผลการเรียนและแรงจูงใจของตนเป็นต้น ปัจจัยต่างๆเหล่านี้ย่อมมี

อิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ดังนั้นจึงเป็นที่ต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการตัดสินใจ ให้แก่นักเรียนที่จะเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ว่าสมควรจะเลือกศึกษาใน สถาบันใด สาขาใด จึงจะเหมาะสมกับตนมากที่สุด ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยพัฒนา ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อพัฒนาการตัดสินใจ เสร็จวางแผนการเรียน การศึกษาต่อในอนาคตให้นักเรียน

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.2.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

จรินทร์ บุญชู่ม (2527: 48-49) ได้ศึกษาปัญหาการเลือกแผนการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาหรือ ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีปัญหาการเลือกแผนการเรียนต่างกัน คือ ปัญหาการเรียน ปัญหาด้านการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนตามความต้องการของครอบครัว และปัญหาด้านความรู้ทางอาชีพ นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมมีปัญหาการเลือกแผนการเรียน ด้าน การเงินและด้านการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนตามความต้องการของครอบครัวมากกว่านักเรียน ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการและค้าขาย ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง มีปัญหาการเลือกแผนการเรียนด้านการเงินมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพ ราชการ

2.2.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ดิบบินส์ (Dobbins, 1969: 2958 – A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความปรารถนา และความมุ่งหวังทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรัฐ หลุยส์เซียนา พบว่า บิดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุตรมากกว่ามารดา ส่วนมารดามี อิทธิพลมากกว่าบิดาในด้านการเลือกศึกษาต่อของบุตร

โทมัส และอเล็กซานเดอร์ (Thomas and Alexander, 1979: 138-154) พบว่า เพศชายมีโอกาสได้เรียนมากกว่าเพศหญิงในอัตราส่วน 41.4 และ 31.8 นอกจากนี้ ความแตกต่างกันของแรงจูงใจของนักเรียน รวมทั้งความมุ่งหวังในการเรียน ฐานะทางครอบครัวมี อิทธิพลต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วย

เวทซ์ คลาร์ค และโจนส์ (Weilz, Clarke, and Jones, 1955 อ้างจาก นิยดา พงศ์พำชานาญเวช. 2535: 104) ได้ทำการวิจัยถึงความสัมพันธ์ของการเลือกสาขาที่ ต้องการจะศึกษาต่อกับผลการเรียนในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนหญิงที่มีเป้าหมายในการศึกษาต่อ จะมีการเตรียมตัวในการเรียนปัจจุบันและมีผลการเรียนดีกว่านักเรียนชายที่ไม่มีเป้าหมายใน

การศึกษาต่อ ส่วนนักเรียนหญิงที่ไม่มีเป้าหมายในการศึกษาต่อ จะมีผลการเรียนในปัจจุบันไม่แตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีเป้าหมายในการศึกษาต่อ

จากงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้ามา แสดงให้เห็นว่ามีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนและเลือกศึกษาต่ออยู่บ้าง ซึ่งสอดคล้องกับความสนใจของผู้วิจัยที่จะศึกษาหาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่อยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อและช่วงของการเตรียมตัวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อันเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว

3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมกลุ่ม

3.1.1 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว

กรมวิชาการ (2544: 3) ให้ความหมายของกิจกรรมแนะแนวว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

คอร์ทแมน, อาชบาทยและเดอกรีราฟฟ์ (Kottman , Ashby & DeGraaf, 2001: 3 อ้างในสมร ทองดี และปราณี รามสูต 2545: 11) ให้ความหมายของกิจกรรมแนะแนวว่าเป็นมวลประสบการณ์ทุกรูปแบบที่จัดให้หรือสนับสนุนให้ผู้รับบริการแนะแนวแต่ละคน แต่ละกลุ่มได้ปฏิบัติหรือได้มีส่วนร่วม เพื่อผู้รับบริการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาสร้างเสริม ป้องกันปัญหา และแก้ปัญหาทั้งทางด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า กิจกรรมแนะแนว คือมวลประสบการณ์ที่จัดให้แก่ผู้รับบริการแนะแนวแต่ละคน แต่ละกลุ่ม ให้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาสร้างเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาทางด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

3.1.2 หลักการพัฒนากิจกรรมแนะแนว

สมร ทองดี และปราณี รามสูต (2545: 29-59) ได้กล่าวถึงการพัฒนา กิจกรรมแนะแนวว่าควรประกอบด้วยหลักการพัฒนาที่สำคัญ 4 ประการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) ลักษณะของสิ่งที่ต้องการพัฒนา ต้องคำนึงถึงการจัดให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการใน สถานการณ์ปัจจุบัน

2) ลักษณะของผู้รับบริการ แบ่งผู้รับบริการเป็น 3 วัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ ซึ่งบุคคลแต่ละวัยจะมีธรรมชาติประจำวัย มีปัญหาและความต้องการ แตกต่างกันไป การจัด กิจกรรมจึงต้องให้สอดคล้องกับวัยดังกล่าว เช่น

ก. วัยเด็ก เป็นวัยที่ชอบสนุก สนุกสนาน สนใจการเล่น รับรู้เชิง รูปธรรมมากกว่านามธรรม กิจกรรมที่เน้นควรเป็นลักษณะเรียน ปั่นเล่น ส่งเสริมการแสดงออกใช้ สื่อหรือกิจกรรม สอดแทรกการพัฒนาทางสังคม และเน้นกิจกรรมเป็นกลุ่ม

ข. วัยรุ่น เป็นวัยที่ให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ต้องการ การยอมรับ ความเป็นอิสระ แสวงหาเอกลักษณ์และบทบาท สนใจการมีอุดมการณ์แห่ง ชีวิต มีพลังมากทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด และปัญหา ดังนั้นจึงควรเน้นกิจกรรมแบบกลุ่ม และลงมือปฏิบัติมากที่สุด ส่งเสริม กิจกรรมประเภทที่ช่วยให้ได้แสดงออก ให้มีการคิดวิเคราะห์

ค. วัยผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีประสบการณ์ชีวิตหลายด้าน มีสถานภาพ ทางสังคม มีอาชีพ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ แต่อาจมีปัญหาบางประการที่เกี่ยวกับการปรับตัว ทางอาชีพและสังคม ดังนั้นจึงควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ประสบการณ์ ระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการ

3) ลักษณะของกิจกรรม การจัดกิจกรรมแนะแนวที่มี 2 รูปแบบ ที่ สำคัญ คือ กิจกรรมแนะแนวรายบุคคลและกิจกรรมแนะแนวเป็นกลุ่ม การเลือกใช้รูปแบบ กิจกรรมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ โดยให้คำนึงถึงผู้รับบริการเป็นสำคัญ

4) ประโยชน์ที่จะนำมาใช้ ซึ่งเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ในปัจจุบันนิยม เรียกว่า “นำองค์ความรู้สู่วิถีชีวิต” (apply the new information to daily life)

3.1.3 แนวทางในการพัฒนากิจกรรมแนะแนว

การพัฒนากิจกรรมแนะแนว ควรมีแนวทางที่สำคัญดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรม เริ่มต้นด้วยกำหนดหัวข้อ เนื้อหาสาระ แล้วเขียนวัตถุประสงค์เป็นข้อ ๆ
- 2) การกำหนดขอบข่ายของกิจกรรมแนะแนว ในประเทศไทย กำหนดขอบข่ายกิจกรรมแนะแนวไว้ 3 ด้านคือ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
- 3) การกำหนดขั้นตอนของกิจกรรม การจัดกิจกรรมสิ่งสำคัญต้องการมุ่งให้ผู้รับบริการนำผลการเรียนรู้จากกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ ซึ่งในปัจจุบันเน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) ที่เน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (experiential learning) และการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม (group process learning) ซึ่งนักการศึกษาส่วนใหญ่จะยอมรับว่าการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจะเสริมสร้างผู้รับบริการทั้งกระบวนการคิดและปฏิบัติ

สมร ทองดี และปราณี รามสูต (2545: 50) ได้แสดงขั้นตอนและวงจรกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ดัดแปลงมาจาก Luckner และNadler มี 4 ขั้น (ERGA) ดังนี้

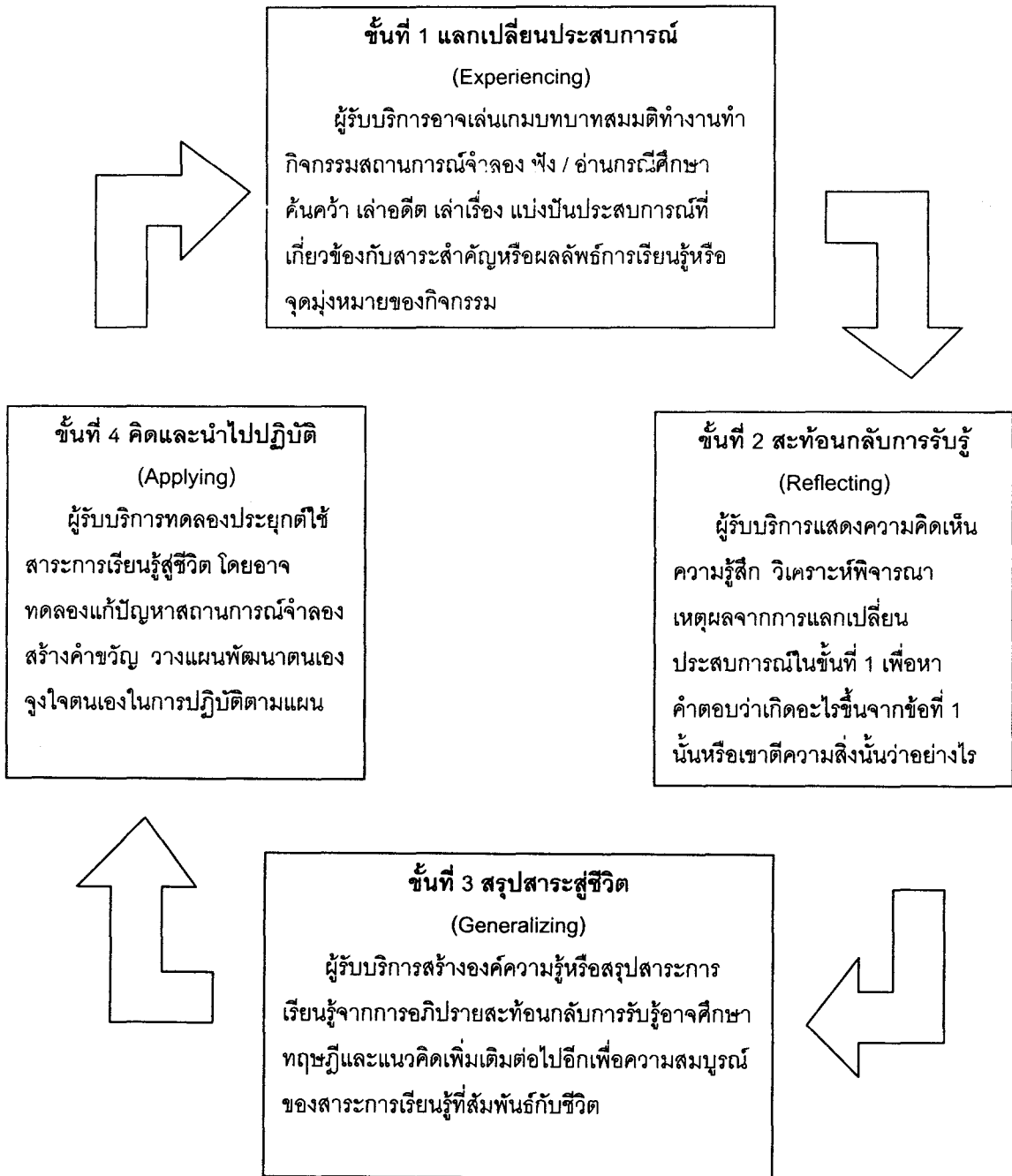
ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Experiential learning)

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (Reflecting)

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (Generalizing)

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (Applying)

ซึ่งแสดงเป็นแผนภูมิภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 2.1 แสดงขั้นตอนและวงจรกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (ERGA)

ที่มา : สมร ทองดี และปราณี รามสูต (2545: 50)

จากหลักการพัฒนาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมแนะแนวสรุปได้ว่า ต้องจัดกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ โดยยึดหลักให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิก รวมทั้งมีการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก วิเคราะห์และพิจารณาหาเหตุผลจากประสบการณ์ที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การสรุปสาระการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง

3.1.4 ความหมายของกิจกรรมกลุ่ม

เนื่องจากชุดกิจกรรมแนะแนวที่ได้พัฒนาขึ้นในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม ดังนั้นผู้วิจัยจึงจะกล่าวถึงความหมายของกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2522: 14) กล่าวว่า กิจกรรมกลุ่ม หมายถึงการนำเอาประสบการณ์มาวางแผนแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการในสมาชิกแต่ละคนและการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มโดยส่วนรวม การปฏิสัมพันธ์โดยสมาชิกในกลุ่ม โดยวิธีดังกล่าวประสบการณ์ในกลุ่มจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านตัวบุคคลทุกคน

อาคม หงษ์ทอง (2539: 11) ให้ความหมาย กิจกรรมกลุ่มว่า หมายถึง การกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกันของบุคคล โดยนำประสบการณ์ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน เพื่อวางแผนการทำงาน หรือแก้ปัญหาาร่วมกัน และทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาในตัวสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

วาสนา รอดเชียง (2540: 12) ให้ความหมายของกิจกรรมกลุ่มว่า หมายถึง การจัดประสบการณ์ขึ้นมาให้แก่ผู้เรียน แล้วให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งความคิดและลงมือกระทำสถานการณ์หนึ่ง ๆ ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มซึ่งเกิดขึ้นในขณะนั้น ตลอดจนแสดงความคิดเห็นและกล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับ จากกิจกรรมจนสมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการพัฒนาคิด ความเข้าใจ อันเป็นผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข

เฮอร์โรล (Herrold, 1952: 492 – 504) กล่าวว่า กิจกรรมกลุ่ม เป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลมีโอกาสรวมกันเป็นกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา หรือทำอย่างใดอย่างหนึ่งโดยมีจุดหมายที่แน่นอน

จากความหมายดังกล่าว สรุปว่า กิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การจัด ประสบการณ์ให้แก่สมาชิกในกลุ่มโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งความคิดเห็นและการกระทำภายใน สถานการณ์ที่กำหนด ทำให้สมาชิกในกลุ่มได้วางแผนการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และแก้ปัญหาร่วมกัน โดยกระทำอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ส่งผลให้สมาชิกได้ พัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง

3.1.5 จุดมุ่งหมายกิจกรรมกลุ่ม

วินิจ เกตุขำ และคมเพชร ฉัตรศุกุล (2522: 170-172) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายกิจกรรมกลุ่มว่า เพื่อพัฒนาบุคคลโดยอาศัยผู้จัดกิจกรรมกลุ่มที่มีความสามารถ ตลอดจนรู้กระบวนการของการจัดกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี จุดมุ่งหมายของกิจกรรมกลุ่มอาจแบ่ง ได้ดังต่อไปนี้

1) เพื่อให้เกิดความเข้าใจในตนเอง การอยู่ร่วมกับสมาชิกอื่นในกลุ่มจะ มีส่วนช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองได้ดีขึ้น เช่น รู้ความสามารถบางประการของ ตนเอง รู้จักข้อบกพร่องบางอย่าง ทั้งนี้เพราะกลุ่มจะมีปฏิภเวียให้เห็นข้อเท็จจริงได้

2) เพื่อให้เข้าใจบุคคลอื่น เมื่อสมาชิกในกลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกันก็ ย่อมจะทำให้เกิดการเรียนรู้และรู้จักซึ่งกันและกันได้ดีขึ้น

3) เพื่อให้บุคคลสามารถทำงานร่วมกันได้ดี

คมเพชร ฉัตรศุกุล (2530: 137-140) กล่าวถึงความมุ่งหมายของ กิจกรรมกลุ่มไว้ดังนี้

1) เพื่อสร้างความเข้าใจในตนเองอย่างถูกต้อง โดยปกติคนทั่วไปอาจ คิดว่าตนเองมีความเข้าใจในตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้คนอื่นช่วยชี้แจงว่าตนเองเป็นคนเช่นไร ในทาง จิตวิทยาแล้ว มนุษย์ย่อมเข้าใจตนเองบางด้าน แต่บางด้านอาจไม่เข้าใจตนเองได้ดีเท่าที่ควร กิจกรรมกลุ่มจึงเป็นกระจกเงาสะท้อนให้เห็นภาพของตนเองทุก ๆ ด้าน

2) เพื่อสร้างความเข้าใจบุคคลอื่น มนุษย์มีความต้องการที่จะอยู่ร่วมกัน อย่างมีสุข ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความเข้าใจในสมาชิกของกลุ่ม ความเข้าใจในบุคคล อื่นจะทำให้เกิดการยอมรับพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมานั้น ในการกระทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ของสมาชิกจะเปิดโอกาสให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละคนได้เป็นอย่างดี

3) เพื่อสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิก ซึ่งนอกจากจะอาศัย ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของสมาชิกแต่ละคนแล้ว สิ่งที่สำคัญ และมีความหมายต่อความสำเร็จของกลุ่ม คือความร่วมมือซึ่งถ้าขาดความร่วมมือที่ดี ทำให้การทำงานของกลุ่มไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้นในการทำกิจกรรมกลุ่มจึงมีจุดมุ่งหมายที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีแก่สมาชิกกลุ่มให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.1.6 หลักการจัดกิจกรรมกลุ่ม

ชุดกิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่ประกอบด้วย เทคนิคที่ใช้ในกิจกรรมกลุ่ม ขนาดของกลุ่ม เวลาและจำนวนครั้งในการเข้ากลุ่ม ดังต่อไปนี้

1) เทคนิคที่ใช้ในกิจกรรมกลุ่ม

การจัดประสบการณ์ให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้ง ต้องอาศัยเทคนิคหลายๆด้าน ดังที่ ทิศนา ขัมมณี(2522:201-202) ได้เสนอ ไว้หลายวิธีดังนี้

(1) เกม (Game) เป็นวิธีการหนึ่งซึ่งนำมาใช้ในการสอนได้ดี โดยครูผู้สอนสร้างสถานการณ์สมมติขึ้น ให้ผู้เรียนลงเล่นด้วยตนเอง ภายใต้อัตนคติหรือกติกาบางอย่างที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องตัดสินใจทำอย่างใดอย่างหนึ่ง วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมที่มีต่อการตัดสินใจ นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนจะเกิดความสนุกสนานในการเรียนด้วย

(2) บทบาทสมมติ (Role – Playing) วิธีการนี้มีลักษณะเป็นสถานการณ์สมมติ เช่นเดียวกับเกม แต่มีการกำหนดบทบาทของผู้เล่น แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทนั้นแล้วแสดงออกตามธรรมชาติโดยอาศัยบุคลิกภาพ ประสบการณ์และความรู้สึกนึกคิดของตนเป็นหลัก วิธีการนี้มีส่วนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าติดตามอีกด้วย

(3) กรณีตัวอย่าง (Case) คือการนำกรณีหรือเรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้นจริงๆนำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนหาทางแก้ไขปัญหานั้น การอภิปรายช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และนำเอากรณีตัวอย่างซึ่งคล้ายคลึงกับชีวิตจริงมาใช้ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีลักษณะใกล้เคียงความเป็นจริงและมีความหมายกับผู้เรียนมากขึ้น

(4) สถานการณ์จำลอง (Simulation) คือ การจำลองสถานการณ์จริงหรือสร้างสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับความจริงแล้วให้ผู้เรียนลงไปสถานการณ์นั้นและมีปฏิริยาตอบโต้กัน วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสทดลองแสดงพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งในสถานการณ์จริงผู้เรียนจะไม่กล้าแสดงออกเพราะจะเสี่ยงต่อผลที่จะได้รับ

(5) ละคร (Acting or Dramatization) คือ การที่ผู้เรียนได้ทดลองแสดงบทบาทตามบทบาทที่เขียนหรือกำหนดไว้ โดยผู้แสดงจะต้องพยายามแสดงบทบาทที่กำหนดไว้โดยไม่เอาบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดของตนเข้าไปเกี่ยวข้อง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่จะเข้าใจความรู้สึก เหตุผลพฤติกรรมของผู้อื่น ทำให้เกิดความเห็นอกเห็นใจกัน นอกจากนี้ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงละครร่วมกัน จะช่วยฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันและได้ฝึกการทำงานร่วมกัน

(6) กลุ่มย่อย (Small Group) เป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก และช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้น

2) ขนาดของกิจกรรมกลุ่ม

ขนาดของกิจกรรมกลุ่มนั้น มีผู้ให้ความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ดังนี้

วัชร ฐะคำ (2523: 87) กล่าวว่า กลุ่มที่จะมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กลุ่มที่มีสมาชิกจำนวนตั้งแต่ 6-8 คน อาจอนุโลมให้ได้ถึง 10 คน ถ้าจำเป็นเพราะว่าหากมีจำนวนสมาชิกมากเกินไปกำหนด กลุ่มจะแยกเป็นกลุ่มย่อยๆ ขึ้นมาเป็น 2 กลุ่มทันที

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2530: 26) กล่าวถึงขนาดของกลุ่มขึ้นอยู่กับธรรมชาติการปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม ขนาดก็จะแตกต่างกันออกไป กลุ่มที่มีสมาชิกมากเกินไปความจำเป็นสมาชิกจะขาดโอกาสฝึกทักษะที่ตนมีอยู่ ขนาดของกลุ่มไม่ควรเกิน 15 คน

ชอร์ (Shaw, 1971: 3) กล่าวว่า กลุ่มย่อยควรมีสมาชิก 10 คน เป็นอย่างมาก ถ้าจำนวนสมาชิก 30 คน ขึ้นไปก็จะเป็นกลุ่มใหญ่ แต่ก็อาจจะแบ่งเป็นกลุ่มได้และมีความเห็นว่าจำนวนสมาชิกมิใช่ปัญหาสำคัญ แต่องค์ประกอบอื่นๆซึ่งได้แก่ ความสัมพันธ์ของสมาชิก และการร่วมมือในการทำงานของสมาชิกจะมีความสำคัญต่อการทำงานของกลุ่มมากกว่า

อ็อตตาเวย์ (Ottaway, 1966: 7) กล่าวว่า กลุ่มควรมีขนาดเล็ก เพราะจะช่วยให้สมาชิกมีโอกาสแสดงออกอย่างเป็นอิสระโดยทั่วถึงกัน ดังนั้นกลุ่มควรมีอย่างมากที่สุด 12 คน ถ้ามากกว่านั้นก็ไม่ควรเกิน 15 คน เพราะมิฉะนั้นแล้วจะทำให้แบบแผนพฤติกรรมผิด

ไปจากเดิมขนาดของกลุ่มที่เหมาะสมที่สุดควรมีจำนวนสมาชิก 9-10 คน จึงจะทำให้การทำงานบังเกิดผลดีที่สุด

3) เวลาและจำนวนครั้งในการเข้ากลุ่ม

เวลาและจำนวนครั้งในการเข้ากลุ่ม แพทเทอร์สัน

(Patterson, 1973: 105) กล่าวว่า การให้ทำกิจกรรมกลุ่มควรจัดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง แต่ถ้าเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อย อาจจัดสัปดาห์ละ 3 ครั้ง สำหรับเด็กประถมศึกษาควรใช้เวลาไม่เกิน 1 ชั่วโมง เพราะเด็กอาจเกิดความเบื่อหน่ายได้

กล่าวโดยสรุปได้ว่าหลักการจัดกิจกรรมกลุ่มของชุดกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้ ผู้วิจัยคำนึงถึงเทคนิคการจัดกิจกรรม ได้แก่ เกม บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง ละครและกลุ่มย่อยโดยเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดให้แก่ผู้เรียน ขนาดของกลุ่มระหว่าง 6-15 คน เวลาที่ใช้จัดไม่เกิน 1 ชั่วโมง และจัดให้ทำกิจกรรมสัปดาห์ละไม่เกิน 3 ครั้ง

3.1.7 ความหมายของชุดกิจกรรมแนะแนว

มีผู้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมแนะแนวไว้หลายท่าน ผู้วิจัยขอกล่าวถึงดังนี้

บุญเกื้อ ครุหาเวช (2529: 2) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมแนะแนวว่า หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอน ประกอบด้วย คู่มือครูโดยมีรายละเอียด คำชี้แจง วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ อุปกรณ์และการประเมิน

วิไลวัลย์ บุญวัฒน์ (2532: 8) ให้ความหมายชุดการแนะแนวว่า หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบ โดยจัดหาสื่อการสอนแบบประสม ได้แก่ วิดีโอเทป ภาพประกอบ เอกสาร และใช้กระบวนการกลุ่มประกอบการสอน

วัลย์ลักษณ์ ภักดีผล (2533: 9) ให้ข้อสรุป "ชุดการแนะแนว" ไว้ว่าควรต้องมีรายละเอียด 2 อย่างคือ

- 1) คู่มือครู ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงทั่วไป วัตถุประสงค์ วิธีการใช้เครื่องมือวัด เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบทดสอบ
- 2) โปรแกรมกิจกรรม หัวข้อเรื่อง ซึ่งประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ อุปกรณ์และการประเมิน

เบญจวรรณ ศรีสุริگانนท์ (2534: 6) ให้ความหมายของชุดการแนะแนวว่าหมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบเพื่อใช้ในการสอน เรื่องการทำงานกลุ่ม ประกอบด้วย คู่มือครูและโปรแกรมการสอนเรื่องการทำงานกลุ่ม

คณาจารย์และนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต แชนงการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2545 กำหนดให้ชุดกิจกรรมแนะแนวมีความหมายว่า ชุดกิจกรรมแนะแนว คือ เครื่องมือทางการแนะแนวที่ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวหลาย ๆ กิจกรรมที่นำมารวมกันเข้าอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายและขอบข่ายของการแนะแนว โดยชุดกิจกรรมแนะแนวประกอบด้วย

- 1) คู่มือผู้ให้บริการซึ่งมีคำชี้แจงการเตรียมการของผู้ให้บริการ
- 2) คู่มือผู้รับบริการซึ่งมีใบงาน ใบความรู้ และแบบทดสอบก่อนและหลัง
- 3) สื่อหรืออุปกรณ์การจัดกิจกรรมแนะแนว

จากความหมายของชุดกิจกรรมแนะแนวที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าความหมายของชุดกิจกรรมแนะแนวนั้นใกล้เคียงกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอนำเอาความหมาย ชุดกิจกรรมแนะแนวของคณาจารย์และนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต แชนงการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2545 มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3.1.8 การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว

การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการประเมินคุณภาพ 2 วิธีดังนี้

วิธีที่ 1 การประเมินคุณภาพโดยการวิเคราะห์ความตรง (Validity) โดยจะทำการวิเคราะห์ความตรง 2 ชนิด คือ วิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และ ความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) ซึ่งโกศล มีคุณ (2545: 286-301) ได้กล่าวไว้ ผู้วิจัยขอนำมาสรุปเป็นหลักการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

1) ความตรงตามเนื้อหา (Content validity) หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่วัดได้สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด โดยวิธีที่นิยมคือ การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

(1) สร้างเครื่องมือโดยวิเคราะห์องค์ประกอบจากความหมายหรือนิยามเชิงปฏิบัติการ (operation definition) เพื่อได้เครื่องมือที่ต้องการวัด

(2) ให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 คนตรวจสอบว่ามีความตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัดและโครงสร้างตามองค์ประกอบหรือนิยามเชิงปฏิบัติการ

(3) ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นโดยเสนอความเห็นที่ว่าตรง(+1) ไม่ตรง (-1)หรือตัดสินไม่ได้(0)

(4) นำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาความสอดคล้องการประเมินโดยอาจหาค่า IOC (index of concordance) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถามที่มีค่า $IOC \geq .05$ มีคุณค่าที่ใช้ได้

(5) นำข้อสังเกต หรือคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปเป็นแนวทางปรับปรุง

2) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) หมายถึง

ความสามารถของเครื่องมือในการวัดคุณลักษณะหรือพฤติกรรมได้ถูกต้องตามที่ต้องการวัด การวิจัยใช้วิธีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งคล้ายกับการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา คำถามจะเน้นลักษณะหรือพฤติกรรมที่เป็นไปตามโครงสร้างทฤษฎี แทนที่จะเน้นเนื้อหา

วิธีที่ 2 การประเมินคุณภาพโดยการกำหนดเกณฑ์ขึ้นแล้วหา

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526; อ้างใน สุรัตนา ไตรโกชน์ 2543: 19-21)

กล่าวไว้ว่าการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์จำเป็นต้องคำนึงถึง "กระบวนการ"และ"ผลลัพธ์" โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1 / E_2

E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดและการประกอบกิจกรรม

E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนที่ได้รับจากการทดสอบหลังเรียน

การคิดค่า E_1 และ E_2 ชุดการสอนที่สร้างขึ้น คำนวณค่าทางสถิติโดยใช้สูตรต่อไปนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\left(\frac{\sum X}{N} \right)}{A} \times 100$$

เมื่อกำหนดให้ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดกิจกรรม

$\sum X$ คือ คะแนนรวมความรู้ระหว่างทำกิจกรรม

N คือ จำนวนผู้เรียน

A คือ คะแนนเต็มความรู้ระหว่างทำกิจกรรม

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\left(\frac{\sum F}{N} \right)}{B} \times 100$$

เมื่อกำหนดให้ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์(พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน)

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว(Posttest)

N คือ จำนวนผู้เรียน

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว(Posttest)

การกำหนดประสิทธิภาพชุดการสอน นิยมตั้งไว้ 90/90 สำหรับ

เนื้อหาวิชาที่เป็นความจำและไม่ต่ำกว่า 80/80 สำหรับวิชาทักษะ เช่น ภาษา เพราะการเปลี่ยน

พฤติกรรมต้องการระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนและวัดไว้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้ว

การทดลองประสิทธิภาพโดยใช้สูตรดังกล่าว ต้องดำเนินเป็นขั้นตอนดังนี้

1) แบบเดี่ยว (1 : 1) นำชุดการสอนไปทดลองใช้กับเด็ก 1-3 คน โดยทดลองกับเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน การทดลองแต่ละครั้งต้องปรับปรุงสื่อการสอนให้ดีขึ้น

2) แบบกลุ่ม (1 : 10) นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับเด็ก 6-10 คน ที่มีความสามารถละกันแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

3) แบบภาคสนาม (1 : 100) นำชุดการสอนไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 30-100 คน หากการทดลองภาคสนามได้ค่า E_1 และ E_2 ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะต้องปรับปรุงชุดการสอนและทำการทดสอบหาประสิทธิภาพซ้ำอีก

ในกรณีที่ประสิทธิภาพของชุดการสอนไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้ เช่น สภาพห้องเรียน ความพร้อมของผู้เรียน บทบาทและความชำนาญในการใช้ชุดการสอนของครู เป็นต้น อาจอนุโลมให้มีระดับผิดพลาดได้ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ประมาณ 2.5%-5%

ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นอาจกำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

1) “สูงกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าเป็น 2.5%ขึ้นไป

2) “เท่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

3) “ต่ำกว่าเกณฑ์” เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5% ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

3.1.9 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ

การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ (Pretest-Posttest) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ 2 วิธีดังนี้

วิธีที่ 1 ประเมินคุณภาพความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) ใช้วิธีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งคำถามของแบบทดสอบนี้จะยึดตามโครงสร้างทฤษฎีการตัดสินใจ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การรู้ว่าต้องตัดสินใจอะไร 2.การรวบรวมข้อมูลที่มีประโยชน์ ต่อการตัดสินใจ 3.การรู้จักทางเลือกที่มีอยู่นำมาตัดสินใจ 4.การรู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก และ5.การตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม

วิธีที่ 2 ประเมินคุณภาพความเที่ยงโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha)

ซึ่งวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟานี้ เครื่องมือไม่จำเป็นต้องให้คะแนนแบบ 0-1 เสมอไปจะตรวจในลักษณะใดก็ได้ เช่น คะแนนเต็ม 10 คะแนนเต็ม 5 หรือ 1,2,3 อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดแบบให้คะแนนของแบบทดสอบในการวิจัยครั้งนี้เป็น 0,1,2,3 ตามคำตอบที่ผู้วิจัยประมวลได้จากครูแนะแนว 5 คนและการทำ Try out กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มทดลองจำนวน 5 คน นำมาเทียบกับข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงของเนื้อหา

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว

จากประมวลความรู้ว่าด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวทำให้เห็นประโยชน์ของการนำชุดกิจกรรมแนะแนวมาแก้ไข ป้องกันปัญหาหรือพัฒนาบุคคลตามวัย ตามด้านหรือตามงานแนะแนวได้อย่างหลากหลาย ดังผลงานวิจัยต่อไปนี้

บุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์ (2536) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร พบว่านักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดการแนะแนวมีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ปิยะมิตร เมธาธิระนันท์ (2537) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจในอาชีพอิสระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการแนะแนวอาชีพ มีความสนใจในอาชีพอิสระสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ เนื่องจากกิจกรรมต่างๆ ในชุดการแนะแนวอาชีพจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกสนานไปพร้อมกับการเรียนรู้

รัชนี มณีโชติ (2537) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมที่มีต่อการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีการปรับตัวทางสังคมสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนโดยการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

วรางค์ศิริ สุทธิมงคล (2537) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อทัศนคติในการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการแนะแนวอาชีพ และนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะทางอาชีพมีทัศนคติในการประกอบอาชีพอิสระดีขึ้น โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการแนะแนวอาชีพ มีทัศนคติในการประกอบอาชีพอิสระ ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะทางอาชีพ

อาภรณ์ เต็มยอด (2537) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อความเสียสละของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางม่วง อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความเสียสละมากขึ้น โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีความเสียสละมากกว่ากลุ่มควบคุม

สุรรัตน์ วิไลรัตน์ (2537) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรมอำเภอ

พระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่านักเรียนมีการรับรู้ด้านอาชีพสูงขึ้น หลังจากได้รับการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวและหลังการสอนแบบปกติ โดยนักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวมีการรับรู้ด้านอาชีพสูงขึ้นกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ยุพิน ปิดตะคุ (2537) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการใช้ชุดการแนะแนว และหลังจากได้รับการสอนแบบปกติ โดยนักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดการแนะแนวมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ศุภนิดา ทองหยิบ (2538) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อ จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง มีจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนโดยการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

ปนัดดา ยิ้มสกุล (2538) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อความสามัคคีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่ากลอย กิ่งอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่านักเรียนมีความสามัคคีสูงขึ้น หลังจากได้รับการใช้ชุดการแนะแนว และหลังจากได้รับการสอนแบบปกติ โดยนักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดการแนะแนวมีความสามัคคีสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

มลิวรรณ นิรมลพิศาล (2539) ได้ศึกษาผลของชุดการแนะแนวที่มีต่อทัศนคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนดีขึ้นหลังจากได้รับการใช้ชุดการแนะแนว และได้รับการสอนแบบปกติ โดยที่นักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดการแนะแนว มีทัศนคติต่อการเรียนดีขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ธิติมา จงพิพัฒน์วิชัย(พ.ศ. 2539) ได้เปรียบเทียบผลของการให้การปรึกษาแบบกลุ่มกับการใช้ชุดแนะแนวเพื่อพัฒนากระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี โดยสุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการปรึกษาแบบกลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการใช้ชุดการแนะแนว ผลปรากฏว่านักเรียนมีการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดีขึ้น

หลังจากได้รับปรึกษาแบบกลุ่มและได้รับการชี้จุดแนะแนวมีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษาไม่แตกต่างกัน

หงส์ นววงศ์วรกุล (พ.ศ. 2540) ได้เปรียบเทียบผลของการให้การปรึกษาแบบกลุ่มกับรายบุคคลที่มีต่อการเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อสายอาชีพจำนวน 16 คน แล้วสุ่มตัวอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่ง เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการปรึกษาแบบกลุ่ม ส่วนกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการปรึกษารายบุคคล ผลปรากฏว่านักเรียนมีการเตรียมตัวศึกษาต่อสายอาชีพดีขึ้นหลังจากได้รับการปรึกษาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีการศึกษาต่อสายอาชีพที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการปรึกษาเป็นรายบุคคล นักเรียนที่ได้รับการปรึกษาแบบกลุ่มและแบบรายบุคคลมีการเตรียมตัวศึกษาต่อสายอาชีพไม่แตกต่างกัน

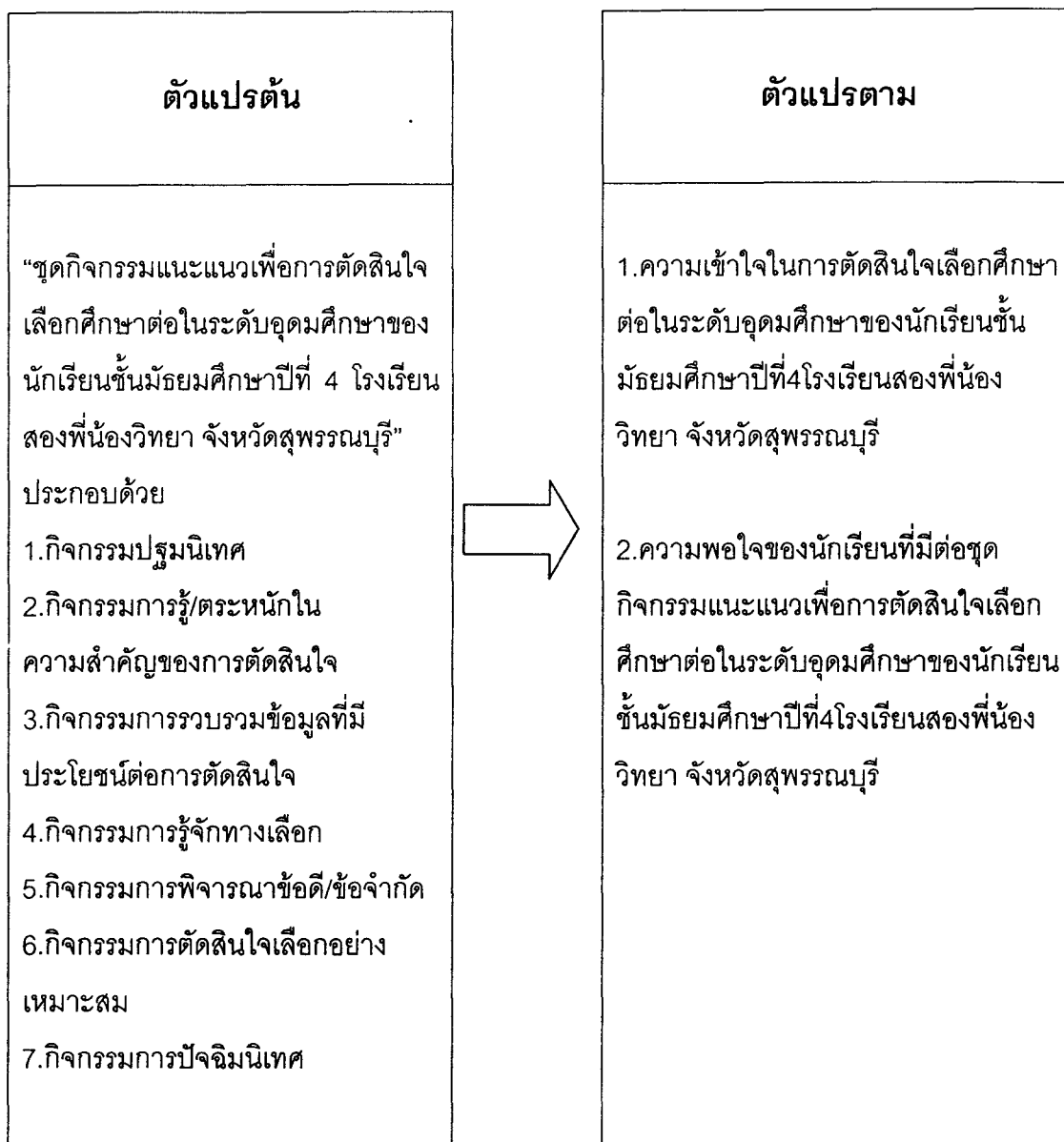
จากตัวอย่างงานวิจัยดังกล่าว จะเห็นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวสามารถใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม และเป็นที่น่าสนใจว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา และการตัดสินใจยังมีน้อย

4. กรอบแนวคิดในการวิจัยและโครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนว

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การจัดชุดกิจกรรมแนะแนว ช่วยให้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดและโครงสร้างการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงให้เห็นตาม ภาพ 2.2

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4.2 โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนว

จากกรอบแนวคิดการวิจัยดังกล่าวข้างต้นสามารถกำหนดโครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีได้ดังต่อไปนี้

โครงสร้างการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ขั้นตอนที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ	หลักการ/แนวคิด
	การประชุมนิเทศ ก้าวสู่ฝัน	1. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนบอก อาชีพในฝันของตน 3. เพื่อบอกแนวปฏิบัติใน การร่วมกิจกรรมแนะแนว	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ 4ขั้นตอน ด้วย วิธีการ - การอภิปราย - ใบความรู้ - ใบงาน	1. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจะทำให้ได้รับการร่วมมือในการทำกิจกรรมต่อไป 2. ทำให้กระตือรือร้นเตรียมพร้อมในการเรียน
1. การรู้ปัญหา และตระหนัก ถึง ความสำคัญ ของการ ตัดสินใจ	1. ปัญหาที่ต้อง คิด	- เพื่อบอกความสำคัญ ของการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาได้	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ - กิจกรรมกลุ่ม - กรณีตัวอย่าง - การอภิปราย - ใบความรู้ - ใบงาน	- การตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมตัวสู่การเลือกอาชีพเป็นการกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์แสวงหาแนวทางในการตัดสินใจ
2. การรวบรวม ข้อมูลที่มี ประโยชน์	2. ดวงจิตที่สดใส	1. เพื่อให้นักเรียนบอกวิชา ที่มีผลการเรียนดี 2. เพื่อบอกความสัมพันธ์ ระหว่างวิชากับอาชีพ	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ - กิจกรรมกลุ่ม - การอภิปราย - ใบความรู้ - ใบงาน	- วิชาที่เรียนทุกรายวิชามีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของตัวนักเรียนจะมีบางวิชาที่นักเรียนชอบและสามารถทำได้ดี จึงควรนำไปพัฒนาเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของตน

ขั้นตอนที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ	หลักการ/แนวคิด
	3.หัวใจที่เป็นสุข	-เพื่อบอกค่านิยมในการเลือกการศึกษาและอาชีพของตนได้	การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-ให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อและสามารถประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตนได้จะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิตการศึกษาและอาชีพ
	4.สนุกที่ได้เรียนรู้	1.เพื่อบอกความสนใจของตนที่เด่นชัดได้ 2.เพื่อระบุความสอดคล้องความสนใจกับกลุ่มอาชีพได้ 3.เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจในอาชีพของตน	การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-การที่บุคคลมีความสนใจในอาชีพใดอาชีพหนึ่งจะทำให้เกิดแรงจูงใจและมีความพยายามในการเรียนและทำให้ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการทำงาน
	5.ดูแลรู้จักตน	1.เพื่อบอกความสามารถของตนได้ 2.เพื่อบอกได้ว่าความสามารถที่มีเหมาะสมกับอาชีพใด	การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ด้วยวิธีการ - เกม - กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-คนเรามีความสามารถหรือทักษะในการทำงานที่แตกต่างกัน การเลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้นักเรียนได้พิจารณาจากความสามารถพื้นฐานของตนในด้านต่างๆก็จะช่วยให้ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ	หลักการ/แนวคิด
	6.ค้นหาสาขาที่ ชอบ	1.เพื่อบอกชื่อคณะ/ ประเภทวิชาใน สถาบันอุดมศึกษาได้ 2. เพื่อบอกชื่อคณะ/ ประเภทวิชาใน สถาบันอุดมศึกษาที่ เหมาะสมกับตนเองได้	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-การรู้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาจะช่วยให้ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาและก้าวสู่ อาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้
	7.คำตอบของที่ หมาย	1.ระบุแนวทางการศึกษา ต่อเมื่อจบ ม.6 ได้ 2.เลือกแนวทางการศึกษาต่อ สำหรับตนเองได้	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-การรู้ข้อมูลแนวทาง การศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.6 ทำให้นักเรียนรู้จัก แนวทางการศึกษาต่อได้ อย่างชัดเจน
	8. มีหลากหลาย ต้องไตร่ตรอง	เพื่อบอกอาชีพที่ เหมาะสมกับตนเองได้	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-ในโลกนี้มีอาชีพมากมาย นักเรียนจำเป็นต้องคิดและ วางแผนล่วงหน้า ใน การศึกษาของตนเองให้ สอดคล้องกับอาชีพ
3.การรู้จัก ทางเลือก	9.มองให้ รอบคอบ	เพื่อบอกได้ว่าอะไรเป็น ทางเลือกในการตัดสินใจ	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-หลังจากที่นักเรียนจบชั้น ม.6 นักเรียนควรทราบ องค์ประกอบในการ ตัดสินใจเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลตัดสินใจเลือกศึกษา ต่อให้กับตนเองได้อย่าง เหมาะสม

ขั้นตอนที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/ วิธีการ	หลักการ/แนวคิด
4.การ พิจารณา ข้อดี/ข้อจำกัด	10.ชอบแล้วมา ซึ่งดู	-เพื่อให้นักเรียนรู้จัก พิจารณาข้อดี/ข้อจำกัด ของคณะสาขาหรือ สถานศึกษาที่ต้องการ เลือก	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	-สิ่งที่เราต้องการเลือก บางอย่างมีลักษณะหรือ คุณสมบัติที่พึงปรารถนาอยู่ หลายด้านทำให้ตัดสินใจ ยาก ควรนำมาให้คะแนน เปรียบเทียบเป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ
5.การ ตัดสินใจเลือก	11.รู้ว่าสำคัญ	1.เพื่อให้รู้จักการนำ ข้อมูลมาตัดสินใจ 2.เพื่อตัดสินใจเลือก คณะ/ประเภทวิชาที่จะ ศึกษาต่อได้	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ -กิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -ใบความรู้ -ใบงาน	- การตัดสินใจเลือกศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนชั้น ม.ปลายนั้น สิ่ง ที่สำคัญคือการนำข้อมูล ต่างๆของตนมา ประกอบการตัดสินใจ
	ปัจจัยमितศ : ผู้ฝันที่เป็นสุข	1.เพื่อให้นักเรียนตระถึง ความสุข/ความหวังที่ ได้รับหลังการตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา 2.เพื่อสำรวจความ เปลี่ยนแปลงหลังจากร่วม ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การตัดสินใจเลือกศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา ของตัวนักเรียน	การจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ ด้วยวิธีการ -การอภิปราย -รูปภาพ -แบบทดสอบ -แบบสอบถาม	-นักเรียนชั้น ม.ปลายต้องมี การวางแผนชีวิตใน การศึกษาต่ออย่าง รอบคอบ ซึ่งชุดกิจกรรม แนะแนวเพื่อการตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาที่นักเรียน ได้ทำมาทั้งหมดจะทำให้ นักเรียนมีการพัฒนาในการ ตัดสินใจมากขึ้น

ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ครอบคลุมเกี่ยวกับ (1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย มีดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 158 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาโดยการสุ่มอย่างเจาะจง จากกรรณำรายชื่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี มาเรียงลำดับคะแนน จากผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1/2546 โดยกำหนดให้ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง คะแนนเฉลี่ย 2.99 – 2.00 เป็นนักเรียนที่เรียนระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.99 – 1.00 เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อนำมาเป็นกลุ่มทดลอง 12 คน มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและเรียนอ่อนจำนวนเท่าๆกัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

2.1.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 13 กิจกรรม

2.1.2 แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

2.1.3 แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.2.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 13 กิจกรรม โดยดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ มี 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดเรื่องที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ชุดกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งศึกษารอบแนวคิดในการวิจัย และจากสถิติของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสองพี่น้องวิทยาได้จำนวนน้อย และพบปัจจัยที่ทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ไม่ประสบความสำเร็จ เกิดจากการจัดชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับนักเรียนนั้นยังขาดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น

ขั้นที่ 2 การกำหนดกิจกรรม เป็นการจำแนกเนื้อหาออกเป็นกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 13 กิจกรรม โดยประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นการปฐมนิเทศ ส่วนที่สองเป็นเนื้อหา 5 ขั้นตอน และส่วนที่สามเป็นปัจฉิมนิเทศ ดังนี้

ส่วนแรก การปฐมนิเทศ มี 1 กิจกรรม

ส่วนที่สอง ขั้นตอนที่ 1 การรู้ปัญหาและตระหนักในความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มี 1 กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มี 7 กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การรู้จักทางเลือกเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มี 1 กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของทางเลือกมี 1 กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาอย่างเหมาะสม มี 1 กิจกรรม

ส่วนที่สาม ปัจฉิมนิเทศ มี 1 กิจกรรม

ขั้นที่ 3 การสร้างชุดกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละกิจกรรมได้ดำเนินการ 4

ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์(ERGA) มาประยุกต์ใช้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Experiencing)

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการเรียนรู้ (Reflecting)

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (Generalizing)

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (Aplying)

ขั้นที่ 4 นำชุดกิจกรรมแนะแนวที่สร้างขึ้นไปหาความตรงตามเนื้อหา

(Content Validity)และหาความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) โดยได้วิเคราะห์จาก

นิยามเชิงปฏิบัติการที่ว่าด้วย ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

และจากรับคำแนะนำจากอาจารย์ปรึกษา และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและได้

นำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาความสอดคล้องของการประเมินค่าIOC (Index of concordance)ได้คะแนนเท่ากับ 0.92 ดังในตารางที่ 6 (ภาคผนวก ง)พร้อมกับได้ปรับปรุงแก้ไข

ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่องความสอดคล้องของกิจกรรมเกี่ยวกับ จุดประสงค์

การดำเนินการ ระยะเวลา ความเหมาะสมการใช้ภาษา เครื่องมือ/สื่อ และการประเมินผลของ

กิจกรรม

ขั้นที่ 5 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว การกำหนด

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 80/80 และดำเนินการหา

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ดังนี้

(1) แบบเดี่ยว ได้นำชุดกิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไป

ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3

คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปานกลางและมีผลการเรียนอ่อน ให้ทำกิจกรรมเป็น

กลุ่มแบบเดี่ยว ตามขั้นตอนการทำกิจกรรมของชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการตัดสินใจเลือก

ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ขณะทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกต และบันทึกปัญหา

จากการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งสอบถามนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงข้อบกพร่องของชุด

กิจกรรมแนะแนว ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวได้ค่า E_1/E_2 ต่ำกว่า

เกณฑ์ใน ชั้นตอนที่ 1,2,3,4,5 คือ ชั้นตอนที่ 1 = 70.00/68.50 ชั้นตอนที่ 2 = 76.19/75.94
ชั้นตอนที่ 3 = 70.00/72.22 ชั้นตอนที่ 4 = 70.00/77.77 ชั้นตอนที่ 5 = 73.30/79.61 ผู้วิจัย
ได้นำข้อมูลมาปรับปรุงชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- ก. ปรับปรุงขั้นตอนการทำกิจกรรมให้เป็นไปตามลำดับ
- ข. ปรับปรุงเนื้อหา ข้อความในใบความรู้ ให้กระชับ และ
เข้าใจง่ายขึ้นและให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ค. ปรับปรุงคำถามในใบงานให้ตรงตามวัตถุประสงค์และลด
คำถามให้เหลือเฉพาะประเด็นที่สำคัญ
- ง. ปรับปรุงรูปแบบใบงานให้น่าสนใจ มีความสมบูรณ์ เพิ่ม
เนื้อหาที่ให้นักเรียนเขียนตอบมากขึ้น

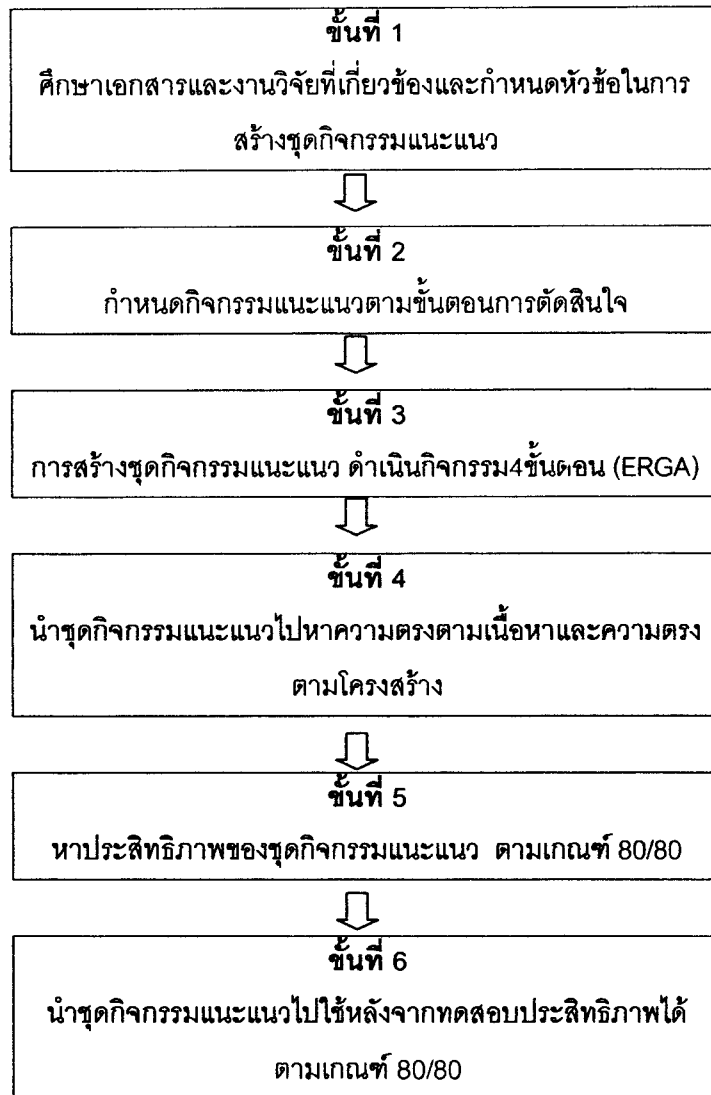
(2) แบบกลุ่ม ได้นำชุดกิจกรรมแนะแนวไปทดลองใช้กับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย
นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปานกลางและมีผลการเรียนอ่อน ให้ทำกิจกรรมเป็นแบบกลุ่ม ตาม
ขั้นตอนการทำกิจกรรมของชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน
ระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ขณะทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกต และบันทึกปัญหาจากการใช้
ชุดกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งสอบถามนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมแนะแนว
ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวได้ค่า E_1/E_2 ต่ำกว่าเกณฑ์ใน ชั้นตอนที่ 1
คือ ชั้นตอนที่ 1 = 73.33/78.72 และได้ค่า E_1 ในชั้นตอนที่ 2,4,5 ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่มีค่า E_2 ที่ได้
ตามเกณฑ์แล้วดังนี้ ชั้นตอนที่ 2 = 77.85/80.55 ชั้นตอนที่ 3 ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ
80.00/80.55 ชั้นตอนที่ 4 = 78.30/81.50 ชั้นตอนที่ 5 = 78.30/81.50 จากนั้นได้ทำการปรับปรุง
ชุดกิจกรรมแนะแนว ในชั้นตอนที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- ก. ปรับปรุงในเรื่องของการตั้งคำถามเพื่อนำเสนอการ
อภิปรายผลของกรณีตัวอย่างให้กระชับและชัดเจนมากขึ้น
- ข. ปรับปรุงในเรื่องของใบความรู้ และใบงานที่ยังไม่ชัดเจน
นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ
- ค. ปรับปรุงในเรื่องของการให้เวลานักเรียนในการทำ
กิจกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาให้มากขึ้น

(3) แบบภาคสนาม ได้นำชุดกิจกรรมแนะแนวไปทดลองใช้กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 12 คน
ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปานกลางและมีผลการเรียนอ่อน ให้ทำกิจกรรมเป็นแบบ

กลุ่ม ตามขั้นตอนการทำกิจกรรมของชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวได้ค่า E_1/E_2 เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังตารางที่ 4,5 (ภาคผนวก ง)

ขั้นที่ 6 นำชุดกิจกรรมแนะแนวไปใช้หลังจากทดสอบประสิทธิภาพได้ตามเกณฑ์ 80/80



ภาพที่ 3.1 แสดงการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

2.2.2 การสร้างแบบทดสอบความเข้าใจเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี (Pretest – Posttest) โดยผู้วิจัยสร้างเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ เป็น 2 ฉบับ ๆ ละ 6 สถานการณ์ โดยมีแนวทางการสร้างดังนี้

ขั้นที่1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ขั้นที่2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

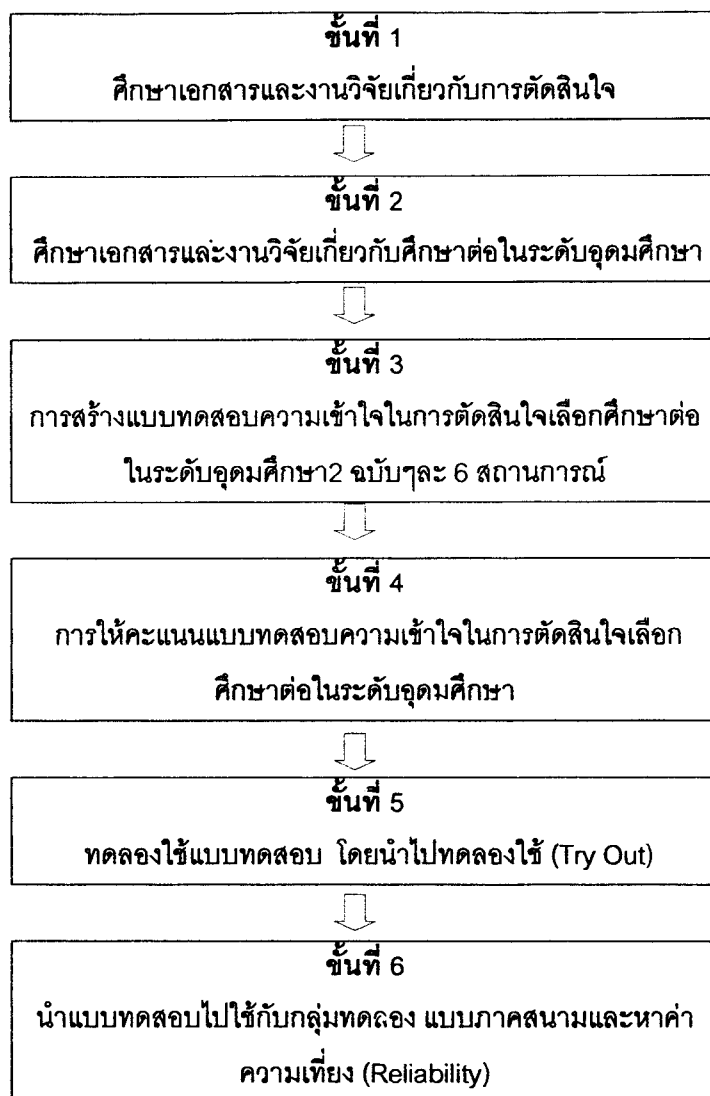
ขั้นที่3 การสร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ฉบับที่ 1 มี 6 สถานการณ์ ใช้ทดสอบก่อนนักเรียนทำชุดกิจกรรมแนะแนว และฉบับที่ 2 มี 6 สถานการณ์ เช่นกันใช้ทดสอบหลังนักเรียนทำชุดกิจกรรมแนะแนว โดยสร้างเป็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาครอบคลุมเหตุการณ์ ที่ตัวนักเรียนอาจจะประสบ แล้วตั้งคำถามเนื้อหาตามเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจ คือคำถามเป็นไปตามโครงสร้างทฤษฎีการตัดสินใจ 5 คำถาม ดังนี้ 1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจคืออะไร 2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกคืออะไร 3. ทางเลือกในการตัดสินใจมีกี่ทางเลือก อะไรบ้าง 4. ข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกมีอะไร และ 5. การรู้จักตัดสินใจเลือกอะไร โดยให้นักเรียนตอบคำถามแบบอัตนัย

ขั้นที่4 การให้คะแนนแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ โดยผู้วิจัยได้นำสถานการณ์ที่สร้างทั้ง 2 ฉบับ ๆ ละ 6 สถานการณ์นี้ ไปให้ครูแนะแนวโรงเรียนใกล้เคียงจำนวน 5 ท่านอ่านและให้ตอบคำถามตามสถานการณ์ ทั้ง 2 ฉบับ นำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์ให้นำหนักคะแนนตามข้อมูล แล้วพิมพ์แบบให้คะแนนของแบบทดสอบเป็น 0,1,2,3 ตามคำตอบในสถานการณ์นั้นๆ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแสดงความคิดเห็นอีกครั้ง

ขั้นที่5 ทดลองใช้แบบทดสอบ โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน โดยประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปานกลาง และผลการเรียนอ่อน เพื่อดูคำถามที่ใช้ถามและคำตอบของนักเรียน

ขั้นที่6 นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มทดลองแบบภาคสนาม ได้ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS มีความเชื่อมั่น 0.72 แสดงว่าแบบทดสอบนี้เป็นเครื่องมือที่มีความแน่นอนคงเส้นคงวาในการวัดความเข้าใจการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน



ภาพที่ 3.2 แสดงการสร้างแบบทดสอบความเข้าใจเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

2.3.3 แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี มีแนวทางสร้างดังนี้

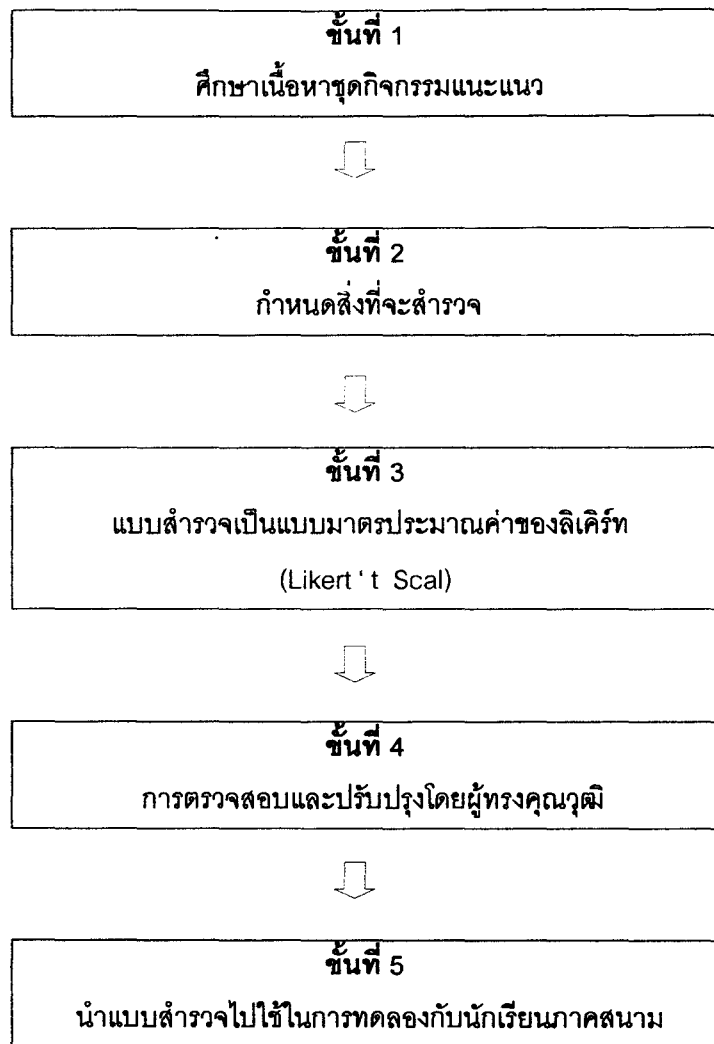
ขั้นที่1 ศึกษาเนื้อหาชุดกิจกรรมแนะแนว ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการในการวิจัยโดยกำหนดโครงสร้างเนื้อหาแบบสำรวจ

ขั้นที่2 กำหนดสิ่งที่จะสำรวจ จากรูปแบบทำกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ใ้ความรู้ สื่อและอุปกรณ์ เวลาที่ใช้ รูปแบบของกิจกรรม ขั้นตอนการจัด กิจกรรมน่าสนใจ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยากรเรียนด้วยวิธีที่จัดให้

ขั้นที่3 กำหนดรูปแบบของแบบสำรวจ เป็นแบบมาตราประมาณค่าของลิเคิร์ต(Likert ' t Scal) 5 อันดับจำนวน 10 ข้อ (ภาคผนวก ง)

ขั้นที่4 การตรวจสอบและปรับปรุงโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 5 นำแบบสำรวจไปใช้ในการทดลองกับนักเรียนภาคสนาม



ภาพที่ 3.3 แสดงการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีดังนี้

3.1 การทดลองแบบเดี่ยว

ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน ในวันที่ 2 – 6 กุมภาพันธ์ 2547 รวม 5 วัน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก่อนทำชุดกิจกรรมแนะแนว หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมแนะแนวตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนะแนว ขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกต บันทึกปัญหาและการเสนอความคิดเห็นของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงชุดกิจกรรมแนะแนวให้สมบูรณ์มากขึ้น เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบความรู้ระหว่างทำกิจกรรม หลังจากทำกิจกรรมแนะแนวครบ 13 กิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว

3.2 การทดลองแบบกลุ่ม

ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุงในการทดลองแบบเดี่ยวแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี แบบกลุ่ม จำนวน 6 คน ในวันที่ 9 – 13 กุมภาพันธ์ 2547 รวม 5 วัน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก่อนการทำชุดกิจกรรม หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมแนะแนวตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนะแนว ขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกต บันทึกปัญหาและการเสนอความคิดเห็นของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงชุดกิจกรรมแนะแนวให้สมบูรณ์มากขึ้นกว่าการทดลองกับกลุ่มเดี่ยว เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบความรู้ระหว่างทำกิจกรรม หลังจากทำกิจกรรมแนะแนวครบ 13 กิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว

3.3 การทดลองแบบภาคสนาม

ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุงในการทดลองแบบเดี่ยวแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี แบบภาคสนาม จำนวน 12 คน ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2547 ถึงวันที่ 17 มีนาคม 2547 รวม 5 สัปดาห์ 3 กิจกรรม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก่อนการทำชุดกิจกรรม หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมแนะแนวตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ได้รับการปรับปรุงชุดกิจกรรมแนะแนวให้สมบูรณ์แล้ว เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบความรู้ระหว่างทำกิจกรรม

หลังจากทำกิจกรรมแนะแนวครบ13 กิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว

4.1.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 เป็นการวิเคราะห์คะแนน ระหว่างทำกิจกรรม โดยใช้สูตร ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 51)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\left(\frac{\sum X}{N} \right)}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ คือ คะแนนรวมความรู้ระหว่างทำกิจกรรม

N คือ จำนวนผู้เรียน

A คือ คะแนนเต็มความรู้ระหว่างทำกิจกรรม

4.1.2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 เป็นการวิเคราะห์คะแนนหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว (Posttest) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 51)

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\left(\frac{\sum F}{N} \right)}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว(Posttest)

N คือ จำนวนผู้เรียน

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว(Posttest)

4.2 การวิเคราะห์ความเข้าใจของนักเรียนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ระหว่างคะแนนก่อนและคะแนนหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว ใช้วิธีทดสอบค่า t-test จากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

4.3 การวิเคราะห์ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ด้วยโปรแกรมสำเร็จ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	แปลผล
4.51-5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.51-4.50	เห็นด้วยมาก
2.51-3.50	เห็นด้วยปานกลาง
1.51-2.50	เห็นด้วยน้อย
1.00-1.50	เห็นด้วยน้อยมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง"การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
2. เพื่อศึกษาความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว ได้กำหนดขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ (E_1/E_2) ดังนี้คือ (1) การทดลองแบบเดี่ยว(2)การทดลองแบบกลุ่ม(3) การทดลองแบบภาคสนาม ซึ่งผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทั้งสามแบบในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม มีดังนี้

ตาราง 4.1 แสดงค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E_2) ของชุดกิจกรรมแนะแนว

ชุดกิจกรรมแนะแนว ขั้นตอนที่	แบบเดี่ยว E_1/E_2	แบบกลุ่ม E_1/E_2	แบบภาคสนาม E_1/E_2
1 (กิจกรรมที่ 1)	70.00/68.50	73.33/78.72	80.00/81.00
2 (กิจกรรมที่ 2-8)	76.19/75.94	77.85/80.55	81.00/81.00
3 (กิจกรรมที่ 9)	70.00/72.22	80.00/80.55	80.80/81.00
4 (กิจกรรมที่ 10)	70.00/77.77	78.30/81.50	80.83/81.94
5 (กิจกรรมที่ 11)	73.30/79.61	78.30/80.55	80.00/81.48

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ในการทดลองแบบเดี่ยว ขั้นตอนที่ 1,2,3,4,5 ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ใน E_1/E_2 ในการทดลองแบบกลุ่ม ขั้นตอนที่ 1,2,4,5 ยังไม่มีประสิทธิภาพใน E_1 ส่วนค่า E_2 ใน ขั้นตอนที่ 2,3,4,5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ในการทดลองแบบภาคสนาม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

การศึกษาความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้น ม.4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยเปรียบเทียบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาระหว่างคะแนนก่อนและหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งผลการทดสอบความเข้าใจของนักเรียนที่ทำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ขั้นตอนของการทดสอบภาคสนาม(12 คน) มีดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนทำกิจกรรมและหลังกิจกรรม และค่า t-test ของชุดกิจกรรมแนะแนว

ชุดกิจกรรมแนะแนว ขั้นตอนที่	คะแนนเฉลี่ยก่อนทำ	คะแนนเฉลี่ยหลังทำ	t-test
	ชุดกิจกรรมกิจแนะแนว (18 คะแนน)	ชุดกิจกรรมแนะแนว (18 คะแนน)	
1 (กิจกรรมที่ 1)	12.83	14.58	9.75*
2 (กิจกรรมที่ 2-8)	12.58	14.58	11.48*
3 (กิจกรรมที่ 9)	12.83	14.58	9.75*
4 (กิจกรรมที่ 10)	12.66	14.75	10.79*
5 (กิจกรรมที่ 11)	12.66	14.67	16.24*
รวม	12.71	14.63	22.05*

$p < .05$ $t(.05, df11) = 1.796$

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ในการทดลองแบบภาคสนามจากชุดกิจกรรมแนะแนว คะแนนเฉลี่ยหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว ขั้นตอนที่ 1,2,3,4,5 เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว

หลังจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวครบทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบแบบสอบถามความพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการทำชุดกิจกรรมแนะแนว

ที่	ความพอใจ	\bar{x}	S.D	แปลผล
1	กิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.83	0.37	มากที่สุด
2	ใบความรู้ช่วยให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	3.91	0.27	มาก
3	สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรมเหมาะสม	4.33	0.47	มาก
4	เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม	3.41	0.64	ปานกลาง
5	รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและทำให้เข้าใจง่าย	3.83	0.37	มาก
6	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมช่วยให้เข้าใจได้ง่าย	3.75	0.43	มาก
7	กิจกรรมที่จัดให้น่าสนใจและได้รับความรู้	3.66	0.47	มาก
8	หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมแล้วทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	4.75	0.43	มากที่สุด
9	ความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.16	0.37	มาก
10	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ทำให้อยากเรียนด้วยวิธีนี้อีก	3.83	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพอใจต่อการทำกิจกรรมแนะแนวด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด และหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมากที่สุด สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรมเหมาะสม ความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรม

สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใบความรู้ช่วยให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและทำให้เข้าใจง่าย หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ทำให้อายากเรียนด้วยวิธีนี้อีก ขั้นตอนการจัดกิจกรรมช่วยทำให้เข้าใจได้ง่ายและกิจกรรมที่จัดให้น่าสนใจได้ความรู้ ส่วนเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมนักเรียนเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง การแสดงความพอใจในทุกเรื่องเป็นไปตามแนวที่สอดคล้องกัน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบประสิทธิภาพ วิเคราะห์ความเข้าใจในการตัดสินใจและแบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

1.1.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 1) เพื่อศึกษาความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
- 2) เพื่อศึกษาความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถพัฒนาได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

1.2.2 นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีมีความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2.3 นักเรียนมีความพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 158 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มอย่างเจาะจงจากประชากร จำนวน 12 คน โดยเป็นนักเรียนที่ได้คะแนนจากผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1/2546 โดยกำหนดให้ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง คะแนนเฉลี่ย 2.99 – 2.00 เป็นนักเรียนที่เรียนระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.99 – 1.00 เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ชุดกิจกรรมแนะแนว เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 13 กิจกรรม

2) แบบทดสอบความเข้าใจการตัดสินใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

3) แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

1.3.3 การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการทดลองดังนี้

1) ขั้นก่อนการทดลอง

ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยนักเรียน จำนวน 12 คนเป็นกลุ่มทดลอง ภาคสนาม ทำแบบทดสอบก่อนทำชุดกิจกรรมแนะแนววัดความเข้าใจการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ เพื่อเก็บไว้เป็นคะแนนก่อนทำชุดกิจกรรมแนะแนว

2) ขั้นทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งผู้วิจัยทดลองแบบภาคสนาม กับนักเรียนจำนวน 12 คน ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2547 ถึง วันที่ 17 มีนาคม 2547 รวม 5 สัปดาห์ๆละ 3 กิจกรรม

3) ขั้นสิ้นสุดการทดลอง

เมื่อจบการทดลองแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมเพื่อเก็บไว้เป็นคะแนนระหว่างทำกิจกรรม ทำแบบทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนววัดความเข้าใจการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ทำแบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว

4) นำคะแนนก่อนทำชุดกิจกรรมแนะแนว

คะแนนระหว่างทำกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรม คะแนนทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติต่อไป

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาจัดทำด้วยกระบวนการทางสถิติดังนี้

1.4.1 นำคะแนนแบบทดสอบระหว่างทำกิจกรรมแนะแนว และคะแนนแบบทดสอบหลังจัดชุดกิจกรรมแนะแนว (Posttest) มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้สูตร E_1/E_2

1.4.2 นำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว (Pretest - Posttest) มาเปรียบเทียบความเข้าใจของนักเรียน ได้แก่ ค่าที่

1.4.3 นำคะแนนแบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

1.5 ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1.5.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว พบว่าชุดกิจกรรมแนะแนวที่พัฒนามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 80 / 80

1.5.2 ผลการวิเคราะห์ความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าชุดกิจกรรมแนะแนวทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5.3 ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว พบว่านักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก

2. อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีรายละเอียดในการอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว

ได้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หลังจากทำการทดลองภาคสนามเพราะเป็นผลมาจากกำหนดเรื่องที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาแล้วนำมากำหนดกิจกรรม โดยการจำแนกเนื้อหาออกเป็นกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 13 กิจกรรม โดยการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละกิจกรรมได้ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (experiential learning) มาประยุกต์ใช้

หลังจากนั้นนำชุดกิจกรรมแนะแนวนี้ไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) และได้นำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาความสอดคล้องของการประเมินค่า IOC (Index of concordance) ได้คะแนนเท่ากับ 0.92 (ภาคผนวก ง) พร้อมกับได้ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่องชื่อกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม จุดประสงค์ การดำเนินการ ความเหมาะสมการใช้ภาษา เครื่องมือ/สื่อ และการประเมินผลของกิจกรรม จากนั้นได้นำชุดกิจกรรมแนะแนวไปทดลองกับนักเรียน 3 กลุ่ม คือ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม เพื่อปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้ให้สอดคล้องกับความสามารถทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง ผลการเรียนอ่อน และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉพาะขั้นตอนของกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (experiential learning) โดยมีการเรียนรู้มีส่วนร่วม (participatory learning) ด้วยกระบวนการกลุ่ม (group process learning) การเล่นเกม การจัดสถานการณ์สมมติ การทำแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนได้สำรวจตนเอง ทั้งยังมีใบความรู้ ใบงานให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีเพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น ทำให้ผลการทดลอง E_1/E_2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2.2 ความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนที่ทำกิจกรรมจากชุดกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลังทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะมีผลมาจากชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานี้ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

2.2.1 กิจกรรมปฐมนิเทศ เป็นกิจกรรมที่มีจุดประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเป็นการตกลงการเข้าทำกิจกรรมแนะแนวร่วมกัน

2.2.2 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมที่ครอบคลุมขั้นตอนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้ปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้อย่างชัดเจนซึ่งเป็นผลดีในการเตรียมตัวเพื่อเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่สามารถนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความหวังและมีความสุข

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเอง คือการรู้จักตนเองในเรื่องของวิชาที่ชอบเรียน เรียนได้ดี การรู้ค่านิยม ค้นพบความสนใจ และบอกความสามารถของตนเองได้ จากนั้นเป็นการรวบรวมข้อมูลที่มาจากภายนอกตัวนักเรียนคือการรู้จักโลกการศึกษา ได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับคณะ/ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักโลกอาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 การรู้จักทางเลือก เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทราบองค์ประกอบที่รวบรวมได้จากขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาประกอบในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้กับตน

ขั้นตอนที่ 4 การรู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักพิจารณาคุณสมบัติในแต่ละทางเลือกที่นักเรียนมีที่ละคุณสมบัติ นำมาให้คะแนนเปรียบเทียบกันเพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 5 การตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสม เป็นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

2.2.3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นการสรุปให้นักเรียนตระหนักถึงความสุข/ความหวังที่จะได้รับหลังจากที่นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เหมาะสมกับตนเอง

จะเห็นได้ว่าจากชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่จัดขึ้นตามขั้นตอนการตัดสินใจดังกล่าวมานี้ ทำให้นักเรียนสามารถความเข้าใจ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ทิพย์มาศ พิมลศักดิ์ (2530 : 55) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว มีการตัดสินใจเลือกอาชีพสูงขึ้นกว่าก่อน ได้รับการใช้ชุดการแนะแนว สอดคล้องกับผลการวิจัย ของ ธิตติมา จงพิพัฒน์วิณิชย์ (2539 : 66) ที่พบว่า นักเรียนมีกระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดีขึ้น หลังจากได้รับการใช้ชุดแนะแนวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว พบว่ามีความพอใจระดับมากเป็นส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเป็นไปตามที่นักเรียนต้องการ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมแล้วได้รับความรู้เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งน่าจะหมายความว่าจากการที่นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้แนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ (experiential learning) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์

ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมนั้น นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งน่าจะหมายความว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดได้ แต่บางส่วนอาจใช้เวลาในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมนานกว่าปกติเล็กน้อย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากในบางกิจกรรมมีเนื้อหาสาระที่ต้องใช้เวลาในการศึกษารายละเอียดมาก

ประกอบกับในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม(participatory learning) ซึ่งประกอบด้วยชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์นักเรียนบางคนจะใช้เวลาในการอ่านกรณีศึกษามากเกินไป ในขั้นสะท้อนกลับการรับรู้ นักเรียนต้องเข้ากลุ่มย่อย ทำใบงาน และอภิปรายผลตามความคิดของตนเอง ชั้นสรุปสาระสู่ชีวิต ตัวแทนกลุ่มต้องรายงานความคิดของกลุ่มตนเองให้สมาชิกกลุ่มอื่นรับรู้ และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ขั้นสุดท้ายคิดและนำไปปฏิบัติ สมาชิกต้องช่วยกันคิดและสรุปเนื้อหาให้ได้ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม จะเห็นว่าแต่ละกิจกรรมต้องใช้ศักยภาพของนักเรียนในกลุ่มเป็นสำคัญ นักเรียนที่เป็นสมาชิกแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกัน บางกลุ่มมีสมาชิกที่ไม่ค่อยกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นจึงทำให้เสียเวลาไปบ้าง หรือบางกลุ่มนักเรียนเห็นว่ามีหัวข้อที่ต้องนำเสนออีกมากเวลาที่ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นน้อยไป ดังนั้น นักเรียนจึงเห็นว่าควรให้เวลามากกว่านี้

3. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การจัดกิจกรรมอาจจะยืดหยุ่นเวลาในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะขั้นตอนของการที่ให้นักเรียนสรุปแนวความคิดของกลุ่มหรือของตัวนักเรียน ไม่ควรเร่งรัดเวลามากเกินไป

3.1.2 การจัดกลุ่มในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนที่มีผลการเรียนเก่งปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้แต่ละกลุ่มมีศักยภาพที่ใกล้เคียงกัน จะทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างสนุกสนาน น่าสนใจ และได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน

3.1.3 การใช้ชุดกิจกรรมนี้ต้องดำเนินการไปตามกิจกรรมที่กำหนด เพื่อให้การรับรู้ รวบรวมข้อมูล การรู้จักทางเลือก การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัด นำมาซึ่งการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับตนเองอย่างเหมาะสม และควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความ

ช่วยเหลือแก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำการทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เพื่อทำให้นักเรียนสามารถวางแผนในการศึกษาต่อในอนาคตที่เหมาะสมให้กับตนเองมากขึ้น

3.2.2 ควรนำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้กับนักเรียนที่มีจำนวนมากกว่า 12 คน

3.2.3 ควรจัดโครงสร้างการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยใช้เทคนิคอื่นๆเพิ่มเติม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**

พิมพ์ครั้งที่ 3 องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ 2544

กระทรวงศึกษาธิการ **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**

บุญศรี คำชาย “หน่วยที่ 13 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ” ใน

ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการแนะแนว หน้า 88 นนทบุรี

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2544

โกศล มีคุณ “หน่วยที่ 14 การประเมินคุณภาพของเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนว” ใน **ประมวล**

สาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนว หน้า 286-301 นนทบุรี

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2545

คณาง คำฉุยเอนก “ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบรมนิวาส กรุงเทพมหานคร” ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2544

คมเพชร ฉัตรพุกกุล **กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร** แสงรุ่งการพิมพ์ 2522

_____ . **กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน** ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530

จันทร์นา กาไหลทอง “ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มด้านอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ จังหวัดสุโขทัย” ปรินญา

านิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2537

จำเนียร ช่วงโชติ และคณะ **ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล** กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัย

รามคำแหง 2521

จรินทร์ บุญชุ่ม “ปัญหาการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอยุธยา

วิทยา” **วารสารแนะแนว** เมษายน-พฤษภาคม 2527

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล**

กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2521

ทองเรียน อมรัชกุล *กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน* พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก 2520

ทิพย์มาศ พิมลศักดิ์ "ผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน
นาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" ปรินฎยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2530

ทีศนา แชมณี น้อมศรี เคท และวรงค์ บุญยไวยโรจน์ *การพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการ
ทำงานกลุ่มสำหรับสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เล่ม 1* กรุงเทพมหานคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528

ทีศนา แชมณีและคณะ *กลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม 1* กรุงเทพมหานคร
บูรพาศิลป์การพิมพ์ 2522

ธิตีมา จงพิพัฒน์วณิชย์(พ.ศ. 2539) "ผลของการให้การปรึกษาแบบกลุ่มกับการใช้ชุดแนะแนว
เพื่อพัฒนากระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี "มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2539

นวลศิริ เปาโรหิตย์ *กระบวนการตัดสินใจ* แนะนำอาชีพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
กรุงเทพมหานคร สยามคมนแนะแนวแห่งประเทศไทย 2528

นวลศิริ เปาโรหิตย์ "แผนที่ชีวิต" *หนังสือเพื่อการวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย* 2532

นวลอนง มังตรีสรรค์ "ผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเรื่อง สังคหวัตถุที่มีต่อคุณธรรม
ด้าน สังคหวัตถุ4ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนเทพศิรินทร์
กรุงเทพมหานคร" ปรินฎยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2544

นียดา พงศ์ชำนาญเวช "ความวิตกกังวลในการศึกษาต่อและการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี" ปรินฎยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 253

บัณฑิตแนะแนว *เส้นทางสู่ออนาคตเมื่อจบ ม.6* สำนักงานบัณฑิตแนะแนว 2545

บุญเกื้อ ครอบหาเวช *นวัตกรรมการศึกษา* กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530

บุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์ “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกระต่าย อำเภอพรานกระต่ายจังหวัดกำแพงเพชร” *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2536*

บุญศรี จิงธนาเจริญเลิศ “ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทรีวิทยา กรุงเทพมหานคร” *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530*

เบญจวรรณ ศรีสุริยกานนท์ “ผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ กรุงเทพมหานคร” *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2534*

ปนัดดา ยิ้มสกุล “ผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อความสามัคคีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่ากลอย กิ่งอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา” *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2538*

ปิยะมิตร เมธาธีระนันท์ “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจในอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2537*

พนม ลิ้มอารี *กลุ่มสัมพันธ์* กาฬสินธุ์ จินตทัศน์การพิมพ์ 2522

พล แสงสว่าง *การสอนกิจกรรมแนะแนว* ปัตตานี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์ 2538

- พวงแก้ว เนตรโอภาวรักษ์ “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความร่วมมือในการอภิปรายกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านลานแหลม จังหวัดนครปฐม”
 ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2533
- มนัส สุวรรณ และคณะ รายงานการวิจัย **โครงการวิจัยเพื่อกำหนดแผนที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษา** สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546
- มลิวรรณ นิรมลพิศาล “ผลของใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อทัศนคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสีกัน (วัดมนานันท์อุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร “
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2538
- ยุพิน ปิตตะคุ “ผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สังกัดกรุงเทพมหานคร”
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2537
- เยาวพา เตชะคุปต์ “ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา”
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2517
- เรียบม ศรีทอง “หน่วยที่ 12 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา”
 ใน **ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการแนะแนว** หน้า 5 นนทบุรี
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2544
- วรงค์ศิริ สุทธิมล “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อทัศนคติในการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2537
- วสันต์ อดิศักดิ์ **นวัตกรรมการศึกษา** สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตปัตตานี 2535
- วารสารโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา สุพรรณบุรี **ผลการติดตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**
 ฉบับที่ 8 ปีที่ 4 : 2545

- วัชร ทรัพย์มี "หน่วยที่ 11 การแนะแนวกับการพัฒนาการตัดสินใจและการคิดสร้างสรรค์"
 ใน*ประมวลสาระชุดวิชาการแนะแนวกับคุณภาพชีวิต* หน้า 545-556 นนทบุรี
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2539
- วัชร ธวัชคำ *จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา* กรุงเทพมหานคร กรมการฝึกหัดครู 2523
- วาสนา รอดเชียง "ผลของกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรมของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทรงธรรม จังหวัดสมุทรปราการ"
 ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2540
- วินิจ เกตุขำและคมเพชร ฉัตรศุภกุล *กระบวนการกลุ่ม* กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์ 2522
- วิลัยวัลย์ บุญวัฒน์ "ผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งเสพติดให้
 โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกันทรารมณีย์ จังหวัดศรีสะเกษ"
 ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2532
- วิไลวรรณ สันถะโกมล "การเปรียบเทียบการสอนนิชาวรรณคดีไทย เรื่องลิลิตตะเลงพ่ายโดย
 กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางในชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522
- วัลย์ลักษณ์ ภัคดี "ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ นครนายก" วิทยานิพนธ์การศึกษามหา
 บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2533
- วิณา วโรดมมะวิชญ์ *กลวิธีการเรียนและการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา* เชียงใหม่
 ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2530
- ศุภนิดา ทองหยิบ "ผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อจริยธรรมด้านความมีวินัย
 ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" มหาวิทยาลัยนเรศวร 2538
- ศุภวดี บุญญวงศ์ *เอกสารคำสอนอาชีพศึกษาเบื้องต้น* สงขลา ภาควิชาการแนะแนวและ
 จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา 2528
- สมพงษ์ จิตระดับ *การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530

- สมร ทองดี และปราณี รามสูต “หน่วยที่ 9 แนวคิดในการพัฒนากิจกรรมแนะแนว” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนว* หน้า 1- 66 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2545
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาศึกษา บทสรุปรายงานการศึกษา เรื่อง”ภาวะการหางานทำของบัณฑิต รุ่นปี 2543” จาก <http://www.mua.go.th> [เข้าถึง 24/5/2547]
- สำนักทดสอบกลาง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา *ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา กันยายน 2546*
- สุรัตนา ไตรโภชน์ “การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องหลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร” มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2543
- สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ “หน่วยที่ 6 การตัดสินใจทางการพยาบาล” ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพทางการพยาบาล* นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2529
- สุรรัตน์ วิไลรัตน์ “ผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2537
- หงส์ นววงศ์วรกุล “ผลของการให้การปรึกษาแบบกลุ่มกับรายบุคคลที่มีต่อการเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจจรเข้าใหญ่ จังหวัดสมุทรปราการ” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2540
- หรรษา แดงภักดี”ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อคุณธรรมความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2536
- อรุณศรี กุมุท *เอกสารคำบรรยายการให้ข้อมูลที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ* กรุงเทพมหานคร สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529

อาคม หงษ์ทอง "ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านแบนชะโด เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร" ปรินฎานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2539

อาภรณ์ เต็มยอด "ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความเสี่ยสละของนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางม่วง อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง"
ปรินฎานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2537

Bennet , Margaret E. *Guidance and Counselling in Group* New York McGraw-Hill, 1963.

Button, Leslie *Developmental Group Work with Adolescents*. London University of
london Press ltd, 1974.

Davis, Reed Charies. *A Comparison of A Career Course and Small – Group Career
Counseling on the Career Decision of College Students*. Doctorial
Dissertation. Indiana; Indiana University, 1984.

Dobbins, Loy Henderson. "Educationl and Occupational Aspirations and Expection of
High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes" Dissertation Abstracts
International. 29 (2) : 2958A ; March, 1969.

Laskin, S.B. "The Effects of a Decision – Making Program on the Career Maturity of
High School Students." Dissertation Abstracts International. 40 : 4413 – A ;
January, 1980.

Ottaway, AKG. *learning through Group Experiences*. London Routhledge and Kengan
Paul 1966.

Patterson, C.H. *Humanistic Education* . Englewook cliffs. New Jersey Prentice Hallinc,
1973.

Shaw, Marvin E. Group Dynamic : *The Psychology of Small Group Behavior 3rd ed*.
New York : Mc Graw – Hill.

Sullivan, Susan Elizabeth. "The Effects of Decision-Making Group and Individual Career
Counseling on the Career Maturity of College Frshmen" Dissertation
Abstract International. 37(6) : 3430-A; December, 1976.

Thomas, Gail E. and Karl L. Alexander . " Access to Higher Education : The Importance of Race, Sex, Social Class, and Academic Credentials," *School Review*. Vol. 87, No.2, February, 1979 .

Tolbert ,E.I. *Counseling for Career Development*. Boston : Houghton Mifflin Company, 1974.

Treppa, Jerry A. and Lawrence Frike "Effect of Marathon Group Experience" *journal of counseling Psychology* 19;466-468, 1972.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ | รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลิขิต กาญจนามภรณ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. ดร. ศุภลักษณ์ สัตย์เพริศพราย | คณบดี คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี |
| 4. อาจารย์ มัทนา เฟิงหนู | หัวหน้าคณะนิเทศงานแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หน่วยศึกษานิเทศน์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 |
| 5. อาจารย์ ศิสิรัตน์ ลำไย | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี |

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
จังหวัดสุพรรณบุรี (Pretest - Posttest)

**แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
ฉบับที่ 1**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 6 สถานการณ์ ในแต่ละสถานการณ์มีจำนวนคำถามสถานการณ์ละ 5 ข้อ
2. การให้คะแนน ให้ตามแบบการให้คะแนนที่อยู่ข้างท้ายแต่ละสถานการณ์
3. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วพิจารณาตามความเห็นของนักเรียน ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว โดยมีขั้นตอนการตอบคำถามดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้ว่าต้องตัดสินใจอะไร เป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถบอกปัญหาจากสถานการณ์ได้

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การรู้จักทางเลือกที่มีอยู่เพื่อนำมาตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 4 การรู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก

ขั้นตอนที่ 5 การตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม

โดยนักเรียนต้องตอบครบทั้ง 5 ข้อ

สถานการณ์ที่ 1 ฉบับที่ 1

แพรวแสงกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเรียนเน้นทางด้านสายศิลป์-คำนวณ แพรวแสงเรียนดีในทุกวิชา เพราะขยันตั้งใจเรียน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษเรียนได้ดี จนได้รับการวางใจจากอาจารย์ให้ร่วมการแข่งขันพูดจนได้รับเหรียญรางวัลมาแล้วแพรวแสงเป็นเด็กช่างพูด ช่างคุย มีความคล่องแคล่ว ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมาตลอด สิ่งหนึ่งที่อาจารย์มักชมแพรวแสงเสมอคือความขยันทุ่มเทกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และงานนั้นๆมักจะออกมาดีเสมอ แพรวแสงชอบได้โควตาโครงการสืบสานภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งจะได้ทุนในการลงทะเบียนเรียนฟรีตลอด 4 ปี

และยังชอบได้โควตาคณะมนุษยศาสตร์สาขาการเดินทางและท่องเที่ยว ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นคณะที่แพรวแสงตั้งใจไว้ว่า เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเรียนต่อด้านธุรกิจการท่องเที่ยว เพราะคิดว่าคงได้พบกับผู้คนหลากหลายน่าศึกษา น่าตื่นเต้น และได้ท่องเที่ยวไปทั่วคงพบกับสิ่งแปลกใหม่น่าสนุกสนาน

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ คือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ.....
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 1 ฉบับที่ 1

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนระหว่างโครงการสืบสานภาษาไทยหรือคณะมนุษยศาสตร์สาขาการเดินทางและท่องเที่ยว	3
	2)จะต้องเลือกรเรียนใน 2มหาวิทยาลัยและเลือกคณะใด(ไม่บอกชื่อคณะชัดเจน)	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ(ไม่บอกชื่อคณะ/มหาวิทยาลัย)	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เรียนดี,เก่งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ,พูดเก่ง, คล่องแคล่ว,ชอบทำกิจกรรม,ขยัน,เรียนฟรี4ปี,ได้ท่องเที่ยว,ตั้งใจจะเรียนคณะมนุษยศาสตร์	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-3 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 4 ข้อมูลขึ้นไป	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก 3.1โครงการสืบสานภาษาไทย 3.2คณะมนุษยศาสตร์สาขาการเดินทางและท่องเที่ยว	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 ม.ศิลปากร 3.2 ม.เกษตรศาสตร์	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 เรียนฟรี 4 ปี แพรวแสงเก่งภาษาไทย ข้อจำกัดทางเลือกที่ 1ไม่ได้ตั้งใจที่จะเรียน ข้อดีทางเลือกที่ 2 เป็นคณะที่แพรวแสงสนใจที่จะเรียน ข้อจำกัดทางเลือกที่ 2ไม่ได้เรียนฟรี	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ	1)เลือกโควตาคณะมนุษยศาสตร์สาขาการเดินทางและท่องเที่ยว	3
	2)เลือกโควตาโครงการสืบสานภาษาไทย	2
	3)เลือกเรียนม.ศิลปากร/ม.เกษตรศาสตร์	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 2 ฉบับที่ 1

พลสิทธิ์ กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.6 ที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี เขาได้สอบวัดความรู้อันเกี่ยวกับทบทวนมหาวิทยาลัย เพื่อนำคะแนนไว้สมัครเลือกคณะในมหาวิทยาลัย ซึ่งให้นักเรียนเลือกคณะได้ 4 อันดับ เขาทำคะแนนได้ดี เขานำข้อมูลคะแนนของปีที่แล้วมาเปรียบเทียบกับคะแนนของตนเอง จึงจัดอันดับการเลือก โดย อันดับที่ 1 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อันดับที่ 2 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อันดับที่ 3 คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนอันดับที่ 4 พลสิทธิ์ คิดว่าถ้าเขาพลาดจาก อันดับที่ 1-3 เขาควรเลือกคณะสัตวแพทยศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งโดยนิสัยของเขาเป็นคนรักสัตว์ แต่ทางบ้านไม่สนับสนุน หรือ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีคะแนนน้อยกว่า โอกาสเลือกเรียนได้สูง และทางบ้านสนับสนุน

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจคือ.....
.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ.....
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 2 ฉบับที่ 1

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ..	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนระหว่างคณะสัตวแพทยศาสตร์ของจุฬาฯ หรือคณะ เทคนิคการแพทย์ ม.ขอนแก่น	3
	2)จะต้องเลือกเรียนใน 2มหาวิทยาลัยและเลือกคณะใด(ไม่บอกชื่อคณะชัดเจน)	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ(ไม่บอกชื่อคณะ/มหาวิทยาลัย)	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1)ทำคะแนนได้ดี นิสัยรักสัตว์ ทางบ้านสนับสนุนหรือไม่สนับสนุน	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก 3.1คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬา 3.2คณะเทคนิคการแพทย์ ม. ขอนแก่น	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 จุฬา 3.2 ม. ขอนแก่น	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อเสียแต่ละทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 เป็นคณะที่ตรงกับนิสัยที่รักสัตว์ ข้อเสียทางเลือกที่1 ทางบ้านไม่สนับสนุน ข้อดีทางเลือกที่ 2 เป็นคณะที่มีคะแนนน้อยกว่าโอกาสได้สูง ทางบ้านสนับสนุนให้เรียน ข้อเสียทางเลือกที่2 ม.ขอนแก่นอยู่ไกลบ้าน	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการ ตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกคณะ สัตวแพทย์ จุฬาฯ	3
	2)เลือกคณะเทคนิคการแพทย์ ม.ขอนแก่น	2
	3)เลือกเรียนที่จุฬาฯ หรือ ม.ขอนแก่น	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 3 ฉบับที่ 1

พันธ์เพชรเรียนอยู่ในชั้น ม.5 ผลการเรียนอ่อนมาก จนไม่แน่ใจว่าจะเรียนจนจบชั้น ม.6 หรือไม่ จึงคิดลาออกไปสอบเข้าเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเรียนต่อด้านช่างไฟฟ้า ซึ่งเป็นสิ่งที่เขาสนใจมาก เมื่อเรียนจบชั้น ม.3 เขาเคยไปสอบแต่สอบไม่ได้ แต่เพื่อนๆพยายามชวนให้เขาเรียนต่ออีก 1 ปี เพื่อจะได้เรียนจบชั้น ม.6 ถ้าลาออกไปตอนนี้เท่ากับได้วุฒิ ม.3 ทางครอบครัวก็ไม่ขัดข้อง ไม่ว่าจะพันธ์เพชรจะตัดสินใจอย่างไร

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจคือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 3 ฉบับที่ 1

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนจนจบชั้น ม.6 หรือลาออกไปสอบเข้าเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคนิคด้านช่างไฟฟ้า	3
	2)จะต้องเลือกเรียนต่อ ม.6 หรือเลือกลาออก	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ(ไม่บอกเหตุผลชัดเจน)	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) พันธุ์เพชรเรียนอ่อนมาก ไม่แน่ใจว่าจะเรียนจบ ม.6 สนใจเรียนด้านช่างไฟฟ้า ลาออกก่อนได้แค่วุฒิ ม.3 ทางครอบครัวไม่ขัดข้องใดๆ	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก3.1 เรียนจนจบ ม.6 3.2 ลาออกไปเรียนวิทยาลัยเทคนิคด้านไฟฟ้า	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนจนจบ ม.6 3.2 ตอบอื่นๆ	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 เรียนจนจบได้วุฒิ ม.6 ข้อจำกัดทางเลือกที่1 ผลการเรียนอ่อนมากไม่แน่ใจว่าจะเรียนจบ ม.6 ข้อดีทางเลือกที่ 2 เป็นสิ่งที่พันธุ์เพชรสนใจมาก ข้อจำกัดทางเลือกที่2 จะได้แค่วุฒิ ม.3	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคนิคด้านช่างไฟฟ้า	3
	2)เลือกเรียนต่ออีก 1 ปีเพื่อให้จบ ม.6	2
	3)เลือกเรียนพันธุ์เพชรเรียนอะไรก็ได้ระหว่างช่างไฟฟ้า/ ม.6	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 4 ฉบับที่ 1

พิไลวรรณเรียนอยู่ในชั้น ม.5 แผนการเรียนวิทย์-คณิต แต่ผลการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ไม่ดี วิชาที่พิไลวรรณเรียนได้ดี คือ ภาษาอังกฤษ สังคม และภาษาไทย พิไลวรรณคิดว่าเมื่อจบชั้นม.6แล้ว จะเรียนต่อด้านโบราณคดี และจากการสอบถามข้อมูลจากอาจารย์แนะแนวทราบว่าในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในขณะนี้ วิชาที่สอบเป็นวิชาที่พิไลวรรณทำคะแนนได้ดี แต่บิดาต้องการให้เธอเรียนพยาบาล เพราะหลังจากเรียนจบแล้วมีงานทำแน่นอน ไม่ต้องหางานทำ ทั้งๆที่ฐานะครอบครัวของพิไลวรรณค่อนข้างดี

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจคือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ.....
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 4 ฉบับที่ 1

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนต่อด้านโบราณคดี หรือเรียนพยาบาล	3
	2)จะต้องเลือกเรียนต่อโบราณคดีหรือเรียนตามที่บิดาต้องการ	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ(ไม่บอกเหตุผลชัดเจน)	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) พิไลวรรณเรียนเน้นทางวิทย์-คณิต ผลการเรียนวิชาวิทย์และคณิต ไม่ดี เรียนดีวิชาอังกฤษ สังคมและภาษาไทย สนใจด้านโบราณคดี	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ 3.1.....3.2.....	1) 2 ทางเลือก3.1 เรียนด้านโบราณคดี 3.2 เรียนพยาบาล	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนที่ตนเองสนใจ 3.2 เรียนตามที่บิดาต้องการ	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละ ทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 พิไลวรรณสนใจเรียนโบราณคดี ข้อจำกัดทางเลือกที่1 บิดาไม่สนับสนุน ข้อดีทางเลือกที่ 2 บิดาสนับสนุน มีงานทำแน่นอน ข้อจำกัดทางเลือกที่2 พิไลวรรณไม่สนใจ	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการ ตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนด้านโบราณคดี	3
	2)เลือกเรียนพยาบาล	2
	3)เลือกเรียนอะไรก็ได้ทางด้านโบราณคดีกับพยาบาล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 5 ฉบับที่ 1

พัชราภรณ์กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.6 และจะต้องเลือกเรียนต่อในปลายปีนี้ พัชราภรณ์มีผลการเรียนปานกลาง ไม่มีวิชาใดได้คะแนนเด่นไปกว่าวิชาใด พัชราภรณ์เป็นเด็กเรียบร้อย ชอบทำอาหารและขนม ซึ่งฝีมือของเธอเป็นที่ยอมรับในบรรดาเพื่อนๆ และครูที่สอนแนะแนวว่าพัชราภรณ์น่าจะเรียนต่อด้านคหกรรมศาสตร์ เพราะมีความถนัดในด้านโภชนาการ และตัวเธอก็ชอบทำอาหาร พัชราภรณ์จึงคิดจะเรียนด้านนี้และเปิดร้านขายอาหาร ซึ่งฐานะครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง บิดา-มารดาได้รับราชการโดยประกอบอาชีพครู จึงต้องการให้เธอเรียนครูเพื่อจะได้เข้ารับราชการ อันเป็นอาชีพที่มั่นคง มีรายได้แน่นอน แต่พัชราภรณ์ไม่สนใจอาชีพนี้เลย

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจคือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 5 ฉบับที่ 1

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนด้านคหกรรมหรือเรียนครู	3
	2)จะต้องเลือกเรียนทำอาหารหรือเรียนตามที่บิดา-มารดา	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ(ไม่บอกเหตุผลชัดเจน)	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) พัชรภรณ์มีผลการเรียนปานกลาง เรียบร้อย ชอบทำอาหารและขนม มีฝีมือในการทำอาหาร คิดที่จะเปิดร้านขายอาหาร	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ.....	1) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนด้านคหกรรมศาสตร์ 3.2 เรียนครู	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนที่ตนเองสนใจ 3.2 เรียนตามที่บิดา -มารดา	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 พัชรภรณ์มีความถนัดมีฝีมือด้านโภชนาการ ข้อจำกัดทางเลือกที่1 รายได้ไม่แน่นอน ข้อดีทางเลือกที่ 2 อาชีพที่มั่นคง รายได้แน่นอน ข้อจำกัดทางเลือกที่2 พัชรภรณ์ไม่สนใจอาชีพนี้เลย	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนด้านคหกรรมศาสตร์	3
	2)เลือกเรียนครู	2
	3)เลือกเรียนอะไรก็ได้ด้านคหกรรมศาสตร์หรือเรียนครู	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 6 ฉบับที่ 1

พรเทพ เรียนอยู่ในโรงเรียนต่างจังหวัดแห่งหนึ่ง เน้นการเรียนวิทย์-คณิต เขามีผลการเรียนดีมาก โดยเฉพาะในวิชาฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ เคมี เขาชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ คิดค้น ออกแบบ และประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เพื่อความสะดวกสบายให้มนุษย์ เขาสามารถสอบโควตาพิเศษของมหาวิทยาลัยได้ทั้ง 2 แห่ง คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์และโครงการแพทย์ชนบท สำหรับตัวเขาเองมีความสนใจในคณะวิศวกรรมศาสตร์มาก แต่บิดา มารดา อยากให้เขาเรียนแพทย์ เพราะคิดว่าเป็นอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ดี อีกทั้งเขายังมีพี่ชายเรียนวิศวกรรมศาสตร์อยู่ 2 คนแล้ว บิดา มารดาจึงต้องการให้เขาเรียนแพทย์

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจคือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ.....
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 6 ฉบับที่ 1

