

**หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน  
โรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา เขต  
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

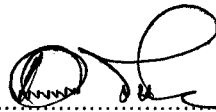
**ชื่อและนามสกุล** นายเกษม ตันคนารัตน์

**แขนงวิชา** บริหารการศึกษา

**สาขาวิชา** ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ็อน

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาค้นคว้า  
อิสระฉบับนี้แล้ว



..... ประธานกรรมการ

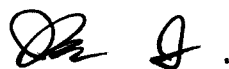
(อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ็อน)



..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรา สมประสงค์)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับการศึกษา  
ค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

วันที่ ....9... เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ. 2551

**หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ** การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียน  
อนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา เขตกรุงเทพมหานคร และ  
ปริมณฑล

**ผู้ศึกษา** นายเกษม ตันคนารัตน์ **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ่อน **ปีการศึกษา** 2550

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (2) เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา และจำแนกตามสถานศึกษา และ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 201 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า (1) ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ใช้อุปกรณ์ประกอบในการตัดสินใจในภาพรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก (2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านระดับรายได้เท่ากันที่มีองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลแตกต่างกัน และผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนต่างกันมีองค์ประกอบในการตัดสินใจแตกต่างกัน และ (3) ข้อเสนอแนะ ในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล ได้แก่ ควรเป็นโรงเรียนที่ไม่เน้นวิชาการเกินไป มีเครือข่ายโรงเรียนในการศึกษาต่อ และค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม

**คำสำคัญ** การตัดสินใจ อนุบาลเอกชน

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.จำลอง นักฟิสิกส์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นรา สมประสงค์ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้ความช่วยเหลือ แก้ไข และให้คำแนะนำในการทำการค้นคว้าอิสระนี้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทั้งสองท่านเป็นอย่างยิ่ง

ผู้ศึกษาขอขอบคุณ ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลทั้ง 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาล นพรัตน์ โรงเรียนอนุบาลข้างมงคล โรงเรียนอนุบาลข้างน้อย และโรงเรียนอนุบาลปิตุตาที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการส่งแบบสอบถามให้ผู้ปกครองของแต่ละโรงเรียน และทำการส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยอย่างสมบูรณ์แบบ

นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้รับการสนับสนุนกำลังใจจากครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่งโดยเสมอมา ทำให้สามารถบรรลุผลสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ และหากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีประโยชน์ต่อผู้อื่น ผู้วิจัยขอมอบความดีทั้งหมดนี้แด่ครอบครัว

เกษม ตันคนารัตน์

กรกฎาคม 2551

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	7
การจัดการศึกษาอนุบาล.....	13
โรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญา.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	21
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	24
ส่วนที่ 2. การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา.....	27
ส่วนที่ 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามตาม สถานภาพของผู้ปกครอง และโรงเรียน.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน	
สังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามจากองค์ประกอบอื่น ๆ.....	50
บทที่ 5. สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	52
สรุปการวิจัย.....	52
อภิปรายผล.....	56
ข้อเสนอแนะ.....	59
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	63
ก. แบบสอบถาม.....	64
ข. จดหมายเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย และ	
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย.....	76
ค. ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูลการวิจัย.....	84
ประวัติผู้ศึกษา.....	88

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	24
ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในภาพรวม.....	30
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	31
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครอง ในด้านคุณภาพและความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียน.....	32
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน.....	34
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน.....	35
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของ ผู้ปกครองในด้านฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง.....	36
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในด้านความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน.....	38
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในด้านความผูกพันกับสถานศึกษา.....	39

**สารบัญตาราง(ต่อ)**

หน้า

ตารางที่ 4.10	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามอาชีพ.....	41
ตารางที่ 4.11	การเปรียบเทียบความแตกต่างขององค์ประกอบในการตัดสินใจส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของ ผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ ในแต่ละด้าน.....	42
ตารางที่ 4.12	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามรายได้.....	43
ตารางที่ 4.13	การเปรียบเทียบความแตกต่างขององค์ประกอบในการตัดสินใจส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของ ผู้ปกครองจำแนกตามรายได้ ในภาพรวม และแต่ละด้าน.....	45
ตารางที่ 4.14	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ขององค์ประกอบในการตัดสินใจ ของผู้ปกครอง ๓ ในภาพรวมจำแนกตามรายได้.....	46
ตารางที่ 4.15	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	47
ตารางที่ 4.16	การเปรียบเทียบความแตกต่างขององค์ประกอบในการตัดสินใจส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของ ผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	48
ตารางที่ 4.17	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามโรงเรียน.....	49
ตารางที่ 4.18	การเปรียบเทียบความแตกต่างขององค์ประกอบในการตัดสินใจส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของ ผู้ปกครอง จำแนกตามโรงเรียน.....	51

## สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ขององค์ประกอบในการตัดสินใจ ของผู้ปกครอง ในภาพรวมจำแนกตามโรงเรียน.....	52
ตารางที่ 4.20 จำนวนร้อยละ และอันดับที่ขององค์ประกอบอื่นในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา.....	53



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จุดมุ่งหมายของการศึกษาในระดับอนุบาลเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงเป็นเสมือนการศึกษาเบื้องต้นที่มีความสำคัญต่อชีวิตในอนาคตของเด็ก กระบวนการของการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมในอนาคต ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้กับเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานอันสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองจึงควรให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้แก่บุตรหลาน

ปัจจุบันนี้การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเกือบเป็นธุรกิจทางการศึกษา ที่นอกจากจะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแล้ว ยังต้องจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครองด้วย จึงต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผสมผสานกันอย่างเหมาะสมระหว่างการเตรียมความพร้อม เซาว์น และวิชาการ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลแต่ละแห่ง

อนึ่งโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาลจำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลนพรัตน์ โรงเรียนอนุบาลช้างน้อย โรงเรียนอนุบาลช้างมงคล และโรงเรียนอนุบาลปวีณา ซึ่งมีแนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เหมือนกันคือ แนวการจัดการเรียนการสอนแบบจิตปัญญา อันประกอบไปด้วย การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา พัฒนาการทางปัญญา การเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว พัฒนาการทางสังคมเกี่ยวกับการมีเพื่อน และการช่วยเหลือดูแลตนเอง การดูแลสุขนิสัยที่ดีส่วนบุคคล การกระทำกิจกรรมงานบ้าน และเป็นที่รู้กันว่าแข่งขันระหว่างโรงเรียนอนุบาลเอกชนด้วยกันเอง มีสูงมาก จึงเป็นการดีถ้าโรงเรียนจะรู้ถึงสาเหตุที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญาให้บุตรหลาน และสาเหตุโดยรวมที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนอนุบาลในแต่ละโรงเรียนในกลุ่มจิตปัญญา เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองบุตรหลานเรียนอยู่ ทำให้เกิดความประทับใจและบอกต่อไปยังผู้ปกครองที่กำลังจะนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในปีต่อไป

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสังกัดกลุ่มจิตปัญญาจึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาถึงองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เพื่อจะได้นำไปใช้ในการ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของ

โรงเรียนอนุบาล ในกลุ่มจิตปัญญาให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังเป็นช่องทางในการพัฒนาจุดเด่น เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้อีกด้วย

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

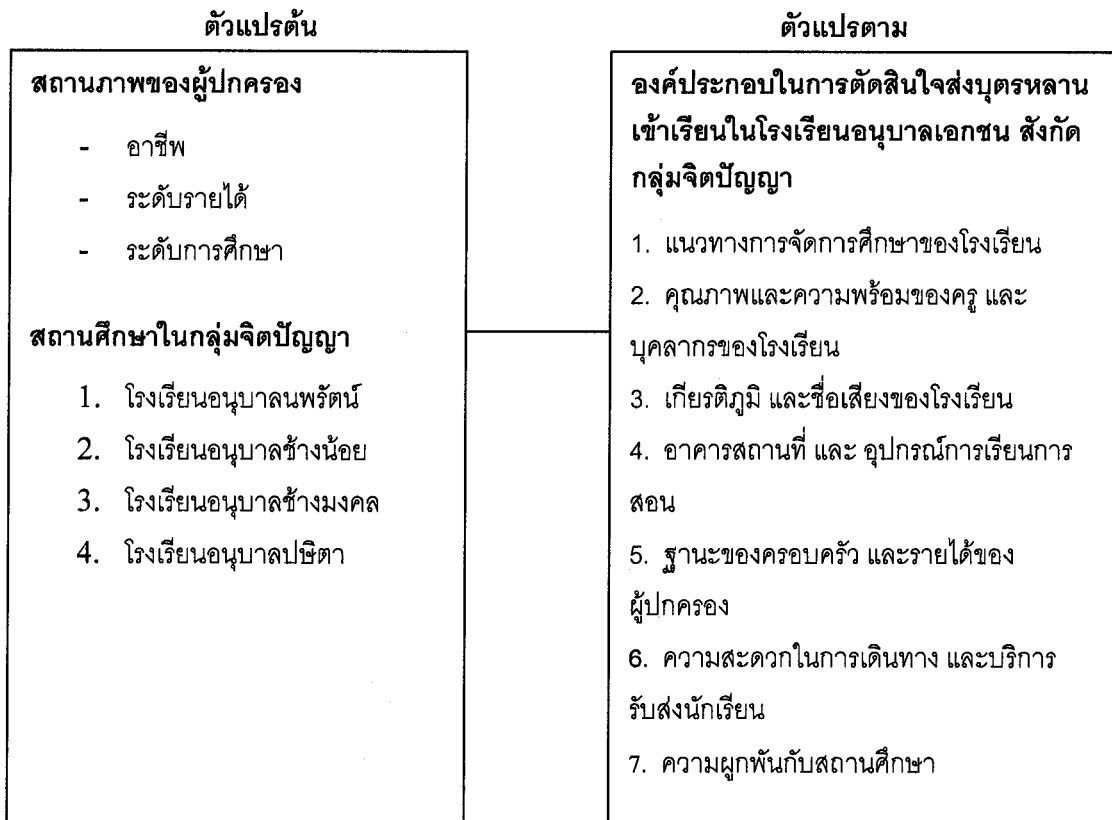
1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง (อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา) และจำแนกตามสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับสาเหตุที่ผู้ปกครองใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่มีความเหมาะสมให้กับบุตรหลานและตนเอง ของ วรนาท รักสกุลไทย (2550) และ การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปาง ของ ณัฐจรี ปริบุญนานนท์ (2548:36-38) มาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ดังนี้

1. แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. คุณภาพและความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียน
3. เกียรติภูมิ และชื่อเสียงโรงเรียน
4. อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
5. ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง
6. ความสะดวกในการเดินทาง และบริการรับส่งนักเรียน
7. ความผูกพันกับสถานศึกษา

โดยได้จำแนกผู้ปกครองตามสถานภาพของผู้ปกครอง (อาชีพ ระดับรายได้ และระดับการศึกษา) และจำแนกตามสถานศึกษา ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ซึ่งมีสมมติฐานการวิจัยดังนี้

- 4.1 ผู้ปกครองที่มีสถานภาพ ได้แก่ อาชีพ ระดับรายได้ และระดับการศึกษา ต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ต่างกัน
- 4.2 ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญาที่แตกต่างโรงเรียนกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจ แตกต่างกัน

## 5. ขอบเขตการวิจัย

### 5.1 เนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล เอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยผู้วิจัยได้ศึกษาถึงองค์ประกอบหลักในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ดังนี้ (1) แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน (2) คุณภาพ และความพร้อมของบุคลากรของโรงเรียน (3) เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน (4) อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน (5) ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง (6) ความสะดวกในการเดินทาง และบริการรับส่งนักเรียน (7) ความผูกพันกับสถานศึกษา

### 5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลจำนวน 4 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 420 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 201 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตาราง Krejcie & Morgan และการสุ่มอย่างง่าย

### 5.3 ขอบเขตด้านเวลา

ขอบเขตด้านเวลา จะทำการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2550

## 6. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

- 6.1 การตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน หมายถึง กระบวนการตัดสินใจในการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่า เป็นทางเลือกที่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของบุคคล หรือองค์กร การตัดสินใจในที่นี้จึงเป็นการตัดสินใจที่จะเลือกโรงเรียนอนุบาลที่ดีที่สุด
- 6.2 องค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน หมายถึง กรอบความคิด ความเชื่อ ความเห็น ค่านิยม ฯลฯ ที่ผู้ปกครองใช้เป็นหลักในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลาน ได้แก่
- 6.2.1 แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง แนวทางในการจัดการเรียน การสอน แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น แบบทฤษฎีว็อล

ลดคอร์ฟ แบบทฤษฎีมอนเตสซอรี แบบทฤษฎีเรกจิโอ-เอมีเลีย และแบบทฤษฎีพหุ  
 ปัญญา ว่าโรงเรียนนั้นใช้แนวคิด ทฤษฎีใดในการจัดการศึกษา อีกประการหนึ่งซึ่ง  
 ต้องพิจารณาในแนวทางการจัดการศึกษา คือ จุดเน้น หรือจุดเด่นในการจัด  
 การศึกษาของโรงเรียนนั้น เช่น เน้นเตรียมความพร้อม หรือเน้นวิชาการ มีการเรียน  
 ภาษาต่างชาติหรือไม่ มีการเรียน คอมพิวเตอร์ หรือไม่ ฯลฯ

- 6.2.1 **คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียน** หมายถึง  
 สถานศึกษาที่ครู อาจารย์ มีจำนวนเพียงพอ และมีคุณภาพสูง มีความรู้  
 ความสามารถในการสอน ฯลฯ รวมถึงการที่นักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว สามารถไป  
 ศึกษาต่อที่โรงเรียนอื่น ในระดับสูงขึ้นได้เป็นจำนวนมาก
- 6.2.2 **เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน** หมายถึง ชื่อเสียง เกียรติคุณ รางวัล ได้  
 ประกาศนียบัตร คำนิยม ยกย่อง ชมเชย ว่าโรงเรียนนั้นมีคุณภาพ และเป็นที่เชื่อถือ  
 ยอมรับกันทั่วไปในแวดวงการศึกษา
- 6.2.3 **อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน** หมายถึง อาคารเรียน ห้องเรียน  
 สนามเด็กเล่น สวนหย่อม สนาม กีฬา เครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์การ  
 เรียนการสอน
- 6.2.4 **ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง** หมายถึง องค์ประกอบด้าน  
 การเงินที่มีผลต่อการตัดสินใจ อันได้แก่ ระดับความเป็นอยู่ รายได้ ความสามารถ  
 ในการใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรหลานของตน
- 6.2.5 **ความสะดวกในการเดินทาง และบริการรับส่งนักเรียน** หมายถึง เส้นทางใน  
 การเดินทางไปกลับสะดวก มีการบริการสาธารณะด้านการรับส่งเพียงพอ หรือการ  
 ใช้ยานพาหนะอื่น หรือบริการรับส่งนักเรียนของโรงเรียน
- 6.2.6 **ความผูกพันกับสถานศึกษา** ได้แก่ การที่มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในโรงเรียนนั้น หรือ  
 รู้จักกับผู้บริหารศึกษา หรือครู หรือมีการผูกพันกับสถานศึกษาในลักษณะอื่น
- 6.3 **สถานภาพของผู้ปกครอง** หมายถึง สภาวะ หรือคุณลักษณะที่ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้า  
 เรียนในโรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญา ได้แก่
- 6.3.1 **อาชีพ** หมายถึง อาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ได้แก่ รับราชการ พนักงาน  
 รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท ค้าขาย และอื่นๆ
- 6.3.2 **ระดับรายได้** หมายถึง ระดับรายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองทั้งครอบครัว  
 ต่อเดือน
- 6.3.3 **ระดับการศึกษา** หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง  
 ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท และสูงกว่า

