

9/10/11

**การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2  
จังหวัดสุพรรณบุรี**

**นางสาวทับทิม จันทร์จูง**

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**

**พ.ศ. 2553**

**Development of Criteria for Evaluation of Learner Development Activities for  
Mathayom Suksa III Students in Schools under the Office of Suphan Buri  
Educational Service Area 2, Suphan Buri Province**

**Miss Tabtim Junjoo**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Evaluation**

**School of Educational Studies**

**Sukhothai Thammathirat Open University**

**2010**

**หัวข้อวิทยานิพนธ์** การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2  
จังหวัดสุพรรณบุรี

**ชื่อและนามสกุล** นางสาวทับทิม จันทร์จู

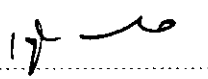
**แขนงวิชา** การวัดและประเมินผลการศึกษา

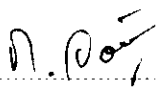
**สาขาวิชา** ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


**อาจารย์ที่ปรึกษา** 1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร  
2. รองศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกลานันท์กุล

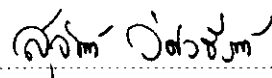
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกตุษา)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกลานันท์กุล)

  
..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2  
จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัย นางสาวทับทิม จันทร์จูง รหัสนักศึกษ 2492500562 ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(การประเมินการศึกษา) อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร  
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกศลนันทกุล ปีการศึกษา 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามี 2 กลุ่ม กลุ่มแรก คือ กลุ่มที่ใช้ในการพัฒนาเกณฑ์ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนและศึกษานิเทศน์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 17 คน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชา กิจกรรมลูกเสือ 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม 1 คน และศึกษานิเทศก์ 2 คน กลุ่มที่สอง คือ กลุ่มที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยได้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 18 ตัวและเกณฑ์การให้คะแนนของตัวบ่งชี้มีลักษณะเป็นมาตรฐานประเมินค่า 4 ระดับสามารถนำไปใช้ประเมินครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประเด็น และเกณฑ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด

คำสำคัญ เกณฑ์ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3

**Thesis title:** Development of Criteria for Evaluation of Learner Development Activities for Mathayom Suksa III Students in Schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri Province  
**Researcher:** Miss Tabtim Junjoo; **ID:** 2492500562; **Degree:** Master of Education (Educational Evaluation); **Thesis advisors:** (1) Dr. Kanjana Watanasuntorn, Associate Professor; (2) Dr. Orasa Kosalanuntakul, Assistant Professor; **Academic year:** 2010

### **Abstract**

The purposes of this research were to develop and verify the quality of criteria for evaluation of learner development activities for Mathayom Suksa III students in schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri province.

The employed research sample comprised two groups. The first group was employed in the development of evaluation criteria comprising 17 experts on instruction of learner development activities who were personnel in schools and supervisors under the office of Suphan Buri Educational Service Area 2. It consisted of 10 heads of the Learner Development Activities Learning Area, two teachers of Boy Scout activities, two teachers of guidance activities, one teacher of club activities, and two supervisors. The second group was the group employed for quality verification of the developed criteria for evaluation of learner development activities. It consisted of 15 teachers who taught learner development activities at Nong Priang Witthaya School, obtained by purposive sampling based on set criteria. The employed data collecting instruments were an interview form for experts, a questionnaire on expert's opinion, and a questionnaire on teacher's opinion toward appropriateness of the evaluation criteria. Data were analyzed using content analysis, the median, inter-quartile range, mean, and standard deviation.

Research findings showed that the developed criteria for evaluation of learner development activities for Mathayom Suksa III students in schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri province comprised 18 indicators together with 4-rating scale scoring criteria. They could be used to evaluate the eight desirable characteristics. The teachers who taught learner development activities had opinions that the developed criteria were appropriate at the very high to highest levels.

**Keywords:** Evaluation criteria, Learner development activities, Mathayom Suksa III

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกศลานันทกุล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์นี้อย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญที่เสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้อย่างดียิ่ง รวมทั้งคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยทุกท่าน

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และขอบคุณพี่น้อง เพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลงด้วยดี ความสำเร็จและคุณประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบให้แก่ผู้ใช้ประโยชน์กับงานวิจัยนี้ทุกท่าน

ทับทิม จันทร์จู่

พฤศจิกายน 2553

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	6
แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	9
แนวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	19
เทคนิคเคลฟาย.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
กรอบแนวคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรม และเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	63
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	90

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	116
สรุปการวิจัย.....	116
อภิปรายผล.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	126
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก.....	133
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้การตอบแบบสอบถาม.....	134
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	137
ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	139
ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	191
จ รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551.....	194
ฉ คู่มือการใช้เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	227
ประวัติผู้วิจัย.....	241



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง จำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	11
ตารางที่ 2.2 แนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ.....	21
ตารางที่ 3.1 ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ.....	58
ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างแบบสอบถามรอบที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน (M) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (L) และการตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 (X).....	61
ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์.....	64
ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต.....	64
ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย.....	65
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้.....	66
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง.....	67
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน.....	68
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย.....	69
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ.....	70
ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์.....	71
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต.....	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย.....	76
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้.....	78
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง.....	80
ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน.....	82
ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย.....	84
ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ.....	88
ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์.....	90
ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต.....	91
ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย.....	92
ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้.....	93
ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน.....	95
ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย.....	96
ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ.....	97
ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ.....	98
ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย.....	99
ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา.....	100
ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์.....	101
ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ.....	102
ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม .....	104
ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม .....	105
ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ .....	106
ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม .....	107
ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข .....	108
ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน .....	109
ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย .....	110

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเทวี.....	111
ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม.....	112
ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย.....	113
ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ.....	114
ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม.....	115

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงการพัฒนาด้านศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์ นับเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงกล่าวได้ว่า จุดศูนย์กลางการพัฒนาอยู่ที่ “คน” ซึ่งเป็นทั้งปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ขณะเดียวกัน “คน” ก็เป็นผลการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาคนในแผนการพัฒนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 มีเป้าหมายประสงค์สูงสุดของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2548 : 7-8)

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งวางรากฐานให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนและคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ซึ่งแนวนโยบายของรัฐกำหนดไว้ว่า เป็นการศึกษาภาคบังคับรัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและต้องจัดให้เปล่า จึงนับว่าการศึกษาในระดับนี้มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะทุกคนจะต้องผ่านการเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับเป็นอย่างน้อย จะมีเพียงเด็กส่วนน้อยซึ่งเป็นเด็กกลุ่มด้อยโอกาสเท่านั้น ซึ่งได้แก่เด็กยากจนในพื้นที่ชนบทในเขตชุมชนแออัด เด็กที่อพยพตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในที่ต่าง ๆ เด็กเร่ร่อน เด็กพิการ หรือเด็กที่ออกไปประกอบอาชีพเป็นแรงงานเด็กที่ยังไม่มีโอกาสเข้าเรียนหรือได้เข้าเรียนแต่ออกกลางคัน (ประเวศ วะสี 2543 : 8) ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด เพราะผลของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับการทำงานของโรงเรียนเป็นสำคัญว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสุขภาพอนามัยที่ดีได้หรือไม่ เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ โดยสามารถพัฒนาคนให้เป็นกำลังของชาติ ทำให้ชาติเจริญจึงจำเป็นต้องพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากที่สุด

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะมาตรา 27 วรรคหนึ่ง ซึ่งได้กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และมาตรา 27 วรรคสอง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมเมื่อผู้เรียนเรียนจบ 12 ปี กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นละ 3 ปี ทั้ง 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ได้เพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าไว้ในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายว่า จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกระบวนการของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดจึงได้กำหนดกรอบความคิดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยยึดหลักคุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการ และค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ตามนโยบายที่รัฐบาลเคยประกาศไว้ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551)

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และตามความสนใจอย่างแท้จริง เป็นการพัฒนาที่สำคัญ คือการพัฒนาองค์ความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบและวิธีการเหมาะสมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้นการสร้างเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นเรื่อง

สำคัญในการศึกษา และเป็นแนวทางให้สถานศึกษาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่จัดการศึกษาในมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันมีสภาพของการจัดการศึกษาที่พบจากรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ยังมีประเด็นที่โรงเรียนต้องเร่งดำเนินการแก้ปัญหาหลายเรื่องทั้งเรื่องการเรียนการสอน ประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วนคือ ด้านเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนยังขาดเกณฑ์การประเมินที่จะส่งเสริมให้ผลการตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงมุ่งที่จะพัฒนาเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมให้ครูได้ยึดปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อความเที่ยงตรงของผลการประเมินสำหรับทุกโรงเรียน โดยเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้ พัฒนาขึ้นโดยใช้เทคนิคเคลฟายในการพัฒนา และจะได้นำเสนอเพื่อเสนอเป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา ตามสภาพความต้องการและความสนใจของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยคาดว่า ผลงานวิจัยในครั้งนี้ จะสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในเรื่องเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ครูได้ยึดปฏิบัติไปในทางเดียวกัน เนื่องจากได้ศึกษาทั้งจากเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานวิจัยของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในเรื่องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นเกณฑ์การประเมินที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ให้เกิดคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป



## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2

2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้พัฒนาขึ้น

## 3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ครั้งนี้ มุ่งเน้นศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน การรักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ

## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ระดับของพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติที่แสดงออกถึงความมากน้อยในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลังจากที่ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต และ การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนพึงมีและปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน การรักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ

4.3 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ รำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

4.4 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

4.5 มีวินัย หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4.6 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4.7 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.8 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

4.9 รักความเป็นไทย หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.10 มีจิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน รวมถึง จิตอาสา ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงถึงจิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ โดยเต็มใจ สม่ครใจ อิ่มใจ ซาบซึ่งใจ ปิติสุขที่พร้อมจะเสียเวลา กาย และสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทนและมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรีมีมาตรฐานเดียวกันในการประเมินผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 ผู้สนใจได้แนวทางในการพัฒนาเกณฑ์สำหรับประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ และสามารถนำเกณฑ์นี้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่นำเสนอในบทนี้ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. แนวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. เทคนิคเคลฟาย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยชี้หลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ

ผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งแนวทางการกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาค้นคว้าชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาคำต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดั่งงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

#### 1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับคนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน และยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

#### 2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

##### 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

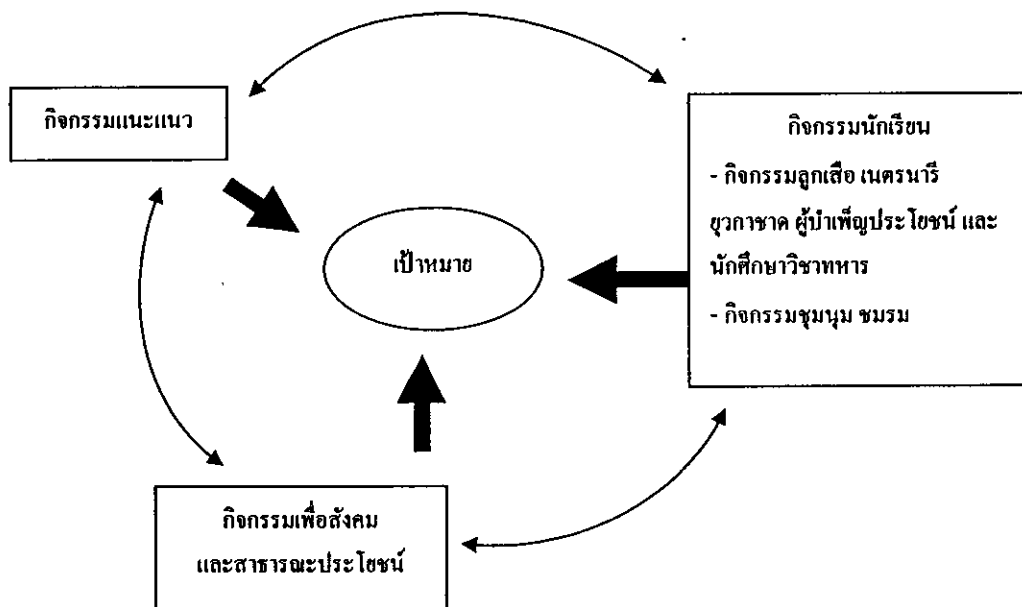
ทหาร

##### 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

### 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์กันเชื่อมโยงกันดังภาพ



## 2 แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 2.1 หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

คน

2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะกับวัยและวุฒิภาวะ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. เป็นกิจกรรมที่ยืดหยุ่นการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

## 2.2 เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

### แนวการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุล 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม





ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

ทั้งนี้การจัดสรรเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ขึ้นกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาของหลักสูตร และผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกปีจนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

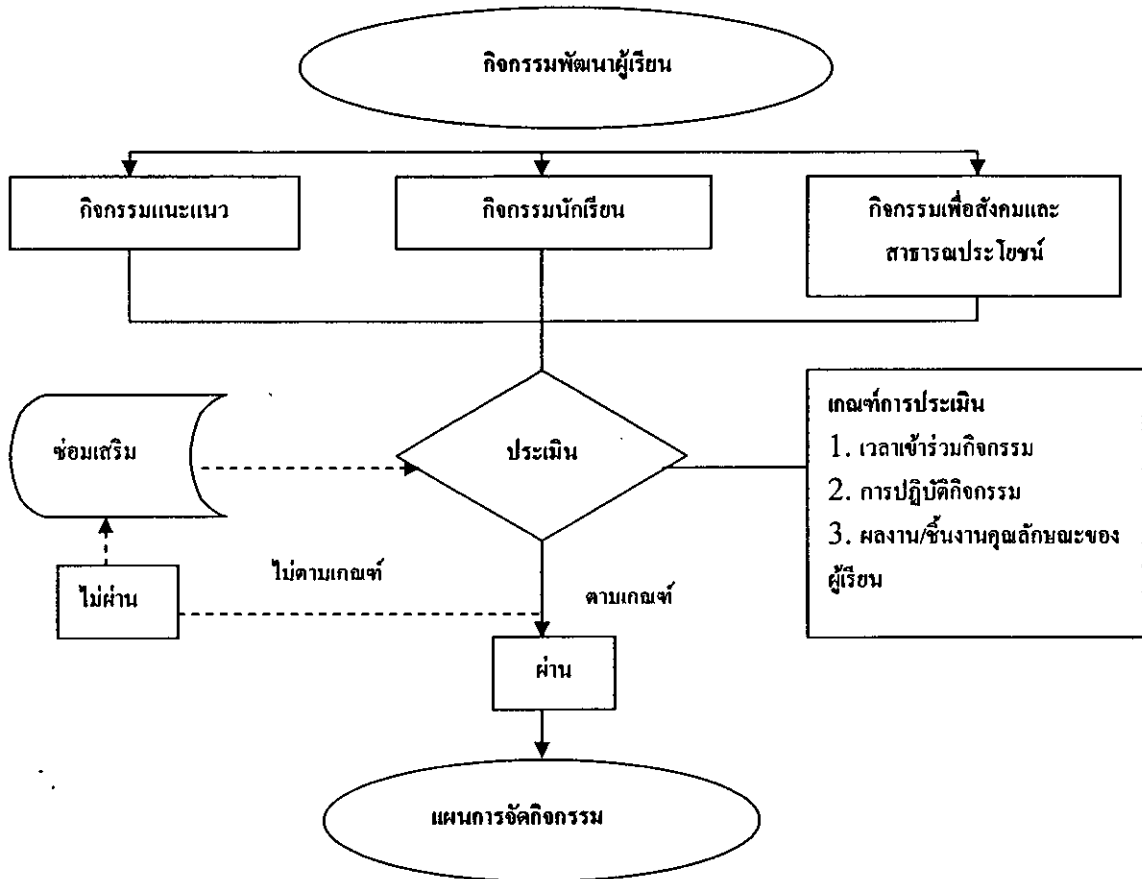
การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินโดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### หลักการ

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณสมบัติของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

## แนวทางการประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางการประเมินตามแผนภาพ ดังนี้



สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2 ประการคือ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

### 1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมิน ไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

1.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษา นั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

## 2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประเมินผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการกำหนดการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม

2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

2.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4 ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

2. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม และกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

#### 2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### 2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี / รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

#### 2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

### แนวทางการแก่นักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณี

### ข้อเสนอแนะการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

2. ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน เพิ่มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอหรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม
- 4.2 มีหลักฐาน ชิ้นงาน หรือเพิ่มสะสมงาน
- 4.3 มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม
- 4.4 มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

### บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม

### บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบันอย่างค่องเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
5. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

### บทบาทของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

1. ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
4. ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงาน โครงการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล
5. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน
6. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

#### บทบาทของผู้เรียน

1. ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ หรือตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา
2. เข้าร่วมการประชุมนิเทศจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
3. ร่วมประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม
4. ร่วมประชุมจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินงาน และปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ
5. ร่วมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและนำผลมาพัฒนาตนเอง และนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึกละหว่างการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR) รวมทั้งสร้างเครือข่ายจิตอาสาและขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

#### บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

1. ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผนดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

#### บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน

2. ขอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเองเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

3. ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน

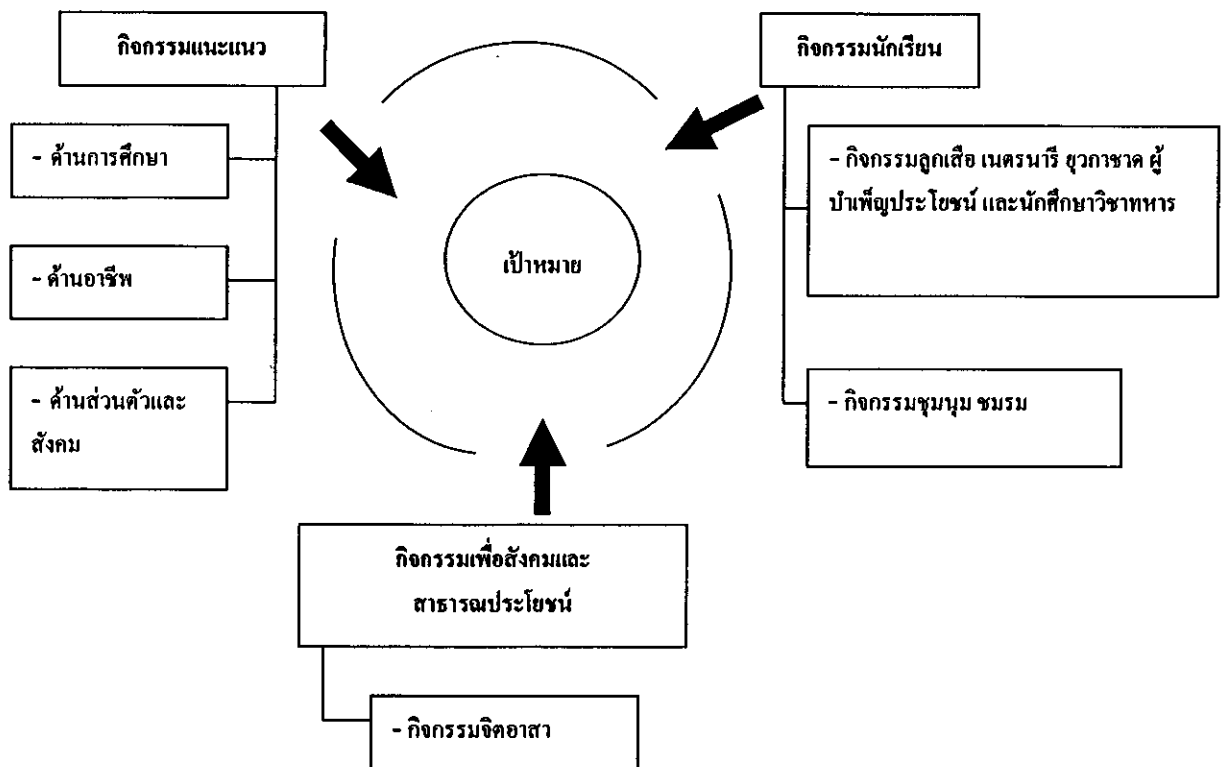
4. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่พึงามให้แก่ผู้เรียน

5. ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามประเมินผลพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

### แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเสนอไว้เป็นระบบเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

#### ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



### 3. แนวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต



3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งอาจดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆดังต่อไปนี้ เช่น

1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
2. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สามารถพัฒนาได้ โดยการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไว้ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน โดยบูรณาการลงในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือหลายกิจกรรม โดยมีแนวทางในการพัฒนา จำแนกตามพฤติกรรมบ่งชี้ ในแต่ละตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่

ตารางที่ 2.2 แนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	พัฒนาโดยบูรณาการในกิจกรรม			
		กลุ่ม สาระ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม ประจำวัน
<b>คุณลักษณะที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์</b>					
1.1 เป็น พลเมืองดีของ ชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้อง เพลงชาติ และ อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	✓	✓		✓
	1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ	✓	✓		✓
	1.1.3 มีความสามัคคี ประองคอง	✓	✓	✓	✓
1.2 ชำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติ ไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคีประองคอง ที่เป็นประ โยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓
	1.2.2 ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติไทย	✓	✓	✓	✓
1.3 ศรัทธา ยึด มั่น และ ปฏิบัติตนตาม หลักของ ศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	✓	✓	✓	✓
	1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	✓	✓	✓	✓
	1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	✓	✓	✓	✓
1.4 เคารพ เทิดทูน สถาบันพระ มหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓
	1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓
	1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อ พระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการพัฒนา			
		กลุ่ม สาระ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	โครงการ	กิจวัตร ประจำวัน
<b>คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต</b>					
2.1 ประพฤติตรง ตามความเป็น จริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	✓	✓	✓	✓
	2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึง ความถูกต้องละเอียดและเกรง กลัวต่อการกระทำผิด	✓	✓		✓
	2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	✓	✓		✓
2.2 ประพฤติตรง ตามความเป็น จริงต่อผู้อื่นทั้ง ทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	✓	✓	✓	✓
	2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรง	✓	✓		✓
	2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง	✓	✓		✓
<b>คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย</b>					
3.1 ปฏิบัติตนตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ครอบครัว โรงเรียนและสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓
	3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำ วันและรับผิดชอบในการ ทำงาน	✓	✓	✓	✓

## ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการพัฒนา			
		กลุ่ม สาระ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	โครงการ	กิจวัตร ประจำวัน
<b>คุณลักษณะที่4 ใฝ่เรียนรู้</b>					
4.1 ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียนและเข้าร่วม กิจกรรม	4.1.1 ตั้งใจเรียน	✓	✓		✓
	4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้	✓	✓		✓
	4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓
4.2 แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓
	4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	✓	✓	✓	✓
	4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการพัฒนา			
		กลุ่ม สาระ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	โครงการ	กิจวัตร ประจำวัน
<b>คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง</b>					
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓
	5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	✓	✓		✓
	5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	✓	✓		✓
	5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	✓	✓	✓	✓
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูล ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	✓	✓	✓	✓
	5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการพัฒนา			
		กลุ่มสาระ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โครงการ	กิจวัตรประจำวัน
<b>คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน</b>					
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓	✓
	6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	✓	✓	✓	✓
	6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓
6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	✓	✓	✓	✓
	6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	✓	✓	✓	✓
	6.2.3 ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓	✓		✓
<b>คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย</b>					
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทิต	7.1.1 แต่งกายมีมารยาทงดงามแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย	✓	✓	✓	✓
	7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓	
	7.1.3 ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะวัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓	

## ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการพัฒนา			
		กลุ่ม สาระ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	โครงการ	กิจวัตร ประจำวัน
7.2 เห็นคุณค่า และใช้ ภาษาไทย ในการ สื่อสาร ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยใน การสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓	✓	✓
	7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าของการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง	✓	✓		✓
<b>คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ</b>					
8.1 ช่วยเหลือ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจและพึง พอใจ	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	✓	✓	✓	✓
	8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลัง กาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ	✓	✓	✓	✓
	8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	✓	✓	✓	✓
8.2 เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียนชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ	✓	✓	✓	✓
	8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	✓	✓	✓	
	8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวมตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	✓	✓	✓	

#### 4. เทคนิคเดลฟาย

เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย เริ่มขึ้นอย่างมีระบบ เมื่อ พ.ศ. 2495 ต่อมาผู้เชี่ยวชาญของบริษัทแรนด์ (RAND) คือ โอลาฟ เฮลเมอร์ (Olaf Helmer) และ นอร์แมน แดลคี (Norman Dalkey) ได้เผยแพร่วิธีการนี้ เมื่อ พ.ศ.2505 โดยได้เขียนบทความเรื่อง “ An Experimental Application of the Delphi Method to the Use of Expert.” จึงทำให้เทคนิคเดลฟายแพร่หลายอย่างกว้างขวางและมีผู้นำไปใช้ในวงการต่างๆ มากมาย เช่น วงการธุรกิจ การเมือง การทหาร การเศรษฐกิจ การศึกษา การสาธารณสุข และด้านอื่นๆ นอกจากเทคนิคเดลฟายจะเป็นเทคนิคการวิจัยและคาดการณ์อนาคตแล้ว เดลฟายยังเป็นเทคนิคการสื่อสารระหว่างผู้เชี่ยวชาญ ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้รับข่าวสารและแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญระหว่างกัน โดยไม่มีการเผชิญหน้ากันโดยตรงเช่นเดียวกับการระดมสมอง (Brain Storming) หรือการประชุมแบบอื่นๆ

##### ความหมายของเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

เทคนิคเดลฟายเป็นเทคนิคที่เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยไม่จำเป็นที่ผู้เชี่ยวชาญต้องเข้าร่วมประชุมแบบเผชิญหน้า ในช่วงประมาณ พ.ศ. 2503 โอลาฟ เฮลเมอร์ (Olaf Helmer) และ นอร์แมน แดลคี (Norman Dalkey) นักวิจัยบริษัทแรนด์ (Rand Corporation) ได้เขียนบทความเกี่ยวกับการทดลองประยุกต์วิธีการเดลฟายด้วยการใช้ผู้เชี่ยวชาญในปี 2506 บทความดังกล่าวได้รับการตีพิมพ์ก็มผลทำให้เรื่องราวเกี่ยวกับเทคนิคเดลฟายกระจายออกไปยังกว้างขวางและได้รับความนิยมอย่างรวดเร็วทั่วโลก และมีผู้ใช้เทคนิคนี้ในการวิจัยอย่างแพร่หลายเพื่อประโยชน์ในการทำนาย วางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคตเป็นสำคัญ (Linstone and Turoff, 1975 ; Murry and Hammons,1995; สุวรรณ เชื้อรัตนพงษ์ 2538; ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ 2535 :) และมีผู้ให้คำนิยามของเทคนิคเดลฟายไว้มากมาย อาทิ

อัลเฟรด รัสป์ จูเนียร์ ( Alfred Rasp Jr, 1973 อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์ 2523) ได้ให้ความหมายของเทคนิคเดลฟายว่า “ เป็นเทคนิคของการรวบรวมการพิจารณาตัดสินใจที่มุ่งเพื่อเอาชนะจุดอ่อนของการตัดสินใจ ที่แต่เดิมที่จำกัดขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนใดคนหนึ่ง”

