

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวัง
ในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
ผู้ศึกษา นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จำลอง นักพ่อน **ปีการศึกษา** 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมของครูทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน (2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนโดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 333 คน ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 172 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 161 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9570 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) พฤติกรรมทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ(3) พฤติกรรมทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

คำสำคัญ พฤติกรรมของครู การจัดการกระบวนการเรียนการสอน บุคลิกภาพ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังใน
ความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ฉบับนี้สำเร็จ
สมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก อาจารย์

ดร.จำลอง นักพ่อน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายสุพจน์ สิ้นสูงศ์วัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม นายกิตติศักดิ์ กระจ่างนงค์ หัวหน้า
งานแนะแนวโรงเรียนสตึก นางสาวชยาพร ลีประเสริฐ งานวัดผลโรงเรียนสตึก นายณัฐวุฒิ
บาลปรีชา หัวหน้างานวิจัยโรงเรียนสตึก ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม
ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้การศึกษาครั้งนี้
สำเร็จผล

ขอขอบพระคุณ นายวันชัย โพธิ์เงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนดงพลองพิทยาคม สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่อง
มือเพื่อการศึกษาครั้งนี้ อธิสระกับนักเรียน โรงเรียนดงพลองพิทยาคม

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก คณะครูอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียน
สตึก ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอมอบ
เป็นกตัญญูตราบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ฉัตรชัย ทิรฆวนิช

เมษายน 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
กรอบความคิดทฤษฎี.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์.....	5
ประโยชน์ของเรื่องวิจัย.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายของคำว่าครู.....	7
จรรยาบรรณครู.....	8
แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539.....	12
กระบวนการเรียนการสอน.....	19
คุณลักษณะพิเศษของครู.....	24
ลักษณะบุคลิกภาพของครู.....	26
คุณลักษณะของครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ.....	29
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสตรี.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
วิธีสร้างเครื่องมือ.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	98
สรุปผลการวิจัย.....	98
อภิปรายผลการวิจัย.....	104
ข้อเสนอแนะ.....	107
บรรณานุกรม.....	109
ภาคผนวก.....	114
ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	115
ข สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม.....	122
ค จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	124
ง แบบสอบถาม.....	126
จ สรุปผลการทดสอบเครื่องมือ.....	134
ฉ สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	139
ประวัติผู้วิจัย.....	142

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	แสดงอาคารเรียน และอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... 36
ตารางที่ 2.2	แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 37
ตารางที่ 2.3	แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6..... 37
ตารางที่ 2.4	แสดงจำนวนครู จำแนกเพศ หมวดวิชาและวุฒิการศึกษา..... 38
ตารางที่ 2.5	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2544..... 40
ตารางที่ 4.1	แสดงสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545..... 55
ตารางที่ 4.2	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังใน ความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 แยกเป็นรายด้าน..... 55
ตารางที่ 4.3	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียน สตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ..... 57
ตารางที่ 4.4	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับ พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ..... 59
ตารางที่ 4.5	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของ นักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ..... 61
ตารางที่ 4.6	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องไม่กระทำตนเป็น ปฎิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังใน ความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ..... 63

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	64
ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูยอมพัฒนาตนเอง ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	65
ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	66
ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	67
ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงปฏิบัติเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ....	68
ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 แยกเป็นรายด้าน.....	69
ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับ พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	73
ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิด เห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	75
ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องไม่กระทำตนเป็น ปกป้องภัยต่อความเจริญของศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิด เห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	77
ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูไม่แสวงหาประโยชน์อัน เป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิด เห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	78
ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูย่อมพัฒนาตนเอง ที่เป็นจริง กับ พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	79
ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูย่อมรักและศรัทธาในวิชา ชีพครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชน ในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	81
ตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงปฏิบัติเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	82
ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังใน ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 แยกเป็นรายด้าน.....	83
ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ที่เป็นจริง กับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	84
ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับ พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	87
ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องไม่กระทำตนเป็น ปฏิบัติต่อความเจริญของศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความ คิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	90
ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูไม่แสวงหาประโยชน์อัน เป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	92
ตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูยอมพัฒนาตนเอง ที่เป็นจริง กับ พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	93
ตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูยอมรักและศรัทธาในวิชา ชีพครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	94
ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชน ในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	95
ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงปฏิบัติเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ.....	96

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1.1	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ภาพที่ 2.1	แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนสตรี.....	35

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา นับเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพไปสู่ความสำเร็จนำความก้าวหน้ามาสู่ตนเองและส่วนรวม ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ มีชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ตอนหนึ่ง (2520: 3) ว่า

“ การศึกษา เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว ”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มีบทบัญญัติที่เป็นรากฐานในการจัดและพัฒนาศึกษา โดยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้รัฐจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง กฎหมาย ดังกล่าวก็คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกาศใช้ เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2545 รัฐต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งผู้พิการและด้อยโอกาสด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล โดยจัดทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ซึ่งมีการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ กับค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

กรมสามัญศึกษาได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) เพื่อเป็นแกนนำในการปฏิรูปการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานสากล โดยมอบให้โรงเรียนจัด

กระบวนการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและคุณธรรมในการดำรงชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่โรงเรียนจะดำเนินการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้นั้น บุคลากรที่สำคัญมากที่สุดจะเป็นผู้ดำเนินการก็คือ ครูในโรงเรียนนั่นเอง ซึ่ง อบรม สีนภิบาล และชาญชัย ศรีไสเพชร (2522: 16) กล่าวไว้ว่า ผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนก็คือ ครู และ นาฏเฉลิม สุมาวงศ์ และคณะ (2515: 33) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด หลักสูตร รายวิชา หรือกฎเกณฑ์ใด ๆ จะไร้ความหมาย ถ้าครูไม่สามารถนำสิ่งเหล่านั้นไปใช้อย่างได้ผลในห้องเรียน เช่นเดียวกับ เดโซ สวานานนท์ (2522: 11) ได้ให้ข้อคิดที่ว่า “หากครูเข้าใจนักเรียน และนักเรียนเข้าใจครูของนักเรียนเองแล้ว บรรยากาศในห้องเรียนก็มิแต่ความราบรื่น ถึงพร้อมความสุขสมบูรณ์ ปัญหาต่าง ๆ ก็ไม่เกิดขึ้น” รวมทั้ง สมใจ ลักษณะ และคณะ (2529: 76) ได้เสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอนว่า ต้องการให้อาจารย์ได้ปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น ปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพ และปรับปรุงความสัมพันธ์ใกล้ชิดคนในห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบปะขอคำปรึกษาแนะนำได้อย่างเป็นกันเอง

การที่ครูผู้สอนได้ปรับปรุงบุคลิกภาพ วิธีการสอนของตนเองให้เหมาะสม คำนึงถึงความแตกต่างและเข้าใจนักเรียนดีแล้ว ปัญหาการเรียนการสอนย่อมลดลง ในทางตรงกันข้ามหากครูผู้สอนไม่ได้ปรับปรุงบุคลิกภาพและวิธีการสอนของตนเองสอนโดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ไม่มีความเข้าใจนักเรียนเลย อุปสรรคปัญหาต่อการเรียนการสอนย่อมเกิดขึ้น จนสุดท้ายย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทำให้นักเรียนไม่มีคุณภาพดังที่คาดหวังไว้

เนื่องจากครูเป็นบุคลากรที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการทำหน้าที่อบรมสั่งสอนและให้การเรียนรู้แก่สมาชิกในสังคม เพื่อให้สมาชิกมีบทบาทตามที่สังคมนั้นๆ ต้องการและคาดหวัง ครูเป็นผู้มีความสามารถอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีวิญญาน มีจิตใจสูงขึ้น เมื่อสังคมมีความคาดหวังกับอนุชนรุ่นหลังมากเท่าใด ก็ย่อมมีความคาดหวังในตัวครูที่เป็นแม่พิมพ์ที่ผลิตมากขึ้นเท่านั้น ครูต้องมีการประพฤติปฏิบัติทั้งเกี่ยวกับภาระหน้าที่โดยตรง ภาระด้านส่วนตัวและต้องเป็นคนทันสมัย หากความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ กระทำตนให้เหมาะสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นทรัพยากรของชุมชน(เจริญ ไวรวิจกุล 2531: 291)

เนื่องจากผู้วิจัยเป็นผู้บริหาร โรงเรียนสตึก ได้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำไม่เป็นไปตามที่ทางโรงเรียนคาดหวังเอาไว้ มีจำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านแต่ละรายวิชาเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดปัญหาการเรียนไม่จบหลักสูตรและทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ

ไม่เป็นที่น่าพอใจ ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากสาเหตุจากระบวนการเรียนการสอนและบุคลิกภาพของครู ผู้วิจัยคิดว่า ถ้าได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพและการสอนของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดของนักเรียน จะสะท้อนให้เห็นสภาพความเป็นจริงของครูที่ปฏิบัติการสอนและปรับปรุงบุคลิกภาพ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ครูอาจารย์ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม อาจทำให้ปัญหาดังกล่าวลดลง อันจะส่งผลให้คุณภาพมาตรฐานของนักเรียนดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับ พฤติกรรมของครูที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรครูที่ปฏิบัติการสอนของโรงเรียนสตรีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

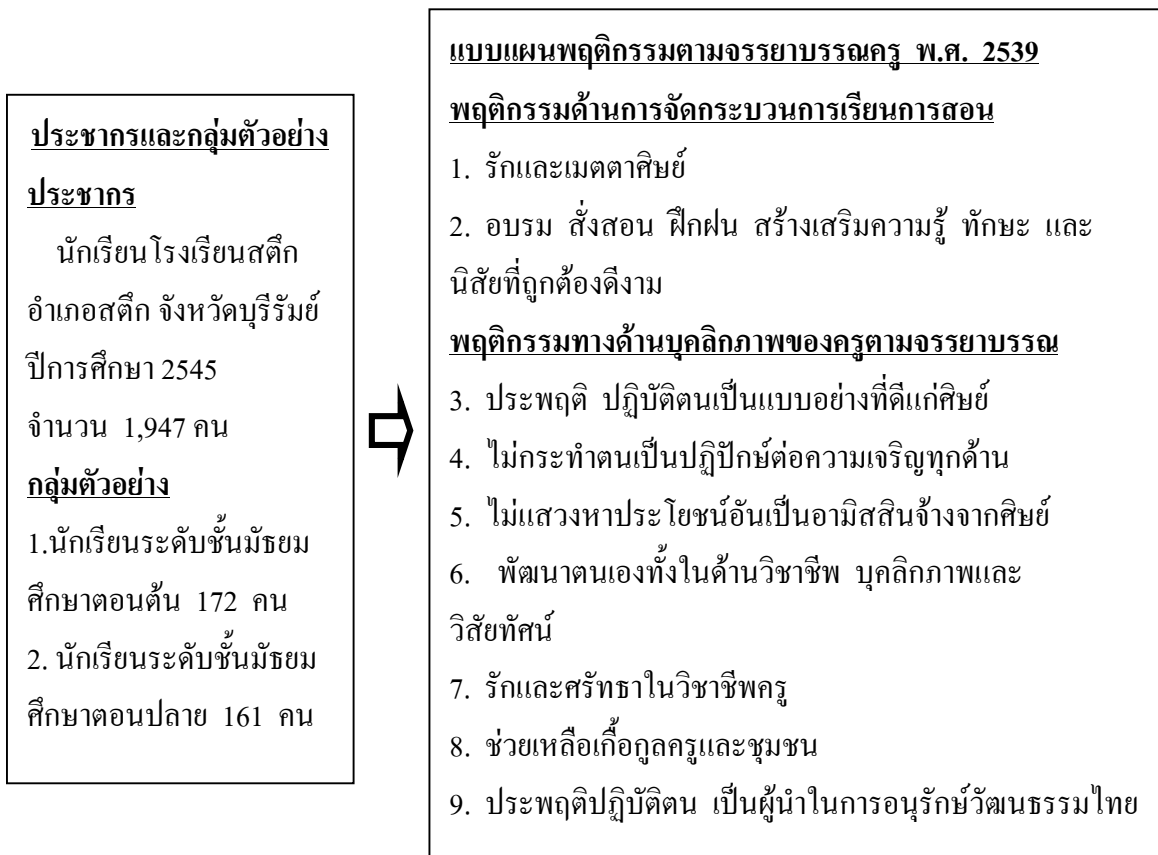
3. กรอบความคิดทฤษฎี

ในการศึกษาพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและทางด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 (โกวิทย์ ประวาลพุกษ์ 2542: 187) ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ด้านได้แก่ พฤติกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพ มีรายละเอียดจำนวนทั้งสิ้น 9 ประการคือ

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์
 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ท้นต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาปัญญา และวัฒนธรรมไทย
- โดยมีกรอบแนวความคิด (Conceptual framework) ในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่ปฏิบัติการสอนใน 2 ด้าน ได้แก่

4.1.1 พฤติกรรมทางด้านจัดกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การกระทำหรือการปฏิบัติของครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 1 และข้อ 2

4.1.2 พฤติกรรมทางด้านบุคลิกภาพของครู ได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อที่ 3 ถึง ข้อที่ 9

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,947 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอนและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของยามานะ (Yamane', 1967: 886) จำนวน 333 คน

4.3. ตัวแปร แบ่งเป็นตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

4.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 แยกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมทางด้านจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู และพฤติกรรมทางด้านบุคลิกภาพของครูตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539

5. นิยามศัพท์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมายขอบเขตจำกัดดังนี้

5.1 พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติ

5.2 พฤติกรรมการสอน หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติของครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในพฤติกรรมสำคัญตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อที่ 1 และข้อที่ 2

5.3 พฤติกรรมทางด้านบุคลิกภาพ หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับการวางตัวให้เหมาะสมกับลักษณะของครูที่ดี ในพฤติกรรมสำคัญตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อที่ 3 ถึงข้อที่ 9

5.4 พฤติกรรมที่คาดหวังของนักเรียน หมายถึง ความต้องการของนักเรียนที่ต้องการให้ครูปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการสอนและพฤติกรรมทางบุคลิกภาพ

5.5 นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545

5.6 ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545

5.7 โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

6. ประโยชน์ของเรื่องวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถนำผลจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้คือ

6.1 ทำให้ทราบพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

6.2 โรงเรียนสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพครู ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอน และทางด้านบุคลิกภาพให้ดียิ่งขึ้น

6.3 สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และกรมสามัญศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูได้อย่างเหมาะสม

6.4 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาทั่วไปในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับครู และด้านอื่นๆ ต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เป็นแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าเสนอเป็นลำดับดังนี้

1. ความหมายของคำว่าครู
2. จรรยาบรรณครู
3. แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539
4. กระบวนการเรียนการสอน
5. คุณลักษณะพิเศษของครู
6. ลักษณะบุคลิกภาพของครู
7. ลักษณะของครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ
8. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสตรี
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของคำว่าครู

คำว่า “ครู” มีความหมายลึกซึ้งและกว้างขวางยากที่จะสรุปให้มีความหมายตาม ตัวอย่างใดตัวอย่างหนึ่งได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2525: 168) ได้ให้ความหมายของคำว่าครู มาจากรากศัพท์ภาษาบาลี “ครุ-ครุ” หรือภาษาสันสกฤตว่า “ครุ” ในความหมายที่เป็นคำนามแปลว่า ผู้สั่งสอนศิษย์ หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และในความหมายที่เป็นคำวิเศษณ์ในภาษาบาลีมีความหมายแปลว่า หนักหรือสูง ส่วนภาษาสันสกฤต แปลว่า ใหญ่หรือหนัก

กู๊ด (Good, 1973: 586) ให้ความหมายของคำว่าครู (teacher) ไว้ในหนังสือพจนานุกรมทางการศึกษา (Dictionary of Education) ดังนี้

1. ครู คือบุคคลที่ทางราชการจ้างไว้เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรืออำนาจการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาไม่ว่าเป็นของรัฐหรือเอกชน

2. ครู คือ บุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามากหรือดีเป็นพิเศษ หรือมีทั้งประสบการณ์และการศึกษาดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่สามารถทำให้บุคคลอื่นเกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้าไปได้

3. ครู คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพจากสถาบันฝึกหัดครูหรือการฝึกอบรมนั้น ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยมอบประกาศนียบัตรทางการสอนให้แก่บุคคลนั้น

4. ครู คือ ผู้ที่อบรมสั่งสอนคนอื่นๆ

ยนต์ ชุ่มจิต (2534: 12) ได้สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “ครู” ไว้ดังนี้

1. คำว่า “ครู” มาจากรากศัพท์เดิมในภาษาบาลีว่า “ครุ-ครุ” หรือจากภาษาสันสกฤตว่า “คุรุ” ซึ่งเป็นรากศัพท์เดิมของคำว่า “การวะ” แผลงเป็น “เคารพ”

2. การการวะหรือเคารพ หมายถึง การตระหนักซึ่งหมายถึงการเอาใจใส่ในความดีอันมีอยู่ในตัวตนหรือสิ่งของ ครูเป็นผู้ตระหนักโดยใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญในสิ่งที่ดี ชั่ว ถูก ผิด ควรไม่ควร และเป็นผู้ที่ให้ศิษย์ควรตระหนัก

3. คำว่าครูในสมัยโบราณหมายถึง เป็นผู้นำ เป็นผู้เปิดประตูทางวิญญาณของศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูง

4. ความหมายโดยทั่วไปของครู หมายถึง ผู้อบรมสั่งสอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นผู้มีหน้าที่หนักแน่นควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

5. ปัจจุบันครู หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพอย่างหนึ่งที่ทำหน้าที่สอนคนและมักใช้กับผู้สอนในระดับที่ต่ำกว่าการเคารพบูชาของศิษย์

จากความหมายของคำว่าครูที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าครูเป็นบุคคลที่มีการศึกษาหรือประสบการณ์ที่สามารถอบรมสั่งสอนให้คนอื่นเกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้า ความสำคัญของครูตามทัศนะของชาวไทย และชาวตะวันตก จะแตกต่างกันบ้าง โดยคนไทยจะให้ความสำคัญในด้านความดีหรือคุณธรรม เพื่อโน้มน้าวความรู้สึกนึกคิดจิตใจของศิษย์ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ส่วนในทัศนะของชาวตะวันตกจะให้ความสำคัญด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนมาก

2. จรรยาบรรณของครู

จรรยาบรรณของครูไทยเริ่มปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรในสมัย มล.ปิ่น มาลากุล เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภา เรียกว่า “ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของครู พ.ศ. 2506 ” ได้ใช้ระเบียบนี้

เรื่อยมาจนกระทั่งในปี พ.ศ. 2523 ได้มีการปรับปรุงจรรยาบรรณครูใหม่ และคณะกรรมการ
 อำนวยการคุรุสภาได้นำมาใช้กับครูซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดใหญ่ๆ คือ (โกสินทร์ รังสยาพันธ์
 2530: 39-40)

หมวดที่ 1 เรื่องอุดมการณ์ของครู

1. ศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา
2. ดำรงและเสริมสร้างเกียรติแห่งอาชีพครู
3. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

หมวดที่ 2 เรื่องเอกลักษณ์ของครู

1. อดทนรู้จักผ่อนปรนต่อปัญหา สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในเวลาและนอก
 เวลาสอน

2. ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและต่อตนเอง สามารถร่วมงานเป็นหมู่คณะได้
 3. เอาใจใส่ต่อการเรียน ความประพฤติ ความเป็นอยู่และพิจารณาคูณค่าของ
 ศิษย์แต่ละคนด้วยเหตุผล

4. ใฝ่หาความรู้ ตำรวจ ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอและมีไหวพริบใน
 ด้านการอบรมสั่งสอน

