

การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

นายชนิด ปาปะโลม

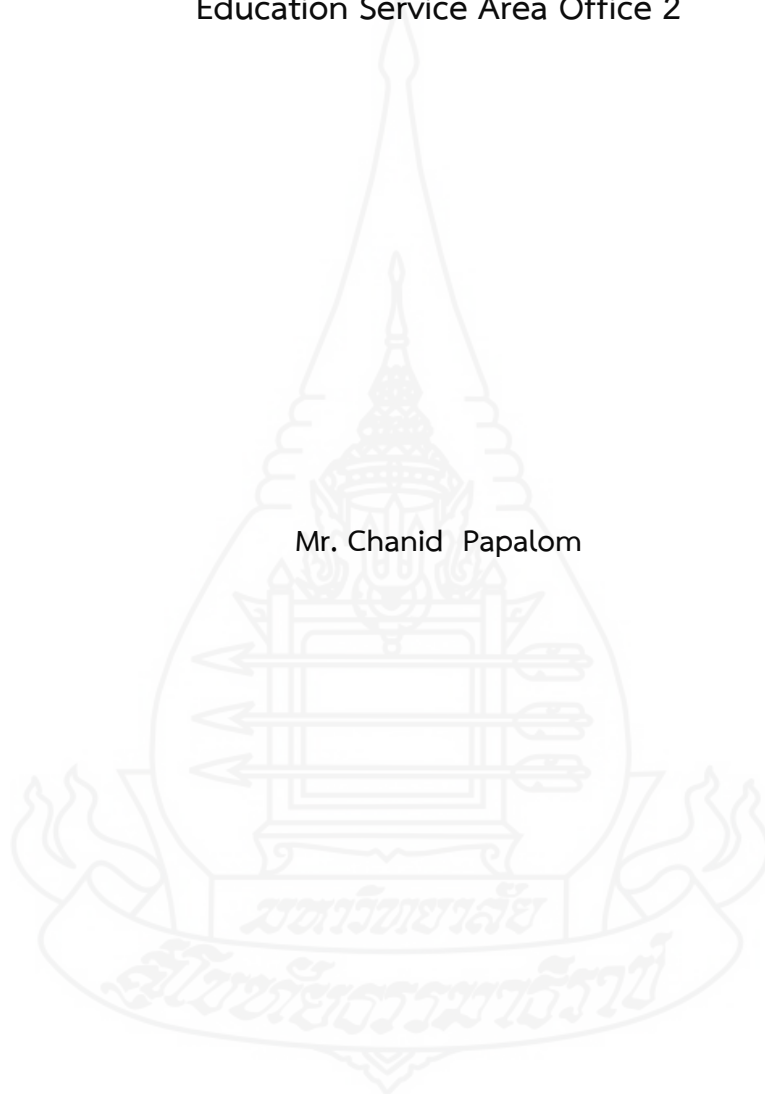


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2557

The Readiness Preparation Operation in Instructional Management for  
Joining the ASEAN Community of Schools under Sa Kaeo Primary  
Education Service Area Office 2

Mr. Chanid Papalom



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Administration  
School of Educational Studies  
Sukhothai Thammathirat Open University  
2014

หัวข้อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ชื่อและนามสกุล นายชนิด ปาปะโลม  
แขนงวิชา บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์

การศึกษาคั่นคว่ำอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2558


คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ



..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ)



.....  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**การศึกษาค้นคว้าอิสระ** การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

**ผู้ศึกษา** นายชนิด ปาปะโลม **รหัสนักศึกษา** 2542300179

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ **ปีการศึกษา** 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาประถมศึกษากับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 และ (3) เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาประถมศึกษา จำนวน 71 โรง สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 26 โรง รวมสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 97 โรง โดยมิให้ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้าวิชาการในสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนและด้านการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการตรวจสอบและด้านการปรับปรุงและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (2) เมื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาประถมศึกษากับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน และ (3) แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้แก่ สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างจริงจัง ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรดำเนินการจัดหา Best Practice เพื่อส่งเสริมให้นำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ** การดำเนินงานเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน ประชาคมอาเซียน

**Independent Study title:** The Readiness Preparation Operation in Instructional Management for Joining the ASEAN Community of Schools under Sa Kaeo Primary Education Service Area Office 2

**Author:** Mr. Chanid Papalom; **ID:** 2542300179;

**Degree:** Master of Education (Educational Administration);

**Independent Study advisor:** Dr. Annop Jeenawathana, Assistant Professor;

**Academic year:** 2014

### Abstract

The objectives of this research were (1) to study the readiness preparation operation in instructional management for joining the ASEAN Community of schools under Sa Kaeo Primary Education Service Area Office 2; (2) to compare the readiness preparation operations in instructional management for joining the ASEAN Community of primary schools and education expansion schools under Sa Kaeo Primary Education Service Area Office 2; and (3) to propose guidelines for readiness preparation operation in instructional management for joining the ASEAN Community of schools under Sa Kaeo Primary Education Service Area Office 2.

The research sample totaling 97 schools under Sa Kaeo Primary Education Service Area Office 2 consisted of 71 primary schools and 26 education expansion schools. The research informants consisted of 194 personnel of the schools classified into school directors, school deputy directors, or heads of academic affairs department of the school. The employed research instrument was a rating scale questionnaire on readiness preparation operation in instructional management for joining the ASEAN Community of the school. Statistics for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) the overall readiness preparation operation in instructional management for joining the ASEAN Community of schools under Sa Kaeo Primary Education Service Area Office 2 was at the high level; when specific aspects of the operation were considered, it was found that the aspects of planning and doing were operated at the high level, while the aspects of checking and taking action for improvement were at the moderate level; (2) primary schools and education expansion schools were not significantly different in their readiness preparation operations in instructional management for joining the ASEAN Community; and (3) guidelines for readiness preparation operation in instructional management for joining the ASEAN Community of the schools were as follows: the schools should have operational plans concerning the ASEAN Community that determine clear objectives and operational goals; they should offer relevant English language instruction for communication; there should be the supervision, monitoring, follow up and evaluation of the operation concerning the ASEAN Community on a continuous basis; and they should search for the best practice on the matter for implementation in their own schools continually.

**Keywords:** Readiness preparation, Instructional management, ASEAN Community

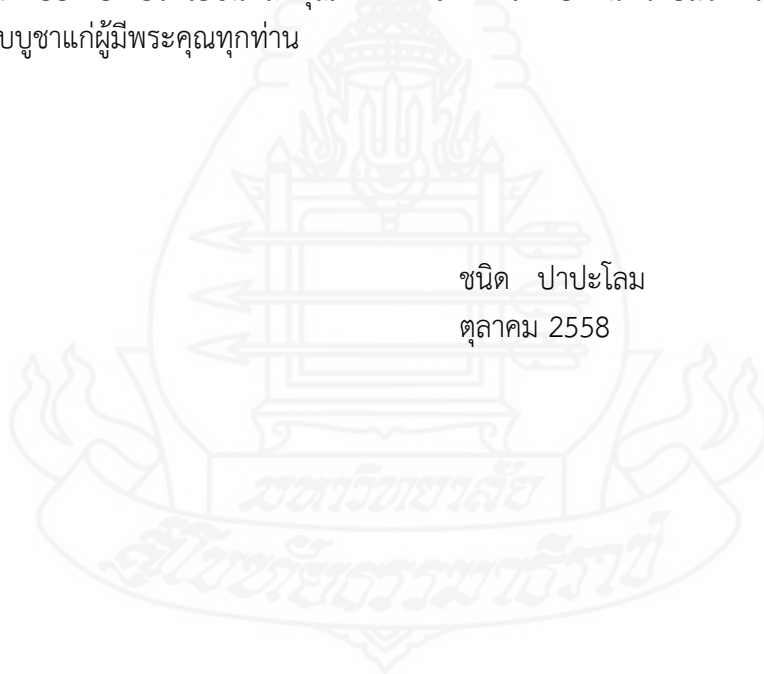
## กิตติกรรมประกาศ

ศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ท่านกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เข้มทอง ศิริแสงเลิศ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบและให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร.บวร เทศารินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่อำนวยความสะดวกส่งแบบสอบถามและขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ อย่างยิ่งสำหรับใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับการสนับสนุนและให้ กำลังใจจากคุณแม่หนู ปาปะโลม คุณศรีอำพร ปาปะโลม ภรรยาและบุตรทั้ง 3 คนที่ถือว่าเป็นแรง กำลังใจที่มีค่าอย่างยิ่ง ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ขอมอบให้ผู้สนใจ และขอมอบบูชาแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชนิด ปาปะโลม

ตุลาคม 2558



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	3
สมมติฐานการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	6
ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวงจรเดมมิง(Deming Cycle) .....	6
แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 .....	11
แนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา .....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	58
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	72
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	72
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 .....	74
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษากับสถานศึกษาขยายโอกาส การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 .....	79

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	85
บทที่ 5 สรุปลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	87
สรุปลการวิจัย .....	87
อภิปรายผล .....	92
ข้อเสนอแนะ .....	97
บรรณานุกรม .....	99
ภาคผนวก .....	105
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย .....	106
ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตารางแสดงความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) .....	117
ประวัติผู้ศึกษา .....	130





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 จำนวนสถานศึกษาและระดับการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะแก้ว เขต 2.....	14
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
ตารางที่ 4.1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	72
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ด้านการวางแผน.....	74
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติ.....	75
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ.....	77
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนา.....	78
ตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวางแผน.....	79
ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติ.....	80
ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการตรวจสอบ.....	83
ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนา.....	84

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบในการวิจัยการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2.....	3
ภาพที่ 2.1 กรอบการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.....	23
ภาพที่ 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน.....	34
ภาพที่ 2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยการกระบวนการออกแบบย้อนกลับ.....	35



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนซึ่งมีเป้าหมายที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืนโดยประชาชนเป็นศูนย์กลาง สำหรับประเทศไทยประโยชน์ที่จะได้รับในกรอบความร่วมมือกับอาเซียน ได้แก่ ความช่วยเหลือด้านวิชาการและเทคนิคภายใต้โครงการต่างๆ รวมทั้งการกำหนดนโยบายที่อาศัยการผลักดันร่วมกันภายใต้กรอบอาเซียน นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสในการเสริมสร้างศักยภาพของประเทศและโอกาสที่จะมีสิทธิมีเสียงในการผลักดันนโยบายของประเทศสู่เวทีระดับนานาชาติ ตลอดจนโอกาสในการรักษาผลประโยชน์ของประเทศไทยในเวทีโลก

ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี การสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพเพื่อสร้างประชาคมอาเซียนดินแดนแห่งความสงบสุข สันติภาพและมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., น. 28)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ, 2555, น. 10) จากความร่วมมือของประชาคมอาเซียนด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบนโยบายเพื่อดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์ในอาเซียนรวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆและแลกเปลี่ยนเยาวชน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ, น.ป.ป., น. 2) ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1) สถานศึกษา Sister school จำนวน 30 โรงเรียน 2) สถานศึกษา Buffer school จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus school จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้มีสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียน สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวกำลังดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ รูปภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อ ICT (Information Communication Technology) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ให้สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนและสถานศึกษาเครือข่าย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงและมีกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้างความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน

ดังนั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนจึงมีนโยบายและแนวทางให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการนำแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ในการดำเนินการจึงเน้นที่การผสมผสานแนวคิดเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาให้การทำงานทั้งหมดเป็นงานปกติ กล่าวคือ จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการประกันผลได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ขณะเดียวกันก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทยเพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพื้นที่ติดชายแดนประเทศกัมพูชาและมีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา Buffer School 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านจัดสรรสามัคคี โดยในปีการศึกษา 2553 มีสถานศึกษาเครือข่าย 10 โรงเรียน ปีการศึกษา 2554 มีสถานศึกษาเครือข่ายเพิ่มเป็น 20 โรงเรียนและในปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทุกโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2, 2556, น. 35)

ผู้วิจัย ซึ่งปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จึงมีความสนใจ วิจัยการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนและเผยแพร่แก่ผู้สนใจต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

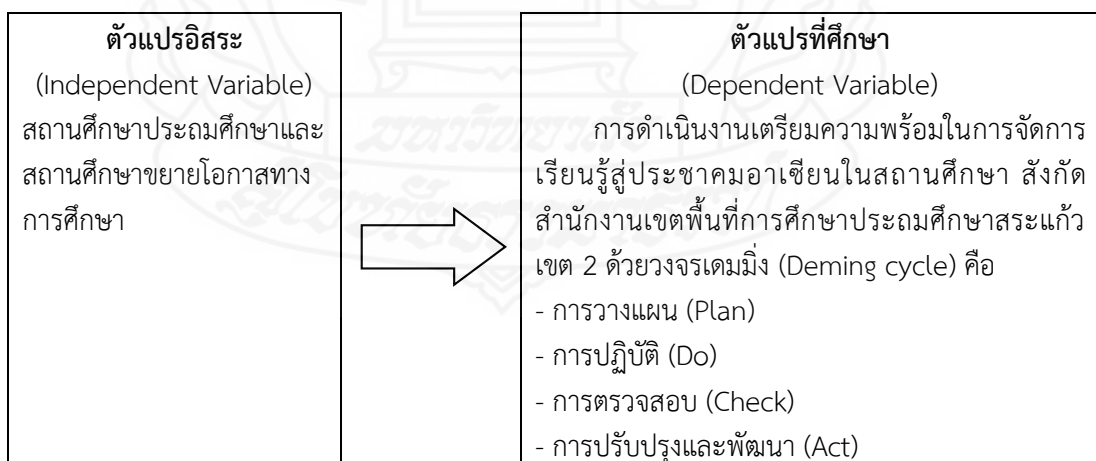
2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษากับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2.3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัย ได้กำหนดกรอบการบริหารงานวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงและพัฒนา (Act) มาเป็น กรอบในการวิจัย ดังภาพประกอบ



ภาพที่ 1.1 กรอบในการวิจัย การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

#### 5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยมีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

**5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา** ศึกษาสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนาสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

##### 5.2 ขอบเขตด้านประชากรและตัวแปรที่ศึกษา

**5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้** ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 125 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 125 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการ 125 คน รวมจำนวน 250 คน

##### 5.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1) **ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ)** สถานศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2) **ตัวแปรตาม (ตัวแปรที่ศึกษา)** การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

#### 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

**6.1 การดำเนินงาน** หมายถึง การบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

**6.2 เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน** หมายถึง การเตรียมตัวหรือการปรับตัวเพื่อรองรับสถานการณ์ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนใน 4 ด้าน คือ

**6.2.1 การวางแผน (Plan)** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเตรียมการล่วงหน้าในการดำเนินงาน โดยการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการ

**6.2.2 การปฏิบัติ (Do)** หมายถึง บุคลากรทุกฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย นำแผนที่ได้กำหนดไว้ ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแลให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ

**6.2.3 การตรวจสอบ (Check)** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ได้รับมอบหมายมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโดยการกำหนดกรอบ สร้างเครื่องมือและดำเนินการนิเทศ ประเมินการดำเนินงานว่าได้ปฏิบัติตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์แปลความหมาย

**6.2.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องรับรู้ รับทราบ และนำผลที่ได้จากการตรวจสอบ ร่วมวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา** ให้รวมถึงผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษากรณีตำแหน่งว่างหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

**6.4 รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการ** ให้รวมถึงผู้รับผิดชอบงานวิชาการของสถานศึกษา

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาทราบถึงสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา นำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 นำผลการวิจัยครั้งนี้ใช้ประโยชน์ในการเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจนำผลการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัยนี้ ไปเป็นแนวทางในการศึกษาหรือวิจัยการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหน่วยงาน

## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่จะศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกล่าวถึง ความรู้ แนวทางการดำเนินงานและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle)
2. แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
3. แนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle)

การบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (อ้างถึงใน บงกช พรหมจันทร์, 2552, น. 17-18) กล่าวถึง แนวคิดของวัฏจักร PDCA นี้ชิอาร์ทเป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. 1939 และเดมมิงเป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่น เมื่อปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่รู้จักแพร่หลายในชื่อวัฏจักรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจรควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle: PDCA) หรือวัฏจักรแห่งการบริหารคุณภาพ คุณ กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของ PDCA ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพนั้นไม่ใช่เพียงแค่การปรับแก้ผลลัพธ์ที่เบี่ยงเบนออกจากเกณฑ์มาตรฐานให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเท่านั้น แต่เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงในแต่ละรอบของ PDCA อย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ และอย่างมีการวางแผน PDCA ที่มีวนได้สูงขึ้นไปเรื่อยๆ วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA มีภารกิจหลัก 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) การวางแผนงานจะช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมาในรายละเอียดให้พร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ การวางแผนประกอบด้วย การกำหนดขอบเขตของปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตลอดจนกำหนดวิธีการที่บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายให้ชัดเจนและถูกต้องแม่นยำมากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Do) ประกอบด้วยการทำงาน 3 ระยะ กล่าวคือ ระยะที่ 1 การวางแผนกำหนดการด้วยการแยกกิจกรรมต่างๆที่ต้องการกระทำ กำหนดเวลาที่คาดว่าจะต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่างและการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ส่วนระยะที่ 2 การจัดการแบบแมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดการแบบนี้สามารถดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลากหลายแขนงจากแหล่งต่างๆมาได้



และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างงานฝ่ายต่างๆ สำหรับระยะที่ 3 การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน โดยให้ผู้ร่วมงานเข้าถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ รวมทั้งผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมและพัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) ทำให้รับรู้สภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ เริ่มด้วยกำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ การรวบรวมข้อมูล การพิจารณากระบวนการทำงานเป็นตอนๆ เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับ ในแต่ละขั้นตอน เปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้ในแต่ละขั้นตอนของการรายงานจะเสนอผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลว ประกอบด้วย รายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์หรือรายงานแบบอย่างย่อไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ไขปัญหา (Act) ผลการตรวจสอบ หากพบว่าเกิดข้อบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐานให้ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาตามลักษณะปัญหาที่ค้นพบ กล่าวคือ ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายต้องแก้ไขที่ต้นเหตุและถ้าพบความผิดปกติใดๆ ก็ดำเนินการสอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกันเพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีก ซึ่งในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้ เช่น การนำนโยบายการปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงานและการประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

ในส่วนของงานนำการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้กับการบริหารงานของสถานศึกษานั้น ประสิทธิ์ ตันมี (2551, น. 43-44) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารงานวิชาการในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่วนใหญ่จะใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในฐานะของแกนนำที่จะทำให้กระบวนการบริหารนี้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ทราบความต้องการหรือความคาดหวังของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา และศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งศึกษาถึงศักยภาพของสถานศึกษาก่อนที่จะร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา จากนั้นร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายและกำหนดเป็นภารกิจของสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองแผนการดำเนินการที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบแผนงานและโครงการให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในบางแผนงาน/โครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการเอง ถ้าเป็นโครงการ/แผนงานเกี่ยวกับด้านบริหารและด้านบุคลากร

ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) เมื่อบุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนแล้ว ให้ผู้บริหารเป็นผู้คอยตรวจสอบติดตามตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มโครงการ ระหว่างโครงการและสิ้นสุด

โครงการ หรือให้ผู้แทนเป็นผู้ตรวจสอบการประเมินตนเองของบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม/โครงการ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นแกนนำสำคัญตั้งแต่การกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ การกำหนดกรอบประเมินตนเอง การสร้างเครื่องมือในการประเมิน การดำเนินการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการเขียนรายงานการประเมินตนเอง โดยผู้บริหารอาจจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเขียนรายงานการประเมินตนเองด้วยก็ได้

ขั้นการปรับปรุง/การนำไปใช้ (Act) เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผน/กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป หรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงาน/โครงการ ในปีการศึกษานั้นให้ประสบความสำเร็จต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้เข้าใจความหมายวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ในแต่ด้านยิ่งขึ้น จึงขอกล่าวถึงความหมายในแต่ละด้านที่มีผู้ให้ความหมายไว้และสรุปได้ ดังนี้

### 1.1 การวางแผน (Plan) มีผู้กล่าวถึงและให้ความหมายไว้

พรสวรรค์ ศิริวัฒน์ (2552, น. 29) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การตัดสินใจล่วงหน้าว่า จะทำสิ่งใด อย่างไร โดยใคร ที่ไหน และเมื่อไร โดยใช้วิจารณ์ญาณในการศึกษาปัญหาพิจารณาทางเลือกและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสนองตอบภารกิจ ปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและให้ได้ผลดีที่สุด

สุไรยา จินารง (2554, น. 42) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามต้องการ ในการวางแผนจำเป็นต้องกำหนดนโยบายเป้าหมายแนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลา และกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงาน สามารถ กำกับ ติดตาม และประเมินผลได้ง่ายจำเป็นโรงเรียนต้องทำแผนต่างๆในโรงเรียนให้มีความสอดคล้องทั้งภาพรวมของโรงเรียน

อรอุมา รอดแยม (2554, น. 27) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การเตรียมการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ หรือมาตรฐานของการปฏิบัติที่จะกระทำในอนาคตที่เป็นระบบ ผู้รับผิดชอบงานให้ชัดเจนรวมถึงระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้สำหรับแผนต่างๆที่ควรจัดทำ

สมพร วงศ์วิธุน (2555, น. 37) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมถึงการวางแผนเกี่ยวกับการปฏิบัติ การเตรียมการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานของการปฏิบัติที่จะกระทำในอนาคตที่เป็นระบบ ผู้รับผิดชอบแต่ละงานให้ชัดเจน รวมถึงระยะเวลาและงบประมาณที่เพียงพอเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การวางแผน หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้าในการดำเนินงาน โดยการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาในการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการ

## 1.2 การปฏิบัติ (Do) มีผู้กล่าวถึงและให้ความหมายไว้

พรสวรรค์ ศิริวัฒน์ (2552, น. 35) กล่าวว่า การปฏิบัติ หมายถึง การลงมือทำตามแผนที่ได้วางไว้ เป็นการบริหารงานเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย โดยการศึกษาและฝึกอบรมให้เข้าใจ ในวิธีการทำงานในแต่ละครั้ง เก็บข้อมูลถึงคุณลักษณะทางคุณภาพตามวิธีที่ได้กำหนดไว้และลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข

สุไรยา จินารง (2554, น. 44) กล่าวว่า การปฏิบัติ หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ โดยเป็นการร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการสอดประสานกันเป็นอย่างดี ทุกฝ่ายทุกคนพยายามเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายอันเดียวกัน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

อรอุมา รอดแยม (2554, น. 30) กล่าวว่า การปฏิบัติ หมายถึง เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่ได้จัดทำไว้ โดยในระหว่างการดำเนินงานสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติการของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้งเป็นการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการได้ด้วย

สมพร วงศ์วิธุน (2555, น. 39) กล่าวว่า การปฏิบัติ หมายถึง การนำแผนที่วางไว้มาดำเนินการตามนโยบาย เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการส่งเสริม สนับสนุน จัดอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน

สรุปได้ว่า การปฏิบัติ หมายถึง การนำแผนที่ได้กำหนดไว้มาลงมือปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยการส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแลให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## 1.3 การตรวจสอบ (Check) มีผู้กล่าวถึงและให้ความหมายไว้

พรสวรรค์ ศิริวัฒน์ (2552, น. 40) กล่าวว่า การตรวจสอบ หมายถึง กระบวนการวัดผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานว่าเป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ได้รับมอบหมายหรือบทบาทของเจ้าหน้าที่ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด หากไม่มีการติดตามการปฏิบัติงานหรือโครงการที่ดำเนินการอยู่ก็อาจไม่เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อรอุมา รอดแยม (2554, น. 33) กล่าวว่า การตรวจสอบ หมายถึง การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติหรือการดำเนินงานที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น ว่าได้ปฏิบัติตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์แปลความหมายเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สุไรยา จินารง (2554, น. 44) กล่าวว่า การตรวจสอบ หมายถึง ขั้นตอนการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ ให้เห็นถึงผลในการดำเนินงานในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

สมพร วงศ์วิธูณ (2555, น. 42) กล่าวว่า การตรวจสอบ หมายถึง การกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นว่าได้ปฏิบัติตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน แล้วนำผลที่ได้มา วิเคราะห์แปลความหมายเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า การตรวจสอบ หมายถึง การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานว่า ได้ปฏิบัติตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์แปลความหมาย เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

#### 1.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act) มีผู้กล่าวถึงและให้ความหมายไว้

พรสวรรค์ ศิริวัฒน์ (2552, น. 42) กล่าวว่า การปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง ผลการประเมินอาจชี้จุดที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาต้องทำการปรับปรุง ตั้งแต่เล็กน้อย ปานกลาง จนถึงหลายประการซึ่งหน่วยงานหรือสถานศึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้พร้อมกัน จึงต้อง กำหนดลำดับความสำคัญว่าปัญหาอะไรจำเป็นต้องพัฒนา ก่อน เพื่อนำมาวางแผนแก้ไขปรับปรุง แผนปฏิบัติการและจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่อไป

สุโรยา จินารง (2554, น. 44) กล่าวว่า การปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง การนำผล ประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อการดำเนินการทั้งหมดเสร็จสิ้นกระบวนการแล้วจะช่วยให้ผู้บริหาร โรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นภาพสะท้อนผลการดำเนินงานระยะที่ผ่านมา ดังนั้น ควรที่ บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องมีการปรึกษาหารือและรับรู้รับทราบร่วมกัน กำหนดแนวทางเพื่อที่จะร่วมกัน กำหนดแนวทางเพื่อให้การดำเนินงานวิชาการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป

อรอุมา รอดแยม (2554, น. 38) กล่าวว่า การปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง การนำ ผลกระทบที่ได้จากการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เข้าสู่กระบวนการวงจรคุณภาพ พดีซีเอ (PDCA) มาใช้การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมพร วงศ์วิธูณ (2555, น. 44) กล่าวว่า การปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง การ นำเอาข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ได้จากการตรวจสอบ มาพิจารณาวางแผนหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงานและข้อบกพร่องของคณะทำงาน เพื่อให้เกิดมาตรฐานและมีประสิทธิภาพของงานมาก ยิ่งขึ้นและมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

สรุปได้ว่า การปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง การนำเอาผลที่ได้จากการตรวจสอบ วิเคราะห์แปลความหมายและจัดลำดับความสำคัญเพื่อพัฒนา โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รับรู้ รับทราบ ร่วมวางแผนกำหนดแนวทางในพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า การบริหารด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นวงจรของ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของงาน เป็นการทำงานที่มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ นำมาเป็นกรอบในการวิจัย การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

## 2. แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดบทบาทและหน้าที่สำคัญในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้หน่วยงานในแต่ละระดับ ดังนี้

**2.1 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สพฐ.** (ม.ป.ป., น. 13-15) กล่าวว่า แนวทางการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกัน ดังนี้

**2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย** ดังนี้

- 1) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์
- 3) อบรม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาความรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและผู้เกี่ยวข้อง
- 4) สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน
- 5) พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน
- 8) ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม ชมรมครูอาเซียน
- 9) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 10) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

### 2.1.2 การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงาน ตลอดจนวางแนวทาง วางแผนการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร
- 4) วางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
- 5) จัดตั้งเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผู้เกี่ยวข้องจากภายนอก เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้แทนหัวหน้าส่วนราชการจากกระทรวงต่างๆ ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
- 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงวันอาเซียน 8 สิงหาคมของทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคมครูอาเซียน ชมรมครูอาเซียน
- 8) กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานการดำเนินงาน
- 9) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

### 2.2 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สพฐ. (2555, น. 15-17) กล่าวว่า

การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี คือ หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนี้

#### 2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) จัดทำเอกสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) ศึกษา วิจัยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

4) สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมความเข้มแข็งเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสม

6) ส่งเสริมความเข้มแข็งและการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาทั่วไปในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7) ประชุม อบรม ชี้แจงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

8) จัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในกิจกรรมสร้างความตระหนักและความเข้มแข็งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

9) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

10) ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อสารมวลชน แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์

11) ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## 2.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมความเข้มแข็ง และเป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสม

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสม

3) ศึกษา วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาทั่วไปในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

4) จัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในกิจกรรมสร้างความตระหนักและความเข้มแข็งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5) ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อสารมวลชน แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์

6) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแนวทาง บทบาท และหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศระแก้ว เขต 2, 2556,

น. 1-7) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2 เปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประกอบไปด้วยท้องที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอวัฒนานคร อำเภออรัญประเทศ อำเภอโคกสูง อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับประเทศกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

มีสถานศึกษาในสังกัดแยกตามระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงการจำนวนสถานศึกษาและระดับการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

อำเภอ	ระดับการจัดการศึกษา		รวม
	ประถมศึกษา (โรง)	ขยายโอกาสทางการศึกษา (โรง)	
วัฒนานคร	30	14	44
อรัญประเทศ	28	11	39
โคกสูง	12	2	14
ตาพระยา	21	7	28
รวม	91	34	125

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (2556, น. 7)

ได้ยึดแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและแนวทางพัฒนา สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การบริหารด้วย วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็นแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดย ปรับให้เข้ากับบริบทของพื้นที่มีแนวชายแดนติดต่อกับจังหวัดบึงเตี้ยเมียนเจย ประเทศกัมพูชา มีการ เน้นในเรื่อง ภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสารเป็นภาษาอาเซียนที่สอง และประสานสัมพันธ์ในเรื่อง วัฒนธรรมและภาษากับจังหวัดบึงเตี้ยเมียนเจย ประเทศกัมพูชา จัดทำแนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปีงบประมาณ 2555-2558 และโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในจุดเน้นพลังการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนา สถานศึกษา ครูและนักเรียน ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้กำหนดกรอบแนวทางการ ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ดังนี้



## วางแผน (Plan)

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา
5. มอบหมายหน้าที่แก่ศึกษานิเทศก์และผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายและระดับสถานศึกษา
6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนเพื่อสนับสนุนฝ่ายต่างๆและสถานศึกษา

## ปฏิบัติ (Do)

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการมอบหมายนโยบายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ
3. จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน
4. สอนภาษาอังกฤษและภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสารด้วยวิทยากรเจ้าของภาษา ให้แก่ ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
5. จัดทำสื่อ จัดหาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้สถานศึกษา
6. จัดทำคู่มือการสนทนาด้วยภาษาอังกฤษ ภาษากัมพูชาและภาษาไทยเป็นภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน
7. จัดค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา
8. จัดสัปดาห์อาเซียนระดับเครือข่ายและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกวันที่ 8 สิงหาคม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
9. ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดบึงเตี้ยเมียนเจย ประเทศกัมพูชาเพื่อแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรม
10. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคคลทั่วไป

## ติดตามประเมินผล (Check)

1. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาโดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์
2. ประเมินผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

3. ประเมินศูนย์อาเซียนศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมอบรางวัลและยกย่องเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

4. ทดสอบความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนตามตัวชี้วัด โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย

5. รายงานผลการประเมินการดำเนินงานทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุงและพัฒนา (Act)

1. นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2. นำเสนอ Best practice ทางเว็บไซต์ KM เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2, 2556, 3-5)

จากแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีแนวทางดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกัน ดังนั้นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จึงต้องดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle)

### 3. แนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา

#### กฎและองค์ประกอบของความพร้อม

กฎของความพร้อม ธอร์นได (Thorndike, 1913 อ้างถึงในสามารถ ทองเฟื้อ, 2557, น. 33) กฎของความพร้อม (The Law of Readiness) ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 3 ประเด็น คือ

1. ขณะที่หน่วยปฏิบัติการพร้อมที่จะปฏิบัติมันต้องเกิดจากความพึงพอใจ
2. การปฏิบัติของหน่วยปฏิบัติการต้องไม่เป็นการสร้างความรำคาญยุ่งยากใจ
3. ถ้าหน่วยงานไม่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติแต่โดนบังคับบีบเค้นการปฏิบัติมันๆ ก็จะเป็นสาเหตุให้เกิดความรำคาญยุ่งยากใจ

องค์ประกอบความพร้อม เฮอริชเชย์ และบลันชาร์ด (Hershey and Blanchard, pp. 189-190, อ้างถึงในชุติมา เทพสวัสดิ์, น. 12-13) องค์ประกอบของความพร้อมมี 2 ประการ คือ

ความสามารถ (Ability) คือ ความพร้อมในการทำงาน สามารถทำงานหรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จโดยอาศัย

1. ความรู้ (knowledge) เป็นความรู้ความสามารถในหลักสูตร รู้วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา รู้จิตวิทยาการศึกษา

2. ความเข้าใจ (understanding) เป็นความเข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีปฏิบัติ

3. ทักษะ (skill) เป็นทักษะการปฏิบัติงาน การตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ การวางแผน ปฏิบัติงาน การเลือกวิธีการทำงานให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ

4. ประสบการณ์ (experience) เป็นประสบการณ์ในการวางแผน การจัดองค์การ การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร การแจ้งข่าวสารข้อมูล รวมถึงทำความเข้าใจอันเป็นพื้นฐานของการ ทำให้พฤติกรรมของกลุ่มรวมกันเป็นหนึ่งเดียว

ความเต็มใจ (willingness) คือ ความพร้อมด้านจิตวิทยา ความเต็มใจหรือแรงจูงใจที่จะทำงานให้สำเร็จโดยอาศัย

1. ความมุ่งมั่น (commitment) คือ ความเสียสละให้กับงาน การไม่ละทิ้งงาน มานะบากบั่นจนสำเร็จ พุ่มพู่ให้กับงานแม้ไม่ใช่เวลาปฏิบัติงาน

2. ความมั่นใจ (confidence) คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง การเข้าสังคม การเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการบริหาร

3. แรงจูงใจในความสำเร็จ (achievement) คือ การกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มทำงาน ส่งเสริมให้ใช้ความรู้ความสามารถ มีกระบวนการกลุ่ม

4. ความมั่นคง (security) คือ ความมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความจริงใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง หลอกลวง

เตรียมความพร้อม มีผู้กล่าวถึงและให้ความหมายไว้ ดังนี้

ชุตินา เทพสวัสดิ์ (2557, น.13) กล่าวว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง ความสนใจ ความใส่ใจ หรือแรงจูงใจและสภาพของการพัฒนาการ การบรรลุนิติภาวะด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านวุฒิภาวะ การได้รับการอบรมและเตรียมตัว

สามารถ ทองเฟื้อ (2557, น. 34) กล่าวว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของการกระทำบางสิ่งบางอย่าง ที่ได้ถูกเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจและตั้งใจ ในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนคุณสมบัติ หรือสภาวะที่พร้อมจะทำงานหรือกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างแน่วแน่จะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

อิศราภรณ์ จิตรกำแหง (2557, น.11) กล่าวว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง สภาพการณ์ หรือศักยภาพทั้งทางกายภาพ และเจตคติของบุคคลหรือองค์การอันเกิดจากการเตรียมการไว้ล่วงหน้า ในการที่จะกระทำการใดๆให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุกัญญาพล สุขกำเนิด (2557, น.6) กล่าวว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมการ หรือการปรับตัวเพื่อรองรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในด้านนโยบายแผนงานของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากร หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

วรรณิ ศรีสติ (2556, น. 5) กล่าวว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง การกำหนดแผนงาน ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

พรศ ทิวารัตชัย (2555, น. 11) กล่าวว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลพร้อมที่จะกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งด้วยความพอใจ เต็มใจ และกระตือรือร้น โดยขึ้นกับความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิต ความสนใจหรือแรงจูงใจ ประสบการณ์และการได้รับการฝึกอบรม

วงศ์วัชระ ดวงศรี (2556, น. 30) กล่าวว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง สภาพหรือสมรรถภาพของบุคคลที่เต็มใจปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า เตรียมความพร้อม หมายถึง ความสนใจ ความเต็มใจ มีความมั่นใจและกระตือรือร้นเพื่อรองรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น ที่จะกระทำการใดๆ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ มีผู้กล่าวถึงและให้ความหมายไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2529, น. 20) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง เป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานความรู้ต่างๆ โดยดำเนินตามแนวกิจกรรมที่กำหนดในเอกสารการเตรียมการสอน

พจนานุกรม (2542, น. 115–959) การ หมายถึง งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ จัดการ หมายถึง สิ่งงาน ควบคุมงาน ดำเนินงาน เรียนรู้ หมายถึง เข้าใจความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้จึงหมายถึง การดำเนินงานสร้างประสบการณ์ให้เข้าใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ชนาธิป พรกุล (2544, น. 53) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง หรือการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแสดงพฤติกรรมในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกฝนปฏิบัติหรือได้รับประสบการณ์

อารี พันธุ์ณี (2546, น. 176) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเดิมสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร และเป็นผลมาจากประสบการณ์หรือการฝึกฝนมิใช่เป็นผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติ สัญชาติญาณ วุฒิภาวะ พิชยาต่างๆ อุบัติเหตุ หรือความบังเอิญ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, น. 21) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การสอนและการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน การสอน คือ กระบวนการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์ เป้าหมายการสอน คือมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

นิตนา ทองสงค์ (2552, น. 32) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และด้านสังคม โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เป็นการพัฒนาสมองของนักเรียนให้รู้จักคิดในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และนำไปใช้ได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, น. 25) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่างๆอันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์

### ประชาคมอาเซียน

สพฐ (2555, น. 1-5) กล่าวว่า อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) ประกอบด้วยสมาชิก 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว และกัมพูชา ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นเป้าหมายของการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค เช่น โรคระบาด การก่อการร้ายหรืออาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการไม่สามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่นๆ ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) อาเซียนมุ่งส่งเสริมความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง เพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธี อาเซียนจึงได้จัดทำแผนการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Blueprint)

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) อาเซียนจะรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี 2558 โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี อาเซียนได้จัดทำแผนการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ในการประชุมสุดยอดอาเซียนปี พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนได้ให้ความเห็นชอบให้มีการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ภายในปี พ.ศ. 2563 และเร่งรัดการรวมกลุ่มเพื่อเปิดเสรีสินค้าและบริการสำคัญ 11 สาขา ต่อมาให้เร่งรัดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในกำหนดให้ ปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่เริ่มรวมตัวกันอย่างเป็นทางการในกลุ่มสินค้าและการบริการ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน และสร้างให้อาเซียนเป็นศูนย์กลางภายในภูมิภาคคานอำนาจของประเทศอื่นๆภายในภูมิภาคที่มีบทบาทโดดเด่น

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) อาเซียนมุ่งหวังประโยชน์จากการรวมตัวกันเพื่อทำให้ประชาชนมีการอยู่ดีกินดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยมีความร่วมมือเฉพาะด้านภายใต้ประเด็นเชิงสังคมและวัฒนธรรมที่ครอบคลุมในหลายด้าน เช่น เยาวชน การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สตรี แรงงาน การขจัดความยากจน วัฒนธรรมและสันทนาการ กีฬา การพลเรือน การตรวจคนเข้าเมืองและกงสุล ยาเสพติด การขจัดภัยพิบัติ และตั้งเป้าการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 โดยมุ่งหวังให้เป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทร และแบ่งปัน ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Community Blueprint) เน้นให้มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเขียน นักคิดและศิลปิน ในภูมิภาคและส่งเสริมความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาค โดยเฉพาะในระดับประชาชน

ชยอนันต์ หาญจิต (2555, น. 24-29) ได้กล่าวว่า การขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน ทุกประเทศมีฐานการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของประเทศตั้งแต่ระดับกฎหมายสูงสุดของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีการจัดทำกฎหมายว่าด้วยการศึกษา สอดคล้องรองรับซึ่งประเทศส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ถึงแม้ว่าจะมีเพียงไม่กี่ประเทศที่ให้แผนดังกล่าวอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติก็ตาม โดยแผนดังกล่าวมีความสำคัญในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ชี้แนะในการจัดทำและดำเนินการแผนต่างๆอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกันทั้งประเทศ ซึ่งอาจแบ่งออกได้เป็น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา ตลอดจนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความรู้ นำพาไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้ประชาชนพลเมืองในแต่ละประเทศได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน ในการเรียนรู้ และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้พาประเทศสู่เป้าหมายที่วางไว้ กระนั้นก็ตามหลายประเทศในอาเซียนยังคงห่างไกลจากขั้นตอนในการก้าวถึงแผนเฉพาะแยกย่อยข้างต้น จากบทบาทของการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนที่มีความหลากหลายทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม ภาษา รวมถึงวิถีชีวิต ซึ่งต้องอาศัยจุดยืนในการขับเคลื่อนร่วมกันคนไทยจำนวนมาก ยังไม่ตื่นตัวในการเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน บางส่วนเข้าใจว่าประชาคมอาเซียนกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งเป็นคำที่พบบ่อยครั้งเป็นเรื่องเดียวกันแต่ความเป็นจริงแล้วประชาคม-อาเซียน นั้นประกอบด้วย 3 เสาหลัก ซึ่งในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนจะเริ่มเป็นประชาคมเดียวกันครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลักนี้ ไม่ใช่เฉพาะเรื่องเศรษฐกิจอย่างเดียวเท่านั้น และค่อยพัฒนามากขึ้นไปตามลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนในด้านการศึกษาที่ต้องอาศัยแนวทางที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติในทิศทางเดียวกันทั้งประชาคมอาเซียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน การพัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ แต่ยังต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ ที่สำคัญคือ ทุกภาคส่วนในสังคมต้องผสมผสานความร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สรุปได้ว่า ประชาคมอาเซียน เป็นการการรวมตัวและร่วมมือกันของ 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว และกัมพูชาในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและด้านประชาคมสังคม

และวัฒนธรรมอาเซียน และการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนต้องดำเนินการไปพร้อมกัน ทั้ง 3 ด้าน

การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้แนวทางไว้ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. จัดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดมุมอาเซียน หรือตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

4. จัดทำ หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5. จัดงานวันอาเซียนเดย์ สัปดาห์อาเซียน หรือกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

6. ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 9 ประเทศ ตามความพร้อมของตน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ., 2555, น. 17)

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนวพร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร

4. วางแผนพัฒนา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้องจากบุคคลภายนอก เช่น นายอำเภอ ผู้แทนจากวัฒนธรรมอำเภอ ผู้แทนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมการประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็น ถึงความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคมครูอาเซียน ชมรมครูอาเซียน

9. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์

การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การบริหารจัดการเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องรับรู้ เข้าใจและยอมรับงานนี้อย่างจริงจัง ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. สร้างความเข้าใจร่วมกันในนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน

5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา

6. สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา ที่ร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง

7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

8. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ

9. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน

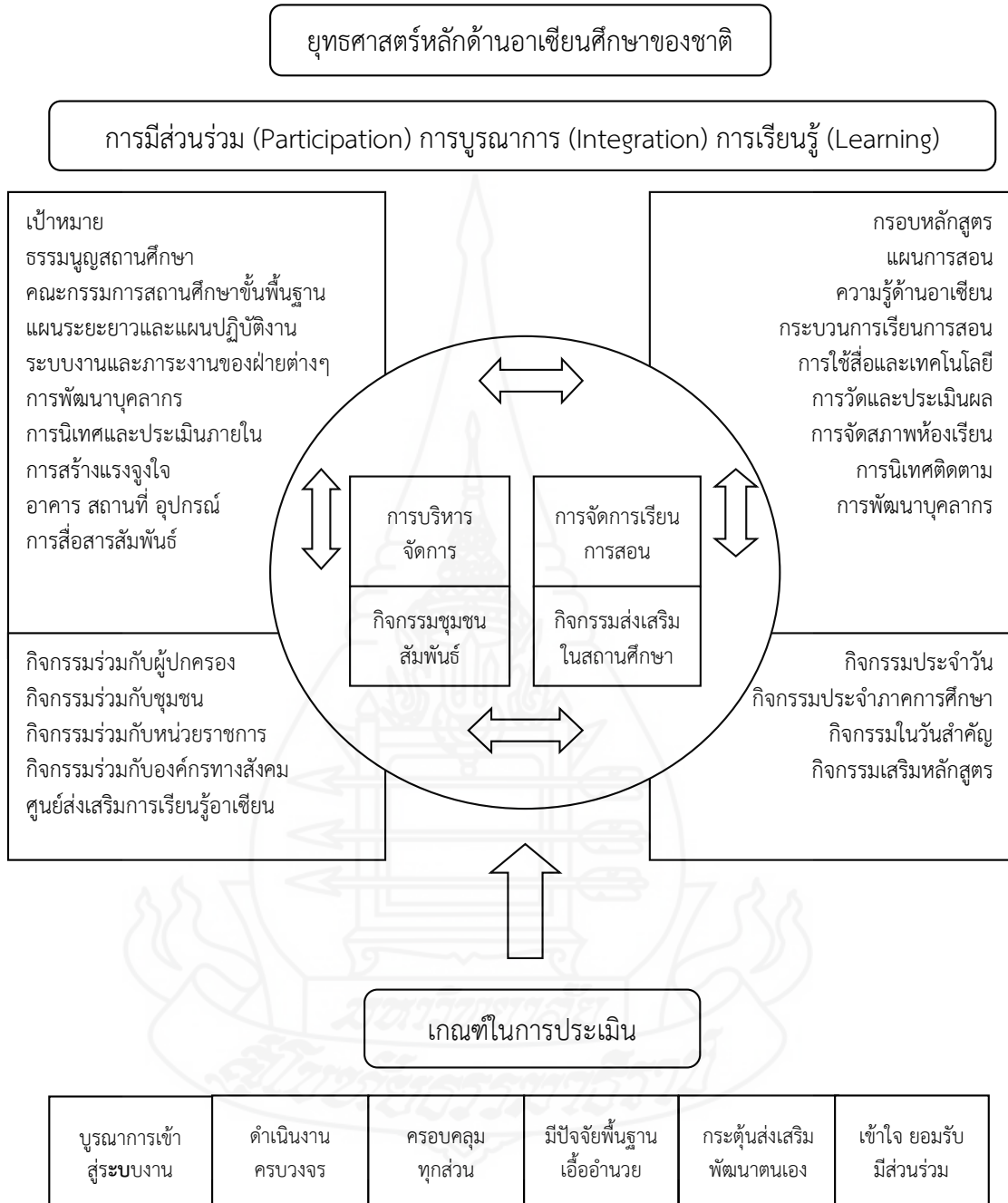
10. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน

11. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

12. มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สพฐ, ม.ป.ป., น. 15-20)



กรอบการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน



ภาพที่ 2.1 กรอบการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ที่มา: แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สพฐ, ม.ป.ป, น. 21)

จากการศึกษาการบริหารงานคุณภาพวงจรเดมมิง (Deming Cycle) แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สามารถกำหนดกรอบการวิจัย การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ดังนี้

#### ด้านวางแผน (Plan)

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน
4. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

#### ด้านปฏิบัติ (Do)

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. วางแผนและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
3. จัดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดมุมอาเซียน หรือตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
4. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
5. จัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จัดงานวันอาเซียนเดย์ สัปดาห์อาเซียน หรือกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
6. ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียนตามความพร้อมของสถานศึกษา
7. อำนวยความสะดวก ควดคุม ดูแลและให้คำปรึกษาการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

8. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### การตรวจสอบ (Check)

1. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

#### การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งผู้วิจัย ได้ศึกษาตามกรอบการบริหารงานวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในแต่ละด้าน ดังนี้

**3.1 การกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนนั้น สถานศึกษาต้องนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งผิน ปานขาว (อ้างถึงในสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555, น. 107) กล่าวว่า การกำหนดนโยบาย (policy formulation) เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นหลังจากได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย และการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดมากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ กำหนดนโยบายจึงเป็นขั้นตอนของการกำหนดทางเลือกต่างๆของนโยบาย และวรรเดช จันทรศร (อ้างถึงในสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555, น. 150) กล่าวถึงการนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นเรื่องของการศึกษาว่า องค์การที่รับผิดชอบสามารถนำและกระตุ้นให้ทรัพยากรทางการบริหาร ตลอดจนกลไกที่สำคัญทั้งหมดสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่ระบุไว้หรือไม่ แค่นั้น เพียงใด กล่าวคือ ในส่วนนี้จะเป็นเรื่องที่นักวิเคราะห์นโยบายสาธารณะมุ่งให้ความสนใจไปที่ปัญหาหรือสิ่งที่เชื่อมโยงระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำนโยบาย แผนงานและโครงการให้ลึกซึ้งและถ่องแท้ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในปี 2558 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2555-2558 ในการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก

3.1.2 ศึกษาจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2554-2555 ในการให้นักเรียน ครู สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

3.1.3 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

3.1.4 ศึกษา วิเคราะห์บริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

3.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย

3.1.6 เป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างน้อยต้องมี

1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2) ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในกาจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สพฐ, 2554, น. 3-9)

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดโดย

กำหนดให้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายด้วย

**3.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน** ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษานับว่ามีความสำคัญ เพราะจะเป็นทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง สุโขทัยธรรมมาธิราช (2555, น. 10) กล่าวว่า แผน คือ สิ่งที่กำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับการกระทำหรือการสร้างบางสิ่งบางอย่างขึ้น การวางแผน หมายถึง กระบวนการพิจารณาล่วงหน้าเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการในอนาคตและวิธีที่ได้ซึ่งสิ่งที่ต้องการนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนั้นผู้เกี่ยวข้องต้องเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ดังนี้

### 3.2.1 บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่และสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สภาพการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ นำมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

6) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา

8) จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

9) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ

10) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา

11) ดำเนินโครงการ/กิจกรรม สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

12) ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายประมาณและทรัพยากร

13) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 3.2.2 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะทำงาน

2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา

3) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา

4) นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

5) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม

6) กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น. 19) จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นทิศทางการทำงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

**3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน** การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา คณะทำงานหรือทีมงานมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาการศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

3.3.1 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้ที่สถานศึกษาเห็นสมควร และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นเป็นเลขานุการ

3.3.2 คณะกรรมการ/คณะทำงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ซึ่งอาจจะเป็นคณะเดียวกันหรือสถานศึกษาแต่งตั้งขึ้นมาเป็นการเฉพาะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนก็ได้

3.3.3 คณะกรรมการและครูผู้สอนที่ทำหน้าที่รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา

3.3.4 คณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งอาจเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มระดับชั้นเรียนหรือครูผู้สอนเองตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

3.3.5 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเห็นสมควร

3.3.6 คณะกรรมการอื่นที่สถานศึกษาเห็นว่ามีความจำเป็นในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ เช่น คณะกรรมการเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา คณะกรรมการผู้ปกครองอาเซียนศึกษา เป็นต้น

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องกำหนดบทบาท หน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ใ้รับผิดชอบงานและปฏิบัติได้จริง เพื่อให้การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

**3.4 การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ**  
การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จซึ่งธรร สุนทรายุทธ (2548, น. 242) กล่าวว่า การบริหารงานการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้เงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ถูกต้องตามระเบียบและทันเวลาหรือเหตุการณ์ ทั้งนี้เพราะเงินเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารองค์กร และเงินเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัจจัยด้านอื่นๆ ด้วยและสมศักดิ์ กรอบสูงเนิน (2552, น. 39-46) ได้กล่าวถึงแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้จัดทำค่าของงบประมาณส่งเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามที่ต้องการและความจำเป็น ในแต่ละปีงบประมาณ โดยให้สถานศึกษาจัดทำค่าของงบประมาณและแผนการใช้งบประมาณได้หนึ่งครั้ง การจัดทำค่าของงบประมาณของสถานศึกษานั้นให้ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งแนวทางการใช้งบประมาณเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้มากที่สุด สถานศึกษาควรแบ่งสัดส่วนการใช้จ่ายเงินงบประมาณดังนี้

- งบด้านวิชาการ ร้อยละ 60-70 ของวงเงินงบประมาณเงินอุดหนุน
- งบบริหารทั่วไป ร้อยละ 20-30 ของวงเงินงบประมาณเงินอุดหนุน
- งบสำรองจ่าย ร้อยละ 10-20 ของวงเงินงบประมาณเงินอุดหนุน

ทั้งนี้ งบประมาณทั้ง 3 ส่วนต้องรวมกันได้ 100 % ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมดต้องสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในการพิจารณาและต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ต้องประกาศในที่เปิดเผยเพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบ อีกทั้งสถานศึกษาต้องยึดในการบริหารที่ตรงตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงานทุกงานโดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณของตนตามรูปของแผนงาน เพื่อให้การกระจายของงบประมาณลงถึงตัวนักเรียนโดยตรงจะไม่เกิดปัญหา

การกระจุกตัวของเม็ดเงินงบประมาณที่อยู่ในงานใดงานหนึ่งมากเกินไป การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวปฏิบัติดังนี้

3.4.1 จัดทำข้อตกลงบริการผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ

3.4.2 ศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งผ่านเขตพื้นที่การศึกษา ให้สถานศึกษาทราบในเรื่องนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการจัดสรรงบประมาณ

3.4.3 ตรวจสอบกรอบเงินงบประมาณที่ได้รับจากเกณฑ์และวิธีจัดสรรที่เขตพื้นที่การศึกษาแจ้ง ตลอดจนตรวจสอบวงเงินงบประมาณที่ได้จากแผนการระดมทรัพยากร

3.4.4 วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงานที่จะต้องดำเนินงานตามมาตรฐานโครงสร้างสายงาน และตามแผนงาน งานโครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดงบประมาณ ทรัพยากรของแต่ละสายงาน งานโครงการ ให้เป็นไปตามกรอบวงเงินของงบประมาณที่ได้รับและวงเงินนอกงบประมาณตามแผนระดมทรัพยากร

3.4.5 ปรับปรุงกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง ให้สอดคล้องกับกรอบวงเงินที่ได้รับ

3.4.6 จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งระบุแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับและวงเงินนอกงบประมาณที่ได้ตามแผนระดมทรัพยากร

3.4.7 จัดทำข้อร่างตกลงผลิตของหน่วยงานภายในสถานศึกษาและกำหนดผู้รับผิดชอบ

3.4.8 นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และร่างข้อตกลงผลิตขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3.4.9 แจ้งจัดสรรวงเงินและจัดทำข้อตกลงผลิตให้หน่วยงานภายในสถานศึกษา รับผิดชอบดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

**3.5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น. 23-29) กล่าวว่า การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประชาคมด้วยคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งข้อมูล (Data) หมายถึง ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่อาจแสดงเป็นตัวเลข ตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ ข้อเท็จจริงเหล่านี้ เป็นสิ่งที่เก็บรวบรวมมาโดยยังไม่ได้ประมวลผล วิเคราะห์หรือจัดกระทำ จึงทำให้ข้อมูลไม่สมบูรณ์พอที่จะนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้ สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์ด้วยวิธีต่างๆ จนอยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย สามารถนำไปใช้

ประกอบการตัดสินใจหรือนำไปใช้ในเรื่องต่างๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ ระบบสารสนเทศ (Information system) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลให้อยู่ในรูปสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สูงสุด และจัดเก็บรักษาอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ สามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งระดับปฏิบัติและระดับบริหารเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ดังนั้นการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจึงหมายถึง การรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การประมวลผลให้อยู่ในรูปสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

**3.5.1 การรวบรวมข้อมูล** การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ นั้น จะต้องกำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการ กำหนดวิธีการจัดเก็บ สร้างหรือจัดหาเครื่องมือในการจัดเก็บให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและแหล่งข้อมูล ข้อมูลตรงกับความต้องการและเชื่อถือได้

**3.5.2 การตรวจสอบข้อมูล** ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ก่อนที่จะนำไปประมวลผลควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อน โดยพิจารณาจากความถูกต้องสมบูรณ์ และความเป็นปัจจุบันของข้อมูล

**3.5.3 การประมวลผลข้อมูล** เป็นการนำข้อมูลมาประมวลผลให้เป็นสารสนเทศหรือเป็นการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ข้อมูลใดที่เป็นสารสนเทศอยู่แล้ว ก็นำมาจัดกลุ่ม แยกแยะ ตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศ

**3.5.4 การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ** ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลหรือจัดกระทำเป็นสารสนเทศที่มีความชัดเจน มีความกะทัดรัด ตรงกับความต้องการและสะดวกต่อการนำไปใช้ อาจนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภาพ กราฟหรือการบรรยายความเรียงก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการนำไปใช้และลักษณะของสารสนเทศนั้นๆ

**3.5.5 การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไว้ในสื่อต่างๆ** อย่างเป็นระบบสะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์โดยสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็น 3 ระบบ

1) **ระบบทำด้วยมือ (Manual System)** เป็นระบบที่เก็บโดยการใช้เอกสารในรูปแบบต่างๆ ข้อดีคือ ค่าใช้จ่ายน้อย ข้อเสีย คือ ไม่ทันการหากระบบแฟ้มเอกสารไม่เหมาะสมเท่าที่ควร

2) **ระบบกึ่งอัตโนมัติ (Semi-Automation)** ระบบนี้ใช้มือทำส่วนหนึ่งและใช้เครื่องกลส่วนหนึ่ง คือใช้คอมพิวเตอร์เข้าช่วย ข้อดีค่าใช้จ่ายไม่สูงนัก ข้อเสีย การดำเนินงานล่าช้าเนื่องจากบางส่วนทำด้วยมือและอาจมีข้อมูลที่ผิดพลาดได้

3) **ระบบอัตโนมัติ (Full-Automation)** เป็นระบบที่ใช้คอมพิวเตอร์ดำเนินงานซึ่งต้องมีการออกแบบตามลักษณะงานซึ่งสะดวกรวดเร็วและนิยมใช้กันในปัจจุบัน

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้วยคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอยู่ในสภาพพร้อมใช้

การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ด้านวางแผน (Plan) นั้น สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายและเป้าหมายใน



การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดให้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงาน กำหนดบทบาท หน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีผู้รับผิดชอบงานและปฏิบัติได้จริงเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติด้วยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้วยคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

**3.6 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** กระทรวงศึกษาธิการ (2553, น. 5-8) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักษาการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สพฐ (2554, น. 3-5) กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เป็นลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

ทักษะพื้นฐาน

2.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

- 2.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- 2.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 2.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น  
ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.5 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2.6 มีภาวะผู้นำ
- 2.7 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง  
ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง
- 2.8 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 2.9 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.10 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 2.11 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง
3. ด้านเจตคติ
  - 3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
  - 3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
  - 3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
  - 3.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม
  - 3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
  - 3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีเป้าหมายและ เป็นระบบ ดังนี้

**3.6.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน** การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยทั่วไปจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มีแหล่งข้อมูลสำคัญมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน

3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมนี้สถานศึกษาจะต้องจัดทำเอกสารระเบียบการวัดผลประเมินผลเพื่อใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา

4) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหลักสูตร เมื่อจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วก่อนจะเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องเหมาะสม โดยสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ หรือการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและปรับปรุงให้เหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร แล้วจึงจัดทำเป็นประกาศ หรือคำสั่งเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามเพียงผู้เดียว

6) ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

7) วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร ดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อนำผลการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและความเหมาะสมยิ่งขึ้น

**3.6.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน** สถานศึกษาต้องดำเนินการดังนี้

1) พิจารณานโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนสู่อาเซียน

2) พิจารณาจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2554 ในข้อ 8 ซึ่งกำหนดไว้ว่า นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

3) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน

4) วิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับอาเซียน

5) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน โดยกำหนด

(1) ส่วนนำ (ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

(2) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี)

(3) คำอธิบายรายวิชา

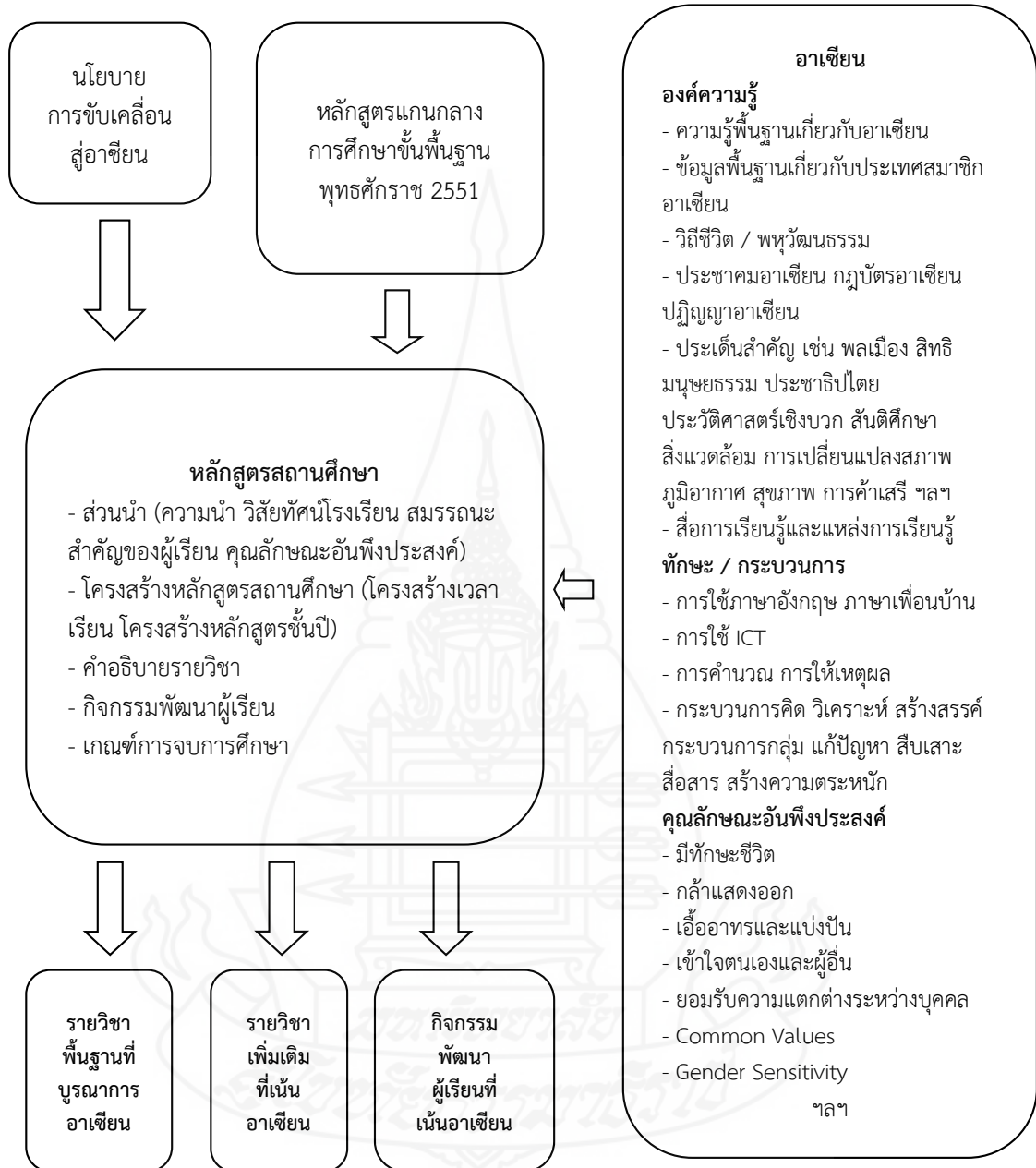
(4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(5) เกณฑ์การจบการศึกษา

(6) จัดทำรายวิชาพื้นฐานที่บูรณาการอาเซียน รายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นอาเซียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นอาเซียน

(7) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design Process) และแผนการจัดการเรียนรู้ (สพฐ, 2555, น. 19–20)

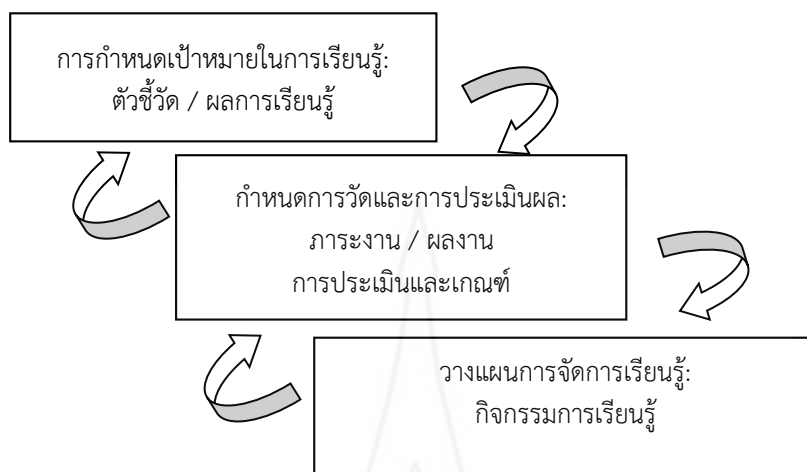
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน



ภาพที่ 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน

ที่มา: การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (สพฐ, 2555, น. 21)

### การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ



ภาพที่ 2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ

ที่มา: การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (สพฐ, 2555, น. 21)

**3.6.3 การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน และมีทักษะพร้อมที่จะเข้าสู่การรวมกลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายลักษณะ แต่ที่สอดคล้องมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งก่อนที่สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อได้มีการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนและวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ก็นำผลการวิเคราะห์เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมาดำเนินการต่อไป ดังนี้

1) จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนบูรณาการในโครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้ว การบูรณาการประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน สามารถสอดแทรกได้ในแต่ละสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆ หรือบูรณาการทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของประเด็นอาเซียนกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรมาจัดทำโครงสร้างรายวิชา ที่ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ซึ่งสามารถนำประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนมาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างรายวิชาได้

2) จัดทำผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กัน การจัดทำผังมโนทัศน์จะช่วยให้เห็นภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชานั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบย้อนกลับ (Backward Design) โดยทำตาราง 4 ช่อง

ช่องที่ 1 เป็นเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดสาระสำคัญจากมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ช่องที่ 2 การวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนตามสาระสำคัญ

ช่องที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ช่องที่ 4 คำถามสำคัญ เป็นคำถามท้าทาย จากการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อไป

**3.6.4 วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน** มีวิธีการวัดและประเมินผลโดยยึดเนื้อหาสาระจากการเรียนรู้ และตัวชี้วัดคุณลักษณะเด็กไทย ซึ่งกำหนดไว้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ผู้สอนจะต้องนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ซึ่งต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้านดังกล่าว ให้มีความหลากหลายในรูปแบบของการวัดและประเมินผล ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

1) การวัดและประเมินผลการเรียนด้านความรู้ที่ผู้เรียนพึงมี มีทั้งด้านความรู้เชิงเนื้อหา เชิงกระบวนการ และเจตคติค่านิยม

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง วิธีการวัดและประเมินผล จึงควรวัดความสามารถในการทำงานและการแสดงออกที่คล่องแคล่ว ภายใต้อาณัติและเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยวัดทั้งวิธีการ (Process) และผลงาน (Product) ที่ผู้เรียนกระทำหรือแสดงออก มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายวิธี

3) การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ การวัดเจตคติต้องใช้เทคนิคแตกต่างจากการวัดความรู้และวัดทักษะ/กระบวนการ เทคนิคการวัดเจตคติ ความรู้สึก ความซาบซึ้งต่างๆ ควรใช้วิธีการดังนี้ เช่น การตอบคำถามสั้นๆ การให้แสดงอุดมคติ การสำรวจโดยครู การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินตนเอง เป็นต้น การวัดเจตคติเป็นการใช้เทคนิคเพื่อค้นหาว่าผู้เรียนชอบอะไรมากกว่าอะไร ผลที่ได้จากการวัดเจตคติจะไม่ได้สรุปตามความคิดเห็นของผู้เรียนเพียงคนเดียวหรือผู้เรียนจำนวนน้อย แต่สรุปจากความคิดเห็นจากผู้เรียนทั้งหมดหรือโดยส่วนรวมของชั้น เครื่องมือวัดเจตคติจึงควรสร้างขึ้นมาเองโดยครูผู้สอน การวัดเจตคติ ควรมีคำชี้แจงในการทำ

เครื่องมือที่ชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจและสั้นๆ ใช้เวลาไม่มากเช่นกัน เทคนิคการวัดเจตคติมีเทคนิคการวัดทำได้หลายวิธี

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยเพิ่มเติมเนื้อหาอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษาปกติใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการเรื่องอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลควบคู่กับหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

**3.7 วางแผนและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ** ซึ่งสุภาพร พิศาลบุตร และยงยุทธ เกษสาคร (2545, น. 9) ได้อธิบายความหมายของการพัฒนาครู ไว้ว่า เป็นกรรมวิธีใหม่ที่จะเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงาน ด้านความคิด การกระทำ ความสามารถ ความรู้ ความชำนาญและบุคลิกภาพให้มีความก้าวหน้า เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นและสมชาติ กิจยรรยง และอรจิณี ณ ตะกั่วทุ่ง (2550, น. 5-6) กล่าวถึง แนวทางในการพัฒนาครู ได้แก่ การศึกษาและส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมและการพัฒนา เช่น ในห้องฝึกและนอกห้องฝึกอบรมภายในองค์กรหรือส่งอบรมภายนอก และพัฒนาในงาน เช่น ฝึกอบรมในงาน และเรียนรู้ในงาน

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และครู ดังนี้

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์

จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT

การใช้ ICT

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความ

ร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับภาคี

เครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดคุณภาพครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2. ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการ

เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4. ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

5. ครูผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

6. ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

7. ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (สพฐ, ม.ป.ป., น. 11-12)

จากตัวชี้วัดคุณภาพดังกล่าว การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนั้น สมทรง อนุภาพ (2557, น. 61-64) ได้กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไว้ดังนี้

1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร

2. การสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทาง การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนโดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

6. ประชุม อบรม สัมมนา ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนกับผู้เกี่ยวข้อง

7. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยกรรมการบริหารโรงเรียนพร้อมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูที่รับผิดชอบโรงเรียน (ASEAN Focus school) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์โดยวิสัยทัศน์ ที่กำหนดได้แก่โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากลด้วยการยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

8. การจัดทำพันธกิจโรงเรียนดำเนินการโดยแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และครูที่รับผิดชอบโรงเรียน (ASEAN Focusschool) ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พันธกิจที่กำหนดได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากลและเป็นพลโลก พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสู่สากล สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรชุมชน เครือข่าย นานาชาติในการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล

9. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน

10. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา

11. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาสถานศึกษา



12. รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดศูนย์อาเซียน การพัฒนาปรับกระบวนการทัศน์ การพัฒนาครูให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาให้กับครู ในโรงเรียน จัดครูผู้สอนต่างชาติมาสอน บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและการจัดการเรียน การสอนโดยใช้โครงงานผ่านเว็บไซต์

13. ครูจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยโรงเรียนเน้นการจัดการความรู้ การเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดมุมโรงเรียน (ASEAN Focus school) ภายในห้องสมุด การให้คำแนะนำนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีที่มากขึ้นตามศักยภาพ ของนักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ โทททัศน์ หนังสือพิมพ์ ต่างๆ ใช้อินเทอร์เน็ตส่งจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ใช้โปรแกรมประยุกต์แบบภาพและกราฟิก (power point) ทำบทเรียน เป็นต้น

14. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ วารสาร วิทยุทัศน์ชาติต่างๆ ของอาเซียนรวมทั้งมีศูนย์ ทรัพยากรทางการศึกษาห้องเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำป้ายนิเทศให้นักเรียนได้ศึกษาตามแหล่ง เรียนรู้จากเว็บไซต์ต่างๆ การจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา มีห้องศูนย์เทคโนโลยี มีสื่อเกี่ยวกับอาเซียน อย่างเพียงพอ ภายในห้องสมุดการเรียนรู้ภาษาอาเซียน และพหุวัฒนธรรมแบบพื้นถิ่น ระยะสั้นและ ระยะยาว

15. การสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร อย่างจริงจัง

16. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง

17. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

18. การพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน

19. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

20. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาอาหรับ ภาษาญี่ปุ่น)

21. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

22. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แก่ประชาชนของอาเซียนในทุกระดับ อาทิ การผลิต และพัฒนาครู 1 หมื่นประเทศเพื่อนบ้าน ภาษาประเทศคู่เจรจา ฯลฯ หรือการพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

23. การพัฒนาครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การประชุม ชี้แจงให้ความรู้การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การจัดคาบเวลาให้ครูได้ฝึก ใช้ภาษากับครูชาวต่างชาติ การส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การติดตามข่าวสารต่างๆ และการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนาเสนอผลงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

24. การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ครูมีการเตรียม ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมการศึกษา

หาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพื้นฐานประชาคมอาเซียนและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษาจากหนังสือ เอกสารและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ภาษาในประชาคมอาเซียน มีการจัดคาบเรียนภาษากับ วิทยากรเจ้าของภาษา และนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

25. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการโดยการ จัดมุมโรงเรียน (ASEAN Focus school) การส่งเสริมให้นักเรียน ในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 2 ภาษา การจัดบรรยากาศ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น เชิญธงอาเซียน และธงสมาชิกอาเซียน การจัดทำหุ้วัฒนธรรมขึ้นทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนในรูปแบบดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทย ฯลฯ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้า ร่วมและมีส่วนในการส่งเสริมด้านความรู้และกิจกรรมต่างๆ และการบูรณาการหลักสูตรอาเซียนศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

26. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร

27. การเผยแพร่ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้าง ความตระหนัก และเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558

28. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรพร้อมประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

29. การวัดผลและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผล ตาม สภาพจริง

คนต่อปีในการสอนภาษาที่สำคัญต่ออาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษา มลายู รวมทั้งภาษา

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องวางแผนและพัฒนาครู บุคลากรใน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สนับสนุน ทรัพยากร ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน สร้างแรงจูงใจผู้ร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การดำเนินงานเตรียมความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีประสิทธิภาพ

**3.8 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้และมุมอาเซียน หรือตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน** ซึ่งดำเนินการได้ ดังนี้

**3.8.1 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้และมุมอาเซียน** บรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความรู้สึ้อยากเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในสิ่งที่เรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จึงเป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน ที่น่าสนใจและจูงใจให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน นอกจากนั้นยังช่วยแก้ปัญหาในการปกครอง ชั้นเรียนและแก้ปัญหาเรื่องวินัยได้อีกด้วย บรรยากาศชั้นเรียนเป็นการรวมเอาลักษณะการจัด ห้องเรียนที่เป็นระเบียบเรียบร้อย การตกแต่งห้องเรียน การควบคุมดูแลการเคลื่อนไหวและ

การส่งเสริมดังของนักเรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพอื่น ๆ อันได้แก่ แสงสว่าง กลิ่น การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความพึงพอใจและความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนจึงเป็นการดำเนินการทั้งมวลเพื่อสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมทั้งมวลให้แก่ นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย ตั้งแต่การจัดโต๊ะเรียน การตกแต่งห้องเรียน รวมถึงการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมทางจิตวิทยา ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การร่วมสร้างกฎกติกาของการเรียนรู้ในชั้น การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษานั้น ต้องเริ่มต้นที่บรรยากาศภายนอก เช่น ภายในบริเวณรอบๆ สถานศึกษามีป้ายบอกถึงความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาภายในปี 2558 สัญลักษณ์และธงชาติของประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ป้ายนิเทศความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ภาพการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาทั้งในสถานศึกษา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เป็นต้น ภายในห้องเรียนก็เช่นเดียวกันมีการตกแต่งห้องเรียนให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ เช่น มีภาพการแต่งกาย ภาษาที่ทักทายง่ายๆ ของแต่ละประเทศ มีการจัดมุมอาเซียนในห้องเรียน เป็นต้น (พรศ ทิวรัศชัย, 2555, น. 14)

**3.8.2 ศูนย์อาเซียนศึกษา** สีดา สอนศรี (ม.ป.ป, น. 44) กล่าวว่า ศูนย์อาเซียนศึกษานั้น มีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะถูกจัดตั้งขึ้น หากมีทรัพยากรพร้อมที่จะจัดตั้งได้ ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ด้วยการจัดหางบประมาณในการจัดตั้งศูนย์ข้อมูล จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลอาเซียนศึกษา ซึ่งสะดวกและรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลมากกว่าการทำด้วยมือ จัดทำฐานข้อมูลที่สำคัญๆ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยใช้คอมพิวเตอร์เพื่อความสะดวกในการใช้ หรือจะจัดทำฐานข้อมูลประเทศของตนและนำมาแลกเปลี่ยนกันโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ ซึ่งลักษณะของศูนย์อาเซียนศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านกิจกรรม

ด้านกายภาพ

1) ที่ตั้งศูนย์

- (1) มีห้องเป็นเอกเทศ
- (2) มีป้ายศูนย์อาเซียนศึกษา
- (3) มีการประชาสัมพันธ์ศูนย์อาเซียนศึกษา

2) การจัดบรรยากาศในห้องศูนย์อาเซียนศึกษา

- (1) มีการตกแต่งห้อง เช่น ธงชาติอาเซียน แผ่นป้ายความรู้เกี่ยวกับ

อาเซียน

- (2) ป้ายนิเทศเพื่อนำเสนอความเคลื่อนไหวที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับอาเซียน

3) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

- (1) ชุดแผนที่กลุ่มประเทศอาเซียนและแผนที่โลกติดฝาผนังและพกพา
- (2) ชุดหนังสือลักษณะสารานุกรมเสริมความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก

อาเซียน

(3) ชุดหนังสือส่งเสริมการออกแบบแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

(4) แผ่นพับความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

(5) หนังสือนิทานพื้นเมืองของเอเชีย สำหรับเด็กทั่วดินแดน

(6) ดีวีดีทัศน์ เสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับเด็ก เช่น ท่องโลกอาเซียน

#### ด้านบุคลากร

1) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อาเซียนศึกษา

2) มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา

3) มีครู/วิทยากรสอนภาษาอาเซียน(ภาษาเขมร)

4) มีครู อาสาสมัครสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

#### ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

(1) จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) จัดทำผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน แสดงให้เห็นภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆในรายวิชานั้น

(3) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบย้อนกลับ (Backward Design)

(4) จัดทำแผนการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

(5) กำหนดให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ตามความถนัดและความสนใจทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูมีการตรวจสอบติดตามและบันทึกการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(6) มีชิ้นงาน/ภาระงาน/แฟ้มสะสมงานของผู้เรียนที่ปรากฏชัดเจนเกี่ยวกับองค์ความรู้อาเซียนศึกษา

2) การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติการสอน

(1) จัดเนื้อหาสาระ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน

(2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านเจตคติ

(3) จัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับอาเซียน

(4) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผสมผสานสาระความรู้ได้อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันและสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียนไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นแกน

(5) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ที่ปลูกเร้า จูงใจและเสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตระหนักในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

(6) จัดการเรียนรู้โดยการจัดทำรายเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

(7) จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมอาเซียน

(8) จัดเป็นกิจกรรมเสริมที่เป็นกิจกรรมในสถานศึกษา เช่น สนทนา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกวันจันทร์

3) การใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

(1) สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมของอาเซียน

(2) สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความหลากหลายและมีจำนวนสื่อเพียงพอ

(3) นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง เพื่อแสวงหาความรู้สร้างความคิดและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2, 2555)

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดความรู้สึก อยากรู้เรื่องอาเซียนและมีความกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

**3.9 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษา** สพฐ (2554, น. 48-51) กล่าวถึง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนารอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังเสริมสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านองค์ความรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในฐานะสมาชิกของอาเซียน ซึ่งมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

**3.9.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง** โดยการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน และนำข้อมูลที่ได้มาศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้ตนเองในการเข้าเป็นสมาชิกอาเซียน กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสวงหาด้วยตนเอง ได้แก่ การค้นหาจากเว็บไซต์ ห้องสมุด รายการโทรทัศน์อาเซียน มุมหนังสือ เช่น มาตรฐานอาเซียนกันเถอะ ท่องโลกอาเซียน การสร้างประชาคมอาเซียนในปี 2558 หรือนิทรรศการเคลื่อนที่ ที่หน่วยงานต่างๆ จัดเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

**3.9.2 การจัดค่ายประชาคมอาเซียน** เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ซึ่งมีแนวดำเนินการ ดังนี้

1) เตรียมหลักสูตรการจัดค่ายโดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ต้องการพัฒนาหรือต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ในระหว่างการอยู่ด้วยกัน และกำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน

- 2) เตรียมการด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง/ทีมงาน/วิทยากร
- 3) ศึกษาข้อมูลกิจกรรมค่ายอาเซียน จากหนังสือ สารคดี วีดิทัศน์ รายการ โทรทัศน์ รายการวิทยุ เว็บไซต์ ฯลฯ
- 4) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การจัดค่าย/คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ กำหนดระยะเวลา
- 5) ออกแบบและเลือกกิจกรรมค่ายอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นสมาชิกด้วย เพื่อการเรียนรู้เนื้อหาผ่านกระบวนการและกิจกรรม
- 6) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากรการจัดค่ายอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
- 7) จัดค่ายอาเซียน การสะท้อนความรู้
- 8) คณะดำเนินงานและวิทยากรสะท้อนผลดำเนินงานทั้งการจัดการและการจัดกิจกรรมแต่ละวัน
- 9) การประเมินผลการจัดค่าย วิเคราะห์และเขียนรายงานการจัดค่าย

**3.9.3 การจัดทำโครงการอาเซียน** ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะในการศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ โดยครูเป็นผู้กระตุ้น ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โครงการมีลักษณะการจัดทำ 4 ประเภท ดังนี้

- 1) โครงการสำรวจหรือรวบรวมข้อมูล อาจเป็นการสัมภาษณ์การใช้แบบสอบถามการสำรวจสภาพจริง โดยไปสัมภาษณ์ชาวต่างประเทศในเรื่องการศึกษาวัฒนธรรม ประเพณีของประเทศอาเซียน
- 2) โครงการประเภทศึกษาค้นคว้า มีจุดประสงค์เพื่อแสวงหาความรู้ ตรวจสอบข้อเท็จจริงพิสูจน์ทฤษฎีหรือเรื่องเล่าต่างๆ จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยากรต่างๆ เช่น ห้องสมุด มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา แหล่งเรียนรู้ประเภทเอกสาร ตำรา รายงานการค้นคว้าเกี่ยวกับอาเซียน เอกสารทางวิชาการ
- 3) โครงการทดลอง มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ ซึ่งมีขั้นตอนเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ เช่น โครงการอาหารของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 4) โครงการสิ่งประดิษฐ์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยการสังเกตวิเคราะห์กลวิธีในการจัดการต่างๆ แล้วพัฒนามาสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ เพื่อสนองความต้องการของสังคมตามความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ หรือได้จากบทเรียน เช่น โครงการออกแบบ และสร้างผลิตภัณฑ์ของสินค้าตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

**3.9.4 การจัดวันหรือสัปดาห์อาเซียน** เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และนำเสนอผลงานที่ได้ทำไว้แล้ว รวมทั้งการตอบปัญหาอาเซียน เช่น จัดกิจกรรมวันอาเซียน

**3.9.5 การจัดกิจกรรมชุมนุม** ชมรมอาเซียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอาเซียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

2) เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน

- 3) เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน
- 4) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยแก้ปัญหา
- 5) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศัยภาพของผู้เรียน

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ตามเกณฑ์เต็มศัยภาพด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**3.10 จัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน** สพฐ (2555, น. 22-24) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีหลากหลาย ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดหาสนับสนุนให้ครูได้เลือกใช้ตามความเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.10.1 สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1) แผนที่กลุ่มประเทศอาเซียนและแผนที่โลกทั้งแบบติดฝาผนังและพกพา

2) หนังสือเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น กฎบัตรอาเซียน บันทึกการเดินทางอาเซียน มาตรฐานอาเซียนกันเถอะ การ์ตูนท่องเที่ยวอาเซียน นิทานพื้นบ้านอาเซียน

3) หนังสือลักษณะสารานุกรมเสริมความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น หนังสือเสริมความรู้ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

4) หนังสือส่งเสริมการออกแบบกิจกรรม เช่น หนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ และหนังสือเสริมความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

5) แผ่นพับเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและความมั่นคง และด้านทรัพยากรธรรมชาติ

6) ชุดจำลองเรื่องราววัฒนธรรมของประเทศ เช่น ตุ๊กตา หุ่นจำลองแสดงการแต่งกาย/วัฒนธรรมแต่ละประเทศ ธงชาติ/โปสเตอร์ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน

3.10.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น สื่อ ICT ในเรื่องราวที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน DVD มาตรฐานอาเซียนกันเถอะ DVD สารคดีอาเซียน 10 ประเทศ

3.10.3 สื่ออื่นๆ เช่น แผ่นพับอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน เสื้อ พัด กระเป๋า หมวก

3.10.4 แหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รายการโทรทัศน์เกี่ยวกับสารานุกรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อาเซียนนิวส์ เป็นต้น

3.10.5 สื่อที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้นเอง เช่น บทสนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 40 บทเรียน บทสนทนาภาษาเยอรมันพื้นฐาน 26 บทเรียนของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เป็นต้น

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องจัดหาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสนับสนุนให้ครูได้เลือกใช้ตามความเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### 3.11 ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียนตามความพร้อมของสถานศึกษา

การเข้าร่วมเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประชาชนในท้องถิ่นที่มีความพร้อมในเรื่องภาษาและวัฒนธรรมที่สามารถดำเนินการได้เลย โดยเฉพาะแนวบริเวณชายแดนของประเทศที่ติดต่อกับเพื่อนบ้าน สถานศึกษาต้องดำเนินการประสานสัมพันธ์กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านความร่วมมือด้านภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร ด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของทั้งสองประเทศ และด้านอื่นๆ ที่สามารถดำเนินการได้โดยไม่ขัดกับนโยบายและกฎหมายของทั้งสองประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (2556, น. 158) ได้กล่าวถึง บันทึกการประชุมร่วมคณะกรรมการชายแดนไทย-กัมพูชาระดับท้องถิ่นจังหวัดสระแก้วเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2555 ณ โรงแรมอริยมเมอร์เมด อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ด้านการศึกษา เห็นชอบการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ดังนี้ (1) ให้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในรูปแบบการประชุม การสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหรือการศึกษาดูงาน หรือการแลกเปลี่ยนเอกสาร เทคนิคการเรียนการสอน ตลอดจนแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดชายแดนทั้งสองฝ่าย (2) ให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทย-กัมพูชา เพื่อศึกษาด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งส่งเสริมประสบการณ์ด้านการสื่อสาร (ภาษา) สอดคล้องกับนโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้ว ที่กำหนดไว้ว่า “นักเรียนสามารถสื่อสารได้ 4 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษากัมพูชา” เพื่อนำทักษะ ประสบการณ์ถ่ายทอดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาและนักเรียน ประกอบกับมติที่ประชุมโครงการสานสัมพันธ์ด้านการศึกษาระหว่างจังหวัดสระแก้ว ประเทศไทยกับจังหวัดบันเตียเมียนเจย ประเทศกัมพูชา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อวันที่ 25-27 กันยายน 2555 และวันที่ 8-9 กรกฎาคม 2556 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กับสำนักงานการศึกษาเยาวชนและกีฬาจังหวัดบันเตียเมียนเจย มีข้อตกลงร่วมกันให้มีกิจกรรม ดังนี้

1. จัดให้มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนครูและนักเรียนของจังหวัดสระแก้ว ราชอาณาจักรไทยกับจังหวัดบันเตียเมียนเจย ราชอาณาจักรกัมพูชา
2. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ด้านการแสดง ด้านโบราณสถาน
3. จัดกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ด้านกีฬา

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการประสานสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านตามความพร้อมของสถานศึกษาและตามกรอบข้อตกลงของท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัดของทั้งสองฝ่าย



**3.12 อำนาจการ ควบคุม ดูแลและให้คำปรึกษาการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน** การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนนั้น จะต้องมีการสนับสนุนให้คำปรึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ซึ่งเงาแซ เต็ดชุนทด (2551) กล่าวว่า การอำนาจการ หมายถึง การกำกับดูแลให้งานที่ปฏิบัติทั้งหลายในองค์กรให้เป็นไปอย่างราบรื่น ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำในการตัดสินใจมอบหมายงาน ในการตรวจสอบ ประสานงาน ดูแล แนะนำ และจูงใจ เป็นจุดสำคัญในการอำนาจการให้การบริหารดำเนินไปตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารต้องคำนึงถึงขั้นตอนการวินิจฉัยสั่งการ การมอบอำนาจหน้าที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารการสั่งงานโดยละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด การออกคำสั่ง การแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานต้องปราศจากอคติไม่ยึดตัวบุคคล เป็นสำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องอำนาจการในเรื่องต่างๆ ให้คำแนะนำ สั่งสอน ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ส่วนการควบคุม หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการประเมินผล การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ กำกับและติดตามการดำเนินงานให้แผน และการดำเนินงานสอดคล้องตรงกันว่าการดำเนินงานเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดและสมตรง อนุภาพ (2557, น. 28) กล่าวว่า การควบคุม หมายถึง กระบวนการบริหารอีกชั้นหนึ่งที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร เพราะถือว่ากระบวนการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ หรือติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมตามของผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นการกำกับดูแล ควบคุมให้งานสำเร็จเรียบร้อยลุล่วง สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ กิจกรรม งาน ที่กำหนดเอาไว้เพื่อให้หน่วยงานดำเนินงานไป ในทิศทาง เป้าหมายตรงตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่กำหนดไว้ ให้เกิดความคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลรวมทั้งแนะนำ ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนและมาตรฐานที่กำหนดไว้ มีการติดตามวัด ประสิทธิภาพผลงานของแต่ละกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแลให้คำปรึกษาและอำนาจความสะดวกในการปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

**3.13 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง** สำราญ จุช่วย (2551, น. 9-12) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ หมายถึง การติดต่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆขององค์กร สถาบันนั้นๆด้วยความพยายามในการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ด้วยสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้กลุ่มประชากรเป้าหมาย เกิดทัศนคติ มีความเข้าใจอันดีต่อภาพพจน์ที่ดีต่อองค์กร สถาบัน ยอมรับด้วยความศรัทธาและเกิดการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นผลให้การดำเนินงานขององค์กร สถาบัน บรรลุวัตถุประสงค์ และได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์มี 3 ประการ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความนิยมให้เกิดในหมู่ประชาชนเพราะความนิยมจากประชาชนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและการอยู่รอดของหน่วยงาน การได้รับความนิยมศรัทธาด้วยแรงสนับสนุนจากประชาชนจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับแรกที่หน่วยงานต้องคำนึงถึงและให้ความสนใจเป็นพิเศษ จึงต้องมีการประชาสัมพันธ์ในลักษณะปลูกเร้าเผยแพร่ และการดำเนินงานทั้งกิจกรรมต่างๆ ให้ประชาชนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

2. การประชาสัมพันธ์เพื่อป้องกันและรักษาชื่อเสียง ชื่อเสียงของหน่วยงานเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะหากมีความเสียหายเกิดขึ้น ประชาชนจะขาดความศรัทธาและความนิยม หน่วยงานก็จะดำเนินงานไปด้วยความลำบากและไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการได้ การป้องกันและรักษาชื่อเสียงของหน่วยงาน จะต้องกระทำดี มีความซื่อตรงให้บริการด้วยดี เปิดเผยคุณความดีบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม มีการเผยแพร่ข่าวสารสู่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง

3. การประชาสัมพันธ์เพื่อความเข้าใจอันดี การสร้างความเข้าใจอันดีเป็นสิ่งจำเป็นเพราะการที่หน่วยงานจะบริการและดำเนินงานให้เกิดผลดี ประชาชนต้องเข้าใจความมุ่งหมาย นโยบายและแผนการดำเนินงาน ตลอดจนวิธีการอย่างถูกต้อง การสร้างความเข้าใจอันดี ก็คือการให้ประชาชนได้รับทราบข่าวสารข้อมูลจากหน่วยงานด้วยความเป็นจริงต่อเนื่องอย่างบริบูรณ์เต็มที่ ซึ่งจะต้องกระทำกับทั้งประชาชนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน คือ

3.1 การประชาสัมพันธ์ภายใน (Internal Public Relations) คือ การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในสถาบัน ให้มีความรักใคร่กลมเกลียว สามัคคีกัน รวมทั้งการสร้างขวัญและความรักใคร่ผูกพันจงรักภักดีต่อหน่วยงาน หากการประชาสัมพันธ์ภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพจะส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ภายนอกด้วย

3.2 การประชาสัมพันธ์ภายนอก (External Public Relations) คือ การสร้างความเข้าใจอันดีกับประชาชนภายนอก กลุ่มต่างๆ ประชาชนทั่วไป ประชาชนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร รวมทั้งประชาชนในบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้ประชาชนกลุ่มดังกล่าวมีความรู้ความเข้าใจในตัวสถาบัน และให้ความร่วมมือด้วยดี

การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน นั้นสมทรง อนุภาพ (2557, น. 79-81) กล่าวถึง แนวทางการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาไว้ ดังนี้

1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา

2. การสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วม

4. การดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา

6. มีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล

ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ

7. มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้

8. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ วารสาร วิทยุทัศน์ชาติต่างๆ ของอาเซียน รวมทั้งมี

ศูนย์ทรัพยากรทางการศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำป้ายนิเทศให้นักเรียนได้ศึกษาตามแหล่งเรียนรู้จากเว็บไซต์ต่างๆ การจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา มีห้องศูนย์เทคโนโลยี มีสื่อเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ การจัดมุมโรงเรียน (ASEAN Focus school) ภายในห้องสมุด การเรียนรู้ภาษาอาเซียน และพหุวัฒนธรรมแบบพหุถิ่น ระยะสั้นและระยะยาว

9. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

10. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

11. มีการประชาสัมพันธ์ในเชิงบวกให้ทุกภาคส่วนได้รับรู้

12. การสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงานการประชาสัมพันธ์

อย่างจริงจัง

13. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

14. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ

ที่เกี่ยวกับอาเซียน

15. มีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดงาน ASEAN Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย

16. จัดทำเอกสารและ CD ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้โรงเรียนนำไปบูรณาการกับหลักสูตรประชาคมอาเซียนสู่การปฏิบัติตามนโยบายที่กำหนด

17. จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนระดับโรงเรียน

18. จัดทำป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

19. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการโดยการจัดมุมโรงเรียนอาเซียน (ASEAN Focus School) การส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 2 ภาษา การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เชิญธงอาเซียน และธงสมาชิกอาเซียน การจัดทำพหุวัฒนธรรมขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในรูปแบบดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทย ฯลฯ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วม และมีส่วนในการส่งเสริมด้านความรู้และกิจกรรมต่างๆ และการบูรณาการหลักสูตรอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

20. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

21. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์

22. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง

23. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ใช้เครื่องมือและสื่อช่วยในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ ดังนี้

1. การลงโฆษณาในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น สถานีวิทยุท้องถิ่น
2. การเขียนบทความและสารคดีในเว็บไซต์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การจัดประชุมและสัมมนาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
4. การให้บริการหรือช่วยเหลือสังคมในกิจกรรมอาเซียน
5. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน
6. การจัดทำวารสารเผยแพร่ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
7. การจัดทำภาพยนตร์ วิดีทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเผยแพร่แก่ประชาชนทั่วไป
8. การจัดทำบอร์ดสำหรับติดรูปกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน
9. การส่งจดหมายถึงนักเรียนและผู้ปกครองในกิจกรรมอาเซียนแต่ละกิจกรรม
10. การทำหนังสือถึงหน่วยงาน สถาบันต่างๆ เพื่อแจ้งข่าวหรือประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา

11. การลงข่าวในหนังสือพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์ตามโอกาสและวิธีการอื่นตามที่สถานศึกษาเห็นสมควร

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องกำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานด้วยวิธีการ เครื่องมือ และการสื่อสารที่หลากหลายและดำเนินการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้านการปฏิบัติ (Do) เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านวางแผนแล้ว สถานศึกษาต้องนำแผนไปปฏิบัติ ด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยเพิ่มเติมเนื้อหาอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษาปกติใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการเรื่องอาเซียน ในรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลควบคู่กับหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ วางแผนและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สร้างแรงจูงใจผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การดำเนินมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักอยากรู้เรื่องอาเซียนและมีความกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้วยการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสร้างบรรยากาศใน

การเรียนรู้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสนับสนุนให้ครูได้เลือกใช้ตามความเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ควรมีการประสานสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านตามความพร้อมและตามกรอบข้อตกลงของท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัดของทั้งสองฝ่าย กำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการดำเนินงานด้วยวิธีการเครื่องมือและการสื่อสารที่หลากหลายและดำเนินการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแลให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

**3.14 กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ** ศิริ กันทะวงษ์ (2550, น. 11–28) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาถือว่ามีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน กระบวนการใดๆ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ร่วมกันในการให้คำปรึกษาแนะนำตรวจตรา สนับสนุน ส่งเสริม เกื้อกูลทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการดำเนินการใดๆ ของสถานศึกษาจนทำให้คุณภาพของผู้เรียนดีขึ้น ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะขอกกล่าวถึงรูปแบบและแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

3.14.1 รูปแบบการนิเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั่วไป มุ่งที่จะให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีการปรับปรุงให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การบริการ และมีเทคนิคต่างๆ ดีขึ้นให้มีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการใหม่ๆ กล่าวโดยสรุปได้ว่าการนิเทศเป็นการให้บริการทางเทคนิคอย่างเชี่ยวชาญโดยมีจุดมุ่งหมายเบื้องต้นเพื่อการวิจัยปรับปรุงและร่วมมือกันในด้านต่างๆ รูปแบบในการนิเทศทั่วไปมีหลายลักษณะ ได้แก่

1) ลักษณะการนิเทศในรูปแบบการสาธิต มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เห็นตัวอย่างที่ดีและถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การสาธิตยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีและสร้างศรัทธาต่องานด้านการนิเทศในการนิเทศโดยใช้รูปแบบการสาธิตจะเห็นได้ว่าผู้นิเทศงานไม่จำเป็นต้องทำการนิเทศโดยการสาธิตด้วยตนเองก็ได้ แต่อาจจะให้บุคคลอื่นหรือผู้อื่นที่มีความเชี่ยวชาญทำการสาธิตแทน

2) ลักษณะการนิเทศในรูปแบบการประชุม การนิเทศแบบนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสั่งการรับทราบนโยบาย ปรัชญาหรือและเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นลงมติ ศึกษาปัญหา แก้ปัญหาให้ข้อเสนอแนะให้มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนแลกเปลี่ยนผลงานเกี่ยวกับงานที่กำลังจะกระทำหรือได้กระทำไปแล้ว นอกจากนี้ยังเป็นการประชุมปะกัันระหว่างบุคลากร ฉะนั้นการประชุมเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศซึ่งมีหลายรูปแบบ แล้วแต่ความเหมาะสมของเรื่องที่ต้องนิเทศและความมุ่งหมาย

3) ลักษณะการนิเทศในรูปแบบการอบรม (Training) จุดมุ่งหมายของการจัดนิเทศแบบการอบรมก็เพื่อเพิ่มพูนและเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติให้ดียิ่งขึ้น

4) ลักษณะการนิเทศในรูปแบบการผลิตเอกสารทางวิชาการ (Bulletin, Guide, and Printed Aids) เอกสารที่ผู้นิเทศเผยแพร่เพื่อพัฒนาการดำเนินงานมีลักษณะหลาย

ประเภท อาจเป็นขององค์กรต่างๆ ของสมาคม ของหน่วยงานรัฐบาลและเอกสารที่หน่วยศึกษานิเทศผลิตขึ้นมา หรือเอกสารที่ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ความรู้ หรือเกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ซึ่งเอกสารเหล่านี้จะเป็นประโยชน์เพราะจะช่วยลดงานด้านอื่น จุดมุ่งหมายการจัดทำเอกสารทางวิชาการก็เพื่อให้มีเอกสารอ้างอิงทางวิชาการมากขึ้น สำหรับเป็นคู่มือแก่ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการบริหารการจัดการ การอำนวยความสะดวก และยังเป็นการประชาสัมพันธ์งานวิชาการด้วย

5) ลักษณะการนิเทศในรูปแบบการปรับปรุงตนเอง จุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและความศรัทธาในตนเองแก่ผู้ร่วมงาน ตลอดจนเพื่อให้มีความรู้ทันเหตุการณ์และสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ รวมทั้งเพื่อให้การปฏิบัติงานโดยทั่วไปมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

3.14.2 การนิเทศภายในสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ควรประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษาภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าสายงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้มีความชำนาญการสอนในเรื่องอาเซียน ฯลฯ

2) การนิเทศควรยึดหลักดังนี้

(1) เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้งานเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

(2) ใช้การนิเทศที่ช่วยให้ครูรู้สึกมั่นคงมีความเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองและพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่

(3) การนิเทศจะต้องมุ่งให้ครูเรียนรู้อะไรคือปัญหาและกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้น

(4) การนิเทศจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู

(5) ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน การปฏิบัติภายในคำแนะนำ การนิเทศตนเอง นิเทศโดยคู่สัญญา

(6) สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. ม.ป.ป. น. 26)

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องมีระบบการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศด้วยบรรยากาศ

แห่งกัลยาณมิตร ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย การสร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะให้เกิดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

**3.15 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน** สพฐ (ม.ป.ป, น. 17–19) กล่าวว่า การบริหารจัดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จและบรรลุผลได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากจะใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว การติดตาม ประเมินผล เป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต้องรวมพลังกันให้การส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการติดตามที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยมีกระบวนการติดตาม และประเมินผลเป็นขั้นตอน ดังนี้

3.15.1 ประเมินความพร้อมก่อนดำเนินการ การประเมินความพร้อมก่อนดำเนินการของสถานศึกษา เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นสำหรับใช้วางแผนการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาที่เหมาะสม ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความพร้อมของหลักสูตร ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นำมาวิเคราะห์จัดเป็นฐานข้อมูล

2) ร่วมวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสังเคราะห์ไว้มาวางแผนตามลำดับดังนี้

- (1) สร้างความตระหนัก
- (2) ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา
- (3) ร่วมประชุมกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- (4) ให้ความรู้ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ

(5) ร่วมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน/รายงาน

(6) รวบรวมข้อมูลที่เป็นจุดพัฒนา/จุดเด่น เพื่อนำไปวางแผนสนับสนุนการพัฒนาต่อไป

3.15.2 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่สถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 2) ให้คำปรึกษา แนะนำตามสถานการณ์ปัญหาของแต่ละสถานศึกษา
- 3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อดำเนินการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

4) ประเมินสภาพความสำเร็จของสถานศึกษา สังเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

5) รวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา และถอดความรู้เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่ในวงกว้างต่อไป โดยอาจจัดทำในลักษณะ KM และนำ Best Practice ลงใน Blog KM

6) นำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา และผดุงคุณภาพให้มีความยั่งยืนต่อไป

3.15.3 การประเมินผลหลังดำเนินงาน เป็นการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ

2) คัดเลือก Best Practice ในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่

3) เผยแพร่ผลงาน โดยการจัดนิทรรศการ/ถอดบทเรียน/จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

4) ประกาศเกียรติคุณให้รางวัล

3.15.4 การจัดทำเครื่องมือประเมินกระบวนการทำงาน คุณภาพการบริหารงานจัดการพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ความรู้ คุณลักษณะ ทักษะพื้นฐาน เจตคติ และผลกระทบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ใช้เป็นข้อมูลด้านบริบทปัจจัย กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้น อันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยใช้แนวทางการประเมิน ดังนี้

1) ประเมินการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา

2) ประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3) ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4) ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในด้านความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
5) ประเมินคุณลักษณะและทักษะพื้นฐานนักเรียนในด้านการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6) ประเมินเจตคตินักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

7) ประเมินผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ชุมชนและวิถีชีวิตในชุมชน

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตั้งแต่ก่อนดำเนินงาน ขณะดำเนินงานและสิ้นสุดการดำเนินงานด้วยเครื่องมือประเมินครบทุกด้าน



การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาในขั้นการตรวจสอบ (Check) เมื่อสถานศึกษามีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนแล้ว สถานศึกษาต้อง มีระบบการนิเทศภายในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศด้วยบรรยากาศแห่งกัลยาณมิตร ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย การสร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย และรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะให้เกิดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาตั้งแต่ ก่อนดำเนินงาน ขณะดำเนินงานและสิ้นสุดการดำเนินงานด้วยเครื่องมือประเมินครอบคลุมทุกด้าน

**3.16 การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีแนวคิดการดำเนินงานที่น่าสนใจและได้รับการยอมรับ เช่น กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Networking) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) เป็นต้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในขั้นการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นข้อมูลเชื่อมโยงไปสู่ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา ทำให้วงจรคุณภาพ PDCA ขยับเคลื่อนไปครบวงจรคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในขั้นการปรับปรุงและพัฒนานั้น มีความหมายเป็น 2 นัย กล่าวคือ นัยแรก ถ้าพบว่าผลการประเมินคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ก็รักษาวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practice) ไว้แล้วนำมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน(Standard) ของสถานศึกษา ส่วนนัยที่สอง ถ้าผลการประเมินไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป รวมทั้งเรื่องที่ไม่เป็นปัญหาก็ต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

**3.16.1 กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process)** การใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 8 ขั้นตอน

1) ขั้นตอนที่ 1 การวางระบบการทำงานที่ใช้หลักความร่วมมือร่วมพลัง เพื่อสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูล

(1) พุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลผลการประเมินคุณภาพต่างๆ

(2) จัดตั้งคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบด้านข้อมูลของสถานศึกษา

(3) ระบุบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเพื่อวางแผนการใช้ข้อมูลร่วมกัน

(4) จัดทำตารางปฏิบัติงานที่บุคลากรทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้

2) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการประเมินให้กับครู พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการประเมินให้กับครู เช่น พุดคุย อบรม นิเทศภายใน จัดหาพี่เลี้ยง และวิทยากรให้ความรู้

- 3) ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำข้อมูลภาพรวมทั่วไปของผู้เรียน
  - (1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา
  - (2) ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและนอก
  - (3) สรุป วิเคราะห์ และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่นตาราง แผนภูมิ

แผนภาพ กราฟ

- (4) นำเสนอให้ทุกฝ่ายรับรู้และวางแผนใช้ข้อมูล
- 4) ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง
  - (1) ระบุลักษณะปัญหาของผู้เรียน
  - (2) สืบสวนตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องจากแหล่งอื่น

เพิ่มเติม

5) ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครู สนับสนุนส่งเสริม และช่วยเหลือครูด้วยวิธีต่างๆ เช่น การนิเทศ การมีพี่เลี้ยง

6) ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้/แผนปฏิบัติงานของครู
 

- (1) ตัดสินใจเพื่อกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(2) นำกลยุทธ์/กระบวนการสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

7) ขั้นตอนที่ 7 การวางแผนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (1) ออกแบบแผนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครู
- (2) ช่วงเวลา วิธีการประเมิน และขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

8) ขั้นตอนที่ 8 การปฏิบัติและประเมินผล

- (1) จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้
- (2) ประเมินการปฏิบัติงาน

**3.16.2 การจัดการความรู้ (Knowledge Management) แบ่งออกได้เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้**

1) ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ (Knowledge Creation) เป็นขั้นตอนของการได้มาซึ่งความรู้ที่จะนำไปใช้ วิธีการได้มาของความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และรายการประเมินในด้านต่างๆ เป็นต้น

2) ขั้นตอนที่ 2 การจัดเก็บความรู้ (Knowledge Storage) เป็นขั้นตอนการจัดเก็บ รักษาองค์ความรู้ที่ได้จากการสร้างขั้นตอนที่ 1 ให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม สามารถสืบค้น หยิบจับ หรือนำมาใช้ได้สะดวก เช่น การจัดเก็บในรูปแบบรายงาน การจัดทำแฟ้มเอกสาร การบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ หรือความรู้ที่อยู่ในตัวคน เป็นต้น

3) ขั้นตอนที่ 3 การถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) เป็นขั้นตอนการเข้าถึงข้อมูลหรือการเผยแพร่ข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถถ่ายโอนจากแหล่งหนึ่ง

ไปยังแหล่งหนึ่งด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุม การนำเสนอผลงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อหรือกระบวนการศึกษา เป็นต้น

4) ขั้นตอนที่ 4 การใช้ความรู้ (Knowledge Utilization) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การดำเนินการจัดการความรู้ทั้ง 4 ขั้นตอน จะมีการดำเนินการหรือปฏิบัติเป็นวัฏจักรต่อเนื่อง ตั้งแต่ขั้นการสร้างความรู้ถึงขั้นการใช้ความรู้เป็นขั้นตอนสุดท้ายก็จะได้ผลสะท้อนให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือไม่ ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขบคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือหาข้อมูลใหม่เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนหรืออธิบายผลที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นปัญหาและที่ประสบความสำเร็จ

**3.16.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Networking)** เครือข่ายการเรียนรู้ หมายถึง การเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร สารความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียน ผู้สอน และสถานศึกษาสามารถนำเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เครือข่ายการเรียนรู้ที่สำคัญมีดังนี้

1) บ้านและครอบครัว เป็นเครือข่ายการเรียนรู้แห่งแรกและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องของตนเอง ครอบครัว คุณธรรมและจริยธรรมจากการปฏิบัติจริงที่บ้าน

2) ชุมชน เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ที่หมายถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรหน่วยงาน สถาบัน สถานประกอบการซึ่งเป็นแหล่งรวมความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ภายในชุมชน

3) เครือข่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อสื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยกลุ่มที่หลากหลายมีอยู่ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น เครือข่ายครูตามระดับชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายนอกสถานศึกษา

**3.16.4 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization)** การนำสารสนเทศจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ ผู้ใช้ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับของงานซึ่งรูปแบบการนำผลการประเมินไปใช้มี 4 รูปแบบ ดังนี้

1) การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด เป็นการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อจุดประกายความคิดหรือสะท้อนความคิดของผู้เกี่ยวข้องต่อสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งที่มุ่งประเมินมากขึ้นโดยไม่ได้นำผลการประเมินไปสู่การตัดสินใจโดยตรงเพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2) การใช้ผลการประเมินในเชิงตรวจสอบยืนยัน เป็นการนำผลการประเมินไปใช้เป็นเหตุผลสนับสนุน หรือยืนยันผลการตัดสินใจในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ทำให้แนวทาง/นโยบายที่เลือกใช้นี้หนักแน่นและมีความถูกต้อง เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

3) การใช้ผลการประเมินในเชิงสัญลักษณ์ เป็นการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อเป็นเครื่องมือติดตาม กำกับ หรือควบคุมการประเมินว่ามีการดำเนินตามแนวทาง ระเบียบ ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อให้กระบวนการประเมินมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

4) การใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติ เป็นการนำผลการประเมินไปใช้โดยตรงในทางปฏิบัติ ถือเป็นเครื่องมือหรือวิธีการในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามมา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น. 4-40)

จากที่กล่าวนี้สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยนำผลการประเมินสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือตัดสินใจในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป นำผลการประเมินเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจจัดทำแผนพัฒนา หรือปรับปรุงแผนพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ใช้ในการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่อิงผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้านปรับปรุงและพัฒนา (Act) เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินงานวางแผน ปฏิบัติตามแผนและมีการตรวจสอบการดำเนินงานแล้ว สถานศึกษาต้องสังเคราะห์และสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินงาน มีการรวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จและถอดความรู้เพื่อหา Best Practice นำผลการประเมินการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา มีดังนี้

ราตรี สีงาม (2555, น. 91-92) ได้วิจัย การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนทั้งสิ้น 105 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ด้วยค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีบางด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เล็งเห็นความสำคัญ กระจ่หรือร้ันในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามลำดับ ส่วนการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการอยู่ที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครู บุคลากรเล็งเห็นความสำคัญเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียนตามลำดับ

2. แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของการเห็นและระดับการดำเนินงานโดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้โดยให้ความสำคัญในการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสอนอาเซียนศึกษาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่างๆหรือบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ประการสุดท้ายควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบข้อมูล

พรศ ทิวารัตชัย (2555, น. 49–51) ได้วิจัย การเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง ครูในโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ LSD

ผลการวิจัยพบว่า

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ ตระหนักถึงความสำคัญในการวางรากฐานการเตรียมความพร้อมในการนำโรงเรียนเข้าสู่การเรียนรู้ของประชาคมอาเซียน โดยจัดให้มีการอบรม สัมมนาเฉพาะกลุ่มและทั้งในโรงเรียนให้บุคลากรมีความเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

1. ด้านองค์ประกอบทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การยอมรับความแตกต่างของการนับถือศาสนา การมีความภูมิใจในความเป็นอาเซียนและการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ด้านองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีความรู้เรื่องสมาชิกของประชาคมอาเซียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาของอาเซียนกับกลุ่มสาระวิชาอื่น อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ภายในประเทศสมาชิกอาเซียน ความสามารถ ใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย และความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเตรียมการจัดทำแนวทางหลักสูตรอาเซียนศึกษา การจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการอาเซียน และการผลิตหรือจัดหาสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียน

4. ด้านองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่อาเซียน การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนสู่ประชาคมอาเซียน และการทำงานหนักเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู

เมืองปาย รัฐสุพรรณบุรี (2555, น. 66-67) ได้วิจัย ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จำนวน 131 คน เครื่องมือในการวิจัย แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบผลกระทบของขนาด

ผลการวิจัยพบว่า

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

1. ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา และการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก

2. ด้านความรู้ความสามารถของบุคลากร ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องอาเซียน การเตรียมความพร้อมและเนื้อหาด้านอาเซียน และการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านอาเซียนอยู่ในระดับมาก

3. ด้านเจตคติของบุคลากร การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน การให้บริการความรู้ด้านอาเซียนศึกษา และความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก

4. ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการจัดกลุ่มสนใจกิจกรรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับอาเซียน การจัดบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านอาเซียนศึกษาและการจัดอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในระดับมาก

จากรูธรรมณี แพร์ศรีสกุล (2556, น. 135-136) ได้วิจัย การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 12 คน ครู จำนวน 191 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 36 คน รวมจำนวน 269 คน ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ คือ ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารจัดการความรู้ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า คำถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์ จัดหมวดหมู่จากการสัมภาษณ์พรรณนาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F-test

ผลการวิจัยพบว่า

#### 1. สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

1.1 ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพผู้เรียน และโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 ด้านการบริหารบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความตระหนักและมีทัศนคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บุคลากรมีการจัดห้อง/มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน

1.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติและมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจทางวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน

1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ และชุมชนทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ประไพศรี ไพศาล (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อ  
เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 109 คนและครูผู้สอน 212 คน รวมจำนวน  
321 คน ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ สถานภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก  
ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ตัวแปรตาม ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาใน 3 ด้าน คือ  
ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน เครื่องมือในการวิจัยใช้แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียนและ  
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านผู้บริหาร

2. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ  
โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 โดยผู้บริหารมีความเห็นสูงกว่าครูผู้สอน และด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร

3. การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อ  
เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย  
สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการเตรียมความพร้อมมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและ ขนาดกลาง อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พัชรารัตน์ แสงวงศ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ของ  
ครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 21 คนและครูผู้สอน 380 คน รวมจำนวน  
401 คน ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก  
ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ตัวแปรตาม ปัจจัยทางการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ  
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรม  
สัมพันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามแบบมาตรฐานประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และ F-test



#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารและระดับการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

วิลาสินี พรรคพิง (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัย แนวทางในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สหวิทยาเขต พระธาตุขามแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร จำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 245 คน รวมจำนวน 369 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ คำถามปลายเปิดสรุปประเด็นสำคัญเสนอรูปแบบความเรียง วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวางแผนด้านวิชาการ และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถสรุปความสำคัญและเสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ กำหนดยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงานวิชาการ จัดทำระบบสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีจุดเน้น (อัตลักษณ์) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนที่เน้นบูรณาการนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูออกแบบ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดของอาเซียน โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสาระต่างๆ เข้าด้วยกัน ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา สามารถแก้ปัญหา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยบนวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาควรดำเนินการในเรื่องการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชารวมทั้งออกแบบเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดอาเซียน การอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับแนวการวัดผล การสร้างเครื่องมือและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาเซียน

ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในร่วมกับบุคลากรภายนอกที่เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของอาเซียน และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในที่เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และ ICT สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนงานที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน การทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อระดมทุนในการจัดการศึกษาและพัฒนาและบริการแหล่งเรียนรู้

จุฑารัตน์ วงศ์อนันต์ (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเชิงปริมาณ จำนวน 260 คน และเชิงคุณภาพ จำนวน 15 คน ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ สถานภาพทางตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ตัวแปรตาม ได้แก่ กรอบการพัฒนาโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ตามลำดับและอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สมทรง อนุภาพ (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 106 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 145 คน เครื่องมือใช้รวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

#### ผลการวิจัยพบว่า

แนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอยุธยา มีความตรงตามเนื้อหาโครงสร้างและหลักวิชา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน รวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากรโดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายหน้าที่ต่างๆ ในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ เช่น กำหนดสาระสำคัญของข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดโครงสร้างของการประชาสัมพันธ์ จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

สุกัญญา ทุมทума (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานภาพละ 181 คน รวมจำนวน 362 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่า ทุกสถานภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกขนาดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามสถานภาพโดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์สร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายต่างๆ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน นิเทศติดตามและประเมินผล พัฒนาบุคลากร จัดทำข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทุกระดับชั้น ต้องมีส่วนร่วมสร้างความรู้ความเข้าใจและการยอมรับร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมตามแผน สื่อสารประชาสัมพันธ์ ประสานงานประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรนำสื่อที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเกิดคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียนบูรณาการ สามารถนำไปใช้ได้จริงให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ควรจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ เน้นการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนและการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงาม สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมร่วมกันให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมมีการสื่อสารทั้งสองทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Hoang Thi Na (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดกว๋างบิ่ญ ประเทศเวียดนาม กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดกว๋างบิ่ญ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมและรายด้านของกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบไปด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากว๋างบิ่ญ ประเทศเวียดนาม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อม พบว่า การเตรียมความพร้อมทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กรรมการ-สถานศึกษา

มีความเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกับผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ

3. ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อม ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการฝึกใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ด้านบริหารบุคลากร ค้นหาบุคลากรที่เก่งและมีความสามารถเข้ามาทำงาน ด้านบริหารงบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนแต่เรียนเก่ง และส่วนงบประมาณที่ได้รับมา ควรมีการวางแผนในการใช้งบประมาณให้คุ้มค่ามากที่สุด ด้านบริหารทั่วไป ควรมีการพัฒนาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้านที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

มินูดีน (Minudin, 1987, Abstract) ได้วิจัย การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในรัฐซาบารห์ ประเทศมาเลเซีย พบว่า ผู้บริหารมีหน้าที่หลักดังนี้ การประเมินแผนงานโครงการของสถานศึกษากระตุ้นครู อาจารย์ให้หาประสบการณ์เพิ่มเติม ชี้แจงเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ทราบ ชักนำการดำเนินงานแผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ สอนนักเรียนแก้ไขปัญหาและปกป้องวิกฤตการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษา

ยูเนสโก (UNESCO, 1992, p, 66) ได้วิจัย การบริหารงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษา ได้สรุปปัญหาการบริหารงานการใช้หลักสูตรของประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่งได้แก่ ประเทศอัฟกานิสถาน บังคลาเทศ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และศรีลังกา พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเอกสาร หลักสูตรของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนเอกสารหลักสูตร ตำราเรียนไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่าน

อกาโต้ (Agodo, 1998, Abstract, อ้างถึงในสมทรง อนุภาพ, 2557, น. 84) ได้วิจัย การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพบริเวณแถบชายแดน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาและในการสังเกตสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแถบพรมแดนทางใต้ของมัลรัฐเทกซัส ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบตามลำดับขั้นตอนมีการให้ความสะดวกแก่ครูในการนำผลที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ระบบสนับสนุนผู้อำนวยการนำกลวิธีไปใช้โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานและผู้ในเทศและให้ข้อคิดเห็นว่าการมีการศึกษาถึงผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากร

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสรุปได้ว่า หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และมีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในสถาบันหรือหน่วยงานของตน ซึ่งไม่เพียงแต่สถาบันทางการศึกษาเท่านั้น ทุกภาคส่วนทั้งรัฐและเอกชนต้องตระหนักร่วมกันในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เช่นเดียวกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาดำรงวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีวิธีดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษา 125 โรง โดยมีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการ จำนวน 125 คน รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 250 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 97 โรง โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ค่าความเชื่อมั่น 95% จากนั้นนำมาคัดสรรส่วนสถานศึกษาประถมศึกษา 71 โรง สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา 26 โรง จึงมีผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา กลุ่มละ 71 คน รวมจำนวน 142 คน และผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มละ 26 คน รวมจำนวน 52 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 194 คน ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย โดยการทำฉลากชื่อสถานศึกษาประถมศึกษาทั้ง 97 โรงแล้วจับฉลากรายชื่อขึ้นมาครั้งละชื่อจนครบ 71 โรงและทำฉลากชื่อสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 26 โรงแล้วจับฉลากรายชื่อขึ้นมาครั้งละชื่อจนครบ 26 โรงรวมแล้วได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามระดับการจัดการศึกษาดังปรากฏในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับการจัดการศึกษา	ประชากร (โรง)	กลุ่มตัวอย่าง (โรง)
สถานศึกษาประถมศึกษา	91	71
สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา	34	26
รวม	125	97

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สพฐ, ม.ป.ป., น. 41-48) และ แบบสอบถามการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ (ราตรี สีงาม, 2555, น. 100-104) แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- |   |         |                             |            |
|---|---------|-----------------------------|------------|
| 5 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ | มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ | มาก        |
| 3 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ | ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ | น้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

### 2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.2.2 จัดทำแบบสอบถาม โดยพัฒนาจากแบบประเมินการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ แบบสอบถามการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษของราตรี สีงาม แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแนะนำและนำมาปรับปรุง แก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.2.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงและครอบคลุมตามเนื้อหาโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1) ดร.ชยาธิศ กัณหา วุฒิ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายพูนสวัสดิ์ จันทร์วาวุฒิ วุฒิ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ นางสาววาสนา ใหม่พุ่มมา วุฒิ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมตามเนื้อหา

2) ดร.เพชรรัชต์ แก้วสุวรรณ วุฒิ ปช.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความถูกต้องของแบบสอบถาม ที่ใช้ในการวิจัย

3) นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล วุฒิ กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ที่ใช้ในแบบสอบถาม

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปหาค่า IOC โดยให้ระดับความคิดเห็นของแบบสอบถามแต่ละข้อดังนี้

+1 = แน่ใจว่าตรงกับเนื้อหาที่ต้องการสอบถาม

0 = ไม่แน่ใจว่าตรงกับเนื้อหาที่ต้องการสอบถาม

-1 = แน่ใจว่าไม่ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการสอบถาม

กำหนดค่า IOC ของข้อคำถามตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งข้อคำถาม มีค่ามากกว่า 0.60 ทั้งหมด 28 ข้อ

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและหาค่า IOC แล้ว ปรับปรุง แก้ไขตามที่ให้ข้อเสนอแนะให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองเก็บข้อมูล (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าวิชาการที่ไม่อยู่ในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1) หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-Total Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ .20 - .80 ถือว่าใช้ได้ ปรากฏว่าทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80

2) หาค่าความเที่ยงและความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553, น. 152-153) โดยกำหนดให้ค่าความเที่ยงและความเชื่อมั่น (Reliability) ในแต่ละข้อมีค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นข้อถือว่าใช้ได้ ซึ่งทุกข้อมีค่ามากกว่า .60 ได้ค่าความเที่ยงและความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .7701

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC และหาค่าความเที่ยงและความเชื่อมั่นแล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ส่งอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบครั้งสุดท้ายเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัย นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไปขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

3.2 ผู้วิจัย จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ลงนามและ



จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลพร้อมแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วยระบบ e-office

3.3 ติดตามรับแบบสอบถามเมื่อครบกำหนดและตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบถ้าปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามตอบคืนไม่สมบูรณ์หรือไม่ครบ ผู้วิจัยจะขอให้ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าวิชาการของสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้ข้อมูล ตอบแบบสอบถามฉบับใหม่ พร้อมกำหนดวันส่งคืนจนครบทุกฉบับ

3.4 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 194 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 194 ฉบับ คิดเป็นเป็นร้อยละ 100

3.5 นำแบบสอบถามฉบับที่ตอบสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์สภาพการดำเนินเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด , 2553, น. 102 อ้างถึงในจารุวรรณิ แพร่ศรีสกุล, 2556 น. 98)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 แปลว่า มีการดำเนินงานมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 แปลว่า มีการดำเนินงานมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 แปลว่า มีการดำเนินงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 แปลว่า มีการดำเนินงานน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 แปลว่า มีการดำเนินงานน้อยที่สุด

4.3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษากับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการ โดยการวิเคราะห์หาค่าที (t-test)

4.4 วิเคราะห์และสรุปข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยใช้ความถี่ ร้อยละและจัดหมวดหมู่แนะนำเสนอเป็นความเรียงรายด้าน

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทน จำนวนผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการ

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

df แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t - test (Independent Samples)

p แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน		ความถี่	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	88	45.36
	หญิง	100	51.54
	ไม่ระบุ	6	3.10
	รวม	194	100.00
วุฒิทางการศึกษา			
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	95	48.97
	สูงกว่าปริญญาตรี	99	51.03
	รวม	194	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
<b>บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา	71	36.60
ผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา	26	13.40
รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการสถานศึกษา ประถมศึกษา	71	36.60
รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการสถานศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา	26	13.40
<b>รวม</b>	<b>194</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายและเพศหญิงใกล้เคียง (ร้อยละ 45.36 และ 51.54 ตามลำดับ) วุฒิการศึกษาจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรีใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 48.97 และ 51.54 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการ สถานศึกษาประถมศึกษา รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา (ร้อยละ 36.60, 36.60, 13.40, และ 13.40 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สระแก้ว เขต 2

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแสดงผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังตารางที่ 4.2-4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการ  
จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้านการวางแผน

ที่	การดำเนินงานด้านการวางแผน	n = 194		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป. สระแก้ว เขต 2	4.16	0.64	มาก
2.	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจน	4.09	0.66	มาก
3.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.85	0.83	มาก
4.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.84	0.86	มาก
5.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบคลุมนงานที่ต้องปฏิบัติครอบ	4.20	0.71	มาก
6.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปี	3.91	0.91	มาก
7.	สถานศึกษามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอาเซียนด้วยระบบเครือข่าย ICT และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการประชาคม	3.39	0.97	ปานกลาง
	รวม	3.95	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมของสถานศึกษาด้านการวางแผน พบว่า ภาพรวมอยู่ในมาก ( $\bar{X}=3.95$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้น รายการสถานศึกษามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประชาคมอาเซียนด้วยระบบเครือข่าย ICT และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.39$ ) ส่วนรายการที่อยู่ในระดับมาก พบว่า รายการสถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบครอบคลุมงานที่ต้องปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.20$ ) รองลงมาได้แก่ รายการสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป. สระแก้ว เขต 2 และรายการสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจน ( $\bar{X}=4.16$  และ  $4.09$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้านการปฏิบัติ

ที่	การดำเนินงานด้านการปฏิบัติ	n = 194		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนในเนื้อหาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.64	0.70	มาก
2.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ต่างๆตามแผนการจัดการเรียนรู้	3.86	0.62	มาก
3.	สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนการศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาดั้งเดิม	3.99	0.80	มาก
4.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.04	0.74	มาก
5.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.92	0.86	มาก
6.	สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา แหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ICT อย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	0.69	มาก
7.	สถานศึกษาสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ	4.05	0.71	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	การดำเนินงานด้านการปฏิบัติ	n = 194		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
8.	สถานศึกษามีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ดระชาสัมพันธ์ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.99	0.72	มาก
9.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสาร	3.26	1.06	ปานกลาง
10.	สถานศึกษามีระบบควบคุม กำกับ ดูแลให้มีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.90	0.73	มาก
11.	สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.61	0.88	มาก
12.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.72	มาก
รวม		3.81	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้านการปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.81$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้นสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสารที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.26$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่า รายการสถานศึกษาสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.05$ ) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญศึกษาค้นคว้าหาความรู้วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและรายการสถานศึกษามีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนตามลำดับ ( $\bar{X}=4.04$  และ  $3.99$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้านการตรวจสอบ

ที่	การดำเนินงานด้านการตรวจสอบ	n = 194		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.41	0.84	ปานกลาง
2.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย	3.41	0.78	ปานกลาง
3.	สถานศึกษามีการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนเพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	3.56	0.77	มาก
4.	สถานศึกษามีการจัดทำแบบประเมิน มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.51	0.77	มาก
5.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	3.46	0.68	ปานกลาง
6.	สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา	3.57	0.77	มาก
รวม		3.49	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาด้านการตรวจสอบ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) ยกเว้น รายการสถานศึกษามีการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนเพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง รายการสถานศึกษามีการจัดทำแบบประเมิน มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและรายการสถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการที่มีอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า รายการสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.46$ ) รองลงมาได้แก่ รายการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเกี่ยวกับ

การจัด การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและรายการสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการนิเทศการ  
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและใช้กิจกรรมการนิเทศที่  
หลากหลายมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.41$  และ  $3.41$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อม  
ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาด้านการปรับปรุงและพัฒนา

ที่	การดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนา	n = 194		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	สถานศึกษามีการสังเคราะห์และสะท้อนความสำเร็จ ในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	3.32	0.74	ปานกลาง
2.	สถานศึกษามีการรวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จ การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนและถอดความรู้เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	3.43	0.83	ปานกลาง
3.	สถานศึกษานำผลการประเมินการดำเนินงานเตรียม ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปเป็น แนวทางในการวางแผนการพัฒนาและผดุงคุณภาพให้มี ความยั่งยืน	3.43	0.74	ปานกลาง
รวม		3.39	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานเตรียม  
ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมในสถานศึกษาด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม  
โดยรายการสถานศึกษามีการรวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จการดำเนินงานเตรียมความพร้อมใน  
การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและถอดความรู้เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ  
รายการสถานศึกษานำผลการประเมินการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้  
สู่ประชาคมอาเซียนไปเป็นแนวทางการวางแผนในการพัฒนาและผดุงคุณภาพให้เกิดความยั่งยืนมี  
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.43$  และ  $3.43$  ตามลำดับ) รองลงมาได้แก่ รายการสถานศึกษามี  
การสังเคราะห์และสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่  
ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.32$ )



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้  
สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาส  
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว  
เขต 2

ตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้  
สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาส  
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2  
ด้านการวางแผน

ที่	การดำเนินงานด้านการวางแผน	สถานศึกษา				t	df	p
		ประถมศึกษา n = 142		ขยายโอกาส n = 52				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1.	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางใน การขับเคลื่อน การดำเนินงานเตรียม ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนตามนโยบาย ของ สพฐ.และ สพป. สระแก้ว เขต 2	4.16	0.66	4.21	0.57	0.48	192	.63
2.	สถานศึกษามีการกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย การดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนชัดเจน	4.06	0.73	4.12	0.58	0.50	192	.65
3.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	0.87	4.04	0.62	1.89	192	.06
4.	สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน เตรียม ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	4.22	1.31	4.04	0.66	0.92	192	.36
5.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและ บุคลากรผู้รับผิดชอบครอบคลุมงาน ที่ต้องปฏิบัติ	4.11	0.69	4.46	0.67	3.20*	192	.00
	รวม	3.93	0.63	4.88	0.76	1.45	192	.15

\*p<.05

จากตารางที่ 4.6 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในด้านการวางแผน การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับ สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณา ในแต่ละ รายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้น รายการสถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบครอบครัวงานที่ต้องปฏิบัติและรายการสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ/หรือ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขยาย โอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานศึกษาประถมศึกษา

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการปฏิบัติ

ที่	ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติ	สถานศึกษา				t	df	p
		ประถมศึกษา		ขยายโอกาส				
		n = 142		n = 52				
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
1.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นอาเซียนใน เนื้อหาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.52	0.70	3.92	0.68	3.44*	192	.00
2.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระ การจัดการเรียนรู้ต่างๆ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	3.72	0.61	4.06	0.64	3.38*	192	.00
3.	สถานศึกษาให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาตลอดจนการศึกษา คุงานการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนสถานศึกษา ต้นแบบ	3.92	0.81	4.13	0.77	1.64	192	.10

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติ	สถานศึกษา				t	df	p
		ประถมศึกษา		ขยายโอกาส				
		n = 142		n = 52				
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
4.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.99	0.79	4.04	0.68	0.37	192	.71
5.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.89	0.83	3.98	0.98	0.69	192	.51
6.	สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ICT อย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	0.70	4.08	0.71	1.67	192	.10
7.	สถานศึกษาสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์สื่อการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ	4.06	0.66	4.07	0.78	0.01	192	.99
8.	สถานศึกษามีการจัดนิทรรศการป้ายนิเทศบอร์ดประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.96	0.67	4.04	0.86	0.68	192	.50
9.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสาร	3.15	1.07	3.62	0.93	2.74*	192	.00
10.	สถานศึกษามีระบบควบคุม กำกับดูแลให้มีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.87	0.75	4.00	0.71	1.12	192	.26

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติ	สถานศึกษา				t	df	p
		ประถมศึกษา		ขยายโอกาส				
		n = 142		n = 52				
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
11.	สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมใน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	3.49	0.88	3.87	0.82	2.66	192	.06
12.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.54	0.67	3.79	0.75	2.66	192	.05
	รวม	3.75	0.60	3.96	0.58	2.19	192	.07

\* p&lt;.05

จากตารางที่ 4.7 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในด้านการปฏิบัติการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้น รายการสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนในเนื้อหาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายการสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ต่างๆตามแผนการจัดการเรียนรู้และรายการสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษาถิ่นเพื่อสื่อสารที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานศึกษาประถมศึกษา

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้  
สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทาง  
การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2  
ด้านการตรวจสอบ

ที่	ผลการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ	สถานศึกษา				t	df	p
		ประถมศึกษา		ขยายโอกาส				
		n = 142		n = 52				
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
1.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	3.31	0.87	3.58	0.78	1.95	192	.05
2.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการ นิเทศการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย และใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย	3.27	0.73	3.63	0.79	3.02*	192	.00
3.	สถานศึกษามีการรวบรวมปัญหาและ ข้อเสนอแนะการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนเพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่อง	3.43	0.74	3.87	0.79	3.57*	192	.00
4.	สถานศึกษามีการจัดทำแบบประเมินมี การประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.43	0.78	3.67	0.94	1.82	192	.51
5.	สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนด	3.46	0.65	3.44	0.73	0.78	192	.98
6.	สถานศึกษามีการรายงานผลการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา	3.55	0.76	3.69	0.73	0.03	192	.24
	รวม	3.41	0.65	3.65	0.76	1.85	192	.07

\* p<.05

จากตารางที่ 4.8 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในด้านการตรวจสอบการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้น รายการสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการนิเทศการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย และรายการสถานศึกษามีการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องที่มีสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานศึกษาประถมศึกษา

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ผลการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษา				t	df	p
		ประถมศึกษา n = 142		ขยายโอกาส n = 52				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1.	สถานศึกษามีการสังเคราะห์และสะท้อนความสำเร็จ การดำเนินงานเตรียมในการจัดเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.34	0.72	3.37	0.60	0.23	192	.82
2.	สถานศึกษามีการรวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและถอดความรู้เพื่อหาBest Practice และเผยแก่ผู้สนใจ	3.42	0.84	3.52	0.67	0.75	192	.45
3.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาและผลคุณภาพให้มีความยั่งยืน	3.43	0.74	3.44	0.61	0.11	192	.91
	รวม	3.40	0.74	3.44	0.66	0.40	192	.69

จากตารางที่ 4.9 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในด้านการปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม โดยสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานศึกษาประถมศึกษา

#### **ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**

ผลการวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ ร้อยละและจัดหมวดหมู่แนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ใน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบ ด้านปรับปรุงและพัฒนา ในแต่ละด้านเป็นดังนี้

**4.1 ด้านการวางแผน** ผลการศึกษาระบุว่า สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 25.77) ประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนรวมทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (15.46) กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์/เป้าหมาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมปฏิบัติการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน (ร้อยละ 12.89) จัดสรรงบประมาณและจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น (ร้อยละ 7.73)

**4.2 ด้านการปฏิบัติ** ผลการศึกษาระบุว่า สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วม AEC อย่างชัดเจน (ร้อยละ 30.93) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 18.04) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารได้อย่างจริง (ร้อยละ 10.31) จัดหาวิทยากรท้องถิ่นด้านภาษาสอนภาษาอาเซียนที่สองโดยเฉพาะภาษากัมพูชาซึ่งมีชายแดนติดกัน (ร้อยละ 8.54) ประสานความร่วมมือกับองค์กรของรัฐ เอกชนในการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 5.76) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เช่น การจัดป้ายนิเทศ มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 3.56)

**4.3 ด้านการตรวจสอบ** ผลการศึกษาระบุว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 43.81) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากับสถานศึกษา (ร้อยละ 16.81) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (ร้อยละ 9.49)

**4.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา** ผลการศึกษาระบุว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน (ร้อยละ 38.66) สถานศึกษาควรหา best practice ของแต่ละแห่งเพื่อเผยแพร่และส่งเสริมให้นำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยการกำกับ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด (ร้อยละ 25.36) จัดให้มีเวทีนำเสนอ Best practice ของสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ 19.59)





## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอสรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษากับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

1.1.3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 *กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย* ได้แก่ สถานศึกษาประถมศึกษา 71 โรง สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา 26 โรง รวมจำนวนสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 97 โรง โดยมีผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการสถานศึกษาประถมศึกษากลุ่มละ 71 คน รวม 142 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและ รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มละ 26 คน รวม 52 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 194 คน

1.2.2 *เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น* การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

**1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เป็นผู้ลงนามพร้อมแบบสอบถามถึงสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการเป็นผู้ให้ข้อมูลทางหนังสือราชการระบบ e-office กำหนดวันนำส่งคืน ได้แบบสอบถามที่ส่งคืนครบ 194 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100

**1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหาโดยการใช้ความถี่และจัดหมวดหมู่เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมใน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาโดยนำเสนอเป็นความเรียงรายด้าน

### 1.3 ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและเพศหญิงใกล้เคียงกัน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการสถานศึกษาประถมศึกษา รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าวิชาการสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยในแต่ละด้านโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2.1.1 ด้านการวางแผน (Plan) จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แต่งตั้งครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบครอบคลุมงานที่ต้องปฏิบัติ จัดสรรงบประมาณการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประชาคมอาเซียนด้วยระบบเครือข่าย ICT และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.2 ด้านการปฏิบัติ (Do) จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นอาเซียนในเนื้อหาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาต้นแบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา แหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ICT อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุม กำกับ ดูแลให้มีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.3 ด้านการติดตาม (Check) จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า สถานศึกษามีการรวบรวม ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบประเมิน มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รายงานผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและใช้กิจกรรม การนิเทศอย่างหลากหลาย มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.4 ด้านปรับปรุงและพัฒนา (Act) จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า สถานศึกษามีการสังเคราะห์และสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีการรวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและถอดความรู้เพื่อหา Best Practice เผยแพร่แก่ผู้สนใจ นำผลการประเมิน การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปเป็นแนวทางการวางแผนและพัฒนาและผดุงคุณภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเป็นดังนี้

2.2.1 ด้านการวางแผน (Plan) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการวางแผนในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้นรายการสถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบครอบคลุมงานที่ต้องปฏิบัติ รายการสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ด้านการปฏิบัติ (Do) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการปฏิบัติในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้น รายการสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ในเนื้อหาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายการสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้และรายการสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสารที่มีความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.3 ด้านการตรวจสอบ (Check) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการตรวจสอบในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม ยกเว้นรายการสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและ ใช้กิจกรรมการนิเทศอย่างหลากหลายและรายการสถานศึกษามีการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4 ด้านปรับปรุงและพัฒนา (Act) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระหว่างสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการปรับปรุงและพัฒนาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีความสอดคล้องกับภาพรวม

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

3.3.1 ด้านการวางแผน (Plan) ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรการจัดอบรมให้ความรู้ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ การวางแผนจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์/เป้าหมาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน จัดสรรงบประมาณ ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน

3.3.2 ด้านการปฏิบัติ (Do) ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและขาดความตระหนักในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วม AEC อย่างชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือสื่อสารได้จริง จัดหาวิทยากรท้องถิ่นด้านภาษาเพื่อสอนภาษาอาเซียนที่สองโดยเฉพาะภาษากัมพูชาที่มีชายแดนติดกัน ประสานความร่วมมือกับองค์กรของรัฐ เอกชนในการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เช่น การจัดทำป้ายนิเทศมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ด้านการติดตาม (Check) สถานศึกษาขาดการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดให้มีมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยอาจมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

3.3.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Act) สถานศึกษายังขาดการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน สถานศึกษาจัดหา Best practice ของแต่ละแห่ง เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมให้นำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาและจัดให้มีเวทีนำเสนอ Best practice ของสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## 2. อภิปรายผล

จากการวิจัย การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

**2.1 ด้านการวางแผน (Plan)** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการวางแผนสอดคล้องกันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แต่งตั้งครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบครอบคลุมงานที่ต้องปฏิบัติ จัดสรรงบประมาณการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประชาคมอาเซียนด้วยระบบเครือข่าย ICT และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการสอดคล้องกับสพฐ (ม.ป.ป., น. 19–21) ที่กล่าวว่า การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับรู้ เข้าใจนำเรื่องอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา กำหนดบทบาท แนวทางดำเนินงานทุกฝ่ายอย่างชัดเจน จัดสรรงบประมาณ จัดทำข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับจากรูวรรณิ แพร์ศรีสกุล (2556, น. 135–136) ได้วิจัยการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับราตรี สীগาม (2555, น. 91–92) ได้วิจัย การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเล็งเห็นความสำคัญ กระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับวิลาสินี พรรคพิง (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัย แนวทางในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สหวิทยาเขต พระธาตุขามแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และแนวทางในการวางแผนงานวิชาการสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ กำหนดยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ

พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงานวิชาการ จัดทำระบบสารสนเทศเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการ

**2.2 ด้านการปฏิบัติ (Do)** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการปฏิบัติสอดคล้องกันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนในเนื้อหาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาต้นแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา แหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ICT อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมกำกับดูแลให้มีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสารสอดคล้องกับ สพฐ (2555, น. 19–20) ที่ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาจำเป็น ต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีเป้าหมายและเป็นระบบสอดคล้องกับราตรีสิงาม (2555, น. 91–92) ได้วิจัย การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้านจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับพรศ ทิวรัศชัย (2555, น. 49–51) ได้วิจัย การเตรียมความพร้อมของ การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสตรีหีบเขตรฐานทัพเรือและเขต กองเรือยุทธการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาของอาเซียนกับสาระวิชาอื่น การเตรียมการจัดทำแนวทางหลักสูตรอาเซียนศึกษา การจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับเมืองปาย รุ่งสรพรกิจ (2555, น. 66–67) ได้วิจัย ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา บุคลากรมีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องอาเซียนศึกษา มีการเตรียมความพร้อมและเนื้อหาด้านอาเซียนศึกษา การวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านอาเซียนศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การให้บริการความรู้ด้านอาเซียนศึกษา และมีความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้มีการจัดกลุ่มสนใจกิจกรรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา การจัดบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านอาเซียนศึกษาการจัดอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษาอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับจรรยาบรรณ แพร์ศรีสกุล (2556, น. 135-136) ได้วิจัย การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจทางวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ 1 อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับสมทรง อนุภาพ (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า มีความตรงตามเนื้อหาโครงสร้างและหลักวิชามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 2 ด้าน ด้านพัฒนาบุคลากร เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากรโดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา ด้านประชาสัมพันธ์ เช่น จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับโอกาสได้ (Agodo, 1998, Abstract, อ้างถึงในสมทรง อนุภาพ, 2557, น. 84) ได้วิจัย การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพบริเวณแถบชายแดนทางใต้ ของมลรัฐเทกซัส พบว่า สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีการให้ความสะดวกแก่ครูในการนำผลที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์มีระบบสนับสนุนเอื้ออำนวยการนำกลวิธีไปใช้โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานและผู้ในเทศและให้ข้อคิดเห็นว่าควรมีการศึกษาถึงผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรและยังสอดคล้องกับสุกัญญา ทุมทุมมา (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

**2.3 ด้านการติดตาม (Check)** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการติดตามสอดคล้องกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญในเรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การสร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและ



ใช้กิจกรรมการนิเทศอย่างหลากหลายและการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดน้อยก ซึ่งการบริหารจัดการของสถานศึกษานั้นการนิเทศภายในสถานศึกษาถือว่ามีสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องร่วมกันในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ สนับสนุน ส่งเสริม ก่อให้เกิดให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายด้วยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ใช้การนิเทศที่ช่วยให้ครูรู้สึกมั่นใจมีความเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองและพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและดำเนินการร่วมกันในทุกๆ ฝ่ายเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันว่าการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุผลมากน้อยเพียงใด ด้วยเหตุปัจจัยอะไรบ้าง มีข้อบกพร่องใดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาต่อไปสอดคล้องกับ สพฐ (ม.ป.ป., น. 17) ที่ได้กล่าวว่า การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจะประสบผลสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากจะใช้การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว การนิเทศ การติดตาม ประเมินผลเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต้องรวมพลังกันให้การส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เน้นการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร ผู้นิเทศเป็นผู้ให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงแก่สถานศึกษาและครูผู้สอนสอดคล้องกับวิลาสินี พรรคพิง (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย แนวทางในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สหวิทยาเขต พระธาตุขามแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการศึกษา สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในร่วมกับบุคลากรภายนอกที่เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของอาเซียนและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในที่เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและยังสอดคล้องกับจุฑารัตน์ วงศ์อนันต์ (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

**2.4 ด้านปรับปรุงและพัฒนา (Act)** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการปรับปรุงและพัฒนาสอดคล้องกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความตระหนักและขาดความเข้าใจในการสังเคราะห์และสะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จและถอดความรู้เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ นำผลการประเมินไปเป็นแนวทางวางแผนพัฒนาและผดุงคุณภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาต้องนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยนำผลการประเมินสร้างความตระหนักและ

ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือตัดสินใจในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป นำผลการประเมินเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจจัดทำแผนพัฒนา หรือปรับปรุงแผนพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ใช้ในการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่อิงผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น. 4-5) ที่ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือกระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายและการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ถ้าผลการประเมินคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีก็รักษาวิถีปฏิบัติที่ดี (Good practice) ไว้ ถ้าผลประเมินไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องวิเคราะห์สาเหตุ ของปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป เรื่องที่ไม่มีปัญหาที่ต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับจุฑารัตน์ วงศ์อนันต์ (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

**2.5 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประถมศึกษา กับสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา** พบว่า สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งสถานศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีสภาพการดำเนินงานทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะสถานศึกษาทั้งสองระดับได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สอดคล้องกับพัชรารัตน์ แสงวงศ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัย ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า จำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันและจำแนกตามระดับการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันสอดคล้องกับจุฑารัตน์ วงศ์อนันต์ (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัย ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามากกว่าสถานศึกษาประถมศึกษาทุกด้านทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนมากเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความพร้อมทั้งในเรื่องงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ส่วนสถานศึกษาประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากเป็นสถานศึกษา

ขนาดเล็กและขนาดกลางขาดความพร้อมทั้งในเรื่องบุคลากร อาคารสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ สอดคล้องกับประไพศรี ไพศาล (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษา ขนาดใหญ่มีการเตรียมความพร้อมมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้วิจัยมี ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่จะเสนอแนะผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

3.1.1 จากสภาพการดำเนินงานการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประชาคมอาเซียนด้วย เครื่องมือ ICT ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ควรส่งเสริมและร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือ ICT ให้สามารถจัดเก็บข้อมูลด้านประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 จากสภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ควรสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.1.3 จากสภาพการดำเนินงานด้านปรับปรุงและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ควรกำกับ ติดตาม ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการประเมินการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน การ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) สถานศึกษา

3.1.4 จากสภาพการดำเนินงานการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประชาคมอาเซียนด้วย เครื่องมือ ICT ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นสถานศึกษา ควรพัฒนาระบบเครื่องมือ ICT ให้จัดเก็บข้อมูลประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอน

3.1.5 จากสภาพการดำเนินงานด้านการติดตามการนิเทศภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นสถานศึกษาควรใช้ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.1.6 จากสภาพการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นสถานศึกษาควรนำผลการประเมินการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่าง ต่อเนื่องด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ปัจจัยและความต้องการของครูผู้สอนในพัฒนาการดำเนินงานการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.2.2 การดำเนินงานประสานงานสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษาของประเทศไทยกับสถานศึกษาของประเทศกัมพูชาตามแนวชายแดนประเทศไทยและ กัมพูชา

3.2.3 ปัจจัยและความต้องการให้มีการสนับสนุนในการแลกเปลี่ยนครูไทยกับครู กัมพูชาระหว่างสถานศึกษาตามแนวชายแดนประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เงาแข เตือดขุนทด. (2551). *ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาคตะวันออกเฉียง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์, ฉะเชิงเระรา.
- จาร์วรรณี แพร์ศรีสกุล. (2556). *สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- จุฑารัตน์ วงศ์อนันต์. (2557). *ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชนาธิป พรกุล. (2544). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยอนันต์ ทยวจิต. (2555). *การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชุตินา เทพสวัสดิ์. (2557). *การศึกษาความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.
- ธ สุนทรายุทธ. (2548). *การบริหารการเงินและงบประมาณ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). (ปรับปรุงแก้ไข) ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตนา ทองสงค์. (2552). *แนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความคิดของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- บงกช พรหมจันทร์. (2552). *การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำพูนตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ประไพศรี ไฟศาล. (2556). *การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนครพนม, นครพนม.

- ประสิทธิ์ ต้นมี. (2551). การพัฒนางานวิชาการโดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนบ้านวังรวก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.
- พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- พรศ ทิวารัตน์ชัย. (2555). การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ  
เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชนสู่ประชาคมอาเซียน. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).  
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พรสวรรค์ ศิริวัฒน์. (2552). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้หลักการ  
บริหารวงจร PDCA โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียม  
ความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555). ประมวลสาระชุดวิชานโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
หน่วยที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2553). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: สวัสดิการพิมพ์.
- เมืองปาย ฐัสรพกิจ. (2555). ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ  
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ราตรี สีงาม. (2555). การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- วงศ์วัชระ ดวงศรี. (2556). การเตรียมความพร้อมครูเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ  
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
ขอนแก่น.
- วรรณิ ศรีสติ. (2556). การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในเขตอำเภอบางละมุงในการเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).  
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิลาสณี พรรคพิง. (2556). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียน สหวิทยาเขต พระธาตุขามแก่น สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 25 จังหวัดขอนแก่น. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

- ศิริ กัณฑ์วงษ์. (2550). การศึกษากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองแม่สอด จังหวัดตาก. (ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สมเกียรติ กิจยรรยง และ อรรถจริย์ ฌ ตะกั่วทุ่ง. (2550). เทคนิคการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น).
- สมทรง อนุภาพ. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- สมพร วงศ์วิธุน. (2555). การบริหารงานแผน โดยใช่วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน. (2552). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- สถุณกุลพล สุขกำเนิด. (2557). การเตรียมความพร้อมหลักสูตรอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- สมเกียรติ กิจยรรยง และ อรรถจริย์ ฌ ตะกั่วทุ่ง. (2550). เทคนิคการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น)
- สามารถ ทองเฝือ. (2557). การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของหน่วยงานผลิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มนโยบายและแผน. (2556). แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2557. เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2555). แบบประเมินศูนย์อาเซียนศึกษา. เอกสารกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2555). แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปี 2555 - 2558. เอกสารกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2529). ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (ม.ป.ป.). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- . (2554). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- . (2554). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (ม.ป.ป.). *การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำราญ จุช่วย. (2551). *แนวทางการประชาสัมพันธ์ตามคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยราชพฤกษ์, กรุงเทพฯ.
- สีดา สอนศรี. (ม.ป.ป.). *ศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา: ปัญหาและข้อเสนอแนะ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุกัญญา ทุมทума. (2557). *การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. (ปริญญาานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุภาพร พิศาลบุตร และยงยุทธ เกษสาคร. (2545). *การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เอกสารตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุโรยา จินารง. (2554). *การศึกษาทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการตามกระบวนการ PDCA ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- อรอุมา รอดแย้ม. (2554). *การทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพในระบบพีดีซีเอ (PDCA) ของผู้บริหารและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- อิศราภรณ์ จิตรกำแหง. (2557). *การศึกษาความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอบ (ฉบับปรับปรุง) ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- อารี พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ไยใหม่เอ็ดดูเคท.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). *การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558*. (งานนิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- Hoang Thi Na. (2557). *การศึกษากการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกว๋างบิ่น ประเทศเวียดนาม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- Minudin. O.B. (1987). The Role of the Secondary School Principal as Perceived by Secondary school Principals in Sabah. Malaysia. *Dissertation Abstracts International*, 47(7), 2403-A.
- UNESCO. (1992). *Principal Regional Office for Asia and the Pacific*, in *Education In Asia and the Pacific: Reviews and Notes*, Number 26. New York: Harper Collins.

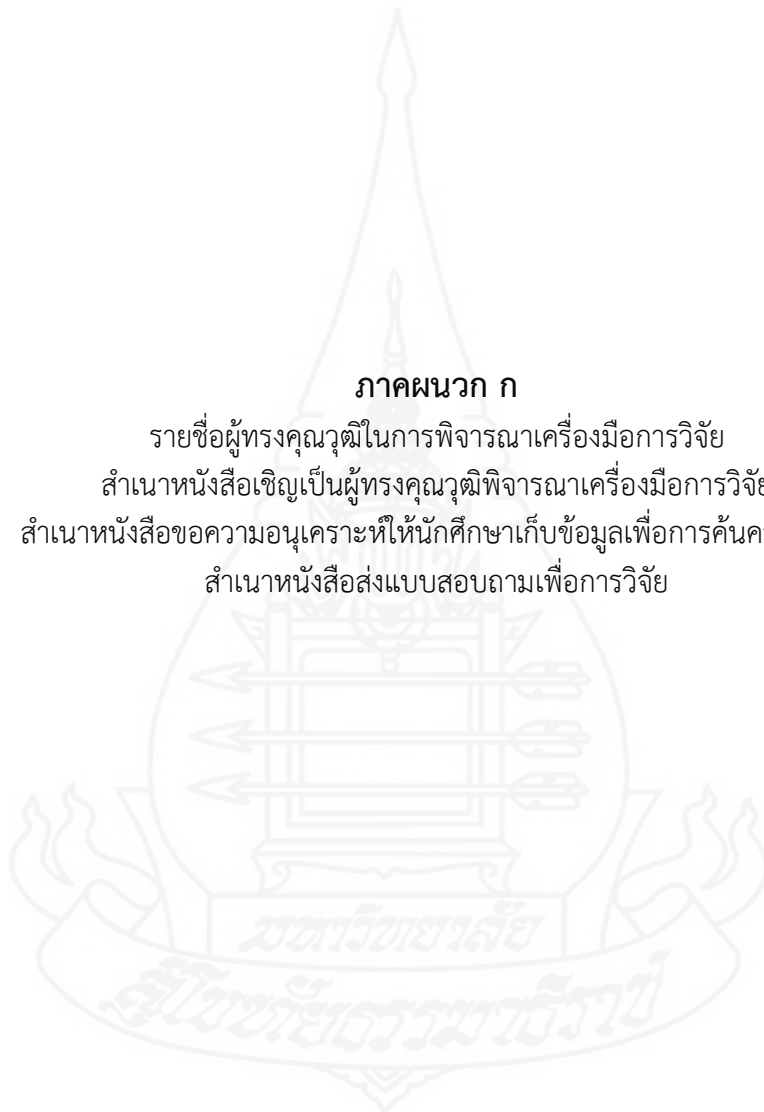




ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย  
สำเนาหนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย  
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ  
สำเนาหนังสือส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. **ดร.เพ็ชรชัย แก้วสุวรรณ** (ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา)  
**สถานที่ทำงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2  
**วุฒิการศึกษา** ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชา วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
**ประสบการณ์หรือความชำนาญ** ศึกษาในเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผล สพป.สระแก้ว เขต 2 คณะทำงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจารย์พิเศษสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
2. **ดร.ชยาธิศ กัณหา** (ด้านการบริหารการศึกษา)  
**สถานที่ทำงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2  
**วุฒิการศึกษา** การศึกษาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
**ประสบการณ์หรือความชำนาญ** ศึกษาในเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สพป.สระแก้ว เขต 2 อาจารย์พิเศษสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี และมหาวิทยาลัยบูรพา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมสารนิพนธ์ของมหาวิทยาลัยปทุมธานี และมหาวิทยาลัยบูรพา
3. **นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล** (ด้านภาษาไทย)  
**สถานที่ทำงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2  
**วุฒิการศึกษา** การศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การศึกษามหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
**ประสบการณ์หรือความชำนาญ** ศึกษาในเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบสาระวิชาภาษาไทย
4. **นายพูนสวัสดิ์ จันทราวุฒิ** (ด้านการบริหารการศึกษา)  
**สถานที่ทำงาน** โรงเรียน อพป.คลองน้ำใส สพป.สระแก้ว เขต 2  
**วุฒิการศึกษา** การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
**ประสบการณ์หรือความชำนาญ** ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียน อพป.คลองน้ำใส คณะกรรมการอ่านผลงานทางวิชาการ (คศ.3 วิชยฐานะชำนาญการพิเศษ)

5. นางสาววาสนา ใหม่พุมมา (ด้านการบริหารการศึกษา, โรงเรียน Buffer School)  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านจัดสรรสามัคคี สพป.สระแก้ว เขต 2  
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต แขนงวิชา การบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในราชูปถัมภ์
- ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านจัดสรรสามัคคี  
 โรงเรียนคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียน  
 สู่ประชาคมอาเซียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน:  
 Spirit of ASEAN เป็นโรงเรียน Buffer Sch





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ ๑๒๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. เพ็ชรชัย แก้วสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชนิด ปาปะโลม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ประเมินผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๗๑๘-๖๘๖๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ ๑๒๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชยาธิศ กัณหา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชนิด ปาปะโลม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๗๑๘-๖๘๖๓





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ ๑๒๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชนิด ปาปะโลม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๗๑๘-๖๘๖๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ ๑๒๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพูนสวัสดิ์ จันทร์วูฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชนิด ปาปะโลม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๗๑๘-๖๘๖๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ ๑๒๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาววาสนา ใหม่พุ่มมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชนิด ปาปะโลม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๗๑๘-๖๘๖๓



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ ๑๗๒

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ด้วย นายชนิด ปาปะโลม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๗๑๘-๖๘๖๓



ที่ ศธ.04154/1501

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2  
อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว  
27120

18 มิถุนายน 2558

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา (รายชื่อแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วยนายชนิด ปาปะโลม นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้ดำเนินการวิจัย เรื่องการศึกษาการดำเนินงานเตรียม  
ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยขอความอนุเคราะห์จากท่านและครูวิชาการในสถานศึกษาของท่าน  
เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จึงขอความอนุเคราะห์  
ท่านผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการของสถานศึกษาตอบ  
แบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ส่งกลับ ที่กลุ่มอำนวยการภายในวันที่ 25 มิถุนายน 2558 และ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายบวร เทศารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

โทร 0-3723-2263 โทรสาร 0-3723-3381

## รายชื่อโรงเรียนแบบไฟล์

## ประถมศึกษา

- |                              |                           |                         |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. ทับทิมสยาม 03             | 26. บ้านโคก               | 50. บ้านคลองยางอนุสรณ์  |
| 2. บ้านทัพไทย                | 27. บ้านโคกสะแบง          | 51. บ้านหนองยาง         |
| 3. บ้านโคกแจง                | 28. บ้านแสนสุข            | 52. บ้านหนองหมู         |
| 4. บ้านโคกทหาร               | 29. บ้านเขาน้อย           | 53. บ้านหนองหมูน้อย     |
| 5. บ้านมะกอก                 | 30. บ้านกุดหิน            | 54. วัดสรคณสโมสร        |
| 6. อนุบาลตาพระยา             | 31. อนุบาลศรอรัญญ์ไทย     | 55. บ้านใหม่ทหารบกพัฒนา |
| 7. บ้านแก้วเพชรพลอย          | 32. กรุงเทพฯ              | 56. บ้านทวงศ์สมบูรณ์    |
| 8. บ้านโนน                   | 33. บ้านหนองหอย           | 57. บ้านทนต์น้อย        |
| 9. บ้านทัพเยี่ยม             | 34. บ้านโนนสาวเอ้         | 58. บ้านกุดม่วง         |
| 10. บ้านเจริญสุข             | 35. บ้านคลองหว่า          | 59. บ้านไทยสามรถ        |
| 11. บ้านไทยสามัคคี           | 36. นิคมสงเคราะห์ 1       | 60. บ้านอนุบรรพต        |
| 12. บ้านโคกลาน               | 37. บ้านคลองยางประชาสรรค์ | 61. บ้านห้วยเตือ        |
| 14. บ้านโคกปราสาท            | 38. บ้านคลองวี            | 62. ประชาเกษตร          |
| 15. บ้านหนองเม็ก             | 39. บ้านเมืองไผ่          | 63. โนนผาสุก            |
| 16. บ้านหนองมั่ง             | 40. บ้านหนองผักบุ้ง       | 64. บ้านกุดแต่          |
| 17. บ้านหนองเสม็ด            | 41. บ้านด่าน              | 65. ไทยรัฐวิทยา 83      |
| 18. ชุมชนบ้านหนองแวง         | 42. บ้านตूं               | 66. บ้านหนองแสง         |
| 19. บ้านหนองแอก              | 43. บ้านกักดีแผ่นดิน      | 67. บ้านพร้าว           |
| 20. บ้านโนนหมากมุ่น          | 44. บ้านซันบกแก้ว         | 68. บ้านหนองหล่ม        |
| 21. บ้านหนองจาง              | 45. บ้านวังรี             | 69. บ้านท่าช้าง         |
| 22. บ้านป้อหลวง              | 46. บ้านซันใหญ่           | 70. บ้านใหม่ศรีจำปา     |
| 23. กองทัพกอกุทิศบ้านหนองไผ่ | 47. บ้านโนนสะอาด          | 71. บ้านละลมติม         |
| 24. บ้านกุดม่วง              | 48. บ้านเนินผาสุก         |                         |
| 25. บ้านทศเจริญ              | 49. บ้านหนองแซ้           |                         |

## ขยายโอกาสทางการศึกษา

- |                   |                         |                      |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. โคกเพ็ริก      | 2. บ้านหนองผักแว่น      | 3. บ้านโคกไพล        |
| 4. บ้านกุดเวียน   | 5. บ้านงานมิตรภาพที่131 | 6. บ้านกะสัง         |
| 7. บ้านโคกสูง     | 8. บ้านโคกสามัคคี       | 9. บ้านเหล่าอ้อย     |
| 10. บ้านหนองสังข์ | 11. บ้านหันทราย         | 12. บ้านหนองบัว      |
| 13. บ้านท่าข้าม   | 14. สระปทุม             | 15. บ้านหนองปรือ     |
| 16. บ้านวังยาว    | 17. บ้านโป่งคอม         | 18. บ้านท่าเกวียน    |
| 19. บ้านป้อนางชิง | 20. ชุมชนบ้านแซร์อ      | 21. บ้านเขาพรมสุวรรณ |
| 22. ร่มเกล้า      | 23. บ้านทับใหม่         | 24. บ้านบุกะสัง      |
| 25. วัดพุทธนิสาร  | 26. บ้านเขาจาน          |                      |

**ภาคผนวก ข**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางแสดงความสอดคล้องของข้อความ (IOC)



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

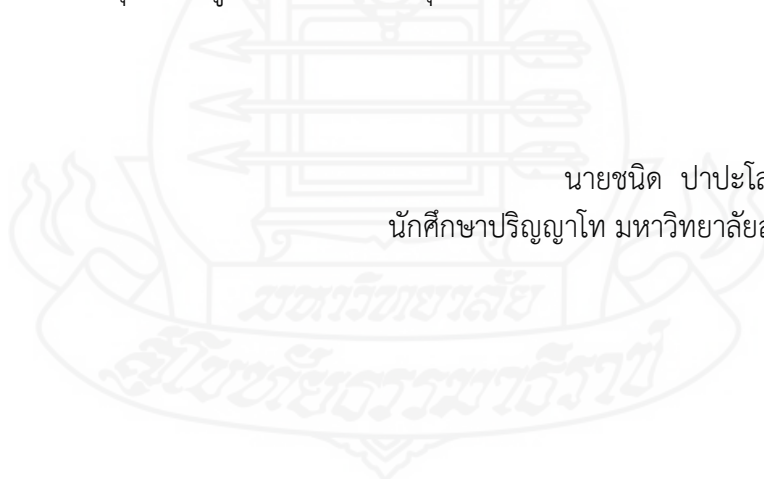
3. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของท่านเพราะการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้เป็นอย่างดี

นายชนิด ปาปะโลม

นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช





ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความซึ่งตรงกับสถานภาพของท่าน

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	<input type="checkbox"/>
2. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/>
3. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา <input type="checkbox"/> ขยายโอกาสทางการศึกษา	<input type="checkbox"/>
4. บทบาทของท่านในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้าวิชาการ	<input type="checkbox"/>

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้  
สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

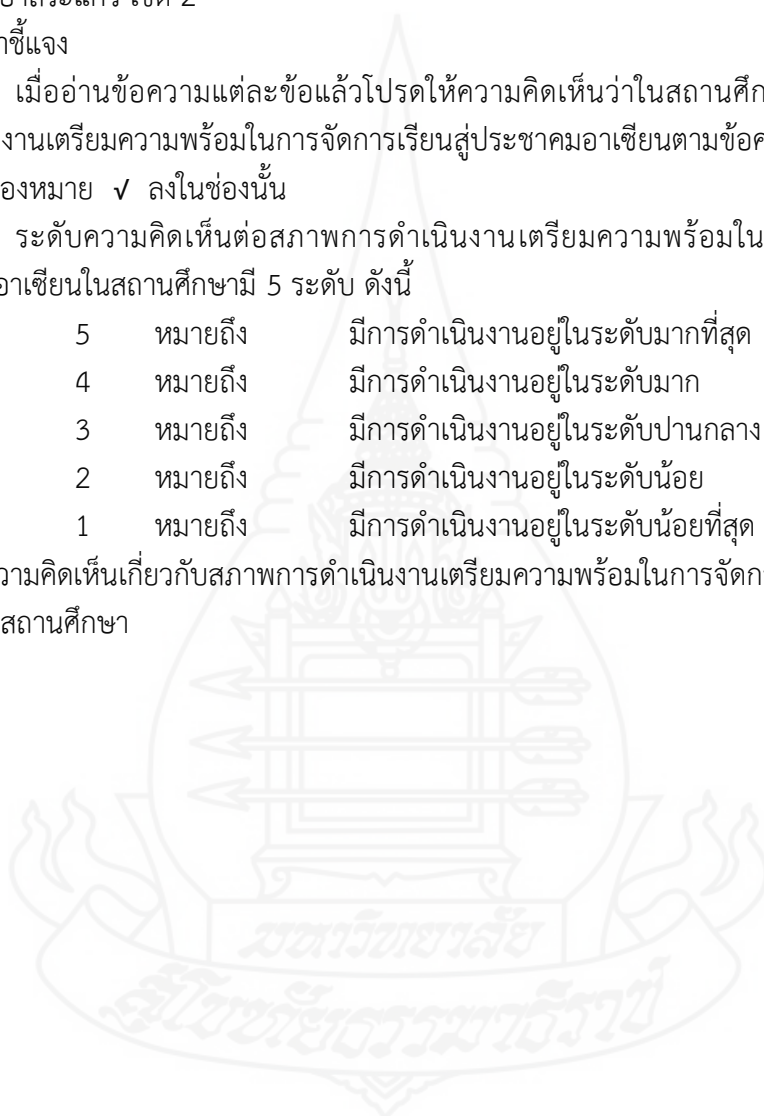
คำชี้แจง

1. เมื่ออ่านข้อความแต่ละข้อแล้วโปรดให้ความคิดเห็นว่าในสถานศึกษาของท่านมีสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามข้อความนั้นๆในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

2. ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษามี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา



ข้อ	การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>ด้านการวางแผน (Plan)</b>						
1.	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสพฐ. และ สพป. สระแก้ว เขต 2						<input type="checkbox"/>
2.	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจน						<input type="checkbox"/>
3.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
4.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
5.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบครอบคลุมงานที่ต้องปฏิบัติ						<input type="checkbox"/>
6.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปี						<input type="checkbox"/>
7.	สถานศึกษามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประชาคมอาเซียนด้วยระบบเครือข่าย ICT และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ						<input type="checkbox"/>
	<b>ด้านการปฏิบัติ (Do)</b>						
8.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนในเนื้อหาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้						<input type="checkbox"/>
9.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้						<input type="checkbox"/>
10.	สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาต้นแบบ						<input type="checkbox"/>
11.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>

ข้อ	การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
12.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
13.	สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา แหล่งสืบค้นข้อมูล ผ่านระบบเครือข่าย ICT อย่างมีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/>
14.	สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ						<input type="checkbox"/>
15.	สถานศึกษามีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
16.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับ อาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชา เพื่อการสื่อสาร						<input type="checkbox"/>
17.	สถานศึกษามีระบบควบคุม กำกับ ดูแลให้มีการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
18.	สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
19.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/>
	<b>ด้านการตรวจสอบ (Check)</b>						
20.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
21.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย และใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย						<input type="checkbox"/>
22.	สถานศึกษามีการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/>

ข้อ	การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
23.	สถานศึกษามีการจัดทำแบบประเมิน มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
24.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด						<input type="checkbox"/>
25.	สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานเตรียมความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา						<input type="checkbox"/>
	<b>ด้านการปรับปรุงและพัฒนา(Act)</b>						
26.	สถานศึกษามีการสังเคราะห์และสะท้อนความสำเร็จใน การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/>
27.	สถานศึกษามีการรวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนและถอดความรู้ เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ						<input type="checkbox"/>
28.	สถานศึกษานำผลการประเมินการดำเนินงานเตรียม ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไป เป็นแนวทางการในการวางแผนการพัฒนาและผดุง คุณภาพให้มีความยั่งยืน						<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน  
ในสถานศึกษา

1. ด้านการวางแผน (Plan)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ด้านการปฏิบัติ (Do)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ด้านการตรวจสอบ (Check)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Act)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ตารางแสดงความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านพิจารณาความคิดเห็นโดยกำหนดความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่าตรงกับเนื้อหาที่ต้องการสอบถาม  
 0 = ไม่แน่ใจว่าตรงกับเนื้อหาที่ต้องการสอบถาม  
 -1 = แน่ใจว่าไม่ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการสอบถาม  
 ค่าที่ใช้ได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ความคิดเห็นการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

ข้อ	การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านการวางแผน (Plan)</b>								
1.	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสพฐ. และ สพป.สระแก้ว เขต 2	+1	+1	+1	+1	+1	+ 5	1.0	ใช้ได้
2.	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
4.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
5.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบครอบคลุมงานที่ต้องปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
6.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	การดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการวางแผน (Plan)</b>									
7.	สถานศึกษามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประชาคมอาเซียนด้วยระบบเครือข่าย ICT และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการบริหาร จัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านการปฏิบัติ (Do)</b>									
8.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
9.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
10.	สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรเข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาต้นแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
11.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็น ความสำคัญ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
12.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+ 5	1.0	ใช้ได้
13.	สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา แหล่ง สืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ICT อย่าง มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
14.	สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการ จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
15.	สถานศึกษามีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ตลอดจนจัดกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
16.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ชมรมอาเซียนศึกษา ชมรมภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	+ 5	1.0	ใช้ได้



ข้อ	การดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการปฏิบัติ (Do)</b>									
17.	สถานศึกษามีระบบควบคุม กำกับ ดูแลให้มี การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
18.	สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวย ความสะดวกในการดำเนินงานเตรียมความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
19.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านการตรวจสอบ (Check)</b>									
20.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
21.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการนิเทศ การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยการ ระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายและใช้ กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
22.	สถานศึกษามีการรวบรวมปัญหาและ ข้อเสนอแนะการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
23.	สถานศึกษามีการจัดทำแบบประเมิน มีการ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
24.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	การดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการตรวจสอบ (Check)</b>									
25.	สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านการปรับปรุงและพัฒนา(Act)</b>									
26	สถานศึกษามีการสังเคราะห์และสะท้อน ความสำเร็จในการดำเนินงานเตรียมความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
27.	สถานศึกษามีการรวบรวมกิจกรรม/ภาพ ความสำเร็จการดำเนินงานเตรียมความ พร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนและถอดความรู้เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
28.	สถานศึกษานำผลการประเมินการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปเป็นแนว ทางการวางแผนในการพัฒนาและผล คุณภาพให้มีความยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	+ 5	1.0	ใช้ได้

ตารางแสดงค่าความเที่ยงและความเชื่อมั่น (Reliability)  
แบบสอบถามการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ข้อ	ค่า r	ข้อ	ค่า t
	ด้านการวางแผน		ด้านการตรวจสอบ
1.	.7690	20.	.7684
2.	.7691	21.	.7678
3.	.7691	22.	.7686
4.	.7690	23.	.7682
5.	.7691	24.	.7685
6.	.7694	25.	.7706
7.	.7696		ด้านการปรับปรุงและ
	ด้านการปฏิบัติ	26.	พัฒนา
8.	.7704	27.	.7678
9.	.7692	28.	.7680
10.	.7695		.7679
11.	.7693		
12.	.7687		
13.	.7689		
14.	.7693		
15.	.7608		
16.	.7692		
17.	.7689		
18.	.6687		
19.	.7693		
รวมทั้งฉบับ		.7701	

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายชนิด ปาปะโลม
วัน เดือน ปีเกิด	4 มิถุนายน 2504
สถานที่เกิด	[อำเภอ จังหวัด]
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2531 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2549
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