นิโคลัส เรสเซอร์ ( Nicholas Resser อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์ 2523) ให้คำนิยามของเทคนิคเดลฟาย คือ “ โครงการที่จัดทำอย่างละเอียดรอบคอบในการที่จะสอบถามบุคคล(ด้วยแบบสอบถาม) ในเรื่องต่างๆ เพื่อที่จะให้ได้รับข้อมูลและความคิดเห็นกลับมา สำหรับจุดมุ่งหมายของเทคนิคเดลฟายและมุ่งจะรวบรวมการพิจารณาตัดสินใจและสร้างความเป็นอันหนึ่ง



อันเดียวกันในเรื่องที่เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคตในส่วนที่เกี่ยวกับเวลา ปริมาณ และ / หรือ สภาพการณ์ที่ต้องการจะให้เป็น”

ลินสโตน และทูรอฟ (Linstone and Turoff, 1975 ) ให้ความหมายของเทคนิคเดลฟายว่า “ เป็นกระบวนการที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อการรวบรวมความคิดเห็นการตัดสินใจต่อประเด็นปัญหาต่างๆ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือพร้อมทั้งมีการให้ข้อสรุปและผลย้อนกลับ(Feed Back) ให้บุคคลนั้นๆ พิจารณา”

ประยูร ศรีประสาธน์ ( 2523 ) กล่าวว่า เทคนิคเดลฟาย คือ “ กระบวนการที่จะเสาะหาความคิดเห็นที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มคน เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคต ในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ปริมาณ และ / หรือ สภาพการณ์ที่ต้องจะให้เป็น ทั้งนี้โดยใช้วิธีการเสาะหาความคิดเห็น โดยการใช้แบบสอบถามแทนการเรียกประชุม”

สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์ ( 2528); โจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์( 2535) ให้ความหมายของเทคนิคเดลฟายว่า คือ “ กระบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมีความถูกต้องน่าเชื่อถือมากที่สุด โดยไม่ต้องนัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้มาประชุมกัน แต่ใช้การตอบแบบสอบถามแทน ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้สามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในที่ต่างๆ ได้โดยไม่จำกัด ทั้งยังประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายอีกด้วย นอกจากนี้ก็ยังช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระและไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลความคิดเห็นของผู้อื่นหรือของเสียงส่วนใหญ่ในที่ประชุม”

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า “ เทคนิคเดลฟาย คือกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่ถูกต้อง และน่าเชื่อถือจากความคิดเห็นหรือการตัดสินใจอย่างอิสระจากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร โดยมีกรให้ข้อมูลและผลย้อนกลับ ( feed back) ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในกลุ่มพิจารณาความเห็นของตน อย่างเป็นอิสระต่อกัน ซ้ำอีกครั้งหรือมากกว่า โดยแต่ละคนได้เห็นความคิดเห็นในภาพรวมของกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นฉันทามติ (consensus) หรือสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากที่สุด”

#### คุณลักษณะของเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

จากคำนิยามดังกล่าวข้างต้นอาจนำมาแสดงให้เห็นคุณลักษณะของเทคนิคเดลฟายได้ดังนี้

1. เทคนิคนี้มุ่งเพื่อเสาะหาความคิดเห็นของกลุ่มคนด้วยการตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้ที่เข้าร่วมโครงการจึงจำเป็นต้องตอบแบบสอบถามตามที่ผู้ทำการวิจัยได้กำหนดขึ้นในแต่ละขั้นตอน

2. เทคนิคนี้ไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของแต่ละคนมีผลกระทบ หรือมีอิทธิพลต่อการพิจารณาการตัดสินใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนจะไม่ทราบว่าผู้ใดบ้างที่ได้รับการคัดเลือกเข้าอยู่ในโครงการ และจะไม่ทราบว่าผู้ที่เข้าร่วมโครงการแต่ละคนมีความคิดเห็นในแต่ละข้ออย่างไร ผู้เข้าร่วมโครงการจะรู้เฉพาะคำตอบของตนเองเท่านั้น

3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนตอบแบบสอบถามด้วยการกลั่นกรองอย่างละเอียดรอบคอบและให้คำตอบที่ได้รับมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจะแสดงผลความคิดเห็นที่ผู้เข้าร่วมโครงการเห็นสอดคล้องต้องกัน ในคำตอบแต่ละข้อของแบบสอบถามที่ตอบไปในครั้งก่อนในรูปสถิติ และผู้ทำการวิจัยจะจัดส่งให้ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนได้ทราบ ทั้งนี้เพื่อที่ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้พิจารณาตัดสินใจว่าจะคงคำตอบเดิม หรือจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมประการใดบ้าง ซึ่งในการเปลี่ยนแปลงคำตอบจากเดิม จะต้องระบุเหตุผลประกอบด้วย

#### ลักษณะโดยทั่วไปของเทคนิคเคลฟาย

ลักษณะของเทคนิคเคลฟาย จะคล้ายกับการสำรวจ แต่เทคนิคเคลฟายจะส่งคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญตอบหลายรอบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญมีโอกาสพิจารณาคำตอบที่เป็นความคิดเห็นของคนอีกครั้งหนึ่ง ในขณะที่จะไม่มีกรป้อนข้อมูลย้อนกลับจะใช้การส่งคำตอบเพียงครั้งเดียว (ชนิษฐา วิทยาอนุมาส, 2531) เคลฟายรูปแบบเดิมมีลักษณะเฉพาะ ต่อมามีการปรับปรุงไปบ้าง แต่หลักการและระเบียบวิธีใหญ่ๆ ยังเหมือนเดิม คือการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ อย่างเป็นระบบ โดยขอให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนคาดการณ์เหตุการณ์ หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หลังจากนั้นผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แล้วป้อนผลการวิเคราะห์ ซึ่งปกติจะอยู่ในรูปของสถิติต่างๆ กลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน พิจารณาคำตอบเดิมของตนเอง เทียบกับกลุ่ม แล้วทำการคาดการณ์หรือตอบรูปแบบที่ผู้วิจัยกำหนดอีกครั้งหนึ่ง ผู้วิจัยก็นำคำตอบมาวิเคราะห์ใหม่ แล้วอาจป้อนข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์กลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้ง โดยปกติกระบวนการทำซ้ำ(Interactive Process) แบบนี้จะดำเนินอยู่ 2 หรือ 3 รอบ จนกว่าจะได้คำตอบที่เป็นฉันทามติหรือ consensus ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จุดมุ่งหมายของการทำซ้ำดังกล่าวก็เพื่อที่จะกรอง (refine) ความเชี่ยวชาญของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนั่นเอง (จุลพล พุฒภัทธีวิน, 2529) นอกจากนี้ ประเทือง เพ็ชรรัตน์ (2530) ยังกล่าวถึงลักษณะโดยทั่วไปของเคลฟายว่า สื่อของการแสดงความคิดเห็นคือ แบบสอบถามหรือรูปแบบอย่างอื่นที่ไม่ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญมาพบกันแต่จะต้องสอบถามหลายรอบ Linstone (1978) กล่าวว่าลักษณะเทคนิคเคลฟายในระยะเริ่มต้น ประกอบด้วย การวางโครงสร้างของข้อมูลการส่งกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลย้อนกลับมา และการไม่เปิดเผยผู้ที่ให้ข้อมูลให้ผู้อื่นทราบ

จากที่กล่าวมาข้างต้น พงจะสรุปลักษณะที่สำคัญของเทคนิคเดลฟาย ได้ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนที่รวมการวิจัยจะไม่ทราบว่า ใครบ้างที่จะมีส่วนออกความเห็น ซึ่งทำให้ความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่มีอิทธิพลกระทบต่อการพิจารณาตัดสินใจของตนทำให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

2. สื่อของการแสดงความคิดเห็น คือ แบบสอบถามหรือรูปแบบอื่นที่ไม่ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญมาพบกัน

3. การตอบแบบสอบถามนั้นจะมีการข้ามถามหลายรอบ แล้วนำมาวิเคราะห์สรุปให้ผู้เชี่ยวชาญทราบในแต่ละรอบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญมีโอกาสจะกลั่นกรองความคิดเห็นของตนอย่างละเอียดรอบคอบ

4. การใช้สถิติวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยทั่วไป จะใช้สถิติเกี่ยวกับการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย

กระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

1. ลักษณะของปัญหาที่จะใช้เทคนิคเดลฟาย

เทคนิคเดลฟายเป็นเทคนิคการทำนายที่ได้รับความนิยมอย่างมากในเกือบทุกวงการ ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ การอุตสาหกรรม การเมือง การทหาร เศรษฐกิจ การสาธารณสุข การศึกษา และด้านอื่นๆ (จุมพล พูลภัทรชีวิน, 2529) เพราะเทคนิคเดลฟาย มิได้จำกัดอยู่แค่การวิจัยเชิงอนาคตเท่านั้น มีผู้ได้นำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร บทบาทของบุคลากร การประเมินผล (คิด บุญเรืองรอด, 2530) สำหรับในวงการการศึกษา ได้มีการนำเทคนิคเดลฟายมาใช้มากมาย (ประเทือง เพ็ชรรัตน์, 2530) เช่น ใช้ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการศึกษา การคะแนนและวางแผน การสำรวจความต้องการและกำหนดองค์ประกอบ การศึกษามหาวิทยาลัยและสมรรถภาพบุคลากร การแสวงหาทางเลือกรูปแบบและการตัดสินใจ การประเมินผลโครงการ นอกจากนั้นยังได้ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดเกณฑ์ เช่น เกณฑ์การคัดเลือกบุคลากร การวิเคราะห์เกณฑ์เพื่อความเป็นเลิศสำหรับการรับรองวิทยฐานะ

ขนิษฐา วิทยานุมาส (2531) กล่าวสรุปถึง ลักษณะของปัญหาที่จะใช้เทคนิคเดลฟายว่าควรเป็นดังนี้

1. เป็นการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
2. เป็นการศึกษาความสอดคล้องต่อเนื่องกัน ระหว่างเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสิ่งต่างๆ
3. เป็นการศึกษาค่านิยมที่สอดคล้องกัน
4. เป็นการประเมินผลสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

## 5. เป็นการศึกษารับรู้สถานการณ์ปัจจุบัน

### 2. การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยนี้ ควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในสาขานั้นอย่างแท้จริง มีหน้าที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องและเป็นผู้ที่มีความเต็มใจตั้งใจและมั่นใจ สามารถให้ความร่วมมือจนจบกระบวนการ โดยทั่วไปไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่าควรมีจำนวนผู้เชี่ยวชาญเท่าใด บางคนมีความเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ถึง 10 คนในกลุ่มก็มากเพียงพอแล้ว (ขนิษฐา วิทยานุมาต, 2531) คิลก บุนญเรื่องรอด (2530) เสนอว่าถ้าผู้เชี่ยวชาญเป็นกลุ่มเอกพันธ์ จะใช้ผู้เชี่ยวชาญ 10 - 15 คน แต่ถ้าเป็นกลุ่มหลากหลายจะใช้ผู้เชี่ยวชาญมากขึ้น ส่วน แมคมิลแลน (Macmillan อ้างถึงใน สุวรรณ เชื้อรัตนพงศ์, 2528) ได้วิจัยพบว่าหากมีผู้เชี่ยวชาญจำนวนมากกว่า 17 คนขึ้นไปอัตราความคลาดเคลื่อนที่ลดลงจะมีค่าน้อยมาก ความแตกต่างของการลดลงของอัตราความคลาดเคลื่อนเมื่อมีผู้เชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้นจะมีค่าน้อยลง ดังนั้นการใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ซึ่งนำมาใช้เหมาะสมแล้ว จุมพล พุทธทราชีวิน (2529) กล่าวว่า โดยปกติจะใช้ผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่สิบกว่าคนขึ้นไปอาจถึงเป็นร้อย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดหมายของการวิจัย ความซับซ้อนของเรื่องที่ศึกษาเวลา และงบประมาณ

### 3. แบบสอบถาม

แบบสอบถามนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของเทคนิคเดลฟาย โดยทั่วไปๆ ไปมักจะมี 2 ลักษณะ คือ แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสอบถามปลายปิดแบบประมาณค่าสำหรับแบบสอบถามแบบปลายปิด แบบประมาณค่านั้น อาจใช้ 5 ระดับ แบบของลิเคอร์ท (Likert) หรืออาจเป็น 11 ระดับ แบบของเทอร์สโตน (Thurstone) หรือในรูปของการให้เปอร์เซ็นต์ หรือแบบคิวซอร์ท (Q-sort) ก็ได้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้น้ำหนักความสำคัญแต่ละข้อ (ประเทือง เพ็ชรรัตน์, 2530) แบบสอบถามที่ใช้ในแต่ละรอบนั้นมีลักษณะดังนี้

1) รอบแรก แบบสอบถามจะเป็นคำถามปลายเปิด มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะเก็บรวบรวมความคิดเห็นอย่างกว้างๆ จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ซึ่งอาจใช้วิธีส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์ หรือ การประชุมทางไกล (tele - conferencing) โดยผ่านระบบสื่อสารทางเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ (จุมพล พุทธทราชีวิน, 2529) บางครั้งผู้วิจัยอาจจะสร้างแบบสอบถามรอบแรกเป็นแบบปลายปิด คล้ายกับแบบสอบถามรอบที่ 2 เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ตอบ (ขนิษฐา วิทยานุมาต, 2531)

2) รอบสอง เป็นแบบสอบถามที่พัฒนามาจากคำถามที่พัฒนามาจากคำตอบในรอบแรกโดยจะนำความคิดเห็นทั้งหมดของผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างข้อคำถามประเภทปลายปิด ในรูปของมาตราส่วนประมาณค่า หรือ การให้เปอร์เซ็นต์ หรือ เรียงลำดับความสำคัญ

3) รอบสาม ผู้วิจัยจะนำคำตอบของแต่ละข้อที่ได้รับจากแบบสอบถาม ในรอบที่สองทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งมักจะหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยใช้ข้อคำถามเหมือนรอบที่สองแต่ได้ระบุค่าสถิติดังกล่าวไว้ในแบบสอบถามด้วย พร้อมทั้งระบุด้วยว่าผู้เชี่ยวชาญคนนั้นมีความเห็นอยู่จุดใดในหรือนอกพิสัย และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตนกับกลุ่มและตัดสินใจว่าจะเปลี่ยนคำตอบหรือไม่ หากคำตอบของตนไม่สอดคล้องกับของกลุ่มถ้ายืนยันความคิดเห็นเดิมก็จะถูกขอร้องให้แสดงเหตุผลประกอบด้วย

โดยทั่วไปแล้ว จะมีการใช้แบบสอบถามตามซ้ำ 3-4 รอบ หรือมากกว่า (จนิษฐา วิทยานุมาส, 2531) แต่บางกรณีอาจใช้เพียง สองหรือสามรอบเท่านั้น โดยเฉพาะเมื่อแบบสอบถามฉบับแรกเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่เปลี่ยนแปลงมากนักหรือมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อย (คิลก บุญเรืองรอด, 2530 ประเทือง เพ็ชรรัตน์, 2530) มีผลงานวิจัยบางเรื่อง เช่น งานวิจัยโครงการมนุษยชาติ 2000 ที่ใช้การประมวลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทุกสาขา โดยการใช้คอมพิวเตอร์ประมวลด้วยวิธีการโต้ตอบ (interactive system) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนหนึ่งจะประมวลผลรวมเข้ากับบุคคลอื่นทันทีแล้วแสดงผลให้ทราบ และพร้อมจะให้ผู้รับแสดงความคิดเห็นของตนได้อีกตามต้องการ

#### 4. ระยะเวลา

ใช้เวลาประมาณ 2 เดือนจึงจะเสร็จสิ้นขบวนการ อย่างไรก็ตาม อาจขึ้นอยู่กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่าจะส่งแบบสอบถามแต่ละรอบคืนมาช้าหรือเร็วเพียงใด (สุวรรณา เชื้อรัตนพงศ์, 2528) แต่ไม่ควรทิ้งช่วงนานเกินไปสำหรับแบบสอบถามในแต่ละรอบเพราะผู้เชี่ยวชาญ อาจจะมีลืมคำตอบที่ตอบไปแล้ว ทำให้เสียเวลาในการทบทวน (จนิษฐา วิทยานุมาส, 2531) โดยเฉลี่ยแล้วจะใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ นับจากการส่งคำถามไปจนกระทั่งได้รับคำตอบกลับมาประมาณ 2-3 เดือน (ประเทือง เพ็ชรรัตน์, 2530)

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จะใช้การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (median) ค่าฐานนิยม (mode) และการวัดการกระจาย ได้แก่ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartilrange) โดยหาค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากแบบสอบถามในรอบที่ 2 แล้วแสดงค่าสถิติเหล่านั้น และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญท่านนั้น ลงในแบบสอบถามรอบที่ 3 สำหรับค่าสถิติแต่ละชนิดสามารถอธิบายได้ ดังนี้

5.1 มัชฌิมาน คือ คะแนนตัวที่อยู่ตำแหน่งกลางของกลุ่ม เมื่อจัดเรียงลำดับคะแนนแล้ว ซึ่งถ้าเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือ เห็นด้วยมาก
- 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด

ค่ามัธยฐานที่หาได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด  
หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อมูลนั้นมากที่สุด

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย  
หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อมูลนั้น

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นไปได้  
หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในข้อมูลนั้น

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก  
หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อมูลนั้นมาก

ค่ามัธยฐานมากกว่า 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด  
หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อมูลนั้นมากที่สุด

5.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ผลต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1 (Q3-Q1) ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แคบ แสดงว่าคำตอบที่วิเคราะห์ได้นั้นมีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่ามาก แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในหัวข้อนั้นๆ แตกต่างกันมาก (ประเทือง เพ็ชรรัตน์, 2530) ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ของข้อความใด มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนั้นมีความสอดคล้องกัน แต่ถ้ามีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสิ่งนั้น ไม่สอดคล้องกัน (ขนิษฐา วิทยานุมาส, 2531 และ เศรษฐา เทียมเพชร, 2534)

5.3 ฐานนิยม หมายถึง ระดับคะแนนใดที่มีความถี่สูงสุดถือเป็นค่าฐานนิยมข้อความนั้น

### ขั้นตอนวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

ดิลก บุญเรืองรอด (2530) ได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ไว้ดังนี้

1. ขั้นกำหนดคำถามซึ่งจะต้องเป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบที่ถูกต้องแน่นอนและสามารถวิจัยแก้ปัญหาได้จากการให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆตัดสินใจ
2. ขั้นเลือกผู้เชี่ยวชาญโดยคำนึงถึงความสามารถ ความร่วมมือและจำนวนที่เหมาะสม
3. ขั้นพัฒนาแบบสอบถาม (1) ซึ่ง โดยทั่วไปเป็นแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น ได้เต็มที่ แต่ถ้าผู้วิจัย ได้ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆอย่างครอบคลุมครบถ้วนแล้วก็อาจเริ่มต้นที่คำถามปลายปิดก็ได้ แล้วส่งสำรวจครั้งที่ 1
4. ขั้นวิเคราะห์แบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์คำตอบที่ได้โดยนำมาจัดประเภทหมวดหมู่
5. ขั้นพัฒนาแบบสอบถาม (2) ซึ่งกรณีถ้าชุดแรกเป็นแบบปลายเปิดก็นำมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามปลายปิด โดยใช้แบบเรียงลำดับ หรือประมาณค่าก็ได้ แล้วส่งสำรวจครั้งที่ 2
6. ขั้นพัฒนาแบบสอบถาม (3) โดยนำผลการสำรวจครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์แล้วใส่สถิติและคำตอบเดิม ของผู้เชี่ยวชาญคนนั้น ลงในแบบสอบถามชุดที่ 3 นี้ด้วย แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 3 พร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงเหตุผลประกอบด้วย กรณีที่ยังยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งอยู่นอกค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
7. ถ้ายังมีความคิดเห็นแตกต่างกันมาก หรือ มีผู้ตอบนอกพิสัยพอสมควรก็มาถึงขั้นพัฒนาแบบสอบถาม (4),(5) ..... โดยปฏิบัติเหมือน ข้อ 6
8. ขั้นวิเคราะห์ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในรอบสุดท้ายซึ่งเป็นค่าตัวแทนคำตอบของกลุ่ม
9. รายงานผลการเขียนรายงาน ให้แสดงค่าสถิติเท่าที่วิเคราะห์ได้ทั้งหมดพร้อมทั้งเหตุผลประกอบด้วย

### การพัฒนาเกณฑ์โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

วิธีการกำหนดเกณฑ์ซึ่งมีผู้นำไปใช้อย่างได้ผล เช่น การใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อกำหนดเกณฑ์ หรือ การพัฒนาเกณฑ์ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการร่างเกณฑ์แล้วเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้เพื่อการปรับปรุงเกณฑ์

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531) กล่าวถึง การสร้างเกณฑ์การประเมิน โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย สามารถที่จะทำได้ โดยอาศัยขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาโครงสร้างที่ต้องการประเมินว่ามีลักษณะอย่างไร ลักษณะของการประเมินองค์ประกอบของโครงการมีอะไรบ้างและในการประเมินจะให้ความสำคัญแก่องค์ประกอบใดบ้าง

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ว่าได้กล่าวถึง เกณฑ์ในองค์ประกอบที่จะประเมิน เช่น สถานะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตอย่างไร พิจารณาว่าสิ่งใดหรือส่วนใดบ้าง ที่สามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินได้ บันทึกรายการเหล่านั้นไว้

3. ประยุกต์ใช้เทคนิคเคลฟายในการสร้างเกณฑ์เพิ่มเติม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ โดยดำเนินการตามขั้นตอนของเทคนิคเคลฟาย

ในการประเมินสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการประเมินการสอน ประเมินโครงการประเมินพฤติกรรมนักศึกษาหรือประเมินอะไรก็ตาม การประเมินจะต้องมีการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน โดยการตัดสินคุณค่านี้จะเป็นการนำผลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นส่วนประกอบสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการประเมิน ซึ่งผู้ประเมินมีหน้าที่ที่จะต้องหามาให้ได้ ไม่ว่าจะวิธีใดก็ตาม (Nevo 1983 :121อ้างถึงใน สรานดา จันทร์เมือง 2543:42) มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของเกณฑ์ไว้หลากหลาย ดังนี้

ฉัตรนภา พรหมมา (2528:16) ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ไว้ว่า เป็นเครื่องชี้สถานะความเหมาะสมของสิ่งที่ประเมิน หรือสิ่งที่ใช้ตัดสินคุณภาพของผลลัพธ์ที่อยู่ในรูปข้อกำหนดของพฤติกรรมขั้นต่ำที่ยอมรับได้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2545:95) กล่าวว่า เกณฑ์ หมายถึง ระดับหรือมาตรฐานที่ถือว่าเป็นความสำเร็จของการดำเนินงานหรือผลการดำเนินงาน

ผดุงชัย ภูพัฒน์ (2544:185) กล่าวว่า เกณฑ์ หมายถึง สิ่งที่ใช้ตัดสินคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้หรือส่วนประกอบที่อาจแสดงออกมาในรูปของระดับพฤติกรรมที่ยอมรับได้

จากความหมายที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ จะเห็นได้ว่า เกณฑ์ หมายถึง สิ่งที่จะแสดงถึงความสำเร็จของสิ่งที่ต้องการประเมิน โดยผู้ประเมินสามารถสรุปอ้างอิงจากสิ่งที่สังเกตได้ตามตัวบ่งชี้ นักประเมินแต่ละคนจะมีวิธีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการตัดสินคุณค่าสิ่งที่ประเมินแตกต่างกันในด้านมาตรฐานและการตัดสินคุณค่านี้ งานประเมินที่สมบูรณ์ต้องเสนอสิ่งที่ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ เห็นว่า สิ่งที่กำหนดควรเป็นอย่างไรไว้ครบถ้วน เพื่อให้ผู้อ่านได้รู้ว่าผู้ทำในเรื่องนั้นๆ ควรเป็นอย่างไรจึงจะดีที่สุด ในปัจจุบันนักประเมินต้องประสบปัญหาในเรื่องการหามาตรฐานมาก ส่วนใหญ่หาจากวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาแล้วนำมาปรับปรุงสิ่งสำคัญในเรื่องนี้ ก็คือ นักประเมินต้องตอบคำถามให้ได้ว่าผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่ประเมินได้มีเกณฑ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ไว้อย่างไรบ้างในการดำเนินการ ผู้ประเมินต้องรวบรวมแนวคิดจากผู้เชี่ยวชาญให้ได้อย่างแม่นยำ และครอบคลุมเท่าที่จะเป็นไปได้ (ผดุงชัย ภูพัฒน์ 2544:186)



การเลือกใช้เกณฑ์การประเมิน จำเป็นต้องพิจารณาถึงลักษณะของเกณฑ์การประเมินที่ดี ซึ่งเกณฑ์การประเมินที่ดีจะประกอบด้วย การทำง่ายและเป็นไปได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผดุงชัย 2544:184) เกณฑ์การประเมิน (Evaluative Criteria) เป็นสิ่งที่ใช้สำหรับตัดสินคุณภาพของผลงานผลการกระทำหรือผลการปฏิบัติ เป็นส่วนสำคัญที่ใช้ในการประเมินผล ในการประเมิน สิ่งใดถ้ามีเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม จะทำให้ประเมินได้อย่างง่าย มีประสิทธิภาพช่วยรักษามาตรฐานของผลงาน ผลการกระทำหรือการปฏิบัติ และยังใช้เป็นแนวทางสำหรับดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุผลในระดับที่พึงปรารถนา เกณฑ์อาจได้มาจากมาตรฐานทางวิชาชีพมาตรฐานการกระทำ หรือระดับความคาดหวังที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น มาตรฐานที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ ความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ ค่านิยมของสังคมเป็นต้น (ศิริชัย กาญจนวาที 2545:95) ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (2540:93) ได้เสนอวิธีกำหนดเกณฑ์หลายวิธีไว้ดังนี้

1. ใช้วัตถุประสงค์เป็นเกณฑ์ เป็นวิธีที่ใช้แนวคิดของไทเลอร์ (Tyler) โดยพิจารณาว่า สิ่งที่ถูกประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เป็นวิธีการในการที่จะให้ได้มติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้มากที่สุดวิธีหนึ่ง โดยผู้วิจัยจะสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นหลายคนขอแสดงความเห็น นำผลมาวิเคราะห์แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญแจ้งให้ทราบ ว่า ในแต่ละข้อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเช่นไร (ใช้ค่าเฉลี่ย) ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นตอบเช่นไรและให้พิจารณาตอบอีกครั้งซึ่งอาจตอบเหมือนเดิมหรือเปลี่ยนแปลงจากเดิมก็ได้ กรณีที่ตอบเหมือนเดิมโดยที่มีความเห็นแตกต่าง จากกลุ่มจะต้องให้เหตุผลประกอบด้วย คำเนินการเช่นนี้อีกไม่เกิน 2 รอบ (รวมเป็นไม่เกิน 3 รอบ) ก็จะให้ความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

3. ใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีการนี้สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะหลายขั้นตอน ตั้งแต่การให้แนวทาง ข้อคิดเห็นในการพัฒนาเกณฑ์ การกำหนดเกณฑ์ การพิจารณาความเหมาะสมความเที่ยงตรงของเกณฑ์ การนำไปทดลองใช้ปรับปรุง ซึ่งอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่องที่จะประเมินและในด้านการวัดและประเมินผลในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งหรือหลายขั้นตอน โดยอาจใช้คณะผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดียวหรือหลายกลุ่ม เช่น ในขั้นกำหนดเกณฑ์ใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มหนึ่ง 15 คน ในขั้นการพิจารณาความเหมาะสมความเที่ยงตรงของเกณฑ์ ใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือใช้วิธีส่งแบบสอบถามหรือเกณฑ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตอบให้ความเห็นการใช้เทคนิคเดลฟายที่กล่าวไว้ในข้อ 2 จัดได้ว่าเป็นการใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิวิธีหนึ่ง

การพัฒนาเกณฑ์การประเมินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี ในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัย EDFR ซึ่งเป็นเทคนิคเคลฟายแบบประยุกต์ เนื่องจากเทคนิคเคลฟายที่ใช้กันทั่วไปในประเทศนั้นเป็นเทคนิคเคลฟายแบบเดิมที่มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรก ส่วนแบบสอบถามรอบต่อมา เป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า เมื่อนำวิธีการนำเทคนิคเคลฟายแบบเดิมไปสร้างฉันทามติในการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่าการเก็บข้อมูลในรอบแรกไม่อำนวยความสะดวกด้านวิธีการตอบ รวมถึงใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามมาก ตลอดจนการตอบแบบสอบถามหลายรอบแม้จะเป็นวิธีการที่ตีเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาถ้อยแถลงความคิดเห็นอย่างรอบคอบ แต่วิธีการดังกล่าวทำให้ผู้เชี่ยวชาญรู้สึกถูกรบกวนมากเกินไปและไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ส่งผลให้ผลการวิจัยที่ได้ไม่น่าเชื่อถือเท่าที่ควร จากปัญหาที่พบว่าจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเคลฟายแบบเดิมในรูปแบบต่างๆหลายลักษณะ และเรียกเทคนิคเคลฟายแบบปรับปรุงนี้ว่า modified Delphis ลักษณะของการปรับปรุงเทคนิคเคลฟายแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์และลักษณะการนำไปใช้ของผู้วิจัย (สุวดี ทวีบุตร 2540:1)

สุวดี ทวีบุตร (2540:1)กล่าวว่าในเทคนิคเคลฟายแบบปรับปรุงต่างๆ ที่ได้รับการพัฒนานั้น วิธีหนึ่งที่นิยมนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือการนำแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่ามาใช้แทนแบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรกและการยุติการวิจัยสิ้นสุดเมื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 2 เช่นการนำเทคนิคเคลฟายแบบปรับปรุงรูปแบบดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนกำหนดเนื้อหาสำหรับหลักสูตรเพาะกล้าไม้ของอาชีพเกษตรกรในศตวรรษที่ 21 ของ Flanders (1989) เนื่องจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นแบบสอบถามที่มีวิธีการตอบง่าย สะดวกประหยัดเวลาในการตอบ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสูง ซึ่งเป็นข้อดีของแบบสอบถามปลายเปิดที่ควรนำมาใช้เพื่อลดปัญหา ในด้านรูปแบบของแบบสอบถามปลายเปิดที่ต้องใช้เวลาในการตอบมากและส่งผลให้ลดปัญหาด้านการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ ด้านอัตราการตอบกลับแบบสอบถามได้ และจากการนำแบบสอบถามปลายปิดไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเคลฟายในรอบแรก Murry and Hammons (1995) พบว่า ทำให้ประหยัดเวลาและได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญสูง โดยได้รับความร่วมมือคิดเป็นสัดส่วน 32/35 หรือ 91.43%

เพื่อลดปัญหาด้านการปิดกั้นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้จำกัดอยู่ภายในกรอบที่ผู้วิจัยกำหนดและด้านข้อมูลที่ได้ไม่หลากหลายเท่าที่ควร ได้มีผู้วิจัยปรับปรุงวิธีการสร้างแบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรกด้วยการรวบรวมแนวคิดที่หลากหลายจากกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้นมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้ข้อมูลที่นำมาใช้ในการสร้าง

แบบสอบถามปลายปิดมีความหลากหลายและมาจากแนวคิดของกลุ่มบุคคล ซึ่งวิธีการที่ใช้ นั้น เช่น วิธีการเชิงสำรวจ ได้แก่ การสัมภาษณ์ วิธีการใช้กระบวนการกลุ่ม (Group process) เช่น เทคนิค community forum เทคนิค nominal group เทคนิค focus group และเทคนิคการระดมสมอง ซึ่งแต่ละวิธีมีข้อดี และข้อจำกัดแตกต่างกัน

### ปัญหาที่ควรวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยแบบเคลฟาย

โดยทั่วไปผู้ทำการวิจัยจะตัดสินใจใช้เทคนิคการวิจัยแบบเคลฟายเมื่อมีปัญหาในการวิจัยดังต่อไปนี้ (สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์ 2528; โจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ 2535)

1. ปัญหาที่จะทำการวิจัยไม่มีคำตอบที่ถูกต้องแน่นอน แต่สามารถวิจัยปัญหาได้ จากการรวบรวมการตัดสินใจแบบอัตตวิสัย (subjective judgments) จากผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ
2. ปัญหาที่จะทำการวิจัยต้องการความคิดเห็นหลายๆด้าน จากประสบการณ์หรือความรู้ ความสามารถของผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ
3. ผู้ทำการวิจัยไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของผู้อื่นแต่ละคนมีผลกระทบ หรือมีอิทธิพลต่อการพิจารณาตัดสินใจปัญหานั้นๆ
4. การพบปะเพื่อนัดประชุมกลุ่มทำได้ไม่สะดวก เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์หรือเสียค่าใช้จ่าย และเวลามากเกินไป
5. เมื่อไม่ต้องการเปิดเผยรายชื่อบุคคลในกลุ่ม เพราะความคิดเห็นของคนในกลุ่มเกี่ยวกับการวิจัยมีความขัดแย้งอย่างมาก

### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของเทคนิคการวิจัยแบบเคลฟาย

ปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของคำตอบที่ได้รับจากเทคนิคการวิจัยแบบเคลฟายอย่างสมบูรณ์ได้แก่

- 4.1 เวลา ผู้ทำการวิจัยควรมีเวลามากพอที่จะดำเนินการวิจัยด้วยเทคนิควิธีนี้ โดยทั่วไปใช้เวลาประมาณ 2 เดือนจึงเสร็จสิ้นกระบวนการ อาจช้าหรือเร็วกว่านี้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่าจะส่งแบบสอบถามแต่ละรอบกลับคืนซ้ำหรือเร็วเพียงใด (สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์ 2528 ; โจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ 2535) การเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละรอบ ผู้วิจัยต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมไม่เร่งรัดหรือเว้นระยะนานเกินไป เพราะการเว้นระยะนานเกินไปอาจทำให้ผู้เชี่ยวชาญลืมหาดความต่อเนื่องทางความคิด เสียเวลาในการทบทวน และเกิดความเบื่อหน่ายได้ (ประยูร ศรีประสาธน์ 2523; สุวดี ทวีบุตร 2540) จำนวนวันที่น้อยที่สุดที่เหมาะสมในการดำเนินการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ตามที่ได้มีผู้ศึกษาไว้ คือ ช่วง 7 วัน (Navin and Ford, 1976 อ้างถึงใน สุวดี ทวีบุตร 2540) ส่วนการเตือนและการติดตามการตอบกลับแบบสอบถามนั้น กลุ่มที่ได้รับการเตือนและการติดตามทางโทรศัพท์จะมีอัตราการตอบกลับสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการเตือน

และการติดตามด้วยการ์ดและไปรษณียบัตร( กอบแก้ว ฤทธิษารักษ์ 2537 ) เนื่องจากสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ตอบได้ด้วยน้ำเสียงการทักทาย และมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัย ( Heberlein and Baumgartner,1978 อ้างถึงใน สุวดี ทวีบุตร 2540 )

4.2 ผู้เชี่ยวชาญ เทคนิคเคลฟาย ต้องอาศัยความคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถาม ฉะนั้น ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับจะต้องขึ้นอยู่กับความน่าเชื่อถือของผู้ตอบ ว่ามีความรู้ความสามารถเป็นเลิศในสาขานั้นๆ อย่างแท้จริง หรือเป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในประเด็นที่ศึกษา ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ ตั้งใจ และยินยอมเสียสละเวลาโดยตลอด งานวิจัย( Murry and Hammons,1995; ประยูร ศรีประสาธน์ 2523; สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์ 2528; ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ 2535)

สำหรับจำนวนผู้เชี่ยวชาญถึงแม้จะไม่มีกำหนดตายตัวว่าควรจะใช้จำนวนเท่าใดก็ตามผู้รู้บางท่านกล่าวว่า อย่างน้อยที่สุดในรอบสุดท้ายควรมีถึง 10 คน ( Parente and Anderson Parente,1987 อ้างถึงใน Murry and Hammons,1995) และการเพิ่มจำนวนผู้เชี่ยวชาญจะทำให้ผลที่ได้ที่น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ( cocham,1983) ส่วน ชนิดา รัศมีพลเมือง (2531) กล่าวถึงการกำหนดจำนวนผู้เชี่ยวชาญว่าหากผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นเอกพันธ์ อาจใช้เพียง 10-15 คน และหากผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นวิวิธพันธ์ อาจต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนมาก แต่จากการศึกษาของ Macmillan (1971 อ้างถึง เกษม บุญอ่อน 2522 ) พบว่าหากผู้เชี่ยวชาญมีจำนวนตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราลดลงของความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมากจนคงที่

4.3 แบบสอบถาม เพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ตรงความเป็นจริง และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น กระบวนการของเทคนิคเคลฟาย จึงต้องมีการถามซ้ำด้วยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหลายรอบโดยทั่วไป คือ 3-4 รอบ (Murry and Hammons, 1995; ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535;จุมพล พูลภัทรชีวิน 2535) แบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบนั้นมี 2 ชนิด คือแบบสอบถามปลายเปิดและแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า การเก็บรวบรวมข้อมูลรอบแรกใช้แบบสอบถามปลายเปิดส่วนรอบ ต่อๆ มาใช้แบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า (Murry and Hammons, 1995; ประยูร ศรีประสาธน์ 2532; สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์ 2528; ขนิษฐา วิทยาอนุมาส 2531; ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535) ลักษณะของแบบสอบถามแต่ละรอบที่ผู้วิจัยควรเอาใจใส่ คือ ข้อความแบบสอบถามต้องชัดเจน สละสลวย ง่ายแก่การอ่าน และผู้ตอบแต่ละคนต้องเข้าใจในคำถามหรือข้อความเดียวกัน ( ประยูร ศรีประสาธน์ 2532;ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535)

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามแต่ละรอบมีดังนี้

รอบที่ 1 แบบสอบถามในรอบแรกมักเป็นคำถามปลายเปิด มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้คำถามอย่างกว้างๆ บางครั้งผู้วิจัยอาจสร้างเป็นแบบสอบถามปลายเปิดก็ได้ ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ กรณีเช่นนี้ผู้วิจัยควรเว้นช่องว่างในส่วนท้ายของคำถาม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมตามต้องการ (ขนิษฐา วิทยานุมาส 2531; ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535)

รอบที่ 2 แบบสอบถามในรอบที่ 2 จะพัฒนามาจากคำตอบของแบบสอบถามในรอบแรก โดยผู้วิจัยจะรวบรวมความคิดเห็นที่ได้ทั้งหมดสังเคราะห์เข้าด้วยกัน ตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนออก จากนั้นก็จัดสร้างเป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า ส่งกลับไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อลงมติจัดระดับความสำคัญของแต่ละข้อ หากมีคำถามข้อใดที่ไม่ชัดเจนหรือควรมีการแก้ไขสำนวน ผู้เชี่ยวชาญสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้

รอบที่ 3 ผู้วิจัยจะนำคำตอบที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดในรอบที่ 2 มาหาค่ามัธยฐาน (median) ค่าฐานนิยม (mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) เพื่อนำค่าเหล่านี้ใส่เพิ่มไปในแบบสอบถามรอบที่ 3 ที่มีข้อความคงเดิม โดยแสดงค่าที่คำนวณได้ในรูปสัญลักษณ์หรือค่าตัวเลข พร้อมทั้งแสดงคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 ให้เห็นอีกครั้งในแบบสอบถามรอบที่ 3 ด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อส่งกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใหม่โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของตนเองกับกลุ่มว่าจะยังยืนยันในคำตอบเดิมหรือจะปรับเปลี่ยนใหม่ หากคำตอบของคนไม่สอดคล้องกับคำตอบของกลุ่ม และต้องการยืนยันคำตอบเดิมให้แสดงเหตุผลประกอบด้วย

รอบที่ 4 ทำตามขั้นตอนเดียวกับรอบที่ 3 แล้วส่งกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้งซึ่งโดยทั่วไปมักตัดรอบนี้ออก เพราะความคิดเห็นในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 มีความแตกต่างกันน้อยมาก

4.4 ผู้วิจัย ผู้ทำการวิจัยต้องมีความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาคำตอบ ให้ความสำคัญกับคำตอบที่ได้รับอย่างเสมอกันทุกข้อ ไม่ว่าผู้ตอบแต่ละคนจะตอบครบทุกข้อหรือไม่ก็ตาม ทั้งนี้เพื่อมิให้พลาดข้อความหรือเหตุผลที่แท้จริงของเรื่องไป (ประยูร ศรีประสาธน์ 2532; ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535) รวมทั้งต้องวางตัวเป็นกลางไม่มีความลำเอียง หรือนำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าร่วมพิจารณาด้วย เพราะอาจส่งผลให้ผลพิจารณาคลาดเคลื่อน นอกจากนี้ผู้วิจัยต้องอาศัยความอดทนและใช้มนุษยสัมพันธ์อันดีในการให้ได้มาซึ่งข้อมูลครบตามต้องการ (ขนิษฐา วิทยานุมาส 2531)

4.5 เกณฑ์ที่ใช้พิจารณัจฉันทมติ (Consensus) ที่เหมาะสม สำหรับคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 และ 3 นั้นจะนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ

ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน (Mo-Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q-Q) เพื่อพิจารณา ฉันทามติ ซึ่งจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเกณฑ์ที่เหมาะสมในการพิจารณาค้างนี้ (กาตัก เต๊ะจันหมาก 2535 ; นกมณฑล ลีบหมื่นเปี่ยม 2535 ; วิจิต คุชชาญ 2536; สุวลี ทวีบุตร 2540 อ้างถึงใน อาทิตยา ดวงมณี 2540)

1) ถ้าข้อความใดมีพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 และค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน ไม่เกิน 1.00 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อข้อความนั้นมีความสอดคล้องต้องกันหรือได้รับฉันทามติ

2) ถ้าข้อความใดมีพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 และ ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน เกิน 1.00หรือกลับกัน แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องต้องกันหรือไม่ได้รับฉันทามติ

ในด้านของระดับคะแนนฉันทามตินั้น ยังไม่ปรากฏข้อตกลงที่ชัดเจนตายตัว แต่ก็ ได้มีผู้เสนอถึงระดับที่ควรจะเป็น เช่น Flanders (1989) กำหนดไว้ว่า ข้อความใดจะถือว่าได้รับฉันทามติก็ต่อเมื่อข้อความนั้นมีผู้ตอบสนองสอดคล้องกัน 60% และ Murry and Hammons (1995) กำหนดไว้ว่าข้อความใดจะถือว่าได้รับฉันทามติก็ต่อเมื่อข้อความนั้นมีผู้ตอบสนองสอดคล้องกัน 75 % เป็นต้น

#### ข้อดี และข้อจำกัดของเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

ข้อดีของเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า เทคนิคเดลฟายมีข้อดีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่ได้เป็นคำตอบที่น่าเชื่อถือ เพราะเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ อย่างแท้จริง และเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการข้ถามหลายรอบถือเป็นคำตอบที่ผ่านการกลั่นกรองมาแล้วอย่างรอบคอบ (Murry and Hammons 1995; สุวรรณ เชื้อรัตนพงษ์ 2528; ขนิษฐา วิทยานุมาส 2531; ชนิดา รักษ์พลเมือง 2531; ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535)

2. เป็นเทคนิคในการแลกเปลี่ยนการศึกษาความเชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญโดยตรง โดยที่เขาไม่รู้ตัว เพราะตามกระบวนการของเทคนิควิธีจะช่วยผสมผสานความเชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญไปด้วย (จุมพล พูลภัทรชีวิน เทปคลับ อ้างถึงใน อาทิตยา ดวงมณี 2540)

3. ผู้ทำการวิจัยสามารถทราบลำดับความสำคัญของข้อมูล และเหตุผลในการรวบรวมทั้งความสอดคล้องในเรื่องความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี (ประยูร ศรีประสาธน์ 2532; สุวรรณ เชื้อรัตนพงษ์ 2528; ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535)

4. เมื่อเปรียบเทียบกับการจัดประชุม ทำให้ลดการเสียเวลาของการจัดประชุมลงได้และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการก็ถูกกว่าการจัดประชุม นอกจากนี้คำตอบหรือความคิดเห็นที่

ได้รับก็เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบอย่างแท้จริงและเป็นคำตอบที่อิสระ มีอิทธิพลจากบุคคลภายนอกหรือเสียงส่วนใหญ่น้อย

5. เทคนิคเดลฟายนี้สามารถได้รับข้อมูลจากคนจำนวนมาก โดยไม่มีข้อจำกัดโดยเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ และช่วงเวลา มีกลไกการดำเนินงานง่าย ค่าใช้จ่ายต่ำ เป็นการระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง เพราะผู้ตอบจะต้องตอบตามหัวข้อที่กำหนดให้ เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้ไตร่ตรองและปรับปรุงแก้ไขความคิดเห็นของตนด้วย

ข้อจำกัดของเทคนิคเดลฟาย ที่ผู้นำไปใช้ควรระวังหลายประการเช่นกัน ดังนี้

1. การกำหนดกรอบให้ผู้เชี่ยวชาญ เป็นการกำหนดกรอบความคิดของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้แนวคิดที่ได้ถูกจำกัดอยู่ในกรอบเฉพาะที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเท่านั้น (Phi Delta Kappa, 1984 ; จุมพล พูลภัทรชีวิน 2535)

2. การคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาเลือกผู้เชี่ยวชาญ ถ้าไม่เหมาะสมจะทำให้ได้ผู้ที่ไม่มีความรู้หรือเชี่ยวชาญในเรื่องที่ต้องการความคิดเห็นอย่างแท้จริง ทำให้ข้อมูลข่าวสารความน่าเชื่อถือได้ (Phi Delta Kappa, 1984 ; Murry and Hammons 1995; ประยูร ศรีประสาธน์ 2532; สุวรรณ เชื้อรัตนพงษ์ 2528; ชนิตา รักษ์พลเมือง 2531; ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ 2535; จุมพล พูลภัทรชีวิน 2535)

3. ผู้วิจัยขาดความรอบคอบหรือมีความลำเอียงในการพิจารณาวิเคราะห์คำตอบแต่ละรอบ (ชนิตา รักษ์พลเมือง 2531 ; ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ 2535)

4. การใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามปลายเปิดมากเกินไป และต้องตอบหลายๆรอบเพื่อกลั่นกรองความคิดทำให้ผู้ตอบรู้สึกเบื่อหน่ายหรือรู้สึกว่าถูกรบกวนมากเกินไป จนอาจจะไม่ได้รับความร่วมมือในการตอบรอบหลังๆ (Phi Delta Kappa, 1984 ; Murry and Hammons, 1995 ; ประยูร ศรีประสาธน์ 2523; ชนิตา รักษ์พลเมือง 2531; ใจทิพย์ รัตนพงษ์ 2535)

5. การสูญหายระหว่างทางของการส่งแบบสอบถามหรือการไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบในแต่ละรอบ (ประยูร ศรีประสาธน์ 2523 ; สุวรรณ เชื้อรัตนพงษ์ ชนิตา รักษ์พลเมือง 2531; ใจทิพย์ รัตนพงษ์ 2535)

6. ผลการวิจัยเป็นความรู้สึก (intuition) มากกว่าวิทยาศาสตร์ (science) (PhiDelta Kappa, 1984)

สำหรับกรณีที่มีการนำเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายมาใช้ในประเทศไทย ปัญหาที่มักประสบก็คือ การวิจัยนี้ต้องอาศัยการเสียดสีเป็นอย่างมากจากผู้เชี่ยวชาญ เพราะต้องตอบแบบสอบถามถึง 4 รอบ โดยเฉพาะรอบที่หนึ่งเป็นคำถามปลายเปิดนั้นนอกจากผู้เชี่ยวชาญต้องคิดและตอบเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งทำให้ผู้เชี่ยวชาญต้องเสียเวลาคิด และเวลาเขียนตอบ เป็นอย่าง

มากแล้วในบางครั้งผู้เชี่ยวชาญมีปัญหาเรื่องการเขียนหนังสือได้ไม่ตรงกับความคิดหรือมีเวลาที่จะอุทิศให้กับการเขียนตอบไม่เพียงพอ สภาพเช่นนี้ทำให้ผู้เชี่ยวชาญไม่ประสงค์ตอบหรืออาจทำให้ข้อมูลที่ได้รับคลาดเคลื่อน ซึ่งปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยอาจแก้ไขได้ด้วยการสัมภาษณ์และบันทึกเสียงแทนการให้ผู้เชี่ยวชาญเขียนตอบก็จะเป็นการอำนวยความสะดวกให้มากยิ่งขึ้น ส่วนการสอบถามรอบอื่นๆภาวะในการเขียนตอบมีน้อยลงก็ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญเขียนตอบเช่นเดิมได้

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการค้าเนจกัฒนกิจกรรพฒนญูเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีการวิจัยเกี่ยวข้องดังนี้

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

ฉัตรนภญา พรหมมา (2528) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการกิจของภาควิชาคณิตศาสตร์ในวิทยาลัยครู โดยแบ่งวิธีดำเนินการเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นการพัฒนาเกณฑ์ โดยวิเคราะห์งานศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 29 คน เพื่อสร้างแบบสอบถามและใช้วิธีวิจัย โดยใช้เทคนิคเดลฟาย การตัดสินใจว่าข้อความใดใช่เป็นเกณฑ์ได้พิจารณาจาก คำมัธยฐาน ที่จะต้องมากกว่า หรือเท่ากับ 3.50 จากสเกล 5 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า หรือ เท่ากับ 1.50 ซึ่งแสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ข้อนั้น สอดคล้องกัน ผลงานวิจัย ทำให้ได้เกณฑ์ประเมินการกิจ ด้านต่างๆ ของภาควิชาคณิตศาสตร์ 5 ด้าน คือ ด้านการสอนและนิเทศการสอน ด้านการวิจัย และผลิตเอกสาร ด้านการบริการวิชาการและฝึกอบรม ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 55 ข้อใหญ่ การวิจัยตอนที่ 2 เป็นการทดลองใช้เกณฑ์ กับภาควิชาคณิตศาสตร์ในกลุ่มตัวอย่าง 2 แห่ง โดยใช้วิธีการประเมิน คือ วิธีเปรียบเทียบหาสิ่งที่ไม่สอดคล้องกันระหว่างส่วนมาตรฐานหรือเกณฑ์กับส่วนประกอบการ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนปัญหาและความต้องการ หลังจากนั้นผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทดลองใช้เกณฑ์ เกี่ยวกับความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของเกณฑ์และนำมาปรับปรุงเกณฑ์ที่สร้างขึ้น

เอนก ศิลปนิลมาลย์ (2530) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาเกณฑ์การประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยในการพัฒนาเกณฑ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายเก็บข้อมูล จากผู้ทรงคุณวุฒิ 25 คน แสดงความคิดเห็น 3 รอบ การตัดสินใจว่าข้อความใดใช่เป็นเกณฑ์ได้พิจารณาจาก คำมัธยฐานที่จะต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 จากสเกล 5 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์



น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 ซึ่งแสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ข้อนั้น สอดคล้องกัน ผลงานวิจัยทำให้เกณฑ์ประเมินภารกิจ ผลการวิจัยได้เกณฑ์ประเมิน 5 ด้าน ได้แก่ โครงสร้างของหลักสูตร โอกาสในการเรียนรู้ สิ่งเร้า สภาพการเรียนรู้ การสอน และการประเมินผลจำนวน 116 ข้อ จากนั้นผู้วิจัย ได้นำเกณฑ์ไปหาคุณภาพโดยสอบถามความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของเกณฑ์จากกลุ่มผู้บริหารและครูผู้ใช้หลักสูตรจำนวน 102 คน และนำเกณฑ์ไปหาความตรงของเกณฑ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 กลุ่ม ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษากลุ่มแรก ใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มที่ 2 ใช้เกณฑ์การประเมินของตนเอง ปรากฏว่าผลการประเมิน สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน การหาความเที่ยงของเกณฑ์ประเมิน ผู้วิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 22 คน ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาผลปรากฏว่า ได้ค่าความเที่ยง 0.73 จากนั้นผู้วิจัยได้นำเกณฑ์ประเมินที่พัฒนาแล้วไปประเมินหลักสูตรจริยศึกษา ที่ปรากฏในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน

เชษฐา เทียมเพชร (2534) ได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา กรณีการผลิตรายการวิทยุทัศน์ ตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model เพื่อประเมินในด้านสภาวะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น การดำเนินการ และผลการฝึกอบรม โดยใช้เทคนิคเดลฟายทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้เชี่ยวชาญ 32 คน จำนวน 2 รอบ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 150 ข้อย่อย เพื่อหาข้อความที่มีความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์ในการประเมินการฝึกอบรมผลการวิเคราะห์ ทำให้ได้ข้อความที่เป็นเกณฑ์จำนวน 138 ข้อ แยกเป็นเกณฑ์การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม 16 ข้อ ด้านปัจจัยเบื้องต้น 36 ข้อ ด้านการดำเนินการ 24 ข้อ และด้านการประเมินผลการฝึกอบรม จำนวน 62 ข้อ

กিজา บานชื่น (2539) ได้ทำการพัฒนาเกณฑ์การติดตามผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตวิทยุทัศน์เพื่อการศึกษา ตามทฤษฎีการประเมินโครงการของ โคนัล แอล เคิร์ก แพทริก ศึกษาเฉพาะการติดตามผลการเรียนรู้ พฤติกรรม และผลลัพธ์ที่มีต่อองค์กร โดยใช้เทคนิคเดลฟายในการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 22 คน จำนวน 2 รอบ ใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 89 ข้อ ผลการวิเคราะห์ทำให้ได้ข้อความที่เป็นเกณฑ์จำนวน 65 ข้อ แยกเป็นเกณฑ์การติดตามการเรียนรู้ 40 ข้อ ติดตามพฤติกรรม 19 ข้อ และติดตามผลลัพธ์ที่มีต่อองค์กร 6 ข้อ แล้วจึงนำไปประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำเกณฑ์ไปใช้จากผู้บริหารสถาบันการศึกษา ปรากฏว่าผ่านการยอมรับทั้ง 65 ข้อ

บัญญัติ ตำรวรรัตน์ (2540) ได้ทำการพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่ข้าราชการตามมติของคณะรัฐมนตรี ตามทฤษฎีการประเมินโครงการของ โคนัล

แอล เคิร์กแพทริก ศึกษาด้านปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลที่มีต่อองค์กร โดยใช้เทคนิคเคลฟายในการเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 24 คน จำนวน 3 รอบ ใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 116 ข้อ ผลการวิเคราะห์ทำให้ได้ข้อความที่เป็นเกณฑ์ 72 ข้อ แยกเป็นเกณฑ์การประเมินด้านปฏิบัติการ 31 ข้อ ด้านการเรียนรู้จำนวน 22 ข้อ ด้านพฤติกรรมจำนวน 9 ข้อ และด้านผลที่มีต่อองค์กรจำนวน 10 ข้อ แล้วจึงนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำเกณฑ์ไปใช้ ปรากฏว่าผ่านการยอมรับทั้ง 72 ข้อ

ปาน เป็รื่องศิลป์รัตน์ (2540) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา และคำนึงถึงความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณและสถานที่ ซึ่งหัวหน้าหมวดกิจกรรมและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนในการกำหนดกิจกรรมของโรงเรียนด้วย โรงเรียนเตรียมบุคลากร การจัดหาเอกสาร และกำหนดบทบาทของบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมทั้งงบประมาณสำหรับการจัดหาสื่อและดำเนินงานต่าง ๆ จากเงินบำรุงการศึกษา สำรวจสถานที่และจัดตารางการใช้ให้เหมาะสม พร้อมทั้งส่งหัวหน้ากิจกรรมเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศ ใช้วิธีประเมินผลโดยการสังเกตจากการปฏิบัติงาน สอบถามความคิดเห็นและจากเอกสารสรุปรายงาน ที่ ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบ โรงเรียนประสบปัญหาที่บุคลากรมีคาบสอนมาก ไม่ค่อยเห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม สถานที่คับแคบไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ขาดงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อ และจัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดเวลาสำหรับการนิเทศได้อย่างเหมาะสม นักเรียนไม่รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมให้อาจารย์ทราบ และอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมส่งผลการประเมินไม่ตรงตามกำหนดเวลา

สนิท ศรีธินันท์ (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนไม่มีการจัดงานให้นักเรียนทำเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน โรงเรียนไม่ได้จัดทำตารางเวลาสำหรับการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ขาดบุคลากรการแนะแนวโดยตรง ความไม่พร้อมของโรงเรียน การขาดคู่มือ เอกสารและแบบทดสอบในการแนะแนว ตลอดจนการที่ครูมีภาระงานล้นมือ

สมชาย บุญญบาล (2541:86-87) ได้ศึกษาทัศนนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ซึ่งศึกษาในกิจกรรม 4 ด้าน คือด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้าน

บำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนมีความเห็นพ้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจและสนใจแต่วิชาการ จึงไม่สนับสนุนงบประมาณและการปฏิบัติ ส่วนอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมจึงทำให้บทบาทในการปรึกษามีน้อย และสถาบันก็ไม่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตลอดจนอาจารย์และนักเรียนมีภารกิจด้านการเรียนการสอนมาก ทุกฝ่ายจึงสัมพันธ์กับกิจกรรมนักเรียนอย่างผิวเผินทำให้มองไม่เห็นปัญหาที่แท้จริง

รชนี งามวิชา (2542:99) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนรัตนพัฒนศึกษา พบว่าปัญหาโดยรวมและมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมชมรมทุกฝ่ายควรได้มีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการร่วมกัน ควรมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่มีปัญหาให้ชัดเจน เช่น เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมของชมรมต่าง ๆ ตลอดจนต้องมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้ควรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลให้ชัดเจนและควรแจ้งให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกในการเข้าชมรม

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง สำหรับปัญหาในชมรมลีลาศและชมรมถ่ายภาพ ซึ่งมีลักษณะของชมรมที่แปลกพิเศษกว่าชมรมอื่น ๆ เนื่องจากต้องการบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษกว่าชมรมอื่น ๆ ทางแก้ไขที่ทำได้คือ ก่อนที่จะมีกิจกรรมชมรม ควรจะได้มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในเรื่องการถ่ายภาพและการลีลาศ โดยใช้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้มาอบรมกันเอง นอกจากนี้ควรรับสมัครนักศึกษาที่มีความสามารถเป็นผู้ช่วยอาจารย์ในการสอนสมาชิกทำกิจกรรม จะช่วยแบ่งเบาภาระของอาจารย์ลงได้มาก และนอกจากนี้ชมรมถ่ายภาพที่มีปัญหาต้องพานักศึกษาไปฟังบรรยายตามบริษัทต่าง ๆ อาจให้นักศึกษาฟังบรรยายจากวีดีโอบ้างก็ได้ ในบางครั้ง ส่วนชมรมลีลาศก็สามารถใช้วีดีโอสอนนักศึกษาได้เช่นกัน

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลวัสดุอุปกรณ์ที่ทุกชมรมต้องใช้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ตลอดเวลา อุปกรณ์ใดสามารถซ่อมแซมได้ก็ให้คณะกรรมการชมรมช่วยซ่อมแซม ถ้าอุปกรณ์ใดไม่สามารถซ่อมได้หรือมีไม่เพียงพอก็ควรจัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อต่อไป และควรมอบหน้าที่ให้คณะกรรมการของแต่ละชมรมคอยดูแลจัดเตรียมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งานได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะในวันที่มีการจัดกิจกรรม สำหรับข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารชมรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ

การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น ข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ให้มีการเก็บกวาดสิ่งสกปรกบริเวณโรงเรียน ส่วนในทัศนะของครูพบว่าปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ให้มีการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงบริเวณโรงเรียนและชุมชน ข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ให้มีการเก็บกวาดสิ่งสกปรกบริเวณโรงเรียน

พงพุธ หมุดปิ่น (2543:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของ จังหวัดเขียงราย ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนควรเก็บข้อมูลนักเรียนทุกคน คณะครูต้องเห็นประโยชน์ของการแนะแนว ครูทุกคนควรเป็นครูแนะแนว และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน พบว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนว ไม่มีการวางแผน ไม่มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง

ฉัตรชัย ต๊ะปิ่นตา (2544:บทคัดย่อ) ศึกษาพบว่า ระดับการดำเนินงานการเตรียมโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6 ทั้ง 6 ด้าน คือ การศึกษาและการเตรียมการ การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การพัฒนาและการปรับปรุง การเตรียมรับการประเมินจากหน่วยงานที่รัฐกำหนด ส่วนใหญ่การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับการดำเนินงานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานระดับมาก

ศิริลักษณ์ วงษ์จันทร์หาญ (2545) การบริหารงานแนะแนวตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าโดยภาพรวมแล้วผู้บริหารและครูแนะแนวรับรู้สภาพการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนทั้ง 10 ด้าน ซึ่งได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การแต่งตั้งบุคลากร การดำเนินงาน การประเมินผลบริการ การศึกษา และรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผล ว่าอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก การรับรู้เรื่องปัญหาการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนโดยภาพรวมแล้วพบว่า ผู้บริหารมีการรับรู้สภาพการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนสูงกว่าครูแนะแนวทุกด้าน แต่ครูแนะแนวมีการรับรู้ปัญหาการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนสูงกว่าผู้บริหารทุกด้านเช่นกัน

จินตนา รอดเรืองคุณ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครพบว่าสภาพการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนด้านกิจกรรมแนะแนว

ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกบทบาท รายการที่ปฏิบัติอันดับสูงสุดได้แก่การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และการประชุมชี้แจงบุคลากร จัดให้มีบริการการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ส่งเสริมให้ ครูเข้าร่วมสัมมนา อบรม ด้านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุก บทบาท รายงานที่ปฏิบัติอันดับสูงสุดคือได้แก่ การจัดทำแผนกิจกรรมประจำปีโดยให้ครูมีส่วนร่วม มีการสังเกตการณ์สอน จัดกิจกรรมตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณสำหรับใช้จ่าย กำหนดให้ครูรายงานผลหลังปฏิบัติกิจกรรม ด้านกิจกรรมพัฒนาความถนัดความสนใจ ผู้บริหาร ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกบทบาท รายงานที่ปฏิบัติอันดับสูงสุดได้แก่ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ ประชุมอบรมครูให้มีความรู้ ทักษะในการจัดกิจกรรม มีการประกาศยกย่องชมเชย ให้กำลังใจครูและนักเรียนที่ทำ คุณประโยชน์ ประสบความสำเร็จในการประกวดหรือแข่งขัน จัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตามสภาพจริง ส่วนปัญหาที่พบได้แก่ ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินการ ขาดตัวอย่างการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน พอสรุป ได้ว่า งานวิจัยโดยส่วนใหญ่จะมุ่งศึกษาด้านสภาพ ปัญหา และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมนักเรียน ผลของการศึกษาปรากฏว่าจะไปในแนวทางเดียวกันกล่าวคือ กิจกรรม นักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนในหลายด้าน ในด้านการจัดการจะเห็นได้ว่าผู้บริหารยังเป็นผู้ที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ การวางแผน การเตรียมบุคลากร การกำหนดบทบาทหน้าที่ ปัญหาที่พบได้แก่การขาดแคลนบุคลากร บุคลากรไม่เป็นความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจใน การจัดกิจกรรม ไม่มีตัวอย่างการจัดกิจกรรม ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม นักเรียนไม่ รายงานผลการปฏิบัติให้อาจารย์ทราบ อาจารย์ส่งผลการประเมินไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นักเรียนยังค้นหาความถนัดของตนเองไม่พบ ยังคงเลือกกิจกรรมเป็นไปตามกลุ่มเพื่อน

## 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ไฮเคิลและคีซ (Haidle and Keith.1966:142; อ้างอิงมาจากธีระ แทนศิริ.2541:43) ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน เอกชน คริสเตียน พบว่าโรงเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมคือ โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียน อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีครูที่คอยดูแลเอาใจใส่อย่างดี

เทเลอร์ (Taylor.1988:102; อ้างอิงมาจากธีระ แทนศิริ. 2541:43) ได้ศึกษาการจัด กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐจอร์เจียกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่มีการจัด กิจกรรมนักเรียนในระดับดีเลิศ ผลของการวิจัยการจัดการจัดกิจกรรมนักเรียนมีทั้งที่เป็นปัญหาและไม่ เป็นปัญหา ที่ไม่เป็นปัญหาได้แก่ ระบบธุรกิจ การเงิน ปรัชญา จุดมุ่งหมายและการวางแผนจัด

โครงการ ส่วนการจัดกิจกรรมที่มีปัญหาได้แก่ การขาดงบประมาณ การประเมินผล การสนับสนุนด้านการเงินและการฝึกอบรม ผู้วิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีคุณค่าต่อประสบการณ์ของนักเรียนและผู้อบรม แต่ก็มีปัญหาเกี่ยวกับโครงการและการจัดการ การได้ผู้สนับสนุนไม่ดี อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารที่ไม่มีเวลาจะจัดเฉพาะกิจกรรมที่ต้องทำ ส่วนกิจกรรมบางอย่างไม่มีเวลาทำ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมในระดับดีเด่นพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แวกเนอร์ (Wagner.1999:Abstract) ได้วิจัยเรื่องการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การมีทรัพยากรอย่างเพียงพอและการบริหารจัดการที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย รุดหน้าดำเนินไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ดูฮาน (Doohan อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เแดงใหญ่ 2546:45) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ปัญหาต่าง ๆ และการประเมินผลในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในโรงเรียนมัธยม 4 แห่งของรัฐเมน (Maine State) สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาไม่เพียงพอ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ความเคร่งครัดของการจัดการเรียนการสอนเป็นผลทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

เพนา เดลเลอร์ (Pena Delores อ้างถึงใน อังศิธร พ่วงแพ 2544: 39) ได้ศึกษาผู้ปกครองชาวเม็กซิกัน พบว่า ครูควรมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบปะผู้ปกครอง บิคารมดาเพื่อร่วมการตัดสินใจ การวางแผน การจัดงบประมาณ หลักสูตร การบริหารงานบุคคล การพัฒนาบุคลากร และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการตัดสินใจ ผู้บริหารควรมีประชาธิปไตยให้ออกาสกับผู้ปกครองทุกคน

อเมนู เทคา คริสเตียน (Amenu Tekao Cheistian อ้างถึงใน อังศิธร พ่วงแพ 2546:39) ได้ศึกษาทัศนะของชาวอินเดียนในแคนาดาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จในชุมชนที่ประชาชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนนั้น เมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งการจัดการศึกษาก็จะประสบผลสำเร็จ

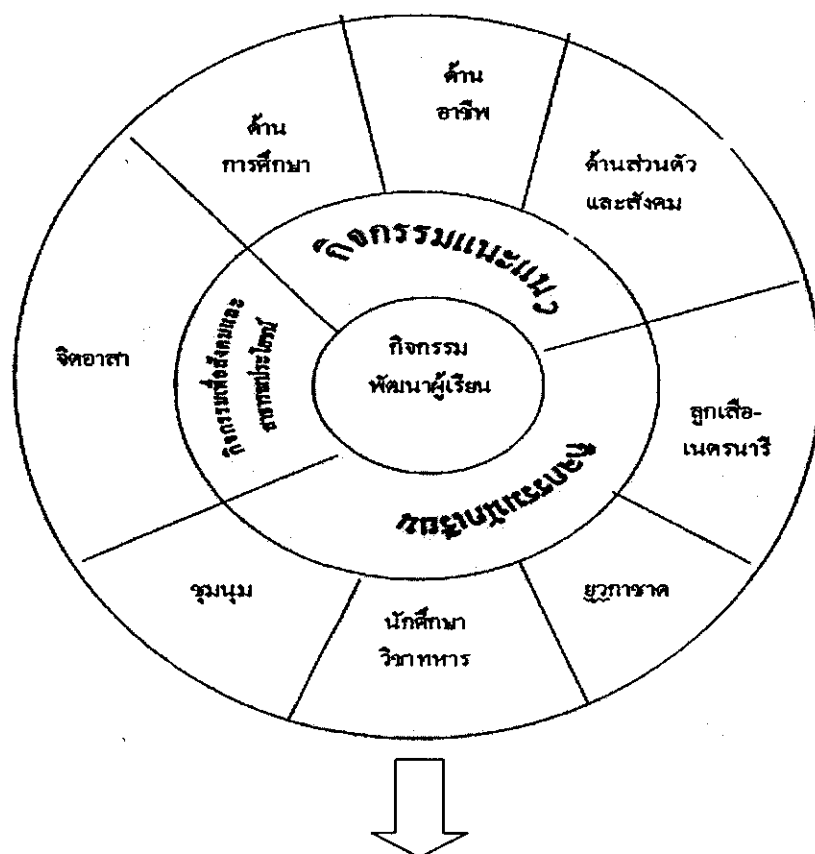
การศึกษางานวิจัยในต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนและการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการจัดกิจกรรมนักเรียนสรุปได้ว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรม ปัญหาในการจัดกิจกรรม ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม พบว่า การจัดกิจกรรมมีคุณค่าต่อประสบการณ์ของนักเรียน ถ้ามีผู้สนับสนุนที่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยม

โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างดีและเหมาะสมกับวัย ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พอสรุปได้ว่า งานวิจัยที่ได้ศึกษามาส่วนใหญ่จะมุ่งศึกษาด้านสภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลที่ปรากฏมีทิศทางเดียวกัน ทำให้ผู้วิจัยพอจะสรุปเป็นแนวทางในการวิจัยได้ว่า สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนงาน การกำหนดนโยบาย การปฏิบัติกิจกรรม การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## 6. กรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้นำมาจัดทำเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |                         |                       |                   |                |
|-------------------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัศษษ | 2. ซื่อสัตย์สุจษษ     | 3. มีวินัย        | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง     | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสษษษษษ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยสามารถนำเสนอตามกรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี เนื้อหาในบทนี้ นำเสนอรายละเอียด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ระเบียบวิธีวิจัย

ตอนที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ตอนที่ 1 ระเบียบวิธีวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 36 คน ประกอบด้วย ผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1.1.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีอายุการทำงาน 10 ปีขึ้นไป

1.1.2 ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ และชุมนุม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีอายุการทำงาน 10 ปีขึ้นไป

1.1.3 ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีอายุการทำงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10 ปีขึ้นไป

ประชากรกลุ่มที่ 2 ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 120 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญ เลือกอย่างเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 17 คน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชา กิจกรรมลูกเสือ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชา กิจกรรมแนะแนว จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชา กิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี 15 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบสัมภาษณ์ สำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อใช้รวบรวมความคิดเห็นไปเก็บรวบรวมข้อมูล รอบที่ 1 มีวิธีการสร้าง ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร หลักศูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หนังสือแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.2 ศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดผลการประเมินของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน โดยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่เกี่ยวข้องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.3 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสำหรับรวบรวมความคิดเห็น รอบที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

2.1.4 นำแบบสัมภาษณ์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความครอบคลุมด้านเนื้อหาความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ แล้วจึงนำมาปรับปรุงเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยพัฒนามาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และนำมาสังเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 8 ข้อ ตัวบ่งชี้จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำเป็นประเด็นข้อคำถาม สอบถามความเหมาะสมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวบ่งชี้เกณฑ์การประเมิน เป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ประเด็นหลักของเกณฑ์และตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่สำคัญในแบบสอบถามจำแนกเป็น 8 ข้อ ได้ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

2.3 แบบสอบถาม สำหรับผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามเหมือนรอบที่ 2 ที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมเสนอค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของผลการตอบรอบที่ 2 เฉพาะส่วนของเกณฑ์และตัวบ่งชี้พฤติกรรม ทั้ง 8 ข้อ รวม 18 ตัวบ่งชี้ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาผลการตอบของกลุ่มเปรียบเทียบกับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเองเพื่อปรับเปลี่ยนหรือคงน้ำหนักเดิมตามดุลพินิจของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 แบบสอบถามตรวจสอบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ที่ให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15 คน ให้ความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของเกณฑ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ติดต่อกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ขอความอนุเคราะห์ทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ และการพิจารณาหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา

เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2

3.3 การรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจะจงเลือกผู้เชี่ยวชาญตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้แล้วทำการติดต่อในเบื้องต้นทั้งทางโทรศัพท์ และด้วยตนเองเพื่อแนะนำตัวผู้วิจัย ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย และขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลในการวิจัย และเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบรับแล้วการรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 การรวบรวมข้อมูล รอบที่ 1 ผู้วิจัยติดต่อขอนัด วัน เวลา และสถานที่ทำการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

3.3.2 การรวบรวมข้อมูล รอบที่ 2-3 ผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสัมภาษณ์ทางไปรษณีย์พร้อมแนบซองเปล่าติดตราไปรษณีย์ จ่าหน้า ชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญส่งข้อมูลกลับคืน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี นำเกณฑ์ที่ได้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา แล้วนำผลการประเมินนักเรียนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยการสังเคราะห์ และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ แล้วผู้วิจัยพยายามคงรูปภาษา และสำนวนเดิมของผู้เชี่ยวชาญไว้ ตลอดจนปรับแก้ให้มีความชัดเจนทางการสื่อความหมาย และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ด้วยค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูด้วย ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สูตรคำนวณค่าสถิติที่ใช้มี ดังนี้

1) มัธยฐาน (Median)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่ามัธยฐานของแต่ละตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

(Gene V. and Julian C-1970: 58-59)

$$\text{มัธยฐาน} = L + I \frac{[N/2 - F1]}{F2}$$

เมื่อ L	คือ	ขีดจำกัดล่างของอันดับคะแนนที่มีมัธยฐานอยู่
I	คือ	อันตรภาคชั้นคะแนน
N	คือ	จำนวนความถี่
F1	คือ	ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่ต่ำกว่าชั้นคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่
F2	คือ	ความถี่ของชั้นที่มีค่ามัธยฐานตกอยู่

2) พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณนั้น ใช้สูตรเดียวกับการหาค่ามัธยฐาน เพียงแต่แทนค่า N/2 ด้วย N/4 ในการหาค่าควอไทล์ที่ 1 และแทนค่า N/2 ด้วย 3N/4 ในการหาค่าควอไทล์ที่ 3 ดังนี้

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = L + I \frac{[N/4 - F1]}{F2}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = L + I \frac{[3N/4 - F1]}{F2}$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = L + I \frac{[3N/4 - F1]}{F2} - L + I \frac{[N/4 - F1]}{F2}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2535:52)

$$3) \text{ ค่าเฉลี่ย } (\bar{X}) = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\sum fx$  = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

## 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{S.D.} = \frac{\sqrt{N\Sigma fx^2 - (\Sigma fx)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ $\Sigma fx$	=	ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่
$\Sigma fx^2$	=	ผลคูณระหว่างคะแนนยกกำลังสองกับความถี่
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

### ข. ขั้นตอนการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ขั้นที่ 1** ขั้นศึกษาเพื่อกำหนดกรอบตัวบ่งชี้เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ในขั้นนี้ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ส่วน ดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คู่มือครู หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การตัดสินการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

1.2 จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนแรกผู้วิจัยได้นำมากำหนดกรอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

#### ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความตรงของการสัมภาษณ์

เมื่อสร้างแบบสัมภาษณ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว นำแบบสัมภาษณ์ดังกล่าวให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความตรงของเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ให้ชัดเจนและตรงประเด็นมากขึ้น แล้วจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ที่นำไปใช้จริง ( ดังภาคผนวก ค ) มีประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

2.1 ท่านคิดว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะอย่างไร

2.2 ท่านคิดว่าประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครูทำอยู่ในปัจจุบัน คิดว่าเหมาะสมได้ ข้อมูลถูกต้องตามสภาพจริงหรือไม่ และอย่างไร

2.3 ท่านคิดว่าควรมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่วัดได้ตามสภาพจริงอย่างไร

2.4 แนวทางการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ และตัวบ่งชี้ที่กำหนดควรเป็นอย่างไร

2.5 ท่านต้องการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนอย่างไรจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นที่ 3 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและกำหนดขอบข่าย

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามประเด็นในแบบสัมภาษณ์แล้วนำข้อมูลมา วิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดทำตัวบ่งชี้พฤติกรรม จาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ได้ตัวบ่งชี้ 18 ตัว ที่จะใช้เป็นฐานในการสร้างเกณฑ์ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 3.1

ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของ ศาสนา ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทาง กาย วาจา ใจ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
3. มีวินัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม
4. ใฝ่เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่างพอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มี คุณธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้
7. รักความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย  ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูคนเฒ่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย
8. มีจิตสาธารณะ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม

**ขั้นที่ 4 การสร้างเกณฑ์และจัดทำแบบสอบถามความเหมาะสม**

ผู้วิจัยนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ และตัวบ่งชี้ 18 ตัว ที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเคราะห์เอกสารมาจัดทำเกณฑ์ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสร้างแบบสอบถามเพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ โดยกำหนดมาตรวจวัดความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เนื้อหาในแบบสอบถามประกอบด้วยตัวบ่งชี้และเกณฑ์ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก

**ขั้นที่ 5 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2**

นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ จากนั้นนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เป็นรายข้อ



สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายค่ามัธยฐานมีดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่	4.50 - 5.00	หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	3.50 - 4.49	หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมมาก
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมน้อย
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	1.00 - 1.49	หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่เลือกมาใช้ในแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 เลือกจากที่มีค่ามัธยฐานในระดับสูงขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ขั้นที่ 6 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 23

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 2 ขึ้น โดยประกอบด้วยข้อความเหมือนกับแบบสอบถามในรอบที่ 1 ทุกประการ แต่แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม และคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนที่ตอบในรอบที่ 2 การใส่คำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 2 ลงในแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้วยนั้น เพื่อให้จะให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเปรียบเทียบการตอบของกลุ่มที่วิเคราะห์ได้จากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ดังนั้นในแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะให้เห็นข้อมูลดังนี้

(1) ข้อความแต่ละข้อและค่ามัธยฐานของกลุ่มแสดงด้วยเครื่องหมาย (\*) (2) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มแสดงด้วยเครื่องหมาย (  $\square$  ) และ (3) คำตอบของตนเองซึ่งแสดงด้วยเครื่องหมาย (X) บนระดับความคิดเห็น

สำหรับการตอบแบบสอบถามโดยการให้ระดับของความเหมาะสมในรอบที่ 3 มีความเป็นไปได้ในการตอบ 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญต้องการยืนยันคำตอบเดิม

1.1 ถ้าระดับการตอบนั้นตรงกับระดับกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญสามารถยืนยันคำตอบเดิม โดยไม่ต้องให้คำอธิบาย

1.2 กรณีระดับการตอบนั้นแตกต่างจากระดับของกลุ่ม โดยมีเครื่องหมายแสดงระดับความคิดเห็นอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม จะขอให้ผู้เชี่ยวชาญให้เหตุผลประกอบในการตอบคำถาม

กรณีที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ให้ตรงกับระดับคำตอบของกลุ่ม ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในข้อที่ต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างแบบสอบถามรอบที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน (M) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $\square$ ) และการตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 (X)

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์								
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ		M	X			4.25	1.25	
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ ถูกต้อง	M X					4.90	0.60	
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ		M				4.23	1.06	
1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง	M X					4.88	0.63	

จากตารางที่ 3.2 แสดงตัวอย่างแบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบ จะเห็นว่าข้อมูลในแบบสอบถามรอบที่ 2 จะแสดงค่ามัธยฐาน (M) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $\square$ ) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะได้รับเหมือนกันและผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน จะได้ข้อมูลของตนในรอบที่ 1 แสดงด้วยเครื่องหมาย (X) ด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ระหว่าง 4.10 – 4.89 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.52 – 1.09 ซึ่งเป็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญว่าตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในระดับมากถึงมากที่สุด

ขั้นที่ 7 จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 23

เลือกตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่มีค่ามัธยฐานในระดับมากขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าไม่เกิน 1.50 จัดทำเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่คัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นที่ 8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นที่ 9 สรุปและรายงานผลการวิจัย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

##### 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านตัวบ่งชี้พฤติกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเทคนิคเคลฟายเพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ได้ข้อสรุปรายการตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประเมินได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละข้อ ดังตารางต่อไปนี้

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	3.88	0.63	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักของศาสนา	4.81	0.76	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.20	0.94	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ทุกตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 มีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.63 – 1.25 ส่วนความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.81 ตัวบ่งชี้ที่เหลืออีก 3 ตัว มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.88 – 4.25

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้	มัธย ฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้องของ ความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.96	0.54	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.24	0.85	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 2 ตัว มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 1 ตัว คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ส่วนอีกตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ทั้งสองตัว มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.96 และ 4.20 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.54 และ 0.85 ตามลำดับ

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 ตัวบ่งชี้พฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย มีอยู่ 1 ตัวคือ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม มีความสอดคล้องตามเกณฑ์และมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่ามัธยฐาน 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.25

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	3.95	0.66	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ทั้งสองตัวมีความเหมาะสมในระดับมาก และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ โดยมีค่ามัธยฐานของตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม สูงกว่า ตัวบ่งชี้ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.25 และ 3.95 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และ 0.66 ตามลำดับ

4.1.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	4.39	0.99	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่อ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.46	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้งสองตัวของคุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีความ  
เหมาะสมในระดับมาก และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ทั้งสองตัว มีค่ามัธยฐาน  
เท่ากับ 4.39 และ 4.46 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.99 และ 1.00



1.1.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้	มัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	4.54	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.09	1.20	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้งสองตัวของคุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดสำหรับตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน มีค่ามัชฐานเท่ากับ 4.54 ที่เหลืออีก 1 ตัวมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่ามัชฐานเท่ากับ 4.09 และทั้งสองตัวมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 1.09 และ 1.20 ตามลำดับ

1.1.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	มัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	4.00	0.96	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	4.00	1.44	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	2.88	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ตัวบ่งชี้ของ คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย มีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ทั้ง สามตัว มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.96 – 1.44 โดยมีความเหมาะสมระดับปานกลางถึงมาก ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมระดับปานกลางคือตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย มีค่ามัชฐาน 2.88 อีกสองตัวมีความเหมาะสมระดับมาก มีค่ามัชฐานเท่ากับ 4.00 เท่ากัน

1.1.8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ	3.46	1.00	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.33	0.96	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ และมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งสองตัวบ่งชี้ มีค่ามัธยฐานของตัวบ่งชี้ที่ 1 และ 2 เท่ากับ 3.46 และ 4.33 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เป็น 1.00 และ 0.96 ตามลำดับ

## 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ได้ข้อสรุปรายการตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประเมินได้ครอบคลุม 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ และทุกตัวบ่งชี้มีเกณฑ์การให้คะแนน 4 เกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละข้อ ดังตารางต่อไปนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติศาสนา กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ</b>				
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>				
คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ	3.85	1.28	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน	4.24	0.85	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	4.24	0.85	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกใน โรงเรียน และชุมชน	4.13	0.63	มาก	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย</b>				
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>				
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	4.81	0.76	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.00	0.83	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	3.55	1.50	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย	4.00	1.44	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	4.93	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	4.93	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัชฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์</b>				
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>				
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	4.46	1.04	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้น	4.46	1.04	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชา สามารถของพระมหากษัตริย์และ พระราชวงศ์	4.96	0.54	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของ  
เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ พบว่า เกณฑ์การประเมินมีความ  
เหมาะสมในระดับมาก ถึง มากที่สุด โดยเกณฑ์ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ  
เหมาะสมในระดับมากทุกระดับคะแนน 3.85 – 4.24 และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตาม  
เกณฑ์ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระหว่าง 0.63 – 1.28 ผลการวิเคราะห์สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 1.2  
ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์ประเมินมีความเหมาะสมระดับมากถึง

มากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.55 – 4.81 และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระหว่าง 0.6 – 1.50 โดยที่เกณฑ์ในระดับคะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ส่วนอีก 3 ระดับคะแนน มีความเหมาะสมระดับมาก

สำหรับเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกระดับคะแนน และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.88 – 4.93 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.57 – 0.63 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับมาก 2 ระดับ และระดับมากที่สุด 2 ระดับ มีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.46 – 4.96 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.54 – 1.04 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือเกณฑ์ระดับคะแนน (2) และ (3)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	4.96	0.54	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	4.94	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และครู	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
ละอายและเกรงกลัวที่จะทำ ความผิด				

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัชฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ ไว้กับเพื่อน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็น แบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์	4.76	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็น จริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	4.33	0.96	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง	4.67	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หา ประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	4.72	0.91	มากที่สุด	สอดคล้อง



จากตารางที่ 4.10 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด ทุกระดับคะแนน โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.76 – 4.98 และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ทุกระดับ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระหว่าง 0.52 – 0.88 ส่วนเกณฑ์สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.33 – 4.88 โดยอยู่ในระดับมาก 1 ระดับ คือเกณฑ์ระดับคะแนน (1) ไม่น่าสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับระดับมากที่สุด 3 ระดับคะแนน โดยมีความ มีความสอดคล้องของความคิดเห็นเป็น ไปตามเกณฑ์ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.63 – 0.96

1.2.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน และสังคม	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	4.31	1.05	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องของเกณฑ์กับตัวบ่งชี้ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่ามัธยฐาน ระหว่าง 4.31 – 4.98 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับมากคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน เกณฑ์ที่ระดับคะแนนที่เหลือมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และเกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.52 – 1.05

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์  
การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสตั๊ดสุจริต ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรม				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน	4.10	0.60	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	4.39	0.99	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการ เรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบ่อยครั้ง	4.39	0.99	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการ เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	4.00	0.66	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้				

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>				
คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสมและมีการ บันทึกความรู้	3.95	0.66	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้	4.81	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้	4.00	0.66	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	3.98	0.63	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 4.1 เกณฑ์ทุกตัวมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากทุกตัว และมีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ มีค่ามัธยมศึกษาระหว่าง 4.00 – 4.39 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.60

-0.99 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.95 – 4.81 โดยเกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและมีการบันทึกความรู้ เกณฑ์ที่เหลืออยู่ในระดับมากและเกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.63 – 0.80

1.2.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัจธรรมจิต ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	3.62	1.03	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.46	1.00	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	3.61	0.99	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p>				
คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน	4.46	1.00	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวันยอมรับการเปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	3.46	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวันและยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.92	0.69	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการทำงานและการใช้ใช้ ชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.46	1.04	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.13 คุณลักษณะข้อที่ 5 มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.61 – 4.90 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด โดยเกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และเกณฑ์ทุกตัวมีความสอดคล้องของความเห็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.60 – 1.03 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5.2 นั้นเกณฑ์ประเมินมีเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับปานกลางถึงมาก มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.46 – 3.92 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ระดับปานกลางคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และระดับคะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตามเกณฑ์ทุกตัวมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.69 – 1.04

1.2.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ การทำงาน				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	4.54	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	4.45	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	4.93	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	4.21	1.12	มาก	สอดคล้อง
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จ</p> <p>ตามเป้าหมาย</p> <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p>				
คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	4.23	1.06	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	4.23	1.06	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชม ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3.46	1.16	ปานกลาง	สอดคล้อง



จากตารางที่ 4.14 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 4.21 – 4.93 ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง ที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.57 – 1.12

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.46 – 4.54 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อีก 2 ระดับคะแนน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 1.00 – 1.16

1.2.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	3.18	1.19	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
คะแนน (1) ปฏิบัติคนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	4.08	1.01	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ปฏิบัติคนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3.89	1.41	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ปฏิบัติคนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่น และเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.64	1.14	มาก	สอดคล้อง

## ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง	4.31	1.05	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็น ประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ ภาษาไทย	3.04	1.09	ปานกลาง	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญา ไทย				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	3.71	1.10	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่นเข้าร่วม และชักชวนคนใน ครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำวัน	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วน ร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.15 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของ  
เกณฑ์ในระดับปานกลางถึงมาก ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.18 – 4.08 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ  
เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับ  
คะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 1.01 –  
1.19 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับปาน  
กลางถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.04 – 4.54 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เกณฑ์ที่ระดับ  
คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้  
ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด  
คือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และ  
แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 1.00 – 1.25 สำหรับตัว  
บ่งชี้ที่ 7.3 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์ในระดับมากถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐาน  
ระหว่าง 3.71 – 4.88 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญา  
ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่  
เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และเกณฑ์ที่

ระดับคะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ที่เหลืออยู่ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.63 – 1.25

1.2.8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	4.45	1.09	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.81	1.48	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.81	0.76	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.27	1.17	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน และ โรงเรียน	2.73	0.96	ปานกลาง	สอดคล้อง
คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.44	1.32	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.16 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับมากถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.81 – 4.81 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มที่เหลืออยู่ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.76 – 1.48 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 2.73 – 4.88 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน และ โรงเรียน และที่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เกณฑ์อีก 2 ระดับมีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.63 – 1.32

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 2.1 ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	4.68	0.52	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	4.35	0.71	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา	4.24	0.61	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.11	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 สำหรับตัวบ่งชี้อื่นมีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัว

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ	3.87	0.87	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ	4.21	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัว ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ มีค่าเฉลี่ย 4.21 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ มีค่าเฉลี่ย 3.87



2.1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมิน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	4.28	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้  
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย มีความเหมาะสม  
ในระดับมาก พบว่า คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว  
โรงเรียนและสังคม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.01	0.63	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.90	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.01 ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย 3.90

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การ  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์  
ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อ  
ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	3.79	0.82	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	4.49	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้  
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง พบว่า  
มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี  
ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย 4.49 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ  
มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.79

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.10	0.87	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	3.94	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีค่าเฉลี่ย 4.10 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 3.94

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทิต	3.93	0.83	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.93	0.83	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.35	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.35 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คือ 3.93

2.1.8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ คังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ	4.22	0.69	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	3.89	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.22 ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.89

## 2.2 ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.25-4.28

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ	3.76	0.81	มาก
คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายน ความหมายของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน	3.75	0.81	มาก
คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายน ความหมายของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	4.79	0.44	มากที่สุด
คะแนน (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายน ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน	4.42	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.25 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด 1 เกณฑ์ คือ คะแนน (2)

มีค่าเฉลี่ย 4.79 สำหรับเกณฑ์อื่นมีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.42 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.76 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.75

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี			
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	4.18	0.67	มาก
ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.08	0.68	มาก
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.01	0.74	มาก
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย	4.40	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.26 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.40 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.18 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.08 และคะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.01



ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา  
ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	4.24	0.68	มาก
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและ ปฏิบัติตามหลัก ของศาสนาตาม โอกาส	4.06	0.62	มาก
ระดับ (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและ ปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.70	มาก
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	3.92	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.27 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัว  
บ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุก  
เกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.24 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.06 คะแนน (2) มี  
ค่าเฉลี่ย 3.99 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.92

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวอย่างที่ 1.4 เคารพ  
เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.35	0.53	มาก
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	4.14	0.71	มาก
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	3.81	0.72	มาก
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระ ราชวงศ์	3.90	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.28 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัว  
บ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์  
เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.35 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.14 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย  
3.81 และ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.90

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัปดาห์จิต ดั่งตารางที่ 4.29- 4.30

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	3.86	0.69	มาก
คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	4.13	0.67	มาก
คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	4.03	0.75	มาก
คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์	3.78	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.29 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัปดาห์จิต ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.13 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.03 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.86 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.78

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	3.75	0.80	มาก
คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	3.71	0.83	มาก
คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	4.42	0.57	มาก
คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	4.19	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.30 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.42 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.19 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.75 และ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.71

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย ดังตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อ  
ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 3.1 ปฏิบัติตาม  
ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	4.10	0.71	มาก
คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	4.07	0.73	มาก
คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน	3.93	0.77	มาก
คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	4.33	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.31 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย ตัวบ่งชี้ 1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม พบว่า มีระดับความ เหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.33 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.10 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.07 และ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.93

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ดังตารางที่ 4.32-4.33

ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียร  
พยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน	4.07	0.77	มาก
คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	3.92	0.78	มาก
คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็น บ่อยครั้ง	3.93	0.82	มาก
คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	3.85	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.32 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ  
เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์  
เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.07 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.93 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย  
3.92 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.85

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	4.53	0.53	มากที่สุด
คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.24	0.68	มาก
เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้	4.13	0.67	มาก
คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้			
คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.01	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.33 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด 1 เกณฑ์ คือ

คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.53 สำหรับเกณฑ์อื่นมีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้  
 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.24 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.13 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.01

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน  
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ดังตารางที่ 4.34-4.35

ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อ  
 ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิต  
 อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	3.99	0.70	มาก
คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล	4.63	0.54	มาก
คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน	4.26	0.71	มาก
คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่าเก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	4.03	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.34 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 1  
 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุก  
 เกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.63 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.26 คะแนน (3) มี  
 ค่าเฉลี่ย 4.03 และ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.99



ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	4.06	0.76	มาก
คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	3.97	0.80	มาก
คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.35	0.63	มาก
คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.14	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.35 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.35 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.14 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.06 และ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.97

2.2.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ดังตารางที่ 4.36 – 4.37

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	4.06	0.69	มาก
คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	3.90	0.75	มาก
คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	3.89	0.76	มาก
คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	4.44	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.36 แสดงคะแนนความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.44 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.06 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และคะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.89

ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	4.22	0.73	มาก
คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	4.14	0.69	มาก
คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	3.99	0.81	มาก
คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3.96	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.37 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.22 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.14 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.99 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.96

2.2.7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ดังตารางที่ 4.38 –  
4.40

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อ  
ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ใน  
ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	4.29	0.63	มาก
คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมี สัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ และแต่งกาย แบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.96	0.77	มาก
คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมี สัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ และแต่ง กายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย	3.93	0.71	มาก
คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมี สัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ และแต่งกาย แบบไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือ แกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.93	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.38 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 1

ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อเวที พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.29 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.96 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คะแนน (3) คือ 3.93

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	3.83	0.78	มาก
คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	4.46	0.52	มาก
คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.11	0.74	มาก
คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน การใช้ภาษาไทย	3.90	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.39 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.46 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.11 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.83

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	3.90	0.75	มาก
คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องเรียนเข้า ร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำวัน	3.79	0.76	มาก
คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	4.21	0.55	มาก
คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.08	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.40 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.21 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.08 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และคะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.79

2.2.8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ดังตารางที่ 4.41-4.42

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อ  
ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่น  
ด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ

เกณฑ์การประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	4.29	0.63	มาก
คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.96	0.77	มาก
คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.93	0.71	มาก
คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	3.93	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.41 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1  
ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์  
เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.29 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.96 และคะแนน (2) มี  
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ คะแนน (3) คือ 3.93

ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	3.83	0.78	มาก
คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน	4.46	0.52	มาก
คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.11	0.74	มาก
คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	3.90	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.42 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ ระดับ (1) มีค่าเฉลี่ย 4.46 ระดับ (2) มีค่าเฉลี่ย 4.11 ระดับ (3) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และ ระดับ (0) มีค่าเฉลี่ย 3.83



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี มีวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย สรุปการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

1.1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2

##### 1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

###### 1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการพัฒนาเกณฑ์ 17 คน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี 15 คน

###### 1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างประกอบด้วยแนวคำถามความคิดเห็น และข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) แบบสอบถาม สำหรับผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 2 แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยพัฒนามาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 และสังเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวบ่งชี้เกณฑ์การประเมิน ประเด็นข้อคำถาม สอบถามความเหมาะสมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวบ่งชี้เกณฑ์ประเมิน

3) แบบสอบถาม สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนหนองวัลย์ไปรียงวิทยา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### 1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ดำเนินการเก็บข้อมูล จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 17 คน ซึ่งผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไปชี้แจงด้วยตนเอง แล้วนัดหมายขอสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ตามเวลาที่นัดหมาย ผู้วิจัยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อ 1 คน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลรอบนี้ประมาณ 2 เดือน

2) การรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามรอบที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ คนละ 1 ฉบับ รวมมี 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ 18 ตัว ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นความเหมาะสมของเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ 4 ระดับ ผู้วิจัยใช้วิธีส่งทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดตราไปรษณีย์ จ่าหน้าชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญส่งข้อมูลกลับคืน การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในรอบนี้ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน

(1) การรวบรวมข้อมูลรอบที่ 1 ผู้วิจัยติดต่อขอนัดวัน เวลา และสถานที่ทำการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

(2) การรวบรวมข้อมูลรอบที่ 2 ผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดตราไปรษณีย์ จ่าหน้าชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญส่งข้อมูลกลับคืน การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในรอบนี้ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน

#### 1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยการสังเคราะห์ และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาจัดเป็นข้อย่อย จากข้อความที่มีผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเหมือนกัน และผู้วิจัยพยายามคงรูปภาษา และสำนวนเดิมของผู้เชี่ยวชาญไว้ ตลอดจนปรับแก้ให้มีความชัดเจนทางการสื่อความหมาย และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

2) การวิเคราะห์ความคิดเห็นในมิติตามความเหมาะสม ด้วยการพิจารณาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์รายข้อ และตัดสินข้อความที่จะนำมาประมวลเป็นเกณฑ์การประเมินคือ ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่สูงกว่า 1.50

ผู้วิจัยคัดเลือกคำตอบในรอบสุดท้ายที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่ามัธยฐาน 3.5) และมีความสอดคล้องของคำตอบสูงถึงสูงมาก (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.5) นำมาใช้เพื่อเป็นเกณฑ์การประเมิน ส่วนคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมตั้งแต่เหมาะสมปานกลาง ถึงมีความเหมาะสมน้อยที่สุด (ค่ามัธยฐานน้อยกว่า 3.5) และค่าความสอดคล้องกันของคำตอบอยู่ในระดับต่ำถึงไม่มีความสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มากกว่า 1.5 ขึ้นไป) ไม่นำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาเป็นเกณฑ์การประเมิน (ศรานดา จันทร์เมือง 2543:69)

### 1.3 ผลการวิจัย

เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วยรายการตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประเมินได้ครอบคลุม 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้ใช้เกณฑ์ประเมิน 4 ระดับคะแนน จาก (0) - (3) โดยได้ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อตรวจสอบคุณภาพในด้านความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ พบผลดังนี้

#### 1.3.1 คุณภาพด้านตัวบ่งชี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา และตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด อีก 2 ตัวคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 3 อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเห็นว่ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุดทั้งสองตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ คือ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม พบว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ พบว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พบว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมากตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมากทั้งสองตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงมาก ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมระดับปานกลางคือตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมากทั้ง 3 ตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ และตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม พบว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในระดับมากทั้งตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 1.3.2 ผลการวิจัยด้านเกณฑ์ประเมิน

เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วยรายการเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประเมินได้ครอบคลุม 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากทุกตัว ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ เกณฑ์ระดับคะแนน (2) ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 เกณฑ์ทุกตัวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุดสำหรับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์ทุกตัวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ระดับคะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และระดับคะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

#### 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์ทุกตัวอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า นอกจากตัวบ่งชี้ที่ระดับคะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ที่อยู่ในระดับมากแล้ว นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

## 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า นอกจากตัวบ่งชี้ที่ระดับคะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ที่อยู่ในระดับมากแล้ว นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

## 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน ทั้งผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนเห็นว่าเกณฑ์ทุกตัวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนเห็นว่าเกณฑ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ระดับมากถึงมากที่สุด เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดสำหรับผู้เชี่ยวชาญคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและมีการบันทึกความรู้ และที่อยู่ในระดับมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

## 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรมผู้ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า นอกจากตัวบ่งชี้ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดแล้ว นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีเกณฑ์ 2 ระดับที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง และ 2 ระดับมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เกณฑ์ระดับคะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และเกณฑ์ระดับคะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า นอกจากตัวบ่งชี้ที่ระดับคะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากแล้ว นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยเกณฑ์ระดับคะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อุตทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อยู่ในระดับปานกลาง และเกณฑ์ระดับคะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกเกณฑ์

7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูคทเวที ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า นอกจากตัวบ่งชี้ที่ระดับคะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลางแล้ว นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยเกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย และที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก 2 รายการ และระดับมากที่สุด 2 รายการ ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ระดับคะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และระดับคะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิ

ปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบ  
ทอดภูมิปัญญาไทย ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ ผู้เชี่ยวชาญ  
เห็นว่า นอกจากตัวบ่งชี้ที่ระดับคะแนน คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความ  
เต็มใจ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดแล้ว นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่  
ที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ  
สังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดย  
เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและ  
สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน และ โรงเรียน และที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน  
คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า  
อยู่ในระดับมากทุกตัว

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ได้นำเสนอไปแล้ว จะพบว่า เมื่อพิจารณาในส่วนของผู้เชี่ยวชาญ ค่า  
พิสัยระหว่างควอไทล์ที่วิเคราะห์ได้ ของความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้ และเกณฑ์บางตัว ยังมีค่าสูงกว่าตัว  
บ่งชี้และเกณฑ์ที่เหลือ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในคุณลักษณะหรือตัวบ่งชี้เดียวกัน หรือเมื่อ  
พิจารณาในภาพรวมระหว่างคุณลักษณะหรือระหว่างตัวบ่งชี้ เช่น

ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะค่าสถิติที่ต่างกัน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ด้วย  
ค่ามัธยฐาน ในขณะที่ความคิดเห็นของครูผู้สอนใช้ค่ามัธยิมเลขคณิต อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณา  
ในกลุ่มเดียวกัน พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าความคิดเห็นระหว่างสมาชิกของกลุ่มแตกต่างกันมากกว่าตัว  
บ่งชี้อื่น ๆ เมื่อพิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นที่สูงกว่าตัวบ่งชี้อื่นภายใน  
คุณลักษณะเดียวกัน ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์สูงกว่า  
ตัวบ่งชี้อื่นของคุณลักษณะที่ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มาก โดยมีค่า 1.25 เห็นได้ในตารางที่ 4.1.1  
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่ง  
เป็นตัวบ่งชี้เพียงตัวเดียวของคุณลักษณะที่ 3 มีวินัย มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.25 เช่นกัน ตัวบ่งชี้  
ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีค่าพิสัยระหว่าง  
ควอไทล์ถึง 1.44 ในขณะที่ความสอดคล้องของความคิดเห็นภายในกลุ่มผู้สอน พิจารณาจากค่าส่วน



เบี่ยงเบนมาตรฐาน มีความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นในความเหมาะสมและเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะเดียวกันไม่มาก ชัดเจนเท่ากับของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ที่จะนำเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ก็ทำให้เชื่อได้ว่า ผู้ที่จะนำไปใช้มีความเห็นที่สอดคล้องกันพอที่จะสามารถนำไปใช้ในการประเมินได้อย่างพอเพียง และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดสำหรับความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้งสองกลุ่ม ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดปัญญาไทย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.11 ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยได้ลองนำไปให้ผู้สอนให้ความคิดเห็น พบว่า มีความเห็นที่สอดคล้องกันมากเมื่อเทียบกับตัวบ่งชี้อื่น คือ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 ในขณะที่อีก 2 ตัวบ่งชี้มีค่า 0.83 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอตัวบ่งชี้นี้เป็นตัวบ่งชี้เพื่อให้ผู้สอนได้พิจารณานำไปใช้ นอกจากนั้น เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ถึงมากที่สุด ในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และในระดับมาก ในความคิดเห็นของผู้สอน ซึ่งนับว่าควรได้นำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินได้ดีพอสมควร

สำหรับด้านเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยคำบรรยายคุณสมบัติในลักษณะของพฤติกรรม จำแนกเป็นระดับคะแนน ตั้งแต่ (0) ถึง (3) มีลักษณะที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุด จนถึงสูงสุด ที่ต้องการให้มีการพัฒนาในตัวผู้เรียน และพยายามให้มีความต่อเนื่องในระดับแต่ละระดับให้มากที่สุด ซึ่งจะเห็นจากการบรรยายพฤติกรรมแต่ละระดับ ข้อค้นพบที่คล้ายคลึงกับเรื่องของตัวบ่งชี้คือ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของเกณฑ์บางตัว เมื่อพิจารณาในเชิงสัมพัทธ์ภายในเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เดียวกัน พบว่าเกณฑ์บางระดับมีความสอดคล้องของความคิดเห็นต่ำกว่าเกณฑ์อื่น ๆ ในตัวบ่งชี้เดียวกัน เช่น ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พบเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (0) ไม่ยึดตรงเคารพธงชาติ ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ซึ่งมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.28 ระดับคะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน และระดับคะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50 และ 1.44 ตามลำดับ หรือที่พบว่ามีความสอดคล้องกันมากกว่าตัวอื่น สำหรับเกณฑ์ระดับคะแนน(3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ ของตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.54 ซึ่งมีค่าเพียงครึ่งหนึ่งของค่าของเกณฑ์อีก 3 ระดับที่เหลือ เช่นเดียวกับเกณฑ์ที่ระดับคะแนน(3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ของตัวบ่งชี้ 3.1 ซึ่งมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เพียง 0.52 ครั้งหนึ่งของค่าของเกณฑ์อื่น ๆ อีก 3 ระดับ นอกจากนี้ยังพบเกณฑ์ระดับคะแนนอื่น ๆ ที่มีลักษณะของความคิดเห็นที่สอดคล้องกันต่ำในเชิงสัมพัทธ์อีกเช่น เกณฑ์ระดับคะแนน(2) ) ปฏิบัติคนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ของตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.41 และเกณฑ์ระดับคะแนน (1) ของตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.48 เป็นต้น เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้สอนพบว่า ไม่มีลักษณะของความคิดเห็นต่อเกณฑ์ที่แตกต่างจากเกณฑ์อื่นในเชิงสัมพัทธ์ในตัวบ่งชี้เดียวกัน แต่พบเกณฑ์ระดับใดระดับหนึ่งของตัวบ่งชี้บางตัว ที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำกว่าตัวอื่น ๆ ซึ่งบ่งบอกว่า ผู้ตอบมีความเห็นที่สอดคล้องกันมากกว่าในด้านความเหมาะสมและเป็นไปได้ของเกณฑ์ระดับนั้น ตัวอย่างเช่น เกณฑ์ที่ระดับคะแนน(2) ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ต่ำกว่าระดับอื่น ซึ่งมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 – 0.81 เกณฑ์ระดับคะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ของตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ในขณะที่ระดับอื่นมีค่าระหว่าง 0.71 – 0.3 เกณฑ์ระดับคะแนน(2) ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ในขณะที่ระดับอื่นมีค่าระหว่าง 0.72-0.83 เป็นต้น ข้ออธิบายอาจอยู่ที่ความต่อเนื่องของข้อความที่ใช้บรรยายแสดงระดับพฤติกรรมที่อาจไม่เห็นความแตกต่างระหว่างระดับคะแนนที่อยู่ติดกัน หรืออาจเป็นความชัดเจนหรือไม่ชัดเจนของข้อความบรรยายในระดับใกล้เคียงหรือระดับอื่น ๆ ทำให้แน่ใจ หรือไม่แน่ใจในการที่จะวัดสำหรับผู้ให้ความคิดเห็น

การนำเกณฑ์ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้นั้น สิ่งที่ผู้สอนต้องเอาใจใส่คือ คุณภาพของการประเมินซึ่งรวมไว้ด้วย วัตถุประสงค์การประเมิน เครื่องมือประเมิน ผู้ประเมิน และวิธีการประเมิน ดังนั้น ผู้ประเมินอาจต้องเพิ่มเติมคำอธิบายเกณฑ์แต่ละระดับให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นระหว่างผู้ประเมิน ในกรณีที่ผู้สอนในวิชาหรือกิจกรรมเดียวกันมากกว่าหนึ่งคน ต้องพิจารณาทำความเข้าใจร่วมกัน การสร้างเครื่องมือประเมิน วิธีการประเมินเพื่อให้ผลการประเมินมีคุณภาพในด้านความตรงและความเที่ยง รวมทั้งความยุติธรรมมากขึ้น

ถ้าพิจารณาหลักการประเมินซึ่งมีทั้งการประเมินเพื่อติดตามความก้าวหน้า และประเมินเพื่อสรุป คัดลึงใจเกี่ยวกับระดับคะแนนแล้ว ควรใช้เกณฑ์การประเมินเพื่อวัตถุประสงค์ทั้ง 2 ประการ ควรมีการประเมินที่ต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุง พฤติกรรมของผู้เรียนได้ทันทั่วถึง

สิ่งที่เป็นจุดเน้นสำคัญของการประเมินประการหนึ่ง คือการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการที่ผู้สอนใช้ผลการประเมินช่วยปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ดังนั้น การศึกษาเกณฑ์อย่างละเอียด ปรับให้มีความเป็นไปได้มากขึ้น โดยพิจารณาจากบริบทของโรงเรียน นโยบายและปัจจัยป้อนต่าง ๆ ของโรงเรียน จะทำให้ได้ประโยชน์จากการประเมินมากขึ้น ตัวอย่างเช่น เกณฑ์ที่ต้องการความร่วมมือในการประเมิน จากชุมชน ผู้ปกครอง อาจต้องการการทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องนอกโรงเรียนเพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม สมบูรณ์และถูกต้อง

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การนำไปใช้ต้องการการทำความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่ต้องการให้เข้ามาเกี่ยวข้องในการประเมิน และปรับปรุงหรือพัฒนา เกณฑ์ เครื่องมือ และวิธีการประเมินให้เป็นไปได้ตามบริบทของโรงเรียน ให้มากขึ้น

3.1.2 ควรมีการวางแผนการใช้ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยยึดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะบูรณาการ ในกิจกรรมหรือสาระต่าง ๆ ดังที่กล่าวไว้ในบทที่ 2

3.1.3 หากพิจารณาว่า เกณฑ์ประเมินที่พัฒนาขึ้นมีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์แล้ว สถานศึกษาควรตระหนัก และให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการประเมินทั้ง 8 ข้อ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามมาตรฐาน

3.1.4 ควรมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นระยะๆ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ในแต่ละระดับชั้น

3.1.5 ควรมีการเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินว่ามีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ระดับชั้น เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 8 ข้อ

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยเชิงกึ่งทดลองในการใช้เกณฑ์ประเมิน และการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ว่ามีความเป็นไปได้เพียงใด ควรปรับปรุงเกณฑ์ในด้านใดบ้าง และการออกแบบการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการประเมิน ในลักษณะของการวิจัยย้อนรอย ควรเป็นอย่างไร

3.2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความเหมาะสมของการใช้เกณฑ์ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระหว่าง โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมีความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอยู่บ้าง โดยเฉพาะด้านผู้สอน เครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น

3.2.3 หากโรงเรียนเห็นว่า การพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการได้ ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากระดับชั้นหนึ่งไปยังอีก ระดับชั้นหนึ่ง โรงเรียนอาจใช้เกณฑ์นี้เป็นฐานในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับอื่น ๆ ทั้งที่ระดับชั้นที่ต่ำกว่า และสูงกว่าต่อไป

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2545) “หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544” (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- \_\_\_\_\_.(2545) “คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- \_\_\_\_\_.(2544) “คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- \_\_\_\_\_.(2546) “แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544” กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_.(2545) “หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544” พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กัจจา บานชื่น (2539) “การพัฒนาเกณฑ์การติดตามผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กอบแก้ว ภูดิชนารักษ์ (2537) “ผลของเทคนิคการเตือนและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ขนิษฐา วิทยาอนุมาส (2531) “การวิจัยแบบเดลฟาย : เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย” รวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา หน้า 24-41
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2535) “การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย” รวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ม.ป.พ.
- จุมพล พุฒภัทรชีวิน.(2529) เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR วิถีวิทยาการวิจัย พฤษภาคม-สิงหาคม หน้า 24-33

- จินตนา รอดเรืองคุณ (2546) “การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหาร โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ฉัตรนภา พรหมมา (2528) “การพัฒนาเกณฑ์การประเมินภารกิจของภาควิชาคณิตศาสตร์ใน  
วิทยาลัยครู” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ฉัตรชัย ต๊ะปิ่นดา (2544) “การเตรียมโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เชษฐา เทียมเพชร (2534) “การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยี  
การศึกษา” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิลก บุญเรืองรอด (2530) “การวิจัยเชิงอนาคต” วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา ฉบับที่ 3  
หน้า 19-35.
- ธีระ แทนศิริ (2541) “ปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรปราการ” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- บัญชา ตำรวรัตน์ (2540) “การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน โครงการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่  
ข้าราชการตามมติของคณะรัฐมนตรี” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- บุญชม ศรีสะอาด (2540) การประเมินผลโดยใช้ PORTFOLIO กรุงเทพมหานคร ภาควิชาวิจัยและ  
พัฒนาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ประเวส วะสี (2543) ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด กรุงเทพมหานคร สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ปาน เป็รื่องศิลปรัตน์.(2540) “สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ประเทือง เพ็ชรรัตน์ (2530) เทคนิคเดลฟาย วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา ฉบับ 3 หน้า 28-43.

- ประยูร ศรีประสาธน์ (2532) “เทคนิคการวิจัยแบบเคลฟาย” วารสารการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 14  
(เมษายน-พฤษภาคม) หน้า 49-60
- พงษ์พุด ทุมคปิ่น (2543) “การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย” การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รัชณี งามวิชา (2542) “ปัญหาการจัดการเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมตามความเห็นของอาจารย์และ  
นักศึกษาโรงเรียนรัตนวิทยาคาร” สารนิพนธ์ กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- ศักดิ์วาลย์ แดงใหญ่ (2546) “ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนใน  
วิทยาลัยพัฒนศึกษการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน้า 45
- วิจิต คชชาญ (2536) “แนวโน้มหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2555”  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศิริชัย กาญจนวาสิ (2545) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในคู่มือการประเมิน  
คุณภาพสถานศึกษาสำหรับผู้ประเมินภายนอก กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- ศิริลักษณ์ วงษ์จันทร์หาญ (2545) “การบริหารงานแนะแนวตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูแนะ  
แนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”  
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ศรานตา จันทร์เมือง (2543) การพัฒนาเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ระดับ  
มัธยมศึกษา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวรรณา เชื้อรัตนพงศ์ (2528). “เคลฟาย : การวิจัยด้วยเทคนิคเคลฟาย” ข่าวสารวิจัยการศึกษา 5  
(มิถุนายน - กรกฎาคม)
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531) การประเมินโครงการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 2. ม.ป.ท.



- สุวดี ทวีบุตร (2540) “การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติและระดับการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงที่ใช้ในการประเมินความจำเป็น” สาขาวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สนิท ศรีธินนท์ (2540) “การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมชาย บุญญบาล (2541) “ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนทางด้านธุรกิจ” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อเนก ศิลปนิลมาลย์ (2530) “การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อาทิตยา ควงมณี (2540) “การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการของสาขาวิชาทางการศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษามหาวิทยาลัย) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Cochran, S.W. (1983). “The Delphi Method: Formulating and Refining Group Judgments,” *Journal of Human Sciences*. 2 (2) :111-117.
- Linstone, Harold Al, & Turoff, Murray.(1975). *The Delphi Method : Techniques and Applications*. Massachusetts : Addison Wesley.
- Macmillan, Thomas T. (1971). *The Delphi Technique. Paper Presented at The Annual Meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development*. Ca :Monterey, May 3-5.
- Murry, J. W. & Hammons, J.O. (1995). “Delphi: A Versatile Methodology for Conducting Qualitative Research,” *The Review of Higher Education*. 18 (4) : 423-436.
- Nevo, D. (1983). *The Conceptualization of Education Evaluation. An Analytical Review of the Literature*. *Review of Education Research*. 53:117-128.

## ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำตอบแบบสอบถาม**

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

1. นางนภารัตน์ รัตนปัญญา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนบางลี่วิทยา จ.สุพรรณบุรี
2. นายสมมาตร กลิ่นเกษร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5 จ.สุพรรณบุรี
3. นายวันชัย สวัสดิ์ทิพย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จ.สุพรรณบุรี
4. นายนิคม นิรมาณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ จ.สุพรรณบุรี
5. นายอโศก ครสวรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จ.สุพรรณบุรี
6. นางสมศรี เสียงเพราะดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนวัดบางสะแก(วิทยารังสรรค์) จ.สุพรรณบุรี
7. นางสาวปาริชาติ สมใจ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนวัดรางกร่าง จ.สุพรรณบุรี
8. นายสุขสัน แสงดาว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนวัดบางบอน จ.สุพรรณบุรี
9. นายชลิต โพธิ์พันธุ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนวัดท่าไชย จ.สุพรรณบุรี
10. นางสุทิน แผนสมบูรณ์ ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ  
โรงเรียนวัดยางสว่างอารมณ์ จ.สุพรรณบุรี
11. นายสุชาติ จำปาเงิน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ  
โรงเรียนวัดกลางบ้านคอน จ.สุพรรณบุรี
12. นางจิตรดา เกิดเรือง ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว  
โรงเรียนวัดคอนมะเกลือ จ.สุพรรณบุรี
13. นายสมล เอี่ยมประดิษฐ์ ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว  
โรงเรียนวัดทุ่งคอก จ.สุพรรณบุรี
14. นายสุรศักดิ์ นาคเอก ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม  
โรงเรียนบ้านคอนคำสิง จ.สุพรรณบุรี

15. นางสาวปวีณา ธิติวรนนท์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี

เขต 16. นายศิลป์นิรันดร์ รื่นณรงค์ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2

17. นายบรรเทา คู่้มฉายา

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน/ หัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

**ภาคผนวก ข**  
**หนังสือขอความอนุเคราะห์**

ที่ ศธ 0522.16(บ)/140

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย  
เรียน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด  
แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทับทิม จันทร์จูง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับ อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทาง สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
โทร. 0-2503-2870  
โทรสาร. 0-2503-3566-7

**ภาคผนวก ก**  
**เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย**



## รอบที่ 1

## แบบสัมภาษณ์

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

## กรอบการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาเฉพาะกลไกที่เป็นองค์ประกอบของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งใช้ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างเกณฑ์ ให้สามารถวัดผลประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## คำจำกัดความในการวิจัย

1. เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ระดับของพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติที่แสดงออกถึงความมากน้อยในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลังจากที่ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต และ การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม

2. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

4. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการขี้อึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

5. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

8. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

9. มีจิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน รวมถึง จิตอาสา ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงถึงจิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ โดยเต็มใจ สมควรใจ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุขที่พร้อมจะเสียเวลา กาย และสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทนและมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

### คำชี้แจงการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ในด้านเกณฑ์และตัวบ่งชี้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางพัฒนาส่งเสริมเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิธีการประเมินเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระตามกรอบแนวคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ และ/หรือประเด็นอื่นๆที่ท่านเห็นว่าสำคัญและจำเป็นต่อการวิจัยครั้งนี้

รอบที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการความเหมาะสมของเกณฑ์และตัวบ่งชี้ ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี และขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รอบที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของท่านเอง ซึ่งอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะคงยืนยันคำตอบเดิม ในรอบนี้ได้แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ จากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 รวมทั้งได้ระบุคะแนนคำตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วยเพื่อเป็นข้อมูลให้ท่านได้ใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจของท่านอีกครั้งหนึ่ง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อกรอบและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

2. ความคิดเห็นของท่านต่อการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครูทำอยู่ในปัจจุบัน คิดว่าเหมาะสมได้ข้อมูลถูกต้องตามสภาพจริงหรือไม่ และอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

3. ปัญหาการประเมินเกิดจากอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

4. ควรมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่วัดได้ตามสภาพจริงอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

5. ขอความอนุเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์และตัวอย่างพฤติกรรมที่จะสร้างเกณฑ์แต่ละตัว

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่วัด
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์		
2. ซื่อสัตย์สุจริต		
3. มีวินัย		
4. ใฝ่เรียนรู้		
5. อยู่อย่างพอเพียง		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน		
7. รักความเป็นไทย		
8. มีจิตสาธารณะ		

6. ข้อมูลที่ได้รับจัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ ท่านคิดว่าท่านจะจัดพฤติกรรมใดสำคัญที่สุด และรองลงมา 2 พฤติกรรม

1. ....
2. ....
3. ....

7. แนวทางการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. วิธีการประเมินเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

9. โรงเรียนของท่านมีวิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

10. ท่านต้องการให้พฤติกรรมของนักเรียนที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

11. โปรดระบุมุมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ ๕

## แบบสอบถามรอบที่ 2

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2  
จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อผู้ตอบ.....

### คำชี้แจงในการวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี และเพื่อตรวจสอบเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้น โดยเป็นเกณฑ์ประเมินองค์ประกอบ ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ

#### ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและ  
สังคม

#### ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง  
เหมาะสมสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความ

## กตัญญูกตเวที

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

## ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม



### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เป็นการสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา  
 ถึงความเห็นเกี่ยวกับ รายการความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น  
 ดังนี้

ประกอบด้วยช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม มีอันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับมาก
- 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับน้อยที่สุด

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด		น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
2. ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจาใจ					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ					
3. มีวินัย ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
4. ใฝ่เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด		น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
การ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<b>5. อยู่อย่างพอเพียง</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
<b>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
<b>7. รักความเป็นไทย</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที					
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย					
<b>8. มีจิตสาธารณะ</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม					

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การตัดสิน จากองค์ประกอบ 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้

1. พิจารณารายการเกณฑ์ตัดสินตัวบ่งชี้ทีละตัว แล้วตัดสินระดับความเหมาะสมโดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้ได้กำหนดความเหมาะสมระดับการตัดสิน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อยที่สุด

2. เสนอแนะ/แก้ไข หรือเพิ่มเติมความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ลงในช่องท้ายเกณฑ์นั้นๆ หรือปรับแก้ลงในต้นฉบับเอกสารนี้ตามที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด		น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
<b>1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์</b> <b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ</b> <b>เกณฑ์ประเมิน</b> คะแนน (0) ไม่ขึ้นตรงเคารพธงชาติ คะแนน (1) ขึ้นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน คะแนน (2) ขึ้นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
คะแนน (3) ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย</b> <b>เกณฑ์ประเมิน</b> คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา</b> <b>เกณฑ์ประเมิน</b> คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4</b> เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p><b>เกณฑ์ประเมิน</b></p> <p>คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์</p>					
<p><b>2. ซื่อสัตย์สุจริต</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1</b> ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ</p> <p><b>เกณฑ์ประเมิน</b></p> <p>คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง</p> <p>คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด</p> <p>คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์</p>					
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2</b> ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ</p> <p><b>เกณฑ์ประเมิน</b></p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (0) นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง</p> <p>คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติ            คนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง</p> <p>คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติ            คนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่            ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติ            คนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่            ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์</p>					
<p><b>3. มีวินัย</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ            ครอบครัวยุโรป โรงเรียนและสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ            ครอบครัวยุโรป และโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ            ครอบครัวยุโรป และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม            ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ            ครอบครัวยุโรป และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม            ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ            ครอบครัวยุโรป และ โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น            ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน            และรับผิดชอบในการทำงาน</p>					
<b>4. ใฝ่เรียนรู้</b>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด		น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม <u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน</p> <p>คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง</p> <p>คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบ่อยครั้ง</p> <p>คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p> <p>คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้</p> <p>คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการ บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้</p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>					
<p><b>5. อยู่อย่างพอเพียง</b>  <b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1</b> ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม <b>เกณฑ์ประเมิน</b></p> <p>คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด</p> <p>คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>					
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2</b> มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข <b>เกณฑ์ประเมิน</b></p> <p>คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p>					



ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ในชีวิตประจำวันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการ ใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p>					
<p><b>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</b>  <b>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน</b>  <b>เกณฑ์ประเมิน</b></p> <p>คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น</p> <p>คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น</p> <p>คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>					
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย</b>  <b>เกณฑ์ประเมิน</b></p> <p>คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p> <p>คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน</p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด		น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
<p>ด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>					
<p><b>7. รักความเป็นไทย</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด		น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง</p> <p>คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย</p> <p>คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นเข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อน ใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p>					
<p>8. มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ</p>					

## รอบที่ 3

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2  
จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อผู้ตอบ.....

## คำชี้แจงในการวิจัย

1. แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ สอบถามความคิดเห็นในความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อที่ 1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี

ความกตัญญูคุณเดวที

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2. การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ขอให้ท่านพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปรียบเทียบการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดง ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Intrequaretile Range) และค่าคะแนนเดิมที่ท่านได้ให้น้ำหนักในแบบสอบถามรอบที่ 2 ไว้ในแบบสอบถามนี้แล้ว ดังนี้

2.1 ค่ามัธยฐาน (Median) คือ ผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงสัญลักษณ์ M

2.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Intrequaretile Range) คือ ช่วงการกระจายระหว่างควอไทล์ที่ 3

กับควอไทล์ที่ 1 ( $Q_3 - Q_1$ ) ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์  $\square$  ทั้งนี้ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

2.3 ค่าคะแนนที่ท่านให้น้ำหนัก ในแบบสอบถามรอบที่ 2 แสดงด้วยสัญลักษณ์  $\otimes$

2.4 ค่าคะแนนที่ท่านจะให้น้ำหนัก ในแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ขอให้

แสดงสัญลักษณ์ ✓

ตอนที่ 1 การตอบแบบสอบถามในรอบนี้ขอให้ท่านปรับเปลี่ยนหรือคงน้ำหนักคะแนนเดิมตาม  
 คุณพินิจของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ทั้งนี้ถ้าหากการ  
ตอบของท่านไม่อยู่ในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์การตอบของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอความ  
กรุณาท่านโปรดแสดงเหตุผลอธิบายเขียนลงในช่อง “เหตุผล” สำหรับการตอบของท่านด้วย  
 รายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบ มีดังนี้

ช่องที่ ความเหมาะสมของเกณฑ์และตัวบ่งชี้สมรรถนะมหาบัณฑิต ค่าคะแนนที่ให้ม  
 ความหมาย ดังนี้

- 5 = เหมาะสมมากที่สุด หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเป็นไปได้  
 4 = เหมาะสมมาก หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมาก และมีความเป็นไปได้  
 3 = เหมาะสมปานกลาง หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีคุณค่า มีความสำคัญปานกลาง และมีความ  
 เป็นไปได้  
 2 = เหมาะสมน้อย หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีคุณค่า มีความสำคัญน้อย และมีความ  
 เป็นไปได้  
 1 = เหมาะสมน้อยที่สุด หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีคุณค่า มีความสำคัญน้อยที่สุด และมีความ  
 เป็นไปได้ หรือสำคัญ แต่เป็นไปได้ไม่ได้

**ค่ามัธยฐาน (Median) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลผลไว้ ดังนี้**

- ค่ามัธยฐาน 4.50 – 5.00 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีความสำคัญมากที่สุด  
 และมีความเป็นไปได้  
 ค่ามัธยฐาน 3.50 – 4.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีความสำคัญมาก  
 และมีความเป็นไปได้  
 ค่ามัธยฐาน 2.50 – 3.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีคุณค่า มีความสำคัญ  
 ปานกลาง และมีความเป็นไปได้  
 ค่ามัธยฐาน 1.50 – 2.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีคุณค่า มีความสำคัญ  
 น้อย และมีความเป็นไปได้  
 ค่ามัธยฐาน 1.00 – 1.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีคุณค่า มีความสำคัญ  
 น้อยที่สุด และมีความเป็นไปได้หรือสำคัญแต่เป็นไปได้ไม่ได้

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์								
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ		M				4.25	1.25	
1.1.1 ขึ้นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ ถูกต้อง	M					4.90	0.60	
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ		M				4.23	1.06	
1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง	M					4.88	0.63	
1.2 ถำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ไทย		M				3.88	0.63	
1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคีปรองดอง ที่ เป็นประ โยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม	M					4.61	0.99	
1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย			M			2.55	1.50	





เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<b>2. ซื่อสัตย์สุจริต</b>								
2.1 ประพฤติตรงตามความ เป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจาใจ	M └──┘					4.96	0.54	
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริงปราศจากความ ลำเอียง		M └──┘				3.71	1.10	
2.1.2 ปฏิบัติตน โดย คำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรง กลัว ต่อการกระทำผิด		M └──┘				4.11	1.41	
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา	M └──┘					4.98	0.52	
2.2 ประพฤติตรงตามความ เป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ		M └──┘				4.24	0.85	
2.2.1 ไม่นำสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตัวเอง		M └──┘				4.25	1.25	
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	M └──┘					3.55	1.31	
2.2.3 ไม่หาประโยชน์	M └──┘					3.55	1.31	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ในทางที่ไม่ถูกต้อง								
3. มีวินัย								
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม		M				4.25	1.25	
3.1.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น		M				4.25	1.25	
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน			M			3.31	1.09	
4. ใฝ่เรียนรู้								
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม		M				4.25	1.00	
4.1.1 ตั้งใจเรียน		M				3.82	1.19	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้	M └──┘					4.90	0.60	
4.1.3 มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ	└──┘	M				3.75	1.25	
4.2 แสวงหาความรู้จากทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		M └──┘				3.95	0.66	
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม	M └──┘					4.93	0.57	
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้	M └──┘					4.88	0.63	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	M					4.61	0.99	
5. อยู่อย่างพอเพียง								
5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม		M				4.39	0.99	
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คู้มค่าและเก็บ รักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งใช้ เวลาอย่างเหมาะสม	M					4.81	0.76	
5.1.2 ใช้ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	M					4.67	0.96	
5.1.3 ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มีเหตุผล		M				4.46	1.00	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด	M					4.54	1.00	
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข		M				4.46	1.00	
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร	M					4.61	0.99	
5.2.2 รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อมยอมรับและ ปรับปรุงตัว เพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	M					4.54	1.24	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน								
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน	M					4.54	1.09	
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ	M					4.54	1.24	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
มออบหมาย								
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้สำเร็จ	M					4.54	1.24	
6.1.3 ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	M					4.93	0.57	
6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและ อุตทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย		M				4.09	1.20	
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้ สำเร็จ	M					4.67	0.96	
6.2.2 พยายามแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในกาการทำงาน ให้สำเร็จ	M					4.67	0.96	
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	M					4.54	1.00	
7. รักความเป็นไทย								
7.1 ภาคภูมิใจ ใน ขนบธรรมเนียมประเพณี		M				4.00	0.96	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที								
7.1.1 มีมารยาทงดงาม แบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย	M	└──┘				4.81	0.76	
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	└──┘	M	└──┘			3.98	0.63	
7.1.3 เชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี		└──┘	M			2.98	0.63	
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม		M	└──┘			4.00	1.44	
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลข ไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม		M	└──┘			3.90	0.60	
7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง		└──┘	M			2.98	0.63	



เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย			M			2.88	1.11	
8. มีจิตสาธารณะ								
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ		M				3.46	1.00	
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงาน ด้วย ความเต็มใจ		M				3.90	0.60	
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกายกำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วย ความเต็มใจ			M			2.98	0.63	
8.1.3 แบ่งปันของ ทรัพย์สินและอื่นๆและช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น	M					4.84	0.66	
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		M				4.33	0.96	
8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วย			M			2.92	1.01	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ความเต็มใจ								
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม	M					4.81	0.80	
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		M				4.02	0.57	

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การตัดสินจากองค์ประกอบ 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้

1. พิจารณารายการเกณฑ์ตัดสินตัวบ่งชี้ที่ละตัว แล้วตัดสินระดับความเหมาะสมโดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้ได้กำหนดความเหมาะสมระดับการตัดสิน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อยที่สุด

2. เสนอแนะ/แก้ไข หรือเพิ่มเติมความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ลงในช่องท้ายเกณฑ์นั้นๆ หรือปรับแก้ลงในต้นฉบับเอกสารนี้ตามที่เห็นเหมาะสม

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์								
ตัวบ่งชี้ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ		M				4.25	1.25	
<u>เกณฑ์ประเมิน</u>								
คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ		M				3.85	1.28	
คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน		M				4.24	0.85	
คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน		M				4.24	0.85	
ระดับ (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน		M				0.63	4.13	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ตัวบ่งชี้ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย <u>เกณฑ์ประเมิน</u>		M				3.8	0.63	
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี	M					4.81	0.76	
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน		M				4.00	0.83	
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน		M				3.55	1.50	
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่น ชมในความเป็นชาติไทย		M				4.00	1.44	
ตัวบ่งชี้ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา <u>เกณฑ์ประเมิน</u>	M					4.81	0.76	
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ	M					4.93	0.57	
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทาง	M					4.93	0.57	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส								
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	M						4.88	0.63
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	M						4.88	0.63
ตัวบ่งชี้ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์								
<u>เกณฑ์ประเมิน</u>								
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	M						4.54	1.00
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น		M					4.46	1.04
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น		M					4.46	1.04
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด	M						4.96	0.54

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น ขึ้นชมในพระ ราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถ ของ พระมหากษัตริย์และ พระราชวงศ์</p> <p>2. ชื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทาง กายวาจาใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและเป็นจริง</p> <p>คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด</p> <p>คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่</p>								
	M					4.96	0.54	
	M					4.96	0.54	
	M					4.96	0.66	
	M					4.98	0.52	
	M					4.76	0.88	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละอายและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจาใจ <u>เกณฑ์ประเมิน</u>		M				4.24	0.85	
คะแนน (0) นำสิ่งของของคน อื่นมาเป็นของตนเอง	M					4.88	0.63	
คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		M				4.33	0.96	
คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูกต้อง	M					4.67	0.96	
คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความ	M					4.72	0.91	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<b>ข้อสำคัญ</b> <b>3. มีวินัย</b> ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ		M				4.25	1.25	
	M					4.54	1.00	
	M					4.54	1.00	
		M				4.31	1.05	
	M					4.98	0.52	



เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน								
<b>4. ใฝ่เรียนรู้</b>								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจเพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม <u>เกณฑ์ประเมิน</u>		M				4.25	1.00	
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน		M				4.10	0.60	
คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง		M				4.39	0.99	
คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็น บ่อยครั้ง		M				4.39	0.99	
คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนเป็น ประจำ		M				4.00	0.66	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้ จากทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		M				3.95	0.66	
<u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้		M				3.95	0.66	
คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม และมีการบันทึก ความรู้	M					4.81	0.80	
คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้กับ ผู้อื่นได้		M				4.00	0.66	
คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหา		M				3.98	0.63	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการที่หลากหลายและนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>5. อยู่อย่างพอเพียง</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด</p> <p>คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มี เหตุผล</p> <p>คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่</p>								
		M				4.39	0.99	
		M				3.62	1.03	
	M					4.90	0.60	
		M				4.46	1.00	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ระดับ (3) ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวันและยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคมและสภาพแวดล้อม</p>		M				3.61	0.99	
		M				4.46	1.00	
		M				4.46	1.00	
			M			3.46	1.00	
		M				3.92	0.69	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล	
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$		
และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการ ทำงานและการใช้ใน ชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข			M └──┘				3.46	1.04	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน	M └──┘						4.54	1.09	
เกณฑ์ประเมิน คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน	M └──┘						4.54	1.09	
คะแนน (1) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	M └──┘						4.45	1.09	
คะแนน (2) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	M └──┘						4.93	0.57	
คะแนน (3) ตั้งใจและ		M └──┘					4.21	1.12	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p> <p>คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>								
		M				4.09	1.20	
		M				4.23	1.06	
	M					4.54	1.00	
		M				4.23	1.06	
			M			3.46	1.16	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>7. รักความเป็นไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเวที <u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณีศิลปะและ วัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ</p>		M				4.00	0.96	
			M			3.18	1.19	
		M				4.08	1.01	
		M				3.89	1.41	
		M				3.64	1.14	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง</p> <p>คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวน</p>		M				4.00	1.44	
		M				4.31	1.05	
	M					4.54	1.00	
		M				4.25	1.25	
			M			3.04	1.09	



เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน การใช้ภาษาไทย ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย <u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญา ไทย</p> <p>คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ในท้องถิ่นเข้าร่วม และ ชักชวนคนในครอบครัวหรือ เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิ ปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญา</p>			M			2.88	1.11	
		M				3.71	1.10	
		M				4.25	1.25	
	M					4.88	0.63	
	M					4.88	0.63	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ไทยในชีวิตประจำวัน และมี ส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิ ปัญญาไทย</p> <p><b>8. มีจิตสาธารณะ</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>		M				3.46	1.00	
		M				4.45	1.09	
		M				3.81	1.48	
	M					4.81	0.76	
		M				4.27	1.17	
		M				4.33	0.96	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<u>เกณฑ์ประเมิน</u>								
คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษา ทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	M					4.88	0.63	
คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ด้วยความเต็มใจ			M			2.73	0.96	
คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ด้วยความเต็มใจ		M				4.25	1.00	
คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน และชุมชนด้วยความเต็มใจ		M				4.44	1.32	

ภาคผนวก ง  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่ามัธยฐาน

$$\text{มัธยฐาน} = L + I \frac{[N/2 - F1]}{F2}$$

เมื่อ L คือ ขีดจำกัดล่างของอันดับคะแนนที่มีมัธยฐานอยู่

I คือ อัตรากาชั้นคะแนน

N คือ จำนวนความถี่

F1 คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่ต่ำกว่าชั้นคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

F2 คือ ความถี่ของชั้นที่มีค่ามัธยฐานตกอยู่

### 2. สูตรที่ใช้ในการคำนวณพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของคำตอบ

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = L + I \frac{[N/4 - F1]}{F2}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = L + I \frac{[3N/4 - F1]}{F2}$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = L + I \frac{[3N/4 - F1]}{F2} - L + I \frac{[N/4 - F1]}{F2}$$

### 3. สูตรที่ใช้ในการหาค่าเฉลี่ย

$$\text{ค่าเฉลี่ย } (\bar{X}) = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ  $\sum fx$  = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 4. สูตรที่ใช้ในการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

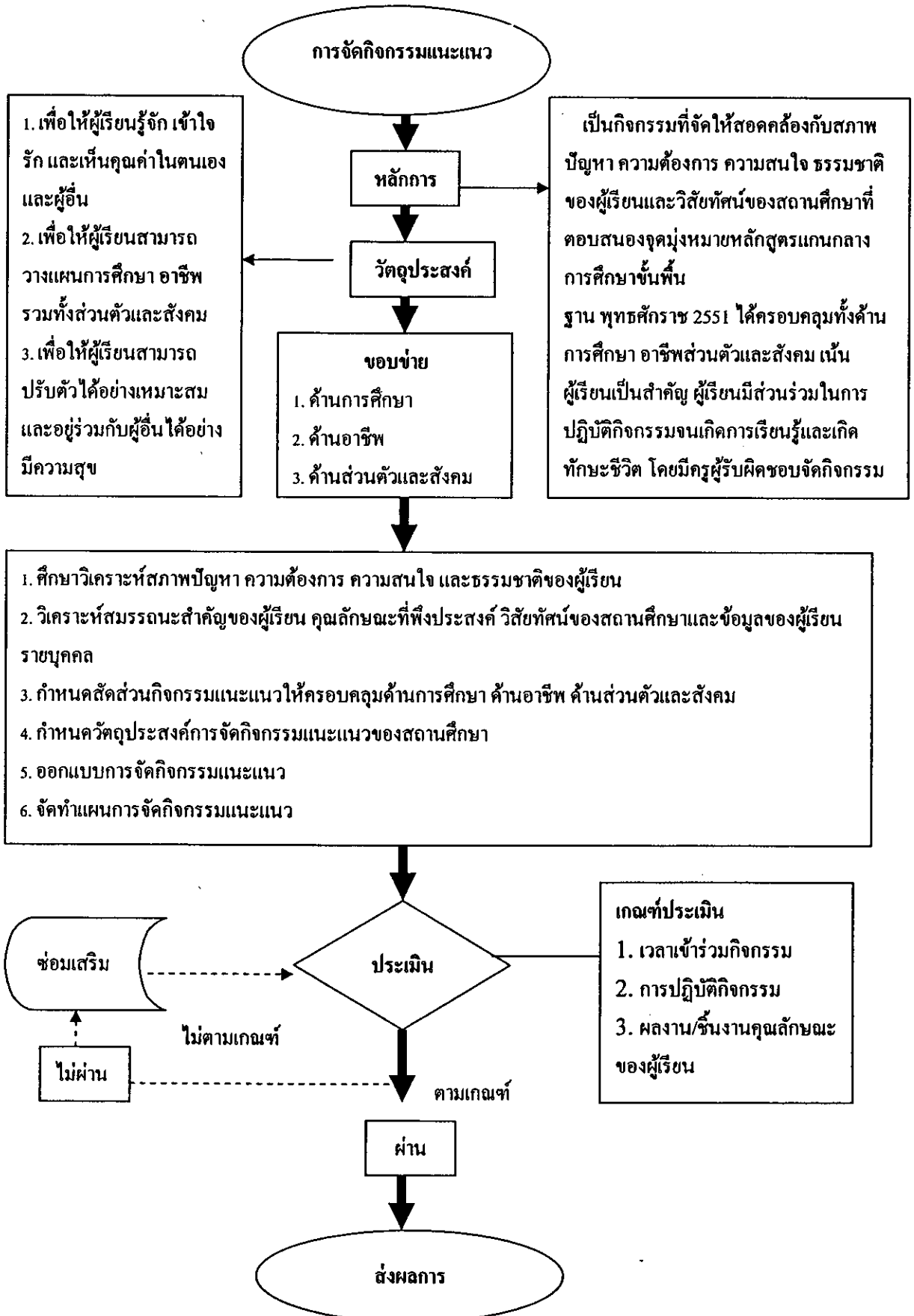
$$SD. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

เมื่อ $\sum fx$	=	ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่
$\sum fx^2$	=	ผลคูณระหว่างคะแนนยกกำลังสองกับความถี่
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

**ภาคผนวก จ**

**รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551**

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว





กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

### หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่สมรรถภาพที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นที่เล็งและประสานงาน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

### ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพ ตามที่ตนมีความถนัดและสนใจ

3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักรู้สิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### แนวการจัดกิจกรรม

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม
8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

#### การประเมินกิจกรรมแนะแนว

การประเมินกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบดังนี้

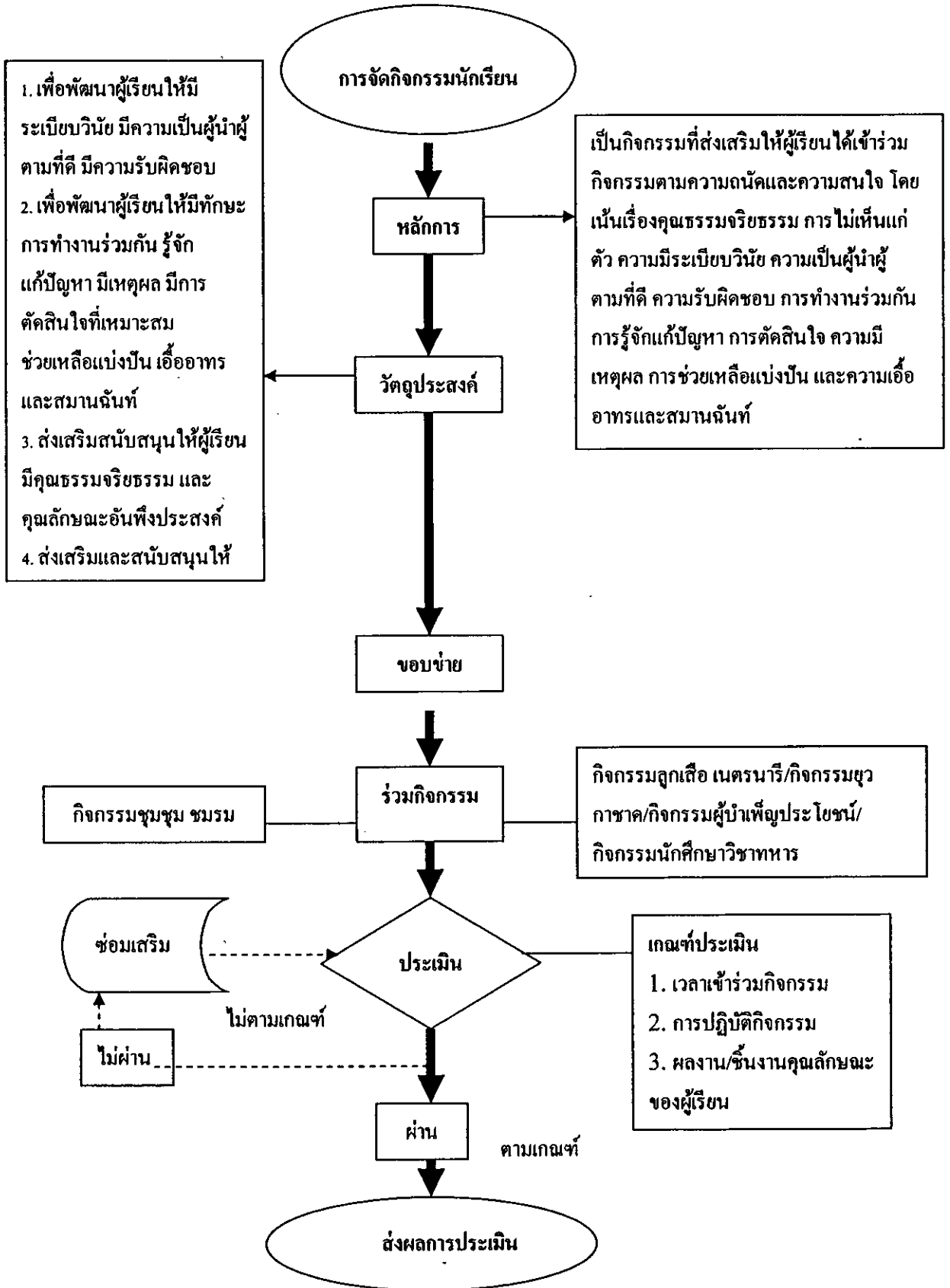
ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมมีภารกิจในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม ประเมิน บันทึก สรุปผลการพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน



### หลักการ

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์

การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
3. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

### ขอบข่าย

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมยุวภาษา/กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์/กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครบตามหลักสูตรของแต่ละกิจกรรม

2. กิจกรรมชุมนุม ชมรม

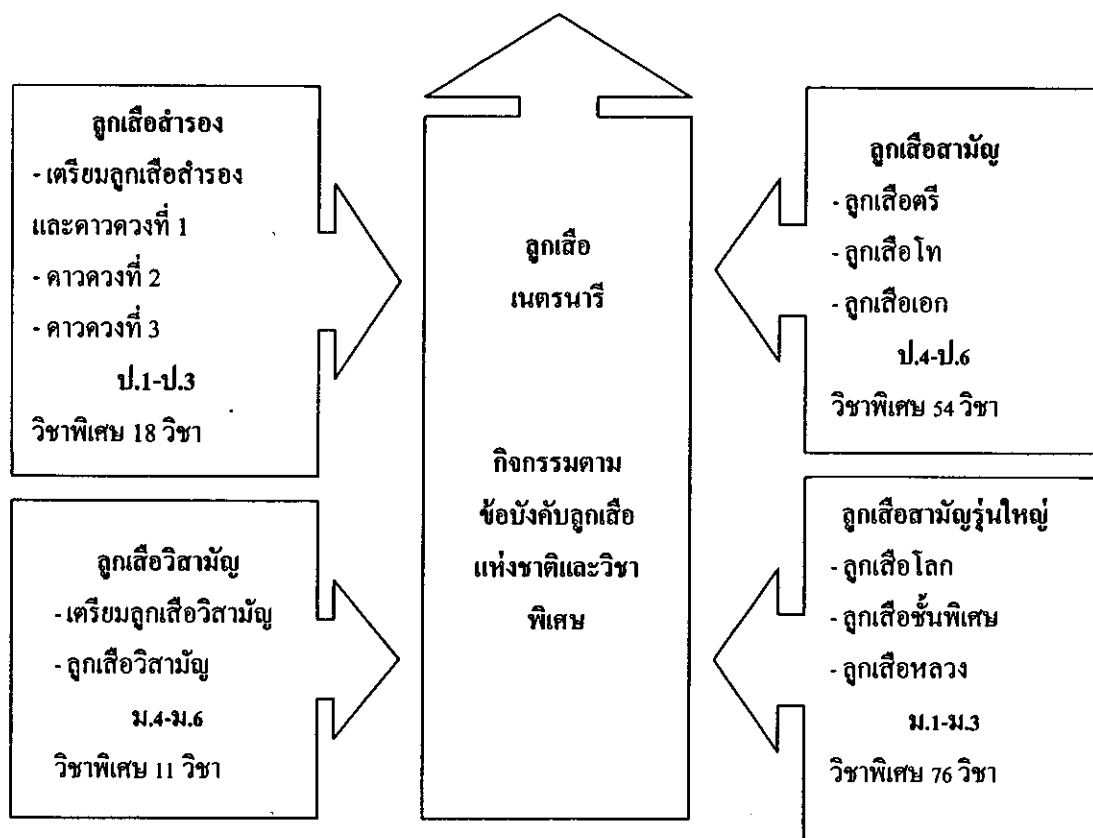
สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ทั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ 1 และข้อ 2 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในข้อ 1 หรือ 2 กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

## กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ



วิชาพิเศษ คือ วิชาที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่ออบรม ให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคล ทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

### หลักการ

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

### วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญคนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

### ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักสูตรเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. ลูกเสือสำรอง         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 |
| 2. ลูกเสือสามัญ         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 |
| 3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |
| 4. ลูกเสือวิสามัญ       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 |

### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตนเอง เป็นคนดีได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุด

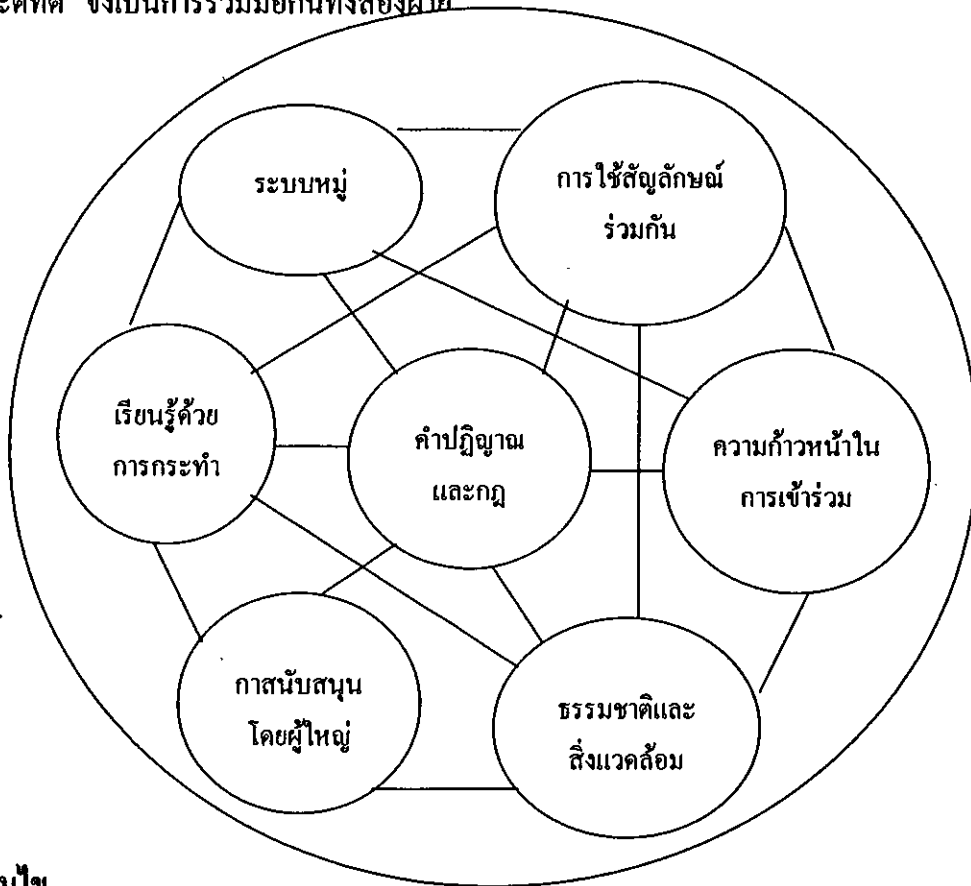
5. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการ



จัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนานการ แข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้นำ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่นหนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง และดีที่ดี จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย



### เงื่อนไข

#### 1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตรในแต่ละชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภท อาจใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

#### 2. การจัดกิจกรรม

2.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

##### 2.1.1 พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

### 2.1.2 เกมหรือเพลง

### 2.1.3 เรียนตามหลักสูตร

### 2.1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

### 2.1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

## 2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเนิ่นๆ ดังนั้นบทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

ให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย 1 คืน

2.3 กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

4. สถานศึกษาควรมีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

## การประเมินกิจกรรม

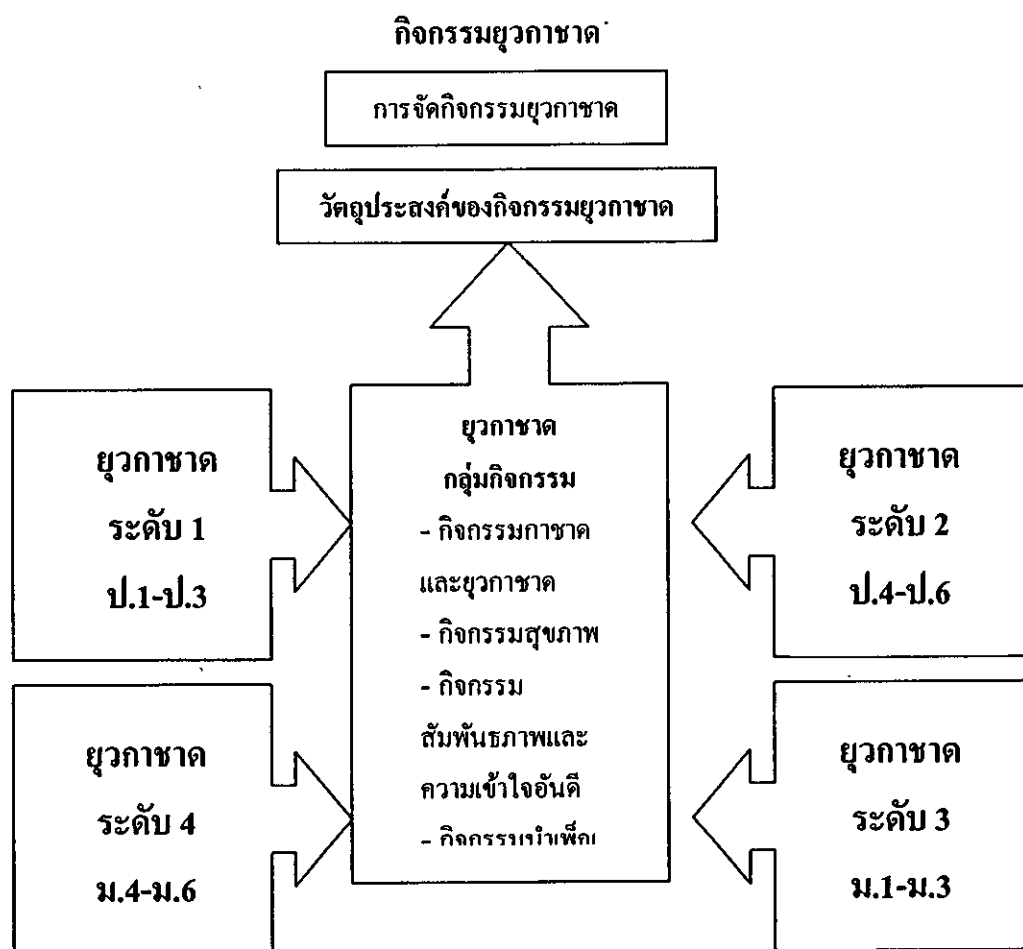
การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการ  
ซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติ กิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและ  
ภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มี  
จิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย โดยให้

ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร เน้นทักษะ กระบวนการตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงาน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

### หลักการ

กิจกรรมยวภาษาชาติมีหลักการของการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่สร้างพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการภาษาและยวภาษา กฎหมายมนุษยชน และสิทธิมนุษยชน รวมทั้งทักษะในการจัดการ ทักษะการดำเนินชีวิต สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
2. มีความเป็นเอกภาพและมีความหลากหลายในกิจกรรม กล่าวคือ เป็นกิจกรรมที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น ทั้งนี้เพื่อความจำเป็นและความสอดคล้องสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองดีของชาติ
3. สามารถตอบสนองต่อสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น

### วัตถุประสงค์

กิจกรรมยวภาษาชาติ เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระบบ หน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการภาษา และยวภาษา และสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน (ข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 60 พุทธศักราช 2550 หมวดที่ 9 ว่าด้วยยวภาษาชาติ) จึงกำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีอุดมคติในसानติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และสร้างไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ
3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ภาษาชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
4. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

### ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมชาวภาษา กำหนดโครงสร้างหลักสูตรชาวภาษาในสถานศึกษาเป็น 4 ระดับ  
คือ

ชาวภาษาระดับ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชาวภาษาระดับ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชาวภาษาระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ชาวภาษาระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมชาวภาษา ประกอบด้วยกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษ ดังนี้

1. กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกชาวภาษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมหลักประกอบด้วย 4 กลุ่มกิจกรรม คือ

1.1 กลุ่มกิจกรรมภาษาและชาวภาษา เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกชาวภาษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของภาษา มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจกรรมภาษาและชาวภาษา กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ส่งเสริมศักยภาพ คุณค่าของความเป็นมนุษย์ บทบาทชาย-หญิง เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตในการจัดการกับปัญหาอุปสรรคต่างๆ มีความพร้อมเพื่อการปรับตัวเรื่องต่างๆ ในอนาคต ประกอบด้วยสาระที่เกี่ยวข้องเรื่อง

1.1.1 ภาษาสากล

1.1.2 สภากาชาดไทย

1.1.3 ชาวภาษา

1.2 กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกชาวภาษาได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหะพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ เช่น มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดชีวิตครอบครัว อิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยสาระที่เกี่ยวข้องเรื่อง

1.2.1 สุขภาพ

1.2.2 การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

1.3 กลุ่มกิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกชาวภาษาได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความ

สามัคคี มีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานสร้างเสริมสันติภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานในด้านอื่น ๆ ต่อไป ระกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

### 1.3.1 ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง

### 1.3.2 ความมีระเบียบวินัย

### 1.3.3 สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

1.4 กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวภาคปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวภาค มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ระกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

### 1.4.1 การบำเพ็ญประโยชน์

### 1.4.2 การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ในแต่ละสาระของกิจกรรมหลักทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรม สถานศึกษาสามารถปรับแต่ละสาระมากขึ้นหรือน้อยแตกต่างกันได้ตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สภาพการณ์ปัจจุบัน ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

2. กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมกิจกรรมหลัก โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของท้องถิ่น โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ และมีเกณฑ์ประเมินตามที่กำหนดแต่ละกิจกรรม เมื่อผ่านเกณฑ์ผู้เรียนจึงจะมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ มีจำนวน 54 กิจกรรม

## เงื่อนไข

### 1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมยุวภาคตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษของบุคลากรแต่ละประเภทอาจใช้  
ในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

## 2. การจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรม ควรจัดให้มีพิธีเปิดและพิธีปิดกิจกรรมบุคลากรทุกครั้งก่อนที่จะมีการ  
ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

### 2.1 พิธีเปิดกิจกรรมบุคลากร

2.1.1 เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง

2.1.2 ชักธงบุคลากรขึ้นสู่ยอดเสา

2.1.3 สงบนิ่ง

2.1.4 กล่าวคำปฏิญาณตนบุคลากร

2.1.5 ตรวจและรายงาน

2.1.6 นัดหมายและชี้แจง

### 2.2 พิธีปิดกิจกรรมบุคลากร

2.2.1 เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง

2.2.2 นัดหมายและชี้แจง

2.2.3 ชักธงบุคลากรลง

2.2.4 เลิกแถว

2.3 กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีบุคลากร เช่น พิธีเข้าประจำหมู่ พิธี  
ทบทวนคำปฏิญาณตนบุคลากรและสวนสนาม พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้บุคลากรได้  
บำเพ็ญทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

3. ผู้บุคลากรควรผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร  
หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง เช่น หลักสูตรครูผู้สอน หลักสูตรผู้นำบุคลากร เป็นต้น

4. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งหมู่บุคลากรตามข้อบังคับ

## การประเมินกิจกรรม

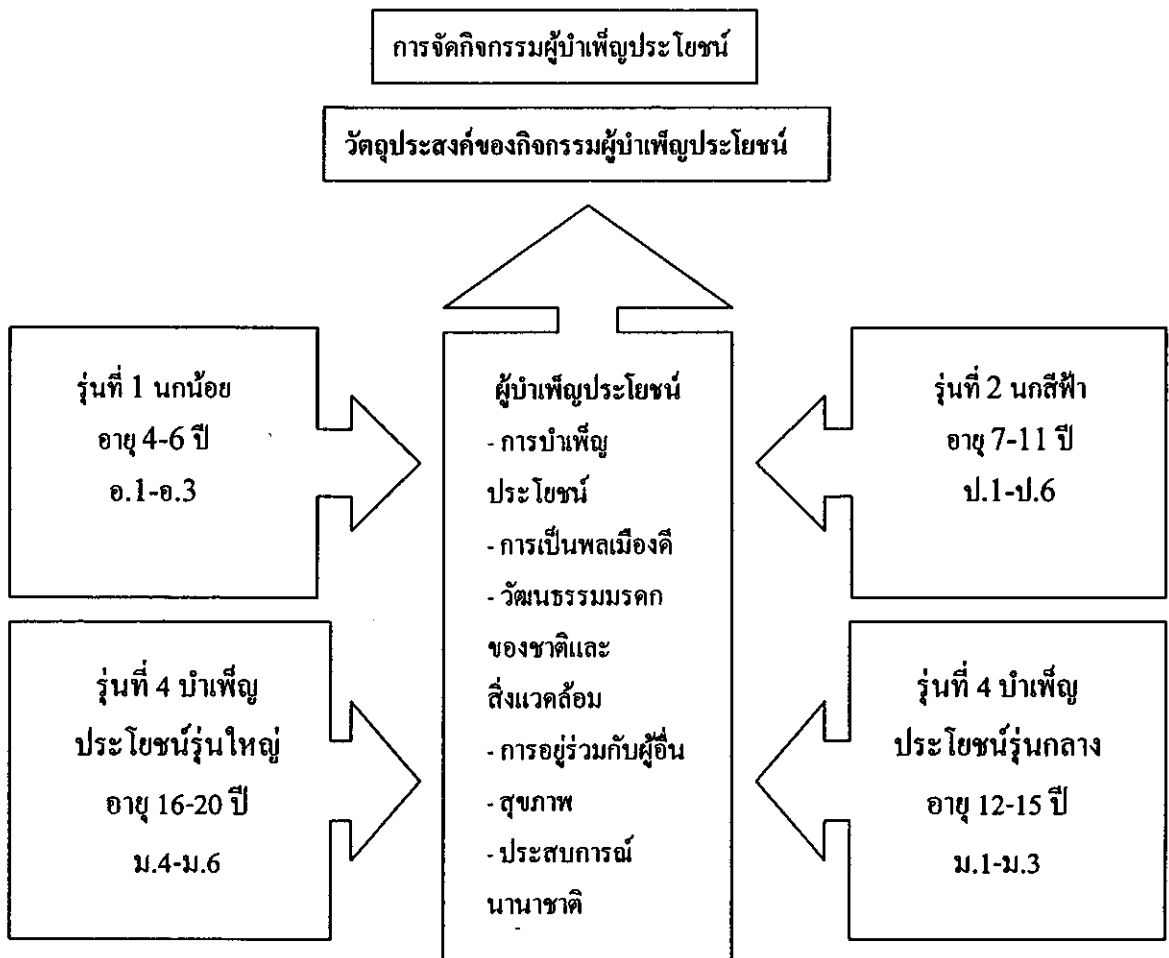
การประเมินกิจกรรมบุคลากร เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาคำถาม  
ต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านความ  
ประพฤติ และพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่  
หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. กิจกรรมหลัก เป็นการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม และการทดสอบ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. กิจกรรมพิเศษ เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษได้ เมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์





กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมอาสาสมัครนานาชาติสำหรับเด็กผู้หญิงและสตรีที่สนใจ โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ วรรณะ และศาสนา มีเป้าหมายเพื่อฝึกเด็กผู้หญิงให้เป็นพลเมืองดี มีประโยชน์ต่อสังคม ตามหลักการที่ Lord Baden Powell ผู้ก่อตั้งกิจกรรมลูกเสือและผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้กำหนดไว้ โดยการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม มีคำปฏิญาณและกฎ 10 ข้อ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี โดยมีการจัดองค์กร การบริหารตามข้อบังคับ และนโยบายขององค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก (The World Association of Guides and Girl Scouts)

### หลักการ

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ โดยการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและครบถ้วนทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีอุปนิสัยที่ดีตามแนวทางของคำปฏิญาณและกฎ
2. เพื่อเตรียมเด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
3. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและผู้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์มีขอบข่ายที่ประกอบด้วย ข้อกำหนด จุดประสงค์ สาระกิจกรรม กระบวนการฝึก หลักสูตรพื้นฐาน พิธีการ และเครื่องแบบ โดยจำแนกตามประเภทของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่เรียกว่า เยาวสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีทั้งหมด 4 รุ่น คือ

- รุ่นที่ 1 นกน้อย ได้แก่ เด็กหญิงอายุประมาณ 4-6 ปี เรียนอยู่ในชั้นอนุบาล 1-3
- รุ่นที่ 2 นกสีฟ้า ได้แก่ เด็กหญิงอายุประมาณ 7-11 ปี เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)
- รุ่นที่ 3 ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง ได้แก่ เยาวสตรีอายุประมาณ 12-15 ปี เรียนอยู่ใน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

รุ่นที่ 4 ผู้นำเพื่อประโยชน์รุ่นกลาง ได้แก่ เยาวสตรีอายุประมาณ 16-20 ปี เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) หรือสูงกว่านั้น

กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ มีแนวทางการจัดกิจกรรมเฉพาะ 9 ข้อ ดังนี้

1. ให้ยึดมั่นและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ (Promise and Laws) วิธีการนี้จะช่วยสร้างอุปนิสัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และตระหนักในหน้าที่ของคนที่มาต่อชุมชนและประเทศชาติ
2. ระบบหมู่ (Patrol System) ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่เรียกว่า ระบบหมู่ โดยให้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่เล็ก ๆ 6-8 คน ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการปกครองตนเอง วิธีการนี้ช่วยพัฒนาทักษะความเป็นประชาธิปไตย
3. เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความสนใจ ความสามารถ และความต้องการของตน
4. ฝึกพัฒนาดตนเองให้ก้าวหน้า (Progressive Development) ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวเอง รู้จักสร้างโอกาสในการทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถด้วยตนเอง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาความสนใจและความสามารถของตนยิ่งขึ้น
5. ให้มีความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ (Active Co-operation between Youths and Adults) เป็นความร่วมมือด้านความคิด การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินกิจกรรม และการประเมินร่วมกัน ความร่วมมือนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการส่งเสริมให้คนรุ่นเยาว์ได้พัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบ วิธีการนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและได้เห็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใหญ่ด้วย
6. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน (Symbolism) ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในการเป็นสมาชิกผู้นำเพื่อประโยชน์ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ชง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการที่เป็นสมาชิกขององค์การผู้นำเพื่อประโยชน์แห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรสตรีที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก
7. กิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและการฝึกการเตรียมพร้อมเสมอ ด้วยการใช้อุปกรณ์กลางแจ้งและการอยู่ค่ายพักแรม วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำเนินชีวิต

8. ฝึกให้บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน (Community Service) วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกนิสัยการบำเพ็ญประโยชน์ และมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

9. เรียนรู้เกี่ยวกับนานาชาติ (Internation Experience) ทั้งด้านวัฒนธรรมและศาสนา และวิถีชีวิต วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลในชาติและสังคมโลก เพื่อลดข้อขัดแย้ง และรู้จักพึ่งพาอาศัยกันเป็นการสร้างสันติสุขของโลก

### โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้

#### 1. การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service)

โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ แสดงความเมตตา กรุณา เพื่อให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม

#### 2. การเป็นพลเมืองดี (Citizenship)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของผู้บำเพ็ญประโยชน์

#### 3. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วย เผยแพร่สิ่งที่ดีงามนี้แก่ผู้อื่น

#### 4. สิ่งแวดล้อม (Environment)

โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้ เข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม

#### 5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการระบวนการของระบบหมู่

#### 6. สุขภาพ (Health)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี

### 7. ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding)

โปรแกรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้มีความรู้ ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำงานร่วมกันได้อย่างสันติ

เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของประเทศต่าง ๆ เรื่องเกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่งความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก

### 8. เทคโนโลยี (Technology)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มีทักษะและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 9. ครอบครัว (Family Life)

โปรแกรมนี้จะทำให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีรู้จักและเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและมีพื้นฐานในการสร้างครอบครัวในอนาคต

### 10. วิสัยทัศน์ (My Vision)

โปรแกรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้มีโอกาสค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้สามารถตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจในอนาคตได้

เมื่อผู้เรียนรวมกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามโปรแกรม 10 โปรแกรมแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเลือกทำเครื่องหมายแสดงความสามารถ (Efficiency Badges) ที่ตนสนใจ และถนัดได้ เป็นการประเมินผลขั้นสุดท้ายของสมาชิกแต่ละระดับ

## เงื่อนไข

### 1. เวลาในการร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตรในแต่ละรุ่น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

### 2. การจัดกิจกรรม

2.1 การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดชุมนุมทุกครั้ง ก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 เปิดชุมนุม (การเปิดชุมนุมของสมาชิกรุ่นนทน้อยและนทสีฟ้า ต้องทำทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม สำหรับรุ่นกลางและรุ่นใหญ่ไม่จำเป็นต้องทำทุกครั้ง แต่อย่างน้อยควรทำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง)

2.1.2 จัดกิจกรรมตาม โปรแกรมหรือตามเครื่องหมายแสดงความสามารถ (Efficiency Baddes)

2.1.3 ใช้วิธีการ (Methods)

2.1.4 ใช้เพลงหรือเกมที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรม

2.1.5 ปิดชุมนุม (การปิดชุมนุมของสมาชิกรุ่นนทน้อยและนทสีฟ้า ต้องทำทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม สำหรับรุ่นกลางและรุ่นใหญ่ใช้การปิดชุมนุมทุกครั้ง ด้วยการร้องเพลง เสร็จหนึ่งวัน/Taps)

2.2. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้และฝึกทักษะตามหัวข้อ (Theme) ของการเข้าค่ายพักแรม ซึ่งหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์และเขาวสมาชิก ได้วางแผนไว้ล่วงหน้าแล้ว การอยู่ค่ายพักแรมสามารถทำได้ตามความเหมาะสมหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.3. กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการของผู้บำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเปิดชุมนุม พิธีปฏิญาณตน พิธีมอบเครื่องหมายแสดงความสามารถพิเศษ (Efficiency Baddes) พิธีวันรำลึก (Thinking Day) เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการเป็นสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้มีกิจกรรมเพื่อการบำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของผู้บำเพ็ญประโยชน์

3. หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ (Leaders) ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ขั้นพื้นฐาน

4. สถานศึกษาที่ประสงค์จะจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ให้ขออนุญาตเปิดหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

เลขที่ 5/1-2 ถนนพญาไทย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

E-mail : ggat.thailand@gmail.com Website : ggat.org

โทรศัพท์ 02-245-0242 , 245-3599 , 245-0641 โทรสาร 02-246-4699

### การประเมินกิจกรรม

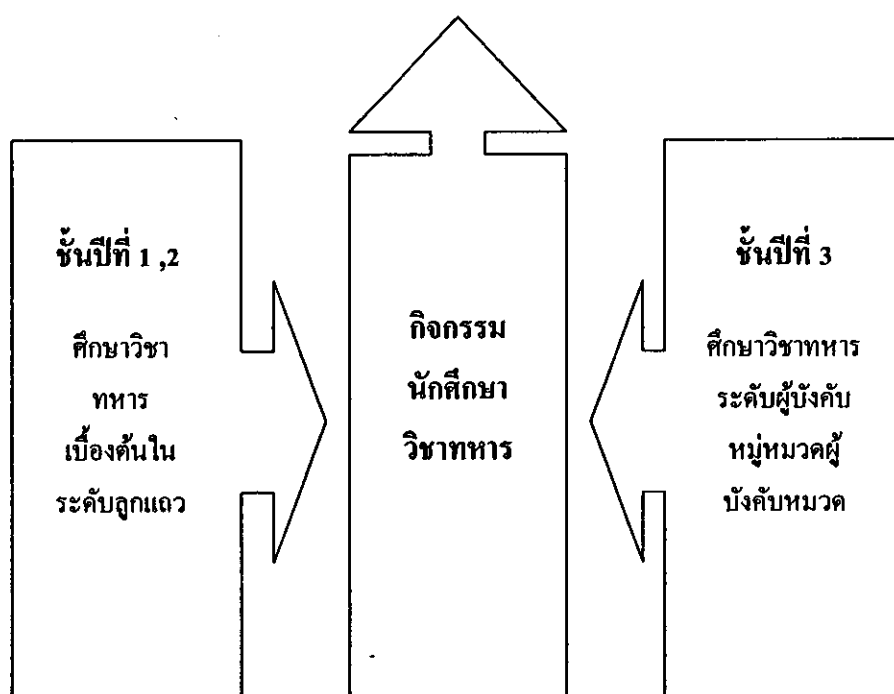
1. ประเมินจากพฤติกรรมความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยประเมินจากจำนวนครั้ง และเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากผลงานและการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น
3. ประเมินพัฒนาการของเยาวชนสมาชิกด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม โดยประเมินจากผลการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อได้รับเครื่องหมายแสดงความสามารถ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

การจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร



กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี และมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง

#### หลักการ

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามความสมัครใจของผู้เรียน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชาติ จึงต้องมีความรัก ความหวงแหน สามารถที่จะเสียสละ และอุทิศชีวิตให้กับชาติ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนแต่อย่างใด
3. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาทหารที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดี เชื่อมมั่น ศรัทธาในกองทัพ และมีความพร้อมที่จะเข้ารับใช้ชาติในฐานะกำลังพลสำรอง ที่มีคุณภาพของกองทัพ เมื่อสำเร็จการศึกษาทหารตามหลักสูตรด้วยความเต็มใจ
4. เป็นกิจกรรมที่เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างทหาร กับประชาชน รวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในกับเยาวชนในสังคม โดยเฉพาะเรื่องการรณรงค์ เพื่อป้องกันและต่อต้านยาเสพติด

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งชายและหญิงที่สมัคร มีความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์
3. เพื่อปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ เทิดทูน และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในเรื่องชาตินิยม
4. เพื่อเสริมสร้างให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความอดทน และอดกลั้น
5. เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง
6. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึกในภาระหน้าที่ของตนให้บังเกิดเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

### ขอบข่าย

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 และ 2

ศึกษาวิชาทหารเบื้องต้นในระดับลูกแถว บังเกิดความมีระเบียบวินัยเสริมสร้างบุคลิกลักษณะนิสัย สามารถใช้อาวุธประจำกาย และทำการยิงอย่างได้ผล

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3

ศึกษาวิชาทหารในระดับผู้บังคับหมู่ รองผู้บังคับหมวดและผู้บังคับหมวด มีความพร้อมในการควบคุมบังคับบัญชาหน่วยในการปฏิบัติการรบทั้งในแบบและนอกแบบ

### แนวการจัดกิจกรรม

การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมมักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นชายหรือหญิงที่มีสัญชาติไทย
2. ไม่พิการ ทูพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
3. มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุปี	ชาย				หญิง	
	ความขยายของอก(ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน 15	75	72	42	155	41	148
16	76	73	44	156	42	149
17	77	74	46	158	43	150
18	78	75	48	160	44	151
19 ถึง 22	79	76	49	161	45	152

4. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม สำหรับการฝึกภาคสนามสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการฝึกโดยใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม

5. ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ต้องผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของการบัญชาการตำรวจกองทัพบก กระทรวงกลาโหม



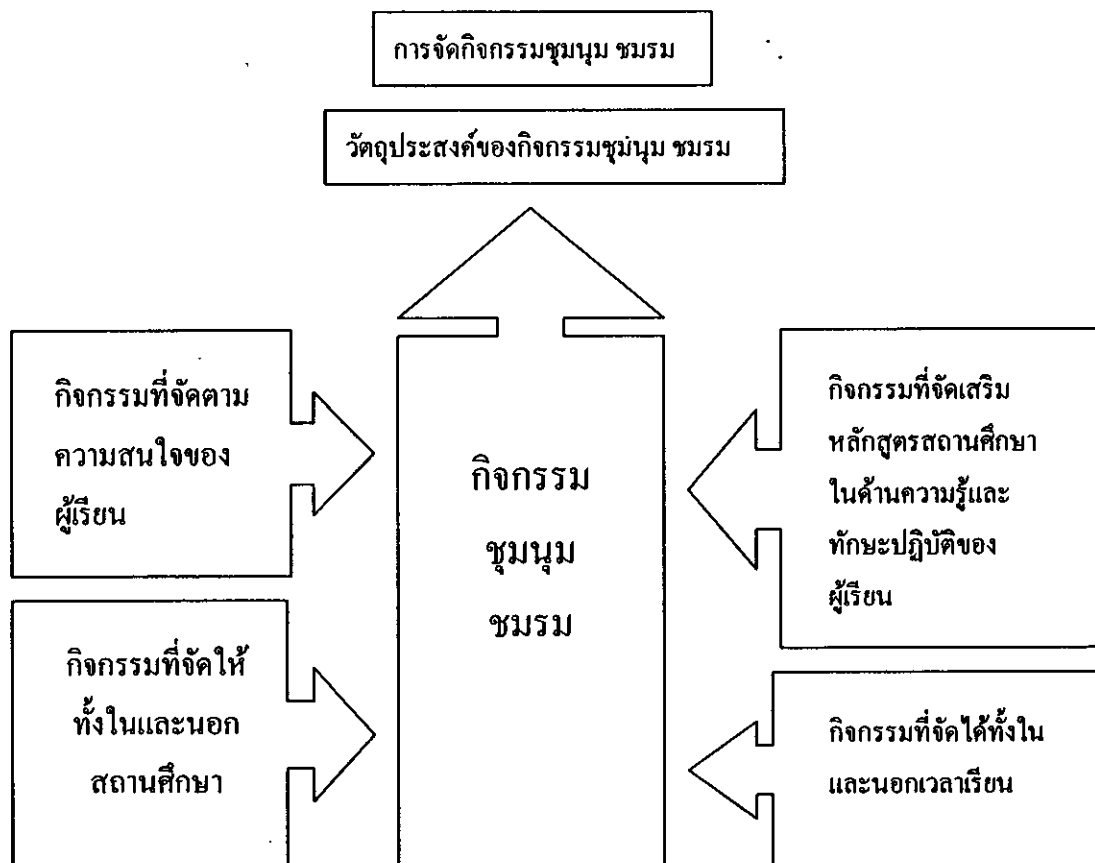
6. การขอเปิดสถานศึกษาอาหาร การฝึก การสอบ และการปกครองให้เป็นไปตามระเบียบของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

**การประเมินกิจกรรม**

การประเมินกิจกรรม เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**กิจกรรมชุมนุม ชมรม**



กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษานับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน จัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัด ในเรื่องเดียวกันและ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การ จัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

#### หลักการ

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความ สมควรใจ
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

#### ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีขอบข่ายดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้ง ยิ่งขึ้น

2. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
3. เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอกเวลาเรียน

#### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

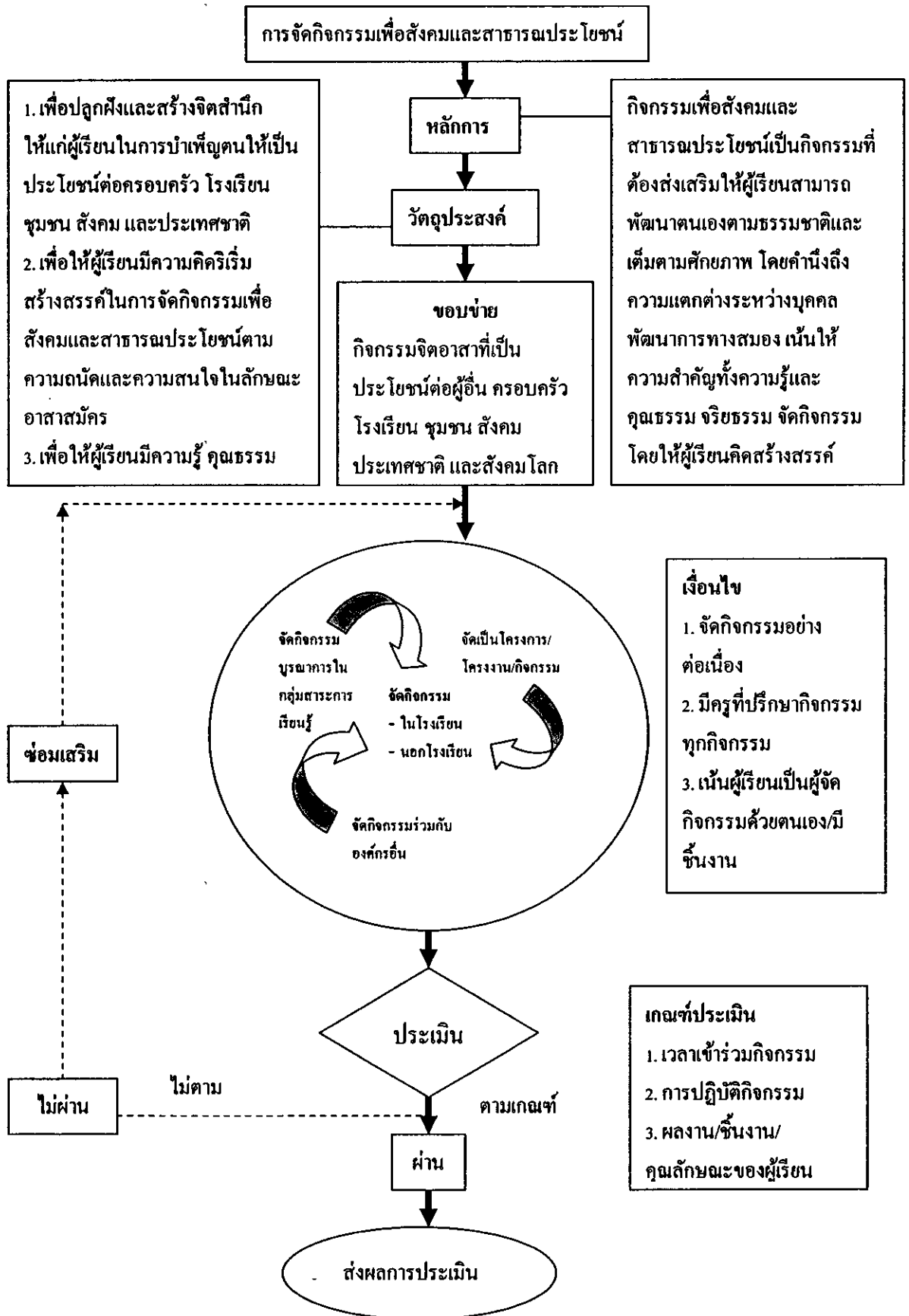
1. สถานศึกษาบริหารการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลายหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า 1 ปีการศึกษา
2. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชมรมชุมนุม ชมรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ของแต่ละกิจกรรม
3. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรมอย่างต่อเนื่อง

#### การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเตตากรณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

#### ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

#### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิต โรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

2. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2. จัดกิจกรรมลักษณะ โครงการ/โครงการ/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงการ หรือกิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

3. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

- 1) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- 2) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

### เงื่อนไข

1. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา  
กิจกรรม

3. ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลาสถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

### การประเมินกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 60 ชั่วโมง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 45 ชั่วโมง
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 60 ชั่วโมง

การประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลา ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**ภาคผนวก ฉ**  
**คู่มือการใช้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**



**คู่มือการใช้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี**

**วัตถุประสงค์**

เพื่อใช้ประเมินการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**ลักษณะเกณฑ์**

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 สเกล แบ่งเป็นการให้คะแนนแต่ละข้อมีคะแนน 4 ระดับ ดังนี้

คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด อยู่ในระดับดีมาก  
 คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับมาก อยู่ในระดับดี  
 คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับน้อย อยู่ในระดับปานกลาง  
 ควรปรับปรุงแก้ไข

คะแนน 0 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับน้อยที่สุด อยู่ในระดับต่ำ  
 ต้องปรับปรุงแก้ไข

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด → น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ</p> <p>คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>คะแนน (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองและให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี</p> <p>คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด $\longrightarrow$ น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
ที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ในความเป็นชาติไทย				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติ ตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติ ตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระ				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด $\longrightarrow$ น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>ปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์</p>				
<p><b>2. ซื่อสัตย์สุจริต</b>  <b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1</b> ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ  <u>เกณฑ์ประเมิน</u>            คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง            คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู            คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด            คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์</p>				
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2</b> ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ  <u>เกณฑ์ประเมิน</u>            คะแนน (0) นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง            คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง            คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด → น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>ตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์</p>				
<p><b>3. มีวินัย</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน</p>				
<p><b>4. ใฝ่เรียนรู้</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด → น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<b>กิจกรรม</b> <b>เกณฑ์ประเมิน</b> คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบ่อยครั้ง คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2</b> แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม ระบุเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ <b>เกณฑ์ประเมิน</b> คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้ คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและ				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด → น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>				
<p>5. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด</p> <p>คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด $\longrightarrow$ น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>				
<p>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น</p>				



ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด $\longrightarrow$ น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น				
คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p> <p>คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด $\longrightarrow$ น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p><b>7. รักความเป็นไทย</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง</p> <p>คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด → น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>เหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย</p> <p>คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นเข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอด</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด $\longrightarrow$ น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
ภูมิปัญญาไทย				
<p><b>8. มีจิตสาธารณะ</b></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรม</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด → น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ คะแนน (3) ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชนด้วยความเต็มใจ				

### ระยะเวลาประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี อาจใช้ประเมินปีละ 1 ครั้ง หรือภาคเรียนละ 1 ครั้ง ขึ้นอยู่กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประเมินเป็นครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนน

### การตัดสินผลการประเมิน

- นำคะแนนที่ได้จากการตัดสินของผู้ตอบแบบประเมินแต่ละคนมา รวมกันแล้วหารด้วยจำนวนผู้ประเมิน จะได้คะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้านของความคิดเห็น
- นำคะแนนที่ได้จากข้อ 1 หารค่าร้อยละ และใช้เกณฑ์การตัดสินดังนี้

90% - 100 %	มีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับดีมาก
70% - 89 %	มีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับดี
50% - 69 %	มีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับปานกลาง
30% - 49 %	มีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับควรมีการปรับปรุงแก้ไข
25% - 29 %	มีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข
- ในกรณีการประเมินการปฏิบัติตามกิจกรรมตามตัวบ่งชี้อรวมให้นำคะแนนทั้ง 8 ข้อมา รวมกันแล้วหารค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การตัดสินดังข้อ 2

**ประวัติผู้วิจัย**

<b>ชื่อ</b>	นางสาวทับทิม จันทร์จู
<b>วัน เดือน ปีเกิด</b>	6 ธันวาคม 2514
<b>สถานที่เกิด</b>	อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
<b>ประวัติการศึกษา</b>	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2537
<b>สถานที่ทำงาน</b>	โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
<b>ตำแหน่ง</b>	ครูชำนาญการ