- 6.4 อนุบาลเอกชน หมายถึง โรงเรียนที่ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล มีเจ้าของเป็นบุคคล กลุ่มบุคคล นิติบุคคล องค์กร และอื่น ๆ ที่ไม่ใช่จากการจัดการเรียนการสอนของรัฐ
- 6.5 โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา หมายถึง โรงเรียนอนุบาลเอกชนซึ่งมีแนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เหมือนกันคือ การดัดแปลงมาจากทฤษฎีพุทธิปัญญา อันประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลนพรัตน์ โรงเรียนอนุบาลช้างน้อย โรงเรียนอนุบาลช้างมงคล และโรงเรียนอนุบาลปชิตา
- 6.6 เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล หมายถึง เขตจังหวัดกรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีเขตติดต่อกับจังหวัดกรุงเทพมหานคร

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เพื่อจะใช้ข้อมูลในการวางแผน จัดอำนวยการอำนวยความสะดวก และปรับปรุงองค์การ และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และผู้สนใจโดยทั่วไป
- 7.2 เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาทำการปรับปรุง และแก้ไขการบริหารและจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจาก วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ทั้งเอกสาร ตำรา บทความ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
2. การจัดการศึกษาอนุบาล
3. โรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

#### 1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดตามทฤษฎีของผู้ตัดสินใจ และหากมิได้มีการเลือกทางเลือก ก็จะไม่ถือว่าเป็นการตัดสินใจ (ประยูร ศรีประสาธน์ 2547 :201)

การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึงกระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางเลือกให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญและเกี่ยวข้องกับหน้าที่การบริหารหรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงาน และการควบคุม (อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์ 2547 :201)

วิชัย โทจินดา ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า เป็นการเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลาย ๆ ทางเลือก โดยอาศัยทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวที่สามารถตอบสนองเป้าหมาย หรือความต้องการของผู้เลือกได้ (อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์ 2547 :201)

เกรกอรี มัวร์เฮด และริคกี กริฟฟิน (Gregory Moorhead and Ricky Griffin, 1992 : 481) ให้นิยามว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกทางเลือกจากทางเลือกหลายๆ อย่าง (อ้างถึงใน ประยูร ศรีประสาธน์ 2547 :201)



กล้า ทองขาว ได้สรุปความหมายของการตัดสินใจว่า การตัดสินใจมีลักษณะเป็นกระบวนการที่ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา หรือรังสรรค์แนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายของการตัดสินใจ การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความเสี่ยง การฝ่าฟันอันตราย การได้หรือเสีย ประโยชน์ การตัดสินใจที่ดีผู้ตัดสินใจจะต้องมีความสุขุมรอบคอบ มีการเตรียมการและทดสอบขั้นตอนการปฏิบัติให้มีความเสี่ยงน้อยที่สุด (กล้า ทองขาว 2548 : 160)

จากความหมายของคำว่า “การตัดสินใจ” ดังกล่าวเป็นไปในแนวทางเดียวกันจึงสามารถสรุปได้ว่าการตัดสินใจ หมายถึง การที่มีปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้น และผู้ตัดสินใจได้ศึกษาทางเลือกที่จะแก้ปัญหา นั้นได้ ซึ่งอาจจะมีหลายทาง มีการประเมินถึงผลได้/เสีย ของแต่ละทางเลือก และสุดท้ายต้องเลือกทางเลือกที่ตัดสินใจแล้วว่าจะให้ผลดีที่สุด

## 1.2 กระบวนการตัดสินใจ

โอเดลล์ (O'Dell 1991:9-13) เห็นว่ากระบวนการตัดสินใจ (Decision Making Process -DMP) เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ เพราะการรู้จักนำกระบวนการตัดสินใจที่ดีไปใช้ จะช่วยให้หลุดพ้นจากข้อผิดพลาดนานาประการ ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต และเสนอว่า ตัวแบบกระบวนการตัดสินใจ (DMP Model) มีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 5 ขั้นตอน (อ้างถึงใน กล้า ทองขาว 2548 : 160-161) คือ

1. การยอมรับสภาพแวดล้อมใหม่ (Recognizing the New Environment)
2. การพัฒนาทางเลือก (Developing Alternatives)
3. การสร้างเกณฑ์การตัดสินใจ (Establishing Critical)
4. การประเมินทางเลือก (Evaluating Alternatives)
5. การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (Implementing the Decision)

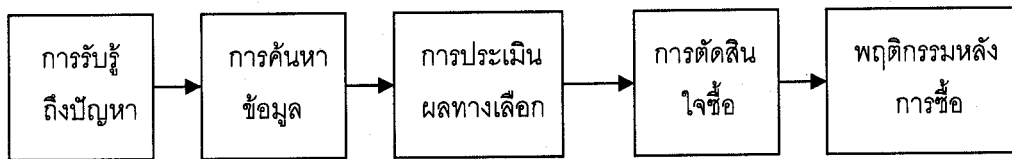
คู้ค และสแล็ค (Cooke and Slack 1991:4-7) เห็นว่าปรากฏการณ์การตัดสินใจไม่ใช่เรื่องที่เกิดขึ้นทันทีทันใด แต่จะมีลักษณะที่ต้องอาศัยช่วงเวลา และการปรากฏขึ้นของกระบวนการตัดสินใจ แม้จะมีเหตุการณ์ที่แน่นอนเรียงลำดับกันไป แต่ในแง่ของการปฏิบัติจริง อาจดำเนินกิจกรรมข้ามไปข้ามมาภายในขั้นตอนเหล่านั้น กระบวนการแก้ปัญหาตามความคิดของ คู้ค และสแล็ค ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน (อ้างถึงใน กล้า ทองขาว 2548 : 161-162) คือ

1. การสังเกต (Observe)
2. ยอมรับปัญหา (Recognize Problem)
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Set Objectives)
4. ทำความเข้าใจปัญหา (Understand Problem)
5. กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา (Determine Options)
6. ประเมินทางเลือก (Evaluate Options)
7. เลือกทางเลือก (Choice)
8. นำทางเลือกที่เลือกไปปฏิบัติ (Implement)

## 9. กำกับติดตาม (Monitor)

กระบวนการแก้ไขปัญหา 9 ขั้นตอนนี้ มีความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นวงจร (Cycle) ที่ต่อเนื่องกันไป วงจรกระบวนการแก้ไขปัญหาก็ถือว่าเป็นกระบวนการตัดสินใจเริ่มจากขั้นที่ 3 ถึงขั้นที่ 7

ยุทธนา ธรรมเจริญ (2544) ได้ทำการศึกษาระบบการตัดสินใจในเชิงธุรกิจ และเห็นว่าในกระบวนการตัดสินใจที่สอดคล้องตามปกติ จะมีกระบวนการตัดสินใจดังนี้ คือ (อ้างถึงใน สุริพร วชิรสุทธานันท์ 2546 : 13-14)



กระบวนการตัดสินใจตามรูปร่างข้างต้นเป็นกระบวนการตัดสินใจซื้อสิ่งของที่มีราคาสูง หรือมีผลกระทบต่อตนเองสูง เช่นการตัดสินใจซื้อรถยนต์ บ้าน การตัดสินใจเลือกทำงาน การตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน และอื่นๆ ซึ่งถ้ามาทำการเปรียบเทียบกับกระบวนการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลแล้ว จะได้ขั้นตอนโดยสังเขป ดังนี้

1. การรับรู้ปัญหา ได้แก่ ตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล
2. การค้นหาข้อมูล ได้แก่ การค้นหาว่าแนวทางการเรียนการสอนแบบใดที่ต้องการ เช่น การเรียนแบบเตรียมความพร้อม การเรียนแบบเน้นวิชาการ การเรียนแบบสองภาษา หรือการเรียนแบบเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึง สถานที่ ความสะอาด ความปลอดภัย
3. การประเมินผลทางเลือก โดยการเปรียบเทียบ จุดเด่น จุดด้อย ของแต่ละโรงเรียน
4. การตัดสินใจซื้อ ได้แก่ การตัดสินใจในการเลือกโรงเรียน
5. พฤติกรรมหลังการซื้อ ได้แก่ ความพึงพอใจหลังจากที่ได้ดำเนินการตามทางเลือกแล้ว

### 1.3 องค์ประกอบการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล

วรนาท รักสกุลไทย (2550) ได้เสนอเหตุผลที่พ่อแม่ใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่มีความเหมาะสมให้กับลูก และตนเอง กล่าวคือสถานศึกษานั้น จะต้องมีความต้องการเรียนการสอนที่ต้องการ และเหมาะสมกับลูกเริ่มตั้งแต่ระบบการเรียน ไปมาสะดวก รับส่งได้ไม่ยาก ที่จอดรถสะดวก มีมาตรฐานที่ดี ทั้งทางด้านวิชาการตามที่กระทรวงกำหนด ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายต่างๆ อยู่ในเกณฑ์ที่พ่อแม่รับได้ โรงเรียนอยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด ไม่อึดอัด ไม่ต้องเป็นห่วงเรื่องมลพิษรอบข้าง และมีการรักษาความปลอดภัยที่ดี โรงเรียนมีการจัดการดูแลความสะอาด และสิ่งแวดล้อมให้เรียบร้อยอยู่เสมอ และผู้บริหารโรงเรียนมีความตั้งใจจริงจังในการบริหารงาน ติดต่อได้ง่าย พร้อมทั้งจะรับฟังปัญหา และสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

ธีระพงษ์ เขมฤกษ์อำพล (2550) ได้นำเสนอสิ่งที่ที่พ่อแม่คำนึงถึงในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับลูก คือ แนวทางการเรียนการสอนให้ลูกใฝ่รู้ ครู-เจ้าหน้าที่ที่มีจิตใจอ่อนโยน การรับส่งสะดวก แนวทางการเรียนการสอนที่ส่งผลให้เด็กเรียนต่อมัธยมได้ สถานที่ ความสะอาด ความปลอดภัย และคุณค่าอาหารทางโภชนาการ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ไม่ใช่แค่เรื่องของความทันสมัย

บทความเรื่อง “Top 10 Signs of a Good Kindergarten Classroom” ของ National Association for the Education of Young Children (naeyc) ประเทศสหรัฐอเมริกา สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลที่ดีสามารถสังเกตได้จาก 10 สิ่งเหล่านี้ ซึ่งจะขอนำมาเสนอเพียง 5 อันดับแรก คือ 1) ความพร้อมของสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน 2) มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมผสานกัน 3) มีจำนวนนักเรียนต่อกลุ่ม และอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนที่เหมาะสม 4) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการ และ 5) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านต่าง ๆ และความรู้รอบตัว

บทความเรื่อง “Choosing Childcare and Kindergarten” (2551) สรุปได้ว่า สิ่งที่สำคัญในการเลือก เนอสเซอรี่ และโรงเรียนอนุบาลให้บุตรหลาน คือ 1) มีสถานที่ที่สะอาด สะดวกสบาย 2) มีอุปกรณ์สำหรับเล่น และเรียนรู้อย่างเพียงพอ และ 3) มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

บทความเรื่อง “How to choose the correct nursery” (2551) สรุปว่า พ่อแม่ควรเลือกโรงเรียนอนุบาลที่มี 5 องค์ประกอบเหล่านี้ คือ 1) มีใบอนุญาตที่ถูกต้อง 2) มีจำนวนเด็กต่อห้องเรียนที่เหมาะสม 3) สถานที่ และห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย และจัดอย่างเหมาะสม 4) ผู้บริหารมีความน่าเชื่อถือ และมีความรู้ความสามารถ 5) อัตราส่วนเด็กและครูที่เหมาะสม

จากบทความเรื่อง “School Choice / Kindergarten” (2551) สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลที่ดีควรมีคุณสมบัติหลัก 2 ข้อคือ 1) การที่สามารถหาที่เรียนต่อในระดับประถมปีที่ 1 ได้ 2) ใกล้บ้าน

จากการนำแนวคิดเรื่ององค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลดังกล่าว สามารถสร้างเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ได้ดังนี้

### 1. แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกลุ่มจิตปัญญา เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กด้านจิตใจ และปัญญาควบคู่ไปกับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบจิตปัญญาจะเน้นเด็กเป็นสำคัญ และการใช้สมองเป็นฐานการเรียนรู้ โดยใช้สาระที่กำหนดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ 5 กลุ่มพื้นฐาน ดังนี้

1. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์  
กำหนดเป็น การเรียนรู้ภาษา

2. การส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญา ด้านการแก้ไขปัญหา การใช้เหตุผล การจำแนกเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์  
กำหนดเป็น การเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว เกี่ยวกับพืช สัตว์ ฤดูกาล  
กำหนดเป็น การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมเกี่ยวกับการมีเพื่อน มนุษย์สัมพันธ์ การอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคม  
กำหนดเป็น การเรียนรู้สังคมศึกษา
5. การส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลตนเอง การดูแลสุนัขที่ตีสวนบุคคล การกระทำกิจกรรมงานบ้าน  
กำหนดเป็น การเรียนรู้สร้างเสริมลักษณะนิสัย

## 2. คุณภาพ และความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน

คุณภาพ และความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียนได้แก่ คุณภาพของโรงเรียน คุณภาพของครู การที่นักเรียนที่จบการศึกษาระดับอนุบาล 3 สามารถไปศึกษาต่อที่โรงเรียนระดับประถมที่มีชื่อเสียงที่ต้องการได้ เป็นปริมาณมาก

ผู้บริหารโรงเรียน และครูมีคุณสมบัติทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และสามารถบริหารงาน โรงเรียนได้ เป็นอย่างดี และครูมีการวางแผน และมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารโรงเรียนมีความ ตั้งใจจริงจังในการบริหารงาน เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ ก็สามารถเข้าพบได้โดยง่าย พร้อมทั้งจะรับฟังปัญหา และ สื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

## 3. เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน

เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ ชื่อเสียงของโรงเรียน รางวัล โล่ ประกาศนียบัตร เพื่อแสดงว่าโรงเรียนนั้นได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นของโรงเรียน ผลงานของครู และ ผลงานของนักเรียนในโรงเรียน

## 4. อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร โรงประกอบอาหาร ห้องนอน ที่นอน สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ของเล่นสนาม และอื่น ๆ ที่เด็ก ต้องใช้ภายในโรงเรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเสริมสร้างพัฒนาการ ของเด็ก

### 5. ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง

ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าแรกเข้า ค่าชุดนักเรียน ค่ากิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ซึ่งต้องเหมาะสมต่อฐานะของผู้ปกครองนักเรียน

### 6. ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน

ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียนที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ ที่จอดรถ การจัดการจราจร และการบริการรับส่งนักเรียนที่สะดวก และปลอดภัย

### 7. ความผูกพันกับสถานศึกษา

ความผูกพันกับสถานศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ การที่ผู้ปกครองจบการศึกษาจากโรงเรียน การที่เด็กนักเรียนมีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในโรงเรียน หรือ รู้จักกับผู้บริหารศึกษา หรือครู

#### 1.4 ปัจจัยเสริม หรือปัจจัยกระตุ้นการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล

จากการค้นคว้าจากหนังสือ และเว็บไซต์ต่าง ๆ ทำให้พบว่ยังมีปัจจัยหลายประเด็นที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้แก่บุตรหลานถึงแม้ว่าจะไม่ใช่ประเด็นหลัก แต่ก็ยังเป็นปัจจัยเสริม หรือกระตุ้นทำให้การตัดสินใจทำได้ง่ายขึ้น และรวดเร็วขึ้น ซึ่งก็ได้แก่

1. เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาต่อเนื่อง จากอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา หรือมีเครือข่ายการส่งต่อเด็กนักเรียนไปเรียนในระดับประถมศึกษา
2. เป็นโรงเรียนที่เน้นตัวเข้าโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ หรือมีชื่อเสียงสอนเด็กเข้าโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ
3. เป็นโรงเรียนที่เน้นตัวเข้าโรงเรียนเครือข่ายหรือมีชื่อเสียงสอนเด็กเข้าโรงเรียนเครือข่าย
4. โรงเรียนเป็นแนวธรรมชาติ หรือวิถีพุทธ ที่ไม่เน้นวิชาการ
5. มีการสอนที่เน้นด้านภาษาอังกฤษ
6. มีการจัดโปรโมชั่นในเรื่องของราคาค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าแรกเข้า การคงราคาค่าเรียนจนจบการศึกษา
7. มีการจัดเรียนพิเศษเสริมด้านต่าง ๆ เช่น ว่ายน้ำ ดนตรี เทควันโด ฯลฯ

## 2. การจัดการศึกษาอนุบาล

### 2.1 ความหมายของโรงเรียนอนุบาล

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่อาจจำแนกออกได้เป็น 4 ระดับ คือ การศึกษา ระดับอนุบาล การศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่ง การศึกษาแต่ละระดับที่กล่าวนี้ จะมีการจัดการและพัฒนาไปอย่างสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในปัจจุบัน การศึกษาอนุบาลได้ขยายการจัดเป็นการศึกษาที่จัดให้กับเด็กอายุ 2-7 ขวบ มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ความคิด สติปัญญา สังคม และอารมณ์ เดิมการศึกษาอนุบาล เป็นรูปแบบของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็กที่จัดขึ้นเพื่อสนองตอบสังคมที่ต้องการให้บุตรหลานได้เข้า โรงเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียน ชั้นประถมศึกษา

### 2.2 หลักสูตรการศึกษาอนุบาล

หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีสาระสำคัญดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม ไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
5. ประสานร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาอนุบาล เด็กจะมีคุณสมบัติตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมาย 12 ข้อ คือ

#### พัฒนาการทางด้านร่างกาย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

#### พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ

3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

#### พัฒนาการทางด้านสังคม

6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ วิวังแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

#### พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามวัย
11. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

### 2.3 การจัดการกระบวนการเรียนการสอน

แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกลุ่มจิตปัญญา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอนุบาลศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นกระบวนการเตรียมพร้อมให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มที่ เหมาะสมกับวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้หลักการเดินสายกลางคือไม่ได้เน้นที่วิชาการจนเกินไป และก็ไม่ได้ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างเดียวโดยไม่ได้ความรู้อะไรเลย แต่ได้มีการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ เข้าไปกับการเล่น ให้เด็กรู้จักคิด รู้จักทำด้วยตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์

แนวคิดที่ทางกลุ่มโรงเรียนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาเชื่อว่าเหมาะสม ในการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาแบบจิตปัญญา ซึ่งเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กด้านจิตใจ และปัญญาควบคู่ไปกับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบจิตปัญญาจะเน้นเด็กเป็นสำคัญ และการใช้สมองเป็นฐานการเรียนรู้ โดยใช้สาระที่กำหนดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ 5 กลุ่มพื้นฐาน ดังนี้

1. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์  
กำหนดเป็น การเรียนรู้ภาษา
2. การส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญา ด้านการแก้ไขปัญหา การใช้เหตุผล การจำแนก  
เปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์  
กำหนดเป็น การเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. การส่งเสริมการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว เกี่ยวกับพืช สัตว์ ฤดูกาล  
กำหนดเป็น การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมเกี่ยวกับการมีเพื่อน มนุษย์สัมพันธ์ การอยู่ในครอบครัว  
ชุมชน และสังคม  
กำหนดเป็น การเรียนรู้สังคมศึกษา
5. การส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลตนเอง การดูแลสุขภาพนิสัยที่ดีส่วนบุคคล การกระทำกิจกรรมงาน  
บ้าน  
กำหนดเป็น การเรียนรู้สร้างเสริมลักษณะนิสัย

#### 2.4 กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอนุบาล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราที่ 18 ระบุให้มีการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาทุกสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนรัฐ เอกชน โรงเรียนสังกัดสถาบันพุทธศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือแม้แต่การจัดการศึกษานอกโรงเรียน ที่บ้าน และที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเอกชน พ.ศ. 2531 กำหนดกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดตั้ง จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล (จาก เอกสารแนะนำการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)) จะขอยกตัวอย่างกฎบางข้อดังต่อไปนี้

1. พื้นที่จะต้องไม่เป็นที่ลุ่ม และไม่มีสิ่งอันอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน เช่น บ่อน้ำ หรือสระน้ำ ถ้ามีจะต้องล้อมรั้วให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย
2. อาคารเรียน ให้ใช้ได้ไม่เกินชั้นที่สอง และต้องมีห้องน้ำในชั้นที่สองด้วย
3. ห้องเรียนต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 48 ตารางเมตร (6ม. X 8ม.) และจะต้องเป็นห้องโล่งไม่มีเสา หรือสิ่งกีดขวาง
4. ในโรงเรียนจะต้องมีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล
5. ห้ามใช้บริเวณโรงเรียน และอาคารเรียนเป็นสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือดำเนินกิจการอื่น หรือเป็นที่อยู่อาศัย ยกเว้น ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ ครูและพี่เลี้ยง แต่จะต้องจัดให้เป็นสัดส่วน
6. ช่องทางเดินในอาคาร หรือระเบียงต้องมีความกว้างไม่ต่ำกว่า 1.5 เมตร อาคารตั้งแต่สองชั้นขึ้นไปต้องมีลูกกวางระเบียงไม่น้อยกว่า 1.20 เมตร และช่องห่างลูกกวางต้องน้อยกว่า 15 เซนติเมตร
7. อาคารเรียนต้องมีฝ้าใต้หลังคา เว้นแต่หลังคาคาดฟ้าคอนกรีตเสริมเหล็ก ระยะเวลาสูงจากพื้นถึงเพดานต้องไม่น้อยกว่า 2.40 เมตร
8. ลูกตั้งของบันไดจะต้องไม่สูงกว่า 17.5 เซนติเมตร
9. การระบายอากาศของห้องเรียนจะต้องถ่ายเทสะดวก เนื้อที่หน้าต่าง ประตู และช่องลม ต้องไม่น้อยกว่า 20% ของเนื้อที่ห้อง ยกเว้นห้องที่ใช้ระบบปรับอากาศ
10. แสงสว่างในห้องเรียนต้องมีความเข้มไม่น้อยกว่า 200 ลักส์ โดยสม่ำเสมอทั้งห้อง



11. ห้องส้วม ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้คือ

นักเรียน 1-100 คน มี 1 ที่ต่อนักเรียน 25 คน

นักเรียน 100-600 คน มี 1 ที่ต่อนักเรียน 50 คน

นักเรียน 601 คนขึ้นไป มี 1 ที่ต่อนักเรียน 75 คน

ในกรณีโรงเรียนมีมากกว่า 1 ชั้น จะต้องมียุ้งส้วมทุกชั้น และถ้าส้วมอยู่นอกอาคารเรียนทางเดินไปส้วมจะต้องมีหลังคา กันแดด กันฝน

### 3. โรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญา

#### 3.1 ความเป็นมาของกลุ่มจิตปัญญา

โรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญาเกิดจากการรวมตัวกันของโรงเรียนอนุบาล จำนวน 4 โรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีความสนิทสนมกัน และมีแนวคิดในการจัดเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน คือ การจัดการศึกษาตามแนวคิดจิตปัญญา อันประกอบไปด้วย โรงเรียนอนุบาลนพรัตน์ โรงเรียนอนุบาลช้างมั่งคด โรงเรียนอนุบาลช้างน้อย และโรงเรียนอนุบาลปชิตา

แนวคิดที่เหมือนกันในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มนี้คือ คือ การจัดการศึกษาตามแนวคิดจิตปัญญา ซึ่งเชื่อว่าการที่เรียนรู้ อ่านออกเขียนได้อย่างเดียว แต่ไม่มีไหวพริบ เขาวัว การเข้ากับสังคม ธรรมชาติ การช่วยเหลือตนเอง ฯลฯ ไม่ใช่เป็นเด็กฉลาด แต่ก็นับว่าเป็นการฉลาดด้านหนึ่งเท่านั้น และการพัฒนาที่ดีก็ควรพัฒนาปัญญาในทุก ๆ ด้านให้ควบคู่กันไป ส่วนที่ใครจะโดดเด่นทางด้านไหนเป็นพิเศษ ก็ขึ้นอยู่กับพ่อแม่ และคุณครูสามารถที่จะสังเกตเพื่อการส่งเสริมต่อไป

#### 3.2 ปรัชญาของกลุ่ม

เด็กทุกคนได้รับความรู้ มีความเพลิดเพลิน สนุกสนานเมื่ออยู่ในโรงเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกทักษะให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพร้อมพื้นฐานเพื่อเป็นสะพานไปสู่ความสำเร็จ

#### 3.3 องค์ประกอบของกลุ่ม

โรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญาเกิดจากการรวมตัวกันของโรงเรียนอนุบาล จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลนพรัตน์ (108/249 ม.1 ถนนพระรามที่ 2 แขวงสามยุค เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150) โรงเรียนอนุบาลช้างมั่งคด (222/2 หมู่ 7 แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพฯ 10530) โรงเรียนอนุบาลช้างน้อย (5/9 หมู่ 9 ถนนสหกรณ์ ตำบลโคกขาม อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร 74000) และโรงเรียนอนุบาลปชิตา (89/20 หมู่ 7 ซอยสวนผัก 43 ถนนสวนผัก แขวงจิมพลี เขตตลิ่งชัน กทม. 10170)

### 3.4 แนวทางในการรับนักเรียนของกลุ่ม

โรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญาเปิดรับสมัครเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 2 – 6 ขวบ โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ตั้งแต่ เตรียมอนุบาล อนุบาล1 อนุบาล2 และอนุบาล3

ทางโรงเรียนเปิดรับนักเรียนในระดับชั้นเตรียมอนุบาลตลอดปี และเปิดรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ตามภาคการศึกษาต้น และปลาย

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

ชิตาพร เขี่ยมสะอาด (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มี รายได้ อาชีพ และการศึกษาที่ต่างกัน พบว่าปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านบริหารจัดการและบริการ ด้านหลักสูตร (แนวทางการจัดประสบการณ์) ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน สำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีอาชีพต่างกัน ใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน ใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบริหารจัดการและบริการ ด้านหลักสูตร (แนวทางการจัดประสบการณ์) ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่าง

ณัฐจรี ปริบุญนานนท์ (2548) ได้ศึกษาองค์ประกอบของเหตุผลในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปางของผู้ปกครอง และเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่า องค์ประกอบของเหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเอกชนของผู้ปกครอง มี 8 องค์ประกอบคือ 1) ด้านการจัดการศึกษา 2) ด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียน และผู้บริหาร 3) ด้านบริเวณอาคารสถานที่ 4) ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร และครูผู้สอน 5) ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา 6) ด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของสถานศึกษา 7) ด้านเศรษฐกิจการเงิน 8) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา เหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนประกอบด้วยเหตุผลในองค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา 20 ประการ ด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียน และผู้บริหาร 2 ประการ ด้านบริเวณอาคารสถานที่ 2 ประการ ด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร และครูผู้สอน 4 ประการ ผู้ปกครองไม่พิจารณาเหตุผลด้านความผูกพันกับสถานศึกษา ด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจการเงิน และด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ประกอบการตัดสินใจ

รัชยา พรพงษ์กุล (2548) ทำการศึกษาเปรียบเทียบกลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้วจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ สถานภาพทางครอบครัว และรายได้ของครอบครัวต่อเดือนของผู้ปกครอง พบว่า 1) กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ กลยุทธ์ด้านผลิตภัณฑ์ กลยุทธ์ด้านการจัดจำหน่าย กลยุทธ์ด้านราคา และกลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการตลาด 2) กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในจังหวัดสระแก้วจำแนกตามเพศของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้วจำแนกตามอายุของผู้ปกครองโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ยกเว้นกลยุทธ์ด้านราคาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในจังหวัดสระแก้วจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5) กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นกลยุทธ์ด้านการผลิตภาพณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) 6) กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในจังหวัดสระแก้วจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัวของผู้ปกครอง โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 7) กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในจังหวัดสระแก้วจำแนกตามรายได้ของครอบครัวของผู้ปกครองโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ยกเว้นกลยุทธ์ด้านการจัดจำหน่าย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทองเดิน เผ่าดี (2548) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลในตำบลริมกก และผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนนอกตำบลริมกก พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมากที่สุด คือ 1) ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอน โดยส่งเสริมกิริยา มารยาท จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน 2) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3) ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นหรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง 4) ปัจจัยด้านบทบาทของครูอนุบาล ได้แก่ ครูอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 5) ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนและโรงเรียนไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษอื่นๆ 6) ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ 7) ปัจจัยด้านการบริการอาหาร ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้ดื่มนมฟรีและมีการบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ 8) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน

อนงค์ มาลัยรุ่งสกุล (2546) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยประสมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง : กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปาง พบว่า ปัจจัยส่วน

ประสมการตลาด มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปาง กลุ่มตัวอย่างให้ ความสำคัญในระดับมากในปัจจัยส่วนประสมการตลาดทุกปัจจัย กลุ่มประชากรที่ศึกษามีความแตกต่างกันด้าน ระดับชั้นอนุบาล เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ ระดับรายได้ของครอบครัวต่อเดือน และอนาคตที่ผู้ปกครองจะส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในสังกัดใด ส่วนด้านจำนวนบุตร สถานภาพทางครอบครัว ความสัมพันธ์ของเด็กใน ครอบครัวที่อยู่ในการปกครอง ความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประสมการตลาดที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

บุษกร กรพิทักษ์ (2546) ได้ศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยการ ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา โดยจำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง และระดับชั้นของนักเรียนในความปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างมีรายได้ไม่น้อย กว่า 10,000 บาท สำหรับด้านปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกร พิทักษ์ศึกษาสามารถเรียงลำดับความสำคัญปัจจัยได้ดังนี้ คือ 1) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สภาพ ของอาคารเรียนและอาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรง มีอากาศถ่ายเทสะดวกและโรงเรียนสามารถรักษา ความสะอาด และความมีระเบียบเรียบร้อยได้เป็นอย่างดี 2) ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรม ประสบการณ์พิเศษต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ว่ายน้ำ อีเลคโคโน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โรงเรียนมีการจัดการผ่อน ชำระค่าเล่าเรียนให้ผู้ปกครองเมื่อมีเหตุผลและความจำเป็น 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ความปลอดภัยของนักเรียน การจัดระบบและเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน การตรวจเช็คการ เข้าออกของบุคคลภายนอก การจัดเจ้าหน้าที่บริการความสะดวกแก่ผู้ปกครอง 4) ด้านบุคลากร ผู้บริหาร มี ความเอาใจใส่ให้การดูแลนักเรียน และผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน 5) ด้านวิชาการ การให้ การบ้านและแบบฝึกหัดแก่นักเรียนสม่ำเสมอ การสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 และผลการเปรียบเทียบ พบว่า 1) ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ .05 ในปัจจัยด้านวิชาการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ 2) ภูมิหลังของผู้ปกครองที่ มีนักเรียนในความปกครองระดับชั้นต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ในปัจจัยด้านบุคลากร 3) ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีอาชีพและรายได้ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียนไม่แตกต่างกัน

दनัย ตรัสนนท์ (2546) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล เอกชนของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ ระหว่าง 26 - 35 ปี มีอาชีพ รับราชการ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสัมพันธ์เป็นบุตร และมีรายได้ของ ครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,000 - 15,000 บาท 2) ผู้ปกครองที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง เพศ อายุ อาชีพ เห็นว่า ปัจจัยทางด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านสถานที่ และด้านส่งเสริมการตลาด มี ความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองเห็นว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อ การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นอันดับ 1 ได้แก่ การจัดการ ศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน อันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมในการเรียน และอันดับ 3 ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลที่ผ่านมา สามารถสรุปได้ว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญมากกับ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และค่าธรรมเนียมการเรียน ในขณะที่ผู้ปกครองจะให้ความสำคัญน้อยกว่ากับผู้บริหาร ความผูกพันกับสถานศึกษา ส่วนที่ขาดหายไปจากงานวิจัยที่ได้ศึกษาคือ การศึกษาต่อได้ และความสะดวกในการเดินทางรับส่ง ซึ่งไม่ค่อยพบนักในงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งผู้ปกครองน่าจะให้ความสำคัญอยู่ในระดับสูง เพราะปัจจุบันมี ปัญหาการจราจรในเขตกรุงเทพและปริมณฑล และองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง จากงานวิจัยที่ได้ศึกษามาพบว่า ระดับรายได้ และระดับการศึกษา มีผลทำให้องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลานแตกต่างกัน แต่ เพศ อายุ อาชีพ ไม่ค่อยมีผลต่อองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลาน แต่อาชีพของผู้ปกครองก็น่าจะมีผลทำให้องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลานแตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารการวิจัยดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงกำหนดองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาจำนวน 7 ประการได้แก่ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพและความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียน เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง ความสะดวกในการเดินทาง และบริการรับส่งนักเรียน และความผูกพันสถานศึกษาดังกล่าวมาแล้วในกรอบการวิจัยข้างต้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยศึกษาข้อมูลปฐมภูมิจากการสร้างแบบสอบถามผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน และข้อมูลทุติยภูมิจากเอกสาร รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลสถิติต่าง ๆ โดยมีวิธีดำเนินการศึกษาวิจัยดังนี้

#### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลจำนวน 4 โรงเรียน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 420 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ทั้ง 4 โรงเรียน จำนวน 201 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตาราง Krejcie & Morgan และการสุ่มอย่างง่าย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนอนุบาลนพรัตน์	150	60
2. โรงเรียนอนุบาลข้างมงคล	124	60
3. โรงเรียนอนุบาลข้างน้อย	112	60
4. โรงเรียนอนุบาลปัสิตา	34	21
รวม	420	201

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ เพื่อสอบถามผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ของผู้ปกครองนักเรียน

**ตอนที่ 2** สอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองนักเรียน ตามองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ตัดสินใจตามองค์ประกอบนี้ มากที่สุด
4	หมายถึง	ตัดสินใจตามองค์ประกอบนี้ มาก
3	หมายถึง	ตัดสินใจตามองค์ประกอบนี้ ปานกลาง
2	หมายถึง	ตัดสินใจตามองค์ประกอบนี้ น้อย
1	หมายถึง	ตัดสินใจตามองค์ประกอบนี้ น้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะ(เพิ่มเติม)ได้แก่ องค์ประกอบ หรือเหตุผลอื่นที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญา

### 2.2 วิธีการสร้าง และทดสอบเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้าง พัฒนา และทดสอบดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี แนวคิด และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญอีก 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และเลือกใช้ข้อที่มีค่า IOC ในระดับ 0.6 ขึ้นไป
3. นำแบบสอบถามมาทำการปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามมา try out ที่โรงเรียนอนุบาลข้างน้อย โดยตัวอย่างที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 24 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach ได้ค่า alpha-coefficient เท่ากับ 0.96
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลในการวิจัย

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ประสานงานผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลทั้ง 4 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ตลอดจนอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการทดลอง วิธีการเก็บข้อมูล และกำหนดการที่จะเก็บแบบสอบถาม
- 3.2 ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยให้ประชากรกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามแล้วนำส่งที่โรงเรียนอนุบาลที่บุตรหลานเรียนอยู่ ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลแล้วเสร็จภายใน 2 สัปดาห์
- 3.3 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จากนั้นตรวจสอบความถูกต้อง และความเชื่อถือได้ของข้อมูล และนำไปวิเคราะห์ต่อไป

### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง ใช้สถิติแบบแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
- 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามองค์ประกอบต่าง ๆ ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับที่
- 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามองค์ประกอบต่าง ๆ ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe)
- 4.4 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

### 5. เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคะแนนเฉลี่ยของการนำมาใช้ในการตัดสินใจได้แบ่งเกณฑ์เป็น 5 ระดับดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2538:9)

4.51 – 5.00	หมายถึง การนำมาใช้ในการตัดสินใจ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง การนำมาใช้ในการตัดสินใจ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง การนำมาใช้ในการตัดสินใจ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง การนำมาใช้ในการตัดสินใจ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง การนำมาใช้ในการตัดสินใจ น้อยที่สุด



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 201 ฉบับ โดยมีแบบสอบถามที่ตอบกลับมา และสมบูรณ์ทั้งหมด จำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.06% นำมาวิเคราะห์ โดยจำแนกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครอง
- ส่วนที่ 2. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา
- ส่วนที่ 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ตามสถานภาพของ ผู้ปกครอง (อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา) และแต่ละโรงเรียน
- ส่วนที่ 4. การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ด้วยองค์ประกอบอื่น ๆ

#### ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์โดยใช้ค่าการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ปรากฏตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	(175)	(100)
1.1. ชาย	52	29.7
1.2. หญิง	123	70.3
2. อายุ	(175)	(100)
2.1. อายุน้อยกว่า 30 ปี	30	17.1

สถานะของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.2. อายุ 31 — 35 ปี	73	41.7
2.3. อายุ 36 — 40 ปี	50	28.6
2.4. อายุ 41 — 45 ปี	20	11.4
2.5. อายุมากกว่า 45 ปี	2	1.1
<b>3. อาชีพ</b>	<b>(175)</b>	<b>(100)</b>
3.1. รับราชการ	24	13.7
3.2. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	13	7.4
3.3. พนักงานบริษัท	57	32.6
3.4. ค้าขาย	46	26.3
3.5. อื่น ๆ	35	20.0
<b>4. รายได้</b>	<b>(175)</b>	<b>(100)</b>
4.1. น้อยกว่า 20,000	48	27.4
4.2. 20,001 - 30,000	57	32.6
4.3. 30,001 - 40,000	18	10.3
4.4. 40,001 - 50,000	13	7.4
4.5. 50,001 - 60,000	7	4.0
4.6. มากกว่า 60,000	32	18.3
<b>5. ระดับการศึกษา</b>	<b>(175)</b>	<b>(100)</b>
5.1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	62	35.4
5.2. ปริญญาตรี	91	52.0
5.3. ปริญญาโท	20	11.4
5.4. สูงกว่าปริญญาโท	2	1.1
<b>6. โรงเรียน</b>	<b>(175)</b>	<b>(100)</b>
6.1. โรงเรียนอนุบาลพนรัตน์	46	26.3
6.2. โรงเรียนอนุบาลข้างน้อย	54	30.9

สถานะของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6.3. โรงเรียนอนุบาลข้างมงคล	55	31.4
6.4. โรงเรียนอนุบาลปชิตา	20	11.4

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด มีจำนวน 123 (70.3 %) ส่วนใหญ่ ผู้ที่ตอบเป็นมารดา ที่เหลือเป็นเพศชาย ซึ่งส่วนใหญ่ก็คือบิดา จำนวน 52 คน (29.7 %)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 35 ปีมีจำนวนมากที่สุด มีจำนวน 73 คน (41.7 %) รองลงมาคือ อายุระหว่าง 36 – 40 ปี มีจำนวน 50 คน (28.6 %) ต่อมาคือ อายุน้อยกว่า 30 ปี มีจำนวน 30 คน (17.1 %) ส่วนกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ อายุมากกว่า 45 ปี มีจำนวน 2 คน (1.1 %)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพพนักงานบริษัท มีจำนวนมากที่สุด มีจำนวน 57 คน (32.6 %) รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย มีจำนวน 46 คน (26.3 %) ต่อมาคือ อาชีพอื่น ๆ ซึ่งที่ตอบมาส่วนใหญ่ก็คือ แม่บ้าน มีจำนวน 35 คน (20 %) ส่วนอาชีพที่น้อยที่สุด คือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 13 คน (7.4 %)

ผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้ในครอบครัว ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท เป็นจำนวนมากที่สุด คือ 57 คน (32.6 %) รองลงมาคือ น้อยกว่า 20,000 บาท มีจำนวน 48 คน (27.4 %) ต่อมาก็คือ มากกว่า 60,000 บาท มีจำนวน 32 คน (18.3 %) ส่วนกลุ่มที่น้อยที่สุด คือ กลุ่มที่มีรายได้อยู่ระหว่าง 50,001 – 60,000 มีจำนวน 7 คน (4 %)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด มีจำนวน 91 คน (52 %) รองลงมาคือ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 62 คน (35.4 %) ต่อมาคือ การศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวน 20 คน (11.4 %) ส่วนที่น้อยที่สุดคือการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท มีจำนวน 2 คน (1.1 %)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งกลับมา และสมบูรณ์ จากอนุบาลนพรัตน์ มีจำนวน 46 คน (26.3 %) จากอนุบาลข้างน้อย มีจำนวน 54 คน (30.9 %) จากอนุบาลข้างมงคล มีจำนวน 55 คน (31.4 %) และ จากอนุบาลปชิตา มีจำนวน 20 คน (11.4 %)

## ส่วนที่ 2. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่ ปรากฏตามตารางที่ 4.2 – 4.9 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในภาพรวม

ที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล กลุ่มจิตปัญญา	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.05	0.52	มาก	3
2	คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน	4.06	0.50	มาก	2
3	เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	3.33	0.58	ปานกลาง	6
4	อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.16	0.64	มาก	1
5	ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	3.76	0.62	มาก	5
6	ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน	3.97	0.55	มาก	4
7	ความผูกพันกับสถานศึกษา	2.94	0.66	ปานกลาง	7
	รวม	3.75	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า องค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $SD = 0.72$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $SD = 0.64$ ) รองลงมาได้แก่ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.50$ ) และ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.52$ ) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ ความผูกพันกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.94$ ,  $SD = 0.65$ )

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองในด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ที่	แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	ส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กอย่างเด่นชัด เช่น ความสามารถทางดนตรี ศิลปะ ฯลฯ	3.87	0.80	มาก	8
2	ส่งเสริมวิชาการที่สำคัญในยุคปัจจุบันอย่างเด่นชัด เช่น ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	3.98	0.81	มาก	6
3	เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข	4.42	0.66	มาก	1
4	เน้นการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และวัฒนธรรมที่เด่นชัด เช่น การไหว้ทำความเคารพ การเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ	4.40	0.61	มาก	2
5	มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เน้นวิชาการจนเกินไป	3.85	0.80	มาก	9
6	นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับอนุบาล 3 แล้วสามารถอ่านออกเขียนได้เป็นอย่างดี	4.07	0.83	มาก	5
7	มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	4.17	0.77	มาก	3
8	มีการเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเจ้าของภาษาโดยตรง	4.15	0.77	มาก	4
9	มีการนำแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนจากต่างชาติเข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น มอนเตสซอรี พหุปัญญา ฯลฯ	3.72	0.83	มาก	10
10	มีการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ เช่นการทำสมาธิ การยึดคุณธรรมตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา	3.97	0.87	มาก	7
	รวม	4.05	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนพบว่าองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด คือ การเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข ( $\bar{X} = 4.42$ ,  $SD = 0.66$ ) รองลงมาได้แก่ การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และวัฒนธรรมที่เด่นชัด เช่น การไหว้ทำความเคารพ การเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $SD = 0.61$ ) และการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $SD = 0.77$ ) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ การนำแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนจากต่างชาติเข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น มอนเตสซอรี พหุปัญญา ฯลฯ ( $\bar{X} = 3.72$ ,  $SD = 0.83$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองในด้านคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียน

ที่	คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียน	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	มีผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง	4.21	0.67	มาก	4
2	มีผู้บริหารโรงเรียน และครูที่สามารถบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้	4.28	0.68	มาก	2
3	ครูมีการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครู และผู้บริหารอยู่ตลอดเวลา	4.23	0.69	มาก	3
4	มีครูส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์สูง และชำนาญการสอนแต่ละวิชาโดยตรง	4.01	0.77	มาก	8
5	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบพฤติกรรมของนักเรียน และสนใจอย่างจริงจังในการแก้ปัญหา นั้น ๆ	4.31	0.70	มาก	1
6	มีนักเรียนจบไปแล้ว สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมาก	3.69	0.86	มาก	9

ที่	คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียน	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
7	มีอัตราส่วนของจำนวนนักเรียน ต่อครู 1 ท่านอย่างเหมาะสม และพอเพียง	4.18	0.77	มาก	6
8	มีการจัดครูประจำชั้นที่ถนัดสอนเด็กเล็กให้สอนเด็กเล็ก และครูประจำชั้นที่ถนัดสอนเด็กโตให้สอนเด็กโตได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.76	มาก	7
9	มีผู้บริหาร และครูที่มีวิสัยทัศน์ เล็งเห็นถึงแนวโน้มการศึกษาในอนาคต	4.21	0.71	มาก	5
10	ครู และผู้บริหารมีชื่อเสียงในแวดวงการศึกษา	3.37	0.87	ปานกลาง	10
	รวม	4.06	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรของโรงเรียนพบว่าองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.50$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุดคือ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบพฤติกรรมของนักเรียน และสนใจอย่างจริงจังในการแก้ปัญหาต่างๆ ( $\bar{X} = 4.31$ ,  $SD = 0.70$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่สามารถบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ ( $\bar{X} = 4.28$ ,  $SD = 0.68$ ) และ ครูมีการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครู และผู้บริหารอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $SD = 0.69$ ) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ ครู และผู้บริหารมีชื่อเสียงในแวดวงการศึกษา ( $\bar{X} = 3.37$ ,  $SD = 0.87$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองในด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน

ที่	เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	เป็นโรงเรียนที่ได้รับโล รางวัล ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนดีเด่นมากมาย	3.10	0.75	ปานกลาง	8
2	เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหาร และครูอาจารย์ได้รับโลรางวัล ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนดีเด่นมากมาย	3.10	0.72	ปานกลาง	7
3	เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในท้องถิ่นนั้น ทำให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจตามไปด้วย	3.41	0.84	ปานกลาง	3
4	เป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งมาเป็นเวลานาน และมีความมั่นคงในกิจการของโรงเรียน	3.19	0.92	มาก	5
5	มีครูของโรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นมากมาย ทั้งด้านการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ	3.19	0.75	มาก	4
6	มีบุตรหลานของผู้มีชื่อเสียง หรือมีฐานะในชุมชนนิยมเรียน	2.98	0.99	มาก	10
7	มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนมีชื่อเสียงในสังคม และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน	3.17	0.93	มาก	6
8	มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาการอยู่ตลอดเวลา	4.16	0.77	มาก	1
9	มีศิษย์เก่าที่จบไปแล้วเป็นคนมีชื่อเสียงในสังคม	3.03	0.99	มาก	9
10	เป็นโรงเรียนที่มีผลงาน และการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น และสังคม	3.93	0.98	ปานกลาง	2
	รวม	3.33	0.58	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.5 ด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน พบว่าองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกข้อคำถามอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ,  $SD = 0.58$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด คือ มี



การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาการอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.15, SD = 0.77$ ) รองลงมา ได้แก่ การเป็นโรงเรียนที่มีผลงาน และการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น และสังคม ( $\bar{X} = 3.93, SD = 0.98$ ) และ การเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในท้องถิ่นนั้น ทำให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจตามไปด้วย ( $\bar{X} = 3.41, SD = 0.84$ ) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ มีบุตรหลานของผู้มีชื่อเสียง หรือมีฐานะในชุมชนนิยมเรียน ( $\bar{X} = 2.98, SD = 0.99$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองในด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

ที่	อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	องค์ประกอบในการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	มีอาคารสถานที่ และอาณาบริเวณโดยทั่วไปสะอาด มีระเบียบ และร่มรื่น	4.38	0.68	มาก	2
2	มีการจัดอาหารกลางวัน และน้ำดื่มที่สะอาด เพียงพอ และถูกหลักอนามัย	4.50	0.61	มาก	1
3	มีการจัดบริการด้านสุขภาพ การปฐมพยาบาลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยอย่างเหมาะสม	4.25	0.73	มาก	6
4	มีสื่อการสอน อุปกรณ์การเรียน อย่างครบถ้วน และทันสมัย	4.27	0.74	มาก	5
5	มีวิธีการที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนทั้งใน และนอกอาคารเรียน	4.30	0.78	มาก	4
6	มีห้องน้ำ และห้องส้วมสะอาด เพียงพอ และปลอดภัย	4.37	0.71	มาก	3
7	มีเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์การเล่นที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ	3.96	0.91	มาก	8
8	มีสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียน	3.61	1.21	มาก	10

ที่	อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ การเรียนการสอน	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
9	มีสนามหญ้ากว้างขวางให้เด็กวิ่งเล่น	3.83	0.99	มาก	9
10	มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนพร้อมสมบูรณ์ในจำนวน ที่พอเพียงต่อการเรียนการสอน	4.14	0.80	มาก	7
	รวม	4.16	0.64	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนพบว่าองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $SD = 0.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุดคือ มีการจัดอาหารกลางวัน และน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ และถูกหลักอนามัย ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $SD = 0.61$ ) รองลงมา ได้แก่ การมีอาคารสถานที่ และอาณาบริเวณโดยทั่วไป สะอาด มีระเบียบ และร่มรื่น ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $SD = 0.68$ ) และ การมีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดเพียงพอ และปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.37$ ,  $SD = 0.71$ ) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ มีสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.61$ ,  $SD = 1.21$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองในด้านฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง

ที่	ฐานะของครอบครัว และรายได้ของ ผู้ปกครอง	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	มีการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนของ โรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.93	0.76	มาก	3
2	ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษใด ๆ เพิ่มเติมอีกจากค่าธรรมเนียมการเรียน	3.94	0.84	มาก	1
3	มีการกำหนดค่าอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ที่นอน ฯลฯ มีราคาเหมาะสม	3.89	0.75	มาก	4

ที่	ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
4	มีการขยายระยะเวลาการชำระเงินเป็นงวด ๆ แทนการจ่ายเพียงครั้งเดียว ในแต่ละเทอม	3.68	0.93	มาก	8
5	มีการกำหนดค่าธรรมเนียมแรกเข้าเหมาะสม	3.85	0.83	มาก	5
6	มีการกำหนดค่าเรียนพิเศษในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เทควันโด บัลเลตต์ วายน้ำ ฯลฯ เหมาะสม	3.62	0.86	มาก	9
7	มีรายการพิเศษที่น่าสนใจ เช่น ลดราคา ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าเรียนพิเศษ หรือลดราคาสำหรับน้องที่เรียนเป็นคนที่สอง	3.33	1.06	ปานกลาง	10
8	มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ มีการจำแนกเป็นแต่ละรายการอย่างชัดเจน	3.93	0.80	มาก	2
9	ไม่มีการคิดค่าบริการเพิ่ม เมื่อรับนักเรียนกลับเข้า ในตอนเย็น	3.69	1.03	มาก	7
10	มีการกำหนดเวลาในการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนสามารถยืดหยุ่นได้ ตามความจำเป็นของบิดามารดาแต่ละราย	3.78	0.86	มาก	6
	รวม	3.76	0.62	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 ด้านฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครองพบว่าองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ,  $SD = 0.62$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด คือ ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษใด ๆ เพิ่มเติมอีกจากค่าธรรมเนียมการเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ ,  $SD = 0.84$ ) รองลงมาได้แก่ การกำหนดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ มีการจำแนกเป็นแต่ละรายการอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.93$ ,  $SD = 0.80$ ) และ มีการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.93$ ,  $SD = 0.76$ ) ตามลำดับ ส่วน

องค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ มีรายการพิเศษที่น่าสนใจ เช่นลดราคา ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าเรียนพิเศษ หรือลดราคาสำหรับน้องที่เรียนเป็นคนที่สอง ( $\bar{X} = 3.33$  ,  $SD = 1.06$ )

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองในด้านความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน

ที่	ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	มีการกำหนดค่าบริการรับส่งนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.84	0.86	มาก	6
2	มีการจัดระบบการจราจร อำนวยความสะดวกแก่ยานพาหนะของผู้ปกครองในการรับส่งนักเรียน	3.81	0.79	มาก	7
3	มีที่จอดรถที่สะดวกสบาย และเพียงพอ	3.77	0.81	มาก	9
4	มีระบบในการนำนักเรียนส่งให้ผู้ปกครองที่ดี รวดเร็ว และไม่ผิดพลาด	4.22	0.73	มาก	2
5	ที่ตั้งโรงเรียนไม่ไกลจากบ้าน ประหยัดค่าเดินทาง และเวลา	4.17	0.75	มาก	3
6	โรงเรียนอยู่ใกล้ที่ทำงานผู้ปกครอง	3.70	0.92	มาก	10
7	ผู้ปกครองสามารถส่งได้ก่อนในเวลาเช้า และมารับกลับช้าในตอนเย็นได้	3.92	1.03	มาก	5
8	มีการจัดรถให้บริการรับส่งเด็กนักเรียนมีความปลอดภัย และครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด	4.35	0.74	มาก	1
9	ทางเข้าออกสะดวก และการจราจรไม่ติดขัด	4.13	0.74	มาก	4
10	มีที่จอดรถปลอดภัย และมียามคอยดูแลตลอดเวลา	3.81	0.89	มาก	8
	รวม	3.97	0.55	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 ด้านความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน พบว่าองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ,  $SD = 0.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด คือ มีการจัดรถให้บริการรับส่งเด็กนักเรียนมีความปลอดภัย และครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ( $\bar{X} = 4.35$ ,  $SD = 0.74$ ) รองลงมาได้แก่ การมีระบบในการนำนักเรียนส่งให้ผู้ปกครองที่ดี รวดเร็ว และไม่ผิดพลาด ( $\bar{X} = 4.22$ ,  $SD = 0.73$ ) และ ที่ตั้งโรงเรียนไม่ไกลจากบ้าน ประหยัดค่าเดินทาง และเวลา ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $SD = 0.75$ ) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ โรงเรียนอยู่ใกล้ที่ทำงานผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.70$ ,  $SD = 0.92$ )

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับ และลำดับที่เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองในด้านความผูกพันกับสถานศึกษา

ที่	ความผูกพันกับสถานศึกษา	องค์ประกอบการตัดสินใจ		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	รู้จัก คำนึงกับผู้บริหารโรงเรียน	2.98	1.02	ปานกลาง	6
2	รู้จัก คำนึงกับครู หรือบุคลากรในโรงเรียน	3.10	1.05	ปานกลาง	5
3	มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในโรงเรียนก่อนแล้ว	2.75	1.16	ปานกลาง	7
4	เป็นโรงเรียนประเภทศึกษาที่พี่ชาย/พี่สาว หรือญาติเรียนอยู่	2.51	1.21	ปานกลาง	8
5	เป็นโรงเรียนที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเคยศึกษามาก่อน	2.09	1.08	น้อย	9
6	มีญาติผู้ใหญ่ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเคยศึกษามาก่อน	2.06	1.06	น้อย	10
7	มีบุคคลที่เคารพนับถือ แนะนำว่าเป็นโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ	3.19	1.15	ปานกลาง	4
8	ได้รับการแนะนำ และชี้แจงถึงคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	3.86	0.86	มาก	1
9	มีการได้รับเชิญ หรือได้รับเลือกจากโรงเรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.30	0.92	ปานกลาง	3
10	มีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการบริหาร และได้รับเชิญเข้าร่วมในการบริหารงาน	3.57	1.00	มาก	2
	รวม	2.94	0.66	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.9 ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองในภาพรวมทุกข้อคำถามอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ,  $SD = 0.66$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบย่อยที่ใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด คือ การได้รับการแนะนำ และชี้แจงถึงคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาว่าเป็นโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.86$ ,  $SD = 0.86$ ) รองลงมาได้แก่ การมีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการบริหาร และได้รับเชิญเข้าร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.57$ ,  $SD = 1.00$ ) และ การได้รับเชิญ หรือได้รับเลือกจากโรงเรียน ให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.30$ ,  $SD = 0.92$ ) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินใจน้อยที่สุดคือ มีญาติผู้ใหญ่ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเคยศึกษามาก่อน ( $\bar{X} = 2.06$ ,  $SD = 1.06$ )

ส่วนที่ 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ตามสถานภาพของผู้ปกครอง (อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา) และจำแนกตามโรงเรียน

ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์หาความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe ดังแสดงในตารางที่ 4.10 – 4.19

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามอาชีพ

ที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจ	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		พนักงานบริษัท		ค้าขาย		อื่นๆ		รวม	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1	แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.14	0.50	4.13	0.43	4.02	0.48	4.04	0.56	4.05	0.60	4.05	0.52
2	คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน	4.07	0.48	4.12	0.47	4.07	0.44	4.05	0.51	4.02	0.62	4.06	0.50
3	เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	3.37	0.47	3.43	0.78	3.35	0.49	3.33	0.59	3.25	0.70	3.33	0.58
4	อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.28	0.68	4.41	0.53	4.08	0.65	4.24	0.61	4.01	0.66	4.16	0.64
5	ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	3.78	0.73	3.90	0.61	3.80	0.65	3.68	0.60	3.74	0.57	3.76	0.62
6	ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน	3.97	0.50	4.05	0.51	3.95	0.56	4.01	0.56	3.91	0.60	3.97	0.60
7	ความผูกพันกับสถานศึกษา	2.83	0.51	3.03	0.74	2.91	0.71	3.07	0.61	2.87	0.69	2.94	0.69
	รวม	3.78	0.41	3.87	0.42	3.74	0.39	3.77	0.43	3.70	0.49	3.75	0.43

จากตาราง 4.10 เมื่อวิเคราะห์ทุกอาชีพของผู้ปกครองแล้ว พบว่าในภาพรวม ผู้ปกครองทุกอาชีพได้มีการใช้องค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $SD = 0.43$ ) และเมื่อจำแนกเป็นรายอาชีพของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองทุกกลุ่มอาชีพมีการใช้องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจใช้องค์ประกอบรวมทุกข้อในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.87$ ,  $SD = 0.42$ ) รองลงมาได้แก่อาชีพรับราชการ ( $\bar{X} = 3.78$ ,  $SD = 0.41$ ) และอาชีพค้าขาย ( $\bar{X} = 3.77$ ,  $SD = 0.43$ ) และหากพิจารณาตามองค์ประกอบในการตัดสินใจพบว่าในภาพรวมทุกกลุ่มอาชีพ ใช้องค์ประกอบทุกข้อในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมากอยู่ทุกข้อ ( $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50) ยกเว้น การมีเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน และความผูกพันกับสถานศึกษาเท่านั้นที่มีระดับการนำไปตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50) โดยมีองค์ประกอบการตัดสินใจในข้อการมีอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $SD = 0.64$ ) รองลงมาได้แก่ การมีคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.50$ ) และแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.52$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความแตกต่างขององค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ ในแต่ละด้าน

องค์ประกอบในการตัดสินใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig (p)
แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.42	4	0.29	1.07	.37
	ภายในกลุ่ม	28.58	107	0.27		
	รวม	29.73	111			
คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.50	4	0.12	.54	.71
	ภายในกลุ่ม	24.59	107	0.23		
	รวม	25.09	111			
เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.42	4	0.35	1.12	.35
	ภายในกลุ่ม	33.76	107	0.32		
	รวม	35.17	111			
อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.18	4	0.55	1.30	.28
	ภายในกลุ่ม	44.93	107	0.42		
	รวม	47.11	111			
ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3.06	4	0.77	1.96	.11
	ภายในกลุ่ม	41.72	107	0.39		
	รวม	44.78	111			



องค์ประกอบในการตัดสินใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig (p)
ความสะดวกในการเดินทาง และ รับส่งนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.54	4	0.64	1.99	.10
	ภายในกลุ่ม	34.18	107	0.32		
	รวม	36.72	111			
ความผูกพันกับสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.40	4	0.35	.81	.52
	ภายในกลุ่ม	73.60	107	0.43		
	รวม	75.00	111			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.37	4	0.59	1.15	.33
	ภายในกลุ่ม	631.69	1220	0.52		
	รวม	634.07	1224			

จากตาราง 4.11 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ ในภาพรวม และรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งในภาพรวม และรายด้านขององค์ประกอบ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามรายได้

ที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจ	น้อยกว่า 20,000		20,001 – 30,000		30,001 – 40,000		40,001 – 50,000		50,001 – 60,000		มากกว่า 60,000		รวม	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
		1	แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.94	0.45	4.14	0.50	4.27	0.50	4.05	0.58	3.56	0.59	4.07	0.58
2	คุณภาพและความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.88	0.45	4.18	0.51	4.14	0.41	4.08	0.55	3.54	0.49	4.15	0.48	4.06	0.50
3	เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	3.48	0.42	3.40	0.56	3.43	0.55	3.22	0.70	2.83	0.69	3.07	0.65	3.33	0.58

ที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจ	น้อยกว่า 20,000		20,001 – 30,000		30,001 – 40,000		40,001 – 50,000		50,001 – 60,000		มากกว่า 60,000		รวม	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
		4	อาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.84	0.67	4.36	0.56	4.24	0.69	4.18	0.49	3.76	0.73	4.32	0.55
5	ฐานะของครอบครัวและรายได้ของผู้ปกครอง	3.69	0.56	3.97	0.59	3.78	0.77	3.66	0.68	3.19	0.86	3.66	0.51	3.76	0.62
6	ความสะดวกในการเดินทางและรับส่งนักเรียน	3.99	0.52	4.01	0.47	3.91	0.65	3.95	0.53	3.49	0.85	4.01	0.60	3.97	0.55
7	ความผูกพันกับสถานศึกษา	3.08	0.54	2.95	0.65	2.87	0.64	2.72	0.37	2.69	0.64	2.89	0.88	2.94	0.66
	รวม	3.70	0.37	3.86	0.38	3.80	0.44	3.70	0.44	3.30	0.63	3.74	0.48	3.75	0.43

จากตาราง 4.12 เมื่อวิเคราะห์การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองจำแนกตามระดับรายได้ พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองทุกระดับรายได้มีการใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจในทุกข้อเป็นภาพรวมในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $SD = 0.43$ ) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มรายได้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับรายได้อยู่ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท ใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจทุกข้อเป็นภาพรวมอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.86$ ,  $SD = 0.38$ ) รองลงมาได้แก่ผู้ปกครองที่มีระดับรายได้อยู่ระหว่าง 30,001 – 40,000 บาท ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = 0.44$ ) และระดับรายได้มากกว่า 60,000 บาท ( $\bar{X} = 3.74$ ,  $SD = 0.48$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบในการตัดสินใจพบว่า ผู้ปกครองทุกกลุ่มในภาพรวม ใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจในข้อการมีอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนในอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $SD = 0.64$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.50$ ) และแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.52$ ) ตามลำดับ โดยมีเหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ความผูกพันกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.94$ ,  $SD = 0.66$ )

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความแตกต่างขององค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ในภาพรวม และแต่ละด้าน

องค์ประกอบในการตัดสินใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig (p)
แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.51	5	0.70	2.67	0.02
	ภายในกลุ่ม	44.45	169	0.26		
	รวม	47.95	174			
คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.61	5	0.92	4.00	0.00
	ภายในกลุ่ม	38.94	169	0.23		
	รวม	43.55	174			
เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.68	5	1.14	3.61	0.00
	ภายในกลุ่ม	53.09	169	0.31		
	รวม	58.77	174			
อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	9.42	5	1.89	5.15	0.00
	ภายในกลุ่ม	61.85	169	0.37		
	รวม	71.28	174			
ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	5.57	5	0.38	3.03	0.01
	ภายในกลุ่ม	62.18	169	0.30		
	รวม	67.75	174			
ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.91	5	0.45	1.25	0.29
	ภายในกลุ่ม	51.38	169	0.43		
	รวม	53.28	174			
ความผูกพันกับสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.25	5	0.35	1.04	0.39
	ภายในกลุ่ม	72.76	169	0.43		
	รวม	75.00	174			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	16.60	5	3.32	6.56	.00
	ภายในกลุ่ม	617.46	1219	0.51		
	รวม	634.07	1224			

จากตาราง 4.13 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้องค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองจำแนกตามรายได้ ในภาพรวมพบว่ามี การแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน หรือรายองค์ประกอบในการตัดสินใจ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เช่นกันในด้าน แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน ด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน ด้าน อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน และ ด้านฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง และจาก ตารางที่ 4.13 ที่พบว่าการมีรายได้ต่างกันจะใช้องค์ประกอบในการตัดสินใจต่างกัน จึงทำการทดสอบหาความ แตกต่างรายคู่ระหว่างรายได้ตามวิธีการของ Scheffe ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ขององค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ๕ ใน ภาพรวมจำแนกตามรายได้

รายได้ของผู้ปกครอง (บาท)	น้อยกว่า 20,000	20,001 - 30,000	30,001 - 40,000	40,001 - 50,000	50,001 - 60,000	มากกว่า 60,000
$\bar{X}$	( $\bar{X} = 3.70$ )	( $\bar{X} = 3.86$ )	( $\bar{X} = 3.80$ )	( $\bar{X} = 3.70$ )	( $\bar{X} = 3.29$ )	( $\bar{X} = 3.74$ )
น้อยกว่า 20,000 ( $\bar{X} = 3.70$ )		- 0.16	- 0.10	0.00	0.41	- 0.03
20,001 - 30,000 ( $\bar{X} = 3.86$ )			0.06	0.16	0.57*	0.12
30,001 - 40,000 ( $\bar{X} = 3.80$ )				0.11	0.51	0.07
40,001 - 50,000 ( $\bar{X} = 3.70$ )					0.41	- 0.04
50,001 - 60,000 ( $\bar{X} = 3.29$ )						- 0.45
มากกว่า 60,000 ( $\bar{X} = 3.74$ )						

จากตาราง 4.14 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับรายได้ของผู้ปกครองโดยใช้ Scheffe พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับรายได้กลุ่ม 20,001 – 30,000 บาท และกลุ่ม 50,001 – 60,000 บาท มีการตัดสินใจโดยใช้องค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		สูงกว่า ปริญญาโท		รวม	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1	แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.94	0.57	4.13	0.50	4.06	0.47	4.10	0.14	4.05	0.52
2	คุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.97	0.51	4.08	0.49	4.20	0.49	4.35	0.64	4.06	0.50
3	เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	3.38	0.57	3.30	0.57	3.25	0.67	3.85	0.07	3.33	0.58
4	อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.97	0.68	4.20	0.59	4.51	0.56	4.90	0.14	4.16	0.64
5	ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	3.73	0.63	3.77	0.62	3.80	0.67	3.95	0.07	3.76	0.62
6	ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน	3.92	0.58	4.01	0.57	3.93	0.39	4.50	0.57	3.79	0.55
7	ความผูกพันกับสถานศึกษา	2.94	0.57	2.97	0.67	2.87	0.82	2.35	0.92	2.94	0.66
	รวม	3.70	0.44	3.78	0.43	3.80	0.40	4.00	0.02	3.75	0.43

จากตาราง 4.15 พบว่า เมื่อวิเคราะห์ทุกระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ใช้เหตุผล หรือองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา พบว่าในภาพรวม ทุกกลุ่มระดับการศึกษามีการใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $SD = 0.43$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มระดับการศึกษา พบว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท มีการใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจอยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.00$ ,  $SD = 0.02$ ) รองลงมาได้แก่กลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = 0.40$ ) และกลุ่มผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ( $\bar{X} = 3.98$ ,  $SD = 0.43$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในด้านองค์ประกอบในการตัดสินใจพบว่าทุกกลุ่มในภาพรวมใช้เหตุผลในการเลือกโรงเรียน ในข้อการมีอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $SD = 0.64$ ) รองลงมาได้แก่ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.58$ ) และด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.52$ ) ตามลำดับ โดยมีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน เป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ความผูกพันกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.94$ ,  $SD = 0.66$ )

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครองจำแนกตามองค์ประกอบด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

องค์ประกอบในการตัดสินใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig (p)
แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.34	3 171	.45 .27	1.64	0.18
	ภายในกลุ่ม	46.61	174			
	รวม	47.95				
คุณภาพ และความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.06	3 171	.35 .25	1.42	0.24
	ภายในกลุ่ม	42.49	174			
	รวม	43.55				
เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.91	3 171	.30	0.90	0.45
	ภายในกลุ่ม	57.86	174	.34		
	รวม	58.77				
อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6.08	3 171	2.03	5.31	0.00
	ภายในกลุ่ม	65.20	174	.38		
	รวม	71.28				
ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	.16	3 171	.05 .40	0.13	0.94
	ภายในกลุ่ม	67.59	174			
	รวม	67.75				

เหตุผลในการตัดสินใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig (p)
ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.89	3	.30	0.97	0.41
	ภายในกลุ่ม	52.39	171	.31		
	รวม	53.28	174			
ความผูกพันกับสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.91	3	.30	0.70	0.56
	ภายในกลุ่ม	74.09	171	.43		
	รวม	75.00	174			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.26	3	1.09	2.11	0.10
	ภายในกลุ่ม	630.80	1221	.52		
	รวม	634.07	1224			

จากตาราง 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครองเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองในภาพรวมพบว่าไม่มีการแตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบการตัดสินใจในแต่ละด้านพบว่าความแตกต่างในด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขององค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามโรงเรียนอนุบาลแต่ละแห่ง

ที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจ	อนุบาล นพรัตน์		อนุบาล ช่างน้อย		อนุบาล ช่างมงคล		อนุบาล ปรีดา		รวม	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1	แนวทางการจัด การศึกษาของโรงเรียน	3.80	0.39	4.05	0.53	4.30	0.51	3.99	0.57	4.05	0.52
2	คุณภาพ และความ พร้อมของครู และ บุคลากรในโรงเรียน	3.89	0.42	4.10	0.47	4.12	0.55	4.17	0.57	4.06	0.50
3	เกียรติภูมิ และชื่อเสียง ของโรงเรียน	3.42	0.41	3.09	0.61	3.58	0.46	3.11	0.80	3.33	0.58

ที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจ	อนุบาล นพรัตน์		อนุบาล ข้างน้อย		อนุบาล ข้างมงคล		อนุบาล ปชิตา		รวม	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
4	อาคารสถานที่ และ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.73	0.58	4.32	0.55	4.37	0.65	4.15	0.53	4.16	0.64
5	ฐานะของครอบครัว และรายได้ของ ผู้ปกครอง	3.63	0.55	3.55	0.64	4.04	0.57	3.88	0.63	3.76	0.62
6	ความสะดวกในการ เดินทาง และรับส่ง นักเรียน	3.87	0.51	3.85	0.63	4.09	0.46	4.21	0.58	3.97	0.55
7	ความผูกพันกับ สถานศึกษา	3.00	0.61	2.80	0.71	3.09	0.52	2.76	0.86	2.94	0.66
	รวม	3.62	0.32	3.68	0.45	3.94	0.39	3.75	0.52	3.75	0.43

จากตาราง 4.17 เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบในการตัดสินใจ หรือเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา พบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มในภาพรวมใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $SD = 0.43$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละโรงเรียนพบว่า ผู้ปกครองใช้เหตุผลรวมทุกประการในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมากทุกโรงเรียน โดยโรงเรียนที่ผู้ปกครองใช้องค์ประกอบรวมทุกข้อในการตัดสินใจสูงสุดได้แก่ โรงเรียนอนุบาลข้างมงคล ( $\bar{X} = 3.94$ ,  $SD = 0.39$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนอนุบาลปชิตา ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $SD = 0.39$ ) และอนุบาลข้างน้อย ( $\bar{X} = 3.68$ ,  $SD = 0.45$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบในการตัดสินใจพบว่าองค์ประกอบที่นำมาใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $SD = 0.64$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านคุณภาพและความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.50$ ) และแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.52$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา จำแนกตามโรงเรียน

องค์ประกอบในการตัดสินใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig (p)
แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6.20	3	2.07	8.46	0.00
	ภายในกลุ่ม	41.76	171	0.24		
	รวม	47.95	174			
คุณภาพ และความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.83	3	0.61	2.50	0.06
	ภายในกลุ่ม	41.72	171	0.24		
	รวม	43.55	174			
เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	7.94	3	2.65	8.90	0.00
	ภายในกลุ่ม	50.83	171	0.30		
	รวม	58.77	174			
อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	12.05	3	4.02	11.60	0.00
	ภายในกลุ่ม	59.23	171	.35		
	รวม	71.28	174			
ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	7.95	3	2.65	7.58	0.00
	ภายในกลุ่ม	59.80	171	0.35		
	รวม	67.75	174			
ความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.25	3	1.08	3.70	0.01
	ภายในกลุ่ม	50.04	171	0.29		
	รวม	53.28	174			
ความผูกพันกับสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.15	3	1.05	2.50	0.06
	ภายในกลุ่ม	71.86	171	.42		
	รวม	75.00	174			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	21.42	3	7.14	14.23	0.00
	ภายในกลุ่ม	612.64	1221	0.50		
	รวม	634.07	1224			

จากตาราง 4.18 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้เหตุผลหรือองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ของผู้ปกครอง จำแนกตามโรงเรียน ในภาพรวมพบว่ามีการแตกต่างกันในภาพรวมที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และรายด้านของแต่ละองค์ประกอบในการตัดสินใจ ก็มีความแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

สอน ด้านฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง และ ด้านความสะดวกในการเดินทางและรับส่งนักเรียน จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของโรงเรียนต่อไปตามวิธีการของ Scheffe ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ขององค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ฯ ใน ภาพรวมจำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนที่บุตรหลานศึกษาอยู่	อนุบาลนพรัตน์	อนุบาลข้างน้อย	อนุบาลข้างมงคล	อนุบาลปชิตา
$\bar{X}$	( $\bar{X}$ =3.62)	( $\bar{X}$ =3.68)	( $\bar{X}$ =3.94)	( $\bar{X}$ =3.75)
อนุบาลนพรัตน์ ( $\bar{X}$ =3.62)		-0.06	-0.32*	-0.13
อนุบาลข้างน้อย ( $\bar{X}$ =3.68)			-0.26*	-0.07
อนุบาลข้างมงคล ( $\bar{X}$ =3.94)				0.19
อนุบาลปชิตา ( $\bar{X}$ =3.75)				

จากตาราง 4.19 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ของแต่ละโรงเรียนโดยใช้ Scheffe พบว่า โรงเรียนที่ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา มีความแตกต่างมีอยู่ 2 คู่คือ โรงเรียนอนุบาลนพรัตน์ และโรงเรียนอนุบาลข้างมงคล และโรงเรียนอนุบาลข้างน้อย กับโรงเรียนอนุบาลข้างมงคล

#### ส่วนที่ 4. การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญาด้วย องค์ประกอบอื่น ๆ

ใช้การวิเคราะห์โดย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับที่ ดังแสดงในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของ องค์ประกอบอื่น ๆ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา

	องค์ประกอบอื่น ๆ ที่ใช้ในการตัดสินใจ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1	เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาต่อเนื่อง จากอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา หรือมีเครือข่ายการส่งต่อเด็กนักเรียนไปเรียนในระดับ ประถมศึกษา	54	15.74	3
2	เป็นโรงเรียนที่เน้นการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ หรือที่มีชื่อเสียงเรื่องการสอนเด็กเข้าโรงเรียน สหกิจต่าง ๆ	35	10.20	5
3	เป็นโรงเรียนที่เน้นการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ หรือที่มีชื่อเสียงเรื่องการสอนเด็กเข้า โรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ	17	4.96	6
4	เป็นโรงเรียนที่เป็นแนวธรรมชาติ หรือวิถีพุทธ ที่ไม่เน้น วิชาการ	99	28.87	1
5	เป็นโรงเรียนที่มีการสอนที่มุ่งเน้นภาษาอังกฤษ	71	20.70	2
6	เป็นโรงเรียนที่มีการจัดรายการพิเศษในเรื่องของราคา ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าแรกเข้า การคงราคาค่าเรียน จนจบการศึกษา	47	13.70	4
7	เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารใส่ใจ และเป็นกันเองกับ ผู้ปกครอง ทำให้รู้สึกไว้ใจเหมือนกับอยู่ในครอบครัว เดียวกัน	8	2.34	7
8	เอาใจใส่ดูแลเด็กนักเรียนเป็นอย่างดี ได้เล่นอย่างมี ความสุข และปลอดภัย	5	1.46	8
9	โรงเรียนมีการสื่อสารกับผู้ปกครองตลอดเวลา เหมือนกับผู้ปกครองมาอยู่ที่โรงเรียนเอง	3	0.87	9

เหตุผลที่	เหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
10	จัดการเรียนการสอนทำให้เด็กมีระเบียบ วินัย มีสัมมาคาราวะ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	2	0.58	
11	โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนที่แออัด มีบรรยากาศโปร่งโล่งสบาย และห้องเรียนไม่ติดเครื่องปรับอากาศ	1	0.29	10
12	โรงเรียนเพิ่งเปิดใหม่ นักเรียนยังมีไม่มาก	1	0.29	11
รวม		343	100.00	

จากตารางที่ 4.20 พบว่าองค์ประกอบอื่น ๆ ในการตัดสินใจ ที่มีผู้ปกครองใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา เป็นอันดับที่ 1 คือ เป็นโรงเรียนที่เป็นแนวธรรมชาติ หรือวิถีพุทธ ที่ไม่เน้นวิชาการ (ร้อยละ 28.87) อันดับที่ 2 คือ เป็นโรงเรียนที่มีการสอนที่มุ่งเน้นภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 20.70) และอันดับที่ 3 คือ เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาต่อเนื่อง จากอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา หรือมีเครือข่ายการส่งต่อเด็กนักเรียนไปเรียนในระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 15.74)

## บทที่ 5

# สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 4 โรงเรียน สรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### 1. สรุปการวิจัย

#### 1.1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1.1 เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
- 1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาจำแนกตาม คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ปกครอง (อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา) และจำแนกตามสถานศึกษา
- 1.1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

#### 1.2. วิธีการดำเนินการวิจัย

ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ทั้ง 4 โรงเรียน คัดเลือกได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามถึงองค์ประกอบในการตัดสินใจที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล สังกัดกลุ่มจิตปัญญาว่าเป็นไปเพราะเหตุใด และตัดสินใจตามองค์ประกอบนั้นมีน้ำหนักมากน้อยเพียงใด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และ การวิเคราะห์หาความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

### 1.3. ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชาย 52 คน เป็นหญิง 123 คน มากกว่า 70 % มีอายุ ระหว่าง 31-40 ปี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพพนักงานบริษัท และค้าขาย รายได้ของผู้ปกครอง แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ น้อยกว่า 30,000 บาท และมากกว่า 60,000 บาท ระดับการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

#### ส่วนที่ 2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

1. การตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลในภาพรวม ผู้ปกครองได้ตัดสินใจโดยใช้องค์ประกอบรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 ด้านได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านคุณภาพและความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน ด้านแนวทางจัดการศึกษาของโรงเรียน และด้านความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน ตามลำดับ
2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งพบว่าผู้ปกครองได้ตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่ตัดสินใจในสี่ด้านที่สำคัญ คือ
  - 2.1 ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน องค์ประกอบที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจจากมากไปน้อย 4 อันดับได้แก่ การมีการจัดอาหารกลางวัน และน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ และถูกหลักอนามัย การมีอาคารสถานที่และอาณาบริเวณโดยทั่วไปสะอาด มีระเบียบและร่มรื่น การมีห้องน้ำ และห้องส้วมสะอาด เพียงพอ และปลอดภัย และมีวิธีการที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนทั้งใน และนอกอาคารเรียน
  - 2.2 ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน องค์ประกอบที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจจากมากไปน้อย 4 อันดับได้แก่ การมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบ พฤติกรรมของนักเรียน และสนใจอย่างจริงจังในการแก้ปัญหา นั้น ๆ การมีผู้บริหารโรงเรียน และครูที่สามารถบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้ ครูมี

การวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครู และผู้บริหารอยู่ตลอดเวลา และการมีผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มี คุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

- 2.3 ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์ประกอบที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจจากมากไปน้อย 4 อันดับได้แก่ การเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การเน้นการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และวัฒนธรรมที่เด่นชัด เช่น การไหว้ทำความเคารพ การเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯการมีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเจ้าของภาษาโดยตรง
- 2.4 ด้านความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน องค์ประกอบที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจจากมากไปน้อย 4 อันดับได้แก่ การมีการจัดรถให้บริการรับส่งเด็กนักเรียนมีความปลอดภัย และครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด การมีระบบในการนำนักเรียนส่งให้ผู้ปกครอง ที่ดี รวดเร็ว และไม่ผิดพลาดการที่ตั้งโรงเรียนไม่ไกลจากบ้าน ประหยัดค่าเดินทาง และเวลา และการมีทางเข้าออกสะดวก และการจราจรไม่ติดขัด

### ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ตามสถานภาพของผู้ปกครอง (อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา) และเปรียบเทียบแต่ละโรงเรียน

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาของผู้ปกครอง พบว่า
  - 1.1 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาไม่แตกต่างกัน
  - 1.2 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อทำการทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ระหว่างรายได้ตามวิธีการของ Scheffe พบว่าคู่ที่แตกต่างกัน คือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท และ ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 50,001 – 60,000 บาท

- 1.3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาไม่แตกต่างกัน ยกเว้น องค์ประกอบย่อยด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจแตกต่างกัน
- 1.4 ผู้ปกครองที่ตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อทำการทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ระหว่างโรงเรียนตามวิธีการของ Scheffe พบว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาที่ผู้ปกครองใช้องค์ประกอบในการตัดสินใจแตกต่างกัน คือ โรงเรียนอนุบาลพรรัตน์ และโรงเรียนอนุบาลช้างมงค และ โรงเรียนอนุบาลช้างน้อย และโรงเรียนอนุบาลช้างมงค
2. เมื่อทำการเปรียบเทียบกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า
- 2.1 จากสมมุติฐานข้อที่ 1. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพ ได้แก่ อาชีพ ระดับรายได้ และระดับการศึกษา ต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ต่างกัน เฉพาะสถานภาพด้านรายได้ที่มีผลต่อการตัดสินใจ ส่วนสถานภาพด้านอื่น ๆ ได้แก่ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีผลต่อความแตกต่างในการตัดสินใจของผู้ปกครองจึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เฉพาะด้านรายได้ของผู้ปกครองเท่านั้น ส่วนสถานภาพด้านอื่น ๆ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน
- 2.2 จากสมมุติฐานข้อที่ 2. ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญาที่แตกต่างกันโรงเรียนมีองค์ประกอบในการตัดสินใจแตกต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่าเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เพราะ ผู้ปกครองใช้องค์ประกอบในการตัดสินใจแตกต่างกัน

#### ส่วนที่ 4 องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลจากองค์ประกอบอื่น ๆ

นอกจากองค์ประกอบที่ได้ทำการสอบถามในคำถามทั้ง 70 ข้อแล้ว พบว่าผู้ปกครองได้ใช้ องค์ประกอบอื่น ๆ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา คือ

1. เป็นโรงเรียนที่เป็นแนวธรรมชาติ หรือ วิถีพุทธที่ไม่เน้นวิชาการ
2. เป็นโรงเรียนที่มีการสอนที่มุ่งเน้นภาษาอังกฤษ



3. เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาต่อเนื่อง จากอนุบาล ประถมศึกษามัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา หรือมีเครือข่ายการส่งต่อเด็กนักเรียนไปเรียนในระดับ ประถมศึกษา
4. เป็นโรงเรียนที่มีการจัดรายการพิเศษในเรื่องของราคาค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าแรกเข้า การคงราคาค่าเรียนจนจบการศึกษา

## 2. อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยดังกล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ตามลำดับต่อไป

### 2.1 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามระดับความสำคัญจากมากไปน้อย 4 อันดับ คือ ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ ด้านความสะดวกในการเดินทาง และรับส่งนักเรียน ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชิตาพร เอี่ยมสะอาด (2550) ที่พบว่า ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านหลักสูตร (แนวทางการจัดการศึกษา) และด้านอาคารสถานที่ มากที่สุด และสอดคล้องกับการวิจัยของ ทองเดิน เผ่าดี (2548) ที่พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านครู และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดนัย ตรีสนนท์ (2546) ที่ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า ปัจจัยที่ใช้ในการเลือก ได้แก่ การจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสม และสถานที่ตั้งที่เหมาะสม

### 2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ตามสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา และเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน

จากสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า ผู้ปกครองที่มีสถานภาพ ได้แก่ อาชีพ ระดับรายได้ และระดับการศึกษา ต่างกันจะมีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา ต่างกัน หลังจากวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญาไม่ต่างกัน ทั้งในภาพรวม และรายด้าน
2. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ต่างกันทั้งในภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน ด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน และ ด้านฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ไม่แตกต่างกันในภาพรวมเพียงแต่ในรายด้าน พบว่ามีการแตกต่างกันด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนเท่านั้น

ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยเฉพาะในสถานภาพด้านระดับรายได้ของผู้ปกครองเท่านั้นที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองแตกต่างกัน ส่วนสถานภาพด้านอื่น ได้แก่ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่ส่งผลให้มีการตัดสินใจที่แตกต่างกันแต่อย่างใด และผลการวิจัยนี้จึง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชิตาพร เข้มมสะอาด (2550) ว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน แต่ถ้ามีรายได้ต่างกัน จะแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดนัย ตรัสสนนท์ (2546) ที่ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน จะมีปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนไม่แตกต่างกัน นอกจากนั้นอาจเป็นไปได้ว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันจะมีข้อจำกัดในการตัดสินใจต่างกัน เช่น ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยการเลือกโรงเรียนก็มีข้อจำกัด สามารถเลือกโรงเรียนที่มีค่าธรรมเนียมการเรียนอยู่ในระดับที่เหมาะสมกับรายได้ของตน และถ้ามีรายได้สูงก็สามารถเลือกสถานศึกษาได้มากขึ้น

จากสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญาที่แตกต่างกัน จะมีองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนไม่แตกต่างกันหลังจากทำการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ทั้ง 4 โรงเรียนมีองค์ประกอบในการตัดสินใจ แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้าน แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านฐานะของ ครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง และ ด้านความสะดวกในการเดินทางและรับส่งนักเรียน ดังนั้นจึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้

จากผลการวิจัยดังกล่าวอาจเป็นเพราะ มีโรงเรียนหนึ่งในกลุ่มจิตปัญญาที่เปิดมากกว่า 20 ปี สถานที่จึงดูค่อนข้างเก่า และโรงเรียนแห่งนั้นก็เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนที่ต่ำกว่าที่อื่น โรงเรียนที่เหลือเปิดมาน้อยกว่า 3 ปี สถานที่ยังดูใหม่ และค่าธรรมเนียมการเรียนก็สูงกว่า จึงเกิดเป็นกลุ่มของ

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน เมื่อรายได้ต่างกัน ก็มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ต่างกันทั้งในภาพรวม และรายด้าน

### 2.3 องค์ประกอบอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองใช้ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา

นอกจากองค์ประกอบที่ได้ทำการสอบถามในคำถามทั้ง 70 ข้อ แล้ว สิ่งที่เป็นองค์ประกอบเพิ่มเติมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง จำนวน 4 ประการ คือ

1. เป็นโรงเรียนที่เป็นแนวธรรมชาติ หรือ วิถีพุทธที่ไม่เน้นวิชาการ
2. เป็นโรงเรียนที่มีการสอนที่มุ่งเน้นภาษาอังกฤษ
3. เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาต่อเนื่อง จากอนุบาล ประถมศึกษามัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา หรือมีเครือข่ายการส่งต่อเด็กนักเรียนไปเรียนในระดับ ประถมศึกษา
4. เป็นโรงเรียนที่มีการจัดรายการพิเศษในเรื่องของราคาค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าแรกเข้า การคงราคาค่าเรียนจนจบการศึกษา

จากผลการวิจัยที่ได้พบองค์ประกอบในการตัดสินใจเพิ่มเติมใน 4 ประเด็นดังกล่าวอาจเป็นเพราะปัจจุบันนี้นักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเด็กหลายด้าน ไม่ใช่ด้านวิชาการเพียงด้านเดียว การเรียนเก่งอย่างเดียวไม่ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตจริง ภาษาก็เป็นอีกด้านของความฉลาดที่เสริมให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานจริง ผู้ปกครองปัจจุบันจึงค่อนข้างให้ความสำคัญด้านภาษาอังกฤษด้วย ทางด้านการศึกษาต่อเนื่องจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายก็เป็นอีกประเด็นที่ให้ความสะดวกกับพ่อแม่ เพราะบุตรหลานสามารถเรียนจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลย ส่วนด้านการลดราคา หรือคงค่าเล่าเรียนจนจบการศึกษา ก็เป็นอีกข้อเนื่องจากปัจจุบันมีหลายโรงเรียนที่ขึ้นค่าเทอมทุกปีการศึกษา และไม่จำกัดการขึ้นค่าธรรมเนียมการเรียนด้วย

## 3. ข้อเสนอแนะ

### 3.1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 3.1.1 นำผลการวิจัยไปปรับปรุงโรงเรียน โดยการนำผลการวิจัยว่า ผู้ปกครองใช้องค์ประกอบใดมากที่สุดในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญา นำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น ด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพ และความพร้อมของครู และบุคลากรในโรงเรียน การเสริมสร้างแนวทางการศึกษาของโรงเรียน และการเพิ่มความสะดวกในการเดินทางและรับส่งนักเรียน

- 3.1.2 นำผลการวิจัยที่พบในประเด็นที่ด้อย หรือองค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจมาทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ การเป็นโรงเรียนที่ไม่เน้นวิชาการจนเกินไป การมีเครือข่ายโรงเรียนในการศึกษาต่อ และการมีค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม

### 3.2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 3.2.1 ทำการวิจัยกลุ่มโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อที่จะหาองค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจที่แตกต่างไป หรือสอดคล้องกัน
- 3.2.2 ทำการวิจัยในกลุ่มโรงเรียนเดิม ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อจะได้ยืนยันองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองว่าเหมือนเดิม หรือแตกต่างจากเดิม

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- ณัฐจรี ปรีพัฒน์นันท์ (2548) “การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- ประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยการบริหารการศึกษา (2547) สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ประมวลสาระชุดวิชา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา (2547) สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดัง เขต 1 (2549) “การขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน”
- นภเนตร ธรรมบวร (2549) “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย” กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กุลยา ตันติผลาชีวะ (2548) “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค
- จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ (2548) “เด็กไทย ใครว่าโง่” กรุงเทพมหานคร อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง
- สุรีพร วชิรสุทธานนท์ (2546) “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกชื้อนมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- “สำนักบริหารงานการศึกษาเอกชน” <http://www.opec.go.th> ค้นวันที่ 15 กันยายน 2550
- รัชยา พรพงษ์กุล (2549) “กลยุทธ์การตลาดโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- ชิตาพร เขียมสะอาด (2550) “รายงานวิจัยเรื่อง ศึกษาปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ทองเดิน เผ่าดี (2548) “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลในอำเภอเมืองเชียงราย : กรณีศึกษาตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัด

เชียงราย” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุศาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

บุษกร กรพัทธ์ (2546) “ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพัทธ์  
ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุศาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

दनัย ตรัสนนท์ (2546) “ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง  
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา  
บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อนงค์ มาลัยรุ่งสกุล (2546) “ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน  
ของผู้ปกครอง กรณีศึกษา : โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตเทศบาลนครลำปาง ” ”  
วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการ  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

“Choosing Childcare and Kindergarten” จากเว็บไซต์ [www.investinkid.com](http://www.investinkid.com) ค้นวันที่ 11  
มกราคม 2551

“How to choose the correct nursery” จากเว็บไซต์ [www.littledarlingskindergarten.com](http://www.littledarlingskindergarten.com) ค้น  
วันที่ 11 มกราคม 2551

“School Choice / Kindergarten” จากเว็บไซต์ [www.countdownkindergarten.org](http://www.countdownkindergarten.org) ค้นวันที่ 11  
มกราคม 2551

“Top 10 Signs of a Good Kindergarten Classroom” ของ National Association for the  
Education of Young Children (naeyc) ประเทศสหรัฐอเมริกา จาก  
[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) ค้นวันที่ 11 มกราคม 2551

**ภาคผนวก**



**ภาคผนวก ก**

**แบบสอบถาม**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน

สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

### คำชี้แจง

1. งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการของกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน
  - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับ เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการตัดสินใจด้วยเหตุผลอื่น ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม และบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียน
4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่าน และส่งแบบสอบถามกลับคืนที่ครูประจำชั้นของนักเรียน

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายเกษม ตันคนาร์ตัน

นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน  
**คำชี้แจง** ให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ตามประเด็นในข้อคำถามต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นเพศ
 

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------

 ความสัมพันธ์กับนักเรียน ..... (โปรดระบุ)
  
2. อายุของผู้ปกครองนักเรียน
 

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30 – 35 ปี	<input type="checkbox"/> 36 – 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 – 45 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 45 ปี	
  
3. อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน
 

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... (โปรดระบุ)	
  
4. รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนในครอบครัวต่อเดือน
 

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 20,000 บาท	<input type="checkbox"/> 20,001 – 30,000 บาท
<input type="checkbox"/> 30,001 – 40,000 บาท	<input type="checkbox"/> 40,001 – 50,000 บาท
<input type="checkbox"/> 50,001 – 60,000 บาท	<input type="checkbox"/> มากกว่า 60,000 บาท
  
5. ผู้ปกครองนักเรียนจบการศึกษาในระดับใด
 

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท
  
6. บุตรหลานของท่านกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนใดของอนุบาลกลุ่มจิตปัญญา
 

<input type="checkbox"/> โรงเรียนอนุบาลนพรัตน์	<input type="checkbox"/> โรงเรียนอนุบาลข้างน้อย
<input type="checkbox"/> โรงเรียนอนุบาลข้างมงคล	<input type="checkbox"/> โรงเรียนอนุบาลปชิตา

- ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดกลุ่มจิตปัญญา
- คำชี้แจง** ให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ได้โปรดพิจารณาตัดสินใจว่าสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน หรือเลือกโรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญา เป็นไปเพราะเหตุใด และ ตัดสินใจตามองค์ประกอบแต่ละข้อนั้นมีน้ำหนักมากน้อยเพียงใด (กรุณาตอบทุกข้อ)

**ตัวอย่าง** การตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานเข้าเรียนจะพิจารณาจากความสวยงามของอาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นสำคัญ				√	
00	ในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานเข้าเรียนจะพิจารณาจากการมีสิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นสำคัญ		√			

- จากตัวอย่างข้อที่ 0 ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน โดยพิจารณาจากความสวยงามของอาคารสถานที่ของโรงเรียน อยู่ในระดับที่มีความสำคัญ **น้อย** จึงทำเครื่องหมาย ( √ ) ลงในช่องระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียน “น้อย”
- จากตัวอย่างข้อที่ 00 ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน โดยพิจารณาจากการที่โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี อยู่ในระดับที่มีความสำคัญ **มาก** จึงทำเครื่องหมาย ( √ ) ลงในช่องระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียน “มาก”

ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ก. แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน</b> โรงเรียนอนุบาลสังกัดกลุ่มจิตปัญญา มีแนวทางการจัดการศึกษาตรงกับความประสงค์ของท่านในข้อใด .....					
1	ส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กอย่างเด่นชัด เช่น ความสามารถทางดนตรี ศิลปะ ฯลฯ					
2	ส่งเสริมวิชาการที่สำคัญในยุคปัจจุบันอย่างเด่นชัด เช่น ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
3	เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข					
4	เน้นการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และวัฒนธรรมที่เด่นชัด เช่น การไหว้ทำความเคารพ การเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ					
5	มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เน้นวิชาการจนเกินไป					
6	นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับอนุบาล 3 แล้วสามารถอ่านออกเขียนได้เป็นอย่างดี					
7	มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน					
8	มีการเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเจ้าของภาษาโดยตรง					
9	มีการนำแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนจากต่างชาติเข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น มอนเตสซอรี พหุปัญญา ฯลฯ					
10	มีการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ เช่นการทำสมาธิ การยึดคุณธรรม ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา					

ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ข. คุณภาพ และความพร้อมของครูและบุคลากรของโรงเรียน</b> โรงเรียนอนุบาลสังกัดกลุ่มจิตปัญญาที่ท่านเลือกให้บุตรหลาน เข้าเรียนมีองค์ประกอบสำคัญด้านครู และบุคลากรตรงตามความประสงค์ของท่านในข้อใด .....					
1	มีผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง					
2	มีผู้บริหารโรงเรียน และครูที่สามารถบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้					
3	ครูมีการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครู และผู้บริหารอยู่ตลอดเวลา					
4	มีครูสอนใหญ่ที่มีประสบการณ์สูง และชำนาญการสอนแต่ละวิชาโดยตรง					
5	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบพฤติกรรมของนักเรียน และสนใจอย่างจริงจังในการแก้ปัญหา นั้น ๆ					
6	มีนักเรียนจบไปแล้ว สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมาก					
7	มีอัตราส่วนของจำนวนนักเรียน ต่อครู 1 ท่านอย่างเหมาะสม และพอเพียง					
8	มีการจัดครูประจำชั้นที่ถนัดสอนเด็กเล็กให้สอนเด็กเล็ก และครูประจำชั้นที่ถนัดสอนเด็กโตให้สอนเด็กโตได้อย่างเหมาะสม					
9	มีผู้บริหาร และครูที่มีวิสัยทัศน์ เล็งเห็นถึงแนวโน้มการศึกษาในอนาคต					
10	ครู และผู้บริหารมีชื่อเสียงในแวดวงการศึกษา					

ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ค. เกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลกลุ่มจิตปัญญาที่ท่านเลือกให้ บุตรหลานเข้าเรียน มีลักษณะตรงกับข้อใด .....					
1	เป็นโรงเรียนที่ได้รับโล่ รางวัล ประกาศเกียรติ คุณโรงเรียนดีเด่นมากมาย					
2	เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหาร และครูอาจารย์ได้รับ โล่ รางวัล ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนดีเด่น มากมาย					
3	เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในท้องถิ่นนั้น ทำให้ ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจตามไปด้วย					
4	เป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งมาเป็นเวลานาน และมี ความมั่นคงในกิจการของโรงเรียน					
5	มีครูของโรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นมากมาย ทั้งด้านการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ					
6	มีบุตรหลานของผู้มีชื่อเสียง หรือมีฐานะใน ชุมชนนิยมเรียน					
7	มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนมีชื่อเสียงในสังคม และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน					
8	มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนาวิชาการอยู่ตลอดเวลา					
9	มีศิษย์เก่าที่จบไปแล้วเป็นคนมีชื่อเสียงใน สังคม					
10	เป็นโรงเรียนที่มีผลงาน และการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น และสังคม					

ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ง. อาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน</b> โรงเรียนอนุบาลกลุ่มจิตปัญญาที่ท่านเลือกให้บุตรหลานเข้าเรียนมีลักษณะตรงกับข้อคิดเห็นด้านใด .....					
1	มีอาคารสถานที่ และอาณาบริเวณโดยทั่วไปสะอาด มีระเบียบ และร่มรื่น					
2	มีการจัดอาหารกลางวัน และน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ และถูกหลักอนามัย					
3	มีการจัดบริการด้านสุขภาพ การปฐมพยาบาลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยอย่างเหมาะสม					
4	มีสื่อการสอน อุปกรณ์การเรียน อย่างครบถ้วน และทันสมัย					
5	มีวิธีการที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนทั้งใน และนอกอาคารเรียน					
6	มีห้องน้ำ และห้องส้วมสะอาด เพียงพอ และปลอดภัย					
7	มีเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์การเล่นที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ					
8	มีสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียน					
9	มีสนามหญ้ากว้างขวางให้เด็กวิ่งเล่น					
10	มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนพร้อมสมบูรณ์ในจำนวนที่พอเพียงต่อการเรียนการสอน					



ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>จ. ฐานะของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครอง</b> โรงเรียนอนุบาลกลุ่มจิตปัญญา ที่ท่านเลือก ให้นุตรหลานเข้าเรียน มีลักษณะและการ ดำเนินงานเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย และ ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตรงกับความประสงค์ ของท่านข้อใด .....					
1	มีการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียน อย่างเหมาะสม					
2	ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษใด ๆ เพิ่มเติมอีก จากค่าธรรมเนียมการเรียน					
3	มีการกำหนดค่าอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ที่นอน ฯลฯ มีราคา เหมาะสม					
4	มีการขยายระยะเวลาการชำระเงินเป็นงวด ๆ แทนการจ่ายเพียงครั้งเดียว ในแต่ละเทอม					
5	มีการกำหนดค่าธรรมเนียมแรกเข้าเหมาะสม					
6	มีการกำหนดค่าเรียนพิเศษในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เทควันโด บัลเลต์ ว่ายน้ำ ฯลฯ เหมาะสม					
7	มีรายการพิเศษที่น่าสนใจ เช่น ลดราคา ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าเรียนพิเศษ หรือ ลดราคาสำหรับน้องที่เรียนเป็นคนที่ 2					
8	มีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ มีการจำแนก เป็นแต่ละรายการอย่างชัดเจน					
9	ไม่มีการคิดค่าบริการเพิ่ม เมื่อรับนักเรียนกลับ ซ้ำ ในตอนเย็น					
10	มีการกำหนดเวลาในการชำระค่าธรรมเนียม การเรียนสามารถยืดหยุ่นได้ ตามความ จำเป็นของบิดามารดา แต่ละราย					

ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>จ. ความสะดวกในการเดินทาง และ รับส่งนักเรียน</b> โรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญา มีความ สะดวกในการเดินทาง และการบริการรับส่ง แก่นักเรียนของท่านในข้อใด .....					
1	มีการกำหนดค่าบริการรถรับส่งนักเรียนอย่าง เหมาะสม					
2	มีการจัดระบบการจราจร อำนวยความ สะดวกแก่ยานพาหนะของผู้ปกครองในการ รับส่งนักเรียน					
3	มีที่จอดรถที่สะดวกสบาย และเพียงพอ					
4	มีระบบในการนำนักเรียนส่งให้ผู้ปกครองที่ดี รวดเร็ว และไม่ผิดพลาด					
5	ที่ตั้งโรงเรียนไม่ไกลจากบ้าน ประหยัดค่า เดินทาง และเวลา					
6	โรงเรียนอยู่ใกล้ที่ทำงานผู้ปกครอง					
7	ผู้ปกครองสามารถส่งได้ก่อนในเวลาเช้า และ มารับกลับช้าในตอนเย็นได้					
8	มีการจัดรถให้บริการรับส่งเด็กนักเรียนมี ความปลอดภัย และครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด					
9	ทางเข้าออกสะดวก และการจราจรไม่ติดขัด					
10	มีที่จอดรถปลอดภัย และมียามคอยดูแล ตลอดเวลา					

ข้อที่	องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ซ. ความผูกพันกับสถานศึกษา</b> โรงเรียนอนุบาลกลุ่มจิตปัญญาที่ท่านเลือกให้บุตรหลานเข้าเรียนมีความผูกพันกับท่านในลักษณะใด .....					
1	รู้จัก คำนึงกับผู้บริหารโรงเรียน					
2	รู้จัก คำนึงกับครู หรือบุคลากรในโรงเรียน					
3	มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในโรงเรียนก่อนแล้ว					
4	เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่พี่ชาย/พี่สาว หรือญาติเรียนอยู่					
5	เป็นโรงเรียนที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเคยศึกษามาก่อน					
6	มีญาติผู้ใหญ่ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเคยศึกษามาก่อน					
7	มีบุคคลที่เคารพนับถือ แนะนำว่าเป็นโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ					
8	ได้รับการแนะนำ และชี้แจงถึงคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาว่าเป็นโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน					
9	มีการได้รับเชิญ หรือได้รับเลือกจากโรงเรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
10	มีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการบริหาร และได้รับเชิญเข้าร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน					

### ตอนที่ 3

นอกจากเหตุผลในตอนที่ 2 ที่ท่านตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลในกลุ่มจิตปัญญาให้บุตรหลานของท่านเข้าศึกษา ท่านคิดว่าเหตุผลอื่นที่ท่านนำมาเป็นเหตุผลในการตัดสินใจในการเลือกของท่านในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ท่านเห็นด้วย (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาต่อเนื่อง จากอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา หรือมีเครือข่ายการส่งต่อเด็กนักเรียนไปเรียนในระดับประถมศึกษา
- เป็นโรงเรียนที่เน้นการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนเครือสาธิตต่าง ๆ หรือที่มีชื่อเสียงสอนเด็กเข้าโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ
- เป็นโรงเรียนที่เน้นการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนในเครือแคทอลิก หรือมีชื่อเสียงสอนเด็กเข้าโรงเรียนในเครือแคทอลิก
- เป็นโรงเรียนที่เป็นแนวธรรมชาติ หรือวิถีพุทธ ที่ไม่เน้นวิชาการ
- เป็นโรงเรียนที่มีการสอนที่มุ่งเน้นภาษาอังกฤษ
- เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการพิเศษในเรื่องของราคาค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าแรกเข้า การคงราคาค่าเรียนจนจบการศึกษา
- อื่น ๆ โปรดระบุเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

**ภาคผนวก ข**

**ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย และ ค่า IOC**



ที่ ศษ 0522.16 (ป)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุนธรา ตันคนารัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนาย เกษม ตันคนารัตน์ นักศึกษาลัทธิสุตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ใน  
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม  
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย  
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านกิจการโรงเรียนเอกชนได้โปรดพิจารณา  
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ  
รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวะธีรานนท์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (11)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณณัฐจรี ปริปัญนานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนาย เกษม ตันคนนาร์ตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ใน  
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม  
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย  
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ  
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด  
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรรีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุทธิดา มิตรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนาย เกษม ตันคนธารัตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ใน  
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม  
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย  
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านโรงเรียนอนุบาล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ  
และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด  
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุรี ใจกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนาย เกษม ตันคนนารัตน์ นักศึกษานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ใน  
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม  
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย  
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความ  
คิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ  
นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรรีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสมพล ฐปบุชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนาย เกษม ตันคนารัตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ใน  
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม  
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย  
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้  
ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ  
นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวกรรมนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	เฉลี่ย
ก	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	0	0.8
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	0	1	0.8
	10	1	1	1	1	1	1
ข	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	0	1	0.8
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	0	1	0.8
ค	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	0	0.8
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	0	1	0.8
	9	1	1	1	1	0	0.8
	10	1	1	1	1	1	1
ง	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1
จ	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	0	0.8

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	เฉลี่ย	
	8	1	1	1	1	1	
	9	1	1	1	1	1	
	10	1	1	1	1	1	
จ	1	1	1	1	1	1	
	2	1	1	1	1	1	
	3	1	1	1	1	1	
	4	1	1	1	1	1	
	5	1	1	1	1	1	
	6	1	1	1	1	1	
	7	1	1	1	0	1	0.8
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1
ข	1	1	1	1	0	0.8	
	2	1	1	1	1	1	
	3	1	1	1	1	1	
	4	1	1	1	1	1	
	5	1	1	1	1	1	
	6	1	1	1	1	1	
	7	1	1	1	1	1	
	8	1	1	1	1	1	
	9	1	1	1	1	1	
	10	1	1	1	1	1	1
		70	70	70	65	65	0.971428571

**ภาคผนวก ค**  
**ผลการทดลองคุณภาพเครื่องมือการวิจัย**  
**(Reliability Analysis)**



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ  
เรียน ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลข้างน้อย

เนื่องด้วย นายเกษม ตันคณารัตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 20 คนทำการทดลองตอบแบบสอบถาม เพื่อทำการทดลองเครื่องมือ และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	256.3333	1179.3623	.7142	.9627
VAR00002	256.5000	1177.5652	.7732	.9625
VAR00003	255.3333	1222.4058	.1274	.9640
VAR00004	255.5000	1216.0870	.3246	.9637
VAR00005	255.9167	1223.4710	.0730	.9642
VAR00006	256.2917	1189.4330	.5945	.9630
VAR00007	255.7083	1188.3025	.6653	.9629
VAR00008	256.1250	1185.0707	.6314	.9629
VAR00009	256.2917	1191.4330	.4877	.9633
VAR00010	256.2083	1180.9547	.5970	.9630
VAR00011	255.6250	1201.4620	.5325	.9632
VAR00012	255.5000	1199.5652	.6114	.9631
VAR00013	255.5000	1197.5652	.7358	.9629
VAR00014	255.7917	1184.5199	.7128	.9627
VAR00015	255.4583	1221.1286	.1551	.9639
VAR00016	256.5417	1171.6504	.6808	.9627
VAR00017	255.6250	1206.7663	.3879	.9635
VAR00018	255.5833	1194.9493	.7267	.9629
VAR00019	255.5000	1188.4348	.7827	.9627
VAR00020	257.0000	1179.1304	.6397	.9628
VAR00021	257.1250	1181.6793	.7613	.9626
VAR00022	257.0833	1181.4710	.7815	.9626
VAR00023	256.9167	1170.9493	.7832	.9624
VAR00024	257.1250	1169.9402	.7608	.9625
VAR00025	256.9583	1182.9112	.6250	.9629
VAR00026	257.3333	1176.7536	.6399	.9628
VAR00027	257.2083	1180.0851	.6323	.9629
VAR00028	255.5833	1191.8188	.6672	.9629
VAR00029	257.2083	1179.3025	.5973	.9630
VAR00030	256.4167	1166.6014	.7203	.9626
VAR00031	255.3750	1207.6359	.4904	.9634
VAR00032	255.2083	1213.1286	.4720	.9635
VAR00033	255.6667	1195.2754	.7462	.9629
VAR00034	255.8750	1185.5054	.7294	.9627
VAR00035	255.6250	1198.7663	.6505	.9630
VAR00036	255.4167	1200.0797	.7807	.9630
VAR00037	256.2083	1195.5634	.4580	.9634
VAR00038	257.2083	1185.1286	.5627	.9631

VAR00039	255.8750	1211.5054	.3944	.9635
VAR00040	255.8333	1182.2319	.7244	.9627
VAR00041	255.9167	1207.1232	.3586	.9636

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

### Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00042	255.7917	1217.7373	.1967	.9639
VAR00043	255.7500	1209.9348	.3823	.9635
VAR00044	256.7083	1208.3025	.1989	.9645
VAR00045	256.0417	1209.2591	.2912	.9638
VAR00046	256.4167	1175.3841	.7050	.9626
VAR00047	256.2917	1172.8243	.6500	.9628
VAR00048	256.0417	1195.8678	.5127	.9632
VAR00049	256.2083	1207.3025	.2404	.9642
VAR00050	256.4167	1204.8623	.3423	.9637
VAR00051	256.1667	1163.0145	.8463	.9622
VAR00052	255.9167	1185.2101	.7090	.9627
VAR00053	255.9583	1169.6069	.8189	.9623
VAR00054	255.4583	1212.3460	.3695	.9636
VAR00055	255.5000	1222.3478	.1258	.9640
VAR00056	256.4583	1228.1721	-.0201	.9650
VAR00057	255.9583	1211.3460	.1717	.9646
VAR00058	255.5000	1188.6087	.5977	.9630
VAR00059	255.6250	1212.0707	.3131	.9637
VAR00060	255.7917	1197.3895	.4434	.9634
VAR00061	257.0833	1197.0362	.3695	.9638
VAR00062	256.9167	1194.4275	.3868	.9637
VAR00063	257.6667	1194.9275	.4084	.9636
VAR00064	257.6667	1194.9275	.4084	.9636
VAR00065	257.8750	1202.3750	.3464	.9637
VAR00066	257.8750	1196.2880	.3991	.9636
VAR00067	257.1667	1183.5362	.4829	.9635
VAR00068	256.3750	1178.2446	.6411	.9628
VAR00069	256.6667	1175.6232	.6626	.9628
VAR00070	256.3333	1184.7536	.6318	.9629

### Reliability Coefficients

N of Cases = 24.0

N of Items = 70

Alpha = .9637



**ประวัติผู้ศึกษา**

<b>ชื่อ</b>	นายเกษม ตันคนารัตน์
<b>วัน เดือน ปี เกิด</b>	1 สิงหาคม 2512
<b>ที่อยู่ปัจจุบัน</b>	89/20 หมู่ 7 ซอยสวนผัก 43 ถนนสวนผัก ฉิมพลี ตลิ่งชัน กทม. 10170
<b>ประวัติการศึกษา</b>	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี <b>Master of Sciences in Industrial Engineering</b> <b>University of Louisville, Kentucky, USA.</b>
<b>ประสบการณ์ทำงาน</b>	บริษัท เทเลคอมเอเชียจำกัด (มหาชน) บริษัท ซีเมนส์จำกัด โรงเรียนโทรภพวิทยา จังหวัดลำปาง โรงเรียนอนุบาลปษิตา
<b>ตำแหน่ง</b>	ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนอนุบาลปษิตา