

ระบบการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน
โดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก

นางสาวณิษฐา พรสี่ภาค



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553

**Accreditation System of an American International School by Western
Association of Schools and Colleges: WASC**

Mrs. Khanistha Pornseepak

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2010

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ระบบการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน โดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก
ชื่อและนามสกุล	นางสาวชนิษฐา พรสีภาค
แขนงวิชา	บริหารการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ติมปิษเฐียร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2553

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ติมปิษเฐียร)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เก็จกนก เอื้อวงศ์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระบบการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคม
วิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก

ผู้ศึกษา นางสาวชนิษฐา พรสี่ภาค รหัสนักศึกษา 2502300474 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปีย์เชิฐร ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อ 1) ศึกษากระบวนการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก 2) ศึกษาการดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และ 3) เปรียบเทียบการประเมินโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันระหว่างโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก กับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษานี้ใช้วิธีการวิจัยเอกสารและการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้การตีความ
วรรณกรรม โดยศึกษาโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบนจ็อก วิทยาเขตบางนา

ผลการศึกษาพบว่า 1) ระบบการรับรองมาตรฐานของสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกสถานศึกษาต้องดำเนินการตามกระบวนการและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้แก่ วัตถุประสงค์ การบริหารงานและผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ หลักสูตรและการสอน นักเรียน การบริหารและพัฒนาทรัพยากร 2) การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า 2.1) การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติเพื่อรับการประเมินจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก ได้แก่ 2.1.1) รวบรวมวิเคราะห์และประเมินของตนเองและจัดทำรายงานผล 2.1.2) รับการตรวจเยี่ยมจากผู้เชี่ยวชาญ และนำผลปรับปรุงสถานศึกษารวมทั้งประกาศและเผยแพร่รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการรับรอง 2.1.3) ประเมินตนเองปีละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมอย่างน้อย 6 ปีต่อ 1 ครั้ง 2.2) การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้แก่ 2.2.1) รวบรวมวิเคราะห์และประเมินของตนเองและจัดทำรายงานผล 2.2.2) รับการประเมินภายนอกจากผู้เชี่ยวชาญ นำผลปรับปรุงสถานศึกษา 2.2.3) ประเมินตนเองปีละ 1 ครั้งและรับการประเมินภายนอก 5 ปีต่อ 1 ครั้ง 3) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนของสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกสอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทุกมาตรฐานการศึกษา

คำสำคัญ โรงเรียนนานาชาติ การรับรองมาตรฐาน สมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ และแนะนำเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเชฐียร ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผู้ศึกษารัฐศึกษาซึ่งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. เก่งกนก เอื้อวงศ์ กรรมการสอบที่กรุณาให้คำแนะนำ ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการปรับปรุงแก้ไขให้การศึกษาค้นคว้าอิสระมีความกระชับและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบงค็อก สาขาสุขุมวิท และสาขาบางนา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย (ISAT) ที่ได้ให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ได้กำลังใจและการสนับสนุนจากครอบครัว ผู้บริหาร และเพื่อนๆ ที่คอยเป็นกำลังใจให้กับผู้ศึกษาตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมี จากการรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบให้ แก่บิดา มารดา และบูรพจารย์ที่ได้ให้การศึกษา ตลอดจนผู้รวบรวมและเรียบเรียงเอกสารที่ผู้ศึกษาอ้างอิงที่ปรากฏในรายงานฉบับนี้ ทุกท่าน

ขนิษฐา พรสีภาค

กุมภาพันธ์ 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย	5
การรับรองมาตรฐานภายนอกโรงเรียนนานาชาติ	17
มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนนานาชาติ	24
โรงเรียนนานาชาติ ดี อเมริกา สกูล ออฟ แบล็คค็อก (ABS)	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
ระบบการรับรองมาตรฐานของสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก	37
การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน โดยสมาคม วิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกและสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคม วิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกกับการประเมินของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	53
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
สรุปการวิจัย	120
อภิปรายผล	126
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม	135
ประวัติผู้ศึกษา	139



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	
เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) กับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	56



ณ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1	แผนผังกระบวนการรับรองมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ 19
ภาพที่ 2.2	กระบวนการขอรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ 23



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่มีมาอย่างยาวนานจนทำให้เกิด พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มีบทบัญญัติในหมวดที่ 6 ให้มีมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

แนวคิดของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติที่กล่าวไว้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง จึงกล่าวได้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546)

โรงเรียนนานาชาติเป็นโรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส เยอรมัน แบ่งตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียนตามระบบต่างประเทศของแต่ละประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริม ศึกษาเอกชน. 2545 : 1)

การรับรองคุณภาพของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย โรงเรียนต้องดำเนินการตาม หลักเกณฑ์การจัดตั้งตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดตั้งแต่ปี 2534 เพื่อเป็นแบบอย่างของการ เรียนการสอนและกระตุ้นการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญโดย โรงเรียนต้องขอรับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการยอมรับ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 ; จรวยพร ธรณินทร์. 2542)

1. โรงเรียนต้องสมัครเป็นสมาชิกขององค์กรรับรองมาตรฐาน ที่ได้รับการรับรองในระดับสากลภายใน 12 เดือน นับจากวันที่ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและเปิดดำเนินการ(ยกเว้นโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา)
2. โรงเรียนทุกระดับต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษา (Local Quality Assurance) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ
3. โรงเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากสถาบันรับรองมาตรฐานสากล (Overseas Accreditation) เป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภายใน 6 ปี นับแต่วันที่เปิดกิจการ โดยต้องรายงานความก้าวหน้าให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทราบทุกชั้นตอน
4. โรงเรียนต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และผลการสอบของนักเรียนที่จบหลักสูตรสูงสุดของโรงเรียนต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกสิ้นปีการศึกษา

การรับรองมาตรฐาน โรงเรียนนานาชาติเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นกลไกการตรวจสอบคุณภาพภายนอกระดับสากล กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนนานาชาติที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไปต้องขอรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศและขอรับรองมาตรฐานจาก สมศ.ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 2) ในหมวด 6 มาตรา 49 ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาเข้าประเมินทุกแห่ง โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการประเมินจากองค์กรต่างประเทศ สมศ. จะเข้าประเมินในเรื่องภาษาและวัฒนธรรมไทย และโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาไม่ต้องขอรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ แต่ต้องยื่นขอรับรองมาตรฐานกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สมศ. (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 5 - 6)

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาระบบรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนตะวันตกโดยเลือกศึกษาจากโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบนกอก วิทยาเขตบางนา เพื่อจะนำข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและเพิ่มพูนการเตรียมความ

พร้อมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและพร้อมเข้าสู่การรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ในรอบต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อศึกษาระบบการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก

2.2 เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.3 เพื่อเปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกกับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

3.1 การรับรองมาตรฐานของสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนตะวันตก หมายถึง การประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ของสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนตะวันตก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาตามที่สมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนตะวันตก เป็นผู้กำหนด

3.2 การรับรองมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หมายถึง การประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยใช้มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นผู้กำหนด

3.3 โรงเรียนนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบนด็อก วิทยาเขตบางนา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบ โดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการ

เรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

3.4 WASC (Western Association of Schools and Colleges) หรือสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนตะวันตก หมายถึง องค์กรอิสระที่ตั้งอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ทำหน้าที่รับรอง (Council on Higher Education Accreditation, 2006) ทั้งนี้จุดมุ่งหมายหลักการของการรับรองสถานศึกษาเพื่อ (1) การประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมและหลักสูตร (2) ส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาและหลักสูตร (ประเสริฐ สุทธิประสิทธิ์ 2545:106)

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาระบบรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนตะวันตก คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางต่อโรงเรียนนานาชาติอื่นที่ต้องการพัฒนาการรับรองมาตรฐานจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนตะวันตกหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในต่างประเทศ

4.2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

4.3 ข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อสาธารณชนได้รู้และมีความเข้าใจในระบบการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบการรับรองมาตรฐาน ของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน (Western Association of Schools and Colleges : WASC) โดยมีเนื้อหาในด้านต่างๆ ดังนี้

1. โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย
2. การรับรองมาตรฐานภายนอกโรงเรียนนานาชาติ
3. มาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนนานาชาติ
4. โรงเรียนนานาชาติ ดี อเมริกัน สกูล ออฟ แบนกอก วิทยาเขตบางนา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย

โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยปัจจุบันมีฐานะเป็น โรงเรียนเอกชน อยู่ภายใต้การกำกับและดูแลของกองทุนพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีประวัติความเป็นมาดังนี้

ความเป็นมาโรงเรียนนานาชาติ

โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยเริ่มต้นประมาณ 40 กว่าปีที่ผ่านมา โดยในยุคแรกเริ่มจากโรงเรียนจีนที่เปิดเป็นโรงเรียนสอนภาษาและโรงเรียนมิชชันนารีซึ่งสอนนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของชาวต่างชาติที่มาปฏิบัติงานในประเทศไทย ในระยะแรกมีโรงเรียนนานาชาติไม่กี่แห่งเท่านั้น เนื่องจากในการขออนุมัติจัดตั้งจะต้องพิจารณาเป็นราย ๆ ไป โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายเรื่องของความมั่นคงของชาติเป็นสำคัญ โรงเรียนนานาชาติที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการแห่งแรก ได้แก่ โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ (International School Bangkok) ได้รับอนุญาตจัดตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อ พ.ศ. 2550 แต่ดำเนินการสอนและก่อตั้งมาก่อนได้รับอนุญาตก่อตั้งตั้งแต่ พ.ศ. 2497 โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติใช้หลักสูตรของอเมริกัน โดยมีสมาคมการศึกษาเพื่อเด็กนานาชาติ

(International School Association :ISA) เป็นเจ้าของ (มุสดี ตรงต่อการ, 2540 : 16 อ้างถึงใน สายพิณ อินสม, 2548 : 10)

ต่อจากนั้น จนกระทั่งปี พ.ศ. 2526 คณะรัฐมนตรีในขณะนั้นเห็นความจำเป็นที่จะให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติขึ้นอีก ตามที่กระทรวงการต่างประเทศเสนอ ทำให้มีโรงเรียนนานาชาติเกิดขึ้นทั้งสิ้น จำนวน 5 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2540 : 1) ต่อมาในสมัยพลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี ในอนุญาตให้มีการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นได้ และมีโรงเรียนนานาชาติได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการอีก 7 แห่ง ภายหลังจากที่คณะรัฐมนตรีในรัฐบาลสมัยนายอานนท์ ปันยารชุน ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายอนุญาตให้มีการขยายการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติได้อย่างเสรีเป็นครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 เป็นต้นมา (มุสดี ตรงต่อการ, 2540 : 16 อ้างถึงใน สายพิณ อินสม, 2548: 10)

ในปี พ.ศ. 2538 ประเทศไทยมีโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 40 แห่ง โดยเป็นโรงเรียนอนุบาลนานาชาติ จำนวน 14 แห่ง โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษานานาชาติจำนวน 26 แห่ง โรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนระดับอนุบาลทั้ง 14 แห่ง ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครทั้งหมด โรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตั้งอยู่ที่กรุงเทพมหานคร เชียงใหม่ ชลบุรี นครราชสีมา นนทบุรี ระยอง ภูเก็ต และสมุทรปราการ ถึงแม้ว่าในประเทศไทยจะมีโรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 26 แห่งก็ตาม แต่ก็มีโรงเรียนเพียง 17 แห่งเท่านั้น ที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้นได้ ปัจจุบันมีโรงเรียนนานาชาติ 110 โรงเรียน

ที่กล่าวมานั้นสรุปได้ว่า โรงเรียนนานาชาติมีความเป็นมาและมีความสำคัญต่อการศึกษาในประเทศไทยโดยรัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญและอนุญาตให้มีการจัดตั้งเพิ่มมากขึ้น จนถึงปัจจุบันมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของคนไทยที่มีสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับนานาชาติในประเทศไทย

ระบบการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ (International School Education System)

นอกจากโรงเรียนนานาชาติจำนวนไม่มากที่จัดการศึกษาให้ชาติใดชาติหนึ่งโดยเฉพาะแล้วโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยส่วนใหญ่จะให้การศึกษานานาชาติในรูปแบบทั้งระบบอังกฤษและระบบอเมริกัน (ISAT, 2002a)

ระบบการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ มีทั้งหมด 4 ระบบด้วยกัน ได้แก่

1. ระบบการศึกษาแบบอเมริกัน (The American Education System) (วีณา เสรีฐิต์ปัญญา, 2551)

เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนแบบอเมริกันที่สอนในประเทศไทยซึ่งจะมีพื้นฐานอยู่บนการปฏิบัติและมาตรฐานที่ดีที่สุดของโรงเรียน ในทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการสอบ **Standard Assessment Test (SATs) และ Advanced Placement Test (AP)** การสอบ SATs ประกอบไปด้วยข้อสอบแบบตัวเลือกเป็นหลัก และเป็นการทดสอบความรู้ทั่วไปซึ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนอเมริกันส่วนใหญ่ที่จะเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัย (เว้นเสียแต่ว่านักเรียนได้รับ IB Diploma หรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าอื่น ๆ ถึงจะไม่ต้องสอบ) ขณะที่การสอบ AP จะเป็นการสอบวิชาเฉพาะทาง เป็นการสอบเสริมกับ SATs ของนักเรียนอเมริกัน เพื่อเข้าเรียนต่อแบบเฉพาะด้านในระดับอุดมศึกษาหรือเก็บหน่วยกิตสำหรับการ เรียนในปีแรกของการศึกษาในมหาวิทยาลัย **ปรัชญาของหลักสูตรจะคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและประเทศชาติเป็นหลัก จึงปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยองค์ความรู้ที่สำคัญของแต่ละกลุ่มสาระวิชาจะสนองตอบภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา เน้นการพัฒนาความรู้ใหม่จากองค์ความรู้เดิม ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นด้วย เช่น การใช้วรรณกรรมและวรรณคดีเอเชีย การศึกษาป่าร้อนชื้น ทั้งนี้การกำหนดเนื้อหารายวิชาจะใช้ครูผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา หลักสูตรจึงมุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ครบทั้งวิชาการและ จริยธรรม ด้วยโอกาสที่เท่าเทียมและเสมอภาค ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้รู้เท่าทันวิทยาการของโลกยุคใหม่ โดยยึดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นแนวทางเน้นการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา และการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศ แห่งอิสรภาพที่รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม**

เนื้อหาหลักสูตรแบ่งเป็น 3 ระดับคือ ระดับประถมศึกษา (อนุบาล – G5), ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (G6 - 8), และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (G9 – 12) ซึ่งรายละเอียดดังนี้

ระดับประถมศึกษา (อนุบาล – G5) เรียน 1) ภาษาอังกฤษ 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา 5) จริยธรรม ศาสนา การบริการสังคม 6) ดนตรี 7) ศิลปการแสดง/ละคร 8) ศิลปะ 9) พละ และสุขศึกษา 10) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (คอมพิวเตอร์)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (G6 – G8) เรียนวิชาบังคับ 1) ภาษาอังกฤษ 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศาสตร์ 5) จริยธรรม ศาสนา / บริการสังคม 6) แนะนำ ส่วนวิชาเลือก สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ เช่น วิชาดนตรี/ ขับร้องประสานเสียง วิชาศิลปะ/ การถ่ายภาพ วิชาศิลปการละคร วิชาสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์/ การถ่ายทำภาพยนตร์ โดยใช้ I – movie วิชาอังกฤษเสริม/ วิทยาศาสตร์ (สำหรับนักเรียนเก่ง) ภาษาฝรั่งเศส/ สเปน / จีน/ ญี่ปุ่น หรือ วิชาภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (G9 – 10) เรียนเหมือนกันทุกชั้นเรียน G11 – 12 แยกเรียนตามความถนัด

ในระดับ G9 – 10 วิชาที่เรียนได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศาสตร์ วิชาศิลปออกแบบ วิชาเศรษฐศาสตร์ วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาจริยธรรม วิชาพลศึกษา วิชาไทยศึกษา ภาษาไทย (บังคับ)

ในระดับ G11 -12 แยกเป็น 3 สาย ได้แก่ ศิลป์, คอมพิวเตอร์, และธุรกิจ

สายศิลป์ : วิชาที่เรียน 1) วิชาภาษาอังกฤษ 2) วิชาคณิตศาสตร์ 3) วิชาวิทยาศาสตร์ 4) วิชาสังคมศึกษา 5) วิชาศิลปะการวาดภาพ 6) วิชาการแต่งกายภายใน – นอก 7) วิชาศิลปะการโฆษณา & ออกแบบ 8) วิชาศิลปะการโฆษณา & วัสดุ 9) 10) วิชาสัมมนาโครงการ 11) วิชาไทยศึกษา 12) วิชาภาษาไทย

สายคอมพิวเตอร์ : วิชาที่เรียน 1) วิชาภาษาอังกฤษ 2) วิชาคณิตศาสตร์ 3) วิชาวิทยาศาสตร์ 4) วิชาสังคมศึกษา 5) วิชาวิดีโอเทคโนโลยี 6) วิชาการเขียน PC 7) วิชาการสร้างข้อมูลพื้นฐานระดับสูง 8) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก 9) วิชาอินเทอร์เน็ตศึกษา 10) วิชาการสร้าง PC โคลน 11) วิชาจริยธรรม 12) วิชาสัมมนาโครงการ 13) วิชาไทยศึกษา 14) วิชาภาษาไทย

สายธุรกิจ : วิชาที่เรียน 1) วิชาภาษาอังกฤษ 2) วิชาคณิตศาสตร์ 3) วิชาวิทยาศาสตร์ 4) วิชาสังคมศาสตร์ 5) วิชาบัญชี & การเงินเบื้องต้น 6) วิชาการตลาด & บัญชีระดับสูง 7) วิชาการตลาดพื้นฐาน 8) วิชาการตลาด 9) วิชาการบริหารธุรกิจ 10) วิชาธุรกิจการลงทุน 11) วิชาจริยธรรม 12) วิชาสัมมนาโครงการ 13) วิชาไทยศึกษา 14) วิชาภาษาไทย

นอกจากนี้หลักสูตรแบบอเมริกันยังเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ นักเรียนซึ่งต้องปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น G6 – 8 กิจกรรมฯ ได้แก่ สภานักเรียน School Band การถ่ายภาพ ชมรมศิลปะ ชมรมภาษาฝรั่งเศส ชมรมคณิตศาสตร์ กีฬาประเภทต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ระบบอเมริกันจะเน้นเป็นพิเศษและได้รับความสนใจจากนักเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนในระดับ G9-12 ก็มีกิจกรรมคล้าย ๆ กันคือ สภานักเรียน บริการชุมชน ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชาวญี่ปุ่น ภาษาญี่ปุ่นสำหรับผู้สนใจ การโฆษณา – พิมพ์ การถ่ายรูป, Story telling, Study Hall, Calligraphy และกีฬาประเภทต่าง ๆ ซึ่งจะได้รับความสนใจจากนักเรียนมากที่สุด

หลักสูตรอเมริกันนักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาเมื่อมีหน่วยกิตสะสม ประมาณ 24 – 28 หน่วยกิต ในวิชาดังนี้ 1) ภาษาอังกฤษ 6 หน่วยกิต 2) สังคม 3 หน่วยกิต 3) วิทยาศาสตร์ 3 หน่วยกิต 4) คณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต 5) ศิลป 1 หน่วยกิต 6) พลศึกษา 1

หน่วยกิต 7) จริยธรรม 2 หน่วยกิต, วิชาเลือกกลุ่มวิชาหลัก 4 หน่วยกิต, และวิชาเลือกทั่วไป 5 หน่วยกิต

บางโรงเรียนอาจรวมทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและทักษะภาษาอังกฤษด้วย โดยต้องมีคะแนน TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 คะแนน นักเรียนที่เลือกเรียนหลักสูตร IB ในชั้น 11-12 เมื่อจบจะได้ใบประกาศนียบัตร IB โดยนักเรียนต้องเลือกเรียน และสอบ 6 หน่วยวิชา จากสาขาต่าง ๆ ดังนี้ 1.) ภาษา A1 2.) ภาษา A2 3.) Individuals & Societies 4.) วิทยาศาสตร์ 5) คณิตศาสตร์ 6) ศิลปศาสตร์ และต้องลงเรียน 3 วิชาจึงจะสำเร็จการศึกษา ได้แก่ 1) Extended Essay เป็นการฝึกการเขียนเชิงลึกและทักษะการค้นคว้าจำนวน 4,000 คำ 2) Creative, Active Service มุ่งให้บริการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยนักเรียนต้องทำ กิจกรรมต่าง ๆ 150 ชั่วโมง และ 3) Theory of Knowledge มุ่งให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงเปรียบเทียบและเชิงวิจารณ์สำรวจและ สะท้อนความคิดของตนเองที่มีต่อความรู้ คำกล่าวอ้าง คำตัดสินที่ได้เรียนมาจากวิชาต่าง ๆ ในการสัมมนาระหว่างนักเรียนด้วยกัน

หลักสูตรแบบอเมริกันจัดการเรียนการสอนโดย ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด จัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความถนัดและระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นการฝึกกระบวนการคิด การจัดการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความคิดและสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งนี้ ยึดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ระบบการศึกษาแบบอังกฤษ (The British Education System)

เป็นหลักสูตรการศึกษาและการประเมินผลการเรียนจะถูกกำหนดโดย UK Department for Education and Skill (DfES) โดยนักเรียนจะต้องเรียนประมาณ 6 – 8 วิชาในระดับการเรียนชั้น 10 และ 11 เพื่อการสอบวัดระดับ The General Certificate of Secondary Education (GCSE) ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในชื่อของ O Level ตามมาด้วยการเรียน 3 วิชาในระดับการเรียนชั้น 12 และ 13 เพื่อสอบในระดับ A Level อย่างไรก็ตามโรงเรียนนานาชาติหลายแห่งเลือกที่จะใช้ระบบการสอบ International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) ซึ่งควบคุมโดย The Cambridge Examination Board ซึ่ง คุณสมบัติในการสอบสอดคล้องกับการสอบแบบ GCSE แต่จะนำแง่มุมของสากลมาใช้ และเหมาะสำหรับนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนนานาชาติในต่างประเทศ

หลักสูตรแบบอังกฤษจะแบ่งการสอนเป็น 3 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล – ปีที่ 6), ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีที่ 7-9 และ 10-11), และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีที่ 12-13) ดังนี้

ระดับก่อนประถมและประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพ ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสาร ด้านคณิตศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับคำและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ระดับก่อนประถมศึกษาเรียนทุกวิชาเหมือนระดับประถมศึกษา ยกเว้นวิชาคอมพิวเตอร์ยังไม่เรียนนอกนั้นจะแตกต่างกันที่สาระและเวลาเรียนน้อยกว่า

ระดับประถมศึกษา จะแบ่งเป็น 2 ช่วงชั้น คือ **Y1-3 (Key stage 1)** และ **Y4-6 (Key stage 2)** ซึ่งจะเรียนวิชาบังคับเหมือนกันแต่ต่างกันที่จำนวนชั่วโมงเรียน ต่อสัปดาห์ในแต่ละหลายวิชาจะเรียนจำนวนชั่วโมงไม่เท่ากัน

Key stage 1 (Y1-3) เรียนดังนี้ 1) ภาษาอังกฤษ 12 ชม./สัปดาห์ 2) คณิตศาสตร์ 10 ชม./สัปดาห์ 3) วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4 ชม./สัปดาห์ 4) วิทยาศาสตร์ วิชาพื้นฐาน 4 ชม./สัปดาห์ 5) ศิลปะ 3 ชม./สัปดาห์ 6) ดนตรี 2 ชม./สัปดาห์ 7) พลศึกษา 2 ชม./สัปดาห์ 8) การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ชม./สัปดาห์ รวมเรียนทั้งหมด 35 ชม./สัปดาห์ ส่วนใน

Key Stage 2 (Y4-6) เรียนดังนี้ 1) ภาษาอังกฤษ 8 ชม./สัปดาห์ 2) คณิตศาสตร์ 10 ชม./สัปดาห์ 3) ประวัติศาสตร์ 4 ชม./สัปดาห์ 4) ภูมิศาสตร์ 2 ชม./สัปดาห์ 5) ศิลปะ 2 ชม./สัปดาห์ 6) ดนตรี 2 ชม./สัปดาห์ 7) พลศึกษา 2 ชม./สัปดาห์ 8) การออกแบบและเทคโนโลยี 3 ชม./สัปดาห์ รวม 33 ชม./สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรจะมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 ช่วงคือ

ปีที่ 7-9 และ ปีที่ 10-11 ซึ่งจะเรียนวิชาบังคับเหมือนกันจำนวนชั่วโมงเรียนเท่ากันทั้ง 2 ช่วงชั้น ดังนี้ 1) ภาษาอังกฤษ 8 ชม./สัปดาห์ 2) คณิตศาสตร์ 8 ชม./สัปดาห์ 3) ประวัติศาสตร์ 4 ชม./สัปดาห์ 4) ภูมิศาสตร์ 3 ชม./สัปดาห์ 5) ศิลปะ 2 ชม./สัปดาห์ 6) ดนตรี 2 ชม./สัปดาห์ 7) พลศึกษา ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนกำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรจะมุ่งพัฒนานักเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จึงจัดให้เลือกเรียนเป็นกลุ่มวิชา 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาภาษา 2) กลุ่มวิชามนุษยวิทยาและสังคมวิทยา 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

ซึ่งในชั้นปีที่ 10-11 และ 12-13 ใช้หลักสูตร **6 Form AS/A2 Level 1** เรียนวันละ 7 คาบๆ ละ 50 นาที 5 วัน/สัปดาห์/ไม่เกิน 37 คาบ นักเรียนเลือกเรียนอย่างน้อย 7 วิชา/ปี จากหมวดต่าง ๆ 5 หมวด ได้แก่ ภาษา 5 คาบ/สัปดาห์ มนุษยวิทยาและสังคมวิทยา 4 คาบ/สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 4 คาบ/สัปดาห์ คณิตศาสตร์ 8 คาบ/สัปดาห์ ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีอาชีพ 4 คาบ/สัปดาห์

นอกจากนี้หลักสูตรอังกฤษยังเน้นในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการชุมชน นักเรียน Y1 -13 ทุกคนต้องร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ดังนี้ 1.) กิจกรรมเรียนรู้จากชุมชน

จัดขึ้น (Community Learning) 2.) กิจกรรมบริการชุมชน (Community Services) ออกๆไปบริการชุมชนเช่น แจกของขวัญ ออกค่ายสร้างที่ทำการชุมชน

หลักสูตรแบบอังกฤษนักเรียนจะเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนต้องทำงานเป็นกลุ่มโดยเฉพาะจัดให้ทำกิจกรรมร่วมกัน ในระบบบ้าน (House) เป็นการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคมเล็กที่เริ่มต้นจากบ้าน ทั้งนี้เป็นการเรียนรู้เรื่องความแตกต่าง การยอมรับการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้

เกณฑ์การจบหลักสูตรหลักสูตรอังกฤษนั้น นักเรียนจะต้องเรียนครบระยะเวลา 6 ปี ในระดับประถมศึกษาและ 5 ปีในระดับมัธยมศึกษา และผ่านทุกวิชาถือว่าเรียนจบตามหลักสูตร ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีที่ 12-13) นักเรียนต้องเรียนให้ครบระยะเวลา 2 ปี ปีละ 7 วิชาจาก 5 กลุ่มวิชาและได้รับการประเมินจากองค์การการประเมิน 3 องค์การคือ AQA (The Assessment and Qualifications Alliance) ,CIE (Cambridge International Examinations) และ EDEXCELL (หน่วยงานจัดสอบของรัฐบาล) จึงจะถือว่าสอบผ่านการเรียนในหลักสูตร “A” Level สามารถเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้โดยมีต้องสอบและได้รับการเทียบโอน 8 วิชา นักเรียนชั้นปีที่ 11 ต้องสอบข้อสอบของ EDEXCELL หากผ่านจึงจะได้เรียนต่อปีที่ 12 – 13 ถ้าไม่ผ่านจะได้ IGCSE

3. หลักสูตรนานาชาติแบบฝรั่งเศส

หลักสูตรนานาชาติแบบฝรั่งเศส เป็นหลักสูตรแบบเดียวกับที่ใช้ในโรงเรียนในประเทศฝรั่งเศส ซึ่งจะจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นเตรียมอุดม (ชั้นเรียนสุดท้ายหรือเทียบเท่าเท่ากับ year 13 ตามระบบอังกฤษ) ซึ่ง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรและจุดมุ่งหมายทางการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับกฎ ระเบียบที่บังคับใช้สำหรับสถาบันการศึกษาในประเทศฝรั่งเศส หลักสูตรแบบฝรั่งเศสกำหนดให้นักเรียนต้องเรียนอยู่ในโรงเรียนจนถึงอายุ 16 ปี (การศึกษาภาคบังคับกำหนดอายุ ระหว่าง 6-16 ปี) จุด มุ่งหมายเพื่อฝึกรอบมนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตส่วนตน ส่วนที่เป็นพลเมือง และส่วนที่เป็นอาชีพได้ การจัดการเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้สังเกต คิดวิเคราะห์ ประเมินค่า มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ และทำงานเป็นกลุ่ม เนื่องจากหลักสูตรฝรั่งเศส ให้ความสำคัญด้านภาษา ซึ่งถือว่าเป็นความจำเป็นเบื้องต้น ซึ่งจัดการศึกษาแบ่ง 3 ระดับดังนี้

ระดับต้น (Le primaire) คือระดับอนุบาลและประถมศึกษา

ระดับอนุบาล (L'e'cole maternelle) ระยะเวลาเรียน 3 ปี

- ชั้นอนุบาล 1 เรียกว่า เปอติเตอะเซซ็อง (Petite Section = PS) อายุ 3+ ขวบ

- **ชั้นอนุบาล 2** เรียกว่า **มัวยเนนแซคซ็อง (Moyenne Section = MS)** อายุ 4+ ขวบ
 - **ชั้นอนุบาล 3** เรียกว่า **กรองแวกซ็อง (Grande Section = GS)** อายุ 5+ ขวบ
- ระดับประถมศึกษา (L'e'cole Primaire) ระยะเวลาเรียน 5 ปี**
- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** เรียกว่า **กูร เปรปาราทัวร์ (Cours Pre'paratoire = CP)**

อายุ 6+ ขวบ

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** เรียกว่า **กูรเอมองแตเรอะ 1 (Cours Ele'mentair)** อายุ 7+

ขวบ

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** เรียกว่า **กูรเอเลมองแตเรอะ 2 (Cours Ele'mentaire 2 =**

CE2) อายุ 8+ ขวบ

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เรียกว่า **กูรมัวยเนน 1 (Cours Monen 1 = CM1)** อายุ 9+

ขวบ

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** เรียกว่า **กูรมัวยเนน 2 (Cours Moyen 2 = CM2)** อายุ 10+

ขวบ

ระดับมัธยมศึกษา (Secondaire) ระยะเวลาเรียน 7 ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Le College) ระยะเวลาเรียน 4 ปี

- **ชั้นเรียนระดับ 6** เรียกว่า **ซ็ิซ็ีเยม (Sixie'me = 6)** อายุ 11+ ปี
- **ชั้นเรียนระดับ 5** เรียกว่า **แซงเกียม (Cinque'me = 5)** อายุ 12+ ปี
- **ชั้นเรียนระดับ 4** เรียกว่า **กาตริแอม (Quatrie'me = 4)** อายุ 13+ ปี
- **ชั้นเรียนระดับ 3** เรียกว่า **ตรัวซ็ีแอม (Troisie'me= 3)** อายุ 14+ ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Le lyce'e) ระยะเวลาเรียน 3 ปี

- **ชั้นเรียนระดับ 2** เรียกว่า **เซองงเดอะ (Seconde = 2nd)** อายุ 15+ ปี
- **ชั้นเรียนระดับ 1** เรียกว่า **เพรอมือเรอะ (Premie're = 1)** อายุ 16+ ปี
- **ชั้นเรียนระดับสุดท้าย** เรียกว่า **แตคมินาล (Terminale =T)** อายุ 17+ ปี

ระดับอนุบาล (L'e'cole maternelle) ระยะเวลาเรียน 3 ปี

การเรียนการสอนเน้นด้านการพูด การเขียน ภาษาฝรั่งเศส การใช้วรรณคดี ประกอบการเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็นและมีเหตุผล มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการพูด การเขียน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการสอนแบบบูรณาการ รายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เป็นการเรียนการสอนช่วงชั้นระดับต้น เน้นการช่วยเหลือเด็กแต่ละคนให้เจริญเติบโตมีความเป็นตัวของตัวเอง มีทัศนคติและความสามารถที่จะนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐานช่วยให้เด็กมีความสามารถในการเขียนแบบและการประดิษฐ์คิดค้นอย่างสนุกสนาน

ร่าเริง ด้วยความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติพร้อม ๆ ไปด้วยเล่น ระดับอนุบาลนี้เป็นการเพิ่มพูนโอกาสที่จะกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก เพิ่มพูนประสบการณ์ที่หลากหลาย และเพิ่มพูนความเข้าใจ โรงเรียนให้ความใส่ใจต่อการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของเด็ก

ระดับประถมศึกษา (L'ecole Primaire) ระยะเวลาเรียน 5 ปี

ในช่วงชั้นประถม 1 – 2 ช่วงชั้น นี้จะเน้นการเรียนรู้ระดับพื้นฐานที่สร้างการเรียนรู้เบื้องต้นด้วยตนเอง ด้วยการพูด อ่าน เขียน และนับจำนวน ซึ่งเป็นรากฐานของความสำเร็จทางการศึกษา ส่วน

ในช่วงชั้นประถม 3-5 การเรียนการสอนจะเน้นด้านการพูด การเขียน ภาษา ฝรั่งเศส การใช้วรรณคดีประกอบการเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็นและมีเหตุผล มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการพูด การเขียน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการสอนแบบบูรณาการ รายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน จะเน้นให้ความรู้การถ่ายโอนจากอุปกรณ์ที่ประเทืองปัญญา ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างความรู้ที่ยั่งยืน การพัฒนา นักเรียน ไม่ต้องฟังครูตลอดไป เรียนรู้การเป็นตัวของตัวเอง เน้นความสำคัญด้านวัฒนธรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ การสอนภาษาต่างประเทศเน้นการสื่อสารได้ (ความเข้าใจและการพูด อันจะนำไปสู่การคิดเกี่ยวกับภาษา ฝรั่งเศส และเป็นการเคารพและส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายภาษาและวัฒนธรรม ในระดับประถมศึกษา นี้จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและคิดอย่างมีเหตุผล ของเด็กเป็นการให้คุณค่าที่ยิ่งใหญ่กับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้สามารถพูดและเขียนและการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร การได้สัมผัสสิ่งของและรูปร่างของภาพที่แสดง ก่อให้เกิดความรู้สึก ความสนใจในความสวยงาม ทางศิลปะผลิตภัณฑ์

วิชาที่เรียนมีดังนี้ 1) ภาษาฝรั่งเศส 9 ชม./สัปดาห์ 2) คณิตศาสตร์ 5-5.5 ชม./สัปดาห์ 3) ภาษาอังกฤษ 1.5 – 2 ชม./สัปดาห์ 4) ภูมิ – ประวัติศาสตร์ 2 ชม./สัปดาห์ 5) หน้าที่ 1 ชม./สัปดาห์ 6) ศิลปะ 1 ชม./สัปดาห์ 7) ดนตรี 1 ชม./สัปดาห์ 8) พลศึกษา การกีฬา 4 ชม./สัปดาห์ 9) ซ่อมแซม 1.5 ชม./สัปดาห์ รวม 31-32 ชม./สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นระดับ 6,5,4,3) นักเรียนจะมีโอกาสเลือกเรียนวิชาที่สนใจและถนัด นักเรียนต้องทำโครงการของแต่ละคน และมีผลงานของตนด้วย การเรียนในช่วงนี้จะต่อจากระดับประถม เป็นการให้ความรู้ระดับพื้นฐานที่ร่วมกันในด้านวัฒนธรรม และสามารถนำไปใช้ มีการประเมินระดับชาติเพื่อรับประกาศนียบัตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือที่เรียกว่า เบรอว่า (le Brevet) ในระดับนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกวิชาเรียนที่ตนชอบ และมีความสามารถเฉพาะตน เป็นการเตรียมนักเรียนเข้าสู่การสิ้นสุดการศึกษาศึกษาในระดับมัธยมต้น

วิชาเรียน ได้แก่ 1) ภาษาฝรั่งเศส 5-6 ชม./สัปดาห์ 2) ภาษาอังกฤษ 4 ชม./สัปดาห์ 3) ภาษาสเปน/เยอรมัน 3 ชม./สัปดาห์ 4) ภูมิศาสตร์- ประวัติศาสตร์ 2.5 – 3 ชม./สัปดาห์ 5) หน้าที่พลเมือง 0.5 ชม./สัปดาห์ 6) คณิตศาสตร์ 4 ชม./สัปดาห์ 7) ฟิสิกส์ – เคมี 1.5 ชม./สัปดาห์ 8) ชีววิทยา 1.5 ชม./สัปดาห์ 9) พลศึกษาและการกีฬา 3-4 ชม./สัปดาห์ 10) ศิลปะ 1 ชม./สัปดาห์ 11) ดนตรี 1 ชม./สัปดาห์ 12) เทคโนโลยี 3 ชม./สัปดาห์ 13) วิชาเลือก คือ ภาษาละติน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการ เตรียมความพร้อมเพื่อนำเข้าสู่การเรียนเฉพาะทาง นักเรียนจะเรียนรู้เฉพาะทาง นักเรียนจะเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไป ประกอบอาชีพ การเรียนระดับนี้เป็นการเรียนเพื่อรับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือที่เรียกว่า บัคคาโลเรอ่า (Le baccalaureate) ประกาศนียบัตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือบัคคาโลเรอ่าเป็นประกาศนียบัตรที่เป็น มาตรฐาน ประกันคุณความรู้ความสามารถของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยใน ประเทศฝรั่งเศสได้ โดยไม่ต้องมีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนอีก เนื่องจากการทดสอบและการประเมินผลเป็นการกระทำที่เป็นมาตรฐานในระดับชาติ ข้อสอบที่ใช้ประเมินความรู้และความสามารถของนักเรียนเป็นข้อสอบมาตรฐานส่งตรงมาจากส่วนกลาง จากประเทศฝรั่งเศส ลักษณะข้อสอบเป็นแบบอัตนัย เขียนตอบแบบความเรียง นอกจากข้อสอบข้อเขียนแล้ว มีการสอบพูดด้วย ประกาศนียบัตรบัคคาโลเรอ่าเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ วิชาที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้จะเรียนทุกวิชาเหมือนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแต่จะต่างกันตรงที่ งดเรียน ศิลปะ ดนตรี เทคโนโลยี และเพิ่มกฎหมาย และสังคมศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ ซึ่งนักเรียนต้องเลือกด้วยว่าจะเรียนสายวิทย์หรือสายเศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์

ซึ่งมีวิชาเรียนดังนี้ 1) ภาษาฝรั่งเศส 2) ปรัชญา 3) ภาษาอังกฤษ 4) ภูมิ-ประวัติศาสตร์ 5) หน้าที่ & กฎหมาย 6) เศรษฐศาสตร์ 7) คณิตศาสตร์ 8) ฟิสิกส์ – เคมี 9) ชีววิทยา 10) พลศึกษาและกีฬา ส่วนวิชาเลือก นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาได้ดังนี้ 1) ภาษาละติน 2) คณิตศาสตร์ 3) ฟิสิกส์ - เคมี 4) ชีววิทยา 5) ภาษาอังกฤษ 6) เศรษฐศาสตร์ 8) พลศึกษา & กีฬา 9) ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ยิมนาสติก ยูโด วายน้ำ ฟันดาบ ฟุตบอล hiphop เทควันโด มายากล การแสดง การถ่ายภาพ เต้นรำ ศิลปะ วาดภาพ งานประดิษฐ์ เป็นต้น

3. โปรแกรมบัณฑิตศึกษานานาชาติ (International Baccalaureate Programmes)

หลักสูตร IB เริ่มในช่วงปี ค.ศ. 1968 โดย International School Association (ISA), International School of Geneva และ UNESCO ได้ร่วมจัดตั้ง International Baccalaureate Organization (IBO) ขึ้นที่เมืองเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ หลักสูตร IB คือการนำหลักสูตรที่ดีที่สุดจากหลายประเทศทั่วโลกมารวมกันและพัฒนาให้เป็น หลักสูตรทันสมัยทันกับ

เปลี่ยนแปลงของโลก ผลิคนักเรียนที่สามารถปรับตัวและเผชิญได้กับทุกสถานการณ์ โดยเฉพาะนักเรียน ที่ต้องติดตามบิดามารดาไปต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นนักรทูต นักธุรกิจ หรือ เจ้าหน้าที่องค์กรระหว่างประเทศ บุคคลเหล่านี้มองหาโรงเรียนที่ได้มาตรฐานการศึกษาที่เป็นสากลซึ่งบุตรหลาน ของพวกเขาสามารถโอนย้ายไปเรียนต่อในประเทศอื่น ๆ ได้หรือกลับไปเรียนต่อที่ประเทศบ้านเกิดได้หลักสูตรนี้เป็นระบบการศึกษาที่ ช่วยหล่อหลอมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ อาทิ สามารถปรับตัวและเผชิญกับความแตกต่างของสังคม วัฒนธรรม ภาษา และศาสนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความอดทนและเคารพในสิทธิของผู้อื่น รักเพื่อนมนุษย์ และสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างอิสระ มีเหตุผลและสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการซักถาม มีความคิดหลากหลายและยืดหยุ่น สามารถแสดงออกได้อย่างมั่นใจ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมให้บุคคลและชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม ส่งเสริมให้บุคคลและชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและพัฒนาชุมชน ปัจจุบันมีโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรนี้ถึง 1,775 โรงเรียน 122 ประเทศ จำนวนนักเรียนทั่วโลก 200,000 คน

หลักสูตร IB เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นองค์รวม และพัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้ 1) เสาะแสวงหาความรู้ 2) คิดสร้างสรรค์ 3) สื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษา 4) กล้าแสดงออกและกล้าเผชิญสิ่งใหม่ ๆ โดยวิธีการเชิงระบบ 5) มีความรู้ มีวิจารณ์ญาณ มีคุณธรรม ตระหนักในความถูกต้อง ยุติธรรม 6) ใจกว้าง และเอื้ออาทร 7) มีความสมดุลย์ของตนเองระหว่างร่างกาย และจิตใจ 8) พิจารณาตนเองได้

จัดการศึกษาแบ่งเป็น 3 ระดับคือ ระดับประถมศึกษา (PYP อนุบาล – ปีที่ 5), ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น MYP ชั้นปีที่ (6-8 และ 9-10) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย Diploma (11-12)

ระดับประถมศึกษา (อนุบาล – ปีที่ 5) เรียน 1) ภาษาอังกฤษ 2) คณิตศาสตร์ 3) สังคมศึกษา 4) วิทยาศาสตร์ 5) ศิลปะ 6) ดนตรี 7) พลศึกษา 8) ดนตรี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (MYP ชั้นปีที่ 6-8 และ 9-10) MYP ชั้นปีที่ 6-8 เรียน 35 คาบ/สัปดาห์ วิชาที่เรียนมีดังนี้ 1) ภาษา A 180 คาบ/ปี, 2) คณิตศาสตร์ 180 คาบ/ปี 3) ภาษา B (ไทย / สเปน) 180 คาบ/ปี 4) วิทยาศาสตร์ทั่วไป 180 คาบ/ปี 5) สังคมศึกษา 108 คาบ/ปี 6) สารสนเทศ 72 คาบ/ปี 7) ศิลปะ 36 คาบ/ปี 8) ดนตรี 72 คาบ/ปี 9) ดนตรี 36 คาบ/ปี 10) พลศึกษา 72 คาบ/ปี 11) ว่ายน้ำ 36 คาบ/ปี 12) แขนง 72 คาบ/ปี

ชั้นปีที่ 9-10 และมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 11-12 เรียน วิชา 1) Language A (ภาษาอังกฤษ) 4 หน่วยกิต 2) Language A1 (ภาษาอังกฤษ) 4 หน่วยกิต 3.) Language A2 ไทย/

สเปน 4 หน่วยกิต 4) ภาษา B (ต่างประเทศ) 2 หน่วยกิต 5) คณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต 6) วิทยาศาสตร์ 2 หน่วยกิต 7) วิทยุ 4 หน่วยกิต 8) Individual & Societies 2 หน่วยกิต 9) Visual Arts 2 หน่วยกิต 10) สารสนเทศ 2 หน่วยกิต 11) พลศึกษา & สุขศึกษา 1 หน่วยกิต 12) Electives 1 หน่วยกิต

MYP (ชั้นปีที่ 9 – 10) ใช้เวลาเรียน 2 ปีและต้องเรียนครบ 16 หน่วยกิต และต้องเรียนครบ 16 หน่วยกิต ตามวิธีที่กำหนดไว้ **IB – Diploma (ชั้นปีที่ 11-12)** ต้องเรียนครบ 26 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้

นักเรียนจะได้รับ IB Diploma โดย

1. นักเรียนเรียนวิชาต่าง ๆ ครบ 26 หน่วยกิตใน 6 กลุ่มวิชาบังคับ
2. สอบข้อสอบกลางจาก IBO ตามหลักเกณฑ์ ซึ่งต้องมีคะแนนผลสอบของวิชาต่าง ๆ รวมกันได้ไม่น้อยกว่า 24 คะแนน
3. สอบได้คะแนนระดับ 3 ของวิชาบังคับ คือ **Theory of Knowledge** และ **Extend Essay** นอกจากนี้หลักสูตร IB ยังจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพตามความสนใจและความถนัด โดยเน้นผลสำเร็จตามมาตรฐานของหลักสูตร

การควบคุมคุณภาพด้านหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ จัดหลักสูตร โรงเรียนนานาชาติเป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549)

1. **หลักสูตรประเภทที่ 1** หมายถึง หลักสูตรที่นำมาจากต่างประเทศ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะเป็นผู้ตรวจสอบหลักฐานการ รับรองหลักสูตรจากหน่วยงานของประเทศนั้น ๆ ก่อนเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติหลักสูตร
2. **หลักสูตรประเภทที่ 2** หมายถึง หลักสูตรที่นำมาจากต่างประเทศแล้วพัฒนารายละเอียดเนื้อหาวิชาขึ้นมาใหม่ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเสนอสำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณาความสอดคล้องในหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละระดับ เนื้อหาของหลักสูตรไม่ขัดต่อศีลธรรม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบการปกครองของไทย
3. **หลักสูตรประเภทที่ 3** หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนยกสร้างขึ้นเอง สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมจัดทำรอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการนำมาใช้จัดการศึกษา

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โรงเรียนนานาชาติจัดการเรียนการสอน ภาษาและ วัฒนธรรมไทย ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ชั้นอนุบาล - เกรด 8

เรียนเป็นวิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ เกรด 9 - 12 เรียนเป็นวิชาเลือก สำหรับนักเรียนไทยทุกระดับชั้นต้องเรียนเป็นวิชาบังคับ 5 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้กำหนดเวลาคาบละ 50 นาที ยกเว้นอนุบาลคาบละ 20 - 30 นาที เนื่องจากนักเรียนอายุน้อย จำต้องจัดเวลาให้สอดคล้องกับวัย การเรียนและการทำกิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมไทยจะช่วยทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย นอกจากนี้ จะทำให้นักเรียนต่างชาติเกิดความรู้สึกที่ดีต่อประเทศไทย สามารถปรับตัวในสังคมต่างวัฒนธรรมได้

นอกจากการกำหนดจำนวนคาบการเรียนการสอนแล้ว ในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการ จะเน้นในเรื่องคุณภาพผู้เรียนด้วยเช่นกัน โดยจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และจัดทำแบบทดสอบคุณภาพวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อให้โรงเรียนนานาชาตินำไปใช้ในการประเมินคุณภาพของนักเรียน

2. การรับรองมาตรฐานภายนอกโรงเรียนนานาชาติ

การรับรองคุณภาพของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย โรงเรียนต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์การจัดตั้งตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดตั้งแต่ปี 2534 เพื่อเป็นแบบอย่างของการเรียนการสอนและกระตุ้นการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย โรงเรียนต้องขอรับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการยอมรับ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2542; จรรยาพร ธรณินทร์ 2542)

1. โรงเรียนต้องสมัครเป็นสมาชิกขององค์กรรับรองมาตรฐาน ที่ได้รับการรับรองในระดับสากลภายใน 12 เดือน นับจากวันที่ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและเปิดดำเนินการ(ยกเว้นโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา)
2. โรงเรียนทุกระดับต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษา (Local Quality Assurance) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ
3. โรงเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากสถาบันรับรองมาตรฐานสากล (Overseas Accreditation) เป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภายใน 6 ปี นับแต่วันที่เปิดกิจการ โดยต้องรายงานความก้าวหน้าให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทราบทุกชั้นตอน
4. โรงเรียนต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และผลการสอบของนักเรียนที่จบหลักสูตรสูงสุดของโรงเรียนต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกสิ้นปีการศึกษา

การรับรองมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นกลไกการตรวจสอบคุณภาพภายนอกระดับสากล กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนนานาชาติที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป ต้องขอรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศและขอรับรองมาตรฐานจาก สมศ.ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 2) ในหมวด 6 มาตรา 49 ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาเข้าประเมินทุกแห่ง โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการประเมิน จากองค์กรต่างประเทศ สมศ. จะเข้าประเมินในเรื่องภาษาและวัฒนธรรมไทย และโรงเรียนที่เปิด สอนในระดับก่อนประถมศึกษาไม่ต้องขอรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ แต่ต้องยื่นขอรับ รongมาตรฐานกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สมศ. หน่วยงาน และขั้นตอนการขอรับรองมีดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2549 : 5 - 6)

1. สถาบันรับรองมาตรฐานการศึกษาองค์กรต่างประเทศ (Overseas Agency)

ที่กระทรวงศึกษาธิการยอมรับ การขอรับรองขึ้นอยู่กับความสมัครใจของแต่ละ โรงเรียนว่าที่จะเลือกองค์กรต่างประเทศใดให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษาของตนเข้าทำการ ประเมินมาตรฐานในแต่ละด้านตามเกณฑ์ที่กำหนดและทำหน้าที่รับรองมาตรฐานโรงเรียน นานาชาติหน่วยงานดังกล่าวมีหลายองค์กรดังนี้ (วรรณสาร วรกิจ 2549 : 41 - 42)

1.1 เวส “WES” (World - wide Education Service) ส่วนใหญ่จะรับรองมาตรฐาน โรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรอังกฤษ

1.2 วาสค์ “WASC” (Western Association of School and Colleges) ส่วนใหญ่จะ รับรองมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรอเมริกัน

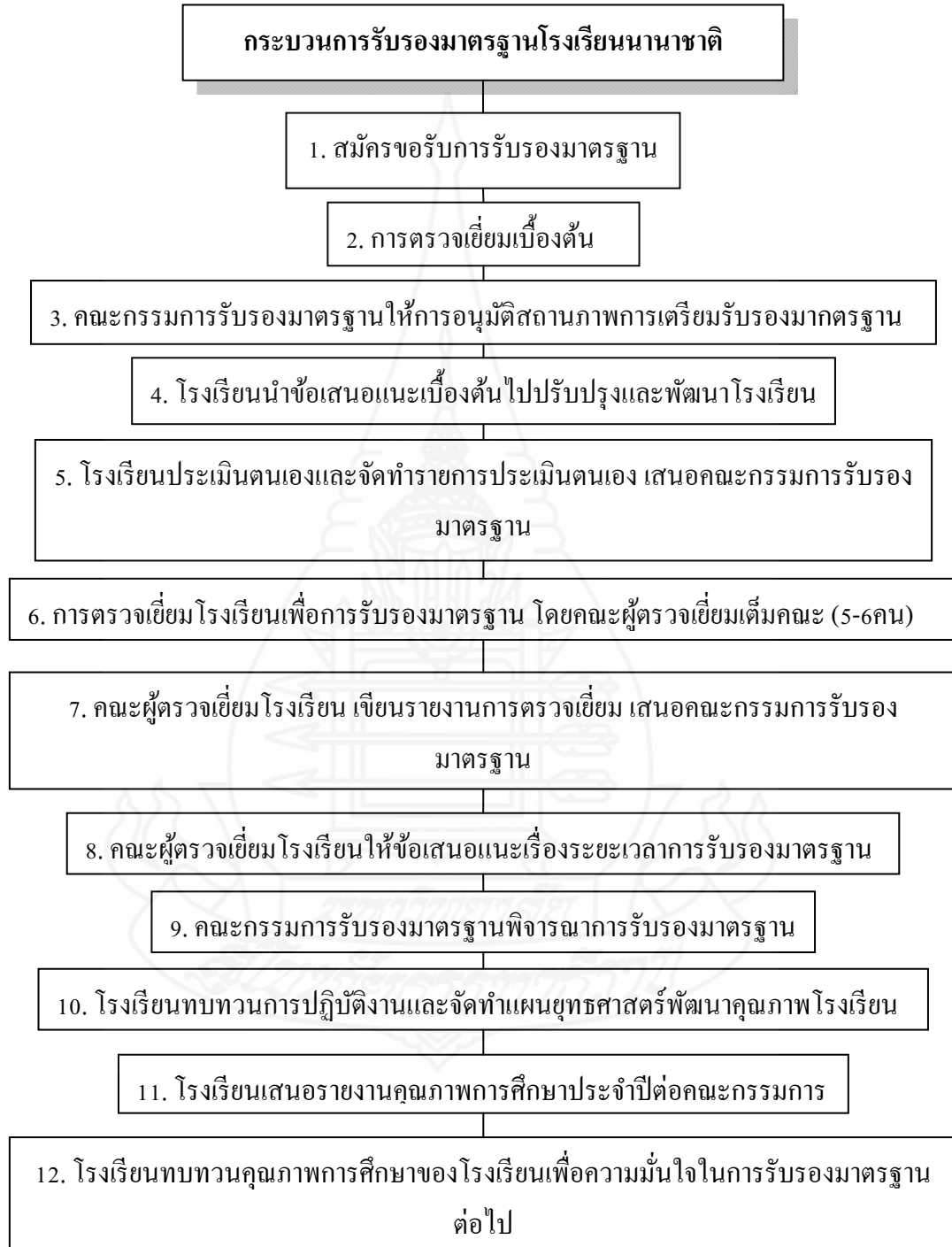
1.3 ซี ไอ เอส “CIS” (Council of International Schools) รับรองมาตรฐาน โรงเรียนนานาชาติ ที่ใช้หลักสูตร อเมริกัน อังกฤษ และหลักสูตรนานาชาติ

1.4 เนสค์ “NEASC” (New England Association of Schools and Colleges) ส่วน ใหญ่จะรับรองมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตร อเมริกัน

1.5 ซิต้า “CITA” (The Commission on International Trans Regional Accreditation) ส่วนใหญ่รับรองมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรอเมริกัน

การรับรองมาตรฐาน (Accreditation) ขององค์กรดังกล่าวข้างต้นเป็นกระบวนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติอย่างต่อเนื่องเน้นที่การเรียนรู้ของเด็กและการขอรับ รongมาตรฐานมีระยะเวลา 6 ปี โรงเรียนต้องเสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีให้

คณะกรรมการรับรองมาตรฐานทุกปี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยมีแผนผังกระบวนการขอรับรอง ดังนี้



ภาพที่ 2.1 ภาพแผนผังกระบวนการรับรองมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ

ที่มา : พิมพ์พันธ์ จงเจียมดี (2552 : 24)

ขั้นตอนการขอรับรองมาตรฐานที่องค์กรต่างประเทศเข้าประเมินการขอรับรอง
โรงเรียนนานาชาติ มีขั้นตอนการขอรับรองมาตรฐานดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนสมัครขอรับรองมาตรฐานกับองค์กรต่างประเทศ ที่
กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจเยี่ยมเบื้องต้น (Preliminary Visit) เป็นการตรวจเยี่ยมเพื่อดูการ
ดำเนินงานของโรงเรียนแล้วนำผลที่ได้เทียบกับมาตรฐานขององค์กรนั้นๆ กำหนดว่าเป็นอย่างไร
และต้องปรับปรุงส่วนใดบ้างที่ยังไม่ได้ทำตามมาตรฐานที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการรับรองมาตรฐานให้การอนุมัติสถานภาพ การเตรียมรับรอง
มาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 โรงเรียนนำข้อเสนอแนะเบื้องต้นของคณะกรรมการองค์กรต่างประเทศ
ไปปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5. โรงเรียนประเมินตนเองและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Study
Report) เพื่อให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตามที่คณะกรรมการตรวจเยี่ยมเสนอแนะในเบื้องต้น
ใช้ระยะเวลาดำเนินการประมาณ 2 - 3 ปี

ขั้นตอนที่ 6 โรงเรียนต้องพร้อมและมั่นใจ ว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่
องค์กรนั้นๆ กำหนดและดำเนินการประเมินตนเองโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินตาม
มาตรฐานในแต่ละเรื่องแล้วเขียนเป็นรายงาน การประเมินตนเอง (Self Study Report) เพื่อเสนอ
องค์กรต่างประเทศรับรองมาตรฐานนั้นๆ องค์กรดังกล่าวจะส่งคณะกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
จากโรงเรียนนานาชาติในประเทศต่างๆ จำนวน 5 - 6 คน โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจเยี่ยม 5 วัน
เพื่อยืนยันตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (Self Study Report) ของโรงเรียน
โดยการศึกษาข้อมูล เอกสาร สถิติต่างๆ ตามสภาพจริงของโรงเรียนและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เช่น
ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนใกล้เคียง ครู นักเรียนคณะกรรมการนักเรียน และบุคลากร
ผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 7 คณะผู้ตรวจเยี่ยมโรงเรียนเขียนรายงานสรุปผลการตรวจเยี่ยมเสนอ
คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 8 คณะผู้ตรวจเยี่ยมโรงเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะด้วยวาจา และเขียน
รายงานการตรวจเยี่ยม แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 9 รายงานผลการตรวจเยี่ยมและให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียน โดยมี
ระยะเวลา 6 ปี

ขั้นตอนที่ 10 โรงเรียนทบทวนการปฏิบัติงานและทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ
โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 11. โรงเรียนเสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีแก่คณะกรรมการ
รับรองมาตรฐานอย่างต่อเนื่องทุกปี

ขั้นตอนที่ 12 เมื่อใบอนุญาตใกล้จะสิ้นสุดระยะเวลาการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน
จะต้องทำการประเมินตนเองและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Study Report) เสนอองค์กร
ต่างประเทศ เพื่อองค์กรดังกล่าวจะได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมโรงเรียน ทำการรับรอง
มาตรฐานรอบต่อไป

โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้วัดคุณภาพขององค์กร
ต่างประเทศ ดังนี้ (วรรณสาร วรกิจ 2549 : 48 - 51)

(1) ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โรงเรียนมีปรัชญา และวัตถุประสงค์เป็น
ลายลักษณ์อักษร แสดงถึงคุณค่าและเป้าหมายของโรงเรียน สะท้อนความต้องการของนักเรียน รวมไปถึง
ไปถึงการประเมินนักเรียน มีการส่งเสริมวัฒนธรรมของนักเรียนแต่ละคน

(2) หลักสูตรและการเรียนการสอน โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาวัตถุประสงค์
และนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้
บรรลุผลตามหลักสูตรที่ตั้งไว้ มีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมที่หลากหลายของแต่ละประเทศและชุมชนใน
โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้

(3) โครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างองค์กรและการ
บริหารจัดการที่ทันสมัย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพมีนโยบายชัดเจน
และคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการเรื่องการเงินตามมาตรฐานการเงิน ใน
ระยะสั้น ระยะยาวอย่างโปร่งใส เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน

(4) บุคลากร โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มอบหมายงานให้บุคลากร ได้ใช้ความรู้
ความสามารถมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาของ
นักเรียน

(5) การบริการนักเรียน โรงเรียนมีการจัดการเรื่องบริการแนะแนวเกี่ยวกับการให้
คำปรึกษา ความต้องการในด้านการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งก่อนและหลังเข้าเรียนให้คำปรึกษาและมี
การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต โรงเรียนดูแล
ความปลอดภัยแก่นักเรียนทั้งในและนอกสถานที่ โรงเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชน มีการทำงาน
ร่วมกัน

(6) ทรัพยากรและสื่ออุปกรณ์ โรงเรียนจัดสื่อ ตำรา หนังสือ ห้องสมุด โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในเรื่องการเรียนการสอนที่เพียงพอ และมีคุณภาพสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน

(7) กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบและหลากหลายมีการประชุม ผู้ปกครองและแจ้งให้ทราบก่อนการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนสนับสนุนวัฒนธรรมและความเป็น นานาชาติ มีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความสนใจของผู้เรียน

การประเมินคุณภาพโรงเรียนนานาชาติจากองค์กรต่างประเทศมีหลายสถาบันขึ้นอยู่กับความสมัครใจของแต่ละโรงเรียนอาทิ เช่น วาสค์ (Western Association of School and Colleges “WASC”) เวส (World-wide Education Service “WES”) ซี ไอ เอส (Council of International School “CIS”) เนสค์ (New England Association School “NEASC”) โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรต่างประเทศแล้ว สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รับรององค์กรที่ทำการประเมิน โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรต่างประเทศ โรงเรียนต้องสมัครเป็นสมาชิกขององค์กรดังกล่าวข้างต้นและแจ้ง สมศ. และ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสมศ. รับรององค์กรดังกล่าว ระหว่างที่โรงเรียนรอการประเมินจากองค์กรต่างประเทศ สช. และสมาคมโรงเรียนนานาชาติ (International School Association Thailand “ISAT”) จะเข้าทำการประเมินในเบื้องต้น ดังแผนภูมิดังนี้





ภาพที่ 2.2 กระบวนการขอรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ
ที่มา : พิมพ์พันธ์ จงเจียมดี (2552 : 27)

2. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทำการประเมินในเรื่องภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการตรวจจากองค์กรต่างประเทศ เพื่อลดการซ้ำซ้อนและยอมรับผลการตรวจขององค์กรต่างประเทศ ดังนั้น สมศ. ใช้วิธีการตรวจสอบรวมทั้งเรื่องภาษาและวัฒนธรรมไทย ในมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร และมาตรฐานด้านครู เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ. ม.ป.ป. : 23) เพื่อให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทัดเทียมกับการจัดการศึกษาของต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับทั่วโลก

3. กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ ตามแนวปฏิบัติ บัณฑิต เกณฑ์ และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของการประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ ในช่วงระยะเวลาที่โรงเรียนกำลังดำเนินการตามกระบวนการขององค์กรต่างประเทศซึ่งในเวลานาน เพื่อเทียบความรู้ให้กับนักเรียนและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนไทยที่จะศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ (จรรยาพร ธรณินทร์ 2542 : คำนำ)

3. มาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนนานาชาติ

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 ได้ให้นิยามศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “มาตรฐานการศึกษา” ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อให้เป็นหลักการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินและการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 3) ดังนั้น การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากลโลก (Key Performance Indicator : KPI) และเป็นแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีผลตามมาตรฐานที่กำหนดและสร้างคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2545 ข : 26 - 30)

1. เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ สมศ.เพื่อการประเมินภายนอกสำหรับโรงเรียนนานาชาติ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ

1.2 ผู้เรียนมีความประหยัด

1.3 ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ

เสียสละเพื่อส่วนรวม

1.4 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

- 1.5 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจวัฒนธรรมของตนเอง
 - 1.6 ผู้เรียนให้เกียรติ ยอมรับ และมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 - 1.7 ผู้เรียนยึดหลักปฏิบัติการ ใช้ชีวิตในบริบทที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปฏิบัติมาช้านาน
 - 1.8 ผู้เรียนยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้
 - 1.9 ผู้เรียนสามารถทำงานและประสบความสำเร็จได้แม้จะต่างภาษาและวัฒนธรรม
 - 1.10 ผู้เรียนคงวัฒนธรรมเดิมและยอมรับวัฒนธรรมอื่น
- มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- 2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขภาพนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - 2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
 - 2.3 ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของการใช้และประโยชน์ของยาและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย
 - 2.4 ผู้เรียนรู้จัก หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
 - 2.5 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
 - 2.6 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น แสดงออกถึงทัศนคติที่เป็นแง่บวกต่อโรงเรียน
- มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
 - 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์
 - 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ
 - 3.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปะพื้นเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- 4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
 - 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์
 - 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
 - 4.4 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

5.1 ผู้เรียนมีความรู้ในทุกสายวิชา

5.2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาที่ใช้ภายในโรงเรียน

5.3 ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับวัฒนธรรมอื่นและวัฒนธรรมของเจ้าของประเทศ

(เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย)

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกทักษะต่างๆที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนานาชาติที่เลือกไว้แล้ว

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.1 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ และเรียนจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

6.2 ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.3 ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัว และทำงานเป็นทีม

7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

7.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในทางบวกต่องานที่ตนเองทำ

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

8.1 ครูจบระดับปริญญาตรีด้านการศึกษาหรือมากกว่า

8.2 ครูสอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

8.3 ครูผู้สอนมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

8.4 สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอแก่วิชาที่เปิดทำการสอน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.1 ครูผู้สอนมีการพัฒนาและประเมินผลของนักเรียน โดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางครูผู้สอนจะประเมินในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

9.2 ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการสอนให้กับนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

10.1 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์

10.2 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทาง

วิชาการ

10.3 ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10.4 ผู้บริหารมีทักษะและศักยภาพในการบริหารจัดการบุคลากรที่หลากหลายเชื้อ

ชาติได้

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง

เป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มี

ความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ

ถ่วงดุล

11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน

พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการ

เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง

กับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

13.3 สถานศึกษามีวัตถุประสงค์หลักในการผลิตนักเรียนให้สามารถเรียนต่อในสถาบันการศึกษานานาชาติในระดับสูงขึ้นไปทั้งในและต่างประเทศ

13.4 สถานศึกษามีหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังกล่าวข้างต้นใช้สำหรับ โรงเรียนนานาชาติระดับอนุบาล และโรงเรียนนานาชาติที่จัดการศึกษาสูงกว่าระดับอนุบาลทุกโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ จะต้องได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. เข้าทำการประเมินทุกมาตรฐาน โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการรับรองจากองค์กรต่างประเทศ สมศ. จะทำการประเมินบางมาตรฐานที่ไม่ซ้ำกับองค์กรต่างประเทศ และเพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน สมศ.จึงทำการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในส่วนต่างรวมทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่างๆ ขององค์กรต่างประเทศ จะมีกำหนดอยู่ดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.6 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรต่างประเทศ ในเรื่องปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬาตัวบ่งชี้ที่ 3.1 - 3.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เรื่องของหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จะกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของหลักสูตร มาตรฐานด้านครูมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 - 10.3 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตัวบ่งชี้ 12.1 - 12.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 13.1 - 13.2 นั้นกำหนดอยู่ในเรื่องของ

หลักสูตรของโรงเรียน การจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน (Comparison of Standards with Addition of Questions. 2005 : 1 - 64)

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.7 ผู้เรียนยึดหลักปฏิบัติการใช้ชีวิตในบริบทที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีประเพณีที่ปฏิบัติมาช้านาน

1.8 ผู้เรียนยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้

1.9 ผู้เรียนสามารถทำงานและประสบความสำเร็จได้แม้จะต่างภาษาและวัฒนธรรม

1.10 ผู้เรียนคงวัฒนธรรมเดิมและยอมรับวัฒนธรรมอื่น

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปะพื้นเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

5.2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาที่ใช้ภายในโรงเรียน

5.3 ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับวัฒนธรรมอื่นและวัฒนธรรมของเจ้าของประเทศ (เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย)

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกทักษะต่างๆ ที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนานาชาติที่เลือกไว้แล้ว

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.2 ครูผู้สอนมีการเรียนและพัฒนาระบบการสอนให้กับนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีทีมความสามารถในการบริหารจัดการ

10.4 ผู้บริหารมีทักษะและศักยภาพในการบริหารจัดการบุคลากรที่หลากหลายเชื้อชาติได้

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

13.4 สถานศึกษามีหลักสูตรภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

4. โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบล็ค (ABS)

โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบล็ค ก่อตั้งในปี 1995 มีวิทยาเขตสองแห่ง ซึ่งชื่อตามทำเลที่ตั้งคือ วิทยาเขตสุขุมวิท และวิทยาเขตบางนา จำนวนนักเรียนส่วนมากมาจากครอบครัวชาวต่างชาติจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประเทศไทย โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงเกรด 12 ตามระบบการศึกษาแบบอเมริกัน โดยรักษามุมมองโดยรวมในรูปแบบสากล ลักษณะทั่วไปของโรงเรียนมีการผสมผสานระหว่างนักเรียนจากประเทศเจ้าบ้าน (ประเทศไทย) และนักเรียนจากครอบครัวชาวต่างชาติเข้ามาทำงานรวมทั้งสิ้นกว่า 26 สัญชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษา (K-G5) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (G 6- G 8) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (G 9- G12)

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกา สกูล ออฟ แบล็ค วิทยาเขตบางนา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 900 หมู่ 3 ตำบลบางโกลด อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ปรัชญาโรงเรียน

โรงเรียนมีปรัชญาในการสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา อารมณ์ และจิตใจให้กับนักเรียน เพื่อที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ มีความรับผิดชอบต่อไปในวันข้างหน้า เพื่อจะได้ปลูกฝังจิตสำนึกของการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีก่านิยมที่ดีต่อครอบครัวและสังคมที่ถูกต้องรวมทั้งการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อมให้กับเด็กนักเรียน โรงเรียนถือเป็นสถานที่ที่ครูผู้สอนและนักเรียนต่างเอื้อเพื่อต่อกัน สร้างมิตรภาพและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดพื้นฐานด้านความสามัคคีปรองดองในสังคม

หลักสูตรของโรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างความพร้อมและกระบวนการในการพัฒนา นักเรียนในการไปศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย นักเรียนในโรงเรียนจะมีความเก่งในด้านวิชาการ

ความคิดสร้างสรรค์โรงเรียนสนับสนุนด้านการศึกษาและศิลปะการแสดงพร้อม ๆ กัน ทั้งหมดนี้จะช่วยสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับนักเรียนและการเคารพผู้อื่นด้วย

สภาพแวดล้อมซึ่งเกิดจากวัฒนธรรมที่หลากหลายมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของสังคม ที่มาจากหลายชนชาติ วิถีชีวิตการดำเนินชีวิตและความคิดความเชื่อที่หลากหลายทั้งนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถมองโลกได้ในภาพกว้าง ทั้งยังเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น

เนื่องจากโรงเรียนเน้นให้นักเรียนมีความเก่งรอบด้าน และมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการที่ดี มีความสุขและสนุกกับชีวิตที่สมวัย มีสุขภาพที่ดี โรงเรียนจึงได้สร้างหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดหาครูที่มีศักยภาพสูงสุด อุปกรณ์การสอนที่ดีและทันสมัยที่สุด รวมทั้งจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในขณะที่กำลังศึกษาที่โรงเรียนให้มากที่สุด

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบงค็อก วิทยาเขตบางนา เป็นโรงเรียนนานาชาติที่ดี โรงเรียนหนึ่งในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก นอกจากจะพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเรียนและความสร้างสรรค์ให้นักเรียนแล้ว โรงเรียนเชื่อว่านักเรียนแต่ละคนควรมีความเข้าใจถึงจิตใจผู้อื่นและความเอื้ออาทรเป็นการเฉพาะอีกด้วย ด้วยความรัก ความปรารถนาดีและแรงสนับสนุนซึ่งกันและกันจากครูและบุคลากรของโรงเรียน ทำให้นักเรียนจะรู้สึกอบอุ่นใจและมีความสุขเมื่อได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบงค็อก วิทยาเขตบางนา ซึ่งเป็นการช่วยให้เขาได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ขึ้นอย่างมีความสุข มีความสำเร็จและรับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศการศึกษา ที่สะดวกสบายและน่าเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกที่โรงเรียนคือบ้านหลังที่สองของตน

เป้าหมาย

หัวใจหลัก คือ การสร้างนักเรียนให้ทุกระดับให้เป็นนักคิดเชิงวิเคราะห์ ที่เน้นการปฏิบัติและมีจินตนาการเพื่อที่จะ

- มีทักษะ ความพร้อมและความยืดหยุ่นในการเผชิญกับปัญหาที่ท้าทาย อย่างไม่หวาดหวั่น และเต็มใจ
- มีความยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และแนวคิดที่ไม่เหมือนกัน
- ให้สามารถเข้าสังคมและคบหากับเพื่อนใหม่ได้อย่างมั่นใจ
- ปลุกฝังจิตสำนึกที่ว่า แต่ละชีวิตมนุษย์ล้วนผูกพันกัน ดังนั้นการกระทำของแต่ละคน อาจมีผลต่อคนหมู่มากและต่อโลกของเราด้วย

หลักสูตร

หลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติ คี อเมริกัน สกูล ออฟ แเบงค็อก ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน โดยใช้หลักสูตรอเมริกัน ครอบคลุมเนื้อหาหม่อมองระดับนานาชาติ นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายต้องผ่าน 4 วิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ รวมถึงได้ศึกษาวิชาพลศึกษา จริยธรรม สุขศึกษา เป็นเวลา 2 ปี และต้องสอบผ่านวิชา ศิลปศึกษา เทคโนโลยี จริยธรรม สุขศึกษา และวิชาเลือกในการสำเร็จการศึกษา

ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจัดโปรแกรมการศึกษาระดับสูง (Advanced Placement) รวมถึงวิชาเลือกต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาในสาขาที่ถนัดและสนใจ โปรแกรมการตลาด และการจัดการธุรกิจ ได้รับความสนใจอย่างมากจากนักเรียนผู้ซึ่งวางแผนศึกษาต่อในสาขาธุรกิจ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโปรแกรมพิเศษ ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษ การศึกษาพิเศษ ดนตรี การละคร เรียนเสริมหลังเลิกเรียน กีฬา กรีฑา ชมรม ทางโรงเรียนได้จัดโปรแกรม TOEFL โดยทางโรงเรียนได้รับการจัดตั้งอย่างถูกต้อง ทั้งสองวิทยาเขต

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ธัญลักษณ์ น้อมนิล (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำเรื่อง ความพร้อมการดำเนินการการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพ เพื่อขอรับรองมาตรฐานการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนมีความเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพ เพื่อขอรับรองมาตรฐานการศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพ 9 ปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนมีความเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพ เพื่อขอรับรองมาตรฐานการศึกษาตามแนวปฏิบัติ และตามเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพ 7 ปัจจัย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อความพร้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิมพ์พันธ์ จงเจียมดี (2550) การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ของผู้บริหาร และครู โรงเรียนนานาชาติ ในเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้บริหารและครูโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้บริหารและครูโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดของโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหาร จำนวน 15 คนและครูผู้สอนชาวไทย จำนวน 78 คน รวมเป็น 93 คน ในโรงเรียนนานาชาติเขตกรุงเทพมหานครที่ได้รับการประกันคุณภาพจากองค์กรต่าง ประเทศและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ประจำปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.820 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของประชากร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า 1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูไทย เป็นเพศหญิง อายุ 31 - 40 ปี จบการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี และปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 10 ปี ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 2. ระดับความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้บริหารและครูโรงเรียน นานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ทุกมาตรฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยประชากร อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับระดับความพร้อมดังต่อไปนี้ อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านครู รองลงมามาตรฐานด้านผู้บริหาร และอันดับสุดท้ายมาตรฐานด้านผู้เรียน 3. ผู้บริหารมีระดับความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูไทยในทุกมาตรฐาน 4. โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เบค (Beck, 2002: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ผลการรับรองมาตรฐานของแผนการศึกษาที่มีต่อคะแนนสอบของนักเรียนและการยอมรับนักเรียนที่มีต่อการรับรองมาตรฐานในรัฐไวโอมิง พบว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างปีที่มีการรับรองมาตรฐานการศึกษาและผลการของนักเรียนมีความแตกต่างไปจากเดิม ขณะครูและผู้บริหารมีความเห็นในทางบวกต่อคำถามของคณะกรรมการประเมินผล การสำรวจของนักการศึกษาพบว่า การนำเอามาตรฐานโรงเรียนของรัฐไปใช้ยังไม่มีผลกระทบใดๆใช้ทั้งหมด

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า การรับรองมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก การมีส่วนร่วมโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์ที่เป็นผลของของการรับรองมาตรฐานการศึกษาโดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหาร และผู้ปกครองนักเรียน ได้ดำเนินตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้รับผลจากการ

รับรองมาตรฐานการศึกษามีนักเรียนสมัครเข้ามากกว่าเดิม ระดับความรู้ของครูมากขึ้น ผู้บริหาร และครูมีขวัญกำลังใจดีกว่า ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับต่อความสำเร็จของนักเรียน ขณะที่โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษามีขวัญและกำลังใจน้อยกว่า



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาระบบรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) เป็นการวิจัยเอกสาร (Document Research) เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก(Western Association of Schools and Colleges: WASC) 2) ศึกษาการดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก(Western Association of Schools and Colleges: WASC) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และ 3) เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก(Western Association of Schools and Colleges: WASC) กับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยศึกษาเฉพาะโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบล็ค อีเกอ วิทยาเขตบางนา ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary research) และการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัย

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

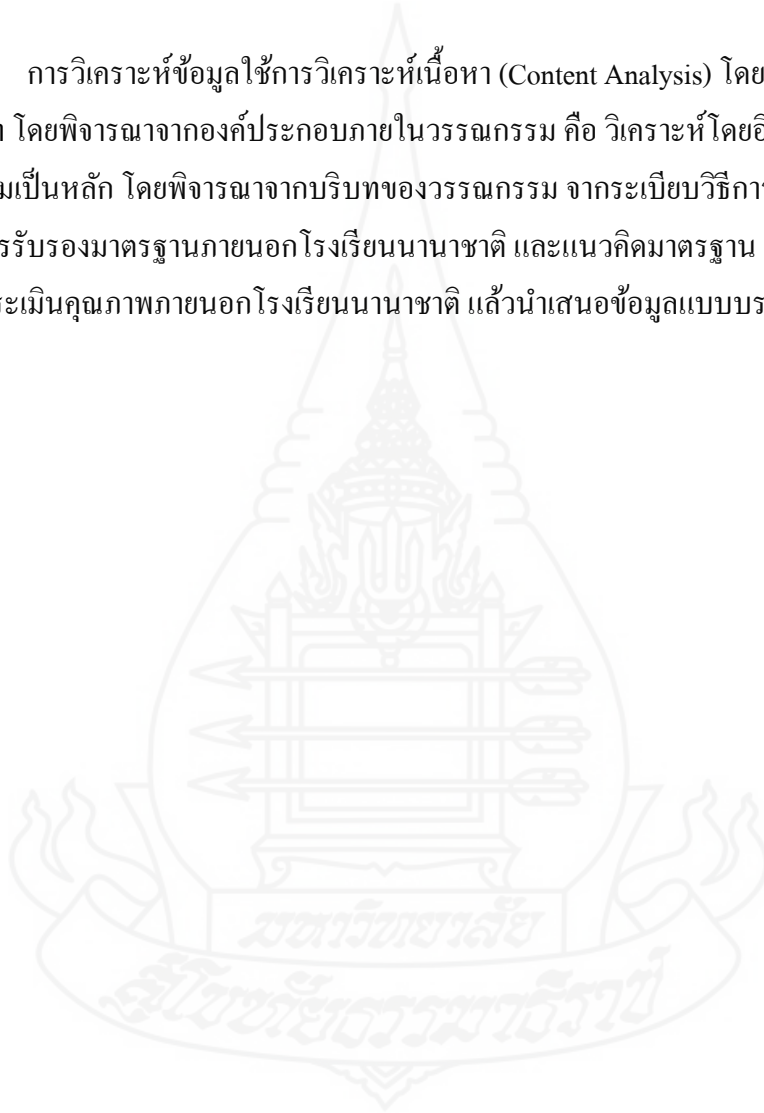
2.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ได้แก่

- รายงานความคืบหน้าของโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบล็ค อีเกอ วิทยาเขตบางนา
- มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนนานาชาติ เป็นต้น
- แผนปฏิบัติงานโดยรวมของโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบล็ค อีเกอ วิทยาเขตบางนา

2.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) ได้แก่ ตำรา หนังสือ เอกสาร บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับการระบบรับรองมาตรฐานของ โรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา โดยพิจารณาจากองค์ประกอบภายในวรรณกรรม คือ วิเคราะห์โดยอิงตัวบทของวรรณกรรมเป็นหลัก โดยพิจารณาจากบริบทของวรรณกรรม จากระเบียบวิธีการตีความ ตามแนวคิดการรับรองมาตรฐานภายนอกโรงเรียนนานาชาติ และแนวคิดมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนนานาชาติ แล้วนำเสนอข้อมูลแบบบรรยาย



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเกี่ยวกับระบบรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกดังนี้

1. ระบบการรับรองมาตรฐานของสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges:WASC)

จากการวิเคราะห์เอกสาร พบว่า ระบบการรับรองสถานศึกษาและมาตรฐานวิชาในสหรัฐอเมริกากระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และมาตรฐานวิชาในสหราชอาณาจักรนับได้ว่าเป็นระบบต้นแบบสองระบบของการประกันคุณภาพสถานศึกษา หรือระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประเทศต่าง ๆ ได้นำต้นแบบทั้งสองไปใช้ทั้งโดยตรงและประยุกต์ รวมทั้งใช้ผสมผสานกัน สถานศึกษาในสหรัฐอเมริกาเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารดำเนินงานด้วยตัวเองอย่างสมบูรณ์ มีกระบวนการดำเนินงานต่างๆ สำหรับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การอนุมัติหลักสูตร การดำเนินการเรียนการสอน การติดตามตรวจสอบ ตลอดจนการทบทวนหลักสูตร การศึกษาซึ่งสามารถกำหนดได้โดยตัวสถานศึกษา (ประเสริฐ สุทธิประสิทธิ์ 2545 : 105) ในการที่จะได้รับการยอมรับทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งให้เป็นที่สนใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องนั้น สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องพร้อมด้วยคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา มีกระบวนการภายในเพื่อประกันและสร้างเสริมคุณภาพของการจัดการศึกษาและเพื่อบรรลุซึ่งมาตรฐานระดับที่ควรจะเป็น

จากการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม (ขนิษฐา พรสิทธิ์ภาค. สังเกตการณ์, 2553) โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบนกค็อก วิทยาเขตบางนา ได้รับการรับรองมาตรฐานของสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) ซึ่งมีระบบการรับรอง ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐาน จะได้รับการกำหนดจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) สมาคมเป็นผู้กำหนดให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติให้ตามมาตรฐานการรับรอง

2. การศึกษาหรือการประเมินตนเองโดยสถานศึกษาดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์และประเมินตรวจสอบการดำเนินงานตนเอง (Self-study Report Format) โดยอาศัยมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นแนวทางและจัดทำรายงานผล

3. การประเมิน สมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) จะจัดทีมซึ่งคือนักการศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญมาตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเป้าหมายของการมาเยี่ยมเพื่อนำเสนอความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาทั่วไปที่มีความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์ที่ใช้ในโรงเรียน

4. การประกาศและเผยแพร่ สมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) ได้ทำการประเมินแล้วเห็นว่า สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินการตามมาตรฐาน และวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานกำหนดไว้ จึงอนุมัติการรับรองมาตรฐานสถานศึกษานั้น และประกาศรับรองพร้อมเผยแพร่การรับรองว่า สถานศึกษานั้น ๆ ผ่านการรับรองจากหน่วยงานของตนแล้วให้สาธารณชนได้ทราบ

5. การติดตามตรวจสอบและประเมินซ้ำสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) จะทำการทบทวน ตรวจสอบสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งให้การรับรองการประกันคุณภาพการศึกษามีระยะเวลาสูงสุด 6 ปี คณะกรรมการศึกษาจะปรึกษาและร่วมหารือจากหน่วยงานที่ได้รับจากคณะกรรมการสังเกตการณ์ จากนั้นจึงมีมติให้การรับรองหรือ การต่ออายุการรับรอง และปฏิเสธไม่รับรอง

จากผลการศึกษาเอกสาร พบว่า เกณฑ์ในการเข้ารับการประเมินของ (Western Association of Schools and Colleges) โดยมีหลักเกณฑ์การจัดประเภท 4 ประเภท ดังนี้ (WASC Accreditation cycle : 2008-2009)

1. ประเภท A องค์กรเพื่อการศึกษาของนักเรียน
2. ประเภท B หลักสูตรและการสอน
3. ประเภท C การสนับสนุนแก่นักเรียน ทั้งทางด้านวิชาการ และบุคลิกภาพ
4. ประเภท D การจัดการด้านทรัพยากรและการพัฒนา

1. ประเภท A องค์กรเพื่อการศึกษาของนักเรียน

- 1.1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน (A1)

โรงเรียนได้เขียนวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับความเชื่อและปรัชญาของโรงเรียน วัตถุประสงค์นี้จะถูกขยายความต่อไปโดยอ้างอิงจากความคาดหวังผลการศึกษาในโรงเรียน ESLR (Expected School wide Learning Results) ซึ่งมีอยู่ 4 ตัวชี้วัดได้แก่ (1) Effective Communicator (2) World Class Citizen (3) Critical Thinker และ (4) Independent Learner

1.1.1 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communicator)

นักเรียนแสดงความสามารถในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ ทักษะในการติดต่อสื่อสารเหล่านี้จะเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้วิชาต่างๆ เช่น ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม นักเรียนมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ข้อมูลให้แก่ผู้อื่นได้เข้าใจ นอกจากนี้ นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก

1.1.2 เป็นประชากรที่มีคุณภาพระดับโลก (World Class Citizen)

ซึ่งเริ่มจากครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศและไปสู่ระดับโลก โดยการแสดงออกซึ่งคุณค่า แลความมีคุณภาพของการเป็นประชากรที่ดี เด็กๆเหล่านี้จะต้องคำนึงถึงการกระทำที่มีผลกระทบต่อผู้อื่นหรือไม่ ส่วนหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนเหล่านี้คือ ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี สภาพสังคมและเศรษฐกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งรวมไปถึงสภาพแวดล้อมทั่วโลกอีกด้วย นักเรียนเหล่านี้จะกลายเป็นประชากรที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์แต่สิ่งดีๆคืนให้แก่สังคม

1.1.3 คิดอย่างมีเหตุผล (Critical Thinker)

นักเรียนจะแสดงออกซึ่งทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ โดยการหาคำตอบให้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนพยายามที่จะหาคำตอบให้กับทุกคำถาม มีกระบวนการคิดวิเคราะห์วิเคราะห์ที่เป็นระบบ นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และหาบทสรุปให้แก่ตนเองได้

1.1.4 เรียนรู้อย่างอิสระ (Independent Learner)

นักเรียนจะแสดงออกซึ่งความมั่นใจ ในตัวเอง นักเรียนที่ได้เรียนรู้จะมีแรงจูงใจและสนใจที่จะเรียนรู้ไม่ว่าจะอยู่ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ตาม นักเรียนเหล่านี้จะแสดงออกซึ่งความใฝ่รู้ และสามารถที่จะวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆในการทำการวิจัยได้ และสามารถที่จะนำมาปรับใช้กับตนเองได้

1.2 หลักเกณฑ์ด้านการบริหารและการปกครอง

ฝ่ายบริหารและการปกครองมีการปรับนโยบาย ซึ่งเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และสนับสนุนความสำเร็จด้าน ESLR ของโรงเรียน ฝ่ายบริหารและการปกครอง ต้องแจ้งนโยบายให้แก่บุคคลากรในโรงเรียนทราบและมีการตรวจสอบผล

1.3 หลักเกณฑ์ความเป็นผู้นำ (A3.)

ผู้นำโรงเรียนมีการตัดสินใจ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่แผนงานต่างๆ มุ่งเน้นไปที่โรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนในเรื่อง ESLR ส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียน

1.4 หลักเกณฑ์บุคลากร (A4.)

ความเป็นผู้นำของโรงเรียน และคุณสมบัติของบุคลากรต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำของโรงเรียนและตัวบุคลากร มีส่วนในการพัฒนาด้านวิชาชีพ ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.5 มาตรฐานสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (A5.)

โรงเรียนต้องมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะซึ่งสะท้อนวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยการให้ความเอาใจใส่ต่อความแตกต่าง ความไว้วางใจ ความเอาใจใส่ดูแล ความเป็นวิชาชีพ ความสนับสนุน ความคาดหวังต่อนักเรียน

1.6 หลักเกณฑ์การรายงานผลการเรียน (A6.)

ความเป็นผู้นำของโรงเรียนและครู มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผลสัมฤทธิ์ในเรื่อง ESLR และพัฒนาการของนักเรียน

1.7 หลักเกณฑ์การกระบวนการพัฒนาของโรงเรียน (A7.)

ความเป็นผู้นำของโรงเรียน เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งรวมถึงแผนพัฒนาต่างๆ ที่มุ่งเน้นเรื่องคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีการสนับสนุนและรับผิดชอบ แผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพรวมถึงแผนการตรวจสอบควบคุมกิจการโรงเรียน โดยทั่วไป

2. ประเภท B หลักสูตรและการสอน

2.1 หลักเกณฑ์สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ (B1.)

โรงเรียนจัดหลักสูตรซึ่งมีความสามารถทำทนาย มีความสัมพันธ์แก่แต่ละบุคคลซึ่งช่วยให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ และนักเรียนประสบผลสำเร็จใน ESLR ในการเรียนแต่ละวิชา

2.2 หลักเกณฑ์มีอยู่ว่านักเรียนเรียนอะไร (B2.)

บุคลากรการศึกษาใช้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน และออกแบบวิธีสอนให้มีความหลากหลาย อันจะช่วยให้ นักเรียนมีการเรียนรู้ในระดับสูง และบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และ ESLR

2.3 หลักเกณฑ์การใช้การประเมินผล (B3.)

ครูและนักเรียนมีการใช้การประเมินผลบ่อยครั้งในกระบวนการเรียน โดยการสอนผลของการประเมินนั้นเป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนในด้าน ESLR เป็นตัวประเมินความสำเร็จพัฒนาการของหลักสูตรและการสอนและเป็นตัวบ่งชี้ความเหมาะสมของสิ่งที่ใช้สอน

3. ประเภท C การสนับสนุนนักเรียนด้านการพัฒนาด้านวิชาการและบุคลิกภาพ

3.1 หลักเกณฑ์ด้านความสัมพันธ์ของนักเรียน (C1.)

นักเรียนมีส่วนสัมพันธ์กับการบริการสนับสนุนจากโรงเรียน, กิจกรรม, โอกาสต่าง ๆ ซึ่งตรงกับความต้องการและความท้าทาย โดยสัมพันธ์กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในอันที่จะบรรลุ ESLR,

3.2 หลักเกณฑ์การมีส่วนร่วมของสรุปครอง/ชุมชนโรงเรียน (C2.)

ความเป็นผู้นำของโรงเรียน มีการใช้กลยุทธ์ให้ผู้ปกครอง และชุมชนโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างระบบสนับสนุน สำหรับนักเรียน

4. ประเภท D การจัดการทรัพยากรและการพัฒนา

4.1 หลักเกณฑ์การจัดทรัพยากร (D1.)

ทรัพยากรในโรงเรียนต้องมีเพียงพอสำหรับใช้ในกิจการโรงเรียนและมีการใช้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนและความสำเร็จของนักเรียนในเรื่อง ESLR,

4.2 หลักเกณฑ์แผนงานเกี่ยวกับการจัดทรัพยากร (D2.)

ฝ่ายบริหารการปกครองและโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการวางแผนด้านทรัพยากร

จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า ระบบการรับรองของระบบอเมริกันที่มีการรับรองจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) เป็นผู้กำกับนั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกระบวนการและเกณฑ์ที่กำหนดให้ไว้ โดยเกณฑ์การรับรองจะประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การบริหารงานและผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ หลักสูตรและการสอน นักเรียน การบริหารและพัฒนาทรัพยากร ส่วนกระบวนการรับรองต้องมีขั้นตอนของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือการประเมินตนเอง การประเมิน โดยหน่วยงานรับรอง การประกาศเผยแพร่ และการติดตามตรวจสอบ และประเมินซ้ำที่ให้สถานศึกษามีการรับประกันว่ามี คุณภาพมาตรฐานการศึกษาซึ่งมีอายุการรับรองระยะเวลาสูงสุด จำนวน 6 ปี

2. การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัย และโรงเรียนภาคตะวันตกและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ประเด็น คือ 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน และ 2) การดำเนินการขอรับการประเมิน ซึ่งผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

2.1 การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัย และโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC)

2.1.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

จากการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม (ขนิษฐา พรดีภาค. สังเกตการณ์, 2553) การดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพภายใน มี 6 ขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นตอนการทบทวนตรวจสอบตนเอง การดำเนินงานของโรงเรียนนานาชาติ คืออเมริกัน สคูล ออฟ แบล็ค อีจึ วิทยาเขตบางนา มีการดำเนินการในขั้นการทบทวนตรวจสอบตนเองโดยทำการวิเคราะห์ความสำเร็จตามปรัชญา เป้าหมาย จุดมุ่งหมายของการศึกษา และนโยบายของโรงเรียน เป้าหมายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนมีการกำหนดขึ้นโดยคณะกรรมการ โรงเรียน หลังจากนั้นมีการเผยแพร่เพื่อถ่ายทอดปรัชญาและจุดมุ่งหมายให้ครูและ ผู้ปกครองตลอดจนนักเรียนได้ทราบด้วยการจัดประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติซึ่งจะนำโรงเรียนให้ดำเนินการ มีการควบคุม กำกับและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ชัดเจนตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร พบว่า ปรัชญาและเป้าหมายมีความชัดเจนเพราะในกระบวนการกำหนดปรัชญาและเป้าหมาย มีการเน้นผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ เข้าใจปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยการเปิดเผยข้อความซึ่งเขียนขึ้นเกี่ยวกับพันธกิจ ผล ที่คาดหวัง จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของโรงเรียนที่มีการคาดหวังผลการเรียนการสอน เพื่อสะท้อน ถึงหลักปรัชญาการศึกษาที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนการทำงานที่เพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการสอน พบว่า โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบล็กวูด วิทยาเขตบางนา จัดหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับก่อนวัยเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล 1-2 (Nursery1-2) และอนุบาล 1-2 (Kindergarten1-2)

ระดับที่ 2 ระดับประถมศึกษา (Elementary School) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 (Grade 1-5)

ระดับที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 6 (Middle School) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Grade 6) และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 (Grade 7-8)

ระดับที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Hight School) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 (Grade 9-12)

ซึ่งจากการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารและครูมีการตรวจสอบหลักสูตรเมื่อครบรอบ ซึ่งรวมทั้งการกำหนดกรอบเวลาเพื่อการตรวจสอบและการทบทวนแก้ไขแต่ละหลักสูตร และมีการดำเนินการอย่างจริงจัง โดยรวมมุ่งไปที่ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ขั้นตอนการศึกษาเกณฑ์การประเมิน จากการศึกษาเอกสารคู่มือ และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนจะมีหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบการดำเนินงานโดยใช้คำถามชี้แนะและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ และเป็นเกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์พื้นฐานเป็นที่ใช้ในการประเมินทุกส่วนของการดำเนินงานการประเมินมีทั้งสิ้น 7 เกณฑ์ ดังนี้

- (1) เกณฑ์วัตถุประสงค์ของโรงเรียน เช่น โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และหลักการที่สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและปรัชญาของสถาบันหรือไม่
- (2) เกณฑ์การบริหาร เช่น ผู้ใช้อำนาจในการบริหารกระจายนโยบายไปสู่การปฏิบัติแก่เจ้าหน้าที่หรือไม่
- (3) เกณฑ์การเป็นผู้นำในโรงเรียน เช่น ผู้นำของโรงเรียนมีการมอบอำนาจให้แก่เจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ หรือไม่
- (4) เกณฑ์ด้านครูและเจ้าหน้าที่ เช่น ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่มีคุณสมบัติตามตำแหน่งหน้าที่หรือไม่
- (5) เกณฑ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เช่น โรงเรียนจะต้องมีสถานที่ปลอดภัย สะอาด มีสภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการบำรุงเลี้ยงดูแล สะท้อนให้เห็นวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่

(6) เกณฑ์การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน เช่น ผู้นำของโรงเรียน ครูและเจ้าหน้าที่ที่มีการตรวจสอบผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ก้าวไปถึงความสำเร็จตามความคาดหวังของโรงเรียนหรือไม่

(7) เกณฑ์กระบวนการปรับปรุงแก้ไขโรงเรียน เช่น ผู้นำของโรงเรียน เป็นผู้นำในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน มีการกระตุ้นโดยแผนปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพหรือไม่

3) ขั้นตอนการกำหนดแผนงานและโครงสร้าง จากการศึกษาเอกสารและการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม พบว่า การกำหนดแผนการทำงานและโครงสร้างการประเมินภายในมีหลายขั้นตอน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดภารกิจหลักแก่ผู้มีส่วนร่วมได้แก่ คณะครู เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครองและนักเรียน ลำดับต่อไปนี้เป็นขั้นตอนการกำหนดแผนการทำงาน คือ

(1) การแต่งตั้งผู้ประสานงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้แต่งตั้งผู้ประสานงานการกำหนดแผนการทำงานและโครงสร้างการประเมิน ซึ่งได้รับการรับรองจากคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน

(2) ผู้ประสานงานจะนำเสนอกรอบเวลาทำงานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงภารกิจหลักแก่กลุ่มทำงานในโรงเรียน และกลุ่มมุ่งเน้น

(3) คณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนแต่งตั้งประธานของกลุ่มมุ่งเน้น อนุกรรมการและสมาชิกในกรรมการกลุ่มต่าง ๆ

(4) คณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนตั้งทีมผู้นำ ประกอบด้วยสมาชิกจากคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน และประธานกลุ่มมุ่งเน้น จำนวน 4 คน

(5) ทีมผู้นำกำหนดวันตรวจสอบ เพื่อการปฏิสัมพันธ์เสนอแนะ เช่น วันที่ 19-20 กันยายน และวันที่ 28 กันยายน เป็นต้น

(6) ทีมผู้นำและคณะกรรมการมาตรฐานวิชาการ ลำดับความสำคัญ ก่อนหลังของข้อเสนอแนะและกรอบเวลาการทำงานที่เป็นไปได้ของกลุ่มย่อย

(7) ผู้ประสานงานรวบรวมรายงานจากทุกฝ่าย นำเสนอแก่ทีมผู้นำเพื่อขอคำแนะนำ

(8) เปลี่ยนแปลงและแนะนำ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเอกสารที่ได้รับตามความคิดที่เหมาะสม

(9) นำเอกสารฉบับร่างที่มีข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขเสนอแก่ทีมผู้นำและคณะ และคณะกรรมการโรงเรียน เช่น วันที่ 20-30 ตุลาคม เป็นต้นไป

(10) ทบทวนและแก้ไขเอกสารในการประเมินผลขั้นสุดท้าย โดยทีมผู้นำและผู้แทนจากคณะครู

(11) นำข้อเสนอแนะครั้งล่าสุดมาปรับแก้และสรุปเป็นข้อสรุปสุดท้าย ที่เห็นพร้อมตรงกันมอบให้ผู้ประสานงานเป็นผู้ดูแลและรับผิดชอบ เพื่อจัดพิมพ์เป็นเอกสารประเมินตนเอง ในเดือนธันวาคม เป็นต้นไป

(12) เอกสารประเมินตนเองได้รับการรับรองจากผู้อำนวยการจัดพิมพ์เพิ่มและมอบแก่สมาชิกทีมงานรับรองมาตรฐาน

4) ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการ จากการศึกษาเอกสาร พบว่า การเข้ามีส่วนร่วมและการเข้ามาให้ความช่วยเหลือของผู้มีส่วนรับผิดชอบ ในการตรวจสอบตนเองนั้น มีโครงสร้างของคณะกรรมการ 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไป ดังนี้ (1) กลุ่มบ้าน (Home Group) ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ทั้งหมดในชุมชนท้องถิ่นที่ เป็นผู้สนใจในกิจการของโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง (2) กลุ่มมุ่งเน้นการดูแลวินัยทั่วไป (Interdisciplinary focus group) เป็นกลุ่มบุคคลที่รวมตัวกันขึ้นเป็นทีมงานเพื่อร่วมมือกับตัวแทนจากกลุ่มบ้านทั้งหมด ทำหน้าที่ตรวจสอบมาตรฐานและผลการคาดการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของกลุ่ม และ (3) กลุ่มผู้นำ ทำหน้าที่ประสานงานกับกลุ่มต่าง ๆ ในการพิจารณากระบวนการทั้งหมดที่มีการดำเนินการและสังเคราะห์ความคิดเห็นจากกลุ่มมุ่งเน้นการดูแลวินัยทั่วไปเพื่อนำแผนงานของโรงเรียนที่จะนำไปถือปฏิบัติ

5) ขั้นตอนการวางแผนการประเมิน จากการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม พบว่า การดำเนินการวางแผนประเมินมี 4 ขั้นตอน คือ (1) การกำหนดเป้าหมาย (2) กำหนดวิธีการประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (3) กำหนดเวลา (4) วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์สรุปผลและรายงาน

6) ขั้นตอนดำเนินการประเมิน จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้ โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ นำมาจัดข้อมูลในระดับภาพรวมของโรงเรียน ทำการทบทวนการปฏิบัติงานพร้อมด้วยเอกสารอ้างอิงตามที่ระบุไว้ในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กำหนดกรอบเวลาทั่วไปในการทำงานและโครงสร้างคณะกรรมการตลอดจนสมาชิกในการทำงาน สรุปผลงานเป็นเอกสาร ทำการประเมินตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวัดและหลักฐาน แนะนำความคาดหวังการเรียนรู้โดยรวมของโรงเรียน หลังจากได้ดำเนินการ ตรวจสอบแก้ไขแล้ว จึงมีการพัฒนาปรับปรุง นำไปวิเคราะห์ ทบทวนความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน

2.1.2 การดำเนินการขอรับการประเมิน

จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม พบว่า การดำเนินการเพื่อขอรับการประเมินในประเด็นหลัก ดังนี้ รายงานผลการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมิน และมอบเอกสารการประเมิน การดำเนินการใน 3 ประเด็นหลักนั้นสรุปเป็นขั้นตอนการดำเนินการได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการสนับสนุนของนักเรียนและชุมชนได้นำมาเขียนรายงานผลข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนของนักเรียนและชุมชน จำนวน 1-2 หน้า มีข้อมูลสนับสนุนเป็นแผนภูมิ ตารางรายงาน และกราฟ ประกอบด้วยภาคผนวก รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวข้อง เช่น ปฏิทินหลัก ข้อมูลสรุปผลการดำเนินการ ฯลฯ ข้อมูลอื่น ๆ ซึ่งสามารถนำมาแสดงต่อคณะกรรมการเมื่อคณะกรรมการมาเยี่ยมโรงเรียน

2) ขั้นตอนที่ 2 รายงานความก้าวหน้า มีการเขียนรายงานสรุปความขนาดสั้นบรรยายผลการดำเนินการตามที่คณะกรรมการตรวจเยี่ยมได้ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลตนเองทั้งหมด กล่าวคือ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่เป็นข้อเสนอแนะหลัก จะเป็นข้อเสนอจากคณะกรรมการหลายฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการรายการ คณะกรรมการทรัพยากร คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการผู้ปกครอง และคณะกรรมการรายงานแผนก

3) ขั้นตอนที่ 3 ความคาดหวังการศึกษาของโรงเรียนในด้านอื่น ๆ มีการระบุผลการคาดหวังในด้านอื่น ๆ โดยรวมของโรงเรียน อภิปรายผลกระบวนการที่ใช้ในการตัดสินใจผลการคาดหวังการศึกษาด้านทั่วไปของโรงเรียน

4) ขั้นตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพตนเอง ข้อมูลนี้ได้เตรียมสรุปผลการค้นพบจากการใช้มาตรฐานต่าง ๆ ระบุและลำดับความจำเป็นที่โรงเรียนต้องการให้มีความก้าวหน้า และแนะนำขั้นตอนต่อไป ประมาณ 3-7 หน้า ตามที่คณะกรรมการกำหนดใน 9 ปัจจัย ซึ่งอยู่ภายใต้หัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ ปรัชญาและเป้าหมาย หลักสูตรและการสอน สัมฤทธิผลของผู้เรียน การสอนของครู ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน การบริหารการเงิน กิจกรรมนักเรียน และการบริหารจัดการ

5) ขั้นตอนที่ 5 แผนการปฏิบัติงานโดยรวมของโรงเรียน มีการเขียนบรรยายแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียนในแต่ละแผน เช่น ข้อความระบุในสิ่งที่ต้องการปรับปรุง ข้อความระบุเหตุผลที่เห็นได้ชัดเจนในด้านนั้น ๆ ระบุความคาดหวังในด้านการเรียนโดยรวม ระบุขั้นตอนต่าง ๆ อย่างชัดเจน กำหนดกรอบเวลาดำเนินการ รวมถึงบุคลากรผู้รับผิดชอบ ทรัพยากรวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้า วิธีการรายงานผลความก้าวหน้าให้แก่สมาชิกในชุมชน

ของโรงเรียน ระบุยุทธศาสตร์แต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนต่าง ๆ ที่คณะทำงานต้องการอย่างชัดเจน เพื่อให้การทำงานของแต่ละส่วนสำเร็จตามแผนปฏิบัติงาน

2.2 การดำเนินงานตามระบบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (องค์การมหาชน)

2.2.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม (ชนิษฐา พรสีภาค. สังเกตการณ์, 2553) การดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพภายใน มี 7 ขั้นตอนดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยการสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ทักษะ ปัญหาสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือการที่บุคลากรในสถานศึกษายังเข้าใจไม่ชัดเจนว่าการประกันคุณภาพภายในก็คือการบริหารคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานที่ปกติและเป็นงานที่ต้องทำอยู่แล้วจึงทำให้รู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระนอกจากนั้นบุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นกับการเน้นคุณภาพและวิธีตรวจสอบที่มีขั้นตอน บางครั้งจึงเกิดการต่อต้าน จึงจำเป็นต้องสร้างความตระหนัก และพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรเป็นอันดับแรก

2) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อร่วมมือกับคณะผู้บริหารสถานศึกษาในการประสาน กระตุ้น กำกับ ดูแลให้บุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกันดำเนินการ

การตั้งคณะกรรมการ พิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ฝ่ายที่รับผิดชอบอยู่ในคณะกรรมการที่รับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น เช่นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ประจำวิชา เป็นกรรมการที่รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพด้านการเรียนการสอน ด้านครูและนักเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารเป็นกรรมการที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นต้น และมีคณะกรรมการกลาง ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนของคณะกรรมการคณะต่างๆ เพื่อประสานงานและรับผิดชอบในภาพรวมทั้งหมด

3) การวางแผน

การวางแผนเป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนนั้นจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้ เพื่อทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการสำหรับสถานศึกษา รวมทั้งข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทสำหรับกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนดเช่น 3 – 5 ปี

สำหรับขั้นตอนในการวางแผนที่สำคัญ คือ การกำหนดเป้าหมาย การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะต้องใช้

4) การปฏิบัติตามแผน

เมื่อโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แวงคอก วิทยาเขตบางนา ได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้โดยในระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและควรมุ่งเน้นผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุขผู้บริหารควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารควรกำกับ ติดตาม(Monitoring) ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด ฝ่าย เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ผู้บริหารควรนิเทศให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

5) การตรวจสอบประเมินผลการประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ ที่จะสะท้อนเห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ผู้บริหาร และครูที่เข้าไ้ระบบการประกันอย่างถูกต้องจะตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลไม่กลัวการประเมินผลโดยเฉพาะ

การประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการประเมินที่มุ่งเพื่อการพัฒนา ไม่ใช่การตัดสิน ถูก -ผิด ไม่ใช่ประเมินเพื่อประเมิน และไม่ใช่เรื่องที่ทำยาก ไม่ต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินมากมาย แต่เป็นการประเมินในงานที่ทำอยู่ประจำ เครื่องมือที่ใช้อาจเป็นสิ่งที่มียู่แล้วโดยไม่ต้องสร้างใหม่ เช่น สถิติที่เป็นข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของฝ่ายบริหาร ผลงาน หรือการบ้านตลอดจนการทดสอบย่อยของผู้เรียนในชั้นเรียนซึ่งเป็นข้อมูลที่มีอยู่แล้วเพียงแต่จัดเก็บให้เป็นระบบมากขึ้น

6) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

เมื่อบุคลากรแต่ละคน แต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็ส่งผลให้กับคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ซึ่งจะต้องรวบรวมมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แปลผลในภาพรวมทั้งหมดแล้วนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา หัวหน้าหมวดผู้บริหาร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองต่อไป

7) การจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลภายในเสร็จเรียบร้อยแล้วในช่วงปลายปีการศึกษา จะต้องทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มได้รับทราบไม่ว่าจะเป็นบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยดำเนินการดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 ง. : 48 - 49)

- (1) รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน
- (2) วิเคราะห์และสังเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา
- (3) เขียนรายงาน

เนื้อหาสาระที่นำเสนอในรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี ควรมีเนื้อหาหัวข้อ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 ง. : 48 - 49)

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ประวัติและความเป็นมาของสถานศึกษา เช่น สถานที่ตั้ง สังกัด รูปแบบ/หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากร จำนวนผู้เรียน งบประมาณ รวมทั้งข้อมูลสภาพชุมชน อาชีพและรายได้

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือมาตรฐาน และแผนงานของสถานศึกษา ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยแต่ละตัวบ่งชี้ควรรายงานเกี่ยวกับเป้าหมาย การดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย และผลการดำเนินงาน และอาจนำเสนอข้อมูล/หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานนั้น ๆ ด้วยก็ได้ นอกจากนี้ในแต่ละมาตรฐานควรนำเสนอจุดเด่นจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางแก้ไขด้วย

สรุปผลการประเมินของมาตรฐานแต่ละด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย โดยแต่ละด้านควรบอกถึงจุดเด่น เจ็อนใจที่ทำให้ประสบความสำเร็จ จุดที่ต้องปรับปรุงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปรับปรุงด้วย

ภาคผนวกอาจมีการรายงานเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลหากเป็นที่ต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.2 การดำเนินการขอรับการประเมิน

จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม (ขนิษฐา พรสีภาค. สังเกตการณ์, 2553) การดำเนินการขอรับการประเมินสำหรับองค์กรในประเทศไทยนั้น เรียกกันง่าย ๆ ว่า การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ (2541. : 12) มีกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้กรอบความคิดเดียวกันกับการประกันคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการแต่ได้ปรับรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนขึ้นและให้สอดคล้องกับนโยบายและการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกล่าวคือกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และหลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

1) ขั้นตอนที่ 1 ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบนกค็อก วิทยาเขตบางนา จัดทำรายงานการประเมินตนเองแล้ว จัดส่งรายงานการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและสำเนาส่ง สมศ. จำนวน 2 ชุด เพื่อแจ้งความจำนงขอรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ได้ทันที สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ล่วงหน้าแล้ววันที่จะไปตรวจเยี่ยมและแจ้งกำหนดการตรวจเยี่ยมต่อ โรงเรียน พร้อมทั้งขอเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมในกรณีรายงานการประเมินตนเองไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์ แล้วส่งคืน โรงเรียนเมื่อศึกษาข้อมูลเสร็จแล้ว คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกทำการศึกษาและวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเอกสารอื่นๆ ประกอบแล้วกำหนดประเด็นและรายการข้อมูลที่จะต้องตรวจสอบโดยใช้มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบเพื่อกำหนดว่าระหว่างการตรวจเยี่ยม จะต้องรวบรวมข้อมูลอะไรบ้างจากแหล่งใด ด้วยวิธีอะไร เพื่อให้มีหลักฐานครบถ้วนเพียงพอในการสรุปผลการประเมินอย่างถูกต้องชัดเจน

นอกจากนี้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะเตรียมแบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบนกค็อก วิทยาเขตบางนา และเอกสารข้อมูลเบื้องต้นต่าง ๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่จะต้องนำไปใช้ในระหว่างการตรวจเยี่ยม หลังจากนั้นร่วมกันวางแผนการตรวจเยี่ยมและแผนการประเมิน กำหนดตารางการปฏิบัติงานและมอบหมายภาระงานให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกแต่ละคนให้ชัดเจนและแจ้งกำหนดการตรวจเยี่ยมต่อสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ล่วงหน้า โดยขอให้สถานศึกษาช่วยเตรียมสถานที่ที่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะสามารถทำงานและมีโอกาสประชุมปรึกษาหารือกันอย่างเป็นอิสระและไม่รบกวนผู้อื่นในระหว่างการตรวจเยี่ยม รวมทั้งการจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่ได้แจ้งไว้ล่วงหน้าและส่วนที่อาจขอเพิ่มเติม ตลอดจนนัดหมายผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียน นักเรียน

ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้พบปะหรือสัมภาษณ์ตาม
กำหนดการในตารางการปฏิบัติงานของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก

2) ขั้นตอนที่ 2 ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ซึ่งมีกำหนดเวลาประมาณ 3 วันคณะ
ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะทำการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการ การ
จัดการเรียนการสอนและอื่น ๆ ตามรายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งนี้
การตรวจเยี่ยมมิใช่การสร้างแรงกดดันให้กับสถานศึกษาคณะผู้ประเมินจะเข้าไปยังสถานศึกษาใน
ลักษณะผู้ร่วมงานกับสถานศึกษาในการค้นหาสภาพความเป็นจริงของการพัฒนา รวมทั้งให้
คำแนะนำมากกว่าที่จะเข้าไปในลักษณะผู้ตัดสินชี้ขาดสิ่งที่คณะผู้ประเมินตรวจสอบไม่ใช่สิ่งที่เป็น
ความลับของสถานศึกษาเนื่องจากจะใช้รายงานการประเมินตนเองที่สถานศึกษาส่งให้ สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นเอกสารหลักในการตรวจเยี่ยมตลอดเวลา

การตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจึงเป็นการตรวจสอบเพื่อยืนยันผลการ
ประเมินตนเองในมาตรฐานต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาระบุว่ามีเหตุผลรองรับและมีหลักฐาน
สนับสนุนเพียงพอหรือไม่ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพียงใด หลักสูตรและการจัดการเรียนการ
สอน ตลอดจนการบริหารจัดการ และการจัดสรรทรัพยากรนำไปสู่เป้าหมาย ที่สถานศึกษาต้องการ
อย่างน้อยเพียงใด ในระหว่างที่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ที่สถานศึกษานั้น โรงเรียน
นานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แวงค็อก วิทยาเขตบางนาจัดเตรียมห้องให้ 1 ห้องเป็นห้องทำงาน
ของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่ได้แจ้งไว้ล่วงหน้า
และส่วนที่ขอเพิ่มเติมตลอดจนจะต้องให้โอกาสแก่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกในการพบปะ
หรือสัมภาษณ์บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ในวันแรกของการตรวจเยี่ยม เมื่อคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกไปถึง
โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แวงค็อก วิทยาเขตบางนา จะจัดให้มีการประชุมกับ
บุคลากรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการตรวจเยี่ยม และสร้างความคุ้นเคย
ระหว่างคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับครูใน โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แวงค็อก
วิทยาเขตบางนา รวมทั้งแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับแผนและตารางการปฏิบัติงานของคณะผู้ประเมิน
คุณภาพภายนอกและการปฏิบัติตนของสถานศึกษาระหว่างการตรวจเยี่ยมในการประชุมคณะผู้
ประเมินคุณภาพภายนอกจะเป็นผู้เสนอประเด็นการประชุม และการพูดคุยในลักษณะที่ไม่เป็น
ทางการ และมีการตอบโต้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะกลุ่มสนทนาด้วยกัน เป็นการประชุม
พูดคุยเปิดเผย

ต่อจากนั้น จึงดำเนินการตรวจเยี่ยมและรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกจากแหล่งต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตการเรียนการสอนการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรอื่นๆ ผู้แทนชุมชน ศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษา และอื่น ๆ รวมทั้งตรวจสอบกิจกรรม หลักฐาน ข้อมูลทุกด้านศึกษาผลงานของนักเรียนและเอกสารอื่น ๆ ทั้งนี้ ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะต้องปรึกษาหารือเพื่อตรวจสอบข้อมูลซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา ในการรวบรวมข้อมูลคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะบันทึกข้อเท็จจริงต่าง ๆ และข้อพิจารณาซึ่งเป็นการคิดเห็นที่ประมวลมาจากหลักฐานต่างๆ ที่ปรากฏในการปฏิบัติงานของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะมีความเป็นกันเองกับบุคลากร ของสถานศึกษาไม่แสดงอำนาจหรืออิทธิพลใด ๆ บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนต่างทำงานไปตามหน้าที่ไม่ต้องจัดอะไรเป็นพิเศษนอกเหนือจากการปฏิบัติตามหน้าที่ปกติ

ในแต่ละวันคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะต้องประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลหลักฐานที่เก็บมา และตรวจสอบข้อมูลว่าตรงกันหรือไม่ แล้วสรุปข้อค้นพบ

เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้วคณะผู้ประเมินจะนำข้อค้นพบหรือข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์สรุปผลตามมาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอผลจากการรวบรวมและวิเคราะห์หลักฐานข้อมูลแก่บุคลากรของสถานศึกษาด้วยวาจา ก่อนที่จะเดินทางกลับไปเขียนรายงานเพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่าง ๆ และให้โอกาสสถานศึกษาชี้แจงในกรณีที่ข้อค้นพบที่สถานศึกษาเห็นว่าไม่ถูกต้อง โดยให้นำข้อมูลหลักฐานมาอ้างอิงลบล้างข้อสรุปซึ่งอาจคลาดเคลื่อนเนื่องจากผู้ประเมินได้ข้อมูลที่ไม่ชัดเจน ทั้งนี้ ผู้ประเมินจะต้องรายงานข้อมูลความจริงจากหลักฐานที่รวบรวมมาได้ และข้อค้นพบที่รายงานต้องเป็นผลจากการประชุมของคณะผู้ประเมินคนใดคนหนึ่งการแนะนำใด ๆ ต่อสถานศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะผู้ประเมินทั้งคณะ

3) ขั้นตอนที่ 3 หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เมื่อเสร็จจากภารกิจในการไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้ว คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะต้องร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินสถานศึกษาโดยนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนให้ตรงตามหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ และตรงกับที่รายงานให้สถานศึกษาทราบด้วยวาจา ไม่ใช่มาจากความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัวของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกแล้วจัดส่งให้โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบนก็อก วิทยาเขตบางนาตรวจสอบและโต้แย้งภายใน 15 วัน นับจากวันที่ได้รับรายงานฯ ผู้ประเมินพิจารณาแล้วอาจมีการปรับปรุงแก้ไขหรือยืนยันตาม

รายงานแล้วแต่กรณี เมื่อเสร็จสิ้นตามขั้นตอนแล้วจึงนำเสนอต่อสำนักงานเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานพิจารณาความถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน ครบถ้วนและมีความเชื่อถือได้หากรายงานยังขาดคุณภาพ ให้ผู้ประเมินปรับปรุงแก้ไขตามคำพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งให้สถานศึกษาพิจารณาตรวจสอบและโต้แย้งอีกครั้งหนึ่งตามระยะเวลาที่กำหนด เมื่อทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว สำนักงานจึงให้การรับรอง และเผยแพร่ต่อไป

3. เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกกับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม (ขนิษฐา พรสีภาค. สังเกตการณ์, 2553) พบว่า หลักเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนนานาชาติของโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกกับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการกำหนดหลักเกณฑ์สอดคล้อง และใกล้เคียงกัน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบมาตรฐาน สมศ. และ องค์กรต่างประเทศ แปลจากเอกสารที่องค์กรต่างประเทศรวมระดมความคิด เช่น เวส “WAS” วาสค์ “WASC” ซี ไอ เอส “CIS” เนสค์ “NEASC” เสนอ สมศ. โดยผ่านสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทยและได้รับการรับรองการแปลโดย ดร.วิสุทธิ เจริญศิริวัฒน์ (ตำแหน่ง ครูใหญ่ไทย โรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์ เขาใหญ่) ตัวแทนสมาคมโรงเรียนนานาชาติร่วมกับคณะทำงาน สมศ.ทำการประชุมและร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้เรื่อง ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อใช้เป็นมาตรฐานและทำการประเมินในโรงเรียนนานาชาติ (พิมพ์พันธ์ จงเจียมดี, 2550)

ข้อสังเกตที่น่าสนใจ โรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันจะเริ่มต้นระบบการประกันคุณภาพจากการกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเป็นกรอบการดำเนินงาน โดยปรัชญาการดำเนินพันธกิจตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อทางศาสนาซึ่งเชื่อมโยงหลักจริยธรรมและกาเรียนการสอนบูรณาการไปพร้อมกับหลักสูตร ใช้หลักสูตรในสถาบันเครือข่ายของสถาบันการศึกษานานาชาติที่อยู่ภายใต้การบริหารของแผนกการศึกษาของสำนักงานภาคเอเชียแปซิฟิกตะวันออกเฉียงใต้ แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนนานาชาติต้องผ่านการรับรองจากหน่วยงานของรัฐในประเทศไทย ทำให้มีการประเมินภายใน 2 รอบวงจรคุณภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มข้นในระบบการรับรองคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชัดเจน

หลักเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันมีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่จะประเมินทั้งหมด 7 เกณฑ์ เช่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียน สภาพแวดล้อมหรือการเป็นผู้นำในโรงเรียนของผู้บริหาร เกณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้จะใช้คำถามชี้้นำเพื่อหาข้อเสนอแนะนำไปสู่การวิเคราะห์ที่ใช้ประเมินโรงเรียน ในส่วนการประเมินผลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้ประเมินต้องมีความเป็นอิสระ และเป็นกลาง สำหรับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะประเมินทั้งหมดจำนวน 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ โดยประเมินมาตรฐานการดำเนินการจัดการศึกษา 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน มาตรฐานด้านครู 2 มาตรฐานและมาตรฐานด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน

จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม (ชนิษฐา พรสิทธ์ภาค, สังเกตการณ์, 2553) พบว่า โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการรับรองจากองค์กรต่างประเทศ สมศ. จะทำการประเมินบางมาตรฐานที่ไม่ซ้ำกับองค์กรต่างประเทศ และเพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน สมศ. จึงทำการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในส่วนต่างรวมทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่างๆ ขององค์กรต่างประเทศจะมีกำหนดอยู่ดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.6 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรต่างประเทศ ในเรื่องปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตัวบ่งชี้ที่ 3.1 - 3.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เรื่องของหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จะกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของหลักสูตร มาตรฐานด้านครูมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 - 10.3 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตัวบ่งชี้ 12.1 - 12.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 13.1 - 13.2 นั้นกำหนดอยู่ในเรื่องของหลักสูตรของโรงเรียน การจัดหลักสูตรให้เหมาะสม
กับนักเรียน (Comparison of Standards with Addition of Questions. 2005: 1 - 64)



ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges:WASC) กับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ 1

<p style="text-align: center;">มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p style="text-align: center;">มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในตนเอง</p> <p>1.2 ผู้เรียนรู้จักประหยัดและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>1.3 ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่นเมตตากรุณา มีจิตใจที่ใฝ่หาความรู้จักแบ่งปันและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อความสุขของส่วนรวม</p> <p>1.4 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.5 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง</p> <p>1.6 ผู้เรียนมีความกตัญญูรู้คุณต่อครอบครัวและชุมชน</p> <p>1.7 ผู้เรียนยึดหลักปฏิบัติการใช้ชีวิตในบริบทที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ประเพณีที่ปฏิบัติมาช้านาน</p> <p>1.8 ผู้เรียนยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้</p> <p>1.9 ผู้เรียนสามารถทำงานและประสบความสำเร็จได้แม้จะต่างภาษาและ</p>	<p>A. องค์กร</p> <p>คำถามที่เกี่ยวกับมาตรฐาน ที่ 1และ A1 วัตถุประสงค์และ A5 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>A1) โรงเรียนได้ประกาศถึงวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของโรงเรียนตามความต้องการของนักเรียนหรือไม่</p> <p>A1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนได้ประกาศถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนถึงปรัชญาและความเชื่อของสถาบันและตัววัตถุประสงค์นี้ถูกขยายต่อเนื่อง โดยสถาบันเพื่อตอบรับถึงความคาดหวังของนักเรียนผลของการเรียนให้ได้ตามเป้าหมายคือหลักการปฏิบัติ ที่นักเรียนทุกคนควรทราบ, เข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติ หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว (รวมถึงนักเรียนทุกคนจะต้องมีความสามารถในการแสดงออกถึงความรู้ และความเข้าใจของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้)นักเรียนทุกคนควร</p>

<p style="text-align: center;">มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p style="text-align: center;">มาตรฐาน WASC</p>
<p>วัฒนธรรม</p> <p>1.10 ผู้เรียนคงวัฒนธรรมเดิมและยอมรับวัฒนธรรมอื่น</p>	<p>แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะในการลำดับเรื่องและเหตุการณ์ การวิเคราะห์และการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประกาศวัตถุประสงค์ควรสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและปรัชญาของโรงเรียนนานาชาติ 2. นักเรียนหรือข้อมูลของชุมชนรอบๆนั้น ควรถูกรวบรวมไว้เพื่อไว้ใช้เป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนให้กับนักเรียน 3. โรงเรียนมีหลักวิธีการดำเนินการในด้านการจัดตั้งตัวแทนโรงเรียนเพื่อความรับผิดชอบต่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านวัตถุประสงค์หลักการพัฒนาโรงเรียน และรายการการสอนของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีสื่อในการประกาศวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนตามที่ได้ตั้งไว้ให้กับผู้ปกครอง ตัวนักเรียน และสมาชิกคนอื่นๆในชุมชน 6. โรงเรียนมีหลักในการดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งถูกตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน สังคมภายนอกและสังคมท้องถิ่น

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>A5) โรงเรียนได้จัดการกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนหรือไม่</p> <p>A5 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสมบูรณ์ซึ่งนำไปตามหลักการที่สร้างไว้ และสภาพแวดล้อมนี้จะต้องสะท้อนถึงความซื่อสัตย์ ความห่วงใย ความเป็นมืออาชีพ การสนับสนุน และความห่วงใยของนักเรียนแต่ละคน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจะต้องแสดงออกถึงความห่วงใยและตอบรับความคาดหวังของผู้ปกครองที่โรงเรียนจะปฏิบัติต่อนักเรียนให้มีความเท่าเทียมกันในทุกๆ วัฒนธรรม 2. โรงเรียนต้องสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้กับนักเรียน โดยโรงเรียนควรจะต้องเก็บบันทึกความสำเร็จของนักเรียน เพื่อเป็นส่วนช่วยในการช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของตัวนักเรียน 3. โรงเรียนควรสนับสนุน ในเรื่องของการนับถือซึ่งกันและกันและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างเจ้าหน้าที่ นักเรียน และผู้ปกครอง 4. โรงเรียนต้องมีนโยบาย วิธีการและทรัพยากร (เช่น อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ) ที่จะสามารถรับประกันถึงความปลอดภัยและแสดงถึงสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>B. หลักสูตร และคำแนะนำ คำถามเกี่ยวกับ มาตรฐานที่ 1 และ B1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>B1) โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่นักเรียนต้องการเรียนรู้เพื่อที่จะจบหลักสูตรหรือไม่</p> <p>B1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนได้นำเสนอ หลักสูตรการสอนที่ทำท่าย และมีประสิทธิภาพซึ่งจะมีส่วนในความสำเร็จของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน นำเสนอเป้าหมายของหลักสูตร วิธีทางการเรียนการสอน ประสิทธิภาพในการให้คำแนะนำ รวมไปถึงการประเมินการเรียนการสอน 2. โรงเรียนนำเสนอหลักสูตรนานาชาติ ที่มีประสิทธิภาพและได้มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับวิธีการเรียนในปัจจุบันซึ่งเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม 3. โรงเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนโดยประเมินจากผลงานและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>4. โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในครั้งหน้าต่อไป</p> <p>5. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจบหลักสูตรประกาศนียบัตรการจบการศึกษาและนโยบายการคิดเกรด และอื่นๆเพื่อให้นักเรียนได้มีมาตรฐานในการ จบหลักสูตร</p> <p>6. โรงเรียน ควรมีการติดตามเรื่องของ ประสิทธิภาพการศึกษาของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป</p>
	<p>C.การสนับสนุนนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคล คำถามที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน 1 และ C พัฒนาการการเชื่อมโยงของเด็ก</p> <p>C1) ในส่วนของการบริการนักเรียนได้ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสามารถในการ ผ่านหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ได้หรือไม่?</p> <p>C1 การเชื่อมต่อของเด็ก เด็กนักเรียนมีการเชื่อมโยงกับส่วนบริการนักเรียนทั้งในด้านกิจกรรมและการศึกษา รวมถึงเรื่องของการมีส่วนร่วมต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถจบตามหลักสูตรที่โรงเรียน ได้ตั้งมาตรฐานเอาไว้</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัด ให้มีฝ่ายสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กเพื่อให้นักเรียน ได้สำเร็จตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งตามมาตรฐานไว้ 2. โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนการเข้าถึง บทเรียนและธรรมชาติบ้าง 3. โรงเรียนมีการรับประกันว่าฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง 4. โรงเรียนต้องมีการรับรองว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ทำเป็นกิจกรรม ที่ได้รับการรับรองตามหลักสูตรของมาตรฐานการศึกษา 5. โรงเรียนต้องมีฝ่ายสนับสนุนและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการสุขภาพ และอาชีพ รวมไปถึงให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียน 6. โรงเรียนควรมีระบบการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตาม หลักสูตรและการใช้บริการฝ่ายช่วยเหลือและสนับสนุนของนักเรียนเป็น ประจำ

มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ	มาตรฐาน WASC
<p>มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่สมบูรณ์, สุขภาพแข็งแรง และ สุขภาพจิตใจที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนดูแลสุขภาพ สุขนิสัยของตนเองและสามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทั้งหลายได้ 2. ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน รวมถึงความสามารถทางด้านร่างกาย 3. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากการใช้สารเสพติดและของมีเมาทุกชนิด 4. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากการเสี่ยงอันตรายทุกชนิด 5. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในขณะที่เดียวกันเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น 6. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนคนอื่นซึ่งแสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน 	<p>A อังค์กร</p> <p>คำถามเกี่ยวกับ มาตรฐาน 10 และ A5 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>A5) โรงเรียนนำมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การพัฒนาทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจหรือไม่</p> <p>A5 สภาพแวดล้อมขององค์กร</p> <p>โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย, ประสิทธิภาพของโรงเรียนจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเช่น ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ความเป็นมืออาชีพ การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน จะต้องเป็นไปตามหลักตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสามารถแสดงถึงความห่วงใยและ ความคาดหวังต่อตัวนักเรียนทุกชาติ ทุกภาษาในทุสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อนักเรียน 2. โรงเรียนมีการเก็บบันทึกความสำเร็จของนักเรียน เพื่อช่วยสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับตัวของนักเรียน 3. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนควรมีความเคารพนับถือซึ่งกันและกันรวมถึงการสื่อสารทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นระหว่างนักเรียนหรือระหว่างเจ้าหน้าที่

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>กันเอง รวมไปถึงผู้ปกครองด้วย</p> <p>4. โรงเรียนมีการสนับสนุนและการกระตุ้นครูผู้สอนให้ใช้วิธีการใหม่ๆ ในการสอนนักเรียน เพื่อสร้างประสิทธิภาพใน</p> <p>5. โรงเรียนมีนโยบาย และขั้นตอนในการใช้ทรัพยากร (เช่น อุปกรณ์อำนวยความสะดวกของโรงเรียน) เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักเรียนมีความปลอดภัย ในสภาพแวดล้อมนั้นๆ</p>
	<p>C.การสนับสนุนนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคล คำถามที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน10และ C1 พัฒนาการการเชื่อมโยงของเด็ก C1) โรงเรียนมี สิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม ของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้กับ เด็กนักเรียนหรือเปล่า</p> <p>C1 การเชื่อมต่อของเด็ก เด็กนักเรียนมีการเชื่อมโยงกับส่วนบริการนักเรียนทั้งในด้านกิจกรรมและการศึกษา รวมถึงเรื่องของการมีส่วนร่วมต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสามารถจบตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งมาตรฐานเอาไว้</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัด ให้มีฝ่ายสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กเพื่อให้ นักเรียน ได้สำเร็จตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งตามมาตรฐานไว้ 2. โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน การเข้าถึง บทเรียนและการเรียนรู้ ธรรมชาติสภาพแวดล้อมรอบด้าน 3. โรงเรียนมีการรับประกันว่าฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง 4. โรงเรียนต้องมีการรับรองว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ทำเป็นกิจกรรม ที่ได้รับการรับรองตามหลักสูตรของมาตรฐานการศึกษา 5. โรงเรียนต้องมีฝ่ายสนับสนุนและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ สุขภาพ และอาชีพ รวมไปถึงให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียน 6. โรงเรียนควรมีระบบการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตาม หลักสูตรและการใช้บริการฝ่ายช่วยเหลือและสนับสนุนของนักเรียนเป็น ประจำ

มาตรฐานที่ 3

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 : ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมนอกเวลา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมนอกเวลาเรียน 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมดนตรีและเต้นรำ 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกายและกิจกรรมยามว่าง <p>ผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปะพื้นเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย</p>	<p>B. หลักสูตร และคำแนะนำ คำถามเกี่ยวกับ มาตรฐานที่12 และ B1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>B1) โรงเรียนได้รวมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนา สุขภาพร่างกาย ของนักเรียนรวมไปถึงศิลปะพื้นบ้านและวัฒนธรรมหรือไม่</p> <p>B1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนได้นำเสนอ หลักสูตรการสอนที่ทำท่าย และมีประสิทธิภาพซึ่งจะมีส่วนในความสำเร็จของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน นำเสนอเป้าหมายของหลักสูตร วิธีทางการเรียนการสอน ประสิทธิภาพในการให้คำแนะนำ รวมไปถึงการประเมินการเรียนการสอน 2. โรงเรียนนำเสนอหลักสูตรนานาชาติ ที่มีประสิทธิภาพและได้มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับวิธีการเรียนในปัจจุบันซึ่งเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม 3. โรงเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนโดยประเมินจากผลงานและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>4. โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในครั้งหน้าต่อไป</p> <p>5. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจบหลักสูตรประกาศนียบัตรการจบการศึกษาและนโยบายการคิด เกรด และมีมาตรฐานในการ จบหลักสูตร</p> <p>6. โรงเรียน ควรมีการติดตามเรื่องของ ประสิทธิภาพการศึกษาของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป</p>
	<p>C.การสนับสนุนนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคล คำถามที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน12 และ C1 พัฒนาการการเชื่อมโยงของเด็ก</p> <p>C1) โรงเรียนมีส่วนช่วยในการสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งช่วยในการพัฒนาด้านสุขภาพและความงาม รวมไปถึง สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านหรือไม่?</p> <p>C1 การเชื่อมต่อของเด็ก เด็กนักเรียนมีการเชื่อมโยงกับส่วนบริการนักเรียนทั้งในด้านกิจกรรมและการศึกษา รวมถึงเรื่องของการมีส่วนร่วมต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสามารถจบตามหลักสูตรที่โรงเรียน ได้ตั้งมาตรฐานเอาไว้</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัด ให้มีฝ่ายสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กเพื่อให้นักเรียน ได้สำเร็จตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งตามมาตรฐานไว้ 2. โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนการเข้าถึง บทเรียนและการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีการรับประกันว่าฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง 4. โรงเรียนต้องมีการรับรองว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ทำเป็นกิจกรรม ที่ได้รับการรับรองตามหลักสูตรของมาตรฐานการศึกษา 5. โรงเรียนต้องมีฝ่ายสนับสนุนและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการสุขภาพ และอาชีพ รวมไปถึงให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียน 6. โรงเรียนควรมีระบบการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตาม หลักสูตรและการใช้บริการฝ่ายช่วยเหลือและสนับสนุนของนักเรียนเป็น ประจำ

มาตรฐานที่ 4

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและคิดแบบองค์รวม 2. ผู้เรียนมีทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง 3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีสติและสมาธิ 4. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการกว้างไกล 	<p>A อังคกร</p> <p>คำถามเกี่ยวกับ A5 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>A5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นประโยชน์และกระตุ้นนักเรียนให้มีทักษะการคิด และวิเคราะห์ที่ดีขึ้นหรือไม่?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสามารถแสดงถึงความห่วงใยและ ความคาดหวัง ต่อตัวนักเรียนทุกชาติ ทุกภาษาในทุกสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อนักเรียน 2. โรงเรียนมีการเก็บบันทึกความสำเร็จของนักเรียน เพื่อช่วยสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับตัวของนักเรียน 3. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนควรมีความเคารพนับถือซึ่งกันและกันรวมถึงการสื่อสารทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นระหว่างนักเรียนหรือระหว่างเจ้าหน้าที่กันเอง รวมไปถึงผู้ปกครองด้วย 4. โรงเรียนมีการสนับสนุนและการกระตุ้นครูผู้สอนให้ใช้วัตนาการใหม่ๆ ในการสอนนักเรียน เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับตัวนักเรียน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>5. โรงเรียนมีนโยบาย และขั้นตอนในการใช้ทรัพยากร (เช่น อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกของโรงเรียน)เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักเรียนมีความ ปลอดภัย ในสภาพแวดล้อมนั้นๆ</p>
	<p>B. หลักสูตร และคำแนะนำ คำถามเกี่ยวเนื่องกับ มาตรฐานที่4 และ B1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และ B2 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>B1) โรงเรียนมีการเน้นเรื่องการคิดและวิเคราะห์ตลอดหลักสูตรหรือไม่? B2) โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ที่เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอนและเน้น นักเรียนในเรื่องการคิด และวิเคราะห์หรือไม่?</p> <p>B1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนได้นำเสนอ หลักสูตรการสอนที่น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพซึ่งจะ มีส่วนในความสำเร็จของนักเรียน</p> <p>1. โรงเรียน นำเสนอเป้าหมายของหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ประสิทธิภาพในการให้คำแนะนำ รวมไปถึงการประเมินการเรียนการ สอน</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>2. โรงเรียนนำเสนอหลักสูตรนานาชาติ ที่มีประสิทธิภาพ และได้มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับวิธีการเรียนในปัจจุบันซึ่งเกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>3. โรงเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียน โดยประเมินจากผลงานและการมีส่วนร่วมของนักเรียน</p> <p>4. โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนใน</p> <p>5. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจบหลักสูตรประกาศนียบัตรการจบการศึกษาและนโยบายการคิด เกรด และอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีมาตรฐานในการ จบหลักสูตร</p> <p>6. โรงเรียน ควรมีการติดตามเรื่องของ ประสิทธิภาพการศึกษาของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป</p>
	<p>B2) วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเจ้าหน้าที่ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <p>b) มีการออกแบบและใช้วิธีการหลากหลายเพื่อ ใช้เป็นการสอนนักเรียน เพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์หลักของโรงเรียน</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน มีความรู้ เกี่ยวกับวิธีการสอน และรู้จักวิธีการค้นคว้าเพื่อพัฒนาการสอน 2. ครูผู้สอน ใช้วิธีการหลากหลายในการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกระดับวิชา 3. ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายตามที่นักเรียนต้องการเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด 4. นักเรียนทุกคน ต้อง ได้รับการเรียนการสอนที่เท่ากัน 5. ผลงานของนักเรียน จะต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการพัฒนาด้านทักษะ การคิดและวิเคราะห์ 6. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรในการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้นอกตำราเรียน เช่น เทคโนโลยีกิจกรรมนอกเวลา และ การเรียนรู้ที่ส่งรอบตัวนอกตำราเรียน

มาตรฐานที่ 5

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 5 : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทุกๆรายวิชา 2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ใช้ภายในโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับวัฒนธรรมอื่นและวัฒนธรรมตัวเอง (เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย) 4. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทักษะต่างๆ ซึ่งถูกบรรจุในหลักสูตรนานาชาติที่เลือกไว้แล้ว 	<p>B หลักสูตร และคำแนะนำ</p> <p>คำถามที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 5 และ B1 ,B2, B3</p> <p>B1) ในหลักสูตร นานาชาติของโรงเรียนได้ทำการรวมถึง วิธีการค้นคว้าหาความรู้ในทุกๆรายวิชา รวมถึงภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยหรือไม่?</p> <p>B2) ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ซึ่งตรงกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่?</p> <p>B3) ในโรงเรียนมีการจัดทำแผนประเมินครูผู้สอนและนักเรียนเพื่อที่จะใช้เป็นหลักในการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นหรือไม่?</p> <p>B1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>โรงเรียนได้นำเสนอ หลักสูตรการสอนที่น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพซึ่งจะมีส่วนในความสำเร็จของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน นำเสนอเป้าหมายของหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ประสิทธิภาพในการให้คำแนะนำ รวมไปถึงการประเมินการเรียนการสอน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. โรงเรียนนำเสนอหลักสูตรนานาชาติ ที่มีประสิทธิภาพและได้มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับวิธีการเรียนในปัจจุบันซึ่งเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม 3. โรงเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนโดยประเมินจากผลงานและการมีส่วนร่วมของนักเรียน 4. โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในครั้งหน้าต่อไป 5. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจบหลักสูตรประกาศนียบัตรการจบการศึกษาและนโยบายการคิด เกรด และอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีมาตรฐานในการ จบหลักสูตร 6. โรงเรียน ควรมีการติดตามเรื่องของ ประสิทธิภาพการศึกษาของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป
	<p>B2) วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเจ้าหน้าที่ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน และ</p> <p>b) มีการออกแบบและใช้วิธีการหลากหลายเพื่อ ใช้เป็นการสอนนักเรียน เพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์หลักของโรงเรียน</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน มีความรู้ เกี่ยวกับวิธีการสอน และรู้จักวิธีการค้นคว้าเพื่อพัฒนาการสอน 2. ครูผู้สอน ใช้วิธีการหลากหลายในการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกระดับวิชา 3. ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายตามที่นักเรียนต้องการเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด 4. นักเรียนทุกระดับ ต้องได้รับการเรียนการสอนที่เท่ากัน 5. ผลงานของนักเรียน จะต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการพัฒนาในด้านทักษะ การคิดและวิเคราะห์ 6. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรในการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้นอก ตำราเรียน เช่น เทคโนโลยี,กิจกรรมนอกเวลา และ การเรียนรู้ที่รอบตัว นอกตำราเรียน
	<p>B3) วิธีการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินครูผู้สอนและนักเรียนบ่อยครั้ง ถึงเรื่องของการสอนและการเรียนรู้ การประเมินนี้เป็นกฎเกณฑ์ของ a)การวัดความ สามารถในขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็ก b) การประเมินในเรื่องของหลักสูตร และc) การ ใช้ทรัพยากร</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีวิธีการประเมินความสามารถของเด็กซึ่งเกี่ยวข้องกับขั้นตอนและพัฒนาการเรียนรู้อันเกี่ยวข้องกับเรื่องของ วิชาการ ทักษะต่างๆ รวมไปถึง รายงานเรียงความ และบททดสอบต่างๆ 2. ครูผู้สอนควรมีการประเมินโดยใช้เกณฑ์ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. ผลการประเมินควรถูกใช้เป็นเกณฑ์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาหลักสูตร 4. ผลงานของนักเรียน และผลการประเมินในด้านอื่นๆ ควรแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติที่โรงเรียนใช้เป็นเกณฑ์ในการสอน 5. ผลตอบรับของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญของการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ตามหลักสูตร 6. ครูผู้สอนควรใช้เสียงตอบรับของนักเรียนในการตัดสินใจว่าหลักสูตรของวิชานั้นๆ ตรงกับความต้องการของนักเรียนและเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนหรือไม่ 7. ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ตามเหมาะสม โดยยึดจากเสียงตอบรับของนักเรียนเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะ เป็นหลักสูตร โดยรวม หรือ แต่ละรายวิชา

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>C.การสนับสนุนนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคล คำถามที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน 5และ C1 การสนับสนุนนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคล</p> <p>C1) ในโรงเรียนมีฝ่ายสนับสนุนนักเรียนทางด้านวิชาการและภาษารวมไปถึงภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่จำเป็นในการจบหลักสูตร</p> <p>C1 พัฒนาการเชื่อมโยงของเด็ก เด็กนักเรียนมีการเชื่อมโยงกับส่วนบริการนักเรียนทั้งในด้านกิจกรรมและการศึกษา รวมถึงเรื่องของการมีส่วนร่วมต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถจบตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งมาตรฐานเอาไว้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัด ให้มีฝ่ายสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กเพื่อให้นักเรียนได้สำเร็จตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งตามมาตรฐานไว้ 2. โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนการเข้าถึงบทเรียนและการเรียนรู้ธรรมชาติสภาพแวดล้อมรอบด้าน 3. โรงเรียนมีการรับประกันว่าฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง 4. โรงเรียนต้องมีการรับรองว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ทำเป็นกิจกรรม

มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ	มาตรฐาน WASC
	<p>ที่ได้รับการรับรองตามหลักสูตรของมาตรฐานการศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนต้องมีฝ่ายสนับสนุนและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการสุขภาพและอาชีพ รวมไปถึงให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียน</p> <p>6. โรงเรียนควรมีระบบการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามหลักสูตรและการให้บริการฝ่ายช่วยเหลือและสนับสนุน</p>



มาตรฐานที่ 6

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว 2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองมีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หลายๆ ด้าน 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ระยะยาว 	<p>B. หลักสูตร และคำแนะนำ คำถามเกี่ยวกับ มาตรฐานที่ 6 และ B2 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และ B3 วิธีการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>B2) เจ้าหน้าที่ และครูผู้สอนได้มีการดูแลเรื่องความสามารถของนักเรียนใน ด้านการเตรียมความพร้อมความสามารถของนักเรียนสำหรับการก้าวไปสู่ ขั้นต่อไปของการเรียนที่สูงขึ้นหรือไม่?</p> <p>B3) ครูผู้สอนมีการประเมินความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นหลักในการ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนหรือไม่?</p> <p>B2 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เจ้าหน้าที่ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนและ b) มีการ ออกแบบและใช้วิธีการหลากหลายเพื่อ ใช้เป็นการสอนนักเรียน เพื่อให้ตรง กับจุดประสงค์หลักของ โรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน มีความรู้ เกี่ยวกับวิธีการสอน และรู้จักวิธีการค้นคว้าเพื่อ พัฒนาการสอน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>2. ครูผู้สอน ใช้วิธีการหลากหลายในการสอน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกระดับวิชา</p> <p>3. ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายตามที่นักเรียนต้องการ 2d นักเรียนทุกระดับฐานะ และพื้นที่ เพื่อบังคับรับการเรียนการสอนที่เท่ากัน</p> <p>4. ผลงานของนักเรียน จะต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการพัฒนาด้านทักษะการคิดและวิเคราะห์</p> <p>5. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรในการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้นอกตำราเรียน เช่น เทคโนโลยี, กิจกรรมนอกเวลา และ การเรียนรู้สิ่งรอบตัวนอกตำราเรียน</p>
	<p>B3) วิธีการประเมิน</p> <p>ควรมีการประเมินครูผู้สอนและนักเรียนบ่อยครั้ง ถึงเรื่องของการสอนและการเรียนรู้ การประเมินนี้เป็นเกณฑ์ของ a) การวัดความสามารถในขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็ก b) การประเมินในเรื่องของหลักสูตร และ c) การใช้ทรัพยากร</p> <p>1. ครูผู้สอนมีวิธีการประเมินความสามารถของเด็กซึ่งเกี่ยวข้องกับขั้นตอนและพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในเรื่องของ วิชาการ ทักษะต่างๆ รวมไปถึงรายงานเรียงความ และบททดสอบต่างๆ</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. ครูผู้สอนควรมีการประเมินโดยใช้เกณฑ์ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. ผลการประเมินควรถูกใช้เป็นเกณฑ์ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและ พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน 4. ผลงานของนักเรียน และผลการประเมินในด้านอื่นๆ ควรแสดงให้เห็น ถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติที่โรงเรียนใช้เป็นเกณฑ์ในการ สอน 5. ผลตอบรับของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญของการประเมินความสามารถใน การเรียนรู้ของนักเรียน ตามหลักสูตร 6. ครูผู้สอนควรใช้เสียงตอบรับของนักเรียนในการตัดสินใจว่าหลักสูตร ของวิชานั้นๆ ตรงกับความต้องการของนักเรียนและเป็นไปตาม หลักสูตรของโรงเรียนหรือไม่ 7. ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ตามเหมาะสมโดย ยึดจากเสียงตอบรับของนักเรียนเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะ เป็นหลักสูตร โดยรวม หรือ แต่ละรายวิชา

มาตรฐานที่ 7

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 7 : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>7.1 นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนและนำไปประยุกต์ใช้ในงานที่ได้รับมอบนั้นสำเร็จลุล่วงได้</p> <p>7.2 ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>7.3 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>7.4 ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีในการทำงานและสามารถฝึกจรรยาบรรณในการทำงาน</p>	<p>A. องค์กร</p> <p>คำถามที่เกี่ยวกับมาตรฐาน ที่ 9 และ A1 วัตถุประสงค์และ A 5 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>A1) โรงเรียนได้ประกาศถึงวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของโรงเรียนตามความต้องการของนักเรียนหรือไม่</p> <p>A5) โรงเรียนได้จัดการกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนหรือไม่</p> <p>A1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนได้ประกาศถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนถึงปรัชญาและความเชื่อของสถาบันและตัววัตถุประสงค์นี้ถูกขยายต่อเนื่อง โดยสถาบันเพื่อตอบรับถึงความคาดหวังของนักเรียนผลของการเรียนให้ได้ตามเป้าหมายคือ หลักการการปฏิบัติ ที่นักเรียนทุกคนควรทราบ, เข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติ หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว (รวมถึง นักเรียนทุกคนจะต้องมีความสามารถในการแสดงออกถึงความรู้ และความเข้าใจของวัฒนธรรมที่</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>แตกต่างและสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้) นักเรียนทุกคนควรแสดงออกถึงความสามารถทักษะในการลำดับเรื่องและเหตุการณ์ การวิเคราะห์และการประเมิน</p> <p>1a) การประกาศวัตถุประสงค์ควรสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและปรัชญาของโรงเรียนนานาชาติ</p> <p>1b) นักเรียนหรือข้อมูลของชุมชนรอบๆนั้น ควรถูกรวบรวมไว้เพื่อไว้ใช้เป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>1c) โรงเรียนมีหลักวิธีการดำเนินการในด้านการจัดตั้งตัวแทนโรงเรียนเพื่อความรับผิดชอบในด้านการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>1d) โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านวัตถุประสงค์หลักการพัฒนาโรงเรียน และรายการการสอนของโรงเรียน</p> <p>1e) โรงเรียนมีสื่อในการประกาศวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนตามที่ได้ตั้งไว้ให้กับผู้ปกครอง ตัวนักเรียน และสมาชิกคนอื่นๆ ในชุมชน</p> <p>1f) โรงเรียนมีหลักในการดำเนินการ การทบทวนวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งถูกตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน สังคมภายนอกและสังคมท้องถิ่น</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>A5 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสมบูรณ์ซึ่งเป็นไปตามหลักการที่สร้างไว้ และสภาพแวดล้อมนี้จะต้องสะท้อนถึงความซื่อสัตย์ ความห่วงใย ความเป็นมืออาชีพ การสนับสนุน และความห่วงใยของนักเรียนแต่ละคน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจะต้องแสดงออกถึงความห่วงใยและตอบรับความคาดหวังของผู้ปกครองที่โรงเรียนจะปฏิบัติต่อนักเรียนให้มีความเท่าเทียมกันในทุกๆ วัฒนธรรม 2. โรงเรียนต้องสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้กับนักเรียน โดยโรงเรียนควรจะได้รับบันทึกความสำเร็จของนักเรียน เพื่อเป็นส่วนช่วยในการช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของตัวนักเรียน 3. โรงเรียนควรสนับสนุน ในเรื่องของการนับถือซึ่งกันและกันและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างเจ้าหน้าที่ นักเรียน และผู้ปกครอง 4. โรงเรียนต้องมีนโยบาย วิธีการและทรัพยากร (เช่น อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ) ที่จะสามารถรับประกันถึงความปลอดภัยและแสดงถึงสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์
	<p>B. หลักสูตร และคำแนะนำ คำถามเกี่ยวกับ มาตรฐานที่9 และ B2 วิธีการที่นักเรียนได้เรียนรู้</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>B2) ครูผู้สอนได้มีการสอนเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ได้รวมไปถึงการเน้นในเรื่อง 1) การให้เกียรติและเคารพในวัฒนธรรมอื่นรวม ไปถึงเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น 2) มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>B2 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เจ้าหน้าที่ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนและ b) มีการ ออกแบบและใช้วิธีการหลากหลายเพื่อ ใช้เป็นการสอนนักเรียน เพื่อให้ตรง กับจุดประสงค์หลักของโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน มีความรู้ เกี่ยวกับวิธีการสอน และรู้จักวิธีการค้นหาเพื่อ พัฒนาการสอน 2. ครูผู้สอน ใช้วิธีการหลากหลายในการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน ทุกระดับวิชา 3. ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายตามที่นักเรียนต้องการเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด 4. นักเรียนทุกระดับฐานะ และพื้นเพ ต้องได้รับการเรียนการสอนที่เท่ากัน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>5. ผลงานของนักเรียน จะต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการพัฒนาด้านทักษะ การคิดและวิเคราะห์</p> <p>6. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรในการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้นอก ตำราเรียน เช่น เทคโนโลยี, กิจกรรมนอกเวลา และ การเรียนรู้สิ่งรอบตัว นอกตำราเรียน</p>
	<p>C.การสนับสนุนนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคล คำถามที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน 9และ C1 พัฒนาการเชื่อมโยงของเด็ก</p> <p>C1) ฝ่ายบริการและสนับสนุนนักเรียนมีการเน้นในเรื่องของ</p> <p>1) การให้เกียรติและเคารพในวัฒนธรรมอื่นรวมถึงเคารพในความคิดเห็น ของผู้อื่น 2) มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) มีนิสัยการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>C1 พัฒนาการเชื่อมโยงของเด็ก เด็กนักเรียนมีการเชื่อมโยงกับส่วนบริการนักเรียนทั้งในด้านกิจกรรมและ การศึกษา รวมถึงเรื่องของการมีส่วนร่วมต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนมี ความสามารถจบตามหลักสูตรที่โรงเรียน ได้ตั้งมาตรฐานเอาไว้</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัด ให้มีฝ่ายสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กเพื่อให้นักเรียน ได้สำเร็จตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งตามมาตรฐานไว้ 2. โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนการเข้าถึง บทเรียนและการเรียนรู้ธรรมชาติสภาพแวดล้อมรอบด้าน 3. โรงเรียนมีการรับประกันว่าฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง 4. โรงเรียนต้องมีการรับรองว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ทำเป็นกิจกรรม ที่ได้รับการรับรองตามหลักสูตรของมาตรฐานการศึกษา 5. โรงเรียนต้องมีฝ่ายสนับสนุนและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการสุขภาพ และอาชีพ รวมไปถึงให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียน 6. โรงเรียนควรมีระบบการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตาม หลักสูตรและการใช้บริการฝ่ายช่วยเหลือและสนับสนุนของนักเรียนเป็น ประจำ

มาตรฐานที่ 8

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 8 : ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมีปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยหรือสูงกว่า 2. ผู้สอนสามารถสอนวิชาที่ตัวเองมีความรู้ ความสามารถและความถนัด 3. ผู้สอนเข้าร่วมในการพัฒนาคุณภาพการสอนในวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 4. โรงเรียนมีจำนวนครูสอนเพียงพอในการสอนแต่ละหลักสูตร และแต่ละรายวิชาตามจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม 	<p>A. องค์กร</p> <p>คำถามที่เกี่ยวกับมาตรฐาน ที่ 24 และ A4 เจ้าหน้าที่ครูผู้สอน</p> <p>A4) ในโรงเรียนมีจำนวนเจ้าหน้าที่เพียงพอต่อการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่?</p> <p>A4) เจ้าหน้าที่ครูผู้สอนครูผู้สอนในโรงเรียนต้องมีความสามารถที่ตรงตามคุณสมบัติของครูผู้สอนที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนรวมถึงความรับผิดชอบในการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนของเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการจ้างครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติที่ครบถ้วน 2. โรงเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวและพื้นเพของครูผู้สอนรวมถึงประสบการณ์การทำงาน และการเตรียมพร้อมของครูผู้สอน 3. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูผู้สอนใช้ความสามารถและความถนัดของตัวเองให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน 4. ผู้นำของโรงเรียนควรสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>5. โรงเรียนมีการประเมินโดยฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพของเจ้าหน้าที่ ครูผู้สอน</p> <p>6. ผู้นำของโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ที่มีการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับนักเรียน</p>
	<p>C.การสนับสนุนนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและเรื่องพัฒนาการส่วนบุคคล คำถามที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน 24และ C1 พัฒนาการการเชื่อมโยงของเด็ก</p> <p>C1) โรงเรียนมีการนำเสนอความช่วยเหลือพิเศษในด้านส่วนบุคคล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานด้านบริการนักเรียนหรือไม่?</p> <p>C1 พัฒนาการเชื่อมโยงของเด็ก</p> <p>เด็กนักเรียนมีการเชื่อมโยงกับส่วนบริการนักเรียนทั้งในด้านกิจกรรมและการศึกษา รวมถึงเรื่องของการมีส่วนร่วมต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสามารถตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งมาตรฐานเอาไว้</p> <p>1. โรงเรียนจัด ให้มีฝ่ายสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กเพื่อให้เด็กนักเรียนได้สำเร็จตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งตามมาตรฐานไว้</p> <p>2. โรงเรียนมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนการเข้าถึงบทเรียนและการเรียนรู้ธรรมชาติสภาพแวดล้อมรอบด้าน</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>3. โรงเรียนมีการรับประกันว่าฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง</p> <p>4. โรงเรียนต้องมีการรับรองว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ทำเป็นกิจกรรมที่ได้รับการรับรองตามหลักสูตรของมาตรฐานการศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนต้องมีฝ่ายสนับสนุนและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการสุขภาพและอาชีพ รวมไปถึงให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียน</p> <p>6. โรงเรียนควรมีระบบการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามหลักสูตรและการใช้บริการฝ่ายช่วยเหลือและสนับสนุนของนักเรียนเป็นประจำ</p>



มาตรฐานที่ 9

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 9 : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนพัฒนาการสอนโดยใช้หลักนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ภายใต้วิชาที่ตนเองรับผิดชอบและความสามารถในการสอน 2. ครูผู้สอนต้องยึดถือหลักการสอนเดิม ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อนักเรียนหลายๆ ชาติ, ต่างศาสนาและวัฒนธรรม 	<p>A อังค์กร</p> <p>คำถามสัมพันธ์กับมาตรฐานข้อที่22 และข้อ A4 พนักงานคือรายละเอียดดังนี้ A4) คุณครูได้มีการกำหนดหน้าที่และส่งเสริมแนวทางการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่?</p> <p>A4. พนักงานผู้นำ/ผู้บริหาร โรงเรียน และพนักงานมีคุณสมบัติสำหรับรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและกำหนดหน้าที่ไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพ ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนแก่พนักงานและนำไปปฏิบัติได้โดยสอดคล้องกับ คุณสมบัติที่ต้องการของพนักงาน 2. โรงเรียนทบทวนข้อมูลทั้งหมดรวมถึงภูมิหลังของพนักงานการเตรียมตัวและการฝึกอบรม 3. โรงเรียนมอบหมายงานให้พนักงานในการใช้ความเชี่ยวชาญอย่างเต็มที่ในการทำให้เกิดคุณภาพของการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ผู้นำของโรงเรียนสนับสนุนเวลาในการพัฒนาทางวิชาชีพ ฝ่ายบุคคล และข้อมูลงบประมาณ โดยมีพื้นฐานจากการพัฒนาทางอาชีพที่เขียนไว้

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>เป็นภาพลักษณ์อักษร และมีขั้นตอน การวัด</p> <p>5. โรงเรียนมีการตรวจตรา ผลซึ่งสนับสนุนการเติบโตทางวิชาชีพของพนักงาน</p> <p>6. ผู้นำโรงเรียนและพนักงานพัฒนาขั้นตอนต่างๆ เพื่อจะพิจารณาถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ของการพัฒนาทางวิชาชีพและการปฏิบัติของนักเรียน</p>
	<p>B หลักสูตรและกระบวนการสอนคำถามสัมพันธ์กับมาตรฐานข้อที่22 และข้อ B2 นักเรียนจะมีการวัดผลแบบใด มาตรฐานข้อ 23 คือรายละเอียดดังนี้</p> <p>B2) ครูมีการออกแบบและส่งเสริมการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางและชี้ถึงความแตกต่างของความต้องการของนักเรียนแต่ละคนกับความหลากหลายในเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมหรือไม่?</p> <p>B3) ครูได้แก้ไข การสอน/กระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรเพื่อชี้ถึงความแตกต่างของนักเรียนในความต้องการในแต่ละคนกับความหลากหลายในเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมหรือไม่?</p> <p>B2. นักเรียนเรียนรู้อย่างไรพนักงานวิชาชีพ</p> <p>a) ใช้ฐานความรู้การวิจัยเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้และ</p> <p>b) ออกแบบและส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียนรู้หลายๆ วิธี ซึ่งนำ</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>นักเรียน ไปสู่ระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของโรงเรียน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีแนวการสอนเป็นปัจจุบันและใช้แบบแผนของการวิจัยในการสอน เป็นพื้นฐาน 2. ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าไปสู่ระดับการ เรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาต่างๆ 3. ครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของ นักเรียนผ่านทางวิธีการสอน 4. นักเรียนทั้งหมดมีภูมิหลังและความสามารถในการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ในหลักสูตรและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของ โรงเรียน 5. การทำงานของนักเรียนและผลงานของนักเรียนสาธิตความคิดเชิงวิจารณ์ และความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การได้รับความรู้และการ ได้รับ ทักษะ 6. นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลในการเรียนรู้โดยไม่จำกัดได้แก่นั่งสื่อเรียน การ ใช้เทคโนโลยีการทำกิจกรรมร่วมกัน
	<p>B3. การประเมินผลทำอย่างไรนักเรียนและครูใช้การประเมินผลเป็นประจำ และรวมไปถึงกระบวนการสอน/การเรียนรู้ การประเมินมีผลสำหรับ</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>a. การวัดพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ไปยังผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโรงเรียน</p> <p>b. การประเมินผลเป็นประจำและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <p>c. การกำหนดแหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้ทฤษฎีการวัดผลที่เหมาะสมเพื่อจะวัดพัฒนาการของนักเรียน ตามความรู้และทักษะที่เฉพาะ ตัวอย่างเช่น การเขียนเรียงความ เพิ่มสะสมผลงาน โครงการเดี่ยว และกลุ่มแบบทดสอบ ฯลฯ 2. ครูทำแบบประเมินให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักเรียน จุดประสงค์ของหลักสูตรและแนวทางการสอน 3. การประเมินข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมและวิเคราะห์เพื่อที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ กิจกรรมและการกำหนดแหล่งข้อมูล 4. นักเรียนทำงานและประเมินผลต่างๆ สาธิตความชำนาญในความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อเป็นผู้เรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในหลักสูตรนานาชาติ

มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ	มาตรฐาน WASC
	<p>5. ผลสะท้อนกลับของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญในการตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน โดยดูจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>6. ครูตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนและใช้ผลสะท้อนกลับของนักเรียนให้เหมาะสมเพื่อตัดสินใจว่าหลักสูตรตรงตามจุดมุ่งหมายหรือไม่</p> <p>7. ครูแก้ไขและทบทวนหลักสูตรและการสอนเป็นผลการประเมินของนักเรียนทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว</p>



มาตรฐานที่ 10

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 10 : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความคิดและวิสัยทัศน์ใหม่ๆ และกว้างไกล 2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำ 3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพอใจในการจัดองค์กรนานาชาติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>A.องค์กร</p> <p>คำถามสัมพันธ์กับมาตรฐานข้อที่20 และ A3 ครูใหญ่ของโรงเรียนและ A4 พนักงานคือรายละเอียดดังนี้</p> <p>A3. ผู้นำได้สาธิตทักษะที่จำเป็นในการตัดสินใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานของสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน เพื่อชี้ถึงการเรียนรู้ของนักเรียน คุณภาพของโครงการในโรงเรียน หรือไม่?</p> <p>A4. ผู้นำในโรงเรียนมีคุณสมบัติในการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเข้าสู่ การพัฒนา ทางวิชาชีพหรือไม่?</p> <p>A3. ผู้นำของโรงเรียนผู้นำของโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตัดสินใจในการส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) เพิ่มกำลังใจแก่พนักงาน 3) มีการส่งเสริม การเข้าร่วมและการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีฝ่ายบริหารและคณะกรรมการเขียน นโยบาย แผนภูมิและหนังสือซึ่งระบุความรับผิดชอบการปฏิบัติการ กระบวนการตัดสินใจ

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>และความสัมพันธ์ของหัวหน้าและพนักงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. โรงเรียน มีโครงสร้างในการสื่อสารภายใน การวางแผน การแก้ปัญหาต่างๆ 3. หัวหน้าโรงเรียน มีกระบวนการและขั้นตอนในการรวมกันของพนักงาน การแบ่งความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ และการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน 4. หัวหน้าโรงเรียนตรวจสอบกระบวนการเพื่อตัดสินใจว่าจะทำอะไรให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้สำเร็จ
	<p>A4. พนักงาน</p> <p>หัวหน้าในโรงเรียนและพนักงานมีคุณสมบัติในการมอบหมายความรับผิดชอบและส่งเสริมจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพซึ่งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีนโยบายการจ้างงานอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้สอดคล้องกับคุณสมบัติที่ต้องการของพนักงาน 2. โรงเรียนทบทวนข้อมูลทั้งหมดในด้านภูมิหลังของพนักงาน

มาตรฐานที่ 11

มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ	มาตรฐาน WASC
<p>มาตรฐานที่ 11 : โรงเรียนมีระบบการจัดการในองค์กรโครงสร้าง และการบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบโครงสร้าง ที่สามารถปรับเปลี่ยนเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ 2. สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์ รองรับการพัฒนาของโรงเรียน 3. สถานศึกษามีการบริหารโดยผู้บริหารจะต้องมีส่วนร่วม และโรงเรียนจะต้องมีระบบตรวจสอบเพื่อให้ระบบของโรงเรียนมีความสมดุล 4. สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง 	<p>A ด้านองค์กร</p> <p>คำถามที่เกี่ยวกับมาตรฐาน ที่13 A1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน A2ระบบการจัดการ A3 ความเป็นผู้นำโรงเรียน, A4 บุคลากร, A6การรายงานผลการศึกษานักเรียน A7 กระบวนการพัฒนาโรงเรียน : สามารถเปลี่ยนแปลงได้มากเพียงใด</p> <p>A1) โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการและการบริหารที่ประกันความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโรงเรียน, สิ่งที่นักเรียนได้รับเมื่อจบการศึกษาและระบบการศึกษาหรือไม่?</p> <p>A2) เจ้าหน้าที่ที่ทำการปกครองนั้นนำนโยบายไปใช้โดยยึดมั่นต่อวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและสิ่งที่ได้รับเมื่อจบการศึกษานำนโยบายดังกล่าวกระจายไปสู่บุคลากรมีอาชีพ และมีการตรวจสอบผลเพื่อรับประกันการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่?</p> <p>A3) ผู้นำโรงเรียนมีความแน่วแน่ในการเน้นความสำเร็จของนักเรียน สิ่งที่ได้รับเมื่อจบการศึกษา สนับสนุนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่?</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>A4) ผู้นำและบุคลากรมีการแสดงให้เห็นถึงจุดยืนร่วมกันในการพัฒนา นักเรียนสู่การเรียนรู้ที่เป็นเลิศผ่านการรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสมบูรณ์ การพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และการประเมินอย่างเป็นทางการ หรือไม่?</p> <p>A6) ผู้นำโรงเรียนมีการประเมินศักยภาพของนักเรียน และมีการรายงานผล ต่อโรงเรียนและชุมชนหรือไม่?</p> <p>A7) ผู้นำทางได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในโรงเรียนซึ่งพัฒนาตนเองจาก แรงผลักดันของแผนปฏิบัติ และผลที่นักเรียนได้เมื่อนักเรียนจบหลักสูตร เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาของนักเรียนหรือไม่</p>
	<p>A1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน โรงเรียนได้ประกาศถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนถึงปรัชญาและ ความเชื่อของสถาบันและตัววัตถุประสงค์นี้ถูกขยายต่อเนื่อง โดยสถาบันเพื่อ ตอบรับถึงความคาดหวังของนักเรียนผลของการเรียนให้ได้ตามเป้าหมายคือ หลักการการปฏิบัติ ที่นักเรียนทุกคนควรทราบ เข้าใจ และสามารถนำไป ปฏิบัติ หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว (รวมถึงนักเรียนทุกคนจะต้องมี ความสามารถในการแสดงออกถึงความรู้ และความเข้าใจของวัฒนธรรมที่</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>แตกต่าง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมอื่น ได้นักเรียนทุกคนควรแสดงออกถึงความสามารถ ทักษะในการลำดับเรื่องและเหตุการณ์ การวิเคราะห์และการประเมิน)</p> <p>1a) การประกาศวัตถุประสงค์ควรสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและปรัชญาของโรงเรียนนานาชาติ</p> <p>1b) นักเรียนหรือข้อมูลของชุมชนรอบๆนั้น ควรถูกรวบรวมไว้เพื่อไว้ใช้เป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>1c) โรงเรียนมีหลักวิธีการดำเนินการในด้านการจัดตั้งตัวแทนโรงเรียนเพื่อความรับผิดชอบในด้านการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>1d) โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านวัตถุประสงค์หลักการพัฒนาโรงเรียน และรายการการสอนของโรงเรียน</p> <p>1e) โรงเรียนมีสื่อในการประกาศวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนตามที่ได้ตั้งไว้ให้กับผู้ปกครอง ตัวนักเรียน และสมาชิกคนอื่นๆในชุมชน</p> <p>1f) โรงเรียนมีหลักในการดำเนินการการทบทวนวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งถูกตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน สังคมภายนอกและสังคมท้องถิ่น</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>A2) ระบบการจัดการ เจ้าหน้าที่ที่ปกครอง a) นำนโยบายมาใช้โดยยึดมั่นต่อ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนและสนับสนุน สิ่งที่นักเรียนได้รับเมื่อจบ การศึกษา) กระจายนโยบายดังกล่าวสู่บุคลากรมืออาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายและกระบวนการชัดเจนในการคัดเลือก, การประเมินประ สิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ที่ปกครอง 2. นโยบายของเจ้าหน้าที่ที่ปกครองมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนวิสัยทัศน์ และสิ่งที่นักเรียนได้เมื่อจบหลักสูตร 3. เจ้าหน้าที่ที่ปกครองมีส่วนร่วมในการทบทวนและปรับปรุง วัตถุประสงค์ของโรงเรียนและผลที่ได้จากการเรียน 4. ชุมชนของโรงเรียนรับทราบกฎเกณฑ์ของเจ้าหน้าที่ที่ปกครอง2e มีความ เข้าใจอันดีระหว่างเจ้าหน้าที่ที่ปกครอง และความรับผิดชอบของ บุคลากรมืออาชีพ 5. เจ้าหน้าที่ที่ปกครองนำผลการประเมินมาแสดงอย่างโปร่งใส2g มีการ ประเมินเจ้าหน้าที่ที่ปกครองด้วย
	<p>A3 ผู้นำโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตัดสินใจในการส่งเสริมกิจกรรมอันมุ่งไปที่กำลังความสามารถของ

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>โรงเรียนอันส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาไป</p> <p>2) กระจายอำนาจสู่บุคลากร</p> <p>3) สนับสนุนให้เกิดปฏิญญาความร่วมมือ และความรับผิดชอบร่วมกัน ในการรับผิดชอบเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3.2 โรงเรียนมีผู้บริหารและคณะวางแผนนโยบายแผนผัง และคู่มือ ระบุความรับผิดชอบ บทบาท และกระบวนการตัดสินใจ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและผู้นำ</p> <p>3b มีโครงสร้างภายในสำหรับวางแผน และร่วมลงมติ</p> <p>3c ผู้นำมีส่วนรับผิดชอบ ปฏิบัติและสนับสนุนการเรียนของนักเรียน</p> <p>3d ผู้นำมีการทบทวนกระบวนการที่ใช้อยู่เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางใดที่ผู้นำและบุคลากรควรมุ่งเน้นเพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน</p>
	<p>A4 บุคลากร</p> <p>ผู้นำและบุคลากรอันมีคุณสมบัติเพียงพอต่อความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายมีปณิธานร่วมกันตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและมีส่วนในการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพอันจะเกิดผลดีต่อการศึกษาของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการว่าจ้างบุคลากรที่มีคุณภาพ 2. มีการสอบประวัติ ฝึกงาน และเตรียมความพร้อมแก่บุคลากร

มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ	มาตรฐาน WASC
	3. มอบหมายงานให้บุคลากรใช้ความสามารถอย่างสูงสุดในการสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาของนักเรียน 4. โรงเรียนสนับสนุนการสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยการสนับสนุนด้านเวลาบุคลากร งบประมาณตามแผนการพัฒนา 5. ผู้นำและบุคลากร พัฒนาระบบการที่ใช้ในการวัดผลจากการพัฒนาบุคลากรว่ามีผลต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด
	A6 การรายงานผลการเรียนผู้นำโรงเรียนและบุคลากรมีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อบรรลุตามผลที่ได้จากการจบหลักสูตร และรายงานผลสู่ชุมชน 1. มีมาตรฐาน และกระบวนการประเมินนักเรียนให้เป็นไปตามผลที่ได้รับจากการเรียนและตามจุดประสงค์ของหลักสูตร 2. มีกระบวนการรายงานผลต่อเจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนให้ทราบถึงความก้าวหน้าของนักเรียน
	A7) กระบวนการพัฒนาโรงเรียน ผู้นำโรงเรียนส่งเสริมด้าน a) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา b) มีชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน c) มีการนำโรงเรียนไปในทางที่ดี d)

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>มอบหมายหน้าที่ผ่านการสังเกตการณ์ สิ่งที่ได้รับเมื่อจบหลักสูตร</p> <p>7A โรงเรียนมีเอกสารแสดงถึงแผนการในเชิงกว้าง มีความร่วมมือกัน และมีปฏิญาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน</p> <p>7B มีความสัมพันธ์กันระหว่างแผนของโรงเรียนและการวิเคราะห์ความสำเร็จของนักเรียนในสิ่งที่ควรได้รับจากการศึกษา</p> <p>7C มีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสรรเวลา งบประมาณ บุคลากรทรัพยากร สิ่งที่ได้คาดว่าจะได้รับเมื่อจบการศึกษา และการพัฒนาแผน</p>
	<p>B หลักสูตรและการสอน</p> <p>คำถามเกี่ยวข้องกับมาตรฐาน 13 B1 B3</p> <p>B1) โครงสร้างโรงเรียนสนับสนุนให้มีหลักสูตรที่น่าสนใจ มีความสอดคล้อง โดยหลักสูตรนั้นมุ่งเน้นไปที่ความเป็นเลิศทางการศึกษาหรือไม่</p> <p>B3) โครงสร้างองค์กรและการดำเนินการคาดหวังให้ฝ่ายบริหารและครู ใช้ผลการประเมินนักเรียนในการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการสอนหรือไม่</p> <p>B1 นักเรียนเรียนอะไร โรงเรียนมีหลักสูตรที่น่าสนใจและสอดคล้องสำหรับนักเรียนเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและนักเรียนได้รับสิ่งที่คาดหวังเมื่อจบการศึกษาผ่านสิ่งที่โรงเรียนนำเสนอให้</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้ให้สิ่งที่นักเรียนควรได้เมื่อจบการศึกษาอันเป็นผลมาจากพื้นฐานของเป้าหมายของหลักสูตร การสอน ความชำนาญในการสอน และการประเมินผลการเรียน 2. มีการยึดหยุ่นด้านหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางการวิจัยทางการศึกษา ปัจจุบันและตามแต่ละประเทศ ชุมชน และนักเรียน 3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตรและผลที่นักเรียนควรได้รับเมื่อจบการศึกษา โดยผ่านการสอบวัดผลและการเรียนภายในห้องเรียน 4. มีการทบทวนและประเมินหลักสูตรนำไปสู่การพัฒนาต่อไป 5. มีนโยบายชัดเจนในหลักสูตรประกาศนียบัตร ให้คะแนนการบ้าน ฯลฯ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียน 6. มีการติดตามผลนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนักเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป ทั้งด้านการเรียนและส่วนตัว
	<p>B3 ใช้การประเมินผลอย่างไรครูและนักเรียนมีการใช้การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอของนักเรียนที่ได้และนำมาประสานกับการเรียนการสอน ผลการประเมินตั้งอยู่บนพื้นฐานของ a) การวัดความก้าวหน้าของนักเรียนกับความคาดหวังที่นักเรียนได้รับเมื่อจบการศึกษา b) การประเมินพัฒนาหลักสูตรการ</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>เรียนการสอนc) การจัดสรรทรัพยากร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวัดผลที่เหมาะสมเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน เช่นการเขียนเรียงความ, รายงาน,งานเดี่ยว, กลุ่ม และการสอบ เป็นต้น 2. ข้อมูลการวัดผล รวบรวม และวิเคราะห์ เพื่อไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การสอน กิจกรรม และการจัดสรรทรัพยากร 3. ผลงานของนักเรียน และงานที่ได้รับมอบหมายแสดงถึงความสามารถของนักเรียนและเป็นทักษะที่จำเป็นเพื่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาตามหลักสูตรนานาชาติ 4. ผลตอบรับของนักเรียน ช่วยในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนบนพื้นฐานของจุดประสงค์ของหลักสูตร และสิ่งทีนักเรียนได้รับเมื่อจบการศึกษา 5. ครูสังเกตความก้าวหน้าของนักเรียนและใช้ผลตอบรับจากนักเรียน เพื่อดูว่าจุดประสงค์การเรียนบรรลุผลหรือไม่ 6. ครูปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและการสอนตามผลการประเมินนักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล
	<p>C การสนับสนุนนักเรียนและความก้าวหน้าทางการศึกษาคำถามเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 13 C1 สนับสนุนนักเรียน และความก้าวหน้าทางการศึกษา</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>C1นักเรียนได้รับการ กิจกรรมและโอกาสจากโรงเรียนเพื่อบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่</p> <p>C1 ความสัมพันธ์ของนักเรียนนักเรียนได้รับการบริการกิจกรรมและโอกาสจากโรงเรียน เพื่อบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และจากภายนอกโรงเรียนอีกด้วย เพื่อได้รับการศึกษาตามเป้าหมายที่ควรได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนไปสู่การบรรลุเป้าหมายการศึกษา 2. โรงเรียนทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเข้าใจที่จะเรียนรู้สิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนมีความผูกพันกับนักเรียน 4. มีกิจกรรมนำนักเรียนบรรลุการเรียนรู้ 5. โรงเรียนมีการบริการ ด้านคุณภาพแนะแนวสายงานการศึกษารวมถึงเรื่องส่วนตัว 6. มีการประเมินบริการด้านต่างๆข้างต้นอีกด้วย

มาตรฐานที่ 12

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 12 : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 	<p>A. องค์กร</p> <p>คำถามเกี่ยวกับมาตรฐานที่18 และA3, ผู้นำของ โรงเรียนและA4 เจ้าหน้าที่ A3) ผู้นำของโรงเรียนให้ความมั่นใจได้ว่าหลักสูตรของโรงเรียนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นในเรื่องของความสำเร็จของนักเรียนตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้ตั้งไว้หรือไม่</p> <p>A4) เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในหลักสูตรที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางมากน้อยแค่ไหน? รวมไปถึงการสนับสนุนพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กมีมากน้อยแค่ไหน?</p> <p>A3 ความเป็นผู้นำของโรงเรียน</p> <p>ผู้นำของโรงเรียนจะต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตัดสินใจในการที่จะเน้นเรื่องความกระตือรือร้นที่จะประสบความสำเร็จในการจบหลักสูตรตามมาตรฐานของโรงเรียน 2) สร้างคุณภาพของเจ้าหน้าที่ให้มีมากขึ้น 3) สนับสนุนให้มีการสร้างความผูกพันกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาโรงเรียนรวมถึงพัฒนาการเรียนรู้อันของเด็ก <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรให้กับผู้บริหาร รวมไปถึง

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>แผนผังและคู่มือของโรงเรียนให้กับเจ้าหน้าที่ เพื่อประกาศถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ ขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียนและความสัมพันธ์ของ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ฝ่ายอื่นๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. โรงเรียนมีการนำเสนอโครงสร้างในการสื่อสารเป็นการภายใน ในเรื่อง ของ การวางแผนและการแก้ปัญหาความแตกต่าง 3. ผู้นำของโรงเรียนมีนโยบายและขั้นตอนในการให้เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วม รับผิดชอบงานต่างๆ กันเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่าง ทั่วถึง 4. โรงเรียนมีการตรวจสอบเป็นประจำในเรื่องของการเน้นให้นักเรียนมี การเรียนรู้ด้วยตัวเองซึ่งเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนต้องมีการประเมินเป็น ประจำ
	<p>A4) เจ้าหน้าที่ ผู้นำของโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่มีคุณสมบัติเพียงพอสำหรับงานที่ได้รับ มอบหมายและคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องของการระบุคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ ว่ามีคุณสมบัติเพียงพอหรือไม่

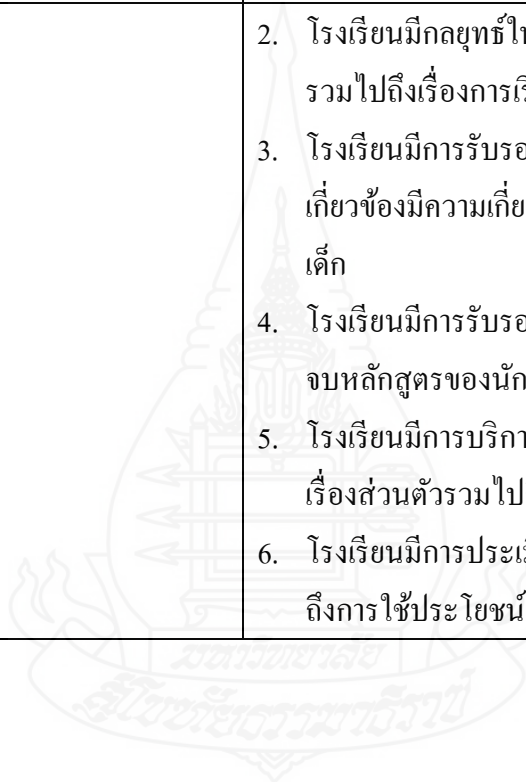
<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>2. โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพข้อมูล ประวัติและประสิทธิภาพทำงานของเจ้าหน้าที่ทุกคน</p> <p>3. ผู้นำของโรงเรียนมีการสนับสนุนการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องของเวลาและเงินงบประมาณ โดยมีการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>4. โรงเรียนมีฝ่ายควบคุมดูแลและมีขั้นตอนการประเมินผลงานเพื่อพัฒนาคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่</p> <p>5. ผู้นำโรงเรียนและเจ้าหน้าที่มีการพัฒนาแผนการวัดผลพัฒนาการเด็ก</p>
	<p>B.หลักสูตรและคำแนะนำ</p> <p>คำถามเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 18 และB1, สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้,B2, วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>B1) หลักสูตรของโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่เน้นความเป็นสากลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้รวมถึงหลักสูตรที่รองรับการพัฒนาตนเองในสังคมต่างวัฒนธรรมและกิจกรรมอื่นๆ หรือไม่</p> <p>B2) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนหลายๆ ด้านเพื่อ 1) ให้นักเรียนสำเร็จตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ เช่น การเรียนรู้ตลอดชีวิตและคิดอย่างมีเหตุผลและ 3)ให้รู้จักวิธีการเรียนรู้และสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามรายบุคคลหรือไม่</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>B1. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>โรงเรียนมีการนำเสนอหลักสูตรที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้เพื่อที่จะบรรลุตามหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสามารถนำเสนอผลงานของนักเรียนที่สามารถจบตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้ตั้งเอาไว้รวมไปถึงวิธีการสอนและผลงานการประเมินผลของนักเรียน 2. โรงเรียนมีการนำเสนอหลักสูตรที่มีการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียน พัฒนาความคิดและเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ข่าวสารต่างประเทศรอบตัว เรื่องของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่รวมไปถึงเรื่องของตัวนักเรียนเอง 3. โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายไว้ชัดเจน เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรการเรียน โดยโรงเรียนจะต้องมีการตรวจสอบผลงานของนักเรียน โดยดูจากงานของนักเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน 4. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยมีการประเมินผลงานของนักเรียนเป็นระยะ

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>5. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการจบหลักสูตรประกาศนียบัตรการให้ คะแนน การบ้าน เป็นต้นเพื่อเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรและตัวของ นักเรียนเอง</p> <p>6. โรงเรียนควรมีการติดตามผลงานของนักเรียน เพื่อเตรียมนักเรียนให้ พร้อมกับการพัฒนานักเรียนในขั้นต่อไปไม่ว่าจะเป็นการทำงานหรือทำ ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตัวเองตั้งไว้</p>
	<p>B2 วิธีการเรียนของนักเรียน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน a) ใช้ความรู้ในการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับความรู้และ วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนและb) ออกแบบวิธีการเรียนรู้และประสบการณ์ การเรียนของนักเรียนรวมถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ตรงกับ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณครูมีวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน 2. คุณครูใช้วิธีการหลากหลายในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในระดับสูงกับ การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 3. คุณครูผู้สอนใช้วิธีการสอนหลากหลายซึ่งต้องตรงกับหลักสูตรและ ความต้องการของนักเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>4. นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจบหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนโดยไม่เลือกชาติ ศาสนา ประวัติดและความสามารถ นักเรียนควรมีโอกาสเท่าเทียมกัน</p> <p>5. ผลงานของนักเรียนควรสะท้อนถึงความสามารถในการคิดและวิเคราะห์ รวมไปถึงความรู้และทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>6. นักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการเรียนรู้นอกตำราเรียนเช่น ในเรื่องและเทคโนโลยีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในชุมชน</p>
	<p>C การสนับสนุนทั้งทางด้านการวิชาการและเรื่องส่วนตัว คำถามเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 18 และ c1 การเชื่อมโยงของเด็ก</p> <p>C1 การเชื่อมโยงของเด็กนักเรียน เด็กนักเรียนมีความเชื่อมโยงกับระบบการสนับสนุนนักเรียนกิจกรรมและหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนได้จบหลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดการเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้จบหลักสูตรตามเป้าหมายที่วางไว้</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง รวมถึงไปถึงเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 3. โรงเรียนมีการรับรองว่าการบริการสนับสนุนนักเรียนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีความเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก 4. โรงเรียนมีการรับรองว่ากิจกรรมตามหลักสูตรเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจบหลักสูตรของนักเรียน 5. โรงเรียนมีการบริการด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนเช่นด้านสุขภาพอาชีพ เรื่องส่วนตัวรวมไปถึงการช่วยเหลือทางด้านวิชาการ 6. โรงเรียนมีการประเมินการมีส่วนร่วมของกิจกรรมตามหลักสูตรรวมไปถึงการใช้ประโยชน์จากการบริการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดไว้ให้



มาตรฐานที่ 13

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 13 : สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมี การสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล 4. สถานศึกษามีหลักสูตรภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย 	<p>A อังค์กร</p> <p>คำถามจะเกี่ยวโยงไปถึงมาตรฐาน 25 และ A1 จุดประสงค์ของโรงเรียน และ A5 สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีการประเมินขอบเขตอะไรบ้างดังนี้</p> <p>A1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน โรงเรียนได้ก่อตั้งตามวัตถุประสงค์ที่แจ่มชัดที่ซึ่งได้สะท้อนกลับความเชื่อและหลักปรัชญาของสถาบันวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ยังให้ความสำคัญกับหลักสูตรการศึกษากับนักเรียน ทุกคน ผลการเรียนรู้ของโรงเรียนที่คาดหวังโดยทั่วไปคือ ระบบการศึกษาที่มีระเบียบวินัยเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนต้องการทราบทั้งหมดความเข้าใจและความสามารถในการทำงานในระยะเวลาตามโปรแกรมหรือความสำเร็จของการศึกษาอย่างสมบูรณ์ ตัวอย่างยังได้รวมถึงนักเรียนทุกคนสามารถแสดงความรู้ความเข้าใจของวัฒนธรรมที่หลากหลายนักเรียนทุกคนสามารถจะทำงานร่วมกันและแสดงทักษะความคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัตถุประสงค์ของการเขียนรายงานหรือหลักสูตร โรงเรียนได้สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและปรัชญาของโรงเรียนนานาชาติและสถาบันนั้นๆ เป็นบรรทัดฐานของมาตรฐาน

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>2. โครงร่างชุมชน นักเรียนมีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อการพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนและผลการเรียนของโรงเรียน โดยทั่วไป</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับตัวอย่างของสังคมของโรงเรียนทั้งหมดในการพัฒนาวัตถุประสงค์และการคาดหวังผลการเรียนทั้งหมด</p> <p>4. มีความสอดคล้องในระดับที่เข้มข้นพอกันระหว่างจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ผลการเรียนที่คาดหวังและโปรแกรมของโรงเรียน</p> <p>5. โรงเรียนได้เผยแพร่วัตถุประสงค์และความคาดหวังของผลการเรียนสู่ นักเรียนผู้ปกครองและสมาชิกอื่นๆ ขององค์กร โรงเรียน</p> <p>6. โรงเรียนมีวิธีการสำหรับการปรับปรุงแก้ไขโดยทั่วไปของวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และผลการเรียนที่คาดหวังไว้โดยมีพื้นฐานบนความต้องการของนักเรียน โลก สังคม รูปแบบ ต่างๆและเงื่อนไขขององค์กร</p>
	<p>A5. สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ โภชนาการ ที่มีผลต่อวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและความเอาใจใส่เป็นพิเศษสำหรับสิ่งต่างๆ ความน่าเชื่อถือ การเอาใจใส่ดูแล และความคาดหวังอย่างสูงสำหรับนักเรียนแต่ละคน</p> <p>1. ทางโรงเรียนได้แสดงความห่วงใยเอาใจใส่ และ ความคาดหวังอย่างสูงสำหรับนักเรียนในสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคลและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>2. ทางโรงเรียน ผลักดันให้นักเรียนมีความเคารพในตัวเองและสำหรับนักเรียนแต่ละคนให้เห็นคุณค่าของความสำเร็จ</p> <p>3. มีความเคารพซึ่งกันและกันมีประสิทธิภาพ ระหว่างพนักงานนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>4. ลำดับชั้นในการช่วยเหลือและส่งเสริมสำหรับครูที่จะเข้าไปใกล้ชิดการเรียนที่มีประสิทธิผลมากขึ้นของนักเรียน</p> <p>5. โรงเรียนมีนโยบายและวิธีการที่ดี มีประสิทธิภาพ</p>
	<p>B. หลักสูตรและการศึกษา</p> <p>B1. หลักสูตรนานาชาตินั้นได้</p> <p>1) มีความสัมพันธ์และทำทนาย,รวมถึง โปรแกรมของวัฒนธรรมและภาษาไทย</p> <p>2) ผลลัพธ์ในการประสงค์ความสำเร็จของนักเรียนและเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนในการศึกษาชั้นสูงในโลกภายนอกต่อไป</p> <p>B1. นักเรียน เรียนอะไร โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและมีหลักสูตรที่เชื่อมโยงกันสำหรับนักเรียน แต่ละบุคคลซึ่งตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้เตรียมการให้ได้อย่างประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี</p>

มาตรฐานที่ 14

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
<p>มาตรฐานที่ 14 : สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 	<p>A อังค์กร</p> <p>คำถามเกี่ยวกับ มาตรฐาน 14 และA6 รายงานถึงความคืบหน้าของนักเรียนจะขยายไปถึงอะไร?</p> <p>A6. ผู้บริหาร โรงเรียน และพนักงาน ได้ติดต่อ รายงานเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนหรือไม่?</p> <p>A6. รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนผู้บริหาร โรงเรียน และเจ้าหน้าที่ที่มีการประเมินผลงานนักเรียนเป็นประจำ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้ตั้งเอาไว้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีมาตรฐาน และขั้นตอนในการประเมินผลงานความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาที่กำหนด 2. โรงเรียนมีขั้นตอนการติดต่อประสานงานกับกระทรวงศึกษาและคณะกรรมการขององค์กรเกี่ยวกับการประเมินผลความคืบหน้าของนักเรียน <p>C. การสนับสนุน นักเรียนเป็นการส่วนตัวและการเติบโตของสถาบันคำถามเกี่ยวกับมาตรฐาน 14 และ</p>

<p>มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>มาตรฐาน WASC</p>
	<p>c2. ผู้ปกครอง/ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับ</p> <p>C2. ผู้บริหารโรงเรียน ได้ใช้สถิติเป็นเครื่องมือ วัดเกี่ยวกับความร่วมมือของผู้ปกครองและคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาของหลักสูตร การศึกษาหรือไม่</p> <p>C2. ผู้ปกครอง/คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องผู้บริหารโรงเรียนมีขอข่าผลการประเมินผลทางสถิติ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับการต่อตั้งระบบสนับสนุนสำหรับนักเรียนการสนับสนุน เทคโนโลยี เครื่องมือวัดผลอุปกรณ์</p> <p>1e. มีแหล่งข้อมูล ที่เตรียมพร้อมสำหรับแสวงหาจัดจ้าง และพนักงานบำรุงรักษาคุณภาพดี</p> <p>D2. วิธีการ วางแผน/โครงการกระทรวงศึกษา และ ผู้บริหารสนับสนุน</p> <p>รับผิดชอบวิธีการวางแผนโครงการในอนาคต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักต้นแบบในการวางแผนโครงการ 2. โรงเรียนมีขั้นตอน การทดสอบแบบธรรมดาของต้นแบบ ที่พร้อมจะสนับสนุน จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีแผนสถิติการตลาดที่สนับสนุนการพัฒนาโปรแกรม 4. โรงเรียนใช้ การวิจัย และข้อมูลจากต้นแบบของโครงการ

มาตรฐาน สมศ. สำหรับ โรงเรียนนานาชาติ	มาตรฐาน WASC
	5. มีคนกลางเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต 6. ผู้นำกรรมการทางการศึกษารายงาน กระบวนการศึกษาเกี่ยวกับการเงินที่ใช้ สนับสนุนในองค์กร



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องระบบรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) เป็นการวิจัยเอกสาร (Document Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) 2) ศึกษาการดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และ 3) เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) กับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 ระบบการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC)

ระบบการรับรองของระบบอเมริกันที่มีการรับรองจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) เป็นผู้กำกับนั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกระบวนการและเกณฑ์ที่กำหนดให้ไว้ โดยเกณฑ์การรับรองจะประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การบริหารงานและผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ หลักสูตรและการสอน นักเรียน การบริหารและพัฒนาทรัพยากร ส่วนกระบวนการรับรองต้องมีขั้นตอนของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือการประเมินตนเอง การประเมินโดยหน่วยงานรับรอง การประกาศเผยแพร่ และการติดตามตรวจสอบและประเมินซ้ำที่ให้สถานศึกษามีการรับประกันว่ามี คุณภาพมาตรฐานการศึกษาซึ่งมีอายุการรับรองระยะเวลานานสูงสุด จำนวน 6 ปี

1.2 ศึกษาการดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1.2.1 การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก

การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน โดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ประเด็น คือ 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน และ 2) การดำเนินการขอรับการประเมิน ซึ่งผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1) การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน โดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges: WASC)

ขั้นตอนการดำเนินงาน การดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพภายใน มี 6 ขั้นตอนดังนี้

(1) ขั้นตอนการทบทวนตรวจสอบตนเอง การดำเนินงานของโรงเรียนนานาชาติ คี อเมริกัน สกูล ออฟ แบล็ค อีท วิทยาเขตบางนา มีการดำเนินการในขั้นการทบทวนตรวจสอบตนเองโดยทำการวิเคราะห์ความสำเร็จตามปรัชญา เป้าหมาย จุดมุ่งหมายของการศึกษา และนโยบายของโรงเรียน เป้าหมายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนมีการกำหนดขึ้นโดยคณะกรรมการโรงเรียน หลังจากนั้นมีการเผยแพร่เพื่อถ่ายทอดปรัชญาและจุดมุ่งหมายให้ครูและผู้ปกครองตลอดจนนักเรียนได้ทราบด้วยการจัดประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติซึ่งจะนำโรงเรียนให้ดำเนินการ มีการควบคุม กำกับและการประเมินผลการปฏิบัติงานชัดเจนตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร พบว่า ปรัชญาและเป้าหมายมีความชัดเจนเพราะในกระบวนการกำหนดปรัชญาและเป้าหมาย มีการเน้นผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าใจปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนโดยการเปิดเผยข้อความซึ่งเขียนขึ้นเกี่ยวกับพันธกิจ ผลที่คาดหวัง จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของโรงเรียนที่มีการคาดหวังผลการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนถึงหลักปรัชญาการศึกษาที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนการทำงานที่เพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

(2) ขั้นตอนการศึกษาเกณฑ์การประเมิน จากการศึกษาเอกสารคู่มือ และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนจะมีหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบการดำเนินงาน

โดยใช้คำถามชี้แนะและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ และเป็นเกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์พื้นฐานเป็นที่ใช้ในการประเมินทุกส่วนของการดำเนินงานการประเมินมีทั้งสิ้น 7 เกณฑ์ ดังนี้

(3) ขั้นตอนการกำหนดแผนงานและโครงสร้าง จากการศึกษาเอกสารและการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม พบว่า การกำหนดแผนการทำงานและโครงสร้างการประเมินภายในมีหลายขั้นตอน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดภารกิจหลักแก่ผู้มีส่วนร่วมได้แก่ คณะครู เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครองและนักเรียน ลำดับต่อไปนี้เป็นขั้นตอนการกำหนดแผนการทำงาน คือ

(4) ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการ จากการศึกษาเอกสาร พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมและการเข้ามาให้ความช่วยเหลือของผู้มีส่วนรับผิดชอบ ในการตรวจสอบตนเองนั้นมีโครงสร้างของคณะกรรมการ 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไป ดังนี้ (1) กลุ่มบ้าน (Home Group) ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ทั้งหมดในชุมชนท้องถิ่นที่เป็นผู้สนใจในกิจการของโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง (2) กลุ่มมุ่งเน้นการดูแลวินัยทั่วไป (Interdisciplinary focus group) เป็นกลุ่มบุคคลที่รวมตัวกันขึ้นเป็นทีมงานเพื่อร่วมมือกับตัวแทนจากกลุ่มบ้านทั้งหมดทำหน้าที่ตรวจสอบมาตรฐานและผลการคาดการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของกลุ่ม และ (3) กลุ่มผู้นำ ทำหน้าที่ประสานงานกับกลุ่มต่าง ๆ ในการพิจารณากระบวนการทั้งหมดที่มีการดำเนินการและสังเคราะห์ความคิดเห็นจากกลุ่มมุ่งเน้นการดูแลวินัยทั่วไปเพื่อนค้นหาแผนงานของโรงเรียนที่จะนำไปถือปฏิบัติ

(5) ขั้นตอนการวางแผนการประเมิน จากการศึกษาเอกสารแบบมีส่วนร่วม พบว่า การดำเนินการวางแผนประเมินมี 4 ขั้นตอน คือ (1) การกำหนดเป้าหมาย (2) กำหนดวิธีการประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (3) กำหนดเวลา (4) วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์สรุปผลและรายงาน

(6) ขั้นตอนดำเนินงานการประเมิน จากการศึกษาเอกสาร และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้ โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ นำมาจัดข้อมูลในระดับภาพรวมของโรงเรียน ทำการทบทวนการปฏิบัติงานพร้อมด้วยเอกสารอ้างอิงตามที่ระบุไว้ในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กำหนดกรอบเวลาทั่วไปในการทำงานและโครงสร้างคณะกรรมการตลอดจนสมาชิกในการทำงาน สรุปผลงานเป็นเอกสาร ทำการประเมินตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวัดและหลักฐานแนะนำความคาดหวังการเรียนรู้โดยรวมของโรงเรียน หลังจากได้ดำเนินงาน ตรวจสอบแก้ไขแล้ว จึงมีการพัฒนาปรับปรุง นำไปวิเคราะห์ ทบทวนความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน

การดำเนินการขอรับการประเมิน การดำเนินการเพื่อขอรับการประเมินใน ประเด็นหลัก ดังนี้ รายงานผลการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมิน และมอบเอกสารการ ประเมิน การดำเนินการใน 3 ประเด็นหลักนั้นสรุปเป็นขั้นตอนการดำเนินการได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการสนับสนุนของนักเรียนและชุมชนได้นำมาเขียนรายงานผลข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนของนักเรียนและชุมชน จำนวน 1-2 หน้า มีข้อมูลสนับสนุนเป็นแผนภูมิ ตารางรายงาน และกราฟ ประกอบด้วยภาคผนวก รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวข้อง เช่น ปฏิทินหลัก ข้อมูลสรุปผลการดำเนินการ ฯลฯ ข้อมูลอื่น ๆ ซึ่งสามารถนำมาแสดงต่อ คณะกรรมการเมื่อคณะกรรมการมาเยี่ยมโรงเรียน

(2) ขั้นตอนที่ 2 รายงานความก้าวหน้า มีการเขียนรายงานสรุปความขนาดสั้นบรรยายผลการดำเนินการตามที่คณะกรรมการตรวจเยี่ยมได้ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลตนเองทั้งหมด กล่าวคือ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่เป็นข้อเสนอแนะหลัก จะเป็นข้อเสนอจาก คณะกรรมการหลายฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการรายการ คณะกรรมการ ทรัพยากร คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการผู้ปกครอง และคณะกรรมการรายงานแผนก

(3) ขั้นตอนที่ 3 ความคาดหวังการศึกษาของโรงเรียนในด้านอื่น ๆ มีการระบุผลการคาดหวังในด้านอื่น ๆ โดยรวมของโรงเรียน อภิปรายผลกระบวนการที่ใช้ในการตัดสินใจ ผลการคาดหวังผลการศึกษาด้านทั่วไปของโรงเรียน

(4) ขั้นตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพตนเอง ข้อมูลนี้ได้เตรียมสรุปผลการค้นพบจากการใช้มาตรฐานต่าง ๆ ระบุและลำดับความจำเป็นที่โรงเรียนต้องการให้มีความก้าวหน้า และแนะนำขั้นตอนต่อไป ประมาณ 3-7 หน้า ตามที่คณะกรรมการกำหนดใน 9 ปัจจัย ซึ่งอยู่ภายใต้หัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ ปรัชญาและเป้าหมาย หลักสูตรและการสอน สัมฤทธิผลของผู้เรียน การสอนของครู ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน การบริหารการเงิน กิจกรรมนักเรียน และการบริหารการจัดการ

(5) ขั้นตอนที่ 5 แผนการปฏิบัติงาน โดยรวมของโรงเรียน มีการเขียนบรรยายแผนปฏิบัติการ โดยรวมของโรงเรียนในแต่ละแผน เช่น ข้อความระบุในสิ่งที่ต้องการปรับปรุง ข้อความระบุเหตุผลที่เห็นได้ชัดเจนในด้านนั้น ๆ ระบุความคาดหวังในด้านการเรียน โดยรวม ระบุขั้นตอนต่าง ๆ อย่างชัดเจน กำหนดกรอบเวลาดำเนินการ รวมถึงบุคลากรผู้รับผิดชอบ ทรัพยากรวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้า วิธีการรายงานผลความก้าวหน้าให้แก่สมาชิกในชุมชน ของโรงเรียน ระบุยุทธศาสตร์แต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนต่าง ๆ ที่คณะทำงานต้องการอย่างชัดเจน เพื่อให้การทำงานของแต่ละส่วนสำเร็จตามแผนปฏิบัติงาน

1.2.2 การรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขั้นตอนการดำเนินงาน การเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษานั้น โรงเรียนควรมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อการตรวจสอบประเมินผลการประเมินผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีก่อนที่ สมศ. จะเข้ามาประเมิน

การดำเนินการขอรับการประเมิน เป็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนจะต้องเตรียมการเพื่อรับการตรวจประเมิน ดังนี้

(1) การตรวจเยี่ยมสถานศึกษา โรงเรียนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (ผลการประเมินภายใน) ส่งมาให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ล่วงหน้า สมศ. จะนัดวันที่จะไปตรวจเยี่ยม และแจ้งกำหนดการตรวจเยี่ยมต่อโรงเรียน พร้อมทั้งขอเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมในกรณีรายงานการประเมินตนเองไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์ แล้วส่งคืนโรงเรียนเมื่อศึกษาข้อมูลเสร็จแล้ว

โรงเรียนต้องจัดเตรียมสถานที่ที่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะสามารถทำงานและมีโอกาสประชุมปรึกษาหารือกันอย่างเป็นอิสระและไม่รบกวนผู้อื่นในระหว่างการตรวจเยี่ยม รวมทั้งการจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่ได้แจ้งไว้ล่วงหน้าและส่วนที่อาจขอเพิ่มเติม ตลอดจนนัดหมายผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้พบปะหรือสัมภาษณ์ตามกำหนดการในตารางการปฏิบัติงานของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก

(2) ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมห้องให้ 1 ห้องเป็นห้องทำงานของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่ได้แจ้งไว้ล่วงหน้า และส่วนที่ขอเพิ่มเติมตลอดจนจะต้องให้โอกาสแก่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกในการพบปะหรือสัมภาษณ์บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ในวันแรกของการตรวจเยี่ยม เมื่อคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกไปถึงโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบงค็อก วิทยาเขตบางนา จะจัดให้มีการประชุมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการตรวจเยี่ยม และสร้างความคุ้นเคยระหว่างคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับครูในโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบงค็อก

วิทยาเขตบางนา รวมทั้งแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับแผนและตารางการปฏิบัติงานของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกและการปฏิบัติตนของสถานศึกษาระหว่างการตรวจเยี่ยมในการประชุมคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะเป็นผู้เสนอประเด็นการประชุม และการพูดคุยในลักษณะที่ไม่เป็นทางการ และมีการตอบโต้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะกลุ่มสนทนาด้วยกัน เป็นการประชุมพูดคุยเปิดเผย ต่อจากนั้นคณะกรรมการจะดำเนินการตรวจเยี่ยมและรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ในวันสุดท้ายคณะกรรมการจะเปิดโอกาสให้โรงเรียนชี้แจงในกรณีข้อค้นพบของคณะกรรมการที่โรงเรียนเห็นว่าไม่ถูกต้อง สามารถนำหลักฐานมาอ้างอิงลบล้างข้อสรุปที่อาจคลาดเคลื่อนได้

(3) หลังจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เมื่อเสร็จจากภารกิจในการไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้ว คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะต้องร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินสถานศึกษาโดยนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนให้ตรงตามหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ และตรงกับที่รายงานให้สถานศึกษาทราบด้วยวาจา ไม่ใช่มาจากความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัวของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว จัดส่งให้โรงเรียนนานาชาติ คี อเมริกัน สคูล ออฟ แบนกค็อก วิทยาเขตบางนาตรวจสอบและโต้แย้งภายใน 15 วัน นับจากวันที่ได้รับร่างรายงานฯ ผู้ประเมินพิจารณาแล้วอาจมีการปรับปรุงแก้ไขหรือยืนยันตามรายงานแล้วแต่กรณี เมื่อเสร็จสิ้นตามขั้นตอนนี้แล้วจึงนำเสนอต่อสำนักงานเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานพิจารณาความถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน ครบถ้วนและมีความเชื่อถือได้หากรายงานยังขาดคุณภาพ ให้ผู้ประเมินปรับปรุงแก้ไขตามคำพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งให้สถานศึกษาพิจารณาตรวจสอบและโต้แย้งอีกครั้งหนึ่ง ตามระยะเวลาที่กำหนด เมื่อทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว สำนักงานจึงให้การรับรองและเผยแพร่ต่อไป

1.3 เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก(Western Association of Schools and Colleges:WASC) กับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หลักเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนนานาชาติของโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกกับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการกำหนดหลักเกณฑ์สอดคล้อง และใกล้เคียงกัน

โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการรับรองจากองค์กรต่างประเทศ “สมศ.” จะทำการประเมินบางมาตรฐานที่ไม่ซ้ำกับองค์กรต่างประเทศ และเพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน สมศ.จึงทำ

การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในส่วนต่างรวมทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ต่างๆ ขององค์กรต่างประเทศจะมีกำหนดอยู่ดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.6 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานขององค์กรต่างประเทศ ในเรื่องปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตัวบ่งชี้ที่ 3.1 -3.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐาน เรื่องของหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ที่ 5.1 จะกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของหลักสูตร มาตรฐานด้านครูมาตรฐานที่ 9 ครูมี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 - 10.3 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตัวบ่งชี้ 12.1 - 12.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 13.1 - 13.2 นั้นกำหนดอยู่ในเรื่องของหลักสูตรของโรงเรียน การจัดหลักสูตรให้เหมาะสม กับนักเรียน (Comparison of Standards with Addition of Questions. 2005 : 1 - 64)

2. อภิปรายผล

2.1 ระบบการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน โดยสมาคม วิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก(Western Association of Schools and Colleges:) พบว่า ระบบ การรับรองของระบบอเมริกันที่มีการรับรองจากสมาคมวิทยาลัยและ โรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) เป็นผู้กำกับนั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกระบวนการและเกณฑ์ที่กำหนดให้ไว้ โดยเกณฑ์การรับรองจะประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การบริหารงานและผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ หลักสูตรและการสอน นักเรียน การบริหารและพัฒนาทรัพยากร ส่วนกระบวนการรับรองต้องมี ขั้นตอนของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือการประเมินตนเอง การประเมิน โดยหน่วยงาน รับรอง การประกาศเผยแพร่ และการติดตามตรวจสอบและประเมินซ้ำที่ให้สถานศึกษามีการ รับประกันว่ามี คุณภาพมาตรฐานการศึกษาซึ่งมีอายุการรับรองระยะเวลานานสูงสุด จำนวน 6 ปี ใน การรับรองมาตรฐานของสมาคมวิทยาลัยและ โรงเรียนภาคตะวันตก(WASC) นั้นเกณฑ์ในการเข้า รับการประเมินของ (Western Association of Schools and Colleges)โดยมีหลักเกณฑ์การจัด

ประเภท 4 ประเภท ดังนี้ ประเภท A องค์กรเพื่อการศึกษาของนักเรียน ประเภท B หลักสูตรและการสอน ประเภท C การสนับสนุนแก่นักเรียน ทั้งทางด้านวิชาการ และบุคลิกภาพ ประเภท D การจัดการด้านทรัพยากรและการพัฒนา จึงอาจกล่าวได้ว่าระบบการรับรองมาตรฐานดังกล่าว สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเอง กับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม

ศักยภาพ อีกทั้ง และมาตรา 28 สารของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคน ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2 การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัย และโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of Schools and Colleges:WASC) และ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.2.1 การดำเนินงานตามระบบของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคม วิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก พบว่า

จากการศึกษาพบว่า ขั้นตอนการดำเนินงาน การดำเนินงานในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน มี 6 ขั้นตอนดังนี้ (1)ขั้นตอนการทบทวนตรวจสอบตนเอง (2) ขั้น ตอน การศึกษาเกณฑ์การประเมิน (3) ขั้นตอนการกำหนดแผนงานและโครงสร้าง (4) ขั้นตอนการ แต่งตั้งคณะกรรมการ (5) ขั้นตอนการวางแผนการประเมิน จากการศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่า การดำเนินการวางแผนประเมินมี 4 ขั้นตอน คือ (5.1) การกำหนดเป้าหมาย (5.2) กำหนด วิธีการประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (5.3) กำหนดเวลา (5.4) วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์สรุปผลและรายงาน (6) ขั้นตอนดำเนินการประเมิน จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และการ สังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม

สำหรับการดำเนินการขอรับการประเมิน การดำเนินการเพื่อขอรับการประเมิน ในประเด็นหลัก ดังนี้ รายงานผลการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมิน และมอบเอกสารการ ประเมิน การดำเนินการใน 3 ประเด็นหลักนั้นสรุปเป็นขั้นตอนการดำเนินการได้ 5 ขั้น ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการสนับสนุนของนักเรียนและชุมชนได้นำมาเขียนรายงานผลข้อมูล เกี่ยวกับการสนับสนุนของนักเรียนและชุมชน จำนวน 1-2 หน้า มีข้อมูลสนับสนุนเป็นแผนภูมิ ตารางรายงาน และกราฟ ประกอบด้วยภาคผนวก รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวข้อง เช่น ปฏิทินหลัก ข้อมูล สรุปผลการดำเนินการ ฯลฯ ข้อมูลอื่น ๆ ซึ่งสามารถนำมาแสดงต่อคณะกรรมการเมื่อคณะกรรมการ มาเยี่ยมโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 รายงานความก้าวหน้า มีการเขียนรายงานสรุปความขนาดสั้นบรรยาย ผลการดำเนินการตามที่คณะกรรมการตรวจเยี่ยมได้ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลตนเอง ทั้งหมด กล่าวคือ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่เป็นข้อเสนอแนะหลัก จะเป็นข้อเสนอจาก คณะกรรมการหลายฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการรายการ คณะกรรมการ ทรัพยากร คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการผู้ปกครอง และคณะกรรมการรายงานแผนก ขั้นตอนที่ 3 ความคาดหวังการศึกษาของโรงเรียนในด้านอื่น ๆ มีการระบุผลการคาดหวังในด้าน อื่นๆ โดยรวมของโรงเรียน อภิปรายผลกระบวนการที่ใช้ในการตัดสินผลการคาดหวังการศึกษา ด้านทั่วไปของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพตนเอง ข้อมูลนี้ได้เตรียมสรุปผล

การค้นพบจากการใช้มาตรฐานต่าง ๆ ระบุและลำดับความจำเป็นที่โรงเรียนต้องการให้มีความก้าวหน้า และแนะนำขั้นตอนต่อไป ประมาณ 3-7 หน้า ตามที่คณะกรรมการกำหนดใน 9 ปีจจัย ซึ่งอยู่ภายใต้หัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ ปรัชญาและเป้าหมาย หลักสูตรและการสอน สัมฤทธิผลของผู้เรียน การสอนของครู ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน การบริหารการเงิน กิจกรรมนักเรียน และการบริหารการจัดการ และขั้นตอนที่ 5 แผนการปฏิบัติงาน โดยรวมของโรงเรียน มีการเขียนบรรยายแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียนในแต่ละแผน เช่น ข้อความระบุในสิ่งที่ต้องการปรับปรุง ข้อความระบุเหตุผลที่เห็นได้ชัดเจนในด้านนั้น ๆ ระบุความคาดหวังในด้านการเรียนโดยรวม ระบุขั้นตอนต่าง ๆ อย่างชัดเจน กำหนดกรอบเวลาดำเนินการ รวมถึงบุคลากรผู้รับผิดชอบทรัพยากรวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้า วิธีการรายงานผล ความก้าวหน้าให้แก่สมาชิกในชุมชนของโรงเรียน ระบุยุทธศาสตร์แต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนต่าง ๆ ที่คณะทำงานต้องการอย่างชัดเจน เพื่อให้การทำงานของแต่ละส่วนสำเร็จตามแผนปฏิบัติงาน

จากผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับ Focus on Learning The Accreditation Manual (1997 : 33-36) กระบวนการรองรับระบบอเมริกัน การรับรองมาตรฐานการศึกษาทำหน้าที่เป็นสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เป้าหมายเบื้องต้นของการรับรองมาตรฐานการศึกษาแก่โรงเรียน คือ การพัฒนาตนเองของโรงเรียน กระบวนการรับรอง ดังกล่าวสรุปได้ดังนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐาน จะได้รับการกำหนดจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) สมาคมเป็นผู้กำหนดให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติให้ตามมาตรฐานรับรอง
- 2) การศึกษาหรือการประเมินตนเองโดยสถานศึกษาดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์และประเมินตรวจสอบการดำเนินงานตนเอง โดยอาศัยมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นแนวทางและจัดทำรายงานผล
- 3) การประเมิน สมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) จะจัดทีมซึ่งมีนักการศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญมาตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเป้าหมายของการมาเยี่ยมเพื่อนำเสนอความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาทั่วไปที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ที่ใช้ในโรงเรียน
- 4) การประกาศและเผยแพร่ สมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) ได้ทำการประเมินแล้วเห็นว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินการตามมาตรฐาน และวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานกำหนดไว้ จึงอนุมัติการรับรองมาตรฐานสถานศึกษานั้น และประกาศรับรองพร้อมเผยแพร่การรับรองว่าสถานศึกษานั้น ๆ ผ่านการรับรองจากหน่วยงานของตนแล้วให้สาธารณชนได้ทราบ
- 5) การติดตามตรวจสอบและประเมินซ้ำสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) จะทำการทบทวนตรวจสอบสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งให้การรับรองการประกันคุณภาพการศึกษามีระยะเวลาสูงสุด 6 ปี คณะกรรมการศึกษาจะปรึกษาและร่วมหารือจาก

รายงานที่ได้รับจากคณะกรรมการสังเกตการณ์ จากนั้นจึงมีมติให้การรับรอง หรือการต่ออายุรับรอง หรือปฏิเสธไม่รับรอง

อย่างไรก็ตามระบบการรับรองของระบบอเมริกันที่มีการรับรองจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (WASC) เป็นผู้ดูแลกำกับนั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกระบวนการและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเกณฑ์การรับรองจะประกอบด้วยวัตถุประสงค์ การบริหารงานและผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ หลักสูตรและการสอน นักเรียน การบริหารและพัฒนาทรัพยากร ส่วนกระบวนการรับรองต้องมีขั้นตอนของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือการประเมินตนเอง การประเมินโดยหน่วยงานรับรอง การประกาศเผยแพร่ และการติดตามตรวจสอบและประเมินซ้ำที่ให้สถานศึกษามีการรับประกันว่ามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีอายุการรับรองระยะเวลาสูงสุดจำนวน 6 ปี (สายพิณ อินสม 2548 : 19)

1.2.2 การรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า การรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น สถานศึกษาจะต้องมีการเตรียมตัวโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) การประเมินภายใน การเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษานั้น โรงเรียนควรมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อการตรวจสอบประเมินผลการประเมินผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีก่อนที่ สมศ. จะเข้ามาประเมิน 2) การประเมินภายนอก เป็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (ผลการประเมินภายใน) ส่งมาให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ล่วงหน้า สมศ. จะนัดวันที่จะไปตรวจเยี่ยม และแจ้งกำหนดการตรวจเยี่ยมต่อโรงเรียน พร้อมทั้งขอเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมในกรณีรายงานการประเมินตนเองไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์ แล้วส่งคืนโรงเรียนเมื่อศึกษาข้อมูลเสร็จแล้ว

ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาโรงเรียนจะต้องจัดเตรียมห้องให้ 1 ห้อง เป็นห้องทำงานของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่ได้แจ้งไว้ล่วงหน้า และส่วนที่ขอเพิ่มเติมตลอดจนจะต้องให้โอกาสแก่คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกในการพบปะหรือสัมภาษณ์บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เมื่อเสร็จจากภารกิจในการไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้ว คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจะต้องร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินสถานศึกษาโดยนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนให้ตรงตามหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ และตรงกับที่รายงานให้สถานศึกษาทราบด้วยวาจา ไม่ใช่มาจากความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัวของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกแล้วจัดส่งให้โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบงค็อก วิทยาเขต

บางนาตรวจสอบและโต้แย้งภายใน 15 วัน นับจากวันที่ได้รับร่างรายงานฯ ผู้ประเมินพิจารณาแล้ว อาจมีการปรับปรุงแก้ไขหรือยืนยันตามรายงานแล้วแต่กรณี เมื่อเสร็จสิ้นตามขั้นตอนนี้แล้วจึง นำเสนอต่อสำนักงานเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานพิจารณาความถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน ครบถ้วนและมีความเชื่อถือได้หากรายงานยัง ขาดคุณภาพ ให้ผู้ประเมินปรับปรุงแก้ไขตามคำพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งให้สถานศึกษา พิจารณาตรวจสอบและโต้แย้งอีกครั้งหนึ่ง ตามระยะเวลาที่กำหนด เมื่อทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว สำนักงานจึงให้การรับรอง และเผยแพร่ต่อไป

จากผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดถึงความมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและ มาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชนเพื่อให้มี การตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมินอย่าง น้อย 1 ครั้ง ในทุกระยะ 5 ปี นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 9) อธิบายไว้ว่าการประเมินคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีความ ก้าวหน้าเนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาไปอย่างมีระบบตามเกณฑ์ มาตรฐานดังนั้นการนำการประเมินคุณภาพมาใช้ในการศึกษาสามารถพัฒนาไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับทั่วไปได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินไว้ดังนี้ 1) ทำให้ได้ ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ 2) ทำให้ทราบผลการ ปฏิบัติงานว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด 3) ทำให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการวางแผน หรือพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดมากยิ่งขึ้น และ 4) ทำให้ได้ ข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจอนาคตของโครงการ หน่วยงานหรือการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา ซึ่งสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ (2542 ข: 29) ได้กล่าวถึง สภาพ ความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม 2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการดำเนินงานมีการติดตาม กำกับงาน และทำงานร่วมกัน 3) ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เข้าร่วมจัด

การศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน 4) โรงเรียน สถานศึกษา หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่รับผู้จบการศึกษาไปศึกษาต่อหรือเข้าทำงานมีความพึงพอใจ และมั่นใจในคุณภาพของผู้จบการศึกษา

2.3 เปรียบเทียบการประเมินระหว่างโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกันโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก(Western Association of Schools and Colleges: WASC) กับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พบว่า หลักเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนนานาชาติของโดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกกับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการกำหนดหลักเกณฑ์สอดคล้อง และใกล้เคียงกัน โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการรับรองจาก WASC “สมศ.” จะทำการประเมินบางมาตรฐานที่ไม่ซ้ำกับ WASC และเพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน สมศ.จึงทำการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในส่วนต่างรวมทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่างๆ ของ WASC จะมีกำหนดอยู่ดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.6 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของ WASC ในเรื่องปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตัวบ่งชี้ที่ 3.1 -3.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เรื่องของหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จะกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของหลักสูตร มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 นั้นกำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 - 10.3 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตัวบ่งชี้ 12.1 - 12.2 กำหนดอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเรื่องของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 13.1 - 13.2 นั้นกำหนดอยู่ในเรื่องของหลักสูตรของโรงเรียน การจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน

จากผลการศึกษาดังกล่าวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 ได้ให้นิยามศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “มาตรฐานการศึกษา” ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อให้เป็นหลักการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม กำกับดูแล การ

ตรวจสอบ การประเมินและการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2542 : 3 อ้างถึงในพิมพ์พันธ์ จงเจียมดี 2550) ดังนั้น การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับโลก (Key Performance Indicator : KPI) และเป็นแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีผลตามมาตรฐานที่กำหนดและสร้างคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2545 ข : 26 – 30 อ้างถึงใน พิมพ์พันธ์ จงเจียมดี 2550) การรับรองมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติเป็นกระบวนการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นกลไกการตรวจสอบคุณภาพภายนอกระดับโลก กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนนานาชาติที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไปต้องขอ รับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศและขอรับรองมาตรฐานจาก สมศ.ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 2) ในหมวด 6 มาตรา 49 ให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) “สมศ.” ประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษาเข้าประเมินทุกแห่ง โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการประเมินจาก องค์กรต่างประเทศ สมศ. จะเข้าประเมินในเรื่องภาษาและวัฒนธรรมไทย และโรงเรียนที่เปิดสอน ในระดับก่อนประถมศึกษาไม่ต้องขอรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ แต่ต้องยื่นขอรับรอง มาตรฐานกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมศ. หน่วยงานและ ขึ้นตอนการขอรับรองมีดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2547 : 5 - 6)

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

3.1.1 จากการศึกษาพบว่า การเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสมาคมวิทยาลัยและ โรงเรียนภาค ตะวันตกมีขั้นตอนที่คล้ายกัน ดังนั้น โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สกูล ออฟ แบงค็อก วิทยาเขต บางนา ควรมีการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นรูปธรรม และกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติได้ เช่น การ จัดทำธรรมนูญสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาใน ช่วงเวลาที่กำหนด โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา เช่น กำหนด เป้าหมายของสถานศึกษา ประกาศและชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจ เป็นต้น

3.1.2 จากผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการรับรองจาก WASC สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะทำการประเมินบาง

มาตรฐานที่ไม่ซ้ำกับ WASC ดังนั้น โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบนค็อก วิทยาเขตบางนา ควรพัฒนาตัวชี้วัดในเรื่องภาษาและวัฒนธรรมไทยให้ชัดเจน โดยอาจส่งเสริมให้เป็นจุดเด่นของโรงเรียน และขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก วิทยาเขตบางนา ควรมีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตกเพื่อแจกให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกคน โดยกำหนดดัชนีความสำเร็จของบุคลากรทุกระดับและทุกคน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. และ WASC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในระหว่างรอการตรวจประเมิน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาระบบรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน โดยสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมด้วย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2.2 ในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาต่อระบบรับรองมาตรฐานของโรงเรียนนานาชาติแบบอเมริกัน โดยสมาคมวิทยาลัยและ โรงเรียนภาคตะวันตก



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2542) รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพการเรียนรู้จากหนังสือของนักเรียน
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา
- กระทรวงศึกษาธิการ (2547) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2549) กรุงเทพมหานคร
พริกหวานกราฟฟิค
- จรรยาพร ธรณินทร์ (2542) แนวปฏิบัติ ปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาการประเมิน
มาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ ม.ป.ท. ม.ป.พ.
- ชัยลักษณ์ น้อมนิล (2543) “ความพร้อมในการดำเนินการประกัน คุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน” วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร
- นภาพร สิงห์หัต (2544) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัย กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์สถาบัน
ราชภัฏจันทรเกษม
- ประทีม จำปาเงิน (2544) “ความพร้อมเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบแรกด้าน
กระบวนการ โรงเรียนแกนนำ สังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ประกาย บัตรีศรีมงคล (2544) “การดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตพุทธมณฑลอิสาน สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม” ปริญญาโทปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ปานใจ จิราอนุภาพ (2540) “ปัญหาแรงงานสัมพันธ์ที่มีผลกระทบต่อเสถียรภาพในการทำงานของครู
ในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการแรงงานและสวัสดิการสังคม มหาวิทยาลัยเกริก
- ปัญญา ปรารค์ทอง (2545) “สภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอ่างทอง” วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ผุสดี ตรงต่อกร (2540) “การศึกษการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติใน
กรุงเทพมหานครและในปริมณฑล” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540) *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* กรุงเทพมหานคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิมพ์พันธ์ จงเจียมดี (2550) “การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของ
ผู้บริหารและครู โรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศา
สตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- วรรณसार วรกิจ (2549) *เลือกร้อยอย่างไรให้นานาชาติ* สมุทรปราการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
สมุทรปราการ
- _____ (2549) *เอกสารประกอบคำบรรยาย : โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย*
(ม.ป.ท.)
- วิณา เสริฐปัญญา (2551) *ประเด็นภาพรวมโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย* ค้นคืนวันที่ 20
พฤศจิกายน 2552 จาก <http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Forums&file=viewtopic&p=93444>
- สายพิณ อินสม (2548) “การศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนานาชาติในเขต
กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) *ความเป็นเลิศทางวิชาการ : แนวนโยบายแห่งรัฐ
ของสหราชอาณาจักร* กรุงเทพมหานคร อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง
- _____ (2543) *คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษา : การออกแบบระบบการ
ประเมินผลภายใน* กรุงเทพมหานคร วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น
- _____ (2543) *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เมื่อพร้อมรับประกันภายนอก
กรุงเทพมหานคร* พิมพ์พี
- _____ (2543) *รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
ในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอังกฤษ* กรุงเทพมหานคร อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับ
ลิชชิ่ง
- _____ (2543) *รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา :
กรณีศึกษานิวซีแลนด์* กรุงเทพมหานคร พิมพ์ดี

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545) ขั้นตอนการดำเนินงานเรื่องการขอประเมินการ
รับรองมาตรฐาน (Accreditation) ของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
_____ (2545) ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนนานาชาติ กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
_____ (2545) คู่มือปฏิบัติงาน โรงเรียน เรื่องการประกัน คุณภาพและการรับรองมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
_____ (2544) หลักเกณฑ์-แนวทางดำเนินการจัดตั้ง โรงเรียนนานาชาติ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ
_____ (2540) หลักเกณฑ์เกี่ยวกับ โรงเรียนนานาชาติ กรุงเทพมหานคร สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ
_____ (2545) ขั้นตอนการดำเนินงานเรื่องในการขอประเมินการรับรองมาตรฐาน
(Accreditation) ของ โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ
อนุสรณ์ ไทยเดชา (2549) โรงเรียนนานาชาติ คั่นคืนวันที่ 20 พฤศจิกายน 2552 จาก
<http://www.opec.go.th>.
International School Association of Thailand. (2002). "Education System" [Online].Available:
http://www.isat.or.th/education_system.asp. (18 December 2009)
The International Schools Association of Thailand. (2005). Comparison of Standards with
Addition of Question. (n.p.).

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวณิษฐา พรสีภาค
วัน เดือน ปีเกิด	11 กรกฎาคม 2498
สถานที่เกิด	อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2535
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบงค็อก
ตำแหน่ง	ครูใหญ่ไทยและครูผู้สอนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย

