

การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย เรื่องการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ของมหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระหว่างปี พ.ศ. 2547-2556



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2557

**The Analysis and Synthesis of Theses and Independent Studies on Internal
Quality Assurance in School Submitted to State Universities in the North
Eastern Region during B.E. 2547 – 2556**

Mr. Chaiphat Sunarak

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

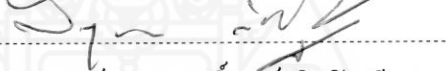
2014

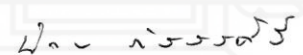
หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย เรื่อง การประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ของมหาวิทยาลัยของรัฐ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547-2556


ชื่อและนามสกุล นายไชยภัทร สุนาร์ักษ์
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปีย์เจียร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปีย์เจียร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ภัตสรศิริ)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย เรื่องการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ของมหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556

ผู้ศึกษา นายไชยภัทร สุนารักษ์ รหัสนักศึกษา 2522300942

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเชือธร **ปีการศึกษา** 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษางานวิจัยด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของมหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 และ
และ (2) วิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเนื้อหา งานวิจัยด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
มหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 การเก็บรวบรวม
ข้อมูลใช้การสืบค้นจากฐานข้อมูลเอกสารฉบับเดิมของเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์งานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจก
แจงความถี่ การหาค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556 มีวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า
อิสระที่นำเสนอต่อมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งหมด 93 เรื่อง ปีที่มีการพิมพ์งานวิจัยการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษามากที่สุดคือ ปี 2551 จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.13 และปีที่มีการพิมพ์
น้อยที่สุด คือ ปี 2556 จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.30 มีการทำวิจัยที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มากที่สุดจำนวน 18 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 19.35 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จำนวน 16 เรื่องคิด เป็นร้อยละ 17.20 และ (2) ประเด็นที่ศึกษาของงานวิจัยการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556 พบว่าเป็นการศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร
และสารสนเทศมากที่สุด จำนวน 38 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40.86 รองลงมาคือการศึกษาการประเมินคุณภาพ
การศึกษา จำนวน 29 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.18 สำหรับกระบวนการทำงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วม การศึกษาดูงาน การจัดประชุม การจัด
วางตัวบุคคลให้เหมาะกับงาน การจัดระบบงาน การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารและการนิเทศติดตาม

คำสำคัญ การประกันคุณภาพภายใน การวิเคราะห์ งานวิจัย

Independent Study title: The Analysis and Synthesis of Theses and Independent Studies on Internal Quality Assurance in School Submitted to State Universities in the North Eastern Region during B.E. 2547 – 2556

Author: Mr. Chaiphath Sunarak; **ID:** 2522300942;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Saritpong Limpisathian, Associate Professor;

Academic year: 2014

Abstract

The purposes of this research were (1) to study research studies on Internal Quality Assurance in School submitted as theses or independent studies to state universities in the North Eastern Region during B.E. 2547 – 2556; and (2) to analyze and synthesize the contents of research studies on Internal Quality Assurance in School submitted to state universities in the North Eastern Region during B.E. 2547 – 2556. Data concerning theses and independent studies on the topic were retrieved from the original documentary database of Thai University Libraries Network.

The employed research instrument was a research analysis form. Data were analyzed using the frequency, percentage, and content synthesis.

Research findings showed that (1) during B.E. 2547 – 2556, the total number of theses and independent studies on the topic submitted to the universities was 93 titles; the year with the largest number of research studies on the topic being submitted was B.E. 2551, with 15 titles or 16.13 per cent; while the year with the smallest number of research studies being submitted was B.E. 2556, with 4 titles or 4.30 percent; the largest number of them, 18 titles or 19.35 percent was submitted to Khon Kaen University, followed by 16 titles or 17.20 percent submitted to Maha Sarakham Rajabhat University; and (2) regarding the issues being studied under the topic of Internal Quality Assurance in School during B.E. 2547 – 2556, it was found that studies on management of the administration and information system were the most numerous, with 38 titles or 40.86 percent, followed by studies on educational quality evaluation, with 29 titles or 31.18 percent; the operational processes of internal quality assurance in school included the PDCA process, participatory process, field study process, organizing conferences process, personnel placement process, and work system management process; also, there were studies on leadership of the administrators and monitoring and supervision by the administrators in order to ensure that work performances by the school personnel were complete, correct and up-to-date resulting in successful implementation of internal quality assurance in school.

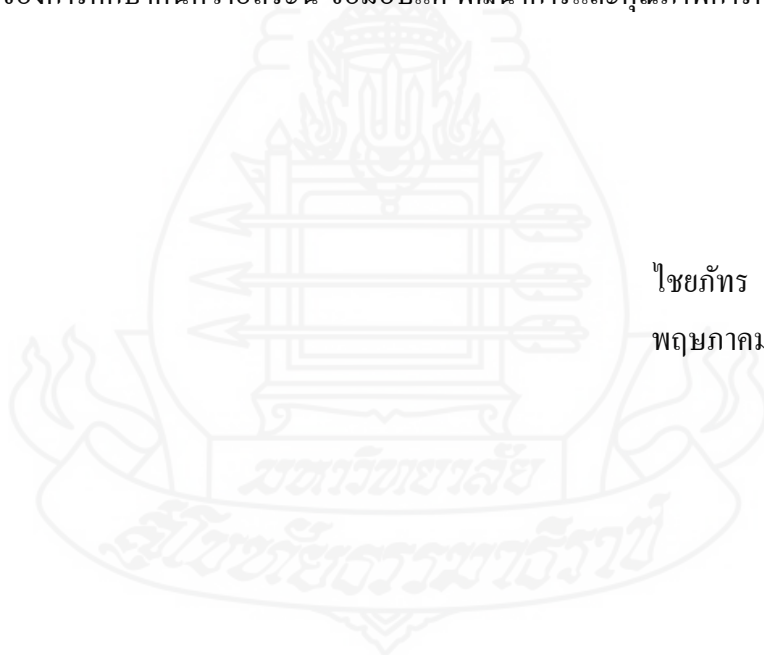
Keywords: Internal quality assurance, Research analysis

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเชฐียร อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งได้กรุณาให้ความรู้คำแนะนำให้ คำปรึกษาและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ สนับสนุนให้กำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ ศึกษาโดยตลอดผู้ศึกษามีความซาบซึ้งในความเมตตา กราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช ทุกคน ซึ่งได้ให้คำแนะนำ ประสิทธิภาพประสพ วิชาความรู้ ชี้แนะแนวทาง ส่งผลให้งานวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษา ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจ กราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้เป็นแรงบันดาลใจแห่งความสำเร็จ อันสำคัญยิ่ง ขอขอบคุณครอบครัว ผู้เป็นสายใยแห่งความสำเร็จ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็น กำลังใจให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ขอมอบแต่ พัฒนาการและคุณภาพการศึกษาไทย ต่อไป

ไชยภัทร สุনারักษ์

พฤษภาคม 2558

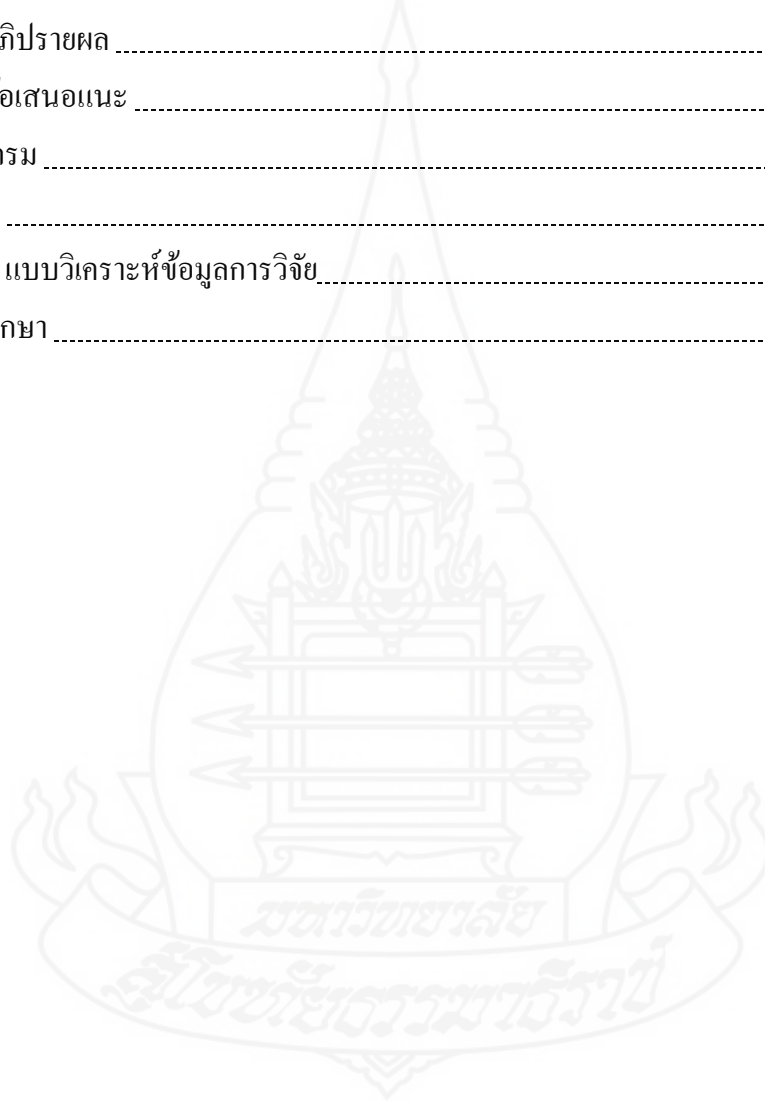


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
งานวิจัย	5
การวิเคราะห์เนื้อหาหลักเกณฑ์ทั่วไป	7
การประกันคุณภาพภายใน	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	41
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไป ของงานวิจัย การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ลักษณะทั่วไปของงานวิจัยที่ศึกษาประกอบด้วย	43
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของงานวิจัย การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	60
ตอนที่ 3 การสังเคราะห์เนื้อหางานวิจัย	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
สรุปการวิจัย	71
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	80
ก แบบวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	81
ประวัติผู้ศึกษา	267



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 4.1	ชื่อผู้วิจัยและชื่อเรื่อง ของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระหว่างปี พ.ศ.2547 - 2556	44
ตารางที่ 4.2	จำนวนและร้อยละปีที่พิมพ์ของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระหว่างปี พ.ศ.2547 - 2556	57
ตารางที่ 4.3	จำนวนและร้อยละกลุ่มของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระหว่างปี พ. ศ. 2547 - 2556	58
ตารางที่ 4.4	จำนวนและร้อยละสถานศึกษา ของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556	59
ตารางที่ 4.5	จำนวนและร้อยละประเด็นที่ศึกษาของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556	61
ตารางที่ 4.6	จำนวนและร้อยละประเภทของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระหว่างปี พ. ศ. 2547 – 2556	62
ตารางที่ 4.7	จำนวนและร้อยละกลุ่มที่ศึกษาของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระหว่าง ปี พ. ศ. 2547 - 2556	62
ตารางที่ 4.8	จำนวนและร้อยละตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระหว่าง ปี พ. ศ. 2547 - 2556	63
ตารางที่ 4.9	จำนวนและร้อยละเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลของงานวิจัยการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556	63
ตารางที่ 4.10	จำนวนและร้อยละการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556	64

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 13
ภาพที่ 2.2	หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ 14
ภาพที่ 2.3	ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา 16
ภาพที่ 2.4	ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินผล 18
ภาพที่ 3.1	แสดงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย 41



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนไป เป็นโลกที่ไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสารรวดเร็ว สมบูรณ์แบบ การศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนถ่ายโอนข้อมูลมีความสะดวก ส่งผลต่อความเจริญทางเทคโนโลยีหลายด้านล้ำหน้าเข้าสู่การพัฒนาเต็มรูปแบบ ประเทศใดมีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศนั้นก็ก้าวล้ำไปได้ไกลถึงจุดสูงสุดได้โดยง่าย คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการ เทคโนโลยี ฯลฯ ยังคงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในลำดับต้น ที่ต้องคำนึงถึง และที่สำคัญที่สุดปัจจัย ประเด็นแรก คือ คนที่ต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาก่อน เมื่อ คน ได้รับการพัฒนาแล้ว ปัจจัยข้ออื่นก็จะตามมาเป็นลำดับ

การให้การศึกษาเป็นวิธีการพัฒนาคนดังกระแสพระดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี, 2545). การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม

เพื่อให้การศึกษาของไทยก้าวหน้าพัฒนาได้ทัดเทียมสังคมโลกจึงได้มีข้อกำหนดการพัฒนาการศึกษาโดยการประกันคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดใน พรบ.การศึกษา ตามความใน มาตรา 47 วรรคสอง แห่ง พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรา 74 แห่ง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ 2 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

นับตั้งแต่เริ่มต้นมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนปัจจุบัน สถานศึกษาผ่านการประเมินภายใน ที่สืบเนื่องจากการประเมินภายนอกโดยองค์กรมหาชน (สมศ.) จนเข้าถึงการประเมินรอบที่ 4 แล้ว ประสบการณ์ในการพัฒนางานร่วมกันของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลต่อผลิตผลทางการศึกษาตามสมควร มีผู้ที่ศึกษาทำการวิจัยในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากมายในแต่ละด้าน ต่างประเด็น หลายวิธีการเพื่อทราบข้อมูลหาแนวทางสู่ความเข้าใจให้บรรลุผลสำเร็จสอดคล้องกับแบบแผนการพัฒนาแห่งรัฐที่กำหนดไว้

จากลักษณะสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่ามีผู้ที่สนใจในการทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกระดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษางานวิจัยด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของมหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

2.2 เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเนื้อหาางานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คืองานวิจัยระดับปริญญาโทด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 มหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปีพ.ศ. 2547-2556 จำนวน 93 เรื่อง ได้จากการสืบค้นจากฐานข้อมูลงานวิจัยไทยลิส (ThaiLIS)

3.2 ลักษณะของงานวิจัยที่วิเคราะห์ประกอบด้วย

3.2.1 ปีที่พิมพ์การวิจัย

3.2.2 ประเภทของงานวิจัย

- 3.2.3 กลุ่มของงานวิจัย
- 3.2.4 สถานศึกษา
- 3.2.5 ประเภทของมหาวิทยาลัย
- 3.2.6 ประเด็นที่ศึกษา
- 3.2.7 กลุ่มที่ศึกษา
- 3.2.8 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2.9 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล
- 3.2.10 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การวิเคราะห์งานวิจัย หมายถึง การบรรยายข้อมูลสรุปในเชิงปริมาณของการวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของงานวิจัยระดับมหบัณฑิตในมหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในประเด็นดังต่อไปนี้คือชื่อผู้วิจัยชื่อเรื่องปีที่ตีพิมพ์กลุ่มของงานวิจัยสถานศึกษาประเภทของงานวิจัย

4.2 การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการวางแผนการทำงานและดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบโดยมีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในโรงเรียน

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ประโยชน์เชิงวิชาการ

5.1.1 ทำให้ทราบสถานการณ์ ของงานวิจัยระดับมหบัณฑิตสาขาบริหาร การศึกษา ที่มีหัวข้อ เนื้อหาเชื่อมโยงกับเรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.1.2 เป็นแหล่งรวบรวมรายชื่องานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการค้นคว้าสำหรับ นักวิจัยและผู้สนใจทำการศึกษา

5.2 ประโยชน์ที่จะได้รับ

5.2.1 เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตต่อไป

5.2.2 เพื่อใช้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงงาน
ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิเคราะห์เนื้อหาการประกันคุณภาพภายในจากงานวิจัย มหาวิทยาลัยของรัฐ ระดับมหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

1. งานวิจัย
2. การวิเคราะห์เนื้อหาหลักยะทั่วไป
3. การประกันคุณภาพภายใน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัย

1.1 ความหมายของงานวิจัย

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ (บุญธรรม: 2527) ให้ความหมายของวิทยานิพนธ์ คือ การเขียนรายงานการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญา

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2531: 755) ให้ความหมายของวิทยานิพนธ์ว่า เป็นบทนิพนธ์ที่ผู้เรียบเรียงยกเอาหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งขึ้นวิจัยหรือพรรณนาขยายความ โดยนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอรับปริญญา

กูด (Good, 1973: 608) ให้ความหมายของวิทยานิพนธ์ว่า เป็นการเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหรืองานวิจัยอย่างมีระเบียบ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาในระดับปริญญา มหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต

จากความหมายของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว สรุปได้ว่า วิทยานิพนธ์เป็นเรื่องที่เขียนและเรียบเรียงขึ้นจากรายงานทางวิชาการหรือจากการศึกษาค้นคว้า วิจัย อย่างมีระบบ แบบแผน โดยสถานศึกษาในแต่ละแห่งได้กำหนดไว้ ภายใต้การดูแลและความคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ

วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ จึงเป็นเสมือนสื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความคิดความรู้ และคำตอบของประเด็นปัญหาที่ได้ทำการวิจัยค้นคว้าจนประสบผลสำเร็จไปสู่นักวิชาการนัก

วิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงจะต้องมีคุณภาพสูงมีความถูกต้องทางวิชาการชัดเจนและผ่านความเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ของคณะกรรมการ

1.2 ลักษณะสำคัญของวิทยานิพนธ์

สิ่งที่สำคัญที่สุดของวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ก็คือ การทำการวิจัย ซึ่งในที่นี้หมายรวมถึงองค์ประกอบและขั้นตอนการปฏิบัติการต่างๆ ที่ถูกต้องตามหลักการศึกษา และหลักวิทยาศาสตร์ การดำเนินการวิจัยจึงเป็นการสร้างเสริมความรู้ความสามารถ หลายประการให้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้นว่า ความสนใจใฝ่รู้และติดตาม ความเคลื่อนไหวทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ความสามารถเชิงวิจารณ์อย่าง วิกฤตและสร้างสรรค์ ความสามารถเชิงการเขียน ความสามารถเชิงภาษา ดังนั้นการทำวิทยานิพนธ์ จึงเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถที่พึงประสงค์เหล่านี้ได้

เบสท์ (Best, 1981 อ้างถึงใน บุญเรียง ขจรศิลป์, 2533: 5) ได้สรุปลักษณะที่สำคัญของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เป้าหมายของการวิจัยมุ่งที่จะหาคำตอบต่างๆ เพื่อจะนำมาใช้แก้ปัญหาที่มีอยู่ โดยพยายามที่จะศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในลักษณะของความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน
2. การวิจัยเน้นถึงการพัฒนาข้อสรุป หลักเกณฑ์หรือทฤษฎีต่างๆ เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ในการทำนายเหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเป้าหมายของการวิจัยนั้นมีได้หยุดอยู่เฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาเท่านั้นแต่ข้อสรุปที่ได้มุ่งที่จะอ้างอิงไปสู่กลุ่มประชากรเป้าหมาย
3. การวิจัยจะอาศัยข้อมูล หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่สามารถสังเกต รวบรวมได้ คำถามที่น่าสนใจบางคำถามไม่สามารถทำการวิจัยได้เพราะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลมาศึกษาได้
4. การวิจัยต้องอาศัยเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลที่แม่นยำเที่ยงตรง
5. การวิจัยจะเกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลใหม่ๆ จากแหล่งปฐมภูมิหรือใช้ข้อมูลที่มีอยู่เดิมเพื่อหาคำตอบของวัตถุประสงค์ใหม่
6. กิจกรรมที่ใช้ในการวิจัยเป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างมีระบบแบบแผน
7. การวิจัยต้องการผู้รู้จริงในเนื้อหาที่จะทำการวิจัย
8. การวิจัยเป็นกระบวนการที่มีเหตุผล และมีความเป็นปรนัยสามารถที่จะทำการตรวจสอบความตรงของวิธีการที่ใช้ข้อมูลที่รวบรวมมาและข้อสรุปที่ได้
9. สามารถที่จะทำซ้ำได้โดยใช้วิธีเดียวกันหรือวิธีการที่คล้ายคลึงกันถ้ามีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มประชากรสถานการณ์หรือ ระยะเวลา

10. การทำวิจัยต้องมีความอดทน นักวิจัยควรเตรียมใจไว้ด้วยว่าอาจจะต้องมีความลำบากในบางเรื่องในบางกรณีที่จะแสวงหาคำตอบของคำถามที่ยากๆ

11. การเขียนรายงานการวิจัยควรทำอย่างละเอียดรอบคอบศัพท์เทคนิคที่ใช้ควรบัญญัติความหมายไว้อธิบายวิธีการวิจัยอย่างละเอียดรายงานผลการวิจัยโดยตรงไปตรงมาโดยไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัวไม่บิดเบือนผลการวิจัย

12. การวิจัยต้องการความซื่อสัตย์และกล้าหาญในการรายงานผลการวิจัยแม้ว่าจะขัดกับความรูสึกหรือผลการวิจัยผู้อื่น

1.3 สภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย

การวิจัยทางการศึกษา ถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพราะการวิจัยทางการศึกษาจะช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน หาวิธีการที่จะช่วยนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น รวมทั้งการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและปัญหาของแต่ละท้องถิ่นและยังเป็นวิธีการหาคำตอบเกี่ยวกับข้อสงสัยในทางการศึกษาโดยนำเอาระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นที่น่าเชื่อถือได้

2. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.1 ความเป็นมา

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นเทคนิคในการศึกษาวิเคราะห์บันทึกเอกสารข่าวสารอย่างเป็นระบบและมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงปริมาณการเน้นหรือความถี่ในการสื่อความหมาย

2.2 ประเภทของการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์เนื้อหาทำได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ในการจำแนกหรือขึ้นอยู่กับแนวความคิดและสาขาวิชาของผู้วิเคราะห์ว่าจะใช้เกณฑ์แบบใด (นิศา ชูโต, 2548) เช่น (Holsti, 1969 อ้างถึงในอุทุมพร จามรمان, 2531) จำแนกเป็น 3 แบบคือการวิเคราะห์หาลักษณะของการสื่อความหมายการวิเคราะห์เชิงเหตุผลและการวิเคราะห์ผล (Krippendorff, 1980 อ้างถึงในอุทุมพร จามรมาน, 2531) เสนอการวิเคราะห์เนื้อหาเป็น 6 ประเภทได้แก่การวิเคราะห์เนื้อหาาระบบการวิเคราะห์เพื่อหามาตรฐานการวิเคราะห์เนื้อหาดัชนีบางอย่างการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหากลุ่มคำแบบต่างๆการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาความหมายและการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหากระบวนการภายใน

(Berelson, 1971 อ้างถึงในประภาวดี สืบสนธิ์, 2530) ได้เสนอการวิเคราะห์เนื้อหาไว้ 17 รูปแบบ แนวคิดการวิเคราะห์เนื้อหาเป็นการวิเคราะห์ผลงานการสื่อสารซึ่งองค์ประกอบเบื้องต้นของการสื่อสารประกอบด้วยผู้ส่งสารเนื้อหาของสารและผู้รับสารจึงเสนอการวิเคราะห์เนื้อหาทั้ง 17 รูปแบบของ Berelson ตามองค์ประกอบดังนี้

1. ลักษณะของเนื้อหาแบ่งเป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆคือ

1.1 สาร (Substance) มีวิธีวิเคราะห์ 7 วิธีคือ

- 1.1.1 ศึกษาแนวโน้มของสารที่ปรากฏในเอกสาร
- 1.1.2 ศึกษาพัฒนาการของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- 1.1.3 ศึกษาความแตกต่างของเนื้อหาเรื่องเดียวกันที่เผยแพร่ในประเทศต่างๆ
- 1.1.4 ศึกษาเปรียบเทียบสื่อและระดับของการสื่อสาร
- 1.1.5 การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์
- 1.1.6 การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐาน
- 1.1.7 การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับการวิจัย

1.2 ลักษณะหรือรูปแบบของเนื้อหา (Form) มีวิธีวิเคราะห์ 3 วิธีคือ

- 1.2.1 ศึกษาเทคนิคการโฆษณาชวนเชื่อ
- 1.2.2 ศึกษาความน่าอ่านของสื่อ (Readability)
- 1.2.3 การวิเคราะห์วิธีการเสนอสาร

2. สาเหตุที่เสนอเนื้อหาเป็นการศึกษาความตั้งใจวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารมี 4 วิธี

คือ

- 2.1 ศึกษาความตั้งใจและลักษณะอื่นๆของผู้สื่อสาร
- 2.2 ศึกษาสภาพทางจิตวิทยาของผู้สื่อสาร
- 2.3 ศึกษาว่าผู้เขียนสอดคล้องการโฆษณาชวนเชื่อไว้หรือไม่
- 2.4 คาดหมายพฤติกรรมของผู้ส่งสาร

3. ผลของเนื้อหาเป็นการศึกษาผู้รับสารและเป็นการวิเคราะห์ผลของงานสื่อสารต่อผู้รับสารมีวิธีวิเคราะห์ 3 วิธีคือ

- 3.1 ศึกษาสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้รับสาร
- 3.2 ศึกษาความตั้งใจของผู้รับสาร
- 3.3 ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมของผู้รับสาร

2.3 องค์ประกอบในการวิเคราะห์เนื้อหา

แม้ว่าการวิเคราะห์เนื้อหาเป็นงานของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆก็ตามแต่การวิเคราะห์เนื้อหาจะต้องมีองค์ประกอบอื่นๆ ร่วมอยู่ด้วยจึงจะทำให้การวิเคราะห์เนื้อหานั้นมีความสมบูรณ์ขึ้น คริพเพนดอร์ฟ (Krippendorff, 1980) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบในการวิเคราะห์เนื้อหามีดังต่อไปนี้

1. เนื้อหาที่จะวิเคราะห์เนื้อหาที่จะวิเคราะห์ในที่นี้ไม่จำเป็นว่าจะต้องอยู่ในรูปของเอกสารสิ่งพิมพ์เสมอไปแต่อาจอยู่ในรูปอื่นก็ได้เช่นรูปภาพการ์ตูนละครเพลงการโฆษณาฟิล์มภาพยนตร์บทคำพูดคำกล่าวหลักฐานทางประวัติศาสตร์การสนทนา เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์เนื้อหามีวัตถุประสงค์ใหญ่ๆ อยู่ 3 ประการคือเพื่อสรุปข้อมูลเพื่อหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ภายในและเพื่อหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ภายนอก

3. หน่วยในการวิเคราะห์ผู้วิเคราะห์ต้องมีความเข้าใจแจ่มแจ้งว่าหน่วยที่วิเคราะห์นั้นเป็นหน่วยแบบใดโดยปกติหน่วยในการวิเคราะห์เนื้อหามี 3 ประการคือ

3.1 หน่วยจากการสุ่มได้มาจากการสังเกตหรือการสัมผัสแต่ละหน่วยนั้นมีลักษณะที่เป็นอิสระต่อกันเช่นประโยคแต่ละประโยคถือเป็น 1 หน่วย

3.2 หน่วยจากการบันทึกเป็นการจัดกระทำข้อมูลจากการสุ่มมาย่อยเป็นกลุ่มเป็นพวก

3.3 หน่วยจากเนื้อหาเป็นการรวบรวมหน่วยจากการบันทึกมาจัดกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง

4. เกณฑ์ในการสร้างหน่วยอาจจะกระทำได้ดังนี้

4.1 การพิจารณาจากสภาพทางกายภาค (Physical Unit) ได้แก่ จำนวนเล่มของรายงานฉบับ/แผ่น ฯลฯ

4.2 การพิจารณาจากภาษา (Syntactical Unit) ได้แก่ การแจกแจงคำหัวข้อข่าว เป็นต้น

4.3 การพิจารณาจากการอ้างอิง (Referential Unit) ได้แก่ จากวัตถุประสงค์บุคคลการกระทำ ฯลฯ

4.4 การพิจารณาจากความหมาย (Propositional Unit) ได้แก่ การพิจารณาในด้านความรู้สึกลึกซึ้งและความหมาย

4.5 การพิจารณาจากความหมาย (Thematic Unit) ได้แก่ การอาศัยความหมายของภาษามาสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเช่นการของร้องหรือการบังคับหรือการให้เป็นต้น

5. การลุ่มตัวอย่างและประชากรการวิเคราะห์เอกสารต้องเกี่ยวข้องกับปริมาณของสิ่งที่น่าสนใจวิเคราะห์โดยการจำแนกสิ่งที่เกี่ยวข้องที่จะวิเคราะห์ออกจากสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องหรือจำแนกประเภทของกลุ่มประชากรที่จะวิเคราะห์แล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาตามขั้นตอนต่อไป

2.4 วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นการศึกษาโดยการเจงนับเนื้อหาตามกลุ่มหัวข้อที่ปรากฏหรือตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด โดยในขั้นต้นผู้วิจัยต้องทำความเข้าใจกับปัญหาที่ศึกษามีการกำหนดสมมติฐานซึ่งไม่ต่างจากการวิจัยในรูปแบบอื่นมากนักหลังจากนั้นจึงเริ่มกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหา (ประภาวดี สืบสนธิ์, 2530) ดังนี้

1. ศึกษางานที่ต้องการวิเคราะห์ในขั้นต้นเพื่อกำหนดหรือสร้างกลุ่มเพื่อการวิเคราะห์และหาตรรกะ (indicators) ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละกลุ่มการวิเคราะห์และเหมาะกับเนื้อหาเพื่อให้ทราบว่าเนื้อหาที่วิเคราะห์นั้นควรอยู่ในกลุ่มใด

2. กำหนดกลุ่มที่จะใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับปัญหาที่ศึกษา หากต้องการศึกษาสาระของเรื่องผู้วิจัยสามารถกำหนดกลุ่มได้ตามลักษณะคือหัวข้อวิชามักจะใช้ในการศึกษาแนวโน้มของเนื้อหาการจัดกลุ่มในกลุ่มนี้จะพิจารณาวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เป็นหลักทิศทางเป็นการวิเคราะห์เพื่อดูแนวทางของเนื้อหาว่าสนับสนุนขัดแย้งหรือเป็นกลางต่อเรื่องนั้น มาตรฐานเป็นการวิเคราะห์ตามหัวข้อย่อยที่กำหนดไว้ในมาตรฐานและคุณค่ามักใช้ในการวิเคราะห์วรรณกรรมเช่นหนังสือเด็กโดยการจัดกลุ่มเป็นเรื่องความรักการผจญภัย เป็นต้น หากต้องการศึกษารูปแบบของการนำเสนอเนื้อหาผู้วิจัยสามารถกำหนดได้ตามกลุ่มคือรูปแบบและประเภทของงานสื่อสารเช่นการศึกษาวารสารอาจแยกเป็นกลุ่มบทความคอลัมน์จดหมายจากผู้อ่าน เป็นต้น รูปแบบของข้อความเป็นการวิเคราะห์ตามหลักไวยากรณ์เช่นคำบุคคาชมคำวิจารณ์ เป็นต้น และกลุ่มที่เกี่ยวข้องอารมณ์เป็นการศึกษาความรู้สึกที่เนื้อหาของงานสื่อสารก่อให้เกิดขึ้น

3. กำหนดตรรกะสำหรับแต่ละกลุ่มจากกลุ่มกว้างๆที่จะวิเคราะห์โดยผู้วิจัยจะหาตรรกะเป็นเครื่องชี้วัดว่าจะวิเคราะห์อะไรผู้วิจัยต้องให้คำจำกัดความตรรกะที่กำหนดขึ้นและลองพิจารณาอีกครั้งหนึ่งเพื่อความเหมาะสม

4. กำหนดหน่วยที่จะใช้ในการวิเคราะห์ซึ่งได้แก่คำประโยคตัวละครรายการการวัดเนื้อที่หรือเวลานอกจากนี้สาซูโต (นิศา ซูโต, 2548) ยังได้กล่าวถึงหน่วยการวัด (Unit of analysis) ไว้ว่าต้องแสดงให้เห็นถูกต้องชัดเจนว่าใช้คำหรือแก่นของเรื่องหรือเป็นหน่วยอื่นเช่นเวลาช่วงการตอบหรือเป็นการตีความตลอดจนบริบทของการตอบว่าเป็นอย่างไร

ในการเลือกใช้หน่วยวิเคราะห์แต่ละประเภทนั้นจะพิจารณาถึงปัญหาและเนื้อหาที่ศึกษาทั้งนี้สามารถใช้หน่วยวิเคราะห์หลายประเภทร่วมกันได้ตามความเหมาะสมซึ่ง (Berelson,

1971 อ้างถึงในประภาวดี สืบสนธิ์, 2530) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดหน่วยวิเคราะห์ว่าการใช้หน่วยคำและรายการที่ปรากฏตลอดจนการวัดเนื้อที่หรือเวลาเหมาะกับการวิเคราะห์ที่ใช้กลุ่มสาขาวิชาเป็นเกณฑ์ส่วนการใช้ประโยคเป็นหน่วยในการวิเคราะห์เหมาะที่จะใช้ในการศึกษาความหมายหรือความสัมพันธ์ของความหมายซึ่งการเลือกใช้หน่วยวิเคราะห์หน่วยใหญ่นั้นจะใช้เวลาในการวิเคราะห์น้อยกว่าหน่วยเล็กแต่ให้แนวทางในการวิเคราะห์ที่เที่ยงตรงเช่นเดียวกัน

5. วิเคราะห์เนื้อหาโดยการเปรียบเทียบหน่วยของการวิเคราะห์ให้ตรงกับบรรณคดีและกลุ่มเนื้อหาที่กำหนดไว้ซึ่งผู้วิจัยจะทำการแจกแจงความถี่โดยการจัดรอยคะแนนแล้วนำผลมาวิเคราะห์ในเชิงปริมาณ โดยการหาค่าร้อยละ

2.5 ความเชื่อถือได้ของผลวิเคราะห์

การวิเคราะห์เนื้อหามักอิงกับผู้วิเคราะห์เป็นส่วนใหญ่จะเห็นได้ว่าผลการวิเคราะห์เนื้อหาเดียวกันแต่ผู้วิเคราะห์ต่างคนต่างให้คำตอบที่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากหลากหลายปัจจัยเช่น ลักษณะและความสามารถของผู้วิเคราะห์ ความสมบูรณ์ของข้อมูลการสุ่มข้อมูลมาวิเคราะห์วิธีการวิเคราะห์ เป็นต้น ซึ่งความเชื่อถือได้สามารถจำแนกได้ดังนี้ (อุทุมพร, 2531)

2.5.1 ความเที่ยงของผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Reliability)

ความหมายครอบคลุม 3 ประเด็น ได้แก่ ความคงที่ ความเหมือนเดิม และความแม่นยำ ซึ่งความเที่ยงทั้ง 3 แบบนี้มีวิธีตรวจสอบแตกต่างกันคือ

1) ความคงที่แหล่งความคลาดเคลื่อนมาจากผู้วิเคราะห์มีความไม่แน่นอนในการพิจารณาวิเคราะห์และสรุปความหมายการตรวจสอบความคงที่ทำได้โดยการวิเคราะห์ซ้ำแล้วเปรียบเทียบผลวิเคราะห์ทั้งสองครั้งว่าแตกต่างกันหรือเหมือนกัน

2) ความเหมือนเดิมแหล่งความคลาดเคลื่อนมาจากความไม่คงที่ของผู้วิเคราะห์แต่ละคนและความไม่สอดคล้องของผลวิเคราะห์ของผู้วิเคราะห์หลายคนการตรวจสอบความเที่ยงแบบนี้ทำได้โดยการตรวจสอบทุกขั้นตอน

3) ความแม่นยำแหล่งความคลาดเคลื่อนมาจากความไม่คงที่ของผู้วิเคราะห์แต่ละคนความไม่สอดคล้องของผลการวิเคราะห์ของผู้วิเคราะห์ด้วยกันเองและผลการวิเคราะห์แตกต่างจากมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ยอมรับกันการตรวจสอบความเที่ยงแบบนี้คือการตรวจสอบเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานทุกๆขั้นตอน

2.6 ความตรงของผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Validity)

มีความหมายว่าผลวิเคราะห์สอดคล้องกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใดความตรงของผลวิเคราะห์เนื้อหามี 5 ประเภท คือ

- 1) ความตรงที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลคือข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์มีความสอดคล้องกับข้อเท็จจริงมากน้อยเพียงใดหรืออีกนัยหนึ่งคือนำเนื้อหาที่ถูกต้องมาวิเคราะห์หรือไม่
- 2) ความตรงตามความหมายคือมีการวิเคราะห์เนื้อหาจัดกลุ่มเนื้อหาให้คำจำกัดความของคำตรงตามความหมายหรือไม่วิธีการตรวจสอบความตรงแบบนี้ทำได้โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญอื่นมาตรวจสอบ
- 3) ความตรงตามการสุ่มเนื่องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ที่จะนำมาวิเคราะห์นี้มีปริมาณมากจึงต้องมีการสุ่มออกมารอรับการสุ่มตัวอย่างอย่างไม่ลำเอียงเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงแบบนี้
- 4) ความตรงตามวิธีการผลการวิเคราะห์ที่ใช้วิธีการ 2 อย่างน่าจะให้ผลวิเคราะห์ออกมาเหมือนกัน
- 5) ความตรงตามทฤษฎีผลการวิเคราะห์น่าจะสอดคล้องกับทฤษฎีหลักการหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง

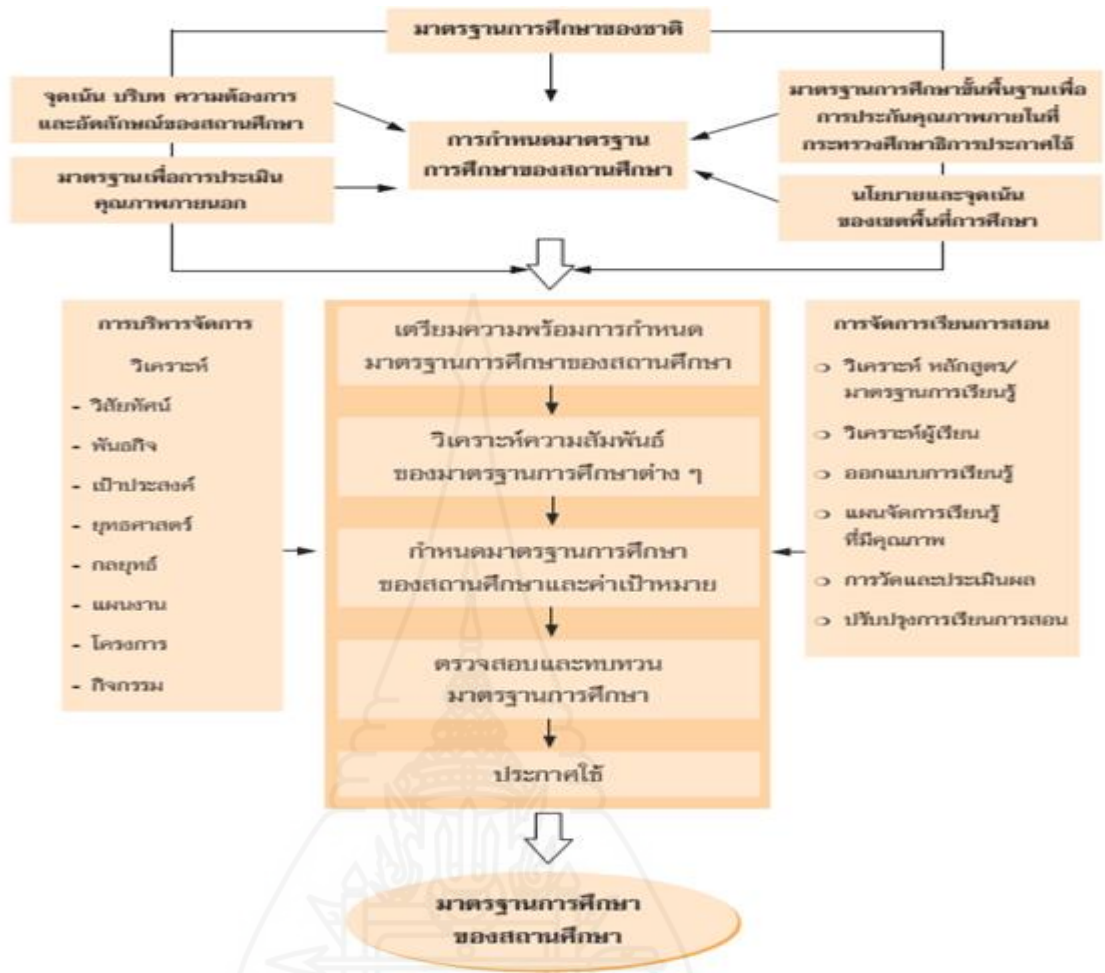
ประโยชน์ของการวิเคราะห์เนื้อหา

ประโยชน์ของการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหามีดังนี้

1. ทำให้การวิเคราะห์สถานการณ์มีความน่าเชื่อถือ
2. ทำให้ผู้วิเคราะห์ได้ทำงานอย่างเป็นระบบ
3. ทำให้ผู้รับสารได้รับข้อมูลการวิเคราะห์ที่ครบถ้วนและมีข้อมูลอ้างอิง
4. ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สามารนำไปต่อยอดได้

3. การประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาที่ต้องให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับ ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิตของการจัดการศึกษา เพื่อการกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบ และการประกันคุณภาพของสถานศึกษาพระราชบัญญัตินี้จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น ระดับสถานศึกษา มีการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ ปี พ.ศ. 2553 พิจารณาจากความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก นโยบาย จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษานั้นๆ ตามแผนภูมิภาพนี้

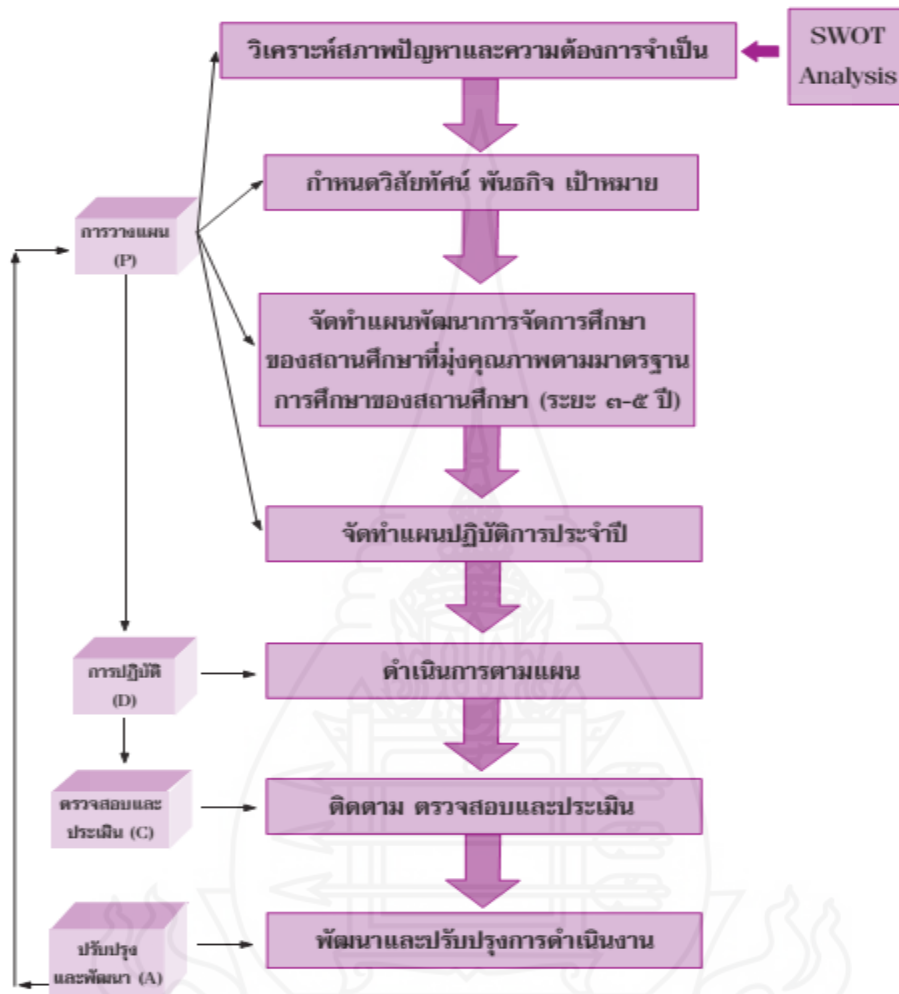


ภาพที่ 2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่มา : การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เล่มที่ 2 หน้า 27

พระราชบัญญัติการศึกษา ปี พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ปี พ.ศ. 2545 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา ปี 2553 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนที่ 27 ก . 2 พ.ศ. 2553

สถานศึกษาต้องมีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนร่วมกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



ภาพที่ 2.2 หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ

ที่มา : แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เล่มที่ 3 หน้า 18

3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มิใช่เพียงลำพังคนเดียว ยังมีเพื่อนร่วมงานหลายคนมีส่วนร่วม โดยอาศัยความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ความ

ต้องการที่แตกต่างกัน เป็นหน้าที่ผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิค วิธี กระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย ยกตัวอย่างเช่น

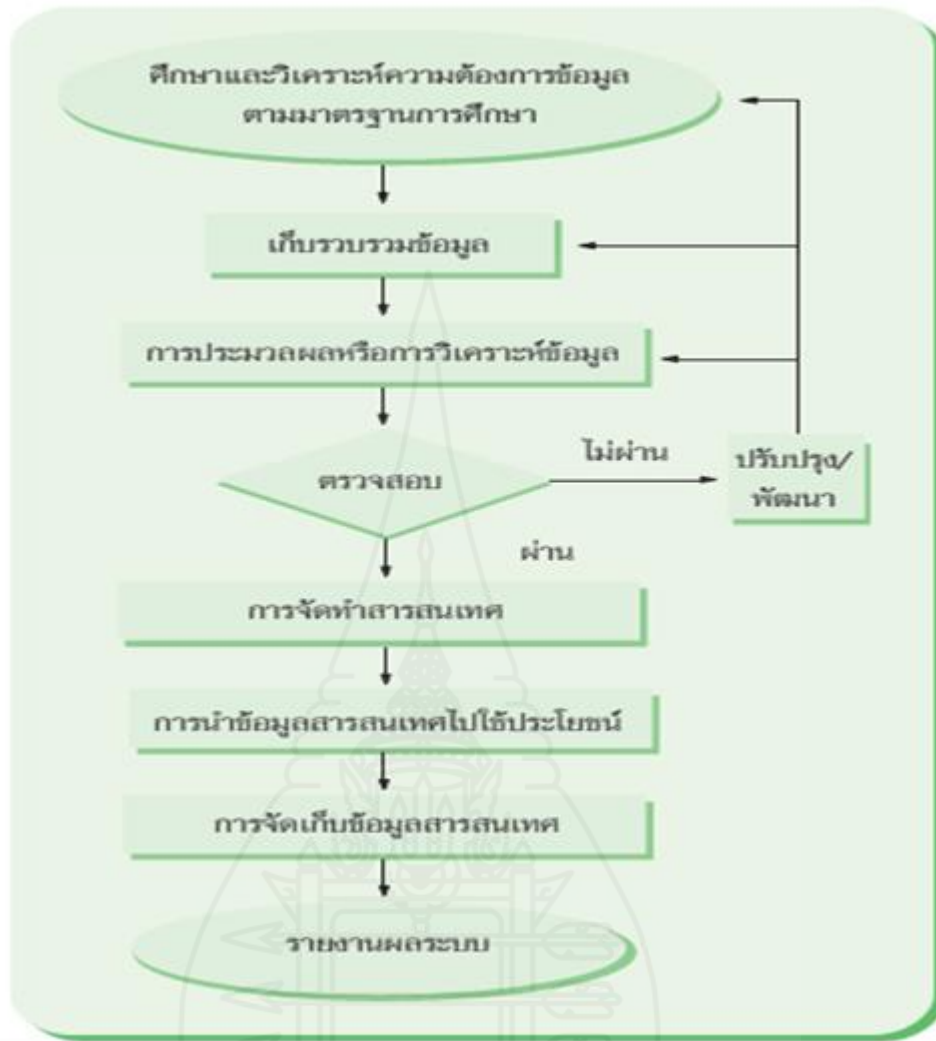
1. การตัดสินใจที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Decision)
2. การมีส่วนร่วม (Participation)
3. การกระจายอำนาจ (Decentralization)
4. ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ (Accountability)
5. ธรรมภิบาล (Good Government)
6. ความเป็นนิติบุคคล (A juristic person)

และจำแนกหน้าที่การบริหารครอบคลุมใน 4 ด้าน (อ้างถึง Dubrin, 2000 ในกระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การนำ (Leading)
4. การควบคุม (Controlling)

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลการประมวลผลให้อยู่ในรูปสารสนเทศที่ให้ประโยชน์สูงสุด และการจัดเก็บรักษาอย่างมีระบบ เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ สนับสนุนการบริหาร การตัดสินใจทั้งผู้ปฏิบัติ ผู้บริหาร มีความเข้าใจตรงกัน





ภาพที่ 2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา

ที่มา : การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เล่มที่ 4 น. 25

การประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) เป็นระบบและกลไกในการตรวจสอบ ควบคุม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษากระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและพร้อมที่จะได้รับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดและประเมินจากหน่วยงานภายนอก

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายใน

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 เตรียมความพร้อมบุคลากรทุกคนให้ตระหนักว่าเป็นภารกิจประจำที่ต้องร่วมมือกันกระทำอย่างต่อเนื่อง

1.2 แต่งตั้งคณะทำงานด้านการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา

2. ขั้นดำเนินงานใช้กระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพของเดมมิ่ง

2.1 การวางแผนการปฏิบัติงาน (P)

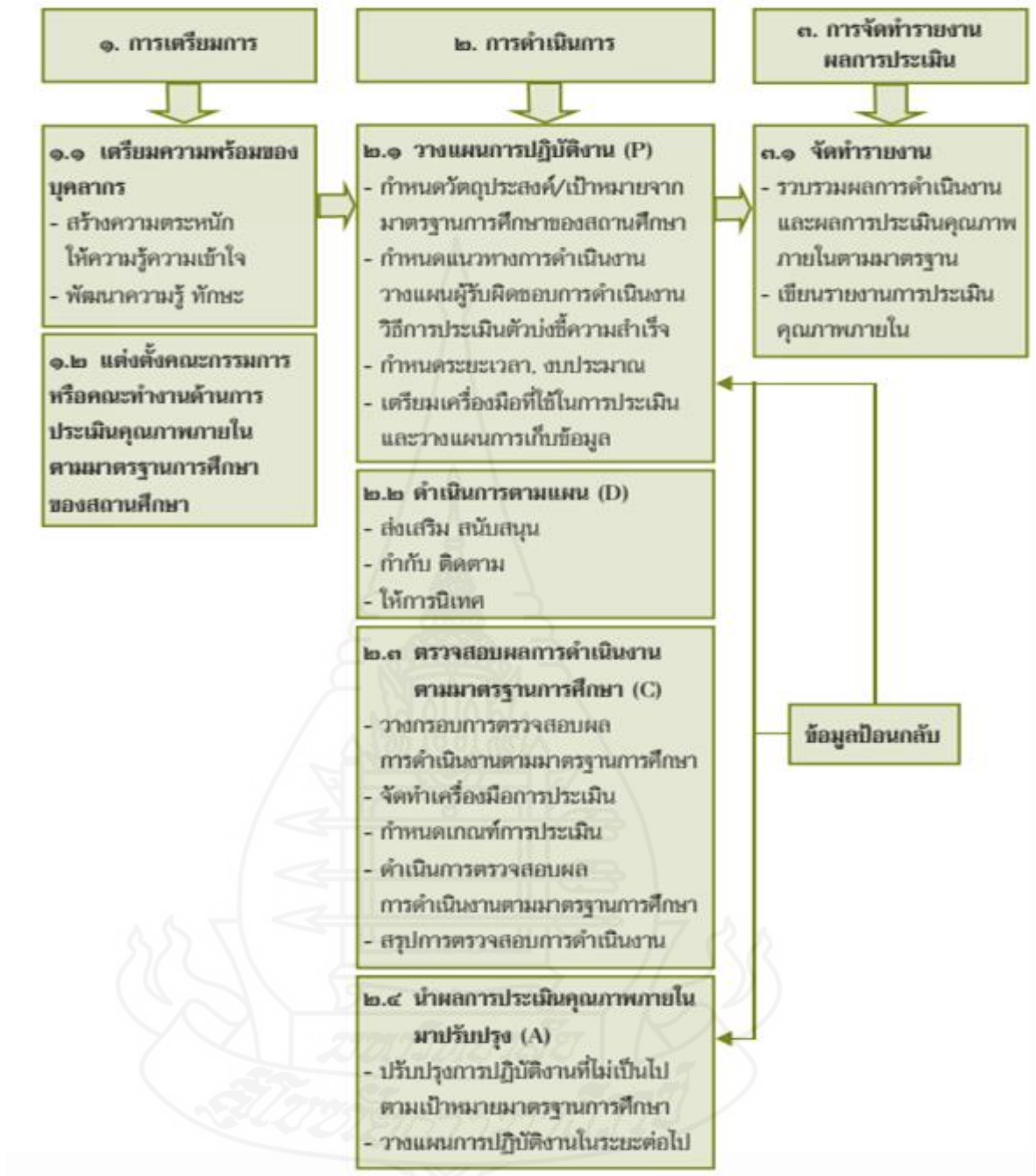
2.2 การดำเนินการตามแผน (D)

2.3 การตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (C)

2.4 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง (A)

3. ขั้นการจัดทำรายงานการประเมินผล





ภาพที่ 2.4 ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินผล

ที่มา: การประเมินคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เล่มที่ 6 น. 16

การจัดทำรายงานประจำปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) มีชื่อเรียกรายงานแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ล้วนแต่เป็นภาพสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ซึ่งมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนานำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป
2. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ทุกฝ่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานอย่างมีเป้าหมาย
3. ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการพัฒนา และให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย
5. สถานศึกษาใช้รายงานประจำปีเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษา ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ จากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553)

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance System) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้ง

คณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จะประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

6. การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นตัวประโยค ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่) ดำเนินการ

7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

8. การผูกกระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพ

หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาจะต้องจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- 2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.2 กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.3 เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจะต้องจัดระบบสารสนเทศที่มาข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาจะต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้
 - 5.1 เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
 - 5.2 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม
 - 5.3 กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างถึงให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้
 - 5.4 กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
 - 5.5 กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
 - 5.7 กำหนดการจัดงบประมาณและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใน

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม (การสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. สถานศึกษาจะต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

9. สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ (8) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

10. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินงานตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

10.1 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

10.2 จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปี/รายภาค

10.3 จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

11. หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และรายงานผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทั้งนี้การตรวจสอบและทบทวนให้เป็นไปตามข้อ (7) โดยอนุโลม

12. หน่วยงานต้นสังกัดศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ประเมินผลและผลงประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วย

3.2 ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2.1 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

- 1) ศึกษาและเตรียมการ
- 2) ตั้งคณะทำงานประกัน
- 3) ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกฝ่าย
- 4) ตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ

3.2.2 วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา

- 1) กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
- 4) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนยุทธศาสตร์ในธรรมนูญสถานศึกษา
- 5) จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- 6) ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
- 7) จัดทำธรรมนูญสถานศึกษาหรือแผนพัฒนาสถานศึกษา

3.2.3 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน

- 1) ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- 2) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit)

3.3.1 ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ
- 2) กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
- 3) ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาครั้งที่ 2 หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่ง
- 4) จัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3.2 พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 3) สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ (ข้อมูลพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4 การประเมิน (Quality Assessment)และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation)

3.4.1 เตรียมการเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

- 1) จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 2) ถ้าได้รับการรับรอง และได้ใบรับรอง สถานศึกษารักษามาตรฐานคุณภาพให้คงไว้และรายงานผลการประเมิน
- 3) ถ้ายังไม่ได้รับการรับรอง สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข และขอรับการประเมินใหม่ ตามเวลาที่กำหนด

3.5 แนวการดำเนินการตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา

3.5.1 การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control)

การศึกษา และเตรียมการ มีแนวการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ตั้งคณะทำงาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ
 - (1) ศึกษาแนวคิด รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรูปแบบที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) จัดทำสื่อ เอกสาร คู่มือ และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ให้การศึกษาแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อ...
 - (1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทุกมนุษย์จะได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(2) ให้ช่วยกันสร้างแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

(3) ตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรม ในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา

ก. กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาต้องจัดทำเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข. การสร้างทีมงานต่างๆ ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ค. การพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.5.2 การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย

1) กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นการกำหนดจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีขั้นตอน ดังนี้

(1) ตั้งคณะทำงานยกร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(2) ประชุมพิจารณา ความเหมาะสมของร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(3) ปรับปรุง และจัดทำเป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาให้ทุกมนุษย์ของสถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐานของสถานศึกษาต่อไป

2) จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อควบคุมให้ผู้รับผิดชอบงานคุณภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพสม่ำเสมอตลอดเวลา มีขั้นตอน ดังนี้

(1) ตั้งคณะทำงานยกร่างมาตรฐานการปฏิบัติงาน สำหรับงานต่าง ๆ ที่วิเคราะห์มาจากมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(2) จัดประชุมพิจารณาทบทวน และรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เขียนขึ้น พร้อมกับ ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

(3) จัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและประกาศให้ทุกคนนำไปปฏิบัติ

3) สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็น ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไป มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ตั้งกรรมการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - (2) ดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา
 - (3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
 - (4) จัดเก็บเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ต่อไป
- 4) ประเมินสภาพปัจจุบัน หรือเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดย ใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่สร้างขึ้นในข้อ 2.3 มีขั้นตอน ดังนี้

- (1) วางแผนกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็น คณะเล็ก ๆ คณะละ 2-3 คน โดยให้มีการประเมินข้ามฝ่าย เพื่อป้องกันการประเมินที่เข้าข้างฝ่ายของ ตน จะได้ช่วยกันหากข้อบกพร่องของการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยกันแก้ไข ใ้ทำงานนั้น ๆ มีคุณภาพ และ ป้องกันไม่ให้ข้อบกพร่องนั้น ๆ เกิดขึ้นอีก
- (3) เตรียมเครื่องมือประเมิน โดยรวบรวมเครื่องมือประเมินที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียน หรือครู หรือ ผู้ปกครอง ฯลฯ ให้เป็นฉบับเดียวกันสำหรับแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้การประเมิน เพียงครั้งเดียว แล้วทำให้ได้ข้อมูลทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มมนุษย์นั้น ๆ อย่าง ครบถ้วน ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดความรำคาญแก่ผู้ให้ข้อมูล

- (4) ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัด
- (5) จัดทำสารสนเทศ หรือข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

- (6) จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา หรือแผนพัฒนาสถานศึกษา มี ขั้นตอน ดังนี้

ก. ตั้งคณะทำงานร่างแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาสถานศึกษา

ข. สํารวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตรวจสอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 สภาพจิตความสามารถของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับมาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณภาพที่ยังต้องปรับปรุง มาเป็นข้อมูลหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ค. ร่างแผนกลยุทธ์สถานศึกษาระยะ 3 ปี

ง. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้

ข้อเสนอแนะ

จ. ปรับปรุงร่างแผนกลยุทธ์ สถานศึกษา

ฉ. ส่งให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความเห็นชอบและลงนาม

ช. ประกาศใช้เป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(7) จัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการนำกลยุทธ์และกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์สถานศึกษา ไปวางแผนการปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งอาจจะมีขั้นตอนการดำเนินงาน ต่อไปนี้

ก. ตั้งคณะทำงาน ยกร่างกำหนดกรอบแผนงาน โครงการของสถานศึกษา

ข. ประชุมพิจารณากรอบแผนงาน โครงการ และงบประมาณ

ค. ให้ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการของตน

ง. ประชุมชี้แจง พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ

จ. ปรับปรุง และจัดทำแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์

ฉ. ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช. จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3) การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ

(2) ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

ก. ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่รับผิดชอบ และปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ที่ค้นหาง่าย รวดเร็ว

ข. ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และติดตามการทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

ค. แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน

(3) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกัน ก็ช่วยกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไป เพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

(4) การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

ก. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข. กำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจสอบ หรือวางแผนการตรวจสอบ ซึ่งการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาควรทำการตรวจสอบ ทั้งการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (มาตรฐานและตัวชี้วัด) ของสถานศึกษาด้วย

ค. ดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้ สำหรับการประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาครั้งที่ 2 หลังจากได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ไปได้ระยะเวลาหนึ่ง โดยนำเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่สร้างขึ้นมาแล้วในข้อ 2.3 ของขั้นตอนที่ 2 (การวางแผนฯ) และทำการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังข้อ 2.4 และจัดทำสารสนเทศหรือข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาครั้งที่ 2 ตามข้อ 2.5 ของขั้นตอนที่ 2 (การวางแผนฯ) ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของตัวชี้วัด และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่บกพร่องที่พบจากการประเมินครั้งที่ 1 และเพื่อตรวจสอบ และแก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป

ง. การพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย

ก) ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข) ติดตาม ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่เหมาะสมที่ผู้ปฏิบัติได้กำหนดไว้ว่าจะแก้ไขเสร็จ ทั้งนี้ เพื่อให้แน่ใจว่า ข้อบกพร่องที่พบ ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง

ค) สรุปผลการตรวจสอบ และรายงานผลการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ง) สำหรับงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ให้พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

5) การประเมินและรับรองคุณภาพ การเตรียมการเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) ผู้เกี่ยวข้องจัดเตรียมหลักฐานการปฏิบัติงาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานการประเมินตนเองไว้ล่วงหน้าให้พร้อม เพื่อรับการประเมินจากองค์กรภายนอกที่เป็นผู้แทนสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ตามกำหนดระยะเวลาที่องค์กรภายนอกจะมาประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

(2) รับการประเมินจากองค์กรภายนอก โดยองค์กรภายนอก จะทำการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 14 มาตรฐาน ซึ่งเมื่อองค์กรภายนอกจัดส่งรายงานข้อเท็จจริงดังกล่าวให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(3) ถ้าสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา พิจารณารายงานข้อเท็จจริงแล้วเห็นว่า สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบถ้วนทั้ง 14 มาตรฐาน ก็จะทำให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งหมายความว่าสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาแล้ว ซึ่งการรับรองดังกล่าวจะมีอายุ 5 ปี คือ เมื่อครบ 5 ปี สถานศึกษาจะต้องถูกประเมินคุณภาพใหม่ทั้งหมด 14 มาตรฐาน อย่างไรก็ตาม ระหว่างที่สถานศึกษาได้รับใบรับรองคุณภาพการศึกษา องค์กรภายนอกจะมาทำการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดเวลา

(4) ถ้าสถานศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินกำหนดแล้วขอรับการประเมินใหม่ แต่ถ้าถึงระยะเวลาที่กำหนดแล้วสถานศึกษายังมีการพัฒนาไม่ถึงเกณฑ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา ต้องรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ตาม มาตรา 51 ของหมวด 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

3.5.3 การประเมินภายในสถานศึกษา

การประเมินภายใน (Internal Evaluation) เป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการประเมินภายในนี้ถือเป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานของตนเอง(Self-evaluation) สถานศึกษา ควร กำหนดให้การประเมินภายใน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา และถ้า โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานแล้ว ดังนั้น ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนควรดำเนินการประเมิน 2 ลักษณะ ได้แก่

- 1) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2) ประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ
- วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1) เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2) เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - 3) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
 - 4) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

3.5.4 คุณสมบัติของผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดี

- 1) มีทักษะในการพูด การเขียน ที่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจน
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) มีความรู้เรื่องกระบวนการตรวจสอบ และการประเมินภายในเป็นอย่างดี

4) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่จะทำการตรวจประเมินพอสมควร (ที่เหลื่ออาจจะศึกษาเพิ่มเติมอีก ก่อนทำการตรวจประเมิน)

5) มีความเป็นกันเอง และบุคลิกที่เป็นผู้ใหญ่พอสมควร

6) มีหลักการแน่นอน ไม่เอนเอียงไปตามคำพูดของผู้รับการตรวจประเมิน

7) สามารถวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

8) เข้าใจสถานการณ์ กฎ และระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

9) ควรผ่านการฝึกอบรมวิธีการตรวจประเมินภายในสถานศึกษา

3.5.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือไม่ ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้

1) การให้การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของสถานศึกษา ระหว่างที่ทำการตรวจประเมิน

2) ความพร้อมของบุคลากร และหลักฐานต่าง ๆ เพื่อรับการตรวจ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมิน

3) ความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ รวมทั้งความเป็นอิสระของคณะผู้ตรวจประเมิน

4) ความร่วมมือของผู้รับการตรวจประเมิน

5) ความถูกต้อง ชัดเจนของการรายงานผลการตรวจประเมิน ซึ่งต้องรายงานผลการตรวจประเมินให้ผู้บริหาร และผู้รับการตรวจประเมินทราบ

6) การดูแลของฝ่ายบริหาร เพื่อให้มีการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่พบระหว่างการตรวจประเมิน

7) มีวิธีการตรวจสอบการแก้ไขข้อบกพร่องที่เหมาะสม

3.5.6 ลักษณะการตรวจประเมินที่ดี

1) ผู้ทำหน้าที่ตรวจประเมิน มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินที่ชัดเจนและดำเนินการตรวจประเมินอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน

2) มีการวางแผน และเตรียมตัวที่ดี โดยต้องทำให้ผู้รับการตรวจประเมินมีความสบายใจไม่รู้สึกรีด รุนววย และกังวล

3) ต้องมีการแจ้งกำหนดการตรวจประเมินไว้ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์ และก่อนเข้าไปตรวจประเมิน ต้องแจ้งซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

4) ผู้ตรวจประเมิน ต้องมีความเป็นกลาง และเป็นอิสระจากงานที่จะไปตรวจ (ไม่เป็นผู้ที่ทำงานในฝ่ายที่รับการตรวจ) มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจ มีการแจ้งข้อบกพร่องที่ชัดเจน และรับฟังคำอธิบายของผู้รับการตรวจทุกอย่าง อย่างเต็มที่ (แต่อย่าเชื่อ จนกว่าจะมีหลักฐานมาให้ดู)

5) ผู้ตรวจประเมินต้องมีไหวพริบดี ควบคุมอารมณ์ได้ดี วางตัวเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่จะตรวจอย่างชัดเจน

3.5.7 มารยาทของผู้ตรวจประเมิน

1) ปฏิบัติหน้าที่ตรวจประเมินอย่างบริสุทธิ์ใจ ไม่มีลัทธิอคติใน และไม่ลับสน

2) ให้มีการสื่อสาร 2 ทาง ให้เกิดแก่ผู้รับการตรวจประเมิน ไม่ทำพฤติกรรมสอบสวนคดี

3) สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง ให้ผู้รับการตรวจประเมินสบายใจ และไม่รู้สึกที่กำลังถูกจับผิด

4) เชื่อในคำอธิบายของผู้รับการตรวจประเมิน แต่ต้องพิสูจน์ด้วยหลักฐาน

5) พิจารณาบรรยากาศการทำงานของผู้รับการตรวจประเมินให้รอบคอบ ก่อนทำการตรวจประเมิน และไม่ใช้คำถามที่ทำให้เกิดความแตกแยก

6) ไม่ดูถูก ไม่หัวเราะเยาะ และไม่พูดคำใส่ร้ายผู้รับการตรวจประเมิน

7) ตรงต่อเวลานัดหมาย และรักษาคำพูด

3.5.8 การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการประเมิน 2 วิธี ได้แก่

1) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยการนำผลการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนเป็นปกติ มาสรุปเขียนรายงานการประเมินตนเอง

2) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยการสร้างเครื่องมือวัดสำหรับตัวบ่งชี้ทุกตัว แล้วประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แล้วสรุปเขียนรายงานการประเมินตนเอง

วิธีที่ 1 การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยการนำผลการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนเป็นปกติ มาสรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการศึกษาวิธีนี้ โรงเรียนไม่ต้องสร้างเครื่องมือวัด แต่ครูทุกคนในโรงเรียน ต้องช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำงานที่โรงเรียนมอบหมายเป็นปกติ ให้สอดคล้อง

กับตัวบ่งชี้ แล้วมาสรุปรวมกันเป็นหมวดวิชา/งาน/ฝ่าย โดยให้สรุปจากความถี่มากที่สุด สำหรับ ข้อมูลตัวบ่งชี้เดียวกัน แต่ได้มาจากหลายวิชา/หลายงาน แล้วสรุปเขียนรายงาน กระบวนการ ดำเนินงาน อาจจะมีลักษณะ ดังนี้

1. แต่ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่ง อาจประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม การบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ตามตัวบ่งชี้ รายงานข้อบกพร่องที่ไม่เป็นไปตามระดับ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ให้ผู้บริหารทราบ เพื่อการดำเนินการ แก้ไขต่อไป แล้วสรุปเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง

2. แต่ละกลุ่มการบริหาร / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / งาน วิเคราะห์ผลการ ปฏิบัติงาน หรือผลการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แต่ละกลุ่มการบริหาร / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / งาน ปฏิบัติงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนมอบหมายอย่างเป็นปกติ (อาจจะปฏิบัติตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน ถ้าโรงเรียนได้จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้แล้ว พร้อมกับเก็บข้อมูลที่เป็น ผลการปฏิบัติงานเป็นปกติ แยกเป็นมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ได้วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ 2 โดย เก็บข้อมูลเป็นระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้กำหนด ไว้ พร้อมเก็บหลักฐานการประเมินไว้สำหรับการตรวจสอบ

4. แต่ละกลุ่มการบริหาร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ / งาน เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้ปฏิบัติงานในฝ่าย/หมวด/งานเดียวกันมาสรุปเป็นคุณภาพการพัฒนาโรงเรียน โดยนำข้อมูลของผล การปฏิบัติงานที่เป็นตัวบ่งชี้เดียวกันจากผู้ปฏิบัติงาน มาสรุปให้เป็นผลสุดท้ายสำหรับตัวบ่งชี้ นั้น ๆ โดยสรุปจากความถี่ของระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ นั้น ถ้าความถี่ของระดับคุณภาพใดมีมากที่สุด ให้สรุปว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ นั้น เป็นไปตามระดับคุณภาพที่มี ความถี่มากที่สุด บางตัวบ่งชี้ อาจจะต้องสรุปรวมจากหลายหมวดเพื่อตอบตัวบ่งชี้ ซึ่งแล้วแต่ คุณลักษณะของโรงเรียน

5. สรุปคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้

6. แก้ไขข้อบกพร่องของผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน (มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ ที่ยังมีคุณภาพไม่เป็นที่น่าพอใจ)

7.สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเอง

วิธีที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยการสร้างเครื่องมือวัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา วิธีนี้โรงเรียนต้องสร้างเครื่องมือวัดคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนทุกตัวบ่งชี้ แล้วนำมาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในระยะเวลาที่ต้องการทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิธีนี้ โรงเรียนอาจจะต้องทำงานมาก คือ ต้องสร้างเครื่องมือประเมินทุกตัวบ่งชี้ แล้วทำการประเมินคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งต้องใช้เวลา และต้องจัดการเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินให้เป็นระบบ เช่น เครื่องมือประเมินที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของนักเรียน ต้องนำมาเข้ากลุ่มรวมกันไว้หมด แล้วนำมาประเมินนักเรียน เมื่อได้ผลการประเมินแล้ว ต้องนำคำตอบของนักเรียนมาแยกออกตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อการสรุปรายงาน เป็นต้น กระบวนการดำเนินงาน อาจจะเป็นดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายของโรงเรียน พร้อมทั้งมอบหมายให้ทำการตรวจประเมินข้ามฝ่ายกัน เพื่อจะได้พบข้อบกพร่องของการทำงานง่ายขึ้น ซึ่งจะได้ช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องนั้นต่อไป
4. อบรม/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตรวจประเมินภายใน และ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการสรุปผลการประเมิน
5. โรงเรียนวางแผนกำหนดระยะเวลาในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตลอดปี
6. กรรมการตรวจประเมินวางแผนกำหนดระยะเวลาในการทำการตรวจประเมินคุณภาพภายใน แต่ละครั้ง แล้วแจ้งให้ผู้รับการตรวจประเมินทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์
7. คณะกรรมการตรวจประเมินเตรียมเอกสาร และเครื่องมือประเมินหลายๆ ตัวบ่งชี้เข้าด้วยกัน สำหรับการถามบุคลากรแต่ละประเภท เช่น ควรตรวจสอบเครื่องมือประเมินที่ใช้กับนักเรียนทั้งหมด แล้วออกแบบว่าจะจัดทำกี่ฉบับ จะจัดพิมพ์อย่างไร จะดำเนินการอย่างไร เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดความรำคาญแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้รับการประเมิน ซึ่งถ้าทำการสอบถามบ่อยหรือสอบถามทุกวัน จะทำให้เกิดความรำคาญและความเบื่อหน่ายของผู้ตอบ อันจะทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง
8. ดำเนินการตรวจประเมิน โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นและเก็บรวบรวมข้อเท็จจริงที่พบตามเครื่องมือประเมิน
9. สรุปผลการตรวจประเมิน

10. เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง

11. ส่งรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ตามความเหมาะสม

3.5.9 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล อาจดำเนินการได้ดังนี้ กำหนดกรอบการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลพื้นฐานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวางแผนกำหนดสิ่งต่อไปนี้ ด้านที่จะประเมิน (ผลผลิต/กระบวนการ/ปัจจัย) มาตรฐานที่จะประเมิน ตัวบ่งชี้ที่จะประเมิน แหล่งข้อมูล/แหล่งที่สามารถให้ข้อมูลได้ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เกณฑ์ระดับคุณภาพของผลการประเมิน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชนากานต์ พรานพาน (ชนากานต์, 2546) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไป โดยภาพรวมของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือระหว่างปี พ.ศ. 2535-2545 ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและศึกษาลักษณะของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือจำแนกตามเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 58 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การแจกแจงความถี่ร้อยละและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่างานวิจัยส่วนใหญ่เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่ศึกษาตัวแปร 2 ตัวแปร เนื้อหาวิชาที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นวิชา คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาไทยและสังคมศึกษางานวิจัยส่วนใหญ่ไม่ระบุเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่ใช้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองทั้งหมด 58 เรื่องส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้สถิติในการทดสอบค่าทีในการวิเคราะห์ข้อมูล

ชฎาธาร ทองเถาว์ (ชฎาธาร, 2549) ได้ทำการวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย จำนวน 10 แห่งคือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อัครดิษฐ์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และกรรมการสถานศึกษา มีสภาพการปฏิบัติงานในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติงานในระดับดีมากในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ การวัดและการประเมินผลการเรียน และมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนา การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษาการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ธวัชรรัตน์ วินิตวัฒน์คุณ (ธวัชรรัตน์, 2551) ได้ทำการวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดหมวดหมู่ ประเด็นเนื้อหาวิจัย ปี พ.ศ. ที่วิจัย และข้อค้นพบเพิ่มเติมในองค์ความรู้ โดยทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์และศึกษาค้นคว้าอิสระระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่างปี พ.ศ.2537-2549 จำนวน 52 เล่ม ผลการวิเคราะห์พบว่า งานวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน ด้านลักษณะทั่วไป พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาแขนงวิชาบริหารการศึกษาแผน ก มีมากกว่าแผน ข รูปแบบวิจัยเป็นเชิงพรรณนารูปแบบสำรวจ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูมากที่สุด โดยใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้านเนื้อหา พบว่า ก่อนปฏิรูปการศึกษางานวิจัยระหว่าง ปี พ.ศ.2537-2541 จะเป็นการหาความสัมพันธ์ของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน กับผลการเรียนของผู้เรียนหรือความพึงพอใจของผู้สอนเป็นหลัก ยังไม่ได้นำทฤษฎีการบริหารแนวใหม่มาใช้ หลังจากการปฏิรูปการศึกษาวิจัยระหว่างปี 2542-2549 ได้มีการวิจัยเพิ่มเติมคือ การหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารคุณภาพการศึกษา คุณภาพนักเรียน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แรงจูงใจและความฉลาดทางอารมณ์ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารความต้องการของผู้บริหารเป็นผู้นำวิชาการและพฤติกรรมกรรมการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานวงจรคุณภาพเดมมิ่ง การบริหารโดยการจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ และตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมามีงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมและจรรยาวิชาชีพ ข้อบังคับดังกล่าวสะท้อนถึงงานวิจัยที่เป็นไปในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐที่ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารเป็นแบบกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในที่สุด

ณัฐพงษ์ วงศ์วรรณ (ณัฐพงษ์, 2554) ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีเนื้อหาเข้าข่ายการบูรณาการเนื้อหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านปริมาณเนื้อหาของวิทยานิพนธ์และระดับการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากรที่ศึกษาได้แก่วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพของ มหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนวน 818 ชื่อเรื่องในหลักสูตรสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์คณะเทคนิคการแพทย์คณะสาธารณสุขศาสตร์คณะทันตแพทยศาสตร์คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยที่เผยแพร่ในระหว่างปี 2545 จนถึงปี 2550 สถิติที่ใช้คือค่าร้อยละและนำเสนอการวิจัยในลักษณะการพรรณนาวิเคราะห์ผลการศึกษาพบว่าวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีเนื้อหาเข้าข่ายการบูรณาการเนื้อหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีจำนวนทั้งหมด 295 ชื่อเรื่อง พบว่ามีเนื้อหาที่เชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันการรักษาโรคและการฟื้นฟูสภาพในการเลือกใช้ระบบการแพทย์ทางเลือกเช่น ภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยและการเลือกใช้ในการฝึกจิตหรือการฝึกสมาธิการส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองการให้ความรู้ความเข้าใจตามหลักวิชาการเพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองในระบบสุขภาพทั้งในระดับบุคคลครอบครัวและชุมชนการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยทรัพยากรธรรมชาติทดแทนสารเคมีต่างๆเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนได้และเกิดการร่วมมือกันของคนในชุมชนในการดำเนินกิจกรรมสุขภาพต่างๆ

อรรถสิทธิ์ แสงกล้า (อรรถสิทธิ์, 2554) ได้ศึกษาภาพรวมของงานวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาและวิเคราะห์จำแนกประเภทของวิทยานิพนธ์โดยใช้เกณฑ์ระดับการศึกษาของกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิทยานิพนธ์กลุ่มรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาและประเภทของงานวิจัยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคือ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตของสาขาสังคมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ. 2538-2551 จำนวน 174 เล่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือตารางวิเคราะห์วิทยานิพนธ์วิเคราะห์วิทยานิพนธ์โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละซึ่งจากการศึกษาพบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาโดยจบมาจากสาขาวิชาชีพมีความหลากหลายถึง 46 สาขาวิชาและส่วนมากเป็นข้าราชการครู / อาจารย์ มีอายุอยู่ในช่วง 24-25 ปีจบปริญญาตรีสาขาวิชาสังคมศึกษาโดยตรงกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีเนื้อหาอยู่ในขอบเขตของรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาโดยมีการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับกลุ่มรายวิชาหลักสูตรและการสอนสังคมมากที่สุดและงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนาหรือเชิงสำรวจ

นารีวรรณ เขียววาสน์ (นารีวรรณ, 2556) ได้ทำการศึกษาเพื่อสำรวจและวิเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้ที่

เผยแพร่ระหว่างปีพ.ศ. 2548 – 2553 ในด้านขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการความรู้กระบวนการจัดการความรู้เครื่องมือที่สนับสนุนการจัดการความรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการความรู้ ทำการศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้แบบวิเคราะห์งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากรที่ศึกษาได้แก่วิทยานิพนธ์และรายงานการศึกษาอิสระระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจำนวน 21 แห่ง วิทยานิพนธ์และรายงานการศึกษาอิสระจำนวน 232 ชื่อเรื่อง สถิติที่ใช้คือค่าร้อยละและนำเสนอการวิจัยในลักษณะการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นสถาบันที่มีวิทยานิพนธ์และรายงานการศึกษาอิสระจำนวนมากที่สุด มีการศึกษาขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้ด้านกระบวนการจัดการซึ่งเป็นความรู้ที่เป็นพื้นฐานของทุกองค์กรหรือหน่วยงาน, กระบวนการจัดการความรู้พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษากระบวนการถ่ายทอดความรู้หรือการแบ่งปันความรู้ เนื่องจากกระบวนการถ่ายทอดความรู้หรือการแบ่งปันความรู้เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ภายในองค์กรที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลและกลุ่มต่างๆ ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด, เครื่องมือที่ใช้สนับสนุนการจัดการความรู้พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษาว่าสำหรับแลกเปลี่ยนความรู้เนื่องจากเครื่องมือสนับสนุนการจัดการความรู้มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการจัดการความรู้และช่วยในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรภายในองค์กรหรือหน่วยงานให้สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในองค์กรและปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการความรู้พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษาปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนความสำเร็จในการจัดการความรู้ การถ่ายทอดความรู้หรือการแบ่งปันความรู้ของบุคลากรภายในองค์กรข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไปคือควรมีการศึกษาระบบวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้เพื่อให้ได้องค์ความรู้หรือกรอบแนวคิดใหม่เพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา งานวิจัยด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของมหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 และ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการบรรยายสรุปลักษณะทั่วไปเชิงปริมาณของงานวิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คืองานวิจัย ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 จำนวน 93 เรื่องได้จากการสืบค้นจากฐานข้อมูลงานวิจัยไทยลิส จำนวน 13 มหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบวิเคราะห์งานวิจัย

2.2 วิธีดำเนินการในการสร้างเครื่องมือ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

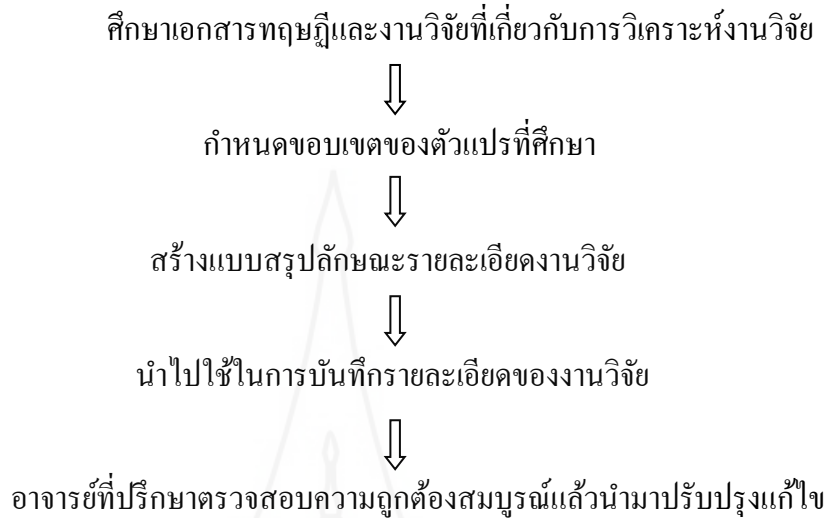
2.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสรุปลักษณะรายละเอียดงานวิจัย

2.2.2 กำหนดขอบเขตของสิ่งที่ต้องการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ กลุ่มของงานวิจัย และสถานศึกษา รายละเอียดของงานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นที่ศึกษา ประเภทงานวิจัย กลุ่มที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.3 สร้างแบบสรุปลักษณะรายละเอียดงานวิจัยให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษาซึ่งแบบสรุปดังกล่าวประกอบด้วยส่วนต่างๆดังนี้คือ

- 1) ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ กลุ่มของงานวิจัย และสถานศึกษา
- 2) รายละเอียดของงานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นที่ศึกษา ประเภทงานวิจัย กลุ่มที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ผลการวิจัยวิเคราะห์ตามลักษณะเนื้อหาวิชา
 - (1) นำแบบวิเคราะห์งานวิจัยไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วนำมาทำการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง
 - (2) จัดพิมพ์แบบสรุปสาระสำคัญของงานวิจัยเพื่อนำไปใช้บันทึกข้อมูลของวิทยานิพนธ์ทั้งหมดต่อไป
 - (3) จัดทำคู่มือประกอบแบบสรุปสาระสำคัญของการวิจัยเพื่อใช้ประกอบในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังแสดงในภาพที่ 3.1

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแสดงได้ดังนี้



ภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการในการเก็บข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ดำรวจรายชื่อ งานวิจัยด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556
- 3.2 ค้นหาเอกสารงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแล้วทำการศึกษารายละเอียด
- 3.3 บันทึกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์งานวิจัย

4. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ
 - 4.1.1 นำข้อมูลลักษณะงานวิจัยจากแบบวิเคราะห์งานวิจัยมาแจกแจงความถี่ของข้อมูลหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายประกอบ
 - 4.1.2 นำข้อมูลลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามเนื้อหาวิชาที่ใช้มาแจกแจงความถี่ของข้อมูลหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบของตารางและบรรยายประกอบ

4.2 การสังเคราะห์ข้อมูล ศึกษาผลการวิจัยโดยแยกเป็นรายด้านตามระบบการประกัน
คุณภาพภายในนำเอาแนวโน้มโดยรวมที่สำคัญมาสังเคราะห์เชิงเนื้อหา



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 จำนวน 93 เรื่อง ผู้ศึกษาเสนอผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไป ของงานวิจัย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลักษณะทั่วไปของงานวิจัยที่ศึกษาประกอบด้วย

- 1.1 ชื่อผู้วิจัย
- 1.2 ชื่อเรื่อง
- 1.3 ปีที่พิมพ์
- 1.4 กลุ่มของงานวิจัย
- 1.5 สถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ลักษณะดังกล่าวโดยการแจกแจงความถี่ร้อยละและบรรยายประกอบปรากฏในตารางที่ 4.1 – 4.4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ชื่อผู้วิจัยและชื่อเรื่อง ของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระหว่างปี
พ.ศ. 2547 - 2556

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
1. คนอง โคตรมณี 2548	การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริยัติธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น
2. จักรพงษ์ กองภา 2548	การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย
3. จุฬรัตน์ วุฒิวรรณ 2552	ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
4. โจระพันธ์ สายบัว 2550	การบริหารการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 4
5. ปรีดา ภาณุรักษ์ 2548	การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกิ่งอำเภอสระใคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
6. พร้อมรัตน์ สกุลมณีฤทธิ์ 2555	กระบวนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 : พหุกรณีศึกษา
7. มณฑิภา พยัฆกุล 2551	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกัน คุณภาพภายในตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
8. วราพร ชัยอาสา 2554	ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภออุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อเตรียมรองรับการประเมินภายนอก รอบที่ 3
9. วันทนา สมภักดี 2552	การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
10. วีระศักดิ์ ถันสี 2548	การศึกษาระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
11. สนิท ชาวชายโงง 2547	ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4
12. สันติ ชัยชนะ 2549	การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
13. ศานิตย์ ศรีคุณ 2551	การพัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เขต 4
14. ลุชิสสา สวัสดิ์ 2551	การพัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับสถานบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
15. สุรวุฒิ นักปราชญ์ 2551	การวางแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในอำเภอเวียงเก่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5
16. สุลัดดา ศรีโท 2551	การพัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น
17. อาทิตย์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ 2547	กระบวนการประกันคุณภาพภายในของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาภาคบังคับในอำเภอเขาสวนกวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
18. อุทัยวรรณ สอนเจริญ 2555	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25จังหวัดขอนแก่น : พหุกรณีศึกษา
19. จิโรจรัถฐ์ นาคคำ 2554	การพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล 4 (อมรสระเพียรชัยอุทิศ) อำเภอเมือง จังหวัด ชัยภูมิ
20. เจริญ บุญสุชา 2554	การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุงใหม่ อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
21. ธัญลักษณ์ภัทร ดวงพิมพ์ 2553	การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกระโพธิ์ช้างหม้อ อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
22. นิยม ใจศิริ 2547	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผือ อำเภอเขาวง จังหวัด กาฬสินธุ์
23. ประไพพรรณ ยศกลาง 2551	การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสังอำเภอเสลภูมิจังหวัดนครราชสีมา
24. ปิยะ อิศรวิริยะกุล 2548	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนประถมปริดาภรณ์ อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
25. พัฒนศักดิ์ พลอย สมบูรณ์ 2553	การพัฒนามูลค่าการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านโนน กระโดน อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4
26. วรรณภา พุคสี 2554	การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์
27. วิสิทธิ์ สังฆะมณี 2549	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้าน ผู้เรียน โรงเรียนชุมชนบ้านประคอง อำเภอธวัชบุรี จังหวัด ร้อยเอ็ด
28. วีรศักดิ์ ตะหน่อง 2550	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้าน การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โรงเรียนดอนตาลดง บังวิทยา อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
29. สุกิจ กลางสุข 2546	การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองเป็ด สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
30. อนุสรณ์ เตียศิริ 2555	การพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพาลัย อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา
31. อิศระ เวียงสมุทร 2552	การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนน้ำพองพัฒนาศึกษาวิชฌมังคลาภิเษก อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
32. อุทัยวรรณ โมธรรม 2552	ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม
33. วารุณี บำรุงสวัสดิ์ 2553	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม
34. วสันต์ ตาลทอง 2551	การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3
35. สิริระ บุญญานุสนธิ์ 2552	การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1
36. บัณฑิตา วงษ์วุฒิภัทร 2551	การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ สำหรับการประกันคุณภาพภายในศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
37. ประทีป แถมกลาง 2550	ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7
38. ประวุฒิ ประภาสโนบล 2554	การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
39. มาลัยรัตน์ บุญกระจ่าง 2556	การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาคำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
40. สมพร ประไพวัชรพันธ์ 2547	การศึกษาปัญหาการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 , 2 และ 3
41. โกมลเพ็ง เพ็งประโคน 2556	คุณลักษณะผู้นำที่สัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
42. เจษฎา พรหมบุตร 2555	การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
43. ฐานะ สายวาริรัตน์ 2553	สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 1
44. นปภัทร บุญสมศรี 2554	ความจำเป็นของการประกันคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
45. รจนา มากชุมแสง 2556	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
46. ศรีนรัตน์ มาลาชาติ 2553	ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
47. ชูศักดิ์ ดินอาสา 2547	การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 1
48. ณัฐญา สามีมาน 2553	การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนยางวิทยาคม
49. เตือนจิต พงศรี 2556	การดำเนินงานการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
50. ทรงพล กิ่งแก่นแก้ว 2553	กระบวนการประเมินมาตรฐานรายวิชา 3100-0001 งานเทคนิคพื้นฐานตามมาตรการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยการอาชีพกรณีศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
51. ประเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ์ 2549	การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
52. ประครอง มิทะลา 2549	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
53. ภูวดล จตุสคนธ์ 2552	การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษา
54. รัชณี แก้ววิจิตร 2554	ลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
55. รัชณี หงษ์บุญ 2555	การพัฒนาประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนก่อ อำเภอบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
56. วรกมล ปัตตานย์ 2554	การศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
57. สามารถ โสภากเวทย์ 2549	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 1
58. สิทธิศักดิ์ คำใบ 2553	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 1
59. สุนัย เลยกกลาง 2552	การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
60. สุวิทย์ จันทร์เสถียร 2554	การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยปูน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 3
61. อานาจ โตน้ำ 2551	การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน บ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7
62. อุดม ศิริไม้ 2551	สภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนาการประกัน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนใน เขตอำเภอเขียงยืน และกิ่งอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
63. เทพฤทธิ์ บุญสีลพร้อม 2553	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
64. มงคล ไชยขจรรัตน์ 2551	แนวทางการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ของ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
65. กฤษณพงษ์ เหมบุรุษ 2547	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 1 และ 2
66. กิตติศักดิ์ มณีจันทร์ 2550	การศึกษาแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวโขม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
67. คำหุน จันทะคุณ 2550	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน : กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1
68. จำลอง บุญหล้า 2550	แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนชุมชนโป่งวังม่วง

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
69. วิไลวรรณ ศิริเวทยานนท์ 2555	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โรงเรียนกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
70. สมพงษ์ อัจฉัตร 2548	สภาพและปัญหาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5
71. ดุศลย์ แสงมุกดา 2549	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน : กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านหนองผำโคกสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1
72. ทรงศักดิ์ สุธุข 2551	ปัจจัยทางการบริหารบางประการที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3
73. ประสิทธิ์ พิมพิสาร 2552	กระบวนการประกันคุณภาพภายในงานกิจกรรมนักเรียนใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สกลนคร เขต 3
74. พัทธานันท์ อรยนต์ชัย 2555	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
75. ยุทธชัย น้อยทรง 2552	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
76. สมชาย สัพโส 2548	การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
77. สุริยศักดิ์ ประทุมรัตน์ 2551	สภาพ และปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด สกลนคร
78. จรัส พุ่มเพชร 2549	สภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้ง อยู่ตามแนวชายแดนไทย – กัมพูชา จังหวัดศรีสะเกษ
79. ชีวิน ทองศรี 2551	การศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์
80. บุญขาน โทจันทร์ 2549	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์
81. สุพาลิตร คงอินทร์ 2546	การศึกษาความพร้อมในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3
82. อาคม วงศ์ปรีดี 2548	สภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 3
83. อาวุธ เหล่าคนกล้า 2553	ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
84. จุไรรัตน์ หลักชุม 2553	การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
85. ชลย์รัตน์ ปวิขวงศ์วิริศ 2555	การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) อำเภอ พิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
86. ธงชัย สุขบุญ 2550	การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามระบบ และกลไกการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
87. ธนาวุฒิ ส่องแสง 2553	สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา
88. ประพันธ์ ชลกาญจน์ 2550	เจตคติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
89. สมประสงค์ ยมนา 2553	รูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา
90. สุชาติ กิตติโกสินทร์ 2548	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
91. อัญญาณี สอนอาจ 2555	การพัฒนาบุคลากรเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
92. อุดม หงส์อินทร์ 2551	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
93. ไอร่อน บุญสา 2554	เจตคติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5



ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละปีที่พิมพ์ของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระหว่างปี พ.ศ.2547 - 2556

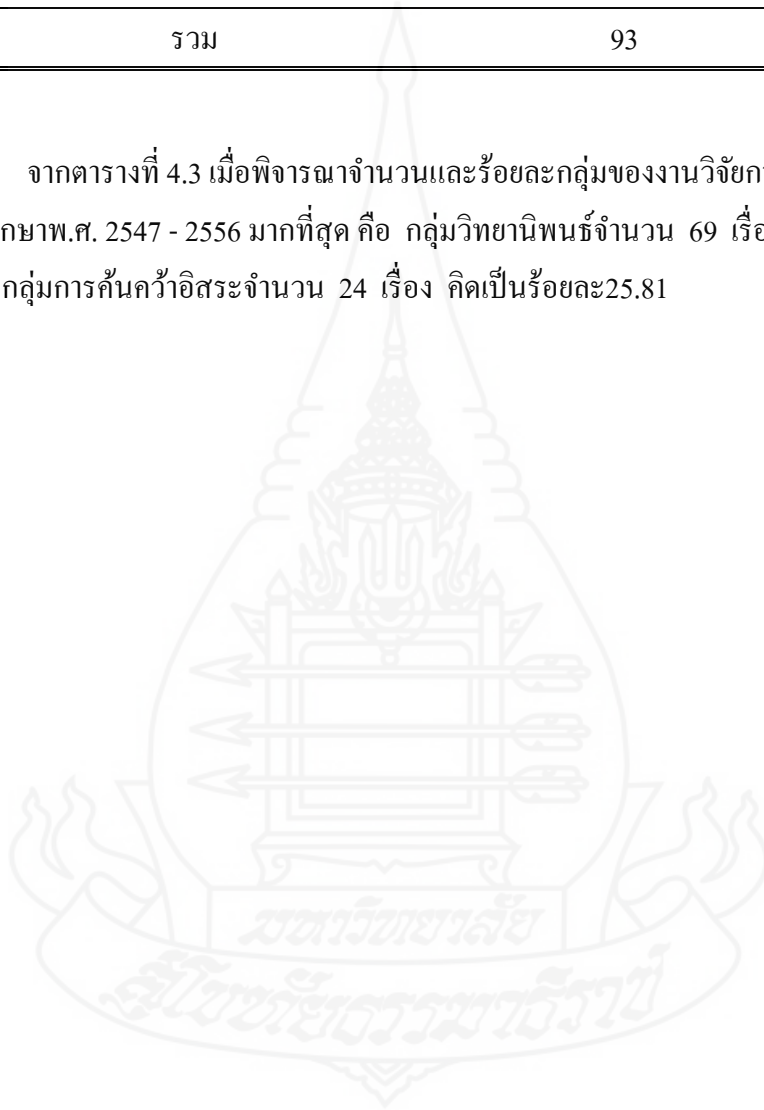
ปีที่พิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
2547	7	7.53
2548	9	9.68
2549	8	8.60
2550	8	8.60
2551	15	16.13
2552	9	9.68
2553	13	13.98
2554	11	11.83
2555	9	9.68
2556	4	4.30
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.2 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละปีที่พิมพ์ของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปีพ.ศ. 2547 - 2556 มากที่สุด คือ ปี 2551 จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ16.13 และปีที่พิมพ์ น้อยที่สุด คือปี 2556 จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ4.30

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละกลุ่มของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปี
พ. ศ. 2547 - 2556

กลุ่มของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การค้นคว้าอิสระ	24	25.81
2. วิทยานิพนธ์	69	74.19
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.3 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละกลุ่มของงานวิจัยการประกันคุณภาพ
ในสถานศึกษาพ.ศ. 2547 - 2556 มากที่สุด คือ กลุ่มวิทยานิพนธ์จำนวน 69 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ
74.19 และกลุ่มการค้นคว้าอิสระจำนวน 24 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.81



ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละสถานศึกษา ของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

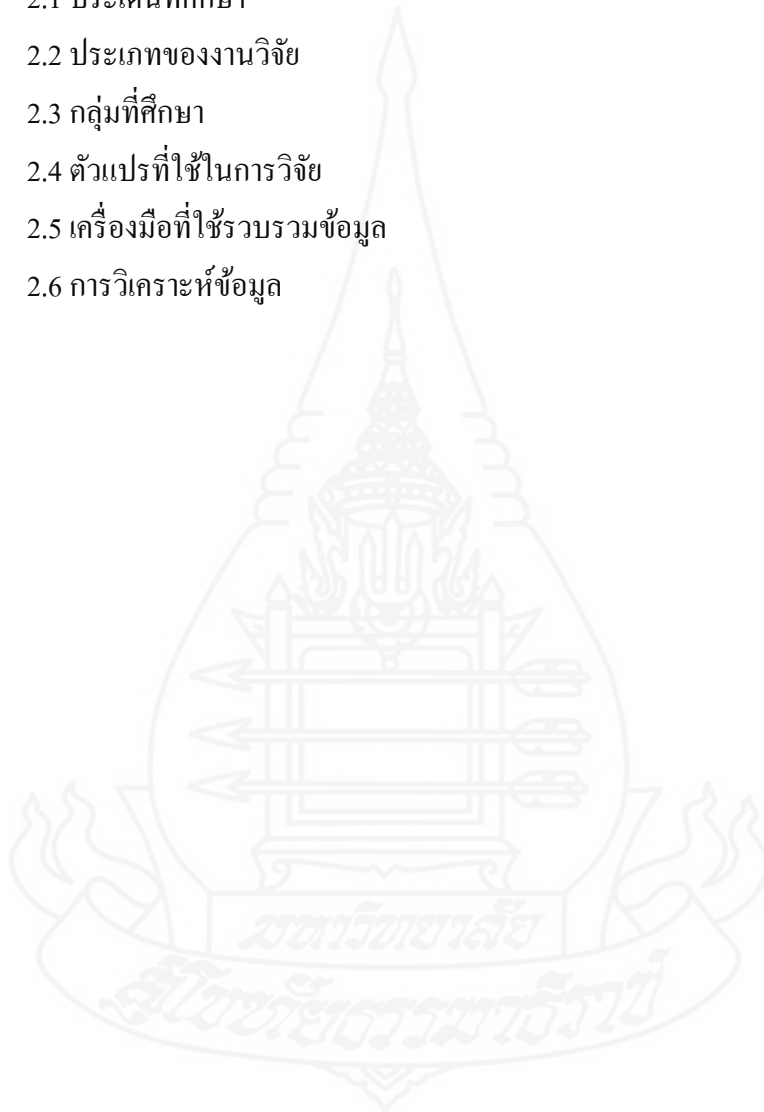
สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	18	19.35
2. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	13	13.97
3. มหาวิทยาลัยนครพนม	2	2.15
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	2	2.15
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	5	5.38
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	6	6.45
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	16	17.20
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	2	2.15
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	7	7.52
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	6	6.45
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	4	2.30
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2	2.15
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	10	10.75
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.4 เมื่อพิจารณาสถานศึกษาที่ทำการวิจัยการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาระหว่างปีพ. ศ. 2547 – 2556 พบว่ามีการทำวิจัยที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นมากที่สุด
จำนวน 18 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 19.35 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจำนวน 16
เรื่องคิดเป็นร้อยละ 17.20 น้อยที่สุด มีแห่งละ 2 เรื่อง คือ มหาวิทยาลัยนครพนมมหาวิทยาลัย
ราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีคิดเป็นร้อยละ 2.15

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของงานวิจัย การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

รายละเอียดของงานวิจัยที่ศึกษาประกอบด้วย

- 2.1 ประเด็นที่ศึกษา
- 2.2 ประเภทของงานวิจัย
- 2.3 กลุ่มที่ศึกษา
- 2.4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- 2.5 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล
- 2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล



ผลการวิเคราะห์ลักษณะดังกล่าวโดยการแจกแจงความถี่ร้อยละและบรรยายประกอบ
ปรากฏในตารางที่ 4.5 - 4.10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละประเด็นที่ศึกษาของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556

ประเด็นที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	38	40.86
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	11	11.82
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2	2.15
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2	2.15
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา	0	0.00
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา	29	31.18
7. การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี	9	9.68
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	0	0
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.5 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละประเด็นที่ศึกษาของงานวิจัยการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556 พบว่าประเด็นที่ศึกษาการประเมิน
คุณภาพการศึกษามากที่สุด จำนวน 38เรื่อง คิดเป็นร้อยละ40.86รองลงมาคือการประเมินคุณภาพ
การศึกษา จำนวน 29เรื่องคิดเป็นร้อยละ31.18 ประเด็นที่ไม่มีการศึกษาเลย คือ การตรวจสอบและ
ทบทวนคุณภาพการศึกษาและการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละประเภทของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

ประเภทของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เชิงปริมาณ	90	96.77
2. เชิงคุณภาพ	2	2.15
3. เชิงผสมวิธี	1	1.08
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.6 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละประเภทของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่ามีการวิจัยเชิงปริมาณมากที่สุด คือ 90 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.77 รองลงมาคือการวิจัยเชิงคุณภาพ 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.15 และการวิจัยเชิงผสมวิธี 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.08

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละกลุ่มที่ศึกษาของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556

กลุ่มที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชากร	13	13.98
2. กลุ่มตัวอย่าง	68	73.19
3. กรณีศึกษา	12	12.90
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.7 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละกลุ่มที่ศึกษาของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่ามีกลุ่มที่ศึกษากลุ่มตัวอย่างมากที่สุด จำนวน 68 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 73.19 และกลุ่มที่ศึกษาเป็นกรณีศึกษาจำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.90

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
ตัวแปรที่ศึกษา	93	100
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.8 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยของงานวิจัยการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่ามีการวิจัยตัวแปรที่ศึกษามากที่สุด จำนวน 93 เรื่อง คิด
เป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบทดสอบ	2	2.15
2. แบบสอบถาม	54	58.06
3. แบบสัมภาษณ์	4	4.30
4. แบบสังเกต	20	21.50
5. แบบประเมิน	3	3.23
6. แบบบันทึก	10	10.75
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.9 เมื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2556 โดยคิดเป็นจำนวนและร้อยละของ
งานวิจัยพบว่าเครื่องมือที่มีการใช้มากที่สุดคือแบบสอบถาม จำนวน 54 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 58.06
และน้อยที่สุดคือการใช้แบบทดสอบ จำนวน 2 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 2.15

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

การวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. สถิติพรรณนา	93	100
2. สถิติอ้างอิง	0	0
3. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	0	0
รวม	93	100.00

จากตารางที่ 4.10 เมื่อพิจารณาการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 โดยคิดเป็นจำนวนและร้อยละของงานวิจัยพบว่ามีการใช้สถิติพรรณนามากที่สุดจำนวน 93 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 3 การสังเคราะห์เนื้อหางานวิจัย

ในการสังเคราะห์ครั้งนี้ได้แบ่งเนื้อหาเป็น 8 ด้าน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดระบบบริหารด้านสารสนเทศโดยการจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการ การตรวจสอบทบทวน ให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงาน นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป็นแผนพัฒนา

การดำเนินการด้านนี้ จากงานวิจัยโดยสรุปรวมทั้งสิ้น ใช้วงจร PDCA หรือที่เรียกว่า วงจรเดมิง (อังกฤษ: Deming Cycle) คือวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming, 1986).

1. Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความเสี่ยงต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

2. Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน ประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ

3. Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผน ประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกรูมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อน

4. Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน ประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในคราวต่อไป

การจัดการประชุมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ควรจัดให้มีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงาน ทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนให้มีความรู้ลึกซึ้งตระหนักในภาระหน้าที่นั้นๆ

การนิเทศภายใน

ความสำคัญ การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะช่วยพัฒนาครู ผู้ร่วมงานให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิควิธีการที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงความจำเป็นในการทำงานให้มีคุณภาพ ปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจ ขวัญ และกำลังใจ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนจะเห็นว่าการนิเทศการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ สามารถจัดปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความจำเป็นของการนิเทศภายใน การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในบริบทด้านต่างๆ ของสังคมแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งนวัตกรรมต่างๆ ทำให้สถานศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอให้เหมาะสมกับสภาพการณ์นั้น การนิเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

วงจรพัฒนา SDLC

วงจรการพัฒนาแบบ (System Development Life Cycle :SDLC) (Cervone, 2007) (ภักดีวัฒนะกุล, 2551)

กระบวนการพัฒนาสารสนเทศ หรือ เรียกว่า System development Life Cycle (SDLC) นั้น ปกติมีอยู่หลายระยะขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของกานำไปใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศในแต่ละองค์กร จะกล่าวถึง SDLC ซึ่งนำไปใช้ในโครงสร้างการพัฒนาระบบสารสนเทศ ประกอบไปด้วย 8 ระยะด้วยกัน ดังนี้

1. การสำรวจเบื้องต้น (Preliminary Investigation)
2. การวิเคราะห์ปัญหา (Problem Analysis)
3. การวิเคราะห์ความต้องการ (Requirements Analysis)
4. การวิเคราะห์การตัดสินใจ (Decision Analysis)
5. การออกแบบระบบ (Design)
6. การสร้างหรือพัฒนาระบบ (Construction)
7. การติดตั้งระบบ (Implementation)
8. การปฏิบัติงานและการให้ความช่วยเหลือ (Operation and Support)

การศึกษาคุณภาพเพื่อให้คณะทำงานเข้าใจ มองเห็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วและมีแบบอย่างในการปฏิบัติในแหล่งศึกษาคุณภาพที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ด้านที่ 2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสรุปรวมเป็นดังต่อไปนี้

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีการรับรู้และร่วมพัฒนา การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน โดยนำหลักการ PDCA มาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยกระบวนการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ สำหรับองค์กรหรือโครงการ ซึ่งช่วยผู้บริหารกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ต่อการทำงานขององค์กร

SWOT Analysis (Armstrong, 1996).

S (Strengths) หมายถึง จุดเด่นหรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน เช่น ทรัพยากรบุคคล นโยบาย

W (Weaknesses) หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องหาวิธีการแก้ปัญหาการแก้ปัญหานั้น

O (Opportunities) หมายถึง โอกาส ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน การดำเนินการที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

T (Threats) หมายถึง อุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก การปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและพยายามขจัดอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้จริง

ด้านที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ ตามบริบทของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมการพัฒนา ทุกกิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปรวมเป็นดังนี้

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติได้ การศึกษาคูณและการประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งก็เป็นแนวทางสู่ความสำเร็จซึ่งเกิดจากการได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน และจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (A-I-C) (ประสพโชคชัย, 2537) การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทำให้การทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จไปได้ด้วยดี

เทคนิคกระบวนการวางแผนแบบการมีส่วนร่วม

กระบวนการ AIC ถือเป็นวิธีหรือกลไกที่เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกระดับ ทุกคนในองค์กร หน่วยงาน กลุ่มสังคม คณะบุคคล ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ นำมาซึ่งบ่อเกิดการเรียนรู้ร่วมกันจากการทำงานร่วมกัน (Interactive learning through action) ก่อให้เกิดการระดมสมอง เพื่อร่วมคิดร่วมวิเคราะห์หนทางเลือก หรือหนทางปฏิบัติ เพื่อที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของในผลงานที่คนได้มีส่วนร่วม สุดท้ายยังก่อให้เกิดความผูกพัน มีความรักและห่วงหา

ซึ่งในกระบวนการที่เป็นหลักสากลนิยมได้กำหนดไว้มี 3 ขั้นตอนกระบวนการ ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 : กระบวนการสร้างความรู้สึก ชื่นชม หรือยอมรับผู้อื่น (Appreciation : A) เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้บุคลากรหรือสมาชิกทุกคนในองค์กร ได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่น เฉพาะในกลุ่มของตน

ขั้นที่ 2 : กระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหาแนวทางการพัฒนา (Influence : I) เป็นขั้นตอนที่ร่วมกันคิดหาวิธีการสำคัญที่จะทำให้องค์กรสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ โดยนำเอาผลสะท้อนอันเกิดจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ใน

ขั้นที่ 3 : กระบวนการยอมรับวิธีการสำคัญและสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) เป็นขั้นตอนของการยอมรับและการทำงานร่วมกัน โดยการนำเอาโครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ มากำหนดให้เป็นแผนการปฏิบัติการ (Action plan)

ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนด โดยสรุปรวมเป็นดังนี้

ผู้บริหารควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เป็นระบบ มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน บุคลากรมีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการจัดบุคลากรครูที่มีความสามารถในแต่ละสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องชาญ เพื่อลดภาระงานที่เพิ่มขึ้นของบุคลากร จึงจะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ นำไปสู่การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักการการจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)

การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)

คือ การบริหารงานบุคคล ซึ่งรวมกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับบุคคล นับตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนตำแหน่ง การฝึกอบรม การกำหนดค่าตอบแทน การพ้นจากงาน เป็นต้น ซึ่งความสำคัญของการจัดคนเข้าทำงาน คือ หากวางตัวบุคคลผิดพลาดหรือไม่เหมาะสมจะทำให้องค์กรล้มเหลวแต่หากจัดคนได้เหมาะสม องค์กรจะเจริญก้าวหน้าและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า ไม่พบผู้ศึกษาวิจัยในด้านนี้

ด้านที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นตัวประโยชน์ ตามแบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด โดยสรุปรวมเป็นดังนี้

การวางแผนงานประจำปีตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ให้ผู้มีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตระหนักและเห็นความสำคัญ ติดตามตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการและปัจจัยสนับสนุน มีส่วนช่วยในการประกันคุณภาพภายในให้ประสบผลสำเร็จ

การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสม ครอบคลุมวิชาที่สอน ตรงตามวุฒิ และส่งเสริมให้มีการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการดำเนินการในเรื่องนี้ซึ่งเรียกว่า แผนพัฒนาบุคคล ดังนี้

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

โดยสมรรถนะจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และ

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

ด้านที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวน รายงานผลการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป โดยสรุปรวมเป็นดังนี้

การรายงานคุณภาพประจำปี ควรมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบประเมิน และด้านการนำผลไปปรับปรุงงานเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการมีส่วนร่วม (A-I-C) เป็นกลยุทธ์สำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการรายงาน
คุณภาพประจำปีได้เป็นอย่างดี โดยการนำไปสู่กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผนร่วมกัน
อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 8 การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า ไม่พบผู้ศึกษาวิจัยในด้านนี้



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปีพ.ศ. 2547 – 2556 จำนวน 93 เรื่อง ซึ่งสรุปการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อศึกษาลักษณะของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

1.1.2 เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเนื้อหาางานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของมหาวิทยาลัยของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

1.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 จำนวน 93 เรื่อง โดยได้จากการสืบค้นจากฐานข้อมูลไทยลิส

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบวิเคราะห์งานวิจัย

1.3.2 วิธีดำเนินการในการสร้างเครื่องมือประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสรุปลักษณะรายละเอียดงานวิจัย

(2) กำหนดขอบเขตของสิ่งที่ต้องการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ กลุ่มของงานวิจัย และสถานศึกษา รายละเอียดของงานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นที่ศึกษา ประเภทงานวิจัย กลุ่มที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

(3) สร้างแบบสรุปลักษณะรายละเอียดงานวิจัยให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษาซึ่งแบบสรุปดังกล่าวประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้คือ

ก. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ กลุ่มของงานวิจัย และสถานศึกษา

ข. รายละเอียดของงานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นที่ศึกษา ประเภทงานวิจัย กลุ่มที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ค. ผลการวิจัยวิเคราะห์ตามลักษณะเนื้อหาวิชา

(ก) นำแบบวิเคราะห์งานวิจัยไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วนำมาทำการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยอีกครั้ง

(ข) จัดพิมพ์แบบสรุปสาระสำคัญของงานวิจัยเพื่อนำไปใช้บันทึกข้อมูลของงานวิจัยทั้งหมดต่อไป

(ค) จัดทำคู่มือประกอบแบบสรุปสาระสำคัญของการวิจัยเพื่อใช้ประกอบในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการในการเก็บข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.4.1 สํารวจรายชื่อ งานวิจัย ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556

1.4.2 ค้นหาเอกสารงานวิจัย ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วทำการศึกษารายละเอียด

1.4.3 บันทึกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์งานวิจัย

1.5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

1.5.1 นำข้อมูลลักษณะงานวิจัยจากแบบวิเคราะห์งานวิจัยมาแจกแจงความถี่ของข้อมูลหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายประกอบ

1.5.2 นำข้อมูลลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามเนื้อหาวิชาที่ใช้มาแจกแจงความถี่ของข้อมูลหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบของตารางและบรรยายประกอบ

1.5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล ศึกษาผลการวิจัยโดยแยกเป็นรายด้านตามระบบการประกันคุณภาพภายในนำเอาแนวโน้มโดยรวมที่สำคัญมาสังเคราะห์เชิงเนื้อหา

1.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัยโดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ

1.7 ผลการวิจัย

1.7.1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปีพ. ศ. 2547-2556 โดยคิดเป็นจำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามลักษณะต่างๆ ได้เป็นดังนี้

- 1) งานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปีพ. ศ. 2547-2556 ครั้งนี้ปี พ.ศ. 2551 เป็นปีที่พิมพ์งานวิจัยมากที่สุดจำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.13
- 2) งานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปีพ. ศ. 2547-2556 ครั้งนี้กลุ่มของงานวิจัย เป็นการทําวิทยานิพนธ์ มากที่สุดร้อยละ 74.19
- 3) งานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปีพ. ศ. 2547-2556 ครั้งนี้มีมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่ทําการวิจัยมากที่สุดร้อยละ 19.35

1.7.2 การวิเคราะห์รายละเอียดของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปีพ. ศ. 2547-2556 จำนวน 93 เรื่อง โดยคิดเป็นจำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามลักษณะต่างๆ ได้เป็นดังนี้

ประเด็นที่ศึกษาเมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละประเด็นที่ศึกษาของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระหว่างปีพ. ศ. 2547 - 2556 พบว่าประเด็นที่ศึกษาจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มากที่สุด จำนวน 38 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40.86 รองลงมาคือการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 29 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.18 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา จำนวน 11 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 11.82 การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 9.68 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.15 และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.15

1.7.3 การสังเคราะห์เนื้อหางานวิจัย ในการสังเคราะห์ครั้งนี้ได้แบ่งเนื้อหาเป็น 8 ด้าน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดระบบบริหารด้านสารสนเทศโดยการจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการ การตรวจสอบทบทวน ให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนินงาน นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป็นแผนพัฒนาการดำเนินการด้าน

นี้ จากงานวิจัยโดยสรุปรวมทั้งสิ้น ใช้วงจรพัฒนางาน PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมิง (อังกฤษ: Deming Cycle) คือวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming, 1986). การใช้วงจรการพัฒนาระบบ (System Development Life Cycle :SDLC) . การนิเทศภายในและการจัดการประชุมการดำเนินงาน ฝ่ายต่างๆ ควรจัดให้มีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงาน ทบทวน ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนให้ความรู้สึกตระหนักในภาระหน้าที่นั้นๆ มีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนา ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีการรับรู้และร่วมพัฒนา การแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน โดยนำหลักการ PDCA มาใช้ ซึ่ง สอดคล้องกับการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยกระบวนการ SWOT Analysis ซึ่งเป็น เครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ สำหรับองค์กร หรือ โครงการ ซึ่งช่วยผู้บริหารกำหนดจุดแข็ง และจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจน ผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ต่อการทำงานขององค์กร

ด้านที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ ตาม บริบทของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมการพัฒนา ทุกกิจกรรมสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนานำไปสู่การปฏิบัติได้ การศึกษาดูงานและการประชุม เจริญปฏิบัติการซึ่งก็เป็นแนวทางสู่ความสำเร็จซึ่งเกิดจากการได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน และจัดการ ประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (A-I-C) การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทำให้การทำงาน อย่างเป็นระบบและสำเร็จไปได้ด้วยดี

ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนด โดยสรุปได้ คือ ผู้บริหารควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เป็นระบบ มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน บุคลากรมี การพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการจัดบุคลากรครูที่มีความสามารถในการแต่ละสาขาวิชาที่ เชี่ยวชาญ เพื่อลดภาระงานที่เพิ่มขึ้นของบุคลากร จึงจะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วาง

ไว้ นำไปสู่การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการการจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)

ด้านที่ 5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า ไม่พบผู้ศึกษาวิจัยในด้านนี้

ด้านที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นตัวประโยค ตามแบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด โดยสรุป คือ การวางแผนงานประจำปีตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ให้ผู้มีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตระหนักและเห็นความสำคัญ ติดตามตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความสำเร็จ บังคับนำเข้า บังคับกระบวนการและบังคับสนับสนุน มีส่วนช่วยในการประกันคุณภาพภายในให้ประสบผลสำเร็จ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสม ครอบคลุมวิชาที่สอน ตรงตามวุฒิ และส่งเสริมให้มีการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม

ด้านที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นการนำข้อมูลผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวน รายงานผลการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป สรุป คือ ควรมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบประเมิน และด้านการนำผลไปปรับปรุงงานเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ กระบวนการมีส่วนร่วม (A-I-C) เป็นกลยุทธ์สำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการรายงานคุณภาพประจำปีได้เป็นอย่างดี โดยการนำไปสู่กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 8 การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า ไม่พบผู้ศึกษาวิจัยในด้านนี้

2. อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปโดยภาพรวมของงานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2556 ส่วนใหญ่เป็นการจัดเป็นวิทยานิพนธ์ มากกว่าการค้นคว้าอิสระ และส่วนมากจะเป็นการศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในเรื่องการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานวิจัยส่วนใหญ่เป็น

งานวิจัยเชิงปริมาณ โดยกลุ่มที่ศึกษาเป็นกลุ่มประชากร ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสถิติพรรณนา

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลจากผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับเตรียมการประเมินในโรงเรียน

3.1.2 นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสามารถใช้ในการทำการวิจัยต่อไปได้

3.1.3 มีงานวิจัยหลายเรื่องที่พบว่าเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 การวิเคราะห์งานวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาควรมีการศึกษาในด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการเตรียมการรับประเมินในสถานศึกษาต่อไป

3.2.2 ควรมีการวิเคราะห์งานวิจัยที่มาจากทั่วทุกภาคในประเทศไทย เพื่อที่จะเห็นความแตกต่างของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละบริบทและพื้นที่ ที่แตกต่างกัน และหลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.2.3 ควรมีการศึกษาแนวโน้มของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่ามีแนวโน้มการวิจัยไปทางทิศทางใด

3.2.4 ควรนำวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ในการวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงลึกของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

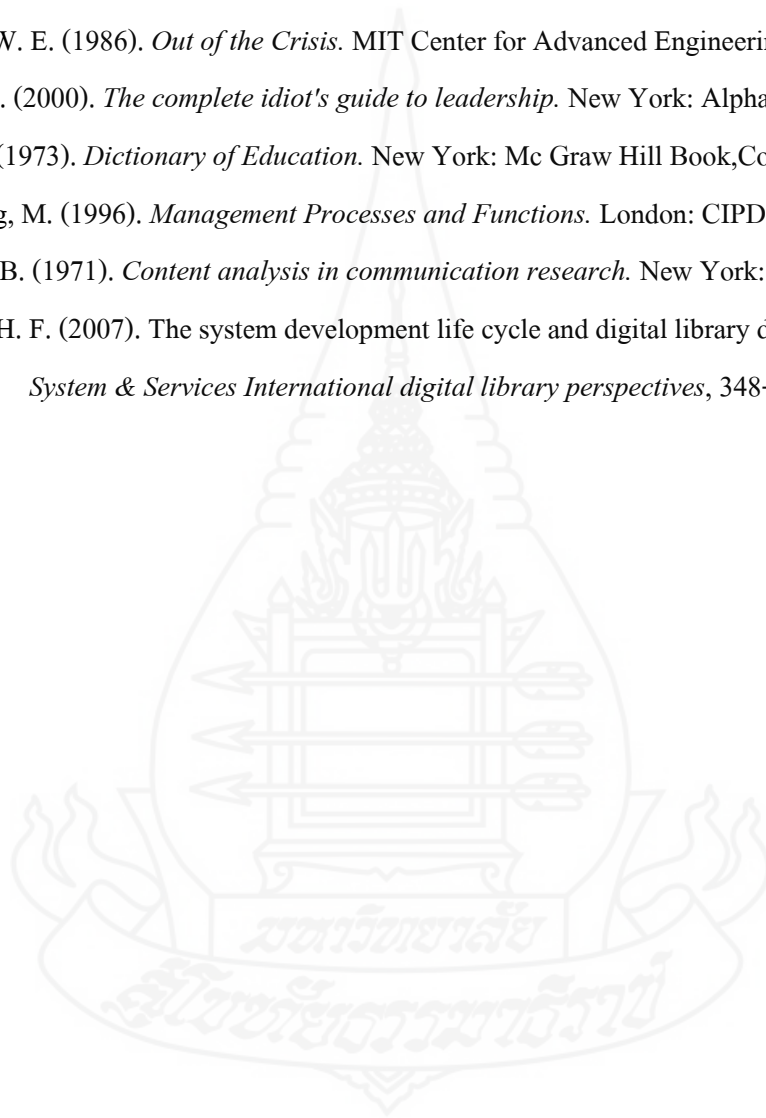
บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- ชฎาธาร ทองเถาว์. (2549). การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับบทบาทด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ชวัลรัตน์ วินิตวัฒนคุณ. (2551). การวิเคราะห์วิจัยระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปี พ.ศ. 2537-2549. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2527). การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์. ใน รายงานการสัมมนาการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2533). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิษณุเกล้าเซ็นเตอร์การพิมพ์.
- ประภาวดี สืบสนธิ์. (2530). สถานะงานวิจัยบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ : การวิเคราะห์เชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี. (2545). ปาฐกถาเรื่อง การศึกษาของผู้ด้อยโอกาส. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อรรถสิทธิ์ แสงกล้า. (2554). การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ช่วงปี พ.ศ. 2538-2551. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- อุทุมพร จามรมาน. (2531). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพฯ: ฟีนีพิบบลิชซิ่ง.

- Holsti, O. (1969). *Content Analysis for the Social Sciences and Humanities*. Reading,MA: Addison-Wesley.
- J.W. Best. (1981). *Research in Education*. New Jersey: Prenc.hill.
- Krippendorff, K. (1980). *Content analysis An Introduction to its Methodology*. Bevery Hills: Sage.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. MIT Center for Advanced Engineering Study.
- Dubrin, A. (2000). *The complete idiot's guide to leadership*. New York: Alpha.
- Good, C. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw Hill Book,Co,Inc.
- Armstrong, M. (1996). *Management Processes and Functions*. London: CIPD.
- Berelson, B. (1971). *Content analysis in communication research*. New York: Hafner.
- Cervone, H. F. (2007). The system development life cycle and digital library development. *OCLC System & Services International digital library perspectives*, 348-352.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ



ภาคผนวก ก
แบบวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 1

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์คนอง โคตรมณี

2. ชื่อเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรีชิตธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น

3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

ปี พ.ศ. 2547ปี พ.ศ. 2551ปี พ.ศ. 2555ปี พ.ศ. 2548ปี พ.ศ. 2552ปี พ.ศ. 2556ปี พ.ศ. 2549ปี พ.ศ. 2553ปี พ.ศ. 2550ปี พ.ศ. 2554

4. กลุ่มของงานวิจัย

การค้นคว้าอิสระวิทยานิพนธ์

5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

มหาวิทยาลัยขอนแก่นมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมหาวิทยาลัยมหาสารคามมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมหาวิทยาลัยนครพนมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

6. ประเด็นที่ศึกษา

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ

การศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการผดุงระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษา

7. ประเภทของงานวิจัย

เชิงปริมาณเชิงคุณภาพเชิงผสมวิธี

8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษา

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น | <input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม |
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา |

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แบบทดสอบ | <input type="checkbox"/> แบบสังเกต |
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบสอบถาม | <input type="checkbox"/> แบบประเมิน |
| <input type="checkbox"/> แบบสัมภาษณ์ | <input type="checkbox"/> แบบบันทึก |

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> สถิติพรรณนา | <input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา | <input type="checkbox"/> สถิติอ้างอิง |
|---|--|---------------------------------------|



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 3

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ จุฬรัตน์ วุฒิวรรณ
2. ชื่อเรื่องความต้องการจำเป็นในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	--------------------------------------
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
--	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 4

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ โจระพันธ์ สายบัว
2. ชื่อเรื่องการบริหารการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 4
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
---	--------------------------------------
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
---	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 7

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ มณฑิกา พัทธกุล
2. ชื่อเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในตามทัศนะของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
---	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 8

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ วราพร ชัยอาสา
2. ชื่อเรื่องความต้องการจำเป็นในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภออุบลรัตน์ ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อเตรียมรองรับการประเมินภายนอก รอบที่ 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
---	--------------------------------------
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
--	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

 ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 11

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สนิท ชาวชายโขง
2. ชื่อเรื่อง ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 4
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
การศึกษา	
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษา	
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 14

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สุชีสา สวัสดิ์
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับสถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
---	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 15

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สุรวุฒิ นักปราชญ์
2. ชื่อเรื่อง การวางแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในอำเภอเวียงเก่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
--	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 16

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สุลัดดา ศรีโท
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
---	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 18

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ อุทัยวรรณ สอนเจริญ
2. ชื่อเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น : พหุกรณีศึกษา
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์ |
|--|---|
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ |
|--|---|
- การศึกษา
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผุดงระบบการประกันคุณภาพ |
- การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- | | | |
|---|--|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ประชากร | <input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|---|--|------------------------------------|

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 19

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ จิโรจรัฐ นาคคำ
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล 4 (อมรสะเพียรชัยอุทิศ) อำเภอเมือง จังหวัด ชัยภูมิ
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	--------------------------------------
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
---	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 20

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ เจริญ บุญสุชา
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสูงใหม่ อำเภอกู่เจียว จังหวัดชัยภูมิ
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผ่องระบบการประกันคุณภาพ |
7. ประเภทของงานวิจัย
- เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงผสมวิธี
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กรณีศึกษา

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 21

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ รัชฎ์กษณภัทร ดวงพิมพ์
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกระโพธิ์ช่วง
หม้อ อำเภอยะรัง จังหวัดศรีสะเกษ
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- ปี พ.ศ. 2547 ปี พ.ศ. 2551 ปี พ.ศ. 2555
- ปี พ.ศ. 2548 ปี พ.ศ. 2552 ปี พ.ศ. 2556
- ปี พ.ศ. 2549 ปี พ.ศ. 2553
- ปี พ.ศ. 2550 ปี พ.ศ. 2554
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. ประเด็นที่ศึกษา
- การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
- การศึกษา
- การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผดุงระบบการประกันคุณภาพ
- การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย
- เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงผสมวิธี
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กรณีศึกษา

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 25

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ พัฒนศักดิ์ พลอยสมบูรณ์
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนกระโดน อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ |
|--|---|
- การศึกษา
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ |
- การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชากร | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|----------------------------------|---|------------------------------------|

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 26

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ วรรณภา พุดสี
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
---	--------------------------------------
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 31

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ อิสระ เวียงสมุทร
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนน้ำพองพัฒนาศึกษารัชมัง
คลาภิเษก อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
---	--------------------------------------
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผลงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 32

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ อุทัยวรรณ โมธรรม
2. ชื่อเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผลงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |
7. ประเภทของงานวิจัย
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชากร | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น | <input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม |
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา |

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 33

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ วารุณี บำรุงสวัสดิ์
2. ชื่อเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 34

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ _____ วัน _____ เดือน _____ ปี _____
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 35

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สิริระ บุญญาอนุสนธิ์
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |
7. ประเภทของงานวิจัย
- เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงผสมวิธี
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กรณีศึกษา
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
- ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 36

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ บัณฑิตา วงษ์วุฒิภัทร
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ สำหรับการประกันคุณภาพภายในศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 37

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ประทีป แดมกลาง
2. ชื่อเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
--	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 40

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สมพร ประไพวัชรพันธ์
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 , 2 และ 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 41

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ โคมลเพ็ง เพ็งประโคน
2. ชื่อเรื่อง คุณลักษณะผู้นำที่สัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 42

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ เจษฎา พรหมบุตร
2. ชื่อเรื่อง การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |
7. ประเภทของงานวิจัย
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชากร | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น | <input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม |
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา |

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 43

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ชานะ สาขาวิรัตน์
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผุดงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แบบทดสอบ | <input type="checkbox"/> แบบสังเกต |
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบสอบถาม | <input type="checkbox"/> แบบประเมิน |
| <input type="checkbox"/> แบบสัมภาษณ์ | <input type="checkbox"/> แบบบันทึก |

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> สถิติพรรณนา | <input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา | <input type="checkbox"/> สถิติอ้างอิง |
|---|--|---------------------------------------|



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 44

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ นปภัทร บุญสมศรี
2. ชื่อเรื่อง ความจำเป็นของการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ |
- การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชากร | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น | <input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม |
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา |

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 45

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ รจนา มากชุมแสง
2. ชื่อเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 47

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ชุศักดิ์ ดินอาสา
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 49

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ เดือนจิต พงศรี
2. ชื่อเรื่อง การดำเนินงานการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดการระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |
7. ประเภทของงานวิจัย
- เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงผสมวิธี
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กรณีศึกษา
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
- ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แบบทดสอบ | <input type="checkbox"/> แบบสังเกต |
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบสอบถาม | <input type="checkbox"/> แบบประเมิน |
| <input type="checkbox"/> แบบสัมภาษณ์ | <input type="checkbox"/> แบบบันทึก |

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> สถิติพรรณนา | <input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา | <input type="checkbox"/> สถิติอ้างอิง |
|---|--|---------------------------------------|

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์**เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)**

ลำดับที่ 50

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ทรงพล กิ่งแก่นแก้ว
2. ชื่อเรื่อง กระบวนการประเมินมาตรฐานรายวิชา 3100-0001 งานเทคนิคพื้นฐานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยการอาชีพกรณีศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

7. ประเภทของงานวิจัย

เชิงปริมาณเชิงคุณภาพเชิงผสมวิธี

8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษา

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้นตัวแปรตามตัวแปรควบคุมตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบแบบสังเกตแบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพรรณนาการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 52

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ประครอง มิตะลา

2. ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |

4. กลุ่มของงานวิจัย

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์ |
|--|---|

5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |

6. ประเด็นที่ศึกษา

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |

7. ประเภทของงานวิจัย

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|

8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชากร | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|----------------------------------|---|------------------------------------|

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น | <input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม |
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา |

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 53

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ภูวดล จุลสุคนธ์
2. ชื่อเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษา
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input checked="" type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	--	---
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 54

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ รัชณี แก้ววิจิตร
2. ชื่อเรื่อง ลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดการระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 55

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ รัชณี หงษ์บุญ
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนบ้านคอนก่อ อำเภอศรีบุญเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
--	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 56

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ วรรณมล ปัดตานนท์

2. ชื่อเรื่อง การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

 ปี พ.ศ. 2547 ปี พ.ศ. 2551 ปี พ.ศ. 2555 ปี พ.ศ. 2548 ปี พ.ศ. 2552 ปี พ.ศ. 2556 ปี พ.ศ. 2549 ปี พ.ศ. 2553 ปี พ.ศ. 2550 ปี พ.ศ. 2554

4. กลุ่มของงานวิจัย

 การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์

5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

 มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

6. ประเด็นที่ศึกษา

 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

7. ประเภทของงานวิจัย

 เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงผสมวิธี

8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กรณีศึกษา

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

 ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 58

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สิทธิศักดิ์ คำใบ
2. ชื่อเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 59

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ _____ ศูนย์ เลขกลาง _____
2. ชื่อเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การจ้ดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |
7. ประเภทของงานวิจัย
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชากร | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น | <input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม |
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา |

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 60

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สุวิทย์ จันทรเสถียร
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยปูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input checked="" type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	--	---
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 61

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ อำนาจ โต้น้ำ

2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7....

3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

ปี พ.ศ. 2547ปี พ.ศ. 2551ปี พ.ศ. 2555ปี พ.ศ. 2548ปี พ.ศ. 2552ปี พ.ศ. 2556ปี พ.ศ. 2549ปี พ.ศ. 2553ปี พ.ศ. 2550ปี พ.ศ. 2554

4. กลุ่มของงานวิจัย

การค้นคว้าอิสระวิทยานิพนธ์

5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

มหาวิทยาลัยขอนแก่นมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมหาวิทยาลัยมหาสารคามมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมหาวิทยาลัยนครพนมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

6. ประเด็นที่ศึกษา

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาการพัฒนามาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

7. ประเภทของงานวิจัย

เชิงปริมาณเชิงคุณภาพเชิงผสมวิธี

8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษา

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้นตัวแปรตามตัวแปรควบคุมตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 62

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ อุดม สิริไม้
2. ชื่อเรื่อง สภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงฮิ้น และกิ่งอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input checked="" type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
---	--	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 64

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ มงคล ไชยขจรรัตน์
2. ชื่อเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจ้ดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 65

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ กฤษณพงษ์ เหมบุรุษ
2. ชื่อเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลขเขต 1 และ 2
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 66

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ กิตติศักดิ์ มณีจันทร์
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว
โชม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
---	--------------------------------------
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผลงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	--	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 70

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สมพงษ์ อัจศครู
2. ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 5
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 72

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ทรงศักดิ์ ผู้สุข
2. ชื่อเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารบางประการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกลนคร เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 74

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ พัทธนันท์ทอร์ ยนต์ชัย
2. ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 76

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สมชาย สัพโส
2. ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 77

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สุริยศักดิ์ ประทุมรัตน์
2. ชื่อเรื่อง สภาพ และปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
---	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 79

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ชีวิน ทองศรี
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 81

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สุพาลีตร คงอินทร์
2. ชื่อเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนคร เขต 3
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
---	---

 การศึกษา

<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพ

 การศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 84

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ จุไรรัตน์ หลักชม
2. ชื่อเรื่อง การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมุกดาหาร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 85

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ชลัษรรัตน์ ปวิขวงศ์วิริศ
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input checked="" type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	--	---
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 89

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สมประสงค์ ชมณา
2. ชื่อเรื่อง รูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 ที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------

9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 ตัวแปรควบคุม ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบ แบบสังเกต
 แบบสอบถาม แบบประเมิน
 แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง



แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 90

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ สุชาติ กิตติโกสินทร์
2. ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่

<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555
<input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553	
<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550	<input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554	
4. กลุ่มของงานวิจัย

<input type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์
--	---
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด

<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6. ประเด็นที่ศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
<input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ประเภทของงานวิจัย

<input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ	<input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี
--	-------------------------------------	--------------------------------------
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

<input type="checkbox"/> ประชากร	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> กรณีศึกษา
----------------------------------	---	------------------------------------
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

<input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น	<input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม
<input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (International school of quality assurance education)

ลำดับที่ 93

1. ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ไอร่อน บุญสา
2. ชื่อเรื่อง เจตคติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 5
3. ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2547 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2551 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2555 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2548 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2552 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2556 |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2549 | <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2553 | |
| <input type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2550 | <input checked="" type="checkbox"/> ปี พ.ศ. 2554 | |
4. กลุ่มของงานวิจัย
- การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
5. สถาบันการศึกษาที่สังกัด
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยขอนแก่น | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยนครพนม | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | <input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
6. ประเด็นที่ศึกษา
- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนามาตรฐานการศึกษา | <input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| <input type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา |
7. ประเภทของงานวิจัย
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> เชิงปริมาณ | <input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ | <input type="checkbox"/> เชิงผสมวิธี |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
8. จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชากร | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
9. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรต้น | <input type="checkbox"/> ตัวแปรตาม |
| <input type="checkbox"/> ตัวแปรควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> ตัวแปรที่ศึกษา |

10. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

 แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

 สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติอ้างอิง

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายไชยภัทร สุนารักษ์
วันเดือนปีเกิด	19 พฤศจิกายน 2506
สถานที่เกิด	อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	ปกศ.ชั้นสูง วิทยาลัยครูอุดรธานี พ.ศ. 2528 ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2532
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างคูคอนเขื่อง ตำบลเวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