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์หรือแพทย์ชนบท	3
	2)จะต้องเลือกเรียนวิศวะหรือเรียนตามที่บิดา-มารดาต้องการ	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) พรเทพมีผลการเรียนดีมาก โดยเฉพาะฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ เคมี ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ คิดค้น ออกแบบ และประดิษฐ์สิ่งต่างๆเพื่อความสะดวกสบายให้มนุษย์	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก 3.1 เรียน วิศวกรรมศาสตร์ 3.2 เรียนแพทย์ชนบท	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนที่ตนเองสนใจ 3.2 เรียนตามที่บิดา -มารดา	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละ ทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 พรเทพสนใจคณะวิศวกรรมศาสตร์ ข้อจำกัดทางเลือกที่1 บิดา-มารดาไม่สนับสนุนมีพี่เรียนอยู่แล้ว ข้อดีทางเลือกที่ 2 อาชีพที่มั่นคง รายได้ดี ข้อจำกัดทางเลือกที่2 พรเทพไม่สนใจอาชีพแพทย์	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการ ตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนด้านวิศวกรรมศาสตร์	3
	2)เลือกเรียนแพทย์	2
	3)เลือกเรียนอะไรก็ได้ด้านวิศวกรรมศาสตร์หรือเรียนแพทย์	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

**แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
ฉบับที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 6 สถานการณ์ ในแต่ละสถานการณ์มีจำนวนคำถาม สถานการณ์ละ 5 ข้อ
2. การให้คะแนน ให้ตามแบบการให้คะแนนที่อยู่ข้างท้ายแต่ละสถานการณ์
3. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วพิจารณาตามความเห็นของนักเรียน ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว โดยมีขั้นตอนการตอบคำถามดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้ว่าต้องตัดสินใจอะไร เป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถบอกปัญหาจากสถานการณ์ได้

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การรู้จักทางเลือกที่มีอยู่เพื่อนำมาตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 4 การรู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก

ขั้นตอนที่ 5 การตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม

โดยนักเรียนต้องตอบครบทั้ง 5 ข้อ

สถานการณ์ที่ 1 ฉบับที่ 2

สุพจน์ กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.6 เขามีความสนใจและใฝ่ฝันที่จะเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ เขาศึกษาค้นคว้ารายละเอียดของคณะนี้อยู่เสมอ เขาสอบได้โควตาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และได้โควตาโครงการสืบสานภาษาไทยที่ให้ทุนเรียนฟรี ซึ่งทางบ้านสนับสนุนให้เรียนเพราะทางบ้านฐานะไม่ค่อยดีนัก เกรงว่าจะส่งเสียให้เขาเรียนไม่จบ และเขาก็เห็นใจทางบ้าน เขาจึงต้องคิดมาก

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ คือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ.....
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 1 ฉบับที่ 2

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์หรือ โครงการสืบสานภาษาไทย	3
	2)จะต้องเลือกเรียนวิศวะหรือเรียนที่มีทุนให้	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) สุกงนสนใจคณะวิศวกรรมศาสตร์ สอบได้ 2โครงการ โครงการสืบสานมีทุนเรียนฟรี ฐานะไม่ค่อยดีนัก	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก3.1 เรียน วิศวกรรมศาสตร์ 3.2 เรียนโครงการสืบสานภาษาไทย	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนที่ตนเองสนใจ 3.2 เรียนที่มีทุนให้	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 สุกงนสนใจคณะวิศวกรรมศาสตร์ ข้อจำกัดทางเลือกที่1 ฐานะทางบ้านไม่ค่อยดีนัก ข้อดีทางเลือกที่ 2 มีทุนเรียนฟรี 4 ปี ข้อจำกัดทางเลือกที่2 พรเทพไม่สนใจโครงการสืบสานภาษาไทย	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนด้านวิศวกรรมศาสตร์	3
	2)เลือกเรียนโครงการสืบสานภาษาไทย	2
	3)เลือกเรียนอะไรก็ได้ด้านวิศวกรรมศาสตร์/เรียนสืบสานภาษาไทย	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 2 ฉบับที่ 2

สุรสิทธิ์ กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.6 ที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี เขาได้สอบวัดความรู้กับทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อนำคะแนนไว้สมัครเลือกคณะในมหาวิทยาลัย ซึ่งให้นักเรียนเลือกคณะได้ 4 อันดับ เขาทำคะแนนได้ดี เขานำข้อมูลคะแนนของปีที่แล้วมาเปรียบเทียบกับคะแนนของตนเอง จึงจัดอันดับการเลือก โดย อันดับที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันดับที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อันดับที่ 3 คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนอันดับที่ 4 สุรสิทธิ์ คิดว่าถ้าเขาพลาดจากอันดับที่ 1-3 เขาควรเลือกคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเขาชอบและใฝ่ฝันที่จะเรียน และทางบ้านสนับสนุน เพราะมหาวิทยาลัยอยู่ในกรุงเทพฯ หรือ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีคะแนนน้อยกว่าโอกาสเลือกเรียนได้สูง แต่ทางบ้านไม่สนับสนุน เพราะมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ไกลบ้าน

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ คือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 2 ฉบับที่ 2

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนคณะบริหารธุรกิจ ม.เกษตรศาสตร์ หรือ คณะบริหารธุรกิจ ม.เชียงใหม่	3
	2)จะต้องเลือกเรียนที่ ม.เกษตรศาสตร์หรือเรียนที่มีคะแนนน้อยกว่า	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) สุรสิทธิ์สนใจคณะบริหารธุรกิจ ม.เกษตรศาสตร์ ทางบ้านสนับสนุน ใกล้บ้าน คณะบริหารธุรกิจ ม.เชียงใหม่โอกาสได้สูง อยู่ใกล้บ้าน	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก3.1 เรียนคณะบริหารธุรกิจ ม.เกษตรศาสตร์ 3.2 เรียนคณะบริหารธุรกิจ ม.เชียงใหม่	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เลือกที่ตนเองสนใจ 3.2 เลือกที่มีโอกาสได้	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละ ทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 สุรสิทธิ์สนใจคณะบริหารธุรกิจ ม.เกษตรศาสตร์ ข้อจำกัดทางเลือกที่1 โอกาสได้เรียนน้อย ข้อดีทางเลือกที่ 2 โอกาสได้เรียนสูง ข้อจำกัดทางเลือกที่2 อยู่ใกล้บ้าน	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการ ตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกคณะบริหารธุรกิจ ม.เกษตรศาสตร์	3
	2)เลือกคณะบริหารธุรกิจ ม.เชียงใหม่	2
	3)เลือกตามที่ตนเองสนใจ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 3 ฉบับที่ 2

สวัสดิ์วงศ์กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.5 เน้นการเรียนภาษา-สังคม ผลการเรียนอ่อนมาก จึงคิดอยากลาออกไปเรียนในวิทยาลัยเทคนิค สาขาช่างก่อสร้าง ซึ่งเป็นสิ่งที่เขาชอบและสนใจมาก เมื่อตอนเรียนจบ ม.3 เขาเคยไปสอบเข้าแต่สอบไม่ได้ เพื่อนๆชวนให้เขาเรียนต่ออีก 1 ปี เพื่อจะได้จบชั้น ม.6 แล้วค่อยไปสมัครเรียนระดับ ปวส. ถ้าลาออกในตอนนี้ก็เท่ากับได้วุฒ ม.3 ทางครอบครัวของเขาฐานะดี และไม่ขัดข้องไม่ว่าเขาจะตัดสินใจอย่างไร

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ คือ.....
.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 3 ฉบับที่ 2

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนจนจบชั้น ม.6 หรือลาออกไปสอบเข้าเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคนิค สาขาก่อสร้าง	3
	2)จะต้องเลือกเรียนต่อ ม.6 หรือเลือกลาออก	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ(ไม่บอกเหตุผลชัดเจน)	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) สวัสดิภาพเรียนอ่อนมาก ไม่แน่ใจว่าจะเรียนจบ ม.6 สนใจเรียนสาขาก่อสร้าง ลาออกก่อนได้แค่วุฒิ ม.3 ทางครอบครัวไม่ขัดข้องใดๆ	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก3.1 เรียนจนจบ ม.6 3.2 ลาออกไปเรียนวิทยาลัยเทคนิค สาขาก่อสร้าง	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนจนจบ ม.6 3.2 ตอบอื่นๆ	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 เรียนจนจบได้วุฒิ ม.6 ข้อจำกัดทางเลือกที่1 ผลการเรียนอ่อนมากไม่แน่ใจว่าจะเรียนจบ ม.6 ข้อดีทางเลือกที่ 2 เป็นสิ่งที่สวัสดิภาพ สนใจมาก ข้อจำกัดทางเลือกที่2 จะได้แค่วุฒิ ม.3	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคนิค สาขาก่อสร้าง	3
	2)เลือกเรียนต่ออีก 1 ปีเพื่อให้จบ ม.6	2
	3) เลือกเรียนอะไรก็ได้ระหว่างช่างก่อสร้าง/ ม.6	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 4 ฉบับที่ 2

สุรางคณาเรียนอยู่ในชั้น ม.5 เน้นการเรียนวิทย์-คณิต แต่ผลการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ไม่ดี วิชาที่ สุรางคณาเรียนได้ดี คือ ภาษาอังกฤษ สังคม และภาษาไทย สุรางคณาคิดว่าเมื่อจบชั้น ม.6 แล้ว จะเรียนต่อด้านโบราณคดีและจากการสอบถามข้อมูลจากอาจารย์แนะแนวทราบว่าในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในขณะนี้ วิชาที่สอบเป็นวิชาที่สุรางคณาทำคะแนนได้ดี

แต่บิดาต้องการให้เธอเรียนสาขาศึกษาศาสตร์สถาบันราชภัฏ เพราะสถาบันตั้งอยู่ใกล้บ้าน เวลาเรียนสามารถพักอยู่ที่บ้านได้และช่วยงานบ้านได้

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ คือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 4 ฉบับที่ 2

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนต่อด้านโบราณคดี หรือเรียนสถาบันราชภัฏ	3
	2)จะต้องเลือกเรียนต่อโบราณคดีหรือเรียนตามที่บิดาต้องการ	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) สร้างคณาเรียนเน้นทางวิทย์-คณิต ผลการเรียนวิชาวิทย์และคณิต ไม่ดี เรียนดีวิชาอังกฤษ สังคมและภาษาไทย สนใจด้านโบราณคดี	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก3.1 เรียนด้านโบราณคดี 3.2 เรียนที่สาขาศึกษาศาสตร์สถาบันราชภัฏ	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนที่ตนเองสนใจ 3.2 เรียนตามที่บิดาต้องการ	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละ ทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 สร้างคณาสนใจเรียนโบราณคดี ข้อจำกัดทางเลือกที่1 บิดาไม่สนับสนุน ข้อดีทางเลือกที่2 บิดาสนับสนุน สถาบันอยู่ใกล้บ้าน ข้อจำกัดทางเลือกที่2 สร้างคณาไม่สนใจ	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการ ตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนด้านโบราณคดี	3
	2)เลือกเรียนที่สถาบันราชภัฏ	2
	3)เลือกเรียนอะไรก็ได้ทางด้านโบราณคดีกับเป็นครู	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 5 ฉบับที่ 2

สุภาพรกำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.6 เน้นการเรียนภาษา-สังคม เธอมีผลการเรียนปานกลาง เป็นเด็กเรียบร้อย ชอบในเรื่องการออกแบบเสื้อผ้า ซึ่งผลงานของเธอเป็นที่ยอมรับในบรรดาเพื่อนๆ และครูที่สอนยังแนะนำว่าเธอน่าจะเรียนต่อด้านคหกรรมศาสตร์ สาขาการออกแบบ สุภาพรจึงคิดอยากเรียนด้านนี้ และหลังจากเรียนจบ เธอคิดว่าจะเปิดร้านออกแบบเสื้อผ้า ฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับดี เพราะบิดา มารดามีธุรกิจส่วนตัว ต้องการให้สุภาพรเรียนด้านบริหารธุรกิจ หลังจากเรียนจบจะได้ช่วยเหลือและดำเนินธุรกิจต่อจากบิดามารดา แต่สุภาพรไม่สนใจงานด้านธุรกิจเลย

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ คือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 5 ฉบับที่ 2

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนด้านคหกรรมศาสตร์ สาขาการออกแบบหรือเรียนด้านบริหารธุรกิจ	3
	2)จะต้องเลือกเรียนด้านคหกรรมศาสตร์ สาขาการออกแบบหรือเรียนตามที่บิดา-มารดา	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์	1) สุภาพรมีผลการเรียนปานกลาง เริ่บร้อย ชอบการออกแบบเสื้อผ้า วางแผนว่าจะเปิดร้านออกแบบเสื้อผ้า ไม่สนใจด้านธุรกิจ	3
ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก3.1 เรียนด้านคหกรรมศาสตร์ สาขาการออกแบบ 3.2 เรียนด้านบริหารธุรกิจ	3
.....	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนที่ตนเองสนใจ 3.2 เรียนตามที่บิดา -มารดาต้องการ	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละ ทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 สุภาพรชอบในเรื่องการออกแบบเสื้อผ้า ข้อจำกัดทางเลือกที่1 ทางบ้านไม่สนับสนุน ข้อดีทางเลือกที่ 2 ทางบ้านสนับสนุนมีธุรกิจอยู่แล้ว ข้อจำกัดทางเลือกที่2 สุภาพรไม่สนใจอาชีพนี้เลย	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการ ตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนด้านคหกรรมศาสตร์ สาขาการออกแบบ	3
	2)เลือกเรียนด้านบริหารธุรกิจ	2
	3)เลือกเรียนอะไรก็ได้ด้านคหกรรมศาสตร์หรือเรียนด้านบริหารธุรกิจ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

สถานการณ์ที่ 6 ฉบับที่ 2

สุพจน์เรียนอยู่ในโรงเรียนต่างจังหวัดแห่งหนึ่ง ฐานะทางบ้านไม่ค่อยดีนัก แต่มีความขยัน ตั้งใจเรียน เรียนดีมากจึงทำให้ได้โควตาพิเศษโครงการพัฒนาส่งเสริมผู้มีความรู้ความสามารถ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) เป็นโครงการส่งเสริมให้เขาเรียนถึงปริญญาเอก และมีทุนการศึกษาให้ตลอด เมื่อสำเร็จต้องทำงานในหน่วยราชการตามที่โครงการกำหนดไว้ แต่คณะ วิศวกรรมศาสตร์เป็นคณะที่เขาสนใจ และชอบ เขาหาความรู้และรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับคณะ วิศวกรรมศาสตร์อยู่เสมอๆ เขาคิดว่า เมื่อเขาเรียนจบจะมีโอกาสเลือกงานตามที่เขาสนใจ

จากสถานการณ์

1. ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ คือ.....
.....
2. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาคือ
.....
.....
3. ทางเลือกในการตัดสินใจมี.....ทาง คือ
.....
.....
.....
.....
4. ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก
.....
.....
.....
.....
5. ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา คือ.....
.....

แบบให้คะแนนสถานการณ์ที่ 6 ฉบับที่ 2

คำถาม	คำตอบ	คะแนน
1.ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	1)ต้องตัดสินใจเลือกเรียนโครงการส่งเสริมผู้มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือคณะวิศวกรรมศาสตร์	3
	2)จะต้องเลือกเรียนโครงการส่งเสริมผู้มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือคณะที่สนใจ	2
	3)จะเลือกทางไหนดีที่ต้องการ	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
2.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1) สู่พจน์ฐานะไม่ดีนัก เรียนดีมาก โครงการ พสวท.ให้ทุนจนถึงปริญญาเอก ทำงานตามที่กำหนด สู่พจน์สนใจคณะวิศวกรรมศาสตร์	3
	2)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 1-2 ข้อมูล	2
	3)ตอบข้อมูลน้อยกว่า 1) 3 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
3.ทางเลือกมี...ทาง คือ	1) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนโครงการ พสวท 3.2 เรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์	3
	2) 2 ทางเลือก 3.1 เรียนที่ได้ทุน 3.2 เรียนที่ตนเองสนใจ	2
	3) 2 ทางเลือก 3.1ตอบอื่นๆ 3.2ตอบอื่นๆ	1
	4) คำตอบอื่นๆ	0
4.ข้อดี/ข้อจำกัดแต่ละทางเลือก	1)ข้อดีทางเลือกที่1 ได้ทุนสนับสนุนถึงปริญญาเอก ข้อจำกัดทางเลือกที่1 สู่พจน์ไม่ค่อยสนใจ ข้อดีทางเลือกที่2 สู่พจน์สนใจเรียน และมีโอกาสเลือกงานตามที่สนใจ ข้อจำกัดทางเลือกที่2 ไม่ได้ทุนเรียน	3
	2) คำตอบข้อมูลตรงกับ 1) 3 ข้อมูล	2
	3)คำตอบข้อมูลตรงกับ 2) 1-2 ข้อมูล	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0
5.ทางเลือกที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกศึกษา	1)เลือกเรียนด้านวิศวกรรมศาสตร์	3
	2)เลือกเรียนโครงการ พสวท.	2
	3)เลือกเรียนอะไรก็ได้ด้านวิศวกรรมศาสตร์หรือเรียน พสวท.	1
	4)คำตอบอื่นๆ	0

ภาคผนวก ค

แผนการจัดชุดกิจกรรมแนะแนว

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมแนะแนว

- 1.ชุดกิจกรรมแนะแนวนี้ใช้พัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีอายุ 15-17 ปี
- 2.ชุดกิจกรรมแนะแนวมีเนื้อหา 13 กิจกรรม
- 3.แต่ละกิจกรรมประกอบด้วย สื่อกิจกรรม เช่น เกม กรณีตัวอย่าง ใบความรู้ ใบงาน แบบสำรวจ แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังทำกิจกรรมแนะแนว

คำชี้แจงสำหรับครู

- 1.ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว และรายละเอียดการจัดกิจกรรม
- 2.ก่อนการทำกิจกรรมเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ให้พร้อม
- 3.ก่อนทำชุดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนทำชุดกิจกรรมแนะแนว(Pretest) เพื่อติดตามความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
- 4.ครูชี้แจงบทบาทของนักเรียนในการทำชุดกิจกรรมแนะแนวก่อนลงมือทำ
- 5.การทำกิจกรรมแบ่งออกเป็น 4 ชั้นได้แก่ 1)ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2)ชั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้ 3)ชั้นสรุปสาระสู่ชีวิต 4)ชั้นคิดและนำไปปฏิบัติ ตามลำดับ
- 6.ขณะทำกิจกรรมครูต้องคอยกระตุ้นนักเรียนทุกคนให้แสดงความคิดเห็น และกล่าวอภิปรายหาข้อสรุป
- 7.เมื่อทำชุดกิจกรรมแนะแนว เสร็จแล้วควรตรวจสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว (Posttest)

บทบาทของนักเรียน

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

- 1.ก่อนทำชุดกิจกรรมแนะแนวต้องทำแบบทดสอบ(Pretest)
- 2.การทำกิจกรรมใดๆนักเรียนต้องตั้งใจทำและแสดงความคิดเห็น สรุปผลการอภิปรายลงในใบงานทุกครั้ง
- 3.เมื่อทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ เพื่อนำมาเป็นคะแนนระหว่างทำกิจกรรม
- 4.หลังทำชุดกิจกรรมแนะแนวต้องทำแบบทดสอบ(Posttest)

แผนการจัดชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

	ปทุมธานี	ก้าวสู่มั่น
ขั้นตอนที่ 1	การรู้ปัญหาและการตระหนักในความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	
	กิจกรรมที่ 1	ปัญหาที่ต้องคิด
ขั้นตอนที่ 2	การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา	
	กิจกรรมที่ 2	ดวงจิตที่สดใส
	กิจกรรมที่ 3	หัวใจที่เป็นสุข
	กิจกรรมที่ 4	สนุกที่ได้เรียนรู้
	กิจกรรมที่ 5	ดูแลรู้จักตน
	กิจกรรมที่ 6	ค้นหาสาขาที่ชอบ
	กิจกรรมที่ 7	คำตอบของทีหมาย
	กิจกรรมที่ 8	มีหลากหลายต้องไตร่ตรอง
ขั้นตอนที่ 3	การรู้จักทางเลือกเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา	
	กิจกรรมที่ 9	มองให้รอบคอบ
ขั้นตอนที่ 4	การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัด	
	กิจกรรมที่ 10	ชอบแล้วมาซังดู
ขั้นตอนที่ 5	การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	
	กิจกรรมที่ 11	รู้ว่าสำคัญ
	ปัจฉิมนิเทศ	มุ่งมั่นที่เป็นสุข

กิจกรรมปฐมนิเทศ	ก้าวสู่ฝัน
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ,ครูกับนักเรียนในกลุ่ม 2. เพื่อให้ นักเรียนบอก"อาชีพในฝัน"ของตนเองได้ 3. เพื่อให้ นักเรียนบอกแนวปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการ เวลา สถานที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรม
แนวคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกที่ต้องทำงานร่วมกัน จะช่วยให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างราบรื่น 2. การที่นักเรียนมี"อาชีพในฝัน"จะช่วยให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น และเตรียมตัวให้พร้อมในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพในฝันของตน 3. การทำงานร่วมกัน สมาชิกทุกคนควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการ วัน เวลา จะช่วยให้กิจกรรมบรรลุจุดประสงค์
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ฉบับที่ 1 (Pretest) 2. ใบงาน 3. ตารางเวลาการทำกิจกรรม
ขั้นตอนกิจกรรม	<p>ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแนะนำตัวโดย นักเรียนแต่ละคนยืนขึ้น <ul style="list-style-type: none"> - บอกชื่อจริง - ชื่อเล่น - อาชีพที่ฝันอยากจะเป็น 2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอาชีพที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนลงบนแผ่นใส ครูสรุปว่าอาชีพในโลกนี้ยังมีอีกมาก

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (15 นาที)

ครูและนักเรียน อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนให้เหตุผลถึง“อาชีพในฝัน”ของแต่ละคน
- 2.นักเรียนเห็นด้วยอย่างไร ที่จะต้องเตรียมตัวอย่างดีจึงจะก้าวไปสู่อาชีพที่ “อาชีพในฝัน”ได้
- 3.การจะก้าวไปสู่ “อาชีพในฝัน”ของตนได้ นักเรียนต้องเก่งในวิชาใด และต้องเรียนจนถึงระดับใด มีความสามารถหรือเก่งในวิชาใด

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (15 นาที)

ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

1. “อาชีพในฝัน” ของนักเรียนคืออาชีพใด
2. นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรในการเลือก“อาชีพในฝัน” ของตน
3. นักเรียนคิดว่าการเลือกแผนการเรียนในระดับม.ปลายของนักเรียน สอดคล้องกับ“อาชีพในฝัน” ของตนหรือไม่

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (20 นาที)

ครูชี้แจงรายละเอียดในการเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมกันอภิปรายดังต่อไปนี้

- 1.ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการจะเตรียมตัวสู่อาชีพที่ฝันนั้น ควรปฏิบัติอย่างไร
- 2.ครูอธิบายแนวทางการเตรียมตัวเพื่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 3.แจกตารางการทำกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคน

การประเมินผล

จากแบบทดสอบความเข้าใจการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ฉบับที่ 1(Pretest)

กิจกรรมปฐมนิเทศ ก้าวสู่ฝัน
ในงาน

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. “อาชีพในฝัน”ของตัวนักเรียนคือ.....

เหตุผลที่เลือก

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.นักเรียนคิดว่าการเลือกแผนการเรียนในระดับ ม.ปลายของนักเรียน สอดคล้องกับ“อาชีพในฝัน”
ของตนหรือไม่

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นตอนที่ 1	การรู้ปัญหาและการตระหนักในความสำคัญของการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 1	ปัญหาที่ต้องคิด
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา
แนวคิด	การที่นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ได้อย่าง ชัดเจนย่อมเป็นผลดีในการเตรียมตัวเพื่อเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่ สามารถนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ทำให้นักเรียนเรียนอย่าง มีความหวังและมีความสุข
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	1. ใบความรู้ “ปัญหาที่ต้องคิด” 2. ใบงานที่ 1,2 กรณีตัวอย่าง “ปัญหาของพันธ์ศักดิ์” และ “ปัญหาของแพรวแสง” 3. ใบงานที่ 3
ขั้นตอนกิจกรรม	
ขั้นที่ 1	แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 นาที) ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มๆละ 4 คน และร่วมกันอภิปรายตาม ประเด็นจากกรณีตัวอย่าง “ปัญหาของพันธ์ศักดิ์” และ “ปัญหาของแพรว แสง” ลงในใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2
ขั้นที่ 2	สะท้อนกลับการเรียนรู้ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายตามใบงานที่ 1,2 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลการอภิปรายและแนวคิดที่ได้ จากการศึกษากรณีตัวอย่าง ดังนี้ - นักเรียนที่เรียนไม่เก่งและเรียนเก่งย่อมเกิดปัญหาในการ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร
ขั้นที่ 3	สรุปสาระสู่ชีวิต (20 นาที) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ “ปัญหาที่ต้องคิด”

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (20 นาที)

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

ลงในใบงานที่ 3

1. นักเรียนคิดว่าการเรียนอย่างมีเป้าหมายคืออย่างไร
2. นักเรียนมีปัญหาในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือไม่อย่างไร

การประเมินผล

1. จากการตรวจใบงาน
2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ปัญหาที่ต้องคิด ใบความรู้

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาคืออะไร

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา คือการศึกษาที่ต่อจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

ดังนั้นจากคำถามที่ว่า “เมื่อจบชั้น ม.6 แล้วนักเรียนจะเลือกเรียนอะไร” ทำให้ได้คำตอบจากนักเรียนจำนวนหนึ่งตอบว่า “ไม่ทราบ” “ยังไม่ได้คิด” แสดงให้เห็นว่านักเรียน เรียนอย่างไม่มึจุดมุ่งหมาย ไม่มีการวางแผนว่าเรียนไปเพื่ออะไร หรือเพื่อจะประกอบอาชีพอะไร การเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นอย่างไรไม่เข้าใจ ผู้ปกครองให้เรียนก็เรียนไปเรื่อย ๆ ให้ความหมดไปในแต่ละวัน เรียนโดยไม่ได้กำหนดเป้าหมายหรือไม่ได้วางแผนให้ชัดเจนลงไป ซึ่งจะทำให้เสียเวลาโดยไม่ได้ประโยชน์อะไรมากนัก

ซึ่งนักเรียนควรตอบคำถามที่ว่า “เรียนไปเพื่ออะไร ต้องการที่จะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต” “เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรเลือกเรียนอะไรในระดับอุดมศึกษา” ให้ได้ก่อนเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้แล้ว นักเรียนจะเรียนโดย

- มีเป้าหมายที่ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง คือรู้ว่าเรียนไปเพื่ออะไร
- มีเป้าหมายที่สามารถปฏิบัติได้จริง คือนักเรียนรู้ว่าเรียนอย่างไรจึงจะไปสู่สิ่งที่หวังได้
- มีเป้าหมายที่เป็นไปได้จริง คือรู้ว่าสิ่งต้องการเลือกเรียนนั้นเป็นไปได้สำหรับตนเอง

การเรียนโดยมีเป้าหมายดังกล่าวจะทำให้ให้นักเรียน เรียนด้วยความหวัง เรียนด้วยความสุข มองเห็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของตน และจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่อไป

ใบงานที่ 1 กรณีตัวอย่าง“ ปัญหาของพันธ์ศักดิ์”

คำชี้แจง เมื่ออ่านกรณีตัวอย่างแล้วนักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วตอบคำถาม

พันธ์ศักดิ์กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่ชอบอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ผลการเรียนไม่ดี พันธ์ศักดิ์ไม่ค่อยสนใจในการเรียนมักก่อวุ่นครุผู้สอนอยู่เสมอๆ หรือบางครั้งก็แอบหลับในขณะที่ครูสอน

มีอยู่ครั้งหนึ่งอาจารย์ให้นักเรียนออกไปพูดหน้าชั้นถึงความฝันของตนเองเมื่อเรียนจบชั้น ม.6 แล้วจะไปเรียนอะไร เพื่อนหลายคนบอกได้ว่า จะเรียนวิศวกรรมศาสตร์ เพราะเรียนฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์เก่ง หลายคนบอกจะไปเรียนอักษรศาสตร์เพราะชอบอ่านหนังสือ เรียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เกรด 4 พันธ์ศักดิ์บอกว่าเขาไม่เคยคิดเลยว่าเขาจะไปเรียนต่ออะไร และเห็นว่าไม่มีความจำเป็นอะไรที่ต้องคิด ที่เขามาโรงเรียนทุกวันนี้เพราะถูกบิดา-มารดาบังคับ

1.นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุทำให้พันธ์ศักดิ์ไม่ตั้งใจเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.นักเรียนคิดว่าอะไรจะทำให้พันธ์ศักดิ์ตั้งใจเรียนมากขึ้น

.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 2

กรณีตัวอย่าง “ปัญหาของแพรวแสง”

คำชี้แจง เมื่ออ่านกรณีตัวอย่างแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วตอบคำถาม

แพรวแสงกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเรียนเน้นทางด้านสายวิทยาศาสตร์ เพราะมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ดี เมื่อเรียนจบชั้น ม.3 เธอมีผลการเรียน 3.95 และสามารถเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดีอีกเช่นกัน แพรวแสงเป็นเด็กช่างพูด ช่างคุย มีความคล่องแคล่ว ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมาตลอด แพรวแสงคิดว่าเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเรียนต่ออย่างแน่นอน แต่ตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเรียนด้านธุรกิจการท่องเที่ยว ที่จะได้ทำงานที่พบกับผู้คนหลากหลายนำศึกษา นำตื่นเต้น และได้ท่องเที่ยวสนุกสนาน แต่อีกใจหนึ่งก็อยากเรียนแพทย์จะได้ดูแลพ่อแม่ และช่วยเหลือผู้คนที่เจ็บป่วย จึงทำให้สับสนว่าตนเองจะเรียนอะไรดีแน่

1. แพรวแสงวางเป้าหมายในการศึกษาต่อของตนเองหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. แพรวแสงพบกับปัญหาในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าการเรียนอย่างมีเป้าหมายคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีปัญหาในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือไม่

ถ้ามี ปัญหานั้นคืออะไร.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถ้าไม่มีปัญหา เพราะเหตุใด.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ปัญหาที่ต้องคิด

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1.คำถาม"เมื่อจบชั้น ม.6 แล้ว นักเรียนจะศึกษาต่ออะไร"ถ้านักเรียนตอบว่า "ยังไม่ได้คิด"แสดงว่า</p> <p>ก.นักเรียนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ</p> <p>ข.นักเรียนยังเรียนไม่จบ</p> <p>ค.นักเรียนจะไม่เรียนต่อ</p> <p>ง.นักเรียนที่เกียจเรียน</p>	<p>2.การเรียนโดยไม่มีเป้าหมาย จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก.เรียนไปเรื่อยๆ</p> <p>ข.จะไม่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ค.เรียนโดยไม่เครียด</p> <p>ง.ไม่มีข้อใดถูก</p>
<p>3.การเรียนโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือข้อใด</p> <p>ก.รู้ว่าเรียนไปเพื่ออะไร</p> <p>ข.รู้ว่าเรียนจบแล้วจะประกอบอาชีพอะไร</p> <p>ค.รู้ว่าเรียนไปจะเกิดประโยชน์อะไรกับตน</p> <p>ง.ถูกทุกข้อ</p>	<p>4.นักเรียนวางแผนไว้ว่าเมื่อจบชั้น ม.6 นักเรียนจะศึกษาต่อแต่ตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเรียนพยาบาล หรือเลือกเรียนครู แสดงว่า</p> <p>ก.นักเรียนรู้ปัญหาของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ</p> <p>ข.นักเรียนไม่รู้ว่าจะทำอะไรกับชีวิต</p> <p>ค.นักเรียนเห็นว่าอาชีพพยาบาลกับครูเท่ากันดี</p> <p>ง.ไม่มีข้อใดถูกต้อง</p>
<p>5.เพื่อนของนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ก่อกวนครูอยู่เสมอ แสดงว่าเพื่อนของนักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>ก.เรียนไม่เข้าใจ</p> <p>ข.เรียนโดยไม่มีเป้าหมายของชีวิต</p> <p>ค.เรียนเพราะถูกบังคับ</p> <p>ง.ไม่ชอบครูที่สอน</p>	<p>6.การที่นักเรียน วางเป้าหมายว่าจะประกอบอาชีพเป็นนักข่าว จะทำให้นักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>ก.เรียนอย่างตั้งใจ</p> <p>ข.เรียนให้จบเร็วที่สุด</p> <p>ค.เรียนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>ง.ตั้งใจเรียนและวางเป้าหมายในการเรียน</p>

<p>7. การที่นักเรียนตั้งใจเรียน สนุกสนานกับการเรียน ได้ผลการเรียนดีเพราะตั้งใจว่าเมื่อจบชั้น ม.6 แล้วจะศึกษาต่อ แสดงว่า</p> <p>ก. นักเรียนกลัวครู</p> <p>ข. นักเรียนกลัวผู้ปกครอง</p> <p>ค. นักเรียนวางเป้าหมายในการเรียนของตนไว้</p> <p>ง. นักเรียนกลัวได้คะแนนไม่ดี</p>	<p>8. นักเรียนยังตัดสินใจไม่ว่าเมื่อเรียนจบ ม.6 แล้ว จะเลือกเรียนต่ออะไรดี แสดงว่า</p> <p>ก. นักเรียนกำลังมีปัญหา</p> <p>ข. นักเรียนรู้ปัญหาว่าตัดสินใจไม่ได้</p> <p>ค. นักเรียนสับสนกับปัญหา</p> <p>ง. นักเรียนกำลังเบื่อหน่าย</p>
<p>9. ถ้านักเรียนไม่เคยคิดว่าจะเรียนต่ออะไรเมื่อจบ ม.6 จะทำให้นักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>ก. เรียนไปเรื่อยๆ</p> <p>ข. จะไม่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ค. เรียนโดยไม่เครียด</p> <p>ง. เรียนฆ่าเวลา</p>	<p>10. ถ้านักเรียนมีเป้าหมายว่าจะเรียนต่ออะไรเมื่อจบ ม.6 จะทำให้นักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>ก. เรียนไปเรื่อยๆ</p> <p>ข. เรียนโดยไม่เครียด</p> <p>ค. พยายามหาแนวทางเพื่อไปสู่เป้าหมายของตน</p> <p>ง. เรียนด้วยความสนุกสนาน</p>

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 1 ปัญหาที่ต้องคิด

ข้อที่	ถูก
1	ก
2	ข
3	ง
4	ก
5	ข
6	ง
7	ค
8	ข
9	ข
10	ค

ขั้นตอนที่ 2	การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 2	ดวงจิตที่สดใส
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกวิชาที่ชอบและวิชาที่มีผลการเรียนดีได้ 2. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ชอบเรียนกับแผนการเรียนของตนได้
แนวคิด	<p>วิชาที่เรียนทุกรายวิชามีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาการทางด้านต่างๆของตัวนักเรียน แต่จะมีบางวิชาที่นักเรียนชอบและสามารถทำได้ดีกว่าวิชาอื่นๆ ดังนั้นถ้านักเรียนนำเอาความชอบ ความสนใจในรายวิชานั้นๆ ไปพัฒนาและนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อก็จะเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนเองเป็นอย่างยิ่ง</p>
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1,2,3 2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในชั้น ม.ต้น หรือใบ รบ.
ขั้นตอนกิจกรรม	<p>ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (15 นาที)</p> <p>ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนครูแจกใบความรู้"กลุ่มสาระวิชาที่มีค่าควรรู้"ร่วมกันศึกษาและอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ ลงในใบงานที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกกลุ่มสาระวิชาที่มีความสำคัญอย่างไร 2. ลักษณะเฉพาะของแต่ละรายวิชาเป็นอย่างไร 3. การเรียนวิชาที่ชอบ/ไม่ชอบควรมีแนวปฏิบัติอย่างไร <p>ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการอภิปราย ตามใบงานที่ 1 หน้าห้อง 2. ครูและนักเรียนสรุปประเด็นการอภิปรายร่วมกัน <p>ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (20 นาที)</p>

1. ให้นักเรียนเขียนผลการเรียนจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในชั้น ม.ต้น หรือใบ รบ. ของนักเรียนเอง และใบประกาศ/วุฒิบัตรต่างๆที่เคย ได้รับลงในใบงานที่ 2

2. นักเรียนสรุปรายวิชาที่นักเรียนเรียนได้ดีและชอบที่สุด จากใบงานที่ 2

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นต่อไปนี้ลงในใบงานที่ 4

1. นักเรียนคิดว่าแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนนี้ สอดคล้องกับวิชา ที่นักเรียน ชอบหรือไม่

2. การสำรวจผลการเรียนมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไรในการเลือก เรียนระดับอุดมศึกษา

3. นักเรียนคิดว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้า เรียนในสถาบันอุดมศึกษาในคณะ/สาขาวิชาที่ชอบได้

การประเมินผล

1. จากการตรวจใบงาน

2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 ดวงจิตที่สดใส

ใ้บความรู้

“กลุ่มสาระวิชามีค่าควรรู้”

สาระการเรียนรู้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระดังนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1 ภาษาไทย | 2 คณิตศาสตร์ |
| 3 วิทยาศาสตร์ | 4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5 สุขศึกษาและพลศึกษา | 6 ศิลปะ |
| 7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 8 ภาษาต่างประเทศ |

จุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้ขั้นเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลป วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปในประเด็นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

1. ทุกรายวิชาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

2. ลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละรายวิชาเป็นอย่างไร

ที่	กลุ่มสาระวิชา	ลักษณะอันพึงประสงค์
1	ภาษาไทย	
2	คณิตศาสตร์	
3	วิทยาศาสตร์	
4	สังคมศึกษา	
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	
6	ศิลปะ	
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
8	ภาษาต่างประเทศ	

3. แนวปฏิบัติในการเรียน ในรายวิชาที่ชอบ/ไม่ชอบ

แนวปฏิบัติรายวิชาที่นักเรียนชอบเรียน	แนวปฏิบัติรายวิชาที่นักเรียนไม่ชอบเรียน

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผลการเรียนและใบประกาศ/วุฒิบัตรต่างๆของตนเองที่เคยได้รับ
ลงในตารางที่กำหนด

รายชื่อวิชา	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		ผลการเรียน เฉลี่ย	ใบประกาศ วุฒิบัตรที่เคยได้รับ
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2		
ภาษาไทย								
คณิตศาสตร์								
วิทยาศาสตร์								
สังคมศึกษา								
สุขศึกษาและพลศึกษา								
ศิลปะ								
การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
ภาษาต่างประเทศ								

จากผลการเรียนระหว่างชั้น ม.1-3 ฉันพบว่า

ฉันเป็นคนเก่งวิชา.....

วิชาที่ฉันเรียนแล้วมีความสุข.....เพราะ.....

ฉันอ่อนวิชา.....

ฉันไม่มีความสุขเมื่อเรียนวิชา.....เพราะ.....

ฉันอยากจะทำวิชา.....

ขณะนี้ฉันเลือกสายการเรียนที่เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา.....

เพราะ.....

นักเรียนคิดว่าตัดสินใจเลือกสายการเรียนได้เหมาะสมกับความสามารถของตนหรือไม่

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม

เพราะ.....

เพราะ.....

.....

.....

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นต่อไปนี้ลงในใบงานที่ 3

1. นักเรียนคิดว่าแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนนี้ สอดคล้องกับวิชาที่นักเรียนชอบหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

2. การสำรวจผลการเรียนมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไรในการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาในคณะ/สาขาวิชาที่ชอบได้

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 2 ดวงจิตที่สดใส

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. เหตุใดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงกำหนดให้ผู้เรียนต้องรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>ก. จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพพื้นฐานของผู้เรียน</p> <p>ข. เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาประเทศ</p> <p>ค. เพื่อจะได้ไม่มีชั่วโมงว่าง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>2. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการสำรวจผลการเรียนของตน</p> <p>ก. ทำให้ทราบว่าตนเองเก่งวิชาใด</p> <p>ข. ทำให้ทราบว่าตนเองสนใจวิชาใด</p> <p>ค. สามารถพัฒนาตนเองในเรื่องการเรียน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>3. นักเรียนคิดว่าวิชาใดต่อไปนี้เป็นสำคัญที่สุดในการเรียน</p> <p>ก. วิชาภาษาไทย</p> <p>ข. วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>ค. วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. ทุกวิชาที่เรียนในหลักสูตร</p>	<p>4. จำเป็นหรือไม่ที่นักเรียนต้องเรียนเก่งในทุกวิชา</p> <p>ก. ไม่จำเป็นเพราะคนเราเก่งไม่เหมือนกัน</p> <p>ข. จำเป็นเพราะทุกวิชาสำคัญ</p> <p>ค. จำเป็นเพื่อให้เราเลือกศึกษาต่อได้ง่าย</p> <p>ง. จำเป็นเพื่อเลือกอาชีพที่ดีได้</p>
<p>5. เพื่อนของนักเรียนจะอ่านนวนิยายทุกเรื่องในห้องสมุด นักเรียนคิด เพื่อนของนักเรียนคนไหนสนใจวิชาใด</p> <p>ก. วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>ข. วิชาภาษาไทย</p> <p>ค. วิชาสังคมศึกษา</p> <p>ง. วิชาศิลปะ</p>	<p>6. เพื่อนของนักเรียนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลของจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นครู นักเรียนจะสนับสนุนให้เขาพัฒนาในวิชาใดเป็นพิเศษ</p> <p>ก. วิทยาศาสตร์</p> <p>ข. ภาษาอังกฤษ</p> <p>ค. การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>ง. พลศึกษา</p>

<p>7. ถ้านักเรียนอยากประกอบอาชีพ วิศวกรรมศาสตร์ นักเรียนควรมี ความสามารถในวิชาใด</p> <p>ก.วิทยาศาสตร์ ข.ภาษาอังกฤษ ค.การงานอาชีพและเทคโนโลยี ง.ข้อ ก และ ค</p>	<p>8. ถ้านักเรียนมักได้รับรางวัลจากการวาดภาพ เสมอ นักเรียนจะศึกษาต่อทางด้านไหน</p> <p>ก.ด้านการถ่ายรูป ข.ด้านศิลปะ ค.ด้านการแสดง ง.ด้านร้องเพลง</p>
<p>9. เมื่อนักเรียนทราบว่าตนเองเรียนวิชาใด อ่อน นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก.ลาออกจากโรงเรียน ข.เรียนไปเรื่อยๆ ค.ปรับปรุงการเรียนของตนใหม่ ง.โทษครูผู้สอนว่าสอนไม่ดี</p>	<p>10. เมื่อนักเรียนทราบว่าตนเองเรียนวิชาใดเก่ง นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก.ไม่ต้องส่งงานครูอีก ข.ไม่ต้องทำอะไร ค.เลิกสนใจในวิชานั้นเพราะเก่งแล้ว ง.ตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอและพัฒนา ต่อไป</p>

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 2 ดวงจิตที่สดใส

ข้อที่	ถูก
1	ก
2	ง
3	ง
4	ก
5	ข
6	ง
7	ง
8	ข
9	ค
10	ง

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3 หัวใจที่เป็นสุข

ระดับ/วัย ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี

ขนาดกลุ่ม 12 คน

ระยะเวลา 60 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนบอกถึงค่านิยมในการเลือกการศึกษาและอาชีพของตนได้

แนวคิด ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกชื่นชมยินดีในคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วยึดถือเอาสิ่งนั้นมาเป็นเกณฑ์หรือเป็นหลักการปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตน ดังนั้นถ้าคนเรามีโอกาสเลือกศึกษาและสามารถประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตนได้ ก็จะส่งผลให้เรามีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิตการศึกษาและการประกอบอาชีพ การที่ประกอบอาชีพโดยไม่ตระหนักถึงค่านิยมของตนเอง และธรรมชาติของงานอาจจะไม่ได้รับความสุขนักกับการประกอบอาชีพนั้น การรู้จักค่านิยมของตัวเองจึงเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาและการประกอบอาชีพเพื่อความสุขของชีวิต

เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม 1. ใบความรู้ “ค่านิยมบางประการที่สัมพันธ์กับการทำงาน”
2. ใบงานที่ 1,2

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (15 นาที)

ให้นักเรียนเขียนงานที่ได้ทำในช่วงเดือนที่แล้วมา 10 อย่าง ซึ่งเป็นงานที่นักเรียนเต็มใจใช้เวลาและแรงงานลงมือกระทำอย่างเต็มที่ ลงในช่องที่ 1 ของใบงานที่ 1

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (15 นาที)

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3 คนศึกษาใบความรู้ “ค่านิยมบางประการที่สัมพันธ์กับการทำงาน” แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ลงในใบงานที่ 1

1. เมื่อนักเรียนศึกษาในใบความรู้แล้ววิเคราะห์งานของตนว่าสัมพันธ์กับค่านิยมใดในช่องที่ 2 งานหนึ่งอย่างอาจกับค่านิยมที่มากกว่า หนึ่งอย่าง

2. ให้นักเรียนสรุปว่า จากงาน 10 อย่าง ที่นักเรียนทำนั้นสัมพันธ์กับค่านิยมใดมากที่สุด

3. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านความสัมพันธ์ของงานกับค่านิยมของตนว่า สอดคล้องกันอย่างไร ครูและเพื่อนช่วยกันเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (15 นาที)

ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ลงในใบงานที่ 1

1. นักเรียนสรุปค่านิยมที่สำคัญสูงสุดของตัวนักเรียน
2. นักเรียนบอกอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (15 นาที)

ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ลงในใบงานที่ 2

1. นักเรียนคิดว่าค่านิยมที่สัมพันธ์กับงานมีความสำคัญอย่างไรต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
2. การประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับค่านิยมของตนจะเกิดประโยชน์อย่างไรกับการดำรงชีวิตของตัวนักเรียน

การประเมินผล

1. จากการตรวจใบงาน
2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 หัวใจที่เป็นสุข
ใบบทความรู้
ค่านิยมบางประการที่สัมพันธ์กับการทำงาน

- ความสนใจ : นักเรียนทำเพราะว่าเป็นงานที่สนุก และน่า สนใจ
- ความก้าวหน้า : นักเรียนทำเพราะว่าเป็นงานที่นำไปสู่ความก้าวหน้า
- รางวัล : นักเรียนทำเพราะคาดหวังว่า จะได้รับรางวัล สิทธิพิเศษ จากการทำงาน
นี้
- เกียรติยศ : นักเรียนทำเพราะหวังไว้ว่า คนอื่นอาจจะเคารพนับถือหรือให้การ
ยอมรับเป็นพิเศษ มีชื่อเสียงและเกียรติยศ
- ความต้องการส่วนตัว : นักเรียนทำด้วยหวังว่าสิ่งนี้มีความหมายสำหรับตัวนักเรียนเอง
เป็นความต้องการส่วนตัว
- ความสามารถ : นักเรียนทำเพราะว่านักเรียนสามารถทำสิ่งนี้ได้ดีเป็นพิเศษ
- สังคม : นักเรียนทำเพราะรู้ว่าการกระทำนี้จะช่วยคนอื่น เป็นการบริการแก่สังคม
หรือเป็นสิ่งที่ นักเรียนรู้สึกที่นักเรียนได้ให้อะไรแก่คนอื่น หรือสังคม
- ความปลอดภัย : นักเรียนทำเพราะรู้สึกคุ้นเคยด้วยเป็นสิ่งที่ได้เคยทำมาก่อน ทำได้ง่าย
มาก
- สัมพันธ์ : นักเรียนทำเพราะว่าชอบคนซึ่งร่วมงานนั้น สามารถสร้างความสัมพันธ์
กันได้
- ตื่นเต้น : นักเรียนทำเพราะคิดว่าสิ่งนี้เป็นสิ่งใหม่และน่าสนุกตื่นเต้น เป็นงานที่
ต่างจากงานอื่น ๆ ที่ทำอยู่เป็นประจำ

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนงานที่ได้ทำในช่วงเดือนที่แล้วมา 10 อย่าง ซึ่งเป็นงานที่นักเรียนเต็มใจใช้เวลาและแรงงานลงมือกระทำอย่างเต็มที่ลงในช่องที่ 1
2. ให้นักเรียนศึกษาในใบความรู้แล้ววิเคราะห์งานของตนว่าสัมพันธ์กับค่านิยมใดในช่องที่ 2 งานหนึ่งอย่างอาจกับค่านิยมที่มากกว่าหนึ่งอย่าง
3. ให้นักเรียนสรุปว่า จากงาน 10 อย่าง ที่นักเรียนทำนั้นสัมพันธ์กับค่านิยมใดมากที่สุด

ที่	งานที่ได้ทำในช่วงเดือนที่แล้ว	ค่านิยมที่สัมพันธ์กับงาน
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

สรุป ค่านิยมที่สำคัญสูงสุดคือ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 หัวใจที่เป็นสุข

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. การที่บุคคลจะมีความสุขในการประกอบอาชีพถ้า</p> <p>ก. ประกอบอาชีพตามที่บิดา-มารดาให้ทำ</p> <p>ข. ประกอบอาชีพตามที่ครูแนะนำ</p> <p>ค. ประกอบอาชีพตามค่านิยมของตนเอง</p> <p>ง. ประกอบอาชีพตามสมัยนิยม</p>	<p>2. ค่านิยมของบุคคลจะเหมือนหรือต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งใด</p> <p>ก. ประสบการณ์</p> <p>ข. สภาพแวดล้อมทางสังคม</p> <p>ค. สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม</p> <p>ง. ประสบการณ์ สังคมและวัฒนธรรมของบุคคล</p>
<p>3. คนที่ทำงานเพราะคิดว่างานที่ทำนั้นจะนำไปสู่สิ่งที่ดีในอนาคต แสดงว่ามีค่านิยมแบบใด</p> <p>ก. เกียรติยศ</p> <p>ข. ความก้าวหน้า</p> <p>ค. ความปลอดภัย</p> <p>ง. ความตื่นเต้น</p>	<p>4. คนที่ทำงานเพราะคิดว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งใหม่น่าสนุก แสดงว่ามีค่านิยมแบบใด</p> <p>ก. เกียรติยศ</p> <p>ข. ความก้าวหน้า</p> <p>ค. ความปลอดภัย</p> <p>ง. ความตื่นเต้น</p>
<p>5. คนที่ทำงานเพราะคิดว่างานที่ทำนั้นจะทำให้ท่านได้เงิน แสดงว่ามีค่านิยมแบบใด</p> <p>ก. เกียรติยศ</p> <p>ข. ความก้าวหน้า</p> <p>ค. รางวัล</p> <p>ง. ความตื่นเต้น</p>	<p>6. บุคคลที่มีค่านิยมเกียรติยศ มีคนยอมรับนับถือ ควรประกอบอาชีพใด</p> <p>ก. นักการเมือง</p> <p>ข. นักร้อง</p> <p>ค. ทนายความ</p> <p>ง. นักบัญชี</p>
<p>7. บุคคลที่มีค่านิยมส่วนตัว ควรประกอบอาชีพใด</p> <p>ก. เลขานุการ</p> <p>ข. นักคอมพิวเตอร์</p> <p>ค. นักเขียน</p> <p>ง. ครู/อาจารย์</p>	<p>8. บุคคลที่มีค่านิยมความปลอดภัย ควรประกอบอาชีพใด</p> <p>ก. ครู/อาจารย์</p> <p>ข. ตำรวจ</p> <p>ค. พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน</p> <p>ง. นักการเมือง</p>

<p>9. นักเรียนคิดว่าข้อใดที่ต้องเลือกให้สอดคล้องกับค่านิยมของตน</p> <p>ก. ความเชื่อ</p> <p>ข. การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ</p> <p>ค. การเลือกประกอบอาชีพ</p> <p>ง. การเลือกศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพ</p>	<p>10. ค่านิยมที่สัมพันธ์กับงานมีความสำคัญอย่างไรกับตัวนักเรียน</p> <p>ก. เรียนอย่างมีความสุข</p> <p>ข. ทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>ค. มีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>ง. ทำให้การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p>
---	---

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 3 หัวใจที่เป็นสุข

ข้อที่	ถูก
1	ค
2	ง
3	ข
4	ง
5	ค
6	ก
7	ค
8	ก
9	ง
10	ง

ขั้นตอนที่ 2	การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 4	สนุกที่ได้เรียนรู้
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนบอกความสนใจที่เด่นชัดของตนได้ 2. เพื่อให้นักเรียนระบุความสอดคล้องระหว่างความสนใจของตนกับกลุ่มอาชีพได้ 3. เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความสนใจของตนในการประกอบอาชีพได้
แนวคิด	<p>ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เราเลือกกระทำสิ่งนั้น ดังที่ ซูเปอร์ (Super, 1975 : 223-228) ได้ศึกษาพบว่าการที่บุคคลมีความสนใจในอาชีพใดอาชีพหนึ่งจะทำให้บุคคลนั้นเกิดแรงจูงใจและมีความพยายามในการเรียนและการทำงานในอาชีพนั้นๆ ทำให้เกิดความก้าวหน้า และความสำเร็จในทางตรงข้าม หากต้องทำงานที่ตนเองไม่สนใจ เขามีแนวโน้มจะออกจากงานนั้น แม้จะได้เข้าสู่อาชีพนั้นแล้วก็ตาม</p>
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ "ความสนใจ" 2. แบบสำรวจ "ความสนใจ" 3. ใบงานที่ 1, 2, 3
ขั้นตอนกิจกรรม	<p>ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ "ชุมนุมที่นักเรียนอยาก่วมกิจกรรมด้วย 3 ชุมนุม" ลงในใบงานที่ 1 2. ให้นักเรียนแต่ละคนยื่นขึ้นบอกชื่อ " ชุมนุมที่นักเรียนอยาก่วมกิจกรรมด้วย 3 ชุมนุม" ของตนเอง 3. ครูเขียนชื่อ " ชุมนุมที่นักเรียนอยาก่วมกิจกรรมด้วย 3 ชุมนุม" ของนักเรียนทุกคนบนแผ่นใส <p>ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (15 นาที)</p>

ครูกับนักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้งในใบงานที่ 1

- กิจกรรมชุมนุมของนักเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (15 นาที)

- 1.ครูอธิบายความสำคัญของการรู้ความสนใจของตน
- 2.นักเรียนทำ แบบสำรวจความสนใจในกลุ่มอาชีพตามใบงานที่ 2
- 3.นักเรียนสรุปความสนใจในกลุ่มอาชีพของตน
- 4.นักเรียนคิดว่าคนเราแต่ละคนมีความสนใจเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (20 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้งในใบงานที่ 3

1. ในการเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เกิดจากความสนใจในสิ่งนั้นมากหรือน้อยที่ต่างกัน นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 2.นักเรียนคิดว่าคนที่คนเราประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเองจะประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 3.นักเรียนคิดว่าความสนใจต่อกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง จะเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอย่างไร

การประเมินผล

- 1.จากการตรวจใบงาน
2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4 สนุกที่ได้เรียนรู้ ใบบความรู้

ความสนใจ (Interest) คือสิ่งที่บุคคลชอบให้ความสนใจ สังเกต นึกถึง แล้วกระทำด้วยความพอใจและสนุกสนานเพลิดเพลิน

ความสนใจมีลักษณะสำคัญคือ

1. ความสนใจเป็นความรู้สึกรักชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่นถ้าได้ยืมนักเรียนพูดว่า “ผมชอบเล่นฟุตบอล” “โตขึ้นผมอยากเป็นนักฟุตบอลทีมชาติ” “ผมเลือกเรียนต่อทางพลศึกษา” คำพูดเหล่านี้สะท้อนถึงความรู้สึกรักชอบต่อการเล่นฟุตบอล ต่อการเลือกอาชีพ และต่อการศึกษาต่อของนักเรียน ได้

2. ความสนใจเป็นแรงผลักดันให้เลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่นหากให้เลือกระหว่างไปเที่ยวชายทะเลกับดูรายการโทรทัศน์ นักเรียนที่สนใจการท่องเที่ยวก็จะเลือกไปเที่ยว หรือให้เลือกระหว่างอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์กับวรรณคดีนักเรียนที่สนใจวรรณคดีก็จะอ่านวรรณคดี

3. ความสนใจกับความสำเร็จในสิ่งที่เลือก ซูเปอร์ (Super, 1975 : 223-228) ได้ศึกษาความสนใจในอาชีพ พบว่าการที่บุคคลมีความสนใจในอาชีพใดอาชีพหนึ่งจะทำให้บุคคลนั้นเกิดแรงจูงใจ และมีความพยายามในการเรียนและการทำงานในอาชีพนั้นๆ ทำให้เกิดความก้าวหน้า และความสำเร็จ ในทางตรงกันข้าม หากต้องทำงานที่ตนเองไม่สนใจ จะมีแนวโน้มออกจากอาชีพนั้นเกิดความล้มเหลว ไม่ประสบความสำเร็จ แม้จะได้เข้าสู่อาชีพนั้นแล้วก็ตาม

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1,2,3 หน้าชื่อ “ ชุมนุ่มที่นักเรียนอยากเข้าร่วม
กิจกรรมด้วย 3 ชุมนุ่ม “พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับที่	ชื่อชุมนุม	ลักษณะของกิจกรรมชุมนุม	เหตุผลที่เลือก
	ประดิษฐ์เศษวัสดุ		
	ปักครอสติส		
	ศิลปะเพื่อชีวิต		
	English Club		
	วิทยาศาสตร์ (เคมี)		
	ผลิตภัณฑ์งานสาน		
	เพนท์กระจก		
	สุขภาพสบายใจ		
	ประดิษฐ์หมอนฝักทอง		
	คณิตพาเพลิน		
	ภาษาไทยวันนี้		
	อนุรักษ์การอ่านคำประพันธ์		
	นวัตกรรมของเล่น		
	แตรรวง		
	ETM(Entertainment)		
	คนรักคอมฯ		
	เที่ยวทั่วไทย ไม่ไปไม่รู้		
		
		
		

ใบงานที่ 2

แบบสำรวจความสนใจ

คำชี้แจง แบบสำรวจความสนใจในกลุ่มอาชีพนี้แบ่งเป็น 26 กลุ่ม ให้นักเรียนพิจารณาว่ามีความสนใจในแต่ละกลุ่มมากน้อยแค่ไหน โดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของตน

ที่	กลุ่มอาชีพ	ลักษณะความสนใจ	ความสนใจ		
			น้อย	ปานกลาง	มาก
1.	ศิลปิน	มีทักษะในศิลปะ และงานฝีมือ			
2.	วรรณกรรม	อ่าน เขียน สื่อสารด้วยคำพูด			
3.	ดนตรี	เล่น แต่งเพลง มีความสุขกับดนตรี			
4.	ละคร	ไปเล่นบนเวที แสดงความรู้สึก			
5.	การขาย	ชวนให้คนอื่นซื้อความคิด หรือสิ่งของ			
6.	การจัดการ	ออกคำสั่งให้คนอื่นทำงาน			
7.	งานสำนักงาน	พิมพ์ เรียงเอกสาร ทำงานกับกระดาษ			
8.	บริการส่วนตัว	สนองความสบายใจ ความพอใจ ความต้องการของบุคคล			
9.	บริการเชิงป้องกัน	ให้ความปลอดภัยแก่บุคคล ทรัพย์สิน บ้านเมือง			
10.	บริการสังคม	ทำงานเรื่องสุขภาพ การศึกษา การ จ้างงาน			
11.	วิทยาศาสตร์-สังคม	ศึกษาพฤติกรรมกลุ่ม			
12.	วิทยาศาสตร์-ชีวภาพ	ศึกษาร่างกายของสิ่งมีชีวิต			
13.	วิทยาศาสตร์กายภาพ	ศึกษาการเคลื่อนที่ของสิ่งของ			
14.	คำนวณ	ทำงานกับจำนวนตัวเลข การคำนวณ คอมพิวเตอร์			
15.	จักรกล	ออกแบบ ก่อสร้าง รักษาเครื่องจักรกล			
16.	ทำงานจักรกล	ใช้เครื่องมือที่มีกระบวนการทำงาน			

ที่	กลุ่มอาชีพ	ลักษณะความสนใจ	ความสนใจ		
			น้อย	ปานกลาง	มาก
17.	งานกลางแจ้ง	ทำฟาร์ม ทำงานในป่า สวน ทะเล			
18.	กีฬา	มีส่วนกับกีฬาของกลุ่มและบุคคล			
19.	งานนั่งโต๊ะ	นั่งอยู่กับที่ในการทำงาน			
20.	เสี่ยง	งานที่ต้องทำเสี่ยง มีอันตราย			
21.	ทะเยอทะยาน	งานที่ต้องทำปรับปรุง รายได้			
22.	ทักษะ	งานที่ทำมีความยากลำบาก มีอุปสรรค			
23.	ลักษณะเฉพาะทางเพศ	ชอบทำงานที่แสดงความเป็นเพศเฉพาะของตน			
24.	การตัดสินใจ	ตัดสินใจเลือกสิ่งที่ต้องการ			
25.	ความคิดทางลบ	ทำงานจากแรงจูงใจส่วนที่ไม่ชอบ			
26.	ความคิดทางบวก	ทำสิ่งที่ตนมีความสนใจ ความชอบ			

เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเลือกกลุ่มอาชีพที่ชอบ เรียงตามลำดับที่สนใจที่สุด 3 อันดับ

1.....

2.....

3.....

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่ร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้

1. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ ว่าการเลือกทำกิจกรรมต่างๆนั้น เกิดจากความสนใจมากหรือน้อยที่ต่างกัน เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่ากรณีที่คนเราประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเองจะประสบความสำเร็จ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าความสนใจต่อกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง จะเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 4 สนุกที่ได้เรียนรู้

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1.ความสนใจ คืออะไร</p> <p>ก.สิ่งที่ทำด้วยความพอใจสนุกสนาน</p> <p>ข.สิ่งที่ทำตามบุคคลอื่น</p> <p>ค.สิ่งที่ทำตามบิดา-มารดา</p> <p>ง.สิ่งที่ทำตามกฎหมาย</p>	<p>2 ความสนใจมีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> <p>ก.เป็นความรู้สึกชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง</p> <p>ข.เป็นแรงผลักดันให้เลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง</p> <p>ค.ทำให้เกิดความสำเร็จในสิ่งที่เลือก</p> <p>ง.ต้องชอบ ทำให้เกิดแรงผลักดันแล้วจะประสบความสำเร็จ</p>
<p>3.ถ้านักเรียนสนใจงานศิลปะ งานฝีมือ ควรประกอบอาชีพในกลุ่มใด</p> <p>ก.วรรณกรรม</p> <p>ข.ดนตรี</p> <p>ค.ศิลปะ</p> <p>ง.การจัดการ</p>	<p>4.ถ้านักเรียนชอบออกคำสั่งให้คนอื่นทำงาน ควรประกอบอาชีพในกลุ่มใด</p> <p>ก.วรรณกรรม</p> <p>ข.ดนตรี</p> <p>ค.ศิลปะ</p> <p>ง.การจัดการ</p>
<p>5.ถ้านักเรียนชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข คำนวณ คอมพิวเตอร์ ควรประกอบอาชีพในกลุ่มใด</p> <p>ก.วิทยาศาสตร์</p> <p>ข.คำนวณ</p> <p>ค.จักรกล</p> <p>ง.งานสำนักงาน</p>	<p>6.กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับทักษะ ต้องมีลักษณะความสนใจอย่างไร</p> <p>ก.งานที่ต้องปรับปรุงรายได้</p> <p>ข.งานที่ทำเสี่ยงมีอันตราย</p> <p>ค.งานที่ต้องออกคำสั่งให้คนอื่นทำ</p> <p>ง.งานที่ทำความยากลำบาก มีอุปสรรค</p>

<p>7. กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับงานกลางแจ้ง ต้องมีลักษณะความสนใจอย่างไร</p> <p>ก.งานที่ทำในป่า สวน ทะเล ฟาร์ม</p> <p>ข.งานที่เสี่ยงมีอันตราย</p> <p>ค.งานที่ต้องเสี่ยง</p> <p>ง.งานที่มีความยากลำบาก มีอุปสรรค</p>	<p>8. กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับงานจักกล ต้องมีลักษณะความสนใจอย่างไร</p> <p>ก.งานที่ต้องปรับปรุงรายได้</p> <p>ข.งานที่เสี่ยงมีอันตราย</p> <p>ค.งานที่ต้องเสี่ยง</p> <p>ง.งานที่ใช้เครื่องมือที่มีกระบวนการทำงาน</p>
<p>9. ระวังไปเที่ยวทะเลกับอ่านหนังสือวรรณคดี เพทายเลือกไปเที่ยวทะเล นักเรียนคิดว่าเพทายมีเหตุผลอะไร</p> <p>ก.เพทายสนใจการเที่ยวทะเลมากกว่าอ่านหนังสือ</p> <p>ข.เพทายขี้เกียจอยู่บ้าน</p> <p>ค.เพทายอยากไปหาเพื่อน</p> <p>ง.เพทายเบื่อการเรียน</p>	<p>10. มลฤดี มักได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าห้องอยู่เสมอๆ นักเรียนคิดว่ากลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับมลฤดีคือข้อใด</p> <p>ก.วิทยาศาสตร์</p> <p>ข.คำนวณ</p> <p>ค.การจัดการ</p> <p>ง.งานสำนักงาน</p>

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 4 สนุกที่ได้เรียนรู้

ข้อที่	ถูก
1	ก
2	ง
3	ค
4	ง
5	ง
6	ง
7	ก
8	ง
9	ก
10	ค

ขั้นตอนที่ 2	การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 5	ดูแล้วรู้จักตน
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	120 นาที
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้นักเรียนบอกถึงความสามารถของตนเองได้ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกได้ว่าความสามารถของตนเองเหมาะกับการประกอบอาชีพใด แล้วนำมาเป็นแนวทางการเลือกศึกษาต่อให้ตนเองได้
แนวคิด	ความสามารถในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการศึกษาการทำงานหรือประกอบอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง ปกติคนเราย่อมมีทักษะหรือความสามารถในระดับที่ต่างกัน ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ การฝึกฝนอบรม และการมีประสบการณ์ ดังนั้นการตัดสินใจเลือกทางศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต ถ้านักเรียนได้พิจารณาถึงทักษะพื้นฐานของตนในด้านต่างๆ ก็จะช่วยให้การเดินทางไปสู่เป้าหมายการประกอบอาชีพด้วยดีและประสบความสำเร็จในที่สุด
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	1. ชื่อบุคคล 10 คน 2. ใบความรู้ “รูปแบบบุคคลตามทฤษฎีของ Holland” 3. ใบงานที่ 1 4. ใบงานที่ 2 “แบบสำรวจความสามารถของบุคคล” 5. ใบงานที่ 3

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 นาที)

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนบอกชื่อ อาชีพ และความสามารถของแต่ละบุคคล
 - ครูลิลลี่
 - แพทย์หญิงคุณหญิงพรทิพย์
 - อภิลิทธิ์ เวชชาชีวะ

- ธงไชย แม็คอินไตย
- พระพยอม
- ไพบุลย์ ดำรงชัยธรรม
- อาจารย์วันชัย+อาจารย์ประมาณ
- ภราดร ศรีชาพันธุ์
- อริสโตเติล
- สิบ นาคะเสถียร

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (20 นาที)

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนร่วมกันอภิปรายลงในใบงานที่ 1 และส่งตัวแทนรายงานหน้าห้องในประเด็นต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงรู้จักบุคคลเหล่านี้
2. บุคคลดังกล่าวประกอบอาชีพใดบ้าง
3. ผู้ที่ประกอบอาชีพดังกล่าวมีคุณสมบัติที่เด่นชัดอย่างไร
4. การที่บุคคลเหล่านี้จะประสบความสำเร็จในอาชีพ จะต้องผ่านการศึกษาระดับใด

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (30 นาที)

1. ให้นักเรียนสำรวจความสามารถของตนจาก “รูปแบบบุคคลตามทฤษฎีของ Holland”
2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปตามใบงานที่ 2

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (60 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะบุคคลจากใบความรู้ “รูปแบบบุคคลตามทฤษฎีของHolland” ที่สอดคล้องกับตนเองแจ้งให้สำรวจตนเองว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้หรือไม่ อย่างไรในใบงานที่ 3 ตามประเด็นต่อไปนี้

1. ผลการสำรวจความสามารถของนักเรียนจากแบบสำรวจ นักเรียนคิดว่าเป็นความจริงหรือไม่เพราะเหตุใด
2. นักเรียนคิดว่าความสามารถและบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพตามแบบสำรวจสอดคล้องกับอาชีพในฝันของนักเรียนหรือไม่
3. ถ้าสอดคล้องกับอาชีพในฝันของตน นักเรียนรู้สึกอย่างไรและ

จะใช้ประโยชน์จากสิ่งทีพบนี้อย่างไร

4. ถ้าไม่สอดคล้องกับอาชีพในฝันของตน นักเรียนรู้สึกอย่างไร
และจะใช้ประโยชน์จากสิ่งทีพบนี้อย่างไร

การประเมินผล

1. จากการตรวจใบงาน
2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 ดูแล้วรู้จักตน
ใบความรู้
กลุ่มที่ 1 บุคคลแบบ R (REALISTIC)
บุคลิกภาพแบบจริงจัง นิยมสิ่งที่เป็นรูปธรรม

บุคลิกภาพ

ชอบทำงานกับวัตถุ, มักคล้อยตาม, เกรงใจ, ซื่อาย, มีลักษณะธรรมชาติ, เปิดเผย, มีความซื่อสัตย์, ไม่ท้อถอย, ขาดการหยิ่งรู้ (จิตใจคนอื่น), ถ่มตน, ไม่เพ้อฝัน, มีการประหยัด, และมีความมั่นคงทางอารมณ์ มักขาดทักษะทางสังคม ในการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ความสามารถ

อ่านพิมพ์เขียวได้ , ซ่อมแก้และตกแต่งเฟอร์นิเจอร์, ทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือชนิดต่าง ๆ, ใช้เครื่องโวลต์มิเตอร์, มีความรู้ทางคณิตศาสตร์, และมีพื้นฐานทางเครื่องจักรกลเป็นอย่างดี

ความสนใจ

ชอบแก้ไข, ซ่อมวัสดุต่าง ๆ ตั้งแต่ไม้ไปจนถึงโลหะ, สามารถทำงานได้ดีกับเครื่องมือชนิดต่าง ๆ, ชอบกิจกรรมกลางแจ้ง, ชอบงานประเภทใช้กำลังกาย, ชอบการเคลื่อนไหว

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

พนักงานป่าไม้, ครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์, ผู้จัดการการวิทย์, วิศวกรเครื่องยนต์, วิศวกรเครื่องจักรกล, วิศวกรเหมืองแร่, วิศวกรทำเครื่องความเย็น, ครูสอนเกษตรกรรม, วิศวกรโยธา, ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม, ช่างเครื่องบิน, ช่างเครื่องยนต์, ช่างพิต, ช่างเครื่องสำรวจ, ช่างไฟฟ้า, ช่างเครื่องมือทางจักรกล, ช่างซ่อมในโรงไฟฟ้า, ช่างทำกุญแจ, ช่างไม้, ช่างตัดเสื้อ, ช่างเรียงพิมพ์ ช่างสกัดหิน, ช่างแก้เครื่องพิมพ์ดีด, ผู้ช่วยทันตแพทย์, ผู้ค้าเพชรพลอย, ผู้คุมเครื่องฉายภาพยนตร์ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเอกซเรย์, ผู้ดูแลสวนป่า

กลุ่มที่ 2 บุคคลแบบ I (INVESTIGATIVE) บุคลิกภาพแบบใช้ความคิดเชิงวิชาการ

บุคลิกภาพ

ชอบวิเคราะห์ สืบสวน, ชอบคิดชอบค้น, ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ และมีความแน่นอน ไม่ชอบพึ่งพา, ช่างวิจารณ์ลักษณะ ต่อมตน มีความระมัดระวัง ชอบอ่านหนังสือ มีความละเอียดรอบคอบ ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ ค่อนข้างเก็บตัว, มองโลกในแง่ร้าย มีเหตุผล สงสัยใฝ่รู้, มีลักษณะสงวนท่าที, และอนุรักษนิยม ,ขาดทักษะในการเป็นผู้นำ, เป็นคนมุ่งมั่นเป็นใหญ่

ความสามารถ

เน้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการฝึกฝนด้านเทคนิคบางประการ เช่นการใช้ Slide rule,

กล้องจุลทรรศน์ และกระแสคลื่นวิทยุความถี่ต่าง ๆ สามารถใช้ตารางทางคณิตศาสตร์ สามารถอธิบายการทำงานของเมดเลือดขาว สามารถแปลสูตรทางเคมีง่าย ๆ สามารถเข้าใจการทำงานของหลอดสุญญากาศที่ใช้ในวิทยุและอิเล็กทรอนิกส์

กิจกรรม

ชอบอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิทยาศาสตร์ ทำงานในห้องทดลอง ชอบวิจัยโครงการทางวิทยาศาสตร์ทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือทางเคมี สามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ มีความรอบรู้ทางฟิสิกส์ / เคมี / ชีววิทยา / เรขาคณิต

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

แพทย์ทั่วไป อายุรแพทย์ พยาธิแพทย์ ศัลยแพทย์ จิตแพทย์ สัตวแพทย์ นักเทคนิคการแพทย์ ผู้ช่วยแพทย์ในห้องปฏิบัติการ นักเศรษฐศาสตร์ นักมนุษยศาสตร์ นักดาราศาสตร์ นักฟิสิกส์ นักเคมี นักชีววิทยา นักจุลชีววิทยา นักชีวเคมี นักอุตุนิยมวิทยา นักสมุทรศาสตร์ นักภูมิศาสตร์ นักพฤกษศาสตร์ สัตวศาสตร์ นักเทคนิคทางเอกซเรย์ นักธรณีวิทยา นักสถิติ นักวางแผนการผลิต ผู้ตรวจประกอบแว่นสายตา นักแบคทีเรีย ผู้วิเคราะห์หิววิจัย วิศวกร ผู้ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้ควบคุมมาตรฐานทางห้องปฏิบัติการ ผู้บริการทันตแพทย์ ผู้ออกแบบเครื่องมือ ครูสอนคณิตศาสตร์ ครูสอนธรรมชาติวิทยา วิศวกรทางด้านเครื่องปั้น / เคมี / ไฟฟ้า / เหมืองแร่ / วิทยุโทรทัศน์ / การทดสอบผู้ช่วยวิศวกร ผู้สังเกตดินฟ้าอากาศ

กลุ่มที่ 3 บุคคลแบบ A (ARTISTIC) บุคลิกภาพแบบศิลปะ

บุคลิกภาพ

ชอบจินตนาการ คิดฝันสร้างมโนภาพ รักความเป็นอิสระ ,ไม่ชอบฟังพาด ค่อนข้าง สลับซับซ้อน, ไม่ใคร่มีระเบียบ ,มีความคิดริเริ่ม, มักมีกลางสังหรณ์, มีอารมณ์อ่อนไหว, นึกในสิ่งที่ เป็นไปได้ยาก, ชอบคิดค้น, ชอบแสดงออก, มีลักษณะหือหว่า, ไม่ใคร่คล้อยตาม, หยั่งรู้ภายใน, มักขาดทักษะทางการจัดระเบียบงาน หรืองานทางสำนักงาน

ความสามารถ

สามารถเล่นดนตรี, เข้าร่วมวงประสานเสียง, ร้องเพลง, แสดงบทบาทต่าง ๆ ได้, อ่านคำ แปลได้ ชื่นชมกับการเดินรำสมัยใหม่ หรือเดินบัลเลต์, ชอบการไปฟังและดูละคร, เขียนรูปได้อย่าง ใกล้เคียงความจริง, ปั่น แกะสลักได้, ออกแบบเสื้อผ้า, เขียนเรื่องราวและแต่งกลอนได้ดี

กิจกรรม

ร่าง, วาดภาพ, ระบายสี, ดูละคร, ตกแต่ง ออกแบบเครื่องเรือนหรืออาคาร, เข้าร่วมเล่นวง ดนตรี, วงดุริยางค์ ฝึกหัดเล่นเครื่องดนตรี, ฟังดนตรี, ดูคอนเสิร์ต, เขียนภาพ, อ่านนวนิยาย, อ่าน บทละคร, เขียนอ่านโครงกลอน, เรียนวิชาดนตรี

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

ผู้กำกับการแสดงละคร , ครูภาษาอังกฤษ , นักข่าวหนังสือพิมพ์ , ครูสอนเต้นรำ , ผู้ แปลภาษาต่างประเทศ , นักปรัชญา , ครูสอนศิลปะ , ครูสอนวรรณคดี , ครูสอนดนตรี , นักดนตรี ผู้กำกับดนตรี , (วาทยกร) ผู้จัดการด้านโฆษณา ผู้ให้ความบันเทิง , นักประชาสัมพันธ์ , นักแสดง แบบ , นักเขียน , บรรณาธิการ , ผู้เขียนรายการวิทยุ , นักแสดงละคร , นักออกแบบ , ผู้ตกแต่ง ภายใน , นักวิจารณ์ , ผู้ออกแบบเครื่องเรือน , มณฑนศิลป์ , สถาปนิก, จิตรกร , นักถ่ายภาพ , ผู้ออกแบบเครื่องเพชรพลอย , ผู้ออกแบบเครื่องประดับสตรี , นักแต่งเพลง , ผู้จัดการรายการดนตรี , นักเขียนบทละคร , นักเขียนบทภาพยนตร์

กลุ่มที่ 4 บุคคลแบบ S (SOCIAL) บุคลิกภาพที่สนใจสังคม

บุคลิกภาพ

ชอบงานทางสังคมเกี่ยวข้องกับผู้อื่น ชอบช่วยเหลือคน รู้จักกาลเทศะ มีความรับผิดชอบ มีลักษณะน่าเชื่อถือไว้วางใจ มักให้ความร่วมมือ ชอบสังสรรค์ เป็นกันเอง คิดฝัน มีความเข้าใจลึกซึ้ง มีศิลป์ ใจกว้าง ใจดี และมีความเข้าใจผู้อื่น แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร บุคคลแบบ SOCIAL มักขาดทักษะทางการช่างและความสามารถในการวิเคราะห์ อย่างมีกฎเกณฑ์ระเบียบวิธี

ความสามารถ

สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ต่อผู้อื่นได้ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรที่มีอายุสูงกว่าได้ดี สามารถวางแผนกิจกรรมหรือโครงการให้กับโรงเรียนหรือวัดได้ดี มองคนได้ อย่างถูกต้อง ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานให้ชุมชนโดยสมัครใจ ชอบทำงานกับคนหมู่มาก

กิจกรรม

เขียนจดหมาย เป็นสมาชิกองค์กรหรือสโมสร ช่วยเหลือบุคคลที่มีปัญหาส่วนตัว ชอบพบปะสังสรรค์เพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ชอบดูแลเด็ก ๆ ชอบสังสรรค์ ชอบไปร่วมกิจกรรมบันเทิงหรืองานเลี้ยง

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

ผู้อำนวยการการบริการสังคม ผู้อำนวยการหอพัก ผู้อำนวยการฌาปนกิจศพ ผู้สัมภาษณ์ ผู้วิเคราะห์งาน ผู้บริหารหอพัก ผู้ประสานงานด้านสวัสดิภาพทางสังคม วิศวกรทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการฝึกอบรม นักประวัติศาสตร์ ผู้ให้คำปรึกษา ตัวแทนลูกจ้าง ผู้จัดการอาคารสถานที่ ผู้บริหารทางชุมชน ตัวแทนธุรกิจ ตัวแทนการบริการที่อยู่อาศัย ครูพลศึกษา ผู้บำบัด อาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักรัฐศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ นักสังคมวิทยา พยาบาล ผู้อำนวยการด้านบุคลากร ผู้ตรวจสอบคุณภาพอาหารและยา คุรุบรรณารักษ์ ข้าราชการต่างประเทศ ครูสอนประวัติศาสตร์ ผู้สอนศาสนา

กลุ่มที่ 5 บุคคลแบบ E (ENTERPRISING) บุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ

บุคลิกภาพ

มีลักษณะชอบเสี่ยง ไม่อยู่นิ่ง มีความเชื่อมั่นในตนเอง รักความก้าวหน้า พึ่งพาตนเอง คล่องแคล่วว่องไว ชอบสังคม ทะเยอทะยาน ชอบที่จะได้รับความสนใจ มองโลกใจแง่ดี มักชอบเป็นจุดเด่น ชอบให้ผู้อื่นเชื่อฟังตน และชอบสะดวกสบาย มักขาดทักษะทางการคิดหรือวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์

ความสามารถ

เคยได้รับเลือกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ สมัยอยู่ในโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัย สามารถให้การสนทนาการปฏิบัติงานแก่ผู้อื่น มีความกระตือรือร้นมาก สามารถชักจูงใจให้ผู้อื่นมาทำสิ่งที่ต้องการได้ ขยายสินค้าเก่ง ชอบจัดการก่อตั้งชมรมองค์กรและสมาคม เป็นผู้นำการอภิปรายที่ดี เป็นตัวแทนเจรจาตกลงให้กับกลุ่มหรือองค์การ ชอบและริเริ่มกิจกรรมธุรกิจของตนเอง

กิจกรรม

ดำเนินธุรกิจส่วนตัว เข้าร่วมการประชุม เปิดอภิปราย เป็นตัวแทนให้บริการแก่กลุ่ม ให้การนิเทศผู้อื่นพบปะบุคคลสำคัญ นำกลุ่มทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ร่วมมือในขบวนการรณรงค์ทางการเมือง

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นักวิจัยการตลาด นักธนาคาร ผู้ขายประกันชีวิต นานหน้าซื้อขาย ผู้ขายดอกไม้ วิศวกร อุตสาหกรรม ผู้รับเหมา ผู้จัดการโรงเก็บสินค้า ผู้จัดการฝ่ายขาย พนักงานขายสินค้า ทัศนศาสตร์ ผู้พิพากษา อัยการ ผู้ประกาศทางวิทยุ และโทรทัศน์ ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร ผู้จัดการฝ่ายสาขา ข้าราชการ ผู้อำนวยการอุตสาหกรรมสัมพันธ์ ผู้จัดการภัตตาคาร / สำนักงาน / บริษัท / ห้างร้าน ผู้บริหารงานด้านเงินเดือนและค่าจ้าง ผู้อำนวยการด้านบำเหน็จบำนาญ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ผู้จัดการสำนักงานจัดหางานท่องเที่ยว

กลุ่มที่ 6 บุคคลแบบ C (CONVENTIONAL) บุคลิกภาพที่ทำตามระเบียบแบบแผน

บุคลิกภาพ

มีลักษณะชอบคล้อยตาม มักรับฟังและทำตาม ขาดความคิดริเริ่ม ไม่ดูวาม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น ชอบกฎเกณฑ์เก่าที่เคยปฏิบัติมีความละเอียดถี่ถ้วนอดทน มีสมรรถภาพสูง ทำสิ่งที่เป็นไปได้ ชอบอนุรักษ์นิยม และเก็บกด มักขาดทักษะความเข้าใจทางศิลปะและขาดทักษะทางสังคม

ความสามารถ

ควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ (เช่น คอมพิวเตอร์) จัดระเบียบงานเข้าหมวดหมู่ ใช้วิชาตัวเลข สามารถพิมพ์หนังสือได้ 40 คำต่อ 1 นาที ทำงานด้านเอกสารในเวลาอันสั้น เก็บประวัติข้อมูล และการนัดหมายต่าง ๆ ตลอดจนถึงรับ - จ่าย ในการซื้อขาย คำนวณกับวัสดุครุภัณฑ์ทางธุรกิจ

กิจกรรม

พิมพ์หนังสือหรือจดหมาย มีเครื่องพิมพ์ มีความรู้เรื่องวิชาการบัญชี ใช้วิชาคณิตศาสตร์ทางการค้าและธุรกิจ เก็บบันทึกข้อมูลเป็นระเบียบ สามารถเขียนจดหมายติดต่อธุรกิจได้ สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

สมุหบัญชี ครูสอนบริหารธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน นักบัญชี ผู้จัดการฝ่ายให้ยืม ผู้ปฏิบัติการเครื่องมือการเขียนด้วยตนเอง นักวิเคราะห์ศึกษาเรื่องเวลา เสมียนติดต่อการค้าฝ่ายต่างประเทศ เสมียนในสำนักงาน เสมียนจ่ายเงินเดือน ผู้ปฏิบัติการและเครื่องคิดบัญชี เสมียนฝ่ายบุคคล ตัวแทนฝ่ายขาย ตัวแทนฝ่ายอนุรักษ์ ผู้คิดเงินหรือแคชเชียร์ เลขานุการ เลขานุการทางการแพทย์ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ พนักงานควบคุมเกี่ยวกับตัวเลข เลขานุการฝ่ายบุคคลกร ผู้ตรวจprüf พนักงานไปรษณีย์

ใบงานที่ 2

แบบสำรวจความสามารถ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะกิจกรรมต่าง ๆ ตามรายการที่ปรากฏ โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ใช่ หรือไม่ใช่ ช่องใดช่องหนึ่งของกิจกรรมในแต่ละหัวข้อ โดยให้ตอบตามความเป็นจริง (ดัดแปลงมาจากทฤษฎีบุคลิกภาพและอาชีพของบุคคลตามทฤษฎีของ John L. Holland)

กลุ่มที่ 1

ที่	ลักษณะกิจกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	ชอบปฏิบัติงานเกี่ยวกับการควบคุมและการใช้งานเครื่องยนต์กลไก เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ		
2	ชอบแก้ไข ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ทั้งไม้และโลหะ		
3	ชอบงานทางช่าง		
4	มีความรู้ทางคณิตศาสตร์		
5	ชอบกิจกรรมกลางแจ้ง		
6	ชอบงานประเภทที่ใช้กำลังกาย		
7	ชอบการเคลื่อนไหวและใช้ทักษะ		
8	ชอบงานประเภทที่มองเห็นปัญหาที่แก้ไขได้ชัดเจน		
9	ไม่ชอบกิจกรรมหรืองานที่ต้องใช้การอธิบาย		
10	ขาดทักษะทางสังคม หลีกเลี่ยงงานที่ต้องใช้การสมาคม		
	รวม		

บุคคลที่ชอบทำกิจกรรมของกลุ่มนี้ ควรมีความสามารถในกลุ่มสาระวิชาใดบ้าง

1.....

2.....

บุคลิกภาพของบุคคลในกลุ่มนี้โดยรวม

.....

.....

กลุ่มที่ 2

ที่	ลักษณะกิจกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	ชอบการวิเคราะห์		
2	อยากรู้อยากเห็น		
3	ชอบคิดค้น ยึดระเบียบกฎเกณฑ์		
4	ชอบอ่านหนังสือประเภทวิทยาศาสตร์ เอกสารที่เกี่ยวกับการคิดค้น การทดลองทางวิทยาศาสตร์		
5	ชอบทำงานในห้องทดลอง		
6	ชอบศึกษาวิจัยโครงสร้างทางวิทยาศาสตร์		
7	มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ชอบแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์		
8	ชอบทำงานในห้องปฏิบัติการทางเคมี พิสูจน์ ทดสอบ ทดลองได้		
9	ชอบทำงานที่เกี่ยวข้องกับร่างกายมนุษย์และ / หรือสัตว์		
10	ชอบทำงานที่ต้องใช้เครื่องมือทางด้านเทคนิคต่างๆ เข้าช่วย เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องมือในห้องทดลองทางเคมี เครื่องมือในวงการแพทย์ เป็นต้น		
	รวม		

บุคคลที่ชอบทำกิจกรรมของกลุ่มนี้ ควรมีความสามารถในกลุ่มสาระวิชาใดบ้าง

1.....

2.....

บุคลิภาพของบุคคลในกลุ่มนี้โดยรวม

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 3

ที่	ลักษณะกิจกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	ชอบแสดงออก ไม่ชอบคล้อยตามผู้อื่น		
2	ชอบริเริ่ม ไตร่ตรอง ไม่เอาอย่างใคร ทำงานอย่างอิสระ		
3	ไม่ชอบสัมพันธ์ส่วนตัวโดยตรงกับใคร		
4	ชอบคิดค้นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและแสดงออกทางศิลปกรรม		
5	มีความสามารถทางดนตรี (เข้าร่วมวงเล่นดนตรี ร้องเพลง หรือแสดง บทบาทต่าง ๆ เกี่ยวกับดนตรีได้) ชอบฟังเพลง		
6	สามารถอ่านหนังสือประเภทที่แสดงความรู้สึกและสามารถสื่อความหมายได้		
7	ชอบดูละครหรือภาพยนตร์		
8	มีความสามารถในการวาดภาพ งานปั้น ได้ใกล้เคียงของจริง		
9	เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้		
10	ไม่มีทักษะเกี่ยวกับงานทางสำนักงาน		
	รวม		

บุคคลที่ชอบทำกิจกรรมของกลุ่มนี้ ควรมีความสามารถในกลุ่มสาระวิชาใดบ้าง

1.....

2.....

บุคลิกลักษณะของบุคคลในกลุ่มนี้โดยรวม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 4

ที่	ลักษณะกิจกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ชอบช่วยเหลือคนที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ ไม่ชอบให้ใครสั่งไม่ชอบ อยู่ใต้บังคับบัญชาใคร		
2	ชอบให้ความรู้โดยการพูดอธิบายหรือการเขียน		
3	ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่		
4	ชอบดูกีฬา		
5	ชอบร่วมกิจกรรมบันเทิง		
6	ชอบเป็นสมาชิกขององค์กรหรือศูนย์		
7	ชอบดูแลเด็ก ๆ ที่มีกิจกรรมที่สนุกสนาน ชอบดูแลรักษาพยาบาลผู้อื่น		
8	มีความสามารถในการพูด มีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่น		
9	สามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี		
10	สามารถจัดกิจกรรมหรือวางโครงการให้กับวัดหรือโรงเรียน ได้ทำงานให้กับชุมชนด้วยความสมัครใจชอบทำงานกับคนหนุ่มมากชอบสังคม		
	รวม		

บุคคลที่ชอบทำกิจกรรมของกลุ่มนี้ ควรมีความสามารถในกลุ่มสาระวิชาใดบ้าง

1.....

2.....

บุคลิภาพของบุคคลในกลุ่มนี้โดยรวม

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 5

ที่	ลักษณะกิจกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ชอบควบคุมผู้อื่น		
2	ชอบใช้ทักษะทางการพูด ชอบการอธิบายให้ความรู้		
3	ชอบเป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมมองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว		
4	ชอบชักนำผู้อื่นให้คล้อยตามให้ทำตาม		
5	ชอบดำเนินการต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายประสงค์		
6	ชอบถกเถียงปัญหาการเมือง ชอบร่วมขบวนการในการรณรงค์หรือหาเสียง		
7	ชอบอภิปราย พูดจาตรงไปตรงมา		
8	ชอบริเริ่มและดำเนินการธุรกิจส่วนตัว		
9	ชอบกิจกรรมชนิดที่ดำเนินการเป็นกลุ่มหรือองค์กร		
10	ชอบพบปะบุคคลสำคัญ		
	รวม		

บุคคลที่ชอบทำกิจกรรมของกลุ่มนี้ ควรมีความสามารถในกลุ่มสาระวิชาใดบ้าง

1.....

2.....

บุคลิกภาพของบุคคลในกลุ่มนี้โดยรวม

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 6

ที่	ลักษณะกิจกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลขและการนับจำนวน		
2	ชอบบทบาทที่จะเป็นผู้ได้บังคับบัญชามากกว่าการเป็นผู้นำ		
3	พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังผู้อื่น		
4	หลีกเลี่ยงการโต้แย้งหรือไม่ชอบถกเถียงปัญหากับผู้อื่น		
5	ชอบจัดเก็บบันทึกหรือจำลองแบบอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง		
6	ไม่ชอบงานที่ใช้ทักษะทางกาย		
7	มีความสามารถในการใช้และควบคุมเครื่องจักรทางธุรกิจ เครื่องมือ เครื่องใช้สำนักงาน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องคำนวณ เครื่องพิมพ์ดีด เป็นต้น		
8	ชอบจัดระเบียบงานให้เป็นหมวดหมู่ดูแลงาน ไม่ให้เกิดความสับสนในการเก็บข้อมูลทางตัวเลข		
9	ให้วิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจได้		
10	ทำบัญชีรับจ่าย เก็บประวัติ ข้อมูล ตลอดจนรายการเกี่ยวกับการซื้อขายได้เรียบร้อย		
	รวม		

บุคคลที่ชอบทำกิจกรรมของกลุ่มนี้ ควรมีความสามารถในกลุ่มสาระวิชาใดบ้าง

1.....

2.....

บุคลิกภาพของบุคคลในกลุ่มนี้โดยรวม

.....

.....

.....

.....

เมื่อนักเรียนสำรวจความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ ตามรายการที่ปรากฏแล้ว ในขั้นต่อไป
ให้นักเรียนตรวจสอบกิจกรรมในแต่ละบุคคลิกภาพที่ตอบว่า ใช่ ให้ 1 คะแนน ตอบ ไม่ใช่ ไม่มี
คะแนน

- | | |
|------------|-----------------|
| กลุ่มที่ 1 | ได้ _____ คะแนน |
| กลุ่มที่ 2 | ได้ _____ คะแนน |
| กลุ่มที่ 3 | ได้ _____ คะแนน |
| กลุ่มที่ 4 | ได้ _____ คะแนน |
| กลุ่มที่ 5 | ได้ _____ คะแนน |
| กลุ่มที่ 6 | ได้ _____ คะแนน |

ใบงานที่ 3

1. ผลการสำรวจความสามารถของนักเรียนจากแบบสำรวจ พบว่านักเรียนมีบุคลิกภาพตรงกับกลุ่มใด (เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย)

ลำดับ ที่	ลักษณะบุคลิกภาพ	ลักษณะที่เด่นชัด	อาชีพที่เหมาะสม
1			
2			
3			
4			
5			
6			

2. นักเรียนคิดว่าความสามารถและบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพตามแบบสำรวจสอดคล้องกับอาชีพในฝันของนักเรียนหรือไม่

สอดคล้องกับอาชีพในฝันของตน มีแนวเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้หรือไม่

.....

.....

.....

ไม่สอดคล้องกับอาชีพในฝันของตน นักเรียนจะแก้ปัญหาได้อย่างไร

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 5 ดูแล้วรู้จักตน

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. นักเรียนรู้จักธงไชย แมคอินไตย์ เพราะอะไร</p> <p>ก. เป็นนักร้อง</p> <p>ข. เป็นนักเทศน์</p> <p>ค. เป็นทนายความ</p> <p>ง. เป็นครู</p>	<p>2. นักเรียนรู้จักคริสโตเดิล เพราะอะไร</p> <p>ก. เป็นนักร้อง</p> <p>ข. เป็นนักเทศน์</p> <p>ค. เป็นนักวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. เป็นครู</p>
<p>3. ถ้านักเรียนชอบทำงานในห้องทดลอง ควรประกอบอาชีพอะไร</p> <p>ก. วิศวกรไฟฟ้า</p> <p>ข. นักวิทยาศาสตร์</p> <p>ค. นักภูมิศาสตร์</p> <p>ง. นักข่าว</p>	<p>4. ถ้านักเรียนชอบทำงานเกี่ยวกับเครื่องยนต์ กลไก เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ควรประกอบอาชีพอะไร</p> <p>ก. วิศวกรเครื่องยนต์</p> <p>ข. นักวิทยาศาสตร์</p> <p>ค. นักภูมิศาสตร์</p> <p>ง. นักข่าว</p>
<p>5. ถ้านักเรียนมีความสามารถในการพูด ควรประกอบอาชีพอะไร</p> <p>ก. วิศวกร</p> <p>ข. นักวิทยาศาสตร์</p> <p>ค. ครู/อาจารย์</p> <p>ง. นักข่าว</p>	<p>6. นักเรียนคิดว่าคนเป็นจิตรกร ควรมีความสามารถทางด้านใด</p> <p>ก. เขียนหนังสือ</p> <p>ข. เขียนรูป</p> <p>ค. เขียนบทละคร</p> <p>ง. เขียนหนังสือ</p>
<p>7. นักเรียนคิดว่าคนเป็นนักการเมือง ควรมีความสามารถทางด้านใด</p> <p>ก. การแนะนำผู้อื่น</p> <p>ข. การแสดงออก</p> <p>ค. ความเป็นผู้นำ</p> <p>ง. ร้องเพลงเก่ง</p>	<p>8. นักเรียนคิดว่าคนเป็นนักบัญชี ควรมีความสามารถทางด้านใด</p> <p>ก. การแนะนำผู้อื่น</p> <p>ข. การแสดงออก</p> <p>ค. ความเป็นผู้นำ</p> <p>ง. เจ้าระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น</p>

<p>9.นักเรียนคิดว่า การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถของตนแล้วจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. มีความสุขในชีวิต</p> <p>ข. ได้เงินเดือนมาก</p> <p>ค. เจ้านายชื่นชม</p> <p>ง. เพื่อนร่วมงานพอใจ</p>	<p>10. การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนควรให้สอดคล้องกับอะไร</p> <p>ก. ความต้องการของบิดา-มารดา</p> <p>ข. ตามที่ครูแนะนำ</p> <p>ค. อาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน</p> <p>ง. เพื่อนสนิท</p>
---	---

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 5 ดูแล้วรู้จักตน

ข้อที่	ถูก
1	ก
2	ค
3	ข
4	ก
5	ง
6	ข
7	ค
8	ง
9	ก
10	ค

ขั้นตอนที่ 2	การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 6	ค้นหาสาขาที่ชอบ
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	120 นาที
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อคณะ/สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาได้ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อคณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าศึกษาได้เหมาะสมกับตนเองได้
แนวคิด	การรู้ข้อมูลเกี่ยวกับคณะ/สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาจะช่วยให้ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและก้าวสู่อาชีพที่เหมาะสมกับตนได้
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	1. ใบความรู้ "กลุ่มวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา" 2. ระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 3. ใบงานที่ 1,2

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (20 นาที)

1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา ครูเขียนรายชื่อบนแผ่นใส
2. ครูและนักเรียนช่วยกันแยกประเภทของสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (40 นาที)

แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 4 คน โดย

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง กลุ่มสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาโดยจำแนกตาม ISCED (International Standard Classification of Education) เป็น 10 กลุ่มวิชา
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา กลุ่มวิชาที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (20 นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปตามประเด็นต่อไปนี้
1. กลุ่มวิชาใดที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าศึกษาได้

2. แต่ละกลุ่มสาขาวิชานั้นๆมีคณะ/ประเภทวิชาใดบ้าง

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (40 นาที)

นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ต่อไปนี้งในใบงานที่ 2

1. กลุ่มสาขาวิชาที่นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามี
กลุ่มใดบ้าง

2. ให้นักเรียนเลือกคณะ/ประเภทวิชาที่นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อใน
ระดับอุดมศึกษาได้ จำนวน 4 คณะ/ประเภทวิชา

การประเมินผล

1. จากการตรวจใบงาน

2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 6 ค้นหาสาขาที่ชอบ

ใบความรู้

กลุ่มสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาโดยจำแนกตามเกณฑ์การจัดกลุ่มสาขาวิชามาตรฐานสากล ISCED (International Standard Classification of Education)
จำแนกไว้ เป็น 10 กลุ่มวิชา ได้แก่

กลุ่มวิชาที่1. ศึกษาศาสตร์และ ครุศาสตร์

ลักษณะงาน	เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการอบรม การถ่ายทอดวิชาความรู้ แก่เยาวชนหรือบุคคลทั่วไป ดูแลและแนะนำให้เด็กอยู่ในระเบียบวินัยและศีลธรรม อันดีงามหรือเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาดูแลดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
คุณลักษณะของบุคคล	ควรเป็นผู้ใฝ่การศึกษา สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้วิทยาการใหม่ ๆ เสมอ มีใจรักการเป็นครู มีอุดมคติ รักเด็กมีคุณธรรม เมตตากรุณา
มี	ความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ง่าย มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่มีลักษณะบกพร่องทางร่างกาย
รู้จักดี	กาลเทศะ ดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดี มีปฏิภาณดี ช่างสังเกตจดจำ จิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ดี รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
ความรู้พื้นฐาน	ควรมีความรู้ดี ด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และวิชาอื่นๆ ที่ตนถนัดในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาในชั้นอุดมศึกษา
อาชีพหรือตำแหน่งงาน	ครู – อาจารย์ สอนวิชาต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาล	ประถม มัธยม และอุดมศึกษา นักบริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษานักแนะแนว นักจิตวิทยา นักสหนาการ นักโภชนาการ บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษา เจ้าหน้าที่ฝึกอบรบฯ ฯลฯ
คณะวิชาที่เปิดสอน	คณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาที่มีให้เลือก	การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารการศึกษา การบริการอาชีวศึกษา การวัดและการประเมินผล พลศึกษา ดนตรีศึกษา คหกรรมศาสตร์ศึกษา ศิลปศึกษา จิตวิทยา บรรณารักษ์ ศิลปะ อุตสาหกรรม ฯลฯ

กลุ่มวิชาที่ 2. มนุษยศาสตร์ ศาสนา และเทววิทยา

ลักษณะงาน เป็นงานศึกษาค้นคว้าเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และผลงานมนุษย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตจนถึงปัจจุบัน บันทึกกิจกรรมมนุษย์ได้ทำไปแล้วรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์

คุณลักษณะของบุคคล ควรเป็นผู้สนใจศึกษาค้นคว้าเรื่องราวมนุษย์ ความเป็นมาในอดีต สนใจความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงในศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมรักและสนใจการอ่าน ชอบศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ อยากรู้อยากเห็น สามารถแสดงความรู้ของตนได้อย่างกระจ่าง สนใจภาษาวรรณกรรมต่าง ๆ สนใจวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ มองโลกกว้าง ช่างสังเกต สุขุมรอบคอบ มีเหตุผล ไม่สรุปอะไรง่าย ๆ จดจำได้รวดเร็ว มีความอดทน พยายามฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ

ความรู้พื้นฐาน ควรมีความรู้ดีในวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ

อาชีพหรือตำแหน่งงาน นักโบราณคดี นักประวัติศาสตร์ นักภาษาศาสตร์ นักปรัชญา ล่าม นักแปล นักการศาสนา – เทววิทยา นักเขียน นักประพันธ์ ครู – อาจารย์ นักวิชาการศึกษา มัคคุเทศก์ บรรณาธิการ บรรณารักษ์ เลขานุการประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ฯลฯ

คณะวิชาที่เปิดสอน คณะอักษรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะโบราณคดี คณะครุศาสตร์ – ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาที่มีให้เลือก ภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเยอรมัน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ บรรณารักษ์ ปรัชญา ศาสนา เทววิทยา โบราณคดี อังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ

กลุ่มวิชาที่ 3 วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์

ลักษณะงาน	เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับศิลปะประดิษฐ์และเสนอแนวความคิดในแบบเฉพาะของแต่ละบุคคลด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ เช่นออกแบบตกแต่งภายใน จัดหาให้สีเครื่องเรือนเครื่องตกแต่ง ให้ความบันเทิงในแบบต่าง ๆ เช่น ประพันธ์เพลง การแสดง
คุณลักษณะของบุคคล	ควรเป็นผู้ที่สามารถ ความถนัดทางศิลปะ มีสุนทรีย์ะ คือเข้าใจถึงความหมายและ คุณค่าของงานศิลปะ มีความละเอียดอ่อนรักความสวยงามและธรรมชาติ สามารถสร้างสรรค์งานจากวรรณคดี เสียงดนตรี หรือสิ่งสวยงามอื่น ๆ หรืองานอันเกิดจากจินตนาการ ให้เป็นจริงได้ มีความคิดสร้างสรรค์เป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นในตนเองไม่ชอบเลียนแบบใคร
ความรู้พื้นฐาน	ควรมีความรู้ดีในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
อาชีพหรือตำแหน่งงาน	วิชาทางศิลปะหรือดนตรีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จิตรกร ปฏิมากร มัณฑนากร นักแสดง ศิลปิน นักแต่งเพลง ช่างศิลป์ ช่างภาพ นักออกแบบเจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษา นักวิชาการ ครู - อาจารย์
คณะวิชาที่เปิดสอน	คณะวิจิตรศิลป์ คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ คณะมัณฑนศิลป์ คณะศิลปกรรม คณะโบราณคดี คณะมนุษยศาสตร์
สาขาวิชาที่มีให้เลือก	ทัศนศิลป์ นิเทศศิลป์ นฤมิตศิลป์ นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ศิลป์ไทย ศิลปภาพถ่าย ศิลปประยุกต์ ประวัติศาสตร์ศิลปะ การออกแบบเครื่องเคลือบดินเผา จิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ มนุษยดุริยางควิทยา

กลุ่มวิชาที่ 4 นิติศาสตร์

ลักษณะงาน	เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหรือองค์การด้านกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้บริการทางกฎหมาย จัดทำเอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าความคดีอาญา คดีแพ่งให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาบุคคล และธุรกิจ ในแง่กฎหมาย พิจารณาพิพากษาอรรถคดี ให้คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาบุคคล และธุรกิจในแง่กฎหมาย พิจารณาพิพากษาอรรถคดี ให้คำแนะนำ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกฎหมาย คำสั่ง เอกสารทางกฎหมายต่าง ๆ
คุณลักษณะของบุคคล	ควรเป็นผู้ที่รักความยุติธรรม มีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตัวเอง มีสามัญสำนึกที่ดี เคารพในสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์ รับผิดชอบมีจิตใจมั่นคง ละเอียดรอบคอบ ช่างคิดช่างสังเกต มีลักษณะผู้นำ บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สนใจติดตามความก้าวหน้าทางด้านกฎหมาย ไม่ใช้วิชาชีพทำร้ายผู้อื่น มีความสามารถและความถนัดในการใช้ภาษาทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องและดีความได้ดี จดจำระเบียบแม่นยำ มีนิสัยชอบการอ่าน
ความรู้พื้นฐาน	ควรมีความรู้ในวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ
อาชีพหรือตำแหน่งงาน	ผู้พิพากษา ตุลาการ อัยการ ทนายความ นิติกร ที่ปรึกษา ด้านกฎหมายเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง พนักงานพิทักษ์ทรัพย์ เจ้าหน้าที่สรรพากร นักการเมือง เจ้าหน้าที่สินเชื่อ เจ้าหน้าที่เร่งรัดหนี้สิน เจ้าหน้าที่แรงงานสัมพันธ์ ครู – อาจารย์ สาขากฎหมาย
คณะที่เปิดสอน	คณะนิติศาสตร์
สาขาวิชาที่มีให้เลือก	กฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชน กฎหมายอาญา กฎหมายธุรกิจ กฎหมายที่ดินและทรัพย์สิน กฎหมายระหว่างประเทศ บริการกฎหมาย

กลุ่มวิชา 5 สังคมศาสตร์

ลักษณะงาน วางแผน ดำเนินธุรกิจ ติดต่อประสานงาน ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในองค์กรด้านธุรกิจงานวางแผนสำรวจวิจัยข้อมูลต่าง ๆ ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง จิตวิทยา และสังคมวิทยา เผยแพร่ความรู้และข่าวสารสู่ประชาชน ศึกษาวิจัยชีวิตของมนุษย์ด้านสังคม สิ่งแวดล้อมและพฤติกรรม บริหารงานเอกสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสื่อต่างๆ นำเสนอข่าว สารคดี ภาพยนตร์ ละคร ผลิตงานโฆษณา

คุณลักษณะของบุคคล เป็นคนคล่องตัวเชิงธุรกิจ มีความสามารถในการวางแผน ฉลาดเฉลียวมีไหวพริบ สนใจข่าวสารและเศรษฐกิจ มีความละเอียดรอบคอบ สุขุม ขยันหมั่นเพียร กล้าตัดสินใจ เชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีความสนใจศึกษาชีวิตมนุษย์ สังคม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีทักษะ ทางภาษา ทั้งการเขียน และการพูด ชอบช่วยเหลือสังคม กล้าแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ดี ชอบการสมาคม ช่างสังเกต สนใจข่าวรอบตัว

ความรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ สถิติ ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา

อาชีพหรือตำแหน่งงาน นักธุรกิจ นายธนาคาร นักวิจัยการตลาด ผู้ขายประกัน พนักงานขาย เจ้าหน้าที่วัสดุ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่งานคลัง สรรพากร สมุห์บัญชี พนักงานคุมสต็อกสินค้า โปรแกรมเมอร์ นักสังคมสงเคราะห์ นักสังคมวิทยา และมนุษยวิทยา นักจิตวิทยา นักวิเคราะห์ นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ มัคคุเทศก์ ผู้สื่อข่าว ครู - อาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ปลัดอำเภอ นักบริหารงานบุคคล นักประชาสัมพันธ์ นักข่าว นักหนังสือพิมพ์ นักการเมือง นักจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ โฆษก พิธีกร ผลิตภาพยนตร์

คณะวิชาที่เปิดสอน คณะบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และเศรษฐศาสตร์
 คณะวิทยาการจัดการ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะ
 ศิลปศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะสถิติประยุกต์ คณะพัฒนาการ
 เศรษฐกิจคณะนิเทศศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์ และสื่อสารมวลชน
 คณะอักษรศาสตร์

สาขาวิชาที่มีให้เลือก บัญชี การเงินการธนาคาร การบริหารธุรกิจ การจัดการ การบริหารงาน
 บุคคล การเลขานุการ สถิติ การสหกรณ์ การท่องเที่ยว การโรงแรม
 การตลาด การตลาดระหว่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ
 พาณิชยนาวิ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ กฎหมาย การเมืองการปกครอง
 พัฒนาชุมชน จิตวิทยา เทคโนโลยีสังคม สัมมนาสังคม
 บรรณารักษศาสตร์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์และ
 วางแผนทางสังคม หนังสือพิมพ์ การประชาสัมพันธ์ การโฆษณา วิทยุ
 โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ภาพถ่าย งานสารนิเทศ บรรณารักษ์ วาทยศิลป์
 การสื่อสาร ฯลฯ

กลุ่มวิชาที่6. วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

- ลักษณะงาน** เป็นงานศึกษาค้นคว้าทดสอบทดลองวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ธรรมชาติหรือในห้องปฏิบัติการ ค้นคว้าวิธีการใหม่ๆ เพื่อการศึกษาวิชา และเป็นพื้นฐานสำหรับวิทยาการใหม่ ๆ
- คุณลักษณะของบุคคล** ควรเป็นผู้สนใจงานด้านวิทยาศาสตร์สนใจศึกษาค้นคว้าทดลอง ทดสอบ วิเคราะห์ในห้องปฏิบัติการ สนใจค้นคว้าหาเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ชอบใช้ปัญญาใจกว้าง ช่างซักถาม มีร่างกายแข็งแรง สามารถปฏิบัติงานได้ดีทั้งในห้องปฏิบัติการและการลงนามช่างสังเกต มีความจำเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว จับใจ มีความจำแม่นยำละเอียดรอบคอบ ใฝ่ต่อปัญหา อยากรู้อยากเห็น ควรมีความรู้ดีในคณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และภาษาอังกฤษ
- อาชีพหรือตำแหน่งงาน** นักเคมีปฏิบัติ นักชีววิทยา นักธรณีวิทยา นักวัสดุศาสตร์ นักฟิสิกส์ นักดาราศาสตร์ นักอุตุนิยมวิทยา นักสมุทรศาสตร์ นักคณิตศาสตร์ นักคอมพิวเตอร์ นักวิทยาศาสตร์ นักสถิติศาสตร์ เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ การแพทย์ นักนิเวศวิทยา นักวิเคราะห์วิจัย ครู - อาจารย์
- คณะวิชาที่เปิดสอน** คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพลังงานและวัสดุ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะทรัพยากรธรรมชาติ
- สาขาวิชาที่มีให้เลือก** เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ สถิติศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ วัสดุศาสตร์ วัสดุประยุกต์และไอโซโทป ฯลฯ

กลุ่มวิชาที่ 7. แพทย์ศาสตร์ และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

ลักษณะงาน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยทดลองตรวจวินิจฉัย ให้บริการทางการแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ เพื่อบำบัดรักษา โรคภัยไข้เจ็บในมนุษย์และฟื้นฟูสมรรถภาพ ตลอดจนการส่งเสริม และ ป้องกันเพื่อให้บุคคลมีสุขภาพอนามัยดี

คุณลักษณะของบุคคล ควรเป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง ละเอียดรอบคอบ มีความเสียสละสามารถ อุทิศ เวลาของตนให้เพื่อนมนุษย์ได้ทุกโอกาสปรับตัวเข้ากับบุคคลทุกระดับได้ มีเมตตาจิต เชื่อเพื่อเชื่อแม่ มีร่างกายแข็งแรง ไม่พิการทางร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อดทนต่องานหนัก มีความรับผิดชอบสูง มีคุณธรรมสูง ซื่อสัตย์ในวิชาชีพ รักที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ต้องการเห็นผู้อื่นมี ความสุข สนใจวิทยาการต่าง ๆ โดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือทางการแพทย์

ความรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาอังกฤษ

อาชีพหรือตำแหน่งงาน แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ เภสัชกร นักเทคนิคการแพทย์ นักรังสีเทคนิค นักสาธารณสุข นักกายภาพบำบัด นักสุขภาพบาล สัตวแพทย์ เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การแพทย์ นักจิตเวช ครู – อาจารย์ ฯลฯ

คณะวิชาที่เปิดสอน คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะเวชศาสตร์เขตร้อน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาที่เปิดสอนการแพทย์ การพยาบาล กายภาพบำบัด รังสีเทคนิค โภชนาวิทยา
 อนามัยชุมชน จิตวิทยาคลินิก ทันตกรรม เภสัชกรรม สัตวแพทย์
 วิทยาศาสตร์การแพทย์ ฯลฯ

กลุ่มวิชาที่ 8. วิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรม

ลักษณะงาน	เป็นงานด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เกี่ยวข้องกับการออกแบบวางแผน ควบคุม การก่อสร้างผลิตติดต่อ การซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง อุปกรณ์ต่าง ๆ
คุณลักษณะของบุคคล	มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะฟิสิกส์มี ทักษะทางมิติสัมพันธ์ ชอบงานที่เป็นรูปธรรม มากกว่า นามธรรม ชอบประดิษฐ์คิดค้น อดทน ละเอียดรอบคอบ มีความมั่นใจตัวเอง มีความคิดริเริ่มซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ร่วงกายแข็งแรง ควบคุมอารมณ์ ได้ดี มีความถนัดในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ มีลักษณะเป็นผู้นำ
ความรู้พื้นฐาน	คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาอังกฤษ
อาชีพหรือตำแหน่งงาน	วิศวกร ผู้ควบคุมการก่อสร้าง ไฟร์แมน ช่างเขียนแบบ ช่างเทคนิค ครู - อาจารย์ ฯลฯ
คณะวิชาที่เปิดสอน	คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะพลังงานและวัสดุ
สาขาวิชาที่มีให้เลือก	วิศวกรรมอุตสาหการ วิศวกรรมโลหการ วิศวกรรมสื่อสาร วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรม เกษตร วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม

กลุ่มวิชา 9. เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์และการประมง

ลักษณะงาน	งานเกษตรเป็นงานกลางแจ้งที่เกี่ยวกับการศึกษา สังเกตวิเคราะห์ วิจัย ผลิต ป้องกัน ส่งเสริม เผยแพร่ การจัดการ การอนุรักษ์ การแปรรูป ผลผลิตในด้านเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ประมง และป่าไม้ให้ความรู้เรื่อง โภชนาการ สามารถดำเนินธุรกิจด้านการประกอบอาหาร การ ออกแบบเครื่องแต่งกายและตัดเย็บเสื้อผ้า
คุณลักษณะของบุคคล	ควรเป็นผู้ที่รักชีวิตอิสระ รักธรรมชาติ สนใจที่จะดูแลต้นไม้ สัตว์ต่างๆ สนใจในความเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย มีความอดทนในการทำงานหนัก หรืองานกลางแจ้ง สุขุมรอบคอบ สนใจเครื่องจักร เครื่องยนต์ ทำงานได้หลายด้าน มีความคล่องตัวในการทำงาน เป็นผู้รัก และสนใจความเป็นอยู่ของมนุษย์ในเรื่องปัจจัยสี่ คือที่อยู่ เสื้อผ้า ยา รักษาโรค อาหาร มีศิลปะในการปรุงอาหาร หรือเครื่องแต่งกาย
ความรู้พื้นฐาน	สุขศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์
อาชีพหรือตำแหน่งงาน	นักการประมง นักสัตวบาล นักสัตวศาสตร์ สัตวแพทย์ เกษตรกร พืชไร่ นักการป่าไม้ นักกีฏวิทยา นักโรคพืช นักปฐพีวิทยา นักโภชนาการ นักออกแบบเครื่องแต่งกาย นักจิตวิทยาเด็ก ครู - อาจารย์ ดำเนิน กิจการส่วนตัวด้านการประกอบอาหาร ด้านเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านการเลี้ยงดูและเด็ก ฯลฯ
คณะวิชาที่เปิดสอน	คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะ มนุษยศาสตร์ คณะประมง
สาขาวิชาที่มีให้เลือก	คหกรรมศาสตร์ พัฒนาการเด็กและครอบครัว โภชนาการชุมชน การ ประมง สัตวบาล สัตวศาสตร์ สัตวแพทย์ เกษตรกรพืชไร่ การป่าไม้ กีฏ วิทยา โรคพืช ปฐพีวิทยา โภชนาการ นักออกแบบเครื่องแต่งกาย

กลุ่มวิชาที่ 10. อื่นๆ

ลักษณะงาน	เป็นงานที่ใช้ความรู้จากสาขาวิชาอื่นๆมาประยุกต์ใช้ในงานที่เกี่ยวข้อง เช่นอาชีวศึกษา การศึกษาสิ่งแวดล้อม และสวัสดิการสังคม
คุณลักษณะของบุคคล	เป็นผู้ที่มีความแตกต่างกันไปตามลักษณะอาชีพที่ตนประกอบ เช่น ทหารควรเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสัดส่วนของร่างกายตามที่ราชการกำหนด มีลักษณะเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความกล้าหาญ อดทน เสียสละ ส่วนนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นผู้ที่มีความสนใจเอาใจใส่ในความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติที่อยู่รอบตัว สนใจที่จะทนุบำรุงรักษาให้คงสภาพ และเกิดความสมดุล มีความสามารถที่จะกระตุ้นและเรียกร้องให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญและร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักสังคมสงเคราะห์ เป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณาอยากจะช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความสุข เป็นผู้ที่สนใจและเอาใจใส่ดูแลในความต้องการของผู้อื่นไม่นิ่งดูดาย พร้อมที่จะอุทิศตนและเวลาเพื่อผู้อื่น
ความรู้พื้นฐาน	ควรมีความรู้ดีในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
อาชีพหรือตำแหน่งงาน	ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ นักสังคมสงเคราะห์ นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักกีฬา พนักงานประกันสังคม เป็นต้น

ใบงานที่ 1

1. ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1,2,3,4,5 ตาม ISCED 10 กลุ่ม เรียงลำดับตามใบความรู้
หน้าคณะ/ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา

..... คุรุศาสตร์	..... พยาบาลศาสตร์
..... จิตกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	..... วนศาสตร์
..... มนุษยศาสตร์	..... อุตสาหกรรมเกษตร
..... การบริหารพาณิชยกรรมและธุรกิจ	..... กายภาพบำบัด
..... ศึกษาศาสตร์	..... รัฐประศาสนศาสตร์
..... รัฐศาสตร์	..... สถาปัตยกรรมศาสตร์
..... โบราณคดี	..... เกษตรศาสตร์
..... เศรษฐศาสตร์	..... พัฒนาชุมชน
..... การสื่อมวลชน	..... เศรษฐศาสตร์เกษตร
..... นิติศาสตร์	..... วิศวกรรมศาสตร์
..... อักษรศาสตร์	..... ทันตแพทยศาสตร์
..... สถิติ	..... เกษตรศาสตร์
..... นิติศาสตร์	..... สังคมสังเคราะห์
..... การบัญชี	..... มณฑนศิลป์
..... เทคนิคการแพทย์	..... สังคมวิทยา
..... เคมี	..... ศิลปศาสตร์
..... คณิตศาสตร์	..... วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
..... ศิลปกรรมศาสตร์	..... วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
..... ฟิสิกส์	..... สัตวแพทยศาสตร์
..... วารสารศาสตร์	..... รัฐศาสตร์
..... ประมง	..... ดาราศาสตร์
..... จิตวิทยา	..... บริหารรัฐกิจ
..... วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ชีวภาพ	..... เศรษฐศาสตร์เกษตร

2. ให้นักเรียนระบุคณะวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาตามกลุ่มวิชาที่กำหนด

ที่	กลุ่มวิชา	คณะวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา
1	ศึกษาศาสตร์และ ครุศาสตร์	
2	มนุษยศาสตร์ ศาสนา และเทววิทยา	
3	วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	
4	นิติศาสตร์	
5	สังคมศาสตร์	

ที่	กลุ่มวิชา	คณะวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา
6	วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	
7	แพทยศาสตร์และวิชาที่เกี่ยวกับสุขภาพ	
8	วิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรม	
9	เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ ประมง	
10	อื่นๆ	

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 6 คันทาสาษาที่ชอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ถ้านักเรียนอยากเป็นครู นักเรียนควรเลือกเรียนในคณะใด</p> <p>ก. คณะนิติศาสตร์</p> <p>ข. คณะครุศาสตร์</p> <p>ค. คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>ง. เลือกได้ทั้ง ข และ ค</p>	<p>2. ถ้านักเรียนอยากศึกษาเรื่องของมนุษย์ในอดีต นักเรียนควรเลือกเรียนในคณะใด</p> <p>ก. คณะนิติศาสตร์</p> <p>ข. คณะครุศาสตร์</p> <p>ค. คณะโบราณคดี</p> <p>ง. คณะศึกษาศาสตร์</p>
<p>3. ถ้านักเรียนรักความยุติธรรม มีเหตุผล นักเรียนควรเลือกเรียนในคณะใด</p> <p>ก. คณะนิติศาสตร์</p> <p>ข. คณะครุศาสตร์</p> <p>ค. คณะโบราณคดี</p> <p>ง. คณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>4. ถ้านักเรียนสนใจข่าวสารและเศรษฐกิจ ถ้านักเรียนสนใจ นักเรียนควรเลือกเรียนในคณะใด</p> <p>ก. คณะบริหารธุรกิจ</p> <p>ข. คณะวารสารศาสตร์</p> <p>ค. คณะโบราณคดี</p> <p>ง. คณะศึกษาศาสตร์</p>
<p>5. ถ้านักเรียนสนใจงานด้านการวิเคราะห์ในห้องปฏิบัติการ นักเรียนควรเลือกเรียนในคณะใด</p> <p>ก. คณะบริหารธุรกิจ</p> <p>ข. คณะรัฐศาสตร์</p> <p>ค. คณะวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. คณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>6. ถ้านักเรียนเลือกคณะแพทยศาสตร์ ควรมีความรู้พื้นฐานทางด้านใด</p> <p>ก. ฟิสิกส์</p> <p>ข. ชีววิทยา</p> <p>ค. เคมี</p> <p>ง. ต้องเรียนทุกวิชาที่กล่าวมา</p>
<p>7. ถ้านักเรียนเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรมีความรู้พื้นฐานทางด้านใด</p> <p>ก. คณิตศาสตร์</p> <p>ข. ฟิสิกส์</p> <p>ค. ภาษาอังกฤษ</p> <p>ง. ต้องเรียนทุกวิชาที่กล่าวมา</p>	<p>8. ถ้านักเรียนต้องการเป็นนักออกแบบเครื่องแต่งกาย นักเรียนควรเลือกเรียนคณะใด</p> <p>ก. คณะบริหารธุรกิจ</p> <p>ข. คณะเกษตรศาสตร์</p> <p>ค. คณะมนุษยศาสตร์</p> <p>ง. คณะศึกษาศาสตร์</p>

<p>9. ถ้านักเรียนมีลักษณะผู้นำผู้ตามที่ดี มีความกล้าหาญ อดทน ควรไปเรียนอะไร</p> <p>ก. ครู ข. ทหาร ค. แพทย์ ง. นักกายภาพบำบัด</p>	<p>10. นักกีฏวิทยา จะเรียนเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ก. สัตว์ปีก ข. สัตว์น้ำ ค. สัตว์บก ง. แมลง</p>
--	---

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 6 ค้นหาสาขาที่ชอบ

ข้อที่	ถูก
1	ง
2	ค
3	ก
4	ข
5	ค
6	ง
7	ง
8	ค
9	ข
10	ง

ขั้นตอนที่ 2	การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 7	คำตอบของที่หมาย
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
วัตถุประสงค์	1.ระบุแนวทางศึกษาต่อหลังจากจบ ม.6 ได้ 2.เลือกแนวทางศึกษาต่อสำหรับตนได้
แนวคิด	การศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.6 นับเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของตัวนักเรียนอีกช่วงหนึ่งของชีวิต เพราะการศึกษาต่อจากชั้น ม.6 นี้ เป็นการศึกษาที่จะบ่งชี้ถึงอนาคตได้พอสมควรว่าในอนาคตจะก้าวเดินไปทางไหน ไปสู่อะชีพอะไร การตัดสินใจเลือกในช่วงนี้จึงมีความหมาย มีความสำคัญ นักเรียนที่จบชั้น ม.6 ทุกคนต้องตัดสินใจกันให้ดี เพราะเส้นทางที่นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อนั้นมีให้เลือกมากมายหลายเส้นทางด้วยกัน ดังนั้นการรู้ข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อ ทำให้รู้จักเลือกแนวทางศึกษาต่อให้กับตนเองได้อย่างชัดเจนต่อไป
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	1.หนังสือเส้นทางสู่ออนาคต ของชมรมบัณฑิตแนะแนว 2.ระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 3.หนังสือข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักทดสอบกลาง 4.ใบความรู้”แผนภูมิโลกกว้างทางการศึกษาเมื่อจบ ม.6” 5.ใบงานที่ 1,2
ขั้นตอนกิจกรรม	
ขั้นที่ 1	แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (15 นาที)
	1.ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา ครูเขียนรายชื่อบนแผ่นใส
	2.ครูและนักเรียนช่วยกันแยกประเภทของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (25 นาที)

1.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่มศึกษาแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลังจากที่นักเรียนเรียนจบชั้น ม.6 ลงในใบงานที่ 1

กลุ่มที่ 1 การศึกษาต่อมหาวิทยาลัยปิด

กลุ่มที่ 2 การศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิด

กลุ่มที่ 3 การศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเอกชน

กลุ่มที่ 4 การศึกษาต่อด้านพยาบาล-สาธารณสุข

กลุ่มที่ 5 การศึกษาต่อด้านทหาร-ตำรวจ

กลุ่มที่ 6 การศึกษาต่อสถาบันของรัฐอื่นๆ และสถานศึกษาด้านวิชาชีพอื่นๆโดยใช้ข้อมูลจาก

-หนังสือเส้นทางสู่นาคต ของชมรมบัณฑิตแนะแนว

-ระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

-หนังสือข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักทดสอบกลาง

2.ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าในหัวข้อต่อไปนี้

-ชื่อสถาบัน

-หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนของแต่ละสถาบัน

-ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (10 นาที)

ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าห้องตามหัวข้อที่ได้รับ แล้วนักเรียนสรุปตามประเด็นดังต่อไปนี้

-นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการฟังแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.6 จากเพื่อนกลุ่มต่างๆ

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (10 นาที)

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1.สถาบันอุดมศึกษาที่นักเรียนเลือกศึกษา 4 สถาบัน มีอะไรบ้าง

2.เหตุผลในการเลือก

การประเมินผล

1.จากการตรวจใบงาน

2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 7 คำตอบของที่หมาย ใบความรู้

แผนภูมิโลกกว้างทางการศึกษา เมื่อจบชั้น ม.6

1. ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยปิด สอบคัดเลือกโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.เกษตรศาสตร์, ม.ขอนแก่น, ม.เชียงใหม่, ม.ธรรมศาสตร์, ม.มหิดล, ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, ม.ศิลปากร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, สถาบันเทคโนโลยีพระนครเหนือ, ว.แพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า, สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, ม.สงขลานครินทร์, ม.นเรศวร, ม.บูรพา, ม.อุบลราชธานี, ม.ทักษิณ, ม.เทคโนโลยีสุรนารี, ม.วลัยลักษณ์, ม.แม่โจ้, ม.มหาสารคาม และว.แพทยศาสตร์กรุงเทพมหานคร
2. ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเปิด คือ ม.รามคำแหง / ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช
3. ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเอกชน คือ ม.หอการค้าไทย, ม.ศรีปทุม, ม.รังสิต, ม.เกริก, ม.กรุงเทพ, ม.ธุรกิจบัณฑิต, ม.เอเชียอาคเนย์, ม.พายัพ, ม.สยามบัณฑิต, ม.วงษ์ชวลิตกุล, ม.อัสสัมชัญ, ม.สยาม, ว.เทคโนโลยีราชมงคล, ว.เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ว.โยนก, ว.ภาคกลาง, ว.ศรีโสภณ, ม.เทคโนโลยีมหานคร, ว.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ม.เกษมบัณฑิต, ม.เซนต์จอห์น, ว.รัชต์ภาคย์, ว.ทองสุข, ม.หัวเฉียวฯ, ม.อีสเทิร์นเอเชีย, ว.ดุสิตธานี, ว.คริสเตียน, ว.มิชชัน, ว.นานาชาติแอสแตมฟอร์ด, ว.เมืองหาดใหญ่, ม.หาดใหญ่, ม.เจ้าพระยา, ม.สถาบันเทคโนโลยีรัตนดกสินทร์, ว.รัตนบัณฑิต, ว.สันติพล
4. ศึกษาต่อด้านพยาบาล – สาธารณสุข คือ วพ.กองทัพบก, วพ.กองทัพเรือ, วพ.ทหารอากาศ, วพ.ตำรวจ, วพ.สภากาชาดไทย, วพ.เซนต์หลุยส์, วพ.เกื้อการุณย์, สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข, โรงเรียนพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์, โรงพยาบาลรามาริบัติ, โรงเรียนผู้ช่วยทันตแพทย์ – ผู้ช่วยทันตกรรมและโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลศิริราช
5. ศึกษาต่อด้านทหาร – ตำรวจ คือ รร.เตรียมทหาร (รับผู้จบชั้นม.4 เข้าศึกษาต่อ), รร.นายสิบทหารบก, รร.จ่าทหารเรือ, รร.แผนที่, กรมแผนที่ทหาร, รร.พลตำรวจ
6. ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐอื่น ๆ เช่น วิทยาลัยพลศึกษา, สถาบันราชภัฏ, สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, วิทยาลัยช่างศิลป์ กรมศิลปากร, วิทยาลัยการชลประทาน และวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา
7. สถาบันศึกษาด้านวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สถาบันการบินพลเรือน, ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี, รร.สถาบันฝึกอบรมทางวิชาการนำเข้าและส่งออก, รร.นาวิกวิชาณิษฐ์, สถาบันฝึกอบรมวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว และ รร.การโรงแรมแห่งโรงแรมโอเรียนเต็ล

จบม.6

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่นักเรียนเลือกศึกษา	เหตุผล
1.	
2.	
3.	
4.	

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 7 คำตอบของที่หมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1.มหาวิทยาลัยปิด หมายถึงข้อใด</p> <p>ก.ต้องสอบคัดเลือกเข้าจำกัดจำนวนรับ</p> <p>ข.ไม่ต้องสอบเข้าไม่จำกัดจำนวนรับ</p> <p>ค.เข้าศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน</p> <p>ง.เข้าศึกษาโดยต้องอยู่หอพักของสถาบัน</p>	<p>2.มหาวิทยาลัยเปิด หมายถึงข้อใด</p> <p>ก.ต้องสอบคัดเลือกเข้าจำกัดจำนวนรับ</p> <p>ข.ไม่ต้องสอบเข้าไม่จำกัดจำนวนรับ</p> <p>ค.เข้าศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน</p> <p>ง.เข้าศึกษาโดยต้องอยู่หอพักของสถาบัน</p>
<p>3.มหาวิทยาลัยใดต่อไปนี้เป็นมหาวิทยาลัยปิด</p> <p>ก.ม.เชียงใหม่</p> <p>ข.ม.ขอนแก่น</p> <p>ค.ม.บูรพา</p> <p>ง.ทุกสถาบันที่กล่าวมา</p>	<p>4.มหาวิทยาลัยใดต่อไปนี้เป็นมหาวิทยาลัยปิด</p> <p>ก.ม.เกษตรศาสตร์</p> <p>ข.ม.รามคำแหง</p> <p>ค.ม. สุโขทัยธรรมมาธิราช</p> <p>ง. มี 2 สถาบัน คือข้อ ข และ ค</p>
<p>5.มหาวิทยาลัยใดต่อไปนี้เป็นมหาวิทยาลัยเอกชน</p> <p>ก.ม.หอการค้าไทย</p> <p>ข.ม.กรุงเทพฯ</p> <p>ค.ม.รังสิต</p> <p>ง. ทุกมหาวิทยาลัยที่กล่าวมา</p>	<p>6.วพ.กองทัพบก เป็นสถาบันเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ก.พยาบาลทหารเรือ</p> <p>ข.พยาบาลทหารบก</p> <p>ค.พยาบาลทหารอากาศ</p> <p>ง.พยาบาลตำรวจ</p>
<p>7.รับนักเรียนชายเพียงอย่างเดียว</p> <p>ก.ร.ร.นายสิบทหารบก</p> <p>ข.ร.ร.เจ้าทหารเรือ</p> <p>ค.ร.ร.เจ้าอากาศ</p> <p>ง.ทุกข้อที่กล่าวมา</p>	<p>8.สถาบันราชภัฏปัจจุบันมีทั้งหมดกี่แห่ง</p> <p>ก.34 แห่ง</p> <p>ข.35 แห่ง</p> <p>ค.36 แห่ง</p> <p>ง.37 แห่ง</p>

<p>9. ผู้ที่เลือกศึกษาในวิทยาลัยช่างศิลป์ มักเป็นผู้ที่ มีความสามารถด้านใด</p> <p>ก. ด้านกีฬา</p> <p>ข. ด้านศิลปะ</p> <p>ค. ด้านพูด</p> <p>ง. ด้านกิจกรรมผู้นำ</p>	<p>10. สถาบันใดต่อไปนี้มีผลิตบุคคลที่มี ความสามารถทางด้านความสามารถเฉพาะ ทาง</p> <p>ก. สถาบันการบินพลเรือน</p> <p>ข. ศูนย์ฝึกพาณิชยน์าวี</p> <p>ค. โรงเรียนวิชาการโรงแรม</p> <p>ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>
--	---

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 7 คำตอบของที่หมาย

ข้อที่	ถูก
1	ก
2	ข
3	ง
4	ก
5	ง
6	ข
7	ง
8	ค
9	ข
10	ง

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 8 มีหลากหลายต้องไตร่ตรอง

ระดับ/วัย ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี

ขนาดกลุ่ม 12 คน

ระยะเวลา 60 นาที

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

แนวคิด ในโลกนี้มีงานอาชีพต่างๆมากมาย เพื่อเป็นการเตรียมตัวเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง นักเรียนจำเป็นต้องคิด และวางแผนล่วงหน้าในการศึกษาของตนเองให้สอดคล้องกับอาชีพที่คิดจะทำ

เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม

1. ใบความรู้ "อาชีพที่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ความสามารถและคณะที่ควรเลือกเรียน"
2. ภาพอาชีพ (จากหนังสือพิมพ์รายวัน)
3. ใบงาน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูให้นักเรียนบอกว่าชอบหรือไม่ชอบอาชีพของผู้ปกครองหรือไม่เพราะเหตุใด

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (15 นาที)

1. ครูแจกใบความรู้ "อาชีพที่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ความสามารถและคณะที่ควรเลือกเรียน"
2. นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมอาชีพต่างๆจากใบความรู้

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (15 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกอาชีพมาคนละ 1 อาชีพ และตอบคำถามลงในใบงานที่ 1 - นักเรียนชอบอาชีพดังกล่าวเพราะเหตุใด
- นักเรียนต้องวางแผนอย่างไรจึงจะไปสู่อาชีพที่ชอบได้
2. ให้นักเรียนออกมาอ่านตามใบงานที่ 1 ให้เพื่อนๆ ฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเพิ่มเติมในรายละเอียด

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (20 นาที)

- 1.ครูแสดงภาพอาชีพต่างๆเพื่อให้นักเรียนเกิดแนวคิดด้านอาชีพ
- 2.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าการคิด การวางแผนล่วงหน้าในการเลือกอาชีพช่วยให้นักเรียน เตรียมตัวได้อย่างเหมาะสม ในการที่จะเลือกแนวทางการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

การประเมินผล

- 1.จากการตรวจใบงาน
2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

**กิจกรรมที่ 8 มีหลากหลายต้องไตร่ตรอง
ใ้บความรู้**

อาชีพที่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ความสามารถ และคณะที่ควรเลือก			
อาชีพ	ความสามารถ	บุคลิกภาพ	คณะที่ควรเลือก
1.นักคิด นักเขียน ครู อาจารย์ นักแปล ผู้ชำนาญภาษา	ภาษา วรรณคดี	ลักษณะศิลปิน ลักษณะสังคม	โบราณคดี ศิลปศาสตร์ โบราณคดี มนุษยศาสตร์
2.จิตรกร ประติมากร นักตกแต่ง	วาด บั้น ผูกลาย ออกแบบ ตกแต่ง	ลักษณะศิลปิน	มัณฑนศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรม
3.ธุรกิจ การค้า งานสถิติ บัญชี	ธุรกิจ การค้า สถิติ	ลักษณะยึดมั่น ลักษณะสังคม ความจริง ลักษณะสืบค้น	พาณิชยศาสตร์ การบัญชี เศรษฐศาสตร์
4.นักวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์	การเขียน การพูด การติดต่อผู้คน,ภาษา	ลักษณะศิลปิน ลักษณะสังคม	นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ สื่อสารมวลชน
5.นักปกครอง ตำรวจ ทหาร	กิจกรรมการเมือง การปกครอง ภาษา	ลักษณะกล้าเสี่ยง ลักษณะสังคม	รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์
6.ผู้มีกอบรม วิทยากร ผู้สอน	ภาษา กิจกรรมอธิบาย ชี้แจง สื่อสาร	ลักษณะศิลปิน ลักษณะสังคม	ศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์
7.วิศวกร นักวิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ไฟฟ้า กลศาสตร์	ลักษณะยึดมั่น ลักษณะสังคม ความจริง ลักษณะสืบค้น	วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์
8.แพทย์ พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์	ชีววิทยา เคมี ภาษาอังกฤษ	ลักษณะสังคม	แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความตามความคิดเห็นดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้าต้องการจะประกอบอาชีพ.....

2. ข้าพเจ้าสามารถประกอบอาชีพดังกล่าวได้โดยเลือกศึกษาในสาขา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คณะที่เปิดสอนในอาชีพที่ข้าพเจ้าต้องการประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 8 มีหลากหลายต้องไตร่ตรอง

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ถ้านักเรียนอยากเป็นนักเขียน ควรมี ความสามารถทางด้านใด</p> <p>ก. ด้านการเขียน</p> <p>ข. ด้านการพูด</p> <p>ค. ด้านภาษา</p> <p>ง. ด้านการออกแบบ</p>	<p>2. ผู้ที่มีลักษณะศิลปิน ควรประกอบอาชีพใด</p> <p>ก. นักแปล</p> <p>ข. นักธุรกิจ</p> <p>ค. นักหนังสือพิมพ์</p> <p>ง. จิตรกร</p>
<p>3. ชอบอาชีพทางด้านธุรกิจ ควรเลือกเรียนใน คณะใด</p> <p>ก. คณะพาณิชยศาสตร์</p> <p>ข. คณะนิเทศศาสตร์</p> <p>ค. คณะนิติศาสตร์</p> <p>ง. คณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>4. มีความสามารถทางการพูด ควรประกอบ อาชีพใด</p> <p>ก. นักปกครอง</p> <p>ข. นักวิทยุ</p> <p>ค. นักสังคมสงเคราะห์</p> <p>ง. นักเขียน</p>
<p>5. อยากเป็นตำรวจ ควรเลือกศึกษาในคณะใด</p> <p>ก. คณะพาณิชยศาสตร์</p> <p>ข. คณะนิเทศศาสตร์</p> <p>ค. คณะนิติศาสตร์</p> <p>ง. คณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>6. ผู้ที่ชอบอธิบาย บรรยาย ควรประกอบอาชีพ ใด</p> <p>ก. นักปกครอง</p> <p>ข. ผู้ฝึกอบรม</p> <p>ค. นักสังคมสงเคราะห์</p> <p>ง. นักเขียน</p>
<p>7. ถ้านักเรียนมีลักษณะชอบสืบค้น หาความจริง ควรประกอบอาชีพใด</p> <p>ก. นักวิทยาศาสตร์</p> <p>ข. ผู้ฝึกอบรม</p> <p>ค. นักสังคมสงเคราะห์</p> <p>ง. นักเขียน</p>	<p>8. ผู้ที่เป็นแพทย์ ควรมีความสามารถในวิชาใด</p> <p>ก. ชีววิทยา</p> <p>ข. เคมี</p> <p>ค. ภาษาอังกฤษ</p> <p>ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>

9. ผู้ที่เป็นนักปกครอง ควรมีความสามารถ ทางด้านใด ก. ด้านธุรกิจ ข. ด้านกิจกรรมการเมือง ค. ด้านการเขียน ง. ด้านสถิติ	10. อาชีพใดต่อไปนี้มีลักษณะทางด้าน สังคม ก. แพทย์ ข. พยาบาล ค. นักสังคมสงเคราะห์ ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
---	---

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 8 มีหลากหลายต้องไตร่ตรอง

ข้อที่	ถูก
1	ก
2	ง
3	ก
4	ข
5	ค
6	ข
7	ก
8	ง
9	ข
10	ง

ขั้นตอนที่ 3	การรู้จักทางเลือกเพื่อนำมาตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 9	มองให้รอบคอบ
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
จุดประสงค์	เพื่อให้นักเรียนบอกองค์ประกอบในการตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อได้
แนวคิด	หลังจากที่นักเรียนจบชั้น ม.6 นักเรียนต้องตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนจึงควรทราบองค์ประกอบในการตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อเพื่อนำองค์ประกอบเหล่านั้นมาเป็นข้อมูลตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	1. ใบความรู้ “องค์ประกอบการตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อ” 2. ใบงานที่ 1, 2

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (15 นาที)

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3 คนอ่าน”เรื่องของชาญชัย”แล้วช่วยกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ ลงในใบงานที่ 1

1. ชาญชัยตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด
2. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดว่ามีสาเหตุใดที่ทำให้ชาญชัยตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับตน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกอภิปรายหน้าห้อง

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (15 นาที)

ครูและนักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

-นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (15 นาที)

-ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้”องค์ประกอบการตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อ”

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (15 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ ลงในใบงานที่ 2

1. การพิจารณาตนเองเพื่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ พิจารณาจาก
อะไรบ้าง พร้อมให้เหตุผล
2. การพิจารณาโลกของอาชีพ คืออย่างไร มีความสำคัญอย่างไร
3. การพิจารณาโลกของการศึกษา คืออย่างไร มีความสำคัญอย่างไร

การประเมินผล

1. จากการตรวจใบงาน
2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 9 มองให้รอบคอบ

ใบความรู้

องค์ประกอบการตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อ

1. การพิจารณาตนเอง

1.1 อุปนิสัยและบุคลิกภาพ ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา กิริยาท่าทาง การแสดงออก อารมณ์ น้ำเสียง การพูดจา ไหวพริบ ความเชื่อมั่น ทักษะ ความสามารถ ความถนัดที่แท้จริง ทศนคติ ความสนใจและค่านิยมของตนเอง

1.2 สถิติปัญญา ได้แก่ ความสามารถในการเรียนที่ผ่านมา

1.3 สุขภาพอนามัยและลักษณะท่าร่างกาย ได้แก่ ความแข็งแรง อ่อนแอ โรคประจำตัว ความสูง น้ำหนัก ความผิดปกติทางสายตา หรือความพิการในอวัยวะบางส่วนในร่างกาย เพราะบางคนนะ/สาขาวิชา มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของผู้เรียนไว้ เพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการศึกษา และในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ซึ่งแม้ว่าจะมีความพร้อมในด้านอื่นๆ แต่ขาดคุณสมบัติเฉพาะในด้านนี้สถาบันอุดมศึกษาก็ไม่อาจจะรับเข้าศึกษาต่อได้

1.4 เป้าหมายในชีวิต นักเรียนควรวางเป้าหมายให้กับชีวิตตนเองว่าจะเลือกสาขาวิชาใด เลือกอาชีพใด โดยการวางเป้าหมายอยู่บนฐานของความเป็นจริงของตนเอง

1.5 สภาพทางเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาเฉพาะด้าน บางสาขาวิชาต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก

2. การพิจารณาโลกอาชีพ

ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาใด จะต้องตัดสินใจแล้วว่า จะเลือกประกอบอาชีพใด และก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นก็ต้องหาข้อมูลลักษณะการทำงาน ความก้าวหน้า แนวโน้มตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งสำรวจว่าอาชีพนั้นตรงกับความต้องการและบุคลิกภาพของตนมากที่สุดเสียก่อน

3. การพิจารณาโลกของการศึกษา

โดยการหาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาทั้งในด้านระบบ การศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา การจัดการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา สถานที่ตั้ง วิธีการรับเข้าศึกษา คุณสมบัติเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา บริการและสวัสดิการ รวมทั้งวุฒิที่จะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา

ใบงานที่ 1 เรื่องของชาญชัย

ชาญชัยเป็นนักเรียนที่เรียนดี และทำคะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีทีเดียว พ่อแม่มีอาชีพค้าขาย มีรายได้ดี สามารถส่งเสียให้เขี้ยวชาญซึ่งเป็นลูกชายคนเดียวเรียนหนังสือได้อย่างสบาย เขาได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้าห้องตลอดมา เขามีนิสัยมุทะลุ ใจร้อน ขี้รำคาญ ไม่ชอบให้ใครดูถูกเหยียดหยาม

เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขาเลือกศึกษาต่อในศึกษาศาสตร์โดยเลือกเรียนในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ แต่โดยส่วนตัวแล้วเขาชอบอาชีพช่างยนต์ ประกอบและซ่อมเครื่องยนต์ หลังจากเรียนจบในระดับปริญญาตรีแล้ว ชาญชัยสอบบรรจุเป็นครูโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาได้รับแต่งตั้งให้เป็นครูปกครอง เด็กนักเรียนจะกลัวเขามาก เพราะนอกจากจะดุแล้ว ยังพูดจาแข็งกระด้าง ผู้อำนวยการเตือนเขาหลายครั้ง ในวันหนึ่งขณะที่นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ อาจารย์ชาญชัยตรวจความเรียบร้อยแล้วเห็น นมดล แต่งกายไม่เรียบร้อย อาจารย์ชาญชัยจึงเข้าไปต่อว่าด้วยเสียงอันดัง นมดลแสดงที่ท่าไม่พอใจอาจารย์ชาญชัย จึงเกิดการเถียงกันขึ้น อาจารย์ชาญชัยจึงชกนมดลล้มลง และเกิดการต่อสู้กันขึ้น ครูที่อยู่ในเหตุการณ์จึงเข้าห้ามและจับทั้งคู่แยกกันออกไป โดยทั่วไปแล้วตั้งแต่บรรจุเป็นครู อาจารย์ชาญชัยสอนหนังสือไม่ दिनัก เพราะไม่ชอบสอน ประกอบกับบุคลิกไม่เหมาะสมที่จะเป็นครู ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ หลังจากมีเรื่องกับนมดลแล้ว ยังมีเรื่องวิวาทกับนักเรียนคนอื่นๆอีก ในที่สุดอาจารย์ชาญชัยก็ตัดสินใจลาออกจากการเป็นครู

1. ชาญชัยตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด

.....
.....

2. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดว่าสิ่งใดบ้างที่จะทำให้ชาญชัยตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่ได้เหมาะสมกับตน

.....
.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้

1. การพิจารณาตนเองเพื่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ พิจารณาจากอะไรบ้าง พร้อมให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพิจารณาโลกของอาชีพ คืออย่างไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพิจารณาโลกของการศึกษา คืออย่างไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 9 มองให้รอบคอบ

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1.การที่นักเรียนจะตัดสินใจว่าควรเลือกศึกษาต่ออะไรควรพิจารณาอะไรเป็นหลัก</p> <p>ก.พิจารณาตนเอง</p> <p>ข.พิจารณาโลกของอาชีพ</p> <p>ค.พิจารณาโลกของการศึกษา</p> <p>ง.ต้องพิจารณาทุกข้อที่กล่าวมา</p>	<p>2.ถ้านักเรียนเลือกเรียนครูเพราะนักเรียนอารมณ์เย็น พูดจาไพเราะ แสดงว่านักเรียนพิจารณาจากอะไร</p> <p>ก.สติปัญญา</p> <p>ข.อุปนิสัย</p> <p>ค.สุขภาพอนามัย</p> <p>ง.เป้าหมายในชีวิต</p>
<p>3.ถ้านักเรียนเลือกเรียนแพทย์เพราะนักเรียนเรียนเก่ง แสดงว่านักเรียนพิจารณาจากอะไร</p> <p>ก.สติปัญญา</p> <p>ข.อุปนิสัย</p> <p>ค.สุขภาพอนามัย</p> <p>ง.เป้าหมายในชีวิต</p>	<p>4.ถ้านักเรียนเลือกเรียนทหารเพราะนักเรียนเรียนร่างกายแข็งแรง แสดงว่านักเรียนพิจารณาจากอะไร</p> <p>ก.สติปัญญา</p> <p>ข.อุปนิสัย</p> <p>ค.สุขภาพอนามัย</p> <p>ง.เป้าหมายในชีวิต</p>
<p>5.ถ้านักเรียนเลือกเรียนสาขาการบัญชี เพราะนักเรียนตั้งใจจะเป็นนักบัญชีในอนาคต แสดงว่านักเรียนพิจารณาตนเองจากอะไร</p> <p>ก.สติปัญญา</p> <p>ข.อุปนิสัย</p> <p>ค.สุขภาพอนามัย</p> <p>ง.เป้าหมายในชีวิต</p>	<p>6.ถ้านักเรียนมีความสามารถในการวาดรูป นักเรียนเลือกเรียนทางด้านช่างศิลป์แสดงว่านักเรียนพิจารณาตนเองจากอะไร</p> <p>ก.สติปัญญา</p> <p>ข.อุปนิสัย</p> <p>ค.สุขภาพอนามัย</p> <p>ง.เป้าหมายในชีวิต</p>

<p>7. นักเรียนเลือกสาขาคอมพิวเตอร์ เพราะนักเรียนเห็นว่าตลาดแรงงานยังมีรองรับอีกมาก แสดงว่านักเรียนพิจารณาจากอะไร</p> <p>ก. ลักษณะการทำงาน ข. ความก้าวหน้า ค. แนวโน้มตลาดแรงงาน ง. ความต้องการกำลังคน</p>	<p>8. นักเรียนเลือกสาขาสถิติประยุกต์ เพราะนักเรียนเห็นว่าทำงานในห้องแอร์ แสดงว่านักเรียนพิจารณาจากอะไร</p> <p>ก. ลักษณะการทำงาน ข. ความก้าวหน้า ค. แนวโน้มตลาดแรงงาน ง. ความต้องการกำลังคน</p>
<p>9. นักเรียนเลือกเรียนในสถาบันราชภัฏที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน แสดงว่านักเรียนพิจารณาจากอะไร</p> <p>ก. หลักสูตร ข. ระยะเวลาในการศึกษา ค. สถานที่ตั้ง ง. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p>	<p>10. ข้อมูลใดต่อไปนีถือว่าเป็นข้อมูลทางการศึกษา</p> <p>ก. หลักสูตร ข. ระยะเวลาในการศึกษา ค. สถานที่ตั้ง ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 9 มองให้รอบคอบ

ข้อที่	ถูก
1	ง
2	ข
3	ค
4	ค
5	ง
6	ข
7	ค
8	ก
9	ค
10	ง

ขั้นตอนที่ 4	การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของตัวเลือกเพื่อนำมาตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 10	ชอบแล้วมาซังดู
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
จุดประสงค์	เพื่อให้นักเรียนรู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของคณะ/สาขา หรือสถานศึกษา ที่ตนต้องตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
แนวคิด	การพิจารณาข้อดี/ข้อเสียของตัวเลือกและซังนำหน้าตัวเลือกเป็นขั้นตอนหนึ่งของการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่เราต้องการเลือกนั้นบางอย่างมีลักษณะหรือคุณสมบัติที่พึงปรารถนาอยู่หลายด้าน ทำให้ตัดสินใจยาก เช่นชอบคุณสมบัตินี้ในตัวเลือกที่ 1 ชอบคุณสมบัตินั้นในตัวเลือกที่ 2 และชอบอีกคุณสมบัติหนึ่งในตัวเลือกที่ 3 ในกรณีเช่นนี้ ควรพิจารณาไปที่ละคุณสมบัติหรือที่ละลักษณะและให้คุณค่าของแต่ละคุณสมบัติในตัวเลือกนั้นๆแล้วนำมาให้คะแนน เปรียบเทียบกันเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม 1. ใบความรู้ "ข้อดี/ข้อจำกัด"

2. หนังสือข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
3. ใบงานที่ 1,2

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (15 นาที)

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3 คนอ่านใบงาน "การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัด" แล้วช่วยกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่ามีเหตุผลใดบ้างที่ทำให้เราต้องรู้ข้อดี/ข้อจำกัดของทางเลือกที่เราต้องตัดสินใจ
2. นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการรู้ข้อดี/ข้อเสียของทางเลือก

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการเรียนรู้ (15 นาที)

ให้นักเรียนอ่าน ใบงานที่ 1 "จะตัดสินใจอย่างไร" แล้วร่วมกันอภิปรายตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. พรพรรณจะต้องเริ่มต้นทำอะไรก่อนเพื่อที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออะไร

2. ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละคณะที่พรพรรณตัดสินใจจะเลือกศึกษาต่อ

ขั้นที่ 3 สรุปลงสาระสู่ชีวิต (15 นาที)

- ให้นักเรียนพิจารณาคณะ/สาขาวิชา/สถาบันการศึกษาที่นักเรียนจะเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลงในใบงานที่ 2

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (15 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ ลงในใบงานที่ 2

1. นักเรียนคิดว่า “การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก” มีความสำคัญอย่างไรในการตัดสินใจ

2. นักเรียนได้ประโยชน์อย่างไรจาก“การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก”เพื่อตัดสินใจเลือกคณะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

การประเมินผล

1. จากการตรวจใบงาน

2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

**กิจกรรมที่ 10 ชอบแล้วมาซึ่งดู
ใบความรู้
การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัด**

คุณสมบัติที่นักเรียนควรนำมาเป็นข้อมูลตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (หลังจากที่นักเรียนพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองแล้ว) มีดังนี้

1. คุณสมบัติของอาชีพ ได้แก่
 - ลักษณะการทำงาน
 - ความก้าวหน้าในอาชีพ
 - แนวโน้มตลาดแรงงาน
 - ความต้องการกำลังคนทั้งในปัจจุบันและอนาคต
2. คุณสมบัติของการศึกษา ได้แก่
 - ระบบการศึกษา (หลักสูตร การจัดการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา)
 - สถานที่ตั้ง
 - วิธีการรับเข้าศึกษา (จำนวนที่รับ คะแนนในการสอบเข้า)
 - คุณสมบัติเฉพาะ
 - ค่าใช้จ่ายในการศึกษา
 - บริการและสวัสดิการ
 - วุฒิที่จะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบเลือกคณะที่จะศึกษาต่อ โดยเปรียบเทียบข้อมูลแล้วให้คะแนน คณะที่คะแนนมากที่สุดก็สามารถตัดสินใจเลือกได้

คุณสมบัติคณะ/ สาขาวิชา	วิศวกรรมศาสตร์ (ม.เกษตร)		วิศวกรรมศาสตร์ (ม. เชียงใหม่)		วิศวกรรมศาสตร์ (ม.สุรนารี)	
	ข้อมูล	คะแนน	ข้อมูล	คะแนน	ข้อมูล	คะแนน
1.จำนวนรับ	(1,650)465 คน 1:3.5	2	(1,222) 292 คน 1:4.1	1	(2,561)1,080 คน 1:2.3	3
2.คะแนน (ต่ำสุด)	63.69%	1	43.27%	2	31.05%	3
3.ที่ตั้ง	กทม.	3	จ.เชียงใหม่	1	จ.นครราชสีมา	2
4.ค่าใช้จ่าย	ประมาณ13,500.-	2	ประมาณ10,000.-	3	ประมาณ 17,500.-	1
รวม		8		7		9

หมายเหตุ การให้คะแนน คุณสมบัติแต่ละคณะ ตั้งแต่ 1 ถึง 3 คะแนน (คุณสมบัติ จากข้อมูลสำนักทดสอบกลาง สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กันยายน 2545)
จากตารางเปรียบเทียบคะแนนข้อมูล นักเรียนควรตัดสินใจเลือกศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.สุรนารี

ใบงานที่ 1 จะตัดสินใจอย่างไร

พรพรรณ กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.6 เป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับดี สามารถผ่านการคัดเลือกในโควตาพิเศษของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ มหาวิทยาลัยศิลปากรได้ และต่อมาก็สามารถผ่านการคัดเลือกโควตาของประเภทวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุรนารีได้อีก จึงเป็นการลำบากใจที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่ไหนเพราะเป็นสาขาวิชาที่พรพรรณชอบและอยากจะเรียนด้วยกันทั้ง 2 คณะให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อดี/ข้อเสียของแต่ละคณะที่พรพรรณตัดสินใจจะเลือกศึกษาต่อ

คุณสมบัติคณะ/สาขาวิชา	วิศวกรรมศาสตร์ ม.ศิลปากร		สาธารณสุขศาสตร์ ม.สุรนารี	
	ข้อมูล	คะแนน	ข้อมูล	คะแนน
1.ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย				
2.ค่าใช้จ่าย				
3.ความยากง่ายในการศึกษา				
4.โอกาสในการทำงาน				
5.....				
6.....				
รวม				

สรุป พรพรรณควรตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาคณะ/สาขาวิชา/สถาบันการศึกษาที่นักเรียนจะเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาแล้วยังตัดสินใจไม่ได้

คุณสมบัตินคณะ/ สาขาวิชา	คณะ..... มหาวิทยาลัย.....		คณะ..... มหาวิทยาลัย.....		คณะ..... มหาวิทยาลัย.....	
	ข้อมูล	คะแนน	ข้อมูล	คะแนน	ข้อมูล	คะแนน
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						
6.....						
รวม						

นักเรียนตัดสินใจว่าจะเลือกศึกษาในคณะ.....

มหาวิทยาลัย.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 10 ชอบแล้วมาซังดู

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. การพิจารณาข้อดี/ข้อเสียของตัวเลือกคืออย่างไร</p> <p>ก. คุณสมบัติที่ปรารถนา</p> <p>ข. ลักษณะที่ต้องการ</p> <p>ค. ถูกทั้ง ก และ ข</p> <p>ง. ไม่ถูกทั้ง ก และ ข</p>	<p>2. คุณสมบัติที่นักเรียนมักนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คือข้อใด</p> <p>ก. ข้อมูลอาชีพ</p> <p>ข. ข้อมูลการศึกษา</p> <p>ค. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ง. ต้องใช้ข้อมูลทุกข้อ</p>
<p>3. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนควรทราบคือข้อใด</p> <p>ก. ลักษณะการทำงาน</p> <p>ข. ความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>ค. ความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ง. ต้องทราบทุกข้อมูล</p>	<p>4. การนำข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มตลาดแรงงานในอนาคตมาพิจารณาในการเลือกศึกษาต่อ แสดงว่านักเรียนพิจารณาข้อมูลจากอะไร</p> <p>ก. ข้อมูลสถานศึกษา</p> <p>ข. ข้อมูลอาชีพ</p> <p>ค. ข้อมูลของหลักสูตรการสอน</p> <p>ง. ข้อมูลการจัดการศึกษา</p>
<p>5. การนำข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ตั้งมาพิจารณาในการเลือกศึกษาต่อ แสดงว่านักเรียนพิจารณาข้อมูลจากอะไร</p> <p>ก. ข้อมูลของหลักสูตร</p> <p>ข. ข้อมูลอาชีพ</p> <p>ค. ข้อมูลสถานที่ตั้ง</p> <p>ง. ข้อมูลการจัดการศึกษา</p>	<p>6. การนำข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพิจารณาในการเลือกศึกษาต่อ แสดงว่านักเรียนพิจารณาข้อมูลจากอะไร</p> <p>ก. ข้อมูลของหลักสูตร</p> <p>ข. ข้อมูลการบริการและสวัสดิการ</p> <p>ค. ข้อมูลสถานที่ตั้ง</p> <p>ง. ข้อมูลการจัดการศึกษา</p>

<p>7. การนำข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนที่สอบเข้ามา พิจารณาในการเลือกศึกษาต่อ แสดงว่านักเรียน พิจารณาข้อมูลจากอะไร</p> <p>ก. ข้อมูลของหลักสูตร</p> <p>ข. ข้อมูลการบริการและสวัสดิการ</p> <p>ค. ข้อมูลการรับนักศึกษา</p> <p>ง. ข้อมูลการจัดการศึกษา</p>	<p>8. การนำข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการ ทำงาน มาพิจารณาในการเลือกศึกษาต่อ แสดงว่านักเรียนพิจารณาข้อมูลจากอะไร</p> <p>ก. ข้อมูลของการประกอบอาชีพ</p> <p>ข. ข้อมูลการบริการและสวัสดิการ</p> <p>ค. ข้อมูลการรับนักศึกษา</p> <p>ง. ข้อมูลการจัดการศึกษา</p>
<p>9. การนำข้อมูลเกี่ยวกับเงิน มาพิจารณาใน การเลือกศึกษาต่อ แสดงว่านักเรียนพิจารณา ข้อมูลจากอะไร</p> <p>ก. ข้อมูลของการประกอบอาชีพ</p> <p>ข. ข้อมูลการบริการและสวัสดิการ</p> <p>ค. ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p> <p>ง. ข้อมูลการจัดการศึกษา</p>	<p>10. นักเรียนคิดว่าการพิจารณาข้อดี/ข้อเสียใน การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามี ประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจ</p> <p>ข. นักเรียนมีข้อเปรียบเทียบในการตัดสินใจ</p> <p>ค. ใช้ข้อมูล/ข้อเปรียบเทียบในการตัดสินใจ</p> <p>ง. ไม่มีประโยชน์เลย</p>

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 10 ชอบแล้วมาซึ่งดู

ข้อที่	ถูก
1	ค
2	ง
3	ง
4	ข
5	ค
6	ข
7	ค
8	ก
9	ค
10	ค

ขั้นตอนที่ 5	การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมที่ 11	รู้ว่าสำคัญ
ระดับ/วัย	ระดับมัธยมศึกษา / อายุ 15-17 ปี
ขนาดกลุ่ม	12 คน
ระยะเวลา	60 นาที
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำข้อมูลที่มีมาประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้กับตนเองได้ 2. เพื่อให้นักเรียนตัดสินใจเลือกคณะ/ประเภทวิชาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างน้อย 4 คณะ/ประเภทวิชา
แนวคิด	<p>การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะการเรียนในระดับอุดมศึกษานั้น เป็นการเรียนรู้ที่เน้นความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน(พ.ร.บ. 2542 ตามมาตรา 28)ถ้านักเรียนตัดสินใจผิดพลาด จะส่งผลให้สอบเข้าศึกษาต่อไม่ได้ หรือเมื่อสอบเข้าได้แล้วไม่สามารถเรียนได้จบ ต้องออกกลางคัน หรือเรียนจบแต่ไม่สามารถประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ สุดท้ายจะไม่มีความสุขในการดำเนินชีวิต เหล่านี้ ทำให้นักเรียนที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกิดความเครียดและวิตกกังวลเป็นอย่างมาก ดังนั้นการนำข้อมูลต่างๆของตนมาประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาย่อมเป็นสิ่งสำคัญ</p>
เครื่องมือ/สื่อกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลจากกิจกรรมที่ 1-10 2. ใบความรู้"การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ" 3. ใบงาน
ขั้นตอนกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 นาที) ครูให้นักเรียนนำกิจกรรม 1-10 ทบทวนข้อมูลที่ได้ทำมาแล้ว ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้ (15 นาที) <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้"การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ" 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลของกันและกัน ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต (25 นาที)

ให้นักเรียนแต่ละคนวางแผนการเลือกคณะในการศึกษาต่อ
ระดับอุดมศึกษาตามขั้นตอน “การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ” ลงในใบงานที่ 1
ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ (10 นาที)
-ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จาก “การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ” อย่าง
รอบคอบมีขั้นตอน

การประเมินผล

- 1.จากการตรวจใบงาน
2. จากแบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 11 รู้ได้ว่าสำคัญ ใบบความรู้ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ควรมียุทธศาสตร์ประกอบดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้ปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจคืออะไร ซึ่งนักเรียนต้องตระหนักว่านักเรียนจะเลือกศึกษาต่ออะไรเมื่อจบชั้น ม.6 เพราะถ้าไม่ตระหนักว่า จะต้องคิดตัดสินใจเลือกศึกษาอะไรแล้ว การตัดสินใจอื่นๆก็จะไม่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อนั้นต้องเป็นข้อมูลที่มา

- จากตัวนักเรียนได้แก่ ความสามารถในการเรียนแต่ละวิชา, ค่านิยม, ความสนใจ, ทักษะความสามารถ ของนักเรียน
- จากสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ได้แก่ ข้อมูลคณะ/สาขาวิชา, แนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบ ม.6, ข้อมูลอาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 การรู้จักทางเลือกที่มีอยู่ หลังจากการรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมให้กับตัวเอง

ขั้นตอนที่ 4 การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัด นักเรียนต้องพิจารณาว่าแต่ละทางเลือกมีข้อดี/ข้อจำกัดอย่างไร

ขั้นตอนที่ 5 การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง โดยพิจารณาจากองค์ประกอบทั้งหมดที่กล่าวมาแล้วตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสม

ใบงานที่ 1

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของฉัน

ขั้นตอนที่ 1 “รู้ปัญหาว่าคืออะไร”

ปัญหาคือ

ขั้นตอนที่ 2 “ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ”

ฉันสุขใจที่ได้เรียนวิชา.....

ฉันมีค่านิยมที่สัมพันธ์กับงาน คือ 1.....

2.....

3.....

ฉันมีความสามารถด้าน 1.....

2.....

3.....

ฉันมีความสนใจด้าน 1.....

2.....

3.....

ข้อมูลทางการศึกษา ↓

☒ สถาบันการศึกษาที่ฉันสนใจเป็นพิเศษคือ

1.....

2.....

3.....

☒ กลุ่มสาขาวิชาที่ฉันสนใจ คือ 1.....

2.....

ข้อมูลทางด้านอาชีพ ↓

☒ อาชีพที่สนใจ 1.....

2.....

3.....

ขั้นตอนที่ 3 “รู้จักทางเลือกที่มีอยู่”

คณะ/ประเภทวิชา ของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆที่สนใจ 8 อันดับ

- อันดับที่ 1 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 2 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 3 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 4 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 5 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 6 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 7 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 8 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....

ขั้นตอนขั้นที่ 4 “การพิจารณาข้อดี/ข้อจำกัด”

เปรียบเทียบผลดีและผลเสียของคณะ/ประเภทวิชาในสถาบันต่างๆทั้ง 8 อันดับ

ที่	คณะ/ ประเภทวิชา	ชื่อสถาบัน	วิชาที่ใช้ สอบ	จำนวนคนที่ สมัคร	จำนวน คนที่รับ	คะแนน เต็ม	คะแนน ต่ำสุด	ค่าใช้จ่าย โดยประมาณ/ ภาคเรียน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

ขั้นตอนที่ 5 “ตัดสินใจเลือกที่เหมาะสม”

- อันดับที่ 1 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 2 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 3 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....
- อันดับที่ 4 คณะ/ประเภทวิชา.....ชื่อสถาบัน.....

แบบทดสอบความรู้หลังการทำกิจกรรม
กิจกรรมที่ 11 รู้ได้ว่าสำคัญ

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1.การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล สามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อได้ถูกต้องและเหมาะสมให้กับตนเอง</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>ง. การเลือกได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>2.ขั้นตอนการตัดสินใจที่สำคัญ มีกี่ขั้นตอน</p> <p>ก.3 ขั้นตอน</p> <p>ข.4 ขั้นตอน</p> <p>ค.5 ขั้นตอน</p> <p>ง. 6 ขั้นตอน</p>
<p>3.ขั้นตอนที่ 1 ของกระบวนการตัดสินใจคือข้อใด</p> <p>ก.ขั้นระบุปัญหา</p> <p>ข.ขั้นรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค.ขั้นพิจารณาข้อดี/ข้อเสีย</p> <p>ง.ขั้นรู้จักทางเลือก</p>	<p>4.ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ มาจากภายในตัวนักเรียนคือข้อใด</p> <p>ก.ความสามารถในการเรียน</p> <p>ข.ค่านิยมในอาชีพของนักเรียน</p> <p>ค.ทักษะความสามารถของนักเรียน</p> <p>ง.ถูกทุกข้อ</p>
<p>5. ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ มาจากภายนอกตัวนักเรียนคือข้อใด</p> <p>ก.ความสามารถในการเรียน</p> <p>ข.ข้อมูลสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>ค.ทักษะความสามารถของนักเรียน</p> <p>ง.ค่านิยมในอาชีพของนักเรียน</p>	<p>6.การพิจารณาข้อดี/ข้อเสียของแต่ละทางเลือก เป็นขั้นตอนใดของการตัดสินใจ</p> <p>ก. ขั้นตอนที่ 1</p> <p>ข. ขั้นตอนที่ 2</p> <p>ค. ขั้นตอนที่ 3</p> <p>ง. ขั้นตอนที่ 4</p>

<p>7. นักเรียนจบชั้น ม.6 แล้วไม่ทราบว่าจะเรียนอะไร อยู่ในชั้นตอนใด</p> <p>ก. ชั้นระบุปัญหา</p> <p>ข. ชั้นรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. ชั้นพิจารณาข้อดี/ข้อเสีย</p> <p>ง. ชั้นรู้จักทางเลือก</p>	<p>8. การสำรวจความสามารถ ความสนใจ ค่านิยมของตนเอง ว่าเหมาะสมกับการศึกษาต่อด้านใด อยู่ในชั้นตอนใด</p> <p>ก. ชั้นระบุปัญหา</p> <p>ข. ชั้นรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. ชั้นพิจารณาข้อดี/ข้อเสีย</p> <p>ง. ชั้นรู้จักทางเลือก</p>
<p>9. การที่นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบ ม.6 อยู่ในชั้นตอนใด</p> <p>ก. ชั้นระบุปัญหา</p> <p>ข. ชั้นรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. ชั้นพิจารณาข้อดี/ข้อเสีย</p> <p>ง. ชั้นรู้จักทางเลือก</p>	<p>10. นักเรียนสามารถเลือกได้ว่าจะศึกษาต่ออะไร แสดงว่านักเรียนอยู่ในชั้นใดของการตัดสินใจ</p> <p>ก. ชั้นระบุปัญหา</p> <p>ข. ชั้นรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. ชั้นพิจารณาข้อดี/ข้อเสีย</p> <p>ง. ชั้นการตัดสินใจเลือก</p>

เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังทำกิจกรรมที่ 11 รู้ได้ที่สำคัญ

ข้อที่	ถูก
1	ก
2	ค
3	ก
4	ง
5	ข
6	ง
7	ก
8	ข
9	ข
10	ง

ภาคผนวก ง

ตารางการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว

ตารางแสดงค่า IOC ของชุดกิจกรรมแนะแนว

แบบประเมินกิจกรรมแนะแนว

แบบสำรวจความพอใจของนักเรียน

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4 คะแนนแบบทดสอบระหว่างทำชุดกิจกรรมแนะแนว ชั้นตอนที่ 1,2,3,4 และ 5
ในการทดลองแบบภาคสนาม (12 คน)

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างทำชุดกิจกรรมแนะแนว				
	ชั้นตอนที่ 1 (10คะแนน)	ชั้นตอนที่ 2 (70คะแนน)	ชั้นตอนที่ 3 (10คะแนน)	ชั้นตอนที่ 4 (10คะแนน)	ชั้นตอนที่ 5 (10คะแนน)
1	8	65	9	9	9
2	7	60	8	9	9
3	8	55	8	8	8
4	9	54	9	9	9
5	9	60	7	8	8
6	7	55	8	7	7
7	8	56	8	8	8
8	9	57	8	9	8
9	8	58	9	8	8
10	8	57	7	7	7
11	8	55	8	8	7
12	7	52	8	7	8
คะแนนรวม	96	684	97	97	96
คะแนนร้อยละเฉลี่ย(E_1)	80.00	81.00	80.80	80.83	80.00

ตารางที่ 5 คะแนนแบบทดสอบหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว ชั้นตอนที่ 1,2,3,4 และ 5
ในการทดลองแบบภาคสนาม (12 คน)

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังทำชุดกิจกรรมแนะแนว				
	ชั้นตอนที่ 1 (18คะแนน)	ชั้นตอนที่ 2 (18คะแนน)	ชั้นตอนที่ 3 (18คะแนน)	ชั้นตอนที่ 4 (18คะแนน)	ชั้นตอนที่ 5 (18คะแนน)
1	17	16	15	17	14
2	17	15	16	15	16
3	14	14	14	14	12
4	16	13	13	14	15
5	10	15	15	15	17
6	14	14	14	16	15
7	16	15	15	13	14
8	15	14	16	14	15
9	16	16	15	15	12
10	15	14	14	15	17
11	10	15	14	14	16
12	15	14	14	15	13
คะแนนรวม	175	175	175	177	176
คะแนนร้อยละเฉลี่ย(E_2)	81.00	81.00	81.00	81.94	81.48

หาค่า IOC จากสูตร
$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องด้านความตรงตามโครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนว
 ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่	ชุดกิจกรรมแนะแนวที่											IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	10	9	9	8	9	10	9	10	9	9	10	.92
2	7	9	9	9	9	10	9	10	9	9	9	.90
3	9	7	4	8	10	7	10	10	10	10	10	.86
4	10	9	9	10	9	10	9	10	10	10	10	.96
5	10	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	.97
IOC	.92	.86	.80	.88	.94	.94	.94	1.0	.96	.96	.98	0.92

แบบประเมินกิจกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นตามรายละเอียดในการประเมินกิจกรรม โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นดังนี้

เห็นด้วย ใส่เครื่องหมาย +
 ไม่แน่ใจ " 0
 ไม่เห็นด้วย " -

ข้อที่	รายละเอียดในการประเมินกิจกรรมที่ ชื่อ	ระดับความคิดเห็น		
		+	0	-
1	ชื่อกิจกรรมเหมาะสม			
2	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม			
3	จุดประสงค์ของกิจกรรมสอดคล้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว			
4	กิจกรรมนี้เมื่อปฏิบัติแล้วบรรลุจุดประสงค์			
5	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนได้ความรู้ตามจุดประสงค์			
6	กิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้อยากรู้อยากปฏิบัติ			
7	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน			
8	การใช้ภาษาในการเขียนกิจกรรมถูกต้อง อ่านง่าย สื่อความหมายชัดเจน			
9	เครื่องมือ/สื่อเหมาะสม			
10	การประเมินผลครบตามเนื้อหา			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัด
สุพรรณบุรี**

คำชี้แจง แบบสำรวจฉบับนี้เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับความพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทั้ง 13 กิจกรรมแล้ว ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น โดย

พอใจมากที่สุด	ใส่ช่องเลข	5
พอใจมาก	ใส่ช่องเลข	4
พอใจน้อย	ใส่ช่องเลข	2
พอใจไม่	ใส่ช่องเลข	1

ที่	รายการ	ระดับความพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	กิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
2	ใบความรู้ช่วยให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น					
3	สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรมเหมาะสม					
4	เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม					
5	รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและทำให้เข้าใจง่าย					
6	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมช่วยทำให้เข้าใจได้ง่าย					
7	กิจกรรมที่จัดให้น่าสนใจและได้ความรู้					
8	หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมแล้วทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น					
9	ความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
10	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ทำให้อยากเรียนด้วยวิธีนี้อีก					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง



ที่ ทม 1307/

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาววารี คชศิลา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การ
พัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมี
ความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลัก และกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาชุดกิจกรรม ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้
ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำ
เรียนด้วยตัวเอง

สาขาวิชาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจ้อย)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร.0-2503-3566

โทรสาร 0-2503-3567

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาววารี คชศิลา
วัน เดือน ปี	11 มิถุนายน 2501
สถานที่เกิด	อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
ประวัติการศึกษา	วท.บ.(จิตวิทยา) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2525 ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ.2542
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี 72110
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 7 หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2525 - ปัจจุบัน