5. ขยันหมั่นเพียรรู้จักคิดริเริ่ม

6. มีความยุติธรรม และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ

7. ดำรงตนอย่างเรียบง่าย ประหยัดเหมาะสมกับสภาพอาชีพครู

8. เป็นผู้ที่มีวัฒนธรรมและศีลธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ

9. สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนสม่ำเสมอเหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์

หมวดที่ 3 เรื่องมาตรฐานการปฏิบัติตนของครู

1. ต้องรักษาความสามัคคี ชื่อเสียงของหมู่คณะและสถานศึกษาที่สังกัดอยู่

2. ต้องไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนา

3. ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤติชั่ว

4. ไม่ละทิ้งการสอน อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ

5. ต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา

6. ต้องถือปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมที่ดีของสถานศึกษา

7. ต้องประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเที่ยงธรรมโดยไม่เห็นแก่
 ประโยชน์อันมิชอบ

8. ต้องไม่ปิดบังอำพรางหรือบิดเบือนเนื้อหาสาระทางวิชาการ

9. ต้องไม่คู่มั่นเหยียดหยามเพื่อนร่วมงานหรือบุคคลใดเชื้อพึงและไม่กระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งการในหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

10. ต้องไม่เบียดบัง ใช้งานหรือนำผลงานของศิษย์ไปเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว

11. ต้องไม่ทำหรือยอมให้นำผลงานวิชาการของตนไปใช้ในทางธุรกิจหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ

12. ต้องไม่นำผลงานของคนอื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน

ในปี พ.ศ. 2526 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในฐานะประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภาได้ประกาศใช้จรรยาบรรณฉบับปัจจุบัน โดยรวมระเบียบประเพณีของคุรุดังต่อไปนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2539: 25)

1. เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขด้วยความบริสุทธิ์ใจ

2. ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือไม่ลบหลู่คู่มั่นศาสนาอื่น

3. ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้แก่ศิษย์จะละทิ้งหรือทอดทิ้งการงานมิได้

4. รักษาชื่อเสียงของตนมิให้ขึ้นชื่อว่า เป็นผู้ประพฤติชั่ว ห้ามประพฤติการใดๆ อันอาจทำให้เสียเกียรติและชื่อเสียงของครู

5. ถือปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงาน โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

6. ถ่ายทอดวิชาความรู้โดยไม่บิดเบือน และปิดบังอำพราง ไม่นำหรือยอมนำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ

7. ให้เกียรติผู้อื่นทางวิชาการ โดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้าง เป็นผลงานของตนและไม่เบียดบังใช้แรงงานหรือนำผลงานของผู้อื่นไปเพื่อประโยชน์ส่วนตัว

8. ประพฤติตนในความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรมไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเอง หรือให้ผู้อื่นอันมิชอบ

9. สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ รักษาความลับของศิษย์ของผู้ร่วมงานและของสถานศึกษา

10. รักษาความสามัคคีระหว่างครู และช่วยเหลือกันในหน้าที่

ในปี พ.ศ. 2539 ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อกร่างระเบียบคุรุสภาว่าด้วย
จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 และได้นำเสนอคณะอำนาจการคุรุสภาพิจารณาโดยนายสุขวิช รังสิต
พล อธิบดีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการอำนาจการคุรุสภาได้ลงนาม
ประกาศใช้ระเบียบฉบับนี้เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2539

ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ได้กำหนดจรรยาบรรณครู เป็น
หลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู รวม 9 ข้อดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจการ
ศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้
เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์
และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์ อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตาม
ปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนเองโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการ
พัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักษา และศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และ
วัฒนธรรมไทย

จะเห็นได้ว่า การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะเป็นครูที่ดีมีความพร้อมนั้น จะต้อง
ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ระเบียบ
คุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 มีทั้งหมด 9 ข้อ เป็นหลักปฏิบัติของครู ครอบคลุมทั้งด้าน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพ จรรยาบรรณครูจะเป็นหลักให้ครูได้ยึดถือ
เป็นแนวปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดีมีคุณธรรม และประสิทธิภาพต่อไป

3. แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539

พฤติกรรมของครูที่กำหนดใน แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 (โกวิท ี ประมวลพฤกษ์ 2542: 187-199) กำหนดไว้ดังนี้

จรรยาบรรณข้อที่ 1

ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

หลักการ

การแสดงออกของบุคคลในทางที่ดี เป็นผลมาจากสภาวะจิตใจที่ดีงาม และความเชื่อถือที่ถูกต้องของบุคคล บุคคลที่มีความรักและเมตตาต่อผู้อื่นแสดงออกด้วยความปรารถนาในอันที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อบุคคลอื่น มีความสุภาพ ไตร่ตรองถึงผลแล้วจึงแสดงออกอย่างจริงจัง ครูจึงต้องมีความรักและความเมตตาต่อศิษย์อยู่เสมอ ซึ่งจะเป็นผลให้พฤติกรรมที่ครูแสดงออกต่อศิษย์เป็นไปในทางสุภาพ เอื้ออาทรส่งผลดีต่อศิษย์ในทุกๆ ด้าน

คำอธิบาย

ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า หมายถึง การตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจของศิษย์อย่างจริงจัง สอดคล้องกับการเคารพ การยอมรับ การเห็นอกเห็นใจ ต่อสิทธิพื้นฐานของศิษย์จนเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือและชื่นชมได้ รวมทั้งเป็นผลไปสู่การพัฒนารอบด้านอย่างเท่าเทียมกัน

พฤติกรรมสำคัญ

1. สร้างความรู้สึกเป็นมิตรเป็นที่พึ่งพาและไว้วางใจได้ของศิษย์แต่ละคนและทุกคน
2. ตอบสนองข้อเสนอ และการกระทำของศิษย์ในทางสร้างสรรค์ตามสภาพปัญหา ความต้องการและศักยภาพของศิษย์แต่ละคนและทุกคน
3. เสนอแนะแนวทางการพัฒนาของศิษย์แต่ละคน และทุกคนตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของศิษย์
4. แสดงผลงานที่ภูมิใจของศิษย์แต่ละคนและทุกคนทั้งในและนอกสถานศึกษา

จรรยาบรรณข้อที่ 2

ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้ แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

หลักการ

ครูที่ดีต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศิษย์ให้เจริญได้อย่างเต็มศักยภาพและถือว่าความ รับผิดชอบของตนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อศิษย์ได้แสดงออกซึ่งผลแห่งการพัฒนานั้นแล้ว ครูจึงต้อง เรียนรู้เกี่ยวกับศักยภาพของศิษย์ของแต่ละคนและทุกคน เลือกรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาตามศักยภาพนั้นๆ ดำเนินการให้ศิษย์ได้ลงมือทำกิจกรรมการ เรียน จนเกิดผลอย่างแท้จริง และยังกระตุ้นช่วยผู้ให้ศิษย์ทุกคนได้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อความ เจริญงอกงามอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

คำอธิบาย

ครูต้องอบรมสั่งสอนฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิด แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่การเลือกกำหนด กิจกรรมการเรียนที่มุ่งผลต่อการพัฒนาในตัวศิษย์อย่างแท้จริง การจัดให้ศิษย์มีความรับผิดชอบ และเป็นเจ้าของการเรียนรู้ตลอดจนการประเมินร่วมกับศิษย์ ในผลของการเรียนและการเพิ่มพูน การเรียนรู้ภายหลังบทเรียนต่างๆ ด้วยความปรารถนาที่จะให้ศิษย์แต่ละคนและทุกคนพัฒนาได้ อย่างเต็มศักยภาพและตลอดไป

พฤติกรรมสำคัญ

1. อบรม สั่งสอน ฝึกฝนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ
2. อบรม สั่งสอน ฝึกฝนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศิษย์อย่างเต็ม ศักยภาพ
3. อบรม สั่งสอน ฝึกฝนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศิษย์ด้วยความ บริสุทธิ์ใจ

จรรยาบรรณข้อที่ 3

ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทาง กาย วาจา และจิตใจ

หลักการ

การเรียนรู้ในด้านค่านิยมและจริยธรรม จำเป็นต้องมีตัวแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนยึดถือ และนำไปปฏิบัติตาม ครูที่ดีจึงถ่ายทอดค่านิยมและจริยธรรมด้วยการแสดงตนเป็นตัวอย่างเสมอ การแสดงตนเป็นตัวอย่างนี้ถือว่าครูเป็นผู้นำในการพัฒนาศิษย์อย่างแท้จริง

คำอธิบาย

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอของครู ที่ศิษย์สามารถสังเกตเห็นได้เอง และเป็นการแสดงที่เป็นไปตามมาตรฐานแห่งพฤติกรรมระดับสูง ตามค่านิยม คุณธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม

พฤติกรรมสำคัญ

1. ตระหนักว่าพฤติกรรมแสดงออกของครูมีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของศิษย์ อยู่เสมอ
2. พุดจาสุภาพและสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับศิษย์และสังคม
3. กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับคำสอนของตนและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

จรรยาบรรณข้อที่ 4

ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์

หลักการ

การแสดงออกของครูใดๆ ก็ย่อมมีผลในทางบวกหรือลบ ต่อความเจริญเติบโตของศิษย์ เมื่อครูเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนาทุกๆ ด้านของศิษย์ จึงต้องพิจารณาเลือกแสดง แต่เฉพาะการแสดงที่มีผลทางบวก พึงระงับและละเว้นการแสดงใดๆ ที่นำไปสู่การชะลอหรือขัดขวางความก้าวหน้าของศิษย์ทุกๆ ด้าน

คำอธิบาย

การไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และ
สังคมาของศิษย์ หมายถึง การตอบสนองต่อศิษย์ในการลงโทษหรือให้รางวัลหรือการกระทำอื่นใด
ที่นำไปสู่การลดพฤติกรรมที่พึงปรารถนา และการเพิ่มพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา

พฤติกรรมสำคัญ

1. ละเว้นการกระทำที่ทำให้ศิษย์เกิดความกระทบกระเทือนต่อจิตใจ สติปัญญา
อารมณ์ และสังคมาของศิษย์
2. ละเว้นการกระทำที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพและร่างกายของศิษย์
3. ละเว้นการกระทำที่สกัดกั้นพัฒนาการสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคมาของ
มนุษย์

จรรยาบรรณข้อที่ 5

ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตาม
ปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

หลักการ

การใช้ตำแหน่งหน้าที่ในวิชาชีพแสวงหาประโยชน์ตนโดยมิชอบ ย่อมทำให้เกิดความ
ลำเอียงในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความไม่เสมอภาค นำไปสู่ความเสื่อมศรัทธาในตัวบุคคลและ
วิชาชีพนั้น ดังนั้น ครูจึงไม่แสวงหาประโยชน์อันมิควรได้จากศิษย์ หรือใช้ศิษย์ให้ไปแสวงหา
ประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

คำอธิบาย

การไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ
และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ หมายถึง การไม่
กระทำการใดๆ ที่จะได้มาซึ่งผลตอบแทนเกินสิทธิที่พึงมีพึงได้จากกรปฏิบัติหน้าที่ในความ
รับผิดชอบตามปกติ

พฤติกรรมสำคัญ

1. ไม่รับหรือแสวงหาอามิสสินจ้างหรือผลประโยชน์อันมิควรได้จากศิษย์
2. ไม่ใช้ศิษย์เป็นเครื่องมือหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบด้วยกฎหมาย

ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือความรู้สึกของสังคม

จรรยาบรรณข้อที่ 6

ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

หลักการ

สังคมและวิทยาการมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้น ครูในฐานะผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต

คำอธิบาย

การพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง อยู่เสมอ หมายถึง การใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีสามารถพัฒนาบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์

พฤติกรรมสำคัญ

1. ใฝ่ใจศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ
2. มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การอาชีพ และเทคโนโลยี
3. แสดงออกทางร่างกาย กิริยา วาจา อย่างสง่างาม เหมาะสมกับกาลเทศะ

จรรยาบรรณข้อที่ 7

ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

หลักการ

ความรักและความเชื่อมั่นในอาชีพของตนย่อมทำให้ทำงานอย่างมีความสุขและมุ่งมั่น อันจะส่งผลให้อาชีพนั้นเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง ดังนั้นครูย่อมรักและศรัทธาในอาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ

คำอธิบาย

ความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู หมายถึง การแสดงออกด้วยความชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพครู ด้วยตระหนักว่าอาชีพนี้เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและความจำเป็นต่อสังคม ครูพึงปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของอาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู

พฤติกรรมสำคัญ

1. เชื่อมมั่น ชื่นชม ภูมิใจในความเป็นครูและองค์กรวิชาชีพครู ว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม
2. เป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพครูและสนับสนุน หรือเข้าร่วม หรือเป็นผู้นำในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู
3. ปกป้องเกียรติภูมิของครูและองค์กรวิชาชีพครู

จรรยาบรรณข้อที่ 8

ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

หลักการ

สมาชิกของสังคมใดผืนก็กำลังกันพัฒนาสังคมนั้นและเกื้อกูลสังคมนั้นในวงวิชาชีพครู ผู้ประกอบวิชาชีพครูพึงร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันด้วยความเต็มใจ อันจะส่งผลให้เกิดพลังและศักยภาพในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาสังคม

คำอธิบาย

การช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์หมายถึง การให้ความร่วมมือ แนะนำปรึกษาช่วยเหลือแก่เพื่อนครูทั้งเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การงานตามโอกาสอย่างเหมาะสม รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยการให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางวิธีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

พฤติกรรมสำคัญ

1. ให้ความร่วมมือแนะนำ ปรึกษาแก่เพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม
2. ให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ สิ่งของแก่เพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม

3. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

จรรยาบรรณข้อที่ 9

ครูพึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

หลักการ

หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษา คือ การพัฒนาคนให้มีภูมิปัญญาและรู้จักเลือกการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ในฐานะที่ครูเป็นบุคลากรสำคัญทางการศึกษา ครูจึงควรเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

คำอธิบาย

การเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย หมายถึง การริเริ่มดำเนินกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมภูมิปัญญาไทยโดยรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เลือกรสร ปฏิบัติตนและเผยแพร่ศิลปะ ประเพณี ดนตรี กีฬา การละเล่น อาหาร เครื่องแต่งกาย ฯลฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนการดำรงชีวิตตนและสังคม

พฤติกรรมสำคัญ

1. รวบรวมข้อมูลและเลือกรสรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เป็นผู้นำในการวางแผน และดำเนินการเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม
3. สนับสนุนส่งเสริมเผยแพร่และร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
4. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมสำคัญของจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 มีสาระสำคัญให้ครูถือปฏิบัติ เพื่อความเป็นครูที่ดีมีคุณภาพทั้งทางการสอนและทางด้านบุคลิกภาพ จะทำให้ครูได้ทราบถึงหลักการของจรรยาบรรณในแต่ละข้อ ได้ทราบคำอธิบายในรายละเอียดให้ชัดเจน และในส่วนที่เป็นพฤติกรรมสำคัญที่ครูต้องยึดถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้องกล่าว

ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วยพฤติกรรมที่สำคัญเช่น ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ มีความเป็นมิตรเอาใจใส่ ตอบสนองข้อเสนอของศิษย์ในทางสร้างสรรค์ เสมอแนะแนวทางในการพัฒนาศิษย์แต่ละคน แสดงผลงานของศิษย์ ในการอบรมสั่งสอนครูต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศิษย์อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาศิษย์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ในด้านบุคลิกภาพ ครูจะต้องประพฤติปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ ครูต้องละเว้นการกระทำที่ศิษย์เกิดความกระทบกระเทือนใจ ไม่กระทำอันตรายต่อสุขภาพร่างกายของศิษย์ ไม่แสวงหาประโยชน์อันมิควรจากนักเรียน ครูจะต้องมีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อเหตุการณ์ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความศรัทธาภาคภูมิใจต่ออาชีพครู การให้ความช่วยเหลือต่อเพื่อนครู การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการการสอนและส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

4. กระบวนการเรียนการสอน

4.1 ความหมายของการเรียนรู้

ได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้หลายท่านดังต่อไปนี้

วิชัย ดิสสระ (2535: 86) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนเราโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงในขอบข่ายพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งหมายถึง ผู้ที่ได้รับการเล่าเรียนหรืออบรมสั่งสอนแล้วผู้นั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เช่น จะต้องจำสิ่งที่เรียนนั้นได้ สามารถระลึกและสามารถนำเอาสิ่งที่เรียนรู้นั้นมาใช้หรือประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

ไพบูลย์ เทวรักษ์ (2537: 71) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัดและพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปนั้น มีลักษณะค่อนข้างจะมั่นคงถาวร

อารี พันธุ์ณี (2534: 86) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลมาจากการตอบสนองตามธรรมชาติ หรือสัญชาตญาณ หรืออู่อภิวาตะ หรือพิษยาต่างๆ หรืออุบัติเหตุ หรือความบังเอิญ

บุนหา วชิระศัคคิมังคล (2541: 39) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลเนื่องจากประสบการณ์

กันยา สุวรรณแสง (2542: 154) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ประสบการณ์ตรงและหรือประสบการณ์ทางอ้อมกระทำให้อินทรีย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร

จากที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่บุคคลเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ทางตรงหรือ ทางอ้อม อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะปรับตนเองเข้ากับสิ่งแวดล้อมและเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม

4.2 ความหมายของการสอน

ได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความหมายของการสอนไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2541: 2) ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้

การฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ

การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การสร้างหรือจัดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การแนะแนวทางแก่ผู้เรียนเพื่อให้ศึกษาหาความรู้

สุทิน เทียมพลับ (2525: 75) ให้ความหมายของการสอนว่า การสอน หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่จะทำหรือส่งเสริมหรืออำนวยความสะดวกให้บุคคลได้เจริญงอกงาม โดยความหมาย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและสามารถปรับตัวเองให้มีความสุข

ชม ภูมิภาค (2524: 3) ให้ความหมายของการสอนว่า การสอน คือ การกระทำทั้งหลายที่มีระบบของครู เพื่อที่จะส่งเสริมให้เกิดความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

อัญชติ แจ่มเจริญ และคณะ (2526: 45) ให้ความหมายของการสอนว่า การสอน หมายถึง การทำให้ความรู้และทักษะเกิดความสัมฤทธิ์ผลอย่างดีที่สุดเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับ ผู้เรียน

สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์ (2538: 48) ให้ความหมายของการสอนว่า การสอน หมายถึง การจัดดำเนินกิจกรรม เพื่อส่งความรู้จากแหล่งข้อมูลไปยังผู้เรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เกิดการเรียนรู้ขึ้นตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

จากที่กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า การสอนเป็นกระบวนการอย่างมีระบบที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข

4.3 หลักจิตวิทยาที่มีผลต่อการเรียนการสอน

จิตวิทยามีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ช่วยแนะแนวการสอนของครู ช่วยแนะวิธีการปกครองให้ครู ช่วยแนะวิธีการเรียนที่สัมฤทธิ์ผลให้แก่ผู้สอน ช่วยแนะวิธีการวัดผลการศึกษา สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน (เดโช สวานานนท์ 2522: 11) ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องศึกษาหลักจิตวิทยาที่มีผลต่อการเรียนการสอน และจะขอกล่าวถึงหลักจิตวิทยาที่สำคัญต่อไปนี้

4.3.1 ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference)

มีผู้ที่วางหลักเกณฑ์เกี่ยวกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ เดอ ฟลัวร์ (De Fleur) วางหลักเกณฑ์พื้นฐานของทฤษฎีนี้ว่า (มาลินี จุฑะรพ 2539: 217)

- 1) บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านบุคลิกภาพและสภาพทางจิตวิทยา
- 2) ความแตกต่างดังกล่าวเป็นเพราะบุคคลมีการเรียนรู้จากสังคมที่แตกต่างกัน
- 3) บุคคลที่อยู่ต่างสภาพแวดล้อมกันจะได้รับการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน
- 4) การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ทำให้บุคคลมีเจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ และบุคลิกภาพแตกต่างกันด้วย

จากทฤษฎีดังกล่าว นักเรียนย่อมมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ลักษณะนิสัย นักเรียนบางคนมีสติปัญญาดีสามารถเรียนรู้ได้เร็ว แต่บางคนอาจจะเรียนได้ช้า ครูจะต้องพยายามให้กำลังใจแก่เขา ไม่กล่าวสิ่งใดให้นักเรียนเกิดการท้อถอย ผู้ที่เรียนดีก็ส่งเสริมให้ก้าวหน้าไป ผู้ที่เรียนช้าก็จัดบทเรียนให้เหมาะสมและช่วยสอนซ่อมเสริมตามเวลาและโอกาส และครูควรพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้

- (1) ควรศึกษานักเรียนว่าแต่ละคนมีคุณสมบัติในการเรียนรู้อย่างไร
- (2) รู้จักวินิจฉัยนักเรียนแต่ละคนว่าประสบปัญหาและเกิดความลำบากในการเรียนรู้อย่างไรบ้าง
- (3) ควรวางโครงการสอนให้กับนักเรียนที่เรียนเก่งและเรียนอ่อน
- (4) ควรหาวิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาสอนนักเรียนที่แตกต่างกัน
- (5) รู้จักสร้างบทเรียนที่จะเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียนหรือทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

(6) ครูจะต้องมีความอดทน ใฝ่หาความรู้ เสียสละเวลา จึงจะสนองความต้องการของนักเรียนที่แตกต่างกัน (ยุพิน พิพิธกุล 2524: 6)

4.3.2 จิตวิทยาในการเรียนรู้ (Psychology of Learning)

1) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้รับประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่งเป็นครั้งแรก เขาก็จะเกิดความอยากรู้อยากเห็นและอยากจะคิดออกมาให้ได้ วิธีการคิดนั้นอาจจะเป็นการลองผิดลองถูก แต่เมื่อเขาได้รับประสบการณ์นั้นอีกครั้งหนึ่ง เขาจะสามารถตอบได้ทันทีแสดงว่าเขาเกิดการเรียนรู้ (ยุพิน พิพิธกุล 2524: 7)

2) การถ่ายทอดการเรียนรู้

(1) นักเรียนจะได้รับการถ่ายทอดการเรียนรู้ก็ต่อเมื่อเห็นสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันหลาย ๆ ตัวอย่าง

(2) ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักการสังเกตรูปแบบของสิ่งที่คล้ายคลึงกัน

(3) ควรจะให้นักเรียนได้เรียนอย่างประสบความสำเร็จไปเป็นเรื่อง ๆ

(4) ควรรู้จักนำเรื่องที่เคยเรียนมาแล้วในอดีตมาเปรียบเทียบหรือใช้กับเรื่องที่จะเรียนใหม่

(5) การถ่ายทอดการเรียนรู้จะสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับวิธีสอนของครู (ยุพิน พิพิธกุล 2524: 9 - 10)

ยุพิน พิพิธกุล (2524: 10) ได้กล่าวถึงการสอนเพื่อจะให้เกิดการเรียนรู้ควรยึดหลักดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเกิดมโนคติด้วยตนเองและนำไปสู่ข้อสรุป สามารถนำข้อสรุปไปใช้ได้

2. ครูจะต้องเน้นขณะที่สอน และแยกแยะให้นักเรียนเห็นองค์ประกอบในเรื่องที่กำลังเรียน

3. ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้หลักเกณฑ์จากเรื่องที่เรียนจบแล้วในสถานการณ์ที่มีองค์ประกอบคล้ายคลึงกันแต่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

3) ธรรมชาติของการเกิดการเรียนรู้ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ จะต้องรู้ในเรื่องต่อไปนี้

(1) นักเรียนจะต้องรู้จักจุดประสงค์ในการเรียนรู้แต่ละเรื่อง

(2) นักเรียนจะต้องรู้จักสัมพันธ์ความคิด ครูจะต้องพยายามสอนนักเรียนให้รู้จักสัมพันธ์ความคิด

(3) นักเรียนจะต้องรู้จักการวิเคราะห์ข้อความในลักษณะที่เป็นแบบเดียวกัน หรือเปรียบเทียบกันเพื่อนำไปสู่การค้นพบ

- (4) นักเรียนจะต้องเรียนด้วยความเข้าใจและนำไปใช้ได้
- (5) ครูจะต้องรู้วิธีการที่จะนำนักเรียนไปสู่ข้อสรุปในการสอนแต่ละเรื่อง และควรจะได้สรุปบทเรียนในแต่ละครั้ง
- (6) นักเรียนจะต้องรู้วิธีการเรียนว่าจะเรียนอย่างไร
- (7) ครูไม่ควรทำโทษนักเรียน เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเบื่อหน่าย ควรจะเสริมกำลังใจให้นักเรียน (ยู พิน พิพิธกุล 2524: 10)

4.3.3 จิตวิทยาในการฝึก (Psychology of Drill)

การฝึกเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับนักเรียน ถ้าฝึกซ้ำ ๆ นักเรียนจะเกิดการเบื่อหน่าย ครูจะต้องดูให้เหมาะสม การฝึกที่มีผลอาจจะพิจารณาดังนี้

- 1) การฝึกจะได้ผลดีจะต้องฝึกเป็นรายบุคคล เพราะจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ควรฝึกไปที่ละเรื่องเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง และเมื่อเรียนไปหลายบท ก็ควรฝึกรวบยอดอีกครั้งหนึ่ง
- 3) ควรมีการตรวจแบบฝึกหัดแต่ละครั้งที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียน ตลอดจนการประเมินผลครูด้วย
- 4) เลือกแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับบทเรียนและให้แบบฝึกหัดพอเหมาะไม่มากจนเกินไป
- 5) แบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 6) แบบฝึกหัดที่ให้นั้นควรฝึกหลาย ๆ ด้าน คำนึงถึงความยากง่าย เรื่องใดที่แน่นอนอาจจะให้ทำหลายข้อเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและจดจำได้
- 7) พึงตระหนักอยู่เสมอว่า ก่อนที่จะให้นักเรียนทำโจทย์นั้นนักเรียนจะต้องเข้าใจในวิธีการทำโจทย์โดยถ่องแท้ อย่าปล่อยให้ให้นักเรียนทำโจทย์ตามตัวอย่างที่ครูสอนโดยไม่เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 8) พึงตระหนักอยู่เสมอว่า ฝึกอย่างไรนักเรียนจึงจะคิดเป็นไม่ใช่คิดตาม (ยูพิน พิพิธกุล 2524: 11)

4.3.4 การเรียนโดยการกระทำ (Learning by Doing)

ครูควรสอนให้นักเรียนได้เห็นของจริง ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจและจดจำได้นาน แต่บางเรื่องบางเนื้อหาที่ไม่สามารถใช้อุปกรณ์ช่วยอธิบายนามธรรมได้ ครูควรเลือกดูให้เหมาะสม (ยูพิน พิพิธกุล 2524: 12)

4.3.5 ความพร้อม (Readiness)

ความพร้อมของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูควรระวังวัดความพร้อมของนักเรียนก่อน นักเรียนที่มีวัยต่างกันความพร้อมอาจจะไม่เหมือนกัน โดยเฉพาะในทางคณิตศาสตร์นั้น ครูจะต้องตรวจความพร้อมของนักเรียนอยู่เสมอ เมื่อนักเรียนจะเรียนบทต่อไปจะต้องดูว่านักเรียนมีพื้นฐานเดิมพร้อมหรือยัง ครูอาจจะทำการทดสอบก่อนที่จะสอนต่อไป (ยุพิน พิพิธกุล 2524: 12)

4.3.6 แรงจูงใจ (Motivation)

ครูจะต้องเป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียน ครูจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่าจะทำอะไรจึงจะทำให้ให้นักเรียนอยากเรียน (ยุพิน พิพิธกุล 2524: 12)

4.3.7 การเสริมกำลังใจ (Reinforcement)

การเสริมกำลังใจเป็นเรื่องสำคัญของการสอน เพราะเมื่อนักเรียนทราบพฤติกรรมที่เขาแสดงออกมาเป็นที่ยอมรับของครู เขาย่อมจะเกิดกำลังใจที่จะทำต่อไป ถ้ากล่าวชม ดี เก่ง ฯลฯ อาการยิ้มแย้ม อาการพยักหน้า แสดงการยอมรับของครูจะเป็นกำลังใจแก่นักเรียนเป็นอย่างมาก แต่ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ยุพิน พิพิธกุล 2524: 13)

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่าหลักจิตวิทยามีผลต่อการเรียนการสอน เพราะจิตวิทยามีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ช่วยแนะแนวการสอนของครู ช่วยแนะนำวิธีการปกครองให้ครู ช่วยแนะนำวิธีการวัดผลประเมินผล ทำให้ครูเข้าใจในตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น และสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูและนักเรียน หลักจิตวิทยาที่สำคัญคือ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จิตวิทยาในการเรียนรู้ในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การถ่ายทอดการเรียนรู้ จิตวิทยาในการฝึก การเรียนโดยการกระทำ ความพร้อม แรงจูงใจ และการเสริมกำลังใจ

5. คุณลักษณะพิเศษของครู

คุณลักษณะพิเศษของครูในที่นี้ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่เป็นจุดเด่นของครู ที่ทำให้สังเกตเห็นได้ว่า แตกต่างไปจากผู้ประกอบอาชีพอื่น (ยนต์ ชุ่มจิต 2531: 21-22) กล่าวคือ ลักษณะพิเศษของครูหรือจุดเด่นของครูที่ทำให้สามารถสังเกตเห็นได้ มีดังนี้

5.1 บุคลิกภาพ ได้แก่ ส่วนประกอบต่างๆ ของร่างกายรวมทั้งเสื้อผ้าที่เสริมแต่งร่างกายด้วย เช่น

5.1.1 สง่างาม น่าศรัทธา

5.1.2 สุขุม เยือกเย็น

5.1.3 แต่งกายเหมาะสมกับวัย และไม่ล้ำน้าสมัยเกินไป

- 5.1.4 ระมัดระวังอากัปกริยา
- 5.2 ท่วงที วาจา หมายถึง อาการที่แสดงออกทางการพูดจา เช่น
 - 5.2.1 เสียงดังฟังชัด แจ่มแจ้ง
 - 5.2.2 พูดจามีลำดับ ก่อนหลัง
 - 5.2.3 ไม่กระดากอายหรือสะทกสะท้าน
 - 5.2.4 ยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
 - 5.2.5 เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
 - 5.2.6 ใช้คำถามได้เหมาะสมกับเรื่อง
- 5.3 จริยวัตร หมายถึง กริยาที่ควรประพฤติปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม เช่น
 - 5.3.1 มีวิญญานหรือน้ำใจของความเป็นครู
 - 5.3.2 ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี
 - 5.3.3 กระทำแต่สิ่งที่เหมาะสมดีงาม
 - 5.3.4 รู้จักเวลาและสถานที่
 - 5.3.5 ประพฤติปฏิบัติตามกติกาสถาบันที่นั้น
 - 5.3.6 ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น
- 5.4 การแสดงออกทางความคิด เช่น
 - 5.4.1 มองบุคคลต่างๆ ในหลายด้าน
 - 5.4.2 มองการณ์ไกล (มองอย่างลึกซึ้งหลายด้าน)
 - 5.4.3 เจตนาที่ดีต่อบุคคลอื่นมากกว่าในสิ่งที่ดีงาม
 - 5.4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 5.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น
 - 5.5.1 เสียสละอดทน
 - 5.5.2 พึ่งตนเอง
 - 5.5.3 มีความรับผิดชอบสูง
 - 5.5.4 ประหยัดอดออม
 - 5.5.5 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย
 - 5.5.6 เอื้ออาธรรมิไมตรีต่อคนอื่น
 - 5.5.7 กตัญญูกตเวที

ในเรื่องคุณลักษณะพิเศษของครูที่ถือว่าเป็นจุดเด่นที่พึงสังเกตได้คือ ด้านบุคลิกภาพ ความสง่างาม น่ายศรัทธา สุขุม เยือกเย็น การแต่งกาย ท่วงทีวาจา คำพูดที่เหมาะสม การปฏิบัติ

ตนตามขนบธรรมเนียมอย่างเหมาะสมดั่งงาม การแสดงออกทางความคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการปฏิบัติตนสอดคล้องกับการเป็นครู บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพึงถือปฏิบัติเพื่อสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้น

6. ลักษณะบุคลิกภาพของครู

6.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของบุคลิกภาพไว้หลายท่านดังต่อไปนี้

ศิริบุรณ์ สายโกสุม (2540: 198) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ หมายถึง แบบแผนการกระทำ ความคิด และอารมณ์ ซึ่งเป็นลักษณะทั้งหมดของพฤติกรรมของบุคคลผู้นั้น

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2508: 38) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพหมายถึง ความสง่ามีจังหวะจะโคน พุดจาไพเราะ ฉะฉาน มีลักษณะความเป็นมิตรแก่คนทั่วไป แต่งกายเป็นสุภาพชน ควบคุมอารมณ์ปกติเสมอ พุดจามีเหตุมีผลเยี่ยงผู้มีความรู้

แสงเดือน ทวีสิน (2539: 120) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพหมายถึง รูปแบบของความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของบุคคลที่ค่อนข้างเด่นชัด

ชูชีพ อ่อนโลกสูง (2522: 136) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของลักษณะทางร่างกาย พฤติกรรม ตลอดจนความโน้มเอียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและศักยภาพในการกระทำสิ่งต่างๆ ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นผลให้เราทราบว่า เขาเป็นตัวเขาเองซึ่งแตกต่างไปจากผู้อื่น

จากที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพหมายถึง ผลรวมทั้งหมดของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทั้งที่เป็นแบบแผนการกระทำ ความคิด อารมณ์ พฤติกรรมซึ่งเป็นลักษณะทั้งหมดของบุคคลผู้นั้น

6.2 ลักษณะบุคลิกภาพของครู

บุคลิกภาพของครู แบ่งได้เป็น 3 ลักษณะใหญ่ๆ ดังนี้ คือ (ชูชีพ อ่อนโลกสูง 2522: 136 - 137 อ้างจาก เอนกกุล กริแสง 2514: 199 – 201)

6.2.1 ครูผู้สนับสนุน (The Supporting Teacher) หมายถึง ครูที่มีลักษณะเป็นผู้ที่พยายามให้นักเรียนทุกคนเรียนด้วยความสบายใจและเป็นสุข ครูจึงให้คำชมเชยและพยายามช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจ และพยายามสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน คอยช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ ทั้งนี้ เพราะครูประเภทนี้มีความคิดว่า

- 1) ต้องคอยให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างจริงจัง เด็กจะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ท้อถอยหรือขาดความสนใจเมื่อพบกับบทเรียนที่รู้สึกว่ายาก
- 2) เด็กที่ได้รับความชมเชยจะเกิดความพอใจ และสนใจบทเรียนมากขึ้น และพร้อมที่จะร่วมมือกับครูและเพื่อน ๆ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จทางการเรียนอยู่เสมอ
- 3) ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน จะช่วยให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลทั่วไป พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ

6.2.2 ครูผู้ยอมรับ (The Accepting Teacher) หมายถึง ครูที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง เข้าใจและสนใจเด็กเป็นอย่างดี มุ่งหวังให้เด็กช่วยตนเองและตัดสินใจด้วยตัวของเขาเอง ครูเป็นเพียงผู้แนะนำในบางโอกาสที่เด็กต้องการ

6.2.3 ครูผู้ไม่เป็นกันเอง (The Impersonal Teacher) หมายถึง ครูที่ไม่ยอมให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับครู เด็กต้องทำตามสิ่งที่ครูเห็นว่าถูก เมื่อเด็กทำตามไม่ได้ก็จะได้รับการตำหนิ ทำให้เด็กไม่สบายใจและเกิดความท้อถอย ไม่อยากที่จะเรียนหนังสือ

ลักษณะบุคลิกภาพของครูในการวิจัยครั้งนี้ จะวิจัยถึงการแต่งกาย การมีอารมณ์ขัน ใจเย็น เสียงดังฟังชัด ใช้ภาษาเหมาะสม ท่าทีวาจา การใช้อำนาจ ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน การเข้าสอนตรงเวลา มีความกระตือรือร้นในการสอน รวมถึงการมีความยุติธรรม

6.3 บุคลิกภาพของครูที่ดี

บุคลิกภาพของครูเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการสอน เป็นสื่อกลางที่ทำให้มีการเรียนรู้เกิดขึ้น ครูไม่ได้สื่อสารเพียงความรู้ออกไป แต่สื่อสารความเป็นครู การติดต่อระหว่างครูและนักเรียนค่อย ๆ ก่อตัวขึ้น อาจเป็นไปได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ลักษณะบุคลิกภาพของครูที่ดีได้รวมเอาความอบอุ่นเป็นกันเอง ความกระตือรือร้น ความยุติธรรม อารมณ์ขัน ความสม่ำเสมอ (ศิริบุรณ์ สายโกสม 2540: 198)

วิตติ (ชูชีพ อ่อน โคนสูง 2522: 141 อ้างจาก Carroll , 1969: 227) วิเคราะห์ลักษณะบุคลิกภาพของครูที่เด็กชอบ เพราะเคยได้รับความช่วยเหลือจากครูอยู่เสมอ พบว่า ครู เหล่านั้นมีลักษณะบุคลิกภาพ ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือกับนักเรียน มีทัศนคติประชาธิปไตย
2. มีเมตตากรุณาและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. อุดม อุดมถึ้น
4. สนใจในสิ่งต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

5. อารมณ์ดี ท่าทางดี
6. ยุติธรรม ไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง
7. มีอารมณ์ขัน
8. วางตัวได้เหมาะสมสมอต้นเสมอปลาย
9. สนใจปัญหาของนักเรียน
10. มีความยืดหยุ่นในการกระทำต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
11. ยกย่อง ชมเชยนักเรียน
12. ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมในการสอนวิชาเฉพาะ

เบอร์นาร์ด (ซูชีพ อ่อน โคนสูง 2522: 141 อ้างจาก Bernard, 1968: 159) สรุปลักษณะบุคลิกภาพของครูที่มีประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนหรือเน้นความสามารถที่มีอยู่ในนักเรียนแต่ละคนให้เขาได้ใช้สิ่งที่มืออยู่ให้เต็มที่

2. มีความสามารถและมีอำนาจ แต่ไม่ใช่ยื่นกระต่ายขาเดียวไม่ยอมรับอะไรเลยนอกจากความคิดหรือการกระทำที่ตนต้องการ

3. นับถือในความคิดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของครูที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้ คือมีความรู้ดี มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความรู้ทางจิตวิทยา วิธีสอนต่างๆ มีสุขภาพจิตดี เป็นประชาธิปไตย มีความยุติธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

6.4 การเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู

เนื่องจากครูเป็นบุคคลสำคัญในการให้การศึกษาอบรมกุลบุตรกุลธิดาให้เติบโตเป็นพลเมืองดีต่อไปในภายหน้า ดังนั้น ครูจึงควรมีบุคลิกภาพอันดีที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่เด็กได้ บุคลิกภาพที่ดีควรแก่การส่งเสริม ได้แก่ (ชวนพิศ ทองทวี 2522: 212)

1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนสอน สอนดี ขยันหมั่นเพียร พยายาม ขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ

2. สร้างสมให้เกิดมีคุณธรรม ศีลธรรมขึ้นในตนให้มากที่สุด รู้จักเสียสละ สามารถอบรมแนะแนวและปกครองเด็กให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีความกล้าหาญยอมรับความจริง รับผิดชอบต่อหน้าที่เชื่อมั่นในตนเองและมีสัมพันธภาพอันดีกับบุคคลอื่น ๆ เป็นต้น

ดังนั้นการเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู มีส่วนนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ทำให้ได้ทราบว่าบุคลิกภาพของครูนั้นอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพล ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้นครูจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี ได้แก่ ความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน สอนดี ขยันหมั่นเพียร ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีศีลธรรม เสียสละ แน่วแนวอบรมนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

7. คุณลักษณะของครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ

การเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่ครูทุกคนปรารถนา แต่มักจะคิดกันว่าหากที่จะทำได้ บางคนคิดว่าการเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีพรสวรรค์ หรือเกิดมาด้วยความ เป็นครูอยู่ในตัว ที่จริงแล้วถ้าหากครูมีความรักอาชีพครู รักนักเรียน และอยากจะช่วยเหลือนักเรียน การเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพย่อมเป็นไปได้

ครูที่ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องมีลักษณะสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ต้องเป็นนักมานุษยนิยม (Humanist) คือ เป็นผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามที่สละของนักจิตวิทยา มานุษยนิยมและเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้และสามารถที่จะให้วิธีสอนที่เหมาะสม และสนใจใฝ่ใฝ่ นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถทำนายได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง
3. เป็นผู้ที่ยุ่จักนักเรียน ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ฉะนั้นครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยนักเรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและด้านบุคลิกภาพด้วย โดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโต เป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภูมิใจในตัวเองและมีความสุขตามอัตภาพ
4. เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่าง ๆ ที่ตนจะต้องสอน
5. จะต้องเป็นผู้ที่นิยมในวิธีการวิทยาศาสตร์และเข้าใจกฎแห่งพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม (สุรางค์ โคว์ตระกูล 2533: 9)

ส. ศิวรักษ์ (ชูชีพ อ่อน โคนสูง 2522: 139 อ้างจาก ส. ศิวรักษ์ 2512: 85) ได้เสนอข้อคิดเห็นว่า ครูในอุดมคติหรือครูที่ดีนั้น จะต้องมียุ่ลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ในวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี
2. แสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนสอนตลอดเวลา
3. สนับสนุนให้กำลังใจแก่ศิษย์ ให้เขาสนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
4. ชอบวิชาที่ตนสอน
5. มีอารมณ์ขัน
6. มีความจำดีพอสมควร
7. มีพลังทางจิตดี
8. มีความเมตตากรุณา
9. มีความรับผิดชอบและปลูกฝังให้เด็กรับผิดชอบทั้งในและนอกห้องเรียน

จิตภัทร ประสิทธิ์พร (2535: 52) ได้เสนอข้อคิดเห็นว่า เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลง ลักษณะของครูที่ดีก็ควรจะเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพกาลเวลา ครูที่ดีจะต้องรู้จักการจัดสภาพ การเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไปจากเดิม มิใช่เป็นผู้บอกความรู้สู่ผู้เรียน ลักษณะของครูที่ดีและครูยุคใหม่ที่สอดคล้องกับลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย มีลักษณะ 9 ประการ ดังนี้

1. รักสนุก หมายถึง ต้องมีความศรัทธาในตนเอง ในงานและในตัวเด็ก เมื่อมีความศรัทธาแล้วก็จะตระหนักในความสำคัญของตนเองในการที่จะช่วยพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน
2. บุกริไม่เบื่อ หมายถึง มีความพยายาม มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวนักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะหาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด
3. เอื้อวิชา หมายถึง การเป็นผู้มีความรอบรู้ โดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อจะได้นำความรู้เหล่านั้นมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ในลักษณะที่ว่า “รู้จำ รู้จัก รู้จริง และรู้แจ้ง ”
4. กล้ายื่นหยัด หมายถึง การมีความมั่นใจในตนเอง ในการกระทำใด ๆ ก็ตามที่ตนได้พิจารณาแล้วว่าเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
5. ถนัดกิจกรรม หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนต่างๆ สนใจแสวงหากิจกรรมการสอนที่แปลกใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกระทำได้อย่างราบรื่น
6. ทำอุปกรณ หมายถึง การทำอุปกรณสื่อการสอนต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น มิใช่ครูพูดแต่เพียงอย่างเดียว การพูดประกอบสื่อ หรืออุปกรณ จะช่วยให้นักเรียนจดจำได้รวดเร็ว และแม่นยำขึ้น เนื่องจากได้เห็นเป็นรูปธรรมมากกว่าครูเองก็ไม่เหนื่อยที่จะต้องอธิบายซ้ำๆ
7. สอนการใช้ หมายถึง การรู้จักที่จะถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่

นักเรียน จะด้วยเทคนิควิธีใดก็ตาม จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมมากยิ่งขึ้น

8. ให้หลักเกณฑ์ หมายถึง การที่ครูให้ความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชามิใช่ให้ตามความรู้สึกของตน

9. เป็นปัจจุบัน หมายถึงการให้ความรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย ทันเหตุการณ์แก่นักเรียน มิใช่ นำความรู้เก่ามาบอกนักเรียน

เจลิยว บุรีภักดี และคณะ (2520: 367 – 370) ได้ศึกษาวิจัยลักษณะของครูดี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสำคัญของครูคืออยู่ที่บทบาทการสอนและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ครูที่คนไม่ชอบมากที่สุดคือ ครูที่ขาดความรับผิดชอบ เจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม เห็นแก่ตัว และประจบสอพลอ
3. ครูที่คนชอบมากที่สุดคือ ครูที่ตั้งใจสอน เข้าใจและเป็นกันเอง ยุติธรรม ตรงต่อเวลา เสียสละ และเมตตาธรรม
4. ความบกพร่องของครู ครูผู้หญิง บกพร่องด้านการแต่งกายและอารมณ์ ผู้ที่ชอบบ่นครูผู้ชาย บกพร่องด้านความประพฤติที่ชอบอุบายมุข การแต่งกาย กริยามารยาทไม่ดี
5. หน้าที่สำคัญของครู คือ การสอน การอบรมเด็ก การสอดส่องความประพฤติ การแนะแนว ช่วยเหลือดูแลอาคารสถานที่ เป็นต้น
6. ลักษณะครูดีจากคำถามปลายเปิด ได้แก่ ประพฤติดี ลักษณะดี รับผิดชอบ การสอน สอนดี ยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์
7. ลักษณะครูดีจากคำถามปลายเปิด ได้ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ใน 8 ด้านใหญ่ ๆ คือ คุณธรรม ความประพฤติ การเป็นพลเมืองดี การสอน มนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกลักษณะ สุขภาพกายและจิต วิชาการ

เบ็ค (Beck) (ละออง ภูเงิน 2530: 47) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครู โดยสอบถามนักเรียนจำนวน 2,108 คน สรุปได้คุณลักษณะของครูดีประกอบไปด้วย

1. มีความรักและเอาใจใส่นักเรียน
2. สามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมบรรยากาศของห้องเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี
4. ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนให้มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน
5. ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้ดีขึ้น

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูที่ดี คือ ครูที่หมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาที่ตนสอน และมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา และนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่ตนสอน เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ครูจะต้องเป็นนักมานุษยนิยม มีความรู้ ต้องรู้จักนักเรียนที่สอนเป็นอย่างดี ต้องแสวงหาความรู้ มีเทคนิควิธีการสอนที่ทำให้ นักเรียนอยากเรียน ให้ความเป็นกันเอง มีความยุติธรรม เสียสละและมีเมตตาธรรม ส่งเสริมให้ กำลังใจนักเรียนให้มีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน และประสบผลสำเร็จในการเรียน

8. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสตึก

8.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนสตึก

8.1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสตึกมีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนสตึก(แผนกมัธยมวิสามัญศึกษา)” เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2501 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของอำเภอสตึก สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกที่โรงอาหารโรงเรียนบ้านสตึก ต่อมาในปีเดียวกันได้ย้ายไปที่ศาลาวัดประชานูรณะ ตำบลสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นเวลา 2 ปี

ในปี พ.ศ. 2502 โรงเรียนสตึกได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน 1 หลัง ตั้งในที่ราชพัสดุในเขตหมู่บ้านสตึก เนื้อที่ 16 ไร่

ในปี พ.ศ. 2514 ดร.ก่อ สวัสดิพานิช อธิบดีกรมสามัญศึกษาได้มาเยี่ยมโรงเรียน และเล็งเห็นว่าที่อยู่ปัจจุบันมีสภาพไม่เพียงพอรองรับการขยายตัวของนักเรียนได้ จึงได้มีนโยบายย้ายที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งเป็นทำเลเลี้ยงสัตว์บ้านหนองบัวเจ้าป่า มีที่ดินประมาณ 400 ไร่

เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2518 โรงเรียนสตึกได้ย้ายจากที่เดิมมาที่บ้านหนองบัวเหนือ หมู่ที่ 12 ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ 400 ไร่ ห่างจากที่ว่าการอำเภอสตึกระยะทาง 3 กิโลเมตร

ในปี พ.ศ. 2522 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้อง

ในปี พ.ศ. 2537 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา พาณิชยกรรม วิชาเอกการบัญชี

ในปัจจุบันโรงเรียนสตึก เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และ คณิตภาษา และพาณิชยกรรมวิชาเอกการบัญชี

8.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนสตึก ตั้งอยู่บริเวณท่าเลเลี้ยงสัตว์บ้านหนองบัวเจ้าป่า หมู่ที่ 12 ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ แวดล้อมไปด้วยนาข้าวและป่าไม้เบญจพรรณ มีถนนลาดยางผ่าน การเดินทางไปมาสะดวก ห่างจากอำเภอสตึก 3 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดบุรีรัมย์ 40 กิโลเมตร ตั้งอยู่บนถนนสายบุรีรัมย์ - บรบือ

8.1.3 ขนาดและลักษณะของพื้นที่

มีพื้นที่ทั้งหมด 400 ไร่ ตั้งอยู่บริเวณท่าเลเลี้ยงสัตว์บ้านหนองบัวเจ้าป่า หมู่ที่ 12 ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สภาพพื้นที่เป็นป่า อยู่ในที่ราบ

8.1.4 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนสตึก

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รูปช้างยืนอยู่บนดอกบัว มีคบเพลิงให้แสงสว่าง

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานํ รตนํ

ปัญญาประดิควงแก้วของมนุษย์

คติพจน์ของโรงเรียน

ชื่อสัตย์สุจริต คบมิตรที่ดี รักเรียนรักศักดิ์ศรี กตัญญูรู้คุณ

อักษรย่อโรงเรียนสตีก**ส.ก.****สีประจำโรงเรียน****เขียว - ขาว**

สีเขียวหมายถึง ความชุ่มชื้น รื่นรมย์ สงบสุข
สีขาวหมายถึง ความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความบริสุทธิ์

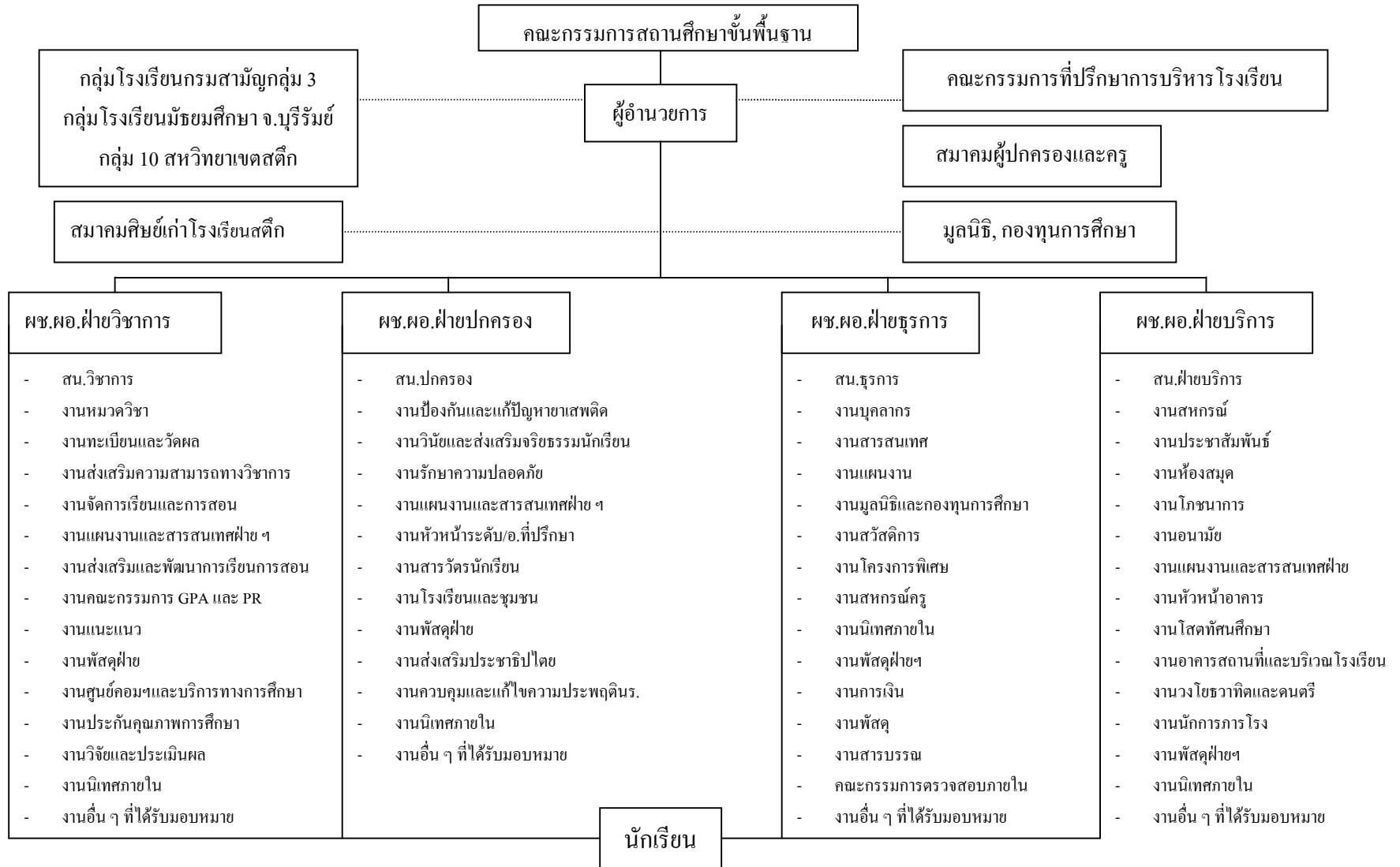
ธงประจำโรงเรียน

ธงสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีสีเขียวและขาวอย่างละครึ่ง โดยสีเขียวอยู่ด้านบนและสีขาวอยู่ด้านล่าง

8.1.5 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหาร นายฉัตรชัย ทิระฉวนิช ตำแหน่งผู้อำนวยการ ระดับ 8 วุฒิการศึกษา
ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทบรรณารักษ์ ปัจจุบันอายุ 52 ปี และได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่ายดังนี้

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนสตึก



8.2 อาคารสถานที่ เทคโนโลยีและแหล่งสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอน

8.2.1 อาคารสถานที่

โรงเรียนสตึก มีอาคารเรียน และอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภาพที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนสตึก

ตารางที่ 2.1 แสดงอาคารเรียน และอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ชนิด/รูปร่าง	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน			
	1.1 อาคารเรียน	216ก	1 หลัง	
	1.2 อาคารเรียน	216ค	1 หลัง	
	1.3 อาคารเรียน	216ด	1 หลัง	
	1.4 อาคารเรียน	424ล	2 หลัง	
	1.5 อาคารเรียน	324ล	1 หลัง	
2	อาคารโรงฝึกงาน			
	2.1 ปฏิบัติงานคหกรรม	-	1 หลัง	
	2.2 ปฏิบัติงานเกษตรกรรม	-	1 หลัง	
	2.3 ปฏิบัติงานไม้	-	1 หลัง	
	2.4 ปฏิบัติงานโลหะ	-	2 ห้อง	
	2.5 ปฏิบัติงานไฟฟ้า	-	2 ห้อง	
3	บ้านพักครู	-	11 หลัง	
4	บ้านพักภารโรง	-	4 หลัง	
5	หอประชุม	-	1 หลัง	
6	ห้องน้ำ ห้องส้วม	84 ที่	6 ห้อง	

8.2.2 เทคโนโลยีและแหล่งสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอน

โรงเรียนสตึกมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 70 เครื่อง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 40 เครื่อง ใช้ในสำนักงาน 15 เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ภายในโรงเรียน ห้องสมุด

อิเล็กทรอนิกส์ 15 เครื่อง ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ (Sound Lab) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม (Shop) ห้องดนตรี แปลงเกษตรกรรม สวนป่า ห้องพิพิธภัณฑ

8.3 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน

ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนสตึกมีจำนวนนักเรียนดังนี้

8.3.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,006 คน

8.3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 941 คน

8.3.3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,947 คน

8.4 อัตราการเรียนต่อและประกอบอาชีพ

8.4.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษาที่จบ	จำนวนนักเรียนที่จบ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ
2542	358	298	60
2543	367	331	36
2544	273	264	9

8.4.2 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2.3 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษาที่จบ	จำนวนนักเรียนที่จบ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ
2542	355	248	107
2543	396	236	160
2544	298	237	61

สถาบันที่ศึกษาต่อ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2544

1. มหาวิทยาลัยปิดของรัฐ
2. มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยของเอกชน
4. สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล
5. สถาบันพยาบาล
6. สถาบันราชภัฏ
7. สถาบันทหาร
8. สถาบันตำรวจ
9. สถาบันอื่นๆ

8.5 ข้อมูลเกี่ยวกับครู-อาจารย์ และบุคลากร

8.5.1 อัตรากำลัง จำนวนครูประจำการ 73 คน เป็นชาย 40 คน หญิง 33 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 9 คน ชาย 2 คน หญิง 7 คน

8.5.2 วุฒิกิจการศึกษารวมอัตราจ้าง ปริญญาโทจำนวน 8 คน ปริญญาตรีจำนวน 61 คน ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 4 คน

ตารางที่ 2.4 แสดงจำนวนครู จำแนกเพศ หมวดวิชาและวุฒิกิจการศึกษา

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	เพศ		วุฒิกิจการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	อนุปริญญา	
บริหาร	5	-	-	-	5	-	5
ภาษาไทย	2	5	-	2	5	-	7
สังคมศึกษา	3	4	-	-	7	-	7
พลานามัย	5	1	-	-	6	-	6
วิทยาศาสตร์	5	7	-	2	9	1	12
คณิตศาสตร์	5	4	-	2	7	-	9
ภาษาอังกฤษ	1	7	-	-	8	-	8

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	เพศ		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	อนุปริญญา	
การงานอาชีพ	6	3	-	-	6	3	9
ศิลปศึกษา	3	1	-	1	3	-	4
พาณิชยกรรม	1	3	-	-	4	-	4
ทะเบียนวัดผล	1	-	-	-	1	-	1
แนะแนวการศึกษา	-	1	-	1	-	-	1
รวม	40	33	-	8	61	4	73

8.6 ข้อมูลเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ ตำแหน่งภารโรง

8.6.1 นักการภารโรง จำนวน 10 คน

8.6.2 ยาม จำนวน 2 คน

8.7 เกียรติประวัติของโรงเรียนสตึก

8.7.1 ปี พ.ศ. 2534 ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดโรงเรียนพระราชทานขนาดกลาง เขตการศึกษา 11

8.7.2 ปี พ.ศ. 2534 ได้รับรางวัลหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ดีเด่น อันดับ 1 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 11

8.7.3 ปี พ.ศ. 2539 ได้รับรางวัลดีเด่น ในการประกวดโรงเรียนกับสิ่งแวดล้อม

8.7.4 ปี พ.ศ. 2534 ได้รับเกียรติบัตร การจัดโครงการโลกสวยด้วยมือเรา

8.7.5 ปี พ.ศ. 2534 ได้รับเกียรติบัตรการจัดกิจกรรมห้องสมุดดีเด่น หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษา

8.7.6 ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์จังหวัดบุรีรัมย์

8.7.7 ศูนย์วัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำมูล

8.7.8 ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาธุรกิจศึกษา

8.7.9 สำนักงานสหวิทยาเขตสตึก

8.7.10 สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มที่ 3

8.7.11 สำนักงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มที่ 10

8.7.12 ปี พ.ศ. 2543 ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดห้องสมุดโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

8.7.13 ปี พ.ศ. 2544 ได้รับเกียรติบัตรโล่พระราชวังวัดโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่นจากกรมสามัญศึกษา

8.7.14 ปี พ.ศ. 2545 เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

8.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2544

ตารางที่ 2.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2544

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน							คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่าน
	4	3	2	1	0	ร	มส.		
ม.1	1433	2395	2629	1582	170	273	14	2.33	94.62
ม.2	1510	1913	2005	1508	333	326	112	2.24	90.00
ม.3	1314	1660	1558	908	283	158	54	2.40	91.66
ม.4	781	1575	1890	177	269	309	35	2.02	90.76
ม.5	847	1311	1689	1369	105	138	34	2.21	94.98
ม.6	771	1240	1487	1033	109	35	24	2.30	96.42

8.9 นโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เป็นองค์กรที่พัฒนาผู้เรียน สร้างศักยภาพบุคลากรทุกฝ่าย ประสานชุมชน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน”

8.9.1 นโยบายโรงเรียน

นโยบายข้อที่ 1

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดมุ่งหมายข้อ 1

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมายข้อ 2

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิตของตนเอง

จุดมุ่งหมายข้อ 3

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

นโยบายข้อที่ 2

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีค่านิยมของความเป็นไทยอย่างถูกต้อง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมายข้อ 1

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมายข้อ 2

เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้และมีบุคลิกภาพที่ดี

จุดมุ่งหมายข้อ 3

เพื่อให้ผู้เรียน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

นโยบายข้อที่ 3

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพทุกด้าน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ

จุดมุ่งหมายข้อ 1

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด

จุดมุ่งหมายข้อ 2

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

จุดมุ่งหมายข้อ 3

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และการทำงาน รักการทำงานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดมุ่งหมายข้อ 4

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญา
ไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายข้อที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยในชั้นเรียน การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง
การศึกษา และระบบการนิเทศติดตามผล

จุดมุ่งหมายข้อ 1

เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายข้อ 2

มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายข้อ 3

เพื่อให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายข้อที่ 5

พัฒนาครูและบุคลากรอื่นๆ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติหน้าที่ที่
รับมอบหมายได้เต็มศักยภาพ

จุดมุ่งหมายข้อ 1

พัฒนาให้ครูและบุคลากรอื่นๆ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
แก่สังคม

นโยบายข้อที่ 6

ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการให้เข้มแข็ง สอดคล้องตาม
พ.ร.บ. การศึกษา 2542

จุดมุ่งหมายข้อ 1

มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ

จุดมุ่งหมายข้อ 2

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำมนุษย
สัมพันธ์และวิสัยทัศน์

นโยบายข้อที่ 7

ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนในการให้การศึกษาโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่ง
การเรียนรู้และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาชุมชน

จุดมุ่งหมายข้อ 1

ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร
ภาครัฐ และเอกชนในการจัดและพัฒนาศึกษา

จุดมุ่งหมายข้อ 2

ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีบทบาทใน
การจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้และพัฒนาชุมชน

จุดมุ่งหมายข้อ 3

ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดมุ่งหมายข้อ 4

พัฒนาผู้ปกครองชุมชนให้มีศักยภาพในการสนับสนุนการจัด
และพัฒนาศึกษาของโรงเรียน

นโยบายข้อที่ 8

ส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายข้อ 1

บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นและมีประสิทธิภาพ

นโยบายข้อที่ 9

จัดหาครุภัณฑ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
และการบริหาร

จุดมุ่งหมายข้อ 1

มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

จุดมุ่งหมายข้อ 2

พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบ
สนองความต้องการของผู้เรียน

นโยบายข้อที่ 10

จัดงบประมาณ สนับสนุน การเรียนการสอน และการบริหารให้เหมาะสม
อย่างเป็นระบบ

จุดมุ่งหมายข้อ 1

มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

นโยบายข้อที่ 11

พัฒนาสาธารณูปโภคและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการ
ใช้งาน

จุดมุ่งหมายข้อ 1

พัฒนาสาธารณูปโภค และการสื่อสาร

นโยบายข้อที่ 12

พัฒนาบริเวณอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เป็นระเบียบสะอาดร่มรื่น
และสวยงาม ให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้และการบริหาร โดยทั่วไป

จุดมุ่งหมายข้อ 1

มีอาคารสถานที่เพียงพอ และสะอาดร่มรื่น

นโยบายข้อที่ 13

ดำเนินการบริหารงานวิชาการ ปกครอง บริการ และธุรการให้มีคุณภาพ

จุดมุ่งหมายข้อ 1

เพื่อให้การบริหาร โรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสตึกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ที่ก่อตั้งมา 45 ปี ปัจจุบันมีนักเรียน
รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,947 คน ครูอาจารย์จำนวน 73 คน นักการภารโรงจำนวน 10 คน ยามจำนวน
2 คน มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545
ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดีเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิ
ปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้
กำหนดนโยบายในการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการ
สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จากสถิติผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2544 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนที่ค่อนข้างต่ำไม่เป็นที่ทางโรงเรียนคาดหวังเอาไว้ มีจำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านแต่
ละรายวิชาเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดปัญหาการเรียนไม่จบหลักสูตรและทำให้ผลการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากสาเหตุจาก
กระบวนการเรียนการสอนและบุคลิกภาพของครู และถ้าได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรม
ของครูด้านบุคลิกภาพและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวัง
ในความคิดของนักเรียน จะสะท้อนให้เห็นสภาพความเป็นจริงของครูที่ปฏิบัติการสอน ซึ่งจะเป็น

แนวทางให้โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาครูอาจารย์ เพื่อให้สามารถปรับปรุงบุคลิกภาพและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม อันจะส่งผลให้คุณภาพมาตรฐานของนักเรียนดีขึ้น

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

ล้อม ไชยสอน (2510: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่ดีของครูในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510 พบว่า คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชอบมาก ได้แก่ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย รองลงไปเป็นระเบียบเรียบร้อยพูดจริงทำจริง ให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น รักและเมตตานักเรียน ใจดีสุ่มเยือกเย็น มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ด้านการปกครอง ชอบครูที่เข้มงวดต่อความประพฤติ แต่ไม่ชอบครูที่ดูค่าและลงโทษ ชอบชมเชย เลือกที่รักมักที่ชัง ด้านการสอน ชอบครูที่ขยันขันแข็ง อดทน ช่วยเหลือนักเรียนได้เมื่อจำเป็น ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ไม่ชอบครูที่คลุมเครือเข้าใจยาก ด้านบุคลิกภาพ ชอบครูที่ให้ความยุติธรรม วางตัวเหมาะสม ไม่ชอบการแต่งกายที่ไม่สุภาพ วาจาไม่สุภาพ ไม่ตรงต่อเวลา ถือตัวมากไปและเปิดเผยความลับของนักเรียน ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนมองเห็นว่าครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้นต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อารมณ์แจ่มใส วางตัวเหมาะสม มีความยุติธรรม

รัชณี จะสมัน (2533: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกล พบว่า นักเรียนมีความประสงค์ให้ครูมีลักษณะต่างๆจากสูงไปหาต่ำคือ การเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การอบรม แนะนำและปกครอง บุคลิกลักษณะ วิชาการ คุณธรรมและความประพฤติ สุขภาพกายและจิต มนุษยสัมพันธ์และการสอนตามลำดับ

สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ (2537: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูสอนวิชาพาณิชยกรรม โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อคุณลักษณะของครูสอนวิชาพาณิชยกรรมในด้านคุณธรรม ศีลธรรม จรรยา มีระดับสูงกว่าด้านอื่นๆ และความพึงพอใจด้านวิชาการ อยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่นๆ ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูสอนวิชาพาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพส่วนตัว อยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นๆ

จ่านง อาศิรวัจน์ (2530: 82) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อจริยธรรมที่คาดหวังกับจริยธรรมที่ปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยพบว่าจริยธรรมที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าจริยธรรมในกลุ่มที่คาดหวัง

พรทิพย์ บุญเปี่ยมตระกูล (2543: 59-60) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของนักเรียนทั้งเป็นรายด้านและภาพรวมไม่แตกต่างระดับคุณลักษณะทั้งที่เป็นจริงและที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก

วิชัย ศรีสมัย (2535: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาแตกต่างกัน หากพิจารณารายด้านพบว่า ด้านร่างกายและด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความรู้ในวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน ส่วนในด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่และด้านความสามารถด้านทักษะไม่แตกต่างกัน

อรุณ กิ่งจันทร์ และสุธรรม จันทน์หอม (2535: 68 - 71) ได้ทำการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจความรู้สึกลึกซึ้งของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทางด้านพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 การเตรียมบทเรียน
- 1.2 การนำเข้าสู่บทเรียน
- 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 การสร้างและการใช้สื่อการสอน
- 1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียน
- 1.6 การปลูกฝังความเป็นครู

2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว โดยการแยก พิจารณาที่สาขาวิชาหรือสาขาวิชา

3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบวิธีการประเมินผลการสอนกับการให้คะแนนกับความสำคัญต่อพฤติกรรมการสอนว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่

การศึกษาวิจัยนี้ประชากรเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2534 จำนวนทั้งสิ้น 1,425 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินน้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา ทั่วไป นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดของคุณสมบัติของอาจารย์ในเรื่องความรับผิดชอบ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ความเชี่ยวชาญด้านการสอน ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนและความมีเกียรติเป็นคณาจารย์ส่วน ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาควิชา ซึ่งประเมินโดยนักศึกษา ปรากฏว่าคณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีผลการสอนดีเด่นในเรื่องความรับผิดชอบ การแต่งกาย ความประพฤติ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและเป็นผู้มีเกียรติคณาจารย์

ผลการให้น้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมการสอนของผู้สอน โดยมากแล้วจะตรงหรือสอดคล้องกับผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะมีอยู่เพียงลักษณะเดียวที่นักศึกษามีความเห็นว่ามีความสำคัญต่อคุณสมบัติของผู้สอน ลักษณะดังกล่าวคือ ความเชี่ยวชาญในการสอน ซึ่งจัดว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างมากต่อระบบการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผลการจัดน้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมการสอนกับการประเมินการสอนของอาจารย์เท่ากับ 0.5337 ซึ่งแสดงว่ามีความสัมพันธ์กันไม่มากนักและแสดงว่าการประเมินเป็นอิสระกับการให้น้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมการสอน ดังนั้นทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะต้องหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงอันดับต่อไป

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เบ็ค (Beck, 1976: 127-128) ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูในทัศนะของนักเรียน โดยใช้คำถาม 100 ข้อ สอบถามนักเรียนทั้งหมด จำนวน 2,108 คน ได้คุณลักษณะสำคัญของครู 5 ประการ ดังนี้

1. มีคุณสมบัติด้านความรัก เอาใจใส่นักเรียน
2. มีคุณสมบัติที่ให้ความรู้แก่นักเรียน คือ สามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านความรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมบรรยากาศของห้องเรียนได้ดำเนินไปด้วยดี
4. มีคุณสมบัติในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้ดีขึ้น

ไวท์ (White, 1989: 2537A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอน ในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 43 ของครูใหญ่จากจำนวนร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ

100 ของครูที่ร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามจริยธรรมของครู พบว่า ครูที่สอนในเขตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีจริยธรรมสูงกว่าครูที่สอนในเขตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ครูที่สอนในคณะวิชาที่มีนักเรียนหญิงอยู่เป็นจำนวนมากมีจริยธรรมสูงกว่าครูที่สอนในคณะวิชาที่มีนักเรียนหญิงเรียนอยู่น้อย และครูหญิงมีจริยธรรมสูงกว่าครูชาย

เคลเดอรอน (Calderon, 1989: 2512-A) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนได้ดีเยี่ยมในทัศนะของนักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหารโรงเรียนในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส (Los Angeles Community College District) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างเลือกจากประชากรในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกและพฤติกรรมที่สำคัญของครูที่ทำการสอนได้ดีเยี่ยม ผลการศึกษา พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นตรงกันโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณลักษณะที่ดี 3 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะการสอนที่ดี
2. ลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดี
3. ลักษณะเกี่ยวกับอาชีพครู

ผลการศึกษาไม่พบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้งสามกลุ่มแต่กลับพบความคิดเห็นที่ตรงกันของประชาชนทั้งสามกลุ่ม

จากแนวคิดของนักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศตลอดจนเอกสารและงานวิจัยทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ครูต้องเกี่ยวข้องกับนักเรียนและนักเรียนได้รับผลจากพฤติกรรมนั้นๆ ซึ่งพฤติกรรมทั้ง 2 ลักษณะที่กล่าวแล้วนั้นเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ผู้วิจัยเห็นว่า คุณภาพของโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูผู้สอนมีพฤติกรรมที่คาดหวัง ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและพฤติกรรมทางด้านบุคลิกภาพของครู แต่ละพฤติกรรมมีรายละเอียดต่างๆ ดังที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งเป็นกรอบแนวความคิดจากแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 (โกวิทย์ ปรวาลพฤษย์ 2542: 187-194) ที่ได้ใช้เป็นกรอบในวิจัย ประกอบด้วยพฤติกรรมสำคัญ 9 ด้าน ซึ่งแยกออกเป็นพฤติกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพ ดังนี้

พฤติกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

พฤติกรรมทางด้านบุคลิกภาพของครูตามจรรยาบรรณ

1. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ
2. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
3. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
4. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ทนต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
5. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
6. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
7. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาปัญญา และวัฒนธรรมไทย

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงสำรวจ (Survey research) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,947 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของยามานะ (Yamane, 1967: 886) จำนวน 333 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 172 คน

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 161 คน

การที่ผู้วิจัยเลือกศึกษากลุ่มนักเรียนโรงเรียนสตึกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายครั้งนี้ เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ครูในโรงเรียนได้ทำการสอนและเป็นผู้ที่ได้รับผลจากการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสตึก ที่สามารถให้ความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและทางด้านบุคลิกภาพของครูโรงเรียนสตึก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เกี่ยวกับเพศ ระดับชั้น

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) แบบ 5 ระดับ โดยสอบถามพฤติกรรมสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 และสอบถามพฤติกรรมสำคัญทางด้านบุคลิกภาพของครู ที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อที่ 3,4,5,6,7,8 และข้อที่ 9 โดยกำหนดเกณฑ์ค่าระดับค่าความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิเกิร์ต(Likert) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณครู แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 คุณลักษณะพิเศษของครู บุคลิกภาพของครูที่ดี กระบวนการเรียนการสอนลักษณะของครูดีที่มีคุณภาพ เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่อง แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2535: 63)

3.3 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมสำคัญตามจรรยาบรรณครู ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 9 ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.4 สร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาในข้อ 1,2 และตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในข้อ 3 ได้ข้อคำถาม 68 ข้อ

3.5 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้พิจารณาข้อคำถามทีละข้อ เพื่อปรับปรุงให้มีความครอบคลุมเนื้อหา

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและครอบคลุมเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง

3.7 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว จำนวน 68 ข้อ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนโรงเรียนดงพลองพิทยาคม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) แบบความคงเส้นคงวภายใน (Internal Consistency) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ซึ่งในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ
ขั้นตอนที่ 1 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านพฤติกรรมที่เป็นจริงของครู ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9582

ขั้นตอนที่ 2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9464

ขั้นตอนที่ 3 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9570
จากการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปรากฏว่า ได้แบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่จะนำไปใช้จริงได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้ศึกษาค้นคว้านำแบบสอบถามไปให้ครูผู้สอนทุกห้องเรียนขอความร่วมมือจากครูผู้สอน เพื่อให้ความช่วยเหลือแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกห้องเรียนตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้ศึกษาค้นคว้ารับแบบสอบถามคืนในเวลาที่กำหนด โดยแจกแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 333 ฉบับ ได้รับคืนมา 333 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 แยกแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 333 ฉบับ โดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 172 ฉบับ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 161 ฉบับ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package of Social Science/Personal Computer Plus) ทำการวิเคราะห์ทั้งสถิติเชิงบรรยายและเชิงอ้างอิงดังต่อไปนี้

5.1 สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างด้านเพศ ระดับชั้นเรียน และคำนวณค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนพฤติกรรมของครูทั้งเป็นรายข้อในแต่ละพฤติกรรมและรวมทุกพฤติกรรม โดยกำหนดขอบเขตการแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2535: 100)

$\bar{X} = 1.00 - 1.50$ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

$\bar{X} = 1.51 - 2.50$ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

$\bar{X} = 2.51 - 3.50$ หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

$\bar{X} = 3.51 - 4.50$ หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

$\bar{X} = 4.51 - 5.00$ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

5.2 สถิติเชิงอ้างอิง (Inferential Statistics)

เปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังของนักเรียน โดยการทดสอบที กรณ์สองกลุ่มสัมพันธ์กัน (The t-test with dependent observations) สำหรับรายละเอียดของสูตรปรากฏในภาคผนวก ข

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 การวิเคราะห์นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน แยกเป็นรายด้าน รายข้อและผลการทดสอบที (t-test)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายด้าน รายข้อและผลการทดสอบที (t-test)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545

สถานภาพส่วนบุคคล (เพศ)	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 172)		ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 161)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	79	45.93	60	37.27
หญิง	93	54.07	101	62.73

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนสตรี เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว ปรากฏว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นชายจำนวน 79 คน(ร้อยละ 45.93) เป็นหญิงจำนวน 93 คน (ร้อยละ 54.07) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นชายจำนวน 60 คน(ร้อยละ 37.27) เป็นหญิงจำนวน 101 คน(ร้อยละ 62.73)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน แยกเป็นรายด้าน และการทดสอบที (t-test) ตามตารางที่ 4.2 – 4.11

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 แยกเป็นรายด้าน

ข้อ	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมที่ เป็นจริง		พฤติกรรมที่ คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูต้องรักและเมตตาศิษย์	3.73	1.08	
2	ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์	3.83	1.05	4.30	0.94	21.91*

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมที่		พฤติกรรมที่		t-Value
		เป็นจริง		คาดหวัง		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3	ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.74	1.11	4.26	0.99	24.92*
4	ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์	3.72	1.15	4.15	1.09	20.81*
5	ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	3.74	1.19	4.22	1.06	17.85*
6	ครูย่อมพัฒนาตนเอง	3.80	1.07	4.27	0.96	21.75*
7	ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	3.92	1.01	4.35	0.88	16.09*
8	ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์	3.71	1.10	4.21	0.98	19.74*
9	ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์	3.74	1.10	4.23	0.95	23.02*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมที่เป็นจริงของครู แตกต่าง จากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากค่าเฉลี่ยนำหน้าการปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะให้ครูปฏิบัติในตารางจะเห็นว่า นักเรียนต้องการให้ครูที่สอน กระทำหรือปฏิบัติในด้านต่อไปนี้ให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงคือ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูย่อมพัฒนาตนเอง ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ และครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ที่เป็นจริง กับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและเมตตาศิษย์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูมักถาม ทัก-สุข หรือความเป็นอยู่ของนักเรียนอยู่เสมอ	3.58	1.02	4.18	0.88	10.47*
2	ครูให้ความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับนักเรียน ทำให้นักเรียน ไร้กังวลและเป็นที่พักของนักเรียน	3.86	1.03	4.34	0.83	8.54*
3	ครูเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์ดี	3.92	1.02	4.45	0.77	8.90*
4	ครูให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	3.84	1.11	4.29	0.93	7.29*
5	ครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นักเรียน มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	3.92	1.00	4.38	0.83	7.89*
6	ครูมักให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองแก่นักเรียนแต่ละคนและทุกคนตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของศิษย์	3.89	1.04	4.30	0.92	6.67*
7	ครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน	3.50	1.10	4.16	0.94	9.43*
8	ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ	3.59	1.09	4.13	1.02	8.17*
9	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การตอบปัญหา การสอบแข่งขัน การประกวด การอบรมและอื่นๆ	3.69	1.12	4.17	0.98	7.26*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและเมตตาศิษย์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		10	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น	3.59	1.06	
11	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมแก่สาธารณชน	3.39	1.15	4.04	1.07	10.42*
12	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมภายในโรงเรียน	3.72	1.02	4.12	0.96	7.10*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ต่ำกว่าที่นักเรียนต้องการ คือ ครูมักถาม ทัก-สุข หรือความเป็นอยู่ของนักเรียนอยู่เสมอ ครูให้ความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์ดี ครูให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ครูมักให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองแก่นักเรียนแต่ละคนและทุกคนตามศักยภาพความถนัด ความสนใจของศิษย์ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การตอบปัญหา การสอบแข่งขัน การประกวด การอบรมและอื่นๆ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่

สาธารณชน ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม ภายในโรงเรียน ซึ่งในแต่ละเรื่องนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรีและวิชาการแก่นักเรียน และครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน ครูกระทำหรือปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการอบรมสั่งสอน	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูอบรม สั่งสอน ฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ	3.94	0.92	
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ	3.75	0.99	4.31	0.87	9.76*
3	ครูไม่เบื่อนายที่จะอบรม สั่งสอน นักเรียน แม้ นักเรียนจะประพฤติไม่ถูกต้อง	3.62	1.14	4.19	1.01	8.46*
4	ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดบัง	3.94	1.06	4.36	0.92	7.24*
5	ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน	3.94	1.04	4.33	0.96	7.03*
6	ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด	4.14	1.04	4.40	0.90	4.23*
7	ครูเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ	3.87	1.02	4.33	0.93	7.67*

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการอบรมสั่งสอน	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		8	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เข้าใจง่าย	3.65	1.06	
9	ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน	3.43	1.12	4.24	0.98	12.02*
10	ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.56	1.04	4.20	1.00	10.20*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ ครูอบรม สั่งสอน ฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ ครูไม่เบื่อหน่ายที่จะอบรม สั่งสอน นักเรียน แม้นักเรียนจะประพฤตินอกกฎ ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดบัง ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด ครูเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เข้าใจง่าย ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งในแต่ละเรื่องนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการตรงต่อเวลา	3.66	1.13	4.27	1.00	9.26*
2	ครูสามารถแสดงออกด้วยการกระทำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	3.78	1.04	4.25	1.03	7.81*
3	ครูเป็นผู้มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน	3.66	1.13	4.25	1.02	8.56*
4	ครูกล่าวยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่ศิษย์	3.87	1.09	4.30	0.92	7.19*
5	ครูไม่กล่าวลบหลู่ความสามารถของนักเรียน	3.78	1.10	4.28	1.01	7.98*
6	ครูไม่ใช้วาจาถากถาง เสียดสีให้นักเรียนเกิดความรู้สึกด้อยค่า	3.57	1.20	4.19	1.10	8.70*
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านศีลธรรม	3.76	1.08	4.31	0.93	9.34*
8	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.01	0.98	4.37	0.90	6.51*
9	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเก็บออมไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยจนเกินฐานะของตน	3.69	1.05	4.27	0.95	9.86*
10	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง	3.77	1.11	4.30	0.96	8.18*

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		11	ครูสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้แก่ตนเองเพื่อนร่วมงานและสถาบัน	3.84	1.06	
12	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้หลักการและเหตุผลในการแก้ปัญหา	3.89	1.03	4.25	0.97	5.36*
13	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์แม้ในยามคับขัน	3.80	1.08	4.31	0.95	8.12*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.5 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีกว่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการตรงต่อเวลา ครูสามารถแสดงออกด้วยการกระทำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ครูเป็นผู้มีกิริยาจาสุภาพอ่อนโยน ครูกล่าวยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่ศิษย์ ครูไม่กล่าวลบหลู่ความสามารถของนักเรียน ครูไม่ใช้วาจาจากกลางเสียดสีให้นักเรียนเกิดความรู้สึกด้อยค่า ครูประพฤติปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านศีลธรรม ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเก็บออมไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยจนเกินฐานะของตน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง ครูสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้แก่ตนเองเพื่อนร่วมงานและสถาบัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้หลักการและเหตุผลในการแก้ปัญหาครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์แม้ในยามคับขันซึ่งในแต่ละเรื่องนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติต่อ
ความเจริญของศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน
โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติ	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.94	1.05	4.36	0.92	6.67*
2	ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการศึกษาเล่าเรียน	3.87	1.04	4.35	0.90	8.13*
3	ครูมองนักเรียนด้วยสายตาที่เต็มไปด้วยความเมตตา	3.57	1.14	4.27	0.99	11.72*
4	ครูพูดจาชักชวนให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ รักใคร่ สามัคคีกัน	3.87	1.09	4.33	0.97	7.69*
5	ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้าย ต่อร่างกายนักเรียน	3.00	1.47	3.46	1.57	6.35*
6	ครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนฝึกภาคปฏิบัติ	3.78	1.00	4.15	1.03	6.82*
7	ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน	4.10	0.94	4.40	0.84	5.38*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.6 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการศึกษาเล่าเรียน ครูมองนักเรียนด้วยสายตาที่เต็มไปด้วยความเมตตา ครูพูดจาชักชวนให้

นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ รักใคร่ สามัคคีกัน ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนฝึกภาคปฏิบัติ ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้าย ต่อร่างกายนักเรียน ครูกระทำหรือปฏิบัติได้ในระดับปานกลางตามความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการไม่แสวงหาผลประโยชน์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูไม่เบียดบัง ใช้งานหรือนำผลงานของนักเรียนไปเพื่อถือประโยชน์ส่วนตัว	3.90	1.18	4.28	1.00	5.91*
2	ครูไม่เอาเปรียบแรงงานของนักเรียน	3.84	1.07	4.26	0.96	6.58*
3	ครูไม่ชักจูงนักเรียนไปทางสร้างฐานะเพื่อประโยชน์ของตน	3.77	1.20	4.21	1.04	6.65*
4	ครูไม่ใช้นักเรียนเป็นฐานในการทำธุรกิจการค้าของตน	3.82	1.15	4.25	1.05	6.70*
5	ครูสอนนอกเวลาเรียน โดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน	3.50	1.35	4.12	1.22	8.33*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ ครูไม่เบียดบัง ใช้งานหรือนำผลงานของนักเรียนไปเพื่อถือประโยชน์ส่วนตัว

ครูไม่เอาเปรียบแรงงานของนักเรียน ครูไม่ชักจูงนักเรียนไปทางสร้างฐานะเพื่อประโยชน์ของตน ครูไม่ใช้นักเรียนเป็นฐานในการทำธุรกิจการค้าของตน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูสอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน ครูกระทำหรือปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูยอมพัฒนาตนเอง ที่เป็นจริง กับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการพัฒนาตนเอง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนและนำมาปรับปรุงตนเอง	3.72	1.16	4.28	0.97	8.66*
2	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ	3.90	1.03	4.37	0.89	8.02*
3	ครูสนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบัน เคลื่อนไหวทางการศึกษาและนำมาถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ดี	3.88	1.06	4.31	0.90	7.23*
4	ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย	3.69	1.11	4.28	0.98	8.95*
5	พัฒนาวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย	3.73	1.05	4.29	0.95	9.01*
6	ครูยอมรับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้	3.74	1.06	4.25	0.97	8.05*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนและนำมาปรับปรุงตนเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ครูสนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบัน ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและนำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้ดี ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย พัฒนาวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย ครูยอมรับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีใหม่ได้ ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและศรัทธาวิชาชีพ	พฤติกรรมที่ เป็นจริง		พฤติกรรมที่ คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.03	1.01	
2	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.05	0.95	4.42	0.80	6.98*
3	ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู	4.15	0.93	4.43	0.86	5.58*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูปลูกฝังนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนตามโอกาสอันควร	4.08	0.97	
2	ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	3.94	0.99	4.29	0.92	6.76*
3	ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการให้ความรู้เชิงวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.77	1.03	4.25	0.92	7.73*
4	ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	3.38	1.22	3.98	1.13	9.00*
5	ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ	3.53	1.17	4.09	1.06	8.28*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้ น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ ครูปลูกฝังนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนตามโอกาสอันควร ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการให้ความรู้เชิงวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน

ราษฎร ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงปฏิบัติเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านเป็นผู้นำในการอนุรักษ์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.66	1.11	4.24	0.97	8.49*
2	ครูแต่งกายด้วยชุดไทยนิยมตามโอกาสอันควรเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	3.80	1.10	4.17	1.00	5.87*
3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น	3.76	1.01	4.20	0.92	7.42*
4	ครูเป็นผู้นำนักเรียนศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.63	1.15	4.09	1.01	7.40*
5	ครูส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน	3.77	1.12	4.21	0.97	7.04*
6	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.79	1.08	4.22	0.91	7.12*
7	ครูเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.56	1.24	4.14	1.06	8.35*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนต้องการ คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูแต่งกายด้วยชุดไทยนิยมตามโอกาสอันควรเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น ครูเป็นผู้นำนักเรียนศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ครูดำเนินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ครูเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการทดสอบที (t-test) ตามตารางที่ 4.12 – 4.31

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 แยกเป็นรายด้าน

ข้อ	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูต้องรักและเมตตาศิษย์	3.76	1.09	
2	ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์	3.85	1.09	4.29	0.94	14.62*
3	ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.80	1.12	4.30	0.97	16.94*
4	ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์	3.82	1.12	4.21	1.02	13.50*

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		5	ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	3.83	1.16	
6	ครูย่อมพัฒนาตนเอง	3.86	1.09	4.29	0.95	14.14*
7	ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	3.93	1.07	4.29	0.94	9.52*
8	ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์	3.84	1.09	4.21	0.99	11.02*
9	ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์	3.83	1.11	4.23	0.96	13.71*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.12 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมที่เป็นจริงของครู แตกต่าง จากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากค่าเฉลี่ยนี้ให้นักการปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะให้ครูปฏิบัติในตาราง จะเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในด้านต่อไปนี้ให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง คือ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูย่อมพัฒนาตนเอง ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ที่เป็นจริง กับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและเมตตาศิษย์	พฤติกรรมที่ เป็นจริง		พฤติกรรมที่ คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูมักถาม ทุกข์-สุข หรือความเป็นอยู่ของ นักเรียนอยู่เสมอ	3.54	1.01	
2	ครูให้ความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับนัก เรียนทำให้นักเรียนไว้วางใจและเป็นที่พัก ของนักเรียน	3.84	1.08	4.34	0.85	6.23*
3	ครูเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสและ อารมณ์ดี	3.95	1.05	4.37	0.81	5.02*
4	ครูให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นัก เรียนทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	3.88	1.10	4.23	0.97	4.21*
5	ครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นัก เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	3.94	1.01	4.38	0.81	5.30*
6	ครูมักให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ตนเองแก่นักเรียนแต่ละคนและทุกคนตาม ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของศิษย์	3.90	1.07	4.35	0.87	5.29*
7	ครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน	3.59	1.10	4.12	0.98	5.33*
8	ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้าน วิชาการ	3.69	1.14	4.12	1.09	4.63*

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและเมตตาศิษย์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		9	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การตอบปัญหา การสอบแข่งขัน การประกวด การอบรมและอื่นๆ	3.69	1.14	
10	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น	3.62	1.08	4.10	1.00	5.44*
11	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมแก่สาธารณชน	3.41	1.21	4.01	1.10	6.89*
12	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมภายในโรงเรียน	3.77	1.04	4.16	0.94	5.68*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีกว่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูมักถาม ทัก-สุข หรือความเป็นอยู่ของนักเรียนอยู่เสมอ ครูให้ความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนไว้วางใจและเป็นพี่ของนักเรียน ครูเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์ดี ครูให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ครูมักให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองแก่นักเรียนแต่ละคน และทุกคนตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของศิษย์ ครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้าน

ศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้าน ศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การตอบปัญหา การสอบแข่งขัน การประกวด การอบรมและอื่นๆ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม ภายในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริม ความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังใน ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการอบรมสั่งสอน	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูอบรม สั่งสอน ฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ	4.02	0.94	4.36	0.89	4.45*
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ	3.73	1.03	4.33	0.90	7.23*
3	ครูไม่เบื่อหน่ายที่จะอบรม สั่งสอน นักเรียน แม้ นักเรียนจะประพฤติผิดนอกคู่	3.62	1.19	4.12	1.04	5.15*
4	ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดบัง	3.94	1.06	4.34	0.90	4.84*
5	ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน	3.98	1.01	4.30	0.96	4.36*
6	ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด	4.12	1.05	4.38	0.88	3.00*

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการอบรมสั่งสอน	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		7	ครูเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ	3.85	1.09	
8	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เข้าใจง่าย	3.73	1.09	4.24	0.97	5.47*
9	ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน	3.51	1.17	4.23	0.96	7.35*
10	ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.59	1.07	4.24	0.98	7.43*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูอบรม สั่งสอน ฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ ครูไม่เบื่อหน่ายที่จะอบรม สั่งสอน นักเรียน แม้นักเรียนจะประพฤตินอกกฎ ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดบัง ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด ครูเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เข้าใจง่าย ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งในแต่ละเรื่องนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการตรงต่อเวลา	3.67	1.18	4.25	1.02	6.02*
2	ครูสามารถแสดงออกด้วยการกระทำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	3.86	1.03	4.26	1.03	4.97*
3	ครูเป็นผู้มีกิริยาจาสุภาพอ่อนโยน	3.72	1.13	4.28	1.00	5.77*
4	ครูกล่าวยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่ศิษย์	3.87	1.11	4.30	0.92	4.86*
5	ครูไม่กล่าวลบหลู่ความสามารถของนักเรียน	3.76	1.13	4.34	0.90	7.16*
6	ครูไม่ใช้วาจาถากถาง เสียดสีให้นักเรียนเกิดความรู้สึกด้อยค่า	3.63	1.19	4.26	1.03	6.51*
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านศีลธรรม	3.77	1.11	4.34	0.89	7.40*
8	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.13	1.00	4.38	0.90	3.12*
9	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเก็บออมไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยจนเกินฐานะของตน	3.73	1.09	4.34	0.97	7.46*
10	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง	3.84	1.04	4.25	0.95	4.71*

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		11	ครูสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้แก่ตนเองเพื่อนร่วมงานและสถาบัน	3.93	1.08	
12	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้หลักการและเหตุผลในการแก้ปัญหา	3.94	1.07	4.28	0.97	3.61*
13	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์แม้ในยามคับขัน	3.88	1.11	4.38	0.88	5.54*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการตรงต่อเวลา ครูสามารถแสดงออกด้วยการกระทำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ครูเป็นผู้มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน ครูกล้าวยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่ศิษย์ ครูไม่กล่าวลบหลู่ความสามารถของนักเรียน ครูไม่ใช้วาจาถากถาง เสียดสีให้นักเรียนเกิดความรู้สึกด้อยค่า ครูประพฤติปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านศีลธรรม ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเก็บออมไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยจนเกินฐานะของตน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง ครูสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้แก่ตนเองเพื่อนร่วมงานและสถาบัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้หลักการและเหตุผลในการแก้ปัญหา ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์แม้ในยามคับขัน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติต่อ
ความเจริญของศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติ	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.01	1.07	4.35	0.94	3.89*
2	ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการศึกษาเล่าเรียน	3.94	1.07	4.33	0.88	4.62*
3	ครูมองนักเรียนด้วยสายตาที่เต็มไปด้วยความเมตตา	3.63	1.19	4.23	1.04	7.38*
4	ครูพูดจาชักชวนให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ รักใคร่ สามัคคีกัน	3.90	1.08	4.31	0.95	5.08*
5	ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน	3.31	1.37	3.76	1.39	4.63*
6	ครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนฝึกภาคปฏิบัติ	3.94	0.96	4.26	0.91	4.26*
7	ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน	4.15	0.92	4.37	0.85	2.87*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการศึกษาเล่าเรียน ครูมองนักเรียนด้วยสายตาที่เต็มไปด้วย

ความเมตตา ครูพูดจาชักชวนให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ รักใคร่ สามัคคีกัน ครูกระทำการอันเป็นการประทุษร้าย ต่อร่างกายนักเรียน ครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนฝึกภาคปฏิบัติ ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้าย ต่อร่างกายนักเรียน ครูกระทำหรือปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการไม่แสวงหาผลประโยชน์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูไม่เบียดบัง ใช้งานหรือนำผลงานของนักเรียนไปเพื่อถือประโยชน์ส่วนตัว	4.03	1.12	4.32	0.98	3.24*
2	ครูไม่เอาเปรียบแรงงานของนักเรียน	3.87	1.13	4.25	0.97	4.04*
3	ครูไม่ชักจูงนักเรียนไปทางสร้างฐานะเพื่อประโยชน์ของตน	3.83	1.18	4.16	1.08	3.48*
4	ครูไม่ใช้นักเรียนเป็นฐานในการทำธุรกิจการค้าของตน	3.88	1.14	4.22	1.08	3.62*
5	ครูสอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน	3.66	1.32	4.18	1.17	5.43*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ต่ำกว่าที่นักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูไม่เบียดบัง ใช้งานหรือนำผลงานของนักเรียนไปเพื่อ
 วัตถุประสงค์ส่วนตัว ครูไม่เอาเปรียบแรงงานของนักเรียน ครูไม่ชักจูงนักเรียนไปทางสร้าง
 ฐานะเพื่อประโยชน์ของตน ครูไม่ใช้นักเรียนเป็นฐานในการทำธุรกิจการค้าของตน ครูสอนนอก
 เวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน นักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูย่อมพัฒนาตนเอง ที่เป็นจริง กับ
 พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการพัฒนาตนเอง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนและนำมาปรับปรุงตนเอง	3.77	1.19	4.28	1.01	6.07*
2	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ	4.04	1.03	4.33	0.98	3.67*
3	ครูสนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบัน เคลื่อนไหวทางการศึกษาและนำมาถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ดี	3.98	1.08	4.34	0.90	4.26*
4	ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย	3.77	1.11	4.27	1.01	5.57*
5	พัฒนาวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย	3.82	1.04	4.29	0.94	5.54*
6	ครูยอมรับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้	3.79	1.08	4.24	0.94	5.07*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนและนำมาปรับปรุงตนเองครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ครูสนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบัน ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและนำมาถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ดี ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย พัฒนาวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย ครูยอมรับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีใหม่ได้ ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและศรัทธาวิชาชีพ	พฤติกรรมที่ เป็นจริง		พฤติกรรมที่ คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.11	1.02	
2	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.02	1.01	4.35	0.85	4.14*
3	ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู	4.19	0.97	4.44	0.90	3.64*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูปลูกฝังนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนตามโอกาสอันควร	4.16	1.00	
2	ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	4.06	0.98	4.32	0.91	3.88*
3	ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการให้ความรู้เชิงวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.91	0.99	4.28	0.88	4.33*
4	ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	3.59	1.16	4.06	1.10	5.27*
5	ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ	3.67	1.16	4.08	1.09	4.64*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการให้ความรู้เชิงวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน

กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงปฏิบัติเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านเป็นผู้นำในการอนุรักษ์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.78	1.09	4.19	1.03	4.44*
2	ครูแต่งกายด้วยชุดไทยนิยมตามโอกาสอันควรเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	3.83	1.09	4.18	1.00	4.10*
3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น	3.86	1.04	4.19	0.94	4.28*
4	ครูเป็นผู้นำนักเรียนศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.82	1.11	4.09	0.98	3.33*
5	ครูส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน	3.84	1.13	4.19	0.98	4.01*
6	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.91	1.09	4.32	0.85	5.07*
7	ครูเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.63	1.28	4.16	1.04	5.53*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่เท่ากับที่นักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการ คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูแต่งกายด้วยชุดไทยนิยมตามโอกาสอันควรเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น ครูเป็นผู้นำนักเรียนศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ครูดำเนินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ครูเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 แยกเป็นรายด้าน

ข้อ	พฤติกรรมของครู	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูต้องรักและเมตตาศิษย์	3.73	1.05	4.27	0.90	18.49*
2	ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์	3.83	1.02	4.31	0.94	16.27*
3	ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.73	1.08	4.25	1.01	17.21*
4	ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์	3.61	1.16	4.13	1.13	17.49*
5	ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์	3.65	1.18	4.24	1.04	15.46*
6	ครูย่อมพัฒนาตนเอง	3.70	1.05	4.29	0.93	18.87*
7	ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	3.85	1.02	4.31	0.94	11.35*
8	ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์	3.56	1.12	4.17	1.00	16.50*
9	ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์	3.63	1.10	4.18	0.98	18.06*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมที่เป็นจริงของครู แตกต่าง จากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากค่าเฉลี่ยนี้ให้นักการปฏิบัติจริงและความต้องการที่จะให้ครูปฏิบัติในตาราง จะเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการให้ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในด้านต่อไปนี้ให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง คือ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูย่อมพัฒนาตนเอง ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ที่เป็นจริง กับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและเมตตาศิษย์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูมักถามทุกข์-สุข หรือความเป็นอยู่ของนักเรียนอยู่เสมอ	3.63	1.04	4.19	0.90	6.97*
2	ครูให้ความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนไว้วางใจและเป็นที่ยิ่งของนักเรียน	3.89	0.97	4.34	0.82	5.82*
3	ครูเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์ดี	3.89	1.00	4.53	0.73	7.71*
4	ครูให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	3.78	1.12	4.36	0.89	6.08*

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและเมตตาศิษย์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		5	ครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	3.90	0.99	
6	ครูมักให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองแก่นักเรียนแต่ละคนและทุกคนตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของศิษย์	3.88	1.00	4.25	0.97	4.13*
7	ครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน	3.40	1.09	4.20	0.90	8.17*
8	ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ	3.48	1.03	4.14	0.96	7.03*
9	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การตอบปัญหา การสอบแข่งขัน การประกวด การอบรมและอื่นๆ	3.70	1.11	4.16	0.99	5.24*
10	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น	3.55	1.04	4.00	1.05	4.32*
11	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมแก่สาธารณชน	3.36	1.08	4.07	1.03	7.85*
12	ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมภายในโรงเรียน	3.66	0.99	4.08	0.97	5.43*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูมักถาม ทัก-สุข หรือความเป็นอยู่ของนักเรียนอยู่เสมอ ครูให้ความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนไว้วางใจและเป็นที่พักของนักเรียน ครูเป็นผู้มีอหยาศัยไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์ดี ครูให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ครูมักให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองแก่นักเรียนแต่ละคนและทุกคนตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของศิษย์ ครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การตอบปัญหา การสอบแข่งขัน การประกวด การอบรมและอื่นๆ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม ภายในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริม ความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังใน ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการอบรมสั่งสอน	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูอบรม สั่งสอน ฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ	3.86	0.88	
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ	3.77	0.94	4.29	0.84	6.53*
3	ครูไม่เบียดเบียนที่จะอบรม สั่งสอน นักเรียน แม้ นักเรียนจะประพฤติผิด	3.62	1.10	4.26	0.98	6.96*
4	ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดบัง	3.95	1.05	4.38	0.94	5.44*
5	ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน	3.91	1.07	4.35	0.97	5.60*
6	ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด	4.16	1.03	4.41	0.93	2.97*
7	ครูเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ	3.90	0.96	4.35	0.91	5.39*
8	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เข้าใจง่าย	3.56	1.03	4.21	1.04	8.38*
9	ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน	3.34	1.07	4.25	1.01	9.86*
10	ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.52	1.02	4.16	1.01	6.96*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้บ่อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูอบรม สั่งสอน ฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ ครูไม่เบื่อหน่ายที่จะอบรม สั่งสอน นักเรียน แม้นักเรียนจะประพฤติผิด ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดบัง ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด ครูเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เข้าใจง่าย ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งในแต่ละเรื่องนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการตรงต่อเวลา	3.65	1.07	4.30	0.99	7.17*
2	ครูสามารถแสดงออกด้วยการกระทำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	3.70	1.05	4.23	1.03	6.08*
3	ครูเป็นผู้มีกิริยาจาสุภาพอ่อนโยน	3.60	1.12	4.22	1.05	6.34*

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		4	ครูกล่าวยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่ศิษย์	3.87	1.06	
5	ครูไม่กล่าวลบหลู่ความสามารถของนักเรียน	3.81	1.06	4.21	1.11	4.26*
6	ครูไม่ใช้วาจาถากถาง เสียดสีให้นักเรียนเกิดความรู้สึกด้อยค่า	3.50	1.21	4.11	1.16	5.77*
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านศีลธรรม	3.75	1.05	4.27	0.96	5.87*
8	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.88	0.95	4.36	0.90	6.34*
9	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเก็บออมไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยจนเกินฐานะของตน	3.65	1.02	4.19	0.92	6.46*
10	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง	3.70	1.17	4.34	0.98	6.88*
11	ครูสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้แก่ตนเองเพื่อนร่วมงานและสถาบัน	3.76	1.03	4.22	0.94	5.80*
12	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้หลักการและเหตุผลในการแก้ปัญหา	3.85	0.99	4.22	0.98	3.98*
13	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์แม้ในยามคับขัน	3.72	1.06	4.24	1.02	5.96*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการตรงต่อเวลา ครูสามารถแสดงออกด้วยการกระทำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ครูเป็นผู้มีกิริยาจาสุภาพอ่อนโยน ครูกล้าวยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่ศิษย์ ครูไม่กล่าวลบหลู่ความสามารถของนักเรียน ครูประพฤติปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านศีลธรรม ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเก็บออมไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยจนเกินฐานะของตน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง ครูสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้แก่ตนเองเพื่อนร่วมงานและสถาบัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้หลักการและเหตุผลในการแก้ปัญหา ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์แม้ในยามคับขัน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูไม่ใช้วาจาถากถาง เสียดสีให้นักเรียนเกิดความรู้สึกด้อยค่า ครูกระทำหรือปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.87	1.04	4.36	0.89	5.62*
2	ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการศึกษาเล่าเรียน	3.80	1.01	4.36	0.93	7.10*
3	ครูมองนักเรียนด้วยสายตาที่เต็มไปด้วยความเมตตา	3.50	1.09	4.30	0.94	9.25*

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติ	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4	ครูพูดจาชักชวนให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ รักใคร่ สามัคคีกัน	3.85	1.10	4.36	1.00	5.79*
5	ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน	2.65	1.50	3.14	1.69	4.35*
6	ครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนฝึกภาคปฏิบัติ	3.62	1.03	4.04	1.13	5.38*
7	ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน	4.05	0.96	4.44	0.82	4.73*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.26 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการศึกษาเล่าเรียน ครูพูดจาชักชวนให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ รักใคร่ สามัคคีกัน ครูกระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีเมื่อนักเรียนฝึกภาคปฏิบัติ ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ครูกระทำหรือปฏิบัติได้ในระดับปานกลางในความคิดเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการไม่แสวงหาผลประโยชน์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูไม่เบียดบัง ใช้งานหรือนำผลงานของนักเรียนไปเพื่อถือประโยชน์ส่วนตัว	3.77	1.22	4.24	1.03	5.17*
2	ครูไม่เอาเปรียบแรงงานของนักเรียน	3.80	1.02	4.27	0.95	5.34*
3	ครูไม่ชักจูงนักเรียนไปทางสร้างฐานะเพื่อประโยชน์ของตน	3.70	1.21	4.26	0.99	6.12*
4	ครูไม่ใช้นักเรียนเป็นฐานในการทำธุรกิจการค้าของตน	3.76	1.16	4.29	1.02	6.02*
5	ครูสอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน	3.33	1.37	4.05	1.27	6.34*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.27 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูไม่เบียดบัง ใช้งานหรือนำผลงานของนักเรียนไปเพื่อถือประโยชน์ส่วนตัว ครูไม่เอาเปรียบแรงงานของนักเรียน ครูไม่ชักจูงนักเรียนไปทางสร้างฐานะเพื่อประโยชน์ของตน ครูไม่ใช้นักเรียนเป็นฐานในการทำธุรกิจการค้าของตน ครูสอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูสอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูซ่อมพัฒนาตนเอง ที่เป็นจริงกับ
พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการพัฒนาตนเอง	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนและนำมาปรับปรุงตนเอง	3.68	1.13	4.28	0.93	6.18*
2	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ	3.77	1.00	4.42	0.78	7.92*
3	ครูสนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบัน ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและนำมาถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ดี	3.78	1.03	4.28	0.91	6.04*
4	ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย	3.61	1.10	4.28	0.95	7.11*
5	พัฒนาวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย	3.63	1.03	4.29	0.96	7.22*
6	ครูยอมรับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้	3.68	1.03	4.26	0.99	6.33*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.28 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้บ่อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนและนำมาปรับปรุงตนเองครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ครูสนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบัน ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและนำมาถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ดี ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

สอน ให้มีความทันสมัย พัฒนาวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย
ครูยอมรับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีใหม่ได้
ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านรักและศรัทธาวิชาชีพ	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ	3.94	0.99	4.37	0.94	4.87*
2	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.08	0.88	4.50	0.74	5.91*
3	ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู	4.12	0.89	4.42	0.81	4.26*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.29 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ดีกว่าที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ นักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ครูปลูกฝังนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนตามโอกาสอันควร	4.00	0.94	
2	ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	3.81	1.00	4.25	0.93	5.63*
3	ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการให้ความรู้เชิงวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.61	1.05	4.21	0.97	6.63*
4	ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	3.16	1.24	3.90	1.15	7.48*
5	ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ	3.38	1.16	4.11	1.02	7.04*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.30 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำไม่ได้ไม่ตีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ครูเป็นผู้นำนักเรียนในการให้ความรู้เชิงวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุน

หมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูทางด้านครูพึงปฏิบัติเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมของครูด้านเป็นผู้นำในการอนุรักษ์	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่คาดหวัง		t-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.53	1.13	
2	ครูแต่งกายด้วยชุดไทยนิยมตามโอกาสอันควรเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน	3.78	1.11	4.16	0.99	4.18*
3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น	3.65	0.96	4.21	0.91	6.18*
4	ครูเป็นผู้นำนักเรียนศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.43	1.15	4.08	1.03	7.18*
5	ครูส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน	3.70	1.11	4.24	0.95	6.03*
6	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.67	1.05	4.12	0.97	4.99*
7	ครูเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.68	1.20	4.13	1.08	6.27*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.31 ค่า t และ \bar{X} ในตารางแสดงให้เห็นว่า ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนกระทำหรือปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าหรือทำได้ไม่ดีเท่ากับที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูแต่งกายด้วยชุดไทยนิยมตามโอกาสอันควรเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น ครูเป็นผู้นำนักเรียนศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ครูดำเนินการจัดกิจกรรมประจำปีโดยของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ครูเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องการให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูเป็นผู้นำนักเรียนศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลาง

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ซึ่งประกอบด้วย สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 โดยดำเนินการดังนี้

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,947 คน และกลุ่มตัวอย่างเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของยามานะ (Yamane, 1967: 886) จำนวน 333 คน โดยแยกเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 172 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 161 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแบบแผนพฤติกรรมสำคัญ ในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพ ตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ครอบคลุมพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครูทั้งหมด 9 ด้าน จำนวนคำถามทั้งหมด 68 ข้อ ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9570

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการนำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 333 ฉบับ ไปส่งมอบให้ครูผู้สอนทุกห้องเรียนและขอความร่วมมือจากครูผู้สอนช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ผู้ศึกษาค้นคว้าได้รับแบบสอบถามคืนในเวลาที่กำหนดจำนวน 333 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 172 ฉบับ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 161 ฉบับ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package of Social Science/Personal Computer Plus) ทำการวิเคราะห์ทั้งสถิติเชิงบรรยายและเชิงอ้างอิงดังต่อไปนี้

1.4.1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ ระดับชั้นเรียน คำนวณโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตาราง

1.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4.3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรายด้านและรายข้อ โดยทดสอบค่าที (t - test)

1.5 สรุปผลการวิจัย

1.5.1 สถานภาพส่วนบุคคล

สถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามเพศแล้ว ปรากฏว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นชายจำนวน 79 คน (ร้อยละ 45.93) เป็นหญิงจำนวน 93 คน (ร้อยละ 54.07) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นชายจำนวน 60 คน (ร้อยละ 37.27) เป็นหญิงจำนวน 101 คน (ร้อยละ 62.73) รวมทั้งสิ้นจำนวน 333 คน

1.5.2 พฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

1) พฤติกรรมของครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ตามสภาพที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ครูต้องพัฒนาตนเอง ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

2) พฤติกรรมของครูในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติ ตามลำดับ คือ ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ และครูต้องรักและเมตตาศิษย์

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูอบรมสั่งสอนฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบังครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน ส่วนในข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการ

สอน ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมแก่
 สาธารณชน และครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน
 ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

3) พฤติกรรมของครูในด้านบุคลิกภาพที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่
 คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความ
 ต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติตาม
 ลำดับ คือ ครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูยอมรับพัฒนาตนเอง ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์
 อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบ
 อย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ และครูพึงช่วยเหลือ
 เกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านเกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้อที่
 ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ครูชื่นชมยินดี
 กับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน ครูปลุกฝังนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนตาม
 โอกาสอันควร มุ่งมั่นผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิด
 ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ส่วนในข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครู
 สอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ
 ของชุมชน เช่นกรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน คณะกรรมการดำเนินการเลือกตั้ง
 สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ซึ่ง
 นักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

1.5.3 พฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

1) พฤติกรรมของครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัด
 บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ตามสภาพที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็น
 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความ
 ต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติ เรียง
 ตามลำดับดังนี้ คือ ครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูยอมรับพัฒนาตนเอง ครูต้องอบรมสั่งสอน
 ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนใน
 ทางสร้างสรรค์ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็น
 ผู้นำในการอนุรักษ์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ ครูต้องประพฤติปฏิบัติ

คนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

2) พฤติกรรมของครูในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติ ตามลำดับ คือ ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ และครูต้องรักและเมตตาศิษย์

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด ครูอบรมสั่งสอนฝึกฝน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศิษย์อย่างมุ่งมั่นและตั้งใจ ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน ครูเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์ดี และครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ส่วนในข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมแก่สาธารณชน ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

3) พฤติกรรมของครูในด้านบุคลิกภาพที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติตามลำดับ คือ ครูยิ้มรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูยอมพัฒนาตนเอง ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ และครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านเกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ครูปลุกฝังนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนตามโอกาสอันควร ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ และครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ส่วนในข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

1.5.4 พฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

1) พฤติกรรมของครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสตรี อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ตามสภาพที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ครูต้องพัฒนาตนเอง ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ และครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

2) พฤติกรรมของครูในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เป็นจริงแตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติ ตามลำดับ คือ ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ และครูต้องรักและเมตตาศิษย์

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้านเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนประพฤติผิด ครูให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดบัง ครูสอนนักเรียนโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน ครูคอยให้ความช่วยเหลือเสริมแรงให้นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ครูเตรียมความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ และครูเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใสและอารมณ์ดี ส่วนในข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรมแก่สาธารณชน ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีใหม่ๆประกอบการสอน ครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

3) พฤติกรรมของครูในด้านบุคลิกภาพที่เป็นจริง แตกต่างจากพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความต้องการที่จะให้ครูผู้สอนกระทำหรือปฏิบัติในแต่ละด้านให้ดีกว่า

สภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติตามลำดับ คือ ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูย่อมพัฒนาตนเอง ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญของศิษย์ และครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนในทางสร้างสรรค์

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านเกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพ พบว่า ข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ครูชื่นชมยินดีกับการกระทำที่เป็นผลสำเร็จของนักเรียน ครูปลุกฝังนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนตามโอกาสอันควร ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ส่วนในข้อที่ครูกระทำหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ครูสอนนอกเวลาโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการของชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน คณะกรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งนักเรียนคาดหวังให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับมาก

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ผู้ศึกษาค้นคว้าพบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

2.1 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูแตกต่างจากความต้องการของนักเรียนทุกด้าน นักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้ครูกระทำหรือปฏิบัติในด้านต่างๆ ให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริงที่ครูปฏิบัติอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จานง อาศิริวัจน์ (2530: 82) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนที่มีต่อจริยธรรมที่คาดหวัง กับจริยธรรมที่ปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าจริยธรรมที่ปฏิบัติจริงของครูอยู่ในระดับต่ำกว่าจริยธรรมที่คาดหวังที่คาดหวัง เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ วิชัย ศรีสมัย (2535: บทคัดย่อ) เกี่ยวกับการศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านร่างกาย คุณธรรม ความประพฤติ ด้านความรู้ในวิชาชีพและด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน และ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ ลักษณะ และคณะ (2529: 70) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการตอบสนองของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2527 ซึ่งพบว่าอาจารย์มีความปรารถนาสูงกว่าโอกาสที่ได้ปฏิบัติจริงเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแสดงว่า การปฏิบัติจริงของครูยังไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือสิ่งที่ครูคาดหวังเอาไว้ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพย์ บุญเปี่ยมตระกูล (2543: 59-60) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูที่เป็นจริง และที่คาดหวังตามทัศนะของนักเรียนทั้งเป็นรายด้านและภาพรวมไม่แตกต่างระดับคุณลักษณะทั้งที่เป็นจริงและที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก

2.2 จากการพิจารณาความคาดหวังของนักเรียนเกี่ยวกับด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 1 และข้อ 2 นักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้ครูกระทำหรือปฏิบัติให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนที่ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลางตามความคิดเห็นของนักเรียน คือครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน และครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าครูยังไม่ให้ความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและยังขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ดังนั้นครูควรได้คำนึงถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่นการผลิตสื่อ การสร้างสื่อ การพัฒนาสื่อการเรียน เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกิดการตอบสนองการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 จากการพิจารณาความคาดหวังของนักเรียนเกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพของครูตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 3 ถึงข้อ 9 นักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้ครูกระทำหรือปฏิบัติให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนที่ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลางตามความคิดเห็นของนักเรียน คือ ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้าย ต่อร่างกายนักเรียน และครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งอาจจะเป็นเพราะความตั้งใจของครูที่ต้องการให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมจึงต้องมีการลงโทษบ้าง บางครั้งอาจไม่เหมาะสม ดังนั้นครูควรคำนึงถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ที่ว่า ครูไม่ควรทำโทษนักเรียน เพราะจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่น้อย ควรเสริมกำลังใจให้กับนักเรียน (ยุพิน พิพิธกุล, 2524: 10) และนาฏเจลิย สุมาวงศ์ และคณะ (2515: 35) ได้กล่าวไว้ว่า การที่นักเรียนถูกบังคับให้เรียน ถึงแม้ว่านักเรียนจะจำได้แต่ไม่เข้าใจนักเรียนก็

จะดีและมีผลทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีตั้งแต่ต้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกลียดหนังสือ เกลียดครู และหนีโรงเรียนในที่สุด

2.4 จากการพิจารณาความคาดหวังของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 1 และข้อ 2 นักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้ครูกระทำหรือปฏิบัติให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนที่ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลางตามความคิดเห็นของนักเรียน คือครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ให้ความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน ดังนั้นครูควรเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก และเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ (บุญชม ศรีสะอาด 2541: 2) ได้ให้ความหมายการสอนไว้ว่า การสอนหมายถึงการจัดประสบการณ์ การสร้างหรือจัดสถานการณ์เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.5 จากการพิจารณาความคาดหวังของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพของครูตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 3 ถึงข้อ 9 นักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้ครูกระทำหรือปฏิบัติให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนที่ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลางตามความคิดเห็นของนักเรียน คือ ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ล้อม ไชยสอน (2510: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่ดีของครูในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510 พบว่าด้านการปกครองชอบครูที่เข้มงวดต่อความประพฤติ แต่ไม่ชอบครูที่ดูดีและลงโทษ ชอบข่มขู่ เลือกว่ารักมากกว่า

2.6 จากการพิจารณาความคาดหวังของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 1 และข้อ 2 นักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้ครูกระทำหรือปฏิบัติให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนที่ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลางตามความคิดเห็นของนักเรียน คือ ครูจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมความถนัดด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และวิชาการแก่นักเรียน ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และด้านวิชาการ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานทางวิชาการ ศิลปะ การดนตรี ประดิษฐ์กรรม แก่สาธารณชน ครูมีวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบการสอน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายยังขาดทักษะกระบวนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นครูควรจัดการเรียนการสอนของตนโดยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่

เหมาะสม บุนหา วชิระศักดิ์มงคล (2541: 39) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลเนื่องจากประสบการณ์ และกันยา สุวรรณแสง (2542: 154) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ประสบการณ์ตรง และหรือประสบการณ์ทางอ้อมกระทำให้อินทรีย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร

2.7 จากการพิจารณาความคาดหวังของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพของครูตามพฤติกรรมสำคัญในจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 3 ถึงข้อ 9 นักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้ครูกระทำหรือปฏิบัติให้ดีกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนที่ครูกระทำหรือปฏิบัติในระดับปานกลางตามความคิดเห็นของนักเรียน คือ ครูไม่กระทำการอันเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกายนักเรียน ครูสอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากนักเรียน ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน กรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครูเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชนด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ตกต่ำ ทำให้ครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขาดความเสียสละเวลาโดยการสอนนอกเวลาเรียนโดยไม่คิดค่าตอบแทน และเผยแพร่ความรู้ไปสู่ชุมชน ดังนั้นครูจะต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู เพื่อจะเป็นครูที่ดีมีคุณธรรมต่อไปให้สมกับที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นปูชนียบุคคล

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 นักเรียนต้องการให้ครูที่สอน ได้ปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรจะได้ศึกษาคุณลักษณะของบุคลิกภาพของครูที่ดี ลักษณะของครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ จากประสบการณ์ของผู้รู้และจากการวิจัย เพื่อนำมาปรับพฤติกรรมทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเป็นครู วิธีการสอนวิชา การวัดผล และการประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน

3.1.2 นักเรียนต้องการให้ครูที่สอน ได้ปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านบุคลิกภาพ ดังนั้นครูควรศึกษาและปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และควรรหาโอกาสเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ

3.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

3.2.1 ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนแยกเป็นรายวิชา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนโดยขอบเขตของประชากรเป็นเขตการศึกษา สหวิทยาเขต กลุ่ม โรงเรียน เป็นต้น

3.2.3 ควรเพิ่มตัวแปรต้นในแต่ละด้านให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง *จิตวิทยาทั่วไป* พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร อักษรพิทยา 2542
- โกวิทช์ ประवालพฤกษ์ *พัฒนาการศึกษาแห่งและเพิ่มพัฒนางาน* กรุงเทพมหานคร
เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์ 2542
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์ *ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา
2530
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, *สำนักงานรัฐบรรณูแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช
2540* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2541
- จรินทร์ ธานีรัตน์ *วิชาการพลศึกษา พ.ศ.* กรุงเทพมหานคร นิยมวิทยา 2508
- จำนง อาศิริวัจน์ “รายงานการวิจัยเรื่องศึกษาริยธรรมที่คาดหวังกับจริยธรรมที่ปฏิบัติจริงของครู
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10” วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 2530 อัดสำเนา
- เจริญ ไวรวัจนกุล *ความเป็นครู* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ 2520
- เฉลียว บุรีภักดี และคณะ *ลักษณะของครูที่ดี* รายงานการวิจัย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ
ฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ตำรวจ 2520
- ชม ภูมิภาค *เทคโนโลยีการสอนและการศึกษา* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ประสานมิตร 2524
- ชูชีพ อ่อนโลกสูง *จิตวิทยาการศึกษา* กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2522
- จิตภัทร ประสิทธิ์พร *ครูของวันนี้มีดี 9 ประการ* การประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและ
หัวหน้าหน่วยงานสังกัดกรมสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา 2535 กองการมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา 2535
- เดโช สวานานนท์ *จิตวิทยาสำหรับครูและผู้ปกครอง* พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร
โอเดียนสโตร์ 2522
- นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และคณะ *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการระเบียบวิธีสอนทั่วไป* พิมพ์ครั้งที่ 6
กรุงเทพมหานคร มิตรสยาม 2515
- บุญชม ศรีสะอาด *การพัฒนาการสอน* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร ชมรมเด็ก 2541
- . *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น 2535

บุหงา วชิระศักดิ์มงคล **ทฤษฎีพื้นฐานของการศึกษาศาสตร์จิตวิทยา** พิษณุโลก แผนกเอกสาร
การพิมพ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2541

พรทิพย์ บุญเปี่ยมตระกูล “รายงานการวิจัยเรื่องศึกษาคุณลักษณะของครูที่เป็นจริงและที่คาดหวัง
ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต”
ปริญญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ทักษิณ 2543

มาลินี จุฑะระบ **จิตวิทยาการเรียนการสอน** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร ทิพย์วิสุทธิ์ 2530
ยนต์ ชุ่มจิต **ความเป็นครู** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์ 2534

ยุพิน พิพิธกุล และอรพรรณ ดันบรรจง **เทคโนโลยีการผลิตสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์**
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร ม.ป.ท. 2535

รัชณี งามสมัน “รายงานการวิจัยเรื่องศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูล” ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา 2533 (อัคราณา)

ราชบัณฑิตยสถาน **พจนานุกรม 2525** กรุงเทพมหานคร อักษรเจริญทัศน์ 2525

ล้อม ไชยสร “รายงานการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูล” ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒสงขลา 2533 (อัคราณา)

ละออง ภูเงิน “เอกสารประกอบการสอนวิชาความเป็นครู” วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 2530 (อัคราณา)

วิชัย ดิสสระ **รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องการประเมินผลย้อนกลับสู่
อาจารย์และนิสิต** มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2519 หน้า 66

วิชัย ศรีสมัย “รายงานการวิจัยเรื่องศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช”
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒภาคใต้ 2535 (อัคราณา)

ศิริชัย พงษ์วิชัย **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์** กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2544

ศิริบูรณ์ สายโกสุม **จิตวิทยาการศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร แสงจันทร์การพิมพ์ 2540
สตึก, โรงเรียน เขตการศึกษา 11 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ “สารสนเทศโรงเรียน
สตึก ปีการศึกษา 2545” (อัคราณา)

—————. “คู่มือนักเรียนโรงเรียนสตึก” บุรีรัมย์ 2545 (อัคราณา)

- สมใจ ลักษณะและคณะ **การศึกษาการตอบสนองของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูสวน
สุนันทาที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา2527** กรุงเทพมหานคร
ม.ป.ท. 2529
- สามัญศึกษา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ **แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)**
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา 2545
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, กระทรวงศึกษาธิการ **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542** กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา 2542
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา **การประชุมสัมมนาเรื่องคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยา
มารยาทและวินัย ตามระเบียบประเพณีคุรุพุทธศักราช 2526** กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2531
- สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์ **วิธีการสอน** กรุงเทพมหานคร เอส เค วาย การพิมพ์ 2538
- สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ “รายงานการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณ
ลักษณะของครูสอนวิชาพาณิชยกรรมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน” วิทยานิพนธ์หลัก
สูตรปริญญาคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง 2537 อัดสำเนา
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล **จิตวิทยาการศึกษา** กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2533
- แสงเดือน ทวีสิน **จิตวิทยาการเรียนการสอน** กรุงเทพมหานคร เอกซ์เพรส มีเดีย 2539
- อบรม สีนภิบาล และชาญชัย ศรีไสไพบ **พื้นฐานการศึกษา** กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์
2522
- อรุณ กิ่งจันทร์ และสุธรรม์ จันทร์หอม “พฤติกรรมการสอนของคณะศึกษาศาสตร์” มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ **วารสารศึกษาศาสตร์** ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 2538
- อัญชลี แจ่มเจริญ และคณะ **หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ**
กรุงเทพมหานคร เฉลิมชัยการพิมพ์ 2526
- อารี พันธุ์มณี **จิตวิทยาการเรียนการสอน** กรุงเทพมหานคร เลิฟแอนด์ลิฟเพรส 2534
- Beck, William R. “Pupil Perceptions of Teacher Merit: A Factor Analysis of Five Postlute
Dimensions, *The Journal of Educational Research*. 61:127-128 November,1967.
- Calderon, Characteristics of the Excellent Teacher as Perceived by Student, Teacher and
Administrators in the Los Angeles Community College District. *Dissertation
Abstracts International*. 9(49):2512-A March,1989.

- Cronback,L.J. *Essential of Psychological Testing*. 3nd.New York :Harper and Row.
- Good, Carter V., *Dictionary of Education*. New York: Mc GrawHill Book Company, 1973.
- White, Arlene Faith Ureges. *Background and Characteristics of Immersion Teacher in the United States*,*Dissertation Abstracts Internationnal*. 9(49): 2537-
A:Macher,1989.
- Yamane, Yaro, *Statistical : An Introductory Analysis*. New York : Harper and Row,1967.

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ได้แก่

นายสุรศักดิ์	ศรีสว่างรัตน์	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายสุพจน์	สินธุ์สูงศักดิ์วัฒน์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
นายกิตติศักดิ์	ครจำนงค์	หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนสตึก
นางสาวชยาพร	ลีประเสริฐ	งานวัดผล โรงเรียนสตึก
นายณัฐวุฒิ	บาลปรีชา	หัวหน้างานวิจัยโรงเรียนสตึก



ที่ ศธ ๐๘๔๐.๑๑๑/ว.๑๖๐

โรงเรียนสตึก ตำบลนิคม
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๑๕๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมของครูที่คาดหวังใน
ความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 ” ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.จำลอง นักพ่อน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และมีประสบการณ์
ในเรื่องที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดียิ่งจึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อจะได้นำเครื่องมือไปดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตึก

นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

งานธุรการ

โทร. ๐-๔๔๖๘-๑๑๒๔



ที่ ศธ ๐๘๔๐.๑๑๑/ว.๑๖๐

โรงเรียนสตึก ตำบลนิคม
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๑๕๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมของครูที่คาดหวังใน
ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545” ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.จำลอง นักพ่อน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และมีประสบการณ์
ในเรื่องที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดียิ่งจึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อจะได้นำเครื่องมือไปดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก

นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

งานธุรการ

โทร. ๐-๔๔๖๘-๑๑๒๔



ที่ ศธ ๐๘๔๐.๑๑๑/ว.๑๖๐

โรงเรียนสตึก ตำบลนิคม
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๑๕๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์กิติศักดิ์ ครุจางค์

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมของครูที่คาดหวังใน
ความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545” ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.จำลอง นักพ่อน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และมีประสบการณ์
ในเรื่องที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดียิ่งจึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อจะได้นำเครื่องมือไปดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตึก

นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

งานธุรการ

โทร. ๐-๔๔๖๘-๑๑๒๔



ที่ ศธ ๐๘๔๐.๑๑๑/ว.๑๖๐

โรงเรียนสตึก ตำบลนิคม
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๑๕๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ชยาพร ลีประเสริฐ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมของครูที่คาดหวังใน
ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545” ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.จำลอง นักพ่อน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และมีประสบการณ์
ในเรื่องที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดีจึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อจะได้นำเครื่องมือไปดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตึก

นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

งานธุรการ

โทร. ๐-๔๔๖๘-๑๑๒๔



ที่ ศธ ๐๘๔๐.๑๑๑/ว.๑๖๐

โรงเรียนสตึก ตำบลนิคม
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๑๕๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ณัฐวุฒิ บาลปรีชา

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมของครูที่คาดหวังใน
ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545” ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.จำลอง นักพ่อน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และมีประสบการณ์
ในเรื่องที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดียิ่งจึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อจะได้นำเครื่องมือไปดำเนินการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตึก

นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

งานธุรการ

โทร. ๐-๔๔๖๘-๑๑๒๔

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

(สำเนา)



ที่ ศธ ๐๘๔๐.๑๑๑/๑๘๐

โรงเรียนสตึก ตำบลนิคม
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๑๕๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดงพลองพิทยาคม

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา กำลังศึกษาและทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมของครูที่คาดหวังใน
ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545” ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.จำลอง นักพ่อน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
ข้าพเจ้าจึงใคร่ขออนุญาตจากท่านในการทดลองใช้เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย
ขอบความอนุเคราะห์ให้นักเรียนในการทดลองใช้เครื่องมือครั้งนี้จำนวน 20 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ครั้งนี้และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตึก

นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

งานธุรการ

โทร. ๐-๔๔๖๘-๑๑๒๔

ภาคผนวก ค
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร โรงเรียนสตึกมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,947 คน เป็นชายจำนวน 809 คน เป็นหญิงจำนวน 1,138 คน

ระดับชั้น	ชาย		หญิง		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	167	29	186	31	353	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	166	28	198	34	364	62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	127	22	162	28	289	50
รวม	460	79	546	93	1006	172
มัธยมศึกษาปีที่ 4	116	20	168	29	284	49
มัธยมศึกษาปีที่ 5	129	22	167	29	296	51
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98	17	152	26	250	43
ปวช. 1	2	0	38	6	40	6
ปวช. 2	4	1	35	6	39	7
ปวช. 3	0	0	32	5	32	5
รวม	349	60	592	101	941	161

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่คาดหวัง
 ในความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตึก อำเภอสตึก
 จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมของครูในความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่สอนในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของครูที่สอนตามข้อความที่กำหนดไว้ในแต่ละข้ออย่างไร ทั้งพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติจริงในการสอนและนักเรียนต้องการให้ครูปฏิบัติในการสอน ถ้าความคิดเห็นของนักเรียนเปรียบเทียบกับข้อใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ขอความกรุณาให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง คำตอบในแบบสอบถามนี้จะนำเสนอเป็นผลรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสภาพของนักเรียนแต่อย่างใด ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือกรอกข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง ลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับชั้น

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคผนวก จ
สรุปผลการทดสอบเครื่องมือ

ผลการตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
คนที่ 1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
คนที่ 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
คนที่ 4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
คนที่ 5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
ค่าเฉลี่ย	4.8	4.6	5	4.8	4.6	4.8	4.4	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	5	5
s.d.	0.45	0.89	0	0.45	0.55	0.45	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0	0

ข้อ	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
คนที่ 1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
คนที่ 2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
คนที่ 4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4
คนที่ 5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
ค่าเฉลี่ย	4.4	4.4	4.6	4.6	4.4	4.6	4.2	4.6	5	4.8	4.4	4.8	4.8	4.6
s.d.	0.89	0.89	0.55	0.55	0.55	0.55	0.84	0.55	0	0.45	0.55	0.45	0.45	0.55

ข้อ	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
คนที่ 1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
คนที่ 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
คนที่ 3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
คนที่ 5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
ค่าเฉลี่ย	4.8	4.4	4.8	4.6	4.6	4.6	5	4.8	4.6	4.6	4.6	4.8	4.8	4.6
s.d.	0.45	0.54	0.44	0.54	0.55	0.55	0	0.45	0.55	0.55	0.55	0.45	0.45	0.55

ชื่อ	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
คนที่ 1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
คนที่ 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
คนที่ 4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5
คนที่ 5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
ค่าเฉลี่ย	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.6	4.8	4.6	4.8	4.6	4.8	4.8	4.8
s.d.	0.45	0.55	0.55	0.54	0.54	0.89	0.55	0.45	0.55	0.45	0.55	0.45	0.45	0.45

ชื่อ	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
คนที่ 1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
คนที่ 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3
คนที่ 5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
ค่าเฉลี่ย	4.6	5	4.6	4.6	4.8	4.6	5	4.6	4.8	4.6	4.6	4.2
s.d.	0.55	0	0.55	0.55	0.45	0.54	0	0.54	0.45	0.55	0.55	0.84

ผลการตรวจสอบหาความเชื่อมั่น(Reliability)

การตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครู

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0 N of Items =68

Alpha = .9582

Reliability

2. พฤติกรรมที่คาดหวังในความคิดเห็นของนักเรียน

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0 N of Items =68

Alpha = .9464

Reliability

3.แบบสอบถามทั้งหมด

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0 N of Items =136

Alpha = .9570

ภาคผนวก จ
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย (Mean or Arithmetic Mean)

ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
	n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าความแปรปรวน (Varinice)

ใช้สูตร

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ	S^2	แทน ค่าความแปรปรวน
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
	n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

ของ ครอนบาค (Cronbach)

ใช้สูตร

$$r_\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	r_α	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ
	$\sum S_i^2$	แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ
	K	แทน จำนวนข้อสอบของแบบสอบถาม

5. สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเฉลี่ย (t-test) กรณีสองกลุ่มสัมพันธ์กัน (The t-test with dependent Observations) (รศ.ศิริชัย พงษ์วิชัย 2544: 177)

ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d / \sqrt{n}} \quad df = n - 1$$

เมื่อ	\bar{d}	แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่าง 2 กลุ่มทดลองที่ได้จากตัวอย่าง
	μ_d	แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่าง 2 กลุ่มทดลองที่ผู้วิจัยกำหนดในสมมติฐาน
	S_d^2	แทน ค่าประมาณความแปรปรวนของค่าผลต่างของข้อมูลที่ได้จากตัวอย่าง
	n	แทน จำนวนคู่ของตัวอย่าง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช
วัน เดือน ปีเกิด	28 พฤษภาคม 2492
สถานที่เกิด	อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2524 ค.บ. วิทยาลัยครูนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2544 ศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก