

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร

นายปริญญา วงษ์เชิดขวัญ

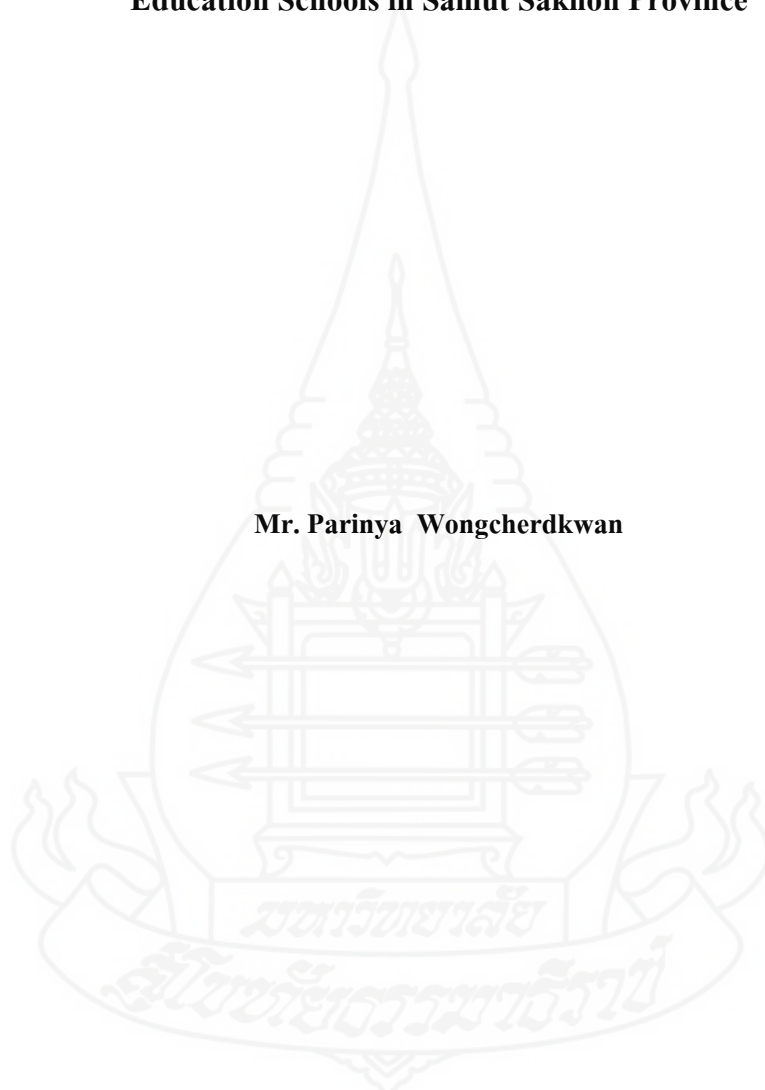


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560

**The Internal Quality Assurance Operation of Private Non-Formal
Education Schools in Samut Sakhon Province**

Mr. Parinya Wongcherdkwan



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2017

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อและนามสกุล นายปริญญา วงษ์เชิดขวัญ

แขนงวิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์
2. อาจารย์ ดร.ศศิธร บัวทอง

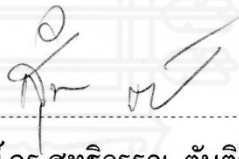
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



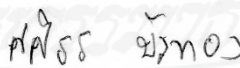
ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.บุญลือ ทองอยู่)



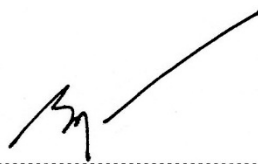
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศศิธร บัวทอง)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา รุ่งโรจน์วณิชย์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้วิจัย นายปริญญา วงษ์เชิดขวัญ รหัสนักศึกษา 2542301821

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวีระมณ ตันตริจินาวงศ์ (2) อาจารย์ ดร.ศศิธร บัวทอง

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และ (2) เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งงาน และกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 92 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามคุณลักษณะของกลุ่มโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพ การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ และการมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ และ (2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งงาน และกลุ่มโรงเรียนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของอายุพบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 21-30 ปี และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของกลุ่มโรงเรียน พบว่ากลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิตมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแตกต่างกับกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา โรงเรียนสอนวิชาชีพ และโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ

Thesis title: The Internal Quality Assurance Operation of Private Non-Formal Education Schools in Samut Sakhon Province

Researcher: Mr. Parinya Wongcherdkwan; **ID:** 2542301821;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Thesis advisors: (1) Dr. Suttiwan Tuntirojanawong, Associate Professor;

(2) Dr. Sasitorn Buathong; **Academic year:** 2017

Abstract

The purposes of this study were (1) to study the internal quality assurance operation of private non-formal education schools in Samut Sakhon province; and (2) to compare the internal quality assurance operations of private non-formal education schools in Samut Sakhon province as classified by gender and position of informants, and school cluster.

The research sample consisted of 92 license receivers, administrators and teachers of private non-formal education schools in Samut Sakhon province, obtained by stratified random sampling based on type of school cluster. The employed research instrument was a rating scale questionnaire with reliability coefficient of .92. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Sheffe method of pairwise comparison.

The research findings were that (1) both the overall and specific aspect rating means for the internal quality assurance operation of private non-formal education schools in Samut Sakhon province were at the highest level, and the items could be ranked based on their rating means as follows: the item on the teachers having knowledge and ability in the subjects they are teaching and their behaviors being appropriate for being professional teachers; that on the organizing of the learning process being efficient based on the curriculum; that on having the authentic assessment process for measurement and evaluation of learners; that on having learners with good attitude toward learning and desirable characteristics; that on having high level of learning achievement of students who graduate; that on having the curriculum that has been developed in accordance with the needs of learners/local area and society; that on having good relationship with the community in organizing education on a continuous basis; that on having efficient administration and management system; that on having the administrators who are leaders at the professional level; that on having buildings and facilities, classrooms, auxiliary rooms/training practice rooms, and environment appropriate for the curriculum and sufficient for uses; that on having appropriate school philosophy and goals that can be the direction for school operation; and that on having services and welfare that are provided for learners thoroughly and sufficiently; and (2) comparison results of the levels of internal quality assurance operations of private non-formal education schools as classified by gender and position of informants, and school cluster showed significant differences at the .05 level; when pairwise comparison was conducted based on the age factor, it was found that opinions of the informants with 41 years of age or over were significantly different from those of the informants with 21 - 30 years of age; and when pairwise comparison was conducted based on the school cluster factor, it was found that opinions of personnel of the teaching enhancing life skills school cluster were significantly different from those of personnel of the tutorial school cluster and those of personnel of the teaching arts and sports school cluster at the .05 level.

Keywords: Internal Quality Assurance, Non-Formal Private Schools, Samut Sakhon

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาและอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรัตนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร. ศศิธร
บัวทอง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์
ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอขอบพระคุณทำทั้งสองไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. บุญลือ ทองอยู่ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 6 ที่ได้ให้ความร่วมมือกรุณาตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์
สำหรับการวิจัยเป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณ ครอบครัว บิดา มารดา และเพื่อนทุกคนที่สนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์
และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ให้โอกาสได้มาเรียนรู้
และขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดี

ปริญญา วงษ์เชิดขวัญ

สิงหาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดทางการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	10
การบริหารการศึกษา.....	11
การประกันคุณภาพภายใน.....	15
การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร.....	53
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป.....	66
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	95
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผล.....	105
ข้อเสนอแนะ.....	110
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	117
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	118
ข แบบสอบถาม.....	121
ค การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	130
ง ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.....	132
จ รายนามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	137
ประวัติผู้วิจัย.....	139

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอน.....51
ตารางที่ 4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร.....53
ตารางที่ 4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้.....54
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตร ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม.....55
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ.....56
ตารางที่ 4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง57
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน และประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู.....58
ตารางที่ 4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัด สมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับสูง.....59

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	60
ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ.....	61
ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ	62
ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อ การใช้งาน	63
ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ..	64
ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	65
ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ.....	66
ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ.....	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ.....	70
ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามอายุ.....	70
ตารางที่ 4.19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับสูง จำแนกตามอายุ.....	71
ตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุ.....	71
ตารางที่ 4.21 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำ ระดับมืออาชีพ จำแนกตามอายุ.....	72
ตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการ และสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ จำแนกตามอายุ	72
ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา.....	73
ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่งงาน ที่ปฏิบัติ.....	75
ตารางที่ 4.25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนก ตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน และประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ.....	77
ตารางที่ 4.27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามตำแหน่งงาน ที่ปฏิบัติ.....	78
ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตร หลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาเอกชน เขตอำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษา เป็นรายคู่.....	70
ตารางที่ 4.29 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ.....	79
ตารางที่ 4.30 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งานจำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ.....	79
ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	80
ตารางที่ 4.32 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	82
ตารางที่ 4.33 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนเหมาะสมและ ใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตร ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	84
ตารางที่ 4.35 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการ เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	85
ตารางที่ 4.36 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัด และประเมินผลผู้เรียนตรงตาม สภาพจริง จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	86
ตารางที่ 4.37 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	87
ตารางที่ 4.38 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	88
ตารางที่ 4.39 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	89
ตารางที่ 4.40 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหาร เป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	90
ตารางที่ 4.41 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.42 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึก ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับ หลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งานจำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	92
ตารางที่ 4.43 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการ และสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	93
ตารางที่ 4.44 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เอกชน นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน.....	94



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	หน้า 6
--------------------------------------	--------



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตรสี่การสอนและเทคโนโลยี การประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับทักษะ 3 สำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา การเรียนรู้ และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, 2556, น.2) การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุกๆ ระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นรากฐานสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนในสังคมให้ได้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย พยายามเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงกับโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยได้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใหม่ใน 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งคนดีและมีความสุขเป็นคุณภาพของเด็กไทยในอนาคต เป็นผู้ที่มีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ก้าวไกลสู่สากลและมีความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ จากจุดเน้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการนี้ สถานศึกษาผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพและผลิตผลผลิตที่มีคุณภาพ ซึ่งก็คือนักเรียนให้ก้าวไกลสู่สังคมโลกได้อย่างเต็มภาคภูมิ การที่จะทำให้สถานศึกษาและตัวผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมได้นั้นสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่กำหนดในกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในรอบที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐมุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศสถานศึกษาทุกแห่ง จึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมยอมรับว่า สามารถผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ ครบถ้วน ตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนแสดงความมั่นใจว่า ปัจจัยและระบบการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีความเป็นมาตรฐาน ซึ่งจะนำไปสู่ผลสำเร็จของการจัดการศึกษา ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ตามความต้องการของทุกภาคส่วน

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองชุมชน และสังคมเชื่อมั่นได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ สืบเนื่องจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายบทบาทการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นหน่วยรับผิดชอบจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่เชื่อมั่นและพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน และสังคม ดังนั้น หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในระบบหรือนอกระบบนั้น จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนดำเนินงาน และตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามภาระความรับผิดชอบอย่างมีระบบ และประสิทธิภาพ และมีความร่วมมือในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษา โดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาในการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ จะต้องดำเนินการให้เป็นที่ไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทนั้น ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดในเรื่องอาคารสถานที่ ผู้บริหาร ครู หรือผู้สอนหลักสูตร และสถานที่ฝึก

ปฏิบัติพร้อมอุปกรณ์ ความจุนักเรียน การวัดผล และประเมินผลการเรียน และการออกประกาศนียบัตร เมื่อได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็น โรงเรียนแล้ว การดำเนินงานกิจการของโรงเรียนนอกระบบแต่ละแห่ง จะต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนจะต้องมีหลักประกันว่า ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีตามจุดประสงค์ของ หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป มีความมั่นใจที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนแห่งนั้น (สุชาติ ขำกำจร, 2552: 1-2) ความเชื่อพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษานอกระบบ ซึ่งเป็น ลักษณะที่โดดเด่นของประเทศไทย คือ ความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนต้องการความสุขเป็นเป้าหมาย สูงสุดของชีวิต การคิดตัดสินใจ การเลือกกระทำหรือไม่กระทำใดๆ ล้วนใช้เหตุผล ข้อมูลประกอบการ คิดอย่างรอบด้านอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพ อนามัย จิตใจ ฐานะความเป็นอยู่ ข้อมูลเกี่ยวกับสังคม ทั้งสังคม วัฒนธรรม ประเพณีและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลทางวิชาการคือความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจนั้นๆ การคิดแบบคิดเป็น จึงเป็นการใช้ข้อมูลประกอบการคิดอย่างรอบด้าน นำมาสู่การตัดสินใจเลือกที่จะเชื่อ เลือกที่จะกระทำ โดยสามารถอธิบายเหตุผลของตนเองได้ ซึ่งความคิดของแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเหมือนกันเสมอไป การจัดการศึกษานอกระบบ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง หัวใจสำคัญ คือการ ยอมรับและเคารพในการตัดสินใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานของความเป็นประชาธิปไตย ใน ระดับพื้นฐานด้วย (อัญชลี ธรรมะวิสิกุล, 2551, น.2)

ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้โรงเรียนเอกชน นอกระบบ มีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่ต้องการได้ และเพื่อให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบมีความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอก ระบบ จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบขึ้น เพื่อ เสนอแนะหลักการและขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งแนวทางการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของโรงเรียน อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะต้องมีการดำเนินการตรวจสอบงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบทุกๆ 3 ปี ซึ่งผลการ ประเมินที่ผ่านมา พบว่า การประกันคุณภาพใน โรงเรียนนอกระบบยังอยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2561) ซึ่งยังมีบางมาตรฐานที่จะต้องมีการปรับปรุง คุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดไว้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัด

สมุทรสาครเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้ปรับปรุงการและพัฒนาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียน

3. สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบแตกต่างกัน

4. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาครดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งได้กำหนดประเด็นเนื้อหาที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบแต่ละแห่งในจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ (อ้างอิงใน พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ) จำแนกเป็น 12 ด้าน ดังนี้

4.1.1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้

4.1.2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/
ท้องถิ่น และสังคม

4.1.3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง

4.1.5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตน
เหมาะสมกับวิชาชีพครู

4.1.6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

4.1.7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ

4.1.9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

4.1.10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และ
สภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน

4.1.11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ

4.1.12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 ขอบเขตด้านประชากร

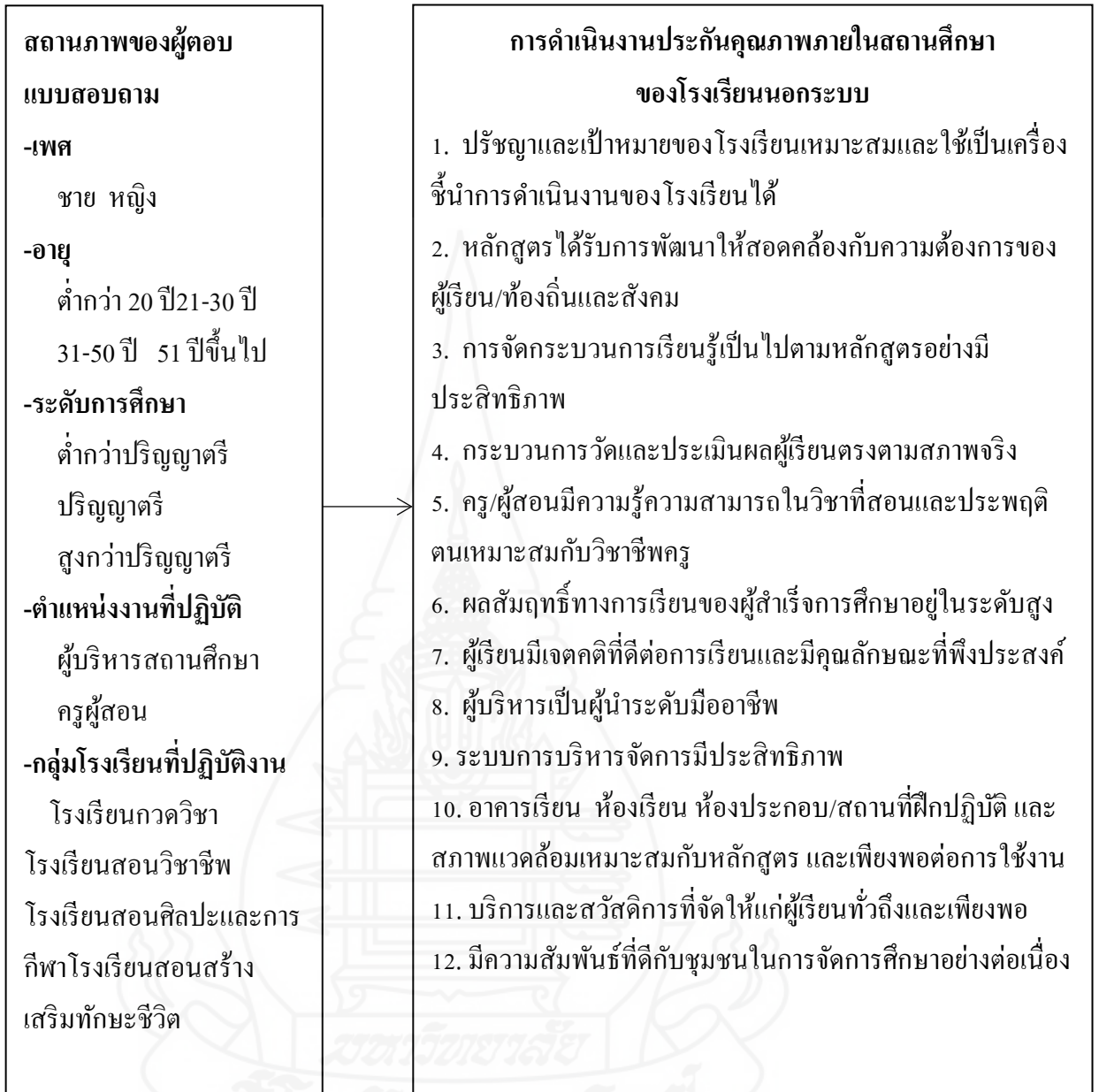
ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากร จากโรงเรียนนอกระบบ จังหวัด
สมุทรสาคร 19 แห่ง ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอน จำนวน 120
คน

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การดำเนินการวิจัยนี้เป็นการศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของโรงเรียนนอกระบบ ปีการศึกษา 2560

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปัจจัยกระบวนการเรียนการสอนกระบวนการบริหาร โดยมีการควบคุมคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนมีคุณภาพผู้จบการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการแบ่งมาตรฐานออกเป็น 12 ด้าน ดังนี้

6.1.1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการ

ดำเนินงานของโรงเรียนได้ หมายถึง การจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินงาน การจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมาย และการประชาสัมพันธ์เป้าหมายของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6.1.2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/

ท้องถิ่นและสังคม หมายถึง การจัดทำเนื้อหาและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ของท้องถิ่น และสังคม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร

6.1.3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

หมายถึง การจัด/ผลิตสื่อ/เอกสาร/อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอน โดยการระบุสื่อและการวัดผลอย่างชัดเจน การมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอ และการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้กับผู้เรียน

6.1.4 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง หมายถึง

การวัดและประเมินผล โดยหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่มีความหลากหลายและชัดเจน การวัดและประเมินผลก่อน-หลังเรียนอย่างเหมาะสม การแจ้งผลการเรียนอย่างถูกต้องและชัดเจน และนำผลในการวัดประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไข

6.1.5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตน

เหมาะสมกับวิชาชีพครู หมายถึง การจัดหาครู/ผู้สอนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีความแตกต่าง การให้คำแนะนำปรึกษากับนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งมีการจัดระบบการนิเทศ กำกับดูแลการประพฤติ ปฏิบัติของครู/ผู้สอน ติดตามและประเมินผล ให้มีความเหมาะสม

6.1.6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง หมายถึง

การจัดทำสถิติ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีการประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการสำเร็จการศึกษา และผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน

6.1.7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หมายถึง การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้น

ในการเรียน การจัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมผู้เรียน และทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ประหยัด และการมีระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ

6.1.8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงานอย่างยุติธรรม อยู่ในกรอบศีลธรรม มีการให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษา และมีการสื่อสารสั่งการที่ชัดเจน

6.1.9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ หมายถึง บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา การจัดทำนวัตกรรม/เทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสม การจัดทุนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และการจัดทำแผนการประกันคุณภาพ/การสรุป/ประเมินผล

6.1.10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งาน การกำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแลบำรุงรักษา และตรวจสอบด้านอาคารสถานที่ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน การมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบดูแลบำรุงอาคารสถานที่ และมีผู้รับผิดชอบด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยตรง และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

6.1.11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ หมายถึง การจัดสุขาภิบาลถูกสุขลักษณะและอนามัย การจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดอย่างพอเพียง การจัดระบบรักษาความปลอดภัย ให้ความรู้กับบุคลากรเกี่ยวกับความปลอดภัย และการจัดการขยะและการบำบัดน้ำเสียที่ถูกต้อง

6.1.12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก การจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ชุมชน การให้ความช่วยเหลือ การประชาสัมพันธ์ และการร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

6.2 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้รับใบอนุญาต และผู้บริหารของโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

6.3 ครู/ผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอนภายในโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

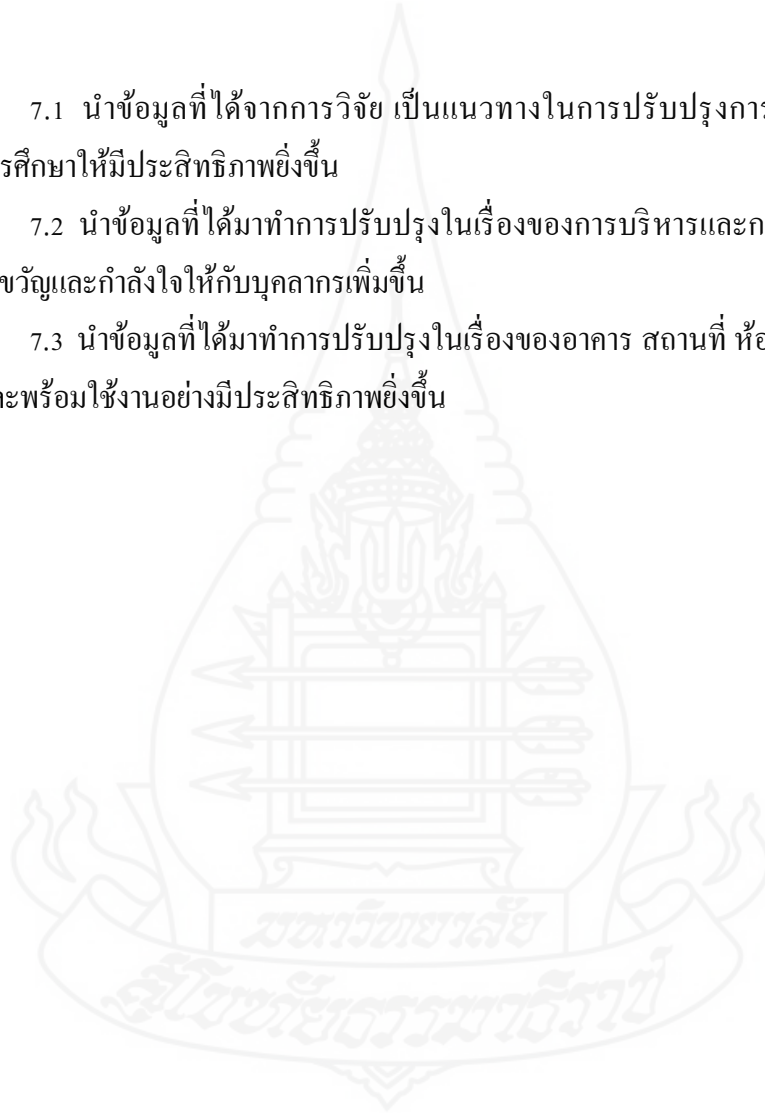
6.4 โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ โรงเรียนกวดวิชา โรงเรียนสอนวิชาชีพ โรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 นำข้อมูลที่ได้มาทำการปรับปรุงในเรื่องของการบริหารและการจัดสวัสดิการ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเพิ่มขึ้น

7.3 นำข้อมูลที่ได้มาทำการปรับปรุงในเรื่องของอาคาร สถานที่ ห้องฝึกปฏิบัติ ให้ความเพียงพอและพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยศึกษาระยะสำคัญในประเด็นต่อไปนี้

1. การบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 แนวคิดและทฤษฎีของการบริหารการศึกษา
 - 1.3 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. การประกันคุณภาพภายใน
 - 2.1 ความหมายของการประกันคุณภาพภายใน
 - 2.3 แนวคิดการประกันคุณภาพภายใน
 - 2.3 หลักการการประกันคุณภาพภายใน
 - 2.4 กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2.5 แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสมุทรสาคร
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
 - 3.1 การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา
 - 3.2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. การบริหารการศึกษา

1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา

คำจำกัดความคำว่า “การบริหาร” (Administration) ใช้ในความหมายกว้างๆ เช่น การบริหารราชการ อีกคำหนึ่ง คือ “การจัดการ” (Management) ใช้แทนกันได้กับคำว่า การบริหาร ส่วนมากหมายถึง การจัดการทางธุรกิจมากกว่าโดยมีผู้กำหนดความหมายหลายท่านได้ระบุไว้ดังนี้

Barnard (1968) การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆ อย่างที่บุคคลร่วมกัน กำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม

Peter (2005) กล่าวว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น

Simon (1960) กล่าวว่า การบริหาร คือ กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกันเป็น ศิลปะในการทำ ให้สิ่งต่างๆ ได้รับการกระทำจนเป็น ผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติ แต่เป็นผู้ใช้ ศิลปะทำให้ผู้ปฏิบัติทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว และการบริหารยังเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

Sergiovanni (1998) การบริหาร คือ การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่รวมปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

คำว่า “การบริหารการศึกษา” หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกัน ดำเนิน การ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

คำว่า “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบันหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตาม (พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547, น.23)

การบริหารก็จะมีลักษณะเป็นศิลป์ (Arts) ปัจจัยสำคัญการบริหารที่สำคัญมี 4 อย่างที่เรียกว่า 4Ms (กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม, 2560) ได้แก่

1. คน (Man)

2. เงิน (Money)
3. วัสดุสิ่งของ (Materials)
4. การจัดการ (Management)

ดังนั้น การบริหาร หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมหรืองานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการ และทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยอย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ผู้บริหารจะ บริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของทฤษฎี และหลักการบริหาร เพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการทำงาน สถานการณ์และ สิ่งแวดล้อม จึงพูดได้ว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ คือ ผู้ที่สามารถประยุกต์เอาศาสตร์การ บริหารไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

1.2 แนวคิดและทฤษฎีของการบริหารการศึกษา

แนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา มีวิวัฒนาการจนถึงปัจจุบัน ในที่นี้จะขอ นำเสนอหลักการ แนวคิดที่เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น.33-38)

1.2.1 การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - (1) การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระ แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ
 - (2) นิเทศการใช้หลักสูตร
 - (3) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - (4) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - (1) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - (2) ส่งเสริมใหม่การพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสม
- 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - (1) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา
 - (2) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

(3) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(1) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

5) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

(1) สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้

6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

(1) ส่งเสริมให้ครูผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน

(2) ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

7) การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

(1) การจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

(2) ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

8) การแนะแนวการศึกษา ประกอบด้วย

(1) การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยง กับกระบวนการเรียนการสอน

(2) ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ปฏิบัติการสอนทุกคนในสถานศึกษา

9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

(1) จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(2) กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ประกอบด้วย

(1) การศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
(2) ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

11) ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ

12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2.2 วงจรคุณภาพตามทฤษฎีของเคมมิส

กระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart กระบวนการดำเนินงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988 : 11) ประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก คือ

1) การวางแผนเพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น (Planning)

2) ลงมือปฏิบัติการตามแผน (Action)

3) สังเกตการณ์ (Observation)

4) สะท้อนกลับ (Reflection) กระบวนการและผลของการเปลี่ยนแปลงที่

เกิดขึ้นและปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน (Re-Planning)

1.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) .ศ. 2553 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ได้กล่าวถึง มาตรฐานการศึกษา ว่าเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงการประกันคุณภาพภายใน ที่เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น ตามมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้สถานศึกษาและให้มีการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่

2. การประกันคุณภาพภายใน

2.1 ความหมายของการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาและความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครองประชาชนและสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพผู้ที่จบการศึกษาจะมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้และเป็นที่ยอมรับของสังคมมีนักวิชาการและผู้ให้นิยามการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้

อรุณ เรือนเพชร (2550, น.9) ได้สรุปว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง มาตรการแผนงาน และการปฏิบัติที่ทำให้เกิดการเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้มาตรฐานตามที่กำหนด

เบญจพร ช่างตริก (2553, น.15) ได้สรุป ประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยบุคลากรของสถานศึกษาเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ดูแลสถานศึกษานั้น

สุดาวรรณ บุญล้อม (2554, น.18) ได้สรุปว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, น.25) ให้ความหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่าเป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดและสังคมคาดหวัง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวหรือชุมชนตามความเหมาะสม ด้วยการบริหาร

จัดการที่มีคุณภาพทั้งองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม บุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครู และผู้บริหารตระหนักถึงเป้าหมาย คือ ผลประโยชน์เกิดกับผู้เรียนเป็นอันดับแรก

นิติธร ปีลาวาสน์ (2556) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติการหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพ และมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

เพราะฉะนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึงการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปัจจัยกระบวนการเรียนการสอนกระบวนการบริหาร โดยมีการควบคุมคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพผู้จบการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.2 แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา

อัศวิน สุขแสง (2555, น.1) กล่าวถึงแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากสถาบันการศึกษามีแนวโน้มที่จะขยายตัวเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งระบบต่างๆ ให้มีความพร้อมกับการขยายตัว มีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น อีกทั้งการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นให้สถาบันการศึกษาของประเทศไทยจำเป็นต้องสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษา ในแต่ละส่วนดำเนินไปอย่างมีระบบ แบบแผน และสามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้องโปร่งใส สาธารณชนสามารถรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของสถาบันการศึกษา จึงได้มีแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษาโดยตรงได้แก่ นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคม ซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีแนวคิดในการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน

1. การพัฒนาคุณภาพ (Quality Control) เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ และพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

2. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบ (Quality Audit) และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) เป็นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานที่กำกับดูแลในเขตพื้นที่ และหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลาง โดยการตรวจ

เยี่ยม และประเมินสถานศึกษาเป็นระยะ ตามที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การช่วยเหลือและเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในการจัดทำารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนั้น จะต้องทำให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ การบริหารจัดการนี้เป็นสิ่งที่ใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยต้องมีกระบวนการวางแผน (Plan) ปฏิบัติการตามแผน (Do) ตรวจสอบประเมินผล (Check) และพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ (Act) ซึ่งหลักการนี้เป็นการบริหารคุณภาพครบวงจร (PDCA) ของเดมมิ่ง วงจร PDCA เป็นวงจรการวางแผน ลงมือทำ ตรวจสอบ และปฏิบัติ เพื่อแก้ไขหรือปรับปรุง มีพัฒนาการจากการควบคุมคุณภาพเชิงสถิติ โดยมีลักษณะเป็นวงจรต่อเนื่อง

ทั้งนี้อาจอธิบายถึงกระบวนการ 4 ขั้นตอนโดยสังเขปได้ดังนี้

1) วางแผน (Plan) ต้องพิจารณาในประเด็นสำคัญ เช่นการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายให้ชัดเจนการกำหนดคุณลักษณะที่ใช้ในการควบคุมการกำหนดวิธีการทำงานเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นต้น

2) ลงมือทำ (Do) ได้แก่ศึกษาและฝึกอบรมให้เข้าใจวิธีการทำงานในแต่ละครั้ง และลงมือปฏิบัติ เก็บข้อมูลคุณลักษณะทางด้านคุณภาพตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ เป็นต้น

3) ตรวจสอบ (Check) ซึ่งเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและการประเมินผลสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติไปแล้ว เช่นตรวจสอบว่างานที่ทำได้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือไม่ตรวจสอบว่าคุณลักษณะทางด้านคุณภาพว่าตรงตามเป้าหมายหรือไม่ เป็นต้น

4) ปฏิบัติและแก้ไขปรับปรุง (Act) เมื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผนพบว่ามีความผิดพลาดหรือข้อบกพร่อง ต้องทำการแก้ไขและปรับปรุง เช่นแก้ไขที่ต้นเหตุของปัญหาค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นอีกหาทางพัฒนาระบบหรือปรับปรุงการทำงานนั้นๆ โดยตรง เป็นต้นเมื่อมีการนำ PDCA มาใช้ในการปรับปรุงการบริหาร โดยเฉพาะเน้นด้านการควบคุมคุณภาพ จึงมีการขยายผลกระบวนการ เพิ่มขั้นตอนเชิงปฏิบัติโดยละเอียดมากขึ้น แต่ในแนวคิดหลักยังคงขั้นตอนสำคัญทั้ง 4 คือ plan-do-check-action อย่างครบถ้วน นอกจากนี้อาจมีการขยายผลวงจร PDCA เพื่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงรูปธรรมอย่างชัดเจนมีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพ
2. การตรวจติดตามคุณภาพ
3. การประเมินคุณภาพ

จากแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาข้างต้นทำให้ทราบถึงกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบชัดเจนมากขึ้นเป็นผลทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากรทุกคนในหน่วยงาน สามารถที่จะนำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาและวงจรคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน และเป็นภาพรวมที่มีคุณภาพต่องานประกันคุณภาพขององค์กรหรือหน่วยงาน แต่การทำงานในแต่ละด้านจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ องค์กรหรือหน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีความรับผิดชอบในการสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม เนื่องจากพ่อแม่มีสิทธิ์เรียกร้องให้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จัดการศึกษาให้แก่ลูกอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ลูกมีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดที่แตกต่างกัน และที่สำคัญคือ ทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่สังคมต้องการ เป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ต่อไปไม่ว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองจะส่งลูกเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาใด จะมีความมั่นใจได้ว่าสถาบันศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงเท่าเทียมกัน ไม่จำเป็นต้องวิ่งเต้นหรือฝากลูกเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง (นิติธร ปิลวาสน์, 2554, น.1)

การประกันคุณภาพภายใน เป็นการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น เอง ถือได้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน ติดตามประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551, น.5)

จากแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นนั้น แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษานี้เน้นการวางอย่างเป็นระบบเพื่อป้องกันมิให้เกิดความผิดพลาดขึ้นเป็นการสร้างความมั่นใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผลผลิตที่ออกมาจะมีคุณภาพและการที่โรงเรียนต่างๆจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลผลิตตามจุดหมายของหลักสูตรและมีคุณภาพใกล้เคียงกันนั้นจะต้องมีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้

กลางเป็นมาตรฐานใน 3 ด้านประกอบด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนมาตรฐานการเรียนการสอน และมาตรฐานการบริหารโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานกลางสิ่งสำคัญต้องตระหนักว่าทำอย่างไร นักเรียนและผู้ปกครองจะเกิดความพึงพอใจและประทับใจในสินค้าและบริการซึ่งจะทำให้โรงเรียนมี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

2.3 หลักการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมถึงมวลกิจกรรมและภารกิจทางวิชาการและ การบริหารการจัดการที่มีการวางแผนล่วงหน้าและมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบเพื่อที่จะ สร้างความมั่นใจที่สมเหตุสมผลว่าผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้การออกแบบและการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาจะยึด หลักการต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543, น.11)

1. คุณภาพการศึกษาในบริบทของการประกันคุณภาพจะเน้นการสร้าง ความพึงพอใจให้กับผู้บริโภครวมทั้งภายในและภายนอกคุณภาพภายในหมายถึงความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ ของผู้เรียนที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับช่วงต่อในทุกชั้นตอนของกระบวนการผลิตหรือทุก ระดับชั้นเรียนคุณภาพภายนอกหมายถึงความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนที่จำเป็นต่อ ความอยู่รอดและการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรมของประเทศชาติในการ แข่งขันทางธุรกิจการค้าและทางเทคโนโลยีระดับภูมิภาคและระดับโลก

2. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบของ สถานศึกษาและเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เน้นการวางแผนและเตรียมการป้องกันล่วงหน้าก่อนที่ปัญหา จะเกิดขึ้นไม่ใช่การแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าเพื่อตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้น

3. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของ หลักวิชาหลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้กระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่เป็น วิทยาศาสตร์หลักตรรกะและความสมเหตุสมผล

4. การตรวจสอบการวัดและประเมินผลในบริบทของการประกันคุณภาพมี จุดประสงค์สำคัญเพื่อให้ได้มาเพื่อข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้ในการวางแผนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ อย่างต่อเนื่องมิใช่การจับผิดหรือการตัดสินให้รางวัลหรือลงโทษ

5. คุณภาพของการออกแบบ (มาตรฐานวิชาการกรอบหลักสูตรและแผนการสอน) และกระบวนการทำงาน (การเรียนการสอนการบริหารหลักสูตรครูและบุคลากรทางการศึกษา) เป็น องค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. การประกันคุณภาพการศึกษาเน้นความสำคัญของการสร้างความรู้ทักษะและความมั่นใจและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. การประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญต่อการประสานสัมพันธ์ภายในระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและการร่วมมือของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาและภูมิภาค

8. ภาวะความเป็นผู้นำและความเอาใจจริงเอาใจ (Commitment) ของผู้บริหารสถานศึกษาและการกระจายอำนาจความรับผิดชอบที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

หลักการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543, น.12)

1. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) จะประกันว่ามีการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยการควบคุมปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ การควบคุมดังกล่าวเน้นที่ระบบการกำกับดูแลตนเอง (Self – Regulating System) ในระดับบุคคล กองวิชา กรม นักเรียน/กองการปกครองและสถาบัน

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) หมายถึงการตรวจสอบผลการดำเนินการของระบบและกลไกควบคุมคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สถาบันการศึกษาได้จัดให้มีขึ้น โดยจะเป็นการตรวจสอบเชิงระบบ มุ่งเน้นการพิจารณาว่า สถาบันได้มีระบบควบคุมคุณภาพหรือไม่ได้ใช้ระบบที่พัฒนาขึ้นเพียงใดและมีขั้นตอนการดำเนินการที่จะทำให้เชื่อถือได้หรือไม่ว่าการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) หมายถึงการประเมินค่าระดับคุณภาพของกิจกรรมเฉพาะอย่างในหน่วยงาน เช่น คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพของงานวิจัย คุณภาพของการสอน เป็นต้น โดยมีจุดเน้นที่โปรแกรมวิชา การประเมินจะใช้วิธีการศึกษาตนเอง (Self Study) การประเมินทางวิชาการจากภายนอก (External Peer Review) และการใช้ตัวบ่งชี้วัดพฤติกรรม (Performance Indicators) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 3), 2553)

รูปแบบจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน ซึ่งมีหลักการสำคัญ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มุ่งเน้นเรื่องการตัดสิน การจับผิด หรือการให้คุณ – ให้โทษ

2. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง (evidence-based) และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accountability)
3. มุ่งเน้นในเรื่องการส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการกำกับควบคุม
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เอกภาพเชิงนโยบาย แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยสถาบันสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถาบันและผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2545, น.5)

จากคำกล่าวข้างต้น หลักการการประกันคุณภาพการศึกษามีหลักการคือการสร้างความมั่นใจและพึงพอใจในคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาการมีภาวะผู้นำและความเอาใจจริงเอาใจของผู้บริหาร โรงเรียนการให้ทุกฝ่ายทั้งผู้ให้และผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการดำเนินงานเน้นคุณภาพในการปฏิบัติทุกระดับทุกขั้นตอนที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงการแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้และการรายงานสู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

2.4 กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น.5) กล่าวถึง กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 3 กระบวนการ ดังนี้ การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นกระบวนการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัดและสถาบันการศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ หลังจากนั้นหน่วยงานต้นสังกัดและสถาบันการศึกษาจัดทำแผน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อการพัฒนาครูและบุคลากร ธรรมเนียมสถานศึกษา ระเบียบการสอน การแนะแนว การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ทั้งนี้จะเน้นระบบและกลไกการปฏิบัติงานตามแผน ติดตาม กำกับการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การตรวจสอบ (Quality Audit) เป็นการดำเนินการของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการยืนยันเป้าหมายที่กำหนด มุ่งไปสู่มาตรฐานที่ต้องการ โดยการดำเนินการดังนี้ การตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานทั้งระบบด้วยตนเองของสถาบันการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และรายงานผลต่อผู้ปกครองและผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา การตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและ/ หรือใช้มาตรการในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) เป็นการประเมินค่าระดับคุณภาพของกิจกรรมเฉพาะอย่าง ในหน่วยงาน เช่น คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพของงานวิจัย คุณภาพของการสอน เป็นต้น การ ประเมินคุณภาพภายในจะใช้วิธีการศึกษาตนเอง (Self Study) และการประเมินตนเอง (Self Assessment) ส่วนการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการดำเนินงานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินผลและรับรองว่า สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

กระบวนการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

1. การควบคุมคุณภาพเป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดย สถาบันการศึกษาจัดระบบและกลไกการควบคุมภายในขององค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต นักเรียนหรือนักศึกษา เช่น ประกาศนียบายการประกันคุณภาพการศึกษาการแต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบ มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ เข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

2. การตรวจสอบเป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยืนยันเป้าหมายที่กำหนด มุ่งไปสู่มาตรฐานที่ต้องการ โดยการตรวจสอบ คุณภาพจะตรวจสอบว่าสถาบันการศึกษา มีระบบและกลไกควบคุมคุณภาพการศึกษาหรือไม่ ตรวจสอบการดำเนินงานของระบบและกลไกควบคุมคุณภาพการศึกษาภายในและขั้นตอนการ ดำเนินงาน

3. การประเมินคุณภาพเป็นการประเมินค่าระดับคุณภาพของกิจกรรมเฉพาะอย่างใน หน่วยงาน เช่น คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพของงานวิจัย คุณภาพของการสอน เป็นต้น การ ประเมินคุณภาพภายในจะใช้วิธีการศึกษาตนเอง(Self Study) และการประเมินตนเอง (Self Assessment) ส่วนการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการดำเนินงานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินผลและรับรองว่าสถาบันการศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ในปีการศึกษา 2557 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้พัฒนาเกณฑ์ การประเมินและตัวบ่งชี้ขึ้นมาใหม่ และให้ใช้ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี การศึกษา 2557 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553, น.15) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับหลักสูตร

2. ระดับคณะ

3. ระดับสถาบัน

ดังนั้น กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษากระบวนการที่สำคัญจะประกอบไปด้วย การควบคุมคุณภาพ เป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา จัดระบบและกลไกการควบคุมภายในขององค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตนักเรียนหรือนักศึกษาการตรวจสอบ เป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยืนยันเป้าหมายที่กำหนด มุ่งไปสู่มาตรฐานที่ต้องการการประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินค่าระดับคุณภาพของกิจกรรมเฉพาะอย่างในหน่วยงาน

2.5 แนวทางการดำเนินงานไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

อุทุมพร จามรมาน (2543, น.2) ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีเป้าหมายดังนี้

1. พัฒนาบุคลากร

1.1 สร้างจิตสำนึกในการทำงานได้แก่บุคลากรของโรงเรียนให้มีความรักงานเกิดความสุขสานในการทำงานเห็นความสำคัญของงานและชื่นชมผลแห่งความสำเร็จของการมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในงานที่ได้ทำ

1.2 พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีวิสัยทัศน์ในการทำงานมีทัศนคติในเชิงสร้างสรรค์มีเป้าหมายชัดเจนมีความตั้งใจอย่างเด็ดเดี่ยวและอดทนที่จะไปสู่เป้าหมายให้เกิดขึ้นก้าวหน้ามีอนาคตและมองการณ์ไกล

1.3 พัฒนาด้านความรู้โดยการให้เข้าร่วมสัมมนาเข้ารับการฝึกอบรมและการใช้คู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานต่างๆในการปฏิบัติงาน

2. พัฒนาการทำงาน

2.1 ให้โรงเรียนมีการบริหารระบบคุณภาพมีการควบคุมคุณภาพในกระบวนการทำงาน

2.2 ให้มีการทำงานเป็นทีมโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันแก้ปัญหาจริงใจและยอมรับซึ่งกันและกันมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ให้มีการทำงานเป็นมาตรฐานผลผลิตและกระบวนการทำงาน

2.4 ให้มีระบบการประเมินตนเอง

3. จัดให้มีระบบการประเมินโรงเรียนและรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ด้านการสอนและด้านการควบคุมคุณภาพในแต่ละปีการศึกษาโดยโรงเรียนเป็นผู้ประเมินหรือบุคลากรภายนอกเป็นผู้ประเมิน

4. สร้างมาตรการการจูงใจประกาศเกียรติคุณการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งต่อมาในปี พ.ศ. 2542

อุทุมพร จามรมาน (2543, น.5) ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน
 - 1.1 กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนและสนองนโยบายกฎระเบียบต่างๆ
 - 1.2 จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทการดำเนินงานจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนดโดยกำหนดเป็นแผนงานพัฒนาต่อเนื่อง
 - 1.3 ประกาศและชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจและนำไปปฏิบัติงานได้ ตรงกันรวมทั้งเป็นแนวทางในการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การบริหารจัดการคุณภาพ
 - 2.1 จัดการพัฒนาองค์กรให้มีโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบวิธีการดำเนินงาน กระบวนการและทรัพยากรที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - 2.2 จัดและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและร่วมกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้
 - 2.3 กำหนดนโยบายแนวดำเนินงานและวิธีปฏิบัติงานในสถานศึกษาด้านการ เรียนการสอนและด้านการจัดการและบริการ ให้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นมาตรฐานการ ดำเนินงานร่วมกันทั้งระดับผู้บริหารหัวหน้างาน โครงการและผู้ปฏิบัติงาน
 - 2.4 ติดตามกำกับการทำงานระบบคุณภาพทุกระดับอย่างเคร่งครัดต่อเนื่อง
3. การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
 - 3.1 ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงาน โครงการของตนเองเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานที่ กำหนดไว้
 - 3.2 ทบทวนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนทุก สิ้นปีการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพและการดำเนินงานต่อไป
4. การรายงานคุณภาพการศึกษา

4.1 รายงานคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นระยะๆและทุกสิ้นภาคเรียน ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

4.2 รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานและแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ธรรมนูญโรงเรียนให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานจัดการศึกษาตามเป้าหมายเมื่อครบรอบ ตามช่วงเวลาของธรรมนูญโรงเรียนให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในก็เพื่อตรวจสอบและ ประเมินการดำเนินงานของสถาบันตามระบบและกลไกที่สถาบันนั้นๆ ได้กำหนดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้ สถาบันได้ทราบสถานภาพที่แท้จริง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางและพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ และมาตรฐานที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพที่มีประสิทธิภาพนั้น ทั้งคณะผู้ประเมินและ สถาบันที่รับการประเมินจำเป็นต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม และสอดคล้อง กับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ทั้งนี้ สถาบันต้องวางแผนจัดกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เสร็จก่อนสิ้นปีการศึกษาที่จะ เริ่มวงรอบการประเมิน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน ดังนี้

1. เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการศึกษาได้ทันในปีการศึกษาถัดไป และตั้งงบประมาณได้ทันก่อนเดือนตุลาคม (กรณีที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ)

2. เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในส่ง ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ภายใน 120 วัน นับจากวันสิ้น ปีการศึกษาของแต่ละสถาบันเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประโยชน์ดังที่กล่าวข้างต้น จึง ควรมีแนวทางการจัดกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เป็น 4 ขั้นตอนตามระบบการ พัฒนาคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check) และการเสนอแนวทางปรับปรุง (Act) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553)

เพราะฉะนั้น แนวทางการดำเนินการ ไปสู่การประกันคุณภาพผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาการจัดการทำธรรมนูญโรงเรียนประชุมครู และบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันประกาศนโยบายคุณภาพของโรงเรียนมีการบริหารจัดการ คุณภาพโดยพัฒนาองค์กรให้มีโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบวิธีการดำเนินงานกระบวนการ และ ทรัพยากรที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีการพัฒนากุศลกรพัฒนาการทำงานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สร้างมาตรฐานการจูงใจและมีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประโยชน์

3. การจัดการศึกษาเอกชนนอกระบบ

3.1 การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

การรับรองวิทยฐานะในอดีตการรับรองคุณภาพการศึกษาเอกชนที่ผ่านมาได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2548 จะเป็นการรับรองครั้งเดียวมีผลตลอดปีจึงไม่จูงใจให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะ ส่วนใหญ่มุ่งเน้นสิ่งที่เป็นปัจจัยในการจัดการในโรงเรียนแต่ขาดส่วนที่เป็นกระบวนการในการดำเนิน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การควบคุมกำกับการนิเทศการพัฒนาบุคคลและไม่ค่อยได้คำนึงถึงผลผลิต หรือประสิทธิผลในการจัดการของโรงเรียน โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ได้รับรองวิทยฐานะจึงยังไม่สร้างความมั่นใจได้ว่าโรงเรียนนั้นๆ มีคุณภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะสิ่งที่ระบุไว้ในระเบียบไม่ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมขอบข่ายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น จุดอ่อนของการรับรองวิทยฐานะจึงไม่สามารถปลูกศรัทธาให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้อย่างเสมอด้านเสมอปลายซึ่งแตกต่างจากปัจจุบันซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจากการรับรองวิทยฐานะมาเป็นการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาพุทธศักราช 2538 โดยมีระเบียบขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน การประกันคุณภาพเป็นขั้นตอนการควบคุมคุณภาพภายในที่โรงเรียนสามารถกำหนดภาพความสำเร็จยุทธศาสตร์ หรือวิธีการที่นำสู่ความสำเร็จนั้นๆ รวมทั้งมีการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องส่วนการรับรองมาตรฐานเป็นกลไกตรวจสอบคุณภาพจากภายนอก เพื่อยืนยันความมั่นใจให้แก่ทุกฝ่ายว่าโรงเรียนเอกชนได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมั่นใจสามารถดำเนินกิจการโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นปึกแผ่นมั่นคงเป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่งเป็นเจตนารมณ์หลักประการหนึ่งของนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลจึงได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่เน้นหลักการให้โรงเรียนได้พัฒนาและประเมินตนเองอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องบนพื้นฐานของความมีเสถียรภาพทางวิชาการและความคล่องตัวในการบริหารและจัดการ โดยผู้บริหาร โรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาและเปิดโอกาสให้สังคมหรือหน่วยงานภายนอกเข้าไปตรวจสอบได้เพื่อให้ภาครัฐและเอกชนได้รับทราบเพื่อให้เกิดความเชื่อถือนั่นคือการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นการประกันคุณภาพโรงเรียน

ต้องดำเนินกิจกรรมเป็นวัฏจักรที่ต่อเนื่องและต้องทำให้เป็นปกติจึงจะสามารถสร้างความมั่นใจได้ตลอดเวลา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553)

จากขั้นตอนการแนวทางปฏิบัติจะเห็นว่า การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ริเริ่มพัฒนาระบบการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการวิจัยสถาบันนั่นคือให้โรงเรียนพัฒนาและประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องและให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อให้ข้อเสนอแนะและยืนยันผลการดำเนินงานพัฒนาของโรงเรียนทั้งนี้โดยจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สูงขึ้นและไปสู่ความเป็นเลิศให้ได้ซึ่งจะเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ดังนั้นจะเห็นว่าความแตกต่างระหว่างระเบียบว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะนั้นจะมีการรับรองเพียงครั้งเดียวจากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อโรงเรียนใดได้รับแล้วทางโรงเรียนจะจัดทำป้ายบอกสภาพว่าเป็นโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตว่าเป็นโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลประกาศไว้ที่ทางประตูทางเข้าในบริเวณที่เห็นได้ชัดโดยโรงเรียนที่ได้รับรองวิทยฐานะแล้วจะมีตลอดไปแม้ได้มีการย้ายโอนเปลี่ยนมือเจ้าของหรือผู้รับใบอนุญาตคนแล้วคนเล่าต่างๆที่โรงเรียนนั้นถูกทะเลาะไม่มีพัฒนาให้มีสภาพและบรรยากาศเช่นโรงเรียนที่ดีทั้งหลาย (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2542: 1)

เพราะฉะนั้น การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจะประสบผลสำเร็จในการสนองเจตนารมณ์ของแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจะขึ้นอยู่กับความพยายามร่วมกันทั้งระหว่างโรงเรียนบุคลากรในโรงเรียนนักเรียนผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นตลอดจนทรัพยากรจากภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3.4 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้ดังนี้ (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550, น.2-11)

มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ มี 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่นและสังคมมี 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มี 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง มี 2 ตัว
บ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตน
เหมาะสมกับวิชาชีพครูมี 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง มี 1
ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี 3
ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มี 2 ตัวบ่งชี้

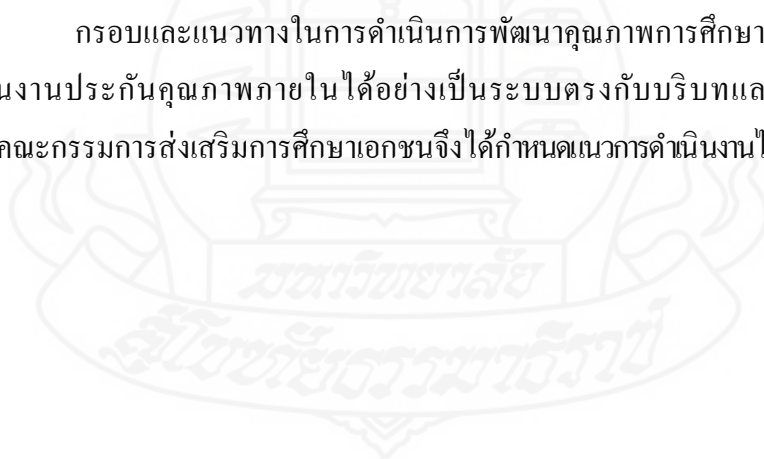
มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมี 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และ
สภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งาน มี 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ มี 2 ตัว
บ่งชี้

มาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมี 1
ตัวบ่งชี้

กรอบและแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรับการประเมินผล
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นระบบตรงกับบริบทและสภาพของโรงเรียน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ ดังนี้



มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงาน
ของโรงเรียนได้มี 3 ตัวบ่งชี้ มีแนวการดำเนินงาน 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวทางการดำเนินงาน
1.1 ปรัชญาของโรงเรียนมีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของชาติสนองความต้องการของสังคมและมุ่งเน้นการสร้างค่านิยมที่ดีให้เกิดแก่ผู้เรียน	1. ศึกษาปรัชญาการศึกษาของชาติ 2. รวบรวมข้อมูลความต้องการของสังคม/ท้องถิ่น/ชุมชน 3. จัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนด/ทบทวนปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
1.2 เป้าหมายของโรงเรียนมุ่งเน้นผลที่แท้จริงที่จะเกิดแก่ผู้เรียนรวมทั้งเน้นประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา	4. จัดทำปรัชญา เป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคล/สังคมภายนอกรับรู้
1.3 บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนตรงกันและใช้เป็นแนวในการดำเนินงาน	5. ประชาสัมพันธ์ให้สังคม ผู้เรียนเข้าใจปรัชญาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น
และสังคมมี 2 ตัวบ่งชี้ มีแนวการดำเนินงานตัวบ่งชี้ข้อ 2.1 (3 ข้อ) ข้อ 2.2 (3 ข้อ)

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
2.1 มีเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ทันต่อวิทยาการ/เทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่นและสังคม	1. ดำเนินการให้หลักสูตรได้รับการอนุมัติ 2. วิเคราะห์หลักสูตร/ประเมินผลการใช้หลักสูตร 3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่นและสังคมพร้อมจัดทำเอกสารหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
2.2 มีกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	1. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผน จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน 2. จัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมที่กำหนด 3. สรุปผลและเขียนรายงานผลการจัดกิจกรรมฯ ทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพมี 3 ตัวบ่งชี้
มีแนวการดำเนินงาน 9 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
3.1 มีการวางแผนการเรียนรู้/แผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร	1. ครู/ผู้สอน ทำแผนการเรียนรู้/แผนการสอนโดยระบุกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน
3.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้/แผนการสอน	2. จัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้/แผนการสอน
3.3 มีการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาและเพียงพอกับผู้เรียน	3. ให้ครู/ผู้สอน ทดลองใช้สื่อ อุปกรณ์ก่อนดำเนินการสอน 4. วิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน 5. การจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้/แผนการสอน 6. ใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย 7. ใช้สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ตามแผนการเรียนรู้/แผนการสอน และให้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้งานได้

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
	8. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน 9. จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซ่อม/เสริมตามความจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง มี 2 ตัวบ่งชี้ มีแนวการดำเนินงาน 9 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
4.1 การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	1. ประชุมจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล 2. ครู/ผู้สอนและผู้เรียนทำความตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
4.2 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 4. ดำเนินการวัดและประเมินผลก่อนเรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน ตามความเหมาะสม 5. จัดทำข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง 6. แจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ 7. จัดทำเอกสารสรุปผลการเรียนในภาพรวม 8. ประชุมครู/ผู้สอน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู/ผู้สอน และการพัฒนาหลักสูตร 9. ครู/ผู้สอน ใช้ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนไปพัฒนาแผนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพ
ครูมี 3 ตัวบ่งชี้ มีแนวการดำเนินงาน 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
5.1 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับวิชาที่สอนและมีจำนวน เพียงพอ	1. จัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับ หลักสูตรที่เปิดสอน เช่น จำนวนครู วุฒิครู ประสบการณ์ของครู และอื่น ๆ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู/ผู้สอนเป็นระยะ
5.2 ครู/ผู้สอนปฏิบัติสอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3. นำผลการประเมินมาพัฒนาครู/ผู้สอน 4. จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครู/ผู้สอน (มูมนั่งสื่อ อินเทอร์เน็ต) ให้การสนับสนุนด้านการเงิน ให้ เวลา
5.3 ครู/ผู้สอนมีความมุ่งมั่นต่อการ พัฒนาตนเองและพัฒนาการทำงาน อย่างต่อเนื่อง	5. กระตุ้นให้ครู/ผู้สอน จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ - ประวัติการศึกษา - ประวัติการฝึกอบรม/ดูงาน - ประวัติการทำงาน - ผลงานที่ได้รับรางวัล

มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง มี 1 ตัวบ่งชี้ มีแนวการ
ดำเนินงาน 2 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
6.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามเกณฑ์ ประเมินผลการเรียนของ โรงเรียน	1. จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นปัจจุบันอย่าง ต่อเนื่อง 2. จัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา/ หลักสูตร

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี 3 ตัวบ่งชี้ มีแนว
การดำเนินงาน 4 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
7.1 ผู้เรียนมีความสนใจมุ่งมั่นและกระตือรือร้นต่อการเรียน	1.บันทึกเวลาเรียนของผู้เรียนเป็นประจำแล ต่อเนื่อง 2.จัดทำแบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
7.2 ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน ครู/ผู้สอน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน	เกี่ยวกับการเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบ และการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและอื่นๆ 3.จัดกิจกรรม/บรรยากาศส่งเสริมสนับสนุน
7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านจริยธรรมซื่อสัตย์ ประหยัด และ มีระเบียบ	พฤติกรรมของผู้เรียน 4.ประเมิน/สังเกตพฤติกรรมและวิเคราะห์สรุปผล

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มี 2 ตัวบ่งชี้ มีแนวการดำเนินงาน 4 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
8.1 ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตมีความรู้ ความสามารถในงานวิชาการ วิชาชีพ และการบริหารจัดการ โรงเรียน	1.มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษาหา ความรู้จากแหล่งต่างๆ เข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ฯลฯ 2.บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเท
8.2 ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	เวลาให้กับ โรงเรียน ฯลฯ 3.เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้ อยู่ในกรอบศีลธรรม หรือ ตามหลักธรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ 4.เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ วิชาชีพกับหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้ และมีแนวการดำเนินงานตัวบ่งชี้
ข้อ 9.1(3 ข้อ) ข้อ 9.2(4 ข้อ) ข้อ 9.3(4 ข้อ) ข้อ 9.4(3 ข้อ)และข้อ 9.5(3 ข้อ)

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
9.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน เหมาะสมกับขนาดและหรือหลักสูตรของโรงเรียน	1.จัดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2.จัดบุคลากรให้มีบทบาทหน้าที่ครบตามโครงสร้างการบริหารงานและภาระงานของโรงเรียน 3.จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บุคลากรใช้เป็นแนวปฏิบัติ
9.2 คุณภาพของการบริหารจัดการ	1.จัดทำกฎ ระเบียบ/แนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในโรงเรียน 2.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และ แผนปฏิบัติงานประจำปี 3.จัดทำระบบบัญชีรับจ่ายให้เป็นปัจจุบัน 4.รายงานแสดงผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน
9.3 มีนวัตกรรม/เทคโนโลยีและระบบ ข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเหมาะสมกับการใช้งาน	1.มีผู้รับผิดชอบระบบข้อมูล/สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2.สำรวจความต้องการใช้ข้อมูล/สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3.จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้เพียงพอ กับความต้องการตามสภาพของโรงเรียน 4.จัดทำข้อมูล/สารสนเทศที่มีคุณภาพเป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ เช่น ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ฯลฯ 5.มีการแสวงหานวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการใช้งาน

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
9.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร 2.ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ 3.ติดตามประเมินผลบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในการปรับแผนพัฒนาบุคลากร (พิจารณาจากแผนปฏิบัติงานประจำปี)
9.5 มีการนิเทศ กำกับ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1.นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ 2.สรุปประเมินผลแผนปฏิบัติงานประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน 3.จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อเผยแพร่ และส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งานมี 2 ตัวบ่งชี้ และมีแนวการดำเนินงาน 4 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
10.1 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติเพียงพอกับการใช้งาน และเหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีผู้รับผิดชอบด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม 2.มีการตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 3.มีการบันทึกรายการครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
10.2 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 4.มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอมี 2 ตัวบ่งชี้ มีแนวการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 11.1(2 ข้อ) ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 (9 ข้อ)

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
11.1การจัด/บริการสุขาภิบาลถูกสุขลักษณะและอนามัย	1. จัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดไว้บริการอย่างเพียงพอ 2. จัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เป็นประจำ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเก็บขยะ - ระบบการระบายน้ำเสีย - ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างหน้า - อื่นๆ เช่น ความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน
11.2 มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ให้เหมาะสม	1. จัดทำแนวปฏิบัติการดูแลรักษาความปลอดภัยด้านต่างๆ เช่น ด้านอัคคีภัย อุบัติเหตุ ฯลฯ 2. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงชนิดมือถือและมีสภาพพร้อมใช้งานอย่างน้อยชั้นละ 1 เครื่อง 3. มีทางหนีไฟ/บันไดหนีไฟและมีป้ายบอกทางหนีไฟ 4. มีไฟส่องสว่างสำรอง สามารถมองเห็นช่องทางเดินได้ขณะเพลิงไหม้หรือไฟดับ 5. มีสัญญาณเตือนเพื่อให้หนีไฟที่สามารถส่งเสียงหรือสัญญาณ ให้คนที่อยู่อาคารได้ยินหรือทราบทั่วถึง 6. ติดตั้งแผนผังของอาคารแต่ละชั้นแสดงตำแหน่งห้องให้ชัดเจน 7. มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง 8. ลูกกรงเหล็กตัดสามารถเปิดออกสู่ภายนอกได้ตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอน 9. ให้ความรู้/อบรมบุคลากรเกี่ยวกับความปลอดภัย เพื่อป้องกันอัคคีภัย/อุบัติเหตุ อุบัติภัยในโรงเรียน/ชุมชน

มาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมี 1 ตัวบ่งชี้ มีแนว
การดำเนินงาน 2 ข้อ

ตัวบ่งชี้	แนวการดำเนินงาน
12.1 มีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในงาน/กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน/สังคม/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชน/ชุมชน/หน่วยงานอื่นตามโอกาสที่เหมาะสม

จากคำกล่าวข้างต้น การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สิ่งสำคัญประการแรกที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการ คือ การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนนอกระบบจะมีหลักสูตรการสอนหลากหลาย แต่ละหลักสูตรจะมีวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน โรงเรียนจะต้องกำหนดสิ่งเหล่านั้นออกมาเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้วจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องใดและระดับใด ให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการประกันคุณภาพผลผลิตของโรงเรียน และเป็นหลักประกันให้แก่ผู้เรียน

3.2 การแบ่งประเภทและลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ

การกำหนดประเภทและลักษณะของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินกิจการ โรงเรียนนอกระบบทุกประเภท สามารถแบ่งประเภทและลักษณะของโรงเรียนนอกระบบออกเป็น 7 ประเภท (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2554) ได้แก่

1. ประเภทสอนศาสนา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะการสอนศาสนา
2. ประเภทศิลปะและกีฬา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาเกี่ยวกับดนตรี ศิลปะ และกีฬา
3. ประเภทวิชาชีพ เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนนำไปประกอบอาชีพหรือเพิ่มเติมทักษะในการประกอบอาชีพ
4. ประเภททวิศึกษา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เสริมความรู้บางรายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เสริมสร้างความคิด เขavnปัญญา และทักษะอื่น

6. ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นศูนย์การศึกษาที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ตามกฎหมายว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

7. ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ เป็นสถาบันที่จัดตั้งขึ้นให้เป็นทางเลือกหนึ่งของชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันศึกษาปอเนาะ”

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการศึกษาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนนอกระบบ 4 ประเภท ได้แก่ กวดวิชา ติวเตอร์ ศิลปะและการกีฬา และสร้างเสริมทักษะชีวิต เนื่องจากในการพื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยไม่มีโรงเรียนนอกระบบที่เกี่ยวกับทางศาสนา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 วิจัยในประเทศ

อัคคพัฒน์ อุดมพัฒน์ (2554) ได้ศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตราเขต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตราเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตราเขต 1 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โดยรวมมีการดำเนินงานดีทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ได้มีการเตรียมตัวในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างดีมากตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานและการพัฒนาในด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สัลมาน สะบุดิง (2551) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 7 ด้านประกอบด้วยปัจจัยด้านภาวะผู้นำทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนการจูงใจการมีส่วนร่วมการติดต่อสื่อสารการทำงานเป็นทีม โครงสร้างองค์การเทคโนโลยีกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลคือ

ครูผู้สอนวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยภาพรวมการแสดงผลพฤติกรรมและการดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการมุ่งใจด้านการมีส่วนร่วมด้านการติดต่อสื่อสารด้านการทำงานเป็นทีมมีการแสดงผลพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ การสอนด้านโครงสร้างองค์กรและด้านเทคโนโลยีมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ส่วนด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูงถึงสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) ปัจจัยการบริหารด้านการทำงานเป็นทีมด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนด้านภาวะผู้นำและด้าน โครงสร้างองค์กรสามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.84 มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ร้อยละ 70.8 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.35

กิตติพงษ์ หาดตรงจิตต์ (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับประสิทธิผลการดำเนินการประกันคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพเกือบทุกปัจจัยอยู่ในระดับมากยกเว้นปัจจัยด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งพบว่าปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านสภาพทางกายภาพ ด้านโครงสร้างองค์กรด้านการเมืองและด้านเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัจจัยด้านอื่นๆ นอกนั้น ไม่แตกต่างกันโดยผู้บริหารเห็นว่าปัจจัยที่แตกต่างกันนั้น เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าความเห็นของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดเกือบทุกปัจจัยแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านสภาพทางกายภาพและด้านวัฒนธรรมที่ไม่แตกต่างกัน โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่าปัจจัยที่แตกต่างกันนั้นส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก สำหรับอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา เมื่อวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ พบว่า ด้านผู้เรียนปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การด้าน การเมืองและด้านเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์เชิงเส้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัย ด้านเศรษฐกิจที่ระดับ .05 กับผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ด้านภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงเส้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้าน เทคโนโลยีที่ระดับ .05 กับผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านผู้บริหารปัจจัยด้าน วัสดุอุปกรณ์มีความสัมพันธ์เชิงเส้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำด้าน การเมืองและด้านเทคโนโลยี ที่ระดับ .05 กับผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ทิพย์สุตา ศิลปะ (2551) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการประกันคุณภาพ การศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พบว่า

1. ระดับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
 - 1.1 จุดแข็ง ของประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์
 - 1.2 จุดอ่อน ของประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยฯ มีงบประมาณ สนับสนุนไม่เพียงพอ
2. ระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก
 - 2.1 จุดแข็ง ของประสิทธิผล การประกันคุณภาพการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยฯ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 จุดอ่อน ของประสิทธิผล การประกันคุณภาพการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยฯ มิได้นำผลการประเมินมาตรฐานองค์ประกอบที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ไปปรับปรุง และพัฒนา อย่าง ต่อเนื่อง
3. ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัจจัย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยหลักที่จะผลักดันงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามที่มหาวิทยาลัยฯ มุ่งหวัง รองลงมา เป็นปัจจัยด้านความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร และ ปัจจัยด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ตามลำดับ

บงอร ใต้ชัยภูมิ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์การ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการเปรียบเทียบปัญหาการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่าสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการจัดให้

มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่วนด้านที่ปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อยทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่วนข้อที่มีปัญหาต่ำสุดคือ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การเปรียบเทียบสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ไม่แตกต่างกันในภาพรวมและรายด้าน การเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 ด้านคือ ด้านการจัด แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระดับ .05 อยู่ 4 คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันการเปรียบเทียบสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน การเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

นันทภา ปัญญารัตน์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับแม่ชีไทย โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับแม่ชีไทย ผลการวิจัยโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับแม่ชีไทย ประกอบด้วย 1. การกำหนดพื้นฐานสำหรับโปรแกรม 2. การวิเคราะห์สถานการณ์สำหรับกลุ่มผู้บริการ 3. การพิจารณาผลที่พึงประสงค์ 4. การกำหนดแหล่งทรัพยากรและการสนับสนุน 5. การสร้างแผนการเรียนรู้ 6. โปรแกรมการปฏิบัติงาน 7. ความน่าเชื่อถือของการใช้ทรัพยากร 8. การรายงานค่าของโปรแกรมและองค์ประกอบของการเรียนรู้คือ หลักการเรียนรู้ผ่านฐานกายใจความคิดและหลักการเป็นผู้สอน ทดลองใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับแม่ชีไทย ผลการวิจัยกลุ่มทดลองที่เข้าร่วม โปรแกรมไม่มีความแตกต่างกันทั้งก่อนและหลังเข้าร่วม โปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นฤมล ราชบุรี (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและ เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวางแผนงาน ด้านการ ดำเนินการ ด้านการตรวจสอบประเมินผล ด้านการพัฒนาปรับปรุง และด้านการบริหารงาน ประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครู ด้าน คุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา และ ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือจากภายนอก ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานประกันคุณภาพอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้อง กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้านการวางแผนงาน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล และด้านการพัฒนาปรับปรุง

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Harman (1996) ได้เสนอวิธีการประกันคุณภาพแนวใหม่ ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ ในสมัยปัจจุบันไว้ดังนี้

1. ระเบียบวิธีที่ใช้ (Methodologies) มี 5 แบบ ได้แก่
 - 1.1 การศึกษา หรือประเมินตนเองภายในสถาบัน
 - 1.2 การตรวจสอบกันเองภายในกลุ่มสถาบัน และเชิญบุคคลภายนอกมาร่วมด้วย
 - 1.3 การวิเคราะห์เอกสารทางสถิติต่าง ๆ และ/หรือ การวิเคราะห์จากตัวบ่งชี้ผล การดำเนินงาน
 - 1.4 การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน หรือนักศึกษา ผู้จบการศึกษา นายจ้าง และองค์กรวิชาชีพต่างๆ
 - 1.5 การจัดสอบวัดความรู้ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียน
2. จุดเน้น (Focus) มีจุดเน้น 2 ระดับ คือระดับชาติ หรือ ระดับภาคโดยภาพรวม กับ ระดับสถาบัน
 - ระดับชาติ หรือ ระดับภาค (System Level) การศึกษาของแต่ละภาค หรือทั้งประเทศ การตรวจสอบสาขาวิชาในระดับชาติ (National Review of Disciplines)
 1. ตรวจสอบเฉพาะผลงานด้านการทำวิจัย
 2. ตรวจสอบเฉพาะการสอน

3. ตรวจสอบทั้งการวิจัย และการสอน

การประเมินแต่ละสถาบัน (Institutional Evaluations)

1. ตรวจสอบเฉพาะผลงานด้านการการทำวิจัย
2. ตรวจสอบเฉพาะการสอน
3. ตรวจสอบกระบวนการประกันคุณภาพที่ใช้ในสถาบัน
4. ตรวจสอบแบบเบ็ดเสร็จ ทั้งการสอน การวิจัย การบริหารจัดการและกระบวนการ

ประกันคุณภาพ

ระดับสถาบัน (Institutional Level)

1. การตรวจสอบภาควิชา คณะ และสาขา (Schools)
2. การตรวจสอบรายวิชา และโปรแกรม
3. การตรวจสอบหน่วยที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการและบริการ
3. การรายงานผล และการติดตามผลการจัดการศึกษา (Reporting and Follow-up

Activities)

3.1 รายงานต่อสถาบันหรือหน่วยที่ถูกตรวจสอบเท่านั้น

3.2 รายงานต่อสถาบัน และตีพิมพ์เผยแพร่ด้วย

3.3 รายงานอย่างเป็นทางการต่อรัฐมนตรี กระทรวง สำนักงบประมาณ หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องสำหรับระดับสถาบันก็รายงานต่ออธิการบดี และรองอธิการบดี

.4 รายงานต่อสาธารณะ จัดอันดับ และตีพิมพ์ผลการจัดอันดับแล้วเผยแพร่ การ

รับรองวิทยฐานะ (Accreditation) หรือรับรองหน่วยงาน (Validation)

การศึกษาตนเองหรือประเมินตนเองของแต่ละสถาบัน จะเป็นวิธีการหลักสำหรับ

1. การประเมินผลงาน

2. การรวบรวมข้อมูล และ

3. การวัดในเรื่องต่าง ๆ

ส่วนการประเมินผลการดำเนินงาน (Performance) จะนำไปในการตรวจสอบกันเองภายในกลุ่ม (Peer review) ซึ่งประกอบด้วยนักวิชาการอาวุโส ผู้เชี่ยวชาญทางด้านอุตสาหกรรม ผู้เชี่ยวชาญตามสาขาอาชีพ หรือทั้งสองกลุ่ม การใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และ/หรือการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่าง ๆ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้พิสูจน์ให้เห็นแล้วว่า การศึกษาหรือประเมินตนเองของแต่ละสถาบันเป็นวิธีการที่เหมาะสม และประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะเมื่อสถาบันเป็นผู้ผลักดันให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง ก็ย่อมจะมีการปรับปรุงการทำงานอย่างแท้จริง ความยากลำบาก หรือ

ผลร้ายที่อาจเกิดจากการประเมินจะมีน้อยลงเพราะเป็นการประเมินตนด้วยตนเอง ส่วนการตรวจสอบกันเองภายในกลุ่ม ก็มักจะมีบางประเด็นที่เชื่อมโยงกับการประเมินตนเอง โดยเป็นโอกาสในการที่จะรับการตรวจสอบจากภายนอก (External Accountability) คือจากสถาบันอื่น อีกทั้งยังเป็นการสร้างความมั่นใจว่าการประเมินตนเองได้กระทำอย่างจริงจังเพียงใด การประเมินส่วนใหญ่อาศัยสารสนเทศเชิงสถิติ, ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และผลการสำรวจต่าง ๆ Harman (1996 : 91-96) ได้เสนอยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ ดังนี้

1. ต้องยอมรับว่านวัตกรรมหรือวิธีการประกันคุณภาพแบบใหม่ เป็นสิ่งจำเป็น เพราะจากตัวอย่างที่กล่าวแล้วในเบื้องต้นว่า บางประเทศได้ใช้วิธีการประกันคุณภาพแบบเก่า ซึ่งไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน วิธีการประกันคุณภาพที่ดี ต้องเป็นวิธีที่ช่วยเสริมให้วิธีการประกันคุณภาพวิธีอื่นเข้มแข็งขึ้น
2. เลือกรววิธี และระเบียบวิธีการประกันคุณภาพที่แพร่หลายแล้วในประเทศ หรือในสถาบันต่าง ๆ
3. แสวงหาวิธี และระเบียบวิธีที่เหมาะสมต่อทั้งระดับสถาบัน หรือ ระดับชาติ หรือ ระดับภาคที่มีค่าใช้จ่ายไม่มากเกินไป และกลุ่มอาจารย์และนักวิชาการให้การสนับสนุน
4. พยายามผนวกวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการประเมินตนเอง การตรวจสอบภายในกลุ่ม และการรายงานผลต่อภายนอก
5. กล่าวถึงประเด็นหลักที่ต้องการเน้น ด้วยการเขียนคำแนะนำที่ชัดเจนและเปิดเผยการทบทวนเอกสาร และการวิเคราะห์หลักฐาน
6. พัฒนากลไกในการประกันคุณภาพ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นกระบวนการที่มีความยุติธรรม
7. ในระดับชาติ หรือ ระดับภาค ควรมีการพิจารณาองค์ประกอบที่ยังไม่ได้นำเข้ามาตรวจสอบ ว่าจำเป็นต้องตรวจสอบหรือไม่ ทั้งในการตรวจสอบสาขาวิชา และการวัดผลการทำงานของสถาบัน

8. กำหนดจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพในระดับสถาบัน

9. ให้ความสำคัญต่อการจัดทำรายงานผลการประเมินที่ชัดเจน

จากวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำมามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 12 มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งได้แก่ การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความ

ต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่นและสังคม การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งาน การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ และการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาครเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากร จากโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร 19 แห่ง ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอน จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 บุคลากรของโรงเรียน

บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร 19 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีเมอร์แกน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ให้ครอบคลุมกลุ่มโรงเรียนนอกระบบทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ 10 แห่ง กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา 4 แห่ง กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและกีฬา 4 แห่ง และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต 1 แห่ง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต จำนวน 6 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครู โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพในเรื่อง เพศอายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Check-List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ โดยผู้วิจัยใช้มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ จำนวน 5 ข้อ

2. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำนวน 5 ข้อ

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ข้อ

4. กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง จำนวน 5 ข้อ

5. ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำนวน 5 ข้อ

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง จำนวน 5 ข้อ

7. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 5 ข้อ

8. ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำนวน 5 ข้อ

9. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ข้อ

10. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งาน จำนวน 5 ข้อ

11. บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ จำนวน 5 ข้อ

12. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 5 ข้อ

ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง	มีการปฏิบัติงานมาก
3 หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

การแปลความหมาย จะใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ (เพ็ญแข ศิริวรรณ และคณะ, 2551) ให้ทำการแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง มีปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง มีปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง มีปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง มีปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง มีปฏิบัติน้อยที่สุด

2.1 การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

2. นำกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เบื้องต้น มาพัฒนาและปรับปรุงข้อคำถามใน แบบสอบถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในงานวิจัยและนำร่างแบบสอบถามที่พัฒนา และปรับปรุง แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ ของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความ เทียบตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้วหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสูตรดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เพื่อนำมาวิเคราะห์ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 1 ถึง -1

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 28 คน จากโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จากจำนวนประชากรที่ใช้ในการ

วิจัยทั้งหมด 120 คน จึงทำให้เหลือประชากรกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 92 คน สำหรับการหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.935

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ และครูผู้สอนในโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูโรงเรียนนอกระบบโดยใช้แบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยติดต่อประสานกับผู้รับผิดชอบแต่ละสถานศึกษาด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนทุกหน้าแล้วมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 92 ชุด คิดเป็น 100% และนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงาน และรายชื่อ โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ในการพิจารณา 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.16) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป โดยการทดสอบค่าที (t-test) และ
การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และวิเคราะห์รายคู่ ตามวิธีการของ
Scheffe



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งนี้ แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งที่ปฏิบัติ และกลุ่ม โรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร 12 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	24	26.08
หญิง	68	73.92
รวม	92	100.00
อายุ		
21-30 ปี	21	22.83
31-40 ปี	51	55.43
41-50 ปี	15	16.31
51-60 ปี	5	5.43
รวม	92	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.17
ปริญญาตรี	64	69.57
สูงกว่าปริญญาตรี	26	28.26
รวม	92	100.00
ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ		
ผู้รับใบอนุญาต	6	6.52
ผู้บริหารสถานศึกษา	15	16.31
ครู/ผู้สอน	71	77.17
รวม	92	100.00
กลุ่มโรงเรียน		
โรงเรียนกวดวิชา	40	43.48
โรงเรียนสอนวิชาชีพ	26	28.26
โรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา	18	19.57
โรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต	8	8.69
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.92 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.43 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.57 มีตำแหน่งงานที่ปฏิบัติคือเป็นครู/ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.17 และอยู่ในกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 43.48

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เอกชนนอก
ระบบ จังหวัดสมุทรสาคร**

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

การดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็น เครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	4.05	0.61	มาก
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.13	0.67	มาก
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.41	0.45	มาก
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.38	0.51	มาก
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและ ประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.42	0.48	มาก
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ใน ระดับสูง	4.34	0.56	มาก
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	4.36	0.51	มาก
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	4.08	0.67	มาก
9. การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	4.09	0.70	มาก
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการ ใช้งาน	4.07	0.67	มาก
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ	4.05	0.61	มาก
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.12	0.57	มาก
รวม	4.21	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียนทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D = 0.45) ซึ่งเรื่องที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.42$, S.D = 0.48) และการมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.61)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้

การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษรและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรภายนอกรับรู้	4.14	0.73	มาก
2. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญาและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.67	มาก
3. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นมาปรับใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.04	0.74	มาก
4. สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ	3.98	0.71	มาก
5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.01	0.71	มาก
รวม	4.05	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียน โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์

อักษรและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้รับรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D = 0.73) และสถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D = 0.71)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม

การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ทันต่อ วิทยาการ/เทคโนโลยีสมัยใหม่	4.15	0.81	มาก
2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.20	0.73	มาก
3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้ กับความต้องการของ ท้องถิ่นและสังคม	4.11	0.68	มาก
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.13	0.80	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดทำเอกสาร แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.11	0.77	มาก
รวม	4.13	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.73) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้
กับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และสถานศึกษามีการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะที่ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.68 และ $\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.77)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้	4.47	0.60	มาก
2. ครู/ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอนโดยระบุกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน	4.47	0.54	มาก
3. ครู/ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน	4.38	0.51	มาก
4. ครู/ผู้สอนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยต่อผู้เรียน	4.34	0.54	มาก
5. ครู/ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	4.40	0.53	มาก
รวม	4.41	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.5 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู/ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอนโดยระบุกิจกรรมสื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน และสถานศึกษาจัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.54 และ $\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.60) และครู/ผู้สอนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D = 0.34)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง

การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.45	0.58	มาก
2. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.39	0.62	มาก
3. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน ก่อนเรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน ตามความเหมาะสม สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ	4.36	0.54	มาก
4. สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ	4.41	0.57	มาก
5. สถานศึกษามีการนำการวัดการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน	4.30	0.62	มาก
รวม	4.38	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.6 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D = 0.58) และสถานศึกษามีการนำการวัดการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D = 0.62)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและ ประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอ กับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิกู ประสพการณ์ของครู ฯลฯ	4.32	0.83	มาก
2. สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน	4.52	0.52	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีครู/ผู้สอนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและ ผู้ปกครองในทุกโอกาส	4.45	0.54	มาก
4. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู/ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.56	มาก
5. สถานศึกษามีการกำหนดให้ครู/ผู้สอนประพฤติปฏิบัติตน สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.49	0.56	มาก
รวม	4.42	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.7 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D = 0.52) และอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องที่อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิกู ประสพการณ์ของครู ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.32$, S.D = 0.83)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับสูง	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็น ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.68	มาก
2. สถานศึกษามีการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.34	0.59	มาก
3. สถานศึกษาจัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา/หลักสูตร	4.33	0.61	มาก
4. สถานศึกษามีการประเมินผลผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา	4.35	0.60	มาก
5. ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4.36	0.62	มาก
รวม	4.34	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.8 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.62) และสถานศึกษาจัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา/หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.61)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนผู้สอน และบุคลากรอื่น ในโรงเรียน	4.49	0.60	มาก
2. ผู้เรียนมีความสนใจมุ่งมั่นและกระตือรือร้นต่อการเรียน	4.37	0.58	มาก
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มีบรรยากาศ ส่งเสริม สนับสนุน พฤติกรรมของผู้เรียน	4.33	0.59	มาก
4. สถานศึกษามีแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.38	0.57	มาก
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ	4.24	0.61	มาก
รวม	4.36	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.9 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนผู้สอน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D = 0.60) และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.61)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ

การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนา	4.13	0.81	มาก
2. ผู้บริหาร บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน	4.05	0.76	มาก
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม	4.09	0.73	มาก
4. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหาแก่บุคลากรของตน	4.11	0.74	มาก
5. ผู้บริหารมีการสื่อสารสั่งการและมอบหมายงานได้ชัดเจน	4.07	0.70	มาก
รวม	4.08	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.10 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.81) และ ผู้บริหาร บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู/บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ โรงเรียนและแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษารายงานแสดงผลการ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน	4.24	0.73	มาก
2. สถานศึกษามีนวัตกรรม/เทคโนโลยีและระบบข้อมูล/ สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเหมาะสมกับการใช้งาน	4.04	0.88	มาก
3. สถานศึกษามีทุนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการ พัฒนาตามแผนที่วางไว้	4.00	0.81	มาก
4. สถานศึกษามีการสรุปประเมินผลแผนการปฏิบัติงาน ประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียน	4.10	0.71	มาก
5. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล/สารสนเทศที่นำมาใช้ในการ บริหารจัดการ การจัดทำแผน/การประกันคุณภาพของ โรงเรียน	4.08	0.73	มาก
รวม	4.09	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.11 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู/บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ โรงเรียนและแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษารายงานแสดงผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.73) และสถานศึกษามีทุนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการ พัฒนาตามแผนที่วางไว้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.81)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน

การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการใช้งาน	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ เพียงพอกับการเรียน การสอน	4.16	0.78	มาก
2. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.17	0.70	มาก
3. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบด้านอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	4.05	0.70	มาก
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่	3.97	0.80	มาก
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.02	0.79	มาก
รวม	4.07	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.12 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.70) และสถานศึกษามีการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$, S.D = 0.80)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11
การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ

การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึง และเพียงพอ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีการจัดบริการสุขาภิบาลถูกสุขลักษณะและ อนามัย	4.11	0.80	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดไว้ บริการอย่างเพียงพอ	4.20	0.61	มาก
3. สถานศึกษามีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ เหมาะสม	3.91	0.79	มาก
4. สถานศึกษาอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับความ ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ อักคิภัยในโรงเรียน	3.98	0.83	มาก
5. สถานศึกษาจัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ผู้ถูกสุลักษณะ อยู่เป็นประจำ เช่น การจัดเก็บขยะ ระบบการระบายน้ำ เสีย ฯลฯ	4.05	0.66	มาก
รวม	4.05	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.13 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ
โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า สถานศึกษามีการจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดไว้บริการอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X}
= 4.20, S.D = 0.61) และสถานศึกษามีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D = 0.79)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่
12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนหรือองค์กรภายนอก	4.11	0.65	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือ ให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน	4.11	0.61	มาก
3. สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในงานกิจกรรม ต่างๆ ของชุมชน	4.13	0.63	มาก
4. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนแก่ชุมชน	4.14	0.67	มาก
5. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของโรงเรียน	4.14	0.67	มาก
รวม	4.12	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.14 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, S.D = 0.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ชุมชน และสถานศึกษาเปิด
โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14, S.D = 0.67$)
สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก และ
สถานศึกษามีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11, S.D = 0.65$ และ $\bar{X} = 4.11, S.D = 0.61$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ

การดำเนินงาน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 24)		หญิง (n = 68)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการ ดำเนินงานของโรงเรียนได้	4.30	0.48	3.96	0.63	0.956	0.018*
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ ท้องถิ่น และสังคม	4.50	0.55	4.01	0.67	0.472	0.002*
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไป ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.35	4.35	0.47	3.808	0.039*
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.50	0.36	4.33	0.55	7.600	0.168
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถใน วิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับ วิชาชีพครู	5.54	0.42	4.38	0.49	2.057	0.166
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จ การศึกษาอยู่ในระดับสูง	4.39	0.49	4.32	0.58	3.288	0.628
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.35	0.38	4.36	0.55	4.958	0.905
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	4.29	0.51	4.01	0.71	3.064	0.088
9. การมีระบบการบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ	4.39	0.43	3.98	0.73	1.049	0.015*

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การดำเนินงาน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 24)		หญิง (n = 68)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน	4.40	0.46	3.95	0.70	2.948	0.004*
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	4.41	0.38	4.22	0.65	6.380	0.000*
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.65	4.09	0.54	2.319	0.332
รวม	4.40	0.32	4.14	0.47	6.257	0.012*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร กับเพศ เมื่อทำการทดสอบด้วยค่าที่ พบว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่าเพศที่ต่างกันมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ และ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในมาตรฐานอื่นๆ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	อายุ (ปี)						F	p
	21- 30		31-40		41 ปีขึ้นไป			
	(n = 21)	(n = 51)	(n = 51)	(n = 51)	(n = 20)	(n = 20)		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่อง ชี้นำการดำเนินงานของ โรงเรียนได้	4.24	0.63	4.06	0.56	3.82	0.68	2.538	0.085
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.34	0.68	4.21	0.59	3.74	0.71	5.180	0.007*
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.51	0.46	4.38	0.46	4.36	0.40	0.727	0.486
4. การมีกระบวนการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.38	0.50	4.43	0.50	4.25	0.57	0.916	0.404
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและ ประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.51	0.48	4.47	0.46	4.20	0.48	2.909	0.060
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง	4.53	0.51	4.38	0.53	4.04	0.59	4.569	0.013*
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.60	0.35	4.34	0.52	4.15	0.54	4.455	0.014*
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมือ อาชีพ	4.53	0.43	4.06	0.60	3.69	0.79	9.588	0.000*

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	อายุ (ปี)						F	p
	21- 30		31-40		41-50			
	(n = 21)	(n = 51)	(n = 51)	(n = 51)	(n = 15)	(n = 15)		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
9. การมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	4.29	0.59	4.10	0.65	3.83	0.88	2.319	0.104
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน	4.33	0.56	4.06	0.60	3.83	0.85	2.980	0.056
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	4.33	0.62	3.92	0.61	4.07	0.52	3.467	0.035*
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.67	4.18	0.46	3.87	0.68	2.680	0.074
รวม	4.40	0.42	4.22	0.39	3.98	0.52	4.781	0.011*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวม ต่างต่างกันมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ และ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น มีการดำเนินงานที่ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสามารถทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's Method ตามตารางที่ 4.17- 4.22 ดังนี้

ตารางที่ 4.17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.261	0.011*
31-40 ปี	-	-	0.133
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนนอกระบบโดยภาพรวมแตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.737	0.014*
31-40 ปี	-	-	0.025*
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปี

ขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับสูง จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.572	0.017*
31-40 ปี	-	-	0.060
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.121	0.016*
31-40 ปี	-	-	0.351
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.21 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.017*	0.000*
31-40 ปี	-	-	0.080
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียน ทั้งถึงและ เพียงพอ จำแนกตามอายุ

อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
21-30 ปี	-	0.036*	0.375
31-40 ปี	-	-	0.659
41 ปีขึ้นไป	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐาน	ระดับการศึกษา				t	p
	<ปริญญาตรี -ปริญญาตรี (n = 66)		>ปริญญาตรี (n = 26)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
	1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงาน ของโรงเรียนได้	4.09	0.58	3.95		
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.21	0.61	3.95	0.79	5.436	0.022*
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตาม หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.47	4.42	0.41	0.454	0.502
4. การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามสภาพจริง	4.42	0.41	4.33	0.53	0.152	0.698
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชา ที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.47	0.48	4.29	0.46	0.444	0.835
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จ การศึกษาอยู่ในระดับสูง	4.38	0.52	4.24	0.64	1.282	0.261
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.42	0.50	4.20	0.51	0.905	0.344
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	4.17	0.64	3.86	0.72	1.628	0.205
9. การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	4.13	0.63	3.98	0.87	11.334	0.001*

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐาน	ระดับการศึกษา				t	p
	<ปริญญาตรี -ปริญญาตรี		>ปริญญาตรี			
	(n = 66)		(n = 26)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้อง ประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพ แวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอ ต่อการใช้งาน	4.14	0.64	3.89	0.72	0.816	0.369
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	4.04	0.63	4.06	0.55	0.361	0.549
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.50	3.95	0.71	8.868	0.004*
รวม	4.25	0.42	4.09	0.51	5.293	0.024*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อทำการทดสอบด้วยค่าที่ พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในมาตรฐานอื่นๆ นั้น มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

สภาพการดำเนินงาน	ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ						F	Sig
	ผู้รับใบอนุญาต		ผู้บริหาร		ครู/ผู้สอน			
	(n = 6)		(n = 15)		(n = 71)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่อง ชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	3.53	0.81	4.08	0.66	4.09	0.58	2.316	0.105
2. การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	3.63	0.80	3.97	0.80	4.21	0.59	2.703	0.072
3. การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.23	0.36	4.57	0.46	4.39	0.45	1.494	0.230
4. การมีกระบวนการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.33	0.51	4.32	0.62	4.40	0.50	0.173	0.841
5. การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและ ประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.00	0.30	4.33	0.54	4.47	0.46	3.174	0.047*
6. การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง	4.06	0.46	4.25	0.77	4.38	0.51	1.123	0.330
7. การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.70	0.54	4.34	0.40	4.41	0.50	5.970	0.004*
8. การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมือ อาชีพ	3.40	0.52	3.96	0.86	4.17	0.61	4.246	0.017*
9. การมีระบบการบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ	3.36	0.82	4.12	0.86	4.14	0.63	3.565	0.032*

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ						F	Sig
	ผู้รับใบอนุญาต		ผู้บริหาร		ครู/ผู้สอน			
			สถานศึกษา					
	(n = 6)		(n = 15)		(n = 71)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
10. การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน	3.23	0.40	4.18	0.85	4.12	0.60	5.556	0.005*
11. การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ	3.90	0.46	4.25	0.63	4.01	0.61	1.088	0.341
12. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.55	4.05	0.73	4.18	0.52	2.749	0.069
รวม	3.75	0.45	4.20	0.60	4.25	0.39	3.574	0.032*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายได้พบว่า การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และการมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสามารถทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's Method ตามตารางที่ 4.25- 4.30 ดังนี้

ตารางที่ 4.25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.110	0.032*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.929
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีภายในโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน และประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.348	0.043*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.558
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.028*	0.004*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.872
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาตมีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.28 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ
จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.212	0.024*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.515
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.29 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.082	0.033*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.991
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.30 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	ผู้รับใบอนุญาต	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู/ผู้สอน
ผู้รับใบอนุญาต	-	0.011*	0.007*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	0.943
ครู/ผู้สอน	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
เอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน	กลุ่มโรงเรียน								F	Sig
	กวดวิชา (n = 40)		สอน วิชาชีพ (n = 26)		สอนศิลปะ และการ กีฬา (n = 18)		สอนสร้าง เสริมทักษะ ชีวิต (n = 8)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การมีปรัชญาและเป้าหมาย ของโรงเรียนเหมาะสมและใช้ เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงาน ของโรงเรียนได้	4.19	0.41	3.63	0.60	4.62	0.42	3.42	0.49	20.088	0.000*
การมีหลักสูตรได้รับการ พัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม	4.30	0.44	3.76	0.75	4.68	0.40	3.30	0.40	17.789	0.000*
การมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ	4.41	0.46	4.30	0.43	4.72	0.29	4.05	0.41	5.797	0.001*
การมีกระบวนการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตรงตาม สภาพจริง	4.43	0.44	4.18	0.52	4.76	0.30	3.90	0.60	8.809	0.000*
การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน และประพฤติตนเหมาะสมกับ วิชาชีพครู	4.48	0.40	4.28	0.55	4.77	0.27	3.80	0.10	11.524	0.000*
การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ใน ระดับสูง	4.43	0.42	4.20	0.58	4.72	0.33	3.47	0.51	14.262	0.000*

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	กลุ่มโรงเรียน								F	Sig
	กวดวิชา (n = 40)		สอน วิชาชีพ (n = 26)		สอนศิลปะ และการ กีฬา (n = 18)		สอนสร้าง เสริมทักษะ ชีวิต (n = 8)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	4.46	0.42	4.16	0.49	4.68	0.36	3.75	0.60	10.224	0.000*
การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับ มืออาชีพ	4.17	0.29	3.84	0.86	4.70	0.38	3.10	0.30	19.017	0.000*
การมีระบบการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ	4.27	0.43	3.67	0.71	4.70	0.52	3.15	0.41	22.097	0.000*
การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึก ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับหลักสูตรและ เพียงพอต่อการใช้งาน	4.20	0.44	3.83	0.76	4.54	0.56	3.17	0.39	12.893	0.000*
การมีบริการและสวัสดิการที่ จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ	4.00	0.49	3.83	0.68	4.62	0.51	3.70	0.21	9.198	0.000*
การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.41	3.93	0.46	4.62	0.63	3.40	0.50	13.637	0.000*
รวม	4.29	0.18	3.97	0.48	4.68	0.30	3.51	0.30	31.091	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม

และทุกๆ ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงสามารถทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's Method ตามตารางที่ 4.32- 4.44 ดังนี้

ตารางที่ 4.32 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.002*	0.001*	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.000*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.009*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.32 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่ากลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการปฏิบัติโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.33 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและ ใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและการกีฬา	สอนสร้างเสริมทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.000*	0.025*	0.002*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.757
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริมทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้อง
กับ ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.003*	0.102	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.212
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.35 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตาม
หลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.761	0.095	0.182
สอนวิชาชีพ	-	-	0.018*	0.547
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.004*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.35 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพแตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.36 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน
ตรงตาม สภาพจริง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.210	0.102	0.036*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.001*	0.512
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.001*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.36 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.37 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชา
ที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.331	0.104	0.001*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.003*	0.047*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.37 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้
ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู จำแนกตามกลุ่ม โรงเรียน
พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 กระบวนการวัด
และประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้
ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอน
ศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.38 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.303	0.208	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.007*	0.003*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.38 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.39 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมี
คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.097	0.370	0.002*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.004*	0.000*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.39 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.40 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ
จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.132	0.009*	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.011*
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.40 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.41 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.001*	0.062	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.133
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.41 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.42 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึก ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.089	0.232	0.000*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.002*	0.052
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.42 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.43 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียน
ทั่วถึงและ เพียงพอ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.659	0.002*	0.557
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.950
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.002*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.43 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.44 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน
นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนใน
การจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กวดวิชา	สอนวิชาชีพ	สอนศิลปะและ การกีฬา	สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต
กวดวิชา	-	0.316	0.017*	0.001*
สอนวิชาชีพ	-	-	0.000*	0.064
สอนศิลปะการกีฬา	-	-	-	0.000*
สอนสร้างเสริม ทักษะชีวิต	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.44 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการ
กีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05

และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มี
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และ
กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาการดำเนินงาน เปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากร จากโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร 19 แห่ง ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอน จำนวน 120 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต จำนวน 6 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามกลุ่มของโรงเรียน

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่ม โรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในเอกชนโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความ ถูกต้องของข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทางสถิติ

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาค่าทางสถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความ แปรปรวน (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์รายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย มาตรฐานเรียงตามลำดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน และประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู รองลงมา มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 7 การมีกระบวนการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตรงตามสภาพจริง การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 6 และการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของ โรงเรียนได้ และ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

1) การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษรและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้รับรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้กับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และสถานศึกษามีการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู/ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอนโดยระบุกิจกรรมสื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน และสถานศึกษาจัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียน อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และครู/ผู้สอนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการนำผลการวัดการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิครู ประสบการณ์ของครู ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6) การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ

ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษาจัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา/หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7) การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมิน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนผู้สอน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ชื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

8) การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหาร บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

9) มีการระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู/บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนและแผนการปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษารายงานแสดงผลการ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีทุนส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

10) การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และ สภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยภาพรวม มีการประเมินการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

11) การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมินการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่ สะอาดไว้บริการอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ให้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

12) การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม มีการประเมิน

การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ชุมชน และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก และสถานศึกษามีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชน และชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร และข้อมูลทั่วไป

1) เพศ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 5 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ และ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

2) อายุ

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง มาตรฐานที่ 9 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ และการมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ มีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในมาตรฐานนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า

- โดยภาพรวม กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มอายุ 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มอายุอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มอายุระหว่าง 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ระดับการศึกษา

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม มาตรฐานที่ 3 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ 12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

4) ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม

สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มาตรฐานที่ 9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ มาตรฐานที่ 10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับในด้านอื่นๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า

- โดยภาพรวม กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤตินเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครู/ผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน กลุ่มที่เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5) กลุ่มโรงเรียน

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและทุกๆ มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ผู้สอนมีการดำเนินงานที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า

- โดยภาพรวม กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานโดยภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะ การกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการ

เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพแตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ กลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียน กวดวิชา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับ กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ และกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต กลุ่มโรงเรียนสอนวิชาชีพ มีการปฏิบัติด้านระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการ กีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ระบบการ บริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึก ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน กลุ่มโรงเรียนสอน สร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับ กลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา และกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและ การกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอน วิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและ เพียงพอ กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและ สวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียน สอนวิชาชีพ ส่วนกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 บริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการ กีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- มาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และกลุ่มโรงเรียน สอนวิชาชีพ ส่วนกลุ่มโรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกับกลุ่มโรงเรียนกวดวิชา และ กลุ่มโรงเรียนสอนศิลปะการกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. อภิปรายผล

2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งนี้ สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การปฏิบัติอยู่ในระดับมากนั้น อาจเนื่องมาจาก ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/ผู้สอน ต้องปฏิบัติตามนโยบาย และปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อีกทั้งทุกสถาบันการศึกษาต้องมีการจัดทำประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ซึ่งต้องทำตามนโยบายที่กำหนดไว้ จึงทำให้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทำให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 (2554) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบ เป็นรายมาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า

2.1.1 การมีปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละประเภทโรงเรียนมีเป้าหมายที่แตกต่างกัน มีความสนองของความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน จึงทำให้การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.2 การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เนื้อหาสาระของหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมที่จัดตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของแต่ละประเภทกลุ่มโรงเรียนมีความแตกต่างกัน รวมทั้งในแต่ละกลุ่มโรงเรียนก็จะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรูปแบบของกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.3 การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ และกลุ่ม โรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่ต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ต้องมีความเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวว่า มีการวางแผนการเรียนรู้ในแผนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ แผนการสอน มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน

2.1.4 การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง โดยภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ในแต่ละประเภทมีเกณฑ์ในการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวถึงการวัดผลและการประเมินผลผู้เรียนที่มีวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่อง และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตำแหน่งหน้าที่งานที่ครู/ผู้สอนได้รับจะต้องมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของครู/ผู้สอน และหลักสูตรที่กำหนด อีกทั้งกลุ่มโรงเรียนต้องมีการจัดสรรหาบุคลากรที่เหมาะสมและตรงกับหลักสูตรที่ทางโรงเรียนได้จัดทำการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.6 การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความรู้ ความสามารถ และทักษะตามเกณฑ์การประเมินผลของโรงเรียน จึงทำให้ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามี ความรู้ความสามารถ และทักษะตามเกณฑ์ประเมินผลของโรงเรียน

2.1.7 การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดย ภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ผู้เรียนและครู/ผู้สอน รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และกลุ่ม โรงเรียนที่แตกต่างกันก็มีวิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนที่มีรูปแบบแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.8 การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติ ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารที่มีกลุ่มอายุสูงกว่าย่อมมีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า รวมถึงระดับหน้าที่ตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมายก็จะส่งผลถึงประสบการณ์ในการ ทำงานที่ผ่านมา และกลุ่มโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันย่อมมีผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารที่ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.9 การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่ม โรงเรียนที่ แตกต่างกันมีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่ง งาน การจัดสรรบุคลากรจากระดับการศึกษา และการจัดสรรบุคลากรที่มีประสบการณ์ตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ นั้น ย่อมส่งผลถึงการบริหารจัดการที่ดีและมี ประสิทธิภาพ ถ้าหากสามารถจัดสรรบุคลากรได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.10 การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ และ สภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติ ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแต่ละกลุ่มโรงเรียนจะต้องมีการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องฝึก

ปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมรวมถึงบรรยากาศในการเรียนให้เกิดความเหมาะสม จึงทำให้มีการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน, 2550)

2.1.11 การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ โดย ภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบของการให้บริการและการจัด สวัสดิการของแต่ละกลุ่มโรงเรียน มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัย รวมถึงการบริหารด้าน สุขภาพที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวไว้ว่า มีการ บริการสุขภาพที่ถูกต้องลักษณะ มีการจัดการรักษาความปลอดภัย

2.1.12 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ในการจัดหลักสูตร จึงทำให้ได้รับความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากชุมชน สังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554) (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) ที่กล่าวว่า มีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนหรือองค์กรภายนอก

2.2 สำหรับผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งงานที่ ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติต่างกัน มีการปฏิบัติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครพัฒน์ อุดมพัฒน์ (2554) ที่ได้ทำการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราเขต พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทราเขต 1 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร ใต้ชัยภูมิ (2552) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในบางส่วน โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่วนด้านที่ปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อยทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่วนข้อที่มีปัญหาต่ำสุดคือ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การเปรียบเทียบสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ไม่แตกต่างกันในภาพรวมและรายด้าน การเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 ด้านคือ ด้านการจัด แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระดับ 0.05 อยู่ 4 คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันการเปรียบเทียบสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน การเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

สรุปได้ว่าจากการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี เพศ อายุ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ และกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติต่างกัน มีการปฏิบัติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบแตกต่างกัน จึงเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบไม่แตกต่างกัน จึงเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทางแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบจังหวัดสมุทรสาคร ดังต่อไปนี้

3.1.1 สถานศึกษาควรมีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสุขภาพ การจัดหาน้ำดื่ม รวมถึงการกำจัดขยะให้เหมาะสม เพื่อให้ทั้งผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และตัวผู้เรียน เกิดความอบอุ่นใจ ปลอดภัย เมื่อได้มาศึกษาในโรงเรียน

3.1.2 สถานศึกษาควรมีการจัดการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำผลของการแสดงความคิดเห็นมาเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานภายในโรงเรียน

3.1.3 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ ให้มีความเพียงพอ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับหลักสูตรในการเรียนการสอน

3.1.4 สถานศึกษาควรมีการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ เพื่อเป็นกำลังใจหรือเป็นตัวกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้กับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และควรมีการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคม รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

3.1.6 สถานศึกษาควรมีการนำการวัดการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงให้ผู้เรียนที่มีเกณฑ์ที่อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ได้มีความรู้ และพัฒนาขึ้นมาให้อยู่ในเกณฑ์ระดับมาตรฐาน

3.1.8 ด้านการศึกษาควรมีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนทราบถึงหลักการปฏิบัติที่ควรกระทำ

3.1.7 สถานศึกษาควรมีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิกู ประสพการณ์ของครู ฯลฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของผู้เรียน

3.1.8 สถานศึกษาควรจัดสรรครู/ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย
ต่อผู้เรียน เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3.1.9 ผู้บริหารควรมีรูปแบบของการสื่อสาร การสั่งการ และการมอบหมายงานได้
ชัดเจน ไม่ซับซ้อน เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

3.1.10 สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศและ
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้โรงเรียนมี
ประสิทธิภาพทั้งในด้านการสอนและสภาพแวดล้อมที่ดียิ่งขึ้น

3.1.11 สถานศึกษาควรมีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือ
องค์กรภายนอก และมีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน
เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ให้กับชุมชน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการตาม
กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษา เกี่ยวกับการให้บริการและสวัสดิการ เพื่อนำปัจจัย
เหล่านั้นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการตาม
กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษา เกี่ยวกับด้านอาคารสถานเรียน ห้องเรียน และห้องฝึก
ปฏิบัติ เพื่อนำปัจจัยเหล่านั้นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิด
ประสิทธิภาพ



บรรณานุกรม



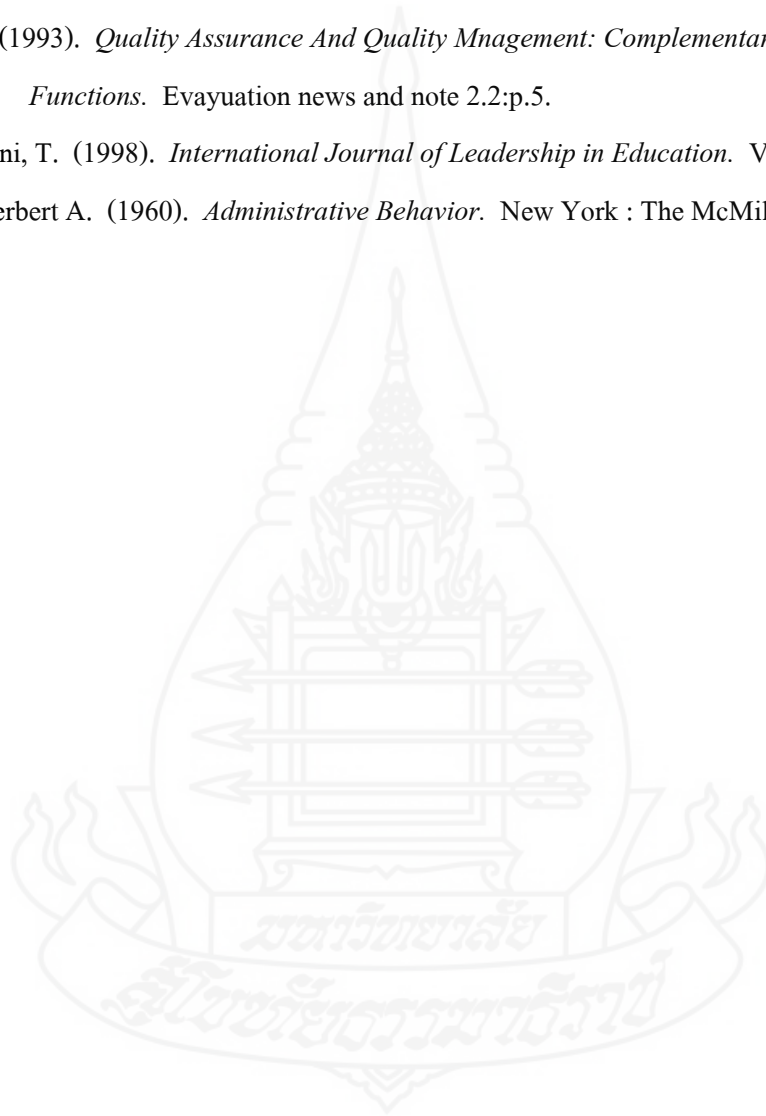
บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม. (2560). *การวางแผนบริหารจัดการองค์กร*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- กิตติพงษ์ หาดตรงจิตต์. (2550). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. [ออนไลน์] สืบค้นจาก: <http://www.obec.go.th/index.php>. (วันที่ 1 เดือน ธันวาคม 2559).
- จารุพิมพ์ สูงสว่าง. (2557). *พัฒนาการผิดปกติที่พบในเด็กแรกเกิด-5 ปี*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เฮาแคนดู.
- ทิพย์สุดา ศิลปะ. (2551). *ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นฤมล ราชบุรี. (2554) *การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นิลธรร ปิลวาสน์. (2556). *การพึ่งพาตนเอง*. นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่.
- นันทภา ปัญญารัตน์. (2550). *การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับแม่ชีไทย*. คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บังอร ใต้ชัยภูมิ. (2552). *การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยอีสาน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

- เบญจพร ช่างตริก. (2553). *สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. (2557). *การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พรหมเพชร วัจน์. (2553). *บทเรียนออนไลน์ กิจกรรมห้องสมุด*. [ออนไลน์] สืบค้นจาก: <https://sites.google.com/site/kruwatt4km/library/khwamhmaykhxngngxngsmud>. (วันที่ 16 กรกฎาคม 2561).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3). (2550). *ระเบียบการศึกษา*. [ออนไลน์] สืบค้นจาก: http://www.sobkroo.com/detail_room_main1.php?nid=2631 (วันที่ 1 เดือน ธันวาคม 2559).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 3)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2547). *ระเบียบข้าราชการครู* [ออนไลน์] สืบค้นจาก http://www.sobkroo.com/img_news/file/A79591289.pdf (วันที่ 1 เดือน ธันวาคม 2559)
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน. (2550). *มาตรฐานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2556). *ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านระบบดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สัลมาน สะบูดิง. (2551). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1*. (ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- สุชาติ ขำกำจร. (2552). *สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- สุถาวรณ บุญล้อม. (2554). *สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2542). *นโยบายและแนวดำเนินงานเรื่องการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเอกชน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- _____. (2561). *รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีโรงเรียนนอกระบบ ประเภทอื่นๆ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 2552-2561*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ทศวรรษที่สองการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- อรุณ รักธรรม. (2545). *ทฤษฎีบริหารองค์การสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อัศคพัฒน์ อุดมพัฒน์. (2554). *การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทราเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อัญชลี ธรรมะวิฑูล. (2551). *การรายงานผลการจัดการศึกษา*. [ออนไลน์] สืบค้นจาก: <https://panchalee.wordpress.com/2009/07/29/reporting/>. (วันที่ 5 มีนาคม 2557).
- อัศวิน สุขแสง. (2012). *แนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา*. [ออนไลน์] สืบค้นจาก: <https://www.gotoknow.org/posts/478929>. (วันที่ 1 เดือน ธันวาคม 2559).
- อุทุมพร จามรมาน. (2543). *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา [ออนไลน์]* สืบค้นจาก:<http://www.file:///C:/Users/E14!/Downloads/%E0%B8%87%E0%B8% E0%B8%99.pdf>. (วันที่ 1 เดือน ธันวาคม 2559).
- อรุณ เรือนเพชร. (2550). *การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- Barnard, C. L. (1968). *The functions of executive*. Cambridge: Harvard University Press.
- Drucker, Peter F. (2005). *The effective executive*. Australia: Wadsworth.

- Harman, G. (1996). *Quality assurance for higher education: Developing and managing quality assurance for higher education systems and institutions in Asia and the Pacific*. Bangkok: ACEID.
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer*. 3rd ed. Victoria: Deakin University.
- Peter, D. (1993). *Quality Assurance And Quality Mngement: Complementary but Different Functions*. Evayuation news and note 2.2:p.5.
- Sergiovanni, T. (1998). *International Journal of Leadership in Education*. Vol.1 No.1, P. 37
- Simon, Herbert A. (1960). *Administrative Behavior*. New York : The McMillen.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ดร.กัลยา มาลัย | รอง ผอ.สพป.สมุทรสาคร |
| 2. นายฉลอง คงเจริญ | ศึกษานิเทศ ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศและประเมินผล
สพท. ประถมศึกษาสมุทรสาคร |
| 3. นายมงคล เวชประสิทธิ์สุข | นักวิชาการเงินและบัญชี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและไอซีที
สพท. ประถมศึกษาสมุทรสาคร |





ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สืบราชสันตติวงศ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

2. แบบสอบถามมีจำนวน 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

3. การสำรวจข้อมูลครั้งนี้เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการของท่านแต่ประการใดโปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพจริงมากที่สุดและครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

นายปริญญา วงษ์เชิดขวัญ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.เพศ

- () ชาย () หญิง

2.อายุ

- () ต่ำกว่า 20 ปี () 21-30 ปี
 () 31-40 ปี () 41-50 ปีขึ้นไป
 () 51-60 ปี () 61 ปีขึ้นไป

3.ระดับการศึกษา

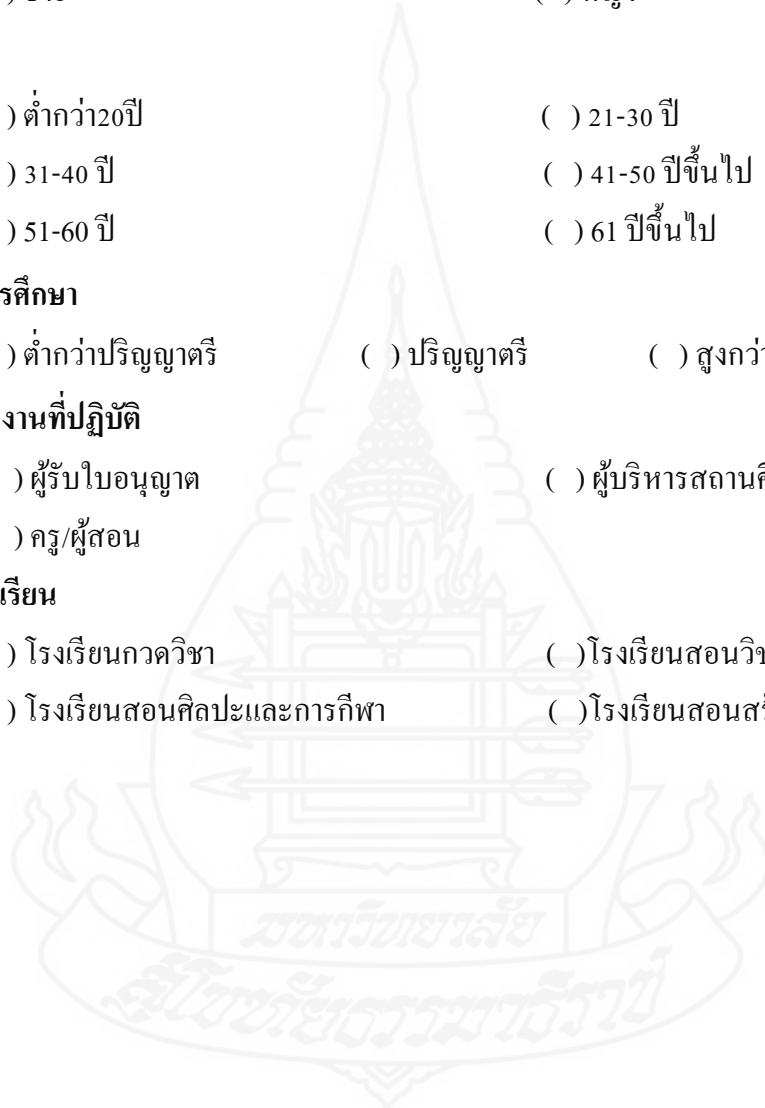
- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

4.ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ

- () ผู้รับใบอนุญาต () ผู้บริหารสถานศึกษา
 () ครู/ผู้สอน

5. กลุ่มโรงเรียน

- () โรงเรียนกวดวิชา () โรงเรียนสอนวิชาชีพ
 () โรงเรียนสอนศิลปะและการกีฬา () โรงเรียนสอนสร้างเสริมทักษะชีวิต



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน

นอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานที่น้อยที่สุด

ลำดับ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การมีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็น เครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้						
1	สถานศึกษาจัดทำปรัชญาและเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษรและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกรับรู้					
2	สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญาและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
3	สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นมาปรับใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน					
4	สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่เสมอ					
5	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
การมีหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และสังคม						
6	สถานศึกษาจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ทันต่อวิทยาการ/เทคโนโลยีสมัยใหม่					
7	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					

ลำดับ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้กับความต้องการของ ท้องถิ่นและสังคม					
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
10	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารแบบประเมินกิจกรรม ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ ประสงค์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
การมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ						
11	สถานศึกษาจัดหา/ผลิตสื่อ/เอกสารการเรียน อุปกรณ์ที่ ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จริงตามแผนการเรียนรู้					
12	ครู/ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้/การสอน โดยระบุ กิจกรรมสื่อ อุปกรณ์และการวัดผลให้ชัดเจน					
13	ครู/ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียน					
14	ครู/ผู้สอนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย ต่อผู้เรียน					
15	ครู/ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน					
การมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริง						
16	สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล					
17	สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย					
18	สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน ก่อน เรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน ตามความเหมาะสม สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ					
19	สถานศึกษามีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ					

ลำดับ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	สถานศึกษามีการนำการวัดการประเมินผลไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนาผู้เรียน					
การมีครู/ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและประพฤติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู						
21	สถานศึกษามีการจัดหาครู/ผู้สอนที่เหมาะสม และ เพียงพอกับหลักสูตร เช่น จำนวนครู วุฒิครู ประสบการณ์ของครู ฯลฯ					
22	สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน					
23	สถานศึกษามีครู/ผู้สอนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและ ผู้ปกครองในทุกโอกาส					
24	สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู/ผู้สอนอย่าง สม่ำเสมอ					
25	สถานศึกษามีการกำหนดให้ครู/ผู้สอนประพฤติปฏิบัติ ตนสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง						
26	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็น ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง					
27	สถานศึกษามีการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐาน					
28	สถานศึกษาจัดทำสถิติผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา/หลักสูตร					
29	สถานศึกษามีการประเมินผลผู้เรียนก่อนสำเร็จ การศึกษา					
30	ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ มาตรฐาน					

ลำดับ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การมีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
31	ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนผู้สอน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน					
32	ผู้เรียนมีความสนใจมุ่งมั่นและกระตือรือร้นต่อการเรียน					
33	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มีบรรยากาศ ส่งเสริมสนับสนุน พฤติกรรมของผู้เรียน					
34	สถานศึกษามีแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
35	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบ					
การมีผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ						
36	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนา					
37	ผู้บริหาร บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่งานและทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน					
38	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม					
39	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหาแก่บุคลากรของตน					
40	ผู้บริหารมีการสื่อสารสั่งการและมอบหมายงานได้ชัดเจน					
การมีระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ						
41	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู/บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ โรงเรียนและแผนการปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษารายงานแสดงผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน					

ลำดับ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
42	สถานศึกษามีนวัตกรรม/เทคโนโลยีและระบบข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเหมาะสมกับการใช้งาน					
43	สถานศึกษามีทุนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนที่วางไว้					
44	สถานศึกษามีการสรุปประเมินผลแผนการปฏิบัติงานประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน					
45	สถานศึกษาจัดทำข้อมูล/สารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำแผน/การประกันคุณภาพของโรงเรียน					
การมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้งาน						
46	สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติเพียงพอกับการเรียน การสอน					
47	สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้					
48	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม					
49	สถานศึกษามีการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่					
50	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน					
การมีบริการและสวัสดิการที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั่วถึงและเพียงพอ						
51	สถานศึกษามีการจัดบริการสุขภาพตลอดถึงและอนามัย					
52	สถานศึกษามีการจัดหาน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดไว้บริการอย่างเพียงพอ					

ลำดับ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
53	สถานศึกษามีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้เหมาะสม					
54	สถานศึกษาอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัยในโรงเรียน					
55	สถานศึกษาจัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เป็นประจำ เช่น การจัดเก็บขยะ, ระบบการระบายน้ำเสีย ฯลฯ					
การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
56	สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก					
57	สถานศึกษามีการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน					
58	สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในงานกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน					
59	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ชุมชน					
60	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน					



ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

การวิเคราะห์ดัชนีค่าความสอดคล้อง (IOC)

มาตรฐาน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	0	+1	0.667	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	1	ใช้ได้
8	+1	0	+1	1	ใช้ได้
9	+1	0	+1	0.667	ใช้ได้
10	+1	0	+1	0.667	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้





ภาคผนวก ง

ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	60



Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
b1	3.96	.576	28
b2	4.04	.508	28
b3	4.04	.637	28
b4	4.07	.539	28
b5	4.04	.576	28
b6	4.11	.629	28
b7	4.07	.663	28
b8	4.11	.567	28
b9	4.04	.744	28
b10	4.04	.693	28
b11	4.29	.600	28
b12	4.43	.504	28
b13	4.50	.509	28
b14	4.46	.576	28
b15	4.46	.576	28
b16	4.39	.567	28
b17	4.25	.701	28
b18	4.43	.504	28
b19	4.39	.567	28
b20	4.36	.621	28
b21	4.39	.629	28
b22	4.46	.508	28
b23	4.43	.504	28
	Mean	Std. Deviation	N
b24	4.36	.621	28
b25	4.43	.690	28
b26	4.32	.548	28
b27	4.36	.559	28
b28	4.32	.548	28
b29	4.43	.573	28
b30	4.43	.573	28

b31	4.64	.488	28
b32	4.54	.508	28
b33	4.46	.508	28
b34	4.50	.509	28
b35	4.43	.573	28
b36	4.25	.518	28
b37	4.21	.499	28
b38	4.04	.576	28
b39	4.14	.525	28
b40	4.07	.466	28
b41	4.36	.488	28
b42	4.21	.418	28
b43	4.11	.497	28
b44	4.25	.441	28
b45	4.18	.390	28
b46	4.29	.535	28
b47	4.18	.548	28
b48	4.11	.567	28
b49	4.00	.667	28
b50	4.14	.591	28
b51	4.00	.609	28

	Mean	Std. Deviation	N
b52	3.96	.508	28
b53	3.61	.567	28
b54	3.86	.803	28
b55	3.96	.693	28
b56	4.07	.378	28
b57	4.07	.378	28
b58	4.21	.499	28
b59	4.29	.535	28
b60	4.14	.448	28





ภาคผนวก จ

รายนาม โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

รายนามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประเภท
1	สอนตัดเสื้อเสริมสวยมณีวรรณ	วิชาชีพ
2	สอนพิมพ์ดีดเทคนิคการพิมพ์	วิชาชีพ
3	เลิศบริบาล	วิชาชีพ
4	สอนศิลปะการแต่งผมแต่งหน้าเลดี้	วิชาชีพ
5	เลิศคณิต 5	วิชาชีพ
6	เลิศสหกรณ์	กวดวิชา
7	สอนภาษาอังกฤษเจด	วิชาชีพ
8	เสริมทักษะสาริมาณ	วิชาชีพ
9	ดนตรี โชนาค่ำ	ศิลปะ&กีฬา
10	อาภาพัฒนาสมุทรสาคร	กวดวิชา-วิชาชีพ
11	ดนตรีสยามกลการपोर्टโซโนสมุทรสาคร	ศิลปะ&กีฬา
12	กวดวิชาเดอะวิทย์ติวเตอร์	กวดวิชา
13	ดนตรีเคพีเอ็นสารินชิตี	ศิลปะ&กีฬา
14	ศรีวิชัยอาชีวศึกษา	วิชาชีพ
15	สอนตัดเสื้อเสริมสวยนิรันดร์รัตนอ่อนน้อย	วิชาชีพ
16	กวดวิชาอัครศึกษา	กวดวิชา
17	สุขสวัสดิ์การดนตรี	ศิลปะ&กีฬา
18	พี เอส อีเล็กทรอนิกส์	วิชาชีพ
19	กวดวิชาศิริทรัพย์	กวดวิชา

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายปริญญา วงษ์เชิดขวัญ
วันเดือนปีเกิด	22 พฤษภาคม 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดกาญจนบุรี
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี วท.บ.คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษเจด 237/344 ถนนเอกชัย ตำบลมหาชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
ตำแหน่งงาน	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

