

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช่และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อและนามสกุลผู้วิจัย	นางผุสดี จิ่งเกรียงไกร
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์
คณะกรรมการที่ปรึกษา	๑. รองศาสตราจารย์ผุสดี ภูอินทร์ ๒. รองศาสตราจารย์จันตรี คูปะวาทีน ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์
ปีการศึกษา	๒๕๓๘

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเวลาในการอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช่และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดบางเตือ อำเภอเมืองบพูนธานี จังหวัดบพูนธานี จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 34 คน รวม 68 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบฝึกการอ่านเร็ว แผนการสอน และแบบทดสอบคู่ขนานสำหรับใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ t-test

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช่แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช่แบบฝึกการอ่านเร็วใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน แบบฝึกการอ่านเร็ว

Title : A Comparison of Reading Achievement of Prathom-  
suksa 6 Students Learning through and without  
Speed Reading Exercises

By : Phutsadee Chungkriengkrai

Degree : Master of Education

Major Field : Curriculum and Instruction

School of : Educational Studies

Thesis Advisors : 1. Associate Professor Pusadee Kutintara  
: 2. Associate Professor Chantri Kuptavatin  
: 3. Associate Professor Dr.Boonsri Prommapun

Academic Year : 1995

#### Abstract

The purposes of this study were to compare the reading achievement of Prathomsuksa 6 students who used and did not use speed reading exercises and to compare the time used in reading between both groups of students. The samples were 68 students attending two different classes at Wat Bangdua School, Pathumthani in the first semester of 1995 Academic year. Speed reading exercises and lesson plans were prepared. The instruments used were two sets of parallel reading tests. The data were analyzed by mean of t-test.

Findings were that the students trained with speed reading exercises scored significantly higher in the reading achievement test than those of the control group at the level of .05. The students in the experimental group also spent significantly less time in reading than those of the control group.

Key Words : Reading Achievement / Speed Reading Exercises

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากท่าน  
อาจารย์ที่ปรึกษาคือ รองศาสตราจารย์สุสดี ภูอินทร์ รองศาสตราจารย์จันทร์  
คุปตะวาทีน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และรองศาสตราจารย์  
ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ที่กรุณาให้แนวทางในการศึกษา ตรวจสอบฉบับโดย  
ละเอียดทุกขั้นตอน ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และคำปรึกษาในด้านเนื้อหา การ  
ใช้ภาษา การใช้สถิติ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่าง  
สูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ฉวีวรรณ สุขสุนัย อาจารย์ลีรี พิงจิตต์ตรง  
อาจารย์สายใจ อุณหะนันท์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ปทุมธานี อาจารย์ไพจิตร นุ่นสง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยครั้งนี้ และอาจารย์เย็น ศรีวรขันธ์ หัวหน้าภาควิชาอักษรศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่กรุณาให้คำปรึกษาด้านภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุวัจ บุญมาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบาง-  
เตื่อ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางเตื่อ อาจารย์มณี พึ่งโต ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนวัดบางนางบุญ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางนางบุญ ที่กรุณาให้  
ความช่วยเหลือในด้านกลุ่มตัวอย่างเพื่อดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล ให้แนว  
ทางในการศึกษา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้ง  
นี้เป็นอย่างยิ่ง

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่อุทัยวรรณ พัทธษัณนาม คุณสุพร  
จึงเกรียงไกร ที่กรุณาส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจและช่วยเหลือมาโดยตลอด  
รวมทั้งเด็กหญิงพรลณี จึงเกรียงไกร เด็กชายพีรศิลป์ จึงเกรียงไกร ที่เป็น  
กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

สุสดี จึงเกรียงไกร

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1    บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
นิยามศัพท์	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2    วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	10
ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน	14
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการอ่านเร็ว	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	46
ประชากร	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	56
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
สรุปการวิจัย	67
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก	91
ภาคผนวก ข	228
ประวัติผู้วิจัย	278

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนประโยค จำนวนพยางค์ของ เนื้อเรื่องในแบบฝึกในการอ่านเร็ว	49
ตารางที่ 2	แสดงระดับความยากง่ายของเนื้อเรื่องในแบบทดสอบ การอ่านเร็ว	52
ตารางที่ 3	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	59
ตารางที่ 4	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม	61
ตารางที่ 5	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง	62
ตารางที่ 6	การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว หลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	63
ตารางที่ 7	การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม	64
ตารางที่ 8	การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง	65
ตารางที่ 9	การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

			หน้า
ตารางภาคผนวกที่	1	แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบการอ่านเร็ว ครั้งที่ 1 (40 ข้อ)	229
ตารางภาคผนวกที่	2	แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบการอ่านเร็ว ครั้งที่ 1 (32 ข้อ)	230
ตารางภาคผนวกที่	3	แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบการอ่านเร็ว ครั้งที่ 2 (32 ข้อ)	233
ตารางภาคผนวกที่	4	แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว ก่อนเรียน ของกลุ่มทดลอง	236
ตารางภาคผนวกที่	5	แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว ก่อนเรียน ของกลุ่มควบคุม	238
ตารางภาคผนวกที่	6	แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว หลังเรียน ของกลุ่มทดลอง	240
ตารางภาคผนวกที่	7	แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว หลังเรียน ของกลุ่มควบคุม	242
ตารางภาคผนวกที่	8	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว ก่อนเรียน ของกลุ่มทดลอง	244
ตารางภาคผนวกที่	9	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว ก่อนเรียน ของกลุ่มควบคุม	246

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางภาคผนวกที่ 10	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว หลังเรียน ของกลุ่มทดลอง	248
ตารางภาคผนวกที่ 11	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว หลังเรียน ของกลุ่มควบคุม	250
ตารางภาคผนวกที่ 12	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและ หลังเรียน ของกลุ่มทดลอง	256
ตารางภาคผนวกที่ 13	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและ หลังเรียน ของกลุ่มควบคุม	259
ตารางภาคผนวกที่ 14	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของเวลาในการ อ่านเร็วก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม	261



## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางภาคผนวกที่ 15	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของเวลาในการอ่านเร็วก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง	263
ตารางภาคผนวกที่ 16	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของเวลาในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่มทดลอง	265
ตารางภาคผนวกที่ 17	แสดงการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของเวลาในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่มควบคุม	267
ตารางภาคผนวกที่ 18	การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง	273
ตารางภาคผนวกที่ 19	การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม	275

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งและจำเป็นมากที่สุด ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ยิ่งกว่ายุคใด ๆ ทั้งนี้เนื่องจากสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงและแข่งขันกันสูง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข่าวสารที่ทันสมัย รัฐบาล อินเทอร์เน็ต และคณะ (2521: 27-28) ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านหนังสือมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตของคนเรามากเพราะโลกปัจจุบันนี้แปรเปลี่ยนเร็ว ทั้งในด้านวัตถุ วิทยา-การและความนึกคิดฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอ่านหนังสือ เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้ทันกาล ซึ่งสอดคล้องกับ สนิท ตั้งทวี (2526: 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า

... การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องกว้างขวาง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ยึดมั่นในความคิดใด ความคิดหนึ่ง ก่อให้เกิดโลกทรรศน์ที่กว้างไกล สามารถคิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน และยังช่วยสร้างความสำเร็จได้อย่างมากมาย ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่านมักจะได้รับความเจริญ ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว...

อาจกล่าวได้ว่า การอ่านมีความจำเป็นและสำคัญมากเพราะการอ่านเป็นรากฐานในการเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ เพื่อให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย ทำให้เกิดโลกทรรศน์ที่กว้างไกล สามารถคิดวิจารณ์อย่างมีเหตุผลและประสบความสำเร็จได้อย่างดี

สำหรับนักเรียน การอ่านมีผลต่อการเรียนมาก เพราะนักเรียนต้อง  
ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียน โดยเฉพาะสังคมไทยในยุคนี้  
เป็นยุคสังคมนวัตกรรม มีการติดต่อสื่อสารกันด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย เพราะ  
ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว  
การศึกษาหาความรู้ได้ขยายตัวอย่างกว้างขวางเป็นเหตุให้มนุษย์ทุกคนต้องพัฒนา  
ตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก และกระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคม  
ยุคโลกาภิวัตน์

ในเรื่องทักษะการอ่านนี้ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์  
(2523: 18) ได้แสดงความคิดเห็นว่า

... ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน  
เพราะเป็นทักษะ ที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อ  
ความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะ  
ในการอ่านสูงย่อมแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพและหากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดีแล้ว ย่อม  
สามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือ ในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชา  
อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี...

จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาภาษาไทย ในหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ได้ระบุความมุ่งหมายเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า ให้มีพัฒนาการ  
ทางภาษาในด้านการอ่าน มีทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล  
ตลอดจนให้มีความรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและ  
ใช้เวลาว่างแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน จุดมุ่งหมายดังกล่าวจะบรรลุ  
ได้ต่อเมื่อเด็กมีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ คือมีความสามารถในการอ่านอย่าง  
เข้าใจได้มากที่สุด และการอ่านที่จะให้ประโยชน์อย่างแท้จริงนั้น ผู้อ่านจะต้องมี  
ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เกิดความซาบซึ้ง และจดจำเนื้อหาสาระหรือข้อความ  
สำคัญบางตอนได้ จึงจะนำเรื่องราวข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาเขียน เพื่อสื่อ

ความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตรงกันอีกด้วย

ปัจจุบันมีความก้าวหน้าด้านข้อมูลข่าวสาร วิทยาการต่าง ๆ ได้เผยแพร่ออกมาในรูปหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างรวดเร็วขึ้น สนิท ตั้งทวี (2526: 104) กล่าวโดยสรุปว่า ผู้ที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและสามารถจับใจความจากข้อความ หรือเรื่องที่อ่านได้ย่อมได้คุณประโยชน์อย่างยิ่ง ในการแสวงหาความรู้ในเวลาจำกัด โดยเฉพาะผู้ที่ยังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเป็นพิเศษ

การอ่านเร็วมีผลดีแก่ผู้อ่านโดยตรงเพราะช่วยประหยัดเวลา ทำให้อ่านข้อความได้มากกว่า อาจช่วยเพิ่มสมาธิในการอ่านสูงขึ้น คนที่จะเรียนหนังสือได้ดี เรียนได้สูงต้องอ่านหนังสือได้เร็ว อ่านได้มาก การมีสมาธิที่ตื่น การอ่านจะช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็ว สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องและเข้าใจเรื่องได้มากกว่า (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2532: 196)

ประโยชน์ที่สำคัญยิ่งของการเป็นผู้ที่มีความสามารถอ่านเร็ว จะช่วยให้บุคคลเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคมปัจจุบันที่ต้องแข่งขันกันหาข่าวสารข้อมูลให้รวดเร็วซึ่ง จวีลักษณ์ บุญยะภาณุจัน (2524: 16) กล่าวไว้สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง จึงสามารถตัดทวงความรู้ ความเข้าใจ ในสิ่งที่ตนอ่านได้มากกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ฉะนั้น ผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

จากการที่นักการศึกษา ได้แสดงแนวคิดไว้แล้วนั้น สรุปได้ว่า การอ่านเร็วจะเกิดผลดีและเป็นประโยชน์แก่ผู้อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนและผู้ศึกษาหาความรู้เพราะการอ่านได้เร็วช่วยประหยัดเวลา และเข้าใจเรื่องได้มาก

ถึงแม้ว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างรวดเร็ว จะเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น แต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะการอ่านเร็วมากนัก เพราะครูเน้นการอ่านออกเสียงมากที่สุด

นักเรียนจึงมุ่งสนใจการออกเสียงให้ถูกต้องมากกว่าการจับใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ ประเทิน มหาพันธ์ (2523: 153) ที่กล่าวว่า

... ปัจจุบันการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในประเทศมักประสบความล้มเหลว ทั้งนี้จะเป็นเพราะไม่มีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง และผู้สอนไม่เชื่อว่า การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะกระทำอย่างเป็นระบบหรือจริงจังได้ ยังไม่มีเครื่องมือ หรือตำราที่ใช้เป็นแบบแผนในการฝึกฝน ดังนั้น การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจจึงไม่มีแบบแผน โดยครูสอนให้เด็กอ่านหนังสือออกแล้วก็ให้เด็กอ่าน เพื่อความเข้าใจกันเอง ตามความสามารถของเด็กแต่ละคนและครูมิได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจแก่เด็กเลย...

นอกจากนี้ ศิริรัตน์ นิละคุปต์ (2526: 16) ได้กล่าวถึงปัญหาในการสอนอ่านระดับประถมศึกษาว่า "ครูยังไม่เข้าใจความหมายของการสอนอ่าน และไม่มีกลวิธีในการสอนอ่าน" เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ และ สมานแสงมลิ (2528: 44) กล่าวถึงปัญหาในการอ่านของคนไทยโดยสรุปว่า คนไทยยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอาจเนื่องมาจากอ่านไม่คล่อง อ่านช้า อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ดังนั้น ครูจึงควรเป็นแบบอย่างที่ดี หมั่นฝึกให้เด็กอ่านจับใจความอยู่เสมอและควรส่งเสริมให้เด็กเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน สุชาดา ธีรวัฒน์ (2528: 24) ได้กล่าวถึงปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาพอสรุปได้ว่า ค่าที่ครูนำมาให้เด็กอ่านยากเกินกว่าที่เด็กจะเข้าใจเมื่ออ่านแล้วเด็กไม่เข้าใจความหมาย จับใจความไม่ได้ เด็กจึงเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน วัลภา ศศิวิมล (2530: 15) กล่าวว่า "การอ่านในระดับประถมศึกษา ครูมักจะสอนให้นักเรียนอ่านผสมตัวได้ สะกดถูกออกเสียงถูกต้องมากกว่าการเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน" นอกจากนี้ อิชชัย ธูทอง (2531: 3) กล่าวถึงปัญหาโดยสรุปว่า ครูไม่เข้าใจวิธีการ

พัฒนาการอ่านที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จากปัญหาดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูยังไม่มีวิธีการสอนอ่านเร็วที่เป็นระบบและจริงจัง ข้อความที่นำมาให้เด็กอ่านยากเกินไปรวมทั้งครูขาดสื่อและ เครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี (2536: 40) ได้ทำการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2534 2535 และ 2536 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทย นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.23 65.00 และ 84 ตามลำดับ และพบว่า สมรรถภาพการอ่านเร็ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4.35 4.26 และ 7.65 จากคะแนนเฉลี่ยเทียบลิบ ตามลำดับ รวมทั้งพบว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ขาดทักษะการสอนอ่านเร็ว โดยให้เหตุผลว่าขาดวิธีการสอนที่ถูกต้อง และขาดสื่อที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านเร็ว สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนวัดบางเตือ ปีการศึกษา 2535 และ 2536 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการอ่านในใจอย่างรวดเร็วตามเวลาที่กำหนด จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2536 ระดับจังหวัดพบว่ากลุ่มทักษะภาษาไทยในด้านสมรรถภาพการอ่านเร็วของโรงเรียนวัดบางเตือจากคะแนนเฉลี่ยเทียบลิบเท่ากับ 4.6 และร้อยละนักเรียนที่น่าพอใจเท่ากับ 53 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี 2536: 40) ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินของระดับจังหวัดระดับอำเภอ และระดับกลุ่มโรงเรียน จากข้อมูลดังกล่าว แสดงว่า โรงเรียนวัดบางเตือมีปัญหาในเรื่องการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยด้านสมรรถภาพการอ่านเร็ว

จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเร็วมีความสำคัญและมีความจำเป็นดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางเต็ โดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเพื่อฝึกทักษะการอ่านเร็วโดยใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้นักเรียนที่เรียนเร็วในวิชาภาษาไทยของนักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น ตลอดจนจะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้นำวิธีการไปใช้กับการฝึกทักษะด้านอื่นๆ รวมทั้งให้นักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนผลที่ได้จากการฝึกทักษะการอ่านเร็วไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช่และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช่แบบฝึกการอ่านเร็วและนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช่และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช่แบบฝึกการอ่านเร็วและนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ขอบเขตการวิจัย

งานการวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดบางเต็ อําเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

2. ระยะเวลาในการทดลองทำการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาสอนแต่ละแผนวันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวันละ 2 คาบ และฝึกอ่านเร็ววันละ 1 คาบ สัปดาห์ละ 4 วัน รวมเวลาในการทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกการอ่านเร็ว แผนการสอนตามปกติ  
ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เวลาที่ใช้ในการอ่าน

### สมมติฐานของการวิจัย

จากทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thorndike อ้างในพรณี ชูทัย 2522: 42) ได้กล่าวถึงกฎแห่งการฝึกฝนไว้ว่า "ภาษาเป็นทักษะ หากได้มีการฝึกฝนและกระทำบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคล่องแคล่วและชำนาญานาน"

ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว



### นิยามศัพท์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตจำกัด ดังนี้

"แบบฝึกการอ่านเร็ว" หมายถึง แบบฝึกการอ่านที่วัดอัตราเร็วในการอ่าน โดยสร้างขึ้นจากเนื้อเรื่องของบทความ สารคดี นิทาน นิยาย เรื่องสั้น ประกอบด้วยเรื่องที่อ่านจำนวน 10 เรื่อง มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

"ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน" หมายถึง คะแนนที่ได้จากความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องจากแบบทดสอบการอ่านเร็ว โดยสร้างจากเนื้อหาของบทความ สารคดี นิทาน นิยาย เรื่องสั้น จำนวน 32 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนานเพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความเที่ยง ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกแล้ว

"อัตราเร็วในการอ่าน" หมายถึง จำนวนนาฬิกาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง จากแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบตามจำนวนคำที่กำหนดคำให้ไว้ในแต่ละเรื่อง อัตราเร็วในการอ่านคิดเป็นจำนวนคำต่อนาที

"ความเข้าใจในการอ่าน" หมายถึง ความสามารถในการแปลความตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ สรุปเรื่อง ประเมินค่า และนำไปใช้จากทักษะความเข้าใจในการอ่าน

"ระดับความยากง่าย" หมายถึง ค่าเฉลี่ยของพยางค์และประโยคที่เหมาะสมกับนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักของพราย (1977: 242-254) ซึ่งประยุกต์ใช้กับภาษาไทยโดย Munsegvith (1982: 219)

"นักเรียน" หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดบางเตื่อ อำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 68 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะมีประโยชน์ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดบางเตื่อได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในชั้นสูงของนักเรียนต่อไป
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการอ่านได้อย่างรวดเร็วเพิ่มขึ้น
3. ครูโรงเรียนวัดบางเตื่อจะได้มีแบบฝึกการอ่านเร็วที่แปลกใหม่สำหรับใช้ฝึกการอ่านเร็ว ให้กับนักเรียนของตนมากขึ้น
4. การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ได้วิธีการที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพในการอ่านเร็วให้กับนักเรียน

## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตรวจสอบเอกสารวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และกรอบความคิดทฤษฎีอันเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน
3. จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการอ่านเร็ว
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

#### 1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่าน มีความหมายตามคำอธิบายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525: 605) ว่า "การอ่าน ก. ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจความจากตัวหนังสือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ , คิด, นับ" นอกจากความหมายตามพจนานุกรมแล้ว ยังมีนักการศึกษาที่สนใจศึกษาในเรื่องของการอ่าน ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้ให้ความหมายและอธิบายความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

ประเทิน มหาจันทร์ (2523: 17) ให้ความหมายของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ที่มีการจัดบันทึกไว้ และเข้าใจความหมายของเรื่องทีอ่านซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดจุดมุ่งหมาย และการจัดลำดับภาพของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ผู้อ่านมองเห็น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช  
สำนักบรรณสารสนเทศ

บุช และเฮิบเนอร์ (Bush and Huebner 1974: 4 อ้างใน  
ปริยฉัตร พรหมศรี 2535: 9) ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการ  
คิด การอ่านเพียงออกเสียงตามตัวอักษรได้นั้น ยังไม่ถือว่าเป็นการอ่านที่แท้จริง  
เป็นแต่เพียงทักษะหนึ่งของการอ่านเท่านั้น หัวใจของการอ่าน คือ ต้องเข้าใจ  
ความหมายของสิ่งที่ตนอ่าน ส่วนแฮร์ริส และสมิธ (Harris and Smith  
1976: 14 อ้างใน ปริยฉัตร พรหมศรี 2535: 9) ได้ให้ความหมายว่าการอ่าน  
เป็นกระบวนการคิด ที่ใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม ทักษะของผู้อ่านเพื่อค้นหา  
ความหมาย ความคิด ข้อความที่ต้องการจากสิ่งที่ตนอ่าน และระวีวรรณ อินทร-  
ประพันธ์ (2535: 13) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นกระบวนการถ่ายทอด  
ความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ออกมาในรูปของความคิด และความ  
เข้าใจ ซึ่งตรงกับจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ แล้วสามารถนำ  
ความเหล่านั้น ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และเกิดประโยชน์กับผู้อ่านต่อไป

จากความหมายของการอ่านที่นักการศึกษาได้ให้ไว้ นั้น สรุปได้ว่า  
การอ่านเป็นกระบวนการคิด ที่ใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิม ทักษะของผู้อ่าน  
ในการแปลความหมายของสัญลักษณ์ ตัวอักษร ออกมาเป็นถ้อยคำ ความคิดอย่าง  
มีเหตุผล และเข้าใจความหมายที่ตรงกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ที่ต้องการให้  
ผู้อ่านนำไปสื่อความหมายให้ได้ความหมายชัดเจน สมบูรณ์ โดยมีข้อเขียนเป็น  
สื่อกลาง และสามารถนำความคิดเหล่านั้น ไปใช้ได้ถูกต้อง และเกิดประโยชน์  
แก่ผู้อ่าน

## 1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งของมนุษย์ ในการรับรู้สิ่งต่างๆ ทักษะ  
การอ่านจึงมีความสำคัญและมีคุณค่า เพราะการอ่านทำให้คนฉลาด ช่วยเพิ่มพูน  
ความรู้ ให้รอบรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ ดังที่ รัญจวน อินทรกำแหง  
(2519: 27-28) ที่กล่าวสรุปได้ว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุค  
ปัจจุบันยิ่งกว่ายุคที่ผ่านมา เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่หมุนเร็วทั้งในด้านวัตถุและ

วิทยาการ ความคิดนึก ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่เดินเร็วหมุนเร็ว และแปรเปลี่ยนเร็ว ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอ่านเพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย ได้ทันกาล เพราะเหตุที่คนกับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กัน นอกจากนี้วีจิตรา แสงพลสิทธิ์ (2522: 134) ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ในโรงเรียนทุกระดับ จำเป็น ต้องใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ แม้แต่ ระดับชั้นประถมศึกษา การอ่านก็มีความสำคัญต่อนักเรียนมาก ในด้านการเรียน การสอนจะขาดการอ่านเสียมิได้ นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเครื่องมือแสวงหา ความเพลิดเพลินและการพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งมีความสำคัญต่อมนุษย์เช่นเดียวกัน ซึ่งตรงกับจวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2525: 16) ได้สรุปความสำคัญของการ อ่านไว้ว่า การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลก และถ้าหากความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาสังคม แล้ว สังคมนั้นก็ย่อมจะเจริญพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ความเห็นนี้สอดคล้องกับ สมถวิล วิเศษสมบัติ (2525: 73) และศรีสุดา จรียากุล (2527: 5) ที่ได้ ำให้ข้อคิดไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ ทำให้ผู้อ่านมี ความรอบรู้ สามารถนำมาปรับตัว และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนิน ชีวิตมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ ำให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

### 1.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ผู้อ่านหนังสือแต่ละคน ย่อมมีจุดมุ่งหมายในการสอนแตกต่างกัน ซึ่งขึ้น อยู่กับความต้องการความจำเป็น ความสนใจของแต่ละบุคคล ว่าต้องการให้เกิด

ประโยชน์ในด้านใด

อัมพร สุขเกษม (2520: 5-6) และนภลัย สุวรรณธาดา (2526: 526-527) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้คล้ายกัน สรุปได้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ ผู้อ่านต้องการศึกษาหาความรู้โดยละเอียด หรือโดยย่อก็ได้ มักใช้ในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดี วารสาร หนังสือพิมพ์ และข้อความต่าง ๆ

2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลินบันเทิงใจ ผู้อ่านมุ่งที่ผ่อนคลายอารมณ์ ความเพลิดเพลินที่เกิดจากการอ่าน

3. อ่านเพื่อเสริมสร้างความคิดผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องที่อ่าน เป็นอย่างดี

บรรเทา กิตติศักดิ์ (2526: 215) ให้จุดหม่ายในการอ่านว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่าน เริ่มฝึกฝนทักษะการอ่านตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ให้สามารถอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และรวดเร็ว อ่านแล้วรู้เรื่องจับใจความได้ สามารถตอบคำถาม และเล่าเรื่องได้ มีทักษะทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ

2. การอ่านเพื่อหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านฉลากยา อ่านประกาศ อ่านแจ้งความ อ่านข่าว อ่านบันทึกการประชุมหรืออ่านตำราต่าง ๆ ช่วยทำให้เกิดความรู้ความคิด และฉลาดเฉลียว นับเป็นการอ่านที่สำคัญมาก ผู้อ่านจะต้องเก็บใจความได้ วิเคราะห์วิจารณ์ได้

3. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านที่ทำให้เกิดความคิดเห็น จินตนาการ และเร้าอารมณ์ผู้อ่าน ให้เกิดความสุขสนาน ทำให้ผู้อ่านได้รู้จักคนประเภทต่าง ๆ รู้จักชีวิตดีขึ้นจากเรื่องที่อ่าน

4. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า จุดมุ่งหม่ายที่สำคัญของการอ่านคือ เพื่อเพิ่มพูนหาความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลินและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์รวมทั้งขึ้นอยู่กับความมุ่งหม่ายและความสนใจของผู้อ่าน เพื่อจะนำไปใช้ให้เป็นประ-

## ✓ โยชน์ในชีวิตประจำวัน

### 1.4 ประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านหนังสือมีประโยชน์อย่างมากในชีวิตประจำวัน ช่วยพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงและความเจริญในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ด้านการศึกษาเล่าเรียน ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการค้นคว้าและการศึกษา กิตยวัตี บุญชื้อ (2520: 88) กล่าวว่า " การอ่านเป็นเสมือนกุญแจวิเศษที่จะแก้ไขไปสู่ความกระจ่างในปัญหานานาประการ " และสุจริต เพียรชอบ กับสายใจ อินทร์มพรรย์ (2523: 98) ได้ให้ความเห็นว่า "หากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดีแล้วย่อมสามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี " สมพร มั่นตะสูตร (2526: 131) กล่าวว่า "ผู้มีทักษะในการอ่านดีจึงจะสามารถมีความรู้และมีทักษะในทางอื่น ๆ ดีด้วย " และสุรพงษ์ จังทาง (2528: 46) กล่าวว่า "เด็กที่ประสบความสำเร็จในการเรียน หรืออยู่ในสังคมเพื่อนฝูงได้อย่างเป็นสุขนั้น เด็กที่มีทักษะและพัฒนาการด้านการอ่านจะมีโอกาสมากกว่า "บันลือ พฤกษ์วัน (2529: 8) กล่าวว่า "ทักษะในการอ่านนั้นเป็นงานที่ยิ่งใหญ่ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นพื้นฐานที่สำคัญแก่การเรียนรู้อันสรรรพวิทยาการทั้งปวง "

กล่าวโดยสรุป การอ่านมีประโยชน์อย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

## 2. ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน

### 2.1 ทฤษฎีการอ่าน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2527: 108-110) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ 3 ทฤษฎี สรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีการอ่านที่เน้นพฤติกรรม การเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยให้การเสริมแรงที่เหมาะสมในขณะที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. ทฤษฎีการอ่านที่เน้นความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจมีแนวคิดว่า พฤติกรรมทุกอย่างต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ ความรู้จักษะสมความรู้และการนำความรู้ไปใช้

3. ทฤษฎีการอ่านที่เน้นทฤษฎีพัฒนาการ มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยที่ต้องพึ่งผู้อื่น และจะพัฒนาไปตามความเจริญของแต่ละวัย สิ่งสำคัญที่สุดของช่วงอายุ คือ จะมีการเรียนรู้ หรือทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละช่วงอายุ ถ้าหากในช่วงนั้นไม่เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม พัฒนาการการเรียนรู้ในช่วงนั้นก็ จะบกพร่องไป และจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในส่วนนั้นภายหลัง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2538: 128-129) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่าน 2 ทฤษฎี สรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับประสบการณ์เดิมไว้ สรุปได้ว่า เมื่อผู้อ่านอ่านสารประเภทต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นด้านบันเทิงหรือวิชาการ จะพยายามโยงเข้าสู่ประสบการณ์เดิม และใช้ประสบการณ์ที่ตนมีอยู่เป็น เครื่องมือช่วยในการตัดสินใจเพื่อยอมรับหรือไม่ต่อไป แต่ถ้าเรื่องที่ผู้อ่านไม่เคยมี ประสบการณ์มาก่อน ผู้อ่านจะอ่านซ้ำ 2-3 ครั้ง จนกว่าจะแน่ใจเพื่อตัดสินใจข้อมูลที่ ได้รับการยอมรับแล้วจะเก็บไว้ในสมองเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป ส่วนข้อมูลที่ไม่ ยอมรับจะเพิกเฉยและไม่สนใจ

2. ทฤษฎีวิเคราะห์ข้อความของสาร หมายความว่า เมื่อผู้อ่านอ่าน สารแล้วจะต้องวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาเพื่อหาหน้าที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ กัน เช่น ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยายของประโยค นอกจากนั้นยังต้อง วิเคราะห์รูปร่างของคำ ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยา วิเศษณ์ และคำอื่น ๆ เหล่านี้เป็นต้นไป สารประเภทต่าง ๆ ถ้าใช้คำได้ถูกต้องตาม หน้าที่และตามชนิดก็จะช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายได้เข้าใจ สารบางเรื่องที่มี ผู้อ่านอ่านแล้วไม่เข้าใจเป็นเพราะผู้เขียนใช้คำไม่ถูกหน้าที่ และไม่สอดคล้อง



กับชนิดของคำ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายผิด

จากทฤษฎีการอ่านดังกล่าวคือ ทฤษฎีการอ่านที่เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ ทฤษฎีการอ่านที่เน้นความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีพัฒนาการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับประสบการณ์เดิมสามารถนำมาใช้ประกอบกันได้ คือ การที่จะอ่านเร็วได้ผู้อ่านจะต้องได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิม และการวิเคราะห์ข้อความของสาร รวมทั้งได้รับการฝึกฝนตามความเจริญของแต่ละวัย

## 2.2 รูปแบบการอ่าน

รูปแบบการอ่านเป็นส่วนประกอบของทฤษฎีการอ่าน ซึ่งมีหลายลักษณะแต่ละลักษณะเน้นแนวคิดที่แตกต่างกัน ในการสอนอ่านเร็วควรเลือกรูปแบบการอ่านให้เหมาะสมเพื่อให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่ง สุนันทามัน เศรษฐวิทย์ (2538: 130-132) กล่าวถึงรูปแบบการอ่านที่สอดคล้องกับทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับประสบการณ์เดิมไว้ สรุปได้ดังนี้

รูปแบบการอ่านที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการในการเข้าใจสารของ กูดแมน (Goodman) มีแนวคิดว่าเมื่อผู้อ่านรับรู้ข้อความในสารแล้วจะทำความเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด โดยจัดเรียงลำดับให้ถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นภาษาพูด หรือภาษาเขียนได้ รูปแบบการอ่านในลักษณะนี้เน้นความสำคัญของผู้อ่าน และสารที่อ่านให้มีความเหมาะสมกัน เพื่อจะได้รู้และเข้าใจได้ถูกต้อง และรูปแบบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ บน - ล่าง ของบุชและฮูเบอร์ (Bush and Huebner) สมองของผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดที่ปรากฏในสารรวมทั้งพิจารณาคู่มือและประโยชน์ต่างๆ ที่ได้รับ ต่อจากนั้นจึงวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยอื่นๆ ที่เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค หน้าที่ชนิดและความหมายของคำ คำว่า "บน" จึงหมายถึงสมองของผู้อ่าน ส่วนคำว่า "ล่าง" จึงหมายถึงคำที่ปรากฏอยู่ในสาร

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการอ่านที่เหมาะสมกับการฝึกอ่านเร็ว คือแบบที่เน้นทักษะการอ่าน รูปแบบการสอนอ่านที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการเข้าใจสารและรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ บน-ล่าง เนื่องจากทั้ง 3 รูปแบบมีลำดับขั้นการอ่านที่สอดคล้องกับการฝึกอ่านเร็ว คือจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความเข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และสิ่งที่อ่านต้องเหมาะสมกับผู้อ่าน

### 2.3 กระบวนการอ่าน

ประเทิน มหาจันทร์ (2523: 31) ได้กล่าวว่าลักษณะของการอ่านประกอบด้วยกระบวนการ 2 อย่าง สรุปได้ ดังนี้

1. กระบวนการทางกาย เมื่อร่างกายตอบสนองต่อสัญลักษณ์ที่สายตามองเห็น ซึ่งประกอบด้วยทักษะแห่งการเคลื่อนไหวด้านต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหวของสายตา แล้วส่งผ่านข้อมูลที่ได้รับไปยังสมอง

2. กระบวนการทางสมอง ในขณะที่สายตากวาดไปอย่างมีจังหวะตามเส้นบรรทัดของตัวอักษร ผัสสะต่าง ๆ จะรับรู้และสมองจะแปลความหมายทันที ฉะนั้นกระบวนการทั้งสอง จึงมีความสำคัญเท่าเทียมกัน กระบวนการทางสมองนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการทางกายเป็นอันมาก เพราะการรับรู้ทางสายตาเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการในการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2532: 94-95) ได้กล่าวถึง กระบวนการของการอ่านและแบบของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกันของสมองกับสายตา การจ้องจะทำให้เห็นภาพชัดเจนและจะเกิดขึ้นภายในเสี้ยววินาที ช่วงของการจ้องผู้อ่านจะมองเห็นคำ 2 - 3 คำ เรียกว่า ช่วงการรับรู้เมื่อไม่แน่ใจอาจย้อนกลับไปดูอีกครั้งหนึ่ง คนที่อ่านได้เร็วจะมีช่วงการรับรู้กว้างๆ ตรงกันข้ามกับคนที่อ่านช้าจะมีช่วงการรับรู้แคบ ช่วงการย้อนกลับหลายช่วงต่อหนึ่งบรรทัด ส่วนในเรื่องแบบของการอ่านนั้นผู้อ่านจะมีแบบการอ่านเฉพาะของตัวเอง ผู้อ่านจะเลือกวิธีอ่านที่ตนสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจในเวลารวดเร็ว

ลักษณะของการอ่านแบ่งออกได้ 3 แบบ คือ

1. การอ่านแบบล่างไปสูบน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านเริ่มต้นด้วยการรับรู้ และจำแนกลักษณะของตัวอักษร คำ ประโยค และไปสู่อรรถาธิบายตามลำดับ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจและจำตัวอักษร พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ แล้วจึงอ่านคำ

2. การอ่านแบบบนไปสู่อ่าง เป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านเก็บใจความสำคัญก่อน ต่อจากนั้นจึงพิจารณาว่ามีค้ายากก็คำ และสะกดอย่างไร การอ่านแบบนี้เป็นวิธีการที่ผู้อ่านต้องจับใจความในเวลาอันรวดเร็ว แต่มักจะพลาดเนื้อหาบางตอนที่เป็นส่วนปลีกย่อย

3. กระบวนการปฏิสัมพันธ์ภายใน เป็นกระบวนการอ่านที่ใช้วิธีที่ 1 คือการอ่านแบบล่างไปสูบน และวิธีที่ 2 คือการอ่านแบบบนไปสู่อ่างรวมกัน ผู้อ่านจะจับใจความพร้อมทั้งจำแนกคำและแปลความหมายของคำไปพร้อมกัน วิธีนี้ผู้อ่านจะต้องมีทักษะการอ่านดี และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นมาก่อน

ความคิดเห็นของนักการศึกษาที่กล่าวถึงกระบวนการที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างรวดเร็วนั้น มีหลายทรรศนะ พอกล่าวโดยสังเขปได้ว่าการอ่านอย่างรวดเร็วนั้นต้องเข้าใจ ๕ ความจากเรื่องได้ถูกต้อง รวดเร็ว แต่ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้าน การอ่านที่เกี่ยวข้องทั้งทางร่างกายและทางสมอง การอ่านให้รวดเร็วมีหลายแบบ ซึ่งจะต้องใช้วิธีการฝึกฝนที่ถูกต้องตามหลักกระบวนการฝึกที่ดี จึงจะอ่านได้รวดเร็วและจับใจความสำคัญได้

### 3. หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

#### 3.1 จิตวิทยาการอ่าน

การเรียนรู้จากการอ่านนั้น จะบังเกิดผลก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมดังที่ ประเทิน มหาพันธ์ (2530: 45) กล่าวว่า เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านนั้นเป็นกระบวนการแห่งความงอกงาม เช่นนี้จำเป็นต้องมีความพร้อมสำหรับการเรียนอ่าน

ณรงค์ ทองปาน (2526: 3) ได้กล่าวถึง ความพร้อมในการอ่าน ของนักเรียนว่า เกิดจากปัจจัยที่สำคัญ 2 ประการ คือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวเด็ก และปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งสรุปได้ว่า

### 3.1.1 ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวเด็ก

- 1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย ได้แก่ ความสามารถในการมองเห็นความสามารถในการฟัง การออกเสียง นอกจากนี้ยังรวมถึงเพศด้วย
- 2) ความพร้อมทางด้านสมอง ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของภาพและเสียง ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการเรียนอ่าน
- 3) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ การที่ครูช่วยให้เด็กเกิดความอบอุ่นเกิดความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ จะทำให้เด็กมีความสบายใจ มีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความพร้อมในการอ่านหนังสือ
- 4) ความพร้อมทางด้านวิชาการ หมายถึง ความรู้ที่เด็กมีอยู่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ได้แก่ การรู้จักภาพ รู้จักหาความสัมพันธ์ของภาพ รู้จักวิธีอ่านจากซ้ายไปขวา การรู้จักคำศัพท์ ออกเสียงได้ถูกต้องหรือสนใจที่จะอ่าน

### 3.1.2 ปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

- 1) อาชีพของบิดามารดา เด็กที่มีสภาพร่างกายปกติมีบิดาเป็นพ่อค้า หรือข้าราชการ น่าจะมีความพร้อมในการอ่านมากกว่าเด็กที่มีบิดามารดาเป็นเกษตรกร หรือกรรมกร เพราะอาชีพเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลในครอบครัว มีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความพร้อมได้
- 2) บุคคลแวดล้อม หากบุคคลที่อยู่แวดล้อมตัวเด็กให้ความสนใจ ความอบอุ่นด้วยการเทกส้อมพูดคุย เล่นทาน หรืออ่านหนังสือให้เด็กฟังเสมอ ๆ เด็กจะมีประสบการณ์ทางภาษาดี มีความอยากรู้อยากเห็นอยากอ่าน

มากขึ้น

3) สภาพสังคมที่เด็กอาศัย เด็กที่อยู่ในสังคมที่เจริญ จะมีความพร้อมในการอ่านเร็วกว่าเด็กที่อยู่ในชนบท เพราะสังคมที่เจริญมีสื่อมวลชนมากมายทั้งวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และภาพยนตร์

4) การสะสมหนังสือ ครอบครัวใดมีบุคคลในครอบครัวเป็นนักสะสมหนังสือประเภทต่าง ๆ เมื่อให้บุตรหลานได้ศึกษาค้นคว้า เด็กก็จะสนใจและรักการอ่านหนังสือโดยไม่รู้ตัว

5) การที่ผู้ปกครองจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้วยการพาไปเลือกซื้อหนังสือที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็กหรือหาเวลาพูดคุยด้วยเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กเกิดความพร้อมในการอ่านได้

ข้อความที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมีความสอดคล้องกับความเห็นของสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2532: 32) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะที่สำคัญอันประกอบขึ้นเป็นความพร้อมในการอ่านนั้นมีหลายอย่าง ได้แก่อายุ เพศ สติปัญญา การรับรู้ทางสายตา การฟัง สุขภาพร่างกาย การรู้จักทิศทาง การมีประสบการณ์พื้นฐานทางภาษา การปรับตัวทางอารมณ์และสังคมรวมทั้งความสนใจในการอ่าน

ฉะนั้น การอ่านจะมีประสิทธิภาพดี ก็เนื่องจากมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและวิชาการ ก็เนื่องจากมีความพร้อมทางสภาพแวดล้อม จึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญยิ่งของผู้สอน และผู้ปกครองจะช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

### 3.2 ความสนใจในการอ่าน

ความสนใจในการอ่านของคนเราจะแตกต่างกันไปตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ดังที่ จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2524: 54) ได้สรุปว่า

เมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น เด็กยิ่งชอบเรื่องผจญภัย โดยเฉพาะเด็ก

ชาย และเรื่องจริงที่เกี่ยวกับสัตว์ ส่วนเด็กหญิงชอบเรื่องที่เกี่ยวข้อง  
ชีวิตที่บ้าน เรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในบ้านและสนใจเรื่องรัก  
เร็วกว่าเด็กชาย เด็กชายอายุ 9-10-11 ปี ชอบเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่ง  
ต่อไปนี้ ผจญภัย ตื่นเต้น ลึกลับ เรื่องจริง เรื่องพิศวง ชีวิตเด็ก  
ธรรมชาติและชีวิตสัตว์ ความมีน้ำใจ นักกีฬา ความกล้าหาญ  
การกีฬาเครื่องบินและประดิษฐ์กรรมต่าง ๆ เด็กชายอายุ 12-13 ปี  
จะเพิ่มความสนใจในประวัติศาสตร์ ชีวประวัติ และหนังสือเกี่ยวกับ  
สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสังคม เด็กหญิงและเด็กชายต่างชอบเรื่อง  
ที่เขียนผิดไปจากความจริงและเรื่องเกี่ยวกับงานอดิเรก ส่วนเด็กชาย  
อายุ 9-13 ปี ชอบเรื่องผจญภัย ผู้กล้าหาญวีรบุรุษ เรื่องที่ลดความ  
นิยม คือ เรื่องเทวดานางฟ้า นิทานที่มีเหตุการณ์เกิดซ้ำ ๆ กันเรื่อย ๆ

ณรงค์ ทองปาน (2526: 53) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสนใจ  
ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ว่า นักเรียนในวัยนี้  
สนใจเกี่ยวกับเรื่องผจญภัย เรื่องลึกลับ การค้นคว้าประดิษฐ์ โดยเฉพาะ  
เด็กผู้ชาย ส่วนเด็กผู้หญิงชอบเรื่องชีวิตในบ้าน สัตว์เลี้ยง และเริ่มอ่านนิยาย  
เรื่องรักประเภทรักซาบซึ้ง

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย  
มีความสนใจแตกต่างกันระหว่างเด็กชายและเด็กหญิงแม้จะอยู่ในวัยเดียวกัน ดังนั้น  
ในการจัดหนังสือให้เด็กนักเรียนอ่าน ต้องคำนึงถึงความสนใจที่เหมาะสมกับ  
พัฒนาการ และเพศด้วย เพื่อสร้างแรงจูงใจทัศนคติที่ดี และปลูกฝังนิสัยรัก  
การอ่านให้แก่เด็กนักเรียน

#### 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการอ่านเร็ว

##### 4.1 ความสำคัญของการอ่านเร็ว

ระปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ (2520: 58-59) ได้  
กล่าวถึงความสำคัญในการอ่านเร็ว สรุปได้ว่า สิ่งที่มีให้อ่านในชีวิตประจำวันนั้น

มีมาก การอ่านเร็วจะช่วยให้ความรู้กว้างขวาง เป็นประโยชน์ทั้งในการ  
ดำเนินชีวิตตามปกติและในการประกอบอาชีพ จะเห็นได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์  
ซึ่งเป็นกิจวัตรของคนในสังคม ปัจจุบัน ผู้ที่อ่านได้สาระสำคัญรวดเร็วจะเป็นผู้ที่มี  
ความรู้รอบตัวกว้างขวาง และทันต่อเหตุการณ์ การอ่านเร็วจะช่วยประหยัด  
เวลาได้มาก

อุทัย ภิรมย์รัตน์ (2534: 41-42) กล่าวถึงความจำเป็นและความ  
สำคัญของการอ่านเร็วไว้ สรุปความได้ว่า การดำเนินชีวิตในปัจจุบันนี้มีความ  
จำเป็นต้องอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆ มากขึ้น ทั้งนี้เพราะ มีสิ่งพิมพ์ที่ให้ความ  
รู้ ข่าวสาร รวมทั้งผลการค้นคว้าวิจัยใหม่ ๆ ที่ควรติดตาม เพื่อนำมาใช้ในการ  
พัฒนาชีวิต และทำให้เป็นคนทันสมัย ก้าวทันโลก ไม่เสียเปรียบในด้าน การค้า  
ธุรกิจการเมืองและสังคม ดังนั้น จึงต้องตื่นตัว กระฉับกระเฉง ต้องอ่านมาก  
อ่านเร็วจะได้รู้เท่าทันในการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทำให้เกิดปัญญาและความฉลาด

กมล วิชิตสรสาตร์ (2529: 223) และวีระชัย มีชอบธรรม และคณะ  
(2530: 10) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของ  
การอ่านเร็วไว้คล้ายกัน สรุปได้ว่า ในปัจจุบันหนังสือวิทยากรต่าง ๆ ทั้งที่เป็น  
ตำราและหนังสือเรียงรมย์ ทวีมากขึ้นตามความเจริญของบ้านเมืองและของโลก  
การจะอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ทั่วถึงจึงนับเป็นการยากยิ่ง ดังนั้นจึงจำเป็นจะต้อง  
ฝึกฝนการอ่านให้จับใจความได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เพราะผู้ที่อ่านหนังสือช้าย่อมเสีย  
เปรียบผู้ที่อ่านหนังสือเร็ว เพราะทำให้เสียเวลามากขึ้น แทนที่จะได้ใช้เวลานั้น  
ไปทำอย่างอื่นได้ใหม่อีก

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านและ  
การอ่านเร็ว จะเห็นได้ว่า มนุษย์จะสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นคง-  
คงและเป็นสุข ต้องเป็นนักอ่านและพยายามฝึกฝนตนเองให้เป็นนักอ่านที่มี  
ประสิทธิภาพ คือสามารถอ่านและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว  
และถูกต้อง จึงจะสามารถบริโภคสารสนเทศใหม่ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์  
อย่างเต็มที่

#### 4.2 ประโยชน์ของการอ่านเร็ว

การอ่านเร็วจะช่วยให้บุคคลเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคมปัจจุบันที่ต้องแข่งขันกันหาข่าวสารข้อมูลให้รวดเร็ว  
 จริลลิซ บุษยกาญจน (2524: 16) กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง จึงสามารถดึงดวงความรู้ ความเข้าใจ ในสิ่งที่ตนอ่านได้มากกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ฉะนั้น ผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ กนก จันทรชจร (2532: 11) มีความเห็นว่า "การอ่านเร็วขึ้น อาจช่วยเพิ่มสมาธิในการอ่านสูงขึ้น คนที่จะเรียนหนังสือได้ดี เรียนได้สูง ต้องอ่านหนังสือได้เร็ว อ่านได้มาก มีสมาธิที่ดีในการอ่าน" และสอดคล้องกับความเห็นของนภลัย สุวรรณธาดา (2525: 555) ที่กล่าวว่า "ผู้ที่มีอัตราเร็วในการอ่านสูงคืออ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็วย่อมได้เปรียบผู้มีอัตราเร็วในการอ่านต่ำ เพราะคนที่อ่านเก่งจะอ่านหนังสือได้มากกว่า ซึ่งหมายถึงการได้รับประโยชน์จากการอ่านมากกว่าคนที่อ่านไม่เก่ง"

การอ่านหนังสือได้เร็ว ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้จึงจะอ่านได้เร็วและเข้าใจเรื่องได้ตลอด ดังที่ วิบุธ ใสภวงค์ (2527: 1403) กล่าวว่า "การอ่านเร็วมิได้หมายถึงเฉพาะการที่ผู้อ่านได้สามารถทำเวลาในการอ่านได้อย่างรวดเร็วเพียงประการเดียว แต่การอ่านเร็วหมายถึง การทำเวลาอ่านได้เร็ว โดยมีความเข้าใจอย่างสูงด้วย" พร้อมกันนี้ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2532: 196) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็วขึ้นว่า "นักเรียนต้องเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ ได้ถูกต้องมีความรอบคอบในการอ่านและใช้หลักในการกวาดสายตาเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว" จากข้อความที่กล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การอ่านเร็ว และเข้าใจเรื่องที่อ่านส่งผลต่อกัน เพราะเมื่ออ่านแล้วต้องเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้องรวดเร็วด้วย จึงจะได้รับประโยชน์ และผู้ที่มีอัตราการอ่านสูง ย่อมได้เปรียบคนที่อ่านช้า เพราะสามารถอ่านได้รวดเร็วและเข้าใจเรื่องได้มากกว่ากัน



จากการที่นักการศึกษาหลายท่าน ได้แสดงแนวคิดไว้แล้วนั้น พอสรุปได้ว่า ผู้ที่อ่านได้เร็วย่อมได้รับประโยชน์จากการอ่านมากกว่าการอ่านช้า เพราะสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้องรวดเร็วในระยะเวลาอันสั้น ฉะนั้น นักเรียนควรจะได้รับการศึกษาให้เกิดทักษะในด้านความรวดเร็วในการอ่าน เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 4.3 ประสิทธิภาพในการอ่าน

การอ่านที่มีประสิทธิภาพคืออ่านได้รวดเร็วและสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ดี นับว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านอย่างยิ่ง เพราะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้มากโดยใช้เวลาน้อยทำให้มีเวลาที่จะทำงานอื่นๆ ได้มากยิ่งขึ้น

ในเรื่องอัตราเร็วในการอ่านนี้ คัมพ์ (Kump 1979 อ้างถึงงานปิยะนุช เล็งชา 2528: 2) ได้ให้ความเห็นสรุปได้ว่า อัตราเร็วในการอ่านย่อมขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหาที่อ่าน ความเป็นระบบของเรื่องที่อ่าน ความคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่านและจุดมุ่งหมายของการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของวาสนา เกตุภาค (2521: 50) ที่กล่าวไว้ว่า "ความเร็วในการอ่านย่อมขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหาที่อ่านและความสามารถหรือทักษะของผู้อ่าน อัตราเร็วในการอ่านเป็นสิ่งที่ยืดหยุ่นได้และสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยการฝึกหัด" งานเรื่องเดียวกันนี้ บรรเทา กิตติศักดิ์ (2526: 216) ได้เสนอความเห็นไว้ว่า "ความเร็วในการอ่านย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะของหนังสือที่อ่าน ถ้าเป็นเรื่องที่ยากหรือมีเรื่องปลีกย่อยมาก ก็ต้องใช้เวลาในการอ่านมากกว่าเรื่องประเภทเบา-สมอง เรื่องการอ่านเร็วต้องอาศัยการฝึกฝนต้องอ่านบ่อย ๆ"

จากทัศนะดังกล่าวสรุปได้ว่า อัตราเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 อย่าง คือ ความสามารถของผู้อ่านและความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้น อัตราเร็วในการอ่านยังเป็นสิ่งที่สามารถฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้

#### 4.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่าน

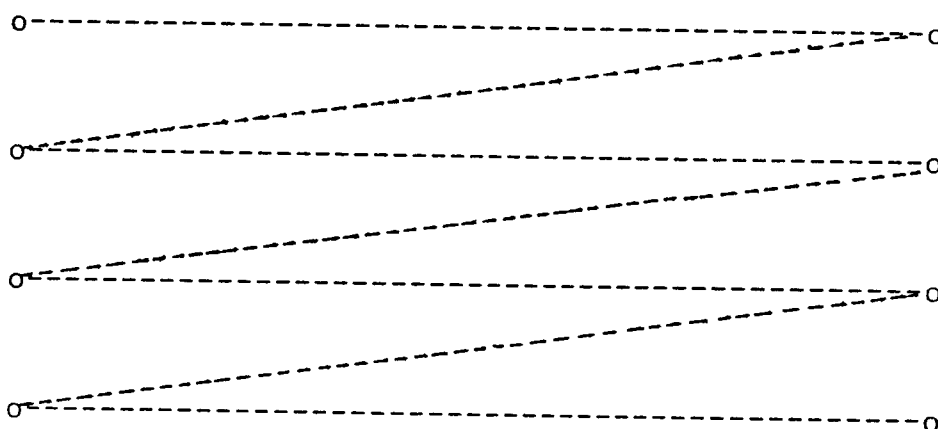
อัตราเร็วในการอ่านย่อมแตกต่างกันไปแล้วแต่วัตถุประสงค์ของผู้อ่าน รวมทั้งความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน การเข้าใจความหมายของคำ ความสามารถส่วนบุคคล สภาพจิตใจและประสบการณ์ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2534: 14) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างรวดเร็ว สรุปได้ว่านักเรียนควรเข้าใจความหมายของคำ ศึกษความหมายของประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องมีความรอบคอบในการอ่าน และตรวจดูเนื้อเรื่องที่อ่านทุก ๆ ตอน อย่างรวดเร็ว จากที่กล่าวมาแล้วว่าการอ่านด้วยอัตราเร็วสูงนั้น เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลในยุคปัจจุบัน แต่มีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่มีข้อบกพร่องในการอ่านอยู่ คือ อ่านได้ช้าและมีความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ ดังที่ จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2525: 64) ได้กล่าวสรุป ถึงสาเหตุที่นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านต่ำว่า เนื่องมาจากองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น การทำปากขมขมิบในเวลารอ่าน ทำให้เคลื่อนสายตาสายลง อ่านคำต่อคำ มิได้อ่านทั้งประโยคหรืออ่านเป็นตอน หยุดเป็นระยะและใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร ทำให้ไม่สามารถกวาดสายตาอย่าง รวดเร็วได้

ปรียา หิรัญประดิษฐ์ (2527: 223-226) ได้กล่าวถึงข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียนที่ทำให้อ่านได้ช้าและเสนอวิธีแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวไว้ดังนี้

1. การชี้คำที่อ่านทีละคำ ด้วยนิ้วหรือเครื่องมืออย่างอื่น การแก้ไข ควรใช้กระดาษหรือบัตรวางทาบที่ละบรรทัด แล้วให้นักเรียนกวาดสายตาอ่าน อย่างเดียว ส่วนมือให้วางบนตักทั้งสองข้าง
2. การเคลื่อนไหวศีรษะไปตามบรรทัดขณะอ่าน วิธีแก้ไขคือ เวลาอ่านให้ตั้งศีรษะตรง ถ้ายังสายศีรษะอีกให้ใช้มือทั้งสองจับไว้ แล้วใช้เฉพาะสาย ตากวาดไปมา
3. การเคลื่อนตา แบ่งได้ดังนี้

3.1 การหยุดอยู่กับที่ (fixation) ผู้ที่มีข้อบกพร่องในการอ่าน จะหยุดหลายครั้งและใช้เวลาหยุดอยู่กับที่ นานกว่าผู้ที่อ่านได้ดี

3.2 ช่วงสายตา ผู้ที่มีช่วงสายตากร่างจะอ่านได้รวดเร็ว ส่วนผู้ที่มีช่วงสายตาแคบจะอ่านได้ช้า เนื่องจากต้องกวาดสายตา ตลอดเวลา การฝึกช่วงสายตาอาจฝึกได้โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่มีช่วงกว้างขึ้นเรื่อยๆ การแก้ไขข้อบกพร่องของการเคลื่อนไหวสายตา คือฝึกใช้กวาดตามเส้นโดยฝึกอ่านตามเส้นบ่อยครั้ง ดังภาพ



4. การมองย้อนกลับ คือการมองย้อนกลับไปอ่านบรรทัดเดิม เพราะหลงทางหาบรรทัดไม่พบ เนื่องจากข้อความในแต่ละบรรทัดยาวเกินไป วิธีแก้ไขคือ ทำให้ความยาวของแต่ละบรรทัดสั้นลง เว้นช่วงห่างระหว่างบรรทัดให้กว้างขึ้น แล้วทำเครื่องหมายที่จุดเริ่มต้น

5. การอ่านที่ละพยางค์วิธีแก้ไขคือ ฝึกให้อ่านเป็นคำ แล้วจึงให้อ่านเป็นประโยคกลับทางซ้ายมืออีกเพื่อขึ้นบรรทัดใหม่ คนที่อ่านชำนาญจะเปลี่ยนบรรทัดได้ถูกต้องแม่นยำ ส่วนคนที่ไม่ชำนาญอาจกลับมาอ่านบรรทัดเดิมหรือข้ามบรรทัดไปได้

#### 4.5 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกที่ดี จำเป็นต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาเป็นสำคัญ เพราะจะช่วยให้ได้แบบฝึกที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ดังนั้น ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้อาศัยหลักสำคัญตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิต

วิทยา ตามแนวคิดของ Thorndike's law of learning (อ้างถึงใน พรรณี ชูทัย (2522; 42) นำมาประยุกต์ใช้กับการสร้างแบบฝึกการอ่านมาประกอบด้วย กันคือ

4.5.1 ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

4.5.2 การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำ ๆ กัน เพื่อช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ

4.5.3 กฎแห่งผล คือการที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทํางานของตน ด้วยการ เฉลยคำตอบให้จะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข และเป็นการสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

4.5.4 การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงลำดับจากแบบฝึกง่าย และนำไปสู่เรื่องที่ยากและยาวขึ้น ควรมีภาพประกอบและมีหลายรส หลายรูปแบบ

#### 4.6 การเลือกเรื่องที่จะนำมาสร้างแบบฝึก

การเลือกเรื่องที่จะนำมาสร้างแบบฝึกนั้น ครูควรคำนึงถึงความสนใจในการอ่านของเด็กเป็นหลัก เพราะจากการศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็ก พบว่าเด็กแต่ละวัยมีความสนใจในการอ่านไม่เหมือนกันทั้ง เด็กหญิงและเด็กชายมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน ดังนั้นครูควรศึกษาถึงความสนใจในการอ่านของเด็ก เพื่อที่จะได้จัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจและความสามารถของเด็ก

เกี่ยวกับเรื่องนี้ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2527: 55-56) ได้กล่าวว่า ความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละในวัยเดียวกันนั้นย่อมแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการคือ

4.6.1 สติปัญญา เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด จะอ่านหนังสือได้เร็วกว่ามีความสามารถในการเลือกอ่านหนังสือที่น่าสนใจกว่าเด็กในวัยเดียวกัน

4.6.2 อายุ เด็กที่มีอายุต่างกันแม้เพียงปีเดียว ก็จะทำให้เด็กชอบหนังสือต่างประเภทกัน และมีความสามารถในการอ่านต่างกัน

4.6.3 เพศของเด็ก เมื่อโตขึ้นเด็กชายและเด็กหญิงจะมีความสนใจในการอ่านต่างกัน เด็กหญิงจะชอบเรื่องเกี่ยวกับความงาม การแต่งกายแต่เด็กชายชอบการทดลอง ชอบวิทยาศาสตร์ เครื่องยนต์และการผจญภัย

4.6.4 ความถนัดตามธรรมชาติ เด็กที่มีความถนัดเกี่ยวกับเรื่องใดก็มักจะอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องประเภทนั้น ๆ มากกว่าเด็กคนอื่น ๆ

#### 4.6.5 สิ่งแวดล้อม ได้แก่

1) สิ่งแวดล้อมทางบ้าน ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุนการอ่านเลือกหนังสือดี ๆ และซื้อหนังสือดี ๆ ให้อ่าน เด็กก็จะชอบอ่าน

2) สิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน ถ้าโรงเรียน ครู บรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน มีหนังสือดี ๆ ในห้องสมุดมาก เด็กก็จะได้อ่านหนังสือดี ๆ และอ่านเก่ง

3) เพื่อน ถ้าเพื่อนชักชวนอ่าน คั่นคว้า เด็กก็จะพลอยอ่านเก่งด้วย

นอกจากนี้การเลือกเรื่องมาใช้เป็นแบบฝึกการอ่าน จินตนา วกาชูยี (2534: 1) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เนื้อเรื่องที่นำมาให้นักเรียนฝึกอ่านนั้น ควรมีความหลากหลาย เช่น บทความ สารคดี ข่าว ประกาศ โฆษณา นิทาน เรื่องสั้น นิยาย เป็นต้น และเรื่องที่คัดเลือกมาให้นักเรียนอ่านนั้น ควรให้ตรงกับความสนใจของผู้อ่าน และมีความยากง่ายเหมาะกับผู้อ่านในวัยนั้นด้วย สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2532: 152) ได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับครูสอนอ่านสรุปได้ว่า ในการสอนอ่านครูจำเป็นต้องหาความยากง่ายของเอกสารและหนังสือเรียนที่จะนำมาใช้กับนักเรียนด้วย เพื่อจะได้เลือกเอกสารและหนังสือให้เหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

จากข้อความที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า เด็กในวัยนี้มีความสนใจในการอ่านเรื่องต่างๆ อย่างมาก ดังนั้น การเลือกเรื่องที่จะนำมาสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงความสนใจของเด็ก จะช่วยให้เด็กรักการอ่าน และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของเขาด้วยรวมทั้งควรเป็นเรื่องที่มีความยากง่ายพอเหมาะ

กับระดับชั้นของเด็กด้วยเช่นกัน

#### 4.7 วิธีฝึกการอ่านเร็ว

การอ่านเร็วสามารถฝึกได้ แต่การฝึกอ่านเร็วนั้นจะต้องกระทำควบคู่ไปกับความเข้าใจในการอ่านด้วย วิธีที่จะช่วยฝึกให้อ่านเร็วนี้มีผู้เสนอแนะไว้หลายวิธีด้วยกัน ดังเช่นสุจวิต เพียรชอบ (2523: 101) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีฝึกความเร็วในการอ่านไว้ว่า

... ครูควรฝึกฝนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านและเร่งอัตราให้เร็วขึ้น ทั้งนี้ต้องให้สัมพันธ์กับความเข้าใจ ชั้นแรก ครูอาจจะนำบทความที่ค่อนข้างเข้าใจง่ายมาให้นักเรียนอ่านโดยกำหนดเวลาให้ แล้วให้ตอบคำถามที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นก็อ่านข้อความและตอบคำถามที่ยากขึ้นเป็นลำดับ หรืออาจจะให้นักเรียนอ่านหนังสือโดยครูเป็นผู้กำหนดเวลาแล้วให้ตอบคำถาม จากนั้นก็ให้อ่านหนังสือที่มีความยาวเพิ่มขึ้นในเวลาเท่าเดิม เป็นการฝึกการอ่านและเร่งอัตราเร็วในการอ่านซึ่งครูสามารถจัดให้นักเรียนได้ฝึกอยู่เสมอ ๆ และครูควรแนะนำให้นักเรียนบันทึกอัตราเร็วในการอ่านของตนเอง เช่น เวลา 10 นาที หรือ 30 นาที นักเรียนอ่านหนังสือได้กี่หน้า และเมื่อพยายามอ่านให้เร็วขึ้นจะเพิ่มเป็นกี่หน้า...

ส่วนวิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ (2522: 156) ได้เสนอวิธีฝึกอ่านเพื่อเพิ่มอัตราเร็วไว้ว่า

... ควรเริ่มฝึกหัด โดยอ่านหนังสือที่ง่ายและสนุกไปหาหนังสือประเภทวิชาการหรือหนังสือที่ยากขึ้น มีการฝึกอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาครั้งละ 3-5 นาที วันละ 2 ครั้ง แล้วกำหนดเวลาที่ใช้ในการอ่านให้แน่นอน พยายามอ่านให้เร็วขึ้น และควรเปรียบเทียบจำนวนคำกับเวลาที่อ่านด้วย...

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2525: 81) ได้เสนอวิธีการอ่านเร็วไว้ว่า "บังคับตนเองให้เป็นคนอ่านเร็ว อ่านเป็นประโยคอย่าอ่านทีละคำ ช้ามตอนที่ไม่มีสำคัญไป และฝึกอ่านทุกวัน" นอกจากนี้ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2532: 196) ได้เสนอกิจกรรมเพื่อช่วยเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน สรุปได้ว่า ครูควรควบคุมเวลาในการอ่าน เช่น กำหนดให้อ่าน 300-500 คำต่อนาที เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนหยุดอ่าน แล้วให้ทำแบบฝึกหัด ควรฝึกให้มีการอ่านทุกวันและควรสร้างสถานการณ์ เพื่อจูงใจในการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากอ่านโดยมีการบันทึกอัตราเร็วในการอ่านทุกวัน แบบฝึกอ่านควรมีแบบฝึกหัดตอนท้ายเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องและมีการเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำแบบฝึกหัดด้วย อีกวิธีหนึ่งคือการใช้พลังทางสายตา คือกำหนดช่วงของการกวาดสายตา 1 ช่วงใน 1 บรรทัด วิธีนี้ใช้นิ้วมือทั้งสองข้างวางหัวท้ายของบรรทัดบนสุด แล้วค่อยๆ เลื่อนลงไปเรื่อยๆ โดยกวาดสายตาเพียง 1 ช่วงต่อ 1 บรรทัด

วิพุธ โสภวงศ์ (2527: 1043) สรุปว่า อัตราเร็วของการอ่านขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของผู้อ่าน ถ้าผู้อ่านอ่านเพื่อค้นหาคำตอบและอ่านเพื่อความบันเทิง ย่อมอ่านได้เร็วกว่าการอ่านเพื่อการศึกษาที่ต้องอ่านอย่างช้าเพื่อความเข้าใจ ถ้าหากผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องอ่านจะช่วยให้อ่านเร็ว แต่ถ้ามีพื้นฐานรู้น้อยหรือไม่มีเลย ก็ต้องอ่านช้าเพื่อให้เข้าใจ นอกจากนี้ระดับความยากง่ายของหนังสือหรือข้อความที่เหมาะสมกับผู้อ่าน จะช่วยให้อ่านได้เร็วแต่ถ้าหนังสือหรือบทความนั้น เต็มไปด้วยหลักวิชาการ หรือสำนวนโวหารลึกซึ้ง ก็เป็นเรื่องยากสำหรับผู้อ่าน จึงทำให้อ่านได้ช้า

กล่าวโดยสรุป การฝึกอัตราเร็วในการอ่านนั้นสามารถฝึกตั้งแต่วัยประถมศึกษาขึ้นไปได้เลย ซึ่งนักการศึกษาหลายคนสรุปว่า ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ควรให้เด็กอ่านออกเสียง เก็บความและอ่านอย่างรอบคอบก่อน ส่วนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-5 ควรฝึกให้เด็กใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นทางนำไปสู่การเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน อย่างไรก็ตามการอ่านเร็วและจับใจความสำคัญให้

ถูกต้องและรวดเร็ว นั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการฝึก และนักเรียนจะต้องตั้งใจฝึกอย่างจริงจังและต้องหมั่นฝึกฝนทุกวันจึงจะบังเกิดผลดี

เอดเวิร์ด ฟราย (Edward Fry 1963: 2) ได้แบ่งอัตราเร็วในการอ่านไว้ 3 ระดับสรุปได้ดังนี้

1) อ่านช้า (study reading speed) เป็นอัตราเร็วที่ใช้ในการอ่านตำราวิชาการ หรือเรื่องที่ยาก อัตรารวดในการอ่านระดับนี้ประมาณ 200-300 คำต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องประมาณร้อยละ 80-90

2) อ่านปานกลาง (average reading speed) เป็นอัตราเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ หรือค้นหารายละเอียดบางประการที่ต้องการ อัตรารวดในการอ่านระดับนี้ประมาณ 250-500 คำต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องประมาณ ร้อยละ 70

3) อ่านเร็ว (skimming) เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างคร่าว ๆ เพื่อจับใจความส่วนรวมของเนื้อหาที่อ่าน อัตรารวดในการอ่านระดับนี้ประมาณ 800 คำต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องประมาณร้อยละ 50

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2534: 147-148) ได้สรุปเกณฑ์มาตรฐานอัตรารวดในการอ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ที่มีความยากง่ายของเรื่องตรงกับระดับความสามารถของผู้อ่าน ดังนี้

ผู้อ่านที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ควรอ่านได้ประมาณ 150-200 คำ/นาที

ผู้อ่านที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ควรอ่านได้ประมาณ 200-250 คำ/นาที

ผู้อ่านที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ควรอ่านได้ประมาณ 250-300 คำ/นาที

ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับอุดมศึกษา ควรอ่านได้มากกว่า



300 คำ/นาทีขึ้นไป

สำหรับวิธีการฝึกนั้น การฝึกอ่านแล้วจับเวลาที่อ่าน เป็นวิธีการฝึกที่แพร่หลายและเชื่อถือได้ เอ็ดเวิร์ด ฟราย (Edward Fry 1963 :2) ได้จัดการฝึกทักษะการอ่านเร็วสำหรับนักศึกษา โดยให้ผู้ฝึกอ่านจับเวลา แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังใช้เครื่องมือฝึกอ่านเร็วที่เร่งเวลาให้นักเรียนอ่านเร็วขึ้นเรียกว่า แทคิสโตสโคป (Tachistoscope) จากผลการฝึกของฟราย ที่มหาวิทยาลัยมาเคอเรีย (Makerere University) ประเทศยูกันดา บราควัวว่าภายหลังการฝึกไป 7 สัปดาห์ นักเรียนที่เป็นชาวอัฟริกันจำนวน 85% และชาวเอเชีย 15% เพิ่มทักษะการอ่านเร็วและทราบความเข้าใจเรื่องที่อ่านขึ้นอย่างมาก

ส่วนในเรื่องการจับเวลาในการอ่านนั้น อุทัย ภิรมย์ริน (2533: 4-7) และจินตนา ูปกาชูยี (2534: 6-7) ได้เสนอวิธีการจับเวลาในการอ่านเร็วไว้ 2 วิธีคล้ายกัน สรุปได้ดังนี้

1) อาศัยข้อความที่อ่านเป็นหลัก คือ ไม่กำหนดเวลาในการอ่านกำหนดแบบฝึกอ่านสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านจนจบแล้วบันทึกช่วงระยะเวลาที่นักเรียนอ่านจบ โดยเอาเวลาเริ่มอ่านไปหักจากเวลาที่สิ้นสุดการอ่าน จากนั้นจึงให้ตอบคำถามความเข้าใจในการอ่าน เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ดีแล้ว จึงเพิ่มความยาวของแบบฝึกอ่านให้มากขึ้น พร้อมกับจับเวลาในการอ่านอีกด้วย

2) กำหนดเวลาไว้ตายตัว ได้แก่ การให้นักเรียนอ่านให้จบภายในเวลาที่กำหนด เช่นกำหนดไว้ 5 นาที หรือ 10 นาที เมื่อหมดเวลาแล้วให้นักเรียนหยุดอ่าน ทำเครื่องหมายคำสุดท้ายที่อ่านได้แล้วนับจำนวนคำจากข้อความที่อ่าน นำมาคำนวณอัตราเร็วในการอ่าน จากนั้นเริ่มอ่านข้อความต่อไปจนจบนี้วิธีใช้กับข้อความยาว ๆ และครูต้องการให้นักเรียนอ่านจนจบเรื่องเพื่อจะได้ตอบคำถามความเข้าใจ การจับเวลาอาจใช้นาฬิกาจับเวลาสำหรับแข่งขันกีฬาหรือนาฬิกาทรายหรือนกหวีดเป่าหมดเวลาการอ่านได้

#### 4.8 รูปแบบการฝึกอ่านเร็ว

##### 4.8.1 การฝึกอ่านโดยใช้เครื่องมือ มีวิธีการดังนี้

วิพุธ โสภวงศ์ (2534: 555) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกอ่านโดยใช้เครื่องมือสรุปได้ดังนี้

1) ใช้กระดาษแข็ง เป็นกระดาษสีขาวตัดกว้างประมาณ 1 นิ้ว ยาวประมาณ  $1/1/2$  นิ้ว วางทาบลงไปชิดใต้แถวหนังสือที่จะอ่าน เวลาอ่านให้สายตาจับลงที่กึ่งกลางแถวหนังสือ ในช่องความยาวของกระดาษที่วางทับไว้ เคลื่อนกระดาษและสายตาเป็นช่วงๆ เมื่อหมดบรรทัดแล้วจึงขึ้นบรรทัดใหม่ อาจใช้กระดาษสั้นกว่า  $1/1/2$  นิ้ว ในตอนแรกแล้วค่อย ๆ ใช้ขนาดยาวขึ้นจนถึง  $2/1/2$  นิ้วในตอนหลัง ซึ่งวิธีนี้จะทำให้อ่านหนังสือได้เร็วขึ้น

2) มีตรอน โอ สโคป (Metron-O-Scope) เป็นเครื่องมือช่วยฝึกสายตาบ่อยครั้งในขณะที่อ่าน ในการอ่าน 1 บรรทัดจะหยุดสายตาแค่ 3 ครั้ง ซึ่งถ้าฝึกเครื่องมือนี้บ่อย ๆ จะทำให้อ่านเร็วขึ้น

3) แทคิสโตสโคป (Tachistoscope) หรือบางคนเรียกว่า แฟลชมิเตอร์ (Flashmeters) เป็นเครื่องมือที่ฉายแสงให้อ่านคำหรือข้อความบนฉากที่รองรับด้วยอัตราในการอ่านที่เร็ว โดยปกติจะอยู่ระหว่าง 1 นาที และ  $1/100$  ของนาที

4) แฮนด์ แทคิสโตสโคป (Hand Tachistoscope) เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการฝึกให้รู้จักสังเกตคำที่จะช่วยเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน เพราะจะช่วยให้สามารถอ่านวลีทั่ว ๆ ไปได้ดีขึ้นโดยใช้วิธีการง่าย ๆ เช่น เขียนคำเหล่านั้นลงในกระดาษแล้วเจาะกระดาษอีกแผ่นให้เป็นช่องที่กว้างพอเห็นคำเหล่านั้น แล้วเลื่อนกระดาษที่เขียนคำศัพท์ขึ้นลงเพื่อฝึกสายตาให้ชินกับวลีเหล่านั้น

5) เพซเซอร์ (Pacers) เป็นเครื่องมือที่อาศัยเงาแผ่นโลหะหรือลาแสงที่จะเลื่อนลงไปบนกระดาษ โดยครอบคลุมบรรทัดที่มีตัวพิมพ์ในอัตราเร็วที่ผู้อ่านสามารถควบคุมได้ ผู้อ่านจะอ่านตามเงา หรือแผ่นโลหะหรือลาแสงที่เลื่อนไปบนกระดาษ

#### 6) ฟิล์มและฟิล์มสตริป (Films and Filmstrips)

เป็นเครื่องมือที่บันทึกข้อความลงบนฟิล์ม วลีหนึ่งวลีจะถูกฉายให้ปรากฏ 3 ครั้ง ต่อบรรทัดฟิล์มสตริปเป็นเครื่องมือที่ใช้ได้กับการอ่านทุกระดับ ตั้งแต่เด็กซึ่งพร้อมที่จะอ่านจนถึงนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เครื่องมือนี้ใช้ฝึกอ่านวลีและอ่านข้อความแต่ละบรรทัด

#### 4.8.2 การฝึกอ่านโดยใช้แบบฝึก

การใช้แบบฝึกชนิดต่าง ๆ ตามอัตราเร็วในการอ่าน

การใช้แบบฝึกเป็นวิธีการปรับปรุงอัตราเร็วในการอ่านแทนการใช้เครื่องมือซึ่งอาจจะมีราคาแพง หรือไม่สะดวกในการสร้าง ซึ่งการใช้แบบฝึกนี้ก็เป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทย

ในต่างประเทศมีผู้เสนอรูปแบบที่จะให้ใช้ในการฝึก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วได้ดังต่อไปนี้

อัลเบิร์ต เจ แฮร์ริส (Albert J. Harris 1966: 6) ได้เสนอแบบฝึกหัดเพื่อฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วไว้ โดยเรียงตามลำดับขั้นดังนี้

- ขั้นที่ 1 ทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนการฝึก
- ขั้นที่ 2 เพิ่มความเร็วในการจำ
- ขั้นที่ 3 เพิ่มความเร็วในการเข้าใจความหมายของคำ
- ขั้นที่ 4 เพิ่มความเร็วในการเข้าใจความหมายของประโยค
- ขั้นที่ 5 ฝึกอ่านข้อความเพื่อให้เข้าใจใจความสำคัญของข้อความนั้น
- ขั้นที่ 6 ฝึกอ่านข้อความเพื่อให้เข้าใจความหมายทั้งหมด
- ขั้นที่ 7 ฝึกอ่านข้ามคำ หรืออ่านค้นหาใจความที่ต้องการ
- ขั้นที่ 8 ฝึกค้นหาความหมายจากพจนานุกรมให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว

คิมบลิว รอยซ์ อัดัมส์ (W. Royce Adams 1973: 11-12) ได้เสนอแบบฝึกเพื่อใช้ฝึกในการเพิ่มอัตราเร็วในการอ่านไว้ตามลำดับขั้นดังนี้

1. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการรับรู้ (developing perceptual skills)

2. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเฉพาะจุด (developing scanning skills)

3. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข้ามคำ (developing skimming skills)

ในประเทศไทย มีผู้เสนอแบบฝึกเพื่อใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วไว้ดังนี้

จันทร์เพ็ญ อ้นตระกูล (Chanpen Hantrakul, n.d.: 2-3) ได้เสนอแบบฝึกที่ใช้ในการเพิ่มอัตราเร็วในการอ่านไว้ดังนี้

1. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกลไกในการอ่าน (Improving mechanical skills) ประกอบด้วย

1.1 แบบฝึกการเคลื่อนตา (improving visual span)

1.2 แบบฝึกการรับรู้ตัวเลข (improving number perception)

1.3 แบบฝึกการรับรู้ตัวอักษร (improving letter perception)

1.4 แบบฝึกการรับรู้คำ (improving word perception)

1.5 แบบฝึกการรับรู้กลุ่มคำ (improving phrase perception)

2. แบบฝึกเพื่อพัฒนาความเข้าใจ (improving comprehension) ประกอบด้วย

2.1 แบบฝึกความเข้าใจคำ (improving word comprehension)

2.2 แบบฝึกความเข้าใจกลุ่มคำ (improving phrase comprehension)

2.3 แบบฝึกความเข้าใจประโยค (improving sentence comprehension)

3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านข้อความเป็นตอน (paragraph comprehension)

3.1 แบบฝึกการอ่านเพื่อจับความคิดสำคัญ (reading for the main idea)

3.2 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจรายละเอียดของเรื่อง (reading and full understanding)

4. แบบฝึกการอ่านข้ามคำและการอ่านเฉพาะจุด (skimming and scanning) ประกอบด้วย แบบฝึกการค้นหาข้อความที่ต้องการจากหนังสือ นิตยสาร และหนังสืออ้างอิง นอกจากนี้ยังมี แบบฝึกการค้นหาหมายเลข โทรศัพท์ การค้นหารายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ ประกาศ โฆษณา และข่าว การประชาสัมพันธ์ด้วย

5. แบบฝึกการอ่านคำ (word attack)

5.1 แบบฝึกการค้นหาความหมายจากบริบท (finding meaning from context)

5.2 แบบฝึกการค้นหาความหมายจากตัวแนะทางด้าน โครงสร้าง (finding meaning from structure clues)

ในการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จินตนา ไบกาซูยี (2533:18-20) และอุทัย ภิรมย์รัตน์ (2534: 55-56) ได้เสนอแบบฝึกเพื่อใช้ในการฝึกอ่านเร็วของนักเรียนใน ลักษณะเดียวกัน ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกการจับตา (fixation) เป็นการฝึกการจับตาและฝึกกวาดสายตากลับเมื่อขึ้นบรรทัดใหม่

2. แบบฝึกการจำคำ เพื่อจำแนกคำเหมือนกับคำต่าง ๆ (visual discrimination)

3. แบบฝึกการอ่านเป็นหน่วยความคิด (reading in thought units)
4. แบบฝึกการอ่านแบบเจาะจง (scanning) เป็นการฝึกให้ค้นหาคำหรือข้อความจากหนังสือที่กำหนดให้อย่างรวดเร็ว
5. แบบฝึกการอ่านข้ามคำ (skimming) เป็นการฝึกอ่านข้ามคำที่ไม่สำคัญ
6. แบบฝึกความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension)

จากวิธีการฝึกและลักษณะการฝึกตามที่นักการศึกษาได้เสนอไว้ดังกล่าว จะเห็นว่ามี ความแตกต่างกันหลายแบบ แต่ก็คล้ายกัน ในลักษณะการฝึกว่า ต้องเริ่มจากการใช้สายตาในการรับรู้ เพื่อจาครวมเป็นหน่วยความคิด เป็นกลุ่มคำเข้าใจประโยคแล้วจึงฝึกความเข้าใจในการอ่านตามลำดับ ได้มีผลการวิจัยของ แจ็ค แรนดี้ แฮนเซน (Jack Randy Hansen 1984: 112) ที่ศึกษาอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน สำหรับผู้อ่านที่ไม่ได้รับการฝึกกับผู้อ่านที่ได้รับการฝึก ผลการศึกษาพบว่า การย้ำแนวคิดที่สำคัญไม่มีผลต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ทั้งที่ได้รับการฝึกอ่านและไม่ได้รับการฝึกอ่าน นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องไม่แตกต่างกัน แต่อัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด โดยนักเรียนที่ได้รับการฝึกอ่านมีอัตราเร็วในการอ่าน 514 คำต่อนาที นักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกอ่านมีอัตราเร็วในการอ่าน 194 คำต่อนาที

ดังนั้นในการทาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงเลือกขั้นตอนในการฝึกอ่านเพื่อ ความเข้าใจและจัดทำแบบฝึกการอ่านเร็วเกี่ยวกับความเข้าใจ ดังนี้

#### ความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension)

ชวาล แพริตกุล (2506: 227-246) กล่าวถึงเรื่องความเข้าใจ เรื่องที่อ่านเป็นจุดประสงค์หรือหัวใจของการอ่าน สรุปได้ว่า ในการอ่านนั้น แม้ผู้อ่านจะสามารถเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดตัวอักษรได้รวดเร็วเพียงใดก็ตาม

ถ้าหากไม่เข้าใจเรื่องทีอ่านหรือเข้าใจน้อยกว่าเท่าที่ควร ก็กล่าวได้ว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ ความเข้าใจเป็นพื้นฐานของปัญญาแบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ

1. การแปลความ หมายถึง การแปลเรื่องราวเดิมเป็นคำใหม่ ภาษาใหม่

2. การตีความ คือการเก็บเอาความเดิมมาบันทึกใหม่เรียบเรียงใหม่ ร้อยกรองใหม่ หรือมองเรื่องราวในแง่ใหม่ ค้นหา เปรียบเทียบ ทั้งความสำคัญและความสัมพันธ์ของส่วนย่อยในเรื่องนั้น

3. การขยายความ คือ การขยายความคิดกว้างขวางลึกหรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ประจักษ์อยู่ในเรื่องนั้น

ในคู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กระทรวงศึกษาธิการ (2526: 17) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการอ่านจับใจความที่นักเรียนควรจะมีดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่า เรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

2. อ่านให้ละเอียด ทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่มีเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจในข้อความบางตอนให้แน่นอนและถูกต้อง

4. ตอบคำถามสั้น ๆ เพื่อทดสอบความเข้าใจ

จากหลักการดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้ที่อ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจเรื่องได้ดี ควรมีความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความของเรื่องที่อ่าน โดยจะต้องฝึกอ่านให้ละเอียดตลอดเรื่อง ตอนใดไม่เข้าใจควรอ่านซ้ำ รวมทั้งต้องตอบคำถามได้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอัตราเร็วในการอ่าน

ได้มีผู้วิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกเพื่อเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พอสรุปได้ ดังนี้

#### งานวิจัยในประเทศ

มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอัตราเร็วในการอ่าน พอที่จะสรุปได้ดังนี้

นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ (2524: 66) ได้ศึกษาเรื่องการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาประสิทธิภาพของชุดการฝึกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน ของโรงเรียนท่าแร่วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนครและโรงเรียนกุสุมาลย์พิศาลวิทย์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ในภาคเรียนแรกของปีการศึกษา 2524 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 50 คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกด้วยชุดการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วในเวลา 33 คาบ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนการอ่านในชั่วโมงเรียนภาษาไทยตามปกติ การวิจัยดำเนินการตามแผนการวิจัยแบบ Pretest Posttest Control Group แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเชื่อมั่น .971 ใช้ทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) ผลของการศึกษาปรากฏว่ากลุ่มทดลองมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยุพิน เพชรดี (2524: 41-43) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน จังหวัดปทุมธานี โดยทำการทดลองกับนักเรียนจำนวน 60 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการเสริมทักษะโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนปกติตามหลักสูตร ผลปรากฏว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถดีกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



จารุณี โชคสมัย (2526: 250-251) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกอ่าน 2 แบบ ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการอ่านเร็วและทัศนคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงงาสง่างาม จังหวัดลพบุรี จำนวน 48 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 24 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกอ่านอย่างมีระบบ จำนวน 30 ชุดและกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกอ่านโดยใช้เวลาเพียง จำนวน 30 ชุด ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 30 คาบ คาบละ 20 นาที ผลการวิจัยปรากฏว่ากลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มี สมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีทัศนคติต่อภาษาไทยสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 มีสมรรถภาพการอ่านเร็วและทัศนคติต่อภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัทธยา สายศิลป์ (2526: 65-66) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว กับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนของกรมวิชาการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ป.5 ของโรงเรียนวัดคอนยาง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภูมิภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนภาษาไทย 35แผน ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว 6 ชุด รวมทั้งสิ้น 70 แบบฝึกหัด แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว 40 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย 80 ข้อ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อภาษาไทย 40 ข้อ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วราภรณ์ คล้ายกมล (2527: 44-45) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้โปรแกรมการเน้นอัตราเร็วของการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองจางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง 90 คน

ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน ด้วยการสร้างโปรแกรมการเน้นอัตราเร็วในการอ่านแล้วนำไปทดสอบก่อนและหลังการฝึกใช้โปรแกรมดังกล่าว ผลปรากฏว่านักเรียนที่ใช้โปรแกรมและเน้นอัตราเร็วในการอ่าน มีคะแนนสูง ส่วนนักเรียนที่ใช้โปรแกรมแต่ไม่เน้นอัตราเร็วในการอ่านได้คะแนนรองลงมา และนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้โปรแกรมและไม่เน้นอัตราเร็วในการอ่าน มีคะแนนต่ำสุด

ปิยะนุช เส็งชา (2528: 60-63) ได้ศึกษาผลการเน้นอัตราเร็วในการอ่านจับใจความของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2527 จำนวนนักเรียน 120 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 ใช้บทเรียนและเน้นอัตราเร็วในการอ่าน กลุ่มทดลองที่ 2 ใช้บทเรียนแต่ไม่เน้นอัตราเร็วในการอ่าน กลุ่มควบคุมที่ 2 สอนทฤษฎีการอ่านโดยไม่ใช้บทเรียน เมื่อดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นครบ 10 บทเรียนแล้ว ได้ประเมินผลความสามารถในการอ่านของนักศึกษาด้วยแบบทดสอบคู่ขนานที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า อัตราเร็วในการอ่านของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มทดลองที่ 1 มีอัตราเร็วในการอ่านดีที่สุด คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 1 ซึ่งใช้บทเรียน มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ 2 ซึ่งไม่ได้ใช้บทเรียน

สะอาด บุญยงค์ (2528: 58-61) ได้ศึกษาผลการเน้นอัตราเร็วในการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 ห้อง กลุ่มควบคุม 2 ห้อง ห้องละ 25 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ใช้บทเรียนสไลด์เน้นอัตราเร็วในการอ่าน กลุ่มทดลองที่ 2 ใช้บทเรียนเน้นอัตราเร็วในการอ่าน กลุ่มควบคุมที่ 1 ใช้บทเรียนแต่ไม่เน้นอัตราเร็วในการอ่าน และกลุ่มควบคุมที่ 2 ไม่ใช้บทเรียนและไม่เน้นอัตราเร็วในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า อัตราเร็วในการอ่าน

4 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 กลุ่มทดลองที่ 1 ซึ่งใช้บทเรียนสไลด์เน้นอัตราเร็วในการอ่านใช้อัตราเร็วในการอ่านเป็นเวลาน้อยที่สุด

นิรันดร สุขปรีดี (2530: 82-85) ได้ศึกษาอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 839 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบทดสอบวัดอัตราเร็วในการอ่านและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอัตราเร็วในการอ่านความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธัชชัย ธนทอง (2531: 82-85) ได้ศึกษาอัตราเร็วในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดอุบลราชธานี โดยสร้างแบบทดสอบวัดอัตราเร็วในการอ่าน นำไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 410 คน เป็นนักเรียนชาย 176 คน นักเรียนหญิง 234 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหญิงมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่า เวลาที่ใช้ในการอ่านมีความสัมพันธ์กับคะแนนความสามารถในการอ่าน แต่เป็นความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม

सानา กองทอง (2531: 78-83) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยศึกษานักเรียน จำนวน 60 คน ด้วยการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อเน้นอัตราความเร็วกับอัตราเร็วในการคิดวิจารณ์ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีอัตราเร็วในการอ่านสัมพันธ์กับอัตราเร็วในการคิดวิจารณ์ สูงกว่ากลุ่มควบคุม

ระวีวรรณ อินทรประพันธ์ (2536: 104-106) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยศึกษาจากนักเรียน จำนวน 80 คน ของโรงเรียนคอนสารวิทยาคม  
อำเภอคอนสารจังหวัดชัยภูมิ ด้วยการชี้แผนการสอน และแบบทดสอบสมรรถ  
ภาพการอ่านเร็ว ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีสมรรถภาพในการ  
อ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการ  
อ่าน พอจะสรุปได้ว่า การใช้แบบฝึกเพื่อฝึกทักษะการอ่านเร็ว มีผลทำให้นัก  
เรียนมีความสามารถในการอ่านเร็วสูงขึ้น

### งานวิจัยต่างประเทศ

มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องอัตราเร็วในการอ่านไว้มาก พอจะสรุป  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

เอดเวิร์ด ฟราย (Edward Fry 1963: 2) ได้จัดการฝึกทักษะ  
การอ่านเร็วสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยให้ผู้อ่านจับเวลา แล้วตอบคำถาม  
เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังใช้เครื่องมือฝึกอ่านเร็วที่เร่งเวลาให้นัก-  
เรียนอ่านเร็วขึ้นเรียกว่า แทคซิสโตสโคป ผลการฝึกของเขาที่มหาวิทยาลัยคอง-  
กรี (Makerere University) ประเทศยูกันดา ปรากฏว่า ภายหลังจากการฝึก  
ไป 7 สัปดาห์ นักเรียนที่เป็นชาวแอฟริกัน จำนวน 85% และชาวเอเชีย 15%  
เพิ่มทักษะการอ่านเร็วและขาดความเข้าใจเรื่องที่ย่านอย่างมาก

ลีลา ชารอน เมย์ฟิลด์ (Lela Sharon Mayfield 1970:  
2021-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนระดับ 10, 11,  
12 จำนวน 421 คน ที่มหาวิทยาลัย West Virginia ผลการวิจัยปรากฏว่า  
นักเรียนทั้ง 3 ระดับมีอัตราเร็วในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
นักเรียนระดับ 12 มีอัตราเร็วในการอ่านสูงสุด ส่วนนักเรียนระดับ 10 มีอัตรา  
เร็วในการอ่านต่ำสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียน เรียนชั้นสูงขึ้นจะมีอัตรา  
เร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นนอกจากนั้นยังพบว่า การได้ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอจะมี  
ความสัมพันธ์ทางบวกกับความเร็วในการอ่านด้วย

ด็บบลิว อี แรชเชอร์ (W. E. Raccor 1983: 1044) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลของการรู้จักคำในการเน้นอัตราเร็วและความเข้าใจในเนื้อเรื่อง โดยทดลองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในแคนซัส (Kansas) ที่มีระดับสมองปกติและชอบเขตความสามารถในการอ่านตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบของ เนลสัน-ดันนี่ (Neilson-Denny) กลุ่มตัวอย่างมี 56 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้เครื่องแทคิสโตสโคป (Tachistoscope) เพื่อพัฒนาอัตราเร็วในการตอบสนองต่อคำและจำคำในเวลาอ่าน 1 ใน 10 วินาทีหรือเร็วกว่านั้นกลุ่มที่ 2 ให้อ่านในใจการทดลองครั้งนี้ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน แล้วเปรียบเทียบอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านจากคะแนนของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าในด้านอัตราเร็วไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในด้านความเข้าใจนั้นมีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การทดสอบอัตราเร็วในการตอบสนองต่อคำ มีผลต่อการที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจทางด้านการอ่านได้ดีกว่าให้อ่านในใจ

แฮนเซน (Hansen 1984: 112) ได้ศึกษาอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน สำหรับผู้อ่านที่ไม่ได้รับการฝึกกับผู้อ่านที่ได้รับการฝึกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนจากอีฟลีน วูด รีคคิง ไดนามิกส์ (Evelyn Wood Reading Dynamics) เป็นนักเรียนที่ได้รับการฝึกอ่านเร็วจำนวน 42 คน และนักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกอ่านเร็ว จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหายากและไม่คุ้นเคยกับนักเรียน บทเรียนนี้ได้รับการนำมาเขียนใหม่ในเงื่อนไข 2 ประการ คือ ไม่มีการย้ำแนวคิดที่สำคัญและมีการย้ำแนวคิดที่สำคัญ นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้รับการบอกให้อ่านบทความให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ เพื่อความเข้าใจที่ดี ผลการศึกษาพบว่า การย้ำแนวคิดที่สำคัญไม่มีผลต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้งที่ได้รับการฝึกอ่านและไม่ได้รับการฝึกอ่าน นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียน

ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด โดยนักเรียนที่ได้รับการฝึกอ่านมีอัตราเร็วการอ่าน 514 คำต่อนาที นักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกอ่านมีอัตราเร็วการอ่าน 194 คำต่อนาที

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกเพื่อฝึกทักษะการอ่านเร็วของต่างประเทศพอจะกล่าวได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและอัตราเร็วในการอ่านค่าได้มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึก และนักเรียนที่เรียนชั้นสูงขึ้นไปมีอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้น การได้ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้นด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### บทที่ 3

#### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง (Experimental research) มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

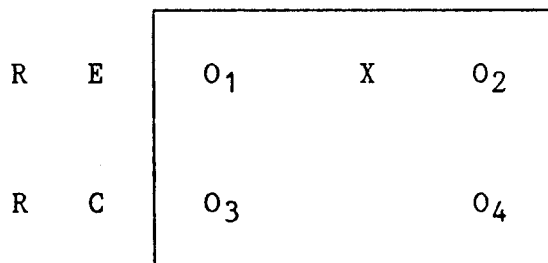
##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดบางเตือ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี มีนักเรียนทั้งหมด 68 คน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 34 คน ผู้วิจัยจับฉลากเพื่อสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

##### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบรูปแบบการวิจัยแบบ Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design

##### รูปแบบการวิจัย



R	แทนการสุ่มเข้าสู่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
E	แทนกลุ่มทดลอง
C	แทนกลุ่มควบคุม
O <sub>1</sub>	แทนการทดสอบก่อนเรียนในกลุ่มทดลอง
X	แทนการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้าง
O <sub>2</sub>	แทนการทดสอบหลังเรียนในกลุ่มทดลอง
O <sub>3</sub>	แทนการทดสอบก่อนเรียนในกลุ่มควบคุม
O <sub>4</sub>	แทนการทดสอบหลังเรียนในกลุ่มควบคุม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบฝึกการอ่านเร็ว และแผนการสอน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านเร็ว

#### 1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1 การสร้างแบบฝึกการอ่านเร็ว สำหรับใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) เกี่ยวกับการอ่านโดยพิจารณาถูรายละเอียดในหลักการ จุดหมาย และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรตลอดจนจุดประสงค์ของวิชาภาษาไทย

1.1.2 ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็กของ จวีวรรณ คูหาภินันท์ ณรงค์ ทองปาน รัญจวน อินทรกำแหง และสุพิศรา ชุ่มเกตุ รวมทั้งหนังสือจิตวิทยาของฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน



1.1.3 คัดเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจในการอ่านของเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากบทความ สารคดี นิทาน นิยาย เรื่องสั้น มาใช้สร้างเป็นแบบฝึกการอ่านเร็วเพื่อความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension) จำนวน 10 ชุด แบบฝึกแต่ละชุดประกอบด้วย เนื้อเรื่องจากหนังสือประเภทต่าง ๆ ได้แก่ บทความ สารคดี นิทาน นิยาย เรื่องสั้น ที่มีเนื้อเรื่องสอดคล้องกับความสนใจ และเนื้อหาในบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อเรื่องที่คัดมาเป็นแบบฝึกความเข้าใจในการอ่านนี้ทุกเรื่องผ่านการวิเคราะห์หาความยากง่ายของคำเพื่อให้เนื้อหาเหมาะกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ตามหลักเกณฑ์ของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2532: 140-153) ได้ปรับมาจากหลักเกณฑ์การหาความยากง่ายจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษของฟราย (Fry 1977: 242-254) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) นำเรื่องที่คัดเลือกแล้วมาสุ่มตัวอย่างข้อความในเรื่องประมาณ 3 ตอน คือ ข้อความที่อยู่ในตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของเรื่อง ตอนละ 100 คำ การนับคำนั้น คำโดด คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ชื่อเฉพาะ ตัวเลข อักษรย่อ นับเป็น 1 คำ ทั้งสิ้น
- 2) นับจำนวนประโยคใน 100 คำ ของเนื้อเรื่องที่สุ่มมาทั้งตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้าย แล้วหาค่าเฉลี่ยของจำนวนประโยคโดยนำจำนวนประโยคทั้ง 3 ตอน มารวมกัน แล้วหารด้วย 3 หากเหลือเศษจำนวนประโยคให้ทำเป็นจุดทศนิยม
- 3) นับจำนวนพยางค์ใน 100 คำ ของข้อความในเรื่องที่สุ่มมาทั้งตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้าย โดยนำจำนวนพยางค์ของทั้ง 3 ตอน รวมกันแล้วหารด้วย 3 เพื่อหาค่าเฉลี่ยของจำนวนพยางค์ การนับพยางค์นั้นถือเกณฑ์ตามเสียงที่ออกมานั้นแต่ละคำ จากนั้นจึงปรับค่าเฉลี่ยของพยางค์ด้วยวิธีการของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ โดยบวกค่าคงที่ 5 เพื่อใช้กับหนังสือภาษาไทยได้เหมาะสม
- 4) นำค่าเฉลี่ยของจำนวนประโยค และพยางค์ที่ปรับแล้วไปหาจุดตัดบนกราฟของฟราย ตัวเลขตัดกัน ๓ จุด นั่นคือ ระดับความยากง่าย

ของเนื้อเรื่องที่ควรรู้ในระดับชั้นนั้น ถ้าค่าที่ได้มากหรือน้อยกว่าระดับชั้น  
 ป.6 ก็ปรับเนื้อหาโดยการนำมาเรียบเรียงใหม่ แต่ยังคงเนื้อหาเดิมไว้ เพื่อให้  
 ความยากง่ายอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยจำนวนประโยค จำนวนพยางค์ของเนื้อเรื่องในแบบ-  
 ฝึกในการอ่านเร็วซึ่งมีค่าความยากง่ายตรงกับระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนคำ	ค่าเฉลี่ย ของประโยค	ค่าเฉลี่ย ของพยางค์
1	ปลูกต้นไม้ 1 ต้น ก็เกินคุ้ม	91	7.5	135
2	อาหารรับประทานเพลิน	149	7	147
3	ความดีมีค่า	210	7	131
4	ชนมไทยสี่สวยด้วยธรรมชาติ	263	6	154
5	โคนันทวิศาล	264	8.75	143
6	ลมว่าวมาแล้ว	318	7.25	139
7	เปีย โกะ๊ะ แกละ จุก	434	6.50	132
8	นกยูง	352	6.25	143.5
9	มารู้จักข้างน้อยกันหน่อย	443	6.88	127.5
10	เพื่อนต่างพันธุ์	760	8	137

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า เรื่องที่นำมาเป็นแบบฝึก  
 ความเข้าใจในการอ่านทั้ง 10 เรื่อง มีความยากอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 6 ซึ่งตรงกับระดับ 6 ในกราฟของพราย

1.1.4 สร้างคำถามจากการอ่านเรื่องโดยยึดจุดมุ่งหมายของการอ่านตามหลักของบลูม (1972) วัตถุประสงค์ขั้นต้นคือ ความรู้ ความเข้าใจ ความเข้าใจ และนำไปใช้ และวัตถุประสงค์ขั้นสูงคือ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้ง 10 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

1.1.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดบางนางบุษย์ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกแล้วนำมาปรับปรุงในด้านการใช้ภาษา

## 1.2 การสร้างแผนการสอน

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการสอนทั้งหมด 11 แผน สำหรับใช้สอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ที่เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ได้นำเนื้อหาในบทเรียนจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการมาสร้างเป็นกำหนดการสอนเพื่อทำแผนการสอนสำหรับใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แผนการสอนนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

1.2.2 สร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้เนื้อหาเดียวกัน แผนการสอนกลุ่มทดลองจะใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นฝึกการอ่านเร็ว ในคาบที่ 3 ของการสอน กลุ่มควบคุมจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมในแบบฝึกหัดตามหนังสือเรียนคู่มือครู ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.2.3 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ตรวจเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอนการฝึกการอ่านเร็วทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาสอนแต่ละแผนวันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2 คาบ และฝึกอ่านเร็ว 1 คาบ สอนสัปดาห์ละ 4 วัน รวมเวลาดทดลองทั้งหมด 3 สัปดาห์ ฝึกจนครบ 11 แผน

## 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบทดสอบการอ่านเร็ว ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พุทธศักราช 2521 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 เกี่ยวกับการอ่าน โดยพิจารณาดูรายละเอียดในหลักการ จุดหมาย และแนวการดำเนินการของหลักสูตรตลอดจนจุดประสงค์ของวิชาภาษาไทย

2.2 ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็กของ จวีวรรณ คูหากินันท์ ณรงค์ทองปาน รัญจวน อินทรกำแหง และสุพิศรา ชุ่มเกตุ รวมทั้งหนังสือจิตวิทยาของ จวีลักษณ์ บุญยกาญจน

2.3 คัดเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจในการอ่านของเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากบทความ สารคดี นิทาน นิยาย เรื่องสั้น มาใช้เป็นแบบทดสอบ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

2.3.1 ความทรงจำของหนูดี

2.3.2 ของใหม่จากของเก่า

2.3.3 บุตรกตัญญู

2.3.4 น้ำที่มนุษย์ใช้มาจากไหน

2.4 นำเรื่องทั้ง 4 เรื่องมาวิเคราะห์หาความยากง่ายที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนเหมือนกับการสร้างแบบฝึก

การอ่านเร็ว

เนื้อเรื่องที่น่าสนใจมาเป็นแบบทดสอบการอ่านเร็วมีระดับความยากง่าย  
ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงระดับความยากง่ายของเนื้อเรื่องในแบบทดสอบการ-  
อ่านเร็ว

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนคำ	ค่าเฉลี่ย ของประโยค	ค่าเฉลี่ย ของพยางค์
1	ความทรงจำของหนูดี	370	7.50	134
2	ของไหม้จากของเก่า	228	7.40	139
3	บุตรกตัญญู	346	7.55	134
4	น้ำที่มนุษย์ใช้มาจากไหน	228	6.00	129

จากตารางที่ 3.2 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่น่าสนใจมาเป็นแบบทดสอบการอ่าน-  
เร็วทั้ง 4 เรื่องมีความยากง่ายอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งตรงกับ  
ระดับ 6 ในกราฟของพราย

2.5 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ โดยยึดจุดมุ่งหมาย  
ของการอ่านตามหลักของบลูม (1972) แล้วสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและ  
พฤติกรรม เพื่อหาจำนวนข้อสอบในแต่ละเนื้อหาและแต่ละพฤติกรรมแล้วสร้าง  
คำถามเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 10 ข้อ  
รวม 40 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน  
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและความตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุง  
แก้ไขให้ถูกต้อง

2.7 นำแบบทดสอบทั้ง 4 เรื่อง ที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางนางบุญ สำนัก-งานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี แล้วปรับปรุงการใช้ภาษาในแบบทดสอบเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพดี

2.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาตรวจหาคะแนน โดยข้อที่ ทำถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ทำผิดหรือไม่ทำให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจแล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 50 % แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปปรากฏว่าได้ข้อสอบ จำนวน 32 ข้อ แล้วนำมาปรับปรุงการใช้ภาษาในแบบทดสอบเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพดี และคำนวณหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ปรากฏว่าแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเที่ยง 0.78 แล้วนำไปใช้เป็นข้อทดสอบก่อนเรียนในการวิจัย

2.9 สร้างข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบฉบับแรก โดยใช้เนื้อเรื่องเดิมจากข้อสอบชุดที่ 1 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.10 นำข้อสอบที่สร้างคู่ขนานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชุดเดิม

2.11 นำแบบทดสอบที่นักเรียนทำแล้วมาตรวจด้วยวิธีเดิมแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 50 % แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรเดิม ปรากฏว่าได้แบบทดสอบคู่ขนานที่มีค่าความเที่ยง 0.87 จำนวน 32 ข้อ

2.12 นำข้อสอบจำนวน 32 ข้อ ที่คัดเลือกในครั้งที่ 2 ไปใช้เป็น

ข้อสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในโรงเรียนวัดบางเตือ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยสอนตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ทดสอบการอ่านเร็วก่อนสอน (Pre -test) กับนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 34 คนและกลุ่มควบคุมจำนวน 33 คน ด้วยแบบทดสอบการอ่านเร็ว โดยปฏิบัติดังนี้

1.1 ติดตั้งนาฬิกาจับเวลาไว้หน้าชั้นเรียน

1.2 แจกเรื่องให้นักเรียนอ่านทีละเรื่อง เมื่อผู้วิจัยให้สัญญาณนักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่านพร้อมกัน และเมื่ออ่านจบ ให้แต่ละคนบันทึกเวลาที่อ่านจบ

1.3 เก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1.4 เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ผู้วิจัยเก็บกระดาษคำถามแล้วแจกเรื่องที่ 2 ให้จับเวลาในการอ่านเช่นเดียวกับ ข้อ 1.2 ทำเช่นนี้จนครบทั้ง 4 เรื่อง

1.5 นำผลการทดสอบการอ่านเร็วก่อนสอน (Pre-test) ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณ แล้วบันทึกผลไว้ (ในระหว่างการทดลองจะมีนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเรียนไม่สม่ำเสมอเพราะป่วยและขาดเรียน จำนวน 3 คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 33 คน) การคำนวณกระทำดังนี้

1.5.1 รวมเวลาทั้งหมดที่นักเรียนใช้ในการอ่านทั้ง 4 เรื่อง คิดเวลาเป็นนาที แล้วนำไปหารจำนวนคำทั้ง 4 เรื่องรวมกัน ผลลัพธ์ที่ได้ คืออัตราเร็วในการอ่านคำนวณจากสูตร

$$\text{อัตราเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความคิดเป็นนาที}}$$

### 1.5.2 คำนวณคำตอบที่นักเรียนตอบถูก

เป็นร้อยละ ผลลัพธ์ที่ได้คือความเข้าใจในการอ่าน คำนวณจากสูตร

$$\text{ความเข้าใจในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนข้อที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนคำถามทั้งหมด}}$$

### 1.5.3 นำอัตราเร็วในการอ่าน คูณด้วยความเข้าใจ

ในการอ่านหารด้วย 100 ผลลัพธ์ที่ได้คือ สมรรถภาพการอ่านเร็ว คำนวณจากสูตร

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{ความเข้าใจในการอ่าน}}{100}$$

ชั้นที่ 2 ทดลองสอน ผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมด้วยตนเอง สอนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2538 สอนสัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที ผู้วิจัยดำเนินการสอนดังนี้

#### 2.1 การสอนกลุ่มทดลอง สอนโดยใช้แผนการสอน

11 แผน ในแต่ละแผนจะมีกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเร็ว โดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเสริมเข้าไปด้วยในช่วงกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้เวลาในการฝึกประมาณ 5-15 นาทีต่อ 1 คาบ 1 แผน (ในระหว่างการทดลอง จะมีนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเรียนไม่สม่ำเสมอเพราะป่วยและขาดเรียน จำนวน 3 คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 33 คน)



2.2 การสอนกลุ่มควบคุม ใช้แผนการสอนและดำเนินการสอนตามขั้นตอนการสอนของกลุ่มทดลอง แต่กลุ่มควบคุมจะมีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กิจกรรมและแบบฝึกหัด ตามหนังสือเรียนของกรมวิชาการตามคู่มือครู

ขั้นที่ 3 ทดสอบการอ่านเร็วหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบการอ่านเร็วฉบับคู่ขนานและดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 4 นำคะแนนการอ่านเร็วที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบดูพัฒนาการการอ่านเร็ว ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการต่าง ๆ

ดังนี้

#### 1. การคำนวณหาสมรรถภาพการอ่านเร็ว

$$1.1 \text{ หาอัตราเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความคิดเป็นนาที}}$$

#### 1.2 หาความเข้าใจในการอ่าน คำนวณจากสูตร

$$\text{ความเข้าใจในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนข้อที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนคำถามทั้งหมด}}$$

#### 1.3 หาสมรรถภาพในการอ่านเร็ว คำนวณจากสูตร

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{ความเข้าใจในการอ่าน}}{100}$$

(Lyle L. Miler 1956: 6-7)

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ทาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง

2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group

2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test แบบ Independent Group

2.4 เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์ค่า t-test แบบ Dependent Group

2.5 เปรียบเทียบเวลาในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test แบบ Independent Group

(บุญเรียง ขจรศิลป์ 2528: 104)

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test
5. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test
6. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test
7. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test

การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำแบบฝึกการอ่านเร็ว  
จากเนื้อเรื่องของบทความ สารคดี นิทาน นิยาย เรื่องสั้น 10 ชุด  
ของกลุ่มทดลอง

ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำแบบฝึกการอ่านเร็ว  
จากเนื้อเรื่องของบทความ สารคดี นิทาน นิยาย เรื่องสั้น 10 ชุด  
ของกลุ่มทดลอง ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำแบบฝึกการ  
อ่านเร็ว 10 ชุด จากกลุ่มทดลอง

ที่	เรื่อง	$\bar{X}$	S. D.
1.	ปลูกต้นไม้ 1 ต้นก็เกินคุ้ม	88.28	28.63
2.	อาหารรับประทานเพลิน	79.04	19.13
3.	ความดีมีค่า	79.16	17.77
4.	ชนมไทยสี่ส่วยด้วยธรรมชาติ	88.13	16.42
5.	โคนันทวิศาล	76.81	18.72
6.	ลมว่าวมาแล้ว	89.38	30.80
7.	เปีย ก๊ะ แกละ จุก	79.66	16.42
8.	นกยูง	70.50	20.93
9.	มารู้จักข้างน้อยกันหน่อย	84.38	18.51
10.	เพื่อนต่างพันธุ์.	81.88	15.87
รวมเฉลี่ย		81.82	20.32

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง ค่าเฉลี่ยในเรื่องที่ 8 มีค่าต่ำสุดเท่ากับร้อยละ 70.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.93 เรื่องที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 89.38 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 30.80 ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 81.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.32

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนใน  
กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยมาใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและ  
หลังเรียน ของกลุ่มควบคุม จำนวน 33 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและหลัง  
เรียนของกลุ่มควบคุม

	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	t
คะแนนรวม	1387	1879	492	
คะแนนเฉลี่ย	42.03	56.94	14.91	4.306 *

\*  $p < .05$  (  $t_{.05, df32} = t_{1.69}$  )

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมมีคะแนนในการอ่านเร็ว  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนในกลุ่มทดลองโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	t
คะแนนรวม	1452	3031	1579	
คะแนนเฉลี่ย	45.38	94.72	49.34	8.367*

\*  $p < .05$  (  $t_{.05, df31} = t 1.696$  )

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนในการอ่านเร็วหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 33 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างประชากร	N	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	t
กลุ่มทดลอง	32	94.72	37.62	5.119 *
กลุ่มควบคุม	33	56.94	20.44	

\*  $p < .05$  (  $t_{.05, df63} = t 1.67$  )

จากตารางที่ 6 พบว่าความสามารถในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนใน  
กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน  
ของกลุ่มควบคุม จำนวน 33 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านก่อนเรียน และหลัง  
เรียนของกลุ่มควบคุม

	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	t
เวลารวม	693	544	149	
เวลาเฉลี่ย	21.00	16.48	4.52	3.58*

\*  $p < .05$  (  $t_{.05, df32} = t_{1.694}$  )

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนในควบคุมใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่า  
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง  
ที่เรียนโดยวิธีแบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน  
ของกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านก่อนเรียน และหลัง  
เรียนของกลุ่มทดลอง

	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	t
คะแนนรวม	588	345	243	
คะแนนเฉลี่ย	18.38	10.78	7.59	7.35*

\*  $p < .05$  (  $t_{.05, df31} = t 1.696$  )

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองใช้เวลาในการอ่านหลังเรียน  
น้อยกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบเวลาในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึก  
การอ่านเร็วและนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อ  
การสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านหลังเรียนระหว่างกลุ่ม  
ทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S	t
กลุ่มทดลอง	32	10.78	2.85	
กลุ่มควบคุม	33	16.48	3.83	-6.87 *

\*  $p < .05$  (  $t_{.05, df63} = t 1.67$  )

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มทดลองใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่ากลุ่มควบคุม  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**บทที่ 5**  
**สรุปการวิจัย อภิปรายผล**  
**และข้อเสนอแนะ**

**สรุปการวิจัย**

การเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช่และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อหาสาระที่สำคัญ ดังนี้

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช่และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช่แบบฝึกการอ่านเร็วและนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช่และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช่แบบฝึกการอ่านเร็วและนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านอ่านเร็ว
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนวัดบางเตือ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 68 คน มี 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 34 คน ผู้วิจัยจับฉลากเพื่อสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่
  - แบบฝึกการอ่านเร็ว จำนวน 10 ชุด มีจำนวน 10 แบบฝึกหัด
  - แผนการสอน วิชาภาษาไทย จำนวน 11 แผน สำหรับสอน
  - กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาสอนแต่ละแผนวันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 คาบและฝึกอ่านเร็ว 1 คาบ สอนสัปดาห์ละ 4 วัน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
  - แบบทดสอบการอ่านเร็ว มี 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน มีจำนวน 32 ข้อ ประกอบด้วยเรื่องให้อ่าน 4 เรื่อง ได้ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 50 % และค่าความเที่ยงเท่ากับ .78

ฉบับที่ 2 เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน ใช้สอบหลังเรียน มีจำนวน 32 ข้อ โดยใช้เนื้อเรื่องเดิม ได้ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 50 % และค่าความเที่ยงเท่ากับ .87

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ระหว่างเดือน กรกฎาคม - สิงหาคม 2538 ตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบทดสอบการอ่านเร็ว ทดสอบการอ่านเร็วก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 34 คน และนักเรียนกลุ่มควบคุม 34 คน
2. สอนนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นทั้ง 11 แผน ใช้เวลาสอนแต่ละแผนวันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 คาบ ฝึกการอ่านเร็ว 1 คาบ สอนสัปดาห์ละ 4 วัน (ระหว่างการทดลองมีนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมป่วยและขาดเรียน 3 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มทดลอง 32 คน กลุ่มควบคุม 33 คน)
3. ทดสอบการอ่านเร็วหลังเรียนกับนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test

5. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test

6. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test

7. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test

#### สรุปผลการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบฝึกการอ่านเร็วของของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วมีค่าเฉลี่ยของคะแนนชุดที่ 8 ต่ำสุด เท่ากับ 70.50 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.93 ค่าเฉลี่ยของคะแนนชุดที่ 6 สูงสุดเท่ากับ 89.38 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 30.80 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 81.72 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.32

2. นักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นต่างๆ ที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบฝึกการอ่านเร็วของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนผลปรากฏว่า แบบฝึกการอ่านเร็ว มีความเหมาะสมสามารถใช้พัฒนาทักษะการอ่านเร็วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางเตือ เพราะเป็นแบบฝึกที่มีเนื้อเรื่องตรงกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งตรงกับหลักจิตวิทยาในการอ่าน ของจวีลักษ์ณ์ บุญกาญจน์ (2524: 54) และณรงค์ ทองปาน (2526: 53) และได้ปรับให้มีระดับความ



ยากง่ายในการอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักของ  
พราย (1978) ซึ่งปรับมาใช้กับภาษาไทยโดย Munsegvith (1982)  
นอกจากนี้ ท้ายเรื่องยังมีแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์ในการอ่านของ  
บลูม (1972) ซึ่งสร้างขึ้นตามลำดับจากง่ายไปหายากตามพัฒนาการของทักษะ  
ในการอ่าน โดยผู้ฝึกใช้วิธีการฝึก เริ่มจาก ชุดที่ 1 ซึ่งเนื้อหา มีระดับความง่าย  
ที่สุดไปหาชุดที่ 10 เนื้อเรื่องมีระดับความยากที่สุด ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกการอ่านเร็ว ชุดที่ 1 ถึงชุด  
ที่ 10 เกินร้อยละ 60 ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกชุด  
แสดงว่าแบบฝึกการอ่านเร็วนี้สร้างขึ้นจากหนังสือหลายประเภทที่อยู่ในความ  
สนใจของเด็ก เนื้อหาจึงมีความหลากหลายไว้ความสนใจของเด็ก และได้ฝึก  
อย่างต่อเนื่องถึง 10 ชุด นักเรียนได้รับการฝึกอย่างสม่ำเสมอ และมีประสพ-  
การณ์ในการอ่าน จึงส่งผลให้เกิดความชำนาญ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน  
เร็วเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการใช้แบบฝึก ผลการศึกษานี้เป็นไปตามกฎแห่งการฝึกตาม  
ทฤษฎีของ ธอร์นไคด์ (อ้างถึงในพรหมิ ชูทัย 2522: 42) ซึ่งได้กล่าวถึงกฎแห่ง  
การฝึก (Law of Exercise) ว่า การกระทำใด ๆ ก็ตาม หากได้รับการฝึก  
ฝนหรือกระทำบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคล่องแคล่ว และทำสิ่งนั้นได้ดี

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของ  
นักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถม-  
ศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว  
เป็นสื่อการสอน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 โดยที่นักเรียนใน  
กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 42.03 และมีคะแนนหลังเรียนเท่า-  
กับ 56.94 นั้นแสดงว่า นักเรียนในกลุ่มควบคุมมีความก้าวหน้าในการอ่านเร็ว  
สูงขึ้นหลังจากได้เรียนโดยได้รับการฝึกอ่านเร็ว ตามกิจกรรมในคู่มือครูในแผน  
การสอนตามปกติ ทั้งนี้ อาจเป็นด้วยเหตุที่นักเรียนได้รับการฝึกอ่านเร็วอย่าง  
ถูกต้องด้วยการฝึกอ่านจากเนื้อเรื่องตามกิจกรรมในคู่มือครู จึงทำให้นักเรียนได้

รับความรู้และประสบการณ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นจากการเรียนภาษาไทย เพราะธรรมชาติของวิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ต้องได้รับการฝึกทักษะในด้านต่างๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการเรียนการสอนตามปกติ

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเร็วเป็นสื่อการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1 โดยที่นักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนการอ่านก่อนเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 45.38 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 94.72 นั้นแสดงว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยได้รับการฝึกอ่านเร็วโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการฝึกอ่านเร็วอย่างถูกต้องตามหลักการและวิธีการอ่านเร็ว ทั้งนี้เป็นเพราะว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถใช้เป็นสื่อการสอน ช่วยในการฝึกทักษะการอ่านเร็วให้แก่ นักเรียนได้ เพราะเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบฝึกนั้น มีความง่ายเหมาะสมตรงกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะได้ใช้วิธีการปรับเนื้อเรื่องตามหลักของ Fry ซึ่งประยุกต์ใช้กับภาษาไทยโดย Munsegvith

นอกจากนี้ แบบฝึกได้สร้างขึ้นจากหนังสือหลายประเภทที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เนื้อหาจึงมีความหลากหลาย ได้รับความสนใจ เมื่อฝึกเสร็จแต่ละแบบฝึกหัด นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนทันที โดยการเฉลยคำตอบเมื่อทุกคนอ่านเรื่องจบ ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามทฤษฎีของ ธอร์นไดค์ (อ้างถึงในพรณี ชูทัย 2522: 42) Thorndike ได้กล่าวถึงกฎแห่งผล คือ การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งได้รับการฝึกอ่านเร็วอย่างต่อเนื่องกันถึง 10 ชุด ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกอย่างสม่ำเสมอและมีประสบการณ์ในการอ่านจึงส่งผลให้เกิดความชำนาญ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเร็วเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการใช้แบบฝึก จะเป็น

ไปตามกฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่ว่า การกระทำใดๆก็ตามหากได้รับการฝึกฝนหรือกระทำบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคล่องแคล่วและทำสิ่งนั้นได้ดี แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับความเห็นของนภลัย สุวรรณธาดา (2525: 555) ที่กล่าวไว้สรุปได้ว่า ผู้ที่มีอัตราเร็วในการอ่านสูง คืออ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็วย่อมได้เปรียบผู้มีอัตราเร็วในการอ่านต่ำ เพราะคนที่อ่านเก่งจะอ่านหนังสือได้มากกว่า ซึ่งหมายถึงการได้รับประโยชน์จากการอ่านมากกว่าคนที่อ่านไม่เก่ง รวมทั้งตรงกับผลการวิจัยของระวีวรรณ อินทรประพันธ์ (2526: 104-106) ที่ได้ศึกษาพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีสมรรถภาพในการอ่านเร็วมากกว่ากลุ่มควบคุม

4. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วและนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนโดยได้รับการฝึกการอ่านเร็วมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว โดยที่นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยได้รับการฝึกจากแบบฝึกการอ่านเร็วมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 94.72 โดยที่นักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 56.94 จะเห็นว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมมากเกือบเท่าตัว ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการฝึกการอ่านเร็ว โดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อย่างต่อเนื่องกันถึง 10 ชุด รวม 11 วัน วันละ 1 ครั้ง นักเรียนได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและมีประสบการณ์ในการอ่านจึงส่งผลให้เกิดความชำนาญ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเร็วให้ก้าวหน้าขึ้นกว่าก่อนการใช้แบบฝึก

การฝึกดังกล่าวจะเป็นไปตามกฎแห่งการฝึก ของธอร์นไคค์ ที่ว่าการกระทำใดๆ ก็ตามหากได้รับการฝึกฝนหรือกระทำบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคล่องแคล่วและทำสิ่งนั้นได้ดี

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่อง เช่น นิต์คน์ เสมอพิทักษ์ (2526: 66) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยฝึกตามกิจกรรมในคู่มือครูการสอนภาษาไทย ของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยูพิน เพชรดี (2524: 43) พบว่า อัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อัทธา เรืองน การอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อัททยา สายศิลป์ (2526: 66) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จารุณี โชคสมัย (2526: 48) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยได้รับการฝึกอ่านอย่างมีระบบ มีสมรรถภาพในการอ่านเร็วสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิรันดร สุขปรีดี (2530: 96) พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอัตราเร็วในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถด้านความเข้าใจ หรือมีสมรรถภาพในการอ่านสูงขึ้น หลังจากการฝึกด้วยแบบฝึกการอ่านเร็วแล้ว ในระดับมัธยมศึกษา มีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกการอ่านเร็ว ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเร็วด้วยความเข้าใจสูงขึ้นเช่นเดียวกัน ดังเช่น ผลงานวิจัยของวราภรณ์ คล้ายกมล (2527: 45) พบว่า นักเรียนที่ใช้โปรแกรมและเน้นอัตราเร็วในการอ่าน มีคะแนนสูง ส่วนนักเรียนที่ใช้โปรแกรม แต่ไม่เน้นอัตราเร็วในการอ่าน ได้คะแนนรองลงมา และนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้โปรแกรมและไม่เน้นอัตราเร็วในการอ่านมี

คะแนนต่ำสุด รวมทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวีวรรณ อินทรประพันธ์ (2536: 106) พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลอง มีสมรรถภาพในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม งานวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของฟราย (Fry 1978: 2) ซึ่งจัดการฝึกอ่านให้แก่ นักการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมาเคอเรีย ประเทศยูแกนดาใช้เวลาฝึก 7 สัปดาห์ ทำให้ผู้ฝึกมีความสามารถในการอ่านเร็วและมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น นอกจากนี้ เมย์ฟิลด์ (Mayfield 1970: 2021-A) พบว่า นักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนในระดับ 12 มีอัตราเร็วในการอ่านสูงสุด นักเรียนระดับต่ำมีอัตราเร็วในการอ่านต่ำสุด และการได้รับการฝึกอย่างสม่ำเสมอจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเร็วในการอ่านด้วย และรวมทั้งผลการวิจัยของแฮนเซน (Hansen 1984: 112) พบว่า การย้ำแนวคิดที่สำคัญไม่มีผลต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้งที่ได้รับการฝึกอ่านและไม่ได้รับการฝึกอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านเร็วทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านเร็วจากแบบฝึกการอ่านเร็วจะมีอัตราเร็วในการอ่านสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกการอ่านเร็ว ดังกล่าวเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพเพราะเป็นสิ่งที่แปลกใหม่มีหลายรูปแบบ ได้รับความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและอัตราเร็วในการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกตามกิจกรรมในแผนการสอนตามปกติ

5. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอนใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือเวลาที่ใช้ในการอ่านแบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลาน้อยกว่าเวลาที่ใช้ในการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียน โดยที่ก่อนเรียนใช้เวลาอ่าน

เฉลี่ยเท่ากับ 21.00 นาที หลังเรียนใช้เวลาในการอ่านเฉลี่ย เท่ากับ 16.48 นาที ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับการฝึกอ่านตามกิจกรรมในคู่มือครู ทำให้ นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนในการอ่านเพิ่มขึ้นจากการเรียนภาษาไทย เพราะธรรมชาติของวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องได้รับการฝึกทักษะในด้านต่างๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการเรียนการสอนตามปกติ

6. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็วเป็นสื่อการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ เวลาที่ใช้ในการอ่านแบบทดสอบหลังเรียนใช้น้อยกว่าเวลาที่ใช้ในการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียน นั้นแสดงว่าหลังจากได้ใช้แบบฝึกการอ่านเร็วแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม คือใช้เวลาในการอ่านเร็วขึ้นกว่าเดิม เมื่อได้รับการฝึกอ่านเร็วจากแบบฝึกการอ่านเร็วซึ่งผลการวิเคราะห์นี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของยุพิน เพชรดี (2524: 43) สะอาด บุญยงค์ (2528: 61) ธัชชัย ธนุทอง (2531: 85) และสำเนา กองทอง (2531: 83) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อเน้นอัตราเร็วในการอ่าน ผลปรากฏว่าอัตราเร็วในการอ่านของกลุ่มทดลองที่ใช้แบบฝึกสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้แบบฝึก และผลการวิจัยของพราย (Fry 1978: 2) ซึ่งจัดการฝึกอ่านให้แก่นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยมาเคอเรีย ประเทศยูแกนดาใช้เวลาฝึก 7 สัปดาห์ ทำให้ผู้ฝึกมีความสามารถในการอ่านเร็วและมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น สอดคล้องกับเมย์ฟิลด์ (Mayfield 1970: 2021A) ที่พบว่า นักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนในระดับ 12 มีอัตราเร็วในการอ่านสูงสุด นักเรียนระดับต่ำมีอัตราเร็วในการอ่านต่ำสุด และการได้รับการฝึกอย่างสม่ำเสมอจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเร็วในการอ่านด้วย รวมทั้งผลการวิจัยของ แฮนเซน (Hansen 1984: 112) พบว่า การย้ำแนวคิดที่-

สำคัญไม่มีผลต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ทั้งที่ได้รับการฝึกอ่านและไม่ได้รับการฝึกอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

7. เปรียบเทียบเวลาในการอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว และนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เป็นสื่อการสอนใช้เวลาในการอ่านหลังเรียนน้อยกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนในกลุ่มทดลองใช้เวลาในการทำแบบทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และการที่นักเรียนใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่าก่อนเรียนนั้น เนื่องจากนักเรียนได้รู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักการอ่านเร็ว อย่างถูกต้อง ด้วยเหตุนี้แบบฝึกการอ่านเร็วจึงมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้รวดเร็ว ถูกต้องเมื่อได้รับการฝึกเป็นประจำและต่อเนื่อง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ คล้ายกมล (2527: 45) ปิยนุช เส็งชา (2528: 63) สะอาด บุญยงค์ (2528: 61) และธัชชัย ธนุทอง (2531: 85) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกการอ่านเร็ว เพื่อเน้นอัตราเร็วในการอ่าน ผลปรากฏว่า อัตราเร็วในการอ่านของกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกจากบทเรียนที่เน้นอัตราเร็วในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้บทเรียนที่เน้นอัตราเร็วในการอ่าน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูภาษาไทยควรนำวิธีการฝึกการอ่านเร็วไปประยุกต์ใช้ เพื่อฝึกการอ่านเร็วให้แก่ นักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ครูควรจัดให้มีการแข่งขันเกี่ยวกับการอ่านเร็ว เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านเร็วของตนเอง

3. ในการสอนอ่านเร็วควรสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ด้วยเช่น วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการฝึกทักษะการอ่านเร็วในตนเองเดียวกันนี้ โดยใช้เวลา กลุ่มตัวอย่าง และจำนวนแบบฝึกเพิ่มขึ้น
2. ควรศึกษาวิจัยเรื่องอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านทุกระดับชั้นเพื่อทราบอัตราเร็วและความเข้าใจของผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาต่าง ๆ
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาวิธีการในการส่งเสริมทักษะการอ่านเร็วให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนก จันทร์ขจร "เคล็ดลับช่วยให้การอ่านดีขึ้นและเร็วขึ้น" มิตรครู  
31 ( มีนาคม 2532) หน้า 7-11
- กมล วิจิตสรศาสตร์ เอกลักษณ์ของชาติอ่านไทยเขียนไทย กรุงเทพมหานคร  
ศรีสมบัติการพิมพ์ 2529
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2526  
หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1  
กรุงเทพมหานคร องค์การค้ำของคุรุสภา 2525  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร  
องค์การค้ำของคุรุสภา 2525
- กิตติยวดี บุญเชื้อ "กลุ่มทักษะภาษาไทย" หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎี  
และแนวปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์สารมวลชน 2520
- จารุณี โชคสมัย "การเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกการอ่าน 2 แบบ ที่ส่งผล  
ต่อสมรรถภาพการอ่านเร็วและทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดลพบุรี" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525
- จินตนา ใบบากุขย์ การฝึกทักษะการอ่านและการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทย  
ระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย  
ไทย 2533 (อัครสาเนา)  
ข้อสังเกตในการฝึกทักษะการอ่านเร็ว กรุงเทพมหานคร สมาคม  
การอ่านแห่งประเทศไทย 2534 (อัครสาเนา)
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ การอ่านและพิจารณาหนังสือ กรุงเทพมหานคร  
โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์ 2523  
จิตวิทยาการอ่าน กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2524  
จิตวิทยาการอ่าน กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2525

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ การทำหนังสือสำหรับเด็ก (ครั้งที่ 4) กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อมรการพิมพ์ 2527
- ชวาล แพรัตกุล เทคนิคการวัดผล กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2506
- ระปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ ภาษาไทยสำหรับครู แผนกวิชา  
 สาร์ตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520
- ตรงศรี ทองปาน การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร  
 โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์ 2526
- ด้อยตั้ง (นามแฝง) "เพื่อนต่างพันธุ์" สตรีสารภาคพิเศษ 47(29 มกราคม  
 2538) หน้า 14-15
- เทอร์รี่ เจนนิ่งส์ "ของใหม่จากของเก่า" สารานุกรมนักวิทยาศาสตร์  
รุ่นเยาว์ กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2529
- \_\_\_\_\_ "น้ำที่มนุษย์ใช้มาจากไหน" สารานุกรมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์  
 กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2529
- ธัชชัย ธนูทอง "การศึกษาอัตราเร็วในการอ่านจับใจความของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดอุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 2531
- นภาลัย สุวรรณธาดา "ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาศาสตร์" ใน เอกสาร  
การสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วย 1 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษา-  
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2525
- \_\_\_\_\_ "การอ่าน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วยที่ 9  
 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 2526
- นิทานเด็ก ๆ ของอินโดจีน เรื่อง ความดีมีค่า กรุงเทพมหานคร พีเอสกรุ๊ป

- นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ "การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการฝึกสมรรถภาพการอ่าน  
เร็วภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ปรินิพนธ์การศึกษามหา  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
2524
- นิรันดร สุขปรีดี "การศึกษาอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่าน ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา"  
ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530
- บรรเทา กิตติศักดิ์ "การสอนหนังสืออ่านนอกเวลา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 13  
นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
2526
- บันลือ พงกษะวัน "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการสอนอ่าน" ประชา-  
ศึกษา 36(พฤษภาคม 2529) หน้า 4-11
- บุญเรียง ขจรศิลป์ สถิติวิจัย 1 กรุงเทพมหานคร พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์  
2528
- ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพ-  
มหานคร ไทยวัฒนาพานิช จำกัด 2529
- ประเทิน มหาพันธ์ การอ่านในใจ เอกสารประกอบการสอนวิชาประถม 426  
การสอนอ่านเบื้องต้น ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2523  
การสอนอ่านเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร โอเอส พรินติ้ง เฮาส์  
2530
- ปริญัตร์ พรหมศรี "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถ  
ทางการเขียนและความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบเอริกาและ  
วิธีสอนตามคู่มือครู" ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2534
- ปิยะนุช เล็งชา "การศึกษาผลของการเน้นอัตราเร็วในการอ่านจับใจความ  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัย  
ครูอุตรดิตถ์" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528
- ปิยตา "บุตรกตัญญู" สตรีสารภาคพิเศษ 45(6 ธันวาคม 2535) หน้า 11
- ปรียา ทิรัณประดิษฐ์ การใช้ภาษาไทยในวงราชการ กรุงเทพมหานคร  
โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์ 2532
- พนิดา เอื้ออุทัยกุล หลักการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร  
โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์ 2530
- พรรณี ชูทัย จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร ภาควิชาการ  
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2522
- พีตีตี้ (นามแฝง) "มารู้จักข้างน้ำกันหน่อย" รักลูกฉบับพิเศษ  
11(กรกฎาคม 2536) หน้า 11
- มานิตย์ บุญประเสริฐ "ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน" จันทร์เกษม  
(กันยายน-ตุลาคม 2526) หน้า 9-14
- ยายซิม (นามแฝง) "ขนมไทยสี่สวยด้วยธรรมชาติ" รักลูกฉบับพิเศษ  
10(พฤษภาคม 2535) หน้า 3
- \_\_\_\_\_ "เปีย ฟ้าะ แกละ จุก" รักลูกฉบับพิเศษ 10(สิงหาคม 2535)  
หน้า 3
- \_\_\_\_\_ "พิธีกตัญญูไหว้ครู" รักลูกฉบับพิเศษ 10(มิถุนายน 2535)  
หน้า 3
- \_\_\_\_\_ "ลมว่าวมาแล้ว" รักลูกฉบับพิเศษ 10(เมษายน 2535)  
หน้า 3
- ยุพิน เพชรดี "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเร็วของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4" กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลป-  
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524

- ระวีวรรณ อินทรประพันธ์ "พัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2536
- รัฐจวน อินทรกำแหง วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร  
สำนักพิมพ์ดวงกมล 2520
- รัฐจวน อินทรกำแหงและคณะ การอ่านและการพิจารณาหนังสือ กรุงเทพ-  
มหานคร อักษรเจริญทัศน์ 2519
- รัฐจวน อินทรกำแหง, สัมพันธ์ เลขพันธ์ และประทีป วาतिकินกร การอ่าน  
และการพิจารณาหนังสือ กรุงเทพ โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ 2521
- ราชบัณฑิตยสถาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525  
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ 2525
- ล้วน สายยศ "ระเบียบวิธีวิจัยทางสถิติบางประการเพื่อการวิจัย"ใน ประมวล  
สาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน  
นนทบุรี บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-  
ธรรมมาธิราช 2536
- ลาจวน "ความทรงจำของหนูดี" นิทานสุภาชิตนานาชาติ กรุงเทพ  
มหานคร บันดาลสาส์น 2538
- วรรณนิภา "คนนั้นทวิศาล" 50เรื่องในพุทธศาสนา กรุงเทพมหานคร  
สุวีริยาสาส์น 2536
- วราภรณ์ คล้ายกมล "การศึกษาผลของโปรแกรมการเน้นอัตราความเร็วใน  
การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน  
วัดหนองจางวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลป-  
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2527
- วัลภา ศศิวิมล "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านขั้นต้นก่อนและ  
หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านขั้นต้นดีสำหรับนักเรียนชั้นประถม-  
ศึกษาปีที่ 6" วิจัยสนเทศ 7 (เมษายน 2530) หน้า 15-20

- วาสนา เกตุภาพ "การอ่าน" กรุงเทพมหานคร คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน 2521
- วิจิตรรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ การใช้ภาษาไทย (ไทย 101) กรุงเทพฯ  
มหานคร พีรพัฒนา 2522
- วิพุธ ไสภวงศ์ "แบบฝึกการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ" ใน เอกสารการ  
สอนชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่าน หน่วยที่ 11-15 นนทบุรี  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2534
- ศรีสุดา จรียากุล "ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน" ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่าน หน่วย 1-5 กรุงเทพมหานคร  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2527
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์ "Taxonomy ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ" ศึกษาศาสตร์  
ปริทัศน์ 2(กุมภาพันธ์ 2523) หน้า 23-29
- สนิท ตั้งทวี อ่านไทย กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์ 2526
- สमान แสงมลิ "เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการอ่านของคนไทย"  
วิจัยสนเทศ (6 ธันวาคม 2528) หน้า 43-45
- สมถวิล วิเศษสมบัติ วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต 2525
- สมพร มั่นตะสูตกร การสอนภาษาไทย กรุงเทพมหานคร พีรพัฒนา 2526
- สะอาด บุญยงค์ "ผลการเน้นอัตราเร็วในการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษา  
ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมสาธิตราม  
คำแหง" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528
- สำเนา กองทอง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับ  
อัตราเร็วในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2531

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี รายงานการประเมินคุณภาพ -  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ-  
 ประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี 2536
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยม -  
ศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์วัฒนาพานิช 2523
- สุชาดา ถิรวัฒน์ "ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออก" วิทยากรย์ 83( พฤษภาคม  
 2528) หน้า 24-27
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ "วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน" ใน ประมวลสาระ  
ชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา หน่วยที่ 13 นนทบุรี สาขาวิชา  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2538  
 \_\_\_\_\_ หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย ภาควิชาการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2532  
 \_\_\_\_\_ เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1-7 นนทบุรี  
 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2534
- สุมิตรา อังวัฒนกุล "จิตวิทยาการอ่าน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษา  
ไทย 5 หน่วยที่ 2 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2527
- สุรพงษ์ จังทาง "ครูจะส่งเสริมการอ่านของเด็กได้อย่างไร" มิตรครู  
 28(พฤษภาคม 2529)หน้า 45-46
- อัจฉรา ชิวพันธ์ "ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย" เอกสารคำสอนคณะครู -  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531 (อัดสำเนา)
- อัทธยา สายศิลป์ "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ  
 ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้  
 ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมคู่มือการ  
 สอนของกรมวิชาการ" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต-  
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2526



อัมพร สุขเกษม การอ่านหนังสือ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาสารคาม 2520

อุทัย ภิมย์รัตน์ กลวิธีการอ่านเร็ว กรุงเทพมหานคร สมาคมการอ่านแห่ง-  
ประเทศไทย 2534 (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_ "การอ่านเพื่อสรุปความ" วารสารการอ่าน 6(ตุลาคม 2534)  
หน้า 18-23

\_\_\_\_\_ แบบฝึกทักษะการอ่านเร็ว กรุงเทพมหานคร สมาคมการอ่าน-  
แห่งประเทศไทย 2533 (อัดสำเนา)

Adams, W.Royce. Developing Reading Versatility. New York:  
Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.

Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives Handbook  
I:Cognitive Domain. New York: David McKay Co.Inc.  
Hill Book Company, 1972.

Chanpen Hantrakul. Teaching Material for Eng. 411 Speed  
Reading. Chonburi: Department of Western  
Languages, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot  
University Bangsaen Campus, n.d.

Fry, Edward. "Fry's Readability Graph: Clarification,  
Validity, and Extension to level 17." Journal of  
Reading. 11, December 1977, pp. 242-254.

\_\_\_\_\_ Teaching Faster Reading. London: the Cambridge  
University Press, 1963.

Hansen, Jack Randy. "Reading Rate and Comprehension For  
Readers Untrained-vs.Trained in Rapid- Reading."  
Dissertation Abstracts International.  
46, July 1984, p.112-A.

Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability.

New York: Longman Green and Co., 1956.

Kump, Peter. Breakthrough Rapid Reading. New York: Parker

Publishing Co., 1979.

Mayfield, Lela Sharon. "An Investigation of Factors

Affecting Reading Rate" Dissertation Abstracts

International 31, November 1970, p. 2021-A.

Miller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. New York:

Henry Holt and Company, Inc., 1956.

Munsegvith, S. "A Descriptive Study in the Use of Folk-

tales as a Supplement to a Developmental Reading

Program for Non-Thai-Speaking Children in Thai-

land's Primary Grades." State College: Doctoral

Dissertation, the Pennsylvania State University.

1982.

Racer, William Eugene. "An Inquiry into the Effect that

Mastery of the Rapid Identification of Individual

Words has on Rate and Comprehension in Context."

Dissertation Abstracts International. 44, October

1983, p. 1044-A.

Westbrooks, Sandra. "The Comparative Effects of Two

Instructional Strategies on Second-Graders'

Reading Comprehension And Writing Ability

(Story Mapping; Summary", Indiana State

University, 1987. Dissertation Abstracts on Disc,

AAC8726580.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- แบบทดสอบการอ่านเร็วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แผนการสอนกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม
- แบบฝึกหัดอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางฉวีวรรณ สุขสุนัย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 7  
หัวหน้าฝ่ายวิจัยและพัฒนา  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด-  
ปทุมธานี
2. นางสิริ พิงจิตต์ตน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 6  
หมวดวิชาภาษาไทย  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด-  
ปทุมธานี
3. นางสาวใจ อุณะนันท์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 6  
หมวดวิชาภาษาไทย  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ-  
ลำลูกกา  
(ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ 7  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ-  
สามโคก จังหวัดปทุมธานี)
4. นางไพจิตร นุ่นสงค์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6  
โรงเรียนวัดบางนางบุษ  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ-  
เมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

## แบบทดสอบการอ่านเร็ว (ก่อนเรียน)

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 4 เรื่อง รวม 32 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีด X ลงในช่อง ที่ตรงกับอักษร ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ
4. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่แจกให้ โดยครูผู้คุมสอบ ให้สัญญาณเริ่มต้นนักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน เมื่ออ่านจบ ให้บันทึกเวลาที่อ่านจบ
5. เมื่อนักเรียนอ่านจบ ผู้คุมสอบจะเก็บเรื่องที่อ่านคืนแล้วแจกแบบทดสอบให้นักเรียน โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
6. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้คุมสอบจะเก็บกระดาษคำถาม แล้วแจกเรื่องที่ 2 ให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบ เช่นเดียวกับเรื่องที่ 1 ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทั้ง 4 เรื่อง
7. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบครบทั้ง 4 เรื่องแล้ว ส่งเอกสารทั้งหมดให้ผู้คุมสอบ

แบบทดสอบการอ่านเร็ว  
ชุดที่ 1 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 7.8/137.5

จำนวนคำโดยประมาณ 370 คำ

**ความทรงจำของหนูดี**

[มี หญิง เศรษฐี คน หนึ่ง วัน ใด ที่ มี กิจ ธุระ ต้อง ผ่าน สะพาน ข้าม คลอง/ ๗ ที่ นั้น เธอ จะ ต้อง ประหลาด ใจ ทุก ที่ไป/ เรื่อง เริ่ม ขึ้น เพราะ ว่า ตลอด ปี นี้ มี เด็กชาย คน หนึ่ง ชื่อ หนูดี อาศัย อยู่ ใน กระท่อม เล็ก ๆ กับ คุณยาย ใจดี ๆ สะพาน นั้น / วัน ใด ที่ หญิง เศรษฐี ข้าม สะพาน มา/ หนูดี จะ วิ่ง มา ยืน ต้อนรับ อย่าง สุภาพ และ โค้ง กาย ลง น้อมไหว้ อย่าง เคารพ เสมอ/

เรื่อง นี้ แต่ แรก ๆ หญิง เศรษฐี ก็ เพียง แต่ นึก ชม ว่า หนูดี เป็น เด็ก ดี มีความอ่อนน้อม/ แต่ เมื่อ เธอ ได้ รับ ]100 คำ การต้อนรับ การเคารพเป็นนิจสิน จากหนูดีก็ทำให้เธอนึกแปลกใจมาก

"เราไม่ใช่ญาติพี่น้อง ไม่ใช่ครูอาจารย์ของเด็กคนนี้ ทำไมเด็กจึง นบนอบต่อเราอย่างสม่ำเสมอ แม้ว่าเราจะมั่งมีเงินทอง แต่เราก็ไม่เคยให้เงิน เขา และไม่ใช่ว่าเหตุผลที่คนจนจะต้องนบนอบต่อคนรวยเสมอไป"

วันหนึ่งหลังจากหนูดีไหว้เธอแล้ว เธอก็ถามว่า

"หนูบอกฉันได้ไหมว่า เหตุใดเวลาฉันเดินผ่านมาที่นี่ หนูจึงไหว้และ มายืนต้อนรับฉันอย่างเคารพเสมอ"

"คุณนายขอรับ หนูดีเคยไปบ้านของคุณนาย เมื่อวันเด็กปีที่แล้ว คุณนายได้เมตตาแจกเสื้อผ้าสิ่งของแก่หนูเนื่องในวันเด็ก เสื้อสีแดงที่หนูสวมวันนี้

ก็เป็นเสื้อที่คุณนายให้หนูขอรับ"

หญิงเศรษฐีจำเหตุการณ์ในวันเด็กได้ เธอได้แจกเสื้อผ้าของขวัญแก่เด็ก ๆ หลายร้อยคน แต่เธอจำหนูดีไม่ได้ เพราะหนูคืออยู่ในท่ามกลางเด็กหลายร้อยคน ก็ เหมือนก้อนกรวด [ หนึ่ง ก้อน ตาม หนทาง ที่ ราย ไร ด้วย ก้อนกรวด จำนวน มากมาย/ แต่ เธอ พอใจ ใน ความทรงจำ ของ หนู ดี มาก/ และ เรียบร้อย ของ เด็กชาย ด้วย เธอ จึง มอบ เงิน ให้ หนูดี สามร้อย บาท/

/"เงิน นี้ ฉัน ให้ หนู ไว้ ใช้ จ่าย ใน การเล่าเรียน/ หนู จง นำ ไป ผูก คุณยาย ไว้/ หนู เป็น เด็ก ดี/ ฉัน ขอ อวยพร ให้ หนู มั่งมีศรีสุข เมื่อ หนู โต เป็น ผู้ใหญ่"/

/ คา อวยพร ของ หญิง เศรษฐี ศักดิ์สิทธิ์ จริง/ เมื่อ หนูดี โต เป็น ผู้ใหญ่ ก็ ขยัน หา ความรู้ ขยัน ทำงาน หา เงิน จน มี บ้านเรือน ใหญ่ โต มี ทรัพย์สิน เงินทอง นับ เป็น ผู้ มั่งมีศรีสุข ได้ คน หนึ่ง]100 คา

(ลำนวน ความทรงจำของหนูดี นิทานสุภาษิตนานาชาติ สำนักพิมพ์บันดาสาส์)



แบบทดสอบ เรื่อง ความทรงจำของหนูดี

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

1. สภาพครอบครัวของเด็กชายหนูดี มีฐานะอย่างไร

- ก. ไร่รวย
- ข. ยากจน
- ค. ปานกลาง
- ง. มั่งมีเงินทอง

2. ทำไมหญิงเศรษฐีจึงจำเด็กชายหนูดีไม่ได้

- ก. ความจำเสื่อม
- ข. หน้าตาเปลี่ยนไป
- ค. มีเด็กรุ่นเดียวกันมากมาย
- ง. กิจยามารยาทเรียบร้อยขึ้น

3. นักเรียนคิดว่าเด็กชายหนูดีมีลักษณะนิสัยอย่างไร

- ก. มีความเมตตา
- ข. มีความกตัญญู
- ค. มีความซื่อสัตย์
- ง. มีความกล้าหาญ

4. หญิงเศรษฐีให้ของสิ่งใดเพื่อตอบแทนหนูดี

- ก. เงิน
- ข. มรดก
- ค. เสื้อผ้า
- ง. ของขวัญ

5. จากข้อความนี้ "เหมือน ก้อนกรวดหนึ่งก้อน ตามหนทางที่รายไปด้วย  
ก้อนกรวดมากมาย" คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร
- ก. คุณยาย
  - ข. คุณนาย
  - ค. เด็กชายหุตูตี
  - ง. เด็กที่ทำความดี
6. ความขยันขันแข็งของเด็กชายหุตูตีก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไรมากที่สุด
- ก. มีฐานะมั่นคง
  - ข. คนนับหน้าถือตา
  - ค. มีชื่อเสียง
  - ง. มีครอบครัวดี

แบบทดสอบการอ่านเร็ว  
ชุดที่ 2 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์/7.25/133.5

จำนวนคำโดยประมาณ 228 คำ

**ของใหม่จากของเก่า**

[ เรา ทั้ง สิ่งของ จำนวน มาก เมื่อ เรา ใช้ มัน เสร็จ แล้ว / หลายสิ่ง ที่ เรา ทั้ง ไม่มี ประโยชน์ อีก ต่อไป / แต่ วัสดุ หลาย ชนิด ที่ เรา ทั้ง ไป อาจ นำ มา ใช้ ได้ ใหม่ / เรา ทั้ง เศษ กระดาษ มากมาย โดนแก้ว และขวดแก้ว รถมอเตอร์ไซด์ เครื่องกล และ ภาชนะ โลหะ เก่า ๆ ทั้ง / ไร่ เป็น กอง ชยะ / หลาย คน คิด ว่า เรา ใช้ วัสดุ โดย สิ้นเปลือง ไม่มี ที่ สิ้น สุด /

กอง ชยะ ไม่ เพียง แต่ ดู สกปรก เท่านั้น มัน ยัง เป็น การ สิ้นเปลือง อีก ด้วย/ถ้า เรา ยัง คง ใช้ วัสดุ ให้ หมดสิ้น ไป ใน อัตรา ปัจจุบัน ที่ เป็น อยู่ ไม่]100คำ ซ้ำไม่นานก็จะมีวัสดุ เหลือให้เราได้ใช้อีก วิธีที่ดีที่สุดในการใช้วัสดุที่เหลือใช้ก็คือ การหาวิธีนำกลับมาใช้ [ ใหม่ ใน บาง เมือง กอง ชยะ จะ ถูก เผา / และ นำ ความร้อน ที่ ได้ ไป ทำ กระแสไฟฟ้า หรือ ให้ ความอบอุ่น แก่ อาคาร บ้านเรือน / กระดาษ หรือ กระดาษชนวน ที่ เหลือ อาจ นำ มา ทำ เป็น กระดาษ ใหม่ หรือ กระดาษแข็ง ใหม่ / ด้วย วิธี นี้ เรา จะ ตัด ต้นไม้ น้อย ลง / พลาสติก บางชนิด ก็ นำ มา หลอม ทำ เป็น พลาสติก อื่น ใหม่ ได้ เช่นกัน /

การ เอา วัสดุ มา ใช้ ใหม่ นี้ เรียก ว่า "การหมุนเวียน" / ยิ่ง เรา หมุนเวียน วัสดุ มา ใช้ ใหม่ แทน ที่ จะทิ้ง มัน ไป เท่าไร / เรา ก็ จะ สามารถ ใช้ วัสดุธรรมชาติ ได้ นาน มาก ขึ้น เท่านั้น]100คำ (สารานุกรม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ 2526)

แบบทดสอบ เรื่อง ของใหม่จากของเก่า

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องแล้ว เขียนเครื่องหมาย x ลงใน  
กระดาษคำตอบ

7. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
  - ก. ตักเตือน
  - ข. ให้ข้อคิด
  - ค. อธิบาย
  - ง. ให้คำแนะนำ
8. การนำวัสดุเก่ามาใช้ใหม่ เรียกว่าอะไร
  - ก. การประหยัด
  - ข. การหมุนเวียน
  - ค. การเปลี่ยนแปลง
  - ง. การอนุรักษ์ของเก่า
9. การมีกองขยะมากจะทำให้เกิดอะไรมากที่สุด
  - ก. อากาศเสีย
  - ข. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
  - ค. บ้านเมืองไม่สะอาด
  - ง. มีแมลงวันมาก
10. ขยะที่ทำให้เกิดปัญหาส่วนใหญ่เป็นขยะประเภทใด
  - ก. ขยะที่มีขนาดเล็ก
  - ข. ขยะที่มีขนาดใหญ่
  - ค. ขยะที่หมุนเวียนได้
  - ง. ขยะที่หมุนเวียนไม่ได้

11. ความร้อนจากการเผาองขยะสามารถนำไปใช้ทำอะไรได้ดี
- ก. น้ำประปา
  - ข. อาหาร
  - ค. กระแสไฟฟ้า
  - ง. การอุตสาหกรรม
12. ข้อใดเป็นขยะหมุนเวียนที่นำมาใช้ได้ฮีก
- ก. โคม
  - ข. เศษผ้า
  - ค. กระป๋อง
  - ง. กระดาษ
13. วัสดุในข้อใดที่เราไม่สามารถนำมาใช้ได้
- ก. เศษกระดาษ
  - ข. เศษผ้าขี้ริ้ว
  - ค. เศษพลาสติก
  - ง. ภาชนะโลหะเก่า ๆ
14. เราจะทำอย่างไรจึงจะลดการตัดต้นไม้ให้มากที่สุด
- ก. ำให้คำแนะนำ
  - ข. สั่งสอนตักเตือน
  - ค. โฆษณาไม่ตัดต้นไม้
  - ง. ใช้กระดาษอย่างประหยัด
15. ข้อความจากเรื่องนี้ทำให้เราเป็นคนอย่างไร
- ก. ซื่อสัตย์
  - ข. อคทน
  - ค. ประหยัด
  - ง. มีความพยายาม

แบบทดสอบการอ่านเร็ว  
ชุดที่ 3 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.50/134

จำนวนคำโดยประมาณ 346 คำ

**บุตรกตัญญู**

[ กาล ครั้งหนึ่ง ใน กรุงพาราณสี มี ชาย คน หนึ่ง เกือบ พิน ชาย เป็น อาชีพ/ ชายหนุ่ม มี มารดา ชรา มาก แล้ว/ มารดา ได้ จัดการ แต่งงาน ำให้ ชายหนุ่ม อยู่ กับ ภรรยา อย่าง เป็นสุข/ ชาย ผู้ นี้ มี ัวว สอง ตัว กับ เกวียน เล่ม หนึ่ง/ เขา จะ ไป เกือบ พิน มา ชาย วัน ละ เกวียน ทุก วัน/

ชาย ผู้ นี้ เป็น คน มี ปัญหา/ เมื่อ ชาย พิน ได้ แล้ว ก็ แบ่ง เงิน เป็น สี่ ส่วน/ ส่วน หนึ่ง ำให้ มารดา ส่วน ที่ สอง ำให้จ่าย ชื่อ ของกิน ส่วน ที่ สาม ทานูญ ส่วน ที่ สี่ ำให้ ภรรยา/เขา ทำ ดังนี้ ทุก วัน แต่ ต่อมา คน ชื่อ พิน]100คำ เจ้าประจำขอแถมพิน พินเกวียนเตียวนั้นก็ได้เงินน้อยกว่าเดิม ชายหนุ่มจึงหาพินอีกมัดหนึ่งแบกใส่ป้ามาด้วยเป็นของแถม เขาจึงได้เงินค่าพินเท่าเดิม

วันหนึ่งพระเจ้าพาราณสีเสด็จลงไปอุทยาน ทอดพระเนตรเห็นชายหนุ่มแบกพินขับเกวียนซึ่งบรรทุกพินเต็มปรี่ผ่านไปก็สนพระทัย จึงให้คนไปตามมาเฝ้า ตรัสถามว่าทำไมจึงต้องแบกพินมาด้วยอีกมัดหนึ่ง ในเมื่อชนพินมาจนเต็มเกวียนขนาดนั้นแล้ว โลกอยากได้เงินมาก หรือมีเหตุต้องำจ่ายมากเพียงใด

ชายหนุ่มกราบทูลว่าตนขายพินได้เงินมาแล้วแบ่งเป็นสี่ส่วน คือำให้นี้เท่าส่วนหนึ่ง ทิ้งไปจนแม่น้ำส่วนหนึ่ง ผังำไว้ส่วนหนึ่ง อีกส่วนำสปากงูเท่าพระราชำไม่เข้าพระทัยจึงขอำให้อธิบาย ชายหนุ่มจึงกราบทูลเนื้อความโดย

ละเหยียดว่า ส่วนที่หนึ่งข้าพเจ้านี้เท่านั้น คือข้าพเจ้าแก่มารดาซึ่งมีพระคุณเลี้ยงตนมา  
 เปรียบเหมือนเจ้าหนี้ ส่วนที่สองทิ้งหน้าไป ได้แก่ชื่อของมากินในวันหนึ่งแล้วก็  
 หมดยไป เปรียบเหมือนทิ้งเสียหน้า [ ส่วน ที่ สาม ผัง ไว้ ได้แก่ ข้าพ ทาน  
 เพื่อ ความสุข ในชาติ หน้า / เงิน ส่วน ที่ สี่ ไล่ ปาก รุเห่า คือ ข้า  
 ภรรยา / ภรรยา นั้น เปรียบ เหมือน อสรพิษ ยาม รัก ก็ รัก สนิท เหมือน  
 อย่าง มิตร ที่ ร่วมใจ / เวลา ภรรยา โกรธ หรือ มี ชู้ ไป อาจ ชำ สามี  
 ได้ จึง เปรียบ ว่า ภรรยา เหมือน รุเห่า /

พระราชชา พอ พระทัย มาก / เห็น ว่า ชาย ผู้ นี้ มี สติปัญญา  
 มาก ท างาน ไม่ สมกับ ความสามารถ จึง ข้าพ เลิก เก็บ ฟิน ชาย / ข้าพ  
 เข้า มา รับราชการ ใน พระราชวัง / ชาย ผู้ นี้ เมื่อ ได้ ศี ก็ ยิง เลี้ยงคู  
 มารดา และ ครอบครัว ข้าพ ศี ขึ้น กว่า เต็ม]100ค

(ปิยดา เรื่องบุตรกตัญญู สตรีสาร ปีที่ 45 ฉบับที่ 38 6 ธันวาคม 2535)

## แบบทดสอบ เรื่อง บุคคลิทธิ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

16. ชายผู้นี้ประกอบอาชีพอะไร

- ก. ทาไร่
- ข. ค้าขาย
- ค. เก็บฟืนขาย
- ง. เก็บของป่า

17. คำว่า อุทยาน ตามเรื่องนี้ หมายถึงสถานที่ใด

- ก. นา
- ข. ไร่
- ค. สวน
- ง. ป่าชายเลน

18. เพราะเหตุใดพระเจ้าพาราณสีจึงให้คนไปตามชายหนุ่มมาเฝ้า

- ก. ท้าความผิด
- ข. เคยทำงานในอุทยาน
- ค. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์
- ง. ชยันชันแข็งขันในการทำงาน

19. พระราชาให้ชายหนุ่มอธิบายวิธีการทำอะไร

- ก. การตัดฟืน
- ข. การใช้จ่ายเงิน
- ค. การบรรทุกของ
- ง. การทำงาน



20. บุคคลใดที่เปรียบเหมือนเจ้าหนี้ของชายหนุ่ม

- ก. ลูก
- ข. เพื่อน
- ค. ภรรยา
- ง. บิดามารดา

21. ชายหนุ่มเปรียบงูเห่าเหมือนกับบุคคลใด

- ก. ลูก
- ข. เพื่อน
- ค. ภรรยา
- ง. บิดามารดา

22. การที่ชายหนุ่มนำเงินส่วนหนึ่งไปทิ้งในแม่น้ำนั้นหมายความว่าอย่างไร

- ก. เขาให้เงินแก่ภรรยา
- ข. เขาให้เงินแก่มารดา
- ค. เขาให้เงินเลี้ยงดูบุตร
- ง. เขานำเงินซื้อของกินของใช้

23. เพราะเหตุใดพระราชาจึงทรงให้ชายหนุ่มมารับราชการในพระราชวัง

- ก. ชยัน
- ข. ชื่อลี้ภัย
- ค. บัณฑิต
- ง. ประหยัด

## แบบทดสอบการอ่านเร็ว (ก่อนเรียน)

### ชุดที่ 4 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์/6/129

จำนวนคำโดยประมาณ 228 คำ

### น้ำที่มนุษย์ใช้ มาจากไหน

[น้ำ ที่ มี อยู่ ใน โลก นี้ มี ปริมาณ จำกัด ที่ แน่นนอน/ จะ เห็น ได้ ว่า เมื่อ น้ำทะเล ได้ รับ ความร้อน จาก ดวงอาทิตย์/ มัน จะ ระเหย กลาย เป็น ไอน้ำ ลอย ไป ใน อากาศ/ เมื่อ ไอน้ำ ได้ รับ ความเย็น ก็ จะ กลั่นตัว และ ตก ลง มา เป็น ผน หรือ หิมะ/น้ำผน และ หิมะ ที่ ละลาย ก็ จะ ไหล ลง สู่ ลำธาร คลอง แม่น้ำ และไหล กลับ ลง สู่ ทะเล ใน ที่ สุด/ ดังนั้น มนุษย์ จึง ได้ ใช้ น้ำ เหล่านี้ ครั้งแล้ว ครั้งเล่า/แต่ คน ส่วน หนึ่ง ที่ อาศัย อยู่ ใน บริเวณ แห้งแล้ง มี ผน ตก น้อย จะ ขาดแคลน น้ำ ที่ จะใช้]100คำ ต้มหรือทำการเพาะปลูก

ในที่อากาศแห้งแล้งเช่นนี้ ชาวนา ชาวไร่ซึ่งอาศัยอยู่จะใช้น้ำที่ได้ จากแม่น้ำ หรือบ่อน้ำในการเพาะปลูกโดยสูบน้ำจากแหล่งน้ำส่งไปตาม [คู คลอง ส่ง น้ำ เพื่อ จ่าย ไป ท้องร่อง ทิว พุ่ม/ น้ำ ใน ท้องร่อง ทำ ให้ ดิน มีความชุ่มชื้น ซึ่ง ช่วย ให้ พืช เจริญ เติบโต ได้ ดี/คน เรา จะ อาศัย อยู่ ได้ ใน บริเวณ ที่ มี น้ำ เท่านั้น/ บางส่วน ของ อินเดีย และ แอฟริกา ประชาชน ต้อง เดิน เป็น ระยะ ทาง หลาย ๆไมล์ เพื่อ ไป ตัก น้ำ จาก บ่อ หรือ แม่น้ำ มา ใช้/ การ ที่ เรา อาศัย อยู่ ใน ประเทศ ซึ่ง มี ผน ตก อย่าง เพียงพอ และมี น้ำ ที่ สะอาด ใช้ จึง นับ ว่า โชคดี มาก/ เรา จึง ควร ช่วย กัน รักษา แหล่ง น้ำ ตลอด จน ป้องกัน การกระทำ ให้ น้ำ เน่า เสีย]100คำ

(สารานุกรม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ 2526)

## แบบทดสอบ เรื่อง น้ำที่มนุษย์ใช้ มาจากไหน (ก่อนเรียน)

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

24. น้ำทะเล เมื่อได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์มันจะระเหยกลายเป็นอะไร

- ก. ไอน้ำ
- ข. ก้อนเมฆ
- ค. น้ำฝน
- ง. น้ำทะเล

25. หิมะ เกิดจากอะไร

- ก. น้ำ
- ข. ฝน
- ค. ไอน้ำ
- ง. ก้อนเมฆ

26. คนที่อาศัยในบริเวณแห้งแล้ง จะต้องการอะไรมากที่สุด

- ก. น้ำ
- ข. ฝน
- ค. เครื่องนุ่งห่ม
- ง. ยารักษาโรค

27. ในบริเวณแห้งแล้ง ชาวไร่ชาวนาจะต้องอาศัยน้ำจากแหล่งใด

- ก. ฝน
- ข. บาดาล
- ค. ทะเล
- ง. แม่น้ำ

28. พืชเจริญเติบโตได้ดี จะต้องอาศัยสิ่งใดมากที่สุด

- ก. น้ำ
- ข. ดิน
- ค. ฝน
- ง. น้ำและดิน

29. คนเราชอบอาศัยอยู่บริเวณใดเป็นส่วนมาก

- ก. ที่มีน้ำ
- ข. ที่ราบ
- ค. เขิงเขา
- ง. ริมทะเล

30. ประเทศใดที่ประชาชน ต้องเดินทางไกล ๆ เพื่อไปดักน้ำมาใช้

- ก. พม่า
- ข. มาเลเซีย
- ค. อินเดีย
- ง. อินโดนีเซีย

31. ประเทศที่มีฝนตกอย่างเพียงพอและมีน้ำที่สะอาดใช้

แสดงว่าประเทศนั้นเป็นอย่างไร

- ก. ไรศคี
- ข. ไรศร้าย
- ค. ไม่มีไรศ
- ง. เศรษฐกิจรุ่งเรือง

32. การกระทำเช่นใดทำให้น้ำเน่าเสีย

- ก. ปลุกต้นไม้
- ข. ใช้น้ำล้างเบสียง
- ค. ชำระล้างขยะมาก
- ง. ทิ้งขยะมูลฝอยลงในน้ำ

แบบทดสอบการอ่านเร็ว (หลังเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 4 เรื่อง รวม 32 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีด X ลงในช่อง ที่ตรงกับอักษร ก หรือ ข หรือ ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ
4. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่แจกให้ โดยครูผู้คุมสอบ ให้สัญญาณเริ่มต้นนักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน เมื่ออ่านจบ ให้บันทึกเวลาที่อ่านจบ
5. เมื่อนักเรียนอ่านจบ ผู้คุมสอบจะเก็บเรื่องที่อ่านคืนแล้วแจกแบบทดสอบให้นักเรียน โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
6. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้คุมสอบจะเก็บกระดาษคำถาม แล้วแจกเรื่องที่ 2 ให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบ เช่นเดียวกับเรื่องที่ 1 ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทั้ง 4 เรื่อง
7. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบครบทั้ง 4 เรื่องแล้ว ส่งเอกสารทั้งหมดให้ผู้คุมสอบ

แบบทดสอบ เรื่อง ความทรงจำของหนูดี (หลังเรียน)

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ครอบครัวของเด็กชายหนูดี มีความเป็นอยู่ในลักษณะใด
  - ก. ยากจน
  - ข. ปานกลาง
  - ค. พอมีพอกิน
  - ง. ร่ำรวยเงินทอง
2. เด็กชายหนูดีปฏิบัติตัวอย่างไรจึงทำให้หญิงเศรษฐีประทับใจ
  - ก. ขยัน
  - ข. อุตุน
  - ค. ซื่อสัตย์
  - ง. สุภาพอ่อนน้อม
3. สิ่งใดคือของที่เด็กชายหนูดีได้รับแจกจากหญิงเศรษฐี
  - ก. เสื้อผ้า
  - ข. หนังสือ
  - ค. กระเป๋า
  - ง. รองเท้า
4. ฉันขอให้หนูมิ่งมีศรีสุข เมื่อหนูโตเป็นผู้ใหญ่ คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงใคร
  - ก. ยาย
  - ข. ครูอาจารย์
  - ค. ญาติพี่น้อง
  - ง. หญิงเศรษฐี

5. ความขยันขันแข็งของเด็กชายหนูดีก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไรมากที่สุด
- ก. มีชื่อเสียง
  - ข. มีฐานะมั่นคง
  - ค. มีการศึกษาที่ดี
  - ง. มีคนรักใคร่นับถือ
6. นักเรียนคิดว่าหญิงเศรษฐีมีนิสัยอย่างไร
- ก. อวดร่ำรวย
  - ข. ชอบทำบุญ
  - ค. รักและเมตตาเด็ก
  - ง. ขยันทำงานหาเงิน
7. จากเรื่องนี้ นักเรียนได้เห็นตัวอย่างของการทำความดีในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. ความมีน้ำใจ
  - ข. ความอดทน
  - ค. ความกตัญญู
  - ง. ความกล้าหาญ

แบบทดสอบ เรื่อง ของใหม่จากของเก่า

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษ

คำตอบ

8. ข้อความในเรื่องนี้มีลักษณะเป็นข้อความประเภทใด
  - ก. คำแนะนำ
  - ข. คำปลุกใจ
  - ค. คำอธิบาย
  - ง. คำตักเตือน
9. ถ้าเรานำสิ่งที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ เราจะเรียกว่าอย่างไร
  - ก. การรีไซเคิลของใหม่
  - ข. การปรับปรุง
  - ค. การหมุนเวียน
  - ง. การรักษาของเก่า
10. ชยะประเภทใดที่ทำลายได้ยาก
  - ก. ขวดแก้ว
  - ข. เศษเหล็ก
  - ค. ชยะที่หมุนเวียนได้
  - ง. ชยะที่หมุนเวียนไม่ได้
11. เราจะนำความร้อนจากการเผาขยะไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใด
  - ก. ทำอาหาร
  - ข. หลอมเหล็ก
  - ค. ผลิตน้ำประปา
  - ง. ผลิตกระแสไฟฟ้า
12. เศษขยะในข้อใดจะนำมาผลิตเป็นวัสดุใช้ใหม่ได้อีก
  - ก. โฟม
  - ข. เลื่อผ้า
  - ค. กระดาษ
  - ง. กระจก



13. วัสดุในข้อใดที่ไม่สามารถนำมาใช้ได้อีก
- ก. เศษผ้าที่รีว
  - ข. เศษพลาสติก
  - ค. เศษกระดาษ
  - ง. เศษโลหะเก่า ๆ
14. การกระทำในข้อใดที่นักเรียนคิดว่าจะช่วยลดการตัดต้นไม้ได้อย่างมากที่สุด
- ก. ตักเตือน
  - ข. ให้ความแนะนำ
  - ค. ประชาสัมพันธ์
  - ง. ใช้กระดาษอย่างประหยัด
15. การกระทำในข้อใดที่จะทำให้มีวัสดุธรรมชาติใช้ได้นาน
- ก. ใช้ให้น้อยลง
  - ข. ใช้ของเทียม
  - ค. ใช้วิธีหมุนเวียน
  - ง. ใช้การเก็บสะสม
16. จากเรื่องนี้ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้อ่านมีลักษณะนิสัยอย่างไร
- ก. อดทน
  - ข. ประหยัด
  - ค. ซื่อสัตย์
  - ง. ขยันหมั่นเพียร

## แบบทดสอบ เรื่อง บุตรกตัญญู

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

17. ข้อใดคืออาชีพของชายหนุ่ม
- ขับเกวียน
  - เก็บของป่า
  - ตัดฟันขาย
  - เลี้ยงสัตว์
18. ชายหนุ่มได้เข้ามารับราชการในพระบรมมหาราชวังเนื่องจากสาเหตุใด
- ขยัน
  - ชื่อลือชื่
  - ประหยัด
  - สติปัญญาดี
19. วิธีการในข้อใดที่ชายหนุ่มชี้แจงให้พระราชาเข้าใจ
- การทำงาน
  - การหาของป่า
  - การใช้จ่ายเงิน
  - การบรรทุกของ
20. บิดามารดาของชายหนุ่มเปรียบเหมือนใคร
- ลูกหนี้
  - เจ้าหนี้
  - ลูกน้อง
  - เจ้านาย

21. การที่ชายหนุ่มนำเงินส่วนหนึ่งไปฝังดินไว้ หมายความว่าอย่างไร
- ก. นำไปทำบุญ
  - ข. ให้มารดา
  - ค. เลี้ยงดูบุตร
  - ง. ซื่อซอองกิน
22. ชายหนุ่มนำเงินส่วนที่ 2 ไปทำอะไร
- ก. ใช้จ่าย
  - ข. ทำบุญ
  - ค. ให้มารดา
  - ง. ให้ภรรยา
23. คำว่าอสรพิษในเรื่องนี้หมายถึงใคร
- ก. บุตร
  - ข. ภรรยา
  - ค. พระราชา
  - ง. บิดามารดา

แบบทดสอบ เรื่อง น้ำที่มนุษย์ใช้มาจากไหน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

24. ความร้อนจากดวงอาทิตย์ จะทำให้น้ำทะเลระเหยกลายเป็นอะไร
- น้ำฝน
  - ไอน้ำ
  - ก้อนเมฆ
  - น้ำคลอง
25. สิ่งใดทำให้เกิดหิมะ
- น้ำ
  - ฝน
  - ไอน้ำ
  - ก้อนเมฆ
26. อะไรเป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุดสำหรับคนที่อาศัยอยู่ในบริเวณแห้งแล้ง
- น้ำ
  - ไฟฟ้า
  - เครื่องนุ่งห่ม
  - ยารักษาโรค
27. ชาวไร่ชาวนาที่อยู่ในบริเวณแห้งแล้ง จะใช้น้ำจากแหล่งใด
- น้ำฝน
  - น้ำทะเล
  - น้ำแม่น้ำ
  - น้ำบาดาล

28. อะไรที่ทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดีที่สุด
- น้ำ
  - ดิน
  - แร่ธาตุ
  - น้ำและดิน
29. พื้นที่ในบริเวณใดที่คนส่วนมากชอบอาศัยอยู่
- ที่ราบ
  - ที่มีน้ำ
  - เชิงเขา
  - ชายทะเล
30. ประเทศใดที่ประชาชนต้องเดินทางไกล ๆ เพื่อไปตักน้ำมาใช้
- อินเดีย
  - มาเลเซีย
  - ฟิลิปปินส์
  - อินโดนีเซีย
31. นักเรียนคิดว่าประเทศที่มีฝนตกอย่างเพียงพอ ประชาชนน่าจะประกอบอาชีพอะไรมากที่สุด
- ค้าขาย
  - เพาะปลูก
  - รับจ้าง
  - อุตสาหกรรม
32. ข้อใดเป็นการช่วยรักษาแหล่งน้ำให้สะอาดที่สุด
- ไม่ปลูกต้นไม้ไว้ริมแม่น้ำ
  - ไม่ปลูกบ้านริมแม่น้ำ
  - ไม่ตั้งร้านอาหารใกล้แหล่งน้ำ
  - ไม่ทิ้งขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำ

## เฉลยแบบทดสอบ (ก่อนเรียน)

1. เรื่องที่ 1 ความทรงจำของหนูดี
 

1. ข	2. ค	3. ข	4. ก	5. ค	6. ก
------	------	------	------	------	------
2. เรื่องที่ 2 ของใหม่จากของเก่า
 

7. ง	8. ข	9. ข	10. ง	11. ค	
12. ง	13. ข	14. ง	15. ค		
3. เรื่องที่ 3 บุตรกตัญญู
 

16. ค	17. ค	18. ง	19. ข	20. ง	
21. ค	22. ง	23. ค			
4. เรื่องที่ 4 น้ำที่มนุษย์ใช้มาจากไหน
 

24. ก	25. ค	26. ก	27. ง	28. ง	
29. ก	30. ค	31. ก	32. ง		

## เฉลยแบบทดสอบ (หลังเรียน)

1. เรื่องที่ 1 ความทรงจำของหนูดี
 

1. ก	2. ง	3. ก	4. ง	5. ข	
6. ค	7. ค				
2. เรื่องที่ 2 ของใหม่จากของเก่า
 

8. ก	9. ค	10. ง	11. ง	12. ค	
13. ก	14. ง	15. ค	16. ข		
3. เรื่องที่ 3 บุตรกตัญญู
 

17. ค	18. ง	19. ค	20. ข	21. ก	
22. ก	23. ข				
4. เรื่องที่ 4 น้ำที่มนุษย์ใช้มาจากไหน
 

24. ข	25. ค	26. ก	27. ค	28. ง	
29. ข	30. ก	31. ข	32. ง		

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 1

เรื่อง	การอ่านเร็ว
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา	60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของการอ่านเร็วได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็วได้ถูกต้อง
3. ปฏิบัติตนตามวิธีการอ่านเร็วได้ถูกต้อง

## เนื้อหา

1. ความหมายของการอ่านเร็ว

การอ่านเร็ว หมายถึง ความสามารถในการอ่านในใจอย่างรวดเร็ว โดยผู้อ่านต้องพยายามจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้ได้มากที่สุด และใช้เวลาในการอ่านน้อยที่สุด

2. วิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว

2.1 วางหน้าหนังสือหรือเอกสารไว้บนโต๊ะระยะห่างจากสายตา ประมาณ 1 ฟุต

2.2 มีสมาธิแน่วแน่

2.3 ใช้สายตาจับอยู่ที่ข้อความ ในแต่ละบรรทัดเป็นจุด ๆ

2.4 กวาดสายตาให้ตลอดบรรทัดโดยไม่อ่านย้อนกลับ

2.5 ไม่ส่งเสียง หรือทำปากขมุบขมิบในขณะที่อ่าน

2.6 ไม่ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้อ่านข้อความจากแผ่นใส ดังนี้

ฉันชอบดอกไม้หอม	ดอกพะยอมอีกจำปา
ชอนกลิ่นกระดังงา	มะลิลาทั้งราตรี
จาปีและดอกแก้ว	หอมเลิศแล้วในสวนศรี
ลาดวนดอกไม้	กลิ่นหอมที่เย็นชื่นใจ

โดยกำหนดเวลาให้ 1 นาที เมื่อครบกำหนดจึงอภิปรายความหมาย เนื้อเรื่อง ข้อสรุป จากข้อความที่อ่าน รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งได้แก่ การกำหนดเวลาให้อ่านน้อย (1 นาที) ทำให้จับใจความไม่ครบหรืออ่านไม่จบ

2. ให้นักเรียนอภิปราย ความหมายของการอ่านเร็วและทำอย่างไร จึงจะทำให้อ่านเร็วขึ้น โดยสามารถจับใจความได้ครบถ้วนและไม่ใช้เวลามาก ช่วยกันเขียนเป็นข้อปฏิบัติบนกระดานดำ ครูช่วยเพิ่มเติมให้ครบ แล้วตีแผนภูมิ ข้อควรปฏิบัติให้นักเรียนอ่าน

3. แจกแบบฝึกอ่านเกี่ยวกับการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 1 ให้นักเรียน ฝึกการเคลื่อนสายตาให้เร็วขึ้น ใช้เวลาทำแบบฝึก 2-3 นาที

4. นักเรียนช่วยสรุปข้อบกพร่อง ที่ปรากฏจากการฝึกเคลื่อนสายตา ต่อจากนั้นแจกเอกสารเรื่อง "พิธีกตัญญู ไหว้ครู" ให้อ่านโดยให้จับเวลาตั้งแต่ เริ่มอ่าน จนกระทั่งอ่านจบแล้วให้ทำแบบฝึกหัด

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการอ่าน

## สื่อการสอน

1. แผ่นใสประกอบข้อความ
2. แบบฝึกการเคลื่อนสายตา
3. เอกสารเรื่อง พิธีกตัญญู ไหว้ครู



## การวัดผล

สังเกตความถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. การบอกความหมายของการอ่านเร็วได้ถูกต้อง
2. การบอกวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็วได้ถูกต้อง

ภาพประกอบข้อความในแผ่นใส  
ชุดที่ 1 (แผนการสอนที่ 1)

ฉันชอบดอกไม้หอม  
ดอกพะยอมอีกจำปา  
ช่อนกลิ่นกระดังงา  
มะลิลาทั้งราตรี  
จำปีและดอกแก้ว  
หอมเลิศล้วนในสวนศรี  
ลาควนดอกไม้  
กลิ่นหอมที่เย็นชื่นใจ

ดูแผ่นใสแล้วตอบคำถามในกระดาษที่แจกให้

## จงตอบคำถามจากข้อความในแผ่นใส

1. มีดอกไม้ทั้งหมดกี่ชนิด

-----

2. จงบอกชื่อดอกไม้ที่พบทั้งหมด

-----

-----

3. ดอกไม้อะไรบ้างที่มีสีขาว

-----

4. ดอกไม้ชนิดใดที่มีกลิ่นหอมมากในเวลากลางคืน

-----

5. ดอกไม้ชนิดใดบ้างที่นิยมนำมาร้อยใส่พวงมาลัย

-----

6. ดอกไม้ชนิดใดที่นำมาใช้เฉพาะงานศพ

-----

แบบฝึกการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิ และเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง 5 เที่ยว โดยเริ่มจากคำว่าประมาท ที่บรรทัดแรกทุกครั้ง และนับดูว่ามีคำที่ต้องการทราบกี่คำ

1. เที่ยวที่ 1 นับดูว่ามีคำ ประมาท กี่คำ ตอบ.....คำ
2. เที่ยวที่ 2 นับดูว่ามีคำ ประมาณ กี่คำ ตอบ.....คำ
3. เที่ยวที่ 3 นับดูว่ามีคำ ประสาท กี่คำ ตอบ.....คำ
4. เที่ยวที่ 4 นับดูว่ามีคำ ประภาค กี่คำ ตอบ.....คำ
5. เที่ยวที่ 5 นับดูว่ามีคำ ประสาน กี่คำ ตอบ.....คำ

แผนภูมิ

ประมาท	ประมาณ	ประสาท	ประภาค
ประสาน	ประภาค	ประภาส	ประเทศ
ประมาณ	ประสาท	ประภาค	ประสาน
ประภาส	ประภาส	ประเทศ	ประสาท
ประเทศ	ประสาน	ประมาท	ประภาส

## พิธีกตัญญู . . . ไหว้ครู

คนไทยเรานี้ถือว่าครูเป็นผู้มีบุญคุณแก่ศิษย์ ศิษย์ต้องเคารพนับถือครู ถ้าศิษย์คนใดถูกกวดูหมิ่นครูจะถือว่าเป็นคนขาดความกตัญญู ครูที่ว่านี้ไม่จำเป็นต้องเป็นครูสอนหนังสืออย่างเดียว แต่หมายถึงผู้สอนจะสอนอะไรก็ได้สอนพับกระดาษ สอนร้องเพลง ฯลฯ ก็เรียกว่าครูได้ ในสมัยก่อนประเพณีการไหว้ครูของนักเรียนไม่ได้ทำเป็นพิธีเหมือนนานปัจจุบัน เพียงแต่นำดอกไม้ไปไหว้ครูในวันมอบตัวเท่านั้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2486 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแบบพิธีไหว้ครูให้โรงเรียนทุกแห่งปฏิบัติเป็นแบบเดียวกัน และให้ใช้บทไหว้ครูของท่านผู้หิวงดุษฎีมาลามาลากุล ที่ขึ้นต้นว่า "ข้าขอประณตน์อมลสักการ บูรพคณาจารย์ผู้กอปรประโยชน์ศึกษา . . ."

สำหรับของที่ใช้ไหว้ครูสมัยโบราณ นิยมใช้ดอกไม้บรรพชาธรรมดาฯ เช่น ดอกเข็ม ดอกมะเขือ หญ้าแพรก ถึงจะธรรมดาแต่ก็มีความหมายนะจ๊ะ คือ ขอให้มีความสติปัญญาฉลาดหลักแหลมเหมือนดอกเข็ม ขอให้ปัญญาแตกฉานหญ้าแพรกและดอกมะเขือ แต่เดี๋ยวนี้ยายขิมมักจะได้เห็นเด็ก ๆ เอาดอกไม้อย่างอื่นไปไหว้ครูแทน เช่น กัลปพฤกษ์ ดอกกุหลาบ หรืออื่น ๆ ซึ่งยายว่ามันไม่มีความหมายแถมยังแพงเกินไปอีกด้วย

แล้วหลานๆ สังเกตไหมจ๊ะว่าวันไหว้ครูมักจะเป็นวันพฤหัสบดี ที่นิยมเอาวันนี้เพราะเรารับเอาอิทธิพลของพราหมณ์มา โดยถือว่าครูหรือเทวดาของพราหมณ์เป็นครูของเราด้วยและพระพฤหัสบดีเป็นครูของเทวดา จึงถือว่าวันพฤหัสบดีเป็นวันมงคลและเป็นวันครูจ๊ะ

(ยายขิม พิธีกตัญญู ไหว้ครู เล่นกะลูก ฉบับที่ 83 มิถุนายน 2535)

แบบทดสอบเรื่อง พิธีกัตตัญญุ-ไหว้ครู

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลงใน  
กระดานคำตอบ

1. โรงเรียนของนักเรียนทำพิธีไหว้ครูในเดือนอะไร
  - ก. พฤษภาคม
  - ข. มิถุนายน
  - ค. กรกฎาคม
  - ง. สิงหาคม
2. นักเรียนควรรำดอกไม้ชนิดใด มาไหว้ครู
  - ก. ดอกบัว ดอกมะลิ หญ้าญี่ปุ่น
  - ข. ดอกมะลิ ดอกเข็ม ใบโกสน
  - ค. ดอกเข็ม ดอกมะเขือ หญ้าแพรก
  - ง. ดอกกุหลาบ ดอกบัว หญ้านวลน้อย
3. ดอกไม้ชนิดใดที่มีราคาแพงมาก
  - ก. มะลิ ดอกเข็ม
  - ข. กัลปพฤกษ์ ดอกกุหลาบ
  - ค. ดอกบัว ดอกดาวเรือง
  - ง. ดอกรัก ดอกบานไม่รู้รุ่ย
4. เราจัดพิธีไหว้ครูในวันพฤหัสบดีเพราะได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาอะไร
  - ก. ศาสนาฮินดู
  - ข. ศาสนาพุทธ
  - ค. ศาสนาคริสต์
  - ง. ศาสนาพราหมณ์
5. จากเรื่องนี้ดอกไม้ชนิดใดที่มีความหมายให้สติปัญญา เยียบแหลม
  - ก. ดอกเข็ม
  - ข. หญ้าแพรก
  - ค. ดอกมะเขือ
  - ง. ดอกกุหลาบ

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 2

เรื่อง น้องของปิติ (ตอนที่ 1)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ (ตอนที่ 1) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง น้องของปิติ (ตอนที่ 1) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 1 - 3

**น้องของปิติ (ตอนที่ 1)**

ระยะเวลาปิดเรียนภาคปลายเป็นช่วงเวลาที่เนิ่นนานพอสมควร แต่สำหรับปิติ เขามีความรู้สึกว่าวันหนึ่ง ๆ ผ่านไปรวดเร็วเหลือเกิน เพราะเขาต้องทำงานหลายอย่าง เป็นต้นว่าเลี้ยงหมูแทนยาย เลี้ยงปลานิลซึ่งขยายออกไปอีกหลายบ่อ ดูแลเจ้านิล และอื่น ๆ อีกอีกบ้าง บางครั้งพ่อหรือแม่ก็วานเขาเป็นผู้นำเยาวชนคนหนึ่งของศูนย์เยาวชน จึงต้องเข้าร่วมกิจกรรมหลายอย่างที่ เป็นประโยชน์แก่เยาวชน และเป็นการพัฒนาท้องถิ่นด้วย ปิติจึงไม่ค่อยได้

ตระเวนไปตามบ้านเพื่อนฝูง แล้วพากันเตร็ดเตร่สนุกสนานเหมือนอย่างเคย เขามีความสำนึกที่ละน้อย ๆ ว่า ยิ่งโตขึ้นก็ยิ่งมีภาระหน้าที่ต้องรับผิดชอบตัวเอง ครอบครัวยุคและสังคมเพิ่มขึ้น แต่เขาก็มิได้รู้สึกลำบากใจหรือเบื่อระอาแต่อย่างใด เพราะความรู้สึกเช่นนี้ซึมซาบเข้าสู่จิตใจที่ละน้อย ๆ จนเป็นส่วนหนึ่งของตัวเขาเอง

มานี้ ชูใจ ดวงแก้วและสมคิดต่างก็มีความรู้สึกเช่นเดียวกับเขา เวลาที่จะเล่นหัว หรือสนุกสนานกับเรื่องไร้สาระเช่นแต่ก่อนมีน้อยลง วีระกับมานะเรียนสำเร็จชั้นประถมศึกษาแล้ว ต่างเตรียมตัวจะศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาพวกเด็ก ๆ จึงห่างเหินกันไป นาน ๆ ก็นัดพบปะสังสรรค์สักครั้งหนึ่ง

ขณะนี้น้องชายของปิติอายุห้าขวบแล้ว เป็นเด็กเฉลียวฉลาดและซุกซนมาก ปิติรับภาระคอยดูแลเอาใจใส่น้องแทนยาย พ่อ แม่และพี่ ๆ เขาพยายามหาตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี ฝึกให้น้องรู้จักช่วยตัวเอง และช่วยทำงานง่าย ๆ ได้ น้องรักยายและปิติมาก เวลายายหรือปิติไปไหนก็มักจะอ้อนวอนขอตามไปด้วย

เข้าวันหนึ่งปิติกับน้องกวาดลานบ้านเสร็จแล้ว ก็ช่วยกันหันผักตบชวา เป็นฝอย เพื่อต้มกับปลายข้าวและราสำหรับเลี้ยงหมู ยายถือปืนโตและพานดอกไม้ธูปเทียนจะไปวัด เพราะเป็นวันธรรมสวนะ น้องของปิติเห็นเข้าก็ขอตามไปด้วยเหมือนทุกครั้ง ยายอนุญาตเพราะต้องการปลูกฝังให้หลานรู้จักทำบุญ และยึดมั่นในศาสนาตั้งแต่วัยเล็ก

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องน้องของปิติต่อนที่ 1 จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 1 - 3 แล้วช่วยกันเล่าเรื่องย่อ
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ทำไมปิติจึงไม่มีเวลาว่างในเวลาปิดภาคเรียน
  - 3.2 พ่อหรือแม่ชวนให้ปิติทำอะไรบ้าง



3.3 กิจกรรมของศูนย์เยาวชนที่ปิติต้องทำมีอะไรบ้าง

3.4 ทำไมเด็ก ๆ จึงรู้สึกว่าไม่มีเวลาเล่นหรือสนุกสนานกับเรื่อง  
ไว้สาระน้อยลง

3.5 เพราะเหตุใดยายจึงอนุญาตให้พาหลานไปวัดด้วยทุกครั้ง

4. แจกเอกสารการเคลื่อนสายตาชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านโดยให้  
เวลา 2 - 3 นาที แล้วอภิปรายข้อบกพร่อง

5. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง " บลูตันไม้ 1 ต้นก็เกินคุ้ม" ให้  
นักเรียนอ่าน แล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็ว ที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึก  
เวลาที่เริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัด  
ท้ายเรื่อง

6. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. เอกสารการเคลื่อนสายตาชุดที่ 2
3. แบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "บลูตันไม้ 1 ต้นก็เกินคุ้ม"

#### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ ตอนที่ 1
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้

อย่างน้อยร้อยละ 60

แบบฝึกการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแล้วขีดเส้นใต้คำที่ซ้ำกับคำข้างหน้าใน

แถวแรก อ่านให้ครบทุกคำ

นาน	นาง	นาม	นาย	นาน	นาย
เชื้อ	เรือ	เสือ	เชื้อ	เรือ	เมื่อ
วาน	วาง	วาน	วางวาย	วาว	วาบ
เพลิน	เพลิง	เพลิน	พลอย	เพลิง	ปล้น
เสี่ย	เสี่ย	เสี่ย	เปีย	เมีย	เยี่ย
หลาก	หลาบ	หลาย	หลาน	หลาก	หลาว
หลับ	หยับ	หนับ	หลับ	ขลับ	หลับ
สาม	सान	สาม	สา่ง	สาย	สาว
สลบ	สลด	สลัด	สลบ	สลัก	สบบ
สะกด	สะดวก	สดก	สะกด	สบบ	สะอาด
ขยาย	ขยะ	ขยัก	ขยายด	ขยาย	ขยั้น

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 3

เรื่อง      น้องของปิติ (ตอนที่ 2)  
 ชั้น        ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา      60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ (ตอนที่ 2) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง      น้องของปิติ (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 3 - 8

**น้องของปิติ (ตอนที่ 2)**

เมื่อไปถึงศาลาการเปรียญ น้องของปิตินั่งพนมมือฟังพระสวดมนต์อยู่ข้างยาย พอพระสวดมนต์จบ อุบาสกอุบาสิกาทั้งหลายต่างช่วยกันจัดภัตตาหารถวายพระและเณร พระฉันเสร็จก็ให้พร บรรดาผู้ที่มาทำบุญต่างกวาดน้ำแผ่ส่วนกุศลให้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว จากนั้นทุกคนร่วมรับประทานอาหารด้วยกัน ระหว่างรับประทานอาหารต่างก็สนทนาวิสาสะเล่าสารทุกข์สุกดิบสู่กันฟัง ทำให้ทุกคนมีความสนิทชชอบและสามัคคีปรองดองกันอย่างไม่เสื่อมคลาย

ตอนสายท่านบุญธรรมโหมแสดงพระธรรมเทศนาหนึ่งกัณฑ์ เพื่ออบรมจิตใจ พุทธศาสนิกชนให้ยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม และประพฤตินสิ่งที่ดีงาม น้องของปิตินั่งฟังอยู่นานก็ลืมหงกโงกเงก ได้ยินเสียงท่านบุญธรรมโหมแว่ว ๆ ว่า "การนอนตื่นสายก็ดี การเป็นคนเกียจคร้านก็ดี ถึงตรงนี้เขาก็เคลิ้มหลับไปและตื่นมา เมื่อยายปลุกจะพากลับบ้าน

"ฟังเทศน์ที่ไรละ เป็นต้องหลับทุกที เลยไม่รู้ว่าคุณสอนอะไร ยายบ่นหลานชายตอบว่า "ผมได้ยิน และจำได้ว่าพระท่านสอนว่าอย่างไร"

"จำได้แล้วต้องทำตามคำสอนของท่าน อย่าฝ่าฝืนนะ" ยายกำชับหลานก็รับคำอย่างหนักแน่น

ตั้งแต่นั้นมา ทุกคนในบ้านต่างพิศวงงงงวยที่น้องของปิติกลายเป็นเด็กเกียจคร้าน นอนตื่นสาย ไม่ช่วยยายและปิติต่างงานอย่างเคยกลับมีท่าทางสบาย ออกสบายใจที่ไม่ต้องทำอะไร ใครจะว่ากล่าวตักเตือนอย่างไรก็ไม่ใส่ใจฟัง พ่อจึงเขียนตีสั่งสอน น้องของปิติกลับสาวหาว่าพ่อเป็นคนไม่ดีที่ลงโทษเขา

ปิติเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของน้องชายอยู่เจียบ ๆ ในที่สุดเขาก็อดทนไม่ได้ จึงถามน้องว่า "น้องรู้ไหมว่าเป็นคนเกียจคร้าน ลั่นหลังยาวและนอนตื่นสาย ไม่ช่วยพี่ทำงานเลย"

"รู้ ฉันต้องเกียจคร้านและตื่นนอนให้สาย ๆ สบายดี" น้องตอบ ปิติโกรธจัด เขาแผลบเสียงถามน้องอย่างจุกจิกว่า "ใครสอนนิสัยเลว ๆ ให้อะ หรือว่าเอาอย่างใคร อะ" น้องของเขายิ้มแฉ่ง ตอบเสียงจะฉานว่า "ก็ท่านบุญธรรมโหมนะ ชีสอนฉัน วันนั้นฉันไปฟังท่านเทศน์กับยายท่านสอนว่า การนอนตื่นสายก็ดี การเป็นคนเกียจคร้านก็ดี แล้วทำไม้อะไร ๆ จึงว่านอนตื่นสายหรือเกียจคร้าน ไม่ดีเล่า"

ปิติอึ้งอยู่ครู่หนึ่ง นึกประหลาดใจว่าเหตุไฉนท่านบุญธรรมโหม จึงจะสอนเช่นนี้ เขาจึงจุดเอาตัวน้องไปหายาย และถามเรื่องที่ทําให้เกิดความเข้าใจผิด เพื่อจนทําให้น้องประพฤติดี เช่นนี้ ยายนั่งนิกอยู่ประเดี๋ยวก็นึกว่า "อพิไรเอ๊ย... นิกออกแล้ว เมื่อวันพระที่แล้วเขาตามยายไปวัดอย่างไรล่ะ ท่านบุญธรรมโหมเทศน์เรื่องการพัฒนาตนเอง ตอนหนึ่งท่านพูดว่าการนอนตื่นสายก็ดี การเป็นคนเกียจ-

ครั้นก็ดี ทำให้เราเสียโอกาสที่จะทำการงานให้ได้มาก ๆ ในที่สุดเราก็จะยากจน สงสัยว่าเขาจะได้ฟังแค่ตรงที่ว่า การนอนตื่นสายก็ดี การเป็นคนเกียจคร้านก็ดี แล้วคงหลับไป ตื่นขึ้นจึงจดจำเอาตามที่ได้ยิน มิน่าเล่า..หัดเป็นคนเกียจคร้านนอนตื่นสาย เพราะฟังไม่จบความนี้เอง" แล้วยายก็หันไปถามหลานชายคนเล็กว่าจริงหรือไม่

น้องของปิติหน้าม่อยรับว่าจริง ปิติจึงพาน้องไปนั่งที่เฉลียงหลังบ้าน เขาเห็นน้องมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว จึงไม่พูดพึมพำขึ้นมาอีก เพียงแต่สอนว่า "การฟังอะไรต้องฟังให้จบความจึงจะเข้าใจ การฟังเพียงครึ่ง ๆ กลาง ๆ ก็ทำให้เข้าใจผิด จำไว้นะ ถ้าฟังแล้วสงสัย ไม่เข้าใจ ต้องถามผู้ใหญ่ว่าเข้าใจเสียก่อน จึงเชื่อและปฏิบัติตาม"

"ฉันจะเชื่อพี่" น้องชายรับคำเสียงอ่อย เพราะรู้สึกว่าคุณเองทำผิดไปหลายอย่าง ปิติเห็นน้องมีท่าทางเงื่องหงอยก็สงสาร จึงพูดว่า "พี่จะเล่านิทานให้ฟัง เรื่องหนึ่ง คนในนิทานเรื่องนี้ไม่รู้จักฟัง ทำให้ได้รับผลร้ายยิ่งกว่าน้องเสียอีก มีชายคนหนึ่ง เป็นคนฟังไม่เป็น ฟังอะไรก็ไม่ตั้งใจฟังให้จบข้อความ บาง ครั้งคนอื่นพูดอย่างหนึ่ง โพลไปคิดเป็นอีกอย่างหนึ่ง แล้วไปเล่าต่อผิด ๆ ด้วย วันหนึ่ง เขาแอบได้ยินโจรสองคนซุบซิบกันว่า มีสมบัติพัสดุนานมากมายซ่อนอยู่ในโพรงใต้ฐานเจดีย์ใหญ่ในวัด พอเขาได้ฟังเท่านั้นก็รีบวิ่งไปที่เจดีย์ใหญ่ เห็นโพรงอยู่ใต้ฐานก็รีบมุดลอดเข้าไปควานหาสมบัติพัสดุนาน เจดีย์ใหญ่เก่าแก่ก็ทรุดลงทับเขาแบนติดดิน ถ้าเขาตั้งใจฟังขโมยสองคนนั้นพูดต่อไปอีก ก็คงรู้ว่าฐานเจดีย์นั้นเก่าทรุดโทรมมาก ถ้ามีอะไรเข้าไปกระเทือนอยู่ข้างในก็จะต้องทรุดลงทันที ขโมยจึง คบคิดหาวิธีการอยู่ ชายคนนั้นไม่ฟังให้รู้เรื่องจึงต้องตายน้องจำไว้ การฟังสำคัญมาก ถ้าฟังเป็นจะทำให้เราเป็นคนฉลาด ถ้าฟังไม่เป็นทำให้เราเป็นคนโง่ หรือเป็นอันตรายต่อตัวเองและคนอื่นด้วย ฟังสิ่งใดแล้วต้องคิด ถ้าฟังไม่เข้าใจต้องถาม" น้องชายของเขา มีท่าทางเข้มข้มขึ้นขึ้นและรับคำอย่างหนักแน่นว่าจะตั้งใจฟัง เรื่องต่าง ๆ จนเข้าใจ ปิติจึงพาน้องไปเล่นกับเจ้านิล

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนดูภาพพลิกเรื่องน้องของปิติตอนที่ 2 พร้อมทั้งสนทนาทบทวนเรื่อง น้องของปิติตอนที่ 1
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องน้องของปิติ ตอนที่ 2 จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 5 - 8 "ตั้งแต่วันนั้นมา...ถึง ,.....ปิติ จึงพาน้องไปเล่นกับเจ้านิล แล้วช่วยกันเล่าเรื่องย่อ
4. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 4.1 ศาลาการเปรียญ หมายถึงสถานที่ใช้ทำอะไร
  - 4.2 ใครเป็นผู้จัดภัตตาหารถวายพระและเณร
  - 4.3 ผู้ที่มาทำบุญทำอะไรด้วยระหว่างรับประทานอาหาร
  - 4.4 ผู้ที่แสดงพระธรรมเทศนาคือใคร
  - 4.5 เพราะเหตุใดน้องของปิติจึงเกียจคร้าน
5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญจากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด
6. แจกเอกสารการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 3 ให้นักเรียนฝึกโดยใช้เวลา 2 - 3 นาที แล้วอภิปรายข้อบกพร่อง
7. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "อาหารรับประทานเพลิน" ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็ว ที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้นโดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
8. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. เอกสารการเคลื่อนสายตาชุดที่ 3
3. ภาพพลิกในบทเรียน

## 4. แบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "อาหารรับประทานเพลิน"

## การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ ตอนที่ 2
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้

อย่างน้อยร้อยละ 60

แบบฝึกการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแล้วขีดเส้นใต้คำที่ซ้ำกับคำข้างหน้าใน

แถวแรก อ่านให้ครบทุกคำ

1. ดักดาน	เด็ดเดี่ยว	ดีเดือด	ดักดาน	ดาดเดือด	เดือนดับ
2. ตักตวง	ตักเตือน	ไต่เต้า	ติดตาม	ตามติด	ตักตวง
3. จริงใจ	จริงจัง	จับใจ	จริงใจ	จุงใจ	ใจจริง
4. ส่งสาร	สื่อสาร	ส่งสาร	ส่งสาร	สั่งสาร	สารสื่อ
5. กระจาด	กระจาด	กระจาด	กระจาด	กระจาด	กระจาด
6. ชับช้อน	ชักช้อน	ชุ่มชาม	ชับช้อน	ชุกช้อน	ช้อนช้อน
7. คอยรอ	รอคอย	คอยมา	รอยคอย	คอยรอ	ลวงคอย
8. เล่าเรื่อง	ร้อนเร่	เรื่องลวง	เล่าเรื่อง	เรื่องหลอก	เรื่องเล่า
9. ประมาท	ประมาณ	ประมาท	ประสาท	ประกาศ	ประสาน
10. เรือเรือ	เรือเรือ	เรือเรือ	เรือเรือ	เรือเรือ	เรือเรือ



## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 4

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 1)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน (ตอนที่ 1) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำได้อ่านได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 1) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 26 - 28

## ประธานนักเรียน (ตอนที่ 1)

โรงเรียนเปิดเรียนภาคต้นได้เดือนเศษแล้ว มานี ชูใจ ดวงแก้ว จันทร์ ปิติและสมคิด เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บังเอิญทั้งหมดได้เรียนอยู่ห้องเดียวกัน เพชรเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วีระไปเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนเดิมสัก ส่วนมานะ นั้นไปเรียนต่อที่กรุงเทพฯ เพราะลุงกับป้าของเขาไม่มีบุตร จึงขอมานะให้ไปอยู่เรียนหนังสือด้วย วันที่มานะเดินทาง พวกเพื่อน ๆ ไปส่งเขาที่สถานีรถไฟ ทุกคนต่างอาลัยอาวรณ์ มานีถึงกับแอบร้องไห้ แม่ของมานีก็น้ำตาคลอ มานะ

สัญญาว่าจะเขียนจดหมายมาเสมอ เมื่อโรงเรียนปิดภาคเรียนก็จะกลับมาเยี่ยม  
 ทุกปีในระยะนี้ ทางโรงเรียนจะให้นักเรียนเลือกประธานและรอง  
 ประธานนักเรียนคนใหม่ แทนคนเก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว  
 ประธานและรองประธานนักเรียนนั้นต้องเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เพราะถือว่านักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนย่อมมีประสบการณ์มาก สามารถเป็น  
 ตัวแทนนักเรียนทั้งโรงเรียน และให้บริการแก่เพื่อนนักเรียนได้ ชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 6 มีหลายห้องเรียน แต่ละห้องต่างก็ต้องการให้เพื่อนในห้องของตนได้เป็น  
 ประธานนักเรียน ดังนั้น ปีนี้จึงมีนักเรียนสมัครเข้าแข่งขันเป็นประธานนักเรียน  
 หลายคน แต่ละคนก็หมายมั่นปั้นมือว่าตนต้องได้รับเลือกเป็นประธานนักเรียน  
 อย่างแน่นอน ฝ่ายสนับสนุนก็เก็งกันต่าง ๆ นานา

พิติสนับสนุนให้หัวหน้าชั้นของเขาเข้าสมัครบ้าง แต่เพื่อนฝูงกลับคาด  
 คับให้เขาสมัครด้วย พิติให้ความเห็นว่าทุกคนควรแบ่งงานกันรับผิดชอบ ไม่ควร  
 ให้ใครคนใดคนหนึ่งแบกภาระความรับผิดชอบอยู่คนเดียว ตัวเขาต้องรับผิดชอบ  
 งานผู้นำเยาวชนอยู่แล้ว พิติสนับสนุนให้มาสมัครด้วย เพื่อน ๆ ทุกคนเห็นชอบ  
 พวกเขาจึงช่วยกันเขียนแผ่นป้ายโฆษณาความสามารถของหัวหน้าชั้นกับมาไปติด  
 ไว้ตามที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อชักจูงให้คนอื่นเลือกมาสมัครและลงคะแนน  
 ให้ ตอนแรกแผ่นป้ายโฆษณาดังกล่าวมีติดอยู่ประปราย ตอนหลังมีผู้ชักนำให้ผู้  
 สมัครคนอื่น ๆ จัดทำด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงมีแผ่นป้ายโฆษณาเต็มไปหมด บาง  
 แผ่นก็เขียนได้ดี เช่น "ประธานดีเป็นศรีแก่โรงเรียน" "เลือกประธานได้เหมาะ  
 สมจะไม่ระทมตลอดปี" "ได้ประธานที่สามารถ ท่านจะปราศจากกังวลใจ" ฯลฯ  
 บางแผ่นมีข้อความน่าขบขันและวาดรูปการ์ตูนประกอบ เช่น "โปรดเลือกผมจะ  
 แจกลูกอมทุกวัน (ฟันผุไม่รู้ละ)" "ผมประสิทธิ์คนตัวนิดแต่ใจโต" ฯลฯ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
  2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือสมาชิกสภาจังหวัด (จากการบอกเล่าหรือการได้ไปพบกับผู้ปกครอง)
  3. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง "ประธานนักเรียน" ตอนที่ 1 จากหนังสือ-เรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 26 - 28 "โรงเรียนเปิดเรียนภาคต้นได้เดือนเศษแล้ว...ถึง...ประสิทธิ์คนตัวนิคแต่ใจโต"
  4. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
    - 4.1 นักเรียนชอบชื่อบทเรียนนี้หรือไม่ ถ้าชอบจงบอกเหตุผล ถ้าไม่ชอบลองตั้งชื่อใหม่
    - 4.2 มานี้ ชูใจ จันทร เพชร มานะ สมคิด วีระ ดวงแก้ว ปิติ ไปเรียนต่อที่ไหน และอยู่ชั้นอะไร
    - 4.3 ปิติมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านใดอยู่ก่อนการเลือกตั้ง
    - 4.4 ยกตัวอย่างคำขวัญที่ผู้สมัครใช้หาเสียงครั้งนี้
  5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด
  6. แจกเอกสารการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 4 ให้นักเรียนฝึกโดยให้เวลา 2 - 3 นาที แล้วอภิปรายข้อบกพร่อง
  7. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "ความดีมีค่า"
- ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็ว ที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้นโดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่านและเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
8. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. เอกสารการเคลื่อนสายตาชุดที่ 4
3. แบบฝึกการอ่านเร็วเรื่อง ความดีมีค่า

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน

ตอนที่ 1

2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้

อย่างน้อยร้อยละ 60

แบบฝึกการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 4

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านแล้วขีดเส้นใต้คำที่ซ้ำกับคำข้างหน้าใน

แถวแรก อ่านให้ครบทุกคำ

- |                   |          |                 |          |                 |          |
|-------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|
| 1. วิสาสะ         | วิสาชะ   | วิวาหะ          | วิสาสะ   | วิวาหะ          | วิเทศะ   |
| 2. สมัญญา         | สมาทาน   | สมาจาร          | สมาบัติ  | สมัชชา          | สมัญญา   |
| 3. สันนิษฐาน      | สันนิบาต | สันนิवास        | สันนิเวส | สันนิษฐาน       | สันติภาพ |
| 4. อันตราย        | อันตรา   | อังสนา          | อังคณา   | อัจฉิมา         | อันตราย  |
| 5. กะทัดรัด       | กะทันหัน | กะทังหัน        | กะทัดรัด | กะทกรก          | กะทะทอง  |
| 6. หัวเรียว       | หัวหลัก  | หัวเสี้ยว       | หัวดาว   | หัวเรียว        | หัวพุ่ง  |
| 7. หัวแรง         | หัวตอ    | หัวต่อ          | หัวเดือน | หัวแรง          | หัวมัน   |
| 8. กระจัดกระจาย   |          | กระจองอแง       |          | กระจังหลังเปี้ย |          |
|                   |          | กระจัดปลัดพราย  |          | กระจัดกระจาย    |          |
| 9. กระจุดกระจตั้ง |          | กระจุดกระจตึก   |          | กระจุดกระจตึก   |          |
|                   |          | กระจเตาะกระจแตะ |          | กระจุดกระจตั้ง  |          |
| 10. กระจับกระจบวน |          | กระจับกระจบวน   |          | กระจับกระจบวน   |          |
|                   |          | กระจับกระจบวน   |          | กระจับกระจบวน   |          |

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 5

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 2)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน (ตอนที่ 2) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ทาแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 28 - 31

**ประธานนักเรียน (ตอนที่ 2)**

เวลาพักกลางวัน มีการพูดหาเสียงเป็นกลุ่ม ๆ ตามให้ต้นไม้บ้าง ในห้องเรียนบ้าง บางครั้งมีการหาเสียงประชันกันจนถึงขั้นทุ่มเถียงกัน เพราะถือทางคนละฝ่าย ครูเวรต้องคอยดูแลไม่ให้มีการทะเลาะวิวาท ผู้สมัครแต่ละคนต่างแถลงนโยบายและอุดมคติของตน ในการที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียน บางคนเงินจัดการพูดก็พูดได้คล่อง บางคนไม่เคยพูดต่อหน้าที่ประชุมก็พูดล้อมแก้้มตะกุกตะกัก

คนฟังพากันวิพากษ์วิจารณ์อย่างสนุกสนาน มานี้ขึ้นไปพูดครั้งใด ชูใจกับจันทร์ จะไปยืนฟังอยู่ข้างหน้า เป็นต้นเสียงปรบมือให้ทุกครั้ง ทุกคนลงความเห็นวามานี้เป็นตังเก็งคนหนึ่ง ปิตินับสนุนหัวหน้าชั้นของเขาอย่างออกหน้าออกตา เมื่อใดที่หัวหน้าชั้นกล่าวแถลงนโยบาย ปิติจะคอยซักถามเพื่อที่เขาพูดแจ่มแจ้งนโยบายได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย ทำให้คนฟังสนใจมากเป็นพิเศษ ความเคลื่อนไหวต่างๆ ในการประชันหาเสียงของผู้สมัครอยู่ในสายตาของบรรดาครูตลอดเวลา

ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สมัครหาเสียงเป็นเวลาสองสัปดาห์ เพื่อให้ให้นักเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษาและจำหมายเลขผู้ที่เขาจะเลือกเป็นตัวแทน ดังนั้น ทุก ๆ วันจึงมีการจับจันกันถึงตัวเก็งที่จะได้เป็นประธานนักเรียน ผู้สมัครคนหนึ่งแอบแจกขนมเพื่อน เพื่อเป็นอามิสสินจ้างให้เลือกตน แต่เพื่อนก็รู้ว่าเขาเป็นคนเจื้อยแจ่มและไม่เหมาะที่จะเป็นตัวแทนของพวกเขา จึงไม่มีใครสนใจ บางคนรู้ว่าตัวเองไม่สามารถเป็นตัวแทนที่ดีได้ จึงรีบไปขอดถอนชื่อออกจากการแข่งขันก็มี

สถานที่เลือกตั้งประธานนักเรียนจัดในโรงอาหารเช่นเคย ครูใช้กล่องกระดาษกล่องใหญ่หลายกล่อง แต่ละกล่องเจาะช่องด้านบนสำหรับให้หย่อนบัตรตั้งไว้บนโต๊ะห่างกันประมาณ 3 เมตร มีแผ่นกระดาษขนาด 3 x 4 นิ้ว ตั้งใหญ่ วางซ้อนกันอยู่ข้างกล่องแต่ละกล่อง ให้นักเรียนหมายเลขของผู้สมัครที่ต้องการเลือก ช่าง ๆ ตั้งกระดาษมีปากกาปลายสักหลาดสำหรับเขียนวางไว้แห่งละ 1 แห่ง พอถึงเช้าวันเลือกตั้ง เมื่อเชษฐรงค์ชาติขึ้นสู่ออดเสาะและสวดมนต์แล้ว ครูใหญ่ให้นักเรียนที่สมัครรับเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียนออกมายืนหน้าเสาธง มีทั้งหมด 7 คน เป็นชาย 5 คน หญิง 2 คน ตอนนี้นักเรียนที่ถือหางคนใดก็ร้องหนุนกันจนเสียงดังแซดไปหมด ครูใหญ่ยกมือขึ้นเป็นอามิติสัญญา ทุกคนจึงเงียบ จากนั้นครูใหญ่ให้ผู้สมัครแนะนำตัวเองอย่างเป็นทางการทีละคน แล้วเน้นหมายเลขประจำตัวของตนทุกคนจนครบ 7 คน ครูใหญ่กล่าวชี้แจงให้นักเรียนทั้งหลายทราบถึงประโยชน์ของการมีประธานนักเรียนและวิธีลงคะแนนให้แก่ผู้ที่ตนเลือก แล้วให้นักเรียนกลับไปห้องเรียนก่อน จากนั้นจึงให้ครูประจำชั้นปล่อยนักเรียนมา

ลงบัตรเลือกตั้งที่ละชั้น เริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน้าโรงอาหารมีกระดานแผ่นหนึ่ง เขียนชื่อและหมายเลขของผู้สมัครทุกคนไว้ พวกนักเรียนที่เข้าไปลงคะแนนก็เดินไปที่โต๊ะวางกล่องบัตรที่ละคน ตั้งแผ่นกระดาษซึ่งวางซ้อนกันอยู่ออกมาแผ่นหนึ่ง แล้วใช้ปากกาปลายสีกลาดเขียนเฉพาะหมายเลขของผู้ที่ตนเลือกเพียงคนเดียว หย่อนบัตรนั้นลงไปในกล่องแล้วกลับไป คนอื่น ๆ ก็ทำเช่นเดียวกัน เมื่อครบทุกคนแล้ว นักเรียนชั้นนั้นก็กลับไปเรียนเป็นปรกติ ชั้นอื่นก็มาลงคะแนนผลัดเปลี่ยนกันเช่นนี้จนครบหมดทุกห้องเรียน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนพูดแนะนำตนเองเกี่ยวกับ ชื่อ..ชั้นเรียน..นิสัย...ชอบรับประทาน..ชอบกีฬา..เวลาว่างชอบ..อยากช่วยเหลือโรงเรียนในด้าน..โตขึ้นจะประกอบอาชีพ..เพราะ..
3. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "ประธานนักเรียน" ตอนที่ 2 ตั้งแต่ "เวลาพักกลางวัน..ถึง...ผลัดเปลี่ยนกันจนครบทุกห้องเรียน"
4. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 4.1 มีการหาเสียงในเวลาใด
  - 4.2 นักเรียนคิดว่าใครเป็นตัวเก็งในการเลือกตั้งครั้งนี้
  - 4.3 ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้หาเสียงเป็นเวลานานเท่าใด
  - 4.4 โรงเรียนใช้สถานที่ใดสำหรับการเลือกตั้ง
5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด
6. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "ชนมไทยสี่ส่วยด้วยธรรมชาติ" ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็ว ที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่านละเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
8. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข



### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกการอ่านเร็วเรื่อง "ขนมไทยสี่สวยด้วยธรรมชาติ"

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน
- ตอนที่ 2
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
  3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้
- อย่างน้อยร้อยละ 60

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 6

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 3)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน (ตอนที่ 3)

## ได้ถูกต้อง

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อย

ร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 3) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย  
 ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 31 - 33

## ประธานนักเรียน (ตอนที่ 3)

เมื่อทุกชั้นลงคะแนนเรียบร้อยแล้ว คณะอนุกรรมการที่ครูใหญ่แต่งตั้งไว้เพื่อตรวจนับคะแนน มีทั้งครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่างช่วยกันตรวจนับคะแนนอย่างรวดเร็ว คนอื่นที่สนใจก็มาเฝ้าดูอย่างตื่นเต้น ส่วนพวกที่สมัครเป็นประธานนักเรียนต่างใจเต้นตึกตัก คอยเงี่ยหูฟังเสียงขานหมายเลขตัวเองอยู่ตลอดเวลา คณะอนุกรรมการตรวจนับคะแนนเรียบร้อยแล้ว จึงส่งผลการตรวจนับให้คณะกรรมการ ซึ่งมีครูใหญ่เป็นประธานกรรมการเพื่อวินิจฉัยและประกาศเป็นทางการต่อไป

เวลาประมาณ 15.00 น. เสียงระฆังดังเป็นสัญญาณให้นักเรียนเข้าห้องประชุม โรงอาหารซึ่งเมื่อตอนเช้าจัดเป็นที่ลงคะแนนเลือกตั้ง ก็ตัดแปลงใหม่ให้เป็นห้องประชุมอีกครั้งหนึ่ง พวกนักเรียนรู้สึกตื่นเต้น ต่างอยากรู้ว่าผู้ที่ตนเลือกไว้จะได้รับตำแหน่งประธานนักเรียนหรือไม่ ขณะที่เดินเป็นแถวมาเข้าห้องประชุมจึงคุยกันจ้อกแจ้กจนครูดองคอยเตือน เมื่อนักเรียนและครูทุกคนเข้านั่งในห้องประชุมเรียบร้อยแล้ว ครูใหญ่ถือกระดาษแผ่นหนึ่งเดินขึ้นโบนเวทีแล้วกล่าวชมเชยนักเรียน ว่านักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนดี ไม่มีใครนอนหลับทับสิทธิ์เลยการเขียนหมายเลขที่ตนเลือกลงในบัตรเลือกตั้งก็เรียบร้อยชัดเจน ทำให้คณะกรรมการตรวจนับคะแนนได้รวดเร็ว การเลือกประธานนักเรียนครั้งนี้จึงไม่มีปัญหาว่าข้อมูลที่ได้จะผิดพลาด จากนั้นก็ถึงเวลาระทีกาใจ ครูใหญ่ประกาศชื่อผู้ที่ได้รับคะแนนมากที่สุด คือหัวหน้าชั้นของปิติ เสียงปรบมือและเสียงโห่ร้องแสดงความยินดีดังก้องห้องประชุม หัวหน้าชั้นเดินขึ้นโบนเวทีแล้วคำนับครูใหญ่และที่ประชุมท่าทางของเขาเป็นผู้ใหญ่สมกับตำแหน่ง เขาซ่อนความปิติยินดีไว้ภายในใจ ภายนอก เขามีท่าทางยิ้มแย้มยินดีอย่างปรกติ คนที่สองได้รับคะแนนรองลงมาซึ่งจะได้รับตำแหน่งรองประธานนักเรียนคือมานี เสียงปรบมือและเสียงโห่ร้องดังขึ้นอีกครั้งหนึ่ง ทั้งครูและนักเรียนในที่ประชุมต่างเห็นด้วยเป็นเอกฉันท์ และชมว่าเหมาะสมมากเพราะมีทั้งชายและหญิง จะได้เป็นตัวแทนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงด้วย ส่วนผู้ที่ไม่ได้รับเลือกก็ไปแสดงความยินดีกับผู้ที่ได้รับเลือกโดยไม่รู้สึกเสียหน้า และไม่มีการประท้วงเพราะรู้ดีว่าคณะกรรมการและคณะกรรมการตรวจนับคะแนนด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ไม่ให้ใครมีสิทธิพิเศษหรืออภิสิทธิ์แต่อย่างใด

เพื่อน ๆ พวกกันยินดีกับหัวหน้าชั้นและมานีอย่างจริงใจ เพราะยอมรับว่าหัวหน้าชั้นเป็นคนดี ขยันขันแข็ง ทำงานให้แก่วรรวมอย่างเต็มอกเต็มใจและเอาจริงเอาจัง ส่วนมานีนั้นเป็นขวัญใจของเพื่อนฝูงมาแต่ไหนแต่ไรแล้ว

ครูใหญ่ให้ประธานและรองประธานกล่าวต่อที่ประชุมอีกครั้งหนึ่ง ทั้งสองคนกล่าวขอใบใจเพื่อนทุกคนที่ให้เกิดเกียรติ และมอบความไว้วางใจให้เป็นตัวแทน

เขาให้คำมั่นสัญญาว่าจะซื่อสัตย์ต่อเกียรติและความไว้วางใจที่ได้รับอย่างเต็ม  
ความสามารถ

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผน  
ภูมิพร้อมกัน

2. ให้นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง "ประธานนักเรียน" ตอนที่ 3  
ตั้งแต่ "เมื่อทุกชั้นลงคะแนนเรียบร้อยแล้ว...ถึง...วางใจที่ได้รับอย่างเต็ม  
ความสามารถ

3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้

3.1 ใครมีหน้าที่นับคะแนนบ้าง

3.2 นักเรียนเข้าห้องประชุมเวลาเท่าไร

3.3 มีนักเรียนนอนหลับทับสิทธิ์หรือไม่

4. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ  
จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

5. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "คนนั้นทวิศาล" ให้นักเรียนอ่าน  
แล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็ว ที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่าน  
และเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

6. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

#### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว

2. แบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "คนนั้นทวิศาล"

## การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน

ตอนที่ 3

2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้

อย่างน้อยร้อยละ 60

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 7

เรื่อง แรกนาขวัณ (ตอนที่ 1)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัณ (ตอนที่ 1) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง แรกนาขวัณ (ตอนที่ 1) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 39 - 42

## แรกนาขวัณ (ตอนที่ 1)

17/26 ซอยวัดเชิงหวาย บางซื่อ  
 กรุงเทพฯ 10800

8 มิถุนายน 2526

มานี้ น้องรัก

พี่ขอแสดงความยินดีด้วย ที่น้องได้รับการคัดเลือกเป็นรองประธานนักเรียน พี่มั่นใจว่าน้องจะต้องปฏิบัติหน้าที่นี้ได้อย่างไม่ขาดตกบกพร่องแน่ ๆ ที่โรงเรียนของพี่ยังไม่ได้เลือกตั้งประธานเลย ได้ยินพวกพี่ ๆ เกริ่นไว้ว่าเดือน

หน้าจึงจะเลือก ระหว่างนี้จะดู ๆ กันไปว่าใครจะเหมาะสมกับตำแหน่งประธานนักเรียนเมื่อวันพีชมงคลนี้คงจะไปเที่ยวสนุกกับชิวา เพราะเป็นวันหยุดส่วนพีชคดีคุณลุงคุณป้าพาไปชมพระราชพิธีพีชมงคลจรดพระมังคัลแรกนาขวัญ ที่ท้องสนามหลวง (มานี้เปิดพจนานุกรมดูเอาเองนะจ๊ะ ว่าจรดพระมังคัลแรกนาขวัญแปลว่าอะไร) ก่อนไป พี่เรียนถามคุณลุงว่าวันพีชมงคลเหตุใดจึงมีพิธีจรดพระมังคัลแรกนาขวัญด้วย คุณลุงอธิบายให้พี่ฟังจนเข้าใจทะเลลุ่มรูปร่าง พี่อยากหามานี้รู้เรื่องด้วย พี่จะเล่าให้ฟังนะจ๊ะ ความจริง วันพีชมงคลนี้มีพระราชพิธีสองวัน วันแรกเป็นพระราชพิธีพีชมงคล ซึ่งเป็นพิธีสงฆ์ ส่วนวันที่สองเป็นพระราชพิธีจรดพระมังคัลแรกนาขวัญเป็นพิธีพราหมณ์ แต่เนื่องด้วยทั้งสองพิธีนี้ทำต่อเนื่องกันตอนบ่ายและเช้าวันรุ่งขึ้น จึงเรียกชื่อติดกันว่า พระราชพิธีพีชมงคลจรดพระมังคัลแรกนาขวัญ เราเรียกกันสั้น ๆ ว่า พิธีแรกนาขวัญ พิธีนี้จัดขึ้นในเดือนพฤษภาคม หรือเดือนหกของทุกปี ระยะเวลานี้เป็นต้นฤดูฝน หรือจะเรียกเป็นศัพท์ก็เรียกว่า วสันตฤดู ซึ่งเริ่มต้นของการปลูกพืชพรรณธัญญาหารและการไถหว่าน การแรกนาคือเป็นธรรมเนียมมาแต่โบราณที่ผู้เป็นใหญ่ในแผ่นดินหรือพระเจ้าแผ่นดิน จะต้องเป็นผู้ลงมือไถนาเองเป็นคราวแรก เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ราษฎร ชักนาให้มีความรักการเกษตร เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่จะได้อาศัยเลี้ยงชีวิตต่อไป แต่การที่ต้องมีพิธีรีตองเพิ่มเติมขึ้นมาจากการไถนาตามธรรมดานั้น ก็เพราะว่างานเกษตรสมัยโบราณอาศัยน้ำธรรมชาติ คือน้ำฝนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น พระเจ้าแผ่นดินจึงหวังกังวลว่าฝนจะตกมากไป น้อยไปหรือดวงเพลิงและสัตว์ต่าง ๆ จะทำอันตรายต่อพืชผลของราษฎร จึงหาวิธีที่จะทำให้ราษฎรขวัญดี คือมีกำลังงานการทำงานโดยมีการเลี้ยงทายาทรู้ล่วงหน้า จะได้มีน้อมนใจเพราะการที่จะไปป้องกันแก้ไขน้ำฝน ซึ่งเป็นธรรมชาติให้ตกลงมาพอดีกับความต้องการ ย่อมเป็นไปไม่ได้ใช่ไหมจ๊ะ ไม่เหมือนสมัยนี้ฝนแล้งเราก็มีฝนเทียม มีเทคโนโลยีต่างๆ ช่วยเหลือ (นั่นแน่... พี่ใช้คาถาสมัยนะ) ดังนั้น จึงต้องอาศัยค้ำอชฐานเป็นที่ตั้งตามทางพุทธศาสนาบ้าง บูชาเช่นสรวงตามทางไสยศาสตร์บ้าง เพื่อให้เกิดกำลังใจและเป็นที่ยืนยันว่าจะเป็นไปตามความปรารถนา เพราะบ้านเมืองเราเป็นเมืองเกษตรกรรม กลีกร คือชาวนาส่วนใหญ่ยังเชื่อถือในเรื่องมิ่งขวัญ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ตามแบบที่โบราณเคย

เชื่อถือมา จึงมีพิธีรีตองเกี่ยวกับการทำไร่นาหลงเหลือ เขาก็ยังเก็บประเพณี  
เดิมที่ดั่งงามแสดงถึงประวัติและวัฒนธรรมในอดีตของชาติเราไว้ให้คนรุ่นหลังได้รู้  
ด้วยเหตุนี้ มานี้จะได้ยินโฆษกสถานีวิทยุกระจายเสียง กล่าวถึงพิธี  
แรกนาขวัญว่ามีการเสี่ยงทายให้พระโค (วัวนั้นแหละ แต่เป็นวัวหลวงที่ได้รับ  
จากการแต่งตั้งให้ใช้ไถนาในพระราชพิธีจึงเรียกว่าพระโค) กินของเสี่ยงทาย  
เจ็ดสิ่ง คือ ข้าวเปลือก ข้าวโพด ถั่ว งา เหล้า น้ำ หญ้า ถ้าพระโคกินอะไร  
ก็มีคำทำนายว่าในปีนั้น ๆ จะมีสิ่งใดอุดมสมบูรณ์ ถ้าพระโคกินเหล้าคงไม่แปล  
ว่าเหล้าจะอุดมสมบูรณ์หรอกนะ ถ้าจริงละคงแยแน่ ๆ เชียว

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผน  
ภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "แรกนาขวัญ" ตอนที่ 1  
ตั้งแต่ 17/26 ซอยวัดเชิงหวาย...ถึง...ถ้าจริงละแยแน่ ๆ เชียว
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ใครเขียนจดหมายมาหามานี้
  - 3.2 คุณลุงคุณป้าพาใครไปชมพิธีพืชมงคล
  - 3.3 พิธีแรกนาขวัญจัดขึ้นในเดือนอะไร
  - 3.4 วันพืชมงคลมีพระราชพิธีกี่วัน
4. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญจาก  
ข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด
5. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "ลมว่าวมาแล้ว" ให้นักเรียนอ่าน  
แล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็ว ที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่าน  
และเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
6. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข



### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกการอ่านเร็วเรื่อง "ลมว่าวมาแล้ว"

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ ตอนที่ 1
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้  
อย่างน้อยร้อยละ 60

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 8

เรื่อง แรกนาชวัญ (ตอนที่ 2)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาชวัญ (ตอนที่ 2)

## ได้ถูกต้อง

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อย

ร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง แรกนาชวัญ (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6  
 เล่ม 1 หน้า 42 - 44

## แรกนาชวัญ (ตอนที่ 2)

ที่จริงคุณลุงเล่ายาวมาก มีนิทานด้วย แต่พี่จำไม่ได้ จำได้เฉพาะที่  
 สำคัญ ๆ เท่านั้น ถ้ามานืออยากฟังนิทาน คราวหน้าที่จะเขียนเล่ามาให้ฟังนะจ๊ะ  
 เอละ...ที่นี้พี่จะเล่าถึงพิธีแรกนาชวัญที่ไปชมมาให้ฟัง คุณลุงคุณป้าไปพี่ไป  
 ท้องสนามหลวงแต่เช้าเพราะเกรงคนจะแน่น ก็จริงดังคาด พอไปถึงคนเต็มไป  
 หมดแล้ว แทบไม่มีที่จะยืน พี่ตัวไม่สูงเลยแหย่หน่อย ต้องกระเเย่กระแหงงชะเง้อ  
 มองจนเมื่อยคอ เห็นบ้างไม่เห็นบ้าง ประมาณ 07.30 น. ขบวนแห่พญาแรกนา  
 ก็เข้ามาในปะรำพิธีพราหมณ์ เสียงปี่กลองดังสนั่น ช่างภาพหนังสือพิมพ์ถ่ายรูป

เห็นแสงไฟพยับพยับ มีถ่ายทอดแพร่ภาพทางโทรทัศน์ด้วย คุณข้าบอกว่าผู้ที่แต่งตัวเป็นพระยาแรกนาคือปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พระยาแรกนาแต่งตัวเหมือนเทวดา (ในรูปภาพนะจ๊ะ พี่ไม่เคยเห็นเทวดาตัวจริงหรอก) มองไกล ๆ เห็นเลื้อยคลุมยาว และหมวกโบราณมียอดแหลม มีคนในขบวนแห่มากมาย แต่งตัวแปลก ๆ สีต่างๆ กัน นางเทพี 4 คนแต่งตัวสวยมาก ทาบกระเช้าทอง 2 คน กระเช้าเงิน 2 คน ในกระเช้ามีข้าวเปลือกพันธุ์ดีถึง 8 พันธุ์ ซึ่งได้มาจากนาสาธิตในบริเวณนาพระราชวังดุสิตของในหลวง มีพระโครูปร่างแข็งแรงคู่หนึ่งพร้อมกับไถที่ประดับประดางดงาม พราหมณ์แต่งชุดสีขาว กระหมวดผมมุ่นเป็นมวยอยู่ท้ายทอย พระยาแรกนาจตุรบุรุษยืนถวายสักการะเทวรูปสำคัญในโรงพิธี (พี่ได้ทราบในเวลาต่อมาว่าเทวรูปสำคัญมี เทวรูปพระอิศวร พระพรหม พระนารายณ์ เป็นต้น) แล้วตั้งสัตยาธิษฐานหยิบผ่านุ่งเสี่ยงทาย ผ่านุ่งเสี่ยงทายมี 3 ผืน ขนาด 6 คืบ 5 คืบ และ 4 คืบ ตามลำดับ พระยาแรกนาหยิบได้ผืนแคบที่สุด พราหมณ์ทำนายว่าปีนี้น้ำฝนจะมีมาก (ถ้าได้ผืนกว้าง แปลว่าน้ำฝนจะน้อยลงตามลำดับเหมือนกัน)

ประมาณ 08.30 น. พระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาถึงพลับพลาที่ประทับ พระยาแรกนาพร้อมด้วยเทพีทั้ง 4 คน นำขบวนผ่านหน้าพระที่นั่ง พระยาแรกนาเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ถวายบังคมแล้วไปยังลานแรกนา คุณลุงบอกว่าพระยาแรกนาได้รับพระราชทานพระธำมรงค์สวมในเวลาไถนาและพระแสงปฏิภสำหรับบังคับพระโคด้วย ตอนนี้เจ้าพนักงานจูงพระโคเทียมแอก พระยาแรกนาเจิมพระโคและไถ แล้วจึงไถตะไปโดยรี 3 รอบ โดยขวาง 3 รอบ นางเทพีทาบกระเช้าข้าวเปลือกมาให้พระยาแรกนาหว่านลงในพื้นที่ที่ไถ แล้วพระยาแรกนาจึงไถกลับอีก 3 รอบ พนักงานปลดพระโคออกจากแอกพระยาแรกนาและเทพีกลับเข้าไปยังโรงพิธีพราหมณ์

จากนั้นพราหมณ์ก็ให้พระโคกินของเสี่ยงทาย 7 สิ่ง ปรากฏว่าปีนี้พระโคกินข้าวเปลือก โทรหลวงทำนายว่า ฤดูอาหาร ผลาหาร (โทรบอกอย่างนี้ ถ้ามาไม่รู้ความหมายก็ถามพจนานุกรมนะจ๊ะ) บริบูรณ์ดี

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "แรกนาขวัญ" ตอนที่ 2 ตั้งแต่ ที่จริงคุณลุงเสายาวมาก...ถึง...น้อยลงตามลำดับเหมือนกัน
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 พิธีแรกนาขวัญเริ่มพิธีเวลาเท่าไร
  - 3.2 ใครเป็นพระยาแรกนา
  - 3.3 ทำไมต้องไปชมพิธีแรกนาขวัญตั้งแต่เช้า
  - 3.4 พระยาแรกนาแต่งตัวเหมือนใคร
4. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด
5. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "เปีย โกะ๊ะ แกละ จุก" ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็วที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่านและเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
6. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกการอ่านเร็วเรื่อง "เปีย โกะ๊ะ แกละ จุก"

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ ตอนที่ 2
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้

อย่างน้อยร้อยละ 60

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 9

เรื่อง แรกนาขวัญ (ตอนที่ 3)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ (ตอนที่ 3) ได้ถูกต้อง
  2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ผ่านมาได้ถูกต้อง
  3. ทาแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อย
- ร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง แรกนาขวัญ (ตอนที่ 3) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 44 - 47

**แรกนาขวัญ (ตอนที่ 3)**

หลังจากเสร็จพระราชพิธีแล้ว พระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานโล่และประกาศนียบัตรรางวัลแก่ชาวนาที่ชนะการประกวดผลผลิตข้าวจากภาคต่าง ๆ เสร็จแล้วเสด็จพระราชดำเนินกลับ

พอพระเจ้าอยู่หัวเสด็จกลับเท่านั้นแหละ มานีเอ๊ย ผู้คนที่ยืนดูพิธีอย่างสงบอยู่เมื่อกี้นี้ต่างกรูกันเข้าไปตรงที่แรกนา ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศ เข้าไปแย่งกันเก็บเมล็ดข้าวเปลือกที่พระยาแรกนาหว่านเมื่อสักครู่นี้อย่างอุตุลุด คุณลุงบอกว่า เขาเอาไปปนกับพันธุ์ข้าวของเขา เพื่อให้

งอกงามส่วนคนไม่ทานาก็เอาไปเพื่อเป็นสิริมงคล พี่นึกอยากได้มาฝากน้อง จะเข้าไปแย่งกับเขาบ้าง คุณป้าก็จุดเอาไว้ บอกว่าพี่ยังไม่เคยประเดี่ยวดน เหยียบ เอาไว้ปีหน้าค่อยเข้าไปแย่งกับเขาแล้วคุณลุงคุณป้าก็พาพี่กลับบ้าน

มานี้คงอ่านจดหมายของพี่จนเหนื่อยแล้วซีท่า จดหมายฉบับนี้เป็น จดหมายฉบับแรกในชีวิตที่พี่เขียนได้ยาวที่สุด และใช้เวลาเขียนอยู่สองวันเนาะ ปีหน้าพี่อยากให้มานี้ไปชมพิธีแรกนาขวัญด้วยกันจัง ไม่นานปีหน้าคุณลุงคุณป้าอาจจะมาขอไปอยู่กับพี่ก็ได้ แต่อย่าเลยนะสงสารพอกับแม่

เอาละ วันนี้พี่จะขอจบเสียที ฝากกราบพอกับแม่ด้วยว่าพี่เคารพรัก และคิดถึงมาก นอนฝันถึงทุกคืน เจ้าได้งับกับพวกของมันเป็นอย่างไรบ้าง ยังออก ไข่ให้มานี้นายเป็นปรกตืออยู่หรือเปล่า พี่ซัดสวนครัวของเราคงทุนรายจ่ายค่ากับ ข้าวของแม่เหมือนเดิมใช่ไหมหะจะ สงสารมานี้คงรอน้ำตื้นไม่มีอยู่คนเดียว ว่าง ๆ ก็หัดให้เจ้าโตตัวเก่งลากรถเข็นน้ำมารดต้นไม้บ้างก็ดีนะ

หวังว่าทุกคนคงสบายดีนะหะหะ คุณลุงคุณป้าสบายดี ส่วนพี่ถ้าเลิก คิดถึงบ้านได้ ก็คงสบายขึ้นเยอะ

รักและคิดถึงเสมอ

มานะ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผน ภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "แรกนาขวัญ" ตอนที่ 3 ตั้งแต่ ประมาณ 08.30 น. . . . ถึง . . . ก็คงสบายขึ้นเยอะ
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ใครเป็นประธานในพิธีแรกนาขวัญ
  - 3.2 พระยาแรกนาได้รับพระราชทานสิ่งใด
  - 3.3 พระโคคือใคร
  - 3.4 เทพี่มีทั้งหมดกี่คน

4. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

5. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "นกยูง" ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็วที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่านและเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

6. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "นกยูง"

#### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ ตอนที่ 3
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้

อย่างน้อยร้อยละ 60

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 10

เรื่อง ภาซีแปลงสาร  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องภาซีแปลงสาร (ตอนที่ 1) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ภาซีแปลงสาร (ตอนที่ 1) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 51 - 52

## ภาซีแปลงสาร (ตอนที่ 1)

"สามจอก สี่จอก กรอกเข้า เมรีซี้เมาก็หลับไป" เสียงน้องของปิติ ตะโกนร้องเป็นทวนองเพลงกลับบอกกลับมาหลายครั้ง จนมานี้ ชูใจ ดวงแก้วและ สมคิด ซึ่งนั่งดูปิติแปรงจนเจ้านิลอยู่สงสัยว่าน้องของปิติร้องเพลงอะไร จึงถามปิติ ปิติตอบว่า ตั้งแต่ น้องของเขาไปดูละครลิงมาก็ร้องอย่างนี้ตลอดวัน ยายบอกว่า เป็นบทร้องของละครลิง เรื่องพระรถ-เมรี เพื่อน ๆ อยากให้ยายเล่าให้ฟัง ปิติจึงรีบแปรงจนเจ้านิลจนเสร็จแล้วพาเพื่อน ๆ ขึ้นไปหายาย กำลังเค็ดผักตำสั้วไว้แกงเสียงและแกงจืด พวกเด็ก ๆ จึงเข้าไปช่วย ครูเดียว



ก็เสร็จพอเสร็จแล้วมานั่งฟังเข้าไปประจบขอให้อ่านเล่าเรื่องพระรถ-เมรี ำให้ฟัง  
ยายเต็มใจที่จะเล่าเรื่องต่าง ๆ ำให้ลูกหลานฟังอยู่แล้ว จึงบอกำให้ปิดไปหยิบ  
หนังสือพระรถ-เมรีมาให้อ่าน เพื่อหลงลืมตอนใดจะได้เปิดทบทวนความจำ

ยายเล่าว่า พระรถหรือพระรถเสนเป็นลูกของนางเภากับพระรถสิทธิ์  
นางเภาที่มีสาวสิบเอ็ดคน จึงมีคนเรียกพวกนางว่านางสิบสอง เมื่อพวกนาง  
ยังเล็กได้พลัดพรากจากพ่อแม่ นางยักษ์ซึ่งแปลงร่างเป็นคนเก็บใบเลี้ยงไว้ นาง  
ยักษ์แปลงรักนางสิบสองมาก ต่อมาพวกนางรู้ว่ามาอยู่ในเมืองยักษ์ก็มีความกลัว  
จึงพากันหลบหนีไป นางยักษ์โกรธมาก ผูกพยาบาลไว้ว่าจะต้องตามทำลายล้าง  
ำให้ได้ แล้วตั้งใจคอยฟังข่าวนางสิบสองอยู่ทุกวันคืน นางสิบสองหนีมาถึงเมือง  
พระรถสิทธิ์ และได้เป็นชายาของพระรถสิทธิ์ทั้งสิบสองคน นางยักษ์ได้ทราบข่าว  
เห็นเป็นโอกาสที่จะได้แก้แค้น จึงแปลงร่างเป็นนางงามมาทำเสน่ห์ำให้พระรถ-  
สิทธิ์หลงใหลและยุยงพระรถสิทธิ์ำให้สังเวยคาวักนัยน์ตาของนางสิบเอ็ดคนยกเว้น  
นางเภา เสนามีความสงสารจึงควักออกเพียงข้างเดียว แล้วขังนางสิบสองไว้  
ในอุโมงค์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผน  
ภูมิพร้อมกัน
2. ำให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "ฤาษีแปลงสาร" ตอนที่ 1 ตั้งแต่  
สามจอก สี่จอก...ถึง...แล้วขังนางสิบสองไว้ในอุโมงค์
3. ำให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ทำไมน้องของปติจึงร้องเพลงตลอดวัน
  - 3.2 ใครเล่าเรื่องพระรถ-เมรี
  - 3.3 พระรถเสนเป็นลูกของใคร
  - 3.4 นางสิบสองเป็นใคร
4. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จาก  
ข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

5. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "มารู้จักช้างน้อยกันหน่อย"
- ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็วที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่านและเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
6. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "มารู้จักช้างน้อยกันหน่อย"

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องฤๅษีแปลงสาร ตอนที่ 1
  2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
  3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้
- อย่างน้อยร้อยละ 60

## แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## แผนที่ 11

เรื่อง ฤๅษีแปลงสาร  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 2) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง
3. ทาแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 52 - 54

## ฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 2)

ส่วนนัยน์ตาของนางสิบสองนั้น นางยักษ์แอบส่งไปให้นางเมรี ลูกเลี้ยงของนางเก็บไว้ พร้อมกับกำขั้วไม้ให้บอกใคร ขณะนั้นนางสิบสองกำลังมีครรภ์ ได้รับทุกขเวทนามาก เมื่อคลอดลูกออกมาลูกก็ตายเหลือลูกนางพาน้องสุดท้อง คือพระรถเสนคนเดียว พระรถเสนโตขึ้นก็ออกจากอุโมงค์ไปเที่ยวจนได้ลูกไก่ตัวหนึ่งซึ่งหลุดตกลงมาจากปากเหยี่ยว พระรถเสนเลี้ยงลูกไก่จนโตจึงพาไปทำพินชนไว้กับชาวเมือง ได้ชัยชนะทุกครั้ง ของเดิมพันที่พระรถเสนเรียกร้องเมื่อได้รับชัยชนะคืออาหารสิบสามท่อนสำหรับตนและแม่กับป่า

พระรถเสนาหาเลี้ยงแม่กับป้าด้วยการทำพินชนไก่เรื่อยมา จนใคร ๆ พากัน  
เลื่องลือถึงความเก่งกาจของไก่พระรถเสนาไปทั่วเมือง

นางยักษ์แปลงได้ยินข่าวก็รู้ว่าพระรถเสนาเป็นใคร จึงคิดจะกำจัดเสีย  
นางแสวงหาเป็นป่วย และทูลขอให้พระรถสิทธิ์ใช้พระรถเสนาไปเอายาชื่อมะม่วง  
หาว มะนาวเห่ ที่เมืองของนางมารักษาจึงจะหาย พระรถสิทธิ์ทรงทำตามนาง  
ยักษ์แปลงต้องการทุกประการ นางยักษ์แปลงชี้ทางที่จะไปเมืองของนางให้  
และมอบสารตราให้พระรถเสนาไปส่งให้นางเมรีลูกเลี้ยงของนางด้วย พระรถ  
เสนาไม่มีโอกาสที่จะล่วงรู้ข้อความในสารนั้นเลย เพราะนางยักษ์แปลงฉีกกล่อง  
สารอย่างดี พระรถเสนาทูลขอร้องพระรถสิทธิ์ให้ช่วยดูแลแม่และป้าของตนด้วย  
พระรถสิทธิ์ทรงรับคำ พระรถเสนาได้ม้าวิเศษจากพระอินทร์ จึงสามารถเดินทาง  
ไปเมืองนางยักษ์ได้

ระหว่างทาง พระรถเสนาหยุดพักค้างคืนที่อาศรมพระฤๅษีคนหนึ่ง  
พระฤๅษีตนนี้มีผานแก่กล้าและกอบปรีย์ด้วยเมตตาธรรม เมื่อพระรถเสนาเล่าสาเหตุ  
ที่ตนจะต้องเดินทางไปยังเมืองดังกล่าว พระฤๅษีก็หยั่งรู้ทันทีว่าเหตุการณ์จะเป็น  
อย่างไร ดังนั้นเมื่อพระรถเสนานอนหลับ พระฤๅษีจึงเปิดสารนางยักษ์ออกดูก็  
เป็นจริงตามที่พระฤๅษีคาดคะเน คือนางยักษ์เขียนบอกลูกเลี้ยงของนางว่าได้ส่ง  
พระรถเสนาให้เป็นอาหาร มาถึงกลางคืนก็ให้กินพระรถเสนาเสียในเวลากลางคืน  
มาถึงกลางคืนก็ให้กินในกลางคืน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผน  
ภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "ฤๅษีแปลงสาร" ตอนที่ 2  
ตั้งแต่ ส่วนนี้ยันตา... ถึง...มาถึงเวลากลางคืนก็ให้กินเวลากลางคืน
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 เหตุใดนางสิบสองจึงถูกควักลูกนี้ยันตา

- 3.2 นางยักษ์ซึ่งนางสิบสองไว้ที่ไหน
- 3.3 ลูกของใครที่มีชีวิตรอด
- 3.4 พระรถเสนาหาเลี้ยงแม่กับป้าอย่างไร
4. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญจากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด
5. แจกแบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "เพื่อนต่างพันธุ์"  
ให้นักเรียนอ่านแล้วปฏิบัติตามวิธีการอ่านเร็วที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ต้น โดยให้บันทึกเวลาที่เริ่มอ่านและเวลาที่อ่านจบในกระดาษคำตอบ แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
6. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกการอ่านเร็ว เรื่อง "เพื่อนต่างพันธุ์"

#### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องฤๅษีแปลงสาร ตอนที่ 2
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกการอ่านเร็วได้อย่างน้อยร้อยละ 60

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 1

เรื่อง	การอ่านเร็ว
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา	60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของการอ่านเร็วได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็วได้ถูกต้อง
3. ปฏิบัติตนตามวิธีการอ่านเร็วได้ถูกต้อง

## เนื้อหา

1. ความหมายของการอ่านเร็ว  
การอ่านเร็ว หมายถึง ความสามารถในการอ่านในใจอย่างรวดเร็ว โดยผู้อ่านต้องพยายามจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้ได้มากที่สุด และใช้เวลาในการอ่านน้อยที่สุด
2. วิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว
  - 2.1 วางหน้าหนังสือหรือเอกสารไว้บนโต๊ะระยะห่างจากสายตา ประมาณ 1 ฟุต
  - 2.2 มีสมาธิแน่วแน่
  - 2.3 ใช้สายตาจับอยู่ที่ข้อความ ในแต่ละบรรทัดเป็นจุด ๆ
  - 2.4 กวาดสายตาให้ตลอดบรรทัดโดยไม่อ่านย้อนกลับ
  - 2.5 ไม่ส่งเสียง หรือทำปากขมุบขมิบในขณะที่อ่าน
  - 2.6 ไม่ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้อ่านข้อความจากแผ่นใส ดังนี้

ฉันชอบดอกไม้หอม	ดอกพะยอมอีกจำปา
ช่อนกลิ่นกระดังงา	มะลิลาทั้งราตรี
จำปีและดอกแก้ว	หอมเลิศแล้วนสวนศรี
ลาดวนดอกไม้มี	กลิ่นหอมที่เย็นชื่นใจ

โดยกำหนดเวลาให้ 1 นาที เมื่อครบกำหนดจึงอภิปรายความหมาย เนื้อเรื่อง ข้อสรุป จากข้อความที่อ่าน รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งได้แก่ การกำหนดเวลาให้อ่านน้อย (1 นาที) ทำให้จับใจความไม่ครบหรืออ่านไม่จบ

2. ให้นักเรียนอภิปราย ความหมายของการอ่านเร็วและทำอย่างไร จึงจะทำให้อ่านเร็วขึ้น โดยสามารถจับใจความได้ครบถ้วนและไม่ใช้เวลามาก ช่วยกันเขียนเป็นข้อปฏิบัติบนกระดานดำ ครูช่วยเพิ่มเติมให้ครบแล้วติดแผนภูมิข้อควรปฏิบัติให้นักเรียนอ่าน

3. แจกแบบฝึกอ่านเกี่ยวกับการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 1 ให้นักเรียน ฝึกการเคลื่อนสายตาให้เร็วขึ้น ใช้เวลาทำแบบฝึก 2-3 นาที

4. นักเรียนช่วยสรุปข้อบกพร่อง ที่ปรากฏจากการฝึกเคลื่อนสายตา ต่อจากนั้นแจกเอกสารเรื่อง "พิธีกตัญญู ไหว้ครู" ให้อ่านโดยให้จับเวลาตั้งแต่ เริ่มอ่าน จนกระทั่งอ่านจบแล้วให้ทำแบบฝึกหัด

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วจึงสรุปข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการอ่าน

### สื่อการสอน

1. แผ่นใสประกอบข้อความ
2. แบบฝึกการเคลื่อนสายตา
3. เอกสารเรื่อง พิธีกตัญญู ไหว้ครู

**การวัดผล**

สังเกตความถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. การบอกความหมายของการอ่านเร็วได้ถูกต้อง
2. การบอกวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็วได้ถูกต้อง



## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 2

เรื่อง น้องของปิติ (ตอนที่ 1)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ (ตอนที่ 1)

ได้ถูกต้อง

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง น้องของปิติ (ตอนที่ 1) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6  
 เล่ม 1 หน้า 1 - 3

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 2 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผน  
 ภูมิพร้อมกัน

2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องน้องของปิติตอนที่ 1 จากหนังสือเรียนภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 1 - 3 แล้วช่วยกันเล่าเรื่องย่อ

3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้

3.1 ทำไมปิติจึงไม่มีเวลาว่างในเวลาปิดภาคเรียน

3.2 พ่อหรือแม่ชวนให้ปิติทำอะไรบ้าง

3.3 กิจกรรมของศูนย์เยาวชนที่ปิติต้องทำมีอะไรบ้าง

3.4 ท้าโมเด็ก ๆ จึงรู้สึกว่ามีเวลาเล่นหรือสนุกสนานกับเรื่อง  
ไว้สาระน้อยลง

3.5 เพราะเหตุใดยายจึงอนุญาตให้พาหลานไปวัดด้วยทุกครั้ง

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป เรื่องย่อของของปิติ (ตอนที่ 1)

และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2.3 จากหนังสือแบบฝึกหัดซึ่งมีคำถาม ดังต่อไปนี้

4.1 ปิติเรียนภาคปลายนานกี่เดือน

4.2 ปิตีมีความรู้สึกประทับใจต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม  
ตั้งแต่เมื่อใด

4.3 ปิติต้องทำงานอะไรบ้าง

4.4 ใครจะไปเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา

4.5 นานเท่าใดเด็ก ๆ จึงจะพบปะสังสรรค์กันสักครั้งหนึ่ง

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญจาก  
ข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

6. แจกเอกสารการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 2 ให้นักเรียนฝึกโดยให้  
เวลา 2-3 นาที ต่อจากนั้น จึงอภิปรายข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข แล้วจึงสรุป  
ข้อปฏิบัติในการอ่านเร็วอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. เอกสารการเคลื่อนสายตาชุดที่ 2
3. แบบฝึกหัด เรื่อง น้องของปิติ ตอนที่ 1

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ ตอนที่ 1
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 3

เรื่อง      น้องของปิติ (ตอนที่ 2)  
 ชั้น        ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา      60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ (ตอนที่ 2) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง      น้องของปิติ (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย  
 ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 3 - 8

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 3 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องน้องของปิติ ตอนที่ 2 จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 3-5 "ตั้งแต่นั้นมา..... ถึง.....ปิติ จึงพาน้องไปเล่นกับเจ้านิล แล้วช่วยกันเล่าเรื่องย่อ
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ศาลาการเปรียญ หมายถึงสถานที่ใช้ทำอะไร
  - 3.2 ใครเป็นผู้จัดภัตตาหารถวายพระและเณร

- 3.3 ผู้ที่มาทำบุญทำอะไรด้วยระหว่างรับประทานอาหาร
  - 3.4 ผู้ที่แสดงพระธรรมเทศนาคือใคร
  - 3.5 เพราะเหตุใดน้องของปิติจึงเกียจคร้าน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียนเรื่อง น้องของปิติ (ตอนที่ 2) และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จากหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งมีคำถามดังนี้
- 4.1 เมื่อทำบุญเสร็จแล้ว เขารวดน้ำเพื่ออะไร
  - 4.2 ท่านบุญธรรมโหมแสดงพระธรรมเทศนาเรื่องอะไร
  - 4.3 เพราะเหตุใดน้องของปิติจึงกลายเป็นคนเกียจคร้าน
  - 4.4 ปิตีสั่งสอนน้องให้ประพฤติตัวอย่างไร
  - 4.5 ปิติเสานิทานให้น้องฟังในเรื่องใด
5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด
6. แจกเอกสารการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 3 ให้นักเรียนฝึกโดยให้ เวลา 2 - 3 นาที ต่อจากนั้น จึงอภิปรายข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข แล้วจึงสรุป ข้อปฏิบัติ ในการอ่านเร็วอีกครั้งหนึ่ง

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. เอกสารการเคลื่อนสายตาชุดที่ 3
4. แบบฝึกหัด เรื่อง น้องของปิติ ตอนที่ 2

#### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในการอ่านต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องน้องของปิติ ตอนที่ 2
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 4

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 1)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน (ตอนที่ 1) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 1) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย  
 ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 26 - 28

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 4 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านใน  
 แผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง "ประธานนักเรียน" ตอนที่ 1 จากหนังสือ-  
 เรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 26 - 28 "โรงเรียนเปิด  
 เรียนภาคต้นได้เดือนเศษแล้ว...ถึง...ประสิทธิ์คนตัวนิคแต่ใจโต"
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 นักเรียนชอบชื่อบทเรียนนี้หรือไม่ ถ้าชอบจงบอกเหตุผล  
 ถ้าไม่ชอบลองตั้งชื่อใหม่

3.2 มานี ซูใจ จันทร เพชร มานะ สมคิด วีระ ดวงแก้ว ปิติ  
ไปเรียนต่อที่ไหน และอยู่ชั้นอะไร

3.3 ปิติมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านใดอยู่ก่อนการเลือกตั้ง

3.4 ยกตัวอย่างคำขวัญที่ผู้สมัครหาเสียงครั้งนี้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน  
เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 1) และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ  
แบบฝึกหัด ซึ่งมีคำถามดังนี้

4.1 เพื่อนที่เรียนชั้นเดียวกับมานีมีใครบ้าง

4.2 ใครไปเรียนที่โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ

4.3 เพราะเหตุใด มานะจึงไปเรียนต่อที่กรุงเทพฯ

4.4 ทำไมประธานนักเรียนและรองประธานจะต้องเลือกจาก  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.5 เพราะเหตุใดปิติจึงสนับสนุนให้หัวหน้าชั้นสมัครเป็นประธาน  
นักเรียน

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จาก  
ข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

6. แจกเอกสารการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 4 ให้นักเรียนฝึกโดยให้  
เวลา 2 - 3 นาที ต่อจากนั้น จึงอภิปรายข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข แล้วจึงสรุป  
ข้อปฏิบัติ ในการอ่านเร็วอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. เอกสารการเคลื่อนสายตาคู่ที่ 4
3. แบบฝึกหัด เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 1)

## การวัดผล

สังเกตความถูกต้องงานเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน

ตอนที่ 1

2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 5

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 2)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน (ตอนที่ 2) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย  
 ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 28 - 31

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 5 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านใน  
 แผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "ประธานนักเรียน" ตอนที่ 2  
 ตั้งแต่ "เวลาพักกลางวัน...ถึง...ผลัดเปลี่ยนกันจนครบทุกห้องเรียน
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 มีการหาเสียงในเวลาใด
  - 3.2 นักเรียนคิดว่าใครเป็นตัวเก็งในการเลือกตั้งครั้งนี้
  - 3.3 ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้หาเสียงเป็นเวลานานเท่าใด



### 3.4 โรงเรียนใช้สถานที่ใดสำหรับการเลือกตั้ง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 2) แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จากหนังสือ แบบฝึกหัดซึ่งมีคำถามดังนี้

4.1 นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ที่มีการหาเสียงประชันกันจนถึงขั้น ตุ่มเถียงกันเพราะถือทางคนละฝ่าย นักเรียนมีวิธีใด ที่จะแก้ปัญหาการทะเลาะ กันระหว่างหาเสียง

4.2 บอกผลเสียของการนอนหลับทับสิทธิ์ ตามความคิดของ นักเรียนเอง

4.3 คณะกรรมการนับคะแนนประกอบด้วยใครบ้าง นักเรียนคิดว่ามีคนนับคะแนนคนเดียวหรือหลายคนดีกว่ากัน

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จาก ข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกหัด เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 2)

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน ตอนที่ 2
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำอ่านได้ถูกต้อง

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 6

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 3)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน (ตอนที่ 3) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 3) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย  
 ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 31 - 33

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 6 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านใน  
 แผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "ประธานนักเรียน" ตอนที่ 3  
 ตั้งแต่ "เมื่อทุกชั้นลงคะแนนเรียบร้อยแล้ว .. ถึง .. วางใจที่ได้รับอย่างเต็มความ  
 สามารถ
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ใครมีหน้าที่นับคะแนนบ้าง
  - 3.2 นักเรียนเข้าห้องประชุมเวลาเท่าไร

3.3 มีนักเรียนนอนหลับทับสิทธิ์หรือไม่

3.4 ใครได้รับเลือกเป็นประธานนักเรียน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 3) แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งมีคำถามดังนี้

4.1 ผู้ที่เป็นประธานในการนับคะแนนคือใคร

4.2 โรงเรียนใช้สถานที่ใดสำหรับประชุมนักเรียน

4.3 คำว่า "นอนหลับทับสิทธิ์" หมายความว่าอย่างไร

4.4 เพราะเหตุใดคณะกรรมการจึงนับคะแนนเสร็จเร็ว

4.5 นักเรียนคิดว่าผู้ที่เป็นประธานนักเรียนนี้เหมาะสมหรือไม่

เพราะเหตุใด

4.6 ใครได้เป็นรองประธานนักเรียน

4.7 นักเรียนคิดว่า การนับคะแนนครั้งนี้ บริสุทธิ์ยุติธรรมหรือไม่

เพราะเหตุใด

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว

2. แบบฝึกหัด เรื่อง ประธานนักเรียน (ตอนที่ 3)

การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องประธานนักเรียน

ตอนที่ 3

2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำหน้าที่ถูกต้อง

### 3.4 วันพีชมงคลมีพระราชพิธีกี่วัน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน เรื่อง แรกนาขวัญ (ตอนที่ 1) แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งมีคำถามดังนี้

4.1 วสันตฤดู หมายถึงฤดูอะไร

4.2 วันพีชมงคล ประกอบด้วยพิธีอะไรบ้าง

4.3 เพราะเหตุใด พระมหากษัตริย์จึงต้องไถนาเอง

4.4 ทำไมจึงมีการบูชาเช่นสรวงตามทางไสยศาสตร์

4.5 ขอบเสียงทวยที่จัดไว้ให้พระโคกินมีกี่อย่าง อะไรบ้าง

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกหัด เรื่อง แรกนาขวัญ (ตอนที่ 1)

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ ตอนที่ 1
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 8

เรื่อง แรกนาชวัญ (ตอนที่ 2)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาชวัญ (ตอนที่ 2)

ได้ถูกต้อง

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง แรกนาชวัญ (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 42 - 44

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 8 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "แรกนาชวัญ" ตอนที่ 2 ตั้งแต่ ที่จริงคุณลุงเล่ายาวมาก...ถึง...น้อยลงตามลำดับเหมือนกัน
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 พืชแรกนาชวัญเริ่มพืชใช้เวลาเท่าไร
  - 3.2 ใครเป็นพระยาแรกนา

3.3 ทำไมต้องไปชมพิธีแรกนาขวัญตั้งแต่เช้า

3.4 พระยาแรกนาแต่งตัวเหมือนใคร

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน เรื่อง  
แรกนาขวัญ (ตอนที่ 2) แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด  
ซึ่งมีคำถามดังนี้

4.1 เพราะเหตุใดคนจึงชอบมาดูพิธีพืชมงคล

4.2 บุคคลในขบวนแห่ประกอบด้วยใครบ้าง

4.3 ช้าวในพระราชพิธีนี้มาจากที่ใด

4.4 ฝานุ่งที่พระยาแรกนาเสี่ยงทายมีกี่ผืน อะไรบ้าง

4.5 พระยาแรกนาได้รับพระราชทานของสิ่งใดจาก

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

4.6 ตามเรื่องพระโคกินของเสี่ยงทายชนิดใดและโหรหลวง

ทำนายว่าอย่างไร

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จาก  
ข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว

2. แบบฝึกหัด เรื่อง แรกนาขวัญ ตอนที่ 2

การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ ตอนที่ 2

2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำานได้ถูกต้อง

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 9

เรื่อง แรกนาขวัญ (ตอนที่ 3)  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ (ตอนที่ 3) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง แรกนาขวัญ (ตอนที่ 3) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 44 - 47

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 9 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "แรกนาขวัญ" ตอนที่ 3 ตั้งแต่ ประมาณ 08.30 น. . . . ถึง . . . ก็คงสบายขึ้นเยอะ
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ใครเป็นประธานในพิธีแรกนาขวัญ
  - 3.2 พระยาแรกนาได้รับพระราชทานสิ่งใด

3.3 พระโคคือใคร

3.4 เทพมีทั้งหมดกี่คน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน เรื่อง แรกนาขวัญ (ตอนที่ 3) แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งมีคำถามดังนี้

4.1 หลังจากเสร็จพระราชพิธี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานอะไร ให้แก่ใคร

4.2 เพราะเหตุใดประชาชนจึงต้องแย่งกันเข้าไปเก็บเมล็ดข้าวที่พระยาแรกนาหว่านไว้

4.3 นักเรียนคิดว่าพิธีแรกนาขวัญควรจัดหรือไม่ เพราะเหตุใด

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกหัด เรื่อง แรกนาขวัญ ตอนที่ 3

#### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องแรกนาขวัญ ตอนที่ 3
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำหน้าที่ถูกต้อง



## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 10

เรื่อง ฤๅษีแปลงสาร  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา 60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 1) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 1) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 51 - 52

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 10 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านในแผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "ฤๅษีแปลงสาร" ตอนที่ 1 ตั้งแต่ สามจอก สี่จอก ..ถึง ... แล้วชั่งนางสิบสองในไว้ในอุโมงค์
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 ทำไมน้องของปิติจึงร้องเพลงตลอดวัน
  - 3.2 ใครเล่าเรื่องพระรถ-เมรี
  - 3.3 พระรถเสนเป็นลูกของใคร

### 3.4 นางสิบสองเป็นใคร

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน เรื่อง ฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 1) แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งมีคำถามดังนี้

4.1 นางสิบสองอยู่กับนางยักษ์เพราะอะไร

4.1 ทำไมนางยักษ์จึงโกรธนางสิบสองมาก

4.3 นางสิบสองหนีไปอยู่กับใคร

4.4 เพราะเหตุใดนางสิบสอง จึงถูกควักลูกนัยน์ตา

4.5 พระรถเสนทำถูกหรือไม่ที่เล่นการพนัน

5. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ จากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกหัดเรื่อง ฤๅษีแปลงสาร

### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องฤๅษีแปลงสาร ตอนที่ 1
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง

## แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## แผนที่ 11

เรื่อง      ฤาษีแปลงสาร  
 ชั้น        ประถมศึกษาปีที่ 6  
 เวลา      60 นาที

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องฤาษีแปลงสาร (ตอนที่ 2) ได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง

## เนื้อเรื่อง

เรื่อง ฤาษีแปลงสาร (ตอนที่ 2) ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย  
 ปีที่ 6 เล่ม 1 หน้า 52 - 54

(เนื้อหาเช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 11 ของกลุ่มทดลอง)

## กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนวิธีการปฏิบัติในการอ่านเร็ว โดยให้นักเรียนอ่านใน  
 แผนภูมิพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "ฤาษีแปลงสาร" ตอนที่ 2  
 ตั้งแต่ ส่วนนัยน์ตา... ถึง...มาถึงเวลากลางคืนก็ให้กินเวลากลางคืน
3. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้
  - 3.1 เหตุไฉนนางสิบสองจึงถูกควักลูกนัยน์ตา
  - 3.2 นางยักษ์ชังนางสิบสองไว้ที่ไหน
  - 3.3 ลูกของใครที่มีชีวิตรอด

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากบทเรียน เรื่อง ฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 2) แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัดงมีคำถามดังนี้

4.1 เพราะเหตุใดพระรถเสน จึงถูกส่งไปหานางเมรี

4.1 พระฤๅษีทำถูกหรือไม่ที่เปิดจดหมายของนางยักษ์ออกอ่าน

4.3 พระรถเสนเดินทางไปเมืองนางเมรี ด้วยวิธีใด

4.4 เรื่องพระรถ-เมรี ใครเป็นผู้กระทำผิด

4. ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญจากข้อความ ตลอดจนเขียนข้อบกพร่องที่ปรากฏจากการทำแบบฝึกหัด

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิวิธีปฏิบัติในการอ่านเร็ว
2. แบบฝึกหัด เรื่อง ฤๅษีแปลงสาร (ตอนที่ 2)

#### การวัดผล

สังเกตความถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การสรุปเรื่องย่อและข้อคิดจากเรื่องฤๅษีแปลงสาร ตอนที่ 2
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่องปลูกต้นไม้ 1 ต้นก็เกินคุ้ม

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม  
ประโยค/พยางค์ 7.5/135  
จำนวนคำประมาณ 91 คำ

**ปลูกต้นไม้ 1 ต้นก็เกินคุ้ม**

ปัจจุบันใคร ๆ ก็ปลูกต้นไม้กันทั้งนั้น แต่ถ้าไม่มีที่ดินจะปลูกได้อย่างไร  
ไร่ ไร่ไม่เป็นไรมีพืชหลายชนิดที่ไม่กินที่ ปลูกในกระถางก็เป็นไม้ประดับที่สวยงาม  
แถมมีคุณสมบัติอื่นอีกด้วย ต้นอะไวดี ว่านหางจระเข้ชะง่อนหางจระเข้ปลูก  
ในกระถางได้ดี ไม่ต้องรดน้ำมาก ไม่ต้องใส่ดินมาก ชอบดินปนทรายปนหิน  
ชอบแสงแดด ไม้รคน้ำ เว้นไม่ตาย แล้วว่านหางจระเข้ เป็นยาได้หลายอย่าง  
ใบว่านหางจระเข้เมื่อผ่าและลอกเปลือกออกมาแล้ว จะมีวุ้นขาว ๆ อยู่ภายใน  
นำวุ้นขาว ๆ มาล้างยางเหลืองออกทั้งหมด แล้วเอาไปรีบประทานแก้เจ็บคอ  
แก้โรคกระเพาะอาหาร หรือเมื่อถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก ให้นำวุ้นหางจระเข้  
ปิดแผลให้เปียกอยู่เสมอ จะช่วยให้แผลหายเร็วและบรรเทาอาการปวดแสบปวด  
ร้อน ไม้เกิดแผลเป็นได้อีกด้วย ลองปลูกไว้เป็นพืชสมุนไพรประจำบ้านซักต้นก็ดี  
นะคะ

.....

(.... ปลูกต้นไม้ 1 ต้นก็เกินคุ้ม วารสารเยาวชน ปีที่ 14 ฉบับที่ 4 ก.ค.-  
ก.ย.37 หน้า 17)



แบบทดสอบ เรื่อง ปลุกต้นไม้ 1 ต้นก็เกินคุ้ม

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องแล้ว เขียนเครื่องหมาย x ลงใน  
กระดาษคำตอบ

1. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด
  - ก. คำเตือน
  - ข. คำชี้แจง
  - ค. คำแนะนำ
  - ง. คำเชิญชวน
2. ผู้เขียนต้องการให้เราทำอย่างไร
  - ก. ปลุกต้นไม้
  - ข. รักษาต้นไม้
  - ค. บำรุงต้นไม้
  - ง. ขยายพันธุ์ต้นไม้
3. ถ้าทำตามข้อความนี้แล้ว จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีต้นไม้เพิ่มขึ้น
  - ข. ได้ร่มเงาจากต้นไม้
  - ค. ได้ไม้ประดับสวยงาม
  - ง. ได้ต้นไม้ที่เป็นยาสมุนไพร
4. ถ้านักเรียนถูกน้ำร้อนลวก จะใช้ใบของพืชชนิดใดปิดแผลเพื่อบรรเทาอาการ  
ปวดแสบปวดร้อน
  - ก. ว่านสี่ทิศ
  - ข. พุทธรักษา
  - ค. เสลดพังพอน
  - ง. ว่านหางจระเข้

แบบทดสอบ เรื่อง อาหารรับประทานเพลิน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลง  
ในกระดาษคำตอบ

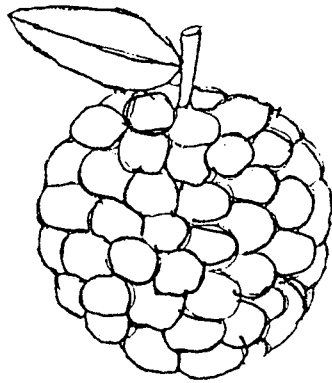
1. อาหารข้อใดครบ 5 หมู่
  - ก. ไข่ เนื้อหมู ถั่ว มัน มะม่วง
  - ข. ทุเรียน ไข่ มะพร้าว นม ไข่
  - ค. เงาะ ทุเรียน ข้าว ไข่ นม
  - ง. หมู ข้าว นม ผักคะน้า กุ้ง
2. กุ้ง ชนมหวาน จัดอยู่ในอาหารประเภทใด
  - ก. ไขมัน
  - ข. โปรตีน
  - ค. แกลื้อแร่
  - ง. คาร์โบไฮเดรต
3. อาหารประเภทอะไรให้ความเจริญเติบโตแก่เรา
  - ก. ไขมัน
  - ข. โปรตีน
  - ค. แกลื้อแร่
  - ง. คาร์โบไฮเดรต
4. อาหารอะไรไม่ทำให้ฟันผุ
  - ก. ฝรั่ง
  - ข. ลูกกวาด
  - ค. ขนมกรอบ
  - ง. ไรตีสายไหม

5. อาหารอะไรทำให้เราไม่หิว ไม่อยากทานอาหารอื่น

- ก. น้ำผลไม้
- ข. เครื่องดื่ม
- ค. ผักและผลไม้
- ง. แป้งและน้ำตาล

6. อาหารอะไรที่รับประทานได้ตลอดเวลา

- ก. ไก่ทอด
- ข. ชนมปัง
- ค. พุทรา
- ง. ฝรั่ง พุทรา แอปเปิล





ชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่องความดีมีค่า

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 7/131

จำนวนคำโดยประมาณ 210 คำ

**ความดีมีค่า**

หญิงม่ายคนหนึ่งฐานะยากจน แต่เป็นผู้มีคุณความดี มีใจกรุณาเป็นนิจ  
นางมีความกรุณาต่อสัตว์เลี้ยง ต่อเด็ก ๆ และต่อคนชรา นางจะแบ่งปันอาหาร  
และเสื้อผ้าแก่ผู้ยากไร้อยู่เสมอ โดยมีน้อยก็ให้น้อยตามกำลัง

วันหนึ่งมีหญิงแก่คนหนึ่ง มาร้องรำพันอยู่หน้ากระท่อมของหญิงม่าย

"ยายหิว ยายเหนื่อย โอ้ย...ยายรู้สึกจะเป็นลมอยู่แล้ว"

หญิงม่ายกำลังนับเงินที่ชายผักผลไม้ได้มาจากตลาดอยู่พอดียีนก็รีบ  
วางมือจากการนับ รีบวิ่งออกมาช่วยประคองหญิงแก่

แล้วนางก็พามาที่นั่งพักในที่ร่มเย็นด้านหลังกระท่อม ซึ่งสวยงามด้วย  
ต้นไม้ดอกไม้ และมีลมพัดผ่านอย่างน่าสุขสบาย

จากนั้นหญิงม่ายก็แบ่งอาหารให้หญิงแก่รับประทานหนึ่งจาน และตักน้ำ  
สะอาดให้ดื่มหนึ่งถ้วย

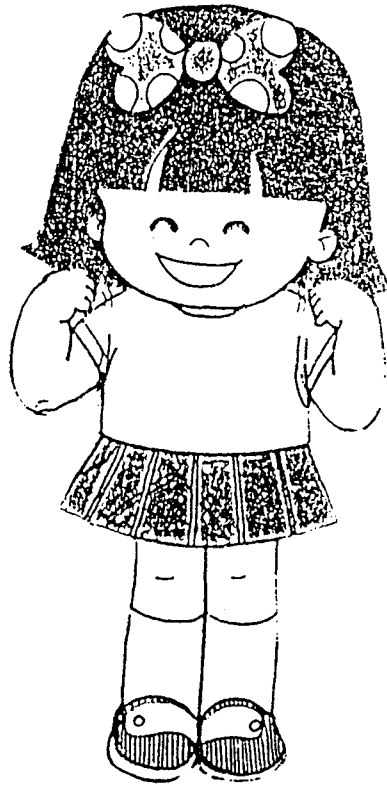
เมื่อหญิงแก่กินข้าวกินน้ำแล้ว ก็ร้องอวยพรให้หญิงม่าย

"ขอให้เจริญสุข ขอให้ปราศจากทุกข์โศกโรคภัย เธอกำลังทำการสิ่ง  
ใดอยู่เมื่อยายมาร้องเรียก ก็ขอให้เธอจงทำการสิ่งนั้นสืบเนื่องไปตลอดวันและ  
คืนนี้เถิด"

หญิงม่ายได้ให้เสื้อผ้าสีน้ำเงินแก่หญิงชราไปด้วยหนึ่งตัว แล้วก็กลับ  
มานั่งนับเงินต่อ ส่วนหญิงแก่เมื่อเดินพ้นสายตาหญิงม่าย แล้วก็กลายเป็นเทพธิดา  
อันแพรวพราว จากนั้นก็อันตรธานจากไปยังวิมานเมืองฟ้า

หญิงแก่นี้ก็คือเทพธิดาผู้เล็งเห็นคุณค่าของหญิงม่าย และค่า  
ของความดีนี้ก็กลายเป็นเงินที่หญิงม่ายนับไม่รู้จัก ตลอดวันและคืนนี้ตั้งคาอวยพร  
ของนางฟ้า

(ความดีมีค่า นิทานเด็ก ๆ ของอินโดจีน )



แบบทดสอบ เรื่อง ความดีมีค่า

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลง  
ในกระดาษคำตอบ

1. เรื่องความดีมีค่า จัดเป็นเรื่องประเภทใด
  - ก. ข่าว
  - ข. นิทาน
  - ค. นิยาย
  - ง. นิทานสุภาษิต
2. หญิงม่ายเป็นคนที่มีความเป็นอยู่อย่างไร
  - ก. ยากจน
  - ข. ปานกลาง
  - ค. มั่งมีเงินทอง
  - ง. เป็นมหาเศรษฐี
3. ข้อใดคือ ลักษณะนิสัยของหญิงม่าย
  - ก. ใจดี
  - ข. ใจร้าย
  - ค. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
  - ง. ใจเมตตากรุณา
4. นักเรียนคิดว่าหญิงที่มาขอข้าว ชอน้ำจากหญิงม่าย คือใคร
  - ก. ชาวบ้าน
  - ข. นางตานี
  - ค. เทพธิดา
  - ง. นางพรายน้ำ

5. ถ้านักเรียนพบหญิงชราที่หิวและเหนื่อย นักเรียนคิดว่าจะทำอะไร
- ก. เดินหนีไป
  - ข. ช่วยเหลือเท่าที่ทำได้
  - ค. หาอาหารและน้ำดื่มมาให้
  - ง. ไม่กล้ายุ่งเพราะกลัวอันตราย
6. หญิงม่ายให้ของสิ่งใดกับหญิงแก่เพื่อติดตัวไปด้วย
- ก. เงิน
  - ข. เสื้อผ้า
  - ค. อาหาร
  - ง. ยารักษาโรค
7. หญิงม่ายได้รับสิ่งใดตอบแทนจากการทำความดี
- ก. เงิน
  - ข. เสื้อผ้า
  - ค. ที่อยู่อาศัย
  - ง. มีคนคอยช่วยเหลือ
8. การกระทำของหญิงม่ายตรงกับสุภาษิต
- ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก
  - ข. หว่านพืชหวังผล
  - ค. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
  - ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ชุดที่ 4 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่องขนมไทยสี่สวยด้วยธรรมชาติ

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



ประโยค/พยางค์ 6/154

จำนวนคำประมาณ 263 คำ

**ขนมไทยสี่สวย  
ด้วยธรรมชาติ**

หลาน ๆ ที่รักของยายchim คราวนี้ยายchimมีเรื่องหวาน ๆ มาเล่าให้ฟัง ฮึย... ไม่ใช่เรื่องน้ำตาลหรือจะ แต่เป็นเรื่องขนมไทยต่างหากล่ะ ขนมไทยส่วนใหญ่จะมีแป้ง น้ำตาล กะทิ เป็นส่วนประกอบหลัก จึงเป็นเรื่องน่าอัศจรรย์ไม่น้อยที่คนไทยสามารถผสมผสานส่วนผสมต่าง ๆ จนออกมาเป็นขนมได้ ร้อยแปดชนิด ทั้งขนมชั้น ขนมเปียกปูน ลอดช่อง ข้าวเหนียวหน้าาวล ขนมขอม่วงและอีกหลาย ๆ อย่าง

ขนมไทยมักจะมีสีสวยงามและกลิ่นหอมน่ารับประทาน เพราะคนไทยรู้จักใช้พืชธรรมชาติที่มีสีและกลิ่นหอมมาผสมในขนมต่างๆ ซึ่งไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพด้วยจะ อย่างขนมเปียกปูนที่มีสีดำ ๆ นะเขาใช้น้ำเปลือกมะพร้าวเผา มาใส่ทำให้มีสีดำแถมกลิ่นหอมอีกต่างหาก ส่วนขนมที่มีสีเขียว เช่น ขนมชั้น ลอดช่อง ข้าวเหนียวแก้ว บัวลอย ฯลฯ เขาก็ใช้น้ำใบเตยซึ่งคั้นจากใบเตยสด มาผสมก็จะได้สีเขียวที่เป็นธรรมชาติ ไม่ดูฉูดฉาดเหมือนสีผสมอาหาร

สีธรรมชาติที่ใช้ผสมอาหารอีกอย่างหนึ่งคือ น้ำดอกอัญชันซึ่งปกติจะมีสีน้ำเงิน ถ้าต้องการให้มีสีม่วงก็หยดน้ำมะนาวลงไปก็จะเปลี่ยนเป็นสีม่วง ในพริบตา น้ำใบเตยผสมในขนมที่ต้องการให้มีสีม่วง เช่น ขนมขอม่วง เรไร ฯลฯ ได้จะ

น้ำปูนใสก็เป็นสิ่งสำคัญอีกชนิดหนึ่งที่ใช้เพิ่มความสวยงาม ำให้กลิ่นหอม ทำให้อาหารคงรูปน่ารับประทานยิ่งขึ้น อย่างขนมที่ทำจากแป้ง เช่น ขนมเปียก-  
 ปูน ลอดช่อง เมื่อผสมน้ำปูนใสจะทำให้มีกลิ่นหอม หรือกล้วยเชื่อม มันเชื่อม  
 หรือขนมอื่น ๆ ถ้า แชน้ำปูนใสก่อน ก็จะทำให้ขึ้นขนมนั้นคงรูปน่ารับประทานยิ่ง  
 ขึ้นจ้ะ

(ยายซิม "ขนมไทยสี่สวยด้วยธรรมชาติ" รักลูกฉบับพิเศษ ฉบับที่ 82  
 พ.ศ. 2535)



แบบทดสอบ เรื่อง ชนมไทยสี่ส่วยด้วยธรรมชาติ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลง  
ในกระดาษคำตอบ

1. ชนมชนิดใดที่มีส่วนประกอบทั้งแป้ง น้ำตาล กะทิ
  - ก. กล้วยเชื่อม
  - ข. ข้าวต้มน้ำร้อน
  - ค. มันต้มน้ำตาล
  - ง. ชนมบัวลอยใส่ไข่
2. สีเขียวของข้าวเหนียวแก้วได้มาจากใบพืชชนิดใด
  - ก. ใบตอง
  - ข. ใบเตย
  - ค. ใบตาล้าง
  - ง. ใบพลับพลึง
3. ผลที่ดีที่สุดของการใช้สีจากธรรมชาติคือข้อใด
  - ก. หาง่าย
  - ข. สะดวก
  - ค. ประหยัด
  - ง.ปลอดภัย
4. ชนมขอม่วงหรือขนมเรไร เราจะใช้สีของดอกไม้ชนิดใด
  - ก. มะลิ
  - ข. อัญชัน
  - ค. ตะแบก
  - ง. กล้วยไม้

ชุดที่ 5 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่องโคนันทวิสาล

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์/8.75/143

จำนวนคำโดยประมาณ 264 คำ

**เรื่องโคนันทวิสาล**

ในอดีตกาล พระโพธิสัตว์เสวยพระชาติเป็นโคชื่อนันทวิสาล พราหมณ์ผู้หนึ่งเลี้ยงโคนันทวิสาลตั้งแต่เล็ก ๆ ด้วยความรักใคร่ประดุจเป็นลูก และเลี้ยงดูด้วยยาและข้าว

โคนันทวิสาลเห็นพราหมณ์ยากจนจึงอยากจะช่วย จึงบอกพราหมณ์ว่าให้ไปพินกับโควินทเศรษฐีว่า มีโคเถิกกำลังมากสามารถลากเกวียนบรรทุกหินกรวดทราย 100 เกวียนเป็นเงินหนึ่งพันตำลึง

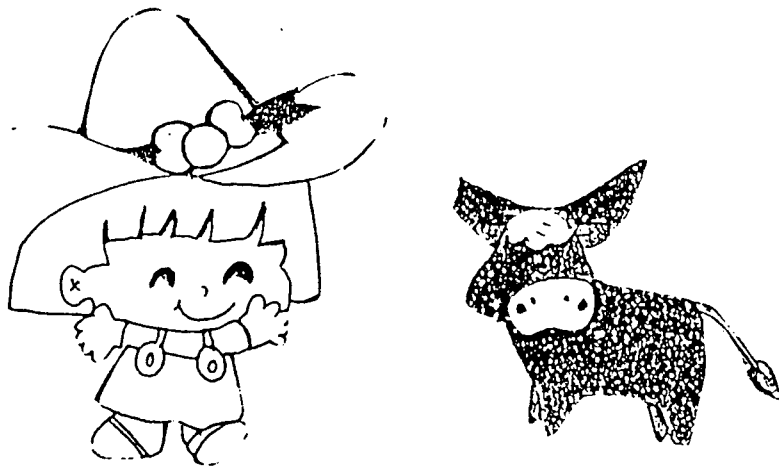
เศรษฐีก็รับพินด้วย พราหมณ์จึงนำเกวียน 100 เล่มบรรทุกหินกรวดทรายเต็ม แล้วพราหมณ์ขึ้นนั่งบนเกวียนเจือปะกุกขึ้นแล้วร้องว่า "เจ้าโคชู้โกงเกียจคร้าน เจ้าจงจูดลากเกวียนไปอย่าช้า" โคนันทวิสาลได้ฟังเช่นนั้นรู้สึกไม่พอใจจึงยืนนิ่งไม่ยอมลากเกวียน พราหมณ์ก็แพ้พินเศรษฐีต้องจ่ายเงินให้เศรษฐีหนึ่งพันตำลึง

เมื่อต้องเสียเงินไปเช่นนั้นพราหมณ์ก็โศกเศร้าไม่เป็นอันกินอันนอน โคนันทวิสาลรู้สึกสงสารจึงบอกกับพราหมณ์ว่า "ขอให้ท่านไปพินกับเศรษฐีใหม่คราวนี้จึงพินด้วยทรัพย์สองพันตำลึงข้าพเจ้าจะจูดลากเกวียนให้ได้ แต่ท่านต้องไม่ดำ่ว่าข้าพเจ้าชู้โกงเกียจคร้าน" พราหมณ์ได้ฟังก็ดีใจ ไปขอพินกับเศรษฐีเป็นเงินสองพันตำลึง เศรษฐีก็รับพิน พราหมณ์จึงจูงโคนันทวิสาลเทียมลากเกวียนแล้วพูดกับโคนันทวิสาลอย่างอ่อนหวานว่า "พ่อโคผู้เจริญ พ่อโคผู้มีกำลัง



มากพอโคจรงูคลากเกวียนนี้ไปให้สมความปรารถนา" โคนันทวิสาลได้ฟังสุภาชิต  
วาจาอ่อนหวานก็มีกำลังใจกล้าหาญ สามารถลากเกวียนหนักบรรทุกหินกรวด-  
ทรายถึง 100 เล่มเกวียนได้ เศรษฐีจึงแพ้พนันและต้องจ่ายเงินให้พราหมณ์  
สองพันตำลึง

(อาจารย์วรรณนิภา โคนันทวิสาล 50 เรื่องในพุทธศาสนา )



แบบทดสอบ เรื่อง โคนันทวิสาล

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องแล้ว เขียนเครื่องหมาย x ลงใน  
กระดาษคำตอบ

1. ข้อความที่นำมาให้อ่านจัดเป็นเรื่องประเภทใด

- ก. ข่าว
- ข. สารคดี
- ค. นิทานพื้นบ้าน
- ง. นิทานสุภาษิต

2. เนื่องจากสาเหตุใดพราหมณ์จึงไปพินกับโควินทเศรษฐี

- ก. ยากจน
- ข. มีความแค้นส่วนตัว
- ค. อดความสามารถ
- ง. อยากมีชื่อเสียงโด่งดัง

3. โคนันทวิสาล มีความสามารถในด้านใด

- ก. รื่องเร็ว
- ข. โถนาเก่ง
- ค. มีกำลังมาก
- ง. มีความอดทนมาก

4. การพนันครั้งแรกมีเงินเดิมพันจำนวนเท่าไร

- ก. สี่พันตำลึง
- ข. หนึ่งพันตำลึง
- ค. สองพันตำลึง
- ง. สามพันตำลึง

5. เพราะเหตุใดโคนันทวิสาลจึงไม่ยอมลากเกวียน

- ก. มีกำลังน้อย
- ข. ต่อกู้ไม้แคง
- ค. ไม่มีกำลังใจ
- ง. เอาแต่ใจตนเอง

6. โคนันทวิสาล เป็นโคที่มีนิสัยอย่างไร

- ก. ชอบเกเร
- ข. ชอบใจน้อย
- ค. อ่อนน้อมถ่อมตน
- ง. ชอบคนพูดจาไพเราะ

7. การพนันครั้งใหม่มีเงินเดิมพันเท่าไร

- ก. สี่พันตำลึง
- ข. หนึ่งพันตำลึง
- ค. สองพันตำลึง
- ง. สามพันตำลึง

8. จากเรื่องนี้ผู้แต่งต้องการสอนในเรื่องใด

- ก. การพนัน
- ข. การให้ภัย
- ค. การเสียสละ
- ง. การรู้จักใช้คาพูด



## ชุดที่ 6 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เรื่องลมว่าวมาแล้ว ไบเลนว่าวกันเถอะ

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ประโยค/พยางค์ 7.25/139

จำนวนคำประมาณ 318 คำ

**ลมว่าวมาแล้ว . . .**

**ไบเลนว่าวกันเถอะ**

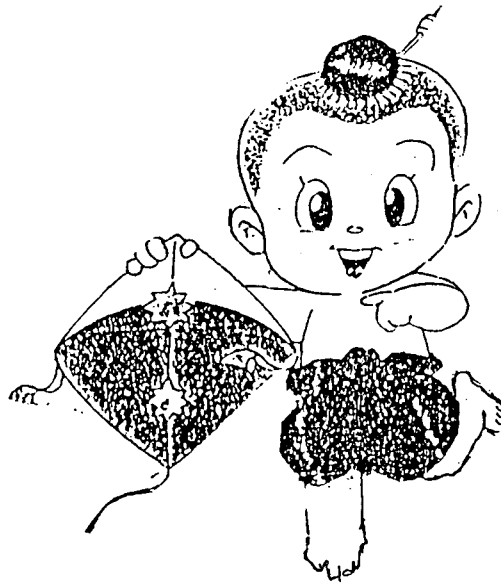
ว่าวเป็นเครื่องเล่นชนิดหนึ่งที่มีนุษย์ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อให้ลอยอยู่ในอากาศได้ด้วยแรงลม และมีสายป่านคอยบังคับให้ลอยอยู่ในทิศทางที่ต้องการ หลาน ๆ ทั่วไปมักจะคิดว่าคนไทยเรานิยมเล่นว่าวกันมานานนมแล้ว ตั้งแต่สมัยสุโขทัย นั่นแหละ ว่าวในสมัยนั้นมักจะเป็นว่าวที่ส่งเสียงดังได้ด้วยในเวลาที่ยังลอยอยู่ในอากาศเรียกว่า ว่าวหงาว และนอกจากจะใช้ว่าวเพื่อความบันเทิงแล้ว ในสมัยพระเพทราชาเคยใช้ว่าวในสงครามโดยผูกหม้อดินบรรจุดินดำเข้ากับสายป่านว่าวจู่เข้ากำแพงเมือง แล้วจุดชนวนให้ระเบิดไหม้เมืองนครราชสีมาได้สำเร็จ แต่หลาน ๆ อย่าเอาวิธีนี้ไปเล่นนะจ๊ะ เพราะมันจะเป็นอันตรายมาก

ปกติช่วงเวลาที่หลาน ๆ จะเล่นว่าวได้สนุกก็มีสองช่วง คือ วนหน้าหนาวประมาณเดือนพฤศจิกายน ถึงกุมภาพันธ์ ช่วงนี้ใครที่อยู่ภาคเหนือและภาคอีสานก็เล่นว่าวกันได้ อีกช่วงหนึ่งก็วนหน้าร้อนเดือนมีนาคม ถึงเมษายน นี้จะมีลมว่าวหรือลมตะเภาพัดผ่านภาคกลาง ภาคตะวันตกและภาคใต้ให้คนที่อยู่แถบนี้ได้เล่นว่าวกันจ๊ะ

ในสมัยรัชกาลที่ 5 ทรงโปรดฯ ให้ใช้สถานที่ในพระราชวังดุสิตและสนามสโมสรเสือป่าเป็นที่เล่นว่าวอันปัจจุบันมักจะเล่นกันที่สนามหลวง โดยเฉพาะในเดือนเมษายนยามเย็นๆ ถ้าหลานๆ ได้ไปเที่ยวสนามหลวงก็จะพบว่าวหลากชนิดหลายสีล้นวางขายอยู่เต็มไปหมดและบนท้องฟ้าก็ถูกแต้มสีด้วยว่าวนานาชนิดทั้งว่าวอีลุ่ม ว่าวปักเป้า ว่าวจุฬา ว่าวผีเสื้อ ว่าวงู และอีกหลายชนิดเลยจ๊ะ

วันไหนว่างๆ หลานๆ ชวนคุณพ่อคุณแม่ให้พาไปเล่นว่าวที่สนามหลวงจ๊ะ ยายซิมเคยไปเล่นบ่อยๆ สมัยสาว ๆ สนุกอย่าบอกใครเลยจ๊ะ

(ยายซิม "ลมว่าวมาแล้ว" รักลูกฉบับพิเศษ ฉบับที่ 80 มีนาคม 2535)



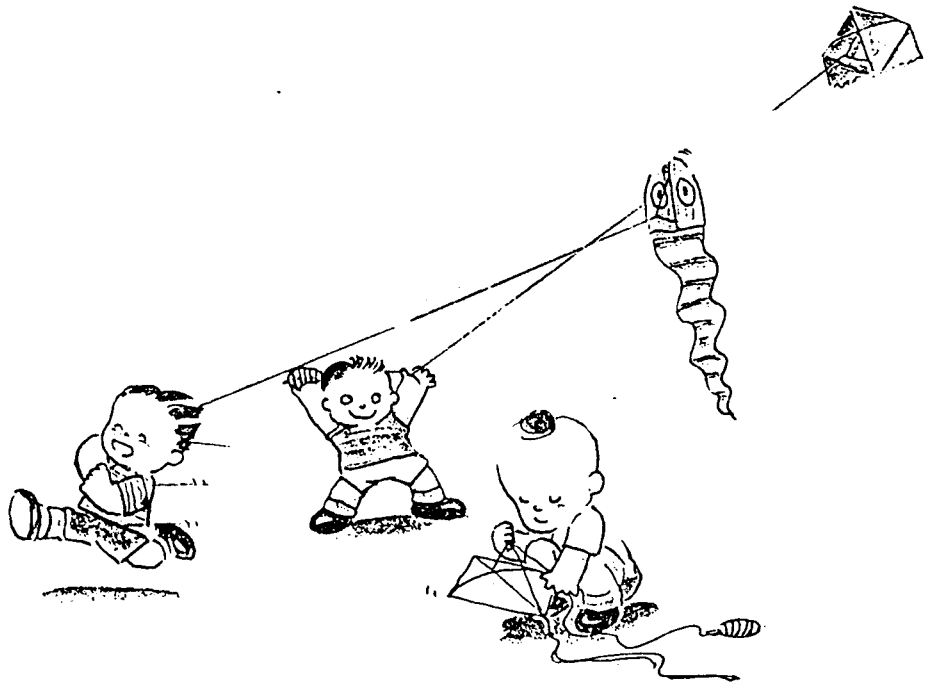
แบบทดสอบเรื่อง ลมว่าวมาแล้ว

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องแล้วเขียนเครื่องหมาย x ลง  
ในกระดาษคำตอบ

1. เรานิยมเล่นว่าวมาตั้งแต่สมัยใด
  - ก. สุโขทัย
  - ข. อยุธยา
  - ค. กรุงธนบุรี
  - ง. กรุงรัตนโกสินทร์
2. นักเรียนจะเล่นว่าวได้อย่างสนุกสนานในเดือนใดบ้าง
  - ก. มกราคม - กุมภาพันธ์
  - ข. มีนาคม - เมษายน
  - ค. พฤษภาคม - มิถุนายน
  - ง. กรกฎาคม - สิงหาคม
3. เพราะเหตุใดว่าวจึงลอยอยู่ในอากาศได้
  - ก. แรงลม
  - ข. มีน้ำหนักเบา
  - ค. สายเชือกยาว
  - ง. รูปร่างเพรียว
4. ปัจจุบันนี้ประชาชนในกรุงเทพมหานครจะพากันไปเล่นว่าวในบริเวณใด
  - ก. สนามหลวง
  - ข. สนามเสือป่า
  - ค. ลานพระบรมรูป
  - ง. สนามกีฬาแห่งชาติ

5. ข้อใดเป็นอันตรายจากการเล่นว่าวมากที่สุด

- ก. วิ่งชนกัน
- ข. ถูกรถชน
- ค. ตกต้นไม้ใหญ่
- ง. ปีนเสาไฟไปเก็บว่าวถูกไฟดูด



ชุดที่ 7 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่อง เปีย โกะะ แกละ จุก ผมทรงฮิตเด็กไทยสมัยก่อน

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ประโยค/พยางค์ 6.50/132

จำนวนคำประมาณ 434 คำ

**เปีย โกะะ แกละ จุก**  
**ผมทรงฮิตเด็กไทยสมัยก่อน**

หลานๆ เคยเห็นเด็กที่โกนหัวจนเกือบโล้น เหลือไว้กระจุกเดียว  
ขมวดไว้บนกระหม่อมมัยจ๊ะ นั่นแหละ เขาเรียกว่าเด็กผมจุก หลานๆ เห็นแล้ว  
คงจะนึกว่าทำไมเขาไว้ทรงผมตกลงจัง แต่รู้มัยจ๊ะว่าทรงผมแบบนี้ละ เป็นทรงฮิต  
ของเด็กสมัยก่อนเชียวนา

ทรงผมเด็กไทยสมัยก่อนนอกจากผมจุกแล้ว ยังมีผมแกละคือผมที่ไว้  
เป็นกระจุกสองข้างตรงส่วนบนของศีรษะ ผมโกะะคือผมที่ไว้เป็นจุกตรงขวัญ และ  
ผมเปียคือผมแกละ หรือผมโกะะที่เอามาถักนั่นเอง ที่เด็ก ๆ ต้องไว้ผมทรง  
เหล่านี้เขามีเหตุผลอย่างเช่น เพื่อแสดงความเป็นเด็ก บางคนก็ไว้เพราะถือ  
เป็นประเพณีและมีจำนวนไม่น้อยที่พ่อแม่จับลูกไว้ผมทรงนี้ เพราะตอนเด็ก ๆ  
เป็นเด็กเลี้ยงยาก เจ็บป่วยบ่อย พอเปลี่ยนทรงผมแล้วก็หายจากเจ็บไข้ ถ้าไว้  
เพราะเหตุนี้ ก่อนจะให้เด็กไว้ผมทรงอะไร พ่อแม่ปู่ย่าตายายจะปั้นตุ๊กตาดินตัว  
เล็ก ๆ ๑ ให้เห็นว่าตัวนี้ไว้ผมแกละเดียว สองแกละ ผมจุก ฯลฯ แล้วจะวางให้  
เด็กเลือก ถ้าเด็กเลือกตุ๊กตาตัวไหนก็แสดงว่าถูกใจลูกกับผมทรงนั้น ก็จะไปผม  
นั้นให้ แต่ปัจจุบันมักจะใช้วิธีง่าย ๆ คือทำฉลากให้เด็กจับว่าจะไว้ทรงไหน วิธีนี้  
สะดวกกว่ากันเยอะเลยเนอะ



ผมจุก แกละ วิกิ เปีย ไว้ได้ทั้งเด็กหญิงเด็กชายเล่นนะจ๊ะ ทุก  
ทรงเสมอภาคกันจ๊ะ แล้วเด็ก ๆ ที่ไว้ทรงผมเหล่านี้ ก็มักจะถูกเรียกชื่อตาม  
ทรงผม บางคนก็ถูกล้อเป็นคากลอน เช่น "ผมเปียเสียบตอง พระตีกลองตะสูง  
ตั้งแช่" แต่เด็ก ๆ ก็ไม่ต้องถูกล้อตลอดชีวิตหรอกนะจ๊ะ เพราะเด็กหญิงพออายุ  
11 ปี เด็กชายอายุ 12 - 13 ปี ช่วงนี้บรรดาจุก แกละ วิกิ เปีย ก็จะถูก  
โกนออกหมดเหลือแต่หัวโล้น ๆ จากนั้นก็ไว้ผมทรงอื่นได้ตามใจชอบ แต่ว่าการ  
ตัดจุก ตัดแกละนี้พ่อแม่จะต้องไปให้พระโกนให้ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าโกนให้  
เด็กเองจะทำให้เด็กบ้าหรือเสียสติได้ เลยไม่มีใครกล้าเสี่ยง บางบ้านที่พอมี  
ฐานะหน่อยก็จะจัดงานโกนจุกกันอย่างเอิกเกริกเชียวละ

เดี๋ยวนี้หลาน ๆ คงหาเด็กผมจุก แกละ วิกิ เปียได้ยากหน่อย  
เพราะสภาพสังคมเปลี่ยนแปลง แต่ตามชนบทหรือจังหวัดที่ใกล้ ๆ กรุงเทพฯ ก็คงจะ  
พอเห็นอยู่จ๊ะ

(ยายซิม "เปีย วิกิ แกละ จุก" รักลูกฉบับพิเศษ ฉบับที่ 85 สิงหาคม 2535)



แบบทดสอบ เรื่อง เปีย โกะะ แกละ จุก

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องแล้ว เขียนเครื่องหมาย x ลงใน  
กระดาษคำตอบ

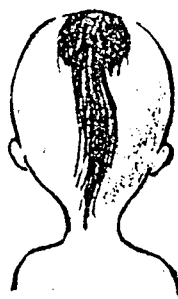
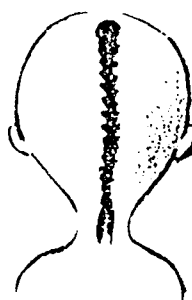
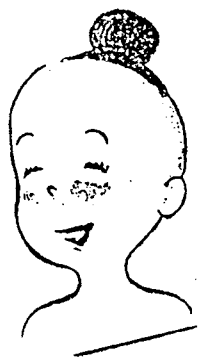
1. ข้อความในเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด
  - ก. วิธีการถักผมเปีย
  - ข. วิธีการตัดผมในสมัยก่อน
  - ค. ทรงผมของเด็กสมัยก่อน
  - ง. จุดมุ่งหมายของการไว้ผม
2. เรื่องนี้เป็นเรื่องประเภทใด
  - ก. นิทาน
  - ข. เรื่องสั้น
  - ค. สารคดี
  - ง. เรื่องเล่า
3. การตัดจุก ตัดแกละ ำให้เด็กสมัยก่อนทำอย่างไร
  - ก. ไปให้พระโกน
  - ข. พ่อแม่โกนเอง
  - ค. ำให้ช่างตัดผมโกน
  - ง. เพื่อนบ้านมาช่วยโกน
4. เด็กชายและเด็กหญิงจะโกนผมจุก เมื่ออายุเท่าไร
  - ก. ชาย 10 หญิง 11
  - ข. ชาย 11 หญิง 11
  - ค. ชาย 12 หญิง 11
  - ง. ชาย 13 หญิง 13

5. ตามเรื่องพ่อแม่ทำอย่างไรเด็กจะเสียสติ

- ก. โกงผมจุกเอง
- ข. ไปให้พระโกน
- ค. ไม่ยอมไว้ผมเปีย
- ง. ไว้ผมจุกตลอดไป

6. ในสมัยโบราณพ่อแม่ที่มีลูกเด็ก ๆ เลี้ยงยาก เจ็บป่วยบ่อย จะทำอย่างไร

- ก. มอบให้คนอื่น
- ข. นำไปไหว้พระ
- ค. เปลี่ยนทรงผม
- ง. เปลี่ยนชื่อใหม่



ชุดที่ 8 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่องนกยูง

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ประโยค/พยางค์ 6.25/143.5

จำนวนคำโดยประมาณ 352 คำ

**นกยูง**

นกยูงเป็นนกพวกเดียวกับไก่ฟ้าที่มีขนาดใหญ่ มีขนาดลำตัวยาว 120-210 เซนติเมตร นกตัวผู้มีหงอนเป็นพู่สูง และมีแผ่นหนังที่หน้าสีฟ้าสลับกับสีเหลืองเห็นได้ชัดเจน ขนตามลำตัวมีสีเขียวเป็นประกายมีแววเหลือบสีน้ำตาลเงิน บนปีกและมีสีทองแดงทางด้านข้างลำตัวดูเป็นลายเกล็ดพราวไปทั้งตัว ขนบนปีกที่ใช้สำหรับบินมีสีน้ำตาลแดง ขนที่ปกคลุมบริเวณโคนหางจะยื่นยาวออกมามากและมีสีเขียว และจุดกลม ๆ คล้ายดวงตาสีฟ้าและสีน้ำตาลเงิน นกตัวเมียมีลักษณะคล้าย ๆ กับนกตัวผู้แต่สีส้มไม่สวยเท่า คือ นกตัวเมียมีขนสีเหลือบเขียวน้อยกว่า และมีประสีน้ำตาลเหลืองอยู่ทั่วไป ขนที่คลุมโคนหางไม่ยาวเหมือนนกตัวผู้

นกยูงอาศัยอยู่ในป่าดิบแล้ง และป่าผลัดใบผสมตามริมลำธารในป่า ชอบออกหากินตามหาดทราย และสันทรายริมลำธาร ในเวลาเช้าตรู่ จนตกบ่าย อาหารได้แก่ เมล็ดพืช และแมลงเล็ก ๆ ตามพื้นดิน นกยูงจะหลับนอนบนยอดไม้สูง ๆ ปกติอยู่รวมกันเป็นฝูงเล็ก ๆ ประมาณ 2-6 ตัว นกยูงผสมพันธุ์ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนเมษายน และวางไข่สีขาวประมาณ 2-5 ฟอง ในรังที่ทำขึ้นในกอต้นกก หรือต้นอ้อริมลำธาร ขนคลุมโคนหางของนกตัวผู้จะเจริญเต็มที่ในเดือนตุลาคม และจะผลัดขนในเดือนกุมภาพันธ์

ในสมัยก่อนมีนกยูงมากมายตามป่าต่าง ๆ ปัจจุบันนกยูงจัดเป็นสัตว์  
ป่าคุ้มครองประเภทที่ ๑ พบเห็นได้บริเวณทิศตะวันตกของประเทศบริเวณ  
จังหวัดตาก กาญจนบุรี และที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง จังหวัดอุทัยธานี

นกยูงเป็นนกป่าที่หายาก เพราะในอดีตมีการล่านกยูงอย่างเสรี เพื่อ  
นำขนนกยูงมาใช้ทำเครื่องประดับตกแต่ง และการที่ป่าถูกบุกรุกทำลายไปทำให้  
แหล่งที่อยู่อาศัยและที่หากินของนกยูงหมดไปด้วย จึงทำให้ในปัจจุบันนกยูงมี  
จำนวนลดน้อยลงไปจนหาตัวได้ไม่มากนัก

(สุภกานต์ อินอกร นกยูง นกป่าหายาก 2534)



## แบบทดสอบ เรื่อง นกยูง

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องแล้ว เขียนเครื่องหมาย x ลงใน  
กระดาษคำตอบ

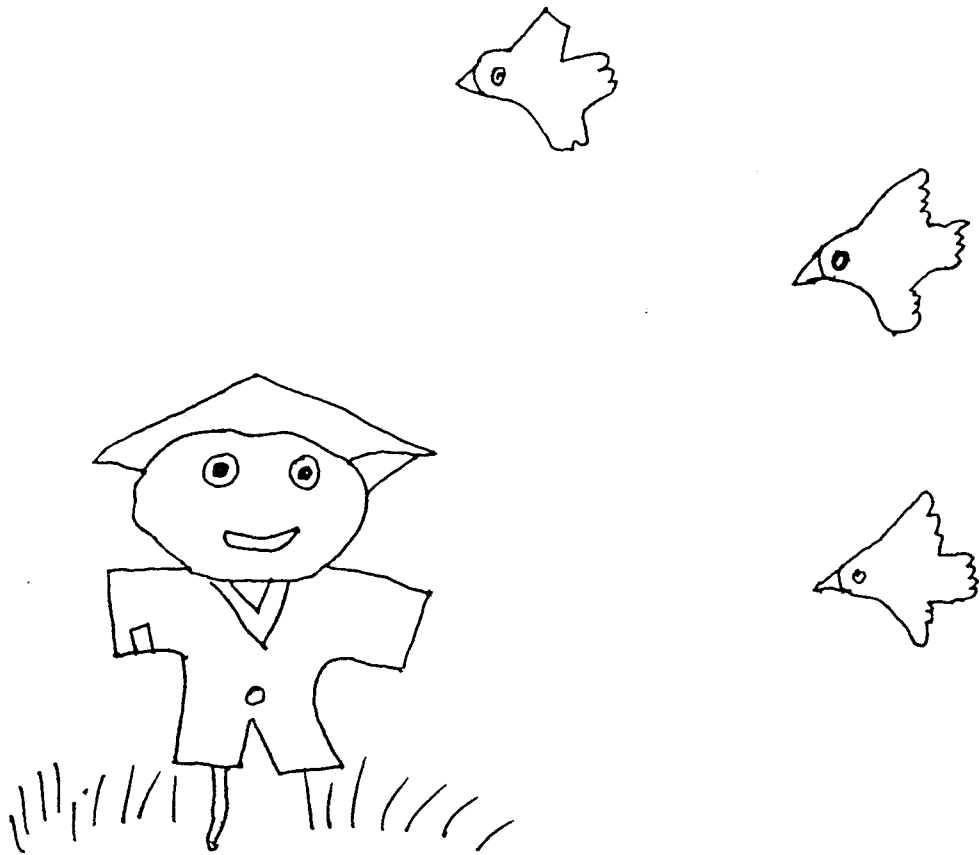
1. นกยูงชอบอยู่อย่างไร
  - ก. อยู่ตัวเดียว
  - ข. อยู่เป็นคู่ ๆ
  - ค. อยู่เป็นฝูงเล็ก
  - ง. บางครั้งรวมเป็นกลุ่มใหญ่
2. บริเวณใดที่นกยูงชอบไปหากิน
  - ก. บนภูเขา
  - ข. ริมคลอง
  - ค. ตามหนองน้ำ
  - ง. ชายหาดทราย
3. นกยูงชอบออกหากินเวลาใด
  - ก. เช้าตรู่
  - ข. กลางวัน
  - ค. ตอนเย็น
  - ง. กลางคืน
4. มีผู้ล่านกยูงมากเนื่องจากสาเหตุใด
  - ก. เป็นอาหาร
  - ข. เลี้ยงไว้ดูเล่น
  - ค. นำไปขายต่างประเทศ
  - ง. นำขนมาทำเครื่องประดับ

5. ในปัจจุบันถ้านักเรียนจะดูนกยูงได้จากสถานที่ใด

- ก. ในป่า
- ข. ตามชายทะเล
- ค. สวนสัตว์ต่าง ๆ
- ง. สถานที่ทั่ว ๆ ไป

6. นักเรียนคิดว่าส่วนใดนกยูงที่มีความงามมากที่สุด

- ก. จมูก
- ข. นัยน์ตา
- ค. ปากและคอ
- ง. ขนและหาง



ชุดที่ 9 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่องมารู้จักช้างน้ำกันหน่อย

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ประโยค/พยางค์ 6.88/127.5

จำนวนคำประมาณ 443 คำ

**มารู้จักช้างน้ำกันหน่อย**

ช้างน้ำ มีชื่อสามัญว่า วอลรัส (Walrus) เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตระกูลเดียวกับแมวน้ำ อาศัยอยู่ในแถบมหาสมุทรอาร์คติกติดกับภูเขาน้ำแข็งซึ่ง มีน้ำเย็นเยะเยือก แต่ไม่ว่าอากาศและน้ำจะเป็นจัดเพียงใดช้างน้ำก็อยู่ได้สบาย เพราะมันมีหนังหนาหยาบย่นห่อหุ้มตัว ช่วยป้องกันความหนาวเย็น ความหนาของ หนังนี้จะขึ้นอยู่กัอายุค่ะ ช้างน้ำแก่ ๆ หนังจะหนาถึง 2-2.5 นิ้ว นอกจากนี้ มันยังมีชั้นไขมันหนามากถึง 4 นิ้ว เป็นเกราะป้องกันความเย็นและช่วยให้ความ อบอุ่นอีกชั้นหนึ่งด้วยค่ะ

คราวนี้มาพูดถึงความใหญ่โตของมันกันดีกว่า แ่ลูกช้างน้ำแรกเกิดก็มี น้ำหนักถึง 44 กก. แล้วค่ะ วัดความยาวของตัวได้ 3.5 ฟุต เมื่อโตขึ้นช้างน้ำ ตัวผู้จะมีน้ำหนักมากกว่า 1,000 กก. ตัวยาวประมาณ 15 ฟุต นะคะ ส่วน ตัวเมียนั้นจะมีขนาดเล็กกว่าตัวผู้ 1/3 เท่า ช้างน้ำมีหัวกลมค่อนข้างเล็กไม่ ค่อยสมกับความใหญ่โตของตัวมันเท่าไรนัก จมูกสั้นและบาน มีหนวดแข็งคล้าย ชีขนไก่ยาวประมาณ 12 นิ้วขึ้นอยู่รอบ ๆ ปาก หนวดแข็งนี้ทุกเส้นจะมีปุ่ม ประสาทรับความรู้สึกได้ดีมาก แถมมาใช้เป็นเครื่องกรองเศษดินโคลนต่าง ๆ ไม่ ให้เข้าปากขณะกินอาหารอีกด้วย

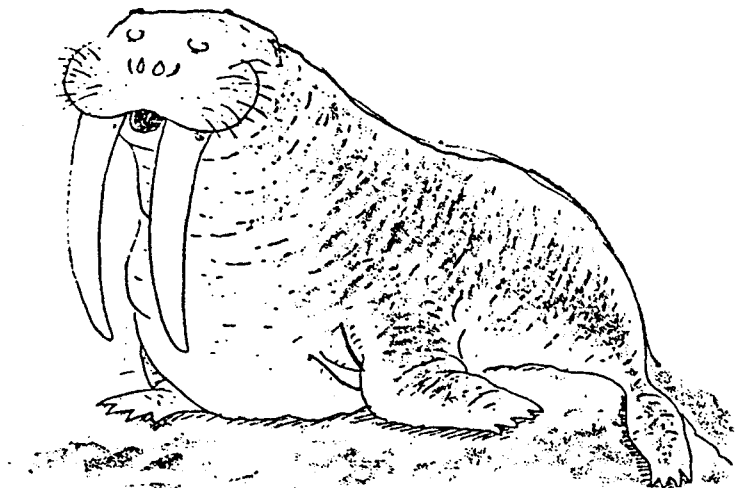
ลักษณะเด่นที่สุดของช้างน้ำอยู่ตรงฟันบดคู่บนที่ยาวยื่นออกมานอกปาก คล้ายงาช้างที่ซึ่ลงบนพื้น ฟันงาคู่นี้จะงอกออกมาเมื่อมันอายุได้ 4 เดือน มีทั้ง ในตัวผู้และตัวเมีย ฟันงานี้จะงอกยาวออกมาเรื่อย ๆ จนอายุ 5 ปี จะมี



ความยาวถึง 3 ฟุต นื่อง ๆ เชื่อกันว่าฟันงาที่ยาวที่สุดยาวถึง 13 ฟุต  
 เชี่ยวค๊ะ ฟันงานี้ใช้เป็นเครื่องมือจับอาหารและใช้ป้องกันอันตรายให้ลูกน้อยได้  
 โดยจะใช้ฟันงากันลูกไว้กับอกเวลามีอันตราย

เห็นช้างน้ำตัวใหญ่อย่างนี้มันว่ายน้ำได้เร็วถึง 15 ไมล์ต่อชั่วโมง  
 เชี่ยวนะค๊ะ แต่มันก็ยังไม่วายถูกมนุษย์ล่าเพื่อเอาไขมันไปเป็นอาหารและใช้  
 เป็นเชื้อเพลิง ส่วนผิวหนังภายนอกยังใช้ทำเสื้อเลื่อนลากส่งของ หรือทำเต็นท์  
 ได้ด้วย กระดูกของมันยังนำมาทำของเล่นเด็กได้เป็นอย่างดี และฟันงาคู่นั้น  
 ก็ยังขายได้ราคาแพงเท่า ๆ กับงาช้างจริง ๆ อีกด้วย ดังนั้น จึงมีการล่า  
 ช้างน้ำอยู่เรื่อย ๆ จนปัจจุบันมีช้างน้ำเหลืออยู่ในโลกไม่ถึง 50,000 ตัว  
 จึงต้องมีกฎหมายออกมาให้ช้างน้ำเป็นสัตว์สงวนห้ามล่า เพื่อป้องกันมันสูญพันธุ์  
 แล้วค๊ะ

(ที่ตีตี มาดูจักช้างน้ำกันหน่อย วิกิลูกเล่นกะลูก ฉบับที่ 96 กรกฎาคม 2536)



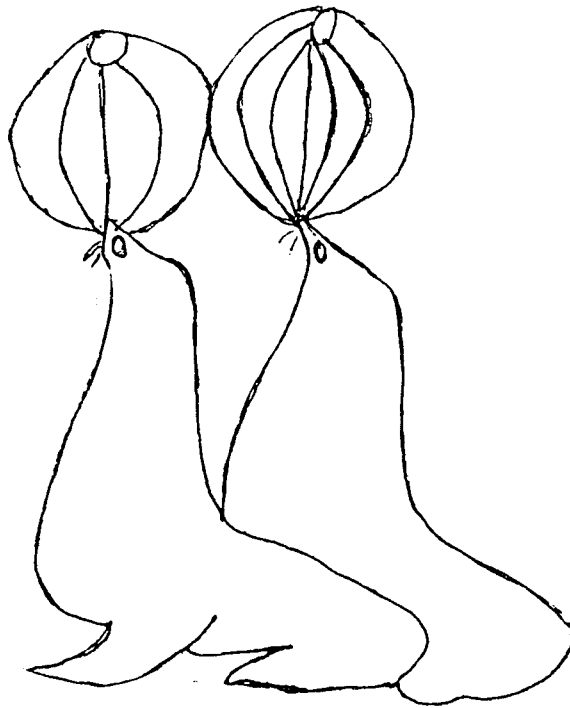
แบบทดสอบ เรื่อง มารู้จักช้างน้ำกันหน่อย

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลงใน  
กระดาษคำตอบ

1. ช้างน้ำชอบอาศัยอยู่ในลักษณะอากาศอย่างไร
  - ก. ร้อน
  - ข. อบอุ่น
  - ค. ชื้นแฉะ
  - ง. หนาวเย็น
2. ลักษณะเด่นที่สุดของช้างน้ำคือ
  - ก. ขาสั้น
  - ข. ฟันงา
  - ค. หัวกลม
  - ง. หนวดยาว
3. ช้างน้ำใช้วิธีอะไรส่วนใด รับความรู้สึกและกรองเศษดินโคลน
  - ก. จมูก
  - ข. หนวด
  - ค. ฟันงา
  - ง. ผิวหนัง
4. นักเขียนคิดว่าช้างน้ำมันจะป้องกันอันตรายให้ลูกของมันได้อย่างไร
  - ก. เอาลูกไว้ด้านหลัง
  - ข. ใช้จมูกดมกลิ่นศัตรู
  - ค. ใช้หนวดส่งสัญญาณภัย
  - ง. ใช้ฟันงากันลูกไว้กับอก

5. เราจะทำอย่างไรเพื่อให้ช้างน้ำปลอดภัยและไม่สูญพันธุ์

- ก. เพาะพันธุ์ชาย
- ข. จับไว้ในสวนสัตว์
- ค. ให้อยู่ในที่ปลอดภัย
- ง. ออกกฎหมายคุ้มครอง



ชุดที่ 10 แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
เรื่อง เพื่อนต่างพันธุ์

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้

ประโยค 8 / พยางค์ 137

จำนวนคำประมาณ 760 คำ

**เพื่อนต่างพันธุ์**

เข้าตรู่ต้นฤดูร้อน อากาศแจ่มใส สวนสัตว์แห่งหนึ่ง ได้สมาชิกใหม่ เป็นลูกเสือที่อ้วนท้วนแข็งแรง คนเลี้ยงสัตว์พากันตื่นตื่นกับลูกเสือโทน แต่แม่สาลี แม่ของโทนเองกลับหงุดหงิด ท่าทางไม่พอใจกับลูกตัวแรกเมื่อลูกน้อยซุก-ใช้จะกินนมนางเสือจะคารามเบา ๆ ลูกหนี บ่อยทำให้โทนหิวจนตัวสิ้น คนเลี้ยงพยายามหาทางช่วยให้โทนได้กินนมแม่สาลี แต่ก็ไม่สำเร็จ ไม่มีใครรู้ว่าทำไมแม่เสือไม่ยอมเลี้ยงลูก เขาจึงหาวิธีช่วยชีวิตลูกเสือที่น่าสงสารไม่ให้ตาย เพราะความหิว โชคดีที่แม่ต่างหมาพันธุ์ไทยก็คลอคลึงในเวลาไล่เลี่ยกัน โทนาจึงได้มาอยู่กับเกเรียนลูกของแม่ต่าง แม่ต่างเป็นหมาใจดีไม่รังเกียจที่จะเลี้ยงลูกเสือ นมจากเต้ามีเหลือเพื่อเลี้ยงลูกอีกตัวได้อย่างสบาย เวลาลูกสองตัวแย่ง ๆ กันดุนนม แม่ต่างจะเฝ้ามองด้วยสายตารักใคร่ นางเสียขนาให้เกเรียนแล้วเสียขนาให้โทนด้วย ไม่รู้สึกผิดกลืนว่าโทนเป็นลูกเสือ สัตว์คู่ร้ายที่หมายยาเกรง ลูกเสือและลูกหมาจึงเติบโตมาด้วยน้ำนมของแม่ต่าง

เมื่อโทนกับเกเรียนโตพอที่จะหย่านม คนเลี้ยงก็แยกแม่ต่างไปอยู่ที่อื่น บ่อยทำให้ลูกสองตัวอยู่ด้วยกันตามลำพัง โทนคริดถึงแม่ต่างอยู่ไม่นานก็ลืม เพราะมีเกเรียนเป็นเพื่อนคู่หู นอนด้วยกัน กินอาหารจานเดียวกัน เกเรียนกินอาหารได้ทุกชนิด ไม่ว่าของสุกหรือดิบ แต่โทนขีมีปัญหา เขากินได้แต่อาหารดิบ อย่างเช่นเนื้อสดเท่านั้น ส่วนข้าวหรืออาหารที่สุกแล้วโทนจะไม่สนใจเลย

านที่สุดคนเลี้ยงก็ให้เกเรียนกินอาหารเหมือนโตน จะให้ข้าวบ้างเป็นครั้งคราว พอได้เวลาอาหาร โตนกับเกเรียนจะวิ่งแข่งไปที่จาน แล้วโตนก็หยุดชงกนิกขึ้นได้ "เกเรียนกินก่อนซิ" โตนบอกเพื่อน

แม้จะหิวสักเพียงใด โตนจะเป็นผู้เสียสละให้เกเรียนกินก่อนเสมอ ไม่เคยแย่ง ได้แต่หมอบเลียปากอยู่ใกล้ ๆ อย่างเจียมเนื้อเจียมตัว

สวนใหญ่แห่งนี้เป็นส่วนสัตว์ใหญ่ ทุกวันจะมีคนมาเที่ยวมากมาย เพลิดเพลินกับสัตว์นานาชนิด เด็ก ๆ จะตื่นเต้นกับจระเข้ นักร้อยพันพันสนุกสนานกับการแสดงของช้างและสิงแสนรู้ บางคนจกกล้าเข้าไปถ่ายรูปกับเสือตัวใหญ่ที่ไม่ดุร้าย แต่ทุกคนที่เดินผ่านกรงของโตนและเกเรียน จะต้องหยุดดูลูกเสือเล่นกับลูกหมาเหมือนเป็นสัตว์ประเภทเดียวกัน

วันเวลาผ่านไป โตนโตวันโตคืน โดยธรรมชาติเสือต้องโตกว่าหมา อยู่แล้ว การหยอกล้อที่เคยเล่นกันมาตั้งแต่เล็กแต่น้อยก็เปลี่ยนไป โตนตัวโตและแข็งแรงกว่า เพียงแค่โถมเข้าใส่หรือกัดเบา ๆ เกเรียนก็เจ็บ

"เอ๊ย ทำไมต้องเล่นเจ็บ ๆ ด้วยล่ะ" เกเรียนต่อว่า "อะไร จับแค่นี้ย เจ็บด้วยเหรอ" โตนแก้มตัวเสียงอ่อย หลบไปนั่งหน้าจ้อย อยู่มุมกรงอีกด้านหนึ่ง

บ่อยครั้งที่โตนทำให้เกเรียนโกรธจัด ถึงขั้นทะเลาะกันอย่างรุนแรง เกเรียนจะทำขนชัน เฝ้ากรงโฮกใส่ชู้คารามน่ากลัว ส่วนโตนไม่กล้าได้ตอบอะไรเลย ข้าทาทากิ้วหงอ เดินเซื่อง ๆ หนีไปแต่โดยดี หากโตนจะฮึดสู้ เพียงแค่คารามโฮกเดียว เกเรียนก็ตกใจกลัวแล้ว แต่โตนคงรู้ดีว่าเขาได้อาศัยน้ำนมแม่ต่างเลี้ยงชีวิตโตนจึงยอมให้เกเรียนตลอดมา

หมู่นี้เกเรียนไม่ยอมเล่นกับโตน เอาแต่นอนซึมทั้งวัน ข้าวปลาอาหารไม่ยอมยกแตะต้อง โตนได้แต่เดินวนเวียนอยู่ใกล้ ๆ เพื่อนด้วยความทวงวาย

เข้าวันหนึ่ง โตนตื่นขึ้นมาอย่างรู้สึกผิดปกติที่ไม่เห็นเกเรียน

"เอ๊ะ เกเรียนไปไหน ทำไมไม่ชวนเราไปด้วย" โตนได้แต่สงสัยอยู่

ในใจ

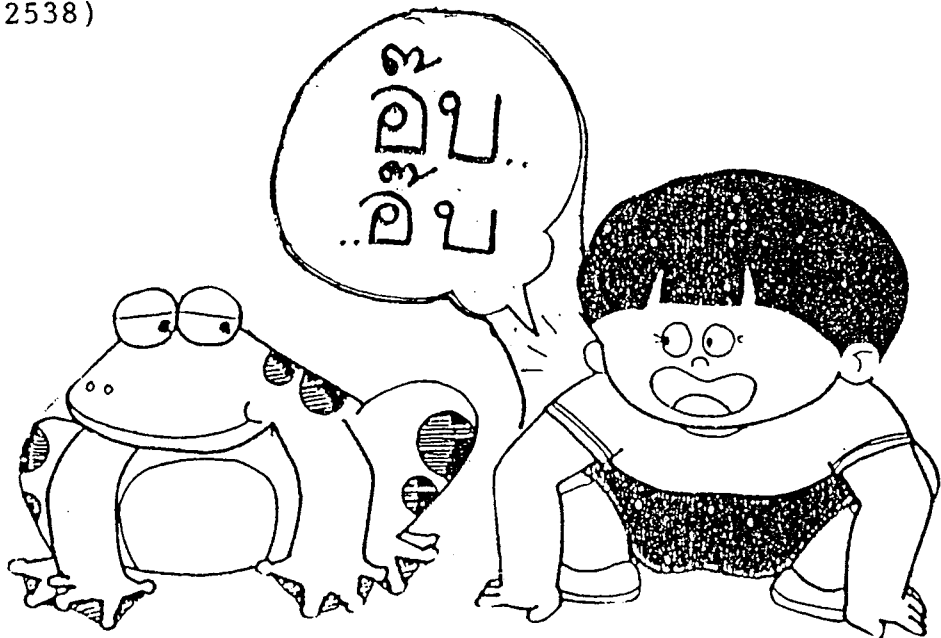
เมื่อคืนโทนมัวแต่นอนหลับสบาย จึงไม่รู้ว่าเกรียนเจ็บหนักและจากไป  
 านกลางดึก โทนอนอยู่ตามลำพังอย่างหงอยเหงา ฝ้าคอยให้เกรียนกลับมา ผู้คนที่  
 เคยมาห้อมล้อมก็เดินผ่านไปอย่างไม่สนใจ จนกระทั่งบ่ายวันหนึ่ง โทนกำลังนอน  
 ชบเซาอยู่ในกรง เสียงประตูเปิด ฝีเท้าเบา ๆ ย่ำเข้ามาพร้อมกับกลิ่นคุ้นจมูก

"เกรียน เกรียนกลับมาแล้ว" โทนดีใจรีบหันไปมอง "แต่เอ๊ะ ไม่ใช่นี่"

"อ้อ...ฉันชื่อหางดาบจ๋า" หมาพันธุ์เดียวกับเกรียนแนะนำตัวด้วย  
 อากาเร่กึ่งล่ากึ่งกลัว "เราเป็นเพื่อนกันนะ" หางดาบกระดิกหางให้พร้อมที่จะ  
 เป็นมิตร

โทนมองเมิน ผิดหวังที่ไม่ใช่เพื่อนรัก แรก ๆ โทนแสดงอาการเฉย  
 เมย แต่หางดาบพยายามเข้ามาประจบ ผากเนื้อผากตัว ไม่ช้าโทนก็ใจอ่อน  
 ยอมรับหางดาบเป็นเพื่อนใหม่ โทนหายเหงา เล่นกับหางดาบอย่างสนุกสนาน  
 และมีความสุขเหมือนเมื่อครั้งที่อยู่กับเกรียน

(ด้อยตั้ง เพื่อนต่างพันธุ์ สตรีสารภาคพิเศษ ปีที่ 47 ฉบับที่ 44 ประจำวันที่ 29  
 มกราคม 2538)



แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่องที่ 10 เพื่อนต่างพันธุ์  
คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องแล้วเขียนเครื่องหมาย x ลงในกระดาษ  
 คำตอบ

1. วันเรื่องนี้โทนเป็นลูกใคร
  - ก. สุนัข
  - ข. เสือ
  - ค. ช้าง
  - ง. ควายป่า
2. แม่สลีเป็นชื่อของใคร
  - ก. ช้าง
  - ข. หมู
  - ค. วัว
  - ง. เสือ
3. ทำไมแม่เสือ จึงไม่ยอมมาให้ลูกกินนม
  - ก. ดุร้าย
  - ข. ราคาคง
  - ค. น้่านมไม่มี
  - ง. ไม่พอใจ
4. แม่ต่างมีลักษณะนิสัยอย่างไร
  - ก. ดุ
  - ข. ใจดี
  - ค. เชื่อง
  - ง. สอนง่าย
5. ถ้าแม่ต่างเป็นคน เราจะเรียกแม่ต่างว่าอย่างไร
  - ก. แม่นม
  - ข. แม่หมา
  - ค. แม่เจ้าโทน
  - ง. แม่เจ้าเกเรียน

6. อะไรคือ สาเหตุที่โชนไม่ทำร้ายเจ้าเกรียนเมื่อทะเลาะกัน
- เจ้าเกรียนตัวเล็กกว่า
  - เจ้าเกรียนตัวโตกว่า
  - เจ้าเกรียนมีบุญคุณกับโชน
  - เจ้าเกรียนเป็นลูกของผู้มีพระคุณ
7. ทำไมเกรียนจึงไม่ยอมกินอะไร นอนซึมทั้งวัน
- โชนทำร้าย
  - ถูกเด็กทำร้าย
  - เกรียนไม่สบาย
  - อาหารไม่ถูกปาก
8. เจ้าเกรียนหายไปไหน
- ย้ายไปอยู่กรงอื่น
  - เจ็บหนัก และตายไป
  - ไปอยู่ต่างจังหวัด
  - เจ็บหนัก ส่งโรงพยาบาล
9. ถ้าเจ้าโชนเป็นคน เจ้าโชนจะเป็นคนอย่างไร
- มีความสุข รอบคอบ
  - มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
  - มีความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ
  - มีความเมตตาต่อสัตว์ตัวเล็กกว่า
10. เรื่องนี้ให้คติสอนใจอย่างไรบ้าง
- ความมีน้ำใจ
  - ความสงสารเป็นบ่อเกิดแห่งความรัก
  - ความเมตตากรุณาเป็นเครื่องค้าจุนโลก
  - ความกตัญญู และความมีมนุษยสัมพันธ์



## เฉลยแบบฝึก ชุดที่ 3 ความเข้าใจในการอ่าน

1. เรื่องที่ 1 ปลุกต้นไม้ 1 ต้น ก็เกินคุ้ม
  1. ง
  2. ก
  3. ง
  4. ง
2. เรื่องที่ 2 อาหารรับประทานเพลิน
  1. ง
  2. ง
  3. ข
  4. ก
  5. ง
  6. ง
3. เรื่องที่ 3 ความดีมีค่า
  1. ข
  2. ก
  3. ง
  4. ค
  5. ข
  6. ข
  7. ก
  8. ค
4. เรื่องที่ 4 ขนมหีสวยด้วยธรรมชาติ
  1. ง
  2. ข
  3. ง
  4. ข
  5. ค
5. เรื่องที่ 5 โคนันทวิศาล
  1. ง
  2. ก
  3. ค
  4. ข
  5. ค
  6. ง
  7. ค
  8. ง
6. เรื่องที่ 6 ลมว่าวมาแล้ว
  1. ก
  2. ข
  3. ก
  4. ก
  5. ง
7. เรื่องที่ 7 เปี้ย กี่ะ แกละ จุก
  1. ค
  2. ค
  3. ก
  4. ค
  5. ก
  6. ค
8. เรื่องที่ 8 นกยูง
  1. ค
  2. ง
  3. ก
  4. ง
  5. ค
  6. ง
9. เรื่องที่ 9 มารู้อัจฉางน้ำกันหน่อย
  1. ง
  2. ข
  3. ข
  4. ง
  5. ง
10. เรื่องที่ 10 เพื่อนต่างพันธุ์
  1. ข
  2. ง
  3. ง
  4. ข
  5. ก
  6. ง
  7. ค
  8. ข
  9. ค
  10. ง

ภาคผนวก ข

( ผลของการหาประสิทธิภาพและการวิเคราะห์ข้อมูล )

## การวิเคราะห์ข้อทดสอบ

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

การอ่านเร็ว ครั้งที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r	ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1 *	5	5	.33	.00	21 *	4	7	.37	-.20
2	15	8	.76	.47	22 *	15	2	.57	-.20
3 *	14	14	.93	.00	23	7	3	.80	.27
4	10	5	.50	.33	24	9	1	.33	.53
5	8	2	.06	.40	25	9	5	.47	.27
6 *	15	14	.97	.07	26	9	3	.40	.40
7	9	4	.43	.33	27	9	5	.47	.27
8	10	7	.57	.20	28	12	3	.50	.60
9	7	3	.33	.27	29	11	2	.43	.60
10 *	4	3	.23	.07	30	10	0	.33	.67
11	10	6	.53	.27	31	13	8	.70	.33
12 *	4	5	.30	-.07	32 *	6	6	.40	.00
13	10	7	.57	.20	33	10	4	.47	.40
14	7	4	.37	.20	34	12	6	.60	.40
15	8	2	.33	.40	35	10	2	.40	.53
16	7	3	.33	.27	36	11	6	.57	.33
17	7	3	.33	.27	37	9	5	.47	.27
18	8	5	.43	.20	38	7	9	.37	.20
19	7	4	.37	.20	39	9	6	.50	.20
20	11	6	.57	.33	40	12	6	.60	.40

\* คือข้อที่ค่า p,r ไม่อยู่ในเกณฑ์จึงตัดทิ้ง

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

การอ่านเร็ว ครั้งที่ 1 จำนวน 32 ข้อ

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r	ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	15	8	.77	.47	17	9	1	.33	.53
2	10	5	.50	.33	18	8	5	.47	.27
3	8	2	.33	.40	19	9	3	.40	.40
4	9	4	.43	.33	20	9	5	.47	.27
5	7	6	.43	.07	21	12	3	.50	.60
6	7	6	.43	.07	22	11	2	.43	.60
7	10	6	.53	.27	23	10	-	.33	.67
8	10	2	.57	.20	24	13	8	.70	.33
9	9	7	.53	.13	25	10	4	.47	.40
10	3	2	.33	.07	26	12	6	.60	.40
11	7	5	.40	.13	27	10	2	.40	.53
12	7	3	.33	.27	28	11	6	.57	.33
13	8	5	.43	.20	29	9	7	.53	.13
14	7	4	.37	.20	30	7	5	.40	.13
15	11	6	.57	.33	31	9	6	.50	.20
16	13	11	.80	.13	32	12	6	.60	.40

ข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )  
ข้อสอบทั้ง 32 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก  
ไม่ต่ำกว่า .20 ใช้เป็นข้อทดสอบการอ่านเร็วก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

### 1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของการทดสอบ ครั้งที่ 1

หาค่าความเชื่อมั่นของข้อทดสอบ โดยใช้สูตร Kuder -

Richardson 20

$$\text{จากสูตร } r_{cc} = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{1 - \Sigma pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ $r_{cc}$	คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ
$k$	คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ
$p$	คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
$q$	คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
$S^2$	คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

$$\text{โดยที่ } S^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

$N$	คือ จำนวนผู้สอบ
$\Sigma X$	คือ คะแนนรวมของผู้สอบแต่ละคน

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{(30)(8132) - (466)^2}{30(30-1)} \\ &= \frac{243960 - 217156}{30 \times 29} \end{aligned}$$

$$= \frac{243960 - 217156}{870}$$

$$= \frac{26804}{870}$$

$$S^2 = 30.81$$

$$\Sigma pq = 7.51$$

$$r_{tt} = \frac{32}{32 - 1} \left[ \frac{1 - \frac{7.51}{30.81}}{30.81} \right]$$

$$= \frac{32}{31} \left[ \frac{30.81 - 7.51}{30.81} \right]$$

$$= \frac{32}{31} \times \frac{23.30}{30.81}$$

$$= \frac{745.60}{955.11}$$

$$r_{tt} = 0.78$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ  
การอ่านเร็ว ครั้งที่ 2 จำนวน 32 ข้อ

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r	ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	15	7	.73	.53	17	15	4	.63	.73
2	13	10	.77	.20	18	13	9	.73	.33
3	14	10	.80	.27	19	13	8	.70	.33
4	14	8	.73	.40	20	13	7	.67	.40
5	11	5	.53	.40	21	13	5	.60	.53
6	15	8	.47	.77	22	12	4	.53	.53
7	9	6	.50	.20	23	13	7	.67	.40
8	8	7	.50	.07	24	13	9	.73	.27
9	14	8	.73	.40	25	10	4	.43	.40
10	8	3	.37	.33	26	14	9	.77	.33
11	13	8	.70	.33	27	9	4	.43	.33
12	10	9	.63	.07	28	12	4	.53	.53
13	13	6	.63	.47	29	12	8	.67	.27
14	7	5	.40	.13	30	14	9	.77	.33
15	14	8	.73	.40	31	15	7	.73	.53
16	15	5	.67	.67	32	13	8	.70	.33

## 1.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของการทดสอบ ครั้งที่ 2

หาค่าความเชื่อมั่นของข้อทดสอบ โดยใช้สูตร Kuder Richardson 20

$$\text{จากสูตร } r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ $r_{kk}$	คือ ความเที่ยงของแบบทดสอบ
$k$	คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ
$p$	คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
$q$	คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
$S^2$	คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

$$\text{โดยที่ } S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$N$	คือ จำนวนผู้สอบ
$\sum X$	คือ คะแนนรวมของผู้สอบแต่ละคน

$$S^2 = \frac{(30)(14041) - (619)^2}{30(30-1)}$$

$$= \frac{421230 - 383161}{30 \times 29}$$

$$= \frac{421230 - 383161}{870}$$

$$= \frac{421230 - 383161}{870}$$

$$870$$



$$= \frac{38069}{870}$$

$$S^2 = 43.76$$

$$\Sigma pq = 6.87$$

$$r_{tt} = \frac{32}{32 - 1} \left[ \frac{1 - \frac{6.87}{43.76}}{43.76} \right]$$

$$= \frac{32}{31} \left[ \frac{43.76 - 6.87}{43.76} \right]$$

$$= \frac{32}{31} \times \frac{36.89}{43.76}$$

$$= \frac{1180.48}{1356.86}$$

$$r_{tt} = 0.87$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน(ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	16	23	73	71.88	52
2	15	25	78	78.13	61
3	10	24	117	75.00	88
4	17	20	69	62.50	43
5	20	18	59	56.25	33
6	20	17	59	53.13	31
7	33	17	36	53.13	19
8	31	18	37	56.00	21
9	18	20	65	62.00	41
10	17	22	69	68.75	47
11	16	20	73	62.50	46
12	19	21	62	65.63	41
13	15	24	78	75.00	59
14	18	23	65	71.88	47
15	17	19	69	59.37	41
16	19	21	62	65.62	41
17	17	20	69	62.50	43
18	15	18	78	56.25	44
19	28	21	42	65.63	28

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ) แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนของ  
กลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน(ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
20	19	25	62	78.12	48
21	16	14	73	43.75	32
22	16	26	73	81.25	60
23	16	22	73	68.75	50
24	16	16	73	50.00	40
25	14	23	84	72.00	60
26	18	24	65	75.00	49
27	13	25	90	78.00	70
28	31	26	38	81.25	31
29	10	18	117	56.00	69
30	16	15	73	47.00	34
31	16	23	73	72.00	53
32	26	21	45	66.00	30
	588	669	2199	2090.26	1452
$\bar{X}$	18.38	20.90	68.72	65.32	45.38

จากตารางแสดงว่า ก่อนการฝึกความสามารถในการอ่านเร็ว นักเรียนในกลุ่มทดลองมี  
ความเข้าใจในการอ่าน เฉลี่ยร้อยละ 65.32 มีอัตราเร็วในการอ่านนาทีละ 68.72 คำ  
และมีความสามารถในการอ่านเร็วด้วยความเข้าใจนาทีละ 45.38 คำ

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน(ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	21	20	56	62.50	35
2	26	19	45	69.38	27
3	27	22	43	68.75	30
4	20	23	59	71.88	42
5	30	22	39	68.75	27
6	18	21	65	65.63	43
7	16	21	73	65.63	48
8	30	24	39	75.00	29
9	24	24	49	75.00	37
10	13	24	90	75.00	68
11	40	24	29	75.00	22
12	19	25	62	78.00	48
13	16	17	73	53.13	39
14	13	22	90	68.75	62
15	21	18	56	56.25	32
16	22	23	53	71.88	38
17	17	22	69	68.75	47
18	39	24	30	75.00	23
19	12	24	98	75.00	74

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ) แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน (ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
20	28	21	42	65.63	28
21	25	18	47	56.25	26
22	16	24	73	75.00	55
23	25	21	47	65.63	31
24	21	20	56	62.50	35
25	11	14	106	43.75	46
26	18	22	65	68.75	45
27	20	19	59	59.38	35
28	19	21	62	65.63	41
29	12	23	98	71.88	70
30	13	23	90	71.88	65
31	18	28	65	87.50	57
32	20	22	59	68.75	41
33	23	26	51	81.25	41
	693	721	2038	2253.19	1387
$\bar{X}$	21.00	21.85	61.76	68.28	42.03

จากตารางแสดงว่า การทดสอบก่อนการทดลอง นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 68.28 มีอัตราเร็วในการอ่านนาทีละ 62 คำ และมีความสามารถในการอ่านเร็วด้วยความเข้าใจนาทีละ 42 คำ

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน (ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	9	29	130	90.63	118
2	10	29	117	90.63	106
3	7	29	167	90.63	151
4	12	24	98	75.00	74
5	17	21	69	65.63	46
6	17	23	69	71.87	50
7	13	19	90	59.00	53
8	12	25	98	78.00	76
9	13	28	90	87.50	79
10	7	25	167	78.00	130
11	12	26	98	81.25	80
12	11	25	107	78.00	83
13	7	28	167	87.50	146
14	6	29	195	90.62	177
15	10	22	117	68.75	80
16	9	23	130	71.87	93
17	13	24	90	75.00	68
18	14	24	84	75.00	63
19	10	26	117	81.25	95

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ) แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียนของ  
กลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน(ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
20	12	28	98	87.50	86
21	11	17	107	53.00	57
22	8	29	147	90.62	133
23	13	23	90	71.87	65
24	12	27	98	84.38	83
25	5	28	234	87.50	205
26	12	27	98	84.37	83
27	9	28	130	87.50	114
28	7	27	167	84.37	141
29	10	28	117	62.50	73
30	13	20	90	62.50	56
31	13	25	90	78.12	70
32	11	29	107	90.63	97
	345	807	3773	2520	3031
$\bar{X}$	10.78	25.21	117.90	78.78	94.72

จากตารางแสดงว่า การทดสอบหลังการทดลอง นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน  
เฉลี่ยร้อยละ 78.78 มีอัตราเร็วในการอ่านนาทีละ 118 คำ และมีความสามารถในการ  
อ่านเร็วด้วยความเข้าใจนาทีละ 95 คำ

ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน(ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	20	25	59	78.12	46
2	18	25	65	78.12	51
3	14	26	84	81.25	68
4	16	26	73	81.25	59
5	20	21	59	65.63	39
6	23	24	51	75.00	38
7	16	27	73	84.37	62
8	15	25	78	78.00	61
9	16	24	73	75.00	55
10	18	26	65	81.25	53
11	18	25	65	78.13	51
12	13	27	90	84.38	76
13	14	17	84	53.13	45
14	15	23	78	72.00	56
15	20	18	59	56.25	33
16	15	24	78	75.00	59
17	8	27	147	84.00	123
18	17	21	69	65.63	45
19	10	29	117	90.63	106



ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ) แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่ม-  
ควบคุม

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ใน ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจใน การอ่าน(ร้อยละ)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
20	16	22	73	68.75	50
21	28	17	42	53.00	22
22	20	23	59	71.88	42
23	16	20	73	62.50	46
24	9	24	130	75.00	98
25	17	26	69	81.25	56
26	15	23	78	71.88	56
27	21	18	56	56.25	32
28	15	23	78	71.00	55
29	16	26	73	81.25	59
30	15	28	78	87.50	68
31	15	28	78	87.50	68
32	15	27	78	84.38	66
33	20	19	59	59.37	35
	544	784	2491	2448.65	1879
$\bar{X}$	16.48	23.76	75.48	74.20	56.94

จากตารางแสดงว่า การทดสอบหลังการทดลอง นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน  
เฉลี่ยร้อยละ 74.20 มีอัตราเร็วในการอ่านนาทีละ 75 คำ และมีความสามารถในการ  
อ่านเร็วด้วยความเข้าใจนาทีละ 57 คำ

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน-  
มาตรฐาน(S)ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียน  
ของกลุ่มทดลอง

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	52	2704	17	43	1849
2	61	3721	18	44	1936
3	88	7744	19	28	784
4	43	1849	20	48	2304
5	33	1089	21	32	1024
6	31	961	22	60	3600
7	19	361	23	50	2500
8	21	441	24	40	1600
9	41	1681	25	60	3600
10	47	2209	26	49	2401
11	46	2116	27	70	4900
12	41	1681	28	31	961
13	59	3481	29	69	4761
14	47	2209	30	34	1156
15	41	1681	31	53	2809
16	41	1681	32	30	900
				$\Sigma X=1452$	$\Sigma X^2=72694$
				$N=32$	
				$\bar{X}=45.38$	

$$\Sigma X = 1452$$

$$\bar{X} = 45.38$$

$$\Sigma X^2 = 72694$$

$$N = 32$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{72694}{32} - \left[ \frac{1452}{32} \right]^2}$$

$$= \sqrt{2271.69 - 2059.34}$$

$$= \sqrt{212.35}$$

$$= 14.57$$

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน(S) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียน  
ของกลุ่มควบคุม

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	35	1225	18	23	529
2	27	729	19	74	5476
3	30	900	20	28	784
4	42	1764	21	26	676
5	27	729	22	55	3025
6	43	1849	23	31	961
7	48	2304	24	35	1225
8	29	841	25	46	2116
9	37	1369	26	45	2025
10	68	4624	27	35	1225
11	22	484	28	41	1681
12	48	2304	29	70	4900
13	39	1521	30	65	4225
14	62	3844	31	57	3249
15	32	1024	32	41	1681
16	38	1444	33	41	1681
17	47	2209			
				$\Sigma X=1387$	$\Sigma X^2=64623$
				$N=33$	$\bar{X}=42.03$

$$\Sigma X = 1387$$

$$\bar{X} = 42.03$$

$$\Sigma X^2 = 64623$$

$$N = 33$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{64623}{33} - \left[ \frac{1387}{33} \right]^2}$$

$$= \sqrt{1958.27 - 1766.52}$$

$$= \sqrt{191.75}$$

$$= 13.85$$

ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน (S) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียน  
 ของกลุ่มทดลอง

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	118	13924	17	68	4624
2	106	11236	18	63	3969
3	151	22801	19	95	9025
4	74	5476	20	86	7396
5	46	2116	21	57	3249
6	50	2500	22	133	17689
7	53	2809	23	65	4225
8	76	5776	24	83	6889
9	79	6241	25	205	42025
10	130	16900	26	83	6889
11	80	6400	27	114	12996
12	83	6889	28	141	19881
13	146	21316	29	73	5329
14	177	31329	30	56	3136
15	80	6400	31	70	4900
16	93	8649	32	97	9409
				$\Sigma X = 3031$	$\Sigma X^2 = 332393$
				$\bar{X} = 94.72$	

$$\Sigma X = 3031$$

$$\bar{X} = 94.72$$

$$\Sigma X^2 = 332393$$

$$N = 32$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{332393}{32} - \left[ \frac{3031}{32} \right]^2}$$

$$= \sqrt{10387.28 - 8971.88}$$

$$= \sqrt{1415.40}$$

$$= 37.62$$

ตารางภาคผนวกที่ 11 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน(S) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วหลังเรียน  
ของกลุ่มควบคุม

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	46	2116	18	45	2025
2	51	2601	19	106	11236
3	68	4624	20	50	2500
4	59	3481	21	22	484
5	39	1521	22	42	1764
6	38	1444	23	46	2116
7	62	3844	24	98	9604
8	61	3721	25	56	3136
9	55	3025	26	56	3136
10	53	2809	27	32	1024
11	51	2601	28	55	3025
12	76	5776	29	59	3481
13	45	2025	30	68	4624
14	56	3136	31	68	4624
15	33	1089	32	66	4356
16	59	3481	33	35	1225
17	123	15129			

$\Sigma X = 1879$        $\Sigma X^2 = 120783$   
 $\bar{X} = 56.94$



$$\Sigma X = 1879$$

$$\bar{X} = 56.94$$

$$\Sigma X^2 = 120783$$

$$N = 33$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{120783}{33} - \left[ \frac{1879}{33} \right]^2}$$

$$= \sqrt{3660.09 - 3242.16}$$

$$= \sqrt{417.93}$$

$$= 20.44$$

เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการวิเคราะห์ค่า t-test (Pooled Variance)

คำนวณจากสูตร

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

t แทน อัตราส่วนวิกฤต

$X_1, X_2$  แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$n_1, n_2$  แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$S_1$  แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง

$S_2$  แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

(บุญเรือง ขจรศิลป์ 2528: 104)

การคำนวณหาค่าที่ t - test (Pooled Variance) (ก่อนเรียน)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
 S_p^2 &= \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\
 &= \frac{(32 - 1)(212.28) + (33 - 1)(191.82)}{32 + 33 - 2} \\
 &= \frac{6580.68 + 6138.24}{63} \\
 &= 201.89
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{45.38 - 42.03}{\sqrt{201.89 \left( \frac{1}{32} + \frac{1}{33} \right)}}$$

$$= \frac{3.35}{\sqrt{201.89 (0.06)}}$$

$$= \frac{3.35}{\sqrt{12.11}} = \frac{3.35}{3.48}$$

$$t = 0.9626$$

ที่ระดับนัยสำคัญ .05 df = 63 t มีค่า 1.67 ค่า t ที่ได้จากการ

คำนวณ  $0.9626 < 1.67$

แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
ไม่แตกต่างกัน

การคำนวณหาค่าที่ t - test (Pooled Variance) (หลังเรียน)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(32 - 1)(1415.26) + (33 - 1)(417.79)}{32 + 33 - 2}$$

$$= \frac{43873.06 + 13369.28}{63}$$

$$= 908.61$$

$$t = \frac{94.72 - 56.94}{\sqrt{908.61 \left( \frac{1}{32} + \frac{1}{33} \right)}}$$

$$= \frac{37.78}{\sqrt{908.61 (0.06)}}$$

$$= \frac{37.78}{\sqrt{54.52}} = \frac{37.78}{7.38}$$

$$t = 5.119$$

ที่ระดับนัยสำคัญ .05 df = 63 t มีค่า 1.67 ค่า t ที่ได้จากการ

คำนวณ 5.119 > 1.67

การคำนวณค่าที่  $t$  - test

ที่ระดับมีนัยสำคัญ .05  $df = 63$   $t$  มีค่า 1.67 ค่าที่ได้จากการ

คำนวณ  $5.119 > 1.67$

อาจกล่าวได้ว่าหลังการทดลองคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็ว ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยได้รับการฝึกการอ่านเร็วด้วยแบบฝึกการอ่านเร็ว จะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนตามปกติ

ตารางภาคผนวกที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการ-  
อ่านเร็วก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง

คนที่	Pre-test	post-test	D	D <sup>2</sup>	คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>
1	52	118	66	4356	17	43	68	25	625
2	61	106	45	2025	18	44	63	19	361
3	88	151	63	3969	19	28	95	67	4489
4	43	74	31	961	20	48	86	38	1444
5	33	46	13	169	21	32	57	25	625
6	31	50	19	361	22	60	133	73	5329
7	19	53	34	1156	23	50	65	15	225
8	21	76	55	3025	24	40	83	43	1849
9	41	79	38	1444	25	60	205	145	21025
10	47	130	83	6889	26	49	83	34	1156
11	46	80	34	1156	27	70	114	44	1936
12	41	83	42	1764	28	31	141	110	12100
13	59	146	87	7569	29	69	73	4	16
14	47	177	130	16900	30	34	56	22	484
15	41	80	39	1521	31	53	70	17	289
16	41	93	52	2704	32	30	97	67	4489
						1452	3031		
									$\Sigma D = 1579$
									$\Sigma D^2 = 112411$

## คำนวณจากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

$D$  = ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่  
 $D^2$  = ผลต่างของคะแนนยกกำลังสอง  
 $\Sigma D^2$  = ผลรวมของผลต่างยกกำลังสอง  
 $N$  = จำนวนคู่

จากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} \quad (\text{กลุ่มทดลอง})$$

$$= \frac{1579}{\sqrt{\frac{32(112411) - (1579)^2}{32-1}}}$$

$$= \frac{1579}{\sqrt{\frac{3597152 - 2493241}{31}}}$$

$$= \frac{1579}{\sqrt{\frac{1103911}{31}}}$$

$$= \frac{1579}{\sqrt{35610.03}} = \frac{1579}{188.71}$$

$$t = 8.367$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $df=31$   $t$  มีค่า 1.696 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณ  $8.367 > 1.696$  ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_0$  แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง หลังการใช้แบบฝึกการอ่านเร็วสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก นั่นคือ หลังเรียนนักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการอ่านเร็วสูงขึ้น



$$\text{จากสูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} \quad (\text{กลุ่มควบคุม})$$

$$= \frac{492}{\sqrt{\frac{33(19992) - (492)^2}{33-1}}}$$

$$= \frac{492}{\sqrt{\frac{659736 - 242064}{32}}}$$

$$= \frac{492}{\sqrt{\frac{417672}{32}}}$$

$$= \frac{492}{\sqrt{13052.25}}$$

$$= \frac{492}{114.25}$$

$$t = 4.306$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $df = 32$   $t$  มีค่า = 1.694 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณ 4.306 > 1.694 ดังนั้น แสดงว่าจะเห็นผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเร็วของกลุ่มควบคุม หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง นั่นคือ หลังทดลองนักเรียนกลุ่มควบคุมมีพัฒนาการอ่านเร็วสูงขึ้น

ตารางที่ 14 แสดงการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S) ของเวลาในการอ่านเร็วก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>		
1	21	441	18	39	1521		
2	26	676	19	12	144		
3	27	729	20	28	784		
4	20	400	21	25	625		
5	30	900	22	16	256		
6	18	324	23	25	625		
7	16	256	24	21	441		
8	30	900	25	11	121		
9	24	576	26	18	324		
10	13	169	27	20	400		
11	40	1600	28	19	361		
12	19	361	29	12	144		
13	16	256	30	13	169		
14	13	169	31	18	324		
15	21	441	32	20	400		
16	22	484	33	23	529		
17	17	289					
				$\Sigma X =$	693	$\Sigma X^2 =$	16139
				N =	33		
				$\bar{X} =$	21.00		

## การคำนวณ

$$\Sigma X = 693$$

$$\bar{X} = 21.00$$

$$\Sigma X^2 = 16139$$

$$N = 33$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{16139}{33} - \left[ \frac{693}{33} \right]^2}$$

$$= \sqrt{489.06 - 441}$$

$$= \sqrt{48.06}$$

$$= 6.93$$

ตารางที่ 15 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S) ของเวลาในการอ่านเรื่อก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	16	256	17	17	289
2	15	225	18	15	225
3	10	100	19	28	784
4	17	289	20	19	361
5	20	400	21	16	256
6	20	400	22	16	256
7	33	1089	23	16	256
8	31	961	24	16	256
9	18	324	25	14	196
10	17	289	26	18	324
11	16	256	27	13	169
12	19	361	28	31	961
13	15	225	29	10	100
14	18	324	30	16	256
15	17	289	31	16	256
16	19	361	32	26	676

$\Sigma X = 588$        $\Sigma X^2 = 11770$   
 $N = 32$   
 $\bar{X} = 18.38$

## การคำนวณ

$$\Sigma X = 588$$

$$\bar{X} = 18.38$$

$$\Sigma X^2 = 11770$$

$$N = 32$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{11770}{32} - \left[ \frac{588}{32} \right]^2}$$

$$= \sqrt{367.81 - 337.82}$$

$$= \sqrt{29.99}$$

$$S = 5.48$$

ตารางที่ 16 แสดงการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S) ของเวลาในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>		
1	9	81	17	13	169		
2	10	100	18	14	196		
3	7	49	19	10	100		
4	12	144	20	12	144		
5	17	289	21	11	121		
6	17	289	22	8	64		
7	13	169	23	13	169		
8	12	144	24	12	144		
9	13	169	25	5	25		
10	7	49	26	12	144		
11	12	144	27	9	81		
12	11	121	28	7	49		
13	7	49	29	10	100		
14	6	36	30	13	169		
15	10	100	31	13	169		
16	9	81	32	11	121		
				$\Sigma X =$	345	$\Sigma X^2 =$	3979
				N =	32		
				$\bar{X} =$	10.78		

## การคำนวณ

$$\Sigma X = 345$$

$$\bar{X} = 10.78$$

$$\Sigma X^2 = 3979$$

$$N = 32$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{3979}{32} - \left[ \frac{345}{32} \right]^2}$$

$$= \sqrt{124.34 - 116.21}$$

$$= \sqrt{8.13}$$

$$= 2.85$$

ตารางที่ 17 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S) ของเวลาในการอ่านเร็วหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	20	400	18	17	289
2	18	324	19	10	100
3	14	196	20	16	256
4	16	256	21	28	784
5	20	400	22	20	400
6	23	529	23	16	256
7	16	256	24	9	81
8	15	225	25	17	289
9	16	256	26	15	225
10	18	324	27	21	441
11	18	324	28	15	225
12	13	169	29	16	256
13	14	196	30	15	225
14	15	225	31	15	225
15	20	400	32	15	225
16	15	225	33	20	400
17	8	64			

$\Sigma X$	= 544	$\Sigma X^2 = 9446$
N	= 33	
$\bar{X}$	= 16.48	



## การคำนวณ

$$\Sigma X = 544$$

$$\bar{X} = 16.48$$

$$\Sigma X^2 = 9446$$

$$N = 33$$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{9446}{33} - \left[ \frac{544}{33} \right]^2}$$

$$= \sqrt{286.24 - 271.59}$$

$$= \sqrt{14.65}$$

$$= 3.83$$

เปรียบเทียบเวลาในการอ่านเร็วก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม  
โดยการวิเคราะห์ค่า t-test (Pooled Variance)

คำนวณจากสูตร

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_p^2 \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$t = \frac{(32 - 1)(30.03) + (33 - 1)(48.02)}{32 + 33 - 2}$$

$$= \frac{930.93 + 1536.64}{63}$$

$$S_p^2 = 39.17$$

$$t = \frac{18.38 - 21.00}{\sqrt{39.17 \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ - & + & - \\ 32 & 33 \end{bmatrix}}}$$

$$= \frac{-2.62}{\sqrt{39.17 (0.06)}}$$

$$= \frac{-2.62}{\sqrt{2.35}}$$

$$= \frac{-2.62}{1.53}$$

$$t = -1.71$$

เปรียบเทียบเวลาในการอ่านเร็วหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม  
โดยการวิเคราะห์ค่า t-test (Pooled Variance)

คำนวณจากสูตร

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_p^2 \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(32 - 1)(8.12) + (33 - 1)(14.67)}{33 + 32 - 2}$$

$$= \frac{251.72 + 469.44}{63}$$

$$= 11.45$$

$$t = \frac{10.78 - 16.48}{\sqrt{11.45(0.06)}}$$

$$= \frac{-5.70}{\sqrt{.69}}$$

$$= \frac{-5.70}{0.83}$$

$$= -6.87$$

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านเร็วก่อนเรียนและหลังเรียนของ  
กลุ่มทดลอง

คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>	คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>
1	16	9	7	49	17	17	13	4	16
2	15	10	5	25	18	15	14	1	1
3	10	7	3	9	19	28	10	18	324
4	17	12	5	25	20	19	12	7	49
5	20	17	3	9	21	16	11	5	25
6	20	17	3	9	22	16	8	8	64
7	33	13	20	400	23	16	13	3	9
8	31	12	19	361	24	16	12	4	16
9	18	13	5	25	25	14	5	9	81
10	17	7	10	100	26	18	12	6	36
11	16	12	4	16	27	13	9	4	16
12	19	11	8	64	28	31	7	24	576
13	15	7	8	64	29	10	10	0	0
14	18	6	12	144	30	16	13	3	9
15	17	10	7	49	31	16	13	3	9
16	19	9	10	100	32	26	11	15	225
				$\Sigma X =$	$\Sigma X =$	$\Sigma D =$	$\Sigma D^2 =$		
				588	345	243	2905		
				$\bar{X} = 18.38$	$\bar{X} = 10.78$				

ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

คำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{243}{\sqrt{\frac{32(2905) - (243)^2}{32-1}}} \\
 &= \frac{243}{\sqrt{\frac{92960 - 59049}{31}}} \\
 &= \frac{243}{\sqrt{\frac{33911}{31}}} \\
 &= \frac{243}{33.07} \\
 &= 7.35
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านเร็วก่อนเรียนหรือหลังเรียน  
ของกลุ่มควบคุม

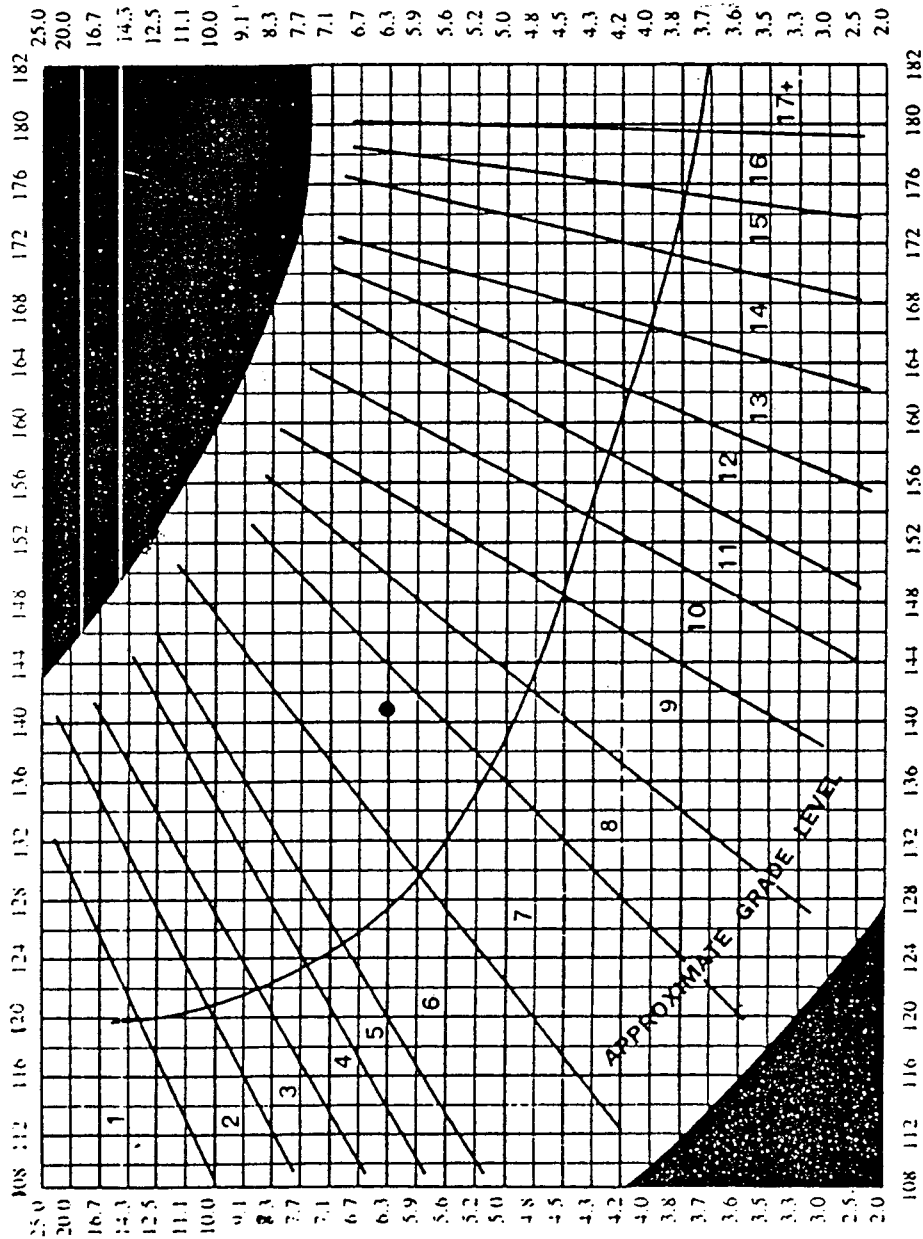
คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>	คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>	
1	21	20	1	1	18	39	17	22	484	
2	26	18	8	64	19	12	10	2	4	
3	27	14	13	169	20	28	16	12	144	
4	20	16	4	16	21	25	28	-3	9	
5	30	20	10	100	22	16	20	-4	16	
6	18	23	-5	25	23	25	16	9	81	
7	16	16	0	0	24	21	9	12	144	
8	30	15	15	225	25	11	17	-6	36	
9	24	16	8	64	26	18	15	3	9	
10	13	18	-5	25	27	20	21	-1	1	
11	40	18	22	484	28	19	15	4	16	
12	19	13	6	36	29	12	16	-4	16	
13	16	14	2	4	30	13	15	-2	4	
14	13	15	-2	4	31	18	15	3	9	
15	21	20	1	1	32	20	15	5	25	
16	22	15	7	49	33	23	20	3	9	
17	17	8	9	81						
					$\Sigma X =$	$\Sigma X =$	$\Sigma D =$	$\Sigma D^2 =$		
					693	544	149	2355		
					$\bar{X} = 21.00$	$\bar{X} = 16.48$				



คำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{149}{\sqrt{\frac{33(2355) - (149)^2}{33-1}}} \\
 &= \frac{149}{\sqrt{\frac{77715 - 22201}{32}}} \\
 &= \frac{149}{\sqrt{1734.81}} \\
 &= \frac{149}{41.65} \\
 &= 3.58
 \end{aligned}$$

กราฟของพรายวัดระดับความยากง่ายของคำและพยางค์  
 Average numbers of syllables per 100 words



Fry E. "Fry's Readability Grap: Clarification, Validity and Extension to Level 17." Journal of Reading. 11(December, 1977): 242-254.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
สำนักบรรณสารสนเทศ

ประวัติผู้วิจัย

ผู้วิจัยชื่อ นางผุสดี จึงเกรียงไกร เกิดเมื่อวันที่ 8 กันยายน 2499  
ชอยวัดอัมพวา ถนนอิสรภาพ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

- 2516 - 2520 ป.กศ.สูง  
วิทยาลัยครูธนบุรี
- 2524 - 2526 ศษ.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 2)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประวัติการรับราชการ

- 2520 - 2522 ครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนวัดหว่านบุญ  
อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
- 2523 - 2528 อาจารย์ 1 ระดับ 3 ช่วยราชการสำนักงาน-  
การประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
- 2528 - 2539 ปัจจุบันอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดบางเคื่อ  
อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี